

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 01. Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

Е.Ф. Струнина

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	74
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Русский язык» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.01 Русский язык

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 01. Русский язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
---	--	--

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		
ОК 6	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Устный опрос Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 6	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Устный опрос Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 6	Тема 1.3. Язык как система знаков	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		
ОК 8 ОК 6	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 8 ОК 6	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 8 ОК 6	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 8 ОК 6	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 8	Тема 2.5. Имя	Устный опрос, Тестирование,

ОК 6	числительное как часть речи.	выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 8 ОК 6	Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 8 ОК 6	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 8 ОК 6	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 8 ОК 6	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		
ОК 8 ОК 6	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 8 ОК 6	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 6 ОК 10	Тема 3.3. Сложное предложение	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		
ОК 8 ОК 6	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, сочинение

	коммуникации.	
ОК 8 ОК 6	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах, редактирование текста, доклад
ОК 8 ОК 6	Тема 4.3. Научный стиль.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах, редактирование текста, рецензия
ОК 8 ОК 6	Тема 4.4. Деловой стиль	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах, редактирование текста, резюме
ОК 8, ОК 6	Промежуточная аттестация	Выполнение заданий промежуточной аттестации Экзамен по билетам

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 01. Русский язык	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в

полном объеме с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ, работа с документами, выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Русский язык»;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа. В работе содержатся задания среднего уровня сложности. На выполнение работы отводится 20 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания оценивается одинаковым количеством баллов (за каждое задание возможно получить 1 балл). Максимальный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

Диагностическая работа по русскому языку

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	a) четырьмястами семьдесятю девятью b) пятеро медвежат c) килограмм помидоров d) самое сильнейшее впечатление
2	В слове все согласные звуки глухие?	a) способ b) вдруг c) слон d) покой
3	В каком ряду все слова пишутся через дефис?	a) там(же), оттого(то) b) все(ли), (по)немногу c) (юго)запад, где(либо) d) вряд(ли), (бело)ствольный
4	В каком ряду во всех словах пишется НН?	a) шмели..ый, глуби..ый b) комиссио..ый, заостре..ый c) гости..ца, таможе..ик d) атрофирова..ый, битва оконче..а
5	В каком слове ударение стоит неправильно?	a) зубчАтый b) избАлованный c) исчЕрпать d) каталОг
6	Выберите грамматически правильное продолжение предложения. <i>Начав заниматься музыкой,</i>	a) у вас остаётся мало времени для развлечений. b) в значительной степени развиваются творческие способности. c) у меня появилось много интересных знакомых. d) я познакомился с нотной грамотой.
7	В каком виде речи часто встречаются неполные предложения?	a) В диалоге b) В монологе c) В документах

		d) В рефератах
8	Укажите простое предложение:	а) Улетают журавли, и низкие осенние облака заволакивают небо. б) Море было в дымке, по нему катились волны с белыми гребнями в) Верхушки елей начали качаться, когда подул ветер. г) Растениям нужен широкий простор, родной край и свобода
9	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? <i>Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.</i>	а) 1,2,4 б) 2, 4 в) 2,3,4 г) 1,3.
10	Укажите слово, в котором безударная гласная в корне проверяется ударением	а) Ед...ница б) Заг...р в) Пл...вец г) Ст...лить

Система оценивания диагностической работы по русскому языку

Критерии оценивания заданий.

Каждый правильный ответ на одно из заданий оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	d
2	a
3	c
4	b
5	b
6	d
7	a
8	d
9	c
10	a

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
10-9	«5»
8-7	«4»
6-5	«3»
4-0	«2»

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или промежуточного контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

Ответ: А

Волюнтаривная функция языка- это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: Б

Коммуникативная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: А

Познавательная функция языка – это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: Г

Аккумулятивная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: В

Тема 1.3 Язык как система знаков

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Язык- это:

А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

Ответ: В

Функциональный стиль – это:

А) разновидность литературной речи;

Б) особая форма речи;

В) вид речевой деятельности.

Ответ: А

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) дАвнишний 2) нАдолго 3) чЕрпать 4) пОнявший

Ответ:3

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) вклюЧИт 2) убрАла 3) полОжил 4) кранОв

Ответ:1

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) убЫстричь 2) приДаное 3) кормЯщий 4) дОбела

Ответ:3

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) дОверху 2) зАгну́тый 3) кровото́чащий 4) повто́ренный

Ответ:3

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) нАверх 2) со щавелЁм 3) Отдавший 4) шарфЫ

Ответ:2

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) кремЕнь 2) лекторов 3) дОнельзя 4) свЁкла

Ответ:3

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) квартаЛ 2) цепОчка 3) экспЕрт 4) киОскер

Ответ:4

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) бАлуясь 2) клеИть 3) крАлась 4) зАсветло

Ответ:1

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) нАчатый 2) низвЕденный 3) Исстари 4) сирОты

Ответ:2

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) свЕрлишь 2) кухОнный 3) магнитопрОвод 4) мозАичный

Ответ:4

Тема 2.2. Морфемика и словообразование

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

В каком ряду во всех словах выделяется приставка НАД -?

- 1) надпись, надуманный, надоедать
- 2) надрез, надомница, надувной
- 3) надломленный, надкусить, надсечка
- 4) надрубка, надрывать, надежность

Ответ:3

В каком ряду во всех словах выделяется приставка ЗА -?

- 1) заглохший, залежь, законный
- 2) загородный, задушевность, закатиться
- 3) заземленный, замшевый, заикаться
- 4) заквасить, занозить, закадычный

Ответ:2

В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) прицепной, перегрузка, разрушение, привезший
- 2) отметина, возмужавший, разломав, пересказавший
- 3) свинцовый, навеки, загрузивший, овражек
- 4) ползунок, отставка, выпадая, орешник

Ответ:1

В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) проткнули, запекая, внушение, размазанный
- 2) походка, отцветший, вытяжка, заварка
- 3) отделка, перепечатанный, припрятанный, разнимая
- 4) закваска, заботливый, выговаривая, заказной

Ответ:2

В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс?

- 1) вправо, вслух, влез
- 2) в-пятых, вровень, вклад
- 3) впереди, встарь, вкус
- 4) вблизи, второпях, вскоре

Ответ:4

В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень + о + корень + окончание?

- 1) водолаз, лесоруб, лесосплав
- 2) желтобокий, сухофрукт, водораздел
- 3) лесопарк, летопись, косогор
- 4) водосброс, одноместный, голубоглазый

Ответ:3

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Как изменяются имена существительные?

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам, числам и лицам;
- Д) по числам и падежам.

Ответ:Д

Назовите существительные мужского рода:

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- Д) семя, стремя, время, знамя.

Ответ:В

Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
- В) листва, деньги, молодежь;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

Ответ:Г

Укажите разносклоняемые имена существительные:

- А) темя, знамя, время, путь;
- Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
- В) армия, санаторий, волнение;
- Г) такси, кафе, радио, маэстро;
- Д) леди, кашне, кино, шоссе.

Ответ:А

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Как изменяются имена прилагательные?

- А) по родам, падежам, числам;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам;
- В) по лицам, временам, числам;
- Г) по лицам и числам;
- Д) по лицам, числам и родам.

Ответ:А

Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.

- А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;

- Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
- В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
- Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
- Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

Ответ:А

Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- А) плохой;
- Б) хороший;
- В) снежный;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

Ответ:В

Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- А) снежный;
- Б) хороший;
- В) плохой;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

Ответ:А

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:

- А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
- Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;
- В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;
- Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;
- Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

Ответ:А

С какими словами употребляются собирательные числительные?

- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
- Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
- В) баран, школа, яблоки, деревья;
- Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
- Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

Ответ:Б

Какими частями речи являются слова: удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?

- А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;
- Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;
- В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;
- Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;
- Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

Ответ:А

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Какое из слов является местоимением?

- 1) Другой
- 2) Первый
- 3) Резкий
- 4) Вчерашний

Ответ:1

Каким общим грамматическим значением обладают местоимения?

- 1) Значение предметности
- 2) Значение признака
- 3) Значение рода
- 4) Значение указательности

Ответ:4

Укажите местоимение в предложении. Вам не видать таких сражений!

- 1) первое слово
- 2) второе слово
- 3) третье слово
- 4) четвёртое слово
- 5) пятое слово.

Ответ:1

Какие слова являются местоимениями?

- 1) Мой, кто-то
- 2) Второе, другой
- 3) Инкогнито, сколько
- 4) Некто, навсегда

Ответ:1

Тема 2.7. Глагол как часть речи

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Какие морфологические признаки имеет глагол?

- А) падеж, наклонение, род;
- Б) склонение, лицо, время;
- В) вид, наклонение, время, лицо, число;
- Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

Ответ:В

Выберите вариант с переходным глаголом:

- А) любить музыку;
- Б) зайти за другом;
- В) уйти домой;
- Г) улыбаться девушке;
- Д) одеться к ужину.

Ответ:А

Какие глаголы обладают категорией рода?

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;
- Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

Ответ:Г

От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- А) выбросить, взять, посмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

Ответ:Г

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Какие причастия имеют краткую форму?

- А) цветущее поле;
- Б) плескавшиеся о берег волны;
- В) покрытые снегом горы;
- Г) бившиеся о гранитные берега;
- Д) ползущий по земле.

Ответ:В

От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

- А) побелеть;
- Б) краснеть;
- В) раскрыть;
- Г) разбрасывать;
- Д) колоть.

Ответ:А

Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:

- А) кача..мый волной;
- Б) извива..щийся змеей;
- В) ла..щий пес;
- Г) бре..щийся утром;
- Д) дыш..щий еле-еле.

Ответ:Д

Укажите вариант с одной –н- в причастии:

- А) снегом окропле..ые;
- Б) заряже..а отрицательно;
- В) озаре..ый солнцем;
- Г) занесе..ые метелью;
- Д) окрыле..ые мечтой.

Ответ:Б

Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

- А) Отшумев, замолчала листва.
- Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
- В) Старик отошел, понутив голову.
- Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
- Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

Ответ:Д

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

От каких прилагательных нельзя образовать наречия, имеющие степени сравнения:

- А) плохой, хороший,
- Б) городской, звериный,
- В) сильный, свирепый,
- Г) красивый, наивный,
- Д) зеленый, длинный.

Ответ:Б

От какого слова образовано наречие *трудно*?

- А) трудный,
- Б) труд,
- В) трудиться,
- Г) трудность.

Ответ:А

Каким членом предложения наречие является чаще всего?

- А) обстоятельство,
- Б) определение,
- В) сказуемое.

Ответ:А

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Основные единицы синтаксиса — это ...

- А)Словосочетание и предложение
- Б)Предложение и абзац
- В)Слово и словосочетание

Ответ:А

Для обозначения чего служит словосочетание?

- А)Предметов и понятий, признаков и действия
- Б)Только предметы и понятий
- В)Только признаков и действий

Ответ:А

Какими единицами языка являются словосочетания?

- А)Номинативными
- Б)Коммуникативными
- В)Номинативными и коммуникативными

Ответ:А

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

В каком предложении выделенное слово является дополнением?

- А) Он выбрал профессию **врача**.
- Б) Он выбрал **профессию** врача.
- В) **Он** выбрал профессию врача.
- Г) Он **выбрал** профессию врача.

Ответ:Б

Каковы признаки согласованного определения?

- А) согласуется с определяемым словом в падеже;
- Б) согласуется с определяемым словом в падеже, числе, роде;
- В) согласуется с определяемым словом в падеже и числе;
- Г) согласуется с определяемым словом в роде и числе.

Ответ:Б

Какие виды обстоятельства есть в этом предложении? *М. Ю. Лермонтов родился в Москве в 1814 году.*

- А) места и цели. Б) цели и причины. В) места и времени. Г) образа действия и времени.

Ответ:В

Тема 3.3. Сложное предложение

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

В каком случае дано сложное предложение?

- 1) Каждый язык принадлежит обществу, известному общественному союзу.
- 2) Подруга думы праздной, чернильница моя, мой век разнообразный тобой украсил я.
- 3) Есть терпение, будет и умение.
- 4) Подъезжая к крыльцу, заметил он выглянувшие из окон почти в одно и то же время два

лица: женское в чепце, узкое и длинное, как огурец, и мужское, круглое, широкое, как молдаванские тыквы.

Ответ:3

Дайте верную характеристику следующего предложения.

У нас в комнате стояло фортепьяно, небольшое и не новое, но с мягким и приятным тоном.

- 1) простое осложнённое
- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) сложное бессоюзное

Ответ:1

Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

- А) диалектизмы; В) фразеологизмы
Б) неологизмы; Г) архаизмы.

Ответ:А

Для разговорной речи характерны:

- а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.

Ответ:б

Что такое характеристика?

- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

Ответ:Б

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

- А) правильность; Б) выразительность; В) бедность; Г) чистота.

Ответ:В

Тема 4.3. Научный стиль.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Что является целью научного стиля речи?

- А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

Ответ:А

Что не является жанром научного стиля?

- А) доклад; В) реферат;

Б) диссертация; Г) автобиография.

Ответ:Г

Выберите признак, характеризующий реферат.

А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;

Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержания книги;

В) развернутое сообщение на определенную тему.

Ответ:Б

Тема 4.4. Деловой стиль

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Что является целью официально-делового стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей;

Г) организовывать работу

Ответ:В

Что такое заявление?

А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;

Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;

В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.

Ответ:В

Что такое расписка?

А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

Ответ:А

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Задание 2. Выберите все верные ответы

Каких слов в современном русском языке больше в количественном соотношении?

А) общеславянских

Б) заимствованных

В) устаревших

Г) собственно русских

Ответ: А,Г

Из чего могут быть созданы собственно русские слова?

А) Из иноязычных слов.

Б) Из собственно русских морфем.

В) Из заимствованных компонентов.

Г) Из собственно русских и заимствованных компонентов.

Ответ: Б,В,Г

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Задание 3. Установите соответствие между пластами лексики с характеристиками

А.Индоевропейская лексика	1) слова, которые появились в эпоху расселения славян (предков современных русских, украинцев, белорусов) в Восточной Европе (VI–IX вв.) и в период формирования древнерусского языка (<i>хороший, падчерица, кружево, белка, сорок, сегодня</i> и др.).
Б.Общеславянская лексика	2) слова, которые сохранились в современном русском языке со времен индоевропейской общности (II тысячелетие до нашей эры) и имеют, как правило, соответствия в других индоевропейских языках. Это в первую очередь термины родства (<i>мать, сын, брат</i>), названия животных (<i>мышь, бык, овца, волк</i>).
В.Восточнославянская (древнерусская) лексика	3) слова, появившиеся в языке великорусской народности (XIV–XVII вв.) и национальном русском языке (с середины XVII в. по настоящее время). К собственно русским относят наименования действий (<i>брюзжать, ворковать</i>), названия предметов быта и продуктов питания (<i>обои, обложка, варенье, голубцы</i>), наименования отвлечённых понятий (<i>грусть, опыт, итог, обман</i>) и многие другие.
Г.Собственно русская лексика	4) слова, возникшие в период существования общеславянского языка (до VI–VII веков нашей эры). В эту группу входят, например, наименования частей тела (<i>сердце, око, борода</i> и др.), названия растений (<i>сосна, дуб, клён</i> и др.) и признаков (<i>белый, старый, русский</i> и др.), некоторые названия животных (<i>конь, соловей, гусь</i> и др.), обозначения явлений природы (<i>весна, зима</i> и др.), названия построек, трудовых процессов, орудий труда и т. п. (<i>дом, пол, мотыга, сечь, ковать</i> и др.), названия продуктов питания (<i>квас, сало, кисель</i> и др.).

Ответ: А2, Б4, В1, Г3

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Устный опрос

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

Назвать основные функции языка в современном обществе.

Происхождение языка (различные гипотезы)

Что такое язык?

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Назвать этапы формирования русской лексики

Назвать признаки заимствованного слова

Тема 1.3. Язык как система знаков

Слово и его значение.

Лексическое и грамматическое значение слова.

Звук и буква.

Уровни языковой системы и единицы этих уровней.

Принципы выделения частей речи в русском языке

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Что изучает фонетика?

В чем различие между буквой и звуком?

В чем различие между произношением гласных и согласных звуков?

В чем различие между глухими и звонкими согласными?

Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости?

В чем различие между твердыми мягкими согласными?

Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными?

Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?

Какие согласные звуки называются шипящими?

Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука?

С помощью каких букв обозначается звук [й ']?

Какие фонетические процессы вы знаете?

Тема 2.2. Морфемика и словообразование

Что такое морфемика?

Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат?

Что такое словообразование?

Какие способы образования слов вы знаете?

Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке?

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.

Что такое морфология?

Какие части речи называют самостоятельными?

Назовите морфологические признаки имени существительного.

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.

Назовите морфологические признаки имени прилагательного.

Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.

Степени сравнения имен прилагательных.

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Назовите морфологические признаки имени числительного.

Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.

Типы склонения имен числительных

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

Разряды местоимений по семантике

Назовите морфологические признаки местоимения.

Тема 2.7. Глагол как часть речи.

Назовите морфологические признаки глагола.

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Назовите морфологические признаки причастия.

Назовите морфологические признаки деепричастия

Краткие и полные формы причастий

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Назовите морфологические признаки наречия.

Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.

Степени сравнения качественных наречий

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.

Что изучает синтаксис?

Что вы знаете о словосочетании?

Что такое синтаксическая конструкция?

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обособленными членами.

Тема 3.3. Сложное предложение

Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).

Языковые и речевые нормы.

Речевые формулы.

Речевой этикет

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

Функциональные стили русского литературного языка

Язык художественной литературы и литературный язык

Тема 4.3. Научный стиль.

Назовите характерные особенности научного стиля.

Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)

Тема 4.4. Деловой стиль

Виды документов.

Виды и формы деловой коммуникации

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Упражнения на редактирование текста

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму. Обоснуйте выбор формы.

1. Наш город с 8760 жителями расположен на берегу Волги. 2. С (тысяча рублей) в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит. 3. Мой родной город расположен по (оба) стороны реки. 4. Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около (полтора) лошадей). 5. Свет с этой звезды идёт около (10 тысяч лет). 6. Из продуктов у нас осталось только 2 (яблоко), 5 (галета) и не более (полтора литра) воды. 7. (Два, двое) студентов получили именные стипендии в этом году. 8. (Четыре, четверо) суток мы пробирались по глухой тайге. 9. Если к 25367 прибавить 46838, то получится 72205. 10) В банк я вошёл с 45858 (рубль). 11. Ближайший телефон находился в деревне, то есть в (полтора километра) от станции. 12. 24 (клещи) заказал цех на складе. 13. (Три, трое) котят уже открыли глаза. 14. (Пять, пятеро) актрис нашего театра приняли участие в международном конкурсе балета. 15. В 1961 году человек впервые преодолел земное притяжение и вырвался в космическое пространство. 16. Вышел в свет новый анатомический атлас человека с 2647 (иллюстрация). 17. (Оба) дочерям удалось поступить в университет в этом году. 18. В (оба) государствах приняты законы по охране авторских прав. 19. У (оба) стран есть проблемы с выплатой долгов международным финансовым организациям. 20. На сборы в поход у нас ушло (полтора) суток. 21. Строительство завода должно завершиться к 2012 году.

Найдите ошибки в употреблении числительных и существительных при них и исправьте их.

1. Кондрат Булавин вступил в город с тысячью солдатами. 2. Он сумел выбраться из окружения с полтора лошадей. 3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только десятую тысячью рублями. 4. О тридцати двух рублей пришлось забыть. 5. Компания выплатила премию тридцати старейших сотрудников. 6. Эту роль репетировали трое молодых актрис театра. 7. Трое подруг весело болтали всю дорогу. 8. Деревня находится в полтора верстах от станции. 9. Более полтора тысяч участников митинга поддержали эту резолюцию. 10. Двадцать трое щипцов заказал цех на складе. 11. Три сутки плутал я по тайге. 12. Трамвайная остановка находится в полтора шагов отсюда.

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Объясните написание слов и укажите, какими частями речи они являются.

1. Его упрашивали (в) продолжени... недели. Мать, конечно, плакала (Наб.). 2. (В) след (за) тем странное равнодушие охватило его (Биан.). 3. Заботливая хозяйка - жена Ларивона - (по) многу раз в день меняла ему горячие припарки, прикладывала к ноге какие-то капли... (Биан.). 4. (В) продолжени... романа можно будет узнать о дальнейшей судьбе героини. 5. Я не обольщаюсь насчет качества этих переводов (Наб.). 6. Охотники ели редко и (по) многу. 7. И мысли охотника унеслись (в) глубь времен (Биан.). 8. Опасения Ивана Николаевича полностью оправдались: прохожие обращали на него внимание и оборачивались. (В) следстви... этого он принял решение покинуть большие улицы и пробираться переулочками... (Булг.). 9. (На) счет в банке было переведено четыреста миллионов рублей. 10. Казарка с ужасом замечала, что, (не) смотря на все ее усилия, сокол становится все лучше виден, все приближается (Биан.). 11. (По) (над) Доном сад цветет, во саду дорожка; на нее я б все глядел, сидя, из окошка (Кальц). 12. Речь эта, как (в) последстви... узнали, шла об Иисусе Христе (Булг.). 13. (От) чего же на этой странице я когда-то загнул уголок? (Ахм.) 14. (За) чем пойдешь, то и найдешь (Посл.). 15. (Не) взирая на опасность, целыми тучами опускаются неожиданные и незваные гости на палубу, на борта, на снасти, и странным кажется корабль... (Эрт.). 16. И (не) смотря на то, что мы это знали, все-таки темнота застала нас врасплох (Сер.). 17. Я не знаю ничего более трогательного, чем первый снег, который, (не) смотря на свою хрупкость, властно манит далью еще почти не проторенных дорог (Грош.). 18. Неприятель, (в) течени... ночи почти не пытавшийся штурмовать, на рассвете в открытую ринулся на нашу арьергардную роту (Закр.). 19. Не успели мы выйти за город, как (на) встречу нам вышли женщины с освященным молоком и помазали им людей и животных (Рер.). 20. ...Бешено стучит в амбаре жернов, с приглушенным шепотом плещется речонка, убегаящая куда-то (в) глубь степей (Эрт.). 21. Звуки мало-помалу слабеют, (по) немногу замирают, а скоро их (со) всем уже не слышно. 22. Но (в) место того, встретивши Галку, Иван Иванович начал бранить, (за) чем она шатается без дела... (Г.). 23. Скоро мы поняли, что, (не) смотря на все старания, мы так и останемся совершенно не защищенными от дождя (Эрт.).

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Исправьте ошибки в образовании и употреблении причастий.

1. Вспоминаю выступление фронтовой концертной бригады, состоящей из артистов Мурманского драмтеатра. 2. Специалисты отметили несомненные достижения в этом прежде отстающем виде спорта. 3. Средства, отправляющиеся из центра, поступают в банки нашего города с большим опозданием. 4. Так мы и вернулись, ничего не купивши. 5. Тишину нарушали временами сорвавшиеся с высоты сосен комья снега. 6. В соревнованиях по шахматам молодой спортсмен, встречаясь с гроссмейстером, одержал блестящую победу. 7. Отдельные виды продукции фабрики, в прошлом пользующиеся большой популярностью, в настоящее время не имеют спроса.

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса

Расставьте знаки препинания. Выпишите предложения, части которых являются: а) назывными, б) вопросительными, в) побудительными, г) безличными.

1) Зачем угасла память и так томительно лаская слух ты отняла блаженство повторенья? (А. Ахматова) 2) Пусть безум ствует море и ветер хлещет гребни волн подняв в небеса. (П. Галин) 3) Мороз и солнце; день чудесный! (А. Пушкин) 4) Как холодно росисто и как хорошо жить на свете! (И. Бунин) 5) Кто рассказал ей мои стихи и зачем она меня прощает? (А. Ахматова) 6) Трубачи играйте сбор и в строй вставайте новобранцы! 7) В лесу сыро и на опушке прохладно. 8) Железнодорожный вокзал... Радостные встречи и грустные расставания. Торопливые пассажиры и степенные кондукторы. 9) Сколько заброшенных поместий запущенных садов в русской литературе и с какой любовью всегда описывались они! (И. Бунин) 10) Не нужно злоупотреблять иностранными словами или же следует объяснять их значение

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения

Перепишите предложения, расставляя необходимые знаки препинания. Объясните их постановку.

1. Туман расходился но еще закрывал вершины леса (Л. Толстой). 2. Яркое зимнее солнце заглянуло в наши окна (Аксаков). 3. Деревенские девочки свой первый в жизни венок сплетут не из купальниц и даже не из васильков но из солнечных одуванчиков (Солоухин). 4. Письмо было написано крупным нервным тонким почерком (Куприн). 5. Русский народ смышлен и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному (Белинский). 6. С Гиляровским дружили не только Чехов но и Куприн Бунин и многие актеры и художники (Паустовский). 7. Для Л. Н. Толстого характерно стремление вместить в предложение все богатство, всю сложность, все оттенки мысли или переживания дать мысль в ее динамике (Солганик).

Тема 3.3. Сложное предложение

Выделите грамматические основы в предложениях. Расставьте знаки препинания. Выпишите только сложносочинённые предложения.

1) Художник нам изобразил глубокий обморок сирени и красок звучные ступени на холст как струпя положил. 2) И море и Гомер всё движется любовью. Кого же слушать мне? И вот Гомер молчит и море чёрное витийствуя шумит и с тяжким грохотом подходит к изголовью (О. Мандельштам) 3) В моей стране — покой осенний дни отлетевших журавлей и словно строгий счёт мгновений проходят облака над ней. 4) Пускай мой друг разрезав том поэта упьётся в нём и стройностью сонета и буквами спокойной красоты! (В. Брюсов) 5) И я ушёл унёс вопросы смущая ими божество но выше этого утёса не видел в мире ничего. 6) Но тих был взгляд моих очей и сер дце ждущее спокойно могло ль прельститься цепью стройной светло чарующих речей? (Н. Гумилёв) 7) И радуют изысканные клумбы и резкий крик вороны в небе чёрной и в глубине аллеи арка склепа. 8) Смуглый отрок бродил по аллеям у озёрных грустил берегов и столетие мы лелеем еле слышный шелест шагов. (А. Ахматова) 9) И скоро я расстанусь с вами и вы увидите меня вон там за длинными горами летящим в облаке огня. (А. Блок) 10) Милей милей мне славы простор родных полей и вешний гул дубравы и крики журавлей. (С. Клычков) 11) И

весел звучный лес и ветер меж берёз уж веет ласково а белые берёзы роняют тихий дождь своих алмазных слёз и улыбаются сквозь слёзы. (И. Бунин)

Постарайтесь объяснить постановку точки с запятой в следующих предложениях.

1) У меня была только синяя краска; но, несмотря на это, я затеял нарисовать охоту. (Л. Толстой.) 2) Он держал ее за талию, говорил так ласково, скромно, был так счастлив, расхаживал по этой своей квартире; а она видела во всем только одну пошлость, глупую, наивную, невыносимую пошлость... (А. Чехов.) 3) Шесть лет комиссия возилась около здания; но климат, что ли, мешал, или материал уже был такой, только никак не шло казенное здание выше фундамента. (Н. Гоголь.) 4) Обыкновенно Вернер исподтишка насмехался над своими больными; но раз я видел, как он плакал над умирающим солдатом. (М. Лермонтов.)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

Темы для сочинений

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

- 1) Как я вижу свою будущую профессию
- 2) Мое будущее в 2050 году.
- 3) «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.
- 4) «Русский язык в умелых руках и в опытных устах– красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.
- 5) Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Темы докладов

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

- 1) Терминология и профессиональная лексика.
- 2) Нормы речи будущего специалиста.
- 3) Виды и жанры специальности.
- 4) Виды документов специальности.
- 5) Виды публичных выступлений специальности

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Составление рецензии

Тема 4.3. Научный стиль

Рецензия – это письменный разбор научного текста (статьи, курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации). План рецензии включает в себя:

- 1) предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
- 2) актуальность темы курсовой или дипломной работы, диссертации, статьи, рукописи;
- 3) краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
- 4) общая оценка работы рецензентом;
- 5) недостатки, недочеты работы;
- 6) выводы рецензента.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно

аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Составление резюме

Тема 4.4. Деловой стиль

Резюме - Ваша визитная карточка на рынке труда, одно из самых эффективных средств саморекламы и самомаркетинга.

Резюме – документ, представляющий собой краткую историю карьеры и описание профессионально важных качеств.

Резюме составляется и высылается работодателям для предварительного ознакомления и принятия решения о приглашении вас на интервью.

Резюме используется при трудоустройстве в большинстве зарубежных и отечественных коммерческих фирм.

Резюме должно красиво выглядеть. Ведь это первое впечатление от Вашей персоны, которое получает работодатель.

Цель резюме - привлечь внимание потенциального работодателя.

Резюме должно удовлетворять следующим требованиям:

- **Краткость** – объем текста равен одной странице.
- **Уместность** – пишите только о том, что имеет отношение к работе, избегайте ненужных деталей и подробностей.
- **Правдивость** – предоставляйте только ту информацию, которую вы можете полностью подтвердить.
- **Позитивный характер** – создавайте благоприятное впечатление, подчеркивайте положительные качества и сильные стороны, перечисляйте успехи.
- **Систематичность** – излагайте информацию последовательно, не допускайте пропусков во времени.
- **Уникальность** – пишите о том, что характеризует Вас как специалиста, отличает вас от большинства других кандидатов на должность.
- **Хороший стиль изложения** – пользуйтесь точными формулировками, избегайте непонятных сокращений и жаргонизмов.
- **Грамотность.**

При написании резюме следует исходить из принципа избирательности, отбирая информацию для резюме согласно его целям.

Задача человека, пославшего резюме - добиться, чтобы читающий захотел встретиться с ним лично.

Резюме включает в себя следующие пункты:

Имя, адрес, номер телефона (включая код города).

Цель — краткое описание того, на получение какой должности претендует человек.

Опыт работы. Трудовой опыт указывается в обратном хронологическом порядке (сначала указывается последнее место работы). Необходимо указать даты начала и окончания работы, наименование организации, название должности, должностные обязанности и имевшие место производственные достижения.

Образование (чем больше прошло времени после окончания учебного заведения, тем меньше места этот пункт должен занимать в резюме). Для выпускников этот пункт обычно помещают перед предыдущим, так как опыт работы, если он есть, менее значителен. Можно отдельным пунктом включить повышение квалификации, которое подчеркивает повышение профессионализма.

Профессиональные умения и навыки. Перечислите имеющиеся у вас профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для квалифицированного выполнения обязанностей специалиста, на должность которого Вы претендуете, а также производственные достижения.

Дополнительная информация — владение иностранными языками, компьютером, языками программирования, наличие водительских прав, собственного автомобиля и т.п. Можете указать свои положительные качества, которые помогут Вам успешно выполнять свои предполагаемые обязанности.

Информация, которую не следует включать в резюме:

Всю трудовую биографию подробно. Работодателя интересуют период работы не более 10 лет.

Физические данные.

Фотографию (чтобы первое впечатление о кандидате сформировалось на основе личного общения).

Причины ухода с работы.

Свои требования к зарплате.

Имена рекомендателей (такой список можно подготовить отдельно, идя на собеседование).

Личные проблемы, которые не стоит подчеркивать и в личном разговоре с работодателем.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Рабочая тетрадь представлена в приложении А.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Основные функции языка в современном обществе.
2. Происхождение языка (различные гипотезы).
3. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление
4. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка.
5. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.
6. Реформы русской орфографии
7. Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики
8. Заимствования из различных языков. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.
9. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.
10. Лексическое и грамматическое значение слова.
11. Принципы выделения частей речи в русском языке

12. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.
13. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).
14. Основные правила произношения гласных, согласных звуков.
15. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).
16. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.
17. Морфологические способы словообразования.
18. Неморфологические способы словообразования.
19. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.
20. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.
21. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок
22. Лексико-грамматические разряды существительных
23. Грамматические категории имени существительного
24. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.
25. Правописание сложных имен существительных.
26. Лексико-грамматические разряды прилагательных
27. Грамматические категории имени прилагательного
28. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
29. Правописание сложных имен прилагательных.
30. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
31. Типы склонения имен числительных.
32. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.
33. Разряды местоимений по семантике
34. Правописание местоимений
35. Система грамматических категорий глагола
36. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.
37. Действительные и страдательные причастия и способы их образования
38. Правописание суффиксов и окончаний причастий.
39. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях
40. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.
41. Семантика служебных частей речи
42. Словосочетание.
43. Простое предложение.
44. Односоставные предложения.
45. Второстепенные члены предложения
46. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.
47. Однородные и неоднородные определения.
48. Предложения с обособленными членами.
49. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению
50. Сложноподчиненное предложение.
51. Типы придаточных предложений.
52. Бессоюзные сложные предложения.
53. Способы передачи чужой речи.

54. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).
55. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет
56. Функциональные стили русского литературного языка
57. Язык художественной литературы и литературный язык.
58. Разговорная речь и устная речь
59. Лексика, ограниченная по сфере использования
60. Научный стиль и его подстили
61. Виды документов.
62. Виды и формы деловой коммуникации

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491728>
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492096>
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492097>
6. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>

7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

Для преподавателя:

1. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475637>

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

Современные профессиональные базы данных:

- 1) Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
- 2) Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
- 3) Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

- 1) Культура письменной речи: [сайт]. — URL: <http://gramma.ru/>.
- 2) Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика: [сайт]. — URL: <https://russkiiyazyk.ru/>
- 3) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: [сайт]. — URL: <http://gramota.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 02. Литература

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

К.М. Фролова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	74
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Литература» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.02 Литература

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД.02 Литература** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
---	---	---

	<p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Введение	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Устный опрос Тестирование
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Устный опрос Тестирование
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, сочинение
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, сочинение, тестирование
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, тестирование
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, тестирование
Раздел 3 «Мастерство в профессии»		
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто...	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 3.2 Дело мастера боится	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 3.3 «Ты профессией	Устный опрос выполнение заданий в

	астронома метростроевца не удивишь!..»	рабочих тетрадах
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 4.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Устный опрос, тестирование
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 4.5 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 4.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 4.7 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 5.1	Устный опрос

	Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	сочинение
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Устный опрос
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Устный опрос, сочинение
Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Устный опрос
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	Устный опрос, сочинение
Раздел 7 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Устный опрос
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Устный опрос, анализ текста
Раздел 8		

«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	Устный опрос
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	Устный опрос
Раздел 9 Зарубежная литература XX века		
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Устный опрос, анализ стихотворений
Раздел 10 Художественный мир литературы народов России		
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Устный опрос, анализ стихотворений
Раздел 11 Чтение и профессионализм		
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 11.1 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 11.2 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 11.3 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Тема 11.4 «Прогресс – это форма человеческого существования»	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 02. Литература	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ, работа с документами, выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 - Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 - Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 - Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Русский язык»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа. В работе содержатся задания среднего уровня сложности. На выполнение работы отводится 20 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания оценивается одинаковым количеством баллов (за каждое задание возможно получить 1 балл). Максимальный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

Диагностическая работа по русскому языку

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Где происходит действие пьесы «Горе от ума»	a) в доме Фамусова b) в доме Чацкого c) в городе Н
2	Кто из героинь романа «Евгений Онегин» Дика, печальна, молчалива,... Она в семье своей родной Казалась девочкой чужой ...	a) Татьяна b) Ольга c) няня Татьяны
3	Сколько строк в «онегинской строфе»?	a) четыре b) четырнадцать c) семь

		d) восемь
4	Какая повесть из составляющих роман «Герой нашего времени» является последней?	a) «Бэла» b) «Фаталист» c) «Максим Максимыч» d) «Княжна Мери»
5	Как определил Гоголь жанр «Мертвых душ»?	a) поэма b) роман c) повесть d) эпопея
6	Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться»	a) «Женитьба» Н.В. Гоголя b) «Ревизор» Н.В. Гоголя c) «Недоросль» Д.И. Фонвизина d) «Горе от ума» А.С. Грибоедова
7	Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам	a) «Евгений Онегина» А. С. Пушкина b) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова c) «Горе от ума» А. С. Грибоедова d) «Мертвые души» Н. В. Гоголя
8	Авторы и произведения русской литературы 18 века - это (отметь лишнее)	a) Г.Р. Державин. «Фелица» b) М.А. Шолохов. «Судьба человека» c) Д.И. Фонвизин. «Недоросль» d) Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза»
9	Жанр произведения «Евгений Онегин»	a) Повесть b) Поэма c) Роман
10	У какого героя «Мертвых душ» книга всегда была открыта на 14-й странице?	a) у Ноздрева b) у Манилова c) у Собакевича d) у Коробочки.

Система оценивания диагностической работы по русскому языку

Критерии оценивания заданий.

Каждый правильный ответ на одно из заданий оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	a
2	a
3	b
4	b
5	a
6	c

7	c
8	b
9	c
10	b

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
10-9	«5»
8-7	«4»
6-5	«3»
4-0	«2»

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или промежуточного контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ

Задание 1. Выберите верный вариант ответа

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина

А) 1802-1841 Б) 1789-1828 В) 1799-1837 Г) 1805-1840

Ответ: В

2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?

А) «К другу стихотворцу» Б) «Мечтатель» В) «Воспоминания о Царском Селе»

Ответ: В

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

А) «В Сибирь»

Б) «Памятник»

В) «Пророк»

Ответ: Б,В

Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова

Задание 1. Выберите верный вариант ответа

1. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?

А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) С.А. Есенина Г) Н.А. Некрасова

Ответ: Б

2. Где прошло детство М.Ю. Лермонтова?

А) В Ясной поляне Б) В Абрамцево В) В Тарханах Г) В Пенатах

Ответ: В

3. Укажите произведение М.Ю. Лермонтова, которое не является стихотворением

А) Дума Б) Демон В) Пророк Г) Молитва

Ответ: Б

4. В каком году родился М.Ю. Лермонтов:

А) 1814 Б) 1837 В) 1841 Г) 1799

Ответ: А

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого

Задание 1. Выберите верный вариант ответа

1. Какое из перечисленных произведений не написано Л.Н. Толстым?

А) «Воскресение»

Б) «Севастопольские рассказы»

В) «Мои университеты»

Г) «Юность»

Ответ: В

2.. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

А) Борис Друбецкой

Б) капитан Тушин

В) Тихон Щербатый

Г) Андрей Болконский

Ответ: А

3. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

А) эпопея

Б) роман

В) поэма

Г) историческая хроника

Д) летопись

Ответ: А

4. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

А) им руководило стремление к славе

Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге

В) чтобы защищать родину

Ответ: А

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

1. Какое произведение не принадлежит Некрасову:

- А) «Железная дорога»
- Б) «Невский проспект»
- В) «Памяти Добролюбова»
- Г) «Русские женщины»

Ответ: Б

2. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?

- А) Савелий
- Б) Ермил Гирин
- В) Яким Нагой
- Г) Гриша Добросклонов

Ответ: А

Тема 2.3. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

1. Героem какого произведения Чехова был врач?

- а) «Попрыгунья»;
- б) «Крыжовник»;
- в) «Человек в футляре»;
- г) «Хамелеон».

Ответ: А

2. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»?

- а) Выходит замуж;
- б) Остается экономкой в своем имении;
- в) Уезжает за границу;
- г) Умирает.

Ответ: В

Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

Ответ: А

2. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- а) начало 20 века
- б) конец 19 – начало 20 века

в) начало-середина 20 века

г) конец 19 века

Ответ: Б

3. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее

а) символизм

б) акмеизм

в) футуризм

Ответ: В

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Устный опрос

Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ

С какими фактами биографии А.С. Пушкина вы уже знакомы?

Вспомните, на какие темы писал А.С. Пушкин?

Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)

Кто занимался воспитанием М.Ю. Лермонтова?

Какие факты биографии сближают Лермонтова и Пушкина?

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)

С творчеством каких драматургов вы познакомились в школе? Вспомните авторов и названия произведений

Раскройте сюжет драмы «Гроза»

Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

Назовите известные критические статьи, написанные И. Гончаровым

Раскройте сюжет романа «Обломов»

Что повлияло на характер Обломова и Штольца?

Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях

Что такое эзопов язык?

Назовите произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина, в которых используется прием иносказания

Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

Какие факты биографии повлияли на мировоззрение Достоевского?

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)

Раскройте понятие «диалектика души»

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Почему Некрасов делает акцент на судьбе народа в своём творчестве?

Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет

Назовите адресатов любовной лирики Тютчева

Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)

На какие темы писал Чехов?

Что такое футлярность?

Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто...

Любите ли вы читать? Какие жанры вам ближе?

Тема 3.3

«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...».

Как проявил себя Обломов на службе?

Тема 3.4.

«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Представителей каких профессий вы встретили в изученных нами произведениях?

Тема 4.1.

Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина

Почему Бунин был вынужден покинуть страну? Когда это происходит?

Основные темы ранней прозы Бунина

Основные темы лирики Бунина

Как раскрывается тема любви у Бунина?

Тема 4.2

Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна.

Раскройте сюжет повести «Олеся». Как раскрывается в ней тема естественного человека?

Трагическая история любви Желткова в рассказе «Гранатовый браслет»

Тема 4.3

Герои М. Горького в поисках смысла жизни

Основные темы ранней прозы Горького

Смысл названия пьесы «На дне»

В чём заключается философия Луки?

Тема 4.4

Серебряный век: общая характеристика и основные представители

Символизм

Акмеизм

Футуризм

Тема 4.5

А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

На какие три этапа делит творчество Блок?

Сюжет поэмы «Двенадцать»

Тема 4.6

Поэтическое новаторство В. Маяковского

Основные темы лирики Маяковского

Что такое «лесенка»?

Тема 4.7

Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)

Тема родины в лирике поэта

Тема любви в лирике поэта

Тема 5.1

Исповедальность лирики М. И. Цветаевой

Как представлена лирическая героиня в поэзии Цветаевой?

Тема 5.2

Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»

Смысл названия произведения

Тема 5.3

Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой

В чём заключается трагизм поэмы «Реквием»?

Тема 5.4

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

Как раскрывается прием «роман в романе»?

История Маргариты

Тема творчества

Тема 5.5

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Образ Григория Мелехова

Тема 6.1

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак

Основные темы творчества Пастернака

Тема 6.2.

Исповедальность лирики А. Твардовского

Тема памяти в творчестве Твардовского

Тема 7.1

Тема Великой Отечественной войны в литературе

Назовите известные вам произведения о войне

В каких произведениях затрагивается тема нравственного выбора?

Тема 7.2

Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века

Лагерный мир Солженицына

Лагерный мир Шаламова

Тема 7.3

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века

Утрата нравственных ценностей в произведении «Прощание с Матёрой»

Кто такой «чудик»?

Тема 8.1

Лирика: проблематика и образы

Философские темы лирики Бродского

Тема 9.1

Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена

Новелла «Кошка под дождем». Сюжет

Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России

Тематика и проблематика стихов поэта Кулиева

Тема 11.1

Профессия – поэт?

Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу

Что такое досье?

Что такое резюме?

Тема 11.2

«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека

Диалог как средство коммуникации

Тема 11.3

«Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?

Что такое творчество?

Какую личность можно назвать творческой?

Тема 11.4

«Прогресс – это форма человеческого существования»

Сюжет повести «Собачье сердце»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Темы для сочинений

Тема 2.2

Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

«Что от Обломова есть во мне?»

Тема 2.5

Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

Тема духовного падения и возрождения в романе

Тема 5.5

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Проблема гуманизма в романе «Тихий Дон»

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Составление резюме

Тема 11.1

Профессия – поэт?

Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу

Резюме - Ваша визитная карточка на рынке труда, одно из самых эффективных средств саморекламы и самомаркетинга.

Резюме – документ, представляющий собой краткую историю карьеры и описание профессионально важных качеств.

Резюме составляется и высылается работодателям для предварительного ознакомления и принятия решения о приглашении вас на интервью.

Резюме используется при трудоустройстве в большинстве зарубежных и отечественных коммерческих фирм.

Резюме должно красиво выглядеть. Ведь это первое впечатление от Вашей персоны, которое получает работодатель.

Цель резюме - привлечь внимание потенциального работодателя.

Резюме должно удовлетворять следующим требованиям:

– **Краткость** – объем текста равен одной странице.
– **Уместность** – пишите только о том, что имеет отношение к работе, избегайте ненужных деталей и подробностей.

– **Правдивость** – предоставляйте только ту информацию, которую вы можете полностью подтвердить.

– **Позитивный характер** – создавайте благоприятное впечатление, подчеркивайте положительные качества и сильные стороны, перечисляйте успехи.

– **Систематичность** – излагайте информацию последовательно, не допускайте пропусков во времени.

– **Уникальность** – пишите о том, что характеризует Вас как специалиста, отличает вас от большинства других кандидатов на должность.

– **Хороший стиль изложения** – пользуйтесь точными формулировками, избегайте непонятных сокращений и жаргонизмов.

– **Грамотность.**

При написании резюме следует исходить из принципа избирательности, отбирая информацию для резюме согласно его целям.

Задача человека, пославшего резюме - добиться, чтобы читающий захотел встретиться с ним лично.

Резюме включает в себя следующие пункты:

Имя, адрес, номер телефона (включая код города).

Цель — краткое описание того, на получение какой должности претендует человек.

Опыт работы. Трудовой опыт указывается в обратном хронологическом порядке (сначала указывается последнее место работы). Необходимо указать даты начала и окончания работы, наименование организации, название должности, должностные обязанности и имевшие место производственные достижения.

Образование (чем больше прошло времени после окончания учебного заведения, тем меньше места этот пункт должен занимать в резюме). Для выпускников этот пункт обычно помещают перед предыдущим, так как опыт работы, если он есть, менее значителен. Можно отдельным пунктом включить повышение квалификации, которое подчеркивает повышение профессионализма.

Профессиональные умения и навыки. Перечислите имеющиеся у вас профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для квалифицированного выполнения обязанностей специалиста, на должность которого Вы претендуете, а также производственные достижения.

Дополнительная информация — владение иностранными языками, компьютером, языками программирования, наличие водительских прав, собственного автомобиля и т.п. Можете указать свои положительные качества, которые помогут Вам успешно выполнять свои предполагаемые обязанности.

Информация, которую не следует включать в резюме:

Всю трудовую биографию подробно. Работодателя интересуют период работы не более 10 лет.

Физические данные.

Фотографию (чтобы первое впечатление о кандидате сформировалось на основе личного общения).

Причины ухода с работы.

Свои требования к зарплате.

Имена рекомендателей (такой список можно подготовить отдельно, идя на собеседование).

Личные проблемы, которые не стоит подчеркивать и в личном разговоре с работодателем.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и

творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

План анализа стихотворения.

1. Автор и название стихотворения.

2. История создания стихотворения / когда написано, по какому поводу, кому посвящено/.

3. Жанр стихотворения: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т.д.

4. Тема, идея, основная мысль / о чем стихотворение /. Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы. Какое настроение становится для стихотворения определяющим в целом. Меняются ли чувства автора на протяжении стихотворения, если да – благодаря каким словам мы об этом догадываемся.

5. Композиция стихотворения, его деление на строфы /как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы. Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли. Сопоставлен или противопоставлен смысл строф. Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

6. Образ лирического героя, авторское "Я".

- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.

7. Какими художественными средствами раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения:

- Проанализировать художественные приёмы (**тропы**), которые использует автор: метафоры, эпитеты, олицетворения, метонимии, сравнения и др.

- Какую **лексику** использует автор:

- бытовую, повседневную
- литературную, книжную
- публицистическую
- архаизмы, устаревшие слова

- Особенности **поэтического синтаксиса** (синтаксические приёмы или фигуры поэтической речи):

- антитеза/противопоставление;
- градация - например: светлый - бледный - едва заметный;
- инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции;

- повторы/рефрен;
- риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа;
- умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает её сам.

-Поэтическая фонетика:

Использование звукоподражаний, звукозаписи - звуковых повторов, создающих своеобразный звуковой "рисунок" речи.

- аллитерация - повторение одинаковых согласных;
- анафора - единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф;
- ассонанс - повторение гласных;
- эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.

8.Ритм стиха, стихотворный размер,рифма.

Название	Краткая характеристика	Пример
Хорей	Двухсложная стопа с ударением на первом слоге в силлабо-тонической системе сложения	Терек воеет, дик и злобен, Меж утесистых громад, Буре плач его подобен, Слезы брызгами летят. (М. Ю. Лермонтов)
Ямб	Двухсложная стопа с ударением на втором слоге в силлабо-тонической системе сложения	В передней толкотня, тревога; В гостинной встреча новых лиц, Лай мосек, чмоканье девиц, Шум, хохот, давка у порога... (А. С. Пушкин)
Дактиль	Трёхсложная стопа с ударением на первом слоге в силлабо-тонической системе сложения	Кто бы ни звал - не хочу На суетливую нежность Я променять безнадежность И, замыкаясь, молчу. (А. А. Блок)
Амфибрахий	Трёхсложная стопа с ударением на втором слоге в силлабо-тонической системе сложения	Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи - Мороз воевода дозором Обходит владенья свои. (Н. А. Некрасов)
Анапест	Трёхсложная стопа с ударением на третьем слоге в силлабо-тонической системе сложения	Пропаду от тоски я и лени, Одинокая жизнь не мила, Сердце ноет, слабеют колени, В каждый гвоздик душистой сирени, Распевая, вползает пчела. (А. А. Фет)

Рифма:

аабб - парная;

абаб - перекрёстная;

абба - кольцевая.

9. Мое восприятие этого стихотворения.

10. Значение этого стихотворения в творчестве поэта. Есть ли в творчестве этого поэта сходные с ним, можно ли сравнить это стихотворение с творчеством другого поэта.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на диф.зачёте

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета

Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Рабочая тетрадь представлена в приложении А.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Русская литература и российская культура в 19 веке.
2. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.

3. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.
4. Особенности драматургии А. Н. Островского
5. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт
6. Образ Обломова: детство, юность, зрелость.
7. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.
8. Творческая история, смысл названия романа «Отцы и дети»
9. Нигилизм и нигилисты
10. Эзопов язык (на примере творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина)
11. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя.
12. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение» в романе «Преступление и наказание»
13. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге
14. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.
15. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): история создания
16. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): жанровое своеобразие
17. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей
18. Н.А. Некрасов: основные темы и идеи лирики
19. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
20. Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева
21. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета
22. Малая проза А.П. Чехова
23. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга
24. Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии
25. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд
26. Тема трагической любви в рассказах И.А. Бунина
27. Рассказ И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
28. Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии
29. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести
30. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова
31. Развитие темы «маленького человека» в рассказе «Гранатовый браслет»
32. Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии
33. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького
34. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы.
35. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека
36. Серебряный век: происхождение и смысл определения
37. Символизм
38. Акмеизм
39. Футуризм
40. А.А. Блок. Лирика
41. А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»
42. Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии)
43. Маяковский и футуризм. Основные темы лирики
44. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике С.А. Есенина
45. Любовная лирика С.А. Есенина
46. Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии
47. Основные темы творчества М.И. Цветаевой

48. А. Платонов. «Усомнившийся Макар». Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений.
49. Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии
50. Основные темы лирики А.А. Ахматовой
51. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству
52. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа
53. Роман «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция: прием «роман в романе»
54. Роман «Мастер и Маргарита». Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита)
55. Роман «Мастер и Маргарита». Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора
56. Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия
57. Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения.
58. Лирика Б.Л. Пастернака
59. Лирика А.Т. Твардовского
60. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
61. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы»

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>
3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>
4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>
5. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
6. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
7. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498876>

9. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498875>

10. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498877>

Для преподавателя:

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

Современные профессиональные базы данны:

1. \Научная электронная библиотека : сайт. URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : сайт. URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : сайт. URL : <http://nlr.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы: [сайт]. — URL: <http://www.klassika.ru/>

2. Культура письменной речи : [сайт]. — URL: <http://gramma.ru/SPR/>
Литература. Сборник материалов к урокам литературы : [сайт]. — URL: <http://lit.1september.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ООД. 03 ИСТОРИЯ

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования

Разработчик:

Е.В. Кравченко, преподаватель общеобразовательных дисциплин

ПОУ «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1	Область применения фонда оценочных средств	4
2	Оценка освоения дисциплины	8
2.1	Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	8
2.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.2.1	Формы промежуточной аттестации по УД.....	9
2.2.2	Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.....	9
	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «История» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022));

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 «Фармация» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021г. N 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация»);

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014);

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 «Фармация»;

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.03 История

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 03. История** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. Формирование и результаты освоения общих компетенций (ОК)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	
<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на

<p>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p>

<p>деятельности.</p>	<p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p>	<p>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные

личностного развития.	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	В - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников

	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 	<p>исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.</p>
<p>ОК Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
<p>ОК Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>11.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с 	<p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты</p>

	<p>учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<p>в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p>
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
<p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Познавательные задания Тестирование Работа с источниками
ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 12	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Устный опрос Тестирование Самооценка
ОК 03 ОК 05 ОК 11 ОК 10	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		
ОК 02 ОК 06 ОК 04 ОК 06	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Тестирование Самооценка
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 11	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование
ОК 01 ОК 05 ОК 10 ОК 12	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную

		информацию Самооценка
OK 01 OK 10 OK 11 OK 12	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		
OK 11 OK 12 OK 13 OK 14	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам
OK 02 OK 04 OK 05 OK 07	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Устный опрос Познавательные задания Работа с источниками
OK 02 OK 04 OK 05 OK 07	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Устный опрос Познавательные задания Самооценка
OK 02 OK 04 OK 05 OK 07	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Устный опрос Познавательные задания Самооценка Работа с источниками
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		
OK 02 OK 04 OK 05 OK 10	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX	Устный опрос Познавательные задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование

	века)	
ОК 03 ОК 04 ОК 09	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Устный опрос Тестирование Самооценка
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 10	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960- х гг.	Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.4. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960- х гг.	Устный опрос Познавательные задания Кейсовый материал Самооценка
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Познавательные задания Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5.		
Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Устный опрос Познавательные задания Работа с источниками Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 04,	Дифференцированный	Выполнение заданий

ОК 05, ОК 06,	зачет	промежуточной аттестации
---------------	-------	--------------------------

2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
История	Дифференцированный зачет

Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
 Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность,

сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объём презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объём презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объём презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.
Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень тем рефератов по курсу «История России»

1. Князь, вече и дружина в Древней Руси.
2. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
3. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
4. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
5. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
6. Иван III и его роль в российской истории.
7. Иван Грозный — человек и политический деятель.
8. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
9. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

10. Воссоединение России и Украины.
11. Восстание под предводительством С. Разина.
12. Великое посольство Петра I в Европу.
13. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
14. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
15. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
16. Государство и церковь в XVIII в.
17. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
18. Елизавета I. эпоха и личность.
19. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
20. М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки.
21. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
22. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
23. Наполеоновские войны: ход и результаты. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
24. Крымская война и ее значение для России.
25. Александр II: человек и государственный деятель. Реформы Александра II и их значение.
26. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
27. Русско-японская война 1904—1905 гг.
28. Революция 1905—1907 гг. в России. Политические партии в России начала XX в.
29. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
30. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
31. Политические партии в Февральской революции 1917 г. Двоевластие в России 1917 г.
32. В.И. Ленин: человек и политик.
33. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
34. Гражданская война в России: ход и последствия.
35. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
36. НЭп: причины, содержание, результаты.
37. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
38. Пакт Молотова-Риббентропа: причины его заключения и последствия.
39. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
40. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1942-1943 г.
41. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
42. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
43. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия

- общественного развития.
44. Советская культура в эпоху «оттепели».
 45. XX съезд КПСС и его значение.
 46. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия
 47. Особенности социально-экономического и политического развития современной России (1992-2023 гг.).

Перечень тем презентаций для самостоятельной подготовки:

1. Особенности геополитического и экономико-географического положения России.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Общественно-политические и социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
4. Древнерусские города: фортификационное и социально-экономическое устройство.
5. Культура и быт языческой Руси.
6. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
7. Складывание Русского централизованного государства. Правление Ивана III.
8. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
9. Русская культура XIV—начала XVI в.
10. Взгляды историков на развитие России в период правления Ивана Грозного.
11. Зарождение и формирование крепостного права в России.
12. Русская культура XVI—XVII вв. Домострой как основа социально-экономической этики XVI в.
13. Социально-экономические реформы Петра I в первой четверти XVIII в.
14. Эпоха дворцовых переворотов в России в середине XVIII в.
15. Екатерина Великая как политический и государственный деятель и ее деятельность.
16. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
17. Русская культура в XVIII в.
18. Личность и деяния Павла I.
19. Движение декабристов.
20. Социально-экономическая политика Николая I.
21. Освоение Кавказа в первой половине XIX в.
22. Общественно-политическое организации и движения в 30—50-е гг. XIX в.
23. Культура России в первой половине XIX в.
24. Русская культура второй половины XIX в.
25. Серебряный век русской культуры.
26. Образование СССР.

27. Советское общество в 1920-е гг.
28. Советская культура в 1920 —1930-е гг.
29. Международные отношения в 1920 —1930-е гг.
30. СССР накануне Великой Отечественной войны.
31. Причины Второй мировой войны.
32. Начало Второй мировой войны (1939—1941 гг.).
33. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)
34. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
35. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
36. Советские полководцы Великой Отечественной войны.
37. Причины, значение и цена побед СССР в Великой Отечественной войне.
38. Послевоенное устройство мира.
39. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны
40. Советское общество в конце 1940 —начале 1950-х гг.
41. Развитие СССР в 1950 – 1980-е гг. XX в.
42. Экономические реформы в СССР в 1950 —1960-е гг. XX в.
43. Советское общество в 1960 —1980-е гг.
44. Перестройка в СССР и ее последствия.
45. Распад СССР: причины, события, итоги и последствия.
46. Россия на современном этапе развития международных отношений

Перечень практических работ по учебной дисциплине «История России»

1. Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»
2. Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»
3. Письменная работа «Формирование Российского государства, причины и последствия»
4. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»
5. Практическая работа «От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)».
6. Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».
7. Письменная работа «Роль декабристов в русской истории»
8. Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».
9. Письменная работа «Ситуация в России накануне октября 1917 года».
10. Письменная работа «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».
11. Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»
12. Письменная работа «Индустриализация и коллективизация в СССР».
13. Письменная работа «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».
14. Письменная работа «Социально-экономическое развитие СССР в

- послевоенный период»
15. Письменная работа «Россия в 1991-1999 гг.: варианты и направления развития».
 16. Письменная работа «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».
 17. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980 гг.
 18. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980 гг.
 19. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.
 20. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 гг.
 21. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.
 22. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.
 23. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.
 24. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.

Тестовые задания:

Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)

Тест № 1 на тему: От Древней Руси к Российскому государству

Вопрос 1. К лику святых Русская Православная Церковь причислила:

- А) Бориса и Глеба
- Б) Святополка и Глеба
- В) Бориса и Ярослава
- Г) Ярослава и Борислава

Вопрос 2. Отцом князя Ярослава Мудрого был:

- А) Рюрик
- Б) Игорь
- В) Владимир

Г) Святослав

Вопрос 3. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:

- А) принятие христианства
- Б) издание «Правды Ярослава»
- В) неудачная война с Византией
- Г) династические браки

Вопрос 4. Ярослав Мудрый правил в :

- А) 1015-1019
- Б) 1019-1054
- В) 1019-1061
- Г) 1018-1053

Вопрос 5. Соотнесите термин с его определением.

Термин	Определение
А) Вотчина	1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси
Б) Свободные землевладельцы	2) Наследственное земельное владение
В) Холопы	3) Основная часть населения Древнерусского государства
Г) Рядовичи	4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник
Д) Боярин	5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях

Ответ:

Вопрос 6. Запишите термин, о котором идет речь

«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой годовую запись событий»

Ответ: _____

Вопрос 7. Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого.

Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны

- А) Ярославль
- Б) Дмитров
- В) Звенигород
- Г) Ростов
- Д) Москва
- Е) Галич

Вопрос 8. Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:

- А) Владимир
- Б) Ростов
- В) Киев
- Г) Ярославль

Вопрос 9. Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:

- А) Владимир Мономах
- Б) Юрий Долгорукий
- В) Ярослав Мудрый
- Г) Андрей Боголюбский

Вопрос 10. Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:

- А) 1113-1123
- Б) 1125-1140

В) 1159-1171

Г) 1176-1212

Вопрос 11. Запишите термин, о котором идет речь

«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»

Ответ: _____

Вопрос 12. Вставьте пропущенное слово:

«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города _____ в 1147 году»

Ответ: _____

Вопрос 13. В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?

А) набеги половцев

Б) поход Чингисхана

В) нашествие хана Батые

Г) поход хана Мамае

Вопрос 14. Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?

А) Новгород

Б) Козельск

В) Рязань

Г) Киев

Вопрос 15. Запишите термин, о котором идет речь:

«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»

Ответ: _____

Вопрос 16. Какая дата считается условным временем начала раздробленности?

А) 1123

Б) 1125

В) 1132

Г) 1185

Вопрос 17. Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?

А) эксплуатация населения подвластных вотчин

Б) торговля с европейскими странами

В) дань, собираемая с подвластных земель

Г) военная добыча

Вопрос 18. Митрополиты Древней Руси были преимущественно:

А) русские

Б) римляне

В) скандинавы

Г) греки

Вопрос 19. Укажите годы Ливонской войны:

А) 1545-1273

Б) 1565-1574

В) 1558-1583

Г) 1555-1585

Вопрос 20. Стрелецкое войско было создано в:

А) 1540

Б) 1550

В) 1560

Г) 1570

Ответы:

- 1 – А
- 2 – В
- 3 – А
- 4 – Б
- 5 – А2, Б3, В1, Г5, Д4
- 6 – летопись
- 7 – БВЕ
- 8 – Б
- 9 – ВАБГ
- 10 – Г
- 11 – аскетизм
- 12 – Москва
- 13 – Г
- 14 – Б
- 15 – удел
- 16 – В
- 17 – А
- 18 – Г
- 19 – В
- 20 – Б

Тест 2.

1. Возникновение Древнерусского государства относится к

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI в.

2. Принятие Русью христианства относится к

- 1) 907 г.
- 2) 945 г.
- 3) 988 г.
- 4) 1097 г.

3. Прочитайте отрывок из летописи и отметьте, о каком князе идет речь.

«...и легко ходил в походах, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса. Не имел он и шатра, но спал, подостлав потник, с седлом в головах...И посылал в иные земли со словами: «Иду на вы».

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Святослав
- 3) Владимир Красное Солнышко
- 4) Игорь Старый

4.Еще в начале X в. на Руси начала распространяться славянская письменность,созданная

- 1)Ярославом Мудрым
- 2)Кириллом и Мефодием
- 3)Борисом и Глебом
- 4)Нестором

5.Какой князь из названных прославился на века «Поучением детям» и победами над половцами, а его правление стало ярким завершением истории Древнерусского государства с центром в Киеве?

- 1)Владимир Мономах
- 2)Ярослав Мудрый
- 3)Владимир Красное Солнышко
- 4)Всеволод

6.Автором «Повести временных лет» считается

- 1)митрополит Петр
- 2)инок Киево-Печерского монастыря Нестор
- 3)монах Лаврентий
- 4)епископ Иона

7.Прочитайте отрывок из работы Н.М.Карамзина и напишите имя князя, о котором идет речь в тексте.

«Сей князь, названный церковью равноапостольным, заслужил в истории имя Великого. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя Великого принадлежит ему за дела государственные».

8.Расположите следующие термины в хронологическом порядке их появления.

- 1) «Русская Правда»
- 2)усобица
- 3)погосты
- 4)родовая община

--	--	--	--

9.Установите соответствие.

- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| А)Ярослав Мудрый | 1)восстание древлян |
| Б)Игорь Старый | 2)разгром половцев |
| В)Владимир Святой | 3)начало письменного законодательства |
| Г)Олег Вещий | 4)объединение Новгорода и Киева |
| | 5)Крещение Руси |

А	Б	В	Г

10. Укажите города, в которых в XII- XIV вв. существовали боярские республики.

- 1) Москва и Тверь
- 2) Владимир и Киев
- 3) Переяславль и Рязань
- 4) Новгород и Псков

11. Что из названного было следствием Ледового побоища?

- 1) усиление политической обособленности русских княжеств
- 2) срыв планов обращения русских людей в католическую веру
- 3) установление верховной власти Орды над Русью
- 4) начало объединения русских земель вокруг Москвы

12. Батыево нашествие на Русь произошло в

- 1) 1223 г.
- 2) 1237 г.
- 3) 1240 г.
- 4) 1243 г.

13. Какое событие произошло раньше других?

- 1) первое упоминание о Москве в летописи
- 2) битва на реке Калке
- 3) образование Золотой Орды
- 4) съезд князей в Любече

14. Как назывался главный орган власти в средневековом Новгороде?

- 1) вече
- 2) круг
- 3) вервь
- 4) земство

15. Как называли на Руси ордынских сборщиков дани?

- 1) богатуры
- 2) баскаки
- 3) нукеры
- 4) вои

16. Установите соответствие.

- | | |
|-----------------------|---|
| | 1) превращение города Владимира в центр политической жизни Руси |
| А) Андрей Боголюбский | 2) разгром немецких рыцарей |
| Б) Роман Мстиславич | 3) постройка первого Московского Кремля |
| В) Александр Невский | 4) объединение Галицкого и Волынского княжеств |
| Г) Юрий Долгорукий | 5) постройка Дмитриевского собора во Владимире |

А	Б	В	Г

17. Экономические последствия ордынского владычества:

- 1) заселение окраин Руси и превращение их в самостоятельные княжества
- 2) разрушение городов, многие из которых превратились в села или исчезли совсем
- 3) нарушение торговых связей между Русью и Западом
- 4) господство натурального хозяйства
- 5) резкое сокращение населения
- 6) угасли многие ремесла
- 7) разрыв связей южных и юго-западных княжеств с северо-восточными княжествами

18. Что из перечисленного является одной из причин возвышения Москвы?

- 1) выгодное географическое положение
- 2) успешная борьба московских князей с ханами Золотой Орды
- 3) поддержка Москвы литовскими князьями
- 4) отсутствие у Москвы соперников

19. Где Дмитрий Донской получил благословение на битву с ордынцами?

- 1) в Троице – Сергиевой лавре
- 2) в Храме Христа Спасителя
- 3) в Александро – Невской лавре
- 4) в Софийском соборе

20) По преданию Куликовскую битву начали:

- 1) Ослабля и Темучин
- 2) Челубей и Пересвет
- 3) Араб-паша и Дмитрий Иванович
- 4) Иван Данилович и Узбек

Тест 3.

1. В каком городе стал княжить варяг Рюрик?

- 1) в Москве
- 2) в Новгороде
- 3) в Киеве
- 4) во Владимире

2. Киев стал «стольным градом» Древнерусского государства в

- 1) 862г.
- 2) 879г.
- 3) 882г.
- 4) 912г.

3.Объезд князем со своей дружиной подвластных земель с целью сбора дани

- 1)барщина
- 2)оброк
- 3)кормление
- 4)полюдь

4.Правление какого князя ознаменовано Крещением Руси?

- 1)Владимира
- 2)Олега
- 3)Святослава
- 4)Игоря

5.Первыми русскими святыми стали

- 1)Петр и Павел
- 2)Борис и Глеб
- 3)Василий и Георгий
- 4)Дмитрий и Матфей

6.Летописный рассказ о призвании варягов послужил основой для создания в 30-е годы XVIIIв. так называемой норманнской теории происхождения Древнерусского государства. Ее разработка связана с именем(-ами)

- 1)М.В.Ломоносова
- 2)В.Н.Татищева
- 3)Э.Байера и Г.Миллера
- 4)П.П.Шафирова

7.Н.М.Карамзин, оценивал государственную деятельность древнерусской княгини, отмечал, что до ее времени «великие князья воевали- она правила государством». Это княгиня

- 1)Евдокия
- 2)Анна
- 3)Рогнеда
- 4)Ольга

8.Прочтите отрывок из летописи и напишите имя князя, с которым летопись связывает описанные события.

«В год 6473 (965) князь пошел на хазар и в битве одолел хазар, и столицу взял. В год 6474 (966) вятичей победил и дань на них возложил. В год 6475 (967) пошел на болгар и одолел болгар».

9.Расположите имена князей в хронологическом порядке их правления.

- 1)Игорь
- 2)Владимир Мономах
- 3)Ярослав Мудрый
- 4)Олег

--	--	--	--

10. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------|--|
| А) Ярослав Мудрый | 1) строительство собора святой Софии |
| Б) Святослав | 2) дунайские походы |
| В) Владимир Святославович | 3) венчание на царство |
| Г) Иван Калита | 4) восстание в Твери против Золотой Орды |
| | 5) Крещение Руси |

А	Б	В	Г

11. Глава городского управления в Новгороде в XII- XIV в.в.

- 1) князь
- 2) тысяцкий
- 3) архиепископ
- 4) посадник

12. Ханская грамота, дававшая русским князьям право на Великое княжение

- 1) ясак
- 2) ярлык
- 3) вира
- 4) рескрипт

13. Ледовым побоищем было названо сражение на

- 1) реке Сити
- 2) реке Калке
- 3) Чудском озере
- 4) реке Неве

14. Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды?

- 1) полюдье
- 2) вира
- 3) пожилое
- 4) «выход»

15. Укажите две особенности Новгородской земли в период феодальной раздробленности

- 1) большая роль веча
- 2) сильная княжеская власть
- 3) постоянные набеги половцев
- 4) республиканская форма правления
- 5) мягкий климат и плодородные почвы

16. Названия и понятия «Вороний камень», «клин», «рыцари» относятся к

- 1) битве на Чудском озере

- 2) Невской битве
- 3) битве на реке Калке
- 4) битве на реке Сити

17. При каком правителе «Русь» превратилась в «Российское государство»?

- 1. Дмитрие Донском
- 2. Владимире Мономахе
- 3. Иване III Великом
- 4. Василии Темном

18. «Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру». Так писал летописец о князе

- 1) Ярославе Мудром
- 2) Александре Невском
- 3) Данииле Галицком
- 4) Мстиславе Удалом

19. Прочитайте отрывок из Ипатьевской летописи и отметьте, о чьем нашествии на Русь здесь идет речь.

«В год 6745(1237). Пришли безбожники измаильтяне, которые раньше бились с русскими князьями на Калке. Первое их нашествие было на Рязанскую землю, и взяли они приступом Рязань, выманили обманом князя Юрия и привели к Пронску... Обманом выманили и княгиню, и убили князя Юрия и его княгиню, и всех жителей его земли перебили, не пощадили и детей, даже грудных».

- 1) Чингисхана
- 2) Батыя
- 3) Тохтамыша
- 4) Ахмата

20. С каким ханом связано монголо- татарское нашествие на Русь в 1237-1240 г.г.?

- 1) Чингисханом
- 2) Батыем
- 3) Ахматом
- 4) Тохтамышем

Тест 4.

1. Как называлась первая русская летопись?

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Повесть временных лет» Нестора
- 3) «Поучение детям» Владимира Мономаха

4) «Слово о законе и благодати»

2. Древнерусское государство образовалось в

- 1) 182 г.
- 2) 828 г.
- 3) 882 г.
- 4) 988 г.

3. После походов какого князя прекратила свое существование Хазария, как сильное государство?

- 1) Игорь
- 2) Святослав
- 3) Владимир
- 4) Ярослав

4. Христианство на Руси было принято:

- 1) 955 г.
- 2) 988 г.
- 3) 1054 г.
- 4) 1223 г.

5. При его правлении была введена система светового оповещения (огненный телеграф) для предупреждения опасности в южных границах Руси:

- 1) Владимир
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Владимир Мономах
- 4) Юрий Долгорукий

6. В каком году впервые была упомянута Москва?

- 1) 1132 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1157 г.
- 4) 1212 г.

7. Кто был первым московским князем?

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Даниил Александрович
- 3) Иван Калита
- 4) Дмитрий Донской

8. Эпохой расцвета Древнерусского государства считается время правления:

- 1) княгини Ольги
- 2) князя Ярослава Мудрого
- 3) князя Владимира Святого
- 4) князя Святослава

9. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

- 1) конец X века-до XII века
- 2) конец XI века-до середины XIII века

3) начало XIII века-40-е годы XVI века

4) 30-е годы XII-конец XV века

10. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:

1) Новгороде и Киеве

2) Новгороде и Владимире

3) Новгороде и Пскове

4) Новгороде и Москве

11. Первый источник юридических норм назывался:

1) «Русская газета»

2) «Русская правда»

3) «Русский закон»

4) Русское слово»

12. В каком году состоялась Любеческий съезд князей?

1) 1054 г.

2) 1097 г.

3) 1111 г.

4) 1147 г.

13. Какой князь завещал, чтоб впредь великим князем на Руси был старший в роду?

1) Ярослав Мудрый

2) Изяслав

3) Олег

4) Всеволод

14. Такие люди, за денежный долг, отрабатывали господину часть своего времени, потому что заключили с ним договор, и попадали от него в зависимость:

1) холопы

2) смерды

3) закупы

4) рядовичи

15. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?

1) Русь захватила все побережье Балтийского моря

2) было положено начало объединению русских земель

3) было остановлено наступление монголо-татар

4) было предотвращено распространение католицизма в русских землях

16. Битва на реке Калке произошла:

1) 1223 г.

2) 1242 г.

3) 1380 г.

4) 1480 г.

17. Соотнесите правильно.

А) битва на реке Калке

1) 1380

- Б) Битва на р. Воже 2) 1223
 В) Куликовская битва 3) 1377
 Г) Разорение Рязани Батыем 4) 1237

А	Б	В	Г

18.В Куликовском сражении участвовали

- 1) Александр Невский
- 2) хан Батый
- 3) Хан Тохтамыш
- 4) Мамай

19. Укажите, какое из перечисленных литературных произведений посвящено описанию события, относящегося к XIV в.

- 1) «Сказание о Мамаевом побоище»
- 2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 3) «Хождение за три моря»
- 4) «Слово о полку Игореве»

20. Двуглавый герб Русского государства появился при:

- 1) Иване Калите
- 2) Дмитрие Донском
- 3) Иване III
- 4) Александре Ярославовиче

ОТВЕТЫ

Тест 2		Тест 3		Тест 4	
1.	2	1.	2	1.	2
2.	3	2.	3	2.	3
3.	2	3.	4	3.	2
4.	2	4.	1	4.	2
5.	1	5.	1	5.	1
6.	2	6.	3	6.	2
7.	Владимир	7.	4	7.	2
8.	4,3,2,1	8.	Святослав	8.	2
9.	А-3,Б-1,В-5,Г-4	9.	4,1,3,2	9.	4
10.	4	10.	А-1,Б-2,В-5,Г-4	10.	3
11.	2	11.	2	11.	2
12.	2	12.	2	12.	2
13.	4	13.	3	13.	1
14.	1	14.	4	14.	4
15.	2	15.	1,4	15.	4
16.	А-1,Б-4,В-2,Г-3	16.	1	16.	1
17.	2,5,6,7	17.	3	17.	А-2,Б-3,В-1,Г-4
18.	1	18.	2	18.	4
19.	1	19.	2	19.	1
20.	2	20.	2	20.	3

Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империиТест № 1**1. Укажите годы регентства Софьи:**

1) 1682-1689

2) 1689-1725

3) 1725-1727

4) 1727-1730

- 2. Укажите дату принятия Петром I титула «Императора Всероссийского»:**
 1) 1689 2) 1703 3) 1711 4) 1721
- 3. Укажите дату битвы при Лесной:**
 1) 28 сентября 1708 г. 2) 27 июня 1709 г. 3) 27 июля 1714 г. 4) 27 июля 1720 г.
- 4. Укажите год(-ы) I Азовского похода:**
 1) 1695 2) 1696 3) 1711 4) 1722-1723
- 5. Указ 1714 г. о единонаследии определял:**
 1) новый порядок наследования царского престола
 2) порядок замещения высших государственных постов
 3) новый порядок наследования недвижимости дворянами
 4) отмену местничества
- 6. Укажите событие петровского времени, произошедшее позже других:**
 1) создание Сената 3) образование Синода
 2) разделение государства на губернии 4) появление «табели о рангах»
- 7. Укажите годы правления Анны Иоанновны:**
 1) 1730-1740 2) 1740-1741 3) 1741-1761 4) 1761-1762
- 8. Жалованную грамоту дворянству даровала:**
 1) Екатерина I 2) Екатерина II 3) Анна Иоанновна 4) Елизавета Петровна
- 9. Годы правления Петра III характеризуются:**
 1) введением бессрочного сыска беглых 3) успешными русско-турецкими войнами
 2) ликвидацией завоеваний русской армии в Пруссии 4) роспуском Боярской думы
- 10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Екатерины I:**
 1) Меншиков А.Д. 2) Бирон Э.И. 3) Шувалов И.И. 4) Потёмкин Г.А.
- 11. Основание Московского Университета произошло в годы правления:**
 1) Петра I 2) Елизаветы Петровны 3) Петра III 4) Екатерины II
- 12. В стиле барокко построен:**
 1) Дом Пашкова 2) Зимний дворец 3) Таврический дворец 4) Петровский дворец
- 13. Полтавская битва способствовала:**
 1) резкому изменению хода Северной войны 3) распаду Северного союза
 2) потере русскими войсками Риги и Ревеля 4) потере русскими войсками Нарвы
- 14. Итальянский и швейцарские походы А.В. Суворова будут соответствовать:**
 1) началу правления Наполеона во Франции 3) войне за независимость США
 2) Наполеоновским войнам 4) войне за испанское наследство
- 15. Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и укажите, чье правление характеризует поэт.**

«Она уничтожила звание рабства... и закрепостила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытку, а Тайная канцелярия процветала под ее патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешел в темницу, где и находился до самой смерти».

Тест № 2

- 1. Укажите годы правления Петра I:**
 1) 1682-1689 2) 1689-1725 3) 1725-1727 4) 1727-1730
- 2. Укажите год основания Санкт-Петербурга:**
 1) 1689 2) 1703 3) 1711 4) 1721
- 3. Укажите дату Полтавской битвы:**
 1) 28 сентября 1708 г. 2) 27 июня 1709 г. 3) 27 июля 1714 г. 4) 27 июля 1720 г.
- 4. Укажите год(-ы) II Азовского похода:**
 1) 1695 2) 1696 3) 1711 4) 1722-1723
- 5. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:**

- 1) Синод
- 2) Сенат
- 3) Государственный совет
- 4) Земский собор

6. Укажите событие петровского времени, произошедшее позже других:

- 1) основание Санкт-Петербурга
2) издание «Указа о единонаследии»
- 3) провозглашение Петра I императором
4) появление «табели о рангах»

7. Укажите годы правления Ивана VI:

- 1) 1730-1740 2) 1740-1741 3) 1741-1761 4) 1761-1762

8. Манифест «О вольности дворянской» принял:

- 1) Пётр I 2) Пётр II 3) Пётр III 4) Павел I

9. Екатерина II создала в городах:

- 1) магистрат 2) фискальную службу 3) губную избу 4) шестигласную думу

10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Анны Иоанновны:

- 1) Меншиков А.Д. 2) Бирон Э.И. 3) Шувалов И.И. 4) Потёмкин Г.А.

11. Первый русский профессиональный театр возник в 1750 г. по инициативе ...

- 1) Ф.Г. Волкова в Ярославле
2) А.Н. Радищева в Москве
3) А.И. Герцена в Казани
4) Елизаветы Петровны в Петербурге

12. В стиле классицизм построен:

- 1) Дом Пашкова
- 2) Зимний дворец
- 3) Смольный монастырь
- 4) Дворец в Царском селе

13. В результате Северной войны Россия получила:

- 1) выход в Балтийское море
- 2) Новгородские земли
- 3) Смоленские земли
- 4) Финляндию

14. Регентство царицы Софии будет соответствовать:

- 1) началу правления Наполеона во Франции
- 2) «Славной революции» в Англии
- 3) войне за независимость США
- 4) войне за испанское наследство

15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и напишите имя императрицы, о которой в нем говорится.

«... Это царствование - одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней - сама императрица... Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении...»

Тест № 3

1. Укажите годы правления Екатерины I:

- 1) 1682-1689
- 2) 1689-1725
- 3) 1725-1727
- 4) 1727-1730

2. Укажите годы Булавинского восстания:

- 1) 1682-1689
- 2) 1700-1703
- 3) 1707-1708
- 4) 1722-1723

3. Укажите дату Гангутского сражения:

- 1) 28 сентября 1708 г.
- 2) 27 июня 1709 г.
- 3) 27 июля 1714 г.
- 4) 27 июля 1720 г.

4. Укажите год(-ы) Прутского похода:

- 1) 1695
- 2) 1696
- 3) 1711
- 4) 1722-1723

5. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I, были учреждены:

- 1) воеводства
- 2) наместничества
- 3) губернии
- 4) генерал-губернаторства

6. Укажите событие петровского времени, произошедшее раньше других:

- 1) основание Санкт-Петербурга
- 2) издание «Указа о единонаследии»
- 3) провозглашение Петра I императором
- 4) появление «табели о рангах»

7. Укажите годы правления Елизаветы Петровны:

- 1) 1730-1740
- 2) 1740-1741
- 3) 1741-1761
- 4) 1761-1762

8. Освобождение дворян от обязательной государственной службы предусматривал документ:

- 1) Манифест «О вольности дворянской»
- 2) Жалованная грамота дворянству
- 3) Указ о единонаследии
- 4) «Табель о рангах»

9. Отметьте последствие правления Екатерины II:

- 1) расширение территорий России за счет присоединения Новороссии и части Польши
- 2) расширение территорий России в Прибалтике
- 3) ограничения крепостного права
- 4) создание земского самоуправления в уездах

10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Елизаветы Петровны:

- 1) Меншиков А.Д.
- 2) Бирон Э.И.
- 3) Шувалов И.И.
- 4) Потёмкин Г.А.

11. Кто из правителей подписал указ об открытии Академии наук:

- 1) Петр I
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Петр III
- 4) Екатерина II

12. В стиле сентиментализм написано произведение:

- 1) «На день рождения Елизаветы Петровны» Ломоносова М.В.
- 2) «Недоросль» Фонвизина Д.И.
- 3) «Бедная Лиза» Карамзина Н.М.
- 4) «Фелица» Державина Г.Р.

13. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»:

- 1) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства
- 2) служба дворян стала обязательной
- 3) упразднены губернские дворянские собрания
- 4) установлен новый порядок прохождения службы для дворян

14. Правлению Павла I будет соответствовать:

- 1) начало правления Наполеона во Франции
- 2) Наполеоновские войны
- 3) война за независимость США
- 4) война за испанское наследство

15. Прочтите отрывок из сочинения историка А. Каменского и назовите правителя, о котором идет речь.

«В самом конце 1761 года на российский престол поднялся 35-летний человек - нервный, впечатлительный, невоздержанный в своих порывах и увлечениях. Он не знал и не любил страну, которой ему предстояло править, и ему в голову не приходило, что по отношению к этой стране у него есть какие-то обязанности, а ее народ - не просто толпа подданных. Вырвавшись из клетки, где его держали практически всю сознательную жизнь, он впервые ощутил себя императором, самодержцем с безграничной властью и упивался свободой, возможностью жить и царствовать по своему хотению».

Тест № 4

1. Укажите годы правления Петра II:

- 1) 1682-1689
- 2) 1689-1725
- 3) 1725-1727
- 4) 1727-1730

2. Провозглашение России империей произошло в:

- 1) 1689
- 2) 1703
- 3) 1711
- 4) 1721

3. Укажите дату победы у острова Гренгам:

- 1) 28 сентября 1708 г.
- 2) 27 июня 1709 г.
- 3) 27 июля 1714 г.
- 4) 27 июля 1720 г.

4. Укажите год(-ы) Каспийского (персидского) похода:

- 1) 1695
- 2) 1696
- 3) 1711
- 4) 1722-1723

5. В годы правления Петра I основу вооруженных сил России составляло:

- 1) дворянское ополчение
- 2) стрелецкое войско
- 3) наемное войско
- 4) регулярное войско, набранное по рекрутской системе

6. Укажите событие петровского времени, произошедшее раньше других:

- 1) создание Сената
- 2) разделение государства на губернии
- 3) образование Синода
- 4) появление «табели о рангах»

7. Укажите годы правления Петра III:

- 1) 1730-1740
- 2) 1740-1741
- 3) 1741-1761
- 4) 1761-1762

8. Подтверждение всех прав и привилегий дворянства и присвоение дворянству звания «благородного» предусматривал документ:

- 1) Манифест «О вольности дворянской»
- 2) Жалованная грамота дворянству
- 3) Указ о единонаследии
- 4) «Табель о рангах»

9. Отметьте результат внешней политики Елизаветы Петровны:

- 1) Россия присоединила земли в Прибалтике
- 2) Россия провела ряд успешных операций в Пруссии
- 3) Россия присоединила Среднюю Азию
- 4) Россия провела ряд успешных операций в Крыму

10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Екатерины II:

- 1) Меншиков А.Д.
- 2) Бирон Э.И.
- 3) Шувалов И.И.
- 4) Потёмкин Г.А.

11. Первый русский естественно-исторический музей Кунсткамера открылся в годы правления:

- 1) Петра I
- 2) Елизаветы Петровны
- 3) Петра III
- 4) Екатерины II

12. В стиле реализм написано произведение:

- 1) «На день рождения Елизаветы Петровны» Ломоносова М.В.
- 2) «Недоросль» Фонвизина Д.И.
- 3) «Бедная Лиза» Карамзина Н.М.
- 4) «Фелица» Державина Г.Р.

13. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- 1) по завещанию Петра I
- 2) по требованию участников крестьянского восстания
- 3) по приглашению Верховного Тайного совета
- 4) в результате дворцового переворота

14. Правлению Екатерины II будет соответствовать:

- 1) начало правления Наполеона во Франции
- 2) Наполеоновские войны
- 3) война за независимость США
- 4) война за испанское наследство

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь.

«С приходом к власти [императрица] заменила всех сановников-немцев русскими людьми. В управлении страной формально возродилась линия Петра I, но слишком далеко по уму и размаху реформаторства стояла дочь от отца. В ее царствование были достигнуты успехи в развитии науки и культуры, во внешней политике, чему способствовала деятельность М.В. Ломоносова, П.И. и И.И. Шуваловых...».

Тест № 5

1. Северная война России со Швецией началась в

- А) 1682 г.; б) 1698 г.; в) 1700 г.; г) 1708 г.

2. Петр I создавал мануфактуры в основном для

- А) для пополнения казны
 Б) обеспечения нужд армии
 В) создания купечества в качестве опоры экономики
 Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

3. Даты царствования Петра I

- А) 1672-1725 Б) 1675-1724 В) 1682-1725 Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

4. Как назывался высший орган управления Православной Церковью, созданный в период правления Петра I?

- а) Правительствующий Сенат б) Правительствующий Синод в) Епархия
 г) Духовная консистория

5. Петербург был основан в

- А) 1701 Б) 1703 В) 1713 Г) 1720

6. Основу российской армии составляли

- А) иностранные наемники и иррегулярная армия
 Б) принудительно набранные рекруты
 В) стрельцы и дворянское ополчение
 Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

7. Главный смысл табели о рангах–

- А) принцип выслуги и последовательном прохождении всех рангов

- Б) четкое иерархия
- В) разделение государственных служащих на дворян и не дворян
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

8. После Екатерины I на престол взошел(ла):

- а) Петр II;
- б) Анна Ивановна;
- в) Павел I.

9. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов...

- а) «Наказ» Уложенной комиссии б) «Жалованная грамота дворянству»
- в) «Табель о рангах» г) «Соборное уложение»

10. Дата, не относящаяся к разделам Речи Посполитой, —

- а) 1772 г. б) 1783 г. в) 1793 г. г) 1795 г.

11. Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):

- а) дворянская гвардия б) представители старой родовой аристократии
- в) казаки г) стрельцы

12. «Бироновщина» это:

- а) господство Тайной канцелярии б) активная борьба русского дворянства
- в) упрочение позиций высших сановников
- г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

13. Елизавета Петровна приходилась Петру I:

- а) сестрой;
- б) племянницей;
- в) дочерью.

14. Укажите годы правления Екатерины II:

- а) 1725-1727 гг.;
- б) 1741-1761 гг.;
- в) 1762-1796 гг.

15. Современником Екатерины II был:

- а) Симеон Полоцкий б) Степан Разин в) Александр Радищев г) патриарх Никон

16. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- а) Кючук-Кайнарджийский договор б) Сан-Стефанский договор
- в) Ясский договор г) Георгиевский трактат

17. Расположите в хронологической последовательности царствование перечисленных ниже монархов:

- а) Петр II; б) Елизавета Петровна; в) Екатерина II;
- г) Петр III; д) Иван Антонович; е) Анна Иоанновна; ж) Екатерина I.

18. Порядок правления

- А) Анна Иоанновна, Екатерина I, Петр II, Елизавета Петровна
- Б) Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна
- В) Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр II
- Г) Анна Иоанновна, Екатерина I, Елизавета Петровна, Петр II

19. Установите правильное соответствие:

- 1. Екатерина I а) 1727 – 1730
- 2. Екатерина II б) 1762 – 1796
- 3. Елизавета Петровна в) 1682 – 1725
- 4. Петр I г) 1741 – 1761

20. Установите правильное соответствие:

- 1. Морское сражение в Чесменской бухте а) 1787-1791гг.
- 2. Яский мирный договор б) 1795г.
- 3. Русско-турецкая война в) 1791г.
- 4. Третий раздел Речи Посполитой г) 1770г.

Тест № 6

1. Победа русской армии над шведами под Полтавой была одержана в

- А) 1702 г.; б) 1708 г.; в) 1709 г.; г) 1720 г.

2. Важным итогом внешнеполитической деятельности Петра I стало

- а) закрепление за Россией земель Прибалтики
- б) обеспечение свободного выхода России в Чёрное море
- в) завоевание Крыма
- г) установление господства России в Каспийском море

3. Введение Петром I «Табели о рангах» произошло в

- а) 1703 г.; б) 1707 г.; в) 1716 г.; г) 1722 г.

4. Замена подворного налогообложения подушной податью произошло в период правления

- а) Петра I б) Фёдора Алексеевича в) Алексея Михайловича г) Софьи Алексеевны

5. Даты правления Елизаветы I

- А) 1727-1730Б) 1730-1740В) 1741-1762Г) 1762-1796

6. Как назывались новые органы управления государством, созданные в период правления Петра I взамен приказов?

- А) Разряды; б) коллегии; в) консилии; г) палаты

7. Фаворит Анны Иоанновны, ставший её первым министром:

- а) Д.М. Голицын б) Э.И. Бирон в) А.П. Волынский г) А.И. Остерман

8. Секуляризацию церковных владений провела

- А) Анна I
- Б) Екатерина I
- В) Елизавета I
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

9. Указ Петра I о престолонаследии (1722г.) утверждал право государя:

- а) передовать престол по наследству;
- б) самому выбирать и назначать наследника;
- в) вместе с Сенатом выбирать и назначать наследника.

10. Годы правления Екатерины I:

- а) 1727-1730 гг.;
- б) 1725-1727 гг.;
- в) 1730-1740 гг.

11. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- а) созыв Уложенной комиссии
- б) принятие Табели о рангах
- в) созыв первого в истории Земского собора
- г) принятие Указа о единонаследии

12. Жалованная грамота городам дана в:

- а. 1775г. б. 1780г. в. 1785г. г. 1790г.

13. Последний дворцовый переворот совершила

- А) Анна I
- Б) Елизавета I
- В) Екатерина II
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

14. При Екатерине I был создан:

- а) Кабинет министров
- б) Конференция при высочайшем дворе
- в) Верховный тайный совет
- г) Канцелярия тайных розыскных дел

15. Результатом внешней политики Екатерины II стало:

- а) получение входа к Балтийскому морю
- б) выход России в Черное море
- в) присоединение Средней Азии к России
- г) присоединение Западной Сибири к России

16. Что не имеет отношение к российской внешней политике второй половины XVIII в.?

- а) достижение выхода к Черному морю
- б) разделы Речи Посполитой
- в) продажа Аляски США
- г) организация антифранцузской коалиции

17. Секуляризация — это:

- а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства;
- б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров;
- в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую;
- г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой

18. В 1767 г.:

- а) началось царствование Екатерины II;
- б) созыв Уложенной комиссии;

- в) началась крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева;
г) была ликвидирована Запорожская Сечь и украинская автономия.

19. Установите правильное соответствие:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. Анна Иоановна | а) 1727 – 1730 |
| 2. Петр III | б) 1730 – 1740 |
| 3. Елизавета Петровна | в) 1761 – 1762 |
| 4. Петр II | г) 1741 – 1761 |

20. Установите правильное соответствие:

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Пугачевское восстание | а) 1768– 1774гг. |
| 2. Присоединение Крыма к России | б) 1793г. |
| 3. Русско-турецкая война | в) 1783г. |
| 4. Второй раздел Речи Посполитой | г) 1773-1775гг. |

Тест № 7

1. Восстание декабристов произошло в:

- А) 1861 г.
- Б) 1825 г.
- В) 1812 г.
- Г) 1807 г.

2. Сражение на реке Березине произошло в:

- А) 1906 г.
- Б) 1854 г.
- В) 1877 г.
- Г) 1812 г.

3. Строительство Транссибирской магистрали началось в:

- А) 1879 г.
- Б) 1891 г.
- В) 1897 г.
- Г) 1899 г.

4. Адмиралы В.А. Корнилов, В.И. Истомин - герои войны:

- А) Крымской
- Б) русско-турецкой 1877-1878 гг.
- В) Отечественной
- Г) русско-турецкой 1806-1812 гг.

5. Александра I на российском престоле сменил император:

- А) Павел I
- Б) Николай I
- В) Николай II
- Г) Александр III

6. Высота, господствовавшая над Севастополем, взятие которой неприятелем сделало оборону города невозможной:

- А) Свеаборг
- Б) Мамаев курган
- В) Малахов курган
- Г) Шипкинский перевал.

7. Перовская, Желябов, Морозов, Фигнер – это участники организации:

- А) «Народная воля»
- Б) «Черный передел»
- В) «Союз спасения»
- Г) «Северный союз русских рабочих».

8. Обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству – это:

- А) классы
- Б) сословия
- В) касты
- Г) привилегии.

9. Деятельность генералов М Скобелева, И. Гурко связана с войной:

- А) Крымской
- Б) Отечественной
- В) русско-турецкой 1877-1878 гг.
- Г) русско-турецкой 1806-1812 гг.

10. В период правления Николая I была проведена реформа:

- А) судебная
- Б) финансовая
- В) военная
- Г) реформа в области народного образования.

11. Участки земли, отторгнутые у крестьян, в результате реформы 1861 г., назывались:

- А) хутора
- Б) отрезки
- В) наделы
- Г) отруба.

12. Идеолог народничества, сторонник свершения революции посредством стихийного народного бунта:

- А) П.Н. Ткачев
- Б) А.И. Герцен
- В) М.А. Бакунин
- Г) П.Л. Лавров.

13. Автор административной реформы управления «инородческим населением Сибири»:

- А) П.И. Пестель
- Б) М.М. Сперанский
- В) П.Д. Киселев

Г) Е.Ф. Канкрин

14. Договор помещика с крестьянами, в котором формулировались условия выкупной сделки в ходе проведения реформы 1861 г. – это:

А) выкупная ссуда

Б) уставная грамота

В) курии

Г) народная воля.

15. Путешественником был:

А) А.Н. Воронихин

Б) В.А. Тропинин

В) Г.И. Невельский

Г) М.П. Мусоргский.

16. Герой Севастопольской обороны, генерал:

А) М.Д. Скобелев

Б) Э. И. Тотлебен

В) М.И. Кутузов

Г) И.В. Гурко.

17. Прочитайте отрывок из воспоминаний современников и укажите, как называлась война, о событиях которой идет речь в отрывке:

«С 23 сентября по 1 октября армия наша при селе Тарутине пришла в грозное могущество через присоединение к ней резервов, рекрутских депо, партий и команд, выздоровевших от ран и болезней...» Подполковник М.М. Петров.¹

А) Крымская

Б) Отечественная

В) русско-турецкая 1877-1878 гг.

Г) русско-турецкая 1806-1812 гг.

18. Установите хронологическую последовательность исторических событий XIX в.:

А) военная реформа

Б) открытие Казанского университета

В) указ о вольных хлебопашцах

Г) денежная реформа С.Ю. Витте.

19. Выберите лишнее.

Отрицательные черты развития сельского хозяйства в пореформенной России:

А) экстенсивное развитие

Б) малоземелье крестьян

В) развитие капиталистических отношений

Г) отработки.

20. Выберите лишнее.

Значение присоединения Средней Азии к России.

А) прекратилась работорговля

Б) началось хозяйственное освоение региона

В) было введено крепостное право

Г) прекратились междоусобные войны.

21. Выберите лишнее.

Сражения Отечественной войны 1812 г.

- А) Бой под Красным
- Б) Сражение на реке Березине
- В) Сражение при Инкермане
- Г) Сражение под Малоярославцем.

22. Установите соответствие между названием произведения и его автором.

Произведение Автор

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1) «Арест пропагандиста» | А) Брюллов К.П |
| 2) «Всадница» | Б) Иванов А.А. |
| 3) «Явление Христа народу» | В) Федотов П.А. |
| 4) «Сватовство майора» | Г) Репин И.Е. |
| | Д) Суриков В.И. |

23. Установите соответствие между реформами, преобразованиями, мероприятиями и именами российских монархов.

Реформы, преобразования, мероприятия

Имена монархов

- | | |
|--|------------------|
| 1) «Указ о вольных хлебопашцах» | А) Александр II |
| 2) Учреждение III отделения императорской канцелярии | Б) Александр I |
| 3) Реформа городского самоуправления | В) Николай II |
| 4) Создание Дворянского банка | Г) Александр III |
| | Д) Николай I |

Напишите правильный ответ.

24. Имя императора, о котором идет речь:

«Коронованный Гамлет, которого всю жизнь преследовала тень убитого отца»
(А.И. Герцен) _____

25. Известный писатель – участник обороны Севастополя _____

Ответы.

1-Б; 2-Г; 3-Б; 4-А; 5-Б; 6-В; 7-А; 8-Б; 9-Б; 10-Б; 11-Б; 12-В; 13-Б; 14-Б; 15-В; 16-Б; 17-Б; 18-В, Б, А, Г; 19-В; 20-В; 21-В; 22- 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В; 23- 1-Б, 2-Д, 3-А, 4-Г; 24- Александр I; 25-Л.Н. Толстой.

Тест № 8

1 Вариант

1. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

- А) А.Аракчеев
- Б) Н.Милютин
- В) Ю.Самарин
- Г) М.Сперанский
- Д) Н.Новосельцев
- Е) А.Горчаков

Укажите верный ответ:

- 1) АБВ
- 2) АГД
- 3) БВЕ
- 4) ГЕД

2. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

- 1) Николая I 2) Александра II 3) Александра I 4) Павла I

3. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е.Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...

Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

- 1) М.Сперанский 2) Д.Милютин 3) А.Аракчеев 4) А.Бенкендорф

4. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- 1) М.М.Сперанский 2) Е.Ф.Канкрин 3) П.Д.Киселев 4) А.А.Аракчеев

5. В XIX веке «военными поселениями» называли:

- 1) военные лагеря в сельской местности
- 2) размещение войск на оккупированной территории
- 3) военные учения организуемые регулярно
- 4) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

6. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

- 1) М.Милорадович, П.Каховский
- 2) Александр II, Софья Перовская
- 3) Николай I, Е.Канкрин

7. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| А) штурм Измаила | 4) Г) пожар Москвы |
| Б) бои за Малоярославец | 5) Д) сражение под Аустерлицем |
| В) Тильзитский мир | |
| Е) совет в Филях | |

Укажите верный ответ:

- 1) БГЕ 3) ГАД
2) АДВ 4) ВДЕ

8. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) Смоленское сражение | 3) Бородинское сражение |
| 2) совет в Филях | 4) Тарутинский марш-манёвр |

9. Лидер Серного общества общества:

- 1) Муравьев; 2) Каховский;
3) Пестель; 4) Трубецкой.

2 часть

1. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

- А) К Брюллов
- Б) А Иванов
- В) П.Федотов
- Г) М Глинка

Произведения:

- 1) «Явление Христа народу»
- 2) «Всадница»
- 3) «Свежий кавалер»
- 4) «Жизнь за царя»
- 5) «Борис Годунов»

А	Б	В	Г

2. Прочтите отрывок из статьи А.И.Герцена и Н.П.Огарева о правлении одного монарха и назовите его имя.

«Всё для государства, то есть для престола, ничего для людей... Он подогревает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие, и смело ставит на своём знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность. Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

3. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и напишите название войны, с которой они связаны.

«Ведя, таким образом, непрестанную борьбу с поздним временем года и с тысячью лишений, мы дошли до Березины. У нас в каждой эскадроне было не более сорока или пятидесяти человек, способных сражаться. Лошади выбились из сил, так как они давно уже страдали от недостатка фуража, истреблённого неприятелем, который, подобно саранче, уничтожал всё по пути; единственным кормом для наших лошадей служила солома с крыш, за которой приходилось ездить вёрст за десять или пятнадцать. Фельдмаршал изредка посылал нам транспорт овса или сухарей; это было всегда для нас настоящим праздником: без этой поддержки у нас было бы погибших не менее, чем у французов.

Надо отдать справедливость вождю французской армии: его поведение при переправе через Березину заслуживает величайшего удивления. Угрожавшая ему неминуемая гибель возбудило его военный гений, притупившийся за последнее время. Он не потерял голову в трудную минуту. Окружённый со всех сторон, он обманул наших генералов искусными демонстрациями и совершил переправу у них под носом. Плохое состояние мостов было единственною причиною тех потерь, которые понесли по этому случаю французы. (...)

Война прекратилась за неимением сражающихся. Правда, солдаты грабили ещё брошенные французами фургоны, но мы не брали более пленных; мороз сделал своё дело, погубив этих несчастных».

4. Расположите события, связанные с царствованием Александра I, в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в тексте задания таблицу.

- А) учреждение Государственного совета
- Б) начало Отечественной войны
- В) учреждение министерств
- Г) отставка М.М.Сперанского

1	2	3	4

2 Вариант 1 часть

1. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

- 1) социал-демократы 3) нестяжатели 2) слафянофилы 4) декабристы

2. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии 2) военно-техническая отсталость России
3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
4) Ведение военных действий на территории Турции

3. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?

- 1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель
2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах.
3) в противостоянии Англии и России в Средней Азии
4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски

4. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?

- А) М.Скобелев В) П.Багратион Д) А Горчаков
Б) П.Нахимов Г) Н Раевский Е) Д.Давыдов

Укажите верный ответ

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) АЕГ 4) БДЕ

5. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

- 1) Смоленское сражение
2) совет в Филях
3) Бородинское сражение
4) Тарутинский марш-манёвр

6. Лидер Южного общества:

- 1) Муравьев; 2) Каховский; 3) Пестель; 4) Трубецкой.

7. Кто отказался стрелять в Николая на Сенатской площади?

- 1) Муравьев; 2) Каховский; 3) Пестель; 4) Трубецкой.

8. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- 1) М.М.Сперанский 2) Е.Ф.Канкрин 3) П.Д.Киселев 4)
А.А.Аракчеев

9. В XIX веке «военными поселениями» называли:

- 1) военные лагеря в сельской местности
- 2) размещение войск на оккупированной территории
- 3) военные учения организуемые регулярно
- 4) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

2 часть

1. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры

Произведения

- | | |
|----------------|--|
| А) А Захаров | 1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге |
| Б) К Росси | 2) генеральный штаб в Санкт-Петербурге |
| В) В Растрелли | 3) здание Адмиралтейства |
| Г) О.Бове | 4) Большой театр в Москве |
| | 5) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге |

А	Б	В	Г

2. Прочтите отрывок из воспоминаний декабриста А.М.Муравьева и назовите монарха, о котором идёт речь.

«После краткого и несчастливого царствования Павла вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда ещё большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

3. Прочтите отрывок из сочинения современного историка С.В.Мироненко и напишите имя императора, о котором идёт речь.

«Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедовал в юности, в чём видел своё высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился всё более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надёжного из надёжнейших Семёновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – всё это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему более недоставало – решительностью и твёрдостью в своих действиях – Аракчееву».

4. Прочтите отрывок из «Воспоминаний воинов русской армии – и напишите название войны, с которой связаны описанные события.

«Мы оставляли одну позицию за другой без всякого сопротивления, если не считать стычек арьергарда. Всеми овладело негодование, слышался ропот, по поводу

бесконечного отступления. Чувствуя силу, сознавая, что армия в хорошем состоянии, все и каждый из нас в отдельности жаждали – битвы. В наших общих молитвах, в том «Отче наш», с которым я общался к творцу, слышалось из глубины души одна мольба – чтоб завтра же нам дали возможность сразиться с врагом, хотя бы пришлось умереть – только бы дальше не отступали. Наша гордость, гордость ещё не побеждённого солдата, была оскорблена и глубоко возмущена. Как! Мы отступали перед надменным врагом, а они всё глубже и глубже проникали в родные поля каждого из нас, всё ближе и ближе и никем не сдерживаемые подступали к самому сердцу нашего общего Отечества. К Москве, уже слышно было в рядах страшное слово – «измена». В отчаянии, озлобленные, шли под знамёнами, которые, по нашему мнению, постыдным отступлением были опозорены в глазах всего света».

2 часть

1 – 2134

2 – Александр I

3 – Александр I

4 - Отечественная война 1812 г.

1 – 3214

2 – Николай I

3 – Отечественная война 1812 г.

4 – ВАГБ

Тест № 9

Вариант 1

A1. Самое многочисленное сословие в России в XIX в.:

- 1) мещанство 3) крестьянство
- 2) дворянство 4) духовенство

A2. О чем свидетельствовало увеличение числа отходников в России в начале XIX в.?

- 1) о господстве феодального строя
- 2) о начале промышленного переворота
- 3) о победе капиталистических отношений
- 4) о разложении феодально-крепостнической системы

A3. Что было причиной слабого использования технических новшеств в сельском хозяйстве России в начале XIX в.?

- 1) специализация России на выпуске изделий тяжелой промышленности
- 2) использование труда крепостных крестьян
- 3) отсутствие информации о новых изобретениях
- 4) запрещение государством использовать технику, купленную за границей

A4. К периоду правления Александра I относится создание:

- 1) Государственной думы
- 2) Верховного совета
- 3) Государственного совета
- 4) Сената

A5. Каких крестьян в первой четверти XIX в. называли «вольными хлебопашцами»?

- 1) вышедших из общины
- 2) изъявивших желание переселиться в Сибирь и на Дальний Восток
- 3) освобожденных от крепостной зависимости с землей по взаимной договоренности с помещиком
- 4) совмещавших военную службу с занятием сельским хозяйством

A6. Центральная часть Польши (герцогство Варшавское) отошла к России по решению:

- 1) Тильзитского мира
- 2) Венского конгресса
- 3) Ништадтского мира
- 4) Кючук-Кайнарджийского мира

A7. Где в ходе Отечественной войны 1812 г. произошло соединение 1-й и 2-й русских армий?

- 1) под Смоленском
- 2) под Бородино
- 3) под Тарутино
- 4) под Москвой

A8. Что было главной причиной победы России в Отечественной войне 1812 г.?

- 1) освободительная борьба жителей покоренной Наполеоном Европы
- 2) полководческий талант Александра I
- 3) выгодное положение русских войск в начале войны
- 4) сплоченность русской нации

A9. Священный союз монархов Европы был создан:

- 1) в 1807 г.
- 2) в 1812 г.
- 3) в 1814 г.
- 4) в 1815 г.

A10. Разработка Н.Н. Новосильцевым Уставной грамоты Российской империи свидетельствовала о стремлении Александра I:

- 1) установить республиканскую форму правления
- 2) ужесточить внутреннюю политику
- 3) предоставить независимость Польше и Финляндии
- 4) продолжить реформирование российского общества

A11. С чем был связан подъем общественного движения в России в 20-х гг. XIX в.?

- 1) с введением свободы слова в России
- 2) с созывом Уложенной комиссии
- 3) с победой в Отечественной войне 1812 г.
- 4) с созданием сословно-представительных органов власти в центре и на местах

A12. Каким требованием программа Южного общества отличалась от программы Северного общества?

- 1) сохранить помещичье землевладение
- 2) ввести республиканскую форму правления
- 3) ввести в стране гражданские права и свободы
- 4) сохранить самодержавие

A13*. Какие признаки свидетельствуют о развитии капитализма в России в XIX в.?

- 1) ориентация помещичьих хозяйств на рынок
- 2) появление прослойки «капиталистах» крестьян
- 3) развитие мануфактурного производства
- 4) расширение барской запашки
- 5) окончательное прикрепление крестьянина к земле

A14*. Реформаторами были:

- 1) Д. Давыдов
- 2) М. Сперанский
- 3) А. Ордин-Нащокин
- 4) И. Болотников
- 5) А. Аракчеев

B1. О создании чего идет речь в отрывке из воспоминаний?

Насильственная мера водворения поселений была принята с изумлением и ропотом. Потом объявлена цель их - освобождение России от тяжкой рекрутской повинности. Но уменьшение срока службы до 8 или 12 лет удовлетворило бы сей цели справедливее...

В2. Кто был автором цитируемого документа?

Объявляется Российское государство... единым и неразделимым, отвергающим притом совершенно всякое федеративное образование, устройство и существование государства... Сии средства состоят в разделении земель каждой волости... Одна половина получит наименование земли общественной, другая земли частной.

В3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

«Общество благоденствия» — «Зеленая книга»

Южное общество — «Русская правда»

Северное общество —

Вариант 2

А1. Кто в России относился к привилегированным сословиям?

1) удельные крестьяне 3) купцы третьей гильдии

2) мещане 4) священники

А2. О чем свидетельствовало увеличение числа крестьян, занимавшихся предпринимательской деятельностью?

1) о господстве феодального строя

2) о начале промышленного переворота

3) о победе капиталистических отношений

4) о разложении феодально-крепостнической системы

А3. Что было причиной упадка и разорения крестьянских хозяйств в начале XIX в.?

1) неурожай

2) уменьшение барщины

3) рост феодальной эксплуатации

4) запрещение использовать в сельском хозяйстве труд крепостных крестьян

А4. К периоду правления Александра I относится создание:

1) коллегий

3) министерств

2) Синода

4) Государственной думы

А5. Какое название получил неофициальный совещательный орган при Александре I в 1801—1803 гг.?

1) «Союз спасения»

3) Избранная рада

2) Негласный комитет

4) Верховный совет

А6. Россия вынуждена была присоединиться к континентальной блокаде после заключения:

1) Тильзитского мира

- 2) Кючук-Кайнарджийского мира
- 3) Парижского мира
- 4) Ништадтского мира

A7. Какое сражение завершило разгром наполеоновской армии и России?

- 1) при Березине
- 2) при Бородине
- 3) при Лесной
- 4) при Аустерлице

A8. Что было причиной Отечественной войны 1812 г.?

- 1) создание Священного союза
- 2) стремление Наполеона I к мировому господству
- 3) убийство Павла I
- 4) подавление русскими войсками Польского восстания

A9. Когда открылся Венский конгресс держав-победительниц?

- 1) в 1805 г. 2) в 1807 г. 3) в 1812 г. 4) в 1814 г.

A10. Что предусматривала крестьянская реформа А.А. Аракчеева?

- 1) ликвидацию крестьянской общины
- 2) замену барщины уплатой оброка
- 3) поэтапную ликвидацию крепостного права
- 4) введение Юрьева дня

A11. С чем был связан подъем общественного движения в России в 20-х гг. XIX в.?

- 1) с началом мощной крестьянской войны
- 2) с активной реформаторской деятельностью Александра I
- 3) с предоставлением россиянам политических прав и свобод
- 4) с революционными выступлениями в странах Западной Европы

A12. Каким требованием программа Северного общества отличалась от программы Южного общества?

- 1) ликвидировать сословный строй
- 2) отменить крепостное право
- 3) ввести конституционную монархию
- 4) осуществить народную революцию

A13*. Какие признаки свидетельствуют о развитии капитализма в России в XIX в.?

- 1) перевод крестьянских хозяйств на барщину
- 2) сдача помещиками пустующих земель в аренду
- 3) появление отходничества
- 4) использование труда приписных крестьян в промышленности
- 5) разрушение натурального хозяйства

A14*. Военными деятелями были:

- 1) П. Багратион
- 2) М. Сперанский
- 3) А. Ордин-Нащокин
- 4) А. Аракчеев
- 5) П. Румянцев

B1. Официальный документ XIX в., отрывок из которого приведен:

Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян

своих поодиночке или целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем... получил название «Указ о “.....”».

В2. Кто был автором документа, отрывок из которого приведен?

16. Крепостное состояние и рабство отменяются... 25. Земли помещиков остаются за ними... Особый закон определит вознаграждение, которое обязаны им сделать поселяне, которые вздумают оставить свое селение и переселиться в другое место... 30. Военные поселения немедленно уничтожаются... 32. Разделение людей на 14 классов отменяется...

В3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

М. Сперанский — «Введение к уложению государственных законов»

Н. Новосильцев — Уставная грамота Российской империи

П. Пестель —

Тест № 10

Контрольное тестирование по теме «Россия во второй половине 19 века» вариант 1

1. В каком году была проведена городская реформа

- 1) 1839 г 2) 1864 г 3) 1870 г 4) 1874 г

2. Прочтите отрывок из воспоминаний И.Е. Репина и укажите, как назывались художники, о которых говорится в отрывке. «Приехал Г.Г. Мясоедов из Москвы ... с предложением петербургским художникам примкнуть к ... Товариществу. Когда Мясоедов явился с предложением от москвичей - Перова, Прянишникова, Маковского, Саврасова и других - Крамской сразу сделался горячим приверженцем этого дела. Потом лет десять вел он в Петербурге все дела Товарищества. В Петербурге примкнули к Товариществу многие выдающиеся русские художники, как, например, Ге, Шишкин, Максимов, Боголюбов и др.»

1) импрессионисты 2) авангардисты 3) «мирискусники»

4) передвижники

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию гос. деятеля, о котором идет речь.

«Министром финансов стал... железнодорожный деятель... При нем была проведена денежная реформа, введена винная монополия, велось грандиозное железнодорожное строительство. Он с успехом продолжал модернизацию промышленности, начатую его предшественниками. На посту министра он пробыл 11 лет до 1903 г.»

1) А.Х. Бенкендорф 2) А.Ф. Керенский 3) М.М. Сперанский 4) С.Ю. Витте

4. В результате проведения реформы 1861 г. в России было(а)

1) отменено крепостное право 2) отменено временнообязанное положение крестьян

3) ликвидировано помещичье землевладение 4) разрушена крестьянская община

5. Александр III царствовал в

1) 1825-1855 гг. 2) 1848-1883 гг. 3) 1853-1874 гг. 4) 1881-1894 гг.

6. Прочтите отрывок из записок военного корреспондента и напишите название проходившей в XIX в. войны, о которой идёт речь.

«Нашу стоянку у Константинополя долго не забудут войска скобелевского отряда. Со дня на день ждали приказа — двинуться и занять Царьград. Население готовило цветы и флаги, христиане подняли голову... На берегах Босфора толпы солдат и офицеров стояли у пристани в ярком мареве чудесного, сказочного города...».

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя императора, в царствование которого были проведены указанные преобразования.

«Министр народного просвещения И.Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887 г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Известный как циркуляр о «кухаркиных детях», он стал позорной страницей в истории российской школы».

8. Что было одной из причин экономического подъема в России в 1880-1890 гг.?

- 1) правительственные заказы, субсидии промышленникам
- 2) проведение П.А. Столыпиным аграрной реформы
- 3) запрет на иностранные инвестиции в российскую промышленность
- 4) введение труда приписных, посессионных крестьян

9. Введение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения

- 1) Судебной реформы
- 2) Земской реформы
- 3) Крестьянской реформы
- 4) Военной реформы

10. В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте

- 1) основной денежной системы стал золотой рубль
- 2) основной денежной системы стал серебряный рубль
- 3) из обращения были изъяты бумажные деньги
- 4) было восстановлено обращение бумажных денег

11. Установите соответствие между событиями и фамилиями полководцев

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ	СОБЫТИЯ
А) М.Б. Барклай де Толли	1) оборона Севастополя
Б) А.В. Суворов	2) отступление русской армии в 1812 г.
В) В.А. Корнилов	3) бои под Шипкой-Шейново
Г) М.Д. Скобелев	4) взятие крепости Измаил
	5) Синопское сражение

12. Какие три из перечисленных изменений, преобразований были проведены в ходе Великих реформ 1860— 1870-х гг.?

- 1) отмена рекрутского набора в армию
- 2) ограничение барщины тремя днями в неделю
- 3) создание губернских и уездных земских учреждений
- 4) запрещение продавать крестьян без земли
- 5) учреждение суда присяжных заседателей
- 6) освобождение дворян от военной службы

13. Расположите следующие явления XIX в. хронологической последовательности.

А) судебная реформа Б) денежная реформа Витте В) Бородинская битва Г) крестьянская реформа

14. В каком году в России отменили крепостное право?

- 1) 1859 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1881 г.

15. Какое из названных преобразований XIX в. было проведено позже всех других?

- 1) финансовая реформа С.Ю. Витте
- 2) кодификация законов Российской империи М.М. Сперанским
- 3) учреждение министерств
- 4) Судебная реформа Александра II

16. А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли

- 1) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 2) организацию «Народная воля»
- 3) общество петрашевцев
- 4) Южное общество декабристов

17. Какие страны входили в Тройственный союз»

- 1) Россия 2) Германия 3) Франция 4) Австро-Венгрия 5) Италия 6) Англия

Контрольное тестирование по теме «Россия во второй половине 19 века» вариант 2

1. В 1861 г. в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили

- 1) право свободного выхода из общины с наделами земли 2) полное освобождение от барщины и оброка
3) землю бесплатно 4) свободу от крепостной зависимости

2. Что из названного было одной из причин зависимости крестьян от помещиков после проведения реформ 1860-х - 1870-х гг. ?

- 1) запрещение крестьянам заключать сделки 2) малоземелье крестьян
3) разрушение крестьянской общины 4) сохранение права помещика переводить крестьян на месячину

3. В результате проведения военной реформы в 1874 г. в России

- 1) введен рекрутский набор в армию 2) создана регулярная армия вместо дворянского ополчения
3) увеличено число наемных войск 4) введена всеобщая воинская повинность

4. Крестьяне, вынужденные после реформы 1861 г. и до заключения выкупной сделки нести повинности в пользу помещика, назывались

- 1) приписными 2) временнообязанными 3) посессионными 4) вольноотпущенными

5. Проведение реформ 1860-1870 гг. в России

- 1) способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному
2) устранило все препятствия для перехода к индустриальному обществу
3) замедлило переход от традиционного общества к индустриальному
4) не изменило основы традиционного общества

6. В 1870-1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории

- 1) Северного Кавказа и Закавказья 2) Средней Азии 3) Западной Украины и Крыма
4) Финляндии

7. Укажите дату, относящуюся к русско-турецким войнам

- 1) 1821-1825 гг. 2) 1857-1861 гг. 3) 1877-1878 гг. 4) 1894-1895 гг.

8. Что из названного было осуществлено в годы царствования Александра III?

- 1) отменено местничество 2) уравниены вотчина с поместьем
3) издан указ о возвращении беглых крестьян помещикам 4) снижены выкупные платежи

9. Одним из руководителей организации «Земля и воля» 1876-1879 гг. был

- 1) Г.В. Плеханов 2) К.С. Аксаков 3) Б.Н. Чичерин 4) П.Я. Чаадаев

10. Организация, развернувшая в конце 70-х - начале 80-х гг. XIX в. террор против правительственных чиновников и царя, называлась

- 1) Северное общество 2) Южное общество 3) «Народная воля» 4) «Черный передел»

11. Установите соответствие между реформами, преобразованиями в России XIX в. и датами начала их проведения.

РЕФОРМЫ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ	ДАТЫ
А) издание устава о всеобщей воинской повинности	1) 1803 г.
Б) начало перевода крестьян на обязательный выкуп	2) 1810 г. 3) 1861 г.
В) учреждение Государственного совета	4) 1874 г.
Г) освобождение крестьян от крепостной зависимости	5) 1881 г.

12. Какие из перечисленных явлений сохранились в России в 1890-х гг.?

- 1) самодержавие
- 2) рекрутчина
- 3) крепостное состояние крестьян
- 4) помещичье землевладение
- 5) крестьянская община
- 6) временнообязанное состояние крестьян

13. Расположите следующие явления XIX в хронологической последовательности.

- А) земская реформа Б) отмена выкупных платежей В) восстание декабристов Г) крестьянская реформа

14. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в

- 1) 1815 г.
- 2) 1856 г.
- 3) 1878 г.
- 4) 1881 г.

15. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал

- 1) Александр I
- 2) Николай I
- 3) Александр II
- 4) Николай II

16. Военачальники М.Д. Скобелев, И.В. Гурко прославились во время

- 1) Отечественной войны 1812 г.
- 2) Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.
- 3) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
- 4) Первой мировой войны 1914-1918 гг.

17. Что из перечисленного ниже связано с событиями 1 марта 1881 г.?

- 1) выступление на Сенатской площади
- 2) убийство Александра II
- 3) баррикадные бои в Москве
- 4) арест А.И. Желябова
- 5) созыв Государственной Думы
- 6) суд над народовольцами

Ответ _____

Раздел 3. История советского государства

Тест № 1

1. К процессу развития капитализма в конце XIX-начале XX века относятся

- А) развитое капиталистическое сельское хозяйство Б) высокие темпы развития промышленного производства
- В) отсутствие трудового законодательства Г) участие иностранного капитала
- Д) высокий уровень концентрации производства в промышленности
- Е) представительство предпринимателей в органах государственной власти

- 1) АБЕ
- 2) БВГ
- 3) БГД
- 4) ВДЕ

2. Зубатовщиной в начале XX века называли

- 1) Создание рабочих организаций под контролем полиции
2. Акции эсеровских боевиков против царских чиновников
3. Выступления крестьян, захватывавших помещичьи земли
4. Деятельность религиозных крестьянских сект

3. Какую главную политическую цель ставила перед собой партия кадетов?

- 1) введение в России военной диктатуры
2) установление в России республики
3) установление в России конституционной монархии
4) установление в России «диктатуры пролетариата»

4. Какое из событий произошло раньше?

- 1) начало русско-японской войны
2) «Кровавое воскресенье»
3) битва за Порт-Артур
4) созыв I Государственной думы

5. Расположите события революции 1905—1907 гг. в хронологической последовательности.

- А) созыв I Государственной думы
Б) Манифест Николая II «об усовершенствовании государственного порядка»
В) «Кровавое воскресенье»
Г) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

6. Какое из политических движений характеризовалось социалистическими представлениями?

- 1) эсеры
2) кадеты
3) октябристы
4) черносотенцы

7. Что из названного было характерно для экономического развития России в начале XX в.?

- 1) монополизация промышленности
2) начало промышленного переворота
3) начало железнодорожного строительства
4) отсутствие иностранных инвестиций в экономику

8. Что стало одним из итогов Первой российской революции?

- 1) свержение монархии
2) созыв Учредительного собрания
3) отмена выкупных платежей
4) отмена сословий

9. Какое морское сражение относится к событиям русско-японской войны 1904-1905 гг.?

- 1) Ютландский бой
2) битва у острова Мидуэ
3) сражение за Порт-Артур
4) Цусимский бой

В1. Какие из перечисленных событий относятся к царствованию Николая II?

- А) русско-японская война
Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны

- В) создание русско-французского союза
Г) Первая мировая война
Д) заключение Рапалльского договора с Германией

- Е) заключение соглашения с Англией по разделу сфер влияния в Иране, Афганистане и Тибете

В2. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

ЛИДЕРЫ

- | | |
|--|-----------------|
| А) «Союз 17 октября» | 1) Ю.О. Мартов |
| Б) РСДРП | 2) В.М. Чернов |
| В) Конституционно-демократическая партия | 3) В.И. Ленин |
| Г) Партия социалистов-революционеров | 4) П.Н. Милюков |
| | 5) А.И. Гучков |

Тест № 2

1. Одна из основных целей белого движения в Гражданской войне:

- а) укрепление Советского государства
б) уничтожение Советской власти
в) восстановление самодержавной монархии

2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили

- а) представители кадетов и эсеров
б) русское офицерство
в) комитеты бедноты

3. Найдите лишнюю среди целей интервенции

- а) предотвращение мировой революции
б) возврат царских долгов
в) экономическое и политическое ослабление России
г) налаживание отношений с новой властью в России

4. Главным фронтом лета-осени 1918 года являлся:

- а) Южный фронт б) Восточный фронт в) Западный фронт

5. К красным командирам Гражданской войны не принадлежал:

- а) Ф. Миронов б) М. Фрунзе в) Н. Юденич г) В. Блюхер

6. Совместите названия противоборствующих сил и их цели в борьбе.

- а) лагерь красных 1. уничтожение Советской власти
б) лагерь белых 2. сохранение и укрепление Советского государства
в) лагерь интервентов 3. политическое экономическое ослабление России

7. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:

- А) А. Колчак 1. Юг России
Б) А. Деникин 2. Крым
В) Н. Юденич 3. Сибирь.
Г) П. Врангель 4. Северо-Запад России

8. Разнесите партии и социальные группы на входящие в лагерь красных (А) и лагерь белых(Б)

- А) большевики, б) кадеты, в) эсеры, г) беднейшее крестьянство,
д) зажиточное крестьянство, е) помещики, ж) рабочие

9) Отметьте понятия, которыми можно охарактеризовать советское государство в 1920-21 годах:

многопартийность / однопартийность;
демократия / диктатура;
открытость общества / закрытость общества.

10. о чем идет речь в отрывке

«Доблестные генералы не уразумели того, что идею нельзя победить штыками, что идею нужно противопоставить тоже идею, не вычитанную из книг, а живую, понятную каждому безграмотному солдату»

Тест № 3

1. План нападения Германии на СССР назывался:

- а) «Повелитель»; б) «Барбаросса»; в) «Тайфун».

2. Найдите верное высказывание:

- а) план «Барбаросса» предусматривал молниеносную войну против СССР; б) по плану «Барбаросса» основным являлось южное направление удара; в) план «Барбаросса» вступил в силу после разгрома Великобритании.

3. Немецкий план войны против СССР предусматривал:

- а) молниеносную войну сроком 5 месяцев; б) войну в несколько этапов общим сроком 1 год; в) затяжную войну сроком до 4 лет.

4. Блокада Ленинграда началась:

- а) в сентябре 1941 г.; б) в ноябре 1941 г.; в) в августе 1942 г.

5. Важным итогом удержания Ленинграда явилось:

- а) невозможность переброски немецких армий «Север» для взятия Москвы;
б) открытие второго фронта в Европе; в) отказ Японии вступать в войну против СССР.
- 6. обороной Москвы руководил:* а) К.Е. Ворошилов; б) И.В. Сталин; в) Г.К. Жуков.

7. Гитлеровцы принудительно выслали советских людей на Запад для:

- а) использования на тяжелых физических работах; б) освобождения советских территорий для немецких переселенцев;
в) использования в войне против Англии и США.

8. Соотнесите события и операции:

а) Сталинградская битва	1. уничтожение группы армии «Центр» и освобождение Белоруссии
б) Курская битва	2. завершение коренного перелома в войне
в) Ленинградско-Новгородская операция	3. начало коренного перелома в войне
г) операция «Багратион»	4. разгром группы армии «Север»

9. Основным лозунгом тыла стал лозунг:

а) «Все для фронта, все для победы»; б) «Ни шагу назад»; в) «Кто не работает, тот не ест».

10. Акт о капитуляции Германии был подписан:

а) 2 мая 1945 г.; б) 9 мая 1945 г.; в) 8 мая 1945 г.

11. Название документ, подписанный 1.01. 1942 г. представителями государств участвовавших в борьбе против фашистских агрессоров? 1. "Декларация объединенных наций" 2. "Договор о военном сотрудничестве и взаимопомощи"

3. "Манифест и конвенция антифашистской коалиции"

12. Коллаборационизм- это

1. сотрудничество местного населения с оккупационными властями 2. вооруженное сопротивление местного населения оккупантам 3. массовый уход местного населения с захваченных территорий

13. Самым значительным судебным процессом над нацистскими преступниками явился:

1. Потсдамский процесс 2. Нюрнбергский процесс 3. Берлинский процесс

14. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 года являлось:

1. северное направление на Ленинград 2. центральное направление на Москву 3. южное направление на Сталинград

15. Один из принципов безоговорочной капитуляции Германии

1. раздел Германии на оккупационные зоны 2. ликвидация нацистской партии 3. восстановление Германской империи

Тест № 4

1. Кризис хлебозаготовок, ставший одной из причин «великого перелома», произошел в СССР в

1)1920-1921 гг. 2)1925-1926 гг. 3) 1927-1928 гг. 4) 1932-1933 гг.

2. Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930-е гг. является

1)создание военно-промышленного комплекса 2)значительное повышение уровня жизни населения

3)интеграция в мировую экономику 4)численное превышение городского населения над сельским

3.Какие из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.?

А)альтернативные выборы Б) многопартийность

В)обеспечение свободы вероисповедания граждан Г) культ личности

Д) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ Е) цензура периодической печати

Укажите верный ответ. 1) АБВ 2) АВЕ 3) БВД 4) ГДЕ

4. Какие гиганты индустрии вступили в строй в годы первой пятилетки?

Череповецкий металлургический комбинат

1. Днепрогэс 2. Уральский завод тяжелого машиностроения имени Орджоникидзе

3. Магнитогорский металлургический комбинат

5. ГУЛАГ - это сокращенное название:

1) международной организации по гуманитарному сотрудничеству;

2) управления лагерей НКВД (МВД): 3) организация «Гражданская инициатива»

4) организация летнего отдыха детей.

6.Событие, относящееся к 1936 г.:

1. принятие новой Конституции СССР 2. вступление СССР в Лигу Наций

3. назначение И. В. Сталина на пост Первого секретаря ЦК ВКП(б) 4. убийство Л. Д. Троцкого

7. Четырьмя советскими республиками, вошедшими 30 декабря 1922 г. в состав СССР, были:

а) РСФСР, УССР, БССР, ГССР; б) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР; в) РСФСР, УССР, БССР, МССР.

8. В годы индустриализации вторая (после Бакинской) нефтяная база была создана в:

1. Татарии 2. Башкирии 3. Туркмении 4. Каспийском море

9. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен

1) Федерацией республик 2) Союзом автономий
3) Конфедерацией регионов 4) унитарным государством

10. Что из названного относилось к последствиям индустриализации в 1930-е гг.?

1) ликвидация безработицы 2) рост производства товаров широкого потребления
3) полная механизация сельского хозяйства 4) автоматизация производства

Тест № 5

1. какое направление удара немецких войск весной-летом 1942 г. было главным

1. центральное 2. Южное 3. Северное 4. Ленинградское

2. кто командовал партизанскими соединениями в годы войны

1. Жуков Г.К. 2. Ворошилов К.Е. 3. Ковпак С.А. 4. Клочков В.Т.

3. ЧТО БЫЛО ПРИЧИНОЙ ПЕРЕХОДА НЕМЕЦКИХ ВОЙСК К ОБОРОНЕ ПОД Сталинградом в ноябре 1942 г.

1. открытие второго фронта 2. Назначение Сталина главнокомандующим
3. Героическое сопротивление защитников города 4. сложные погодные условия

4. какое понятие иллюстрируют слова из документа

«Все евреи г. Вильно обязаны были для своего опознания носить на левой стороне груди и на спине желтую звезду Сиона... еврейскому населению запрещается ходить по тротуарам, они обязаны ходить по правой стороне проезжей части друг за другом»

1. эксплуатация 2. Холокост 3. ГУЛАГ 4. Партизанское движение

5. дайте определения словам: холокост, коалиция, сателлит, гетто, вермахт

6. какое событие произошло 1 января 1942 г. в Вашингтоне?

7. кто был главнокомандующим партизанским движением в годы ВОВ

1. Панфилов И.В. 2. Ворошилов К.Е. 3. Федоров А.Ф. 4. Жуков Г.К.

Тест № 6

1. Договор об образовании СССР был подписан в:

1. октябре 1918 г. 2. марте 1921 г. 3. декабре 1922 г. 4. январе 1924 г.

2. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:

1. РСФСР, Украина, Белоруссия, Таджикистан 2. РСФСР, Украина, Белоруссия, Закавказская республика
3. РСФСР, Украина, Белоруссия, Молдавия 4. РСФСР, Украина, Белоруссия, Литва

3. Какой орган стал высшим органом исполнительной власти по Конституции СССР 1924 года?

1. Съезд Советов 2. Верховный Совет 3. ВЦИК 4. Совнарком

4. В статье «К вопросу о национальностях или об «автономизации»», написанной в 1922 г. глава советского государства В. И. Ленин подверг критике взгляды И. В. Сталина о

1. равноправном союзе республик по федеративному принципу 2. праве всех наций на самоопределение вплоть до отделения

3. праве на самоопределение только для представителей трудящихся классов 4. вхождении республик в состав СССР на правах автономий

5. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен

1. Федерацией республик 2. Союзом автономий 3. унитарным государством 4. Конфедерацией регионов

6. Как называется характерная для нэпа форма привлечения иностранного капитала в экономику СССР, при которой иностранные предприниматели получали право на эксплуатацию хозяйственных объектов СССР?

- 1) акционирование 2) приватизация 3) синдицирование 4) концессия

7. Выделите верные положения. Основными чертами политики советской власти периода нэпа были:

1. введение натуральной продразверстки 2. введение продналога 3. введение денежной продразверстки
4. отмена декрета о полной национализации 5. создание концессий
6. введение принципов хозрасчета и самоокупаемости в промышленности 7. усиление централизации управления экономикой
8. введение твердой денежной единицы, обеспеченной золотом 9. попытка привлечения иностранных капиталов

8. как назывался план создания единой энергетической сети в СССР?

9. как называется направление в национальной политике в 20-е г., которое проводило СССР?

1. национализация 2. советизация 3. коренизация 4. федерализация

10. когда умер лидер большевиков В.И. Ленин

Тест № 7

Тест по теме «Новая экономическая политика»

I – вариант

1. События весны 1921 года были оценены В.И. Лениным как «самый большой внутренний политический кризис советской власти», так как:
- а) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций
 - б) была создана крупная эсеро-меньшевистская организация
 - в) против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштада
2. В период НЭПа были осуществлены следующие меры:
- а) введение продразверстки
 - б) денационализация промышленности
 - в) создание концессий
 - г) формирование рынка рабочей силы
 - д) введение продналога
 - е) сплошная национализация промышленных предприятий
3. В годы НЭПа частный капитал преобладал в:
- а) тяжелой промышленности
 - в) легкой промышленности
 - г) торговле
4. В период НЭПа в Петрограде было создано всего шесть совместных предприятий (концессий), так как:
- а) иностранные предприниматели считали экономическую и политическую ситуацию в стране нестабильной

- б) советские рабочие не желали работать под началом «империалистов»
 - в) советская власть препятствовала деятельности иностранных фирм
5. Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционировавшие на принципах хозрасчета и самоокупаемости, назывались:
- а) кооперативами
 - б) синдикатами
 - в) трестами
6. Значительные темпы экономического роста страны в период НЭПа объяснялись:
- а) широким привлечением иностранного капитала
 - б) успехами частнокапиталистического сектора
 - в) использованием дореволюционного промышленного и сельскохозяйственного потенциала

II- вариант

1. Укажите, какие из перечисленных положений связаны между собой как причина и следствие:
- а) рост числа чиновников
 - б) рост населения в городах
 - в) рост цен на промышленные товары
 - г) аграрное перенаселение
 - д) резкая нехватка промышленных товаров
 - е) низкая квалификация государственных служащих
2. В период НЭПа в деревне обозначился рост хозяйств:
- а) кулацких
 - б) середняцких
 - в) бедняцких
3. Свои знаменитые слова: «Обогащайтесь, развивайте свое хозяйство и не беспокойтесь, что вас прижмут» - Н.И. Бухарин адресовал:
- а) крестьянству в целом
 - б) кулакам
 - в) нэпманам
4. Идею проведения индустриализации за счет эксплуатации «внутренней колонии» - крестьянства в 20-е годы выдвинул:
- а) Н.И.Бухарин
 - б) Е.А. Преображенский
 - в) И.В. Сталин
5. Всю Нобелевскую премию передал в 1921 г. В фонд помощи голодающим Поволжья:
- а) И.А.Бунин
 - б) М.Горький
 - в) А. Франс
6. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:
- а) договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности

- б) наем за обусловленную плату на определенный срок земли, предприятий, помещений и т.п. для самостоятельного использования
 - в) возврат государством национализированного имущества бывшим владельцам
 - г) обязательная сдача крестьянами государству всех излишков сельскохозяйственной продукции по твердым ценам
 - д) установленная государством обязательная плата, взимаемая с крестьянских хозяйств
- а) аренда; б) денационализация; в) концессия; г) продналог; д) продразверстка.

Тест № 8

Необходимо из предложенных вариантов выбрать правильный ответ.

1. Одна из основных целей белого движения в Гражданской войне:

- а) укрепление Советского государства
- б) уничтожение Советской власти
- в) восстановление самодержавной монархии

2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили

- а) представители кадетов и эсеров
- б) русское офицерство
- в) комитеты бедноты

3. Найдите лишнюю среди целей интервенции

- а) предотвращение мировой революции
- б) возврат царских долгов
- в) экономическое и политическое ослабление России
- г) налаживание отношений с новой властью в России

4. Главным фронтом лета-осени 1918 года являлся:

- а) Южный фронт
- б) Восточный фронт
- в) Западный фронт

5. К красным командирам Гражданской войны не принадлежал:

- а) Ф. Миронов
- б) М. Фрунзе
- в) Н. Юденич
- г) В. Блюхер

6. Совместите названия противоборствующих сил и их цели в борьбе.

- | | |
|-----------------------|---|
| а) лагерь красных | 1. уничтожение Советской власти |
| б) лагерь белых | 2. сохранение и укрепление Советского государства |
| в) лагерь интервентов | 3. политическое экономическое ослабление России |

7. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:

- | | |
|----------------|------------------------|
| А) А. Колчак | 1. Юг России |
| Б) А. Деникин | 2. Крым |
| В) Н. Юденич | 3. Сибирь. |
| Г) П. Врангель | 4. Северо-Запад России |

8. Разнесите партии и социальные группы на входящие в лагерь красных (А) и лагерь белых(Б)

- | | | | |
|-----------------------------|--------------|------------|----------------------------|
| А) большевики, | б) кадеты, | в) эсеры, | г) беднейшее крестьянство, |
| д) зажиточное крестьянство, | е) помещики, | ж) рабочие | |

9) Отметьте понятия, которыми можно охарактеризовать советское государство в 1920-21 годах:

- многопартийность / однопартийность;
- демократия / диктатура;
- открытость общества / закрытость общества.

10. о чем идет речь в отрывке

«Доблестные генералы не уразумели того, что идею нельзя победить штыками, что идею нужно противопоставить тоже идею, не вычитанную из книг, а живую, понятную каждому безграмотному солдату»

Тест № 9

1. что из перечисленного относится к причинам начала революции 1917 г.

1. рост цен, очереди, перебои в продовольственном снабжении
2. недовольство поражениями на фронтах 1 мировой войны и русско-японской войны
3. кризис самодержавия
4. политические просчеты власти

2. когда произошло описываемое событие

«В эти решительные дни в жизни России ... в согласии с Государственной думой, признали Мы за благо отречься от Престола и сложить с себя Верховную власть»

1. 9 янв. 1905 г.
2. 1 авг. 1914 г.
3. 23 февр. 1917 г.
4. 2 марта 1917 г.

3. Что относится к числу мероприятий, проведенных Временным правительством

1. восстановление автономии Финляндии
2. амнистия политическим заключенным
3. объявление о продолжении войны до победного конца
4. предоставление независимости всем национальным окраинам
5. ликвидация независимости всем национальным окраинам России

4. как называется парламентское учреждение, которое должно было законодательно утвердить новую систему власти?

5. что из перечисленного было результатом Февральской революции 1917 г.

1. введение в стране гражданских прав и свобод
2. Выход России из войны
3. установление ограниченной монархии
4. уничтожение самодержавия

6. представители какой партии возглавили Петроградский совет рабочих депутатов

1. большевики
 2. Меньшевики
 3. кадеты
 4. Октябристы
7. как называется политическая ситуация, которая сложилась в России в марте 1917 г.?

8. соотнесите события и даты, в которые они произошли

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. образование Временного правительства | А. 3 апреля 1917 г. |
| 2. выступление В.И.Ленина с апрельскими тезисами | Б. 1-2 марта 1917 г. |
| 3. 1 всероссийский съезд Советов рабочих депутатов | В. 25-31 авг. 1917 г. |
| 4. выступление генерала Корнилова | Г. июль 1917 г. |
| 5. 500тыс. демонстрация в Петрограде под большевистскими лозунгами | Д. 3 июня 1917 г. |

Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

Тест №1

по дисциплине «История России»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ

выставляется – 0 баллов.

1. В каком году начался вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы?
 - 1) 1968 г.
 - 2) 1979 г.
 - 3) 1989 г.
 - 4) 1995 г.
2. Понятие «многопартийности» в отечественной истории второй половины XX в. связано с периодом
 - 1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
 - 2) «оттепели»
 - 3) «застоя»
 - 4) перестройки
3. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было
 - 1) установление сотрудничества СССР с НАТО
 - 2) прекращение всех вооруженных конфликтов в мире
 - 3) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
 - 4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4. *Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с*
 - 1) заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.
 - 2) созданием ГКЧП
 - 3) принятием Конституции РФ 1993 г.
 - 4) выборами Президента страны в 1996 г.
5. *Какова была официальная позиция партийного руководства в отношении развития культуры в 70 гг. XX века?*
 - 1) жесткая цензура
 - 2) «золотая середина»
 - 3) «лакировка действительности»
 - 4) отказ от ограничительства
6. *Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.*
 1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1992 г. Декларации о государственном суверенитете России.
 2. Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало принятие новой Конституции РФ.
 3. Закон о государственном предприятии, принятый в 1987 г., предусматривал перевод предприятий на хозрасчет.
 4. Причиной резкого сокращения производства к началу 1990-х гг. было запаздывание и непоследовательность реформ М. С. Горбачева.
 5. Кризис официальной идеологии стал одной из предпосылок духовного кризиса советского общества.
 6. Наиболее яркие события «Бархатных революций» происходили вдали от столиц, тогда как местное руководство ограничено интегрировалось в новую политическую систему.

7. В Румынии падение коммунистической диктатуры сопровождалось наиболее серьезной волной насилия.
8. «Перестройка» в СССР дала мощный толчок для начала политических событий в странах ОВД по ликвидации социалистического строя.
9. На мартовском пленум ЦК КПСС 1989 г. была принята программа переустройства аграрного сектора экономики. А в сентябре того же года очередной пленум ЦК рассмотрел вопрос о реформировании промышленности.

7. О ком (чем) идет речь?

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

8. Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам России!» и напишите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь.

«Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Вариант 2.

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Когда было подписано соглашение о роспуске СССР?

- 1) 19 августа 1991 г. 2) 8 декабря 1991 г. 3) 12 июня 1990 г. 4) 30 декабря 1991 г.

2. Прекращение деятельности СЭВ и ОВД стало следствием:

- 1) проведения референдумов в странах Восточной Европы
2) распада социалистической системы в Восточной Европе
3) государственного переворота в СССР
4) принятия резолюции ООН

3. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
2) усиление борьбы с инакомыслием
3) возобновление критики культа личности И.В. Сталина
4) проведение альтернативных выборов

4. Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?

- 1) начало радикальной рыночной реформы
2) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП
3) принятие Конституции Российской Федерации
4) принятие программы реформ «500 дней»

5. Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
2) ликвидация Организации Варшавского договора
3) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
4) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
5) вывод советских войск из Афганистана

6. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете России.

2. В 1978 г. были приняты законы о приватизации государственных предприятий.
3. Одной из причин перехода руководства СССР к политике перестройки является неэффективность существовавшей в начале 1980-х гг. системы хозяйствования.
4. Восьмая пятилетка (1966-1970 гг.) показала, что реформа дает малый экономический результат. Объем промышленного производства в эти годы вырос в 1,5 раза.
5. В странах Восточной Европы к концу 1980 гг. резко снизился авторитет правящих коммунистических партий.
6. Власти «рекомендовали» деятелям культуры создавать произведения на производственную тематику, в которых все сводилось к личным недостаткам героев. В них все заканчивалось благополучно после вмешательства партийного чиновника.
7. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности стало принятие декларации СБСЕ 11 августа 1975 г.
8. Объединение Германии произошло в ноябре 1991 г. с согласия руководства СССР.
10. Указом Б. Н. Ельцина в августе 1991 г. на территории России была устранена деятельность Коммунистической партии РФ.

7. О ком (чем) идет речь?

а) Политический и государственный деятель. Родился в крестьянской семье. Прошел все ступени партийной карьеры. В 1985 г. стал первым секретарем Московского горкома КПСС, однако через два года был освобожден от должности.

В июле 1990 г. выступил со следующим заявлением: «В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС, поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

б) Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишавший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

8. Прочтите отрывок из выступления Генерального секретаря ЦК КПСС на заседании Политбюро и укажите его фамилию.

«...Мы на заседании Политбюро определили линию на урегулирование афганского вопроса. Цель, которую мы поставили, заключалась в том, чтобы ускорить вывод наших войск из Афганистана и в то же время обеспечить дружественный нам Афганистан... Но ни в одном из этих направлений продвижения нет... Надо действовать активнее..., осуществить вывод наших

войск из Афганистана».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ	3	4	4	3	2

Задание 6. 4,5,7,8 Задание 7. А) М.С. Горбачев; Б) Перестройка
ГКЧП Задание 8.

Вариант 2.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	2,3	3	1,4

Задание 6. 1,3,5,6 Задание 7. А) Б.Н. Ельцин; Б) ГКЧП Задание 8. М.С.
Горбачев

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

	<i>Оценка уровня подготовки</i>
--	---------------------------------

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Тест №2
по дисциплине «История Россия»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них_____к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их_____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

А) Приднестровье Б) во всех В) ни в одной Г) Нагорный Карабах

3. Объединенная контрольная комиссия была создана для разрешения конфликта в А) Нагорном Карабахе Б) Южной Осетии В) Приднестровии Г) во всех республиках Д) ни в одной из них

4. Какие международные организации принимали участие разрешении конфликтов в непризнанных республиках?

А) ЮНЕСКО Б) СБСЕ В) Все перечисленные Г) ОКК

5. О чем идет речь в основополагающем акте взаимных отношений между Россией и НАТО?
А) О недопустимости объединения Европы Б) О недопустимости разъединения Европы В) О недопустимости взаимных отношений в Европе Г) все варианты верны
6. Какие преимущества для России и стран СНГ давало заключение договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях?
А) Снижение таможенных пошлин Б) Упрощение экономического взаимодействия В) Все варианты верны Г) Признание уровня образования граждан
7. Выберите дату ввода федеральных войск Чеченскую республику
А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. *Прочитайте выдержку из исторического документа:*

<...> Расстановка сил в Чечне далеко не такая, как представляла оппозиция и ряд представителей федерального центра в начале противостояния. Режим Дудаева пользуется значительной поддержкой населения не только в Грозном и горных районах Чечни, но и в части равнинных территорий (например, в Наурском районе). Оппозиция режиму все сильнее морально проигрывает в глазах населения республики, ибо получает прямую финансовую и военную помощь от России<...>. Поэтому надежды на ширящуюся народную поддержку оппозиции пока весьма проблематичны<...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. С помощью каких аргументов Д. Дудаеву удалось склонить мнение большинства населения в свою пользу?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них ____к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их _____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. Отличительной чертой конфликта в нагорно-карабахской республике является то, что он

А) вылился в гражданскую войну Б) не завершился по сей день В) имел наиболее оптимальное решение Г) был быстро разрешен

3. В какой из т.н. непризнанных республик ситуация имела наиболее оптимальное разрешение?

А) Приднестровье Б) Нагорный Карабах В) Абхазия Г) Южная Осетия

4. Какова главная причина начала вооруженных конфликтов в непризнанных республиках?

А) националистическая подоплека Б) желание стать независимым государством В) недовольство центральной властью Г) разжигание национального конфликта

5. В чем заключалась проблема расширения НАТО на Восток для России в 90-е гг. XX века?

А) В опасности нападения стран ОВД на Россию Б) В опасности ослабления внешнеполитических позиций России В) В опасности размещения в странах Восточной Европы военных объектов НАТО Г) В опасности распада НАТО

6. С какими государствами был заключен договор о коллективной безопасности? А) государства СНГ Б) государства ОКК В)

Государства СБСЕ Г) государства ЕС

7. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Ситуация в Чечне далека от скорого разрешения. Ее можно охарактеризовать как «противостояние бессилия».

Любые активные военные действия одной из сторон (либо оппозиции, либо генерала

Дудаева) приведут к началу гражданской войны в Чечне. Старейшины Чечни заявили, что тот, кто начнет первым гражданскую войну, будет проклят чеченским народом. К тому же обычай кровной мести также останавливает пока враждующие стороны от активных боевых действий. <...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. Что послужило причиной их начала?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	2	3	5	6	7
<i>Ответ</i>	в	а	б	а б	б

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления
ответ 1 балл

Задание 8. За каждый

Вариант 2.

<i>№</i>	2	3	5	6	7
----------	---	---	---	---	---

<i>вопроса</i>					
<i>Ответ</i>	а	а	б	а	в

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления
ответ 1 балл

Задание 8. За каждый

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Тест №3
по дисциплине «История России»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Алма-Атинская декларация».

2. Ответьте на вопрос: Подвергается ли Россия процессам «массовой культуры»?

3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации националистической направленности. В чем заключается их опасность для общества?

4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?
А) Национальному, Б) Смешанному, В) Традиционному, Г) Экономическому

5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?
А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», Б) Конституция Российской Федерации, В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».

6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) «Массовой культурой», В) потребительским патриотизмом, Г) все варианты верны

7. К инновационной деятельности не относятся:

- А) управление процессами коммерциализации технологий;
- Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
- В) Области применения инноваций
- Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;
- Д) Темпы осуществления инноваций
- Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №3

по дисциплине «История России»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Декларация о суверенитете РСФСР», Б) закон «Об образовании» В)
«Партнерство ради мира», Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».
2. Ответьте на вопрос: Почему в 1992 г. возникла необходимость принятия

документа: «Соглашение о сотрудничестве в области образования в СНГ»?

3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации религиозной направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?
А) Национальному, Б) Экономическому, В) Смешанному, Г) Традиционному
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?
А) Конституция Российской Федерации, Б) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) потребительским патриотизмом, В) «Массовой культурой», Г) все варианты верны

7. К инновационной деятельности не относятся:
А) выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ по созданию инновационного продукта;
Б) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;
В) Масштабы инноваций
Г) экспертиза, консультационные, информационные, юридические и иные услуги (включая организацию финансирования инновационной деятельности) по созданию и реализации нового и усовершенствованного инновационного продукта.- технологическое переоснащение и подготовка производства для выпуска инновационного продукта (услуги), технологии;
Д) Эффективность инноваций
Е) создание и развитие инновационной инфраструктуры;- проведение испытаний и освоение потребителем инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;

- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Ответ</i>	а в	б	б	а б	в д

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Ответ</i>	в г	в	а	а в	в д

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30

мин.; оформление

и сдача 5 мин.;

всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл</i>	<i>вербальный</i>

<i>(правильных ответов)</i>	<i>(отметка)</i>	<i>аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета

Задания для сдачи дифференцированного зачета состоят из одной части: теоретической.

Условия:

Тип задания: *тест.*

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 2 вариантов, каждый из вариантов из 2 частей, по 20 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 18), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Часть 1 – вопросы по разделам 1-3, часть 2 – Раздел 4

Вопросы с 1 по 7 – «Холодная война»,

8-16 – развитие СССР и мира в 1946-1991гг., 17-21 – Развитие РФ и мира 1992-2010гг.,

22-23 – история Отечества в послевоенный период.

Время выполнения задания – 80 минут

Оборудование: задание, шариковая ручка и лист А4, исторический атлас.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Текст задания
Итоговый тест
по дисциплине «История России»
Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

Часть 1

1. Россия была провозглашена республикой:

- А) 1 сентября 1917 г.,
- Б) 3 марта 1917 г.,
- В) 10 января 1918 г.,
- Г) 30 декабря 1922 г.

2. Когда была принята декларация о государственном суверенитете Российской Федерации?

- А) 25 декабря 1993 года,
- Б) 1 сентября 1917 года,
- В) 12 июня 1990 года,
- Г) 7 декабря 1991 года.

3. В каком году Московское государство становится полностью независимым от Золотой Орды?

- А) 1375 г.
- Б) 1503 г.
- В) 1110 г.
- Г) 1480 г.

4. В 1549 году ...

- А) великий князь московский Иван IV Грозный впервые венчается на царство.
- Б) созван первый сословно-представительный орган — Земский собор.
- В) Москва окончательно присоединяет Казанское ханство.
- Г) началась война со Швецией.

5. Ливонская война – борьба за ...

- а) за Прибалтику и выход к Балтийскому морю.
- б) за Дон;
- в) за Рязань;
- г) за выход к Черному морю.

6. Крепостное право — это

- а) часть территории государства, с особым управлением, выделенная для содержания царского двора и опричников.
- б) исторически это система устройства общества, где человек является собственностью другого человека.
- в) совокупность юридических норм феодального государства, закреплявших наиболее полную и суровую форму крестьянской зависимости. или государства.
- г) собирательное именование всех сословий.

7. Смута в России началась:

- а) в начале XV века;
- б) в начале XVI века;
- в) в начале XVII века
- г) в начале XVIII века.

8. Правление Чингисхана приходится на ...

- а) 1206-1227 гг.
- б) 1505 — 1533 гг.
- в) 1533 — 1584 гг.
- г) 1180 – 1212 гг.

9. 5 апреля 1242 г. князь ... разгромил крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище).

- а) Иван III.
- б) Александр Ярославич Невский.
- в) Василий III Иванович.
- г) Иван IV Васильевич Грозный.

10. После правления Василия III Ивановича на престол восходит:

- а) Иван III.
- б) Александр Ярославич Невский.
- в) Василий IV
- г) Иван IV Васильевич Грозный.

11. Реформы Ивана IV Васильевича Грозного приходятся на:

- а) 1533 — 1584 гг.
- б) 1547 — 1557 гг.
- в) 1584 — 1598 гг.
- г) 1540 – 1551 гг.

12. Начало Смуты относится к

- а) усилению слухов, будто бы законный царевич Дмитрий жив, из чего следовало, что правление Бориса Годунова незаконно.
- б) народ был недоволен правлением Бориса Годунова и пытался сместить его.
- в) Борис Годунов отказался от царствования и некому было возглавить трон.
- г) народ жаждал власти.

13. После Лжедмитрия I наступило время правления:

- а) Лжедмитрия II;
- б) Фёдора Годунова;
- в) Владислава I;
- г) Василия Шуйского;

14. На Земском соборе 1613 года царём был избран:

- а) Иван Воротынский,
- б) Дмитрий Трубецкой,
- в) Дмитрий Пожарский,
- г) Михаил Романов.

15. Первым из династии Романовых был:

- а) Алексей Михайлович;
- б) Михаила Фёдоровича;
- в) Кирилл Владимирович;
- г) Владимир Александрович.

16. Образцом для реформы власти для Петра I становится абсолютистская ...

- а) Швеция.
- б) Германия.
- в) Франция.
- г) Англия.

17. Русско-турецкая война 1768-1774 гг велась в ... (выберите лишнее):

- а) Бесарабии.
- б) Молдавии.
- в) на Кавказе.
- г) Армении.

18. Окончательно установлено крепостное право и закреплён бессрочный сыск беглых крестьян был:

- а) Земским собором 1613 г.
- б) Земским собором 1653 г.
- в) Соборным уложением 1649 г.
- г) Соборным уложением 1627 г.

19. Причиной Русско-турецкой войны 1787—1792 была:

- а) желание Турции вернуть себе Крым.
- б) Турция почувствовала поддержку Австрии.
- в) нежелание Турции подчиняться России.
- г) Турция отдохнула от предыдущей войны и была готова к новому бою.

20. В каких годах была Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва?

- а) 1770 – 1773 гг.
- б) 1773—1775 гг.
- в) 1771 – 1776 гг.
- г) 1775 -1778 гг.

Часть 2

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- Б) приватизацию
- В) создание рыночной экономики
- Г) ускорение
- Д) радикальные экономические реформы

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огорево была достигнута договоренность республик о:

- А) подготовке к введению чрезвычайного положения
- Б) вводе советских войск в Афганистан
- В) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора
- Г) освобождении М.С. Горбачева от должности генерального секретаря ЦК КПСС

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- Б) Корейской войной 1950-1953 гг.
- В) Испытанием советского атомного оружия
- Г) образованием Организации Варшавского договора
- Д) речью У.Черчилля в Фултоне

4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?

- А) Национальному,
- Б) Смешанному,
- В) Традиционному,

Г) Экономическому

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- Б) вывод советских войск из ГДР
- В) роспуск СССР, создание СНГ
- Г) создание ГКЧП
- Д) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- Б) 30-40ые годы XX века
- В) 40-80ые годы XX века
- Г) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария
- Б) Румыния
- В) Югославия
- Г) Польша
- Д) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим
- Б) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- В) был принят устав СНГ
- Г) были введены миротворческие силы ООН

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономический и политический кризис в стране
- Г) массовые демонстрации населения

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- А) Н.С. Хрущева
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачева

11. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?

- А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»,
- Б) Конституция Российской Федерации,
- В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
- Б) Польша, Венгрия, Румыния
- В) Дания, Норвегия, Швеция
- Г) Франция, Бельгия, Голландия
- Д) Германия, Италия, Испания

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х?

- А) возведение «берлинской стены»
- Б) ввод советских войск в Афганистан
- В) Карибский кризис
- В) создание Организации Варшавского Договора

14. Первым президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) В.С. Черномырдин
- В) М.С. Горбачев
- Г) Е.Т. Гайдар

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г.
- Б) 1951г.
- С) 1956г.
- Д) 1953г.
- Е) 1959г.

16. Вестернизация связана с:

- А) глобализацией,
- Б) потребительским патриотизмом,
- В) «Массовой культурой»,
- Г) все варианты верны

17. Инициаторами создания НАТО были:

- А) США
- Б) Великобритания

- В) Франция
- Г) США и Великобритания
- Д) Великобритания и Франция

18. Кто был избран председателем верховного совета России в июне 1990 года?

- А) Г.А. Зюганов
- Б) Б.Н. Ельцин
- В) А.Д. Сахаров
- Г) М.С. Горбачев

19. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

- 1) возникновение и рост забастовочного движения;
- 2) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата;
- 3) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР;
- 4) поляризация общественного сознания;
- 5) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям;
- 6) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС;
- 7) усиление консервативных тенденций в КПСС;
- 8) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года;
- 9) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР;
- 10) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса.

20. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

- 1) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора; в Чехословакию;
- 2) ввод советских войск в Венгрию;
- 3) размещение ядерных ракет на Кубе;
- 4) претензии на контроль над Черноморскими проливами;
- 5) участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- 6) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере;
- 7) космическом пространстве и под водой;
- 8) попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО;
- 9) произраильская позиция в арабо-израильских войнах;

- 10) конфликт с Китаем на острове Даманский;
- 11) конфликт с Северной Кореей;
- 12) ввод советских войск в Афганистан.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Итоговый тест
по дисциплине «История России»
Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

Часть 1

1. Русско-персидская война была:

- а) 1806—1812 гг.
- б) 1804—1813 гг.
- в) 1808—1809 гг.
- г) 1813 -1814 гг.

2. Четвёртая русско-турецкая война (1828—1829 гг) была связана с:

- а) желанием Турции вернуть себе Крым.
- б) тем, что Турция почувствовала поддержку Австрии.
- в) нежеланием Турции подчиняться России.
- г) поддержкой Россией Греции, пытающейся сбросить турецкое иго.

3. Какая из стран в Первой Восточной войне (или Крымской кампании) 1853—1856 гг. заняла позицию враждебного нейтралитета:

- а) Турции,
- б) Англии,
- в) Франции,
- г) Австрии.

4. В каком году было отменено крепостное право?

- а) в 1861 г.

- б) в 1864 г.
- в) в 1818 г.
- г) в 1874 г.

5. Для ведения войны Япония получила крупную финансовую и военную помощь со стороны (Русско-японская война 1904—05)

- а) Германии.
- б) Англии.
- в) Франции.
- г) Италии.

6. В каком году в Росси вводится обязательное бесплатное начальное обучение?

- а) 1990 г.
- б) 1995 г.
- в) 1908 г.
- г) 1912 г.

7. В сентябрь 1953 г.:

- а) Испытание в СССР атомной бомбы.
- б) Избрание Первым секретарем ЦК КПСС Н.С. Хрущева.
- в) Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли.
- г) Пуск в СССР первой в мире промышленной атомной электростанции.

8. В августе 1963 г., в Москве подписание договор о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой между:

- а) СССР, США и Англией.
- б) США, Германией, СССР;
- в) СССР и Англией;
- г) СССР, США и Англией.

9. Конституция СССР была принята:

- а) 1920 г.
- б) 1956 г.
- в) 1977 г.
- г) 1981 г.

10. Что не являлось предпосылкой образования государства у славян?

- а) Разложение первобытнообщинного строя и появление неравенства.
- б) Выделение дружины и князя — его главы.
- в) Развитие торговли и появление городов.
- г) Свержение одного человека наделенного властью, и стремление к

равенству.

11. Что является плюсом индустриализации?

- а) Достигнута экономическая независимость страны;
- б) отставание по темпам развития легкой промышленности и сферы потребления;
- в) голод 1932—1933 гг. в южных районах, высокая смертность населения (до 8 млн человек);
- г) насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения.

12. Что является плюсом индустриализации?

- а) насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения;
- б) создан мощный военно-промышленный комплекс;
- в) сверхцентрализация и огосударствление экономики, жесткое планирование, окончательный слом механизма саморегуляции экономики и замена его административно-командной системой управления;
- г) слабое материальное стимулирование труда, повлекшее за собой падение уровня жизни населения, рост психологической напряженности в обществе.

13. Тоталитарный режим — это ...

- а) политический режим, при котором единственным источником власти признаётся народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа. Демократические режимы складываются в правовых государствах;
- б) предельная форма автократии;
- в) политический строй, для которого характерно установление контроля государства над всеми сферами общественной жизни, насилие, отсутствие демократических свобод и прав личности;
- г) характеризуется полным бесправием подданных, жестоким подавлением любого возмущения, он характерен для абсолютной монархии.

14. 1917—1922 гг. — это годы ...

- а) ожесточенной Гражданской войны, вызванной приходом большевиков к власти.
- б) свертывания нэпа и перехода к сплошной коллективизации.
- в) Великой отечественной войны.
- г) Русско-Японской войны.

15. Что не является важнейшими итогами Гражданской войны?

- а) разгром всех антисоветских, антибольшевистских сил, поражение Белой армии и войск интервентов;
- б) сохранение, в том числе силой оружия, значительной части территории бывшей Российской империи, подавление попыток ряда национальных регионов отделиться от Республики Советов;

- в) сохранение ограниченной монархии и России как «единой и неделимой» страны, верной «союзническим обязательствам»;
- г) свержение национальных правительств на Украине, в Белоруссии и Молдавии, на Северном Кавказе, в Закавказье (Грузии, Армении, Азербайджане), в Средней Азии, а затем в Сибири и на Дальнем Востоке, установление там советской власти.

16. В Гражданской войне победили:

- а) большевики;
- б) меньшевики, эсеры;
- в) левое крыло кадетов;
- г) крупная буржуазия, дворянство.

17. «Военный коммунизм» — это ...

- а) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.
- б) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал медленный переход к коммунизму.
- в) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайно мягких мер.
- г) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал медленный переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

18. К последствиям Гражданской войны в области экономики можно отнести:

- а) разрушение Российской империи и возникновение новых национальных государств;
- б) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель);
- в) насильственный разрыв с дореволюционным наследием, традициями, культурой, навязывание населению социалистической идеологии;
- г) полная национализация промышленности, продразверстка в деревне, запрет частной торговли.

19. К последствиям Гражданской войны в области политики можно отнести:

- а) отказ от рыночных форм регулирования экономики, принудительные трудовые мобилизации.
- б) диктатура, опиравшаяся на чрезвычайные органы, подменившие Советы.
- в) представление о социализме как об общественном строе с бестоварным производством и господством государственной формы собственности.
- г) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый

житель); эмиграция более 2 млн человек, в основном интеллигенции и предпринимателей;

20. Кто был вторым Президентом РФ?

- а) В. И. Ленин;
- б) Б.Н. Ельцин;
- в) В. В. Путин;
- г) Д. А. Медведев.

Часть 2

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.

- А) деятельность совнархозов
- Б) существование акционерных банков
- В) свободное хождение иностранной валюты
- Г) частная собственность на средства производства

2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 году была предпринята:

- А) Президентом России Б.Н. Ельциным
- Б) членами ГКЧП
- В) Верховным Советом СССР
- Г) Верховным Судом СССР

3. Берлинская стена пала:

- А) 9 сентября 1989г.
- Б) 9 октября 1989г.
- В) 9 ноября 1989г.
- Г) 9 августа 1989г.
- Д) 9 декабря 1989г.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х?

- А) первоочередное развитие легкой промышленности
- Б) преимущественное финансирование ВПК
- В) возникновение частных банков
- Г) интенсивный характер развития экономики
- Д) 9 декабря 1989г.

5. Годы правления М. С. Горбачева:

- А) 1985 – 1991 г.
- Б) 1963 – 1982 г.
- В) 1982 – 1985 г.

- Г) 1953 – 1964 г.
- Д) 1991 – 1995 г.

6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

- А) А. Меркель Б) В. Бранд
- В) Г. Шредер
- Г) Г. Коль
- Д) Э. Хонеккер

7. Государство вошедшее в Варшавский договор:

- А) Бельгия
- Б) Австрия
- В) Венгрия
- Г) Монголия
- Д) Греция

8. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- Б) Вывод советских войск из Афганистана.
- В) Попытка государственного переворота.
- Г) Выборы президента России.
- Д) Референдум по проблеме сохранения СССР.

9. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:

- А) «Декларация о суверенитете РСФСР»,
- Б) закон «Об образовании»
- В) «Партнерство ради мира»,
- Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».

10. Вестернизация связана с:

- А) глобализацией,
- Б) «Массовой культурой»,
- В) потребительским патриотизмом,
- Г) все варианты верны

11. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- В) Случайно
- Г) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Д) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

12. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

- А) 1 декабря 1994 г.
- Б) 11 декабря 1994 г.
- В) 30 декабря 1994 г.
- Г) 26 ноября 1994 г.

13. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

- А) Приднестровье
- Б) во всех
- В) ни в одной
- Г) Нагорный Карабах

14. К инновационной деятельности не относятся:

- А) управление процессами коммерциализации технологий;
- Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
- В) Области применения инноваций
- Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;
- Д) Темпы осуществления инноваций
- Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

15. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

- А) М. Дауда
- Б) Х. Амина
- В) М. Юсуфа
- Г) Н. Тараки
- Д) Б. Кармаля

16. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- А) 1970-1980 годы.
- Б) 1979-1989 годы.
- В) 1985-1995 годы.
- Г) 1980-1990 годы.
- Д) 1975-1985 годы

17. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- Б) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- В) Развить механизм социалистической экономики.
- Г) Непризнание рыночных отношений.
- Д) Ограничить иностранный капитал.

18. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

- А) I съезд народных депутатов СССР
- Б) Верховный Совет СССР
- В) III Съезд народных депутатов СССР

19. Отметьте 6 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

- 1) успешное осуществление структурной перестройки в экономике;
- 2) общее сокращение объемов производства;
- 3) введение нормированного распределения продуктов питания;
- 4) начало приватизации государственной собственности;
- 5) усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля;
- 6) рост числа убыточных предприятий;
- 7) распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства;
- 8) укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту;
- 9) сокращение золотого запаса СССР;
- 10) рост внутреннего и внешнего долга СССР;
- 11) расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы;
- 12) возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике;
- 13) полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой.

20. Отметьте 5 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг.

- 1) попытка ускорения социально-экономического развития страны путем;
- 2) увеличения капиталовложений в машиностроение;
- 3) широкомасштабная приватизация государственной собственности;
- 4) ограничение сферы товарно-денежных отношений;
- 5) развитие кооперации;
- 6) попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий;
- 7) объединение государственных предприятий в тресты и концерны;
- 8) создание акционерных коммерческих банков;
- 9) сокращение числа отраслевых министерств;
- 10) создание системы территориальных совнархозов;
- 11) полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях;
- 12) узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР;

13) коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения;

14) фактический отказ от пятилетнего планирования;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 20 мин.;

выполнение 60 мин.;

оформление и сдача 10 мин.; всего 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».

2. Первая мировая война.
3. Россия в Первой мировой войне.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.
5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.
9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис.

Преобразования Ф. Рузвельта в США

10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный
11. коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
12. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
13. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
14. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
15. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
16. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
17. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и
18. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
19. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
20. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
21. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
22. Принятие новой Конституции РФ.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Российской
24. Федерации в 1993-1999 гг.
25. Социально-политические преобразования в Российской Федерации

В

26. начале 2000-х гг.
27. Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.
28. Основные тенденции развития стран Востока во второй половине XX в.
29. Социально-экономическое развитие в мире в конце XX - начале XXI вв.
30. Международные отношения в конце 50-х - первой половине 70-х гг. XX в.
31. Международные отношения в середине 70-х - 80-е гг. XX в.
32. Современная система международных отношений и перспективы ее развития.
33. Основные капиталистические страны в 40 – 50 гг. XX в.
34. Основные капиталистические страны в 50 – начале 70 гг. XX в.
35. Основные капиталистические страны в 70 – 80 гг. XX в.
36. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX - начале XXI вв.
37. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI вв.
38. XXI вв.
39. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.
40. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX - начале XXI вв.
41. Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
42. Страны Дальнего Востока во второй половине XX в.
43. Страны Дальнего Востока в конце XX - начале XXI вв.

44. Государства Южной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
45. Страны Западной Азии и Северной Африки во второй половине XX в.
46. Страны Западной Азии и Северной Африки в конце XX - начале XXI вв.
47. Постсоветские страны: пути развития в конце XX - начале XXI вв.
48. Национально-этнические и межконфессиональные конфликты во второй половине
49. XX - начале XXI вв.
50. Основные тенденции духовного развития во второй половине XX - начале XXI вв.
51. Глобальные проблемы современности
52. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америки во второй
53. половине XX - начале XXI вв.
54. Общественно-политические организации и движения во второй половине XX -
55. начале XXI вв.
56. Послевоенное восстановление хозяйства СССР в 1945-1953 годах
57. Политическое развитие СССР в 1945-1953 годах.
58. Внешняя политика СССР в 1945-1953 годах
59. XX съезд КПСС и его значение. Политические реформы.
60. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 годах
61. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах
62. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах
63. Политическое развитие СССР в 1964-1985 годах.
64. Внешняя политика СССР в 1964-1985 годах
65. Духовная жизнь СССР в 1945-1985 годах.
66. СССР в 1985-1991 гг. Поиск путей «совершенствования»

социализма»: реформы

67. экономики и управления

68. СССР в 1985-1991 гг. Обновление советской политической системы. Оформление

69. политической оппозиции СССР в 1985-1991 гг.

70. Демократизация общественной жизни. Гласность.

71. Концепция «нового мышления» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.

72. Децентрализация власти КПСС 1990-1991 гг. Распад СССР.

73. Социально-экономическая политика правительства в 1992-1999 гг.

74. Социально-экономическое развитие в начале XXI в.

75. Российское общество в конце XX - начале XXI вв.

76. Конституция 1993 г.

77. Политический процесс в 1992-1999 гг.

78. Трансформация политической системы в начале XXI в.

79. Межэтнические и межнациональные отношения в России в конце XX - начале XXI

80. вв.

81. Формирование основ внешней политики РФ в 1992-1999 гг.

82. Развитие внешней политики России в начале XXI в.

83. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX - начале XXI

84. вв.

85. Нюрнбергский процесс.

86. Духовная культура после Второй мировой войны.

87. Образование ЕС. Шенгенские соглашения.

88. Кризис в Югославии.

89. Первый период Второй мировой войны

90. ФРГ в 1945-2000 –х гг.

91. Первый период «холодной войны»
92. Второй период Второй мировой войны
93. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
«Мюнхенский сговор».
94. Третий период Второй мировой войны
95. Исламская революция.
96. Второй период «Холодной войны»
97. Третий период «холодной войны»
98. Япония в 1945-2000-х гг.
99. Четвертый период «холодной войны»
100. Китай и китайская модель развития.
101. Вьетнамская война (1965-1973).
102. Новые индустриальные страны.
103. Четвертый период Второй мировой войны
104. Уотергейтский скандал.
105. Карибский кризис.
106. Особенности германского фашизма. А. Гитлер.
107. Неоконсерватизм. Рейганомика и тэтчеризм.
108. Причины, ход, итоги революции в Афганистане.
109. Особенности итальянского фашизма. Б. Муссолини.
110. Особенности послевоенного восстановления.
111. Пятый период «холодной войны»
112. Международные отношения в 1945-1948 гг. Причины начала
«холодной войны»
113. Корейская война (1950-1953).
114. Идеология фашистских партий.
115. Шестой период «холодной войны»
116. Понятие новейшее время. Периодизация.
117. Ирано-иракская война.

118. Франция в 1945-1990 гг.
119. Пятый период Второй мировой войны
120. США в 1945-1990 гг.
121. Первая арабо-израильская война 1948-1949 гг.
122. Четвертый период Второй мировой войны
123. Великобритания в 1945-1990 гг.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>

2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00877-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf>

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>

5. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469466>

6. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1. 1914—1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-533-00949-2. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374142/reading>

7. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-533-00950-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>

8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования /

В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762>

9. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374144>

10. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00753-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374145>

Для преподавателя:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>

4. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370>

5. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152>

6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>

7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов \История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634>

Интернет-ресурсы:

1. «Российское образование» - федеральный портал (информационный портал): [сайт]. – URL: www.edu.ru.

2. Библиотека Гумер- гуманитарные науки : [сайт]. – URL: www.gumer.info

3. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам : [сайт]. – URL: <http://www.bibliotekar.ru>

4. Вторая мировая война в русском Интернете : [сайт]. – URL: <http://www.world-war2.chat.ru>

5. Историк: общественно-политический журнал : [сайт]. – URL: www.historicus.ru.

6. Исторический информационный портал : [сайт]. – URL: www.history.ru.

7. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL: <http://www.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: [сайт]. – URL: www.hist.msu.ru/ER/Etext/index

Дополнительные источники:

1. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492774> (дата обращения: 24.03.2022).

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего

профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>

4. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472249>

5. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

6. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475523>

7. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Дружинин В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	74
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Обществознание» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г № 509)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.04 Обществознание

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 04. Обществознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	<p>сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none">- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;- системе права и законодательства Российской Федерации;- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам

		<p>сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, 	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p>
--	--	---

	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>
--	--	--

		<p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации</p>
--	--	---

		<p>прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,</p>
--	--	--

		<p>содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные

<p>изменения правовой базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; - применять правовые нормы для решения 	

пенсионного обеспечения и социальной защиты.	разнообразных практических ситуаций Знать: - содержание Конституции Российской Федерации; - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; - избирательную систему Российской Федерации; - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.	
--	---	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
<p>ОК 01 ОК 05</p>	<p>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
Раздел 2. Духовная культура		
<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам,

	личности в обществе	содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам,

	и его участники	содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи Тестирование

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации Экзамен по билетам

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 04. Обществознание	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шоханова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ	ГРУППЫ ПРАВ
-----------------	-------------

ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от дедушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны

	страны
--	--------

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
- 2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ

Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически

полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ демонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу

- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

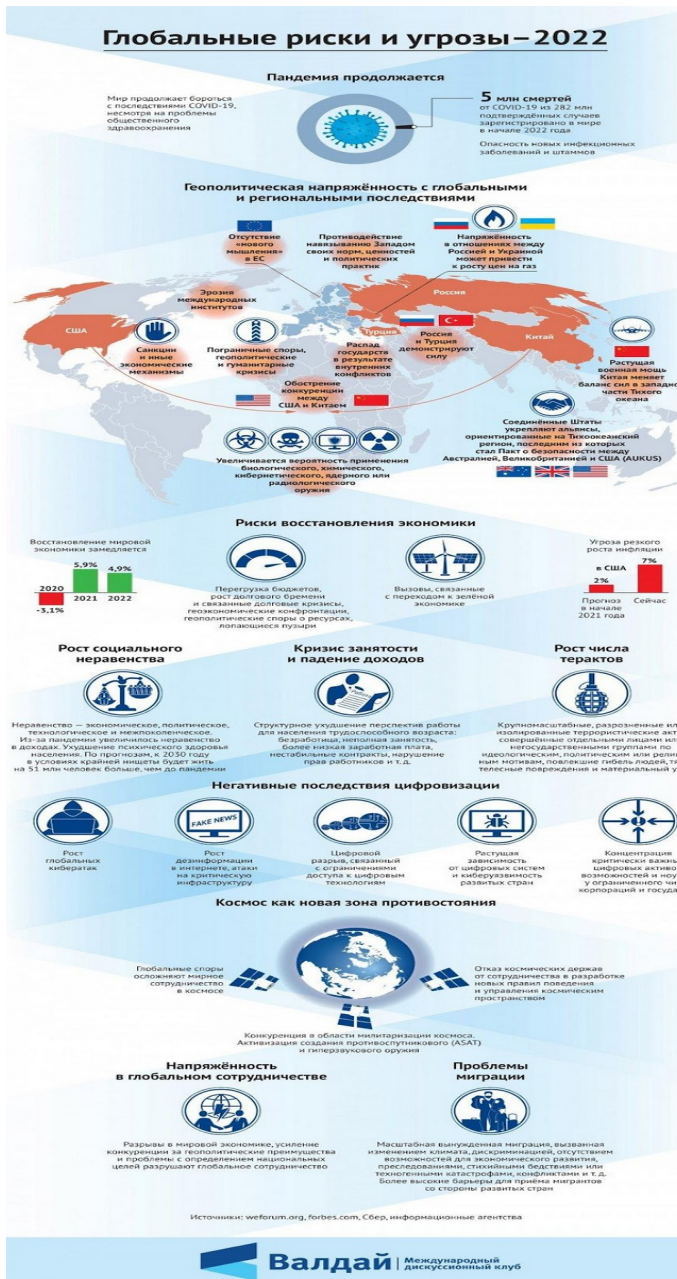
Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию. **Задание 1:** В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема 1.1. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	<p>- не владею базовым материалом (не читал(а) материал),</p> <p>- не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить</p> <p><i>Итог:</i></p> <p>- изучить материал в учебнике,</p> <p>- составить конспект основных элементов содержания темы,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на типичных заданиях <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	<ul style="list-style-type: none"> - есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	<ul style="list-style-type: none"> - поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <p><i>Высокий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

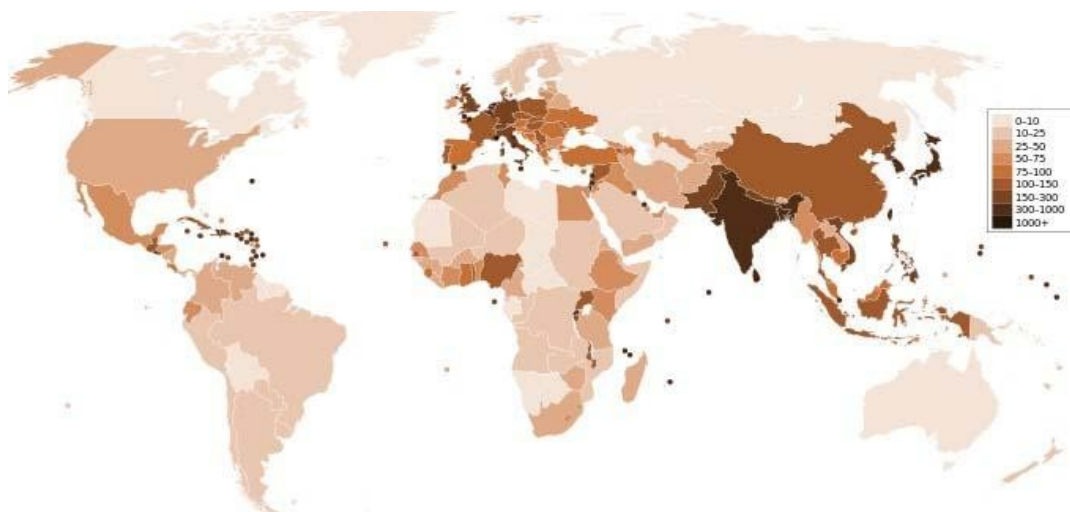
Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по обществознанию

Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная

- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические

ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1) <i>социальные нормы</i> | 2) <i>стратификация</i> | 3) <i>социализация</i> |
| 4) <i>профессия</i> | 5) <i>социальные лифты</i> | 6) <i>социальный статус</i> |
| 7) <i>ролевая свобода</i> | 8) <i>общество</i> | 9) <i>мобильность</i> |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

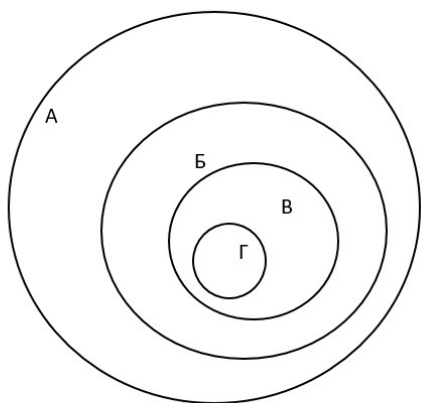
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

Раздел 1.

Человек в обществе

Устный опрос

1. Что такое социальная активность? Каковы ее проявления?
2. Что такое социализация? Какие факторы влияют на процесс социализации?
3. Какую роль в становлении личности играет воспитание?
4. Какое значение имеет самовоспитание? Занимаетесь ли вы самовоспитанием?
5. Какое значение имеет процесс самовоспитания в профессиональном росте гражданина?

Напишите эссе на одну из предложенных тем:

1. «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» Сенека.
2. «Смысл жизни- самовыражение, проявить во всей полноте свою сущность- вот для чего мы живем» О. Уайлд
3. «Жизнь имеет смысл как задача или долг» Д. Мадзини
4. «Вся жизнь наша есть стремление к цели...» Е.Трубецкой

Устный опрос

1. В чем заключается деятельность человека?
2. Какие виды деятельности вы знаете? В чем состоит особенность творческой деятельности?
3. В каких сферах жизни человека и каким образом проявляется трудовая деятельность?
4. Какую роль в трудовой деятельности играет специализация?
5. Объясните понятия «профессия», «специальность», «квалификация»?
6. Как называется ваша будущая профессия, специальность и квалификация?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Индивидуальное задание: на основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр. 28-29), составьте логическую схему «Формы трудовой деятельности». Классифицируйте вашу будущую трудовую деятельность. (согласно профессии)

Творческое задание: Составьте схему «Гражданские качества, необходимые для программиста»

Индивидуальное задание: составьте схему, используя следующие понятия: «мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек», «группа», «общество», «общность родины», «язык», «культура», «история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», «место человека в мире», «познание мира», «обыденное мировоззрение», «мифологическое мировоззрение», «религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение».

Творческое задание. Важным правилом общения является вежливость. Прочитайте высказывания. Сделайте вывод о том, какую роль играет вежливость в процессе общения. Сформулируйте правила общения работников программного обеспечения.

Э. Роттердамский: «Вежливость порождает и вызывает вежливость».

Д. Локк: «Истинная вежливость есть не что иное, как старание не высказывать при общении с людьми ни пренебрежения, ни презрения по отношению к кому бы то ни было».

М. Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».

Н.А Бердяев: «Вежливость - это желание всегда встречать теплое' обращение и слыть обходительным человеком».

Н. В. Щелгунов: «Истинная вежливость основана на искренности. Она должна быть полна добродушия и должна проявляться в готовности способствовать счастью ближнего».

Групповое задание: разделитесь на группы, каждая из которых должна представлять один из институтов общества (институт семьи, экономический институт, духовный институт, политический институт). Попробуйте доказать значимость данного института. Чтобы произошло, если бы этого института не было?

Исследовательская работа:

Проведите исследование на тему «Я и сферы общества». Сделайте вывод о том, какая из сфер общества играет решающую роль в вашей жизни.

Письменная самостоятельная работа:

Используя Интернет- ресурсы, а также другие источники информации, письменно ответьте на вопросы:

- что такое экологическое законодательство? Какими документами оно представлено в России?

- как в современном мире решаются экологические проблемы?

- защита природы- дело не только государства, но и каждого человека. Как каждый из нас может способствовать охране природы?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Индивидуальное задание. Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание, стр. 86) составьте схему «Виды социальных изменений». Какие социальные изменения, на ваш взгляд, произошли в экономической сфере? Ответ аргументируйте.

Тестовые задания

(выберите один вариант ответа)

Вариант I

1. Закончить определение: **Общественные отношения - это ...**

2. Назовите направление развития общества: **А) Б).....**

3. Составьте структуру вашей профессиональной деятельности

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих:

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. Экономическая | А) государство, власть |
| 2. Политическая | Б) торговля, финансы |
| 3. Духовная | В) наука, образование |
| 4. Социальная | Г) нации, сословия |

5. Назовите субъекты исторического процесса.

6. Закончить определение: **Социальное познание - это познание...**

7. Как называются проблемы, к которым относятся: проблема войны и мира демографическая, экологическая проблема.

8. Закончить определение: Социальная группа, основана на кровном родстве, браке называется....

9. Что из перечисленного не относится к ранним формам религии:

- А) тотемизм
- Б) монотеизм
- В) фетишизм
- Г) примитивизм
- Д) анимизм

10. Что относится к предметам труда работника социального обеспечения

- А) ручка
- Б) гражданский кодекс
- В) телевизор
- Г) компьютер

Вариант II

1. Закончите определение: «Общество изучает науки, которые называются.....»

2. Назовите формы рационального познания.

3. Что из перечисленного не входит в структуру вашей профессиональной деятельности:

- а) цель
- б) инстинкт
- в) потребности
- г) средства достижения
- д) результат.

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и её составляющих:

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. Экономическая | а) литература, наука |
| 2. политическая | б) власть, государство |
| 3. социальная | в) рынок, капитал |
| 4. духовная | г) племена, классы |

5. Дайте определение: «Общественный прогресс - это....»

6. Приведите в соответствие типы социальной мобильности и его признаки:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Изменение профессии | а) вертикальная мобильность |
| 2. Повышение уровня образования | б) горизонтальная мобильность |
| 3. Понижение в должности | |
| 4. переезд из одного города в другой | |

7. Что из перечисленного не относится к функциям семьи.

- а) воспитательная
- б) интеллектуальная
- в) экономическая
- г) политическая

8. Что из перечисленного относится к основным признакам нации:

- а) национальный язык
- б) общее гражданство
- в) традиции, культура
- г) все перечисленное выше

9. Для какого вида культуры характерно:

- А) сложность восприятия;
- Б) выражение творчества художника

10. Оценка обществом должности, профессии, вида деятельности - это:

- а) престиж
- б) социальный статус
- в) авторитет

Вариант III

1. Общество в широком смысле - это

- а) естественная среда обитания человека
- б) способы и формы взаимодействия людей
- в) природа и культура в их единстве
- г) весь окружающий мир

2. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие

- А) социальная революция
- Б) общественный регресс
- В) социальные реформы
- Г) общественное развитие

3. Составьте структуру потребностей человека

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1. Экономическая | А) деньги, собственность. |
| 2. политическая | Б) президент, парламент |
| 3. духовная | В) живопись, театр |
| 4. социальная | Г) нации, классы |

5. Назовите формы чувственного познания.

6. Закончить определение: Социальное познание - это познание

7. Целенаправленное преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не подрывающее основ существующего строя, - это

- а) реформа
- б) революция
- в) стабилизация
- г) эволюция

8. Закончить определение: Союз мужчины и женщины с целью создания семьи называется...

9. Установите соответствие между типами обществ и характеристиками общественного развития

Характеристики развития общества

Типы обществ

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1) глобализация мира | а) индустриальное |
| 2) промышленный переворот | б) постиндустриальное |
| 3) разрушение сословных перегородок | |
| 4) переход к машинному производству | |
| 5) развитие информационных технологий | |

10. Что из перечисленного относится к ранним формам религии:

А) тотемизм Б) монотеизм В) фетишизм Г) примитивизм Д) анимизм

Раздел 2. Духовная культура

Устный опрос:

1. Объясните понятие «культура»
2. Какие виды культуры вам известны? Чем они отличаются?
3. К какому виду культуры относится ваша профессиональная деятельность?

Внеаудиторная самостоятельная работа

Индивидуальное задание:

Используя интернет-ресурсы, а также другие источники информации сформулируйте определения понятиям: «культура труда», «культура профессиональной деятельности», «культура работника экономической сферы»

Групповое задание:

Обучающиеся делятся на 3 группы. Каждая группа выполняет задание, оформляет в виде презентации и представляет его.

Используя предложенные понятия, составьте логическую схему: наука, гуманитарные науки, естественные науки, технические науки, социология, психология, этнография, философия, история, экономика, политология, физика, химия, математика, биология, материаловедение, электроника, информатика.

Проведите исследование и подготовьте презентацию по следующему вопросу: какие современные научные достижения оказали влияние на деятельность экономиста.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Написать эссе на тему: «Роль образования в жизни современного человека и общества».

Устный опрос:

1. Какие уровни образования существуют в современной России?
2. Каковы права и обязанности участников учебного процесса? В каком документе они зафиксированы?
3. На что надо обратить внимание при выборе вуза? В чем различие аккредитованных и неаккредитованных вузов?
4. Какие ступени образования существуют в современной России? Чем различаются квалификация «бакалавр», «специалист», «магистр»?
5. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Сообщение – презентация на тему «Особенности среднего профессионального образования в РФ и регионе».

Подготовка и проведение дискуссии на тему «Общественная значимость и личностный смысл образования».

Индивидуальное задание:

Письменная работа. Прочитайте высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они могут повлиять на вашу семейную жизнь, профессиональную деятельность?

Платон: «Порядочность- искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».

Г.Гегель: « Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Д.Локк: « Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям»

П.Буаст: « Учтивость- это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся»

Ж.Лабрюйер: « Суть учтивости состоит в стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

Творческое задание:

Сформулируйте и запишите в тетрадях корпоративные нормы поведения на предприятиях, где вам предстоит работать.

Творческое задание:

Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики специалиста в области экономики?

Тестовые задания:

1 вариант

1. Свобода совести — это:

- а) право поступать как велит совесть;
- б) полная свобода человека;
- в) право принимать любую религию или быть атеистом.

2. Буддизм проповедует идею:

- а) греховности человека;
- б) покорности человека;
- в) культа предков;
- г) поиска правильного пути к спасению.

3. Воздействие на природу — это суть:

- а) языческого культа;
- б) христианской религии;
- в) мусульманской религии.

4. Мировой религией из перечисленных является:

- а) иудаизм;
- б) христианство;
- в) конфуцианство.

5. Орган, осуществлявший контроль над деятельностью церкви в СССР :

- а) КГБ;
- б) Комиссия по свободе совести;
- в) Совет по делам религии при министерстве.

6. Система взглядов, отвергающих религиозное представление, есть:

- а) атеизм;
- б) религиозный анархизм;
- в) свобода совести.

7. Основной принцип в мировой религии — отказ от жизненных наслаждений и поиск путей спасения — характерен для:

- а) буддизма;
- б) христианства;
- в) ислама.

8. Принадлежность к какой-либо вере называется:

- а) веротерпимостью;
- б) вероисповеданием;
- в) атеизмом.

9. Идея покорности Богу, выполнение предписаний религии характерно для мировой религии:

- а) христианской;
- б) ислама;
- в) буддизма.

10. Лучше, чем другие религии, оказалась приспособленной к общественным изменениям религия:

- а) христианская;
- б) мусульманская;
- в) буддизм.

2 вариант

1. Право человека самому определять свою веру — это:

- а) религиозная терпимость;
- б) свобода мысли;
- в) свобода вероисповедания.

2. Из мировых религий самая ранняя по происхождению:

- а) христианская;
- б) буддизм;
- в) ислам.

3. Суть языческого культа:

- а) поклонение богам;
- б) воздействие на природу;
- в) причастие.

4. Признаком мировых религий является то, что они:

- а) регулируют жизнь человека;
- б) имеют свою организацию (церковь);
- в) обращены к представителям всех социальных групп;
- г) способствуют объединению людей.

5. Понятие «карма» в буддизме обозначает:

- а) посвящение в жреческий сан;
- б) новое воплощение души;
- в) высшее достижение блаженства после смерти;
- г) сумму совершенных пороков, определяющих характер рождения живого существа.

6. Философско-религиозное учение конфуцианство возникло в:

- а) Японии;
- б) Китае;
- в) Индии.

7. Форма религии, связанная с верой в способности человека нанести особым путем вред другому (сглаз, порча) — это:

- а) знахарство;
- б) тотемизм;
- в) магия;

8. Религия возникла в:

- а) Древнем Египте в V веке до н.э.;
- б) Древней Месопотамии в I веке н.э.;
- в) эпоху верхнего палеолита около 50 тыс. лет до н.э.

9. Религиозная вера включает в себя:

- а) идею существования Бога;
- б) нормы морали и нравственности;
- в) юридические законы;
- г) политические взгляды.

10. Идея греховности человека как причина его несчастий и учение об избавлении от грехов молитвами и покаяниями характерны для религии:

- а) ислама;
- б) буддизма;
- в) христианства.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Написание и защита реферата по теме: «Мировые религии, их особенности».

Творческое задание:

Понятие «искусство» имеет несколько значений. В широком смысле это совокупность всех разновидностей художественного творчества- литературы, театра, кино, живописи и др. Кроме того, искусство носит социальный характер, так как включает в себя отражение всех форм социальной деятельности.

Постарайтесь вспомнить фильмы, мультфильмы, произведения литературы, живописи, где была затронута тема программирования, компьютерных технологий. Назовите и (или) продемонстрируйте результаты вашего поиска.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Устный опрос:

- 1.Какие значения имеет понятие «экономика»?
- 2.Каковы задачи экономики?
- 3.Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
- 4.В чем выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
- 5.Какие виды экономических ресурсов существуют?
- 6.Почему в настоящее время большую роль в экономике стали играть информационные ресурсы?

Задание.

Составьте схему, используя следующие понятия. Факторы производства, первичные факторы производства, вторичные факторы производства, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, информационные ресурсы, денежный капитал, реальный капитал

Индивидуальное задание.

Заполните пропуски.

1.**Экономическая система**- этодля решения стоящих перед ним экономических вопросов:(какие товары и услуги) следует производить, их следует производить и их будет потреблять?

2.К критериям классификации экономических систем относятся:

-
- тип мотивации принятия экономических решений;
- способ координации хозяйственной деятельности;
-

Заполните таблицу.

Традиционная система	Командная система	Рыночная система	Смешанная система

Решение задач

1 вариант

- 1.Известно, что накануне Нового года ажиотажный спрос на шампанское обычно приводит к повышению цены на него. Как могут повести себя производители шампанского в октябрь-ноябре?
2. Приведите примеры взаимозаменяемых благ.

3 Что случится с кривой спроса на систему Linux при значительном удорожании системы Windows и Mac OS X?

2 вариант

1. За последние годы в Москве появилось много новых интернет-кафе. Что можно сказать о кривой предложения на интернет-ресурсы на московском рынке?

2. Приведите примеры взаимодополняющих благ.

3. Что случится со спросом на компьютеры при резком повышении цены на комплектующие?

3.2.2 Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.

Самостоятельная работа.

1. вариант

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

- а) владельца автомашины;
- б) акционерную компанию, производящую компьютерное оборудование;
- в) университет;
- г) директора банка

II. Бинарный тест (ответьте «да» или «нет»)

1. Основная цель фирмы – получение прибыли.
2. Товарищество – это объединение лиц, а общество – это объединение капитала.
3. Во всех видах обществ ответственность участников ограничена.
4. Комплементарии – это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
5. Уставный капитал ОАО образуется за счет номинальной стоимости акций.
6. Владельцы обычной акции получают фиксированные дивиденды.
7. Двойное налогообложение – это существенный недостаток акционерного общества.
8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет полное товарищество.

III. Что такое контрольный пакет акций?

2. вариант

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

- а) интернет-кафе;
- б) Юридический институт;
- в) владельца самолета;
- г) юрисконсульта компании «АВО»?

II. Бинарный тест (ответьте «да» или «нет»)

1. Главная цель фирмы – повышение качества продукции.
2. Товарищества бывают полные и коммандитные.
3. ООО не имеет право выпускать акции в обращение.
4. Коммандитисты – это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
5. Высшим органом акционерного общества является собрание акционеров.
6. Акционерное общество делает для физических лиц риск капитала минимальным.
7. Владельцы привилегированных акций принимают участие в собрании акционеров по принципу «одна акция – один голос».

8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет акционерное общество.

III. Чем отличается ограниченная ответственность от неограниченной?

Решение задач.

Задача № 1. Если выручка от продаж составляет 3 млн. рублей, затраты на производство – 2,1 млн. рублей, а налог на прибыль – 30 %, то какова величина чистой прибыли предприятия?

Задача № 2.

Предположим, что вы владеете и управляете небольшой фирмой. Финансовые результаты деятельности предприятия за прошлый и нынешний год приведены в таблице 1. Проанализируйте уровень и динамику показателей финансовых результатов и на основании этого сделайте вывод о том, была ли успешной ваша деятельность в нынешнем году по сравнению с предыдущим годом (параллельно заполните пустые графы таблицы).

Наименование показателя	За прошлый год (ден.ед.)	За отчетный год (ден.ед.)	В процентном отношении к прошлому году
Выручка от реализации продукции (работ, услуг)	5503,3	11255	204,5
Затраты на производство реализованной продукции (работ, услуг)	4233,3	8526,5	201,4
Прибыль от реализации продукции (работ, услуг)			

Творческое задание.

Назовите участников фондового рынка и виды ценных бумаг. Приведите примеры, используя материалы средств массовой информации.

Самостоятельная работа

Заполните таблицу.

Типы денег	Достоинства	Недостатки
Вещи		
Металлические		
Монеты		
Бумажные		
Электронные		

Задача.

Студент имеет 100 долл. и решает, сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 долл. Инфляция составляет 14% в год. Какова номинальная и реальная ставка процента? Что бы вы посоветовали студенту? Как повлияло бы на ваш совет снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной процентной ставке?

Индивидуальные задания.

1. Кто из перечисленных лиц, скорее всего, выиграет в условиях инфляции:

А) учитель, получивший беспроцентную ссуду в 40 тыс. р.;

- Б) бывший служащий, получающий пенсию в 1500 р.;
- В) инженер, имеющий 10000 руб. на сберегательном счете;
- Г) врач, одолживший приятелю 8000 р. под процент, соответствующий инфляции

2. Индекс роста цен составил 130%. Чему будет равен уровень инфляции?

3. Исходный доход равен 8000 рублей. Какой доход необходим для поддержания прежней покупательной способности при инфляции в 10% ?

4. Может ли быть инфляция выгодной, и если да, то для кого?

5. Если уровень инфляции составляет 20% в год, то такая инфляция называется:

- А) умеренная
- Б) галопирующая
- В) нормальная
- Г) гиперинфляция.

Задание.

Составьте схему, используя следующие понятия: «Государственное регулирование экономики», «средства регулирования экономики», «правовые средства», «административные средства», «финансовые средства», «бюджет», «структура бюджета», «доходы», «расходы», «способы покрытия дефицита бюджета», «секвестр», « эмиссия», «дополнительные источники доходов», « государственный долг»

Практическая работа.

1.Решение задач на вычисление величины выплат по индивидуальному подоходному налогу.

Задача №1: заработная плата Иванова Иван Ивановича, специалиста по обслуживанию персональных компьютеров, 9000 рублей, у него один ребенок. Какую величину подоходного налога он выплатит в январе? В марте?

Решение:

- 1. $400+600=1000$ (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;
- $9000 - 1000=8000$ (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;
- $8000/100*13%=1040$ (руб.) - сумма подоходного налога, который он выплатит в январе.
- 2. $9000 - 1040 =7960$ (руб.) - заработная плата, которую он получит на руки.
- $7960*4=23800$ (руб.) - сумма доходов за три месяца
- $9000-600=8400$ (руб.) - сумма, облагаемая налогом
- $8400:100*13%=1092$ (руб.) - сумма подоходного налога за март месяц.

Задача №2: зарплата Ивановой Марии Ивановны, костюмера детской студии, составляет 2000 руб. Она имеет двух несовершеннолетних детей. Вычислите величину подоходного налога за 10 месяцев.

Решение:

- $400+1200= 1600$ (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;
- $2000-1600=400$ (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;
- $400/100*13=52$ (руб.) - подоходный налог;
- $52*10=520$ (руб.) - сумма подоходного налога за десять месяцев.

2.Мини-тест.

Подберите к каждому термину левой колонки определение из правой колонки.

1.Акцизный сбор	а) означает взимание большей ставки налога высоких доходов и меньшей-с низких
-----------------	---

2. Пропорциональный налог	б) налог, которым облагаются доходы отдельных людей
3. Прогрессивный налог	в) налог на определенные товары.
4. Подоходный налог	г) означает, что все налогоплательщики выплачивают одинаковую ставку, независимо от величины дохода.
5. Регрессивный налог	д) отражается в большей степени на населении с низкими доходами и в меньшей - на получающих высокий доход

Ответы. 1-в, 2г, 3-а, 4-б, 5-д.

3. Творческие задания.

1. Приведите примеры отрицательных внешних эффектов. (например, вы потребляете бензин при езде на машине, вы создаете отрицательный внешний эффект, т.к. загрязняете воздух выхлопными газами и платите за это)
2. Приведите примеры положительных внешних эффектов (например, вы нанимаете охранника для дачного домика, тем самым вы приносите пользу всем дачникам, которые расположены вблизи вашей дачи).
3. Приведите примеры чистых общественных благ и докажите, что благо, приводимое вами, действительно обладает свойствами, которые отличают чистые общественные блага от других товаров и услуг. (Например, уличный фонарь)
4. Многие товары и услуги по своим характеристикам находятся между чистыми общественными и чистыми частными благами. Приведите примеры товаров или услуг, которые являются не конкурентными, но исключаемыми, т.е. обладают лишь одним свойством чистых общественных благ

Творческое задание.

1. Покажите действие закона спроса и закона предложения труда на конкретных примерах.

Самостоятельная работа. II

Эссе на тему « Роль профсоюзов и государства на рынках труда»

Самостоятельная письменная работа.

1. К категории безработных относится:

- А) бухгалтер, уволившийся по собственному желанию и рассчитывающий найти более выгодную работу;
- Б) милиционер, вышедший досрочно на пенсию по состоянию здоровья;
- В) лаборантка, уволенная по сокращению штатов и прекратившая поиски работы;
- Г) чиновник, переведенный на режим неполного рабочего дня и активно ищущий работу.

2. К категории занятых не относится:

- А) модный парикмахер, занятый неполную рабочую неделю;
- Б) сиделка, помогающая ухаживать за больным;
- В) подросток, подрабатывающий продажей газет;

Г) заболевший ангиной продавец супермаркета.

3. Население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых примерно 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8% от занятых. Численность неработающих и не желающих по каким-либо причинам работать составила 4 млн человек. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн человек. Определите уровень безработицы.

4. Известно, что население страны составляет 600 тыс. человек, из них 120 тыс. – дети до 16 лет и люди, находящиеся в психиатрических больницах. 150 тыс. человек выбыли из состава рабочей силы, безработные – 33 тыс. человек. Занятые неполный рабочий день – 20 тыс. человек. Определите уровень безработицы.

Устный опрос.

1. Кто такой потребитель? Кто считается рациональным потребителем?
2. В чем заключаются права потребителя?
3. Какие возможны действия потребителя в случае покупки некачественного товара? Оказания некачественной услуги?

Индивидуальное задание.

Прочитайте статьи 8,9,10, 18, 25 закона «О защите прав потребителей». Охарактеризуйте права потребителей. Сталкивались ли вы с нарушением этих прав?

Творческое задание.

Смоделируйте действия потребителя в случае нарушения его прав в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей»

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Ознакомившись с материалами средств массовой информации, сделайте вывод о перспективах развития экономики России.

Внеаудиторная самостоятельная работа.

1. Подготовьте сообщение-презентацию на одну из тем:
 - Государственная политика в области международной торговли
 - Глобальные экономические проблемы
2. Используя материалы СМИ, приведите примеры интеграции России в мировую экономику.

Проверочный тест

1 вариант

1. Слово «экономика» означает.

- а) закон о распределении благ
- б) закон о собственности
- в) законы домашнего хозяйства

2. Для существования производства необходимо?

- а) земля, труд, капитал

2 вариант

1. Главная цель экономики?

- а) объяснить, как общество распоряжается ресурсами
- б) способствовать накоплению богатства
- в) повышать доходы государства и отдельных граждан.

2. К экономическим благам относятся?

- а) вода, воздух
- б) одежда, мебель

- б) рабочие, капитал.
- в) инструменты труда, земля.

3. В централизованной экономике собственность?

- а) частная
- б) государственная и частная
- в) государственная

4. Причиной увеличения спроса на роликовые коньки будет?

- а) наступление сезона дождей
- б) приближение каникул
- в) снижение цен на подшипники

5. В чем суть закона спроса?

6. Из чего складываются доходы семьи?

7. Как называется добровольный отказ от удовлетворения сегодняшних потребностей в пользу будущих?

8. В основе создания фирмы находится?

- а) менеджер
- б) предпринимательская идея
- в) предприниматель

9. Как называется тип рынка, в котором продажу товара осуществляет один продавец?

- а) олигополия
- б) монополия
- в) монополия

10. Назовите отрасли промышленности, существующие в олигополии.

11. Перепродажа акций осуществляется?

- в) вода, автомобиль, книги.

3. В рыночной экономике эффективность производства определяется?

- а) ценой товара
- б) влиянием государства
- в) производительностью труда

4. Причиной снижения спроса на мясо будет?

- а) увлечение вегетарианством
- б) резкое падение цены
- в) сокращение поголовья КРС

5. Что показывает кривая спроса?

6. На какие группы делятся расходы семьи. Приведите примеры.

7. Денежные суммы, предоставляемые банками, для решения разных потребностей фирмами и населением называется?

8. Тип рынка, в котором многим продавцам противостоит один покупатель, называется?

- а) монополия
- б) олигополия
- в) монополия

9. Юридическая процедура по ликвидации фирмы это?

- а) самоликвидация
- б) введение внешнего управления
- в) банкротство

10. Назовите отрасли естественной монополии.

11. Торговец ценными бумагами на

- а) фондовом рынке
- б) товарной бирже
- в) фондовой бирже

12. Как называются организации преследующие цель получение прибыли?

- а) некоммерческие
- б) коммерческие
- в) общественные

13. Чем отличается от кооператива, индивидуальное предприятие?

14. Как называется счетная единица, устанавливающая цены на все товары и услуги.

15. Наиболее выгодным для вкладчиков является банковский вклад?

- а) вклад до востребования
- б) срочный вклад
- в) пенсионный вклад.

16. В индекс человеческого развития включается?

- а) продолжительность жизни
- б) уровень заработной платы
- в) количество автомобилей в стране.

17. Как называется экономическая деятельность, связанная с нарушением закона?

18. Когда государственный бюджет будет с дефицитом, а когда с профицитом?

19. Что происходит в результате бюджетного дефицита?

- а) инфляция
- б) сокращение уровня безработицы
- в) экономический рост

20. Государственные заимствования внутри страны называются?

бирже это?

- а) инвестор
- б) менеджер
- в) брокер

12. Легче всего можно создать?

- а) индивидуальное предприятие
- б) акционерное общество
- в) кооператив

13. В чем отличие акционерного общества от товарищества?

14. Как называется финансовая организация получающая доходы за счет процентов от своей деятельности.

15. На приобретение потребительских товаров банки выдают займы?

- а) среднесрочные
- б) краткосрочные
- в) долгосрочные.

16. Общественная функция благосостояния определяется?

- а) образованностью населения
- б) уровнем жизни
- в) индексом человеческого развития

17. Что входит в государственный сектор экономики.

18. Что такое валовой внутренний продукт?

19. За счет чего покрывается бюджетный дефицит?

- а) за счет налогов
- б) за счет кредитов Центрального банка.

20. Государственные заимствования у иностранных государств или фирм называются?

Раздел 4.

Социальная сфера

Устный опрос:

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
3. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
4. Охарактеризуйте основания стратификации.

Творческое задание:

На основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.221), изобразите модель стратификации современного общества. Какое положение в данной модели занимают представители вашей профессии. Ответ аргументируйте.

Творческое задание:

Составьте схему: «Ролевой набор экономиста-бухгалтера».

Групповое задание:

Вся группа делится на подгруппы по 3 человека. Необходимо придумать и инсценировать ситуацию ролевого конфликта, с учетом вашей профессиональной деятельности. Для выполнения задания используйте различные источники: учебник, Интернет-ресурс и др.

Устный опрос:

1. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?
2. Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?
3. Определите ваш социальный статус на момент исполнения профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Письменная работа:

Определите престижность профессиональной деятельности по специальности «Программирование в компьютерных системах»

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Реферат на тему «Самые престижные профессии 2023 г. в России».

Индивидуальное задание:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание., стр. 229-230), составьте логическую схему «Виды социального контроля». Какой из видов социального контроля применим в программировании? Ответ аргументируйте

Устный опрос:

1. Чем различаются понятия «поведение» и «социальное поведение»?
2. Кто является субъектом социального поведения?
3. Какие разновидности социального поведения существуют?
4. Какое поведение получило название «девиантное»?
5. Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения? Охарактеризуйте их.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Используя материалы средств массовой информации приведите примеры проявления девиантного поведения в обществе.

Групповое задание:

Проведение дискуссии. Одной из проблем современного общества является подростковый алкоголизм. Докажите пагубность этой вредной привычки. Приведите примеры негативного влияния пьянства на человека.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Напишите эссе на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».

Творческое задание:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.231-232), приведите классификацию конфликтов. Отобразите классификацию на листе бумаги формата А4. Какие из видов конфликтов возможны на предприятии, где вам предстоит работать? Приведите примеры.

Индивидуальное задание:

Работа с документом. Проанализируйте Трудовой кодекс РФ. Какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников?

Индивидуальное задание:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.251-259) составьте социальный портрет российской молодежи. Подумайте, какие черты вы бы отметили как главные. Почему?

Устный опрос:

1. Какое значение имеет национальность? В каких условиях ее роль увеличивается, а в каких уменьшается?
2. В чем состоят причины межнациональных конфликтов? Приведите примеры таких конфликтов.
3. Какую роль должно играть государство в преодолении национальных противоречий?
4. В чем сходство и различие национализма и патриотизма?

Творческое задание:

Сталкивались ли вы с проявлением межнациональных отношений в своей жизни? В чем это проявлялось? Возможно ли проявление межнациональных отношений на рабочем месте?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовка сообщения- презентации «Конституционные принципы национальной политики в РФ».

Индивидуальное задание:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.241-251), а также Семейный кодекс РФ, заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Исследовательская работа:

Используя различные источники информации проведите социологическое исследование. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».

Индивидуальное задание.

Правовая ситуация:

в суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Тестовые задания:

1 вариант

1. Социальная структура общества определяет отношения между:

- а) членами общества и государством;
- б) собственниками производства и государством;
- в) разными слоями населения;
- г) членами различных обществ.

2. Социальная стратификация — это:

- а) признаки социального расслоения, неравенство;
- б) концепция о всеобщем стремлении граждан к трудовым достижениям;
- в) чувство любви к своему социальному слою.

3. Теория социальной стратификации основывается на:

- а) уровне дохода;
- б) отношении к собственности;
- в) профессиональном уровне;
- г) отношении к власти.

4. В основе западной социальной стратификации лежит:

- а) образование;
- б) профессия;
- в) место жительства;
- г) собственность.

5. Армия является «социальным лифтом», так как:

- а) воспитывает гражданские качества;
- б) предоставляет возможность двигаться вверх;
- в) открывает путь к престижным профессиям.

6. Людей в социальную группу объединяет:

- а) коллективное владение собственностью;
- б) общий интерес;
- в) совместное проживание.

7. Причиной появления маргиналов является:

- а) переход современного общества на стадию постиндустриального развития;
- б) бедность, безработица, неустроенность;
- в) всеобщая грамотность населения.

8. Особенность эволюции современной социальной структуры российского общества:

- а) изменение социального статуса многих элементов социальной структуры: их возрождение или деградация;
- б) улучшение положения многих социальных групп;
- в) появление новых социальных групп;
- г) уничтожение социальных слоев и групп.

9. Отношения между большими социальными группами людей — это:

- а) управление;
- б) политика;
- в) дипломатия.

10. В понятие «социальная структура общества» входят:

- а) пол;
- б) национальность;
- в) место жительства;
- г) профессия;
- д) год рождения;
- е) возраст;
- ж) класс;
- з) умственные способности;
- и) все вышеперечисленное.

2 вариант

1. Из перечисленного под определение социальной группы подходит:

- а) класс;
- б) страна;
- в) производственное объединение;
- г) семья;
- д) этническая общность;
- е) все вышеперечисленное.

2. Социальные общности образуют:

- а) социальную дифференциацию;
- б) социальную мобильность;
- в) социальную структуру.

3. Социальная группа — это:

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общим интересом;
- б) объединение людей, основанное на коллективном владении средствами производства;
- в) группы людей, различающихся по их месту в системе общественного производства.

4. Социальной опорой тоталитарной власти являются:

- а) пролетариат;
- б) буржуа;
- в) люмпены.

5. Социальная стратификация — это:

- а) система страт;
- б) стремление людей к богатству;
- в) переезд в другую местность.

6. Люмпены — это:

- а) квалифицированные рабочие;
- б) кустари-одиночки;
- в) слои населения, не входящие в определенный класс.

7. Переход людей из одних общественных групп и слоев в другие называется:

- а) карьерой;
- б) социальной мобильностью;
- в) номенклатурной судьбой.

8. Процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается — это:

- а) отчуждение от средств производства;
- б) деклассирование;
- в) стратификация.

9. Социальная группа — это:

- а) люди, объединенные общим интересом;
- б) любой коллектив, с которым индивид соотносит свое поведение;
- в) люди, работающие на одном предприятии.

10. Социальная структура, рассмотренная сквозь призму страт, включает:

- а) власть;
- б) уровень дохода;
- в) престиж;
- г) образование;
- д) образ жизни;
- е) стандарты потребления;
- ж) все вышеперечисленное.

Раздел 5. Политическая сфера.

Устный опрос:

Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы? Какое влияние оказывают на государство профсоюзы, трудовые коллективы?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Эссе на одну из предложенных тем:

- «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними». (Б. Рассел)
- «Политический талант заключается в умении предсказать, что может произойти завтра, на следующей неделе, через месяц, через год. А потом объяснить, почему этого не произошло». (У. Черчилль)
- «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться» (Солон)
- «Политика- это дело государства, а мораль- дело индивида» (Н. Макиавелли)

Письменная работа:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр 275-280), заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	

Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

Какие функции государства затрагивают деятельность организаций, где вам предстоит работать? Каким образом?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. 291-301), заполнить таблицы.

Признаки формы государственного устройства		
унитарное	федеративное	конфедерация
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8

Признаки формы политического режима	
демократический	антидемократический
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

Творческое задание.

Используя интернет-ресурсы, средства массовой информации проведите исследование и сравните экономическую политику государств с монархической и республиканской формами правления, либо с демократическим и антидемократическим режимами.

Тестовые задания:

1 вариант

- Из перечисленного к признакам правового государства относится:
 - наличие законов;
 - верховенство права;
 - всенародное избрание президента.
- Первым высказал мысль о принципе разделения властей:
 - Аристотель;
 - Дж. Локк;
 - Монтескье.
- Источником власти в правовом государстве является:
 - президент;
 - государство;
 - народ;

- г) законы.
4. В основе теории правового государства лежит стремление:
- а) разделить ветви власти;
 - б) определить взаимоотношения государства и личности;
 - в) обеспечить индивидуальную свободу гражданам.
5. Основные права и свободы в правовом государстве:
- а) дарованы президентом;
 - б) предоставлены конституцией;
 - в) дарованы правительством;
 - д) принадлежат нам от рождения.
6. Основной принцип правового государства:
- а) многопартийность;
 - б) верховенство законов;
 - в) защита государственных интересов.
7. Конституцию в правовом государстве охраняет:
- а) парламент;
 - б) правительство;
 - в) конституционный суд.
8. Гражданина может лишить гражданства:
- а) президент;
 - б) конституционный суд;
 - в) верховный суд;
 - г) никто.
9. Правовым государство делает:
- а) разделение властей
 - б) верховенство законов;
 - в) взаимная ответственность государства и человека;
 - г) равенство всех перед законом;
 - д) все указанные условия.
10. Защиту прав и свобод человека осуществляет;
- а) Международный билль о правах человека;
 - б) ООН;
 - в) Всеобщая Декларация прав человека;
 - г) ЮНЕСКО.

2 вариант

1. Правовое государство там, где:

- а) существует и реально действует конституция;
- б) есть принцип разделения властей;
- в) соблюдается максимальная защищенность интересов, чести и достоинства личности, обеспечиваются права и свободы граждан.

2. Из перечисленного к признакам правового государства относится:

- а) наличие парламента;
- б) наличие конституции;
- в) незыблемость прав и свобод граждан.

3. Источником права в правовом государстве является:

- а) государство;
- б) общество;
- в) законы;
- г) народ.

4. Народ осуществляет государственную власть через:

- а) органы власти;

- б) местное самоуправление;
- в) референдум;
- г) свободные выборы;
- д) создание независимых объединений.

5. Права, записанные в конституции, даны:

- а) властью парламента;
- б) правительством;
- в) нам от рождения;
- г) президентом.

6. Правовое государство — это управление обществом через:

- а) справедливые законы;
- б) решения президента;
- в) решения правительства.

1. Правовое государство гарантирует:

- а) уравнительное распределение благ;
- б) усовершенствование законов;
- в) меры по охране детства и материнства.

2. Компонент политической системы, необходимый в правовом государстве — это:

- а) президент;
- б) парламент;
- в) съезд депутатов

9. Президент по своему статусу владеет властью:

- а) всей;
- б) законодательной;
- в) исполнительной;
- г) судебной.

10. Принцип разделения властей подразумевает:

- а) старинный принцип политического поведения «разделяй и властвуй»;
- б) разделение законодательной, судебной и исполнительной властей с целью недопущения их преступного сговора;
- в) четкое разделение полномочий

Творческое задание:

Как вы считаете, какие проблемы формирования правового государства существуют в современной России? Ответ аргументируйте.

Творческое задание.

Приведите примеры участия подростков в политической жизни государства. В своих ответах используйте материалы средств массовой информации и периодических изданий.

Индивидуальное задание.

Используя текст учебника, сформулируйте основные цели гражданского общества.

Групповое задание.

Дискуссия. Работа в группах. Группа делится на две подгруппы. Работа ведется с использованием текста Конституции РФ.

Первая группа доказывает тезис: "В современной России нет гражданского общества". Вторая группа доказывает тезис: "В современной России есть гражданское общество".

Вывод: Причины отсутствия в чистом виде гражданского общества в России:

Значительная часть норм, прописанных, закрепленных Конституцией, действуют лишь формально.

Часть населения лишена возможности иметь работу или получать достойное вознаграждение за свой труд.

Государство оказывается неспособным в должной мере обеспечить права и свободы своих граждан в сфере образования, науки и социального обеспечения.

Индивидуальное задание.

Обучающимся необходимо заполнить пропуски в тексте, выбрав из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз (в списке слов больше, чем требуется).

Текст с заданием

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной ____ (А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное ____ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный ____ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические ____ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется ____ (Д).

Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется ____ (Е).

Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

Список терминов:

- 1) пропорциональная
- 2) система
- 3) смешанная
- 4) процесс
- 5) кампания
- 6) право
- 7) мажоритарная
- 8) традиции
- 9) идеология

Ключи: А 2, Б 6, В 4, Г 8, Д 7, Е 1

Устный опрос.

Задания-задачи.

Во многих государствах введён возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос, например: возрастной ценз не противоречит ценностям демократического общества;
- 2) обоснования, например:

- возрастной ценз распространяется на всех граждан соответствующего возраста,
- возрастной ценз не исключает других возможностей молодежи участвовать в политической жизни общества;
- возрастной ценз не нарушает принципа периодической выборности органов государственной власти.

2. Многие политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массивному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений. Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) гражданам необходимо знакомиться с максимально широким спектром мнений и точек зрения на программы кандидатов и партий, изучать аналитические материалы;
- 2) гражданам важно выяснить «послужной список» кандидатов, реально сделанное ими, познакомиться с мнениями независимых, возможно, зарубежных экспертов;
- 3) гражданам необходимо повышать свой уровень как общей, так и политической культуры и грамотности, учиться отличать популизм от реальных требований и обещаний;

3. В ст. 13 Конституции РФ утверждается: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие». Проиллюстрируйте тремя примерами данное конституционное положение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- в выборах в Государственную думу между собой борются партии различной идеологической направленности;
- в России граждане имеют право создавать различные общественные объединения, союзы, совместно добиваясь своих целей;
- для современной российской действительности характерно одновременное существование различных научных школ: в исторической науке, например, одни ученые придерживаются марксистского понимания исторического процесса, другие - цивилизационного (Тойнби и др.).

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Составление сравнительной таблицы: «Особенности политических режимов».

Составление агитационной политической программы выборов в кандидаты Президента РФ. Что бы вы предложили изменить в экономической и социальной сферах ?

Какие средства борьбы с коррупцией вы бы предложили?

Составление сравнительной таблицы: «Политические партии современной России».

.

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Эссе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Тестовые задания

1 вариант

1. Политическая система включает в себя понятия:

- а) «производственные отношения и производительные силы»;
- б) «партии, профсоюзы, организации и движения, преследующие политические цели»;
- в) «отношения между нациями, возрастными группами, слоями населения».

2. Частью политической системы общества являются:

- а) общество трезвенников;
- б) партия любителей пива;
- в) профсоюзы.

3. Устойчивая политическая организация, объединяющая лиц с одинаковыми идеалами и целями, называется:

- а) парламентская фракция;
- б) профсоюз;
- в) политическая партия.

4. Система способов и методов осуществления власти — это:

- а) политические отношения;
- б) политический режим;
- в) парламентская демократия.

5. К признакам государства относятся следующие:

- а) территория;
- б) обычаи;
- в) традиции;
- г) законы;
- д) наличие парламента.

6. Четвертой властью называют:

- а) профсоюзы;
- б) общественные организации;
- в) средства массовой информации.

7. Авторитарному режиму свойственно:

- а) наличие прав человека;
- б) нечастые выборы и их фальсификация;
- в) права большинства;
- г) милитаризация страны.

8. По способу организации власти европейские страны в наши дни в основном:

- а) президентские;
- б) парламентские;
- в) абсолютистские.

9. Имитатор — это политический деятель, который:

- а) наиболее полно отражает интересы народа;
- б) пытается создать выгодный для себя образ, не обладая качествами политического лидера;
- в) четко представляет себе программу выхода из кризиса.

10. Тоталитаризм — латинское слово. По-русски оно обозначает:

- а) полноту власти;
- б) авторитет;
- в) деспотизм.

2 вариант

1. Политическая система — это:

- а) наличие в стране правящих партий;
- б) создание массовых организаций;
- в) совокупность государственных и негосударственных организаций (партий, общественных движений).

2. В политической жизни наибольшую роль играют:

- а) профсоюзы;
- б) политические партии;
- в) общественные движения;
- г) партии и общественные движения.

3. Политическая партия представляет собой:

- а) высшую форму классовой организации;
- б) устойчивую политическую организацию, объединяющую лиц с общими интересами и идеалами;
- в) наиболее активную часть класса, объединенную в организацию.

4. Функцией политической системы являются:

- а) определение целей, задач, путей развития общества;
- б) исполнение судебных функций;
- в) определение структуры общества.

5. К признакам государства относятся следующие:

- а) суверенитет;
- б) общность языка;
- в) аппарат управления;
- г) наличие президента.

6. Политическая система, характеризующаяся всеобщей идеологией и политизацией общественной жизни — это:

- а) тоталитаризм;
- б) авторитаризм;
- в) демократия;
- г) охлократия.

7. Авторитарная система там, где:

- а) неограниченная власть лидера, отсутствие оппозиции;
- б) принцип гражданской свободы подменен принципом произвола;
- в) выборность органов власти.

8. Первоначально греческое слово «политика» означало:

- а) власть народа;
- б) администрацию полиса;
- в) искусство управлять государством.

9. Популизм — это политическое течение:

- а) для которого свойственна демагогия, частичное перераспределение власти в рамках существующего режима;
- б) направленное на улучшение жизни общества;
- в) предусматривающее роль общественных организаций.

10. Чрезмерное возвеличивание личности — это:

- а) авторитет;
- б) деспотизм;
- в) культ.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ

Творческое задание.

Заполните таблицу.

	Право	Мораль	Корпоративные нормы
Способ установления			
Форма закрепления			
Способ защиты			
Сфера действия			

Самостоятельная работа.

1. Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	Система права	Система законодательства
Что характеризует?		
Чем обусловлена структура?		
Из каких элементов состоит?		

2. Проанализируйте ст. 71 и 72 Конституции РФ. Принятие законодательных актов в каких отраслях права находится в ведении РФ, а каких- в совместном ведении РФ и ее субъектов?

3. Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты:

А) институт заработной платы;

Б) институт основ конституционного строя РФ;

В) институт уголовного наказания

Г) институт брака;

Д) институт купли- продажи;

Е) институт государственной службы;

Ж) институт финансового контроля;

З) институт подсудности;

И) институт парламентаризма;

К) институт страхования;

Л) институт опеки.

4. Наряду с существующим в российской юриспруденции делением права на отрасли история знает и иной подход к структуре права, возникший еще в древних цивилизациях. Римские юристы различали право публичное и право частное: первое регулировало отношения между гражданами и государством, а второе- между частными лицами на основе их взаимных обязательств. Предположите, какие из известных вам отраслей права относятся к частному праву, а какие- к публичному.

Устный опрос.

1. Что такое нормативно- правовой акт? Какие виды нормативно- правовых актов вам известны?

2. Какие виды законов существуют в РФ?

3. Перечислите основные признаки закона.

4. Опишите систему подзаконных актов, сложившуюся в РФ.

5. Какими нормативно- правовыми актами регулируется деятельность программиста в компьютерных системах?

Индивидуальные задания.

1. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

А) Федеральный закон « О мировых судьях в РФ»;

Б) Указ Президента РФ « О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного Суда РФ»;

В) Конституция РФ;

Г) Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997 г. №1575 « О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям»

Д) Федеральный конституционный закон « О судебной системе РФ»;

Е) Уголовный кодекс РФ

2. Опираясь на текст статей 56,65,66,70,84,88,103,114,118,128,135 и 137 Конституции РФ, составьте перечень вопросов, по которым Конституцией РФ предусмотрено принятие федеральных конституционных законов.

3. Раскройте правила действия нормативно- правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем:

- Социальные нормы в первобытном обществе;
- Судебный прецедент как источник права: плюсы и минусы;
- Система нормативно- правовых актов РФ;
- Обратная сила закона в РФ.

Творческие задания.

1.Ознакомьтесь со статьями 104-108 Конституции РФ. Выделите этапы законодательного процесса.

2.Ознакомьтесь с содержанием главы 9 Конституции РФ. Выделите этапы пересмотра Конституции.

3.Прочитайте главы 4-7 Конституции РФ. Определите место каждого органа власти в системе государственной власти РФ.

Творческие задания.

1. В Федеральном законе « О прокуратуре РФ» сказано, что прокурором может быть гражданин РФ, имеющий высшее юридическое образование, обладающий необходимыми профессиональными и моральными качествами, способный по состоянию здоровья исполнять возлагающие на него служебные обязанности. Составьте список тех профессиональных и моральных качеств, которыми, по вашему мнению, должен обладать человек, занимающий должность прокурора?
2. Согласно Уголовно- процессуальному кодексу РФ, участие защитника в судебном разбирательстве по делам, в которых участвует государственный или общественный обвинитель, обязательно. Объясните, почему законодательство установило такое правило?
3. Известный римский философ Цицерон писал: « В защитнике должен соединиться художник, оратор и юрист». Поясните его мысль. По аналогии с высказыванием Цицерона представьте, что должен соединить в себе программист.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовьте сообщение (презентацию) на одну из предложенных тем:

- Права и обязанности полиции в РФ
- Право на получение квалифицированной юридической помощи и его реализации в РФ.
- Исполнение судебных решений в современной России

Внеаудиторная самостоятельная работа:

«Закон о гражданстве РФ» устанавливает способы приобретения гражданства.

Проанализируйте данный документ и заполните таблицу.

Способы приобретения гражданства	Условия
Филиация	
Регистрация	
Признание	
Натурализация	
Восстановление	
Оптация	

Письменная самостоятельная работа.

Проанализируйте статью 6 Конституции РФ 1993г. Определите ряд важных принципов гражданства.

Творческое задание.

Ознакомьтесь с содержанием главы 2 Конституции РФ. Сравните главу 2 Конституции РФ с Европейской Конвенцией о защите прав человека и основных свобод и Всеобщей декларацией прав человека. Составьте сравнительную таблицу, сделайте сравнительный вывод.

Письменная самостоятельная работа. Анализ нормативно- правовых актов.

- 1.Прочитайте статьи 26,27,28 Гражданского кодекса РФ. Запишите в чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (до 14 лет)?
- 2.Прочитайте статьи 17,18,21,48,49,153,154,158,159,160,166,167,171,172,175 Гражданского кодекса РФ. Объясните содержание понятий «правоспособность» и « дееспособность». Какая организация является юридическим лицом? В чем отличие правоспособности юридических лиц от правоспособности физических лиц? Что такое сделка? Какие формы сделок вы знаете? В каких случаях сделка признается недействительной? Какие бывают виды недействительных сделок?
3. Какие виды юридических лиц вы знаете? Как вы считаете, в каких организациях более востребована ваша специальность? Где вы предпочитаете работать и почему?

Групповое задание.

Группа делится на подгруппы по 3 человека, каждая из которых выполняет следующее задание:

1. Прочитайте статьи 63, 64,65 Трудового кодекса РФ. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?
2. Придумайте ситуацию с устройством на работу специалиста- программиста в компьютерных системах. Продемонстрируйте ситуацию.
3. Составьте трудовой договор.

Самостоятельная работа.

На основании материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание, стр404), заполните таблицу.

Трудовые споры	Способы разрешения
Индивидуальные	
Коллективные	

Какие трудовые споры могут возникнуть на предприятии, где вам предстоит работать?

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Подготовьте сообщение- презентацию « Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения».

Устный опрос.

- 1.Дайте определение административного права
2. Что понимается под государственной службой? Какие категории государственных должностей существуют?
- 3.Каков порядок прохождения государственной службы?

4. Может ли гражданин, имея специальность « Программирование в компьютерных системах» занимать государственную должность?

Индивидуальное задание.

Составьте схему, используя следующие понятия: состав административного правонарушения, объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона, общественные отношения, действия, бездействие, физическое лицо, юридическое лицо, вина, неосторожность, умысел.

Самостоятельная работа.

На основе материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание., стр.386-387), заполните таблицу « Виды административных правонарушений»

Вид административного правонарушения	Пример

Творческое задание.

Составьте кроссворд, используя следующие слова: преступление, соучастие, мошенничество, грабеж, вымогательство, разбой, наказание, кража, подстрекатель.

Самостоятельная работа.

1. Заполните таблицу.

Предмет уголовного права	
Субъект уголовного права	
Задачи уголовного права	
Особенности уголовного права	

2. Пользуясь текстом учебника, составьте развернутую схему « Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ»
3. Прочитайте статьи 1, 2, 14, 19,20,87,88 Уголовного кодекса РФ. В чем состоят особенности уголовного права? Каковы его задачи? Что такое преступление? С какого возраста наступает уголовная ответственность? В чем состоят особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;

- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Обществознание: понятие и структура учебной дисциплины
2. Происхождение человека и общества
3. Сущность человека
4. Общество и общественные отношения
5. Типология обществ
6. Историческое развитие человечества: основные теории
7. Деятельность: понятие, сущность и структура
8. Содержание и формы духовной деятельности
9. Трудовая деятельность
10. Политическая деятельность
11. Проблема познаваемости мира
12. Истина и её критерии
13. Научное познание
14. Социальное познание
15. Знание и сознание
16. Самопознание и развитие личности
17. Индивид, индивидуальность, личность
18. Возраст и становление личности
19. Направленность личности
20. Общение как обмен информацией
21. Общение как взаимодействие
22. Общение как понимание
23. Малые группы

24. Групповая дифференциация
25. Семья как малая группа
26. Антисоциальные и криминальные молодёжные группы
27. Межличностный конфликт
28. Социальная структура и социальные отношения
29. Социальные институты
30. Роль экономики в жизни общества
31. Социальные статусы и роли
32. Социальные ценности и нормы
33. Отклоняющееся поведение
34. Социальные интересы
35. Этнос и нация
36. Межэтническая политика
37. Бытовые отношения
38. Происхождение государства и права
39. Форма и сущность государства
40. Публичная власть в Российской Федерации
41. Политическая система и политический режим
42. Демократия в современном мире
43. Государство в современной политической системе
44. Правовое государство и гражданское общество
45. Политическое сознание и политическая идеология
46. Лидеры и элиты в политике
47. Выборы
48. Человек в политической жизни
49. Политический процесс. Политический конфликт
50. Духовное развитие общества
51. Мораль и нравственность
52. Наука
53. Образование
54. Религия

55. Искусство
56. Массовая культура
57. Право: происхождение и сущность
58. Понятие права. Система права. Источники права
59. Юридическая ответственность
60. Конституция в иерархии нормативных актов
61. Социальные, экономические, экологические, политические и личные права и свободы
62. Система судебной защиты
63. Конституционное право
64. Гражданское право
65. Трудовое право
66. Семейное право
67. Уголовное право
68. Уголовный процесс
69. Налоговое право
70. Административное право
71. Экономика как наука и хозяйство
72. Типы экономических систем
73. Товар и рыночные отношения
74. Экономика организации
75. Деньги: понятие, функции и виды
76. Банковская система
77. Экономический рост и развитие
78. Факторы спроса и предложения
79. Функции государства в экономике
80. Причины безработицы и трудоустройство
81. Особенности современной экономики России
82. Мировая экономика на современном этапе

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1 Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- 2 Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- 3 Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- 4 Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- 5 Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- 6 Глобальные проблемы человечества.
- 7 Современная массовая культура: достижение или деградация?
- 8 Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- 9 Кем быть? Проблема выбора профессии.
- 10 Современные религии.
- 11 Роль искусства в обществе.
- 12 Экономика современного общества.
- 13 Структура современного рынка товаров и услуг.
- 14 Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- 15 Я и мои социальные роли.
- 16 Современные социальные конфликты.
- 17 Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- 18 Этносоциальные конфликты в современном мире.
- 19 Семья как ячейка общества.
- 20 Политическая власть: история и современность.
- 21 Политическая система современного российского общества.
- 22 Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- 23 Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- 24 Формы участия личности в политической жизни.

- 25 Политические партии современной России.
- 26 Право и социальные нормы.
- 27 Система права и система законодательства.
- 28 Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- 29 Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Васильев, М. В. Обществознание: учебник / М. В. Васильев. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98513.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Для преподавателя:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438822> (дата обращения: 01.04.2023).

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466776> (дата обращения: 01.04.2023)

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467472> (дата обращения: 01.04.2023).

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467572> (дата обращения: 01.04.2023).

5. Обществознание: учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436.

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru> - Дата обращения: 01.04.2023

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/> - Дата обращения: 01.04.2023

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/> - Дата обращения: 01.04.2023

Интернет ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru. - Дата обращения: 01.04.2023

2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.duma.gov.ru. - Дата обращения: 01.04.2023

3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>. - Дата обращения: 01.04.2023

4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты:

Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.rosmintrud.ru. -
Дата обращения: 01.04.2023

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.05 ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2023

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Смирнова Н.В. – заместитель директора по УПР

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	19
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
2.1 Задания для текущего контроля	20
2.2 Задания для промежуточной аттестации	39
3. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРЛОВ	43

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «География» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.05 География.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД.05 География** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности области географических наук, - совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики,

<p>осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>географической и экологической культуры; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,</p>	<p>таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
--	---	---

	проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 9. Устанавливать психологический контакт	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;</p>	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и

<p>окружающими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
<p>ОК Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>13.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>В области патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и 	<p>находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	---	--

	<p>защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения практико-ориентированных задач; - сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;</p>
--	--	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Общая характеристика мира		
ОК 1 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК11 ОК13	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Устный опрос Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 1 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК11 ОК13	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 1 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК11 ОК13	Тема 1.3. География населения мира	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Географический диктант Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 1 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК11 ОК13	Тема 1.4. Мировое хозяйство	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Географический диктант Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира

		Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий Контрольная работа
Раздел 2. Региональная характеристика мира		
ОК 1 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК11 ОК13	Тема 2.1. Зарубежная Европа	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 1 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК11 ОК13	Тема 2.2. Зарубежная Азия	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 1 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК11 ОК13	Тема 2.3. Африка	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 1 ОК 6 ОК 8	Тема 2.4. Америка	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование

ОК 9 ОК11 ОК13		<p>Кейс задания</p> <p>Географический диктант</p> <p>Эссе, доклады, рефераты</p> <p>Оценка составленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка работы с картами атласа мира</p> <p>Заполнение контурных карт</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
ОК 1 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК11 ОК13	Тема 2.5. Австралия и Океания	<p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Кейс задания</p> <p>Географический диктант</p> <p>Эссе, доклады, рефераты</p> <p>Оценка составленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка работы с картами атласа мира</p> <p>Заполнение контурных карт</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
ОК 1 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК11 ОК13 ПК 1.2	Тема 2.6. Россия в современном мире	<p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Кейс задания</p> <p>Географический диктант</p> <p>Эссе, доклады, рефераты</p> <p>Оценка составленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка работы с картами атласа мира</p> <p>Заполнение контурных карт</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий</p> <p>Контрольная работа</p>
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		
ОК 1 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК11 ОК13 ПК 1.2	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Кейс задания</p> <p>Географический диктант</p> <p>Эссе, доклады, рефераты</p> <p>Оценка составленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка работы с картами атласа мира</p>

		Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий Дифференцированный зачет в форме тестирования
--	--	---

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД.05 География	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ, работа с контурными картами, выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Критерии оценки устного опроса:

- Оценка «5»** - Ответ полный, аргументированный
- Оценка «4»** - Ответ требует дополнений
- Оценка «3»** - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- Оценка «2»** - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5»** соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4»** соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3»** соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2»** соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценивания реферата

Оценка «5» ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.1. Задания для текущего контроля

Введение.

1) Вопросы для устного опроса:

- Источники географической информации.
- География как наука. Ее роль и значение в системе наук.

- Источники географической информации и методы работы с ними.
- Традиционные и новые методы географических исследований.
- Географические карты различной тематики и их практическое использование.
- «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).

2) Проверочный тест «Источники географической информации»

Выбери правильный ответ.

1. Какое из определений понятия «демография» верно?
 - а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
 - б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
 - в) наука о населении;
 - г) наука о миграциях.
2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется...
 - а) нулевым приростом населения;
 - б) демографической политикой;
 - в) демографическим взрывом;
 - г) демографическим переходом.
3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется...
 - а) демографическим взрывом;
 - б) демографической политикой;
 - в) государственным заказом;
 - г) демографическим переходом.
4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?
 - а) для второго типа;
 - б) для нулевого прироста;
 - в) для первого типа;
 - г) для демографического взрыва.
5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?
 - а) для демографического взрыва;
 - б) для нулевого прироста;
 - в) для второго типа воспроизводства;
 - г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».
6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:
 - а) Нидерланды; б) Испания; в) Швеция; г) Исландия.
7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?
 - а) США; б) Китай; в) Индия; г) Зимбабве.
8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?
 - а) Бразилия б) Россия; в) Египет; г) Нидерланды.
9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют.
 - а) сохранением фамилии; б) воспроизводством населения; в) преемственностью поколений;
 - г) сохранением генофонда человека.
10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:

1. Европа	а) христианство
2. Северная Америка	б) ислам
3. Африка	в) буддизм

4. Китай г) иудаизм
 5. Австралия д) конфуцианство, даосизм
 6. Бразилия е) индуизм
 7. Юго-Западная Азия ж) местные традиционные верования.

Не забудьте, что в одной стране, регионе могут исповедоваться разные религии.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	а	г	в	в	б	б	1-а, 2-а, 3-ж, 4-в,д, 5-а, 6-нет верного, 7-а,г

Критерии оценивания:

- «5» - 9-10 верных ответов;
 «4» - 7-8 верных ответов;
 «3» - 5-6 верных ответов;
 «2» - менее 5 верных ответов.

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

1) Вопросы для опроса:

- Исторические этапы формирования политической карты мира и современные особенности.
- Субъекты политической карты мира.
- Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
- Группировка стран по площади территории и численности населения.
- Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
- Типология стран по уровню социально-экономического развития.
- Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы.
- Понятие о политической географии.
- Влияние международных отношений на политическую карту мира.
- Региональные и локальные конфликты.
- Основные политические и военные союзы в современном мире.

2) Проверочный тест по теме «Современная политическая карта мира»

1 вариант.

1. К новейшим государствам Европы относятся:

- 1) Словакия и Словения;
- 2) Словения и Албания;
- 3) Албания и Хорватия;
- 4) Хорватия и Монако.

2. Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории:

- 1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.

3. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:

- 1) Канада; 2) Россия; 3) Индонезия; 4) Индия.

4. Большее число стран мира относится к:

- 1) экономически развитым;
- 2) развивающимся;
- 3) странам с переходной экономикой.

5. Только одна из стран «большой семерки» расположена в:

- 1) зарубежной Европе;
- 2) зарубежной Азии;
- 3) Северной Америке;
- 4) Латинской Америке.

6. К экономически развитым странам относят:

- 1) Республику Корея и Японию;
- 2) Японию и Австралию;
- 3) Австралию и Бразилию.

7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран	Страны
1. Ключевые	А. Тайвань, Гонконг, Сингапур.
2. Отсталые.	Б. Непал, Чад, Гаити. В. Индия, Бразилия, Аргентина.

8. По особенностям административно-территориального устройства страны мира разделяются на:

- 1) экономически развитые и развивающиеся;
- 2) федеративные и унитарные;
- 3) республики и монархии;
- 4) доминионы и протектораты.

9. Дополните:

Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется

10. Форма правления, при котором власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, - это

- 1) республика, 2) монархия, 3) диктатура.

11. Большинство монархий сосредоточено в:

- 1) Европе, 2) Африке, 3) Латинской Америке.

12. Большинство стран мира по форме правления относятся к:

- 1) республикам, 2) монархиям.

13. Монархическую форму правления и федеративную форму административно-территориального имеет:

- 1) Саудовская Аравия, 2) Бельгия, 3) Франция, 4) Нидерланды.

14. Унитарными преимущественно являются государства:

- 1) однонациональные, 2) многонациональные.

15. Наибольшее разнообразие форм правления государств представлено в:

- 1) зарубежной Европе. 2) Африке, 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

2 вариант.

1. В середине 1990-х гг. новые государства образовались на территории:

- 1) Германии и Польши, 2) Польши и Чехословакии; 3) Чехословакии и Югославии;
- 4) Югославии и Албании.

2. Распределите страны мира по мере уменьшения площади их территории:

- 1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.

3. В пятерку крупнейших стран по территории и по численности населения входит:

- 1) Индия; 2) Австралия; 3) Индонезия; 4) Бразилия.

4. Количество развитых стран превышает количество развивающихся стран в:

- 1) Европе и Северной Америке;
- 2) Северной Америке и зарубежной Азии;
- 3) зарубежной Азии и Европе.

5. Страны, относящиеся к «большой семерке», отсутствуют в:

- 1) Латинской Америке;
- 2) зарубежной Европе;
- 3) зарубежной Азии;
- 4) Северной Америке.

6. К экономически развитым странам относят:

- 1) Новую Зеландию и Австралию;
- 2) Австралию и Республику Корея;

3) Республику Корея и Японию.

7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран

1. Экспортеры нефти.

2. Новые индустриальные.

Страны

А. Египет, Бразилия, Нигерия.

Б. Кувейт, Катар, Бруней.

В. Республика Корея, Сингапур.

8. По формам правления страны мира подразделяются на:

1) экономически развитые и развивающиеся;

2) федеративные и унитарные;

3) республики и монархии;

4) метрополии и колонии.

9. Дополните.

Форма правления, при которой высшая законодательная и исполнительная власть в стране принадлежит выборным органам, называется....

10. Если территория государства делится на отдельные самоуправляющиеся единицы, то государство является:

1) унитарным;

2) федеративным.

11. Большинство новых индустриальных стран располагается в:

1) Южной Америке;

2) Юго-Восточной Азии;

3) Западной Азии.

12. На политической карте мира число республик:

1) больше числа монархий;

2) равно числу монархий;

3) меньше числа монархий.

13. Республиканскую форму правления и унитарную форму административно-территориального устройства имеет:

1) Италия; 2) Германия; 3) Австрия; 4) Канада.

14. Федеративными преимущественно являются государства:

1) однопациональные;

2) многопациональные.

15. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в:

1) Африке; 2) Зарубежной Азии; 3) зарубежной Европе; 4) Латинской Америке.

Ответы:

1 вариант. 1- 1; 2-4,3,1,2; 3-2; 4-2; 5-2; 6-2; 7- 1-В, 2-Б; 8-2; 9-Суверенным государством. 10-2; 11-1; 12-1; 13-2; 14-1; 15-1.

2 вариант. 1-3; 2-2, 1, 3, 4. 3-4; 4-1; 5-1; 6-1; 7-1-Б, 2-В; 8-3; 9-Республиканской. 10-2; 11-2;

12-2; 13-1; 14-2; 15-2;

Тема 1.2 География мировых природных ресурсов

1) Вопросы для опроса:

- Мировые природные ресурсы.
- Ресурсообеспеченность.
- Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).
- Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
- Ресурсы Мирового океана.
- Территориальные сочетания природных ресурсов.

- Природно-ресурсный потенциал.
- Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.

2) Проверочный тест по теме «География мировых природных ресурсов»

Вариант 1.

1. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
 - а) природные ресурсы; б) ресурсообеспеченность; в) географическая среда.
 2. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
 - а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.
 3. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:
 - а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.
 4. В первую тройку стран по запасам нефти входят:
 - а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.
 5. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:
 - а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.
 6. В структуре мирового земельного фонда лидируют:
 - а) пашни; б) пастбища и луга; в) леса.
 7. Более половины площади земельного фонда распаханно:
 - а) в Индии; б) в США; в) в Канаде; г) в Китае.
 8. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):
 - а) в Китае; б) в Канаде; в) в Австралии; г) в Египте.
 9. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:
 - а) Индия, Китай, Венесуэла; б) Канада, Венесуэла, Бразилия; в) Китай, Индия, Россия.
 10. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят: а) Россия, Канада, Бразилия; б) Конго, США, Австралия, в) Перу, Боливия, Канада.
-

Вариант 2.

1. К неисчерпаемым ресурсам относятся:
 - а) биологические; б) энергия приливов и отливов; в) земельные.
2. В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входят:
 - а) Австралия; б) Китай; в) Аргентина; г) Индия.
3. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:
 - а) экваториального пояса; б) тропического пояса; в) арктического пояса.
4. Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:
 - а) увеличивается площадь лесов; б) уменьшается площадь пашни; в) увеличивается площадь пашни; г) не изменяется структура земельного фонда планеты.
5. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:
 - а) США, Египет; б) Россия, Китай; в) Канада, Финляндия.
6. Главным потребителем пресной воды является:
 - а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) транспорт; г) коммунально-бытовое хозяйство.
7. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:
 - а) Китай, Россия, США; б) Конго, Египет, Мали; в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.
8. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны: а) Италия, Испания, Франция; б) Турция, Кипр, Греция; в) Канада, Россия, Египет.
9. К морям наиболее загрязненным отходами относятся: а) Средиземное, Северное; б) Красное, Тасманово; в) Карское, Охотское.
10. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются: а) выбросы углекислого газа; б) выбросы фреонов; в) радиоактивное загрязнение.

Тема 1.3 География населения мира.

1) Вопросы для устного опроса:

- Численность населения мира и ее динамика.
- Наиболее населенные регионы и страны мира.
- Воспроизводство населения и его типы.
- Демографическая политика.
- Качество жизни населения.
- Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества
- Половозрастная структура населения.
- Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.
- Социальная структура общества.
- Экономически активное и самодеятельное население.
- Качество рабочей силы в различных странах мира.
- Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
- Миграции населения, их основные причины и направления.
- Урбанизация.
- Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

2) Проверочный тест по теме «Население мира»

Вариант 1.

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:
 - 1) резкое увеличение рождаемости;
 - 2) снижение смертности.
2. В большинстве стран мира рождаемость:
 - 1) превышает смертность;
 - 2) примерно равна смертности;
 - 3) ниже смертности.
3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:
 - 1) Африки; 2) Зарубежной Азии; 3) Зарубежной Европы; 4) Латинской Америки.
4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:
 - 1) $12-10=2$; 2) $13-8=5$; 3) $19-7=12$; 4) $26-7=19$; 5) $43-13=30$.
5. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:
 - 1) всем странам мира;
 - 2) в основном развитым странам;
 - 3) в основном развивающимся странам.
6. Мужское население преобладает в:
 - 1) России и Иране;
 - 2) Иране и Канаде;
 - 3) Канаде и Германии.
7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:
 - 1) приморских горных областей;
 - 2) приморских равнин;
 - 3) внутриконтинентальных горных областей;
 - 4) внутриконтинентальных равнин.
8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:
 - 1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.
9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:
 - 1) исключительно благоприятные природные условия;
 - 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством;
 - 3) высокий уровень развития промышленности.

10. К национальным религиям относятся:
- 1) индуизм, буддизм, ислам;
 - 2) конфуцианство, христианство, синтоизм;
 - 3) синтоизм, индуизм, иудаизм.
11. Наиболее высокий уровень урбанизации в:
- 1) Зарубежной Европе, Северной Америке, Латинской Америке, СНГ;
 - 2) Южной, Юго-Западной Азии, Юго-Восточной Азии;
 - 3) Центральной и Восточной Африке, Южной и Юго-Вост. Азии;
 - 4) Зарубежной Европе и Вост. Азии.
12. Депопуляция характерна для стран:
- 1) США, Канада, Австралия;
 - 2) Украина, Россия, Венгрия;
 - 3) Китай, Индия, Малайзия;
 - 4) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия.
13. Доля ЭАН от всего населения мира составляет:
- 1) 20%, 2) 35%, 3) 45%, 4) 60%.
14. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается:
- 1) в Зарубежной Азии;
 - 2) в Латинской Америке;
 - 3) в Африке;
 - 4) в Зарубежной Европе.
15. Дополните предложение. Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения называется...
16. Из языков индоевропейской семьи наиболее распространенными являются:
- 1) португальский, 2) английский, 3) немецкий, хинди.
17. Страной с наиболее прогнозируемой продолжительностью жизни является:
- 1) Япония; 2) ФРГ; 3) Саудовская Аравия; 4) Эфиопия.
18. Главной причиной миграций является:
- 1) экономическая; 2) социальная; 3) политическая; 4) религиозная.
19. Дайте определение урбанизации?
20. Перечислите основные типы воспроизводства населения?

Вариант 2.

1. Главной причиной роста численности населения Земли является:
 - 1) высокая рождаемость;
 - 2) низкая смертность;
 - 3) превышение рождаемости над смертностью.
2. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:
 - 1) отрицательный;
 - 2) равен нулю;
 - 3) положительный.
3. Наивысшую рождаемость и естественный прирост среди стран мира имеет:
 - 1) Китай; 2) Япония; 3) Индия; 4) Кения.
4. Для стран Африки характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:
 - 1) $17-19 = -2$; 2) $25-20 = 5$; 3) $26-7 = 19$; 4) $43-13 = 30$; 5) $13-8 = 5$.
5. Самые низкие показатели естественного прироста характерны для: 1) Африки; 2) зарубежной Азии; 3) Северной Америки; 4) зарубежной Европы; 5) Латинской Америки.
6. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам: 1) развитым; 2) развивающимся.

7. Самая низкая средняя плотность населения, как правило, характерна для: 1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.
8. К территории с наивысшей плотностью населения относится остров:
1) Мадагаскар; 2) Врангеля; 3) Ява; 4) Сардиния.
9. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:
1) Россия; 2) Китай; 3) США; 4) Бразилия.
10. Однонациональными странами являются: 1) Польша, Германия, США; 2) Индия, Китай, Япония; 3) Канада, США, Бразилия; 4) Египет, Саудовская Аравия, Ливия.
11. Средняя плотность населения мира:
1) 20 чел/км в кв.; 2) 35 чел/км в кв.; 3) 45 чел/км в кв.; 4) 60 чел/км в кв.
12. Крупнейшей городской агломерацией является:
1) Буэнос-Айрес; 2) Сан-Паулу; 3) Пекин; 4) Токио.
13. Самой распространенной языковой семьей (43% населения мира) является:
1) индоевропейская; 2) афразийская; 3) сино-тибетская; 4) нигеро-кордофанская.
14. Наиболее распространенной религией мира является:
1) христианство; 2) ислам; 3) буддизм; 4) индуизм.
15. К странам с меньшей долей городского населения относятся:
1) США, Бразилия, Россия; 2) Великобритания, Франция, Бельгия; 3) Эфиопия, Уганда, Руанда;
4) ЮАР, Египет, Алжир.
16. Дополните предложение. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений называется...
17. Язык, который используется в Индии в качестве государственного (наряду с хинди), - это
1) испанский; 2) арабский; 3) английский; 4) французский.
18. Наиболее многонациональной страной мира является:
1) Россия; 2) Япония; 3) Индия; 4) Канада.
19. Что называют миграцией?
20. Какие формы расселения населения в сельской местности вы знаете? Приведите примеры?

Ответы:

- 1 вариант. 1-2. 2-1. 3-1. 4-1. 5-3. 6-2. 7-2. 8-4. 9-2. 10-3. 11-1. 12-2. 13-3. 14-1. 15- демографическая политика. 16-2. 17-1. 18-1. 19- рост городов, городского населения в стране, регионе, мире. 20- 1-й тип – демографический кризис; 2-й тип – демографический взрыв.
- 2 вариант. 1-3. 2-3. 3-4. 4-4. 5-4. 6-1. 7-3. 8-3. 9-2. 10-4. 11-3. 12-4. 13-1. 14-1. 15-3. 16- воспроизводство населения. 17-3. 18-3. 19-механическое движение населения (перемещение населения). 20- групповая (деревенская) в России, Зарубежной Европе, Китае, Японии, в развивающихся странах. Фермы – США, Канада, Австралия. Есть и смешенные формы расселения.

Тема 1.4 Мировое хозяйство

1) Вопросы для устного опроса:

- Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
- Международное географическое разделение труда.
- Научно-технический прогресс и его современные особенности.
- Современные особенности развития мирового хозяйства.
- Социально-экономические модели стран.
- Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике

- Топливо-энергетический комплекс мира.
- Электроэнергетика мира.
- Топливный баланс мира.
- Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.
- Альтернативные источники энергии.
- Географические особенности развития мировой электроэнергетики
- Чёрная и цветная металлургия.
- Современное развитие чёрной металлургии мира.
- Транспортный комплекс и его современная структура.
- Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.
- Сельское хозяйство и его экономические особенности.
- Основные направления международной торговли товарами и услугами

2) Проверочный тест по теме «Мировое хозяйство»

1. Составные части НТР:
 - а) наука б) искусство в) техника г) электроника
2. Наибольшее развитие электронная промышленность получила:
 - а) США б) Франция в) ФРГ г) Италия
3. Какие из перечисленных районов относятся к районам нового освоения:
 - а) Север Канады
 - б) Лондонский
 - в) Север России
 - г) Запад Австралии
4. Какие из перечисленных ниже морских акваторий являются главными районами добычи нефти и природного газа:
 - а) Северное море
 - б) Балтийское море
 - в) Средиземное море
 - г) Персидский залив
5. Какие из перечисленных стран занимает первое-второе место по производству автомобилей:
 - а) Япония б) Канада в) Франция г) США
6. Какими главными признаками характеризуется Постиндустриальная структура хозяйства:
 - а) в сфере экономики
 - б) в сфере занятости
 - в) в сфере науки
 - г) в сфере технологии
7. Назвать новые направления в эпоху НТР:
 - а) механизация
 - б) химизация
 - в) электрификация
 - г) космизация
8. Самый крупный порт в Европе:
 - а) Лондон
 - б) Гамбург
 - в) Барселона
 - г) Роттердам
 - д) Гдальск
9. Количество стран – членов Европейского союза:
 - а) 10 б) 12 в) 14 г) 15 д) 28

10 Автомобили, мотоциклы, химикаты, обувь, фрукты, овощи, цитрусовые – ведущие страны Экспорта:

а) ФРГ б) Великобритании в) Франции г) Польши д) Италии

Время на выполнение 40 мин.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в, г	а	а, г	г	а, г	а, б, в	г	г	д	б

Критерии оценивания:

«5» -96-100%;

«4» - 75-95%;

«3» -51-74%;

«2» - менее 51%.

Тема 2.1 Зарубежная Европа

1) Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Зарубежной Европы в мире.
- Особенности географического положения региона.
- Характеристика природно-ресурсного потенциала.
- Особенности населения
- Хозяйство стран Зарубежной Европы.
- Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы.
- Уровень развития транспорта и туризма в Европе.
- Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы

2) Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа»

Вариант 1.

1.Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:

1) соседское положение; 2) приморское положение; 3) внутриконтинентальное положение.

2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:

1) Швеция и Финляндия; 2) Финляндия и Греция; 3) Греция и Португалия; 4) Португалия и Швеция.

3. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:

1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.

4. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы: 1) Парижская и Рурская; 2) Рурская и Мадридская; 3) Мадридская и Лондонская; 4) Лондонская и Парижская.

5. Самый мощный в зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском порту, находится в:

1) Германии; 2) Нидерландах; 3) Италии; 4) Польше.

6. Установите соответствие:

Страна	Подотрасль
1. Финляндия.	А. Рыболовство.
2. Исландия.	Б. Молочное скотоводство.
3. Польша.	В. Картофельводство.
4. Греция.	Г. Субтропическое садоводство.
7. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире: 1) самой большой дальностью перевозок; 2) самой высокой плотностью транспортной сети; 3) преобладанием железнодорожного транспорта; 4) отсутствием речного транспорта.	

8. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе: 1) Испания; 2) Румыния; 3) Италия; 4) Франция.
9. Старопромышленный район зарубежной Европы – это:
 - 1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.
10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития зарубежной Европы:
 - 1) Португалия; 2) Греция; 3) Польша; 4) Бельгия.
11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:
 - 1) Дания и Нидерланды; 2) Нидерланды и Португалия; 3) Португалия и Греция; 4) Греция и Дания.
12. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы – это:
 - 1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.
13. Наименьшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:
 - 1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.
14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:
 - 1) цитрусовые, оливковое масло, вино;
 - 2) зерно, сахарная свекла, картофель;
 - 3) молоко, мясо, шерсть;
 - 4) мясные продукты, картофель, овощи.
15. Главный морской порт Германии – это:
 - 1) Гамбург; 2) Бремен; 3) Роттердам; 4) Дуйсбург.

Вариант 2.

1. Найдите ошибку в перечне периодов 20 века, когда политическая карта зарубежной Европы претерпела существенные изменения:
 - 1) 1915 – 1925 гг.; 2) 1955 – 1965 гг.; 3) 1985 – 1995 гг.
2. Крупными ресурсами каменного угля в зарубежной Европе обладают:
 - 1) Швеция и Польша; 2) Польша и Германия; 3) Германия и Италия; 4) Италия и Швеция.
3. Наибольшую долю иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:
 - 1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.
4. Языки, на которых говорит большинство населения зарубежной Европы, относятся к языковым группам:
 - 1) романской и славянской; 2) славянской и финно-угорской; 3) финно-угорской и германской;
 - 4) германской и романской.
5. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы:
 - 1) топливная промышленность; 2) черная металлургия; 3) машиностроение; 4) легкая промышленность.
6. Установите соответствие между странами зарубежной Европы и преобладающими в них отраслями сельского хозяйства:

Страна	Отрасль
1. Германия.	А. Животноводство.
2. Италия.	Б. Растениеводство.
3. Испания.	
7. Самый крупный морской порт зарубежной Европы – это:
 - 1) Лондон; 2) Гамбург; 3) Роттердам; 4) Вена.
8. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:
 - 1) Афины; 2) Цюрих; 3) Лондон; 4) Люксембург.
9. Отсталый аграрный район в зарубежной Европе – это:
 - 1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.

10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных в пределах центральной оси развития зарубежной Европы:

- 1) Португалия; 2) Италия; 3) Нидерланды; 4) Германия.
11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:
1) Австрия и Бельгия; 2) Бельгия и Польша; 3) Польша и Италия; 4) Италия и Австрия.
12. Самая большая по площади страна зарубежной Европы – это:
1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.
13. Наибольшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:
1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.
14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Западной Европы:
1) цитрусовые, оливковое масло, вино;
2) зерно, мясные продукты, молочные продукты;
3) шерсть, сахар, рыбопродукты;
4) мясные продукты, чай, фрукты.
15. Главный центр автомобилестроения Германии – это:
1) Гамбург, 2) Берлин; 3) Вольфсбург; 4) Франкфурт-на-Майне.

Ответы на тесты «Зарубежная Европа»

1 вариант.

1-3; 2-1; 3-2; 4-4; 5-3; 6-1Б, 2А, 3В; 4Г; 7-2; 8-2; 9-3; 10-4; 11-1; 12-1; 13-2; 14-1; 15-1.

2 вариант.

1-2; 2-2; 3-4; 4-4; 5-3; 6-1А, 2Б, 3Б, 7-3; 8-1; 9-2; 10-1; 11-1; 12-2; 13-3; 14-2; 15-3.

Тема 2.2 Зарубежная Азия

1) Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Зарубежной Азии в мире.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.
- Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.
- Условия их формирования и развития.
- Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

2) Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия»

1. Примерная численность населения Зарубежной Азии

А. 3млрд Б. 4млрд В. 5млрд Г. 6млрд

2. Расставьте страны в порядке убывания

А. Китай Б. Япония В. Палестина Г. Оман

3. Выберите 3 народа Азии, которые используют Ислам.

А. Турки

Б. Весты

В. Лао

Г. Афганцы

Курды

Корейцы

4. Наибольшее число городов миллионеров Азии насчитываются в

А. Индия

Б. Индия и Китай

В. Индия, Китай и Кувейт

5. Главное богатство региона, определяющее его роль в МГРТ

- А. Железная руда
 Б. Нефть
 В. Каменный уголь
6. На скольких крупных островах расположена Япония?
 А.3 Б.4 В.5
7. Самая большая агломерация Японии
 А. Осака Б. Токио В. Сингапур
8. Страна - родина шахмат
 А. Монголия Б. Бангладеш В. Индия
9. Единственная страна в свете, занимающая континент
 А. Япония Б. Австралия В. Индия
10. Какая из стран федеральная
 А. Непал Б. Малайзия В. Монголия

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а, б, г, в	б, г, д	б	б	б	а	в	б	а

Оценки:

- «5» - 96-100%;
 «4» - 75-95%;
 «3» - 51-74%;
 «2» - менее 51%.

Тема 2.3 Африка

1) Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Африки в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Хозяйство стран Африки.
- Особенности хозяйства стран Африки.
- Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.

2) Подготовить реферат на тему «Место и роль Африки в мире».

Требования по подготовке и оформлению реферата представлены в справочном пособии «Методические рекомендации по выполнению и оформлению основных видов письменных работ обучающихся».

Тема 2.4 Америка

Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Северной Америки в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- США. Природные ресурсы, население и хозяйство США.
- Особенности политической системы.
- Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США
- Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.
- Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады

Тема 2.5 Австралия и Океания

1) Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Австралии и Океании в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии

2) Проверочный тест по теме «Австралия и Океания»

1. Австралия в прошлом была колонией
А. Великобритании Б. Германии В. Франции
2. Одним из основателем Австралии был
А. Витус Беринг
Б. Джеймс Кук
В. Америго Веспуччи
Г. Васко да Гамма
3. Какими природными ресурсами Австралия выгодно отличается от других материков?
А. железные руды
Б. руды цветных металлов
В. артезианские воды
Г. лесные ресурсы
4. Выберите из списка животных –эндемиков Австралии
А. ехидна
Д. коала
Б. горилла
Е. динго
В. вапити
Ж. вамбат
Г. дромадер
3. скунс
5. Медведь коала обитает в..
А. в Африке Б. Азии В. Австралии Г. Южной Америки
6. Наибольшая доля населения Австралии проживает:
А. в городах Б. городских агломерациях В. фермах Г. поселках городского типа
7. Верно ли утверждение «общей чертой Канады и Австралии является крайне неравномерное распределение населения?»
А. да Б. нет
8. Какие культуры выращивают современные жители Океании
А. пшеница Д. бананы Б. кофе Е. ананасы В. сахарный тростник Ж. кукуруза Г. рис З. кокосовая пальма
9. Какое животное изображено на гербе Австралии, поскольку оно в немалой степени определяет экономическое положение страны
А. корову Б. свинью В. медведь коала Г. кенгуру Д. овцу З. курицу
10. Самый высокий объём производства зерна на душу населения имеет А. Австралия Б. Италия В. Россия Г. Япония

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	а, е, д, ж	в	а	а	в, д, е, з	д	а

Критерии оценивания:

- «5» -96-100%;
- «4» - 75-95%;
- «3» -51-74%;

«2» - менее 51%.

Тема 2.6. Россия в современном мире.

1) Вопросы для устного опроса:

- Россия на политической карте мира.
- Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.
- Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
- Особенности территориальной структуры хозяйства.
- География отраслей международной специализации РФ.

2) Проверочный тест по теме «Россия в современном мире»

Вариант 1

<p>1.Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?</p> <p>А. Подчеркнуть, что для обеспечения стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира, являются равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран.</p> <p>В. Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ в качестве приоритета своего военного планирования. Тесное сотрудничество с этими странами важно еще и потому, что за пределами России в странах СНГ проживает более 20 млн русского и русскоязычного населения.</p> <p>С. В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. Россия занимает первое место в мире по площади неосвоенных земель.</p>	<p>2.Что обозначает аббревиатура СССР?</p> <p>А. Союз социалистических советских государств</p> <p>В. Собрание союза социалистических государств</p> <p>С. Союз советских социалистических государств</p> <p>Д. Социалистический союз советских государств</p> <p>Е. Советский союз социалистических государств</p>
<p>3. Общациональной проблемой в России является:</p> <p>А. повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>В. предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера</p> <p>С. защита границ и территорий от террористов</p>	<p>4.Какова площадь территории России?</p> <p>А. 22.5 млн.кв.км</p> <p>В. 17 млн.кв.км</p> <p>С. 20 млн.кв.км</p>

<p>5.Крайняя северная островная точка России?</p> <p>А. Мыс Дежнёва В. Мыс Челюскин С. Мыс Флигели</p>	<p>6.Выберите группу городов, которые являются миллионерами?</p> <p>А. Мурманск, Калининград, Белгород, Муром В. Красноярск, Саранск, Иркутск, Владивосток С. Пермь, Уфа, Волгоград, Челябинск</p>
<p>7.Выберете группу самых многочисленных народов России?</p> <p>А. Татары, башкиры, армяне В. Русские, украинцы, татары С. Чувашаи, чеченцы, украинцы</p>	<p>8. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?</p> <p>А. Обострение отношений с США в начале 80-х гг. В. Успехи социальной политики в СССР С. Гонка вооружений подрывала экономику СССР</p>
<p>9. В Беринговом проливе проходит морская граница России с ...:</p> <p>А. Канадой В. США С. Японией D. Мексикой</p>	<p>10. Протяжённость сухопутных границ России составляет около...:</p> <p>А. 20 тыс.км В. 10 тыс.км С. 40 тыс.км D. 50 тыс.км</p>

Вариант 2

<p>1.В каких полушариях расположена Россия?</p> <p>А. Северном, Южном, Восточном В. Северном, Западном, Восточном С. Северном, Западном, Южном D. Южном, Западном, Восточном</p>	<p>2.Западные соседи России на суше это...:</p> <p>А. Дания, Финляндия, Швеция В. Финляндия, Польша, Беларусь С. Швеция, Литва, Латвия D. Чехия, Польша, Украина</p>
<p>3.Выберите из предложенного списка три страны, имеющие общие границы с Россией. Обведите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>А. Молдавия В. Норвегия С. Армения D. Латвия E. Казахстан F. Швеция</p>	<p>4.Какое место занимает Россия в мировой экономике?</p> <p>А. Является одним из центров мирового хозяйства В. Находится в пределах полупериферии, интегрированной с центром С. Является одной из стран экономической периферии, активно интегрированных с центром D. Входит в число стран экономической периферии, развивающихся изолированно или полуизолированно.</p>
<p>5.Какие ресурсы являются наиболее значимыми и востребованными в обществе, достигшем постиндустриальной стадии развития экономики?</p> <p>А. Минеральные и топливные В. Энергетические и трудовые С. Агроклиматические и почвенные D. Информационные и</p>	<p>6.Только морские границы Россия имеет с...</p> <p>А. Эстонией В. США С. Грузией D. Белоруссией</p>

интеллектуальные	
7.Наибольшая доля в общем объёме внешней торговли России приходится на страны А. Европы В. Азии С. Америки D. Африки	8. Выберите из перечисленных субъектов Российской Федерации три, имеющих выхода к государственной границе страны. А. Волгоградская область В. Республика Коми С. Республика Бурятия D. Ставропольский край Е. Краснодарский край F. Курганская область
9.Общая протяжённость сухопутных границ России составляет (тыс.км) А. 10 В. 20 С. 30 D. 40	10.Через анклав Россия граничит А. со Словакией В. с Литвой С. с Латвией D. с Эстонией

Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

1) Вопросы для устного опроса:

- Глобальные проблемы человечества.
- Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.
- Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
- Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
- Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.

2) Проверочный тест по теме «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»

Вариант 1

1.К наиболее острой проблеме человечества относят: А. Экологическую В. Продовольственную С. демографическую	2.Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на: А. Качестве народонаселения В. Качестве жизни С. Состояния здоровья						
3.Разрушение озонового экрана может повлечь: А. Развитие раковых заболеваний В. Климатические изменения С. Перестройку генофонда живых организмов	4.Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в А. Каире В. Риме С. Мехико						
5.Прогноз демографов гласит, что к 2020 году численность населения составит: (млрд.) А. 6.5 В. 7.2 С. 10	6.Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1.Экологическая</td> <td>А.Альтернативные источники энергии</td> </tr> <tr> <td>2.Демографическая</td> <td>В.Демографический кризис</td> </tr> <tr> <td>3.Продовольственная</td> <td>С.Долговой кризис</td> </tr> </table>	1.Экологическая	А.Альтернативные источники энергии	2.Демографическая	В.Демографический кризис	3.Продовольственная	С.Долговой кризис
1.Экологическая	А.Альтернативные источники энергии						
2.Демографическая	В.Демографический кризис						
3.Продовольственная	С.Долговой кризис						

	4.Сырьевая и энергетическая	D.Кислотные дожди
	5.Мирового океана	E.Парниковый эффект
	6.Отсталости развивающихся стран	F.Скрытый голод
7.Центр тяжести глобальных проблем расположен: A. в развитых странах B. в развивающихся C. тех и других	8.Устойчивое развитие – это: A. Процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения B. Процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для природы, жизни людей, имея в виду нынешнее и будущее поколения C. Процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для природы, жизни людей, имея в виду только современное общество	
9.Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением: A. Социальных проблем B. Экономических и технических C. Технические и социальных	10.Карты экологической обстановки – это A. Карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом B. Карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений C. Карты, показывающие состояние здоровья людей	

Вариант 2

1.Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением: A. Европа B. Азия C. Австралия	2.Какое утверждение считается неверным? A. По мере истощения минеральных ресурсов суши люди всё чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов B. Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана C. Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных D. В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
---	--

<p>3. Выберите правильные утверждения.</p> <p>A. В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны</p> <p>B. Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;</p> <p>C. Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов</p> <p>D. В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности</p>	<p>4. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:</p> <p>A. Космоса</p> <p>B. Мирового океана</p> <p>C. Лесов Амазонии</p> <p>D. Сахары</p> <p>E. Антарктиды</p>
<p>5. Когда энергетическая и сырьевая проблема проявилась наиболее остро?</p> <p>A. В каменном веке</p> <p>B. С началом эпохи НТР</p> <p>C. В 70-е г.г. XX века</p> <p>D. В 90-е г.г XX века</p>	<p>6. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?</p> <p>A. Франция</p> <p>B. Исландия</p> <p>C. Ирландия</p> <p>D. Россия</p> <p>E. Бразилия</p>
<p>7. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:</p> <p>A. Северная Европа</p> <p>B. Юго-Восточная Азия</p> <p>C. Северная Африка</p> <p>D. Юго-Западная Азия</p> <p>E. Антарктида</p>	<p>8. Какое из приведённых прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?</p> <p>A. Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы</p> <p>B. Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры</p> <p>C. Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне.</p> <p>D. Строительство новых нефтяных причалов приведёт к общему загрязнению прибрежных вод.</p>
<p>9. Решением глобальных проблем должны заниматься:</p> <p>A. Только развитые страны</p> <p>B. Выдающиеся политики и учёные</p> <p>C. Все страны и народы</p>	<p>10. К началу XXI века не относится проблема:</p> <p>A. Экологическая</p> <p>B. Демографическая</p> <p>C. Борьба с эпидемиями тифа, оспы.</p> <p>D. Загрязнение Мирового океана.</p>

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при

ответе:

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

1) Задание для дифференцированного зачета. Итоговый тест.

1. На границе какого государства и региона России находится крайняя южная точка страны:

а) Грузия – Республика Карачаево-Черкесия;

б) Азербайджан – Республика Дагестан;

в) Монголия – Республика Тува;

г) Северная Корея – Приморский край?

2. Отметьте религию, которой придерживаются народы финно-угорской группы:

а) буддизм б) иудаизм в) ислам г) православие.

3. Для окружающей природы наиболее опасны предприятия:

а) легкой промышленности;

б) цветной металлургии;

в) автомобилестроения;

г) пищевой промышленности.

4. Укажите страну, в которой наиболее остро стоит проблема курдов:

а) Турция; б) Азербайджан; в) Иран; г) Израиль; д) Индия; е) Туркмения.

5. Укажите ошибку в перечне главных грузопотоков газа:

а) Россия? Европа; б) Алжир? Западная Европа; в) ЮАР? Япония; г) Канада? США.

6. Какой регион России в наибольшей степени пострадал от аварии на Чернобыльской АЭС:

а) Брянская область;

б) Воронежская;

в) Смоленская область

г) Орловская область?

7. Какой японский остров называют «силиконовым» из-за повышенной концентрации предприятий микроэлектроники:

а) Хонсю; б) Хоккайдо; в) Сикоку; г) Кюсю?

8. В какой стране младенческая смертность максимальна:

а) Индия; б) Китай; в) Иран; г) Афганистан; д) Багладеш?

9. Выделите страну с самой высокой долей городского населения среди перечисленных:

а) Великобритания; б) Франция; в) ФРГ; г) Финляндия; д) Испания; е) Италия.

10. Самая плотно населенная аграрная страна в мире – это:

а) Бельгия; б) Нидерланды; в) Бангладеш; г) Япония.

11. В какой стране самая высокая плотность населения в мире:

а) Монако; б) Нидерланды; г) Сингапур; д) Бангладеш?

12. В каком регионе России наиболее остро стоит проблема водоснабжения:

а) Московская обл.;

б) Средний и Южный Урал;

в) Красноярский край;

г) Архангельская обл.?

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	г	б	а	в	а	г	г	а	в	а	б

Оценки:

«5» -96-100%;

«4» - 75-95%;

«3» -51-74%;

«2» - менее 51%.

2) Вопросы к промежуточной аттестации

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Источники географической информации и методы работы с ними.
3. Традиционные и новые методы географических исследований.
4. Политическая карта мира.
5. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
6. Субъекты политической карты мира.
7. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
8. Группировка стран по площади территории и численности населения.
9. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
11. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы.
12. Понятие о политической географии.
13. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
14. Региональные и локальные конфликты.
15. Основные политические и военные союзы в современном мире.
16. Мировые природные ресурсы.
17. Ресурсообеспеченность.
18. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).
19. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
20. Ресурсы Мирового океана.
21. Территориальные сочетания природных ресурсов.

22. Природно-ресурсный потенциал.
23. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.
24. Численность населения мира и ее динамика.
25. Наиболее населенные регионы и страны мира.
26. Воспроизводство населения и его типы.
27. Демографическая политика.
28. Качество жизни населения.
29. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
30. Индекс человеческого развития
31. Современная структура населения.
32. Половозрастная структура населения.
33. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.
34. Социальная структура общества.
35. Экономически активное и самодеятельное население.
36. Качество рабочей силы в различных странах мира.
37. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
38. Миграции населения, их основные причины и направления.
39. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
40. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация.
41. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
42. Современные особенности развития мирового хозяйства.
43. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
44. Международное географическое разделение труда.
45. Международная специализация и кооперирование.
46. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
47. Современные особенности развития мирового хозяйства.
48. Социально-экономические модели стран.
49. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
50. Региональная интеграция.
51. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
52. Топливо-энергетический комплекс мира.
53. Электроэнергетика мира.
54. Топливный баланс мира.
55. Рост производства различных видов топлива.
56. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.
57. Альтернативные источники энергии.
58. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.
59. Современное развитие чёрной металлургии мира.
60. Металлургические базы мира.
61. Географические особенности развития цветной металлургии мира.
62. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.
63. Отраслевая структура машиностроения.
64. Развитие отраслей машиностроения в мире.
65. Главные центры машиностроения.
66. Транспортный комплекс и его современная структура.
67. Грузо- и пассажирооборот транспорта.
68. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
69. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
70. Химическая промышленность.

71. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.
72. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.
73. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
74. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
75. «Зеленая революция» и ее основные направления.
76. Агропромышленный комплекс.
77. География мирового растениеводства и животноводства.
78. Основные направления международной торговли товарами и услугами.
79. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.
80. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
2. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374136/reading>. - Текст: электронный
3. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374137/reading>. - Текст: электронный
4. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450964>
5. Лобжанидзе А.А. География [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лобжанидзе А.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93536.html>

Для преподавателя:

1. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва: Издательство Юрайт,

2020. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456222>

2. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456743>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека: [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека: [сайт]. — URL: <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека: [сайт]. — URL: <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Полная энциклопедия: справочник для школьников и студентов: [сайт]. - URL: <http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/zhizn-okeana>.

2. Природа мира. География — определение, история, основные отрасли и научные дисциплины: [сайт]. — URL: <https://natworld.info/raznoe-o-prirode/geografija-opredelenie-istorija-osnovnye-otrasli-i-nauchnye-discipliny>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 06. Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Ханжина Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	74
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Иностранный язык» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 мая 2014 г. № 509)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.06 Иностранный язык

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 06. Иностранный язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, 	<p>сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,

	<p>навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную

	<p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 6 Осуществлять поиск и использование</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p>

<p>информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою 	<p>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма</p>
--	---	--

	<p>Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных</p>
--	--	--

		<p>знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
--	--	---

		<p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	--	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема 1.1. Знакомство	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема 1.2. Семья. Семейные ценности	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема 1.3. Внешность человека. Описание характера	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей		

<p>OK 1 OK 3 OK 6</p>	<p>Тема 2.1. Описание жилища</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 1 OK 3 OK 6</p>	<p>Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 1 OK 3 OK 6</p>	<p>Тема 2.3. Городская и сельская жизнь.</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 1 OK 3 OK 6</p>	<p>Тема № 2.4 Покупки</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 1 OK 3 OK 6</p>	<p>Тема № 2.5 Еда</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с</p>

		презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема № 2.7 Путешествия	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема № 2.8 Российская Федерация	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на

		дифференцированном зачете
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Раздел 3. Иностранный язык для специальности «Правоохранительная деятельность»		
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема 3.1. Обучение в колледже	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема 3.2 Научно-технический прогресс	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема 3.3 Программное обеспечение и электронный документооборот	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 1	Тема 3.4	Тесты

ОК 3 ОК 6	Известные ученые	Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема 3.5 Профессиональные требования	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 06. Иностранный язык	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания.

2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче

	фраз)	логической связи	
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8-9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не

	цели Паузы носят естественный характер	репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

В) Ролевая игра

Шкала оценивания:	Окончательная оценка
3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев
Подготовительный этап	
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
Игра	
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
Общий балл	
Окончательная оценка	

2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная	Письмо построено логично.	Языковое оформление соответствует

	задача решена полностью	Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо).	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые

	задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень В1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.6. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют

	сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше	поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи
5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи
3-4 (2)	Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи
1-2 (1)	Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	Правильно понята цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.	Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована	Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично,

	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи</p>
8-7 (4)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы</p>	<p>Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи</p>

		самооценки и самоконтроля обучающегося		
6-5 (3)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки</p>	<p>Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя</p>	<p>Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи</p>

4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют
2-1 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрировано слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись	Проект не выполнен или не завершен	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют

2.8. Критерии оценки письменной речи

А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

Письмо: заполнение формы- резюме (анкет/ формуляро в/ документац ии)	<p>Отлично ставится студенту, который сумел:</p> <p>1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4).</p> <p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p> <p>Содержание документации было понятно носителю языка</p>	<p>Хорошо ставится студенту, который сумел:</p> <p>1. заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.);</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8).</p> <p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p> <p>Содержание документации было понятно носителю языка</p>	<p>Удовлетворительно ставится студенту, который сумел:</p> <p>1. заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.);</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</p> <p>Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации</p>	<p>Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел заполнить/ составить документы;</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</p> <p>Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации</p>
---	--	---	---	--

В) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	<p>Задание выполнено полностью:</p> <p>даны полные ответы на три заданных вопроса.</p> <p>Правильно выбрано обращение,</p>	<p>Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ.</p> <p>Есть 1–2 нарушения в стилевом</p>	<p>Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос</p>	<p>Задание не выполнено: отсутств уют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему</p>

		завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексикограмматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующая поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К4	Орфография и		Орфографические	Допущенные	Допущены

пунктуация		и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста
------------	--	--	---	---

2.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы).	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	1
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало	1

		наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки,	0

		которые затрудняют понимание сказанного	
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

2.10. Критерии оценки постера (плаката)

Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

3. Тематика проектов, ролевых игр

№ темы	Тематика
1.1.	Презентация «Деловое общение»
1.1.	Ролевая игра «Собеседование»
1.2.	Презентация «Молодежь в современном обществе»
1.2.	Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы»
2.3.	Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”
2.4.	Ролевая игра «Покупки»

2.7.	Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»
2.7.	Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.»
2.8.	Презентация «Популярные туристические места в России»
3.1.	Презентация “Мой колледж”
3.1.	Презентация (групповой проект) “Продвижение моего колледжа”
3.1.	Круглый стол «Моя будущая профессия»
3.3.	Ролевая игра-ситуация “Помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой”
3.4.	Презентация “Знаменитые личности в моей профессии”

4. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Виды контрольно-оценочных средств
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3.	Заполнение формы-резюме, Письмо (другу) Презентация (монолог с визуальной основой), постер, ролевая игра Заметка о колледже, Ролевая игра “Продавец-покупатель” Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения» Тест Устный опрос.
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10.	Тест Проект. Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей» Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий” Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии” Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей	Р 3 Тема 3.1, 3.2,	Тест

<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>3.3, 3.4, 3.5, 3.6.</p>	<p>Проект.</p> <p>Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»</p> <p>Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”</p> <p>Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	-----------------------------------	--

3. Примерный фонд оценочных средств

3.1 Для входного контроля

Тестирования

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ___ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have ___ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two ___ : a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a ____. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. ___ name's Paul.

A Her B His C He's

6. ___ five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I get up ___ 7 o'clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I ___ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, ___ speak French?

A do you B you do C you

10. How much are ___ shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're ___ the table.

A at B on C in

12. My sister ___ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work ___ train.

A on B with C by

14. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I ___ to the cinema.

A went B did go C was

17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or ___ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?

A Did B Were C Had

21. Are you ___ English teacher?

A Maria B Marias' C Maria's

22. Bob will meet ___ at the airport.

A us B we C our

23. I'm going to a concert tonight. ___ you like to come?

A Do B Are C Would

24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.

A Could I B Could you C Do I

25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me.

A money B rent C cost

26. Excuse me, how do I ___ to the bus station?

A come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?

A any B many C much

28. Sorry I'm so late. - That's ___.

A OK B great C right

29. I'd like ___ milk in my coffee, please.

A some B any C a

30. ___ a bus stop near my flat.

A It's B Here's C There's

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.

A cook B am cooking C cooking

32. I think cycling is more dangerous ___ driving.

A As B like C than

33. We ___ going to the theatre next Saturday.

A will B do C are

34. ___ meet for coffee some time soon.

A Let's B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.

A a B the C some

36. If you've got a headache, you ___ go home.

A should B did C had

37. ___ ever been to New York?

A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ___.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.

A finishes B is going to finish C finished

40. Paula ___ loves working with children.

A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ___.

A is B yes C so D right

42. We never ___ a television when I was a child.

A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill ___ credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I ___ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.

A haven't B mustn't C needn't D don't have

47. I ___ a lot of sport in my free time.

A do B practise C make D exercise

48. ___ anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.

A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn't as difficult ___ learning the violin.

A like B so C than D as

51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.

A will be B was C is D would be

52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.

A is B are C was D were

53. My mum's not very well. - Oh, ___

A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.

54. Hans isn't here. He ___ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.

A has gone B had been C has been D had gone

55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.

A Next B All the C Every D Any

56. When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbours' garden.

A would B did C have D used

57. Have you finished ___ the wall yet?

A paint B to paint C painting D painted

58. Lena used to find work boring ___ she became a nurse.

A unless B until C if D since

59. Can you help me? I've tried ___ hotel in the city and can't find a room.

A many B any C every D all

60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.

A lived B would live C had lived D live

61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

A stood B was standing C have stood D am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ___ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.

A will B may C can D must

63. We've ___ come back from a trip to India. It was amazing.

A already B yet C just D only

64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ___ you a lift if you want.

A give B am giving C 'll give D 'm going to give

65. My doctor advised me ___ more exercise.

A take B taking C having taken D to take

66. I couldn't ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A put B live C set D take

67. There's no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine's got my name on the front.

A might not B mustn't C won't D can't

68. Julia ___ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. Don't worry if I ___ late tonight. I'm going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ___ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon ___ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more ___ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's ___ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ___ ordered something more filling.

A must have B would have C should have ___ D may have

79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I ___ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I ___ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.

A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.

A unless B in case C as long as D Although

88. It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.

A must have B can't have C should have D won't have

89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.

A down B off C over D away

90. If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.

A were still B would still be C are still D will still be

91. My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.

A to learn B learn C having learned D learning

92. ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.

A In case B Even if C Provided that D However much

93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.

A going B to go C that they go D to have gone

94. I was about to go to sleep when it ___ to me where the missing keys might be.

A remembered B happened C appeared D occurred

95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.

A take B set C put D bring

96. If the film is a ___ success, the director will get most of the credit.

A big B high C large D good

97. By the end of today's seminar I will ___ to each of you individually.

A speak B have spoken C be speaking D have been speaking

98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.

A eat B eating C was eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very ___.

A considerably B thoroughly C seriously D strongly

100. Pia was ___ delighted with the birthday present.

A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		Upper Int.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D

12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?
Did you learn English at school? For how many years?

Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

Elementary

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
- 15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

- 16 What sort of television programmes do you like?
- 17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
- 18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?

19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?

20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

21 Tell me about something you are good at.

22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?

23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?

24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?

25 Where do you see yourself in five years' time?

3.2. Для текущего контроля

Тема 1.1. Знакомство

Написание электронного письма “Встреча с работодателем”

A1

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

A2 и выше

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 80-110 words.

Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.

I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.

I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,

Тема 1.2 Семейные ценности

Ролевая игра "Моя команда"

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

- 1) Do you like music?
- 2) Can you cook?
- 3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
- 4) Do you like working with computers?
- 5) Which countries did you visit?
- 6) How often do you do voluntary work?
- 7) Do you like working in a laboratory?
- 8) What transport can you drive?

Step 3.

A1

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2

Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1

The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke

club, for instance.

Тема 2.3 Городская и сельская жизнь

Проект “Мой колледж”

A1

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

A2 и выше

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) when it was founded
- 4) describe the building, classrooms and equipment
- 5) write 1 interesting fact about your college
- 6) write your opinion about studying at your college

You need to write 100-120 words.

Sample answer:

A1

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

A2 и выше

(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos

are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

Тема 2.4 Покупки.

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,

- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on
- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear?/What size?

C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 1500 roubles, please.

C: Here you are.

SA: Thank you.

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye.

A2 и выше

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.

SA: What colour would you like to look at?

C: Well, I like bright colours.

SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?

C: Yes. Sure.

SA: What size do you wear?

C: 38, please

SA: Here you are. Would you like to try them on?

C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)

SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.

C: Oh, they look great. What are they made of?

SA: They are made of leather/ Leather ones.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 2000 roubles, please.

C: I'd like to buy them./I'll take them.

SA: Good choice. (They look great on you)

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

A2 и выше

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is located
- how often you do the shopping there
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer:

A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

A2 и выше

Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T -shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there.

Тема 2.6 Здоровье и спорт

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

A1

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);

- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1)

I work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.

If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too.

If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things!

Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly!

If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Тема 2.7 Путешествия

Тестирование

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.

3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?

The train to London Paddington is leaving from platform 13) ____, not platform 14) ____.

The train from London King's Cross is 15) ____ minutes late, and is now arriving at 17.15.

Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) ____.

All British Airways flights leave from terminal 17) ____.

The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) ____ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?

- a) a part of the Trans-Siberian railway
- b) a railway line that crosses part of Russia
- c) a train for doctors to travel on

20 What main service does the Matvei Mudrov train offer?

- a) diagnosing people's health problems
- b) doing operations in emergencies
- c) visiting the doctors in small towns

21 Where does the Matvei Mudrov train stop?

- a) in the towns that have health centres
- b) in the villages and towns along the BAM railway line
- c) in villages with under 1,000 people

22 According to the article ...

- a) the BAM is 650 kilometres long.
- b) the BAM is 4,000 kilometres long.
- c) the BAM only has one train service.

23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?

- a) People come to the train to see the doctors.
- b) The doctors visit people at home.
- c) The doctors visit the local health centre.

24 According to the article ...

- a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
- b) the BAM was built as a medical railway.
- c) the train was the idea of a Russian doctor.

25 In Khani ...

- a) a girl needs an operation.
- b) one patient has broken bones.
- c) there are two patients.

26 What's the patients' opinion of the train's doctors?

- a) bad
- b) not good or bad
- c) good

27 In Berkakit ...

- a) the doctor sees a patient she knows.
- b) the doctor treats a man's shoulder.
- c) the doctor visits the town bakery.

28 Mikhail Zdanovich ...

- a) can go back to work after seeing the doctor.
- b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
- c) offers food to the doctor after the visit.

A2

Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a.m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

- A. He saw a snake.
- B. He decided to start from South Africa.
- C. He started for the first time.
- D. He arrived at the Pyramids.
- E. He started for the second time.
- F. A swarm of bees attacked him.
- G. He became ill.
- H. He crossed the border into Egypt.
- I. He celebrated his birthday.
- J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.

A I got back from my holiday last week.

B Where 11) ___ ?

A Peru.

B Really? What 12) ___?

A It was fantastic, really great.

B How long 13) ___?

A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!

B 14) ___ expensive?

A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.

B 15) ___

A My sister and her boyfriend.

B 16) ___ any problems?

A Nothing serious. I lost my watch.

B How 17) ___ happen?

A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.

B 18) ___ go back?

A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan. Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No

19. stay overnight

20. read comic books

21. buy comic books
22. meet Manga artists
23. watch videos
24. eat
25. wear your shoes in the room
26. drink
27. have a shower
28. stand in your room

B1

Complete sentences 1 to 10. Use these words.

down of off on onto to

- 1 We checked ___ the flight in good time.
- 2 But we were delayed due ___ engine trouble.
- 3 We got ___ the plane two hours late.
- 4 And we eventually took ___ at 2.00 p.m.: five hours late.
- 5 But then we were diverted ___ Delhi.
- 6 There was a severe lack ___ information.
- 7 When we landed, we all got ___ the plane.
- 8 They made sure that no one was ___ board because 9 ___ the danger of fire.
- 10 We eventually touched ___ in London seven hours late.

Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.

I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions.

- 16 The writer's point of view seems to indicate that he or she _____
a works for the Indian government
b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season

c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity

17 Who does *a billion people* refer to at the beginning?

- a) the population of India
- b) the farm workers in India
- c) people in countries affected by the monsoon

18 Sajjan Garh Palace is now a _____

- a) summer home for royalty
- b) luxury hotel for monsoon visitors
- c) wildlife sanctuary

19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?

- a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.
- b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.
- c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.

20 The phrase *washed streets and fresh leaves* refers to the monsoon as a _____

- a) cleansing and renewing force
- b) blessing for farmland and farm workers
- c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).

21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.

22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.

23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.

24 Most festivals are held before the monsoon begins.

25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.

26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

Answer Key

A1	A2	B1
1) C	1. C	1. onto
2) G	2. B	2. to
3) D	3. J	3. on
4) I	4. E	4. off
5) A	5. A	5. to
6) K	6. G	6. of
7) F	7. F	7. off
8) E	8. I	8. on
9) H	9. H	9. of
10) J	10. D	10. down
11) B	11. did you go	11. T
12) L	12. was it like	12. T
13) 5/five	13. was it/was the trip	13. F
14) 7/seven	14. was it	14. F
15) 35/ thirty-five	15. who did you go with/who	15. T
16) A34	did you travel with	16. c
17) 4/four	16. did it	17. b
18) 2.30	17. did you have	18. c
19) b	18. would you like to	19. a

20) a	19. Y	20. a
21) b	20. Y	21. T
22) b	21. Y	22. T
23) a	22. Y	23. F
24) a	23. Y	24. F
25) b	24. Y	25. F
26) c	25. N	26. T
27) a	26. Y	
28) c	27. N	
	28. N	

Тема 2.9 Страна/страны изучаемого языка

A1

Task 1. Choose the correct answer.

- How many independent states are there on the British Isles?
 - 2
 - 3
 - 5
 - 1
- What is the symbol of England?
 - a thistle
 - a rose
 - a shamrock and a red hand
 - a daffodil
- What is the symbol of Scotland?
 - a thistle
 - a rose
 - a daffodil
 - a shamrock
- What is the symbol of Wales?
 - a thistle
 - a rose
 - a daffodil
 - a shamrock
- What is the symbol of Northern Ireland?
 - a thistle
 - a rose
 - a shamrock and a red hand
 - a daffodil
- Where is Shakespeare's birthplace?

- A. in London
 - B. in Stratford-on-Avon
 - C. in Glasgow
 - D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?
- A. Football
 - B. Rugby
 - C. Tennis
 - D. Baseball
8. When is St. Valentine's Day celebrated?
- A. January 1
 - B. October 31
 - C. February 14
 - D. July 4
9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
- A. the North Sea and the Irish Sea
 - B. the North Sea and the English Channel
 - C. the English Channel and the Atlantic Ocean
 - D. the Irish Sea
10. When did London become the capital of England?
- A. in the 11th century
 - B. in the 13th century
 - C. in the 15th century
 - D. in the 14th century

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

- 1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
- 2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
- 3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
- 4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
- 5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
- 6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

A2

Task 1. Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.



Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels.

Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed “Beefeaters” but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater’s most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by	
How many?	
Nickname	
Previous service	
Duties of the past	
Present-day duties	
The most famous duty	
Everyday uniform	
State dress uniform	

ANSWER KEY

Task 1.

The United Kingdom of Great Britain and Nithern Ireland



Countries England Scotland Wales	Cities Edinburgh Cardiff Belfast	Mountains The Pennines The Grampians the Cambrians Ben Nevis	Oceans, seas, rivers, lakes The Atlantic Ocean The North Sea The Severn The Thames; Loch Ness
--	--	---	---

Task 2.

Formed in/by	In 1509. King Henry VIII
How many?	Thirty-five
Nickname	Beefeaters
Previous service	To protect the Tower
Duties of the past	To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.
Present-day duties	Tour guides and raven-keepers
The most famous duty	To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys
Everyday uniform	A red and dark blue uniform with a round hat
State dress uniform	A red and gold uniform without a cross belt

B1**Task 1. Choose the right answer.**

1. The Union Flag is known as

A. The Union Tom	B. The Famous Albert	C. The Union Jack	D. The United Mike
------------------	----------------------	-------------------	--------------------

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

A. Wales	B. Belfast	C. Edinburgh	D. Scotland
----------	------------	--------------	-------------

3. The current Union Flag was created in

A. 1606	B. 1701	C. 1801	D. 1506
---------	---------	---------	---------

4. The coat of arms of the UK was adopted in

A. 1801	B. 1837	C. 1637
---------	---------	---------

5. What does the coat of arms consist of?

A. shield, crest, mythological animals	B. double-headed lion, shield	C. black eagle with red feet, beak and tongue
--	-------------------------------	---

6. How many parts does the shield have?

A. four	B. two	C. three
---------	--------	----------

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

A. the lion and the bear	B. the silver lion and the golden horse	C. the golden lion and silver unicorn
--------------------------	---	---------------------------------------

Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London

1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?
2. open a bank's account or withdraw money from it?
3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17th century?
4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?
5. see graves of outstanding people of Great Britain?
6. go to see the place where bills are introduced and debates are held?

A.

The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B.

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C.

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

D.

Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in

the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.

E.

The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11th century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11th century and rebuilt in the 13th century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

F.

Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.

G.

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

Answer Key

Task 1. 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C.

Task 2. 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

Тема 2.8 Российская Федерация

A1

Устный опрос

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

ANSWER KEY

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.

2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

A2

Task 1. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public

ceremonies.

7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.

8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

ANSWER KEY

Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

Task 2. A8, B1, C2, D5, E6, F4

B1

Match the titles 1 — 8 with the texts A — G. There is one odd title.

1. Local legends

2. Special in many ways

3. Tourist attraction

4. Diverse wildlife

5. Protection of the ecosystem

6. Extinct species

7. Scientific expeditions

8. Harsh climate

A. The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.

B. People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.

C. The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.

D. Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.

E. However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have

caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.

F. The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.

G. Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn.

ANSWER KEY

1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G

Тема 3.2 Природные и физические явления (для естественно-научного профиля)

Тест

A1

Complete the texts about the weather. Use the words in the box.

rain storm thunder freezing lightning winds

Many European countries are in chaos this morning because of heavy snowstorms, strong _____ (1) and _____ (2) temperatures. In Germany the temperature is -24 C.

Look! There is a great _____ (3) here. It means we can't go out. We can see _____ (4) over the sea and hear the _____ (5). It's very loud. It's cold too. I hope this _____ (6) doesn't break anything!

The keys:

1. winds 2. freezing 3. rain 4. lightning 5. thunder 6. storm

A2

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания:

Pollution Solutions

Adapted from the "Pollution Solutions" article by L. Prescott, which appeared in Ranger Rick magazine

Air Care

Worldwide, the stinky problem of pollution has grown. More and more factories, cars, and trucks add their bad breath to the air. But the battle against air pollution is also growing. Many U.S. cities still have dirty air. So, most states are making tougher laws against air pollution. And scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner.

Cleaner Rain?

Chemicals called sulfates puff out of coal-burning factories around the world. When the sulfates mix with clouds, acid rain falls and harms lakes, rivers and plants - and the creatures that need them. Also, the wind blows the air around. So, sulfates from one place can fall as acid rain many miles away. The good news is that many countries are working hard to end acid rain. Scientists are figuring out ways to make coal burn more cleanly. And in many parts of North America, the number of sulfates in the air

has dropped. So less acid rain is falling!

Dirty Water?

Nearly half of the lakes in North America are polluted. Often, companies dump chemical wastes into water. But scientists are finding a solution to this problem, too. Some rivers have been made much cleaner. And there are big plans to clean up the Great Lakes, the Chesapeake Bay, the Mississippi River, and other bodies of water.

Good Energy News

When we burn coal and oil for energy, we cause pollution. But little by little we're getting more energy from the sun and the wind. This energy is clean and renewable (that means we'll never run out of it). Energy from the sun now helps heat and light more than 100,000 homes in the United States. More good news: many electric companies have discovered that saving energy is better than making more energy. So, they can send experts to homes in the U.S. to look for energy "leaks"-places where energy is being wasted. Everyone needs to have his/her home checked for leaks.

Poisons In Food

Farmers often spray chemicals on crops to protect them against pests. These chemicals are called pesticides. Scientists have found that pesticides often end up in our food. Pesticides can cause health problems - especially for kids. But here's the good news: the U.S. government is helping farmers find ways to protect crops without using many pesticides.

Cleaner Cars

Cars are the world's biggest air polluters. But scientists are trying to invent cars that pollute less. Farmers in Illinois are trying a fuel in their tractors made from soybeans. And there are electric minivans being used in at least six U.S. cities.

Trash

In 1993, each person in the United States threw away about four pounds (1.8 kg) of trash daily. Put it all together and you'd fill 45,000 trash trucks every day! About 1/3 of this waste comes from packaging. But here's a bit of good news. Some companies have begun to use less packaging. And lot of U.S. cities have started recycling projects. In these ways we've begun making less trash. Everyone should look at what they throw away and try to throw away less.

So, dear world, you may be covered with dirt and gasping for air. But many people are working hard to fix you, and many kids are rooting for you, too. By the time these kids have grown up, you may do your clean old self again!

1. True or False?

1. Many U.S. cities have dirty air. **T/F**
2. Most of the states in America don't have laws against air pollution. **T/F**
3. Scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner. **T/F**
4. Sulfates come out of coal-burning factories only in America. **T/F**
5. Nobody cares about acid rain. **T/F**
6. All of the lakes and rivers in America are polluted. **T/F**
7. Energy is renewable. **T/F**
8. Pesticides can often be found in food. **T/F**
9. Cars don't cause air pollution. **T/F**
10. In 1993, each person in The United States threw away 45 pounds of trash a day. **T/F**
11. Everyone should throw away less trash. **T/F**

B1

Задание 2.

Заполни пропуски данными словами. Одно слово лишнее: pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protects, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we

are not careful 1) will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish 2) into the sea. Sea animals, fish and birds are 3) Some animals try to eat the 4), they die. Oil from the ships, chemicals and waste 5) the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and 6) it. They say polluting the sea should be strictly 7) Groups of people who care about the 8) spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect 9), bottles and 10)and put them into different 11) for further recycling.

B2

Задание 3.

Заполни пропуски нужными предлогами.

Our planet Earth is our home. It's big and nice. There are a lot 1) ____ forest, mountains, rivers, lakes, seas and oceans. The forests are full 2) ____ animals.

The oceans are full of fishes. We live because we breathe air, drink water and eat food, growing 3) ____ our planet. 4) ____ hundreds of years nature has been serving people. They didn't think 5) ____ it. Industrial progress has caused certain ecological problem. Factories and plants put waste 6) ____ the atmosphere and water. Air in big cities is awful because of transport. Forests are burnt 7) ____ fires caused by careless people. A lot of animals and birds are killed or die 8) ____ them.

Chemical wastes kill fish 9) ____ the rivers, lakes, seas and oceans. Can we solve the problem 10) ____ pollution? Yes, if we plant trees.

They clean air 11) ____ our cities. We mustn't make fires in the forests.

We must help animals and birds and not disturb wildlife.

Nature riches will not last forever. It's our duty to do our best to protect the environment.

B2

Задание 4.

Переведи текст с английского на русский язык.

Climatic Changes

Climate is a weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world.

But recently the climate has changed a lot, especially in Europe. Scientists think that the reason is **greenhouse effect**. It is caused by **carbon dioxide** (углекислый газ). **Carbon dioxide** is produced when we burn things. Also, people and animals breathe in **oxygen** and breathe out **carbon dioxide**. As you know, trees take this gas from air and produce **oxygen**. But in the last few years people have cut down and burn big areas of rainforest. This means that there are fewer trees and more **carbon dioxide**.

This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets **heat get in**, but it doesn't let much **heat get out**. So, the atmosphere becomes warmer.

Greenhouse effect is sometimes called **global warming**.

Ответы

Задание 1.

1. T 2. F 3. T 4. F 5. F 6. F 7. F 8. T 9. F 10. F 11. T

Задание 2.

1) pollution 2) is thrown 3) in danger 4) rubbish 5) pollutes 6) protect 7) prohibited 8) environment 9) cans 10) bins 11) packaging,

Задание 3.

1) of 2) of 3) on 4) For 5) about 6) in 7) in 8) in 9) in 10) of 11) of

Задание 4.

Возможный вариант.

Климатические изменения

Климат - это погода, которая сохраняется в определенном месте в течение длительного периода времени. Климат оказывает очень важное влияние на растения, животных и людей и отличается в разных частях света.

Но в последнее время климат сильно изменился, особенно в Европе. Ученые считают, что причина кроется в парниковом эффекте. Это вызвано углекислым газом (углекислый газ). Углекислый газ образуется, когда мы сжигаем вещи. Также люди и животные вдыхают кислород и выдыхают углекислый газ. Как вы знаете, деревья забирают этот газ из воздуха и производят кислород. Но за последние несколько лет люди вырубали и сожгли большие площади тропических лесов. Это означает, что здесь меньше деревьев и больше углекислого газа.

Этот газ в атмосфере действует как стекло в теплице. Он пропускает тепло внутрь, но не позволяет большому количеству тепла выходить наружу. Так атмосфера становится теплее.

Парниковый эффект иногда называют глобальным потеплением.

Тема 3.4. Научно-технический прогресс

Круглый стол-дебаты "Преимущества и недостатки современных технологий"

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1

A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

Computers are expensive and they often work slow.

We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.

We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше

Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.

I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.

I can use some apps to improve my English.

When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.

Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.

The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

Group 2

When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.

Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.

Computers and modern applications are too expensive.

Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.

Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

Step 2

A1

S1- I can find a lot of information in the internet

S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.

S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

S2- I agree. The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

S1- I agree/I disagree

A2 и выше

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.

S1- Yes, I do agree with you.

Тема 3.5 Известные ученые

Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”

A1

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

A2 и выше

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Sample answer

A1

Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.

I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

A2 и выше

Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think

he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

Тема 3.6 Профессиональные требования

Тест

Раздел 1. Чтение.

A1

Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (*Instructor, Durham College*): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (*Second Career rep*): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True 2) False 3) Not stated

KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.

B1

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need **B4** _____ (**HAVE**) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **B5** _____ (**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6** _____ (**NEED**) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7** _____ (**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8** _____ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9** _____ (**TRAIN**) programs and voluntary certification for those who **B10** _____ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11** _____ (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12** _____ (**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13** _____ (**ADVERTISE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the **B14** _____ (**DIRECT**) searched for their own names. The **B15** _____ (**ADVERTISE**) said “Hey, (*directors name*), *Googling yourself is* **B16** _____ (**REAL**) *a lot of fun. Hiring me is fun, too*” Of the five **B17** _____ (**CREATE**) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18** _____ (**POSE**) in their office.

Keys: B4 – to have; B5 – bachelor's; B6 – need; B7 – related; B8 – is required; B9 – training; B10 – want; B11 – faster; B12 – there. B13 – advertising; B14 – directors; B15 – advertisement; B16 – really; B17 – creative; B18 – position.

Раздел 3. Перевод.

B2

Задание 1.

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a

new project.

9. Jerry shows respect to his superiors at work.

10. Only twelve people attended the meeting.

11. The company organizes many social functions, such as parties every year.

12. The company has a small team of experienced sales people.

13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.

2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.

3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.

4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.

5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.

6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.

7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.

8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.

9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.

10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.

11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.

12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.

13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Задание 2.

B1

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: *can*

you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

Sara: (1) _____ someone in Customer Services, please?

Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.

Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) _____?

Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) _____ if you have any in stock?

Mark: I'll just go and see. (4) _____ the line please?

Sara: Yes, no problem, I'll wait.

Mark: Hello? I (5) _____ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) _____ back?

Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

Mark: Sorry, (7) _____ up? It's a terrible line.

Sara: Is that better? (8) I _____ me now?

Mark: Yes, that's much better. (9) _____ the number please?

Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

Mark: Sorry, (10) I _____ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

Sara: Er, yes, (11) _____ send me a copy of your latest catalogue?

Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?

Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

Ответы:

(1) *could I speak to*, (2) *can I help you?* (3) *Could you tell me.* (4) *Could you hold*
(5) *don't have* (6) *can I call you* back? (7) *could you speak* (8) *can you hear* me now? (9) *could you*
repeat the number please? (10) *can't tell* (11) *can you send* me

3.3. Для рубежного контроля

Семестр 1

A1

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

British artists living abroad

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T

- 1 Sally writes music for films.
- 2 She can't sing very well.
- 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
- 4 Tom plays two musical instruments very well.
- 5 Tom's friend plays football.
- 6 Tom and John play their songs at university.
- 7 Hannah speaks Italian perfectly.
- 8 She doesn't like writing in the evening.
- 9 Hannah sometimes works late.

10 All three people live in Europe.

Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah

Example: Tom lives in America.

- 1 _____ studies music.
- 2 _____ is not happy about her work.
- 3 _____ acts in films.
- 4 _____ has a friend who writes songs.
- 5 _____ wants to stay in another country.

Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.

Example

My cousin's mum is my

A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room?

No, there

A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / *

2. You watch films at the

A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She's really

A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum ... tram.

A) by B) on C) in

5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.

A) desk B) fridge C) mirror

6. your parents have a pet?

A) Are B) Do C) Does

7. John a bath every day.

A) don't get B) isn't find C) doesn't take

8. I never ... up early at the weekend.

A) make B) get C) stand

9. We meet ... Friday .. the museum.

A) on.. at B) at ...in C) in .. near

10. We ... snowboarding in the mountains every January.

A) take B) do C) go

Task 4.

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are
- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.

Key

Task 1

1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8. DS 9. T 10. F

Task 2

1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally

Task 3

1A 2B 3C 4A 5A 6B 7C 8B 9A 10C

Task 4

Dear Max,

My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop.

We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.

I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well.

What profession do you want to have?

Best wishes,

Tamara

A2

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

Looking for love

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love.

I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!

I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.

I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.

Please contact *Looking for Love* if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example Lisa is married. F

1 Lisa often has to interview politicians in other countries.

- 2 Lisa met all her friends a long time ago.
- 3 Lisa is very funny.
- 4 Lisa doesn't like romantic books.
- 5 Lisa goes jogging every week.
- 6 Lisa often has tea with milk.
- 7 Lisa prefers attractive men.

Task 2. Read the article again. Choose the correct answers.

Example: *Looking for Love* is ____ for young people. A

A) an organization B) a website C) a magazine

1 Lisa wants to work ____

A) for a famous person B) for a different website C) in a different country

2 She knows some of her friends

A) from school B) from college C) from her first work

3 She doesn't usually go to ____ with her friends.

A) restaurants B) museums C) nightclubs

4 She enjoys watching ____

A) horrors B) thrillers C) cartoons

5 She ____ at the weekend.

A) goes to the gym B) goes running C) cooks

6 She used to ____

A) make pasta B) drink coffee C) smoke

7 She is interested in men who are ____

A) active B) outgoing C) serious

Task 3. Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You can buy photographs in this shop that were taken by someone who lives nearby.

E

1. You can learn how to paint here.	A	<i>Passport photographs are ready in 5 minutes</i>
2. If you go shopping here this week, you'll pay much less than usual.	B	Monika's art class will be in room 31 today
3. This place is not open every day.	C	<u>City Museum</u> Talk on 16 th century artists Wednesday, 6.30 pm £2
4. You won't have to wait long before you get your pictures.	D	The Art Centre library is Now closed on Fridays
5. Someone has just painted a door in this building.	E	Winton Stores Postcards by our village photographer on sale inside
	F	<i>Homestore</i> <i>all paint half-price – for one month only</i>
	G	Wet Paint! Please use other entrance

	H	Burley Art Club Sale of paintings starts Monday
--	---	--

Task 4. Listen to Susan describing a holiday. Tick (V) A, B, or C to complete the sentences.

1. Susan went on holiday in _____.
A) September B) October C) November
2. The hotel was _____.
A) cheap B) uncomfortable C) expensive
3. The bus was _____ than the train.
A) slower B) more expensive C) more comfortable
4. The weather was _____.
A) windy and dry B) rainy and windy C) sunny but wet
5. On the island, they didn't go to _____.
A) a restaurant B) a beach C) a shop

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 80- 100 words

Answer Key

Task 1.

1F 2T 3DS 4F 5T 6DS 7F

Task 2.

1C 2A 3B 4B 5A 6C 7C 8A

Task 3.

1B 2H 3D 4A 5G

Task 4.

1A 2C 3A 4B 5B

Task 5

Sample answer

Dear Max,

Well, my family is rather small: my parents and me. My mother Lily works as an engineer at a factory. She's good at drawing. My father Vitaly works as a shop assistant.

I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to have my own restaurant. I sometimes create new things in the kitchen.

What about you?

Best wishes,

Tamara

Listening script for (task 4)

Last September my boyfriend and I went on holiday to Thailand. It was a disaster. The flight arrived in Bangkok nine hours late. There we were at eleven o'clock at night, and we didn't have anywhere to stay and we didn't know how to get into the city centre. So, we stayed at the airport hotel, which was very comfortable but really expensive.

The next day, we wanted to take a train south to the islands. But we couldn't because we couldn't book any seats.

The trains were full. So, in the end, we went by bus and by boat. It was cheaper but it took a lot longer. And when we got to the island we wanted to get to, we couldn't believe it! Where was the sun? It was raining really heavily. And the weather was windy and wet for days. It was awful. We went to restaurants and we went shopping, but we didn't spend any time on the beach. We couldn't sunbathe or go swimming, so we just argued for a week...

B1

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.

A) True B) False ✓ C) Doesn't say

1 Maria has a close relationship with her family.

A) True B) False C) Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children.

A) True B) False C) Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive.

A) True B) False C) Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.

A) True B) False C) Doesn't say

5 Katie met Rob at work.

A) True B) False C) Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.

A) True B) False C) Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.

A) True B) False C) Doesn't say

8 Jed's uncle's first job was as a chef.

- A) True B) False C) Doesn't say
9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.
A) True B) False C) Doesn't say
10 Jed would like to travel like his uncle did.
A) True B) False C) Doesn't say

Task 2.

Write the correct form of the adjectives.

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

- 1 I think this design is _____ (interesting) than that one.
2 When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).
3 Is transport here _____ (expensive) as in your country?
4 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.
5 That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!
6 She looks much _____ (good) with long hair.
7 My new office is _____ (tiny) as my last one.

Task 3.

Complete the dialogues with the verbs. Use the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.

John How long 1 _____ (you / know) each other?

Keira Well, we 2 _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

Doctor What seems to be the problem?

Mike I 3 _____ (fall) over playing basketball. I think I 4 _____ (break) my finger.

Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Alison I'm sorry, he 5 _____ (just / go) into a meeting.

Jennie 6 _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Alex No, because I had £30 in my wallet.

Will 7 _____ (you / ever/ lend) anyone your car?

Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Task 4.

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

How I got my dream job

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.

Mario Mendes, 29 –

I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your dream job is and what it involves.

Learn about the job. Make contact with companies that could

offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.

Andy Collins, 46 –

As a student, I earned \$295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!

Sarah Cooper, 38 –

I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two years, I finally got my qualifications and resigned. I'm now a primary school teacher and it's as good as I imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

Example: Mario is _____.

A very interesting B self-employed C very happy with his job ✓

1 Mario sometimes _____.

A enjoys his job B travels abroad C works in a team

2 Mario thinks he got his dream job because _____.

A he's intelligent B it was easy C he did a lot of preparation

3 When Andy was young, his dream job was to _____.

A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach

4 When he was a chef, Andy _____.

A earned \$295 a week B didn't enjoy his job C didn't get much time off

5 Andy says it's important to know _____.

A your goals B what you're good at C what you enjoy doing

6 It took Sarah _____ years to train to be a teacher.

A five B three C two

7 Sarah's job as a secretary wasn't very _____.

A hard B exciting C easy

8 Sarah studied _____.

A full-time B at evening classes C during the day

9 Sarah advises people to _____.

A plan how they can achieve their goals

B become primary school teachers

C continue working while they train

10 Who has become a successful businessman / woman?

A Andy B Mario C Mario and Andy

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 100-120 words

Key

Task 1. 1A 2C 3C 4A 5C 6A 7A 8B 9A 10C

Task 2. 1 more interesting 2 the heaviest 3 as expensive 4 the most modern 5 the worst 6 better 7 as tiny

Task 3. 1 have you known 2 met 3 fell 4 've broken 5 's just gone 6 Did you take 7 Have you ever lent

Task 4. 1B 2C 3C 4C 5B 6C 7B 8B 9A 10 A

Task 5. Sample answer

Dear Max,

Thanks for your letter. My family is quite common. My mum Lilia works as an engineer at a factory. She's calm and never loses her temper. I suppose it helps her to deal with my father Vitaly, who is rather active. He's a shop assistant and makes good money. They both leave home early in the morning, do their everyday work which I find boring, and come home to spend time with me)

To tell you the truth, I'm not going to become either a shop assistant or an engineer. You remember I'm good at cooking, so I'm thinking about starting my own restaurant one day. But first I need to take a course in cooking.

Have you decided what to do in the future?

Best wishes,

Tamara

Семестр 2

A1

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my _____. C

A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I'm a _____.

A) journalist B) politician C) lawyer

2 My sister works in an office. She's a _____.

A) builder B) musician C) receptionist

3 My mother's brother is my _____.

A) grandfather B) nephew C) uncle

4 Can I use my credit _____, please?

A) wallet B) card C) money

5 The opposite of expensive is _____.

A) safe B) cheap C) empty

6 The opposite of safe is _____.

A) dangerous B) difficult C) different

7 You can buy food at a _____.

A) pharmacy B) market C) post office

8 We eat in the _____.

A) bathroom B) garage C) dining room

9 I need some _____ for this letter.

A) keys B) stamps C) coins

10 My father's a _____. He flies all over the world.

A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

1 Steven _____ (not be) at work on Tuesday.

2 I _____ (buy) a new car last weekend.

3 Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?

4 Emma _____ (write) him a message four days ago.

5 I think we _____ (not have) a holiday next month.

6 Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.

7 _____ you ever _____ (break) your arm?

8 They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.

- 9 My brother _____ (listen) to classical music at the moment.
10 Look! James is carrying a lot of boxes. _____ he _____ (have) a party next week?
11 She _____ (not like) writing e-mails.
12 How often _____ you _____ (use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as -80°C . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True B False C Doesn't say V

- 1 There aren't any animals in the Antarctic.
- 2 No people live in the Antarctic.
- 3 There aren't any towns in the Antarctic.
- 4 It is usually -80°C in the Antarctic.
- 5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
- 6 There aren't any sea animals in the Arctic.
- 7 In Greenland, people don't work in winter.
- 8 There aren't many roads in Greenland.
- 9 In Greenland in October it's light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

Example: It's at the South Pole. *the Antarctic*

- 1 Scientists sometimes live here in stations.
- 2 No land animals live here.
- 3 People live here all the time.
- 4 There are more plants here.
- 5 In December it's dark for 24 hours a day.
- 6 There aren't any towns or villages here.

Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.

Rice pudding

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

INGREDIENTS

Half glass of rice (any rice)

A sauce pans

Milk

Cardamom

2tbs sugar

1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water

2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only

3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir

4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally

5 When the pudding is done leave it to cool

6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

Answer Keys:

Task 1

1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

Task 2

- 1) is not/ isn't
- 2) bought
- 3) were
- 4) wrote
- 5) will not/ won't
- 6) have
- 7) have... broken
- 8) are studying
- 9) is listening
- 10) is ... having/ is... going to have
- 11) doesn't like/ does not like
- 12) do... use

Task 3.

1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

Task 4.

- 1 the Antarctic
- 2 the Antarctic
- 3 the Arctic
- 4 the Arctic
- 5 the Arctic
- 6 the Antarctic

Task 5. (Sample answer)

Рисовый пудинг

Его приправляют кардамоном, изюмом, шафраном, орехами кешью, фисташками или миндалем. Его обычно подают во время еды или в качестве десерта.

ИНГРЕДИЕНТЫ

Полстакана риса (любого риса)

Кастрюля

Молоко

Кардамон

2 столовые ложки сахара

1 Наполнить кастрюлю, не доверху, доведите до кипения, добавьте рис. Когда закипит, поставьте на слабый огонь и варите, пока рис не станет мягким и кашеобразным. Если вода выкипит, а рис не сварится, добавьте больше воды.

2 Когда рис будет готов, добавьте сахар, а если вы хотите больше аромата, откройте стручки кардамона и добавьте только семена.

3 Перемешайте, затем добавьте молока так, чтобы оно покрывало рис, доведите до кипения, уменьшите огонь и перемешайте.

4 Прогрейте трижды, периодически помешивая

5 Когда пудинг будет готов, дайте ему остыть.

6 Вы можете есть рисовый пудинг теплым или холодным. Вы также можете добавить кусочки дробленого миндаля и фисташки и подавать.

A2

Part 1. Listen to two people discussing candidates at a job interview.

Choose A, B, or C.

1. Mark doesn't get the job because he _____.

A) is too old B) has too little experience C) isn't good enough

2. Gemma doesn't get the job because she _____.

A) is inexperienced B) has no qualifications C) is unfriendly

3. Luke doesn't get the job because he _____.

A) usually works in Italy B) has just left his job C) hasn't had a job for a long time

4. David doesn't get the job although he is good at _____.

A) managing people B) solving problems C) wasting time

5. Susie doesn't get the job because she is _____.

A) not intelligent enough B) too lazy C) not the hardest worker

Part 2 Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about camping. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

0 A lot of families prefer to on a campsite because it is cheaper than a hotel.

A) keep B) stay C) travel

ANSWER

B

6. For some campsites, you have to phone and before you go.

A) book B) take C) spend

7. Some people play loud music on campsites so it can be very

A) angry B) busy C) noisy

8. One of the nicest things about camping is breakfast outside.

A) doing B) having C) putting

9. It is better to use plastic cups and plates for camping because they don't easily.

A) break B) hurt C) fail

10. One problem with camping is making insects don't get into the tent.
A) careful B) clear C) sure

Part 3 Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE ANSWER

- Where do you come from? A) New York. A
B) School.
C) Home.
11. Is it a good film? A) That's right.
B) It's OK.
C) I don't agree.
12. I'm going to Tom's party tonight. A) Can I go too?
B) Let's go.
C) Was it good?
13. When did you lose your watch? A) Once a week.
B) For six days.
C) A month ago.
14. Sorry, I don't understand you. A) Let me explain.
B) I don't know.
C) What does it mean?
15. Shall we ask Paul to come with us? A) I believe it.
B) I'm sure.
C) If you like.

Questions 16-20

Complete the telephone conversation between two friends. What does Jennifer say to Lily?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE ANSWER

Lily: Hi Jennifer, it will be lovely to see you on Friday.

Jennifer: B

Lily: What time is your train?	A I have to go home at 6 o'clock. B Yes, I haven't seen you for so long. C I've heard it's really big. D Is he still living in the same house? E It should arrive early afternoon. F How long will we stay with him there? G I think I'll be tired. Shall we just stay at home? H Great! What should I bring to wear?
Jennifer: 16	
Lily: OK. I'll meet you. Would you like to go out that evening?	
Jennifer: 17	
Lily: If you want to. Then on Saturday we can go to the new shopping centre.	
Jennifer: 18	
Lily: And in the evening we can go to Oliver's party.	
Jennifer: 19	
Lily: Oh anything. It doesn't matter.	
Jennifer: 20	
Lily: Yes. It's a good place for a party. See you on Friday, then.	

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a man who swam across New Zealand's Cook Strait.

Are sentences 21-27 "Right" (A) or "Wrong" (B)?

If there is not enough information to answer “Right” (A) or “Wrong” (B), choose “Doesn’t say” (C).

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

David swims the Cook Strait

David Johnson has loved swimming all his life. When he was 27, he swam in a race near the home in the USA. The sea was very cold and David started to feel unwell. He was taken to hospital but he soon got better and started swimming again. In 1983, he became the first person to swim from Santa Cruz Island to the Californian Coast.

In January 2004, at the age of 52, David crossed New Zealand’s Cook Strait in 9 hours and 38 minutes. The oldest swimmer before David was only 42 years old. David spent over a year getting ready to swim the Strait. Then, he and his wife flew to New Zealand so that David could practise for a few weeks there. But only days after they arrived, the weather improved so David decided to start his swim. He did it with the help of a team. “They were great,” David said. “They were in a boat next to me all the time! After a few hours, I thought about stopping but I didn’t and went on swimming.”

Afterwards, David and his wife travelled around New Zealand before returning to the USA.

- 0 Example: Answer: A
David Johnson has always enjoyed swimming.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
21. David Johnson had problems during a swimming competition in the USA.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
22. After 1983, many people swam between Santa Cruz Island and the Californian coast.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
23. In January 2004, David was the first person of his age to swim across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
24. David practised for more than a year to swim across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
25. David was in New Zealand for a long time before he swam across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
26. David’s wife was in the boat beside him when he swam the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
27. David had to stop for a short time while swimming the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say

Part 5 Questions 28-35

Read the article about doing homework. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

Doing homework

It is a good idea to 0 your homework early. If you can do it 28 your evening meal, you will have 29 time later to do things that you enjoy, like talking 30 the phone.

It is also better to do homework as soon as possible after the teacher has given it to you. Then, if the homework is difficult and you 31 time to think about it, you will 32 have time to do it.

Always turn off your mobile phone and the television when you 33 doing homework. You will work a lot 34 without them. Make sure you have a quiet place to work, with 35 light and a comfortable chair.

EXAMPLE

ANSWER

C

0 A) starting B) started C) start

28. A) since B) before C) until
 29. A) more B) much C) most
 30. A) by B) at C) on
 31. A) should B) need C) must
 32. A) still B) yet C) already
 33. A) have B) are C) were
 34. A) fastest B) fast C) faster
 35. A) enough B) all C) many

Part 6. Translate into Russian. Use the dictionary. You have 30 minutes.

You can enjoy the rich flavor and delightful aroma of freshly ground coffee beans without having to spend extra money on a coffee grinder simply by using your blender.

Step 1 - Set Up Your Blender

Put your blender on a flat surface on the counter and plug it in. The flat surface is really important so the blender's vibrations do not cause other things to fall off the counter.

Step 2 - Decide how Finely You Need to Grind the Beans

Different kinds of coffee makers require different beans. Medium ground beans work best for a Drip maker. This means that when you pour the ground coffee into your hand, some will stick together, while most will fall away. Espresso Machines tend to do best with medium-fine grounds. In this case most will stick together, but individual grounds can be easily seen. French Press Makers require a more coarse texture so that the grinds do not stick together at all.

Step 3 - Pour Your Coffee Beans into the Blender And Grind Away

Start with a small amount of beans in the blender until you can figure out exactly how much ground coffee your beans will yield. As you have more experience, you will be better able to determine the right amount of coffee beans to put into your blender, but typically, a handful of beans should yield one to two tablespoons of ground coffee

Key

Part 1.

1B 2D 3E 4A 5C

Part 2.

6 A 7 C 8 B 9 A 10 C

Part 3.

11 B 12 A 13 C 14 A 15 C 16 E 17 G 18 C 19 H 20 D

Part 4.

21 A 22 C 23 A 24 A 25 B 26 C 27 B

Part 5.

28 B 29 A 30 C 31 B 32 A 33 B 34 C 35 A

Part 6. (Sample answer)

Вы можете наслаждаться богатым вкусом и восхитительным ароматом свежемолотых кофейных зерен, не тратя лишних денег на кофемолку, просто используя блендер.

Шаг 1 — Настройте свой блендер

Положите блендер на плоскую поверхность на столе и подключите его к сети. Плоская поверхность очень важна, чтобы вибрации блендера не приводили к падению других предметов со стола.

Шаг 2. Решите, насколько мелко вам нужно измельчить бобы.

Для разных кофеварок требуются разные зерна. Зерна среднего помола лучше всего подходят для кофеварок капельного типа. Это означает, что, когда вы насыпаете молотый кофе себе в руку, некоторые

из них слипаются, а большая часть отваливается. Эспрессо-машины, как правило, лучше всего работают с зерном среднего помола. В этом случае большинство из них слипнутся, но отдельные частички легко просматриваются. Кофеварки типа френч-пресс требуют более грубой текстуры, чтобы помол не слипался.

Шаг 3. Насыпьте кофейные зерна в блендер и измельчите

Начните с небольшого количества зерен в блендере, пока не сможете точно определить, сколько молотого кофе получится. По мере того, как у вас будет больше опыта, вы сможете лучше определить, сколько кофейных зерен нужно положить в блендер, но, как правило, горсть зерен должна давать от одной до двух столовых ложек молотого кофе.

Script

Pam So, what do you think about Mark? Do you think we should give him the job?

Bob Mmm. I don't know. If he weren't as young as he is, I'd definitely give him a chance, but I don't think he has enough experience.

Pam Neither do I. Although he'd probably be good at it, we need someone who's older.

2

Bob I thought Gemma was someone who has some experience of the job. And she was very open and got on with everybody.

Pam Well, yes, she had great personal qualities, but she hasn't finished her university course or passed any exams yet. I think we should find somebody who's actually finished university.

3

Pam So, do you think Luke is better than the others?

Bob Well, he's older. He used to work for a major company in Italy, but he left that job five years ago and he hasn't worked since. I don't think he's very good and perhaps he'll get bored quickly. I think we need someone who has more recent experience of this sort of job.

4

Bob David might be the person we're looking for. In this job you have to spend a lot of time managing other people and he's good at that.

Pam Well, yes, I agree, although I don't think David's very good at solving problems and, in this job, that's as important as being able to manage.

5

Pam Shall we give the job to Susie, then? She won't be the most experienced person we've ever employed, but she'll work harder than most, that's for sure.

Bob Mmm. But I think we need someone who is more intelligent than Susie. I don't think she's bright enough.

B1

Part 1

Questions 1–5

Look at the text in each question. What does it say? Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example 0:

Answer: A

0. NO BICYCLES AGAINST GLASS PLEASE	A. Do not leave your bicycle touching the window. B Broken glass may damage your bicycle tyres.
---	--

	C Your bicycle may not be safe here
1. To: All students From: College Secretary Monday 6 May Can I remind you that all essays are due this Friday. No late work will be accepted unless accompanied by a doctor's letter	A The college secretary will post students their essays on Friday. B Students may hand in their essays after Friday if they can prove illness. C Unless your essay is due by Friday, you do not need to reply
2. TAKE ONE TABLET THREE TIMES A DAY AFTER MEALS FINISH THE PRESCRIPTION	A Take the tablets regularly until the bottle is empty. B Take one tablet every day until they are finished. C Take three tablets after meals until you feel better
3. Ben, Why not bring your new game round tonight – we can use my brother's PC. I'm playing football till 7.00, so anytime after that. Kim.	Kim suggests A meeting at the football match. B going to Ben's house later. C playing on his brother's computer
4. FREE SOFA! (<u>Owner moving back to New Zealand</u>) Must have transport – collect from John any evening this week. Phone 452611 to arrange a suitable time	A John can deliver the sofa if the time is convenient. B Anyone wanting this sofa must pick it up this week. C Call John with advice on how he can transport his sofa.
5. BOAT HIRE INSURANCE INCLUDED FUEL EXTRA NO HIDDEN CHARGES	The hire charge covers all the costs A including fuel and insurance. B except insurance. C apart from fuel

Part 2

Questions 6–10

The people on the next page (6-10) all want to buy a book for a young person. On the opposite there are descriptions of eight books (A-H). Decide which book would be the most suitable for the following people.

BOOKS FOR CHILDREN

6	Marta wants a course in Business Studies and English, starting in September. She would prefer to be in a city, but wants a college which will organise visits, so she can see something of Britain	A Lowton College Situated in a pleasant area of the city close to the river. Convenient for North Wales and the English Lake District. • Courses in English run all year. • Part-time courses available in the evenings/days.
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • We will arrange accommodation with an English family
7	Jean wants to attend classes for a few hours a week in July, so that he has plenty of free time to visit the countryside. He wants to stay in a city, with a family.	<p>B Bristow College</p> <p>The college is in the centre of Bristow.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Full-time courses at all levels, beginners to advanced, from September to June. • Visits arranged to places of interest. • Excellent range of sports offered. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
8	Laura is looking for a full-time beginners' course and can come to Britain at any time. She is keen on sport and wants to stay with a family.	<p>C Shepton College</p> <p>Shepton College is in the centre of London close to underground and buses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classes are offered all through the year. • Daytime English courses up to ten hours per week. Evening classes of four hours per week. • Extra classes offered in English for Business. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
9	Marek likes big cities. He hopes to find work during the day, so he is looking for an evening class. He wants to live in a flat or house.	<p>D Frampton College</p> <p>Situated in West London close to bus and underground.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses run from September to July (daytime only). • Special courses available, e.g. English for Business. • Summer school in July and August. • Accommodation arranged in student hostels.
10	Birgit is going to spend August in Britain. She knows some English already and wants a full-time course. She wants to meet people through the college and live with a family.	<p>E Daunston College</p> <p>Daunston is a small town in the Midlands near pleasant countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Part-time and full-time classes available from September to June. • Full-time summer school in August. • Complete beginners part-time only. • Trips and other social events arranged regularly. • Accommodation in the college or with families.
11		<p>F Exford College</p> <p>Exford is beside the sea and surrounded</p>

		<p>by beautiful countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses at all levels, September to June (full-time). • Summer schools (mornings only) during August. • Full social programme including sports and hobby clubs provided by the college. • Students live in college rooms or with families.
12		<p>G Chesford College</p> <p>Situated in the centre of Chesford, a quiet market town.</p> <ul style="list-style-type: none"> • English courses offered from September to June, daytime and evenings. • Trips organised to Cambridge, Oxford and London. • Accommodation is with local families.
13		<p>H Howe College</p> <p>The college is in the city centre, but near the North Yorkshire countryside and the sea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classes run from September to June. • Part-time and full-time courses from beginners to advanced (daytime only). • Full-time courses in English with Business Studies. • Trips arranged to places of interest. • Help given in finding a flat or room in the area.

Part 3

Questions 11–20

Look at the sentences about an English city.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, **mark A** on your answer sheet.

If it is not correct, **mark B**.

11. The River Wensum flows through East Anglia.
12. People have lived by the River Wensum for at least 2000 years.
13. In the 11th century, Norwich was a small village.
14. Norwich has been a city since its first cathedral was built.
15. Norwich has always been one of the smallest English cities.
16. There are more than 50 churches in Norwich.
17. The number of students in Norwich is increasing.
18. The Norwich City football team is called 'The Canaries' because of the colours the player's wear.
19. 'The Castle Mall' took more than two years to build.
20. Norwich people still like using the old market as well as shopping in 'The Castle Mall'.

Norwich

Norwich, the capital of the part of Britain known as East Anglia, has existed as a place to live for more than two thousand years. It began as a small village beside the River Wensum. At the time of the Norman invasion in 1066 it had grown to become one of the largest towns in England.

With two cathedrals and a mosque, Norwich has long been a popular centre for various religions. The first cathedral was built in 1095 and has recently celebrated its 900 th anniversary, while Norwich itself had a year of celebration in 1994 to mark the 800 th anniversary of the city receiving a Royal Charter. This allowed it to be called a city and to govern itself independently.

Today, in comparison with places like London or Manchester, Norwich is quite small, with a population of around 150,000, but in the 16 th century Norwich was the second city of England. It continued to grow for the next 300 years and got richer and richer, becoming famous for having as many churches as there are weeks in the year and as many pubs as there are days in the year.

Nowadays, there are far fewer churches and pubs, but in 1964 the University of East Anglia was built in Norwich. With its fast-growing student population and its success as a modern commercial centre (Norwich is the biggest centre for insurance services outside London), the city now has a wide choice of entertainment: theatres, cinemas, nightclubs, busy cafés, excellent restaurants, and a number of arts and leisure centres. There is also a football team, whose colours are green and yellow. The team is known as 'The Canaries', though nobody can be sure why.

Now the city's attractions include another important development, a modern shopping centre called 'The Castle Mall'. The people of Norwich lived with a very large hole in the middle of their city for over two years, as builders dug up the main car park. Lorries moved nearly a million tons of earth so that the roof of the Mall could become a city centre park, with attractive water pools and hundreds of trees. But the local people are really pleased that the old open market remains, right in the heart of the city and next to the new development. Both areas continue to do good business, proving that Norwich has managed to mix the best of the old and the new.

Part 4

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example: 0 A) of B) down C) in D) through

THE ROCKIES

The Rocky Mountains run almost the length (0) North America.

They start in the North-west, but lie only a (21) hundred miles from the centre in more southern areas.

Although the Rockies are smaller (22) the Alps, they are no less wonderful.

There are many roads across the Rockies, (23) the best way to see them is to (24) by train. You start from Vancouver, (25) most attractive of Canada's big cities. Standing with its feet in the water and its head in the mountains, this city (26) its residents to ski on slopes just 15 minutes by car from the city (27)

Thirty passenger trains a day used to (28) off from Vancouver on the cross-continent railway. Now there are just three a week, but the ride is still a great adventure. You sleep on board, (29) is fun, but travel through some of the best (30) at night.

21. A) many B) lot C) few D) couple
22. A) from B) to C) as D) than
23. A) but B) because C) unless D) since
24. A) drive B) travel C) ride D) pass
25. A) a B) one C) the D) its
26. A) lets B) allows C) offers D) gives
27. A) centre B) circle C) middle D) heart
28. A) leave B) get C) take D) set
29. A) when B) which C) who D) where

30. A) scenery B) view C) site D) beauty

Part 5

Translate into Russian. Use a dictionary. You have 30 minutes.

How To Grind Flaxseed

There are several ways of grinding flaxseeds into powder to get the full health benefit. These include the use of a blender or food processor, a coffee grinder, or manual methods like mortar and pestle.

Each of these ways comes with its uniqueness to grind flax seeds to a powder. This article answers the question by reviewing the best ways to grind flaxseeds.

Can You Grind Flaxseeds in A Blender?

Blenders or food processor is a common kitchen appliance to grind. If you want to grind flaxseeds in a blender or food processor, you will need to add at least a cup of flaxseed into the blender or food processor for it to work properly.

This method takes several minutes as you need to regulate the speed of your blender or food processor, stop, shake, and blend again until your flaxseed is ground to your desired consistency.

Using a blender or food processor to grind flaxseed is time-consuming as you have to continue regulating the speed, and grind again to achieve your result.

While using a blender or food processor, care needs to be taken to prevent the flax seeds from turning into paste due to the high quantity of oil present in them.

Key

PART 1: 1B, 2A, 3C, 4B, 5C;

PART 2: 6H, 7A, 8F, 9C, 10E;

PART 3: 11A, 12A, 13B, 14B, 15B, 16B, 17A, 18B, 19A, 20A;

PART 4: 21C, 22D, 23A, 24B, 25C, 26B, 27A, 28D, 29B, 30A

Part 5. (Sample answer)

Как измельчить льняное семя

Есть несколько способов измельчения семян льна в порошок, чтобы получить максимальную пользу для здоровья. К ним относятся использование блендера или кухонного комбайна, кофемолки или ручные методы, такие как ступка и пестик.

Каждый из этих способов имеет свои уникальные особенности измельчения семян льна в порошок. Эта статья отвечает на вопрос, рассматривая лучшие способы измельчения семян льна.

Можно ли измельчить семена льна в блендере?

Блендер или кухонный комбайн — это обычный кухонный прибор для измельчения. Если вы хотите измельчить льняное семя в блендере или кухонном комбайне, вам нужно будет добавить в блендер или кухонный комбайн как минимум чашку льняного семени, чтобы он работал правильно.

Этот метод занимает несколько минут, так как вам нужно отрегулировать скорость блендера или кухонного комбайна, остановить, встряхнуть и снова смешать, пока льняное семя не будет измельчено до желаемой консистенции.

Использование блендера или кухонного комбайна для измельчения льняного семени отнимает много времени, так как вам нужно продолжать регулировать скорость и снова измельчать, чтобы добиться желаемого результата.

При использовании блендера или кухонного комбайна необходимо соблюдать осторожность, чтобы семена льна не превратились в пасту из-за большого количества присутствующего в них масла.

3.4. Для промежуточной аттестации

УРОВЕНЬ А1.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm ... New York.

A) in B) for C) at D) of

2. Is your surname Anderson?

- A) Yes, you are.
- B) Yes, it is.
- C) Yes, I am.
- D) Yes, my is.

3. A Mercedes is ... German car.

- A) a
- B) an
- C) the
- D) *

4. Ann is ... wife.

- A) John's
- B) John is
- C) John's is
- D) John

5. She ... a uniform.

- A) wear
- B) to wear
- C) wearing
- D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like

- A) her
- B) them
- C) your
- D) their

7. What time is it?

3:45

- A) It is quarter past three.
- B) It is fifteen past four.
- C) It is quarter to four.
- D) It is fifteen to three.

8. She ... a bus to university.

- A) always takes
- B) always take
- C) takes always
- D) take always

9. This doll is a present for my I hope she likes it.

- A) husband
- B) nephew
- C) niece
- D) uncle

10. ... sells things.

- A) A postman
- B) A nurse
- C) A doctor
- D) A shopkeeper

11. I like Tom ... I don't like his wife.

- A) and
- B) but
- C) because

D) so

12. ... did you buy your new jacket?

At supermarket.

- A) What
- B) When
- C) Where
- D) How

13. My brother is ... a book.

- A) riding
- B) reading
- C) speaking
- D) playing

14. Madison doesn't like working. She is

- A) happy
- B) poor
- C) rich
- D) lazy

15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.

- A) diary
- B) dictionary
- C) briefcase
- D) calendar

16. Do you want to ... biscuit?

- A) eat
- B) see
- C) play
- D) read

17. Where ... they born?

They ... born

- A) were / were / in 1995
- B) was / were / in Italy
- C) were / were / in Denmark
- D) was / were / in 1995

18. New York is Paris.

- A) dirty
- B) dirtier than
- C) the dirtiest
- D) dirtier

19. I ... him three months ago.

- A) see
- B) sees
- C) saw
- D) seen

20. He takes photos only ... spring.

- A) in
- B) at
- C) on
- D) by

Key

1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love

diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

ОТВЕТЫ: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)

Уровень А1 Переведите рецепт.

Tiramisu

INGREDIENTS

200 gr mascarpone cheese

50 gr dark chocolate

2 tbsp coffee

6-7 lady fingers

1 bsp cacao

2 eggs

1-5 tbsp powdered sugar

Cooking:

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy

2. Put coffee and cacao in the batter

3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture

4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate.

Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

Key

Тирамису

Ингредиенты

200 граммов маскарпоне

50 граммов темного шоколада

1 чайная ложка кофе

6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики

1 столовая ложка какао

2 яйца

1-5 ст. л. сахарной пудры

Приготовление еды:

1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции

2 Добавьте в тесто кофе и какао.

3 Затем быстро окуните печенье в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.

4 Затем выкладывайте печенье и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

УРОВЕНЬ A2

Paper 1 Reading and Writing (1 hour)

Reading Part 1 Questions 1–5

Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

0 You can sleep here.

ANSWER

F

1	You must not play football here.	A	<i>BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND.</i>
2	You may be late.	B	DELAYS POSSIBLE
3	You should not leave your car here.	C	OLYMPIC SPORTS CENTRE - use your student card here.
4	You can study here soon.	D	DO NOT PARK IN FRONT OF THE GARAGE
5	You cannot drive here today.	E	CAR PARK <i>£2.00 for 2 hours</i>
		F	<i>GUEST HOUSE</i>
		G	NO BALL GAMES ON GRASS
		H	COMPUTER COURSE STARTS ON MONDAY

Part 2. Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about cooking. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 Claudia was going to cook a for her parents.

B

- A) food B) meal C) plate

6. She some fruit and vegetables from the market.

- A) bought B) kept C) grew

7. She cut up some meat and onions and fried them in a pan on the

- A) cooker B) cupboard C) fridge

8. There was a big of salad to eat afterwards.

- A) bottle B) bowl C) spoon

9. When everything was they all sat down at the table.

- A) real B) round C) ready

10. After dinner Claudia's parents her to wash up.

- A) practiced B) agreed C) helped

Part 3. Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

A

- Where do you come from?

- A) New York.
B) School.
C) Home.

11. How far is it to Manchester?	11. A) About two months.
	B) It's quite long.
	C) Almost 30 kilometers.
12. Could you give me the butter?	A) Here you are.
	B) Thank you.
	C) I don't know.
13. John hates shopping.	A) I love it.
	B) It's six pounds.
	C) The shop's open.
14. I've already done my homework.	A) When did you do it?
	B) Please do it.
	C) Have you done it yet?
15. What's the date today?	A) It's Thursday.

	B) The third, I think.
	C) I'm 22 today.

Questions 16-20

Complete the conversation. What does Howard say to the hotel receptionist?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Receptionist: Good morning. Can I help you?

Howard: 0

D

<p>Receptionist: Will that be a single room? Howard: 16</p> <p>Receptionist: How long do you want to stay, sir? Howard: 17</p> <p>Receptionist: For one night, that will be £54 per person. Howard: 18</p> <p>Receptionist: Yes, it is. How would you like to pay, sir? Howard: 19</p> <p>Receptionist: That'll be fine. Your room number is 401. Do you need any help with your luggage? Howard: 20</p> <p>Receptionist: Here is your key, sir. I hope you enjoy your stay with us.</p>	<p>A) I want to pay tomorrow morning. B) Is that with breakfast? C) That's all night. D) I'd like a room, please. E) No, I'd like a double, please. F) Just tonight, I think. How much will that be, please? G) No, thank you. I only have one small suitcase. H) By cheque if that's possible.</p>
--	---

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a British Airways manager and then answer the questions.

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

<p>WORKING FOR AN AIRLINE</p> <p>Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.</p> <p>This is what she told us about her job:</p> <p>“My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings. My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work, the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air hostesses.</p>
--

Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That's my favourite part of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don't earn much money, but I'm happy with British Airways and want to stay there and continue to travel."

0	Example Nicola's first job was	Answer C	
		A)	at a college
		B)	with Saudi Arabian Airlines
		C)	at a local airport

21. When Nicola first started working for British Airways, she was

- A) a manager.
- B) an air hostess.
- C) a pilot.

22. Nicola does most of her work

- A) in the office.
- B) in aeroplanes.
- C) in meetings.

23. Most days, Nicola starts work at

- A) 8 a.m.
- B) 1 p.m.
- C) 4 p.m.

24. At the beginning of each day, Nicola

- A) goes to a meeting.
- B) talks to air hostesses.
- C) works with her computer.

25. What does Nicola like best?

- A) flying
- B) working in the office
- C) helping people

26. The first thing Nicola does after a long journey is

- A) go to bed.
- B) have a meal.
- C) go to the office.

27. Nicola would like to

- A) stay in the same job.
- B) stop travelling.
- C) earn more money.

Part 5. Questions 28-35

Read the article about a working holiday. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

The Ruwenzori Mountains

Mary Daniels is a student in England. This year she 0 a very interesting summer holiday. She travelled 28 fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there to help make a road 29 a forest between two big towns. “It was very difficult 30 there was no water to drink and no shops where we 31 buy food”, said Mary. “It was also very cold and wet in the mountains. It is 32 of the wettest places in the world.

Mary stayed in the mountains 33 six weeks. It was hard work, but she says it was the 34 thing she has ever 35 . She is hoping to return next year to do some more work there.

EXAMPLE

ANSWER

0 A) had B) have C) has A

28.	A to	B with	C by
29.	A through	B on	C among
30.	A so	B because	C why
31.	A could	B must	C may
32.	A one	B some	C any
33.	A for	B during	C since
34.	A good	B best	C better
35.	A did	B do	C done

Writing Part 6

Questions 36-40

Read the descriptions (36-40) of some clothes. What is the word for each description?

The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

For questions 36-40, write the words on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You put this on your head.

H A T

36. These are often made of leather and you wear them on your feet. s _ _ _ _
37. This is a jacket and trousers in the same colour. s _ _ _
38. This will keep you dry in wet weather. r _ _ _ _ _ _
39. When the weather is too hot for long trousers, men and women often wear these with a T-shirt. s _ _ _ _ _
40. You can put this on over a T-shirt if you feel cold. s _ _ _ _ _ _

KEY

1	G	11	C	21	B	31	A
---	---	----	---	----	---	----	---

2	B	12	A	22	B	32	A
3	D	13	A	23	A	33	A
4	H	14	A	24	C	34	B
5	A	15	B	25	A	35	C
6	A	16	E	26	B	36	shoes
7	A	17	F	27	A	37	suit
8	B	18	B	28	B	38	raincoat
9	C	19	H	29	A	39	shorts
10	C	20	G	30	B	40	sweater

ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933 п.з.) Вы можете пользоваться словарем.

ЕросСам Alternatives

If you're not satisfied with ЕросСам, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

1. iСам

iСам is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like ЕросСам, you'll also need the iСамSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iСам also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iСам, the company also offers iСам Pro with some additional features.

2. iVСам

iVСам is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVСам to stream your iPhone's video output to a Mac.

The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

Sample answer

Альтернативы ЭпокСэм (ЕросСам)

Если вас не устраивает ЕросСам, есть несколько других приложений, позволяющих использовать iPhone в качестве веб-камеры.

1. айкам (iСам)

iСам — это платное приложение, которое может превратить iPhone в веб-камеру. Мобильное приложение — это только одна часть уравнения; как и в случае с ЕросСам, вам также понадобится компонент iСамSource на вашем компьютере. После установки обоих приложений вы можете транслировать живое видео и аудио с любого устройства iOS.

iCam также работает как камера безопасности; оно может отправлять вам мгновенные оповещения, если обнаруживает движение или звук. Все движения автоматически сохраняются в облаке. Помимо оригинального iCam, компания также предлагает iCam Pro с некоторыми дополнительными функциями.

2. айвикам (iVCam)

iVCam специально разработан для владельцев iPhone, у которых есть ПК с Windows — вы не можете использовать iVCam для потоковой передачи видео с вашего iPhone на Mac.

Приложение работает через WLAN или USB и позволяет одновременно подключать несколько телефонов к одному компьютеру. Вы можете транслировать видео в разрешении 1080p, 720p, 480p или 360p. Этот аспект множественного подключения означает, что программное обеспечение идеально подходит для всех, кто хочет использовать свой старый iPhone в качестве устройства видеонаблюдения, радионяни или камеры для домашних животных.

УРОВЕНЬ В1.

Paper 1. Reading and Writing (1 hour)

Reading

Part 1.

Questions 1–5

Look at the text in each question.

What does it say?

Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example:

0

Please ring bell once and wait for door to open automatically

- A) Someone will open the door when you ring the bell.
- B) The door will open after you ring the bell.
- C) You can open the door after ringing the bell.

Answer: 0 B

1.

Claire

Tom needs to get the concert tickets. If you don't want to go, can you tell him? If he doesn't hear from you, he'll buy you one.

- A) Tom wants Claire to get a concert ticket for him.
- B) Tom can't go to the concert and wants Claire to use his ticket.
- C) Tom will get Claire a ticket unless she tells him not to.

2.

TRIP CANCELLED ON
THURSDAY. GO TO OFFICE
FOR REFUND

- A) You can get the money you paid for Thursday's trip from the office.
- B) If you haven't paid for Thursday's trip, you should go to the office.
- C) The trip which was cancelled will now take place on Thursday.

3.

Mum

The computer store can deliver your new computer tomorrow or you can collect it. They close at 5.30 today, so can you tell them which you prefer?

Luke

- A) Luke is offering to collect the computer from the shop for his mother.
 - B) Luke's mother needs to collect her computer from the shop by 5.30 today.
 - C) Luke's mother should decide today if she can fetch her computer from the shop.
- 4.

Take bicycles for repair to side entrance of shop.

Front entrance for sales only.

- A) Use either entrance if you want to buy a bicycle.
- B) Use the side entrance if your bicycle needs mending.
- C) Use the side entrance if the front entrance is closed.

5. Bella thinks

- A) she has found Stefan's hat.
- B) Stefan has taken her hat.
- C) Stefan has lost his homework.

Stefan

I can't find my hat. It's a bit like yours so maybe you picked it up by mistake when we were doing our homework together last night.

Bella

Part 2.

Questions 6–10

The people below all want to watch a TV programme.

In the second column there are descriptions of four TV programmes.

Decide which programme would be the most suitable for the following people.

For questions 6–10, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

<p>6. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people. They prefer to watch programmes which last about 30 minutes.</p>	<p>A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are interviews with members of his family and people he worked with.</p>
<p>7. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another.</p>	<p>B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flannagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.</p>
<p>8. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music.</p>	<p>C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.</p>

<p>9. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds.</p>	<p>D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.</p>
<p>10. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects.</p>	<p>E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.</p>
	<p>F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing wildlife of this beautiful area.</p>
	<p>G. On the Way is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.</p>
	<p>H. Joel and Charlie return for another series of The Shop. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.</p>

Part 3.

Questions 11–20

Look at the sentences below about a hotel.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B on your answer sheet.

11. During the 1980s, few tourists used to go to the Arctic in summer.
12. People came in large numbers to Jukkasjärvi to see the Arctic Hall.
13. The artist encouraged people to sleep in the Arctic Hall.
14. Each winter, guests come and sleep in the hotel before it is finished.
15. Progress when building the hotel is influenced by the weather.
16. The temperature inside the hotel changes according to the temperature outside.
17. Some clothes are provided by the hotel.
18. Guests should buy boots which fit as tightly as possible.
19. Items ordered through the ICEHOTEL shop will be delivered to your home.
20. It is possible to take a train from the airport to the ICEHOTEL.

THE ICEHOTEL

For many years the Arctic was a popular destination in the summer season to see the land of the midnight sun but in winter the few inhabitants had the snow and ice to themselves. By the end of the 1980s it was decided that the dark and cold winter should be seen as an advantage. In the winter of 1990, the French artist Jannot Derit was invited to have the opening of an exhibition in a specially built igloo (a building made of snow) in the little town of Jukkasjarvi on the frozen Torne River. The building, named Arctic Hall, attracted many interested visitors to the area. One night a group of foreign guests decided it would be a good idea to sleep in the Arctic Hall. The following morning the brave group were very pleased with their experience and the idea of an ice hotel was born. Today it is world famous.

As soon as winter begins, a team of snow builders, architects and artists from all over the world come to Jukkasjarvi and they make the hotel for that year. As one part is completed, it opens to visitors and overnight guests, while the other parts are still being built. The first part is completed in December and each week after that a new part opens, until January 7th when the hotel is completed. As the ICEHOTEL is built under the open sky, using the natural materials of the winter season, the finishing date depends on nature and therefore there are sometimes changes to the plan. In the spring, as the weather gets warmer, the hotel melts.

Inside the hotel, the temperature is never colder than -5°C to -8°C , however cold it may be outside. Winter outer clothes such as warm overalls, hats and gloves are included in the cost of guests' stay at the hotel. In addition to this, it is a good idea for guests to bring sweaters and a scarf as well as plenty of woolen socks and to choose footwear that is larger than normal to allow space for thick socks.

If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much more on the ICEHOTEL website. You can order these and the equipment you will need at the same time as you book your visit. The items will be delivered to your room when you check in. The hotel is in the village of Jukkasjarvi, 200 km above the Arctic Circle but only 15 km from Kiruna airport and 17 km from Kiruna train station. Transport by bus can be arranged from the airport or train station to the IceHotel.

Part 4.

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:

0 A) was B) had C) did D) has Answer: 0 A

The Skywalk

The Grand Canyon in the United States (0) _____ created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (26) _____ to look at the view. It is a wonderful view made (27) _____ better by the Skywalk. The distance (28) _____ the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (29) _____ walls and floor are built of glass (30) _____ that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (31) _____. It opened in 2007 and since (32) _____ thousands of people have used it. You have to (33) _____ special covers over your shoes to (34) _____ scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you (35) _____ like a bird floating high up in the air.

21.	A) hugely	B) mainly	C) greatly	D) completely
22.	A) already	B) such	C) more	D) even
23.	A) from	B) through	C) by	D) for
24.	A) who	B) where	C) whose	D) which
25.	A) therefore	B) although	C) so	D) because

26.	A) day	B) period	C) hour	D) time
27.	A) then	B) there	C) that	D) this
28.	A) take	B) wear	C) dress	D) change
29.	A) avoid	B) keep	C) hold	D) let
30.	A) believe	B) wish	C) consider	D) feel

Writing

Part 1.

Questions 1–5

Here are some sentences about a hairdresser's.

For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first.

Use no more than three words.

Write only the missing words on your answer sheet.

Example:

0 The hairdresser's I go to is beside the supermarket.

The hairdresser's I go to is _____ to the supermarket.

Answer: 0 next

1. My friend told me she always went there, so I started going too.

My friend said, 'I always _____ there', so I started going too.

2. It has been there for four years.

It has been there _____ four years ago.

3. It stays open until seven o'clock.

It _____ close until seven o'clock.

4. I have my hair cut there every six weeks.

The hairdresser _____ my hair every six weeks.

5. Men's haircuts are cheaper than women's haircuts.

Men's haircuts are less _____ women's haircuts.

Part 2.

Question 6

You went away for the weekend with your English friend Alex and his family.

Write an email to Alex. In your email, you should

- thank him
- say what you enjoyed most
- invite Alex to do something

Write 35–45 words on your answer sheet.

KEYS

Reading

Part 1.

1 C 2 A 3 C 4 B 5 B

Part 2.

6 C 7 H 8 D 9 F 10 B

Part 3.

11 B 12 A 13 B 14 A 15 A 16 B 17 A 18 B 19 B 20 B

Part 4.

21 B 22 D 23 A 24 C 25 C 26 D 27 A 28 B 29 A 30 D

Writing

Part 1. 1 go 2 since 3 doesn't 4 cuts 5 expensive than

Part 2.

Dear Alex,

Thank you for the weekend. Your parents are great and your brother Jim is cool! I really loved roller skating in the park with you and him. Why don't you come to me to go trekking in the mountains?

Rick

ЧАСТЬ 2 – ПЕРЕВОД

Уровень B1. Переведите инструкцию к мессенджеру Slack. (1194 п.з.) У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем. Надписи на картинках переводить не нужно.

How to use Slack: your quick start guide

Welcome to Slack – a messaging app for business. Slack transforms the way that organisations communicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, [download the desktop app](#) and take a look at the video and guide below for a quick tour.

Sidebar

From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels that you've joined and your direct messages, notifications for specific conversations and the option to compose new messages.

You can use the [compose button](#) to write and send a message to any conversation. Messages automatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you're ready to send them.

Channels

[Channels](#) are fundamental to working in Slack – they bring the right people and information together in one place, and make it possible to organise work around a common purpose.

From the channel header, you can access details about the channel that you're in. Click on the channel name to see details such as the [channel topic and description](#), plus any [added files](#). Use the other tabs to see who's in the channel and view other conversation settings.

Message field

When working in Slack, you have a variety of messaging options available from the message field to help you communicate and connect with your team. [Add files](#) to your messages to share important information alongside your team's discussions.

Sample answer

Как использовать Slack: краткое руководство

Добро пожаловать в Slack — приложение для обмена сообщениями для бизнеса. Slack меняет способы общения в организациях, объединяя людей для совместной работы. Чтобы начать работу, загрузите приложение для компьютера и посмотрите видео и руководство ниже для краткого ознакомления.

Боковая панель

На боковой панели вы можете получить доступ к своим разговорам в Slack. Вы увидите список каналов, к которым вы присоединились, и ваши личные сообщения, уведомления для определенных разговоров и возможность создавать новые сообщения.

Вы можете использовать кнопку «Создать», чтобы написать и отправить сообщение в любую беседу. Сообщения автоматически сохраняются как черновики в разделе «Черновики» на боковой панели до тех пор, пока вы не будете готовы их отправить.

Каналы

Каналы имеют основополагающее значение для работы в Slack — они объединяют нужных людей и информацию в одном месте и позволяют организовать работу вокруг общей цели.

В заголовке канала вы можете получить доступ к сведениям о канале, в котором вы находитесь. Нажмите на название канала, чтобы просмотреть такие сведения, как тема и описание канала, а также любые добавленные файлы. Используйте другие вкладки, чтобы узнать, кто находится на канале, и просмотреть другие настройки беседы.

Поле сообщения

При работе в Slack у вас есть множество вариантов обмена сообщениями, доступных в поле сообщения, которые помогут вам общаться и поддерживать связь с вашей командой. Добавляйте файлы в свои сообщения, чтобы делиться важной информацией в обсуждениях вашей команды.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа, обучающегося на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

Вопросы промежуточной аттестации

1. Лексика по теме «Города» (15 слов).
2. Лексика по теме «Национальности» (15 слов).
3. Назовите числительные от 1 до 100, 1000.
4. Глагол to be, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
5. Глагол to have, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
6. Глагол to do, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
7. Правила чтения гласных звуков.
8. Правила чтения согласных звуков.
9. Правила чтения буквосочетаний. Основные буквосочетания.

10. Приведите примеры приветствий на английском языке.
11. Составьте рассказ о себе не менее 6 предложений.
12. Лексика по теме «Члены семьи» (15 слов).
13. Перечислите личные местоимения и их перевод.
14. Перечислите объектные местоимения и их перевод.
15. Пересилите притяжательные местоимения и их перевод.
16. Составьте рассказ-описание своей внешности не менее 6 предложений.
17. Лексика по теме «Личные качества человека» (15 слов).
18. Лексика по теме «Названия профессий» (15 слов).
19. Составьте рассказ-описание своего характера не менее 6 предложений.
20. Простое настоящее время (Present Simple) образование и функции.
21. Простое настоящее время (Present Simple) в страдательном залоге.
22. Простое настоящее время (Present Simple) - чтение и правописание окончаний – s и -es, слова-маркеры времени.
23. Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных – образование и правописание.
24. Степени сравнения многосложных прилагательных - образование и их правописание.
25. обороты to be going to – значение и употребление в настоящем времени.
26. Употребление to be в настоящем времени.
27. Лексика по теме «Здания» (10 слов).
28. Лексика по теме «Комнаты» (10 слов).
29. Лексика по теме «Мебель, обстановка» (15 слов).
30. Лексика по теме «Техника и оборудование» (15 слов).
31. Лексика по теме «Условия жизни» (15 слов).
32. Значение и употребление оборота to be going to в будущем времени.
33. Значение и употребление оборота to be в будущем времени.
34. Употребление герундия, слова, после которых используется герундий.
35. Группы глаголов с инфинитивом и герундием like, love, hate, enjoy тд.
36. Перечислите предлоги места. Обозначьте разницу между at, on, in.
37. оборот there is/are. Правила использования.
38. Неопределённые местоимения some/any/one, а также их производные слова (somebody, anything и тд).
39. Слова по теме «Рутинa» (15 слов).
40. Назовите наречия частоты.
41. Расскажите о своем учебном дне (не менее 7 предложений).

42. Назовите предлоги времени. Обозначьте разницу между at, on, in.
43. Образование и функции настоящего продолжительного времени (Present Continuous).
44. Образование и функции настоящего продолжительного времени (Present Continuous) в страдательном залоге.
45. Сослагательное наклонение (условные предложения 3 типа) – образование, использование.
46. Перечислите 5 типов вопросов в английском языке.
47. Назовите способы выражения будущего времени.
48. Назовите предлоги направления.
49. Лексика по теме «Места в городе» (15 слов).
50. Лексика по теме «Виды магазинов и отделы в магазине» (15 слов).
51. Модальные глаголы can/ may/ should в этикетных формулах.
52. Образование специальных вопросов.
53. Назовите наречия, обозначающие направление.
54. Лексика по теме «Товары в магазине» (15 слов).
55. Расскажите, что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке.
56. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.
57. Правила использования определенного артикля.
58. Правила использования неопределённого артикля.
59. Правила использования нулевого артикля.
60. Перечислите названия арифметических действий (+, -, :, *).
61. Слова по теме «Еда» (15 слов).
62. Слова по теме «Способы приготовления пищи» (15 слов).
63. Назовите дроби (1/12: one-twelfth, 1/6, 1/9, 2/5, 7/8)
64. Образование множественного числа существительных – правило, правописание.
65. Перечислите существительные, имеющие 1 форму для единственного и для множественного числа.
66. Расскажите о своем завтраке (3 предложения).
67. Лексика по теме «Части тела» (10 слов).
68. Лексика по теме «Правильное питание» (10 слов).
69. Лексика по теме «Названия видов спорта (15 слов).
70. Лексика по теме «Болезни» (10 слов).
71. Простое прошедшее время (Past Simple) - образование и функции в действительном залоге.

72. Простое прошедшее время (Past Simple) - образование и функции в страдательном залоге.
73. Чтение и правописание окончаний в прошедшем простом времени. Слова — маркеры времени.
74. Использование правильных и неправильных глаголов. Назовите 10 неправильных глаголов с их формами.
75. Условные предложения I типа – функции и образование.
76. Условные предложения II типа – функции и образование.
77. Условные предложения III типа – функции и образование.
78. Назвать виды путешествий (travelling by plane, by train etc.) – не менее 7.
79. Перечислите виды транспорта (не менее 7).
80. Правило использования настоящего совершенного времени (Present Perfect) - образование и функции в действительном залоге.
81. Правило использования настоящего совершенного времени (Present Perfect) - образование и функции в страдательном залоге.
82. Назовите слова — маркеры времени Present Perfect.
83. Назовите неопределенные местоимения.
84. Правила образования степеней сравнения наречий.
85. Назовите наречия места.
86. Лексика по теме «Государственное устройство» (10 слов).
87. Лексика по теме «Погода и климат» (15 слов).
88. Использование сравнительных оборотов than, as...as, not so ... as.
89. Пассивный залог (определение, таблица образования по всем временам).
90. Использование конструкции used to +the Infinitive structure.
91. Лексические единицы по теме «Экономика» (10 слов).
92. Лексические единицы по теме «Достопримечательности» (12 слов).
93. Расскажите про использование артиклей с географическими названиями.
94. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) - образование и функции в действительном залоге, слова — маркеры времени.
95. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) - образование и функции в страдательном залоге, слова — маркеры времени.
96. Образование порядковых числительных, слова-исключения.
97. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
98. Лексика по теме «Обучение в колледже» (12 слов).
99. Лексика по теме «Физические явления» (10 слов).

100. Лексика по теме «Экологические проблемы и защита окружающей среды» (15 слов).
101. Лексика по теме «Виды наук» (10 слов).
102. Страдательный залог (определение, таблица образования времен).
103. Косвенная речь (определение, перевод времен).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Английские пословицы про любовь.
2. Англоязычный сленг в русской речи.
3. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
4. Возможен ли транснациональный юмор?
5. Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка.
6. Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
7. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
8. Интернационализмы.
9. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
10. Особенности американской рекламы.
11. Методы запоминания английских слов.
12. Современная музыка в Англии и США.
13. Особенности англоязычных товарных знаков
14. Особенности национального характера британцев и россиян.
15. Особенности национального характера русских и американцев.
16. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языка).
17. Особенности современного молодежного английского языка.
18. Трудности перевода стихов с английского на русский и с русского на английский.
19. Почему современный английский стал международным.
20. Происхождение и значение символа @.

21. Роль компьютера в изучении английского языка.
22. Семантическая определенность новейших англицизмов в современном русском языке.
23. Молодежный сленг в английском языке.
24. Существует ли американский язык?
25. Существует ли австралийский язык?
26. Сходства и различия британского и русского юмора.
27. Американский кинематограф.
28. Самые интересные и странные законы США
29. История создания доллара.
30. Сокращения в переписках американцев.
31. Современные музыкальные исполнители США с точки зрения влияние на современную молодежь.
32. Этикет США.
33. Анализ сокращенных реплик на английском языке в социальных сетях.
34. Говорящие футболки. Анализ надписей.
35. Замки Шотландии как памятники истории и архитектуры.
36. Культура английских свадебных традиций.
37. Ложные друзья переводчика.
38. Мода Англии 21 века. Известные дизайнеры.
39. Мода США 21 века. Известные дизайнеры.
40. Мой любимый американский мультфильм.
41. Новый литературный жанр - комиксы и его языковые особенности.
42. Сленг как явление современного английского языка.
43. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
44. Что могут рассказать банкноты о народе Великобритании.
45. Фармацевт в США

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395>

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 25.03.2022).

4. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>

5. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>

6. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>

7. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867>

8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

9. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275>

10. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

11. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535>

Для преподавателей

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474630>

4. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283>

5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475034>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469994>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке : сайт. URL : <https://www.britannica.com>
2. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД. 07 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Л.В.Ефремова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	27
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
2.1 Задания для текущего контроля	28
2.2 Задания для промежуточной аттестации	50
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	51

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Математика» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509).

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

- рабочей программы учебной дисциплины ООД. 07 Математика

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД. 07 Математика** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

	<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение - научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение

	<ul style="list-style-type: none">- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	<p>пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления
--	--	---

		<p>закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами,
--	--	---

		<p>сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением

<p>в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в

	<p>ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	<p>конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	<p>эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
--	--	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессио- нальная компетенц ии	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональн ых задачах	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

ОК 7 ОК 8 ОК 11		Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		
ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 2.3. Перпендикулярн ость прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 3.1 Тригонометричес кие функции произвольного угла, числа	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11</p>	<p>Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11</p>	<p>Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11</p>	<p>Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11</p>	<p>Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Раздел 4. Производная и первообразная функции		
ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

<p>ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 11</p>	<p>Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 11</p>	<p>Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 11</p>	<p>Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 11</p>	<p>Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		
ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11	Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

<p>ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11</p>	<p>Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11</p>	<p>Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11</p>	<p>Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11</p>	<p>Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11	Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11	Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11	Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11	Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11</p>	<p>Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11</p>	<p>Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11</p>	<p>Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11</p>	<p>Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11	Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 07. Математика	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Математика»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Математика» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут). Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	7-9
«4» (хорошо)	10-12
«5» (отлично)	13-15

Диагностическая работа по математике

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-b^2 :

А) $a^2-2ab+b^2$ Б) $(a-b)(a+b)$ В) $a^2+2ab-b^2$ Г) $(a-b)(a-b)$

2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

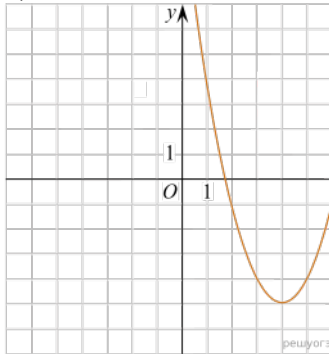
А) $S=a*b$ Б) $S=(a*b)/2$ В) $S=2a*b$ Г) $S=(a*b)/3$.

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

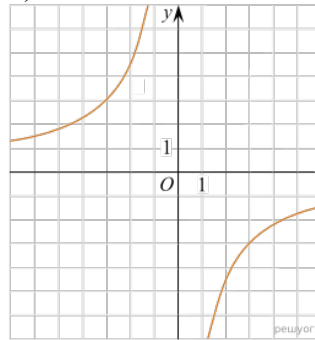
А) 0,4 Б) 0,5 В) 0,6 Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):

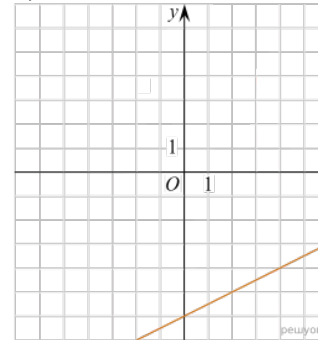
1)



2)



3)



А) $y = \frac{1}{2}x - 6$

Б) $y = x^2 - 8x + 11$

В) $y = -\frac{9}{x}$

Г) $y = x + 5$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$.

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2-7x+10=0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка, клея рассчитана на 5 рулонов?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AN=2 и ND=32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	12	816	8

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания





Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей

Вариант 1

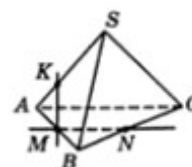
1. Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве, называется:
 - а) планиметрией;
 - б) стереометрией;
 - в) видеометрией;
 - г) сферометрией.
2. Какие из изображенных фигур являются основными в пространстве?

			
а) прямая	б) точка	в) отрезок	г) плоскость

3. Вставьте пропущенные слова в утверждениях
 - а) Через любые ___1___ точки, не лежащие на одной ___2___, проходит ___3___, и притом только одна.
 - б) Если ___1___ точки прямой лежат в ___2___, то все точки ___3___ лежат в этой ___4___.
 - в) Если две ___1___ имеют общую точку, то они имеют общую ___2___, на которой лежат все общие точки этих ___3___.
4. Какое наименьшее число точек определяет прямую в пространстве?
 - а) одна точка;
 - б) две точки;
 - в) три точки;
 - г) четыре точки.
5. Сколько плоскостей можно провести через две точки в пространстве?
 - а) одну;
 - б) две;
 - в) три;
 - г) бесконечно много.
6. Изобразите прямую k , лежащую в плоскости γ , точки M и K , принадлежащие прямой k , и точку N , не принадлежащую плоскости γ . Сделайте соответствующие записи.

7. Пользуясь данным рисунком, назовите:

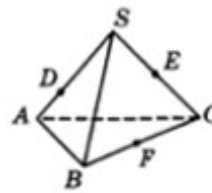
- а) четыре точки, лежащие в плоскости SAB ;



- б) плоскость, в которой лежит прямая MN;
- в) прямую, по которой пересекаются плоскости ASC и SBC.

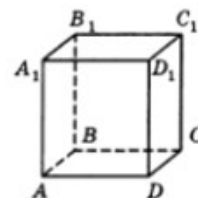
8. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- а) две плоскости, содержащие прямую DE;
- б) прямую, по которой пересекаются плоскости AEF и SBC;
- в) две плоскости, которые пересекает прямая SB.



9. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- а) три плоскости, содержащие прямую B_1C ;
- б) прямую, по которой пересекаются плоскости B_1CD и AA_1D_1 ;
- в) плоскость, не пересекающуюся с прямой CD_1 .



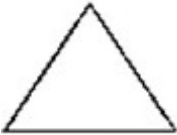


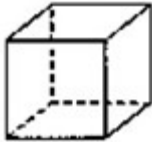
10. Выполните рисунок: $\alpha \neq \beta, \alpha \times \beta = k, M \in \alpha, AB \in \beta$.

Вариант 2

1. Стереометрия – это раздел геометрии, в котором изучаются свойства:

- а) прямых в пространстве;
- б) фигур в пространстве;
- в) фигур на плоскости;
- г) плоскостей в пространстве.

2. Какие **три** из изображенных фигур **не являются** основными в пространстве?

			
а) треугольник	б) отрезок	в) плоскость	г) куб

3. Вставьте пропущенные слова в утверждениях:

- а) Через любые ___1___ точки, не лежащие на одной ___2___, проходит ___3___, и притом только одна.
- б) Если ___1___ точки прямой лежат в ___2___, то все точки ___3___ лежат в этой ___4___.
- в) Если две ___1___ имеют общую точку, то они имеют общую ___2___, на которой лежат все общие точки этих ___3___.

4. Какое наименьшее число точек определяет плоскость в пространстве?

- а) одна точка;
- б) две точки;
- в) три точки;
- г) четыре точки.

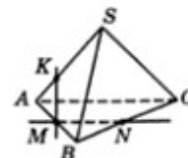
5. Сколько плоскостей можно провести через прямую в пространстве?

- а) одну;
- б) две;
- в) три;
- г) бесконечно много.

6. Изобразите плоскость β , точки А и В, принадлежащие плоскости β , и точку С, не принадлежащую плоскости β . Проведите прямую, проходящую через точки А и В. Сделайте соответствующие записи.

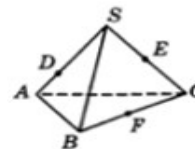
7. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- четыре точки, лежащие в плоскости АВС;
- плоскость, в которой лежит прямая КМ;
- прямую, по которой пересекаются плоскости SAC и CAB.



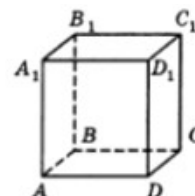
8. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- две плоскости, содержащие прямую EF;
- прямую, по которой пересекаются плоскости BDE и SAC;
- две плоскости, которые пересекает прямая AC.



9. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- три плоскости, содержащие прямую AB_1 ;
- прямую, по которой пересекаются плоскости ADC_1 и A_1B_1B ;
- плоскость, не пересекающуюся с прямой BC_1 .



10. Выполните рисунок: $\beta \neq \gamma$, $\beta \times \gamma = m$, $L \in \beta$, $N \notin \beta$, $N \notin \gamma$

Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве

1 вариант

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси OZ

- а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;0)

2. Найдите проекцию точки Р (2; -1;5) на плоскость OXY

- а) (0; -1;5) б) (2;0;0) в) (2;0;5) г) (2; -1;0) д) (2; -1;5) е) (0; -1;5)

3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 2\vec{k} + 3\vec{i} - 4\vec{j}$

- а) {2;3;4} б) {2;3;-4} в) {3;-4;2} г) {-4;3;2} д) {3;2;-4} е) {-4;2;3}

4. Найти координаты вектора, $3\vec{a} - \vec{b}$ если $\vec{a}\{2;0;-3\}$, $\vec{b}\{5;-1;2\}$

- а) {1;-1;-7} б) {1;1;-11} в) {-3;1;-5} г) {1;4;7}

5. Найти координаты вектора \vec{AB} , если А (2;5;3) и В (-1;7;4)

- а) {3;-2;-1} б) {1;2;1} в) {1;12;7} г) {-3;2;1}

6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 145° , то

- а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$; б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$; в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.

7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{1,3,1\}$, $\vec{b}\{0,1,-2\}$

- а) 2 б) 5 в) 6 г) 1 д) -5 е) 4 ж) -4

8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 3 и 7

- а) 10 б) -10 в) 21 г) -21 д) -4 е) 4.

9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 2 и 5,2

- а) 10,4 б) 3,2 в) 7,2 г) -7,2 д) -3,2 е) -10,4.

10. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 4$, $|\vec{b}| = 1$, угол между этими векторами равен 60° :

- а) -4 б) 4 в) $2\sqrt{3}$ г) 2 д) -2 е) $-2\sqrt{3}$ ж) 0.

2 вариант

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси OX
 а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;2)
2. Найдите проекцию точки P (-2;3;1) на плоскость OYZ
 а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;0;1) г) (-2;3;1) д) (-2;3;0) е) (0;0;1)
3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 3\vec{k} - 5\vec{j} + 2\vec{i}$
 а) {3;5;2} б) {3;-5;2} в) {-5;2;3} г) {2;-5;3} д) {-5;3;2} е) {2;5;3}
4. Найти координаты вектора, $2\vec{a} - \vec{b}$ если $\vec{a}\{4;1;5\}$, $\vec{b}\{3;5;-1\}$
 а) {5;-3;11} б) {1;-4;6} в) {11;7;9} г) {7;6;4}
5. Найти координаты вектора \overrightarrow{BA} , если A(1;3;-4) и B(0;-2;7)
 а) {1;1;3} б) {1;-1;-3} в) {1;5;-11} г) {-1;-5;11}
6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 65° , то
 а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{-1,-2,1\}$, $\vec{b}\{1,0,2\}$
 а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -6.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 1,5
 а) -3 б) 3 в) 3,5 г) -3,5 д) -0,5 е) 0,5.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 5 и 4
 а) 20 б) 9 в) 1 г) -1 д) -9 е) -20.
10. 7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 6$, угол между этими векторами равен 120°
 а) -12 б) 12 в) $6\sqrt{3}$ г) 6 д) -6 е) $-6\sqrt{3}$ ж) 0.

3 вариант

1. Найдите проекцию точки P (-2; -1;5) на ось OZ
 а) (0; -1;0) б) (-2;0;5) в) (-2;0;0) г) (0; -1;5) д) (0;0;5) е) (-2; -1;0)
2. Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OXY
 а) (0;2;0) б) (-1;0;0) в) (1;3;5) г) (2;3;0) д) (0;1;5) е) (-3;0;5)
3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 2\vec{i} - 4\vec{k} + \vec{j}$
 а) {2;-4;1} б) {2;4;1} в) {1;-4;2}
 г) {-4;1;2} д) {2;1;-4} е) {2;1;4}
4. Найти координаты вектора $2\vec{a} + 3\vec{b}$, если $\vec{a}\{2;0;-3\}$, $\vec{b}\{5;-1;2\}$
 а) {19;-1;0} б) {9;-1;-4} в) {19;-3;0} г) {7;-1;-1}
5. Найти координаты вектора \overrightarrow{AB} , если A(3;4;-2) и B(4;1;5)
 а) {1;-3;7} б) {-1;3;-7} в) {7;5;3} г) {1;3;3}
6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 127° , то
 а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$; б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$; в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.

7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{4,2,1\}$, $\vec{b}\{1,0,-3\}$
 а) -3 б) 3 в) 9 г) 5 д) -9 е) -1 ж) 1.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 6
 а) 8 б) -8 в) -12 г) 12 д) -4 е) 4.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 5,9
 а) 8,9 б) -8,9 в) 2,9 г) -2,9 д) -17,7 е) 17,7.
10. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 6$, $|\vec{b}| = 1$, угол между этими векторами равен 45° :
 а) -6 б) 6 в) $3\sqrt{2}$ г) 3 д) -3 е) $-3\sqrt{2}$ ж) 0.

4 вариант

1. Найдите проекцию точки P (-2; -3;1) на ось OX
 а) (0; -3;0) б) (-2;0;5) в) (-2;0;0) г) (0; -3;1) д) (0;0;1) е) (-2; -3;0)
2. Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OYZ
 а) (0;1;2) б) (-1;2;0) в) (-5;1;0) г) (0;3;0) д) (0;0;0) е) (0;0;8)
3. Найти координаты вектора $\vec{a} = \vec{k} - 2\vec{i} + 4\vec{j}$
 а) {1;2;4} б) {2;4;1} в) {1;-2;4}
 г) {-2;4;1} д) {-2;4;0} е) {4;-2;1}
4. Найти координаты вектора $\vec{a} + 3\vec{b}$ если $\vec{a}\{3;4;-2\}$, $\vec{b}\{1;-1;0\}$
 а) {4;3;-2} б) {6;1;1} в) {0;7;-2} г) {6;1;-2}
5. Найти координаты вектора \vec{BA} , если A(0;-3;1) и B(-2;3;2)
 а) {-2;6;1} б) {2;-6;-1} в) {-2;-6;1} г) {2;6;-1}
6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 52° , то
 а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{1,-2,-1\}$, $\vec{b}\{1,0,-2\}$
 а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -7.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2,7 и 5
 а) 13,5 б) -13,5 в) 7,7 г) -7,7 д) -2,3 е) 2,3.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 8
 а) 24 б) -24 в) 11 г) -11 д) -5 ж) 5.
- Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 5$, угол между этими векторами равен 135° :
 а) -10 б) 10 в) $5\sqrt{2}$ г) 5 д) -5 е) $-5\sqrt{2}$ ж) 0.

Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени
Практическая работа в группах

	Вариант I	Вариант II	Вариант III
Обязательный уровень (с	A1. Вычислить: $\sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[4]{9}$	A1. Вычислить: $\sqrt[3]{2^6 \cdot 0,5^3}$	A1. Вычислить: $\sqrt{\sqrt{16}}$

выбором ответа)	1) 81; 2) 9; 3) 3;	1) 1; 2) 2; 3) 20;	1) 1; 2) 2; 3) 20;
	A2. Вычислить: $-2\sqrt[4]{16}$	A2. Вычислить $\sqrt{20} \cdot \sqrt{5}$	A2. Вычислить $\sqrt[3]{25} \cdot \sqrt{625}$
	1) -8; 2) 4; 3) -4;	1) 100; 2) 10; 3) 1;	1) 25; 2) 5; 3) 125;
	A3. Вычислить: $\sqrt[3]{0,2^3 \cdot 5^6}$	A3. Вычислить: $-6\sqrt[3]{8}$	A3. Вычислить: $-2\sqrt[3]{8}$
1) 50; 2) 25; 3) 5;	1) - 24; 2) - 12; 3) 12;	1) - 24; 2) - 4; 3) 12;	
A4. Решить уравнение: $x^6=64$	A4. Решить уравнение: $x^5=32$	A4. Решить уравнение: $x^5=243$	
1) 2; 2) -4; 4 3) -2; 2	1) -2; 2) 2; 3) -2; 2	1) -2; 2) 3; 3) -2; 2	
Обязательный уровень (указать ответ)	A5. Вычислить: $\sqrt[4]{8 \cdot 3} \cdot \sqrt[4]{2 \cdot 27} =$	A5. Вычислить: $\sqrt[3]{32 \cdot 7^2} \cdot \sqrt[3]{7^3}$	A5. Вычислить: $\sqrt{0,04} \cdot \sqrt[3]{3 \cdot 9} \cdot \sqrt{5 \cdot \frac{1}{125}}$
	Ответ:	Ответ:	Ответ:
	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[3]{2\sqrt{2}} =$	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[6]{2 \cdot \sqrt[3]{2}}$	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[5]{5 \sqrt[3]{5}}$
	Ответ:	Ответ:	Ответ:

Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями

Устная работа

1. Дополните предложения:

1. При умножении степеней с одинаковыми основаниями: **показатели складываются**
2. При делении степеней с одинаковыми основаниями: **показатели вычитаются**
3. Степень степени равна: **произведению показателей**
4. Степень числа, а, не равного нулю с нулевым показателем равна :**1**
5. Степень произведения равна: произведению **степеней**
6. Степень дроби равна: дроби **степеней**
7. Степень с дробным показателем m/n есть: $\sqrt[n]{a^m}$

2. «Найди ошибку»:

1. Имеют смысл выражения:

а) $2^{\frac{3}{4}}$ б) $(-5)^{\frac{1}{2}}$ в) $(-0,2)^{-\frac{1}{3}}$ г) $0^{\frac{3}{5}}$ д) 0^{-0}

2. Уравнение имеет три корня

$(x-5) \cdot (x+2) \cdot \sqrt{x-7} = 0$ (нет, корень один: 7, т.к. $x \geq 7$)

Математический диктант

Вариант 1

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а) $\sqrt[3]{17}$; б) $\sqrt[8]{a^{12}}$.

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а) $7^{\frac{3}{5}}$; б) $(6a)^{\frac{3}{7}}$.

3. вычислите:

а) $16^{\frac{1}{4}}$; б) $8^{\frac{2}{3}}$ в) $3^{-2} \cdot 81^{\frac{1}{4}}$.

Вариант 2

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а) $\sqrt[5]{16}$; б) $\sqrt[7]{m^{11}}$;

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а) $9^{\frac{8}{11}}$; б) $(5x)^{\frac{4}{9}}$.

3. вычислите:

а) $121^{\frac{1}{2}}$; б) $8^{\frac{4}{3}}$ в) $2^{-2} \cdot 16^{\frac{1}{2}}$.

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

<i>Отметка</i>	<i>Количество верных ответов на теоретические вопросы</i>
«3» (удов.)	3
«4» (хорошо)	4
«5» (отлично)	5

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания – выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий – оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

<i>Отметка</i>	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
«3» (удов.)	8-10
«4» (хорошо)	11-13
«5» (отлично)	14-16

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

Устный опрос

1. Что называется пропорцией?

Ответ: Пропорция - равенство двух отношений.

2. Основное свойство пропорции?

Ответ: $\frac{a}{b} = \frac{c}{d} \Rightarrow ad = bc$

3. Что называется процентом?

Ответ: Сотую часть числа называют процентом.

4. Какие три основные задачи на проценты вы знаете?

Ответ: 1) Нахождение процентного отношения двух чисел.

2) Нахождение процентов данного числа.

3) Нахождение числа по его процентам.

5. Что такое концентрация?

Ответ: Концентрация — величина, характеризующая количественный состав раствора.

6. Как вычислить % концентрацию раствора, если известна масса вещества и масса раствора?

Ответ: $W = \frac{m_{в-ва}}{m_{р-ра}} \cdot 100\%$

7. По какой формуле находится масса раствора?

Ответ: $m_{(p-ра)} = m_{(в-ва)} + m_{(воды)}$

8. Как положительное действительное число записать в стандартном виде?

Ответ: $a \cdot 10^n$, $n \in \mathbb{Z}$, $1 \leq a < 10$.

9. По какой формуле вычисляется абсолютная погрешность приближенного значения числа?

Ответ: $|\Delta| = |a - a'|$.

10. По какой формуле вычисляется относительная погрешность приближенного значения числа?

Ответ: $\delta = \frac{|\Delta|}{|a'|} = \frac{|a - a'|}{|a'|}$

11. Как взаимосвязаны относительная погрешность и качество измерений?

Ответ: чем меньше относительная погрешность, тем выше качество измерений или вычислений.

12. Как перевести проценты в дробь?

Ответ: чтобы перевести проценты в дробь, нужно убрать знак % и разделить число на 100.

13. Как перевести десятичную дробь в проценты?

Ответ: чтобы перевести десятичную дробь в проценты, нужно дробь умножить на 100 и добавить знак %.

14. Как перевести обыкновенную дробь в проценты?

Ответ: Чтобы перевести обыкновенную дробь в проценты, нужно сначала превратить её в десятичную, а затем умножить на 100 и добавить знак %.

15. Переведите 189 мл в литры

Ответ: 0,189 л

16. Переведите 560 см в метры

Ответ: 5,6 м

17. Скольким сантиметрам соответствует 0,0004 м?

Ответ: 0,04 см

18. Сколько мл составляет 0,034 л?

Ответ: 34 мл

Практическая работа в малой группе

1. В 2018 году в городском квартале проживало 40000 человек. В 2019 году, в результате строительства новых домов, число жителей выросло на 8%, а в 2020 году на 9% по сравнению с 2019 годом. Сколько человек стало проживать в квартале в 2020 году?

- Семья состоит из мужа, жены и их дочери студентки. Если бы зарплата мужа увеличилась вдвое, общий доход семьи вырос бы на 67%. Если бы стипендия дочери уменьшилась втрое, общий доход семьи сократился бы на 4%. Сколько процентов от общего дохода семьи составляет зарплата жены?
- К социальному работнику обратился пенсионер Петр Васильевич с просьбой выполнить расчет кредита на покупку холодильника, стоимостью двадцать четыре тысячи рублей. Банк одобрил ему кредит на год из расчёта четырнадцать процентов годовых. Пенсионер хочет ежемесячно выплачивать определенную сумму и через год погасить кредит и проценты по нему.
- В четырех районах областного центра зарегистрировано за год соответственно 1819, 2289, 1834 преступлений. Процент раскрываемости оказался в каждом районе таким: 70,3; 66,0; 66,6; 70,5. Требуется найти процент раскрываемости преступлений по городу.
- Имеется два сплава. Первый сплав содержит 10% никеля, второй – 30% никеля. Из этих двух сплавов получили третий сплав массой 200 кг, содержащий 25% никеля. На сколько килограммов масса первого сплава меньше массы второго?
- Некто утаил прибыль в размере 10 млн рублей. Какую сумму недополучила казна, если налог на прибыль составляет 22 %
- В суде рассмотрено 40 дел, в том числе 5 дел по обвинению в воровстве. Сколько процентов последние составляют от всех рассмотренных дел?
- За год в области совершено 6720 преступлений. Из них тяжких — 33; в состоянии алкогольного опьянения — 3262; связанных с дорожно-транспортными происшествиями — 1310. После завершения следствия переданы в суд 4520 дел; по 3816 из них уже вынесены приговоры, причем половина из последних — обвинительные; из всех обвинительных приведены в исполнение 40%. Заполните до конца следующую таблицу:

	Число преступлений	Процент от общего числа преступлений
Всего		
Тяжких		
В состоянии алкогольного опьянения		
Транспортных		
Завершено		
Всего приговоров		
Обвинительных		
Исполнено		

Домашнее задание

- В понедельник акции компании подорожали на некоторое количество процентов, а во вторник подешевели на то же самое количество процентов. В результате они стали стоить на 4% дешевле, чем при открытии торгов в понедельник. На сколько процентов подорожали акции компании в понедельник?
- Требуется разделить 300 мл раствора на части в отношении 4:5:3. Сколько мл будет в каждой части?
- За отчетный год в районе зарегистрировано 1250 преступлений, 16% из них составляют преступления в сфере экономики. Найдите число таких преступлений.
- Бюджет семьи составляет 75 тыс. рублей в месяц. Из них 70% — деньги, заработанные папой, а 30% — деньги, заработанные мамой. Сколько денег заработал каждый?
- В некотором городе проживает сто тысяч жителей, из них пятнадцать процентов составляют дети и подростки. В категории совершеннолетних граждан тридцать процентов не работают. Определите число работающих взрослых.

Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве

Теоретические вопросы:

- Сформулируйте теорему Пифагора.
- Перечислите основные фигуры в пространстве.
- Перечислите способы задания плоскости.

4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Раскройте понятие «угол между прямыми».
8. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
9. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
10. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
11. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
12. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
13. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
14. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
15. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
16. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
17. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
18. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
19. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
20. Как найти расстояние от точки до прямой?
21. Как найти расстояние между прямыми?
22. Как найти расстояние между плоскостями?
23. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это...».
24. Продолжите определение: «Наклонная – это...».
25. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это...».
26. Перечислите свойства параллельного проектирования.
27. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
28. Если точка лежит в плоскости α , какая координата у нее нулевая?
29. Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси z.
30. Раскройте понятие «вектор».
31. Какие векторы называются коллинеарными?
32. Какие векторы называются перпендикулярными?

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.
А) точка a принадлежит плоскости β ; Б) точка a принадлежит прямой β ; В) прямая a принадлежит плоскости β ; Г) прямая a пересекает плоскость β .
2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?
А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.
3. (1 балл) Какие из векторов $a(1,2,-3)$, $c(3,6,-6)$, $v(2,4,-6)$ коллинеарные?
А) a , v ; Б) c , v ; В) a , c ; Г) коллинеарных векторов нет.
4. (1 балл) Даны точки $A(2,0,5)$, $B(2,4,-2)$ $C(-2,6,3)$. Серединой какого отрезка является точка $M(0,3,4)$?
А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок АВ не пересекает плоскость и если $AA_1=6,8\text{см}$, $BB_1=7,4\text{см}$.

6. (2 балла) Прямые AC, AB и AD попарно перпендикулярны. Найдите отрезок CD, если AB=5 см, BC=13 см, AD=9 см.

7. (2 балла) (2 балла) Даны векторы $a(-6,0,8)$, $b(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.

8. (2 балла) Начертить куб ABCDA₁B₁C₁D₁. Построить точку K ∈ AB, точку M ∈ DD₁C, отрезок PE ∈ A₁B₁C₁.

9. (2 балла) При каких значениях n векторы $\vec{a}(4,n,2)$, $\vec{b}(1,2,n)$ перпендикулярны?

10. (2 балла) Оформите лист бумаги А4 вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями, используя разные цветовые оттенки.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	В	А	В	7,1	15	-30	-	-1	-

Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\sin x$ принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\cos x$ принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение $\operatorname{tg}x \cdot \operatorname{ctg}x$?
9. Чему равен $\sin(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен $\cos(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции $y=\cos(4x)$?
13. Чему равен период функции $y=\cos(x/4)$?
14. Определите область значения функции $y=3\cos(5x)$?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\cos C = \frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$?

А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.

2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha=410^\circ$?

А) I; Б) II; В) III; Г) IV.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) $y=\sin x$; Б) $y=\cos x$; В) $y=\operatorname{tg} x$; Г) $y=\operatorname{ctg} x$.

4. (1 балл) Период функции $y=\sin x$?
 А) $\pi/2$; Б) 2π ; В) 4π ; Г) π .

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$.
6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin \left(\frac{-\sqrt{2}}{2}\right)$
7. (2 балла) Найдите значение выражения $7 \operatorname{tg} 13^\circ \cdot \operatorname{tg} 77^\circ$.
8. (2 балла) Решите уравнение $\cos x = \frac{1}{2}$. Запишите наименьший положительный корень уравнения.
9. Решите уравнение $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.
10. Постройте график тригонометрической функции $y=2 \sin x$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	7	$\pi/3$	$\pi/2+2\pi n,$ $n \in Z$	

Раздел 4. Производная и первообразная функции

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Производная – это...».
2. Раскройте геометрический смысл производной.
3. Раскройте физический смысл производной.
4. Перечислите правила вычисления производных.
5. Чему равна производная степенной функции?
6. Чему равна производная произведения?
7. Чему равна производная частного?
8. Чему равна производная сложной функции?
9. Сформулируйте признак возрастания функции.
10. Сформулируйте признак убывания функции.
11. Сформулируйте признак точки максимума функции.
12. Сформулируйте признак точки минимума функции.
13. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
14. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
15. Продолжите определение: «Функция $F(x)$ называется ...».
16. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
17. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это...».
18. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
19. В чем заключается общий вид всех первообразных?
20. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

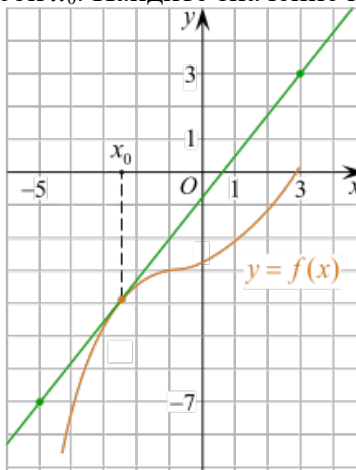
- (1 балл) Чему равна производная функции $y=2x^3$?
 А) $y' = 5x$; Б) $y' = 6x$; В) $y' = 6$; Г) $y' = 6x^2$.
- (1 балл) По какой из формул вычисляется производная частного?
 А) $(u+v)' = u' + v'$; Б) $(uv)' = u'v + uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$; Г) $(f(g(x)))' = f'(g(x)) * g'(x)$.
- (1 балл) Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.
 А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.
- (1 балл) Общий вид всех первообразных для $f(x)=\sin x$?
 А) $F(x)=\cos x + C$; Б) $F(x)=-\cos x + C$; В) $F(x)=\operatorname{tg} x + C$; Г) $F(x)=-\operatorname{tg} x + C$.

Вторая часть

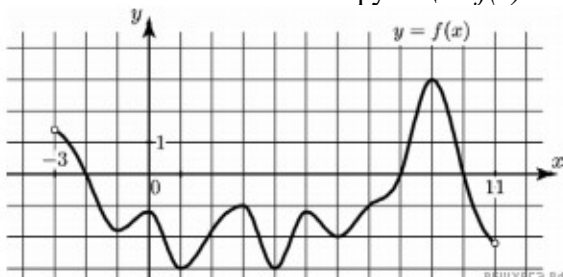
При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

- (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{4}t^2 + t - 10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

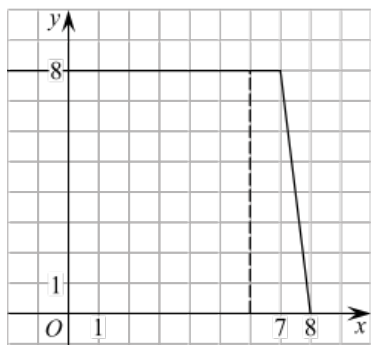
- (2 балла) На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



- (2 балла) Решите неравенство: $x^2 - 16 < 0$
- (2 балла) На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите наименьшее значение функции $f(x)$ на отрезке $[2; 9,5]$.



- (2 балла) На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(6)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



10. (2 балла) Фирме «Дизайн+» выделяют участок земли площадью 100 м^2 . Предлагают четыре участка разных размеров: 25×4 ; 20×5 ; $12,5 \times 8$; 10×10 . Какой участок одобрит директор фирмы «Дизайн+», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Г	В	А	Б	8	1,25	(-4; 4)	-3	12	10×10

Раздел 5. Многогранники и тела вращения

Теоретические вопросы:

- Продолжите определение: «Многогранник – это...».
- Продолжите определение: «Призма – это...».
- Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это...».
- Продолжите определение: «Куб – это...».
- Продолжите определение: «Пирамида – это...».
- Сформулируйте свойство о противоположащих гранях параллелепипеда.
- Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
- Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
- Какая призма называется прямой?
- Какая призма называется правильной?
- Раскройте понятие «правильная пирамида».
- Что такое апофема правильной пирамиды?
- В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
- Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
- Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
- Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
- Продолжите определение: «Цилиндр – это...».
- Продолжите определение: «Конус – это...».
- Продолжите определение: «Усеченный конус – это...».
- Продолжите определение: «Шар – это...».
- Что является высотой усеченного конуса?
- Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
- Перечислите единицы измерения площади, объема.
- Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
- Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
- Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа

Первая часть

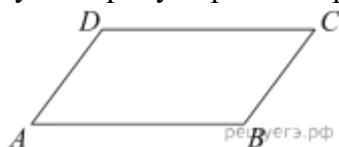
При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

- (1 балл) В каких единицах измеряется объем многогранника?
А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.
- (1 балл) Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле:
А) $S = S_{\text{бок}} + 2 S_{\text{осн.}}$; Б) $S_{\text{бок}} = P_{\text{осн}} \cdot H$; В) $S = S_{\text{бок}} + S_{\text{осн.}}$; Г) $S_{\text{бок}} = 2P_{\text{осн}} \cdot H$.
- (1 балл) Что является осевым сечением конуса?
А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.
- (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?
А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

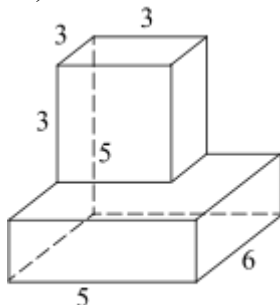
Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

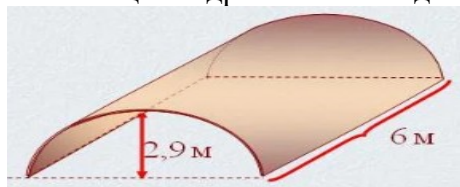
- (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6 м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
- (2 балла) Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен 40. Найдите большую сторону параллелограмма.



- (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.
- (2 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



- (2 балла) Клиенту необходимо, чтобы в комнате обязательно присутствовали объемные элементы декора цилиндрической формы. Построить из бумаги модель цилиндра. Размеры для построения выбрать самостоятельно, с учетом того, что соотношение радиуса к высоте должно быть 1:2.
- (2 балла) Рассчитать количество 2-х килограммовых банок краски нужно купить для окрашивания цилиндрического свода подвала. Расход краски 100 г на 1 м². Считать $\pi=3$.



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А	А	27	17	72 π ; 48 π ; 64 π	87	-	3

Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции

Теоретические вопросы:

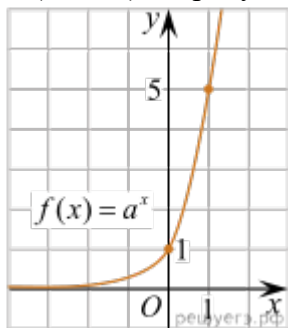
1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции
3. Сформулируйте определение показательной функции.
4. Перечислите свойства показательной функции
5. Сформулируйте определение логарифмической функции.
6. Перечислите свойства логарифмической функции.
7. Продолжите определение: «Логарифм – это...».
8. Чему равен логарифм произведения?
9. Чему равен логарифм частного?
10. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
11. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
12. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
13. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
14. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?
15. В чем заключается графический способ решения уравнений.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?
А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



- А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.
3. (1 балл) Какая из функций возрастают на всей области определения?
А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0,7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.
4. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x)=\lg \frac{2x-3}{x+7}$
А) $(-7; 1,5)$; Б) $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$; В) $(-1,5; 7)$; Г) $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $4^8 \cdot 11^{10} : 44^8$.
6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1 < 7^{x-1} \leq 49$?
7. (2 балла) Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$.
8. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где $R=6400$ км —

радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

9. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

10. (2 балла) Найдите значение выражения $\log_6 108 + \log_6 2$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А	Г	121	2	21	0,18	21	3

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Теоретические вопросы:

- Продолжите определение: «Случайное событие – это...». Приведите пример.
- Приведите пример достоверного события.
- Приведите пример невозможного события.
- Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это...».
- Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
- Сформулируйте правило умножения вероятностей.
- Как найти среднее арифметическое числового ряда?
- Как найти медиану числового ряда?
- Как вычисляется размах числового ряда?
- Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
- Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
- Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
- Что изучает статистика?
- Продолжите определение: «Сочетание – это...».
- Продолжите определение: «Размещение – это...».
- Продолжите определение: «Перестановки – это...».

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных

- (1 балл) Каких событий не бывает в теории вероятностей?
А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.
- (1 балл) Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:
А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.
- (1 балл) Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:
А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.
- (1 балл) Группировка – это...
А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

- (2 балла) В офисе дизайнерского агентства находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.

6. (2 балла) На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.

7. (2 балла) Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон бросили жребий — кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.

8. (2 балла) В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?

9. (2 балла) Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

10. (2 балла) При анализе ценовых предпочтений клиентов дизайнерского агентства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих дизайнерские услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X – цены продаваемых услуг.

x_i	3500	4500	5500	6500	7500	8500
p_i	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	В	А	А	0,2	0,25	0,8	0,15	172; 172,75	6500

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Первая часть

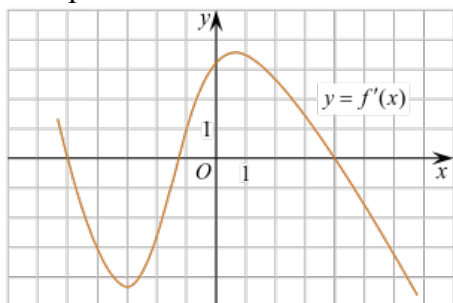
При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. Даны точки $A(2,0,5)$, $B(-2,6,3)$. Какие координаты имеет середина отрезка AB – точка M ?
 А) $M(0, 3, 4)$; Б) $M(2, 3, 4)$; В) $M(0,- 3, 4)$; Г) $M(0, 3,- 4)$.

2. (1 балл) Прямые AB и CD параллельные. Какое расположение имеют прямые AC и BD ?
 А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?
 А) $y=\sin x$; Б) $y=\cos x$; В) $y=\operatorname{tg} x$; Г) $y=\operatorname{ctg} x$.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции $y=f'(x)$. При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке $[-4; -2]$?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка AB и его середину M проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок AB не пересекает плоскость и если $AA_1=6$ см, $BB_1=4$ см.

6. (2 балла) Даны точки $A(6,7,8)$, $B(8,2,6)$. Найдите длину вектора AB .

7. (2 балла) Найдите $\operatorname{tg}\left(\alpha + \frac{\pi}{2}\right)$, если $\operatorname{tg}\alpha = 0,5$.

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

9. (2 балла) Дана функция $f(x)=3x^2+1$. Чему равна $F(1)$?

10. (2 балла) Решите уравнение $\cos x=1$. В ответ запишите наименьший неотрицательный корень.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А	Г	Б	Б	5	$\sqrt{33}$	-2	8	2	0

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

Экзамен по математике проводится в виде письменной контрольной работы. Работа состоит из 10 заданий

Критерии оценивания:

- 5 (отлично) – любые правильно выполненные 8 заданий, два из которых геометрические задания;
- 4 (хорошо) - любые правильно выполненные 7 заданий, одно из которых геометрическое задание;
- 3 (удовлетворительно) - любые правильно выполненные 5 заданий,
- 2 (неудовлетворительно) - менее 5 выполненных заданий

Примеры вариантов

Вариант 1

1. Решите уравнение $\sqrt[3]{5x^2+9x+64}=4$
2. Решите неравенство $4^x - 10 \cdot 2^x + 16 < 0$
3. Вычислите значение выражения $18 \cdot 6^{\log_6 2} - \left(\frac{1}{2}\right)^{-2} + \sqrt[4]{81} - 5^{-3} \cdot 5^4$
4. Решите уравнение $\log_3(x+6) = \log_3 5x$
5. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$ на отрезке $[-1; 2]$
6. Найдите для функции $f(x) = x^3 + 2$ первообразную, график которой проходит через точку $M(2; 15)$
7. Найдите значение $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{6}}{4}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$
8. Решите уравнение $\operatorname{tg}\left(3x + \frac{\pi}{2}\right) = -1$
9. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетами 3 и 4 см. Большая боковая грань и основание призмы равновелики. Найдите площадь полной поверхности призмы.
10. Объём конуса $48\pi \text{ см}^3$, а высота конуса равна 12 см. Найдите радиус основания конуса.

Вариант 2

1. Решите уравнение $\sqrt[3]{2x^2-9x+8}=2$
2. Решите неравенство $25^x - 4 \cdot 5^x - 5 \geq 0$
3. Вычислите значение выражения $17 \cdot 13^{\log_{13} 1} - 4 \cdot 81^{\frac{1}{4}} + 0,5^0 - \sqrt[3]{27}$
4. Решите уравнение $\log_{\frac{1}{2}}(x-200) = \log_{\frac{1}{2}} 50x$
5. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$ на отрезке $\left[0; \frac{3}{2}\right]$
6. Найдите для функции $f(x) = 3x^2 - 2$ первообразную, график которой проходит через точку $M(-1; 4)$
7. Найдите значение $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{2}}{3}$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$
8. Решите уравнение $\operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{2}\right) = 1$

9. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с гипотенузой 20 см и катетом 16 см. Меньшая боковая грань и основание призмы равновелики. Найдите площадь полной поверхности призмы.

10. Объем цилиндра равен $2904\pi\text{ см}^3$, а его высота равна 24 см. Найдите радиус основания цилиндра.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.
2. Приближенные вычисления.
3. Простые и сложные проценты.
4. Процентные вычисления в профессиональных задачах для специальности юрист
5. Предмет стереометрии. Основные понятия. Основные аксиомы стереометрии.
6. Корни и степени. Свойства корней и степеней.
7. Логарифмы. Свойства логарифмов.
8. Преобразование рациональных выражений.
9. Преобразование иррациональных степенных выражений.
10. Преобразование показательных выражений.
11. Преобразование логарифмических выражений.
12. Прямые и плоскости в пространстве.
13. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
14. Параллельное проектирование.
15. Основные понятия комбинаторики.
16. Решение комбинаторных задач.
17. Векторы в пространстве.
18. Координаты вектора в пространстве.
19. Основные понятия тригонометрии.
20. Основные тригонометрические тождества.
21. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

22. Тригонометрические уравнения.
23. Элементарные функции, их свойства и графики.
24. Степенные функции.
25. Тригонометрические функции.
26. Показательная функция.
27. Логарифмическая функция.
28. Основные элементы многогранников. Призма.
29. Пирамида.
30. Правильные многогранники
31. Симметрии геометрических тел.
32. Цилиндр и конус.
33. Шар и сфера.
34. Числовая последовательность.
35. Производная. Физический и геометрический смысл производной.
36. Уравнение касательной к графику функции.
37. Вторая производная и ее физический смысл.
38. Применение производной к исследованию функций.
39. Первообразная и неопределенный интеграл.
40. Определенный интеграл. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.
41. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
42. Объем тел.
43. Объем многогранников и тел вращения.
44. Площадь поверхностей многогранников и тел вращения.
45. Элементы теории вероятности.
46. Решение практических задач.
47. Линейные и квадратные уравнения, системы.
48. Линейные и квадратные неравенства, системы.
49. Рациональные уравнения и системы.

50. Иррациональные уравнения и системы.
51. Показательные и логарифмические уравнения и системы.
52. Рациональные неравенства.
53. Иррациональные неравенства.
54. Показательные неравенства.
55. Логарифмические неравенства.
56. Тригонометрические неравенства.
57. Решение задач на составление уравнений.
58. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
59. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
60. Расположение прямых и плоскостей
61. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
62. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
63. Скалярное произведение векторов.
64. Метод интегрирования по частям.
65. Метод замены переменной.
66. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
67. Перпендикуляр и наклонная.
68. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
69. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.
70. Алгоритм решения неравенств методом интервалов
71. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события
72. Дискретная случайная величина, закон ее распределения

73. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).

74. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей

75. Цели и задачи изучения математики при освоении выбранной специальности

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира

2. Роль математики в выбранной профессии

3. Математика в современном мире

4. Математика в общественных науках

5. Математика в физических науках

6. Математика в моей будущей профессии

7. История развития математики

8. Из истории дробей

9. Кто изобрёл 0

10. Совершенные числа

11. Математические знания в древней Руси (метрология)

12. История счёта

13. Сложение чисел Фибоначчи

14. Древние способы умножения

15. Старинные меры

16. Цифры разных народов и эпох

17. История появления комплексных чисел

18. История возникновения логарифмического исчисления

19. Интересное и удивительное о логарифмах

20. О происхождении тригонометрии

21. О происхождении единиц измерения углов

22. Тень и рождение тангенса

23. Великая тригонометрия
24. Скорость и ускорение
25. Сложение гармонических колебаний
26. Сведения из истории производной
27. Применение производной в практической деятельности
28. Замечательные числа
29. История возникновения интеграла
30. Применение интеграла в физике и механике
31. Геометрические приложения интегралов
32. Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики
33. Комбинаторика в реальной жизни
34. Решение комбинаторных задач
35. История развития геометрии
36. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни
37. Симметрия в пространстве
38. Параллельное проектирование
39. Пространственные фигуры
40. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)
41. Правильные и полуправильные многогранники
42. Тела Платона
43. Симметрия в пространстве
44. Симметрия в природе
45. Симметрия в искусстве
46. Симметрии в правильных многогранниках
47. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)
48. Конические сечения и их применение в технике
49. Необычные способы счета

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917>

2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469825>

3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469826>

4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>

5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474920>

6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>

7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва :

Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>

Для преподавателя:

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>

5. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>

6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия : учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте: [сайт].— URL: <http://www.allmath.ru>
2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа: [сайт]. - URL: <http://www.bymath.net>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ): [сайт]. - URL: <http://www.elibrary.ru>
4. Повторим математику: [сайт]. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.08 ИНФОРМАТИКА

профиль обучения: социально – экономический

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
В.В.Абрамова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	20
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
2.1 Задания для текущего контроля	21
2.2 Задания для промежуточной аттестации	59
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Информатика» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509).

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.08 Информатика

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД.08 Информатика** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В области гражданского воспитания: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>В области трудового воспитания: - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- умения классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений);</p> <p>- понимании последовательности решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p>

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 	
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - о компьютерных сетях и их роли в современном мире; - об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

	<p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	
<p>ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p>	<p>В области гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия: - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>сформировать знания об (о): - умения создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умения использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; - наполнении разработанной базы данных; - умения использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умения разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; - умения использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); - применении стандартных и собственных подпрограммы для обработки числовых</p>

		<p>данных и символьных строк;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовании при разработке программ библиотеки подпрограмм;- функциональных возможностях инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования;- умении документировать программы;
--	--	--

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		
ОК 02, ОК 05 ПК 2.1	Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 05 ПК 2.1	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 05 ПК 2.1	Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 05 ПК 2.1	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 05 ПК 2.1	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Оценка устных и письменных ответов обучающихся Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 05 ПК 2.1	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка деятельности студентов при выполнении

		заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 05 ПК 2.1	Тема 1.7. Службы Интернета	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 05 ПК 2.1	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 05 ПК 2.1	Тема 1.9. Информационная безопасность	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		
ОК 02, ОК 05 ПК 2.1	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 05 ПК 2.1	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 05 ПК 2.1	Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Устный опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 05 ПК 2.1	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Устный опрос Оценка результатов выполнения учебно-

		<p>познавательных и учебно-практических задач Разрешение проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02, ОК 05 ПК 2.1</p>	<p>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций</p>	<p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02, ОК 05 ПК 2.1</p>	<p>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</p>	<p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02, ОК 05 ПК 2.1</p>	<p>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</p>	<p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>Раздел 3. Информационное моделирование</p>		
<p>ОК 02, ОК 05 ПК 2.1</p>	<p>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02, ОК 05 ПК 2.1</p>	<p>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

ОК 02, ОК 05 ПК 2.1	Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 05 ПК 2.1	Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 05 ПК 2.1	Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 05 ПК 2.1	Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 05 ПК 2.1	Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 05 ПК 2.1	Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и самооценка

		знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 05 ПК 2.1	Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 05 ПК 2.1	Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 05 ПК 2.1	Прикладные модули 1- 2	Выполнение заданий промежуточной аттестации Экзамен по билетам

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД.08 Информатика	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

2.1 Задания для текущего контроля

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание: НЕ ($x < 3$) И ($x < 4$)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3			
В	3		1	2	6
С		1			3
D		2			3
Е		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3

2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre>var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru
- 4) ://
- 5) http
- 6) /
- 7) .jpg

Ответ _____

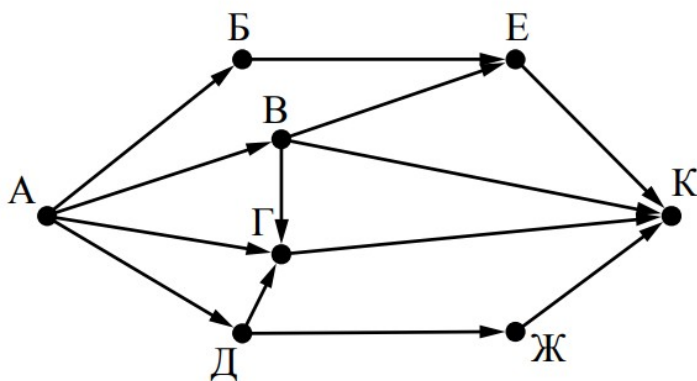
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?
Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ _____

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	542361 7	1920	7	5

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

Б1, Б2, Б3, Б4, Б7, Б9, Б11

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

последовательность знаков некоторого алфавита;
сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

достоверной;
актуальной;
объективной;
полезной;
понятной

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

понятной;
достоверной;
объективной;
полной;
полезной

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

полезной;
актуальной;
достоверной;
объективной;

полной

5. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

понятной;

актуальной;

достоверной;

полезной;

полной

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

полезной;

актуальной;

полной;

достоверной;

понятной

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

полной;

полезной;

актуальной;

достоверной;

понятной

8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;

научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;

обыденную, производственную, техническую, управленческую;

визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;

техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;

обыденную, научную, производственную, управленческую;

визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

10. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

школьный учебник;

фотография;

телефонный разговор;

картина;

чертеж

11. По области применения информацию можно условно разделить на:

текстовую и числовую;
визуальную и звуковую;
графическую и табличную;
научную и техническую;
тактильную и вкусовую

12. Какое из высказываний ложно?

получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.

для обмена информацией между людьми служат языки.

информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.

процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

13. Каждая знаковая система строится на основе:

естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;

двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;

правил синтаксиса алфавита.

14. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

двоичная система счисления

языки программирования

кириллица

китайский язык

музыкальные ноты

русский язык

дорожные знаки

код азбуки Морзе.

15. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

1 бит

1 байт

3 бит

3 бита.

16. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

1 байта

2 байта

3 байта

3 бита.

17. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?
 знания о законах функционирования информационной среды
 принцип узкой специализации
 знания об информационной среде
 умение ориентироваться в информационных потоках

18. Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджз	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

1. Тактовая частота процессора – это
 число двоичных операций, совершаемых за единицу времени
 число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени
 скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода
 скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором
 оперативную память
 контроллеры
 материнскую плату
 системный блок

3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы
 шина управления
 шина адреса
 шина данных
 шина контроллеров

4. Оперативная память ПК работает...
быстрее, чем внешняя
медленнее, чем внешняя
одинаково по скорости с внешней памятью

5. Внешняя память компьютера является...
энергозависимой
постоянной
оперативной
энергонезависимой

6. Основная характеристика процессора — это...
производительность
размер
температура
цена

7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:
числовую информацию;
текстовую информацию;
звуковую информацию;
графическую информацию.

8. В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.
1643
1673
1642
1700

9. _____ октября — день рождения Интернета.
19
27
17
29

10. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.
1 поколение
2 поколение
3 поколение
4 поколение

10. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?
Altair 8800

IBM/370
Apple Lisa
Apple – 1

12. Массовое производство персональных компьютеров началось в:

- 40-е годы XX в.
- 50-е годы XX в.
- 80-е годы XX в.
- 90-е годы XX в.

13. Укажите верное высказывание:

компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
составные части компьютерной системы являются незаменимыми;
компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

14. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

- машинное слово;
- регистр;
- байт;
- файл.

15. При выключении компьютера вся информация стирается:

- на флешке;
- в облачном хранилище;
- на жестком диске;
- в оперативной памяти

16. Производительность работы компьютера зависит от:

- типа монитора;
- частоты процессора;
- напряжения питания;
- объема жесткого диска.

17. Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;
На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;
На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

18. Системное программное обеспечение – это

Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

набор программ для работы устройств системного блока компьютера

программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Компьютерная сеть это...

группа компьютеров и линии связи

группа компьютеров в одном помещении

группа компьютеров в одном здании

группа компьютеров, соединённых линиями связи

2. Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

совместное использование ресурсов

обеспечение безопасности данных

использование сетевого оборудования

быстрый обмен данными между компьютерами

3. Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

4. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

5. Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

Преобразование данных в формат нужного протокола.

верны все варианты

Передача информации по сети.

Дублирование пакетов при их передаче в сетях

6. Выберите наиболее верное утверждение о сервере

это компьютер, использующий ресурсы сервера

это самый большой и мощный компьютер

это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование сервером является каждый компьютер сети

7. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

8. Укажите достоинства топологии "Шина"

при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
легко подключать новые рабочие станции
высокий уровень безопасности
самая простая и дешёвая схема
простой поиск неисправностей и обрывов
небольшой расход кабеля

9. Укажите недостатки топологии "Звезда"

большой расход кабеля, высокая стоимость
для подключения нового узла нужно останавливать сеть
при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
низкий уровень безопасности

10. Укажите достоинства топологии "Кольцо"

не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
легко подключать новые рабочие станции
большой размер сети (до 20 км)
надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

11. Укажите особенности организации одноранговой сети

каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
повышенный уровень безопасности
все компьютеры в сети равноправны
пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными
основная обработка данных выполняется на серверах

12. Выберите верные утверждения

Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.

Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.

Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

13. Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

Адаптер

Коммутатор

Шлюз

Точка доступа

14. Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



Витая пара

RJ-45

RJ

шлюз

15. Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

коммутатор

концентратор

адаптер

маршрутизатор

16. Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

17. Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

18. Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

HTTP

FTP

SMTP

FAIL

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а г	1г 2д 3б 4в 5а	1в 2б 3а 4г	а	в	1б 2в 3а	а б г е	а в г д	а в г	а в г	б г	г	б	г	1б 2г 3а 4в	1в 2г 3б 4а	б

Тема 1.9. Информационная безопасность

1. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

- актуальность
- аутентичность
- целостность
- конфиденциальность

2. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ _____

3. Заполните пропуски в предложении.

... информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их

- пользователь, разработчика, модификациями
- пользователь, посредника, нарушением
- владелец, разработчика, нарушением
- владелец, посредника, модификациями

4. К показателям информационной безопасности относятся:

- дискретность
- целостность
- конфиденциальность
- доступность
- актуальность

5. Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

6. Лицензия на программное обеспечение – это

документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

7. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

уязвимость

слабое место системы

угроза

атака

8. Пароль пользователя должен

Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания

Содержать только буквы

Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)

Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

9. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

Пароль должен состоять из цифр

Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

Пароль не должен быть слишком длинным

Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

Пароль не должен совпадать с логином

Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

Пароль должен совпадать с логином

10. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

11. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

12. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети

4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

13. Виды информационной безопасности:

Персональная, корпоративная, государственная

Клиентская, серверная, сетевая

Локальная, глобальная, смешанная

14. Что называют защитой информации?

Все ответы верны

Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

15. Шифрование информации — это

16. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

Процесс преобразования, при котором информация удаляется

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

Процесс преобразования информации в машинный код

17. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

управление доступом

конфиденциальность

аутентичность

целостность

доступность

18. Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

защита от сбоев в электропитании

защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

защита от сбоев устройств для хранения информации

защита от утечек информации электромагнитных излучений

19. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов,

совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства охрану вычислительного центра,

тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком,

наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

разработка объекта с заданными свойствами

оценка влияния внешней среды на объект

разрушение объекта

перемещение объекта

выбор оптимального решения

2. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

задача, которую вы не умеете решать

задача, в которой не хватает исходных данных

задача, в которой может быть несколько решений

задача, для которой неизвестно решение

задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

3. Какие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель.

Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта.

Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

4. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

страна — столица

болт — чертёж болта

курица — цыпленок

самолёт — лист металла

учитель — ученик

5. Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

6. Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

7. Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

8. Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

9. Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

10. Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

11. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

рисунок дерева

модель ядра атома из металла

уменьшенная копия воздушного шара

таблица с данными о населении Земли

формула второго закона Ньютона

12. Какие из этих фраз можно считать определением модели?

это уменьшенная копия оригинала

это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал

это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами

это словесное описание оригинала

это формулы, описывающие изменение оригинала

13. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

массой шарика

объемом шарика

изменением формы шарика в полете

изменением ускорения свободного падения

сопротивлением воздуха

14. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

Тестирование

Эксперимент

постановка задачи

разработка модели

анализ результатов моделирования

15. Какую фразу можно считать определением игровой модели?

это модель для поиска оптимального решения
это модель, учитывающая действия противника
это модель компьютерной игры
это модель объекта, с которой играет ребенок
это компьютерная игра

16. Какая фраза может служить определением формальной модели?

модель в виде формулы
словесное описание явления
модель, записанная на формальном языке
математическая модель

17. Модель – это:

фантастический образ реальной действительности
материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики
описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства
информация о несущественных свойствах объекта

18. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

Табличной модели
Графической модели
Иерархической модели
Математической модели

Ключ к тесту

№	Ответ
1	а б д
2	б в д
3	б в д
4	а б в г д
5	вербальная
6	имитационная
7	вероятностная
8	динамическая
9	тестирование

10	алгоритм
11	а г д
12	б
13	в г
14	в
15	б
16	в
17	в
18	в

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

1. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ _____

2. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в E:

Ответ _____

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

3. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ _____

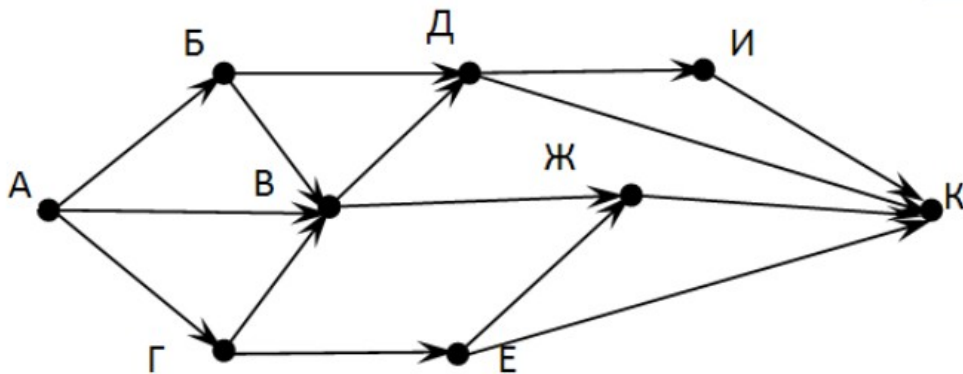
4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ _____

	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

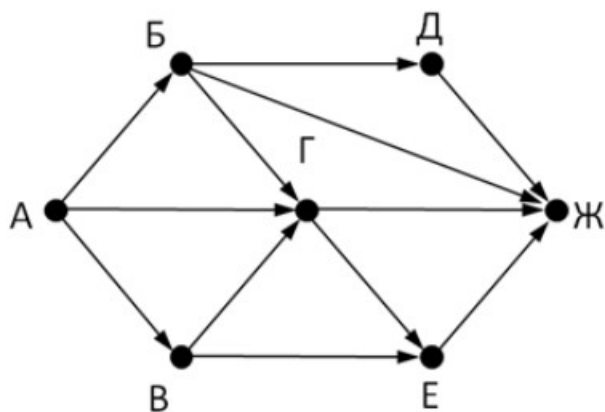
5. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ _____



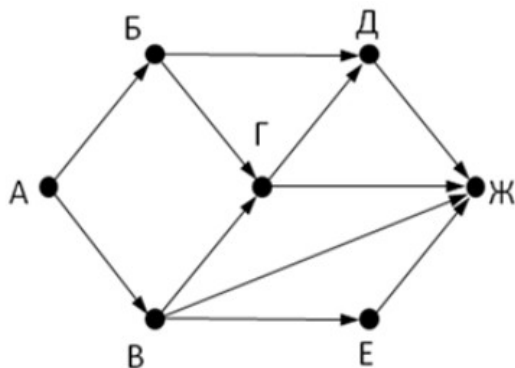
6. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ _____



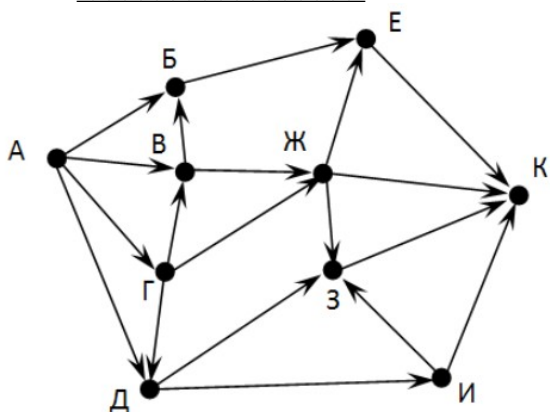
7. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ _____



8. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ _____



9. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *

Ответ _____

10. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3

Ответ _____

11. Запишите выражение $c*(a+b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

12. Запишите выражение $5*(d-3)$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

13. Запишите выражение $(c-d)*(a-b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

14. Запишите выражение $3*a+2*d$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

15. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при $a = 6, b = 4$ и $c = 2$

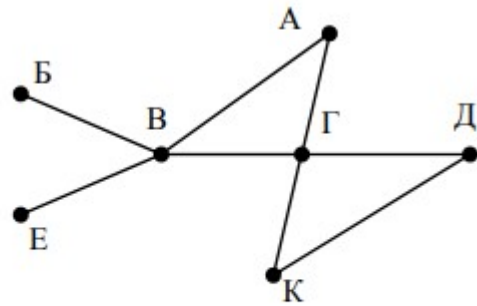
Ответ _____

16. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + * - при $a = 28, b = 2$ и $c = 1$

Ответ _____

17. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	

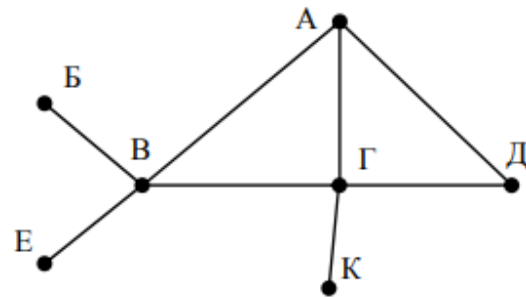


Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

18. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
1	9
2	5
3	18

4	6
5	13
6	9
7	7
8	18
9	30
10	36
11	cab+*
12	*5-d3
13	cd-ab-*
14	+*3a*2d
15	10
16	12
17	8
18	12

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

1. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
- 2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;
- 3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

141310

102113

101421

101413

2. Определите значение целочисленных переменных x , y и t после выполнения фрагмента программы:

$x := 5;$

$y := 7;$

$t := x;$

$x := y \bmod x;$

$y := t;$

$x=2, y=5, t=5$

$x=7, y=5, t=5$

$x=2, y=2, t=2$

$x=5, y=5, t=5$

3. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

$a := 6;$

$b := 15;$

$a := b - a * 2;$

if $a > b$

then $c := a + b$

else $c := b - a;$

-3

33

18

12

4. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2

2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3

прибавь 2

умножь на 3

прибавь 2

прибавь 2

которая преобразует число 1 в 19.

Ответ _____

5. Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
```

```
begin
```

```
y := 0;
```

```
for i := 1 to 4 do
```

```
begin
```

```
y := y * 10;
```

```
y := y + i;
```

```
end
```

```
end.
```

Ответ _____

6. Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
```

```
begin
```

```
y := 0;
```

```
i := 1;
```

```
repeat
```

```
i := 2*i;
```

```
y := y + i
```

```
until i > 5;
```

```
end.
```

Ответ _____

7. Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
```

```
begin
```

```
y := 0;
```

```
i := 5;
```

```
while i > 2 do
```

```
begin
i:=i - 1;
y := y + i * i
end;
end.
```

Ответ _____

8. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:= i + 1;
```

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11

10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

9. Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
```

```
for m:=1 to 5 do
```

```
A[n,m] := (m - n)*(m - n);
```

2

5

8

14

10. В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:=i-1;
```

```
for i:=1 to 10 do
```

```
A[i-1]:=A[i];
```

```
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой

все элементы окажутся равны своим индексам

все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо

все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

11. Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$

$$F(n) = F(n-1) * (2*n + 1), \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции $F(4)$?

27

9

105

315

12. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln('*');
```

```
if n > 0 then begin
```

```
F(n-3);
```

```
F(n div 2);
```

```
end
```

```
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова $F(7)$?

7

10

13

15

13. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln(n);
```

```
if n < 5 then begin
```

```
F(n+3);
```

```
F(n*3)
```

```
end
```

```
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове $F(1)$.

Ответ _____

14. Ниже записан рекурсивный алгоритм F :

```
function F(n: integer): integer;
```

```
begin
```

```
if n > 2 then
```

```
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
```

```
else
```

```
F := n;
```

```
end;
```

15. Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова $F(6)$?

Ответ _____

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 95 нц пока s + n < 177 s := s + 10 n := n - 5 кц вывод n кон	<pre>var s, n: integer; begin s := 0; n := 95; while s + n < 177 do begin s := s + 10; n := n - 5; end; writeln(n) end.</pre>	<pre>s = 0 n = 95 while s + n < 177: s = s + 10 n = n - 5 print(n)</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 95; while (s + n < 177) { s = s + 10; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }</pre>

Ответ _____

16. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 90 нц пока s + n < 145 s := s + 15 n := n - 5 кц вывод n кон	<pre>var s, n: integer; begin s := 0; n := 90; while s + n < 145 do begin s := s + 15; n := n - 5; end; writeln(n) end.</pre>	<pre>s = 0 n = 90 while s + n < 145: s = s + 15 n = n - 5 print(n)</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 90; while (s + n < 145) { s = s + 15; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }</pre>

Ответ _____

17. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A	<pre>var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES")</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A;</pre>

то вывод "YES" иначе вывод "NO" все конец	else writeln("NO") end.		if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }
--	----------------------------	--	---

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ _____

18. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все конец	var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.	s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")	#include <iostream> using namespace std; int main() { int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
1	г
2	а
3	г
4	121211
5	1234

6	14
7	29
8	В
9	В
10	б
11	Г
12	Г
13	42
14	20
15	10
16	60
17	5
18	12

1. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и визуализации данных»

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по прикладному модулю 1 “Основы аналитики и анализа данных” проходит в форме разработки и презентации дашборда после изучения темы 1.3. “Потоки данных”.

Создание презентации на основе данных датасета Анализ продаж и сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace.

Постановка задачи:

Самостоятельно создайте дашборд с визуализацией данных по продажам в сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace в соответствии с рекомендациями -

<https://cloud.yandex.ru/docs/dataLens/tutorials/data-from-ch-visualization>

-по дням и месяцам

-по продуктовым категориям

Требования к презентации:

Презентация должна содержать описание этапов работы над дашбордом и скриншот самого получившегося дашборда с необходимыми чартами (диаграммами).

Шкала оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
Не зачтено	Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Презентация не содержит этапы работы над проектом. Оформление не презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы **Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.**

Выполнение проекта по теме Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.

Постановка задачи: провести анализ набора данных (датасета) о дорожно-транспортных происшествиях на дорогах в регионах РФ. Необходимо проанализировать данные, построить дашборд по ключевым диаграммам, сделать выводы о том, в каких регионах и в какое время суток ДТП происходят чаще. Сформулировать свои предложения по улучшению ситуации на дорогах. Предложить свои параметры и метрики, по которым будет проверяться эффективность сделанных предложений.

Содержание самостоятельной деятельности обучающегося:

- Авторизоваться на сервисе Yandex DataLens
- Создать подключение к датасету Анализ открытых данных ДТП на дорогах России в соответствии с рекомендациями - (см. <https://cloud.yandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-csv-geo-visualization>)
- Создать чарты геоданных и зависимости ДТП от времени суток
- Создать дашборд из полученных чартов
- Проанализировать полученные данные
- Создать презентацию, включив в нее построенные чарты и зафиксировав выводы о выявленных зависимостях
- Включить в презентацию свои предложения для снижения количества ДТП
- Включить в презентацию описание параметров и метрик для оценки эффективности сделанных предложений

Требования к результату проектной деятельности

Разработка дашборда

Выполнены все этапы разработки дашборда.

Все чарты отображаются корректно

Все переключатели и фильтры переключаются корректно

Презентация и выступление

Презентация включает:

Этапы работы над проектом:

анализ данных и принцип их отбора и обработки;

аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания;

визуализацию итогового дашборда

Формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности.

Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки проекта, как они их преодолели.

Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом: анализ данных и принцип их отбора и обработки; аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания; визуализацию итогового дашборда формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности. рефлексию работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов. Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Не зачтено	<p>Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Не все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает не все этапы работы над проектом.</p> <p>Оформление презентации не соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.</p> <p>Выступление недостаточно содержательно, регламент выступления (5-7 минут) не соблюден.</p>
-------------------	---

2. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 2 «Основы искусственного интеллекта»

Примерные вопросы для тестирования

Традиционно считается, что ИИС содержит:

- a) базу данных
- b) базу знаний
- c) интерпретатор правил или машину вывода
- d) все варианты верны

Сколько этапов должно включать создание системы искусственного интеллекта?

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) нет верных вариантов

Из скольких комплексов вычислительных средств состоит функциональная структура системы ИИ:

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) нет верных вариантов

Модель реагирования системы на вызовы среды была предложена ...

- a) В.Н. Лаптевым
- b) С.Н. Корсаковым
- c) Д.А. Поспеловым
- d) Г.С. Альтшуллером

Кто предложил тест, целью которого является определение возможности искусственного мышления, близкого к человеческому?

- a) С.Н. Корсаков
- b) А.М. Тьюринг
- c) Д.А. Поспелов
- d) Г.С. Альтшуллер

Что представляет собой экспертная система MYCIN?

- a) анализ нарушения дыхания
- b) экспертная система для медицинской диагностики

- c) распознавание химических структур
- d) экспертная система для военных целей

Универсальный алгоритм, способный разрабатывать алгоритмы решения конкретных задач:

- a) интеллект
- b) мышление
- c) разум
- d) мозг

Что является точным предписанием о выполнении в определенном порядке операций?

- a) функция
- b) алгоритм
- c) интеллектуальная задача
- d) задача

В чем суть философской проблемы в области искусственного интеллекта?

- a) способен или не способен искусственный интеллект к обобщению
- b) способен или не способен искусственный интеллект к обучению
- c) возможно или невозможно моделирование мышления человека
- d) все варианты верны

Выберите верное утверждение:

- a) Искусственный интеллект — это программная система, имитирующая на компьютере мышление человека.
- b) Искусственный интеллект — это программная среда, обеспечивающая выполнение задач, стоящих перед человеком.
- c) Искусственный интеллект — это предметно-ориентированная информационная система, реализующая абстрактную логику.
- d) Искусственный интеллект — это совокупность программно-аппаратных средств, позволяющая решать поставленные перед человеком задачи.

Какая функция не является обязательной для того, чтобы система была признана интеллектуальной?

- a) Функция представления и обработки знаний
- b) Функция рассуждения
- c) Функция понимания
- d) Функция общения

Сколько функций должно быть реализовано в системе, чтобы она считалась интеллектуальной?

- a) 5
- b) 7
- c) 3
- d) 2

Интеллектуальная система должна быть способна накапливать знания об окружающем мире, классифицировать и оценивать их, инициировать процессы получения новых знаний, соотносить новые знания со знаниями, хранящимися в базе знаний. Это функция ...

- a) Функция представления и обработки знаний
- b) Функция рассуждения
- c) Функция понимания

d) Функция общения

Интеллектуальная система должна быть способна формировать новые знания с помощью логического вывода и механизмов выявления закономерностей в накопленных знаниях. Это функция ...

- a) Функция представления и обработки знаний
- b) Функция рассуждения
- c) Функция понимания
- d) Функция общения

Какие бывают типы нейронных сетей?

- a) Полносвязные
- b) Многослойные
- c) Замкнутые
- d) Открытые

Какие классы искусственных нейронных сетей относятся к парадигме обучения «с учителем»?

- a) Многослойный персептрон
- b) Байесовская сеть
- c) Самоорганизующиеся карты Кохонена
- d) ART-сети

Какие классы искусственных нейронных сетей относятся к парадигме обучения «без учителя»?

- a) Многослойный персептрон
- b) Сеть с радиально-базисной функцией
- c) Самоорганизующиеся карты Кохонена
- d) ART-сети

Какие из представленных пунктов относятся к типам правил обучения нейросети?

- a) Коррекция по ошибке
- b) Машина Больцмана
- c) Правило Хебба
- d) Обучение методом соревнования
- e) План Холланда

Какие из задач решаются при помощи нейронных сетей?

- a) Задачи оценки
- b) Задачи аппроксимации (приближения)
- c) Задачи интегрирования
- d) Задачи прогнозирования

Какими параметрами в общем случае характеризуется искусственная нейронная сеть?

- a) Адаптивная обучаемость
- b) Самоорганизация
- c) Устойчивость к ошибкам
- d) Работа в режиме реального времени и параллельная обработка информации

Темы докладов:

- 1) Искусственный интеллект, история развития искусственного интеллекта.

- 2) Области применения интеллектуальных систем.
- 3) Машинное обучение.
- 4) Области создания и применения экспертных систем.
- 5) Стадии разработки экспертных систем.
- 6) Жизненный цикл ЭС реального времени.
- 7) Состояние и тенденции развития интеллектуальных информационных систем.
- 8) Orange, Knime, Weka3 - системы визуального программирования
- 9) AI Anylogic - российская система прогнозной аналитики и имитационного моделирования
- 10) Kaggle - источник открытых данных
- 11) LabView - визуальная среда разработки программного обеспечения
- 12) Отечественное программное обеспечение Just AI

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	<p>Если ответ студента показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой.</p> <p>Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.</p> <p>Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.</p> <p>Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).</p>
Не зачтено	<p>Если студент показывает незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе</p>

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека.
5. Образовательные информационные ресурсы.
6. Правовые нормы.
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации.
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером.
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.
17. Компьютерные модели.
18. Основные информационные процессы.
19. Хранение информационных объектов различных видов.
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера.
23. Извлечение данных из архива.
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов.
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.
31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.

33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем.
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики.
41. Гипертекстовое представление информации.
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета.
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных обл.
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет
49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные спец. порталы.
51. Заполнение полей баз данных.
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций.
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином.
57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях:

электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Информатика как наука и как вид практической деятельности

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Этапы развития информационного общества
7. Использование логических устройств в вычислительной технике
8. антивирусных программах
9. Моя профессия
10. История развития Интернета
11. Информационная защита в сети

Информация, ее виды и свойства

12. Проблема информации в современной науке.
13. Передача информации.
14. Дискретизация непрерывных сообщений.
15. Субъективные свойства информации.
16. Аналоговые ЭВМ.

Системы счисления

17. Система счисления Древнего мира.
18. Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач.
19. История десятичной системы счисления.
20. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.

Кодирование информации

21. История кодирования информации.
22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
23. Кодирование и шифрование.
24. Основные результаты теории кодирования.

25. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.

Алгоритм и его свойства

26. История формирования понятия «алгоритм».
27. Известнейшие алгоритмы в истории математики.
28. Проблема существования алгоритмов в математике.
29. Средства и языки описания (представления) алгоритмов.
30. Методы разработки алгоритмов.

Архитектура микропроцессоров

31. Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.
32. Архитектура микропроцессора семейства PDP.
33. Архитектура микропроцессора семейства Intel.

Внешние устройства ЭВМ

34. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
35. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
36. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
37. Сканеры и программная поддержка их работы.
38. Средства ввода и вывода звуковой информации.

Логические основы функционирования ЭВМ

39. Различные виды триггеров и их сопоставление.
40. Операционные узлы ЭВМ.

Локальные сети

41. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
42. Развитие операционных систем для локальных сетей.
43. Сетевые приложения клиент-серверной архитектуры.
44. Защита информации и администрирование в локальных сетях.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935> (дата обращения: 05.05.2020).

2. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 29.04.2020).

Для преподавателя:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070>— ЭБС «IPRbooks».

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997>

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Инфоурок: ведущий образовательный портал России: [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/spisok-internet-resurov-po-informatike-i-ikt-1690387>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

профиль обучения: социально- экономический
для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск
2023

Составитель:

Жусупов А.Д., преподаватель физической культуры профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

- программы учебной дисциплины ООД.09 Физическая культура.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.09 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

<p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социальными значимыми представлениями и о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты,
---	--	--

		ВЫНОСЛИВОСТИ, ГИБКОСТИ И ЛОВКОСТИ)
--	--	------------------------------------

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – защита реферата
<p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Приложение 1
Промежуточная аттестация

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2

Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					
		Оценка в баллах					
		5	4	3	2	1	5
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30	
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.0
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20	
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8	

14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40
----	---	----	----	---	---	---	----

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично

		4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест на тему: Правила игры в волейбол.

- 1) Мяч считается «за» пределами площадки когда:
А) большая часть мяча пересекла линию
Б) часть мяча, которая касается поля, находится полностью за ограничительными линиями
В) верны оба варианта
- 2) Для возвращения мяча на сторону противника команде дано право максимум на?
А) 1удар
Б) 2удара
В) 3удара
Г) 5ударов
- 3) Верно ли утверждение, что при игре в волейбол мяч можно коснуться любой частью тела?
А) Да
Б) Нет
- 4) Может ли мяч, попавший в сетку (не при выполнении подачи) оставлять в игре?
А) нет
Б) да, если команда не нарушила правило трёх касаний
- 5) В течение скольких секунд подающий должен нанести удар по мячу после свистка?
А) 4сек
Б) 6сек
В) 8сек
- 6) Подача, совершенная до свистка судьи:
А) не зачитывается и повторяется
Б) мяч остается в игре
В) не зачитывается и надписывается проигрыш розыгрыша
- 7) Либеро - это игрок (входящий в состав какой) команды?
А) по баскетболу
Б) по волейболу
В) по футболу
Г) по гандболу
- 8) Можно ли блокировать подачу соперника?
А) да
Б) нет
- 9) Каждой команде дано право максимум на каждой партии сколько тайм – аутов
А) 2
Б) 3
В) 4
- 10) Сколько длится тайм – аут?
А) 30сек
Б) 1мин
В) 45сек
- 11) Либеро – это:
А) специализированный игрок защитного плана
Б) атакующий игрок
В) запасной игрок

приложение 3
Теоретические задания

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
 - а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - а. 5 м
 - б. 7 м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
 - а. открытый
 - б. закрытый с вывихом

в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

- а. пятнадцати дней
- б. десяти дней
- в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается

- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лондоне
- б. Солт-Лейк-Сити
- в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

- а. 30 км
- б. 20км
- в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а. 776 г.до н.э.
- б. 876 г.,до н.э.
- в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:
- Хуан Антонио Самаранчу
 - Пьеру Де Кубертену
 - Зевсу
17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- от 50 до 80 уд\мин
 - от 90 до 100 уд\мин
 - от 30 до 70 уд\мин
18. Длина круговой беговой дорожки составляет:
- 400 м
 - 600 м
 - 300 м
19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
- 600 г
 - 700 г
 - 800 г
20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- 243 см
 - 220 см
 - 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:
- выполнение физических упражнений
 - ведение здорового образа жизни
 - наличие спортивных сооружений
2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- от 50 до 80 уд\мин
 - от 90 до 100 уд\мин
 - от 30 до 70 уд\мин
3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.
- красный
 - синий
 - белый
4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.
- за 4 часа

- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками

в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м
- в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500-600 г
- б. 100-200 г
- в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
 - б. головной боли
 - в. плоскостопию
3. При переломе предплечья фиксируется:
- а. локтевой, лучезапястный сустав
 - б. плечевой, локтевой сустав
 - в. лучезапястный, плечевой сустав
4. Быстрота необходима при:
- а. рывке штанги
 - б. спринтерском беге
 - в. гимнастике
5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
- а. наложить шину
 - б. наложить шину и повязку
 - в. наложить повязку
6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- а. спринтерский бег
 - б. стайерский бег
 - в. плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
- а. булава
 - б. скакалка
 - в. кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при кровотечении.
- а. артериальном
 - б. венозном
 - в. капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, плечевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:

- а. беге
- б. толкании ядра
- в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.

- а. закрытый
- б. открытый
- в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. белки
- б. жиры
- в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

- а. спортивной гимнастике
- б. керлинге
- в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких.
- б. памяти.
- в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота.
- б. гибкость.
- в. силовая выносливость.

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:
 - а. верхняя передача мяча одной рукой.
 - б. нижняя передача одной рукой.
 - в. верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:
 - а. на все пальцы обеих рук.
 - б. на три пальца и ладони рук.
 - в. на ладони.
 - г. на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:
 - а. на сомкнутые предплечья.
 - б. на раскрытые ладони.
 - в. на сомкнутые кулаки.

4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:
 - а. подача повторяется.
 - б. игра продолжается.
 - в. подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
 - а. коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
 - б. полусогнутыми руками.
 - в. полным выпрямлением рук и ног.

6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
 - а. уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
 - б. расстоянии 30-40 см выше головы.
 - в. уровне груди.

7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
 - а. прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
 - б. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
 - в. прием на все пальцы рук.

8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
 - а. сверху двумя руками.
 - б. снизу двумя руками.
 - в. одной рукой снизу.

9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
 - а. охлаждать поврежденный сустав.
 - б. согревать поврежденный сустав.
 - в. обратиться к врачу.

10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- а. мяч засчитан
 - б. мяч не засчитан
 - в. переподача мяча
11. Какой подачи не существует?
- а. одной рукой снизу.
 - б. двумя руками снизу.
 - в. верхней прямой.
 - г. верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- а. одной ногой.
 - б. обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- а. прием мяча, блок.
 - б. прием мяча, зонная защита.
 - в. блок, зонная защита.
14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- а. 1, 3, 6, 7, 9.
 - б. 1, 2, 5, 7, 10.
 - в. 2, 4, 5, 6, 8.
15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется
16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
- а. двух партий.
 - б. трех партий.
 - в. пяти партий.
18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
- а. до 15 очков.
 - б. до 20 очков.
 - в. до 25 очков.
19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
- а. допускается.
 - б. не допускается.

в. допускается с согласия команды соперника.

20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
- а. одно.
 - б. два.
 - в. три.

Тест на тему: Баскетбол.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
- а. с подбрасывания мяча
 - б. с вбрасывания мяча.
 - в. с разыгрывания мяча в центральном круге
2. В каком случае назначается штрафной бросок?
- а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
 - б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
 - в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;
3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:
- а. 7.
 - б. 3.
 - в. 5.
4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?
- а. выполнение с мячом в руках одного шага;
 - б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
 - в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
 - г. выполнение прыжка после ведения.
5. Назовите способы ведения мяча?
- а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
 - б. правой и левой рукой;
 - в. без зрительного контроля;
 - г. всё вышеперечисленное.
6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?
- а. 1,2,3.

- б. 2,1,3.
- в. 1,3,2.
- г. 3,1,2.

7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?

- а. передачи и броски мяча;
- б. повороты и финты во время ведения и бросков;
- в. выбивание и ловля катящегося мяча;
- г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?

- а. 10 и 14 сек;
- б. 8 и 24 сек;
- в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

- а. 18x9;
- б. 24x12;
- в. 28x15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...

- а. Англия;
- б. Америка;
- в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;
- в. гибкость;
- г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?

- а. кулаком сверху;
- б. кистью сверху и снизу;
- в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в. Австралия;
- г. Испания.

20. Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.

1. а. 2. б. 3. в. 4. б. 5. а. 6. а. 7. в. 8. а. 9. б. 10. а. 11. в. 12. б. 13. б. 14. а. 15. а. 16. а. 17. б. 18. в. 19. а. 20. б.

Тест № 2.

1. в. 2. а. 3. а. 4. б. 5. б. 6. б. 7. б. 8. а. 9. в. 10. б. 11. в. 12. б. 13. б. 14. б. 15. в. 16. б. 17. а. 18. а. 19. б. 20. а.

Тест № 3.

1. б. 2. а. 3. в. 4. в. 5. б. 6. а. 7. б. 8. а. 9. б. 10. а. 11. б. 12. в. 13. а. 14. в. 15. в. 16. в. 17. а. 18. в. 19. а. 20. б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

приложение 4

Список тем рефератов и презентаций

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.
13. Физическое качество - ловкость.
14. Физическое качество - выносливость.
15. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
16. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
17. Приспособление человека к условиям жаркого климата.
18. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
19. Физическое качество - гибкость.
20. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
21. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

9. История чемпионатов мира по футболу

10. История чемпионатов мира по хоккею

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374162/reading>. - Текст: электронный

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Для преподавателя

1) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>

2) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951>

3) Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4) Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5) Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>.

6) Никифоров В.И. Физическая культура. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html>.

Интернет-ресурсы

1) Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-samostoyatelnoy-podgotovki-k-sdache-norm-gto-v-shkole-896766.html> — Дата обращения: 15.10.2023.

2) Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. — Дата обращения: 18.10.2018.

3) ФизкультУРА. Физические упражнения [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru/sci/exercise/1>. — Дата обращения: 15.05.2023.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки.

2023

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	23
2.1	Задания для текущего контроля (приложение 1)	20
2.2	Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	67
3	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	69

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы безопасности и жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

- программы учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности и жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях 	
<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 3. Организовывать	В области духовно-нравственного воспитания:	- сформировать представления о ценности безопасного

<p>собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<p>поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
--	---	---

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями,</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>в части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в

интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной

современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

	<p>образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p>Использовать психологические знания. Психические свойства (качества личности) – это качества личности (характер, темперамент). Среди качеств личности выделяют интеллектуальные, эмоциональные, волевые, моральные, трудовые.</p>	<p>Учитывать позиции других участников деятельности Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p>

	качества личности, как правило, устойчивы и постоянны.	
ОК11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	Способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. - Способность разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. - Способность использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Учитывать позиции других участников деятельности Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Коррупция является сложным социальным феноменом. По этой причине она предстает в качестве предмета исследования различных наук, в т.ч. и права. Слово «коррупция» сложилось из сочетания латинских слов «corruptio» - несколько участников в обязательном правоотношении по поводу единственного предмета спора и «impere» - нарушить что-либо; рассматривается нарушение индивидами этических норм для получения личной выгоды.	Эффективность борьбы с коррупцией заключается не столько в принятии антикоррупционного законодательства и его реализации на практике, сколько в формировании системы антикоррупционного образования посредством разработки и реализации соответствующих мер.
ОК 14. Организовывать	В части физического воспитания:	- владеть основами медицинских знаний: владеть

<p>свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень <p>владеть основами исследовательской и проектной деятельности - видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>работать с разными источниками информации,</p>	<p>приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
---	--	--

<p>анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;</p> <p>строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение;</p> <p>самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	
---	--

Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК3 ОК4 ОК7 ОК9 ОК 11 ОК12 ОК13 ОК14	Тема 1.1 Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК12	Тема 1.2 Выявление опасности в окружающей среде	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК12	Тема 1.3. Выявление опасности на дорогах	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК12	Тема 1.4. Факторы возникновения опасности пожаров	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК12	Тема 1.5 Выявление опасности захвата заложников в общественных местах.	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12	Тема 1.6 Правила поведения на пожаре	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

Раздел 2 Методы оценки риска		
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12</p>	<p>Тема 2.1 Степень риска Оценка степени риска.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК3 ОК4 ОК7 ОК9 ОК 11 ОК12 ОК13 ОК14</p>	<p>Тема 2.2 Методика оценки риска на дорогах. Методика определения степени риска.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК12</p>	<p>Тема 2.3 Методика оценки подсчёта степени риска на пожаре в общественных местах (ЧС).</p>	<p>Тестирование Решение задач Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК12</p>	<p>Тема 2.4. Методика оценки риска реализации ситуации захвата заложников стрельбы в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Тестирование Решение задач Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК12</p>	<p>Тема 2.5 Методика оценки риска для здоровья в подростковом возрасте.</p>	<p>Тестирование Решение задач Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12 ОК14</p>	<p>Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа</p>

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК3 ОК4 ОК7 ОК9 ОК 11 ОК12 ОК13 ОК14</p>	<p>Тема 3.1 Понятие о защите от опасности природных и техногенных аварий.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК3 ОК4 ОК7 ОК9 ОК 11 ОК12 ОК13 ОК14</p>	<p>Тема 3.2 Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК12</p>	<p>Тема 3.3 Способы защиты от опасностей на дорогах светоотражающие.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК12</p>	<p>Тема 3.4. Способы безопасного поведения в ситуации пожара в общественном месте.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК3 ОК4 ОК7 ОК9 ОК 11 ОК12 ОК13 ОК14</p>	<p>Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ</p>

Раздел 4 Основы военной службы		
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК12	Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Устный опрос Представление результатов практических работ
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК12	Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК12	Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Тестирование Устный опрос Тренинг
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК12	Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК12	Тема 4.5 Строевая подготовка	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК12	Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Устный опрос Представление результатов практических работ
Раздел 5 Основы медицинских знаний		
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК12	Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК12</p>	<p>Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК12</p>	<p>Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</p>	<p>Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК12</p>	<p>Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.</p>	<p>Практическое занятие</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК12</p>	<p>Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</p>	<p>Практическое занятие Тестирование Устный опрос</p>
<p>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</p>		
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК3 ОК4 ОК7 ОК9 ОК 11 ОК12 ОК13 ОК14</p>	<p>Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте</p>	<p>Практическое занятие</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК3 ОК4 ОК7 ОК9 ОК 11 ОК12</p>	<p>Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте</p>	<p>Практическое занятие Представление результатов практических работ</p>

OK13 OK14		
OK 1 OK 2 OK 6 OK3 OK4 OK7 OK9 OK 11 OK12 OK13 OK14	Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Практическое занятие Представление результатов практических работ
OK 1 OK 2 OK 6 OK12	Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Практическое занятие Представление результатов практических работ
OK 1 OK 2 OK 6 OK12	Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Практическое занятие Представление результатов практических работ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;

- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- тестовые задания по пройденным темам (Приложение №1)
- вопросы для дифференцированного зачета (приложение № 2)

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
	Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный
Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.		Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)		Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию

Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым
-------------	--	-------------------------------	----------------------------------	--

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследованию содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для	выполнимы самостоятельно	2

	самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений.

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация,

	- дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
-------	-----------------	-----------------------

1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;

4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.
---	---------------------	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задания для текущего контроля

Введение.

I. Вопросы для устного опроса :

1. Что за предмет ОБЖ
2. Для чего он вводится в изучение начиная со школы?
3. Какие вопросы по вашему мнению мы должны рассмотреть в ходе наших занятий?
4. Что такое опасность?

II. Вводный тест по вариантам:

Вариант 1.

1. Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из способов вы попытаетесь это сделать:
 - А – босиком;
 - Б – в обуви;
 - В – в носках.
2. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:
 - А – намочите носки водой и наденете обувь;
 - Б– время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую, наденете носки наизнанку;
 - В – наденете обувь на босую ногу.
3. Совершая переход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Что вы будете делать во время движения:
 - А – производить как можно больше шума ногами;
 - Б – идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимания змей;
 - В – двигаться медленно, с остановками через каждые пять-десять шагов, внимательно осматривать заросли впереди.

4. Известно, что для сохранения обуви и защиты ног от сырости в ненастную погоду ее необходимо 2-3 раза в неделю смазывать сапожной мазью. При отсутствии сапожной мази чем вы будете смазывать обувь:

А – соленой водой;

Б – несоленым салом или жиром водных птиц (рыбьим жиром, сырым мылом);

В – ничем не будете смазывать, но ежедневно будете ее просушивать и проветривать.

5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные древовидные красные полосы, а также явное отсутствие признаков жизни. Что вы будете делать:

А – искусственное дыхание пострадавшему;

Б – закапывать пострадавшего в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии;

В – не трогая пострадавшего, будете ждать, пока он сам придет в сознание.

6. В условиях автономного плавания на спасательном плоту у вас появились признаки морской болезни. Что вы предпримите:

А – примете горизонтальное положение, слегка запрокинув голову, и будете делать глубокие ритмичные вдохи и выдохи;

Б – будете лежать в положении на животе;

В – будете сидеть, поджав колени к подбородку.

7. Что понимается под термином «опасности»:

А – так именуют свойства живой и неживой материи причинять ущерб самой материи: людям, окружающей природной среде, материальным ценностям;

Б – так именуют события, которые могут стать реальностью жизни;

В – так именуют события, которые могут произойти в будущем.

8. Определите содержание термина «экология»:

А – определяется состоянием окружающей природной среды;

Б – определяется состоянием окружающей среды;

В – взаимодействие живых организмов друг с другом и с окружающей природной средой.

9. Что включает понятие «разбой»:

А – специалисты относят это понятие к числу преступлений перед человечеством;

Б – преступление, заключающееся в «разделе имущества» богатых граждан по «справедливости»;

В – преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенное с насилием или угрозой насилия, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению.

10. Как необходимо поступить человеку, почувствовавшему запах газа:

А – следует дышать через влажную ткань;

Б – следует не дышать;

В – следует открыть все окна, а по ходу отступления и форточки на лестнице.

11. Что относится к закрытым повреждениям у человека:

А – остеохондроз;

Б – ушибы;

В – цирроз печени.

12. Продолжите фразу: «Иммунитет – это ...»:

А – состояние устойчивого равновесия организма;

Б – состояние восприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от безопасного начала совместимых с ним агентов;

В – состояние невосприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от заразного начала чужеродных агентов.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на первом этаже, вы:

А – отойдете подальше от окон, чтобы не пораниться осколками стекол;

Б – начнете готовить «спасательный рюкзак» и затем, взяв его, выбежите на улицу;

В – немедленно и как можно скорее выбежите на улицу.

14. При спасении утопающего вы будете приближаться к нему со стороны:

А – спины или ног, если он лежит на животе или находится в вертикальном положении или лежит на спине;

Б – спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе, и со стороны головы, если он лежит на спине;

В – спины в любом случае.

15. При выходе из зоны лесного пожара вы будете идти:

А – в наветренную сторону перпендикулярно кромке пожара, используя открытые пространства: дороги, поляны, берега ручьев и рек, а также участки лиственного леса;

Б – пригнувшись, против ветра;

В – преодолевая кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой.

16. Для тушения загораний бензина, дизельного топлива, лаков, красок, различных самовозгорающихся веществ, электроустановок под напряжением, а также при низких температурах применяются огнетушители:

А – жидкостные, порошковые, углекислотные, пенные;

Б – углекислотные, порошковые;

В – аэрозольные, углекислотные и пенные.

17. Назовите фамилию первого в мире изобретателя автомата (пистолета-пулемета):

А – Федоров;

Б – Дегтярев;

В – Калашников.

18. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем на:

А – 3 м;

Б – 5 м;

В – 10 м.

19. Укажите, к каким последствиям в организме приводит недостаток железа в пище:

А – к нарушению осанки;

Б – к малокровию;

В – к нарушению костной ткани.

20. Когда водитель и пассажир должны быть пристегнуты ремнями безопасности:

А – только при движении за чертой города;

Б – во всех случаях (кроме оговоренных правилами);

В – только при скорости движения больше 60 км/час.

21. Для человека в обычной одежде зона температурного комфорта лежит в пределах:

А – от + 18 градусов С до +20 градусов С;

Б – от + 20 градусов С до + 28 градусов С;

В – от – 10 градусов С до + 22 градусов С.

22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 1-й и 2-й степени при оказании первой помощи:

А – спирт;

Б – соль, сода;

В – масло подсолнечное.

23. Какими не должны быть действия населения при угрозе наводнения:

А – принять меры противопожарной безопасности;

Б – подняться на более высокий этаж;

В – остаться на первом этаже или спуститься в хорошо оборудованный подвал.

24. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.), вы:

А – войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем и сообщите в милицию;

Б – войдете в квартиру и сразу позвоните в милицию по телефону «01»;

В – не будите входить в квартиру, а вызовите милицию по телефону соседей.

25. Вам необходимо перейти на противоположную сторону дороги с интенсивным движением, вы:

А – размахивая руками, чтобы вас видели водители, устремитесь на противоположную сторону;

Б – лавируя между машинами, мелкими перебежками, будете пробиваться на противоположную сторону;

В – дойдете до пешеходного перехода или регулируемого перекрестка и перейдете дорогу.

Вариант 2.

1. Вам необходимо перебраться вброд через реку с быстрым течением. Каким из способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

А – вниз по течению;

Б – перпендикулярно течению реки;

В – под углом 45 градусов к течению и вверх по течению.

2. Рядом с вашим биваком – ручей сомнительной чистоты и болотце. Воду для приготовления пищи вы будете брать:

А – из ручья;

Б – из болотца;

В – из специально вырытой ямы рядом с болотцем.

3. Вы находитесь в лесу и зовете на помощь товарища. Как вы должны кричать или давать знать о себе, чтобы вас услышали с большого расстояния:

А – громко, но низким голосом;

Б – пронзительно;

В – свистеть с помощью пальцев.

4. Как вы поступите с рюкзаком (грузом), находящимся у вас за плечами, при переходе реки с быстрым течением:

А – будете нести его в руках;

Б – будете нести его за плечами;

В – будете тянуть его за собой по воде.

5. Для того чтобы просушить намокшие сапоги (ботинки), что вы станете делать:

А – сушить их в сильно нагретой печке;

Б – насыпать внутрь сухой песок;

В – сушить около костра.

6. Передвигаясь с шестом по болоту, вы провалились в «окно» (глубокий тенистый водоем, сверху затянутый плавучими растениями и травой). Ваши действия:

А – делать резкие движения, стараясь держаться на плаву;

Б – опираясь на лежащий поперек шест, принять горизонтальное положение и дотянуться до камыша (ветки, тростника).

В – поставите шест вертикально и будете от него отталкиваться, стараясь двигаться вперед.

7. Вредные факторы – это:

А – факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;

Б – факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;

В – факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.

8. Урбанизация – это:

А – рост и развитие городов, сосредоточение в них промышленности и населения, придание черт городского облика промышленным центрам, рабочим и сельским поселкам;

Б – замедление развития городов, отсутствие должного финансирования, сосредоточение промышленности в сельской местности, придание им черт агропромышленного производства;

В – ускорение темпов роста объектов экономики с современными ресурсосберегающими и наукоемкими технологиями.

9. С какого возраста ко времени совершения преступления российское уголовное право признает субъектом преступления:

А – с 14 лет;

Б – с 16 лет;

В – с 18 лет.

10. Как необходимо относиться к идее побега заложников из неволи:

А – следует бежать во что бы то ни стало;

Б – следует посоветоваться с другими заложниками;

В – не следует бежать, если нет полной уверенности в успехе.

11. Что представляют собой открытые повреждения у человека:

А – растяжение;

Б – повреждение органов и тканей, сопровождающиеся нарушением целостности кожных покровов;

В – лишай.

12. Что вырабатывает организм человека для борьбы с возбудителями инфекционных заболеваний и их токсинами:

А – яд;

Б – токсины;

В – антитела.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на втором или более высоких этажах, вы:

А – связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз;

Б – немедленно выбежите на лестничную площадку и на лифте спуститесь вниз;

В – встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери.

14. При спасении тонущего он схватил вас за руки, вы:

А – сделаете резкое движение руками так, чтобы большие пальцы его рук развернулись в стороны;

Б – отогнете его голову назад давлением своей ладони на подбородок, удерживая при этом тонущего за туловище;

В – упритесь ногами в его грудь или плечи и сильно оттолкнетесь.

15. При захлестывании передней кромки лесного пожара необходимо:

А – накрывать языки пламени веником из лиственных веток и держать его до полного прекращения горения;

Б – сметать огонь скользящим ударом в сторону выгоревшей площади с таким расчетом, чтобы оторвать пламя от еще не горящих лесных материалов путем удаления горящих частиц в сторону пожарища, небольшие языки пламени затаптывать ногами;

В – наносить удары по передней кромке пожара, как бы растирая огонь по сторонам.

16. Оптимальное соотношение вдохов искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и ритма надавливаний на грудину при реализации одним спасателем:

А – на один вдох – 5 надавливаний;

Б – на два вдоха – 15 надавливаний;

В – на два вдоха – 5 надавливаний.

17. Какие виды возгораний запрещено тушить пены огнетушителем ОП-10 (огнетушитель пенный):

А – мусор, бумагу;

Б – бензин, керосин;

В – электропровода.

18. Сколько примерно литров крови содержится в организме взрослого человека:

А – 2 л;

Б – 4 л;

В – 5 л.

19. На долю каждого жителя земли приходится в год отходов около:

А – 20 тонн;

Б – 30 тонн;

В – 10 тонн.

20. При переходе через дорогу ты успел (а) дойти только до осевой линии.

Что правильнее предпринять в данной ситуации:

А – остановиться на месте;

Б – побыстрее закончить переход;

В – вернуться назад.

21. Наибольший вред нашему организму приносят:

А – сочетание холода и влаги;

Б – закаливание;

В – пребывание на открытом воздухе.

22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 3-й и более степеней при оказании первой помощи:

А – масло сливочное;

Б – лед;

В – туалетная вода, одеколон.

23. Какими не должны быть действия населения при угрозе урагана:

А – принять меры противопожарной безопасности;

Б – укрыться в надежном прочном укрытии;

В – предпринять попытку уехать в другой населенный пункт.

24. Вы остались дома один (одна). В квартиру позвонили. На вопрос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Необходимо:

А – открыть дверь и впустить сантехника;

Б – предложить ему прийти с милиционером;

В – попросить зайти с кем-нибудь из соседей, которых вы знаете.

25. Выйдя из автобуса (троллейбуса) вы переходите на противоположную сторону дороги:

А – обходя автобус (троллейбус) спереди;

Б – обходя автобус (троллейбус) сзади;

В – дожидаетесь когда транспорт отойдет от остановки.

Тема 1.1 Здоровый образ жизни. Критерии здоровья. **Режим труда и отдыха.**

I. Вопросы для устного опроса :

- Что такое ЗОЖ?
- Какие инфекционные заболевания возникают наиболее часто на территории РФ?
- Что такое иммунитет? Назовите его основные виды. Кратко охарактеризуйте каждый из видов.
- Какие мероприятия проводятся в нашей стране по профилактике инфекционных заболеваний?
- К каким болезням у вас есть иммунитет?
- Какой вид иммунитета не передается по наследству?

II. Тестовые задания по теме ЗОЖ:

III. 1.Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

1. охрану окружающей среды
2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

13. Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция
3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание

3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

18. Что не допускает ЗОЖ?

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного...

1. физического благополучия
2. духовного благополучия
3. социального благополучия
4. все ответы верны

Эталоны ответов к тесту по теме «ЗОЖ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	3	1	3	4

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов и презентаций по темам: Движение и здоровье.
Закаливание и здоровье.

Тема 1.2

Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

I. Вопросы для устного опроса :

II. - Чем обусловлена биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе его жизнедеятельности?

Обоснуйте свой ответ.

- Какое значение имеют занятия физической культурой для укрепления и сохранения здоровья?

- Какова роль в гармоничном распределении умственной нагрузки и двигательной активности человека для сохранения его здоровья?
- Как наиболее рационально можно распределить занятия физической культурой и спортом в течение учебной недели? Обоснуйте свой ответ.

II. Тестовые задания:

1. «Вредные привычки — распространённые действия, которые люди ...»
 - a) повторяют вновь и вновь, несмотря на то, что они не полезны или даже вредны.
 - b) повторяют вновь и вновь.

2. «Привычка — это характерная форма поведения человека, которая.....»
 - a) в определённых условиях не приобретает характер потребности.
 - b) в определённых условиях приобретает характер потребности.

3. «Если привычка оказывает негативное воздействие на организм человека, на его здоровье, разрушает его жизнь»
 - a) это вредная привычка.
 - b) это не вредная привычка.

4. «Многие вредные привычки имеют характер зависимости, то есть человек знает о вреде привычки.....»
 - a) но не может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
 - b) и может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.

5. «Некоторые вредные привычки сохраняются, потому что человек»
 - a) подозревает о своей привычке.
 - b) не подозревает о своей привычке.
 - c) не подозревает о своей привычке, либо не считает её вредной.

6. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»
 - a) зависит от образа жизни.
 - b) не зависит от образа жизни.

7. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»
 - a) зависит от образа жизни, от повседневного поведения.
 - b) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает.
 - c) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает, от умения разумно распорядиться

потенциальными возможностями здоровья на благо себе, своей семье и государству.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Вредные привычки: курение.
1. Вредные привычки: алкоголь.

Тема 1.3 Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.

II. Вопросы для устного опроса:

1. Виды медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
2. Раны, их классификация и характеристика.
3. Кровотечения, их виды.
4. Способы остановки кровотечений.
5. перевязочные материалы.
6. Способы наложения повязок.

III. Тестовые задания:

Тест: «Первая медицинская помощь»

1. Первая медицинская помощь при обморожении?

- 1) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- 2) Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
- 3) Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

- 1) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
- 2) Пульс, высокая температура, судороги.
- 3) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

3. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе живота?

- 1) Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
- 2) Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
- 3) Дать обезболивающее лекарство, уложить на живот и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

4. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.

2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.

3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

5. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

1) Працевидная

2) Спиральная

3) Шапочка

6. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

1) Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

2) Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

3) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

7. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.

2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.

3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

8. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом бедра?

1) В положении лежа

2) В положении сидя

3) Свободное положение

9. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом костей верхней конечности?

1) В положении лежа.

2) Свободное положение.

3) Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.

10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

1)

Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

2)

Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

11. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

1) Поднять повыше голову.

2) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.

3) Открыть рот пострадавшему.

12. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

1) Лежа на животе.

2) Лежа на спине.

3) Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

13. Как оказать первую медицинскую помощь (ПМП) пострадавшему при переломе костей таза?

1) Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

2)

Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность согнуть и развести коленные суставы, и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала.

3) Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

14. Какие приемы ПМП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?

1) Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.

2) Дать холодной воды.

3) Дать горячего чая.

15. Назовите основные правила оказания ПМП при сотрясении мозга?

- 1) Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье.
- 2) Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.
- 3) Уложить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

16. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

- 1) Слева от грудины.
- 2) Справа от грудины.
- 3) На нижнюю треть грудины.

17. Какой должна быть транспортная шина?

- 1) С возможностью фиксации только места перелома и обездвиживания ближайшего сустава
- 2) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.
- 3) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

18. Как оказать ПМП при открытом переломе?

- 1) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.
- 2) Погрузить обнаруженные костные отломки в рану, наложить стерильную повязку на рану и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой конечности
- 3) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение

19. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника?

- 1) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).
- 2) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом.
- 3) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.

20. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?

- 1) При болях в животе.
- 2) При высокой температуре.
- 3) При отравлении.

21. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?

- 1) Для промывания ран.
- 2) Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной

поверхности.

3) При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.

22. Признаки отравления угарным газом?

- 1) Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
- 2) Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов.
- 3) Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

23. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

- 1) Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- 2) Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.
- 3) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

1	2	5	1	9	3	13	2	17	3	21	3
2	1	6	2	10	2	14	1	18	3	22	1
3	2	7	3	11	3	15	2	19	1	23	2
4	2	8	1	12	3	16	3	20	3		

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Механизмы передачи инфекционных заболеваний.
2. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

I. Вопросы для устного опроса :

- 1. Виды ЧС**
- 2. Правила поведения при ЧС**
- 3. Цели и задачи РСЧС**
- 4. Структура РСЧС**
- 5. Режимы функционирования РСЧС.**
- 6. Силы и средства ликвидации ЧС.**

II. Тестовые задания:

На тему
ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
 - а) синоним экстремальной ситуации;
 - б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.
2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
 - а) природные;
 - б) техногенные;
 - в) биолого-социальные и военные;
 - г) экологические.
3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?
 - а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
 - б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.
4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
 - б) состоит из территориальных подсистем;
 - в) состоит из функциональных подсистем;
 - г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.
5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) национальный;

- б) федеральный;
 - в) региональный, территориальный;
 - г) местный и объектовый.
6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
- а) в районах;
 - б) в республиках;
 - в) в краях;
 - г) в областях.
7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
- а) федеральными органами представительной власти;
 - б) федеральными органами исполнительной власти;
 - в) федеральными войсками Генерального штаба;
 - г) федеральными службами МВД.
8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- а) только на государственных объектах экономики;
 - б) только на акционированных объектах экономики;
 - в) только на частных объектах экономики;
 - г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.
9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?
- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
 - б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
 - в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
 - г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.
10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?
- а) работник службы безопасности школы;
 - б) председатель родительского комитета школы;
 - в) учитель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - г) директор школы.
11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?
- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
 - б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
 - в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
 - г) защита от всех возможных нападений.
12. Что такое гражданская оборона (ГО)?

- а) система добровольных народных дружин;
- б) система профилактики различных групп населения;
- в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
- г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Эталон ответов

1.г;	5.б, в, г;	9.г;
2.а , б ,в;	6б, в,г;	10.г;
3.а;	7.б,	11.в,
4.б, в;	8.г;	12. г.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Правила поведения в условиях ЧС природного характера.
2. Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера.
3. Пожарная безопасность.
1. Правила поведения в условиях внутренней автономии в природных условиях.

Тема 2.2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

I. Вопросы для устного опроса :

1. Предназначение гражданской обороны.
2. История создания гражданской обороны
3. Работа медико-санитарных, аварийно-восстановительных и противопожарных служб.
4. Гражданская оборона сегодня.

II. Тестовые задания:

Тест по теме: ГО – составная часть обороноспособности страны.

1. В каком году Совет Народных комиссаров СССР утвердил положение о МПВО?

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

2. Какой из поражающих факторов ядерного оружия приводит к ожогам и массовым пожарам?

1. Световое излучение.
2. Ударная волна.
3. Проникающая радиация.
4. Электромагнитный импульс.

3. Что из перечисленного относится к обычным средствам поражения?

1. Синильная кислота.
2. Напалм.

3. Иприт.
4. Зарин.

4. Куда в первую очередь приходят люди при объявлении эвакуации?

1. На сборный эвакуационный пункт.
2. В приёмный пункт эвакуации.
3. В пункт временного размещения эвакуируемых.

5. Что означает цифра в маркировке противогаза ГП-5.

1. Номер партии.
2. Количество размеров шлем-маски.
3. Время в часах, на которое рассчитана фильтрующе-поглощающая коробка

6. Кто является руководителем ГО в школе, колледже?

1. Директор школы, колледжа.
2. Преподаватель ОБЖ.
3. Завуч школы, колледжа.

7. Что из перечисленного относится к средствам защиты кожи?

1. ГП-5.
2. ДП-5.
3. ОЗК.
4. Всё перечисленное.

8. Что из себя представляет сигнал «Внимание Всем!»?

1. Завывание сирен или другой громкий звуковой сигнал.
2. Громкое объявление из громкоговорителей.
3. Речевая информация по радио или телевидению.
4. Всё перечисленное.

9. Кто является руководителем ГО Российской Федерации.

1. Министр МЧС России.
2. Правительство России.
3. Министр обороны России.

10. Для чего не предназначена ГО?

1. для проведения аварийно-спасательных работ
2. Для эвакуации пострадавших в результате военных действий
3. Для борьбы с эпидемиями, возникшими в результате военных действий
4. Для руководства вооруженными силами в военное время.

11. Когда была создана ГО в нашей стране?

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

12. Какое мероприятие не входит в основные задачи ГО?

1. Обучение населения в области ГО
2. Эвакуация населения
3. Проведение аварийно-спасательных работ
4. Ремонт и восстановление военной техники

13. Что является поражающим фактором ядерного оружия?

1. Электромагнитное излучение
2. Заражение местности биологическими веществами
3. Заражение местности химически-опасными веществами
4. Объемный взрыв

14. Что не является поражающим фактором химического оружия?

1. Лучевая болезнь
2. Холера
3. Ящур
4. Чума

15. Что не является поражающим фактором биологического оружия?

1. Чума
2. Лучевая болезнь
3. Холера
4. Сыпной тиф
5. Ящур

16. Какое оружие относится к оружию массового поражения?

1. Лучевое оружие
2. Атомное оружие
3. Радиологическое оружие
4. Геофизическое оружие

17. Какие не существуют виды защитных сооружений?

1. Убежища
2. Противорадиационные укрытия
3. Комбинированные укрытия
4. Укрытия простейшего типа

18. Какое средство защиты органов дыхания защищает от угарного газа?

1. Ватно-марлевая повязка
2. Противопыльная тканевая маска
3. Изолирующий противогаз
4. Респиратор
5. Фильтрующий противогаз

19. Какое устройство не является частью противогаза?

1. Шлем-маска
2. Соединительная трубка

3. Фильтрующе-поглощающая коробка
4. Противопыльная тканевая маска
5. Переговорное устройство

20. Какой препарат не входит в аптечку индивидуальную (АИ-2)?

1. Противоболевое средство
2. Противорвотное средство
3. Противобиологическое средство
4. Кровоостанавливающее средство
5. Радиозащитное средство

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.

Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

I. Вопросы для устного опроса :

1. - как надо покинуть кабинет во время эвакуации;
2. - как правильно двигаться по коридору;
3. - сообщение в пожарную службу;
4. - дисциплина на месте сбора;
5. - действия пожарных на месте пожара;
6. - противопожарная служба Российской Федерации;
7. - полиция Российской Федерации;
8. - служба скорой медицинской помощи;
9. - государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации;
- 10.- гидрометеорологическая служба.

II. Групповые задания по вопросам:

- 1. Что такое охрана здоровья?
- 2. Назовите основные задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан.
- 3. Назовите три уровня на которых осуществляется здравоохранение в РФ.
- 4. Что относится к Государственной системе здравоохранения РФ?
- 5. Что относится к Муниципальной системе здравоохранения РФ?

- 6. Что относится к Частной системе здравоохранения РФ?
- 7. Каким неотъемлемым правом обладают граждане РФ?
- 8. Перечислите основные группы населения, которые обладают правами в области охраны здоровья.
- 9. Назовите три основных права пациента.
- 10. Перечислите три гарантированных вида осуществления медико-социальной помощи.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.
2. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Тема 3.1 ВС РФ. История создания Организационная структура.

I. Вопросы для устного опроса :

1. С какого возраста мужское население царской России могло призываться на военную службу? (с 21 года).
2. Чему был равен общий срок военной службы? (15 лет).
3. Чему был равен срок действительной военной службы? (6 лет).
4. Какая знаменитая винтовка поступила в это время на вооружение русской армии? (винтовка Мосина).
5. (Это вопрос – «ловушка») Сколько выстрелов можно было сделать из этой винтовки не перезаряжая её?
(6 выстрелов: 5 патронов в магазине и 1 можно было заранее дослать в канал ствола). Можно считать правильным и ответ – 5 патронов.
6. Сколько военных округов было создано в России? (15 округов).
7. Каким стал парусный флот? (паровым, броненосным).

II. Тестовые задания по вариантам :

Вариант 1.

1. Петр I проводил военные реформы:

- А) в конце XV;
 - Б) в первой четверти XVIII;
 - В) в середине XVII.
2. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:
- А) после Крымской войны;
 - Б) после войны со шведами.
 - В) перед первой мировой войной.
3. Современные ВС РФ были образованы в?
- А) 1980г;
 - Б) 1990г;
 - В) 1992г;
 - Г) 2000г.
4. Виды ВС образованы:
- А) согласно сферам применения (суша, воздух, космос, море)
 - Б) на принципе востребованности;
 - В) согласно плана Генерального штаба.
5. Какие виды войск появились раньше:
- А) ВВС;
 - Б) ВМФ;
 - В) РВСН.
6. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб:
- а) Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - б) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Персональный воинский учёт ведут:
- А) Администрация территории;
 - Б) Районные (городские) комиссариаты;
 - В) Воинская часть.
8. Уважительной причиной неявки по вызову в военкомат является:
- А) Тяжёлое состояние здоровья тёти или дяди;
 - Б) Препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина.
 - В) Не получено разрешение от родителей.
9. «Годен к военной службе с незначительными ограничениями». Какая категория соответствует этой формулировке?

- А) А;
- Б) Б;
- В) В;
- Г) Г.

10. Юридическую ответственность несут:

- А) только солдаты и младшие офицеры;
- Б) все военнослужащие, кроме высших военных чинов;
- В) все военнослужащие.

11. Штраф относится к:

- А) Административной ответственности;
- Б) Дисциплинарной ответственности;
- Г) Материальной ответственности.

12. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

Вариант 2.

1. Реформы Петра I позволили:

- А) образовать централизованное Московское государство;
- Б) создать постоянную сторожевую службу;
- В) создать регулярную армию и флот.

2. Военные реформы проводятся, как правило:

- А) перед войнами;
- Б) после масштабных военных сражений;
- В) через каждые 50 лет.

3. Вооружённые силы это:

- А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;
- Б) вооружённые формирования, предназначенные для защиты государства;
- В) соединения, предназначенные для отражения агрессии извне.

4. РВСН созданы:

- А) в 1945-1947 гг;
- Б) в 1955 г.
- В) в 1960 г.

5. Основным оружием РВСН является?

- А) артиллеристские установки;
- Б) ракетно-ядерное оружие;
- В) авиация;

6. Боевые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации содержат:

- а) практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время;
- б) организационные принципы жизни, быта и боевой деятельности военнослужащих;
- в) теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою.

7. Первоначальную постановку на воинский учёт осуществляют:

- А) с 1 января по 31 марта;
- Б) с 1 апреля по 1 июня;
- В) с 1 сентября по 1 декабря.

8. Обязательная подготовка граждан к военной службе включает в себя:

- А) обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах;
- Б) занятие военно-прикладными видами спорта;
- В) подготовка по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях.

9. Найдите неправильное определение:

- А) Военнослужащие имеют право на участие в управлении делами государства и общества;
- Б) Военнослужащие не имеют право во внеслужебное время участвовать в митингах, шествиях;
- В) Военнослужащие имеют право в свободное от службы время участвовать в богослужениях.

10. Строгий выговор относится к:

- А) Административной ответственности;
- Б) Дисциплинарной ответственности;
- В) Уголовной ответственности;
- Г) Материальной ответственности.

11. За совершение общеуголовных преступлений против военной службы военнослужащие подлежат:

- А) Административной ответственности;
- Б) Дисциплинарной ответственности;
- В) Уголовной ответственности;
- Г) Материальной ответственности.

12. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить в невоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
3. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
4. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
1. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Тема 3.2.

Воинская обязанность.

I. Вопросы для устного опроса:

1. Что означает понятие «воинская обязанность»?
2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
5. Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?
6. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
7. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?
8. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

II. Тестовые задания по вариантам:

1 вариант

1. Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать

свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)

б) только по призыву

в) только в добровольном порядке (по контракту)

г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты

б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности

б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах

в) нахождение в отпуске или в командировке

г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

д) свадьба близкого родственника

е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом

ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

- а) бригадир
- б) токарь
- в) радиооператор
- г) учитель
- д) пожарный
- е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 14 мин.
- б) 14 мин. 15 сек.
- в) 14 мин. 30 сек.
- г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?

- а) 11 раз
- б) 10 раз
- в) 9 раз
- г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)
- б) гребно-парусный
- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт
- з) стрельба пулевая
- и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет
- б) до 40 лет
- в) до 45 лет
- г) до 50 лет

2 вариант

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности
- г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

3. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
- г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

- а) отец, мать
- б) жена, муж
- в) сын, дочь
- г) родной брат, родная сестра
- д) двоюродный брат, двоюродная сестра
- е) племянник, племянница
- ж) дедушка, бабушка
- з) усыновитель
- и) родной дядя, родная тетя

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется в первую очередь
- б) рекомендуется во вторую очередь
- в) рекомендуется
- г) рекомендуется в основном
- д) рекомендуется условно
- е) рекомендуется с ограничениями
- ж) не рекомендуется

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
- б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
- в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- а) машиниста автокрана
- б) кузнеца
- в) водолаза
- г) пожарного
- д) монтажника
- е) учителя
- ж) горнорабочего
- з) спасателя
- и) каскадера
- к) оператора ЭВМ

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

- а) 30 мин.
- б) 31 мин.
- в) 29 мин.
- г) 32 мин.

9. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 20 м
- б) 30 м
- в) 40 м
- г) 50 м

10. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
- б) специальная подготовка к военной службе
- в) необходимая подготовка к военной службе
- г) добровольная подготовка к военной службе

д) принудительная подготовка к военной службе

е) полная подготовка к военной службе

11. По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе

а) годен к военной службе

б) пригоден к военной службе

в) годен к военной службе с незначительными ограничениями

г) минимально годен к военной службе

д) ограниченно годен к военной службе

е) неограниченно годен к военной службе

ж) временно не годен к военной службе

з) не годен к военной службе

12. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов

вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской,

дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:

а) дисциплинированность

б) субординация

в) исполнительность

г) уважительное отношение

13. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны

в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года

в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года

г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

Ответы на тест по ОБЖ Воинская обязанность

1 вариант		2 вариант	
1-в	8-а	1-б	8-в
2-а	9-в	2-в	9-г
3-б	10-абгежз	3-бг	10-аг
4-абге	11-б	4-абвгжз	11-авджз
5-б	12-г	5-авдж	12-б

6-б	13-в	6-б	13-б
7-аге	14-г	7-вгджзи	14-в

Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

I. Вопросы для устного опроса:

1. Воинский долг.
2. Честь российского воина
3. Военная присяга.

II. Тестовые задания:

Вариант 1.

A 1. Войско, создаваемое в условиях военного времени в помощь регулярной армии из гражданских лиц, освобожденных от действительной военной службы:

1. Постоянная армия
2. Гвардия
3. Дружина
4. Ополчение

A 2. Официальное приглашение, обязательный вызов:

1. Контракт
2. Повестка
3. Присяга
4. Договор

A 3. Верно ли, что:

А. К выполнению боевых задач не привлекаются лица, призванные на военную службу по контракту.

Б. Физически слабый человек освобождается от воинского долга.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A 4. Верно ли, что:

А. К выполнению воинского долга человек должен готовить себя заранее.

Б. Воинский долг – это обязанность граждан России.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

B 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

1. Мобилизация	А. добровольное поступление на военную службу на определенный срок и условия прохождения службы.
2. Повестка	Б. перевод вооруженных сил государства на военное положение.
3. Контракт	В. краткое письменное извещение с предложением явиться в военкомат для отправки в воинскую часть для

С 1. Почему защита Отечества – это долг, и обязанность всех граждан РФ?

С 2. Какие виды обязанностей выполняют военнослужащие? Приведите по одному примеру обязанностей военнослужащих.

Ключ

А 1. 4

А 2. 2

А 3. 4

А 4. 3

В 1. 1-Б 2-В 3-А

Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ.

I. Вопросы для устного опроса:

1. Какие виды воинских традиций различают в российской армии?
2. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
3. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?
4. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.

II. Тестовые задания:

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена- это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

6. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

10. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

11. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:

- а) защита свободы, чести и достоинства;

- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:

- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

16. Воинские ритуалы - это:

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

- а) приведения их к военной присяге;
- б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

18. Военно-Воздушные Силы — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

19. Обороноспособность государства — это:

- а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
- в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:

- а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
- в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

21. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это:

- а) героизм;
- б) воинская доблесть;
- в) воинская честь.

22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

- а) ордена и медали;
- б) ценные подарки;
- в) ведомственные знаки.

23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:

- а) повседневной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности

24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска,

мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

25. Воздушно-десантные войска — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

26. Что характерно для любого воинского коллектива?

А) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б) способность сохранять структуру и функции;

в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д) способность быстро изменять организационную структуру.

27. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б) орден «За заслуги перед Отечеством»;

в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

28. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

Дополните предложение.

29. Ордена-это...

а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

30. Боевые традиции- это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Боевые традиции ВСРФ.
2. Ритуалы ВСРФ.

Тема 4.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

I. Вопросы для устного опроса:

1. Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
4. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».

II. Тестовые задания:

1. Акселерация:

- А. Ускорение роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- Б. Замедление роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- В. Замедление роста подростков;
- Г. Ускорение развития подростков.

2. Гиподинамия:

- А. Заболевание, вызванное физической перегрузкой организма;
- Б. Заболевание, вызванное психической перегрузкой организма;
- В. Заболевание, вызванное недостатком психической нагрузки;
- Г. Заболевание, вызванное недостатком физической нагрузки

3. Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Здоровье гораздо более зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства».

- А. Аристотелю
- Б. Джону Леббоку

I. Вопросы для устного опроса :

1. Образ жизни, условия труда проживания, привычки
2. Генетика, биология человека
3. Внешняя среда, природно-климатические условия
4. Здравоохранение

II. Тестовые задания:

Вариант 1

1. В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья:

- а. физическое, нравственное, моральное
- б. Психосексуальное, соматическое, физическое
- в. физическое, соматическое, психическое, сексуальное, нравственное

2. Окружающая среда влияет на здоровье человека

- а. на 40%
- б. на 20 %
- в. На 10%

3. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному атмосферному влиянию внешней среды

- а. тренировка
- б. закаливание
- в. Адаптация

4. количество и качество работы, выполняемое за единицу времени - это

- а. рациональность
- б. продуктивность
- в. Работоспособность

5. При рациональном питании соотношение белков, жиров, углеводов должно составлять

- а. 1:2:4
- б. 1:1:4
- в. 2:3:5

6. К биологическим негативным факторам относятся :

- а. вирусы, бактерии, шум, водоросли
- б. паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции
- в. бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота

7. При миграции населения может увеличиваться влияние следующих негативных факторов:

- а. физические
- б. Химические

в. биологические

8. Источником радиоактивного излучения могут быть:

- а. почва, флюорография., космическое излучение
- б. электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач
- в. флюорография, электропроводка, электроприборы,

9. Явление, когда последующее действие химического вещества сильнее предыдущего

- а. привыкание
- б. сенсбилизация
- в. адаптация

10. Какие меры (согласно УК РФ) принимает государство по отношению к распространению наркотических веществ

- а. исправительные работы
- б. Домашний арест
- в. лишение свободы

11. Какое заболевание часто сопутствует наркомании

- а. сахарный диабет
- б. ВИЧ
- в. Дизентерия

12. Должен ли пешеход в темное время суток иметь светоотражающие элементы на одежде?

- а. обязательно
- б. только после 20.00 часов
- в. Нет

13. Велосипедистам запрещается:

- а. Пересекать организованные колонны и занимать место в них
- б. использовать звуковой сигнал
- в. двигаться по дороге

14. Выберите НЕ правильное выражение

- а. Скутер может участвовать в процессе буксировки другого скутера
- б. На регулируемых пешеходных переходах велосипедисты должны подчиняться сигналам велосипедных или общетранспортных светофоров
- в. водителям велосипеда запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой

15. Выберите правильное выражение

- а. в России признается брак, заключенный в церкви
- б. Водителю скутера не обязательно нужен специальный шлем

в. Пассажирам запрещается открывать двери транспортного средства во время его движения

16. Выберите НЕ правильное выражение

а. пешеходы обязаны иметь на одежде в темное время суток светоотражающие элементы

б. Образ жизни человека влияет на здоровье человека на 30 %

в. здоровье –это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недомогания

17. Выберите НЕ правильное выражение

а. велосипед и скутер не могут быть использованы в процессе буксировки

б. Экологические факторы влияют на здоровье человека на 20 %

в. Уровень шума в 40 дБ является опасным для здоровья человека

18. Выберите правильное выражение

а. соблюдение режима дня не влияет на сохранение здоровья

б. Рациональное питание подростков должно обязательно включать потребление витаминов и незаменимых аминокислот.

в. Физически тренированный человек может снять эмоциональное напряжение с помощью вредных привычек

19. Перечислите основные ступени готовности молодежи к браку

а. Физическая, социальная и этико-психологическая

б. Физиологическая и эмоциональная

в. Физическая психическая и материальная

20. Найдите соответствие между группой негативных факторов и примерами

- | | |
|------------------|--------------------------|
| а. физические | 1. вибрация |
| б. химические | 2.ядохимикаты |
| в. биологические | 3. электромагнитные поля |
| | 4.громкий звук |
| | 5. педикулез |
| | 6. растворитель |

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Режим питания и его роль в обеспечение здоровья.
2. Психическое здоровье человека.

Тема 4.3 Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.

I. Вопросы для устного опроса :

1. Понятие о семье.
2. Задачи и функции семьи.
3. Понятие о семейной жизни и семейных отношениях.
4. Характеристика взаимоотношений полов до семейной жизни.
5. Чувства и эмоции во взаимоотношениях.
6. Ранние браки, их причины и последствия.
7. Понятие о супружеском счастье.
8. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни.
9. Психологическая совместимость супругов: ценностно-идеологическая совместимость, согласованность функционально-половых ожиданий, совместимость индивидуально-психологических характеристик.
10. Понятие о законе совместимости.
11. Психологические советы по достижению взаимопонимания, сохранению любви и уважения друг к другу.

II. Тестовые задания:

Тест по теме «Семья в современном обществе»

1. Союз лиц, основанный на браке, родстве, воспитании детей?
 - а) поколение
 - б) народ
 - в) семья**
2. Исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной?
 - а) брак
 - б) семья**
 - в) племя
3. Кризис современной семьи вызван:
 - а) увеличением рождаемости
 - б) отсутствием равноправия мужчин и женщин
 - в) возрастанием трудовой занятости женщин вне дома**
 - г) различием политических взглядов супругов
4. К функциям семьи относится:
 - а) социализация личности**
 - б) определение минимального размера оплаты труда
 - в) установление системы школьного образования
 - г) определение размеров коммунальных платежей
5. К основам патриархальной семьи относится:
 - а) главенствующее положение отца семейства**

- б) возрастание роли женщины как матери и хозяйки дома
- в) подчинение старшим младших
- г) раздельное проживание разных поколений родственников

6. Что характеризует репродуктивную функцию семьи?

- а) воспитание детей в традициях семьи
- б) опека над малолетними и престарелыми

в) воспроизводство населения

- г) создание благоприятного психологического климата в семье

7. Верны ли следующие суждения?

А. Малообеспеченным семьям необходима государственная поддержка

Б. Поддерживая неблагополучные семьи, государство ослабляет стабильность в обществе.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе возрастает трудовая занятость женщины.

Б. В современном обществе возникают новые формы семьи.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе преобладает патриархальный тип семьи.

Б. В ряде стран увеличивается число "свободных союзов".

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе трудовая занятость женщин вне дома снижается.

Б. Семья остаётся одной из ценностей общества

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

11. В чём заключается важнейшая задача семьи?

а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества

б) рождение и воспитание детей

в) рождение детей

г) развитие духовных качеств супругов

12. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

а) брак, зарегистрированный в общественной организации

б) специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России

в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями

г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния

13. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак

б) достижение обоими брачного возраста-18лет

в) не достижение предельного возраста для вступления в брак

г) выполнение ограничений в отношениях

14. Ядром семьи являются

а) связь поколений

б) брачные отношения

в) общая хозяйственная деятельность

15. Функция семьи, состоящая в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи:

а) воспитательно - регулятивная

б) воспитательно - репродуктивная

в) рекреативная

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Нравственность и здоровье.

1. Формирование правильного взаимоотношения полов.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.

2. Статус военнослужащего, его права и свободы.

3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.

4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. 9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака. 16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.
18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости. 23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при

- травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.
25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.
27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.
31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций. .
33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.
38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.
51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.
55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.

6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.
15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
17. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути

передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

20. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.

21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.

22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.

23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.

24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.

25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.

26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.

27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.

28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.

29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.

30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.

31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.

32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.

33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.

34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.

35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.

36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.

38. Возбудители инфекционных заболеваний.

39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.

40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.

41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374941>
2. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374942>
3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470907>
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>
5. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493311>
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323>
7. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование,

2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324>

Для преподавателей:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491731>

3. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124636.html>

4. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421>

Современные профессиональные базы данных:

Научная электронная библиотека : сайт. URL : <https://www.elibrary.ru>

Российская государственная библиотека : сайт. URL : <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека : сайт. URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 11. Физика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:

К.В. Волкова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	14
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1 Задания для текущего контроля	19
2.2 Задания для промежуточной аттестации	50
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	55

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Физика» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 мая 2014 г. № 509)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.11 Физика

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 11. Физика** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества,

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>тепловыми процессами;</p> <p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и</p>

<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>	<p>косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
--	--	---

	<p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и 	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	другого человека	
--	------------------	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02	Введение. Физика и методы научного познания	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 1. Механика		
ОК 01 ОК 04 ОК 06	Тема 1.1. Основы кинематики	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 04 ОК 06	Тема 1.2. Основы динамики	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01	Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		
ОК 01 ОК 04 ОК 06	Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

OK 04 OK 06	Тема 2.2. Основы термодинамики	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 04 OK 06	Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Электродинамика		
OK 01 OK 02 OK 04	Тема 3.1. Электрическое поле	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 04 OK 06	Тема 3.2. Законы постоянного тока	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02	Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 04 OK 06	Тема 3.4. Магнитное поле	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01	Тема 3.5.	Наблюдение за ходом

OK 02 OK 04 OK 06	Электромагнитная индукция	выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Колебания и волны		
OK 01 OK 04 OK 06	Тема 4.1. Механические колебания и волны	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 04 OK 06	Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Оптика		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 06	Тема 5.1. Природа света	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 04 OK 06	Тема 5.2. Волновые свойства света	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 04 OK 06	Тема 5.3. Специальная теория относительности	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Квантовая физика		

ОК 01 ОК 04	Тема 6.1. Квантовая оптика	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 04 ОК 06	Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 7. Строение Вселенной		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Тема 7.1. Строение Солнечной системы	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02	Тема 7.2. Эволюция Вселенной	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06		Выполнение заданий промежуточной аттестации Зачет по билетам

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ООД 11. Физика	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Физика»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Физика» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

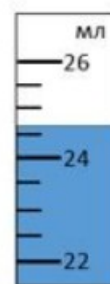
Диагностическая работа состоит из 10 заданий, из них 6 с записью краткого ответа и 4 задания на соответствия. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 12 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Физика. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Н.К. Ханнанов, В.А. Орлов. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2023. – 296 с.

Диагностическая работа по физике

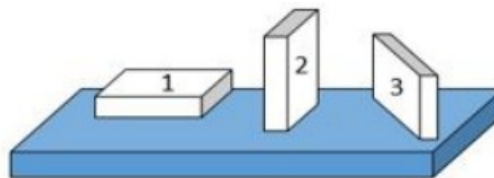
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

- 1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
- 2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
- 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина
- Б) единица физической величины
- В) прибор для измерения физической величины

ПРИМЕРЫ

- 1) теплопередача
- 2) работа силы
- 3) конвекция
- 4) манометр
- 5) миллиметр

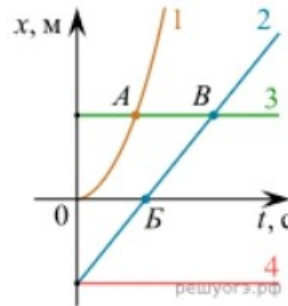
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

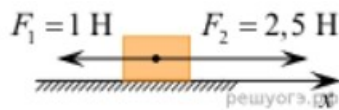
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox .

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
- 2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
- 3) Тело 2 движется равноускоренно.
- 4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
- 5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени $t = 0$ начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



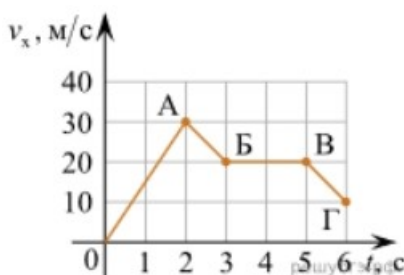
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

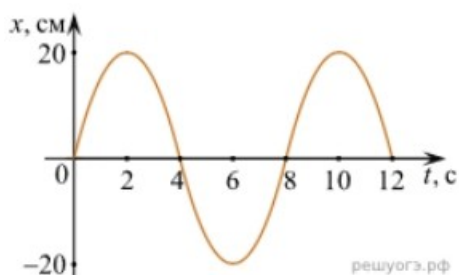


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; v — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) mv	1) работа силы
Б) ma	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, выберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. $G m M / r^2$
Б) Закон всемирного тяготения	2. $B \sin a$
В) Второй закон Ньютона	3. $k \Delta l$
Г) Сила Ампера	4. U / R
	5. ma

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}\text{Mg}$?
 1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

Система оценивания диагностической работы по физике

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов**. Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А – 2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы
«2»	меньше 50%	0 – 5

«3»	50% - 70%	6 – 8
«4»	71% - 90%	9 – 10
«5»	91% - 100%	11 – 12

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки. Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

- 1) уменьшится.
- 2) увеличится.
- 3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



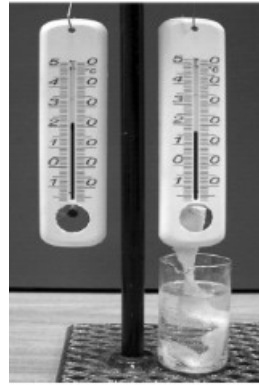
1)



2)



3)



4)

4. Стекланную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

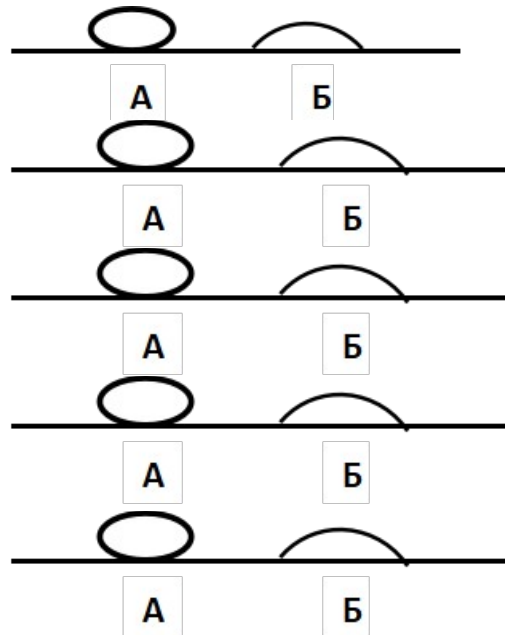
- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3 ; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
- 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
- 4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- 1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- 3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

- 1) Изотропность.

- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
 - 3) Существование определенной температуры плавления.
 - 4) Текучесть.
8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?
- 1) Деформацию кручения.
 - 2) Деформацию сжатия.
 - 3) Деформацию сдвига.
 - 4) Деформацию растяжения.
9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?
- 1) $E = \sigma |\epsilon|$. 2) $\sigma = E / |\epsilon|$. 3) $\sigma = E |\epsilon|$. 4) $\sigma = |\epsilon| / E$.
10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
 - 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
 - 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
 - 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
 - 5) Все кристаллические тела анизотропны.

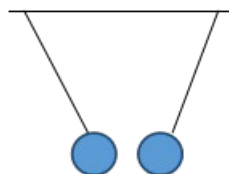
ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тема 3.1. Электрическое поле

Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?
- 1) Не изменится.
 - 2) Увеличится в 4 раза.
 - 3) Уменьшится в 4 раза.
 - 4) Уменьшится в 2 раза.
2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)
- 1) Оба шарика заряжены положительно.
 - 2) Оба шарика заряжены отрицательно.
 - 3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
 - 4) Шарика имеют заряды одного знака.



3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

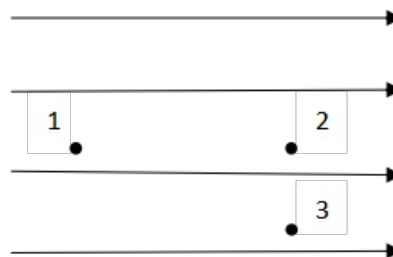
- 1) 82 протона, 125 нейтронов.
- 2) 125 протонов, 82 нейтрона.
- 3) 82 протона, 207 нейтронов.
- 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

- 1) Увеличится в 16 раз.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

- 1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
- 2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

- 1) q/U .
- 2) $E\Delta d$.
- 3) qU .
- 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

- 1) Потенциал электрического поля.
- 2) Напряженность электрического поля.
- 3) Емкость.
- 4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.

- 1) Емкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
- 2) Емкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
- 3) Емкость конденсатора увеличится в 2 раза.

4) Электроемкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

- 1) Уменьшится в 2 раза.
- 2) Уменьшится в 4 раза.
- 3) Увеличится в 2 раза.
- 4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
- 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
- 3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
- 4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

Тема 3.2. Законы постоянного тока

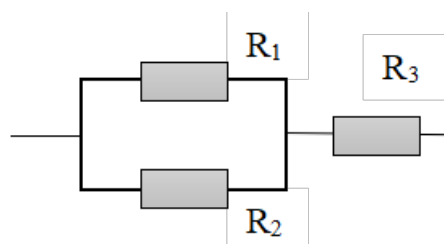
Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

- 1) В 8 раз.
- 2) В 4 раза.
- 3) В 2 раза.
- 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

- 1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.
- 2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.
- 3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.
- 4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

- 1) U / R . 2) $\rho I / S$. 3) $\mathcal{E} / (R + r)$. 4) $q / \Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.
- 2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
- 3) Амперметр и вольтметр последовательно.
- 4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1 Кл внутри источника тока, называется...

- 1) ... сила тока.
- 2) ... электродвижущая сила.
- 3) ... напряжение.
- 4) ... сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

- 1) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
- 2) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.
- 3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
- 4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

- 1) Независимо от электрического прибора.
- 2) Параллельно.
- 3) Последовательно.
- 4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
- 2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
- 3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

- 1) $I \cdot U$. 2) $I \cdot R$. 3) $I \cdot U \cdot t$. 4) U / R .

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

- 1) В медной.
- 2) В стальной.

- 3) Количество теплоты одинаковое.

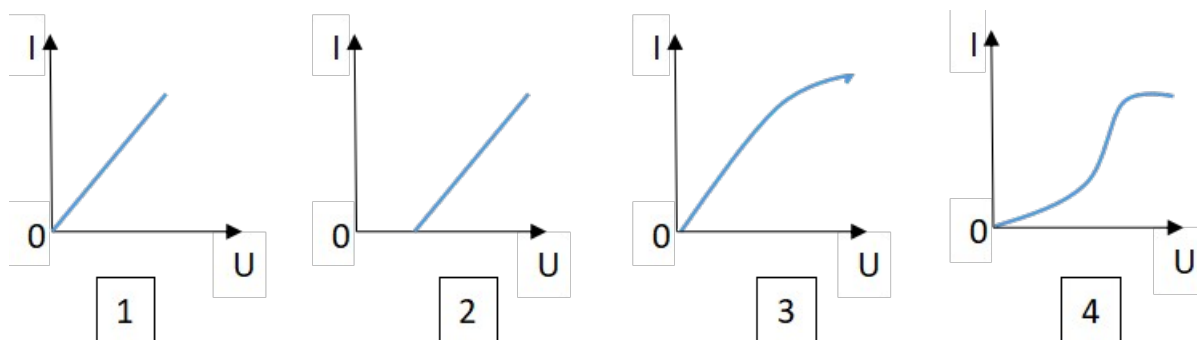
ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

Тест по теме «Ток в различных средах»

- Электрический ток в газах создается движением ...
 - ... свободных электронов.
 - ... молекул.
 - ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
 - ... дырок.
- Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
 - Конденсатор.
 - Резистор.
 - Полупроводниковый диод.
 - Катушка.
- Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...»
 - ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
 - ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
 - ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
 - ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.
- Как называется процесс выделения вещества на электродах?
 - Электролитическая диссоциация.
 - Ионизация.
 - Электролиз.
 - Электризация.

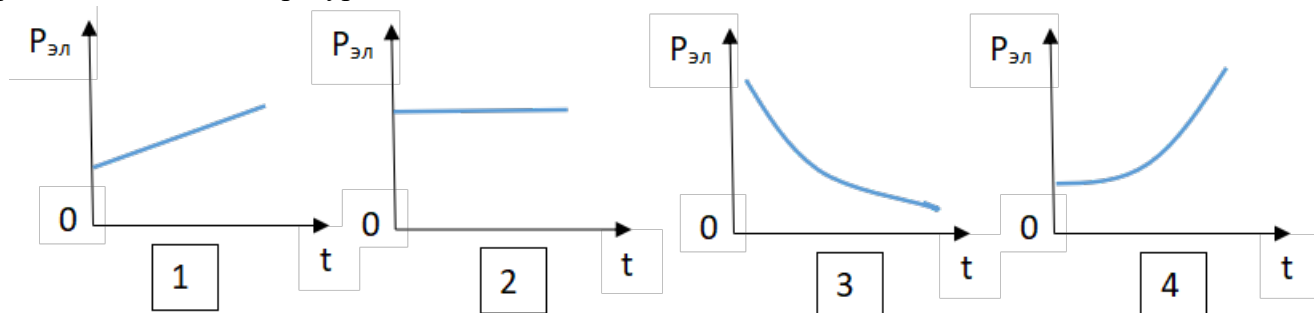


5. Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

- 1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
- 2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
- 3) В обоих случаях электронной.
- 4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

- 1) Свободные электроны.
- 2) Электроны и ионы.
- 3) Ионы.
- 4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность...

- 1) ... собственная.
- 2) ... примесная электронная.
- 3) ... примесная дырочная.
- 4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
									0
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

- 1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
- 2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
- 3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

- 1) Правило правой руки.
- 2) Правило буравчика.
- 3) Правило левой руки.
- 4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

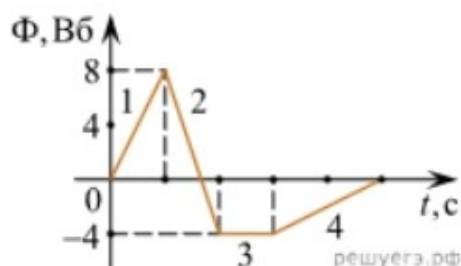
- 1) ... если магнитный поток не меняется.
- 2) ... если магнитный поток не равен нулю.
- 3) ... при увеличении магнитного потока.
- 4) ... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- 1) Индуктивность контура.
- 2) ЭДС индукции.
- 3) Магнитная индукция.
- 4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

- 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
- 2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
- 3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
- 4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

- 1) Уменьшить число витков.
 - 2) Уменьшить силу тока в катушке.
 - 3) Вынуть железный сердечник.
 - 4) Увеличить толщину обмотки.
- 8.** Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.
- 1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
 - 2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
 - 3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
 - 4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.
- 9.** Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?
- 1) $-\Delta\Phi / \Delta t$.
 - 2) $IB\Delta l \sin\alpha$.
 - 3) $BScos\alpha$.
 - 4) $BSsina$.
- 10.** Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.
- 1) Уменьшить в два раза.
 - 2) Уменьшить в четыре раза.
 - 3) Увеличить в два раза.
 - 4) Увеличить в четыре раза.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	3 4	2	3	4	3	2	1	2

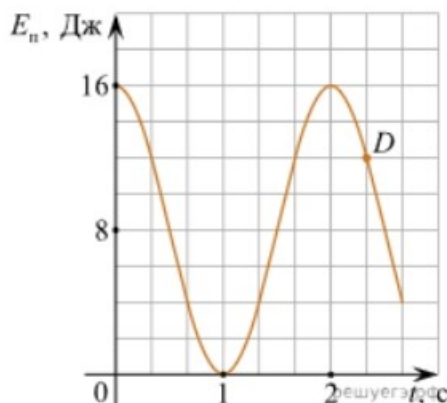
Тема 4.1. Механические колебания и волны

Тест по теме «Механические колебания и волны»

- 1.** Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.
- 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
 - 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
 - 3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
 - 4) Колебания чашек рычажных весов.
- 2.** Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.
- 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
 - 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
 - 3) Груз совершает периодическое движение.
 - 4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D ?

- 1) 4 Дж.
- 2) 16 Дж.
- 3) 12 Дж.
- 4) 8 Дж.



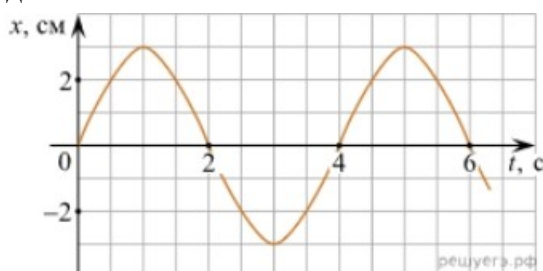
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой m , подвешенного на пружине жесткостью k ?

- 1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
- 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
- 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$
- 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза.
- 2) Уменьшится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
- 2) Период колебаний 2 с.
- 3) Частота колебаний 0,5 Гц.
- 4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
- 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
- 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
- 4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.
- 2) Только по направлению распространения волны.
- 3) Только перпендикулярно распространению волны.

4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- | | |
|---|--|
| <p>А) эхо в лесу</p> <p>Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота</p> | <p>1) Огибание звуком препятствия</p> <p>2) Явление полного внутреннего отражения</p> <p>3) Отражение света</p> <p>4) Отражение звука от препятствия</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

- 1) Волны на поверхности воды.
- 2) Звуковые волны в газах.
- 3) Радиоволны.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2 3	2	2	2	4	2 3	3	4 4	1 3

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре $L - C$, если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?

- 1) Увеличится в 4 раза.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,1 \sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

- 1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
- 2) Период равен 100 с.
- 3) Частота равна 50 Гц.
- 4) Циклическая частота 100 рад/с.

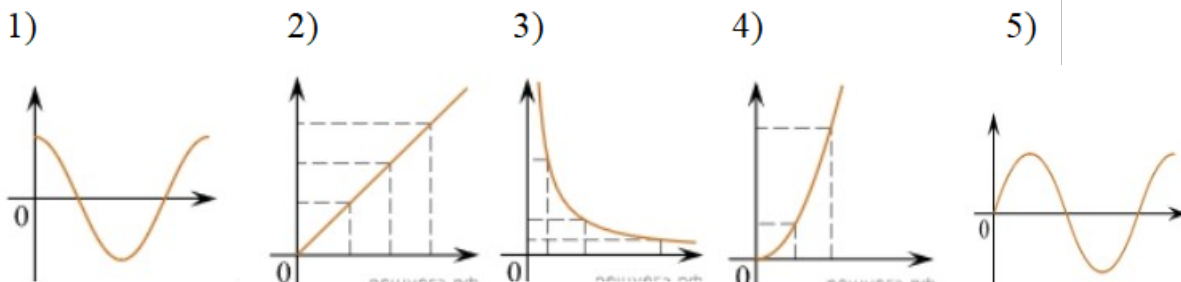
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- 1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
- 2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
- 3) С помощью электромагнитных волн.
- 4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

- 1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
- 3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

- 1) Трансформатор является понижающим.
- 2) Трансформатор является повышающим.
- 3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
- 4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- 1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
- 2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- 3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.

4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции \vec{B} , электрической напряженности \vec{E} и скорости \vec{c} по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

- 1) $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$; $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$. 2) $\vec{B} \perp \vec{c}$; $\vec{E} \parallel \vec{c}$; $\vec{B} \perp \vec{c}$; $\vec{E} \parallel \vec{c}$. 3) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$. 4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$; $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$.

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- 1) Электромагнитное реле.
- 2) Когерер.
- 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

- 1) ... радиосвязь.
- 2) ... детектирование.
- 3) ... модуляция.
- 4) ... радиолокация.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1 3	A — 1 B — 4 B — 3	2	2	1 4	13 4	3	2	3

Тема 5.1. Природа света

Тест по теме «Природа света»

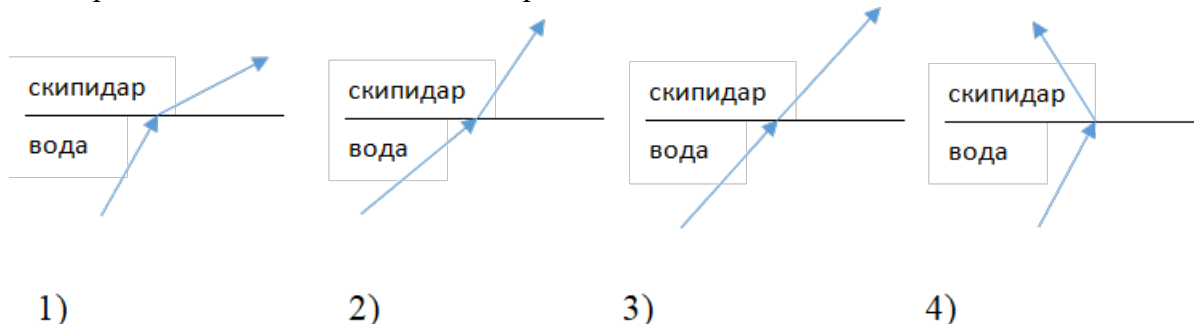
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения...

- 1) ... увеличивается в 2 раза.
- 2) ... остается неизменной.
- 3) ... уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_b$. 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_b$. 3) $\sin \alpha_0 = n_b / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



4. Угол падения луча равен 50° . Угол отражения луча равен.

- 1) 90° . 2) 40° . 3) 50° . 4) 100° .

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

- 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.
2) ... действительное, перевернутое, увеличенное.
3) ... мнимое, прямое, уменьшенное.
4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

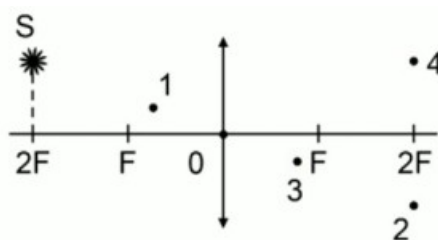
- 1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

- 1) ... силой света.
2) ... яркостью.
3) ... освещенностью.
4) ... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор	1) Уменьшенное, мнимое.
Б) Дверной глазок	2) Увеличенное, действительное.
	3) Уменьшенное, действительное.
	4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
- 2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
- 3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
- 4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	2	13
								1	4

Тема 5.2. Волновые свойства света

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?
 - 1) Уменьшается.
 - 2) Увеличивается.
 - 3) Не изменяется.
2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?
 - 1) Наложение когерентных волн.
 - 2) Разложение света в спектр при преломлении.
 - 3) Огибание волной препятствий.

- 3.** Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?
- 1) Излучение света лампой накаливания.
 - 2) Радужная окраска компакт-дисков.
 - 3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
 - 4) Радуга.
- 4.** Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?
- 1) Фиолетового.
 - 2) Синего.
 - 3) Зеленого.
 - 4) Красного.
- 5.** Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ ?
- 1) $d \sin \varphi = k \lambda.$
 - 2) $d \cos \varphi = k \lambda.$
 - 3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2.$
 - 4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2.$
- 6.** Какое явление доказывает поперечность световых волн?
- 1) Дисперсия.
 - 2) Отражение.
 - 3) Преломление.
 - 4) Поляризация.
- 7.** Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?
- 1) Излучение видимого спектра.
 - 2) Радиоволны.
 - 3) Рентгеновское излучение.
 - 4) Ультрафиолетовое излучение.
- 8.** Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...
- 1) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
 - 2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
 - 3) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
 - 4) ... волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
- 9.** Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?
- А. Ультрафиолетовое излучение.
Б. Гамма-излучение.
- 1) А.

- В. Видимое излучение.
 Г. Радиоволны.
 Д. Рентгеновское излучение.

- 2) А и Б.
 3) А, В, Д.
 4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) ...



- 1) Водород.
 2) Гелий.
 3) Водород и гелий.
 4) Ни водород, ни гелий.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
									0
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1

Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

- 1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
 2) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
 3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
 4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

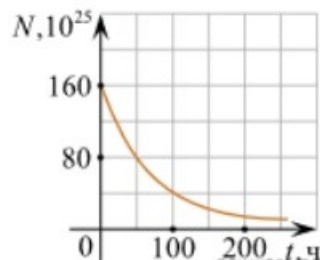
- А. Спонтанное излучение.
 Б. Индуцированное излучение.

- 1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp} , двумя нейтронами F_{nn} , а также между протоном и нейтроном F_{pn} .

- 1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$. 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.
 2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$. 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота ${}^{14}_7\text{N}$?
- 1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
 - 2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
 - 3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
 - 4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.
5. Что представляет собой β -излучение?
- 1) Поток быстрых электронов.
 - 2) Поток нейтронов.
 - 3) Поток квантов электромагнитного излучения.
 - 4) Поток ядер гелия.
6. Элемент ${}^A_Z\text{X}$ испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?
- 1) ${}^A_{Z+1}\text{Y}$.
 - 2) ${}^{A-4}_{Z-2}\text{Y}$.
 - 3) ${}^{A-2}_{Z-4}\text{Y}$.
 - 4) ${}^A_{Z-1}\text{Y}$.
7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_{\text{я}}$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.
- 1) $M_{\text{я}} = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
 - 2) $M_{\text{я}} < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
 - 3) $M_{\text{я}} > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?
- 1) 50 ч.
 - 2) 100 ч.
 - 3) 150 ч.
 - 4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.
- 1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
 - 2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
 - 3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.
10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?
- А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

- 1) А и В. 3) А и Б.
 2) Б и Г. 4) В и Г.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	3	1	2	2	1	3	1
4									

Система оценивания тестовых заданий по физике

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов**. Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы
«2»	меньше 50%	0 – 5
«3»	50% - 70%	6 – 8
«4»	71% - 90%	9 – 10
«5»	91% - 100%	11 – 12

Тематическое обсуждение в форме дебатов

Дебаты — это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри (экспертов) в своей правоте.

Основное назначение дебатов — обучение приёмам дискуссии, развитие интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков, поиск истины и достижение консенсуса.

Пример.

Тема 7.2. Эволюция Вселенной

Тематическое обсуждение в форме дебатов на тему "Бесконечна ли Вселенная?" или "Машина времени: миф или реальность?"

Задание: обсудить, разбившись на группы по 4 человека, на выбор 29 следующие тезисы: «Бесконечна ли Вселенная?» или «Машина времени: миф или реальность?», выдвигая свои аргументы и контраргументы.

Общие требования:

В дебатах принимают участие все обучающиеся группы, выполняя одну из ролей: «Председатель, секретарь, спикер, эксперт, зритель».

Дебаты включают в себя 3 этапа:

1. Этап подготовки - знакомство с правилами проведения, распределение ролей, изучение и анализ информации по заданной теме.

2. Этап дебатов - поочередное выступление «защитников и противников» выдвигаемого тезиса согласно определенному таймингу.

3. Этап обсуждения дебатов - подведение итогов, анализ деятельности участников дебатов. Рекомендуемый перечень вопросов для предварительной подготовки к дебатам:

1. Гравитационная декларация Эйнштейна;
2. Теория относительности Эйнштейна;
3. Теория Большого взрыва;
4. Космическая многократность.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

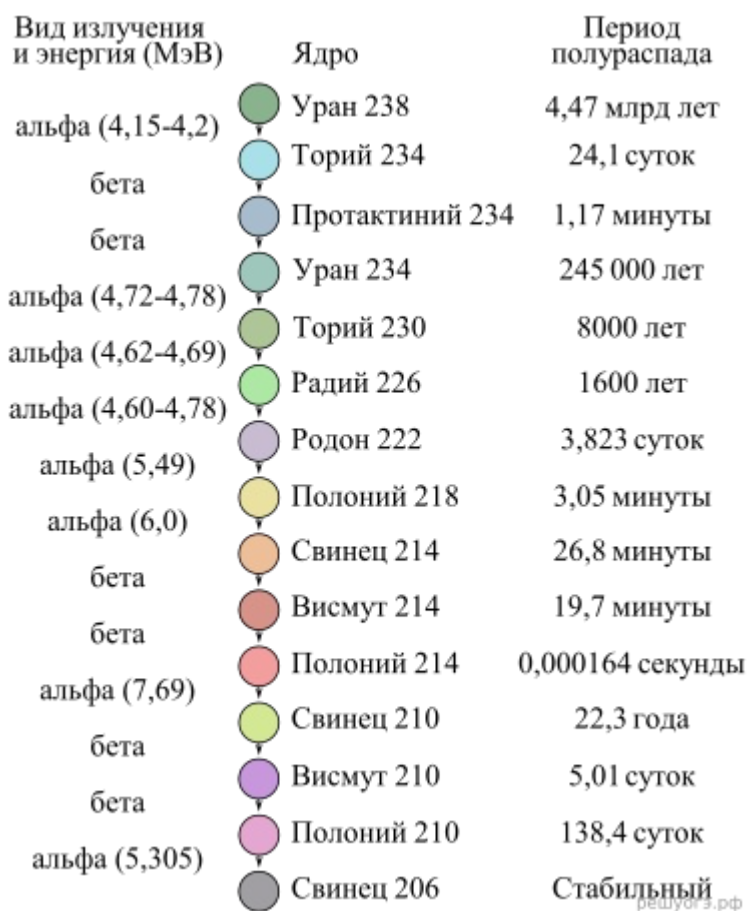
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра

Определение возраста Земли

Один из методов определения возраста Земли основан на радиоактивном распаде урана. Уран (атомная масса 238) распадается самопроизвольно с последовательным выделением восьми альфа-частиц, а конечным продуктом распада является свинец с атомной массой 206 и газ гелий. На рисунке представлена цепочка превращений урана-238 в свинец-206.

Каждая освободившаяся при распаде альфа-частица проходит определенное расстояние, которое зависит от ее энергии. Чем больше энергия альфа-частицы, тем большее расстояние она проходит. Поэтому вокруг урана, содержащегося в породе, образуется восемь концентрических колец. Такие кольца (плеохроические гало) были найдены во многих горных породах всех геологических эпох. Были сделаны точные измерения, показавшие, что для разных вкраплений урана кольца всегда отстоят на одинаковых расстояниях от находящегося в центре урана.

Когда первичная урановая руда затвердела, в ней, вероятно, не было свинца. Весь свинец с атомной массой 206



был накоплен за время, прошедшее с момента образования этой горной породы. Раз так, то

измерение количества свинца-206 по отношению к количеству урана-238 — вот всё, — что нужно знать, чтобы определить возраст образца, если период полураспада известен. Для урана-238 период полураспада составляет приблизительно 4,5 млрд лет. В течение этого времени половина первоначального количества урана распадается на свинец и гелий.

Таким же образом можно измерить возраст других небесных тел, например метеоритов. По данным таких измерений возраст верхней части мантии Земли и большинства метеоритов составляет 4,5 млрд лет.

Задание 1

Для определения возраста образца горной породы, содержащей уран-238, достаточно определить

- 1) количество урана-238
- 2) количество свинца-206
- 3) отношение количества урана-238 к количеству свинца-206
- 4) отношение периода полураспада урана-238 к периоду полураспада свинца-206

Решение.

Из предпоследнего абзаца следует, что для определения возраста образца горной породы, содержащей уран-238, достаточно определить отношение количества урана-238 к количеству свинца-206.

Правильный ответ указан под номером 3.

Задание 2

Зависят ли радиусы концентрических колец плетохроического гало от химической формулы соединения, в которое входит уран-238? Ответ поясните.

Решение.

Ответ: не зависят.

Объяснение: естественная радиоактивность характеризует самопроизвольное превращение нестабильных ядер и одинаково протекает независимо от химического соединения, в которое входит радиоактивный элемент. Следовательно, энергии излучаемых альфа-частиц и радиусы образующихся в породе концентрических колец для разных пород, содержащих уран-238, будут одинаковыми.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.1. Основы кинематики

1. Что изучает механика?
2. Дайте определение механического движения. Приведите примеры.
3. Какое движение называется поступательным?
4. В чем заключается основная задача механики?
5. Что такое тело отсчета?
6. Что такое система отсчета? Зачем в ней нужны часы?

7. Приведите примеры задач, решением которых занимается современная физика
8. Дайте определение материальной точки
9. Дайте определение материальной точки Примеры.
10. Зависит ли траектория движения тела от выбора СО? Примеры
11. Что такое путь? Какова его единица в СИ?
12. Почему, зная путь не всегда можно определить положение тела?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	<p>- не владею базовым материалом (не читал(а) материал),</p> <p>- не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить</p> <p><i>Итог:</i></p> <p>- изучить материал в учебнике,</p> <p>- составить конспект основных элементов содержания темы,</p> <p>- решать типовые задания,</p> <p>- обратиться за консультацией к преподавателю</p>

От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на типичных заданиях <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	<ul style="list-style-type: none"> - есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	<ul style="list-style-type: none"> - поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <p><i>Высокий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Физика». Преподаватель проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Физика».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Физика».

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 18 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 2 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по физике

Часть 1.

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

Задание №19 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание №20 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

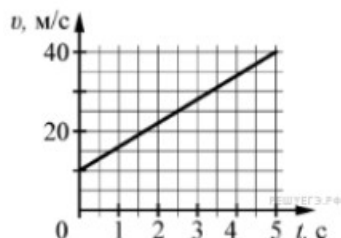
Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000 \text{ Н}$. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

- А) 1000 Н и направлена вертикально вверх
- Б) $19\,000 \text{ Н}$ и направлена вертикально вниз
- В) 9000 Н и направлена вертикально вниз
- Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с , его масса $0,1 \text{ кг}$. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

- А) 0
- Б) $2,1 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$
- В) $0,7 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$
- Г) $1,4 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

- А) только в жидких
- Б) только в твёрдых
- В) только в газообразных
- Г) в твёрдых, жидких и газообразных

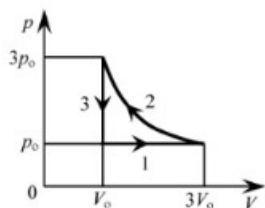
5. Сколько молекул содержится в капле воды массой $0,3 \text{ г}$?

- А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

- А) увеличится в 6 раз
- Б) увеличится в 2 раза
- В) уменьшится в 6 раз
- Г) останется без изменений

7.



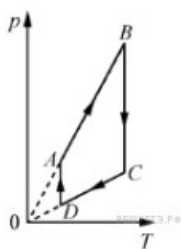
На pV -диаграмме отображена последовательность трёх процессов ($1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

- А) расширение \rightarrow нагревание \rightarrow охлаждение
- Б) расширение \rightarrow охлаждение \rightarrow сжатие при постоянной температуре
- В) нагревание \rightarrow сжатие при постоянной температуре \rightarrow охлаждение
- Г) нагревание \rightarrow расширение \rightarrow сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

- А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

- А) DA ; Б) BC ; В) AB ; Г) CD

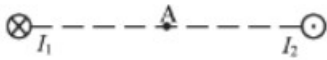
10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

- А) увеличится в 3 раза
- Б) увеличится в 9 раз
- В) уменьшится в 9 раз
- Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

- А) не изменится
- Б) увеличится в 4 раза
- В) увеличится в 2 раза
- Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы \vec{B}_1 и \vec{B}_2 в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

- А) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вверх
- Б) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вверх
- В) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вниз
- Г) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

- А) положительным;
- Б) отрицательным;
- В) северным;
- Г) южным

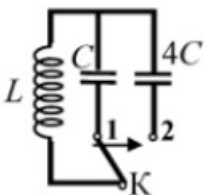
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А) $\frac{1}{4}T$
- Б) $\frac{1}{8}T$
- В) $\frac{1}{2}T$
- Г) T

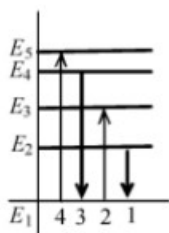
15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 4 раза
- Б) увеличится в 4 раза
- В) уменьшится в 2 раза
- Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

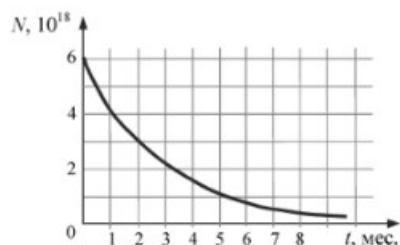
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li ЛИТИЙ 7 ₉₃ 67,4	3	Be БЕРИЛЛИЙ 9 ₁₀₀	4	5	B БОР 11 ₈₀ 10 ₂₀
3	III	Na НАТРИЙ 23 ₁₀₀	11	Mg МАГНИЙ 24 ₇₉ 26 ₁₁ 25 ₁₀	12	13	Al АЛЮМИНИЙ 27 ₁₀₀
4	IV	K КАЛИЙ 39 ₉₃ 41 _{6,7}	19	Ca КАЛЬЦИЙ 40 ₉₇ 44 _{2,1}	20	21	Sc СКАНДИЙ 45 ₁₀₀
	V	29	Cu МЕДЬ 63 ₆₉ 65 ₃₁	30	Zn ЦИНК 64 ₄₉ 66 ₂₈ 68 ₁₉	31	Ga ГАЛЛИЙ 69 ₆₀ 71 ₄₀

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов
Б) 69 протонов, 31 нейтрон
В) 38 протонов, 31 нейтрон
Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

- А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°C . Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $12 \cdot 10^3$ л воздуха в ванной комнате 1800 кДж . Молярная масса воздуха равна $0,029 \text{ кг/моль}$. Плотность воздуха $1,2 \text{ кг/м}^3$.

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18° С Да, мож но	Интерфе ренция в тонких плёнках

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

Вопросы промежуточной аттестации

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Идеальность модели реального газа.
3. Основное уравнение МКТ.
4. Уравнение Менделеева - Клапейрона.
5. Газовые законы.
6. Определение насыщенного пара. Зависимость давления насыщенного пара от температуры.
7. Определение влажности воздуха в атмосфере.
8. Внутренняя энергия идеального газа.
9. Работа газа при изобарном процессе.
10. Обратимые и необратимые тепловые процессы.
11. Первый закон термодинамики.
12. Адиабатный процесс.
13. Принцип действия тепловых машин. КПД теплового двигателя.
14. Определение, свойства и основные характеристики электрического поля.
15. Основной закон электростатики. Единицы заряда.
16. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
17. Равномерное прямолинейное движение.
18. Неравномерное прямолинейное движение.
19. Криволинейное движение.

20. Закон всемирного тяготения
21. Принцип относительности.
22. Сила. Масса.
23. Законы Ньютона.
24. Законы сохранения энергии.
25. Работа. Мощность.
26. Закон сохранения импульса в механике.
27. Реактивное движение.
28. Закон Кулона.
29. Конденсаторы. Характеристики конденсатора.
30. Определение электрического тока. Зависимость силы тока от напряжения.
31. Определение работы тока и мощности тока.
32. Закон Ома для полной цепи.
33. Условия существования магнитного поля.
34. Закон Ампера.
35. Сила Лоренца.
36. Полупроводники. Собственная и приемная проводимость полупроводников.
37. Электрический ток в жидкостях.
38. Закон электролиза.
39. Электрический ток в газах.
40. Различные типы разряда.
41. Правила определения направления индукционного тока.
42. Самоиндукция.
43. Индуктивность.
44. Энергия магнитного поля.
45. Характеристики колебательного движения.
46. Механический резонанс, его учёт в технике и на производстве.
47. Акустический резонанс.
48. Звук и его характеристики.
49. Ультразвук.
50. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
51. Характеристики гармонических электромагнитных колебаний.
52. Электрический резонанс, резонансная частота контура.
53. Получение переменного тока.
54. Электромагнитные волны.
55. Радио А.С.Попова. Принципы радиосвязи.
56. Законы отражения и преломления света.

57. Явление дисперсии света.
58. Явление интерференции света и его применение.
59. Явление дифракции света и его применение.
60. Излучение.
61. Спектры.
62. Явление фотоэффекта. Законы фотоэффекта.
63. Корпускулярно-волновая природа света.
64. Строение атома. Опыты Резерфорда.
65. Квантовые постулаты Бора.
66. Радиоактивные превращения.
67. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
68. Изотопы.
69. Открытие нейтрона и позитрона.
70. Строения атомного ядра.
71. Ядерные силы.
72. Энергия связи атомных ядер.
73. Ядерные реакции.
74. Деление ядер урана.
75. Цепные реакции.
76. Общие сведения об элементарных частицах.
77. Термоядерные реакции
78. Принцип действия квантовых генераторов.
79. Строение звезд.
80. Основные этапы эволюции звезд.
81. Характеристика Галактик.
82. Понятие о космологии.
83. Основные этапы развития научной картины мира.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.

8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (устройство приборов, принцип действия, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности.
40. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
41. Модели атома. Опыт Резерфорда.

42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
43. Молния — газовый разряд в природных условиях.
44. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
48. Нуклеосинтез во Вселенной.
49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
50. Оптические явления в природе.
51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
52. Переменный электрический ток и его применение.
53. Плазма — четвертое состояние вещества.
54. Планеты Солнечной системы.
55. Полупроводниковые датчики температуры.
56. Применение жидких кристаллов в промышленности.
57. Применение ядерных реакторов.
58. Природа ферромагнетизма.
59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
60. Производство, передача и использование электроэнергии.
61. Происхождение Солнечной системы.
62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
63. Развитие средств связи.
64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
65. Реликтовое излучение.
66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
67. Рождение и эволюция звезд.
68. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
69. Свет — электромагнитная волна.
70. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетной космической техники.
71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.
74. Современные средства связи.

75. Солнце — источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.
77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Шкала электромагнитных волн.
87. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
88. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
89. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.
90. Физика и медицина.
91. Биофизика.
92. Лазеры и лазерная техника.
93. Энергосбережение. Проблемы электроэнергетики.
94. Традиционные источники тока.
95. Нетрадиционные источники тока.
96. Путешествие по созвездиям.
97. Физика и музыкальные инструменты.
98. Особенности строительства мостов.
99. Гравитационные волны.
100. Знаменательные открытия по физике 19 века

3. Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

1. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9834-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449113>

2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-02002-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374943>

3. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. /

Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-533-02003-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374944>

4. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449060>

5. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449061>

6. Мусин, Ю. Р. Физика: колебания, оптика, квантовая физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03540-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449189>

Для преподавателя:

1. Самоненко, Ю. А. Учителю физики о развивающем образовании / Ю. А. Самоненко. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-00101-823-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13288.html>

2. Методика обучения физике. Школьный физический эксперимент : учебное пособие / Е. В. Донскова, Т. В. Клеветова, А. М. Коротков, Н. Ф. Полях. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74235.html>

3. Комбинированные задачи по физике с решениями : задачник / составители Б. К. Лаптенков, Г. М. Сорокин, под редакцией В. Н. Иванова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80300.html>

4. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449185>

5. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09574-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454456>

6. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09572-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454457>

7. Чакак, А. А. Молекулярная физика : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак ; под редакцией М. Г. Кучеренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4488-0670-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91895.html>

8. Чакак, А. А. Физика. Электричество и магнетизм : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-4488-0675-9. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91904.html>

9. Чакак, А. А. Физика. Физические основы механики : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-4488-0673-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91903.html>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Мультиурок //multiurok.ru : [сайт]. – URL: <https://multiurok.ru/files/sbornik-laboratornykh-rabot-po-fizikie-10-11-klass>
2. Физика. Виртуальная лаборатория -2 //barsic.spbu.ru: [сайт]. – URL: http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/common/index
3. All-fizika. Виртуальные лабораторные работы по физике //www.all-fizika.com : [сайт]. – URL: <http://www.all-fizika.com/article/index.php?id%20article=110>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД. 12 ХИМИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки.

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Е.Б.Коженикова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	15
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
2.1 Задания для текущего контроля	22
2.2 Задания для промежуточной аттестации	99
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	102

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Химия» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ № 509 от 12 мая 2014г)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.12 Химия

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД. 12 Химия** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и
--	--	--

		<p>возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ " и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p>
--	--	--

		<p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды,</p>
--	--	--

		<p>гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл

	<p>их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>показателя предельной допустимой концентрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
<p>ОК 8. Правильно строить отношения</p>	<p>8. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской,</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные</p>

<p>коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p>	<p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и</p>	<p>-описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии; -описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции; -делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;</p>

	<p>символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p>	
--	--	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональ- ная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Основы строения вещества		
ОК 3	Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Устный опрос Тестирование по вариантам Познавательные задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий зачета
ОК 3 ОК 6	Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Устный опрос Тестирование по вариантам Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 2. Химические реакции		
ОК 3	Тема 2.1. Типы химических реакций	Устный опрос Тестирование по вариантам Оценка результатов выполнения заданий зачета
ОК 3	Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Устный опрос Тестирование по вариантам Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Познавательные задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		
ОК 3 ОК 6	Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Устный опрос Тестирование Познавательные задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий зачета

ОК 3 ОК 6	Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Устный опрос Тестирование по вариантам Оценка результатов выполнения заданий зачета
ОК 3 ОК 6	Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Устный опрос Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Задания к схемам, таблицам. Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		
ОК 3 ОК 6	Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий зачета
ОК 3 ОК 6	Тема 4.2. Свойства органических соединений	Устный опрос Задания к схемам, таблицам. Оценка результатов выполнения заданий зачета
ОК 3 ОК 6	Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		
ОК 3 ОК 6	Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Устный опрос Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач с элементами тестирования Оценка результатов выполнения заданий зачета
ОК 3 ОК 6	Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 6. Дисперсные системы		

ОК 3 ОК 4 ОК 6	Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения заданий зачета
ОК 3 ОК 6	Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Устный опрос Анализ результатов выполнения лабораторной работы Контрольные вопросы и задачи по теме Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Тестовые задания Анализ результатов выполнения лабораторной и практической работы Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 8. Исследование и химический анализ объектов биосферы		
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	Тема 8.1. Исследование объектов биосферы	Анализ результатов выполнения лабораторной и практической работы Защита проекта. Оценка результатов выполнения заданий зачета

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 12 Химия	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки проекта

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1

	проекта	цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1

	задач; оценивание выдвинутой гипотезы	не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список литературы, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании

	<p>теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;</p> <p>2) знает и правильно применяет формулы;</p> <p>3) знает и правильно применяет нормативные документы;</p> <p>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</p> <p>5) подготовлен презентационный материал.</p>
«хорошо»	<p>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

		<ul style="list-style-type: none"> - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;

4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.
---	---------------------	---

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, обоснование отсутствует.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Химия»;

- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Химия» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Назначение работы: определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам. Диагностическая работа рассчитана на 90 минут. Она состоит из 17 заданий.

Часть 1 предполагает выбор одного правильного ответа из 4-х.

При решении задания части 2 (13) нужно указать 2 правильных ответа, при решении заданий 14-15 установить соответствие между элементами правого и левого столбца таблицы, записать последовательность цифр.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается в 1 балл. Каждое правильно выполненное задание части 2 оценивается в 2 балла, если все четыре соответствия установлены верно.

Если обучающиеся, правильно определил три соответствия, то такое выполнение оценивается в 1 балл. Каждое правильно выполненное задание части 3 оценивается в 5 баллов.

Таким образом, необходимо выполнить

На «5» - «отлично» не менее: 12 заданий части 1 (12 баллов)

2 задания части 2 (4 балла)

2 задания части 3 (10 балла)

Итого: 26 и более баллов

«4» - «хорошо» 25 - 22 баллов

«3» - «удовлетворительно» 21- 17 баллов

Апробация работы: задания взяты из разных источников. (Интернет-ресурсы, сборники заданий по химии 10 класс; КИМы Химия 10 класс; задания для подготовки к ЕГЭ).

Условия применения Работа рассчитана на учащихся 10 класса, изучавших курс химии, отвечает обязательному минимуму содержания основного общего образования по химии 10 класса.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Диагностическая работа по химии Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Тест состоит из частей 1, 2 и 3. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу,

перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям

Часть 1.

При выполнении заданий 1-12 отметьте только один правильный ответ

1. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме фосфора
1) 2,8,5 2) 2,8,3 3) 2,8,7 4) 2,5
2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения радиуса атома?
1) K, Na, Li. 2) F, O, N. 3) P, S, Cl. 4) Ca, Mg, Be.
3. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?
1) Na → Mg → Al. 2) K → Na → Li
3) Ca → Mg → Be 4) Al → Mg → Na
4. В ряду оксидов $MgO \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow SiO_2$ свойства изменяются от:
1) кислотных к амфотерным 2) амфотерных к основным
3) основных к кислотным 4) кислотных к основным
5. В соединениях $FeCl_3$ и $Fe(OH)_2$ степени окисления железа, соответственно, равны:
1) +3 и +2 2) +2 и +2 3) +3 и +3 4) +3 и 0
6. Осадок не образуется при смешивании растворов
1) гидроксида натрия и нитрата железа (II) 2) сульфата калия и гидроксида натрия
3) силиката калия и соляной кислоты 4) карбоната калия и хлорида кальция
7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между алюминием и соляной кислотой равна
1) 13 2) 11 3) 12 4) 10
8. Выберите верную запись правой части уравнения реакции натрия с водой.
1) $\rightarrow 2 NaOH + H_2$ 2) $\rightarrow NaOH + H_2$
3) $\rightarrow 2 NaOH + H_2O$ 4) $\rightarrow Na_2O + H_2$
9. Аллотропные соединения **НЕ ОБРАЗУЮТ** атомы
1) углерода 2) кислорода 3) фосфора 4) азота
10. Во время работы в химической лаборатории **ЗАПРЕЩАЕТСЯ**:
1) перемешивать растворы стеклянной палочкой
2) взбалтывать растворы в пробирке, закрыв ее пальцем
3) зажигать спиртовку спичкой
4) брать сухие реактивы фарфоровой ложкой

11. Концентрированная серная кислота используется в сернокислотном производстве на стадии:

- 1) Окисления пирита до SO_2 ; 3) Окисление SO_2 до SO_3
 2) Поглощения SO_2 ; 4) Поглощения SO_3

12. Наличие в растворе хлорид-ионов можно определить с помощью раствора

- 1) индикатора 3) гидроксида калия
 2) нитрата серебра 4) хлорида бария

Часть 2

13. Из предложенного перечня ответов выберите **два** правильных.

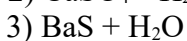
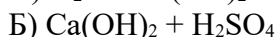
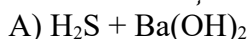
В ряду элементов $\text{Be} - \text{Mg} - \text{Ca}$:

- 1) уменьшается радиус атомов
 2) возрастает способность атомов отдавать электроны
 3) увеличиваются заряды ядер атомов
 4) уменьшается относительная атомная масса
 5) увеличивается степень окисления в высших гидроксидах.

14. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

Исходные вещества

Продукты реакции

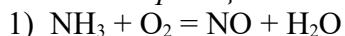


А	Б	В

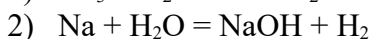
15. Установите соответствие между схемой окислительно-восстановительной реакции и числом электронов, которые отдает атом восстановителя.

схема реакции

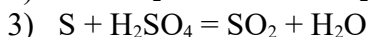
число электронов



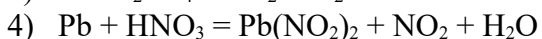
А) 1



Б) 4



В) 2



Г) 5

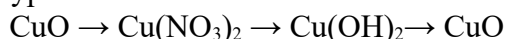
Д) 3

Е) 6

1	2	3	4

Часть 3

16. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Для второго уравнения напишите полное и сокращенное ионное уравнение.



- 1) _____

- 2) _____
 3) _____
 4) _____
 5) _____

17. Уравняйте методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.

$$\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + \text{C} + \text{SiO}_2 \Rightarrow \text{CaSiO}_3 + \text{P} + \text{CO}$$

18. Вычислить объем оксида углерода (IV) (при н. у.), который может быть поглощен гидроксидом кальция, массой 80 г, содержащим 0,08 массовой доли примесей.

Вариант 2

Инструкция для обучающихся

Тест состоит из частей 1, 2 и 3. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям

Часть 1.

При выполнении заданий 1-12 отметьте только один правильный ответ

1. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме хлора:

1) 2, 8, 3 2) 2, 8, 1 3) 2, 7 4) 2, 8, 7
2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения радиуса атома?

1) B, C, N 2) Br, Cl, F 3) O, S, Se 4) Ca, Mg, Be
3. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления неметаллических свойств?

1) N → P → As 2) Al → Si → P
 3) O → S → Se 4) Cl → S → P
4. В ряду оксидов $\text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{SiO}_2 \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5$ свойства изменяются от:

1) амфотерных к кислотным 2) основных к кислотным
 3) амфотерных к основным 4) кислотных к основным
5. В соединениях FeCl_2 и $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ степени окисления железа, соответственно, равны:

1) +2 и +3 2) +2 и +2 3) +3 и +3 4) +3 и +6
6. Осадок образуется при смешивании растворов

1) гидроксида натрия и нитрата железа (II) 2) сульфата калия и гидроксида натрия
 3) карбоната калия и соляной кислоты 4) сульфита калия и серной кислоты

7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между оксидом натрия и серной кислотой равна

- 1) 7 2) 5 3) 6 4) 4.

8. Выберите верную запись правой части уравнения реакции кальция с водой.

- 1) $\rightarrow \text{Ca(OH)}_2 + \text{H}_2$ 2) $\rightarrow \text{CaO} + \text{H}_2$ 3) $\rightarrow \text{CaH}_2 + \text{O}_2$ 4) $\rightarrow \text{Ca(OH)}$

9. Аллотропные соединения **образуют** атомы

- 1) алюминия 2) азота 3) серы 4) водорода

10. Правило разбавления концентрированной серной кислоты водой:

- 1) в воду приливают кислоту тонкой струей
2) в кислоту приливают воду тонкой струей
3) в пустой стакан одновременно тонкой струей наливают воду и кислоту

11. Продуктами обжига пирита FeS_2 являются:

- 1) FeO и SO_2 2) FeO и SO_3 3) Fe_2O_3 и SO_2 4) Fe_2O_3 и SO_3

12. Наличие в растворе сульфат-ионов можно определить с помощью раствора

- 1) индикатора 2) гидроксида калия
3) нитрата серебра 4) хлорида бария

Часть 2

13. Из предложенного перечня ответов выберите **два** правильных

В ряду элементов В – С – N:

- 1) уменьшается радиус атомов
2) возрастают восстановительные свойства
3) увеличиваются заряды ядер атомов
4) уменьшается относительная атомная масса
5) уменьшается степень окисления в высших гидроксидах

14. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

<i>Исходные вещества</i>	<i>Продукты реакции</i>
А) $\text{AgNO}_3 + \text{BaCl}_2$	1) $\text{Ba(NO}_3)_2 + \text{AgCl}$
Б) $\text{Ba(NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{SO}_4$	2) $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$
В) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$	3) $\text{BaSO}_4 + \text{HNO}_3$

А	Б	В

15. Установите соответствие между уравнением реакции и веществом окислителем, участвующим в данной реакции

уравнение реакции

окислитель

- А) $2 \text{NO} + 2 \text{H}_2 = \text{N}_2 + 2 \text{H}_2\text{O}$ 1) H_2
 Б) $2 \text{NH}_3 + 2 \text{Na} = 2 \text{NaNH}_2 + \text{H}_2$ 2) NO
 В) $\text{H}_2 + 2 \text{Na} = 2 \text{NaH}$ 3) N_2
 Г) $4 \text{NH}_3 + 6 \text{NO} = 5 \text{N}_2 + 6 \text{H}_2\text{O}$ 4) NH_3
5) Na

А	Б	В	Г

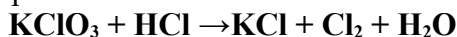
Часть 3

16. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Для третьего уравнения напишите полное и сокращенное ионное уравнение.



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

17. Уравняйте методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.



18. К 80 г раствора с массовой долей гидроксида натрия 5% добавили избыток раствора сульфата меди (II). Определите массу выпавшего осадка.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи

I. Вопросы для устного опроса:

1. Основные задачи общей и неорганической химии.
2. Методы химических реакций.
3. Препаративные методы.
4. Методы физико-химического анализа.
5. Основные законы.
6. Основные теории.
7. В чем причина сходства и различия элементов?
8. Чем объясняется периодическое изменение свойств элементов?
9. Дайте формулировку периодического закона Менделеева.

10. Что называется атомной орбиталью?
11. Что такое энергетический уровень?
12. Типы химической связи и ее виды:
13. Строение веществ неорганической природы.
14. Вещества постоянного и переменного состава.
15. Химическая связь и кристаллические решетки.
16. Многообразие химических веществ и систем.
17. Строение веществ неорганической природы.
18. Значение знаний основ химии в вашей будущей профессии.

II. Тестовые задания по вариантам:

Вариант I

- A1.** Количество электронов в атоме равно числу:
- 1) протонов
 - 2) нейтронов
 - 3) уровней
 - 4) атомной массой
- A2.** Атомы C и Si имеют одинаковое число:
- 1) нейтронов в ядре
 - 2) электронов
 - 3) энергетических уровней
 - 4) электронов на внешнем энергетическом уровне
- A3.** К s-элементам относится:
- 1) Al
 - 2) Be
 - 3) C
 - 4) B
- A4.** Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$ имеет элемент:
- 1) Ba
 - 2) Mg
 - 3) Ca
 - 4) Sr
- A5.** В ряду химических элементов $Li \rightarrow Be \rightarrow B \rightarrow C$ металлические свойства
- 1) ослабевают
 - 2) усиливаются
 - 3) не изменяются
 - 4) изменяются периодически
- A6.** Наибольший радиус имеет атом
- 1) олова
 - 2) кремния
 - 3) свинца
 - 4) углерода
- A7.** В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления металлических свойств?
- 1) Mg, Ca, Ba
 - 2) Na, Mg, Al
 - 3) K, Ca, Fe
 - 4) Sc, Ca, Mg
- A8.** Ионный характер связи наиболее выражен в соединении
- 1) CCl_4
 - 2) SiO_2
 - 3) $CaBr_2$
 - 4) NH_3
- A9.** Путем соединения атомов одного и того же химического элемента образуется связь
- 1) ионная
 - 2) ковалентная полярная
 - 3) ковалентная неполярная
 - 4) водородная

A10. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?

- 1) Cl₂, NH₃, HCl 3) H₂S, H₂O, S₈
2) HBr, NO, Br₂ 4) HI, H₂O, PH₃

A11. Какое вещество имеет атомную кристаллическую решетку

- 1) йод 2) графит 3) хлорид лития 4) вода

A12. Молекулярную кристаллическую решетку имеет каждое из 2-х веществ:

- 1) алмаз и кремний 3) йод и графит
2) хлор и оксид углерода (IV) 4) хлорид бария и оксид бария

B1. Установите соответствие между частицей и ее электронной конфигурацией.

ЧАСТИЦА	ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ
А) N ⁺²	1) 1s ²
Б) N ⁺⁴	2) 1s ² 2s ²
В) N ⁺³	3) 1s ² 2s ² 2p ¹
Г) N ⁺⁵	4) 1s ² 2s ¹

А	Б	В	Г

B2. Установите соответствие между веществом и видом связи атомов в этом веществе.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ВИД СВЯЗИ
А) цинк	1) ионная
Б) азот	2) металлическая
В) аммиак	3) ковалентная полярная
Г) хлорид кальция	4) ковалентная неполярная

А	Б	В	Г

Вариант II

A1. Химический элемент № 31 является:

- 1) s-элементом 2) p-элементом 3) d-элементом 4) f-элементом

A2. Число энергетических уровней и число внешних электронов атома хлора равны соответственно

- 1) 4,6 2) 2,5 3) 3,7 4) 4,5

A3. Химический элемент, формула высшего оксида которого R₂O₇, имеет электронную

конфигурацию атома

- 1) 1s²2s²2p⁶3s¹ 3) 1s²2s²2p⁶3s²3p⁶4s¹
2) 1s²2s²2p⁶3s²3p⁵ 4) 1s²2s²2p⁶

A4. В ряду Mg —> Ca —> Sr —> Ba способность металлов отдавать электроны

- 1) ослабевает 3) не изменяется
2) возрастает 4) изменяется периодически

A5. В порядке возрастания неметаллических свойств элементы расположены в ряд

- 1) В, С, О, F 3) С, Si, Ge, Sn
2) Li Na K Rb 4) Cl S P Si

A6. Химический элемент расположен в четвертом периоде, в IА группе.

Распределению электронов в атоме этого элемента соответствует ряд чисел

- 1) 2,8,8,2 3) 2,8,8,1
2) 2,8,18,1 4) 2,8,18,2

A7. Наибольший радиус имеет атом

- 1) брома 2) мышьяка 3) бария 4) олова

A8. Соединением с ковалентной неполярной связью является

- 1) HC1 2) O₂ 3) CaCl₂ 4) H₂O

A9. Водородная связь образуется между молекулами

- 1) C₂H₆ 2) C₂H₅OH 3) CH₃OCH₃ 4) CH₃COCH₃

A10. В каком ряду все вещества имеют ковалентную полярную связь?

- 1) HC1, NaCl, Cl₂ 3) H₂O, NH₃, CH₄
2) O₂, H₂O, CO₂ 4) NaBr, HBr, CO

A11. Молекулярную кристаллическую решетку имеет:

- 1) HBr 2) Li₂O 3) BaO 4) KCl

A12. Кристаллические решетки графита и железа соответственно:

- 1) ионная и молекулярная 3) металлическая и ионная
2) молекулярная и атомная 4) атомная и металлическая

В1. Установите соответствие между частицей и ее электронной конфигурацией.

ЧАСТИЦА

ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ

- А) Cl⁺⁷ 1) 1s²2s²2p⁶3s²3p⁵
Б) Cl⁺⁵ 2) 1s²2s²2p⁶3s²3p⁶
В) Cl⁰ 3) 1s²2s²2p⁶
Г) Cl⁻¹ 4) 1s²2s²2p⁶3s²

	Б	В	Г
--	---	---	---

В2. Установите соответствие между видом связи в веществе и формулой химического

вещества

ВИД СВЯЗИ

ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ

- А) ионная 1) H₂
Б) металлическая 2) Ba
В) ковалентная полярная 3) HF
Г) ковалентная неполярная

ОТВЕТЫ.

ВАРИАНТ 1.

1-1, 2-4, 3-2, 4-3, 5-1, 6-3, 7-1, 8-3, 9-3, 10-4, 11-2, 12-2

В1. А- 3 Б- 4 В- 2 Г- 1 В 2. А-2 Б- 4 В-3 Г-1

ВАРИАНТ 2.

1-2, 2-3, 3-2, 4-2, 5-2, 6-3, 7-3, 8-2, 9-2, 10-3, 11-1, 12-4

В1. А-3 Б-4 В-1 Г-2. В 2. А-4 Б-2 В-3 Г-1

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

I. Вопросы для устного опроса:

1. Что такое классификация?
2. Кто из ученых-химиков предпринимал попытки классификации химических элементов? Какие характеристики они брали за основу?
3. Какие группы химических элементов вам знакомы? Дайте их краткую характеристику. (*Щелочные металлы, щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы*)

II. Тестовые задания по вариантам:

Вариант 1.

1. Чем определяется место химического элемента в периодической системе?
 - 1) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне атома
 - 2) количеством нейтронов в ядре атома
 - 3) зарядом ядра атома
 - 4) массой атома.
2. Для элементов главных подгрупп число электронов во внешнем слое равно:
 - 1) числу нейтронов
 - 2) номеру периода
 - 3) заряду ядра атома
 - 4) номеру группы
3. Какое число электронов содержится в атоме азота:
 - 1) 5
 - 2) 2
 - 3) 7
 - 4) 14

4. В атоме натрия распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:

- 1) 2; 6; 3
- 2) 2; 8; 2; 1
- 3) 1; 8; 2
- 4) 2; 8; 1

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомных радиусов?

- 1) N, B, C
- 2) N, P, As
- 3) Na, Mg, K
- 4) B, Si, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке ослабления их неметаллических свойств?

- 1) Be → B → C
- 2) Ga → Al → B
- 3) S → Cl → Ar
- 4) Cl → Br → I

7. В ряду оксидов $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{SO}_2$ свойства изменяются от:

- 1) кислотных к амфотерным
- 2) амфотерных к основным
- 3) основных к кислотным
- 4) кислотных к основным

8. Высший оксид состава $\text{Э}_2\text{O}_3$ образуют все элементы:

- 1) VA группы
- 2) IIIA группы
- 3) IV периода
- 4) II периода

Ответы: 1.3,2.4,3.3,4.4,5.2,6.4,7.3,8.2.

Вариант 2

1. Заряд ядра атома равен числу:
 - 1) протонов
 - 2) электронов во внешнем электронном слое
 - 3) нейтронов
 - 4) энергетических уровней
2. Число протонов в атоме равно:
 - 1) числу электронов
 - 2) относительной атомной массе
 - 3) числу нейтронов
 - 4) числу заполненных электронных слоев
3. В атоме фосфора число электронных слоев равно:
 - 1) 5
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 7; соответствует атому:
 - 1) хлора
 - 2) фтора
 - 3) кислорода
 - 4) серы
5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке уменьшения их атомных радиусов?
 - 1) B, N, P
 - 2) O, S, Se
 - 3) Br, Cl, F
 - 4) Cl, S, P
6. Изменение свойств от металлических к неметаллическим происходит в ряду:
 - 1) Mg → Al → Si
 - 2) C → B → Li
 - 3) Ba → Mg → Ca
 - 4) P → Si → Al
7. В ряду гидроксидов $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{NaOH}$ свойства гидроксидов изменяются от:
 - 1) основных к кислотным
 - 2) амфотерных к кислотным
 - 3) кислотных к амфотерным
 - 4) амфотерных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение RH . Формула его высшего оксида:

- 1) RO_2
- 2) R_2O_5
- 3) RO_3
- 4) R_2O_7

Ответы: 1.1,2.1,3.3,4.1,5.3,6.1,7.4,8.4.

Вариант 3

1. В состав атомного ядра входят:

- 1) электроны и протоны
- 2) протоны, нейтроны и электроны
- 3) нейтроны и электроны
- 4) нейтроны и протоны

2. Число электронов в атоме равно:

- 1) относительной атомной массе
- 2) числу протонов
- 3) номеру периода
- 4) номеру группы

3. В атоме кальция число электронных слоев равно:

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 20
- 4) 3

4. В атоме кремния распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:

- 1) 2; 8; 2
- 2) 2; 4
- 3) 4; 8; 2
- 4) 2; 8; 4

5. Радиус атома уменьшается в ряду:

- 1) хлор, сера, натрий
- 2) натрий, сера, хлор
- 3) хлор, натрий, сера
- 4) сера, натрий, хлор

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления их неметаллических свойств?

- 1) $Si \rightarrow S \rightarrow Cl$
- 2) $O \rightarrow S \rightarrow Se$

3) $N \rightarrow P \rightarrow As$

4) $S \rightarrow P \rightarrow Si$

7. В ряду гидроксидов $Al(OH)_3 \rightarrow H_2SiO_3 \rightarrow HClO_4$ свойства гидроксидов изменяются от:

1) основных к кислотным

2) амфотерных к кислотным

3) кислотных к амфотерных

4) амфотерных к основным

8. Летучее водородное соединение состава $ЭH_3$ образуют все элементы:

1) VA группы

2) IIIA группы

3) IV периода

4) II периода

Ответы: 1.4,2.2,3.2,4.4,5.2,6.1,7.2,8.1.

Вариант 4

1. Атом состоит из:

1) положительно заряженного ядра и электронной оболочки

2) отрицательно заряженного ядра и протонной оболочки

3) электронов и нейтронов

4) протонов и нейтронов

2. Число нейтронов в ядре равно:

1) порядковому номеру

2) числу электронов

3) сумме числа протонов и электронов

4) разности относительной атомной массы и числа протонов в ядре

3. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома углерода:

1) 2

2) 3

3) 4

4) 6

4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 5; соответствует атому:

1) хлора

2) фтора

3) фосфора

4) серы

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке убывания их атомных радиусов?

1) N, B, C

2) N, P, As

3) Na, Mg, K

4) Si, C, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления металлических свойств?

1) Be → Li → K

2) Mg → Al → Si

3) N → Li → C

4) Ca → Mg → Be

7. В ряду оксидов $\text{BeO} \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{N}_2\text{O}_5$ свойства изменяются от:

1) амфотерных к кислотным

2) основных к кислотным

3) амфотерных к основным

4) кислотных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение RH_3 . Формула его высшего оксида:

1) RO_2

2) R_2O_5

3) RO_3

4) R_2O_7

Ответы: 1.1,2.4,3.3,4.3,5.4,6.1,7.1,8.2.

Раздел 2. Химические реакции

Тема 2.1. Типы химических реакций

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите характеристика химических реакций
2. Приведите примеры химические реакции в природе и быту
3. Назовите типы химических реакций
4. Химическая реакция соединения
5. Химическая реакция разложения
6. Химическая реакция замещения
7. Химическая реакция обмена
8. Признаки химических реакций

II. Тестовые задания по вариантам:

Химические реакции. Вариант 1

1. Какое явление не является признаком химических превращений:
А) появление осадка,
Б) выделение газа,

- В) изменение объёма,
 Г) появление запаха.
2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции $\text{SO}_2 + \text{O}_2 = \text{SO}_3$ равна:
 А) 2; Б) 4; В) 5; Г) 6.
3. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям разложения
 Расставьте коэффициенты во всех уравнениях:
 А) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$;
 В) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$;
 С) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = \text{H}_2\text{O}$;
 D) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;
4. Сколько литров кислорода расходуется при горении 1г. метана.
 Схема реакции: $\text{CH}_4 + \text{O}_2 = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$;
5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.
 Оксид калия + серная кислота = сульфат калия + вода.

Химические реакции. Вариант 2

1. К химическим явлениям относится:
 А) плавление льда,
 Б) гниение пищи,
 В) кипение воды,
 Г) измельчение сахара в пудру.
2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_3\text{PO}_4 = \text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ равна:
 А) 2; Б) 1; В) 3; Г) 10.
2. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям соединения:
 А) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$;
 В) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$;
 С) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$;
 D) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;
4. Сколько литров углекислого газа выделится при нагревании CaCO_3 . По реакции: $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;
5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.

Гидроксид кальция + азотная кислота = нитрат кальция + вода.

Химические реакции. Вариант 3

1. Укажите физическое явление:
 А) горение угля,
 Б) плавление льда,
 В) почернение медной пластинки,
 Г) выделение газа при добавлении кислоты к кусочкам мела .
2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} = \text{NaOH} + \text{H}_2$ равна:
 А) 1; Б) 5; В) 7; Г) 9.

3. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям замещения:
- A) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu(OH)}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$;
 - B) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$;
 - C) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$;
 - D) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;
4. Какой объем водорода выделится при взаимодействии 10г кобальта с соляной кислотой? $\text{Co} + \text{HCl} = \text{CoCl}_2 + \text{H}_2$
5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.
Гидроксид магния + азотная кислота = нитрат магния + вода.

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

I. Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте сущность теории электролитической диссоциации.
2. Опишите реакции ионного обмена.
3. Что представляет гидролиз солей.
4. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.
5. Применение гидролиза в промышленности.

II. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач

1) составьте формулы веществ:

группа №1:

1. сульфат магния
2. хлорид магния
3. гидроксид магния
4. нитрат магния

группа №2:

1. карбонат кальция
2. хлорид кальция
3. нитрат кальция
4. гидроксид кальция

группа №3:

1. бромид алюминия
2. силикат алюминия
3. сульфат алюминия
4. гидроксид алюминия

группа №4:

1. сульфат железа (III)
2. хлорид железа (III)
3. гидроксид железа (III)
4. нитрат железа (III)
5. карбонат железа (III)

2) с помощью таблицы растворимости веществ **определите растворимые вещества и составьте возможные уравнения диссоциации веществ**

3) при взаимодействии растворов каких веществ образуется осадок, **составьте для них ионные уравнения реакций:**

Группа №1:

1. FeCl_3 и NaOH
2. HNO_3 и KOH
3. $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ и K_3PO_4
4. $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и Na_2CO_3 назовите продукты реакций

Группа №2:

1. AgNO_3 и K_3PO_4
2. CuSO_4 и NaOH
3. KOH и HCl
4. BaCl_2 и K_2SO_4 назовите продукты реакций

4) при взаимодействии растворов каких веществ образуется вода, **составьте для них ионные уравнения реакций:**

Группа №1:

1. Na_2CO_3 и HNO_3
2. MgCl_2 и AgNO_3
3. HCl и $\text{Ba}(\text{OH})_2$
4. NaOH и H_3PO_4 назовите продукты реакций

Группа №2:

1. K_2CO_3 и HCl
2. $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и HNO_3
3. NaOH и H_2SO_4
4. H_2SO_4 и NaNO_3 назовите продукты реакций

5) Как, исходя из сульфата железа (II), получить:

Хлорид железа(II)

Нитрат железа(II)

Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций.

6) Как можно получить сульфат магния двумя способами.

Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций.

7) С какими из перечисленных веществ будет реагировать соляная кислота:

гидроксид кальция, алюминий, карбонат натрия, серебро, оксид магния, ртуть?

Напишите молекулярные и ионные уравнения возможных реакций.

8) С какими из перечисленных веществ будет реагировать гидроксид бария: сульфат натрия, оксид железа(III), хлорид меди (II), азотная кислота, гидроксид калия,

оксид углерода (IV)? Напишите молекулярные и ионные уравнения возможных реакций.

III. Тестирование по вариантам

Вариант 1.

Часть А. Выберите один вариант ответа.

A1. Укажите верное определение понятия «электролитическая диссоциация»:

- 1) ЭД – распад кислот в водном растворе на ионы,
- 2) ЭД- распад веществ на ионы,
- 3) ЭД – распад электролитов в растворе или расплаве на ионы,
- 4) ЭД – распад электролитов на ионы под действием электрического тока.

A2. В каком ряду расположены только электролиты?

- 1) эфир, поваренная соль, соляная кислота,
- 2) глюкоза, спирт, бензин,
- 3) азотная кислота, нитрат бария, гидроксид натрия,
- 4) серная кислота, хлорид серебра, сульфат калия.

A3. В каком ряду расположены только катионы?

- 1) NH_4^+ , Pb^{2+} , Ca^{2+}
- 2) Cl^- , NO_3^- , Br^-
- 3) K^+ , Ba^{2+} , F^-
- 4) Na^+ , Al^{3+} , Fe^0

A4. В каком ряду расположены только сильные электролиты?

- 1) угольная кислота, серная кислота, соляная кислота,
- 2) гидроксид бария, гидроксид цинка, гидроксид натрия,
- 3) нитрат калия, хлорид кальция, сульфат бария,
- 4) серная кислота, гидроксид калия, нитрат алюминия.

A5. Какое уравнение отображает процесс электролитической диссоциации:

- 1) $2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$
- 2) $\text{KOH} \rightarrow \text{K}^+ + \text{OH}^-$
- 3) $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{K} \rightarrow 2\text{KOH} + \text{H}_2$
- 4) $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$

B1. Выберите признаки, при которых реакции ионного обмена протекают до конца:

- 1) выделение газа,
- 2) изменение цвета,
- 3) образование осадка,
- 4) выделение теплоты,
- 5) появление запаха.

B2. Установите соответствие:

Сокращенное ионное уравнение

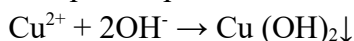
Схеме левой части уравнения в

- А. $S^{2-} + 2H^+ \rightarrow H_2S$
 Б. $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$
 В. $Ba^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4$
 Г. $Zn^{2+} + 2OH^- \rightarrow Zn(OH)_2 \downarrow$

молекулярном виде.

- 1) $ZnCl_2 + NaOH \rightarrow$
 2) $Li_2S + HNO_3 \rightarrow$
 3) $K_2CO_3 + HCl \rightarrow$
 4) $KOH + HCl \rightarrow$
 5) $Ba(NO_3)_2 + K_2SO_4 \rightarrow$
 6) $FeS + HCl \rightarrow$

С1. Запишите молекулярное и полное ионные уравнения реакций, сущность которой выражена схемой.



Вариант 2.

Часть А. Выберите один вариант ответа.

А1. Реакции ионного обмена происходят:

- 1) между электролитами,
- 2) между растворами электролитов,
- 3) между электролитом и водой,
- 4) между электролитами и неэлектролитами

А2. В каком ряду расположены только неэлектролиты?

- 1) эфир, поваренная соль, соляная кислота
- 2) глюкоза, спирт, бензин
- 3) азотная кислота, нитрат бария, гидроксид натрия
- 4) серная кислота, хлорид серебра, сульфат калия.

А3. В каком ряду расположены только анионы?

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1) NH_4^+ , Mg^{2+} , Ca^{2+} | 3) K^+ , Zn^{2+} , F^- |
| 2) F^- , NO_3^- , Br^- | 4) Li^+ , Al^{3+} , Na^0 |

А4. В каком ряду расположены только сильные электролиты?

- 1) угольная кислота, серная кислота, соляная кислота,
- 2) гидроксид бария, гидроксид цинка, гидроксид калия,
- 3) нитрат калия, хлорид кальция, сульфат магния,
- 4) серная кислота, гидроксид натрия, нитрат алюминия.

А5. Какое уравнение отображает процесс электролитической диссоциации:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) $2H_2O \rightarrow 2H_2 + O_2$ | 3) $2H_2O + 2Na \rightarrow 2NaOH + H_2$ |
| 2) $NaOH \rightarrow Na^+ + OH^-$ | 4) $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$ |

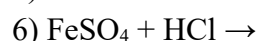
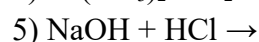
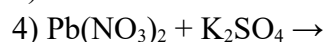
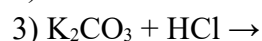
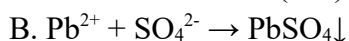
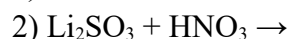
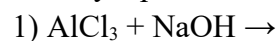
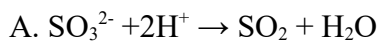
В1. Выберите верные утверждения, характеризующие реакции ионного обмена:

- 1) являются реакциями между ионами,
- 2) сопровождаются выделением теплоты,
- 3) протекают только при нагревании,
- 4) протекают в растворах,
- 5) протекают только под воздействием электрического тока.

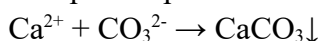
В2. Установите соответствие:

Сокращенное ионное уравнение

Схеме левой части уравнения в молекулярном виде.



С1. Запишите молекулярное и полное ионные уравнения реакций, сущность которой выражена схемой:



Вариант 3.

Часть А. Выберите один вариант ответа.

А1. В чем состоит сущность процесса ионного обмена в растворах электролитов:

- 1) при взаимодействии веществ происходит обмен ионами,
- 2) при взаимодействии веществ изменяется степень окисления элементов
- 3) при взаимодействии веществ происходит обмен катионами,
- 4) при взаимодействии веществ происходит реакция гидратации.

А2. В каком ряду расположены только электролиты?

- 1) эфир, поваренная соль, азотная кислота
- 2) глюкоза, спирт, бензин
- 3) соляная кислота, хлорид бария, гидроксид калия
- 4) серная кислота, хлорид серебра, нитрат натрия

А3. В каком ряду расположены только катионы?

- 3) Mg^{2+} , Pb^{2+} , Ca^{2+} 3) K^+ , Zn^{2+} , F^-
- 4) Cl^- , SO_4^{2-} , Br^- 4) Na^+ , Al^{3+} , Fe^0

А4. В каком ряду расположены только слабые электролиты?

- 1) угольная кислота, сероводородная кислота, азотистая кислота

- 2) гидроксид бария, гидроксид цинка, гидроксид натрия
- 3) нитрат калия, хлорид кальция, сульфат бария
- 4) соляная кислота, гидроксид калия, нитрат магния

A5. Какое уравнение отображает процесс электролитической диссоциации:

- 1) $2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$
- 2) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightarrow 2\text{HCl}$
- 3) $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$
- 4) $\text{MgCl}_2 \rightarrow \text{Mg}^{2+} + 2\text{Cl}^-$

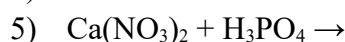
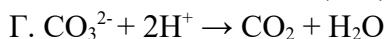
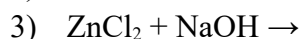
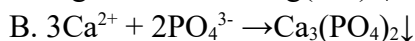
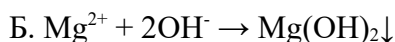
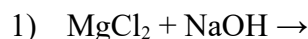
B1. Выберите утверждения, характеризующие процесс электролитической диссоциации:

- 1) является обратимым для слабых электролитов,
- 2) протекает под воздействием электрического тока,
- 3) эл. диссоциации подвергаются только сильные электролиты,
- 4) в результате образуются только катионы,
- 5) в результате образуются только анионы.

B2. Установите соответствие:

Сокращенное ионное уравнение

Схеме левой части уравнения в молекулярном виде.



C1. Запишите молекулярное и полное ионные уравнения реакций, сущность которой выражена схемой:



Ответы.

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

A1 -4

A1 -2

A1 -1

A2 -3

A2 -2

A2 -3

A3 -1

A3 -2

A3 -3

A4 -4

A4 -3

A4 -1

A5 -2

A5 -2

A5 -4

B1 – 1,3

B1 – 1,4

B1 – 1,2

B2 – A-2, Б-4, В-5, Г-1

B2 – A-2, Б-1, В-4, Г-5

B2 – A-4, Б-1, В-5, Г-2

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

I. Вопросы для устного опроса:

1. Что является предметом изучения неорганической химии.
2. Опишите взаимосвязь неорганических веществ.
3. В чем особенность классификации неорганических веществ.
4. Простые и сложные вещества., особенности их строения.
5. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).
6. Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.
7. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты.
8. Агрегатные состояния вещества.
9. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).
10. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.
11. Причины многообразия веществ.
12. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ.

II. Тестовые задания

1. Соотнесите: название вещества: тип вещества

- | | |
|------------|-------------|
| 1) натрий; | а) простое; |
| 2) графит; | б) сложное. |
| 3) вода; | |
| 4) озон; | |
| 5) аммиак; | |
| 6) гелий; | |

2. Соотнесите: название вещества: тип вещества:

- | | |
|------------------|-------------|
| 1) фосфин; | а) простое; |
| 2) фосфор; | б) сложное. |
| 3) алмаз; | |
| 4) хлороводород; | |
| 5) мочевины; | |
| 6) ксенон; | |

3. Формулы оксида, основания, соли соответственно:

- а) BaO , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, NaNO_3 ; б) SiO_2 , CaO , K_2CO_3 ;
 в) P_2O_5 , HCl , CaCl_2 ; г) SO_3 , P_2O_3 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$.

4. Формулы растворимого основания, соли, кислоты соответственно:

- а) $\text{Zn}(\text{OH})_2$, CaCl_2 , HCl ; б) BaO , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, H_2SO_4 ;
 в) Mn_2O_7 , CaO , ZnO ; г) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, NaNO_3 , HNO_3 .

5. Вещество, называемое оксидом азота (I), имеет формулу:

- а) N_2O_5 ; б) N_2O ; в) NO ; г) NO_2 .

6. Вещество, называемое оксидом фосфора (III), имеет формулу:

а) P_2O_5 ; б) P_2O_3 ; в) PO_3 ; г) P_3O_2 .

7. Хлорид кальция - это:

а) оксид; б) кислота; в) соль; г) основание.

8. Сульфат калия - это:

а) оксид; б) кислота; в) соль; г) основание.

9. В перечне веществ

1) CO_2 3) Fe_3O_4 5) Cl_2O_7

2) Fe_2O_3 4) CaO 6) CrO_3

10. В перечне веществ

1) Mn_2O_7 3) Cl_2O 5) Cl_2O_7

2) MgO 4) CaO 6) CrO к основным оксидам относятся вещества, формулы которых обозначены цифрами:

а) 1, 2, 4; б) 2, 4, 5; в) 1, 2, 6; г) 2, 4, 6.

11. Установите соответствие между формулой

1) H_2SO_4 ;

2) $Cu(OH)_2$;

3) K_3PO_4 ;

4) $CuOHCl$;

5) MgO ;

6) $Na[Al(OH)_4]$;

7) KHS ;

а) гидроксид меди (II);

б) оксид магния;

в) гидроксохлорид меди (II);

г) тетрагидроксоалюминат натрия;

д) гидросульфид калия;

е) серная кислота;

ж) фосфат калия.

12. Оксид алюминия является:

а) основным; б) амфотерным;

в) кислотным; г) несолеобразующим.

13. Оксид цинка является:

а) основным; б) амфотерным;

в) кислотным; г) несолеобразующим.

14. В перечне веществ

1) H_2CO_3 3) H_2SO_4 5) HCl

2) HNO_3 4) H_2S 6) H_2SO_3

к слабым кислотам относятся вещества, формулы которых обозначены цифрами:

а) 1, 4, 6; б) 2, 3, 6; в) 1, 5, 6; г) 2, 4, 5.

15. В перечне веществ

1) HNO_2 3) $HClO_4$ 5) HCl

2) HNO_3 4) H_2S 6) H_2SO_3

к сильным кислотам относятся вещества, формулы которых обозначены цифрами:

а) 1, 2, 5; б) 2, 3, 4; в) 2, 5, 6; г) 2, 3, 5.

16. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому оно относится: **формула вещества: класс соединений:**

1) Ca(OH) ₂ ;	а) кислота;
2) HCl;	б) средняя соль;
3) Na ₂ [Zn(OH) ₄];	в) оксид;
4) K ₂ SO ₄ ;	г) основание;
5) Cl ₂ O ₇ ;	д) основная соль;
6) Al(OH) ₃ ;	е) амфотерный гидроксид;
7) MgOHCl;	ж) комплексная соль.

17. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому оно относится: **формула вещества: класс соединений:**

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) Cu(OH) ₂ ; | а) кислота; |
| 2) HBr; | б) средняя соль; |
| 3) Na ₃ [Al(OH) ₆]; | в) оксид; |
| 4) K ₂ S; | г) основание; |
| 5) P ₂ O ₅ ; | д) кислая соль; |
| 6) NaHSO ₄ ; | е) амфотерный гидроксид; |
| 7) Cr(OH) ₃ | ж) комплексная соль. |

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ

I. Вопросы для устного опроса:

1. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.
2. Опишите способы получения металлов.
3. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Раскройте понятие коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии
4. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.
5. Типичные свойства металлов IV– VII групп.
6. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.
7. Круговороты биогенных элементов в природе.
8. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).
9. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

II. Тестовые задания

Тест «Химические свойства классов неорганических соединений»

Вариант №1

1. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) CuO и H_2SO_4
 Б) AgNO_3 и NaCl
 В) NaOH и HNO_3

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) образование осадка
 2) выделение газа
 3) растворение осадка
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

Ответ:

А	Б	В

2. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) Na_2CO_3 и H_2SO_4
 Б) KCl и AgNO_3
 В) NaOH и H_2SO_4

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) образование белого осадка
 2) выделение газа
 3) растворение осадка
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

Ответ:

А	Б	В

3. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) Fe и CuSO_4
 Б) Cu и HNO_3 (конц.)
 В) Zn и HCl

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) выделение бурого газа
 2) выделение бесцветного газа
 3) выпадение голубого осадка
 4) образование красного осадка

Ответ:

А	Б	В

4. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) Na_2CO_3 и BaCl_2
 Б) KOH и HNO_3
 В) $\text{Al}(\text{OH})_3$ и H_2SO_4

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) растворение осадка
 2) выделение газа
 3) образование осадка
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

Ответ:

А	Б	В

5. Установите соответствие между веществами и признаком, протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) K_2CO_3 и HCl
- Б) NH_4Br и $NaOH$
- В) Na_2SiO_3 и H_2SO_4

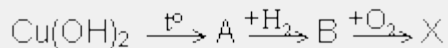
Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) образование осадка
- 2) выделение газа
- 3) растворение осадка
- 4) видимые признаки реакции отсутствуют

6. В схеме превращений



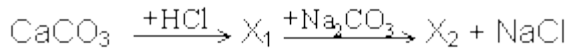
веществами «А» и «Х» является соответственно:

- 1) CuO
- 2) Cu
- 3) $Cu(OH)_2$
- 4) $CuCl_2$

Ответ:

--	--

7. В схеме превращений



веществами «X₁» и «X₂» являются

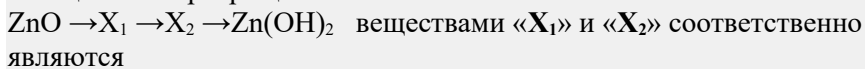
соответственно:

- 1) $CaCO_3$
- 2) $CaCl_2$
- 3) CaO
- 4) $Ca(OH)_2$

Ответ:

--	--

8. В цепочке превращений



- 1) $Zn(OH)_2$
- 2) $ZnSO_4$
- 3) $ZnCl_2$
- 4) ZnO

Ответ:

--	--

10.1.

12. 9. В цепочке превращений

$\text{FeCl}_3 \xrightarrow{\quad} \text{X}_1 \xrightarrow{\quad} \text{X}_2 \xrightarrow{\quad} \text{Fe}(\text{OH})_3$ веществами «X₁» и «X₂» могут быть соответственно

- 1) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ и Fe_2O_3
- 2) FePO_4 и Fe_3O_4
- 3) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$ и Fe_2O_3
- 4) $\text{Fe}(\text{OH})_3$ и $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$

Ответ:

13.

14. 10. В схеме превращений

$\text{Al} \xrightarrow{\quad} \text{X}_1 \xrightarrow{\quad} \text{X}_2 \xrightarrow{\quad} \text{Al}$ веществами «X₁» и «X₂» могут быть, соответственно,

- 1) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ и $\text{Al}(\text{OH})_3$
- 2) AlPO_4 и $\text{Al}(\text{OH})_3$
- 3) $\text{Al}(\text{OH})_3$ и $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
- 4) Al_2O_3 и AlCl_3

15. Ответ:

11. С какими из перечисленных ниже веществ будет взаимодействовать раствор сульфата меди (II)?

- 1) гидроксид калия (раствор)
- 2) железо
- 3) нитрат бария (раствор)
- 4) оксид алюминия
- 5) оксид углерода (IV)
- 6) соляная кислота
- 7) фосфат натрия (раствор)

Ответ:

12. Какие гидроксиды **не взаимодействуют** со щелочами?

- 1) $\text{Fe}(\text{OH})_2$
- 2) $\text{Cr}(\text{OH})_3$
- 3) $\text{Mg}(\text{OH})_2$
- 4) $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- 5) $\text{Zn}(\text{OH})_2$

16. Ответ:

16.

13. Продуктами разложения нитрата меди являются:

- 1) Cu
- 2) CuO

- 3) O₂
- 4) N₂O
- 5) NO₂
- 6) NO

П89. Ответ:

14. С гидроксидом натрия реагирует:

- 1) хлорид лития
- 2) сульфат натрия
- 3) нитрат меди (II)
- 4) оксид серы (IV)
- 5) хлор
- 6) оксид меди (II)
- 7) серная кислота

Ответ:

15. С образованием нитрита металла и кислорода разлагаются при нагревании:

- 1) нитрат натрия
- 2) нитрат алюминия
- 3) нитрат калия
- 4) нитрат ртути
- 5) нитрат меди (II)
- 6) нитрат цинка

Ответ:

16. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами их взаимодействия.

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

- А) NaOH + CO₂ (изб.) →
- Б) NaOH (изб.) + CO₂ →
- В) Na + H₂O →
- Г) NaOH + HCl →→

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ

- 1) NaOH + H₂
- 2) Na₂CO₃ + H₂O
- 3) NaHCO₃
- 4) NaCl + H₂O

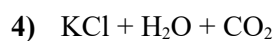
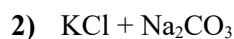
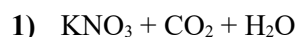
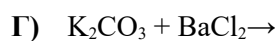
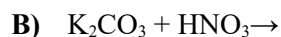
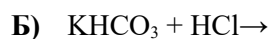
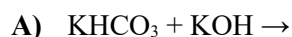
Ответ:

А	Б	В	Г

17. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакций.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ



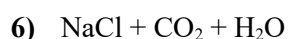
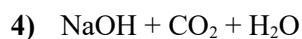
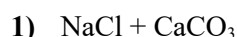
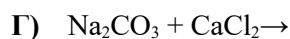
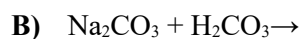
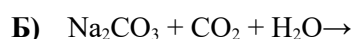
Ответ:

А	Б	В	Г

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



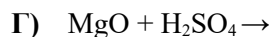
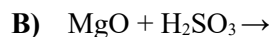
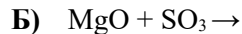
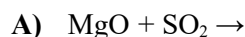
Ответ:

А	Б	В	Г

19. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



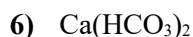
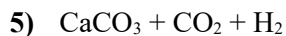
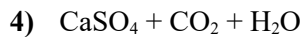
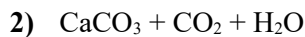
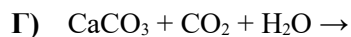
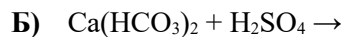
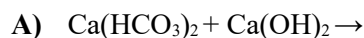
Ответ:

А	Б	В	Г

20. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Ответ:

А	Б	В	Г

**Тест «Химические свойства классов неорганических соединений»
Вариант №2**

20. 1. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) K_2SiO_3 и H_2SO_4
 Б) $Cu(OH)_2$ и HNO_3
 В) Na_3PO_4 и $AgNO_3$

Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) выделение газа
 2) образование осадка
 3) растворение осадка
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

21. 2. Установите соответствие между двумя веществами и признаком протекающей между ними реакции.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) H_2SO_4 и $NaOH$
 Б) H_2SO_4 и $NaHCO_3$
 В) $BaCl_2$ и $AgNO_3$

Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) выделение газа
 2) образование осадка
 3) изменение окраски раствора
 4) видимых признаков реакции не наблюдается

22. 3. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) Na_2SO_3 и H_2SO_4
 Б) K_2CO_3 и $Ca(OH)_2$
 В) HI и $AgNO_3$

Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) выпадение белого осадка
 2) выпадение жёлтого осадка
 3) выделение газа без запаха
 4) выделение газа с неприятным запахом

23. 4. Установите соответствие между двумя веществами и признаком протекающей между ними реакции.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) $NaHCO_3$ и $HCl(p-p)$
 Б) CO_2 и $Ca(OH)_2(p-p)$
 В) Cu и $H_2SO_4(конц.)$

Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) образование голубого осадка
 2) помутнение раствора
 3) выделение газа без запаха
 4) выделение газа с резким запахом

5. Установите соответствие между двумя веществами и признаком протекающей между ними реакции.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

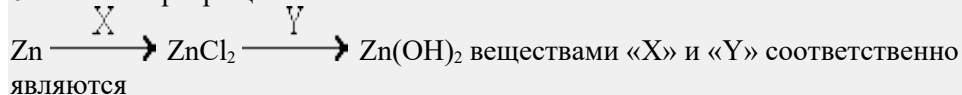
- А) Cu и HNO₃(конц.)
 Б) Ba(OH)₂ и H₂SO₄(p-p)
 В) NaHCO₃ и HCl(p-p)

- 1) образование осадка
 2) выделение бесцветного газа
 3) выделение бурого газа
 4) видимых признаков реакции не наблюдается

Ответ:

А	Б	В

6. В схеме превращений

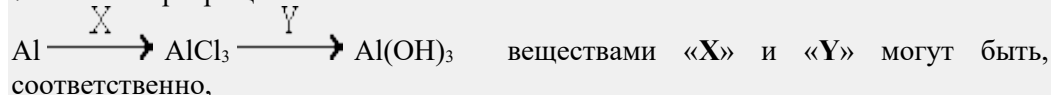


- 1) Cl₂ и H₂O
 2) KCl и NaOH
 3) HCl и NaOH
 4) Cl₂ и Fe(OH)₂

Ответ:

24.

25. 7. В схеме превращений



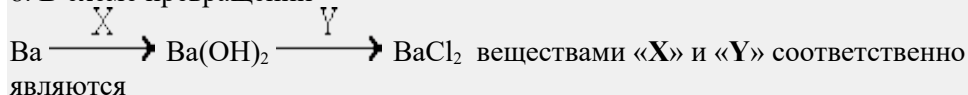
- 1) H₂O
 2) HCl
 3) CaCl₂
 4) NaOH

5) Mg(OH)₂

Ответ:

26.

27. 8. В схеме превращений

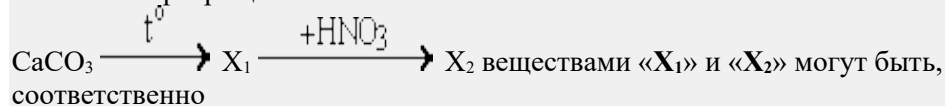


- 1) KOH и HCl
 2) NaOH и Cl₂
 3) H₂O и KCl
 4) H₂O и HCl

Ответ:

28.

29. 9. В схеме превращений



- 1) Ca(NO₃)₂

2) $\text{Ca}(\text{OH})_2$

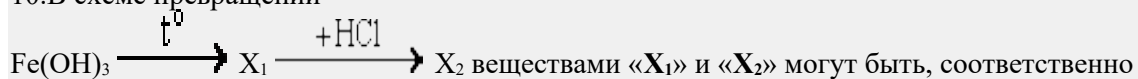
3) CaO

4) Ca

Ответ:

30.

31. 10. В схеме превращений



1) Fe_2O_3

2) FeO

3) FeCl_3

4) FeCl_2

Ответ:

32.

11. С образованием оксида металла, оксида азота (IV) и кислорода разлагаются при нагревании:

1) нитрат натрия

2) нитрат калия

3) нитрат алюминия

4) нитрат цинка

5) нитрат никеля

6) нитрат кальция

Ответ:

12. Ортофосфорная кислота реагирует с:

1) медью при нагревании

2) нитратом натрия

3) аммиаком

4) гидроксидом калия

5) оксидом кальция

6) оксидом серы (IV)

7) азотной кислотой

Ответ:

13. Оксид кремния реагирует с:

1) карбонатом калия

2) водой

3) фтороводородной кислотой

- 4) сульфатом меди
 5) магнием
 6) фосфорной кислотой

Ответ:

--	--	--

14. Разбавленная соляная кислота взаимодействует с каждым из двух веществ:

- 1) Cu и CuO
 2) Zn и ZnO
 3) SO₂ и Cu(OH)₂
 4) CO₂ и Zn(OH)₂
 5) HNO₃ и Mg
 6) NaOH и FeO

Ответ:

15. С гидроксидом алюминия взаимодействует каждое из двух веществ:

- 1) H₃PO₄ и CuS
 2) KNO₃ и SiO₂
 3) NaCl и Na₂CO₃
 4) HNO₃ и Ba(OH)₂
 5) KOH и CaCl₂
 6) Na₂CO₃ и SO₃

Ответ:

16. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) Zn(OH)₂ + KOH –сплавл. t° →
 Б) Zn(OH)₂ + KOH_(р-р) →
 В) Zn(OH)₂ + HNO₃ →
 Г) Zn(OH)₂ -- t° →

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 1) Zn(NO₃)₂ + H₂
 2) Zn(NO₃)₂ + H₂O
 3) K₂ZnO₂ + H₂O
 4) K₂[Zn(OH)₄]
 5) ZnO + H₂
 6) ZnO + H₂O

Ответ:

А	Б	В	Г

17. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) Be(OH)₂ + NaOH –сплавл. t° →
 Б) Be(OH)₂ + NaOH_(р-р) →

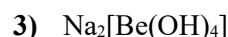
ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 1) BeSO₃ + H₂
 2) BeSO₃ + H₂O



Ответ:

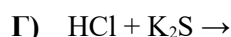
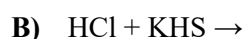
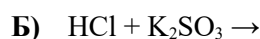
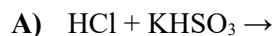
А	Б	В	Г



7) реакция не идет

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

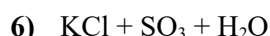
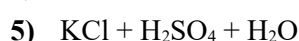
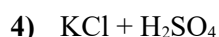
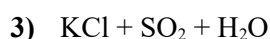
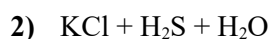
РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА



Ответ:

А	Б	В	Г

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ



19. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА



Ответ:

А	Б	В	Г

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ

1) сульфат меди(II), оксид серы(IV) и вода

2) нитрат меди(II), оксид азота(II) и вода

3) сульфит меди(II), оксид серы(VI) и вода

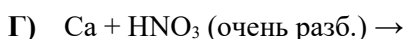
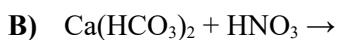
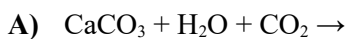
4) оксид меди(II) и оксид серы(IV)

5) нитрат меди(II), оксид азота(IV) и вода

6) оксид меди(II) и оксид серы(VI)

20. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

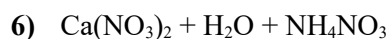
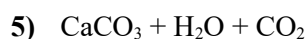
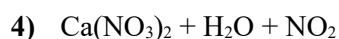
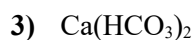
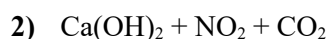
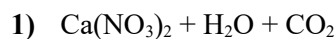
РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА



Ответ:

А	Б	В	Г

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ



Эталон ответа:

Вариант №1:

№	вариант ответа			№	вариант ответа			
1	3	1	4	11	1	2	3	7
2	2	1	4	12	1	3	4	
3	4	2	2	13	2	3	5	7
4	3	4	1	14	3	4	5	7
5	2	2	1	15	1	3		
6	1	1		16	3	2	1	4
7	2	1		17	3	4	1	5
8	2	3		18	6	2	2	1
9	4			19	1	4	3	6
10	4			20	1	4	2	6

Эталон ответа:

Вариант №2:

№	вариант ответа			№	вариант ответа			
1	2	3	2	11	3	4	5	
2	4	1	2	12	3	4	5	
3	4	1	2	13	1	3	5	
4	3	2	4	14	2	6		
5	3	1	2	15	4	5	6	
6	3			16	3	4	2	6
7	2	4		17	6	3	4	7
8	4			18	3	3	1	1
9	3	1		19	2	6	5	1
10	1	3		20	3	5	1	6

Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).
2. Черная и цветная металлургия. Их отличительные особенности и роль для страны
3. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.

4. Стекло и силикатная промышленность.
5. Проблема отходов и побочных продуктов.

II. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач

1. В какой капусте много йода?
2. Общее название мела, мрамора, известняка.
 3. Для приготовления пышных оладьев понадобится: кефир; мука; сахар; яйцо; сода; соль. Какой из перечисленных компонентов имеет ещё одно название - гидрокарбонат натрия?



4. Этот металл используют для приготовления консервных банок:

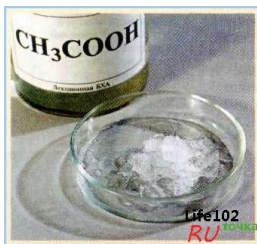
5. Закончите пословицу:
Сказанное слово – золото, не сказанное –
6. В Древнем Китае размоченную кору тутового дерева расщепляли на тонкие ленты и варили в растворе извести два часа. Затем полученную массу разбивали молотком, добавляли в неё клей, заливали водой и все это просеивали через тонкое сито. Массу, осевшую в сите, опрокидывали на доску и прессовали. Полученное изделие просушивали и использовали. Для чего его использовали?



7. Какой металл был деньгами и остался ими до сих пор?

8. Накипь образуется на тех поверхностях теплообменных аппаратов, на которых происходит нагревание (кипение, испарение) воды с растворенными солями жесткости. Сколько чайников ей испорчено! Но, оказывается, накипь можно удалить с помощью 2-гидроксипропан-1,2,3-трикарбоновой кислоты, которая есть у каждого дома, только называем мы эту кислоту иначе -
9. Нитрат этого металла принимает участие во всех салютах, внося ярко-зеленый цвет. Назовите металл, входящий в состав нитрата.
10. Таджикская пословица гласит:
Регулярные занятия предохраняют ум от и придают ему блеск.
11. Хлопчатобумажные ткани характеризуются хорошей износоустойчивостью, значительной прочностью, достаточной устойчивостью к многократным растяжениям и изгибам, хорошей гигроскопичностью, красивым внешним видом. Только часто под видом хлопчатобумажной ткани продают изделия из синтетики. Хлопок можно легко узнать: при сжигании хлопчатобумажной нити вы почувствуете

запах



12. Водные растворы этого вещества широко используются в пищевой промышленности (пищевая добавка E260) и бытовой кулинарии, а также в консервировании.

13. В Японии ею посыпают помост для борьбы с сумо, чтобы отогнать злых духов. Бруски её, называвшиеся амале, служили в Эфиопии денежным средством до конца XIX века, наряду с металлическими монетами. До появления консервов, пастеризации и холодильников она давала возможность сохранять продукты. Поэтому она стала символом долговечности.

О чем речь?

14. «Пицца» для автомобиля.

15. Он в белом песке и кварце,

В составе стекла и в сплавах.

А если в резину войдет,

Стойкость к жаре и морозу ей придает. О чем речь?



16. По приказу Наполеона для солдат было разработано дезинфицирующее средство с тройным эффектом – лечебным, гигиеническим и освежающим. Ничего лучше не было придумано и через 100 лет, поэтому в 1913 году на выставке в Париже это вещество получило Гран – при. Под каким названием оно выпускается у нас в стране?



17. Какой химический элемент составляет основу орудия художника?



18. Знаете ли вы, что теннисные мячи не надувают, а вводят в них специальные вещества – «вздуватели»? «Вздуватели» – это вещества, которые при нагревании разлагаются с образованием газообразного вещества. В теннисные мячи кладут таблетки нитрита натрия и хлорида аммония и нагревают. Происходит химическая реакция, в результате которой и выделяется газ.

Какой газ создает в теннисном мяче повышенное давление?

19. Разбавленные растворы (около 0,1 %) этого вещества нашли широчайшее применение в медицине как антисептическое средство, для полоскания горла, промывания ран, обработки ожогов, промываний желудка при отравлениях – именно поэтому содержится почти во всех домашних аптечках. Водный раствор вещества используется для травления дерева, в качестве морилки. О каком веществе идет речь?



20. Стебель и листья крапивы покрыты тонкими ворсинками. Когда человек касается листа, волосок прокалывает кожу, верхняя часть волоска отламывается, и в ранку попадает содержимое стрекательной клетки. Оно содержит кислоту и раздражает нашу кожу, когда вытекает. Какая кислота так больно жалит?

III. Заполнить таблицу «применение неорганических веществ»

№ п/п	Вещество	Применение
1	Сера	
2	Соляная кислота	
3	Серная кислота	
4	Сероводород и сульфиды	
5	Сернистый газ (SO ₂) и сульфиты	
6	Оксид серы (VI)	
7	Соли серной кислоты	
8	Азот	
9	Азотная кислота	
10	Аммиак	
11	Соли аммония	
12	Оксиды азота	
13	Водород	
14	Кислород	
15	Фосфор	
16	Оксид фосфора (V)	
17	Ортофосфорная кислота	
18	Галогены	
19	Хлориды	
20	Углерод	
21	Угарный газ	
22	Углекислый газ	
23	Соли угольной кислоты	
24	Кремний	
25	Оксид кремния (IV)	

26	Натрий и калий	
27	Бериллий	
28	Медь	
29	Серебро	
30	Цинк	
31	Хром	
32	Железо	
33	Алюминий	
34	Ртуть	
35	Гидроксид натрия	
36	Гидроксид кальция	
37	Гидроксид магния	
38	Гидроксид алюминия	

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.

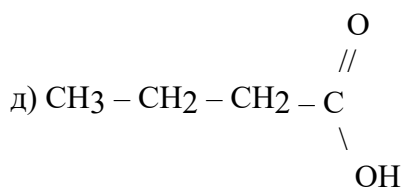
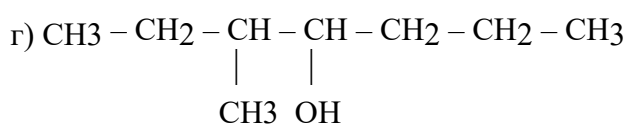
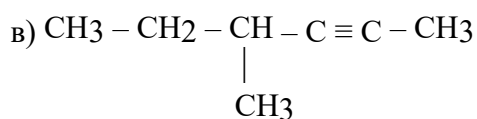
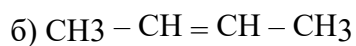
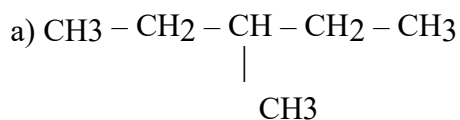
I. Вопросы для устного опроса:

1. В чем особенность предмета органической химии.
2. Опишите взаимосвязь неорганических и органических веществ.
3. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.
4. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
5. Опишите углеродный скелет органической молекулы.
6. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы.
7. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.
8. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия)).
9. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.

II. Тестовые задания

Вариант № 1

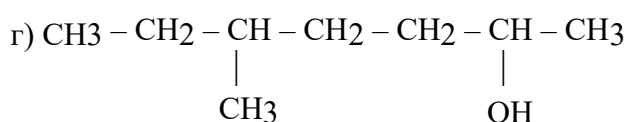
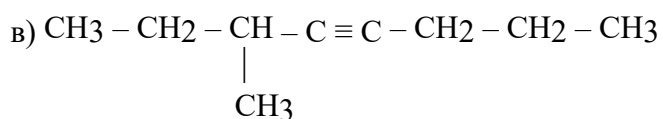
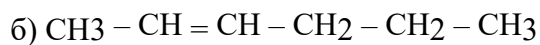
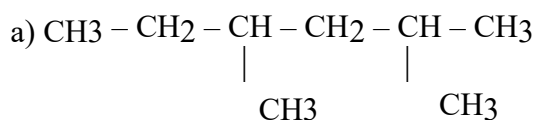
1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава

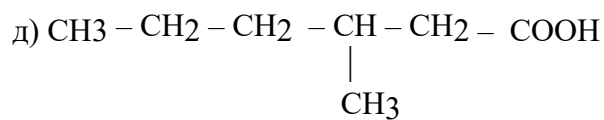


2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 2,3-дихлорбутан;
б) 2,2-диметилпентан

Вариант № 2

1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава

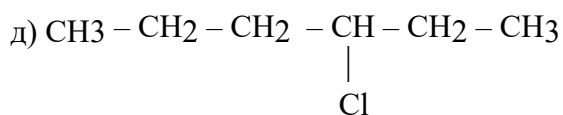
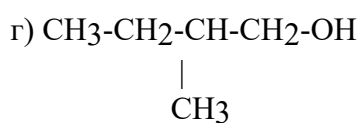
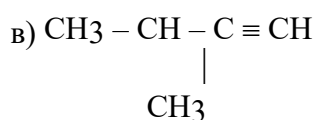
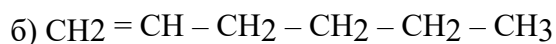
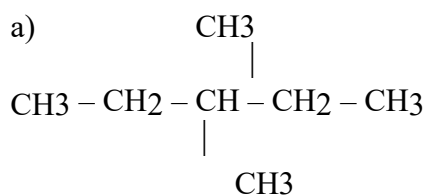




2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 3-метилпентан; б) 2,4,6-трихлоргексан

Вариант № 3

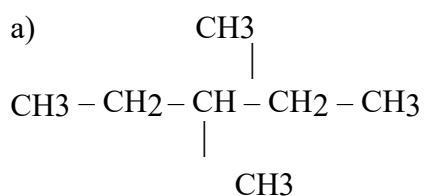
1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава

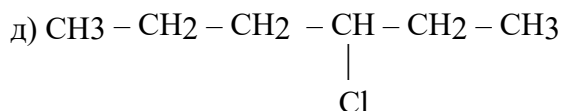
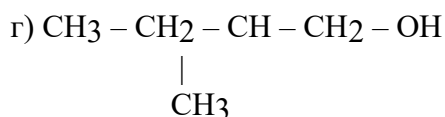
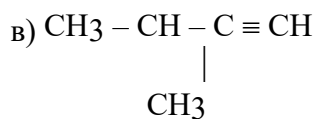
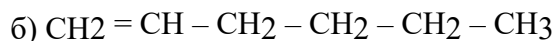


2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 2-метилбутен-1, б) 2,3-диметилпентан.

Вариант № 4

1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава





2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 2-метилбутен-1, б) 2,3-диметилпентан.

III. Задания на установление соответствия информации

Классификация и номенклатура органических соединений

1. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) толуол	1) спирты
Б) глицерин	2) фенолы
В) этиленгликоль	3) углеводороды
Г) анилин	4) карбоновые кислоты
	5) амины
	6) простые эфиры

2. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) пропилацетат	1) соли
Б) формиат калия	2) сложные эфиры
В) фенолят натрия	3) простые эфиры
Г) сорбит	4) одноатомные спирты
	5) многоатомные спирты

3. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ
-------------------	-----------------------------

	СОЕДИНЕНИЙ
А) толуол	1) алкины
Б) этаналь	2) ароматические вещества
В) ацетилен	3) спирты
Г) ацетон	4) альдегиды
	5) кетоны

4. Установите соответствие между названием вещества и общей формулой класса органических соединений, к которому оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ОБЩАЯ ФОРМУЛА
А) дивинил	1) C_nH_{2n}
Б) толуол	2) C_nH_{2n-2}
В) 2,2,4-триметилпентан	3) C_nH_{2n+2}
Г) циклогексан	4) C_nH_{2n-4}
	5) C_nH_{2n-8}
	6) C_nH_{2n-6}

5. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) дифенилметан	1) карбоновые кислоты
Б) рибоза	2) аминокислоты
В) стирол	3) углеводороды
Г) фенилаланин	4) углеводы
	5) фенолы

6. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) нонан	1) углеводороды
Б) метилбензоат	2) одноатомные спирты
В) сорбит	3) многоатомные спирты
Г) аланин	4) карбоновые кислоты
	5) сложные эфиры
	6) аминокислоты

7. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) глюкоза	1) углеводороды
Б) анилин	2) спирты
В) изопрен	3) амины
Г) мальтоза	4) карбоновые кислоты
	5) углеводы
	6) аминокислоты

8. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) толуол	1) алканы
Б) бутилформиат	2) алкадиены
В) дивинил	3) арены
Г) декан	4) одноатомные спирты
	5) сложные эфиры
	6) углеводы

9. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) этилацетат	1) углеводороды
Б) ацетон	2) одноатомные спирты
В) глицерин	3) многоатомные спирты
Г) пропион	4) альдегиды
	5) кетоны
	6) сложные эфиры

10. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) ацетилен	1) углеводороды
Б) стирол	2) одноатомные спирты
В) этиленгликоль	3) многоатомные спирты
Г) глицин	4) альдегиды
	5) карбоновые кислоты
	6) аминокислоты

11. Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) $\text{CH}_3\text{COOCH}_3$	1) алкины
Б) HCHO	2) алканы
В) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}_2$	3) алкадиены
Г) $\text{CH}\equiv\text{CH}$	4) сложные эфиры
	5) альдегиды
	6) спирты

12. Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
------------------	--

А) $C_6H_{12}O_6$	1) предельные альдегиды
Б) $C_2H_4O_2$	2) предельные одноатомные спирты
В) $C_2H_6O_2$	3) двухатомные спирты
Г) C_2H_6O	4) углеводы
	5) предельные одноосновные карбоновые кислоты

13. Установите соответствие между формулой органического вещества и его названием

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) $C_6H_5CH_3$	1) диэтиловый эфир
Б) $C_2H_5COOC_2H_5$	2) фенол
В) $C_2H_5OC_2H_5$	3) этилацетат
Г) C_6H_5OH	4) толуол
	5) бензиловый спирт
	6) этилпропионат

14. Установите соответствие между формулой органического вещества и его названием

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) $C_6H_5NH_2$	1) глицин
Б) NH_2CH_2COOH	2) аланин
В) $HCOOCH_3$	3) метиламин
Г) CH_3NH_2	4) анилин
	5) метилформиат
	6) фенол

15. Установите соответствие между формулой органического вещества и его названием

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) $C_6H_5NH_2$	1) фенол
Б) $CH_3-CH_2-CH=CH_2$	2) гексан
В) $CH_3-CH(CH_3)-CH(CH_3)-CH_3$	3) анилин
Г) $CH_3-CH_2-C\equiv CH$	4) бутен-1
	5) бутин-1
	6) 2,3-диметилбутан

Тема 4.2. Свойства органических соединений

I. Вопросы для устного опроса:

1. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов
2. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.
3. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;
4. Полимеризация этилена как основное направление его использования.

5. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;
6. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола.
7. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты.
8. Мыла как соли высших карбоновых кислот.

II. Заполнить таблицу «применение органических веществ»

№ п/ п	Вещество	Применение
1	Алканы (метан, пропан)	
2	Алкены (изопрен, этилен, пропилен)	
3	Алкины	
4	Алкадиены	
5	Бензол и его производные	
6	Спирты	
7	Многоатомные спирты	
8	Фенолы	
9	Альдегиды и кетоны	
10	Карбоновые кислоты	
11	Сложные эфиры	
12	Жиры	.
13	Целлюлоза	
14	Крахмал	
14	Амины	.

Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности

I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику биоорганическим соединениям.
2. Опишите способы применения и биологическую роль углеводов.
3. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.
4. Области применения аминокислот.
5. Превращения белков пищи в организме.
6. Биологические функции белков.

7. Биологические функции жиров.
8. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.
9. Нуклеиновые кислоты: состав и строение.
10. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК).
11. Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.
12. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти.
13. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства.
14. Применение этилена.
15. Производство и применение каучука и резины.
16. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства.
17. Практическое использование волокон.

II. Тестовые задания:

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Какую функцию выполняют белки, ускоряющие химические реакции в клетке
 - 1) гормональную
 - 2) сигнальную
 - 3) ферментативную
 - 4) информационную

2. Липиды в организме человека образуются из
 - 1) глицерина и жирных кислот
 - 2) аминокислот
 - 3) глюкозы и фруктозы
 - 4) углекислого газа и воды

3. Какую функцию выполняют белки, вырабатываемые в организме при проникновении в него бактерий или вирусов
 - 1) регуляторную
 - 2) сигнальную
 - 3) защитную
 - 4) ферментативную

4. Вторичная структура белка, имеющая форму спирали, удерживается связями
 - 1) пептидными
 - 2) ионными
 - 3) водородными
 - 4) ковалентными

5. Основным источником энергии в организме являются

- 1) витамины
- 2) ферменты
- 3) гормоны
- 4) углеводы

6. Клетчатка и гликоген относятся к

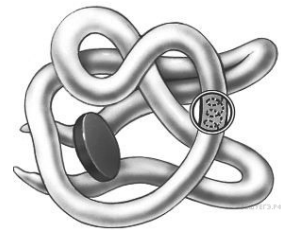
- 1) белкам
- 2) моносахаридам
- 3) липидам
- 4) полисахаридам

7. По своей природе ферменты относятся к

- 1) нуклеиновым кислотам
- 2) белкам
- 3) липидам
- 4) углеводам

8. Схема строения какой молекулы изображена на рисунке?

- 1) вторичная структура белка
- 2) вторичная структура ДНК
- 3) третичная структура белка
- 4) четвертичная структура ДНК



9. Гидрофобные и гидрофильные свойства фосфолипидов лежат в основе

- 1) их участия в образовании плазматической мембраны
- 2) выполнения ими энергетической функции
- 3) взаимодействия молекул липидов с углеводами
- 4) их регуляторной функции

10. Процесс денатурации белковой молекулы обратим, если не разрушены связи

- 1) водородные
- 2) пептидные
- 3) гидрофобные
- 4) дисульфидные

11. Хитин входит в состав клеток

- 1) растений и некоторых животных
- 2) грибов и некоторых животных
- 3) бактерий и грибов
- 4) растений и бактерий

12. Какие вещества синтезируются в клетках человека из аминокислот

- 1) фосфолипиды

- 2) углеводы
- 3) витамины
- 4) белки

13. Инородные белки, попавшие в организм человека, связываются, образуя комплексы с

- 1) антигенами
- 2) тромбоцитами
- 3) антителами
- 4) антибиотиками

14. За счёт каких связей обеспечивается первичная структура белковых молекул?

- 1) пептидных
- 2) водородных
- 3) гидрофобных
- 4) ионных

15. В клетке липиды выполняют функцию

- 1) каталитическую
- 2) транспортную
- 3) информационную
- 4) энергетическую

16. Белки, в отличие от углеводов и жиров, могут выполнять функцию

- 1) защитную
- 2) энергетическую
- 3) запасающую
- 4) каталитическую

17. Функция простых углеводов в клетке —

- 1) каталитическая
- 2) энергетическая
- 3) хранение наследственной информации
- 4) участие в биосинтезе белка

18. Жиры, как и глюкоза, выполняют в клетке функцию

- 1) строительную
- 2) информационную
- 3) каталитическую
- 4) энергетическую

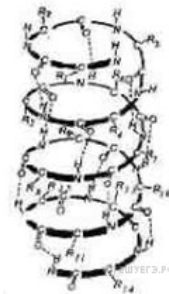
19. Фосфолипиды — это

- 1) ферменты, отвечающие за расщепление жиров
- 2) нейромедиаторы, синтезируемые нервными клетками
- 3) структурный компонент клеточных мембран

4) запасное вещество клетки

20. Сигнальную, двигательную, транспортную и защитную функции в клетке выполняют

- 1) белки
- 2) углеводы
- 3) липиды
- 4) ДНК



21. Что изображено на рисунке?

- 1) молекула белка в первичной структуре
- 2) молекула ДНК во вторичной структуре
- 3) молекула белка во вторичной структуре
- 4) молекула белка в четвертичной структуре

22. Выберите белок, выполняющий регуляторную функцию в клетке

- 1) гемоглобин
- 2) инсулин
- 3) пепсин
- 4) миозин

23. Основным источником энергии в организме являются

- 1) витамины
- 2) ферменты
- 3) гормоны
- 4) углеводы

24. Выберите белок, выполняющий транспортную функцию в клетке

- 1) гемоглобин
- 2) инсулин
- 3) пепсин
- 4) миозин

25. Верны ли следующие суждения о функциях белков?

- А. Все белки — ферменты.
Б. Все ферменты — белки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. Верны ли следующие суждения о свойствах химических соединений?

- А. Белки — органические полимеры, мономерами которых являются аминокислоты.
Б. Вторичная структура белков определяется последовательностью аминокислот и удерживается пептидными связями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Выберите три правильных ответа

27. Моносахариды в клетке выполняют функции:

- 1) энергетическую
- 2) составных компонентов полимеров
- 3) информационную
- 4) составных компонентов нуклеиновых кислот
- 5) защитную
- 6) транспортную

28. Липиды в клетке выполняют функции:

- 1) запасующую;
- 2) гормональную;
- 3) транспортную;
- 4) ферментативную;
- 5) переносчика наследственной информации;
- 6) энергетическую

29. Белки в организме человека и животных

- 1) служат основным строительным материалом
- 2) расщепляются в кишечнике до глицерина и жирных кислот
- 3) образуются из аминокислот
- 4) в печени превращаются в гликоген
- 5) откладываются в запас
- 6) в качестве ферментов ускоряют химические реакции

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	3	3	4	4	2	3	1	2	2	4	3	1	1,4	4	2	4	3	1

21	22	23	24	25	26	27	28	29
3	2	4	1	2	1	1,2,4	1,2,6	1,3,6

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций

I. Вопросы для устного опроса

1. Дайте классификацию химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).
2. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора.
3. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
4. Энергия активации.
5. Активированный комплекс.
6. Катализаторы и катализ.
7. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

II. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач с элементами тестирования

Вариант №1.

1. Укажите гомогенную систему: а) $\text{CaCO}_3 - \text{CaO} + \text{CO}_2$; б) $\text{CO}_2 + \text{C} - 2\text{CO}$; в) $2\text{CO} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CO}_2$; г) $\text{C} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2$.
2. Какая из приведённых реакций является обратимой:
а) $2\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightleftharpoons \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ б) $2\text{KMnO}_4 \rightleftharpoons \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$;
в) $\text{CuSO}_4 + 2\text{KOH} \rightleftharpoons \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{K}_2\text{SO}_4$ г) $\text{KCl} + \text{NaOH} \rightleftharpoons \text{KOH} + \text{NaCl}$.
3. Скорость химической реакции определяется уравнением:
а) $v = t / c$ б) $v = c - t$ в) $v = c_2 - c_1$ г) $v = c/t$
4. Какие факторы влияют на скорость химической реакции:
а) природа реагирующих веществ; б) концентрация реагирующих веществ; в) температура; г) присутствие катализатора.
5. Какие два вещества будут реагировать между собой с большей скоростью при равных условиях: а) Zn и H_2SO_4 б) H_2SO_4 и Mg в) H_2SO_4 и Fe г) Pb и H_2SO_4 ;
6. За время равное 10 сек, концентрация вещества А изменилась от 3,10 до 3,05 моль/л.
Укажите среднее значение скорости реакции по веществу А: а) 0,003 моль/л.сек Б) 0,005 в) 0,3 моль/л.мин. г) $8,33 \cdot 10$ в минус пятой степени мль/л.мин.
7. При 60°C скорость реакции равна 2 моль/л.сек. Скорость этой реакции в моль /л.сек. при 20°C и температурном коэффициенте, равном 2 составляет: а) 0,125; б) 0,120 в) 0,040 г) 1.
8. Катализатор --- вещество, которое: а) увеличивает скорость реакции; б) изменяет скорость реакции, формально не участвуя в ней; в) вначале увеличивает скорость химической реакции, затем уменьшает её. Г) Замедляет скорость реакции.
9. Действием каких факторов можно сместить вправо равновесие процесса

$\text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 = \text{H}_2\text{CO}_3 + Q$ а) перемешиванием б) понижением температуры
в) повышением давления г) увеличением концентрации CO_2 .

10. Гомогенная реакция с участием газообразных веществ $2\text{A} + \text{B} \rightleftharpoons 2\text{C} + \text{Q}$. В какую сторону сместится равновесие, если давление повысить:

а) вправо, влево б) вправо, вправо. в) влево, вправо. г) влево, влево.

11. Как влияют катализаторы на смещение химического равновесия;

а) влияют, но слабо б) увеличивают выход продукта в) не влияют г) катализаторы смещают равновесие вправо, а ингибиторы --- влево.

12. Для какой из приведённых реакций увеличение концентрации водорода смещает равновесие влево:

а) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3$; б) $2\text{NH}_3 \rightleftharpoons \text{N}_2 + 3\text{H}_2$; в) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O}$; г) $\text{FeO} + \text{H}_2 \rightleftharpoons \text{Fe} + \text{H}_2\text{O}$;

13. Как повлияет на состояние равновесия реакции $\text{SO}_2 + \frac{1}{2}\text{O}_2 \rightleftharpoons \text{SO}_3 + 99\text{кДж}$.

Понижение температуры: а) равновесие не сместится; б) равновесие сместится вправо; в) равновесие сместится влево?

14. Изменение давления не смещает равновесие процессов: а) $\text{H}_2 + \text{S} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{S}$;

б) $\text{N}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{NO}$; в) $\text{H}_2 + \text{I}_2 \rightleftharpoons 2\text{HI}$; г) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightleftharpoons 2\text{HCl}$.

15. Учитывая термохимическое уравнение $\text{C}(\text{т}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightarrow \text{CO}_2(\text{г}) + 412\text{кДж}$, определите, какая масса угля сожжена, если выделилось 206 кДж теплоты:

а) 12г. б) 12кг. в) 6г. г) 12000мг.

16. Растворение цинка в соляной кислоте будет замедляться при: а) увеличении концентрации кислоты б) раздроблении цинка; в) повышении температуры г) разбавлении кислоты.

17. Кусочки угля в банке с кислородом горят значительно быстрее, чем в банке с воздухом так как: а) быстрота горения угля зависит от природы реагирующих веществ;

б) концентрация кислорода была большой; в) кислород поддерживает горение;

г) кислород тяжелее воздуха.

18. Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 300 до 350°C, если температурный коэффициент реакции равен 3? А) 243 б) 343 в) 143.

Вариант 2

1. При 20°C реакция протекает за 2 мин. За сколько времени будет протекать эта же реакция

1) при 0°C 2) при 50°C? Температурный коэффициент реакции равен 2.

А) 8 мин. 15 сек. Б) 15 сек. 8 мин в) 9 мин. 17 сек. Г) 17 сек, 9 мин.

2. Какая из приведённых реакций будет обратимой:

а) $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightleftharpoons$, б) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 \rightleftharpoons$ в) $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{KCl} \rightleftharpoons$ г) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + \text{NaOH}$

—

3. К эндотермическим процессам относятся: а) гашение извести б) растворение серной кислоты в воде; в) Разложение известняка г) горение фосфора.

4. Какие вещества будут реагировать между собой с большей скоростью при равных условиях; а) Ca и H₂SO₄ б) H₂SO₄ и Mg в) H₂SO₄ и Fe г) Ni и H₂SO₄.

5. Скорость гетерогенной химической реакции при увеличении поверхности реагирующих веществ; а) не изменяется б) незначительно изменяется в) возрастает г) снижается.

6. Какова средняя скорость химической реакции $A + B \rightleftharpoons 2C$, если начальная концентрация вещества A равна 0,25 моль/л., а через 20 сек. --- 0,10 моль/л.

а) 0,3 моль/л.сек. б) $0,35 \cdot 10$ минус 2 степени моль/л.сек. в) $7,5 \cdot 10$ минус 3 степени моль/л.сек. г) 0,15 моль /л.сек.

7. Температурный коэффициент равен 3. Начальная скорость реакции 4 моль /л.сек. Какова будет скорость этой реакции при повышении температуры на 40°C:

А) 120 б) 480 в) 240 г) 324 моль /л.сек

8. Катализаторы изменяют скорость химической реакции в связи с тем, что изменяется

а) температура б) концентрация веществ в) число столкновений молекул; г) увеличивается активность реагентов.

9. В какую сторону сместится равновесие в реакции $2A(г) + B(ж) \rightleftharpoons 2C(г) + D(ж) + Q$

если давление повысить; температуру понизить:

а) влево, влево б) влево, вправо в) вправо, влево г) вправо, вправо.

10. В каком направлении сместится равновесие процесса $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3 + Q$ при внесении в систему катализатора: а) вправо б) влево в) не сместится.

11. Для каких из приведённых процессов уменьшение давления смещает равновесие вправо.

А) $FeO + CO \rightleftharpoons Fe + CO_2$ б) $CO_2 + C \rightleftharpoons 2CO$ в) $CaCO_3 \rightleftharpoons CaO + CO_2$ г) $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3$.

12. В каком направлении сместится равновесие в реакции $2HBr \rightleftharpoons H_2 + Br_2 - Q$ при увеличении концентрации водорода: а) вправо; б) влево в) не сместится.

13. Какие факторы смещают вправо равновесие процесса $2SO_2 + O_2 \rightleftharpoons 2SO_3 + Q$

а) увеличение концентрации SO₂ б) изменение природы катализатора в) увеличение давления г) понижение температуры.

14. Повышение температуры и понижение давления одновременно смещают влево равновесие реакций: а) $H_2 + Cl_2 \rightleftharpoons 2HCl + Q$ б) $2CO + O_2 \rightleftharpoons 2CO_2 + Q$ в) $N_2 + O_2 \rightleftharpoons 2NO - Q$

г) $2SO_2 + O_2 \rightleftharpoons 2SO_3 + Q$.

15. Для каких реакций увеличение температуры смещает равновесие влево:

а) $N_2 + O_2 \rightleftharpoons 2NO - Q$ б) $2NH_3 \rightleftharpoons N_2 + 3H_2 - Q$ в) $2H_2 + O_2 \rightleftharpoons 2H_2O$

г) $CaO + CO_2 \rightleftharpoons CaCO_3 + Q$

16. Термохимическое уравнение реакции горения углерода $C + O_2 \rightarrow CO_2 + 402,24 \text{ кДж}$.

Какова масса сгоревшего углерода в г., если при реакции выделяется 167600 кДж.

А) 500 б) 1000 в) 4000 г) 5000?

17. Теплота образования 1 моль воды из простых веществ равна 242 кДж. Укажите тепловой эффект (кДж) реакции образования 7,2 г. воды..

а) 95,4 б) 96,8 в) 98,6 г) 94,5

18. Как изменится скорость реакции при горении водорода, если концентрации реагентов увеличить в 2 раза а) увеличится в 4 раза б) в 8 раз в) в 10 раз.

Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций

I. I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые).
2. Опишите тепловые эффекты химических реакций.
3. Термохимические уравнения, их значение в изучении химии
4. Опишите особенности обратимости химических реакций.
5. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.

II. Решение тестового задания

1. Как в термодинамике называют объект исследования?

- а) образец;
- б) макроскопический образец;
- в) термодинамическая система;
- г) материальный образец.

2. Термодинамическая система – это

- а) микроскопический объект, выделенный из внешней среды;
- б) макроскопический материальный объект, который обменивается с внешней средой теплотой;
- в) материальный объект, который обменивается с внешней средой веществом;
- г) любой макроскопический материальный объект, выделенный из внешней среды с помощью реально существующей или воображаемой граничной поверхности.

3. Какие контакты с внешней средой может иметь изолированная термодинамическая система?

- а) любые контакты невозможны;
- б) только механические контакты;
- в) только диффузионные контакты;
- г) только термические контакты.

4. Какие контакты с внешней средой может иметь закрытая система?

- а) только диффузионные контакты;
- б) термические и механические контакты;
- в) любые контакты невозможны;
- г) диффузионные и термические контакты.

5. Открытые термодинамические системы могут обмениваться с внешней средой

- а) только веществом;
- б) только теплотой;
- в) только энергией;
- г) энергией и веществом.

6. Какие системы изучает термодинамика?

- а) только изолированные системы;
- б) макроскопические системы любых размеров;
- в) макроскопические термодинамические системы, которые могут находиться в равновесии;
- г) только закрытые макроскопические системы.

7. Какие из перечисленных величин относятся к термодинамическим свойствам?

- А) масса, плотность, давление, сжимаемость;
- б) температура, вязкость, теплоемкость, энергия;
- в) химическое количество вещества, теплопроводность, энергия;
- г) диффузия, энтальпия, объем, намагниченность.

8. Какие из перечисленных величин являются интенсивными термодинамическими переменными?

- а) температура, химическое количество вещества, плотность, удельный объем;
- б) энергия, давление, плотность, концентрация;
- в) плотность, концентрация, удельный объем, температура;
- г) энтропия, давление, плотность, энергия.

9. Какие из перечисленных величин являются внутренними параметрами системы?

- а) температура, магнитная индукция, энтропия, намагниченность;
- б) давление, поляризованность, теплоемкость при постоянном объеме, температура;
- в) давление, объем, внутренняя энергия, энтальпия;
- г) химические количества веществ, давление, температура, энтропия.

10. Какие термодинамические параметры относятся к обобщенным силам?

- а) давление, химический потенциал, температура;
- б) количество вещества, поверхностное натяжение, электрический потенциал;
- в) плотность, объем, давление, химический потенциал;
- г) масса, давление, объем, поверхностное натяжение.

11. Какие перечисленные величины обладают свойствами функции состояния?

- а) энергия Гиббса, теплота, теплоемкость, давление;
- б) температура, энтропия, теплоемкость при постоянном давлении;
- в) внутренняя энергия, работа, объем, химический потенциал;
- г) энтропия, теплота, внутренняя энергия, температура.

12. В чем отличие термодинамического описания состояния системы и фазы вещества?

- а) для описания состояния фазы вещества достаточно указать только экстенсивные параметры;
- б) для описания состояния фазы вещества необходимо указать интенсивные и все экстенсивные параметры;
- в) для описания состояния системы необходимо указать интенсивные параметры и хотя бы один экстенсивный параметр;
- г) для описания состояния системы необходимо указать только экстенсивные параметры.

13. Какое состояние термодинамической системы называется равновесным?

- а) состояние изолированной системы;
- б) состояние закрытой системы при постоянном давлении;
- в) состояние открытой системы при постоянном объеме;
- г) состояние, в которое переходит система при постоянных внешних условиях, характеризующееся неизменностью во времени термодинамических параметров и отсутствием в системе потоков вещества и теплоты.

14. Выберите правильное определение стационарного состояния системы.

- а) это равновесное состояние изолированной системы;
- б) это состояние, при котором термодинамические переменные постоянны во времени, но в системе имеются потоки;
- в) равновесное состояние закрытой системы;
- г) равновесное состояние открытой системы.

15. Что в термодинамике называют термодинамическим процессом?

- а) неравновесное состояние системы;
- б) стационарное состояние системы;
- в) последовательность неравновесных состояний системы;
- г) изменение состояния системы, характеризующееся изменением ее термодинамических переменных.

16. Какой термодинамический процесс называют равновесным квазистатическим?

- а) процесс, при котором изменяются только внешние переменные;
- б) процесс, рассматриваемый как непрерывный ряд равновесных состояний системы;
- в) процесс, при котором изменяются только внутренние переменные;
- г) процесс, рассматриваемый как непрерывный ряд неравновесных состояний системы.

17. Какое из приведенных ниже определений обратимого термодинамического процесса является правильным?

- а) процесс, для осуществления которого не надо затрачивать энергию;
- б) процесс, происходящий только при затрате энергии системы;
- в) равновесный процесс, после которого система и окружающая среда могут возвратиться в начальное состояние;
- г) процесс, протекающий при конечных разностях действующих и противодействующих сил.

18. Какой процесс называют адиабатическим?

- а) процесс, при котором система не получает теплоты извне и не отдает ее;
- б) любой равновесный процесс;
- в) процесс в идеальном газе, характеризующийся постоянной теплоемкостью;
- г) процесс, при котором система имеет тепловой контакт с окружающей средой.

19. Какие из перечисленных ниже процессов являются термодинамически необратимыми?

- а) расширение идеального газа в вакуум, смешение идеальных газов;
- б) нагревание системы, изотермическое сжатие, адиабатическое расширение;
- в) охлаждение системы, изобарное расширение, смешение газов;
- г) адиабатическое сжатие, теплообмен между системами с разными начальными температурами.

20. При каких условиях термодинамический процесс может протекать равновесно (квазистатически)?

- А) при конечной разности действующих и противодействующих сил;
- б) бесконечно малая разность действующих и противодействующих сил, бесконечно медленное течение процесса, абсолютные значения работ прямого и обратного процессов одинаковы, а их пути совпадают;
- в) совершение минимальной работы;
- г) при конечной начальной разности действующей и противодействующей сил.

21. Какие уравнения в термодинамике называют уравнениями состояния?

- а) уравнения, связывающие интенсивные параметры неравновесной системы;
- б) уравнения, связывающие термодинамические параметры равновесной системы;
- в) уравнения, связывающие экстенсивные параметры равновесной системы;
- г) уравнения, связывающие интенсивные параметры равновесной системы.

22. Какое из приведенных ниже уравнений является термическим уравнением состояния простой системы?

- а) $U = U(V, T)$;
- б) $U = U(P, T)$;
- в) $P = P(U, T)$;
- г) $P = P(V, T)$.

23. Сколько независимых уравнений состояния имеет простая система?

- а) одно;
- б) число уравнений равно числу компонентов системы;
- в) два;
- г) число уравнений неограничено.

24. Чему равен фактор сжимаемости Z для идеальных и реальных гагазов?

- а) для идеальных и реальных газов Z равен единице при любом давлении;
- б) для идеальных газов равен нулю;
- в) для идеальных газов Z равен единице, для реальных $1 \leq Z \leq 1$ в зависимости от давления газа;
- г) для реальных газов Z всегда меньше единицы.

25. Отличаются ли изотермы реального и идеального газа при температурах ниже критической?

- а) принципиально не отличаются;
- б) на изотерме реального газа имеется горизонтальный участок, соответствующий его конденсации;
- в) горизонтальный участок имеется на изотермах обоих газов;
- г) горизонтальные участки на обеих изотермах расположены на разных уровнях.

26. Какой газ в термодинамике называют идеальным?

- а) газ, равновесное состояние которого описывается уравнением Вандер-Ваальса;
- б) одноатомный газ;
- в) двухатомный газ, равновесное состояние которого описывается уравнением Редлиха-Квонга;
- г) газ, равновесное состояние которого для одного моля описывается уравнением $PV = RT$.

Раздел 6. Дисперсные системы

Тема 6.1.

Дисперсные системы и факторы их устойчивости

I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику дисперсным системам
2. Дайте характеристику коллоидным системам.
3. Что представляют собой истинные растворы.
4. Опишите растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.
5. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.
6. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.
7. Классификация дисперсных систем по составу.
8. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем.
9. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем.
10. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).

II. Решение тестового задания

1. Степень дисперсности - это:

1. диаметр частиц дисперсной фазы;
2. величина, обратная поперечному размеру частиц дисперсной фазы;
3. суммарная площадь поверхности частиц дисперсной фазы;
4. общая масса частиц дисперсной фазы.

2. Удельная поверхность – это:

1. поверхность частиц дисперсной фазы, которые можно вплотную уложить на отрезке длиной в 1 м;

2. поверхность всех частиц дисперсной фазы, содержащихся в 1 м^3 золя;
 3. общая поверхность всех частиц дисперсной фазы, имеющих суммарную массу 1 кг ;
 4. общая поверхность всех частиц дисперсной фазы, имеющих суммарный объём 1 м^3 .
3. Системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в виде отдельных молекул, называются:
1. истинными растворами;
 2. молекулярно-дисперсными системами;
 3. коллоидно-дисперсными системами;
 4. грубодисперсными системами.
4. Термодинамически устойчивыми являются следующие дисперсные системы:
1. коллоидно-дисперсные системы;
 2. грубодисперсные системы;
 3. молекулярно-дисперсные системы;
 4. ионно-дисперсные.
5. Размеры частиц дисперсной фазы в коллоидных системах имеют значение:
1. $10^{-2}\text{ м} > d > 10^{-5}\text{ м}$;
 2. $10^{-5}\text{ м} > d > 10^{-7}\text{ м}$;
 3. $10^{-7}\text{ м} > d > 10^{-9}\text{ м}$;
 4. $d < 10^{-9}\text{ м}$.
6. Коллоидные системы:
1. являются гомогенными;
 2. способны к опалесценции;
 3. обладают наибольшей удельной поверхностью среди дисперсных систем;
 4. являются агрегативно-неустойчивыми.
7. Способны существовать только в присутствии стабилизаторов следующие дисперсные системы:
1. молекулярно-дисперсные системы;
 2. ионно-дисперсные;
 3. гидрофобные коллоидно-дисперсные системы;
 4. истинные растворы.
8. В качестве стабилизаторов при получении гидрофобных коллоидных растворов используют:
1. электролиты;
 2. биополимеры;
 3. органические низкомолекулярные неэлектролиты;
 4. избыток растворителя.
9. Способны беспрепятственно проходить через все виды фильтров:
1. истинные растворы;

2. высокодисперсные системы;
 3. ультрамикрореторогенные системы;
 4. микрореторогенные системы.
10. Визуально отличить друг от друга можно:
1. истинные и коллоидные растворы;
 2. грубодисперсные и коллоидно-дисперсные системы;
 3. высоко – дисперсные и ультрамикрореторогенные системы;
 4. истинные растворы и грубо-дисперсные системы.
11. Требугоут обязательного присутствия стабилизатора:
1. истинные растворы;
 2. гидрофобные золи;
 3. гидрофильные золи;
 4. растворы высокомолекулярных соединений.
12. Коллоидно-дисперсная система, в которой твёрдые частички дисперсной фазы равномерно распределяются в этиловом спирте, называется:
1. лиозолем;
 2. алкализолем;
 3. аэрозолем;
 4. органозолем.
13. Коллоидно-дисперсная система, в которой жидкие частички дисперсной фазы равномерно распределяются в газообразном азоте, называется:
1. лиозолем;
 2. туманом;
 3. дымом;
 4. аэрозолем.
14. Коллоидно-дисперсная система, в которой капельки жидкости равномерно распределяются в твёрдом веществе, называется:
1. твёрдым золем;
 2. лиозолем;
 3. эмульсией;
 4. гидрозолем.
15. Дисперсные системы, в которых вещества дисперсной фазы и дисперсионной реды находятся в жидком агрегатном состоянии, называются:
1. аэрозолями;
 2. суспензиями;
 3. эмульсиями;
 4. пенами.
16. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в твердом агрегатном состоянии, а дисперсионная среда является газом, называются:
1. аэрозолями;

2. взвесьями;
3. суспензиями;
4. дымами или пылью.

17. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в газообразном агрегатном состоянии, а дисперсионная среда является жидкостью, называются:

1. аэрозолями;
2. пенами;
3. туманом;
4. эмульсиями.

18. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в газообразном агрегатном состоянии, а дисперсионная среда – в твердом, называются:

1. эмульсиями;
2. твердыми пенами;
3. студнями;
4. взвесьями.

19. Примером гидрофильной дисперсной системы является:

1. определённый сорт глины;
2. раствор поверхностно-активного вещества;
3. эмульсия гексана в воде;
4. эмульсия метанола в бензоле.

20. Примером гидрофобной дисперсной системы является:

1. водный раствор белка;
2. раствор сахарозы в воде;
3. эмульсия бензина в воде;
4. суспензия частичек золота в спирте.

21. К свобододисперсным системам относятся:

1. лиозоли;
2. аэрозоли;
3. гели;
4. пасты.

22. К связнодисперсным системам относятся:

1. разбавленные эмульсии;
2. истинные растворы;
3. структурированные пены;
4. пасты.

23. Какое агрегатное состояние дисперсной фазы в суспензиях?

1. жидкое;
2. твёрдое;
3. газообразное;

4. возможно любое.
24. Какое агрегатное состояние дисперсной фазы в эмульсиях?
1. жидкое;
 2. твёрдое;
 3. газообразное;
 4. возможно любое.
25. Какое агрегатное состояние дисперсионной среды в эмульсиях?
1. жидкое;
 2. твёрдое;
 3. газообразное;
 4. возможно любое.
26. Какое агрегатное состояние дисперсионной среды в суспензиях?
1. жидкое;
 2. твёрдое;
 3. газообразное;
 4. возможно любое.
27. Какое агрегатное состояние дисперсионной среды в тумане?
1. жидкое;
 2. твёрдое;
 3. газообразное;
 4. возможно любое.
28. Мерой раздробленности дисперсных систем может служить:
1. поперечный размер частиц дисперсной фазы (a);
 2. степень дисперсности вещества $D = 1/a$;
 3. величина поверхностного натяжения частиц дисперсной фазы;
 4. «время жизни» системы.
29. Какое из перечисленных условий не является необходимым для получения коллоидного раствора?
1. размер частиц дисперсной фазы;
 2. объём дисперсионной среды;
 3. наличие стабилизаторов;
 4. дисперсная фаза не должна растворяться в дисперсионной среде.
30. К дисперсионным методам получения коллоидных частиц относятся:
1. метод пептизации;
 2. метод замены растворителя;
 3. механическое дробление с помощью шаровых и коллоидных мельниц;
 4. измельчение с помощью ультразвука.
31. К методам физической конденсации при получении золь относятся:
1. метод замены растворителя;
 2. охлаждение паров различных веществ;

3. метод пептизации;
 4. ультразвуковой метод.
32. Для ускорения очистки золь от низкомолекулярных примесей электролитов используют:
1. электродиализ;
 2. осмос;
 3. вивидиализ;
 4. компенсационный диализ.
33. Для очистки золь только от определённых низкомолекулярных примесей используют:
1. ультрафильтрацию;
 2. компенсационный диализ;
 3. фильтрацию;
 4. осмос.
34. Через диализационную мембрану могут свободно проходить в обе стороны:
1. частицы растворителя;
 2. частицы растворителя и низкомолекулярных примесей;
 3. только частицы дисперсной фазы;
 4. частицы дисперсной фазы и стабилизатора.
35. Скорость диализа возрастает при:
1. непрерывной замене растворителя с внешней стороны мембраны;
 2. замене чистого растворителя с внешней стороны мембраны раствором, содержащим те же низкомолекулярные примеси, что и золь;
 3. постоянном перемешивании золя;
 4. разбавлении золя чистым растворителем.
36. С помощью диализа очищают коллоидные растворы от:
1. низкомолекулярных примесей;
 2. высокомолекулярных примесей;
 3. избытка коллоидных частиц;
 4. избытка электролита, добавленного в качестве стабилизатора.
37. Для очистки крови от низкомолекулярных продуктов метаболизма в аппарате «Искусственная почка» используется:
1. гель-фильтрация;
 2. компенсационный диализ;
 3. вивидиализ;
 4. ультрафильтрация;
38. Седиментация – это:
1. равномерное распределение коллоидных частиц по всему объёму системы;
 2. уменьшение степени дисперсности системы за счёт протекания процессов агрегации;

3. постепенное оседание дисперсных частиц на дно системы за счёт действия сил тяжести;
 4. уменьшение степени дисперсности системы за счёт действия на частицы молекул растворителя.
39. Скорость седиментации коллоидных частичек зависит от:
1. заряда гранулы;
 2. вязкости дисперсной среды;
 3. массы коллоидных частиц;
 4. температуры раствора.
40. Стабилизаторы, добавляемые в коллоидные растворы, способствуют:
1. увеличению кинетической устойчивости золя;
 2. увеличению агрегационной устойчивости золя;
 3. ускорению броуновского движения коллоидных частиц;
 4. уменьшению общей устойчивости зольей.

Тема 6.2.

Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации

I. Контрольные вопросы и задачи по теме

1. Что такое раствор? Какими способами можно выразить содержание растворенного вещества в растворе?
2. Дайте определение величин, характеризующих состав раствора, которые имеют наибольшее применение.
3. В 300 г воды растворили 30 г хлорида натрия. Определите массовую долю соли в полученном растворе.
4. Определите молярную концентрацию раствора хлорида аммония, содержащего 40 г соли в 500 см³ раствора.
5. Какая масса фосфорной кислоты содержится в растворе объемом, равным 0,3 л, если его молярная концентрация эквивалента равна 0,5 моль/л?
6. После упаривания раствора гидроксида натрия с массовой долей 10 % ($\rho = 1,115$ г/см³) и объемом, равным 6 л, масса раствора стала равной 1420 г. Вычислите массовую долю щелочи в полученном растворе.
7. В 250 см³ раствора содержится 7,5 г сульфата алюминия. Чему равна молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента данного раствора?
8. Чему равна молярность раствора, приготовленного из глюкозы (C₆H₁₂O₆) массой 9 г и воды объемом, равным 500 см³ ?
9. Сколько мл раствора серной кислоты с массовой долей, равной 94 % ($\rho = 1,84$ г/см³), потребуется для приготовления 3 л раствора этой же кислоты с массовой долей, равной 40 %, и плотностью 1,31 г/см³ ?

10. Какой объем раствора соляной кислоты с массовой долей, равной 20 % ($\rho = 1,10 \text{ г/см}^3$), потребуется для приготовления 800 мл раствора этой кислоты с молярной концентрацией 0,5 моль/л?
11. Дан раствор фосфорной кислоты с массовой долей 40 % ($\rho = 1,25 \text{ г/см}^3$). Определите молярную концентрацию, молярную концентрацию эквивалента, моляльность данного раствора кислоты.
12. Смешали 300 г раствора серной кислоты с массовой долей, равной 40 %, и 250 мл 10 % раствора этой же кислоты ($\rho = 1,07 \text{ г/см}^3$). Определите массовую долю кислоты в полученном растворе.
13. Вычислите, какая масса гидроксида калия потребуется для нейтрализации 0,5 л раствора азотной кислоты с массовой долей 40 % ($\rho = 1,25 \text{ г/см}^3$)?
14. На нейтрализацию раствора щелочи объемом, равным 60 см³, израсходовано 35 см³ раствора серной кислоты с молярной концентрацией эквивалента 0,5 моль/л. Вычислите молярную концентрацию эквивалента щелочи.
15. К 1 л соляной кислоты с массовой долей 30 % ($\rho = 1,15 \text{ г/см}^3$) прибавили 2 л воды. Найдите массовую долю кислоты в полученном растворе.
16. Для растворения гидроксида железа(III) потребовалось 0,3 л раствора азотной кислоты с массовой долей 30 % ($\rho = 1,18 \text{ г/см}^3$). Какая масса исходного гидроксида железа(III) была растворена данной кислотой?
17. Рассчитайте, какой объем диоксида углерода (н.у.) можно получить при действии на раствор карбоната натрия 100 см³ серной кислоты с молярной концентрацией эквивалента 0,6 моль/л?
18. К 200 мл раствора хлорида бария с массовой долей 20 % ($\rho = 1,203 \text{ г/см}^3$) прибавили избыток раствора сульфата калия. Вычислите массу образовавшегося осадка.
19. Каким объемом раствора соляной кислоты с молярной концентрацией 0,25 моль/л можно нейтрализовать: а) 111 г гидроксида кальция; б) 250 см³ раствора гидроксида бария с молярной концентрацией 0,5 моль/л?

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека

Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека

I. Тестовые задания по теме «Химия в быту»

Вопрос 1

Что обязательно должно быть на каждом предмете бытовой химии?

1. красочно оформленный ярлычок
2. информационное письмо

3. инструкция с описанием порядка и способов применения предмета бытовой химии, а также мер безопасности при его хранении и использовании.

Вопрос 2

Что может стать причиной отравления человека в квартире?

Выберите несколько правильных ответов.

1. жирная пища
2. бытовой газ
3. лекарства при неумеренном употреблении
4. разбитый градусник

Вопрос 3

Где должны храниться в квартире все лекарства и опасные вещества (бытовые химикаты, растворители, бензин, керосин)?

1. в месте, удобном для всех членов семьи
2. хранить, где удобно детям и подросткам
3. хранить, где удобно соседям и прохожим;
4. хранить в недоступном для детей месте.

Вопрос 4

Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очерёдность:

1. сообщить родителям о случившемся
2. поместить собранную ртуть в банку с водой

Вопрос 5

Какие правила необходимо выполнять, чтобы не допустить пищевого отравления? Выберите несколько правильных ответов.

1. нельзя собирать, и есть растения, грибы и ягоды, которые неизвестны
2. не надо есть продукты, срок действия которых истек и от них идет неприятный запах
3. всегда следует мыть руки перед едой и не пользоваться грязной посудой
4. после еды следует прополоскать полость рта и почистить зубы

Раздел 8. Исследование и химический анализ объектов биосферы

Тема 8.1. Исследование объектов биосферы

I. Тестовые задания

1. Минеральный и органический состав почвы образуется из?

1. Горных пород

2. Останков растений и животных, микроорганизмов

3.Воды

4.В результате эрозии почв

2.Назовите загрязняющие вещества атмосферного воздуха в регионе цветной металлургии РК?

1.**Медь**

2.Калий

3.Фтор

4.Натрий

3.Какой прибор используется для измерения скорости движения воздуха более 0,5 м/с?

1.**Чашечные и крыльчатые анемометры**

1.Термометр, психрометр

2.Актинометр, кататермометр

3.Психрометр, барометр

4.Актинометры, анемометры

4.Химические вещества встречающиеся в природных водах?

1.Озон

2.Триполифосфат

3.Полиакриламид

4.Хлорное железо

5.**Хлориды**

5.Водой не имеющий запаха, называется вода, запах которой не превышает?

1.**2 баллов**

2.3 баллов

3.4 баллов

4.5 баллов

6.Какие воды по происхождению могут иметь наибольшую минерализацию?

1.Реки

2.Озера

3.Водохранилища

4.**Межпластовые напорные**

7.Индикатором присутствия вирусов в воде является?

1.Коли-титр

2.Коли-индекс

3.ОМ 4

4.Коли - фаги

8.Батометр необходимо для?

- 1.Определение ОВ и РВ в пищевых продуктах, воде
- 2.Улучшения качества воды
- 3.Забора воды для лабораторных исследований**
- 4.Хранение воды и пищевых продуктов

9.Атмосфера это?

- 1.Парообразная оболочка земли
- 2.Туманнообразная оболочка земли
- 3.Газообразная оболочка земли**
- 4.Пылеобразная оболочка земли

10.Эндогенная вода это?

- 1.Вода полученная в виде питья
- 2.Вода в составе пищевых продуктов
- 3.Которая образуется при окислительном распаде в организме белков, жиров, углеводов**
- 4.Вода для промышленной цели

11.Экзогенная вода это?

- 1.Вода, которую организм получает в виде питья и в составе пищевых продуктов**
- 2.Вода используемая в сельскохозяйственной цели
- 3.Вода для промышленной цели
- 4.Вода, образуется при распаде в организме белков, жиров, углеводов

12.Доброкачественная питьевая вода должна быть?

- 1.Мутной, без запаха
- 2. Без цвета, вкуса, запах и прозрачной**
- 3.Мутной, без цветной
- 4.Без цвета, но с запахом

13. Что включает мониторинг водных объектов?

- 1.Только наблюдение и хранение
- 2.Приборы автоматического контроля
- 3.Регулярные наблюдения за состоянием водных объектов, количественными и качественными показателями вид**

4. Только количественные и качественные показатели вид

14. Основные виды загрязнения воды нефтью и нефтепродуктами?

1. Тяжелые металлы

2. Нефтепродукты, фенолы

3. Поверхностные активные вещества

4. Патогенная микрофлора

15. Что относится к видам загрязнения окружающей среды?

1. Физические факторы

2. Химические факторы

3. Биологические факторы

4. Ультрафиолетовые факторы

5. Все в комплексе

16. На «цветность» и «цвет» воды не влияет содержание в ней?

1. Гуминовых веществ

2. Фтора

3. Сточных вод промышленных предприятий

4. Цветущих водорослей

17. Количество атмосферных осадков измеряется в?

1. Килограммах

2. Кубических метрах

3. Миллиметрах

4. Метрах

18. Какой из приборов необходим для исследования температурного режима помещения?

1. спирометр

2. динамометр

3. термометр

4. дозиметр

19. Какой из приборов необходим для проведения исследования атмосферного давления?

1. спирометр

2. динамометр

3. барометр

4. дозиметр

20. Какой из приборов необходим для исследования влажности?

1. спирометр
2. динамометр
- 3. психрометр**
4. дозиметр

21. Какой из приборов необходим для исследования скорости ветра?

1. спирометр
2. динамометр
- 3. анемометр**
4. дозиметр

22. Что такое пористость почвы?

1. размер пор в исследуемой почве
- 2. отношение объема почвенного воздуха к общему объему почвы**
3. время, необходимое для просачивания воды через 20 см слой почвы
4. отношение количества воды, удерживаемой почвой к общему объему почвы

23. Что такое самоочищение почвы?

1. горизонтальное перемещение загрязняющего почву химического вещества
2. вертикальное перемещение загрязняющего почву химического вещества
- 3. уменьшение количества загрязняющего вещества в результате протекающих в почве процессов миграции, превращения, разложения**
4. переход загрязняющего почву вещества в растения

24. Какой допустимый срок хранения проб почвы в холодильнике для гельминтологического исследования?

1. до 2 часов
2. до 3 суток
3. до 1 недели
- 4. до 2 месяцев**

25. Для чего используют метод «конверта» при отборе проб почвы?

1. для отбора поверхностных слоев почвы
2. для анализа усредненной пробы почвы
3. для получения водной вытяжки почвы
- 4. для получения усредненной пробы почвы**

26. Какой из реактивов используется для консервирования проб почвы для проведения бактериологического анализа?

1.хлороформ

2.серную кислоту

3.едкий калий

4.фенол

27. Для каких химических веществ, определяемых в питьевой воде, могут быть допущены временные отклонения от гигиенических нормативов?

1.химических веществ с санитарно-токсикологическим показателем вредности

2.химических веществ с органолептическими показателями вредности

3.химических веществ, относящихся к первому классу опасности

4.химических веществ, относящихся ко второму классу опасности

28.Какой характер проявления запаха соответствует его интенсивности в 3 балла?

1.запах не ощущается

2.запах отмечается потребителем, если обратить на это внимание

3.запах легко замечается и вызывает неодобрительный отзыв о воде

4.запах обращает на себя внимание и заставляет воздержаться от питья

29.Что такое «общее микробное число»?

1.анаэробный

2.гельминтологический

3.аэробный

4.фенольный

30.Что необходимо делать с колодцами с непригодной для питьевых нужд водой, а также не используемые для полива и противопожарных целей?

1.вычистить

2.ликвидировать

3. углубить

4.герметично закрыть

31. По какому признаку устанавливается гигиенический норматив минерализации питьевой воды?

1.химическому

2.органолептическому

3.общесанитарному

4.санитарно-гигиеническому

32. Что берется за основу при расчёте дозы коагулянта?

1. количество взвешенных веществ
2. величина сухого остатка воды
3. величина рН воды
- 4. величина устранимой жесткости**

33. Какой реагент наиболее часто используется при обеззараживании воды на водопроводных станциях?

1. пантоцид, хлорамин
2. газообразный хлор, сернокислый алюминий
3. маточный раствор хлорной извести
- 4. газообразный хлор, хлорамин**

34. Какому методу обеззараживания необходимо отдать предпочтение в неблагоприятной эпидемиологической обстановке?

1. двойное хлорирование
- 2. гиперхлорирование**
3. хлорирование нормальными дозами
4. хлорирование с преаммонизацией

35. При какой величине общего микробного числа вода является безопасной в эпидемическом отношении?

- 1. не более 50**
2. не более 60
3. не более 80
4. не более 90

36. От чего зависят нормы водопотребления в населенном пункте?

1. от количества жителей в населенном пункте
2. от количества воды в источниках, используемых для водоснабжения
3. от качества воды водоисточников, используемых для водоснабжения
- 4. от степени коммунального благоустройства населенного пункта**

37. От чего зависит количество воды, забираемое для санитарно-химического анализа?

1. от вида водоема
- 2. от вида санитарного анализа**
3. от степени минерализации воды в водоеме
4. от степени чистоты воды в водоеме

38. Какой прибор используется для отбора проб воды для санитарного анализа?

- 1.бутирометр
- 2.батометр**
- 3.актиномер
- 4.тремометр

39. Какие микроорганизмы являются санитарно-показательными для эпидемиологической оценки воды?

- 1.сальмонеллы
- 2.протей
- 3.кишечная палочка**
- 4.палочка Флекснера

40.Какое санитарное значение имеют органические примеси в воде?

- 1.способствуют быстрой порче воды при хранении
- 2.являются индикатором загрязнения воды патогенными микроорганизмами**
- 3.изменяют органолептические свойства воды
- 4.влияют на жесткость воды

41.О чем свидетельствует повышенное содержание в воде солей аммиака?

- 1.о давнем органическом загрязнении
- 2.о постоянном органическом загрязнении воды
- 3.о свежем органическом загрязнении воды**
- 4.о периодическом органическом загрязнении воды

42.Вода каких источников до подачи потребителю подлежит обязательному обеззараживанию?

- 1.артезианская
- 2.открытых водоемов**
- 3.межпластовая напорная
- 4.грунтовая

43. Что понимают под хлорпоглощаемостью воды?

- 1.количество хлора, необходимое для окисления органики в 1 л воды**
- 2.количество активного хлора в 1 л воды
- 3.количество остаточного хлора в 1 л воды
- 4.необходимое количество хлора для хлорирования 1 мл воды

44. Как называются показатели, характеризующих качество почвы в отношении содержания личинок и куколок мух?

- 1.санитарно-бактериологические
- 2.санитарно-энтомологические**

- 3. санитарно-гельминтологические
- 4. санитарно-химические

45. Как оценивается качество почвы по содержанию экзогенных химических веществ?

- 1. путем сравнения с кларком
- 2. путем сравнения с предельно-допустимой концентрацией**
- 3. путем сравнения с предельно-допустимым уровнем
- 4. по степени превышения средних концентраций

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Неорганическая химия

- 1. Закон сохранения массы вещества.
- 2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
- 3. Классификация неорганических веществ.
- 4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
- 5. Возможности атомов согласно их валентности.
- 6. Характеристики типов химической связи.
- 7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
- 8. Типы химической реакции.
- 9. Скорость химической реакции.
- 10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
- 11. Гидролиз солей.
- 12. Электролиз солей.
- 13. Факторы, влияющие на обратимость химических реакций в растворах.
- 14. Окислительно-восстановительные реакции.
- 15. Характеристика металлов.
- 16. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
- 17. Общая характеристика побочных групп. Медь.
- 18. Хром.
- 19. Железо.
- 20. Общая характеристика сплавов металлов.
- 21. Общая характеристика оксидов металлов.
- 22. Общая характеристика гидрооксидов металлов.

23. Общая характеристика неметаллов.
24. Общая характеристика подгруппы кислорода.
25. Общая характеристика подгруппы галогенов.
26. Общая характеристика подгруппы азота.
27. Аммиак, его строение и свойства.
28. Азотная кислота и ее соли.
29. Общая характеристика подгруппы углерода.
30. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Органическая химия.

1. Основы теории химического строения органических веществ.
2. Общая характеристика предельных углеводородов.
3. Изомерия предельных углеводородов.
4. Общая характеристика циклоалканов.
5. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
6. Общая характеристика алкадиенов.
7. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
8. Реакция гидрирования непредельных углеводов.
9. Реакция непредельных углеводов с галогенами.
10. Генетическая связь предельных и непредельных углеводов.
11. Общая характеристика ароматических углеводов.
12. Получение и применение бензола.
13. Изомерия и номенклатура кетонов.
14. общая характеристика альдегидов.
15. Характеристика природных источников углеводов.
16. Природные источники углеводов и их переработка.
17. Виды спиртов.
18. Общая характеристика фенолов.
19. Одноосновные предельные карбоновые кислоты.
20. Непредельные карбоновые кислоты.

21. Применение и получение карбоновых кислот.
22. Общая характеристика жиров.
23. Способы получения производных ароматических углеводов, их свойства и применение.
24. Строение и свойства моносахаридов.
25. Строение дисахаридов и способы получения сахарозы.
26. Молекулярное строение крахмала (целлюлозы), его свойства и применение.
27. Молекулярное строение целлюлозы, его свойства и применение.
28. Общая характеристика аминов.
29. Общая характеристика аминокислот.
30. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
31. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.
32. Вещества получаемые в реакциях полимеризации, их свойства и применение.
33. Синтетические волокна.
34. Открытия в области химии
35. Великие химики, и их вклад в развитие науки

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Алхимия-магия или наука?
2. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.
3. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.
4. Антибиотики – мощное оружие.
5. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
6. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
7. Влияние видов химической связи на свойства веществ.

8. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
9. Влияние микроэлементов на организм растений.
10. Вредна ли губная помада?
11. Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?
12. География химических названий.
13. Гигиенические и косметические средства.
14. Гигиенические свойства некоторых моющих средств..
15. Дефицит химических элементов и внешность человека.
16. Железо в нашей жизни.
17. Йод в нашей жизни.
18. Использование бытовых отходов.
19. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
20. История открытия химических элементов.
21. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
22. Каталог занимательных химических опытов.
23. Кислотные осадки: их природа и последствия.
24. Красота с помощью химии. Бытовая химия.
25. Кристаллы вокруг нас.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
27. Моющие и чистящие средства.
28. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
29. Очистка и использование сточных вод
30. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
31. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
32. Полимеры – современные конструкционные материалы.
33. Полимеры в природе и жизни человека.
34. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
35. Продукты питания как химические соединения.
36. Противовирусные средства.

37. Современные строительные материалы в архитектуре городов.
38. Соль – без вины виноватая.
39. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.
40. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
41. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
42. Технология производства бумаги
43. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
44. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
45. Удобрения – добро или зло?
46. Ферменты – что это?
47. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
48. Химические средства защиты растений.
49. Химия созидаящая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
50. Что содержится в чашке чая?
51. Яды и противоядия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471677>

2. Лупейко Т.Г. Химия [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лупейко Т.Г., Дябло О.В., Решетникова Е.А.— Электрон.

текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94217>

3. Стась Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 92 с. — 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66393>

Для преподавателя:

1. Емельянов, В. В. Биохимия : учебное пособие для СПО / В. В. Емельянов, Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0437-3, 978-5-7996-2792-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87791.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Скляр, С. И. Общая, неорганическая и бионеорганическая химия : учебное пособие для вузов / С. И. Скляр, В. Г. Дрюк, В. Ф. Шульгин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08661-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474424>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. АЛХИМИК: [сайт]. — URL: <http://www.alhimik.ru>.

2. Открытый урок. Разработки уроков по химии: [сайт]. — URL: <http://festival.1september.ru/subjects/4/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД. 13 БИОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

профессионального образования базовой подготовки.

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Е.Б.Коженикова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	15
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
2.1 Задания для текущего контроля	22
2.2 Задания для промежуточной аттестации	205
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	208

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Биология» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ № 509 от 12 мая 2014г)
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- рабочей программы учебной дисциплины ООД.13 Биология

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД. 13 Биология** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч.

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие
--	--	--

		<p>биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>- уметь выделять существенные признаки:</p> <p>строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;</p> <p>строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p> <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами,</p>
--	--	---

		<p>объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды</p>
--	--	---

		<p>обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,
--	--	---

		<p>грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и

		разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	<p>визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p>	<p>владеть основами исследовательской и проектной деятельности - видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;</p> <p>строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинноследственные связи, проводить сравнение;</p> <p>самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели; работать по плану, сверять свои действия с</p>	<p>делать выводы по результатам работы; объяснять значение и роль биологических знаний в повседневной жизни и для развития науки</p> <p>давать определение понятиям «ткань», «орган». ; называть особенности строения и функции многоклеточного организма; распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов; выделять взаимосвязь клеток, тканей и органов</p> <p>находить в учебной и научно-популярной литературе информацию, оформлять ее в виде сообщений, рефератов, докладов; классифицировать типы и виды памяти, железы в организме человека</p>

	целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
--	--	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессионал ьная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		
ОК 6	Тема 1.1. Биология как наука	Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия информации Задания на расположение действий, явлений, процессов в логической последовательности Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 6	Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 6 ОК 8	Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 6 ОК 8	Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Устный опрос Познавательные задания на подбор общебиологических закономерностей Тестирование Задания к схемам, таблицам. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Задания к схемам, таблицам. Задания на знание биологической

		<p>терминологии</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p>	<p>Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p>	<p>Тема 1.6. Процессы матричного синтеза</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на биосинтез белка</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ОК 6</p> <p>ОК 8</p> <p>ПК 2.2</p>	<p>Тема 1.7. Неклеточные формы жизни</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ОК 6</p>	<p>Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Задания к схемам, таблицам.</p> <p>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в</p>

		<p>тексте</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ОК 6</p> <p>ОК 8</p>	<p>Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Тестирование</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>Раздел 2. Строение и функции организма</p>		
<p>ОК 6</p> <p>ОК 8</p>	<p>Тема 2.1. Строение организма</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование по вариантам</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ОК 6</p>	<p>Тема 2.2. Формы размножения организмов</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ОК 6</p> <p>ОК 8</p>	<p>Тема 2.3. Онтогенез животных и человека</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ОК 6</p>	<p>Тема 2.4. Онтогенез</p>	<p>Устный опрос</p>

ОК 8	растений	<p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Задания к схемам, таблицам.</p> <p>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Задания с использованием рисунков</p> <p>Задания, требующие работы с текстом</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
ОК 6	Тема 2.5. Основные понятия генетики	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
ОК 6 ОК 8	Тема 2.6. Закономерности наследования	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
ОК 3 ОК 6	Тема 2.7. Взаимодействие генов	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения</p>

		заданий экзамена
ОК 3 ОК 6	Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Устный опрос Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 6	Тема 2.9. Генетика пола	Устный опрос выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 6 ПК 2.2	Тема 2.10. Генетика человека	Устный опрос Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 6 ОК 8	Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Задания к схемам, таблицам. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.

		Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 6	Тема 2.12. Селекция организмов	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Раздел 3. Теория эволюции		
ОК 6 ОК 8	Тема 3.1. История эволюционного учения	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Задания к схемам, таблицам. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 6	Тема 3.2. Микроэволюция	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 6	Тема 3.3. Макроэволюция	Устный опрос Познавательные задания на

		<p>установление соответствия информации</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
ОК 6 ОК 8	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
ОК 6 ОК 8	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
Раздел 4. Экология		
ОК 3	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Устный опрос

ОК 4		Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 4 ОК 6	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Раздел 5. Биология в жизни		
ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3	Тема 5.2. Биотехнологии в	Тестирование

ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	медицине и фармации	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Раздел 6. Биоэкологические исследования		
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	Деловые игры Групповые задания Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе защита проекта презентация на биолого-экологической конференции презентация на странице сайта доклад на научно – практической конференции оформление буклета, видео.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 13. Биология	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
 Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки проекта

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость	модель полная и обоснованная	2

	обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном

	<p>материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении

		второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, обоснование отсутствует.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Биология»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Биологии» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Назначение работы: определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам.

Диагностическая работа состоит из 15 заданий, которые разделены на три части.

Часть А состоит из 10 заданий. К 1 – 10 заданиям даны 4 варианта ответов, из которых только 1 верный. В этой части даны несложные задания

Часть В состоит из 3 заданий. Задание В1, В2, В3 на выбор нескольких правильных ответов.

Часть С состоит из 3-х заданий. Задания части С связаны с предлагаемой таблицей.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин

Критерии оценки:

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов

За верное выполнение каждого задания части А - 1 балл.

За верное выполнение заданий части В – по 2 балла.

За верно выполненное задание части С – 3 балла.

За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Максимальная сумма -- 19 балла.

Обучающийся получает оценку «3», набрав не менее 50% баллов (10 баллов);

от 61 до 82% (от 14 до 16 баллов) – «4»;

от 83 до 100% (от 17 до 19 баллов) -- «5».

Апробация работы: задания взяты из разных источников. (Интернет ресурсы, сборники заданий по биологии 10 класс; КИМы Биология 10 класс; задания для подготовки к ЕГЭ.

Условия применения Работа рассчитана на учащихся 10 класса, изучавших курс биологии, отвечает обязательному минимуму содержания основного общего образования по биологии 10 класса.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Диагностическая работа по биологии

Вариант 1.

ЧАСТЬ 1

А1. Принцип комплементарности лежит в основе способности молекулы ДНК к:

- 1) транскрипции;
- 2) репликации;
- 3) трансляции;
- 4) ренатурации.

А2. Где протекает третий этап катаболизма – полное окисление или дыхание?

- 1) в желудке
- 2) в митохондриях
- 3) в лизосомах
- 4) в цитоплазме

А3. Митоз в многоклеточном организме составляет основу

- 1) гаметогенеза;
- 2) роста и развития;
- 3) обмена веществ ;
- 4) процессов саморегуляции

А4. Как называется процесс разрушения первичной структуры белков

- 1) ренатурация
- 2) денатурация
- 3) деструкция
- 4) транскрипция

A5. У животных в процессе митоза в отличие от мейоза, образуются клетки

- 1) соматические;
- 2) с половиной набором хромосом;
- 3) половые;
- 4) споровые.

A6. В клетках растений, в отличие от клеток человека, животных, грибов, происходит

- 1) выделение;
- 2) питание;
- 3) дыхание;
- 4) фотосинтез.

A7. Неклеточная форма жизни – это

- 1) эвглена
- 2) бактериофаг
- 3) стрептококк
- 4) инфузория

A8. В результате митоза образуются:

- 1) 4 одинаковые клетки
- 2) 2 одинаковые клетки
- 3) 4 разные клетки
- 4) 2 разные клетки

A9. Окисление органических веществ с освобождением энергии в клетке происходит в процессе

- 1) биосинтеза;
- 2) дыхания;
- 3) выделения;
- 4) фотосинтеза.

A10. Дочерние хроматиды в процессе мейоза расходятся к полюсам клетки в

- 1) метафазе первого деления
- 2) профазе второго деления
- 3) анафазе второго деления
- 4) телофазе первого деления

ЧАСТЬ 2.

Выберите три правильных ответа

B1. Какую функцию выполняет в клетке плазматическая мембрана?

- 1) отграничивает содержимое клетки;
- 2) участвует в биосинтезе белков;
- 3) осуществляет поступление веществ в клетку;
- 4) участвует в процессе окисления веществ;
- 5) способствует ускорению химических реакций в клетке;
- 6) обеспечивает удаление ряда веществ из клетки.

B2. Какие клеточные структуры содержат ДНК кольцевой формы?

- 1) Субъединицы рибосом
- 2) Хромосомы ядер
- 3) Нуклеоиды бактерий
- 4) Микротрубочки цитоскелета
- 5) Хлоропласты
- 6) Митохондрии.

B3. Установите соответствие между строением, функцией органоидов и их видом.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ

ОРГАНОИДЫ

А) содержат граны

1) митохондрии

Б) содержит кристы

2) хлоропласты

В) обеспечивают образование кислорода

Г) обеспечивают окисление органических веществ

Д) содержат зелёный пигмент

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

ЧАСТЬ 3

С1. Фрагмент цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов:

Т-Т-Т-А-Г-Ц-Т-Г-Т-Ц-Г-Г-А-А-Г. В результате произошедшей мутации в третьем триплете третий нуклеотид заменен на нуклеотид «А». Определите последовательность нуклеотидов на иРНК по исходному фрагменту цепи ДНК и изменённому. Объясните, что произойдет с фрагментом молекулы белка и его свойствами после возникшей мутации ДНК. Для выполнения задания используйте таблицу генетического кода.

Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Гли	Арг	А
	Лей	Про	Гли	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асп	Сер	У
	Иле	Тре	Асп	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берется из левого вертикального ряда, второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

Вариант 2.

ЧАСТЬ 1

А1. Как называется наука о клетке?

- 1) цитология 2) гистология 3) генетика 4) молекулярная биология

А2. В клетке происходит синтез и расщепление органических веществ, поэтому её называют единицей

- 1) строения 2) жизнедеятельности 3) роста 4) размножения.

А3. Какие структуры клетки распределяются строго равномерно между дочерними клетками в процессе митоза?

- 1) рибосомы; 2) митохондрии; 3) хлоропласты; 4) хромосомы.

А4. Дезоксирибоза является составной частью

- 1) аминокислот; 2) белков; 3) и-РНК; 4) ДНК.

А5. Вирусы, проникая в клетку хозяина,

- 1) питаются рибосомами;
2) поселяются в митохондриях;
3) воспроизводят свой генетический материал;
4) отравляют её вредными веществами, образующимися в ходе их обмена веществ.

А6. Какие структуры клетки, запасющие питательные вещества, не относят к органоидам?

- 1) вакуоли; 2) лейкопласты; 3) хромопласты; 4) включения.
- А7. Каким термином называется участок ДНК, кодирующий один белок?
- 1) кодон 2) антикодон 3) триплет 4) ген
- А8. В состав вирусов, как и бактерий, входят
- 1) нуклеиновые кислоты и белки
2) глюкоза и жиры
3) крахмал и АТФ
4) вода и минеральные соли
- А9. В молекуле ДНК нуклеотиды с тиминном составляют 10 % от общего числа нуклеотидов. Сколько нуклеотидов с цитозином в этой молекуле?
- 1) 10% ; 2) 40% ; 3) 80% ; 4) 90%
- А10. Чем представлен хроматин ядра?
- 1) кариоплазма 2) нити РНК 3) волокнистые белки 4) ДНК и белки

ЧАСТЬ 2

Выберите три правильных ответа

- В1. Основные функции ядра в клетке состоят в
- 1) Синтез молекул ДНК
2) Окисление органических веществ с освобождением энергии
3) Синтез молекулы иРНК
4) Поглощение клеткой веществ из окружающей среды
5) Образование органических веществ из неорганических
6) Образование большой и малой субъединиц рибосом
-
- В2. Структурные компоненты митохондрии
- 1) 5-8 мембранных полостей
2) гранулы, состоящие из двух субъединиц
3) два слоя мембран
4) кристы
5) грани
6) рибосомы

В3. Установите соответствие между органоидами эукариотической клетки и особенностью их строения.

ОРГАНОИД	ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ
А) хлоропласт	1) одномембранный
Б) эндоплазматическая сеть	2) двумембранный
В) лизосома	
Г) митохондрия	
Д) комплекс Гольджи	

А	Б	В	Г	Д

ЧАСТЬ 3

С1. Фрагмент цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов Г-Т-Г-Т-Т-Т-Г-А-Г-Ц-А-Т. Определите последовательность нуклеотидов на и-РНК, антикодоны т-РНК и последовательность аминокислот во фрагменте молекулы белка, используя таблицу генетического кода.

Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У Ц А Г
	Фен	Сер	Тир	Цис	
	Лей	Сер	—	—	
	Лей	Сер	—	Три	
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У Ц А Г
	Лей	Про	Гис	Арг	
	Лей	Про	Гли	Арг	
	Лей	Про	Гли	Арг	
А	Иле	Тре	Асп	Сер	У Ц А Г
	Иле	Тре	Асп	Сер	
	Иле	Тре	Лиз	Арг	
	Мет	Тре	Лиз	Арг	
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У Ц А Г
	Вал	Ала	Асп	Гли	
	Вал	Ала	Глу	Гли	
	Вал	Ала	Глу	Гли	

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берется из левого вертикального ряда, второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

Варианты ответов:

Вариант 1.

Часть 1. (максимальное количество баллов -10)

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	2	2	3	1	4	2	1	2	3

Часть 2. (максимальное количество баллов -6)

V1: 1,3,6

V2: 3,5,6

V3: 21212

Часть 3. (максимальное количество баллов -3)

1) и-РНК: ААА УЦГ АЦА ГЦЦ УУЦ

2) лиз-сер-тре-ала-фен

3) и-РНК (измененное): ААА УЦГ АЦУГЦЦ УУЦ

4) лиз-сер-тре-ала-фен (изменений с фрагментом белка не произойдет)

ИТОГО: 19 баллов

Вариант 2.

Часть 1. (максимальное количество баллов -10)

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	2	4	4	3	4	4	1	2	4

Часть 2. (максимальное количество баллов -6)

V1: 1, 3, 6

V2: 1,3,4

V3: 21121

Часть 3. (максимальное количество баллов -3)

- 1) и-РНК: ЦАЦ ААА ЦУЦ ГУА – 1 балл
- 2) т-РНК: ГУГ УУУ ГАГ ЦАУ – 1 балл
- 3) гис-лиз-лей-вал – 1 балл

ИТОГО: 19 баллов

17-19 баллов – «5»

14-16 баллов – «4»

10-13 баллов – «3»

Менее 10 баллов – «2»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука

I. Вопросы для устного опроса:

1. Что изучает биология?
2. Какие биологические науки вам известны?
3. Какое значение имеет биология?
4. Какие функции являются основными для живых организмов?
5. Охарактеризуйте уровни организации живой природы.
6. Перечислите задачи общей биологии.
7. Для каких профессий необходимы знания общей биологии?
8. Что такое клетка? Почему именно клетку считают элементарной единицей живого?
9. Назовите науку, которая занимается изучением клеток. Для чего необходимо изучение клеток?
10. Какие микро и макроэлементы входят в состав клетки?
11. Какую роль играет в клетках вода? Чем опасно обезвоживание организма?
12. Какова роль белков, жиров и углеводов в клетке?
13. Какую функцию в клетке выполняют нуклеиновые кислоты?
14. Что такое АТФ? Какова ее роль в клетке?
15. В чем отличие РНК от ДНК?
16. Какие вещества называют ферментами? Какова их функция? Приведите примеры.
17. Чем прокариотические клетки отличаются от эукариотических?
18. Какие функции выполняет мембрана клетки? Каково ее строение?
19. Назовите органоиды клетки, которые содержатся в цитоплазме.
20. Что называют лизисом? Какие органоиды участвуют в данном процессе?
21. Назовите признаки отличия растительной клетки от животной.
22. Что такое тургор клетки? Для каких процессов он необходим?
23. Чем вирусы отличаются от других форм жизни?
24. Какие организмы называют бактериофагами?
25. Назовите способы защиты от вирусов.
26. Чем вирусы опасны для живых организмов?

II. Тестовые задания **БИОЛОГИЯ - НАУКА О ЖИЗНИ**

I. Выберите один правильный вариант ответа из четырех предложенных

1. Термин «биология» предложил выдающийся французский ученый

A Луи Пастер

B Ж. Кювье Ж. Кювье

B Ж.-Б. Ламарк

Г Р. Декарт

А	Б	B	Г

2. Научно обоснованное предположение, что выдвигают для объяснения факта, который непосредственно не наблюдается — это

- А** научный факт **В** научная теория
Б гипотеза **Г** биологический закон

А	Б	В	Г

3. Обобщение системы фактов, с помощью которых можно описывать, объяснять и предположить функционирование определенной совокупности объектов, — это

- А** научный факт **В** научная теория
Б гипотеза **Г** биологический закон

А	Б	В	Г

4. Наука, изучающая видовое разнообразие живых существ, называется

- А** систематика **В** экология
Б анатомия **Г** физиология

А	Б	В	Г

5. Вымершие организмы исследует наука

- А** палеонтология **В** эволюционное учение
Б систематика **Г** филогения

А	Б	В	Г

6. Наука, которая изучает водоросли, называется

- А** альгология **В** энтомология
Б бриология **Г** орнитология

А	Б	В	Г

7. Наука о наследственности и изменчивости живых организмов — это

- А** цитология **В** гистология
Б морфология **Г** генетика

А	Б	В	Г

8. Питания, дыхания, выделения, размножения изучает наука

- А** анатомия **В** физиология
Б бионика **Г** цитология

А	Б	В	Г

9. Явление фагоцитоза открыл биолог, который является одним из основоположников иммунологии

- А** А.О. Ковалевский **В** В.И. Вернадский
Б И.И. Мечников **Г** И.И. Шмальгаузен

А	Б	В	Г

10. Основоположник учения о биосфере является украинский ученый

- А** А.О. Ковалевский **В** В.И. Вернадский
Б И.И. Мечников **Г** И.И. Шмальгаузен

А	Б	В	Г

11. Науку систематику основал

- А** К. Линней **В** Ч. Дарвин
Б Ж.-Б. Ламарк **Г** К. Бэр

А	Б	В	Г

12. Постоянное наблюдение за протеканием определенных процессов в отдельных системах или за состоянием конкретных биологических объектов — это метод

- А** сравнительно-описательн. **В** мониторинг
Б экспериментальный **Г** моделирование

А	Б	В	Г

13. Древнейшим методом биологии, который помогает классифицировать организмы предположения, выдвигающие для объяснения факта, который непосредственно не наблюдается — это

- А** сравнительно-описательн. **В** мониторинг
Б экспериментальный **Г** моделирование

А	Б	В	Г

14. Метод исследования функций и объектов с помощью их упрощенной имитации — это

- А** сравнительно-описательн. **В** мониторинг
Б экспериментальный **Г** моделирование

А	Б	В	Г

15. При изучение формы и строения организмов для понимания их взаимосвязей с функциями направлен такой подход, как

- А** исторический **В** экологический
Б физиологический **Г** морфологический

А	Б	В	Г

16. Проблемы охраны здоровья, образования, науки и культуры, социального обеспечения, распространения наркомании, алкоголизма и СПИДа и другие относятся к группе

А политических

В экономических

А	Б	В	Г

Б экологических

Г социальных

17. Кислое молоко, кефир, сметану, сыры человек получает благодаря деятельности определенных видов

А вирусов

В растений

А	Б	В	Г

Б бактерий

Г грибов

18. Растение, которое дает сырье для изготовления текстильных изделий, является

А ель

В хлопок

А	Б	В	Г

Б эхинацея

Г пшеница

19. Для профилактики и лечения инфекционных заболеваний важными являются знания

А ихтиологии

В альгологии

А	Б	В	Г

Б вирусологии

Г биотехнологии

20. Использование дрожжей для выпечки хлеба, выращивания клонов клеток для производства лаков, использования бактерий и грибов для получения антибиотиков стало возможно благодаря

А ихтиологии

В альгологии

А	Б	В	Г

Б вирусологии

Г биотехнологии

II. Установите соответствие информации, обозначенной цифрами и буквами, и образуйте логические пары

21. Приведите в соответствие научные понятия с примерами, которые их подтверждают

1 факт А жизнь на Земле возникла из неживой природы

2 гипотеза Б кровь человека имеет красный цвет

3 теория В «Все связано со всем»
«Все должно куда-то деваться»

4 закон Г обобщение фактов о клеточном строении

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

22. Приведите в соответствие подходы до организации биологического познания и их сущности

1 исторический	А изучение организмов как единого целого
2 системный	Б изучение организмов во взаимосвязи со средой
3 физиологический	В рассмотрение явлений в процессе их возникновения и развития
4 экологический	Г организует исследование процессов жизнедеятельности
1	
2	
3	
4	

III. Расположите действия, явления, процессы в логической последовательности

23. Определите последовательность расположения основных этапов развития биологии

А эпоха практических донаучных знаний

Б эпоха возникновения и оформления основных

	А	Б	В	Г
1				

биологических наук

В эпоха синтеза научных биологических знаний

Г эпоха проникновение в биологический
микромир и раскрытие сущности жизни

2				
3				
4				

ОТВЕТЫ

Тест 1. Биология – наука о жизни

	А	Б	В	Г		А	Б	В	Г
1		+			11	+			
2		+			12			+	
3			+		13	+			
4	+				14				+
5	+				15				+
6	+				16				+
7				+	17		+		
8			+		18			+	
9		+			19		+		
10			+		20				+

21	А	Б	В	Г
1			+	
2	+			
3				+
4		+		

22	А	Б	В	Г
1			+	
2	+			
3				+
4		+		

23	А	Б	В	Г
1	+			
2		+		
3			+	
4				+

Тема 1.2. Общая характеристика жизни

I. Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите о разнообразии биосистем.
2. Чем характеризуются уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценологический), биосферный.

3. Вспомните науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни.

4. Дайте описание наукам:

1. *вирусология* —
2. *микробиология* —
3. *микология* —
4. *ботаника (фитология)* —
5. *зоология* —
6. *антропология* —
7. *молекулярная биология* —
8. *цитология* —
9. *гистология* —
10. *анатомия* —
11. *морфология* —
12. *физиология* —
13. *генетика* -
14. *биология индивидуального развития* —
15. *эволюционное учение* —
16. *палеонтология* -
17. *биохимия* (на стыке биологии и химии) —
18. *биофизика*

5. Опишите процессы, происходящие в биосистемах

II. Тестовые задания

Часть А.

1. Биология как наука изучает 1) общие признаки строения растений и животных; 2) взаимосвязь живой и неживой природы; 3) процессы, происходящие в живых системах; 4) происхождение жизни на Земле.

2. И.П. Павлов в своих работах по пищеварению применял метод исследования: 1) исторический; 2) описательный; 3) экспериментальный; 4) биохимический.

3. Предположение Ч. Дарвина о том, что у каждого современного вида или группы видов были общие предки – это 1) теория; 2) гипотеза; 3) факт; 4) доказательство.

4. Эмбриология изучает 1) развитие организма от зиготы до рождения; 2) строение и функции яйцеклетки; 3) послеродовое развитие человека; 4) развитие организма от рождения до смерти.

5. Количество и форма хромосом в клетке устанавливается методом исследования 1) биохимическим; 2) цитологическим; 3) центрифугированием; 4) сравнительным.

6. Селекция как наука решает задачи 1) создание новых сортов растений и пород животных; 2) сохранение биосферы; 3) создание агроценозов; 4) создание новых удобрений.

7. Закономерности наследования признаков у человека устанавливаются методом 1) экспериментальным; 2) гибридологическим; 3) генеалогическим; 4) наблюдения.
8. Специальность ученого, изучающего тонкие структуры хромосом, называется: 1) селекционер; 2) цитогенетик; 3) морфолог; 4) эмбриолог.
9. Систематика – это наука, занимающаяся 1) изучением внешнего строения организмов; 2) изучением функций организма 3) выявлением связей между организмами; 4) классификацией организмов.
10. Способность организма отвечать на воздействия окружающей среды называют: 1) воспроизведением; 2) эволюцией; 3) раздражимостью; 4) нормой реакции.
11. Обмен веществ и превращение энергии – это признак, по которому: 1) устанавливают сходство тел живой и неживой природы; 2) живое можно отличить от неживого; 3) одноклеточные организмы отличаются от многоклеточных; 4) животные отличаются от человека.
12. Для живых объектов природы, в отличие от неживых тел, характерно: 1) уменьшение веса; 2) перемещение в пространстве; 3) дыхание; 4) растворение веществ в воде.
13. Возникновение мутаций связано с таким свойством организма, как: 1) наследственность; 2) изменчивость; 3) раздражимость; 4) самовоспроизведение.
14. Фотосинтез, биосинтез белка – это приметы: 1) пластического обмена веществ; 2) энергетического обмена веществ; 3) питания и дыхания; 4) гомеостаза.
15. На каком уровне организации живого происходят генные мутации: 1) организменном; 2) клеточном; 3) видовом; 4) молекулярном.
16. Строение и функции молекул белка изучают на уровне организации живого: 1) организменном; 2) тканевом; 3) молекулярном; 4) популяционном.
17. На каком уровне организации живого осуществляется в природе круговорот веществ? 1) клеточном; 2) организменном; 3) популяционно – видовом; 4) биосферном.
18. Живое от неживого отличается способностью: 1) изменять свойства объекта под воздействием среды; 2) участвовать в круговороте веществ; 3) воспроизводить себе подобных; 4) изменять размеры объекта под воздействием среды.
19. Клеточное строение – важный признак живого, характерный для: 1) бактериофагов; 2) вирусов; 3) кристаллов; 4) бактерий.
20. Поддержание относительного постоянства химического состава организма называется: 1) метаболизм; 2) ассимиляция; 3) гомеостаз; 4) адаптация.

21. Одергивание руки от горячего предмета – это пример: 1) раздражимости; 2) способности к адаптации; 3) наследования признаков от родителей; 4) саморегуляции.
22. Какой из терминов является синонимом понятия «обмен веществ»: 1) анаболизм; 2) катаболизм; 3) ассимиляция; 4) метаболизм.
23. Роль рибосом в процессе биосинтеза белка изучают на уровне организации живого: 1) организменном; 2) клеточном; 3) тканевом; 4) популяционном.
24. На каком уровне организации происходит реализация наследственной информации: 1) биосферном; 2) экосистемном; 3) популяционном; 4) организменном.
25. Уровень, на котором изучают процессы биогенной миграции атомов называется: 1) биогеоценотический; 2) биосферный; 3) популяционно – видовой; 4) молекулярно – генетический.
26. На популяционно – видовом уровне изучают: 1) мутации генов; 2) взаимосвязи организмов одного вида; 3) системы органов; 4) процессы обмена веществ в организме.
27. Какая из перечисленных биологических систем образует наиболее высокий уровень жизни? 1) клетка амебы; 2) вирус оспы; 3) стадо оленей; 4) природный заповедник.
28. Какой метод генетики используют для определения роли факторов среды в формировании фенотипа человека? 1) генеалогический; 2) биохимический; 3) палеонтологический; 4) близнецовый.
29. Генеалогический метод используют для 1) получения генных и геномных мутаций; 2) изучения влияния воспитания на онтогенез человека; 3) исследования наследственности и изменчивости человека; 4) изучения этапов эволюции органического мира.
30. Какая наука изучает отпечатки и окаменелости вымерших организмов? 1) физиология; 2) экология; 3) палеонтология; 4) селекция.
31. Изучением многообразия организмов, их классификацией занимается наука 1) генетика; 2) систематика; 3) физиология; 4) экология.
32. Развитие организма животного от момента образования зиготы до рождения изучает наука 1) генетика; 2) физиология; 3) морфология; 4) эмбриология.
33. Какая наука изучает строение и функции клеток организмов разных царств живой природы? 1) экология; 2) генетика; 3) селекция; 4) цитология.

34. Сущность гибридологического метода заключается в 1) скрещивании организмов и анализе потомства; 2) искусственном получении мутаций; 3) исследовании генеалогического древа; 4) изучении этапов онтогенеза.
35. Какой метод позволяет избирательно выделять и изучать органоиды клетки? 1) скрещивание; 2) центрифугирование; 3) моделирование; 4) биохимический.
36. Какая наука изучает жизнедеятельность организмов? 1) биогеография; 2) эмбриология; 3) сравнительная анатомия; 4) физиология.
37. Какая биологическая наука исследует ископаемые остатки растений и животных? 1) систематика; 2) ботаника; 3) зоология; 4) палеонтология.
38. С какой биологической наукой связана такая отрасль пищевой промышленности, как сыроделие? 1) микологией; 2) генетикой; 3) биотехнологией; 4) микробиологией.
39. Гипотеза – это 1) общепринятое объяснение явления; 2) то же самое, что и теория; 3) попытка объяснить специфическое явление; 4) устойчивые отношения между явлениями в природе.
40. Выберите правильную последовательность этапов научного исследования 1) гипотеза-наблюдение-теория-эксперимент; 2) наблюдение-эксперимент-гипотеза-теория; 3) наблюдение-гипотеза-эксперимент-теория; 4) гипотеза-эксперимент-наблюдение-закон.
41. Какой метод биологических исследований самый древний? 1) экспериментальный; 2) сравнительно-описательный; 3) мониторинг; 4) моделирование.
42. Какая часть микроскопа относится к оптической системе? 1) основание; 2) тубусодержатель; 3) предметный столик; 4) объектив.
43. Выберите правильную последовательность прохождения световых лучей в световом микроскопе 1) объектив-препарат-тубус-окуляр; 2) зеркало-объектив-тубус-окуляр; 3) окуляр-тубус-объектив-зеркало; 4) тубус-зеркало-препарат-объектив.
44. Пример какого уровня организации живой материи представляет собой участок соснового леса? 1) организменный; 2) популяционно-видовой; 3) биогеоценотический; 4) биосферный.
45. Что из перечисленного не является свойством биологических систем? 1) способность отвечать на стимулы окружающей среды; 2) способность получать энергию и использовать ее; 3) способность к воспроизведению; 4) сложная организация.

- 46.Какая наука изучает в основном надорганизменные уровни организации живой материи?
1) экология; 2) ботаника; 3) эволюционное учение; 4) биогеография.
- 47.На каких уровнях организации находится хламидомонада? 1) только клеточном; 2) клеточном и тканевом; 3) клеточном и организменном; 4) клеточном и популяционно-видовом.
- 48.Биологические системы являются 1) изолированными; 2) закрытыми; 3) замкнутыми; 4) открытыми.
- 49.Какой метод следует использовать для изучения сезонных изменений в природе? 1) измерение; 2) наблюдение; 3) эксперимент; 4) классификацию.
- 50.Созданием новых сортов полиплоидных растений пшеницы занимается наука 1) селекция; 2) физиология; 3) ботаника; 4) биохимия.

Часть В. (выбрать три правильных ответа)

- В1.Укажите три функции, которые выполняет современная клеточная теория 1) экспериментально подтверждает научные данные о строении организмов; 2) прогнозирует появление новых фактов, явлений; 3) описывает клеточное строение разных организмов; 4) систематизирует, анализирует и объясняет новые факты о клеточном строении организмов; 5) выдвигает гипотезы о клеточном строении всех организмов; 6) создает новые методы исследования клетки.
- В2.Выберите процессы происходящие на молекулярно – генетическом уровне: 1) репликация ДНК; 2) наследование болезни Дауна; 3) ферментативные реакции; 4) строение митохондрий; 5) структура клеточной мембраны; 6) кровообращение.

Часть В. (установить соответствие)

- В3.Соотнесите характер адаптации организмов с условиями, к которым они вырабатывались:

Адаптации	Уровни жизни
А) яркая окраска самцов павианов	1)защита от хищников
Б) пятнистая окраска молодых оленей	2)поиск полового партнера
В) борьба двух лосей	
Г) сходство палочников с сучками	
Д) ядовитость пауков	
Е) сильный запах у кошек	

Часть С.

- 1.Какие приспособления растений обеспечивают им размножение и расселение?
- 2.Что общего и в чем заключаются различия между разными уровнями организации жизни?
- 3.Распределите уровни организации живой материи по принципу иерархичности. В основе какой системы лежит тот же самый принцип иерархичности? Какие отрасли биологии изучают жизнь на каждом из уровней.?

4. Каковы, по вашему мнению, степень ответственности ученых за социальные и моральные последствия их открытий?

Тема 1.3. Биологически важные химические соединения

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите химический состав клетки.
2. Какие неорганические вещества входят в состав клетки, их биологическая роль.
3. Какие органические вещества входят в состав клетки.
4. Какова биологическая роль и функции белков.
5. Какова биологическая роль и функции углеводов.
6. Какова биологическая роль и функции липидов.
7. Какова биологическая роль и функции нуклеиновых кислот

II. Тестовое задание « Биологически важные химические элементы»

Вопрос № 1 Недостаток цинка влияет на гормон

1. тироксин
2. инсулин
3. пепсин
4. адреналин

Вопрос № 2 В составе клеток человека преобладают элементы

1. С,Н,О,N
2. С,Н,О,P
3. С,Н,О,K
4. С,Н,N,B

Вопрос № 3 Задержка роста и развитие детей зависит от

1. меди
2. цинка
3. йода
4. фтора

Вопрос № 4 Заболевания сельскохозяйственных животных зависит от

1. меди
2. железа
3. цинка
4. хлора

Вопрос № 5 Входит в состав гемоглобина

1. железо
2. фтор
3. медь
4. цинк

Вопрос № 6 В молекуле воды атомы водорода притягиваются к атому кислорода с образованием

1. водородной связи
2. ионной связи

3. ковалентной

Вопрос № 7 Вода предохраняет клетку от резких изменений температуры благодаря

1. большой теплоемкости
2. высокой полярности
3. высокой теплопроводности

Вопрос № 8 К гидрофобным веществам относятся

1. жиры
2. белки
3. углеводы

Вопрос № 9 Растворимые в воде вещества называются

1. гидрофобными
2. гидрофильными
3. гидролизными

Вопрос № 10 Передача возбуждения по нерву или мышцам зависит

1. от ионов калия и натрия
2. от ионов железа
3. от ионов хлора

Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток

I. Вопросы для устного опроса:

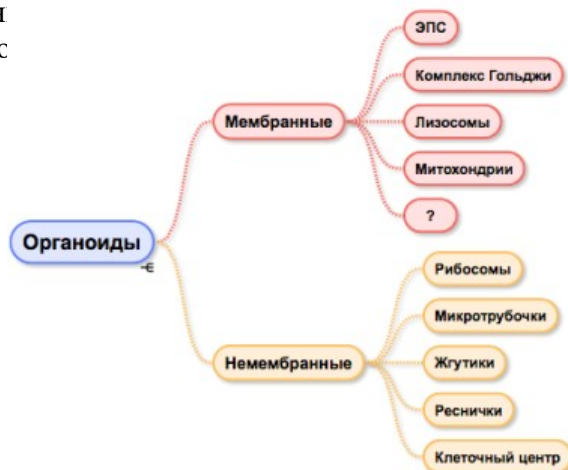
1. Как называется наука, которая изучает клетку?
2. С помощью какого прибора можно изучать клетку?
3. Какие вы знаете клетки?
4. Чем отличаются растительные и животные клетки?

II. Задания к схемам, таблицам

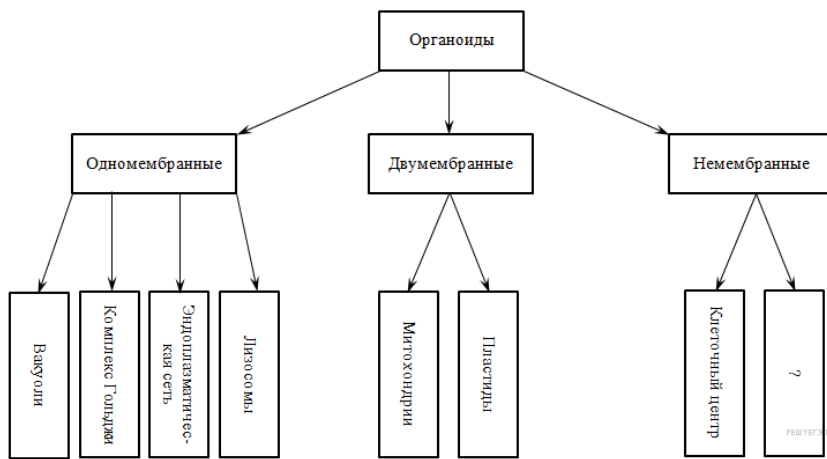
Задание 1. Биологические термины и понятия (дополнение схемы)

№ 1. Рассмотрите предложенную схему.

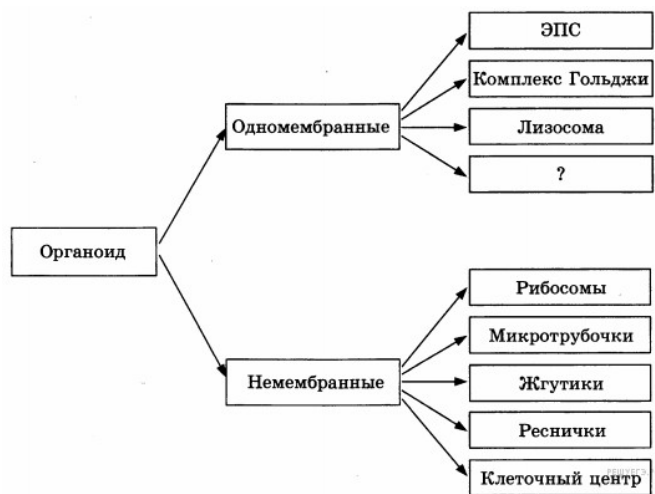
Запишите в ответе пропущен обозначенный на схеме знак



№ 2. Рассмотрите схему. Запишите в ответе пропущенный термин обозначенный на схеме знаком вопроса.



№ 3. Рассмотрите предложенную схему. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.



№ 4. Рассмотрите схему. Запишите в ответе пропущенный термин обозначенный на схеме знаком вопроса.



Задание № 2 Общебиологические закономерности (множественный выбор)

№ 1. Все перечисленные признаки, кроме двух, используются для описания прокариотической клетки. Определите ДВА признака, "выпадающие" из общего списка, и запишите.

- 1) Отсутствие в ней оформленного ядра
- 2) Наличие цитоплазмы
- 3) Наличие клеточной мембраны
- 4) Наличие митохондрий
- 5) Наличие эндоплазматической сети

№ 2. Клеточный уровень организации совпадает с организменным у

- 1) бактериофагов
- 2) амёбы дизентерийной
- 3) вируса полиомиелита

4) кролика дикого 5) эвглены зелёной

№ 3. Из приведенных формулировок укажите положения клеточной теории

- 1) Оплодотворение — это процесс слияния мужской и женской гамет
- 2) Каждая новая дочерняя клетка образуется в результате деления материнской
- 3) Аллельные гены в процессе митоза оказываются в разных клетках
- 4) Развитие организма с момента оплодотворения яйцеклетки до смерти организма называют онтогенезом
- 5) Клетки всех организмов сходны по своему химическому составу, строению и функциям

№ 4. В разработку клеточной теории внесли вклад

- 1) А. И. Опарин 2) В. И. Вернадский 3) Т. Шванн и М. Шлейден 4) Г. Мендель 5) Р. Вирхов

№ 5. Согласно положению современной клеточной теории: клетки — являются единицей живого

- 1) фенотипической 2) структурно-функциональной 3) роста и развития
- 4) биохимической 5) экологической

№ 6. Каково преимущество использования световой микроскопии перед электронной?

- 1) большее разрешение 2) возможность наблюдать живые объекты
- 3) дороговизна метода 4) сложность приготовления препарата
- 5) доступность и не трудоёмкость при приготовлении препаратов

№ 7. Каково преимущество использования электронной микроскопии перед световой?

- 1) большее разрешение 2) возможность наблюдать живые объекты
- 3) дороговизна метода 4) сложность приготовления препарата
- 5) возможность изучать макромолекулярные структуры

№ 8. В световой микроскоп можно увидеть

- 1) деление клетки 2) репликацию ДНК 3) транскрипцию 4) фотолиз воды 5) хлоропласты

№ 9. Какие органоиды были обнаружены в клетке с помощью электронного микроскопа?

- 1) рибосомы 2) ядра 3) хлоропласты 4) микротрубочки 5) вакуоли

№ 10. При изучении растительной клетки под световым микроскопом можно увидеть

- 1) клеточную мембрану и аппарат Гольджи 2) оболочку и цитоплазму 3) ядро и хлоропласты
- 4) рибосомы и митохондрии 5) эндоплазматическую сеть и лизосомы

№ 11. Какие методы исследования используют в цитологии?

1. центрифугирование 2. культура ткани 3. Хроматография 4. Генеалогический 5. гибридологический

№ 12. Укажите формулировку одного из положений клеточной теории.

1. Оболочка грибной клетки состоит из углеводов.
2. В клетках животных отсутствует клеточная стенка.
3. Клетки всех организмов содержат ядро.
4. Клетки организмов сходны по химическому составу.
5. Новые клетки образуются путем деления исходной материнской клетки.

Задание 4. Клетка, её жизненный цикл (множественный выбор)

№ 1. Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания изображенной клетки. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. эукариотическая клетка
2. имеет пластиды
3. способна изменять форму
4. структура обозначенная знаком вопроса выполняет функцию выделения
5. содержит светочувствительный глазок

№ 2. Все приведенные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для характеристики общих свойств митохондрий и хлоропластов. Определите два признака, «выпадающих»



из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

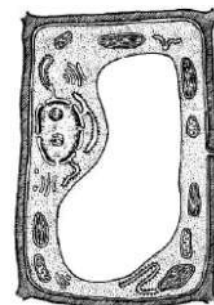
1. формируют лизосомы
2. являются двумембранными
3. являются полуавтономными органоидами
4. участвуют в синтезе АТФ
5. образуют веретено деления

№ 3. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения, функций, изображенного органоида клетки. Определите два признака «выпадающие» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



1. упаковывает и выносит синтезированные вещества из клетки
2. участвует в образовании хромосом
3. обеспечивает окислительное фосфорилирование
4. состоит из одной мембраны
5. содержит соединенные между собой грани

№ 4. Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания изображенной на рисунке клетки. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.



1. наличие хлоропластов
2. наличие гликокаликса
3. способность к фотосинтезу
4. способность к фагоцитозу
5. способность к биосинтезу белка

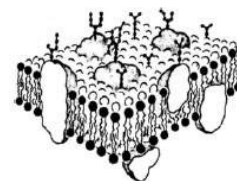
№ 5. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения и функций изображенных клеток. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. являются эукариотическими
2. содержат клеточные стенки
3. образуют эпителиальную ткань
4. соматические клетки гаплоидны
5. способны к митозу



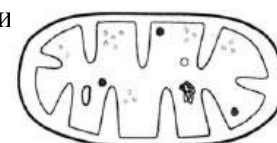
№ 6. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения, функций изображенной клеточной структуры. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. придает клетке жесткую форму
2. отграничивает клетку от окружающей среды
3. обеспечивает фагоцитоз
4. служит матрицей для синтеза РНК
5. обладает избирательной полупроницаемостью

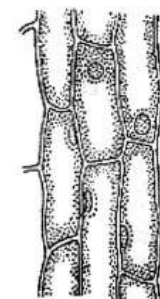


№ 7. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания функций изображенного органоида клетки. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. служит энергетической станцией
2. расщепляет биополимеры на мономеры
3. обеспечивает упаковку веществ из клетки
4. синтезирует и накапливает молекулы АТФ
5. участвует в биологическом окислении



№ 8. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания особенностей клеток, изображенных на рисунке. Определите два признака,



«выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

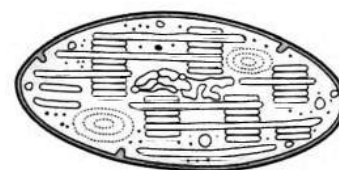
1. имеют оформленное ядро
2. являются гетеротрофными
3. способны к фотосинтезу
4. содержат центральную вакуоль с клеточным соком
5. накапливают гликоген

№ 9. Все приведенные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания особенностей строения и функционирования рибосом. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. состоят из триплетов микротрубочек
2. участвуют в процессе биосинтеза белка
3. формируют веретено деления
4. образованы белком и РНК
5. состоят из двух субъединиц

№ 10. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения и функций изображенного органоида клетки. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. расщепляет биополимеры на мономеры
2. накапливает молекулы АТФ. обеспечивает фотосинтез
4. относится к двумембранным органоидам
5. обладает полуавтономностью



№ 11. Все приведенные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для характеристики свойств строения эндоплазматической сети. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. формирует лизосомы
2. является одномембранным органоидом
3. является полуавтономным органоидом
4. участвует в транспорте белков
5. на мембранах могут располагаться рибосомы

№ 12. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания митохондрий. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) не делятся в течение жизни клетки
- 2) имеют собственный генетический материал
- 3) являются одномембранными
- 4) содержат ферменты окислительного фосфорилирования
- 5) имеют двойную мембрану

№ 13. Выберите два верных ответа из пяти. В каких структурах клетки эукариот локализованы молекулы ДНК? 1) цитоплазме 2) ядре 3) митохондриях 4) рибосомах 5) лизосомах

№ 14. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания строения и функций митохондрий. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) расщепляют биополимеры до мономеров
- 2) содержат соединённые между собой грани
- 3) имеют ферментативные комплексы, расположенные на кристах
- 4) окисляют органические вещества с образованием АТФ
- 5) имеют наружную и внутреннюю мембраны

№ 15. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания функций цитоплазмы. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) внутренняя среда, в которой расположены органоиды
- 2) синтез глюкозы
- 3) взаимосвязь процессов обмена веществ
- 4) окисление органических веществ до неорганических
- 5) осуществление связи между органоидами клетки

№ 16. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания строения и функций митохондрий. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) расщеплении биополимеров до мономеров
- 2) расщеплении молекул глюкозы до пировиноградной кислоты
- 3) окислении пировиноградной кислоты до углекислого газа и воды
- 4) запасании энергии в молекулах АТФ
- 5) образовании воды при участии атмосферного кислорода

№ 17. Все приведённые ниже органоиды, кроме двух, присутствуют во всех типах эукариотических клеток. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) хлоропласты
- 2) центральная вакуоль
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) митохондрии
- 5) аппарат Гольджи

№ 18. Все приведённые ниже органоиды, кроме двух, присутствуют во всех типах эукариотических клеток. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) плазматическая мембрана
- 2) эндоплазматическая сеть
- 3) жгутики
- 4) митохондрии
- 5) хлоропласты

№ 19. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания общих свойств характерных для митохондрий и пластид. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) не делятся в течение жизни клетки
- 2) имеют собственный генетический материал
- 3) содержат ферменты окислительного фосфорилирования
- 4) имеют двойную мембрану
- 5) участвуют в синтезе АТФ

№ 20. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. Основные положения клеточной теории позволяют сделать вывод о

- 1) биогенной миграции атомов
- 2) родстве организмов
- 3) происхождении растений и животных от общего предка
- 4) появлении жизни на Земле около 4,5 млрд. лет назад
- 5) сходном строении клеток всех организмов

Задание 5. Клетка, её жизненный цикл (установление соответствия)

№ 1. Установите соответствие между строением органоида клетки и органоидом.

СТРОЕНИЕ ОРГАНОИДА

ОРГАНОИД

- | | |
|--|--------------------|
| А) двумембранный органоид | 1) хлоропласт |
| Б) есть собственная ДНК | 2) аппарат Гольджи |
| В) имеет секреторный аппарат | |
| Г) состоит из мембраны, пузырьков, цистерн | |
| Д) состоит из тилакоидов гран и стромы | |
| Е) одномембранный органоид | |

№ 2. Установите соответствие между строением органоида клетки и его видом.

СТРОЕНИЕ ОРГАНОИДА

ВИД ОРГАНОИДА

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| А) двумембранный органоид | 1) митохондрия |
| Б) немембранный органоид | 2) рибосома |
| В) состоит из двух субъединиц | |
| Г) имеет кристы | |
| Д) имеет собственную ДНК | |

№ 3. Установите соответствие между видом клеток и его способностью к фагоцитозу.

ВИД КЛЕТОК

СПОСОБНОСТЬ К ФАГОЦИТОЗУ

- | | |
|------------------|----------------|
| А) амёба | 1) способны |
| Б) лейкоциты | 2) не способны |
| В) хлорелла | |
| Г) мукор | |
| Д) инфузория | |
| Е) хламидомонада | |

№ 4. Установите соответствие между характеристикой клетки и её типом.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП КЛЕТКИ

- | | |
|---|---------------------|
| А) Мембранные органоиды отсутствуют. | 1) прокариотическая |
| Б) Имеется клеточная стенка из муреина. | 2) эукариотическая |
| В) Наследственный материал представлен нуклеоидом. | |
| Г) Содержит только мелкие рибосомы. | |
| Д) Наследственный материал представлен линейными ДНК. | |
| Е) Клеточное дыхание происходит в митохондриях. | |

№ 5. Установите соответствие между органоидом клетки и его признаками.

ПРИЗНАКИ ОРГАНОИДА

ОРГАНОИД

- | | |
|--|-------------|
| А) окружен мембранами | 1) ядро |
| Б) содержит ДНК | 2) рибосома |
| В) синтезирует белки | |
| Г) состоит из двух субъединиц | |
| Д) отсутствует во время деления клетки | |
| Е) имеет диаметр около 20 нм | |

№ 6. Установите соответствие между функцией органоида клетки и органоидом, выполняющим эту функцию.

ФУНКЦИЯ

ОРГАНОИД

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| А) секреция синтезированных веществ | 1) аппарат Гольджи |
| Б) биосинтез белков | 2) лизосома |
| В) расщепление органических веществ | 3) рибосома |
| Г) образование лизосом | |
| Д) формирование полисом | |
| Е) защитная | |

№ 7. Установите соответствие между процессом и органоидом, в котором этот процесс происходит.

ПРОЦЕСС

ОРГАНОИД

- | | |
|---|---------------------|
| А) синтез АТФ | 1) митохондрия |
| Б) созревание белковых молекул | 2) комплекс Гольджи |
| В) подготовка секрета к выбросу из клетки | |
| Г) синтез липидов | |
| Д) окисление органических веществ | |
| Е) транспорт электронов внутри мембраны | |

№ 8. Установите соответствие между процессом и органоидом, в котором этот процесс происходит.

ПРОЦЕСС

ОРГАНОИД

- | | |
|--|---------------|
| А) присоединение углекислого газа к органическому соединению | 1) хлоропласт |
| Б) образование пептидной связи | 2) рибосома |
| В) спаривание нуклеотидов | |

- Г) синтез АТФ
- Д) разложение молекулы воды на кислород и водород
- Е) отсоединение аминокислоты от тРНК

№ 9. Установите соответствие между признаком органоида клетки и органоидом, к которому этот признак относится.

ПРИЗНАК ОРГАНОИДА

ОРГАНОИД

- | | |
|---|----------------|
| А) имеет две мембраны, пронизанные порами | 1) ядро |
| Б) содержит множество ферментов | 2) митохондрия |
| В) содержит кольцевые молекулы ДНК | |
| Г) в органоиде синтезируется АТФ | |
| Д) содержит хроматин | |
| Е) формирует субъединицы рибосом | |

№ 10. Установите соответствие между процессами и органоидом, в котором они происходят.

ПРОЦЕСС

ОРГАНОИД

- | | |
|--------------------------------------|--------------------|
| А) соединение нуклеотидов | 1) ядро |
| Б) синтез белка | 2) шероховатая ЭПС |
| В) образование рибосом | |
| Г) транспорт белка | |
| Д) включение белка в состав мембраны | |

№ 11. Установите соответствие между процессами и органоидом, в котором они происходят.

ПРОЦЕСС

ОРГАНОИД

- | | |
|---|----------------|
| А) присоединение тРНК | 1) рибосома |
| Б) транспорт липидов | 2) гладкая ЭПС |
| В) образование пептидной связи | |
| Г) отсоединение полипептида | |
| Д) присоединение жирной кислоты к глицерину | |

№ 12. Установите соответствие между наличием названных органелл у бактериальной и животной клеток.

ОРГАНЕЛЛЫ

КЛЕТКИ

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| А) митохондрии | 1) бактериальная |
| Б) клеточная стенка | 2) животная (инфузория) |
| В) ядро | |
| Г) лизосомы | |
| Д) сократительные вакуоли | |
| Е) кольцевая ДНК | |

№ 13. Установите соответствие между структурами клеток и их функциями:

ФУНКЦИИ

СТРУКТУРА КЛЕТОК

- | | |
|---|-----------------------|
| А) синтез белков | 1) клеточная мембрана |
| Б) синтез липидов | 2) ЭПС |
| В) деление клетки на отделы (компарменты) | |
| Г) активный транспорт молекул | |
| Д) пассивный транспорт молекул | |
| Е) формирование межклеточных контактов | |

№ 14. Установите соответствие между органоидами клеток и их функциями

ФУНКЦИИ

ОРГАНОИД

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| А) расположены на гранулярной ЭПС | 1) рибосомы |
|-----------------------------------|-------------|

- Б) синтез белка
 В) фотосинтез
 Г) состоят из двух субъединиц
 Д) состоят из гран с тилакоидами
 Е) образуют полисому
- 2) хлоропласты

№ 15. Установите соответствие между характеристикой клетки и её типом.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП КЛЕТКИ
А. отсутствие мембранных органоидов	1. бактериальная
Б. запасящее вещество – крахмал	2. грибная
В. способность к хемосинтезу	3. растительная
Г. наличие нуклеоида	
Д. наличие хитина в клеточной стенке	

№ 16. Установите соответствие между характеристикой органоида клетки и его видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНОИДА	ОРГАНОИД КЛЕТКИ
А. система канальцев, пронизывающих цитоплазму	1. комплекс Гольджи
Б. система уплощённых мембранных полостей и пузырьков	2. эндоплазматическая сеть
В. обеспечивает накопление и хранение веществ в клетке	
Г. на мембранах могут размещаться рибосомы	
Д. участвует в формировании лизосом	
Е. обеспечивает перемещение органических веществ в клетке	

№ 17. Установите соответствие между процессом, протекающим в клетке, и органоидом, в котором он происходит.

ПРОЦЕСС	ОРГАНОИД
А. восстановление углекислого газа до глюкозы	1. митохондрия
Б. синтез АТФ в процессе дыхания	2. хлоропласт
В. первичный синтез органических веществ	
Г. превращение световой энергии в химическую	
Д. расщепление органических веществ до углекислого газа и воды	

№ 18. Установите соответствие между характеристикой органоида клетки и его видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНОИДА	ВИД ОРГАНОИДА
А. одномембранный органоид	1. митохондрия
Б. внутреннее содержимое — матрикс	2. лизосома
В. наличие гидролитических ферментов	
Г. наличие крист	
Д. полуавтономный органоид	

№ 19. Установите соответствие между строением органоида и его видом.

СТРОЕНИЕ ВИД ОРГАНОИДА	ОРГАНОИД
А. состоит из двух перпендикулярно расположенных цилиндров	1. клеточный центр
Б. состоит из двух субъединиц	2. рибосома
В. образован микротрубочками	
Г. содержит белки, обеспечивающие движение хромосом	
Д. содержит белки и нуклеиновую кислоту	

№ 20. Установите соответствие между строением и функцией клетки и органоидом, для которого они характерны.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ	ОРГАНОИДЫ
А) расщепляют органические вещества до мономеров	1) лизосомы
Б) окисляют органические вещества до CO_2 и H_2O	2) митохондрии
В) отграничены от цитоплазмы одной мембраной	
Г) отграничены от цитоплазмы двумя мембранами	
Д) содержат кристы	

Е) не содержат крист

№ 21. Установите соответствие между особенностью строения клетки и царством, для которого они характерны.

ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ КЛЕТОК

- А) наличие пластид
- Б) отсутствие хлоропластов
- В) запасное вещество – крахмал
- Г) наличие вакуолей с клеточным соком
- Д) клеточная стенка содержит клетчатку
- Е) клеточная стенка содержит хитин

ЦАРСТВА

- 1) Грибы
- 2) Растения

№ 22. Установите соответствие между строением, функцией органоидов клетки и их видом

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ

- А) содержат граны
- Б) содержат кристы
- В) обеспечивают образование кислорода
- Г) обеспечивают окисление органических веществ
- Д) содержат зелёный пигмент

ОРГАНОИДЫ

- 1) митохондрии
- 2) хлоропласты

№ 23. Установите соответствие между строением эукариотической клетки и особенностью его строения.

**ОРГАНОИД
СТРОЕНИЯ**

- А) хлоропласт
- Б) эндоплазматическая сеть
- В) лизосома
- Г) митохондрия
- Д) комплекс Гольджи

ОСОБЕННОСТЬ

- 1) одномембранный
- 2) двумембранный

№ 24. Установите соответствие между признаком и органоидом растительной клетки, для которого она характерна.

ПРИЗНАК

- А) накапливает воду
- Б) содержит кольцевую ДНК
- В) обеспечивает синтез органических веществ
- Г) содержит клеточный сок
- Д) поглощает энергию солнечного света
- Е) синтезирует молекулы АТФ

ОРГАНОИД

- 1) вакуоль
- 2) хлоропласт

№ 25. Установите соответствие между характеристикой и видом органоида клетки, к которому она относится.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) наличие ДНК и рибосом
- Б) образование пищеварительных вакуолей
- В) гидролиз органических полимеров
- Г) первичный синтез органических веществ
- Д) наличие одной мембраны
- Е) образование из аппарата Гольджи

ВИД ОРГАНОИДА

- 1) хлоропласт
- 2) лизосома

№ 26. Установите соответствие между признаком и органоидом клетки, для которого он характерен.

ПРИЗНАК

- А) наличие двух мембран
- Б) расщепление органических веществ до CO_2 и H_2O
- В) наличие гидролитических ферментов
- Г) переваривание органоидов клетки
- Д) аккумулялирование энергии в АТФ

ОРГАНОИД

- 1) лизосома
- 2) митохондрия

Е) образование пищеварительных вакуолей у простейших

№ 27. Установите соответствие между функцией и структурным компонентом клетки, который её выполняет.

ФУНКЦИЯ

- А) избирательная проницаемость
- Б) активный транспорт
- В) поддержание формы клетки
- Г) придаёт жёсткость клетке
- Д) способность к фагоцитозу

СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ

- 1) клеточная мембрана
- 2) клеточная стенка

№ 28. Установите соответствие между характеристикой клетки и типом организации этой клетки.

**ХАРАКТЕРИСТИКА
ОРГАНИЗАЦИИ**

- А) Хромосома образована кольцевой ДНК.
- Б) Клетка делится митозом.
- В) В цитоплазме находятся лизосомы.
- Г) Мембрана образует мезосомы.
- Д) Клеточный центр участвует в образовании веретена деления.
- Е) Отсутствуют мембранные органоиды.

ТИП КЛЕТОЧНОЙ

- 1) прокариотический
- 2) эукариотический

№ 29. Установите соответствие между характеристикой и органоидом клетки, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) первичный синтез углеводов
- Б) фиксация неорганического углерода
- В) окисление пировиноградной кислоты
- Г) образование кислорода при фотолизе воды
- Д) клеточное дыхание
- Е) окисление глюкозы до углекислого газа и воды

ОРГАНОИД КЛЕТКИ

- 1) митохондрия
- 2) хлоропласт

№ 30. Установите соответствие между признаками органоида клетки и органоидом, для которого эти признаки характерны.

ПРИЗНАКИ ОРГАНОИДА

- А) содержит зелёный пигмент
- Б) состоит из двойной мембраны, тилакоидов и гран
- В) преобразует энергию света в химическую энергию
- Г) состоит из двойной мембраны и крист
- Д) обеспечивает окончательное окисление питательных веществ
- Е) запасает энергию в виде 38 молей АТФ при расщеплении 1 моля глюкозы

ОРГАНОИДЫ

- 1) хлоропласт
- 2) митохондрия

№ 19. Общебиологические закономерности (установление последовательности)

№ 1. Установите последовательность расположения структур в эукариотической клетке растения (начиная снаружи).

- 1) плазматическая мембрана 2) клеточная стенка 3) ядро 4) цитоплазма 5) хромосомы

№ 2. Расставьте перечисленные события в хронологическом порядке

- 1) Изобретения электронного микроскопа
- 2) Открытие рибосом
- 3) Изобретение светового микроскопа
- 4) Утверждение Р. Вирхова о появлении «каждой клетки от клетки»
- 5) Появление клеточной теории Т. Шванна и М. Шлейдена
- 6) Первое употребление термина «клетка» Р. Гуком

№ 20. Дополнение таблицы, работа с текстом.

№ 1. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка

Объект	Расположение в клетке	Функция
(А)	цитоплазма	хранение и передача наследственной информации
митохондрия	(Б)	биологическое окисление
рибосома	цитоплазма, митохондрии, хлоропласты	(В)

Список терминов:

1. ядро 2. рибосома 3. биосинтез белка 4. цитоплазма 5. окислительное фосфорилирование
6. транскрипция 7. лизосома

№ 2. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Органоид клетки	Число мембран органоида	Функция
(А)	одномембранный	расщепление органических веществ клетки
рибосома	(Б)	биосинтез белка
хлоропласт	двумембранный	(В)

Список терминов:

1. комплекс Гольджи 2. синтез углеводов 3. одномембранный 4. гидролиз крахмала
5. лизосома 6. немембранный

№ 3. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Место протекания процесса	Процесс	Фаза фотосинтеза
(А)	возбуждение хлорофилла	световая
строма хлоропласта	(Б)	темновая
мембраны тилакоидов	синтез АТФ	(В)

Список терминов:

1. мембраны тилакоидов 2. световая фаза 3. фиксация неорганического углерода
4. фотосинтез воды 5. темновая фаза 6. цитоплазма клетки

№ 4. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и терми-

Признак	Прокариотическая клетка	Эукариотическая клетка
А	отсутствуют	митохондрии — у всех эукариот, пласти- ды — у растений
спорообразование	Б	для размножения
способы деления клетки	бинарное деление	В

ны, примеры, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Список терминов и понятий:

- | | |
|---|--|
| 1) митоз, мейоз | 2) перенесение неблагоприятных условий |
| 3) перенос информации о первичной структуре белка | 4) двумембранные органоиды |
| 5) шероховатая эндоплазматическая сеть | 6) мелкие рибосомы |

№ 5. Вставьте в текст «Отличие растительной клетки от животной» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу

ОТЛИЧИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ КЛЕТКИ ОТ ЖИВОТНОЙ

Растительная клетка, в отличие от животной, имеет _____ (А), которые у старых клеток _____ (Б) и вытесняют ядро клетки из центра к её оболочке. В клеточном соке могут находиться _____ (В), которые придают ей синюю, фиолетовую, малиновую окраску и др. Оболочка растительной клетки преимущественно состоит из _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) хлоропласт	2) вакуоль	3) пигмент	4) митохондрия
5) сливаются	6) распадаются	7) целлюлоза	8) глюкоза

№ 6. Вставьте в текст «Органоиды растительной клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ОРГАНОИДЫ РАСТИТЕЛЬНОЙ КЛЕТКИ

В растительных клетках содержатся овальные тельца зелёного цвета — _____ (А). Молекулы _____ (Б) способны поглощать световую энергию. Растения, в отличие от организмов других царств, синтезируют _____ (В) из неорганических соединений. Клеточная стенка растительной клетки преимущественно состоит из _____ (Г). Она выполняет важные функции.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) хромопласт	2) вакуоли	3) хлоропласт	4) хлорофилл
5) митохондрии	6) целлюлоза	7) гликоген	8) глюкоза

№ 7. Вставьте в текст «Животная клетка» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а

затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ЖИВОТНАЯ КЛЕТКА

Все представители царства Животные состоят из _____ (А) клеток. Наследственная информация в этих клетках заключена в _____ (Б), которые находятся в ядре. Постоянные клеточные структуры, выполняющие особые функции, называют _____ (В). Одни из них, например _____ (Г), участвуют в биологическом окислении и называются «энергетическими станциями» клетки.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) кольцевая ДНК	2) лизосома	3) эукариотическая	4) митохондрия
5) хромосома	6) прокариотическая	7) органоид	8) хлоропласт

№ 8. Вставьте в текст «Типы клеток» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ТИПЫ КЛЕТОК

Первыми на пути исторического развития появились организмы, имеющие мелкие клетки с простой организацией, — _____ (А). Эти доядерные клетки не имеют оформленного _____ (Б). В них выделяется лишь ядерная зона, содержащая _____ (В) ДНК. Такие клетки есть у современных _____ (Г) и синезелёных.

Перечень терминов:

- 1) хромосома 2) прокариотные 3) цитоплазма 4) кольцевая молекула 5) ядро
6) одноклеточное животное 7) бактерия 8) эукариотные

№ 9. Вставьте в текст «Происхождение эукариот» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого числовые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в ответ.

Происхождение эукариот

Согласно самой распространённой на сегодняшний момент теории, первыми на планете появились _____ (А) организмы. Эукариоты появились намного позднее. Теория гласит, что эукариоты возникли в результате постепенного усложнения строения архебактерий и вступления их в _____ (Б) с другими бактериями. Так, митохондрии, имеющие свою собственную ДНК и рибосомы, являются органоидами, произошедшими таким образом. Митохондрии выполняют функции поставщиков _____ (В) для клетки. Другими органоидами такого происхождения являются _____ (Г).

Перечень терминов

- 1) паразитизм 2) симбиоз 3) органические вещества 4) энергия
5) прокариотический 6) эукариотический 7) хлоропласт 8) аппарат Гольджи

Задание 22 Применение знаний в практических ситуациях

№ 1. Какова роль ядра в клетке?

№ 2. Опишите молекулярное строение наружной плазматической мембраны животных клеток.

№ 3. Каково строение и функции оболочки ядра?

№ 4. Какова роль биологических мембран в клетке?

№ 5. Докажите, что клетка является саморегулирующейся системой.

№ 6. Известно, что в плазме крови концентрация раствора солей составляет 0,9%. В стеклянный стакан, заполненный раствором соли, поместили эритроциты. Сравните изображение нормально в плазме (рис. А) и эритроцита в растворе (рис. Б). Объясните на явление. Определите концентрацию соли в стакане с раствором (менее 0,9%, равна 0,9%).

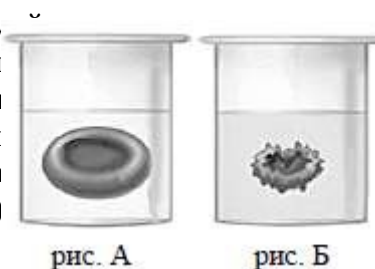


рис. А

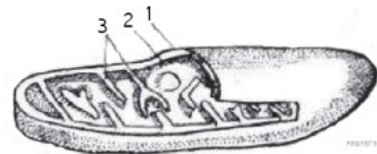
рис. Б

№ 7. Что общего между митохондриями, хлоропластами и эндоплазматической сетью? Каков биологический смысл сходного устройства этих органоидов?

№ 8. Как в настоящее время формулируется клеточная теория?

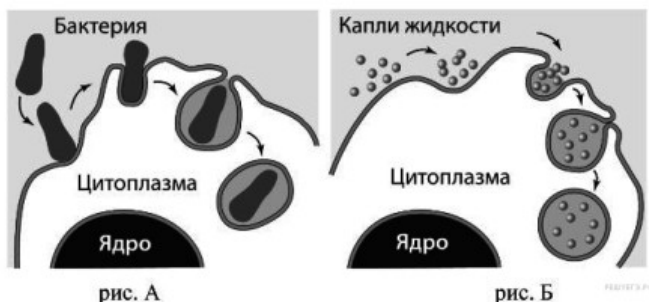
№ 9. Какое значение для формирования научного мировоззрения имело создание клеточной теории?

Задание 23. Анализ текстовой и графической информации.

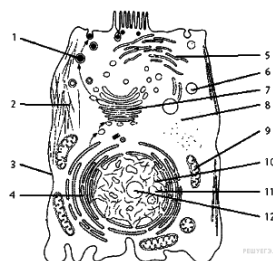


№ 1. Какой органоид изображён на схеме? Какие его части отмечены цифрами 1, 2 и 3? Какой процесс происходит в этом органоиде?

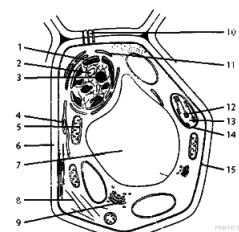
№ 2. Какие процессы изображены на рисунках А и Б? Назовите структуру клетки, участвующую в этих процессах. Какие преобразования далее произойдут с бактерией на рисунке А?



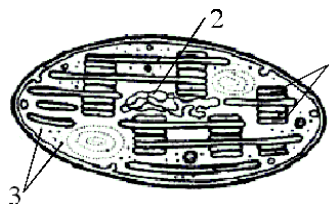
№ 3. Запишите названия частей животной клетки, указанных на схеме. В ответе укажите номер части и её название, схему клетки перерисовывать не нужно.



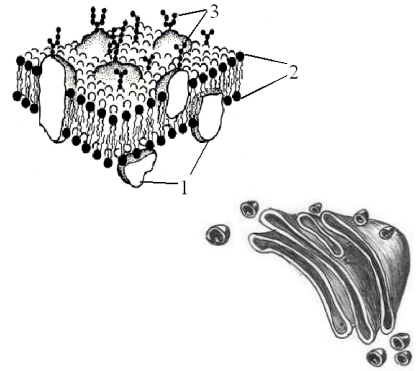
№ 4. Запишите названия частей растительной клетки, указанных на схеме. В ответе укажите номер части и её название, схему клетки перерисовывать не нужно.



№ 5. Назовите органоид растительной клетки, изображенный на рисунке, его структуры, обозначенные цифрами 1-3, и их функции



№ 6. Какие элементы строения клеточной мембраны обозначены на рисунке цифрами 1, 2, 3 и какие функции они выполняют?



№ 7. Какой органоид изображен на рисунке? Каковы его функции в клетке? В каких клетках этих органоидов больше всего?



№ 8. Рассмотрите изображенные на рисунке клетки. Определите, какими буквами обозначены прокариотическая и эукариотическая клетки. Приведите доказательства своей точки зрения.

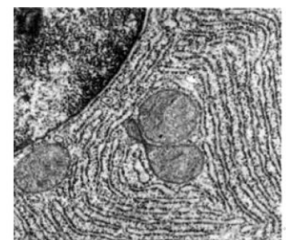
А



Б



№ 9. Рассмотрите внимательно рисунок и ответьте на вопросы.
 1. Что изображено на рисунке?
 2. Каким методом получено это изображение?
 3. Какие преимущества и недостатки есть у этого метода по сравнению с альтернативными методами?



№ 10. Рассмотрите внимательно рисунок и ответьте на вопросы.
 1. Что изображено на рисунке?
 2. Каким методом получено это изображение?
 3. Какие преимущества и недостатки есть у этого метода по сравнению с альтернативными методами?



№ 24. Задание на анализ биологической информации.

№ 1. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.

1. Все живые организмы — животные, растения, грибы, бактерии, вирусы — состоят из клеток. 2. Любые клетки имеют плазматическую мембрану. 3. Снаружи от мембраны у клеток

живых организмов имеется жесткая клеточная стенка. 4. Во всех клетках имеется ядро. 5. В клеточном ядре находится генетический материал клетки — молекулы ДНК.

№ 2 Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. По типу организации различают про- и эукариотические клетки. 2. У эукариотических организмов размеры клеток значительно больше, чем у прокариот. 3. В клетках эукариот имеется нуклеоид. 4. В клетках прокариот нет мембранных органоидов. 5. В клетках всех эукариот присутствуют митохондрии, эндоплазматическая сеть, хлоропласты и другие органоиды. 6. В синтезе белков эукариоты используют свободный азот атмосферы. 7. Растения, грибы, животные — это эукариоты.

№ 3. Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. Растения, как и другие организмы, имеют клеточное строение, питаются, дышат, растут, размножаются. 2. Как представители одного царства растения имеют признаки, отличающие их от других царств. 3. Клетки растений имеют клеточную стенку, состоящую из целлюлозы, пластиды, вакуоли с клеточным соком. 4. В клетках высших растений имеются центриоли. 5. В растительных клетках синтез АТФ осуществляется в лизосомах. 6. Запасным питательным веществом в клетках растений является гликоген. 7. По способу питания большинство растений автотрофы.

Задание 25-26. Общебиологические закономерности.

№ 1. Как особенности строения растительной и животной клеток соотносятся с образом жизни растительных и животных организмов соответственно?

№ 2. Какова роль митохондрий в обмене веществ? Какая ткань — мышечная или соединительная — содержит больше митохондрий? Объясните почему.

№ 3. В чём проявляется сходство в строении и функциях хлоропластов и митохондрий? Укажите четыре признака.

№ 4. Докажите, что клетка является открытой системой.

№ 5. Чем растительная клетка отличается от животной?

№ 6. Общая масса митохондрий по отношению к массе клеток различных органов крысы составляет: в поджелудочной железе — 7,9%, в печени — 18,4%, в сердце — 35,8%. Почему в клетках этих органов различное содержание митохондрий?

№ 7. Известно, что аппарат Гольджи особенно хорошо развит в железистых клетках (надпочечников, слюнных желез, поджелудочной железы). Объясните этот факт, используя знания о функциях этого органоида в клетке.

№ 8. Почему клетку считают структурной и функциональной единицей живого?

№ 9. Каким образом происходит формирование рибосом в клетках эукариот?

№ 10. Какие особенности хромосом обеспечивают передачу наследственной информации?

№ 11. Какие черты сходства митохондрий с прокариотами позволили выдвинуть симбиотическую теорию происхождения эукариотической клетки?

№ 12. Почему митохондрии, хлоропласты и другие органоиды клетки нельзя считать структурно-функциональной единицей живого?

№ 13. Почему митохондрии называют «силовыми станциями» клеток?

№ 14. Какими путями вещества поступают в клетку? Каков механизм их поступления?

№ 15. Чем отличаются клетки печени осла от клеток печени лошади?

№ 16. Почему бактерии **нельзя** отнести к эукариотам?

№ 17. Клетку можно отнести и к клеточному, и к организменному уровням организации жизни. Объясните почему. Приведите соответствующие примеры.

№ 18. При сравнительном исследовании поджелудочной железы и скелетной мышцы было обнаружено, что содержание аппарата Гольджи в клетках поджелудочной железы значительно больше. Объясните различия, исходя из функций органоида.

№ 19. Митохондрии способны к самостоятельному делению вне зависимости от деления клетки. Однако существовать вне клетки они не могут. Приведите не менее трёх доказательств в пользу полуавтономности митохондрий.

№ 20. Укажите основные признаки прокариотических организмов.

№ 21. Назовите основные признаки, по которым клетка столбчатой ткани листа березы отличается от клетки эпителиальной ткани человека.

№ 22. Объясните, почему при помещении листа элодеи в раствор 10% хлористого натрия содержимое её клеток (протопласт) отходит от клеточной стенки. Как называется это явление?

№ 23. Что общего между митохондриями, хлоропластами и эндоплазматической сетью? Каков биологический смысл сходного устройства этих органоидов?

Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите строение хромосом.
2. Охарактеризуйте хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.
3. Дайте характеристику нуклеиновым кислотам- ДНК и РНК. В чем их отличия и состав
4. Виды РНК. Функции РНК в клетке

II. Тестовые задания

1. Нуклеотид состоит из:
 - А) глицерина и высших карбоновых кислот
 - Б) азотистых оснований
 - В) сахара, фосфатной группы и циклического азотистого основания
 - Г) сахаро-фосфатного остова
2. Все утверждения относительно значения ДНК верны, кроме:
 - А) ДНК-носитель генетической информации
 - Б) участвует в биосинтезе белков
 - В) участвует в хранении наследственной информации
 - Г) участвует в транспорте веществ
3. Цепи ДНК удерживаются относительно друг друга:
 - А) водородными связями
 - Б) ковалентными связями
 - В) ионными связями
 - Г) пептидными связями
4. Копирование молекулы ДНК называется:
 - А) трансляцией
 - Б) транскрипцией
 - В) репликацией
 - Г) дубликацией
5. Правило комплементарности оснований установлено:
 - А) Т. Морганом

- Б) Ф. Мишером
В) Т. Шванном
Г) Э. Чаргаффом
6. Какие из органоидов клетки имеют собственную ДНК:
А) рибосомы
Б) митохондрии
В) лизосомы
Г) вакуоли
7. Если одна из цепей ДНК имеет последовательность ААГТТЦЦТТА, вторая цепь будет иметь строение:
А) ТТЦААГГААТ
Б) ТТГТТЦЦААТ
В) УУЦААГГААУ
Г) ААГТТЦЦТТА
8. Фрагмент ДНК содержит 720 адениловых нуклеотидов, составляющих 24% от общего числа нуклеотидов. Определите количество гуаниловых нуклеотидов в данном фрагменте:
А) 780
Б) 390
В) 720
Г) 185
9. (продолжение) Определите длину данного фрагмента ДНК:
А) 125 нм
Б) 720 нм
В) 255 нм
Г) 510 н
10. (продолжение) Определите молекулярный вес данного фрагмента ДНК, если молекулярная масса одного нуклеотида 345 а.е.м.
А) 1255000
Б) 1725000
В) 1035000
Г) 517500
11. Молекула ДНК содержит 2400 нуклеотидов. Если 300 из них содержат аденин, то сколько будут содержать цитозин:
А) 900
Б) 350
В) 600
Г) 1800
12. Нуклеотиды РНК могут состоять из остатков:
А) рибозы
Б) азотной кислоты
В) фосфорной кислоты
Г) Г, У, А, Ц
13. Готовая к трансляции и-РНК состоит из 360 нуклеотидов. Сколько аминокислотных остатков будет в молекуле белка:

- А) 360
- Б) 120
- В) 1080
- Г) 116

14. Информационная РНК:

- А) переносит аминокислоты к рибосомам
- Б) участвует в репликации ДНК
- В) входит в состав рибосом
- Г) переносит информацию о последовательности аминокислот в полипептидной цепи

15. Рибосомальная ДНК:

- А) входит в состав лизосом
- Б) входит в состав рибосом
- В) участвует в хранении наследственной информации
- Г) переносит аминокислоты к рибосомам

Ответы

- 1. В
- 2. Г
- 3. А
- 4. В
- 5. Г
- 6. Б
- 7. А
- 8. А
- 9. Г
- 10. В
- 11. А
- 12. А,
В,Г
- 13. Б
- 14. Г
- 15. Б

Тема 1.6. Процессы матричного синтеза

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите принципы матричного синтеза ДНК – репликация.
2. Опишите принципы репликации ДНК.
3. В чем заключается принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены.
4. Генетический код, его свойства.
5. Перечислите условия биосинтеза белка.
6. Какова роль рибосом в биосинтезе белка

II. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на биосинтез белка

1. ДАНА МАТРИЧНАЯ ДНК

1.1. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТГГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.2. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АЦТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.3. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТАА-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.4. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ЦТГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.5. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТЦА-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.6. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АТТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.7. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ГГЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.8. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АТЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2. СМЫСЛОВАЯ ДНК

2.1. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТАЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.2. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ЦЦТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.3. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ЦАГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.4. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТТГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.5. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ААТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.6. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АТГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.7. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТГЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.8. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АГГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3. АНТИКОДОН

3.1. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ГУА-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодонам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.2. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-УАЦ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодонам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.3. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ЦУА-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодонам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.4. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ГГЦ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.5. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-УЦЦ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.6. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ААГ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.7. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ААУ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.8. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ГАА-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

МАТРИЦА ДЛЯ тРНК КОДИРУЮЩАЯ

4.1. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГЦТАТЦТЦА-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.2. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГЦТТГГТЦА-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.3. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГААТЦЦАТА-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.4. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ААТААТТАЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.5. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТТЦТАЦЦГЦ-3'. Установите аминокислоту, которую переносит эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.6. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТЦАЦГАЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.7. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТАЦАГЦГЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.8. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТТТТГАЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

МАТРИЦА ДЛЯ тРНК ТРАНСКРИБИРУЕМАЯ

5.1. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ААТАЦТТАЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.2. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТТТГЦАЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.3. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТТЦЦГАЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза

белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.4. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ЦАТАГГЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.5. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТАЦЦГЦЦЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.6. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТЦГАЦЦЦТ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.7. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТТГТАГЦТ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.8. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГАГТТГЦЦТ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

тРНК ВХОДЯТ В РИБОСОМУ В СЛЕДУЮЩЕМ ПОРЯДКЕ

6.1. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): АЦЦ, ГГА, УАА. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.2. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): УАА, ЦГУ, ЦУА. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.3. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ГГА, УАА, ЦГУ. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.4. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ЦГУ, АГА, УАА. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.5. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): АЦЦ, ГГА, УГГ. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.6. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): УАА, ЦГУ, УУЦ. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.7. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ГГА, УАА, ГАА. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.8. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ЦГУ, АГА, АУУ. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

КАКАЯ ЦЕПОЧКА ЯВЛЯЕТСЯ МАТРИЧНОЙ

7.1. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Гли. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ГГААЦГАЦТ-3'

3'-ЦЦТТГЦТГА-5'

7.2. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Сер. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ГГААЦГАЦТ-3'

3'-ЦЦТТГЦТГА-5'

7.3. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Арг. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код

аминокислоты (две цифры).

5'-ЦГГААЦГТЦ-3'

3'-ГЦЦТТГЦАГ-5'

7.4. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Асп. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ЦГГААЦГТЦ-3'

3'-ГЦЦТТГЦАГ-5'

7.5. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Сер. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ТЦГГАААГТ-3'

3'-АГЦЦТТТЦА-5'

7.6. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Тре. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ТЦГГАААГТ-3'

3'-АГЦЦТТТЦА-5'

7.7. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Иле. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-АТЦГГАААГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

7.8. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Лей. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-АТЦГГАААГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

С КАКОГО НУКЛЕОТИДА НАЧИНАЕТСЯ ТРИПЛЕТ - АМИНОКИСЛОТА

8.1. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту арг. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АТЦГГАААГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

8.2. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается

триплет, кодирующий аминокислоту сер. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ЦАТТЦТАЦТ-3'
3'-ГТААГАТГА-5'

8.3. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту гли. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ТАААГГААЦ-3'
3'-АТТТЦЦТТГ-5'

8.4. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту тре. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ГЦТТГАЦГГ-3'
3'-ЦГААЦТГЦЦ-5'

8.5. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту тре. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ААТЦТАГТЦ-3'
3'-ТТАГАТЦАГ-5'

8.6. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту лей. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-АГААГГЦГТ-3'
3'-ТЦТТЦЦГЦА-5'

8.7. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту иле. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ТЦГААТГТА-3'
3'-АГЦТТАЦАТ-5'

8.8. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту сер. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-АТЦГГАААГ-3'
3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

С КАКОГО НУКЛЕОТИДА НАЧИНАЕТСЯ ТРИПЛЕТ - АНТИКОДОН

9.1. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ЦЦГ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-АТЦГГАААГ-3'
3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

9.2. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-УГА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ГТГЦТЦАЦ-3'

3'-ЦЦАЦГАГТГ-5'

9.3. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ЦУА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ЦААТАГЦАГ-3'

3'-ГТТАТЦГТЦ-5'

9.4. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ГУА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ААЦГТТАЦ-3'

3'-ТТГЦЦААТГ-5'

9.5. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ГГА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-АТЦГГAAAГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

9.6. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-АУГ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ЦАТГГАГТЦ-3'

3'-ГТАЦЦТЦАГ-5'

9.7. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-АГУ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-АГАГТТААЦ-3'

3'-ТЦТЦААТТГ-5'

9.8. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-AAУ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ГЦГТГААТТ-3'

3'-ЦГЦАЦТТАА-5'

10.1. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту лей. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АТЦГГТГАГ-3'

3'-ТАГЦЦАЦТЦ-5'

10.2. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту лиз. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АТЦГТЦТТА-3'

3'-ТАГЦАГААТ-5'

10.3. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту арг. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АГГГЦГАТГ-3'

3'-ТЦЦЦЦТАЦ-5'

10.4. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту лей. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ЦТГААГГГЦ-3'

3'-ГАЦТТЦЦЦГ-5'

10.5. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту фен. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ГТТЦЦГГАГ-3'

3'-ЦААГГЦЦТЦ-5'

10.6. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту асп. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ГТААТЦАТ-3'

3'-ЦАТТАГГТА-5'

10.7. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту гли. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ЦАААГГТТА-3'

3'-ГТТТЦААТ-5'

10.8. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту сер. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ЦАТАААГЦГ-3'

3'-ГТАТТТЦГЦ-5'

11.1. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ЦГЦААТЦГТАГГГЦТ-3'

3'-ГЦГТТАГЦАТЦЦЦГА-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.2. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ГТАЦГГЦТТГАААЦТ-3'

3'-ЦАТГЦЦГААЦТТТГА-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.3. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ГЦГТЦАГТТАТААТ-3'

3'-ЦГЦАГТЦЦААТАТТА-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.4. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-АГЦАТГТААГЦТТТА -3'

3'-ТЦГТАЦАТТЦГАААТ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.5. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-АГТЦГЦЦТАГГААТГ-3'

3'-ТЦАГЦГГАТЦЦТТАЦ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.6. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ЦЦГАЦЦТТАТТГГГА-3'

3'-ГГЦТГГААТААЦЦТ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.7. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ТАЦТЦГТГТТЦАЦАА-3'

3'-АТГАГЦАЦААГТГТТ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.8. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-АГГАТЦАЦГАААЦАГ-3'

3'-ТЦЦТАГТГЦТТТГТЦ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

ПАЛИНДРОМ

12.1. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-ГЦТААЦГАЦЦТАГТГТЦГТТ-3'

3'-ЦГАТТГЦТГГАТЦАЦАГЦАА-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.2. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-АГТТТЦАГАТТТТГАААТ-3'

3'-ТЦАААГТЦГААААЦТТТА-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.3. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-АЦААТЦТТАЦГГАГАТТГГА-3'

3'-ТГТТАГААТГЦЦТЦТААЦЦТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.4. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-ЦААТГЦААЦТЦАТТГЦЦЦ-3'

3'-ГТТАЦГТТГАГТААЦГЦГ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.5. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ТЦТТГГАЦЦАГТАГТЦЦА-3'

3'-АГААЦЦТГГТЦАТЦАГГТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.6. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ГТЦЦТАГТАГГАЦАЦТАГГА-3'

3'-ЦАГГАТЦАТЦЦТГТГАТЦЦТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.7. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ТЦТЦЦЦГАТГАГГГАЦЦЦ-3'

3'-АГАГГГЦТАЦТЦЦТГГГ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.8. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ЦЦГТАЦТТЦЦТГТАЦГГГТА-3'

3'-ГГЦАТГААГГАЦАТГЦЦЦАТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

Тема 1.7. Неклеточные формы жизни

I. Вопросы для устного опроса:

1. Вирусы – как неклеточные формы жизни и облигатные паразиты.
2. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.

3. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов.
4. Охарактеризуйте ВИЧ, гепатит человека.
5. Бактерии. Общая характеристика.
6. Понятие штамм.
7. Вирусы и бактерии: определите сходства и различия

II. Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Вирусы открыл:
а) Виноградский; б) Павлов; в) Ивановский; г) Вернадский.
2. Клеточного строения не имеют:
а) сине-зеленые водоросли (цианеи) б) бактерии
в) дрожжи г) вирионы
3. Вирус нарушает жизнедеятельность клетки-хозяина потому, что:
а) нуклеиновая кислота проникает в клетку хозяина;
б) клетка теряет способность к репродукции;
в) разрушает митохондрии в клетке хозяина;
г) ДНК фага осуществляет синтез собственных молекул белка.
4. Вирусы размножаются:
а) только в клетке хозяина; б) самостоятельно; в) варианты а и б; г) не способны к размножению.
5. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?
а) полиомиелита; б) оспы; в) гриппа; г) ВИЧ.
6. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы? а) вирусы; б) бактерии; в) лишайники; г) грибы.
7. Вирусные частицы называются: а) вибрионы; б) вирионы; в) эмбрионы; г) гаметы.
8. Капсид – это:
а) цитоплазма вируса; б) ДНК вируса; в) оболочка вируса; г) ферменты вируса.
9. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение о биологической роли вирусов. Вирусы:
а) в природе являются продуцентами;
б) не имеют собственного метаболизма;
в) являются одними из важных патогенов человека и животных;
г) в природе играют роль консументов.
10. Вирусы относятся к доклеточным организмам потому, что они:
а) не содержат ядра; б) не способны к самостоятельному обмену веществ; в) являются паразитами; г) не имеют органоидов.
11. Вирусы были открыты в: а) 1828 году; б) 1865 году; в) 1892 году; г) 1900 году
12. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни? а) оспа; б) туберкулез; в) дизентерия; г) холера.
13. Вирусы, проникая в клетку хозяина:
а) питаются рибосомами;
б) отравляют её своими продуктами жизнедеятельности;
в) воспроизводят свой генетический материал;
г) поселяются в митохондриях.
14. Первой защитной реакцией клеток человека и животных на заражение вирусом

является синтез специальных противовирусных белков, подавляющих развитие вируса в этой клетке и делающих невосприимчивыми к нему соседние. Эти белки называются

а) антигены; б) антибиотики; в) вакцины; г) интерфероны.

15. Ретровирусы – это: а) бактериофаги; б) ДНК-содержащие вирусы; в) РНК – содержащие вирусы; г) ДНК- и РНК-содержащие вирусы.

16. Установите соответствие между признаком объекта и формой жизни, для которой он характерен.

ПРИЗНАК ОБЪЕКТА	ФОРМА ЖИЗНИ
А) наличие рибосом	1) неклеточная (вирусы)
Б) отсутствие плазматической мембраны	2) клеточная (бактерии)
В) не имеют собственного обмена веществ	
Г) большинство гетеротрофы	
Д) размножение только в клетках хозяина	
Е) размножение делением клетки	

17. Установите последовательность жизненного цикла бактериофага.

А. Встраивание ДНК бактериофага в клетку-хозяина.

Б. Синтез вирусных ДНК и белков в клетке бактериофага.

В. Прикрепление бактериофага к оболочке бактерии.

Г. Проникновение ДНК бактериофага в клетку бактерии.

Д. Выход бактериофага из клетки, заражение других.

Е. Самосборка вирусов.

18. Установите последовательность жизненного цикла РНК-содержащего вируса в клетке хозяина:

1) растворение оболочки клетки в месте прикрепления вируса;

2) встраивание ДНК вируса в ДНК клетки хозяина;

3) синтез вирусной ДНК;

4) формирование новых вирусов;

5) прикрепление вируса своими отростками к оболочке клетки;

6) проникновение РНК вируса в клетку;

7) обратная транскрипция;

8) синтез вирусных белков.

Выберите два правильных ответа

19. Вирусы - это:

а) доклеточные формы жизни; б) древнейшие из эукариот; в) примитивные бактерии;

г) занимают промежуточное положение между живой и неживой природой; д)

содержат некоторые немембранные органоиды.

20. Обязательными компонентами вируса являются:

а) липиды; б) нуклеиновые кислоты; в) белки; г) полисахариды; д) АТФ.

21. Признаки организмов, характерные для неклеточной формы жизни:

а) питание; б) выделение вредных продуктов жизнедеятельности;

в) дыхание; г) высокая степень изменения приспособленности к среде; д)

наследственность.

22. Не являются вирусными заболеваниями:

а) ящур; б) сифилис; в) краснуха; г) бешенство; д) тиф.

23. Основное отличие в строении вируса оспы от дифтерийной палочки заключается в отсутствии у вируса:

а) белков; б) ДНК; в) генов; г) рибосом; д) цитоплазмы.

ОТВЕТЫ на тест «Вирусы»

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

в г б а г а б в а б в а в г в

16. 211212

17. ВГАБЕД

18. 51673284

19. аг

20. бв

21. гд

22. бд

23. гд

III. Занимательные задания

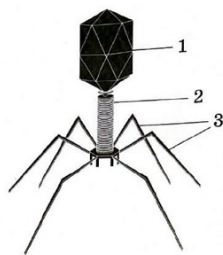
Найдите три ошибки в приведённом тексте «Вирусы». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их. Дайте правильную формулировку. (1) Вирусы – внутриклеточные паразиты, они проявляют активность только в клетках хозяина. (2) Вирусы относят к прокариотам. (3) Все вирусные частицы состоят из молекулы ДНК и целлюлозной оболочки. (4) Вирусы обладают всеми признаками живого: наследственностью, обменом веществ, раздражимостью и другими. (5) Нуклеиновые кислоты вируса синтезируются из нуклеотидов хозяина. (6) Вирусы – возбудители многих опасных заболеваний: гриппа, гепатита и др. (7) Они могут переносить гены между клетками одного организма, между организмами как одного, так и разных видов или даже классов.

Ответ

2 - Вирусы относят к империи вирусов (к группе неклеточных организмов).

3 - Вирусные частицы могут содержать ДНК или РНК, вирусные частицы не имеют целлюлозной оболочки.

4 - Вирусы обладают наследственностью и обменом веществ только внутри живой клетки. Вирусы не обладают раздражимостью.

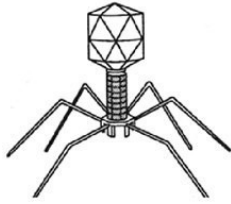


1.
изображенных на рисунке цифрами 1, 2, 3.

Ответ

ННазови

- 1) Изображен бактериофаг (вирус) - неклеточная форма жизни.
- 2) 1 – головка, покрытая капсидом (белковой капсулой), внутри находится нуклеиновая кислота.
- 3) 2 – белковый чехол хвоста, через него нуклеиновая кислота впрыскивается в бактерию
- 4) 3 – хвостовые нити (фибриллы), они удерживают бактериофаг на бактерии



2.
 объект? Как его применяют в медицине?

Ответ

- 1) Бактериофаг (вирус бактерий).
- 2) Не имеет клеточного строения. Состоит только из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки (капсиды). Может содержать ДНК или РНК, но не может содержать их обеих.
- 3) Бактериофаги можно использовать для лечения бактериальных заболеваний.
4. . Найдите три ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их. (1) Вирусы - внутриклеточные паразиты. (2) Генетический аппарат всех вирусов представлен молекулой ДНК. (3) Они синтезируют свои нуклеиновые кислоты и белки из соответствующих мономеров клетки хозяина. (4) Вирусы относят к прокариотам. (5) Оболочка вируса образована комплексом полисахаридов. (6) Вирусы - возбудители многих опасных заболеваний: бешенства, гепатита и др. (7) Вирусы паразитируют в клетках растений, животных, человека. (8) Особая группа вирусов - бактериофаги - поражает клетки бактерий.

Ответ

- 2 - генетический аппарат вируса может быть представлен молекулами РНК или ДНК;
- 4 - вирусы - это неклеточная форма жизни;
- 5 - оболочка вируса образована белками (иногда липидами и белками)

Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

I. Вопросы для устного опроса:

- 1) Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма.
- 2) Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.
- 3) Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах.
- 4) Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма

II. Тестовые задания

1. Совокупность реакций биосинтеза, протекающих в организме:
 1. Ассимиляция.
 2. Диссимиляция.
 3. Катаболизм.
4. Метаболизм.

2. Совокупность реакций распада и окисления, протекающих в организме:

1. Ассимиляция.
2. Диссимиляция.
3. Анаболизм.
4. Метаболизм.

3. Образуют органические вещества из неорганических, используя неорганический источник углерода и энергию света:

1. Гетеротрофы.
2. Фотоавтотрофы.
3. Хемоавтотрофы.
4. Все живые организмы.

4. Какие организмы синтезируют органические вещества, используя энергию окисления органических веществ и органический источник углерода?

1. Хемоавтотрофы.
2. Хемогетеротрофы.
3. Фотоавтотрофы.
4. Все выше перечисленные.

5. Энергия каких лучей в большем количестве необходима для световой фазы фотосинтеза?

1. Красных и синих.
2. Желтых и зеленых.
3. Зеленых и красных.
4. Синих и фиолетовых.

6. Где располагаются фотосинтетические пигменты?

1. В мембранах тилакоидов.
2. В полости тилакоидов.
3. В строме.
4. В межмембранном пространстве хлоропласта.

7. Где накапливаются протоны в световую фазу фотосинтеза?

1. В мембранах тилакоидов.
2. В полости тилакоидов.
3. В строме.
4. В межмембранном пространстве хлоропласта.

8. Где происходят реакции темновой фазы фотосинтеза?

1. В мембранах тилакоидов.
2. В полости тилакоидов.
3. В строме.
4. В межмембранном пространстве хлоропласта.

9. Что происходит в темновую фазу фотосинтеза?

1. Образование АТФ.
2. Образование НАДФ·Н₂.
3. Выделение О₂.

4. Образование углеводов.

10. При фотосинтезе происходит выделение O_2 , откуда он?

1. Из CO_2 .
2. Из H_2O .
3. Из CO_2 и H_2O .
4. Из $C_6H_{12}O_6$.

11. Где происходят реакции световой и темновой фазы фотосинтеза?

1. И световой и темновой фазы — в тилакоидах.
2. Световой фазы — в строме, темновой — в тилакоидах.
3. Световой фазы — в тилакоидах, темновой — в строме.
4. И световой и темновой фазы — в строме.

12. Какие ферменты обеспечивают гликолиз?

1. Ферменты пищеварительного тракта и лизосом.
2. Ферменты цитоплазмы.
3. Ферменты цикла Кребса.
4. Ферменты дыхательной цепи.

13. Окислительным фосфорилированием называется процесс:

1. расщепления глюкозы
2. синтеза АТФ из АДФ и Ф в митохондриях
3. анаэробный гликолиз
4. присоединения фосфорной кислоты к глюкозе

14. Каковы конечные продукты подготовительного этапа энергетического обмена:

1. углекислый газ и вода
2. мочевины и молочная кислота
3. триглицериды и аммиак
4. аминокислоты и глюкоза

15. На каком этапе энергетического обмена глюкоза расщепляется до ПВК?

1. кислородном
2. фотолиза
3. гликолиза
4. подготовительном

16. В каких органоидах клеток человека происходит окисление ПВК с освобождением энергии?

1. рибосомах
2. ядрышке
3. хромосомах
4. митохондриях

17. Обмен веществ и превращение энергии, происходящие в клетках всех живых организмов, свидетельствуют о том, что клетка-единица

1. строения организмов

2. жизнедеятельности организмов
3. размножения организмов
4. генетической информации

18. Сходство митохондрий и хлоропластов состоит в том, что в них происходит

1. клеточное дыхание
2. окисление ПВК
3. синтез молекул АТФ
4. восстановление углекислого газа до углеводов

19. У каких первых организмов появилась фотосистема II?

1. пурпурные бактерии
2. зелёные бактерии
3. цианобактерии
4. серобактерии

20. В результате какого процесса окисляются липиды?

1. энергетического обмена
2. пластического обмена
3. фотосинтеза
4. хемосинтеза

21. К автотрофным организмам относят:

1. плесневые грибы
2. шляпочные грибы
3. клубеньковые бактерии
4. серобактерии

22. Хемосинтезирующие бактерии могут использовать для синтеза органических веществ энергию, выделяемую при окислении:

1. аминокислот
2. глюкозы
3. жиров
4. аммиака

23. Расщепляется ли молекула CO_2 при синтезе углеводов?

1. расщепляется
2. не всегда расщепляется
3. не расщепляется
4. частично расщепляется

24. На каком этапе диссимиляции углеводов синтезируются 2 молекулы АТФ?

1. на I
2. на II
3. на III
4. на IV

25. Верны ли следующие суждения об обмене веществ?

А. Пластический обмен представляет собой совокупность реакций расщепления органических веществ в клетке, сопровождающихся выделением энергии в клетке

Б. Хлорофилл растительных клеток улавливает солнечную энергию, которая аккумулируется в молекулах АТФ

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

В заданиях 26-28 выберите три верных ответа из шести.

26. Для реакций световой фазы фотосинтеза характерно:

1. происходят в мембранах тилакоидов.
2. происходят в строме хлоропластов.
3. образуются АТФ и НАДФ·Н₂.
4. происходит фотолиз воды и выделяется О₂.
5. образуются углеводы.
6. связывается углекислый газ.

27. Реакции подготовительного этапа энергетического обмена происходят в:

1. хлоропластах растений
2. каналах ЭПС
3. лизосомах клеток животных
4. органах пищеварения человека
5. рибосомах
6. пищеварительных вакуолях простейших

28. Какие процессы происходят в клетках бактерий хемосинтетиков и фотосинтетиков:

1. синтез органических веществ из неорганических
2. фосфорилирование АТФ
3. выделение свободного кислорода
4. фотолиз молекул воды
5. образование полимеров из мономеров
6. накопление электронов на мембранах тилакоидов

В заданиях 29-32 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго

29. Установите соответствие между процессами, протекающими в световую и темновую фазу фотосинтеза.

ПРОЦЕСС

ФАЗА

А. Выделяется кислород.

1. Световая фаза

Б. Фиксируется углекислый газ.

2. Темновая фаза

В. Образуются углеводы.

Г. Используется НАДФ·Н₂, АТФ.

Д. Происходит в строме.

Е. Энергия протонов используется для синтеза АТФ.

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Установите соответствие между процессами, происходящими во время гликолиза и кислородного окисления.

ПРОЦЕСС	ФАЗА
А. Происходит в цитоплазме.	1. Гликолиз
Б. Разрушается молекула глюкозы с образованием 2 молекул ПВК.	2. Кислородное окисление
В. Энергия 24 протонов используется для синтеза 34 молекул АТФ.	
Г. Характерны реакции цикла Кребса.	
Д. При недостатке кислорода конечные продукты – молочная кислота.	
Е. Происходит с участием АТФ-синтетаз.	

А	Б	В	Г	Д	Е

31. Установите соответствие между характеристикой и типом обмена веществ в клетке, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ
А) осуществляется в рибосомах	1. пластический
Б) обеспечивает синтез органических веществ	2. энергетический
В) осуществляется в митохондриях	
Г) связан с расщеплением органических веществ	
Д) используется энергия, запасённая в молекулах АТФ	
Е) освобождается энергия и запасается в молекулах АТФ	

А	Б	В	Г	Д	Е

32. Установите соответствие между характеристикой и процессом, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ПРОЦЕСС ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) происходит в хлоропластах	1) фотосинтез 2) дыхание
Б) состоит из темновой и световой фазы	
В) органические вещества осуществляются под воздействием O ₂	
Г) органические вещества образуются	
Д) конечный продукт H ₂ O и CO ₂	
Е) конечный продукт глюкоза	

А	Б	В	Г	Д	Е

33. Установите правильную последовательность этапов энергетического обмена:

- А) расщепление биополимеров до мономеров
- Б) синтез двух молекул АТФ

- В) окисление пировиноградной кислоты до CO_2 и H_2O
- Г) синтез 36 молей АТФ
- Д) поступление органических веществ в клетку
- Е) расщепление глюкозы до пировиноградной кислоты

Часть 2

- 34.** Какие организмы относятся к автотрофам? На какие группы по способу использования энергии делятся автотрофы? Приведите примеры организмов каждой группы.
- 35.** Какие фазы различают в фотосинтезе? Какие процессы происходят в эти фазы? Запишите общую формулу фотосинтеза.
- 36.** Объясните, какие процессы световой фазы фотосинтеза приводят к образованию НАДФ·Н₂, АТФ и выделению кислорода.
- 37.** Найдите ошибки в приведённом тексте:
 1. Растения являются фотосинтезирующими гетеротрофами. 2. Автотрофные организмы не способны синтезировать органические вещества из неорганических соединений. 3. Фотосинтез протекает в хлоропластах растений. 4. В световой фазе фотосинтеза образуются молекулы крахмала. 5. В процессе фотосинтеза энергия света переходит в энергию химических связей неорганических соединений.
- 38.** В листьях растений интенсивно протекает процесс фотосинтеза. Происходит ли он в зрелых и незрелых плодах? Ответ поясните.
- 39.** Какова роль митохондрий в обмене веществ?. Какая ткань – мышечная или соединительная содержит больше митохондрий? Объясните, почему.

Часть 1

За верное выполнение заданий части 1 выставляется один балл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	2	1	1	2	3	4	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	2	2	4	3	4	2	3	3	1
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	4	3	2	2	1 3 4	3 4 6	1 2 5	122221	112212
31	32	33							
112212	112121	АДЕБВГ							

Часть 2

На задание части 2 дайте полный развернутый ответ.

- 34.** Какие организмы относятся к автотрофам? На какие группы по способу использования энергии делятся автотрофы? Приведите примеры организмов каждой группы.

1. Автотрофы – организмы, способные синтезировать органические вещества из неорганических веществ. Организмы, использующие неорганический источник углерода для синтеза органических молекул.
2. Фотоавтотрофы используют энергию солнечного света для фотосинтеза. К ним относятся растения и фотосинтезирующие бактерии.
3. Хемоавтотрофы используют энергию окисления неорганических веществ. К ним относятся, например, нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии.

35. Какие фазы различают в фотосинтезе? Какие процессы происходят в эти фазы? Запишите общую формулу фотосинтеза

1. В фотосинтезе различают световую и темновую фазу.
2. В световую фазу за счет энергии света происходит фотолиз воды с образованием АТФ и НАДФ·Н₂, при этом происходит выделение кислорода.
3. В темновую фазу в реакциях цикла Кальвина происходит образование органических веществ из углекислого газа и НАДФ·Н₂ за счет энергии АТФ.
4. Общая формула фотосинтеза: $6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} + \text{энергия света} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2$

36. Объясните, какие процессы световой фазы фотосинтеза приводят к образованию НАДФ·Н₂, АТФ и выделению кислорода.

1. Энергия фотонов света захватывается электронами молекулы хлорофилла и возбужденные электроны покидают молекулу. При прохождении через электронно-транспортную цепь, их избыточная энергия используется для пополнения протонного резервуара тилакоида и образования НАДФ·Н₂;
2. Молекула хлорофилла восстанавливается с помощью особого фермента, отбирающего электроны у воды, при этом происходит разложение молекул воды с образованием кислорода и протонов;
3. Протоны, накапливающиеся в полости тилакоида, проходят через канал АТФ-синтетазы, и их энергия идет на образование АТФ.

37. Найдите ошибки в приведённом тексте:

1. Растения являются фотосинтезирующими автотрофами.
2. Автотрофные организмы способны синтезировать органические вещества из неорганических соединений.
4. В темновой фазе фотосинтеза образуются молекулы крахмала.
5. В процессе фотосинтеза энергия света переходит в энергию химических связей органических соединений.

38. В листьях растений интенсивно протекает процесс фотосинтеза. Происходит ли он в зрелых и незрелых плодах? Ответ поясните.

- 1) Фотосинтез происходит в незрелых плодах (пока они зелёные), т.к. в них имеются хлоропласты.
- 2) По мере созревания хлоропласты превращаются в хромопласты, в которых фотосинтез не происходит

39. Какова роль митохондрий в обмене веществ?. Какая ткань – мышечная или соединительная содержит больше митохондрий? Объясните, почему.

- 1) митохондрии – органоиды клетки, в которых происходит внутриклеточное окисление органических веществ (дыхание) с образованием Н₂О и СО₂
- 2) образуется большое количество молекул АТФ, которые используются в жизнедеятельности клеток и организма в целом

3) мышечная ткань содержит больше митохондрий, т.к. для сокращения мышц требуется большое количество энергии

III. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи

1. В процессе гидролиза образовалось 1620 молекул АТФ. Определите, какое количество глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образовалось в результате бескислородного и полного этапов катаболизма. Ответ поясните.
2. В цикл Кребса вступило 56 молекул пировиноградной кислоты (ПВК). Определите, какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению? Сколько молекул АТФ образовалось при гликолизе и аэробном этапе? Каков суммарный энергетический эффект?
3. Сколько молекул АТФ образуется в клетках эукариот при полном окислении фрагмента молекулы крахмала, состоящего из 100 остатков глюкозы?
4. В процессе гликолиза образовалось 400 молекул пирувата (ПВК или пировиноградная кислота). Сколько молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется в процессе клеточного дыхания?
5. Человек при беге со средней скоростью расходует за 1 минуту 24 кДж энергии. Определите, сколько граммов глюкозы расходуется за 25 минут бега, если кислород доставляется кровью к мышцам в достаточном количестве.
6. В процессе диссимиляции произошло расщепление 4 молей глюкозы, из которых полному расщеплению подверглись только 3 моля. Определите: А) Сколько молей молочной кислоты образовалось? Б) Сколько при этом образовалось АТФ? В) Какое количество энергии в них аккумулировано? Г) Сколько молей CO_2 образовалось? Д) Сколько молей O_2 израсходовано?

Ответы

Задача 1.

Оформление задачи.

Дано: $n(\text{АТФ}) = 1620$

Найти:

$n(\text{глюкозы})$ -?

$n(\text{АТФ общ.})$ -?

$n(\text{АТФ бескисл. этапа})$ -?

Решение:

1. При гидролизе (бескислородном этапе) из одной молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ. Определяем количество молекул глюкозы, которое образовало 1620 молекул АТФ:
 $n(\text{глюкозы}) = 1620 : 36 = 45$ молекул глюкозы.

2. При гликолизе одна молекула глюкозы расщепляется до двух молекул пировиноградной кислоты (ПВК) с образованием двух молекул АТФ, следовательно, из 45 молекул глюкозы образовалось:

$n(\text{АТФ бескисл. этапа}) = 45 \times 2 = 90$ молекул АТФ.

3. При полном расщеплении одной молекулы глюкозы образуется 38 молекул АТФ.

Находим кол-во АТФ, образующееся при разложении 45 молекул АТФ:
 $n(\text{АТФ общ.}) = 45 \times 38 = 1710$ молекул АТФ.

- Ответ: 1) Число молекул глюкозы = 45.
2) При гликолизе образуется 90 молекул АТФ.
3) Полный энергетический эффект = 1710 молекул АТФ.

Задача 2. Оформляется по образцу первой задачи.

Краткий ответ.

1. Если при разложении одной молекулы глюкозы образуется 2 ПВК, то при образовании 56 молекул ПВК разложилось 28 молекул глюкозы: $56 : 2 = 28$.
2. При гликолизе 1 молекулы глюкозы выделяется 2 молекулы АТФ, При гликолизе 28 молекул глюкозы образуется 56 молекул АТФ.
3. При клеточном дыхании (аэробном этапе) из одной молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ, из 28 молекул глюкозы образуется: $36 \times 28 = 1008$ молекул АТФ.
4. Общий энергетический эффект = $56 + 1008 = 1064$ (молекул АТФ).

Задача 3.

Краткий ответ.

1. Из фрагмента молекулы крахмала, состоящего из 100 остатков глюкозы, образуется 100 молекул глюкозы.
2. При полном окислении 1 молекулы глюкозы в клетках эукариот образуется 38 молекул АТФ.
3. При окислении 100 молекул глюкозы образуется: $38 \times 100 = 3800$ (молекулы АТФ)

Задача 4.

Краткий ответ.

1. При гликолизе (бескислородный этап катаболизма) 1 молекула глюкозы образует 2 молекулы пирувата, следовательно, гликолизу подверглось: $400 : 2 = 200$ (молекул глюкозы).
2. Кислородное дыхание – третий этап энергетического обмена, в результате которого из 1 молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ.
3. Из 200 молекул глюкозы образуется : $36 \times 200 = 7200$ (молекул АТФ).

Задача 5.

Краткое решение.

1. Определяем сколько энергии необходимо мышцам для работы: $24 \text{ кДж} \times 25 \text{ мин} = 600 \text{ кДж}$
2. Энергия может быть только в виде АТФ, узнаем сколько необходимо моль АТФ: $600 \text{ кДж} : 40 \text{ кДж} = 15 \text{ моль}$
3. По уравнению $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 38 \text{ АТФ} + 38 \text{ Н}_3\text{РO}_4 + 6 \text{ O}_2 \longrightarrow 6 \text{ CO}_2 + 38 \text{ АТФ} + 44 \text{ H}_2\text{O} + 2880 \text{ кДж}$

определяем, сколько глюкозы при расщеплении образует это количество АТФ:

1 моль (C₆H₁₂O₆) - 38 моль (АТФ) \longrightarrow $x = 0,4$ моль (C₆H₁₂O₆)
 x моль (C₆H₁₂O₆) - 15 моль (АТФ)

4. Переведём количество глюкозы в граммы:

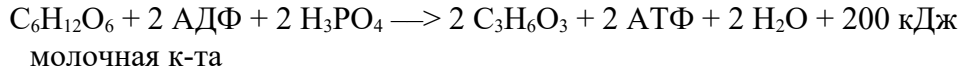
1 моль (C₆H₁₂O₆) - 180 г \longrightarrow $x = 72$ г (C₆H₁₂O₆)
0,4 моль (C₆H₁₂O₆) - x г

Ответ: мышцы ног за 25 мин бега израсходуют 72 г глюкозы.

Задача 6.

Краткое решение.

Реакция *неполного* расщепления глюкозы:

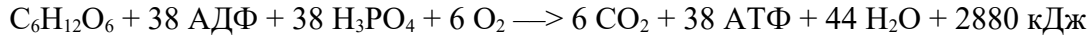


А) молочной кислоты – 2 моля;

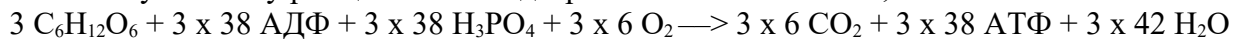
Б) АТФ – 2 моля;

В) 1 моль АТФ – 40 кДж, следовательно $40 \times 2 = 80$ кДж.

Реакция *полного* расщепления глюкозы:



Поскольку полному расщеплению подверглись 3 моля глюкозы, то:



или:

Б) АТФ = $3 \times 38 = 114$ молей;

В) $3 \times 38 \times 40 = 4560$ кДж;

Г) $\text{CO}_2 = 6 \times 3 = 18$ молей;

Д) $\text{O}_2 = 6 \times 3 = 18$ молей.

Теперь сложим данные:

А) молочной кислоты образовалось 2 моля;

Б) АТФ синтезировано $114 + 2 = 116$ молей;

В) энергии $4560 \text{ кДж} + 80 \text{ кДж} = 4640 \text{ кДж}$;

Г) $\text{CO}_2 - 18$ молей;

Д) $\text{O}_2 - 18$ молей.

Дополнительные задания

1. В диссимиляцию вступило 32 молекулы глюкозы. Определите количество АТФ после гликолиза, после энергетического этапа и суммарный эффект диссимиляции.
2. В цикл Кребса вступило 6 молекул ПВК. Определите количество АТФ после энергетического этапа, суммарный эффект диссимиляции и количество молекул глюкозы, вступившей в диссимиляцию.
3. В процессе диссимиляции произошло расщепление 13 молей глюкозы, из которых полному расщеплению подверглись только 5 молей. Определите: А) Сколько молей молочной кислоты образовалось? Б) Сколько при этом образовалось АТФ? В) Какое количество энергии в них аккумулировано?
4. При выполнении упражнений мышцы обеих рук за 1 мин расходуют 20 кДж энергии. Определите: А) Сколько всего граммов глюкозы израсходуют мышцы за 15 мин при условии, что кислород в мышцы доставляется кровью в достаточном количестве? Б) Накапливается ли молочная кислота в мышцах?
5. Сколько молекул АТФ будет синтезироваться в клетках эукариот при полном окислении фрагмента молекулы крахмала, состоящего из 70 остатков глюкозы? Ответ поясните.

Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

I. I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Дайте характеристику клеточному циклу, его периодам и регуляции.
2. Опишите периоды интерфазы их особенности.
3. Что значит дифференциация клетки.
4. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы.
5. Кариокинез и цитокинез.
6. Биологическое значение митоза.
7. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза.
8. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.
9. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов

III. II. Тестовые задания

Деление клетки. Митоз. Мейоз

Вариант 1

1. Что такое митоз?

- 1) деление всех клеток
- 2) деление клетки одноклеточного организма
- 3) деление прокариотической клетки
- 4) деление эукариотической клетки, при котором образуются две дочерние клетки с идентичным родительскому набором хромосом

2. Какие клетки в организме человека не способны к делению?

- 1) остеобласты
- 2) фибробласты
- 3) нейроны
- 4) росткового слоя эпидермиса

3. Из чего состоит хромосома?

- 1) из центромер
- 2) из хроматид
- 3) из микротрубочек
- 4) из веретен деления

4. В какой фазе деления клетки хроматиды расходятся к противоположным полюсам клетки?

- 1) в анафазе
- 2) в профазе
- 3) в телофазе
- 4) в метафазе

5. В ядре клетки листа томата 24 хромосомы. Сколько хромосом будет в ядре клетки корня томата после ее деления?

- 1) 12
- 2) 48
- 3) 36
- 4) 24

6. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь.

Часть	Целое
Хромосома

Кровеносная система	Сердце
---------------------	--------

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- | | |
|-----------|---------|
| 1) ткань | 3) ядро |
| 2) клетка | 4) ген |

7. В метафазе митоза происходит

- 1) расхождение хроматид
- 2) удвоение хромосом
- 3) размещение хромосом в плоскости экватора клетки
- 4) формирование ядерной оболочки и ядрышек

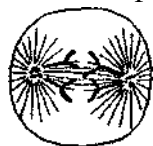
8. Мейоз происходит в клетках

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) крови лягушки | 3) камбия тополя |
| 2) половых желез крысы | 4) эпителия человека |

9. Конъюгация и обмен участками гомологичных хромосом происходит в

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) профазе II мейоза | 3) метафазе II мейоза |
| 2) профазе митоза | 4) профазе I мейоза |

10. Какая фаза деления клетки изображена на рисунке?



- | | |
|------------|-------------|
| 1) профаза | 3) метафаза |
| 2) анафаза | 4) телофаза |

11. По каким признакам можно узнать телофазу митоза?

беспорядочному расположению

- 1) спирализованных хромосом в цитоплазме
- 2) выстраиванию хромосом в экваториальной плоскости клетки
- 3) расхождению дочерних хроматид к противоположным полюсам клетки
- 4) деспирализации хромосом и образованию ядерных оболочек вокруг двух ядер

12. Какие процессы протекают во время мейоза?

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1) транскрипция | 4) трансляция |
| 2) редукционное деление | 5) конъюгация |
| 3) денатурация | 6) кроссинговер |

13. Установите, в какой последовательности происходят фазы митоза.

- А) расхождение сестринских хроматид
- Б) удвоение молекулы ДНК
- В) образование метафазной пластинки
- Г) деление цитоплазмы

14. Верны ли следующие суждения о митозе?

А. Митоз - способ деления клеток, в результате которого образуются клетки с редуцированным набором хромосом.

Б. Образующиеся в результате митоза клетки содержат наследственную информацию, идентичную информации материнской клетки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между характеристикой процесса и способом деления клетки, который она иллюстрирует.

ОСОБЕННОСТЬ ДЕЛЕНИЯ

- А) образуются две диплоидные дочерние клетки
- Б) обеспечивает созревание гамет у животных
- В) сохраняет постоянство числа хромосом в клетках
- Г) происходит рекомбинация генов в хромосомах
- Д) служит способом бесполого размножения простейших

СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ

- 1) митоз
- 2) мейоз

Деление клетки. Митоз. Мейоз

Вариант 2

1. Для каких организмов характерно деление клеток?

- 1) эукариот
- 2) прокариот
- 3) всех организмов
- 4) многоклеточных организмов

2. Процесс деления клеток в живом организме заканчивается:

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1) вместе с его ростом | 3) после полового созревания |
| 2) с его смертью | 4) после его размножения |

3. Укажите вариант ответа, где стадии митоза даны в правильной последовательности.

- 1) телофаза - анафаза - метафаза — профаза
- 2) метафаза—профаза - телофаза—анафаза
- 3) профаза — метафаза - анафаза - телофаза
- 4) анафаза—метафаза - профаза—телофаза

4. Что происходит в телофазе митоза ?

- 1) формирование веретена деления
- 2) формирование новых ядер и цитокинез

- 3) разделение хромосом
- 4) перемещение хромосом в центр клетки

5. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи у четвертого поколения собаки Герды, если у неё в этих клетках содержится 78 хромосом?

- 1) 39
- 2) 325
- 3) 156
- 4) 78

6. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь.

Объект	Процесс
ядро	хранение информации
...	деление клетки

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) митохондрия
- 2) клеточный центр
- 3) рибосома
- 4) вакуоль

7. Расхождение хроматид к полюсам клетки происходит в

- 1) метафазе
- 2) телофазе
- 3) профазе
- 4) анафазе

8. Какие признаки характерны для метафазы митоза?

- 1) спирализация хромосом
- 2) выстраивание хромосом в экваториальной плоскости клетки
- 3) деление центромеры и расхождение хромосом к полюсам клетки
- 4) деспирализация хромосом, образование двух ядер

9. Обмен между участками гомологичных хромосом происходит в процессе

- 1) синтеза иРНК
- 2) кроссинговера
- 3) редупликации ДНК
- 4) образования двух хроматид

10. Расхождение хромосом происходит в

- 1) анафазе-1 мейоза
- 2) метафазе-1 мейоза
- 3) анафазе-2 мейоза
- 4) метафазе-2 мейоза

11. Верны ли следующие суждения о мейозе?

А. Мейоз - способ деления клеток, приводящий к уменьшению вдвое числа хромосом.

Б. Мейоз состоит из двух последовательных делений, которым предшествует однократное удвоение ДНК в интерфазе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Какая фаза деления клетки изображена на рисунке?



- 1) телофаза
2) метафаза
3) анафаза
4) профаза

13. Биологическое значение мейоза заключается в

- 1) предотвращении удвоения числа хромосом в каждом новом поколении
2) образовании мужских и женских гамет
3) образовании соматических клеток
4) создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
5) увеличении числа клеток в организме
6) кратном увеличении набора хромосом

14. Установите последовательность изменений, происходящих с хромосомами в процессе митоза.

- А) деление центромеры и образование из хроматид хромосом
Б) расхождение гомологичных хроматид к разным полюсам клетки
В) расположение хромосом в плоскости экватора
Г) свободное расположение хромосом в цитоплазме

15. Установите соответствие между характеристикой процесса и способом деления клетки, который она иллюстрирует.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) расхождение к полюсам гомологичных хромосом
Б) конъюгация гомологичных хромосом
В) образование четырёх гаплоидных дочерних клеток
Г) образование двух дочерних клеток с числом хромосом, равным материнской клетке
Д) обмен генами между хроматидами гомологичных хромосом

СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ

- 1) мейоз
2) митоз

МАТРИЦА ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	13	1	15
е												2		4	
Ответ															

ВАРИАНТ 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	4	3	2	1	4	4	3	2	4	2	4	256	БВАГ	2	12121

ВАРИАНТ 2

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	3	2	3	2	4	2	4	1	2	1	3	2	124	ГВАБ	11121

Раздел 2. Строение и функции организма

Тема 2.1. Строение организма

I. I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику одноклеточным организмам.
2. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы.
3. Взаимосвязь частей многоклеточного организма.
4. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.
5. Ткани растений. Ткани животных и человека.
6. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека.
7. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты.
8. Значение проявления раздражимости и регуляции

II.

III. II. Тестовые задания

IV.

Вариант 1

1. Основным структурным и функциональным элементом организма человека является:
А) орган Б) ткань В) клетка
2. Анатомически обособленная часть тела, имеющая четкую структуру и выполняющая определенные функции, - это:
А) клетка Б) ткань В) орган.
3. Наследственная информация в клетке зашифрована в молекулах:
А) АТФ Б) ДНК В) белков
4. В ядре обычных клеток человека:
А) 46 хромосом Б) 23 хромосомы В) 44 хромосомы
5. Хромосомы в клетке участвуют:
А) в синтезе белка Б) энергетическом обмене В) образовании нитей веретена деления
6. Ядрышко участвует в образовании:
А) рибосом Б) митохондрий В) пластид
7. Накопление и транспортировка веществ, синтезируемых в разных частях клетки, происходит в:
А) эндоплазматической сети Б) комплексе Гольджи В) лизосомах
8. Где органические вещества подвергаются биологическому окислению:
А) в рибосомах Б) в митохондриях В) в цитоплазме
9. Связь между клетками осуществляется через:
А) клеточную мембрану Б) цитоплазму В) эндоплазматическую сеть
10. Что происходит под действием ферментов?
А) деление клеток Б) синтез и распад веществ в клетке В) разрушение клетки
11. Как называется способность клетки отвечать на раздражение специфической реакцией:
А) сократимость Б) возбудимость В) рефлекс
12. Внутреннюю поверхность кровеносных сосудов выстилает ткань:

- А) соединительная Б) эпителиальная В) мышечная Г) нервная
13. Сухожилия образованы из ткани:
А) мышечной Б) соединительной В) эпителиальной Г) нервной
14. К какому виду ткани относится кровь?
А) мышечной Б) соединительной В) эпителиальной Г) нервной
15. Как называется ткань с сильно развитым межклеточным веществом, в котором разбросаны отдельные клетки
А) мышечная Б) эпителиальная В) нервная Г) соединительная
16. Нервная ткань обладает следующими свойствами:
А) только проводимостью Б) возбудимостью и проводимостью
В) возбудимостью, проводимостью и сократимостью
17. Основной клеткой нервной ткани является:
А) нейрон; Б) нейроглия В) лимфоцит
18. Как называется длинный неветвящийся отросток нервных клеток, передающий нервные сигналы другим клеткам
А) синапс Б) нейрон В) дендрит Г) аксон
19. Окончания чувствительных нервных волокон или специализированные чувствительные клетки, преобразующие раздражение в нервные импульсы называются:
А) аксоны Б) дендриты В) рецепторы Г) синапсы
20. Нервные волокна, которые передают нервный импульс от органов в центральную нервную систему
А) исполнительные Б) вставочные В) чувствительные
21. Рефлексы, приобретенные в процессе жизни называются:
А) безусловные Б) условные В) врожденные
22. Рефлекторная дуга -это:
А) рецептор – исполнительный нейрон – вставочный нейрон – чувствительный нейрон – рабочий орган
Б) рецептор – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рабочий орган
В) рабочий орган – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рецептор

Вариант 2

1. На каком уровне организации живые организмы не отличаются друг от друга:
А) молекулярном Б) атомном В) клеточном
2. Постоянные клеточные структуры, каждая из которых выполняет определенные функции, - это
А) ткани Б) органоиды В) органы
3. В чем заключена наследственная информация организма:
А) в мембране Б) в ядре В) в генах
4. В ядре клетки находятся:
А) лизосомы Б) хромосомы В) рибосомы
5. В ядре половых клеток человека:
А) 46 хромосом Б) 23 хромосомы В) 44 хромосомы
6. Органоиды в клетке находятся:
А) только в ядре Б) только в цитоплазме В) в ядре и цитоплазме.
7. Рибосомы - органоиды, которые в клетке выполняют функцию:
А) образования вещества, богатого энергией Б) сборки белковой молекулы
В) образования нитей веретена деления
8. Распад отработанных веществ и органоидов происходит в:

- А) цитоплазме Б) эндоплазматической сети В) лизосомах
9. Клеточная мембрана:
 А) обладает избирательной проницаемостью для различных веществ
 Б) непроницаема
 В) полностью проницаема для любых веществ
10. Как называется вещество, способное в тысячи раз ускорить реакции в организме?
 А) органоид Б) митохондрия В) фермент
11. Группы клеток и межклеточного вещества, выполняющие общие функции и сходным строением, - это:
 А) орган Б) система органов В) ткань.
12. Железистая ткань, вырабатывающая желудочный сок относится к:
 А) мышечной Б) соединительной В) эпителиальной Г) нервной
13. Жидкую внутреннюю среду организма образует ткань:
 А) эпителиальная Б) мышечная В) соединительная Г) нервная
14. Из какой ткани состоят хрящи и кости?
 А) из мышечной Б) из соединительной В) из эпителиальной Г) из нервной
15. Как называется ткань с незначительным количеством межклеточного вещества и плотно прижатыми друг к другу клетками
 А) мышечной Б) соединительной В) эпителиальной Г) нервной
16. Как называется ткань, основным свойством которой является способность к сокращению?
 А) эпителиальная Б) нервная В) мышечная Г) соединительная
17. Нервная ткань образована:
 А) нейронами Б) дендритами, аксонами В) нейронами и нейроглией
18. Как называются короткие ветвящиеся отростки нервных клеток, передающий нервные сигналы к телу
 нервной клетки
 А) синапсы Б) нейроны В) дендриты Г) аксоны
19. Ответ организма на раздражение, происходящий при участии центральной нервной системы и под ее контролем называется
 А) гормон Б) рефлекс В) синапс Г) нейрон
20. Нервные волокна, которые передают нервный импульс из центральной нервной системы к органам
 А) исполнительные Б) вставочные В) чувствительные
21. Рефлексы, передающиеся по наследству называются:
 А) безусловные Б) условные В) приобретенные
22. Путь проведения нервного импульса:
 А) рецептор – исполнительный нейрон – вставочный нейрон – чувствительный нейрон – рабочий орган
 Б) рецептор – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рабочий орган
 В) рабочий орган – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рецептор

Тема 2.2. Формы размножения организмов

I. I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Формы размножения организмов.
2. Опишите отличия бесполого и полового размножения.
3. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование.
4. Виды полового размножения.

III. II. Тестовые задания

IV.

1. Что такое размножение?
 - a. это процесс воспроизведения организмами себе подобных, обеспечивающий продолжение существования вида;
 - б. процесс, свойственный только хордовым организмам;
 - в. процесс, свойственный организмам, кроме простейших, обеспечивающий продолжение существования вида.
2. Назовите типы размножения организмов?
 - a. половое, спорообразование;
 - б. половое, бесполое;
 - в. половое, конъюгация;
 - г. бесполое, почкование.
3. Что такое половое размножение?
 - a. процесс, который обеспечивает обмен наследственной информацией и создает условия для наследственной изменчивости. Оно осуществляется путем слияния половых клеток – гамет;
 - б. процесс, который обеспечивает деление соматических клеток;
 - в. процесс, который обеспечивает временное взаимодействие двух клеток.
4. Соотнесите типы размножения и их способы?

1. Половое размножение	А. Почкование
	Б. Гаметогамия
	В. Деление соматических клеток
2. Бесполое размножение	Г. Конъюгация
	Д. Спорообразование
	Е. Фрагментация

5. Назовите особые формы размножения? (Выбрать несколько ответов).
 - a. фрагментация
 - б. партеногенез
 - в. копуляция
 - г. гермафродитизм
6. Что такое митоз?

- а. деление соматических клеток
- б. деление половых клеток
- в. деление соматических и половых клеток

7. Соотнесите фазы митоза и их процессы:

Фазы	Процесс
1. Профаза	А. Хромосомы располагаются по экватору клетки, образуется двухполюсное веретено деления.
2. Метафаза	Б. Исчезает веретено деления. Вокруг разошедшихся хромосом образуются новые ядерные оболочки. Образуются две дочерние клетки.
3. Анафаза	В. Хромосомы спирализуются, в результате чего становятся видимыми. Каждая хромосома состоит из двух хроматид. Ядерная оболочка и ядрышко разрушаются. В клетках животных центриоли расходятся к полюсам клетки.
4. Телофаза	Г. Центромеры делятся, и хроматиды (дочерние хромосомы) расходятся с помощью нитей веретена деления к полюсам клетки.

8. Что такое мейоз?
- а. половое размножение, связано с формированием половых клеток
 - б. половое размножение, связано с формированием соматических клеток
9. Во время какой фазы происходит кроссинговер (процесс обмена участками гомологичных хромосом)?
- а. профаза 1 мейоза
 - б. профаза 2 мейоза
 - в. метафаза 1 мейоза
 - г. профаза митоза
10. Что такое клеточный цикл?
- а. период жизни клетки от одного деления до следующего
 - б. период деления клеток
11. Дайте краткое понятие процессу сперматогенез?
12. Дайте краткое понятие процессу оогенез?
13. Назовите половую клетку по таким признакам: маленький размер, различной формы, подвижна.
- а. яйцеклетка
 - б. сперматозоид
14. Что такое онтогенез?
- а. процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
 - б. процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма
15. Выберите стадии развития зародыша? Расположите их в правильном порядке. (Несколько ответов).

- а. дробление
- б. зигота
- в. гастрюла
- г. бластоцель
- д. нейрула
- е. гастрюцель
- ж. бластула

Зародышевые листки	Производные зародышевых листков
1. Эктодерма	А. Выстилка всего пищеварительного тракта – от ротовой полости до анального отверстия – и ее производным, легкие, печень.
2. Энтодерма	Б. Все виды соединительной ткани, костная и хрящевая ткани, кровь и сосудистая система, все типы мышечной ткани, выделительная и репродуктивная системы.
3. Мезодерма	В. Нервная ткань, наружные слои кожи и ее производные и частично слизистая ротовой полости, полости носа и анального отверстия.

- 16. Соотнесите зародышевые листки и их производные:
- 17. Назовите стадию постэмбрионального развития по схеме:

яйцо → личинка → имаго

- а. прямое
- б. непрямое

Ответы:

- 1. а
- 2. б
- 3. а
- 4. 212122
- 5. б г
- 6. а
- 7. вагб
- 8. а
- 9. а
- 10. а
- 11. процесс образования половых клеток – сперматозоидов
- 12. процесс образования половых клеток – оогониев
- 13. б
- 14. а
- 15. бжвд
- 16. ваб
- 17. б

Тема 2.3. Онтогенез животных и человека

- I. I. Вопросы для устного опроса:
- II.

1. Опишите гаметогенез у животных.
2. Отличительные особенности сперматогенеза и оогенеза.
3. Строение половых клеток.
4. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных.
5. Партогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника).
6. Стадии эмбриогенеза
7. Рост и развитие животных.
8. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие.
9. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных.
10. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека.
11. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть.

III. II. Тестовые задания:

IV.

1. Установите соответствие между методами и областями науки и производства, в которых эти методы используются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ

- А) получение полиплоидов
- Б) метод культуры клеток и тканей
- В) использование дрожжей для производства белков и витаминов
- Г) метод рекомбинантных плазмид
- Д) испытание по потомству
- Е) гетерозис

ОТРАСЛИ

- 1) селекция
- 2) биотехнология

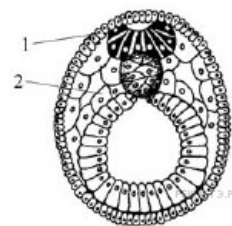
2. Установите соответствие между структурами и зародышевыми листками, обозначенными на рисунке цифрами 1, 2, из которых эти структуры формируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРУКТУРЫ

- А) нервная ткань
- Б) кровь
- В) скелет
- Г) гладкая мышечная ткань
- Д) кожный эпидермис

ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ

- 1) 1
- 2) 2



3. Установите соответствие между характеристикой мутации и её видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) изменение последовательности нуклеотидов в молекуле ДНК

ВИД МУТАЦИИ

- 1) генная
- 2) хромосомная

- Б) изменение строения хромосом
 В) изменение числа хромосом в ядре
 Г) полиплоидия
 Д) изменение последовательности расположения генов

3) геномная

4. Установите соответствие между органами и зародышевыми листками, из которых они развиваются.

ОРГАНЫ

ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ

- | | |
|-------------------------|--------------|
| А) головной мозг | 1) эктодерма |
| Б) тонкая кишка | 2) энтодерма |
| В) хрящи | 3) мезодерма |
| Г) мышцы | |
| Д) поджелудочная железа | |
| Е) волосы | |

5. Установите соответствие между признаками и видами гаметогенеза, для

6.

ПРИЗНАКИ

ВИДЫ

ГАМЕТОГЕНЕЗА

- | | |
|--|------------------|
| А) образуются яйцеклетки | 1) овогенез |
| Б) созревают четыре полноценных гаметы | 2) сперматогенез |
| В) образуются три направительных тельца | |
| Г) гаметы содержат небольшое количество цитоплазмы | |
| Д) гаметы содержат большое количество питательных веществ | |
| Е) гаметы у млекопитающих могут содержать X или Y хромосомы которых эти признаки характерны. | |

Установите соответствие между структурой организма человека и зародышевым листком, из которого она сформировалась.

СТРУКТУРА ОРГАНИЗМА

ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК

- | | |
|-----------------------|--------------|
| А) болевые рецепторы | 1) эктодерма |
| Б) волосяной покров | 2) мезодерма |
| В) лимфа и кровь | |
| Г) жировая ткань | |
| Д) ногтевые пластинки | |

7. Установите соответствие между органами и зародышевыми листками, из которых они развиваются.

ОРГАНЫ

**ЗАРОДЫШЕВЫЕ
ЛИСТКИ**

- | | |
|------------------|--------------|
| А) головной мозг | 1) эктодерма |
| Б) печень | 2) энтодерма |

- В) кровь
- Г) кости
- Д) поджелудочная железа
- Е) эпидермис кожи

3) мезодерма

8. Установите соответствие между способами размножения и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- А) почкование гидры
- Б) деление клетки бактерии надвое
- В) образование спор у грибов
- Г) партеногенез пчёл
- Д) образование усов земляники

- 1) бесполое
- 2) половое

9. Установите соответствие между характеристиками и названиями методов научного исследования, к которым они относятся.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

НАЗВАНИЯ МЕТОДОВ

- А) исследуется родословная семьи
- Б) выявляется сцепленность признака с полом
- В) изучается число хромосом на стадии метафазы митоза
- Г) устанавливается доминантный признак
- Д) определяется наличие геномных мутаций

- 1) цитогенетический
- 2) генеалогический

10. Установите соответствие между процессами, происходящими на разных стадиях развития зародыша трёхслойных животных, и стадиями, на которых эти процессы происходят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

СТАДИИ

- А) образуется однослойный зародыш
- Б) формируется мезодерма
- В) образуется двуслойный зародыш
- Г) образуется вторичная полость тела
- Д) образуется однослойный зародышевый пузырёк
- Е) начинается органогенез

- 1) бластула
- 2) гастрюла
- 3) нейрула

11. Установите соответствие между методом селекции и его использованием в селекции растений и животных.

МЕТОД

ОБЪЕКТ

- А) массовый отбор
- Б) отбор по экстерьеру
- В) получение полиплоидов

- 1) селекция растений
- 2) селекция животных

- Г) искусственный мутагенез
- Д) испытание родителей по потомству

12. Установите соответствие между характеристикой гаметогенеза и его видом.

ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛОВЫХ КЛЕТОК	ВИД ГАМЕТОГЕНЕЗА
А) происходит в яичниках	1) сперматогенез
Б) характерна стадия формирования	2) оогенез
В) образуются направительные тельца	
Г) из исходной клетки образуются четыре одинаковых клетки	
Д) происходит в семенниках	

13. Установите соответствие между характеристикой гаметогенеза и его видом.

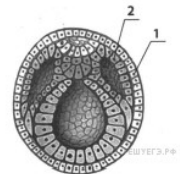
ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИД ГАМЕТОГЕНЕЗА
А) образуется одна крупная половая клетка	1) овогенез
Б) образуются направительные клетки	2) сперматогенез
В) формируется много мелких гамет	
Г) питательные вещества запасаются в одной из четырёх клеток	
Д) образуются подвижные гаметы	

14. Установите соответствие между способом питания и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	СПОСОБ ПИТАНИЯ
А) цианобактерии	1) автотрофный
Б) ламинария	2) гетеротрофный
В) бычий цепень	
Г) одуванчик	
Д) лисица	

15. Установите соответствие между структурами и зародышевыми листками, обозначенными на рисунке 1, 2: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРУКТУРЫ ЗАРОДЫША	ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ
А) ногти	1) эктодерма
Б) органы чувств	2) мезодерма
В) кровь	
Г) лимфа	
Д) мышечная ткань	



16. Установите соответствие между способом размножения и конкретным примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ
А) спорообразование папоротника Б) образование гамет хламидомонады В) образование спор у сфагнома Г) почкование дрожжей Д) нерест рыб	1) бесполое 2) половое

НАСЕКОМОЕ	ТИП РАЗВИТИЯ
А) медоносная пчела Б) майский жук В) азиатская саранча Г) капустная белянка Д) зеленый кузнечик	1) с неполным превращением 2) с полным превращением

17. Установите соответствие между насекомым и типом его развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

18. Установите соответствие между органом, тканью позвоночного животного и зародышевым листком, из которого они образуются.

ОРГАН, ТКАНЬ

ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК

А) кишечник

1) энтодерма

Б) кровь

2) мезодерма

В) почки

Г) лёгкие

Д) хрящевая ткань

Е) сердечная мышца

19. Установите соответствие между результатами селекции и методом, которым были достигнуты эти результаты: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РЕЗУЛЬТАТЫ СЕЛЕКЦИИ

МЕТОДЫ
СЕЛЕКЦИИ

А) выведение гетерозисной кукурузы

1) радиоактивный

Б) получение чистых линий гороха

мутагенез

В) обработка растений колхицином

2) гибридизация

Г) выведение пшеницы Новосибирская 67 после облучения рентгеновскими лучами семян исходного сорта

3) химический

Д) выведение пшенично-ржаного гибрида Тритикале

мутагенез

Е) получение мутантных грибов-дрожжей при воздействии на исходную культуру радием

20. Установите соответствие между двумя основными формами размножения и их признаками.

ПРИЗНАКИ

ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ

- А) происходит без образования гамет
- Б) участвует лишь один организм
- В) происходит слияние гаплоидных ядер
- Г) образуется потомство идентичное исходной особи
- Д) у потомства проявляется комбинативная изменчивость
- Е) происходит с образованием гамет

- 1) бесполое
- 2) половое

21. Установите соответствие между способами питания и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

СПОСОБ ПИТАНИЯ

- А) спирогира
- Б) пеницилл
- В) серобактерия
- Г) цианобактерия
- Д) дождевой червь

- 1) фототрофный
- 2) гетеротрофный
- 3) хемотрофный

22. Установите соответствие между стадией развития папоротника и её пloidностью.

СТАДИЯ

ПЛОИДНОСТЬ СТАДИИ

- А) спора
- Б) заросток
- В) зрелый спорофит
- Г) молодой спорофит
- Д) гамета
- Е) зигота

- 1) гаплоидная стадия
- 2) диплоидная стадия

23. Установите соответствие между особенностью онтогенеза и группой организмов, для которой она характерна.

ОСОБЕННОСТЬ

ГРУППА ОРГАНИЗМОВ

- А) развитие из трёх зародышевых листков
- Б) нервная система диффузного типа
- В) размножение путём почкования
- Г) развитие организма из двуслойного зародыша
- Д) наличие систем органов

- 1) Кишечнополостные
- 2) Кольчатые черви

24. Мутации ведут к изменению

- 1) первичной структуры белка
- 2) этапов оплодотворения

- 3) генофонда популяции
- 4) нормы реакции признака
- 5) последовательности фаз митоза
- 6) полового состава популяции

25. Установите соответствие между насекомым и типом его развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАСЕКОМЫЕ

ТИП РАЗВИТИЯ

- А) домашняя муха
- Б) майский жук
- В) клоп-солдатик
- Г) стрекоза коромысло
- Д) бабочка павлиний глаз
- Е) таракан

- 1) с полным превращением
- 2) с неполным превращением

26. Установите соответствие между закономерностями изменчивости и её видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ЗАКОНОМЕРНОСТИ

ВИДЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ

- А) приводит к созданию новых генотипов
- Б) проявляется в поколениях
- В) групповая
- Г) индивидуальная
- Д) изменения носят только фенотипический характер
- Е) изменения обеспечивают приспособленность к условиям среды

- 1) мутационная
- 2) модификационная

27. Установите соответствие между способом размножения и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- А) спорообразование у сфагнома
- Б) семенное размножение у ели
- В) партеногенез у пчёл
- Г) размножение луковицами у тюльпанов
- Д) откладывание яиц птицами
- Е) вымётывание икры у рыб

- 1) половое
- 2) бесполое

28. Установите соответствие между процессом, происходящим при сперматогенезе, и зоной, в которой происходит данный процесс.

ПРОЦЕСС

ФАЗА МЕЙОЗА

- | | |
|--|---------------------|
| А) митотическое деление первичных половых клеток | 1) зона роста |
| Б) образование диплоидных сперматогониев | 2) зона размножения |
| В) образование сперматоцитов 1-го порядка | 3) зона созревания |
| Г) мейотическое деление клеток | |
| Д) образование гаплоидных сперматид | |

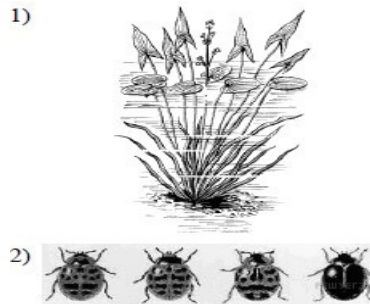
29. Установите соответствие между стадией развития мха кукушкин лён и её ploидностью.

СТАДИЯ РАЗВИТИЯ	ПЛОИДНОСТЬ СТАДИИ
А) спора	1) гаплоидная
Б) протонема (зелёная нить)	2) диплоидная
В) листостебельное растение	
Г) коробочка	
Д) гаметы	
Е) зигота	

30. Установите соответствие между характеристикой изменчивости и её примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию к рисунку из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ
ОРГАНИЗМА**

- А) изменчивость носит групповой характер
- Б) приводит к созданию новых генотипов
- В) наследуется
- Г) проявляется в новых комбинациях признаков
- Д) изменения носят только фенотипический характер
- Е) изменения определяются нормой реакции



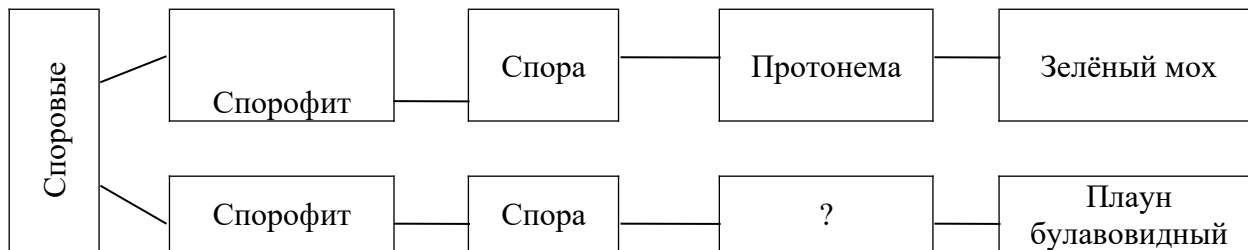
Тема 2.4. Онтогенез растений

- I. **I. Вопросы для устного опроса:**
- II.
 1. Опишите гаметофит и спорофит растений
 2. Размножение и развитие водорослей.
 3. Размножение и развитие споровых растений.
 4. Размножение и развитие семенных растений.
 5. Периоды онтогенеза растений

III. II. Тестовые задания.

Часть 1

1. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком.



2. Проанализируйте таблицу «Цикл развития мха». Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины, приведенные в списке.

Стадия развития	Форма	Плоидность
Спорофит	_____ (Б)	Диплоидная
Протонема	Зеленая нить	_____ (В)
_____ (А)	Клетка	Гаплоидная

Список терминов:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Ризоиды | 5) Гаплоидная |
| 2) Сорус | 6) Заросток |
| 3) Коробочка | 7) Спора |
| 4) Диплоидная | 8) Побег |

Ответ:

А	Б	В

Задания с множественным выбором ответов

3. Выберите три верных утверждения из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мхи относятся к споровым растениям.
- 2) Спорофитом кукушкина льна является листостебельная часть растения.
- 3) У мхов впервые появляются проводящие ткани.
- 4) Оплодотворение у мхов не зависит от воды.
- 5) У кукушкина льна на гаметофите созревает несколько спорофитов.
- 6) Спорофиты кукушкина льна образуются на женских растениях.

Ответ:

--	--	--

4. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Укажите пункты, в которых названы признаки сходства кукушкина льна и сфагнума.

- 1) к почве прикрепляются ризоидами
- 2) автотрофы по способу питания
- 3) есть воздухоносные клетки
- 4) споры образуются в спорангиях
- 5) образуют гаметы на побегах
- 6) гаметофиты - зелёные заростки

Ответ:

--	--	--

5. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Диплоидный набор хромосом у папоротника имеют:

- 1) зигота
- 2) спора
- 3) гамета
- 4) заросток
- 5) зародыш
- 6) спорофит

Ответ:

--	--	--

6. Все приведенные ниже термины, кроме двух, используют для описания индивидуального развития растений. Определите два термина, «выпадающие» из общего списка. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) зигота
- 2) спорофит
- 3) почкование
- 4) гаметофит
- 5) дробление

Ответ:

--	--

7. Выберите три верных ответа из семи и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

К мхам относятся:

- 1) маршанция
- 2) исландский мох
- 3) уснея
- 4) олений мох
- 5) сальвиния
- 6) сфагнум
- 7) родобриум

Ответ:

--	--	--

Расчётные задачи с одним вариантом ответа

8. В клетке эндосперма у вишни содержится 24 хромосомы. Какой набор хромосом имеет клетка её листа? В ответе запишите только число хромосом.

9. Какое число молекул ДНК имеет ядро спермия вишни, если ядра в пыльце содержат по 16 хромосом. В ответе запишите только соответствующее число.

10. Определите число хромосом в клетке листа цветкового растения, если спермий содержит 8 хромосом. В ответе запишите только соответствующее число.

11. Сколько хромосом содержится в ядре клетки листа сфагнума если в ядре оплодотворенной яйцеклетки 9 пар хромосом?

В ответе запишите только соответствующее число.

Ответ: _____

Задания на соответствие

12. Найдите соответствие между характеристикой гаметофита и названием растения

Характеристика гаметофита

Название растений

- А) гаметофит зеленый, обоеполый, имеет вид маленькой пластинки
- Б) мужской гаметофит – пыльцевое зерно
- В) гаметофит вступает в симбиоз с грибами
- Г) гаметофит – листостебельное растение

- 1) папоротник щитовник
- 2) плаун булавовидный
- 3) сосна обыкновенная
- 4) кукушкин лен

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между отделами растений и их представителями

Отделы

Представители

- А) Голосеменные
- Б) Покрытосеменные

- 1) пальма
- 2) можжевельник
- 3) вереск
- 4) кипарис
- 5) эфедра
- 6) лавр
- 7) гинкго

1	2	3	4	5	6	7

14. Установите соответствие между спорофитом и гаметофитом в цикле развития растения.

	<ul style="list-style-type: none"> А. Спорофит папоротника Б. Гаметофит папоротника В. Спорофит мха Г. Гаметофит мха Д. Гаметофит голосеменных Е. Гаметофит покрытосеменных
--	---

А	Б	В	Г	Д	Е

Задания на установление последовательности процессов

15. Установите последовательность этапов полового размножения хламидомонады. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр

- 1) образование гамет (митоз)
- 2) сближение гамет
- 3) прорастание зиготы (мейоз), выход спор
- 4) взрослый организм – гаметофит
- 5) зигота, покой
- 6) слияние гамет
- 7) выход гамет

--	--	--	--	--	--	--

16. Установите последовательность этапов жизненного цикла кукушкина льна, начиная со споры. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) спора
- 2) образование гамет мужских и женских
- 3) образование коробочки со спорами
- 4) взрослое растение (гаметофит)
- 5) оплодотворение в присутствии воды, зигота
- 6) образование антеридиев и архегониев
- 7) предзародыш (протонема)

--	--	--	--	--	--	--

17. Установите последовательность этапов развития папоротниковидных растений, начиная со стадии зиготы.

- 1) зигота
- 2) созревание гамет в антеридиях и архегониях
- 3) формирование гаметофита
- 4) образование спорофита
- 5) мейоз в спорангиях
- 6) оплодотворение
- 7) образование и рассеивание спор

--	--	--	--	--	--	--

18. Установите последовательность этапов жизненного цикла Голосеменных растений. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) образование мужских шишек
- 2) оплодотворение
- 3) опыление
- 4) образование зиготы
- 5) образование пыльцевой трубки
- 6) образование микроспор в результате мейоза

--	--	--	--	--	--	--

19. Установите последовательность этапов жизненного цикла спирогиры, начиная с мейоза. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) клетки делятся посредством мейоза
- 2) клетки покрываются толстой оболочкой и переживают неблагоприятные условия
- 3) цитоплазма клеток одной нити переходит в клетки другой нити

- 4) ядра клеток сливаются
- 5) нити попарно сближаются и покрываются слизью
- 6) формируются конъюгационные мостики
- 7) нить распадается на отдельные клетки
- 8) три клетки погибают, а оставшаяся клетка прорастает, давая начало новой многоклеточной особи

--	--	--	--	--	--	--	--

20. Установите последовательность этапов двойного оплодотворения у покрытосеменных, начиная с опыления. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) образуется пыльцевая трубка
- 2) спермии проникают в зародышевый мешок
- 3) пыльцевое зерно попадает на рыльце пестика
- 4) другой спермий сливается с центральной клеткой, образуя триплоидную клетку
- 5) вегетативная клетка пыльцевого зерна прорастает
- 6) из зиготы развивается зародыш семени, из триплоидной центральной клетки – эндосперм
- 7) один спермий сливается с яйцеклеткой, образуя диплоидную зиготу
- 8) пыльцевая трубка достигает семязачатки

--	--	--	--	--	--	--	--

21. Установите последовательность жизненного цикла высшего растения, начиная с зиготы.

- 1) гамета
- 2) спора
- 3) зигота
- 4) спорогенез
- 5) гаметогенез
- 6) гаметангии
- 7) гаметофит
- 8) спорофит

22. Установите последовательность, отражающую усложнения растений в процессе эволюции.

- 1) сфагнум
- 2) цианея
- 3) риниофит
- 4) банан
- 5) хлорелла
- 6) сосна

--	--	--	--	--	--	--	--

23. Установите последовательность возникновения ароморфозов у растений

- 1) двойное оплодотворение
- 2) многоклеточность
- 3) появление корней
- 4) появление проводящих тканей
- 5) появление плодов
- 6) появление семян
- 7) появление ризоидов

--	--	--	--	--	--	--	--

Часть 2

Задания, требующие работы с текстом

1. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки и исправьте их.

1) Моховидные — вечнозеленые многолетние растения. 2) В цикле развития преобладает спорофит — коробочка со спорами. 3) Побег представляет собой стебель с листьями. 4) Вода и минеральные соли поднимаются вверх по ксилеме. 5) Органические вещества, синтезированные в листьях, проводятся по флоэме. 6) Гаплоидный гаметофит - зеленое листостебельное растение, на котором образуются гаметы. 7) Корней у мхов нет; некоторые из них закрепляются в почве ризоидами.

2. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки и исправьте их.

1) Папоротниковидные – это высшие растения. 2) Их тело представлено талломом. 3) В цикле развития папоротников преобладает половое поколение. 4) Гаметофит – это взрослое растение. 5) Молодое растение – проросток формируется после оплодотворения на заростке.

3. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, объясните их.

1) Цветковые или покрытосеменные растения - наиболее многочисленный класс растений. 2) В цветке, идут процессы бесполого и полового размножения. 3) Из семян развиваются плоды. 4) Плод защищает семена от неблагоприятных условий внешней среды и имеет приспособления к распространению. 5) В жизненном цикле покрытосеменных растений наблюдается чередование полового (гаметофита) и бесполого (спорофита) поколений. 6) Женский гаметофит цветкового растения - пылинка, а мужской - зародышевый мешок. 7) В результате слияния одного спермин с яйцеклеткой, а другого с центральной клеткой образуются диплоидная зигота и триплоидный эндосперм.

4. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, объясните их.

1) Процесс формирования половых клеток у цветковых растений подразделяется на два этапа: спорогенез и гаметогенез. 2) Споры образуются у растений путем митотического деления материнских клеток спор. 3) Процесс образования микроспор у растений называют микроспорогенезом, а процесс образования мегаспор — макроспорогенезом. 4) Из микроспоры в результате мейоза образуются вегетативное и генеративное ядра. 5) Генеративное ядро делится митозом и образует два спермия. 6) Макроспора в результате двойного митотического деления образует восьмиядерный зародышевый мешок. 7) Зародышевый мешок - это женский гаметофит цветкового растения.

Расчётные задачи, требующие пояснения выполненных действий

5. В клетках листьев сфагнума 18 хромосом. Какой набор хромосом в клетках стебля; клетках коробочек ? Где образуются споры у сфагнума ? В результате какого деления они образуются ? Какой у них набор хромосом ? Что образуется из спор ? Ответ поясните.

6. Какой хромосомный набор характерен для клеток мякоти иголок и спермиев сосны ? Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки.

7. Хромосомный набор соматических клеток пшеницы равен 28. Определите хромосомный набор и число молекул ДНК в клетках кончика корня перед началом митоза и в анафазе митоза. Поясните, какие процессы происходят в эти периоды и как они влияют на изменение числа ДНК и хромосом.

8. У хламидомонады преобладающим поколением является гаметофит. Определите хромосомный набор спор и гамет хламидомонады. Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки.

9. Хромосомный набор соматических клеток пшеницы равен 28. Определите хромосомный набор и число молекул ДНК в ядре клеток семязачатка перед началом мейоза I и в метафазе мейоза I. Ответ поясните.

10. В клетках эндосперма кукурузы содержится 30 хромосом. Определите хромосомный набор (n) и число молекул ДНК (c) в клетках стебля этого растения в профазе и конце телофазы митотического деления. Ответ поясните.

11. В клетках листа ясеня содержится 46 хромосом. Определите число хромосом (n) и число молекул ДНК (c) для мегаспоры, для центральной клетки зародышевого мешка и для яйцеклетки данного растения. Из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки? Ответ поясните.

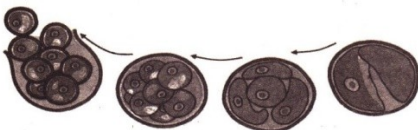
12. Клетки заростка папоротника содержат 600 хромосом. Определите хромосомный набор (n) и число молекул ДНК (c) в архегониях, сперматозоидах и клетках листьев. Из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки? Ответ поясните.

13. Какой хромосомный набор вегетативной и генеративной клеток цветкового растения, из каких клеток и в результате какого деления образовались? Ответ поясните.

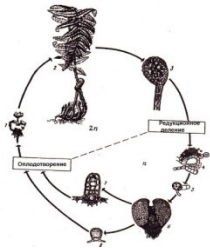
14. Какие клетки и каким способом деления образуются в тычинках покрытосеменных растений из материнских клеток спор ? Каким клеткам и в результате какого деления дают начало образовавшиеся клетки ?

Задания с использованием рисунков

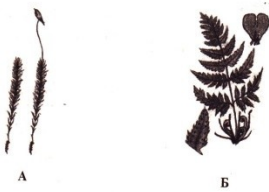
15. Какой организм изображен на рисунке ? К какой систематической категории относится изображенный организм ? Укажите его характерные особенности. Какой процесс изображён на рисунке ? В каких условиях он происходит ?



16. На рисунке изображен жизненный цикл папоротника. Что обозначено на рисунке под номерами 3 и 6 ? Какие процессы происходят на этих стадиях жизненного цикла ? Какие клетки образуются в результате этих процессов ?



17. Представители каких отделов растений изображены на рисунке ? Какие стадии жизненного цикла споровых растений показаны на рисунке ? В чём заключается сходство и различие растений этих отделов ? Ответ поясните.



18. На рисунке показан цикл развития папоротника . Какими цифрами обозначены основные стадии его развития и как они называются ? Какой процесс обозначен цифрой 3 и где он происходит ? Какой процесс обозначен цифрой 4 и где он происходит ?



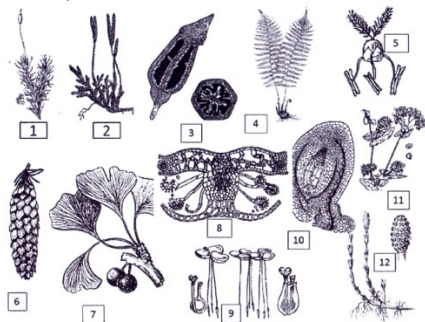
19. Рассмотрите рисунок. Чем представлены спорофиты водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных и цветковых? Чем представлены гаметофиты водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных и цветковых? Какая закономерность прослеживается в эволюции спорофита и гаметофита?



20. Установите соответствие между изображениями растений или их отдельных структур и их систематическим положением.

- А) Мохообразные (в широком смысле)
- Б) Плауновидные

- В) Хвощи
- Г) Папоротники
- Д) Голосеменные
- Е) Цветковые



--	--	--	--

Задания со свободным ответом

21. Почему мхи являются тупиком эволюции ?
22. Почему в процессе эволюции стали доминировать спорофиты ?
23. Какие аргументы позволили учёным предполагать, что мхи произошли от водорослей ?
24. Назовите несколько проблем, с которыми столкнулись растения при выходе на сушу. Каковы способы их решения ?
25. Почему оплодотворение у цветковых растений названо двойным ?
26. Перечислите прогрессивные черты цветковых растений. Докажите, что они являются ароморфозами.
27. Чем папоротники отличаются от мхов ?
28. Как строение папоротника на разных этапах его развития связано с выполнением функций на каждом из этапов ?
29. У бурых водорослей происходит чередование поколений в жизненном цикле. В чём оно выражено? Какое поколение преобладает у ламинарии ? Чем представлен её спорофит ? Где развиваются гаметангии ?

Ответы

Часть 1

1. Заросток

2.

А	Б	В
7	3	5

3.

1	3	6
---	---	---

4.

2	4	5
---	---	---

5.

1	5	6
---	---	---

6.

3	5
---	---

7.

1	6	7
---	---	---

8. 16

9. 16

10. 16

11. 9

12.

А	Б	В	Г
1	3	2	4

13.

1	2	3	4	5	6	7
Б	А	Б	А	А	Б	А

14.

А	Б	В	Г	Д	Е
5	3	6	4	2	1

15. 4172653

16. 1762534

17. 1457326

18. 163524

19. 18563472

20. 35182746

21. 38427651

22. 253164

23. 2743615

Часть 2

1. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

1) 2 - в цикле развития мхов преобладает гаметофит;

2) 4 – у мхов нет настоящей проводящей системы – ксилемы (впервые она появилась у папоротников);

3) 5 – у мхов нет флоэмы, органические вещества у большинства мхов транспортируются по межклетникам.

2. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

- 1) 2- папоротники имеют органы и ткани;
- 2) 3 – в цикле развития папоротников преобладает бесполое поколение - спорофит;
- 3) 4 – гаметофит – это заросток, а взрослое растение – спорофит.

3. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

- 1) 2 - в цветке идут процессы полового размножения;
- 2) 3 – плоды развиваются из завязи пестика;
- 3) 6 – женский гаметофит цветкового растения – зародышевый мешок, а мужской – пыльцевое зерно.

4. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

- 1) 2 - споры у цветковых растений – результат мейотического деления материнских клеток спор;
- 2) 4 – из микроспоры в результате митоза образуются вегетативное и генеративное ядра;
- 3) 6 – макроспора в результате тройного митотического деления образует восьмиядерный зародышевый мешок.

5. *Элементы ответа:*

- 1) листья сфагнума – часть гаметофита. В их клетках гаплоидный набор хромосом; $n=18$
- 2) стебель - тоже часть гаметофита, имеет гаплоидный набор хромосом; его клетки содержат 18 хромосом
- 3) коробочки – часть спорофита ($2n$); в клетках коробочек 36 хромосом;
- 4) споры (n) у сфагнума образуются в спорангиях коробочек в результате мейоза материнских клеток спор;
- 5) споры прорастают в гаплоидную протонему.

6. *Элементы ответа:*

- 1) иголки сосны являются частью спорофита и имеют $2n$ набор хромосом;
- 2) клетки мякоти иголок, как и другие клетки спорофита образуются из зиготы в результате митоза;
- 3) спермии сосны – гаметы, имеют гаплоидный набор хромосом;

4) спермии образуются в мужском гаметофите – пыльцевом зерне в результате митоза генеративной клетки.

7. *Элементы ответа:*

1) клетки кончика корня пшеницы являются соматическими и имеют параметры $2n2C$ в них 28 хромосом и 28 молекул ДНК;

2) в интерфазе перед делением происходит репликация ДНК и набор хромосом в клетках приобретает параметры $2n4C$ т.е. 28 хромосом и 56 молекул ДНК;

3) в анафазе хроматиды расходятся к полюсам и у каждого полюса набор хромосом $2n2C$, т.е. 28 хромосом и 28 молекул ДНК; но цитокинез происходит только в телофазе, поэтому клетка в анафазе имеет параметры $4n4C$, т.е. 56 хромосом и 56 молекул ДНК.

8. *Элементы ответа:*

- 1) хламидомонада имеет гаплоидный набор хромосом;
- 2) зооспоры при бесполом размножении образуются в результате митоза хламидомонады; они имеют n набор хромосом;
- 3) зооспоры при половом размножении образуются из зиготы в результате мейоза и имеют n набор хромосом;
- 4) гаметы образуются при половом размножении в результате митоза хламидомонады и имеют n набор хромосом.

Задания с использованием рисунков

15. Водоросль хлорелла относится к Царству Растений, Подцарству Низших растений, Отделу Зеленых водорослей.

Это одноклеточная водоросль, не имеет органоидов передвижения, размножается только бесполом путем.

Изображен процесс бесполого размножения, который происходит в благоприятных условиях.

16. Под номером 3 изображён спорангий папоротника. В нем происходит мейоз, в результате которого образуются споры (n).

Под номером 6 изображен гаметофит. Он обоеполый. На нем в архегониях образуются яйцеклетки, в антеридиях – сперматозоиды. Гаметы образуются в результате митоза.

17. Отдел Моховидные и Отдел Папоротниковидные.

На рисунке изображены спорофиты и гаметофиты мхов и папоротников.

Сходства растений этих отделов: относятся к высшим растениям, т.е. у них есть ткани и органы; в жизненном цикле чередуются бесполое и половое поколение.

Различия: у мхов нет корней и совершенной проводящей системы; у них преобладает гаметофит в жизненном цикле, у папоротников преобладает спорофит.

18. Основные стадии жизненного цикла папоротника – спорофит под номером 2 и гаметофит под номером 1.

Цифрой 3 обозначен процесс спорообразования, в основе которого – мейоз. Происходит в спорангиях на обратной стороне листа.

Под цифрой 4 процесс оплодотворения, который происходит на гаметофите.

20.

А	Б	В	Г	Д	Е
1,3	2	12	4,8	6,7	5,9,10,11

21. У мхов в жизненном цикле преобладает гаметофит. Его клетки имеют гаплоидный (одинарный) набор хромосом. Поэтому любая мутация сохраняется и их жизнеспособность по сравнению с другими споровыми растениями низкая. Поэтому они являются тупиком эволюции – они не были предками папоротникообразных.

23. У мхов, как и у водорослей, преобладает бесполое поколение в жизненном цикле – гаметофит.

Из споры мхов прорастает протонема, которая морфологически похожа на нитчатые водоросли.

28. Спорофит папоротника – листостебельное растение, высокое с крупными листьями. На обратной стороне листа находятся спорангии. Спор образуется много, и они хорошо распространяются ветром.

Гаметофит папоротников мелкий, плоский, прижат к почве, архегонии и антеридии находятся близко. Для оплодотворения нужна капельно-жидкая вода, которая конденсируется под заростком. Это повышает эффективность оплодотворения.

Тема 2.5. Основные понятия генетики

I. Вопросы для устного опроса:

1. Основные закономерности наследственности и изменчивости организмов. Законы наследственности Менделя.
2. Основные закономерности наследственности, установленные Г. Менделем.
3. Моно- и дигибридное скрещивание. Законы Менделя. Доминантные и рецессивные признаки.
4. Моногибридное скрещивание. Первый закон Г. Менделя.
5. Закон независимого наследования признаков и его цитологические основы. Статистический характер расщепления.
6. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.
7. Генетика пола. Наследственность, сцепленная с полом.
8. Сцепленное наследование. Нарушение сцепления. Наследование, сцепленное с полом.
9. Генетика человека. Значение генетики для медицины и здравоохранения.

II. Тестовые задания.

Тест по теме: «Основы генетики»

1. Скрещивание, при котором родители различаются только по одному признаку, называется:
А. Моногибридным
Б. Дигибридным
В. Тригибридным
Г. Полигибридным
2. В генетике при записи скрещивания символом F_1 принято обозначать:
А. Гибридов первого поколения
Б. Поколение родителей
В. Доминантный аллель
Г. Мужской пол
3. Сколько типов гамет образует зигота АаВв?
А. 1
Б. 2
В. 4
Г. 8
4. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:
А. Генотип
Б. Фенотип
В. Ген
Г. Генетический код
5. Закон независимого наследования признаков – это:
А. Первый закон Менделя
Б. Второй закон Менделя
В. Третий закон Менделя
Г. Закон Моргана
6. Сколько аллелей одного гена содержит сперматозоид человека?

- А. 1
Б. 2
- В. 23
Г. 46
7. Развитие альтернативных признаков определяют гены:
А. Рецессивные
Б. Доминантные
В. Аллельные
Г. Сцепленные
8. Количество групп сцепления по закону Моргана равно:
А. Гаплоидному набору хромосом
Б. Диплоидному набору хромосом
В. Количество аллельных генов
Г. Двум
9. Какое расщепление по генотипу характерно для гибридов второго поколения при моногибридном скрещивании?
А. 1 : 1
Б. 1 : 2 : 1
В. 3 : 1
Г. 9 : 3 : 3 : 1
10. Каждая гамета несет по одному гену из каждой аллельной пары генов. Это формулировка:
А. Закона единообразия
Б. Закона сцепленного наследования
В. Закона независимого наследования
Г. Закона чистоты гамет
11. У гибридов преобладающий признак называют:
А. Доминантным
Б. Рецессивным
В. Промежуточным
Г. Сцепленным
12. Наука о наследственности и изменчивости
А. биология
Б. цитология
В. генетика
13. Какой парой представлены половые хромосомы в кариотипе женщины?
А. ХУ; Б. ХО; В. ХХ.
14. Особи, в потомстве которых обнаруживается расщепление, называются:
А. гетерозиготными, Б. гомозиготными; В. автотрофными
15. Дигетерозигота имеет генотип:
А. ААВв; В. АаВв; В. АаВВ.
16. Сколько типов гамет образует организм, гетерозиготный по двум признакам?
А. 2;
Б. 4;
В. 8;
Г. 16.
17. Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака
А. ген Б. аск В. аллель
18. Диплоидный набор хромосом у человека:
А. 50 Б. 46 В. 23 Г. 25
19. Ученые переоткрывшие законы Менделя:
А. де Фриз, Корренс, Чермак Б. Морган В. Вавилов
20. Свойство организмов приобретать новые признаки и свойства:
А. Наследственность Б. Изменчивость В. Раздражимость
21. Участок хромосомы определяющий конкретный признак организма:

А. фенотип Б. генотип В. ген

22. Парные хромосомы:

А. альтернативные Б. гомологичные В. Противоположные

23. Особи, имеющие одинаковые аллели одного гена называются:

А. гетерозиготными Б. гомозиготными В. Аллельными

24. Правило единообразия гибридов первого поколения:

А. Второй закон Менделя Б. Первый закон Менделя В. Третий закон Менделя

25. Скрещивание ,при котором родители отличаются по двум парам признаков, называется:

А. Дигибридное Б. Моногибридное В. Полигибридное

Ответы:

1А	10В	19А
2А	11А	20Б
3В	12В	21В
4Б	13В	22Б
5В	14А	23Б
6Б	15Б	24Б
7В	16Б	25А
8А	17А	
9В	18Б	

Тема 2.6. Закономерности наследования

I. I.Вопросы для устного опроса:

1. Закономерности образования гамет.
2. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание.
3. Правило доминирования.
4. Закон единообразия первого поколения.
5. Закон расщепления признаков.
6. Цитологические основы моногибридного скрещивания.
7. Гипотеза чистоты гамет.
8. Анализирующее скрещивание.
9. Дигибридное скрещивание.
10. Закон независимого наследования признаков.
11. Полигибридное наследование и его закономерности

II. II.Тестовые задания:

III.

IV. 1.Генетика изучает:

- 1.обмен веществ и репродукцию
2. наследственность и изменчивость;

3. взаимоотношения между организмами в популяциях и биогеоценозах;
4. раздражимость и движение.

2. Гибридологический метод исследования позволяет выявить:

1. геномные и хромосомные мутации;
2. закономерности наследования признаков при половом размножении;
3. закономерности наследования признаков при бесполом размножении;
4. роль наследственности и среды в проявлении признака.

3. Генеалогический метод исследования позволяет выявить:

1. генные мутации;
2. роль наследственности и среды в проявлении признака.
3. тип наследования признаков и вероятность их проявления в будущих поколениях;
4. хромосомные и геномные мутации.

4. Расщепление по фенотипу для дигибридного скрещивания гетерозигот при полном доминировании:

1. 1:1; 2. 3:1; 3. 1:2:1; 4. 9:3:3:1.

5. Аллельные гены расположены в:

1. одной хромосоме;
2. одинаковых локусах гомологичных хромосом;
3. одинаковых локусах негомологичных хромосом;
4. разных локусах гомологичных хромосом.

6. Генотип – это совокупность:

1. генов в гаплоидном наборе хромосом;
2. только внешних признаков;
3. внешних и внутренних признаков;
4. только внутренних признаков.

7. Свойства гетерозиготного организма:

1. образует один тип гамет;
2. образует два типа гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
3. содержит разные аллели одного гена и не дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
4. содержит одинаковые аллели одного гена.

8. Гетерозиготный по одному признаку организм образует число типов гамет:

- 1.1; 2.4; 3.6; 4.2

9. Гомозиготный по трем признакам организм образует число типов гамет:

- 1.1; 2.2; 3.6; 4.8.

10. Второй закон Менделя называется законом:

1. расщепления признаков;
2. чистоты гамет;
3. единообразия гибридов первого поколения;
4. сцепленного наследования.

11. Расщепление по фенотипу для моногибридного скрещивания гетерозигот при неполном доминировании:

1. 1:1; 2. 3:1; 3. 1:2:1; 4. 9:3:3:1.

12. При кодоминировании:

1. доминантный ген полностью подавляет действие рецессивного;
2. доминантный ген не полностью подавляет действие рецессивного;
3. ни один из генов не подавляет действие другого;

4. ни один из генов не проявляется фенотипически.

13. Третий закон Менделя называется законом:

1. расщепление признаков;
2. чистоты гамет;
3. единообразие гибридов первого поколения;
4. независимое наследование генов и соответствующих им признаков.

14. Правило единообразия гибридов первого поколения соблюдается:

1. только при моногибридном скрещивании и полном и неполном скрещивании;
2. всегда при моно-, ди-и полигибридном скрещивании и полном доминировании;
3. всегда при моно-и дигибридном скрещивании;
4. только при моногибридном скрещивании.

15. Условия необходимые для проявления законов Менделя:

1. кодоминировании;
2. неполное доминировании;
3. Полное доминирование и механизм равновероятного образования гамет и зигот разного типа.
4. наличие летальных генов и сцепления генов.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	3	4	2	3	2	4	1	1	3	3	4	2	3

Тема 2.7. Взаимодействие генов

I. Вопросы для устного опроса

II.

1. Опишите генотип как целостную систему.
2. Что значит множественное действие генов.
3. Плейотропия. Множественный аллелизм.
4. Взаимодействие аллельных генов.
5. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов.
6. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия

III. II. Тестовые задания:

IV.

Задание 1. Выберите правильный ответ.

1. Примером взаимодействия аллельных генов является:

- а) полимерия;
- б) кодоминирование;
- в) эпистаз;
- г) плейотропия

2. Развитие нового признака у гибридов F_1 является результатом:

- а) полного доминирования;
- б) неполного доминирования;

- в) комплементарного взаимодействия генов;
 - г) эпистаза
3. Формула расщепления по фенотипу в F_2 при комплементарном взаимодействии генов зависит от:
- а) фенотипа F_1 ;
 - б) типа доминирования;
 - в) характера фенотипического проявления генов;
 - г) фенотипа гомозиготного рецессива
4. Кумулятивный эффект при полимерии является результатом:
- а) полного доминирования;
 - б) влияния дозы гена;
 - в) гетерозиготности;
 - г) гомозиготности
5. Плейотропный эффект гена выражается в том, что:
- а) носитель его обязательно погибает;
 - б) один ген подавляет действие другого;
 - в) ген влияет на развитие нескольких признаков;
 - г) ген активирует работу других признаков

III. Решите следующие задачи.

1. При скрещивании тыкв с белыми плодами в F_1 получено 67 растений с белыми, 19 с желтыми и 6 с зелеными плодами. Объясните результаты, определите генотипы исходных растений.
2. При скрещивании двух сортов левкоя, один из которых имел махровые красные цветы, а второй — махровые белые, в F_1 все гибриды имели простые красные цветки. Как наследуются признаки? Каковы генотипы родителей?
3. У пастушьей сумки форма плода определяется наличием двух пар полимерных генов. При скрещивании растения с треугольными плодами с растением, имеющим яйцевидные плоды, получено $3/4$ растений с треугольными плодами и $1/4$ — с яйцевидными. Каковы генотипы родителей?
4. При скрещивании двух растений кукурузы с фиолетовой окраской зерна в F_1 все растения имели желтую окраску зерновок, а в F_2 наблюдалось расщепление в соотношении: $9/16$ с желтыми к $7/16$ с фиолетовыми зерновками. Объясните эти результаты.
5. От скрещивания двух форм гороха — с розовыми и белыми цветками — в первом поколении было получено потомство с пурпурной окраской цветков. Во втором поколении произошло расщепление на 87 растений с пурпурными, 36 — с белыми, и 29 — с розовыми. Объясните результаты скрещиваний и определите генотипы родителей и потомства.
6. Высота растения кукурузы, гомозиготного по трем парам генов карликовости, равна 90 см. Высота растения, гомозиготного по доминантным аллелям этих генов, равна 180 см. Определите среднюю высоту растений при условии кумулятивного эффекта полимерии и укажите генотипы растений F_2 , которые будут ее иметь.
7. При внутривидном скрещивании серых овец-ширази наблюдается расщепление в соотношении: на 2 особи с серой окраской, 1 — с черной. Как это объяснить?

IV. Заполните пропуски в предложенных ниже утверждениях.

1. Организмы, в генотипе которых представлены два разных мутантных аллеля одного гена, носят название
2. Серии множественных аллелей характерны для наследования такого признака, как ... животных.
3. Неаллельные гены взаимодействуют, когда они оказывают влияние на развитие ... признака.
4. При комплементарном взаимодействии одновременное присутствие двух неаллельных доминантных генов в генотипе гибрида приводит к появлению ... признака.
5. Если каждый из комплементарно взаимодействующих генов неактивен в отношении развития признака, то во втором поколении наблюдается формула расщепления
6. Ген, подавляющий действие другого неаллельного гена, называется
7. Рecessивный эпистаз встречается ... доминантного.
8. Если несколько генов однозначно действуют на развитие признака, то их взаимодействие носит название
9. Количество доминантных генов в генотипе при полимерии называется
10. Если степень развития признака зависит от количества доминантных генов в генотипе, то такая форма полимерии называется
11. Полимерный тип взаимодействия генов чаще всего имеет место при наследовании ... признаков.
12. Влияние одного гена на развитие нескольких признаков носит название
13. Одним из часто встречающихся эффектов плейотропии является

V. Укажите, какие из предложенных ниже утверждений правильные.

1. Взаимодействие генов наблюдается в том случае, если они контролируют развитие одного и того же признака.
2. Компаунды образуются при неаллельном взаимодействии генов.
3. При комплементарном взаимодействии генов у гибридов I поколения всегда развивается признак дикого типа.
4. Совместное присутствие в генотипе двух доминантных генов, взаимодействующих комплементарно, приводит к развитию нового признака.
5. Гипостатичным называется ген, который не имеет фенотипического проявления.
6. Рecessивный эпистаз встречается чаще доминантного.
7. При кумулятивной полимерии действие генов суммируется.
8. Плейотропный эффект характерен только для доминантных генов.

VI. Контрольные вопросы

1. Как возникают серии множественных аллелей?
2. Как называются организмы, в генотипе которых содержатся два мутантных гена из серии множественных аллелей?
3. В чем разница между доминированием и эпистазом?
4. Чем характеризуется комплементарное взаимодействие генов?

5. В каком случае при комплементарном взаимодействии генов в F_2 расщепление соответствует формуле $9 : 3 : 3$?
6. При каком типе взаимодействия генов у гибридов первого поколения часто наблюдается возврат к признаку дикого типа?
7. В чем выражается кумулятивный эффект полимерии?
8. Каков возможный механизм плейотропии?
9. Какой тип взаимодействия генов может давать летальный эффект?

Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков

I. I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите законы Т. Моргана.
2. Охарактеризуйте сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.
3. Хромосомная теория наследственности.
4. Генетическое картирование хромосом.
5. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом

II. II. Решение генетических задач на сцепление.

III.

1. У кур встречается сцепленный с полом летальный ген (а), вызывающий гибель эмбрионов, гетерозиготы по этому гену жизнеспособны. Скрестили нормальную курицу с гетерозиготным по этому гену петухом (у птиц гетерогаметный пол — женский). Составьте схему решения задачи, определите генотипы родителей, пол и генотип возможного потомства и вероятность вылупления курочек от общего числа жизнеспособного потомства.

Пояснение.

- 1) генотип родителей: $X^A X^a$, $X^A Y$,
- 2) генотип потомства — $X^A Y$ — курочка, $X^A X^a$, $X^A X^A$ — петушки, $X^a Y$ — курочка нежизнеспособная,
- 3) вероятность вылупления курочек от общего числа жизнеспособного потомства — 33%.

2. Скрестили дигетерозиготных самцов мух дрозофил с серым телом и нормальными крыльями (признаки доминантные) с самками с черным телом и укороченными крыльями (рецессивные признаки). Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы и фенотипы потомства F_1 , если доминантные и рецессивные гены данных признаков попарно сцеплены, а кроссинговер при образовании половых клеток не происходит. Объясните полученные результаты.

Пояснение.

- 1) генотипы родителей: (М) $aabb$ (гаметы: ab), (О) $AaBb$ (гаметы: AB , ab);
 - 2) генотипы потомства: 1 $AaBb$ — серое тело нормальные крылья и 1 $aabb$ — черное тело укороченные крылья;
 - 3) так как гены сцеплены, а кроссинговер не происходит, то самец дает два типа гамет AB и ab , а самка — один тип гамет ab . У потомства проявляется только два фенотипа в соотношении $1 : 1$. (допускается иная генетическая символика, не искажающая смысла решения задачи)
3. У человека наследование альбинизма не сцеплено с полом (A — наличие меланина в клетках кожи, a — отсутствие меланина в клетках кожи — альбинизм), а гемофилии — сцеплено с полом

(X^H – нормальная свёртываемость крови, X^h – гемофилия). Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы, пол и фенотипы детей от брака дигомозиготной нормальной по обоим аллелям женщины и мужчины альбиноса, больного гемофилией. Составьте схему решения задачи.

Пояснение.

1) генотипы родителей: ♀ $AA X^H X^H$ (гаметы $A X^H$); ♂ $aa X^h Y$ (гаметы $a X^h$, $a Y$);

2) генотипы и пол детей: ♀ $Aa X^H X^h$; ♂ $Aa X^H Y$;

3) фенотипы детей: внешне нормальная по обоим аллелям девочка, но носительница генов альбинизма и гемофилии; внешне нормальный по обоим аллелям мальчик, но носитель гена альбинизма.

4. У человека ген карих глаз доминирует над голубым цветом глаз (A), а ген цветовой слепоты рецессивный (дальтонизм – d) и сцеплен с X-хромосомой. Кареглазая женщина с нормальным зрением, отец которой имел голубые глаза и страдал цветовой слепотой, выходит замуж за голубоглазого мужчину с нормальным зрением. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и возможного потомства, вероятность рождения в этой семье детей — дальтоников с карими глазами и их пол.

Пояснение.

1) генотип матери — $Aa XDXd$ (гаметы: AXD , aXD , AXd , aXd), генотип отца — $aaXDY$ (гаметы: aXD , aY);

2) генотипы детей: девочки — $AaXDXD$, $aaXDXD$, $AaXDXd$, $aaXDXd$, мальчики — $AaXDY$, $aaXDY$, $AaXdY$, $aaXdY$;

3) вероятность рождения детей-дальтоников с карими глазами: 12,5% $AaXdY$ — мальчики.

5. У человека катаракта (заболевание глаз) зависит от доминантного аутосомного гена, а ихтиоз (заболевание кожи) – от рецессивного гена, сцепленного с X-хромосомой. Женщина со здоровыми глазами и с нормальной кожей, отец которой страдал ихтиозом, выходит замуж за мужчину, страдающего катарактой и со здоровой кожей, отец которого не имел этих заболеваний. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, возможные генотипы и фенотипы детей. Какие законы наследственности проявляются в данном случае?

Пояснение.

Отец женщины страдал ихтиозом, значит, X^b она получила от него; отец мужчины не имел катаракты, значит, по первому признаку отец мужчины aa , мужчина соответственно Aa , т.к. имеет катаркту.

Мама — $aaX^B X^b$; папа — $AaX^B Y$

P: ♀ $aaX^B X^b$ x ♂ $AaX^B Y$

G: ♀: aX^B ; aX^b

♂: AX^B ; aX^B ; $A Y$; $a Y$

F1: $AaX^B X^B$ — девочка с катарактой и нормальной кожей

$AaX^B X^b$ — девочка с катарактой и нормальной кожей

$aaX^B X^B$ — девочка с нормальным зрением и нормальной кожей

$aaX^B X^b$ — девочка с нормальным зрением и нормальной кожей

$AaX^B Y$ — мальчик с катарактой и нормальной кожей

$aaX^B Y$ — мальчик с нормальным зрением и нормальной кожей

$AaX^b Y$ — мальчик с катарактой и ихтиозом

$aaX^b Y$ — мальчик с нормальным зрением и ихтиозом

В этой задаче проявляется закон независимого наследования признаков и признака, сцепленного с полом.

6. Гомозиготную по обоим признакам серую (А) муху дрозофилу с нормальными крыльями (В) скрестили с чёрным (а) с зачаточными крыльями (в) самцом. От скрещивания было получено многочисленное потомство. Гены указанных признаков сцеплены и наследуются вместе. Определите генотипы и фенотипы F1 и F2. Как произошло бы расщепление, если бы признаки не были сцеплены? Объясните ответ.

Пояснение.

1) В F1 все потомки серые и с нормальными крыльями АаВв.

2) Так как гены сцеплены, у гибридов F1 образуется два сорта гамет АВ и ав.

3) Поэтому в F2 расщепление будет по генотипу 1ААВВ : 2АаВв:1аавв, а по фенотипу 75% потомства серые с нормальными крыльями мухи и 25% — чёрные с зачаточными крыльями.

4) При несцепленном наследовании расщепление произошло бы в соответствии с третьим законом Менделя о независимом наследовании признаков в соотношении 9:3:3:1, так как в этом случае скрещиваются две особи

с генотипами АаВв.

7. При скрещивании дигетерозиготного высокого растения томата с округлыми плодами и карликового (а) растения с грушевидными плодами (b) в потомстве получено расщепление по фенотипу: 12 растений высоких с округлыми плодами; 39 — высоких с грушевидными плодами; 40 — карликовых с округлыми плодами; 14 — карликовых с грушевидными плодами. Составьте схему скрещивания, определите генотипы потомства.

Объясните формирование четырёх фенотипических групп.

Пояснение.

Дано:

А – высокие

а – карликовые

В – округлые

в — грушевидные

♀ Аа Вв – по условию дигетерозиготное высокое растение с округлыми плодами

♂ ааbb — карликовое растение с грушевидными плодами

В потомстве получаем 39 — высоких растений с грушевидными плодами (А_bb) и 40 — карликовых с округлыми плодами (ааВ_) и 12 растений высоких с округлыми плодами (А_В_); 14 — карликовых с грушевидными плодами (аа bb).

Такое сочетание фенотипов показывает, что признаки высокие – грушевидные (Ab) и карликовые – округлые (aB) сцеплены, но не полностью. Появление 4 фенотипических групп объясняется процессом кроссинговера.

P1: ♀ Ab//aB x аавв

G: ♀ Ab ♂ ав

♀ aB

♀ AB

♀ ab

F1: Aabb — 39 — высоких растений с грушевидными плодами

аа Bb — 40 — карликовых с округлыми плодами

Аа Вв — 12 — высоких с округлыми плодами

аа bb — 14 — карликовых с грушевидными плодами

Ответ:

Генотипы потомства:

Aabb — высоких растений с грушевидными плодами

aa Bb — карликовых с округлыми плодами

Aa Bb — высоких с округлыми плодами

aa bb — карликовых с грушевидными плодами

В F1 проявляется закон сцепленного наследования. В потомстве получается 4 фенотипических группы, что говорит о том, что идет кроссинговер.

8. Глухота — аутосомный признак; дальтонизм – признак, сцепленный с полом. В браке здоровых родителей родился ребёнок глухой дальтоник. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и ребёнка, его пол, генотипы и фенотипы возможного потомства, вероятность рождения детей с обеими аномалиями. Какие законы наследственности проявляются в данном случае? Ответ обоснуйте.

Пояснение.

1) Так как у здоровых родителей родился глухой ребенок с дальтонизмом, то оба эти признака рецессивны. Родители гетерозиготны по первой аллели, мать - гетерозиготна по признаку дальтонизма; отец здоров - значит его генотип X^{DY} .

Генотипы родителей: мать — AaX^{DX^d} , отец — AaX^{DY} ;

2) Родители образуют по четыре типа гамет, для решения задачи необходимо построить решетку Пеннета.

Возможные генотипы и фенотипы детей:

мальчик глухой, дальтоник 1 aaX^{dY} :

девочки с нормальным слухом и нормальным зрением 1 AAX^{DX^D} : 1 AAX^{DX^d} : 2 AaX^{DX^D} : 2 AaX^{DX^d} :

мальчик с нормальным слухом и нормальным зрением 1 AAX^{DY} : 2 AaX^{DY} : мальчики с нормальным слухом дальтоник 1 AAX^{dY} : 2 AaX^{dY} : девочка глухая с нормальным цветовым восприятием 1 aaX^{DX^D} : 1 aaX^{DX^d} : мальчики глухие с нормальным цветовым зрением 1 aaX^{DY} : мальчик глухой дальтоник 1 aaX^{dY}

3) Ребёнок — глухой дальтоник — его генотип aaX^{dY} , пол — мужской (или мальчик). Вероятность рождения ребенка с обеими аномалиями — 1/16.

4) Законы наследственности: Независимое наследование между первым и вторым признаком; сцепленное с X-хромосомой по второму признаку.

9. У дрозофилы доминантные гены, контролирующие серую окраску тела и развитие щетинок, локализованы в одной хромосоме. Рецессивные аллели этих генов, обуславливающие чёрную окраску тела и отсутствие щетинок, находятся в другой, гомологичной хромосоме. Какое по генотипам и фенотипам потомство и в каком процентном соотношении можно ожидать от скрещивания дигетерозиготной серой самки, имеющей развитые щетинки, с чёрным самцом, не имеющим щетинок, при условии, что у самки 50 % гамет были кроссоверными?

Пояснение.

1) ♀ $AaBb$ × ♂ $aabb$

Гаметы

♀ $AB/$, ♀ Ab , ♀ aB , ♀ $ab/$ ♂ ab

2) F1 $AaBb$ – серые с щетинками

$Aabb$ – серые без щетинок

aaBv – чёрные с щетинками

aaav – чёрные без щетинок

3) Отношение 1:1:1:1: или по 25 % особей с каждым из указанных фенотипов.

10. У человека ген нормального слуха (В) доминирует над геном глухоты и находится в аутосоме; ген цветовой слепоты (дальтонизма – d) рецессивный и сцеплен с X-хромосомой. В семье, где мать страдала глухотой, но имела нормальное цветовое зрение, а отец – с нормальным слухом (гомозиготен) дальтоник, родилась девочка-дальтоник с нормальным слухом. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, дочери, возможные генотипы детей и вероятность в будущем рождения в этой семье детей-дальтоников с нормальным слухом и глухих. Какие законы наследования проявились в этой семье?

Пояснение.

Схема решения задачи включает по условию:

В – нормальный слух; b – глухота;

X^D – нормальное цветовое зрение; X^d – дальтонизм (ген цветовой слепоты).

1) Определим генотипы родителей:

мать страдала глухотой, но имела нормальное цветовое зрение – $\text{♀}bbX^DX^d$;

отец – с нормальным слухом (гомозиготен), дальтоник – $\text{♂}BBX^dY$.

Так как у них родилась девочка-дальтоник с нормальным слухом ($B?X^dX^d$), то одну гамету VX^d она получила от отца, а другую от матери – bX^d .

Мы можем определить генотип матери $\text{♀}bbX^DX^d$ и дочери $\text{♀}BbX^dX^d$.

2) Составив схему скрещивания, определяем возможные генотипы детей:

P $\text{♀}bbX^DX^d \rightarrow \text{♂}BBX^dY$; G $\text{♀}bX^D \text{♀}bX^d \text{♂}BX^d \text{♂}BY$

F₁ BbX^DX^d ; BbX^DY ; VbX^dX^d ; VbX^dY

Вероятность рождения детей дальтоников с нормальным слухом 50 %, глухих – 0 %.

3) Законы: по второму признаку (цветовое зрение) – наследование, сцепленное с полом, так как признак сцеплен с X-хромосомой; между первым и вторым признаком – независимое наследование, так как аутосомные гены не сцеплены и находятся в разных гомологичных хромосомах.

11. Форма крыльев у дрозофилы – аутосомный ген, ген размера глаз находится в X-хромосоме. Гетерогаметным у дрозофилы является мужской пол.

При скрещивании двух дрозофил с нормальными крыльями и нормальными глазами в потомстве появился самец с закрученными крыльями и маленькими глазами. Этого самца скрестили с родительской особью. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и полученного самца F₁, генотипы и фенотипы потомства F₂. Какая часть самок от общего числа потомков во втором скрещивании фенотипически сходна с родительской самкой? Определите их генотипы.

Пояснение.

1. Определяем какие признаки доминантные. Т.к. скрестили гетерозигот, и в потомстве получили признак, которого не было у родительских форм, значит, А - нормальные крылья (доминантный аутосомный), а - закрученные крылья (рецессивный аутосомный); X^B - нормальные глаза, X^b - маленькие глаза.

Гамету aX^b самец с закрученными крыльями и маленькими глазами получил от матери; aY - от отца; отсюда генотипы родительской пары: $\text{♀}AaX^BX^b$; $\text{♂}AaX^BY$

2. P $\text{♀}AaX^BX^b \times \text{♂}AaX^BY$, в F₁ самец aaX^bY

3. Теперь этого самца скрещиваем с родительской самкой

P $\text{♀}AaX^BX^b \times \text{♂}aaX^bY$

G $\text{♀}AX^B$; Ax^b ; aX^B ; aX^b

G $\text{♂}aX^b$; aY

F₁ AaX^BX^b—нормальные крылья, нормальные глаза

AaX^bX^b—нормальные крылья, маленькие глаза

aaX^BX^b—закрученные крылья, нормальные глаза

aaX^bX^b—закрученные крылья, маленькие глаза

AaX^BY—нормальные крылья, нормальные глаза

AaX^bY—нормальные крылья, маленькие глаза

aaX^BY—закрученные крылья, нормальные глаза

aaX^bY—закрученные крылья, маленькие глаза

4. Фенотипически сходна с родительской самкой (с нормальными крыльями и нормальными глазами) 1/8 часть самок от общего числа потомков F₂ (12,5%)

Тема 2.9. Генетика пола

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Опишите хромосомный механизм определения пола.
2. Охарактеризуйте аутосомы и половые хромосомы.
3. Гомогаметный и гетерогаметный пол.
4. Генетическая структура половых хромосом.
5. Наследование признаков, сцепленных с полом

III. II. Решение генетических задач

Задача № 1.

У человека доминантный ген А определяет стойкий рахит, который наследуется сцепленно с полом. Какова вероятность рождения больных детей, если мать гетерозиготна по гену рахита, а отец здоров?

Дано:

X^A – рахит

X^a – здоровые

P: ○ – X^AX^a

□ – X^AY

F₁ больных – ?

Решение:

P: X^AX^a

G: X^A X^a

X^A X^a

X^A X^a

F₁ X^AX^A X^AY X^AX^a X^aY

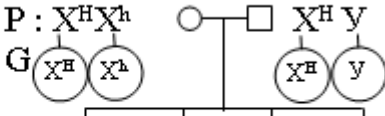
здор. здор. здор. рахит

75 % здоровые 25 % больные

О т в е т: вероятность рождения больных детей 25 %.

Задача № 2.

Классическая гемофилия наследуется как рецессивный признак. Ген гемофилии располагается в X-хромосоме. Y-хромосома не содержит гена, контролирующего свертываемость крови. Девушка, отец которой страдает гемофилией, а мать здорова и происходит из благополучной по гемофилии семьи, выходит замуж за здорового мужчину. Определите вероятные фенотипы детей от этого брака.

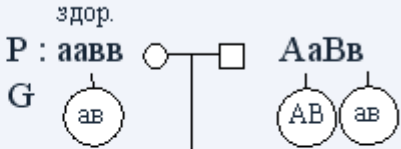
Дано: X^h – гемофилия X^H – здоровые P : \circ – $X^H X^h$ \square – $X^H Y$ F_1 – ?	Решение: P : $X^H X^h$ $X^H Y$ G  F_1 : $X^H X^H$ $X^H X^h$ $X^H Y$ $X^h Y$ здор. дочь здор. дочь здор. сын гемофилия сын
--	--

О т в е т: все девочки здоровы, но половина из них – носительницы гемофилии; 50 % мальчиков здоровы, 50 % больны гемофилией.

ЗАДАЧИ НА СЦЕПЛЕННОЕ НАСЛЕДОВАНИЕ ГЕНОВ И НАСЛЕДОВАНИЕ, СЦЕПЛЕННОЕ С ПОЛОМ

Задача № 1.

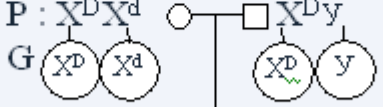
Доминантные гены катаракты и эллиптоцитоза расположены в первой аутосоме. Определите вероятные фенотипы и генотипы детей от брака здоровой женщины и дигетерозиготного мужчины. Кроссинговер отсутствует.

Дано: A – катаракта a – здоровы B – эллиптоцитоз b – здоровы P : \circ – здорова \square – $AaBb$ Найти: генотипы, фенотипы в F_1 – ?	Решение: здор. P : $aaBb$ $AaBb$ G  $AaBb$ $aabb$ больные здоровые
--	--

О т в е т: 50 % детей имеют обе аномалии, 50 % детей здоровы.

Задача № 2.

От родителей, имевших по фенотипу нормальное цветовое зрение, родилось несколько детей с нормальным зрением и один мальчик дальтоник. Чем это объяснить? Каковы генотипы родителей и детей?

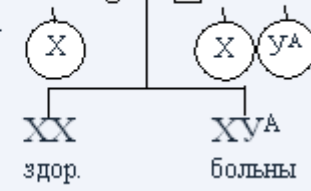
Дано: X^D – здоровый X^d – дальтоник P – нормальное зрение F_1 – у всех нормальное зрение и один мальчик $X^d Y$ Найти: P – ? F_1 – ? (генотипы)	Решение: Скрытым носителем дальтонизма может быть только мать, поскольку у отца ген дальтонизма проявится бы фенотипически. Следовательно, генотип матери $X^D X^d$, а генотип отца – $X^D Y$. P : $X^D X^d$ $X^D Y$ G  F_1 : $X^D X^D$: $X^D Y$: $X^D X^d$: $X^d Y$ здор. здор. здор. дальтоник
--	---

О т в е т: p : $XDXd$, XdY ;

F_1 : $1XDXd$: $1XdY$: $1XDXd$: $1XdY$.

Задача № 3.

Гипертрихоз (вырастание волос на краю ушной раковины) наследуется как признак, сцепленный с У-хромосомой. Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где отец страдает гипертрихозом?

<p>Дано: □ XU^A – гипертрихоз ○ XX – здорова</p> <hr/> <p>Найти: F_1 – ?</p>	<p>Решение: P: XX ○ □ XU^A G:  XX XU^A здоров. больны</p>
---	--

О т в е т: вероятность рождения детей с гипертрихозом составит 50 %, все мальчики будут страдать этим недостатком.

Задача № 4.

У здоровых родителей со II группой крови родился сын с I группой крови и гемофилией. Гемофилия наследуется как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. Определите вероятность рождения второго ребенка здоровым и возможные группы его крови.

<p>Дано: P – II гр. кр. (I^AI^O) F₁: I^OI^O, X^hY</p> <p>Найти: F₁ здоровые – ? С какой группой крови – ?</p>	<p>Решение:</p> <p>P: I^A I^O X^H X^h I^A I^O X^H y</p> <p>G: I^AX^H, I^AX^h, I^OX^H, I^OX^h I^AX^H, I^AY, I^OX^H, I^OY</p>																														
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">I^OX^H</td> <td style="text-align: center;">I^OY</td> <td style="text-align: center;">I^AX^H</td> <td style="text-align: center;">I^AY</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">I^OX^H</td> <td style="text-align: center;">I^OI^OX^HX^H I здор.</td> <td style="text-align: center;">I^OI^OX^HY I здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^HX^H II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^HY II здор.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">I^OX^h</td> <td style="text-align: center;">I^OI^OX^HX^h I здор.</td> <td style="text-align: center;">I^OI^OX^hY I гем.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^HX^h II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^hY II гем.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">I^AX^H</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^HX^H II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^HY II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^AX^HX^H II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^AX^HY II здор.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">I^AX^h</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^HX^h II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^hY II гем.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^AX^HX^h II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^AX^hY II гем.</td> </tr> </table>	□	I ^O X ^H	I ^O Y	I ^A X ^H	I ^A Y	○					I ^O X ^H	I ^O I ^O X ^H X ^H I здор.	I ^O I ^O X ^H Y I здор.	I ^A I ^O X ^H X ^H II здор.	I ^A I ^O X ^H Y II здор.	I ^O X ^h	I ^O I ^O X ^H X ^h I здор.	I ^O I ^O X ^h Y I гем.	I ^A I ^O X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^O X ^h Y II гем.	I ^A X ^H	I ^A I ^O X ^H X ^H II здор.	I ^A I ^O X ^H Y II здор.	I ^A I ^A X ^H X ^H II здор.	I ^A I ^A X ^H Y II здор.	I ^A X ^h	I ^A I ^O X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^O X ^h Y II гем.	I ^A I ^A X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^A X ^h Y II гем.
□	I ^O X ^H	I ^O Y	I ^A X ^H	I ^A Y																											
○																															
I ^O X ^H	I ^O I ^O X ^H X ^H I здор.	I ^O I ^O X ^H Y I здор.	I ^A I ^O X ^H X ^H II здор.	I ^A I ^O X ^H Y II здор.																											
I ^O X ^h	I ^O I ^O X ^H X ^h I здор.	I ^O I ^O X ^h Y I гем.	I ^A I ^O X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^O X ^h Y II гем.																											
I ^A X ^H	I ^A I ^O X ^H X ^H II здор.	I ^A I ^O X ^H Y II здор.	I ^A I ^A X ^H X ^H II здор.	I ^A I ^A X ^H Y II здор.																											
I ^A X ^h	I ^A I ^O X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^O X ^h Y II гем.	I ^A I ^A X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^A X ^h Y II гем.																											

Здоровых детей с I и II группой крови 12/16.

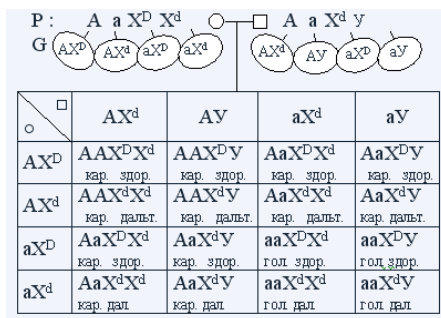
16 – 100 %	$x = \frac{12 \cdot 100}{16} = 75 \%$
12 – x %	

О т в е т: вероятность рождения второго ребенка здоровым составит 75 %, возможные группы крови I и II.

Задача № 5.

Кареглазая женщина с нормальным зрением выходит замуж за кареглазого мужчину. У них родилась голубоглазая дочь – дальтоник. Карий цвет глаз доминирует над голубым, а дальтонизм определяется рецессивным геном, находящимся в x-хромосоме. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье будет иметь такой же фенотип?

<p>Дано: A – карие глаза aa – голубые глаза X^D – нормальное зрение X^d – дальтонизм P: ○ – кар. норм. □ – кареглаз. F₁: X^dX^daa F₁ голуб. дальт. – ?</p>	<p>Решение:</p> <p>Так как в семье родилась голубоглазая дочь дальтоник, ее генотип будет aaX^dX^d. По генотипу дочери определим генотипы родителей: ген голубоглазости дочь получила от матери и от отца – следовательно, генотип родителей по цвету глаз Aa; так как дочь дальтоник, то родители должны нести ген дальтонизма, который сцеплен с X-хромосомой. Следовательно, генотипы родителей будут AaX^DX^d и AaX^dY.</p>
--	---



2/16 – голубоглазые дальтоники.

$$\frac{16 - 100\%}{2 - x\%} \quad \left| \quad x = \frac{2 \cdot 100}{16} = 12,5\% \right.$$

О т в е т: вероятность рождения голубоглазых дальтоников в семье составит 12,5 %.

Задача № 6.

Гладкая поверхность семян кукурузы доминирует над морщинистой, окрашенные семена доминируют над неокрашенными. Оба признака сцеплены. При скрещивании кукурузы с гладкими окрашенными семенами с растением, имеющим морщинистые неокрашенные семена, получено такое потомство: окрашенных гладких – 4152 особи, окрашенных морщинистых – 149, неокрашенных гладких – 152, неокрашенных морщинистых – 4163. Определите расстояние между генами.

<p>Дано: А – гладкая поверхн. а – морщинистая В – окрашенные в – неокрашенные P: ♀ глад. окр. × ♂ морщ. неокр. ↓ F₁ 4152 – окр. глад. 149 – окр. морщ. 152 – неокр. глад. 4163 – неокр. морщ.</p>	<p>Решение: P: ♀ $A a B v$ × ♂ $a a b v$ G: AB, Av, aB, av × av</p> <table border="1"> <tr> <td>♀ \ ♂</td> <td>AB</td> <td>Av</td> <td>aB</td> <td>av</td> </tr> <tr> <td>av</td> <td>$AaBv$ глад. окр.</td> <td>$Aavv$ глад. неокр.</td> <td>$aaBv$ морщ. окр.</td> <td>$aa vv$ морщ. неокр.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">4152 152 149 4163</p> <p style="text-align: center;">301 кроссоверные</p>	♀ \ ♂	AB	Av	aB	av	av	$AaBv$ глад. окр.	$Aavv$ глад. неокр.	$aaBv$ морщ. окр.	$aa vv$ морщ. неокр.
♀ \ ♂	AB	Av	aB	av							
av	$AaBv$ глад. окр.	$Aavv$ глад. неокр.	$aaBv$ морщ. окр.	$aa vv$ морщ. неокр.							

Расстояние между генами – ?

Всего особей получено в результате скрещивания – 8616.

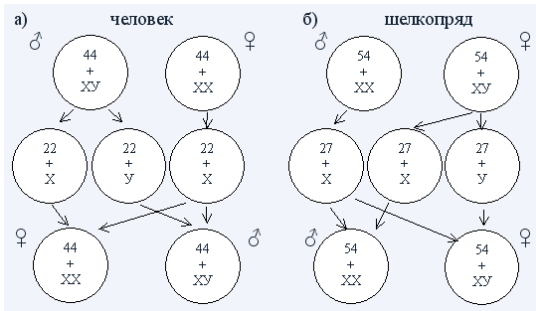
$$\frac{8616 - 100\%}{301 - x\%} \quad \left| \quad x = \frac{301 \cdot 100}{8616} = 3,5\% \right.$$

О т в е т: 3,5 морганиды.

Задание № 7.

1. Закончите схемы определения пола.

<p>а) человек</p> <p>♂ $\frac{44}{+}$ XY</p> <p>♀ $\frac{44}{+}$ XX</p>	<p>в) кузнечик</p> <p>♂ $\frac{22}{+}$ XO</p> <p>♀ $\frac{22}{+}$ XX</p>
<p>б) шелкопряд</p> <p>♂ $\frac{54}{+}$ XX</p> <p>♀ $\frac{54}{+}$ XU</p>	<p>г) моль</p> <p>♂ $\frac{60}{+}$ XX</p> <p>♀ $\frac{60}{+}$ XO</p>



Тема 2.10. Генетика человека

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Опишите кариотип человека.
2. Назовите особенности методов изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический.
3. Наследственные заболевания человека.
4. Генные и хромосомные болезни человека.
5. Болезни с наследственной предрасположенностью.
6. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека

III. II. Тестовые задания

1. При изучении наследственности и изменчивости человека не применим метод
 - а) близнецовый
 - б) генеалогический
 - в) гибридологический
 - г) цитогенетический.
2. Почему близкородственные браки нежелательны?
 - а) снижают комбинативную изменчивость
 - б) создают возможность перехода вредных рецессивных генов в гомозиготное состояние
 - в) приводят к увеличению вредных мутаций.
3. Основной причиной болезни Дауна (трисомия по 21 паре хромосом) является нарушение процесса
 - а) митоза
 - б) мейоза
 - в) цитокинеза
 - г) транскрипции.
4. При синдроме Клайнфельтера в клетках, как правило, обнаруживается следующее число хромосом
 - а) 45
 - б) 46
 - в) 47
 - г) 48.
5. Генеалогический метод изучения наследственности человека состоит в изучении:
 - а) хромосомных наборов
 - б) развития признаков у близнецов
 - в) родословной людей
 - г) обмена веществ у человека.
6. Каким из методов исследований устанавливаются хромосомные заболевания человека?
 - а) близнецовым
 - б) цитогенетическим
 - в) гибридологическим.

7. По аутосомно-рецессивному типу наследуются

- а) альбинизм и фенилкетонурия
- б) брахидактилия и катаракта
- в) гипертрихоз и синдактилия
- г) гемофилия и дальтонизм.

8. По X-сцепленному рецессивному типу наследуются

- а) фенилкетонурия и полидактилия
- б) альбинизм и карликовость
- в) дальтонизм и гемофилия
- г) гипертрихоз и синдактилия.

9. Резус-конфликт может произойти, если повторно

- а) $rh(-)$ женщиной был зачат ребенок от $Rh(+)$ мужчины
- б) перелить кровь $rh(-)$ человека в организм $Rh(+)$ человека
- в) $Rh(+)$ женщиной был зачат ребенок от $rh(-)$ мужчины
- г) перелить кровь $Rh(+)$ человека в организм $Rh(+)$ человека.

10. Хромосомный набор соматических клеток женщины содержит

- а) 44 аутосомы и одну X-хромосому
- б) 22 аутосомы, одну X-хромосому и одну Y-хромосому
- в) 44 аутосомы и две X-хромосомы
- г) 22 аутосомы и две X-хромосомы.

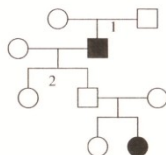
11. При аутосомно-доминантном типе наследования:

- а) признак встречается у мужчин и у женщин;
- б) родители обычно здоровы;
- в) аномалия проявляется практически в каждом поколении;
- г) вероятность рождения ребенка с аномалией – 50%;
- д) часто болен один из родителей;
- е) вероятность рождения ребенка с аномалией – 25%.

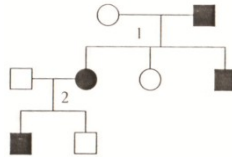
12. В каком случае опасность заболевания гемолитической желтухой исключена?

- а) ребенок – резус-отрицательный, мать – резус-положительная;
- б) мать – резус-отрицательная, ребенок – резус-положительный;
- в) и мать, и ребенок резус-отрицательны;
- г) и мать, и ребенок резус-положительны.

13. По изображенной на рисунке родословной установите характер проявления признака (доминантный или рецессивный), обозначенного черным цветом. Определите генотипы детей первого (1) и второго (2) поколений.



14. По изображенной на рисунке родословной установите характер проявления признака (доминантный или рецессивный), обозначенного черным цветом. Определите генотипы детей первого (1) и второго (2) поколений при условии, что мать детей первого поколения и отец детей второго поколения гомозиготны.



Тема 2.11. Закономерности изменчивости

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Опишите взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа.
2. Как проявляется изменчивость признаков.
3. Качественные и количественные признаки.
4. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.
5. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).
6. Модификационная, или фенотипическая изменчивость.
7. Роль среды в модификационной изменчивости.
8. Норма реакции признака.
9. Вариационный ряд и вариационная кривая.
10. Характеристика модификационной изменчивости
11. Наследственная, или генотипическая изменчивость.
12. Комбинативная изменчивость.
13. Мутационная изменчивость.
14. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные.
15. Причины возникновения мутаций

III. II. Тестовые задания

IV.

№1. Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристикой.

- | | |
|---|--------------------|
| А) носит групповой характер | |
| Б) носит индивидуальный характер | 1) мутационная |
| В) наследуется | 2) модификационная |
| Г) не наследуется | |
| Д) обусловлена нормой реакции организма | |
| Е) неадекватна изменениям условий среды | |

№2. Установите соответствие между видами мутаций и их

характеристиками.

- | | |
|--|----------------|
| А) число хромосом увеличилось на две | |
| Б) один нуклеотид в ДНК заменяется на другой | 1) генные |
| В) участок одной хромосомы перенесён на другую | 2) хромосомные |

- Г) произошло выпадение участка хромосомы
Д) участок хромосомы повернут на 180°
Е) произошло кратное увеличение числа хромосом

3) геномные

№3. Выберите правильные утверждения:

1. Модификационная изменчивость связана с изменением генотипа.
2. Каждый организм обладает свойством наследственной изменчивости.
3. Нормой реакции называют пределы мутационной изменчивости признака.
4. Мутации происходят в хромосомах под влиянием внешних и внутренних факторов.
5. Серповидноклеточная анемия возникает в результате хромосомной мутации.
6. Полиплоидия – это кратное увеличение количества хромосом.
7. Модификационная изменчивость не связана с изменением генотипа и последующим поколениям не передаётся.
8. Норма реакции наследуется.
9. Определённая изменчивость не передаётся по наследству.
10. Неопределённая изменчивость носит массовый характер.

№4. Заполните пропуски в предложениях, используя слова: *генные, модификационная, Н. И. Вавилов, количественным, полиплоидию, изменчивость, мутации, норма реакции, модификационной изменчивостью, геномные, полиплоидия, мутации.*

1. Свойство организмов приобретать новые признаки в процессе индивидуального развития называется (1....)
2. Форма изменчивости организмов, возникающая при изменении условий существования и не затрагивающая генотип организма. – (2...)
3. Пределы модификационной изменчивости признака (3...)
4. Вновь возникающие изменения в генотипе – это (4...)
5. Мутации связанные с изменением структуры ДНК, - (5.....)
6. Мутации, связанные с изменением набора хромосом – (6...)
7. Кратное увеличения хромосом – (7....)
8. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости установил (8...)
9. Массу семян растений относят к (9....) признакам
10. Разнообразие фенотипов, возникающих у организмов под влиянием условий среды, называется (10...)
11. (11....) – это возникающие случайно стойкие изменения генотипа, затрагивающие целые хромосомы, их части или отдельные гены.
12. (12...) можно вызвать искусственно, воздействуя на растения колхицином.

Тема 2.12. Селекция организмов

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Селекция как наука.
2. Методы селекционной работы.
3. Гетерозис и его причины.
4. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный.
5. Этапы комбинационной селекции.

6. Сорт, порода, штамм

III. II. Тестовые задания

IV.

1. Коллекция семян культурных растений, собранная

Н.И. Вавиловым из центров их многообразия и происхождения, имеет большое значение для развития

1) цитологии 2) систематики 3) эволюционного учения 4) селекции

2. Какой метод исследования используют в селекции?

1) исторический 2) центрифугирования 3) генеалогический 4) инбридинг

3. Как называется отрасль хозяйства, которая получает различные вещества на основе использования микроорганизмов, клеток и тканей других организмов?

1) бионика 2) биотехнология 3) микология 4) растениеводство

4. Искусственный перенос наследственной информации из ДНК одного вида в ДНК другого вида лежит в основе

1) искусственного мутагенеза 3) генной инженерии
2) микробиологического синтеза 4) клеточной инженерии

5. Растения, выращенные из черенков.

1) лучше выживают в неблагоприятных условиях
2) генетически сходны с материнским организмом
3) имеют признаки двух родителей
4) неспособны к половому размножению

6. При каком размножении дочерний организм отличается от двух родительских организмов? 1) половом 2) фрагментации 3) вегетативном 4) партеногенезе

7. Все многообразие современных пород животных и сортов растений сформировалось под влиянием

1) модификационной изменчивости 3) стабилизирующего отбора
2) искусственного отбора 4) биологического прогресса

8. Близкородственное скрещивание в селекции животных применяют для

1) получения гомозиготного потомства 3) проявления вредных мутаций
2) увеличения числа гетерозиготных особей 4) получения новых видов

9. Отдаленные гибриды обычно бесплодны, так как у них

1) клетки не делятся митозом 3) в клетках не происходит репликация ДНК
2) гаметы различаются по размеру 4) нарушена конъюгация хромосом в мейозе

10. Повышение продуктивности плесневых грибов, вырабатывающих антибиотики, достигается путём

1) полиплоидизации 2) внутривидовой гибридизации
3) массового отбора 4) искусственного мутагенеза

11. Межлинейная гибридизация в селекции растений способствует
- 1) получению чистой линии
 - 2) получению межвидовых гибридов
 - 3) проявлению эффекта гетерозиса
 - 4) усилению мутагенеза

12. Отбор, производимый по генотипу, называется:

- 1) естественным
- 2) бессознательным
- 3) индивидуальным
- 4) методическим

13. Знание центров происхождения культурных растений используется селекционерами при

- 1) создании средств химической защиты от вредителей
- 2) определении числа мутантных генов у сорта
- 3) подборе исходного материала для получения нового сорта
- 4) изучении дрейфа аллельных генов в популяции

Раздел 3. Теория эволюции

Тема 3.1. История эволюционного учения

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Первые эволюционные концепции.
2. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка.
3. Движущие силы эволюции.
4. Креационизм и трансформизм.
5. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции
6. Предпосылки возникновения дарвинизма.
7. Эволюция видов в природе.
8. Борьба за существование. Естественный отбор.
9. Дивергенция признаков и видообразование.
10. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ).
11. Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира

III. II. Тестовые задания

IV.

A1. Движущей силой эволюции по Ламарку является:

- 1) стремление организмов к прогрессу;
- 2) дивергенция;
- 3) естественный отбор;
- 4) борьба за существование.

A2. Заслуга Ч. Дарвина заключается в:

- 1) признании изменчивости видов;
- 2) установлении принципа двойных названий видов;
- 3) выявлении движущих сил эволюции;
- 4) создании первого эволюционного учения.

А3. Естественным отбором называется:

- 1) борьба за существование между особями популяции;
- 2) постепенное возникновение различий между особями популяции;
- 3) выживание и размножение сильнейших особей;
- 4) выживание и размножение наиболее приспособленных к условиям среды особей.

А 4. Эндемики – это организмы:

- 1) ареалы обитания которых ограничены;
- 2) живущие в самых разных местах обитания;
- 3) наиболее распространенные на Земле;
- 4) образующие минимальные по численности популяции.

А 5. Гомологом руки человека является:

- 1) крыло птицы;
- 2) крыло бабочки;
- 3) нога кузнечика;
- 4) клешня речного рака.

А 6. Аппендикс – червеобразный отросток слепой кишки, называют рудиментом потому, что он:

- 1) подтверждает происхождение человека от животных;
- 2) утратил свою первоначальную функцию;
- 3) является гомологом толстой кишки приматов;
- 4) является аналогом кишечника членистоногих.

А 7. Филогенетические ряды некоторых животных относятся к доказательствам эволюции:

- 1) анатомическим;
- 2) палеонтологическим;
- 3) историческим;
- 4) эмбриологическим;

А 8. Предки кого типа современных животных имели внутренний скелет?

- 1) кишечнополостных;
- 2) хордовых;
- 3) моллюсков;
- 4) членистоногих.

А 9. Какие факторы обеспечили пресмыкающимся расцвет на суше?

- 1) полное разделение артериальной и венозной крови;
- 2) яйцеживорождение, способность жить в других средах;
- 3) развитие яйца на суше, пятипалые конечности, легкие;
- 4) развитие коры головного мозга.

А 10. Сердце головастика по строению соответствует сердцу:

- 1) рыбы;
- 2) моллюска;
- 3) пресмыкающегося;
- 4) взрослого земноводного.

А 11. О единстве органического мира свидетельствует:

- 1) наличие ядра в клетках живых организмов;
- 2) клеточное строение всех организмов;
- 3) объединение организмов в систематические группы;
- 4) разнообразие организмов, населяющих Землю.

А 12. Взаимосвязь онтогенеза и филогенеза отражает закон:

- 1) биогенетический;
- 2) расщепления;
- 3) сцепленного наследования;
- 4) независимого наследования.

А 13. Какие классы животных относят к типу Хордовые:

- 1) Головоногие и Гидроидные;
- 2) Брюхоногие и Ракообразные;
- 3) Птицы и Млекопитающие;
- 4) Насекомые и Двусторчатые.

А 14. Свойства организмов приобретать новые признаки, а также различия между особями в пределах вида – это проявление:

- 1) наследственности;
- 2) борьбы за существование;
- 3) индивидуального развития;
- 4) изменчивости.

А 15. Морфологический критерий вида – это

- 1) его область распространения;
- 2) особенности процессов жизнедеятельности;
- 3) особенности внешнего и внутреннего строения;
- 4) определенный набор хромосом и генов.

А 16. Какой тип покровительственной окраски называют мимикрией?

- 1) окраску, расчленяющую тело;
- 2) яркую окраску, сигнализирующую о ядовитости и несъедобности организма;
- 3) сходство в окраске менее защищенных организмов одного вида с защищенными организмами другого вида;
- 4) приспособление, при котором форма тела и окраска животных сливаются с окружающими предметами.

А 17. В постоянно меняющихся условиях среды действует форма естественного отбора:

- 1) стабилизирующая;
- 2) дизруптивная;
- 3) движущая;
- 4) половой отбор.

А 18. Примером стабилизирующей формы отбора может служить:

- 1) появление копытных животных в степных зонах;
- 2) исчезновение белых бабочек в промышленных районах Англии;

- 3) выживание бактерий в гейзерах Камчатки;
- 4) возникновение высокорослых форм растений при переселении их из долин в горы.

А 19. Приспособлением к опылению ночными насекомыми у мелких одиночных растений, служит:

- 1) белая окраска венчика;
- 2) размеры;
- 3) расположение тычинок и пестиков;
- 4) запах.

А 20. Примером идиоадаптации можно считать возникновение:

- 1) шерсти у млекопитающих;
- 2) второй сигнальной системы у человека;
- 3) длинных ног у гепарда;
- 4) челюстей у рыб.

А 21. Примером ароморфоза можно считать возникновение

- 1) перьев у птиц;
- 2) красивого хвоста у павлина;
- 3) крепкого клюва у дятла;
- 4) длинных ног у цапли.

А 22. Закономерности изменчивости при выведении новых пород животных изучает наука:

- 1) селекция;
- 2) физиология;
- 3) ботаника;
- 4) цитология.

А 23. Какой стадии эмбрионального развития животного соответствует строение взрослой пресноводной гидры:

- 1) бластуле;
- 2) гастрале;
- 3) нейруле;
- 4) зиготе.

А 24. Лисица рыжая, живущая в лесах Канады, и лисица рыжая, обитающая в Европе, принадлежат к:

- 1) одному виду;
- 2) разновидностям;
- 3) разным родам;
- 4) разным видам.

А 25. Основным критерием возникновения нового вида является:

- 1) появление внешних различий между особями;
- 2) географическая изоляция популяций;
- 3) репродуктивная изоляция популяций;
- 4) экологическая изоляция.

Часть В

В заданиях В1-В4 выберите три верных ответа из шести.

В1. К анатомическим доказательствам эволюции относят:

- 1) сходство зародышей;
- 2) сходство функций некоторых органов;
- 3) наличие хвоста у некоторых людей;
- 4) общность происхождения органов;
- 5) окаменелости растений и животных;
- 6) наличие ушных мышц у человека и собаки.

В2. Выберите положения эволюционного учения Ч. Дарвина:

- 1) приобретенные признаки наследуются;
- 2) материалом для эволюции служит наследственная изменчивость;
- 3) любая изменчивость служит материалом для эволюции;
- 4) основным результатом эволюции – борьба за существование;
- 5) в основе видообразования лежит дивергенция;
- 6) действию естественного отбора подвергаются как полезные, так и вредные признаки.

В 3. Какие признаки присущи только растениям?

- 1) ограниченный рост;
- 2) рост в течение всей жизни;
- 3) автотрофный способ питания;
- 4) гетеротрофный способ питания;
- 5) наличие клетчатки в оболочках клеток;
- 6) наличие хитина в оболочках клеток.

В 4. Приспособление к жизни в воде, сформировавшиеся в процессе эволюции у китов:

- 1) превращение передних конечностей в ласты;
- 2) дыхание кислородом, растворенным в воде;
- 3) дыхание кислородом в воздухе;
- 4) обтекаемая форма тела;
- 5) толстый подкожный слой жира;
- 6) постоянная температура тела.

При выполнении заданий В5-В7 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

В5. Установите соответствие между причиной видообразования и его способом.

Причина

Способ видообразования

А) расширение ареала исходного вида

1) географическое

Б) стабильность ареала исходного вида

2) экологическое

В) разделение вида естественными преградами (реки, горы и т.п.)

Г) разделение ареала вида искусственными преградами (автотрассы, и т.п.)

Д) многообразие местообитаний в пределах стабильности ареала

А	Б	В	Г	Д

В6 . Соотнесите факторы эволюции с их особенностями

Особенности фактора

Фактор эволюционного процесса

- А) эволюционный материал
- Б) не имеет направленного действия
- В)обеспечивает селекцию генотипов
- Г) объектом действия является фенотип особи
- Д) увеличивает резерв наследственной изменчивости
- Е)обладает направленным действием

- 1) мутации
- 2)естественный отбор

А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Соотнесите взгляды Ж. Ламарка и Ч. Дарвина с положениями их учения

Положения учения

Автор учения

- а) движущейся силой эволюции являются стремление организмов к прогрессу;
- б) все возникающие изменения полезны и наследуются;
- в) материалом для эволюции являются наследственные изменения;
- г) приспособленность организмов к условиям жизни носит относительный характер;
- д) приспособления возникают в результате упражнений органов;
- е) все изменения подвергаются естественному отбору.

- 1) Ж.Б. Ламарк
- 2) Ч. Дарвин

А	Б	В	Г	Д	Е

При выполнении заданий В 8-В9 установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В8. Установите животных в последовательности, которая отражает усложненные строения их сердца в процессе эволюции.

- А) окунь;
- Б) собака;
- В) ящерица;
- Г) лягушка.

--	--	--	--	--

В9. Установите последовательность групп растений в порядке их усложнения в процессе эволюции:

- 1) голосеменные;
- 2) водоросли;
- 3) псилофиты;
- 4) покрытосеменные;

5) папоротники;

--	--	--	--	--

Часть С

Дайте обоснованный ответ

С1. Являются ли приведенные доказательства эволюции исчерпывающими?

С2. Какие особенности характерны для представителей типа Хордовые?

С3. В чем проявляется приспособленность птиц к неблагоприятным условиям зимы в средней полосе России

Вариант 2

Часть А

При выполнении заданий А1- А25 выберите один правильный ответ.

А1. Ошибочным является утверждение:

- 1) виды изменяемы и существуют в природе как самостоятельные группы организмов;
- 2) родственные виды имеют исторически общего предка;
- 3) все изменения, приобретаемые организмом, полезны и сохраняются естественным отбором;
- 4) в основе эволюционного процесса лежит наследственная изменчивость.

А2. Причиной образования новых видов по Дарвину являются:

- 1) неограниченное размножение;
- 2) борьба за существование;
- 3) мутационные процессы и дивергенция;
- 4) непосредственное влияние условий среды.

А 3. Образование новых родов и семейств относится к процессам:

- 1) микроэволюционным;
- 2) макроэволюционным;
- 3) глобальным;
- 4) внутривидовым.

А4. Аналогом крыла бабочки является:

- 1) щупальца медузы;
- 2) крыло птицы;
- 3) рука человека;
- 4) плавник рыбы.

А 5. К эмбриологическим доказательствам эволюции относят сходство:

- 1) плана строения организмов;
- 2) анатомического строения;
- 3) зародышей хордовых;
- 4) развитие всех организмов из зиготы.

А 6. Промежуточной формой между позвоночными и беспозвоночными животными считается представитель:

- 1) хрящевых рыб;
- 2) членистоногих;
- 3) бесчерепных;

- 4) моллюсков.
- А 7. Папоротники эволюционно прогрессивнее мохообразных потому, что у них появились:
- 1) стебли и листья;
 - 2) споры;
 - 3) органы;
 - 4) проводящие системы.
- А 8. Идея биологической эволюции органического мира согласуется с предсказаниями о
- 1) мутационном процессе;
 - 2) наследовании приобретенных признаков;
 - 3) божественном творении мира;
 - 4) стремлении организмов к прогрессу.
- А 9. Теорию стабилизирующего отбора разработал:
- 1) В.Н. Сукачев;
 - 2) А.Н. Северцов;
 - 3) И.И. Шмальгаузен;
 - 4) Е.Н. Павловский.
- А 10. Среди беспозвоночных животных наиболее сложное строение имеют:
- 1) кольчатые черви;
 - 2) членистоногие;
 - 3) моллюски;
 - 4) кишечнополостные.
- А 11. Форма тела головастиков, наличие у них боковой линии, одного круга кровообращения свидетельствуют о родстве:
- 1) хрящевых и костных рыб;
 - 2) ланцетника и рыб;
 - 3) земноводных и рыб;
 - 4) пресмыкающихся и рыб.
- А 12. Интенсивность размножения и ограниченность ресурсов для жизни организмов являются причиной:
- 1) естественного отбора;
 - 2) дрейфа генов;
 - 3) формирования приспособленности;
 - 4) борьбы за существование.
- А 13. Популяцию считают элементарной единицей эволюции, так как:
- 1) она обладает целостным генофондом, способным изменяться;
 - 2) особи популяций имеют сходный обмен веществ;
 - 3) особи популяции отличаются размерами;
 - 4) она не способна изменяться во времени.
- А 14. В процессе микроэволюции образуются:
- 1) виды;

- 2) классы;
- 3) семейства;
- 4) типы(отделы).

А 15. Какие приспособления к перенесению неблагоприятных условий сформировались в процессе эволюции у земноводных, живших в умеренном климате?

- 1) запасание корма;
- 2) оцепенение;
- 3) перемещение в теплые районы;
- 4) изменение окраски.

А 16. Какой из перечисленных показателей **не характеризует** биологический прогресс?

- 1) экологическое разнообразие;
- 2) забота о потомстве;
- 3) широкий ареал;
- 4) высокая численность .

А 17. Видоизменение листьев у хвойных растений служит приспособлением к:

- 1) улучшению минерального питания растений;
- 2) повышению интенсивности фотосинтеза;
- 3) экономному расходованию воды;
- 4) улавливанию солнечного света;

А 18. Многообразие видов, широкое распространение и высокая плодовитость паразитических червей – показатель:

- 1) ароморфоза;
- 2) дегенерации;
- 3) биологического прогресса;
- 4) биологического регресса.

А 19. Какая особенность размножения птиц отличает их от пресмыкающихся?

- 1) обилие желтка в яйце;
- 2) откладывание яиц;
- 3) выкармливание потомства;
- 4) внутреннее оплодотворение.

А 20. Пример внутривидовой борьбы за существование:

- 1) соперничество самцов из-за самки;
- 2) «борьба с засухой» растений пустыни;
- 3) сражение хищника с жертвой;
- 4) поедание птицами плодов и семян.

А21. Укажите пример идиоадаптации у млекопитающих:

- 1) возникновение плаценты;
- 2) развитие шерсти и волос;
- 3) теплокровность;
- 4) мимикрия.

А 22. Стабилизирующая форма отбора направлена на:

- 1) сохранение особей со средним значением признаков;
- 2) сохранение особей с новыми признаками;
- 3) повышение гетерозиготности популяции;
- 4) расширение нормы реакции.

А 23. Устойчивость некоторых тараканов к ядам – это следствие:

- 1) движущего отбора;
- 2) стабилизирующего отбора;
- 3) одновременной мутации;
- 4) несовершенства ядов.

А 24. Популяции одного вида:

- 1) всегда живут рядом;
- 2) относительно обособлены друг от друга;
- 3) живут рядом, но никогда не пересекаются;
- 4) живут всегда на разных континентах.

А 25. Два Галапагосских вьюрка (самец и самка) могут быть отнесены к разным видам на основании:

- 1) внешних отличий;
- 2) внутренних отличий;
- 3) изоляции их популяций;
- 4) нескрещиваемости друг с другом.

Часть В

В заданиях В1-В4 выберите три верных ответа из шести.

В1. К палеонтологическим данным и доказательством эволюции относят:

- 1) сходство трилобитов и современных членистоногих;
- 2) плацентарность древних и современных млекопитающих;
- 3) существование семенных папоротников и их окаменелостей;
- 4) сравнение форм скелетов древних и современных людей;
- 5) наличие многососковости у некоторых людей;
- 6) трехслойность строения тела древних и современных животных.

В 2. Результатом эволюции является

- 1) дрейф генов
- 2) многообразие видов
- 3) мутационная изменчивость
- 4) приспособленность организмов к условиям внешней среды
- 5) повышение организации живых существ
- 6) борьба за существование

В 3. К ароморфозам растений относится появление

- 1) семени
- 2) корнеклубней
- 3) ветвистых побегов
- 4) проводящих тканей

- 5) двойного оплодотворения
- 6) сложных листьев

В 4. Выберите условия, определяющие генетические предпосылки эволюционного процесса:

- 1) модификационная изменчивость;
- 2) мутационная изменчивость;
- 3) высокая гетерозиготность популяции;
- 4) условия окружающей среды;
- 5) инбридинг;
- 6) географическая изоляция.

При выполнении заданий В5-В7 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

В5. Установите соответствие между особенностью строения организма человека и видом сравнительно – анатомических доказательств его эволюции.

Особенности строения

Виды доказательств

- А) развитие хвоста
- Б) аппендикс
- В) копчик
- Г) густой волосяной покров на теле
- Д) многососковость
- Е) складка мигательной перепонки

- 1) атавизмы
- 2) рудименты

А	Б	В	Г	Д	Е

В6. Соотнесите примеры приспособлений с видами приспособлений

Примеры приспособлений

Виды приспособлений

- А) окраска шерсти бурого медведя
- Б) окраска жирафа
- В) окраска шмеля
- Г) форма тела палочника
- Д) окраска божьей коровки
- Е) черные и оранжевые пятна гусениц
- Ж) строение цветка орхидеи
- З) внешнее сходство некоторых мух с осами
- И) слияние камбалы с фоном морского дна

- 1) покровительственная окраска
- 2) маскировка
- 3) мимикрия
- 4) угрожающая окраска

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

В 7. Соотнесите перечисленные признаки растений и животных с направлениями эволюции

Признаки растений и животных

Направление эволюции

- А) ячеистые легкие у рептилий
- Б) первичная кора головного мозга у рептилий
- В) голый хвост у бобра
- Г) отсутствие конечностей у змей

- 1) ароморфозы
- 2) идиоадаптация
- 3) дегенерация

- Д) отсутствие корней у повилики
- Е) возникновение перегородки в желудочке сердца у рептилий
- Ж) молочные железы у млекопитающих
- З) образование ластов у моржей
- И) отсутствие кровеносной системы у цепней
- К) отсутствие потовых желез у собак

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

При выполнении заданий В 8-В9 установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В8 .Установите последовательность возникновения эволюционных идей:

- А) идея изменяемости видов;
- Б) идея божественного творения видов;
- В) признание факта эволюционного развития;
- Г) появление синтетической теории эволюции;
- Д) выяснение механизмов эволюционного процесса;
- Е) эмбриологические доказательства эволюции.

--	--	--	--	--	--

В9. Установите последовательность систематических категорий, характерных для царства растений, начиная с **наименьшей**.

- А) род Редька;
- Б) семейство Крестоцветные;
- В) класс Двудольные;
- Г) вид Редька дикая;
- Д) отдел Покрытосеменные.

--	--	--	--	--

Часть С

Дайте обоснованный ответ

С1. В чем заключается прогрессивность учения Ч. Дарвина?

С2. Что устанавливает закон Мюллера- Геккеля?

С3. Используйте сведения о ранних стадиях эмбриогенеза (зиготе, бластуле, гастрале) для подтверждения последовательности развития животного мира

ОТВЕТЫ.

Вариант 1.

А1	1	В1	2, 3, 4
А2	3	В2	2, 5, 6
А3	4	В3	2, 3, 5
А4	1	В4	1, 4, 5
А5	1	В5	12112
А6	2	В6	112212

A7	2	B7	112212
A8	2	B8	а г в б
A9	3	B9	23514
A10	1		
A11	2		
A12	1		
A13	3		
A14	4		
A15	3		
A16	3		
A17	3		
A18	3		
A19	4		
A20	3		
A21	1		
A22	1		
A23	2		
A24	1		
A25	3		

Вариант 2.

A1	3	B1	1, 3, 4
A2	3	B2	2, 4, 5
A3	2	B3	1, 4, 5
A4	2	B4	2, 3, 4
A5	3	B5	122112
A6	3	B6	114244331
A7	4	B7	1122311232
A8	1	B8	б а в д е г
A9	3	B9	г а б в д
A10	2		
A11	3		
A12	4		
A13	1		
A14	1		
A15	2		
A16	2		
A17	3		
A18	3		
A19	3		
A20	1		
A21	4		
A22	1		
A23	1		

A24	2		
A25	4		

V. III. Задания для проверки знаний

Вопрос 1. Какие утверждения относят к теории Ч. Дарвина?

- 1) Внутри вида расхождение признаков приводит к видообразованию.
- 2) Вид неоднороден и представлен множеством популяций.
- 3) Естественный отбор — направляющий фактор эволюции.
- 4) При создании сортов и пород направляющим фактором служит искусственный отбор.
- 5) Внутреннее стремление к совершенству — фактор эволюции.
- 6) Популяция — это единица эволюции.

Вопрос 2. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны. Исправьте их.

(1.) Первая эволюционная концепция принадлежит Ж.Б. Ламарку. (2.) Ламарк впервые выдвинул идею об изменяемости живой природы и её естественном развитии. (3.) Он был первым, кто в качестве движущих сил эволюции признал естественный отбор и прямое влияние среды на организм. (4.) В середине XIX века английский учёный Ч. Дарвин создал эволюционное учение, в котором движущими силами эволюции назвал неопределённую изменчивость, борьбу за существование и наследование благоприобретенных признаков. (5.) Ч. Дарвин в своём учении утверждал, что в основе образования новых видов лежит постепенное накопление различий между особями - конвергенция признаков. (6.) Результатами эволюции Ч. Дарвин считал разнообразие видов и относительную приспособленность организмов.

Вопрос 3. Назовите основные положения теории Жана Батиста Ламарка и объясните, в чем заключается прогрессивность этой теории.

Вариант 2

Вопрос 1. Выберите утверждения, относящиеся к синтетической теории эволюции.

- 1) Микроэволюция — процесс, происходящий в популяциях.
- 2) Между организмами происходит борьба за существование.
- 3) Движущими силами эволюции являются неопределённая изменчивость, естественный отбор, борьба за существование.
- 4) Основными эволюционными направлениями являются: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.
- 5) Определённая изменчивость не является наследственной.
- 6) Вид состоит из популяций.

Вопрос 2. Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

(1) Дарвин выделял три ненаправленных эволюционных фактора: наследственность, изменчивость, популяционные волны. (2) Наследственность определяет способность организмов передавать свои характеристики потомству.

(3)Изменчивость определяет многообразие форм в популяции. (4)В результате все особи имеют различную приспособленность. (5)Наиболее приспособленные оставляют меньше потомства, поскольку живут дольше. (6)В результате естественного отбора потомство в каждом следующем поколении обладает всё большей приспособленностью к условиям среды. (7)Также важны мутации, они всегда повышают приспособленность популяции к условиям окружающей среды.

Вопрос 3. Существует более 300 пород голубей, Ч. Дарвин считал, что они все произошли от сизого скалистого голубя.

Почему он так решил и какие методы использовали, чтобы вывести новые породы голубей?

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1. Ответ: 134.

2. **Пояснение.**

Ошибки содержатся в предложениях 3, 4, 5.

1) 3 — теорию естественного отбора создал Ч. Дарвин;

2) 4 — идея наследования приобретённых признаков принадлежит Ж. Б. Ламарку;

3) 5 — В основе эволюционных процессов лежит дивергенция. ИЛИ Накопление различий между особями не называется конвергенцией.

3. **Пояснение.**

1) Движущими силами эволюционного процесса по Ламарку являются: 1 — влияние среды, которое приводит к упражнению или не упражнению органов; 2 — стремление к самоусовершенствованию; 3 — передача по наследству приобретённых признаков.

2) Заслугой Ж. Б. Ламарка было создание эволюционного учения и попытка найти движущие силы, которые привели к появлению современных видов и их приспособленности.

3) Учение легло в основу первой естественной классификации, основанной на принципах родства организмов.

2 вариант

1. твет: 146.

2. **Пояснение.**

1) 1 – эволюционные факторы по Дарвину – это наследственность, изменчивость и борьба за существование;

2) 5 – наиболее приспособленные живут дольше и оставляют больше потомства;

3) 7 – мутации бывают положительные, негативные и нейтральные (мутации чаще имеют отрицательный эффект)

3. **Пояснение.**

Элементы ответа:

Ответ на вопрос «Почему он так решил»

1) Т.к. при скрещивании представителей этих пород с их диким предком дают плодовитое потомство. Все гибриды между любыми породами голубей плодовиты.

Ответ на вопрос «Какие методы использовали»

2) Искусственный отбор (методический отбор).

Дополнение к 1 пункту:

«Многие черты всех домашних пород сходны с чертами дикого скалистого голубя. Домашние голуби не вьют гнезд на деревьях, сохраняя инстинкт дикого голубя, вьющего гнезда на уступах скал. Все породы обладают одинаковым поведением во время ухаживания за самкой.

При скрещивании голубей разных пород иногда появляются гибриды с признаками дикого скалистого голубя».

НО, без указания плодовитости потомства эти факты не засчитываются.

Дополнение ко 2 пункту:

Методический отбор - Выбранные особи содержатся в изоляции во избежание нежелательного скрещивания. Затем селекционер выбирает пары для скрещивания. После этого, начиная уже с первого поколения, он ведет строгий отбор лучшего материала и выбраковку того, который не удовлетворяет предъявленным требованиям.

Можно отвечать скрещивание (гибридизацию) – инбридинг, чистопородное скрещивание, межпородное (межлинейное) скрещивание, но при условии, что записали ИСКУССТВЕННЫЙ отбор.

Тема 3.2. Микроэволюция

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса.
2. Генетические основы эволюции.
3. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал.
4. Популяция как элементарная единица эволюции.
5. Движущие силы (факторы) эволюции.
6. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость.
7. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).
8. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.
9. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях.
10. Вид и его критерии (признаки).
11. Видообразование как результат микроэволюции

III. II. Тестовые задания

IV.

1. В процессе микроэволюции образуются:

- 1) виды
- 2) классы
- 3) семейства
- 4) типы (отделы)

2. Вследствие разрыва ареала происходит видообразование:

- 1) экологическое
- 2) генетическое
- 3) географическое
- 4) на основе полиплоидии

3. Пример экологического видообразования:

- 1) сибирская и даурская лиственница

- 2) заяцбеляк и заяц русак
- 3) европейская и алтайская белка
- 4) популяции севанской форели

4. Географическим барьером, препятствующим скрещиванию особей разных популяций вида, служит:

- 1) территориальная разобщенность
- 2) половой диморфизм
- 3) различие в строении полового аппарата
- 4) отличие в поведении в период спаривания

5. Неограниченному росту численности популяции препятствует:

- 1) модификационная изменчивость
- 2) мутационная изменчивость
- 3) естественный отбор
- 4) искусственный отбор

6. Образование новых видов в природе происходит в результате:

- 1) возрастного изменения особей
- 2) сезонных изменений
- 3) природоохранной деятельности человека
- 4) взаимодействия движущих сил эволюции

7. Фактором эволюции, способствующим накоплению разнообразных мутаций в популяции, является:

- 1) внутривидовая борьба
- 2) межвидовая борьба
- 3) географическая изоляция
- 4) ограничивающий фактор

8. Причиной образования новых видов по Ч. Дарвину является

- 1) борьба за существование
- 2) постепенная дивергенция признаков
- 3) неограниченное размножение
- 4) благоприятный климат

ЧАСТЬ 2.

В заданиях 9 - 13 необходимо установить соответствие . В бланке ответов под номером задания запишите последовательность цифр в соответствии с буквами.

9. Установите соответствие между примерами форм естественного отбора и формой отбора.

ПРИМЕР	ФОРМА ОТБОРА
А) появление роющих конечностей у крота	1) движущая
Б) ограничение высокой плодовитости у птиц	2) стабилизирующая
В) «индустриальный меланизм» у бабочек	
Г) возникновение бактерий, устойчивых к	антибиотикам

Д) сохранение новорождённых со средней массой тела

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между характеристикой животного и критерием вида, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) обитание в постройках человека
- Б) окраска покровов тела
- В) расселение по берегам рек
- Г) питание разнообразной пищей
- Д) наличие конечностей копытельного типа
- Е) развитие слепой кишки

КРИТЕРИЙ ВИДА

- 1) экологический
- 2) морфологический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Установите соответствие между примером и способом видообразования, который этот пример иллюстрирует.

ПРИМЕР

- А) обитание двух популяций обыкновенного окуня в прибрежной зоне и на большой глубине озера
- Б) обитание разных популяций чёрного дрозда в глухих лесах и вблизи жилья человека
- В) распад ареала ландыша майского на изолированные участки в связи с оледенением
- Г) образование разных видов синиц на основе пищевой специализации
- Д) формирование лиственницы даурской в результате расширения ареала лиственницы сибирской на восток

СПОСОБ
ВИДООБРАЗОВАНИЯ

- 1) географическое
- 2) экологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, отражающим это содержание: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ

ТЕРМИН (ПОНЯТИЕ)

- А) поставляет основной элементарный материал для эволюции
- Б) процесс резко изменяет численность популяции
- В) носит случайный и ненаправленный характер
- Г) процесс вызывается избытком или недостатком пищи
- Д) формирует резерв наследственной изменчивости
- Е) обладает определённой периодичностью

- 1) Мутационный процесс
- 2) Популяционные волны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Установите соответствие между признаком животных и экологической группой, которую он характеризует.

ПРИЗНАК ЖИВОТНЫХ

- А) высокая плодовитость
- Б) развитие органов чувств
- В) развитие со сменой хозяина
- Г) наличие специальных органов прикрепления (крючков, присосок)

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА

- 1) свободноживущие
- 2) паразиты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

В задании 14 установите последовательность событий, процессов. Запишите цифры, которыми обозначены биологические события, процессы, в правильной последовательности.

14. Установите последовательность действия движущих сил эволюции.

- 1) борьба за существование
- 2) размножение особей с полезными изменениями
- 3) появление в популяции разнообразных наследственных изменений
- 4) сохранение преимущественно особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями
- 5) формирование приспособленности к среде обитания

ЧАСТЬ 3.

15. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. Популяция представляет собой совокупность особей разных видов, длительное время населяющих общую территорию.
2. Популяции одного и того же вида относительно изолированы друг от друга.
3. Популяция является структурной единицей вида.
4. Популяция является движущей силой эволюции.
5. Личинки комаров, живущие в мелкой луже, представляют собой популяцию.

16. Дайте развернутый ответ на вопрос.

В чем заключаются эволюционные последствия изоляции небольшой популяции?

II вариант.

К каждому заданию 1-8 даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ. В бланке ответов под номером задания поставьте цифру, под которой дан верный ответ.

1. Какой процесс лежит в основе видообразования?

- 1) мутационный
- 2) конвергенция
- 3) оплодотворение
- 4) возникновение модификаций

2. Географическое видообразование, в отличие от экологического, связано с

- 1) пространственной изоляцией популяций
- 2) сезонной изоляцией популяций
- 3) межвидовой и межродовой гибридизацией
- 4) генными и геномными мутациями

3. Примером географического видообразования может служить формирование видов

- 1) вьюрков, обитающих на Галапагосских островах
- 2) окуней, обитающих на разной глубине водоёма
- 3) синиц, питающихся разными кормами на общей территории
- 4) воробьев, обитающих в разных районах города

4. Сезонные колебания численности леммингов — это

- 1) дрейф генов
- 2) популяционные волны
- 3) движущий отбор
- 4) мутационный процесс

5. Каковы причины многообразия видов в природе

- 1) сезонные изменения в природе
- 2) приспособленность организмов к среде обитания
- 3) наследственная изменчивость и естественный отбор
- 4) модификационная изменчивость и искусственный отбор

6. Новые виды в природе возникают в результате взаимодействия

- 1) приспособленности организмов и искусственного отбора
- 2) ненаследственных и сезонных изменений в природе
- 3) наследственной изменчивости и естественного отбора

4) ненаследственной изменчивости и колебаний численности популяций

7. Несмотря на появление мутаций в популяции, борьбу за существование между особями новый вид не может возникнуть без действия

- 1) искусственного отбора
- 2) движущего естественного отбора
- 3) механизма саморегуляции
- 4) стабилизирующего естественного отбора

8. Причиной образования новых видов, по Дарвину, является

- 1) постепенное расхождение в признаках у особей одного вида
- 2) борьба за существование
- 3) неограниченное размножение
- 4) непосредственное влияние условий среды

ЧАСТЬ 2.

В заданиях 9- 13 необходимо установить соответствие . В бланке ответов под номером задания запишите последовательность цифр в соответствии с буквами.

9. Установите соответствие между примером действия естественного отбора и его формой.

ПРИМЕР ОТБОРА

- А) Появляются бактерии, устойчивые к антибиотикам.
- Б) Сокращается число растений клёна с короткими и очень длинными крыльями у плодов.
- В) На фоне закопчённых деревьев увеличивается количество тёмных бабочек.
- Г) С похолоданием климата постепенно возникают животные с густым шёрстным покровом.
- Д) Строение глаза приматов не изменяется тысячи лет.

ФОРМА ОТБОРА

- 1) движущий отбор
- 2) стабилизирующий отбор

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между признаком, характеризующим неясыть (семейство совиные) и критерием вида

ПРИЗНАК

- А) голос самки — раскатистая басовая трель
- Б) питается мышевидными грызунами
- В) гнездится в смешанных лесах
- Г) охотится ночью
- Д) в кладке 26 белых яиц

КРИТЕРИЙ ВИДА

- 1) физиологический
- 2) экологический

Е) птенцы насиживаются самкой 30 суток

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Установите соответствие между примерами и возможными способами видообразования, которые иллюстрируются данными примерами.

ПРИМЕРЫ ВИДООБРАЗОВАНИЯ

- А) ранне и позднецветущие популяции погремка на одном лугу
- Б) подвиды тигров — амурский и бенгальский
- В) популяции форели в озере Севан, различающиеся сроками нереста
- Г) возникшие в результате пищевой специализации виды синиц
- Д) популяции обыкновенной белки в Центральной России и на Кавказе

СПОСОБЫ

- 1) географическое
- 2) экологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, отражающим это содержание: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ

- А) поставляет основной элементарный материал для эволюции
- Б) процесс резко изменяет численность популяции
- В) носит случайный и ненаправленный характер
- Г) процесс вызывается избытком или недостатком пищи
- Д) формирует резерв наследственной изменчивости
- Е) обладает определённой периодичностью

ТЕРМИН (ПОНЯТИЕ)

- 1) Мутационный процесс
- 2) Популяционные волны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Установите соответствие между животным и типом окраски покровов его тела.

ЖИВОТНОЕ

- А) медоносная пчела
- Б) речной окунь
- В) божья коровка

ТИП ОКРАСКИ

- 1) покровительственная
- 2) предупреждающая

- Г) колорадский жук
- Д) белая куропатка
- Е) заяцбеляк

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

В задании 14 установите последовательность событий , процессов. Запишите цифры, которыми обозначены биологические события , процессы , в правильной последовательности .

14. Установите последовательность этапов изменения окраски крыльев у бабочки березовой пяденицы в процессе эволюции.

- 1) сохранение темных бабочек в результате отбора
- 2) изменение окраски стволов берез вследствие загрязнения окружающей среды
- 3) размножение темных бабочек, сохранение в ряде поколений темных особей
- 4) уничтожение светлых бабочек птицами
- 5) изменение через некоторое время окраски особей в популяции со светлой на темную

ЧАСТЬ 3.

15. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены. Исправьте ошибки.

1. Популяция представляет собой совокупность свободно скрещивающихся особей разных видов, длительное время населяющих общую территорию. 2. Основными характеристиками популяции являются численность, плотность, возрастная, половая и пространственная структуры. 3. Популяция является структурной единицей живой природы. 4. Совокупность всех генов популяции называется её генофондом. 5. Численность популяции всегда стабильна. 6. Популяции одного вида генетически неоднородны, т. е. обладают различными генофондами.

16. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Пчеловидные мухи, не имеющие жалящего аппарата, по внешнему виду сходны с пчелами. Объясните на основе эволюционной теории возникновение мимикрии у этих насекомых.

ОТВЕТЫ.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
Часть 1.		
1.	1	1
2.	3	1
3.	4	1
4.	1	2
5.	3	3

6.	3	3
7.	3	2
8.	2	1
Часть 2.		
9.	12112	12112
10.	121122	122211
11.	212211	21221
12.	121212	121221
13.	2122	22121
14.	31425	24135

ЧАСТЬ 3.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

I вариант.

15.

Содержание верного ответа	Баллы
<p>Элементы правильного ответа:</p> <p>Ошибки допущены в предложениях 1, 4, 5.</p> <p>1. Популяция представляет собой совокупность особей одного (а не разных) вида, длительное время населяющих общую территорию.</p> <p>4. Популяция не является движущей силой эволюции. Движущие силы — это наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор.</p> <p>5. Личинки комаров не являются популяцией, да и виды их могут быть разными.</p>	
В ответе указаны и исправлены все ошибки. Ответ не содержит лишней информации	3
В ответе указаны 2- 3 ошибки, но исправлены только 2.	2
В ответе указаны 1-3 ошибки, но исправлена только 1.	1
Ответ неправильный	0

16.

Содержание верного ответа	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) скрещивание в небольшой изолированной популяции приводит к повышению уровня гомозигот;</p> <p>2) это приводит к снижению общей жизнеспособности популяции вследствие гомозиготности по многим рецессивным аллелям;</p> <p>3) с другой стороны, повышение уровня гомозиготности дает новый материал для естественного отбора, что может привести к закреплению новых признаков.</p>	
Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок.	3
В ответе указаны 2 элемента и не содержит биологических ошибок. или ,	2

В ответе указаны 3 элемента, но допущены биологические ошибки.	
В ответе указан 1 элемент и не содержит биологических ошибок. <i>или</i> , В ответе указаны 2 элемента, но допущены биологические ошибки.	1
Ответ неправильный	0

II вариант.

Содержание верного ответа	Баллы
Ошибки допущены в предложениях 1, 3, 5. 1 — популяция – совокупность особей одного вида. 3 — популяция – структурная единица вида. 5 — численность популяции изменяется в зависимости от разных факторов	
В ответе указаны и исправлены все ошибки. Ответ не содержит лишней информации	3
В ответе указаны 2- 3 ошибки, но исправлены только 2.	2
В ответе указаны 1-3 ошибки, но исправлена только 1.	1
Ответ неправильный	0

16.

Содержание верного ответа	Баллы
Элементы ответа: 1) у насекомых разных видов возникли сходные мутации по внешним признакам (окраска, форма тела); 2) особи с признаками, усиливающими их сходство с защищенными насекомыми, имели больше возможностей выжить в борьбе за существование; 3) в результате естественного отбора такие насекомые реже склевывались птицами и распространялись в популяции.	
Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок.	3
В ответе указаны 2 элемента и не содержит биологических ошибок. <i>или</i> , В ответе указаны 3 элемента, но допущены биологические ошибки.	2
В ответе указан 1 элемент и не содержит биологических ошибок. <i>или</i> , В ответе указаны 2 элемента, но допущены биологические ошибки.	1
Ответ неправильный	0

Тема 3.3. Макроэволюция

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов).
2. Раскройте пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.
3. Методы изучения макроэволюции.

4. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра).
5. Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер).
6. Общие закономерности (правила) эволюции

II. Тестовые задания

1. Выберите ТРИ ароморфоза

- 1) возникновение теплокровности у позвоночных
- 2) развитие трехкамерного сердца у земноводных
- 3) формирование торпедообразного тела у акул
- 4) развитие организма внутри матки
- 5) появление рогов у копытных
- 6) формирование крыльев у летучих мышей

2. Рудиментами у человека являются:

- 1) наличие хвоста
- 2) аппендикс
- 3) копчиковая кость
- 4) густой волосяной покров на теле
- 5) многососковость
- 6) складка мигательной перепонки

3. К палеонтологическим доказательствам эволюции относят

- 1) остаток третьего века у человека
- 2) отпечатки растений на пластах каменного угля
- 3) окаменевшие остатки папоротников
- 4) рождение людей с густым волосяным покровом на теле
- 5) копчик в скелете человека
- 6) филогенетический ряд лошади

4. Проявлением атавизма считают развитие у человека:

- 1) зубов мудрости;
- 2) хвостового отдела;
- 3) многососковости;
- 4) мимической мускулатуры;
- 5) густого волосяного покрова на теле;
- 6) кисти руки.

5. Какие из перечисленных примеров можно отнести к ароморфозам?

- 1) развитие семян у голосеменных растений
- 2) развитие большого числа боковых корней у капусты после окучевания
- 3) образование сочной мякоти в плодах бешеного огурца
- 4) выделение душистым табаком пахучих веществ
- 5) двойное оплодотворение у цветковых растений
- 6) появление у растений механических тканей

6. Выберите примеры идиоадаптаций.

- 1) покровительственная окраска животных
- 2) видоизменения вегетативных органов растений
- 3) исчезновение пищеварительной системы у червей
- 4) возникновение эукариотической клетки
- 5) появление теплокровности у птиц
- 6) соответствие размеров тела насекомых — опылителей строению цветков

7. Укажите примеры ароморфозов.

- 1) возникновение постоянной температуры тела
- 2) появление цветка и семян
- 3) приспособленность некоторых растений к определённым опылителям
- 4) утрата зрения у кротов в связи с образом жизни
- 5) возникновение длинных корней у верблюжьей колючки
- 6) появление второго круга кровообращения

8. К чему привели идиоадаптации в классе Птицы?

- 1) общему подъёму организации
- 2) увеличению числа популяций и видов
- 3) широкому распространению
- 4) упрощению организации
- 5) возникновению частных приспособлений к условиям среды
- 6) понижению плодовитости

9. В результате идиоадаптаций появилась(-лись)

- 1) способность к смене окраски хамелеона при опасности
- 2) хлоропласты и фотосинтез
- 3) ткани растений
- 4) ядовитые железы змей
- 5) ласты кита
- 6) первичная и вторичная полости тела у червей

10. Выберите примеры, относящиеся к ароморфозам.

- 1) смена окраски хамелеона при опасности
- 2) возникновение полового процесса
- 3) возникновение двух кругов кровообращения
- 4) ядовитые железы змей
- 5) ласты кита
- 6) появление полости тела у червей

11. Что из перечисленного является примером идиоадаптации организмов в природе?

- 1) двусторонняя симметрия тела у плоских червей
- 2) четырёхкамерное сердце у млекопитающих
- 3) плоская форма тела у донных рыб
- 4) кожное дыхание у земноводных
- 5) семена с парашютиками у цветковых растений
- 6) наличие щетинок у кольчатых червей

12. Выберите три фактора эволюционного процесса, действие которых ведёт к видообразованию.

- 1) изоляция
- 2) биологический регресс
- 3) модификационная изменчивость
- 4) наследственная изменчивость
- 5) высокая плодовитость особи
- 6) естественный отбор

13. Укажите примеры идиоадаптаций

- 1) роющие лапы крота
- 2) длинный язык муравьеда
- 3) утрата пищеварительной системы цепнями
- 4) появление цветка у покрытосеменных
- 5) возникновение речи у человека
- 6) меняющаяся окраска хамелеона

14. Укажите примеры общей дегенерации

- 1) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
- 2) сидячий образ жизни асцидий
- 3) многососковость у человека
- 4) примитивная нервная система у кишечнополостных
- 5) плохо развитые глаза у крота
- 6) двухслойное строение тела медуз

15. Какие изменения в процессе эволюции значительно повысили уровень организации растений?

Запишите в ответ цифры *в порядке возрастания*.

- 1) появление проводящих тканей
- 2) видоизменения листьев
- 3) возникновение мочковатой корневой системы
- 4) появление семенного размножения
- 5) возникновение цветка
- 6) возникновение очередного листорасположения

16. Укажите характерные признаки биологического прогресса. Запишите в ответ цифры *в порядке возрастания*.

- 1) увеличение численности вида
- 2) расширение ареала вида
- 3) появление надвидовых систематических групп
- 4) большое количество мутаций в популяции
- 5) множество модификационных изменений у особей популяции
- 6) снижение плотности популяции

17. Что из перечисленного считается палеонтологическими доказательствами эволюции? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) скелет археоптерикса
- 2) окаменевшие остатки древних моллюсков
- 3) схожесть эмбрионов позвоночных животных на ранних стадиях, развития
- 4) отпечатки папоротников в пластах угля
- 5) схожесть строения клеток эукариотических организмов

б) общий план строения всех позвоночных животных

18. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие из перечисленных примеров относят к ароморфозам?

- 1) наличие млечных желез у млекопитающих
- 2) образование корнеплода у моркови
- 3) возникновение полового процесса у организмов
- 4) возникновение процесса фотосинтеза
- 5) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
- 6) наличие плавательных перепонек конечностей у водоплавающих птиц.

19. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие примеры иллюстрируют достижение биологического прогресса у растений путём ароморфозов?

- 1) наличие двойного оплодотворения
- 2) образование корней у папоротниковидных
- 3) снижение испарения путём образования воскового налёта на листьях
- 4) усиление опушённости листьев у покрытосеменных растений
- 5) образование плодов с семенами у покрытосеменных растений
- 6) сокращение срока вегетации у растений, произрастающих в суровом климате

20. Установите соответствие между видами организмов и направлениями эволюции, по которым в настоящее время происходит их развитие — (1) биологический прогресс либо (2) биологический регресс:

- А) серая крыса
- Б) зубр
- В) уссурийский тигр
- Г) пырей ползучий
- Д) лошадь Пржевальского
- Е) одуванчик обыкновенный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

21. Установите соответствие между направлениями эволюции систематических групп — (1) Биологический прогресс либо (2) Биологический регресс — и их признаками.

- А) Многообразие видов.
- Б) Ограниченный ареал.
- В) Небольшое число видов.
- Г) Широкие экологические адаптации.
- Д) Широкий ареал.
- Е) Уменьшение числа популяций.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

22. Установите соответствие между характером приспособления и направлением органической эволюции.

ПРИСОСОБЛЕНИЕ

- А) роющие лапы крота
- Б) редукция пальцев на ногах копытных
- В) возникновение полового размножения
- Г) появление шерсти у млекопитающих
- Д) развитие плотной кутикулы на листьях растений, обитающих в пустыне
- Е) мимикрия у насекомых

НАПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация

А	Б	В	Г	Д	Е

23. Установите соответствие между эволюционными изменениями и главными направлениями эволюционного процесса.

ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ

- А) возникновение семени у растений
- Б) возникновение четырёхкамерного сердца хордовых
- В) выживаемость бактерий в вечной мерзлоте
- Г) утрата пищеварительной системы у цепней
- Д) приспособленность растений к опылению ветром
- Е) появление копыт у лошадей

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация
- 3) общая дегенерация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

24. Установите соответствие между примерами дивергенции и конвергенции и процессом, иллюстрирующим эти примеры.

ПРИМЕРЫ ПРОЦЕССА

ПРОЦЕСС

- А) разнообразие пород голубей
- Б) сходство функций крыла бабочки и летучей мыши
- В) строение глаза осьминога и человека
- Г) зависимость формы клюва галапагосских вьюрков от способа добывания пищи
- Д) сходство в форме и функциях конечностей крота и медведки

- 1) дивергенция
- 2) конвергенция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

25. Установите соответствие между признаком птиц и направлением эволюции, в результате которого этот признак сформировался.

ПРИЗНАК

НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ

- А) четырёхкамерное сердце
- Б) окраска оперения
- В) теплокровность
- Г) наличие перьевого покрова
- Д) лапы у пингвинов
- Е) длинный клюв у птиц болот

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

26. Установите соответствие между примером и процессом, к которому этот пример относится.

ПРИМЕР

ПРОЦЕСС

- А) разнообразие пород голубей
- Б) сходство функций крыла бабочки и летучей мыши
- В) строение глаза осьминога и человека
- Г) зависимость формы клюва у галапагосских вьюрков от способа добывания пищи
- Д) сходство в форме и функциях конечностей крота и медведки

- 1) дивергенция
- 2) конвергенция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

27. Установите соответствие между приспособленностью организмов и эволюционным процессом, в результате которого она сформировалась.

ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ

ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

- А) ласты кита и роющие конечности крота
- Б) крылья птицы и крылья бабочки
- В) обтекаемая форма тела дельфина и акулы
- Г) разные формы клюва у вьюрков
- Д) крылья летучей мыши и крылья совы

- 1) дивергенция
- 2) конвергенция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

28. Установите соответствие между направлениями эволюции и примерами эволюционных изменений.

ИЗМЕНЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ

- А) удлинение ушей у зайцеобразных
- Б) редукция зрения у кротов
- В) появление третьего слоя клеток в зародыше червей
- Г) развитие маскирующей окраски у тигров
- Д) формирование хорды у хордовых

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация
- 3) дегенерация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

29. Установите соответствие между характеристикой эволюционного процесса и процессом, которому соответствует данная характеристика

ХАРАКТЕРИСТИКА

ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

- А) ведёт к видообразованию
- Б) ведёт к формированию надвидовых таксонов
- В) происходит в популяциях
- Г) сопровождается мутационным процессом
- Д) происходит в течение длительного исторического периода

- 1) микроэволюция
- 2) макроэволюция

(миллионы лет)

Е) характеризуется биологическим прогрессом или регрессом

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Установите соответствие между ароморфозом и типом животных, у которого он впервые появился.

АРОМОРФОЗ

ТИП ЖИВОТНЫХ

- А) вторичная полость тела
- Б) расчленение тела на равные сегменты
- В) деление тела на два или три отдела
- Г) кровеносная система
- Д) брюшная нервная цепочка
- Е) наружный скелет из хитина

- 1) Кольчатые черви
- 2) Членистоногие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

31. Установите соответствие между ароморфозом хордовых и эрой, в которой он появился.

АРОМОРФОЗ

ЭРА

- А) четырёхкамерное сердце у птиц
- Б) костные челюсти у панцирных рыб
- В) лёгочное дыхание у двоякодышащих рыб
- Г) пятипалая конечность у стегоцефалов
- Д) матка и плацента у млекопитающих
- Е) яйцо, покрытое плотной оболочкой, у пресмыкающихся

- 1) палеозой
- 2) мезозой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

32. Установите соответствие между примерами и видами доказательств эволюции — (1) гомологичные органы либо (2) аналогичные органы:

- А) усы таракана и рыбы сома
- Б) чешуя ящерицы и перо птицы
- В) глаза осьминога и собаки
- Г) зубы акулы и кошки
- Д) нос обезьяны и хобот слона
- Е) когти кошки и ногти обезьяны

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

33. Установите соответствие между примером и типом доказательств эволюции животного мира, который он иллюстрирует.

ПРИМЕР

- А) филогенетический ряд лошади
- Б) наличие копчика в скелете человека
- В) перо птицы и чешуя ящерицы
- Г) отпечатки археоптерикса
- Д) многососковость у человека

ТИП ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

- 1) сравнительно-анатомические
- 2) палеонтологические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

34. Установите соответствие между примером и типом доказательств эволюции, к которому этот пример относят.

ПРИМЕР

- А) переходные формы
- Б) гомологичные органы
- В) рудименты
- Г) единый план строения органов
- Д) окаменелости
- Е) атавизмы

ТИП ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

- 1) палеонтологические
- 2) сравнительно-анатомические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

35. Установите соответствие между примером и морфофизиологической особенностью, которой соответствует данный пример.

ПРИМЕР

- А) предплечье лягушки и курицы
- Б) ноги мыши и крылья летучей мыши
- В) крылья воробья и крылья саранчи
- Г) плавник кита и плавник рака
- Д) роющие конечности крота и медведки
- Е) волосы человека и шерсть собаки

ОСОБЕННОСТЬ

- 1) гомологичные органы
- 2) аналогичные органы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

36. Установите соответствие между примерами объектов и методами изучения эволюции, в которых используются эти примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ОБЪЕКТОВ

- А) колючки кактуса и колючки барбариса
- Б) останки зверозубых ящеров
- В) филогенетический ряд лошади
- Г) многососковость у человека
- Д) аппендикс у человека

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ

- 1) палеонтологический
- 2) сравнительно-анатомический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

37. Установите соответствие между признаком большого прудовика и критерием вида, для которого он характерен: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК БОЛЬШОГО ПРУДОВИКА

- А) органы чувств — одна пара щупалец
- Б) коричневый цвет раковины
- В) населяет пресные водоемы
- Г) питается мягкими тканями растений
- Д) раковина спирально закрученная

КРИТЕРИЙ ВИДА

- 1) морфологический
- 2) экологический

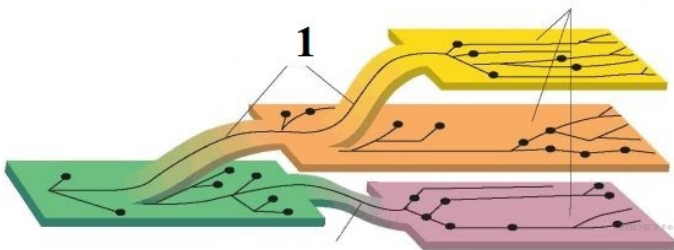
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

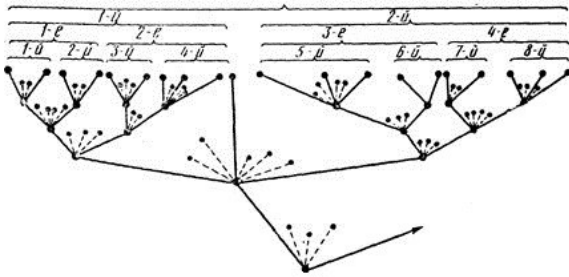
38. Почему высокая плодовитость может привести к биологическому прогрессу? Укажите не менее трёх причин.

39. Большинство современных костистых рыб находится в состоянии биологического прогресса. Приведите не менее трёх доказательств, подтверждающих это положение.

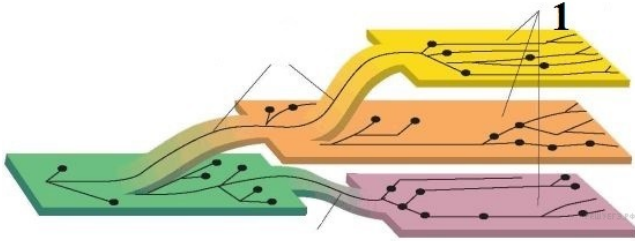
40. Назовите путь эволюции, изображенный на рисунке цифрой 1. К чему приводит данный путь эволюции, приведите не менее трех его примеров, характерные для класса Млекопитающие.



41. Определить, какой эволюционный процесс изображен на схеме, что является движущими силами (факторами) данного процесса и какая форма естественного отбора



42. Назовите путь эволюции, изображенный на рисунке цифрой 1. К чему приводит данный путь эволюции, приведите не менее трех его примеров.



Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле

V. I. Вопросы для устного опроса:

1. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз.
2. Начало органической эволюции.
3. Появление первых клеток.
4. Эволюция метаболизма.
5. Эволюция первых клеток.
6. Прокариоты и эукариоты.
7. Происхождение многоклеточных организмов.
8. Возникновение основных царств эукариот.
9. Основные черты эволюции растительного мира.
10. Основные черты эволюции животного мира

I. II. Тестовые задания

II.

A1. Жизнь на Земле возникла:

- 1) первоначально на суше.
- 2) первоначально в океане.
- 3) на границе суши и океана.
- 4) одновременно на суше и в океане.

A2. Первые живые организмы, появившиеся на Земле по способу питания и дыхания были:

- 1) аэробными автотрофами.
- 2) анаэробными автотрофами.
- 3) аэробными гетеротрофами.

4) анаэробными гетеротрофами.

A3. Организмы, появившиеся на Земле при истощении запаса синтезированных абиогенным путем органических веществ, по способу дыхания и способу питания были:

- 1) аэробными автотрофами
- 2) аэробными гетеротрофами
- 3) анаэробными автотрофами
- 4) анаэробными гетеротрофами

A4. Началом биологической эволюции жизни на Земле принято считать момент возникновения первых:

- 1) органических веществ
- 2) коацерватных капель из органических веществ
- 3) одноклеточных прокариотических организмов
- 4) одноклеточных эукариотических организмов

A5. Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:

- 1) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой
- 2) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой
- 3) архей, палеозой, протерозой, кайнозой, мезозой
- 4) кайнозой, мезозой, палеозой, протерозой, архей

A6. С момента появления первых живых организмов прошло, в млрд. лет:

- 1) около 5
- 2) около 3.5
- 3) около 2.5
- 4) около 1.5

A7. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в архее:

- 1) выход растений на сушу
- 2) появление и расцвет эукариот
- 3) появление и расцвет прокариот
- 4) появление многоклеточных животных

A8. Деятельность живых организмов в протерозое привела к:

- 1) образованию почвы
- 2) накоплению в атмосфере кислорода
- 3) поглощению кислорода из атмосферы
- 4) поднятию суши и образованию материков

A9. Выходу растений на сушу в раннем палеозое предшествовало:

- 1) формирование озонового экрана
- 2) насыщение атмосферы кислородом
- 3) насыщение атмосферы углекислым газом
- 4) появление и развитие у них проводящей ткани

A10. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в позднем палеозое (девон, карбон, пермь) :

- 1) выход первых растений (псилофитов) на сушу
- 2) выход первых беспозвоночных животных на сушу
- 3) выход первых позвоночных (стегоцефалов) на сушу
- 4) расцвет в морях многоклеточных водорослей и костных рыб

A11. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в конце мезозоя (мел)

- 1) расцвет водорослей и пресмыкающихся
- 2) появление голосеменных и первых птиц
- 3) появление покрытосеменных и высших млекопитающих
- 4) расцвет пресмыкающихся и появление первых млекопитающих

A12. Господствующее положение птиц в эволюции органического мира связано с их:

- 1) относительно крупными размерами тела

- 2) высокой плодовитостью и заботой о потомстве
- 3) теплокровностью и крупным головным мозгом
- 4) приспособленностью к разным способам размножения

А13. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в начале кайнозоя (палеоген, неоген или третичный период) :

- 1) господство насекомых и голосеменных
- 2) появление первых млекопитающих птиц
- 3) господство покрытосеменных и появление приматов
- 4) расцвет пресмыкающихся и появление покрытосеменных

Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез

III. I. Вопросы для устного опроса:

1. Антропология – наука о человеке.
2. Систематическое положение человека.
3. Сходство человека с животными.
4. Отличия человека от животных.
5. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков.
6. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.
7. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе
8. Основные стадии антропогенеза.
9. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян.
10. Протоантроп – предшественник человека.
11. Архантроп – древнейший человек.
12. Палеоантроп – древний человек.
13. Неоантроп – человек современного типа.
14. Эволюция современного человека.
15. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская).
16. Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас

I. II. Тестовые задания

- 1) Как называется наука о происхождении и эволюции человека, становление его как вида в процессе развития общества
 А) цитокинез Б) кариокинез В) антропогенез Г) палеонтогенез
- 2) Человек относится к типу:
 А) членистоногих Б) хордовых В) кишечнорастных Г) обезьяновых
- 3) О принадлежности человека к семейству гоминид свидетельствует:
 А) наличие диафрагмы Б) приспособленность к прямохождению
 В) наличие внутреннего скелета Г) большое сходство с человекообразными обезьянами в генетическом аппарате
- 4) Как называются первые представители биологического вида Человек разумный?
 А) австралопитеки Б) кроманьонцы В) неандертальцы Г) палеоантропы

- 5) Общий предок человекообразных обезьян и человека:
 А) рамапитек Б) дриопитек В) питекантроп Г) Австралопитек
- 6) Какой учёный впервые поставил человека в одну группу с приматами?
 А) Ж.Б. Ламарк Б) К.Линней В) Ч. Дарвин Г) Э. Геккель
- 7) Доказательство происхождения человека от животных
 А) редуценты Б) симбионты В) рудименты Г) консументы
- 8) Что в переводе с латинского означает «австралопитек»
 А) австралийская обезьяна Б) древнейшая обезьяна В) человекообразная обезьяна
 Г) южная обезьяна
- 9) Чему соответствует стадия австралопитека в эволюции семейства гоминид?
 А) архантропу Б) палеоантропу В) протоантропу Г) неоантропу
- 10) Как называется древнейший человек, ископаемые остатки которого были найдены на острове Ява
 А) протоантроп Б) питекантроп В) палеоантроп Г) синантроп
- 11) Укажите древних людей
 А) питекантропы, синантропы Б) кроманьонцы В) палеоантропы
 Г) австралопитеки, дриопитеки
- 12) В эпоху великого оледенения жили
 А) кроманьонцы Б) австралопитеки В) питекантропы Г) неандертальцы
- 13) Биологический фактор эволюции человека, утративший своё значение в настоящее время - это
 А) географическая изоляция Б) наследственная изменчивость
 В) комбинативная изменчивость Г) колебание численности в результате миграции
- 14) На каком этапе эволюции человека ведущую роль играли социальные факторы
 А) древнейших людей Б) древних людей В) питекантропов Г) кроманьонцев
- 15) Единство всех человеческих рас как представителей одного вида Человек разумный доказывает
 А) сущность единого центра происхождения рас
 Б) общность анатомических признаков
 В) возможность плодовитых браков между представителями разных рас
 Г) общность физиологических процессов

Выберите три верных ответа

- А) Все расы человека относятся к одному виду
 Б) расы это – виды Человека разумного
 В) к монголоидной расе относится население Индии
 Г) вид Человек разумный является полиморфным
 Д) к негроидной расе относится коренное население Америки
 Е) эпикантус свойствен представителям монголоидной расы

В2. Какие признаки сформировались у человека в связи с прямохождением?

Выберите три верных ответа

- А) появилась сводчатая стопа
 Б) появился подбородчатый выступ на нижней челюсти
 В) верхние конечности стали массивнее нижних
 Г) таз стал более широким
 Д) мозговая коробка увеличилась
 Е) позвоночник приобрёл изгибы

В₃ Выберите три верных ответа. Атавизмами у человека являются:

- 1) хвостатость
 2) сильная волосатость всего тела
 3) копчиковые позвонки-остатки скелета хвоста
 4) многососковость
 5) аппендикс-отросток слепой кишки
 6) верхнее и нижнее веко

В₄ Установите правильную последовательность этапов эволюции человека.

- А) Человек разумный Б) Человек умелый В) Австралопитек Г) Человек прямоходящий

В₅ Установите соответствие

- | | |
|----------------------|-------------------|
| Характерный признак | Человеческая раса |
| А) выступающие скулы | 1) европеоидная |
| Б) жесткие волосы | 2) монголоидная |
| В) узкий нос | |
| Г) эпикантус | |
| Д) мягкие волосы | |

А	Б	В	Г	Д

Раздел 4. Экология

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни

I. Вопросы для устного опроса:

- Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.
- Физико-химические особенности сред обитания организмов.
- Приспособления организмов к жизни в разных средах.
- Понятие экологического фактора.
- Классификация экологических факторов.
- Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда

II. Тестовые задания

Вариант 1

A1. Какой группы экологических факторов не существует?

- абиотических
- биотических
- антропогенных
- случайных

A2. Как называются организмы, живущие в водной среде?

- 1) аэробиионты
- 2) гидробионты
- 3) эдафобионты
- 4) эндобионты

A3. В какой зоне фактор среды губительно воздействует на живой организм?

- 1) в зоне угнетения
- 2) в зоне пессимума
- 3) в критической точке
- 4) в зоне оптимума

A4. Какой фактор среды способен усилить негативное влияние жары на организм?

- 1) высокая влажность воздуха
- 2) безветренная погода
- 3) сухая погода
- 4) сильный ветер

B1. Как называются организмы, обитающие в почве?

B2. Какое явление часто наблюдается при комплексном воздействии факторов среды на организм?

C1. Почему нельзя говорить о том, что существуют исключительно положительные или сугубо отрицательные для организма факторы среды?

Вариант 2

A1. Какой экологический фактор **не является** абиотическим?

- 1) свет
- 2) ветер
- 3) удобрения
- 4) температура

A2. Как называются организмы, живущие в наземно-воздушной среде?

- 1) эндобионты
- 2) эдафобионты
- 3) гидробионты
- 4) аэробиионты

A3. В какой зоне воздействие экологического фактора приводит к возрастанию жизнеспособности организмов?

- 1) в зоне оптимума
- 2) в зоне пессимума
- 3) в критической точке
- 4) в зоне угнетения

A4. Какой фактор среды способен уменьшить действие крепкого мороза на организм?

- 1) сильный ветер
- 2) безветренная погода
- 3) высокая влажность воздуха
- 4) низкая влажность воздуха

B1. Как называются организмы, живущие внутри живых организмов?

B2. Как называются периодически повторяющиеся колебания интенсивности биологических процессов и явлений, дающие возможность приспособиться к изменениям среды?

C1. Какой фактор среды оказывается главным в определенный период времени?

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы

I. I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Опишите экологическую характеристику вида и популяции.
2. Что представляет собой экологическая ниша вида.
3. Экологические характеристики популяции.
4. Сообщества и экосистемы.
5. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев).
6. Связи между организмами в биоценозе.
7. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.
8. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.
9. Трофические уровни.
10. Антропогенные экосистемы.
11. Агрэкосистемы. Отличия агрэкосистем от биогеоценозов.
12. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем

I. II. Тестовые задания

II.

A 1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука

- 1) систематика
- 2) зоология
- 3) ботаника
- 4) экология

A 2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют

- 1) абиотическими факторами
- 2) биотическими факторами
- 3) экологическими факторами
- 4) движущими силами эволюции

A 3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор

- 1) ограничивающий
- 2) оптимальный
- 3) антропогенный
- 4) биотический

A 4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют

- 1) видовое разнообразие
- 2) биоценоз
- 3) биомасса
- 4) популяция

A 5. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют

- 1) хемотрофы
- 2) продуцентами

- 3) редуцентами
- 4) автотрофами

А 6. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)

- 1) биомасса
- 2) видовое разнообразие
- 3) плотность популяции
- 4) все перечисленное

А 7. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются

- 1) консументами
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) гетеротрофами

А 8. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания

- 1) пищевая сеть
- 2) пищевая цепь
- 3) трофическая цепь
- 4) цепь питания

А 9. Географическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы

- 1) пирамида численности
- 2) экологическая пирамида
- 3) пирамида энергии
- 4) пирамида массы

А 10. Самая низкая биомасса растений и продуктивность

- 1) в степях
- 2) в тайге
- 3) в тропиках
- 4) в тундре

А 11. Способность к восстановлению и поддержанию определенной численности в популяции называется

- 1) плотностью популяции
- 2) продуктивностью популяции
- 3) саморегуляцией популяции
- 4) восстановлением популяции

А 12. Сигналом к сезонным изменениям является

- 1) температура
- 2) длина дня
- 3) количество пищи
- 4) взаимоотношения между организмами

А 13. В агроценозе пшеницу относят к продуцентам

- 1) окисляют органические вещества
- 2) потребляют готовые органические вещества
- 3) синтезируют органические вещества
- 4) разлагают органические вещества

А 14. На зиму у растений откладываются запасные вещества

- 1) белки
- 2) жиры
- 3) углеводы
- 4) все перечисленные вещества

А 15. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемический вид

А 16. Основной причиной неустойчивости экосистемы является

- 1) неблагоприятные условия среды
- 2) недостаток пищевых ресурсов
- 3) несбалансированный круговорот веществ
- 4) большое количество видов

А 17. Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется

- 1) сукцессией
- 2) флуктуацией
- 3) климаксом
- 4) интеграцией

А 18. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) нет верного ответа

А 19. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется

- 1) экологической борьбой
- 2) экологическими последствиями
- 3) экологической ситуацией
- 4) экологическим мониторингом

А 20. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 3) ботанический сад
- 4) национальный парк

Часть В.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. К антропогенным экологическим факторам относят

- А) внесение органических удобрений в почву
- Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
- В) выпадение осадков
- Г) прекращение вулканической деятельности
- Д) прореживание саженцев сосны

Е) обмеление рек в результате вырубки лесов

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2. В естественной экосистеме

А) разнообразный видовой состав

Б) обитает небольшое число видов

В) незамкнутый круговорот веществ

Г) замкнутый круговорот веществ

Д) разветвленные цепи питания

Е) среди консументов преобладают хищники

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

В 3 Установить соответствие между компонентами среды и экосистемами

Компоненты среды

Экосистемы

А) Круговорот веществ незамкнутый

Б) Круговорот веществ замкнутый

В) Цепи питания короткие

Г) Цепи питания длинные

Д) Преобладание монокультур

1) Агроценоз

2) Биогенценоз

А	Б	В	Г	Д

Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

С 2. В чем причина массовых миграций животных?

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система

I. Вопросы для устного опроса:

1. Биосфера – живая оболочка Земли.
2. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского.
3. Области биосферы и её состав.
4. Живое вещество биосферы и его функции
5. Закономерности существования биосферы.
6. Особенности биосферы как глобальной экосистемы.
7. Динамическое равновесие в биосфере.
8. Ритмичность явлений в биосфере.

9. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.
10. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения

II. Тестовые задания

Задание А. Выпишите номера вопросов, против них запишите буквы правильных ответов.

1. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами, называется:

- а) гидросфера;
- б) литосфера;
- в) атмосфера;
- г) биосфера.

2. Учение о биосфере было создано:

- а) Ж.-Б. Ламарком;
- б) В.И. Вернадским;
- в) Э.Зюссом;
- г) Э.Леруа.

3. Граница биосферы в атмосфере находится на высоте:

- а) 77 км;
- б) 12,5 км,
- в) 10 км;
- г) 2 км.

4. Пленка жизни на поверхности Мирового океана называется:

- а) планктон;
- б) нектон;
- в) бентос;
- г) нейстон.

5. В Мертвом море фактором, ограничивающим распространение жизни, является:

- а) отсутствие воды в жидкой фазе;
- б) концентрация соли свыше 270 г/л;
- в) отсутствие элементов минерального питания;
- г) все перечисленные условия.

6. Живое вещество – это:

- а) совокупность всех растений биосферы;
- б) совокупность всех животных биосферы;
- в) совокупность всех живых организмов биосферы;
- г) нет правильного ответа.

7. К косному веществу биосферы относятся:

- а) нефть, каменный уголь, известняк;
- б) вода, почва;
- в) гранит, базальт;
- г) растения, животные, бактерии, грибы.

8. Концентрационная функция живого вещества состоит в способности:

- а) живых организмов накапливать и передавать по пищевой цепи энергию;
- б) зеленых растений использовать CO_2 и выделять в атмосферу O_2 ;
- в) хемоавтотрофов окислять химические элементы;
- г) живых организмов накапливать различные химические элементы.

9. Биосфера – это глобальная саморегулирующаяся система со своим входом и выходом:

- а) да;
- б) нет.

10. Ноосфера – это:

- а) сфера прошлой жизни;
- б) сфера разумной жизни;
- в) сфера будущей жизни;
- г) правильного ответа нет.

Задание Б. Кратко ответьте на поставленные вопросы.

1. Живое вещество является мощной геологической силой, преобразующей лик планеты. Приведите примеры влияния живого вещества на оболочки Земли.
2. Почему граница биосферы в атмосфере проходит на высоте 77 км?
3. Перечислите функции живого вещества. Раскройте сущность энергетической функции.
4. Что такое почва? Какой ,бы вы опыт поставили, чтобы доказать наличие в почве воды?
5. Какое значение имеет азот в жизни растений?
6. Какое влияние на биосферу Земли оказало использование человеком огня?

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу

I. Вопросы для устного опроса:

1. Антропогенные воздействия на биосферу.
2. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления).
3. Антропогенные воздействия на атмосферу.
4. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод).
5. Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра).
6. Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)

II. Тестовые задания

1. В чем отличие человека от других живых организмов?
 - 1) в неумении приспосабливаться
 - 2) в нежелании приспосабливаться
 - 3) в отсутствии возможности приспосабливаться
2. В чем заключался первый антропогенный экологический кризис?
 - 1) в изменении положения человека при ходьбе
 - 2) в резком сокращении численности промысловых животных
 - 3) в завоевании новых территории
3. Какая описанная ситуация не стала причиной антропогенного кризиса?
 - 1) промышленная революция
 - 2) полет человека в космос
 - 3) загрязнение окружающей среды
4. Какой антропогенный экологический кризис продолжается и в наше время?

- 1) загрязнение окружающей среды
- 2) растущее потребление энергии и выделение парниковых газов
- 3) и то, и другое

5. Какой из вариантов преодоления существующего экологического кризиса спасителен для человечества?

- 1) предоставить все естественному ходу событий
- 2) преобразование биосферы Земли в ноосферу («сферу разума»)
- 3) отказ от потребления энергии

6. Какую цель поставили представители 180 государств на конференции ООН в 1992 году?

- 1) избежать деградации экологической среды
- 2) не использовать нефтепродукты
- 3) и то, и другое

7. Какая современная черта человечества наносит урон экологии?

- 1) жажда наживы
- 2) жажда открытий
- 3) потребительское отношение к природе

8. Что является частью экологической политики Российской Федерации?

- 1) экологическое образование
- 2) экологическое воспитание
- 3) экологическое просвещение
- 4) все перечисленное

9. Какая экологическая идея приняла государственный статус в России?

- 1) идея ноосферы
- 2) отказ от нефтепродуктов
- 3) поиск естественных источников комфорта

10. Чем опасны для экономики ежегодные лесные пожары, набирающие обороты?

- 1) климат становится еще более засушливым
- 2) уничтожаются лесные угодья
- 3) уменьшается количество древесины

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

I. Вопросы для устного опроса:

1. Здоровье и его составляющие.

2. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.
3. Вредные привычки: последствия и профилактика.
4. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).
5. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.
6. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.

II. Тестовые задания

1. В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья:

- а. физическое, нравственное, моральное
- б. соматическое, физическое
- в. физическое, соматическое, психическое, нравственное

2. Окружающая среда влияет на здоровье человека

- а. на 40%
- б. на 20 %
- в. На 10%

3. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному атмосферному влиянию внешней среды

- а. тренировка
- б. закаливание
- в. адаптация

4. При рациональном питании соотношение белков, жиров, углеводов должно составлять

- а. 1:2:4
- б. 1:1:4
- в. 2:3:5

5. К биологическим негативным факторам относятся :

- а. вирусы, бактерии, шум, водоросли
- б. паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции
- в. бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота

6. При миграции населения может увеличиваться влияние следующих негативных факторов:

- а. физические
- б. химические
- в. биологические

7. Источником радиоактивного излучения могут быть:

- а. почва, флюорография., космическое излучение
- б. электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач
- в. флюорография, электропроводка, электроприборы,

8. Выберите правильное выражение

- а. соблюдение режима дня не влияет на сохранение здоровья
- б. рациональное питание подростков должно обязательно включать потребление витаминов и незаменимых аминокислот.
- в. физически тренированный человек может снять эмоциональное напряжение с помощью вредных привычек

9. Выберите НЕ правильное выражение

- а. закаливание повышает устойчивость организма к негативным факторам
- б. уровень шума в 40 дБ не является опасным для здоровья человека
- в. экологические факторы влияют на здоровье человека на 50 %

10. Найдите соответствие между группой негативных факторов и примерами

- | | |
|------------------|--------------------------|
| а. физические | 1. вибрация |
| б. химические | 2. ядохимикаты |
| в. биологические | 3. электромагнитные поля |
| | 4. громкий звук |
| | 5. педикулез |
| | 6. растворитель |

Раздел 5. Биология в жизни

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого

I. Вопросы для устного опроса:

1. Биотехнология как наука и производство.
2. Основные направления современной биотехнологии.
3. Методы биотехнологии.
4. Объекты биотехнологии.
5. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.

II. Тестовые задания

1. Биотехнология – это

- А) промышленная микробиология
- Б) техническая биохимия
- В) использование живых организмов и биологических процессов в производстве

2. Может ли человечество обойтись без биотехнологий?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

3. Назови имя ученого, основоположника микробиологии

- А) Климент Тимирязев
- Б) Иван Павлов
- В) Луи Пастер

4. В каком веке жил ученый Луи Пастер?

- А) в 19
- Б) в 18
- В) в 17

5. Укажи области применения биотехнологии:

- А) медицина
- Б) пищевая промышленность
- В) какая разница

6. Укажи использование биотехнологий в сельском хозяйстве

- А) создание высокопродуктивных сортов растений
- Б) клонирование животных
- В) производство биологического газа

7. Разрешено ли выращивание ГМ-культур на территории России?

- А) да

- Б) нет
 - В) забыл
- 8. Используют ли биотехнологии в медицине для диагностики и лечения онкозаболеваний?**
- А) да
 - Б) нет
 - В) без понятия
- 9. Современные биотехнологии защиты окружающей среды основаны:**
- А) на применении биопрепаратов
 - Б) на использовании разнообразных бактерий
 - В) оба ответа верны
- 10. Биоэтика – это**
- А) наука об этичном отношении ко всему живому
 - Б) система защиты исследователей и субъектов испытаний
 - В) все перечисленное

КЛЮЧ: 1абв, 2б, 3в, 4а, 5аб, 6аб, 7б, 8а, 9в, 10в.

Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации

I. Тестовые задания

1. Возникновение геномики как научной дисциплины стало возможным после:
 - А. установления структуры ДНК
 - Б. создания концепции гена
 - В. дифференциации регуляторных и структурных участков гена
 - Г. полного секвенирования генома у ряда организмов
 - Д. подтверждения концепции о двойной спирали ДНК
2. Существенность гена у патогенного организма - кодируемый геном - продукт, необходимый для:
 - А. размножения клетки
 - Б. поддержания жизнедеятельности
 - В. инвазии в ткани
 - Г. инактивации антимикробного вещества
 - Д. идентификации гена
3. Гены house keeping у патогенного микроорганизма экспрессируются:
 - А. в инфицированном организме хозяина
 - Б. всегда
 - В. только на искусственных питательных средах
 - Г. под влиянием индукторов
 - Д. под влиянием ингибиторов
4. Протеомика характеризует состояние микробного патогена по:
 - А. ферментативной активности
 - Б. скорости роста
 - В. экспрессии отдельных белков
 - Г. нахождению на конкретной стадии ростового цикла
 - Д. метаболизму

5. Для получения протопластов из клеток грибов используется:
- А. лизоцим
 - Б. трипсин
 - В. «улиточный фермент»
 - Г. пепсин
 - Д. солизим
6. За образованием протопластов из микробных клеток можно следить с помощью методов:
- А. вискозиметрии
 - Б. колориметрии
 - В. фазово-контрастной микроскопии
 - Г. электронной микроскопии
 - Д. спектрального анализа
7. Для получения протопластов из бактериальных клеток используется :
- А. лизоцим
 - Б. «улиточный фермент»
 - В. трипсин
 - Г. папаин
 - Д. химотрипсин
8. Объединение геномов клеток разных видов и родов возможно при соматической гибридизации:
- А. только в природных условиях
 - Б. только в искусственных условиях
 - В. в природных и искусственных условиях
 - Г. при развитии патологического процесса
 - Д. при стрессах
9. Высокая стабильность протопластов достигается при хранении в:
- А. холоде
 - Б. гипертонической среде
 - В. среде с добавлением антиоксидантов
 - Г. анаэробных условиях
 - Д. среде полиэтиленгликоля (ПЭГ)
10. Полиэтиленгликоль (ПЭГ), вносимый в суспензию протопластов:
- А. способствует их слиянию
 - Б. предотвращает их слияние
 - В. повышает стабильность суспензии
 - Г. предотвращает микробное заражение
 - Д. понижает возможность микробного заражения
11. Для протопластирования наиболее подходят суспензионные культуры в:
- А. лаг-фазе
 - Б. фазе ускоренного роста
 - В. логарифмической фазе
 - Г. фазе замедленного роста
 - Д. стационарной фазе

12. Гибридизация протопластов возможна, если клетки исходных растений обладают:
- А. половой совместимостью
 - Б. половой несовместимостью
 - В. совместимость не имеет существенного значения
 - Г. видоспецифичностью
 - Д. ферментативной активностью
13. Преимуществом генноинженерного инсулина является:
- А. высокая активность
 - Б. меньшая аллергенность
 - В. меньшая токсичность
 - Г. большая стабильность
 - Д. высокая чистота продукта
14. Преимущество получения видоспецифических для человека белков путем микробиологического синтеза:
- А. простота оборудования
 - Б. экономичность
 - В. качество сырья
 - Г. снятие этических проблем
 - Д. стабильность производства
15. Разработанная технология получения рекомбинантного эритропоэтина основана на экспрессии гена:
- А. в клетках бактерий
 - Б. в клетках дрожжей
 - В. в клетках растений
 - Г. в культуре животных клеток
 - Д. природа клетки не имеет значения
16. Особенностью пептидных факторов роста тканей является:
- А. тканевая специфичность
 - Б. видовая специфичность
 - В. образование железами внутренней секреции
 - Г. трансформационная активность
 - Д. каталитическая активность
17. Преимущество RIA перед определением инсулина по падению концентрации глюкозы в крови животных:
- А. меньшая стоимость анализа
 - Б. отсутствие необходимости дефицитных реагентов
 - В. легкость освоения
 - Г. отсутствие влияния на результаты анализа других белков
 - Д. продолжительность времени анализа
18. При оценке качества генноинженерного инсулина требуется уделять особенно большее внимание тесту на:
- А. стерильность

- Б. токсичность
 - В. аллергенность
 - Г. пирогенность
 - Д. стабильность
19. Основное преимущество полусинтетических производных эритромицина - азитро-, рокситро-, кларитромицина - перед природным антибиотиком обусловлено:
- А. меньшей токсичностью
 - Б. бактерицидностью
 - В. активностью против внутриклеточно локализованных паразитов
 - Г. действием на грибы
 - Д. бактериостатичностью
20. Антибиотики с самопротироваиным проникновением в клетку патогена:
- А. В-лактамы
 - Б. аминогликозиды
 - В. макролиды
 - Г. гликопептиды
 - Д. пептиды
21. Появление множественной резистентности опухолей к противоопухолевым агентам обусловлено:
- А. непроницаемостью мембраны
 - Б. ферментативной инактивацией
 - В. уменьшением сродства внутриклеточных мишеней
 - Г. активным выбросом
 - Д. сужением пориновых каналов
22. Практическое значение полусинтетического аминогликозида амикацина обусловлено:
- А. активностью против анаэробных патогенов
 - Б. отсутствием нефротоксичности
 - В. устойчивостью к защитным ферментам у бактерий, инактивирующим другие аминогликозиды
 - Г. активностью против патогенных грибов
 - Д. устойчивостью к фагам
23. Действие полиенов нистатина и амфотерицина В на грибы, но не на бактерии объясняется:
- А. особенностями рибосом у грибов
 - Б. наличием митохондрий
 - В. наличием хитина в клеточной стенке
 - Г. наличием эргостерина в мембране
 - Д. наличием оформленного ядра, окруженного мембраной
24. Фунгицидность полиенов нистатина и амфотерицина В обусловлена:
- А. взаимодействием с ДНК
 - Б. активацией литических ферментов
 - В. формированием в мембране водных каналов и потерей клеткой низкомолекулярных метаболитов и неорганических ионов
 - Г. подавлением систем электронного транспорта
 - Д. усилением систем электронного транспорта

25. Защита продуцентов аминогликозидов от собственного антибиотика:
- А. низким сродством рибосом
 - Б. активным выбросом
 - В. временной ферментативной инактивацией
 - Г. компартментацией
 - Д. наличием белка «ловушки»
26. Сигнальная трансдукция - это:
- А. передача сигнала от клеточной мембраны на геном
 - Б. инициация белкового синтеза
 - В. посттрансляционные изменения белка
 - Г. выделение литических ферментов
 - Д. изменение белка на уровне трансляции
27. Из вторичных метаболитов микроорганизмов ингибитором сигнальной трансдукции является:
- А. стрептомицин
 - Б. нистатин
 - В. циклоспорин А
 - Г. эритромицин
 - Д. канамицин
28. Трансферазы осуществляют:
- А. катализ окислительно-восстановительных реакций
 - Б. перенос функциональных групп на молекулу воды
 - В. катализ реакций присоединения по двойным связям
 - Г. катализ реакций переноса функциональных групп на субстрат
 - Д. катализ гидролитического расщепления связей
29. Цефалоспорины четвертого поколения, устойчивый к β -лактамазам грамотрицательных бактерий:
- А. цефалексин
 - Б. цефазолин
 - В. цефпиром
 - Г. цефаклор
 - Д. цефалоридин
30. Цефалоспорины четвертого поколения, устойчивый к β -лактамазам грамположительных бактерий:
- А. цефазолин
 - Б. цефтриаксон
 - В. цефалоридин
 - Г. цефепим
 - Д. цефаклор
31. Пенициллинацилаза используется при:
- А. проверке заводских серий пенициллина на стерильность
 - Б. оценке эффективности пенициллиновых структур против резистентных бактерий
 - В. получении полусинтетических пенициллинов
 - Г. снятии аллергических реакций на пенициллин
 - Д. снятии пирогенных реакций

32. Пенициллинацилаза катализирует:
- А. расщепление β - лактамного кольца
 - Б. расщепление тиазолидинового кольца
 - В. отщепление бокового радикала при C_6
 - Г. деметилирование тиазолидинового кольца
 - Д. метилирование тиазолидинового кольца
33. Моноклональные антитела получают в производстве:
- А. при фракционировании антител организмов
 - Б. фракционированием лимфоцитов
 - В. с помощью гибридов
 - Г. химическим синтезом
 - Д. химико-энзиматическим синтезом
34. Мишенью для физических и химических мутагенов в клетке био-объектов является:
- А. ДНК
 - Б. ДНК-полимераза
 - В. РНК-полимераза
 - Г. рибосома
 - Д. информационная РНК
35. Активный ил, применяемый при очистке стоков биотехнологических производств, - это:
- А. сорбент
 - Б. смесь сорбентов
 - В. смесь микроорганизмов, полученных генноинженерными методами
 - Г. природный комплекс микроорганизмов
 - Д. штаммы-деструкторы
36. При очистке промышленных стоков в «часы пик» применяют следующие штаммы-деструкторы:
- А. природные микроорганизмы
 - Б. постоянные компоненты активного ила
 - В. стабильные генноинженерные штаммы
 - Г. нестабильные генноинженерные штаммы
 - Д. растительные клетки
37. Постоянное присутствие штаммов-деструкторов в аэротенках малоэффективно: периодическое внесение их коммерческих препаратов вызвано:
- А. слабой скоростью их размножения
 - Б. их вытеснением представителями микрофлоры активного ила
 - В. потерей плазмид, где локализованы гены окислительных ферментов
 - Г. проблемами техники безопасности
 - Д. проблемами экологии
38. Функцией феромонов является:
- А. антимикробная активность
 - Б. противовирусная активность
 - В. изменение поведения организма, имеющего специфический рецептор
 - Г. терморегулирующая активность

Д. противоопухолевая активность

39. Выделение и очистка продуктов биосинтеза и оргсинтеза имеет принципиальные отличия на стадиях процесса:

А. всех

Б. конечных

В. первых

Г. только на подготовительных этапах

Д. принципиальных различий нет

40. Основное преимущество ферментативной биоконверсии стероидов перед химической трансформацией состоит в:

А. доступности реагентов

Б. избирательности воздействия на определенные функциональные группы стероида

В. сокращении времени процесса

Г. получении принципиально новых соединений

Д. синтезе «de novo»

41. Увеличение выхода целевого продукта при биотрансформации стероида достигается при:

А. увеличении интенсивности перемешивания

Б. увеличении интенсивности аэрации

В. повышении температуры ферментации

Г. исключении микробной контаминации

Д. увеличении концентрации стероидного субстрата в ферментационной среде

42. Директором (главным инженером) фармацевтического, согласно требованиям GMP, предприятия должен являться:

А. инженер-экономист

Б. юрист

В. провизор

Г. врач

Д. экономист с юридическим образованием

43. Правила GMP предусматривают производство в отдельных помещениях и на отдельном оборудовании:

А. пенициллинов

Б. аминогликозидов

В. тетрациклинов

Г. макролидов

Д. полиенов

44. Свойство β - лактамов, из-за которого их следует, согласно GMP, производить в отдельных помещениях:

А. общая токсичность

Б. хроническая токсичность

В. эмбриотоксичность

Г. аллергенность

Д. пирогенность

45. GLP регламентирует:
- А. лабораторные исследования
 - Б. планирование поисковых работ
 - В. набор тестов при предклинических испытаниях
 - Г. методы математической обработки данных
 - Д. проведение валидации
46. Согласно GCP, в обязанности этических комитетов входят:
- А. контроль за санитарным состоянием лечебно-профилактических учреждений
 - Б. защита прав больных, на которых испытываются новые лекарственные препараты
 - В. утверждение назначаемых режимов лечения
 - Г. контроль за соблюдением внутреннего распорядка
 - Д. контроль за работой персонала
47. Причина невозможности непосредственной экспрессии гена человека в клетке прокариот:
- А. высокая концентрация нуклеаз
 - Б. невозможность репликации плазмид
 - В. отсутствие транскрипции
 - Г. невозможность сплайсинга
 - Д. отсутствие трансляции
48. Прямой перенос чужеродной ДНК в протопласты возможен с помощью:
- А. микроинъекции
 - Б. трансформации
 - В. упаковки в липосомы
 - Г. культивирования протопластов на соответствующих питательных средах
 - Д. гибридом
49. Субстратами рестриктаз, используемых в генной инженерии, являются:
- А. гомополисахариды
 - Б. гетерополисахариды
 - В. нуклеиновые кислоты
 - Г. белки
 - Д. полисахариды
50. «Ген-маркер» необходим в генной инженерии для:
- А. включения вектора в клетки хозяина
 - Б. отбора колоний, образуемых клетками, в которые проник вектор
 - В. включения «рабочего гена» в вектор
 - Г. повышения стабильности вектора
 - Д. повышения компетентности клетки
51. Понятие «липкие концы» генной инженерии отражает:
- А. комплементарность нуклеотидных последовательностей
 - Б. взаимодействие нуклеиновых кислот и гистонов
 - В. реагирование друг с другом SH-групп с образованием дисульфидных связей
 - Г. гидрофобное взаимодействие липидов
 - Д. компетентность клетки

52. Поиск новых рестриктаз для использования в генной инженерии объясняется:

- А. различиями в каталитической активности
- Б. различным местом воздействия на субстрат
- В. видоспецифичностью
- Г. высокой стоимостью
- Д. лабильностью

53. Успехи генной инженерии в области создания рекомбинантных белков больше, чем в создании рекомбинантных антибиотиков. Это объясняется:

- А. более простой структурой белков
- Б. трудностью подбора клеток хозяев для биосинтеза антибиотиков
- В. большим количеством структурных генов, включенных в биосинтез антибиотиков
- Г. проблемами безопасности производственного процесса
- Д. проблемами резистентности

54. Фермент лигаза используется в генной инженерии, поскольку:

- А. скрепляет вектор с оболочкой клетки хозяина
- Б. катализирует включение вектора в хромосому клеток хозяина
- В. катализирует ковалентное связывание углеводно-фосфорной цепи ДНК гена с ДНК вектора
- Г. катализирует замыкание пептидных мостиков в пептидогликане клеточной стенки
- Д. обеспечивает образование водородных связей

55. Биотехнологу «ген-маркер» необходим для:

- А. повышения активности рекомбинанта
- Б. образования компетентных клеток хозяина
- В. модификации места взаимодействия рестриктаз с субстратом
- Г. отбора рекомбинантов
- Д. повышения устойчивости рекомбинанта

56. Ослабление ограничений на использование в промышленности микроорганизмов-рекомбинантов, продуцирующих гормоны человека, стало возможным благодаря:

- А. совершенствованию методов изоляции генноинженерных рекомбинантов от окружающей среды
- Б. повышению квалификации персонала, работающего с рекомбинантами
- В. экспериментально установленной слабой жизнеспособности рекомбинанта
- Г. экспериментальному подтверждению обязательной потери чужеродных генов

Д. правилам GMP

57. Вектор на основе плазмиды предпочтительней вектора на основе фаговой ДНК благодаря:

- А. большему размеру
- Б. меньшей токсичности
- В. большей частоте включения
- Г. отсутствию лизиса клетки хозяина
- Д. лизису клетки хозяина

58. Активирование нерастворимого носителя в случае иммобилизации фермента необходимо для:

- А. усиления включения фермента в гель
 - Б. повышения сорбции фермента
 - В. повышения активности фермента
 - Г. образования ковалентной связи
 - Д. повышения селективности фермента
59. Иммобилизация индивидуальных ферментов ограничивается:
- А. высокой лабильностью фермента
 - Б. наличием у фермента кофермента
 - В. наличием у фермента субъединиц
 - Г. принадлежностью фермента к гидролазам
 - Д. принадлежностью фермента к лигазам
60. Иммобилизация целых клеток-продуцентов лекарственных веществ нерациональна в случае:
- А. высокой лабильности целевого продукта (лекарственного вещества)
 - Б. использования целевого продукта только в инъекционной форме
 - В. внутриклеточной локализации целевого продукта
 - Г. высокой гидрофильности целевого продукта
 - Д. высокой гидрофобности целевого продукта
61. Иммобилизация клеток-продуцентов целесообразна в случае, если целевой продукт:
- А. растворим в воде
 - Б. не растворим в воде
 - В. локализован внутри клетки
 - Г. представляет биомассу клеток
 - Д. имеет плохую реологию
62. Целями иммобилизации ферментов в биотехнологическом производстве являются:
- А. повышение удельной активности
 - Б. повышение стабильности
 - В. расширение субстратного спектра
 - Г. многократное использование
 - Д. повышение селективности
63. Целевой белковый продукт локализован внутри иммобилизованной клетки. Добиться его выделения, не нарушая системы, можно:
- А. усилив системы активного выброса
 - Б. ослабив барьерные функции мембраны
 - В. присоединив к белку лидерную последовательность от внешнего белка
 - Г. повысив скорость синтеза белка
 - Д. увеличив количество белка
64. Колоночный биореактор для иммобилизации целых клеток должен отличаться от реактора для иммобилизации ферментов:
- А. большим диаметром колонки
 - Б. отводом газов
 - В. более быстрым движением растворителя
 - Г. формой частиц нерастворимого носителя

- Д. размерами частиц нерастворимого носителя
65. Технология, основанная на иммобилизации биообъекта, уменьшает наличие в лекарственном препарате таких примесей, как:
- А. следы тяжелых металлов
 - Б. белки
 - В. механические частицы
 - Г. следы органических растворителей
 - Д. следы низкомолекулярных соединений
66. Экономическое преимущество биотехнологического производства, основанного на иммобилизованных биообъектах, перед традиционным обусловлено:
- А. меньшими затратами труда
 - Б. более дешевым сырьем
 - В. многократным использованием биообъекта
 - Г. ускорением производственного процесса
 - Д. стабильностью процесса
67. Биосинтез антибиотиков, используемых как лекарственные вещества, эффективен только на средах:
- А. богатых источниками азота
 - Б. богатых источниками углерода
 - В. богатых источниками фосфора
 - Г. бедных питательными веществами
 - Д. обогащенных витаминами и аминокислотами
68. Регулируемая ферментация в процессе биосинтеза достигается при способе:
- А. периодическом
 - Б. непрерывном
 - В. отъемно-доливном
 - Г. полупериодическом
 - Д. циклическом
69. Ретроингибирование конечным продуктом при биосинтезе биологически активных веществ - это подавление:
- А. последнего фермента в метаболической цепи
 - Б. начального фермента в метаболической цепи
 - В. всех ферментов в метаболической цепи
 - Г. транскрипции
 - Д. трансляции
70. Термин «мультиферментный комплекс» означает комплекс:
- А. ферментных белков, выделяемый из клетки путем экстракции и осаждения
 - Б. ферментов клеточной мембраны
 - В. ферментов, катализирующих синтез первичного или вторичного метаболита
 - Г. экзо - и эндопротеаз
 - Д. транспептидаз
71. Путем поликетидного синтеза происходит сборка молекулы:

- А. тетрациклина
- Б. пенициллина
- В. стрептомицина
- Г. циклоспорина
- Д. гентамицина

72. Комплексный компонент питательной среды, резко повысивший производительность ферментации при получении пенициллина:

- А. соевая мука
- Б. гороховая мука
- В. кукурузный экстракт
- Г. хлопковая мука
- Д. рисовая мука

73. Предшественник пенициллина, резко повысивший его выход при добавлении в среду:

- А. β - диметилцистеин
- Б. валин
- В. фенилуксусная кислота
- Г. α -аминоадипиновая кислота
- Д. лазин

74. Предшественник при биосинтезе пенициллина добавляют:

- А. в подготовительной стадии
- Б. в начале ферментации
- В. на вторые-третьи сутки после начала ферментации
- Г. каждые сутки в течение 5-суточного процесса
- Д. только в конце ферментации

75. Технологический воздух для биотехнологического производства стерилизуют:

- А. нагреванием
- Б. фильтрованием
- В. УФ-облучением
- Г. радиацией в малых дозах
- Д. антибиотическими веществами

76. Наиболее рациональный путь борьбы с фаговой инфекцией в цехах ферментации при производстве антибиотиков:

- А. ужесточения контроля за стерилизацией технологического воздуха
- Б. ужесточения контроля за стерилизацией питательной среды
- В. получения и использования фагоустойчивых штаммов биообъекта
- Г. ужесточения контроля за стерилизацией оборудования
- Д. ужесточения контроля за фильтрационными установками

77. Преимуществом растительного сырья, получаемого при выращивании культур клеток, перед сырьем, получаемым из плантационных или дикорастущих растений, является:

- А. большая концентрация целевого продукта
- Б. меньшая стоимость
- В. стандартность

- Г. более простое извлечение целевого продукта
Д. более простая очистка целевого продукта
78. Ауксины - термин, под которым объединяются специфические стимуляторы роста:
А. растительных тканей
Б. актиномицетов
В. животных тканей
Г. эубактерий
Д. эукариот
79. Превращение карденолида дигитоксина в менее токсичный дигоксин (12-гидроксилирование) осуществляется культурой клеток:
А. *Acremonium chrysogenum*
Б. *Saccharomyces cerevisiae*
В. *Digitalis lanata*
Г. *Tolyposcladium inflatum*
Д. *Penicillium chrysogenum*
80. Причины высокой эффективности антибиотических препаратов уназин и аугментин заключаются в:
А. невысокой токсичности (по сравнению с ампициллином и амоксициллином)
Б. невысокой стоимости
В. действии на резистентные к β - лактамам штаммы бактерий
Г. пролонгации эффекта
Д. расширении антибиотического спектра
81. Свойство новых β - лактамных антибиотиков, наиболее ценное при лечении бактериальных осложнений у больных с ВИЧ-инфекцией:
А. устойчивость к β - лактамазам
Б. слабая токсичность
В. связывание с ПСБ-2
Г. связывание с ПСБ-3
Д. пролонгированная циркуляция
82. Качество серийного инъекционного препарата пенициллина, проверяемое в медицинской промышленности пенициллиназ (β - лактамаз):
А. токсичность
Б. прозрачность
В. стерильность
Г. пирогенность
Д. стабильность
83. Антибиотикотолерантность патогена обусловлена:
А. разрушением антибиотика
Б. активным выбросом антибиотика
В. низким содержанием автолизиннов
Г. отсутствием мишени для антибиотика
Д. конформацией мишени

84. Микобактерии - возбудители современной туберкулезной инфекции - устойчивы к химиотерапии вследствие:
- А. компенсаторных мутаций
 - Б. медленного роста
 - В. внутриклеточной локализации
 - Г. ослабления иммунитета организма-хозяина
 - Д. быстрого роста
85. Мониторинг (применительно к лекарству) - это:
- А. введение в организм
 - Б. выделение
 - В. выявление в тканях
 - Г. слежение за концентрацией
 - Д. дозирование
86. Скрининг (лекарств)-это:
- А. совершенствование путем химической трансформации
 - Б. совершенствование путем биотрансформации
 - В. поиск и отбор («просеивание») природных структур
 - Г. полный химический синтез
 - Д. изменение пространственной конфигурации природных структур
87. Таргет-это:
- А. сайт на поверхности клетки
 - Б. промежуточная мишень внутри клетки
 - В. конечная внутриклеточная мишень
 - Г. функциональная группа макромолекулы
 - Д. оперон
88. Цель секвенирования генома - установление:
- А. размеров генома
 - Б. последовательности нуклеотидов
 - В. содержания А-Т
 - Г. соотношения А-Т/ГЦ пар нуклеотидов
 - Д. изменения метаболизма
89. В качестве основного метода протеомики используют:
- А. микроскопию
 - Б. газожидкостную хроматографию
 - В. двухмерный электрофорез
 - Г. радиоизотопный
 - Д. спектральный
90. Гены *ivi* экспрессируются:
- А. на искусственной бедной питательной среде
 - Б. на искусственной богатой питательной среде
 - В. в условиях роста *in vivo*
 - Г. в условиях роста *in vitro*

Д. всегда

91. Направление геномики, непосредственно связанное с протеомикой:

- А. структурная
- Б. сравнительная
- В. функциональная
- Г. формальная
- Д. все направления

92. Метициллинорезистентность (MRSA) обусловлена:

- А. появлением капсулы
- Б. быстротой размножения
- В. комплексом β - лактамаз
- Г. появлением ПСБ-2а с низким сродством к пенициллинам и цефалоспорином, используемым при лечении в клинике
- Д. активным выбросом

93. При лечении больных СПИДом или при других ситуациях с проявлением пониженной активности иммунной системы предпочтительнее использовать:

- А. ПСБ-1а
- Б. ПСБ-16
- В. ПСБ-2
- Г. ПСБ-3
- Д. повышенные дозы антибиотика

94. Конкретная локализация β - лактамаз у грамположительных бактерий:

- А. вне клетки
- Б. на рибосомах
- В. на внутренней поверхности цитоплазматической мембраны
- Г. на полюсах клетки
- Д. в периплазматическом пространстве под пориновыми каналами

95. Конкретная локализация β - лактамаз у грамотрицательных бактерий:

- А. вне клетки
- Б. на внутренней поверхности цитоплазматической мембраны
- В. в цитоплазматическом пространстве равномерно
- Г. в периплазматическом пространстве под пориновыми каналами
- Д. на рибосомах

96. Причина распространения β - лактамаз среди возбудителей в клинике - это частота применения:

- А. β -лактамных антибиотиков
- Б. аминогликозидов
- В. тетрациклиновых антибиотиков
- Г. макролидов
- Д. фторхинолонов

97. Конкретный характер зависимости между количеством применяемых антибиотиков и появлением β - лактамаз:

- А. прямой

- Б. не прямой
 - В. обратный
 - Г. не имеет значения
 - Д. косвенный
98. Антибиотики, способные проникать через внешнюю мембрану грамотрицательных бактерий:
- А. бензилпенициллин
 - Б. эритромицин
 - В. ампициллин
 - Г. фузидин
 - Д. нистатин
99. Способ сохранения нужной биотехнологу продуктивности культур микроорганизмов:
- А. в холодильнике
 - Б. под слоем минерального масла
 - В. в сыпучих материалах
 - Г. сублимационное высушивание
 - Д. криохранение
100. Антисмысловые олигонуклеотиды перспективны для лечения:
- А. бактериальных инфекций
 - Б. онкологических заболеваний
 - В. противогрибковых заболеваний
 - Г. наследственных моногенных заболеваний
 - Д. вирусных заболеваний

Раздел 6. Биоэкологические исследования

Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований

I. Вопросы для устного опроса

1. Классификация биологических методов
2. Научный метод, его особенности
3. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные.
4. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный
5. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках

II. Тестовые задания

ВОПРОС

ОТВЕТ

- 1 Выберите 2 правильных ответа. Цитогенетический метод используют для определения: 34
- 1) степени влияния среды на формирование фенотипа
 - 2) наследования сцепленных с полом признаков
 - 3) кариотипа организма
 - 4) хромосомных аномалий
 - 5) возможности проявления признаков у потомков
- 2 Генная инженерия, в отличие от клеточной, включает исследования, связанные с: 35
- 1) культивированием клеток высших организмов
 - 2) гибридизацией соматических клеток
 - 3) пересадкой генов
 - 4) пересадкой ядра из одной клетки в другую
 - 5) получение рекомбинантных (модифицированных) молекул РНК и ДНК
- 3 Генеалогический метод используют для: 35
- 1) получения генных и геномных мутаций
 - 2) изучения влияния воспитания на онтогенез человека
 - 3) исследования наследственности и изменчивости человека
 - 4) изучения этапов эволюции органического мира
 - 5) выявления наследственных заболеваний в роду
- 4 К частным биологическим методам исследования относится метод: 35
- 1) экспериментальный
 - 2) наблюдения
 - 3) генеалогический
 - 4) моделирования
 - 5) гибридологический
- 5 Какие методы научного исследования используются для А) выделения органоидов одного вида и Б) локализации определённых химических веществ в клетке? 23
- 1) гистологический
 - 2) центрифугирования
 - 3) радиоизотопный
 - 4) цитогенетический
 - 5) клонирования
- 6 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин. цитогенетический
- | Метод | Применение метода |
|----------------|--|
| ? | Определение числа хромосом в кариотипе |
| Статистический | Распространение признака в популяции |
- 7 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин. наблюдение
- | Метод | Применение метода |
|-------------|---|
| ? | Сезонные изменения в живой природе |
| Близнецовый | Влияние условий среды на развитие признаков |
- 8 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин. центрифугирование
- | Метод | Применение метода |
|-------------------|-----------------------------|
| Гибридологический | Закономерности наследования |

	признаков
?	Избирательное изучение органоиды клетки

- 9 Рассмотрите таблицу «Методы селекции» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

мутагенез

Метод	Применение метода
близкородственное скрещивание (инбридинг)	закрепление наследственных свойств
?	воздействие на семена пшеницы рентгеновскими лучами в условиях эксперимента

- 10 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

микроскопия/
цитологический

Метод	Применение метода
?	Изучение строения клеток кожицы лука
Биохимический	определение уровня гемоглобина в крови

- 11 Известно, что в растительных клетках присутствует два вида хлорофилл: хлорофилл а и хлорофилл b. Ученому для изучения их структуры необходимо разделить эти пигменты. Какой метод он должен использовать для их разделения? На чём основан этот метод?

1. Метод хроматографии
2. Метод основан на разной скорости движения веществ смеси через адсорбент в зависимости от их способности связываться с его частицами

- 12 Что такое метод исследования? Приведите примеры биологических методов исследования и ситуации, в которых они применяются.

1. Метод исследования – путь, который проходит ученый, решая научную задачу, проблему.
2. Биологические методы исследования: микроскопирование, центрифугирование, гибринологический, биохимический, близнецовый и др.
3. Методы исследования применяются только в определённых случаях и для достижения определенных целей. Нр: гибринологический – для изучения наследственности применяется в растениеводстве и животноводстве.

- 13 В 1958 году учёными в процессе эксперимента был установлен полуконсервативный принцип репликации ДНК. В качестве объекта эксперимента использовали бактерию кишечную палочку. Бактерии длительное время выращивали на питательной среде, содержащей нуклеотиды с тяжёлым изотопом азота N^{15} , а затем перевели на среду с лёгким изотопом азота N^{14} . Как называется используемый в эксперименте метод? Какие изотопы азота (N) содержали цепи новых молекул ДНК после первого деления клетки на новой питательной среде?
- 14 Для обнаружения местоположения определённого гена на хромосоме можно использовать метод гибридизации. При этом на препарат хромосом наносится раствор, содержащий фермент ДНК исследуемого гена, ковалентно связанный с молекулой, испускающей свечение в ультрафиолете (флуоресценция). Какой метод используется в данном случае? За счёт чего добавляемый фрагмент гена связывается с ДНК хромосомы на препарате?
- 15 Каким экспериментальным методом можно установить скорость прохождения веществ через клеточную мембрану при исследовании функции щитовидной железы? На чём основан этот метод?
- 16 Каким методом учёный может отделить ядра клеток от остального содержимого? На чём основан этот метод?
17. Учёному необходимо отделить ядра предварительно разрушенных клеток от остального содержимого методом центрифугирования. На чём основан этот метод? В какой по счёту фракции будут отделяться ядра и почему? Ответ поясните.
- Центрифугирование позволяет выделять органоиды клетки для их изучения.
- 1) использовался метод меченых атомов;
2) новые молекулы ДНК содержали одну цепь с изотопом N^{15} (исходная) и одну цепь с изотопом N^{14} (новая)
- 1) метод меченых атомов (молекул);
2) за счёт взаимодействия между комплементарными последовательностями (основаниями)
- 1) методом меченых атомов (при изучении физиологических процессов);
2) по химическим свойствам изотопы одного и того же элемента не отличаются друг от друга, но радиоактивное излучение позволяет отследить этапы перемещения радиоактивного элемента (I_2) и скорость его накопления в клетках железы.
- 1) с помощью центрифугирования;
2) метод основан на разной скорости оседания органоидов под действием центробежной силы.
- 1) метод центрифугирования основан на разделении объектов, имеющих различную плотность или массу, и поэтому оседающих с различной скоростью (посредством вращения центрифуги с различной

18. С помощью какого метода была обнаружена хорошо развитая шероховатая ЭПС в клетках поджелудочной железы? Объясните, с чем связано такое развитие ЭПС.
19. Наследственной заболеванием – сахарный диабет (вызывается рецессивной мутацией) характеризуется повышением концентрации сахара в крови вследствие отсутствия инсулина. Человек может передавать этот аллель своим потомкам. Какие методы изучения наследственности человека позволили выявить причины этой болезни и характер наследования признака?
20. Для установления причины наследственного заболевания исследовали клетки больного и обнаружили изменение длины одной из хромосом. Какой метод исследования позволил установить причину данного заболевания? С каким видом мутации оно связано?
21. В 19 веке учёный Луи Пастер налил в колбу бульон, затем оттянул и изогнул носик колбы так, чтобы воздух в колбу попадал, но больше в колбу ничего проникнуть не могло. Затем он прокипятил колбу. В колбе несколько недель ничего не происходило. Затем он отбил носик колбы, и уже через неделю в колбе стало видно помутнение бульона. Как вы назовёте метод, который применил Луи Пастер? Что он доказал?
22. В эксперименте учёные длительное время выращивали бактерии на среде, содержащей изотоп азота N^{15} , а затем перевели их на среду с обычным изотопом N^{14} . Какой метод применяли эти учёные? Молекулы каких классов органических веществ можно таким образом различать?
- скоростью);
 2) ядра будут отделяться в первой фракции;
 3) так как ядра являются самыми тяжёлыми структурами клетки.
 1) метод электронного микроскопирования;
 2) в клетках поджелудочной железы интенсивно осуществляется синтез белков (гормоны и ферменты) на рибосомах шероховатой (гранулярной) ЭПС.
 1) биохимический – изучение состава крови и мочи больных и здоровых людей;
 2) генеалогический – определение характера наследования, анализируя проявление болезни в ряду поколений.
 1) причина болезни установлена с помощью цитогенетического метода;
 2) заболевание вызвано хромосомной мутацией – утратой или присоединением фрагмента хромосомы.
 1) метод – эксперимент;
 2) Луи Пастер доказал невозможность самозарождения жизни.
 1) метод меченых атомов;
 2) белки, потому что нуклеотиды (азотистые основания) белков содержат азот.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Многообразие органического мира
2. Принципы систематики
3. Классификация организмов
4. Взгляды ученых на происхождение жизни
5. Современные теории происхождения жизни
6. Неорганические соединения
7. Биополимеры белки
8. Нуклеиновые кислоты
9. Клеточная теория
10. Характеристика органоидов клетки, строение
11. Характеристика органоидов клетки, функции
12. Структура и функции ядра
13. Характеристика и функции ядра
14. Характеристика эукариот и прокариот
15. Фотосинтез
16. Аэробный и анаэробный гликолиз
17. Деление клеток. Митоз. Фазы.
18. Деление клеток. Мейоз. Фазы.
19. Биологическое значение митоза и мейоза
20. Формы размножения организмов
21. Эмбриональное развитие организмов

22. Влияние вредных привычек на организм
23. Постэмбриональное развитие
24. Основные понятия генетики.
25. Первый закон Менделя. Решение задач
26. Второй закон Менделя. Решение задач
27. Моногибридное скрещивание
28. Дигибридное скрещивание
29. Анализирующее скрещивание
30. Генетика пола
31. Типы изменчивости организмов
32. Характеристика мутационной изменчивости
33. Наследственная изменчивость человека
34. Предупреждение наследственных болезней.
35. Генная инженерия
36. Методы современной селекции
37. Полиплоидия и искусственный мутагенез
38. Ч.Дарвин, его теория эволюции
39. Доказательства эволюции
40. Макроэволюция.
41. Основные направления эволюционного процесса
42. Доказательства происхождения человека от животных
43. Эволюция человека
44. Сообщества.
45. Экосистемы
46. Смена экосистем
47. Поток энергии и цепи питания
48. Агроценозы, их характеристика
49. Характеристика биоценоза
50. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
51. Применение экологических знаний в практической деятельности
52. Состав и функции биосферы
53. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
54. Круговорот воды в природе.
55. Круговорот кислорода в природе.
56. Круговорот азота в природе.
57. Круговорот углерода в природе.

58. Круговорот веществ в природе.
59. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
60. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Бактерицидное действие фитонцидов.
2. Биологически активные вещества. Витамины.
3. Биологически активные добавки.
4. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
5. Биология в профессиях
6. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
7. Биоритмы вокруг нас
8. Биохимическая диагностика процесса утомления.
9. Близнецы — чудо жизни
10. Вегетарианство: "за" и "против"..
11. Возникновение жизни на Земле
12. Возникновение и развитие условных рефлексов.
13. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
14. Дары растительного мира и красота
15. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
16. Значение близкородственного скрещивания.
17. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
18. Изучение наследования признаков по родословной.
19. Изучение проблемы страха обучающихся перед публичными выступлениями.
20. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
21. Красная книга — сигнал тревоги.
22. Лесной календарь
23. О некоторых способах выжить в природе.
24. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
25. Природные синоптики.
26. Природные часы
27. Прогноз погоды по приметам.
28. Продолжительность жизни
29. Продукты пчеловодства в косметологии.
30. Современные методы селекции

31. Создание пособия по решению генетических задач.
32. Физиогномика
33. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
34. Чудодейственность зоотерапии
35. Эволюция Земли и естественный отбор.
36. Эволюция вокруг нас
37. Живая фабрика в листьях.
38. Зелёный чай и его полезные свойства
39. Вегетативное размножение растений
40. Осторожно — ядовитые растения!
41. Растения в мифологии
42. Растения-барометры
43. Алоэ – зеленый доктор на подоконнике.
44. Ядовитые комнатные растения и их влияние на здоровье человека.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469487>
2. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91854>
3. Данилов С.Б. Биология: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-533-00656-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374132>
4. Данилов С.Б. Биология: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-00092-012-1_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374133>

5. Захаров В.Б. Биология. Общая биология: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. / В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-01425-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374940>
6. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474244>

Для преподавателя:

1. Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468438>
2. Цибулевский, А. Ю. Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00118-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452918>
3. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475040>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Биология — наука о жизни. Основатели биологии и основные вехи в изучении живого мира : [сайт]. — URL: <https://animals-world.ru/biologiya-nauka-o-zhizni->

vvedenie/

2. Образовака: твой помощник при подготовке д/з: [сайт]. — URL: <https://obrazovaka.ru/biologiya>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

40.02.02 Правоохранительная деятельность

40.02.03 Право и судебное администрирование

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Е.П. Золотова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	6
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1.	Задания для текущего контроля	9
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	11
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Введение в специальность - программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальностям СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 40.02.03 Право и судебное администрирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДЗ.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 40.02.03 Право и судебное администрирование;

- программы учебной дисциплины Введение в специальность.

1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
40.02.01 Право и организация социального обеспечения		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- умение найти необходимый нормативный правовой акт; - умение работать со справочными правовыми системами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
40.02.02 Правоохранительная деятельность		

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - умение принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства; - умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - умение использовать тактические приемы при производстве следственных действий; 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
40.02.03 Право и судебное администрирование		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> умение найти необходимый нормативный правовой акт; - умение работать со справочными правовыми системами; - умение определить конфиденциальность информации 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - умение принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства; - умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - умение использовать тактические 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	приемы при производстве следственных действий;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность общих и профессиональных компетенций, но и освоение умений и усвоение знаний

Освоение умений (У) и усвоение знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
- законодательство по нужному направлению		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
-основы правоохранительной деятельности		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
-юридическую ответственность за нарушения законодательства		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
- нормы профессиональной этики при работе с гражданами и сотрудничестве с коллегами.		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
Уметь: - осуществлять профессиональное толкование норм права; - использовать нормы права, решая		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

задачи в профессиональной деятельности - следить и изучать изменения в законах, касающихся нужной тематики		
---	--	--

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3-1-4 У-1-3	ОК 1, ОК2, ОК4 Для специальности 40.02.02- ОК 1, ОК 3, ОК 6	Тема 1.1 Предмет, цели и задачи учебной дисциплины	1,2	<i>Вопросы для устного опроса. Работа в рабочей тетради</i>	ДЗ
3-1-4 У-1-3	ОК 1, ОК2, ОК4 Для специальности 40.02.02- ОК 1, ОК 3, ОК 6	Тема 1.2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради</i>	ДЗ
3-1-4 У-1-3	ОК 1, ОК2, ОК4 Для специальности 40.02.02- ОК 1, ОК 3, ОК 6	Тема 1.3. Квалификационная характеристика выпускника	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
3-1-4 У-1-3	ОК 1, ОК2, ОК4 Для специальности 40.02.02- ОК 1, ОК 3, ОК 6	Тема 1.4. Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>	ДЗ
3-1-4 У-1-3	ОК 1, ОК2, ОК4	Тема 1.5. Личность юриста в обществе	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>	ДЗ
3-1-4 У-1-3	ОК 1, ОК2, ОК4 Для специальности	Тема 1.6.	1,2	<i>Вопросы для устного</i>	ДЗ

	сти 40.02.02- ОК 1, ОК 3, ОК 6	Психология профессионального общения		<i>опроса по теме, решение задач</i>	
3-1-4 У-1-3	ОК 1, ОК2, ОК4 Для специальности 40.02.02- ОК 1, ОК 3, ОК 6	Тема 2.1. Виды юридических специальностей и должностей	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>	ДЗ
3-1-4 У-1-3	ОК 1, ОК2, ОК4 Для специальности 40.02.02- ОК 1, ОК 3, ОК 6	Тема 2.2. Юридическая карьера	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, тетради, решение задач</i>	ДЗ
3-1-4 У-1-3	ОК 1, ОК2, ОК4 Для специальности 40.02.02- ОК 1, ОК 3, ОК 6	Тема 2.3. Юрист в современном обществе. Возможности трудоустройства	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>	ДЗ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ООД.15 Введение в специальность	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью, имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1.1 Предмет, цели и задачи учебной дисциплины

Устный опрос

1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины
2. Система профессионального образования РФ. Основные сведения о законе РФ «Об образовании». Формы получения образования; виды образовательных учреждений. Специфика подготовки юристов.

Практическое занятие:

Составление списка профессиональных журналов и сайтов.

Тема 1.2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности.

Устный опрос

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Профессиональный стандарт.
2. Основная образовательная программа: понятие, структура, общие сведения
3. ООП по специальностям 40.02.02, 40.02.01
4. Сущность юридической профессии.

Практическое занятие:

Сравнительный анализ ФГОС и ПС в части видов профессиональной деятельности и трудовых функций.

Тема 1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Устный опрос

1. Знания и навыки выпускника. Квалификационная характеристика выпускника.
2. Профессиональные умения выпускника, требования, профессиональная этика. Диплом об окончании образовательного учреждения. Профпригодность

Практическое занятие:

Уровень профессиональной подготовки.

Тема 1.4.

Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении.

Устный опрос:

1. Понятие, сущность и необходимость правового регулирования ОРД.
2. Понятие и сущность правоотношений в ОРД. Основные признаки оперативно-розыскных правоотношений

Практическое занятие: Общеизвестные принципы и нормы международного права в системе правового регулирования ОРД.

Самостоятельная работа:

Подготовить доклад на тему «Единство и взаимодействие правовых и моральных норм ОРД»

Тема 1.5.

Личность юриста в обществе

Устный опрос:

1. История юридической профессии. Особенности отрасли юридического труда.
2. Структура личности юриста. Профессиональное правосознание юриста.
3. Профессиональная этика юриста.

Практическое занятие:

Значение профессии юриста в современном обществе. Эссе.

Тема 1.6. Психология профессионального общения

Устный опрос:

1. Содержание профессионального общения
2. Коммуникативная сторона профессионального общения
3. Интерактивная сторона профессионального общения
4. Стадии профессионального общения

Практическое занятия: Разработка теста на профпригодность

Тема 2.1. Виды юридических специальностей и должностей

Устный опрос:

1. Работники государственных правоохранительных органов. Представители негосударственных правоохранительных органов
2. Работники судебной системы. Служащие государственных учреждений. Работники иных негосударственных учреждений

Тема 2.2. Юридическая карьера

Устный опрос:

1. Понятие и виды карьеры.
2. Виды карьерных перемещений.
3. Формы карьеры.
4. Этапы карьерного роста.
5. Основные принципы управления карьерой юриста.
6. Основные стратегические направления карьерного роста

Тема 2.3. Юрист в современном обществе. Возможности трудоустройства

Устный опрос:

1. Профессиональные качества современного юриста.
2. Возможности трудоустройства. Методика написания резюме.

Практическое занятие:

Изучение нормативных актов, основной и дополнительной литературы

Задания для промежуточной аттестации (ДЗ)

Задания к теме 1.3

Задание 1

Заполнить таблицу: Общекультурные и профессиональные компетенции

Общекультурные	Профессиональные

Задание 2

Написать доклад: Основные направления развития правовой науки.

Задание 3

Составить таблицу: Соотношение правоохранительной деятельности и юриспруденции.

Задание 4

Заполнить таблицу: Требования к лицу, претендующему на должность судьи

Положительные требования	Отрицательные требования
Требования, содержащиеся в законодательстве о гражданской службе, так и в специальном законодательстве	

Требования, которые установлены только в законодательстве о государственной службе	
Требования, которые установлены в специальном законодательстве, регулирующем деятельность судей	

Задание 5

Подготовить сообщение: Законность. Содержание законности и требование законности.

Задания к темам 1.5, 1.6

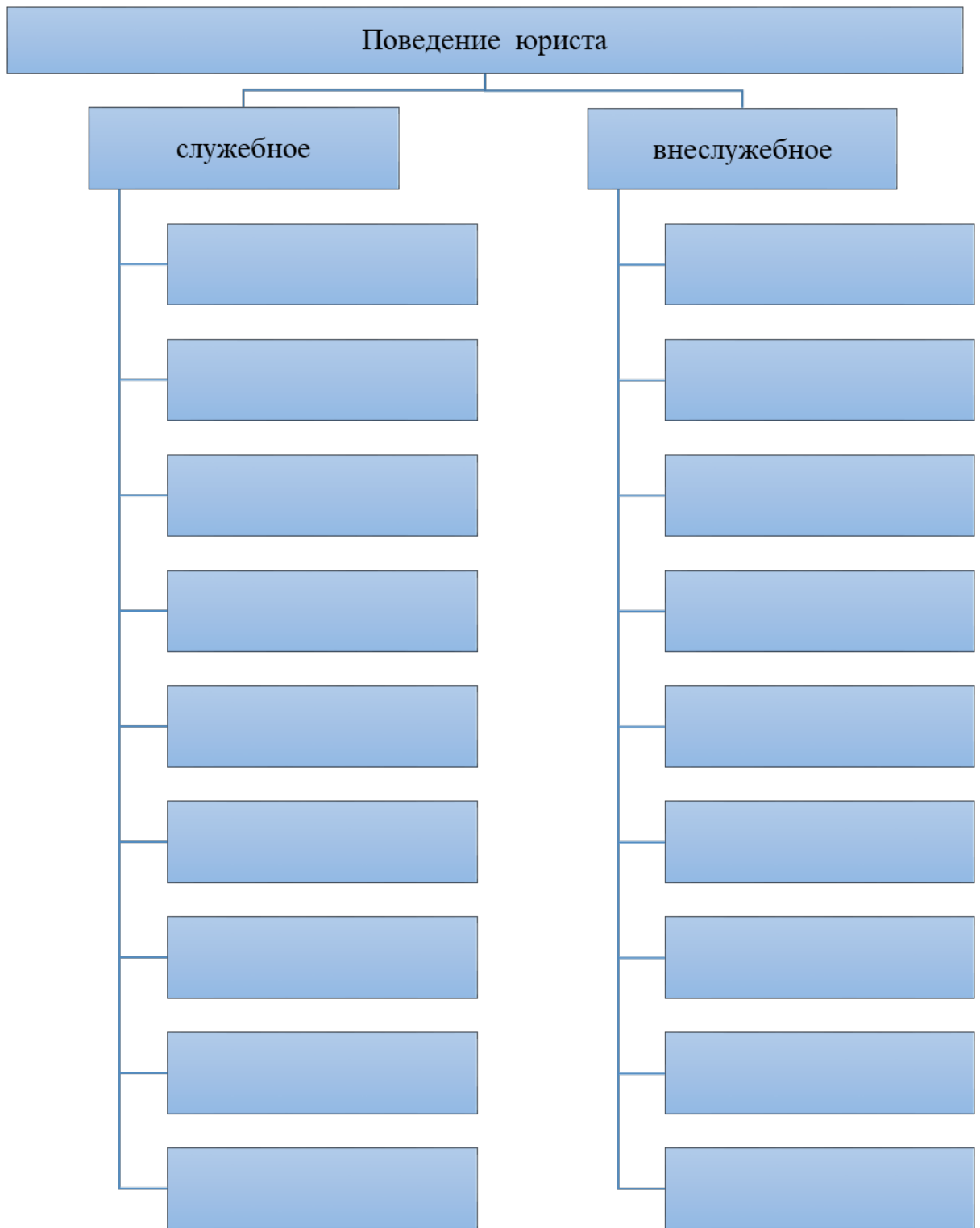
Заполнить схему: Черты личности, необходимые для осуществления юридической деятельности.

	Профессиональные	Личностные
Судья		
Сотрудник		

полиции		
Адвокат		

Задание 2

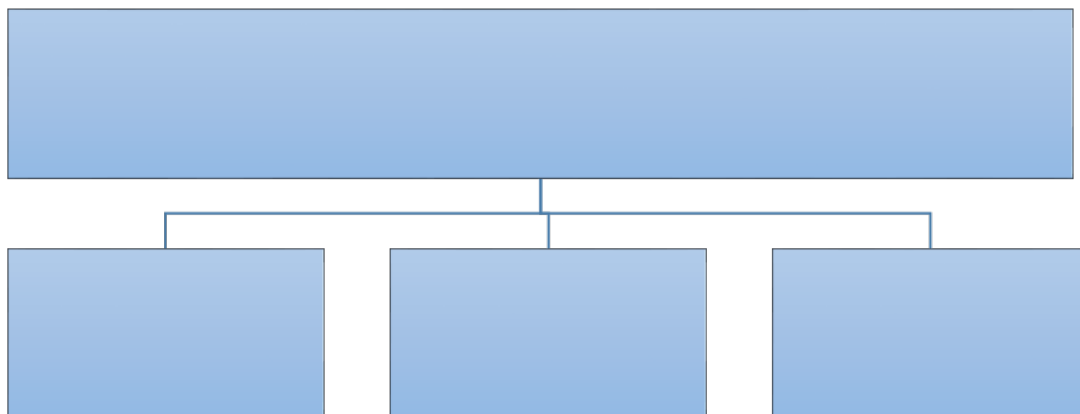
Заполнить схему: Службное и внеслужбное поведение юриста.



Составить алгоритм: Преодоление негативного отношения к профессиональным юристам.

Задание 3

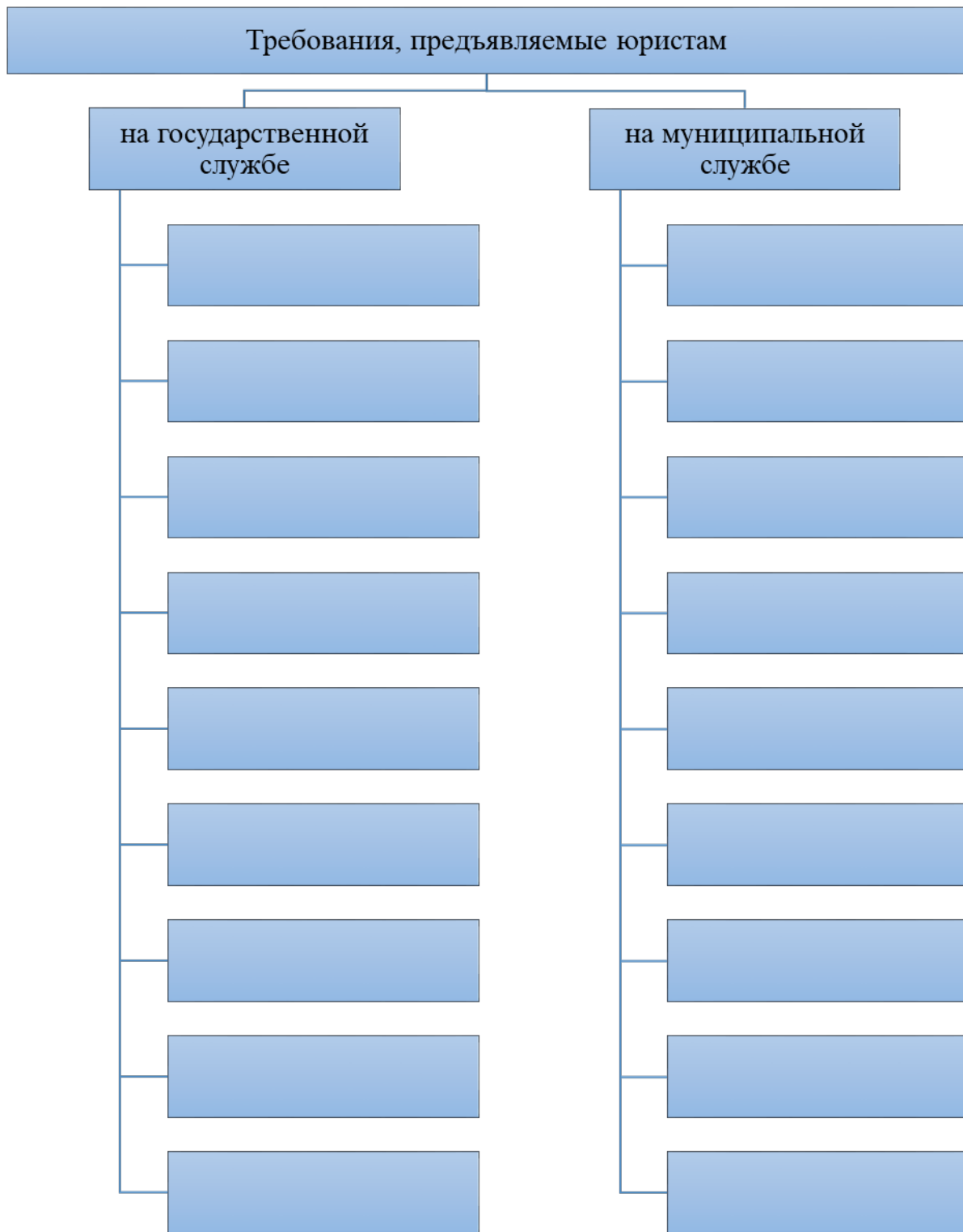
Заполнить схему: Мотивация поведения юриста. Ценностно-идеологическая основа.



Задание 4

Составить схему: Особенности профессионального поведения юриста

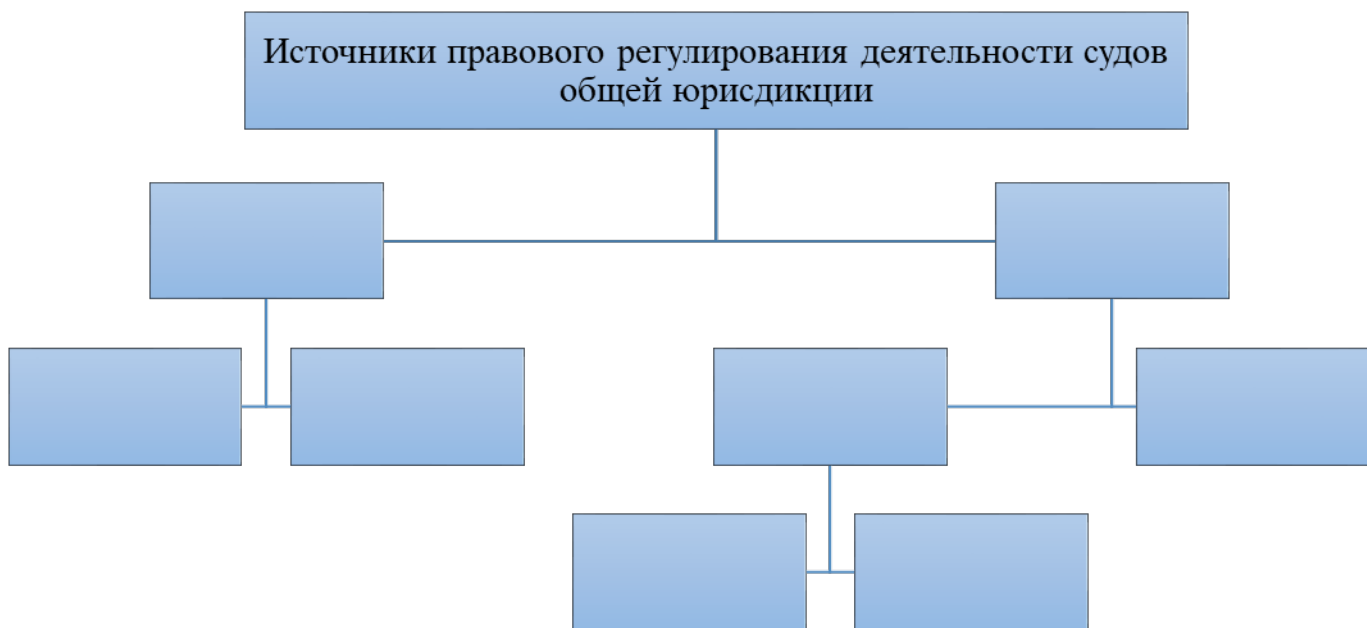
Составить схему: Требования, предъявляемые юристам, находящимся на государственной и муниципальной службе.



Задания к темам 2.1, 2.2, 2.3

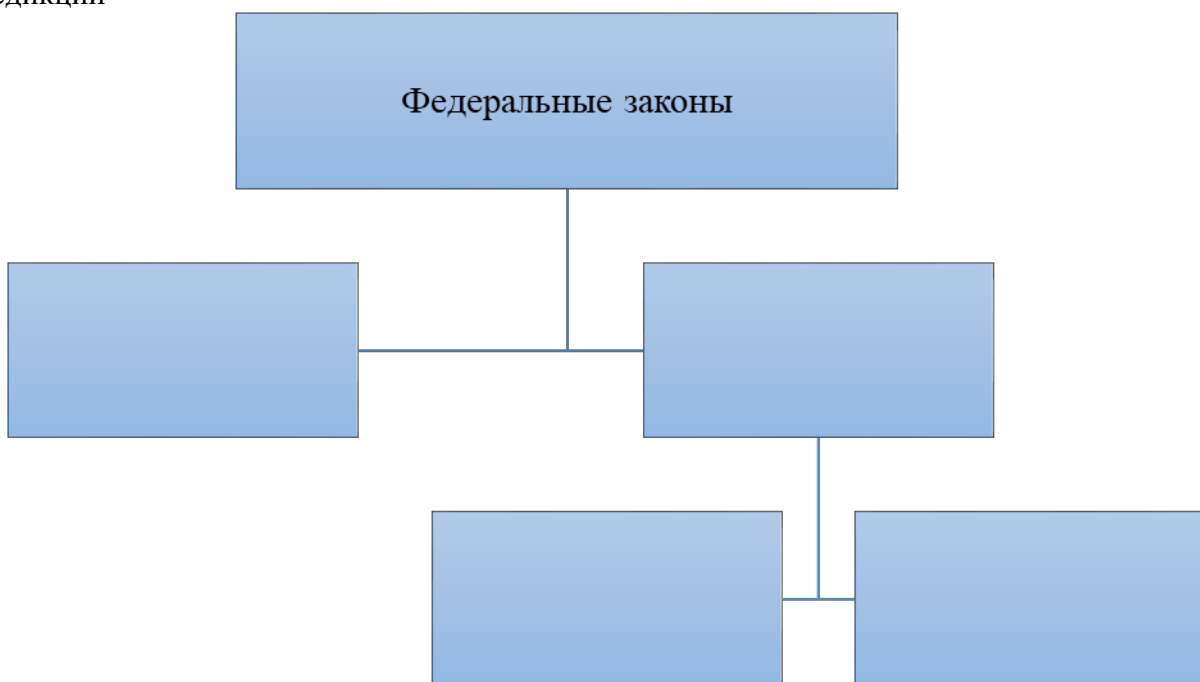
Задание 1

Заполнить схему: Источники правового регулирования деятельности судов общей юрисдикции



Задание 2

Заполнить схему: Виды федеральных законов, регулирующих деятельность судов общей юрисдикции



Задание 3

Заполнить таблицу: Федеральные законы, регулирующие деятельность судов общей юрисдикции

Наименование закона	Примеры правового регулирования отношений, связанных с деятельностью судебных приставов	Номера глав, статей, частей нормативных актов
Кодифицированные федеральные законы		

Некодифицированные федеральные законы		

Задание 4

Заполнить таблицу: Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере правоохранительных органов.

Нормативно-правовые акты	Сфера применения

Составить конспект: Порядок вступления в силу нормативных правовых актов о правоохранительных органах и источники официального опубликования.

Задание 5

Заполнить таблицу: Права и обязанности государственного служащего (Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»)

Права	Обязанности

Задание 6

Заполнить таблицу: Общие требования, предъявляемые к государственным служащим и ограничения, связанные с прохождением государственной службы.

Требования	Ограничения

Составить конспект: Особенности правового статуса сотрудника прокуратуры.

Задание 7

Заполнить таблицу: Критерии проверки уровня общей и правовой культуры претендентов на должности в правоохранительных органах.

Общая культура	Правовая культура
----------------	-------------------

Юридическая помощь населению как один из видов правоохранительной деятельности.
Составить схему: Органы, осуществляющие юридическую помощь.

Органы (организации)	Сфера деятельности

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Система профессионального образования РФ.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании».
3. Формы получения образования; виды образовательных учреждений.
Специфика подготовки юристов.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
5. Профессиональный стандарт
6. Основная образовательная программа
7. Понятие квалификации
8. Сущность юридической профессии
9. История юридической профессии. Особенности отрасли юридического труда
10. Структура личности юриста. Профессиональное правосознание юриста.
11. Профессиональная этика юриста
12. Содержание профессионального общения
13. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности: учебные дисциплины, циклы дисциплин
14. Квалификационная характеристика выпускника.
15. Диплом об окончании образовательного учреждения. Профпригодность
16. Основные виды деятельности юриста.

17. Профессиональные требования, предъявляемые к юристу.
15. Выдающиеся российские юристы
16. Психология профессионального общения
17. Работники государственных правоохранительных органов.
18. Представители негосударственных правоохранительных органов
19. Работники судебной системы.
20. Служащие государственных учреждений.
21. Работники иных негосударственных учреждений
22. Понятие и виды карьеры. Виды карьерных перемещений. Формы карьеры. Этапы карьерного роста. Основные принципы управления карьерой юриста. Основные стратегические направления карьерного роста
23. Профессиональные качества современного юриста.
24. Возможности трудоустройства.
25. Методика написания резюме

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для обучающихся:

1. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/516447> (дата обращения: 25.04.2023)
2. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07860-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/516431> (дата обращения: 25.04.2023).

Для преподавателя:

1. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06653-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/516429> (дата обращения: 25.04.2023).

2. Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03333-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/511729> (дата обращения: 25.04.2023).

Современные профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации

2. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

3. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

4. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

5. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной
деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2023г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Ю.В.Курегова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.1.Задания для текущего контроля	11
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	27
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	29

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 **Правоохранительная деятельность**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 **Правоохранительная деятельность**

- программы учебной дисциплины **Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 07. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 09. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий.	Устный опрос, практические занятия
ПК 1.10	Оценка рисков на каждом шагу. Оценка	Устный опрос, практические

Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана. – Умение пользоваться документами различной степени секретности	занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
--	---	---

Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>З1 основных понятий автоматизированной обработки информации;</p> <p>З2 общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>З3 базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности;</p> <p>З3 состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>З4 методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>З5 основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в виде: -письменных/устных ответов, - тестирования.</p>
<p>У1пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;</p> <p>У2 обрабатывать текстовую и табличную информацию;</p> <p>У3 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>У4 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и</p>	<p>необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>защита отчетов по практическим/лабораторным занятиям; оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы:</p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экспертная оценка</p>

телекоммуникационные средства; У5 обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; У6 осуществлять поиск необходимой информации;	выполнения практических заданий на зачете/экзамене
--	--

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК, ПК	Наименование темы, разделов	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
3 1-3, У 1-4	ОК-6,7,9,10 ПК 1.10	Раздел 1. Информационные процессы и технологии.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий Выполнение тестовых заданий по вариантам	Диф.зачет
3 1-3, У 1-4	ОК-6,7,9,10 ПК 1.10	Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение ИТ-технологий	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических работ	Диф.зачет
3 1-3, У 1-4	ОК-6,7,9,10 ПК 1.10	Раздел 3. Технология обработки и преобразования информации объектов	1,2	Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ.	Диф.зачет

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач,

	<p>грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ.

Устный опрос: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

1. Информационное моделирование как метод познания.
2. Структура информационной модели
3. Информационные технологии, информационная система.
4. Поколения информационных систем

Практические занятия: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

№ 1 Построить схемы. Этапы компьютерного моделирования

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

1. Написание реферата на тему: «Автоматизированные системы управления»
2. Написать реферат «Правовые и этические нормы информационной деятельности человека»

РАЗДЕЛ 2. АППАРАТНОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ.

Устный опрос: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

3. Элементная база ИТ
4. Назначение и классификация ПО.
5. Системное ПО.
6. Инструментальное ПО.
7. Прикладное ПО
8. Информационная безопасность
9. Виды мер обеспечения информационной безопасности.
10. Разграничение доступа к информации.
11. Защита от компьютерных вирусов

Практические занятия: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

№ 2 Создать схемы(таблицы) «Периферийное компьютерное оборудование»

№ 3 Аппаратная реализация компьютера

Подбор аппаратной конфигурации ПК по индивидуальному заданию

Для подбора компонентов Вы можете воспользоваться сервисом Конфигуратор системного блока на сайте www.ulmart.ru

(<http://www.ulmart.ru/configurator.php#configer>) или на сайте key.ru

<http://key.ru/shop/devices/>.

Выберите конфигурацию по заданию. Проверьте согласованность параметров выбранных компонентов в строках, помеченных цветом. Обоснуйте выбор каждого компонента в поле для примечания в строке **Выбранная модель**. Приведите значения дополнительных характеристик для выбранных компонентов в остальных строках.

Дополните конфигурацию периферийным оборудованием по желанию - наушники, микрофон, принтер, сканер и пр. Подсчитайте суммарную стоимость выбранной комплектации.

Варианты

0. Intel Core i7, OEM, видео от NVIDIA
1. Intel Core i7, BOX, встроенное видео
2. Intel Core i5, OEM, видео от AMD
3. Intel Core i5, BOX, встроенное видео
4. AMD A10, BOX, видео от NVIDIA
5. AMD A8, BOX, видео от AMD
6. AMD A10, OEM, встроенное видео
7. AMD A8, OEM, видео от NVIDIA

№ 4 Создать доклад-презентацию " Угрозы информационной безопасности"

№ 5 Проверка компьютера на наличие вирусов

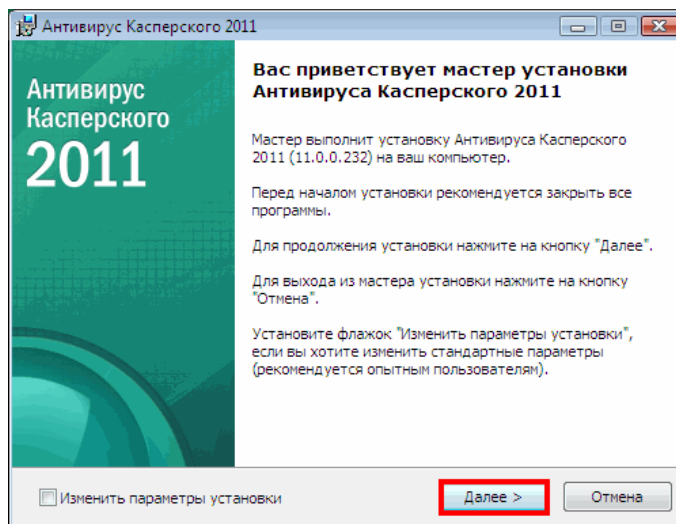
Задание 1. Установка и активация Антивируса Касперского

Запустите Мастер установки Антивируса Касперского 2012.

Чтобы сделать это, выполните запуск исполняемого файла.

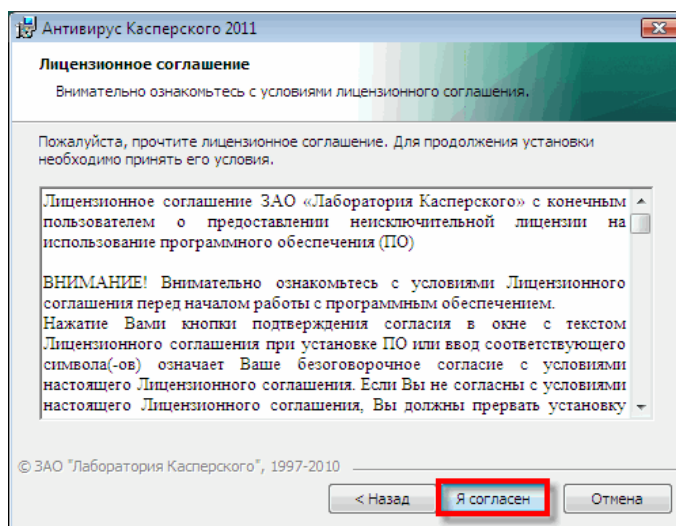
В результате запустится **Мастер установки Антивируса Касперского 2012.**

Чтобы запустить стандартную установку **Антивируса Касперского 2012**, нажмите кнопку **Далее**.



2.Ознакомьтесь с Лицензионным соглашением Лаборатории Касперского.

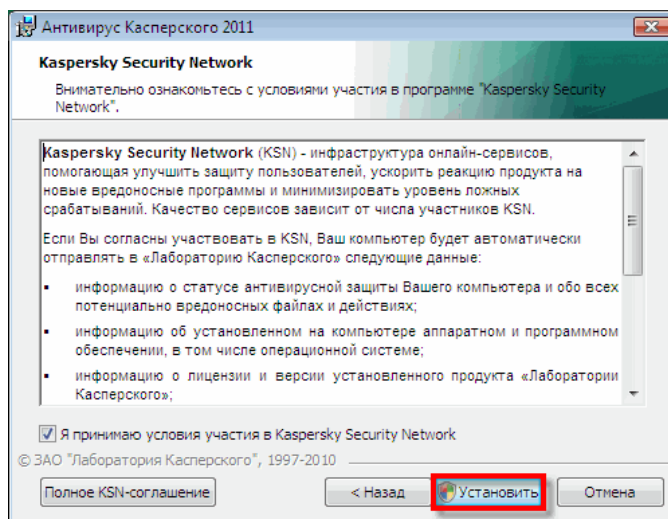
Внимательно прочтите соглашение и, если вы согласны со всеми его пунктами, нажмите на кнопку **Я согласен**. Установка программы на ваш компьютер будет продолжена. Для отказа от установки нажмите на кнопку **Отмена**.



Ознакомьтесь с текстом положения об использовании Kaspersky Security Network.

Участие в программе **Kaspersky Security Network** предусматривает отправку в **Лабораторию Касперского** информации о новых угрозах, обнаруженных на вашем компьютере, отправку уникального идентификатора, присвоенного вашему компьютеру **Антивирусом Касперского**, и информации о системе. При этом гарантируется, что персональные данные отправляться не будут.

1. Если вы согласны со всеми его пунктами, установите флажок **Я принимаю условия участия в Kaspersky Security Network**.
2. Нажмите на кнопку **Далее**. Установка будет продолжена.




Активируйте Антивирус Касперского 2012.

Для активации пробной версии Антивируса Касперского 2012 необходимо подключение к Интернет.

После копирования файлов **Мастер установки** предлагает активировать копию **Антивируса Касперского 2012**. Предлагается 3 варианта активации:

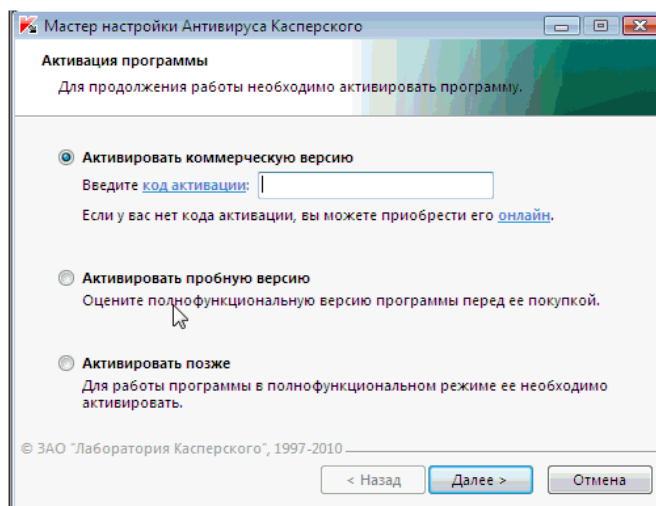
- **Активировать коммерческую версию**-необходимо ввести 20-значный код активации. Для активации необходим доступ в Интернет, **Мастер установки** скачает и установит ключевой файл автоматически.
- **Активировать пробную версию** -**Мастер установки** скачает и установит ключевой файл сроком на 30 дней. Для активации необходим доступ в Интернет. Пробная версия полностью функциональна. По истечении срока пробного ключа обновление баз будет не доступно.

*Пункт **Активировать пробную версию** может быть недоступен, в случаях если пробная версия была использована ранее или активирована в*

 *данный момент.*

- **Активировать позже** -пропустить активацию на данном этапе. Обновление антивирусных баз будет доступно сразу после активации.

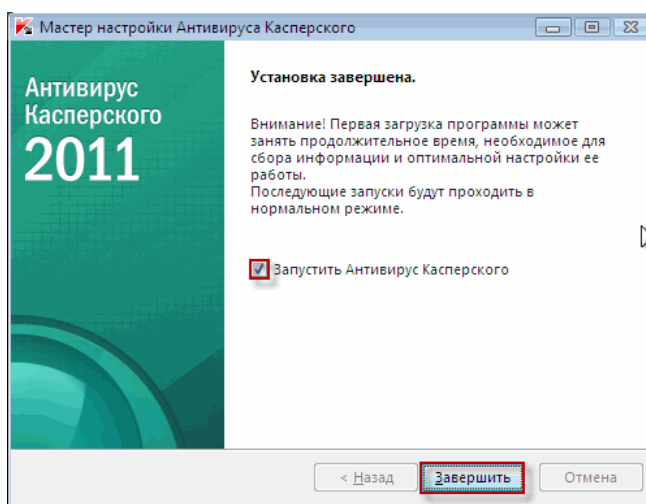
1. Выберите пункт **Активировать позже**:
2. Нажать кнопку **Далее**



Дождитесь завершения работы Мастера установки и нажмите кнопку **Завершить.**

Мастер установки анализирует информацию о системе и создает правила для доверенных приложений, которые входят в состав операционной системы Windows. Дождитесь окончания процесса анализа информации.

Нажмите кнопку **Завершить** для завершения установки **Антивируса Касперского 2012**.



После демонстрации результатов работы удалите антивирус.

Задание 2 Установка и настройка антивируса Nod32 или Panda

Скачайте пробную версию антивируса и самостоятельно установите на компьютер

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

1. Создать таблицу (схему) на тему «Программное обеспечение компьютера»

2. Создать кроссворд на тему «Компьютерные вирусы и антивирусные программы»

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Устный опрос: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

1. Приложения Microsoft Office (Word, Excel, Access, Power Point, Outlook и Publisher): назначение, возможности, области применения
2. Технология подготовки текстовых документов
3. Технология анализа экономических показателей в электронных таблицах
4. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных
5. Электронная почта в MS Outlook
6. Мультимедийные технологии
7. Создание презентаций с использованием анимации, гипертекста, объектов SmartArt

Практические занятия: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

№ 6 Особенности использования в профессиональной деятельности офисных программ

Создать схему применения офисных программ, в соответствии с решаемыми задачами

№ 7 Работа с редактором формул, создание сложных документов

Образец задания 1

$$\begin{cases} a_1x + b_1y + c_1z = d_1, \\ a_2x + b_2y + c_2z = d_2, \\ a_3x + b_3y + c_3z = d_3. \end{cases}$$

$$\sin x - \sin y = 2 \sin \frac{x-y}{2} \cos \frac{x+y}{2}$$

$$\begin{aligned} & \lim_{x \rightarrow +\infty} (\sqrt{x^2 + 1} - x) \\ &= \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{(\sqrt{x^2 + 1} - x)(\sqrt{x^2 + 1} + x)}{\sqrt{x^2 + 1} + x} = \\ &= \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{x^2 + 1 - x^2}{\sqrt{x^2 + 1} + x} \\ &= \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{1}{\sqrt{x^2 + 1} + x} = 0 \end{aligned}$$

$$f'(x) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta f}{\Delta x} = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(x + \Delta x) - f(x)}{\Delta x}$$

$$\frac{df^{-1}(y)}{dy} = \frac{1}{\frac{df(x)}{dx}}$$

$$\log_{3\sqrt{x}} x = \frac{\log_3 x}{\log_3 3\sqrt{x}} = \frac{\log_3 x}{1 + 1/2 \log_3 x}$$

$$y^{-x} = \left(\frac{1}{x}\right)^y = -\frac{1}{x^2} \sum_{n=1}^{\infty} n^2 + n - 1$$

№ 8 Создание деловых документов в редакторе MS Word

ЗАЯВЛЕНИЕ

03.11.2002

Генеральному директору

ОАО «ГИКОР»

И. С. Степанову

от Ковровой Ольги Ивановны,

проживающей по адресу:

456789, г. Саратов,

ул.Комсомольская, д.6, кв.57

Прошу принять меня на работу на должность главного специалиста.

(подпись) О. И. Коврова

№ 9 Оформление текстовых документов, содержащих таблицы

Оформить таблицу

Средства MULTIMEDIA		
Звуковые карты	Цена, \$	
	оптовая	розничная
<i>ASUS Bondled Creative Virba 16C</i>	37	47
<i>Creative Labc</i>		
Sound Blaster 16	65	69
Sound Blaster SB 32	87	89
<i>Turtle Beach</i>		
<i>Tropez Plus TBS-2001</i>	195	210
<i>Pinnacle TBS-2002</i>	500	525
Виртуальная реальность		
Шлем Pro Version	550	580
Колонки		
пассивные Sound Junior Qs-806, 2W	6	8
активные Sound Force QS-835, 3W	12	13
активные AT-75, 80W	48	50

№ 10 Создание резюме в текстовом редакторе

Составить собственное резюме, с использованием шаблонов.

№ 11 Создание комплексных документов в текстовом редакторе

Открыть в программе *MS Office Word* файл.

Образовать новую страницу командой *Вставка \ Страницы \ Разрыв страницы* и ввести заголовок «Работа с рисунками».

4. На вкладке *Вставка* поочередно подвести курсор ко всем кнопкам: *Рисунки, Изображения из Интернета, Фигуры, SmartArt, Диаграмма, Снимок* и ознакомиться с их функциями с помощью всплывающих подсказок возле пиктограмм.

5. Щелкнуть на кнопке *Фигуры*, и в открывшемся списке фигур выбрать объект согласно варианту.

Вариант	Фигура	Цвет	Вариант	Фигура	Цвет
1	Прямоугольник	Красный	7	Пятиугольник	Лимонный
2	Треугольник	Синий	8	Ромб	Вишневый
3	Круг	Желтый	9	Квадрат	Голубой
4	Трапеция	Зеленый	10	Шестиугольник	Салатовый
5	Параллелограмм	Оранжевый	11	Крест	Бирюзовый
6	Эллипс	Серый	12	Куб	Фиолетовый

6. На свободном месте с помощью мыши нарисовать выбранную фигуру. Используя маркеры выделения рисунка установить желаемые размеры фигуры.

7. При выделенном объекте в списке опции *Заливка фигуры* установить цвет, заданный по варианту в табл. 3.1.

8. При выделенном объекте в списке опции *Контур фигуры* установить цвет, контрастный с цветом заданной заливки по своему вкусу.
9. В списке *Эффекты фигуры* установить понравившийся эффект.
10. Щелчком мыши в свободном месте листа снять выделение с фигуры.
11. На вкладке *Вставка* в опции *Фигуры* найти список *Звезды и ленты*, в списке выбрать понравившуюся фигуру и поместить ее внутрь объекта и отформатировать фигуру-звезду (ленту) по своему усмотрению.
12. Оформить ленту по сочетанию с фигурой и сгруппировать их в единый объект. Для этого с помощью мыши и клавиши *Ctrl* выделить поочередно фигуру и ленту и вызвать к ним контекстное меню, из которого выбрать команду *Группировать*.
13. Аналогично п.п. 5-6 в списке *Фигуры* выбрать и нарисовать объект цилиндр,
14. Активизировать команду *Заливка фигуры* и установить заливку *Градиентная*. Выбрать понравившийся вариант.
15. В списке *Фигуры* щелкнуть мышью на кнопке *Линия* панели *Рисование* и, удерживая нажатой клавишу *<Shift>*, провести ось цилиндра. При выделенной линии с помощью списка *Контур фигуры* установить *Толщину*, *Стиль (Тип штриха)* и *Цвет* линии по своему желанию.
16. На вкладке *Вставка* щелкнуть кнопку *Текстовое поле* и на боковой поверхности цилиндра мышью обозначить поле надписи. Ввести в надпись своё имя и фамилию. Отформатировать символы, чтобы они эффектно дополняли объект с учетом его цвета. Залить надпись цветом в тон цилиндра.
17. *Сгруппировать* цилиндр, ось и надпись в единый объект.

№12 Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel

Создайте таблицу следующего вида:

Заболееваемость Камчатского края по отдельным группам болезней		
Заболевания	Число лечившихся больных	
	городские	сельские
Инфекционные заболевания	524	78
Заболевания эндокринной системы	112	45
Болезни крови и кроветворных органов	10	12
Болезни нервной системы и органов чувств	123	13
Болезни системы кровообращения	45	46
Болезни органов дыхания	78	79
Болезни системы пищеварения	96	85
Болезни костно-мышечной системы	53	46
Врожденные аномалии	65	43
Несчастные случаи, травмы, отравления	45	15
Болезни глаза и его придаточного аппарата	13	45

Скопируйте эту таблицу на лист 2. Для этого выделите таблицу. Выберите вкладка Главная> группа Буфер обмена> Копировать. Щелкните ЛКМ по ярлычку Лист2. Выберите ячейку A1. Выберите вкладка Главная> группа Буфер обмена> Вставить.

Оформите таблицу следующим образом: Заголовок таблицы Шрифт Century, полужирный курсив, размер 14. Шрифт Заболеваний - Book Antiqua, размер 10. Цвет заголовка (заливка) - Розовый, заболевания, число лечившихся больных -

Желтый. Сделайте в столбике Заболевания, перенос по словам. Установите границы таблицы. Переименуйте название Листа2 в название «Заболеваемость».

№ 13 Создание электронной книги

Переименуйте ярлычок Листа 1, присвоив ему имя «Зарплата октябрь». Для этого дважды щелкните мышью по ярлычку и наберите новое имя. Можно воспользоваться командой **Переименовать** контекстного меню ярлычка, вызываемого правой кнопкой мыши. Результаты работы представлены на рис.

3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
4				27%		13%	
5	201	Иванова И.Г.	4 850,00	1 309,50	6 159,50	300,74	5 358,77
6	204	Галкин В.Ж.	5 900,00	1 593,00	7 493,00	974,09	6 518,91
7	210	Дрыкина С.С.	8 000,00	2 160,00	10 160,00	1 320,80	8 839,20
8	208	Жарова Г.А.	7 300,00	1 971,00	9 271,00	1 205,23	8 065,77
9	206	Орлова Н.Н.	6 600,00	1 782,00	8 382,00	1 089,66	7 292,34
10	200	Петров И.Л.	4 500,00	1 215,00	5 715,00	742,95	4 972,05
11	205	Портнов М.Т.	6 250,00	1 687,50	7 937,50	1 031,88	6 905,63
12	213	Степков Р.Х.	9 050,00	2 443,50	11 493,50	1 494,16	9 999,35
13	202	Степанов А.Ш.	5 200,00	1 404,00	6 604,00	358,52	5 745,48
14	207	Степкина А.В.	6 950,00	1 876,50	8 826,50	1 147,45	7 679,06
15	209	Стопникова О.Д.	7 650,00	2 085,50	9 735,50	1 263,02	8 452,49
16	212	Швакин Р.Н.	8 700,00	2 349,00	11 049,00	1 436,37	9 612,63
17	203	Шорохов С.М.	5 550,00	1 499,50	7 049,50	916,31	6 132,20
18	211	Шпало Н.Г.	8 350,00	2 254,50	10 604,50	1 378,59	9 225,92
19		Всего:	94 850,00	25 609,50	120 459,50	15 659,74	104 799,77
21		Максимальный доход:	9 999,35				
22		Минимальный доход:	4 972,05				
23		Средний доход:	7 485,70				

Рис. Итоговый вид таблицы расчета заработной платы за октябрь

Краткая справка. Каждая рабочая книга Excel может содержать до 255 рабочих листов. Это позволяет, используя несколько листов, создавать понятные и четко структурированные документы, вместо того, чтобы хранить большие последовательные наборы данных на одном листе.

№ 14 Относительная и абсолютная адресации в MS Excel

Создайте таблицу расчета заработной платы по образцу (см. рис. 1). Введите исходные данные — Табельный номер, ФИО и Оклад, % Премии = 27 %, % Удержания = 13 %.

Примечание. Заведите отдельные ячейки для значений % Премии (D4) и % Удержания (F4).

Рекомендации. Для удобства работы и формирования навыков работы с абсолютным видом адресации рекомендуется при оформлении констант окрашивать ячейку цветом, отличным от цвета расчетной таблицы. Тогда при

вводе формул в расчетную окрашенная ячейка (т. е. ячейка с константой) будет вам напоминанием, что следует установить абсолютную адресацию (набором символов \$ с клавиатуры или нажатием клавиши [F4]).

	A	B	C	D	E	F	G
1	ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ						
2	ЗА ОКТЯБРЬ 2003 г.						
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Вело начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
4				27%		13%	
5	200	Петров И.Л.	4500,00	?	?	?	?
6	201	Иванова И.Г.	4850,00	?	?	?	?
7	202	Степанов А.Ш.	5200,00	?	?	?	?
8	203	Шорохов С.М.	5550,00	?	?	?	?
9	204	Галкин В.Ж.	5900,00	?	?	?	?
10	205	Портнов М.Т.	6250,00	?	?	?	?
11	206	Орлова Н.Н.	6600,00	?	?	?	?
12	207	Степкина А.В.	6950,00	?	?	?	?
13	208	Жарова Г.А.	7300,00	?	?	?	?
14	209	Стольникова О.Д.	7650,00	?	?	?	?
15	210	Дрынкина С.С.	8000,00	?	?	?	?
16	211	Шпаро Н.Г.	8350,00	?	?	?	?
17	212	Шашкин Р.Н.	8700,00	?	?	?	?
18	213	Стелков Р.Х.	9050,00	?	?	?	?
19		Всего:	?	?	?	?	?
20							
21		Максимальный доход:	?				
22		Минимальный доход:	?				
23		Средний доход:	?				

№15 Связанные таблицы

Выполните связывание ячеек остальных таблиц рабочей книги, используя различные способы

Добавьте в конец рабочей книги рабочий лист **Сводная ведомость**. Создайте на нем сводную таблицу, отражающую по наименованиям товаров количество закупки и продажи, наценку, закупочную и продажную цены, доход от реализации за 1 квартал и за 2 квартал. Свяжите эту таблицу с соответствующими исходными данными на других рабочих листах.

№ 16 Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel

Рассчитать зарплату за декабрь и построить диаграмму. Создать итоговую таблицу ведомости квартального начисления заработной платы, провести расчет промежуточных итогов по подразделениям.

№ 17 Подбор параметра. Организация обратного расчета

Подобрать такое значение в ячейке В3, чтобы в В7 стало 20 000. Используем инструмент «Подбор параметра»

	A	B	C	D	E	F
1						
2	Первый взнос	€ 10 000,00				
3	Ежемесячный взнос	€ 500,00				
4	Процентная ставка	8%				
5	Срок вклада	12				
6						
7	Конечный капитал	€ 17 054,96				
8						
9						

№ 18 Задачи оптимизации. Поиск решения

Фирма производит несколько сортов йогурта. Условно – «1», «2» и «3». Реализовав 100 баночек йогурта «1», предприятие получает 200 рублей. «2» - 250 рублей. «3» - 300 рублей. Сбыт, налажен, но количество имеющегося сырья ограничено. Нужно найти, какой йогурт и в каком объеме необходимо делать, чтобы получить максимальный доход от продаж.

№ 19 Экономические расчеты в Excel

1. Откройте редактор электронных таблиц Microsoft Excel и создайте новую электронную книгу. 2. Создайте таблицу оценки рекламной компании по образцу рис.1. Введите исходные данные: Месяц, Расходы на рекламу $A(0)$ (р.), Сумма покрытия $B(0)$ (р.), Рыночная процентная ставка (j) = 13,7%. Выделите для рыночной процентной ставки, являющейся константой, отдельную ячейку - C3, и дайте этой ячейке имя «ставка». Краткая справка. Присваивание имени ячейке или группе ячеек производится следующим образом: - выделите ячейку (группу ячеек), которой необходимо присвоить имя; - щелкните поле *Имя*, которое расположено в строке формул слева; - введите имя ячейки; - нажмите клавишу [Enter]. Помните, что по умолчанию имена ячеек являются абсолютными

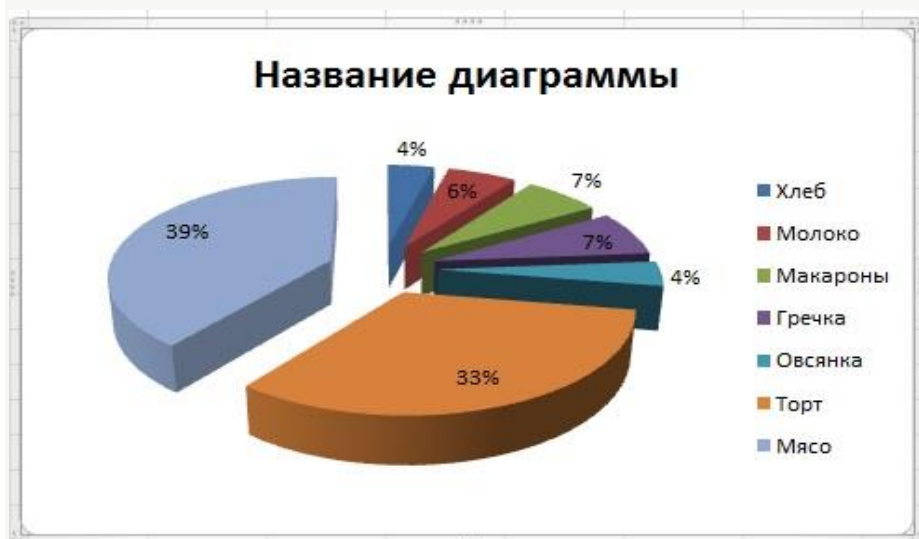
ССЫЛКАМИ.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		Оценка рекламной компании						
2								
3		Рыночная процентная ставка (j)	13,7%					
4								
5	месяц (n)	Расходы на рекламу A(0) (руб.)	Текущая стоимость расходов на рекламу A(n) (руб.)	Расходы на рекламу нарастающим итогом (руб.)	Сумма покрытия B(0) (руб.)	Текущая стоимость суммы покрытия B(n) (поступающих доходов) (руб.)	Сумма покрытия нарастающим итогом (руб.)	Сальдо дисконтированных денежных потоков нарастающим итогом (руб.)
6	1	75 250,00	?	?		?	?	?
7	2	125 700,00	?	?	25 250,00	?	?	?
8	3	136 940,00	?	?	75 950,00	?	?	?
9	4	175 020,00	?	?	105 700,00	?	?	?
10	5	170 600,00	?	?	168 300,00	?	?	?
11	6		?	?	147 500,00	?	?	?
12	7		?	?	137 450,00	?	?	?
13	8		?	?	127 420,00	?	?	?
14	9		?	?	43 100,00	?	?	?
15	10		?	?		?	?	?
16	11		?	?		?	?	?
17	12		?	?		?	?	?
18								

№ 20 Построение графиков и диаграмм

Построить круговую диаграмму

	A	B
1	Список продуктов	
2	Продукты	Сумма
3	Хлеб	30,00р.
4	Молоко	45,00р.
5	Макароны	50,00р.
6	Гречка	55,00р.
7	Овсянка	30,00р.
8	Торт	250,00р.
9	Мясо	300,00р.
10	Итого:	



№ 21 Организация СУБД

Создать пустой базы данных с помощью шаблонов таблиц.

Создать пустой базы данных с помощью конструктора таблиц.

№ 22 Формирование отчетов, таблиц, форм.

Создать таблицу *Список* (не менее 5 записей), создать по ней форму и заполнить таблицу через форму. Создать отчёт.

№ 23 Работа с данными с использованием запросов

По таблице *Список*, создать запрос на выборку по фамилии

№ 24 Создание базы данных в СУБД MS Access в режиме конструктора

Создать базу данных, состоящую из нескольких таблиц, с помощью конструктора таблиц.

№ 25 Создание отчетов в СУБД MS Access

Создать отчёт по базе данных, состоящую из нескольких таблиц

№ 26 Создание подчиненных форм в СУБД MS Access

Создать подчинённую форму по базе данных, состоящей из двух таблиц

№ 27 Создание базы данных Студенты в СУБД MS Access

Создать БД Студенты, состоящую из трёх таблиц

№ 28 Встречи, контакты, возможности электронной почты

Создать и настроить почтовый ящик

№ 29 Пересылка документов с помощью эл. Почты

Получить по электронной почте задание и выполнить его

№ 30 Создание анимированной непрерывной презентации

Создать презентацию на тему «Моя группа», с использованием анимации.

№ 31 Использование гиперссылок при создании презентации

Создать презентацию на тему «Наш колледж», с использованием гиперссылок.

№ 32 Создание презентации в MS Power Point по профилю специальности

Создать презентацию на тему «Моя специальность».

Самостоятельная работа: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

1. Построение диаграмм успеваемости в группе в табличном процессоре MS Excel
2. Подготовка презентации MS Power Point «Составление резюме»
3. Подготовка презентации MS Power Point «Моя профессия»

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

1. Информация и формы её представления.
2. Информационные процессы
3. Понятие информационных технологий.
4. Роль информационных технологий в трудовом процессе.
5. Виды классификаций ИТ.
6. Возможности текстового процессора Word.
7. Сохранение файлов в других форматах
8. Комплексное форматирование текстов.
9. Настройка панели инструментов
10. Создание, открытие и сохранение документов.
11. Шрифтовое оформление текста.
12. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов.
13. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.
14. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов.
15. Колонтитулы.
16. Предварительный просмотр.
17. Установка параметров печати.
18. Вывод документа на печать.
19. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.
20. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
21. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов.
22. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.
23. Наглядное оформление таблицы.
24. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.
25. Построение диаграмм и графиков.
26. Форматирование готовых диаграмм.
27. Способы поиска информации в электронной таблице.

28. Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения.
29. Примеры существующих систем автоматизации.
30. Обзор программного обеспечения распознавания текста.
31. Методы работы с программой распознавания текста.
32. Автоматизированный перевод документов.
33. Методы представления графических изображений.
34. Растровая и векторная графика.
35. Цвет и методы его описания.
36. Системы цветов RGB, CMYK, HSB.
37. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции.
38. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами..
39. Создание и редактирование изображений: трансформация изображений; работа с текстом.
40. Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
41. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных.
42. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний.
43. Создание формы и заполнение базы данных.
44. Организация поиска и выполнение запроса в базе.
45. Создание связей. Выполнение сортировки и фильтрации.
46. Система организации информации в Интернет.
47. История возникновения сети Интернет.
48. Типы сетей.
49. Связь скорости передачи данных с шириной полосы.
50. Ценовая политика фирм-провайдеров.
51. Трафик. Современная структура сети Интернет.
52. Передача данных по сетям. Основные протоколы сети Интернет.

53. Прикладные протоколы передачи данных и доступа.
54. Автоматизированные и информационные системы управления.
55. Системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных исследований.
56. Геоинформационные системы.
57. Назначение и структура экспертных систем.
58. Целесообразность использования, этапы создания экспертных систем.
59. Экономические аспекты применения информационных технологий
60. Прототипы и жизненный цикл экспертных систем.

3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные электронные издания

1. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 237 с. — 978-5-4488-0008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64944.html>
2. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>
3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456496> (дата обращения: 22.06.2020).
4. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.]; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455596> (дата обращения: 21.11.2020).

Дополнительные источники

1. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — 978-5-4487-0218-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html>
2. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76992.html>
3. Мишова, В. В. Мультимедийные технологии : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В. В. Мишова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8154-0374-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66358.html> (дата обращения: 21.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Кравченко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	3 с.
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4 с.
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10 с.
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
2.1.	Задания для текущего контроля	14с.
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	79 с.
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	82 с.
4.	Приложения.....	83 с.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы философии** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Основы философии и организация социального обеспечения
- программы учебной дисциплины Основы философии.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос. Решение тестовых заданий
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Защита презентаций Защита рефератов
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и	Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Решение тестовых заданий Деловая игра Защита презентаций Защита рефератов

разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.		
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита презентаций Защита рефератов
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Защита презентаций Защита рефератов
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	Устный опрос

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

Знать:	
31 основные категории и понятия философии	Устный опрос. Решение тестовых заданий
32 роль философии в жизни человека и общества	Выполнение заданий в рабочей тетради Защита презентаций Защита рефератов
33 основы философского учения о бытии	Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
34 сущность процесса познания	Защита презентаций Защита рефератов
35 основы научной, философской и религиозной картин мира	Участие в деловой игре
36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Устный опрос Выполнение заданий в рабочей тетради Защита презентаций Защита рефератов
37 Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
Уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Выполнение заданий в рабочей тетради Защита презентаций Защита рефератов Решение тестовых заданий Участие в деловой игре Устный опрос

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование тем	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3-31,32,34,35,37 У-1	ОК5	Введение	1	Защита презентаций Защита рефератов Выполнение заданий в рабочей тетради Участие в деловой игре, решение тестовых заданий	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-5
3-31,32,33,34,36,37 У-1	ОК6, ОК7	Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	1	Выполнение заданий в рабочей тетради решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций Вопросы для устного опроса по разделу	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные

					на сервере: Вопросы: 6-33
3-31,32,33,34,36,37 У-1	ОК3, ОК4	Раздел 2. Человек - сознание - познание	1	Выполнение заданий в рабочей тетради решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций Вопросы для устного опроса по разделу	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34-41
3-31, 32, 33,34,35,36, 37 У-1	ОК9, ОК8, ОК5	Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	1	Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций Участие в деловой игре	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 42-47
3-31-37 У-1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК10	Раздел 4. Социальная жизнь	1	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций Участие в деловой игре	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 47-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «Основы философии»

- 1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
- 2 Тесты по разделам
- 3 Защита рефератов - темы рефератов
- 4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме беседы и устного опроса выполнение решения тестовых заданий, составление презентаций защиту рефератов.

Для контроля используется:

1. Рабочая тетрадь «Основы философии» см. Приложение 1
2. Деловая игра «Своя игра» см. Приложение 2

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки деловой игры:

«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.

«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументировано

«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников

«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.01 «Основы философии»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Устный опрос: (ОК5)

1. Что такое мировоззрение? Как наше мировоззрение может влиять на качество нашей жизни?
2. Что такое саморазвитие? Почему философия выделяет саморазвитие, как философскую проблему?
3. Почему юристу необходимо повышать свою квалификацию, а значит саморазвиваться?

Тестовое задание

1. Установите последовательность исторических типов мировоззрения: **(OK5)**

- а) 3 философия; в) 4 наука;
- б) 1 мифология; г) 2 религия.

2. В этой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга:

- а) в научной; г) в философской;
- б) в религиозной; д) в обыденной.
- в) в мифологической;

3. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

4. Философия – это (подберите наиболее правильный ответ): **(OK5)**

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

5. Предмет философии отражает в себе:

- а) устройство мира; г) упорядоченность мира;
- б) всеобщность мира; д) красоту мира.
- в) полезность мира;

6. Философии присущи функции: **(OK5)**

- а) мировоззренческая и познавательная; в) аксиологическая и ориентационная;
- б) методологическая и прогностическая; г) все эти функции вместе взятые.

9. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия

- а) этика; г) онтология;
- б) аксиология; д) антропология;
- в) эсхатология; е) социология.

10. Основные разделы философии (укажите все возможные варианты):

- а) онтология; д) социология;
- б) фразеология; е) антропология;
- в) политология; ж) гносеология.

г) аксиология;

12. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение; г) любовь к мудрости;
- б) компетентное мнение; д) логика
- в) профессиональную деятельность;

15. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это: **(OK5)**

- а) мировосприятие; г) мироощущение;
- б) мирочувствование; д) мировидение.
- в) мировоззрение;

16. Основной вопрос философии – это (выберите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины;
- в) как возник мир;
- г) что есть добро и зло;
- д) что есть бог.

21. К вечным философским вопросам относятся (укажите все варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной? г) в чем смысл жизни?
- б) в чем сущность человека? д) какова родословная славян?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?

22. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии:

- а) философия – это разумное миропонимание;
- б) философия – это богом данное мировоззрение;
- в) философия – это истинное мироощущение;
- г) философия – это специфическое мировосприятие.

23. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

24. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения:

- а) конкретность; г) абстрактность;
- б) наглядность; д) экспериментальность.
- в) системность;

25. Для религиозного мировоззрения более определяющим является:

- а) доброта; г) мудрость;
- б) знание; д) страх.
- в) вера;

26. Философия в своем существовании всегда противостоит и разоблачает:

- а) науку; г) искусство;
- б) религию; д) нравственность.
- в) миф;

27. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) 3 философия; б) 1 мифология; в) 4 наука; г) 2 религия.

28. В философии миф понимается как:

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

29. В своих истоках философия и наука опирались на:

- а) мифологию; г) магию;
- б) технологию; д) науку.
- в) религию;

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени

Подготовить презентации на тему: (ОК 6,7)

1. Жизнь и философская концепция Сократа
2. Жизнь и философская концепция Аристотеля
3. Жизнь и философская концепция Демокрита
4. Жизнь и философская концепция Платона

Подготовить рефератов на тему: (ОК 6,7)

1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов
3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика

Тестовое задание

Вариант 1 (ОК 6,7)

1. Выберите правильное определение понятия

Философия

1. Античное учение о природе и материи.

2. Учение о безмятежности духа и свободе.

3. Учение о всеобщих закономерностях, которым подчинено как бытие, так и мышление человека, процесс познания.

4. Духовное оружие рабочего класса.

2. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

Античная философия	1. Кант
	2. Спиноза
	3. Аристотель
	4. Декарт

3. Выберите имя автора философского учения

Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра	1. Декарт
	2. Бэкон
	3. Лейбниц
	4. Спиноза

4. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

Схоластика	1. Возрождение
	2. Античность
	3. Средние века
	4. Немецкая классическая философия

5. Укажите, с каким направлением философии связано имя философа

Гегель	1. Философия жизни
	2. Диалектический и исторический материализм
	3. Психоанализ
	4. Объективный идеализм

6. Укажите, какие философские направления характерны для соответствующего историко-философского периода

Античность	1. Экзистенциализм
	2. Марксизм
	3. Реализм
	4. Майевтика

7. Определите, кому принадлежит философские положения

Антиномии разума

1. Гегель
2. Кант
3. Фейербах
4. Маркс

2 Вариант (ОК 6,7)

1. Кто является основателем буддизма?

- 1 - Сиддхартха Гаутама
- 2 - Чандрагупта
- 3 - Кришна
- 4 - Мо-дцы

2. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

- 1 - божественная предопределенность
- 2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
- 3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
- 4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

3. Кто был основателем древнегреческой философии?

- 1 - Платон
- 2 - Пифагор
- 3 - Фалес
- 4 - Эпикур

4. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

- 1 - пантеизм
- 2 - волюнтаризм
- 3 - панлогизм
- 4 - томизм

5. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

- 1 - конвенционализм
- 2 - рационализм
- 3 - скептицизм
- 4 - интуитивизм

6. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

- 1 - агностицизм
- 2 - прагматизм
- 3 - сенсуализм
- 4 - мистицизм

7. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф.Бэкона?

- 1 - эмпиризм
- 2 - инструментализм
- 3 - экзистенциализм
- 4 - позитивизм

3 Вариант

1. Что является более характерным для рационализма?

- 1 - рассудочность
- 2 - разумность
- 3 - предсказуемость
- 4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

3. Экзистенциализм
1. Античность
 2. Современная западная философия
 3. Средние века
 4. Русская философия 19-20 вв.

3. Что является более характерным для эмпиризма?

- 1 - опыт
- 2 - интуиция
- 3 - мудрость
- 4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

5. Как называет Имануил Кант свою философскую систему взглядов?

- 1 - трансцендентальной
- 2 - прагматической
- 3 - структуралистской
- 4 - экзистенциалистской

6. Определите, кому принадлежит философские положения

- | | |
|----------------------|-------------|
| Отчуждение | 1. Гегель |
| преодолевается с | 2. Кант |
| уничтожением частной | 3. Фейербах |
| собственности | 4. Маркс |

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

- | | |
|---------------|-----------------|
| Средневековая | 1. Фейербах |
| философия | 2. Платон |
| | 3. Ф. Аквинский |
| | 4. Гельвеций |

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Заполнить схему: Античная философия, рабочая тетрадь, стр. 6 №1 (см. Приложение 1) (ОК 6,7)

Темы рефератов: «Современная наука и философия о проблеме возникновения человека», «Человек как тело и дух», «Фундаментальные характеристики человека», «Основополагающие категории человеческого бытия» (ОКЗ)

Темы презентаций: Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций на темы: «Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация», «Сознание, мышление, язык», «Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга» (ОКЗ)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Ответить на вопросы в рабочей тетради, стр.15 №1 см. Приложение 1 Работа исследовательскими группами (ОК4)

Тестовые задания:

1. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- 1 - уровень свободы и демократии в обществе
- 2 - уровень развития производительных сил
- 3 - уровень интеллектуального развития общества
- 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

2. Какие качества определяют сущность в структуре личности?

- 1 - социальные
- 2 - биологические
- 3 - физические
- 4 - психологические

3. Что лежит в основе свободы?

- 1 - способности и умения человека
- 2 - осознание потребностей жизни
- 3 - уровень жизненного благополучия

4. В чем состоит главная причина разделения общества на классы?

- 1 - наследие, переходящее людям из поколения в поколение
- 2 - собственность на средства производства
- 3 - различие между людьми по способностям
- 4 - трудолюбие одних людей и ленность других

5. Какое определение социальной группы является более полным?

- 1 - коллектив, в котором человек формирует свое поведение
- 2 - группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех
- 3 - совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела
- 4 - группа, в которой общим является кровное родство и быт

6. Выберите правильное определение практики.

- 1 - материальная деятельность по преобразованию мира
- 2 - основная форма и способ духовной жизни общества
- 3 - производственная деятельность людей, создающая благо
- 4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

- 1 - эволюция
- 2 - революция
- 3 - реформа
- 4 - переворот

2 Вариант

1. Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере производства?

- 1 - отношения распределения

2 - отношения собственности

3 - отношения потребления

4 - отношения обмена

2. Что является движущей силой развития цивилизации?

1 - историческое предопределение

2 - деятельность творческой элиты

3 - потребности и интересы людей

4 - классовая борьба

3. Какова причинная связь между свободой и ответственностью?

1 - ответственность - это следствие человеческой свободы

2 - свобода - это следствие человеческой ответственности

3 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными причинами

4 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

4. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

- Средние века
1. Природа – мир переживаний человека
 2. Природа создана Богом по его проекту
 3. Природа – сложная система, для которой характерны неравновесные состояния
 4. Природа – органическая часть космоса

5. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

- Возрождение
1. Природа – результат целесообразной упорядочивающей деятельности демиурга
 2. Бог и природа – одно и то же
 3. Природа – поприще активной практической деятельности человека
 4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в ?

1. Бог и природа – одно и то же
2. Природа – сила, противостоящая человеку
3. Природа – органическая часть космоса
4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека

7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- 1 - уровень свободы и демократии в обществе
- 2 - уровень развития производительных сил
- 3 - уровень интеллектуального развития общества
- 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

3 Вариант

1. Кто является основателем буддизма?

- 1 - Сиддхартха Гаутама
- 2 - Чандрагупта
- 3 - Кришна
- 4 - Мо-дцы

2. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

- 1 - божественная предопределенность
- 2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
- 3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
- 4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

3. Кто был основателем древнегреческой философии?

- 1 - Платон
- 2 - Пифагор
- 3 - Фалес
- 4 - Эпикур

4. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

- 1 - пантеизм
- 2 - волюнтаризм
- 3 - панлогизм
- 4 - томизм

5. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

- 1 - конвенционализм
- 2 - рационализм
- 3 - скептицизм
- 4 - интуитивизм

6. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

- 1 - агностицизм
- 2 - прагматизм
- 3 - сенсуализм
- 4 - мистицизм

7. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф.Бэкона?

- 1 - эмпиризм
- 2 - инструментализм
- 3 - экзистенциализм
- 4 - позитивизм

Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)

Участие в деловой игре (см. Приложение 2) (ОК5)

Устный опрос: (ОК9)

1. Каковы философские представления о месте человека в мире?
2. Как, по-вашему, связаны религиозные, правовые и моральные нормы? Почему юристу необходимо в них ориентироваться?
3. Что такое дегуманизация? Как она связана с культурой и нормами поведения?

Защита презентаций

Защита рефератов

Раздел 4. Социальная жизнь

ОК1,2,3,5,10

Составить схему в рабочей тетради: стр. 19№5 (см. Приложение 1) Дать схеме самостоятельную оценку. Все ли глобальные проблемы на ней взаимосвязаны и отражены? (ОК3)

Устный опрос: (ОК10)

1. Какую роль в концепции однолинейного развития, отводят праву?
2. Является ли право, по теории К.Маркса и Г.Гегеля, двигателем прогресса?
3. Повлияли ли изменения в правовой базе государств Нового времени на представления о развитии общества в философии?
4. Как Западники и Славянофилы относились к Крепостному праву? Как они относились к Конституции. Сравните статьи современной Конституции и Манифест об отмене крепостного права.

Тестовое задание:

1. Основной закон развития материального производства – закон ...

1. первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию
2. социальных революций
3. **соответствия производственных отношений характеру и уровню производительных сил**
4. прогрессивной смены общественно-экономических формаций

2. Соответствие:

1. Значимость материальных и духовных явлений – **ценность**
2. Социально одобряемая и санкционированная оценка – **норма**
3. Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности – **идеал**

3. Менталитет ...

1. по содержанию совпадает с общественной психологией
2. **наиболее глубокий и устойчивый во времени слой общественной психологии**
3. национальное сознание
4. массовое сознание традиционных обществ

4. Для социального познания характерно ...

1. полное разделение субъекта и объекта познания
2. абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений
3. **полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности**
4. невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания

5. Утверждение о том, что в социальной сфере действуют биологические законы борьбы за существование и естественного отбора, характерно для...

1. Фрейдизма
2. Марксизма
3. **социал-дарвинизма**
4. позитивизма

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в ?

1. Бог и природа – одно и то же
2. Природа – сила, противостоящая человеку
3. Природа – органическая часть космоса
4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека

7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- 1 - уровень свободы и демократии в обществе
- 2 - уровень развития производительных сил
- 3 - уровень интеллектуального развития общества
- 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

2 вариант

1. Общие категории социальной философии:

1. бытие и мышление
2. общество и природа
3. **общественное бытие и общественное сознание**
4. социум и универсум

2. Общественная психология ...

1. **совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом, так и отдельных больших общественных групп**
2. теоретическая форма массовой психологии по содержанию совпадает с обыденным сознанием синоним массового сознания

3. Материальная и идеальная стороны общественных отношений ...

1.возникают одновременно с возникновением общества и не существуют в отрыве друг от друга

2.соотносятся таким образом, что идеальная сторона возникает лишь с возникновением государства и классов

3. в отдельные исторические периоды могут быть абсолютно независимы друг от друга

4. Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали ...

1.античные материалисты

2.представители французского Просвещения XVIII века

представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)

3.К. Маркс и Ф. Энгельс

5. Субстанцией материально-производственной сферы жизни является ...

1.человек как биосоциальное существо

2.средства производства

3.человеческий труд как осознанная целесообразная деятельность

4.духовные потребности человека и общества

6.Выберите правильное определение практики.

1 - материальная деятельность по преобразованию мира

2 - основная форма и способ духовной жизни общества

3 - производственная деятельность людей, создающая благо

4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7.К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

1 - эволюция

2 - революция

3 - реформа

4 - переворот

3 Вариант

1.Что является более характерным для рационализма?

1 - рассудочность

2 - разумность

3 - предсказуемость

4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

3. Экзистенциализм
1. Античность
 2. Современная западная философия
 3. Средние века
 4. Русская философия 19-20 вв.

3. Что является более характерным для эмпиризма?

- 1 - опыт
- 2 - интуиция
- 3 - мудрость
- 4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

5. Как называет Имануил Кант свою философскую систему взглядов?

- 1 - трансцендентальной
- 2 - прагматической
- 3 - структуралистской
- 4 - экзистенциалистской

6. Определите, кому принадлежит философские положения

- Отчуждение
преодолевается с
уничтожением частной
собственности
1. Гегель
 2. Кант
 3. Фейербах
 4. Маркс

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

- Средневековая
философия
1. Фейербах
 2. Платон
 3. Ф. Аквинский
 4. Гельвеций

Тема 4.1. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

Темы рефератов:

1. Предмет философии истории.
2. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
3. Формационный подход к пониманию общества.

4. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).

Тестовые задания

1. У кого из философов философия истории становится самостоятельной дисциплиной?
а) У Аристотеля;
б) у Дидро;
в) у Гегеля
г) у Гердера.
2. Представитель географического детерминизма:
а) К. Маркс;
б) Г. Гегель;
в) Ш. Монтескье;
г) Т. Гоббс.
3. В какой из концепций философии истории главной движущей силой исторического развития выступают идеи?
а) Теологической философии истории;
б) идеалистической философии истории;
в) метафизической философии истории;
г) натуралистической философии истории.
4. Для какого типа цивилизации характерно потребительское отношение человека к природе?
а) Традиционной;
б) индустриальной;
в) постиндустриальной;
г) формационной.

Тема 4.2. ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

1. Концепции происхождения культуры.
2. Культура и цивилизация.
3. Природа и культура.
4. Ценности в культуре.
5. Виды типологий культур.
6. Восток и Запад: противостояние или диалог культур?
7. Возможности диалога культур.

Тестовые задания

1. В какой исторический период культура трактовалась как средство совершенствования духовной жизни и нравственности людей, как средство исправления пороков общества?
а) В идеологии Просвещения;
б) в период Античности;
в) на современном этапе развития общества;
г) в эпоху Средневековья.
2. В каком подходе культура рассматривается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком?
а) В смысло-ценностном;

- б) в информационно-знаковом;
- в) в предметно-ценностном;
- г) в деятельностном.

3. Посредством этой функции происходит передача культуры в форме информации от поколения к поколению:

- а) нормативная;
- б) познавательная;
- в) гуманистическая;
- г) функция трансляции.

4. Характерная черта восточной культуры:

- а) созерцательность;
- б) стремление к овладению силами и богатствами природы;
- в) культ техники;
- г) акцент на логико-математическом подходе в познании явлений.

Тема 4.3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

1. Происхождение глобальных проблем.
2. Сущность глобальных проблем современности.
3. Классификация глобальных проблем.
4. Пути решения глобальных проблем. Сценарии будущего.

Тестовые задания

1. Антропологическая катастрофа – это:

- а) снижение рождаемости в развитых странах;
- б) терроризм;
- в) большая детская смертность в развивающихся странах;
- г) кризис человеческой духовности.

2. Кому принадлежат слова: «Современная цивилизация должна измениться или погибнуть»?

- а) А. Печчеи;
- б) М.К. Мамардашвили;
- в) И.В. Мичурину;
- г) Ф. Бэкону.

3. Приоритетная интерсоциальная глобальная проблема:

- а) экологическая проблема;
- б) демографическая проблема;
- в) проблема предотвращения войны;
- г) продовольственная проблема.

4. Наиболее приемлемый путь решения глобальных проблем:

- а) вернуться «назад к природе»;
- б) политический;
- в) технологический;
- г) экологизация общественного сознания.

Темы для рефератов:

1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)
2. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)
3. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
4. Русская философия об исторической самобытности России

Темы презентаций:

1. П.Я.Чаадаев – жизнь и творчество
2. Западники – основные положения
3. Славянофилы – основные положения

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.

5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
24. Философия А. Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З.Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.
41. Время в современном мире.
42. Философия.
43. Религия.
44. Религия о смысле человеческого существования.
45. Религия и смысл человеческого существования.
46. Искусство как феномен, связующий жизнь.
47. Кризис современного искусства.
48. Философия и история.
49. Философия и культура.

50. Культура и природа.
51. Философия и глобальные проблемы современности.
52. Наука и философия.
53. Философия о путях развития мирового сообщества.
54. Создание мировой системы хозяйства.
55. Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
56. Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
57. Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев о судьбе России).
58. Западники и славянофилы о русской истории.
59. Теории происхождения культуры.
60. Человек в мире культуры.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ,
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**
Литература

Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

Дополнительная литература

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>
3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по дисциплине:

«Основы философии»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь учебной дисциплины "Основы философии" предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и является единой для всех форм обучения.

Цель рабочей тетради стать опорным, вспомогательным материалом и оказать реальную помощь при подготовке домашнего задания и работе на уроке. Требования к уровню подготовки выпускника дают конкретные представления о том, что именно должны знать студенты, какие умения у них должны быть сформулированы, чтобы представить в той или иной форме полученные знания. Все представленные основные понятия, вопросы и задания могут быть использованы как исходный материал при проверке знаний по изучаемой теме. Данные материалы помогут правильно осуществить проверку и оценку качества знаний.

В данной рабочей тетради реализуются следующие основные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Рабочая тетрадь включает основные понятия, задания и вопросы. Поможет организовать самостоятельную работу студентов. Задания носят актуальный, практико-ориентированный характер.

Тетрадь предназначена для студентов 2 курса.

Содержание

Пояснительная записка	с.2
Задания к Разделу 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	с. 5-12
Задания к Разделу 2. Человек - сознание - познание	с. 13-15
Задания к Разделу 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	с.16-18

Введение

1. Дайте определение понятию «Философия»

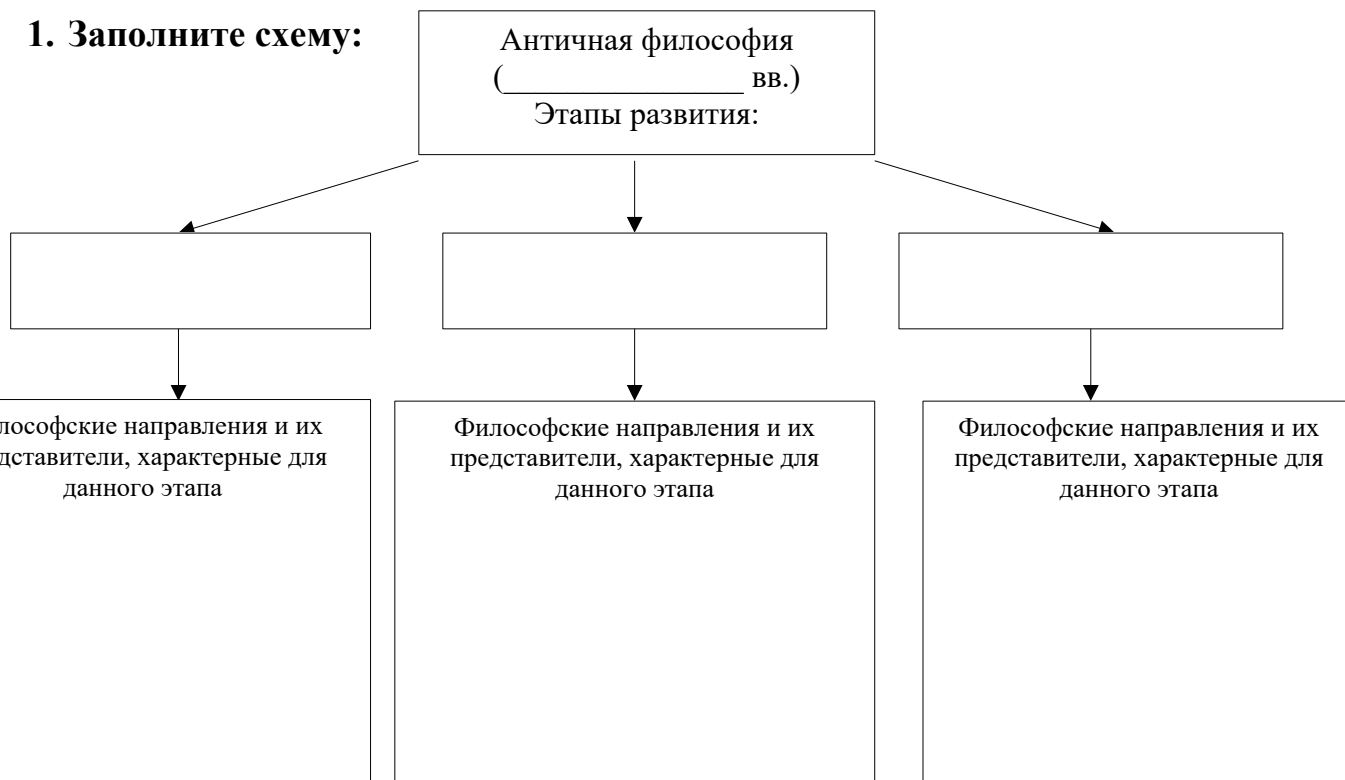
2. Предмет, метод философии. Назвать основные черты данной дисциплины.

3. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.

Раздел: 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.

Античная философия

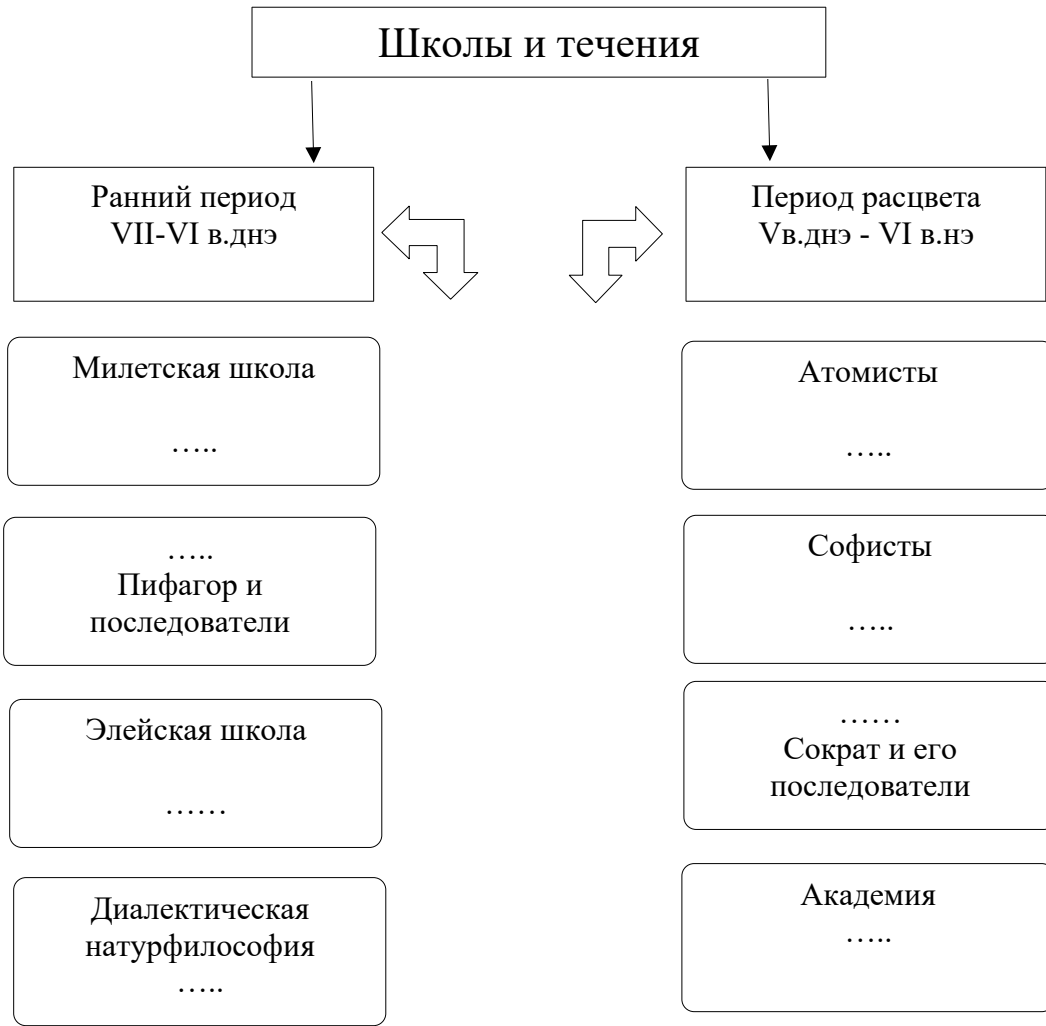
1. Заполните схему:



2. Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк)

*Из ничего не творится ничто по божественной воле.
И оттого только страх всех смертных объемлет, что много
Видят явлений они на земле и на небе нередко,
Коиx причины никак усмотреть и понять не умеют,
И полагают, что все это божьим веленьем творится.
Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть
Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим
Наших заданий предмет: и оттуда являются вещи,
И каким образом все происходит без помощи свыше.*

3. Заполните схему «Школы и течения»



Восточная философия

4. Центральным понятием философии буддизма является «страдание». Можно ли говорить об излишней пессимистичности, характерной для древнеиндийской философии? (Ответ обоснуйте).

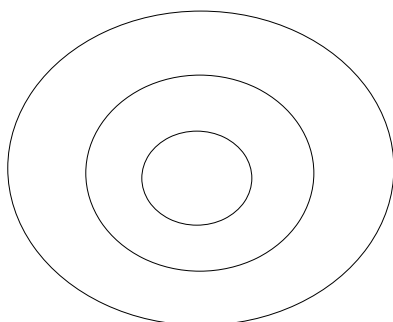
5. Охарактеризуйте философию древних культурных центров. Сравните их. Что общего, и в чем различие?

Культурные центры	Представители	Основные идеи
Китай		
Индия		

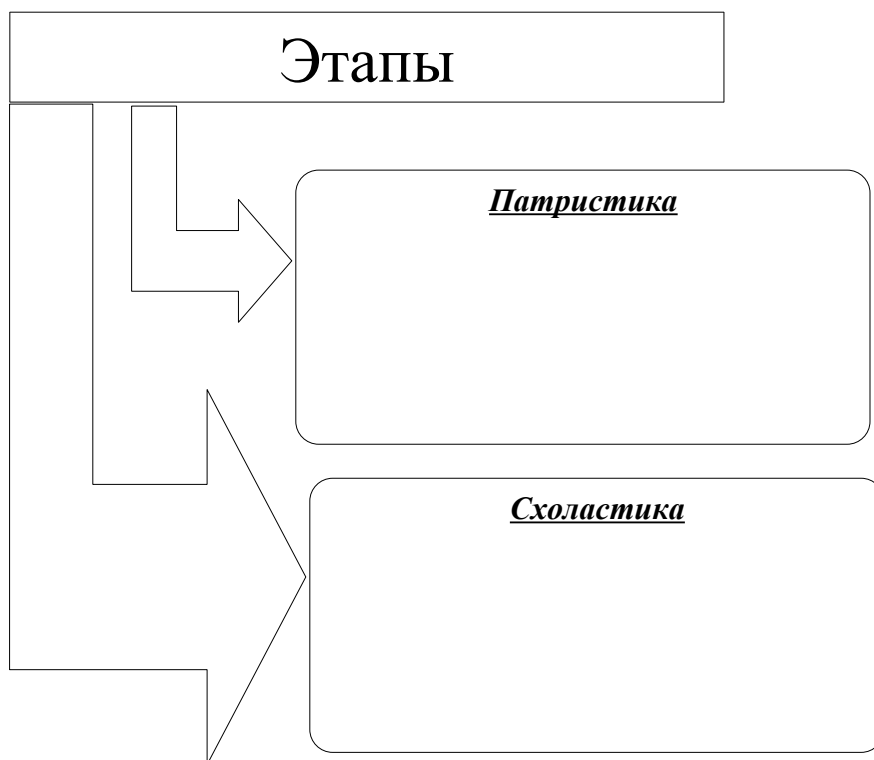
Философия Средних веков

6. Что вы думаете о мнении, что философия в средние века являлась «служанкой богословия». Свой ответ обоснуйте.

7. Отобразите схемой теоцентризм как основной принцип схоластического видения мира



8. Периоды Западной христианской философии. Заполните схему.



9. Тестовые задания по теме «Философия античного мира и средних веков»

Задание №1 Вопрос: Древнегреческий философ, первый употребивший термин «философия»:

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Гераклит;
- г) Аристотель.

Задание №2 Вопрос: «Я знаю, что ничего не знаю» - автор афоризма, древнегреческий философ:

- а) Эпикур;
- б) Фалес;
- в) Сократ;
- г) Диоген.

Задание №3 Вопрос: Характерная черта средневековой философии:

- а) опиралась на научные знания;
- б) допускала синтез науки и религии;
- в) представляла религиозную картину мира;

13. Прочтите отрывок из произведения русского философа Л. И. Введенского. Как Вы думаете, с какого времени началось заимствование в развитии русской философии? (Ответ обоснуйте)

Конечно, наша философия, как и вся наша образованность, заимствованная. Но так оно и должно быть: большее или меньшее заимствование и подчинение чужим влияниям — это общий закон развития философии любого европейского народа. Даже сама греческая философия, если и обошлась без прямых заимствований, о чем трудно судить, во всяком случае, была подготовлена и пробуждена перенесением с Востока разнообразных научных сведений. Путем же усвоения греческой философии, возобновившегося в эпоху Возрождения, постепенно, лишь в продолжение двух столетий, выработалась самостоятельная новая философия. Подчинение же чужим влияниям продолжалось и после ее возникновения и всегда давало наилучшие результаты: Локк и Лейбниц находились под влиянием Декарта, Кант — под влиянием Юма и Руссо и т. д.

Чуткость к чужим учениям — наилучший залог успешного развития философии. Без всяких заимствований и влияний извне возможна только неподвижная, бесплодная, замыкающаяся в узкие рамки схоластики, как это и было в средневековых школах, когда им пришлось усваивать древнюю философию лишь в самых скудных размерах. Чтобы правильно судить о будущем нашей философии, надо обращать внимание не на то, что она заимствованная, а на то, как давно произошло это заимствование, при каких условиях оно совершалось и распространялось и что именно успела сделать у нас философия при этих условиях.

Л. И. Введенский. Судьбы философии в России. Электронная библиотека. История философии.

<i>Направление</i>	<i>Представители</i>	<i>Основные идеи</i>
<i>Экзистенциализм</i>		
<i>Феноменология</i>		
<i>Герменевтика</i>		
<i>Аналитическая философия</i>		
<i>Структурализм</i>		
<i>Постмодернизм</i>		
<i>Семиотика</i>		

Раздел: 2. Человек-сознание-познание.

1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ.

- Перечислите и кратко опишите теории происхождения человека.

- Дайте определения:

Антропогенез _____

Свобода воли

Фатализм _____

Гедонизм _____

Аскетизм _____

2. Прокомментируйте мысли Б. Паскаля о человеческой сущности.

Опасно слишком настойчиво убеждать человека, что он не отличается от животных, не доказывая одновременно его величия. Опасно и доказывать его величие, не вспоминая о его низости. Еще опаснее оставлять его в неведении того и другого, но очень полезно показывать ему и то, и другое.

Б.Паскаль, Мысли. М., 1995. С. 107.

3. Как Вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком?

Губин В.Д. Основы философии. М., «Форум-Инфра-М», 2005. С.93

4. Тестовые задания по теме «Проблема сознания»

Задание № 1 Вопрос: По своей сущности сознание является:

- а) идеальным;
- б) материальным;
- в) трансцендентальным;
- г) биологическим.

Задание № 2 Вопрос: Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения называется:

- а) память;
- б) внимание;
- в) психика;
- г) самосознание.

Задание № 3 Вопрос: Один из элементов, который выделял З. Фрейд в структуре психики человека:

- а) надсознательное;
- б) бессознательное;
- в) постсознательное;
- г) автосознательное.

5. Современная структура философского знания:

- онтология**
- гносеология**
- этика**
- эстетика**

Охарактеризуйте структуру знания.

Раздел: 3. Духовная жизнь человека

1. Перескажите космогонический миф, который вам понравился. Материал для знакомства можно найти в книге «Мифы народов мира». Обратите внимание на такие вопросы: что говорится в мифе о хаосе? Как описан в нем порядок? Какое место в творении мира занимает человек?

2. В чем отличие натурфилософии от мифологии? Выберите правильный ответ из следующего перечня их основных различий. Философия пользуется доказательствами, которые в мифе необязательны. Она более критична. В мифе есть изложение, но нет сомнений. Философы пытаются определить место человека в природе, а не просто обозначить его присутствие в Космосе. В мифе силы природы персонифицированы, а в философии безличны.

3. Вы не раз слышали такие словосочетания «цивилизация майя», «египетская цивилизация», «цивилизации Востока», «буддийская цивилизация». А как насчет «русской» или «российской» цивилизации? Можно ли считать Россию цивилизацией? (Ответ обоснуйте).

4. Задание: раскрыть смысл философских понятий.

Искусство –

Прекрасное –

Образ -

Красота –

5. Укажите схемой взаимосвязь глобальных проблем, предложенных ниже.

- Проблема войны и мира
- Проблема экономического отставания стран «Юга» от «Севера»
- Вандализация культуры
- Глобализация мира
- Проблема здравоохранения
- Проблема образования
- Проблемы компьютеризации и ННТ
- Демографическая проблема
- Проблема дегуманизации
- Проблема продовольствия
- Проблема окружающей среды
- Проблемы ресурсов и энергетики

Задание № 1 Вопрос: В основе современных представлений о появлении Вселенной лежит:

- а) теория большого взрыва;
- б) теория относительности;
- в) теория малого взрыва;
- г) нет определенной теории.

7. Тестовые задания по теме «Философия и религия»

Задание № 1 Вопрос: Основной вопрос религиозной философии:

- а) познание мира через Бога;
- б) соблюдения библейских заповедей;
- в) веры;
- г) совести.

8. Тестовые задания по теме «Философия и искусство»

Задание № 1 Вопрос: Вид духовного производства в области эстетического освоения мира:

- а) религия;
- б) мораль;
- в) искусство;
- г) наука.

9. Тестовые задания по теме «Философия и культура»

Задание № 1 Вопрос: Часть человеческого окружения, созданная самими людьми:

- а) Вселенная;
- б) Космос;
- в) биосфера;
- г) культура.

Используемая литература:

Основная литература

4. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

5. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

6. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

Дополнительная литература

4. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>

5. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>

6. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

«Своя игра Философия»

Цель игры:

повысить интерес к предмету;

повторение изученного материала по учебному модулю № 1 «Предмет философии и ее история» по учебной дисциплине ОГСЭ 01. «Основы философия» в соответствии с рабочей программой по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Ход игры:

Преподаватель предлагает студентам разделить на несколько команд в зависимости от количества учащихся, минимум должно быть 2 команды.

Команда должна придумать название, девиз и выбрать капитана

Правила игры:

На слайде № 1 вывешивается таблица с категориями и количеством баллов.

Капитан Команды называет категорию и количество баллов. Чем больше количество баллов, тем сложнее вопросы. Если команда отвечает неправильно, то право ответа имеет другая команда. Команды отвечают последовательно.

По итогам игры подсчитывается количество баллов и объявляются победители.

Наименование категории	Количество очков		
Имена	100	200	400
Понятия	100	200	400
Философские школы	100	200	400
Греческая философия	100	200	400
Философия Индии	100	200	400
Философия Китая	100	200	400
Философия Древнего Рима	100	200	400
Средневековая философия	100	200	400

Категория Имена:

100 – Кому принадлежит высказывание : «Я знаю, что я ничего не знаю» (Сократ)

200 – Древнегреческий философ, сравнивающий мир с потоком, рекой (Гераклит)

400 – Философ чудака живший в бочке, которому позавидовал сам Александр Македонский (Диоген)

Категория Понятия:

100 – Где возникло понятие философия (Греция)

200 – какой ученый ввел понятие «философия» (Пифагор)

400 – Дайте понятие «философии» (однозначного ответа нет, любой ответ близко к этому будет правильным, Философия – это наука, которая занимается такими вопросам, как смысл жизни, сущность человека, рассматривает общие закономерности его развития как биологического и социального существа)

Категория Философские школы

100 – кто является основателем Милетской школы (Фалес)

200 – Гераклит считал, что первоэлементом является (огонь)

400 – кому принадлежит высказывание: «Движущийся предмет не движется ни в том месте, где он находится, ни в том, месте где его нет» (Зенон)

Категория Греческая философия

100 – как в Греции называли «учителей мудрости» (Софисты)

200 – Кто согласно Платону должны управлять идеальным государством (Философы)

400 – Укажите кого из философов Эллады упомянул в своем высказывании Александр Македонский: «Я чту (.....) на равне со своим отцом, так как если отцу я обязан жизнью, то (.....) тем, что дает ей цену» (Аристотель)

Категория Философия Индии

100 – Как называется закон воздаяния (Карма)

200 – Учение о переселении душ после смерти (реинкарнация)

400 – Закон не причинения вреда живому как называется (Ахимса)

Категория Философия Китая

100 – основатель даосизма (Лао-цзы)

100 – какое понятие Будизм ввел в качестве исходного в свою философию (страдание)

200 – Назовите основные положения конфуцианства и его основателя (Конфуций, положение «благородного мужа»)

200 – Одно из учений древнекитайской философии (даосизм)

400 – Как переводится иероглиф «Дао» (путь, дорога, по которой ходят люди)

Категория Философия Древнего Рима

100 – Какие 3 течения(3 школы) выделяют в философии Рима (стоицизм, эпикуреизм, скептицизм)

200 – Учение о терпении, о спокойном отношении ко всем жизненным невзгода, о мужестве в испытаниях судьбы (Стоицизм)

400 – Самый яркий представитель стоицизма, он был еще императором он воплотил мечту Платона о правители философе. (Марк Аврелий)

Категория Средневековая философия

100 – Какой тип мировоззрения был присущ эпохи Средневековья (теоцентризм – вера в бога, как высшее существо)

200 – Начальный этап средневековой религиозной философии (патристика)

400 – Назовите представителей схоластики и патристики (Фома Аквинский и Августин Аврелий)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

по учебной дисциплине
ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск
2023

Контрольно - оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509 и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Организация разработчик: ПОУ «Уральский региональный колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям колледжа

Разработчик: преподаватель Тимохин Е. А.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История** программы подготовки специалистов среднего звена

(далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины История.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Решение тестовых заданий.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и	Устный опрос.

<p>типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем</p>	
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение</p>	<p>Решение тестовых заданий.</p>
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Защита презентаций. Защита рефератов.</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>Решение тестовых заданий.</p>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и</p>	<p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Защита презентаций. Защита рефератов.</p>

конфессий.		
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	Решение тестовых заданий.

1. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения</p>	<p>Устный опрос. Решение тестовых заданий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Защита презентаций Защита рефератов</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Деловая игра</p>

<p>политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения.</p>	<p>учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Защита презентаций Защита рефератов Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
--	--	---

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование тем	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.		У истоков Российской государственности			
3-1,3,6 У-1	Ок-1,2,6	Тема 1.1. Распад СССР	1	Опрос, практическая работа	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
3-1,3 У-1,2	Ок-4,5,10	Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку	2	Доклады, самостоятельная работа, вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации,

					выложенные на сервере
З-1,2,5 У-1,2	ОК- 7,8,9	Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века	1	Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
З-1,5,6 У-2	ОК- 7,8,9	Тема 1.4 Духовная жизнь России в 90-е годы XX века	2	решение тестовых заданий	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
Раздел 2.	Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века				
З-1, 3,4,5,6 У-1,2	ОК- 1,2,3	Тема 2.1. Положение России в мире	2	Тестовые задания, темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
З-1,2,3 У-1,2	ОК- 2,4,5	Тема 2.2. Близкое зарубежье	2	Устный опрос, темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на

					сервере
З-1,2, 3,4 У-1,2	ОК- 2,4,5	Тема 2.3. Дальнее зарубежье	2	Самостоятельная работа	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
З-1, 2, 3 У-1,2	ОК- 1,3,6 ,7	Тема 2.4 Россия на пороге XXI века	2	Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
История	Дифференцированный зачет

Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объём презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объём презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует

содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень практических работ

по учебной дисциплине «История»

1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980 гг.
2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР к началу 1980 гг.
3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980 гг.
4. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.
5. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980 гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.
6. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.
7. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в

1990 гг.

8. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.
9. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.
10. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.
11. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися моделей решения конфликта.
12. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.
13. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.
14. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.
15. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияние на них идей «массовой культуры».
16. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.
17. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской культуры», и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.
18. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.
19. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.
20. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.
21. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «История»

I. Общие положения

1.1. Выполнение обучающимися практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов;
- формирование умений применить полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, точность, творческая инициатива.

1.2. При проведении практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Планирование практических занятий

Ведущей дидактической целью практических занятий является расширение кругозора будущих специалистов, вооружить их знаниями важнейших событий, закономерностей исторического процесса и философских взглядов людей в различные эпохи. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В ходе практикума учащиеся на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого. Проведение практикума должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами добывания, осмысления и предъявления информации.

К главным целям практических занятий относится:

- развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений;

- усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного выполнения практических заданий, в результате эти знания более прочные, чем при традиционном обучении;
- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы;
- развитие профессионального проблемного мышления.

2.1. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельное решение проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого. Проведение практикума должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами добывания, осмысления и предъявления информации.

Основное место при проведении практических занятий отводится критическому анализу, интерпретации письменных текстов исторических источников. Наряду с хорошо известными учащимся видами (законодательные акты, труды историков и др.) привлечены источники информации не совсем привычные, но, несомненно, способные повысить познавательный интерес, мотивировать выработку личностного отношения студентов к изучаемым событиям и процессам. Имеются в виду, например, такие источники, как биографические справки, произведения публицистического, карикатурного жанров; свидетельства очевидцев, современников, иностранцев; статистика, художественная литература и т.д.

Значительно облегчают подготовку к урокам сведения, содержащиеся в Интернете. Особенно это становится актуальным при подготовке к семинарам и «круглым столам», где необходимо высказать свое мнение по той или иной проблеме, а так же изыскать информацию о современных политических, экономических и культурных событиях, происходящих в нашей стране, что тоже является частью тематики данной программы.

Организация и проведение практических занятий

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятия не менее 2-х академических часов.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения учащимися запланированными умениями.

Практические занятия организуются с использованием самых различных форм (групповые, фронтальные семинары; конференции,

«круглые столы»; диспуты с такими видами деятельности, как исследовательская, проектная, игровая и др.) на основе привлечения широкого спектра исторических источников.

Педагогическими условиями успешности практических занятий являются следующие: создание познавательных трудностей, соответствующих интеллектуальным способностям обучаемых; формирование у студентов умений выполнения практических заданий по истории.

Практическая работа представляет собой перечень заданий различного типа: основной уклон делается на работу с историческими источниками, а также картами, аудио и видео материалами, воспоминаниями очевидцев событий.

Определение степени усвоения материала производится по следующим критериям:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, работа выполнена полностью, все вопросы освещены, смысл вопросов раскрыт, представлена собственная позиция с аргументацией, суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал; задания выполнены верно.

- **оценка «хорошо»** - работа выполнена полностью, но смысл вопросов раскрыт не полностью, представлена собственная позиция без достаточного пояснения, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений; или смысл вопросов раскрыт, представлена собственная позиция с аргументацией, суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, но работа выполнена не до конца.

- **оценка «удовлетворительно»** - работа выполнена не полностью, смысл вопросов в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция без пояснения, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений;

- **оценка «неудовлетворительно»** - работа не выполнена или выполнено менее трети заданий.

При проведении практической работы рекомендуется пользоваться учебным пособием. Литературными источниками, атласом по истории,

Интернет-ресурсами.

При неудовлетворительных результатах выполнения практической работы следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Тестовые задания

Тест №1

по дисциплине «История»

«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. В каком году начался вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы?
 - 1) 1968 г.
 - 2) 1979 г.
 - 3) 1989 г.
 - 4) 1995 г.
2. Понятие «многопартийности» в отечественной истории второй половины XX в. связано с периодом
 - 1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
 - 2) «оттепели»
 - 3) «застоя»
 - 4) перестройки
3. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было
 - 1) установление сотрудничества СССР с НАТО
 - 2) прекращение всех вооруженных конфликтов в мире
 - 3) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
 - 4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4. Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с
 - 1) заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.
 - 2) созданием ГКЧП
 - 3) принятием Конституции РФ 1993 г.
 - 4) выборами Президента страны в 1996 г.
5. Какова была официальная позиция партийного руководства в отношении развития культуры в 70 гг. XX века?

1) жесткая цензура 2) «золотая середина» 3) «лакировка действительности» 4) отказ от ограничительства

6. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1992 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало принятие новой Конституции РФ.
3. Закон о государственном предприятии, принятый в 1987 г., предусматривал перевод предприятий на хозрасчет.
4. Причиной резкого сокращения производства к началу 1990-х гг. было запаздывание и непоследовательность реформ М. С. Горбачева.
5. Кризис официальной идеологии стал одной из предпосылок духовного кризиса советского общества.
6. Наиболее яркие события «Бархатных революций» происходили вдали от столиц, тогда как местное руководство ограничено интегрировалось в новую политическую систему.
7. В Румынии падение коммунистической диктатуры сопровождалось наиболее серьезной волной насилия.
8. «Перестройка» в СССР дала мощный толчок для начала политических событий в странах ОВД по ликвидации социалистического строя.
9. На мартовском пленум ЦК КПСС 1989 г. была принята программа переустройства аграрного сектора экономики. А в сентябре того же года очередной пленум ЦК рассмотрел вопрос о реформировании промышленности.

7. О ком (чем) идет речь?

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

8. Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам России!» и напишите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь.

«Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву

выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Тест №1

по дисциплине «История»

«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

Вариант 2.

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. *Когда было подписано соглашение о роспуске СССР?*
1) 19 августа 1991 г. 2) 8 декабря 1991 г. 3) 12 июня 1990 г. 4) 30 декабря 1991 г.
2. *Прекращение деятельности СЭВ и ОВД стало следствием:*
 - 1) проведения референдумов в странах Восточной Европы
 - 2) распада социалистической системы в Восточной Европе
 - 3) государственного переворота в СССР
 - 4) принятия резолюции ООН
3. *Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?*
 - 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
 - 2) усиление борьбы с инакомыслием
 - 3) возобновление критики культа личности И.В. Сталина
 - 4) проведение альтернативных выборов
4. *Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?*
 - 1) начало радикальной рыночной реформы

- 2) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП
 - 3) принятие Конституции Российской Федерации
 - 4) принятие программы реформ «500 дней»
5. *Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?*

- 1) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
- 2) ликвидация Организации Варшавского договора
- 3) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
- 4) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
- 5) вывод советских войск из Афганистана

6. *Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.*

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. В 1978 г. были приняты законы о приватизации государственных предприятий.
3. Одной из причин перехода руководства СССР к политике перестройки является неэффективность существовавшей в начале 1980-х гг. системы хозяйствования.
4. Восьмая пятилетка (1966-1970 гг.) показала, что реформа дает малый экономический результат. Объем промышленного производства в эти годы вырос в 1,5 раза.
5. В странах Восточной Европы к концу 1980 гг. резко снизился авторитет правящих коммунистических партий.
6. Власти «рекомендовали» деятелям культуры создавать произведения на производственную тематику, в которых все сводилось к личным недостаткам героев. В них все заканчивалось благополучно после вмешательства партийного чиновника.
7. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности стало принятие декларации СБСЕ 11 августа 1975 г.
8. Объединение Германии произошло в ноябре 1991 г. с согласия руководства СССР.
10. Указом Б. Н. Ельцина в августе 1991 г. на территории России была устранена деятельность Коммунистической партии РФ.

7. *О ком (чем) идет речь?*

а) Политический и государственный деятель. Родился в крестьянской семье. Прошел все ступени партийной карьеры. В 1985 г. стал первым секретарем Московского горкома КПСС, однако через два года был освобожден от должности.

В июле 1990 г. выступил со следующим заявлением: «В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС, поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

б) Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишавший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

8. *Прочтите отрывок из выступления Генерального секретаря ЦК КПСС на заседании Политбюро и укажите его фамилию.*

«...Мы на заседании Политбюро определили линию на урегулирование афганского вопроса. Цель, которую мы поставили, заключалась в том, чтобы

ускорить вывод наших войск из Афганистана и в то же время обеспечить дружественный нам Афганистан... Но ни в одном из этих направлений продвижения нет... Надо действовать активнее..., осуществить вывод наших войск из Афганистана».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ	3	4	4	3	2

Задание 6. 4,5,7,8 Задание 7. А) М.С. Горбачев; Б) Перестройка Задание 8. ГКЧП

Вариант 2.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	2,3	3	1,4

Задание 6. 1,3,5,6 Задание 7. А) Б.Н. Ельцин; Б) ГКЧП Задание 8. М.С. Горбачев

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Тест №2
по дисциплине «История»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них____к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их_____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

А) Приднестровье Б) во всех В) ни в одной Г) Нагорный Карабах

3. Объединенная контрольная комиссия была создана для разрешения конфликта в А) Нагорном Карабахе Б) Южной Осетии В) Приднестровии Г) во всех республиках Д) ни в одной из них

4. Какие международные организации принимали участие разрешении конфликтов в непризнанных республиках?

А) ЮНЕСКО Б) СБСЕ В) Все перечисленные Г) ОКК

5. О чем идет речь в основополагающем акте взаимных отношений между Россией и НАТО?

А) О недопустимости объединения Европы Б) О недопустимости разъединения Европы В) О недопустимости взаимных отношений в Европе Г) все варианты верны

6. Какие преимущества для России и стран СНГ давало заключение договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях?

А) Снижение таможенных пошлин Б) Упрощение экономического взаимодействия В) Все варианты верны Г) Признание уровня образования граждан

7. Выберите дату ввода федеральных войск Чеченскую республику

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Расстановка сил в Чечне далеко не такая, как представляла оппозиция и ряд представителей федерального центра в начале противостояния. Режим Дудаева пользуется значительной поддержкой населения не только в Грозном и горных районах Чечни, но и в части равнинных территорий (например, в Наурском районе). Оппозиция режиму все сильнее морально проигрывает в глазах населения республики, ибо получает прямую финансовую и военную помощь от России<...>. Поэтому надежды на ширящуюся народную поддержку оппозиции пока весьма проблематичны<...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. С помощью каких аргументов Д. Дудаеву удалось склонить мнение большинства населения в свою пользу?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №2
по дисциплине «История»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них _____ к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их _____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. Отличительной чертой конфликта в нагорно-карабахской республике является то, что он

А) вылился в гражданскую войну Б) не завершился по сей день В) имел наиболее оптимальное решение Г) был быстро разрешен

3. В какой из т.н. непризнанных республик ситуация имела наиболее оптимальное разрешение?

А) Приднестровье Б) Нагорный Карабах В) Абхазия Г) Южная Осетия

4. Какова главная причина начала вооруженных конфликтов в непризнанных республиках?

А) националистическая подоплека Б) желание стать независимым государством В) недовольство центральной властью Г) разжигание национального конфликта

5. В чем заключалась проблема расширения НАТО на Восток для России в 90-е гг. XX века?

А) В опасности нападения стран ОВД на Россию Б) В опасности ослабления внешнеполитических позиций России В) В опасности размещения в странах Восточной Европы военных объектов НАТО Г) В опасности распада НАТО

6. С какими государствами был заключен договор о коллективной безопасности? А) государства СНГ Б) государства ОКК В) Государства СБСЕ Г) государства ЕС

7. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Ситуация в Чечне далека от скорого разрешения. Ее можно охарактеризовать как «противостояние бессилия».

Любые активные военные действия одной из сторон (либо оппозиции, либо генерала

Дудаева) приведут к началу гражданской войны в Чечне. Старейшины Чечни заявили, что тот, кто начнет первым гражданскую войну, будет проклят чеченским народом. К тому

же обычай кровной мести также останавливает пока враждующие стороны от активных боевых действий. <...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. Что послужило причиной их начала?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	2	3	5	6	7
<i>Ответ</i>	в	а	б	а б	б

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления
ответ 1 балл

Задание 8. За каждый

Вариант 2.

<i>№</i>	2	3	5	6	7
----------	---	---	---	---	---

<i>вопроса</i>					
<i>Ответ</i>	а	а	б	а	в

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления
ответ 1 балл

Задание 8. За каждый

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Тест №3
по дисциплине «История»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Алма-Атинская декларация».
2. Ответьте на вопрос: Подвергается ли Россия процессам «массовой культуры»?
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации националистической направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?
А) Национальному, Б) Смешанному, В) Традиционному, Г) Экономическому
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?
А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», Б) Конституция Российской Федерации, В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) «Массовой культурой», В) потребительским патриотизмом, Г) все варианты верны
7. К инновационной деятельности не относятся:
А) управление процессами коммерциализации технологий;
Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов

интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;

В) Области применения инноваций

Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;

Д) Темпы осуществления инноваций

Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №3
по дисциплине «История»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Декларация о суверенитете РСФСР», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».
2. Ответьте на вопрос: Почему в 1992 г. возникла необходимость принятия документа: «Соглашение о сотрудничестве в области образования в СНГ»?
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации религиозной направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?
А) Национальному, Б) Экономическому, В) Смешанному, Г) Традиционному
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?
А) Конституция Российской Федерации, Б) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) потребительским патриотизмом, В) «Массовой культурой», Г) все варианты верны
7. К инновационной деятельности не относятся:
А) выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ по созданию инновационного продукта;

- Б) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;
- В) Масштабы инноваций
- Г) экспертиза, консультационные, информационные, юридические и иные услуги (включая организацию финансирования инновационной деятельности) по созданию и реализации нового и усовершенствованного инновационного продукта.- технологическое переоснащение и подготовка производства для выпуска инновационного продукта (услуги), технологии;
- Д) Эффективность инноваций
- Е) создание и развитие инновационной инфраструктуры;- проведение испытаний и освоение потребителем инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Ответ</i>	а в	б	б	а б	в д

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Ответ</i>	в г	в	а	а в	в д

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 10 мин.;
- выполнение 30 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Методические указания к самостоятельной работе

1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение:

1) учебно-методические средства:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы

2) дидактические средства:

нормативные документы, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, справочная литература

3) технические средства:

компьютеры, аудио- и видеотехника.

3. Виды самостоятельной работы обучающихся

Работа с источниками

1. Подборка плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг.
2. Подготовка проекта внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».
3. Подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.
4. Подготовка перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Перечень тем для докладов

1. Подготовка доклада на тему: «Прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет».
2. Подготовка доклада на тему: «Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике».
3. Подготовьте доклад на тему: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России».

Перечень тем для подготовки ответов на проблемные вопросы

1. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?
2. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.».
3. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Оценка эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.».
4. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.».
5. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Культура общества это и есть его идеология».
6. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.».

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Подготовка презентации на тему: «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

4. Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- уровень освоения теоретического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценки:

-оценка «5»- высокий уровень освоения теоретического материала, выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, защита работы;

-оценка «4»- выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, но без последующей защиты;

-оценка «3»- структура работы выдержана не полностью, наличие приложений ограничено, не прослеживается логичность изложения, допущены неточности при использовании технического языка;

-оценка «2» - работа не полностью не соответствует методическим рекомендациям преподавателя.

Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета

Задания для экзаменуемого состоят из одной части: теоретической.

Условия:

Тип задания: *тест.*

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 7 вариантов по 20 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 18), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Вопросы 19-20 предполагают несколько вариантов верных ответов, их количество определено в вопросе.

Вопросы с 1 по 7 – «Холодная война»,

8-16 – развитие СССР и мира в 1946-1991гг., 17-21 – Развитие РФ и мира 1992-2010гг.,

22-23 – история Отечества в послевоенный период.

Время выполнения задания – 80 минут

Оборудование: задание, шариковая ручка и лист А4, исторический атлас.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться

литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Текст задания
Итоговый тест
по дисциплине «История»
Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

- 1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:**
 - А) отказ от административно-командной системы управления
 - Б) приватизацию
 - В) создание рыночной экономики
 - Г) ускорение
 - Д) радикальные экономические реформы

- 2. В апреле 1991 г. в Ново-Огорево была достигнута договоренность республик о:**
 - А) подготовке к введению чрезвычайного положения
 - Б) вводе советских войск в Афганистан
 - В) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора
 - Г) освобождении М.С. Горбачева от должности генерального секретаря ЦК КПСС

- 3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**
 - А) созданием НАТО
 - Б) Корейской войной 1950-1953 гг.
 - В) Испытанием советского атомного оружия
 - Г) образованием Организации Варшавского договора
 - Д) речью У.Черчилля в Фултоне

- 4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?**
 - А) Национальному,
 - Б) Смешанному,
 - В) Традиционному,
 - Г) Экономическому

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- Б) вывод советских войск из ГДР
- В) роспуск СССР, создание СНГ
- Г) создание ГКЧП
- Д) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- Б) 30-40ые годы XX века
- В) 40-80ые годы XX века
- Г) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария
- Б) Румыния
- В) Югославия
- Г) Польша
- Д) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим
- Б) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- В) был принят устав СНГ
- Г) были введены миротворческие силы ООН

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономический и политический кризис в стране
- Г) массовые демонстрации населения

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- А) Н.С. Хрущева
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачева

11. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?

- А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов

Российской Федерации»,
Б) Конституция Российской Федерации,
В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
- Б) Польша, Венгрия, Румыния
- В) Дания, Норвегия, Швеция
- Г) Франция, Бельгия, Голландия
- Д) Германия, Италия, Испания

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х?

- А) возведение «берлинской стены»
- Б) ввод советских войск в Афганистан
- В) Карибский кризис
- Г) создание Организации Варшавского Договора

14. Первым президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) В.С. Черномырдин
- В) М.С. Горбачев
- Г) Е.Т. Гайдар

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г.
- Б) 1951г.
- В) 1956г.
- Г) 1953г.
- Д) 1959г.

16. Вестернизация связана с:

- А) глобализацией,
- Б) потребительским патриотизмом,
- В) «Массовой культурой»,
- Г) все варианты верны

17. Инициаторами создания НАТО были:

- А) США
- Б) Великобритания
- В) Франция
- Г) США и Великобритания
- Д) Великобритания и Франция

18. Кто был избран председателем верховного совета России в июне 1990

года?

- А) Г.А. Зюганов
- Б) Б.Н. Ельцин
- В) А.Д. Сахаров
- Г) М.С. Горбачев

19. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

- 1) возникновение и рост забастовочного движения;
- 2) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата;
- 3) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР;
- 4) поляризация общественного сознания;
- 5) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям;
- 6) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС;
- 7) усиление консервативных тенденций в КПСС;
- 8) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года;
- 9) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР;
- 10) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса.

20. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

- 1) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора; в Чехословакию;
- 2) ввод советских войск в Венгрию;
- 3) размещение ядерных ракет на Кубе;
- 4) претензии на контроль над Черноморскими проливами;
- 5) участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- 6) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере;
- 7) космическом пространстве и под водой;
- 8) попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО;
- 9) израильская позиция в арабо-израильских войнах;
- 10) конфликт с Китаем на острове Даманский;
- 11) конфликт с Северной Кореей;
- 12) ввод советских войск в Афганистан.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;

- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Итоговый тест
по дисциплине «История»
Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.

- А) деятельность совнархозов
- Б) существование акционерных банков
- В) свободное хождение иностранной валюты
- Г) частная собственность на средства производства

2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 году была предпринята:

- А) Президентом России Б.Н. Ельциным
- Б) членами ГКЧП
- В) Верховным Советом СССР
- Г) Верховным Судом СССР

3. Берлинская стена пала:

- А) 9 сентября 1989г.
- Б) 9 октября 1989г.
- В) 9 ноября 1989г.
- Г) 9 августа 1989г.
- Д) 9 декабря 1989г.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х?

- А) первоочередное развитие легкой промышленности
- Б) преимущественное финансирование ВПК
- В) возникновение частных банков
- Г) интенсивный характер развития экономики
- Д) 9 декабря 1989г.

5. Годы правления М. С. Горбачева:

- А) 1985 – 1991 г.
- Б) 1963 – 1982 г.

- В) 1982 – 1985 г.
- Г) 1953 – 1964 г.
- Д) 1991 – 1995 г.

6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

- А) А. Меркель
- Б) В. Бранд
- В) Г. Шредер
- Г) Г. Коль
- Д) Э. Хонеккер

7. Государство вошедшее в Варшавский договор:

- А) Бельгия
- Б) Австрия
- В) Венгрия
- Г) Монголия
- Д) Греция

8. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- Б) Вывод советских войск из Афганистана.
- В) Попытка государственного переворота.
- Г) Выборы президента России.
- Д) Референдум по проблеме сохранения СССР.

9. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:

- А) «Декларация о суверенитете РСФСР»,
- Б) закон «Об образовании»
- В) «Партнерство ради мира»,
- Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».

10. Вестернизация связана с:

- А) глобализацией,
- Б) «Массовой культурой»,
- В) потребительским патриотизмом,
- Г) все варианты верны

11. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- В) Случайно
- Г) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Д) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

12. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

- А) 1 декабря 1994 г.
- Б) 11 декабря 1994 г.
- В) 30 декабря 1994 г.
- Г) 26 ноября 1994 г.

13. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

- А) Приднестровье
- Б) во всех
- В) ни в одной
- Г) Нагорный Карабах

14. К инновационной деятельности не относятся:

- А) управление процессами коммерциализации технологий;
- Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
- В) Области применения инноваций
- Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;
- Д) Темпы осуществления инноваций
- Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

15. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

- А) М. Дауда
- Б) Х. Амина
- В) М. Юсуфа
- Г) Н. Тараки
- Д) Б. Кармаля

16. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- А) 1970-1980 годы.
- Б) 1979-1989 годы.
- В) 1985-1995 годы.
- Г) 1980-1990 годы.
- Д) 1975-1985 годы

17. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- Б) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- В) Развить механизм социалистической экономики.

- Г) Непризнание рыночных отношений.
- Д) Ограничить иностранный капитал.

18. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

- А) I съезд народных депутатов СССР
- Б) Верховный Совет СССР
- В) III Съезд народных депутатов СССР

19. Отметьте 6 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

- 1) успешное осуществление структурной перестройки в экономике;
- 2) общее сокращение объемов производства;
- 3) введение нормированного распределения продуктов питания;
- 4) начало приватизации государственной собственности;
- 5) усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля;
- 6) рост числа убыточных предприятий;
- 7) распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства;
- 8) укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту;
- 9) сокращение золотого запаса СССР;
- 10) рост внутреннего и внешнего долга СССР;
- 11) расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы;
- 12) возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике;
- 13) полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой.

20. Отметьте 5 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг.

- 1) попытка ускорения социально-экономического развития страны путем;
- 2) увеличения капиталовложений в машиностроение;
- 3) широкомасштабная приватизация государственной собственности;
- 4) ограничение сферы товарно-денежных отношений;
- 5) развитие кооперации;
- 6) попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий;
- 7) объединение государственных предприятий в тресты и концерны;
- 8) создание акционерных коммерческих банков;
- 9) сокращение числа отраслевых министерств;
- 10) создание системы территориальных совнархозов;
- 11) полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях;
- 12) узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР;
- 13) коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения;
- 14) фактический отказ от пятилетнего планирования;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 20 мин.;

выполнение 60 мин.;

оформление и сдача 10 мин.; всего 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/468583>
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
4. Касьянов В.В. История : учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп.. — (Среднее профессиональное образование) / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва : Инфра-М, 2021. - 550 с. - ISBN 978-5-16-108533-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375393/reading> (дата обращения: 17.10.2021).
5. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/472455>
6. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468025>
7. Самыгин П. С. [и др.]. История / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-222-35229-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375206/reading> (дата обращения: 17.10.2021).
8. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475018> (дата обращения: 17.10.2021).
9. Трифонова Г.А. История : учебное пособие. — (Среднее профессиональное образование) / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 649 с. - ISBN 978-5-16-107152-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373320/reading> (дата обращения: 17.10.2021).

Дополнительная литература

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084>.

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.

44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45. Россия – СНГ.
46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48. Россия и США.
49. Россия и страны Западной Европы.
50. Россия и Восток.
51. Социальное развитие России в 2000-е годы
52. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
53. Политическое развитие России в 2000-е годы.
54. Борьба с терроризмом.
55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их деятельности.
59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ПСПССЗ)
по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:

Н.Г. Низамова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1. Задания для текущего контроля	12
2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	23
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	38

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность - программы учебной дисциплины Иностранный язык.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственность.	Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Осуществление поиска и использование информации, необходимой для	Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.	Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результата выполнения заданий.	Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдение основ здорового образа жизни, требования охраны труда	Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений

1. Освоение умений и знаний (У и З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Словарный диктант Составление диалога Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение грамматических упражнений Подготовка рефератов и сообщений
Знать: З1. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа: Учить лексику Подготовка к словарному диктанту Выполнение грамматических упражнений

	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	---	--

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
3-1, У-1	ОК 1	Тема 1.1 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни	1, 2	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Видовременные формы глаголов». Чтение и перевод текста.	<i>Зачет, дифференцированный зачет</i>
3-1, У-3	ОК 4-5	Тема 1.2 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания	1, 2	Читать и переводить текст «Great Britain». Отвечать на вопросы. Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту.	<i>Зачет, дифференцированный зачет</i>
3-1, У-2	ОК 2-4	Тема 1.3 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании	1, 2	Подготовить реферат по теме «Традиции и обычаи Великобритании». Учить лексику. Выполнение грамматических упражнений. Сообщение по теме. Подготовка к словарному диктанту.	<i>Зачет, дифференцированный зачет</i>
3-1, У-1	ОК 4	Тема 1.4 Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании	1, 2 1, 2	Подготовить сообщение по теме «Города Великобритании». Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту	<i>Зачет, дифференцированный зачет</i>

3-1, У-3	ОК 5	Тема 1.5 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачет.	1, 2	Повторение пройденного материала	<i>Зачет, дифференцированный зачет</i>
3-1, У-2	ОК 6-9	Тема 1.6 Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки	1, 2	Тестирование, подготовить презентацию по теме «США». Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту.	<i>Зачет, дифференцированный зачет</i>
3-1, У-1	ОК 9	Тема 1.7 Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США	1, 2	Подготовить сообщение по теме «Традиции и обычаи США». Подготовка к словарному диктанту. Выполнение грамматических упражнений.	<i>Зачет, дифференцированный зачет</i>
3-1, У-1	ОК 1	2.1 Грамматика. Оборот there is/are. Виды права	1,2	Выполнить грамматические упражнения по теме: «Оборот there is/are». Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту.	Зачет, дифференцированный зачет
3-1, У-3	ОК 4-5	2.2 Грамматика: Герундий. Гражданское право.	1,2	подготовить реферат по теме «Гражданское право», выполнить грамматическое упражнение по теме «Герундий».	Зачет, дифференцированный зачет
3-1, У-3	ОК 2-4	2.3 Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право	1,2	Выполнение грамматического упражнения по теме «Сослагательное наклонение» Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту	Зачет, дифференцированный зачет

3-1, У-3	ОК 4	2.4. Грамматика: Предлоги и союзы. Международное право	1,2	Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту. Выполнить тест по теме «предлоги и союзы»	Зачет, дифференцированный зачет
3-1, У-1	ОК 5	2.5. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Торговое право	1,2	Подготовить реферат на тему «Торговое право»	Зачет, дифференцированный зачет
3-1, У-2	ОК 10	2.6.Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	1,2	Повторение пройденного материала	Зачет, дифференцированный зачет
3 -1, У-2	ОК 6	2.7. Грамматика: Сложное подлежащее. Конституционное право.	1,2	Выполнение упражнений по тексту «Why do We Need Law?»	Зачет, дифференцированный зачет
3-1, У-3	ОК 10	2.8. Грамматика: Многочисленные слова as, since, for. Что такое импичмент?	1,2	Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту.	Зачет, дифференцированный зачет
3 -1, У-2	ОК-8	2.9.Грамматика. Предлоги места ,времени,движения. . Судебная система в США.	1.2	Выполнить грамматические упражнения по теме: «Предлоги места, времени, движения.». Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту.	Зачет, дифференцированный зачет
3 -1, У-2	ОК-7	2.10.Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Преступление	1.2	Выполнить грамматические упражнения по теме: Степени сравнения прилагательных .Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту.	Зачет, дифференцированный зачет

3 -1, У-2	ОК-9	2.11.Грамматика. Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Виды юридических профессий	1,2	Подготовить сообщение по теме «Виды юридических профессий», выполнить грамматические упражнения по теме «Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего»	Зачет, дифференцированный зачет
3-1, У-2	ОК10	2.12. Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	1,2	Повторение пройденного материала	Зачет, дифференцированный зачет
3-1, У-1	ОК 1	Тема3.1. Гражданское право. Грамматика: модальные глаголы.	1,2	Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту. Ответить на вопросы по тексту: Law and society	Зачет, дифференцированный зачет
3-1, У-3	ОК 7-9	Тема 3.2 Уголовное право. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения	1,2	: Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту, выполнить грамматическое упражнение по теме «вопросительные, относительные местоимения».	Зачет, дифференцированный зачет
3-1, У-3	ОК 8	Тема 3.3 Виды правонарушений. Грамматика:	1,2	Выполнить грамматическое упражнение по теме «модальные глаголы: must,	Зачет, дифференцированный зачет

		модальные глаголы: must, have to, be to.		have to, be to.» , подготовить сообщение по теме «Виды правонарушений»	
3-1, У-3	ОК 5-9	Тема 3.4 Прием на работу. Собеседование. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог	1,2	Заполнить анкету о приеме на работу.	Зачет, дифференцированный зачет
3-1, У-1	ОК 4,7,9	Тема 3.5 Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	1,2	Повторение пройденного материала .	Зачет, дифференцированный зачет

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.03 Иностранный язык	Зачет, дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех практических заданий и контрольных работ. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Дифференцированный зачет выставляется с использованием среднеарифметической, по текущим оценкам.

Шкала оценки в системе «зачтено — не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа	11
1	Зачтено	Продемонстрированный приобретенный практический опыт, знания и умения, позволяет самостоятельно решать поставленные задачи. Активен на практических (лабораторных) занятиях допустимый уровень	

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки. Время выполнения 40-60 мин., в зависимости от уровня подготовки студента.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, внеаудиторных самостоятельных работ (в форме сообщений, сочинений, рефератов, эссе, диалогов), контрольных работ и тестовых заданий.

Процент правильных ответов	Оценка
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 - Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 - Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 - Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в полной мере раскрыл тему и умеет высказать свою точку зрения.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Общие требования к выполнению и оформлению сообщений и докладов:

Ход работы:

- изучить лексический и грамматический материал по данной теме;
- изучить дополнительный материал;
- выделить заинтересовавшую информацию, соответствующую тематике;
- оформить работу;
- уметь грамотно защитить свою работу и ответить на вопросы по ней;
- время выполнения не более 90 мин.

Критерии оценки работы студентов:

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в полной мере раскрыл тему и умеет высказать свою точку зрения.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете:

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны применять грамотно изученный лексический и грамматический материал;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства

- самостоятельно выбирают успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную лексический и грамматический материал;
- способны применять полученные знания к решению в различных ситуациях общения;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме
- в целом усвоили лексический и грамматический материал;
- испытывают трудности в применении полученных знаний к решению в различных ситуациях общения;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы

Задания для текущего контроля:

Тема 1.1 (ОК 1)

Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Отмывание денег в Европейском союзе

Задание 1. Выполнение упражнений (Present Indefinite)

1. Вставьте глаголы start, take, eat, think, sleep, go, like, drink, write, live в нужной форме.
1. The serial on TV ... every day at 8 p.m.
2. The children ... milk with their meals.
3. Cats usually ... a lot.
4. Julie ... a letter to her mother once a week.
5. Tom and Julie ... in a big city in the centre of the country.
6. Tourists ... to Egypt to see the pyramids.
7. Jimmy always ... the bus to go to school.
8. We all know that children ... sweets.
9. Anne ... it's a good idea to do English exercises.
10. If you want to be healthy, you must ... good food.

Задание 2. Раскройте скобки, выбрав Present Simple или Present Continuous.

1. Every day Julie (take) the bus to go to her office.
2. At the moment you (do) an English exercise.
3. Tom and Julie (learn) English this year.
4. The Bank (open) at 9.30 every morning from Monday to Friday.
5. Our cousins (come) to see us next Sunday.

6. Tom (read) the newspaper every morning on the train.
7. Julie usually (clean) the house on Saturdays.
8. She (write) a letter to a client now.
9. Julie (speak) three languages: English, French and Spanish.
10. Today is Sunday. Tom and Julie (work) in their garden.
11. Yesterday evening I (played) tennis with a friend.
12. I (start) taking tennis lessons last year.
13. When I was at school I (like) history.
14. Five minutes ago I (finish) my homework.
15. Last week I (come) back to Moscow.

Задание 3. Составьте предложения из следующих слов:

- 1) Bed cat is hiding the under the;
- 2) Pupil he is new speaking the to;
- 3) Are crying you why?
- 4) A jacket wearing not I am;
- 5) Are going now to work you?
- 6) Again is ты Parnela using textbook?
- 7) The today in helping is house tother Bruce his;
- 8) Bruce the at not working factory is;
- 9) You are news the watching.
- 10) Tv no are a we watching movie on.

Внеаудиторная самостоятельная работа: учить правила, как образуются «The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense», сообщение на тему «Отмывание денег в Европейском союзе» (ОК 1)

Тема 2.2 (ОК 4-5)

Грамматика: Герундий.

Гражданское право.

Задание 1. Найдите в предложениях герундий и определите время, залог и его функцию. Переведите предложения.

1. Smoking costs a lot of money.
2. I will call you after arriving at the office.
3. Please have a drink before leaving.
4. I am looking forward to meeting you.
5. Do you object to working late?
6. Mary always dreams about going on holiday.
7. Please excuse us for waiting too long.
8. My favourite occupation is reading.
9. We are interested in buying these goods.
10. I have three shirts that need washing.
11. They insisted on being sent the results of tests.
12. What is the purpose of his going there?
13. This letter requires signing.
14. I am grateful for his helping me. I am grateful for his having helped me.

15. We thank you for sending us your letter.

16. The house wants repainting.

Задание 2. Заполните пропуски подходящими по смыслу герундиями.

1. I dislike ... to the movies by myself.

2. We started ... dinner without you.

3. I can't imagine ... my own house.

4. I used ... that television show all of the time.

5. I always eat breakfast before ... to school.

6. When do you practise ... English?

7. My grandmother prefers ... science fiction books.

8. You need ... harder this year.

9. I am used to ... her in a bad mood.

10. Have you talked to the dentist about ... your teeth?

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему «Гражданское право». (ОК 4-5)

Тема 2.3 (ОК 2-4)

Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право

Задание 1. Раскройте скобки.

1. He (go) out when the weather (get) warmer. 2. I (wait) for you until you (come) back from school. 3. I am afraid the train (start) before we (come) to the station. 4. We (go) to the country tomorrow if the weather (to be) fine. 5. We (not pass) the examination next year if we not (work) much harder. 6. If you (not drive) more carefully you (have) an accident. 7. You (be) late if you (not take) a taxi. 8. I (finish) reading this book before I (go) to bed. 9. You must (send) us a telegram as soon as you (arrive). 10. We (have) a picnic tomorrow if it (be) a fine day. 11. We (go) out when it (stop) raining. 12. We (not to have) dinner until you (come). 13. I'm sure they (write) to us when they (know) our new address.

Задание 2. Переведите на русский язык.

1. I wish you were not late as usual.

2. I wish the letter hadn't been so long.

3. I wish you wouldn't be slow.

4. I wish I could go to my work by car.

5. I wish it would stop raining.

Задание 3. Переведите на русский язык следующие предложения.

1. If I came later I would be late for the lesson. 2. If he had known the time-table he wouldn't have missed the train. 3. It would be better if you learned to drive a car. 3. I wish I had known this before. 4. I would have sent a letter to you if I had known your address. 5. If I had met you yesterday I would have told you about it. 6. If I were in your place I wouldn't buy the tickets beforehand. 7. If I had known that you needed help I would have helped you.

Задание 4. Раскройте скобки.

1. If Peter (have) more money, he (buy) a new car.
2. What (you do) if you (see) a road accident?
3. Where (you live) if you (have) a choice?
4. If Caroline (come) late for dinner, her mother (be) angry.
5. If Nick (study) hard, he (get) good marks.
6. Where (you go) if you (can take) a week' s holiday?
7. If Julie (speak) better English, she (find) a better job.
8. If my boss (invite) me to lunch, I (accept).
9. When I (finish) my work, I (tell) you.
10. What (happen) if you (miss) your flight?

Внеаудиторная самостоятельная работа: сообщение по теме «Уголовное право» (ОК 2-4)

Тема 2.4 (ОК -4)

Грамматика: Предлоги и союзы. Международное право

Задание 1. Тестирование:

1. _____ the traffic was bad, I arrived on time.

- although
- in spite of
- despite
- because of

2. Kate might phone tonight. I don't want to go out _____ she phones.

- because
- because of
- in case
- if

3. A dog ran out in front of the car _____ we were driving along the road.

- in case
- as
- if
- when

4. _____ they are with an adult, children are not allowed to use the swimming pool.

- unless
- if

- providing
- provided

5. I drew a map for her in case she _____ the house.

- can't find
- couldn't find
- won't find
- don't find

6. I'll give you my phone number _____ you need to contact me.

- because
- because of
- in case
- if

7. I used to live near the sea _____ I was a child.

- as
- while
- when
- during

8. The doorbell rang _____ we were asleep.

- as
- just as
- when
- while

9. After the interruption, the speaker went on talking _____ nothing had happened.

- as
- as if
- like
- without

10. We usually go out at weekends, but we don't often go out _____ the week.

- while
- for
- unless
- during

11. Please, don't interrupt me _____ I'm speaking.

- while
- until
- till
- during

12. I felt really ill last week. I could hardly eat anything _____ three days.

- while
- for
- unless
- during

13. We'll buy some more food in case he _____ .

- come
- comes
- will come
- came

14. When we asked Kate to help us, she agreed immediately, _____ I knew she would.

- like
- as
- how
- as if

15. I'm moving into my new flat next week. I'm staying with my friend _____ then.

- by

- until
- before
- for

16. My mother once had a part-time job _____ a tourist guide.

- as
- like
- how
- the way

17. You can phone me at the hotel _____ you need to contact me.

- because
- because of
- in case
- if

18. My feet are really cold. They're _____ blocks of ice.

- like
- as
- how
- as how

19. I don't watch TV _____ I've got nothing else to do.

- provided
- unless
- as long as
- so long as

20. Kate got married _____ she was 23.

- when
- during
- as
- just as

21. My father is a terrible driver. He drives _____ he were the only driver on the road.

- as
- like
- as if
- how

22. I'm playing tennis tomorrow _____ it's raining.

- if
- unless
- providing
- provided

23. I didn't get the job _____ I had all the necessary qualifications.

- although
- in spite of
- despite
- because

24. We are going to have a picnic tomorrow _____ it's no training.

- unless
- providing
- in case
- in spite of

25. I'll phone you tomorrow _____ usual, OK?

- how
- like
- as
- for

Задание 2. Выберите подходящий предлог и переведите предложения.

1. The clock hangs on the wall ... the table. (above/under/on)
2. He has played Hamlet ... the stage many times. (on/in/next to)
3. The bank is ... the post-office and the beauty salon. (behind/at/between)
4. The ball has rolled ... the bed. (on/under/above)

5. Bob and Jane were sitting in the café ... each other. (between/behind/in front of)
6. The gym is ... my college. (next to/on/between)
7. The monument is ... the right. (in/at/on)
8. The office address is ... the top of the page. (in/at/above)
9. He spends all his life ... work. (in/at/on)
10. The kettle is boiling ... the kitchen. (in/at/on)

Задание 3. Выберите правильный предлог движения. Переведите предложения.

1. The spider is crawling ... (along/past) the floor.
2. It's so hot in here. Let me get ... (into/out of) the room.
3. Put your laptop ... (toward/onto) the table.
4. You should walk ... (around/through) the corner and you'll see the pharmacy.
5. My ball rolled ... (up/down) the hill and fell into the lake.
6. The lorry is moving ... (onto/along) the road.
7. The plane is going ... (through/onto) the clouds.
8. Sammy is trying to throw his cap ... (past/onto) the garage roof.
9. Nick and Dave jumped ... (into/down) the swimming pool.
10. The horse jumped ... (over/across) the barrier.

Задание 4. Выберите в скобках верный предлог времени.

1. I would like to visit you ... (in/on/at) Thursday. (Я бы хотел навестить тебя в четверг.)
2. I like taking photographs ... (in/on/at) sunset. (Мне нравится делать фотографии на закате.)
3. The train will arrive ... (in/on/at) 20 minutes. (Поезд прибудет через 20 минут.)
4. My granny was working as a doctor ... (at/during/for) the Great Patriotic war. (Моя бабушка работала врачом во время Великой Отечественной войны.)
5. We have to go ... (in/on/at) 6 o'clock. (Нам нужно идти в 6 часов.)
6. I hate getting up early ... (in/on/at) the morning. (Ненавижу вставать рано утром.)
7. He should fix the car ... (in/by/since) 8 p.m. (Ему следует починить машину к 8 часам вечера.)
8. Bob went to bed ... (in/on/at) midnight. (Боб лег спать в полночь.)
9. We often visit our relatives ... (in/for/during) the Christmas vacation. (Мы часто навещаем родственников во время рождественских каникул.)
10. My dad goes fishing only ... (in/on/at) summer. (Мой отец ходит на рыбалку только летом.)
11. Sorry, Nick. I'll call you back ... (in/on/at) 5 minutes. (Извини, Ник. Я перезвоню тебе через 5 минут.)
12. I am on holiday ... (for/until/during) Monday. (Я в отпуске до понедельника.)
13. Pushkin was born ... (in/on/at) 1799. (Пушкин родился в 1799 г.)
14. Our dance class starts ... (in/on/at) the evening. (Наше танцевальное занятие начинается вечером.)

15. Her husband never works ... (in/on/at) weekends. (Ее муж никогда не работает в выходные.)
16. Let's travel to the mountains ... (in/on/at) Christmas. (Давай поедem в горы на Рождество.)
17. My friend's birthday is ... (in/on/at) the 7th of January. (Мой друг родился 7 января.)
18. I hope to buy this yacht ... (in/on/at) the future. (Надеюсь купить эту яхту в будущем.)
19. We met your teacher ... (in/on/at) Friday morning. (Мы встретили твоего учителя в пятницу утром.)
20. Our shop is open ... (in/at/from) 9 a.m. ... (at/till/for) 6 p.m. (Наш магазин открыт с 9 утра до 6 вечера.)

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Международное право». (ОК -4)

Тема 2.5 (ОК 5)

Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Торговое право

Задание 1. Джон и Анна покупают вещи для новой квартиры. Дополните словами-заместителями one или ones. Прочитайте и переведите диалог.

1. - Here is the furniture department. We need some mirrors.
2. - Do we need round ... or oval ...?
3. - I think oval ... are better.
4. - OK. Let's take some oval mirrors and one square
5. - What about a sofa? There is a green ... and a floral Which ... do you prefer?
6. - I prefer the floral
7. - Now we also need some barstools for the kitchen.
8. - We can use the metal ... that my brother gave us.
9. - All right then.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему «Торговое право» (ОК 5)

Тема 2.6 (ОК 7) Зачет

Активизация и контроль лексического и грамматического материала.

Устный опрос:

- 1) Расскажите, как употребляется и образуется The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense
- 2) Что такое гражданское право?
- 3) Что такое герундий?
- 4) Как образуется сослагательное наклонение?
- 5) Что такое уголовное право?
- 6) Какие вы знаете предлоги и союзы?
- 7) Что такое международное право?
- 8) Когда мы употребляем неопределенно – личное местоимение one?

9) Что такое торговое право?

Тема 2.7 (ОК 6-9)

Грамматика: Сложное подлежащее. Конституционное право

Задание 1. Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее.

1. He is said to know all about it. 2. He was said to have known the whole truth about it. 3. Juri Gagarin is known to be the first man in the world to travel into space on the 12th of April, 1961. 4. He is supposed to be a very good film actor. 5. He is believed to be innocent of the crime. 6. Innocent people were announced to have been murdered by terrorists. 7. The terrorist was announced to have been killed by his own bomb. 8. The exhibition of 19th century French painting is expected to open by the end of next week. 9. Monet's painting is reported to be on exhibition until the end of the month. 10. The President of Russia was reported to speak to the nation on television tonight. 11. The American astronaut Neil Armstrong is known to be the first man to walk on the moon. 12. He was said to be one of the most promising nuclear physicists. 13. He is said to be a good translator. 14. Roberta was known to be an honest and hard-working girl. 15. Clyde was expected to arrive at the weekend.

Задание 2. Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.

1. People consider the climate there to be very healthy. 2. It was announced that the Chinese dancers were arriving next week. 3. It is expected that the performance will be a success. 4. It is said that the book is popular with both old and young. 5. It is believed that the poem was written by an unknown soldier. 6. It is supposed that the playwright is working at a new comedy. 7. It is reported that the flood has caused much damage to the crops. 8. It was supposed that the crops would be rich that year. 9. It has been found that this mineral water is very good for the liver. 10. Scientists consider that electricity exists throughout space. 11. It is said that the weather in Europe was exceedingly hot last summer. 12. It was reported that five ships were missing after the battle.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: «Конституционное право» (ОК 6-9)

Тема 3 (ОК 9)

Грамматика: Многозначные слова as, since, for. Что такое импичмент?

Задание 1. Вставьте since или for:

1. Meredith has lived here _____ 1997.
2. Meredith has lived here _____ eighteen years.
3. John has had the ball _____ last July.
4. He has had the ball _____ eight months.

5. Molly has liked fairy-tales _____ she was a tiny baby.
6. Steven has been a worker _____ he left school
7. We have had three tests _____ Tuesday.
8. The couple have stayed here _____ three days.
9. I have had my player _____ ten weeks.
10. Molly has had the player _____ Christmas.

Задание 2. Вставьте в текст for или since.

I'm Australian. I was born in Canberra. I lived in Canberra (1) _____ sixteen years. Then my family moved to Melbourne. I lived there (2) _____ two years. Then I moved to Sydney. I've lived there (3) _____ 1990. I work for a travel agency. I started working there a year (4) _____. I'm married to Jack. We got married three years (5) _____. We have a house in Sydney. We've had the house (6) _____ two years.

Внеаудиторная самостоятельная работа: презентация на тему «Что такое импичмент»? (ОК 9)

**Активизация и контроль лексического и грамматического материала.
Дифференцированный зачет.**

1. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Отмывание денег в Европейском союзе
2. Грамматика: Герундий. Гражданское право.
3. Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право
4. Грамматика: Предлоги и союзы. Международное право
5. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Торговое право
6. Грамматика: Сложное подлежащее. Конституционное право
7. Грамматика: Многозначные слова as, since, for. Что такое импичмент?

Перечень тем для сообщений и докладов:

- 1.. Отмывание денег в Европейском союзе
2. Гражданское право.
3. Уголовное право
4. Международное право.
5. Торговое право.
6. Конституционное право
7. Что такое импичмент?
8. Моя профессия – юрист.
9. Право и экономические преступления в Европе
10. Закон и отмывание денег в России.

**Контрольная работа №1
Вариант 1**

1. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них вида-временную форму и залог глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

- 1) According to English law, people are innocent until they are proved guilty.
- 2) A burglar alarm has been installed in the apartment.
- 3) This event is being reported about in all newspapers.
- 4) A number of measures to strengthen the criminal justice system had already been taken by the beginning of the year.

2. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на различные значения слов **it, that, one**.

- 1) The worst thing of all was that I lost my passport.
- 2) That he failed in his examination did not surprise anybody.
- 3) This article is much easier than the one we translated last week.

3. Перепишите предложения, переведите их на русский язык, помня о разных значениях глаголов **to be, to have**.

- 1) The aim of the conference is to discuss this problem.
- 2) The firm was to submit a certificate of origin.
- 3) You will have to rewrite it.

4. Перепишите предложения и переведите на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива, герундия и причастия.

- 1) He had no intention to commit a criminal act.
- 2) There are different ways of prosecuting offenders.
- 3) Investigating this serious crime the officer discovered a lot of important evidence against that young man.

5. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

- 1) We hope you will overcome the difficulties you are confronted with.
- 2) The book I spoke about was about justice and the law in Britain.
- 3) The house they live in is on the other side of the street.

6. Перепишите и письменно переведите текст на русский язык 1 и 3 абзацы текста.

The Judicial System of the USA

The head of the judicial power is the Supreme Court. It consists of the Chief Justice and eight Associate Justices appointed for life by the President with the approval by the Senate. One of the most important duty of justices is to decide whether laws passed by Congress agree with the Constitution. If the Supreme Soviet decides that Constitution does not give Congress the power to pass a certain law, the Court declares the law unconstitutional. Such a law cannot be enforced by the President and his executive officers.

The Court of Appeals has only appellate jurisdiction. It works in the District of Columbia and ten circuits into which the country has been divided.

The marshals are the oldest law enforcement agency in the United States. Each marshal is appointed by the President of the USA with advice and consent of the USA Senate. The appointment is for a period of four years. Marshals do not wear uniform. There are about seven hundred US marshals in the USA. The marshals work in federal courts, serve federal process, transport federal prisoners and have powers to arrest in

federal cases. The activities of marshals are supervised and directed by the Attorney-General.

The office of United States Attorney-General was established in 1789. The purpose of the office was to enforce federal laws. The Attorney-General is the head of the US Department of Justice.

Вариант 2

1. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видо-временную форму и залог глагола – сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

- 1) Thousands of frauds are committed every year.
- 2) This grammar rule is being discussed at the lesson today.
- 3) The case has been investigated successfully.
- 4) Different kinds of offences were reflected in Crime Statistics.

2. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский, обращая внимание на различные значения слов **it, that, one**.

- 1) The work of the new device is much more efficient than that of the old one.
- 2) One may work in this laboratory only observing certain rules.
- 3) It was Newton who discovered the law of universal gravitation.

3. Перепишите предложения, переведите их на русский язык, помня о разных значениях глаголов **to be, to have**.

- 1) The train was to leave at 5 sharp.
- 2) The plan has to be carried out.
- 3) We had to repeat the spelling of the new words in the text.

4. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива, герундия и причастия.

- 1) The jury is legally qualified to decide whether the defendant is guilty or not guilty.
- 2) The problem of obtaining a warrant for arrest is of growing importance.
- 3) Releasing the offender, the officer cautioned him not to drive too fast.

5. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

- 1) This was the plant my father worked at.
- 2) The famous scientist you read about lived in the 18 century.
- 3) The data supplied by the “Cosmos” sputniks have considerably enriched our knowledge of the Earth’s atmosphere.

6. Перепишите и письменно переведите на русский язык 1, 2, 3, 4 абзацы текста.

Lower Courts in the USA

The lowest courts in the federal system are the District Courts with about two hundred district judges. These courts handle both civil and criminal cases that come under the jurisdiction of the federal laws by the Constitution they are required to give a jury trial in all except civil cases involving less than twenty dollars.

The district courts have original jurisdiction in all cases. Criminal cases are tried by a judge sitting with a jury whose duty is to hear the evidence, the speeches of prosecuting and defending counsel and the speech of the judge.

Then the jury must reach a unanimous decision as to whether the accused is guilty or not of the crime he is charged with. A trial jury must consist of twelve persons.

Each state of the USA has at least one district court. And each court has from one to twenty four judges.

Besides, all the states have their own courts, including the Supreme Court, superior courts and local courts. In most states the lowest courts are the magistrate or police courts.

The judge or magistrate of the police court can send a drunk to jail for thirty days or fine a motorist for speeding, without the aid of jury. The magistrate may also have authority to receive a man accused of murder and decide whether to hold him for trial in a higher court.

Контрольная работа №2

Вариант №1

Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

AN INCIDENT AT LADRAM

A pleasant Sunday day off almost turned to tragedy for two families at Ladram beach last week-end.

The children in party had asked their parents to let them explore a bay situated at a distance. The parents hesitated but the children promised to be back within an hour. Soon they were climbing up the rocks and shortly afterwards were out of sight. They failed to notice the time passing, until the tide^[1] was coming in quickly. Already the water was too deep for them to pass. The eldest of them was a good swimmer. He left the children sitting on the rock and swam back to raise the alarm. He struggled bravely in water and rushed to his parents at high speed.

The waves were already round the children's feet when the parents saved them. Fortunately the alarm came in time.

1. Where was the bay situated?

1. very close
2. rather far
3. near the place, where the party was

1. When did the children promise to return?

1. in an hour
2. very soon
3. less then in an hour

1. Did the parents want the children to go there?

1. yes, they were eager
2. no, they were against it
3. no, they were not sure

1. When did they notice they were late?

1. when the sun began to set
2. when the children became hungry
3. when the sea became stormy

1. What did the elder brother do?

1. he swam back with his brothers
2. he sat on high rock until his parents came
3. he swam back to raise the alarm

1. Выбрать правильный ответ

1. Tom is away ... the moment.

- a) at b) in c) on

2. I'm looking for ... job.

- a) a b) an c) the

3. The tourists ... many hours in the mountains.

- a) past b) passed c) passed by d) passed out

1. ... you aren't ready for the lesson.

- a) As usual b) Usually c) Usual

5. I can give you ... phone number.

- a) my b) mine c) myself

6. I haven't been here

- a) late b) lately c) so lately

7. Both of the men came ... the same time.

- a) at b) in c) on d) with

8. ... bag is yours?

- a) Whose b) Which c) Whom

9.The girl ... her doll in the sun.

- a) sat b) sat down c) set

10.Jane has lots of friends ... her room-mates.

- a) besides b) beside c) between

1. Выбрать правильную форму слова.

1.This is ... answer of all.

- a)good b)better c)the best d)as good

2.When the boy came the pupils already ... their dictations.

- a)finished b)were wishing c)had finished d)would finish

3.If I ... late I will not find him at home.

- a)came early b)is coming c)come d)has come

4.I ... to a party yesterday.

- a)am invited b)had been invited c)was invited d)would be invited

5.She told me ... near the water.

- a)not go b)don't go c)not to go d)didn't go

6.After she ... at the hospital for two years, she decided to give up the job.

- a)worked b)had worked c)had been working d)was working

7.I'll wait until he ... his next novel.

- a)is writing b)will write c)could write d)writes

8.Ann asked how much ... on foot last.

- a)do you spend b)I spend c)I had spend d)I spent

9.You are ... woman in the world.

- a)lovelier b)the loveliest c)more lovely d)the most lovely

10.The sun ... in the east.

- a)rose b)will rise c)rises d)is rising

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующие вопросы

1. My brother knew no one in the group.(General)
2. She won't find a new job.(Disjunctive)
3. They will need some paper.(Special)
4. This letter was for John.(Special)
5. The tall girl is translating the article.(Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь

1. The farmer said to visitors, "Please, don't leave the gate open."
2. I asked the boy, "Why don't you wake him and ask him who he is?"
3. I asked my brother, "Did you throw away the newspaper I brought yesterday?"
4. Ann's father said to her, "You will be punished for what you've done."
5. He asked me, "How do you spell the word "beginning"?"

5. Из данных слов составить предложения

1. /his/name/remembered/after/a few/minutes/I/.
2. /last/who/the/must/person/leaves/room/light/the/off/the/switch/.
3. /going/to London/I'm/for/next week/a few days/.
4. /hours/believe/order/that/in/healthy/we/be/to/still/of/must/us/many/a/sleep/night/eight/have/of/.
5. /Peter/neither/the/knows/nor/best/station/to/way/the/John/.

6. Перевести с русского на английский

1. Он спросил, что он может для меня сделать.
2. «Ты видела Мери сегодня?» — «Нет, она больна.»
3. «Можно включить телевизор?» — «Нет, дети спят.»
4. Я вчера болела. Теперь мне придется сдавать экзамен в следующем месяце.
5. Мы не поедem за город, потому что идет сильный дождь.

7. Окончить предложения

1. If you want to have your holiday now ...
2. Maria is trying to improve her English because ...
3. John couldn't open the door as ...
4. The radio was so loud that ...
5. Reaching the top of mountain ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Nick said he ... for me at the corner ... the street. I hurried to the place and soon reached it. The street ... and I thought that he ... somewhere in ... quiet corner. I looked ... but couldn't see him ..., so I ... home, thinking ... something unexpected ... to him.

/to be waiting/of/to be crowded/a/to stand/around/to go/anywhere/that/to happen/.

Вариант №2

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

CROCROSSWORDS

The crossword (puzzle) first appeared on December 21, 1913. Arthur Wynne created it for the New York World newspaper. Wynne gave 35 clues and called it a word-cross. The puzzle was a great success. The cross-word, as it called today, is the world's most popular game. Nearly 90 percent of the world's newspapers publish them. In the United States there are nearly thirty million fans of this game.

Most forms of games require a partner. Crosswords do not. This is, perhaps, the reason why they attract so much attention.

Why do people do crosswords? Maybe for educational value. Most fans say that they play crosswords to check their abilities and their speed in doing the puzzle. The more they play, the more they become to solve the most difficult crosswords.

But most experts doubt that puzzles teach anything. They say the most evident reason why the crosswords are played is that they are done just for fun.

1. What was the first crossword created by?

1. for children of New York
2. for the New York World magazine
3. for the New York World newspaper

1. Is the crossword puzzle game popular today?

1. it's one of the most popular games
2. it's the most popular game
3. it's not very popular

1. Are the world's newspapers interested in publishing them?

1. few newspapers publish them
2. all the newspapers publish them
3. nearly all the newspapers publish them

1. Why are crosswords popular?

1. they are cheap
2. they are very interesting
3. they can be done by one person

1. What do experts think of crosswords?

1. they are very useful
2. they teach people a lot
3. they don't teach anything

1. Выбрать правильный ответ

1. Take the pen ... the shelf.

- a) out of b) from c) up

2. I like ... lot of milk in my tea.

- a) the b) - c) a

1. ... very far to walk.

- a) There was b) It was

1. 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.

- a) the last b) the latest c) the least

5. Will you have ... cup of tea.

- a) other b) another c) the other

6. She looked ... today in her new coat.

- a) good b) well c) nicely

7. Everybody failed the exam ... you.

- a) except b) beside c) besides

8. It was ... advice. It helped me a lot.

- a) Useful b) useless c) used

9. I got ... letter from Bob.

- a) Another b) else c) more

10. She has ... many friends.

- a) Such b) as c) so

1. Выбрать правильную форму слова.

1. She is ... in her group.
a) Shorter b) short c) the shortest
2. You ... Drink milk if you do not want.
a) Cannot b) needn't c) should
3. The police officer asked if I ... the stranger.
a) Saw b) have seen c) had seen
4. Bob asked John ... volleyball.
a) Did he play b) if he had played c) if he played
5. He always meets me at the station but today he ... me near the bus stop.
a) Meets b) met c) has met
6. While he ... his dinner I explained to him what to do.
a) Had b) was having c) has had
7. You ... do it in time.
a) Needn't b) mustn't
8. The garden ... a lot since I was there last.
a) Changed b) has changed c) had changed
9. The teacher asked his pupils... the poem by heart.
a) Learn b) learned c) to learn
10. ... usually does this work?
a) Whom b) who of you c) which of you

4. Выполнить необходимые преобразования

a) Составить соответствующий вопрос

1. Birds flew away in autumn.(General)
2. He usually has a smoke after dinner.(Disjunctive)
3. We'll arrive in Moscow early in the morning.(Special)
4. The pupils have been taken to the playground.(Special)
5. Mother has cleaned the sitting-room.(Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь

1. My brother said to me: "I know these two girls quite well, we are classmates."
2. Roy asked Bob: "Did anyone want tickets for the boxing-match yesterday?"
3. The teacher said to his pupils: "Learn the poem by heart if you like it."
4. I asked my friend: "When is your brother going to arrive?"
5. Ann said to her sister: "Will you ring her up when you learn about it?"

5. Из данных слов составить предложения

1. /hardly/had/up/when/loudly/phone/and/rang/alarminly/the/he/got/.
2. /words/looking/dictionary/she/me/the/instead/in/kept/difficult/up/them/asking/all/of/the/.
3. /hasn't/he/the/man/seen/since/came/here/he/old/.
4. /mustn't/do/they/the work/must/they/?
5. /whether/I/the old man/wonder/sell/to/all/will/his/pictures/John/.

6. Перевести с русского на английский

1. Он сказал, что купил машину в Ливерпуле.
2. Доклад будут слушать с интересом.
3. «Куда ты положил деньги?» — «Я положил их в сумку».
4. Где еще можно посмотреть этот фильм?
5. «Ты должен пойти на станцию встречать ее?» — «Нет, я не могу».

7. Окончить предложения

1. Though I was grateful to him for his help ...
2. As it is necessary to get up early ...
3. If the train doesn't leave ...
4. Nothing will happen if ...
5. Neither Jane ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Once a man ... breakfast ... a small restaurant. The waiter served him ... cup of coffee without ... spoon. The man noticed that and that the coffee ... rather hot and he ... stir it with a finger. ... waiter ... the room and ... some minutes he came back with another cup of coffee.

"May be this coffee is not ... hot, sir", he said.

/the/so/cannot/a/to have/to leave/at/in/to be/a/.

Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных

ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки. Время выполнения 40-60 мин., в зависимости от уровня подготовки студента.

Процент правильных ответов	Оценка
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

Вариант 1

Ответы:

- 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink,
- 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank
- 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,.
1. *It is stopped by them.* - Это остановлено ими.
 2. *He is changed by them.* - Он изменен ими.
 3. *I am saved by rescuers.* - Я спасен спасателями.
 4. *You are let go.* - Тебе позволяют идти (Вас отпускают).
 5. *That was built by a wizard.* - Это было построено волшебником.
 6. *I was used by them.* - Я был использован ими.
 7. *History will be made by us here today.* - История будет создаваться нами здесь сегодня.
1. a
 2. d
 3. b
 4. a
 5. a
1. to, ~ | 2. ~ | 3. to | 4. ~, to | 5. ~ | 6. to, to/~ | 7. to |

Вариант 2

Ответы:

- 1 - is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 – is.
- , 1 - was, 2 - had, 3 - were, 4 - were, 5 – was.
- 1 – will be 2 - will have, 3 – will be, 4 – will be, 5 – will be
1. *I will be asked to leave by them.* - Они попросят меня уйти.
 2. *This window is closed by you.* - Это окно закрыто тобой.
 3. *He was killed instantly.* - Он был убит немедленно.
 4. *I was given 48 hours to take you out.* - Мне было дано 48 часов, чтобы убрать тебя.
 5. *The door was broken by us.* - Дверь была сломана нами.
 6. *They will be found by me.* - Они будут найдены мной.

7. *The city is lost by us.* - *Город потерян нами.*

8. *It was left for you by them.* - *Это было оставлено ими для тебя.*

5. 1. d

2. d

3. a

4. d

5. A

6. 1. ~ | 2. to | 3. to | 4. to | 5. ~ | 6. ~ | 7. ~ | 8. To

Вариант 1

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.

1. They stop it.
2. They change him.
3. Rescuers save me.
4. They let you go.

5. A wizard built that.
6. They used me.
7. We will make history here today.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. He says, "You are right."
 - a) he says that I am right
 - b) he says which I right
 - c) he says I was right
 - d) he said I are right
2. She says to him, "I have a right to know."
 - a) she tells him that she would have a right to know
 - b) she tell him she have a right to know
 - c) she says him she has a right to know
 - d) she tells him that she has a right to know
3. We said to them, "We have no money."
 - a) we told them that we have no money
 - b) we told them that we had no money
 - c) we told them we have no money
 - d) we told to them that we had no money
4. He said, "I have changed my opinion."
 - a) he said that he had changed his opinion
 - b) he said that he have changed his opinion
 - c) he said that he would have changed his opinion
 - d) he said that he changed his opinion
5. "I will bring you a book tomorrow," he said.
 - a) he said that he would bring me a book the next day
 - b) he said that he will bring me a book the next day
 - c) he said that he brings me a book tomorrow
 - d) he said that he would bring me a book tomorrow

6. Поставьте, где нужно, "to" перед инфинитивом.

- 1 . My son asked me ... let him ... go to the club.
- 2 . You must make him ... practice an hour a day.
- 3 . She was made ... repeat the song.
- 4 . He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
- 5 . Let me ... help you with your work.
- 6 . She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
- 7 . You ought ... take care of your health.

Вариант 2

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный.

Переведите конструкции на русский язык

1. They will ask me to leave.
2. You close this window.
3. They killed him instantly.
4. They gave me 48 hours to take you out.
5. We broke the door.
6. I will find them.
7. We lose the city.
8. They left it for you.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. "We were in the USA the day before yesterday," they said.
 - a) They said that they had been in the USA two days after
 - b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
 - c) they said that they have been in the USA two days before
 - d) they said that they had been in the USA two days before

2. He asked her, "Do you speak English?"
 - a) he asked her if she have spoke English
 - b) he asked her if she speaks English
 - c) he asked her if she had spoke English
 - d) he asked her if she spoke English
3. I asked them, "Have you been to Africa?"
 - a) I asked them whether they had been to Africa
 - b) I asked them whether they have been to Africa
 - c) I asked them whether they were to Africa
 - d) I asked them whether they would be to Africa
4. He asked us, "What are your names?"
 - a) he asked us our names what were
 - b) he asked our what names are
 - c) he asked us what our names are
 - d) he asked us what our names were
5. "Don't talk with me," she said to me.
 - a) she told me not to talk with her
 - b) she told me to not talk with her
 - c) she told me not to talk with me
 - d) she told me do not to talk with her

6. Поставьте, где нужно, "to" перед инфинитивом.

- 1 . I looked for the book everywhere but could not ... find it.
- 2 . He was seen ... leave the house.
- 3 . We had ... put on our overcoats because it was cold.
- 4 . The man told me not ... walk on the grass.
- 5 . Have you heard him ... play the piano?
- 6 . You had better ... go there at once.
- 7 . I would rather not ... tell them about it.
- 8 . We shall take a taxi so as not ... miss the train.

Тема 2.1. ОК1

Грамматика.оборот there is/are

Виды права

Words:

1. public law – публичное право
2. private law – частное право
3. substantive law – материальное право
4. procedural law – процессуальное право
5. an administrative unit – административная единица
6. to impose punishment – назначить наказание
7. parties to a contract – стороны договора
8. a binding agreement – соглашение, имеющее обязательную силу

9. tort law – деликтное право
10. employment law/labour law – трудовое право
11. to file an appeal – подавать апелляцию
12. to breach a contract – нарушить договор

Читать и переводить текст.

Systems of Law

Every independent country has its own legal system. The systems vary according to each country's social traditions and form of government. But most systems can be classed as either (1) a common-law system or (2) a civil-law system. Australia, Ireland, New Zealand, Great Britain (except Scotland), the United States, and other English-speaking countries have a common-law system. Most other countries have a civil-law system. Many countries combine features of both systems.

Common-law systems are based largely on case law – that is, on court decisions. The common-law system began in England many hundreds of years ago. The English called their system the common law because it applied throughout the land.

English common law developed from the rules and principles that judges traditionally followed in deciding court cases. Judges based their decision on legal precedents that is, on earlier court rulings in similar cases. But judges could expand precedents to make them suit particular cases. They could also overrule (reject) any precedents that they considered to be an error or outdated. In this way, judges changed many laws over the years. The common law thus came to be law made by judges.

Case law is still important in common-law countries. However, the lawmaking role of legislatures in these countries has increased greatly during the 1900s. The changes have dealt with such matters as employee management relations, workers' wages and hours, and environmental protection. Never the less, common-law countries have kept the basic feature of the English legal system, which is the power of judges to make laws. In addition, constitutional law in these countries continues the common-law tradition of defending the people's rights and liberties.

Civil-law systems are based mainly on statutes (legislative acts). The majority of civil-law countries have assembled their statutes into one or more

carefully organized collections called codes. Most modern law codes can be traced back to the famous code commissioned by the Roman emperor Justinian I in the A.D. 500s. Justinian's code updated and summarized the whole of Roman law. It was called the Corpus Juris Civilis, meaning Body of Civil Law. For this reason, legal systems that are based on the Roman system of statute and code law are known as civil-law systems. This use of the term civil law should not be confused with its use as an alternative term for criminal law.

In civil law countries, such as France, Germany, and Mexico, the statutes, not the courts, provide the final answer to any question of law. Judges may refer to precedents in making their decisions. But they must base every decision on a particular statute and not on precedent alone.

Other systems. Many countries have patterned their legal system after both civil law and common law. For example, Japan and most Latin-American nations have assembled all their private law into a code. But public law in these countries has been greatly influenced by common-law principles, especially those that guarantee the rights and liberties of the people.

Задание. Complete the following sentences.

1. Legal systems can be classified as
2. There are countries which combine
3. Many years ago the common-law system
4. Judges could expand precedents to
5. In case any precedent was an error, judges could
6. It is considered that common law countries have kept
7. The role of legislatures in common-law countries
8. The power of judges to make laws is
9. Defending the people's rights and liberties remains
10. Codes are
11. Civil-law systems are based on
12. Every decision of judges should be based not only on

Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнить грамматические упражнения по теме: «Оборот there is /are». Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту. (ОК 1)

Выполнить грамматические упражнения по теме: «Оборот there is/are».

Упражнение 1. Заполните пропуски, выбрав подходящий глагол:

A — is; B — are

1. There ... a lamp on the desk.
2. There ... many flowers on the window-sill.
3. There ... a magazine and some newspapers on the little table.
4. ... there any garages near the house? No, there ... n't any.
5. There ... some apple-trees and one plum-tree in the garden.
6. There ... one girl and four boys in the classroom.
7. On the walls there ... many pictures.
8. There ... a cow, a pig, and a horse in the field.
9. There ... no sheep there.
10. ... there much snow in the yard? Yes, there ... a lot of snow everywhere.

Упражнение 2 Преобразуйте следующие предложения в вопросительные и дайте на них краткие ответы.

1. There are two clouds in the sky.
2. There is a river not far from the farm-house.
3. There are many animals in the field.
4. There are three horses in the field.
5. There are five sheep in the field.
6. There are fruit-trees in the garden.

Тема 2.2. ОК 7-9

Грамматика: Герундий.

Гражданское право.

1. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)
2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)
6. John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)
7. My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)
8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)
9. Keep ... (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)
10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)
11. We expect ... (to leave/leaving) tomorrow. (Мы собираемся уехать завтра.)
12. Mary decided ... (to fly/flying) to Venice. (Мэри решила полететь в Венецию.)
13. The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results. (Спортсмены надеются добиться лучших результатов.)
14. Are you going to give up ... (to smoke/smoking)? (Ты собираешься бросать курить?)
15. They don't want ... (to have/having) any more children. (Они больше не хотят иметь детей.)
16. I don't mind ... (to wash up/washing up). (Я не против того, чтобы помыть посуду.)
17. Girls, stop ... (to giggle/giggling). (Девочки, перестаньте хихикать.)

18. Ben likes ... (to play/playing) chess. (Бен любит играть в шахматы.)
 19. Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend. (Лара ходит на танцы каждые выходные.)
 20. Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays. (Гарри не выносит работы по субботам.)

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовить реферат по теме «Гражданское право», выполнить грамматическое упражнение по теме «Герундий». (ОК 7-9)

Выполнить грамматическое упражнение по теме «Герундий».

Упражнение. Составьте предложения, выбрав начало из первого столбца и окончание – из второго.

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. She is interested | a) drinking alcohol. |
| 2. I would like | b) to seeing my daughter. |
| 3. You should give up | c) being ill. |
| 4. We really enjoy | d) laughing at her. |
| 5. I'm looking forward | e) to living in a dirty house. |
| 6. He is used | f) talking to drunk people. |
| 7. She pretended | g) swimming in the sea. |
| 8. Pamela is good | h) to have a cup of coffee. |
| 9. I couldn't help | i) in surfing the Internet. |
| 10. She avoids | j) at riding a horse. |

Тема 3. (ОК 8)

Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право

Words:

Legal system – правовая система

Criminal case – уголовное дело

To solve disputes – разрешать конфликты

To start a case – возбудить судебное дело

Defendant – ответчик, подсудимый

To plead guilty – признать себя виновным

To find smb guilty – признать кого-либо виновным

To be liable to smth – нести ответственность по суду

Breach of law – нарушение закона

Чтение и перевод текста.

Criminal law.

The law is the whole body of laws considered collectively. There are many ways in which the law can be classified. It can be divided into common law , criminal law, constitutional law, substantive and procedural laws, etc.

By the words "common law" we mean law which is common to the whole country - national law in contrast to local law. Common law (in England) is unwritten law based on judicial decisions made by judges in previous cases (case law) in contrast to the made by Parliament or other law-making body (statute law) . It distinguishes the common law legal systems based on precedents from the civil law jurisdictions based on civil codes. Law of equity is the application of principles of justice outside common law or statute law, used to correct laws when these would apply unfairly in special circumstances.

A simple distinction between the criminal law (the foundation of which is the common law), and the civil law is that the latter regulates the relationships between individuals or bodies and the former regulates the legal relationships between the state and individual people and bodies. Examples of the civil law include breaches of contract (the law of contract) , tort (literally meaning "wrong"), property or claims for damages for negligent conduct. Consider the following situation. You decide to buy a cellphone from a local shop. You pay the correct price and take the cellphone away. You have entered into a contract with the owner of the shop. After three days the cellphone fails to work. This is a common situation and usually the shopkeeper will replace the cellphone or return your money. If not, you may wish to take legal action to recover your loss. As law of contract is part of the civil law the parties to the action will be you (an individual) and the owner of the shop (an individual person or body). Hence, the civil law is more concerned with apportioning losses than determining blame . Given that the defendant has damaged the victim's property, the question in the civil law is who should pay for that damage. If the victim is wholly innocent and the defendant even only little to blame, then the defendant should shoulder the liability.

Выполнение грамматического упражнения по теме «Сослагательное наклонение».

Упражнение 1. Раскройте скобки, используя сослагательное наклонение (второе условие)

- 1.If I ... (be) you, I ... (write) to her.
- 2.If I ... (be) taller, I ... (play) in a basketball team.
- 3.If you ... (stay) longer, you ... (meet) my parents.
- 4.If she ... (not eat) so much, she ... (be) slimmer.
- 5.If he ... (not see) them, he ... (not know) the truth.
- 6.What ... you ... (do) if you ...(see) him?
- 7.What ... you ... (do) if you ...(have) million dollars?
- 8.If they ... (have) million dollars, they ... (travel) around the world.
- 9.What ... you ... (do) if you ...(lose) your key?
- 10.If I ... (lose) my key, I ... (call) my parents.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Выполнение грамматического упражнения по теме «Сослагательное наклонение»
Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту. **(ОК 8):**

Упражнение 1. Переведите с английского.

- 1.If it didn't rain, we would go for a walk.
- 2.If we had a camera, we could take pictures of the beautiful scenery.
- 3.If there were any sugar left, we should not have to go to the shop.
- 4.If I knew him, I should ask his advice.
- 5.If you did not have a toothache, you would enjoy the party.
- 6.If you were not so absent-minded, you would not make so many mistakes.
- 7.If you rang me up, I should know you were in trouble.
- 8.If you watched the cat, it wouldn't eat the fish.
- 9.If it were not so late, we would go to see them.
- 10.If I were you, I would read the book.

Тема 2.4. (ОК 5-9)

Грамматика: Предлоги и союзы. Международное право

Words:

Agreement – соглашение

Law – закон

Relation – отношения

Structure – структура

International – международный

Citizen – гражданин

Government – правительство

Чтение и перевод текста.

International law

International law is a body of laws, regulations, and accepted practices by which different nations throughout the world interact with each other as well as with their own citizens and citizens of other countries. There are two basic categories of International Law, public International Law and private International Law, although the two tend to overlap frequently. Public International Law deals with relationships between different nations or between a nation and persons from another country. Private International Law generally deals with individual concerns, such as civil or human rights issues, not only between a government and its own citizens but also in how its citizens are treated by other nations.

Работа В парах. перевод предложений.

Соотнесите Английские предложения в правой колонке соответствующими русскими предложениями из левой колонки. Закрывая попеременно колонки, проверьте друг у друга.

1. Не каждый может работать для общего блага.
2. Юрист – это лицо, чья профессия заключается в том, чтобы подавать судебные иски или консультировать клиентов и действовать от их имени по различным юридическим вопросам.
3. Право – это нормы поведения, установленные государством и применяемые в обществе в форме закона или обычая.
4. Закон – это любая норма или предписание, которым надо следовать.
5. Мы следуем определённым нормам поведения, если принадлежим определённым социальным институтам.
6. Я посоветуюсь с юристом.
7. Она обратилась в суд.
8. Судья отправляет правосудие.
9. Какие факторы повлияли на Ваше решение?

- 1) The law is the rule of conduct established by a government and applicable to people, whether in the form legislation or custom.
- 2) Law is any rule or injunction that must be obeyed.
- 3) Not everybody can work for the good of society.
- 4) A lawyer is a person whose profession isto conduct lawsuit for clients or to adviseor act for them in other legal matters.
- 5) We accept some rules if we belong to particular social institutions.
- 6) I'll take legal advice.
- 7) She brought a case to court.
- 8) What factors influenced your decision?
- 9) The judge administers justice.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту. Выполнить тест по теме «предлоги и союзы» (ОК 5-9)

ТЕСТ

Вставьте нужный предлог:

1. She was jealous _____ her friend because she had a better dress.

(at, on, of, to)

2. The waste paper bin is full _____ crumpled sheets of paper.

(With, for, to, of)

3. The computer is capable _____ producing graphics.

(To, of, for, in)

4. Moscow is especially famous _____ its elegant architecture.

(For, of, with, at)

5. I felt very ashamed _____ making such a stupid mistake.

(Of, for, at, to)

6. Could you add this up for me? I'm not very quick _____ calculating.

(With, in, at, on)

7. After days of preparation the hall is ready _____ the grand opening.

(on, to, at, for)

8. Who is responsible _____ making such a mess?

(for, of, with, at)

9. She was very proud _____ his achievements.

(for, of, with, at)

10. It took some time to get accustomed _____ driving on the left.

(At, with, to, for)

11. We always eat food typical _____ the region we are travelling in.

(For, on, at, of)

12. Are you aware _____ any reason why he is late?

(with, about, for, of)

13. She went out to work not to be dependent _____ her husband.

(on, at, with, for)

14. She never goes out at night because she is afraid _____ the dark.

(at, to, of, for)

15. Because of the flu many teachers were absent _____ work.

(of, From, or, at)

16. I feel really sorry _____ her because she has fallen ill.

(About, With, Of, For)

17. She isn't satisfied _____ her progress in English.

(of, with, from, at)

18. My sister is better _____ sport than me.

(at, in, of, with)

19. I must hurry or I'll be late _____ school.

(at, in, for, to)

20. He was found guilty _____ robbing the bank.

(of, for, with, at)

21. I am short _____ money at the moment.

(for, with, in, of)

22. This incident is very similar _____ what happened yesterday.

(with, to, in, of)

23. The teacher got tired _____ hearing the same old excuses.

(of, From, at, with)

24. I am suspicious _____ those people who always ask questions.

(in, of, from, at)

25. My sister is very keen _____ fashion.

(Of, with, on, at)

Тема 2.5 (ОК 4, 7, 9)

Грамматика: Неопределенно-личное местоимение one. Торговое право

Задание: выполнить грамматические упражнения по теме: Неопределенно-личное местоимение one.

1. (Нужно) take into account all these facts.

- A) One can
- Б) One may
- В) One must

2. (Можно) read about it in any textbook on physics.

- A) One must
- Б) One should
- В) One can

3. (Нельзя) repair this bicycle at once.

- A) One cannot
- Б) One must
- В) One mustn't

Прочитайте и переведите диалог.

1. - Here is the furniture department. We need some mirrors.
2. - Do we need round ... or oval ...?
3. - I think oval ... are better.
4. - OK. Let's take some oval mirrors and one square

5. - What about a sofa? There is a green ... and a floral Which ... do you prefer?
6. - I prefer the floral....
7. - Now we also need some barstools for the kitchen.
8. - We can use the metal ... that my brother gave us.
9. - Alright then.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему «Торговое право» (ОК 4, 7, 9)

Тема 2.6 (ОК 3)

Активизация и контроль лексического и грамматического материала

Legal Profession

Words:

1. a person learned in law – специалист в области права
2. an individual licensed by the state to engage in the practice of law – человек, получивший государственную лицензию на ведение юридической практики
3. to do all the legal work – заниматься всеми видами юридической работы
4. solicitors and barristers – солиситоры и барристеры
5. preparing cases to be tried in the civil or criminal courts – подготовка дел, которые должны слушаться в судах гражданской и уголовной юрисдикции
6. to have rights of audience – иметь право выступать в суде
7. to pursue a Bachelor (LLB) or a Master (LLM) of Laws degree – добиваться получения степени бакалавра или магистра права
8. a series of advanced examinations – ряд экзаменов повышенной сложности
9. to require extensive clinical training in a form of apprenticeships - требуют прохождения юридической практики широкого профиля в форме ученичества
10. legal education around their chosen specialty – юридическое образование смежное с выбранным направлением

Чтение и перевод текста.

Legal Professions

(I) The legal profession traditionally is one of the most influential professions in all societies. A career as a lawyer can be challenging and rewarding. The law is constantly changing and each day brings new, usually unexpected challenge. The practice of law is by its nature a learning process. The learning continues every day as clients present new problems for lawyer to deal with. It takes years of long hard work and dedication to become a successful lawyer. The reward comes not only from good income but from doing a good job helping your client and seeing the justice is done.

(II) The most striking feature of the English legal system is the division of the legal profession into two separate branches: barristers and solicitors. These two kinds of lawyers do different jobs in the legal system. In the popular mind, the distinction between solicitors and barristers is that barristers do the court work and solicitors do the office work. In practice, the great amount of court work is done by solicitors, and barristers do much office work. Barristers provide a specialist consultancy and advocacy service. The majority of barristers work in private practice. They can also be employed by organizations including the Government Legal Service, the Crown Prosecution Service, industry, commerce and armed forces. Solicitors make up the largest branch of the legal profession in England. They provide comprehensive legal services including advice, preparation of documents, negotiation, representation in court, and work often performed by notaries in other countries. Solicitors are the first point of contact for the citizen, public authorities, business, other professions and foreign clients when looking for legal advice.

(III) * The American legal profession, like American law, has its roots in England, but with a significant difference. In the United States there is no division of the profession between office lawyers, known as solicitors, and courtroom lawyers, known as barristers. An American attorney frequently does both office work and courtroom work. As a result there is a great deal of variety in the types of work American lawyers perform. Depending on the situation and the needs of the client, the lawyer may be a counselor, a negotiator, and a litigator. As a counselor an attorney advises clients in their business and personal affairs. As a negotiator a lawyer works on behalf of his client with opposing counsel to get a favorable resolution for the client. A litigator assists clients with litigation in court preparing cases for trial and handling appeals. The lawyer is also an officer of the court and is required to deal fairly and honestly with the court and with other officers, including the lawyers' opponents.

(IV) Lawyers have historically been active in the most important political and policy issues facing the nation. They are now active in a variety of legal movements including promoting social reform legislation, abolishing the death penalty; same-sex marriage rights and civil rights for gays; abortion and women's rights, immigration law and international human rights. The legal profession will continue to play an important role in every issue society has to resolve. Lawyers may also pursue careers as civic and political leaders, judges, governmental officials, professors or business executives. Many lawyers work for public interest groups representing the poor, protecting the environment or defending peoples' civil liberties. *

EXERCISE 1. Scan the text and find definition to these legal terms:

- solicitor
- barrister

- litigator
- counselor
- negotiator

EXERCISE 2. Read the text carefully and complete the sentences given below.

1. A career as a lawyer can be _____ and rewarding.
2. England is unique in having two types of lawyers: _____ and barristers.
3. Barristers provide a specialist consultancy and _____ service
4. Solicitors deal with preparation of documents, _____, representation in court.
5. An American attorney may be a counselor, a litigator and a _____.
6. A counselor can _____ clients in their business and personal affairs.
7. A negotiator works on behalf of his client to get _____ _____ for the client.
8. A litigator assists clients with _____ in court.
9. Lawyers are active in promoting social reform _____.
10. Legal profession plays an important role in every _____ society has to resolve.

EXERCISE 3. Using the paragraph reference given in brackets, find in the text the English equivalents for these Russian legal terms and expressions.

- неожиданная задача, проблема (I)
- профессиональная консультация и адвокатские услуги (II)
- юридический совет (II)
- посредник, сторона в переговорах (III)
- от лица клиента (III)
- адвокат возражающей, противной стороны (III)
- положительное решение (III)
- судебный спор, процесс (III)
- заниматься апелляционными жалобами (III)
- служащий суда (III)
- вопросы политического характера и дальнейшего развития (IV)
- законодательство в области социальных реформ (IV)
- продолжать карьеру (IV)
- защищать гражданские свободы (IV)

Тема 2.7 (ОК 10, 12)

Грамматика: Сложное подлежащее. Конституционное право.

Words:

1. rules imposed by morality and custom – правила, предписанные моралью и обычаем

2. rules made by the state or the courts – нормы, создаваемые государством и судами

3. to control or alter our behaviour – управлять и вносить изменения в наше поведение
4. to safeguard our personal property and our lives – охранять нашу личную собственность и наши
5. a well-ordered society – высокоорганизованное общество
6. to ensure a safe and peaceful society – обеспечивать безопасное и мирное существование
7. to punish people without trial –наказывать людей без суда и следствия
8. to respect individual rights – уважать права человека
9. to give effect to social policies – оказывать влияние на социальную политику
10. to protect liberty and equality – защищать свободу и равенство

Чтение и перевод текста.

Why do We Need Law?

Almost everything we do is governed by some set of rules. There are rules for games, for social clubs, for sports and for adults in the workplace. There are also rules imposed by morality and custom that play an important role in telling us what we should and should not do. However, some rules – those made by the state or the courts – are called “laws”. Laws resemble morality because they are designed to control or alter our behaviour. But unlike rules of morality, laws are enforced by the courts; if you break a law – whether you like that law or not – you may be forced to pay a fine, pay damages, or go to prison. Why are some rules so special that they are made into laws? Why do we need rules that everyone must obey? In short, what is the purpose of law? If we did not live in a structured society with other people, laws would not be necessary. We would simply do as we please, with little regard for others. But ever since individuals began to associate with other people – to live in society – laws have been the glue that has kept society together. For example, the law in our country states that we must drive our cars on the right-hand side of a two-way street. If people were allowed to choose at random which side of the street to drive on, driving would be dangerous and chaotic. Laws regulating our business affairs help to ensure that people keep their promises. Laws against criminal conduct help to safeguard our personal property and our lives. Even in a well-ordered society, people have disagreements and conflicts arise. The law must

provide a way to resolve these disputes peacefully. If two people claim to own the same piece of property, we do not want the matter settled by a duel: we turn to the law and to institutions like the courts to decide who is the real owner and to make sure that the real owner's rights are respected. We need law, then, to ensure a safe and peaceful society in which individuals' rights are respected. But we expect even more from our law. Some totalitarian governments have cruel and arbitrary laws, enforced by police forces free to arrest and punish people without trial. Strong-arm tactics may provide a great deal of order, but we reject this form of control. The legal system should respect individual rights while, at the same time, ensuring that society operates in an orderly manner. And society should believe in the Rule of Law, which means that the law applies to every person, including members of the police and other public officials, who must carry out their public duties in accordance with the law. In our society, laws are not only designed to govern our conduct: they are also intended to give effect to social policies. For example, some laws provide for benefits when workers are injured on the job, for health care, as well as for loans to students who otherwise might not be able to go to university. Another goal of the law is fairness. This means that the law should recognize and protect certain basic individual rights and freedoms, such as liberty and equality. The law also serves to ensure that strong groups and individuals do not use their powerful positions in society to take unfair advantage of weaker individuals. However, despite the best intentions, laws are sometimes created that people later recognize as being unjust or unfair. In a democratic society, laws are not carved in stone, but must reflect the changing needs of society. In a democracy, anyone who feels that a particular law is flawed has the right to speak out publicly and to seek to change the law by lawful means.

Ответьте на вопросы

1. What kind of society do we live in?
2. What is the society governed by?
3. What is the difference between laws and rules of morality?
4. Why do rules of morality and custom play an important role in our life?
5. Why are laws designed to control our behavior?
6. What are the goals of law?
7. When do people turn to law?
8. Why do we need the law?

Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение упражнений по тексту «Why do We Need Law?» (ОК 10, 12)

1. Подберите к английским словосочетаниям из текста русские эквиваленты.

- 1) the purpose of law
- 2) to live in society
- 3) to choose at random
- 4) to safeguard our personal property and
- 5) to have disagreements and conflicts
- 6) to resolve disputes peacefully
- 7) to turn to the law
- 8) to respect individual rights
- 9) to arrest and punish people without trial
- 10) to believe in the Rule of Law
- 11) in accordance with the law
- 12) to protect basic individual rights and freedoms
- 13) to reflect the changing needs of society
- 14) to have the right to speak out publicly
- 15) to seek to change the law by lawful

- a) уважать права отдельного человека
- b) отражать изменяющиеся потребности общества
- c) иметь разногласия и конфликты
- d) верить в верховенство закона
- e) защищать основные права и свободы
- f) назначение (цель) права
- g) иметь право открыто высказать свое мнение
- h) жить в обществе
- i) выбирать что-либо наугад
- j) стремиться изменить закон законными средствами
- k) арестовывать и наказывать людей без суда и следствия
- l) охранять нашу собственность и жизнь
- m) в соответствии с законом
- n) обращаться к закону
- o) решать споры миром

2. Замените русские слова в скобках английскими эквивалентами.

The aim of (права) is to regulate the conduct of human beings in society. The aim of (правовой) theory is (рассмотреть) the nature, origin and classification of law. The theory of natural law is based on the belief that there is a set of perfect (юридических норм) for human conduct and

(законы) devised by men must be induced by these rules. (Закон) is a term which is used in many different senses. To (юриста) law has a far narrower meaning – the principle recognized and applied by the state in (суде). The English (правовая система) has still been copied by many nations. (Судебный процесс) becomes the center of a contest between both parties in which one emerges as the winner. By the time of (судебного разбирательства) each (сторона дела) should gain as much information as possible.

Тема 2.8 (ОК 5-8)

Грамматика: Многозначные слова as, since, for. Что такое импичмент?

Words:

Government – правительство

The Prime Minister – премьер-министр

Minister of Transport – министр средств сообщения

The Secretary of State for Foreign Affairs – министр иностранных дел

The Secretary of State for Scotland – министр по делам Шотландии

The Secretary of State for Home Department – министр внутренних дел

To be responsible for – быть ответственным за что-либо

To appoint – назначать

Department – ведомство, министерство

Effectively – по закону

Frequently – часто

To require – требовать

Administration of justice – министерство юстиции

To include – включать

To set up – учреждать

Чтение и перевод текста

THE BRITISH GOVERNMENT

The British Government consists of the Prime Minister and other ministers, all of whom are collectively responsible for every part of the Government's administration. All the members are appointed, formally, by the Queen, but she makes the appointment entirely on the Prime Minister's advise. The Prime Minister effectively appoints the other ministers and may also require them to resign.

All the ministers must be members of either the House of Commons or the House of Lords, and a minister may speak only in the House of which he is a member. Some of the ministers are entitled, for example, «Minister of Transport» but other officers have special titles, such as the Chancellor of the Exchequer (who presides over finance), the

President of the Board of Trade and the Lord Chancellor (who presides over the administration of justice).

There are several Secretaries of State in the British Government. They are the Secretary of State for Foreign Affairs, the Secretary of State for Scotland, the Secretary of State for Home Department, etc. The Cabinet consists of the heads of the most important Departments together with a few ministers without departments. The Prime Minister decides which ministers will be included. The Cabinet has only real powers and takes the effective decisions about what is to be done. The structure of the Government is frequently changed as new departments are set up or existing departments are merged

Questions:

1. What does the British Government consist of?
2. What is the role of the House of Commons?
3. What problems does the House of Lords solve?
4. What is the Cabinet?
5. What is its role?

Внеаудиторная самостоятельная работа: Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту. (ОК 5-8)

Тема 2.9 (ОК – 8)

Грамматика. Предлоги места, времени , движения. Судебная система в США.

Words:

an offence (a crime) – правонарушение

a lawbreaker (a criminal) – правонарушитель

a victim - жертва

a suspect - подозреваемый

minor (petty) offences – мелкие правонарушения

a felony – тяжкое уголовное преступление

a misdemeanor – мелкое преступление

a murder – убийство a brutal (cold-blooded) murder – жестокое (хладнокровное) убийство

serial murders – серийные убийства

a manslaughter – непредумышленное убийство

homicide – убийство человека

premeditated homicide – преднамеренное убийство

burglary – квартирная кража со взломом

stealing – воровство

Чтение и перевод текста.

THE COURT SYSTEM OF THE USA.

The American court system is complex, mainly because of the federal system of government in the USA. Each state runs its own separate system of courts. In addition, there is a separate system of federal courts, which operates alongside the state courts.

The structure of state courts varies from state to state. Usually there are minor trial courts for less serious cases, major trial courts for more serious cases, intermediate appellate courts and courts of last resort. The state's minor trial courts have various names: justice courts, small-claims courts, traffic courts, police courts, municipal courts, mayors' courts. The judges in these courts are usually quite professional, but some states still have Justices of Peace - men and women who have never gone to law school and never taken the bar exam.

The next level of the pyramid is made up of state's courts of general jurisdiction, which are the basic trial courts. These courts hear civil cases involving larger amounts of money than in minor trial courts. They also handle cases of serious crime, such as burglary, rape and murder. The judges are always lawyers.

In states with small population the loser of the trial court can appeal directly to the state's top court usually called the Supreme Court. In other words, these states have "two-tier" court systems. The states with big or middle-sized populations have a "three-tier" system. Most appeals go to the middle level, and there they end.

Federal courts are also organized in three tiers: district courts, courts of appeals and the Supreme Court. All federal judges are appointed for life.

A case which falls within federal jurisdiction is heard first in one of the ninety-four district courts. Every state has at least one, in the larger states there are more than one district court. Each case is tried by a single judge, sitting alone.

Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнить грамматические упражнения по теме: «Предлоги места, времени, движения». Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту. (ОК – 8)

Упражнения 1. Поставьте подходящий предлог: **in**, **at** или **on**.

1. My husband was born ... Germany.
2. The dog is sleeping ... the grass ... our garden.
3. There are two funny posters ... the wall ... my bedroom
4. Let's meet ... the bus station.
5. My room was ... the third floor.
6. He left his bicycle ... the pavement.
7. There is a big hole ... my pocket.
8. Have you heard some noise ... the street?
9. My favorite restaurant is ... King street.
10. I think I know this girl ... the picture.

11. A huge fly was creeping ... the picture.
12. I prefer to spend my weekends ... home.
13. Look at those black clouds ... the sky.
14. You should turn left ... the traffic lights.
15. Sophie is ... the dentist's now.
16. Tom usually has breakfast ... school.

Упражнение 2. Выберите подходящий предлог и переведите предложения.

1. The clock hangs on the wall, ... the table. (above/under/on)
2. He has played Hamlet ... the stage many times. (on/in/next to)
3. The bank is ... the post-office and the beauty salon. (behind/at/between)
4. The ball has rolled ... the bed. (on/under/above)
5. Bob and Jane were sitting in the café ... each other. (between/behind/in front of)
6. The gym is ... my college. (next to/on/between)
7. The monument is ... the right. (in/at/on)
8. The office address is ... the top of the page. (in/at/above)
9. He spends all his life ... work. (in/at/on)
10. The kettle is boiling ... the kitchen. (in/at/on)

Тема 2.10. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Преступление. (ОК-7)

Words:

1. a breach of rules – нарушение правил
2. to prescribe punishment – назначить наказание
3. to pass a new law – принять новый закон
4. to identify a suspect – установить личность подозреваемого
5. an unauthorized access – несанкционированный доступ

Чтение и перевод текста.

Crime

Crime is a breach of rules or laws for which some governing authority can ultimately prescribe a punishment. Individual human societies may define crimes differently. Modern societies generally regard crimes as offences against the public or the state. The word 'crime' is generally associated with wrongdoing but not every type of wrongdoing is a crime. Telling lies is immoral wrong but if telling lies is put into practice resulting in physical harm to another, then such action becomes both criminal and immoral.

There are some acts which are considered to be crimes in one country but not in another. For example, it is a crime to have more than one wife at the same time in France, but not in Indonesia. There are quite a lot of agreements among states as to

which acts are criminal. But such acts as stealing, physical attack or damaging somebody's property will be unlawful in all countries and the way of dealing with people suspected of crime may be different. Sometimes government "creates" new crimes by identifying a form of behavior and passing a new law to deal with it.

Different societies or governments often review their ideas of what should and shouldn't be a crime. For example, race or sex discrimination hasn't been considered a crime for a long time. In recent years the Internet has grown explosively and there appeared the new crimes such as unauthorized access or "hacking", copyright infringements, child pornography, etc. Cybercrimes may intentionally harm the reputation of the victim, they may threaten a nation's security or financial health.

Most crimes are not reported, not recorded, not followed through, or not able to be proved. When informal relationships and sanctions are insufficient to establish and maintain a desired social order, a state may impose more strict systems of social control.

Прочитайте возможные определения слова «преступление». Какое из них, по вашему мнению, наиболее полно отражает смысл этого слова?

1. Commission of an act forbidden by law.
2. Deviant behaviour that violates prevailing norms.
3. Illegal activity in general.
4. A bad, immoral or dishonourable act.
5. Offence that is committed against individuals or groups of individuals with criminal intent.
6. The breach of rules or laws.

4. Ответьте на вопросы.

1. Do you think that the problem of criminality is urgent in our country?
2. What can be a cause of crime?
 - a) family surroundings, especially in early years.
 - b) the income level of the family.
 - c) the moral atmosphere of the time: unemployment, commodity shortages, the impact of the media.
 - d) the effectiveness of the police.
3. What kinds of crimes do you know?
4. Every violation of law is a crime, isn't it?
5. Do different societies define crimes in the same way?

Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнить грамматические упражнения по теме: Степени сравнения прилагательных.

Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту. (ОК-7)

Выполнить грамматические упражнения по теме: Степени сравнения прилагательных.

Упражнение 1. Give the Comparative and Superlative Degrees.

Sad, grey, bad, old, happy, free, far, dry, big, near, shy, unusual, able, mountainous, little, polite, famous, well-known, heavy.

Упражнение 2. Put adjectives into correct forms.

1. John is (young) of the 3 brothers.
2. The Sun is (bright) the Moon.
3. Is the diameter of Jupiter (big) than that of the Earth?
4. That room is (light) than yours.
5. This room is (large) than the one upstairs.
6. It doesn't take (much) than four days to cross the Atlantic, does it?

Упражнение 3. Choose the correct form of an adjective.

1. Jane is the (taller — tallest) of the 2 girls.
2. Father was the (eldest — elder) of seven sons.
3. Albert is (elder — older) than John.
4. I think your plan is the (best — better) of the two.
5. This is the (most large-largest) power — station, I've ever seen.
6. Henry is the (oldest — eldest) of the 3 brothers.

Тема 2.11.(OK 9)

Грамматика: Использование настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Виды юридических профессий

Тест

Present Simple / Present Continuous

1. They ... for us near the door.
 - a) Are waiting
 - b) Waits
 - c) Is waiting
 - d) Am waiting
2. Harry ... television every day.
 - a) Is watching
 - b) Watch
 - c) Watches
 - d) Are watching
3. What ... in the room now?
 - a) They are doing
 - b) Are they doing
 - c) Do they do
 - d) They do
4. Ann ... French at all.
 - a) Isn't speaking

- b) Not speaks
- c) Doesn't speaking
- d) Doesn't speak

5. Mr. Scott ... German to Ann at the moment.

- a) Speaks
- b) Is speaking
- c) Are speaking
- d) speaking

6. I am busy now. I ... to the radio.

- a) Am listening
- b) Listen
- c) Am listen
- d) Listening

7. They ... to the seaside every summer.

- a) Are going
- b) Goes
- c) Go
- d) Is going

8. No, I ... the newspaper at the moment.

- a) Am not reading
- b) Don't read
- c) Don't reading
- d) Amnt reading

9. No, she ... in this house.

- a) Isn't live
- b) Don't live
- c) Doesn't live
- d) Lives not

10. Where ... he is from?

- a) Are you thinking
- b) Do you think
- c) Are you think
- d) You don't think

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме «Виды юридических профессий», выполнить грамматические упражнения по теме «Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего» .(ОК 9)

Упражнения 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.
11. It (to take) her an hour and a half to do her homework.
12. She (to speak) English well.
13. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
14. Ann (to take) a shower before going to bed.
15. She (to go) to bed at 11 p. m.

Упражнения 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.

1. My book (to lie) on the table.
2. They (to work).
3. The doctor and her patient (to talk).
4. We (to cook) dinner. My mother (to make) a salad.
5. A young man (to drive) a car. He (to listen) music.
6. My grandfather (to read) a book.
7. The pen (to lie) on the floor.
8. You (to have) a break?
9. She still (to sing).

Тема 2.12(ОК 1, 4, 6)

Активизация и контроль лексического и грамматического материала.

Words:

Civil law - гражданское право

Contract law - договорное право

Employment law - трудовое законодательство

Family law - семейное право

Public law - публичное (общественное) право

Author's rights - авторские права

Duties –обязанности

To draft a contract - заключать договор

Legislation -законодательство, закон

Civil- гражданско-правовой, гражданский

Legal - законный, правомерные

Чтение и перевод текста

Law and Society

When the world was at a very primitive stage of development there were no laws to regulate life of people. If a man chose to kill his wife or if a woman succeeded in killing her husband that was their own business and no one interfered officially.

But things never stay the same. The life has changed. We live in a complicated world. Scientific and social developments increase the tempo of our daily living activities, make them more involved. Now we need rules and regulations which govern our every social move and action. We have made laws of community living.

Though laws are based on the reasonable needs at the community we often don't notice them. If our neighbour plays loud music late at night, we probably try to discuss the matter with him rather than consulting the police, the lawyer or the courts. When we buy a TV set, or a train ticket or loan money to somebody a lawyer may tell us it represents a contract with legal obligations. But to most of us it is just a ticket that gets us on a train or a TV set to watch. Only when a neighbour refuses to behave reasonably or when we are injured in a train accident, the money wasn't repaid, the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return money or replace it, we do start thinking about the legal implications of everyday activities. You may wish to take legal action to recover your loss. You may sue against Bert who didn't pay his debt. Thus you become a plaintiff and Bert is a defendant. At the trial you testified under oath about the loan. Bert, in his turn, claimed that it was a gift to him, which was not to be returned. The court after listening to the testimony of both sides and considering the law decided that it was a loan and directed that judgment should be entered in favour of you against Bert. Some transactions in modern society are so complex that few of us would risk making them without first seeking legal advice. For example, buying or selling a house, setting up a business, or deciding whom to give our property to when we die. On the whole it seems that people all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other. Multinational companies employ lawyers to ensure that their contracts are valid whenever they do business.

1. Выразите согласие/несогласие с утверждениями, используя следующие речевые модели.

Model:

- a) I think it is true. The text tells us that ...
- b) To my mind, it is false because ...
- 1 We usually think about the legal implications of everyday activities.
- 2 Few of us would risk making transactions without first seeking legal advice.
- 3 People all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other.
- 4 Even though the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return your money or replace the TV set, we don't start thinking of taking legal advice.
- 5 When you buy a train ticket a lawyer may tell you it represents a contract with legal obligations
- 6 You may not sue against the person who didn't pay his debt.
- 7 The defendant accuses a plaintiff
- 8 The court may listen to the testimony of one party.
- 9 All transactions in modern society are very complex
- 10 Nobody should have basic knowledge of law.

2. Ответьте на вопросы.

- 1. Were there any laws when the world was at a very primitive stage of development?
- 2. Why do we need rules and regulations nowadays?
- 3. Do we notice laws? Why?
- 4. When do we start thinking about the legal implications of our everyday activities?
- 5. In what case may we sue against Bert?
- 6. Where do we testify under oath?
- 7. Did Bert win or lose the case?
- 8. In what cases do people seek legal advice?
- 9. Why do companies employ lawyers?

3. Найдите в тексте слова, соответствующие данным определениям.

- 1. _____ is the party that is accused in court of a crime or a civil offence.
- 2. _____ is the party that starts or carries out civil proceedings. It is usually a private citizen or a company.
- 3. _____ is a civil legal proceeding against someone.
- 4. _____ is an official court decision on the case.
- 5. _____ are an official body whose job is to make sure that people obey the law, to catch criminals, and to protect people and property.
- 6. _____ is someone whose job is to advise people about laws, write formal documents or represent people in court.

7. _____ is a house or a room where all the information about the crime is given so that it can be judged.
8. _____ is a sum of money that you owe somebody.
9. _____ is a formal statement that something is true, such as the one a witness makes in a court of law.
10. _____ is money that has been lost by a business, person or government.
11. _____ is a legal means regulating relations between companies

Вопросы для зачета по дисциплине

2.2. Задания для промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет)

Вопросы для дифференцированного зачета (которыми пользуются обучающиеся при подготовке к ДЗ и находятся данные вопросы на сервере)

1. Рассказать правила образования и употребления The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense.
2. Что такое гражданское право?
3. Что такое Герундий?
4. Что обозначает и когда употребляется сослагательное наклонение?
5. Что такое уголовное право?
6. Какие вы знаете предлоги места, времени, движения?
7. Что такое международное право?
8. Когда употребляется неопределенно-личное местоимение one?
9. Что такое конституционное право?
10. Как употребляется сложное подлежащее?
11. Что такое торговое право?
12. Примеры употребления многозначных слов as, since, for
13. Что такое импичмент?

Тема 3.1. ОК1

Гражданское право. Грамматика: модальные глаголы.

Прочитайте и переведите текст

LAW AND SOCIETY

LAW AND SOCIETY the world was at a very primitive stage of development there were no laws to regulate life of people. If a man chose to kill his wife or if a woman succeeded in killing her husband that was their own business and no one interfered officially. things never stay the same. The life has changed. We live in a complicated world. Scientific and social developments increase the tempo of our daily living activities, make them more involved. Now we need rules and regulations which govern

our every social move and action. We have made laws of community living. Laws are based on the reasonable needs at the community we often don't notice them. If our neighbor plays loud music late at night, we probably try to discuss the matter with him rather than consulting the police, the lawyer or the courts. When we buy a TV set, or a train ticket or loan money to somebody a lawyer may tell us it represents a contract with legal obligations. But to most of us it is just a ticket that gets us on a train or a TV set to watch. when a neighbor refuses to behave reasonably or when we are injured in a train accident, the money wasn't repaid, the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return money or replace it, we do start thinking about the legal implications of everyday activities. May wish to take legal action to recover your loss. You may sue against Bert who didn't pay his debt. Thus you become a plaintiff and Bert is a defendant. At the trial you testified under oath about the loan. Bert, in his turn, claimed that it was a gift to him, which was not to be returned. The court after the listening to the testimony of both sides and considering the law decided that it was a loan and directed that judgment be entered in favor of you against Bert. transactions in modern society are so complex that few of us would risk making them without first seeking legal advice. For example, buying or selling a house, setting up a business, or deciding whom to give our property to when we die. The whole it seems that people all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other. Multinational companies employ lawyers to ensure that their contracts are valid whenever they do business.

Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту

Civil law - гражданское право

Contract law - договорное право

Employment law - трудовое законодательство

Family law - семейное право

Public law - публичное (общественное) право

Author's rights - авторские права

Duties –обязанности

To draft a contract - заключать договор

Legislation -законодательство, закон

Civil- гражданско-правовой, гражданский

Legal - законный, правомерные

Внеаудиторная самостоятельная работа : Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту. Ответить на вопросы по тексту: LAW AND SOCIETY (OK1)

. Ответьте на вопросы

. Were there any laws when the world was at a very primitive stage of development?

. Why do we need rules and regulations nowadays?

. Do we notice laws? Why?

. When do we start thinking about the legal implications of our everyday activities?

. In what case may we sue against Berth?

. Where do we testify under oath?

. Did Berth win or lose the case?

. In what cases do people seek legal advice?

. Why do companies employ lawyers?

Тема 3.2. ОК 7-9

Уголовное право. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения.

Прочитать и перевести текст

Criminal Law

Criminal Law is the body of law that relates to crime. It proscribes conduct perceived as threatening, harmful, or otherwise endangering to the property, health, safety, and moral welfare of people. Most criminal law is established by statute, which is to say that the laws are enacted by a legislature. It includes the punishment of people who violate these laws. Criminal law varies according to jurisdiction, and differs from civil law, where emphasis is more on dispute resolution and victim compensation than on punishment. Criminal law is distinctive for the uniquely serious potential consequences or sanctions for failure to abide by its rules. Every crime is composed of criminal elements. Capital punishment may be imposed in some jurisdictions for the most serious crimes. Physical or corporal punishment may be imposed such as whipping or caning, although these punishments are prohibited in much of the world. Individuals may be incarcerated in prison or jail in a variety of conditions depending on the jurisdiction. Confinement may be solitary. Length of incarceration may vary from a day to life. Government supervision may be imposed, including house arrest, and convicts may be

required to conform to particularized guidelines as part of a parole or probation regimen. Fines also may be imposed, seizing money or property from a person convicted of a crime.

Five objectives are widely accepted for enforcement of the criminal law by punishments: retribution, deterrence, incapacitation, rehabilitation and restoration. Jurisdictions differ on the value to be placed on each.

Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту

A crime - преступление

A victim - потерпевший, жертва

A witness - свидетель

Disputes- разногласия, споры

To be under arrest - быть под арестом

To be under investigation - быть под следствием

To bring to responsibility / To bring to account - привлечь к уголовной ответственности

To find someone guilty / not guilty of something - признать кого-то виновным/невиновным в чем-то

To solve a crime - раскрыть преступление

Какое вопросительное местоимение необходимо для составления вопроса к выделенным словам?

Например: *He phoned Michael.* (Он позвонил Майклу.) – *Whom?* (Кому?)

1. Kevin likes Italian food so much.
2. We can go to the beach on Friday.
3. They went to New-York by car.
4. My flat is on the fifth floor.
5. The tickets cost 40 euros.
6. I am so sad because my dog is ill.
7. She danced with Tim at the party.
8. Both actors are talented but I prefer Vin Diesel.
9. My dad's hobby is fishing.
10. We stayed in Greece for two weeks.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Учить лексику. Подготовка к словарному диктанту, выполнить грамматическое упражнение по теме «вопросительные, относительные местоимения». (ОК 7-9)

В данном упражнении необходимо вставить подходящее по смыслу относительное местоимение.

1. That is the shop ____ was awarded as the best shop in the city.
2. The girl ____ brother goes with me to the gym is a good singer.
3. The man ____ broke into our house was caught in two days.

4. She visits her grandmother ____ lives in the countryside every summer.
5. She was wearing a dress ____ looked like princess'.
6. The bookshelf ____ we bought last week has broken down.
7. The man ____ was sitting on the bench turned around and saw his granddaughter.
8. A woman ____ son was crying paid no attention to him.
9. The woman ____ car had broken down on her way home spend 3 hours waiting for help.
10. My best friend ____ I know for years will never let me down.
11. He didn't follow the instructions ____ he was given, so he failed to pass the test.
12. The girl ____ lived next door was very shy and couldn't say a word to protect herself at school.
13. I need to buy a laptop ____ can work up to 5 hours without a charger.
14. My father ____ is a doctor has no idea how to repair a car.
15. The photo ____ is placed on the mantel was taken at the picnic two years ago.

Тема 3.3. (ОК 8)

Виды правонарушений. Грамматика: модальные глаголы: must, have to, be to.

Модальные глаголы: must, have to, be to.

Выполнение грамматических упражнений:

Составьте вопросительные предложения, начиная с предлагаемых в скобках слов.

1. We must hurry. (Why ...?)
2. They must meet as soon as possible. (Where ...?)
3. I had to work hard last week. (When ...?)
4. Sally will have to explain the details. (Why ...?)
5. Granddad must stay in bed for a few days. (How long ...?)
6. She has to be careful with that device. (Why ...?)
7. They have to tell me the truth. (What ...?)
8. Mum will have to make a lot of snacks for the party. (How many ...?)
9. We had to stay in hospital till midnight. (Where ...?)
10. He has to go to Paris next week. (Who ...?)

Поставьте mustn't или don't have to.

1. You ... leave your kids unattended at the airport.
2. You ... be late for the interview.
3. You ... eat the soup if you don't want to.
4. You ... shout at us.
5. We ... run. We have plenty of time before the concert.
6. You ... pay now. You can pay online later.
7. This museum is free. We ... buy any tickets.
8. This is my dad's pen. You ... lose it.
9. You ... make much noise. Little Tim is sleeping.
10. It's Sunday tomorrow. I ... get up early.

Измените предложения в настоящем времени на будущее или прошедшее, используя модальный глагол *have to*.

1. I must fly to India now. (next month)
2. We must go and buy some painkillers. (last night)
3. Drake must sign the contract today. (tomorrow)
4. I must water the plants now. (yesterday)
5. He must mend a broken window. (tomorrow morning)
6. You must pay the rent today. (last Friday)

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Выполнить грамматическое упражнение по теме «модальные глаголы: *must, have to, be to.*», подготовить сообщение по теме «Виды правонарушений» (ОК 8)

Преобразуйте предложения с модальными глаголами в прошедшее время, начиная с данных слов. Используйте *could, had to, was to, was allowed to*.

Н-р: *Bob can't dive. (Боб не умеет нырять.) – Last year Bob couldn't dive. (В прошлом году Боб не умел нырять.)*

1. You must show your identity card here. (Ты должен показать удостоверение личности здесь.) – Last night ...
2. We can't buy a new car. (Мы не можем купить новую машину.) – Last summer ...
3. Mike may take my laptop computer for a couple of hours. (Майк может взять мой ноутбук на пару часов.) – This morning ...
4. Victor has to call his mother. (Виктору нужно позвонить своей маме.) – Yesterday ...
5. You don't need to paper the walls. (Вам не нужно оклеивать стены обоями.) – Yesterday ...
6. She is to be at the office at 9 a.m. (Ей нужно быть в офисе в 9 утра.) – Last Friday ...
7. You must not tell lies. (Ты не должен лгать.) – Last night ...

Тема 3.4. (ОК 5-9)

Прием на работу. Собеседование. Грамматика: модальные глаголы: *need, should*.

Диалог "Собеседование при приеме на работу"

Job Interview

- Good morning, Miss Jones. So you applied for a job in our team. Am I right?
- Yes, I did. I sent my resume for a position of a restaurant manager.
- That's good. I'd like to know a bit more about you. Probably you could tell us about your education first.
- Well, I left school at 17 and then for the next five years I studied at Kazan Federal University. I graduated the Department of economics with high honors and was qualified as a manager of enterprise. And after that I did a one-year computer course.

- Well. Your education sounds great, Miss Jones. And have you got any experience? Have you worked before?
- Certainly. First I worked as a manager at children's clothes shop. I stayed there for four years and then I moved on to my present company. They offered me a job of a manager in a big cafe.
- That's very interesting. Why aren't you happy with your present job, Miss Jones? Why are you going to leave them?
- Well. The salary isn't so bad, I must admit. But the work schedule isn't convenient for me. And I often do a lot of overtime there. Besides you have an excellent reputation and I hope to have more opportunity and growth potential in your company.
- I see. Do you mind business trips? And are you fluent in Italian or German?
- Oh, foreign languages are my favorites. We did Italian and German at the University and I use them when I travel.
- Very good. Can you tell me about your good points then?
- Well... I start my work on time. I learn rather quickly. I am friendly and I am able to work under pressure in a busy company.
- OK. That's enough I think. Well, Miss Jones. Thank you very much. I am pleased to talk to you and we shall inform you about the result of our interview in a few days. Good-bye.

Употребление модального глагола should.

Переведите на русский язык.

1. You should know how to raise your children not to be losers.
2. You shouldn't give the child everything he wants. You shouldn't satisfy his every craving for food, drink and comfort. Otherwise, he will grow up to believe the world owes him a living.
3. You shouldn't laugh at him when he picks up bad words. This will make him think he isn't cute. It won't also encourage him to pick up «cuter» phrases.
4. You shouldn't avoid use of the word «wrong». This won't condition him to believe, later, when he is arrested for stealing a car, that society is against him.
5. You shouldn't pick up everything he leaves lying around — books, shoes and clothing. You shouldn't do everything for him, otherwise, he will be experienced in throwing all responsibility onto others.
6. You shouldn't quarrel frequently in the presence of your child. Otherwise, he will not be too shocked when the home is broken up later.
7. You shouldn't take his part against neighbors, teachers and policemen. They aren't all prejudiced against your child.

8. When he gets into trouble, you shouldn't apologize for yourself by saying, «I never could do anything»

Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол need.

1. Мне нужно тебе помогать? — Нет, спасибо, все сделаю сам. 2. Вы можете не ходить туда. 3. Ему незачем беспокоиться о ней. 4. Я могу и не спрашивать его: он сам мне все расскажет. 5. Вам не обязательно звонить мне: я не забуду о своем обещании. 6. Надо ли ей покупать такую массу продуктов? 7. Она может не ходить в библиотеку: я дам ей книгу. 8. Вы могли и не брать зонт: я уверен, что дождя не будет.g with him.»

Внеаудиторная самостоятельная работа: заполнить анкету на работу. (ОК 5-9)

Заполните типовую анкету для тех, кто ищет работу в США. Обратите особое внимание на то, что в анкетах на английском языке информация о соискателе дается в иной последовательности, нежели в анкетах, которые заполняются в России.

SAMPLE JOB APPLICATION FORM

Many employers require all applicants, regardless of the job they apply for, to complete a job application form. This way the employer will have consistent data on file for all prospective applicants.: Print clearly in black or blue ink. Answer all questions. Sign and date the form. INFORMATION: Name _____ Name

_____, State, Zip Code
_____, Address
_____, Number

() _____ you eligible to work in the United States? _____ No _____ you are under age 18, do you have an employment/age certificate? _____ No _____ you been convicted of or pleaded no contest to a felony within the last five years? _____ No _____ yes, please explain:

_____ /

AVAILABILITY: Applied For _____:and Address Of School -
Degree/Diploma - Graduation Date _____

_____ and
Qualifications: Licenses, Skills, Training, Awards _____

_____ HISTORY:

Or Last Position:: _____
Address: _____:

_____: _____ Title:
_____: _____ To: _____:

Salary: _____ for Leaving: _____ We Contact Your Present
Employer? _____ No _____:/Title Address Phone _____

_____ certify that information contained in this application is true and complete. I understand that false information may be grounds for not hiring me or for immediate termination of employment at any point in the future if I am hired. I authorize the verification of any or all information listed above. _____

Date _____

Тема 3.5. (ОК 4, 7, 9)

Активизация и контроль лексического и грамматического материала.

Задания для промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет)

**Вопросы для дифференцированного зачета
(которыми пользуются обучающиеся при подготовке к ДЗ и находятся
данные вопросы на сервере)**

1. Что такое гражданское право?
2. Какой модальный глагол в отрицательных предложениях всегда пишется слитно с частицей not?
3. Что такое уголовное право?
4. Какие вы знаете относительные и вопросительны местоимения?
5. Какие виды правонарушений вы знаете?
6. После какого модального глагола всегда ставится частица to?
7. Расскажите о модальных глаголах: need, should.
8. Составьте резюме о приеме на работу
9. Какая конструкция употребляется наряду с модальным глаголом can/could?
10. Какой глагол употребляется для выражения долженствования в прошедшем и будущем вместо модального глагола must?

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-b1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>.
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D.
4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.
5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>.

Дополнительные источники

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184> (дата обращения: 26.11.2020). BN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437372>.
2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией

А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433549>.

3. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (А1-В1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452389>.

4. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441972>.

5. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.04. Физическая культура

для специальности
40.02.02. Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск
2023

Составитель:

Колотило С.А., преподаватель физической культуры профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины Физическая культура.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) :

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Оценка нормативов и физических упражнений. Защита рефератов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Оценка нормативов и физических упражнений. Защита рефератов
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Оценка нормативов и физических упражнений. Защита рефератов
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	Оценка нормативов и физических упражнений. Защита рефератов
ОК 14. Организовывать свою	- Уметь использовать	Оценка

жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных социальных и профессиональных целей. - Проявление основ здорового образа жизни.	нормативов и физических упражнений. Защита рефератов
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	знать основы охраны труда и техники безопасности. уметь осуществлять основные мероприятия направления организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции;	Оценка нормативов и физических упражнений. Защита рефератов

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Физическая культура	ДЗ

2. Освоение знаний(З) и умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Выполнение ГТО Внеаудиторная самостоятельная работа
основы здорового образа жизни.		Выполнение нормативов Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов

Уметь:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов</p>

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Физическая культура»**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8
<p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u></p> <p>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u></p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	ОК.1 -ОК 10	РАЗДЕЛ 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3	1. Тесты для дифференцированного зачета. 2. Темы рефератов. 3. Темы презентаций.	1, 2, 3
		РАЗДЕЛ 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.	1,2,3	1. Презентации. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 3. Практический	1,2,3	1. Тест по ОФП 2. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4	1,2,3		

			3.Рефераты. 4.Презентации.		
		РАЗДЕЛ 4. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 2. Рефераты.	1,2,3
		РАЗДЕЛ 5. Спортивные игры	1,2,3	1 Теоретические задания: тест № 2, тест № 3, тест № 5, тест № 6. 2. Презентации.	1,2,3
		РАЗДЕЛ 6. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.	1,2,3	1.Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3
		РАЗДЕЛ 7. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	1,2,3	1.Рефераты. 2.Презентации.	1,2,3
		РАЗДЕЛ 8. Практический	1,2,3	1.Тест по ОФП 2.Теоретические задания: тест № 3 и	1,2,3

				тест № 4 3.Рефераты. 4.Презентации.			
		Раздел 9. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	1,2,3	1. Вопросы для устного опроса по теме, разделу. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 10. Спортивные игры	1,2,3	1. Тест № 1, тест № 5, тест № 6. 2. Рефераты. 3.Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 11. Практический.	1,2,3	1.Тест по ОФП 2.Теоретические задания: тест № 1 и тест № 2 3.Рефераты. 4.Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 12. Спортивные игры.	1,2,3	1 Теоретические задания: тест № 2,тест № 3, тест № 5, тест № 6. 2. Презентации.	1,2,3		

Для характеристики **уровня освоения** учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине «Физическая культура»**

№ п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
2	Тесты по разделам	Тест по теме, разделу*
3	Реферат	Темы рефератов *
4	Презентация	Темы презентаций*

Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине
«Физическая культура»

№п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Тесты для зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *
2	Тесты для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

ПОУ «Уральский региональный колледж» Протокол № « ____ » _____ 20 ____ г.	Зачёт по учебной дисциплине ОГСЭ.04. Физическая культура по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки	Зам. директора по УПР _____ /Суркова Е.Г./
--	--	--

Приложение 1

Промежуточная аттестация

3 семестр.

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2

Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2	12.5	12.8	13.5	14.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест на тему: Правила игры в волейбол.

1) Мяч считается «за» пределами площадки когда:

- А) большая часть мяча пересекла линию
Б) часть мяча, которая касается поля, находится полностью за ограничительными линиями
В) верны оба варианта
- 2) Для возвращения мяча на сторону противника команде дано право максимум на?
А) 1удар
Б) 2удара
В) 3удара
Г) 5ударов
- 3) Верно ли утверждение, что при игре в волейбол мяч можно коснуться любой частью тела?
А) Да
Б) Нет
- 4) Может ли мяч, попавший в сетку (не при выполнении подачи) оставлять в игре?
А) нет
Б) да, если команда не нарушила правило трёх касаний
- 5) В течение скольких секунд подающий должен нанести удар по мячу после свистка?
А) 4сек
Б) 6сек
В) 8сек
- 6) Подача, совершенная до свистка судьи:
А) не зачитывается и повторяется
Б) мяч остается в игре
В) не зачитывается и надписывается проигрыш розыгрыша
- 7) Либеро - это игрок (входящий в состав какой) команды?
А) по баскетболу
Б) по волейболу
В) по футболу
Г) по гандболу
- 8) Можно ли блокировать подачу соперника?
А) да
Б) нет

9) Каждой команде дано право максимум на каждой партии сколько тайм – аутов

- А) 2
- Б) 3
- В) 4

10) Сколько длится тайм – аут?

- А) 30сек
- Б) 1мин
- В) 45сек

11) Либеро – это:

- А) специализированный игрок защитного плана
- Б) атакующий игрок
- В) запасной игрок

приложение 3

Теоретические задания

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:

- а. ловкостью
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника
- б. перегрузкам организма

в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:

- а. трех игроков
- б. четырех игроков
- в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы
- б. плечевой, локтевой суставы
- в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:

- а. гандбол
- б. лапта
- в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:

- а. толкании ядра
- б. гимнастике
- в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:

- а. 5 м
- б. 7м
- в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.

- а. открытый
- б. закрытый с вывихом
- в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

- а. пятнадцати дней
- б. десяти дней
- в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких
 - б. памяти
 - в. зрение
17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
- а. плавание
 - б. бег в мешках
 - в. баскетбол
18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:
- а. засчитывается
 - б. не засчитывается
 - в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке
19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
- а. гимнастика
 - б. керлинг
 - в. бокс
20. Энергия для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:
 - а. быстротой
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:
 - а. сердца, легких
 - б. памяти
 - в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
 - а. мяч засчитан
 - б. мяч не засчитан
 - в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:
 - а. голеностопе, коленном суставе
 - б. бедре, стопе, голени
 - в. голени

5. К подвижным играм относятся:
 - а. плавание
 - б. бег в мешках
 - в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:
 - а. боксом
 - б. стайерским бегом
 - в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:
- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
 - б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
 - в. поместить пострадавшего в холод
8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:
- а. Лондоне
 - б. Солт-Лейк-Сити
 - в. Пекине
9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
- а. 30 км
 - б. 20км
 - в. 12 км
10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах
11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:
- а. 776 г. до н.э.
 - б. 876 г..до н.э.
 - в. 976 г. до н.э.
12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.

- а. за 4 часа
- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:
- а. 20 x 12 м
 - б. 28 x 15 м
 - в. 26 x 14 м
6. Длина круговой беговой дорожки составляет:
- а. 400 м
 - б. 600 м
 - в. 300 м
7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
- а. 600 г
 - б. 700 г
 - в. 800 г
8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 м
 - б. 220 м
 - в. 263 м
9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.
- а. 1960 г
 - б. 1980 г
 - в. 1970 г
10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.
- а. 22
 - б. 5
 - в. 30
11. В баскетболе играют периодов и минут.
- а. 2x15 мин
 - б. 4x10 мин

в. 3х30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками
- в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м
- в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500-600 г
- б. 100-200 г
- в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
- б. головной боли
- в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:

- а. локтевой, лучезапястный сустав

- б. плечевой, локтевой сустав
- в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:

- а. рывке штанги
- б. спринтерском беге
- в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

- а. наложить шину
- б. наложить шину и повязку
- в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:

- а. спринтерский бег
- б. стайерский бег
- в. плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:

- а. булава
- б. скакалка
- в. кольцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при кровотечении.

- а. артериальном
- б. венозном
- в. капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:
- а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, плечевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:
- а. беге
 - б. толкании ядра
 - в. гимнастике
13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
- а. закрытый
 - б. открытый
 - в. закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. белки
 - б. жиры
 - в. углеводы
15. Мужчины не принимают участие в:
- а. спортивной гимнастике
 - б. керлинге
 - в. художественной гимнастике
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких.
 - б. памяти.
 - в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
- а. быстрота.
 - б. гибкость.
 - в. силовая выносливость.
18. Скоростная выносливость необходима в:
- а. боксе
 - б. стайерском беге
 - в. баскетболе
19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:
- а. батут
 - б. конь
 - в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:
- а. верхняя передача мяча одной рукой.
 - б. нижняя передача одной рукой.
 - в. верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:
 - а. на все пальцы обеих рук.
 - б. на три пальца и ладони рук.
 - в. на ладони.
 - г. на большой и указательный пальцы обеих рук.
3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:
 - а. на сомкнутые предплечья.
 - б. на раскрытые ладони.
 - в. на сомкнутые кулаки.
4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:
 - а. подача повторяется.
 - б. игра продолжается.
 - в. подача считается проигранной.
5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
 - а. коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
 - б. полусогнутыми руками.
 - в. полным выпрямлением рук и ног.
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
 - а. уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
 - б. расстоянии 30-40 см выше головы.
 - в. уровне груди.
7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
 - а. прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
 - б. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
 - в. прием на все пальцы рук.
8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?

- а. сверху двумя руками.
- б. снизу двумя руками.
- в. одной рукой снизу.

9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?

- а. охлаждать поврежденный сустав.
- б. согревать поврежденный сустав.
- в. обратиться к врачу.

10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

11. Какой подачи не существует?

- а. одной рукой снизу.
- б. двумя руками снизу.
- в. верхней прямой.
- г. верхней боковой.

12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:

- а. одной ногой.
- б. обеими ногами.

13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?

- а. прием мяча, блок.
- б. прием мяча, зонная защита.
- в. блок, зонная защита.

14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.

- а. 1, 3, 6, 7, 9.

б. 1, 2, 5, 7, 10.

в. 2, 4, 5, 6, 8.

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

а. звучит свисток, игра останавливается

б. игра продолжается

в. игрок удаляется

16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 см

б. 220 см

в. 263 см

17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из

а. двух партий.

б. трех партий.

в. пяти партий.

18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

а. до 15 очков.

б. до 20 очков.

в. до 25 очков.

19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?

а. допускается.

б. не допускается.

в. допускается с согласия команды соперника.

20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

а. одно.

б. два.

в. три.

Тест на тему: Баскетбол.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
 - а. с подбрасывания мяча
 - б. с вбрасывания мяча.
 - в. с разыгрывания мяча в центральном круге

2. В каком случае назначается штрафной бросок?
 - а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
 - б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
 - в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;

3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:
 - а. 7.
 - б. 3.
 - в. 5.

4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?
 - а. выполнение с мячом в руках одного шага;
 - б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
 - в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
 - г. выполнение прыжка после ведения.

5. Назовите способы ведения мяча?
 - а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
 - б. правой и левой рукой;
 - в. без зрительного контроля;
 - г. всё вышеперечисленное.

6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?
 - а. 1,2,3.

- б. 2,1,3.
- в. 1,3,2.
- г. 3,1,2.

7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?

- а. передачи и броски мяча;
- б. повороты и финты во время ведения и бросков;
- в. выбивание и ловля катящегося мяча;
- г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?

- а. 10 и 14 сек;
- б. 8 и 24 сек;
- в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

- а. 18x9;
- б. 24x12;
- в. 28x15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...

- а. Англия;
- б. Америка;
- в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;

- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;
- в. гибкость;
- г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?

- а. кулаком сверху;
- б. кистью сверху и снизу;
- в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в. Австралия;
- г. Испания.

20. Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.

1. а. 2. б. 3. в. 4. б. 5. а. 6. а. 7. в. 8. а. 9. б. 10. а. 11. в. 12. б. 13. б. 14. а. 15. а. 16. а. 17. б. 18. в. 19. а. 20. б.

Тест № 2.

1. в. 2. а. 3. а. 4. б. 5. б. 6. б. 7. б. 8. а. 9. в. 10. б. 11. в. 12. б. 13. б. 14. б. 15. в. 16. б. 17. а. 18. а. 19. б. 20. а.

Тест № 3.

1. б. 2. а. 3. в. 4. в. 5. б. 6. а. 7. б. 8. а. 9. б. 10. а. 11. б. 12. в. 13. а. 14. в. 15. в. 16. в. 17. а. 18. в. 19. а. 20. б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

приложение 4

Список тем рефератов и презентаций

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.
13. Физическое качество - ловкость.

14. Физическое качество - выносливость.
15. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
16. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
17. Приспособление человека к условиям жаркого климата.
18. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
19. Физическое качество - гибкость.
20. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
21. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

- 9. История чемпионатов мира по футболу
- 10. История чемпионатов мира по хоккею

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>
2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>
3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>
2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Макеева М. Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1. Задания для текущего контроля	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачёт)	
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	38
Рабочая тетрадь (Приложение№1)	39
Задания для Дифференцированной зачётной работы (Приложение №2)	67
Деловая игра «Академия этикета» (Приложение №3)	82

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Русский язык и культура речи** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании:

- рабочей программы учебной дисциплины **Русский язык и культура речи**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1) Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Устный опрос, сообщение.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы	Деловая игра «Академия этикета»
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями,	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	справочной литературой; - умение писать аннотацию и т.д.	
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Деловая игра «Академия этикета», презентация.
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;	Деловая игра «Академия этикета»
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Демонстрирование освоения правил профессионального этикета; доброжелательность в отношениях с окружающими.	Деловая игра «Академия этикета»

2) Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Опрос Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка		Опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и	«Хорошо» -	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине

недочеты		
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Проверочная работа
состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа
основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
Уметь:		
создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать фонемы;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться орфоэпическим словарем;		Внеаудиторная самостоятельная работа
находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
определять лексическое значение слов;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться фразеологическими единицами в речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине

употреблять профессиональную лексику;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
находить и исправлять лексические ошибки;		Проверочная работа Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;		Внеаудиторная самостоятельная работа
пользоваться нормами словообразования;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
различать словосочетание и предложение;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
различать осложненное простое предложение и сложное предложение;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
использовать в текстах фигуры речи;		Проверочная работа
пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;		Сообщение
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Внеаудиторная самостоятельная работа
оформлять цитаты;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине Тесты
составлять характеристику;		Проверочная работа
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Беседа на уроке Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
строить тексты разных стилей;		Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять тексты данных жанров		Внеаудиторная самостоятельная работа

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
31, 32	ОК 1, ОК 6	Введение	1	Устный опрос, сообщение	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-4, 59
31, 33, У1, У3, У4, У22	ОК 6	Фонетика и графика	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 5-9
31, 32, 34, У5, У6, У7, У8, У17, У22	ОК 6	Лексика и фразеология	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 10-16, 53, 60
31, 32, 35, У1, У9, У10	ОК 6	Морфемика и словообразование	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 17-21
31, 32, 35, У1, У9, У10	ОК 6, ОК 7	Морфология	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, презентация, тестирование	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 22-24
31, 32, 37, У1, У13-17	ОК 6	Синтаксис	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф.

				тетрадах, тестирование.	зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 25-33, 56-58
31, 32, 38, У1, У11, У12, У19	ОК 6	Орфография и пунктуация	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34-38, 51-55
31, 32, 39, У1, У20-24	ОК 6, ОК 4	Текст. Стили речи	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, проверочная работа.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 39-50

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения дифференцированной зачётной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, тестовых заданий.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задания для итоговой контрольной работы (Приложение № 2)

**Шкала оценки для проведения текущего контроля
по учебной дисциплине в форме опроса**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после не-

	<p>скольких наводящих вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа
--	---

Критерии оценивания презентации (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемый балл за представленный проект
Связь презентации с темой	2 балла
Содержание презентации	2 балла
Поддача материала проекта – презентации	2 балла
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	2 балла
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	2 балла
Графический дизайн	2 балла
Эффективность применения презентации в учебном процессе	2 балла

2 балла – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе
1 балл – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями
0 баллов – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

Шкала перевода баллов в оценки

0-4 баллов	«неудовлетворительно»
5-7 баллов	«удовлетворительно»
8-13 балл	«хорошо»
14 баллов	«отлично»

Критерий оценки сообщения

Критерий	Требования к сообщению
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости),

	- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки сообщения
«отлично»	1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет теоритические знания, но допускает небольшие неточности; 3) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает теоритический материал, но допускает значительные неточности в их применении; 3) аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы. 3) не подготовлен презентационный материал.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии используемые при оценивании проверочной работы

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии и показатели, используемые при оценивании упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине

При оценивании письменных работ следует помнить, что:

- Ошибка, допущенная неоднократно при написании одного и того же слова, считается за одну ошибку;
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные при написании различных слов, считаются как разные ошибки;
- Ошибкой считаются:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой курса (слова с непроверяемым написанием).

- Специфика каждого вида письменной работы требует особой методики её проведения, учёта ошибок и оценки.

За ошибку не считаются:

- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- Единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

- Два исправления;
- Две пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- Повторение одной и той же буквы в слове;
- Недописанное слово;
- Перенос слова, одна часть которого на одной строке, а вторая опущена;
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении.

В грамматическом задании преподаватель оценивает:

- Усвоение правил и определений;
- Умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;
- Умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии формирования оценок по тестам

Раздел «Фонетика и графика»:

за каждый правильный ответ 1-16 вопрос – 5 баллов

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 40	2
41 – 50	3
51-75	4
76 – 80	5

Раздел «Лексика и фразеология»

за каждый правильный ответ 1-15 вопрос – 6 баллов

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 45	2
46 – 66	3
67-84	4
85– 90	5

Раздел «Морфемика и словообразование»

за каждый правильный ответ 1-4 вопрос – 6 баллов, 5-30 – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 25	2
26 – 35	3
36-45	4
46– 50	5

Раздел «Морфология»

за каждый правильный ответ 1-3 вопрос – 2 балла, 4-23 – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 13	2
14 – 17	3
18-23	4
24– 26	5

Раздел «Синтаксис»

за каждый правильный ответ 1-40 вопрос – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 20	2
21 – 29	3
30-38	4
39– 40	5

Раздел «Орфография и пунктуация»

за абсолютно правильно выполненное задание I части – 10 баллов; за каждый правильный ответ II части 1-10 вопрос – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 9	2
10 – 13	3
14-18	4
19– 20	5

Раздел «Текст. Стили речи»

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание – 5 баллов

2.1. Задания для текущего контроля

ВВЕДЕНИЕ

Устный опрос:

1. Назовите различия между языком и речью.
2. Назовите признаки нормированного литературного языка.
3. Что такое языковая норма?
3. Какие словари русского языка вы знаете?
4. В чём заключается правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств?
5. Имеет ли значение для юристов умение говорить грамотно? Как это связано с особенностями деятельности таких специалистов? (ОК1, ОК6)

Подготовка сообщений по темам:

1. Культура речи юриста (ОК 1, ОК 6)
2. Типы норм
3. Значение языка в современном мире

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

Устный опрос:

1. Что такое фонемы?

2. Назовите особенности русского ударения. Логическое ударение.
3. Что такое орфоэпические нормы? Приведите примеры.
4. В чём заключается особенности произношения гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов?
5. Какие средства фонетические речевой выразительности вы знаете?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Фонетика», задания 1-7 (ОК 6)

Самостоятельная работа:

Найти в произведениях В. Маяковского примеры аллитерации и ассонанса (ОК 6)

Проверочная работа:

Найти средства речевой выразительности.

Что может собственных Платонов
И быстрых разумов Невтонов
Российская земля рождать.
(М. Лермонтов) _____

Было дружбой,
Стало службой.
Бог с тобою, брат мой волк!
Подыхает наша дружба:
Я тебе не дар, а долг!
(М. Цветаева) _____

И чёрные глаза, остановясь на мне,
Исполнены таинственной печали,
Как сталь твоя при трепетном,
То вдруг тускнели, то сверкали.
(М. Лермонтов) _____

Я-око покоя,
Я – дали ладья
(В Брюсов) _____

Цветами сыплет над землёю,
Свежа, как первая весна,
Была ль другая перед нею –
О том не ведает она...
(Ф. Тютчев) _____

Шёпот, робкое дыханье,
Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья.
(А. Фет) _____

Тестирование

1. Запишите слова в два столбика. (ОК 6)

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук	Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука
---------------------------------------	---------------------------------------

Анкета, юстиция, увечье, алиби, полёт, скамья, акция, арест, юрисдикция, генерал, дарение, действия, жильё, жертва, юрист, заём, задержание, идентификация, язык, ругаться, блистающий, льёт, явка, уходя, ярлыки, опустился, любить, слушают, юридический.

2. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки звонкие:

1) отдал; 2) отзвук; 3) взять; 4) боязнь; 5) борода; 6) скоба; 7) груз; 8) друг; 9) больной; 10) нота, 12) алиби, 13) арест, 14) генерал, 15) юрист, 16) умысел, 17) убыток

3. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки твердые:

1) справка; 2) будто; 3) дрожь; 4) ешьте; 5) соловьи; 6) спутник; 7) возжег; 8) ожег.

4. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

1) пастель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер, 7) телеграмма, 8) тайна,

5. Какие звуки обозначают выделенные буквы?

кофе		модель	
волна		отель	
положить		Одесса	
купаться		дезинфекция	
тест		тенор	
интервью		кабаре	

6. Укажите звуковое значение выделенных букв и буквосочетаний:

1) подписчик; 2) заказчик; 3) помощник; 4) легкий; 5) смягчить; 6) песни; 7) изжарить; 8) летчик; 9) безжалостный; 10) тридцать; 11) подчистить.

7. Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог:

1) послала; 2) умерший; 3) форзац; 4) мельком; 5) агентство; 6) хозяйева; 7) свекла; 8) досуг; 9) понявший; 10) понятый; 11) позвонишь; 12) торты; 13) диспансер.

8. Укажите номера слов, в которых количество букв и звуков совпадает:

1) прежние; 2) слезы; 3) нашел; 4) весь; 5) кажется; 6) отстаёт.

9. Какой из вариантов фонетической транскрипции слова «семья» верен?

1) [с'им'й'а]; 2) [с'имь'а]; 3) [с'имй'а]; 4) [с'йим'й'а].

10. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

1) тоньше; 2) ночь; 3) прячьте; 4) терпеть.

11. В каких словах выделенная буква обозначает звук [o]?

1) бытие; 2) маневр; 3) иноплеменный; 4) разноплеменный; 5) хребет; 6) преемник.

12. Укажите номера слов, в которых написание полностью совпадает с произношением:

1) бедный; 2) сердце; 3) отдать; 4) голубь; 5) игры; 6) латы; 7) рукав; 8) милиция; 9) ошибка; 10) скучный; 11) храброго; 12) что.

13. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

1) пастель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

14. Укажите номера слов с мягким согласным [н']:

1) Гвинея; 2) Нельсон; 3) тоннель; 4) неологизм; 5) турне; 6) кашне, 7) наблюдение, 8) налог, 9) наместник, 10) наказание.

15. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

1) обезьяна; 2) трель; 3) мышь; 4) писать.

16. Какое средство художественной выразительности, основанное на фонетических законах языка, используется в тексте?

Всю ночь шуршало и шумело,
Шептало, в темень уходя,
Текло, срывалось, шелестело
И что-то мне сказать хотело
Под шум дождя, под шум дождя.
И мнились мне, что кто-то, строго
Дням отшумевшим счет ведя,
Стоит у темного порога
Неотразимо, как тревога,
Под шум дождя, под шум дождя.
Рассвет туманно разгорался,
И умоляя и стыдя,
А я понять его старался,
Я засыпал и просыпался
Под шум дождя, под шум дождя.
(В. Рождественский)

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Устный опрос:

1. Слово, его логическое значение.
2. Какие толковые, этимологические словари вы знаете?
3. Назовите лексические единицы русского языка.

4. Что такое лексическая норма?
5. Что такое фразеологические единицы русского языка?
6. Профессиональная лексика и научные термины.
7. Какие лексические ошибки вы знаете?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Лексика и фразеология», задания 1-8 (ОК 6)

Проверочная работа:

Проверочная работа по теме «Ошибки в речи» I вариант

Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.

1. С бьющимся сердцем ходил я по земле, украшенным зеленью и цветами. 2. Михаил тяготел к тяжёлой работе. 3. Слушая музыку, возникают необыкновенные ощущения. 4. Почта находится, не доходя сто метров до дороги. 5. Весь день она жила только надеждой о том, что вечером она увидит его. 6. Алина оплатила за все покупки. 7. На общероссийском форуме присутствовало много калмык, тунгус, татар и людей других национальностей.

Проверочная работа по теме «Ошибки в речи» II вариант

Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.

1. Аквамарин считается по своему имени камнем, передающий цвет морской волны. 2. Анна тяготилась поэзией. 3. Закончив институт её пригласили на работу несколько театров. 4. Школа работает по новым программам, начиная с первого сентября. 5. Наташа ещё с утра, когда ей сказали про рану и присутствие князя Андрея, решила о том, что она должна видеть его. 6. Большой опыт способствовал во всех его делах. 7. Бабушка купила для внуков несколько килограммов мандарин.

Тестирование

1. Гипербола использована в предложениях...

- 1) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 2) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 3) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
- 4) В сто сорок солнц закат пылал...

2. Значение чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо имеет слово...

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) антипатия | 2) апатия |
| 3) скептицизм | 4) пессимизм |

3. Фразеологизмом называется...

- 1) слово, заимствованное из другого языка
- 2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы
- 3) устойчивое сочетание слов
- 4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве

4. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду:

- 1) затруднение; 2) тяжесть; 3) осложнение; 4) заминка; 5) загвоздка.

5. Тавтология допущена в предложениях...

- 1) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
- 2) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
- 3) В наше время образование играет большое значение.
- 4) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

6. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре.

- 1) этимологическом
- 2) орфографическом
- 3) толковом
- 4) фразеологическом

7. Найдите синонимы к выделенному слову: приговор.

- 1) вердикт;
- 2) резолюция;
- 3) обвинение;
- 4) отвесный;
- 5) размытый;
- 6) заключение.

8. Выберите антоним к выделенному слову: решение.

- 1) тупик;
- 2) проблема;
- 3) задача;
- 4) вопрос;

- 5) резолюция;
- 6) письмо.

9. Выпишите фразеологизм.

Однажды к мудрому царю **Соломону** пришли две женщины с просьбой разрешить их спор. Одна из них сказала: «Мы живем вместе, и у нас было по сыну одного возраста. В прошлую ночь она во сне нечаянно придушила своего сына и переложила мертвого ко мне, а моего живого взяла к себе». Но другая утверждала, что та сама задушила своего ребенка и теперь хочет отнять у нее живого ее сына. Соломон велел подать меч и сказал: «Так как обе женщины присваивают себе ребенка, то рассеките его на две части и отдайте половину одной и половину другой». Тогда женщина, сын которой был жив, сказала: «Отдайте ей этого ребенка, только не убивайте его». Но другая настаивала: «Пусть же будет ни мне, ни тебе». И тогда Соломон сказал: суд мудрый и скорый и решил, что мать ребенка именно та, которая умоляет не убивать его.

10. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

- 1) Отдавать сердце;
- 2) возносить до небес;
- 3) вспоминать добрым словом;
- 4) наклеивать ярлыки.

11. Выпишите из предложения слово, имеющее пароним.

В маленьком городе этом абонентов вызывали не по номерам, а просили телефонистку.
(Г.Бакланов)

12. Определите тип омонимов.

«**Фунт сахара и фунт стерлингов**» (заголовок статьи).

- 1) Лексические омонимы;
- 2) омофоны;
- 3) омоформы;
- 4) омографы

13. Исправьте речевые ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова.

- 1) Спонсоры внесли значительную лепту в организацию праздника.
- 2) Он двадцать лет проработал в торговле, хотя с детства мечтал стать коммерсантом.
- 3) Билетов в партер уже не было, пришлось довольствоваться местом на балюстраде.

- 4) Помещики жестоко обращались со своими придворными.
- 5) Во время интервала между уроками в класс вошел директор школы.
- 6) Интерьер нашей улицы очень красивый.
- 7) Подруга Ольги ловко драпируется в богатую шаль.
- 8) Мой брат, меломан, не переносит ни музыку, ни пение.
- 9) Предприятие наладило выпуск товаров, пользующихся большим спросом, поэтому считалось теперь банкротом.
- 10) Премии получили и конструкторы новых сортов пшеницы.

14. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

- 1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонент.
- 2) Герой все время находится в подвесном состоянии.
- 3) В этот день я услышала много обидчивых слов.
- 4) Любой поступок заслуживает осуждения.
- 5) Все вокруг привлекательно: и близкие и далекие холмы.
- 6) Студент быстро освоил материал.
- 7) Мой брат – человек практический, он не выбрасывает старые вещи.
- 8) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.
- 9) В новых кварталах города находятся самые высотные дома.
- 10) Она приготовила сытый завтрак.

15. Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм. Исправьте речевые ошибки.

- 1) Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.
- 2) У него сразу вспотели ладони рук.
- 3) Следует сначала посоветоваться с коллегами по работе.
- 4) Прейскурант цен вывешен на витрине.
- 5) Гость попытался собрать осколки сломанной вазы.
- 6) Уголовное дело производством прекращено.

- 7) Отложить дело слушанием».
- 8) Впереди лидирует гонщик под номером 5.
- 9) Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.
- 10) Работа была выполнена небрежно и неряшливо.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Устный опрос:

1. Назовите способы словообразования.
2. В чём заключаются стилистические возможности словообразования?
3. Назовите особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
4. Что такое словообразовательный анализ?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Словообразование», задания 1-5 (ОК 6)

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение «Словообразование в произведениях В.В. Маяковского»

Тестирование

1. Обозначьте суффиксы в словах.

Юридический, геройство, бандитизм, преступник, эмпирический, музыкант, дождик, весенний, духовность.

2. Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.

Юрист, воссоединение, приговор, решение, недалекий, закон, порядок.

3. Запишите пять примеров слов, образованных приставочным способом. (ОК 6)

4. Запишите пять примеров слов, образованных суффиксальным способом. (ОК 6)

5. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) приехать,
- Б) читатель,
- В) неизбежный,
- Г) виднеться.

6. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) восход
- Б) заповедник
- В) выполнение
- Г) насухо

7. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) по-хорошему,

- Б) новизна,
В) охотник,
Г) отнести.
8. **Какое слово образовано суффиксальным способом?**
А) прочитатель,
Б) преодолеть,
В) походка,
Г) разрушение.
9. **Какое слово образовано суффиксальным способом?**
А) сторожка,
Б) нерешительный,
В) по-зимнему,
Г) полив.
10. **Какое слово образовано приставочным способом?**
А) купленный,
Б) где-нибудь,
В) доверху,
Г) размещать.
11. **Какое слово образовано приставочным способом?**
А) синь,
Б) управляемый,
В) распланировать,
Г) семилетка.
12. **Какое слово образовано бессуффиксным способом?**
А) кожаный,
Б) отлет,
В) водолаз,
Г) напольный.
13. **Какое слово образовано бессуффиксным способом?**
А) синеть,
Б) наладчик,
В) лесоруб,
Г) подъезд.
14. **Какое слово образовано способом сложения?**
А) международный
Б) обороноспособный
В) перекресток

Г) сверхъестественный

15. **В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**

- А) пересчитать – приставочный,
- Б) разбег – бессуффиксный,
- В) лесоруб – бессуффиксный,
- Г) зевота – суффиксальный.

16. **В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**

- А) усиленно – приставочный,
- Б) пробежать – приставочный,
- В) выход – бессуффиксный,
- Г) горение – суффиксальный.

17. **Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ**

- А) приставочный,
- Б) суффиксальный,
- В) бессуффиксный,
- Г) переход

18. **Укажите способ образования слова ВОСХОД**

- А) приставочный,
- Б) бессуффиксный,
- В) суффиксальный,
- Г) переход

19. **В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?**

- А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
- Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину.
- В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
- Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.

20. **В каком слове неправильно выделен корень?**

- А) по-золоч-енный,
- Б) за-дрож-али,
- В) за-жгл-ась,
- Г) син-еет.

21. **Какое слово неправильно разбито на морфемы:**

- А) подо-жд-а-в,
- Б) не-по-движ-ен-,
- В) с-верк-а-вш-ий,
- Г) (много) из-мен-ений.

22. **Какое слово верно разбито на морфемы?**

- А) сер-ов-ат-ое,

- Б) на-столь-ный,
- В) вы-воз-ит,
- Г) рассказ-чиц-а.

23. Какое слово состоит из пяти морфем?

- А) подготовка,
- Б) превзошли,
- В) стремится,
- Г) утомлен.

24. В каком слове есть суффикс -н-?

- А) бессменный,
- Б) лиственный,
- В) увеличен,
- Г) львиный.

25. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) перелистывая,
- Б) скудный,
- В) раздробление,
- Г) пересыпавший.

26. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?

- А) водица,
- Б) напутствовать,
- В) загордиться,
- Г) переоценка.

27. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания

- А) переулок,
- Б) огородный,
- В) обнова,
- Г) освещение.

28. В каком слове нет суффикса?

- А) огурец,
- Б) ребенок,
- В) речка,
- Г) горошек.

29. Отметьте «лишнее» среди родственных.

- А) пахать,
- Б) пахота,
- В) пахнуть,
- Г) пахарь.

30. Какое слово не является родственным остальным?

- А) дорожить,
- Б) придорожный,
- В) дорога,
- Г) подорожник.

МОРФОЛОГИЯ

Устный опрос:

1. Какие самостоятельные и служебные части речи вы знаете?
2. Морфологический разбор частей речи.

3. Назовите правила нормативного употребления форм слова.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Части речи», задания 1-6 (ОК 2)

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Ошибки в формообразовании» (ОК 6)

Подготовить презентацию «Служебные части речи» (ОК 7)

Работа в группах:

Каждая группа обучающихся должна заполнить таблицу по заданной теме и защитить её (ОК 6, ОК 7)

Часть речи	Постоянные признаки	Непостоянные признаки	Синтаксическая роль	Примеры в предложениях

Тестирование

1. Определите род существительных. (ОК 2)

Алиби, жена, дитя, юрисдикция, конституция, протокол, решение, книга, бедняга, сирота, злюка, время, бабушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, портье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, тряпье, зверье, мёд, фарфор, бархат, деньги, сладёна, неженка, заводила, гостиная, мороженое.

2. Замените цифровые обозначения словами. Вставьте пропущенные буквы

В начале 1988 года тяжело заболел гр-н Уткин, 49 лет. 2. Кассовая книга свидетельствует о том, что в 1959 году ею было получено по иногородним «поставкам» более 3800 рублей. 3. Весьма наглядным примером является эпизод с присвоением 2770 рублей. 4. Это касается не только хищения 5698 рублей... но и злоупотребления служебным положением. 5. Кузьмин совершил хищение 23 074 рублей вместе с другими. 6. Димова обвиняют в хищении ящика фотоэкспонетров в количестве 80 штук. 7. В ящике находились 4 пачки экспонетров по 20 штук в каждой. Сумма похищенного с участием Димова не превышает 1920 рублей. 8. Известно, что в свою пользу он обратил из них не более 250–300 рублей. Поскольку сумма похищенного менее 2500 рублей, хищение не является крупным. 9. Был просчет по кассе, не хватило 1200 рублей. 10. Суд установил, что этот забор имеет высоту около 1 м. 70 см. 11. При всей своей прозорливости Мясник не только в 100, но и в 10 м ничего видеть не мог.

3. Найди ошибки в употреблении предлогов; исправь предложения.

- 1) Благодаря современного вмешательства специалистов положение в ферме было исправлено.
- 2) Предоставить Серегиной внеочередной отпуск согласно личного заявления.
- 3) Комиссия установила, что в цеху мало что делается по предупреждению брака.

- 4) Главный агроном предупрежден об ответственности по контролю и организации работ на отделении.

4. Укажите неверные утверждения. (ОК 6)

- А. Все существительные относятся к одному из трёх склонений или являются несклоняемыми.
 Б. Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже.
 В. Окончание прилагательного можно определить по вопросу.
 Г. При склонении составных порядковых числительных изменяются все слова.
 Д. Местоимения могут замещать слова любой части речи.
 Е. Существуют неизменяемые местоимения.

5. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

..	а)	б)	в)	г)
Деревья в ине	и	е	е	и
На нижней ветв..	е	и	и	е
Скакать на лошаdk..	и	е	е	е
По узенькой тропк..	и	е	е	е
В горном аул..	и	и	е	е
От алле..	е	е	и	и

6. Найдите существительные с суффиксом -ик-:

- а) лесоч..к; в) горош..к; д) кузнеч..к;
 б) ножич..к; г) шалаш..к; е) подароч..к.

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

- А. Река *Ворона*. Г. *Большой театр*.
 Б. Объединение *Луч*. Д. Орден *Нахимова*.
 В. Газета *Новости*. Е. *Куликовская битва*.

8. Укажите верно употребленные формы множественного числа существительных:

- а) трактора; в) договора; д) офицеры;
 б) шофера; г) директора; е) сторожа.

9. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
Черн.. рояль	ая	ый	ый	ая
Больш.. мозоль	ая	ой	ая	ой
Вкусн.. какао	ый	ое	ое	ый
Умн.. шимпанзе	ая	ое	ый	ый

10. Укажите прилагательные с суффиксом -ск-:

- а) кавказ..ий; г) матрос..ий;
 б) дерз..ий; д) немец..ий;
 в) ткац..ий; е) грец..ий;

11. Найдите слова, в которых надо писать *нн*:

- а) овчи..ый тулуп; г) ю..ый паж;
 б) обеде..ый перерыв; д) овся..ое печенье;

в) орли..ый нос;

е) туман..ое утро.

12. В каких предложениях не со словами надо писать раздельно?

- А. (Не)вежа тот, кто позволяет себе грубость.
- Б. С путниками приключилось (не)счастье.
- В. Речка была (не)большая, но глубокая.
- Г. Задание было вовсе (не)легкое.
- Д. Дом был (не)высокий, а низкий.
- Е. Один в поле (не)воин.

13. Найдите слова с буквой о после шипящих:

- а) песоч..к; г) чуж..й;
- б) беч..вка; д) перед луж..й;
- в) руч..нка; е) сторож..вой;

14. Укажите слова, в которых надо писать ь после шипящих:

- а) гуляш.. из говядины; г) зияет бреш..;
- б) делать массаж..; д) похож.. на отца;
- в) трельяж.. в прихожей; е) вокруг тиш..

15. В каком числительном надо писать ь?

- А. Пять тысяч..
- Б. Пят..надцать минут.
- В. Пят..десять секунд.
- Г. Восем..надцать часов.

16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.

- А. Оба окна светились.
- Б. Отец гордился обоими сыновьями.
- В. На обоих партах лежали книги.
- Г. На обоих фильмах говорили восхищенно.

17. Найдите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
Н..чего не знать	и	е	е	и
Н..что удивительное	и	и	е	е
Н..кому позвонить	и	е	и	е
Н..сколько минут	е	и	е	е

18. Определите, какие местоимения пишутся через дефис:

- а) кое(с)кем; в) какой(то); д) кто(бы);
- б) кто(нибудь); г) что(же); е) ты(ли).

19. Укажите, какие слова надо писать слитно:

- а) лето(счисление); г) пол(листа);
- б) юго(восточный); д) сон(травы);
- в) мясо(молочный); е) стора(славянский).

20. Укажите слово по следующим грамматическим признакам: род. п., ед. ч., м.р.:

- а) седьмые;
- б) без пальто;

- в) у большой;
- г) третьего (дня);
- д) около меня;
- е) у ворот.

21. Найдите предложение, в котором сказуемое выражено существительным.

- А. Книга делает человека хозяином вселенной.
- Б. Книга – хранилище знаний.
- В. Мне с друзьями хорошо.
- Г. Осенний листопад!

22. Укажите предложение, в котором прилагательное является определением.

- А. Хороши вечера на Оби!
- Б. В саду распустились анютины глазки.
- В. Л. Н. Тостой родился в Ясной Поляне.
- Г. Мы остались в охотничьей избушке.

23. Найдите предложение, в котором числительное является определением.

- А. Занятия начинаются в восемь часов.
- Б. Первый вышел на финишную прямую.
- В. Вышел пятый номер газеты.
- Г. Семью семь – сорок девять.

СИНТАКСИС

Устный опрос:

1. Назовите основные синтаксические единицы.
2. В чём заключается синтаксический разбор?
3. Простое и осложнённое простое предложения.
4. Сложносочинённое предложение.
5. Сложноподчинённое предложение.
6. Бессоюзное сложное предложение.
7. В чём заключаются выразительные возможности русского синтаксиса?
8. Что такое синтаксическая синонимия?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 1-4 (ОК 6)

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Использование выразительных возможностей русского синтаксиса в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»»

Тестирование

1. Синтаксис - это: (ОК 2)

- А) раздел языкознания, изучающий части речи;
- Б) раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетания и предложения, предложений в сложные предложения, а также сами предложения и словосочетания - их типы, значения, функции, условия употребления;
- В) раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков

препинания.

2. Словосочетания делятся на три вида:

- А) глагольные, именные, наречные;
- Б) глагольные, падежные, наречные;
- В) именные, падежные, служебные.

3. Предложения бывают простые и сложные. Найдите среди данных ниже примеров сложное предложение. (ОК 6)

- А) Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями; фонари светили тускло; улицы были пусты.
- Б) Погода была ужасная.
- В) Ужасная погода.

4. Словосочетание - это:

- А) вид подчинительной связи, при которой зависимое слово уподобляется главному в общих у них грамматических формах;
- Б) синтаксическая единица, состоящая из двух и более самостоятельных слов, связанных подчинительной грамматической связью, и выражающая единое, но расчленённое понятие;
- В) это особая синтаксическая конструкция, имеющая в основе своего построения грамматический образец и специально предназначенная для того, чтобы быть сообщением.

5. Предложение имеет грамматическую основу, состоящую из:

- А) второстепенных членов предложения;
- Б) подлежащего и сказуемого (главных членов предложения) или одного из них;
- В) грамматическая основа в предложении не обязательна.

6. Выберите правильный вариант постановки знаков препинания в предложении с прямой речью.

- а) «Очень красивая картина» – Заметили присутствующие.
- б) «Очень красивая картина», – Заметили присутствующие.
- в) «Очень красивая картина», – заметили присутствующие.
- г) «очень красивая картина» – заметили присутствующие.

7. Из нижеприведённых словосочетаний выберите глагольное.

- А) каждый из группы;
- Б) верить в лучшее;
- В) очень быстро.

8. Предложения по наличию главных членов предложения делятся на:

- А) полные и неполные;
- Б) простые и сложные;
- В) распространённые и нераспространённые.

9. Подлежащее может быть выражено (выберите правильные варианты):

- А) существительным в именительном падеже;
- Б) глаголом в прошедшем времени;
- В) местоимением личным, отрицательным, неопределённым;
- Г) количественным числительным в именительном падеже;
- Д) субстантивированным прилагательным и причастиями;
- Е) неопределённой формой глагола;
- Ж) существительным в винительном падеже;
- З) синтаксически неделимыми словосочетаниями;
- И) фразеологическим сочетанием.

10. В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:

- а) главным;
- б) придаточным
- в) зависимым;
- г) независимым.

11. Сложное предложение, части которого соединяются между собой интонационными средствами без помощи союзов, называется.....

12. Верно ли, что прямая речь, передаёт не только лексику и синтаксис чужой речи, но сохраняет также чужую стилистику и даже чужую интонацию?

- а) да;
- б) не совсем;
- в) не верно.

13. При каком типе связи слов в случае изменения грамматической формы главного слова изменяется и форма зависимого?

- А) согласование
- Б) примыкание
- В) управление

14. При каком типе связи слов зависимое слово ставится в определённую падежную форму?

- А) согласование
- Б) примыкание
- В) управление

15. Какое сочетание слов является предложением?

- А) учебник по истории
- Б) любоваться картиной
- В) жить за городом
- Г) в комнате темно

16. Какого типа сказуемого не существует в русском языке?

- А) простое глагольное
- Б) простое именное
- В) составное глагольное

- Г) составное именованное
- 17. Какой член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?**
- А) определение
 - Б) обстоятельство
 - В) дополнение
 - Г) подлежащее
- 18. Какое односоставное предложение имеет главный член, выраженный глаголом в форме 1-го или 2-го лица настоящего-будущего времени?**
- А) определительно-личное
 - Б) инфинитивное
 - В) неопределительно-личное
 - Г) безличное
- 19. Как называется сложное предложение, части которого связаны между собой по способу сочинения?**
- А) сложносочиненное
 - Б) бессоюзное сложное
 - В) сложноподчиненное
 - Г) период
- 20. Какое придаточное относится к члену главного предложения, обычно выраженному глаголом, и отвечает на надежный вопрос?**
- А) определительное
 - Б) изъяснительное
 - В) причины
 - Г) условное
- 21. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если во второй части раскрывается причина того, о чем говорилось в первой?**
- А) тире
 - Б) запятая
 - В) двоеточие
 - Г) точка с запятой
- 22. Какое предложение имеет более сложную синтаксическую конструкцию?**
- А) сложносочиненное
 - Б) бессоюзное сложное
 - В) сложноподчиненное
 - Г) период
- 23. В каком словосочетании слова связаны по типу согласования?**
- А) контрольная работа
 - Б) задачник по математике

- В) работать круглосуточно
Г) пойти направо
- 24. В каком словосочетании слова связаны по типу управления?**
- А) весенний день
Б) составить тезисы
В) хорошее настроение
Г) много читать
- 25. Какой тип простого предложения содержит сообщение или описание?**
- А) повествовательное
Б) побудительное
В) вопросительное
Г) восклицательное
- 26. Какое сказуемое состоит из глагола-связки и именной части?**
- А) простое глагольное
Б) составное именное
В) составное глагольное
Г) сложное
- 27. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении *Княжна Мери перестала петь?***
- А) подлежащее
Б) сказуемое
В) определение
Г) дополнение
- 28. К какому типу односоставных относится предложение *По улицам слона водили ?***
- А) определенно-личное
Б) обобщенно-личное
В) безличное
Г) неопределенно-личное
- 29. Определите тип предложения *По-видимому, ветер стих и начинается дождь.***
- А) простое
Б) сложносочиненное
В) сложноподчиненное
Г) бессоюзное сложное
- 30. Определите тип предложения *Он ушел, но не сказал зачем.***
- А) простое
Б) сложноподчиненное
В) сложносочиненное
Г) бессоюзное сложное

31. Определите тип придаточного в сложноподчиненном предложении *Отец потребовал, чтобы я ехала с ним.*

- А) определительное
- Б) изъяснительное
- В) цели
- Г) места

32. Определите, какой знак препинания пропущен в предложении *Биться в одиночку (...) жизни не перевернуть.*

- А) запятая
- Б) тире
- В) двоеточие
- Г) точка с запятой

33. Укажите ошибку в управлении

- А) преимущество перед ним
- Б) согласно договору
- В) свойственный для них
- Г) заведующий клубом

34. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- А) Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясения.
- Б) Ты мой самый близкий друг.
- В) Помогать всем больным – долг каждого врача.
- Г) Ваш чемодан тяжелый?

35. Где (на месте каких цифр) должны быть запятые?

Альпинисты не могут позволить себе (1) неосмотрительности (2) или небрежности (3) или забывчивости (4) или самоуверенности.

- А) 1,3
- Б) 3,4
- В) 1,2,3,4
- Г) 2,3,4

36. К какому типу односоставных относится предложение *Люблю тебя, Сибирь моя! ?*

- А) определенно-личное
- Б) обобщенно-личное
- В) неопределенно-личное
- Г) безличное

37. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении *Обезьяны (1) весной (2) поднявшиеся высоко в горы (3) осенью спускаются в долины?*

- 1) 1,3
- 2) 2

- 3) 3
- 4) 2,3

38. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении

Собравшись в большие стаи (1) белки (2) время от времени (3) отправляются искать новые места обитания ?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

39. На месте каких цифр в предложении нужны запятые?

Наверно (1) оттого что (2) вода в Черной речке заросла мхом (3) и завалена деревьями (4) вода в ней казалась черной (5) словно деготь.

- 1) 1,3,5
- 2) 1,4,5
- 3) 3,4
- 4) 2,4,5

40. Определите, к какому типу относится сложное предложение *Начинало темнеть, и на небе зажигались звезды*

- А) сложноподчиненное
- Б) бессоюзное
- В) сложносочиненное
- Г) с разными видами связи

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Устный опрос:

1. В чём заключаются фонетический и традиционный принципы русской орфографии?
2. Назовите типы и виды орфограмм.
3. В чём заключаются принципы русской пунктуации, функции знаков препинания?
4. Назовите способы оформления чужой речи.
5. Цитирование.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 5, 6 (ОК 6)

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой»

Тестирование

Часть I

Перепишите упражнение, вставив пропущенные буквы и расставив знаки препинания. (ОК 6)

1. Я отправился домой спать, но (не)мог уснуть от (не)приятного болезне(н, нн)ого чу(?)ства наве_(н, нн)ого на меня бойней и разговором с губернатором. 2. Я ра(с, сс)казал ей о том что был у губернатора а она см_трела на меня с (не)доумением. 3. Я вош_л в зал в котором обстановка была р_скошна но хол_дна и бе_вкус(?)на и особенно (не)приятно резали глаза высокие и у_кие з_рк_ла в простенках. 4. Она открыла хорош_нький шкаф стоявший около её письме(н, нн)ого стола и сказала Всё это вам я к тому говорю что мне хоч_тся посв_тить вас в свою тайну. 5. В первый год я буду пр_гляд_ваться к делу а на другой год уже сама стану р_ботать (по)настоящему (не)щадя живота. 6. Потом отец ходил в гости(н, нн)ой из угла в угол и говорил (о)чём(то) пот_рая руки. 6.(Во)время сен_коса у меня с (не)пр_вычки б_лело всё тело. 7. Жена была (не)жна (со)мною (по)прежнему но были у неё какие(то) свои мысли которых она (не)сообщала мне. 8. Было (не)сомненно что раздр_жение её против крестьян р_сло жизнь её ст_новилась всё т_желее. 9. С доктором теперь она гов_рила охотнее чем (со)мною и я (не)пон_мал (от)чего это так. 10. Степан был м_длителен и (не)разговорч_в только с мужчинами в женском (же) обществе д_ржал себя развязно и г_в_рил (без)умолку. 11. Раз пр_дя на реку купат(?)ся я (не)вольно подслушал разговор. 12. Тр_надцатого июня Наполеону подали (не)большую чист_кровную арабскую лош_дь и он сел и поехал к одному из мостов (не)пр_станно оглушаемый восторже(н, нн)ыми криками. 13. П_лковник и (не)сколько человек переплыли реку и с трудом выл_зли на тот берег. 14. Борис теперь был богатый человек дал_ко уше_ший в поч_стях уже (не)искавший покровительства а на равной ноге стоявший с высшими из своих сверс(?)ников. 15. Элен (не)имевшая достойного к_в_лера сама предл_жила мазурку. 16. Государь с Балашёвым прошли (не)замечая Аракчеева через выходную дверь в освещё(н, нн)ый зал. 17. (Не)обращая на Балашёва вн_мания (унтер)офицер стал говорить с товарищами о своём п_лковом деле и (не)гл_дел на русского генерала. 18. Одно (н_)чтожнейш_ обстоятельство поставило его в тупик ещё прежде чем он сош_л с лес(?)ниц_. 19. Он ш_л дорогой тихо и степе(н, нн)о (не)торопясь что(бы) (не)подать (н_)каких подозрений. 20. Кто(то) (не)пр_метно стоял у самого замка и точно так(же) как он пр_слуш_вался пр_таясь изнутри.

Часть II

1. Укажите неверные утверждения.

- А. Окончание слова служит для образования форм слова.
- Б. Неизменяемые слова состоят только из основы.
- В. Общая часть Слов называется корнем.
- Г. При образовании некоторых слов используются одновременно несколько суффиксов.
- Д. В сложносокращенных словах между буквами точка не ставится.
- Е. При образовании и изменении слов в корне слова может происходить чередование отдельных звуков.

2. Найдите слово, в котором верно указано окончание:

- | | | |
|---------------|--------------|-----------------|
| а) стере[чь]; | в) певуч[ё]; | д) учи[ть ся]; |
| б) домин[о]; | г) пальт(о); | е) умыв[ая сь]. |

3. Определите, в каких словах верно указан корень:

- а) простой;
- в) неведомый;
- д) перевозчик;
- б) справедливо;
- г) гуманист;
- е) возбуждение.

4. Найдите, в каких словах верно указана приставка:

а) разрослись; в) россыпи; д) растительность;

б) расстояние; г) низкий; е) низвергнутый.

5. Укажите слова, образованные приставочно-суффиксальным способом:

а) обходить; в) правнук; д) создать;

б) выспаться; г) небольшой; е) исстари.

6. Найдите слова с безударной гласной корня, проверяемой ударением:

а) примирение; в) коснуться; д) герой;

б) вытереть; г) запевать; е) положить.

7. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

а) б) в) г)

о ор..нжерея ..пт о

а имист о

о кан..нада а

о к..нспект о

8. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

б) в) г)

и е е

е я я

а е а

е и а

ут..шать ласково а)
и

ув..дать без влаги е

ч..стота колебаний и

обл..ченный в одежды и

9. Укажите слова с буквой з в приставке:

а) бе..вкусный; в) ра..чистить; д) бе..платный;

б) ..делать; г) в..дох; е) ра..цвет.

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

а) приобрести г)

е преодолеть и

е презирать е

и прилежный е

е перевозит и

и е и е

СТИЛИ РЕЧИ

Устный опрос:

- 1.Текст и его структура.
- 2.Какие функционально – смысловые типы речи вы знаете?
- 3.Чем отличается описание научное, художественное, деловое?
- 4.назовите признаки разговорного стиля русского языка.
- 5.Назовите признаки научного стиля.
- 6.Официально – деловой стиль. Назовите его особенности.
- 7.Публицистический стиль. Назовите его особенности.
- 8.Стиль художественной литературы. Назовите его особенности.
- 9.В чём заключаются особенности построения текстов разных стилей?
- 10.Назовите жанры деловой и учебно – научной речи.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Текст. Стили речи», задания 3- 6 (ОК 6)

Тема «Текст. Стили речи», задание 1 (ОК 6)

Тема «Текст. Стили речи», задание 2

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Особенности жанров учебно-научной речи»

Проверочная работа

Стили речи

1 вариант Напишите рецензию на понравившуюся Вам художественную книгу, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. (ОК 6)

2 вариант Напишите репортаж о каком-либо происшествии, свидетелем которого вы оказались в недавнее время. (ОК 6)

3 вариант Напишите характеристику на самого(у) себя, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. (ОК 6)

4 вариант Составьте диалог на тему: «допрос следователя» (ОК 6)

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Шкала оценки выполнения работы на дифференцированном зачёте

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Дифференцированная зачётная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимся своих работ. Защита работы предполагает свободное владение обучающимся материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку за дифференцированную зачётную работу в зачётную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 50	2
51 – 70	3
71-89	4
90 – 100	5

Задания для дифференцированной зачётной работы представлены в Предложении № 2

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.Различия между языком и речью.
- 2.Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
- 3.Словари русского языка.
- 4.Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
- 5.Фонемы.
- 6.Особенности русского ударения. Логическое ударение.
- 7.Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
- 8.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
- 9.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
- 10.Слово, его логическое значение.
- 11.Толковые, этимологические словари.
- 12.Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
- 13.Стилистический анализ текста.
- 14.Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
- 15.Профессиональная лексика и научные термины.
- 16.Лексические ошибки.
- 17.Способы словообразования.
- 18.Стилистические возможности словообразования.
- 19.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
- 20.Самостоятельные и служебные части речи.

21. Словообразовательный анализ.
22. Самостоятельные и служебные части речи.
23. Морфологический разбор частей речи.
24. Нормативное употребление форм слова.
25. Основные синтаксические единицы.
26. Синтаксический разбор.
27. Простое и осложнённое простое предложения.
28. Сложносочинённое предложение.
29. Сложноподчинённое предложение.
30. Бессоюзное сложное предложение.
31. Выразительные возможности русского синтаксиса.
32. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
33. Морфологический принцип русской орфографии.
34. Фонетический и традиционные принципы русской орфографии.
35. Типы и виды орфограмм.
36. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
37. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
38. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
39. Текст и его структура.
40. Функционально – смысловые типы речи.
41. Описание научное, художественное, деловое.
42. Разговорный стиль русского языка.
43. Научный стиль.
44. Официально – деловой стиль.
45. Публицистический стиль.
46. Стиль художественной литературы.
47. Особенности построения текстов разных стилей.
48. Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
49. Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
50. Жанры деловой и учебно – научной речи.
51. Логическое ударение.
52. Цитирование.
53. Лексическая норма.
54. Функции знаков препинания.
55. Традиционный принцип русской орфографии.
56. Простое осложнённое предложение.
57. Виды односоставных предложений.
58. Виды связи в словосочетании.
59. Словари русского языка.
60. Изменения в лексике русского языка.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.
3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

Дополнительная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.
3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

М. Н. МАКЕЕВА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Фонетика	5
Лексика и фразеология.....	9
Словообразование	15
Части речи	18
Синтаксис и пунктуация	22
Текст. Стили речи	25
Информационные источники	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи, как устной, так и письменной, умения эффективно общаться, от знания приёмов воздействия на слушателей и читателей.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык и культура речи» способствует общему развитию студентов, поможет сформировать основные навыки самостоятельной работы учащихся, повысить грамотность устной и письменной речи.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

Задание 1. Прочитать слова. Проверить правильность произношения сочетания согласных звуков по ключу.

Счёт, праздник, тридцать, с шумом, грустный, счастье, с жалостью, распатался, брюзжать, сжатый, детский, бесстрастный, подчерк, смёрзшийся, корыстный, происшедший, подписчик, добивается.

Ключ: [щ']ёт, пра[зн]ик, три[ц]ать, [ш]умом, гру[сн]ый, [щ']астье, [ж]алостью, ра[ш]атался, брю[ж]ать, [ж]атый, де[ц]кий, бе[с]тра[сн]ый, по[ч]ерк, смёр[ш]ийся, коры[сн]ый, прои[ш]едший, подпи[щ']ик, добивает[ца]

Задание 2. Написать транскрипцию слов.

Афера, орудия, пассажиров, вышеприведённый, союз, дебаты, низкий, кодекс, дилемма, иерархия, патент, гриф, участник, держаться, оферта, подписаться, компрометировать, дистрибьютор, экзальтированный, колледж, резюме.

Задание 3. Сделать фонетический разбор любых двух слов из задания

№ 2.

Задание 4. Выполните тестовые задания. Выберите правильный вариант ответа

1. В каком слове произносится звук [з] ?
 - 1) рассказ;
 - 2) сбоку;
 - 3) резче;
 - 4) низкий.
2. В каком слове произносится гласный [о]?
 - 1) берёзка;
 - 2) подарок;
 - 3) шоколад;
 - 4) дрова.
3. В каком ряду во всех словах есть звук [д] ?
 - 1) дисгармония, десять, академия
 - 2) гвоздь, сладко, подпись
 - 3) делегат, лошадь, грядка
 - 4) дистанционный, ходьба, лодка
4. В каком слове произносится гласный [о]?
 - 5) щёлкнуть;
 - 6) ломота;
 - 7) лечо;
 - 8) скользить.
5. В каком слове произносится звук [д] ?
 - 5) домоуправление;
 - 6) впроголодь;
 - 7) сядьте;
 - 8) вкладчик.

Задание 5. Разделите приведенные слова на три группы:

Аллея, кассовый, ясный, поздний, емкость, воюю, боевой, шведский, бельевой, ери, расчет, уют, степь, отгадка.

Количество букв и звуков совпадает:

Звуков в слове больше, чем букв:

Звуков в слове меньше, чем букв:

Задание 6. Выполните тестовые задания. Текст

Вечер начался. Жалюзи были опущены, свет включен. На столах уже стояли торты и откупоренные бутылки вина. В зале стали появляться завсегдатаи клуба, которые по средам проводили здесь свой досуг: джентльмены в щегольских костюмах, дамы в декольтированных платьях, украшенных шарфами и бантами. Безудержный смех то и дело наполнял зал, один только грустный бармен у стойки рассеянно переставлял ополоснутые бокалы, ожидая чего-то. И вот появилась она. В лиловой тунике из атласа, с крупными ирисами в руках, эта танцовщица была красивее всех. Влюбленный юноша мечтал о том, как они закружатся вдвоем, но девушка, избалованная мужским вниманием, даже мельком не взглянула на него.

1. В каком слове ударение падает не на последний слог?

- А. Начался.
- Б. Жалюзи.
- В. Включен.
- Г. Торты.

2. В каком случае ударный гласный выделен неверно?

- А. Откупоренный.
- Б. Банты.
- В. Шарфы.
- Г. Завсегдатай.

3. В каком из этих слов постановка ударения определяется контекстом?

- А. Избалованный.
- Б. Ирис.
- В. Красивее.
- Г. Туника.

4. В каком из этих слов ударение падает на второй слог?

- А. Бармен.
- Б. Банты.
- В. Танцовщица.
- Г. Начался.

5. В каком из этих слов ударный гласный выделен верно?

- А. Декольтированный.
- Б. Досуг.
- В. Избалованный.
- Г. Красивее.

6. В каком из этих слов возможны два варианта постановки ударения?

- А. Ополоснутый.
- Б. Безудержный.
- В. Закружится.

Г. Щегольские.

7. В скольких словах ударение падает на второй слог?

Туника, красивее, танцовщица, избалованный.

А. В одном.

Б. В двух.

В. В трех.

Г. В четырех.

Задание 7. Расставьте ударение в словах.

Агент, аргумент, арест, бензопровод, визави, документ, договор, жалюзи, значимость, каталог, квартал, маркетинг, обеспечение, процент, таможня, факсимиле, единовременный, красивее, погнутый, премированный, издавна, балансировать, звонить, копировать, присовокупить, уведомить, формировать, маркировать, принять.

Контрольные вопросы

-Что изучает фонетика?

-В чем различие между буквой и звуком?

-В чем различие между произношением гласных и согласных звуков?

-В чем различие между глухими и звонкими согласными?

-Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости?

-В чем различие между твердыми мягкими согласными?

-Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными?

-Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?

-Какие согласные звуки называются шипящими?

-Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука?

-С помощью каких букв обозначается звук [й ']?

-Какие фонетические процессы вы знаете?

-Что такое ударение?

-Какова роль ударения в слове?

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Задание 1. Используя толковые словари, определить значение следующих слов и словосочетаний, их смысловые и стилистические особенности. Составить с тремя понравившимися словами предложения.

Адресант, аккредитив, бланк, гриф, директ мейл, дистрибьютор, доверенность, индексация, контрагент, лимит, номенклатура, oferta, подлинник документа, прайс-лист, регламент, реестр, резюме, стандарт, тезаурус, факс, факсимиле, юридическое лицо.

Задание 2. Подобрать синонимы и антонимы к следующим словам:

Смешной _____

Большой _____

Смелый _____

Спокойный _____

Яркий _____

Задание 3. Найдите предложения с ошибками, вызванные незнанием лексического значения слова.

Сообщи в газету о свободных вакансиях. Мы вернулись в родные пенаты. Оплатите услуги строго по прейскуранту. Открытие выставочного вернисажа. Концерты проходили при полном аншлаге. Наш сосед – абонемент городской телефонной сети. Этот его поступок остался безнаказанным. Областной учительский форум закончился. Художник наносил на холст экономящие мазки. Произнести тост в честь новорождённого. Данный вопрос не входит в нашу миссию. Дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно выполнена. Летом мы совершили небольшой круиз: сели на поезд и поехали в Москву. Импорт этой страны составили меховые изделия, вывозимые из нее в большом количестве. Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.

Задание 4. Составьте предложения со следующими омонимами.

А) Акция (ценная бумага) и акция (действие, направленное на достижение какой-либо цели)

Б) Бумагодержатель (владелец ценных бумаг) и бумагодержатель (приспособление для бумаги)

В) Гриф (птица) и гриф (клеймо, штемпель)

Г) Некогда (нет времени) и некогда (когда-то)

Задание 5. Прочитать и указать, какие ошибки допущены в употреблении слов-паронимов; исправить ошибки и переписать в исправленном виде.

Поздние стихотворения поэта понятливы и доступны каждому.

В основании романа лежит история типичной дворянской семьи.

Раскольников путём логических измышлений приходит к мысли убить старуху.

Базаров пускается в пространственные рассуждения о трудностях крестьянской жизни.

Регистрация командировочных производится в вестибюле.

Станция может с большим эффектом снабжать энергией завод.

Студент быстро освоил материал.

Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.

В жаркий день приятно походить по тенивым аллеям.

Задание 6. Выделите в предложениях фразеологизмы. Дайте оценку авторскому использованию их в фельетонах.

1. Итак, мы стоим на пороге решения вопроса о сотрудничестве в этом важном деле. 2. Воспользовавшись паузой, ты скрываешься за первой попавшейся дверью, где царит атмосфера бурного творчества. 3. Дама Треф окидывает тебя ледяным взглядом, давая понять, что огорчена до глубины души. 4. Все ликуют, а товарищ Страдымов негодует: не умеет держать язык за зубами. И грозит: не отделаетесь легким испугом! 5. Бочка дегтя к медовому месяцу (название фельетона). 6. Разве не должна была дежурная посмотреть пассажирке в глаза и не гонять слегка рассеянную женщину за тридевять земель киселя хлебать? 7. Иди туда, дорогой снабженец, не знаю куда (и, что характерно, никто не знает!), добудь там то, не знаю что (и никто не знает зачем!). 8. Даже бывалым хозяйственникам, третьим руководителям предприятий, прошедшим огонь, воду и аттестационную комиссию, это вряд ли под силу. 9. А директору, этому представителю "среднего звена", издержек не хотелось. Что будет после него, неважно, ему свой мундир ближе к телу. 10. Завод получил четыре года назад автомат для выдачи газированной воды. Оказалось, что он неисправен, и автомат был послан на завод-изготовитель. На очередной запрос - глухое молчание. Так, наверное, молчит шахматный конь, набравший в рог газированной воды. 11. Бьюсь об заклад, что за эти годы трест не раз выполнял свои планы со всеми вытекающими отсюда премиальными последствиями. 12. Всей этой детали три копейки красная цена, а вот встала она комом в горле авторемонтного предприятия - ни туда без нее, ни сюда.

Задание 7. Укажите и исправьте речевые ошибки при употреблении фразеологизмов (неоправданное расширение или сужение их состава, замену компонентов, искажение грамматической формы компонентов в составе фразеологизмов, контаминацию их элементов и др.).

1. Писатель идет в одну ногу со своим временем. 2. Он знал всю его подноготную жизнь. 3. Ее душа обливалась гордостью за сына. 4. Это была последняя капля, которая переполнила бочку с порохом. 5. Я буду говорить сегодня совершенно откровенно, так как здесь собрался узкий круг ограниченных людей. 6. Он не из робкой десятки. 7. Воронцов теперь организовал театр на более широкую ногу. 8. Все у них было шито-крыто

белыми нитками, так что комар носа не просунет. 9. Гребцы взяли за весла, и корабль понесся на всех парусах. 10. Нехорошо выносить мусор из избы.

Задание 8. Записать как можно больше пословиц и поговорок о труде.

Контрольные вопросы

- Что означает термин "лексика"?

- Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи?
- Что называется лексическим значением слова?
- Какие слова выполняют в речи номинативную функцию? В чем она состоит?
- Какие слова лишены номинативной функции?
- Что такое прямое и переносное значение слова?
- Какое языковое явление называется омонимией?
- В чем отличие полной омонимии от неполной?
- Какие вы знаете явления, смежные с омонимией?
- Какое языковое явление называется синонимией?
- Что такое синонимический ряд?
- Какие слова называют контекстуальными синонимами?
- Какое явление называется паронимией?
- Чем отличаются паронимы от омонимов?

Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов?

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Задание 1. Дать определение следующих терминов.

Корень _____

Префикс _____

Суффикс _____

Постфикс _____

Интерфикс _____

Окончание _____

Задание 2. Выпишите из текста прилагательные, характеризующие информационную речь, объясните их значение и разберите их по составу.

Памятка

Информационная речь с первого до последнего слова – продукт обдуманного плана. Иначе она не будет ни интересна, ни ясна. Достичь того и другого можно, если она построена с учётом интересов слушателя, на целесообразном сочетании элементов нового и старого, конкретна в частностях и в целом, если она поддерживает ощущение поступательного движения, использует моменты конфликтно-драматического порядка, создаёт в аудитории всё нарастающее ожидание, завершаемое развязкой.

Вступление следует подобрать и проработать так, чтобы оно вызвало внимание, приподняло интерес, пояснило намерения оратора. Главная часть речи должна быть развита в соответствии с определённым планом и с учётом тематического задания, состава аудитории и обстановки.

В заключении ещё раз поясняется поставленная цель, поднимается на высшую ступень интерес слушателей, подчёркивается смысл речи и делается всё возможное, чтобы создать у аудитории надлежащее настроение (П. Сопер).

Задание 3. Сделать словообразовательный разбор слов.

Конституционный _____

Узкоспециализированный _____

Согласование _____

Дисковод _____

Водоохранная _____

Поверенный _____

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно², почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского², а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названья из бесчисленных² своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, осязаемой непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

Задания к упражнению

1. Из выделенного предложения выпишите:

- а) слова, не имеющие окончания;
- б) слова с нулевым окончанием;
- в) слова с формально выраженным окончанием.

Контрольные вопросы

- Что такое морфемика?
- Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат?
- Что такое словообразование?
- Какие способы образования слов вы знаете?
- Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке?

ЧАСТИ РЕЧИ

Задание 1. От слов, обозначающих название профессии, образовать форму женского рода там, где это возможно.

Писатель, ткач, менеджер, техник, врач, парикмахер, бухгалтер, санитар, спортсмен, тракторист, учитель, секретарь, директор, токарь, электромонтёр, продавец, дизайнер, художник, библиотекарь.

Задание 2. Определить род существительных. Составьте с выделенными словами предложения.

Картофель(), тюль(), бандероль(), кашне(), меню(), ваниль(), Сухуми(), мозоль(), МГУ (), шампунь(), толь(), тихоня(), статус-кво(), салями(), фортепиано(), цитадель (), авизо (), атташе (), аудит (), билль (), клаузула (), инвестор (), паблисити (), турне (), ходатайство (), кредо ().

Задание 3. Составить словосочетания числительных *оба, обе* со следующими словами в формах именительного и дательного падежей.

Образец: Оба приятеля; обоим приятелям.

Машина, студент, ведро, начальник, подруга, озеро, река, ребёнок, письмо.

Задание 4. От приведённых ниже слов образуйте родительный падеж множественного числа.

Абрикосы, ананасы, апельсины, баклажаны, бананы, барышни, басни, бланки, гектары, грузины, иглы. Карты, килограммы, мандарины, носки, оладьи, погоны, полотенца, простыни, туфли, яблони.

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы. Обоснуйте выбранное вами окончание

1.Рядом с торговым центром открыт.. кафе-столовая. 2.Плетён.. кресло-качалка стоял.. на террасе. 3.Театр-студия О. Табакова воспитал.. немало талантливых актёров. 4.С приходом нового директора музей-квартира А. Ахматовой пополнил.. новыми экспонатами. 5.Книга-

справочник для автолюбителей издан.. и поступил.. в продажу. 6. Архитектор Серова рассказал.. корреспондентам о проекте нового жилого комплекса на окраине столицы. 7. «Фигаро» (журнал) опубликовал.. новые сведения о похищении французского бизнесмена. 8. На экзамен пришл.. всего 7 человек. 9. Большинство голосовал.. за предложенный бюджет.

Задание 6. Перепишите, заменяя цифры словами.

Пароход с 468 пассажирами отошёл от пристани. Газеты сообщили. Что за истёкший год было собрано более 580 тысяч тонн зерна. Спортсмены пробежали сто метров за 11,2 секунд... более 2500 человек обратились с просьбой улучшить жилищные условия. Из 596 вычтеть 387. Из 1109 важнейших объектов было введено лишь 749. Альпинистская группа в составе 11 человек поднялась на труднодоступную гору высотой в 3785 метров над уровнем моря. На земле 70,8% занимают моря и океаны, а на долю суши приходится 29,2%. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 миллионов.

Контрольные вопросы

- Что такое морфология?
- Какие части речи называют самостоятельными, а какие служебными?
- Назовите морфологические признаки имени существительного.
- Назовите морфологические признаки имени прилагательного.
- Назовите морфологические признаки глагола.
- Назовите морфологические признаки имени числительного.
- Назовите морфологические признаки причастия.
- Назовите морфологические признаки деепричастия.
- Назовите морфологические признаки наречия.
- Назовите морфологические признаки местоимения.
- Назовите морфологические признаки предлога, союза, частицы.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Задание 1. Определить виды связи слов в словосочетании.

Читать книгу (), куст рябины (), увлекательное путешествие (),
рисовать красками (), приказ наступать (), работать по программе (),
игривый котёнок (), смотреть долго (), мечтать об отдыхе (), уважение к
старшим (), выучить задание (), дорогая покупка (), десятый час (),
вчерашний день (), любовь к детям (), желать удачи ().

Задание 2. Составьте словосочетания с данными словами. Обратите внимание на особенности управления этих слов.

Беспокоиться (о ком-нибудь); тревожиться (за кого-нибудь); примириться (с кем-нибудь); превосходство (над кем-нибудь); преимущество (перед кем-нибудь); отчитаться (в чём-нибудь); сделать отчёт (о чём-нибудь), но: отдавать себе отчёт (в чём-нибудь); обращать внимание (на что-нибудь); предупредить (о чём); предостерегать (от чего).

Задание 3. Переписать, заменяя деепричастные обороты придаточными предложениями.

Почувствовав себя утомлённым, я всё же решил закончить чтение статьи.

Он сильно беспокоился о брате, долго не имея от него писем.

Готовясь к контрольной работе, внимательно повторите изученный материал.

Взявшись за дело, доведи его до конца.

Я несколько раз просыпался ночью, боясь проспать утро.

Перешагнув через порог, мы оказались в довольно странном помещении.

Задание 4. Переписать, заменяя причастные обороты придаточными определительными предложениями.

Отряд продвигался под тёмными сводами деревьев, росшими попеременно с кустарником.

Побережье, освещённое лучами только что взошедшего солнца, было очень красиво.

Западный склон горного хребта, обращённого к реке, покрывал смешанный лес, носивший следы недавнего пожара.

Сивриев, бывший партизан, израненный на войне с немцами.

Жил когда-то на свете разбойник, обитавший вместе со своими друзьями в пещерах и ущельях.

Чёрные обильные грозди, издававшие слабый запах клубники, тяжело свисали между тёмной зеленью, кое-где озолочённой солнцем.

Задание 5. Расставить знаки препинания, подчеркнуть грамматические основы.

Господский дом настоящий дворец из которого супруги на старости лет уже почти не выезжали с сотнями гектаров угодий располагался в окрестностях Глухова близ Варшавы. Впрочем все принадлежавшие семье земли простирались вокруг столицы так как вот уже многие годы браки в их роду заключались с соседями и семейство пустило прочные корни в Мадовии. После Первой мировой войны все были этим весьма довольны, а Матэуш не упускал ни единого случая чтобы попрекнуть жену тем что она чуть не предпочла ему в своё время богатого жениха из восточной Польши.

Задание 6. Составить диалог на одну из тем:

- ☺ За чашкой чая о политике
- ☺ Театральные впечатления
- ☺ Встреча давних друзей
- ☺ Студенческие традиции
- ☺ Диалог по телефону о завтрашних планах

Контрольные вопросы

1. Что изучает синтаксис?
2. Что вы знаете о словосочетании?
3. Что такое синтаксическая конструкция?

Задание 2. Напишите информационную речь и выступите затем перед аудиторией. Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приёмы привлечения внимания аудитории. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.

Примерные темы для информационной речи:

- События в нашем Колледже
- Спортивные новости
- Зачем нам культура речи
- Как следует вести себя в общественных местах
- Случай, который меня удивил
- Немного о профессии юриста (программиста, банкира, экономиста и т.д.)
- Как бороться с плохим настроением.

Задание 3. Составить заявление о приёме на работу.

Задание 4. Составьте высказывание на лингвистические темы: «Язык и речь», «Речь и ее разновидности». Особенности какого стиля вы используете в своем рассказе?

Контрольные вопросы

- Что такое стилистика?
- Какие стили вы знаете?
- Назовите характерные особенности разговорного стиля.
- Назовите характерные особенности научного стиля.
- Назовите характерные особенности официально-делового стиля.
- Назовите характерные особенности публицистического стиля.
- Назовите характерные особенности художественного стиля.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

4. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.

5. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.

6. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

Дополнительная литература:

4. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.

5. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.

6. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

Задания для зачётной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Тестовые задания состоят из вопросов по всем разделам дисциплины Русский язык и культура речи.

Тесты рассчитаны на 30 минут. За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 50	неудовлетворительно
51 – 70	удовлетворительно
71-89	хорошо
90 – 100	отлично

Вариант № 1

1. В каком слове произносится звук [з] ?

- 9) рассказ;
- 10) сбоку;
- 11) резче;
- 12) низкий.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) беспригрышный;
- 2) издавна;
- 3) скрипачи;
- 4) предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «*тождественный, вполне соответствующий*»?

- 1) вариативный;
- 2) ассоциативный;
- 3) адекватный;
- 4) тотальный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о созревш..й груш..; к юркнувш..й мыш..;
- 2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
- 3) в нержавеющей..й стал.., о поздн..м вечер..;
- 4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .

5. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?
- 1) клянёш..ся честью, с узких плеч..;
 - 2) боевой клич.., красивая брош..;
 - 3) суп горяч.., покориш..ся судьбе;
 - 4) разреж.. полностью, растопить печ...
6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) п..лисадник, неосв..енный, на..лучший;
 - 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
 - 3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
 - 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?
- 1) заст..лить, к..рательная, сов..ршенно;
 - 2) ср..щение, подр..жательный, уб..ждение;
 - 3) без..блачный, подг..реть, ур..ган;
 - 4) бл..гополучно, сомн..вающийся, разгл..шать.
8. В каком слове пропущена буква *е*
- 1) Мягко стел..т, да жестко спать.
 - 2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
 - 3) Один всех не переспор..шь.
 - 4) В решете воды не удержи..шь.
9. В каком слове надо поставить букву *и*?
- 1) Выше головы не прыгн..шь.
 - 2) Дыма без огня не быва..т
 - 3) Без труда не вытян..шь и рыбку из пруда.
 - 4) Кашу маслом не испорт..шь
10. В каком предложении *не* пишется отдельно со словом?
- 1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
 - 2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
 - 3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
 - 4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.
11. В формировании мышления индивида участвует _____ функция языка. (ОК 6)
- 1) аккумулятивная
 - 2) познавательная
 - 3) коммуникативная
 - 4) эмоциональная
12. К книжной лексике относится слово...
- 1) грохнуть
 - 2) затеять
 - 3) низложить
 - 4) прихвастнуть

13. Современный русский литературный язык понимается как язык «от _____ до наших дней». **(ОК 6)**

- 1) Гоголя
- 2) Пушкина
- 3) Белинского
- 4) Ломоносова

14. Ошибка в произношении звуков – это нарушение _____ нормы.

- 1) орфоэпической
- 2) орфографической
- 3) пунктуационной
- 4) морфологической

15. Лексическими особенностями научного стиля являются...

- 1) однозначность слов
- 2) частая повторяемость слов
- 3) использование литературных цитат
- 4) эмоциональность

16. Абонент вправе во внесудебном порядке расторгнуть договор в любое время при условии окончания всех расчётов по своим обязательствам, письменно уведомив при этом оператора не менее чем за десять дней. Если абонент в течение более 180 (ста восьмидесяти) дней не осуществляет пользование услугами сотовой связи, то указанное обстоятельство будет означать односторонний отказ абонента от исполнения договора.

(ОК 6)

Стиль данного текста -...

- 1) разговорный
- 2) официально-деловой
- 3) научный
- 4) публицистический

17. Прошло более восьмидесяти лет с того момента, как в морозную ночь с 14 на 15 апреля 1912 года южнее острова Ньюфаундленд затонул, столкнувшись с дрейфующим айсбергом, гигантский «Титаник», самое большое и самое роскошное судно начала века. Погибли 1500 пассажиров и членов экипажа. И хотя XX столетие ознаменовалось несколькими страшными трагедиями, интерес к судьбе этого судна не ослабевает и в наши дни. Особенно возрос он в 1985 году, когда американо-французской экспедиции удалось обнаружить на глубине 4000 метров его корпус.

Стилевой чертой данного текста является...

- 1) обилие терминов
- 2) стандартность изложения
- 3) неподготовленность
- 4) сочетание экспрессивности и информационной насыщенности

18. Гипербола использована в предложениях...

- 5) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 6) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 7) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
- 8) В сто сорок солнц закат пылал...

19. Значение *чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо* имеет слово...

- 1) антипатия
- 2) апатия
- 3) скептицизм
- 4) пессимизм

20. Фразеологизмом называется...

- 1) слово, заимствованное из другого языка;
- 2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы;
- 3) устойчивое сочетание слов;
- 4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве.

Вариант № 2

1. В каком слове произносится гласный [о]?

- 9) берёзка;
- 10) подарок;
- 11) шоколад;
- 12) дрова.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) бесконечный;
- 2) сначала;
- 3) засыпающий;
- 4) свирепость.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «крайний, предельный; выходящий за рамки обычного; чрезвычайный»

- 1) экстравагантный;
- 2) экстремальный;
- 3) экстенсивный;
- 4) экстренный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о взбунтовавш..ся черн.., в защищающ..й одежд..;
- 2) о просыпающ..ся природ.., о высш..й власт..;
- 3) о сыновн..м долг.., об имеющ..мся заблуждени..;
- 4) на испортивш..мся прибор.., на открывш..мся форум..

5. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?

- 1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
- 2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
- 3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
- 4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..открыть, пр..одолеть, пр..морский;
- 2) ра..жаловаться, ра..бираться, не..добровать;
- 3) вз..браться, не..познанный, д..срочный;

- 4) с..ёмка, вороб..и, об..ект.
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?
- 1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
 - 2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
 - 3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
 - 4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зить.
8. В каком слове пишется буква *е*?
- 1) умер..нный;
 - 2) спа..нный;
 - 3) раста..ли;
 - 4) приб..рающий.
9. В каком слове на месте пропуска пишется *-ни-*?
- 1) ружьё заряже..о;
 - 2) прямая мощё..ая дорога;
 - 3) песча..ая почва;
 - 4) бронирова..ый автомобиль.
10. В каком предложении *не* со словом пишется раздельно?
- 1) Герой, (не)навидя рабство, пытается изменить отношения между людьми.
 - 2) (Не)понятное нам правило трудно запомнить.
 - 3) Мимо проходят (не)сокрушимые, отвечивающие голубым льдины.
 - 4)Так и (не)появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.
11. Язык - явление...
- 1)психологическое
 - 2)общественное
 - 3)индивидуальное
 - 4)биологическое
12. Устная речь **НЕ** предполагает...
- 1) реакции одобрения или неодобрения
 - 2)использования разговорной лексики:
 - 3)одновременного создания её формы и содержания
 - 4)отсутствия собеседника
13. Укажите речевую ситуацию, которой соответствует речевое клише:
Не считите за труд, пожалуйста, отнесите.
- 1) просьба
 - 2)совет, предложение
 - 3)выражение признательности
 - 4)выражение благодарности
14. Литературная норма - это...
- 1)установленные правила использования речевых средств
 - 2)определённый период развития литературного языка
 - 3)ограничение в употреблении многозначных слов
 - 4)ограничение в употреблении синонимов

15. стиливыми чертами научного стиля являются...

- 1)точность, стандартизованность
- 2)призывность, экспрессивность
- 3)логичность, абстрактность
- 4)образность, эмоциональность

16. Прочитайте текст.

Полковник Пыжов гоняет стрелцов на свои подмосковные вотчины, и там они работают, как холопы...А пошли жаловаться – челобитчиков били кнутом перед съезжей избой. (А. Н. Толстой)

Укажите стиль текста.

- 1)художественный
- 2)научный
- 3)публицистический
- 4)разговорный

17.Сферой функционирования публицистического стиля является...

- 1)делопроизводство
- 2)наука
- 3)дипломатия
- 4)политика

18. Жанром художественного стиля является ...

- 1)репортаж
- 2)статья
- 3)эпиграмма
- 4)фельетон

19.Укажите, какое из перечисленных слов имеет значение ***чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо.***

- 1)антипатия
- 2)апатия
- 3)скептицизм
- 4)пессимизм

20.Дано предложение:

Он был мастер ***фантазировать.***

Подберите к выделенному слову подходящий по смыслу фразеологизм.

- 1)прокатить на вороных
- 2)делать из мухи слона
- 3)строить воздушные замки
- 4)не ударить в грязь лицом

Вариант № 3

1. В каком ряду во всех словах есть звук [д]?

- 1) дисгармония, десять, академия
- 2) гвоздь, сладко, подпись
- 3) делегат, лошадь, грядка

4) дистанционный, ходьба, лодка

2. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс + окончание?

- 1) безопасный, безотрывный;
- 2) безоглядный, безотказный;
- 3) безоблачный, безобидный;
- 4) безоружный, безотрадный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «нелепый, бессмысленный»?

- 1) уморительный;
- 2) курьёзный;
- 3) необдуманый;
- 4) абсурдный.

4. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?

- 1) доч.. рыбака, чай горяч..;
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве;
- 3) пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш..;
- 4) сжеч.. мусор, чертёж.. студента.

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква *ё*?

- 1) городские трущ..бы;
- 2) на улице свеж..;
- 3) изящный сапож..к;
- 4) ноч..вка у костра.

6. Прочитайте текст и выполните задания. (ОК 6)

А. А раз оно живое, то, значит, во всем может делить и действительно делит судьбы всех живых существ. Б. Есть слово в поэтическом тексте. В. Современная поэзия исходит из предположения, что нет плохих или хороших, поэтических или непоэтических слов. Г. Здесь оно начинает жить, здесь оно живой организм.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) А, В, Г, Б;
- 2) В, А, Г, Б;
- 3) В, Б, Г, А;
- 4) Г, А, В, Б.

7. В каком слове первый слог является ударным?

- 1) баловаться;
- 2) добела;
- 3) начал;
- 4) создала.

8. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?

- 1) у обеих девушек;

- 2) свыше четырёх тысяч метров;
- 3) несколько юношей;
- 4) попробую.

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Взобравшись на крышу сарая,...

- 1)... у меня закружилась голова.
- 2) ... крыша едва не провалилась подо мной.
- 3)... мне хорошо был виден лес за рекой.
- 4)... я втащил за собой деревянную лестницу.

10. Укажите предложения с грамматической ошибкой.

- 1) Вопреки моему желанию, они познакомились.
- 2) Преподаватель отобрал и посоветовал учащемуся воспользоваться дополнительной литературой.
- 3) Учителя уделяют немало внимания правилам орфографии и пунктуации.
- 4) Несмотря на поздний час, люди продолжали бурно обсуждать происшедшее.

11. Тавтология допущена в предложениях...

- 5) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
- 6) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
- 7) В наше время образование играет большое значение.
- 8) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

12. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре. (ОК 6)

- 1) этимологическом
- 2) орфографическом
- 3) толковом
- 4) фразеологическом

13. **Букв** больше, чем **звуков**, в слове...

- 1) старьёвщик
- 2) вьюжный
- 3) разъяриться
- 4) свадебный

14. Буквенное сочетание **ЧН** произносится в соответствии с написанием в словах...

- 1) нарочно
- 2) скучно
- 3) вечный
- 4) млечный

15. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове...

- 1) танцовщ**И**к
- 2) ш**О**фер
- 3) кил**О**метр
- 4) оп**т**Овый

16. Аллитерация используется в предложении...

- 1) Задремали звёзды золотые,
Задрожало зеркало затона...
- 2) Не жди: наутро не проглянет на небе солнце.
- 3) Но только не стой угрюмо,
Главу опустив на грудь
- 4) Я жду... Соловьиное эхо
несётся с блестящей реки

17. Буквы **Е, Ё, Ю, Я** обозначают два звука...

- 1) после Ъ и Ь
- 2) перед гласными
- 3) после согласных
- 4) в начале слова

18. Прописная буква пишется в словах...

- 1) (Р,р)аспоряжение премьер-министра
- 2) (В,в)торая мировая война
- 3) (Р,р)оссийская академия наук
- 4) (Г,г)енеральный директор

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев).

Тип речи данного текста - ...

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

20. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.

Предложение осложнено обособленным...

- 1) обстоятельством
- 2) приложением
- 3) определением
- 4) дополнением

Вариант № 4

1. В каком слове произносится гласный [о]?

- 13) щёлкнуть;
- 14) ломота;

- 15) лечо;
- 16) скользить.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 5) бородатый;
- 6) сжатый;
- 7) узорчатый;
- 8) предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «книга, пользующаяся наибольшим спросом у массового читателя»?

- 5) триллер;
- 6) бестселлер;
- 7) детектив;
- 8) новелла.

4. *НН* пишется в слове...

- 1) журавли..ый клин
- 2)кожа..ое пальто
- 3) песча..ая отмель
- 4) бесчисле..ое множество

5. Прочитайте предложения. (ОК 6)

А. Древесина, как писалось в книжке, является очень точным документом, она свидетель всех земных и небесных сил, проявившихся за период роста дерева.

Б. Несколько лет тому назад мне в руки попала книга «Занимательная! метеорология».

В. Засухи, ливни, пожары, солнечные пятна, изменение климата – словом, все-все, что пережила земля и увидело небо, фиксируется и хранится в туго свернутой ленте годового кольца

Г. Уж не помню, кто был ее автором, но одна глава заинтересовала меня чрезвычайно.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1)Б,А,В,Г;
- 2)В,А,Г,Б;
- 3) А, В, Б, Г;
- 4) Б, Г, А, В

6. В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) дрофа;
- 2) приняли;
- 3) ремень;
- 4) щавель.

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слов;

- 1) у грузин;
- 2) клади быстрее;
- 3) с шестистами зрителями;

- 4) пять статей.
8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Повернув к пристани,...
- 1) ... открывается чудесный вид на реку.
 - 2) ... остановитесь на крутом берегу реки и полюбуитесь чудесным видом.
 - 3) ... останется совсем недалеко до реки.
 - 4) ... у меня сильнее забилося сердце.
9. Найдите предложение с грамматической ошибкой.
- 1) Благодаря поддержке родных и друзей мне удалось преодолеть неприятности.
 - 2) В течение года пришлось возместить потерянное время усиленной работой.
 - 3) В наших исследованиях большую роль играют подбор и наблюдения над фактами.
 - 4) Не надо верить слухам.
10. В каком предложении вместо слова *жесткий* нужно употребить *жестокий*!
- 1) Спасаясь от преследования, полдня полз солдат на животе по *жесткому* насту.
 - 2) Характер у него *жесткий*, но справедливый.
 - 3) Люди, не пожелавшие принять чужую веру, подвергались *жесткому* преследованию.
 - 4) И хлеб казался черствым, и постель *жесткой*.
11. Дано предложение:
В прежние времена за большие поступки наказывали студентов солдатчиной.
Укажите характер речевой ошибки.
- 1) тавтология
 - 2) многословие, плеоназм
 - 3) смешение паронимов
 - 4) нарушение лексической сочетаемости
12. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре. (ОК 6)
- 1) этимологическом
 - 2) толковым
 - 3) семонимическом
 - 4) фразеологическом
13. Укажите слово, в котором *букв* больше, чем *звуков*.
- 1) разъяриться
 - 2) вьюжный
 - 3) старьевщик
 - 4) свадебное
14. Укажите слово, в котором буквенное сочетание **ЧН** произносится как [шн].
- 1) дачный
 - 2) вечный
 - 3) скучно
 - 4) точный
15. Укажите правильный вариант постановки ударения.
- 1) бАловать

- 2)премИровать
- 3)звонИшь
- 4)углУбить

16. Укажите элемент интонации.

- 1)ритм
- 2)образность
- 3)уместность
- 4)последовательность

17. Укажите ряд, в котором названия городов расположены строго в алфавитном порядке.

- 1)Верхоянск, Вилуйск, Воронеж, Воскресенск, Воркута
- 2)Воронеж, Воркута, Верхоянск, Вилуйск, Воскресенск
- 3)Верхоянск, Вилуйск, Воркута, Воронеж, Воскресенск
- 4)Воркута, Воскресенск, Воронеж, Вилуйск, Верхоянск

18. Укажите словосочетание с правильным употреблением прописной буквы.

- 1) День Победы
- 2) День Рождения
- 3) Народный Артист
- 4) День Радио

19. Укажите слово, в котором пропущена буква **А**.

- 1)упр..щать
- 2)д..кумент
- 3)осл..жненный
- 4)выр..сти

20. Укажите существительное, у которого в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа пишется на конце **ИИ**.

- 1)батарея
- 2)территория
- 3)песня
- 4)аллея

Вариант № 5

1. В каком слове произносится звук [д] ?

- 1) домоуправление;
- 2) впроголодь;
- 3) сядьте;
- 4) вкладчик.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) спица;
- 2) водица;
- 3) свалка;
- 4) старинный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «заботливый, чуткий, предупредительный»?

- 1) бдительный;
- 2) неослабленный;
- 3) внимательный;
- 4) настороженный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о созревш..й груш..; к юркнувш..й мыш..;
- 2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
- 3) в нержавеющей стал.., о поздн..м вечер..;
- 4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) п..лисадник, неосв..енный, на..лучший;
- 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
- 3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
- 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.

6. В каком слове пропущена буква *е*

- 1) Мягко стел..т, да жестко спать.
- 2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
- 3) Один всех не переспор..шь.
- 4) В решете воды не удерж..шь.

7. В каком предложении *не* пишется отдельно со словом?

- 1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
- 2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
- 3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
- 4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.

8. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?

- 1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
- 2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
- 3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
- 4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.

9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

- 1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
- 2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
- 3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
- 4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зитель.

10. В каком слове на месте пропуска пишется *-нн-*?

- 1) ружьё заряже..о;
- 2) прямая мощё..ая дорога;

- 3) песча..ая почва;
- 4) бронирова..ый автомобиль.

11. Правильно употреблены личные местоимения 3-го лица в сочетаниях...

- 1) старше его
- 2) спросить у его
- 3) после её
- 4) насчёт их

12. Причастие является главным словом в словосочетании...

- 1) появившийся внезапно
- 2) бледный от испуга
- 3) громко смеясь
- 4) восходящая звезда

13. Состоит из двух односоставных сложное предложение...

- 1) Чуть брезжилось, когда нас разбудили.
- 2) Ещё держатся по ночам морозы, а в воздухе уже веет весной.
- 3) Приятно видеть, как тает последний снег.
- 4) Преодолели ещё один перевал, и нашему взору открылся прекрасный вид.

14. Ошибка в управлении допущена в предложениях...

- 1) Каждому из нас известно, что такое милосердие.
- 2) Всеобщая мобилизация коснулась наш город.
- 3) Рассказ призывает людей к милосердию.
- 4) Отец удивился поступком своей дочери.

15. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.

Предложение осложнено обособленным...

- 1) обстоятельством
- 2) приложением
- 3) определением
- 4) дополнением

16. Запятая перед союзом **И** ставится в предложениях...

- 1) Самолюбие в нём было огромное() и характер он имел железный
- 2) Под берегами в воде зеленел камыш() и среди густой листвы белели большие головки кувшинок.
- 3) Поравнявшись со мной, она остановилась() и пристально посмотрела мне в глаза.
- 4) Отважен был пловец, решившийся в такую ночь пуститься через пролив на расстояние двадцати вёрст() и важная должна быть причина, его к тому побудившая.

17. Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложениях...

- 1) Прочитав текст Ф. Искандера, меня поразила глубина его мысли.
- 2) Говоря об эпохе Бориса Ельцина, приходит в голову определённый образ.
- 3) Став центром парусного судостроения, город начал быстро расти.
- 4) Мутные потоки, извиваясь и бурля, неслись по улицам.

18. А. Не желая менять верное малое на неверное большое, говорят: «Не сули журавля в небе, дай синицу в руки».

Б. Нет другой такой птицы, которая так часто упоминалась бы в пословицах, народных приметах.

В. Выражение это, кстати, показывает высоту журавлиного полёта.

Г. Журавль – самая известная у нас перелётная птица.

Текст должен начинаться с предложения...

- 1) Г
- 2) А
- 3) Б
- 4) В

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев). **(ОК 6)**

Тип речи данного текста - ...

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

20. *Тезисами называется(-ются)...*

- 1) кратко сформулированные основные положения текста
- 2) сжатый, но связный и последовательный вариант текста
- 3) озаглавливание смысловых частей текста
- 4) изложение основного содержания текста

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Деловая игра
по Русскому языку и культуре речи
«ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ»

Разработала: М. Н. Макеева,
преподаватель русского языка
и литературы

Челябинск, 2022 г.

Деловая игра «Академия этикета»

Цели: удовлетворить познавательный интерес о правилах поведения на рабочем месте, расширить знания об этикете в аспектах деловых отношений.

Ход игры

Вступительное слово

Деловой этикет – это установленный порядок поведения на рабочем месте, в сфере деловых контактов. Этикет, если понимать его как установленный порядок поведения, помогает избегать промахов или сгладить их доступными, общепринятыми способами. Поэтому основную функцию или смысл этикета делового человека можно определить, как формирование таких правил поведения в обществе, которые способствуют взаимопониманию людей в процессе общения.

Второй по значению функцией этикета является функция удобства, то есть целесообразность и практичность. Начиная с мелочей и до самых общих правил, этикет представляет собой приближённую к повседневной жизни систему.

Одно из важнейших правил, определяющих сам этикет – поступать так стоит не потому, что так принято, а потому, что это целесообразно, или удобно, или просто уважительно по отношению к другим и самому себе.

Этикет является одним из главных «орудий» формирования имиджа. В современной деловой жизни лицу фирмы отводится немалая роль. Те фирмы, в которых не соблюдается этикет, теряют очень многое. Там, где присутствует этикет, выше производительность, лучше результаты. Поэтому всегда нужно помнить один из главнейших постулатов, который знают бизнесмены всего мира: **ХОРОШИЕ МАНЕРЫ ПРИБЫЛЬНЫ**. Гораздо приятней работать с фирмой, где соблюдается этикет. Практически во всём мире он стал нормой деятельности.

Нужно запомнить, что этикет нам помогает только тогда, когда нет внутреннего напряжения, рождающегося из попытки сделать по правилам этикета то, что раньше мы никогда не делали.

Этикет за своей «игрой» прячет три великих принципа каждого дела:

- целесообразность
- понимание
- выгода.

Итак, мы вспомнили, что такое этикет, определили его принципы. Ну а теперь поиграем в игру под названием «Деловой этикет».

Обучающиеся делятся на команды.

1 часть «Разминка» (ОК 6, ОК 9)

(Обучающиеся устно отвечают на вопросы. 1 балл за каждый правильный ответ)

- 1) Одинаков ли этикет в разных странах мира?
- 2) Что значит слово «вежливость»?
- 3) Когда появился этикет?
- 4) Менялись ли правила этикета с течением времени?
- 5) Где должен находиться мужчина, идущий с женщиной, – слева или справа от нее?
- 6) Кто должен пройти первым: входящий в магазин или выходящий в это же время из него?
- 7) Можно ли войти в магазин с собакой?
- 8) Можно ли есть в фойе или зрительном зале театра?
- 9) Как идти вдоль сидящих в ряду к своему месту: лицом к ним или спиной?
- 10) С какого слова звонящий должен начинать телефонный разговор?
- 11) Кто перезванивает, если во время разговора телефон внезапно отключился?
- 12) Какой стороны надо держаться, когда идешь по улице: правой или левой?
- 13) С какой стороны нужно обходить прохожих?
- 14) Где должен находиться мужчина, когда он спускается с дамой по лестнице?
- 15) Если к вам домой пришли друзья и вы хотите познакомить их с родителями – кого кому представлять?
- 16) Сколько цветов одновременно можно сочетать в своей одежде?
- 17) Нужно ли застегивать пиджак на все пуговицы?
- 18) Можно ли приходить в гости без предупреждения?
- 19) Можно ли опаздывать, идя в гости?
- 20) Что делать с чайной ложечкой, после того как вы размешали в чашке или стакане сахар?

2 часть «Ситуация» (ОК 6, ОК 4, ОК 9)

(Описание ситуации на доске. Обучающиеся анализируют ситуацию, заполняют бланки (вписывают ошибки) и сдают бланк. Время выполнения 3 минуты. 1 балл за каждую названную ошибку)

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их

Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках. Звонок.

Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.

Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.

Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.

Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.

Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.
Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.
2. Встречать гостей следует с настроением.
3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяева убежали приводить себя в порядок.
4. Хозяину и хозяйке неэтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.
5. Садясь за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяева) вовремя готовы не были.

3 часть «Правила приветствия» (ОК 6, ОК 4, ОК9)

(Каждой команде по очереди задаются вопросы. Обучающиеся отвечают устно. 1 балл за каждый правильный ответ)

1. Кто здоровается первым, если встретились младший и старший?
(младший)
2. Кто здоровается первым, если встретились мужчина и женщина?
(мужчина)

3. Кто здоровается первым, если встретились двое мужчин?(младший или ниже по положению)
4. Вы идёте с товарищем по улице. Он поздоровался с незнакомым вам человеком, приостановился. Надо ли поздороваться и вам? (Да)
5. Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо ли поздороваться с ними, а если надо, то как это сделать?
6. С вами, наверное, такое бывало: встречаете вы человека часто, например, в скверике, через который ходите в колледж, но не знакомы с ним. Полагается ли в таких случаях здороваться?
7. Можно ли вместо "здравствуй" говорить "привет"?
8. В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них Олег увидел своего классного руководителя и, проходя мимо, вежливо сказал: "Здравствуйте, Игорь Семёнович". Не скажете ли вы, какая допущена ошибка? А может быть всё в порядке?

4 часть «Достоинства воспитанного человека» (ОК 6, ОК 9)

(Участники по очереди записывают на доске достоинства воспитанного человека. Побеждает та команда, которая напишет наибольшее количество достоинств. 1-ый выбывший – 2 б., 2-ой выбывший – 3 балла, 3 – ий выбывший – 4 балла, 4 – ый выбывший – 5 баллов)

5 часть «Один рабочий день» (ОК 6, ОК 4, ОК 9)

Разыграйте сценку: Начальник и опоздавший работник; А у нас новый сотрудник!; Деловое поручение; Деловой телефонный разговор.
(Задания для сценки вытягиваю обучающиеся. Жюри должно оценить поведение героев с позиции этики и её проявления в их речи. Отметить наиболее уместные и неудачные слова и фразы. Максимальное количество 5 баллов)

6 часть «Речевой этикет» (ОК 6)

(Задание выполняется письменно на листочках. Время выполнения -5 минут. 1 балл за каждое правильно расставленное ударение)

Расставьте ударение в следующих словах:

Августовский, агент, алфавит, апостроф, арест, аристократия, асимметрия, баловать, безудержный, блокировать, бомбардировать, боязнь, буржуазия, бюрократия.

Вероисповедание, возбуждённый, воспроизведённый, гастрономия, гладильный, давнишний, двоюродный, демократия, департамент, деспот, деспотия, дефис, диалог, добыча.

Договор, договорённость, дремота, еретик, завсегда, закупорить, звонить, звонишь, значимость, избалованный, каталог, обличить, кладовая, оптовый.

Клала, красивее, кулинария, маркетинг, мельком, мизерный, обеспечение, откупорить, приданое, сосредоточение, столяр, феномен, ходатайствовать, ракушка.

7 часть «Результаты викторины»

Объявляются результаты Игры. Победители награждаются. Обучающимся выдаётся раздаточный материал «**7 золотых правил воспитанного человека**».

Ответы к 6 части:

Августовский, агент, алфавит, апостроф, арест, аристократия, асимметрия, баловать, безудержный, блокировать, бомбардировать, болянь, буржуазия, бюрократия.

Вероисповедание, возбуждённый, воспроизведённый, гастрономия, гладильный, давнишний, двоюродный, демократия, департамент, деспот, деспотия, дефис, диалог, добыча.

Договор, договорённость, дремота, еретик, завсегда, закурить, звонить, звонись, значимость, избалованный, каталог, обличить, кладовая, оптовый.

Клала, красивее, кулинария, маркетинг, мельком, мизерный, обеспечение, откупорить, приданое, сосредоточение, столяр, феномен, ходатайствовать, ракушка.

Ответы к 1 части:

- 1) Нет, не одинаков, а порой и абсолютно различен.
- 2) Слово «вежливость» происходит от славянского слова «веже» – знаток, то есть быть вежливым – это знать, как себя вести.
- 3) Зачатки этикета в виде обычаев и ритуалов существовали еще в первобытном обществе.
- 4) Да, конечно. Много из того, что было принято, скажем, в прошлом веке, сейчас неприемлемо. Но лучшие традиции сохраняются на протяжении веков.
- 5) Слева.
- 6) Говорят, что уступает дорогу тот, кто лучше воспитан. А вообще при выходе (не только из магазина) входящий должен пропустить выходящего.
- 7) Ни в коем случае, даже если это магазин, торгующий товарами для животных. С собаками нельзя входить ни в одно общественное здание.
- 8) Нет. Для этого существует буфет.
- 9) Лицом и только лицом.
- 10) Со слова «Здравствуй!»
- 11) Тот, кто звонил.
- 12) Правой.

- 13) Идущих навстречу – справа, идущих впереди – слева.
- 14) На одну–две ступеньки впереди дамы.
- 15) Друзей родителям.
- 16) Не более трех цветов.
- 17) Нет, не надо застегивать нижнюю пуговицу на пиджаке.
- 18) Нет.
- 19) Это недопустимо.
- 20) Вынуть и положить на блюдце. Ни в коем случае нельзя оставлять ложку в чашке или стакане и так пить чай либо другой напиток.

Ответы к 2 части

Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.
2. Встречать гостей следует с настроением.
3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяева убежали приводить себя в порядок.
4. Хозяину и хозяйке неэтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.
5. Садясь за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяева) вовремя готовы не были.

Бланк набранных очков

Название конкурса	1 команда	2 команда	3 команда	4 команда
«Разминка»				
«Ситуация»				
«Правила приветствия»				
«Достоинства воспитанного человека»				

«Один рабочий день»				
«Речевой этикет»				
ВСЕГО:				

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их
Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках. Звонок.

Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.

Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.

Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.

Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.

Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Кравченко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.	Задания для текущего контроля	10
2.2.	Вопросы для промежуточной аттестации	74
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История родного края** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки.

- программы учебной дисциплины «**История родного края**»

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Решение тестовых заданий
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Понимание и демонстрация своего отношения к профессиональной деятельности, определение своих жизненных и профессиональных ценностей.	Подготовка рефератов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Подготовка и защита рефератов
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Индивидуальные задания
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, в ходе обучения, самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Групповые задания
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для	Подготовка рефератов, сообщений, презентаций

личностного развития.	решения профессиональных задач .	
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Подготовка рефератов, презентаций
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Групповое задание Устный опрос
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения, правового законодательства	Подготовка и защита рефератов, презентаций
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Устный опрос
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника, соблюдение норм морали, профессиональной этики и этикета при выполнении своих профессиональных функций	Устный опрос. Групповое задание
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.	Устный опрос Индивидуальные задания Работа с историческими документами

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
У1 работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;	Работа с историческими источниками (документами); работа с картой, Интернет-ресурсами

У2 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	выполнение самостоятельной работы с текстом учебного пособия Выполнение практического задания
У3 различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Выполнение практического упражнения (составление таблиц);
У4 структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);
У5 дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области	Подготовка и защита презентаций
У6 использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;	Выполнение практического упражнения (составление таблиц); Устный опрос
У7 самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;	Решение тестовых заданий Устный опрос
У8 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;	Групповое задание Устный опрос Подготовка и защита реферата
У9 представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Подготовка и защита реферата; выполнение практических и самостоятельных заданий
знать:	
3.1 об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта(Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;	Тестирование; Контрольная работа
3.2 историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;	Решение тестовых заданий Устный опрос
3.3 особенности исторического пути Южного Урала	Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование тем	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
3-1,2 У-3,8,7	Ок-2,6	Тема 1. Начало Уральской истории	2	Выполнение заданий в рабочей тетради	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации,

					выложенные на сервере: Вопросы: 1-6
3-1,2 У-1,3,8,7	ОК- 2,6,7	Тема 2. Южный Урал в Средние века	2	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 7-9
3-1,2 У-1,3,8,7	ОК- 2,6,7	Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке	2	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 10-11
3-1 У-2	ОК-2,6	Тема 4. Промышлен ная модернизаци я Южного Урала в XVIII веке	2	Выполнение заданий в рабочей тетради решение тестовых заданий	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 12-14
3-3 У- 3,4,5,7,9	ОК- 2,3,6,7	Тема 5. Южный Урал в первой половине XIX века	3	Выполнение заданий в рабочей тетради темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 15-18
3-3 У- 3,4,5,7,9	ОК- 2,3,6	Тема 6. Южный Урал во второй половине XIX века	3	Выполнение заданий в рабочей тетради темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 19-24
3-1 У-8	ОК- 2,3,6,7	Тема 7. Развитие Южного Урала в начале XX века (1901- февраль 1917 г.)	2	Выполнение заданий в рабочей тетради	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 25-29
3-1,2 У-1,7,8	ОК- 2,3,6	Тема 8. Революцион ные события 1917 г. и Гражданская война на Южном Урале	2	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 30
3-31-37 У-1	ОК- 1,2,3	Тема 9. Южный Урал в условиях Новой экономическ ой политики (1921-1928 гг)	2	Вопросы для устного опроса по разделу, Решение тестовых заданий	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 31

3-3 У-4,5,9	ОК- 2,3,6,7	Тема 10. На начальном этапе «социалистической модернизации» (1928-1939)	3	Защита рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 32
3-31-37 У-1	ОК- 2,3,6	Тема 11. Южный Урал во Второй мировой войне (1939-1945 гг)	2	Вопросы для устного опроса по разделу, Решение тестовых заданий	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 33
3-1 У-2	ОК- 1,2,3,6, 7	Тема 12. Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг)	2	Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34
3-3 У-4,5,9	ОК- 2,3,6	Тема 13. Южный Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (середина 1960-х- 1985 гг)	3	Защита рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 35
3-1 У-2	ОК- 1,2,3	Тема 14. Южный Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг)	2	Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 35

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «История родного края»

- 1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
- 2 Тесты по разделам
- 3 Защита рефератов - темы рефератов

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме беседы и устного опроса выполнение решения тестовых заданий, защиту рефератов.

Для контроля используется:

1. Рабочая тетрадь «История родного края» см.Приложение 1

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, реферат выпускником не представлен.

Оценка «2» – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта, презентация не представлена.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.07 «История родного края»	Другая форма контроля

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения тестовых заданий, на итоговой контрольной работе.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.

Начало Уральской истории

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,ОК6,ОК7)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 6-9 №1-2

Тема 2.

Южный Урал в Средние века

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,6,7)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 10, 13 №1

Устный опрос: (ОК9)

1. Как международные отношения влияют на экономическое развитие региона?
2. В 11-13 веке, какие основные отрасли хозяйства были главными у жителей Южного Урала?
3. Назовите причину экономической экспансии новгородцев на Урал?
4. Какие отрасли экономики развивались на Южном Урале тогда и сейчас?
5. Как смена технологий влияет на экономическое развитие региона?
6. Почему экономический контроль был необходим на Урале, необходим ли он сейчас в связи с частой сменой технологий производства?

Практическая работа. Работа с исторической картой Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр12 №1

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Формирование коренных народов Урала Заполните сравнительную таблицу, народы Урала Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр11 Биография Ермака Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр13 №3

Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 15 №2

Устный опрос: (ОК3, 2,6,7)

1. Сравните Административно- территориальное устройство края в 17 и 21 веке? Как оно изменилось исходя из смены технологий и развития общества?
2. Сравните систему местного управления в 17 и 21 веке? Как оно изменилось исходя из смены технологий и развития общества?
3. Как экономика региона влияет на быт и культуру?
4. Какой национальный состав и экономическая деятельность была у населения Южного Урала в 18 веке?

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Заполните схему административно-территориального деления Урала в XVII веке Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр14 №1 стр.18 №2-5

Тема 4.

Промышленная модернизация Южного Урала в XVIII веке

Решение тестовых заданий в рабочей тетради (ОК1,2,3,6)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 16 №1

Практическая работа: Работа с исторической картой Промышленная модернизация Южного Урала в XVIII веке Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 17 №4

Тема 5.

Южный Урал в первой половине XIX века

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,3,6,7)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 15 №2

Подготовка рефератов: (ОК2,3,6)

1. Реформы и управление на Южном Урале в 19 веке
2. Население Южного Урала в 19 веке
3. Развитие экономики на Южном Урале в 19 веке
4. Административно-территориальное деление и управление в 19 веке
5. Социальные конфликты Южном Урале в 19 веке
6. Быт населения Южного Урала в 19 веке
7. Культура Южного Урала в 19 веке

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 23-24 №1 Решение тестовых заданий

Тема 6.

Южный Урал во второй половине XIX века

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,3,6)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 21 №1

Подготовка рефератов: (ОК1,2,3,6)

1. Зарождение юридического дела на Южном Урале: первые юристы
2. Суды на Южном Урале.
3. Развитие судебной системы на Южном Урале

Практическая работа: Работа с исторической картой «Урал в XIX веке» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 25 №5

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на заданную тему

Тема 7.

Развитие Южного Урала в начале XX века (1901- февраль 1917 г.)

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,3,6,7)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 23-24 №1

Практическая работа: Работа с исторической картой «Развитие Южного Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.г.)» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 26 №6

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 28 №4 Заполнить таблицу «Экономика Челябинской области»

Тема 8.

Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Южном Урале

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,3)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 26 №1-5

Устный опрос: (ОК2,3,6)

1. Какие экономические требования выдвигали рабочие Южного Урала, присоединившись к всеобщим стачкам?

2. Какие экономические проблемы существовали в период военного коммунизма?
3. Какие новые экономические технологии были применены при переходе от военного коммунизма к НЭП-у?

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся работа с текстом учебника, на основании текста, сделайте вывод о Революционных событиях 1917 года и Гражданская войне на Южном Урале. Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 26 №8-9

Тема 9.

Южный Урал в условиях Новой экономической политики (1921-1928 гг)

Устный опрос: (ОК2):

1. Какие экономические предпосылки были для перехода крестьян на сторону большевиков?
2. Оцените экономические потери региона после Гражданской войны
3. Как пострадала экономика Южного Урала в годы Гражданской войны?
4. Охарактеризуйте экономическую политику большевиков после Гражданской войны
5. Перечислите социально-экономические мероприятия большевиков в годы НЭП-а

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 32-33 №1 (ОК2,3,6,7)

Тема 10.

На начальном этапе «социалистической модернизации» (1928-1939)

Подготовка рефератов: (ОК2,3,6)

1. Юридическая практика на Южном Урале в 1920-30-е гг
2. Первые политические партии на Южном Урале
3. Челябинск: история города
4. Топонимика Южного Урала

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся подготовка рефератов на заданную тему

Тема 11.

Южный Урал во Второй мировой войне (1939- 1945 гг)

Устный опрос: (ОК2):

1. Приведите статистические данные о том, как увеличилось население Урала в годы ВОВ?
2. Как на экономику Урала повлияла эвакуация более 700 промышленных предприятий?
3. Почему Урал стал важнейшим сельскохозяйственным регионом в годы ВОВ?
4. Что являлось материальной базой для развития сельского хозяйства в годы ВОВ?
5. Чем было вызвано повышение цен на товары в регионе в годы ВОВ?

Решение тестовых заданий: (ОК2,3)

1 Челябинская область образовалась:

- а) 17 января 1934 года;
- б) 6 декабря 1936 года;
- в) 1 января 1940 года.

2 19 сентября 1936 года первый секретарь Челябинского обкома ВКП (б) К.В.Рындин обратился к И.В.Сталину с просьбой переименовать г.Челябинск

- а) в Кагановичград,
- б) в Молотовград,
- в) в Сталинск.

3. Символом какого уральского города является крылатый конь?

- а) Челябинск
- б) Златоуст
- в) Магнитогорск

4. В канун 20-летия Великой Победы героям Танкограда воздвигнут памятник:

- а) на Комсомольской площади в Тракторозаводском районе,
- б) на Лесном кладбище (часть мемориала) г. Челябинска,
- в) в сквере им. Танкистов – добровольцев г. Челябинска.

5. Что заставило правительство Советского Союза разместить первые предприятия по производству урана и плутония на Урале:

- а) относительная малонаселенность,
- б) относительная отдаленность от центра,
- в) выгодное экономико-географическое и стратегическое положение области

6. Когда в Челябинске открыли Театр оперы и балета им. М.И.Глинки?

- а) 7 ноября 1941 года,
- б) 29 сентября 1956 года,
- в) 1 апреля 1961 года.

7 Какой город Южного Урала в народе назывался Танкоградом?

- а) Челябинск,
- б) Златоуст,
- в) Магнитогорск.

8. Какой завод в Челябинске выпускал знаменитые “Катюши”?

- а) завод им. Колющенко,
- б) Тракторный,

в) завод им. Ордженикидзе.

9. Кому принадлежат эти строки: “Урал – опорный край державы, её добытчик и кузнец”?

а) В.Правдухину

б) Л.Татьяничевой,

в) А.Твардовскому

10. В годы Великой Отечественной войны в г. Челябинске появились первые троллейбусы:

а) 4 декабря 1942 года,

б) 9 мая 1943 года,

в) 7 ноября 1943 года.

Практическая работа: Работа с картой заданий «История Челябинска» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 27-28 №1-4

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом. На основании текста, сделайте вывод о вкладе Урала в Победу в ВОВ Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 29-30 №4

Тема 12.

Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945- 1964 гг)

Решение тестовых заданий в рабочей тетради (ОК1)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 33-34 №1

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: решение тестовых заданий

Тема 13.

Южный Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (середина 1960-х- 1985 гг)

Подготовка рефератов: (ОК2,4,5,9)

1. Промышленное развитие региона в 1960-е
2. Промышленное развитие региона в 1970-е
3. Промышленное развитие региона в 1980-е
4. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: инновации
5. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: застойные явления
6. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: роль в экономике
7. Социально- политическая жизнь региона в 1965-1985
8. Культурная жизнь региона в 1965-1985
9. Топонимика Южного Урала
10. Символика Южного Урала: герб, гимн, флаг
11. Города Южного Урала
12. Южный Урал на современном этапе.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов на заданную тему

Тема 14.

Южный Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг)

Решение тестовых заданий в рабочей тетради (ОК2,3,6)

Устный опрос: (ОК2,3,6)

1. Когда в России и на Южном Урале вводится обязательное страхование при несчастных случаях?
2. Как в регионе развивалась безопасность горного дела в период Перестройки?
3. Какие нормативные акты регулируют технику безопасности на современном этапе?
4. Проанализируйте местные нормативные акты, посвящённые вопросам правила ТБ и охраны труда
5. Как вопрос ТБ решался в начале XX века на Урале, и в конце?

1.2. Задания для промежуточной аттестации (другая форма контроля в виде итоговой контрольной работы)

Другая форма контроля проводится в форме итоговой контрольной работы, в виде тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

ТЕМА 1.

Наш край в далеком прошлом.

1. Древнейший человек на Земле появился около 3 млн. лет назад. Когда появились первые люди на Урале?
 - а) 1млн. лет назад,
 - б) 300 тыс. лет назад,
 - в) около. 150 тыс. лет назад.
2. Какая стоянка человека на территории края самая древняя:
 - а) на берегу озера Карабалыклы,
 - б) поселение Аркаим,
 - в) Идрисовская пещера на р. Юрюзань.
3. Южный Урал – единственный район в Восточной Европе, где открыты пещеры с рисунками людей каменного века. Назовите пещеру, найденную в Челябинской области:
 - а) Капова пещера,
 - б) Игнатьевская пещера,
 - в) Ключевская пещера.
4. Что служило источником сырья для изготовления каменных орудий труда для первобытных мастеров:
 - а) кремень,
 - б) яшма,
 - в) гранит.

5. Керамика – один из первых искусственных материалов на планете. К какому времени относится открытие керамики на Южном Урале:
- а) X тыс. лет до н.э.
 - б) V-VI тыс. до н.э.
 - в) III тыс. до н.э.
6. Какой первый металл начали обрабатывать люди на Южном Урале:
- а) медь,
 - б) бронзу,
 - в) железо.
7. Когда на территории края начал складываться бронзовый век:
- а) с начала II тыс. до н.э.
 - б) VII в. до н.э.
 - в) III тыс. до н.э.
8. Какое поселение бронзового века называется “Уральской Тройей”:
- а) Кулевчи,
 - б) Устье,
 - в) Аркаим.
9. Назовите основное занятие древних южноуральцев в период раннего железного века:
- а) земледелие,
 - б) скотоводство,
 - в) металлургия.
10. К какому времени относится складывание имущественного и социального неравенства у древних жителей края:
- а) к XVIII веку до н.э.
 - б) к VIII веку до н.э.
 - в) к I V веку до н.э.
11. Кто составлял основное население Южного Урала в IX –XV в.в.:
- а) русские,
 - б) башкиры,
 - в) половцы.
12. В честь какого минерала наши предгорья именовались страной булатного камня:
- а) горный хрусталь,
 - б) яшма,
 - в) гранит.
13. В каком районе области находится укрепленное поселение бронзового века “Аркаим”:
- а) в Кизильском и Брединском районах,
 - б) в Брединском и Варненском районах,
 - в) в Варненском и Кизильском районах.
14. Когда во взрыхленную землю Урала упали первые зерна пшеницы:
- а) во II тыс. до н.э.
 - б) в I тыс. до н.э.
 - в) в I веке н.э.
15. Назовите имя первого исследователя пещер Южного Урала:
- а) Г.Б.Зданович,
 - б) П.И.Рычков,
 - в) Г. Н. Матюшин.
16. Когда наши предки освоили металлургическое производство и кузнечное дело:
- а) 5 тыс. лет назад,
 - б) 6 тыс. лет назад,
 - в) 7 тыс. лет назад.
17. В каком году оренбургский историк Петр Иванович Рычков начал исследования пещер Южного Урала:

а) в 1556 г.

б) в 1760 г.

в) в 1918 г.

18. К какому понятию относится определение “ курганы с насыпью из камней, по дуге в восточном направлении от них тянутся дороги из каменных плит”:

а) Курганы с усами,

б) Каменные курганы,

в) Царские курганы.

19. Арабский путешественник X века, который оставил нам яркие зарисовки из жизни кочевых племен Урала:

а) Ахмед ибн Фадлан,

б) Махмуд Кашгари,

в) Идриси.

20. Следы древнего человека на Урале найдены в период:

а) Палеолита,

б) Мезолита,

в) Неолита,

г) Энеолита,

д) Бронзового века,

е) Раннего железного века.

21. Назовите первого “ копателя” местных древностей:

а) Р.Т. Игнатъев,

б) Н.К. Минко,

в) С.Н.Дурьлин.

22. Основателем областного краеведческого музея является:

а) Р.Г. Игнатъев

б) И.Г.Горохов

в) С.О.Смолин

ТЕМА 2.

Наши соседи – Башкортостан.

1.Когда появились первые письменные сведения о башкирах:

а) в IX веке,

б) в X веке,

в) в XII веке.

2. Какими были религиозные верования башкир в IX – XI в.в.:

а) Тотемизм,

б) Фетишизм,

в) Язычество.

3. Под чьим влиянием начинается мусульманизация башкир:

а) волжских булгар,

б) монголо-татар,

в) арабов.

4. Когда завершился процесс перехода башкир к религии ислам:

а) в IX – X веках,

б) в XI – XII веках,

в) в XIII – XIV веках.

5.Убашкирского народа до наших дней сохранились уникальные памятники устного поэтического творчества. Назовите автора бессмертной поэмы “Кисса-и Иисуф”:

а) Кол Гали,

б) Идриси,

в) Аль Масуди.

6. Как называется летопись, где записывали важные события:

- а) Королтай,
- б) Шежере,
- в) Курай.

7. В каком году башкиры были покорены войсками Батия:

- а) 1229 году,
- б) 1236 году,
- в) 1240 году.

8. Кто из башкирских вождей получил ярлык на вечное владение башкирскими землями:

- а) Туксоба Хан,
- б) Бурка Хан,
- в) Урал Хан,
- г) Муйтан Хан.

9. Когда произошло присоединение Башкортостана к Русскому государству:

- а) 1552 году,
- б) 1557 году,
- в) 1574 году.

10. В каком году была заложена Уфимская крепость:

- а) 1556 году,
- б) 1574 году,
- в) 1586 году.

11. Когда Уфимская крепость стала называться городом:

- а) 1574 году,
- б) 1580 году,
- в) 1586 году.

12. Кто не входил в состав башкирских феодалов:

- а) Бий,
- б) Князь,
- в) Тархан,
- г) Старшина,
- д) Ахун,
- е) Мулла,
- ж) Туснак.

13. Назовите имя башкирского батыра, участника единоборства двух богатырей в 1696 года под Азовом:

- а) Алдар Исянгильдин,
- б) Кусюм Тюлекеев,
- в) Суяргул Черелешаков.

14. Кто был главным правителем края в XVIII веке:

- а) В.Н. Татищев,
- б) И.У. Кирилов
- в) Ф.Ф. Волконский.

15. Подать с земельных владений называлось:

- а) оброком,
- б) ясаком,
- в) данью.

16. В марте 1919 года произошло образование автономной башкирской республики. Первой столицей стал город:

- а) Уфа,
- б) Стерлитамак,
- в) Давлеканово.

17. В каком году столицей Башкирии стала Уфа:

- а) 1919 году,
- б) 1922 году,
- в) 1924 году.

18. В сентябре 1919 года в защите Петрограда от армии генерала Юденина участвовали и башкирские войны. Кто из рядовых башкир за свой подвиг был удостоен ордена Красного Знамени:

- а) Гузаир Тухватуллин,
- б) Муса Муртазин,
- в) Ахметзаки Валидов.

19. В Башкортостане после Гражданской войны ученые вели поиски месторождения нефти. Когда из скважины забила первая нефть:

- а) в 1920 году,
- б) в 1932 году,
- в) в 1933 году.

20. В годы Великой Отечественной войны была сформирована 112-я башкирская кавалерийская дивизия. Кто был командиром дивизии:

- а) М. Шаймуратов,
- б) М. Гареев,
- в) А. Атаев.

21. Под каким именем известен Шакирьян Мухаметзянов,- Герой Советского Союза, закрывший своей грудью амбразуру вражеского дзота:

- а) М. Шишков,
- б) А. Матросов,
- в) И. Пименов.

22. Кто из башкирских офицеров возглавил интернациональную партизанскую бригаду в Чехословакии. (За голову командира обещали миллион марок):

- а) Г. Габделвакилов,
- б) Д. Мурзин,
- в) Б. Назиров.

23. В каком году был сооружен монумент Дружбы, посвященный добровольному вхождению Башкортостана в Русское государство:

- а) 1945 г.
- б) 1957 г.
- в) 1965 г.

24. Кому из башкирских поэтов принадлежат слова: "...Всех богатств на планете сильнее постоянная дружба людей..."

- а) М. Гафури,
- б) Ш. Бабич,
- в) Г. Рамазанов.

25. Когда Башкирская АССР получила статус союзной республики:

- а) в 1985 году,
- б) в 1991 году,
- в) в 1993 году.

ТЕМА 3.

Путешествие в века. Исетская провинция.

1. Заселение Южного Урала русскими началось в:

- а) IX веке,
- б) XIII веке,
- в) XVI веке.

2. Что способствовало заселению исетского края русскими:

- а) строительство острогов и монастырей,
- б) обилие земли для хлебопашества,

- в) Оренбургская экспедиция.
3. Первые поселенцы Исети: (продолжить ряд)
- а) черносошные крестьяне Поморья,
 - б) посадские люди Поморья,
 - в)
 - г)
4. Коренным населением Южного Урала являются:
- а) русские,
 - б) башкиры,
 - в) монголы-татары.
5. Пришлые крестьяне, поселившиеся на башкирских землях назывались:
- а) крепостные,
 - б) припущенники,
 - в) переселенцы.
6. Основание Русской Течи, первого русского поселения на территории современной Челябинской области было в:
- а) 1557 г.
 - б) 1669 г.
 - в) 1682 г.
7. Оренбургская экспедиция была организована:
- а) в 1721 году,
 - б) в 1730 году,
 - в) в 1734 году.
8. Руководителем Оренбургской экспедиции был:
- а) И.К. Кириллов,
 - б) В.Н. Татищев,
 - в) И.С. Арсеньев.
9. Город, открывший дверь в Азию:
- а) Оренбург,
 - б) Челябинск,
 - в) Уфа.
10. Соотнесите город и год его образования:
- 1) Уфа, а) 1586г.
 - 2) Челябинск, б) 1784г.
 - 3) Оренбург, в) 1754г.
 - 4) Златоуст, г) 1736г.
 - 5) Троицк, д) 1743г.
11. Назовите самый старый город в Челябинской области:
- а) Челябинск,
 - б) Златоуст,
 - в) Троицк,
 - г) Кыштым,
 - д) Верхнеуральск.
12. Челябинская крепость была основана:
- а) в 1734 году,
 - б) в 1736 году,
 - в) в 1743 году.
13. Челябинск стал центром Исетской провинции:
- а) в 1734 году,
 - б) в 1737 году,
 - в) в 1743 году.
14. Основателем Челябинской крепости является:

- а) И.К. Кириллов
- б) В.Н. Татищев
- в) А.И. Тевкелев.

15.Первым металлургическим предприятием в Челябинской области был:

- а) Каслинский завод,
- б) Нязепетровский завод,
- в) Златоустовский завод.

16.Основателем первого металлургического предприятия в Челябинской области был тульский купец:

- а) Петр Осокин,
- б) Иван Мосолов,
- в) Яков Коробков.

17.Крупным торговым центром Южного Урала в XVIII веке стал:

- а) г. Оренбург
- б) г. Челябинск
- в) г. Златоуст

18.Назовите города, ставшие оживлёнными пунктами пограничной торговли:

- а) Челябинск
- б) Троицк
- в) Магнитогорск
- г) Катав – Ивановск

19.Какая южно-уральская ярмарка имела всероссийское значение, уступая по значимости лишь Макарьевской и Ирбитской:

- а) Оренбургская,
- б) Челябинская,
- в) Троицкая.

20.Кто из заводчиков Южного Урала сбывал часть своей продукции за границу:

- а) Н.Н. Демидов,
- б) А.А. Строганов,
- в) И.Б. Твердышев.

21.В Челябинскую крепость в первые годы её существования можно было въехать через ворота. В соответствии с направлением шедших отсюда дорог, они назывались:

- а) Оренбургские,
- б) Уфимские,
- в) Сибирские,
- г) Московские.

22.Когда было создано Оренбургское казачье войско:

- а) в 1734 году,
- б) в 1743 году,
- в) в 1748 году.

23.Первым войсковым атаманом оренбургских казаков был:

- а) В.Углицкий,
- б) Г.Луковкин,
- в) В.Могутов.

24.В 1744 году была образована Оренбургская губерния, её первым губернатором стал:

- а) В.Н. Татищев,
- б) Е.П. Кашкин,
- в) И.И. Неплюев.

25.Приведите в соответствие:

- 1. В.Н. Татищев а) начальник уральских горных заводов
- 2. В.И. Геннин б) руководитель Оренбургской экспедиции
- 3. Н.А. Демидов в) известный промышленник

4. А.И. Тевкелев г) первый губернатор Оренбургской губернии
5. И.К. Кириллов д) помощник руководителя Оренбургской Экспедиции, полковник,
6. И.И. Неплюев е) первый воевода Исетской провинции.
26. Территориально-административная единица, состоявшая из нескольких уездов:
- а) губерния,
 - б) провинция,
 - в) наместничество.
27. Какая страна мира занимала первое место по выплавке чугуна в середине XVIII века:
- а) Англия,
 - б) Франция,
 - в) Германия,
 - г) Россия.
28. Назовите район России, предприятия которого давали в конце XVIII века 65% всего выплавляемого чугуна и 90% меди в стране:
- а) Донбасс,
 - б) Кузбасс,
 - в) Урал.
29. Назовите основателя первого в России горного училища:
- а) Никита Давыдов,
 - б) Яков Коробков,
 - в) Исмаил Тасимов,
 - г) Екатерина II.
30. Первое горное училище в России было открыто в:
- а) 1700 году,
 - б) 1773 году,
 - в) 1796 году.
31. К столетию основания Горного института один из выпускников написал стихотворение:
- “ Сто лет тому назад тогдашний мир
Приятно изумил безграмотный башкир.
Он подал от своих товарищей прошение,
Чтоб рудокопам – им, безграмотным, как сам,
Давать указчиков по рудным их делам”
- Назовите автора этих строк:
- а) братья Тасимовы,
 - б) П.Н. Алексеев,
 - в) М.В. Ломоносов.
32. Герб города Челябинска был принят:
- а) в 1736 году,
 - б) в 1743 году,
 - в) в 1782 году.
33. Когда Челябинск стал центром уезда:
- а) в 1743 году.
 - б) в 1781 году,
 - в) в 1898 году.
34. В конце XVIII века челябинский врач совершил подвиг самопожертвования во имя излечения больных. Назовите имя этого врача:
- а) Петр Симон Паллас,
 - б) Василий Григорьевич Жуковский,
 - в) Степан Семенович Андреевский.
35. Город Челябинск основан в 1736 году как военное поселение – крепость. Найди верное объяснение происхождения названия:
- а) произошло по урочищу Челяби,

б) по мужскому имени Челяби (Селяби),

в) все объяснения верны.

36. Назовите основные категории мастеровых и работных людей края в середине XVIII века:

а) собственные (купленные) крестьяне,

б) приписные крестьяне,

в) ремесленники,

г) пришлые люди (вольнонаемные).

д) вечноотданные,

е) мастеровые,

ж) царские,

з) государственные.

37. Какое выступление крестьян известно под названием “Дубининщина”:

а) восстание приписных крестьян Кыштымского завода,

б) выступление крестьян Долматовского монастыря,

в) восстание под предводительством Е. Пугачева.

38. Назовите крупнейшее в истории России крестьянское восстание, последнее в феодальной эпохе:

а) восстание башкир в 1707-1708 г.г. под предводительством Алдара Исянгильдина,

б) восстание башкир в 1775 г. под предводительством Абдуллы Алиева (Батырши),

в) восстание 1773-1775 г.г. под предводительством Е. Пугачева.

39. Назовите крупные города, занятые восставшими крестьянами под предводительством Е. Пугачёва:

а) Ижевск,

б) Саранск,

в) Пенза,

г) Саратов,

д) Уфа,

е) Камышин,

ж) Астрахань,

з) Челябинск,

и) Москва.

40. Когда Южный Урал присоединился к восстанию под предводительством Е. Пугачева:

а) 17 сентября 1773 года,

б) 5 января 1774 года,

в) 1 февраля 1774 года.

41. Назовите руководителей пугачевского восстания на Южном Урале:

а) И. Грязнов,

б) М. Уржумцев,

в) Н. Невзоров,

г) И. Деколонг,

д) П. Мансуров,

е) А. Соколов,

ж) И. Трофимов,

з) И. Белобородов.

42. Назовите самую яркую фигуру среди вождей Башкортостана:

а) Кинзафар Усаев,

б) Салават Юлаев,

в) Кинзя Арсланов.

43. Назовите советского композитора, автора музыки к опере “Емельян Пугачёв”:

а) М. Коваль,

б) М. Глинка,

в) С. Рахманинов,

г) П. Чайковский.

44. Кто автор картины “Уральские рабочие привозят пушки Пугачёву”:

а) В. Суриков,

б) П. Соколов-Скаля,

в) М. Авилов,

г) Э. Лесснер.

45. В каких произведениях А. С. Пушкин описал Е. Пугачёва:

а) “Дубровский,”

б) “История Пугачёва”,

в) “Капитанская дочка”.

46. Царское правительство хотело стереть народную память о восстании Е. Пугачёва и в 1775 году переименовало реку Яик в реку:

а) Урал,

б) Исеть,

в) Тобол.

ТЕМА 4.

Наш край в XIX веке.

1. Основной отраслью промышленности в начале XIX века на Южном Урале оставалось горнозаводское дело. Были основаны новые заводы:

а) Тирлянский,

б) Златоустовский,

в) Верхне-Уфалейский,

г) Миасский.

2. 28 августа 1805 г. была создана и пущена в действие более совершенная конструкция доменной печи, изобретателем которой был:

а) Павел Аносов,

б) Иван Бушуев,

в) Харитон Коротин.

3. Назовите имя основателя учения о стали, родоначальника высококачественной металлургии:

а) П. Аносов,

б) И. Бояршинов,

в) И. Бушуев,

г) Н. Демидов.

4. Когда в Челябинском уезде был открыт каменный уголь:

а) в 1800 году,

б) в 1823 году,

в) в 1841 году.

5. Где и в каком году был построен первый в мире завод стальных пушек:

а) в Челябинске в 1823 году,

б) в Санкт-Петербурге в 1841 году,

в) в Златоусте в 1859 году.

6. Назовите русского металлурга, инициатора производства стальных пушек:

а) П. П. Аносов,

б) Н. И. Шевцов,

в) П. М. Обухов.

7. Бронзовые пушки выдерживали не более 150 выстрелов. Сколько выстрелов произвела стальная пушка П. М. Обухова:

а) 1000 выстрелов,

б) 2000 выстрелов,

в) 4017 выстрелов.

8. Ещё в XVIII веке при казённом Златоустовском заводе была устроена золотопромывательная фабрика, когда были открыты Миасские промыслы?

- а) в 1812 году,
- б) в 1823 году,
- в) в 1842 году.

9. За богатые месторождения золота Миасскую долину называли:

- а) “Уральским Клондайком”,
- б) “Уральской Калифорнией”,
- в) “Русской Бразилией”.

10. Основным занятием населения в начале XIX века было:

- а) сельское хозяйство,
- б) промышленность,
- в) торговля,
- г) все вместе взятое.

11. Назовите численность воинов, ушедших на Отечественную войну 1812 года с Урала:

- а) свыше 10 тыс. воинов
- б) свыше 40 тыс. воинов
- в) 100 тыс. воинов.

12. Когда были отправлены первые отряды казаков Урала на борьбу против Наполеона?

- а) в 1805 году,
- б) в 1812 году,
- в) в 1813 году.

13. Чем были вооружены казаки Урала?

- а) ружьями,
- б) пистолетами,
- в) саблями,
- г) пиками,
- д) боевыми топорами,
- е) пушками,
- ж) луками.

14. В каких сражениях Отечественной войны 1812 года участвовали южноуральцы?

- а) в приграничных сражениях,
- б) в Бородинском сражении,
- в) в заграничном походе русской армии по Европе,
- г) во всех сражениях Отечественной войны.

15. Сколько всего башкирских казачьих полков с Южного Урала воевали в Отечественной войне 1812 года?

- а) 4 полка,
- б) 10 полков,
- в) 22 полка.

16. Кого в годы Отечественной войны называли “северными амурами”?

- а) партизанские отряды,
- б) уральских казаков,
- в) отряды татар и башкир, вооруженных одними луками и стрелами.

17. Перечислите награды, которыми были награждены южноуральцы в Отечественной войне 1812 года:

- а) Серебряная медаль “За взятие Парижа 19 марта 1814 года”,
- б) Серебряная медаль “В память войны 1812 года”,
- в) Орден Александра Невского,
- г) Орден “Святой Анны”
- д) Орден “Святого Владимира”.

18. Какие сражения Отечественной войны 1812 года увековечены в топонимике края:

- а) сражение под Гродно,
- б) Бородинское сражение,

- в) битва у реки Неман,
г) взятие Парижа?
19. Кто автор этого четверостишия:
“Вы помните, бульвар кипел в Париже так
Народа праздными толпами,
Когда по нем летел с нагайкою казак
Иль северный Амур с колчаном и стрелами”.
- а) А.С. Пушкин,
б) К.Н. Батюшков,
в) Д.В. Давыдов?
20. Назовите композитора – автора торжественной увертюры “1812 год”:
а) М.П. Мусоргский,
б) М.И. Глинка,
в) П.И. Чайковский.
21. Какой город на Южном Урале называли “Воротами в Сибирь”
а) Троицк,
б) Челябинск,
в) Верхнеуральск?
22. Назовите общую посевную площадь губернии в середине XIX века:
а) 1 млн. дес.,
б) 2367484 дес.,
в) 3 млн. дес.
23. Основным занятием населения края было:
а) сельское хозяйство,
б) горнозаводская промышленность,
в) торговля.
24. Когда было обнародовано “Положение об отмене крепостного права” в крае:
а) 5 марта 1861 года,
б) 20 марта 1861 года,
в) в начале апреля 1861 года?
25. Как распределилась наделная земля в крае:
а) крестьяне – 9 дес., казаки – 68 дес. земли,
б) крестьяне – 10 дес., казаки – 10 дес.,
в) крестьяне – 68 дес., казаки – 9 дес.?
26. Какие отрасли промышленности края получили толчок к дальнейшему развитию в пореформенный период:
а) металлургия,
б) лесная промышленность,
в) фабрично – заводская,
г) производство изделий из козьего пуха,
д) солеварение,
е) кораблестроение?
27. Назовите год построения железнодорожной станции в г. Челябинске:
а) 1861 год,
б) 1870 год,
в) 1892 год.
28. Когда в промышленность Урала стал внедряться акционерный капитал
а) с 60 годов XIX века,
б) с 70 годов XIX века,
в) с 80 годов XIX века?
29. Какой завод в Челябинске называют “Дедом Челябинских заводов”:
а) машиностроительный завод им. Ключенко,

б) завод ферросплавов,

в) абразивный завод?

30. Когда построен машиностроительный завод им. Колющенко:

а) 1870 г.,

б) 1892 г.,

в) 1898 г.?

31. Кем был построен машиностроительный завод им. Колющенко:

а) Н.Н. Демидовым,

б) Акционерной фирмой “Столь и Ко,

в) Английским капиталистом Л.А. Уркартом?

32. В каком году была издана первая книга в Челябинске

а) в 1879 году,

б) в 1881 году,

в) в 1898 году?

33. Как называлась первая книга, вышедшая в Челябинске в 1879 году:

а) “Первое дополнение к каталогу книг Шадринской земской публичной библиотеки”,

б) “Большая энциклопедия”

в) “Весь Челябинск и его окрестности. Карманный справочник”?

34. Когда на Южном Урале возник первый революционный кружок:

а) в 1874 году,

б) в 1898 году,

в) в 1900 году?

35. Назовите первого руководителя первого революционного кружка на Южном Урале:

а) рабочий Д.В. Колющенко,

б) рабочий Ф.Г. Заикин,

в) студент С.С. Голоушев?

ТЕМА 5.

Новая эпоха в истории края.

1. Характерными особенностями экономического развития Российской империи в начале XX века явились:

а) ведущая роль государственного регулирования в экономической жизни страны;

б) широкое привлечение иностранного капитала;

в) значительные масштабы вывоза капитала из страны;

г) высокий уровень концентрации производства;

д) преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным.

2. Первые синдикаты на Южном Урале образовались (приведи в соответствие):

а) “Кровля” 1. 1902г.

б) “Медь” 2. 1904г.

в) “Гвоздь” 3. 1903г.

г) “Продамет” 4. 1907г.

3. Укажите последствия экономического кризиса 1900- 1903г. для экономики Южного Урала:

а) полная остановка 12 уральских заводов и сокращение производства на других;

б) рост крепостного населения;

в) рост производительности труда;

г) усиление концентрации производства и рабочей силы;

д) закрытие мелких предприятий и поглощение их крупными;

е) строительство транссибирской железнодорожной магистрали;

ж) рост займов южноуральских заводчиков в российских и иностранных банках;

з) рост забастовочного движения в крае;

и) рост помещичьего земледелия;

к) образование первых синдикатов южноуральских промышленников.

4. Соотнесите основные промышленные предприятия Южного Урала и горные округа, в составе которых они находились в начале XX века:

- а) Каслинский чугуноплавильный и железодельный завод.
Верхне-Кыштымский чугуно-плавильный и железодельный завод.
Нязепетровский чугуноделательный и железодельный завод.
Карабашский медеплавильный завод.
- б) Верхне-Уфалейский чугуноплавильный и железодельный завод.
Нижне-Уфалейский чугуноплавильный и железодельный завод.
- в) Катав-Ивановский чугунопла- вильный и сталелитейный завод.
Юрюзанский чугуноплавильный завод.
Усть-Катавский вагоностроительный завод.

1. Катав – Ивановский горный округ.

2. Кыштымский горный округ.

3. Симский горный округ.

- г) Симский чугуноплавильный завод.
Миньярский железодельный завод.
Аша-Балашовский чугуноплавильный и сталелитейный завод.

4. Белорецкий горный округ.

- д) Белорецкий чугуноплавильный и железодельный завод.
Тирлянский листопрокатный завод.
Инзерский железодельный завод.
Узянский железодельный завод.
Авзяно-Петровский железодельный завод.

5. Сергинско – Уфалейских горных заводов товарищество.

5. Первый в России завод по производству ферросплавов “Пороги” р.Сатка начал работу:

а) в 1900г.

б) в 1904г.

в) в 1910г.

6. Численность населения г. Челябинска к 1913г. составило:

а) 9 тыс. человек

б) 20 тыс. человек

в) около 60 тыс. человек.

7. Социальные слои населения края в начале XX века:

а) дворяне;

б) духовенство;

в) купцы;

г).....

д).....

е).....

Продолжите ряд.

8. Назовите число школ в Челябинской области к началу XX века:

а)300 школ;

б) 338 школ;

в) около 400 школ.

9. Единственная в нашем крае мужская гимназия была открыта в 1873г. в Троицке, а учительская семинария открыта:

а) в г. Челябинске в 1911г

б) в г. Троицке в 1911г.

в) в г. Златоусте в 1912г.

10. Назовите новую легальную газету, которая стала выходить с 1905г. в г.Челябинске:

а) “Оренбургские губернские ведомости”

б)“Оренбургский край”

в) “Голос Приуралья”

11. Назовите башкирского просветителя, в честь которого был основан журнал “Акмолла”:

а) Г.Тукай

б) М.Гафури

в)М.Камалетдинов

12. Назовите год построения в г. Челябинске народного дома:

а) 1900г.

б) 1903г.

в) 1905г.

13. Кто из великих русских живописцев писал полотна об Урале?

а) А.М.Васнецов;

б) В.И.Суриков;

в) И.Е.Репни.

14.Кто из южноуральцев первым откликнулся на январские события 1905г. в столице?

а) челябинские рабочие;

б) златоустовские рабочие;

в) кыштымские рабочие.

15. Челябинск присоединился к Всероссийской Октябрьской политической стачке:

а) 2 октября 1905г;

б) 7 октября 1905г:

в) 11 октября 1905г.

16. Назовите автора мемориального барельефа, посвящённого событиям 1905-1907г.г., на площади у локомотивного депо станции Челябинск:

а) А.П.Сулинев;

б) Е.И.Макаров;

в) Г.П.Панов.

17. До революции в Челябинске, как и в другом городе Российской империи, были семьи отмеченные печатью мрачной и многозначительной - семьи революционеров. Назовите челябинскую семью:

а) семья Елькиных;

б) семья Тютевых;

в) семья Переваловых.

18. Назовите газету челябинских социал-демократов:

а)“Голос рабочего”;

б) “Красное знамя”;

в) “Наш союз”.

19. В годы Столыпинской аграрной реформы (после 1906г.) в Челябинске, около железнодорожного вокзала образовался пункт, через который отправляли крестьян в Сибирь, и назывался он:

а) Перевалочный пункт;

б) Переселенка;

в) Постоялый пункт.

20. Перечислите экономические трудности, сложившиеся в период первой мировой войны в крае:

- а) ухудшение качественного состава рабочих уральской промышленности;
- б) привлечение к труду военнопленных;
- в) острая нехватка топлива;
- г) нехватка руды;
- д) использование женского и детского труда;
- е) эвакуация заводов с запада;
- ж) сильное влияние иностранного капитала;
- з) спекуляция продуктами питания;
- и) ухудшение жилищных условий трудящихся.

21. На Южном Урале Февральская революция завершилась:

- а) 2 марта 1917г;
- б) середина марта 1917г;
- в) конец марта 1917г.

22. Назовите имя первого председателя городского комитета социал-демократической партии, избранного 19 марта 1917г:

- а) С.Я.Елькин;
- б) Д.В.Колющенко;
- в) С.М.Цвилинг.

23. После свержения самодержавия на Южном Урале начали формироваться новые органы государственной власти:

- а) губернские и уездные комиссариаты Временного правительства;
- б) городские думы;
- в) советы рабочих и крестьянских депутатов;
- г) революционные комитеты
- д) комитеты спасения Родины и революции;
- е) комитеты общественной безопасности.

24. К большевизации Советов на Южном Урале к августу-сентябрю 1917г. привело:

- а) большой авторитет большевиков среди рабочих;
- б) агитация среди крестьян;
- в) переход солдат на сторону большевиков;
- г).....
- д).....

Продолжите ряд.

25. Челябинск получил телеграмму о свершении социалистической революции:

- а) 25 октября 1917 года;
- б) 26 октября 1917 года;
- в) 7 ноября 1917 года.

26. Какие названия хранят память о событиях 1917 года?

- а) Алое поле;
- б) Площадь революции;
- в) улица им.С.М.Цвилинга;
- г) улица им.Ярослава Гашека.

27. Назовите красных командиров, героев Гражданской войны:

- а) Н.Н.Юденич;
- б) В.К.Блюхер;
- в) М.Н.Тухачевский.

28. Белую армию на Урале возглавлял:

- а) А.М.Каледин;
- б) Алексеев;
- в) А.В.Колчак.

29. Кто возглавлял белое казачество на Урале?

- а) атаман П.Н.Краснов;

- б) атаман А.И.Дутов;
в) атаман Нестор Махно;
30. Летом и осенью антибольшевистские силы образовали новые правительства на занятой территории. Соотнесите название правительства, место и время его создания:
а) Уральское Временное 1. Уфа, 23 сентября 1918г.правительство.
б) Комуч. 2. Екатеринбург, август 1918г.
в) Сибирское правительство 3. Уральск, 20 марта 1919г.
г) Уфимская директория. 4. Самара, 8 июня 1918г.
д) Уральское войсковое правительство. 5. Омск, 23 июня 1918г.
31. Когда белочехи захватили г. Челябинск:
а) 1 мая 1918г;
б) 26 мая 1918г;
в) 3 июня 1918г.
32. Урал был освобождён от колчаковцев:
а) к 1 августа 1919г;
б) к сентябрю 1919г;
в) к началу 1920г.
33. Назовите автора скульптурного памятника “Орлёнок” в г. Челябинске:
а) Л.Головницкий;
б) Е.Макаров;
в) Н.Кондратьев.
34. Когда ЦИК СССР принял постановление об образовании Уральской области?
а) 30 декабря 1922г;
б) 3 ноября 1923г;
в) 17 января 1934г.
35. В Уральскую область вошли округа:
а) Челябинский
б)Троицкий
в) Златоустовский
г) Оренбургский
д) Курганский
36. Челябинская область образовалась:
а) 17 января 1934 года;
б) 6 декабря 1936 года;
в)1 января 1940 года.
37. Соотнесите события и даты:
Образование Южно-Уральской железной дороги. а) январь 1934г.
Открытие авиалинии Челябинск-Москва. б) сентябрь 1930г.
Пуск ферросплавного завода в г.Челябинске. в) апрель 1934г.
Образование Челябинской области. г) 1932г.
Ввод в строй ЧГРЭС. д) июнь 1933г.
Торжественный пуск Челябинского ракторного завода. е) июль 1931г.
38. Стройками первых пятилеток были:
а) ЧТЗ;
б) ЧГРЭС;
в) Челябинский механический завод;
г) Ферросплавный завод в г.Челябинске;
д) Магнитогорский металлургический комбинат;
- 39.Первый металл на Магнитогорском металлургическом комбинате был получен:
а) 1 февраля 1932г;
б) летом 1932г;
в) 8 июля 1933г.

40. Начало МТС в Челябинской области было положено:

- а) в 1922 году;
- б) в 1929 году;
- в) в 1932 году.

41. В 1929 году на территории Челябинской области были созданы совхозы:

- а) 10 совхозов,
- б) 15 совхозов,
- в) 17 совхозов.

42. В 1929 году на территории Челябинского округа коллективизация достигла:

- а) 45-46%
- б) 50%
- в) 100%

43. Назовите автора романа “ Яик уходит в море”

- а) Ю.Н.Либединский,
- б) В.П.Правдухин,
- в) Л.Н.Сейфуллина.

44. Собственное книгоиздательство в Челябинске появилось

- а) в марте 1920 года,
- б) в марте 1936 года,
- в) в январе 1940 года.

45. Назовите автора романа “Время, вперед!”, рассказывающего о строителях Магнитки:

- а) А.С.Серафимович,
- б) А.Твардовский,
- в) В.П.Катаев.

46. Назовите первое высшее учебное заведение в г. Челябинске, открытое осенью 1930 года:

- а) медицинский институт,
- б) педагогический институт,
- в) институт механизации, электрификации сельского хозяйства.

47. 19 сентября 1936 года первый секретарь Челябинского обкома ВКП (б) К.В.Рындин обратился к И.В.Сталину с просьбой переименовать г. Челябинск

- а) в Кагановичград,
- б) в Молотовград,
- в) в Сталинск.

ТЕМА 6

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.

1. Какие средства собрали трудящиеся области на вооружение Красной Армии?

- а) 386 млн. 399 тыс. рублей.
- б) 323 млн. 500 тыс. рублей.
- в) 546 млн. 100 тыс. рублей.

2. Сколько воинов Южного Урала удостоились звания Героя Советского Союза?

- а) 224 человека,
- б) 150 человек,
- в) 120 человек.

3. Какой город Южного Урала в народе назывался Танкоградом?

- а) Златоуст,
- б) Челябинск,
- в) Магнитогорск.

4. Сколько предприятий страны были эвакуированы в г. Челябинск?

- а) 300 предприятий,
- б) более 200 предприятий,
- в) 100 предприятий.

5. Какой театр страны был эвакуирован в город Челябинск?

- а) Харьковский драмтеатр им. Т.Шевченко,
б) Ленинградский Большой драмтеатр,
в) Московский Малый театр.
- 6.Какой завод в Челябинске выпускал знаменитые “Катюши”?
а) Тракторный,
б) завод им. Коллющенко,
в) завод им. Ордженикидзе.
- 7.Кто был главным конструктором по производству знаменитых “Катюш”?
а) С.М.Тарасов,
б) Е.П.Люшина,
в) П.О.Кузьминых.
- 8.Когда “Катюши” впервые появились на фронте?
а) 14 июля 1941 года,
б) 7 ноября 1941 года,
в) 1 января 1942 года.
- 9.Кто автор стихотворения “Твёрже стали”, посвященного отважному разведчику, челябинцу Николаю Алексееву?
а) М.Светлов,
б) М.Матусовский,
в) А.Твардовский.
- 10.Кому принадлежат эти строки: “Урал – опорный край державы, её добытчик и кузнец”?
а) А.Твардовскому,
б) Л.Татьяничевой,
в) В.Правдухину.
- 11.Назовите имя челябинца, повторившего подвиг Александра Матросова:
а) Николай Сосновский,
б) Газиз Мурзагалимов,
в) Василий Архипов,
г) Николай Кашин.
- 12.Назовите имя единственного челябинца, награжденного “Золотой Звездой” за участие в войне с Японией
а) капитан Л.Смирных,
б) сержант А.Обухов,
в) штурман Е. Овчинников.
- 13.Кто автор стихотворения “Урал”, опубликованного впервые в ноябре 1943 года в армейской газете “Героический штурм”
а) М.Светлов,
б) А.Твардовский,
в) М.Матусовский.
- 14.Кто автор листовки – плаката о войне “Мечты и действительность”?
а) В. Шаров,
б) М.Ткачёв,
в) Н.Русаков.
- 15.В первые дни войны в составе экипажа самолёта Н.Гастелло совершил подвиг выпускник Челябинского училища:
а) А.Зеленцов,
б) Н.Краев,
в) А.Бурденюк.
- 16.Кто из бойцов – южноуральцев действовал в составе партизанского соединения дважды Героя Советского Союза А.Ф. Федорова?
а) В.Клоков,
б) В.Медведев,

в) Н.Толкачёв.

17. Назовите имя комиссара 85-стрелковой Челябинской дивизии, одного из руководителей Минского подполья:

- а) Н.И.Толкачёв,
- б) Н.Ф.Шепелев,
- в) Е.И.Фоминых.

18. В канун 20-летия Великой Победы героям Танкограда воздвигнут памятник:

- а) на Комсомольской площади в Тракторозаводском районе,
- б) на Лесном кладбище (часть мемориала) г. Челябинска,
- в) в сквере им. Танкистов – добровольцев г. Челябинска.

19. Поэт Борис Ласкин и композитор Никита Богословский написали о нём песню:

За горы,

За Уральские

Молва о нём идёт. А он себе работает

И бровью не ведёт!

На всём Урале токаря, пожалуй, лучше нет!

Кто этот “человек из песни”?

- а) Василий Гусев,
- б) Егор Агарков,
- в) Анна Пашнина.

20. Начало строительства Челябинского металлургического завода

- а) март-апрель 1942 г.
- б) август 1942 г.
- в) июнь 1943 г.

21. Когда Челябинский металлургический завод выплавил первую сталь?

- а) в апреле 1942 г.
- б) в апреле 1943 г.
- в) в апреле 1944 г.

22. На улице Доватора, в районе Дома культуры завода им. Колющенко, установлена “Катюша”.

Назовите автора проекта:

- а) Б.Баранов,
- б) Н.Коваленко,
- в) Е.Александров.

23. Сколько госпиталей было эвакуировано в г. Челябинск?

- а) 5 госпиталей,
- б) 10 госпиталей,
- в) 20 госпиталей.

24. Чем прославился рабочий завода им. С.Ордженикидзе Е.П.Агарков:

- а) инициатор всесоюзного патриотического движения “С меньшим количеством работников дать больше боевой техники фронту”,
- б) участвовал в бою в первые дни войны,
- в) возглавил Челябинскую делегацию, которая выезжала на фронт в ноябре 1943 года.

25. В годы Великой Отечественной войны в г. Челябинске появились первые троллейбусы:

- а) 4 декабря 1942 года,
- б) 9 мая 1943 года,
- в) 7 ноября 1943 года.

26. Челябинск посылал на фронт не только танки, но и танковые части. Первой ушла на фронт 96-я отдельная танковая бригада им. Челябинского

комсомола. В

- а) 1941 году,
- б) 1942 году,
- в) 1943 году.

ТЕМА 7

Наш край после Великой Отечественной войны.

1. После окончания войны труженики области, выполняя новые хозяйственные задачи, в 1946 году развернули соревнование между областями:

- а) Челябинской,
- б) Курганской,
- в) Свердловской,
- г) Пермской.

2. Что заставило правительство Советского Союза разместить первые предприятия по производству урана и плутония на Урале:

- а) относительная малонаселенность,
- б) относительная отдаленность от центра,
- в) выгодное экономико-географическое и стратегическое положение области,
- г) наличие сырьевой базы,
- д) мощный производственный потенциал

3. В годы четвертой пятилетки в Челябинской области появились новые промышленные объекты:

- а) 89 объектов,
- б) 100 объектов,
- в) 120 объектов.

4. Последствия войны негативно отразились на сельском хозяйстве:

- а) сократились посевные площади,
- б) снизилась урожайность,
- в) ухудшилась техника,
- г) появился излишек рабочих рук.

5. В 1954 году в стране началось освоение целинных и залежных земель, сколько новых земель подняли целинники в Челябинской области в 1954 – 1955 г.г.

- а) 440 тысяч га,
- б) 724 тысячи га,
- в) 1 млн. га?

6. Правительство страны высоко оценило заслуги тружеников Челябинской области в освоении целинных и залежных земель. Область была награждена:

- а) Грамотой ЦК КПСС,
- б) Орденом Ленина,
- в) Орденом Трудового Красного Знамени.

7. Челябинская область одной из первых на Урале была награждена Орденом Ленина за заслуги в освоении целинных и залежных земель:

- а) в 1955 году,
- б) в 1956 году,
- в) в 1960 году.

8. Сентябрьский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС наметил меры по укреплению сельского хозяйства:

- а) повышение заготовительных цен,
- б) снижение налогов,
- в) миграционный отток из деревни,
- г) освоение целинных и залежных земель.

9. Со второй половины 60-х годов изменилось отношение правительства к личным приусадебным хозяйствам:

- а) были введены ограничения их деятельности,
- б) создавались благоприятные предпосылки для развития приусадебных личных хозяйств,
- в) развивалось коллективное садоводство.

10. Назовите самый молодой город Челябинской области:

- а) г. Копейск,
- б) г. Южноуральск,

- в) г.Коркино.
- 11.Когда в Челябинске открыли Театр оперы и балета им. М.И.Глинки?
- а) 7 ноября 1941 года,
б) 29 сентября 1956 года,
в) 1 апреля 1961 года.
- 12.С какой постановки Театр оперы и балета начал свою творческую биографию:
- а) “Евгений Онегин”,
б) “Князь Игорь”,
в) “Лебединое озеро”.
- 13.В каком году челябинские спортсмены впервые участвовали в Олимпийских играх?
- а) в 1952 г.,
б) в 1956 г.,
в) в 1960 г.
- 14.Назовите имя Челябинской спортсменки, завоевавшей 5 золотых медалей на чемпионате мира по конькам в 1963 году в Японии:
- а) Татьяна Сидорова,
б) Лидия Скобликова,
в) Таисия Ченчик.
- 15.Когда открыли современный железнодорожный вокзал?
- а) в ноябре 1965 г.
б) 1 января 1966 г.
в) 31 декабря 1966 г.
16. За какие успехи в декабре 1970 года Челябинская область была награждена вторым орденом Ленина?
- а) за досрочное выполнение 8-ого пятилетнего плана,
б) за успехи во Всесоюзном социалистическом соревновании,
в) в связи с 100-летием со дня рождения В.И.Ленина
- 17.Как изменился облик областного центра в 70-е годы
- а) вошло в эксплуатацию здание Торгового центра,
б) построена гостиница “Малахит”,
в) введена в строй первая линия метрополитена?
- 18.К каким последствиям на Урале привела политика ликвидации “неперспективных деревень”
- а) сокращению населенных пунктов,
б) сокращению численности населения,
в) уменьшению числа предприятий соцкультбыта?
- 19.В истории нашей страны 70-80 годы считаются “застойными”, но этого не скажешь о литературе Южного Урала. Назовите новые имена в литературе 70-80 годов:
- а) Людмила Татьяничева,
б) Нина Кондратковская,
в) Ася Горская,
г) Римма Дышаленкова,
д) Ким Макаров,
е) Юрий Подкорытов.
- 20.Кто из южноуральских писателей написал сборник сказок, легенд Урала “Синий камень”
- а) Р.Валеев,
б) Н. Кондратковская,
в) К.Скворцов
- 21.Когда состоялось первое представление в новом здании цирка?
- а) 1 июня 1979 года,
б) 1 января 1980 года,
в) 1 июня 1980 года.

22. Какова численность населения Челябинской области по данным переписи 1979 года

- а) 3431 тыс. человек,
- б) 5 млн. человек,
- в) 5 500 тыс. человек.

ТЕМА 8

Наш край в 80 – 2000-ые годы.

1. Что заставило руководство страны пойти на реформирование экономической политической системы во второй половине 80-х годов

- а) замедление темпов экономического роста,
- б) использование “нефтедолларов для закупки товаров на Западе,
- в) развитие “теневого экономики”,
- г) дефицит товаров и продуктов,
- д) карточная система распределения продуктов,
- е) спонтанный процесс формирования новых политических партий.

2. В каком году в основном была завершена приватизация в Челябинской области?

- а) 1991 – 1992,
- б) 1992 – 1993,
- в) 1994 – 1995 г.г.

3. Кто был последним первым секретарём Челябинского обкома

- а) П.Сумин,
- б) А.Литовченко,
- в) Л.Лукашевич.

4. В каком году студенты Челябинского университета привезли из сельской глубинки знаменитую частушку:

“Перестройка – мать родная,

Горбачев – отец родной.

Не нужна родня такая,

Лучше буду сиротой”

- а) 1985 году,
- б) 1986 году,
- в) 1987 году.

5. Когда южноуральские археологи открыли на юге Челябинской области уникальный археологический памятник бронзового века Аркаим?

- а) 1985 г.
- б) 1986 г.
- в) 1987 г.

6. Когда в Челябинске было создано областное общественно - политическое движение “За возрождение Урала”

- а) в 1991 г.
- б) в 1994 г.
- в) в 1996 г

7. Какое место в России занимает Челябинская область по объему промышленного производства?

- а) первое,
- б) последнее,
- в) одно из первых мест.

8. Назовите ведущую отрасль экономики области

- а) металлургия,
- б) сельское хозяйство,
- в) машиностроение.

9. Назовите самое крупное металлургическое предприятие не только в области, но и в мире, обеспечивающее выпускаемым металлом работу более чем 7 тыс. предприятий страны:

- а) Челябинский электрометаллургический комбинат,

- б) Челябинский тракторный завод,
в) Магнитогорский металлургический комбинат.
10. Сколько городов расположено на территории Челябинской области:
а) 23 города,
б) 30 городов,
в) 54 города.
11. Назовите самый молодой город области
а) Южноуральск,
б) Копейск,
в) Озерск.
12. Районы города Челябинска. Найдите лишний:
а) Калининский,
б) Курчатовский,
в) Ленинский,
г) Орджоникидзевский,
д) Металлургический,
е) Советский,
ж) Тракторозаводский,
з) Центральный.
13. Сколько сельских районов в Челябинской области:
а) 24 района,
б) 30 районов,
в) 7 районов.
14. Южный Урал – край озёр. Сколько озёр насчитывается на территории Челябинской области
а) более 30 озёр,
б) 3170 озёр,
в) 1000 озёр.
15. Назовите самое большое и самое глубокое озеро области
а) оз. Тургояк,
б) оз. Б.Кисегач,
в) оз. Увильды.
16. Кому из поэтов области принадлежат эти строки
“Как солнце в драгоценной грани,
В Урале Русь отражена”.
а) Б.Ручьёву,
б) Л.Татьяничевой,
в) А.Дементьеву.
17. В 1993 году в области появилась добрая традиция – проводить каждое лето фестивали во имя сохранения природы, культуры, языка Урала, названные именем уральского писателя:
а) С.Черепанова,
б) П.Бажова,
в) В.Андреева.
18. Кто из детских писателей выступает под псевдонимом Ю. Пластов
а) Ю.Подкорытов,
б) М.Львов,
в) В.Кузнецов.
19. Челябинская земля всегда была щедрой на поэтические таланты. Назовите ярких талантливых поэтов конца XX- начала XXI века
а) Лера Авербах,
б) Илья Банников,
в) Борис Ручьев,
г) Константин Рубинский.

20. Назовите первого губернатора Челябинской области

- а) П.Сумин,
- б) Е.Куракин,
- в) В.Соловьёв.

21. В каком году Челябинская область стала субъектом Российской Федерации?

- а) в 1991 г.
- б) в 1993 г.
- в) в 1994 г.

22. Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:

- а) И.Н.Татищев, б) П.В.Туркин, в) С.М.Цвиллинг, г) П.И.Сумин,
- д) В.М.Тарасов, е) В. Соловьёв.

23. В каком году В.М. Тарасов стал главой города

- а) в 1991 г.
- б) в 1993 г
- в) в 1996 г.

24. Популярный на всю страну Челябинский вокально – инструментальный ансамбль

- а) Уралочка,
- б) Ариель,
- в) Песняры.

Ответы

Тема 1. Наш край в далеком прошлом.

1-В; 2-А; 3-Б; 4-Б; 5-Б; 6-А; 7-А; 8-В; 9-Б; 10-В; 11-Б; 12-Б; 13-А; 14-А; 15-Б; 16-А; 17-Б; 18-А; 19-А; 20-А; 21-А; 22-Б;

Тема 2. Наши соседи - Башкортостан.

1-А; 2-В; 3-А; 4-В; 5-А; 6-Б; 7-Б; 8-В; 9-Б; 10-Б;
11-В; 12-Ж; 13-А; 14-А; 15-Б; 16-Б; 17-Б; 18-А; 19-Б; 20-А; 21-Б; 22-Б; 23-В; 24-В; 25-В;

Тема 3. Начало заселения Южного Урала русскими. Исетская провинция в XVI - XVII вв.

1-В; 2-А; 3-В- дворовые крестьяне Сарапульского уезда, Г - крестьяне и работники соляных промыслов строгановской вотчины.

4-Б; 5-Б; 6-В; 7-В; 8-А; 9-А; 10-1а,2г,3д,4в, 5б; 11-Д; 12-Б; 13-В; 14-В; 15-А; 16-В; 17-А; 18-А,Б;
19-В; 20-А; 21-А, Б, В; 22-В; 23-В; 24-В; 25 - 1е, 2 а, 3 в, 4д, 5 б, 6 г; 26 - А; 27 - Г; 28-В; 29-В; 30-Б;
31-Б; 32-В; 33-Б; 34-В; 35-В; 36 - А, Б, В, Г, Д; 37-Б; 38-В; 39 - А, Б, В, Г, Д, Ж; 40-А; 41-А,Б,В,Е,Ж,З;
42-В; 43-А; 44-В; 45-Б, В; 46-А;

Тема 4. Наш край в XIX веке.

1-А, В; 2 - В; 3 -А; 4 - Б; 5 - В; 6 - В; 7 - В; 8 - Б; 9 - А; 10 -А; 11 - Б; 12 - А; 13 -А, Б, В, Г, Ж; 14- Г;
15 - В; 16 - В; 17 -А , Б, Г, Д; 18 - Б, Г; 19 - Б; 20 - В; 21 - Б; 22 - Б; 23 - А; 24 - Б ; 25 - А; 26 - А,
Б, В, Г; 27 - В; 28 - Б; 29 -А; 30 - В; 31 - Б; 32 - А; 33 -А; 34-А; 35 - В;

Тема 5. Новая эпоха в истории края.

1-А,Б,Г; 2-А-2, Б-4, В-3, Г-1; 3 - А,Г,Д,Ж,З; 4-А-2,Б-5,
В-1,Г-3,Д-4; 5-В; 6-В; 7 - В -мещане, Д - казаки, Е - крестьяне; 8-Б; 9-А; 10-В; 11-В; 12-Б; 13-А;
14-Б; 15-В; 16-Б; 17-А; 18-А; 19-Б; 20-А,Б,В,Г,З,И; 21-Б; 22-В; 23-Б,В; 24 - Г-деятельность профсоюзов и фабзавкомов,
Д - переход меньшевистских советов в центре на сторону временного правительства.
25 - Б; 26 -Б,В,Г; 27 - Б,В; 28 - В; 29 - Б; 30-А-2,Б-4,В-5,Г-1,Д-3; 31-Б; 32-А; 33-А 34-Б; 35 А, Б, В,
Д; 36-А; 37-1-В, 2-Г, 3-Е, 4-А, 5-Б, 6-Д; 38-А,Б,Г,Д; 39-А; 40-Б; 41-В; 42-А; 43-Б; 44-Б; 45-В; 46-В;
47-А.

Тема 6. Великая Отечественная война.

1-А; 2-А; 3-Б; 4-Б; 5-В; 6-Б; 7-А, 8-А; 9-Б; 10-А; 11-А; 12-А; 13-А; 14-Б; 15-В; 16-А; 17-А; 18-А;
19-А; 20-А; 21-Б; 22-В; 23-Б; 24-А; 25-А; 26-Б.

Тема 7. Южный Урал после войны.

1-А,В,Г; 2-В; 3-А; 4-А,Б,В; 5-Б; 6-В; 7-Б; 8-А,Б,Г; 9-Б,В; 10-Б; 11-Б; 12-Б; 13-Б; 14-Б; 15-А; 16-А;
17-А,В; 18-А,Б; 19-В,Г,Д; 20-Б; 21-Б; 22-А;

Тема 8. Наш край в 80-2000-ые годы.

1-А,Г; 2-В; 3-Б; 4-Б; 5-В; 6-Б; 7-В; 8-А; 9-В; 10-Б; 11-А; 12-Г; 13-А; 14-В; 15-В; 16-Б; 17-Б; 18-А; 19-А, Б, Г; 20-В; 21-Б; 22-А; 23-Е; 24-Б;

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение.
2. Заселение Урала в древности.
3. Этногенез населения Урала до проникновения русских.
4. Продвижение русских на Урал. Вхождение Уральского региона в состав Российского государства.
5. Поход Ермака.
6. Земледельческое развитие на Южном Урале в XVII в. Особенности феодальных отношений.
7. Возникновение и развитие городов на Южном Урале в XVI – XVII в. Торговля.
8. Церковь и освоение Южного Урала.
9. Административно-территориальное устройство Южного Урала в XVII в. Политика в отношении коренного населения.
10. Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Административно-территориальные изменения на Южном Урале в XVIII - первой половине XIX вв.
12. Сельское хозяйство и негорнозаводская промышленность Южного Урала в XVIII - первой половине XIX вв.
13. Социальные отношения и конфликты на Южном Урале в XVIII в. - первой половине XIX вв.
14. Строгановская вотчина как «культурное гнездо».
15. Фольклор. Зарождение литературной жизни на Южном Урале в XVII – XVIII вв.
16. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в XVIII в.
17. Прикладное искусство Южного Урала XVII — первая половина XIX вв.
18. Судебная система Южного Урала XVII — XVIII вв.
19. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в первой половине XIX в.
20. Судебная система Южного Урала первой половины XIX в.
21. Социально-экономическое развитие Южного Урала в пореформенный период
22. Развитие культуры и науки Южного Урала во второй половине XIX – начале XX вв.

23. Социально-экономическое развитие Южного Урала на рубеже XIX – XX вв.
24. Южный Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.
25. Ускоренная советская модернизация на Южном Урале (20 – 30 гг. XX в.)
26. Общественно- политическое развитие Южного Урала в 20–30 гг. XX в. Политика советского государства в отношении церкви.
27. Архитектура Южного Урала второй половины XIX в.
28. Архитектура Южного Урала конца XIX – начала XX вв.
29. Музыкальная культура Южного Урала. Театральная жизнь начала XX в.
30. Архитектура и строительство на Южном Урале в советский период.
31. Борьба за всеобщую грамотность населения. Создание советской системы образования.
32. Достижения в области науки в советский период (довоенный период).
33. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны.
34. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XX в. (промышленность, сельское хозяйство)
35. Общественная и политическая жизнь на Южном Урале во второй половине XX в.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>.

Дополнительная литература:

1. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/kraevedenie-441919>.

Приложение 1
Рабочая тетрадь

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования углубленной подготовки

Челябинск 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель
Кравченко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Введение	5
Тема 1 Начало Уральской истории.....	6
Тема 2 Урал в Средние века.....	12
Тема 3 Уральский край в составе Русского государства в XVIII веке.....	14
Тема 4 Промышленная модернизация Урала.....	17
Тема 5-6 Урал в XIX веке.....	22
Тема 7 Развитие Урала в начале XX века	25
Тема 8-9 Революционные события на Урале. Урал в условиях НЭП-а....	26
Тема 10-11 Урал в годы ВОВ.....	29
Тема 12 Уральский край в послевоенное двадцатилетие.....	35
Тема 13 Урал в 1960-1985г.....	37
Тема 14-15 Урал в 1985-1991 г.....	38
Вопросы к промежуточной аттестации.....	41
Список используемых источников.....	43
Рекомендации для выполнения практических работ.....	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь учебной дисциплины "История родного края" предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая тетрадь представляет собой структурированный конспект, включающий, основную терминологию, содержание изучаемого материала, задания для практических и самостоятельных работ.

Цель рабочей тетради стать опорным, вспомогательным материалом и оказать реальную помощь при подготовке домашнего задания и работе на уроке. Требования к уровню подготовки выпускника дают конкретные представления о том, что именно должны знать студенты, какие умения у них должны быть сформулированы, чтобы представить в той или иной форме полученные знания. Все представленные основные понятия, вопросы и задания могут быть использованы как исходный материал при проверке знаний по изучаемой теме. Данные материалы помогут правильно осуществить проверку и оценку качества знаний.

Рабочая тетрадь разработана на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования углубленной подготовки и программы учебной дисциплины «История родного края»

По результатам работы должны быть освоены следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Введение.
Урал – смысл понятия.

1. Определите особенности географического положения Урала:

Какая горная система является основной частью региона?

На какие три части делится Уральский регион?

Перечислите природные ресурсы Уральского региона

Какие субъекты федерации входят в состав Уральского региона?

2. Топонимика Урала

Какие варианты названия Урала и их переводы, Вы можете привести?

Раздел 2 История Урала
Тема 1 Начало Уральской истории

1. Периоды формирования культуры древнего человека на Урале

Заполните таблицу:

Период	Хозяйственная жизнь	Искусство	Территория расселения
Энеолит			
Бронзовый век			
Ранний железный век			

На основе текста справочного материала заполните таблицу №1:

Развитие степных и лесных племен не было одинаковым. На юге Урала обитали кочевники — савроматы, а позднее — сарматы, входившие в состав обширного скифо-сибирского мира. О савроматах в своей «Истории» упоминает греческий ученый Геродот. На широких просторах степей от Алтая до Причерноморья распространились племена, в культуре которых были сходные формы вооружения, конской упряжи, изобразительного искусства (скифский звериный стиль).

Поселения и могильники

Поселений известно немного, главным источником для изучения савромат и сармат служат курганы (Тримары, Пятимары, Филипповские). Высокие земляные холмы часто покрывали или огораживали камнем, в них находят следы огня, а в погребениях рядом с умершими — мечи (от 25 до 130 см дл.), кинжалы, колчаны со стрелами (до 300 штук), луки, сосуды из дерева, серебра, золота, глины, украшения, которые часто прятали в тайнике.

Искусство

Выполненные в зверином стиле вещи из южноуральских курганов сходны со скифскими и сибирскими, но отличаются от них деталями. В Филипповских курганах (Оренбургская область) найдены своеобразные деревянные, обшитые золотом, фигуры стоящих оленей. Распространено изображение сцен борьбы, терзания копытных животных (сайгака, барана, косули, оленя) хищниками (тигр, пантера, волк). Науральских памятниках чаще встречаются изображения волка, медведя и фантастических животных. По мнению некоторых ученых, такие сцены отражают сложные взаимоотношения кочевников, важное место в занятиях которых занимала война.

Хозяйство

В хозяйстве савромат-сармат главным было разведение лошадей и овец. Скот весь год находился на подножном корму. Кочевание проходило по определенным маршрутам, и за семь-восемь месяцев стада проходили до 2 тыс. км.

Существовала собственность семей или их глав на скот. Основным жилищем кочевников была войлочная юрта. Занимались кочевники ткачеством, обработкой дерева, камня, кости, металла, но бронзовое оружие получали от северных соседей.

Народность	Территория	Период формирования	Быт и основные занятия	Культура
Коми				
Манси				
Удмурты				
Башкиры				
Марийцы				

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1. Древнейший человек на Земле появился около 3 млн. лет назад. Когда появились первые люди на Урале?

а) 1млн. лет назад,

б) 300 тыс. лет назад,

в) около. 150 тыс. лет назад.

2. Какая стоянка человека на территории края самая древняя:

а) на берегу озера Карабалыклы,

б) поселение Аркаим,

в) Идрисовская пещера на р. Юрюзань.

3. Южный Урал – единственный район в Восточной Европе, где открыты пещеры с рисунками людей каменного века. Назовите пещеру, найденную в Челябинской области:

а) Капова пещера,

б) Игнатьевская пещера,

в) Ключевская пещера.

4. Что служило источником сырья для изготовления каменных орудий труда для первобытных мастеров:

а) кремень,

б) яшма,

в) гранит.

5. Керамика – один из первых искусственных материалов на планете. К какому времени относится открытие керамики на Южном Урале:

а) X тыс. лет до н.э.

б) V-VI тыс. до н.э.

в) III тыс. до н.э.

6. Какой первый металл начали обрабатывать люди на Южном Урале:

а) медь,

б) бронзу,

в) железо.

7. Когда на территории края начал складываться бронзовый век:

а) с начала II тыс. до н.э.

б) VII в. до н.э.

в) III тыс. до н.э.

Тема 2 Урал в Средние века

1. Практическое занятие №1: работа с исторической картой:

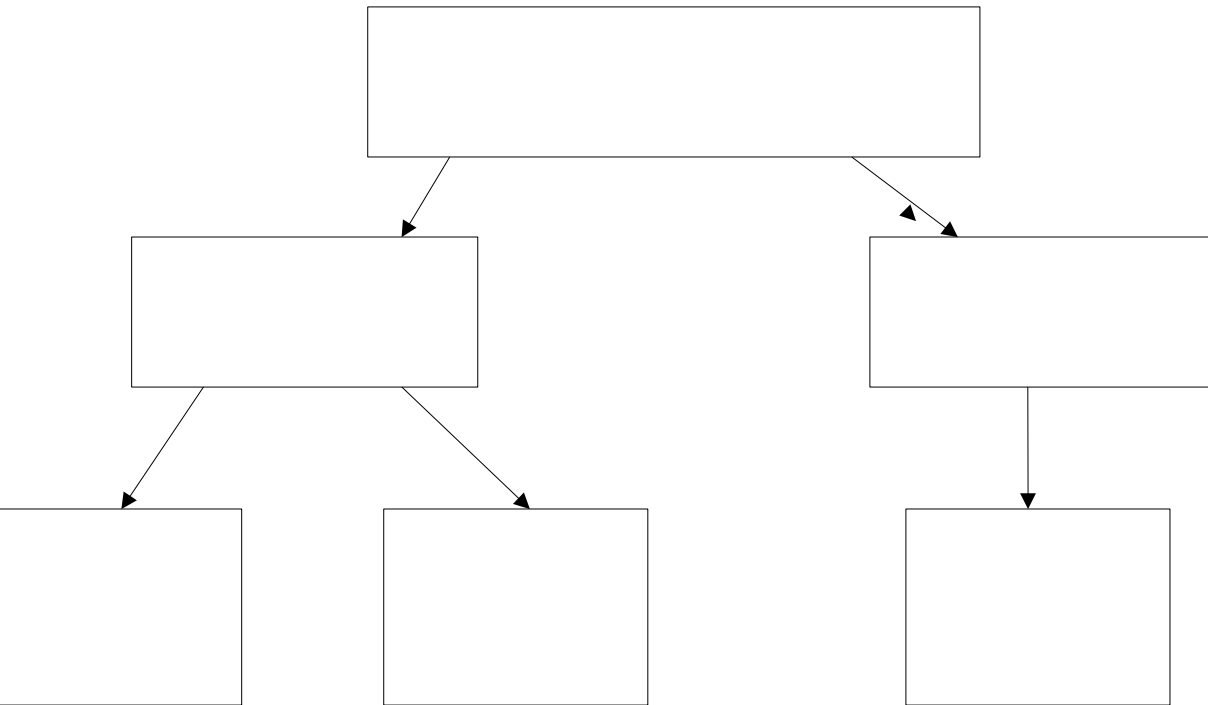
2. Биография Стефана Пермского



3. Биография Ермака

Тема 3 Уральский край в составе Русского государства в XVII веке

1. Заполните схему административно-территориального деления Урала в XVII веке



Основные единицы деления: _____

Уездные центры:

_____ Стату

с вотчины Строгановых:

Административный центр: _____

Крупные уезды:

Экономика, культура и быт Урала:

Охарактеризуйте экономические факторы:

Сельское хозяйство	
Обрабатывающие промыслы	
Торговля	

Охарактеризуйте культурные факторы:

Жилище	
Религия	
Семья	

Грамотность	
Искусство	

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1. Заселение Южного Урала русскими началось в:

- а) IX веке,
- б) XIII веке,
- в) XVI веке.

2. Что способствовало заселению исетского края русскими:

- а) строительство острогов и монастырей,
- б) обилие земли для хлебопашества,
- в) Оренбургская экспедиция.

3. Первые поселенцы Исети: (продолжить ряд)

- а) черносошные крестьяне Поморья,
- б) посадские люди Поморья,
- в)
- г)

4. Коренным населением Южного Урала являются:

- а) русские,
- б) башкиры,
- в) монголы-татары.

5. Пришлые крестьяне, поселившиеся на башкирских землях назывались:

- а) крепостные,
- б) припущенники,
- в) переселенцы.

6. Основание Русской Течи, первого русского поселения на территории современной Челябинской области было в:

- а) 1557 г.
- б) 1669 г.
- в) 1682 г.

7. Оренбургская экспедиция была организована:

- а) в 1721 году,
- б) в 1730 году,
- в) в 1734 году.

8.Руководителем Оренбургской экспедиции был:

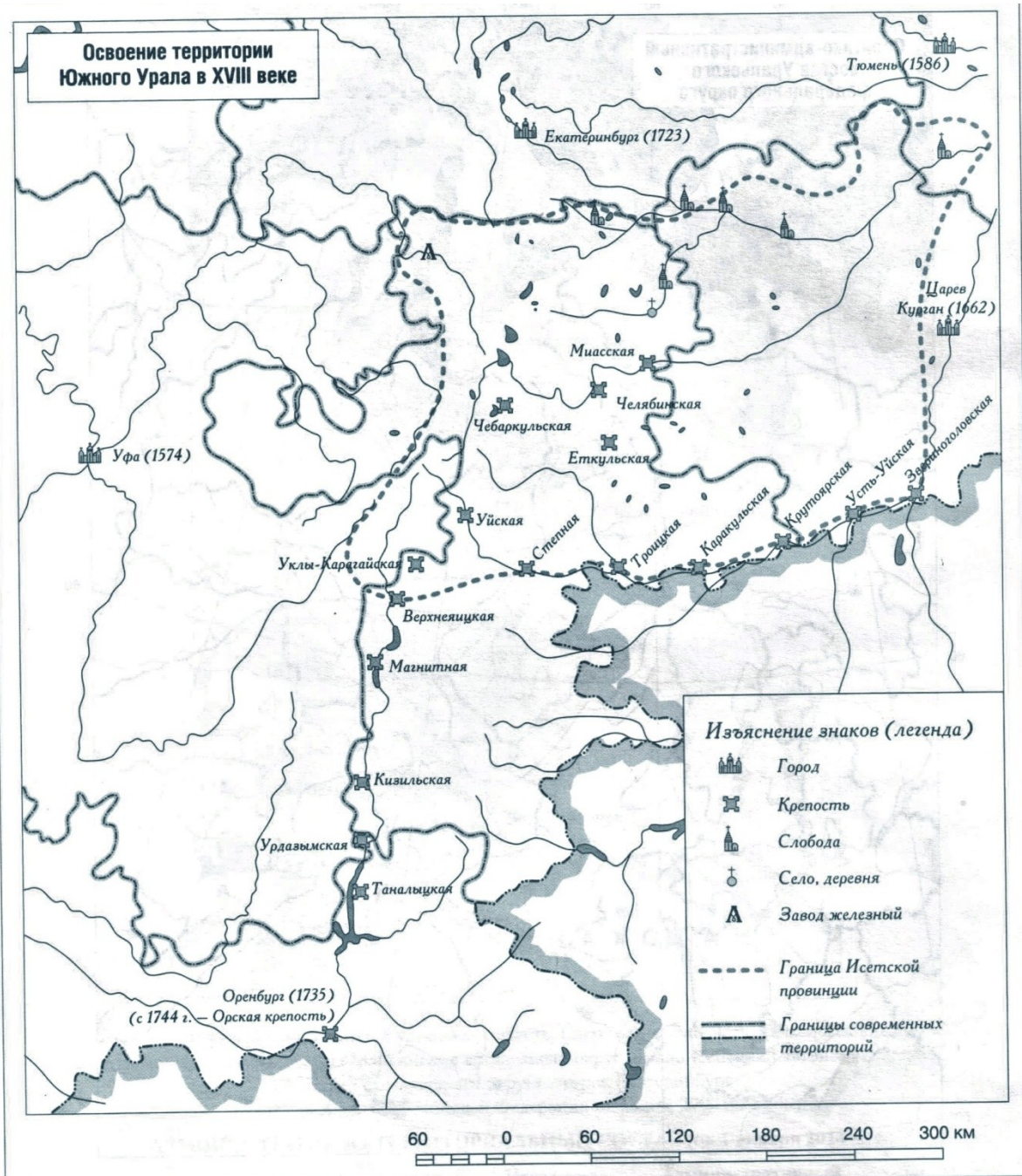
- а) И.К. Кириллов,
- б) В.Н. Татищев,
- в) И.С. Арсеньев.

9.Город, открывший дверь в Азию:

- а) Оренбург,
- б) Челябинск,
- в) Уфа.

Тема 4 Промышленная модернизация Урала в XVIII веке

1. Практическое занятие №2 Работа с картой



Составьте из обозначенных на карте крепостей

оборонительные и пограничные линии:

Исетская, Верхне-Уйская, Оренбургская, Уйская.

Выделите границы Исетской провинции.

Напишите название крупных населенных пунктов.

Нанесите условными знаками первые железодельательные заводы.

Выделите маршруты Академических экспедиций:

П.С.Палласа, И.И.Лепехина, А.Гумбольта.

Основываясь на тексте учебного пособия, охарактеризуйте:

2. Первые заводы на Урале

органы городского самоуправления. В состав ратуш входили бурмистры, избираемые на городских сходах. Посадское население отныне изымалось из-под власти воевод. Правда, на города Зауралья эта реформа не распространялась — здесь попрежнему командовали воеводы. Указ о создании губерний вышел в 1708 г. Почти весь Урал вошел в Сибирскую губернию с центром в Тобольске; лишь южные земли Вятского края и Башкирия отошли к Казанской губернии. Возглавляли губернии губернаторы, назначаемые царем; им устанавливалось казенное жалованье. Уездные воеводы переименовались в комендантов. Они оказались в подчинении у губернаторов, лишившись права непосредственного общения с центром. Губернаторам подчинялись и органы городского самоуправления. Первым казанским губернатором стал боярин П. М. Апраксин. Сибирскую губернию возглавил князь М. П. Гагарин, прославившийся казнокрадством и взяточничеством; в 1721 г. «за неслыханное воровство» его казнили в Петербурге. В результате реформы 1719— 1724 гг. Сибирскую губернию разделили на пять провинций, в числе которых были Вятская, Соликамская и Тобольская. В Вятскую провинцию вошли Вятский, Кунгурский и Кайгородский уезды, в Соликамскую — Соликамский и Чердын-ский, в Тобольскую — Тобольский, Верхотурский, Тюменский, Туринский, Пелымский, Березовский, Сургутский и Тарский. Южная часть Вятского края оказалась поделенной между Казанской и Свияжской провинциями Казанской губернии; на территории Башкирии была образована Уфимская провинция, тоже приписанная к Казани. Административную власть в губерниях, а также в Тобольской и Казанской провинциях представляли губернаторы (при их были вице-губернаторы и губернские канцелярии). Остальными провинциями управляли воеводы, при которых создавались воеводские канцелярии. Все города изымались из ведомства местной администрации; в них власть переходила к магистратам — новым органам городского самоуправления, возглавляемым несменяемыми бургомистрами и подчинявшимся Главному магистрату в Петербурге. В первой четверти XVIII в. на Урале, где начал формироваться центр крупного горнозаводского производства, складывается также система управления горно-металлургической промышленностью. В 1720 г. в Кунгуре возникла Горных дел канцелярия, возглавленная В. Н. Татищевым; в следующем году она перемещается на Уктусский казенный завод, где была реорганизована в новый орган — Сибирское высшее горное начальство (в 1723 г. переименовано в Сибирский обербергамт). Сменивший В. Н. Татищева генерал-майор В. Геннин в 1723 г. переносит свою резиденцию на новопо-строенный Екатеринбургский завод. Под началом Сибирского обербергамта находились бергамты — Пермский и Казанский. Низшим звеном в этой структуре являлись заводские конторы. В 30-х гг., когда во главе уральских заводов снова встал В. Н. Татищев, обербергамт был переименован в Канцелярию главного правления сибирских и казанских заводов, а бергамты — в горные начальства. В середине столетия появляется третье — Оренбургское горное начальство. Органы горнозаводского управления на подведомственной территории ведали не только самими предприятиями, но и людьми, которые на этих предприятиях работали, включая приписных крестьян; они были наделены организационно-техническими, административно-полицейскими, финансовыми и судебными функциями. Из состава Канцелярии главного правления заводов со временем выделилась Контора судных и земских дел, которая стала весть приписными крестьянами. Все крестьянские селения, приписанные к уральским заводам, были расписаны по пяти дистриктам: Екатеринбургскому, Ала-паевскому, Катайскому, Камышовскому и Крути-хинскому. В 1737 г. Камышовский и Крути-хинский дистрикты присоединили к Катайскому. Во главе дистриктов находились управители с земскими конторами, которые непосредственно подчинялись Конторе судных и земских дел. По существу Екатеринбург со всеми заводами, заводскими и приписными селениями был выведен из-под власти губернского центра — Тобольска.

6. Заполните таблицу, социальные восстания на Урале:

Восстание	Дата	Основные события	Итог

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

3.Когда Челябинск стал центром уезда:

а) в 1743 году.

б) в 1781 году,

в) в 1898 году.

34.В конце XVIII века челябинский врач совершил подвиг самопожертвования во имя излечения больных.
Назовите имя этого врача:

- а) Петр Симон Паллас,
- б) Василий Григорьевич Жуковский,
- в) Степан Семенович Андреевский.

35. Город Челябинск основан в 1736 году как военное поселение – крепость.

Найди верное объяснение происхождения названия:

- а) произошло по урочищу Челяби,
- б) по мужскому имени Челяби (Селяби),
- в) все объяснения верны.

36. Назовите основные категории мастеровых и работных людей края в середине XVIII века:

- а) собственные (купленные) крестьяне,
- б) приписные крестьяне,
- в) ремесленники,
- г) пришлые люди (вольнонаемные).
- д) вечноотданные,
- е) мастеровые,
- ж) царские,
- з) государственные.

37. Какое выступление крестьян известно под названием “Дубининщина”:

- а) восстание приписных крестьян Кыштымского завода,
- б) выступление крестьян Долматовского монастыря,
- в) восстание под предводительством Е.Пугачева.

38. Назовите крупнейшее в истории России крестьянское восстание, последнее в феодальной эпохе:

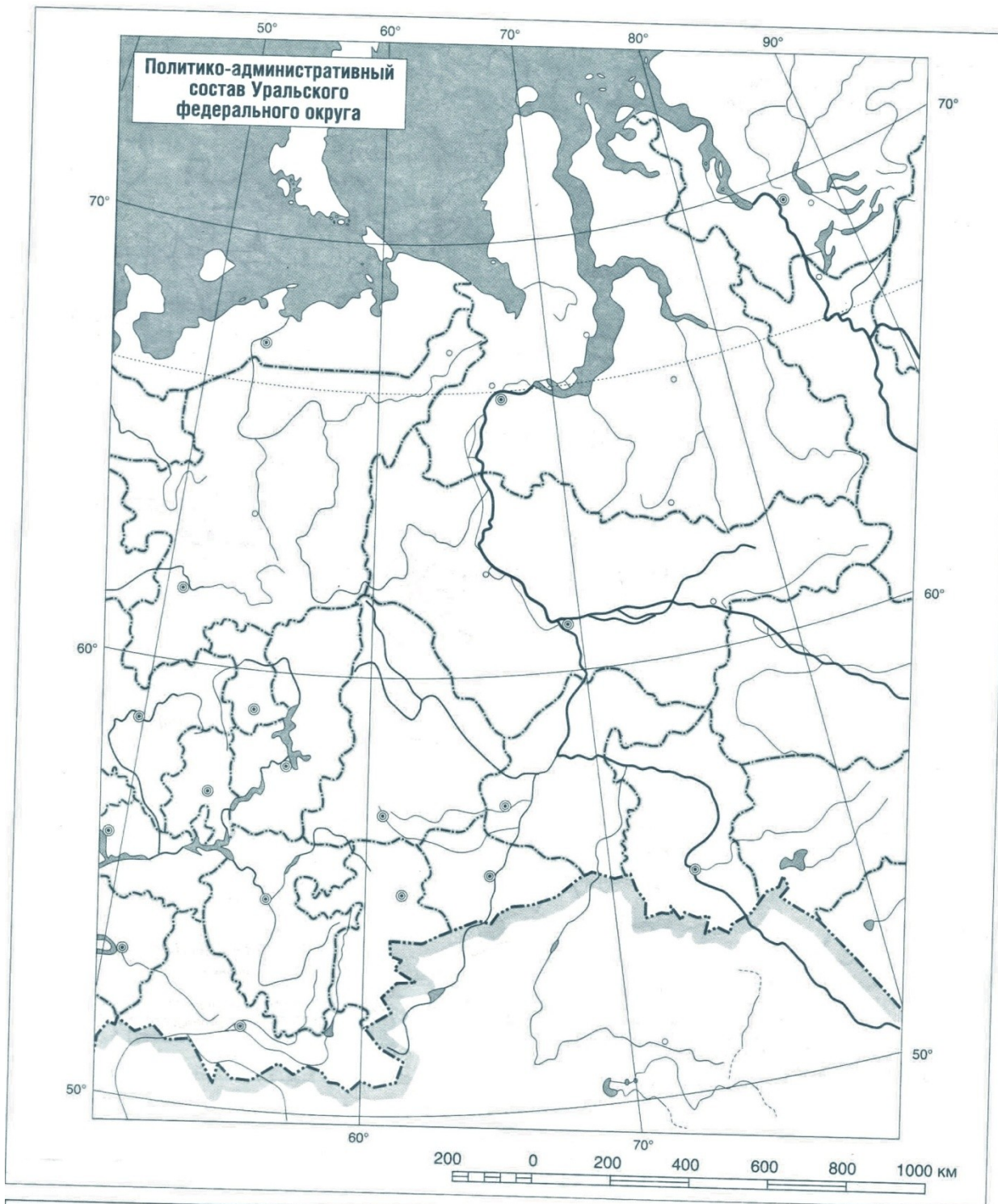
- а) восстание башкир в 1707-1708 г.г. под предводительством Алдара Исянгильдина,
- б) восстание башкир в 1775 г. под предводительством Абдуллы Алиева (Батырши),
- в) восстание 1773-1775 г.г. под предводительством Е.Пугачева.

39. Назовите крупные города, занятые восставшими крестьянами под предводительством Е.Пугачёва:

- а) Ижевск, б) Саранск, в) Пенза, г) Саратов, д) Уфа, е) Камышин, ж) Астрахань, з) Челябинск,
- и) Москва.

Тема 5-6 Урал в XIX веке

Практическое занятие №3 Работа с картой



Выделите границы территорий входящие в состав УрФО.

Напишите название территорий с которыми граничит округ

Напишите название административных центров этих территорий.

Обозначьте следующие реки:

Уфа, Урал, Чусовая, Обь, Исеть, Елисей, Tobол.

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1. Основной отраслью промышленности в начале XIX века на Южном Урале оставалось горнозаводское дело. Были основаны новые заводы:

- а) Тирлянский,
- б) Златоустовский,
- в) Верхне-Уфалейский,
- г) Миасский.

2. 28 августа 1805 г. была создана и пущена в действие более совершенная конструкция доменной печи, изобретателем которой был:

- а) Павел Аносов,
- б) Иван Бушуев,
- в) Харитон Коротин.

3. Назовите имя основателя учения о стали, родоначальника высококачественной металлургии:

- а) П.Аносов,
- б) И.Бояршинов,
- в) И.Бушуев,
- г) Н.Демидов.

4. Когда в Челябинском уезде был открыт каменный уголь:

- а) в 1800 году,
- б) в 1823 году,
- в) в 1841 году.

5. Где и в каком году был построен первый в мире завод стальных пушек:

- а) в Челябинске в 1823 году,
- б) в Санкт-Петербурге в 1841 году,
- в) в Златоусте в 1859 году.

6. Назовите русского металлурга, инициатора производства стальных пушек:

- а) П.П.Аносов,
- б) Н.И.Шевцов,
- в) П.М.Обухов.

7. Бронзовые пушки выдерживали не более 150 выстрелов. Сколько выстрелов произвела стальная пушка П.М.Обухова:

- а) 1000 выстрелов,
- б) 2000 выстрелов,
- в) 4017 выстрелов.

8. Ещё в XVIII веке при казённом Златоустовском заводе была устроена золотопромывательная фабрика, когда были открыты Миасские промыслы?

- а) в 1812 году,
- б) в 1823 году,
- в) в 1842 году.

9. За богатые месторождения золота Миасскую долину называли:

- а) “Уральским Клондайком”,

б) “Уральской Калифорнией”,

в) “Русской Бразилией”.

10. Основным занятием населения в начале XIX века было:

а) сельское хозяйство,

б) промышленность,

в) торговля,

г) все вместе взятое.

11. Назовите численность воинов, ушедших на Отечественную войну 1812 года с Урала:

а) свыше 10 тыс. воинов

б) свыше 40 тыс. воинов

в) 100 тыс. воинов.

12. Когда были отправлены первые отряды казаков Урала на борьбу против Наполеона?

а) в 1805 году,

б) в 1812 году,

в) в 1813 году.

13. Чем были вооружены казаки Урала?

а) ружьями,

б) пистолетами,

в) саблями,

г) пиками,

д) боевыми топорами,

е) пушками,

ж) луками.

14. В каких сражениях Отечественной войны 1812 года участвовали южноуральцы?

а) в приграничных сражениях,

б) в Бородинском сражении,

в) в заграничном походе русской армии по Европе,

г) во всех сражениях Отечественной войны.

15. Сколько всего башкирских казачьих полков с Южного Урала воевали в Отечественной войне 1812 года?

а) 4 полка,

б) 10 полков,

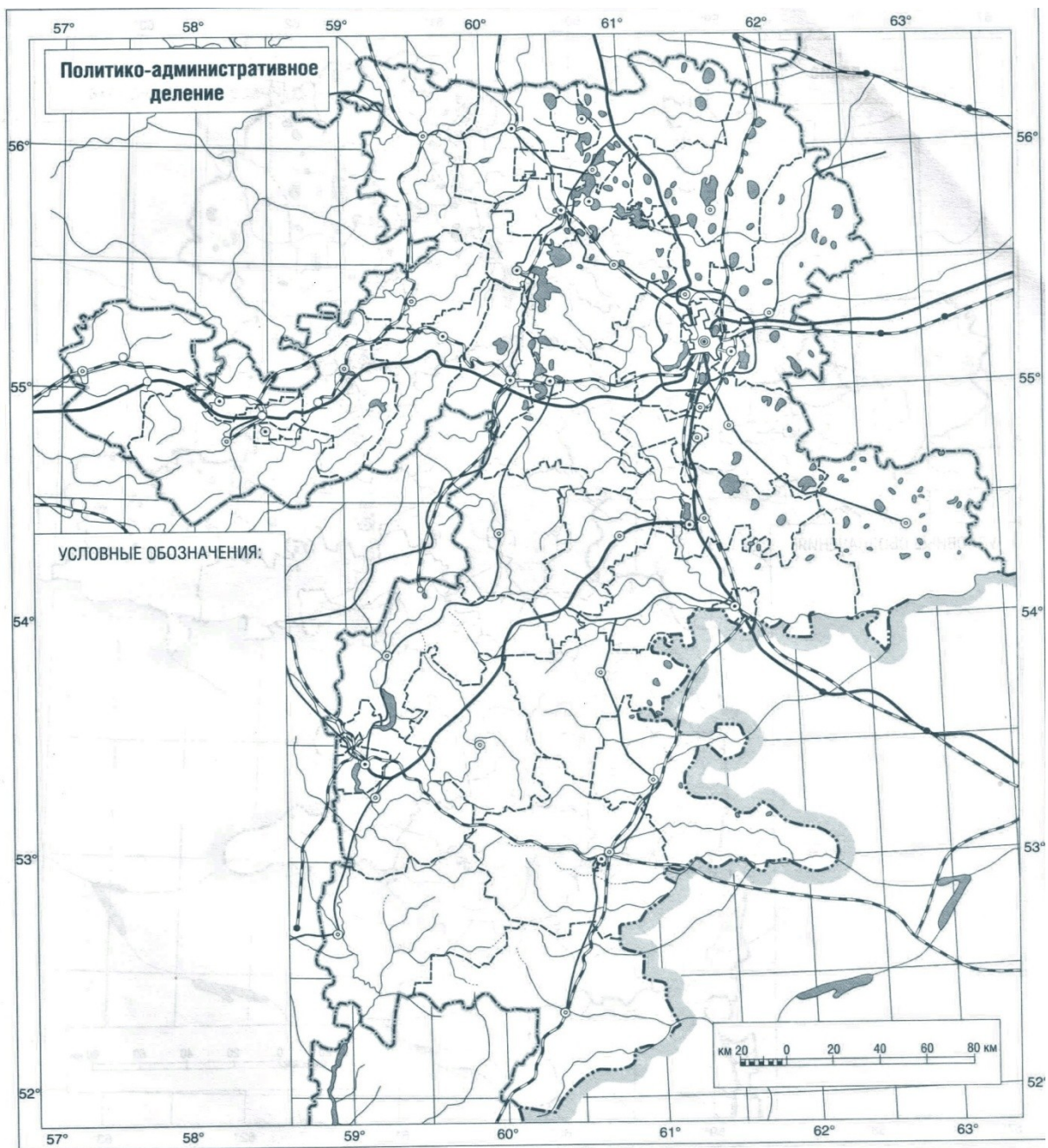
в) 22 полка.

16. Кого в годы Отечественной войны называли “северными амурами”?

а) партизанские отряды, б) уральских казаков, в) отряды татар и башкир, вооруженных одними луками и стрелами.

Тема 7 Развитие Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.г.)

Практическое занятие №4: Работа с картой



- Выделите границы Челябинской области.**
- Напишите название административных территорий, с которыми она граничит.**
- Выделите границы административных районов.**
- Напишите название крупных городов и рай. центров.**

**Тема 8-9 Революционные события 1917 года и Гражданская война на Урале.
Урал в условиях НЭП-а (1921-1928)**

Образование политических партий на Урале в начале XX века:

Стачки на Урале в феврале 1917 года

Восстание Чехословацкого корпуса

Челябинск в период Гражданской войны:

Практическое задание №5 Челябинск и Челябинская область

Выполните карту задания:

1. Общая характеристика:

Промышленность	
Топливо-энергетический комплекс	
Сельское хозяйство	
Потенциально-опасные объекты	

Тема 10 – 11 На начальном этапе социалистической модернизации. Урал во Второй мировой войне 1939-1945

1.Какие территории включал в себя Урал в 1930-е?

2. Роль партторгов на промышленных предприятиях Урала

3. Охарактеризуйте военно-промышленную роль Урала до ВОВ?

4. На основании текста, сделайте вывод о вкладе Урала в Победу в ВОВ:

В 1941 — 1942 гг. на Урал было эвакуировано оборудование более 700 предприятий, что значительно усилило военно-промышленный потенциал региона. В годы войны по указанию Государственного Комитета Оборона на Урале были созданы три танковых гиганта: в Челябинске, Нижнем Тагиле, Свердловске. Эвакуированный в Нижний Тагил из Харькова танковый завод, начавший работу на производственной площадке Уралвагонзавода, приняв оборудование Московского станкостроительного им. Орджоникидзе и Мариупольского броневых заводов, наладил массовый выпуск танков Т-34. Уралмаш, разместивший на своих площадях оборудование Ижорского (Ленинград), брянского «Красного Профинтерна», киевского «Большевика» и других заводов, организовал выпуск танковых корпусов и башен, танков Т-34 и самоходных артиллерийских установок (САУ). В результате слияния Челябинского тракторного завода с ленинградским Кировским и Харьковским дизель-моторным, был образован комбинат («Танкоград»), выпускавший тяжелые танки КВ и ИС, САУ. Первоклассные машины ленинградцев и харьковчан, опыт массового производства уральцев и создали необходимые предпосылки для быстрого роста выпуска танков. Еще в конце 1930-х гг. были разработаны оригинальные типы боевых машин. Конструкторы М. И. Кошкин, А. А. Морозов, Н. А. Кучеренко создали средний танк Т-34. «Тридцатьчетверка» стала основным типом танкового вооружения в годы войны. Фронтовики, советские военачальники дали ему высокую оценку. Это вынуждены были признать и немецкие офицеры. Генерал Шнедер писал: «Попытка создать танк по образцу русского Т-34 после его тщательной проверки немецкими конструкторами оказалась неосуществимой». Генерал-фельдмаршал Клейст назвал Т-34 лучшим танком в мире. Создание тяжелого танка КВ («Климент Ворошилов») (главный конструктор Ж. Я. Котин) явилось новым направлением в отечественном и мировом

танкостроении. Харьковские конструкторы К. Ф. Челпан, Т. П. Чупахин, Я. В. Вихман, Я. Н. Аптекман и другие впервые в мировой практике разработали дизельный двигатель для танков. В 1942 г. в конструкторском бюро родилась идея создания тяжелого танка ИС («Иосиф Сталин»). В рекордно короткий срок, всего за 51 день, было налажено его серийное производство. Когда на полях сражений появились новые немецкие «тигры» и «пантеры», Красная Армия уже имела на вооружении ИС, самый мощный тяжелый танк в мире. По своей бронезащите, артиллерийскому вооружению и маневренности ИС до конца войны остался непревзойденным танком тяжелого типа. Испытав в боях мощную силу ИС, немецкое командование вынуждено было издать секретный приказ, в котором предписывалось избегать боев с этими машинами. Всего за годы войны учеными и конструкторами было разработано более 80 опытных образцов боевых машин. Большая часть их выпускалась крупносерийным поточным производством. Уральцы первыми в мире поставили на поток изготовление танков. В годы войны были увеличены мощности Магнитогорского металлургического комбината Чусовского, Златоустовского и других металлургических заводов, Уральского алюминиевого (Каменск-Уральский) и Соликамского магниевых заводов, комбината "Южуралникель"(Орск). В короткие сроки были построены крупные заводы: Челябинский и Чебаркульский металлургические, Богословский алюминиевый, Миасский автомобильный, Челябинская и Соликамская ТЭЦ. В период войны на Урале вступили в строй 10 доменных, 28 мартиновских, 9 электролитных печей, 2 бессемеровских конвертора, 11 коксовых батарей, более 100 шахт и угольных бассейнов.

Не было таких видов военной продукции, которые бы не изготавливались на Урале. До войны броневая сталь на Урале не производилась. Чтобы удовлетворить потребности фронта в специальных сортах черных металлов, ученым и металлургам, и прежде всего коллективу Магнитогорского металлургического комбината, пришлось в короткий срок освоить технологию выплавки броневой стали в больших мартиновских печах. Впервые в истории мировой и отечественной металлургии магнитогорцы применили блюминг для получения танковой брони, совершив технический переворот в металлургическом деле. Производство броневой стали возросло с сентября 1941 г. по январь 1942 г. в 98 раз. Характер используемой в войне техники предъявлял повышенные требования к работникам, выпускавшим военную продукцию. В военные годы на Урале широко развернулась подготовка новых квалифицированных кадров в системе трудовых резервов (школы фабрично-заводского обучения, ремесленные и железнодорожные училища), индивидуальное и бригадное ученичество непосредственно на производстве, производственный инструктаж, курсы техминимума, стахановские и технологические школы, обучение вторым и смежным профессиям. Большую роль в формировании индустриальных кадров Урала сыграли эвакуированные из Москвы, Ленинграда, Сталинграда, Киева, Харькова рабочие, мастера. Для сохранения кадрового корпуса в военной промышленности применялось бронирование (освобождение от призыва в армию). На Урале в годы войны, где был собран цвет рабочего класса страны, зародились многие патриотические начинания и движения. Их инициаторы — Е. П. Агарков, И. П. Блинов, Е. И. Подорванова, Г. Ф. Семенов, П. А. Томилов и другие — были известны всей стране. Первую комсомольско-молодежную бригаду на УЗТМ возглавил М. Ф. Попов (род. 1914 г.).

- а) 224 человека,
- б) 150 человек,
- в) 120 человек.

3.Какой город Южного Урала в народе назывался Танкоградом?

- а) Златоуст,
- б) Челябинск,
- в) Магнитогорск.

4.Сколько предприятий страны были эвакуированы в г. Челябинск?

- а) 300 предприятий,
- б) более 200 предприятий,
- в)100 предприятий.

5.Какой театр страны был эвакуирован в город Челябинск?

- а) Харьковский драмтеатр им. Т.Шевченко,
- б) Ленинградский Большой драмтеатр,
- в) Московский Малый театр.

6.Какой завод в Челябинске выпускал знаменитые “Катюши”?

- а) Тракторный,
- б) завод им. Коллющенко,
- в) завод им. Ордженикидзе.

7.Кто был главным конструктором по производству знаменитых “Катюш”?

- а) С.М.Тарасов,
- б) Е.П.Люшина,
- в) П.О.Кузьминых.

8.Когда “Катюши” впервые появились на фронте?

- а) 14 июля 1941 года,
- б) 7 ноября 1941 года,
- в) 1 января 1942 года.

9.Кто автор стихотворения “Твёрже стали”, посвященного отважному разведчику, челябинцу Николаю Алексееву?

- а) М.Светлов,
- б) М.Матусовский,
- в) А.Твардовский.

10.Кому принадлежат эти строки: “Урал – опорный край державы, её добытчик и кузнец”?

- а) А.Твардовскому,
- б) Л.Татьяничевой,
- в) В.Правдохину.

11.Назовите имя челябинца, повторившего подвиг Александра Матросова:

- а) Николай Сосновский,

- б) Газиз Мурзагалимов,
- в) Василий Архипов,
- г) Николай Кашин.

12. Назовите имя единственного челябинца, награжденного “Золотой Звездой” за участие в войне с Японией

- а) капитан Л. Смирных,
- б) сержант А. Обухов,
- в) штурман Е. Овчинников.

13. Кто автор стихотворения “Урал”, опубликованного впервые в ноябре 1943 года в армейской газете “Героический штурм”

- а) М. Светлов,
- б) А. Твардовский,
- в) М. Матусовский.

14. Кто автор листовки – плаката о войне “Мечты и действительность”?

- а) В. Шаров,
- б) М. Ткачѳв,
- в) Н. Русаков.

15. В первые дни войны в составе экипажа самолѳта Н. Гастелло совершил подвиг выпускник Челябинского училища:

- а) А. Зеленцов,
- б) Н. Краев,
- в) А. Бурденюк.

16. Кто из бойцов – южноуральцев действовал в составе партизанского соединения дважды Героя Советского Союза А. Ф. Федорова?

- а) В. Клоков,
- б) В. Медведев,
- в) Н. Толкачѳв.

17. Назовите имя комиссара 85-стрелковой Челябинской дивизии, одного из руководителей Минского подполья:

- а) Н. И. Толкачѳв,
- б) Н. Ф. Шепелев,
- в) Е. И. Фоминых.

18. В канун 20-летия Великой Победы героям Танкограда воздвигнут памятник:

- а) на Комсомольской площади в Тракторозаводском районе,
- б) на Лесном кладбище (часть мемориала) г. Челябинска,
- в) в сквере им. Танкистов – добровольцев г. Челябинска.

19. Поэт Борис Ласкин и композитор Никита Богословский написали о нем песню:

За горы,
За Уральские
Молва о нем идет. А он себе работает

И бровью не ведёт!

На всём Урале токаря, пожалуй, лучше нет!

Кто этот “человек из песни”?

а) Василий Гусев,

б) Егор Агарков,

в) Анна Пашнина.

20. Начало строительства Челябинского металлургического завода

а) март-апрель 1942 г.

б) август 1942 г.

в) июнь 1943 г.

21. Когда Челябинский металлургический завод выплавил первую сталь?

а) в апреле 1942 г.

б) в апреле 1943 г.

в) в апреле 1944 г.

22. На улице Доватора, в районе Дома культуры завода им. Колющенко, установлена “Катюша”. Назовите автора проекта:

а) Б. Баранов,

б) Н. Коваленко,

в) Е. Александров.

23. Сколько госпиталей было эвакуировано в г. Челябинск?

а) 5 госпиталей,

б) 10 госпиталей,

в) 20 госпиталей.

24. Чем прославился рабочий завода им. С. Ордженикидзе Е. П. Агарков:

а) инициатор всесоюзного патриотического движения “С меньшим количеством работников дать больше боевой техники фронту”,

б) участвовал в бою в первые дни войны,

в) возглавил Челябинскую делегацию, которая выезжала на фронт в ноябре 1943 года.

25. В годы Великой Отечественной войны в г. Челябинске появились первые троллейбусы:

а) 4 декабря 1942 года,

б) 9 мая 1943 года,

в) 7 ноября 1943 года.

Тема 12 Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 г.г.)

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1. После окончания войны труженики области, выполняя новые хозяйственные задачи, в 1946 году развернули соревнование между областями:

а) Челябинской,

б) Курганской,

в) Свердловской,

г) Пермской.

2. Что заставило правительство Советского Союза разместить первые предприятия по производству урана и плутония на Урале:

- а) относительная малонаселенность,
- б) относительная отдаленность от центра,
- в) выгодное экономико-географическое и стратегическое положение области,
- г) наличие сырьевой базы,
- д) мощный производственный потенциал

3. В годы четвертой пятилетки в Челябинской области появились новые промышленные объекты:

- а) 89 объектов,
- б) 100 объектов,
- в) 120 объектов.

4. Последствия войны негативно отразились на сельском хозяйстве:

- а) сократились посевные площади,
- б) снизилась урожайность,
- в) ухудшилась техника,
- г) появился излишек рабочих рук.

5. В 1954 году в стране началось освоение целинных и залежных земель, сколько новых земель подняли целинники в Челябинской области в 1954 – 1955 г.г.

- а) 440 тысяч га,
- б) 724 тысячи га,
- в) 1 млн. га?

6. Правительство страны высоко оценило заслуги тружеников Челябинской области в освоении целинных и залежных земель. Область была награждена:

- а) Грамотой ЦК КПСС,
- б) Орденом Ленина,
- в) Орденом Трудового Красного Знамени.

7. Челябинская область одной из первых на Урале была награждена Орденом Ленина за заслуги в освоении целинных и залежных земель:

- а) в 1955 году,
- б) в 1956 году,
- в) в 1960 году.

8. Сентябрьский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС наметил меры по укреплению сельского хозяйства:

- а) повышение заготовительных цен,
- б) снижение налогов,
- в) миграционный отток из деревни,
- г) освоение целинных и залежных земель.

9. Со второй половины 60-х годов изменилось отношение правительства к личным приусадебным хозяйствам:

- а) были введены ограничения их деятельности,

- б) создавались благоприятные предпосылки для развития приусадебных личных хозяйств,
- в) развивалось коллективное садоводство.

10. Назовите самый молодой город Челябинской области:

- а) г. Копейск,
- б) г. Южноуральск,
- в) г. Коркино.

11. Когда в Челябинске открыли Театр оперы и балета им. М.И. Глинки?

- а) 7 ноября 1941 года,
- б) 29 сентября 1956 года,
- в) 1 апреля 1961 года.

12. С какой постановки Театр оперы и балета начал свою творческую биографию:

- а) “Евгений Онегин”,
- б) “Князь Игорь”,
- в) “Лебединое озеро”.

13. В каком году челябинские спортсмены впервые участвовали в Олимпийских играх?

- а) в 1952 г.,
- б) в 1956 г.,
- в) в 1960 г.

14. Назовите имя Челябинской спортсменки, завоевавшей 5 золотых медалей на чемпионате мира по конькам в 1963 году в Японии:

- а) Татьяна Сидорова,
- б) Лидия Скобликова,
- в) Таисия Ченчик.

15. Когда открыли современный железнодорожный вокзал?

- а) в ноябре 1965 г.
- б) 1 января 1966 г.
- в) 31 декабря 1966 г.

Тема 14 – 15 Урал в условиях Перестройки 1985-1991 г.г.

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1. Что заставило руководство страны пойти на реформирование экономической политической системы во второй половине 80-х годов

- а) замедление темпов экономического роста,
- б) использование “нефтедолларов для закупки товаров на Западе,
- в) развитие “теневой экономики”,
- г) дефицит товаров и продуктов,
- д) карточная система распределения продуктов,
- е) спонтанный процесс формирования новых политических партий.

2. В каком году в основном была завершена приватизация в Челябинской области?

- а) 1991 – 1992,
- б) 1992 – 1993,
- в) 1994 – 1995 г.г.

3. Кто был последним первым секретарём Челябинского обкома

- а) П.Сумин,
- б) А.Литовченко,
- в) Л.Лукашевич.

4. В каком году студенты Челябинского университета привезли из сельской глубинки знаменитую частушку:

“Перестройка – мать родная,
Горбачев – отец родной.
Не нужна родня такая,
Лучше буду сиротой”

- а) 1985 году,
- б) 1986 году,
- в) 1987 году.

5. Когда южноуральские археологи открыли на юге Челябинской области уникальный археологический памятник бронзового века Аркаим?

- а) 1985 г.
- б) 1986 г.
- в) 1987 г.

6. Когда в Челябинске было создано областное общественно - политическое движение “За возрождение Урала”

- а) в 1991 г.
- б) в 1994 г.
- в) в 1996 г

7. Какое место в России занимает Челябинская область по объему промышленного производства?

- а) первое,
- б) последнее,

в) одно из первых мест.

8. Назовите ведущую отрасль экономики области

а) металлургия,

б) сельское хозяйство,

в) машиностроение.

9. Назовите самое крупное металлургическое предприятие не только в области, но и в мире, обеспечивающее выпускаемым металлом работу более чем 7 тыс. предприятий страны:

а) Челябинский электрометаллургический комбинат,

б) Челябинский тракторный завод,

в) Магнитогорский металлургический комбинат.

10. Сколько городов расположено на территории Челябинской области:

а) 23 города,

б) 30 городов,

в) 54 города.

11. Назовите самый молодой город области

а) Южноуральск,

б) Копейск,

в) Озерск.

12. Районы города Челябинска. Найдите лишний:

а) Калининский,

б) Курчатровский,

в) Ленинский,

г) Орджоникидзевский,

д) Металлургический,

е) Советский,

ж) Тракторозаводский,

з) Центральный.

13. Сколько сельских районов в Челябинской области:

а) 24 района,

б) 30 районов,

в) 7 районов.

14. Южный Урал – край озёр. Сколько озёр насчитывается на территории Челябинской области

а) более 30 озёр,

б) 3170 озёр,

в) 1000 озёр.

15. Назовите самое большое и самое глубокое озеро области

а) оз. Тургояк,

б) оз. Б.Кисегач,

в) оз. Увильды.

16. Кому из поэтов области принадлежат эти строки

“Как солнце в драгоценной грани,
В Урале Русь отражена”.

а) Б.Ручьёву,

б) Л.Татьяничевой,

в) А.Дементьеву.

17. В 1993 году в области появилась добрая традиция – проводить каждое лето фестивали во имя сохранения природы, культуры, языка Урала, названные именем уральского писателя:

а) С.Черепанова,

б) П.Бажова,

в) В.Андреева.

18. Кто из детских писателей выступает под псевдонимом Ю. Пластов

а) Ю.Подкорытов,

б) М.Львов,

в) В.Кузнецов.

19. Челябинская земля всегда была щедра на поэтические таланты. Назовите ярких талантливых поэтов конца XX- начала XXI века

а) Лера Авербах,

б) Илья Банников,

в) Борис Ручьев,

г) Константин Рубинский.

20. Назовите первого губернатора Челябинской области

а) П.Сумин,

б) Е.Куракин,

в) В.Соловьёв.

21. В каком году Челябинская область стала субъектом Российской Федерации?

а) в 1991 г.

б) в 1993 г.

в) в 1994 г.

22. Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:

а) И.Н.Татищев, б) П.В.Туркин, в) С.М.Цвиллинг, г) П.И.Сумин,

д) В.М.Тарасов, е) В. Соловьёв.

23. В каком году В.М. Тарасов стал главой города

а) в 1991 г.

б) в 1993 г

в) в 1996 г.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение.
2. Заселение Урала в древности.
3. Этногенез населения Урала до проникновения русских.
4. Продвижение русских на Урал. Вхождение Уральского региона в состав Российского государства.
5. Поход Ермака.
6. Земледельческое развитие на Южном Урале в XVII в. Особенности феодальных отношений.
7. Возникновение и развитие городов на Южном Урале в XVI – XVII в. Торговля.
8. Церковь и освоение Южного Урала.
9. Административно-территориальное устройство Южного Урала в XVII в. Политика в отношении коренного населения.
10. Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Административно-территориальные изменения на Южном Урале в XVIII – первой половине XIX вв.
12. Сельское хозяйство и негорнозаводская промышленность Южного Урала в XVIII – первой половине XIX вв.
13. Социальные отношения и конфликты на Южном Урале в XVIII в. – первой половине XIX вв.
14. Строгановская вотчина как «культурное гнездо».
15. Фольклор. Зарождение литературной жизни на Южном Урале в XVII – XVIII вв.
16. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в XVIII в.
17. Прикладное искусство Южного Урала XVII — первая половина XIX вв.
18. Медицина Южного Урала XVII — XVIII вв.

19. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в первой половине XIX в.
20. Медицина Южного Урала первой половины XIX в.
21. Социально-экономическое развитие Южного Урала в пореформенный период
22. Развитие культуры и науки Южного Урала во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Социально-экономическое развитие Южного Урала на рубеже XIX – XX вв.
24. Южный Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.
25. Ускоренная советская модернизация на Южном Урале (20 – 30 гг. XX в.)
26. Общественно- политическое развитие Южного Урала в 20–30 гг. XX в.
Политика советского государства в отношении церкви.
27. Архитектура Южного Урала второй половины XIX в.
28. Архитектура Южного Урала конца XIX – начала XX вв.
29. Музыкальная культура Южного Урала. Театральная жизнь начала XX в.
30. Архитектура и строительство на Южном Урале в советский период.
31. Борьба за всеобщую грамотность населения. Создание советской системы образования.
32. Достижения в области науки в советский период (довоенный период).
33. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны.
34. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XX в.
(промышленность, сельское хозяйство)
35. Общественная и политическая жизнь на Южном Урале во второй половине XX в.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>.

Дополнительная литература:

1. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/kraevedenie-441919>.

Рекомендации для выполнения практических работ

1. Контурная карта является основой для выполнения практических работ по Истории родного края.
2. Приступая к работе с контурной картой, внимательно прочтите задание. Что именно нужно обозначить? Повторите условные обозначения по теме задания.
3. Задания выполняются с использованием дополнительных рекомендованных материалов.
4. Приступая к работе, приготовьте остро заточенные простой и цветные карандаши, которые необходимы для выполнения заданий.
5. Любая карта должна иметь название, которое подписывается в верхней части карты. Оно должно быть чётким и лаконичным, и соответствовать изучаемой теме.
6. Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с обычной географической картой, чтобы сориентироваться. Определите, где находятся основные горы и реки.
7. Продумайте, в каком порядке следует выполнять обозначение объектов, чтобы они не закрывали и не мешали друг другу.
8. Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отметьте их в специально отведенном месте на карте.
9. Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

10. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены немасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в условных знаках.

11. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми. Названия рек, гор и городов пишите четко, печатным шрифтом.

12. Необходимо выполнять только предложенные задания.

13. В зависимости от задания объекты можно либо заштриховать простым карандашом, либо раскрасить в соответствующие цвета. Старайтесь использовать те же цвета, которые приняты на типографских картах (смотрите карты в атласе).

14. В условных знаках должна быть система. Придерживайтесь картографической традиции в заполнении карт.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ПСИХОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2023 г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
А.Р. Салун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	12
2.1 Задания для текущего контроля	14
2.2 Задания для промежуточной аттестации (ДФК)	61
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	72
Приложения.....	74

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) **Психология** программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другая форма контроля.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и программы учебной дисциплины «Психология».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства. – Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа, вопросы (письменный ответ), творческая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	- Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Вопросы (устный ответ), внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.	Проверочная работа, решение задач, творческая

<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Структурирование объема работы и выделение приоритетов. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. 	<p>работа, вопросы (письменный ответ), внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. – Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. – Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. 	<p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; – Использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности; – Проявлять психологическую устойчивость; – Умение предупреждать и разрешать конфликты, сложные экстремальные ситуации в процессе профессиональной деятельности. 	<p>Практическая работа, Проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Нахождение и использование разнообразных источников информации. – Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. – Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. 	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач, вопросы (устный опрос).</p>
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и 	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа,</p>

<p>технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>в</p> <p>обработки бухгалтерской информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. – Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации. 	<p>практическая работа.</p>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная оценка вклада членов команды в общекорпоративную работу. – Передача информации, идей и опыта членам команды. – Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у коллег, для определения персональных задач в общекорпоративной работе. – Формирование понимания коллегами личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи с коллегами с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий – Демонстрация навыков эффективного общения с коллегами. 	<p>Практическая работа, тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа</p>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использование конструктивных способов общения с руководством, клиентами; – Демонстрация навыков эффективного общения с окружающими; – Установление положительных психологических контактов во взаимоотношениях с окружающими – Демонстрация доброжелательности, открытости во взаимоотношениях с окружающими. 	<p>Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности. – Отслеживание и использование 	<p>Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

	<p>изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет.</p> <p>– Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</p> <p>– Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</p> <p>– Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа.</p>
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>- Проявление ответственности в выполнении профессиональных задач,</p> <p>- Знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Вопросы (письменный ответ), практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>– Осознание вреда коррупции.</p> <p>– Знание основных признаков коррупционного поведения.</p> <p>Демонстрация нетерпимости коррупции.</p>	<p>Тестирование, практическая работа.</p>
<p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>- Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных социальных и профессиональных целей.</p> <p>- Проявление основ здорового образа жизни.</p>	<p>Вопросы (устный ответ), тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
3-1 закономерности внутренней психической деятельности;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

	Практическая работа
3-2 основные принципы и методы психологии;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
3-3 психологию познавательных процессов;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
3-4 эмоциональную регуляцию поведения;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
3-5 волевую регуляцию поведения;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
3-6 понятие о личности в психологии;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
3-7 индивидуально-психологические особенности личности;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
3-8 способности личности	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
Уметь:	
У-1 применять знания основ психологии в профессиональной деятельности;	Практическая работа Решение задач
У-2 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Практическая работа Решение задач

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3-1, У-1	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7	1.1 Понятие психологии	1	Вопросы (устный опрос), дискуссия, практические задания, сообщения и презентации	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -1,2,56, 58
3-2, У-2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	1.2 Основные методы психологических исследований	2	Проверочный тест «Основные методы психологических исследований», решение задач, рефераты, сочинение-рассуждение	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -3,4,5,6
3-1, У-1	ОК 1 ОК 4 ОК 9	2.1 Понятие о психике	1	Проверочный тест «Понятие о психике», доклады	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -7,8,

3-1, У-1	ОК 1 ОК 2 ОК 5	2.2 Психика и особенности строения мозга	1	Вопросы (письменный ответ), творческая работа, составление таблицы, экспресс-тест «Узнай себя», сообщения	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В – 9,10,11
3-3, У-1	ОК 1 ОК 4 ОК 10	3.1 Ощущения и восприятия	1	Тестирование, практические задания	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -17,18,19
3-3, У-1	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 10	3.2 Внимание, его свойства	1	Практические задания, доклады	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -20,21,22
3-3, У-1	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 10	3.3 Память (виды, свойства, индивидуальные различия)	1	Практические задания, рефераты	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В – 23,24,25
3-3, У-1	ОК 1 ОК 2 ОК 4	3.4 Воображение	2	Практические задания, сообщения с презентацией	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -26, 27,28
3-3, У-1	ОК 1 ОК 5 ОК 6	3.5 Мышление	2	Проверочный тест, практические задания, тестирования, сообщения, доклады	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -29, 30
3-3, У-1	ОК 1 ОК 4	3.6 Речь	1	Проверочный тест по теме : «Речь», творческая работа: составление схемы	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -31,32
3-3, У-1	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6	3.7 Интеллект	1	Вопросы (устный опрос), сообщения	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -33, 34, 35
3-4, У-1, У-2	ОК 1 ОК 3	4.1 Характеристики эмоциональной сферы личности	1	Тестирование «Эмоциональная и волевая регуляция поведения», сообщения, рефераты с презентацией	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -36, 37,38

3-5, У-1, У-2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	4.2 Воля как характеристика сознания	1	Практическая работа, доклады, творческая работа: составление резюме	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 39,40,41,42,43,44
3-6, У-1, У-2	ОК 1 ОК 2 ОК 8	5.1 Понятие о личности в психологии	1	Проверочный тест по теме «Понятие о личности», рефераты	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 10,11,12,13,14,54,55,57, 59,60
3-1, 3-7, У-1, У-2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 8	5.2 Психофизиологическая характеристика видов темперамента	1	Тестирование, практическая работа, доклады	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 45,46,47,48,49
3-1, 3-7, У-1, У-2	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 9 ОК 10	5.3 Характер. Структура характера. Акцентуации характера	1	Тестирование, практическая работа, рефераты	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В – 50,51,
3-1, 3-8, У-1, У-2,	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8	5.4 Способности личности как залог успешности профессиональной деятельности	1	Тестовые задания, доклады	ДЗ в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -52, 53

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Психология	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов или тестовые задания для итоговой аттестации – другая форма контроля, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех работ по текущему контролю. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Для контроля знаний используется:

- Сборник практических заданий (Приложение №1)
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы (Приложение №2)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Виды ошибок Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных на практических занятиях, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием ответа.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Задания для текущего контроля

Тема: Введение.

Вопросы (устный опрос):

Вопрос для студентов с дальнейшей дискуссией и работы в коллективе с умением эффективно общаться (дискуссия).

- «Значение знаний психологии для профессиональной деятельности специалиста по судебному администрированию». (ОК1, ОК6)

Тема 1.1 Понятие психологии.

Вопросы (устный опрос) (15 минут)

1. Что понимается под современным понятием психологии?
2. Определите историческое становление психологии как науки.
3. Назовите основные принципы психологии.
4. Как вы понимаете понятие мотивация? В чем ее сущность? Что значит мотивировать к деятельности, ставить цели? (ОК 6)
5. Составьте пирамиду по Маслоу и объясните ее (ОК 6)

Практических задания по теме «Понятие психологии».

Вопрос 1

Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, которые могут встретиться в вашей будущей профессии, а также в которых необходимы психологические знания и умения. По одной ситуации на каждый пример, можно работать в команде, коллективе. **(ОК 1, ОК 3, ОК 4)**

1) Конфликтные ситуации: работа проходит коллективно, в команде.

Пример: Муж, который работает юристом, сорвался на жене после тяжёлого рабочего дня. Жена должна понимать, что её вины в гневе мужа – нет. И должна вести себя в данной ситуации так, чтобы не проявить гнев самой и чтобы помочь мужу осознать истинную причину его гнева. И, помочь ему направить гнев в другое, более приемлемое русло. **(ОК 1, ОК 4)**

2) Депрессия, подавленное состояние:

Пример: Вы наблюдаете у себя подавленное состояние, из-за того, что много работаете в юридическом кабинете, специалистом по судебному администрированию. И благодаря тому, что вы знаете что нужно делать, чтобы из него выйти (обозначить причину, направить силы на решение причины или на изменение своего отношения к ней) вы значительно сокращаете время пребывания в депрессивном состоянии. **(ОК 1, ОК 3)**

3) Агрессия:

Пример: Чтобы бороться со своей собственной агрессией помогает знание о сублимации. Благодаря осуществлению сублимации вы начинаете чувствовать себя лучше и приносите себе и окружающим определённые блага.

Вопрос 2

Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в жизни и в профессиональной деятельности специалиста по судебному администрированию в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.

б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.

Воодушевлённое состояние, воспроизведение, как один из процессов памяти, пантомимика.

в) Начальник – главный юрист строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу. **(ОК1)**

Замещение, как механизм психологической защиты, агрессивность.

г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

Разочарованность, апатия.

д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

е) В вашей организации устанавливают новую версию программы ГАС-Правосудия, с которой вы не знакомы. (ОК 7)

Вопрос 3

Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.

б) Выявить причины снижения производительности труда специалиста по судебному администрированию на предприятии. (ОК1)

в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.

г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.

д) Определить темперамент человека по особенностям поведения

е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность труда специалиста по судебному администрированию. (ОК1)

ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.

з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе. (ОК 4)

и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.

к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений и презентаций на тему: «Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древнекитайских философов»»

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Тема 1.2 Основные методы психологических исследований

Проверочный тест по теме «Основные методы психологических исследований».

1. Психология изучает следующие проблемы:

- 1) соответствие работника конкретной организации;
- 2) соответствие работника его профессии;

- 3) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива;
 - 4) изучение личности работника в организации;
 - 5) профессиональный отбор;
 - 6) профориентация.
2. Психология – это:
- 1) наука о поведении;
 - 2) наука о душе;
 - 3) научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний;
 - 4) наука о сознании;
 - 5) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода.
3. Объектом управленческой психологии является:
- 1) закономерности развития трудовых навыков;
 - 2) организованная деятельность людей;
 - 3) люди, включенные в самостоятельные организации, деятельность которых ориентирована на корпоративно-полезные цели;
 - 4) изучение наиболее эффективных способов улучшения условий в населенных пунктах, где протекает деятельность человека.
4. Назовите какие объективные и описательные методы психологических исследований определяют выполнение профессиональных задач: **(OK2)**
- 1) идентификация;
 - 2) наблюдение;
 - 3) эмпатическое слушание;
 - 4) беседа;
 - 5) эксперимент;
5. В каком из перечисленных методов наблюдения фиксируются все особенности и проявления психической деятельности специалиста по судебному администрированию?) **(OK1)**
- 1) срез;
 - 2) лонгитюдинальное;
 - 3) сплошное;
 - 4) выборочное
6. Укажите вид эксперимента, проводимого с целью развития у работников профессиональных умений и навыков:
- 1) констатирующий;
 - 2) формирующий;
 - 3) функциональный тест;
 - 4) проективный тест.
7. С помощью какого метода выявляют и оценивают специфические характеристики литературных, научных и публицистических текстов, чтобы по ним определить психологические характеристики их авторов?

- 1) метод обобщения независимых характеристик;
 - 2) графология;
 - 3) анкетирование;
 - 4) контент-анализ;
 - 5) тестирование.
8. Укажите методы описательной психологии:
- 1) анкетирование;
 - 2) лабораторный эксперимент;
 - 3) интроспекция;
 - 4) самоотчет;
 - 5) идентификация.
9. Какой метод определяется как знание, возникающее без осознания путей и условий его получения?
- 1) интроспекция;
 - 2) идентификация;
 - 3) интуиция;
 - 4) эмпатическое слушание.
10. Какие методы психологических исследований предполагают возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого?
- 1) практические методы;
 - 2) объективные методы;
 - 3) описательные методы.
11. Какие из перечисленных методов относятся к организации собственной деятельности специалиста по судебному администрированию? **(ОК 2)**
- 1) психотерапия;
 - 2) наблюдение;
 - 3) математические методы;
 - 4) психокоррекция;
 - 5) психотренинг.
12. Какой практический метод определяется как временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и направленностью на содержание внушения?
- 1) интроспекция;
 - 2) интуиция;
 - 3) психоанализ;
 - 4) гипноз;
 - 5) герменевтика.
13. Какой из перечисленных методов является объективным методом оценивания эффективности и качества профессиональных задач **(ОК 2)**
- 1) эмпатическое слушание;
 - 2) наблюдение;
 - 3) интроспекция;
 - 4) самоотчет;
 - 5) психоанализ.

14. Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические процессы»?
- 1) направленность;
 - 2) речь;
 - 3) угнетение;
 - 4) воображение;
 - 5) мышление;
 - 6) знания.
15. Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические свойства»?
- 1) память;
 - 2) мастерство;
 - 3) подъем.
 - 4) темперамент;
 - 5) умения;
 - 6) способности;
16. Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические состояния»?
- 1) характер;
 - 2) воля;
 - 3) подъем.
 - 4) навыки;
 - 5) восприятие;
 - 6) угнетение.
17. Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические образования»?
- 1) эмоции;
 - 2) темперамент;
 - 3) мышление;
 - 4) мастерство;
 - 5) знания;
 - 6) ощущения.

Решение задач на определение методов психологических исследований.

Определите какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях для решения профессиональных задач:

- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- б) Специалисту по судебному администрированию необходимо осуществить поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения задач профессионального и личностного развития. Письменно ответить. **(OK4)**
- в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- е) Психолог, исследуя трудовую деятельность специалиста по судебному администрированию на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении. **(OK2)**

ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.

з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.

Внеаудиторная самостоятельная работа: 1) провести наблюдение, используя метод «наблюдения» за своими одноклассниками или членами семьи или незнакомым человеком и написать результат в сочинении-рассуждении. Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 7.

2) подготовить рефераты на тему: «Гипноз», «Тренинг», «Психоанализ». Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Тема 2.1 Понятие о психике.

Проверочный тест по теме «Понятие о психике»

1. Из перечня типов характеристик высшей нервной деятельности выделите характерные для I типа ВНД:

- 1) сильный
- 2) слабый
- 3) уравновешенный
- 4) неуравновешенный
- 5) подвижный
- 6) инертный

2. Из перечня типов характеристик высшей нервной деятельности выделите характерные для II типа ВНД:

- 1) сильный
- 2) слабый
- 3) уравновешенный
- 4) неуравновешенный
- 5) подвижный
- 6) инертный

3. Из перечня типов характеристик высшей нервной деятельности выделите характерные для III типа ВНД:

- 1) сильный
- 2) слабый

- 3) уравновешенный
- 4) неуравновешенный
- 5) подвижный
- 6) инертный

4. Из перечня типов характеристик высшей нервной деятельности выделите характерные для IV типа ВНД:

- 1) сильный
- 2) слабый
- 3) уравновешенный
- 4) неуравновешенный
- 5) подвижный
- 6) инертный

5. Укажите зоны коры головного мозга, особенно тесно связаны с мыслительной деятельностью, профессионального и личностного развития специалиста по судебному администрированию, речью, памятью и осознанием положения тела в пространстве: **(OK1, OK4)**

- 1) сенсорные
- 2) моторные
- 3) ассоциативные
- 4) гностические
- 5) практические

6. Укажите какие из перечисленных явлений относятся к психологическим процессам:

- 1) ощущения
- 2) память
- 3) активность
- 4) способности
- 5) мышление

7. Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к психологическим состояниям:

- 1) бодрость
- 2) восприятие
- 3) речь
- 4) усталость
- 5) темперамент

8. Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к психическим свойствам личности специалиста по судебному администрированию: **(OK1)**

- 1) воображение
- 2) внимание

- 3) направленность
- 4) апатия
- 5) характер

9. Психический процесс – это...

- 1) устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека
- 2) течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющееся в виде реакции
- 3) определившийся в данное время, относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности

10. Психическое состояние – это ...

- 1) устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека
- 2) течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющееся в виде реакции
- 3) определившийся в данное время, относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности

11. Психическое свойство – это ...

- 1) устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека
- 2) течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющееся в виде реакции
- 3) определившийся в данное время, относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности

12. Из перечисленных функций укажите функции левого полушария:

- 1) хронологический порядок
- 2) речевая активность
- 3) конкретное пространство
- 4) видение мира мрачным
- 5) детальное восприятие

13. Из перечисленных функций укажите функции левого полушария:

- 1) чтение карт, схем
- 2) эмоциональная активность

- 3) видение мира веселым, легким
- 4) запоминание образов, узнавание лиц
- 5) текущее время

14. Для эффективного общения с коллегами, и проявления нетерпимости к коррупционному поведению, какие типы ВНД подходят? (ОК9)

- 1) I типа ВНД;
- 2) II типа ВНД;
- 3) III типа ВНД
- 4) IV типа ВНД

15. Для эффективного общения с руководством, и проявления нетерпимости к коррупционному поведению, какие типы ВНД подходят? (ОК9)

- 1) I типа ВНД;
- 2) II типа ВНД;
- 3) III типа ВНД
- 4) IV типа ВНД

16. Для эффективного общения с потребителями, и проявления нетерпимости к коррупционному поведению какие типы ВНД подходят? (ОК9)

- 1) I типа ВНД;
- 2) II типа ВНД;
- 3) III типа ВНД
- 4) IV типа ВНД

17. Какие типы ВНД подходят для профессионального и личностного развития специалиста по судебному администрированию? (ОК4)

- 1) I типа ВНД;
- 2) II типа ВНД;
- 3) III типа ВНД
- 4) IV типа ВНД

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка докладов на темы: «Феномен Маугли», «Учение великого русского ученого-физиолога И.П. Павлова», «Типы высшей нервной деятельности».

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Тема 2.2 Психика и особенности строения мозга.

Вопросы (письменный ответ):

1) Назовите 3 основных достижения человечества, которые способствовали ускоренному психическому развитию людей. (ОК2)

2) Назовите особенности, по которым характеризуется психическое отражение.

3) Напишите краткое содержание учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.

4) Феномен Маугли.

5) Структура психики.

6) Функции психики.

7) Особенности строения мозга и психики.

8) Центральная нервная система.

9) Полушария головного мозга: правое. Опишите особенности данного полушария для вашей специальности. (ОК 1)

10) Полушария головного мозга: левое. Опишите особенности данного полушария для вашей специальности. (ОК 1)

Творческая работа : Составление таблицы «Психотипы людей» и определение себя, как будущего бухгалтера, умеющего организовывать собственную деятельность к одному из психотипов. (ОК 1, ОК2) Ответ составьте письменно.

Соционика выделяет шестнадцать основных типов личности. Они образуются на основании взаимодействия всего лишь четырех юнговских дихотомий.

Название	Описание
1 Дон-Кихот	Эти люди характеризуются как искатели. Они активно выдают новые идеи, умеют жить «здесь и сейчас», прекрасно ориентируются в настоящей ситуации. Их собственное понимание перспектив и возможных вероятностей иногда может приводить к ошибочным выводам и поступкам.
2 Дюма	Такие люди настроены на комфорт. Они активно окружают себя предметами, людьми, ситуациями и обстоятельствами, в которых чувствуют себя максимально удобно и расслаблено. Не выносят неприятных

Название	Описание
3 Гюго	<p>ощущений и всеми силами стараются их избежать.</p> <p>Такие личности склонны к резкой смене настроения без видимой причины. Они стараются не только избежать негативных переживаний, но и привести что-то яркое, праздничное. Из всех соционических психотипов Гюго отличается заботой и состраданием к окружающим.</p>
4 Робеспьер или Декарт	<p>Отличается логикой и умением выстраивать логические цепочки, искать взаимосвязи. Однако, видит связь только между «близлежащими» событиями, плохой прогност. Чаще всего такие люди имеют свою собственную систему суждений и оценок, которая отличается от общепринятой.</p>
5 Гамлет	<p>Тонко чувствует настроение и эмоции окружающих его людей. Именно поэтому он манипулирует и играет с собеседником, тем самым защищаясь и экранируя собственные мысли и чувства. Человек настроения.</p>
6 Максим Горький	<p>Все его поступки подчинены логике. Он строит алгоритмы как в повседневных делах, так и в далекоидущих планах. Его собственная система взглядов является нерушимой.</p>
7 Жуков	<p>Такие личности мыслят масштабно! Они настроены на реализацию глобальных планов. «Жуковы» привыкли четко делить мир на друзей и врагов, не приемлют полумер.</p>
8 Есенин	<p>Такие люди редко живут настоящим, чаще всего они витают в мечтах или переживают прошлые события. Эмоциональный спектр у таких людей необычайно широк.</p>
9 Наполеон	<p>Люди такого типа часто встречаются среди руководителей или политиков. Они любят распространять свое влияние на максимальное число людей, тем самым подчеркивая свою значимость. Настроен воинственно или даже агрессивно.</p>
10 Бальзак	<p>Отличается критическим мышлением, вечно сомневающийся. Привычка тщательно анализировать ситуацию и просматривать возможные варианты делает таких людей прекрасными аналитиками, но, к сожалению, плохими деятелями.</p>
11 Джек Лондон	<p>Это люди бизнеса. Они умеют не только заключить удачную сделку, но и при желании найти подход к любому собеседнику. Ценит свое время и растрчивает силы и возможности на бесперспективные дела или отношения.</p>
12 Драйзер	<p>Очень тщательно выбирает и формирует круг общения. Имеет четкое представление о морали, нравственных ценностях и нормах поведения. Те, которые не соответствуют его жестким критериям, никогда не станут близкими или хотя бы интересными.</p>
13 Штирлиц	<p>Из ситуации старается получить максимум, используя все возможности и</p>

Название	Описание
	последние технологии или разработки. Не склонен к пустому риску. Отличается завидной работоспособностью.
14 Достоевский	Старается разобраться в каждом человеке, «познакомиться» с его внутренним миром. В первую очередь видит хорошее или выискивает его. Гуманист, знаток человеческой природы.
15 Гексли	Отличается прагматизмом, может дать дельный совет практически в любой ситуации. Всегда выбирает наиболее выигрышный вариант, четко видит и осознает перспективу.
16 Габен	Ориентирован на гармонию, поэтому четко отграничивает свое пространство от тех вещей, людей и событий, которые могут эту гармонию разрушить. Руководствуется в своем выборе несколько примитивными понятиями «хорошо» и «плохо».

Проведение экспресс-теста Зигмунда Фрейда для определения себя, как специалиста по налогообложению, бухгалтера, «Узнай себя». (ОК 1)

1. Ты всматриваешься в море?
(твое первое ощущение, можешь закрыть глаза...)
2. Ты идёшь по лесу и смотришь под ноги?
(что чувствуешь, на вопросы не больше 30-40 секунд).
3. Видишь полёт чаек? (что ты при этом испытываешь, если быстрый ответ, хорошо идём дальше)
4. Табун лошадей? (пиши первое, что приходит в голову , не думай долго)
5. В пустыне стена с маленьким отверстием, за которым оазис? (вот в этом вопросе НУЖНЫ ТВОИ ДЕЙСТВИЯ, А НЕ МЫСЛИ, что ты будешь делать)
6. Уставший в пустыне видишь по дороге кувшин с водой? (что ты делаешь, не чувства, а действия, это банально, но напиши на листочке)
7. Заблудился в лесу, вечер, увидел дом, в котором светит окно? (что делать собираешься, пиши)
8. Ты в тумане? (ДЕЙСТВИЯ, как ты себя поведёшь, пиши, это финиш)

Написали? Отлично!

А теперь смотрите "правильный ответы" от Зигмунда Фрейда.
РЕЗУЛЬТАТЫ: (Или что под этими вопросами имел ввиду Фрейд...)

1. Твоё отношение к жизни, эмоции, ощущения.
2. Твоё самочувствие в родной семье.
3. Твоё отношение к женщинам.
4. Твоё отношение к мужчинам.
5. Твоя основная жизненная стратегия, цель. Как решаешь свои проблемы.
6. Твоя сексуальная избирательность. Выбор партнёра.
7. Твоя готовность к замужеству/женитьбе.
8. Твоё отношение к смерти.

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовить сообщения «Найти в психологических источниках различные психологические тесты, выявляющие какое полушарие развито лучше и определить у себя, используя информационно-коммуникативные технологии». (ОК 5)

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 14.

Тема 3.1 Ощущения и восприятия.

Тестирование:

1. Чувствительность специалиста по судебному администрированию, необходимая для профессионального и личностного развития: (ОК4)
 - а) образует основу ощущений;
 - б) ориентирует организм к среде;
 - в) выполняет сигнальную функцию;
 - г) все ответы верны.
2. Первичной фазой ощущения как психо-физиологического процесса является
 - а) психический процесс;
 - б) физический процесс;
 - в) физиологический процесс;
 - г) все ответы верны.
3. К экстероцептивным ощущениям относят:
 - а) зрительные;
 - б) органические;
 - в) вибрационные;
 - г) все ответы верны.
4. Проприоцептивные ощущения специалиста по судебному администрированию - это: (ОК1)
 - а) вкусовые;
 - б) обонятельные;
 - в) вестибулярные;

г) все ответы верны.

5. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущения, называется:

а) верхним абсолютным порогом чувствительности;

б) нижним порогом;

в) разностным порогом;

г) все ответы верны.

6. Психофизиологическая закономерность ощущений, приводящая к изменению чувствительности - это:

а) адаптация;

б) контраст;

в) сенсбилизация;

г) все ответы верны.

7. Основные свойства ощущений у специалиста по судебному администрированию, для профессионального и личностного развития: (ОК4)

а) качество;

б) интенсивность;

в) длительность;

г) пространственная локализация;

д) все ответы верны.

8. Основные стадии последовательного развития форм психического отражения:

а) чувствительность;

б) раздражимость;

в) тропизм;

г) все ответы верны.

9. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах:

--при виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого;

--музыкант услышал разницу между звуками в $1/8$ тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в 1 тона;

--когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать;

--если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаря специальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков цветов;

--почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины?

--почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?

--в романе Э.Л.Войнич есть эпизод: «Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника: от ее такого пронзительного голоса, - замечает автор,

-- у Артура стало кисло во рту»;

--человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли.

Практические задания:

Ответить на вопросы

Вопрос 1

Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях: **(ОК 10)**

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
- д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
- е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
- ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
- з) Психолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

Вопрос 2

Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях. **(ОК10)**

- а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
- е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
- ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую

- и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.
- к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
- л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
- м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.
- н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

Тема 3.2 Внимание, его свойства.

Практические задания:

1) Какие виды и свойства внимания проявляются у специалиста по судебному администрированию в следующих ситуациях, работа проводится в 2 командах,;
(ОК1, ОК 10)

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

2) Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

а) с низкой концентрацией

Делать перерывы в ходе занятия, использовать наглядное подкрепление, использовать яркие предметы привлекающие внимание.

б) с хорошим распределением

Организовать учебные ситуации требующие переключения внимания (предлагать к выполнению задачи с разными требованиями).

в) с плохим переключением.

Свести к минимуму задачи, требующие быстрого переключения внимания; вести по ходу занятия вербальное подкрепление требований заданий.

3) Найдите информацию как организовать внимание специалиста по судебному администрированию на рабочем месте с соблюдением требований охраны труда и проанализируйте как это будет способствовать для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (**ОК1, ОК4, ОК 8**)

4) Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.

Тема: Внимание. стр. 6-14

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовьте доклад на тему: «Изучите рекомендации по управлению функциями внимания и проведите анализ эффективности использования для специалиста по судебному администрированию и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития выбранных вами психологических упражнений». (**ОК 1, ОК4**)

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 11.

Тема 3.3 Память

Практические задания:

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях специалиста по судебному администрированию, которые помогают организовывать рабочее место, свою жизнь. (ОК1, ОК 8, ОК10)

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он слышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была

дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

4. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации, которые помогают решать профессиональные задачи специалиста по судебному администрированию, способствуют профессиональному и личностному развитию. **(ОК 4)**

5. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.

б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.

в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.

г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

6. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности специалиста по судебному администрированию. **(ОК1)**

7. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.

б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.

в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.

г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

8. Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.

Тема: Память. стр. 14-21.

Внеаудиторная самостоятельная работа: составить рефераты 1) «Изучить использование индивидуальных особенностей памяти при работе с учебным материалом» - при работе использовать информационно-коммуникативные технологии - ответить письменно. **(ОК 5)** 2) «Изучить методы тренировки и развития памяти для успешной постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития» - ответить письменно. **(ОК4)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 11 -12.

Тема 3.4 Воображение

Практические задания:

Выполнить задания. 1. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения в работе специалиста по судебному администрированию. (ОК1)

2. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:

а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.

б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.

в) Мальчик мечтает стать известным политиком.

г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.

д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.

е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.

ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.

з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.

и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целеполагание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция). (ОК 2).

4. Придумайте рассказ, в котором встречаются слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Рассказ оценивают по следующим критериям: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

5. Определите, какие приемы создания образов использовались в следующих примерах:

а) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, минотавры, сфинксы, драконы и т.д.

б) Изобретатели конструируют аэросани, танки-амфибии, вертолеты, дирижабли, подводные лодки и т.п.

в) Фантасты в своих произведениях используют такой сюжет как путешествие во времени.

г) В сказках часто используются такие образы как ковер-самолет, сапоги-скороходы, шапка-невидимка.

д) У Н.В.Гоголя в романе «Мертвые души» ярко представлены образы Манилова, Собакевича, Плюшкина и т.п.

е) В рекламных роликах показывают увеличенные изображения представляемых продуктов.

6. Разработайте рекомендации по развитию творческого воображения для специалиста по судебному администрированию для успешной постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

(ОК1, ОК 4)

Внеаудиторная самостоятельная работа: сделать сообщение с презентацией «Составить различные упражнения на развитие воображения и оценить их эффективность и качество». **(ОК 2)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9

Тема 3.5 Мышление

Проверочный тест по теме «Психология познавательных процессов».

1. Дайте определения понятий:

1 – память, 2 – мышление, 3 – восприятие, 4 – ощущение, 5 – воображение

- 1) психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств;
 - 2) психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений материального мира, непосредственно действующих на наши органы чувств;
 - 3) форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания;
 - 4) психический процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий;
 - 5) обобщенное отражение объективной действительности в ее закономерностях, наиболее существенных связях и отношениях.
2. Какие из перечисленных экстерорецептивных ощущений относятся к дистантным?
- 1) зрительные; 4) осязательные;
 - 2) слуховые; 5) обонятельные;
 - 3) тактильные. 6) вкусовые;
3. Какие из перечисленных экстерорецептивных ощущений относятся к контактными?
- 1) кожные; 4) вкусовые
 - 2) слуховые; 5) осязательные
 - 3) зрительные;
4. Укажите место расположения рецепторов:
- 1 – проприорецепторы, 2 – экстерорецепторы, 3 – интерорецепторы
- 1) во внутренних органах;
 - 2) в мышцах и связках;
 - 3) на поверхности тела.
5. Благодаря какому свойству перцепции окружающие предметы воспринимаются как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.д.?
- 1) осмысленность; 4) структурность
 - 2) целостность; 5) избирательность
 - 3) константность;
6. Благодаря какому свойству перцепции восприятие тесно связано с пониманием сущности предметов?
- 1) структурность 4) осмысленность
 - 2) избирательность 5) константность
 - 3) целостность
7. Какое свойство восприятия проявляется в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими?
- 1) константность 4) целостность
 - 2) избирательность 5) структурность
 - 3) осмысленность

8. Дайте определение следующих понятий:

1 - апперцепция; 2 - релевантность; 3 - перцепция; 4 - импринтинг; 5 - каллиграфия; 6 - графология

1) определение психологических свойств личности по почерку

2) запечатление

3) умение красиво и четко писать

4) зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, опыта, особенностей его личности

5) восприятие

6) соответствие потребностям, соответствие данной деятельности

9. Укажите свойство внимания, которое используется в работе специалиста по судебному администрированию, выражающееся в умении выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами: **(ОК 1)**

1) устойчивость 4) распределение

2) отвлекаемость 5) концентрация

3) переключение 6) объем

10. Укажите свойство внимания, которое используется в работе специалиста по судебному администрированию, отражающее степень сосредоточения на объекте (объектах): **(ОК1)**

1) объем 4) переключение

2) отвлекаемость 5) концентрация

3) распределение

11. Укажите свойство внимания, измеряемое количеством объектов, которые воспринимаются одновременно:

1) концентрация 4) распределение

2) объем 5) отвлекаемость

3) переключение 6) устойчивость

12. Укажите свойство внимания, состоящее в перестройке внимания и переносе его с одного объекта на другой:

1) переключение 4) распределение

2) объем 5) отвлекаемость

3) концентрация 6) устойчивость

13. Укажите свойство внимания, определяющее общую направленность внимания в процессе деятельности:

1) распределение 4) концентрация

2) устойчивость 5) переключение

3) отвлекаемость 6) объем

14. Укажите свойство внимания, проявляющееся у специалиста по судебному администрированию и выражающееся в колебаниях внимания: **(ОК1)**

1) переключение 4) объем

2) распределение 5) отвлекаемость

3) концентрация 6) устойчивость

15. Дайте определения видов внимания: 1- произвольное; 2 - произвольное; 3 - произвольное

- 1) сознательно регулируемое сосредоточение на объекте
- 2) сосредоточение сознания на объекте в силу каких-то его особенностей
- 3) внимание, вызываемое через входжение в деятельность, и возникающий в связи с этим интерес

16. Дайте определения видов памяти:

1 - произвольная; 2 - произвольная; 3 - генетическая; 4 - запечатление; 5 - прижизненная; 6 - двигательная; 7 - эмоциональная

- 1) память на позу, положение тела
- 2) воспроизведение определенного чувственного состояния при повторном воздействии той ситуации, в которой данное состояние возникло впервые
- 3) сохранение информации, которая определяет анатомическое и физиологическое построение организма в процессе развития и врожденные формы видового поведения
- 4) информация запоминается сама собой без специального заучивания
- 5) одномоментное установление очень устойчивой специфической связи человека или животного с конкретным объектом внешней среды
- 6) информация запоминается целенаправленно с помощью специальных приемов
- 7) хранит информацию, полученную с момента рождения до смерти

17. Какое качество памяти, которое используется в работе специалиста по судебному администрированию, определяется количеством затраченного времени на запоминание и припоминание? **(ОК 1)**

- 1) точность
- 2) длительность
- 3) быстрота
- 4) объем

18. Какое качество памяти, которое используется в работе специалиста по судебному администрированию, определяется количеством объектов, припоминаемых сразу же после их однократного восприятия? **(ОК 1)**

- 1) быстрота
- 2) объем
- 3) длительность
- 4) точность

19. Какое качество памяти, которое используется в работе специалиста по судебному администрированию, определяется количеством времени, в течение которого без повторных восприятий может припомниться то, что запомнилось? **(ОК 1)**

- 1) объем
- 2) быстрота
- 3) длительность
- 4) точность

20. Какое качество памяти определяется степенью сходства того, что припоминается, с тем, что воспринималось?

- 1) точность
- 2) объем
- 3) быстрота
- 4) длительность

21. Дайте определения видов воображения: 1 - антиципирующее; 2 - произвольное; 3 - произвольное; 4 - мечта; 5 - грезы; 6 - гипноз; 7 - воссоздающее; 8 - творческое

1) временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и направленностью на содержание внушения

2) спонтанное возникновение образов помимо воли и желания человека

3) создание образов на основе личного опыта, речи, текста, чертежа, картины, схемы

4) самостоятельное создание образов, которых нет в действительности

5) вызывание соответствующих образов усилием воли

6) представление желаемого будущего

7) мечта, не связанная с жизнью

8) предвидение, предвосхищение результатов своих действий

22. Какой способ создания образов воображения заключается в выделении какой-либо части, детали целого?

1) типизация

2) агглютинация

3) акцентирование

23. Какой способ создания образов воображения заключается в соединении в одном образе любых качеств, свойств, частей предметов или явлений?

1) акцентирование.

2) агглютинация

3) типизация

24. Какой способ создания образов воображения заключается в изображении конкретного эпизода (объекта), который впитал в себя массу аналогичных, и таким образом является как бы их представителем?

1) типизация

2) акцентирование

3) агглютинация

25. Дайте характеристики следующих видов мышления: 1 - теоретическое; 2 -- практическое; 3 - интуитивное; 4 - аналитическое; 5 - аутистическое

1) глубокое погружение в мир собственных переживаний, когда исчезает интерес к реальности

2) минимально организованное, без четко выраженных этапов, быстропротекающее

3) имеет четко выраженные этапы, в значительной степени представлено в сознании мыслящего человека

4) ставит задачей подготовку физического преобразования действительности

5) ставит задачей познание законов, правил

26. Суждение - это:

1) отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений

2) вывод из одного или нескольких суждений нового суждения

3) установление связи между предметами и явлениями

27. Понятие - это:

- 1) установление связи между предметами и явлениями
 - 2) отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений
 - 3) вывод из одного или нескольких суждений нового суждения
28. Умозаключение - это:
- 1) вывод из одного или нескольких суждений нового суждения
 - 2) установление связи между предметами и явлениями
 - 3) отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений
29. Дайте определения основных операций мышления:
- 1 - анализ; 2 - синтез; 3 - конкретизация; 4 - абстрагирование; 5 – обобщение
- 1) выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которое в действительности как самостоятельное не существует.
 - 2) мысленное разделение целого на части с последующим их сравнением
 - 3) мысленное объединение сходных по каким-то признакам предметов и явлений
 - 4) объединение отдельных частей в целое, построение целого из аналитически заданных частей
 - 5) применение общих законов к конкретному случаю, операция, обратная обобщению.
30. Дайте определения качеств мышления (свойств ума):
- 1 - любознательность и пытливость; 2 - глубина; 3 - гибкость; 4 - критичность; 5 - логичность; 6 - быстрота
- 1) умение мыслить стройно и последовательно
 - 2) умение правильно ориентироваться в новых обстоятельствах
 - 3) стремление узнать как можно больше и доскональнее
 - 4) способность принимать правильное решение в кратчайшие сроки
 - 5) умение проникать в сущность предметов и явлений
 - 6) умение поставить под сомнение сделанные выводы и вовремя отказаться от неверного решения

Практические задания:

1. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:
 - а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
 - б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
 - в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
 - г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

2. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:
 - а) Определив способ подключения, электрик стал по очереди проверять все лампочки.

б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего невдалеке грузовика.

в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.

г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления, использовать информационно-коммуникативные технологии **(ОК 5)**

4. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

а) Написание журналистом аналитической статьи.

б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.

в) Составление свидетелем словесного описания преступника.

г) Собираение ребенком конструктора.

д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.

е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.

ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.

з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.

и) Составление архитектором будущего плана постройки.

к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.

л) Решение учебной задачи новым способом.

5. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация) и какие из них помогают в определении профессионального и личностного развития **(ОК 6)**

6. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:
- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
 - б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
 - в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
 - г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
 - д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
 - е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
 - ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
 - з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
 - и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.
7. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?
- А. Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.
 - Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.
 - В. В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.
 - Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.
8. Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.
Тема: Мышление. стр. 22-29.

Внеаудиторная самостоятельная работа 1) Подготовка сообщения на тему «Секреты успешного общения в профессиональном и личностном развитии специалиста по судебному администрированию». (ОК 6)

2) Изучите способы активизации мышления. Найти и подготовить доклады, на темы: Метод «Мозговой штурм», метод «Мозговая атака», метод

«брейнстроминг», и проанализировать, как данный метод может быть использован в работе специалиста по судебному администрированию. (ОК1)

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9-10.

Тема 3.6 Речь

Проверочный тест по теме «Речь»

1. В чем заключается сигнификативная функция речи?

- 1) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми
- 2) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.
- 3) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

2. В чем заключается коммуникативная функция речи?

- 1) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов
- 2) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми
- 3) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

3. В чем заключается такая функция речи, как обобщение?

- 1) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.
- 2) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов
- 3) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

4. Из перечисленных видов речи, которые используются в работе специалиста по судебному администрированию, укажите активные: (ОК1)

- 1) письмо
- 2) говорение

3) аудирование

4) чтение

5. Из перечисленных видов речи, которые используются в работе специалиста по судебному администрированию, укажите пассивные: **(ОК1)**

1) аудирование

2) говорение

3) чтение

4) письмо

6. В чем выражаются следующие функции речи?

1 - информационная; 2 - выразительная; 3 - волеизъявительная

1) передает чувства и отношение говорящего к предмету сообщения

2) передает знания

3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

Внеаудиторная самостоятельная работа «Составить схему «Классификация видов речи», которая способствовала бы успешной постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития специалиста по судебному администрированию. **(ОК1, ОК4)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы – стр. 12-13.

Тема 3.7 Интеллект

Вопросы (устный опрос) -15-20 минут

1. Понятие интеллекта.

2. Природа интеллекта.

3. История изучения интеллекта.

4. Структура интеллекта.

5. Диагностика интеллекта.

6. Развитие интеллекта специалиста по судебному администрированию, которое способствовало бы успешной постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и как это влияет на самообразование.

(ОК1, ОК4, ОК 6)

7. Теории интеллекта в отечественной психологии.

8. Оценка интеллекта.

Внеаудиторная самостоятельная работа: составьте сообщение «Найти психологический тест на определение уровня интеллекта (Равен), пройти его используя информационно-коммуникативные технологии и определить результат как это способствует совершенствованию профессиональной деятельности». **(ОК 5)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Тема 4.1 Характеристики эмоциональной сферы личности

Тестирование по теме «Эмоциональная и волевая регуляция поведения»

1. Укажите теорию эмоций, согласно которой выразительные эмоциональные движения рассматривались как рудимент целесообразных инстинктивных действий:

- 1) биологическая теория эмоций П. К. Анохина
- 2) информационная теория эмоций П. В. Симонова
- 3) периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге
- 4) биологическая концепция эмоций Ч. Дарвина
- 5) теория центрального мотивированного состояния Д. Биндры '

2. Укажите теорию эмоций, согласно которой эмоция является вторичным явлением - осознанием приходящих в мозг сигналов об изменениях в мышцах, сосудах и внутренних органах в момент реализации поведенческого акта, вызванного эмоциональным раздражителем:

- 1) периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге
- 2) теория центрального мотивированного состояния Д. Биндры
- 3) биологическая теория эмоций П. к. Анохина
- 4) информационная теория эмоций П. В. Симонова
- 5) биологическая концепция эмоций Ч. Дарвина

3. Укажите теорию ЭМОЦИЙ, согласно которой ЭМОЦИЯ не существует ни как единый процесс, ни как отдельный класс поведенческих реакций и она не может быть полностью отделена от других явлений:

- 1) информационная теория эмоций П. В. Симонова
- 2) биологическая концепция эмоций Ч. Дарвина
- 3) биологическая теория эмоций П. к. Анохина
- 4) теория центрального мотивированного состояния Д. Биндры
- 5) периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге

4. Укажите теорию эмоций, согласно которой наличие потребности является обязательным условием возникновения эмоции, но не является единственным и обязательным условием:

- 1) теория центрального мотивированного состояния Д. Биндры
- 2) биологическая концепция эмоций Ч. Дарвина
- 3) информационная теория эмоций П. В. Симонова
- 4) периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге
- 5) биологическая теория эмоций П. к. Анохина

5. Укажите теорию эмоций, рассматривающую эмоцию как продукты эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира: .

- 1) периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге
- 2) биологическая концепция эмоций Ч. Дарвина
- 3) информационная теория эмоций П. В. Симонова
- 4) теория центрального мотивированного состояния Д. Биндры
- 5) биологическая теория эмоций П. К. Анохина

6. Какое телесное проявление эмоций, проявляются у специалиста по судебному администрированию, характеризуется жестами и позой? (OK1)

- 1) мимика
- 2) пантомимика
- 3) тон голоса
- 4) вегетативные явления
- 5) биохимические изменения в организме

7. Назовите вид эмоционального состояния, характеризующийся кратковременным бурнопротекающим состоянием сильного эмоционального возбуждения, возникающего в результате фрустрации:.

- 1) страсть
- 2) стресс
- 3) аффект
- 4) настроение
- 5) чувство

8. Назовите состояние чрезмерно сильного и длительного психологического потрясения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает перегрузку:

- 1) стресс
- 2) страсть
- 3) фрустрация
- 4) аффект
- 5) неудовольствие

9. Назовите эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели:

- 1) аффект
- 2) стресс
- 3) перцепция
- 4) фрустрация
- 5) страсть

10. Как называется сплав эмоций, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета (человека)?

- 1) фрустрация
- 2) аффект
- 3) страсть
- 4) стресс
- 5) удовольствие

11. Назовите свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками:

- 1) самосознание
- 2) воля
- 3) эмоции
- 4) чувства
- 5) сознание

12. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью действовать творчески, активно, смело, гибко, которое проявляется у специалиста по судебному администрированию: **(ОК1)**

- 1) исполнительность
- 2) инициативность
- 3) энергичность
- 4) решительность
- 5) целеустремленность

13. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью подчинить свои действия целям, которое проявляется у специалиста по судебному администрированию: **(ОК 1)**

- 1) решительность
- 2) энергичность
- 3) исполнительность
- 4) целеустремленность
- 5) инициативность

14. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью управлять своими мыслями и чувствами, действиями и поступками, которое проявляется у специалиста по судебному администрированию: **(ОК 1)**

- 1) исполнительность
- 2) целеустремленность
- 3) энергичность
- 4) решительность
- 5) самообладание

15. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью принимать своевременные, обоснованные и твердые решения в различных условиях жизни и деятельности, оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях: **(ОК3)**

- 1) решительность
- 2) настойчивость
- 3) энергичность
- 4) исполнительность
- 5) инициативность

16. Укажите последовательность фаз волевого, т.е. произвольного преднамеренного действия:

- 1) принятие решения
- 2) стадия обсуждения и борьбы мотивов
- 3) возникновение, побуждение и постановка цели
- 4) исполнение – достижение цели

Внеаудиторная самостоятельная работа 1) «Подготовка сообщения на тему «Подготовить рефераты с презентациями на темы: «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина»,

- 2) Подготовить рефераты с презентациями на темы: «Информационная теория эмоций П.В. Симонова», «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге»
- 3) Подготовить реферат на тему «Какими эмоциями должен обладать специалист по судебному администрированию, чтобы решать проблемы,

оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях. (ОК 1, ОК 3)

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9-10.

Тема 4.2 Воля как характеристика сознания

Практическая работа:

1. Проанализируйте наличие у Вас волевых качеств, необходимых для успешности обучения и профессиональной деятельности специалиста по судебному администрированию в вашей специальности, которые помогли бы решать проблемы, оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях. Оформите информацию в виде резюме. (ОК1, ОК3)

2. Какие волевые качества необходимы, чтобы использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК 5)

3. Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.

Тема: Чувства, эмоции, воля. стр. 38-46.

Внеаудиторная самостоятельная работа: 1) Написать доклады (в виде мини-сочинения) на темы: - «Какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить»,

2) **Творческая работа:** составление резюме «Какие волевые качества необходимы для специалиста по судебному администрированию, чтобы быть проявлять нетерпимость к коррупционному поведению и использования информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности» (ОК 5, ОК 9)

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 7.

Тема 5.1 Понятие о личности в психологии

Проверочный тест по теме «Понятие о личности»

1. Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение?
 - 1) когнитивная психология;
 - 2) гештальтпсихология;
 - 3) гуманистическая психология
 - 4) бихевиоризм
 - 5) интеракционизм

2. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?
 - 1) бихевиоризм
 - 2) когнитивная психология
 - 3) фрейдизм
 - 4) гештальтпсихология
 - 5) гуманистическая психология

3. Как называется направление современной психологии, где в центре находится личность - «Я., право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность?»
 - 1) гуманистическая психология
 - 2) фрейдизм
 - 3) интеракционизм
 - 4) бихевиоризм
 - 5) когнитивная психология

4. Как называется направление современной психологии, где подчеркивается влияние интеллектуальных процессов на поведение человека?
 - 1) фрейдизм
 - 2) гештальтпсихология
 - 3) бихевиоризм
 - 4) гуманистическая психология
 - 5) когнитивная психология

5. Биологический фактор, влияющий на формирование личности специалиста по судебному администрированию, определяет такие свойства личности, как: **(ОК 1)**
 - 1) знания
 - 2) способности врожденные
 - 3) задатки
 - 4) навыки
 - 5) темперамент

6. Социальный фактор, влияющий на формирование личности специалиста по судебному администрированию, определяет такие свойства личности, как: **(ОК1)**

- 1) интересы
- 2) знания
- 3) темперамент
- 4) задатки
- 5) идеалы

7. Дайте определения понятий: 1 - личность; 2 - темперамент; 3 - характер; 4 - способности

- 1) индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения
- 2) совокупность существенных устойчивых психических свойств человека как члена общества, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отпечаток на его поведение и поступки
- 3) совокупность свойств, которые служат условием успеха в определенной деятельности
- 4) человек, рассматриваемый как сознательное разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности, и находящееся в определенных отношениях с другими людьми

8. Продолжите указанные направления типологии людей:

1 - отличник - хорошист - ...; 2 - козерог - водолей - ...; 3 - собака - змея - ...; 4 - вампир - ...; 5 - правый - ...; 6 - мыслитель - собеседник -...

- 1) донор
- 2) левый
- 3) рыбы
- 4) практик
- 5) троечник
- 6) крыса

9. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека атлетического типа:

- 1) высокий рост
- 2) бесформенность тела
- 3) широкая грудная клетка
- 4) худоба
- 5) развитая мускулатура

10. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека астенического типа:

- 1) худощавость
- 2) узкие плечи
- 3) широкие плечи
- 4) плоская грудная клетка
- 5) туловище, уменьшающееся к поясу

11. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека диплас- тического типа:

- 1) неправильное телосложение
- 2) худосочность
- 3) узкие плечи
- 4) бесформенность
- 5) склонность к ожирению,

12. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека пикнического типа:

- 1) хорошо развитая мускулатура
- 2) туловище, уменьшающееся к поясу
- 3) бесформенное телосложение
- 4) плотная фигура
- 5) основательный живот

Внеаудиторная самостоятельная работа 1) Подготовить рефераты на темы: Гештальтпсихология, когнитивная психология, необихевиоризм..

2) Подготовить рефераты на темы: бихевиоризм, гуманистическая психология, психоанализ.

3) Подготовить рефераты на темы: «Особенности личности специалиста по судебному администрированию, который организывает рабочее место с соблюдением требований охраны труда, самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития (ОК 2, ОК 8)

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Тема 5.2 Психофизиологическая характеристика видов темперамента.

Тестирование по теме «Темперамент»

1. Дайте определения понятий: 1 - личность; 2 - темперамент; 3 - характер; 4 - способности

- 1) индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения
- 2) совокупность существенных устойчивых психических свойств человека как члена общества, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отпечаток на его поведение и поступки

3) совокупность свойств, которые служат условием успеха в определенной деятельности

4) человек, рассматриваемый как сознательное разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности, и находящееся в определенных отношениях с другими людьми

2. Укажите тип ВНД, соответствующий сангвинику:

- 1) сильный
- 2) слабый
- 3) уравновешенный
- 4) неуравновешенный
- 5) подвижный.
- 6) инертный

3. Укажите тип ВНД, соответствующий холерику:

- 1) сильный
- 2) слабый
- 3) уравновешенный
- 4) неуравновешенный
- 5) подвижный
- 6) инертный

4. Укажите тип ВНД, соответствующий флегматику:

- 1) сильный
- 2) слабый
- 3) уравновешенный
- 4) неуравновешенный
- 5) подвижный
- 6) инертный

5. Укажите тип ВНД, соответствующий меланхолику:

- 1) сильный
- 2) слабый
- 3) уравновешенный
- 4) неуравновешенный
- 5) подвижный
- 6) инертный

6. Вспыльчив, горяч, несдержан, нетерпелив, действия порывисты, но недолговечны – определите тип темперамента:

- а. сангвиник
- б. меланхолик
- в. флегматик
- г. холерик

7. Хладнокровный, пассивный, медлительный, его трудно рассмешить или опечалить, спокойный, терпеливый – определите тип темперамента:

- а. сангвиник
- б. меланхолик
- в. флегматик
- г. холерик

Практическая работа:

1. Приведите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

2. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

3. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегают по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

4. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

5. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

6. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

7. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

9. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать на людей на рабочем месте специалиста по судебному администрированию, с различными типами темперамента. **(ОК 1, ОК 8)**

10. Какой тип темперамента наиболее подходит для специалиста по судебному администрированию, для самостоятельного определения задач профессионального развития, самообразования, планирования повышения квалификации **(ОК1, ОК6)**

11. Какой тип темперамента наиболее подходит для деятельности специалиста по судебному администрированию, который готов к смене технологий профессиональной деятельности. (ОК1, ОК 7)

10. Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.

Тема: Виды темперамента стр. 26-31.

Внеаудиторная самостоятельная работа : Подготовить рассказ – доклад о себе: 1) «К какому типу темперамента я отношусь?»

2) «Какой тип темперамента наиболее подходит для деятельности специалиста по судебному администрированию, подхожу ли я на данную должность?» (ОК 1, ОК 6)

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 11.

Тема 5.3 Характер. Структура характера.

Тестирование:

1. Из перечня черт характера специалиста по судебному администрированию укажите относящиеся к моральным: (ОК1)

- 1) решительность
- 2) страстность
- 3) деликатность
- 4) чуткость
- 5) вспыльчивость
- 6) внимательность

2. Из перечня черт характера специалиста по судебному администрированию укажите относящиеся к волевым: (ОК 1)

- 1) твердость
- 2) чуткость
- 3) нежность
- 4) настойчивость
- 5) целеустремленность
- 6) вспыльчивость

3. Из перечня черт характера специалиста по судебному администрированию укажите относящиеся к эмоциональным: (ОК 1)

- 1) решительность

- 2) деликатность
- 3) нежность
- 4) страстность
- 5) твердость
- 6) вспыльчивость

4. К какому признаку классификации черт характера относят: 1 - гордость; 2 - бережливость; 3 - гуманизм; 4 - инициативность; 5 - застенчивость; 6 - эгоизм; 7 - расточительность; 8 - трудолюбие;

9 - черствость

- 1) отношение человека к другим людям
- 2) отношение к труду
- 3) отношение к самому себе
- 4) отношение к общественным и личным ценностям

5. Человек как личность, который самостоятельно определяет профессионального и личностного развития- формируется в течении: **(ОК6, ОК 10)**

- а. школьных лет
- б. в дошкольном возрасте
- в. всей жизни

6..Характер, темперамент, направленность, личности, способности относится к ...

- а. психическим состояниям
- б. психическим процессам
- в. свойства личности

.Видение мира весёлым и легким присуще людям:

- а. пессимистам
- б. оптимистам

Практическая работа

Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.

Тема: Акцентуация характера. стр. 31-36. **(ОК 9)**

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить рефераты на темы:

- 1) «Акцентуации характера»,
- 2) «Какими особенностями характера должен обладать специалист вашей специальности, который может решать проблемы и оценивать риски в нестандартных ситуациях» **(ОК 3)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Тема 5.4 Способности личности как залог успешной деятельности

Тестирование:

1. Способность это

А) психические свойства личности которые являются условием успешного выполнения определенных видов деятельности

Б) вид деятельности

В) физическое свойство личности

Г) другой ответ

2. От чего зависит успешность выполнения деятельности специалиста по судебному администрированию (ОК 1)

А) от темперамента

Б) от личности

В) от сочетания способностей

Г) все ответы верны

3. Развитие способностей к организации собственной деятельности в решающей степени зависит от (ОК1, ОК2)

А) от условий материальной жизни общества

Б) общественно-исторических условий жизни человека

В) от способностей человека

Г) другой ответ

4. Что необходимо для формирования способностей специалиста по судебному администрированию, по организации рабочего места (ОК 1, ОК 6, ОК 8)

А) мышление

Б) знание и умение

В) эмоциональность

Г) другой ответ

5. Зависят ли в свою очередь легкость и быстрота овладения знаниями и умениями от способностей

А) да

Б) нет

6. В чем формируются и развиваются способности

А) в труде

Б) в учении

В) в деятельности

Г) другой ответ

7. Существуют ли способности изначально

А) да

Б) нет

8. Отрицательно ли сказывается на развитии способностей формальное отношение к делу

А) нет

Б) да

9 Где человек может полностью раскрыть свои способности

А) самому себе

Б) в коллективе

В) в семье

Г) правильны все ответы

10. Может ли отдельная способность обеспечить успешное выполнение бухгалтерской деятельности (ОК 1)

А) да

Б) нет

Внеаудиторная самостоятельная работа: составьте доклады 1) «Найти определения понятий: одаренность, талант, гениальность и сделать сравнительный анализ данных понятий»

2) Определить наличие у бухгалтера или специалиста по налогообложению, таких понятий как: одаренность, талант, гениальность, готового контролировать работу и умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. (ОК 7)

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 12.

2.2 Задания для промежуточной аттестации (Другая форма контроля: контрольная работа)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ для подготовки к ДФК по дисциплине «Психология»

1. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Историческое становление психологии как науки.
3. Основные методы психологических исследований.
4. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования и т.д.
5. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
6. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.
7. Особенности психического отражения. Понятие психика.
8. Сознание, как высшая форма психики
9. Полушария головного мозга.
10. Функции правого полушария.
11. Функции левого полушария.
12. Понятие личности
13. Структура личности
14. Теории формирования личности

15. Некоторые психологические школы изучения личности.
16. Типология личности.
17. Ощущение
18. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы.
19. Восприятие. Визуальный, аудиальный, кинестетический типы восприятия
20. Внимание. Виды и свойства
21. Свойства внимания.
22. Виды внимания. Классификация видов внимания (В.Д. Шадриков).
23. Память. Способы рационального запоминания
24. Классификация видов памяти.
25. Качества памяти.
26. Воображение
27. Виды воображения. Функции воображения.
28. Способы создания образов воображения.
29. Мышление. Формы мыслительного процесса
30. Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления
31. Речь как форма существования мысли
32. Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи. Классификация видов речи.
33. Интеллект, развитие и оценка интеллекта.
34. Совокупность познавательных процессов личности – интеллект.
35. Первичные умственные способности
36. Эмоции и чувства

37. Влияние эмоций и чувств на эффективность деятельности и межличностные отношения
38. Групповые эмоциональные состояния и их влияние на личность
39. Воля и волевые действия
40. Мотивация как основа волевой регуляции
41. Волевые качества личности
42. Самосознание.
43. Самооценка.
44. Самовоспитание.
45. Темперамент. Типы темперамента
46. Холерический тип темперамента
47. Флегматический тип темперамента
48. Сангвинический тип темперамента
49. Меланхолический тип темперамента
50. Характер. Структура характера.
51. 12 типов акцентуации характера
52. Способности. Структура. Развитие. Диагностика
53. Направленность личности
54. Влияние свойств личности на адаптацию в коллективе
55. Социально-психологический портрет личности
56. Психология воздействия (механизмы внушения, заражения, подражания, убеждения)
57. Социализация личности.
58. Психология асоциального поведения.
59. Конфликт. Виды конфликтов.

60. Способы и правила разрешения конфликтов.

Другая форма контроля проводится в форме выполнения контрольной работы

Шкала оценки выполнения контрольной работы

Общая оценка контрольной работы складывается из среднеарифметической суммы оценок по отдельным заданиям с учетом качества выполнения и оформления работы.

Критерии оценивания Серии А (тест)

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» (отлично) соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания Серии В и Серии С

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
2	Хорошо	Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
3	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
4	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; выполнен не свой вариант работы

Виды ошибок Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных

ранее решенных на практических занятиях, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку за контрольную работу в экзаменационную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

Контрольная работа

1 вариант

Серия А

1. *К психическим процессам относятся:*
 - а) внимание;
 - б) память;
 - в) темперамент;
 - г) воображение;
 - д) аффект
2. *Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:*
 - а) $7+(-)2$;
 - б) неограничен;
 - в) предел неизвестен;
 - г) в среднем 10.
3. *Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:*
 - а) обобщение;
 - б) сравнение;
 - в) классификация;
 - г) абстрагирование.
4. *Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, - это:*
 - а) аффект;
 - б) страсть;
 - в) фрустрация;
 - г) стресс;
 - д) настроение.
5. *Коммуникативная функция речи заключается:*
 - а) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми;
 - б) в различиях между коммуникацией человека и животных;
 - в) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов.
6. *Свойство внимания, выражающееся в умении выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими объектами:*
 - а) устойчивость;
 - б) отвлекаемость;
 - в) распределение;
 - г) переключение;
 - д) концентрация.
7. *Дайте определение видов памяти:*
 - 1) произвольная; 2) произвольная; 3) двигательная; 4) долговременная.
 - А. память на позу, положение тела;
 - Б. информация запоминается сама собой без специального заучивания;
 - В. длительное сохранение материала при многократном повторении;
 - Г. информация запоминается с помощью специальных приемов;
8. *Свойство восприятия, проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими*
 - а) структурность;
 - б) избирательность;
 - в) целостность;
 - г) осмысленность;
 - д) константность.
9. *Низким уровнем психической активности, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью, преобладанием отрицательных эмоций характеризуется:*

- а) сангвиник; в) меланхолик;
- б) флегматик; г) холерик.

10. Укажите тип нервной системы, соответствующий холерику:

- а) сильный; г) неуравновешенный;
- б) слабый; д) подвижный;
- в) уравновешенный; е) инертный.

11. Из перечня черт характера укажите относящиеся к моральным:

- а) решительность; г) чуткость;
- б) страстность; д) вспыльчивость;
- в) деликатность; е) внимательность.

Серия В

1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

- а) К индивидуально-типологическим особенностям личности относятся:..., ..,.....,.....
- б) Сильным, уравновешенным, подвижным типом нервной системы обладает ... тип темперамента.
- в) Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим называется....
- г) В случае потери слуха у человека обостряется
- д) Ощущение представляет собой субъективное отражение ... , при их непосредственном воздействии на... .

2. Дайте определение следующих понятий:

- а) Психология;
- б) Направленность личности.

Серия С

1. Укажите (отметьте знаком +) характеристики типа высшей нервной деятельности, соответствующие каждому виду темперамента:

Вид темперамента	Характеристика типа высшей нервной деятельности					
	Сильный	Слабый	Уравновешенный	Неуравновешенный	Подвижный	Инертный
Сангвиник						
Холерик						
Флегматик						
Меланхолик						

2 вариант

Серия А

1. Элементарный психический процесс, который представляет собой субъективное отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств, называется:

- а) память;
- в) внимание;

- б) восприятие; г) ощущение.
2. К основными свойствами восприятия относятся:
- а) целостность; г) осмысленность;
б) константность; д) все ответы верны.
в) избирательность;
3. Свойство восприятия, тесно связанное с пониманием сущности предметов
- а) структурность; г) осмысленность;
б) избирательность; д) константность.
в) целостность;
4. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:
- а) ведущий анализатор; в) форма существования материи;
б) предмет отражения; г) активность субъекта.
5. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической; в) эмоциональной;
б) логической; г) произвольной.
6. Дайте определение основных операций мышления: 1) анализ; 2) синтез; 3) конкретизация; 4) абстрагирование; 5) обобщение
- А. выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которое в действительности как самостоятельное не существует;
- Б. мысленное разделение целого на части с последующим их сравнением;
- В. мысленное объединение сходных по каким-то признакам предметов и явлений;
- Г. объединение отдельных частей в целое, построение целого из аналитически заданных частей;
- Д. применение общих законов к конкретному случаю, операция обратная обобщению
7. Сигнификативная функция речи заключается :
- а) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми;
б) в различиях между коммуникацией человека и животных;
в) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов.
8. Состояние чрезмерно сильного эмоционального потрясения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает перегрузку:
- а) аффект; г) стресс;
б) страсть; д) настроение.
в) фрустрация;
9. Стабильность настроения, устойчивость впечатлений являются такими показателями нервной системы, как:
- а) сила; в) подвижность;
б) уравновешенность; г) динамичность.
10. Укажите тип нервной системы, соответствующий флегматику:

- а) сильный;
- б) слабый;
- в) уравновешенный;
- г) неуравновешенный;
- д) подвижный;
- е) инертный.

11. Из перечня черт характера укажите относящиеся к волевым:

- а) твердость;
- б) чуткость;
- в) нежность;
- г) настойчивость;
- д) целеустремленность;
- е) вспыльчивость.

Серия В

1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

- а) Под темпераментом понимают...особенности человека, которые определяют..., ..., ... человека.
- б) Слабым типом нервной системы обладает... тип темперамента.
- в) Высшим уровнем развития способностей является....
- г) Успешно распределять внимание можно, если различные виды деятельности
- д) Чем выше порог чувствительности, тем ... чувствительность.

2. Дайте определение следующих понятий:

- а) Объект психологии;
- б) темперамент.

Серия С

1. Четыре человека, с разными типами темперамента претендуют на место менеджера по продажам. В роли руководителя проанализируйте достоинства и недостатки каждого претендента, если по остальным параметрам (образование, опыт работы, возраст и т. д.) они имеют примерно одинаковые характеристики с точки зрения предстоящей работы. Сделайте выбор и обоснуйте свое решение.

3 вариант

Серия А

1. Какая из характеристик по смыслу соответствует понятиям:

1)Ощущение; 2)Восприятие; 3)Память; 4)Воображение; 5)Мышление

- А. Психический процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий.
- Б. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.
- В. Психический процесс отражения предметов и явлений действительности при их непосредственном воздействии на органы чувств.
- Г. Обобщенное отражение объективной действительности в ее закономерностях, наиболее существенных связях и отношениях.
- Д. Психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений материального мира, непосредственно действующих на наши органы чувств.

2. Умение человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:
- а) широта;
 - б) глубина;
 - в) самостоятельность;
 - г) гибкость.
3. Свойство восприятия, благодаря которому окружающие предметы воспринимаются как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.д.:
- а) избирательность;
 - б) целостность;
 - в) осмысленность;
 - г) константность.
4. Укажите свойство внимания, отражающее степень сосредоточенности на объекте:
- а) устойчивость;
 - б) отвлекаемость;
 - в) распределение;
 - г) переключение;
 - д) концентрация;
 - е) объем.
5. Вид памяти, основанный на повторении материала без его осмысления, называется памятью:
- а) механической;
 - б) логической;
 - в) долговременной;
 - г) произвольной.
6. Обобщение, как функция речи, проявляется в:
- а) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми;
 - б) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т. д.;
 - в) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов.
7. Конфликтная ситуация – это:
- а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;
 - б) накопившиеся противоречия;
 - в) стечение обстоятельств.
8. Наиболее длительным эмоциональным состоянием, окрашивающим все поведение человека, тот фон, на котором протекают все остальные психические процессы, является:
- а) аффект;
 - б) страсть;
 - в) фрустрация;
 - г) стресс;
 - д) настроение.
9. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
- а) статические;
 - б) содержательные;
 - в) динамические;
 - г) приобретенные.
10. Из перечня черт характера укажите относящиеся к эмоциональным:
- а) решительность;
 - б) деликатность;
 - в) нежность;
 - г) страстность;
 - д) твердость;
 - е) вспыльчивость.

11. Какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени?

- а) контроль результатов работы;
- б) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;
- в) принятие стратегических решений;
- г) рутинную работу;
- д) частные вопросы.

Серия В

1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

- а) Память – форма ... действительности, заключающаяся в запоминании, сохранении и последующем ... человеком своего опыта.
- б) Бессистемность в выборе методов управления наблюдается при ... стиле руководства.
- в) Речь, так же как и ..., есть общественно – историческое явление, возникшее в трудовой деятельности людей из потребности в
- г) Восприятие нельзя сводить к ... ощущений.
- д) Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависит от

2. Дайте определение следующих понятий:

- а) Характер;
- б) Мотивация.

Серия С

2. Укажите (отметьте знаком +) характеристики типа высшей нервной деятельности, соответствующие каждому виду темперамента:

Вид темперамента	Характеристика типа высшей нервной деятельности					
	Сильный	Слабый	Уравновешенный	Неуравновешенный	Подвижный	Инертный
Сангвиник						
Холерик						
Флегматик						
Меланхолик						

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011>
2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74503>

Дополнительная литература:

1. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
2. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452235>
4. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496790>
5. Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92169.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Сборник практических заданий по
дисциплине «Психология»**

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рассмотрено
на заседании ЦМК
юридических дисциплин

«__» _____ 2022 г.
Протокол № __

Председатель ЦМК
_____ В.Л.Терещенко

Выполнил
преподаватель
А.Р. Салун

Рецензент

2022

«Психология»: Методическое пособие по дисциплине «Психология» для студентов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность / Сост. А.Р. Салун – Челябинск: ПОУ Колледж права и экономики, 2022 –71 с.

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Практическая работа №1. Внимание.....	6
Практическая работа №2. Изменения и методы исследования памяти..	14
Практическая работа №3. Мышление.....	22
Практическая работа №4. Виды темперамента.....	26
Практическая работа №5. Акцентуация характера.....	31
Практическая работа №6. Чувства, эмоции, воля.....	38
Список использованной литературы.....	46

Пояснительная записка

Одной из характерных особенностей сегодняшнего времени стал постоянно усиливающийся интерес к тому, как влияет на людей широкое социальное окружение и какие в нем происходят изменения. Целью изучения дисциплины «Психология» является получение целостного представления о развитии современной личности. В результате изучения дисциплины студенты должны: иметь представление – о характерных чертах современной психологии; знать – цикл основ психологии; методы и методики психологии; психологические процессы; личностные особенности; характеристика взаимодействия и взаимоотношений людей; психологические особенности общения; структура и особенности социального влияния.

Сборник состоит из 6 практических работ, каждый из которых включает в себя по несколько заданий, где основное внимание уделяется формированию целостного представления о личности. Особое значение придается индивидуальному психологическому подходу к обеспечиваемому с учетом психологических особенностей его личности, тщательному анализу изменений психических процессов.

В результате работы со сборником студенты должны:

знать:

- ◆ основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- ◆ особенности психологии;
- ◆ современные представления о личности, ее структуре методы исследования психических процессов и личности;
- ◆ основы деонтологии в социальном обеспечении;
- ◆ вопросы формирования оптимального психологического контакта;

уметь:

- ◆ раскрывать содержание основных понятий учебной дисциплины;
- ◆ объяснять сущность психических процессов;
- ◆ правильно организовать психологический контакт с обеспечиваемыми.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций для каждой специальности свои и обеспечивающих их умений.

Сборник по курсу «Психология» содержит материалы практических занятий для студентов очной формы обучения по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Практическая работа №1.

Внимание.

Цель:

-изучение внимания

Задачи:

1. изучение возможных путей формирования и развития внимания;
2. свойства внимания и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста и инвалидов;
3. определение уровня развития различных свойств внимания.

Задание 1

Часто, обладая большими способностями, человек не может реализовать их из-за плохой самоорганизации, несобранности. Главным признаком самоорганизации является умение настроиться на деятельность и поддерживать работоспособное состояние в течение длительного времени, не прилагая волевых усилий. Эту настройку помогают осуществить концентрация и устойчивость внимания.

Изучите *рекомендации по управлению функциями внимания*, полезными при организации учебной деятельности.

Рассмотрим типичную ситуацию, когда нужно приступать к занятиям, садиться за стол делать уроки или готовиться к экзаменам. Вы никак не можете этого сделать, в голову лезут посторонние мысли. Попробуйте для начала простейшее самовнушение, которое позволяет включиться в любую деятельность или состояние. Итак, вы садитесь за стол, на котором все приготовлено, но который вам ненавистен, закрываете глаза и про себя или полусшепотом повторяете 812 раз «Я могу писать, я могу писать, я могу писать... Я пишу... Я пишу!..», интонации нарастают от механической безучастности до страстного требования. В момент наибольшего напряжения вы внезапно замолкаете, расслабляетесь, откидываетесь на спинку кресла с закрытыми глазами. В голове пустота, и вы ничего не хотите и не ждете, все

вам безразлично. Побудьте в этой пустоте, забудьте обо всем, и вы почувствуете, что через некоторое время в этой блаженной пустоте начнет всплывать фраза, а потом и требование писать, и рука сама потянется к бумаге. Если что-то помешает, попробуйте вновь расслабиться и затем снова услышать свой приказ. Фразы или формулы могут быть какими угодно, главное — короткими и по существу дела. Этот прием является простейшим разговором сознания с подсознанием, в котором обе стороны, не мешая и не перебивая, дают возможность настроиться на дело. Автор этого приема В. Леви назвал его «эхомагнит» и выделил три фазы: заклинание, пустота, действие. Но иногда мы не в состоянии даже сосредоточиться на том, что поможет нам включиться в работу. В голове ни одной мысли, только обрывки, клочки фраз. Что делать? Садитесь и писать! Любые строчки, приходящие в голову, пусть это будет не совсем логично. Главное — не останавливаться и не перечитывать написанное, чтобы самому не испугаться своих путаных записей и не остановить процесс вработывания. Через некоторое время работа по-настоящему захватит вас. Тогда можно будет вернуться к первоначальным записям, там может быть и что-нибудь полезное, а если нет, не страшно, так как эти записи помогли вам начать работать.

Если вам предстоит длительная деятельность — написание курсовой работы, диплома или отчета, то и помехи бывают очень сильными. Каждый день человек говорит себе, что сегодня он устал, а вот завтра «на свежую голову» с утра начнет трудиться. Но наступает утро, а с ним новые дела и новая усталость. Постарайтесь начать новое дело не утром, а вечером на фоне усталости. Пусть это будет только первая фраза или заголовок, главное, что утром вам нужно будет начинать не с начала и новый день не будет омрачен необходимостью делать неприятное — начинать.

Если вы включились в работу и забыли обо всем окружающем, необходимо соблюдать правила умственной гигиены. Человек может сохранять произвольное внимание при монотонной работе в течение 40 минут, затем нужно сделать короткую паузу или переключиться на другую деятельность.

Ничто так не утомляет как однообразие. Существуют и более длительные циклы активности мозговой деятельности, например 90-минутный ритм. Поэтому через полтора часа работы следует сделать более длительный перерыв. В этот перерыв можно расслабиться с закрытыми глазами и провести аутогенную тренировку или, наоборот, наполнить паузу активным движением: потанцевать под музыку, сделать несколько физических упражнений. Снять усталость помогут настои трав — мяты, душицы, лимонника, чабреца или сладкий чай, кофе.

Интенсивность умственных процессов увеличивается от утренних часов до полудня, достигая к этому времени своего максимума. К 17 часам идет постепенное снижение творческой работоспособности. После обеденного перерыва и отдыха в период с 19 до 21 часа вновь отмечается небольшой подъем работоспособности, который в дальнейшем сменяется спадом и потребностью полного отдыха.

Поэтому каждый час утренней работы в два-три раза продуктивнее вечернего часа. Так, наблюдение за лицами, изучающими иностранный язык, показали, что в течение первого часа заучивалось в среднем 23 пары иностранных слов, в течение второго часа — 27, в течение третьего — только 15, а четвертого — всего лишь 9 пар.

Человеческий мозг — сложно организованная система. Внимание является показателем его активности. Если оно падает, значит, что-то разладилось в этой системе. Для активизации нужно использовать и обращение к работе других анализаторов, кроме зрительного. Многие люди говорят, что не могут работать при громком шуме, но оказывается, что в абсолютной тишине также все могут работать, поэтому необходимы негромкие фоновые звуки. Это может быть шум за окном или негромкая, приятная музыка. Некоторые запахи, например, лимона, лаванды или жасмина, также повышают нашу активность.

Цвет — другой способ регуляции нашей деятельности. Желто-зеленый или сине-зеленый цветовой фон помогает концентрировать внимание.

Оранжевый цвет может действовать как стимулятор, но его нужно использовать только в малых дозах. В ограниченном количестве можно применять темно-синий и черный цвета, которые способствуют сосредоточенности или углубленности. Зеленый цвет раньше считали стимулятором умственной активности, однако в настоящее время имеются данные, что он понижает тонус, способствует развитию сна. Голубой, розовый, салатный цвета снимают напряжение, способствуют непринужденности.

Существует связь между двигательной активностью и эффективностью умственной деятельности. Манипулирование пальцами повышает умственную активность, поэтому многие люди в период размышлений вертят в руках карандаш или чиркают на бумаге. Дети же просто не могут говорить без жестикуляции. Известно, что ходьба также способствует мыслительному процессу.

Из видов спорта, которые особенно полезны для людей, занимающихся умственным трудом, можно рекомендовать волейбол и бадминтон — те виды, в которых требуется работа рук на уровне выше головы, это способствует более активному снабжению кислородом головного мозга.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие из приведенных рекомендаций вас заинтересовали и почему?
- 2) Что вы можете взять на вооружение?
- 3) Зафиксируйте в дневнике наблюдений, что из вышеуказанного вы применили в своей деятельности. Проведите анализ эффективности использования выбранных вами психологических упражнений.
- 4) Какие из данных рекомендаций будут применимы и к личности?

Задание 2

Проделайте упражнения и определите, какие свойства внимания лежат в основе успешного выполнения следующих заданий.

1. **«Игры индейцев»** — двум или нескольким соревнующимся в течение короткого времени показывают сразу много предметов, после чего каждый отдельно говорит арбитру, что он видел, стараясь перечислить и подробно описать возможно большее число предметов. (*Объем внимания*)
«Печатная машинка» — каждому человеку дается 1-2 буквы алфавита, преподаватель называет слово и участники должны «вы-стучать» его на своей пишущей машинке. Называют слово и де лают хлопок. Затем делает хлопок тот человек, с чьей буквы начинается слово. Затем хлопок учителя — вторая буква, хлопок ученика и т.д. (*Сосредоточение, концентрация внимания*)
3. **«Кто быстрее?!»** — участникам предлагается как можно быстрее и точнее вычеркнуть в колонке любого текста какую-либо часто встречающуюся букву (например, «о» или «е»). Успешность выполнения теста оценивается по времени его выполнения и количеству допущенных ошибок (пропущенных букв). Чем меньше величина этих показателей, тем выше успешность. (*Концентрация, устойчивость внимания*)
4. **«Кто быстрее?-2»** — задание несколько изменяется: одну букву предлагается зачеркивать вертикальной чертой, а другую — горизонтальной или по сигналу чередовать зачеркивание одной буквы с зачеркиванием другой. Или более сложно: одну букву зачеркивать; другую — подчеркивать; третью — обводить кружком. (*Распределение, переключение внимания*)
5. **«Наблюдательность»** — студентам предлагается по памяти подробно описать то, что они видели сегодня утром. Такие описания они делают устно, а их однокурсники дополняют пропущенные детали. Студенты могут записать свои описания, а затем сравнить их между собой и с реальной действительностью. В этой игре выявляется связь внимания и зрительной памяти. (*Объем внимания*)
6. **«Корректурa»** — ведущий пишет на листе бумаги несколько предложений с пропуском и перестановкой букв в некоторых словах. Учащемуся

разрешают прочесть этот текст только один раз, сразу исправляя ошибки цветным карандашом. Затем он передает лист второму учащемуся, который исправляет ошибки карандашом другого цвета. (*Концентрация внимания, распределение внимания*)

7. **«Пальцы»** — участники удобно располагаются в креслах или на стульях, образуя круг. Следует переплести пальцы, положенные на колени рук, оставив большие пальцы свободными. По команде «начали» медленно вращают большие пальца один вокруг другого с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы они не касались друг друга. Сосредоточить внимание на этом движении. По команде «стоп» прекратить упражнение. Длительность 5-15 минут. Некоторые участники испытывают необычные ощущения: увеличение или отчуждение пальцев, кажущееся изменение направления их движения. Кто-то будет чувствовать сильное раздражение или беспокойство. Эти трудности связаны с необычностью объекта сосредоточения. (*Переключение внимания*)

«Первый класс» — испытуемый называет по порядку буквы алфавита и после каждой из них — число, прибавляя при следующей букве по 3, т.е.: «А — 1», «Б — 4», «В — 7 и т.д.», пока не дойдет до конца алфавита. Затраченное время (измеряется в секундах) записывают.

9. **«Китайская грамота»** — испытуемый записывает свою фамилию и одновременно вслух называет буквы, входящие в это слово, в обратном порядке. При первой попытке это сделать не удастся. Почему? (*Распределение и переключение внимания*)

Сравните результаты, полученные при выполнении упражнений.

Задание 3

1. Прodelайте опыт *«Прием информации»* и укажите, развитие каких свойств внимания определяет успешность его выполнения.

Ход опыта. Экспериментатор зачитывает в быстром темпе слова, а испытуемые (вся группа) должны эти слова классифицировать и записать

сокращенно в нужную колонку. Выделяют пять колонок в таблице: химические элементы, человеческие чувства, мебель, деревья, животный мир, зачитываются 32 слова (повторять их нельзя): *натрий, кошка, диван, верба, тревога, водород, хорек, кресло, восторг, черемуха, ель, серебро, сервант, рысь, любовь, гелий, медведь, лев, стол, тополь, усталость, дуб, каштан, аргон, воробей, железо, клен, медь, сазан, береза, соболь, радий.*

Испытуемые считают количество слов, которые успели записать. Если количество записанных слов равно 32 — прием информации эффективен, если 31-29 — посредственный прием, если ниже 28 — прием информации затруднен, человек не успевает за средним темпом подачи информации.

2. Для определения внимательности предлагается тест «*Внимательны ли вы?*» — скорее, даже игра, чем повод для серьезных выводов, но все же, может быть, он заставит вас кое о чем задуматься. Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

- 1). Часто ли вы проигрываете из-за невнимательности?
- 2). Разыгрывают ли вас друзья и знакомые?
- 3) Умеете ли вы заниматься каким-либо делом и одновременно слушать то, о чем говорят вокруг вас?
- 4) Находили ли вы когда-нибудь на улице деньги или ключи?
- 5) Смотрите ли вы внимательно по сторонам, когда переходите улицу?
- 6) Способны ли вы вспомнить о деталях фильма, который посмотрели два дня назад?
- 7) Испытываете ли вы раздражение, когда кто-нибудь отрывает вас от чтения книги, газеты, просмотра телепередачи или какого-нибудь иного занятия?
- 8) Проверяете ли вы сдачу в магазине прямо у кассы?
- 9) Быстро ли находите в квартире нужную вещь?
- 10) Вздрагиваете ли, если вас внезапно кто-то окликнет на улице?
- 11) Бывает ли, что вы одного человека принимаете за другого?
- 12) Увлечшись беседой, можете ли пропустить нужную вам остановку?
- 13) Можете ли вы, не мешкая, назвать даты рождения ваших близких?

- 14) Легко ли пробуждаетесь ото сна?
- 15) Найдете ли вы в большом городе без посторонней помощи то место (музей, кинотеатр, магазин, учреждение), где побывали единожды в прошлом году?

Оцените результаты

По 1 баллу оцениваются ответы «да» на вопросы 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 13, 14, 15 и ответы «нет» на вопросы 1, 7, 10, 11, 12.

11 и более баллов — вы удивительно внимательны и проницательны; такой памяти и такой внимательности остается только позавидовать, это дано не каждому.

От 5 до 10 баллов — вы достаточно внимательны, не забываете ничего важного; однако, как говорится, «и на старуху бывает проруха» — кое-что можете запомнить, иногда проявляете рассеянность, что оборачивается досадными недоразумениями; и все же вы способны в ответственный момент сосредоточиться и не допустить какой-либо промашки.

3.4 балла и менее — вы очень рассеянны, и это является причиной многих неприятностей в вашей жизни; когда вас в этом упрекают, вы, бывает, отвечаете улыбкой, что, дескать, мечтательны и не придаете значения всяким «пустякам» (пустякам ли?); ведь из-за вашей невнимательности неприятности терпят и окружающие — что значит, например, забыть завернуть водопроводный кран или потерять взятую у кого-то редкую книгу? Бывает, что люди даже бравируют своей рассеянностью, хотя, если разобраться, это качество отрицательное. Конечно, нередко, скажем, людям престарелого возраста оно не подвластно, но в средние годы, и особенно в молодые, каждому под силу перебороть свою невнимательность, воспитать собранность и постоянно тренировать память

Практическая работа №2.

Изменения и методы исследования памяти.

Цель:

- определение уровня развития различных видов памяти;

Задачи:

1. изучение значения смысловой связи для запоминания;
2. изучение использования индивидуальных особенностей памяти и внимания при работе над учебным материалом;
3. изучение мнемотехнических приемов.

Задание 1

Определите уровень произвольной памяти с помощью теста «Произвольная память».

Ход опыта. Для исследования произвольной памяти используется опыт «Прием информации». После проведения этого опыта отвлеките внимание обследуемых обсуждением какой-либо проблемы минут на 5-10, предварительно попросив закрыть тетради, где они выполняли предыдущий опыт. Затем неожиданно для испытуемых попросите вспомнить и записать в любом порядке те слова, которые они классифицировали. На воспоминание отводится 5-7 минут, затем подсчитывается количество вспомненных слов (П), проверяется их правильность, определяется число сфантазированных слов (М) и высчитывается показатель произвольной памяти:

$$ПП = (П - М) / 32 \cdot 100\%.$$

Анализ результатов: ПП = 70% — очень высокий уровень развития произвольной памяти; ПП = 51—69% — высокий, выше среднего уровень; ПП = 41-50% — хорошая, средняя норма для взрослого человека; ПП=31~40% — посредственная норма для взрослого человека; ПП = 15-30% — низкий уровень, ниже среднего уровня; ПП = 10% и ниже — дефект памяти.

Вопросы:

- 1) От чего зависит эффективность непроизвольной памяти?
- 2) Если бы слова надо было только прослушать, но не классифицировать и не записывать их, запомнились бы они лучше или хуже?
- 3) Была ли у вас цель запомнить слова, и почему же они все-таки запомнились?
- 4) Какой можно сделать вывод? (Эффективность НП повышается, если человек работает над информацией — осмысливает, анализирует, классифицирует, записывает, хотя и специально ее не учит, но информация запоминается сама собой за счет активной деятельности человека.)

Задание 2

1. Оцените объем и точность кратковременной зрительной памяти с помощью методики «Память на числа».

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 секунд запомнить как можно больше чисел. Через 20 секунд таблицу уберут, и вы должны будете записать те числа, которые вы запомнили»

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека — 7 чисел и больше.

2. Оцените кратковременную память.

Инструкция: «Я буду зачитывать числа — 10 рядов из 5 чисел в каждом. Ваша задача — запомнить эти 5 чисел в том порядке, в каком они прочтены, а затем в уме сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье с

четвертым, четвертое с пятым и полученные четыре суммы записать в соответствующей строке бланка. Например: 6, 2, 1, 4, 2. Складываем 6 и 2 — получается 8 (записывается), 2 и 1 — получается 3 (записывается), 1 и 4 — получается 5 (записывается), 4 и 2 — получается 6 (записывается)».

Содержание методики

1	5, 2, 7, 1, 4
2	3, 5, 4, 2, 5
3	7, 1, 4, 3, 2
4	2, 6, 2, 5, 3
5	4, 3, 6, 1, 7
6	4, 2, 3, 1, 5
7	3, 1, 5, 2, 6
8	2, 3, 6, 1, 4
9	5, 2, 6, 3, 2
10	3, 1, 5, 2, 7

1	7, 9, 8, 5
2	8, 9, 6, 7
3	8, 5, 7, 5
4	8, 8, 7, 8
5	7, 9, 7, 8
6	6, 5, 4, 6
7	4, 6, 7, 8
8	5, 9, 7, 5
9	7, 8, 9, 5
10	4, 6, 7, 9

Подсчитывается число правильно найденных сумм (максимальное их число 40). Норма взрослого человека — от 30 и выше.

3. Определение объема кратковременной и долговременной памяти.

Тест 1. Прочтите 20 предлагаемых слов и их порядковые номера. Закройте текст, на листке напишите слова с их порядковыми номерами.

1	<i>Украинец</i>	11	<i>Масло</i>
2	<i>Экономика</i>	12	<i>Бумага</i>
3	<i>Каша</i>	13	<i>Пирожное</i>
4	<i>Татуировка</i>	14	<i>Логика</i>
5	<i>Нейрон</i>	15	<i>Стандарт</i>
6	<i>Любовь</i>	16	<i>Глагол</i>
7	<i>Ножницы</i>	17	<i>Прорыв</i>
8	<i>Совесть</i>	18	<i>Дезертир</i>
9	<i>Глина</i>	19	<i>Свеча</i>
10	<i>Словарь</i>	20	<i>Вишня</i>

Продуктивность запоминания вы можете вычислить по формуле:

$$K_{\text{прав}}/K_{\text{пред.}} * 100\%$$

где — $K_{\text{прав}}$ количество правильно воспроизведенных слов; $K_{\text{пред.}}$ — количество предлагаемых слов.

Тест 2. В течение 60 секунд прочитайте текст. В нем выделены жирным шрифтом и пронумерованы 10 главных мыслей. Попробуйте воспроизвести их, сохраняя указанную последовательность.

В 1912 году в Атлантическом океане произошла катастрофа. Огромный пассажирский пароход «Титаник», шедший первым рейсом из Европы в Америку, столкнулся в тумане с плавающей ледяной горой — айсбергом. 1) Получил пробоину и стал тонуть. 2) «Спустить шлюпки!» — скомандовал капитан. Но шлюпок оказалось недостаточно. 3) Их хватило только на половину пассажиров. «Женщины и дети — к сходням, мужчинам — надеть спасательные пояса», — раздалась вторая команда. Мужчины молча отошли от борта. Пароход медленно погружался в темную холодную воду. 5) Вот началась посадка в последнюю шлюпку. 6) И вдруг к сходням крича бросился какой-то толстяк с перекошенным от страха лицом. 7) Расталкивая женщин и детей, он пытался вскочить в шлюпку. 8) Послышался щелчок — это капитан выстрелил из пистолета. 9) Трус упал на палубу мертвым. 10) Но никто не оглянулся в его сторону.

Примените формулы:

$$K_{\text{прав}}/K_{\text{пред.}} * 100\%$$

где $K_{\text{прав}}$ — количество правильно воспроизведенных мыслей; $K_{\text{выц}}$ — количество выделений в тексте.

Сложив цифры, полученные по двум тестам, а затем разделив сумму на два, вы узнаете среднюю продуктивность запоминания.

90—100 — отличный результат;

70—90 — очень хороший;

50—70 — хороший;

30—60 — удовлетворительный;

10—30 — плохой;

10 — очень плохой.

Вопросы:

1) Что повлияло на результативность запоминания?

Задание 3

Каждому студенту необходимо учитывать индивидуальные особенности своей памяти и использовать их во время занятий. Изучите один из вариантов организации работы над учебным материалом в зависимости от типа памяти.

Задание 4

Изучите методы тренировки и развития памяти.

Метод образной визуализации

(позволяет повысить эффективность кратковременной памяти)

Упражнение 1 — для развития способности к воссозданию мысленных образов. Закройте глаза и представьте соответствующие картины, названия которых произносит экспериментатор: 1) лев, нападающий на антилопу; 2) собака, виляющая хвостом; 3) муха в вашем супе; 4) миндальное печенье в коробке; 5) молния в темноте; 6) пятно на вашей любимой одежде; 7) бриллиант, сверкающий на солнце; 8) крик ужаса в ночи; 9) радость материнства; 10) друг, ворующий деньги из вашего кошелька.

А теперь вспомните и запишите названия визуализированных картинок.

Проверьте, какие образы вспомнили правильно. Если вспомнили более 8 образов, упражнение выполнено успешно.

Упражнение 2. С закрытыми глазами представьте себе внешний вид предметов, их вкус, запах, звуки и прочие ощущения, связанные с теми предметами, названия которых читает экспериментатор: бумага, шерсть, ликер, ваниль, сапог, гнездо, телега, палец, кот, волосы, колесо, слон, шелк, поцелуй, птица. А затем вспомните и запишите по памяти эти слова. Проверьте? Сколько слов из 15 предъявленных вы запомнили. Если вы запомнили более 9 слов (что выше объема кратковременной памяти), то упражнение выполнено успешно.

Упражнение 3. С открытыми, а лучше с закрытыми глазами создайте в уме образ каждого предмета (названия которых попарно произносит экспериментатор), затем мысленно объедините оба предмета в одной четкой картине и обратите внимание, какие ассоциации, эмоции (радость, грусть, удивление и т.п.) возникли: горшок/коридор; ковер/кофе; кольцо/лампа; ноготь/словарь; гамма/жевательная резинка; солнце/палец; двор/ножницы; бифштекс/песок; зубной врач/туалет. Запишите по памяти и затем проверьте, какие образы, пары слов запомнились.

Упражнение 4. Слушая слова, которые произносит экспериментатор, представляйте их образы и соединяйте в единый сюжет, в единый сказочный мультипликационный фильм. Например, составьте образный фильм из слов: дом, павлин, трава, платье, очки, скрепка, ножницы, окно, клей, дерево, гвоздь. Запишите по памяти слова, проверьте их, расскажите, какой сюжет вы придумали из этих слов. Через 1-2 недели вспомните эти слова и сюжет; обычно это удается сделать легко, если вы успешно применили метод визуализации.

Метод мест

(позволяет запомнить слова в требуемой последовательности)

Выделим последовательность мест в квартире, а затем мысленно объединим в единую образную картину места в квартире и требуемые слова.

Места в квартире		Список запоминаемых слов	
1	Входная дверь	1	Станция техобслуживания
2	Коридор	2	Банк
3	Гостиная	3	Почта
4	Спальня	4	Химчистка
5	Кузня	5	Магазин
6	Ванная	6	Детсад
7	Туалет	7	Кинотеатр
8	Кладовая	8	Больница

Например, образно представим первые ассоциации: поломанная машина загораживает входную дверь, банковские чеки и деньги разбросаны в коридоре и т. п. Затем, мысленно проходя по квартире, вспомните запоминаемые слова, проверьте правильность их последовательности.

Более сложное упражнение: составьте и запишите список мест в вашей квартире в естественной и привычной, неизменной для вас последовательности (20 мест). Образно помещайте в эти места (трюмо, шкаф, диван и пр.) образы тех слов, которые читает экспериментатор: паспорт, водительские права, билеты на самолет, записная книжка, фотоаппарат, зубная паста, зубная щетка, фен, бритва, зонтик, купальник, лекарство, нитка с иглой, защитный крем от солнца, стиральный порошок, солнечные очки, походная обувь, плащ, шляпа от солнца, ключи от дома. Запишите по памяти слова, проверьте их последовательность.

Метод группировки материала

Пример: при заучивании номеров телефонов, мы разбиваем их на группы чисел.

Метод ассоциаций

Ассоциативный метод применяют, когда устанавливается сходство между запоминаемым предметом и давно знакомым: например, сравнение Аппенинского полуострова с сапогом.

Метод повторения

Этот метод эффективен при планомерном, распределенном во времени обучении. Если знакомство с учебным предметом происходит только в момент подготовки к экзамену, когда речь идет не о повторении, а о его изучении, то на эффективность работы памяти рассчитывать не приходится. Запоминание материала в этом случае — иллюзия, которая существует только благодаря особому эмоциональному состоянию, связанному с ситуацией экзамена. Исчезает эта ситуация, и знание становится недоступным воспроизведению.

Наиболее адекватной методикой повторения можно считать следующую:

- необходимо повторить информацию сразу после ее восприятия, так как наибольшие потери приходится именно на этот временной интервал;
 - промежутки между последовательными повторениями нужно прогрессивно удлинять;
 - не следует однообразно и многократно читать один и тот же текст (в первый раз рекомендуется прочитать текст с целью восприятия основных, содержащихся в нем мыслей; если необходимо, их можно подчеркнуть или выписать на бумагу; затем текст читается еще раз, но внимание обращается на подробности, которые связываются с основными мыслями; в третий раз текст просматривается бегло в обратном порядке, чтобы проверить, правильно ли усвоены основные мысли; и наконец, постарайтесь вспомнить самое существенное, не обращаясь непосредственно к тексту);
- / требованиями для продуктивной работы памяти являются: а) наличие мотивации, заинтересованности; б) умение видеть и наблюдать.

Практическая работа №3.

Мышление.

Цель:

- исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей;

Задачи:

- 1) исследование преодоления шаблонности (гибкости мышления) и роли представления в решении задачи;
- 2) исследование способности к обобщению, классификации и анализу

Задание 1

Испытуемым предъявляют письменно ряды чисел. Им необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Испытуемые должны определить два числа, которые бы продолжили ряд. Время выполнения заданий фиксируется.

Ключ

Предъявленные пары	Правильные ответы
1) 2, 3, 4, 5, 6, 7	8,9
2) 6, 9, 12, 15, 18, 21	24,27
3) 1, 2, 4, 8, 16, 32	64,128
4) 4, 5, 8, 9, 12, 13	16,17
5) 19, 16, 14, 11, 9, 6	4,1
6) 29, 28, 26, 23, 19, 14	8,1
7) 16, 8, 4, 2, 1, 0,5	0,25; 0,125
8) 1, 4, 9, 16, 25, 36	49,64
9) 21, 18, 16, 15, 12, 10	9,6
10) 3, 6, 8, 16, 18, 36	38,76

Оценка результатов

Время выполнения задания	Количество ошибок	Баллы	Уровень развития логического мышления
2 мин и менее	0	5	очень высокий уровень
2 мин Ю с — 4 мин 30 с	0	4	хороший уровень, выше, чем у большинства людей
4 мин 35 с — 9 мин 50 с	0	3+	хорошая норма большинства людей
4 мин 35 с — 9 мин 50 с	1	3	средняя норма
4 мин 35 с — 9 мин 50 с	2-3	3-	низкая норма
2 мин 10 с — 15 мин	4-5	2	ниже среднего уровня
10 мин — 15 мин	0-3	2+	низкая скорость мышления, «тугодум»
Более 10 мин	более 5	1	дефект логического мышления у человека, прошедшего обучение в объеме начальной школы, либо высокое переутомление

2. Тест «Логически-понятийное мышление. Образование сложных аналогий».

Ход опыта. В «Образце» расположены 6 пар слов, каждой из которых присущи определенные отношения. Например, «овца-стадо» — часть и целое; «малина—ягода» — определение; «море-океан» — различаются в количественном отношении и т.д. В части «Материал» расположены пары слов, принцип связи которых испытуемые должны сопоставить с одним из образцов, например, «глава—роман» аналогично «овца—стадо» (указать номер аналогичного образца «глава—роман» — 1).

Образец

- 1) овца — стадо
- 2) малина — ягода
- 3) море — океан
- 4) свет — темнота
- 5) отравление — смерть
- 6) враг — неприятель

Материал:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Испуг — бегство | 11. Десять — число |
| 2.2. Физика — наука | 12. Праздность — безделье |
| 3. Правильно — верно | 13. Глава — роман |
| 4. Грядка — огород | 14. Покой — движение |
| 5. Похвала — брань | 15. Бережливость — скупость |
| 6. Пара — два | 16. Прохлада — мороз |
| 7. Слово — фраза | 17. Обман — недоверие |
| 8. Бодрость — вялость | 18. Пение — искусство |
| 9. Свобода — независимость | 19. Капля — дождь |
| 10. Месть — поджог | 20. Радость — печаль |

Проверка правильности ответов

<i>Предъявленные пары слов</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Предъявленные пары слов</i>	<i>Правильный ответ</i>
Испуг — бегство	5	Десять — число	2
Физика — наука	2	Праздность — безделье	6
Правильно — верно	6	Глава — роман	1
Грядка — огород	1	Покой — движение	4
Похвала — брань	4	Бережливость — скупость	3
Пара — два	6	Прохлада — мороз	3
Слово — фраза	1	Обман — недоверие	5
Бодрость — вялость	4	Пение — искусство	
Свобода — независимость	6	Капля — дождь	1
Месть — поджог	5	Радость — печаль	4

Анализ результатов

Анализ результатов

Количество ошибок	Баллы	Уровень развития понятийного мышления
0	5	Очень высокий уровень логически-понятийного мышления, безошибочно «улавливается» логика понятий в своих и чужих рассуждениях
1	4	Хороший уровень, выше, чем у большинства людей, умеет логически четко выражать свои мысли в понятиях
2	3+	Хорошая норма для большинства людей, редко бывают неточности в использовании понятий
3-4	3	Средняя норма, подчас допускаются ошибки, неточности в использовании понятий
5-6	3-	Низкая норма, часто «путано», неточно выражает свои мысли и неверно понимает чужие сложные рассуждения
7 и более	2	Ниже среднего уровня понятийного мышления, возможно, русский язык не является «родным», человек не различает разницы понятий

Задание 2

Решите задачи.

1. Встретились два человека, друзья детства, и между ними произошёл диалог:

- Сколько лет я тебя не видел и ничего о тебе не слышал!
- А у меня уже дочь!
- Как ее зовут?
- Как и ее мать.
- А сколько же лет Леночке?

Как собеседник узнал имя дочери? (Ответы см. в конце практического занятия.)

2. Двое подошли к реке. У пустынного берега стояла лодка, в которой мог поместиться только один человек. Оба переправились через реку на этой лодке и продолжали свой путь

3. В книжном шкафу стоят два тома собрания сочинений. В первом томе 300 страниц, во втором томе 200 страниц. В шкафу завелся книжный червь и стал прогрызать книги. Он прогрыз от первой страницы первого тома до последней страницы второго тома. Сколько страниц прогрыз книжный червь?

4. От города А до города Б — 120 км. Из города А вышел поезд по направлению к городу Б и шел без остановки со скоростью 30 км/ч. В то же самое время из города Б по направлению к городу А вылетела ласточка, летевшая со скоростью 6 км/ч. Она долетела до поезда, повернула обратно и полетела в город Б. Долетев до города Б, она снова повернула по направлению к поезду и, долетев до него, опять повернула к городу Б и т.д. Так она летала навстречу поезду и обратно, пока поезд не прибыл в город Б. Сколько километров пролетела ласточка?

Задание 3

Прочитайте слова каждого ряда, определите «лишнее» слово и скажите, что объединяет оставшиеся слова:

- школа, училище, техникум, заяц, институт;
- объяснение, беседа, лекция, задание, наблюдение;
- собака, корова, овца, лось, кошка;
- собака, корова, овца, лось, лошадь;
- футбол, хоккей, ручной мяч, баскетбол, водное поло.

Составьте сами несколько рядов слов по предложенному образцу (при оценке учитывается количество рядов, по 5 слов в каждом ряду).

Какие операции мышления следует использовать при решении задач, чтобы прийти к правильным обобщениям?

Практическая работа № 4.

Виды темперамента.

Цель:

- Определить доминирующие черты проявления темперамента и оценку типологических особенностей темперамента.

Задачи:

1. Иметь представление о проблеме социализации личности.
2. Развить особенности проявления темперамента.
3. Воспитывать интерес к познанию самого себя.

Задание 1.

Определите преимущества и недостатки каждого типа темперамента. Укажите предпочтительный вид деятельности (профессию). Заполните таблицу.

Вид	Преимущества	Недостатки	Профессия
1. Сангвиник			
2. Холерик			
3. Флегматик			
4. Меланхолик			

Задание 2.

Изучите описание психологических особенностей меланхолика и укажите положительные и отрицательные проявления темперамента данного типа.

«Многие ученые, философы обращались к характеристикам типов темперамента. Иммануил Кант дает следующие описания: холерический темперамент препятствует дружбе; у сангвиника — все друзья (на деле оказывается, что, в сущности, он никому не ДРУГ); У меланхолика друзей немного, но это хорошие друзья. Свой темперамент Кант считал меланхолическим. Не следует думать, отмечает Кант, что меланхолик лишен радостей жизни и вечно терзается в мрачной тоске. Нет, просто он впадет в такое состояние легче других под влиянием внешних или внутренних воздействий. Такой человек больше всего обладает чувством возвышенного. Он доброжелателен, постоянен, остро реагирует на несправедливость. Свои чувства подчиняет принципам. Меланхолик хорошо хранит свои или чужие тайны, ненавидит ложь и притворство. "У него глубокое чувство человеческого достоинства. Он знает себе цену и считает человека

существом, заслуживающим уважения. Никакой подлой покорности он не терпит, и его благородство дышит свободой. Все цепи — от позолоченных, которые носят при дворе, до тяжелых железных цепей рабов на галерах — внушают ему отвращение. Он строгий судья себе и другим и нередко недоволен как самим собой, так и миром".

Если характер меланхолика портится, то серьезность переходит в мрачность, благоговение — в экзальтацию, любовь к свободе—в восторженность. Оскорбление и несправедливость воспаляют в нем жажду мести. В таком случае его надо остерегаться. Он пренебрегает опасностью и презирает смерть. Если чувства его извращены, а ум недостаточно ясен, он впадает в экзальтацию, он видит вещие сны и знамения. Ему грозит опасность стать чудаком, фантазером, фанатиком.

Свои слабости надо знать, чтобы не дать им развиваться!

Истинная дружба соответствует меланхолическому складу характера, ибо и то и другое возвышенно. Сам меланхолик может потерять непостоянного друга, но этот последний не так легко потеряет его. Даже память об угасшей дружбе для него священна»*.

Заполните таблицу, указав проявления меланхолического темперамента:

Отрицательные	Положительные

Задание 3.

1.*Ведущая рука.* Переплетите пальцы, и вы заметите, что сверху всегда оказывается один и тот же палец. Если левый, то вы человек эмоциональный. Если правый — у вас аналитический склад ума.

2.*Ведущий глаз.* Попробуйте прицелиться, выбрав мишень и глядя на нее через своеобразную мушку. Вы заметите, что если зажмурить ведущий глаз, то мишень сместится относительно мушки. Иногда удобно прицеливаться сквозь дырочку в листе бумаги. Правый ведущий глаз говорит о

более твердом, настойчивом, агрессивном характере, левый — о мягком, уступчивом.

3. *Поза Наполеона.* Если при переплетении рук на груди сверху оказывается левая рука, то вы способны к кокетству; если правая — вы склонны к простоте и простодушию.

4. *Аплодирование.* Если удобнее хлопать правой рукой (сверху), можно говорить о решительном характере, левой рукой — вы часто колеблетесь, прежде чем принять решение, обдумываете, как лучше поступить, чтобы не обидеть окружающих.

Оценка результатов

1	ПППЛ	При таком сочетании тестов — левого на фоне остальных правых — наиболее ярко проявляется такая черта характера, как нерешительность.
2	ПППП	Для человека, у которого все четыре теста правые, характерны консерватизм, ориентация на общепринятое мнение (стереотип). Такие люди не любят конфликтовать, спорить, ссориться.
3	ПППШ	Кокетство, решительность, чувство юмора, артистизм. При общении с такими людьми необходимы юмор и решительность. Очень контактный тип характера. Наиболее часто встречается у женщин.
4	ППШЛ	Редкий тип характера. Близок к предыдущему, но мягче. Наблюдается некоторое противоречие между нерешительностью (левое аплодирование) и твердостью характера (правый ведущий глаз).
5	ПШПП	Тип характера, сочетающий аналитический склад ума и легкость. Чаще встречается у женщин. Тип «деловой женщины». Медленное привыкание, осторожность в отношениях, терпимость и некоторая холодность.
6	ПШПЛ	Слабый и самый редкий тип характера. Обладатели такого характера беззащитны, подвержены различному влиянию. Встречается, как правило, у женщин.
7	ЛППП	Такое сочетание встречается очень часто. Основная черта — эмоциональность, сочетающаяся с недостаточной настойчивостью, которая прежде всего проявляется в главных вопросах — брак, образование и т.д. Поддаются чужому влиянию, что позволяет приспосабливаться к различным условиям жизни. Счастливы в друзьях, легко сходятся с людьми.
8	ЛППЛ	Мягкость большая, чем для предыдущего типа, наивность. Требуется особое внимание к себе. Тип «маленькой королевы».
9	ЛЛПП	Дружелюбие и простота, некоторая разбросанность интересов, склонность к самоанализу.
10	ЛЛПЛ	Простодушие, мягкость, доверчивость. Очень редкий тип, практически не встречается у мужчин.

11	лллл	Эмоциональный, энергичный, решительный человек. Но часто наспех принятые решения приносят серьезные осложнения. Очень важен дополнительный тормозный механизм. Мужчины с таким характером менее эмоциональны.
12	лллл	Таких людей трудно в чем-либо убедить. Они с трудом меняют свою точку зрения, но в то же время энергичны, упорно добиваются поставленных целей. Способность на старые вещи взглянуть по-новому. Наибольшая эмоциональность, индивидуальность, эгоизм, упрямство,
13	лллл	Самый сильный тип характера. Таких людей трудно в чем-либо убедить. Они с трудом меняют свою точку зрения. Но в то же время они энергичны, упорно добиваются поставленных целей.
14	лллл	Очень похож на предыдущий тип характера. Та же настойчивость в достижении поставленных целей. Обладатели такого характера — люди устойчивые, переубедить их порой оказывается невозможно. Они склонны к самоанализу, с трудом находят новых друзей.
15	пппп	«Легкий характер». Такие люди счастливо умеют избегать конфликтов, любят путешествовать. Легко находят друзей, однако они часто меняют свои увлечения.
16	пллл	Этим людям присущи непостоянство и независимость, стремление все сделать самому. Способность анализировать помогает им решать самые сложные задачи. Обычно мягкие, приятные на первый взгляд, эти люди в деле становятся требовательными и даже жестокими.

Задание 4.

Укажите основные виды темперамента и их отличительные психологические особенности.

Заполните таблицу.

Вид темперамента	Отличительные особенности	Отрицательные проявления
1.		
2.		
3.		
4.		

Задание 5.

Укажите (отметьте знаком *) характеристики типа высшей нервной деятельности, соответствующие каждому виду темперамента:

Вид темперамента	Характеристика типа высшей нервной деятельности					
	Сильный	Слабый	Уравновешенный	Неуравновешенный	Подвижный	Инертный
Сангвиник						
Холерик						

Флегма- тик						
Меланх олик						

Практическая работа № 5.

Акцентуация характера

Цель:

- Определение доминирующих черт характера.

Задачи:

- Б 1. Самооценка характера методом оценочных шкал
2. Оценка типологических особенностей личности
3. Воспитывать интерес к предмету

Задание 1

Оцените наличие у себя таких индивидуальных особенностей, как: уровень самооценки, уровень развития волевых черт характера, уровень эгоцентризма.

Ниже приведены три оценочные шкалы (А, Б, В). При работе с каждой из них нужно:

- а) внимательно прочитать предлагаемые утверждения;
- б) если вы согласны с предлагаемым утверждением, поставить точку в соответствующей графе;
- в) подсчитать сумму набранных баллов.

А

№ п/п	Утверждение	Варианты ответов		
		Никогда (0 баллов)	Иногда (1 балл)	Часто (2 балла)
1	Хочу быть похожим на кого-то			
2	Чувствую себя уверенно			
3	Осознаю свои ошибки			
4	Люблю давать советы			
5	Слушаю советы			
6	Признаю авторитеты			
7	Мысленно ставлю себя на место другого			

8	Осознаю свои слабые стороны			
9	Осознаю свои сильные стороны			

Б

п/п	№ Утверждение	Варианты ответов		
		никогда (1 балл)	иногда (2 балла)	всегда (3 балла)
1	Принимать решения трудно			
2	Переключение внимания с одного дела на другое связано с сильным нервным напряжением			
3	Будущее кажется неопределенным и это тревожит			
4	Если делают замечание, то появляется чувство, что ко мне несправедливы			
5	Мне необходимо объяснить любое новое дело			
6	Я люблю ясные, четкие, конкретные поручения			
7	Мне трудно проявлять личную инициативу			

В

№ п/п	Утверждение	Варианты ответов		
		никогда (2 балла)	иногда (1 балл)	всегда (3 балла)
1	Если меня хвалят, я не скрываю, что мне это приятно			
2	Я люблю быть в центре внимания			
3	Когда меня ругают, это вызывает резкий протест			
4	Я злюсь на людей, делающих мне замечания			
5	Желание выделиться возникает			
6	Когда хвалят, хочется делать все лучше			

Если вы наберете **20 баллов**, значит, вы оцениваете себя достаточно объективно. Правда, в вашем поведении проявляется достаточная самоуверенность.

Если, дав на половину вопросов ответ «иногда», а на остальные — «часто», вы набрали **15 баллов**, высокая самооценка оптимально сочетается у вас с критическим отношением к себе.

Если преобладают ответы «иногда» и вы набрали 10 баллов, значит, вы излишне критично относитесь к себе.

Если вы набрали менее **10 баллов**, и из них по 2 балла получено за 3-й, 4-й, 8-й вопросы, а за все остальные 0 баллов, значит вы самоуверенны и не хотите работать над собой.

Если же вы набрали менее 5 баллов, то излишняя самокритичность становится помехой в вашей жизни.

Если вы набрали **7—9 баллов**, то такая черта характера, как решительность, у вас достаточно выражена.

Если **10-15 баллов**, значит, некоторая неуверенность и тревожность у вас имеются.

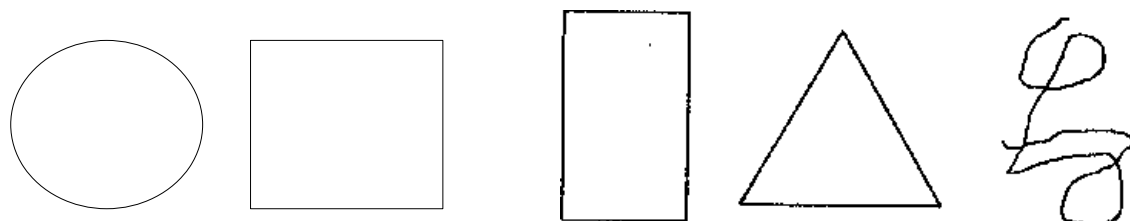
Если баллов больше **15**, вам свойственны чрезмерная нерешительность и неуверенность.

Если вы набрали **10-12 баллов**, у вас заметно проявляются эгоцентризм, стремление обращать внимание окружающих на себя, быть в центре внимания.

Если набраны **13 баллов и больше**, указанные свойства выражены в значительной степени и необходимо обратить внимание на их преодоление.

Задание 2

Расположите представленные ниже геометрические фигуры в порядке их предпочтительности.



По фигуре, помещенной на первое место, можно определить основные доминирующие особенности личности и поведения.

Квадрат: организованность, пунктуальность, строгое соблюдение правил, инструкций, аналитичность мышления, внимательность к деталям, ориентация на факты, пристрастие к письменной речи, аккуратность, чистоплотность, рациональность, осторожность, сухость, холодность, практичность, экономность, упорство, настойчивость, твердость в решениях, терпеливость, трудолюбие, профессиональная эрудиция, слабый политик, узкий круг друзей и знакомых.

Треугольник: лидер, стремление к власти, честолюбие, установка на победу, прагматизм, ориентация на суть проблемы, уверенность в себе, решительность, импульсивность, сила чувств, смелость, неукротимая энергия, склонность к риску, высокая работоспособность, буйные развлечения, нетерпеливость, великолепный политик, остроумие, широкий круг общения, узкий круг близких и друзей.

Прямоугольник: изменчивость, непоследовательность, неопределенность, возбужденность, любознательность, позитивная установка на все новое, смелость, низкая самооценка, неуверенность в себе, доверчивость, нервозность, быстрые, резкие колебания настроения, избегание конфликтов, забывчивость, склонность терять вещи, непунктуальность, новые друзья, имитация поведения других людей («примеривание ролей»), тенденция к простудам, травмам, дорожно-транспортным происшествиям.

Круг: высокая потребность в общении, контактность, доброжелательность, забота о других, щедрость, способность к сопереживанию, хорошая интуиция, спокойствие, склонность к самообвинению и меланхолии, эмоциональная чувствительность, доверчивость, ориентация на мнение окружающих, нерешительность, слабый политик, болтливость, способность уговаривать, убеждать других, сентиментальность, тяга к прошлому, склонность к общественной работе, гибкий распорядок дня, широкий круг друзей и знакомых. 256

Зигзаг: жажда изменений, креативность, жажда знаний, великолепная интуиция, одержимость своими идеями, мечтательность, устремленность в

будущее, позитивная установка ко всему новому, восторженность, энтузиазм, непосредственность, непрактичность, импульсивность, непостоянство настроения, поведения, стремление работать в одиночку, отвращение к бумажной работе, душа компании, остроумие, безалаберность в финансовых вопросах.

Задание 3.

Распределите перечисленные черты характера (*инициативность, исполнительность, чуткость, вспыльчивость, решительность, внимательность, страстность, энергичность, деликатность, нежность, настойчивость*) по видам черт.

Заполните таблицу:

Моральные черты характера	Волевые черты характера	Эмоциональные черты характера

Практическая работа №6.

Чувства, эмоции, воля.

Цель:

- Определить уровень самооценки.

Задачи:

1. Изучить методы преодоление низкой самооценки, провести анализ влияния эмоций на запоминание.
2. Изучить волю и степень выраженности волевой черты характера – дисциплинированности.
3. Воспитать развитость силы воли для достижения успеха в профессиональной деятельности.

Задание 1

Определите уровень самооценки.

Ход работы. Внимательно прочтите слова, характеризующие отдельные качества личности (черты характера):

АККУРАТНОСТЬ, БЕСПЕЧНОСТЬ, ВДУМЧИВОСТЬ, ВОСПРИИМЧИВОСТЬ, ГОРДОСТЬ, ГРУБОСТЬ, ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ, ЗАБОТЛИВОСТЬ, ЗАВИСТЛИВОСТЬ, ЗАСТЕНЧИВОСТЬ, ЗЛОПАМЯТНОСТЬ, ИСКРЕННОСТЬ, ИЗЫСКАННОСТЬ, КАПРИЗНОСТЬ, ЛЕГКОВЕРИЕ, МЕДЛИТЕЛЬНОСТЬ, МЕЧТАТЕЛЬНОСТЬ, МНИТЕЛЬНОСТЬ, МСТИТЕЛЬНОСТЬ, НАСТОЙЧИВОСТЬ, НЕЖНОСТЬ, НЕПРИНУЖДЕННОСТЬ, НЕРВОЗНОСТЬ, НЕРЕШИТЕЛЬНОСТЬ, НЕСДЕРЖАННОСТЬ, ОБАЯНИЕ, ОБИДЧИВОСТЬ, ОСТОРОЖНОСТЬ, ОТЗЫВЧИВОСТЬ, ПЕДАНТИЧНОСТЬ, ПОДВИЖНОСТЬ, ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬ, ПРИНЦИПИАЛЬНОСТЬ, ПОЭТИЧНОСТЬ, ПРЕЗРИТЕЛЬНОСТЬ, РАДУШИЕ, РАЗВЯЗНОСТЬ, РАССУДОЧНОСТЬ, РЕШИТЕЛЬНОСТЬ, САМОЗАБВЕНИЕ, СДЕРЖАННОСТЬ, СОСТРАДАТЕЛЬНОСТЬ, СТЫДЛИВОСТЬ, ТЕРПЕЛИВОСТЬ, ТРУСОСТЬ, УВ-ЛЕКАЕМОСТЬ, УПОРСТВО, УСТУПЧИВОСТЬ, ХОЛОДНОСТЬ, ЭНТУЗИАЗМ.

Составьте два ряда слов по 10—20 в каждом. В первый столбец поместите слова, которые характеризуют ваш идеал. Во второй — слова, которыми ваш идеал обладать не должен. Из первого (положительного) и второго (отрицательного) рядов выберите те черты, которыми вы, как вам кажется, обладаете. При этом выбор надо производить по системе «да — нет»: есть эта черта у вас или нет, независимо от степени ее выраженности.

Обработка результатов и выводы. Число положительных черт, которые вы себе приписываете, поделите на число слов, помещенных в первом столбце. Если результат близок к единице, вы скорее всего себя переоцениваете; результат, близкий к нулю, свидетельствует о недооценке и повышенной самокритичности; при результате близком к 0,5 — нормальная средняя самооценка, и вы достаточно критически себя воспринимаете.

Таким же способом сравниваются выделенные отрицательные качества со вторым столбцом. Здесь результат, близкий к нулю, свидетельствует о завышенной самооценке, к единице — заниженной, к 0,5 — нормальной.

Люди с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которых могут достигнуть, преувеличивают значение неудач, остро нуждаются в поддержке окружающих. Такой человек считает себя хуже других, страдает комплексом неполноценности, вины. Ему свойственны нерешительность, боязливость, застенчивость. Это отражается на его внешнем виде: голова втянута в плечи, походка нерешительная, глаза отводит в сторону, хмур, не улыбочив.

Люди с завышенной самооценкой ставят перед собой более высокие цели, чем те, которых они могут достигнуть, уровень их притязаний превышает реальные возможности. Эти люди относятся подчеркнуто независимо к одобрению окружающих, активно не соглашаются с оценками, которые им дают другие люди. Характерные их свойства: зазнайство, высокомерие, стремление к превосходству, часто неуважительное и даже грубое отношение к людям. Человек с завышенной самооценкой становится жестким, инертным, агрессивным, неуживчивым и, несмотря на свои незаурядные способности, терпит в жизни крах.

Адекватная самооценка личностью своих особенностей и возможностей обычно обеспечивает соответствующий уровень притязаний, гибкость по отношению к поставленным целям, трезвое отношение к успехам и неудачам, одобрению и неодобрению. Такому человеку легче жить на свете, он более энергичен, активен и оптимистичен. Отсюда вывод: надо стремиться развивать у себя адекватную самооценку на основе самопознания.

Задание 2

Если по результатам предыдущего исследования установлено, что у вас заниженный уровень самооценки, изучите методы Ф. Зимбардо по

преодолению низкой самооценки и формирования ощущения уверенности в себе.

Пятнадцать шагов к уверенности в себе

1. Признайтесь себе в своих сильных и слабых сторонах и соответственно сформулируйте свои цели.

2. Решите, что для вас ценно, во что вы верите, какой вы хотели бы видеть свою жизнь. Проанализируйте свои планы и оцените их с точки зрения сегодняшнего дня, чтобы воспользоваться этим, когда наметится прогресс.

3. Докопайтесь до корней. Проанализировав свое прошлое, разберитесь в том, что привело вас к нынешнему положению. Постарайтесь понять и простить тех, кто заставил вас страдать или не оказал помощи, хотя и мог бы. Простите самому себе прошлые ошибки, заблуждения и грехи. После того, как вы извлекли из тяжелых воспоминаний хотя какую-то пользу, похороните их и не возвращайтесь к ним. Дурное прошлое живет в вашей памяти лишь до той поры, пока вы его не изгоните. Лучше освободите место для воспоминаний о былых успехах, пусть и не больших.

4. Чувства вины и стыда не помогут вам добиться успеха. Не позволяйте себе предаваться им.

5. Ищите причины своего поведения в физических, социальных, экономических и политических аспектах нынешней ситуации, а не в недостатках собственной личности.

6. Не забывайте, что каждое событие можно оценить по-разному. Реальность — это не то, что каждый по отдельности видит, это не более, чем результат соглашения между людьми называть вещи определенными именами. Такой взгляд позволит вам терпимее относиться к людям и более великодушно сносить то, что может показаться унижением.

7. Никогда не говорите о себе плохо; особенно избегайте приписывать себе отрицательные черты: «глупый», «уродливый», «неспособный», «невезучий», «неисправимый».

8. Ваши действия могут подлежать любой оценке, если они подвергаются конструктивной критике, воспользуйтесь этим для своего блага, но не позволяйте другим критиковать вас как личность.

9. Помните, что иное поражение — это удача; из него вы можете заключить, что преследовали ложные цели, которые не стоили усилий, а возможных последующих более крупных неприятностей удалось избежать.

10. Не миритесь с людьми, занятиями и обстоятельствами, которые заставляют вас чувствовать свою неполноценность. Если вам не удастся изменить их или себя настолько, чтобы почувствовать уверенность, лучше просто отвернуться от них. Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на уныние.

11. Позвольте себе расслабиться, прислушаться к своим мыслям, заняться тем, что вам по душе, наедине с самим собой. Так вы сможете лучше себя понять.

12. Практикуйтесь в общении. Наслаждайтесь ощущением той энергии, которой обмениваются люди — такие непохожие и своеобразные, ваши братья и сестры. Представьте себе, что и они могут испытывать страх и неуверенность, постарайтесь им помочь, решите, чего вы хотите от них и что можете дать им. А затем дайте им понять, что вы открыты для такого обмена.

13. Перестаньте чрезмерно охранять свое «Я» — оно гораздо крепче и пластичнее, чем вам кажется. Оно гнется, но не ломается. Пусть лучше оно испытает кратковременный эмоциональный удар, чем будет пребывать в бездействии и изоляции.

14. Выберите для себя несколько серьезных отдаленных целей, на пути к которым необходимо достижение целей более мелких, промежуточных. Трезво взвесьте, какие средства необходимы для того, чтобы достичь этих промежуточных целей. Не оставляйте без внимания каждый свой успешный шаг и не забывайте подбодрить и похвалить себя. Не бойтесь оказаться нескромным, ведь вас никто не услышит.

15. Вы не пассивный объект, на который валятся неприятности, не травинка, которая с трепетом ждет, что на нее наступят.

Вы — вершина эволюционной пирамиды, вы — воплощение надежд ваших родителей, вы — образ и подобие Господа. Вы — неповторимая личность, активный творец своей жизни, вы повелеваете событиями. Если вы уверены в себе, то препятствие становится для вас вызовом, а вызов побуждает к свершениям. И застенчивость отступит, потому что вы, вместо того чтобы беспокоиться, как вам жить, погружаетесь в самую гущу жизни.

Задание 3

Внимательно выслушивайте и выполняйте упражнения, которые будут читаться медленно, четко, только один раз. Полученный результат — следствие вашей дисциплинированности и исполнительности. Переспрашивать нельзя, но исправлять свои ошибки можно.

Упражнение 1. Напишите на листе бумаги сверху слева вашу фамилию и инициалы (1), а справа — сегодняшнее число, месяц, год (2).

Упражнение 2. Нарисуйте быстро вверху страницы шесть кружков величиной примерно с 5-копеечную монету так, чтобы расстояния между ними были примерно равны их диаметру (3). (Проверить на доске и исправить ошибки.)

Упражнение 3. Теперь проведите линию от третьего кружка к шестому так, чтобы она прошла под четвертым кружком и над пятым (4).

Упражнение 4. Нарисуйте пять кружков величиной примерно с 2-рублевую монету (5). (Проверить на доске и исправить ошибки.)

Упражнение 5. Теперь поставьте крестик во втором кружке слева (6) и единицу в четвертом (7).

Упражнение 6. Нарисуйте две параллельные горизонтальные линии, отступив от левого края листа примерно на два пальца, или 4 см, и не доходя

приблизительно на столько же до правого края, на расстоянии около 1 см одна от другой (8).

Далее вертикальными линиями:

- первой — соедините слева края нарисованных линий;
- второй — отделите примерно квадрат (9);
- третьей — отделите прямоугольник, примерно равный двум таким квадратам (10);
- четвертой — отделите прямоугольник, примерно равный сумме двух предыдущих (11);
- пятой — отделите прямоугольник, примерно равный предыдущему (12);
- шестой — отделите прямоугольник, примерно в полтора-два раза больше первого квадрата (13). (Проверить на доске и исправить ошибки.)

Упражнение 7. Поставьте цифру 2 или 3 в двух самых крупных прямоугольниках (14) и любую цифру не меньше чем 4 и не больше чем 7 (15) в том прямоугольнике, который рядом с самым маленьким (16).

Упражнение 8. Нарисуйте кружок, несколько больший 5-рублевой монеты. Посмотрев на этот рисунок, точно выполняйте следующие действия, проверяя себя по рисунку.

От нижнего края окружности проведите вверх ее диаметр, но не полностью, а примерно на полтора радиуса. Нарисуйте влево от этой линии квадрат, выходящий за границы окружности, со сторонами, равными проведенной линии. Справа от правого верхнего угла квадрата поставьте точку примерно посередине между этим углом и окружностью и от нее проведите линию к левому нижнему углу квадрата и немного дальше. От этой точки под острым углом проведите горизонтальную линию примерно до границы правого края окружности и вверх к исходной точке, замкнув треугольник.

У вас оказались нарисованными окружность, квадрат и треугольник, частично наложенные друг на друга (17). (Проверить на доске и исправить ошибки.)

Упражнение 9. Напишите цифру 1 в том месте окружности, которая не находится ни в квадрате, ни в треугольнике (18), и цифру 5 в том месте квадрата, которое находится и в окружности, и в треугольнике (19).

Упражнение 10. Нарисуйте ниже такие же кружки и столько, сколько в первом ряду сверху (20). (Проверить и исправить ошибки.)

Упражнение 11. Проведите линию от первого кружка к шестому так, чтобы она прошла ниже второго (21), выше третьего и четвертого (22) и между четвертым и пятым (23).

Оценка результатов. Определите процент правильно выполненных элементов заданий из общего числа элементов (23).

Что вызвало ошибки?

Задание 5

Тест уровня *развитости силы воли.*

Внимательно прочитайте приведенные ниже вопросы и ответьте на них с максимальной объективностью. В случае согласия с содержанием вопроса ставится «да»; при сомнении, неуверенности — «не знаю» (или «бывает», «случается»); при несогласии — «нет».

1. *В состоянии ли вы завершить начатую работу, которая вам не интересна, независимо от того, позволяют ли время и обстоятельства оторваться и потом снова вернуться к ней?*

2. *Преодолеваете ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно сделать что-то неприятное (например, пойти на дежурство в выходной день)?*

3. *Когда попадаете в конфликтную ситуацию — на работе (учебе) или дома, в состоянии ли вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на ситуацию трезво, с максимальной объективностью?*

4. *Если вам прописана диета, сможете ли преодолеть все кулинарные соблазны?*

5. *Найдете ли вы силы встать утром раньше обычного, как было запланировано вечером?*

6. *Останетесь ли на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?*

7. *Быстро ли отвечаете на письма?*

8. *Если у вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение зубоврачебного кабинета, сумеете ли без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?*

9. *Будете ли принимать очень неприятное лекарство, которое вам настойчиво рекомендуют врачи?*

10. *Сдержите ли данное сгоряча обещание, даже если выполнение его принесет вам немало хлопот, иными словами, являетесь ли вы человеком слова?*

11. *Без колебаний ли вы отправляетесь в командировку (деловую поездку) в незнакомый город?*

12. *Строго ли придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?*

13. *Относитесь ли неодобрительно к библиотечным должникам?*

14. *Самая интересная телепередача не заставит вас отложить выполнение срочной и важной работы. Так ли это?*

15. *Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова оппонента?*

Анализ результатов: ответ «да» оценивается в 2 балла; «не знаю» (или «бывает», «случается») — в 1 балл; «нет» — 0 баллов.

От 0 до 12 баллов — с силой воли дела обстоят у вас неважно. Вы просто делаете то, что легче и интереснее, даже если это в чем-то может повредить вам. К обязанностям нередко относитесь спустя рукава, что бывает причиной неприятностей для вас. Ваша позиция выражается высказыванием: «Мне что

— больше всех нужно?» Любую просьбу, любую обязанность вы воспринимаете чуть ли не как физическую боль. Дело тут не только в слабой воле, но и в эгоизме. Постарайтесь взглянуть на себя именно с учетом такой оценки: может быть, это поможет вам изменить свое отношение к окружающим и кое-что переделать в своем характере. Если удастся — вы только выиграете.

От 13 до 21 балла — сила воли у вас средняя. Если столкнетесь с препятствием, то начнете действовать, чтобы преодолеть его. Но если увидите «обходной» путь, тут же воспользуетесь им. Не переусердствуйте, но и данное вами слово сдержите. Неприятную работу постараетесь выполнить, хотя и поворчите. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмете. Это иногда отрицательно сказывается на отношении к вам руководителей, не с лучшей стороны характеризует и в глазах окружающих. Если хотите достичь в жизни большего — тренируйте волю.

От 22 до 30 баллов — с силой воли у вас все в порядке. На вас можно положиться: вы не подведете. Вас не страшат ни новые поручения, ни дальние поездки, ни те дела, которые иных пугают. Но иногда ваша твердая и непримиримая позиция по непринципиальным вопросам досаждала окружающим. Сила воли — это хорошо, но необходимо обладать еще такими качествами, как гибкость, снисходительность, доброта.

Список использованной литературы

Основная литература:

3. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011>
4. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74503>

Дополнительная литература:

6. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
7. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>
8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452235>
9. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496790>
10. Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/92169.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность_
Среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Ю.В. Маркина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1. Задания для текущего контроля	11
Задания для выполнения практических работ	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации	59
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	61

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы экономики** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **ДФК**.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.
- программы учебной дисциплины **Основы экономики**.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- знает сущность и социальную значимость будущей профессии; - умеет проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	- знает вопросы ценностно-мотивационной ориентации; - умеет понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- знает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; - умеет организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	- знает алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях; - умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	- знает психологические основы взаимодействия с разными слоями населения; - умеет проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - знает круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - знает современные средства коммуникации и возможности передачи информации; - умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	<ul style="list-style-type: none"> - знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т.ч. с представителями различных национальностей и конфессий 	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	<ul style="list-style-type: none"> - знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - умеет устанавливать психологический контакт с окружающими 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - знает приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; - умеет адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - знает круг задач профессионального и личностного развития; - умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации 	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> - знает нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - умеет выполнять 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.

этики и служебного этикета	профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	- знает правовую основу и способы борьбы с коррупцией; - умеет применять на практике нормы антикоррупционной деятельности	Соизмерения с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	- знает принципы здорового образа жизни; - умеет организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Соизмерения с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.
ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	- знает компетенцию и полномочия субъектов права; - умеет обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Практическая работа тест с целью оценки практических навыков
ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	- знает содержание нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации; - умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	Практическая работа тест с целью оценки практических навыков
ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	- знает основы управленческой деятельности и методы организации работы подразделений; - умеет осуществлять организационно- управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	Практическая работа тест с целью оценки практических навыков
ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	- знает основы документирования и организации работы с документами; - умеет осуществлять документационное обеспечение	Практическая работа тест с целью оценки практических навыков

2. Освоение умений (у) и знаний (з):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
общие положения экономической теории;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
организацию производственного и технологического процессов;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
механизм ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные принципы построения экономической системы организации;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;		Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
методику разработки бизнес-плана		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Уметь:		
находить и использовать необходимую экономическую информацию;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У-1,6 З-1,9	ОК 1,2,3,4,5,6,14	Введение	1	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа
У-1,9 З-1,2,9	ОК 5,7	Тема 1.1	1	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа
У-2,4; З-4	ПК 2.1	Тема 1,2	2	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа
У-3 З-3,5,8	ОК 13; ПК 1.10	Тема 2.1	2	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа
У-3,5 З-3,5,8	ОК 10; ПК 2.2	Тема 2.2	2	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа
У-3,6; З-5,8	ОК 11,12	Тема 3.1	2	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа

1	2	3	4	5	6
У-3; 3-5,7	ОК 11,12	Тема 3.2	3	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа
У-3,4,5 3-5,7,8	ОК 8,9,13 ПК 2.1	Тема 4.1	3	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа
У-3,5; 3-3,5	ОК 8	Тема 4.2	3	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа
У-3,5 3-8	ОК 6; ПК 2.1	Тема 5.1	3	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа
У-3,5 3-8	ПК 1.10; ПК 2.1 ПК 1.10;ПК 2.1	Тема 5.2	3	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	Контрольная работа

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЕ.08 Основы экономики	ДФК

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Промежуточные тестовые задания (приложение № 1)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач:

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.
Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Критерии оценивания реферата:

№	Параметры оценивания реферата	Выставляемая оценка (балл) от 1 до 5
1	Содержание реферата	
2	Соответствие реферата теме	
3	Заключение реферата (выводы)	
4	Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д)	
Итого баллов:		

На каждый представленный параметр заполняется таблица оценивания, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 5, что соответствует определённым уровням развития компетентности: 1-2 балла – неудовлетворительный уровень, 3 балла – это низкий уровень; 4 балла – это средний уровень; 5 баллов – высокий уровень. Определение уровня компетентности:

Количество набранных баллов за представленную презентацию	Уровни	Оценка
от 18 до 20	Высокий уровень	отлично
от 14 до 17	Средний уровень	хорошо
от 10 до 13	Низкий уровень	удовлетворительно
до 10	-	неудовлетворительно

2.1. Задания для текущего контроля

ВВЕДЕНИЕ.

Устный опрос:

- 1) Понятие, предмет, задачи дисциплины «Основы экономики»
- 2) Связь с другими дисциплинами
- 3) Значение дисциплины в профессиональной деятельности
- 4) Значение дисциплины при освоении образовательной программы

(ОК 1,2,3,4,5,6,14)

РАЗДЕЛ 1. Экономика и её основные проблемы.

Тема 1.1. Предмет, структура, методология и функции экономики

Устный опрос:

1. Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов.
2. Структура общей экономической теории: микроэкономика и макроэкономика.

(ОК 5,7)

Тема 1.2. Производство и экономика

Устный опрос: (ПК 1.2; ПК 1.10, ПК 2.1)

- 1 Воспроизводство простое и расширенное.
- 2 Экономическое производство, понятие экономической эффективности.
- 3 Материальное и нематериальное производство.
- 4 Элементы процесса труда.
- 5 Производство – основа жизни человеческого общества.
- 6 Ресурсы и факторы производства, их классификация.
- 7 Противоречия системы "ресурсы-потребности" и механизм их разрешения.

Раздел 2. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики

Тема 2.1. Организация – основное звено экономики отраслей

Практическое занятие №1. Заполнить таблицу «Отличительные признаки организационно-правовых форм хозяйствования». (ОК 13; ПК 1.10)

Задачи для решения в аудитории:

Задача №1

Номинальная стоимость привилегированной акции составляет 2 500 руб., по ней установлен дивиденд в размере 12% годовых. Определите, какую максимальную цену следует заплатить за эту акцию, если годовая ставка дисконтирования 20%?

Задача №2

Инвестор приобрел привилегированную акцию АО «Электрооборудование» за 7 000 рублей. Номинал акции – 5 000 рублей. Размер дивиденда по данной акции составляет 5% годовых. Через два года акция была им продана за 9 000 руб. Определите доходность операции инвестора.

Задача № 3

АО «Прометей» выпустило 100 000 обыкновенных акций и 15 000 привилегированных номиналом 50 руб. По привилегированным акциям размер дивиденда фиксированный и составляет 7%.

Рыночная стоимость одной обыкновенной акции составляет 100 руб. Определите доходность одной обыкновенной акции, при условии, что чистый доход АО составит 320 000 руб.

Задача № 4

Инвестор приобрел акцию номиналом 3000 рублей за 3600 рублей. Через 168 дней инвестор ее продал за 4200 рублей. За это время инвестору был выплачен дивиденд 12 % годовых. Определить доходность операции инвестора.

Задача № 5

Компания эмитировала 50 000 обыкновенных акций. Рыночная стоимость одной обыкновенной акции составила 150 руб. Компания также выпустила привилегированные акции на сумму 100 000 руб. с 5%-ным дивидендом. Определите доходность одной обыкновенной акции, если чистый доход компании составил 20 000 руб.

Задача №6

Акционерное общество эмитировало 200 000 акций на общую сумму 2 000 000 руб. В конце текущего года АО получило чистую прибыль 3 000 000 руб. Рассчитайте доходность инвестора, если он будет продавать свои акции по цене 120 руб. за каждую.

Самостоятельная работа обучающихся : Реферативная работа по теме «Организационно-правовые формы коммерческих организаций».

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для...

- а) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг;
- б) Удовлетворения общественных потребностей;
- в) Получение прибыли;
- г) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

2. Для регистрации вновь создаваемого предприятия необходимо представление следующих документов:

- а) Заявление учредителя (или учредителей) и устава предприятия;
- б) Постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия;

в) Свидетельство об уплате государственной пошлины;

г) Заявление учредителя (или учредителей) и устава предприятия, постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия и свидетельство об уплате государственной пошлины.

3. Решение каких вопросов входит в задачу учредительной конференции акционерного общества (АО)?

а) Создание акционерного общества и утверждение устава АО.

б) Размер уставного фонда после завершения подписки на акции.

в) Выборы руководящих органов АО.

г) Создание акционерного общества, утверждение устава общества, размера уставного фонда после завершения подписки на акции, выборы руководящих органов акционерного общества и др.

4. Хозяйственные товарищества и общества могут создаваться в форме...

а) Полного товарищества и товарищества на вере (коммандитного товарищества);

б) Акционерного общества, общества с ограниченной или дополнительной ответственностью;

в) Производственного кооператива (артели).

г) Нет ответа.

5. Продажа ценной бумаги «без покрытия» используется в случае...

а) Повышение ее курсовой стоимости;

б) понижения ее курсовой стоимости;

в) при небольших колебаниях ее курсовой стоимости;

г) никогда не используется.

6. Для того чтобы ценная бумага могла котироваться на бирже, она должна...

а) Пройти процедуру листинга;

б) Пройти процедуру делистинга;

в) Иметь рейтинг не хуже определённой категории;

г) Все варианты ответов неверные.

7. В уставном капитале акционерного общества доля привилегированных акций не должна превышать...

а) 10%

б) 25%

- в) 35%
- г) 50%

8. Доход который может получать акционер за счет части чистой прибыли текущего года акционерного общества, распределяемой между держателями акций в процентах или абсолютной сумме, называется...

- а) Депозитом;
- б) Купоном;
- в) Дивидендом;
- г) Премией.

9. Бесплатное размещение акций среди всех существующих акционеров пропорционально количеству уже имеющихся у них акций на равных основаниях называется...

- а) Бонусной эмиссией;
- б) Дополнительной эмиссией;
- в) Сплитом;
- г) Консолидацией.

10. Реальная процентная ставка отличается от номинальной...

- а) На значение коэффициента a
- б) На значение коэффициента b
- в) На значение индекса потребительских цен;
- г) Не отличается ничем.

Вариант 2

1. Держателей акций в акционерном обществе, чей пакет не является контрольным, называют...

- а) Мажоритарными акционерами;
- б) Миноритарными акционерами;
- в) Депозитарными акционерами;
- г) Флюоральными акционерами.

2. Капитализация характеризуется...

- а) Суммарной курсовой стоимостью выпущенных в обращение акций;
- б) Прибылью в расчете на одну акцию;
- в) Средней доходностью операций с ценными бумагами;

г) Размером собственного капитала.

3. Что приведет к изменению уставного капитала АО?

- а) Бонусная эмиссия;
- б) Эмиссия обновленных акций;
- в) Сплит;
- г) Консолидация.

4. Рынок, на котором происходит обращение ценных бумаг - это...

- а) Первичный рынок;
- б) Вторичный рынок;
- в) Денежный рынок;
- г) Рынок капитала.

5. Акции, которые эмитенты могут выпускать дополнительно к размещенным, называется...

- а) Предъявительскими;
- б) Именными;
- в) Объявленными;
- г) Дополнительными.

6. При выборе членов Совета директоров АО для учета мнения миноритарных акционеров используется система голосования...

- а) Уставная;
- б) Кумулятивная;
- в) Их мнение никак не учитывается;
- г) Все варианты ответов не верные.

7. Дивидендный выход- это...

- а) Размер выплачиваемого дивиденда;
- б) Отношение выплачиваемого дивиденда к доходу на одну акцию;
- в) Отношение суммарного выплачиваемого дивиденда к собственному капиталу акционерного общества;
- г) Размер накопленного дивиденда для кумулятивных акций.

8. Величина уставного капитала ОАО должна составлять не менее...

- а) 100 минимальных окладов;
- б) 1000 минимальных окладов;
- в) 50 минимальных окладов;
- г) Законодательно не ограничена.

9. Величина уставного капитала ЗАО должна составлять не менее...

- а) 50 минимальных окладов;
- б) 25 минимальных окладов;
- в) 100 минимальных окладов;
- г) Законодательно не ограничена.

10. Держатели обыкновенных акций имеют право...

- а) Голоса при принятии различных решений;
- б) На преимущественное получение дивиденда;
- в) На выход из акционерного общества;
- г) все верно.

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	г	г	г	а	б	а	б	в	а	в
Вариант2	б	а	б	б	в	б	б	б	в	а

ТЕМА 2.2 Организация производства и управления деятельностью организации

Устный опрос:

- 1) Управление деятельности организации.
- 2) Основные стоимостные показатели производственной программы предприятия.
- 3) Организация производственного процесса.
- 4) Формы организации производства.
- 5) Организация производственного процесса во времени, производственный цикл.

(ОК 10; ПК 2.2)

Практическое занятие № 2. Расчет стоимостных показателей производственной программы

Задачи для решения в аудитории:

Задача №1

Определите объем валовой, товарной и реализованной продукции исходя из следующих данных:

Показатели	Сумма, руб.
1. Выпущено изделий для реализации на сторону	44 185
2. Прочая продукция для реализации на сторону	1915
3. Стоимость выполненных на сторону работ	750
4. Стоимость полуфабрикатов для реализации на сторону	450
5. Стоимость основных фондов собственного производства	500
6. Стоимость материалов заказчика, поступивших в промышленную переработку	200
7. Стоимость полуфабрикатов собственного производства собственного производств, специального инструмента для собственных нужд	
на начало периода	500
на конец периода	250
8. Стоимость незавершенного производства	
на начало периода	50
на конец периода	100
9. остатки готовой продукции на складах	
на начало периода	280
на конец периода	260

Задача №2

Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим данным: стоимость готовых изделий для реализации на сторону – 59,5 тыс. руб.; стоимость оказанных услуг на сторону – 10,5 тыс. руб.; стоимость незавершенного производства: на начало года 15,9 тыс. руб., на конец года – 4,4 тыс. руб.; стоимость (остатки) готовой продукции на складе: на начало года – 13,0 тыс. руб., на конец года – 20,7 тыс. руб.

Задача № 3

Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим исходным данным: произведено продукции для реализации на сумму 50 тыс. руб., оказано услуг на сторону на сумму 1,5 тыс. руб., произведено полуфабрикатов для реализации на сторону на сумму 0,9 тыс. руб., произведено полуфабрикатов для собственных нужд на сумму 20,2 тыс. руб., остаток инструмента собственного изготовления для своих нужд составил: на начало года – 3,4 тыс. руб., на конец года – 4,8 тыс. руб.

Самостоятельная работа обучающихся:

Задача № 1

Определить валовую, товарную и реализованную продукцию, если готовая к реализации продукция — 180 тыс. руб., услуги, оказанные сторонним потребителям, — 34 тыс. руб., полуфабрикаты для собственных нужд - 23 тыс. руб., для реализации на сторону — 10 тыс. руб., размер незавершенного производства на начало года — 13 тыс. руб., на конец года — 23 тыс. руб.

Задача № 2

Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции исходя из следующих данных.

Показатели	Количество, шт.	Цена за единицу, руб.	Сумма, руб.
1. Готовая продукция			
А	4 500	100	
Б	3 200	80	
В	7 300	55	
Г		72	
2. Услуги другим предприятиям и медицинскому учреждению, находящемуся на балансе предприятия			25 800
3. Остатки нереализованной готовой продукции:			
на начало года			38 200
на конец года			45 600
4. Остатки незавершенного производства:			
на начало года			16250
на конец года			18370

Задача №3

В отчетном периоде предприятие выпустило изделий А в количестве 200 ед., изделий Б – 300 ед. Цена изделия А – 1800 руб., Б – 2580 руб.

Стоимость услуг промышленного характера, оказанных сторонним организациям – 37 500 руб. Остаток незавершенного производства на начало года составил 75 000 руб., на конец года – 53 000 руб.

Наряду с основной продукцией произведена тара на сумму 12 000 руб., в том числе для отпуска на сторону 8 000 руб.

Определите размер валовой, товарной и реализованной продукции.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

- а) Слабо используются;
- б) Границы планирования ограничены;
- в) Роль планирования возрастает, поскольку с его помощью определяются стратегические и текущие цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды;
- г) Связано только с определением заданий производственной программы и дохода.

2. Какие виды планов используются на предприятии?

- а) Перспективные;
- б) Текущие;
- в) Оперативно- производственные;
- г) Все выше перечисленные.

3. Какие методы планирования используются на предприятии?

- а) Программно- целевые;
- б) Расчетно- аналитические;
- в) Балансовые;
- г) Экономо-математические;
- д) Все выше перечисленные.

4. Какова роль нормативной базы в планировании?

- а) Нормативная база – основа всех видов планов;
- б) Нормы и нормативы используются только в перспективном планировании;
- в) Основа определения потребности во всех видах ресурсов;
- г) Нет правильного ответа.

5. Что такое стратегический план предприятия?

- а) Совокупность главных целей предприятия и основных способов их достижения;
- б) План предприятия на 5-10 лет;
- в) Долгосрочная программа развития;
- г) Совокупность главных целей предприятия и основных способов их достижения, план предприятия на 5-10 лет;

6. В чем заключается сущность тактического планирования?

- а) Разработка текущих планов;
- б) Определения видов и объемов ресурсов для решения стратегических задач;
- в) Прогнозирование решения задач;
- г) Принятие управленческих решений.

7. Для чего предприятию нужен бизнес-план?

- а) Для получения кредита в банке;
- б) Для регистрации предприятия;
- в) Для оценки инвестиционных проектов;
- г) Для перспективного планирования.

8. Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование?

- а) Уточняет задания годового плана;
- б) определяет внутрипроизводственные задания;
- в) Межцеховое и внутрицеховое планирование;
- г) Для прогнозирования

9. Что такое производственная мощность предприятия?

- а) Максимально возможный выпуск продукции (работ, услуг) при наилучшем использовании ресурсов;
- б) Суммарная мощность оборудования, установленного на предприятии;
- в) Максимальная производственная программа;
- г) Для определения «узких мест».

10. Что такое товарная продукция?

- а) Вся продукция, выпускаемая на предприятии;
- б) Вся продукция, выпущенная на предприятии и предназначенная для реализации на сторону;
- в) Вся продукция, реализованная на сторон;
- г) Объем продаж.

Вариант 2

1. На какую величину валовая продукция отличается от товарной?

- а) На величину остатков не завершенного производства;
- б) Величину остатков нереализованной продукции;
- в) Величину внутризаводского оборота;
- г) На величину прибыли.

2. Как называется перечень наименований выпускаемой предприятием продукции?

- а) Производственная программа;
- б) Номенклатура;

- в) Ассортимент;
- г) Чистая продукция.

3. Принципы планирования –это ...

- а) Непрерывность;
- б) Научность;
- в) Гибкость;
- г) Нацеленность на достижение конечных результатов и т.д.

4. Система планирования деятельности предприятия представляет собой ...

- а) Переход к энергосберегающим технология;
- б) Совокупность планов, которые сориентированы на достижение основных целей и выполнение задач фирмы в установленное время;
- в) Наибольшее благоприятствование в финансировании планов.

5. Стратегическое планирование...

- а) Отражает направление планирования хозяйственной деятельности предприятия с учетом изменений внешних и внутренней среды занять свое место на соответствующих рынках;
- б) Обеспечивает запланированный уровень эффективности производства на основе создания и использования материальных и трудовых ресурсов и действующих производственных мощностей;
- в) Все выше перечисленное.

6. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

- а) Слабо используется;
- б) Границы планирования ограничены;
- в) Роль планирования возрастает, так как с его помощью определяются текущие и стратегические цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды.

7. Какие виды планов используются на предприятии?

- а) Перспективные;
- б) Текущие;
- в) Оперативно-календарные.

8. Оперативно- производственное планирование выполняет следующие функции:

- а) Определение внутрипроизводственного задания;

б) Внутрицеховое планирование и межцеховое планирование;

в) Выполнение долгосрочной программы развития.

9. Валовая продукция отличается от товарной ...

а) На число рабочих мест;

б) На величину внутризаводского оборота;

в) На величину остатков незавершенного производства.

10. Какая часть плана наиболее важна в развитии предприятия?

а) Финансовый план;

б) План научных исследований и разработок;

в) План по внешнеэкономической деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	г	д	а	а	б	в	в	а	б
Вариант2	а	б	в	а	б	а	а	б	а	б

РАЗДЕЛ 3. Материально-техническая база организации

ТЕМА 3.1 Основной капитал организации и производственные мощности

Устный опрос:

1) Понятие состав и структура основных фондов организации, их оценка.

2) Износ и амортизация основных фондов.

3) Показатели наличия, состояния и движения основных фондов организации.

4) Показатели эффективности использования основных фондов.

5) Производственные мощности предприятия

6) Показатели эффективности использования производственной мощности

(ОК 11,12)

Самостоятельная работа обучающихся: Определение состава, структуры и стоимости основных средств. Расчет амортизации основных средств и нематериальных активов. Расчет показателей использования основных фондов и производственной мощности предприятия.

Задачи для решения:

Задача №1

Стоимость оборудования цеха на начало года - 17,3 млн. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 440,9 тыс. руб., с 1 июля выбыло оборудования на сумму 30,4 тыс. руб.

Объем выпуска продукции - 800 т, цена 1 т - 30 тыс. руб.

Нормативная производственная мощность - 1 тыс. т.

Определить коэффициент интенсивного использования оборудования, фондоотдачу и фондоемкость.

Задача №2

В цехе завода установлено 210 станков. Режим работы двухсменный, продолжительность смены - 8 ч.

Годовой объем выпуска продукции - 190 000 изделий, производственная мощность цеха - 210 000 изделий.

В первую смену работают все станки, во вторую - 60% станочного парка, рабочих дней в году - 263, время фактической работы одного станка за год - 4000 часов.

Определить коэффициенты сменности, загрузки оборудования, экстенсивного, интенсивного и интегрального использования оборудования.

Задача №3

На предприятии на начало года стоимость основных фондов составляла 8 800 тыс. руб. В течение года осуществлялись ввод и выбытие фондов соответственно:

1 апреля – 50 тыс. руб. и 3 тыс. руб.

1 июня – 20 тыс. руб. и 8,3 тыс. руб.

1 августа – 15 тыс. руб. и 1 тыс. руб.

1 ноября – 26 тыс. руб. и 14 тыс. руб.

Объем товарной продукции за год составил 4 380 тыс. руб.

Рассчитать фондоотдачу и фондоемкость и сделать вывод о степени эффективности использования основных фондов.

Задача №4

Рассчитать степень загрузки используемого оборудования и коэффициент сменного режима времени его работы, если в наличии имеется 350 ед. оборудования из которых первую смену работала 210 ед., во вторую-345 ед. оборудования.

Задача №5

На начало года стоимость основных фондов составляла 3 млн. рублей. В марте предприятие приобрело станки на сумму 1,2 млн. рублей, а в июне было ликвидировано

оборудование на 0,4 млн. рублей. В среднем норма амортизации – 12%. За год предприятие выпустило продукции на сумму 6,3 млн. рублей.

Определить:

1. Среднегодовую стоимость ОФ;
2. Сумму амортизационных отчислений за год
3. Фондоотдачу
4. Фондоемкость

Задача № 6

Определить среднегодовую стоимость основных фондов на конец года, коэффициенты ввода и выбытия по следующим данным:

- Стоимость основных фондов на начало года — 9100 тыс. руб.;
- 1 марта поступило 3200 тыс. руб.;
- Выбыло в связи с износом 1 октября 4500 тыс. руб., а 1 декабря — 700 тыс. руб.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Что из перечисленного не относится к резервам экстенсивного использования оборудования?

- а) Сокращение простоев оборудования;
- б) Повышение коэффициента сменности;
- в) Снижение удельного веса не действующего оборудования;
- г) Приобретение нового, более производительного оборудования.

2. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом начисляется стоимость основных фондов?

- а) На начало года;
- б) На конец года;
- в) Как среднегодовая их стоимость;
- г) Все ответы не верны.

3. Какой из методов оценки ОПФ объективно отражает их стоимость на данный момент времени?

- а) По первоначальной стоимости;
- б) По восстановительной стоимости;

- в) По остаточной первоначальной стоимости;
- г) По остаточной восстановительной стоимости.

4. Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?

- а) Повысится;
- б) Понизится;
- в) Останется без изменения

5. За счет лучшего использования какой части основных фондов в основном происходит рост фондоотдачи на предприятии?

- а) Зданий;
- б) Сооружений;
- в) Рабочих машин;
- г) Транспортных средств;
- д) Всех перечисленных выше.

6. Кем устанавливаются нормы амортизационных отчислений?

- а) Предприятием самостоятельно;
- б) Министерствами;
- в) Правительством Российской Федерации.

7. Что неправильно отнесено к стоимости основных фондов машиностроительного предприятия?

- а) Здания;
- б) Оборудование, установленное в цехе;
- в) Оборудование на складе готовой продукции;
- г) Транспортные средства.

8. Как определяется восстановительная стоимость основных фондов?

- а) Ежегодно;
- б) Периодически по особым решениям правительства РФ;
- в) Через каждый 51 год.

9. Что такое восстановительная стоимость оборудования?

- а) Стоимость оборудования после ремонта;
- б) Стоимость оборудования с учетом износа;
- в) Стоимость приобретения оборудования в действующих в настоящее время ценах.

10. Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?

- а) Рассчитать его невозможно, не хватает данных;
- б) 50 лет;
- в) 100 лет;
- г) лет.

Вариант 2

1. Основные фонды – это часть имущества, используемого в качестве:

- а) Предметов труда;
- б) Средств труда;
- в) Рабочей силы.

2. Восстановительная стоимость – это первоначальная стоимость:

- а) В ценах и условиях прошлого периода времени;
- б) В ценах и условиях будущего периода времени;
- в) В ценах и условиях данного периода времени.

3. Что такое основные фонды?

- а) Часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов;
- б) Определение близко к определению оборотных средств (фондов);
- в) Экономическая категория: основные фонды в денежном выражении представляют собой основные средства;
- г) Сами предметы труда, непосредственно участвующие в процессе производства.

4. Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов.

- а) Показатели интенсивности использования основных фондов;
- б) Показатели использования производственных площадей и сооружений;
- в) Показатели фондоотдачи основных фондов и норма рентабельности;
- г) При оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах А, Б и

В.

5. Основные производственные фонды переносят свою стоимость на:

- а) Реализованную продукцию;

- б) Валовую продукцию;
- в) Чистую продукцию;
- г) Условно-чистую продукцию.

6. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов отражает их стоимость:

- а) На начало года;
- б) На конец года;
- в) На начало года, включая стоимость введенных в течение года фондов;
- г) На начало года, включая среднегодовую стоимость введенных и ликвидированных основных производственных фондов в течение года;
- д) на начало года и стоимость ликвидированных фондов.

7. Какая стоимость используется при начислении амортизации?

- а) Первоначальная;
- б) Восстановительная;
- в) Остаточная;
- г) Ликвидационная.

8. Какие виды износа основных производственных фондов официально учитываются в экономических процессах?

- а) Физический, моральный, социальный;
- б) Физический;
- в) Физический и моральный;
- г) Моральный;
- д) Физический и социальный;
- е) Моральный и социальный.

9. Фондоотдача рассчитывается как отношение стоимости производственной продукции к:

- а) Среднегодовой стоимости основных производственных фондов;
- б) Первоначальной стоимости;
- в) Восстановительной;
- г) Остаточной.

10. Коэффициент сменности определяется как отношение:

- а) Количества отработанных станкосмен за сутки к среднегодовой стоимости нормы оборудования;

- б) Количества смен, отработанных за сутки, к количеству установленного оборудования;
- в) Количества работающего оборудования в наибольшую смену к количеству наличного оборудования;
- г) Количества отработанных станкосмен за сутки к максимальному количеству работающего оборудования в одной из смен.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	г	г	б	а	а	а	в	б	в	б
Вариант2	б	в	а	г	б	г	а	в	а	б

ТЕМА 3.2 Оборотный капитал организации

Устный опрос:

- 1) Оборотные средства организации. Понятие, классификация состав и структура.
- 2) Материальные ресурсы: понятия и показатели их использования.
- 3) Планирование и управление оборотными средствам и их нормирование.
- 4) Показатели эффективности использования оборотных средств.
- 5) Принципы и методы управления оборотными средствами.

(ОК 11,12)

Практическое занятие №6. Определение потребности организации в оборотных средствах.

Практическое занятие № 7. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств.

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

Определить норматив оборотных средств в незавершенном производстве, показатели оборачиваемости оборотных средств (коэффициент оборачиваемости, коэффициент отдачи, длительность одного оборота), если:

- выпуск продукции за год – 1000 ед.;
- себестоимость изделия – 85 руб.;
- цена изделия на 25% превышает его себестоимость;
- среднегодовой остаток оборотных средств – 50000 руб.;
- длительность производственного цикла – 8 дней;
- коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,55.

Задача № 2

В I квартале предприятие реализовало продукции на 250 тыс. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 25 тыс. руб. Во II квартале объем

реализованной продукции увеличился на 10%, а время одного оборота оборотных средств сократилось на один день.

Задача № 3

Цехом выпущено: изделий А — 1000 шт., изделий Б — 2500 шт., изделий В — 1800 шт.

Чистый вес чугуна в единице изделия А — 30 кг, Б — 45 кг, В — 28 кг;

Сортового железа - соответственно 25, 34 и 48 кг;

Листового железа — 35, 28 и 14 кг.

Определите коэффициент использования каждого вида металла, если валовой расход чугуна — 210 000 кг, сортового железа — 218 500 кг и листового железа — 150 000 кг.

Задача № 4

Определить стоимость высвобождения оборотных средств в отчетном году, если стоимость основных производственных фондов — 2 млн. руб., доля основных средств в составе производственного капитала — 60%, стоимость реализованной продукции — 14 млн. руб., прибыль — 2 млн. руб. Длительность 1 оборота сократилась в отчетном году на 6 дней.

Задача № 5

Рассчитать величину производственного запаса металла для обеспечения производственной программы предприятия в объеме 10000 ед., коэффициент использования материала — 72%.

Поставки металла осуществляются 1 раз в месяц, годовая потребность металла — 800 т.

Задача № 6

Производственная программа предприятия — 700 изделий в год, себестоимость производства 1 изделия — 150 руб., коэффициент нарастания затрат — 0,66. Расход основных материалов на изделие — 100 руб. при норме запаса 25 дней.

Расход вспомогательных материалов на годовой выпуск — 6000 руб. при норме запаса 40 дней, топлива — 3200 руб. и 30 дней, прочих запасов — 9000 руб. и 60 дней, расходы бедующих периодов.

Самостоятельная работа обучающихся: Тестирование.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Понятие «оборотные фонды предприятия» включает:

- а) Основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия;
- б) Часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;
- в) Средства производства, многократно участвующие в процессе производства и переносящие свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;
- г) Орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания;
- д) предметы труда, необходимые для изготовления продукции.

2. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:

- а) Производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производства, расходы будущих периодов;
- б) Станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
- в) Готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчётном счёте предприятия;
- г) Прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

3. К фондам обращения относятся:

- а) Материальные ресурсы предприятия, отрасли;
- б) Готовые изделия на предприятия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства и средства в незаконченных расчётах (денежные средства в кассе, на расчётном счёте, в аккредитивах, все виды задолженностей);
- в) Готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчётном счёте, в кассе;
- г) Транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;
- д) Прибыль.

4. В состав оборотных средств предприятия входят:

- а) Запасы материалов, запасных частей, топливо готовой продукции на складе;
- б) Оборотные фонды и фонды обращения;

- в) Незавершенное производство, готовая продукция на складе;
- г) Производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, фонды обращения;
- д) Оборудование цехов, готовая продукция на складе.

5. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:

- а) Размер реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль производственных фондов;
- б) Средняя длительность одного оборота оборотных средств;
- в) Количество оборотных средств за соответствующий отчётный период;
- г) Уровень технического оснащения труда;
- д) Затраты производственных фондов на 1 рубль товарной продукции.

6. Материалоёмкость продукции характеризуют:

- а) Технический уровень производства;
- б) Экономическое использование материалов;
- в) Общий вес материалов, израсходованных на изготовление изделий;
- г) Нормы расхода материалов на изготовление продукции;
- д) Чистый вес машины, агрегата.

7. Эффективность использования оборотных средств характеризует:

- а) Прибыль, рентабельность производства;
- б) Уровень отдачи оборотных средств;
- в) Коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота;
- г) Фондоотдача, фондоемкость продукции;
- д) Фондовооруженность труда.

8. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся:

- а) Уставный фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия;
- б) Задолженность работникам по заработной плате и начисления на эту сумму;
- в) Амортизационные отчисления;
- г) Прибыль;
- д) Кредиторская задолженность.

9. Период оборота оборотных средств характеризует :

- а) Время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве;
- б) Время прохождения оборотными средствами стадий приобретения, производства и реализации продукции;

- в) Средняя скорость движения оборотных средств;
- г) Количество дней, за которое совершается полный оборот;
- д) Время необходимое для полного обновления производственных фондов предприятия.

10. Какое из составляющих нормы запаса в днях используется при нормировании оборотных средств, находящихся на производственных запасах:

- а) Средний текущий запас;
- б) Время упаковки продукции;
- в) Время подготовки партии продукции к отправке;
- г) Страховой запас;
- д) Транспортный запас.

Вариант 2

1. Оборотные средства включают...

- а) Транспортные средства;
- б) Рабочие машины и оборудование;
- в) Инструмент;
- г) Оборотные фонды и фонды обращения;

2. Какие стадии проходят оборотные средства?

- а) Денежную и товарную;
- б) Денежную и реализационную;
- в) Товарную, производственную, денежную;
- г) Денежную, реализационную, товарную;
- д) Реализационную, денежную.

3. Какой элемент производственных фондов не включается в состав нормируемых оборотных средств?

- а) Производственные запасы;
- б) Незавершенное производство;
- в) Измерительные приборы;
- г) Готовая продукция;

4. Какой элемент оборотных средств не нормируется?

- а) Производственные запасы;

- б) Незавершенное производство;
- в) Дебиторская задолженность;
- г) Расходы будущих периодов;

5. Какие виды запасов не включаются в производственные запасы?

- а) Текущие запасы;
- б) Запасы неустановленного оборудования;
- в) Страховой запас;
- г) Транспортный запас;
- д) Технологический запас.

6. Какой показатель не используется при оценке эффективности оборотных средств?

- а) Коэффициент сменности;
- б) Количество оборотов;
- в) Длительность одного оборота;
- г) Стоимость высвобождения оборотных средств.

7. Какие показатели используются при оценке количества оборотов?

- а) Стоимость товарной продукции;
- б) Стоимость реализованной продукции;
- в) Себестоимость реализованной продукции;
- г) Стоимость оборотных фондов;
- д) Остаток оборотных фондов.

8. Какие показатели используются при оценке длительности одного оборота?

- а) Количество рабочих дней в году;
- б) Количество календарных дней в году;
- в) Режим работы предприятия;
- г) Среднегодовая стоимость производственных фондов;
- д) Норматив оборотных средств.

9. Коэффициент загрузки оборотных средств включает...

- а) Стоимость реализованной продукции;
- б) Себестоимость реализованной продукции;
- в) Стоимость оборотных фондов;
- г) Среднегодовую стоимость оборотных средств;

д) Среднегодовую стоимость производственных фондов.

10. Какой из факторов не влияет на снижение нормы производственных запасов?

- а) Снижение нормы расхода материала;
- б) Рост производительности труда;
- в) Использование отходов;
- г) Повышение качества материала;
- д) Замена дефицитного материала.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	а	б	б	в	в	в	а	б	а
Вариант2	г	в	в	г	б	а	б	б	а	б

РАЗДЕЛ 4 Персонал организации и оплаты его труда

ТЕМА 4.1. Персонал организации и производительность труда

Устный опрос:

- 1) Персонал организации и его структура.
- 2) Показатели движения кадров.
- 3) Численность персонала.
- 4) Методы нормирования труда.
- 5) Производительность труда и методы ее определения.
- 6) Методы измерения производительности труда
- 7) Резервы роста производительности труда.

(ОК 8,9,13)

Практическое занятие № 8, 9,10 (ПК 2.1)

Расчет показателей движения кадров. Определение численности работников организации.

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 600 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 37 чел., уволено за нарушение трудовой дисциплины 5 человек, ушли на пенсию 11 человек, поступили в учебные заведения и призваны в армию 13 человек, переведены на другие должности и в другие подразделения предприятия 30 человек.

Определить:

- 1) коэффициент выбытия кадров;

2) коэффициент текучести кадров.

Задача №2

Предприятие планирует выпустить изд. А 30 000 шт. в год при норме времени на изготовление одного изделия 4 ч и изд. Б - 50 000 шт. при норме времени 2 ч.

Потери времени по уважительной причине - 10% от номинального фонда времени, коэффициент выполнения норм выработки - 1,2. Количество рабочих дней в году - 300, продолжительность смены - 8 ч.

Определить потребность предприятия в производственных рабочих на планируемый год.

Задача №3

В отчетном году объем товарной продукции составил 700 тыс. руб., среднесписочная численность персонала 25 человек.

В планируемом году выпуск продукции составит 780 тыс. руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 5%.

Определить производительность труда одного работника в отчетном и планируемом году и среднесписочную численность работников в планируемом году.

Задача № 4

В течение месяца на производственном участке следует обработать 900 комплектов деталей. Нормированное время на обработку одного комплекта по токарным работам – 9 ч., по фрезерным – 6,5 ч. Планируемая выработка норм по токарным работам – 112%, по фрезерным – 120%.

Определить необходимое количество рабочих по профессиям, если эффективный фонд времени одного рабочего по годовому балансу – 1816 ч.

Задача №5

Сезонное предприятие работает с 15 марта. Число работников по списку:

15 марта - 200 человек;

16 - 202 человека;

17 - 203 человека;

18, 19 - выходные;

с 20 по 31 марта — 205 человек;

с 1 апреля по 15 июня — 305 человек;

с 16 июня по 31 августа — 310 человек;

с 1 сентября по 31 декабря — 200 человек.

Определить среднесписочную численность работников в марте, I, II, III, IV кварталах и за год.

Задача № 6

Определите трудоемкость единицы продукции по плану и фактически, а также рост производительности труда (в %) если трудоемкость товарной продукции по плану — 30 тыс. нормочасов, плановый объем выпуска в натуральном выражении — 200 шт., фактическая трудоемкость товарной продукции - 26 тыс. нормочасов, фактический объем выпуска - 220 шт.

Задача № 7

В отчетном году объем товарной продукции составил 9700 тыс. руб., среднесписочная численность персонала — 55 человек.

В планируемом году выпуск продукции, составит 10 500тыс. руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 7%.

Определить производительность труда одного работника в отчетном и планируемом году и среднесписочную численность работников в планируемом году.

Самостоятельная работа обучающихся: Реферативная работа на тему: «Резервы роста производительности труда»

Тесты по вариантам

Вариант 1

1. К какой категории работников относятся бухгалтеры и юрист?

- а) Рабочие;
- б) Специалисты;
- в) Служащие;
- г) Руководители.

2. Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу?

- а) Рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства;
- б) Рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха;
- в) Рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики;

г) Работники детского сада и базы отдыха.

3. Для подбора и расстановки кадрового состава предприятия не учитываются...

- а) Уровень квалификации;
- б) Способность к обучению;
- в) Качество выполняемой работ;
- г) Стиль и методы работы.

4. Основной задачей подбора и расстановки кадров является оптимальные размещения персонала в зависимости от ...

- а) Выполняемой работы
- б) Производительности труда;
- в) Психологической совместимости
- г) Уровня образования.

5. Уровень квалификации рабочих определяется ...

- а) Специальностью;
- б) Профессией
- в) Тарифным разрядом,
- г) Фондовооруженностью труда;

6. Понятие «Производительность труда» включает...

- а) Затраты труда на производство единицы продукции;
- б) Мера количества затраченного труда;
- в) Продуктивность производителей деятельности кадров предприятия;
- г) Количество произведённой продукции за единицу рабочего времени.

7. Показателем, обратным производительности труда является...

- а) Трудоемкость фондовооруженностью труда;
- в) Затраты рабочего времени на весь объем продукции;
- г) Прибыль.

8. При планировании производительности труда в первую очередь определяется...

- а) Процент роста производительности труда в целом по предприятию;
- б) Прирост производительности труда, достигнутый под влиянием конкретного фактора;
- в) Экономия рабочей силы от внедрения мероприятий;
- г) Прирост объема производства за счет роста производительности труда по предприятию.

9. Тарифная система оплаты труда работников включает...

а) Тарифные ставки, тарифные сетки;

б) Тарифные ставки, тарифно–квалификационный справочник;

в) Тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно–квалификационный справочник, районный справочник

г) Тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки;

д) Должностные оклады, премиальные положения, тарифно- квалификационный справочник.

10. Присвоение тарифных разрядов рабочим осуществляется ...

а) Руководством предприятия;

б) Профсоюзом;

в) Тарифно-квалификационными комиссиями;

г) Центрами по подготовке специалистов.

Вариант 2

1. Основными формами повышения квалификации является...

а) Курсы целевого назначения и корпоративные вечеринки;

б) Курсы целевого назначения и производственно-экономические курсы;

в) Производственно-экономические курсы и производственные совещания;

г) Формирование экспертных групп и «круглые столы».

2. К основным методам определения необходимого количества рабочих не относится...

а) По нормам времени на единицу изделия;

б) По нормам выработки за единицу рабочего времени;

в) По нормам обслуживания;

г) По нормам прибыли.

3. В списочный состав работников предприятия должны включаться...

а) Работники, принятые на постоянную и сезонную работу;

б) Работники, принятые на постоянную и временную работу сроком более одного дня;

в) Работники, принятые на постоянную и временную работу на срок на один день и более;

г) Верны все;

д) Верно а), в)

4. Что такое списочная численность персонала?

- а) Количество работников, являющихся на работу в течении периода;
- б) численность работников по списку на определенную дату с учетом принятых и уволенных на эту дату.

5. Как определяется коэффициент общего оборота кадров?

- а) отношение разности числа принятых и выбывших работников за отчетный период к среднесрочной численности;
- б) отношение суммарного числа выбывших и принятых работников за отчетный период к среднесрочной численности.

6. Что такое производительность труда?

- а) Выработка продукции в единицу в времени;
- б) затраты на единицу продукции;
- в) степень плодотворной работы людей, определяемая выработкой и трудоемкостью.

7. Что такое выработка?

- а) затраты времени на выпуск продукции;
- б) выпуск продукции в единицу времени

8. Что такое трудоемкость?

- а) затраты времени на выпуск продукции⁴
- б) затраты материальных средств на выпуск продукции
- в) общее количество произведенной продукции в единицу времени.

9. Среднесписочная численность персонала – это:

- а) численность работников списочного состава на определенное число месяца;
- б) численность работников списочного состава за определённый период времени;

10) табельный фонд рабочего времени определяется как:

- а) разница между календарным фондом и выходными, праздничными днями;
- б) разница между календарным фондом и очередными отпусками;
- в) разница между календарным фондом и простоями.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	в	г	а	б	в	а	в	в	в
Вариант2	б	г	д	б	а	а,б	б	а	б	в

ТЕМА 4.2. Организация оплаты труда

Устный опрос:

- 1) Оплата труда персонала
- 2) Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда.
- 3) Формы и система оплаты труда персонала организации.
- 4) Планирование численности персонала и фонда оплаты труда организации.

(ОК 8)

Самостоятельная работа обучающихся. 1. Решение задач по теме: «Формы и системы оплаты труда персонала организации».

2. Расчет плановой численности, фонда оплаты труда за месяц.

3. Расчет средней заработной платы работников организации.

Задачи для решения:

Задача № 1

Рабочий за месяц изготовил 350 деталей, выполнив норму на 120%. Сдельная расценка за деталь — 30 руб. Оплата труда за изготовление продукции сверх нормы производится по расценкам, увеличенным в 1,5 раза.

Определить заработную плату рабочего при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда.

Задача № 2

Определите индивидуальный заработок каждого рабочего при коллективной сдельной оплате труда, если коллективная расценка за регулировку химического аппарата — 26680 руб.

Регулировка выполняется четырьмя рабочими. Рабочий III разряда затратил на выполнение работы 10 ч, IV — 5, V — 20, VI разряда — 6 ч;

Тарифные коэффициенты по действующей сетке: III разряда — 1,126; IV — 1,324; V — 1,536; VI разряда — 1,788.

Задача № 3

Рабочий за 170 ч обработал 750 деталей. Часовая тарифная ставка 27.50 руб. Определить его заработок при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда, если предусмотрено, что при выполнении норм свыше 100% расценка за деталь увеличивается на 30%. Норма выработки равна 4 изд. в час.

Задача № 4

Рассчитать фонд оплаты труда на планируемый год при следующих условиях:

- 1) ФОТ фактический за предыдущий год 500 000 руб.
- 2) На планируемый год предусматривается рост объема производства продукции 110%.
- 3) Фактический коэффициент заработной платы к объему продукции составил 0,3.
- 4) На планируемый год трудоемкость изготовления продукции увеличивается на 5%.

Задача № 5

В сформировавшийся коллектив отдела кадров приходит человек по распределению из центрального офиса и заявляет, что будет работать у вас, причем он может работать полный рабочий день. Если это действительно так, то, учитывая, что сейчас отпускной или праздничный период, ему действительно будет нечем заняться.

Вопрос для обсуждения. Из скольких тогда фактических рабочих дней (определенных вами) будет состоять его рабочая неделя?

Задача № 6

Бригадир дал задание своей бригаде и через некоторое время спрашивает работников, как идут дела. Бригада отвечает, что уже выполнила 90% задания.

Вопрос для обсуждения: Что, по вашему мнению, это означает? Например, нужно было сделать 100 рабочих операций, сделали < 90, и осталось всего 10; за последнее время бригада выполнила не" мало работы; приближается срок выполнения работы, и бригада хочет убедить бригадира и самих себя в том, что все идет, как надо.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Тарифная система оплаты труда работников включает...

- а) Тарифные ставки, тарифные сетки;
- б) Тарифные ставки, тарифно–квалификационный справочник;
- в) Тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно–квалификационный справочник, районный справочник
- г) Тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки;
- д) Должностные оклады, премиальные положения, тарифно- квалификационный справочник.

2. Присвоение тарифных разрядов рабочим осуществляется ...

- а) Руководством предприятия;
- б) Профсоюзом;
- в) Тарифно-квалификационными комиссиями;
- г) Центрами по подготовке специалистов.

3. Аккордная система оплаты труда характеризуется...

- а) Нарастиванием количества изготавливаемой (обрабатываемой) продукции;
- б) Улучшением качества продукции;
- в) экономией времени при исполнении задания;
- г) Ростом производительности труда;

4. Тарифные сетки являются инструментом дифференциации размеров оплаты труда в зависимости от его. ..

- а) сложности;
- б) квалифицированности работника;
- в) профессии;
- г) опыта работы; ``
- д) верно, а), б);
- е) верно в), г).

5. За высокую квалификацию и профессиональное мастерство работникам предприятия могут быть выплачены. ..

- а) Компенсационные выплаты;
- б) Стимулирующие выплаты;
- в) Направляющие выплаты;
- г) Репродукционные выплаты.

6. В основе бестарифной системы оплаты труда лежит...

- а) Устная договорённость между работодателем и работником;
- б) Оплата труда «в конверте»;
- в) Деловое распределение заработанных коллективом средств;
- г) Объём выполненных работ/услуг.

7. Какой из инструментов не стоимостной мотивации может быть использован вместо

повышения заработной платы?

- а) Премии;
- б) Повышение должности;
- в) Бонус;
- г) Похвала руководства.

8. К какой категории стимулирующих выплат следует отнести «13-ю зарплату»? ,

- а) Премии;
- Б) Дотации;
- В) Надбавка;
- Г) Бонусы.

9. Плановая величина фонда заработной платы определяется:

- а) произведением численности работающих на заработную плату одного работающего;
- б) делением численности работающих на тарифную ставку одного работающего.

10. какой орган управления устанавливает состав фонда заработной платы:

- а) дирекция предприятия;
- б) федеральная служба государственной статистики;
- в) Правительство Российской Федерации.

Вариант 2

1. Сдельная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии:

- а) с количеством изготовленной продукции;
- б) количеством отработанного времени;
- в) объёмом оказанных услуг;
- г) должностным окладом.

2. Повременная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии с количеством:

- а) произведенной продукции;
- б) отработанного времени;
- в) оказанных услуг.

3. тарифная система оплаты труда применяется в следующих формах и системах оплаты труда:

- а) сдельной;
- б) комиссионной;
- в) трудового вознаграждения;
- г) повременной

4.Тарифная система устанавливает дифференциацию оплаты труда в зависимости от:

- а) от квалификации;
- б) производительности труда;
- в) состава кадров;
- г) сложности выполняемой работы;
- д) условий труда.

5.Укажите принципы организации оплаты труда:

- а) оплата в зависимости от количества труда;
- б) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работников и условий труда;
- в) повышение реальной заработной платы;
- г) превышение темпов роста производительности труда над темпами роста заработной платы.

6.Назовите основные элементы организации оплаты труда на предприятии:

- а) формы и системы оплаты труда;
- б) нормативы по труду;
- в) нормативы по заработной плате;
- г) система надбавок, доплат и выплат социального характера.

7.Какие из перечисленных форм оплаты труда вы знаете?

- а) сдельную;
- б) повременную;
- в) окладную;
- г) аккордную.

8.В каких случаях целесообразно применить сдельную форму оплаты труда:

- а) при наличии количественных показателей работы;
- б) при возможности точного учета качества работы;
- в) при необходимости стимулирования увеличения выработки.

9. В каких случаях целесообразно применять повременную форму оплаты труда?

- а) если отсутствуют количественные показатели выработки;
- б) при условии обеспечения высокого качества работ;
- в) при наличии нормативов трудоемкости;
- г) при выполнении работ по обслуживанию.

10. Что такое сдельно премиальная оплата труда?

- а) заработок плюс премия;
- б) заработок плюс повышенная премия;
- в) заработок плюс пониженная премия.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	в	в	а,б	б	в	г	в	а	а
Вариант2	а	б	а,г	а,г	а,б	а,г	а,б	а	а	а

РАЗДЕЛ 5 Финансовые ресурсы и финансовые результаты деятельности организации

ТЕМА 5.1 Затраты на производство и реализацию продукции. Ценообразование.

Устный опрос:

- 1) Затраты на производство и реализацию продукции.
- 2) Классификация затрат на производство.
- 3) Группировка затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции.
- 4) Методы калькулирования себестоимости продукции.
- 5) Управление затратами в организации.
- 6) Методы ценообразования, структура цен и системы ценообразующих факторов.

(ОК 6; ПК 2.1)

Самостоятельная работа обучающихся:

- 1. Реферативная работа на тему: «Методы калькулирования себестоимости продукции».
- 2. Реферативная работа на тему: «Ценообразование на предприятии»

Задачи для решения:

Задача № 1

Определить полную себестоимость изделия А и изделия Б для почтовых отделений.

Выпуск изделия А – 500 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 130 000 руб., дополнительная зарплата – 10%, начисления на заработную плату – 26%. Выпуск изделия Б – 250 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 380 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 80 000 руб.

Общехозяйственные расходы по изд. А – 50%, по изд. Б – 35%, от прямых затрат. Внепроизводственные затраты по изд. А – 5%, по изд. Б – 7% от производственной себестоимости.

Задача № 2

Определите, фактический и плановый уровень затрат на 1 руб. товарной продукции, а также изменение его в процентах, против отчетного периода, если известно, что производится 17000 изделий в год по себестоимости 540 тыс. руб. Планом на предстоящий год предусмотрено увеличить выпуск продукции на 10% и снизить ее себестоимость на 5%. Цена изделия – 600 тыс. руб.

Задача № 3

В отчетном году себестоимость товарной продукции (S) составила 450,2 тыс. руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,89 руб.

В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции установлены - 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8%.

Определите себестоимость товарной продукции планового года.

Задача № 4

Предприятие производит продукцию одного наименования, цена изделия – 18 000 руб., средние переменные расходы составляют 9000 руб., общие постоянные расходы – 150 000 руб.

Определите критический объем выпуска и реализации продукции в денежном и натуральном выражении.

Задача № 5

Промышленное предприятие приобрело и переработало в товарную продукцию сырья на сумму 2.4 млн руб. с учетом НДС за отчетный квартал. При этом на закупку сырья использован товарный кредит поставщика в размере 0.4 млн руб. сроком на 2 месяца под 18% годовых и банковский кредит на сумму 1 млн руб. на 1.5 месяца под 19% годовых.

За квартал реализовано возвратных отходов на 0.6 млн руб.

Определить материальные затраты предприятия за квартал при учетной ставке ЦБ РФ по кредитам 6 % годовых.

Задача № 6

Составить калькуляцию изделия, если цена металла - 2380 руб. за 1 кг, вес изделия - 0.54 кг. Отчисления на заработную плату на одно изделие - 1620 руб., за выслугу лет - 21 %, отчисления во внебюджетные фонды - 26%, районный коэффициент - 15 %, накладные расходы - 90%. Рентабельность изделия - 20 %.

Задача № 7

Определить производственную себестоимость изделия, если:

- затраты на материалы - 8000 руб.;
- основная заработная плата на изделие - 300 руб.;
- дополнительная заработная плата - 10%;
- начисления на заработную плату - 26%;
- расходы по содержанию и эксплуатации оборудования - 5 %;
- цеховые расходы - 120 % от расходов по содержанию оборудования;
- Общехозяйственные расходы - 40 % от цеховых расходов.

Задача № 8

В отчетном периоде по сравнению с базисным затраты на сырье снизились на 10% (в структуре себестоимости базисного периода они составили 60%) и был изменен объем производства продукции. Другие составляющие удельных переменных издержек и общие постоянные издержки остались неизменными, но удельные совокупные издержки снизились на 8 400 руб.

Определить, на сколько процентов был изменен выпуск продукции, если в базисном периоде удельные совокупные издержки составили 84 600 руб., а удельные постоянные издержки – 24 200 руб.

Тесты по вариантам

Вариант 1

1. Издержки производства и реализации продукции представляют собой...

- а) Стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии;
- б) Стоимостную оценку основных фондов, трудовых ресурсов на производство и реализацию производства;

в) Стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию.

2. В себестоимость продукции включаются...

- а) Выраженные в денежной форме затраты на производство и реализацию продукции;
- б) Расходы на покупку новой техники;
- в) Расходы на создание запасов материалов и топлива.

3. Сокращенная номенклатура калькуляционных статей на малых и средних предприятиях включает...

- а) Материальные затраты (сырье, материалы, топливо, энергия на технологические цели) в прямом исчислении;
- б) затраты на оплату труда в прямом исчислении;
- в) Расходы на подготовку и освоение производства;
- г) Все ответы верны.

4. Материальные затраты представляют собой...

- а) Расходы на оплату труда производственного персонала предприятия;
- б) Стоимость приобретаемых со стороны для производства продукции сырья и материалов, комплектующих изделий и полуфабрикатов, топлива и энергии всех видов;
- в) Отчисления на социальные нужды.

5. Расчетно – аналитический метод калькулирования себестоимости продукции основан на...

- а) Установлении закономерностей изменения издержек производства в зависимости от качественных характеристик продукции;
- б) Осуществлении всестороннего анализа состояния производства, возможных изменений в нем;
- в) Нормах и нормативах использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

6. Затраты, образующие себестоимость продукции группируются по следующим элементам:

- а) Материальные затраты (вычетов стоимости возвратных отходов);
- б) Затраты на оплату труда и отчисления на социальные нужды;
- в) Амортизация основных фондов и прочие затраты;
- г) Верны все ответы.

7. Остаточные издержки –это...

- а) Часть постоянных издержек, которое продолжает нести предприятие , несмотря на то что производство и реализация продукции на какое-то время полностью остановлены;
- б) Часть постоянных издержек, возникающих с возобновлением производства и реализации продукции.

8. Цеховая себестоимость продукции включает в себя затраты на ...

- а) управление цехом;
- б) Содержание заводоуправления;
- в) Все технологические операции, осуществляемые в цехе и управление цехом;
- г) Прочие затраты.

9. Метод прямого счета калькулирования себестоимости продукции применяется на...

- а) Предприятиях, где четко организован учет изменений фактических затрат каждого вида ресурсов на единицу конкретного вида продукции массового производства;
- б) Предприятиях, производящих однородную продукцию.

10. Производственная себестоимость продукции включает в себя...

- а) Затраты на сбыт продукции;
- б) Цеховую себестоимость;
- в) Общезаводские расходы;
- г) Нет правильного ответа.

Вариант 2

1. Какая статья себестоимости не относится к косвенным расходам:

- а) Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования;
- б) Цеховые расходы;
- в) Общезаводские расходы;
- г) Расходы на освоение и подготовку производства;
- д) Внепроизводственные расходы.

2. Какая статья себестоимости не относится к условно-постоянным затратам:

- а) Цеховые расходы;
- б) Общезаводские расходы;
- в) Возвратные отходы;
- г) Потери от брака;
- д) Внепроизводственные расходы.

3. Какие затраты не относятся к прямым:

- а) Сырье и материалы;
- б) Возвратные отходы;
- в) Заработная плата основных производственных рабочих;
- г) Расходы по эксплуатации и содержанию оборудования;
- д) Износ инструмента.

4. Какие элементы затрат не включаются в цеховые расходы:

- а) Заработная плата вспомогательных рабочих, ИТР, служащих, МОП;
- б) Стоимость всех видов энергии;
- в) Стоимость основных материалов;
- г) Амортизация;
- д) Ремонт.

5. Какая статья себестоимости не включается в цеховую себестоимость:

- а) Стоимость сырья и основных материалов;
- б) Общезаводские расходы;
- в) Амортизация;
- г) Цеховые расходы;
- д) Энергия всех видов.

6. Какова цель группировки затрат по экономическим элементам:

- а) Определение себестоимости продукции на запланированный объем производства;
- б) Определение стоимости живого и прошлого труда на единицу продукции;
- в) Определение объема поставок материалов;
- г) Определение производственных запасов;
- д) Формирование базы ценообразования.

7. Какова цель группировки по калькуляционным статьям:

- а) Определение потребности в текущих затратах;
- б) Определение себестоимости единицы изделия;
- в) Определение структуры себестоимости произведенной продукции;
- г) Определение долевого участия в расходах на производство единицы продукции;
- д) Разработка плана снижения себестоимости.

8. Какой показатель себестоимости отражает реальную прибыль или участвует в ее образовании:

- а) Себестоимость товарной продукции;
- б) Себестоимость валовой продукции;
- в) Себестоимость реализованной продукции;
- г) Себестоимость незавершенного производства;
- д) Себестоимость сравнимой продукции.

9. Какой фактор и источник не относится к внутрипроизводственным резервам снижения себестоимости:

- а) Снижение материальных затрат;
- б) Рост производительности труда;
- в) Экономия на амортизационных отношениях;
- г) Увеличение доли кооперативных поставок;
- д) Сокращение безвозвратных отходов.

10. Какой показатель не используется при определении экономии по материальным ресурсам:

- а) Норма расхода материальных ресурсов;
- б) Цена материала;
- в) Безвозвратные отходы;
- г) Коэффициент использования материальных ресурсов;
- д) Размер заготовки.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	а	г	б	б	г	а	в	б	г
Вариант2	г	в	г	в	б	а	б	г	д	в

ТЕМА 5.2 Финансовые ресурсы и финансовые результаты организации

Устный опрос:

- 1) Финансовые ресурсы организации. Понятие, функции и классификация финансов организации.
- 2) Источники формирования финансовых ресурсов организации.
- 3) Система доходов и расходов организации.
- 4) Финансовые результаты организации. Понятие и виды прибыли.
- 5) Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации.
- 6) Понятие и виды рентабельности.

- 7) Безубыточность производства.
- 8) Точка критического объема производства.

Задачи для решения в аудитории:

(ПК 1.10; ПК 2.1)

Практические занятия № 16. Определение показателей прибыли организации и рентабельности (решение задач).

Практические занятия №17. Проведение анализа безубыточности (решение задач). .

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

В I квартале предприятие реализовало 5000 единиц продукции по цене 80 руб. Общие постоянные составляют 70000 руб., удельные переменные расходы – 60руб.

Во II квартале будет изготовлено на 100 единиц продукции больше, а постоянные расходы удастся сократить на 20%.

Определите величину прибыли(убытка) от реализации продукции в I и II кварталах, а также ее прирост в абсолютном и относительном выражении.

Задача № 2

Сравнить рентабельность продукции за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	I	II	III
1.Кол-во выпущенной продукции, шт.	1500	2000	1800
2.Цена 1 изделия, руб.	60	60	60
3.Себестоимость 1 изделия, руб.	50	52	48

Задача № 3

Фирма выпустила за год продукции на 17 млн. руб. Затраты на производство составили 10 млн. руб., проценты, полученные по банковским депозитам — 500 тыс. руб., доходы, полученные по ценным бумагам — 300 тыс. руб., арендная плата за сданное имущество — 300 тыс. руб., штрафы, уплаченные за нарушение договорных обязательств — 410 тыс. руб, убытки от списанных долгов — 10 тыс. руб., расходы на благотворительные цели — 15 тыс. руб.

Определить балансовую прибыль и уровень рентабельности продаж.

Задача № 4

Определить прибыль от реализации продукции, если выпущено А-1000 шт. Б-2500 шт. Остатки от нереализованной продукции на начало года А-200 шт. Б-150 шт. на конец года Б-50 шт.

Рыночная цена изд. А-80 руб. Б-65 руб. полная себестоимость ед. продукции А-70 руб. Б-50 руб.

Задача № 5

Выручка от реализации продукции составила 10млн руб., валовая прибыль – 3 млн руб.

Определить себестоимость продукции, чистую прибыль, рентабельность продукции и продаж.

Задача № 6

Предприятие выпускает 15 тыс. ед. продукции по цене 220 руб. за ед. Производственные затраты представляют собой - 140 руб., переменные затраты на сбыт – 20 руб., средние постоянные затраты на единицу продукции – 30 руб.

Определить валовую прибыль предприятия, чистую прибыль, рентабельность продукции и продаж, рассчитанную по валовой и чистой при-были.

Задача № 7

Фирма производит и реализует продукцию по цене 50 руб. за ед. Стоимость сырья и материалов — 30 руб., переменные расходы — 10 руб. Постоянные затраты на весь выпуск — 1200 руб.

Определите порог рентабельности в натуральном и стоимостном выражении.

Задача № 8

Определить балансовую прибыль и уровень общей рентабельности, если плановая среднегодовая стоимость основных фондов -1 млн руб., оборотных средств-500 тыс. руб., плановая общая рентабельность – 20 %

Плановая длительность 1 оборота – 90 дней, фактическая длительность сократилась на 18 дней.

Самостоятельная работа обучающихся:

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?

- а) Выручки от реализации к материальным затратам;
- б) Прибыли от реализации к себестоимости;
- в) Балансовой прибыли к материальным затратам;
- г) Прибыли от реализации к фонду оплаты труда.

2. Куда направляется сумма налога на прибыль предприятий?

- а) В Федеральный бюджет;
- б) В полном объеме в региональный бюджет;
- в) В полном объеме в местный бюджет;
- г) В бюджеты разных уровней.

3. Что характеризует рентабельность?

- а) Величину прибыли, приходящейся на 1 руб. используемых средств;
- б) Общую массу прибыли, полученной предприятием;
- в) Уровень затрат предприятия на изготовление продукции.

5. Как определяется рентабельность имущества?

- а) Отношением прибыли к выручке от реализации;
- б) Отношением прибыли от реализации к стоимости основных и оборотных средств;
- в) Отношением чистой прибыли к стоимости активов.

6. Какое из направлений не способствует росту прибыли?

- а) Увеличение объема производства;
- б) Сокращение условно-постоянных расходов;
- в) Сокращение доли продукции повышенного спроса.

7. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?

- а) Выручки;
- б) Цены;
- в) Себестоимости.

8. Выручка от реализации — это:

- а) Прибыль, которая определяется путем балансирования всех доходов и расходов от производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия;

- б) Валовой доход от реализации продукции;
- в) Разница между прибылью до налогообложения и затратами на реализацию продукции.

8. Общий финансовый результат хозяйственной деятельности характеризует:

- а) Рентабельность деятельности;
- б) Прибыль или убыток;
- в) Издержки производства и обращение.

9. Конечным результатом хозяйственной деятельности является...

- а) Рентабельность деятельности;
- б) Прибыль или убыток;
- в) Издержки производства и обращение.

10. Рентабельность продаж продукции зависит от:

- а) Структуры реализуемой продукции;
- б) Рентабельности продаж отдельных изделий;
- в) Обоих факторов.

Вариант 2

1. Деление расходов на постоянные и переменные проводится с целью:

- а) Прогнозирования прибыли
- б) Определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность (критический объем)
- в) Выделение цеховой, производственной и коммерческой себестоимости

2. Издержки и прибыль торгующих организаций включаются в:

- а) Закупочную цену;
- б) Оптовую цену предприятия;
- в) Розничную цену;
- г) Оптовую цену промышленности;
- д) Сдаточную цену.

3. Расходы и прибыль сбытовых организаций включаются в:

- а) Оптовую цену предприятия;
- б) Оптовую цену промышленности.

4. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумеваются:

- а) Выручка, полученная от реализации продукции;
- б) Денежное выражение стоимости товаров;
- в) Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;
- г) Чистый доход предприятия;
- д) Затраты на производство реализованной продукции.

5. Понятие «Прибыль до налогообложения» содержит:

- а) Выручку, полученную от реализации продукции,
- б) Денежное выражение стоимости товаров;
- в) Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимостью,
- г) Прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации, доходы от внереализационных операций (по ценным бумагам, долевого участию в других предприятиях), расходы и убытки от внереализационных операций,
- д) Выручку от реализации продукции за вычетом акцизов.

6. В понятие «рентабельность предприятия» входят:

- а) Получаемая предприятием прибыль;
- б) Относительная доходность или прибыльность, измеряемая в процентах к затратам средств или капитала;
- в) Отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств;
- г) Балансовая прибыль на 1 руб. объема реализованной продукции;
- д) Отношение прибыли к цене изделия.

7. Рентабельность продукции определяется:

- а) Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
- б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);
- в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

8. Рентабельность отдельных видов продукции определяется:

- а) Отношением прибыли, включаемой в цену изделия, к цене изделия;
- б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
- в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;

г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

9. К переменным расходам относятся:

- а) Материальные затраты,
- б) Расходы по реализации продукции,
- в) Амортизационные отчисления,
- г) Заработная плата производственного персонала,
- д) Административные и управленческие расходы.

10. Рентабельность производственных фондов определяется:

- а) Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
- б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
- в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	а	а	б	в	в	б	б	б	в
Вариант2	б	в	б	г	в	в	б	а	а	г

Задание для выполнения контрольной работы по промежуточной аттестации

Задача 1

Определите структуру ОПФ, прогрессивность структуры ОПФ На основе следующих данных:

Группа ОПФ	Стоимость, тыс.руб
1.Здания	879 231
2. Сооружения	59 100
3. Измерительные приборы и лабораторное оборудование	19 233
4. Рабочие машины и оборудование	821 420
5. Силовые машины и оборудования	18 755
Всего	1 787 739

Задача 2

Определите годовую сумму амортизационных отчислений и нормы амортизации на основе следующих данных:

Стоимость оборудования в момент приобретения (тыс. руб.) 25

Срок службы 10 лет

Затраты на модернизацию за амортизационный период (тыс. руб.) 3

Остаточная стоимость оборудования (тыс. руб.) 1,5

Задача 2

Определите норму и сумму годовой амортизации H_a А, если первоначальная (балансовая) стоимость основных производственных фондов Φ_6 - 56 тыс. руб., срок службы оборудования $T_{ст}$ -8 лет.

Задача 3

Остаточная стоимость ОПФ $\Phi_{ост}$ -7,5 тыс. руб., первоначальная стоимость основных производственных фондов $\Phi_д$ -58 тыс. руб., 3 оборудование использовалось в течение 8 лет. Найдите годовую сумму амортизации (А).

Задача 4

По данным, приведенным в таблице. определите плановую и отчетную фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность. Дайте оценку эффективности использования ОПФ.

Показатель	План	Отчет
Выпуск продукции. тыс. руб.	300	315
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	120	125
Численность работающих. человек	100	90

Задача 5

Стоимость основных производственных фондов машиностроительного завода на 1 января составляла 13,062 млн руб. На 1 июля должно быть приобретено рабочих машин и оборудования на сумму 2,520 млн руб., а с 1 ноября предполагается передать другому предприятию станки и транспортные средства на сумму 870 тыс. руб.

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов в предыдущем году составила 13,980 млн руб. Выпуск продукции составил в предыдущем году 22,510 млн руб., а в текущем достигает 24,730 млн руб.

Определите:

-среднегодовую стоимость основных производственных фондов в текущем году;

-показатели фондоотдачи и фондоемкости в предыдущем и текущем году;

-динамику рассчитанных показателей.

Задача 6

Определите численность рабочих по профессиям . Исходные данные:

Профессия	Общее кол-во обслуживаемых рабочих мест	Норма обслуживания оборудования	Число смен
Крановщик	30	15	2
Электрокарщик	20	10	2
Наладчик	50	5	2

Задача 7

Рассчитайте месячный заработок рабочего, оплачиваемого по косвенно-сдельной системе. Рабочий, дневная тарифная ставка которого равна 55 р. 20 к., обслуживает два объекта: бригаду рабочих, имеющую сменное производственное задание в объеме 1000 кг продукции, и бригаду, сменное производственное задание которой 500 кг продукции. В течение месяца работы первая бригада выдала 32 т продукции, а вторая -15 т.

Критерии оценивания контрольной работы обучающегося:

Оценка «отлично» Задачи решены правильно (1-7), без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.

Оценка «хорошо» Задачи решены правильно (1-6), но имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности

Оценка «удовлетворительно» Задачи решены не полностью (1-5) имеются ошибки в обосновании, аргументация слабая.

Оценка «неудовлетворительно» Задачи не решены, обоснование отсутствует.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437061>.

2. Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99374.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433274>.

2. Якушкин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под редакцией Е. А. Якушкина. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248 с. — ISBN 978-985-503-924-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94302.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Теория государства и права

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Певнева Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.Задания для текущего контроля	10
2.2.Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	44
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	51

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) Теория государства и права программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основе положений:

- ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- программы учебной дисциплины «Теория государства и права».

1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	<ul style="list-style-type: none">- умение анализировать действующее законодательство РФ, оперируя юридическими понятиями и категориями с использованием информационных справочно-правовых систем;- умение юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства;- умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Решение задач, анализ НПА, тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	<ul style="list-style-type: none">- знание основных признаков и видов, структуру правовых норм; виды правовых актов РФ и пределы их действия;- умение использовать теоретические положения при применении законодательства.	Решение задач, анализ НПА, тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	<ul style="list-style-type: none">- знание норм материального и процессуального права, элементов правовой культуры;- умение осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Решение задач, анализ НПА, тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)

Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: эссе, кроссворды, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач - качественное прохождение аттестации; - своевременная сдача зачетов и экзаменов 	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: эссе, кроссворды, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные навыки работы со справочными системами - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности 	Самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: работа со справочными системами, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ 	Самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: разработка законодательной инициативы, эссе, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач; - знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета 	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: эссе, кроссворды, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупцион-	<ul style="list-style-type: none"> - осознание вреда коррупции; - знание основных признаков кор- 	Тестирование, самостоятельная работа, вы-

ному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	рупционного поведения; - демонстрация нетерпимости коррупции.	полнение компетентностно-ориентированных заданий: анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
--	--	---

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
оперировать юридическими понятиями и категориями (У-1)	Решение задач, тестирование, самостоятельная работа, словарный диктант, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС), кроссворд

Усвоение знаний (З):

Результаты обучения (усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
природу и сущность государства и права (З1);	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права (З-2);	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции (З-3);	Тестирование, самостоятельная работа, работа с НПА, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
систему права, механизм государства (З-4);	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
механизм и средства правового регулирования, реализации права (З-5);	Тестирование, самостоятельная работа, решение задач, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни (З-6)	Тестирование, доклад + мультимедийная презентация, самостоятельная работа, анализ НПА, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование раздела	Уровень освоение темы, раздела	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У-1, 3-1, 3-6	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11	Введение	1,	Эссе «Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ничего практичнее хорошей теории», таблицы «Функции ТПП», «Методология ТПП», тест	<i>Экзамен</i> <i>Экзаменационные вопросы 1-2</i>
У-1, 3-1, 3-2, 3-3	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11	Раздел 1. Общество, государство и право	1, 2	Таблицы «Теории происхождения государства», конспект Ф. Энгельс «Происхождение...», анализ исторического источника,	<i>Экзамен</i> <i>Экзаменационные вопросы 3-4</i>
У-1, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-6	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13	Раздел II. Теория государства	1, 2	Таблицы «Политические режимы», «Теории демократии», «Принципы организации и деятельности механизма государства и государственного аппарата», «Методы осуществления гос.власти», анализ исторического источника, анализ НПА, тест, эссе	<i>Экзамен</i> <i>Экзаменационные вопросы 5-16</i>
У-1, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-6	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13	Раздел III. Государство и гражданское общество	1, 2	Таблица «Концепции гражданского общества», анализ ист.источника, доклад + мультимедийная презентация.	<i>Экзамен</i> <i>Экзаменационные вопросы 17-18</i>
У-1, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11,	Раздел IV. Теория права	1, 2	Таблицы «Виды гипотезы», «Виды диспозиции», «Формы реализации	<i>Экзамен</i> <i>Экзаменацион-</i>

	ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3			права», задачи «Структура нормы права», «Структура правоотношений», анализ ист.источника, тесты, словарный диктант, кроссворд	<i>ные вопросы 19-62</i>
--	--	--	--	---	--------------------------

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.01 Теория государства и права	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех работ по текущему контролю. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов в тестовых заданиях. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	2
61 – 75 %	3
76-85 %	4
86 – 100 %	5

При оценке выполнения практического задания учитывается:

- выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – оценка «5»;
- выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями – оценка «4»;
- задание выполнено не полностью, имеются ошибки в расчетах, ответ не обоснован – оценка «3».

Критерии для оценки конкретных компетентностно-ориентированных заданий

Критерии оценки эссе

Критерий	Шкала оценивания
– четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы;	0-0,5
– понимание отличия между источниками и историографическим материалом;	0-0,5
– понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами;	0-0,5
– эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала,	0-0,5
– ссылка на известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли);	0-0,5
– умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать исторические знания;	0-0,5
– умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку;	0-0,5
– наличие собственной позиции по проблеме;	0-0,5
– проявление творческого и самостоятельного мышления;	0-0,5
– наличие навыков владения литературным языком; стиль и форма изложения материала.	0-0,5

Критерии оценивания анализа нормативных актов

Критерий	Шкала оценивания
Количественный	Проанализировано не менее двух нормативных актов федерального значения – 1 б., анализ содержит один акт – 0 б.
Аналитический	В анализе выведена специфика регулирования интеллектуальной собственности в сфере строительства – 2 б., в работе присутствует описание без анализа специфики – 0 б.
Перспективные предложения	Анализ содержит предложения по усовершенствованию законодательства – 2 б., анализ имеет констатирующий характер – 0 б.

Критерии оценивания устной презентации

Критерий	Шкала оценивания
Тайминг	Доклад укладывается в регламент – 1 б., доклад превышает установленный регламент – 0 б.
Свободное владение материалом	Доклад логично структурирован, озвучен без обращения к внешним носителям информации – 2 б., доклад прочитан с листа – 0 б.
Владение научной дискуссией	Докладчик корректно отвечает на вопросы по изложенному материалу – 2 б., докладчик не в состоянии ответить на вопросы и комментарии – 0 б.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерий	Шкала оценивания
Визабилити	Автор использует нешаблонные возможности мультимедийных пакетов – 1 б., автор использует типовые шаблоны – 0 б.
Корректность использования заимствованной информации	Автор корректно заимствует текстовую и визуальную информацию – 2 б., автор нарушает правила цитирования и использования визуальных материалов – 0 б.
Качественный	Презентация оформлена по правилам – 2 б., презентация оформлена с нарушениями установленных правил – 0 б.

Критерии оценивания тестов

Оценка «удовлетворительно» ставится преподавателем, если обучающийся решил тестовые задания верно более чем на 60%.

Оценка «хорошо» – при наличии более 76% верных ответов.

Оценка «отлично» – при наличии 90% верных ответов.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

Введение

Заполнить таблицу «Функции ТГП» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

Функция	Суть
Онтологическая	
Гносеологическая функция (теоретико-познавательная)	
Эвристическая функция	
Методологическая функция	
Идеологическая функция Прогностическая функция Образовательная функция	

Заполнить таблицу «Методология ТГП» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

Метод	Суть	Группа
Метафизический метод		общепhilософс
Синергетический		
Диалектико-материалистический метод		
Идеализм		
Прагматизм		
Интуитивизм		
Аксиологический		
Логический метод (абстрактно-теоретический)		
Анализ		
Синтез		

Индукция		
Дедукция		
Сравнение (компаративный метод)		
Абстрагирование		
Исторический метод		
Моделирование		
Аналогия		
Экстраполяции		
Метод системного подхода		
Функциональный подход		
Герменевтический подход		
Формализации		
Социологический метод		
<i>Институциональный</i>		
Статистический метод		
Математический метод		
Кибернетический метод		
Психологический подход		
Антропологический метод		
Формально-логический (формально-догматический; формально-юридический) метод		
Сравнительно-правовой метод		
Правовой эксперимент		
Технико-юридического анализа		
Толкования		
Конкретизации, Обобщения, Культурологический, Субординационные и Координационные методы и др.		

Тест – ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

1 ВАРИАНТ

1. Что является предметом Теории государства и права как науки?

- а) общественные отношения, урегулированные правом;
- б) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права в обществе;
- в) государство и право;
- г) все варианты ответов правильные.

2. Кто из студентов прав, отвечая на вопрос о системе юридических наук?

- а) студент Иванов, отнесший Криминологию к отраслевой юридической науке, а Теорию уголовного права — к специальной юридической науке;
- б) студент Петров, отнесший Теорию государства и права к историко-теоретической группе юридических наук, а Теорию гражданского права — к отраслевой юридической науке;
- в) студент Сидоров, отнесший Криминалистику к специальной юридической науке, а Теорию государства и права — к отраслевой юридической науке;
- г) все варианты ответов правильные.

3. Правовой эксперимент необходим:

- а) для развития юридической науки;
- б) для того чтобы определить эффективность правовой нормы в ограниченном масштабе и не распространять ее недостатки на всю территорию государства;
- в) для совершенствования правоприменительной деятельности;
- г) для совершенствования педагогической деятельности в области правового образования.

4. Систему средств, набор способов изучения возникновения, функционирования и развития права и государства, а также принципы, лежащие в основе такого изучения, определяет:

- а) методология;
- б) концепция;
- в) парадигма;
- г) практика.

5. Определите, к какой группе юридических наук относятся следующие науки:

Конституционное право (а), Хозяйственное право (б), Теория государства и права (в), Уголовное право (г), Криминалистика (д), Международное частное право (е), История учений о праве и государстве (ж), Судебная бухгалтерия (з), История государства и права (и), Гражданское право (к), Международное публичное право (л), Административное право (м).

- а) историко-теоретические — это:
- б) межотраслевые — это:
- в) отраслевые — это:
- г) прикладные — это:
- д) международные — это:

6. Основное отличие теории права и государства от отраслевых юридических наук состоит в том, что:

- а) каждая отраслевая наука изучает свой предмет, а теория права и государства — все предметы отраслевых наук;
- б) отраслевые науки изучают соответствующие нормы, а теория права и государства — все законодательство в целом;
- в) теория права и государства изучает общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а отраслевые науки — конкретные закономерности той группы общественных отношений, которые регулируются данной отраслью права;
- г) содержание отраслевых наук всегда связано с юридической практикой, а теория права и государства развивается независимо, изолированно.

2 ВАРИАНТ

1. Предмет и метод Теории государства и права соотносятся следующим образом:

- а) предмет определяет методы его исследования;
- б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;
- в) предмет и метод существуют независимо друг от друга;
- г) ориентируясь на соответствующие методы, ученые определяют предмет теории государства и права.

2. Методологический подход, в рамках которого раскрывается содержание основных политико-правовых ценностей, таких как правопорядок, законность, легитимность и др., называется:

- а) синергетическим;
- б) аксиологическим;
- в) семиотическим;
- г) психологическим.

3. Общая теория государства и права выполняет следующие функции:

- а) регулятивную, охранительную, социального контроля;
- б) воспитательную, историческую, политическую;
- в) познавательную, онтологическую, методологическую, практически-организаторскую;
- г) стабилизирующую, интегрирующую, социально-экономическую.

4. Для сопоставления и противопоставления, выявления сходства и различия, классификации различных правовых систем плодотворно применяется:

- а) метод анализа и синтеза;
- б) кибернетический метод;
- в) статистический метод;
- г) сравнительно-правовой (компаративистский) метод.

5. Специальные научные методы — это:

- а) методы, которые используются во всех конкретных науках;
- б) методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках;

- в) методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений;
- г) методы, разрабатываемые в рамках различных философских школ и направлений для познания окружающего мира.

6. Наука «Теории государства и права» отличается от соответствующей учебной дисциплины тем, что:

- а) наука изучает все закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, а учебная дисциплина только те, которые являются необходимыми для дальнейшего изучения юриспруденции;
- б) наука изучает не только свой предмет, но и предметы других наук, а учебная дисциплина — только свой предмет;
- в) к науке относится и то, что уже познано, и то, что еще познается, а к учебной дисциплине — только то, что уже познано;
- г) наука развивается учеными-юристами, а учебная дисциплина только преподавателями юридических вузов.

Ответы

Номер вопроса	1 вариант	2 вариант
1	Б	А
2	Б	Б
3	Б	Б
4	А	Г
5	А) вжи; б) б; В) агкм; Г) дз; Д) ел	А
6	В	А

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Тема 1.1. Происхождение государства

Законспектировать 5 и 8 главу Фридрих Энгельс. «Происхождение семьи, частной собственности и государства» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

Заполнить таблицу «Теории происхождения государства» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

Название теории	Представители	Суть теории	Достоинства	Недостатки
Антропологическая				
Договорная (естественно-правовая; контрактная)				
Дуалистическая				
Инцестная				
Ирригационная				
Классовая (марксистская; материалистическая)				
Кризисная				
Органическая				
Патриархальная				
Психологическая				
Расовая				
Спортивная				
Теологическая (божественная)				
Теория насилия (внутреннее и внешнее)				
Теория специализации				
Комплексная теория проис-				

хождения государства			
----------------------	--	--	--

Проанализировать исторический источник Коркунов Н.М. Общество как условие развития права Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016.С.221-229 **ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11**

Тема 1.2. Происхождение права

Законспектировать Перевалов В.Д. «ТГП» п.8.4. «Понимание права в мировой и отечественной юриспруденции» **ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11**

Название теории	Авторы (государства, период)	Суть теории	Достоинства	Недостатки
-----------------	------------------------------	-------------	-------------	------------

Заполнить таблицу «Функции права» Перевалов В.Д. ТГП. Пункт 8.3. **ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11**

Функция	Суть
---------	------

Тест «Концепции (теории, школы) права» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

1 Согласно историко-материалистической теории права право есть нормативное выражение...

- а) воли экономически господствующего класса;
- б) идей свободы и справедливости;
- в) духа народа.

2 Согласно нормативистской теории права право ...

- а) представляет собой иерархическую систему норм, напоминающую пирамиду;
- б) есть система фактически сложившихся в обществе отношений, защищенных со стороны государства;
- в) есть нормативное выражение идей свободы и справедливости.

3 Представителем классовой теории права является ...

- а) Л.И. Петражицкий;
- б) Огюст Конт;
- в) Карл Маркс.

4 Согласно мнению представителей исторической школы права – право ...

- а) есть продукт деятельности государства;
- б) обусловлено природой человека;
- в) формируется в обществе в виде обычаев постепенно и независимо от государства.

5 Представителем нормативистской теории права является ...

- а) Ганс Кельзен;
- б) Е. Эрлих;
- в) Фридрих Пухта.

6 Расцвет теории естественного права приходится на ...

- а) эпоху античности;
- б) эпоху буржуазных революций XVII–XVIII вв.;
- в) начало XX в.

7 Представителем исторической школы права является ...

- а) Карл Савиньи;
- б) Джон Локк;
- в) Томас Гоббс.

8 Согласно социологической теории права право есть система ...

- а) санкционированных государством обычаев;
- б) общая воля, закрепленная в законе;
- в) система общественных отношений, защищенных со стороны государства.

9 Представителем психологической теории права является ...

- а) Ф. Энгельс;
- б) Л.И. Петражицкий;
- в) Г. Кельзен.

10 Согласно позитивистской теории права ...

- а) право есть выражение духа народа;

- б) правом является любая по содержанию норма, закрепленная в законе;
 в) кроме позитивного права, создаваемого государством, существует естественное право.

11 Представителем социологической теории права является ...

- а) Густав Гуго; б) Роско Паунд; в) Бенедикт Спиноза.

12 Психологическая теория права включает в право психологические переживания ...

- а) психические переживания людей;
 б) должностных лиц;
 в) жертв правонарушений.

13 Представителем позитивистской теории права является ...

- а) Густав Гуго; б) Цицерон; в) Джон Остин.

14 Согласно теории естественного права ...

- а) право и закон тождественны;
 б) право и закон не тождественны;
 в) есть только право, а закона нет.

15 Представителем теории естественного права является...

- а) Фома Аквинский; б) Ганс Кельзен; в) Жан Жак Руссо.

Ответы

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	А	9	Б
2	А	10	Б
3	В	11	Б
4	В	12	А
5	А	13	В
6	Б	14	Б
7	А	15	В
8	В		

РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА

Тема 2.2. Типы и формы государства

Заполнить таблицу «Политические режимы» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Режим	Суть, примеры (государства)
Демократические	
Социально-демократический	
Либерально-демократический	
Парламентский	
Недемократические	
Аристократический	Тиранический
Олигархический	Расистский
Авторитарный	Тоталитарный
Деспотический	Фашистский
Военно-бюрократический	Султанистский
Корпоративный авторитаризм	

Заполнить таблицу «Теории демократии» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Теория	Суть, авторы
Плюралистическая	
Партиципаторная (демократия участия)	
Рыночная	
Плебисцитарная	
Консоциативная	
Представительная	
Народная, социалистическая (марксистско-ленинская)	
Демократия свободы	

Определите признак, влияющий на классификацию республик на президентскую и парламентскую? Что характерно для того или иного вида республик? ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Назовите государства, форму правления, политический режим и форму национально-государственного устройства государств, чьи гербы представлены на рисунке ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11



форма правления			
политический режим			
форма национально-государственного устройства			
название государства			

Тест «Форма правления» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

- В президентской республике президент ...**
 - является главой исполнительной власти;
 - не является главой исполнительной власти;
 - как правило, не является главой исполнительной власти.
- Структурную организацию верховной государственной власти характеризует ...**
 - форма государственного устройства;
 - государственный режим;
 - форма государственного правления.
- Швеция является...**
 - парламентской республикой;

- б) парламентарной монархией;
- в) полупрезидентской республикой.

4. **Государства по форме государственного правления подразделяются на ...**

- а) абсолютные и ограниченные;
- б) монархии и республики;
- в) унитарные и федеративные.

5. **Признаком абсолютной монархии не является ...**

- а) дуализм власти;
- б) наличие централизованного государственного аппарата;
- в) сакрализация власти.

6. **Италия является ... республикой**

- а) президентской;
- б) парламентской;
- в) полупрезидентской.

7. **В парламентской республике президент ...**

- а) является главой исполнительной власти;
- б) как правило, является главой исполнительной власти;
- в) не является главой исполнительной власти.

8. **Признаком дуалистической монархии не является ...**

- а) отсутствие разделения властей;
- б) формирование правительства монархом независимо от парламентского большинства;
- в) наличие законодательного органа.

9. **Признаком парламентарной монархии не является ...**

- а) наличие у монарха права абсолютного вето в отношении актов парламента;
- б) политическая ответственность правительства перед парламентом;
- в) отсутствие у монарха широких полномочий в сфере исполнительной власти.

10. **Франция является ... республикой.**

- а) президентской;
- б) полупрезидентской;
- в) парламентской.

11. **Виды конституционных монархий:**

- а) дуалистические и парламентарные;
- б) дуалистические и теократические;
- в) парламентарные и теократические.

12. **В президентской республике парламент ... выразить недоверие правительству и инициировать его отставку.**

- а) вправе
- б) как правило, вправе
- в) не вправе.

13. **Финляндия является ... республикой**

- а) парламентской;
- б) президентской;
- в) полупрезидентской.

14. **В президентской республике президент избирается ...**

- а) всенародным голосованием или коллегией выборщиков;
- б) парламентом;
- в) специально создаваемым для этого парламентским органом.

15. **Республика не может существовать в ... форме.**

- а) парламентской;
- б) монархической;
- в) смешанной.

16. **В парламентской республике парламент:**

- а) вправе выразить недоверие правительству и инициировать его отставку;
- б) как правило, не вправе сделать это;
- в) вообще не вправе сделать это.

17. **Мексика является ... республикой**

- а) президентской;
- б) полупрезидентской;
- в) парламентской.

18. **В парламентарной монархии парламент ...**

- а) не вправе выразить недоверие правительству и инициировать его отставку;
- б) как правило, не вправе сделать это;
- в) вправе сделать это.

19. **В парламентской республике президент избирается ...**

- а) всенародным голосованием;

- б) парламентом или специальным органом, формируемым при участии парламента;
- в) коллегией выборщиков.

20. Признак дуалистической монархии

- а) отсутствие разделения властей;
- б) формирование правительства монархом независимо от парламентского большинства;
- в) выборность главы государства.

21. Признак абсолютной монархии:

- а) дуализм власти;
- б) наличие централизованного государственного аппарата;
- в) парламентский принцип;
- г) формирования правительства.

22. Самовластие, неограниченная власть самого лица это:

- а) аристократия
- б) теократия
- в) охлократия;
- г) автократия
- д) монархия.

23. Власть немногих это:

- а) теократия
- б) охлократия
- в) олигархия
- г) аристократия
- д) геронтократия.

24. Какое свойство монархии более всего характеризовало природу и своеобразие русского самодержавия?

- а) власть монарха имеет чисто символический характер, олицетворяя единство нации;
- б) сильная, ничем неограниченная власть монарха;
- в) власть монарха священна, носит надклассовый объединяющий характер;
- г) монарх одновременно и религиозный глава общества;
- д) монарх был защитником и выразителем классовых интересов правящего сословия.

25. Парламентские республики:

- а) Германия
- б) Израиль
- в) Великобритания
- г) Дания
- д) Италия
- е) Испания.

26. Выберите несколько вариантов ответа. Президентскими республиками являются:

- а) Мексика
- б) Сирия
- в) Венесуэла
- г) Перу
- д) Бразилия
- е) Россия

27. Парламентская республика и парламентская монархия похожи:

- а) принципом формирования правительства;
- б) политической ответственностью правительства перед нижней палатой парламента;
- в) правом президента распустить парламента;
- г) отсутствием института президентства.

28. Выберите несколько вариантов ответа. Абсолютные монархии в современном мире:

- а) Бахрейн
- б) Иордания
- в) Непал
- г) Оман
- д) Катар
- е) Кувейт

29. Правительство и парламента контролируются различными партиями при ...

- а) парламентской монархии;
- б) абсолютной монархии;
- в) президентской республике;
- г) парламентской республике.

Тест «Форма государственного устройства» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

1. Критерий, положенный в основу классификации федераций на договорные и конституционные:

- а) правовой статус субъектов федерации;
- б) принцип образования субъектов федерации;
- в) правовое основание образования федерации.

2. Территориальную организацию государственной власти характеризует ...

- а) форма государственного правления;
- б) форма государственного

а) Франция;

в) Бельгия

д) Индия

б) Конституционный режим.

г) Чехия

е) Мексика

9. Назовите государство с формой государственного конституционного типа – ...

а) монархические; республиканские;

г) ассоциированные государства и

б) парламентские;

д) договорные союзы.

в) международные федерации;

40. Конфедерация является ... региональными правительствами и центральным правительством с властью в определенных областях, но не в полном объеме государственной власти; ...

а) федеративных государств.

г) непризнанных государств;

б) автономных государств; Россия является ... федерацией;

д) федеративных государств;

в) демократических государств;

е) децентрализованного федерализма.

г) конституционной;

41. Конституционно-договорной является федеративным государством:

а) Польша б) Болгария в) Австрия г) Европейский Союз д) Греция

6. Обладают ли субъекты Российской Федерации государственным суверенитетом?

а) да

б) нет

7. Обладают ли субъекты федерации правом сепарации?

а) да

б) нет

8. Выберите несколько вариантов ответа. Унитарными государствами являются:

12. **Критерий, положенный в основу классификации федераций на симметричные и асимметричные**

- а) правовой статус субъектов федерации;
- б) принцип образования субъектов федерации;
- в) правовое основание образования федерации.

13. **Критерий, положенный в основу классификации федераций на территориальные и национальные:**

- а) принцип образования субъектов федерации;
- б) правовой статус субъектов федерации;
- в) правовое основание образования федерации.

14. **Форма государственного устройства – это ...**

- а) способ формирования верховной власти;
- б) порядок взаимоотношений высших государственных органов;
- в) совокупность методов правления;
- г) структурно-функциональная организация политической власти;
- д) способ территориально-политической организации государства.

30. Понятие «форма правления» означает ...

- а) административно-территориальное деление страны;
- б) политический режим в государстве;
- в) категории государственных органов;
- г) структуру высших органов государственной власти и разделение полномочий между ними.

Тест «Политический режим» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

1 Методы осуществления государственной власти характеризует ...

- а) форма государственного устройства;
- б) форма государственного правления;
- в) государственный режим.

2 Элементом формы государства является ...

- а) государственный режим;
- б) государственный аппарат;
- в) государственный механизм.

3 Соотнесите характерные признаки государственного режима и его тип...

- а) решения принимаются большинством с учетом интересов меньшинства;
- б) действует принцип «разрешено все, что не запрещено законом»;
- в) политический плюрализм, существование на законных основаниях политической оппозиции как в парламенте, так и вне его;
- г) оппозиция не допускается, существует лишь имитация многопартийности
- д) права и свободы гражданина провозглашаются, но реально не обеспечиваются.

а) демократический; б) авторитарный; в) тоталитарный

4 Исторически первыми формами демократической государственности стали ...

- а) первобытные общины;
- б) античные древнегреческие города-государства;
- в) феодальные республики на Руси;
- г) независимые колонии в Америке.

5 Идеи Монтескье, на которых основаны современные западноевропейские демократические государства...

- а) приоритет закона;
- б) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;
- в) Бог – средство для поддержания порядка и воспитания нравственности;
- г) климат и географическое положение влияют на устройство общества.

6 Принцип сведения к минимуму представительных органов власти и акцент на самоуправлении характерен для демократии...

- а) либеральной; б) мажоритарной; в) партиципационной (плебисцитарной);
г) репрезентативной; д) коллективисткой.

7 Формы демократии в зависимости от того, кто непосредственно осуществляет властные функции, бывают...

- а) плюралистические и коллективистские;
б) плебисцитарные и репрезентативные;
в) элитаристские и корпоративистские;
г) буржуазные и социалистические;
д) либеральные и мажоритарные.

8 _____ теория демократии основное внимание уделяет соучастию граждан в процессе принятия решений на всех уровнях политической системы...

- а) элитистская; б) делегативная; в) партиципаторная; г) плюралистическая;
д) консоциальная.

Тема 2.4. Механизм государства

Заполнить таблицу «Принципы организации и деятельности механизма государства» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Принцип	Суть
---------	------

Заполнить таблицу «Принципы организации и деятельности государственного аппарата» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Принцип	Суть
---------	------

Заполнить таблицу «Методы осуществления государственной власти» ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Метод	Суть
Убеждение	
Принуждение	
Рекомендация	
Нормативное регулирование	
Стимулирование	
Надзор и контроль	
Договорное регулирование	
Информационное влияние	

Проанализировать исторический источник Кант И. Государственная власть. Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016.С.64-66 – **ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13**

Проанализировать исторический источник Кант И. Государственный аппарат. Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016.С.73-74 и Токвиль А. Государственный аппарат. С.100-104. Коркунов Н.М. Государственный аппарат. С.239-243, Кистяковский Б.А. Государство и государственная власть и Сущность государственной власти. С.483-500, Хвостов В.М. Государственная власть. Местное и центральное управление. С.543-545 - **ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13**

Тест по разделу II Теория государства – ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

1. Соотнесите функции государства и их содержание:

А. Нормативная Б. Воспитательная В. Организационная

1 – формирование культуры граждан на основе национальных традиций и ценностей общества

2 – управление обществом при помощи специального механизма государства

3 – принятие законов, необходимых для регулирования общественных отношений

2. Любое государство характеризуется:

а) возможностью осуществлять принуждение; б) взаимное ответственностью государства и личности;

в) многопартийностью; г) разделением властей.

3. Деятельность законодательных органов власти относится к:

а. Духовной сфере жизни общества; б. Экономической

в. Политической г. Социальной.

4. Признание в законах приоритета прав и свобод личности, гуманистических ценностей отличает государство:

а) федеративное; б) монархическое;

в) многонациональное; г) правовое.

5. Какая из указанных функций относится к функциям государства:

а) защита интересов страны на международной арене; б) выдвижение кандидатов на выборах;

в) регулирование деятельности частных предприятий;

г) представительство интересов определенного блока социальных сил.

6. Любое государство характеризуется:

а) разделением властей; б) наличием армии;

в) осуществление тотального контроля за частной жизнью граждан; г) многопартийностью.

7. Система разделения и независимости властей, а также «сдержек и противовесов» между ними отличает государство:

а) суверенное; б) монархическое;

в) унитарное; г) правовое

8. Направлением политики государства является политика:

а. Демографическая б. Творческая

в. Деятельная г. Гуманная

9. К признакам любого государства относится:

а. Уважение к законам; б. Наличие парламента

в. Унитарное устройство г. Наличие публичной власти.

10. Отметьте, к какому виду власти относится власть министра:

а) к законодательной; б) к исполнительной;

в) к судебной; г) к другой.

11. Любое государство характеризуется:

а) политическим плюрализмом;

б) господством командно-административных методов управления

в) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе;

г) подчинением закону самой государственной власти, государственных органов и должностных лиц.

12. Заполните схему. Приведите примеры. Государство с точки зрения политического режима бывает

13. Заполните схему. Приведите примеры. Государство с точки зрения национально-государственного устройство бывает:

--	--	--

--	--	--

14. Заполните схему. Государство с точки зрения формы правления бывает: Приведите примеры

15. Назовите три ветви власти

--	--	--

16. Назовите органы власти в РФ, соответствующие этим 3 ветвям

--	--	--

17. Назовите типы государств с точки зрения формационного подхода

18. Основное направление деятельности государства по управлению обществом – это ...

- а) механизм государства б) функции государства в) политика государства

19. Государства по форме государственного правления бывают ...

- а) абсолютные и ограниченные
 б) монархии и республики
 в) унитарные и федеративные

20. Территориальную организацию государственной власти характеризует ...

- а) форма государственного правления
 б) форма государственного устройства
 в) государственный режим

21. Признаком государства не является ...

- а) территориальная организация населения и политической власти
 б) взаимодействие с институтами гражданского общества
 в) наличие публичной власти и её аппарата

22. По форме государственного устройства государства бывают ...

- а) монархические и республиканские
 б) президентские и парламентские
 в) унитарные и федеративные

23. Республика не может существовать в ... форме.

- а) парламентской
 б) монархической
 в) смешанной

24. Функции государства подразделяются на внутренние и внешние по ...

- а) социальной значимости
 б) сферам государственной деятельности
 в) формам осуществления

25. Что первично: функции государственного органа или функции государства?

- а) функции государства
 б) функции государственного органа
 в) в зависимости от ситуации

26. Признак государства

- а) территориальная организация населения и политической власти
 б) взаимодействие с институтами гражданского общества
 в) наличие институтов представительной демократии

27. Назовите два вида государств по форме государственного устройства

- а) монархические и республиканские
 б) президентские и парламентские республики
 в) унитарные и федеративные

РАЗДЕЛ III. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Тема 3.2. Правовое государство и гражданское общество

Заполнить таблицу «Концепции гражданского общества» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Концепция	А В Т О Р Ы	Суть	До- стоинства	Недо- стат- ки
Либеральная				
Позитивно-либеральная				
Марксистская				
Социал-демократическая				

Проанализировать исторический источник Гегель Г. Гражданское общество. Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016. С.94-96. И Чичерин Б. Гражданское общество. С.150-168. Гессен В.М. Правовое государство, Государственная власть в правовом государстве. С.516-529. – ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

РАЗДЕЛ IV. ТЕОРИЯ ПРАВА

Тема 4.3. Формы (источники) права

Определите вид нормы ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-

1.3

«Закон обратной силы не имеет» – _____

«Алиментами является то имущественное содержание, которое одни члены семьи предоставляют другим» – _____

«Лицо, находящееся в общественном месте, не должно нарушать общественного порядка и распивать спиртные напитки, в противном случае будет привлечено к административной ответственности» – _____

«Гражданин РФ, достигший возраста 14 лет, обязан в течение одного месяца получить гражданский паспорт» – _____

Задание: составить кроссворд по теме, используя понятия: «Правовой обычай; Судебный прецедент; Нормативно-правовой акт; Закон; Подзаконный акт; Конституция; Обратная сила закона; Законотворчество; Правотворчество; Законодательная инициатива; Промульгация; Экстерриториальность; Источник права; Внутригосударственный договор; Международный договор; Юридическая доктрина; Религиозные догмы; Общие принципы права; Кодекс; Устав; Указ; Положение; Постановление; Учет; Систематизация; Инкорпорация; Консолидация; Кодификация; Дефиниции» - ОК-1-ОК-7

Тема 4.8. Нормы права

Заполнить таблицу «Виды гипотезы». ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Вид гипотезы	Суть	Пример
однородные (простые)		
составные (сложные)		
альтернативные		
сложно-альтернативные		
положительные		
отрицательные		
общие		
частные		

Заполнить таблицу «Виды диспозиции». ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Вид диспозиции	Суть	Пример
Простая		
Описательная		
Отсылочная		
Бланкетная		

- Найдите в нормативных актах: ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

- а) норму с простой санкцией
 - б) коллизионную норму
 - в) норму, которая изложена в нескольких статьях
 - г) норму, при изложении которой использован бланкетный способ
- Обоснуйте свой выбор.

Найдите в нормативных актах: ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

- а) норму с альтернативной санкцией;
 - б) диспозитивную норму;
 - в) норму со сложной диспозицией;
 - г) норму, при изложении которой использован абстрактный способ.
- Обоснуйте свой выбор

Тест «Нормы права» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1. Диспозиция нормы права содержит указание на ...

- а) модель поведения субъектов;
- б) условие реализации нормы права;
- в) неблагоприятные последствия для правонарушителя.

2. Элементом нормы права не является ...

- а) преюдиция; б) гипотеза; в) диспозиция.

3. Элементом нормы права не является ...

- а) рецепция; б) санкция; в) диспозиция.

4. Упорядоченная совокупность элементов, образующих внутреннее строение нормы права и обеспечивающих ее функциональную самостоятельность – это ... нормы права.

- а) структура б) форма в) дефиниция.

5. Элементом нормы права является ...

а) рецепция б) санкция в) презумпция.

6. Элементом нормы права является:

а) преюдиция б) презумпция... в) диспозиция

7. Элементом нормы права является ...

а) дистрибуция... б) гипотеза в) преюдиция.

8. Элемент нормы права, содержащий указание на конкретные жизненные обстоятельства, необходимые для реализации нормы...

а) гипотеза; б) преюдиция; в) диспозиция.

9. Правило наиболее целесообразного обращения людей с предметами и явлениями природы, орудиями труда, техническими средствами – это ...

а) нормы культуры; б) правовые нормы; в) технические нормы.

10. Норма права и статья нормативного правового акта ...

а) всегда совпадают;

б) могут совпадать, а могут и не совпадать;

в) всегда не совпадают.

11. По юридической силе нормы права подразделяются на ...

а) общие и специальные;

б) абсолютно-определенные и относительно-определенные;

в) законодательные и подзаконные.

12. Правовые прецеденты создаются...

а) судебными органами; б) законодательными органами; в) гражданами.

13. Способ изложения нормы права, для которого характерно наличие указания на другие статьи нормативного правового акта...

а) бланкетный; б) отсылочный; в) прямой.

14. Нормы права в сравнении с нормами морали ...

а) более детализированы б) менее детализированы в) одинаково детализированы.

15. Предписания правовых норм реализуются ...

а) только индивидуальными субъектами;

б) только коллективными субъектами;

в) и индивидуальными, и коллективными субъектами.

16. Наличие указания на другие конкретные статьи нормативного правового акта, в которых содержится недостающая информация характерно для ... способа изложения нормы права.

а) бланкетного; б) отсылочного; в) прямого.

17. Управомочивающие нормы права реализуются в форме...

а) исполнения б) использования в) соблюдения

18. При ... способе изложения норм права недостающие сведения необходимо искать в другом нормативном правовом акте...

а) бланкетном; б) отсылочном; в) прямом.

19. Определения понятий закрепляют ... нормы...

а) коллизионные; б) дефинитивные; в) оперативные.

20. Запрещающие нормы права реализуются в форме...

а) соблюдения б) исполнения в) использования.

21. Способом изложения норм права не является ... способ.

а) формальный б) прямой... в) бланкетный.

22. Нормы права подразделяются на управомочивающие, обязывающие, запрещающие по... а) способу правового регулирования б) функциям права...

в) месту в системе права.

23. Обязывающие нормы права реализуются в форме ...

а) исполнения б) соблюдения в) использования.

24. Способом изложения нормы права является ...

а) буквальный б) типичный в) бланкетный

25. Способ изложения нормы права, для которого характерно совпадения нормы права со статьями нормативного правового акта...

- а) бланкетный; б) отсылочный в) прямой.

Задачи «Структура нормы права» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК

1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1. Статья 12.21.1.1. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов без специального разрешения и специального пропуска в случае, если получение такого пропуска обязательно, а равно с отклонением от указанного в специальном разрешении маршрута движения - влечет наложение административного штрафа на водителя в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от четырех до шести месяцев; на должностных лиц, ответственных за перевозку, - от пятнадцати тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от четырехсот тысяч до пятисот тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

2. Статья 112 Уголовно-исполнительного кодекса РФ устанавливает: «Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, получают основное общее или среднее (полное) общее образование по их желанию». Определите структуру нормы права.

3. Статья 12.1. Закона РФ «О защите прав потребителей» устанавливает: «Если потребителю не предоставлена возможность незамедлительно получить при заключении договора информацию о товаре (работе, услуге), он вправе потребовать от продавца (исполнителя) возмещения убытков, причиненных необоснованным уклонением от заключения договора, а если договор заключен, в разумный срок отказаться от его исполнения и потребовать возврата уплаченной за товар суммы и возмещения других убытков». Определите структуру нормы права.

4. Статья 12.21.2.1. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Перевозка опасных грузов водителем, не имеющим свидетельства о подготовке водителей транспортных средств, перевозящих опасные грузы, свидетельства о допуске транспортного средства к перевозке опасных грузов, специального разрешения, согласованного маршрута перевозки или аварийной карточки системы информации об опасности, предусмотренных правилами перевозки опасных грузов, а равно перевозка опасных грузов на транспортном средстве, конструкция которого не соответствует требованиям правил перевозки опасных грузов или на котором отсутствуют элементы системы информации об опасности либо оборудование или средства, применяемые для ликвидации последствий происшествия при перевозке опасных грузов, либо несоблюдение условий перевозки опасных грузов, предусмотренных указанными правилами, - влечет наложение административного штрафа на водителя в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от четырех до шести месяцев; на должностных лиц, ответственных за перевозку, - от пятнадцати тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от четырехсот тысяч до пятисот тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

5. Статья 224 УК РФ устанавливает: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет». Определите структуру нормы права.

6. Статья 12.17.2. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Непредоставление преимущества в движении транспортному средству, имеющему нанесенные на наружные поверхности специальные цветографические схемы, надписи и обозначения, с одновременно включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом - влечет наложение административного штрафа в размере пятисот рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от одного до трех месяцев». Определите структуру нормы права.

7. Статья 331 Гражданского Кодекса РФ устанавливает: «Соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства. Несоблю-

дение письменной формы влечет недействительность соглашения о неустойке». Определите структуру нормы права.

8. Статья 12.19.2. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Нарушение правил остановки или стоянки транспортных средств в местах, отведенных для остановки или стоянки транспортных средств инвалидов, - влечет наложение административного штрафа на водителя в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

9. Статья 18.1. пункт 3 Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Ведение на Государственной границе Российской Федерации либо вблизи нее хозяйственной, промысловой или иной деятельности без уведомления пограничных органов либо с уведомлением таких органов, но с нарушением установленного порядка ведения на Государственной границе Российской Федерации либо вблизи нее хозяйственной, промысловой или иной деятельности - влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере до одной тысячи рублей с конфискацией орудий совершения или предмета административного правонарушения или без таковой; на должностных лиц - от трех тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией орудий совершения или предмета административного правонарушения или без таковой; на юридических лиц - от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей с конфискацией орудий совершения или предмета административного правонарушения или без таковой». Определите структуру нормы права.

10. Статья 12.11.3. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Разворот или въезд транспортного средства в технологические разрывы разделительной полосы на автомагистрали либо движение задним ходом по автомагистрали - влечет наложение административного штрафа в размере двух тысяч пятисот рублей». Определите структуру нормы права.

11. Статья 246 Уголовного Кодекса РФ «Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ» устанавливает: «Нарушение правил охраны окружающей среды при проектировании, размещении, строительстве, вводе в эксплуатацию и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, научных и иных объектов лицами, ответственными за соблюдение этих правил, если это повлекло существенное изменение радиоактивного фона, причинение вреда здоровью человека, массовую гибель животных либо иные тяжкие последствия, - наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового. Определите структуру нормы права».

12. Статья 79 Уголовно-исполнительного кодекса РФ устанавливает: «Прием осужденных к лишению свободы в исправительные учреждения осуществляется администрацией указанных учреждений в порядке, установленном Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений». Определите структуру нормы права.

13. Статья 12.14.3. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Невыполнение требования Правил дорожного движения уступить дорогу транспортному средству, пользующемуся преимущественным правом движения... влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере пятисот рублей». Определите структуру нормы права.

14. Статья 99 Конституции России устанавливает: «Первое заседание Государственной Думы открывает старейший по возрасту депутат». Определите структуру нормы права.

15. Статья 12.25.3. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Невыполнение законного требования должностного лица военной автомобильной инспекции об остановке транспортного средства Вооруженных Сил Российской Федерации, внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации, инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формирований при федеральных органах исполнительной власти или спасательных воинских формирований федерального органа исполнительной власти, уполномочен-

ного на решение задач в области гражданской обороны, - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до восьмисот рублей». Определите структуру нормы права.

16. Статья 57 Конституции России устанавливает: «Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы». Определите структуру нормы права.

17. Статья 15.27.2. Кодекса об административных правонарушениях РФ «Неисполнение требований о предоставлении информации о лицах, на которых распространяется законодательство иностранного государства о налогообложении иностранных счетов» пункт 1 устанавливает: «Ненаправление организацией финансового рынка в уполномоченные органы или направление с нарушением установленных порядка и сроков информации о лице, на которое распространяется законодательство иностранного государства о налогообложении иностранных счетов, либо о поступлении в организацию финансового рынка запроса (дополнительного запроса) иностранного налогового органа и (или) иностранного налогового агента, уполномоченного иностранным налоговым органом на удержание иностранных налогов и сборов (далее в настоящей статье - иностранный налоговый орган), о предоставлении информации о лице, на которое распространяется законодательство иностранного государства о налогообложении иностранных счетов, - влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

18. Статья 5.10 Кодекса об административных правонарушениях РФ «Проведение предвыборной агитации, агитации по вопросам референдума вне агитационного периода и в местах, где ее проведение запрещено законодательством о выборах и референдумах» устанавливает: «Предвыборная агитация, агитация по вопросам референдума вне агитационного периода, установленного законодательством о выборах и референдумах, либо в местах, где ее проведение запрещено законодательством о выборах и референдумах, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей; на должностных лиц - от двух тысяч до пяти тысяч рублей; на юридических лиц - от двадцати тысяч до ста тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

19. Статья 12.1 КоАП РФ «Управление транспортным средством, не зарегистрированным в установленном порядке, транспортным средством, не прошедшим государственного технического осмотра или технического осмотра» устанавливает: «Управление транспортным средством, не зарегистрированным в установленном порядке, транспортным средством, не прошедшим государственного технического осмотра или технического осмотра влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до восьмисот рублей». Определите структуру нормы права.

20. Статья 54 Семейного кодекса РФ устанавливает: «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам». Определите структуру нормы права.

21. Статья 16.1 КоАП РФ «Незаконное перемещение через таможенную границу Таможенного союза товаров и (или) транспортных средств международной перевозки» пункт 2 устанавливает: «Соккрытие товаров от таможенного контроля путем использования тайников или иных способов, затрудняющих обнаружение товаров, либо путем придания одним товарам вида других при перемещении их через таможенную границу Таможенного союза - влечет наложение административного штрафа на граждан и юридических лиц в размере от одной второй до трехкратного размера стоимости товаров, явившихся предметами административного правонарушения, с их конфискацией или без таковой и конфискацию товаров и (или) транспортных средств, явившихся орудиями совершения административного правонарушения, либо конфискацию предметов административного правонарушения; на должностных лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

Предложите свои 5 задач с решениями, 1 из задач должна быть из антикоррупционного законодательства

Тема 4.9. Правовые отношения

Тест «Правоотношения» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1. Правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные в зависимости от...

- а) функций права; б) принципов права; в) предмета правового регулирования.

2. Состав правоотношения образуют следующие элементы ...

- а) субъект правоотношения, субъективное право, юридическая обязанность и юридический факт
б) субъект правоотношения, субъективное право, юридическая обязанность, объект правоотношения

- в) субъект правоотношения, правоспособность, дееспособность, объект правоотношения

3. Какой из перечисленных признаков не характерен для правоотношений?

- а) общественное отношение; б) регулируется общественным мнением;

- в) охраняется государством; г) регулируется нормами права.

4. Конкретное жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения – это ...

- а) юридический факт; б) юридический состав в) юридические действия; г) гипотеза

5. Верны ли следующие суждения об участниках правоотношений?

А. Участниками правоотношений могут быть как юридические, так и физические лица.

Б. Гражданин другой страны не является участником правоотношений:

- а) верно только А; б) верно только Б, в) верны оба суждения, г) оба суждения неверны

6. Что является объектом отношений собственности?

- а) действия управомоченного лица; б) действия обязанного лица;

- в) материальные блага (вещь); г) права и обязанности собственника.

7. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидации фирмы относится к правоотношениям...

- а) трудовым; б) семейным; в) административным;

- г) гражданским

8. Юридическое содержание правоотношения образуют ...

- а) правоспособность и дееспособность; б) общественные отношения;

- в) субъективные права и юридические обязанности.

9. Предусмотренная нормами права способность лица иметь субъективные права и юридические обязанности – это ...

- а) субъективное право; б) правоспособность; в) дееспособность.

10. Предусмотренная нормами права способность лица своими действиями приобретать и осуществлять субъективные права и юридические обязанности – это ...

- а) дееспособность; б) деликтоспособность; в) правоспособность

11. Способность лица отдавать себе отчет в своих действиях и руководить ими в момент совершения правонарушения называется ...

- а) умыслом; б) виновностью; в) вменяемостью.

12. Дееспособность гражданина ...

- а) может быть ограничена судом;

- б) может быть ограничена медико-социальной экспертной комиссией;

- в) никем не может быть ограничена.

13. Гражданская правоспособность физического лица возникает с.....

- а) рождения б) 14 лет в) 16 лет г) 18 лет

14. Полная дееспособность по общему правилу наступает с:

- а) рождения б) 14 лет в) 16 лет г) 18 лет

15. Объявление в установленном порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным называется...

- а) эмансипация б) эксгумация; в) экстрадиция; г) экспедиция д) правосубъективизация

16. Татьяна выписала Александру доверенность на право управления автомобилем. Субъект данных правоотношений –

- а) Татьяна б) управление в) доверенность г) автомобиль

17. Какое из указанных общественных отношений не является правоотношением?

- а) заключение трудового договора; б) прогулка по парку;

- в) проезд на общественном транспорте; г) покупка в кредит автомобиля.

18. В чем разница между монистическим и плюралистическим подходами к объекту правоотношения

Задачи «Структура правоотношения» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1. Статья 193 Трудового кодекса РФ «Порядок применения дисциплинарных взысканий» устанавливает: «До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника письменное объяснение. Если по истечении двух рабочих дней указанное объяснение работником не предоставлено, то составляется соответствующий акт.

Непредоставление работником объяснения не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания.

Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников.

Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения проступка, а по результатам ревизии, проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня его совершения. В указанные сроки не включается время производства по уголовному делу.

За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под роспись в течение трех рабочих дней со дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе. Если работник отказывается ознакомиться с указанным приказом (распоряжением) под роспись, то составляется соответствующий акт.

Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров».

Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

2 Статья 3 «Лица, имеющие право на трудовую пенсию» Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001 № 173-ФЗ устанавливает: «Право на трудовую пенсию имеют граждане Российской Федерации, застрахованные в соответствии с Федеральным законом "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации", при соблюдении ими условий, предусмотренных настоящим Федеральным законом». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

3. Статья 41 Конституции РФ устанавливает «Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

4. Статья 11 «Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды» Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ пункт 1 устанавливает: «Каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, на ее защиту от негативного воздействия, вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на возмещение вреда окружающей среде». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

5. Статья 57 Конституции РФ устанавливает «Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы...» Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

6. Статья 32 «Территориальная подсудность уголовного дела» Уголовно-процессуального кодекса РФ пункт 5 устанавливает «Уголовное дело частного обвинения или заявление потерпевшего о преступлении, совершенном гражданином Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации вне пределов Российской Федерации, подлежит рассмотрению мировым судьей, чья юрисдикция распространяется на территорию, на которой проживает потерпевший или обвиняемый». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

7. Статья 108 Трудового кодекса РФ «Перерывы для отдыха и питания» устанавливает: «В течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания продолжительностью не более двух часов и не менее 30 минут, который в рабочее время не включается.

Время предоставления перерыва и его конкретная продолжительность устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка или по соглашению между работником и работодателем.

На работах, где по условиям производства (работы) предоставление перерыва для отдыха и питания невозможно, работодатель обязан обеспечить работнику возможность отдыха и приема пищи в рабочее время. Перечень таких работ, а также места для отдыха и приема пищи устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка».

Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

8. Статья 67 Трудового кодекса РФ «Форма трудового договора» устанавливает: «Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

9. Статья 2 Конституции РФ устанавливает: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

10. Статья 188 Уголовно-процессуального кодекса РФ устанавливает: «Свидетель, потерпевший вызывается на допрос повесткой, в которой указываются, кто и в каком качестве вызывается, к кому и по какому адресу, дата и время явки на допрос, а также последствия неявки без уважительных причин». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

11. Статья 12.1. Закона РФ «О защите прав потребителей» устанавливает: «Если потребителю не предоставлена возможность незамедлительно получить при заключении договора информацию о товаре (работе, услуге), он вправе потребовать от продавца (исполнителя) возмещения убытков, причиненных необоснованным уклонением от заключения договора, а если договор заключен, в разумный срок отказаться от его исполнения и потребовать возврата уплаченной за товар суммы и возмещения других убытков». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

Сформулировать и прорешать собственные задачи на основании различных НПА РФ, касающиеся пенсионного обеспечения граждан (не менее 5, одна из задач должна быть в рамках антикоррупционного законодательства)

Проанализировать исторический источник Шершеневич Г.Ф. Правовое отношение Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016.С.346-361; Трубецкой Е.Н. Правовые отношения. С.394-409; Хвостов В.М. Правовые отношения. С.568-576. – ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Тема 4.10. Реализация права

Заполнить таблицу «Формы реализации права» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Форма	Соблюдение	Исполнение	Использование	Применение
Суть				
Пример				

Заполнить таблицу «Правомочия при использовании субъективного права». ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Правомочия	Право на собственные фактические действия субъекта права	Право на юридические действия	Право требовать от обязанного лица исполнения обязанности
Пример			
Статья НПА			

Определите форму реализации правовых норм в представленных правовых отношениях. ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

- а) страхование ответственности владельцами транспортных средств
- б) подписание руководителем приказа об увольнении работника с предприятия
- в) участие в выборах Президента Российской Федерации
- г) проезд на разрешающий сигнал светофора
- д) составление сотрудником полиции протокола об административном правонарушении

Тема 4.11. Толкование норм права

Заполнить таблицу «Виды толкования» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Вид толкования	Суть	Пример
----------------	------	--------

Проанализировать исторический источник Шершеневич Г.Ф. Толкование норм права Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016.С.342-344 и Коркунов Н.М. Толкование норм права С.262-266 и Сорокин П.А. Толкование закона. С.710-713, Трубецкой Е.Н. Толкование норм права. С.390-392 Хвостов В.М. Толкование права и юридическая аналогия. С.562-568, Шершеневич Г.Ф. Пробелы в праве. С.344-346, Трубецкой Е.Н. Пробелы законодательства. С.392-394, Петражицкий Л.И. Нарушение правовых и нравственных обязанностей. С.440-445. ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Тема 4.13 Система права

Тест «Правовые семьи» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.1

1 Одним из оснований объединения правовых систем разных стран в правовые семьи является...

- а) общность юридической терминологии;
- б) одинаковый уровень правовой культуры;
- в) одинаковая структура общественного правосознания.

2 Законодатель (а не суд, правовая наука и т.д.) играет ведущую роль в формировании права в странах...

- а) романо-германской правовой семьи; б) англосаксонской правовой семьи; в) семьи религиозного права.

3 Существует ли правовая семья, которая не допускает использования нормативно-правовых актов в качестве источника права...

- а) да, это семья традиционного (обычного) права;
- б) да, это семья религиозного права;
- в) такой правовой семьи не существует.

4 Одним из оснований объединения правовых систем разных стран в правовые семьи является ...

- а) общность основных источников права;
- б) одинаковый уровень правовой культуры;
- в) общность государственных институтов.

5 Суды играют ведущую роль в формировании права в странах ...

- а) романо-германской правовой семьи;
- б) англосаксонской правовой семьи;
- в) семьи религиозного права.

6 Испания принадлежит к числу стран, чья система права входит в ...

- а) семью традиционного (обычного) права;
- б) романо-германскую правовую семью;
- в) семью религиозного права.

7 На основе и в результате рецепции римского права сформировалась ...

- а) романо-германская правовая семья; б) англосаксонская правовая семья в) семья религиозного права.

8 Правовой прецедент не признается источником права в странах...

- а) семьи традиционного (обычного) права;
- б) англосаксонской правовой семьи;
- в) романо-германской правовой семьи.

9 Идея приоритета обязанностей, а не прав человека, характерна для ...

- а) романо-германской правовой семьи; б) англосаксонской правовой семьи; в) семьи религиозного права.

10 Подразделение права на публичное и частное характерно для ...

- а) романо-германской правовой семьи; б) англосаксонской правовой семьи; в) семьи религиозного права.

11 Правовой прецедент является основным источником права в странах...

- а) англосаксонской правовой семьи; б) романо-германской правовой семьи; в) правовой семьи религиозного права.

12 Прецедентный путь формирования права был основным в ...

- а) Германии и других странах романо-германской правовой семьи;
- б) Великобритании и других странах англосаксонской правовой семьи;
- в) Иране и других странах семьи религиозного права.

13 Помимо романо-германской, англосаксонской правовых семей и семьи обычного (традиционного) права, ученые обычно выделяют еще одну правовую семью ...

- а) семью этического права; б) семью франко-испанского права; в) семью религиозного права.

14 Совокупность правовых систем, которые существуют в разных странах, но имеют сходные юридические признаки и исторические пути их формирования, обозначается понятием ...

- а) правовая культура; б) правовая семья; в) система права.

15 Правовая семья, для которой характерно то, что нормативные правовые акты регулируют преимущественно отношения городского населения, а для сельского населения более важное значение имеют другие источники права...

а) семья традиционного (обычного) права; б) англосаксонская правовая семья; в) семья религиозного права.

16 В романо-германской правовой семье роль основных источников права выполняют...

а) правовые прецеденты; б) нормативные правовые акты; в) правовые обычаи.

17 Использование правового прецедента в качестве одного из основных источников права характерно для ...

а) романо-германской правовой семьи б) англосаксонской правовой семьи в) семьи религиозного права.

18 Подразделение права на отрасли характерно для ...

а) романо-германской правовой семьи; б) англосаксонской правовой семьи; в) семьи религиозного права.

19 Англосаксонская правовая семья отличается от романо-германской, помимо прочего, тем, что англосаксонское право ... а) не делится на частное и публичное; б) не придает первостепенного значения правам человека;

Ответы

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	А	11	А
2	А	12	Б
3	В	13	В
4	А	14	Б
5	Б	15	В
6	Б	16	Б
7	А	17	Б
8	В	18	А
9	В	19	А
10	А		

Задания для самостоятельной работы

Введение

Написать эссе на тему: «Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ничего практичнее хорошей теории». ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Письменно провести анализ причин происхождения государства и права – ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11

Составить сравнительную таблицу «Отличие норм права от социальных норм первобытного общества» ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11

РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА

Написать эссе по предложенной теме: ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Демократия – наихудшая форма правления, если не считать всех остальных. У.Черчилль

Демократия - плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало. У. Черчилль

Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем. Б. Шоу

Демократия – это право делать неправильный выбор. Дж. Патрик

Демократия - это система, при которой у власти можно находиться лишь в результате конкурентной борьбы за мнение большинства"(Круглов).

Демократия и свобода существуют лишь там, где законодателем является народ. Жан-Жак Руссо

Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют. Саади
Подготовить сообщение «Форма государства РФ» ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11
Формулирование внутренних и внешних функций РФ, представить в виде
схемы. ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Письменная характеристика государственных органов РФ: Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное Собрание РФ (Совет Федерации и Государственная Дума), судебная власть, Генеральный прокурор РФ - ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

РАЗДЕЛ III. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Подготовить устное сообщение и мультимедийную презентацию «Политические партии и общественные организации России» - ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13

1. Всероссийская политическая партия «ЕДИНАЯ РОССИЯ»
2. Политическая партия «КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
3. Политическая партия ЛДПР – Либерально-демократическая партия Россия
4. Политическая партия «ПАТРИОТЫ РОССИИ»
5. Политическая партия «Российская объединенная демократическая партия «ЯБЛОКО»
6. Политическая партия СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ
7. Всероссийская политическая партия «ПРАВОЕ ДЕЛО»
8. Политическая партия «Партия народной свободы» (ПАРНАС)
9. Политическая партия "Демократическая партия России"
10. Общероссийская политическая партия «Народная партия «За женщин России»
11. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ "АЛЬЯНС ЗЕЛЁНЫХ"
12. Политическая партия "Союз Горожан"
13. Всероссийская политическая партия «Народная партия России»
14. Всероссийская политическая партия «Социал-демократическая партия России»
15. Политическая партия «Коммунистическая партия социальной справедливости»
16. Всероссийская политическая партия «Партия пенсионеров России»
17. Политическая партия «Города России»
18. Политическая партия «Молодая Россия»
19. Всероссийская политическая партия «Партия свободных граждан»
20. Политическая партия «Российская экологическая партия «Зеленые»
21. Политическая партия КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ КОММУНИСТЫ РОССИИ
22. Всероссийская политическая партия «Аграрная партия России»
23. ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ «РОССИЙСКИЙ ОБЩЕНАРОДНЫЙ СОЮЗ»
24. Всероссийская политическая партия ПАРТИЯ ЗА СПРАВЕДЛИВОСТЬ!
25. Политическая партия СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
26. Общественная организация Всероссийская политическая партия «Гражданская Сила»
27. Политическая партия «Российская партия пенсионеров за справедливость»
28. Политическая партия «УМНАЯ РОССИЯ»
29. Всероссийская политическая партия «НАРОДНЫЙ АЛЬЯНС»
30. Политическая партия «Монархическая партия»
31. Российская политическая Партия Мира и Единства
32. Политическая партия «Гражданская Платформа»
33. Всероссийская политическая партия «ЧЕСТНО» /Человек. Справедливость. Ответственность/»
34. Политическая партия «Партия налогоплательщиков России»
35. Политическая партия «Демократический выбор»

36. Общероссийская политическая партия «ВОЛЯ»
37. Политическая партия «Трудовая партия России»
38. Политическая партия «Против всех»
39. Политическая партия «Российская Социалистическая партия»
40. Политическая партия «Партия Духовного Преображения России»
41. Политическая партия «ПАРТИЯ ВЕТЕРАНОВ РОССИИ»
42. Политическая партия «Российский Объединённый Трудовой Фронт»
43. Всероссийская политическая партия «ПАРТИЯ ДЕЛА»
44. Политическая партия «НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ»
45. Всероссийская политическая партия «РОДИНА»
46. Всероссийская политическая партия «Союз Труда»
47. Политическая партия «Российская партия народного управления»
48. Всероссийская политическая партия «Женский Диалог»
49. Политическая партия «Рожденные в Союзе Советских Социалистических Республик»
50. Всероссийская политическая партия «Партия Возрождения Села»
51. Общественная организация – Всероссийская политическая партия «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»
52. Политическая партия «Казачья партия Российской Федерации»
53. Общероссийская политическая партия «РАЗВИТИЕ РОССИИ»
54. Политическая партия «Объединенная аграрно-промышленная партия России»
55. Политическая партия «Демократическая правовая Россия»
56. Политическая партия «Партия СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ»
57. Общероссийская политическая партия «ДОСТОИНСТВО»
58. Всероссийская политическая партия «Партия Великое Отечество»
59. Всероссийская политическая партия «Российская партия садоводов»
60. Политическая партия «Гражданская Позиция»
61. Всероссийская политическая партия «Гражданская инициатива»
62. Общественная организация - Политическая партия «Партия Возрождения России»
63. Политическая партия «Национальный курс»
64. Всероссийская политическая партия «Автомобильная Россия»
65. Общероссийская политическая партия "НАРОД ПРОТИВ КОРРУПЦИИ"
66. Политическая партия «Родная Партия»
67. Политическая партия «Партия защиты бизнеса и предпринимательства»
68. Политическая партия «Спортивная партия России «ЗДОРОВЫЕ СИЛЫ»
69. Политическая партия «Партия Человека Труда»
70. Политическая партия «Партия Социальных Реформ»
71. Всероссийская политическая партия «Интернациональная партия России»
72. Политическая партия «Объединённая партия людей ограниченной трудоспособности России»
73. Общественная организация - Политическая партия «Добрых дел, защиты детей, женщин, свободы, природы и пенсионеров»
74. Общественная организация политическая партия «Возрождение аграрной России»
75. Общественная организация Политическая партия «Партия Поддержки»
76. Общественная организация - Политическая партия «ПАРТИЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩЕГО»
77. Всероссийская политическая партия «ПАРТИЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ»
 - ЧРОО ООО «Российский Союз Молодёжи»,
 - ОМОО «Ассоциация студенческих спортивных клубов России»
 - Автономная некоммерческая организация «Молодежная школа предпринимательства»,
 - ЧРОО «Студенческая футбольная лига»,

- Региональная общественная творческая организация «Союз архитекторов России»,
- Региональная общественная творческая организация «Союз дизайнеров России»,
- Региональная общественная творческая организация «Союз художников России»,
- ЧОО социально-правовое движение «За возрождение Урала»,
- Челябинский региональный орган общественной самодеятельности - женское общественное объединение "Женщины Евразии"
- Челябинское региональное экологическое общественное движение "За природу"

Подготовить устное сообщение «Предпосылки формирования идей правового государства», «Доказать (опровергнуть), что в РФ сложилось гражданское общество». ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Эссе: Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Ш. Монтескье – **ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13**

РАЗДЕЛ IV. ТЕОРИЯ ПРАВА

Составление словаря - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Абсолютное правоотношение	Оперативные нормы (нормы-инструменты)
Акты применения права	Относительное правоотношение
Аналогия закона	Отрасль права
Аналогия права	Охранительные нормы
Гарантии законности	Позитивное право
Гипотеза	Право
Дееспособность	Правовая культура
Декларативные нормы	Правовая семья
Дефинитивные нормы	Правовая система
Деяние	Правовое воспитание
Диспозиция	Правовое государственное принуждение
Естественное право	Правовое регулирование
Закон	Правовой нигилизм
Законность	Правовой обычай
Запрещение	Правовой режим
Злоупотребление правом	Правовой статус личности
Императивный метод правового регулирования	Правомерное поведение
Инкорпорация	Правонарушение
Институт права	Правоотношение
Интерпретационные акты	Правопонимание
Коллизионные нормы	Правопорядок
Международное право	Правосознание
Метод правового регулирования	Правоспособность
Механизм правового регулирования	Правосубъектность
Нормативность	Правотворчество
Нормативный акт	Предмет правового регулирования
Нормативный договор как источник права	Презумпция
Обеспечительные нормы	Применение права
Общедозволительный тип правового регулирования	Принуждение
Объект правонарушения	Принципы права
Объект правоотношения	Принципы правотворчества
Объективная сторона правонарушения	Принципы юридической ответственности
Объективно-противоправное деяние	Пробел в законодательстве
Обязывание	Разрешительный тип правового регулирования
	Реализация

Реализация права	Субъекты правоотношений
Регулирование	Судебный прецедент
Регулятивные нормы	Толкование права
Результаты толкования	Управомочивание
Санкция	Учредительные нормы
Система законодательства	Фактический состав.
Система права	Формальная определенность права
Систематизация законодательства	Функции права
Содержание правоотношения	Ценность
Сознательно-волевой характер права	Юридическая обязанность
Состав правонарушения	Юридическая ответственность
Способы (приемы) толкования	Юридическая техника
Структура правовой нормы	Юридические гарантии законности
Субъект правонарушения	Юридические факты
Субъективная сторона правонарушения	Юридический процесс
Субъективное право	

Классификация нормативно-правовых актов в РФ, представить в виде схемы - ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-1.2.

Работа с НПА, составить памятку «Законотворческая инициатива» - ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ПК-1.2

Составить схему «Законодательный процесс в РФ» - ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ПК-1.2.

Провести анализ и сравнение понятий учет, консолидация, инкорпорация, кодификация – ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Письменный анализ и сравнение понятий юридическая презумпция и юридические фикции. – ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Составить схему «Отличие НПА от актов применения права» ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Работа с НПА по определению порядка и способов толкования - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

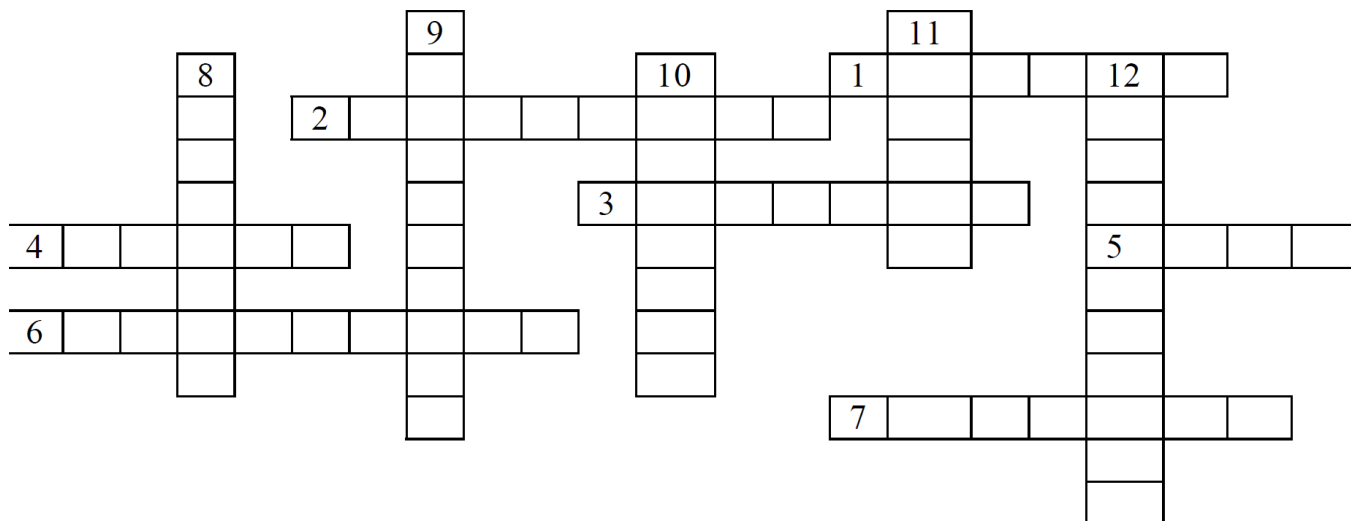
Составить схему «Способы и типы правового регулирования» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Сравнительный анализ понятий система права и правовая система» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Заполнить таблицу «Правовые семьи» ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Правовая семья	Где распространено	Генезис правовых систем, общность в происхождении и развитии	Источники права, формы существования правовых норм	Структура правовых систем (строение системы права и законодательства)	Юридическая техника: терминология, изложение, систематизация, толкование норм права	Правовая культура и правосознание, принципы правового регулирования
----------------	--------------------	--	--	---	---	---

**Кроссворды – ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11
Кроссворд 1**



По горизонтали:

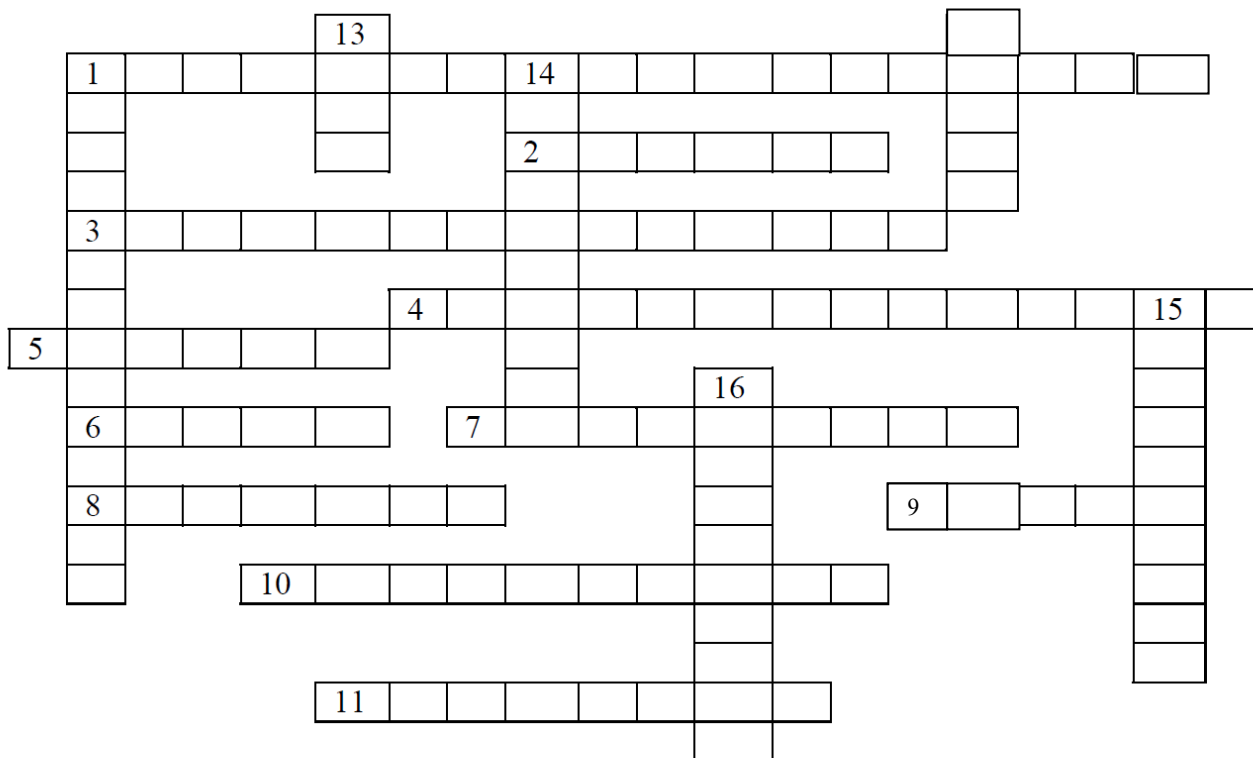
- 1 – закон со сложной структурой, ведущий отраслевой источник права;
- 2 – длящийся юридический факт, всё время своего существования порождающий правовые последствия – ведущий к возникновению, изменению и прекращению правоотношений;
- 3 – наиболее крупный элемент системы права, совокупность норм права, объединенных общностью предмета и метода правового регулирования;
- 4 – устойчивая совокупность юридических фактов, каждый из которых необходим для возникновения, изменения и прекращения правоотношения;
- 5 – особое жизненное обстоятельство, ведущее к возникновению, изменению или прекращению правоотношения;
- 6 – особый юридический факт, наличие которого подразумевается, в случае его несоответствия деятельности нуждается в опровержении;
- 7 – в первом значении – разрешение; во втором (как элемент структуры нормы права) – неблагоприятные последствия для нарушителя нормы.

По вертикали:

- 8 – элемент логической структуры нормы права; жизненные условия, ведущие к вступлению нормы в действие;
- 9 – элемент логической структуры нормы права; само правило поведения;
- 10 – один из элементов системы права; совокупность норм права, регулирующих достаточно узкий круг однородных общественных отношений;
- 11 – система социальных норм, регулирующих отношения между людьми в соответствии с представлениями о добре и зле;
- 12 – высшая форма систематизации законодательства, в процессе которой кардинально изменяется содержание норм, восполняются пробелы, устаревшие нормы отбрасываются; результатом является принятие нового закона со сложной структурой.

Кроссворд 2

12



По горизонтали:

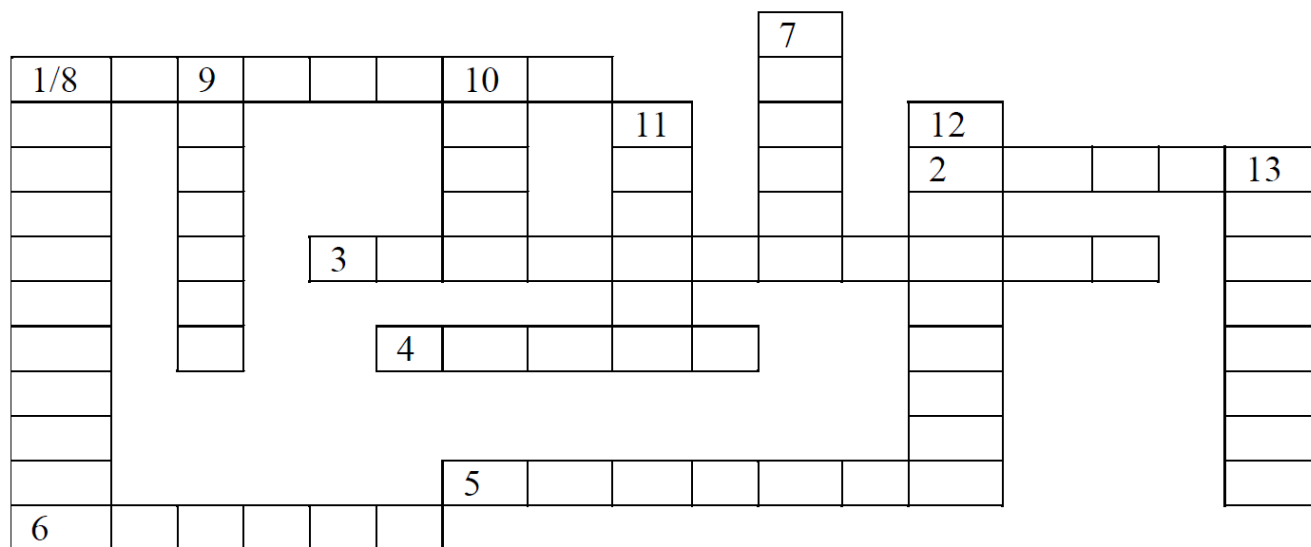
- 1 – способность субъекта самостоятельно отвечать за вред, причинённый его неправомерными действиями;
- 2 – юридически значимый акт поведения, выраженный в форме действия или бездействия;
- 3 – противоправное, общественно вредное деяние, выраженное в форме действия или бездействия, нарушающее предписание нормы права и ведущее к юридической ответственности;
- 4 – особый вид общественных отношений, урегулированный нормой права;
- 5 – система социальных норм, регулирующих отношения между людьми в соответствии с представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, похвальном и постыдном;
- 6 – установленное в определенной сфере правило поведения в обществе;
- 7 – форма государственного устройства; сложное политико-территориальное образование, в котором территория складывается из территорий субъектов, каждый из которых является политическим образованием;
- 8 – тот, кто совершает правонарушение;
- 9 – нормативно-правовой акт высшей юридической силы, регулирующий наиболее важные общественные отношения;
- 10 – форма реализации, запрещающей нормы права;
- 11 – возможность восполнения пробела в законодательстве путем принятия решения с опорой на принцип права, либо на правовую норму, регуливающую сходную жизненную ситуацию.

По вертикали:

- 1- способность юридического или физического лица своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, а также нести ответственность за совершенные правонарушения.
- 12 – неурегулированность юридически значимой ситуации, соответствующей предмету данной отрасли, нормами действующего законодательства; выделяется в процессе правоприменительной деятельности;
- 13 – подзаконный нормативно-правовой акт общего действия;
- 14 – то, что в своей совокупности образуют субъективные права и юридические обязанности, возникающие у субъектов правоотношения, элемент структуры правоотношения;
- 15 – форма реализации обязывающей нормы права;

16 – особая форма реализации права, осуществляемая компетентным государственным органом; необходима, когда возник спор о праве, совершено правонарушение или имеется юридический факт, нуждающийся в удостоверении.

Кроссворд 3



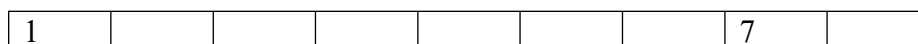
По горизонтали:

- 1 – элемент логической структуры нормы права; жизненные условия, при наступлении которых норма вступает в действие;
- 2 – сущностная составляющая формы государства; характеризует методы осуществления государственной власти, стиль отношений между государством и населением;
- 3 – нормативно-правовой акт высшей юридической силы; основной закон государства;
- 4 – особая система социальных норм, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой;
- 5 – ядро механизма государства, сосредоточившее государственно-властные полномочия; совокупность всех государственных органов;
- 6 – источник права; правило, сложившееся в обществе, санкционированное государством и взятое им под защиту.

По вертикали:

- 7 – то, по поводу чего возникает правоотношение, посредством чего управомоченный субъект может удовлетворить свой законный интерес;
- 8 – особая организация политической власти, существующая на определённой территории и действующая в отношении населения данной территории; ядро политической системы общества;
- 9 – краткое категоричное утверждение типа «закон обратной силы не имеет», «нет преступления без указания на то в законе» и т.п.
- 10 – нормативно-правовой акт высшей юридической силы, регулирующий наиболее важные общественные отношения;
- 11 – устойчивая совокупность юридических фактов, каждый из которых необходим для возникновения, изменения и прекращения правоотношения;
- 12 – решение судебного или административного органа по конкретному делу, ставшее образцом для разрешения подобных дел; ведущий источник права в странах англо-саксонской правовой семьи;
- 13 – форма правления, при которой глава государства получает свои полномочия по наследству и осуществляет их бессрочно.

Кроссворд 4



			3										11			12
4																
			5													
			6													
										7						

По горизонтали:

1 – установленное в определённой сфере правило поведения в обществе; в праве – исходный элемент системы права;

2 – форма реализации запрещающей нормы права;

3 – особые полномочия государства, выражающиеся в возможности формулирования государственно-властных велений, обязательных для исполнения населением всей страны;

4 – форма реализации управомочивающей нормы права;

5 – особая форма реализации права, осуществляемая компетентным государственным органом;

6 – то, что в своей совокупности образуют субъективные права и юридические обязанности, возникающие у субъектов правоотношения; элемент структуры правоотношения;

7 – нормативно-правовой ...

По вертикали:

8 – форма реализации обязывающей нормы права;

9 – наиболее крупный элемент системы права; совокупность норм права, объединённых общностью предмета и метода правового регулирования;

10 – процесс восприятия принципов и норм классического римского права странами континентально (романо-германской) правовой семьи;

11 – тот, кто вступает в правоотношение; элемент структуры правоотношения;

12 – то, по поводу чего возникает правоотношение, посредством чего управомоченный субъект может удовлетворить свой законный интерес; элемент структуры правоотношения.

Ответы на кроссворды

1 По горизонтали: 1 – кодекс; 2 – состояние; 3 – отрасль; 4 – состав; 5 – факт; 6 – презумпция; 7 – санкция.

По вертикали: 8 – гипотеза; 9 – диспозиция; 10 – институт; 11 – мораль; 12 – кодификация.

2 По горизонтали: 1 – деликтоспособность; 2 – деяние; 3 – правонарушение; 4 – правоотношение; 5 – мораль; 6 – норма; 7 – федерация; 8 – субъект; 9 – закон; 10 – соблюдение; 11 – аналогия.

По вертикали: 1 – дееспособность; 12 – пробел; 13 – указ; 14 – содержание; 15 – исполнение; 16 – применение.

3 По горизонтали: 1 – гипотеза; 2 – режим; 3 – конституция; 4 – право; 5 – аппарат; 6 – обычай.

По вертикали: 7 – объект; 8 – государство; 9 – принцип; 10 – закон; 11 – состав; 12 – прецедент; 13 – монархия.

4 По горизонтали: 1 – прецедент; 2 – инкорпорация; 3 – отрасль; 4 – коллизия; 5 – консолидация; 6 – источник.

По вертикали: 7 – норма; 8 – вина; 9 – неосторожность; 10 – орган; 11 – предмет; 12 – умысел.

5 По горизонтали: 1 – норма; 2 – соблюдение; 3 – правотворчество; 4 – использование; 5 – применение; 6 – содержание; 7 – акт.

По вертикали: 8 – исполнение; 9 – отрасль; 10 – рецепция; 11 – субъект; 12 – объект.

2.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой, что выражается качеством устных ответов на экзаменационные вопросы и выполнения практических заданий (решение задач).

«отлично» – ответы на вопросы билета подготовлены обучающимся полностью и самостоятельно; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; умеет выделять существенные признаки, свойства объекта, абстрагируясь от второстепенных.

Ответы на дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные, высказываемые положения подтверждены конкретными примерами.

«хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы билета, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата.

«удовлетворительно» – обучающимся допущены ошибки в аргументации ответа на теоретический вопрос; показаны удовлетворительные знания по предмету. Обучающийся правильно ответил на все дополнительные вопросы, но с недостаточно полной аргументацией.

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на теоретический вопрос; на дополнительные вопросы не ответил.

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория государства и права»

1. Понятие науки ТГП.
2. Предмет и метод ТГП, её место в системе юридических наук.
3. Первобытное общество, неолитическая революция (марксистская теория происхождения государства).
4. Теория возникновения государства.
5. Понятие и признаки государства, общесоциальное и классовое в сущности государства.
6. Типы государств.
7. Правовое, социальное государство.
8. Форма правления(монархия).
9. Форма правления(республика).
10. Форма государственного устройства.
11. Политический режим (фашистский, авторитарный, либерально-демократический, демократический).
12. Политический режим (деспотический, тиранический, тоталитарный).
13. Понятие функций государства, их виды.
14. Формы осуществления функций государства.
15. Государственная власть, пути образования государственной власти.
16. Понятие государственного аппарата, государственные органы и их система.
17. Понятие структуры политической системы.
18. Виды политических систем, взаимодействие государства с другими элементами политической системы.
19. Понятие права, его признаки.
20. Концепции сущности права.
21. Отечественные теории сущности права.
22. Принципы права, многообразие его определений.
23. Закон как источник права.
24. Нормативно-правовой акт, система НПА в РФ.

25. Прецедент как источник права.
26. Обычай как источник права.
27. Понятие системы права.
28. Элементы системы права.
29. Критерии деления права на отрасли и институты.
30. Система права и законодательства в РФ.
31. Понятие нормы права, её признаки.
32. Структура нормы права.
33. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
34. Основные виды правовых норм.
35. Понятие и признаки правоотношения.
36. Виды правоотношений.
37. Содержание правоотношения.
38. Субъекты правоотношения.
39. Объекты правоотношения.
40. Юридические факты, их классификация.
41. Понятие и формы реализации права.
42. Применение права, его признаки.
43. Основные стадии применения права.
44. Главные требования применения норм права. Пробелы в праве. Аналогия закона, аналогия права.
45. Акты применения норм права.
46. Понятие и способы толкования норм права.
47. Объём толкования.
48. Виды толкования по субъектам.
49. Понятие правосознания, его структура.
50. Виды правосознания, его влияние на общественные институты.
51. Понятие и виды правомерного поведения.
52. Понятие и виды правонарушения.
53. Понятие и виды юридической ответственности.
54. Основания юридической ответственности и состав правонарушения.
55. Понятие правовой системы, общая характеристика.
56. Романо-германская правовая семья.
57. Англо-саксонская правовая семья.
58. Мусульманское право.
59. Религиозно-традиционные правовые системы.
60. Понятие источников права.
61. Механизм правового регулирования: понятие, предмет, метод, способы и типы.
62. Законность, правопорядок и дисциплина: понятие, принципы, содержание и гарантии.

Билеты к экзамену по дисциплине «Теория государства и права».

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Экзаменационный билет № 1 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Понятие науки ТПП.
2. Структура нормы права.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 140 ТК РФ. Сроки расчета при увольнении.

Экзаменационный билет № 2 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Предмет и метод ТПП, её место в системе юридических наук.

2. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 118 ТК РФ. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск за особый характер работы.

Экзаменационный билет №3 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Первобытное общество, неолитическая революция (марксистская теория происхождения государства).
2. Основные виды правовых норм.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 60 ТК РФ. Запрещение требовать работы, не обусловленной трудовым договором.

Экзаменационный билет №4 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Теория возникновения государства.
2. Понятие и признаки правоотношения.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 51 ТК РФ. Контроль за выполнением коллективного договора, соглашения.

Экзаменационный билет №5 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Понятие и признаки государства, общесоциальное и классовое в сущности государства.
2. Виды правоотношений.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 233 ТК РФ. Условия наступления материальной ответственности стороны трудового договора

Экзаменационный билет №6 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Типы государств
2. Содержание правоотношения.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 240 ТК РФ. Право работодателя на отказ от взыскания ущерба с работника.

Экзаменационный билет №7 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Правовое, социальное государство.
2. Субъекты правоотношения.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 241 ТК РФ. Пределы материальной ответственности работника.

Экзаменационный билет №8 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Форма правления(монархия).
2. Объекты правоотношения.

3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 22 ГК РФ. Недопустимость лишения и ограничения правоспособности и дееспособности гражданина.

Экзаменационный билет №9 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Дисциплина Теория государства и права
Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Форма правления(республика).
2. Юридические факты, их классификация.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 21 ГК РФ. Дееспособность гражданина

Экзаменационный билет № 10 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Дисциплина Теория государства и права
Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Форма государственного устройства.
2. Понятие и формы реализации права.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 217 ГК РФ. Приватизация государственного и муниципального имущества

Экзаменационный билет № 11 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Дисциплина Теория государства и права
Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Политический режим (фашистский, авторитарный, либерально-демократический, демократический).
2. Применение права, его признаки.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 250 ГК РФ . Снижение органом по рассмотрению трудовых споров размера ущерба, подлежащего взысканию с работника

Экзаменационный билет № 12 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Дисциплина Теория государства и права
Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Политический режим (деспотический, тиранический, тоталитарный).
2. Основные стадии применения права.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 219 ГК РФ. Возникновение права собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество.

Экзаменационный билет № 13 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Дисциплина Теория государства и права
Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Понятие функций государства, их виды.
2. Главные требования применения норм права. Пробелы в праве. Аналогия закона, аналогия права.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 736 ГК РФ. Предупреждение заказчика об условиях использования выполненной работы.

Экзаменационный билет № 14 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Дисциплина Теория государства и права
Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Формы осуществления функций государства.
2. Акты применения норм права.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 264 ТК РФ. Гарантии и льготы лицам, воспитывающим детей без матери

Экзаменационный билет № 15 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Государственная власть, пути образования государственной власти.
2. Понятие и способы толкования норм права.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 277 ТК РФ. Материальная ответственность руководителя организации

Экзаменационный билет № 16 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Понятие государственного аппарата, государственные органы и их система.
2. Объём толкования.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 291 ТК РФ. Оплачиваемые отпуска

Экзаменационный билет № 17 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Понятие структуры политической системы.
2. Виды толкования по субъектам.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 449 ГК РФ. Последствия нарушения правил проведения торгов

Экзаменационный билет № 18 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Виды политических систем, взаимодействие государства с другими элементами политической системы.
2. Понятие правосознания, его структура.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 419 ГК РФ. Прекращение обязательства ликвидацией юридического лица

Экзаменационный билет № 19 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Понятие права, его признаки.
2. Виды правосознания, его влияние на общественные институты.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 415 ГК РФ. Прощение долга

Экзаменационный билет № 20 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-

1.3 Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Концепции сущности права.
2. Понятие и виды правомерного поведения.

3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 416 ГК РФ. Прекращение обязательства невозможностью исполнения

Экзаменационный билет №21 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Отечественные теории сущности права.
2. Понятие и виды правонарушения.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 360 ГК РФ. Удовлетворения требований за счет удерживаемого имущества.

Экзаменационный билет №22 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Принципы права, многообразие его определений.
2. Понятие и виды юридической ответственности.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 366 ГК РФ. Извещение поручителя об исполнении обязательства должником

Экзаменационный билет №23 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Закон как источник права.
2. Основания юридической ответственности и состав правонарушения.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 345 ГК РФ. Замена и восстановление предмета залога

Экзаменационный билет №24 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Нормативно-правовой акт, система НПА в РФ.
2. Понятие правовой системы, общая характеристика.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 335. Залогодатель

Экзаменационный билет №25 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Прецедент как источник права.
2. Романо-германская правовая семья.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 332 ГК РФ. Законная неустойка

Экзаменационный билет №26 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Обычай как источник права.
2. Англо-саксонская правовая семья.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 324 ГК РФ. Возражения против требования кредитора при солидарной обязанности

Экзаменационный билет №27 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Понятие системы права.

2. Мусульманское право.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 321 ГК РФ. Исполнение обязательства, в котором участвуют несколько кредиторов или несколько должников

Экзаменационный билет №28 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Элементы системы права.
2. Религиозно-традиционные правовые системы.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 312 ГК РФ. Исполнение обязательства надлежащему лицу

Экзаменационный билет №29 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Критерии деления права на отрасли и институты.
2. Понятие источников права.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 284. Изъятие земельного участка, который не используется в соответствии с его назначение

Экзаменационный билет №30 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Система права и законодательства в РФ.
2. Механизм правового регулирования: понятие, предмет, метод, способы и типы.
3. Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 306 ГК РФ. Последствия прекращения права собственности в силу закона

Экзаменационный билет № 31 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Дисциплина Теория государства и права

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

- 1 Понятие нормы права, её признаки.
- 2 Законность, правопорядок и дисциплина: понятие, принципы, содержание и гарантии.
- 3 Определить структуру нормы права и её видовую принадлежность, а также количество норм в статье 270 ГК РФ. Распоряжение земельным участком, находящимся в постоянном пользовании

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные электронные издания

1. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов [и др.]; под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448867>

2. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 585 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-9916-8444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426537>

3. Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00774-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433504>

Дополнительные источники

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438116>

2. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01888-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434356>

3. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01902-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434378>

Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине Конституционное право**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2023

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Маклакова Е.Л. - преподаватель общественных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля.....	11
1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ	
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций	
2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1).....	
2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе текущей аттестации (Приложение №2).	
3. Литература и иные источники	

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины "Конституционное право" программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: другая форма контроля, дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность и программы учебной дисциплины «Конституционное право».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none">- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;- понимание роли повышения квалификации для	<i>Решение задач</i>

	саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции.	<i>Решение тестов</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Решение задач</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Решение тестов</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Решение задач</i>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	<i>Решение тестов</i>

2. Освоение умений и усвоение знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: реализовывать в профессиональной деятельности нормы	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные	Проверочная работа Практическая работа

конституционного и административного права;	<p>программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
знать:		
особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России;		<p>Проверочная работа</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование тем	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3-32 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права РФ	1	Подготовка докладов и презентаций	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31,32,34,35,36 У-2	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 2.1. Понятие и сущность Конституции	2	Решение задач	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31, 32, 34,36 У-3	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в России	2	Решение тестов	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31-37 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя России	1	Подготовка докладов и презентаций	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31-37	ОК 10,11	Тема 3.2. Избирательная	2	Решение задач	Экзамен Для подготовки обучающиеся

У-1	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	система и референдум в РФ			пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-32 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 3.3. Общественные объединения	1	Решение тестов	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3- 31,32,34,35, 36 У-2	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 4.1. Понятие основ правового статуса личности в РФ	1	Подготовка докладов и презентаций	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31, 32, 34,36 У-3	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 4.2. Гражданство РФ	2	Решение задач	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31-37 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	2	Решение тестов	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31-37 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 4.4. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина	1	Подготовка докладов и презентаций	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-32 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 5.1. Федеративное устройство РФ	1	Решение задач	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-32 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 5.2. Субъекты РФ	1	Решение тестов	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3- 31,32,34,35, 36 У-2	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 6.1. Государственные органы РФ	1	Подготовка докладов и презентаций	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31, 32, 34,36 У-3	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 6.2. Президент РФ	1	Решение задач	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31-37 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ	2	Решение тестов	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31-37 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти	2	Подготовка докладов и презентаций	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:

3-32 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 6.5. Судебная власть в РФ	1	Решение задач	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3- 31,32,34,35, 36 У-2	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 6.6. Прокуратура РФ	2	Решение тестов	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31, 32, 34,36 У-3	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 6.7. Государственные органы субъектов РФ	1	Подготовка докладов и презентаций	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31-37 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 7.1. Местное самоуправление в РФ	1	Решение задач	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31-37 У-1	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тема 7.2. Органы местного самоуправления	2	Решение тестов	Экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «Конституционное право»

1. Тесты по разделам
2. Защита рефератов - темы рефератов
3. Защита презентаций - темы презентаций
4. Решение задач

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме выполнение решения тестовых заданий, составление презентаций защиту рефератов.

Для контроля используется:

1. Рабочая тетрадь «Конституционное право» см. Приложение 1

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка «5» ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка «4»– объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка «3» - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка «2» – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта, презентация не представлена.

Критерий оценивания решенной задачи с помощью НПА

«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.

«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументированно

«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников

«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.02 Конституционное право	Экзамен

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины "Конституционное право" осуществляется на экзамене.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, содержащим теоретические вопросы.

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права РФ

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

1. Решите задачи с помощью НПА и рабочей тетради:

1. Из текста Конституции Российской Федерации выпишите по 2 примера:
- императивных норм;

- диспозитивных норм;

- управомочивающих норм;

-обязывающих норм.

2. В виде схемы представьте иерархию источников конституционного права.

Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой.

Привести примеры федеральных конституционных законов и федеральных законов, являющихся источниками Конституционного права.

Заполнить таблицу:

ФКЗ	ФЗ

Тема 2.1. Понятие и сущность Конституции

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Подготовить рефератов на тему:

1. Конституционное право РФ, как ведущая отрасль российского права.
2. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
4. Конституционно-правовые отношения.
5. Система и источники конституционного права РФ.
6. Место конституционного права РФ в системе российского права.
7. Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций.
8. Юридические свойства конституции.
9. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного суда РФ в охране Конституции РФ.
10. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции РФ.

Подготовка презентаций на тему:

1. Конституционное право РФ, как ведущая отрасль российского права.
2. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
4. Конституционно-правовые отношения.
5. Система и источники конституционного права РФ.
6. Место конституционного права РФ в системе российского права.
7. Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций.
8. Юридические свойства конституции.
9. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного суда РФ в охране Конституции РФ.

10. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок.

Толкование Конституции РФ.

Тема 2.2. Развитие конституционного права

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

работа с текстами Конституции РСФСР 1918 г.; Конституции РСФСР 1925 г.; Конституции РСФСР 1937 г.; Конституции РСФСР 1978 г.:
заполните таблицу

№	Критерии сравнения	Конституция РСФСР 1918 г.	Конституция РСФСР 1925 г.	Конституция РСФСР 1937 г.	Конституция РСФСР 1977 г.	Конституция РФ 1993 г.
1	Субъект принятия					
2	Особенности структуры					
3	Принципы					
4	Система государственных институтов					
5	Институт прав человека (эволюция)					
6	Формы собственности					
7	Статус субъектов Федерации					
8	Роль общественных организаций					
9	Порядок внесения изменений					
1	Реализуемость положений					

0						
----------	--	--	--	--	--	--

Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой.

Ответить письменно на вопросы:

происхождение термина «Конституция»?

какие общепринятые в цивилизованном мире конституционно-правовые понятия используются в тексте Конституции 1993г.?

Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя России

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

1. законспектировать в тетради вопрос: политические основы конституционного строя;
- работа с нормативными правовыми актами;

1. Проанализируйте содержание Постановления Конституционного Суда РФ от 07 июня 2000 г. № 10-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» с точки зрения раскрытия понятия «суверенитет».

2. Раскройте характеристику политического режима Российской Федерации. В чем особенности демократии в России?

3. Перечислите нормативные акты, в которых приведен порядок проведения референдума и выборов в Российской Федерации.

Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Выполнить тест:

1 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

А) принцип всеобщего избирательного права

Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;

В) принцип гласности;

Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

2 Принцип тайного голосования означает, что:

А) голосование происходит тайно и скрыто;

Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;

В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

3 Гарантии равного избирательного права это:

А) у каждого один голос;

Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;

- В) специальное оборудование мест для тайного голосования;
- Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;
- 4 Бюллетень на выборах — это:
- А) избирательный бюллетень;
- Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);
- В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;
- 5 Назначение выборов Президента относится к ведению:
- А) Центральной избирательной комиссии РФ;
- Б) Федерального Собрания РФ;
- В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
- Г) Конституционного суда РФ;
- 2 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:
- А) принцип всеобщего избирательного права
- Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;
- В) принцип гласности;
- Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;
- 2 Принцип тайного голосования означает, что:
- А) голосование происходит тайно и скрыто;
- Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;
- В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение
- 3 Гарантии равного избирательного права это:
- А) у каждого один голос;
- Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;
- В) специальное оборудование мест для тайного голосования;
- Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;
- 4 Бюллетень на выборах — это:
- А) избирательный бюллетень;
- Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);
- В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;
- 5 Назначение выборов Президента относится к ведению:
- А) Центральной избирательной комиссии РФ;
- Б) Федерального Собрания РФ;
- В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
- Г) Конституционного суда РФ;
- 22 Список избирателей составляется:
- А) в одном экземпляре;
- Б) в двух экземплярах;
- В) в трех экземплярах;
- 23 Избиратель может ознакомиться со списком избирателей;
- А) не ранее дня голосования;
- Б) за 30 дней до голосования;

- В) за 15 дней до голосования;
Г) за 20 дней до голосования;
- 24 Кандидат в Президенты РФ — «самовыдвиженец» должен создать группу избирателей в количестве:
А) не менее 1500 граждан России;
Б) не менее 500 человек;
В) не менее 500 граждан РФ, обладающих активным избирательным правом;
Г) достаточно внести избирательный залог;
- 25 Кандидат в Президенты РФ, выдвинутый политической партией:
А) может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;
Б) не может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;
В) не имеет права выйти из состава данной партии до окончания выборов;
- 26 Политическая партия имеет право выдвинуть на должность Президента России:
А) от 1 до 3 кандидатов;
Б) только одного кандидата;
В) количество возможных кандидатов законом не установлено;
Г) члена другой политической партии;
- 27 Решение о выдвижении кандидата в Президенты РФ принимается:
А) на съезде политической партии;
Б) президиумом политической партии, с последующим утверждением кандидатур в региональных отделениях;
В) на партконференциях;
Г) в кулуарной обстановке готовится список кандидатов;
- 28 Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата в Президенты РФ не может осуществляться:
А) по месту учебы;
Б) по месту жительства граждан;
В) на рабочих местах;
Г) в местах оказания благотворительной помощи;
- 29 Если при проверке подписных листов обнаруживается несколько подписей одного и того же лица, то:
А) достоверной считается только одна подпись;
Б) все подписи данного лица не учитываются;
В) не учитываются все подписи на данных подписных листах;
- 30 Основанием для отказа в регистрации в качестве кандидата в Президенты РФ не является:
А) отсутствие денежных средств в избирательном фонде;
Б) выявление 5 % недостоверных и недействительных подписей, собранных для его поддержки;
В) несоздание кандидатом избирательного фонда;
- 31 Может ли журналист быть доверенным лицом кандидата в депутаты Государственной Думы РФ:
А) да;
Б) нет;
В) ему необходимо уйти в отпуск, тогда да;
- 32 Может ли лицо, проходящее службы по призыву, быть кандидатом в Президенты РФ или в депутаты Государственной Думы РФ:
А) да;
Б) нет;
В) с разрешения командира части - да;
- 33 В отношении зарегистрированного кандидата в Президенты РФ решение о

возбуждении уголовного дела:

А) не может быть принято до окончания выборов или прекращения статуса кандидата;

Б) может быть принято Генеральным прокурором РФ;

В) может быть принято только Председателем Следственного комитета при прокуратуре РФ;

Г) может быть принято Председателем Верховного Суда РФ;

34 У кандидата в Президенты России может быть:

А) до 600 доверенных лиц;

Б) до 100 доверенных лиц;

В) по одному доверенному лицу в каждом субъекте РФ;

Г) количество доверенных лиц равно количеству избирательных участков, что обеспечивает информированность кандидата о реальном положении дел;

35 Политическая партия:

А) имеет право отозвать своего кандидата в любое время до момента начала выборов;

Б) не имеет права отозвать своего кандидата;

В) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 5 дней до дня голосования;

Г) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 3 дня до дня голосования;

36 Публикация прогнозов результатов выборов должна прекратиться:

А) за 5 дней до дня голосования;

Б) за 5 дней до дня голосования и в день голосования;

В) в день голосования;

Г) в день, предшествующий дню голосования и непосредственно в день голосования;

37 Участие в предвыборной агитации в день голосования запрещено:

А) доверенным лицам кандидатов;

Б) органам государственной власти и органам местного самоуправления, а также их должностным лицам;

В) иностранным гражданам;

Г) религиозным организациям;

Д) ООН;

38 Изображение кандидата может использоваться:

А) на основании специального письменного разрешения кандидата;

Б) на основании дачи согласия баллотироваться кандидатом;

В) без специального согласия, так как в отношении зарегистрированных кандидатов действует принцип свободного использования в избирательных целях их изображений;

39 Бесплатное эфирное время:

А) предоставляется всем участникам выборов;

Б) не предоставляется политической партии, выдвинувшей кандидата, если на ближайших предыдущих выборах Президента РФ, кандидат этой партии набрал менее 2 % голосов избирателей, принявших участие в голосовании;

В) предоставляется только на государственных каналах РФ;

40 Передача предвыборных агитационных материалов:

А) не может прерываться рекламой;

Б) вообще не может прерываться;

В) может прерываться новостными программами;

41 Оплата услуг теле, радиокompаний и иных СМИ, предоставленных ими в процессе выборов Президента РФ и депутатов Государственной Думы РФ осуществляется через:

А) ВТБ 24;

Б) Сбербанк РФ;

В) Федеральное казначейство;

Г) Счетную палату РФ;

42 Обязанность оборудовать специальные места для размещения агитационных материалов лежит на:

А) органах местного самоуправления;

Б) избирательных комиссиях субъекта РФ;

В) собственников зданий, в которых располагаются избирательные участки;

43 Предельная сумма всех расходов кандидата в Президенты РФ не может превышать:

А) 100 млн. рублей;

Б) 400 млн. рублей;

В) 500 млн. руб.;

Г) 10 млн. рублей;

44 Избирательный бюллетень при проведении выборов Президента РФ печатается:

А) только на русском языке;

Б) на русском языке, а также по решению избирательной комиссии субъекта - на государственном языке субъекта РФ, а также при необходимости на языках народов России на территориях их компактного проживания;

В) на русском языке и на государственных языках республик в составе РФ;

45 День голосования – это:

А) всегда воскресенье;

Б) нерабочий день;

В) выборы – всегда праздник;

Задания:

1. На основании федерального и регионального законодательства, а также положений муниципальных правовых актов, регламентирующих проведение местного референдума составьте схему, позволяющую дать оценку этапам проведения местного референдума в Вашем муниципальном образовании.

2. Сравните круг вопросов, которые не могут быть вынесены на Референдум РФ, референдум субъекта РФ и местный референдум. Какие выводы можно сделать? Каковы, по Вашему, причины исключения данных вопросов из числа вопросов референдумов?

3. Перечислите субъектов, по инициативе которых может быть проведен Всероссийский референдум? Какие требования им надо выполнить?

Тема 3.3. Общественные объединения

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Выполнить тест:

3 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

- А) принцип всеобщего избирательного права
- Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;
- В) принцип гласности;
- Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

2 Принцип тайного голосования означает, что:

- А) голосование происходит тайно и скрыто;
- Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;
- В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

3 Гарантии равного избирательного права это:

- А) у каждого один голос;
- Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;
- В) специальное оборудование мест для тайного голосования;
- Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;

4 Бюллетень на выборах — это:

- А) избирательный бюллетень;
- Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);
- В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;

5 Назначение выборов Президента относится к ведению:

- А) Центральной избирательной комиссии РФ;
- Б) Федерального Собрания РФ;
- В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
- Г) Конституционного суда РФ;

4 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

А) принцип всеобщего избирательного права
Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;

В) принцип гласности;

Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

2 Принцип тайного голосования означает, что:

А) голосование происходит тайно и скрыто;

Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;

В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

3 Гарантии равного избирательного права это:

А) у каждого один голос;

Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;

В) специальное оборудование мест для тайного голосования;

Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;

4 Бюллетень на выборах — это:

А) избирательный бюллетень;

Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);

В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;

5 Назначение выборов Президента относится к ведению:

А) Центральной избирательной комиссии РФ;

Б) Федерального Собрания РФ;

В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;

Г) Конституционного суда РФ;

22 Список избирателей составляется:

А) в одном экземпляре;

Б) в двух экземплярах;

В) в трех экземплярах;

23 Избиратель может ознакомиться со списком избирателей;

А) не ранее дня голосования;

Б) за 30 дней до голосования;

В) за 15 дней до голосования;

Г) за 20 дней до голосования;

24 Кандидат в Президенты РФ — «самовыдвиженец» должен создать группу избирателей в количестве:

А) не менее 1500 граждан России;

Б) не менее 500 человек;

В) не менее 500 граждан РФ, обладающих активным избирательным правом;

Г) достаточно внести избирательный залог;

25 Кандидат в Президенты РФ, выдвинутый политической партией:

А) может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;

Б) не может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;

В) не имеет права выйти из состава данной партии до окончания выборов;

26 Политическая партия имеет право выдвинуть на должность Президента России:

А) от 1 до 3 кандидатов;

Б) только одного кандидата;

В) количество возможных кандидатов законом не установлено;

Г) члена другой политической партии;

27 Решение о выдвижении кандидата в Президенты РФ принимается:

А) на съезде политической партии;

Б) президиумом политической партии, с последующим утверждением кандидатур в региональных отделениях;

В) на партконференциях;

Г) в кулуарной обстановке готовится список кандидатов;

28 Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата в Президенты РФ не может осуществляться:

А) по месту учебы;

Б) по месту жительства граждан;

В) на рабочих местах;

Г) в местах оказания благотворительной помощи;

29 Если при проверке подписных листов обнаруживается несколько подписей одного и того же лица, то:

А) достоверной считается только одна подпись;

Б) все подписи данного лица не учитываются;

В) не учитываются все подписи на данных подписных листах;

30 Основанием для отказа в регистрации в качестве кандидата в Президенты РФ не является:

А) отсутствие денежных средств в избирательном фонде;

Б) выявление 5 % недостоверных и недействительных подписей, собранных для его поддержки;

В) несоздание кандидатом избирательного фонда;

31 Может ли журналист быть доверенным лицом кандидата в депутаты Государственной Думы РФ:

А) да;

Б) нет;

В) ему необходимо уйти в отпуск, тогда да;

32 Может ли лицо, проходящее службы по призыву, быть кандидатом в Президенты РФ или в депутаты Государственной Думы РФ:

- А) да;
- Б) нет;
- В) с разрешения командира части - да;

33 В отношении зарегистрированного кандидата в Президенты РФ решение о возбуждении уголовного дела:

А) не может быть принято до окончания выборов или прекращения статуса кандидата;

Б) может быть принято Генеральным прокурором РФ;

В) может быть принято только Председателем Следственного комитета при прокуратуре РФ;

Г) может быть принято Председателем Верховного Суда РФ;

34 У кандидата в Президенты России может быть:

А) до 600 доверенных лиц;

Б) до 100 доверенных лиц;

В) по одному доверенному лицу в каждом субъекте РФ;

Г) количество доверенных лиц равно количеству избирательных участков, что обеспечивает информированность кандидата о реальном положении дел;

35 Политическая партия:

А) имеет право отозвать своего кандидата в любое время до момента начала выборов;

Б) не имеет права отозвать своего кандидата;

В) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 5 дней до дня голосования;

Г) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 3 дня до дня голосования;

36 Публикация прогнозов результатов выборов должна прекратиться:

А) за 5 дней до дня голосования;

Б) за 5 дней до дня голосования и в день голосования;

В) в день голосования;

Г) в день, предшествующий дню голосования и непосредственно в день голосования;

37 Участие в предвыборной агитации в день голосования запрещено:

А) доверенным лицам кандидатов;

Б) органам государственной власти и органам местного самоуправления, а также их должностным лицам;

В) иностранным гражданам;

Г) религиозным организациям;

Д) ООН;

38 Изображение кандидата может использоваться:

А) на основании специального письменного разрешения кандидата;

Б) на основании дачи согласия баллотироваться кандидатом;

В) без специального согласия, так как в отношении зарегистрированных кандидатов действует принцип свободного использования в избирательных целях их изображений;

39 Бесплатное эфирное время:

А) предоставляется всем участникам выборов;

Б) не предоставляется политической партии, выдвинувшей кандидата, если на ближайших предыдущих выборах Президента РФ, кандидат этой партии набрал менее 2 % голосов избирателей, принявших участие в голосовании;

В) предоставляется только на государственных каналах РФ;

40 Передача предвыборных агитационных материалов:

А) не может прерываться рекламой;

Б) вообще не может прерываться;

В) может прерываться новостными программами;

41 Оплата услуг теле, радиокompаний и иных СМИ, предоставленных ими в процессе выборов Президента РФ и депутатов Государственной Думы РФ осуществляется через:

А) ВТБ 24;

Б) Сбербанк РФ;

В) Федеральное казначейство;

Г) Счетную палату РФ;

42 Обязанность оборудовать специальные места для размещения агитационных материалов лежит на:

А) органах местного самоуправления;

Б) избирательных комиссиях субъекта РФ;

В) собственников зданий, в которых располагаются избирательные участки;

43 Предельная сумма всех расходов кандидата в Президенты РФ не может превышать:

А) 100 млн. рублей;

Б) 400 млн. рублей;

В) 500 млн. руб.;

Г) 10 млн. рублей;

44 Избирательный бюллетень при проведении выборов Президента РФ печатается:

А) только на русском языке;

Б) на русском языке, а также по решению избирательной комиссии субъекта - на государственном языке субъекта РФ, а также при необходимости на языках народов России на территориях их компактного проживания;

В) на русском языке и на государственных языках республик в составе РФ;

45 День голосования – это:

А) всегда воскресенье;

Б) нерабочий день;

В) выборы – всегда праздник;

Тема 4.1. Понятие основ правового статуса личности в РФ

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

- работа с текстом Конституции Российской Федерации;

1. Раскройте принцип равенства всех перед законом и судом на основе материалов правоприменительной практики.
2. Письменно раскройте принцип презумпции невиновности.
3. Перечислите категории россиян, на которых распространяется режим неприкосновенности. Ответ должен быть мотивирован ссылкой на нормативный правовой акт (с указанием статей). По Вашему мнению, каковы причины принятия данных актов. В чем содержание неприкосновенности отдельных категорий граждан? Имеются ли подобные акты в зарубежных странах?

Тема 4.2. Гражданство РФ

ОК5

ОК9

1. Выполнить тест:

1. Какие основные законы существуют для определения гражданства родившегося ребенка:
 - А) закон крови; закон почвы;
 - Б) закон крови; закон веры;
 - В) закон почвы; закон тяготения;
2. Какой закон преимущественно действует в Российской Федерации для определения гражданства родившегося ребенка:
 - А) закон крови;
 - Б) закон почвы;
 - В) личный закон ребенка
3. Гражданство – это:
 - А) устойчивая правовая связь государства и человека, характеризующаяся наличием взаимных прав и обязанностей;
 - Б) принадлежность человека к государству;
 - В) членство в государстве;
4. Отношения в сфере гражданства регулируются:
 - А) гражданским кодексом РФ;
 - Б) федеральным законом «О гражданстве РФ»;
 - В) законодательством субъектов РФ;
5. К органам, имеющим право принимать решения в сфере отношений гражданства в РФ, относятся:
 - А) Президент РФ;
 - Б) таможенные органы;
 - В) Правительство РФ;

Решить задачи:

Задача 1

Отдельными положениями Кодекса Республики Коми о выборах и референдумах в Республике Коми установлено, что совокупностью избирательных прав и правом на участие в референдуме в Республике Коми наделены не граждане Российской Федерации, проживающие на территории Республики Коми, а граждане Республики Коми, т. е. фактически

предусмотрено собственное гражданство Республики Коми. В чем заключается принцип единого гражданства? Возможно ли установление собственного гражданства республик в составе Российской Федерации, и каковы правовые последствия принятия такого решения? В чем заключается правовое отличие ограничения избирательных прав на основании факта постоянного или преимущественного проживания на какой-либо территории от ограничения прав на основании принадлежности гражданству? Соответствуют ли указанные нормы Кодекса Республики Коми Конституции РФ и федеральному законодательству?

Задача 2

Вы руководитель Правового управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Вам поступает на заключение внесенный в Государственную Думу проект Федерального закона об установлении уголовной ответственности за приобретение гражданами Российской Федерации второго гражданства. Какое нужно дать заключение?

Задача 3

Гражданин Одинцов родился в 1963 г. в городе Луганске Ворошиловградской области УкрССР. Родители Одинцова родились в 1938 и 1946 г. на территории РСФСР и временно находились в УССР в связи с прохождением военной службы отцом Одинцова. В 1977 г. вся семья и 14-летний Одинцов переехали в г. Алма-Ату (Казахская ССР), где и проживали до 1994 г. В 1994 г. Одинцов переехал в Волгоград, в Российскую Федерацию и проживал без регистрации по месту жительства до 2000 г. с паспортом гражданина СССР. В 2000 г. он был зарегистрирован по месту жительства, а в 2006 г. обратился в уполномоченные органы с просьбой о признании его гражданином РФ по рождению. Имеются ли основания считать Одинцова гражданином РФ по рождению? Если Одинцов откажется от требования признания его гражданства по рождению и подаст заявление о приеме в гражданство, будет ли применим в отношении него упрощенный порядок приема в гражданство РФ и требуется ли в этом случае вид на жительство в РФ?

Задача 4

ООО «АКЗ», созданное гражданином Креймером А. Р., который имеет гражданство РФ и ФРГ, решило ввезти на таможенную территорию в счет вноса в уставный капитал оборудование для изготовления макарон. Таможенный орган заявил, что при в отношении этого оборудования не могла быть предоставлена льгота по уплате ввозной таможенной пошлины и НДС (на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 23 июля 1996 г. № 883), поскольку Общество не может рассматриваться как иностранный инвестор, будучи учрежденным гражданином РФ. Распространяется ли тарифная льгота, предусмотренная ст. 37 Закона о таможенном тарифе, на ООО «АКЗ», учитывая, что в соответствии со ст. 2 Закона об иностранных инвестициях иностранным инвестором является иностранный гражданин, гражданская правоспособность и дееспособность которого определяются в соответствии с законодательством государства его гражданства и который вправе в соответствии с законодательством указанного государства осуществлять инвестиции на территории Российской Федерации?

Задача 5

В 1992 г. гражданин Грошев И. А. выехал из Узбекистана в Томскую область на постоянное местожительство. В 1994 г. он написал заявление о желании получить гражданство России, и в его паспорт был вклеен вкладыш на основании ч. 1 ст. 13 Закона РФ от 28 ноября 1991 г. № 1948-1 «О гражданстве Российской Федерации», о том, что он

является гражданином РФ. По постоянному месту жительства он был зарегистрирован в Томске. С 1997 по 1999 г. Грошев проходил срочную военную службу по призыву в Вооруженных Силах России. В 2002 г. у него украли сумку с документами. Он подал заявление об утрате паспорта. Был сделан запрос в Узбекистан с целью получения формы № 8, подтверждения его личности и факта получения паспорта. Затем ему было предложено направить запрос в Посольство Узбекистана в Москве о том, что он не принимал гражданство Узбекистана. Оттуда ему было выслано заявление, которое должен заверить нотариус. Нотариус без документов, подтверждающих личность И. А. Трошева, заверять анкету отказался. Какие действия следует предпринять гражданину?

Задача 6

Гражданин России Смелов, родившийся и постоянно проживающий в Германии, по достижении 21 года подал заявление о выходе из гражданства Российской Федерации в упрощенном порядке. В качестве сопроводительных документов к заявлению С. приложил справку из учебного заведения в Берлине о своем обучении, а также официальное подтверждение компетентных органов о приеме его в гражданство Германии в случае выхода из российского гражданства, действительное до конца 2012 г. В посольстве РФ в Берлине заявление Смелова оставили без движения, потребовав от него предоставления справки об отсутствии задолженности по уплате налогов перед Российской Федерацией. После обращения Смелова Федеральная налоговая служба РФ отказала ему в выдаче справки, указав, что он должен первоначально представить сведения о своей регистрации по месту жительства или пребывания на территории Российской Федерации.

Дайте юридический анализ ситуации. Оцените действия органов исполнительной власти Российской Федерации с точки зрения соответствия Конституции и закону. Какие документы должен представлять гражданин при осуществлении выхода из гражданства? Может ли задолженность по уплате налогов явиться основанием отказа в выходе из гражданства РФ? Дайте оценку конституционности данного положения.

Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина ОК4,5

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Решить задачи:

Задача 1

Гр. Шишков был включен в список политической партии для проведения выборов в депутаты представительного органа субъекта РФ. Однако впоследствии его из списка исключили, мотивируя решение тем, что предельный возраст нахождения на гражданской службе составляет 65 лет и, соответственно, Шишков в случае прохождения в региональный парламент по итогам выборов не сможет осуществлять депутатскую деятельность в силу достижения предельного возраста.

Ваше мнение по поводу приведенной ситуации?

Задача 2

Гражданин Кигель в сентябре 1992 года выехал на постоянное место жительства в Израиль. В связи с этим ему были прекращены начисление и выплата пенсии по старости. Кигель обратился в суд в связи с нарушением положений Конституции РФ (ст. 39), предусматривающей обязанность Российской Федерации обеспечивать предоставление трудовых пенсий, установленных законом, гражданам, имеющим право на их получение.

Прокомментируйте ситуацию.

Задача 3

Инициативная группа, состоящая из граждан Таджикистана, Узбекистана и Китая, обратилась в органы местного самоуправления за разрешением для проведения митинга у здания районной администрации по вопросу непринятия мер со стороны органов местного

самоуправления и органов государственной власти по решению жилищной проблемы иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность на территории района.

В выдаче разрешения инициативной группе было отказано в связи с тем, что в соответствии со ст. 31 Конституции Российской Федерации право проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования принадлежит только гражданам Российской Федерации.

Согласны ли Вы с таким решением? Как соотносится положение ст. 31 Конституции России со ст. 20 Всеобщей Декларации прав человека и ст. 21 Пакта о гражданских и политических правах?

. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина

ПК 2.3

1. Выполнить тест:

1. Какие основные законы существуют для определения гражданства родившегося ребенка:

- А) закон крови; закон почвы;
- Б) закон крови; закон веры;
- В) закон почвы; закон тяготения;

2. Какой закон преимущественно действует в Российской Федерации для определения гражданства родившегося ребенка:

- А) закон крови;
- Б) закон почвы;
- В) личный закон ребенка

3. Гражданство – это:

А) устойчивая правовая связь государства и человека, характеризующаяся наличием взаимных прав и обязанностей;

- Б) принадлежность человека к государству;
- В) членство в государстве;

4. Отношения в сфере гражданства регулируются:

- А) гражданским кодексом РФ;
- Б) федеральным законом «О гражданстве РФ»;
- В) законодательством субъектов РФ;

5. К органам, имеющим право принимать решения в сфере отношений гражданства в РФ, относятся:

- А) Президент РФ;
- Б) таможенные органы;
- В) Правительство РФ;

Решить задачи:

Задача 1

Отдельными положениями Кодекса Республики Коми о выборах и референдумах в Республике Коми установлено, что совокупностью избирательных прав и правом на участие в референдуме в Республике Коми наделены не граждане Российской Федерации, проживающие на территории Республики Коми, а граждане Республики Коми, т. е. фактически предусмотрено собственное гражданство Республики Коми. В чем

заключается принцип единого гражданства? Возможно ли установление собственного гражданства республик в составе Российской Федерации, и каковы правовые последствия принятия такого решения? В чем заключается правовое отличие ограничения избирательных прав на основании факта постоянного или преимущественного проживания на какой-либо территории от ограничения прав на основании принадлежности гражданству? Соответствуют ли указанные нормы Кодекса Республики Коми Конституции РФ и федеральному законодательству?

Тема 5.1. Федеративное устройство РФ

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

1. Определите отличительные особенности таких субъектов Российской Федерации как республики и города федерального значения.
- 2.

Тема 5.2. Субъекты РФ

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Перечислите органы государственной власти Челябинской области и нормативные правовые акты, на основании которых они формируются и функционируют.

Тема 6.1. Государственные органы РФ

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

В соответствии с Конституцией РФ и на основе изучения федерального законодательства, ответить письменно на вопрос: какие органы не входят в систему органов государственной власти?

Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

1. Выполнить тест;

.1. В состав Совета Федерации входят по одному представителю от:

- А) представительного органа государственной власти каждого субъекта федерации РФ; исполнительного органа государственной власти каждого субъекта РФ;
- Б) судебного органа государственной власти каждого субъекта РФ; представительного органа государственной власти каждого субъекта федерации РФ

Г) крупнейшего регионального отделения политической партии;

Д) региональных ассоциаций производителей;

2.. Федеральное Собрание РФ состоит из:

- А) Государственной Думы РФ; Совета Федерации РФ;
- Б) Совета Союза РФ; Общественной палаты РФ;
- В) Совета национальностей Конституционного совета;

3. Депутат Государственной Думы НЕ ВПРАВЕ:

- А) находиться на муниципальной службе;
- Б) заниматься преподавательской деятельностью;
- В) быть членом руководящих партийных органов;

4. Правовым актом Совета Федерации является:

- А) постановление;
- Б) регламент;
- В) распоряжение;

5. Федеральный конституционный закон РФ считается принятым, если он одобрен:

- А) не менее 2/3 голосов от общего числа депутатов государственной Думы;
- Б) не менее 3/4 голосов от общего числа членов Совета Федерации;
- В) не менее 2/3 членов обеих палат парламента РФ;
- Г) не менее 3/4 голосов обеих палат парламента РФ;
- Д) Президентом РФ;

6. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой:

А) Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации и распускает Государственную Думу, а также назначает новые выборы;

Б) Президент Российской Федерации проводит консультации с комитетами и комиссиями Федерального Собрания РФ;

В) Президент Российской Федерации сам возглавляет Правительство Российской Федерации, распускает Государственную Думу Российской Федерации и назначает новые выборы;

2. Решение ситуационной задачи:

При входе в Министерство финансов РФ, охранниками был остановлен депутат Государственной Думы Харитонов, который намеревался провести консультации по поводу законопроекта о бюджете. На вопрос о причинах, по которым его не пропускают внутрь здания с депутатским удостоверением Харитонову заявили, что распоряжением министра введена специальная пропускная система в связи с участившимися случаями террористических актов в г. Москве. Правомерны ли действия охранников министерства?

Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Выполнить тест:

1. При формировании Правительства РФ

А) его Председатель назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ;

Б) его Председатель назначается Президентом РФ с согласия Совета Федерации;

Г) федеральные министры назначаются Государственной Думой с согласия Президента РФ;

2 Основаниями для прекращения полномочий Правительства РФ является:

А) избрание или переизбрание Президента РФ;

Б) решение Президента о реформировании структуры органов исполнительной власти;

В) недоверие Правительству со стороны Совета Федерации;

3. Система государственной службы включает в себя следующие виды государственной службы:

А) государственная гражданская служба; военная служба; правоохранительная служба;

б) военная служба; муниципальная служба;

в) государственная гражданская служба, военная служба;

4. В соответствии с федеральным законом о виде государственной службы контракт может заключаться с гражданином:

А) на неопределенный срок;

Б) на определенный срок;

В) на неопределенный срок; на определенный срок и на срок обучения в образовательном учреждении профессионального образования и на определенный срок государственной службы после его окончания;

5. Коррупция – это:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных действий от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением;

в) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами,

6. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой:

А) Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации и распускает Государственную Думу, а также назначает новые выборы;

Б) Президент Российской Федерации проводит консультации с комитетами и комиссиями Федерального Собрания РФ;

В) Президент Российской Федерации сам возглавляет Правительство Российской Федерации, распускает Государственную Думу Российской Федерации и назначает новые выборы;

2 Решение ситуационной задачи:

Министр Правительства РФ два раза подряд не присутствовал на заседаниях Государственной Думы, куда его приглашали для ответа на вопросы депутатов. В первом случае он сослался на занятость и уведомил об этом Государственную думу в день проведения заседания, не отправив вместо себя иное должностное лицо. Во втором случае Климов не ответил на приглашение.

Возмущенные подобными действиями министра Климова, депутаты обратились напрямую к Председателю Правительства РФ, с требованием привлечь министра к дисциплинарной ответственности. В ответ Председатель Правительства обосновал отказ принципом разделения властей.

Дайте юридическую оценку данной ситуации. Какую ответственность понесет министр Климов?

Тема 6.6. Прокуратура РФ

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Задачи:

1. Прокурор одного из субъектов РФ привлек к дисциплинарной ответственности прокурорского работника одной из районных прокуратур в связи с

появлением в общественном месте (на празднике в честь дня города) в состоянии алкогольного опьянения. Правомерны ли действия прокурора субъекта?

2. Приведите требования для назначения прокуроров разного уровня.

3. Норма о прокуратуре структурно включена в главу 7 Конституции РФ, посвященную судебной власти. Означает ли это, что прокуратура является звеном судебной системы РФ?

Тема 7.2. Органы местного самоуправления

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Решение ситуационных задач

Задание 1

Найдите в тексте Конституции Российской Федерации нормы, которые свидетельствуют о самостоятельности местного самоуправления.

Задание 2

Сравните сферу компетенции местного самоуправления, которая предусмотрена Европейской Хартией местного самоуправления и Конституцией Российской Федерации.

Задание 3

Представьте в виде схемы уровни публичной власти в Российской Федерации. Отметьте взаимосвязи, возникающие между органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Задание 4

Найдите в тексте Европейской Хартии местного самоуправления, в тексте Конституции Российской Федерации, а также в Федеральном законе № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления» от 06.10.2006 г. статьи, регламентирующие вопросы изменения границ муниципальных образований. Сравните данные статьи. Какие выводы можно сделать?

Задание 5

Дайте характеристику органов местного самоуправления муниципального образования, в котором Вы живете.

Задание 6

На основании Устава муниципального проанализируйте систему муниципальной власти в Вашем муниципальном образовании.

Задание 7

На основании норм Конституции Российской Федерации (ст. 131) и норм Федерального закона № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления» проанализируйте принцип самостоятельности населения в определении структуры органов местного самоуправления.

Задание № 8

Классифицируйте органы по предлагаемым основаниям

Органы:

1. отдел социальной защиты Ленинского района г. Челябинска
2. управления ЖКХ г. Челябинска
3. глава г. Магнитогорска
4. контрольно-счетная палата г. Екатеринбурга

Основания:

- А) по способу формирования
- Б) по компетенции
- В) по порядку принятия решений
- Г) по типу исполняемых функций;
- Д) по сроку действия

Задание 9

Практика применения законодательства о местном самоуправлении неоднозначна и нередко возникает необходимость в толковании положений федеральных законов. Какой орган государственной власти вправе толковать федеральные законы? Что понимается под толкованием закона, и какие виды толкования Вы знаете? Приведите примеры официального толкования по вопросам местного самоуправления.

Задание № 10

Как соотносятся между собой термины «опубликование» и «обнародование» муниципальных правовых актов?

Задание 11

Вступление в силу Федерального закона № 131-ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» неоднократно переносилось на более поздние сроки. Проанализируйте причины данных действий федеральной власти.

Задание 12

Приведите примеры НПА, которые были приняты на федеральном уровне в связи с принятием Федерального закона № 131-ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Задача 1

В городе Н. в 2005 г. состоялись выборы главы города. Победивший на выборах гр. Иванов после вступления в должность внес в городской совет проект муниципального правового акта, согласно которому на территории данного муниципального образования не мог проводиться местный референдум. Причины данного решения: экономия бюджетных средств.

Дайте комментарий данному проекту.

Задача 2

В Ш - ой. области Российской Федерации в связи с наличием населенных пунктов, в которых располагаются объекты Министерства обороны было принято областным парламентом решение, согласно которому в данных населенных пунктах местное самоуправление не осуществлялось. Его функции были переданы органам государственной власти.

На основе норм Конституции Российской Федерации определите правомерность такого решения.

Задача 3

Государственная Дума Российской Федерации приняла федеральный закон, согласно которому из ч.2 ст. 3 Конституции России исключались слова «органы местного самоуправления», обосновывая свое решение тем, что Местному самоуправлению посвящена Глава 8 Конституции РФ, и возможность народа осуществлять свою власть через органы местного самоуправления должна быть отражена именно в данной главе. Совет Федерации данный закон отклонил.

Правомерно ли решение Совета Федерации и почему?

Задача 4

Муниципальному району «Звенигорский» распоряжением губернатора области было поручено организовать работу по социальной защите лиц без определенного места жительства. Для этого из областного бюджета были выделены соответствующие денежные средства.

Учитывая самостоятельность местного самоуправления в решении вопросов местного значения, органы государственной власти субъекта не предусмотрели никаких форм отчетности или контроля за выполнением данного поручения.

Какие нарушения действующего законодательства были допущены?

Задача 5

Глава администрации области обязал глав всех муниципальных образований, через территорию которых проходит автомагистраль регионального значения, провести срочный ремонт дорожного покрытия в границах муниципальных образований в связи с предстоящим визитом в область Президента Российской Федерации. Работа была выполнена.

Муниципальный район «Радужный» обратился в областную администрацию с требованием возместить понесенные расходы, однако получил отказ.

Ваше мнение по поводу данной ситуации?

Задача 6

В сельском поселении «Байманское» проживает 201 человек, из которых 98 жителей обладают активным избирательным правом. Уставом муниципального образования было предусмотрено, что:

А) вопросы местного значения будут решаться на сходе граждан;

Б) возглавляет сельское поселение – глава муниципального образования, избираемый на муниципальных выборах;

В) учитывая малочисленность населения, местная администрация не создается, а ее функции выполняет глава муниципального образования.

Оцените соответствие системы муниципальной власти в данном сельском поселении положениям Федерального закона № 131 – ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

2.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен проводится в форме устного опроса, по вопросам к промежуточной аттестации:

Критерии оценивания устного ответа студента на комплексном экзамене:

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие Конституционного права РФ, его предмет и источники.
2. Нормы Конституционного права, их понятие, особенности и виды.
3. Понятие и особенности конституционных правоотношений.
4. Понятие, сущность и виды Конституции.
5. Особенности Конституции как юридического акта.
6. Общая характеристика и содержание Конституции РФ 1993 года, ее отличие от ранее действовавшей.
7. Порядок внесения поправок в Конституцию РФ и ее пересмотра.
8. Понятие и содержание основ конституционного строя РФ.
9. Понятие, источники и принципы избирательного права. Избирательная система РФ.
10. Порядок организации и проведения выборов в органы власти.
11. Референдум в РФ, порядок проведения.
12. Понятие и организационно-правовые формы общественных объединений.
13. Права и обязанности общественных объединений.
14. Порядок создания и прекращения деятельности общественных объединений.
15. Понятие, принципы и значение гражданства РФ.
16. Основания приобретения гражданства РФ.
17. Основания прекращения гражданства РФ.
18. Порядок изменения гражданства детей.
19. Государственные органы РФ, ведающие делами о гражданстве РФ, их полномочия.
20. Понятие правового статуса человека и гражданина, его основных прав, свобод и обязанностей.
21. Принципы правового статуса личности.
22. Личные права и свободы человека и гражданина.
23. Политические права и свободы гражданина.
24. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
25. Конституционные обязанности человека и гражданина.
26. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
27. Федеративное устройство РФ, его принципы.
28. Вопросы ведения РФ.
29. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.
30. Вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ.
31. Административно-территориальное устройство субъектов РФ.
32. Понятие государственного органа. Система государственных органов РФ, принципы их деятельности.
33. Правовой статус Президента РФ, порядок его избрания и вступления в должность.
34. Полномочия Президента РФ в области внутренней политики.
35. Полномочия Президента РФ в области внешней политики, обороны и безопасности.
36. Прекращение полномочий Президента РФ.
37. Федеральное Собрание РФ, его структура и организация работы.
38. Совет Федерации, порядок формирования и вопросы ведения.
39. Организация работы Совета Федерации.
40. Государственная Дума, порядок формирования и вопросы ведения.
41. Организация работы Государственной Думы.
42. Прекращение полномочий Государственной Думы.
43. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ.
44. Правовой статус Члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
45. Правительство РФ, состав и порядок формирования.

46. Компетенция Правительства РФ.
47. Организация работы Правительства РФ.
48. Структура федеральных органов исполнительной власти.
49. Судебная система РФ, порядок образования судов.
50. Правовой статус судей, принципы судопроизводства.
51. Конституционный Суд РФ, состав, порядок формирования, задачи.
52. Компетенция Конституционного Суда.
53. Система и функции прокуратуры РФ.
54. Полномочия прокуроров.
55. Органы законодательной власти республик, порядок формирования и компетенция.
56. Органы законодательной власти края, области, порядок формирования и компетенция.
57. Органы исполнительной власти республик, порядок формирования и компетенция.
58. Органы исполнительной власти края, области, порядок формирования и компетенция.
59. Понятие, система, полномочия и гарантии местного самоуправления.
60. Органы местного самоуправления, порядок формирования, компетенция, организация работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14051-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467558>
2. Савощикова, Е. В. Конституционное право : учебное пособие для СПО / Е. В. Савощикова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0559-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91879.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13355-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457598>
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03709-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449551>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО
Специальность 40.02.02
Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2022

Конституционное право: Рабочая тетрадь/ Маклакова Е.Л.— Челябинск: ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022.— 111 с.

©Издательство ПОУ
«Колледж права и экономики», 2018

Оглавление

Пояснительная записка.....	5
Тема 1. Конституционное право как отрасль права РФ.....	6
Тема 2.1 Понятие и сущность Конституции.....	10
Тема 2.2 Развитие конституционного законодательства в России.....	15
Тема 3.1 Понятие основ конституционного строя России.....	19
Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ.....	20
4.1 Понятие основ правового статуса личности в РФ.....	28
Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина.....	39
4.4 Конституционные гарантии прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.....	44
Тема 5.1 Федеративное устройство РФ.....	44
Тема 5.2 Субъекты РФ.....	45
Тема 6.1 Государственные органы РФ.....	45
Тема 6.2 Президент РФ.....	46
Тема 6.5 Судебная власть в РФ.....	52
Тема 6.6. Прокуратура РФ.....	52
Тема 6.7 Государственные органы субъектов Российской Федерации.....	54
Тема 7.1 Местное самоуправление в РФ.....	55
Тема 7.2. Органы местного самоуправления.....	56
Список используемых источников.....	65

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь разработана по учебной дисциплине «Конституционное право» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая тетрадь может быть использована на практических занятиях, в процессе выполнения домашних заданий, для контроля за самостоятельной работой обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права;

знать:

особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России;

Тема 1. Конституционное право как отрасль права РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативными правовыми актами. Привести примеры федеральных конституционных законов и федеральных законов, являющихся источниками Конституционного права.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

3. Из текста Конституции Российской Федерации выпишите по 2 примера:

- императивных норм;

- диспозитивных норм;

- управомочивающих норм;

-обязывающих норм.

4. В виде схемы представьте иерархию источников конституционного права.

3. Приведите примеры актов Конституционного суда Российской Федерации:

А) по вопросам социального обеспечения (2 акта);

Б) по вопросам разграничения компетенции между органами власти в Российской Федерации (2 акта);

В) по вопросам местного самоуправления (4 акта);

Г) по вопросам уголовного права (3 акта).

4. Выпишите из текста Конституции Российской Федерации вопросы, по которым должны быть приняты федеральные конституционные законы. Перечислите эти законы с указанием полного названия, даты принятия, даты последнего изменения, номера и источника официального опубликования.

5. Приведите примеры нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, являющихся источниками конституционного права Российской Федерации.

6. Проанализируйте преамбулу Конституции Российской Федерации. Как Вы понимаете выражение «возрождая суверенную государственность России»? Означает ли данное выражение, что у

Российской Федерации не было суверенной государственности до 12 декабря 1993 г.?

Тема 2.1 Понятие и сущность Конституции

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся:

- работа с текстом Конституции Российской Федерации;

- рассмотреть и законспектировать в тетрадь вопросы:

А) структура Конституции РФ 1993г.;

Б) конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ;

Задания для самостоятельной работы обучающегося:

1. Приведите примеры неписаных и октроированных конституций.

2. Проанализируйте структуру Конституции Франции. В чем отличия от структуры Конституции Российской Федерации?

3. Приведите примеры прямого действия Конституции Российской Федерации. Как понимается данное выражение в актах Конституционного суда Российской Федерации.

4. Составьте таблицу внесения поправок в текст Конституции Российской Федерации.

№	Дата	Статья Конституции РФ (номер)	Текст статьи Конституции РФ до изменения	Текст статьи Конституции РФ после изменения

5. Конституция Российской Федерации относится к категории «жестких, стабильных», то есть внесение поправок в ее текст – процесс сложный. В связи с этим проанализируйте субъектный состав правоотношений, возникающих из статей 31 и 33 Конституции Российской Федерации. Можно ли утверждать, что содержание конституционных норм изменяется федеральным законодательством?

6. В виде схем представьте порядок внесения поправок в текст Конституции Российской Федерации и порядок пересмотра Конституции Российской Федерации.

А) Глава 1,2,9 Конституции Российской Федерации

Б) Глава 3-8 Конституции РФ

7. Перечислите субъектов законодательной инициативы по внесению поправок в текст Конституции Российской Федерации. Приведите примеры реализованных и нереализованных инициатив.

Б) какие общепринятые в цивилизованном мире конституционно-правовые понятия используются в тексте Конституции 1993г.?

- работа с текстами Конституции РСФСР 1918 г.; Конституции РСФСР 1925 г.; Конституции РСФСР 1937 г.; Конституции РСФСР 1978 г.:
заполните таблицу

№	Критерии сравнения	Конституция РСФСР 1918 г.	Конституция РСФСР 1925 г.	Конституция РСФСР 1937 г.	Конституция РСФСР 1977 г.	Конституция РФ 1993 г.
1	Субъект принятия					
2	Особенности структуры					
3	Принципы					
4	Система государственных институтов					

5	Институт прав человека (эволюция)					
6	Формы собственности					
7	Статус субъектов Федерации					

8	Роль общественных организаций					
9	Порядок внесения изменений					
10	Реализуемость положений					

6. Перечислите нормативные акты, в которых приведен порядок проведения референдума и выборов в Российской Федерации.

7. Заполните таблицу:

	Количество Субъектов РФ	Основной документ	Особенности
Республики			
Края, области			
Города федерального значения			
Автономная область			
Автономные округа			

Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

1. Самостоятельная работа обучающихся:

- работа с нормативными правовыми актами:
- Конституция Российской Федерации;
- Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 24. Ст. 2253.

- О выборах Президента Российской Федерации: Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ // Российская газета. 2003. 13 января.

- О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон от 22 апреля 2014 г. № 20-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2014. № 8. Ст. 740.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Перечислите выборные органы власти в Российской Федерации с указанием нормативных правовых актов, определяющих порядок избрания и компетенцию

2. Практическое занятие:

Выполнить тест:

5 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

- А) принцип всеобщего избирательного права
- Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;
- В) принцип гласности;
- Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

2 Принцип тайного голосования означает, что:

- А) голосование происходит тайно и скрыто;
- Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;
- В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

3 Гарантии равного избирательного права это:

А) у каждого один голос;
Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;

В) специальное оборудование мест для тайного голосования;
Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;

4 Бюллетень на выборах — это:

А) избирательный бюллетень;
Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);

В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;

5 Назначение выборов Президента относится к ведению:

А) Центральной избирательной комиссии РФ;
Б) Федерального Собрания РФ;
В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
Г) Конституционного суда РФ;

6 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

А) принцип всеобщего избирательного права
Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;

В) принцип гласности;

Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

2 Принцип тайного голосования означает, что:

А) голосование происходит тайно и скрыто;
Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;

В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

3 Гарантии равного избирательного права это:

А) у каждого один голос;
Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;

В) специальное оборудование мест для тайного голосования;
Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;

4 Бюллетень на выборах — это:

А) избирательный бюллетень;
Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);

В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;

- 5 Назначение выборов Президента относится к ведению:
- А) Центральной избирательной комиссии РФ;
 - Б) Федерального Собрания РФ;
 - В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
 - Г) Конституционного суда РФ;
- 22 Список избирателей составляется:
- А) в одном экземпляре;
 - Б) в двух экземплярах;
 - В) в трех экземплярах;
- 23 Избиратель может ознакомиться со списком избирателей;
- А) не ранее дня голосования;
 - Б) за 30 дней до голосования;
 - В) за 15 дней до голосования;
 - Г) за 20 дней до голосования;
- 24 Кандидат в Президенты РФ — «самовыдвиженец» должен создать группу избирателей в количестве:
- А) не менее 1500 граждан России;
 - Б) не менее 500 человек;
 - В) не менее 500 граждан РФ, обладающих активным избирательным правом;
 - Г) достаточно внести избирательный залог;
- 25 Кандидат в Президенты РФ, выдвинутый политической партией:
- А) может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;
 - Б) не может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;
 - В) не имеет права выйти из состава данной партии до окончания выборов;
- 26 Политическая партия имеет право выдвинуть на должность Президента России:
- А) от 1 до 3 кандидатов;
 - Б) только одного кандидата;
 - В) количество возможных кандидатов законом не установлено;
 - Г) члена другой политической партии;
- 27 Решение о выдвижении кандидата в Президенты РФ принимается:
- А) на съезде политической партии;
 - Б) президиумом политической партии, с последующим утверждением кандидатур в региональных отделениях;
 - В) на партконференциях;
 - Г) в кулуарной обстановке готовится список кандидатов;
- 28 Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата в Президенты РФ не может осуществляться:
- А) по месту учебы;
 - Б) по месту жительства граждан;
 - В) на рабочих местах;
 - Г) в местах оказания благотворительной помощи;
- 29 Если при проверке подписных листов обнаруживается несколько

подписей одного и того же лица, то:

- А) достоверной считается только одна подпись;
- Б) все подписи данного лица не учитываются;
- В) не учитываются все подписи на данных подписных листах;

30 Основанием для отказа в регистрации в качестве кандидата в Президенты РФ не является:

- А) отсутствие денежных средств в избирательном фонде;
- Б) выявление 5 % недостоверных и недействительных подписей, собранных для его поддержки;
- В) несоздание кандидатом избирательного фонда;

31 Может ли журналист быть доверенным лицом кандидата в депутаты Государственной Думы РФ:

- А) да;
- Б) нет;
- В) ему необходимо уйти в отпуск, тогда да;

32 Может ли лицо, проходящее службы по призыву, быть кандидатом в Президенты РФ или в депутаты Государственной Думы РФ:

- А) да;
- Б) нет;
- В) с разрешения командира части - да;

33 В отношении зарегистрированного кандидата в Президенты РФ решение о возбуждении уголовного дела:

- А) не может быть принято до окончания выборов или прекращения статуса кандидата;
- Б) может быть принято Генеральным прокурором РФ;
- В) может быть принято только Председателем Следственного комитета при прокуратуре РФ;
- Г) может быть принято Председателем Верховного Суда РФ;

34 У кандидата в Президенты России может быть:

- А) до 600 доверенных лиц;
- Б) до 100 доверенных лиц;
- В) по одному доверенному лицу в каждом субъекте РФ;
- Г) количество доверенных лиц равно количеству избирательных участков, что обеспечивает информированность кандидата о реальном положении дел;

35 Политическая партия:

- А) имеет право отозвать своего кандидата в любое время до момента начала выборов;
- Б) не имеет права отозвать своего кандидата;
- В) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 5 дней до дня голосования;
- Г) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 3 дня до дня голосования;

36 Публикация прогнозов результатов выборов должна прекратиться:

- А) за 5 дней до дня голосования;

- Б) за 5 дней до дня голосования и в день голосования;
- В) в день голосования;
- Г) в день, предшествующий дню голосования и непосредственно в день голосования;

37 Участие в предвыборной агитации в день голосования запрещено:

- А) доверенным лицам кандидатов;
- Б) органам государственной власти и органам местного самоуправления, а также их должностным лицам;
- В) иностранным гражданам;
- Г) религиозным организациям;
- Д) ООН;

38 Изображение кандидата может использоваться:

- А) на основании специального письменного разрешения кандидата;
- Б) на основании дачи согласия баллотироваться кандидатом;
- В) без специального согласия, так как в отношении зарегистрированных кандидатов действует принцип свободного использования в избирательных целях их изображений;

39 Бесплатное эфирное время:

- А) предоставляется всем участникам выборов;
- Б) не предоставляется политической партии, выдвинувшей кандидата, если на ближайших предыдущих выборах Президента РФ, кандидат этой партии набрал менее 2 % голосов избирателей, принявших участие в голосовании;

- В) предоставляется только на государственных каналах РФ;

40 Передача предвыборных агитационных материалов:

- А) не может прерываться рекламой;
- Б) вообще не может прерываться;
- В) может прерываться новостными программами;

41 Оплата услуг теле, радиокompаний и иных СМИ, предоставленных ими в процессе выборов Президента РФ и депутатов Государственной Думы РФ осуществляется через:

- А) ВТБ 24;
- Б) Сбербанк РФ;
- В) Федеральное казначейство;
- Г) Счетную палату РФ;

42 Обязанность оборудовать специальные места для размещения агитационных материалов лежит на:

- А) органах местного самоуправления;
- Б) избирательных комиссиях субъекта РФ;
- В) собственников зданий, в которых располагаются избирательные участки;

43 Предельная сумма всех расходов кандидата в Президенты РФ не может превышать:

- А) 100 млн. рублей;
- Б) 400 млн. рублей;

- В) 500 млн. руб.;
- Г) 10 млн. рублей;

44 Избирательный бюллетень при проведении выборов Президента РФ печатается:

- А) только на русском языке;
- Б) на русском языке, а также по решению избирательной комиссии субъекта - на государственном языке субъекта РФ, а также при необходимости на языках народов России на территориях их компактного проживания;
- В) на русском языке и на государственных языках республик в составе РФ;

45 День голосования – это:

- А) всегда воскресенье;
- Б) нерабочий день;
- В) выборы – всегда праздник;

Задания:

4. На основании федерального и регионального законодательства, а также положений муниципальных правовых актов, регламентирующих проведение местного референдума составьте схему, позволяющую дать оценку этапам проведения местного референдума в Вашем муниципальном образовании.

5. Сравните круг вопросов, которые не могут быть вынесены на Референдум РФ, референдум субъекта РФ и местный референдум. Какие выводы можно сделать? Каковы, по Вашему, причины исключения данных вопросов из числа вопросов референдумов?

6. Перечислите субъектов, по инициативе которых может быть проведен Всероссийский референдум? Какие требования им надо выполнить?

4.1 Понятие основ правового статуса личности в РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

- работа с текстом Конституции Российской Федерации;

4. Раскройте принцип равенства всех перед законом и судом на основе материалов правоприменительной практики.

5. Письменно раскройте принцип презумпции невиновности.

6. Перечислите категории россиян, на которых распространяется режим неприкосновенности. Ответ должен быть мотивирован ссылкой на нормативный правовой акт (с указанием статей). По Вашему мнению, каковы причины принятия данных актов. В чем содержание неприкосновенности отдельных категорий граждан? Имеются ли подобные акты в зарубежных странах?

Самостоятельная работа обучающихся: работа нормативными правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ // Российская газета. 2002. 5 июня

Задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Проанализируйте понятие «гражданство», сформулированное в Федеральном законе № 62 –ФЗ от 31 мая 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации». Какие признаки гражданства можно сформулировать?

2. Предусмотрена ли в России ответственность за не оповещение государства о наличии у его гражданина гражданства иностранного государства? Приведите примеры привлечения к данному виду ответственности.

3. Какие документы в Российской Федерации удостоверяют личность гражданина? Ответ должен быть нормативно обоснован.

4. Приведите перечень видов деятельности, участие в которых иностранных граждан не допускается. Ответ должен быть нормативно обоснован.

5. Приведите перечень оснований, по которым Россия имеет право запретить иностранному гражданину въезд на свою территорию.

3. Практическое занятие:

1. Выполнить тест:

1. Какие основные законы существуют для определения гражданства родившегося ребенка:

- А) закон крови; закон почвы;
- Б) закон крови; закон веры;
- В) закон почвы; закон тяготения;

2. Какой закон преимущественно действует в Российской Федерации для определения гражданства родившегося ребенка:

- А) закон крови;
- Б) закон почвы;
- В) личный закон ребенка

3. Гражданство – это:

А) устойчивая правовая связь государства и человека, характеризующаяся наличием взаимных прав и обязанностей;

- Б) принадлежность человека к государству;
- В) членство в государстве;

4. Отношения в сфере гражданства регулируются:

- А) гражданским кодексом РФ;
- Б) федеральным законом «О гражданстве РФ»;
- В) законодательством субъектов РФ;

5. К органам, имеющим право принимать решения в сфере отношений гражданства в РФ, относятся:

- А) Президент РФ;
- Б) таможенные органы;
- В) Правительство РФ;

Решить задачи:

Задача 1

Отдельными положениями Кодекса Республики Коми о выборах и референдумах в Республике Коми установлено, что совокупностью избирательных прав и правом на участие в референдуме в Республике Коми наделены не граждане Российской Федерации, проживающие на территории

гражданами Российской Федерации второго гражданства. Какое нужно дать заключение?

Задача 3

Гражданин Одинцов родился в 1963 г. в городе Луганске Ворошиловградской области УкрССР. Родители Одинцова родились в 1938 и 1946 г. на территории РСФСР и временно находились в УССР в связи с прохождением военной службы отцом Одинцова. В 1977 г. вся семья и 14-летний Одинцов переехали в г. Алма-Ату (Казахская ССР), где и проживали до 1994 г. В 1994 г. Одинцов переехал в Волгоград, в Российскую Федерацию и проживал без регистрации по месту жительства до 2000 г. с паспортом гражданина СССР. В 2000 г. он был зарегистрирован по месту жительства, а в 2006 г. обратился в уполномоченные органы с просьбой о признании его гражданином РФ по рождению. Имеются ли основания считать Одинцова гражданином РФ по рождению? Если Одинцов откажется от требования признания его гражданства по рождению и подаст заявление о приеме в гражданство, будет ли применим в отношении него упрощенный порядок приема в гражданство РФ и требуется ли в этом случае вид на жительство в РФ?

Задача 4

ООО «АКЗ», созданное гражданином Креймером А. Р., который имеет гражданство РФ и ФРГ, решило ввезти на таможенную территорию в счет взноса в уставный капитал оборудование для изготовления макарон. Таможенный орган заявил, что при в отношении этого оборудования не могла быть предоставлена льгота по уплате ввозной таможенной пошлины и НДС (на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 23 июля 1996 г. № 883), поскольку Общество не может рассматриваться как иностранный инвестор, будучи учрежденным гражданином РФ. Распространяется ли тарифная льгота, предусмотренная ст. 37 Закона о таможенном тарифе, на ООО «АКЗ», учитывая, что в соответствии со ст. 2 Закона об иностранных инвестициях иностранным инвестором является иностранный гражданин, гражданская правоспособность и дееспособность которого определяются в соответствии с законодательством государства его гражданства и который вправе в соответствии с законодательством указанного государства осуществлять инвестиции на территории Российской Федерации?

Задача 5

В 1992 г. гражданин Грошев И. А. выехал из Узбекистана в Томскую область на постоянное местожительство. В 1994 г. он написал заявление о желании получить гражданство России, и в его паспорт был вклеен вкладыш на основании ч. 1 ст. 13 Закона РФ от 28 ноября 1991 г. № 1948-1 «О гражданстве Российской Федерации», о том, что он является гражданином РФ. По постоянному месту жительства он был зарегистрирован в Томске. С 1997 по 1999 г. Грошев проходил срочную военную службу по призыву в Вооруженных Силах России. В 2002 г. у него украли сумку с документами. Он подал заявление об утрате паспорта. Был сделан запрос в Узбекистан с целью получения формы № 8, подтверждения его личности и факта получения паспорта. Затем ему было предложено направить запрос в Посольство Узбекистана в Москве о том, что он не принимал гражданство Узбекистана. Оттуда ему было выслано заявление, которое должен заверить нотариус. Нотариус без документов, подтверждающих личность И. А. Трошева, заверять анкету отказался. Какие действия следует предпринять гражданину?

Задача 6

Гражданин России Смелов, родившийся и постоянно проживающий в Германии, по достижении 21 года подал заявление о выходе из гражданства Российской Федерации в упрощенном порядке. В качестве сопроводительных документов к заявлению С. приложил справку из учебного заведения в Берлине о своем обучении, а также официальное подтверждение компетентных органов о приеме его в гражданство Германии в случае выхода из российского гражданства, действительное до конца 2012 г. В посольстве РФ в Берлине заявление Смелова оставили без движения, потребовав от него предоставления справки об отсутствии задолженности по уплате налогов перед Российской Федерацией. После обращения Смелова Федеральная налоговая служба РФ отказала ему в выдаче справки, указав, что он должен первоначально представить сведения о своей регистрации по месту жительства или пребывания на территории Российской Федерации.

Дайте юридический анализ ситуации. Оцените действия органов исполнительной власти Российской Федерации с точки зрения соответствия Конституции и закону. Какие документы должен представлять гражданин при осуществлении выхода из гражданства? Может ли задолженность по уплате налогов явиться основанием отказа в выходе из гражданства РФ? Дайте оценку конституционности данного положения.

Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативными правовыми актами: текстом Конституции Российской Федерации и актами отраслевого законодательства;

Задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Раскройте содержание конституционного права на образование. Какие уровни образования закреплены в законодательстве России?

2. Пункт 5 ст. 29 Конституции Российской Федерации вводит конституционный запрет установления цензуры. Дайте определение цензуры. На основе анализа российских нормативных актов приведите основания, когда цензура может вводиться с указанием вида цензуры и нормативным обоснованием ответа.

3. В Российской Федерации в настоящее время не выносятся смертные приговоры, в том числе и за совершение особо тяжких преступлений против жизни. В связи с чем был введен «мораторий» на применение высшей меры

3. Практическое занятие:

Решить задачи:

Задача 1

Гр. Шишков был включен в список политической партии для проведения выборов в депутаты представительного органа субъекта РФ. Однако впоследствии его из списка исключили, мотивируя решение тем, что предельный возраст нахождения на гражданской службе составляет 65 лет и, соответственно, Шишков в случае прохождения в региональный парламент по итогам выборов не сможет осуществлять депутатскую деятельность в силу достижения предельного возраста.

Ваше мнение по поводу приведенной ситуации?

Задача 2

Гражданин Кигель в сентябре 1992 года выехал на постоянное место жительства в Израиль. В связи с этим ему были прекращены начисление и выплата пенсии по старости. Кигель обратился в суд в связи с нарушением положений Конституции РФ (ст. 39), предусматривающей обязанность Российской Федерации обеспечивать предоставление трудовых пенсий, установленных законом, гражданам, имеющим право на их получение.

Прокомментируйте ситуацию.

4.4 Конституционные гарантии прав, свобод и обязанностей человека и гражданина

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся работа с текстом нормативных правовых актов: с текстом Конституции РФ и отраслевыми нормативными правовыми актами.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте перечень нормативных правовых актов, определяющих статус Уполномоченного по правам человека

Тема 5.1 Федеративное устройство РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативными правовыми актами: с текстом Конституции Российской Федерации и актами отраслевого законодательства.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

3. Определите отличительные особенности таких субъектов Российской Федерации как республики и города федерального значения.

Тема 5.2 Субъекты РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: - работа с нормативными правовыми актами: с текстом Конституции и текстами отраслевых нормативных правовых актов.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Перечислите органы государственной власти Челябинской области и нормативные правовые акты, на основании которых они формируются и функционируют.

Тема 6.1 Государственные органы РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся:- работа с нормативными правовыми актами: работа с текстом Конституции Российской Федерации и отраслевыми нормативными правовыми актами.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

В соответствии с Конституцией РФ и на основе изучения федерального законодательства, ответить письменно на вопрос: какие органы не входят в систему органов государственной власти?

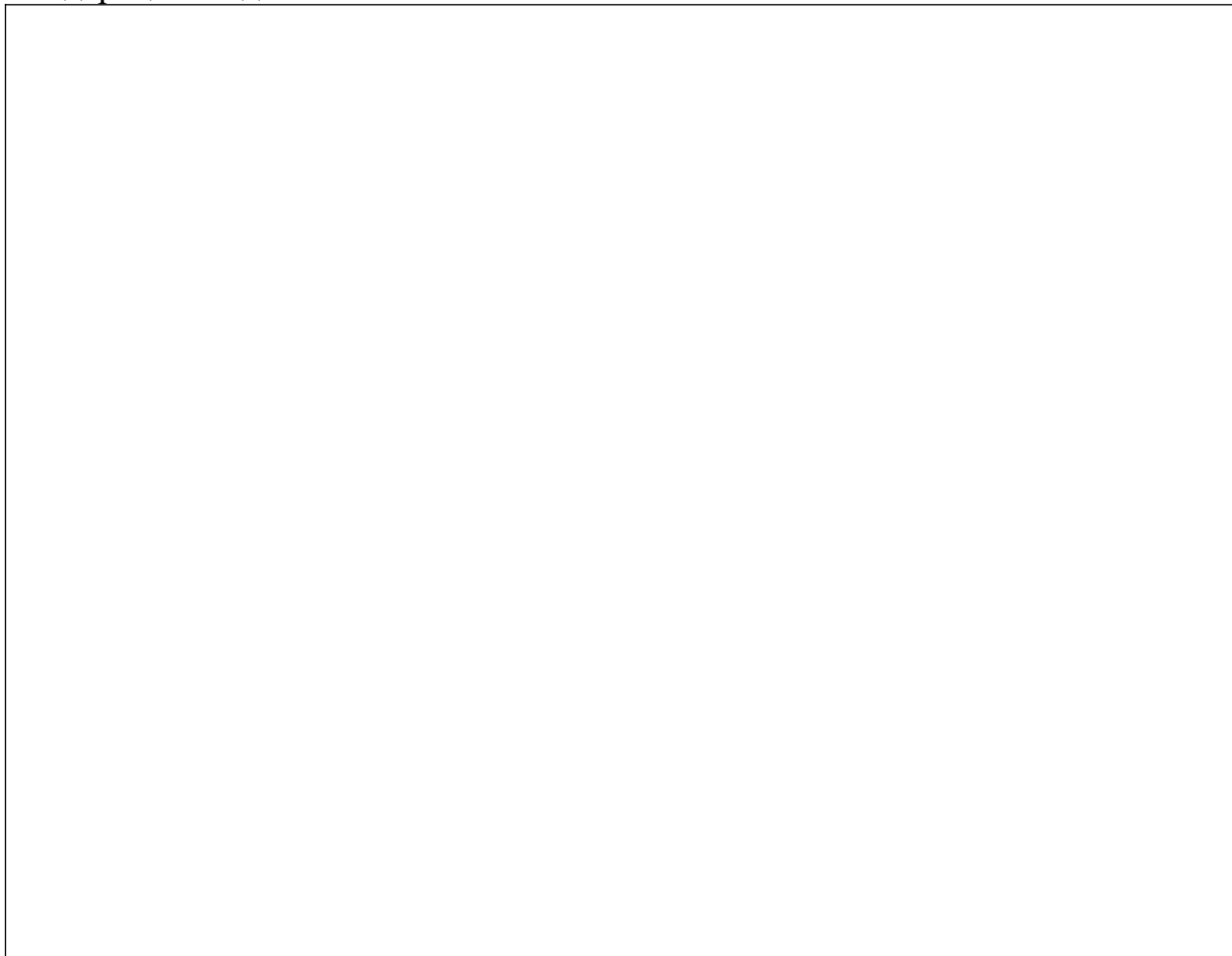
Тема 6.2 Президент РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативными правовыми актами: работа с текстом Конституции Российской Федерации и отраслевыми нормативными правовыми актами.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

В виде схемы представьте алгоритм отрешения Президента Российской Федерации от должности



Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативными правовыми актами: работа с Конституцией Российской Федерации и отраслевыми нормативными правовыми актами.

Задание для самостоятельной работы обучающихся

На основе изучения Конституции Российской Федерации и федерального законодательства опишите особенности формирования палат Парламента Российской Федерации.

Практическое занятие:

1. Выполнить тест;

.1. В состав Совета Федерации входят по одному представителю от:

А) представительного органа государственной власти каждого субъекта федерации РФ; исполнительного органа государственной власти каждого субъекта РФ;

Б) судебного органа государственной власти каждого субъекта РФ; представительного органа государственной власти каждого субъекта федерации РФ

Г) крупнейшего регионального отделения политической партии;

Д) региональных ассоциаций производителей;

2.. Федеральное Собрание РФ состоит из:

А) Государственной Думы РФ; Совета Федерации РФ;

Б) Совета Союза РФ; Общественной палаты РФ;

В) Совета национальностей Конституционного совета;

3. Депутат Государственной Думы НЕ ВПРАВЕ:

А) находиться на муниципальной службе;

Б) заниматься преподавательской деятельностью;

В) быть членом руководящих партийных органов;

4. Правовым актом Совета Федерации является:

А) постановление;

Б) регламент;

В) распоряжение;

5. Федеральный конституционный закон РФ считается принятым, если он одобрен:

А) не менее $2/3$ голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;

Б) не менее $3/4$ голосов от общего числа членов Совета Федерации;

В) не менее $2/3$ членов обеих палат парламента РФ;

Г) не менее $3/4$ голосов обеих палат парламента РФ;

Д) Президентом РФ;

6. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой:

А) Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации и распускает Государственную Думу, а также назначает новые выборы;

Б) Президент Российской Федерации проводит консультации с комитетами и комиссиями Федерального Собрания РФ;

В) Президент Российской Федерации сам возглавляет Правительство Российской Федерации, распускает Государственную Думу Российской Федерации и назначает новые выборы;

Решение ситуационной задачи:

При входе в Министерство финансов РФ, охранниками был остановлен депутат Государственной Думы Харитонов, который намеревался провести консультации по поводу законопроекта о бюджете. На вопрос о причинах, по которым его не пропускают внутрь здания с депутатским удостоверением Харитонову заявили, что распоряжением министра введена специальная пропускная система в связи с участившимися случаями террористических актов в г. Москве. Правомерны ли действия охранников министерства?

Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативными правовыми актами: работа с Конституцией Российской Федерации и отраслевыми нормативными правовыми актами.

Задание для самостоятельной работы обучающихся

Письменно дайте определение терминам «министерство», «агентство», «служба» с указанием нормативной основы закрепления

Практическое занятие:

Выполнить тест:

1. При формировании Правительства РФ
 - А) его Председатель назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ;
 - Б) его Председатель назначается Президентом РФ с согласия Совета Федерации;
 - Г) федеральные министры назначаются Государственной Думой с согласия Президента РФ;
2. Основаниями для прекращения полномочий Правительства РФ является:
 - А) избрание или переизбрание Президента РФ;
 - Б) решение Президента о реформировании структуры органов исполнительной власти;
 - В) недоверие Правительству со стороны Совета Федерации;
3. Система государственной службы включает в себя следующие виды государственной службы:
 - А) государственная гражданская служба; военная служба; правоохранительная служба;

- б) военная служба; муниципальная служба;
- в) государственная гражданская служба, военная служба;

4. В соответствии с федеральным законом о виде государственной службы контракт может заключаться с гражданином:

- А) на неопределенный срок;
- Б) на определенный срок;

В) на неопределенный срок; на определенный срок и на срок обучения в образовательном учреждении профессионального образования и на определенный срок государственной службы после его окончания;

5. Коррупция – это:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных действий от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением;

в) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами,

6. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой:

А) Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации и распускает Государственную Думу, а также назначает новые выборы;

Б) Президент Российской Федерации проводит консультации с комитетами и комиссиями Федерального Собрания РФ;

В) Президент Российской Федерации сам возглавляет Правительство Российской Федерации, распускает Государственную Думу Российской Федерации и назначает новые выборы;

Решить задачу:

Министр Правительства РФ два раза подряд не присутствовал на заседаниях Государственной Думы, куда его приглашали для ответа на вопросы депутатов. В первом случае он сослался на занятость и уведомил об этом Государственную думу в день проведения заседания, не отправив

вместо себя иное должностное лицо. Во втором случае Климов не ответил на приглашение.

Возмущенные подобными действиями министра Климова, депутаты обратились напрямую к Председателю Правительства РФ, с требованием привлечь министра к дисциплинарной ответственности. В ответ Председатель Правительства обосновал отказ принципом разделения властей.

Дайте юридическую оценку данной ситуации. Какую ответственность понесет министр Климов?

Тема 6.5 Судебная власть в РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: - работа с нормативными правовыми актами: с текстом Конституции Российской Федерации и отраслевыми нормативными правовыми актами;

Задание для самостоятельной работы обучающегося:

Письменно перечислите ограничения и запреты, предусмотренные законом для судей. Ответ должен быть нормативно обоснован.

Практическое занятие:

Задачи:

4. Прокурор одного из субъектов РФ привлёк к дисциплинарной ответственности прокурорского работника одной из районных прокуратур в связи с появлением в общественном месте (на празднике в честь дня города) в состоянии алкогольного опьянения. Правомерны ли действия прокурора субъекта?

5. Приведите требования для назначения прокуроров разного уровня.

6. Норма о прокуратуре структурно включена в главу 7 Конституции РФ, посвящённую судебной власти. Означает ли это, что прокуратура является звеном судебной системы РФ?

Тема 6.7 Государственные органы субъектов Российской Федерации

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся:

Задание для самостоятельной работы обучающихся: письменно ответить на вопросы:

А) порядок формирования Законодательного Собрания Челябинской области;

Б) структура органов исполнительной власти Челябинской области:

Тема 7.1 Местное самоуправление в РФ

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативными правовыми актами: с текстом Конституции российской Федерации и Федеральным законом № 131-ФЗ от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Задание для самостоятельной работы обучающегося:

Письменно с учетом правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации раскройте принцип самостоятельности местного самоуправления.

Тема 7.2. Органы местного самоуправления

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

Практические занятия:

Задание 1

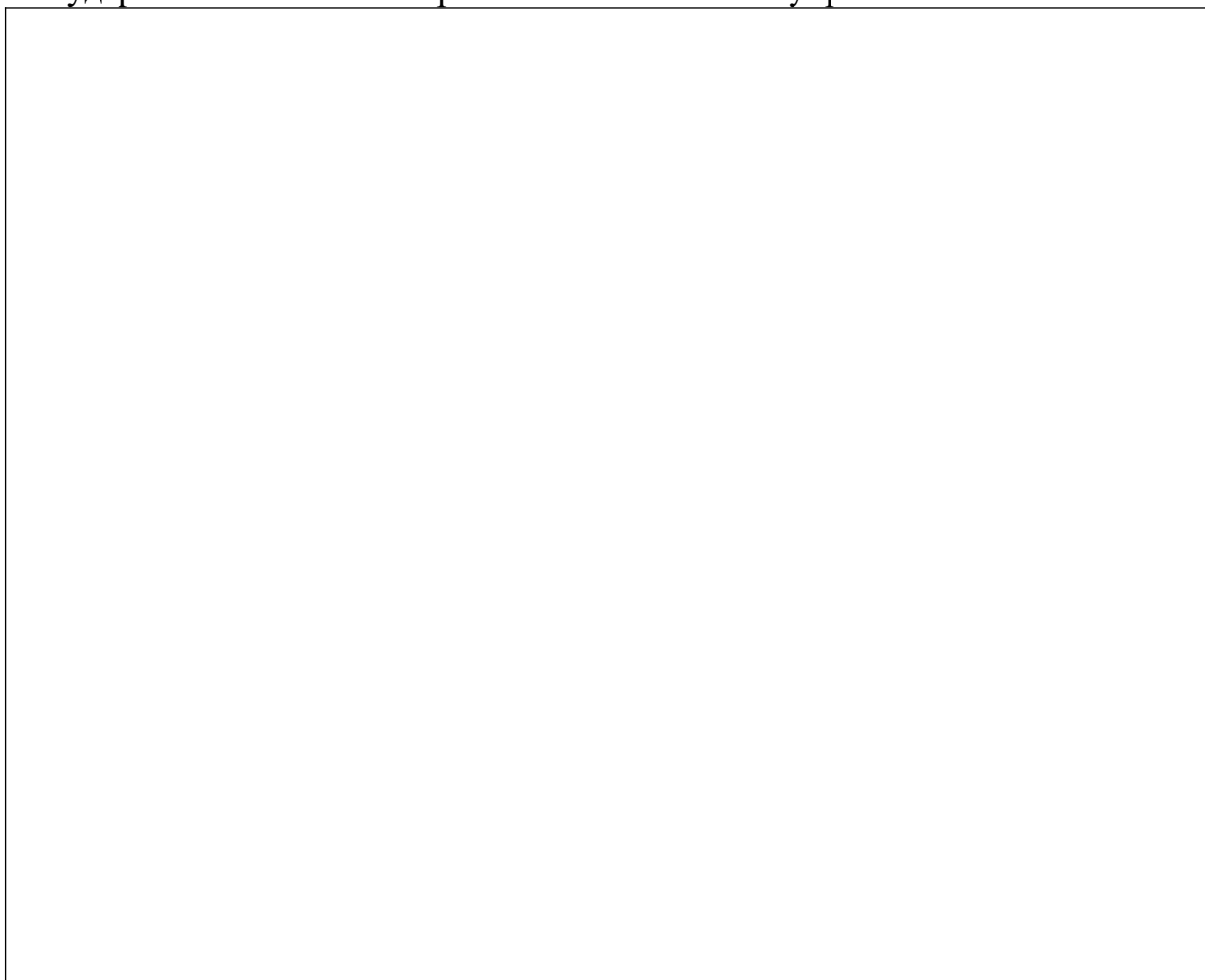
Найдите в тексте Конституции Российской Федерации нормы, которые свидетельствуют о самостоятельности местного самоуправления.

Задание 2

Сравните сферу компетенции местного самоуправления, которая предусмотрена Европейской Хартией местного самоуправления и Конституцией Российской Федерации.

Задание 3

Представьте в виде схемы уровни публичной власти в Российской Федерации. Отметьте взаимосвязи, возникающие между органами государственной власти и органами местного самоуправления.



Задание 4

Найдите в тексте Европейской Хартии местного самоуправления, в тексте Конституции Российской Федерации, а также в Федеральном законе № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления» от 06.10.2006 г. статьи, регламентирующие вопросы изменения границ муниципальных образований. Сравните данные статьи. Какие выводы можно сделать?

Задание 5

Дайте характеристику органов местного самоуправления муниципального образования, в котором Вы живете.

Задание 6

На основании Устава муниципального проанализируйте систему муниципальной власти в Вашем муниципальном образовании.

Задание 9

Практика применения законодательства о местном самоуправлении неоднозначна и нередко возникает необходимость в толковании положений федеральных законов. Какой орган государственной власти вправе толковать федеральные законы? Что понимается под толкованием закона, и какие виды толкования Вы знаете? Приведите примеры официального толкования по вопросам местного самоуправления.

Задание № 10

Как соотносятся между собой термины «опубликование» и «обнародование» муниципальных правовых актов?

Задание 11

Вступление в силу Федерального закона № 131-ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» неоднократно переносилось на более поздние сроки. Проанализируйте причины данных действий федеральной власти.

Задание 12

Приведите примеры НПА, которые были приняты на федеральном уровне в связи с принятием Федерального закона № 131-ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Задача 1

В городе Н. в 2017 г. состоялись выборы главы города. Победивший на выборах г-р Иванов после вступления в должность внес в городской совет проект муниципального правового акта, согласно которому на территории

данного муниципального образования не мог проводиться местный референдум. Причины данного решения: экономия бюджетных средств.

Дайте комментарий данному проекту.

Задача 2

В Ш - ой. области Российской Федерации в связи с наличием населенных пунктов, в которых располагаются объекты Министерства обороны было принято областным парламентом решение, согласно которому в данных населенных пунктах местное самоуправление не осуществлялось. Его функции были переданы органам государственной власти.

На основе норм Конституции Российской Федерации определите правомерность такого решения.

Задача 3

Государственная Дума Российской Федерации приняла федеральный закон, согласно которому из ч.2 ст. 3 Конституции России исключались слова «органы местного самоуправления», обосновывая свое решение тем, что Местному самоуправлению посвящена Глава 8 Конституции РФ, и возможность народа осуществлять свою власть через органы местного самоуправления должна быть отражена именно в данной главе. Совет Федерации данный закон отклонил.

Правомерно ли решение Совета Федерации и почему?

Ваше мнение по поводу данной ситуации?

Задача 6

В сельском поселении «Байманское» проживает 201 человек, из которых 98 жителей обладают активным избирательным правом. Уставом муниципального образования было предусмотрено, что:

- А) вопросы местного значения будут решаться на сходе граждан;
- Б) возглавляет сельское поселение – глава муниципального образования, избираемый на муниципальных выборах;
- В) учитывая малочисленность населения, местная администрация не создается, а ее функции выполняет глава муниципального образования.

Оцените соответствие системы муниципальной власти в данном сельском поселении положениям Федерального закона № 131 – ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Список используемых источников

Основная литература

3. Нудненко, Л. А. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14051-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467558>

4. Савощикова, Е. В. Конституционное право : учебное пособие для СПО / Е. В. Савощикова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0559-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91879.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

3. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13355-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457598>

4. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03709-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449551>

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Административное право

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1. Область применения фонда оценочных средств	3
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1.Задания для текущего контроля	11
2.2.Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	23
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Административное право** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины Административное право.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: выявлять административные правонарушения;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
знать: административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
содержание и сущность основных институтов административного права;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	тельная работа
сущность административного процесса;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Рос-	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради</i>

и государства, охранять общественный порядок.	сийской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	<i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i>
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	Демонстрация знания и умения, применение методов и приемов расследования преступлений и иных правонарушений	<i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Тестирование</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	<i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Тестирование</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной	<i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i>

	<p>деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</p> <p>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</p> <p>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</p>	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<p>- проявление интереса к культуре общения и правилам поведения;</p> <p>- умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения;</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Работа в рабочей тетради</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	<p>Осознание вреда коррупции.</p> <p>Знание основных признаков коррупционного поведения.</p> <p>Демонстрация нетерпимости к коррупции.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование ² темы	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1 З-1	ОК 2, 4, 8	Понятие содержание и основные принципы исполнительной власти	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	<i>Экзаменационные билеты для устного экзамена</i>
У – 4, 7 З-1	ОК 2, 4, 8	Административное право как отрасль права	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У-5, 7 З-2	ПК 2.3 ОК 9,12,13	Административно - правовые нормы и административно – правовые отношения	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У-3, 6 З-1, 6	ПК 2.3 ОК 2, 6,8,9, 12	Понятие и виды субъектов административного права	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У-3, 6 З-1, 6	ПК 2.3 ОК 2, 6,8,9, 12	Граждане как субъекты административного права.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У-1, 5 З-1	ПК 2.3 ОК 2, 6, 8,9, 12, 13	Органы исполнительной власти в РФ	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У-1,3 З-1, 3, 6	ПК 2.3 ОК 2, 6, 8,9, 12, 13	Государственная служба.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У- 1, 3 З-1, 6	ПК 2.3 ОК 2, 6, 8,9, 12, 13	Коммерческие и некоммерческие организации как субъек-	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тет-</i>	

		акты административного права .		<i>ради, решение задач</i>
У- 1, 2, 5 3-1	ПК 2.3 ОК 2, 4,5,6, 9, 12, 13	Формы осуществления исполнительной власти	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>
У- 1, 2, 5, 6 3-1, 2	ПК 2.3 ОК 4,5, 9	Правовые акты Исполнительной власти	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>
У- 1, 2, 5, 7 3-1, 2	ПК 2.3 ОК 2, 4,5,6, 8, 12	Административно - правовые методы	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>
У- 2, 5, 6,7 3-1,4, 5	ПК 2.3 ОК 2, 4,5,6, 8, 9	Административная ответственность.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>
У- 2, 5, 6,7 3-1,4, 5	ПК 2.3 ОК 2, 4,5,6, 8, 9,12,13	Административные наказания	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>
У- 1,2, 3, 5,7 3-1,3, 4, 5	ПК 2.3 ОК 2, 4,5,6, 8, 9,12	Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>
У- 2, 5, 6, 7 3-1, 4, 5	ПК 2.3 ОК 4,5,9,12	Понятие, предмет и признаки административного процесса.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>
У- 2, 3, 5, 6 3-1, 5, 6	ПК 2.3 ОК 2, 5,6, 8, 9,12	Субъекты административного процесса.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>
У- 2, 3, 4, 5, 6, 7 3-1, 4, 5	ПК 2.3 ОК 2, 5,6, 8, 9,12	Виды и стадии производства по делам об административных правонарушениях	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>
У- 2, 3, 5, 6, 7 3-1, 2, 4, 5	ПК 2.3 ОК 2, 5,6, 8, 9,12	Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>
У- 1, 2, 3, 5 3-1, 2, 3	ПК 2.3 ОК 2, 5,6, 8, 9,12,13	Способы обеспечения законности в сфере исполнительной власти.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>
У- 2, 3, 5 3-1, 2, 3, 6	ПК 2.3 ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9,12	Управление в области образованием	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>
У- 2, 3, 5 3-1, 2, 3, 6	ПК 2.3 ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9,12	Управление в области здравоохранения	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>

У- 2, 3, 5, 6 З-1, 2, 3, 6	ПК 2.3 ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9, 12	Управление в области труда и социального развития	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач
У- 2, 3, 5 З-1, 2, 3, 6	ПК 2.3 ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9, 12	Управление в области безопасности, обороны, юстиции, внутренних дел.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач
У- 2, 3, 5 З-1, 2, 3, 6	ПК 2.3 ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9, 12	Межотраслевое государственное управление.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП «Административное право»	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании устных ответов и решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работа в рабочей тетради.

Для контроля используется:

- Рабочая тетрадь
- **Практикум**
- Задания для практических занятий (Приложение №1)
- Задания для самостоятельной работы (Приложение №2)

Критерии оценивания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1.1 Понятие, содержание и основные принципы исполнительной власти

Устный опрос:

1. Назовите основные черты, характеризующие общее понятие управления?
2. Дайте определение понятию "государственное управление". Назовите основные характеристики, определяющие место и роль государственного управления?
3. Назовите специфические признаки государственного управления?
4. Назовите основные функции и стадии государственного управления
5. Назовите основные принципы государственного управления. Найдите в Конституции РФ 1993 г. содержание этих принципов?
6. Что такое исполнительная власть? Её место в механизме разделения властей?

7. Перечислите правовые основы взаимоотношений законодательной, исполнительной и судебной власти?

8. На каких основных принципах основано государственное управление и исполнительная власть?

9. Раскройте взаимосвязь, различие и соотношение понятий «государственное управление» и «исполнительная власть»?

10. Каково современное состояние и тенденции развития государственного управления в России?

Самостоятельная работа:

Подобрать примеры по каждому виду управления

Подготовить доклад по прилагаемой тематике (на выбор, один из вариантов):

1. Административное усмотрение в сфере исполнительной власти.
2. Коллегиальные органы исполнительной власти: проблемы организации и функционирования.
3. Временные органы исполнительной власти: понятие, сущность, виды.
4. Делегирование государственно-властных полномочий.
5. Особенности правового положения органов исполнительной власти «двойного» подчинения.
6. Регламенты в деятельности исполнительной власти: их значение и регулятивные свойства.
7. Теоретические проблемы определения компетенции органов исполнительной власти.
8. Конкурирующая компетенция в сфере исполнительной власти.

Выполнить задание:

Составьте перечень нормативных правовых актов, закрепляющих правовое положение:

- а) коллегиальных органов исполнительной власти;
- б) территориальных органов исполнительной власти;
- в) временных органов исполнительной власти.

Тема 1.2 Административное право как отрасль права

Устный опрос:

1. Какое место занимает административное право в правовой системе РФ?
2. С какими отраслями права тесно связано административное право?
3. Что составляет предмет административного права?
4. Какие виды управленческих решений регулирует административное право?
5. Назовите основные функции административного права.
6. Назовите, какими методами регулируются общественные отношения.
7. Назовите основные элементы системы административного права?
8. Что такое наука административного права? Основные задачи науки административного права.
9. Какова роль истории и зарубежного опыта в развитии науки административного права?
10. Дайте определение источника административного права?
11. Понятие, система, особенности и виды источников административного права

Самостоятельная работа:

Подобрать примеры источников административного права

Выполнить задание:

1. Приведите примеры правоотношений, в которых участвуют органы исполнительной власти, но которые не входят в предмет административного права. В каких правовых актах они закреплены?

2. Выберете в нормативных правовых актах и выпишите в тетрадь несколько отдельных статей, характеризующих метод административно-правового регулирования.

3. Приведите примеры использования в административном законодательстве приемов стимулирования деятельности субъектов административного права.

4. Найдите в Таможенном кодексе РФ нормы, подтверждающие, что таможенное право является подотраслью административного права.

5. Приведите примеры внутриорганизационных отношений, применительно к деятельности государственных органов, не являющихся органами исполнительной власти, и включаемые в предмет административно-правового регулирования.

Решить следующие задачи.

1. Глава администрации города подписал постановление «О мерах по улучшению благоустройства городской территории», в котором предусматривалось, что за самовольную установку ларьков, передвижных лотков и иных временных сооружений, предназначенных для мелкорозничной торговли, физические и юридические лица несут административную ответственность в виде административного штрафа с конфискацией самовольно установленных сооружений в муниципальную собственность.

Говорухин обратился в суд с требованием признать данное постановление незаконным.

Ваше мнение по данному вопросу? Входит ли в компетенцию главы муниципального образования принятие такого акта?

2. Крошкин, занимающий должность федерального министра, обратился в Верховный Суд РФ с просьбой признать незаконным Указ Президента РФ об отставке Правительства РФ, поскольку он (Крошкин) в этот период находился на больничном и согласно Трудового кодекса РФ не мог быть уволен по инициативе администрации.

Разрешите дело по существу.

3. Сидоров обратился в суд с жалобой на отказ начальника городского управления внутренних дел издать приказ о приеме его на службу в органы внутренних дел, полагая, что нарушены его трудовые права, предусмотренные Трудовым кодексом РФ.

В судебном заседании представитель городского УВД заявил, что Сидоров по своим моральным качествам не может быть сотрудником органов внутренних дел.

Ваше мнение по данному вопросу.

4. Гражданин Колесников, имеющий постоянное место жительства в Челябинской области приехал в г. Екатеринбург с целью поиска работы. Через десять дней после прибытия, он обратился с заявлением в администрацию города с просьбой зарегистрировать его временное пребывание на срок до одного года, предоставив паспорт и договор найма квартиры. Однако в администрации города документы не приняли, пояснив, что, во-первых, первоначально необходимо встать на воинский учет и принести воинский билет с отметкой военкомата, а во-вторых, он не имеет право на регистрацию в г. Екатеринбурге на срок свыше шести месяцев.

Колесников обратился с жалобой в суд, указав, что законы РФ не предусматривают подобных ограничений прав граждан.

Были ли соблюдены гражданином Колесниковым правила регистрации граждан РФ по месту пребывания? Какое решение должен вынести суд?

5. Пенсионер Макашов, являясь инвалидом II группы, проезжая в автобусе, потребовал от гражданина Кострова освободить ему место, специально предназначенное для пассажиров инвалидов и участников войны на том основании, что Главой администрации города утверждены Правила пользования городским транспортом, которые предусматривают создание подобных мест и право соответствующей категории граждан требовать их предоставления. Поскольку Костров отказался освободить место, Макашов обратился в суд с заявлением на бездействия водителя автобуса, полагая, что возник спор, который регулируется административным законодательством.

Суд отказал в принятии заявления за неподведомственностью спора судам общей юрисдикции.

Являются ли отношения, возникшие между Макашовым и Костровым административно-правовыми отношениями?

Возник ли в данном случае спор, вытекающий из административных правоотношений?

6. Заместитель областного министра Черный решил выдвинуть свою кандидатуру для избрания депутатом законодательного собрания области. Однако в областной избирательной комиссии отказались зарегистрировать его кандидатуру, пояснив, что лица, занимающие государственные должности, не вправе быть депутатами представительных органов государственной власти.

Предприниматель Белый изъявил свое желание стать федеральным инспектором в Уральском федеральном органе. Конкурсная комиссия отказала принять заявление об участии в конкурсе Белого, поскольку лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью, не может быть государственным служащим.

Черный и Белый обратились в суд с жалобой на решения комиссий, мотивировав это тем, что нарушаются их конституционные права.

Как следует разрешить данное дело?

Тема 1.3. Административно- правовые нормы и административно – правовые отношения

Устный опрос:

1. Понятие системы механизма административно-правовых отношений и их элементы?
2. Понятие и сущность административно-правовых норм.
3. Критерии классификации административно-правовых норм?
4. Каковы структурные элементы административно-правовых норм?
5. Дайте определение источника административного права?
6. Дайте определение административно-правовым отношениям?
7. Назовите основные элементы административно-правовых отношений?
8. Дайте классификацию административно-правовым отношениям?
9. Определите роль юридических фактов в административно-правовых отношениях?
10. По каким признакам (чертам) административные отношения отличаются от конституционных, трудовых, гражданских, уголовно-правовых правоотношений?
11. Как соотносятся между собой понятия «предмет» и «объект» административных правоотношений?
12. В чем различие «вертикальных» и «горизонтальных» административных правоотношений?
13. Дайте характеристику понятия «властеотношения».
14. Чем объясняется, что содержание административных правоотношений не имеет взаимно-представительского характера, в отличие от гражданских, трудовых правоотношений?

15. Почему административно-правовые отношения относятся к категории публичных правоотношений?

16. Какие юридические факты в административном праве имеют доминирующее значение как основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений?

17. В системе административных правоотношений имеются правоотношения, возникающие на основе соглашений между субъектами административного права. В чем их отличие от гражданских договорных отношений?

18. В чем проявляется ограниченность судебного порядка разрешения споров, вытекающих из административно-правовых отношений?

Самостоятельная работа:

Подготовить примеры на виды административных правоотношений и правовые нормы

Решить следующие задачи.

1. Сутягин обратился в областной суд с заявлением, в котором просил признать недействующим ряд статей областного закона о правовых актах, предусматривающих, что областные законы по вопросам административной ответственности вступают в силу на следующий день после их официального опубликования, а правовые акты областных министерств вступают в силу с момента их подписания.

Областной суд признал оспариваемые статьи областного закона недействующими указав, что в соответствии в ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» нормативные правовые акты должны вступать в силу не ранее, чем через 10 дней после официального опубликования.

Дайте юридический анализ дела. В каком порядке вступают в силу законы субъекта РФ, содержащие административно-правовые нормы?

В каком порядке вступают в силу нормативные правовые акты областных органов исполнительной власти?

2. Весенний разлив Северо-западных рек Волхова, Щелони, Ловати создал угрозу затопления улиц и площадей городов Великого Новгорода, Старой Руссы и др. населенных пунктов области. Администрация области приняла решение о мерах по борьбе с наводнением. Согласно решению все автотранспортные организации обязаны были выделить в распоряжение специальных комиссий автомашины для подвозки стройматериалов к местам возведения дамб и других сооружений, в местах, где создалась непосредственная угроза затопления.

Охарактеризуйте юридические факты и структуру возникших на их основе правоотношений?

3. Правдивцев обратился в Верховный суд РФ с заявлением о признании недействительным указания Центрального банка РФ «О порядке работы с наличной иностранной валютой». Во-первых, форма акта, по его мнению, не соответствует требованиям, установленным Правилами подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации. А, во-вторых, это указание было опубликовано через 30 дней после его государственной регистрации, тогда как согласно Указа Президента РФ «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» оно подлежало опубликованию в течение 10 дней после государственной регистрации.

Представитель ЦБ РФ в суде пояснил, что согласно ст.7 ФЗ «О Центральном банке РФ (Банке России)» ЦБ РФ самостоятельно определяет порядок введения в действие своих актов.

Дайте юридический анализ дела.

Тема 2.1 Понятие и виды субъектов административного права

Устный опрос:

1. Дайте определение субъекту административного права. Какие могут быть субъекты административного права?
2. Что такое "административная правоспособность" и "административная дееспособность" ?
3. В каких сферах реализуется административная правоспособность?

Подготовить устное сообщение на тему:

1. Особенности административно-правового статуса властвующих индивидуальных субъектов - должностных лиц.
2. Особенности административно-правового статуса индивидуальных предпринимателей

Тема 2.2 Граждане как субъекты административного права.

Устный опрос:

1. Какие законодательные акты определяют основы административно-правового статуса гражданина?
2. В чем заключается содержание административно-правового статуса человека и гражданина?.
3. Назовите основные права и обязанности граждан в сфере государственного управления?
4. Чем обеспечивается реализация административно-правовых гарантий прав граждан?
5. Назовите, чем и каким образом регулируется административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства?

Самостоятельная работа:

1. Выделить особенности правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
2. Охарактеризовать порядок выдачи гражданам Российской Федерации документов для выезда из Российской Федерации, а также назвать органы, осуществляющие выдачу документов на выезд из Российской Федерации или въезд в Российскую Федерацию.
3. Какие ограничения на въезд или выезд и для каких категорий граждан закреплены в законодательстве?

Решить следующие задачи.

1. Находящиеся на территории Российской Федерации иностранные граждане С., Н., В. и К., которым в установленном порядке было предоставлено временное убежище на территории Российской Федерации, обратились в администрацию г. Саратова с уведомлением о проведении пикетирования территориального органа по вопросам миграции с целью привлечения внимания к проблемам лиц, желающих получить статус беженца. В проведении акции им было отказано на том основании, что они не являются гражданами Российской Федерации.

Дайте оценку законности решения, принятого администрацией.

Какими нормативно-правовыми актами необходимо руководствоваться при разрешении данного вопроса?

Изложите основания запрещения проведения массовых мероприятий.

2. Гражданин Ефимов, не зарегистрированный нигде по месту жительства и по месту пребывания, утратил паспорт в результате кражи. В паспортно-визовой службе в выдаче нового паспорта ему было отказано из-за отсутствия регистрации по месту жительства или по месту пребывания. Зарегистрироваться же по месту жительства своей будущей супруги гражданки Крючковой и соответственно вступить с ней в брак Ефимкин не мог по причине отсутствия документа, удостоверяющего личность гражданина РФ.

Проанализируйте ситуацию на основе действующего законодательства.

3. Гражданка Смирнова обратилась в суд с жалобой на отказ паспортно-визовой службы произвести ее регистрацию по месту жительства своего гражданского мужа.

В суде представитель паспортно-визовой службы заявил, что, во-первых, жилой дом, в котором проживает муж Смирновой является непригодным для проживания, а во-вторых, на момент обращения в паспортно-визовую службу Смирнова уже была зарегистрирована по месту жительства в одном из районов города и на день обращения с заявлением о регистрации по новому месту жительства она не снялась с регистрационного учета по прежнему месту жительства. Суд признал отказ в регистрации незаконным.

Ваше мнение по данному вопросу.

Тема 2.3. Органы исполнительной власти в РФ

Устный опрос:

1. Сформулируйте понятия: «исполнительная власть», «Правительство РФ», «министерство РФ», «Федеральная служба России», «Федеральное агентство»?
2. Какие нормативные документы составляют правовую основу деятельности Правительства России?
4. Кто входит в состав Правительства РФ? Каков порядок формирования Правительства РФ?
5. Перечислите случаи досрочного прекращения полномочий Правительства РФ.
6. Что является основной организационно-правовой формой деятельности Правительства РФ?
7. Перечислите полномочия Правительства РФ и раскройте их содержание.
8. Раскройте особенности нормативно-правовых актов, издаваемых Правительством РФ.
9. Как называется нормативно-правовой акт, который одинаково вправе издавать и Президент РФ и Правительство РФ?
10. Что входит в систему федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации?
11. Какие в настоящее время встречаются наименования высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ?

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 1.

Самостоятельная работа:

Проанализировать полномочия Правительства РФ на основе норм действующей Конституции РФ.

Подготовить сообщение о правовом статусе и структуре Администрации Президента РФ, Аппарата правительства РФ.

Выполнить задание:

1) Существует два понимания сущности термина «государственное управление»:

- в широком социально-политическом смысле как деятельность любых государственных органов всех ветвей власти;
- в более узком смысле как основная форма реализации государственной исполнительной власти исполнительными органами (органами государственного управления).

Какие статьи Конституции Российской Федерации относятся к тому и другому пониманию государственного управления?

Найдите не менее 3 примеров по каждому аспекту рассматриваемого понятия.

2) Приведите конкретные примеры, в которых субъектами государственного управления выступают:

- федеральные органы исполнительной власти;
- межрегиональные и региональные территориальные федеральные органы исполнительной власти;
- структурные подразделения органов исполнительной власти;
- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления (в соответствии с переданными полномочиями или в случаях прямо предусмотренных законодательством).

3) Приведите конкретные примеры, в которых объектами государственного управления выступают:

- физическое лицо;
- юридическое лицо (организация);
- объединения юридических лиц (организаций);
- отрасль;
- сфера;
- область жизнедеятельности общества и государства.

4) Найдите и дайте комментарий функциям государственного управления, а также принципам организации и деятельности органов исполнительной власти РФ в следующих Федеральных законах: «О системе государственной службы Российской Федерации», «О государственной гражданской службе Российской Федерации», «О муниципальной службе в Российской Федерации», «О прокуратуре Российской Федерации», «О полиции Российской Федерации».

Тема 2.4. Государственная служба.

Устный опрос:

1. Дайте определение государственной службы?
2. Какие бывают категории государственных должностей?
3. Какие бывают виды государственных служащих?
4. Чем характеризуется правовой статус государственных служащих?
5. Назовите основные признаки и виды государственной службы?
6. Перечислите характерные признаки государственного служащего?
7. Охарактеризуйте порядок замещения государственных должностей государственной службы?
8. Права, обязанности и ответственность государственного служащего?

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 2

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на любую из предложенных тем:

- 1) Порядок привлечения к ответственности гражданских служащих.
- 2) Служба как специфический вид социально-трудовой деятельности.
- 3) Виды службы и служащих.
- 4) Принципы прохождения государственной службы.
- 5) Взаимосвязь гражданской и муниципальной службы.
- 6) Кадровая политика российского государства в современных условиях

Решить следующие задачи.

1. Гражданина Киселева в сентябре 2015 года уволили с должности инспектора Федеральной налоговой службы Калининского р-на г. А. в связи с сокращением штатов. Он обратился в службу занятости населения и через 10 дней его признали безработным. Однако пособие по безработице ему назначено не было. Специалист службы занятости пояснил, что пособие по безработице гражданин будет получать лишь через три месяца со дня регистрации его в качестве безработного.

На основе действующего законодательства оцените правомерность решения исполнительного органа службы занятости.

Каков порядок увольнения со службы государственного служащего.

2. Прокурор области обратился в суд с заявлением о признании недействующим п.1 ч.2 ст.1 областного закона о государственной службе, в соответствии с которым, должность Главы администрации области отнесена к государственным должностям области категории «А». В обоснование своих требований прокурор указал, что должность Главы администрации области является государственной должностью РФ, поскольку она установлена ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ».

Представитель Областной Думы в суде заявил, что должность Главы администрации установлена Уставом области, что согласно ч.1 ст.77 Конституции РФ является правом субъекта РФ, поэтому должна относиться к государственной должности субъекта РФ.

Дайте юридический анализ дела.

3. Прокурор области внес представление главному государственному санитарному врачу области Иванову о необходимости отменить свой приказ о назначении начальником отдела районного центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора сына Иванова, поскольку это противоречит законодательству о государственной службе. Кроме того, Иванов-младший до этого назначения не работал на государственной службе, а, значит, не имеет стажа и опыта работы.

Иванов – старший в ответе прокурору пояснил, что его сын не является государственным служащим, поскольку работает в государственном учреждении, а не в государственном органе и его должность не включена в Реестр государственных должностей государственной службы. Следовательно, установленные законодательством о государственной службе ограничения на него не распространяются.

Заместитель Генерального прокурора внес представление министру здравоохранения РФ о лишении Иванова-старшего квалификационного разряда государственного советника РФ 3-го класса за нарушение законодательства о государственной службе.

Дайте юридический анализ ситуации. Если Иванов и его сын являются государственными служащими, то к какой группе государственных должностей относятся замещаемые ими должности, кто и какие квалификационные разряды им должен присвоить?

Какие квалификационные требования предъявляются к данным государственным должностям?

Возможно ли лишение Иванова – старшего квалификационного разряда?

4. Предприниматель Галов обратился в налоговую инспекцию по поводу неправильного начисления налога. В налоговой инспекции он встретил своего приятеля Соловьева, с которым не виделся несколько лет и который работал старшим инспектором отдела по налогообложению предпринимателей. Узнав, что у Соловьева в этот день был день рождения, Галов подарил ему бутылку коньяка и коробку конфет. На следующий день вопрос Галова был благополучно разрешен.

Узнав о данном факте, начальник налоговой инспекции отстранил Соловьева от исполнения служебных обязанностей и назначил служебное расследование.

Дайте юридический анализ дела.

Назовите установленные законодательством ограничения, связанные с государственной службой.

Какие правовые последствия несоблюдения ограничений, связанных с государственной службой, установлены законом?

Какие запреты нарушил Соловьев?

5. Смирнов, являясь начальником департамента Министерства здравоохранения РФ, учредил фонд для сбора средств на лечение больных детей, за что был награжден медалью международной организации «Врачи без границ». Командировка за границу для получения награды была оплачена приглашающей стороной. Министр здравоохранения РФ указал Смирнову, что он должен выйти из состава учредителей фонда, а также не может носить полученную награду, так как она была принята без разрешения Президента РФ.

Дайте юридический анализ дела.

Назовите установленные законодательством ограничения, связанные с государственной службой.

Какие правовые последствия несоблюдения ограничений, связанных с государственной службой, установлены законом?

Какие запреты нарушил Смирнов?

6. Трушев, уволенный с должности командующего военным округом, имеющий звание генерал-полковника, распоряжением Президента РФ был назначен на должность заместителя руководителя Федеральной службы безопасности РФ.

Через полгода Трушев распоряжением Правительства РФ был назначен заместителем министра РФ по физической культуре и спорту.

Какое специальное звание и квалификационный разряд ему должны были быть присвоены, и в каком порядке?

Сохраняется ли за ним воинское звание?

7. Лейтенант Алиев по окончании военного училища в соответствии с законом «О воинской обязанности и военной службе» заключил контракт о прохождении военной службы в воинской части, стоящей под Смоленском. Однако вскоре часть была передислоцирована в район Крайнего Севера. Прибыв к новому месту службы, Алиев подал рапорт об увольнении в запас, указав, что его жена не может жить в северном климате по состоянию здоровья.

Дайте юридический анализ дела.

Назовите, какие обязательные условия предъявляются действующим законодательством к контракту о прохождении военной службы в Вооруженных Силах РФ?

Какие требования предъявляются к гражданам, поступающим на военную службу по контракту?

Какие основания для отказа в заключении контракта установлены законом?

8. При поступлении на государственную службу в таможенные органы Шумилов представил в отдел кадров документы, характеризующие его личность. Но от него потребовали также представления данных о месте рождения, месте работы, месте жительства родителей. Он сказал, что это бюрократизм, но требования выполнил. Пройдя конкурс, Шумилов заключил контракт сроком на 10 лет и был назначен на должность. Вопреки его желанию ему установили испытание продолжительностью в три месяца. По истечении испытательного срока ему было присвоено звание прапорщика таможенной службы. За отказ от участия в соревнованиях на него наложили дисциплинарное взыскание. Через три года он просил о присвоении очередного специального звания. Начальник ответил, что еще рано, к тому же он имеет взыскание.

Правомерны ли действия участников данного служебного отношения?

Тема 2.5. Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права

Устный опрос:

1. Охарактеризуйте понятие предприятия, учреждения и определите их виды?
2. Назовите организационно-правовые формы предприятий и учреждений?
3. Изложите порядок создания и ликвидации предприятий и учреждений?
4. Определите принципы взаимоотношения органов управления предприятий и учреждений с органами исполнительной власти и местного самоуправления?
5. Дайте понятие общественным объединениям (организациям) и назовите их виды?
6. Назовите организационно-правовые формы общественных объединений (организаций)?
7. Назовите органы управления общественными объединениями (организациями)?
8. Изложите порядок создания и ликвидации общественных объединений (организаций)?

Решить следующие задачи:

1. Жители одного из районов на общем собрании создали общественное объединение, перед которым ставилась цель оказывать социальную помощь инвалидам и участникам Великой Отечественной войны. Предполагалось оказание бесплатной медицинской помощи на дому, доставка продуктов питания из магазинов, поддержание санитарно – гигиенических условий жизни подшефных. В осуществлении всех этих действий согласно уставу объединения могли принимать участие любые лица, желающие проявить заботу о людях, нуждающихся в ней.

На собрании избрали руководящий орган объединения – комитет, одним из членов которого стал заместитель главы администрации района. Там же были подняты вопросы, к какой организационно-правовой форме относится общественное объединение, требуется ли его государственная регистрация, в каком органе и какие документы для этого требуются.

Дайте юридический анализ дела. Ответьте на поставленные вопросы.

2. Прокурор края обратился в суд с заявлением о ликвидации и запрете деятельности общественной организации «Независимая общественная прокуратура», которая в своем уставе в разделе о целях и задачах указала на «содействие общественному контролю за соблюдением законности в Управлении исполнения наказаний, в органах прокуратуры РФ, Министерства внутренних дел РФ, Федеральной службы безопасности РФ без вмешательства в их деятельность...».

В суде представитель общественного объединения пояснил, что нарушений действующего законодательства ими допущено не было и просил отказать в удовлетворении заявления.

Дайте юридический анализ дела.

По каким основаниям и в каком порядке ликвидируются общественные объединения?

Какое решение должен принять суд?

3. Студенты Железнодорожного института в целях охраны общественного порядка на территории общежития и учебном корпусе организовали студенческий отряд охраны правопорядка «Вымпел». Положение об отряде было утверждено ректором института. В период новогодних праздников в общежитии членами отряда был задержан находящийся в состоянии алкогольного опьянения гражданин Пьянов. Пьянов, несмотря на ночное время суток, громко ругался, пел песни, нецензурно выражался, при задержании оказал сопротивление. К Пьянову была применена физическая сила, и он был доставлен в ближайший отдел внутренних дел. Впоследствии адвокат Пьянова обратился в прокуратуру с заявлением о необходимости прокурорского реагирования на деятельность общественного объединения, незаконно нарушающего своими действиями права и свободы граждан.

Дайте юридический анализ дела.

Может ли быть создано общественное объединение, преследующее своими целями охрану общественного порядка?

В каком порядке может быть создано такое объединение граждан?

4. Верующие граждане количеством 7 человек в октябре 2003 года провели собрание и учредили на нем религиозное объединение с целью совершения богослужений. Было решено зарегистрировать объединение в виде религиозной организации. Для регистрации учредители предоставили в управление юстиции заявление, устав, протокол учредительного собрания. В январе 2004 года учредители обратились за получением свидетельства о регистрации объединения, но им было отказано в выдаче свидетельства по следующим причинам:

а) для создания религиозной организации нет достаточного количества членов;

б) для государственной регистрации представлены не все документы, предусмотренные законом;

в) объединение не может быть зарегистрировано в виде религиозной организации.

Ваше мнение по данному делу?

5. ОАО «Молокозавод» обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным решения территориального антимонопольного органа о включении его в государственный реестр предприятий-монополистов. Представитель антимонопольного органа в суде пояснил, что «Молокозавод» занимает доминирующее положение на территории города, где доля его производства составляет 38%. Представитель завода пояснил, что данная цифра взята без учета импортных молочных изделий, а также, что на всей территории области его доля в производстве не превышает 10%.

Какое решение должен вынести суд?

6. Областное управление Министерства по налогам и сборам РФ вынесло решение о признании недействительным своего решения о государственной регистрации ООО «Свет», в связи с тем, что после регистрации в представленных учредителями документах были выявлены недостоверные сведения. ООО «Свет» обратилось в суд с заявлением, в котором просило признать данное решение налогового органа недействительным, не соответствующим действующему законодательству.

Разрешите дело по существу.

Тема 3.1 Формы осуществления исполнительной власти.

Устный опрос:

1. Дайте понятие административно-правовой формы?
2. Назовите виды административно-правовых форм?
3. Административно-правовые формы в деятельности органов исполнительной власти, государственных учреждений, их особенности.
4. Административные процедуры как особая форма административно-публичной деятельности.

Подготовить устные сообщения по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Административно-правовые формы реализации исполнительной власти.
2. Механизм функционирования исполнительной власти.
3. Юридическая регламентация форм управленческой деятельности.
4. Административно-правовые формы управления.
5. Процедурные формы деятельности органов государственного и муниципального управления.
6. Отличительные черты правовых актов управления.
7. Соотношения Конституции и правовых актов управления.
8. Особенность конклюдентных форм управления в административном праве.
9. Соотношение законности и целесообразности в государственном и муниципальном управлении.
10. Действие правовых актов управления во времени, в пространстве, по субъекту и объекту управления.
11. Порядок проведения конкурса на получение государственного заказа.
12. Государственная регистрация хозяйствующих субъектов и ее значение.
13. Порядок осуществления лицензирования в РФ.

Тема 3.2. Правовые акты Исполнительной власти

Устный опрос:

1. Правовые акты государственного управления как основная форма реализации компетенции органов исполнительной власти.
2. Понятие, основные признаки и юридическое значение административно-правового акта.
3. Виды административно-правовых актов.
4. Порядок подготовки, издания, вступления в силу и действия административно-правовых актов
5. Порядок отмены, изменения и приостановления действия административно-правовых актов

Самостоятельная работа :

1. указать требования, представляемые к правовым актам исполнительной власти и последствия их несоблюдения.
2. Государственная регистрация нормативно-правовых актов федеральных исполнительных органов власти.
3. Требования, предъявляемые к административно-правовым актам

Решить следующие задачи.

1. Можно ли отнести Постановление мирового судьи о назначении административного наказания в виде лишения специального права, предоставленного физическому лицу, к числу административно-правовых актов?

Обоснуйте ответ.

2. Определите, с какого момента вступил в силу приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об Аттестационной комиссии Министерства здравоохранения и социального развития РФ» от 28 мая 2009г. № 281н, если данный приказ был зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июня 2009г., а опубликован в «Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти» № 30 от 27 июля 2009г.

3. Определите, в каких случаях законность нормативных актов Правительства РФ проверяется Конституционным Судом РФ, Верховным Судом РФ.

4. На основе действующего российского законодательства (ГПК РФ, АПК РФ, иных НПА) определите, возможно ли приостановление действия правовых актов управления нормативного характера в судебном порядке.

Тема 3.3. Административно - правовые методы

Устный опрос:

1. Охарактеризуйте понятие административно-правовые методы?
2. Назовите виды административно-правовых методов?
3. Изложите, в чем заключается сущность административного принуждения?
4. Назовите виды административного принуждения?

Выполнить следующие задания.

1. К какому виду административного принуждения следует отнести данные меры воздействия:

- 1) предупреждение;
- 2) проверка государственным автомобильным инспектором документов у водителя транспортного средства;
- 3) устное предупреждение, сделанное главным государственным санитарным врачом района заведующему столовой;
- 4) вынесенное инспектором государственной пожарной службы предписание директору фабрики о необходимости устранения недостатков в соблюдении правил пожарной безопасности;
- 5) предостережение прокурора о недопустимости нарушения законности;
- 6) замечание, объявленное начальником цеха рабочему за нарушение трудовой дисциплины;
- 7) лишение права охоты;
- 8) доставление в медицинский вытрезвитель лица, находящегося на улице в состоянии сильного алкогольного опьянения;
- 9) административное выдворение из пределов Российской Федерации иностранного гражданина;
- 10) ограничение движения транспорта на улице города;
- 11) передача несовершеннолетнего под надзор родителей;
- 12) опечатывание техническим инспектором труда станка, эксплуатируемого с нарушением правил техники безопасности;
- 13) досмотр ручной клади и багажа пассажиров воздушного судна;

- 14) отстранение от управления транспортным лицом, находящегося в состоянии опьянения;
- 15) установление административного надзора за лицом, освобождённым из мест лишения свободы.

2. Какие меры административного принуждения могут применяться в условиях чрезвычайного положения и в условиях военного положения по действующему законодательству?

3. Какие меры административного принуждения могут применять по действующему законодательству следующие органы и их должностные лица: милиция, ФСБ, внутренние войска, пограничная служба, судебные приставы, таможенные органы, частные охранники и детективы?

Ответ обоснуйте ссылками на конкретные статьи соответствующих нормативно-правовых актов, а предусмотренные ими меры административного принуждения классифицируйте по непосредственным целям их применения.

Тема 4.1 Административная ответственность.

Устный опрос:

1. Дайте понятие и назовите основные виды административной ответственности?
2. Назовите законодательные основы административной ответственности?
3. Изложите понятие административного правонарушения?
4. Назовите основные элементы состава административного правонарушения?
5. Назовите случаи освобождения от административной ответственности, ограничения административной ответственности?
6. Назовите принципы и задачи производства по делам об административных правонарушениях?
7. Изложите стадии производства по делам об административных правонарушениях?
8. Назовите субъекты процессуальной деятельности по делам об административных правонарушениях?
9. Что вы знаете о подведомственности дел об административных правонарушениях?
10. Назовите сроки рассмотрения дел об административных правонарушениях?
11. Должностные лица как особый субъект административного правонарушения.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 3

Самостоятельная работа:

Указать отличительные признаки административного правонарушения от иных видов противоправных деяний.

Выполнить следующие задания.

1. Найдите в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях административные правонарушения, где в качестве конструктивных признаков состава закреплены: а) цель; б) способ совершения правонарушения; в) место совершения.

2. Найдите в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях составы административных правонарушений, в которых устанавливается административная ответственность должностных лиц государственных органов и органов местного самоуправления.

3. Найдите в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях составы административных правонарушений, которые предусматривают в качестве конструктивного признака неосторожную форму вины.

Решить следующие задачи.

1. Аксенов, управляя личной машиной, на повышенной скорости проехал по луже и обрызгал пешеходов, стоящих на автобусной остановке. Инспектор ГИБДД Иванов наложил на Аксенова административный штраф по ч.2 ст.12.9 КоАП РФ. Кроме того, он составил протокол о мелком хулиганстве и направил его мировому судье. Мировой судья привлек Аксенова к административной ответственности по ст.20.1 КоАП РФ и наложил на него административный арест сроком на 1 сутки.

Аксенов обжаловал вынесенное постановление, считая, что мелкого хулиганства он не совершал.

Дайте юридический анализ дела.

2. Павлов, находясь на территории вещевого рынка, приобрел у Цыгановой коробку стирального порошка за 350 рублей, исходя из стоимости одной пачки 35 рублей. Придя домой, он обнаружил, что в коробке не хватает одной пачки порошка. Цыганова была привлечена к административной ответственности по ст.14.7 КоАП РФ.

Прокурор принес протест на постановление начальника Госторгинспекции, полагая, что поскольку Цыганова не была зарегистрирована в качестве индивидуального предпринимателя, она должна нести ответственность по ст.7.27 КоАП РФ.

Дайте юридический анализ дела.

3. Копчев был задержан работником частного охранного предприятия при попытке тайно вынести из торгового зала упаковку сигарет стоимостью 452 рубля. Прибывшими по вызову сотрудниками полиции был составлен протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст.7.27 КоАП РФ.

Мировой судья, рассмотрев материалы дела, вынес постановление о прекращении производства по делу и освобождении Копчева от административной ответственности в связи с малозначительностью совершенного правонарушения по ст.2.9 КоАП РФ.

Прокурор района принес протест на данное постановление, полагая, что Копчев совершил административное правонарушение, не содержащее признаков малозначительности.

Дайте юридическую квалификацию по делу.

4. Кузнецов 9 мая пришел к памятнику Жукову для возложения цветов. К нему подошли сотрудники полиции и потребовали освободить площадь перед памятником, так как через десять минут должна была состояться официальная церемония возложения венков. Поскольку Кузнецов на требования сотрудников полиции не реагировал, к нему была применена физическая сила, и он был вытеснен с территории, прилегающей к памятнику. В отношении Кузнецова был составлен протокол о совершении им правонарушения, предусмотренного ст.19.3 КоАП РФ.

Мировой судья, рассмотрев материалы дела, вынес постановление о привлечении Кузнецова к административной ответственности по ст.19.3 КоАП РФ и наложил на него наказание в виде административного штрафа.

Дайте юридический анализ дела.

5. Продавец Михеева была привлечена к административной ответственности по ст.14.5 КоАП РФ за продажу одной жевательной резинки стоимостью один рубль без применения контрольно-кассовой машины. Районный суд, рассмотрев жалобу Михеевой на постановление начальника налоговой инспекции вынес решение об отказе в удовлетворении жалобы, указав,

что в действиях Михеевой содержатся все признаки административного правонарушения, предусмотренного ст.14.5 КоАП РФ. Кроме того, она совершила административное правонарушение умышленно, поскольку заранее знала о необходимости применения ККМ, о чем имеется ее роспись в трудовом договоре. Михеева обжаловала решение районного суда в областной суд, указав в своей жалобе, что судья неправомерно не применил ст.2.9 КоАП РФ, так как ранее она к административной ответственности не привлекалась.

Дайте юридический анализ дела.

6. Гаврилов был привлечен к административной ответственности по ст.20.1 КоАП РФ в связи с тем, что 20 марта в 23 часа 30 минут он совершил хулиганские действия. Согласно протокола об административном правонарушении Гаврилов находясь на автобусной остановке распевал песни с нецензурными выражениями, приставал к гражданину Мишину, ударив его газетой по голове, в результате чего упали и разбились очки Мишина, нецензурно выразился в адрес Ковина. В процессе доставления его в дежурную часть полиции сержантом Брюховым, резко дернулся, вырвался и убежал, вывихнув при этом палец Брюхову.

Прокурор принес протест на постановление мирового судьи о привлечении Гаврилова к административной ответственности по ст.20.1 КоАП РФ, полагая, что в его действиях содержатся признаки составов преступлений.

Дайте юридический анализ дела.

7. Сидоров был привлечен к административной ответственности по ст.19.3 КоАП РФ в связи с тем, что на требования работников полиции открыть им дверь для производства осмотра его квартиры, используемой им для предпринимательской деятельности, не отреагировал, и сотрудникам полиции пришлось применить физическую силу для проникновения и осмотра квартиры. Сидоров громко кричал и угрожал работникам полиции привлечением к ответственности.

Сидоров обжаловал постановление мирового судьи о назначении ему административного наказания, указав, что он никогда не был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя.

Какое решение должен вынести суд?

8. Барсуков, имея при себе охотничье ружье и собаку, был обнаружен старшим инспектором лесной охраны на территории национального парка. При рассмотрении дела об административном правонарушении он пояснил, что охотиться не собирался, а совершал пешую прогулку.

Прокурор района принес протест на постановление о привлечении Барсукова к административной ответственности, полагая, что в его действиях содержится состав преступления.

Дайте юридический анализ дела.

Тема 4.2. Административные наказания

Устный опрос:

1. Что означает требование индивидуализации административного наказания?
2. Раскройте принцип соразмерности административного наказания.
3. Что означает поглощение одного административного наказания другим и в каких случаях оно происходит?
4. Какой максимальный размер административного штрафа может быть назначен по КоАП РФ?
5. Что означает императивность и альтернативность дополнительного административного наказания?

6. Назовите виды специальных прав, лишение которых КоАП РФ относит к административному наказанию.
7. Каким способом исчисляются «длящиеся» административные наказания?
8. В каком порядке решается вопрос о назначении административного наказания депутатам, судьям, военнослужащим?
9. Какие способы исчисления административного штрафа вы знаете?
10. К какому имуществу не может быть применено такое наказание как конфискация?
11. Чем административное выдворение отличается от депортации?

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 4

Выполнить следующие задания.

1. Сравните (с использованием Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях) следующие два вида административных наказаний: «лишение специального права» и «дисквалификация».

По каким составам административных правонарушений они применяются? Есть ли разница в субъектах ответственности, в характере и сроках правовых ограничений? В чём отличие этих наказаний от такой административно-правовой санкции, как лишение (аннулирование) лицензии?

2. Составьте протокол и постановление о наложении административного наказания. Фаблу дела придумайте сами.

3. Со ссылкой на соответствующие статьи КоАП РФ охарактеризуйте порядок и сроки обжалования постановлений по делам об административных правонарушениях, полномочия органов (должностных лиц), рассматривающих жалобы, и последствия отмены постановления и прекращения дела об административном правонарушении.

4. Составьте перечень нормативных правовых актов, устанавливающих особый порядок привлечения к административной ответственности отдельных категорий физических лиц.

5. Определите сходные и отличительные юридические признаки административных наказаний и налоговых санкций.

6. Определите порядок исчисления «длящихся» административных наказаний.

7. Составьте сравнительные таблицы для следующих мер государственного принуждения, указывая наиболее значимые отличительные признаки:

- а) административное выдворение и депортация;
- б) административный штраф, уголовный штраф, процессуальный штраф;
- в) изъятие из незаконного владения, возмездное изъятие, реквизиция.

Тема 4.3. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях

Устный опрос:

1. Какие должностные лица исполнительных органов вправе рассматривать дела об административных правонарушениях?
2. Что означает исключительная, альтернативная и условная административная подведомственность?
3. Чем отличается деятельность судьи, рассматривающего дела об административных правонарушениях от деятельности должностного лица исполнительного органа?
4. Какие особенности вы можете назвать в деятельности коллегиальных органов, рассматривающих дела об административных правонарушениях?

5. Какие органы рассматривают дела об административных правонарушениях, предусмотренных законодательством субъектов РФ?

Выполнить следующее задание.

Составьте проект Регламента деятельности коллегиального органа, рассматривающего дела об административных правонарушениях.

Решить следующие задачи.

1. Индивидуальный предприниматель Кравчук обратился в арбитражный суд с заявлением, в котором просил признать незаконным постановление налогового органа о назначении административного наказания за неприменение ККМ в принадлежащем ему киоске.

В обоснование своих требований Кравчук заявил, что факт неприменения ККМ налоговым органом не доказан, поскольку не был снят остаток денежных средств по кассе, этот остаток не был сверен с фактическим количеством товара.

Налоговая инспекция утверждала, что для доказанности неприменения ККМ достаточно протокола контрольной закупки и объяснений продавца, которая вступает в качестве свидетеля по делу.

Кравчук утверждал, что продавец не может быть свидетелем по делу, так как она выполняла объективную сторону административного правонарушения.

Какое решение должен вынести суд?

2. Зиновьев был вызван в районный суд в качестве свидетеля по делу об административном правонарушении. Судья Попов, удостоверив личность свидетеля, предупредил его об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний, попросив расписаться в протоколе судебного заседания.

Присутствующий в судебном заседании помощник прокурора выступил с заявлением о неправомерности действий председательствующего.

Ваше мнение по данному вопросу?

Тема 5.1 Понятие, предмет и признаки административного процесса.

Устный опрос:

1. Понятие, основные черты административного процесса.
2. Понятие и задачи производства по делам об административных правонарушениях.
3. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
4. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
5. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 5

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить рефераты на любую из предложенных тем:

- 1) Процессуальные гарантии административного производства.
- 2) Понятие и основные черты административной юрисдикции.
- 3) Административно-юрисдикционная деятельность, ее отличительные особенности

Выполнить следующие задания.

- 1) Выделить принципы административного процесса.
- 2) Указать отличие административного процесса от уголовного и гражданского процессов.
- 3) Изучив соответствующие нормы ФЗ «О Прокуратуре Российской Федерации» и КоАП РФ, ответьте на вопрос: совпадают ли нормы этих законов в части регулирования сроков принесения прокурором протеста по делу об административном правонарушении? Если нет, то какая норма и когда может и должна применяться? Почему?

Решить следующие задачи.

1. Гражданин Е.В. Симонов, наказанный за мелкое хулиганство административным арестом на 10 суток, попросил судью О.Д. Парамонову, рассматривавшую дело, отпустить его домой на похороны брата, погибшего в автомобильной катастрофе.

Как должен поступить судья?

2. Административная комиссия при городской администрации приняла постановление о наложении на гражданина Г.К. Волкова административного штрафа за нарушение правил торговли. На заседании комиссии Г.К. Волков, отрицая факт правонарушения, просил вызвать свидетелей, указанных в протоколе. Комиссия заверила его, что указанные в протоколе факты будут перепроверены. Через две недели в бухгалтерию по месту работы Г.К. Волкова пришло постановление о взыскании административного штрафа в бесспорном порядке.

Имеются ли в данном случае нарушения порядка производства по этому делу?

3. Решением комиссии по делам несовершеннолетних 17-летний Д.Д. Селезнев за мелкое хищение был подвергнут административному штрафу. Постановление было вынесено административной комиссией в составе председателя, секретаря и одного члена (из общего состава семи человек), с остальными решение было согласовано в опросном порядке.

Имеет ли юридическую силу решение, принятое в таком порядке?

4. Директор рыбного завода в городе Зареченск А.А. Мартюшев получил по почте постановление начальника управления эксплуатации Майского водохранилища Т.Ю. Забаркина о наложении на него административного штрафа за засорение водохранилища и водоохранной зоны отходами производства. Впоследствии он выяснил, что представителем управления И.Д. Ивановым с участием инспектора рыбоохраны П.Б. Голованова и работницы городской администрации О.Д. Тороховой производился осмотр берега водохранилища в черте города, составлялись какие-то акты, но представители рыбного завода в осмотре не участвовали, с составленными актами их не знакомили.

Имеет ли правовую силу постановление о наложении административного наказания, если не соблюдены требования закона по составлению акта обследования, протокола об административном правонарушении?

Куда необходимо обратиться директору рыбзавода с жалобой?

Тема 5.2 Субъекты административного процесса.

Устный опрос:

1. Какие права предоставляются лицу, в отношении которого возбуждается дело об административном правонарушении, при составлении протокола?

2. Обязательно ли присутствие лица, в отношении которого возбуждается дело об административном правонарушении, при составлении протокола об административном правонарушении?
3. Как определить, уполномочено ли должностное лицо составить протокол об административном правонарушении?
4. В каких случаях прокурор может возбудить дело об административном правонарушении?

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Составить таблицу сравнительного анализа процессуального статуса эксперта и специалиста.
2. Составить таблицу сравнительного анализа, характеризующую статус участников производства по делу об административном правонарушении

Наименование участника	Статья КоАП РФ, закрепляющая статус	Основные права, обязанности, ограничения
1. Лица, наделенные властными полномочиями в производстве		
2. Субъекты, имеющие личный интерес в деле		
3. Субъекты, содействующие производству		
4. Субъекты, непосредственно не участвующие в производстве, но имеющие юридические обязанности в связи с его проведением		

Охарактеризовать предъявляемые законом требования к каждому из указанных в 1–3 группе лиц. На кого из участников производства распространяются ограничения:

- а) по родственному признаку;
- б) по профессиональному признаку;
- в) по возрастному признаку;
- г) по признаку заинтересованности в результатах рассмотрения дела?

Тема 5.3. Виды и стадии производства по делам об административных правонарушениях

Устный опрос:

1. Структура административного процесса.
2. Какие существуют виды административных производств?
3. В чем состоит содержание административно-юрисдикционных производств?
4. В чем состоит содержание административно-процедурных производств?
5. Кто из участников производства по делу об административном правонарушении может подать жалобу на постановление об административном правонарушении?
6. Какие виды процессуальных решений могут быть обжалованы участниками производства?
7. Назовите основания для восстановления срока для подачи жалобы? В каком порядке это происходит?
8. В какой срок жалоба на постановление об административном правонарушении должна быть рассмотрена?
9. В каких случаях выносится решение об отмене постановления и направлении дела на новое рассмотрение?
10. В каких случаях выносится постановление об отмене постановления и прекращении дела производством?

11. В каком порядке орган, рассматривающий жалобу может изменить постановление по делу?

12. В каких случаях и в каком порядке прокурор может оспорить в арбитражном суде постановление по делу об административном правонарушении?

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 6

Самостоятельная работа обучающихся:

1) Составьте протокол об административном правонарушении по произвольной фабуле.

2) Составьте постановление судьи о прекращении дела об административном правонарушении по малозначительности.

3) Составьте заявление о привлечении к административной ответственности в арбитражный суд по произвольной фабуле.

4) Составьте перечень определений, которые могут выноситься на стадиях возбуждения и рассмотрения дела и дайте их краткую характеристику.

5) Составьте жалобу на постановление инспектора ГИБДД о назначении административного штрафа.

6) Составьте заявление в арбитражный суд на постановление начальника налоговой инспекции от имени юридического лица.

7) Составьте протест прокурора на постановление мирового судьи о прекращении производства по делу об административном правонарушении за малозначительностью.

Решить следующие задачи.

1. 3 августа 2019 г. главный санитарный врач города наложил административный штраф на директора ресторана за антисанитарное состояние подсобных помещений ресторана. 5 августа 2019 г. постановление главного санитарного врача было под расписку вручено директору ресторана. 17 августа 2019 г. он обжаловал постановление главному санитарному врачу РФ, который оставил постановление без изменения.

Почему жалоба не была удовлетворена?

Соблюден ли установленный порядок обжалования?

2. 25 января 2019 г. инспектор государственного пожарного надзора составил протокол о нарушении директором магазина Ш. правил пожарной безопасности. 15 февраля 2019 г. протокол был направлен в административную комиссию. 27 марта 2019 г. комиссия своим постановлением наложила на Ш. штраф в размере 2-х минимальных размеров месячной заработной платы. Не согласившись с постановлением 70 комиссии, Ш. направил жалобу в районный суд. 2 апреля 2019 г. народный судья рассмотрел жалобу Ш. и оставил постановление комиссии без изменений. 10 апреля 2019 г. секретарь комиссии, узнав, что Ш. не уплатил штраф, направил постановление в объединение торговых предприятий района для удержания суммы штрафа из заработной платы Ш.

Есть ли нарушения процессуальных норм при решении вопросов по данному делу?

Составьте проекты необходимых процессуальных документов.

3. В связи со злостным неповиновением требованию сотрудника полиции для установления личности правонарушителя и составления протокола об административном правонарушении неизвестный гражданин 20 июля 2019 года в 19 часов 15 мин. был доставлен в отделение полиции и водворён в комнату для задержанных в административном порядке. Дежурным отделения был составлен протокол об административном задержании гражданина, датированный 20 июля 2019 года. При водворении в комнату для задержанных правонарушитель был подвергнут личному досмотру и досмотру вещей. В этот же день в 23 часа 15 минут в связи с установлением его личности и оформлением протокола о правонарушении он был освобождён.

Усматриваете ли Вы в действиях сотрудников полиции какие-либо нарушения административно-процессуального законодательства?

4. Гр-н К. за совершение им 17 апреля административного правонарушения (ст. 17.11 КоАП РФ) был привлечён к ответственности. Для участия в рассмотрении дела он вызывался отделением полиции повестками 18 и 20 апреля, но на вызовы без уважительных причин не реагировал.

Каковы дальнейшие действия органов внутренних дел?

Какие процессуальные документы должны быть составлены?

Составьте проекты документов.

5. Гр. Промыслов из кабины управляемой им автомашины увидел на дороге неизвестного гражданина, лежавшего на проезжей части. Выйдя из кабины и осмотрев его, Промыслов обнаружил большую рану на голове потерпевшего и поспешил доставить его в ближайшую больницу для оказания медицинской помощи. Зная, что кратчайший путь до больницы - это проезд по ул. Нагорной, где висел знак, запрещающий проезд, тем не менее он проехал по этой улице. В конце пути его остановил инспектор полиции, который составил протокол о совершенном Промысловым нарушении правил дорожного движения, чтобы привлечь его к административной ответственности.

Законны ли действия инспектора?

Тесты для текущей аттестации

1. В какой срок рассматривается дело об административном правонарушении со дня получения компетентным лицом протокола об административном правонарушении и других материалов дела:

- а. 10 дней;
- б. 15 дней;
- в. 30 дней;
- г. 2 месяца.

2. Сроки обращения в суд с жалобой на действия и решения, нарушающие права и законные интересы граждан, составляют (укажите верные ответы):

- а. один месяц со дня, когда гражданину стало известно о нарушении его права;
- б. один месяц со дня получения гражданином письменного уведомления об отказе в удовлетворении жалобы;
- в. три месяца со дня, когда гражданин узнал о нарушении его прав;
- г. три года с момента совершения неправомерного действия или издания незаконного акта в отношении гражданина;
- д. один месяц со дня истечения месячного срока после подачи жалобы, если гражданином не был получен на нее письменный ответ.

3. Органом, осуществляющим государственную регистрацию субъектов предпринимательской деятельности (юридических лиц и индивидуальных предпринимателей) является (выберите правильный ответ):

- а. Министерство юстиции РФ и его структурные подразделения и подведомственные им государственные учреждения;
- б. регистрационные палаты в субъектах РФ;
- в. Министерство экономического развития РФ и его структурные подразделения и подведомственные им государственные учреждения;
- г. органы местного самоуправления;
- д. Федеральная налоговая служба и ее территориальные подразделения.

4. Государственная регистрация осуществляется в следующих случаях (укажите верные ответы):
- а. совершения сделок и иных действий с автотранспортными средствами;
 - б. физических лиц по месту жительства и пребывания;
 - в. актов гражданского состояния;
 - г. поездки на транспорте;
 - д. прав на недвижимость и сделок с недвижимостью.
5. Укажите пропущенный срок: Постановление (решение) по делу об административном правонарушении может быть обжаловано в течение суток со дня вручения или получения соответствующей копии:
- а. 10;
 - б. 15;
 - в. 30.
6. Вставьте пропущенный срок: давность приведения в исполнение постановления о назначении административного наказания составляет со дня вступления его в законную силу.
- а. 1 год;
 - б. 2 года;
 - в. 3 года.
7. Обязательной государственной регистрации в Минюсте РФ подлежат следующие нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти (укажите верные ответы):
- а. затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина;
 - б. устанавливающие правовой статус организаций;
 - в. имеющие межведомственный характер, независимо от срока их действия;
 - г. предусматривающие финансирование за счет федерального бюджета;
 - д) содержащие сведения, составляющие государственную тайну, или сведения конфиденциального характера.
8. При назначении административного расследования компетентным органом оформляется процессуальный документ в виде:
- а. определения;
 - б. постановления;
 - в. приказа.
9. Какое решение принимает суд (судья) на стадии рассмотрения дела при обнаружении неустрашимых недостатков в протоколе или материалах дела об административном правонарушении? (укажите верный ответ):
- а. о приостановлении производства по делу об административном правонарушении;
 - б. о прекращении производства по делу об административном правонарушении;
 - в. о возвращении всех материалов дела лицу, правомочному устранить выявленные недостатки;
 - г. о рассмотрении и разрешении дела об административном правонарушении по существу.
10. Актами реагирования прокурора на нарушение законности являются (укажите верные ответы):
- а) предупреждение;
 - б) представление;
 - в) постановление;
 - г) предписание;
 - д) протест;
 - е) предостережение о недопустимости нарушения законности.

Тема 5.4. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях

Устный опрос:

1. С какого момента постановление о назначении административного наказания подлежит исполнению?
2. При назначении каких видов административных наказаний лицо может ходатайствовать о предоставлении отсрочки или рассрочки?
3. Сколько раз лицо может ходатайствовать о предоставлении отсрочки или рассрочки?
4. В каких случаях исполнение постановления о назначении административного наказания подлежит приостановлению?
5. В каких случаях исполнение постановления о назначении административного наказания подлежит прекращению?
6. В каком порядке взыскивается административный штраф у несовершеннолетнего?
7. Назовите, какие органы и должностные лица в соответствии с главой 32 КоАП РФ исполняют постановления о назначении административных наказаний?
8. Какая очередность взыскания административного штрафа установлена действующим законодательством?
9. Кому и в каком порядке передаются изъятые предметы административного правонарушения, в отношении которых принято решение о конфискации?
10. Назовите причины, по которым немедленное исполнение административного ареста невозможно?
11. Что означает обращение постановления к исполнению?
12. Куда следует направить постановление мирового судьи о наложении на юридическое лицо административного штрафа с конфискацией предмета административного правонарушения?

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 7

Решить следующие задачи.

1. Гражданин Задунайский, находясь на отдыхе в г. Сочи, совершил административное правонарушение, предусмотренное ст. 20.1 КоАП РФ. Поскольку на следующий день он по заранее купленному билету улетал домой, то заявил ходатайство начальнику отдела полиции рассмотрения дела в его отсутствие. Дело было рассмотрено 10 июля, а копию постановления о назначении административного штрафа в размере 1500 рублей Задунайский получил по почте 1 августа. Считая, что размер штрафа не соответствует совершенному им деянию, Задунайский 10 августа по почте направил жалобу в районный суд по месту рассмотрения дела

Выйдя из отпуска 29 августа Задунайский узнал, что бухгалтерией предприятия, где он работает, получено постановление о назначении административного штрафа, по которому произведено взыскание денежных средств из его заработной платы.

Дайте юридический анализ дела.

2. 20 мая мировой судья вынес постановление о привлечении гражданина Сарычева к административной ответственности по ч. 1 ст. 19.3 КоАП РФ в виде административного ареста сроком на 10 суток. Сарычев заявил ходатайство об отсрочке исполнения постановления ввиду необходимости пройти обязательный курс лечения, однако оно было отклонено судьей, мотивировавшим свой отказ тем, что постановление об административном аресте исполняется немедленно после вынесения. Сарычев был водворен в специальный приемник для лиц, арестованных в административном порядке.

25 мая у Сарычева начался острый приступ хронического заболевания и он был освобожден от отбывания административного ареста по решению начальника отдела полиции.

Ваше мнение о законности исполнения постановления по делу об административном правонарушении.

3. Гражданин Быстров, официально нигде не работающий, управляя собственным автомобилем марки «Вольво», совершил административное правонарушение, предусмотренное ч. 3 ст. 12.9 КоАП РФ. Быстров был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа. Штраф добровольно им не был уплачен. Через полтора месяца на автомобиль Быстрова судебным приставом – исполнителем был наложен арест, а транспортное средство помещено на специальную стоянку возле здания полиции.

Дайте юридический анализ дела.

4. Гражданин Китая Лао Дзы, получивший разрешение на временное проживание в Приморском крае, был задержан сотрудниками милиции в одном из общежитий города Норильска, где снимал комнату. Судьей Ленинского суда города в отношении Лао Дзы было вынесено постановление о наложении административного штрафа с административным выдворением за пределы РФ. Поскольку воздушное сообщение с Китаем составляло лишь один рейс в неделю, Лао Дзы был задержан на пять суток и помещен в спецприемник для задержанных в административном порядке. При этом у него была изъята денежная сумма, необходимая для приобретения авиабилета.

Правозащитная организация обратилась в суд с жалобой, полагая, что в административном порядке свобода не может быть ограничена более, чем на двое суток.

Дайте юридический анализ дела.

5. ООО «Пульсар» было привлечено к административной ответственности по ч. 1 ст. 14.17 КоАП РФ в виде административного штрафа и конфискацией изготовленной продукции. На момент предъявления исполнительного листа к исполнению ООО было реорганизовано в ОАО «Созвездие», генеральный директор которого заявил, что судебный пристав-исполнитель не вправе производить взыскание за счет средств нового акционерного общества, поскольку никаких правонарушений оно не совершало.

Ваше мнение по данному вопросу.

6. 3 апреля начальник налоговой инспекции вынес постановление о привлечении продавца Тихомировой к административной ответственности по ст.14.5 КоАП РФ в виде административного штрафа. Копия постановления в этот же день была ей вручена. 2 мая Тихомирова обратилась с заявлением в налоговую инспекцию с просьбой предоставить ей отсрочку исполнения постановления. 8 мая начальник налоговой инспекции вынес определение о предоставлении ей отсрочки сроком на один месяц, с 3 мая по 3 июня.

2 июня Тихомирова обратилась с заявлением в налоговую инспекцию с просьбой предоставить ей отсрочку исполнения постановления. 3 июня начальник налоговой инспекции вынес определение об отказе в предоставлении отсрочки, поскольку законодательство не предусматривает возможность предоставления ее несколько раз.

Дайте юридический анализ дела.

7. Главный санитарный врач района вынес постановление о привлечении комбината питания «Звезда» к административной ответственности по ст.6.3 КоАП РФ в виде административного штрафа в размере 20 000 рублей. После вступления постановления в силу, оно было направлено в коммерческий банк для взыскания денежных средств с расчетного счета юридического лица. Однако председатель правления банка письмом возвратил постановление в цент санитарно-эпидемиологического надзора, мотивируя это тем, что согласно положения о безналичных расчетах в РФ, утвержденного Центральным Банком РФ 3 октября 2002 года, списание денежных средств по требованиям контролирующих органов должно осуществляться инкассовыми поручениями с приложением подлинника исполнительного документа.

Разрешите спор по существу.

Тема 6.1 Способы обеспечения законности в сфере исполнительной власти.

Устный опрос:

1. Как Вы понимаете законность? Назовите ее особенности в государственном управлении (в исполнительной деятельности).
2. Дайте определение понятию «дисциплина». Какие виды дисциплины Вы знаете?
3. Как соотносятся между собой понятия «законность», «дисциплина» и «целесообразность»?
4. Охарактеризуйте понятие «гарантии законности» в исполнительной деятельности.
5. Охарактеризуйте экономические гарантии законности в исполнительной деятельности в современной России.
6. Какие факторы являются юридическими гарантиями законности в исполнительной деятельности?
7. Дайте оценку морально-нравственным гарантиям законности в исполнительной деятельности в современном российском обществе.
8. Какие существуют способы обеспечения законности и дисциплины в сфере исполнительной власти?
9. Охарактеризуйте каждый способ обеспечения законности и дисциплины в сфере исполнительной власти.
10. Какие цели достигаются при обеспечении законности в сфере деятельности исполнительной власти?
11. Какие органы обеспечивают законность в государственном управлении?
12. В чем заключается сущность государственного контроля?
13. Раскройте формы осуществления контроля законодательных (представительных) органов в сфере исполнительной власти на федеральном и региональном уровнях.
14. В какой форме проявляются контрольные полномочия Президента РФ и Правительства РФ в сфере исполнительной власти?
15. Охарактеризуйте контроль органов судебной власти за законностью в исполнительной деятельности.
16. Охарактеризуйте назначение и формы контроля в сфере государственного управления, осуществляемого Конституционным Судом РФ, Верховным Судом РФ и другими судами общей юрисдикции.
17. Назовите формы (акты) реагирования прокурора на нарушения законности в исполнительной деятельности.
18. Как осуществляется общественный контроль в сфере государственного управления?
19. Охарактеризуйте роль Общественной палаты Саратовской области в обеспечении законности в государственном управлении.
20. Охарактеризуйте роль Уполномоченного по правам человека в РФ в обеспечении законности в исполнительной деятельности.
21. По каким направлениям осуществляется надзор прокуратуры?
22. Назовите отличительные черты административного надзора как особой формы исполнительной деятельности.
23. Укажите критерии разграничения административного надзора и контроля как общей функции управления.
24. Укажите общие черты и различия надзора прокуратуры за законностью и административного надзора.
25. Назовите несколько органов исполнительной власти, осуществляющих административный надзор.
26. Дайте определение понятию «коррупция».

27. Назовите не менее десяти действующих нормативно-правовых актов, содержащих нормы, направленные на предупреждение коррупции и устанавливающих ответственность за ее проявления.

Самостоятельная работа:

1) Изучив ФЗ от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», дайте собственную оценку его значения, проблем реализации в регулировании отношений органов публичной власти и субъектов предпринимательской деятельности. Дайте ответы на следующие вопросы:

На какие виды контроля (надзора) действие закона не распространяется?

Распространяется частично?

Распространяется ли действие закона на проведение контроля, надзора за деятельностью некоммерческих организаций?

Какие гарантии защиты прав предпринимателей устанавливает закон?

Охарактеризуйте алгоритм планирования проверок и алгоритм их проведения.

Укажите основания и особенности проведения внеплановых проверок.

2) На основе Закона РФ «О Прокуратуре Российской Федерации» охарактеризуйте предусмотренные им формы прокурорского реагирования на нарушения законности и возникающие при этом обязанности исполнительных органов, других юридических лиц.

3) На основе Федерального закона от 11 января 1995 г. № 4-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» охарактеризуйте контрольные полномочия Счетной палаты РФ.

4) Ознакомьтесь с Федеральным конституционным законом от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации». Охарактеризуйте роль Конституционного Суда РФ в осуществлении государственного контроля.

6) На основании норм гл. 3 Гражданского процессуального Кодекса РФ укажите подсудность дел, вытекающих из публичных правоотношений.

7) С использованием действующего законодательства и Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2009 г. № 2 подготовьте сообщение, посвященное практике рассмотрения судами дел об оспаривании гражданами решений, действий (бездействия) органов государственной и муниципальной власти.

8) Подготовьте сообщение о современной проблеме создания административных судов в РФ.

9) На основании федерального закона от 10 июня 2008 г. № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» охарактеризуйте порядок формирования полномочий наблюдательных комиссий по проведению проверок.

На какие объекты распространяются их полномочия?

Какие проблемы на Ваш взгляд, возникают, могут возникнуть при реализации данной формы общественного контроля?

10) Классифицируйте по различным основаниям меры противодействия коррупции в государственном управлении. Укажите конкретные правовые меры противодействия коррупции:

- в нормотворческой деятельности субъектов государственной, муниципальной исполнительной власти;

- в системе государственной, муниципальной службы;

- в системе взаимоотношений представителей исполнительной власти с гражданами, юридическими лицами при оказании государственных, муниципальных услуг;
- в системе юридической ответственности.

В чем, на Ваш взгляд, заключается устойчивость коррупции в современной России? Какие Вы видите пути ее преодоления?

11) Изучив кодекс административного судопроизводства РФ, подготовьте ответы на следующие вопросы:

Как изменились сроки обращения в суд, сроки рассмотрения и разрешения административных дел, предусмотренные КАС РФ и ранее действовавшими сроками, предусмотренными Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации (его нормами подраздела III раздела II «Производство по делам вытекающим из публичных правоотношений»:

- гл. 23 «Общие положения»;
- гл. 24 «Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части»;
- гл. 25 «Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих»;
- гл. 26 «Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»;
- гл. 26.2 «Производство по делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы»)?

Тема 7.1 Управление в области образования.

Устный опрос:

1. Каково понятие и сущность науки и научной деятельности?
2. Какие существуют виды образовательных учреждений?
3. Какие существуют виды научных учреждений России.
4. Организационно-правовые формы управления общим и профессиональным образованием.
5. Административно-правовой статус университета.
6. Российская академия наук: задачи, административно-правовой статус и система подведомственных учреждений.
7. Государственные научные центры и наукограды в Российской Федерации: задачи и административно-правовой статус.
8. Организация подготовки научных кадров: формы подготовки, порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий.

Самостоятельная работа:

1) Подготовить сообщение о правовом статусе средних и высших образовательных учреждений

2) Охарактеризовать организационно-правовую систему государственного управления образованием с учетом его форм. Организация управления высшим учебным заведением:

- а) система и подведомственность вузов;
- б) организационно-правовой статус вуза;
- в) управление делами вуза.

Каковы особенности статуса негосударственных вузов?

3) Какое юридическое значение имеют государственные образовательные стандарты?

Каковы их компоненты?

- 4) Проанализировать обязанности, права студентов Колледжа и их гарантии на примере ПОУ «Колледжа права и экономики». Раскройте понятие академических свобод.
- 5) Какой смысл вложен в понятие "управление наукой"? Назовите основные формы и методы выражения этого вида государственно- управленческой деятельности.
- 6) Как организована наука? Особенности организации вузовской науки.
- 7) Расскажите о порядке присвоения (присуждения) ученых степеней и званий.
- 8) Юридическое значение аккредитации и аттестации образовательного учреждения.
- 9) Какие административные процедуры обязательны при осуществлении образовательной деятельности?

Выполнить следующее задание.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее Рособrnадзор) провела плановую проверку у негосударственного юридического ВУЗа г. Челябинска. В ходе проверки обнаружено: состояние помещений, зданий, сооружений, технических средств, оборудования и иных объектов не соответствует лицензионным требованиям.

Также ВУЗ допускает нарушения в части правил размещения информации на сайте и обновлении сведений о своей работе. Рособrnадзором обнаружены нарушения в порядке приема на обучение по программам бакалавриата и программам магистратуры на 2015/16 учебный год.

Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на нормативно-правовые акты.

Какие меры административно-правового воздействия может применить Рособrnадзор в данном случае?

Подготовьте проект процессуального документа, составленный Рособrnадзором в отношении данного негосударственного юридического ВУЗа.

Тема 7.2. Управление в области здравоохранения

Устный опрос:

1. Каково понятие и сущность системы здравоохранения?
2. Организационно-правовые формы управления здравоохранением.
3. Правовое регулирование медицинского вмешательства.
4. Административно-правовые полномочия органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
5. Что входит в содержание государственного управления в области Здравоохранения?

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на тему: «Система органов государственного управления здравоохранением Челябинской области, их основные функции»

Выполнить следующее задание.

В столовой университета произошло массовое отравление студентов, преподавателей и сотрудников университета. Государственный санитарный врач провел внеплановую проверку и принял решение о временном отстранении от работы повара столовой, являющегося носителем возбудителей инфекционного заболевания.

Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на нормативно-правовые акты.

Правомерны ли действия государственного санитарного врача?

К каким мерам административного принуждения относится указанная мера?

Можно ли было применить еще и другие меры административного принуждения и какие?

Тема 7.3. Управление в области труда и социального развития

Устный опрос:

1. Каково понятие и сущность системы социального развития?
2. Раскройте понятие и сущность культуры и культурных ценностей.
3. Каково понятие и виды средств массовой информации?
4. Организационно-правовые формы управления культурой.
5. Организационно-правовые формы управления в области информационных технологий, связи и массовых коммуникаций.
6. Организационно-правовые формы управления социальной защитой населения.
7. Проявляется ли в сфере управления трудом роль общественных объединений?
8. Как соотносятся государственный надзор и общественный контроль в области охраны труда?
9. Предусмотрена ли административная ответственность за нарушение законодательства о труде? Какие санкции предусмотрены? Кто может являться субъектом ответственности?
10. В чем особенности государственного управления в области культуры? Как соотносятся в этой области управления государственные и общественные начала?

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по следующим темам (на выбор):

- 1) Организация социальной службы в г. Челябинске
- 2) СМИ в системе государственного управления в социально - культурной сфере: особенности организационных форм и методов управления. Особенности статуса СМИ.
- 3) Ответственность средства массовой информации и иных участников правоотношений в сфере деятельности СМИ.

Выполнить следующее задание.

1. Назовите ряд примеров лицензирования соответствующей деятельности в социально-культурной сфере.
2. В чем заключаются разрешительные полномочия федеральных органов исполнительной власти в области культуры?
3. Составьте схему организации управления в области культуры.
4. Что входит в содержание государственного управления в области труда? Социального развития?

Тема 8.4 Управление в области безопасности, обороны, юстиции, внутренних дел.

Устный опрос:

1. В чем заключается понятие и сущность управления в области обороны?
2. Перечислите основные полномочия Президента РФ в сфере обеспечения обороны и безопасности.
3. Перечислите основные полномочия Правительства РФ в сфере обеспечения обороны и безопасности.
4. Какова система вооружённых сил Российской Федерации?
5. Какова правовая основа и организационная структура милиции Российской Федерации?
6. В чем заключается государственное управление в сфере юстиции?
7. Раскройте систему учреждений исполнения наказаний.
8. В чем заключается государственное управление в сфере адвокатуры?
9. В чем заключается государственное управление в сфере нотариата?
10. В чем заключается государственное управление в сфере иностранных дел?
11. Дайте понятие и раскройте назначение посольства.
12. Дайте понятие и раскройте назначение консульства.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по следующим темам (на выбор):

1. Административный контроль и надзор в РФ.
2. Парламентский и президентский контроль в РФ.
3. Судебный контроль в сфере исполнительной власти РФ.
4. Общий надзор органов прокуратуры: понятие, виды и акты прокурорского реагирования.
5. Государственное управление безопасностью.
6. Государственное управление внутренними делами.
7. Государственное управление обороной.
8. Государственное управление юстицией.
9. Миграционная служба.
10. Федеральные органы безопасности: система и компетенция.
11. Государственная граница РФ: организационно-правовые формы защиты и охраны.
12. Организационно-правовые формы управления внутренними делами.
13. Правовое положение полиции.
14. Надзор за безопасностью дорожного движения.

Выполнить следующее задание:

1. Охарактеризовать полномочия Президента РФ и Совета безопасности.
2. Что понимается под режимом Государственной границы РФ?
3. Каково назначение Федеральной службы безопасности?
4. Кем и как обеспечивается экономическая безопасность РФ?
5. Дайте характеристику организационно-правовой системы управления в области обороны. Какие органы исполнительной власти на федеральном уровне осуществляют деятельность, связанную с обеспечением обороны?
6. Назовите особенности военной службы. Является ли она видом государственной службы? Как комплектуются Вооруженные Силы РФ?
7. Назовите основные направления административной деятельности органов внутренних дел.
8. Организация милиции: ее сущность, виды, задачи, полномочия. Что характерно для муниципальной милиции? Как соотносятся понятия "милиция" и "полиция"?
Проанализируйте полномочия милиции общественной безопасности (ст. 9 Закона о милиции).
Какой порядок установлен для применения милицией оружия?
Специальных средств? Физической силы?
9. Охарактеризуйте организационно-правовую систему управления юстицией.
10. Составьте схему организации управления в области безопасности.

11. Первого ноября 2017 года в 18 часов по результатам плановой проверки соблюдения требований пожарной безопасности на территории, в зданиях ОАО "Авиационное предприятие "ОРЕЛ-М" государственным инспектором по пожарному надзору, выявлено, что инженер по охране труда ОАО "Авиационное предприятие "ОРЕЛ-М" допустил эксплуатацию в своем рабочем кабинете электронагревательного прибора не заводского (нестандартного) производства, чем нарушил правила пожарной безопасности.

По результатам рассмотрения протокола об административном правонарушении инженер по охране труда за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 20.4 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (нарушение требований пожарной безопасности), был привлечен к административной ответственности в виде штрафа в сумме 15000 рублей. В материалах дела об административном правонарушении

установлено, что каких-либо доказательств, подтверждающих факт эксплуатации указанного электронагревательного прибора в кабинете инженера по охране труда, не имеется.

Кроме того, в постановлении о назначении наказания, а также в деле об административном правонарушении отсутствуют сведения об обоснованности привлечения инженера по охране труда к административной ответственности как должностного лица. Правовых актов, устанавливающих его ответственность как должностного лица за совершение правонарушений в сфере законодательства о противопожарной безопасности, в деле об административном правонарушении не имеется. Должностной инструкцией инженера по охране труда обязанность по соблюдению на предприятии, в том числе в кабинете инженера по охране труда, требований законодательства о противопожарной безопасности не закреплена. В протокол по делу об административном правонарушении вносились исправления после его составления и вручения лицу, привлекаемому к административной ответственности.

Проанализируйте указанное дело, возбужденное МЧС России и найдите все нарушения, которые были допущены при его производстве со ссылкой на законодательство.

Какие дальнейшие действия можно предпринять по пресечению данных нарушений.

12. 07 марта 2017 г. в г. Москве по ул. Иллюзорная в районе дома № 5 сотрудниками ДПС ГИБДД остановлена автомашина «Ниссан». В ходе проверки и досмотра транспортного средства в багажнике автомобиля было обнаружено три прозрачных пакетика с веществом зеленого цвета, а в ходе личного досмотра обнаружен пакет с веществом растительного происхождения.

Какие дальнейшие действия нужно произвести по данному делу?

Дайте юридический анализ ситуации.

Составьте проект процессуального акта об административном задержании водителя автомашины «Ниссан».

Тема 9.1. Межотраслевое государственное управление.

Устный опрос:

- 1.. В чем заключается понятие и сущность управления экономической сферой.
2. Перечислите основные направления государственной политики в сфере экономической сфере.
3. Какие существуют органы исполнительной власти, осуществляющие управление экономической сферой?
4. Перечислите полномочия органов исполнительной власти, осуществляющих управление экономической сферой.
5. Укажите основные нормативные правовые акты, регулирующие государственное управление в экономической сфере.

Подготовить сообщение по следующим темам (на выбор):

1. Экономическая деятельность как объект государственного управления и административно-правового регулирования; система и компетенция органов — субъектов государственного управления в сфере экономики.
2. Основные направления и содержание административно-правового воздействия на экономическую (хозяйственную) деятельность.
3. Антимонопольное законодательство и государственный контроль за его исполнением в сфере экономики.
4. Государственная поддержка предпринимательства: сущность и содержание.
5. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Выполнить следующее задание:

1. Составьте схему организации управления транспортно-дорожным комплексом.
2. Охарактеризуйте основное содержание антимонопольного законодательства РФ. Выделите позиции, относящиеся к субъектам исполнительной власти.

3. Территориальный орган Федеральной антимонопольной службы России за невыполнение своих предписаний об устранении нарушений законодательства о естественных монополиях привлек к административной ответственности ряд должностных лиц органов исполнительной власти субъекта РФ и органов местного самоуправления. Помимо предупреждения и штрафа к ним были применены следующие административные санкции: расторжение договоров, заключенных с нарушением антимонопольного законодательства, и отмена ряда принятых ими непропорциональных актов.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте правовую оценку действиям территориального органа.

4. Гражданин К. в интернете при обращении на один из сайтов крупной поисковой системы набирал «казино играть в автоматы», «покер играть онлайн», «казино играть онлайн». В строке поиска ему были предложены сайты с пометкой «реклама», в которых размещены рекламные объявления азартных игр, их организаторов и сопутствующих услуг, на которые можно беспрепятственно войти. Осуществив переход на один из таких сайтов, ему предложили зарегистрироваться в онлайн казино «Азарт» и принимать участие в различных азартных играх. Став клиентом казино, он может бесплатно оценить все игры, представленные в казино Азарт, выбрав режим «Бесплатно», но, если хочет получить выигрыш реальными деньгами, нужно выбрать режим игры «На деньги». На других сайтах были похожие предложения.

Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации?

Какой федеральный орган исполнительной власти уполномочен рассматривать данное дело и какие меры административного пресечения вправе применить в данном случае?

Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на законодательство.

Составьте проект процессуального документа, который вынесет федеральный орган исполнительной власти по данному делу.

5. Мясокомбинатом был произведен выброс неочищенных отходов производства, что привело к незначительному загрязнению проточных вод реки. В связи с указанным фактом в отношении мясокомбината было возбуждено дело об административном правонарушении. Давая объяснения по делу, представитель мясокомбината сообщил, что выброс вредных веществ был произведен умышленно, чтобы предотвратить пожар на мясокомбинате. Остановить технологический процесс не представлялось возможным, так как сломалось бы оборудование на мясокомбинате. Поэтому представитель мясокомбината отрицал вину в совершении данного правонарушения и потребовал прекращения производства по делу об административном правонарушении.

Дайте юридическую оценку данной ситуации со ссылкой на законодательство.

Обоснованы ли доводы представителя мясокомбината?

Возможно ли прекращение производства по данному делу?

По какой статье КоАП РФ следует квалифицировать данное деяние?

Итоговые тесты по административному праву

Выбрать один верный ответ:

1. Обеспечение не только соблюдение установленного в сфере государственного управления правового режима, но и защиту законных интересов и прав всех участников регулируемых управленческих отношений относится к:

- А – Правоисполнительной функции
- Б- Правотворческой функции
- В- Координационной функции
- Г- Правоохранительной

2. Отменой актов (решений) органов и лиц системы исполнительной власти занимаются:

- А – Исполнительные органы
- Б - Должностные лица
- В – Суды
- Г –Общественные объединения

3. Понятие: «Юридическую ответственность должна нести не только личность за нарушение норм административного права, но и государство в лице его органов и должностных лиц за не-надлежащее исполнение обязанностей перед личностью» относится к:

- А- Принципу федерализма
- Б- Принципу равенства граждан перед законом и правоприменителем
- В – Принципу взаимной ответственности государства и личности
- Г - принципу справедливости

4. Способ реализации административно – правовых норм, который характеризуется добровольным подчинением субъекта административно – правовых отношений требованиям норм называется:

- А – Исполнение
- Б – Использование
- В – Соблюдение
- Г – Применение

5. Административно – правовые нормы, которые содержат предписания субъектам правоотношений совершать в определённых условиях те или иные действия, называются:

- А – Запрещающие
- Б – Уполномочивающие
- В – Обязывающие
- Г – Стимулирующие

6. Определение: «Отношения, в которых стороны фактически и юридически равноправны, то есть в них отсутствует юридически властное повеление одной стороны, обязательное для другой» называются:

- А – Внутренние
- Б – Горизонтальные
- В – Вертикальные
- Г – Внешние

7. Отношения, регулируемые административно – процессуальными нормами, в связи с разрешением индивидуально – конкретных дел называются:

- А – Материальные
- Б – Договорные
- В – Процессуальные
- Г – Внутренние

8. Субъектами, имеющими специальный административно – правовой статус являются:

- А – Безработные
- Б – Инвалиды
- В – Жители территорий с особым административным режимом
- Г – Инвалиды и участники Великой Отечественной войны и иных боевых действий

9. *Субъектами административной опеки являются:*

- А – Жители закрытых городов
- Б – Жители заповедных зон
- В – Беженцы
- Г – Жители пограничных зон

10. *Сведениями, подлежащими внесению в паспорт гражданина РФ в обязательном порядке, являются:*

- А- Группа крови
- Б – Идентификационный номер налогоплательщика
- В – О ранее выданных основных документах, удостоверяющих личность гражданина
- Г – Резус - факторе

11. *Въезд в Россию иностранных граждан и лиц без гражданства не разрешается в случае:*

- А – Если они осуждены за совершение преступления на территории РФ
- Б – Не выполнили предусмотренные законодательством РФ обязательства по уплате налогов
- В – Они ходатайствуют о российской визе на срок более трех месяцев, и не представили сертификат об отсутствии у них ВИЧ – инфекции
- Г – Они уклоняются от исполнения обязательств, наложенных на них судом РФ.

12. *Определение: «Коллективное обращение граждан в письменном виде в органы государственной власти о необходимости проведения общественных реформ или изменения законодательства» является:*

- А – Предложение
- Б – Ходатайство
- В – Коллективное обращение
- Г – Петиция

13. *К какой категории должностей государственной гражданской службы относятся должности, учреждаемые для профессионального обеспечения выполнения государственными органами установленных задач и функций и замещаемые без ограничения срока полномочий:*

- А – Обеспечивающие специалисты
- Б – Специалисты
- В – Руководители
- Г – Помощники (советники)

14. *На гражданскую службу вправе поступать граждане РФ достигшие возраста:*

- А – 14 лет
- Б - 16 лет
- В – 18 лет
- Г – 21 года

15. *К какой организационно – правовой форме относится общественное объединение не имеющее членства и ставящее своей целью оказания конкретного вида услуг, отвечающих интересам участников и соответствующих уставным целям объединения:*

- А – Общественное движение
- Б – Общественное учреждение

- В – Общественная организация
- Г – Политическая партия

16. *Объективной стороной административного правонарушения является:*

- А – Общественные отношения, урегулированные нормами права и охраняемые мерами административной ответственности
- Б – Система, предусмотренных нормами права признаков, характеризующих внешнее проявление данного правонарушения
- В – Психическое отношение субъекта к противоправному действию или бездействию и его последствия
- Г – Общественные отношения

17. *Административная дееспособность в полном объеме наступает:*

- А – 12 лет
- Б – 14 лет
- В – 16 лет
- Г – 18 лет

18. *Кто из перечисленных лиц не обладает административной дееспособностью?*

- А – Беременные женщины
- Б – Женщины, имеющие детей в возрасте до четырнадцати лет
- В – Лица, страдающие некоторыми психическими заболеваниями
- Г – Безработные

19. *Административная ответственность граждан наступает:*

- А – 7 лет
- Б – 14 лет
- В – 16 лет
- Г – 18 лет

20. *К видам административного наказания относят:*

- А – Выговор
- Б – Дисквалификация
- В – Увольнение
- Г – Замечание

21. *Срок административного ареста:*

- А – 2 суток
- Б – 3 суток
- В – 10 суток
- Г – 15 суток

22. *Административный арест не может применяться к:*

- А – 18 - летним
- Б – Женщинам
- В – Инвалидам 1 группы
- Г – Мужчинам, занимающим руководящие должности

23. *К обстоятельствам, отягчающим административную ответственность, относятся:*

- А – Совершение административного правонарушения несовершеннолетним
- Б – Совершения административного правонарушения в состоянии опьянения
- В – Совершение административного правонарушения в состоянии душевного волнения

Г – Совершение административного правонарушения беременной женщиной

24. Дело об административном правонарушении считается возбужденным:

- А – С момента сообщения и заявления физических и юридических лиц
- Б – С момента обнаружения уполномоченным должностным лицом факта совершения административного правонарушения
- В – С момента составления протокола или вынесении прокурором постановления о возбуждении административного производства.
- Г – С момента сообщения в средствах массовой информации.

25. Стадиями производства по делам об административном правонарушении являются:

- А – Возбуждение административного дела; рассмотрение дела и принятие решения
- Б – Возбуждение административного дела; рассмотрение дела и принятие решения; обжалование и опротестование решения
- В – Возбуждение административного дела; рассмотрение дела и принятие решения; обжалование и опротестование решения; исполнение постановления.
- Г – Возбуждение административного дела; рассмотрение дела и принятие решения; исполнение постановления.

26. Законными представителями юридического лица в суде могут быть:

- А – Руководитель предприятия
- Б – Лицо, признанное в соответствии с законом органом юридического лица
- В – Работник предприятия
- Г – Руководитель; лицо, признанное в соответствии с законом или учредительными документами органом юридического лица.

27. Назовите права потерпевшего по делу об административном правонарушении:

- А – Право знакомиться с материалами дела, давать объяснения, представлять доказательства, заявлять ходатайства и отводы
- Б – Давать объяснения, заявлять ходатайства и отводы, представлять доказательства
- В – Знакомиться с материалами дела, представлять доказательства, пользоваться юридической помощью представителя, обжаловать постановления
- Г – Знакомиться с материалами дела, давать объяснения, представлять доказательства, заявлять ходатайства и отводы, пользоваться помощью представителя, обжаловать постановления

28. Какими правами обладает свидетель по делу об административном правонарушении:

- А – Не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников; давать показания на родном языке или на языке которым владеет; пользоваться бесплатной помощью переводчика
- Б – Не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников; делать замечания по поводу правильности занесения его показаний в протокол.
- В – Не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников; давать показания на родном языке или на языке, которым владеет; пользоваться бесплатной помощью переводчика; делать замечания по поводу правильности занесения его показаний в протокол
- Г – Не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников; давать показания на родном языке или на языке которым

владеет; делать замечания по поводу правильности занесения его показаний в протокол

29. Доказательствами по делу об административных правонарушениях являются:

- А – Протокол об административном правонарушении; объяснение лица, привлекаемого к административной ответственности; показания потерпевшего, свидетелей; заключение эксперта; показания специальных технических средств; вещественные доказательства.
- Б – Протокол об административном правонарушении; показания потерпевшего, свидетелей; заключение эксперта; вещественные доказательства.
- В – Объяснение лица, привлекаемого к административной ответственности; показания потерпевшего, свидетелей; заключение эксперта; показания специальных технических средств; вещественные доказательства.
- Г – Протокол об административном правонарушении; показания потерпевшего, свидетелей; заключение эксперта; показания специальных технических средств; вещественные доказательства.

30. Присутствие понятых обязательно при:

- А – Осмотре принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий; досмотре транспортного средства.
- Б - Осмотре принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий; досмотре транспортного средства; изъятие вещей и документов
- В – Осмотре принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий; досмотре транспортного средства; изъятие вещей и документов; арест товаров, транспортных средств.
- Г – Осмотре принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий; изъятие вещей и документов; арест товаров, транспортных средств.

31. Вправе ли понятой делать замечания по поводу совершаемых процессуальных действий, которые подлежат занесению в протокол:

- А – Нет
- Б – Вправе
- В – Да, если он приглашен в суд в качестве свидетеля
- Г – Да, если он собирается обжаловать действия занесенные в протокол.

32. Определение « Любое не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо, обладающее знаниями, необходимыми для оказания содействия в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств, а также в применении технических средств» относится к понятию:

- А – Эксперт
- Б – Специалист
- В – Переводчик
- Г - Понятой

33. На какой стадии производства по делу об административном правонарушении может привлекаться специалист:

- А – На стадии возбуждения административного дела
- Б – На стадии рассмотрения дела и принятия решения
- В – На любой
- Г – На стадии обжалования и опротестования решения по делу

34. Основания для отвода судьи:

- А – Если он является родственником лица, в отношении которого ведется

производство по делу об административном правонарушении; если он лично, прямо или косвенно, заинтересован в разрешении дела.

Б - Если он является родственником потерпевшего, законного представителя физического или юридического лица по делу об административном правонарушении; если он лично, прямо или косвенно, заинтересован в разрешении дела.

В - Если он является родственником лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, законного представителя физического или юридического лица; если он лично, прямо или косвенно, заинтересован в разрешении дела.

Г - Если он является родственником лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, потерпевшего, законного представителя физического или юридического лица, защитника или представителя; если он лично, прямо или косвенно, заинтересован в разрешении дела.

35. Срок обжалования по делу об административном правонарушении:

А - 10 суток

Б - 15 суток

В - 1 месяц

Г - 3 месяца

36. Кто имеет право на обжалование постановления по делу об административном правонарушении:

А - Лицо, в отношении которого вынесено данное постановление

Б - Потерпевший, законный представитель физического и юридического лица

В - Лицо, в отношении которого вынесено данное постановление, законный представитель физического и юридического лица

Г - Лицо, в отношении которого вынесено данное постановление, потерпевший, законный представитель физического и юридического лица.

37. Можно ли обжаловать действия судьи мэру города:

А - Да

Б - Да, если судья отказался принять жалобу

В - Нет

Г - Можно обжаловать губернатору области

38. Возможно ли рассмотрение жалобы на постановление по делу об административном правонарушении судьёй единолично:

А - Нет

Б - Рассмотрение производится только коллегиально

В - Да

Г - Возможно, но в присутствии двенадцати присяжных заседателей.

39. Должностные лица, к которым поступило требование прокурора о проведении проверок и ревизий, обязаны приступить к их осуществлению не позднее:

А - 5 суток с момента получения такого требования

Б - 10 суток с момента получения такого требования

В - 15 суток с момента получения такого требования

Г - 1 месяца с момента получения такого требования

40. Рассматривать дела об административном правонарушении в области таможенного дела могут:

- А – Начальники таможен
- Б – Начальники региональных таможенных управлений
- В – Начальники таможен; начальники региональных таможенных управлений
- Г – Начальники таможен; начальники региональных таможенных управлений; начальники таможенных постов.

41. Рассматривать дела об административных правонарушениях в области государственного энергетического надзора могут:

- А – Главный государственный инспектор РФ по энергетическому надзору, его заместители
- Б – Главный государственный инспектор РФ по энергетическому надзору; старшие государственные инспектора по энергетическому надзору.
- В - Старшие государственные инспектора по энергетическому надзору; государственные инспектора по энергетическому надзору.
- Г – Главный государственный инспектор РФ по энергетическому надзору, его заместители; старшие государственные инспектора по энергетическому надзору; государственные инспектора по энергетическому надзору.

42. По субъекту административно – правовой договор может быть :

- А – Между субъектами управленческой деятельности; между субъектами исполнительной власти и иными государственными организациями
- Б – Между государственными организациями и их служащими; между субъектами управления и гражданами
- В – Между субъектами управленческой деятельности; между субъектами исполнительной и иными государственными организациями; между государственными организациями и их служащими; между субъектами управления и гражданами.
- Г – Между субъектами управленческой деятельности; между государственными организациями и их служащими; между субъектами управления и гражданами.

43. Разрешение на проведение акклиматизации, перенаселению и гибридизации, на содержание и разведение объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты и водных биологических ресурсов выдает:

- А – Федеральное агентство по рыболовству
- Б – Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
- В – Федеральное агентство по сельскому хозяйству
- Г – Министерство природных ресурсов РФ

44. Систему органов исполнительной власти и регулирования отношений в сфере промышленности и энергетики возглавляет:

- А – Федеральная службы по атомному надзору
- Б – Федеральное агентство по энергетике
- В – Министерство промышленности и энергетики РФ
- Г – Министерство экономического развития и торговли РФ

45. Министерству финансов подведомственны:

- А – Федеральная налоговая служба; Федеральная таможенная служба
- Б – Федеральная налоговая служба; Федеральное казначейство;
Федеральная служба страхового надзора
- В – Федеральная таможенная служба; Федеральная служба страхового надзора
- Г – Федеральная налоговая служба; Федеральная таможенная служба;
Федеральная служба по тарифам

46. Основными направлениями деятельности органов ФСБ являются:

- А – Контрразведывательная
- Б – Разведывательная; борьба с преступностью
- В – Контрразведывательная; разведывательная
- Г – Контрразведывательная; борьба с преступностью;
разведывательная.

47. Основными объектами безопасности являются:

- А – Личность – её права и свободы; общество – его материальные и духовные ценности
- Б – Личность – её права и свободы; государство – его конституционный строй и территориальная целостность
- В - Личность – её права и свободы; общество – его материальные и духовные ценности; государство - его конституционный строй и территориальная целостность
- Г – Общество – его материальные и духовные ценности; государство – его конституционный строй и территориальная целостность.

48. Основными принципами обеспечения безопасности являются:

- А – Законности; взаимная ответственность личности, общества и государства по обеспечению безопасности; интеграция с международными системами безопасности; соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства
- Б – Законности; соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства
- В – Законности; взаимная ответственность личности, общества и государства по обеспечению безопасности; соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства.
- Г – Законности; взаимная ответственность личности, общества и государства по обеспечению безопасности; интеграция с международными системами безопасности.

49. Допустимо ли введения особого порядка распределения продуктов питания и предметов первой необходимости в условиях чрезвычайного положения:

- А – Да
- Б – Нет
- В – Допустимо только в условиях чрезвычайной ситуации
- Г - Допустимо, но только для военнослужащих

50. В систему Министерства иностранных дел РФ входят:

- А – Дипломатические и консульские учреждения; представительства РФ при международных организациях
- Б – Дипломатические и консульские учреждения;
представительства РФ при международных организациях;
территориальные органы – представительства Министерства на территории РФ

- В – Дипломатические и консульские учреждения; территориальные органы – представительства Министерства на территории РФ
Г – Дипломатические и консульские учреждения.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на Экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, даёт точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Понятие, значение и место административного права в системе юридических наук.
2. Предмет и метод административного права.
3. Понятие и виды норм административно-правовых норм.
4. Понятие и виды источников административного права.
5. Административные правоотношения.
6. Понятие и виды субъектов административного права.
7. Административно-правовой статус граждан.
8. Способы защиты прав граждан.
9. Административная жалоба.
10. Судебная жалоба.
11. Право граждан на возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями субъектов государственного управления.
12. Понятие и признаки органа государственного управления, виды органов государственного управления.
13. Система федеральных органов исполнительной власти РФ.
14. Структура федеральных органов исполнительной власти.
15. Административно-правовой статус Президента РФ.
16. Административно-правовой статус Правительства РФ.
17. Правовое положение органов местного самоуправления в сфере государственного управления.
18. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
19. Понятие, система и виды государственной службы в РФ.
20. Принципы государственной службы.
21. Понятие и признаки государственного служащего.
22. Виды государственных служащих.
23. Понятие и элементы правового статуса государственного служащего.
24. Права и обязанности государственного служащего.
25. Порядок прохождения государственной службы.
26. Понятие и признаки методов государственного управления.
27. Виды методов государственного управления.
28. Понятие, элементы и средства убеждения.
29. Понятие и виды административно-правового принуждения.
30. Принуждение и ответственность по административному праву.
31. Понятие и виды форм государственного управления.
32. Понятие, виды и стадии административного правотворчества.
33. Понятие и виды административных договоров.
34. Понятие и признаки правового акта управления, требования, предъявляемые к актам управления.
35. Виды правовых актов управления.
36. Понятие и признаки административной ответственности.
37. Основания освобождения от административной ответственности.
38. Понятие и признаки административного правонарушения.
39. Состав административного правонарушения.

40. Принципы и цели административной ответственности.
41. Понятие, признаки и цели административного наказания.
42. Система и виды административных наказаний.
43. Общие правила назначения административного наказания.
44. Понятие, цели и задачи производства по делам об административных правонарушениях.
45. Понятие и виды стадий производства по делам об административных правонарушениях.
46. Общая характеристика лицензирования.
47. Понятие, сущность и стадии административного процесса.
48. Участники производства по делам об административных правонарушениях: понятие, виды, особенности их правового положения.
49. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность.
50. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность.
51. Способы и задачи обеспечения законности в государственном управлении.
52. Понятие и виды мер административного предупреждения.
53. Понятие и виды мер административного пресечения.
54. понятие, виды и характеристика мер административно-правового обеспечения.
55. Государственный контроль как способ обеспечения законности в государственном управлении.
56. Государственный надзор как способ обеспечения законности в государственном управлении.
57. Понятие и виды административного поощрения (стимулирования).
58. Процесс принятия правовых актов управления: понятие и стадии.
59. Управление в сфере образования и науки.
60. Управление в сфере промышленности.
61. Управление в сфере здравоохранения и социального развития.
62. Управление в сфере обороны.
63. Управление в сфере безопасности.
64. Управление в сфере юстиции.
65. Управление в сфере органов внутренних дел.
66. Межотраслевое государственное управление.
67. Система органов и организация деятельности государственной налоговой службы.

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Экзамен по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность Административное право Экзаменационный билет № 1	УТВЕРЖДАЮ «__» _____ 2021г. Заместитель директора по УР _____ Е.Л.Молодчик

1. Раскройте понятие, опишите значение и место административного права в системе юридических наук.
2. Дайте характеристику признакам административного правонарушения.

3. Задача.

Вернувшись из мест лишения свободы особо опасный рецидивист Горелов поступил рабочим на склад мясокомбината, за ним был установлен административный надзор. При этом органом внутренних дел было определено, что Горелову запрещается с 20 часов вечера до 6 часов утра бывать в общественных местах. Участковый уполномоченный полиции, осуществлявший административный надзор, установил, что поднадзорный по ночам не бывает дома. В связи с этим он составил протокол об административном правонарушении, который был направлен мировому судье.

Правомерны ли действия органа внутренних дел по установлению за Гореловым административного надзора?

Правомерны ли действия участкового уполномоченного милиции?

Какое решение в данном случае может принять судья?

К каким мерам принуждения следует отнести установление административного надзора?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Понятие и виды источников административного права.

2. Состав административного правонарушения.

3. Задача

В условиях чрезвычайного положения, введенного в связи с наводнением в одном из городов страны, постановлением мэра с 22 часов до 6 часов утра был запрещен выезд из города и въезд в город транспортных средств, не имеющих специальных пропусков, а также введен досмотр всех транспортных средств, выезжающих из города и въезжающих в город.

К каким группам мер административного принуждения можно отнести эти ограничения?

Допустимо ли осуществления таких мер в условиях чрезвычайного положения?

Имел ли право мэр издать указанное постановление?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Понятие и виды административно-правовых норм.

2. Основания освобождения от административной ответственности.

3. Задача

Шестнадцатилетний Власиков после досрочного освобождения из воспитательной колонии общего режима вернулся к родителям. На работу он не устроился, стал злоупотреблять спирт-

ными напитками, за что дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель. Участковый уполномоченный полиции неоднократно проводил с ним беседы, однако Власиков продолжал антиобщественный образ жизни. По собранным материалам начальник районного отдела внутренних дел решил установить за Власиковым административный надзор.

Правомерно ли принятое решение?

Не является ли это ограничением прав и свобод гражданина, гарантированных Конституцией РФ?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г.
Председатель _____ Е.П.Золотова	Председатель _____ Е.П.Золотова	Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Структура федеральных органов исполнительной власти.
2. Принципы и цели административной ответственности.
3. Задача.

Государственный санитарный врач принял решение о временном отстранении от работы повара столовой, являющегося носителем возбудителей инфекционного заболевания.

Правомерны ли действия государственного санитарного врача?

В каком нормативном акте урегулирован этот вопрос?

Нужно ли в этом случае выплачивать повару пособие по социальному страхованию?

Эту меру следует отнести к мерам административного предупреждения или к мерам административного пресечения?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г.
Председатель _____ Е.П.Золотова	Председатель _____ Е.П.Золотова	Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Административно-правовой статус Правительства РФ.
2. Понятие, признаки и цели административного наказания.
3. Задача.

Гражданин Колганов обратился в суд с жалобой на постановление Пулковской таможни, согласно которому он был привлечен к административной ответственности за нарушение таможенных правил. В жалобе говорилось, что данное постановление было вынесено 20 июня 2002 г., а с 1 июля в действие вступил Кодекс РФ об административных правонарушениях,

предусматривающий за то же самое противоправное деяние менее строгое наказание. В этой связи Колганов просил отменить постановление по делу и применить к нему нормы нового законодательства, как смягчающие административную ответственность. В процессе судебного рассмотрения жалобы представители Пулковской таможни с доводами Колганова не согласились и пояснили, что обратная сила закона распространяется только на незавершенное юрисдикционное правоотношение, а по данному делу на момент вступления в силу нового закона уже было вынесено постановление.

Обоснованы ли доводы Колганова?

Какие существуют условия применения обратной силы закона при привлечении к административной ответственности?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г.
Председатель _____ Е.П.Золотова	Председатель _____ Е.П.Золотова	Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Правовое положение органов местного самоуправления в сфере государственного управления.
2. Виды административных наказаний.
3. Задача.

В отношении общества с ограниченной ответственностью «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении в связи с предоставлением им сведений, необходимых для налогового контроля. В процессе производства по делу об административном правонарушении указанное юридическое лицо прекратило самостоятельное существование и в результате слияния присоединилось к обществу с ограниченной ответственностью «Лесстрой». С учетом изложенного, дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». На рассмотрении дела представители ООО «Лесстрой» заявили свое категорическое несогласие с возбуждением дела в их отношении, ссылаясь на часть 1 ст. 1.5. КоАП РФ, согласно которой лицо подлежит административной ответственности только за те правонарушения, в отношении которых установлена его вина. Поскольку данное правонарушение было совершено ООО «Ладога», а не ООО «Лесстрой», то соответственно оно не может быть виновно в деянии, совершенном иным лицом.

Кто в данной ситуации должен выступать в качестве субъекта административной ответственности?

Какое решение следует принять при рассмотрении данного дела?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г.
Председатель	Председатель	Председатель

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
_____ Е.П.Золотова	_____ Е.П.Золотова	_____ Е.П.Золотова

1. Административные правоотношения.
2. Общие правила назначения административного наказания.
3. Задача.

Фатюшкин был задержан сотрудниками таможенной службы при попытке пересечения Государственной границы РФ без таможенного контроля. Давая объяснения по поводу своих действий, Фатюшкин пояснил, что следовал из Казахстана в РФ к своему старшему брату, проживающему в Оренбурге. Для сокращения времени в пути Фатюшкин решил ехать через степь, однако вскоре он заблудился и к наступлению темноты окончательно сбился с дороги. Все его попытки откорректировать маршрут не увенчались успехом. Кроме того, ночью началась гроза и сильный дождь, в результате чего из строя вышли стеклоочистители автомобиля. Несмотря на это Фатюшкин решил продолжать путь и попытался выехать на близлежащую дорогу, где и был задержан сотрудниками таможни. О том, что он уже пересек таможенную границу РФ, Фатюшкин не знал.

Подлежит ли Фатюшкин административной ответственности?

Что является объектом этого правонарушения?

Субъективная сторона состава данного правонарушения характеризуется виной в форме умысла или неосторожности?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г.
Председатель _____ Е.П.Золотова	Председатель _____ Е.П.Золотова	Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Понятие и сущность административно-правового статуса гражданина.
2. Понятие и виды стадий производства по делам об административных правонарушениях.
3. Задача.

Боровицкий находясь у себя дома, в компании друзей отмечал день рождения. В 23 часа он вместе с гостями отправился гулять по городу, забыв выключить магнитофон. Сосед Боровицкого Кленман, раздраженный громкой музыкой, звучащей на протяжении нескольких часов, вызвал сотрудников полиции. В связи с данным фактом в отношении Боровицкого было возбуждено дело об административном правонарушении. Давая объяснения по делу, он сообщил, что не виновен в произошедшем, так как покинул квартиру первым, попросив одного из гостей, Соболева, выключить электроприборы и запереть квартиру, но тот этого не сделал. Соболев же, давая показания по делу, не отрицал, что Боровицкий действительно просил выключить музыку и свет в квартире, но при этом он обращался не к нему лично, а ко всем присутствующим. Соболев пояснил также, что мало знаком с Боровицким и был у него в гостях впервые, поэтому вообще не отнес данную просьбу на свой счет. Другие свидетели – Коробов и Маркова – сообщили, что практически не помнят событий того вечера.

Определите, кто в данной ситуации является субъектом административной ответственности?

Какая может быть форма вины при совершении данного правонарушения?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Понятие и признаки государственного служащего.
2. Участники производства по делам об административных правонарушениях: понятие, виды, особенности их правового положения.
3. Задача.

Шелковскому, руководителю коммерческой теле вещательной организации, за нарушение условий лицензии, выданной этой организации, было назначено административное наказание в виде штрафа в размере 5 МРОТ. Шелковский обжаловал постановление о назначении административного наказания в суд. Свою жалобу он аргументировал тем обстоятельством, что ст. 19.20 КоАП РФ предусматривает ответственность за данное нарушение юридических лиц, а не персонально их руководителей.

Как бы вы разрешили эту жалобу?

Мог бы Шелковский в данном случае наказан как гражданин?

Возможно, по вашему мнению, привлечь к административной ответственности одновременно организацию как юридическое лицо и руководителя этой организации?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Виды государственных служащих.
2. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность.
3. Задача.

При оформлении таможенной декларации, представленной ООО «Росимпорт», инспектор Шереметьевской таможни Вальтер усомнился в достоверности сведений о перемещаемом товаре, заявленных декларантом. По мнению Вальтера, который осуществлял таможенный досмотр данного товара, он должен был иметь иной код, нежели указано в декларации. С учетом из-

ложенных обстоятельств Вальтер составил в отношении ООО «Росимпорт» протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст. 16.2. КоАП РФ.

Проанализируйте данную ситуацию и определите, какое процессуальное нарушение допустил Вальтер при возбуждении дела об административном правонарушении?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Права и обязанности государственного служащего.
2. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность.
3. Задача.

Прокурор Баландин опротестовал постановление по делу об административном правонарушении, предусмотренном ст. 16.1 КоАП РФ, которое было вынесено судьей Додиной в отношении гражданина Прокопяна. Основанием для протеста послужил целый ряд процессуальных правонарушений допущенных, по мнению Баландина, при рассмотрении данного дела. Во –первых, в постановлении по делу отсутствовала запись о его публичном объявлении. Во-вторых, судьей было отклонено мотивированное ходатайство Прокопяна о рассмотрении дела по месту его жительства, без какого – либо обоснования (дело рассматривалось по месту нахождения Пулковской таможни, возбудившей дело и производившей по нему административное расследование). В – третьих, в процессе рассмотрения дела не велся протокол.

Определите, имеются ли среди обстоятельств, указанных прокурором, процессуальные нарушения и если имеются, то какие?

Является ли обоснованным протест, принесенный Баландиным?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Понятие и виды форм государственного управления.
2. Понятие и виды норм административного предупреждения.
3. Задача.

Заместитель начальника отдела внутренних дел 4 марта вынес постановление по делу об административном правонарушении, назначив гражданину Данилову штраф за мелкое хулиганство. Однако тот был не согласен с тем, что совершил правонарушение. Пытаясь защи-

титель своей чести и достоинства, Данилов 16 марта принес жалобу на решение по делу в суд. Судья отказался принять жалобу на том основании, что Данилов пропустил установленный законом срок обжалования. Данилов же утверждал, что подал жалобу в установленный срок, ибо только 7 марта получил копию постановления по делу.

Дайте правовую оценку этому казусу.

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Виды правовых актов управления.
2. Понятие и виды мер административного пресечения.
3. Задача.

Сюткин, следуя на автомобиле, был остановлен сотрудником ГИБДД Боровым, который сообщил ему о превышении установленной скорости движения. Сюткин с эти категорически не согласился, заявив, что следовал с более низкой скоростью. Боровой же не принял во внимание возражения Сюткина и предложил ему уплатить административный штраф в размере $\frac{1}{2}$ МРОТ. При этом он пояснил, что, если Сюткин не согласен с его решением о назначении административного наказания, то он может обжаловать его в установленном законом порядке. После уплаты Сюткиным штрафа Боровой выдал ему постановление –квитанцию установленного образца.

Проанализируйте данную ситуацию и определите, какое процессуальное нарушение допустил Боровой в отношении Сюткина?

Определите процессуальный порядок назначения административного наказания без составления протокола.

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Административная жалоба.
2. Государственный контроль как способ обеспечения законности в государственном управлении.
3. Задача.

ООО «Фастлайн» 27 сентября 2016 г. должно было перечислить в уполномоченный банк сумму валютной выручки от экспортной сделки. Однако в процессе банковской проверки, проводившейся 15 октября 2016 г., выяснилось, что причитающаяся сумма не была перечислена в срок. В результате в отношении ООО «Фастлайн» было возбуждено дело об административном правонарушении. 16 октября 2016 г. было вынесено определение о проведении по данному делу административного расследования, по завершении которого 15 октября 2017 года был составлен протокол об административном правонарушении.

Проанализируйте данную ситуацию и определите, были ли соблюдены по данному делу процессуальные сроки административного расследования?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Понятие правового статуса государственного служащего.
2. Государственный надзор как способ обеспечения законности в государственном управлении.
3. Задача

Шофер Горелов был командирован в сельскую местность на уборку урожая. За нарушение правил дорожного движения (превышение установленной скорости движения) он был подвергнут штрафу участковым уполномоченным полиции, обслуживающим данный населенный пункт. Однако Горелов обжаловал решение участкового инспектора полиции начальнику районного управления внутренних дел, который отменил решение участкового инспектора.

Почему начальник управления счел необходимым в данном случае отменить постановление о наложении административного взыскания?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Понятие и задачи производства по делам об административных правонарушениях.
2. Понятие и виды административного поощрения.
3. Задача

Гражданин Яковлев, будучи в нетрезвом состоянии, открыл стрельбу из охотничьего ружья во дворе дома, где проживал. Его сосед, военный летчик, оказавшись очевидцем этого правонарушения, составил протокол об административном правонарушении, который передал командиру своей войсковой части. Командир части, рассмотрев дело, вынес постановление о назначении Яковлеву административного наказания в виде штрафа в размере 8 МРОТ.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Виды административно-правовых отношений.
2. Управление в сфере образования и науки.
3. Задача

Касимов управлял прогулочным катером с пассажирами на борту, находясь в нетрезвом состоянии. Начальник отдела ГИБДД, обслуживающего прибрежную территорию города, рассмотрев дело, назначил Касимову за совершение этого проступка административное наказание в виде штрафа в размере 20 МРОТ. Однако прокурор опротестовал постановление по делу.

Чем руководствовался прокурор, опротестовывая это постановление?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Административно-правовой статус граждан, понятие, принципы, содержание.
2. Управление в сфере промышленности.
3. Задача

Пассажир пригородного электропоезда Тимошенко, находясь в сильной степени опьянения, самовольно и без надобности сорвал стоп – кран и остановил поезд.

Должностные лица органов внутренних дел или органов железнодорожного транспорта вправе рассмотреть дело об этом правонарушении?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г.
Председатель _____ Е.П.Золотова	Председатель _____ Е.П.Золотова	Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Понятие и признаки административной ответственности.
2. Управление в сфере здравоохранения и социального развития.
3. Задача

Сотрудник таможенного поста «Мурмашинский» в международном аэропорту «Мурманск» обнаружил нарушение таможенных правил гражданином РФ Максимовым, прилетевшим из США. По этому факту был составлен протокол и возбуждено дело об административном правонарушении.

Какие должностные лица могут рассмотреть это дело и вынести по нему постановление?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г.
Председатель _____ Е.П.Золотова	Председатель _____ Е.П.Золотова	Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Понятие и признаки правового акта управления. Требования, предъявляемые к актам управления.
2. Управление в сфере обороны.
3. Задача

Кирюхин был остановлен на улице Санкт – Петербурга сотрудником полиции, который предложил ему предъявить паспорт. Паспорта у Кирюхина с собой не было, и вместо него он предъявил студенческий билет. Сотрудник полиции пояснил Кирюхину, что студенческий билет не является документом, удостоверяющим личность, и задержал его на три часа на том основании, что на момент проверки документов у Кирюхина отсутствовал паспорт.

Должен ли гражданин РФ всегда иметь при себе паспорт?

Правомерно ли решение сотрудника полиции о задержании Кирюхина?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Понятие административного права, его предмет, метод и источники.
2. Управление в сфере безопасности.
3. Задача
Приведите по одному примеру административно – правовых норм следующих видов:
а) управомачивающая, б) обязывающая, в) запрещающая, г) императивная

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Граждане как субъекты административного права.
2. Управление в сфере органов внутренних дел.
3. Задача

Круглов был задержан сотрудниками таможенной службы при попытке пересечения Государственной границы РФ без таможенного контроля. Давая объяснения по поводу своих действий, Круглов пояснил, что следовал из Казахстана в РФ к своему старшему брату, проживающему в Оренбурге. Для сокращения времени в пути Круглов решил ехать через степь, однако вскоре он заблудился и к наступлению темноты окончательно сбился с дороги. Все его попытки откорректировать маршрут не увенчались успехом. Кроме того, ночью началась гроза и сильный дождь, в результате чего из строя вышли стеклоочистители автомобиля. Несмотря на это Круглов решил продолжать путь и попытался выехать на близлежащую дорогу, где и был задержан сотрудниками таможни. О том, что он уже пересек таможенную границу РФ, Круглов не знал.

Подлежит ли Круглов административной ответственности?

Что является объектом этого правонарушения?

Субъективная сторона состава данного правонарушения характеризуется виной в форме умысла или неосторожности?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Порядок поступления на государственную службу. Порядок прекращения государственной службы.
2. Принуждение и ответственность по административному праву.
3. Задача

Вернувшись из мест лишения свободы особо опасный рецидивист Алешин поступил рабочим на склад мясокомбината, за ним был установлен административный надзор. При этом органом внутренних дел было определено, что Алешину запрещается с 20 часов вечера до 6 часов утра бывать в общественных местах. Участковый уполномоченный полиции, осуществлявший административный надзор, установил, что поднадзорный по ночам не бывает дома. В связи с этим он составил протокол об административном правонарушении, который был направлен мировому судье.

Правомерны ли действия органа внутренних дел по установлению за Алешиним административного надзора?

Правомерны ли действия участкового уполномоченного милиции?

Какое решение в данном случае может принять судья?

К каким мерам принуждения следует отнести установление административного надзора?

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г. Председатель _____ Е.П.Золотова	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г. Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Понятие органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти.
2. Признаки административного правонарушения.
3. Задача

Гражданин Сибиряков, будучи в нетрезвом состоянии, открыл стрельбу из охотничьего ружья во дворе дома, где проживал. Его сосед, военный летчик, оказавшись очевидцем этого правонарушения, составил протокол об административном правонарушении, который передал командиру своей войсковой части. Командир части, рассмотрев дело, вынес постановление о назначении Сибирякову административного наказания в виде штрафа в размере 8 МРОТ.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»		
Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г.	Рассмотрено цикловой методической комиссией юридических дисциплин «__» _____ 202__ г.
Председатель _____ Е.П.Золотова	Председатель _____ Е.П.Золотова	Председатель _____ Е.П.Золотова

1. Понятие и принципы государственной службы. Классификация государственных должностей и квалификационные разряды государственных служащих.
2. Понятие и виды административно-правового принуждения.
3. Задача

Шофер Кургаев был командирован в сельскую местность на уборку урожая. За нарушение правил дорожного движения (превышение установленной скорости движения) он был подвергнут штрафу участковым уполномоченным полиции, обслуживающим данный населенный пункт. Однако Кургаев обжаловал решение участкового инспектора полиции начальнику районного управления внутренних дел, который отменил решение участкового инспектора.

Почему начальник управления счел необходимым в данном случае отменить постановление о наложении административного взыскания?

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09654-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455763>
2. Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466979>

Дополнительная литература:

1. Административная деятельность ОВД : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Костенников [и др.] ; ответственный редактор М. В. Костенников, А. В. Куракин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01428-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452442>
2. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456398>

Электронный ресурс

1. Основы социологического и политологического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Режим доступа: www.finteoria.ru/soczavisimost.html
2. «Научный информационно-аналитический журнал «Образование и общество». [Электронный ресурс]: Научные, информационно-аналитические материалы для заместителей директоров, учителей школ. — Режим доступа: www.education.rekom.ru
3. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: www.vmoisto.narod.ru/rasrobotki.htm
4. Электронная библиотечная система: www.biblioclub.ru

Нормативная литература:

1. Конституция Российской Федерации: по сост. на 2018 г.; с коммент. юристов компании «ГАРАНТ». – М: Эксмо, 2018. – 34 с. – (Достоверно и актуально).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: по сост. на 1 июля 2018 г. ч. 1, 2, 3, 4. – М: Эксмо, 2018. – 578 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: по сост. на 20 ноября 2017 г. – М: Эксмо, 2017. – 162 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

4. Семейный кодекс Российской Федерации: по сост. на 2018 г. – М: Эксмо, 2018. – 66 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

5. Налоговый кодекс РФ: по сост. на 1 октября 2018 г. – М: Эксмо, 2018. – 1122 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

6. Трудовой кодекс Российской Федерации: по сост. на 1 июля 2018 г. – М: Эксмо, 2018. – 274 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

Периодические издания:

1. Государственная служба (ежемесячно)
2. Государство и право (ежемесячно)
3. Гражданское право (ежемесячно)
4. Журнал российского права (3 в полугодие)
5. Пенсия (ежемесячно)
6. Российская газета (ежедневно)
7. Трудовое право (ежемесячно)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

Челябинск, 2022

Задания для самостоятельной работы.

Методические рекомендации к темам

Темы 1.1; 7.1

Студенты готовят сообщение, которое обсуждается в группе.

Тема 1.2; 1.3.

Предполагает работу с учебником и составление конспекта темы.

Как составлять конспект?

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
2. Если составляется план – конспект, сформулируйте его пункты, подпункты и определите, что именно следует включить в план – конспект для раскрытия каждого из них.
3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
4. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их доводы, конкретные факты и примеры (без их подробного описания)
5. Составляя конспект можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Темы 2.3; 6.1 и 8.1

Эта работа предполагает умение работать с НПА.

Основу профессиональной деятельности юриста составляет разрешение разнообразных ситуаций и споров и восстановление нарушенных прав граждан и организаций с помощью закона. Совершенно очевидно, что в каждом конкретном случае практическая работа начинается с поиска необходимых для принятия решения нормативных правовых актов. При этом требуется найти не просто текст правового акта, который опубликован официально. Следовательно, необходимо знать, к каким печатным источникам обращаться и как ими пользоваться.

Специфика профессии юриста для сохранения квалификации требует постоянной самостоятельной работы с периодическими изданиями, публикующими нормативные акты и судебную практику, систематического изучения изменений в законодательстве. Поэтому, за время обучения очень важно обладать навыками самостоятельной работы, выработать и закрепить привычку к ней.

Поиск нормативного акта.

Для поиска нормативного акта следует, прежде всего, определять отрасль права, нормы которой регулируют данные отношения (трудовые, семейные, имущественные, земельные и т.д.) и проверить наличие соответствующего отраслевого сборника нормативных актов. Каждый сборник имеет четкую систему размещения актов по разделам (правовым институтам), отраженную в его оглавлении, и алфавитный предметный указатель. Поэтому, работу со сборником начинайте с просмотра его оглавления и алфавитного указателя, не теряя время на перелистывание его страниц.

Конкретная ситуация разрешается на основе конкретных норм (статей), содержащихся в нормативном правовом акте. Поэтому, первоочередной задачей становится определение именно тех норм, под действие которых попадает данная ситуация.

Необходимо помнить, что все нормы взаимосвязаны и взаимодействуют, могут дополнять одна другую или содержать исключения и во избежание ошибки требуется их сопоставление, особенно необходимое применительно к нормам общей и особенной частей кодексов.

Процесс принятия решения по делу должен начинаться с обращения к тексту Кодекса или иного закона, но если нормы закона не позволяют сделать полный и конкретный вывод по заданной ситуации, это означает необходимость продолжить поиск ответа в подзаконных актах.

Темы 2.4; 7.2; 7.3.

Студенты готовят доклады, которые обсуждаются в группе.

Как работать над рефератом, докладом?

1. Подумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план.
2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отличайте и выписывайте то, что должно быть включено в работу.
3. Разработайте как можно более подробный окончательный план, и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять материал.
4. Во вступлении к работе раскройте значение ее темы.
5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретными приемами и фактами.
6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства.
7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко; разделяйте текст на абзацы; не допускайте пустословия и повторений.
8. В пронумерованных подстрочных сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты.
9. В конце работы сделайте обобщающий вывод.
10. Самокритично прочитайте свою работу и устраните все замеченные недостатки; перепишите работу начисто.

Тема 3.2.

Предполагает работу с учебником, НПА и составление конспекта темы.

Тема 4.1.

Предполагает работу с учебником, КоАП РФ и составление сравнительной таблицы.

№ п/п	Административная ответственность	Дисциплинарная ответственность
1.		
2.		

Тема 5.1.

Предполагает работу с учебником, КоАП РФ, УПК РФ, ГПК РФ и составление сравнительной таблицы.

Административный процесс	Уголовный процесс	Гражданский процесс

Темы 5.2. и 5.3.

Предполагает работу с учебником и КоАП РФ.

Кроме предложенных студентам заданий по подготовке сообщений, работе с учебным и нормативным материалам, студенты самостоятельно решают задачи (сборник задач прилагается)

Решение задач способствует осуществлению связи теории с практикой. Решению задач должно предшествовать глубокое изучение практического материала.

Решение задач необходимо начинать с тщательного уяснения условий. Разобравшись в фактических обстоятельствах дела, следует найти нормативные акты, которыми регулируются отношения, возникающие по условиям задачи и подробно ответить на поставленные в ней вопросы. Каждый вывод, должен быть обоснован соответствующей ссылкой на норму права, статью или пункт, с объяснениями, почему применена именно данная норма в приводимом конкретном случае. Нельзя при решении задачи ограничиваться только ответами типа «ДА», «НЕТ». Следует иметь в виду, что при ссылке на законы и другие нормативные акты необходимо указывать, каким органом власти или управления принят этот акт, дату его издания, полное наименование нормативного акта, номер статьи, пункта, параграфа.

При решении задач следует использовать:

1. КоАП РФ (с последними изменениями);
2. Нормативные акты, помещенные в официальных изданиях, в частности в «Российской газете»;

Кроме того, нормативные акты публикуются в следующих официальных изданиях:

- Собрание законодательства РФ;
- Сборник федеральных конституционных законов РФ;
- Собрание актов Президента и Правительства РФ;
- Постановление и др. документы Государственной Думы;
- Ведомости Федерального Собрания РФ;
- Бюллетень нормативных актов министерства и ведомств РФ;
- Бюллетень Верховного Суда РФ.

Сборник задач для выполнения самостоятельной работы

Задача № 1.

Вернувшись из мест лишения свободы особо опасный рецидивист Горелов поступил рабочим на склад мясокомбината, за ним был установлен административный надзор. При этом органом внутренних дел было определено, что Горелову запрещается с 20 часов вечера до 6 часов утра бывать в общественных местах. Участковый уполномоченный милиции, осуществлявший административный надзор, установил, что поднадзорный по ночам не бывает дома. В связи с этим он составил протокол об административном правонарушении, который был направлен мировому судье.

Правомерны ли действия органа внутренних дел по установлению за Гореловым административного надзора?

Правомерны ли действия участкового уполномоченного милиции?

Какое решение в данном случае может принять судья?

К каким мерам принуждения следует отнести установление административного надзора?

Задача № 2

В условиях чрезвычайного положения, введенного в связи с наводнением в одном из городов страны, постановлением мэра с 22 часов до 6 часов утра был запрещен выезд из города и въезд в город транспортных средств, не имеющих специальных пропусков, а также введен дозор всех транспортных средств, выезжающих из города и въезжающих в город.

К каким группам мер административного принуждения можно отнести эти ограничения?

Допустимо ли осуществления таких мер в условиях чрезвычайного положения?

Имел ли право мэр издать указанное постановление?

Задача № 3

Шестнадцатилетний Власиков после досрочного освобождения из воспитательной колонии общего режима вернулся к родителям. На работу он не устроился, стал злоупотреблять спиртными напитками, за что дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель. Участковый уполномоченный милиции неоднократно проводил с ним беседы, однако Власиков продолжал антиобщественный образ жизни. По собранным материалам начальник районного отдела внутренних дел решил установить за Власиковым административный надзор.

Правомерно ли принятое решение?

Не является ли это ограничением прав и свобод гражданина, гарантированных Конституцией РФ?

Задача № 4

Государственный санитарный врач принял решение о временном отстранении от работы повара столовой, являющегося носителем возбудителей инфекционного заболевания.

Правомерны ли действия государственного санитарного врача?

В каком нормативном акте урегулирован этот вопрос?

Нужно ли в этом случае выплачивать повару пособие по социальному страхованию?

Эту меру следует отнести к мерам административного предупреждения или к мерам административного пресечения?

Задача № 5.

Гражданин Колганов обратился в суд с жалобой на постановление Пулковской таможни, согласно которому он был привлечен к административной ответственности за нарушение таможенных правил. В жалобе говорилось, что данное постановление было вынесено 20 июня 2002 г., а с 1 июля в действие вступил Кодекс РФ об административных правонарушениях, предусматривающий за то же самое противоправное деяние менее строгое наказание. В этой связи Колганов просил отменить постановление по делу и применить к нему нормы нового законодательства, как смягчающие административную ответственность. В процессе судебного рассмотрения жалобы представители Пулковской таможни с доводами Колганова не согласились и пояснили, что обратная сила закона распространяется только на незавершенное юрисдикционное правоотношение, а по данному делу на момент вступления в силу нового закона уже было вынесено постановление.

Обоснованы ли доводы Колганова?

Какие существуют условия применения обратной силы закона при привлечении к административной ответственности?

Задача № 6

В отношении общества с ограниченной ответственностью «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении в связи с предоставлением им сведений, необходимых для налогового контроля. В процессе производства по делу об административном правонарушении указанное юридическое лицо прекратило самостоятельное существование и в результате слияния присоединилось к обществу с ограниченной ответственностью «Лесстрой». С учетом изложенного, дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». На рассмотрении дела представители ООО «Лесстрой» заявили свое категорическое несогласие с возбуждением дела в их отношении, ссылаясь на часть 1 ст. 1.5. КоАП РФ, согласно которой лицо подлежит административной ответственности только за те правонарушения, в отношении которых установлена его вина. Поскольку данное правонарушение было совершено ООО «Ладога», а не ООО «Лесстрой», то соответственно оно не может быть виновно в деянии, совершенном иным лицом.

Кто в данной ситуации должен выступить в качестве субъекта административной ответственности?

Какое решение следует принять при рассмотрении данного дела?

Задача № 7

Фатюшкин был задержан сотрудниками таможенной службы при попытке пересечения Государственной границы РФ без таможенного контроля. Давая объяснения по поводу своих действий, Фатюшкин пояснил, что следовал из Казахстана в РФ к своему старшему брату, проживающему в Оренбурге. Для сокращения времени пути Фатюшкин решил ехать через степь, однако вскоре он заблудился и к наступлению темноты окончательно сбился с дороги. Все его попытки откорректировать маршрут не увенчались успехом. Кроме того, ночью началась гроза и сильный дождь, в результате чего из строя вышли стеклоочистители автомобиля. Несмотря на это Фатюшкин решил продолжать путь и попытался выехать на близлежащую дорогу, где и был задержан сотрудниками таможни. О том, что он уже пересек таможенную границу РФ, Фатюшкин не знал.

Подлежит ли Фатюшкин административной ответственности?

Что является объектом этого правонарушения?

Субъективная сторона состава данного правонарушения характеризуется виной в форме умысла или неосторожности?

Задача № 8

Боровицкий находясь у себя дома, в компании друзей отмечал день рождения. В 23 часа он вместе с гостями отправился гулять по городу, забыв выключить магнитофон. Сосед Боровицкого Кленман, раздраженный громкой музыкой, звучащей на протяжении нескольких часов, вызвал милицию. В связи с данным фактом в отношении Боровицкого было возбуждено дело об административном правонарушении. Давая объяснения по делу, он сообщил, что не виновен в произошедшем, так как покинул квартиру первым, попросив одного из гостей, Соболева, выключить электроприборы и запереть квартиру, но тот этого не сделал. Соболев же, давая показания по делу, не отрицал, что Боровицкий действительно просил выключить музыку и свет в квартире, но при этом он обращался не к нему лично, а ко всем присутствующим. Соболев пояснил также, что мало знаком с Боровицким и был у него в гостях впервые, поэтому вообще не отнес данную просьбу на свой счет. Другие свидетели – Коробов и Маркова – сообщили, что практически не помнят событий того вечера.

Определите, кто в данной ситуации является субъектом административной ответственности?

Какая может быть форма вины при совершении данного правонарушения?

Задача № 9

Шелковскому, руководителю коммерческой теле вещательной организации, за нарушение условий лицензии, выданной этой организации, было назначено административное наказание в виде штрафа в размере 5 МРОТ. Шелковский обжаловал постановление о назначении административного наказания в суд. Свою жалобу он аргументировал тем обстоятельством, что ст. 19.20 КоАП РФ предусматривает ответственность за данное нарушение юридических лиц, а не персонально их руководителей.

Как бы вы разрешили эту жалобу?

Мог бы Шелковский в данном случае наказан как гражданин?

Возможно, по вашему мнению, привлечь к административной ответственности одновременно организацию как юридическое лицо и руководителя этой организации?

Задача № 10.

При оформлении таможенной декларации, представленной ООО «Росимпорт», инспектор Шереметьевской таможни Вальтер усомнился в достоверности сведений о перемещаемом товаре, заявленных декларантом. По мнению Вальтера, который осуществлял таможенный досмотр данного товара, он должен был иметь иной код, нежели указано в декларации. С учетом изложенных обстоятельств Вальтер составил в отношении ООО «Росимпорт» протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст. 16.2. КоАП РФ.

Проанализируйте данную ситуацию и определите, какое процессуальное нарушение допустил Вальтер при возбуждении дела об административном правонарушении?

Задача № 11

Прокурор Баландин опротестовал постановление по делу об административном правонарушении, предусмотренном ст. 16.1 КоАП РФ, которое было вынесено судьей Додиной в отношении гражданина Прокопяна. Основанием для протеста послужил целый ряд процессуальных правонарушений допущенных, по мнению Баландина, при рассмотрении данного дела. Во – первых, в постановлении по делу отсутствовала запись о его публичном объявлении. Во-вторых, судьей было отклонено мотивированное ходатайство Прокопяна о рассмотрении дела по месту его жительства, без какого – либо обоснования (дело рассматривалось по месту нахождения Пулковской таможни, возбудившей дело и производившей по нему административное расследование). В – третьих, в процессе рассмотрения дела не велся протокол.

Определите, имеются ли среди обстоятельств, указанных прокурором, процессуальные нарушения и если имеются, то какие?

Является ли обоснованным протест, принесенный Баландиным?

Задача № 12

Заместитель начальника отдела внутренних дел 4 марта вынес постановление по делу об административном правонарушении, назначив гражданину Данилову штраф за мелкое хулиганство. Однако тот был не согласен с тем, что совершил правонарушение. Пытаясь защитить свои честь и достоинство, Данилов 16 марта принес жалобу на решение по делу в суд. Судья отказался принять жалобу на том основании, что Данилов пропустил установленный

законом срок обжалования. Данилов же утверждал, что подал жалобу в установленный срок, ибо только 7 марта получил копию постановления по делу.

Дайте правовую оценку этому казусу.

Задача № 13

Сюткин, следуя на автомобиле, был остановлен сотрудником ГИБДД Боровым, который сообщил ему о превышении установленной скорости движения. Сюткин с эти категорически не согласился, заявив, что следовал с более низкой скоростью. Боровой же не принял во внимание возражения Сюткина и предложил ему уплатить административный штраф в размере $\frac{1}{2}$ МРОТ. При этом он пояснил, что, если Сюткин не согласен с его решением о назначении административного наказания, то он может обжаловать его в установленном законом порядке. После уплаты Сюткиным штрафа Боровой выдал ему постановление –квитанцию установленного образца.

Проанализируйте данную ситуацию и определите, какое процессуальное нарушение допустил Боровой в отношении Сюткина?

Определите процессуальный порядок назначения административного наказания без составления протокола.

Задача № 14

ООО «Фастлайн» 27 сентября 2002 г. должно было перечислить в уполномоченный банк сумму валютной выручки от экспортной сделки. Однако в процессе банковской проверки, проводившейся 15 октября 2002 г., выяснилось, что причитающаяся сумма не была перечислена в срок. В результате в отношении ООО «Фастлайн» было возбуждено дело об административном правонарушении. 16 октября 2002 г. было вынесено определение о проведении по данному делу административного расследования, по завершении которого 15 октября 2003 г. был составлен протокол об административном правонарушении.

Проанализируйте данную ситуацию и определите, были ли соблюдены по данному делу процессуальные сроки административного расследования?

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО и ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Е.В. Мельник

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	5
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.1. Задания для текущего контроля	10
2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	75
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	79

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины Гражданское право и гражданский процесс.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none">- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;- умение планировать предстоящую деятельность;	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none">- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;- умение планировать предстоящую деятельность;- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none">- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;- умение планировать предстоящую деятельность;- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>

<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно работать с информацией; - умение пользоваться нормативно-правовой документацией, законодательством; 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлекссию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; - анализировать действующее гражданское законодательство; 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
<p>ОК 13. Проявлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление нетерпимости к коррупционному поведению; 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение практические</i></p>

<p>нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>		<p><i>ских ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
<p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>- Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>
<p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p>	<p>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы разрешения практической юридической ситуации; - умение правильно использовать источники нормативно-правовой документации; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p>	<p>- умение правильно использовать источники нормативно-правовой документации;</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p>	<p>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы разрешения практической юридической ситуации; - умение правильно использовать источники нормативно-правовой документации; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>

2. Освоение умений (У):

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:		
1	Применять на практике нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
2	Составлять договоры, доверенности, исковые заявления	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
3	Оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений,	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
4	Анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
5	Логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа

3. Усвоение знаний (З):

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	1	2
знания:		
1	Понятие и основные источники гражданского права	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
2	Понятие и особенности гражданских правоотношений	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
3	Субъекты и объекты гражданского права	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование
4	Содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Реферат
5	Понятие, виды и условия действительности сделок	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
6	Основные категории института представительства	Устный опрос
7	Понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
8	Юридическое понятие собственности; формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Сообщение
9	Основные вопросы наследственного права	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
10	Гражданско-правовая ответственность	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У-1,2,3,4,5 З-1,2,3,4,5,6,7	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых зада- ний Выполнение рефератов, со- общений (по прилагаемой тематике)</i>	<i>Экзамен В. 1-35</i>
У- 1, 2, 3, 4, 5 З-1, 4, 8, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ II. ВЕЩНОЕ ПРАВО	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых зада- ний Выполнение рефератов, со- общений (по прилагаемой тематике)</i>	<i>В. 36-43</i>
У- 1, 2, 3, 4, 5 З-1, 2, 4, 5, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ III. ОБЩАЯ ЧАСТЬ ОБЯЗА- ТЕЛЬНОСТИ ПРАВА.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых зада- ний Выполнение рефератов, со- общений (по прилагаемой тематике)</i>	<i>В.44-56</i>
У- 1,2, 3, 4, 5 З-1, 2, 5, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ IV. ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ДОГОВОРОВ.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых зада- ний Выполнение рефератов, со- общений (по прилагаемой тематике)</i>	<i>В.57-101</i>
У- 1,2, 4, 5 З-1, 2, 5, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ V. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ВОЗ- НИКАЮЩИЕ ВСЛЕД- СТВИЕ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых зада- ний Выполнение рефератов, со- общений (по прилагаемой тематике)</i>	<i>В.102-112</i>
У- 1,2, 3, 4, 5 З-1, 2, 5, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ VI. НАСЛЕД- СТВЕННОЕ ПРАВО	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических</i>	<i>В. 117-119</i>

				заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	
У- 1,2,3, 4, 5 3-1, 2, 5, 9, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ VII. ОСНОВЫ ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	В. 113-117, 121
У-1,2,3,4,5 3-1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ VIII. ПОДВЕДОМСТВЕННОСТЬ И ПОДСИДНОСТЬ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	В. 139-142
У-1,2,3,4,5 3-1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ IX. СУДЕБНОЕ ДОКАЗЫВАНИЕ И ОКАЗАТЕЛЬСТВА	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	В. 164-168
У-1,2,3,4,5 3-1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ X. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИСКА	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	В. 158-161,
У-1,2,3,4,5 3-1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ XI. ВОЗБУЖДЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ДЕЛА В СУДЕ	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	В. 169-172
У-1,2,3,4,5 3-1, 2, 3, 4,	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12,	РАЗДЕЛ XII. ПОДГОТОВКА ГРАЖ-	1,2	Вопросы для устного опроса по темам.	В. 173-182

5,6, 7, 8, 9, 10	ПК 1.1, 1.2	ДАНСКИХ ДЕЛ К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ. СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО		Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	
У-1,2,3,4,5 З-1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ XIII. ПОСТАНОВЛЕНИЕ СУДА ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	В. 183
У-1,2,3,4,5 З-1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ XV. ПРОИЗВОДСТВО В СУДЕ ВТОРОЙ ИНСТАНЦИИ	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	В. 194-195

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.06 Гражданское право и гражданский процесс	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании устных ответов и решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (от 51 до 70% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценивания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1.1 Гражданское право и гражданский процесс как отрасль права

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

1. Гражданское право в системе правовых отраслей
2. Предмет гражданско-правового регулирования
3. Понятие и виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом
4. Понятие и виды неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом
5. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений
6. Основные функции и принципы гражданского (частного) права.
7. Определение гражданского права как правовой отрасли.
8. Понятие и виды источников гражданского права
9. Понятие и состав гражданского законодательства

10. Гражданское законодательство и Конституция
11. Гражданский кодекс как основной источник гражданского права, центральный акт гражданского законодательства

Тема 1.2 Гражданское правоотношение

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

1. Понятие гражданского правоотношения
2. Элементы и структурные особенности гражданского правоотношения
3. Структура гражданского правоотношения
4. Виды гражданских правоотношений.

Тема 1.3. Субъекты гражданского права и гражданского процессуального права

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

1. Гражданин как индивидуальный субъект гражданского права
2. Имя, гражданство и иные признаки, индивидуализирующие его правовой статус.
3. Правоспособность граждан (физических лиц) и иностранных граждан и лиц без гражданства
4. Дееспособность граждан (физических лиц)
5. Признание гражданина недееспособным
6. Опекa и попечительство. Патронаж над дееспособными гражданами
7. Особенности гражданско-правового положения индивидуальных предпринимателей
8. Место жительства граждан и его гражданско-правовое значение.
9. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим
10. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния
11. Сущность юридического лица.
12. Понятие и признаки юридического лица.
13. Правоспособность и дееспособность юридического лица.
14. Российская Федерация, ее субъекты и муниципальные образования как самостоятельные субъекты гражданского права.
15. Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности публично-правовых образований
16. Органы публичной власти, реализующие гражданскую правосубъектность государства и других публично-правовых образований
17. Случаи и порядок участия публично-правовых образований в вещных, обязательственных и иных гражданских правоотношениях

Практические занятия: (ПК1.1., ПК1.2., ПК1.3)

Решение практических ситуаций по теме

1. Мерзляев взял у Бесшабашнова займы 20 тыс. руб., в подтверждение чего выдал расписку, где указал, что он, Мерзляев, через 6 месяцев со дня составления расписки должен вернуть Бесшабашнову взятые в долг денежные средства в сумме 20 тыс. руб. Мерзляев и Бесшабашнов знакомы с детства. По наступлению указанного срока Бесшабашнов обратился к Мерзляеву и предъявил выданную им расписку, на что Мерзляев ответил, что не является должником Бесшабашнова, так как он Доброхотов.

В разговоре выяснилось, что Мерзляев сменил имя и регистрация смены имени произошла:

- 1) через неделю после выдачи расписки;
- 2) за неделю до выдачи расписки.

Все ли необходимые сведения о Мерзляеве как участнике гражданских правоотношений (заемщике) указаны в расписке?

Предусмотрена ли гражданским законодательством возможность смены имени?

Охарактеризуйте юридическую процедуру смены имени и перечислите юридические последствия этого факта применительно к каждой из двух ситуаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Подготовить сообщение на любую из предложенных тем: «Случаи и условия ограничения дееспособности граждан», «Индивидуализация юридического лица, ее гражданско-правовое значение», «Особенности имущественной ответственности публично-правовых образований», «Судебный иммунитет государства»

Тема 1.4 Объекты гражданского права

Устный опрос: ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений
2. Имущество как основной объект гражданского (имущественного) оборота.
3. Действия и услуги как объекты гражданских правоотношений.
4. Результаты творческой деятельности, личные неимущественные блага и иные нематериальные объекты гражданских правоотношений (
5. Вещи как объекты гражданских правоотношений.
6. Оборотоспособность вещей.
7. Движимые и недвижимые вещи. Иные виды вещей
8. Имущественные комплексы как объекты гражданского оборота.
9. Деньги как объекты гражданских правоотношений.
10. Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Подготовить сообщение на любую из предложенных тем: «Работа и услуги как объекты гражданских правоотношений», «Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации как объекты. Фирменное наименование юридического лица», «Личные неимущественные блага граждан и организаций как объекты гражданских правоотношений»

Тема 1.5. Сделки

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие сделки. Сделка как волевое действие. Сделка как правомерное действие
2. Классификация сделок.
3. Условия действительности сделок.
4. Формы совершения сделок: разновидности, правовое значение.
5. Понятие и значение недействительности сделки

6. Классификация составов недействительных сделок. Общий состав недействительной сделки.
7. Специальные составы недействительных сделок.
8. Абсолютно недействительные (ничтожные) сделки.
9. Относительно недействительные (оспоримые) сделки.
10. Отличие ничтожных сделок от оспоримых.
11. Недействительность части сделки.
12. Правовые последствия недействительной сделки

Решение практических ситуаций по теме: **(ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)**

1. Бирюкова и Непруха заключили договор купли-продажи кладовой - отдельно стоящего одноэтажного кирпичного здания. После того, как Непруха стал собственником кладовой, один из его приятелей Китайкин обратился к нему с просьбой разрешить разместиться в кладовой для работы. Непруха согласился, приятели перегородили кладовую, и в одной из отгороженных половин Китайкин расположил производство изделий из дерева. Непруха и Китайкин условились, что в счет платы за пользование кладовой каждый месяц Китайкин будет передавать Непрухе 30 дверных ручек и 10 рамок для фотографий. Для учета переданной продукции Непруха и Китайкин завели журнал, где каждый из них расписывался в специальной графе.

По истечении 4 месяцев оказалось, что за первый месяц Китайкин передал продукцию согласно договоренности, за второй передал только ручки, а за третий и четвертый вообще ничего не передал. Записи в журнале учета велись исправно, правильность отражения операций подтверждена подписями Непрухи и Китайкина.

Непруха оформил в журнале акт сверки задолженности, Китайкин расписался под результатами, но пояснил, что это не имеет никакого юридического значения, так как договоренность о пользовании кладовой не оформлена договором, как положено. После чего при свидетелях заверил Непруху, что задолженность за пользование кладовой он погасит, как только у него наладятся дела.

Определите сделки, перечислите все юридически значимые действия, которые совершили участники приведенной ситуации. Какие из действий, совершенных участниками ситуаций, закон признает сделками и какие это сделки?

Какое значение имеют факт подписания акта сверки задолженности и то обстоятельство, что между сторонами договора, не оформленного единым письменным документом, отсутствует спор по существу отношений?

Какое значение для отношений сторон имеют их действия по учету передачи продукции, по составлению и подписанию акта сверки задолженности, а также факт нахождения в помещении кладовой производства Китайкина?

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Ответьте на вопросы и выполните задание:

Елисеева приобрела в магазине «Эльдорадо» телевизор торговой марки «Рубин», стоимостью 4000 рублей. Срок гарантии 1 год. Через месяц после покупки телевизор стал транслировать без звука. Администрация магазина отказала Елисеевой в обмене недоброкачественного телевизора на новый качественный.

1. Каковы гражданско-правовые последствия продажи товаров с недостатками?
2. Какие требования Елисеева вправе предъявить к магазину «Эльдорадо»?
3. Составьте претензию от имени Елисеевой.

Тема 1.6. Представительство и доверенность

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие и значение представительства

2. Отграничение представительства от иных смежных гражданско-правовых институтов.
3. Виды представительства.
4. Особенности коммерческого представительства.
5. Понятие и виды доверенности
6. Форма доверенности.
7. Передоверие.
8. Прекращение доверенности.
9. Представительство без полномочий и его гражданско-правовые последствия

Тема 1.7. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве Процессуальные сроки. Судебные расходы и графы

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие и гражданско-правовое значение сроков. Виды сроков в гражданском праве, их классификация.
2. Исчисление сроков в гражданском праве.
3. Понятие, виды и значение сроков исковой давности.
4. Применение и исчисление сроков исковой давности.
5. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности.
6. Восстановление срока исковой давности.
7. Последствия истечения срока исковой давности.
8. Требования, на которые исковая давность не распространяется.
9. Понятие и виды процессуальных сроков, их исчисление
10. Понятие и виды судебных расходов, освобождение от уплаты судебных расходов

Практические занятия: (ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Решение практических ситуаций по теме:

1. Занозина взяла займы у Пивоваровой деньги и выдала ей расписку, не указав срок возврата займа. На вопрос Занозиной, сколько Пивоварова может подождать, она сказала, что ей не к спеху, и добавила: "Будут деньги, отдашь".

Со дня составления расписки прошло полгода, долг Занозина не возвратила. За это время она несколько раз получала зарплату, сумма которой каждый раз превышала сумму займа, получила небольшой гонорар за публикации стихов, ей самой вернули крупный долг.

Пивоварова решила предъявить Занозиной требование об уплате процентов за пользование чужими денежными средствами и неустойку за просрочку возврата денежных средств, но не могла решить, начиная с какого дня надо делать расчет процентов и пени.

Прошло еще полгода, и Пивоварова решила обратиться в суд, но от друзей узнала, что прошли все сроки и суд не примет ее заявления.

Определите понятие сроков в гражданском праве, расположите их в системе юридических фактов. О каких сроках идет речь в приведенной ситуации?

Имеет ли значение для ситуации дата составления расписки при любом варианте ответа (утвердительном или отрицательном)? Объясните, почему?

Является ли срок исковой давности пресекательным; истекла ли давность в приведенной ситуации?

Тема 2.1. Общие положения о праве собственности

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. понятие и признаки вещного права.
2. Вещные права в системе гражданских прав.
3. Виды вещных прав;
4. собственность и право собственности.
5. Собственность как экономическое отношение;
6. содержание права собственности.
7. Владение, пользование, распоряжение как правомочия собственника.
8. Юридическое понятие и формы собственности;
9. структура вещного права.
10. Виды титулов собственности: первоначальные и производные.
11. Изготовление новой вещи, переработка, приобретательная давность и т.д. Самовольная постройка;

Тема 2.2. Право собственности граждан и юридических лиц

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие и содержание права частной собственности граждан.
2. Объекты права собственности граждан.
3. Право собственности индивидуальных предпринимателей.
4. Понятие и содержание права частной собственности юридических лиц.
5. Объекты права собственности юридических лиц.
6. Право собственности некоммерческих организаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Право частной собственности граждан: объекты права собственности граждан (право собственности граждан на земельный участок, жилое помещение и иные виды недвижимости).
- 2) Приватизация жилых помещений как основание возникновения права собственности граждан.
- 3) Право собственности индивидуального предпринимателя.
- 4) Право частной собственности юридических лиц: объекты права собственности юридических лиц (право собственности юридических лиц на земельные участки, имущественные комплексы и другие виды недвижимости).

Практическая подготовка. (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.2., ПК1.3)

1. Право собственности раскрывается в правомочиях собственника:

- а) на владение - основанная на законе возможность фактически обладать имуществом;
- б) на пользование - основанная на законе возможность использования имущества путем извлечения из него полезных свойств;
- в) на распоряжение - основанная на законе возможность изменять принадлежность, состояние и назначение имущества;
- г) все указанное в п. а-в.

2. Право собственности - это закрепленная возможность лица по своему усмотрению:

- а) владеть принадлежащим ему имуществом;
- б) пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом, одновременно неся бремя его содержания и риск случайной гибели;
- в) все указанное в п. а и б.

3. Формами собственности являются:

- а) частная и государственная;
- б) муниципальная и иная;
- в) все указанные в п. а и б.

4. Право хозяйственного ведения - это право:

- а) государственного унитарного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в пределах, установленных законом;
- б) муниципального унитарного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в пределах, установленных законом;
- в) все указанное в п. а и б.

5. Право оперативного управления - это право:

- а) казенного предприятия, учреждения владеть, пользоваться и распоряжаться закрепленным за ним собственником имуществом в соответствии с целями деятельности, заданиями собственника и назначением имущества;
- б) государственного унитарного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в пределах, установленных законом;
- в) муниципального унитарного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в пределах, установленных законом.

Тема 2.3 Право государственной и муниципальной собственности

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

1. Понятие и содержание права государственной и муниципальной (публичной) собственности.
2. Субъекты права публичной собственности.
3. Объекты права государственной собственности и объекты права собственности муниципальных образований.
4. Объекты исключительной государственной собственности.
5. Понятие и гражданско-правовое значение казны.
6. Понятие и значение приватизации государственного и муниципального имущества.

Тема 2.4. Ограниченные вещные права

Практические занятия: (ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Решение практических ситуаций по теме:

1. Муниципальное унитарное предприятие «Вега», созданное для эксплуатации и поддержания исправного состояния системы тепло- и водоснабжения, передала колонку, водопровод и котельную, расположенные на территории садового товарищества, ему в аренду. Арендную плату, получаемую от товарищества, муниципальное предприятие использовало на выплату заработной платы своим сотрудникам, а также на погашение расходов по капитальному ремонту системы тепло- и водоснабжения, который в соответствии с условиями аренды являлся обязанностью муниципального предприятия.

Местная администрация, узнав о договоре аренды, обратилась в суд с требованием расторгнуть договор на том основании, что он может быть заключен только непосредственно с администрацией, так как система тепло- и водоснабжения находится в муниципальной собственности.

Муниципальное предприятие «Вега» в свою очередь заявило, что договор аренды заключен им правомерно, предприятие имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться переданным ему имуществом, кроме того, коммерческая эксплуатация системы с целью получения прибыли и использования ее на нужды предприятия входит в его уставные цели и задачи, а потому требования администрации необоснованны.

1. Каким правом обладают унитарные муниципальные предприятия на закрепленное за ними имущество?

2. Какие вещные правомочия входят в состав права, принадлежащего такому предприятию?

3. Существуют ли ограничения в отношении такого права и каков их характер?

4. Решите дело. Обоснована ли позиция предприятия?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Понятие, признаки и виды ограниченных вещных прав.
2. Ограниченные вещные права на земельные участки и жилые помещения.
3. Особенности субъектного состава, содержания и осуществления этих видов ограниченных вещных прав. Сервитуты.
4. Вещные права юридических лиц на хозяйствование с имуществом (имущественным комплексом) собственника.
5. Право хозяйственного ведения.
6. Право оперативного управления, его виды.
7. Права, обеспечивающие надлежащее исполнение обязательства.
8. Право учреждения на самостоятельное распоряжение доходами, полученными за счет разрешенной собственником хозяйственной деятельности.

Тема 2.5. Общая собственность.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие права общей собственности.
2. Основания возникновения права общей собственности.
3. Виды права общей собственности.
4. Понятие и содержание права общей долевой собственности.
5. Право общей совместной собственности граждан.
6. Право общей совместной собственности супругов.
7. Право общей совместной собственности участников крестьянского (фермерского) хозяйства.

Тема 2.6. Защита права собственности и иных вещных прав

Устный опрос: (ОК1, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие защиты вещных прав.
2. Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав.
3. Иск о признании права собственности или иного вещного права.
4. Требование об освобождении имущества из-под ареста (об исключении имущества из описи).
5. Иски к публичной власти о защите интересов субъектов вещных прав (частных лиц).
6. Вещно-правовые иски.
7. Вещно-правовая защита владения.

Практические занятия: (ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Решение практических ситуаций по теме:

1. ООО "Бриз" и ООО "Град" решили, что будут совместно действовать для того, чтобы построить производственное здание на земельном участке, выделенном для этого ООО "Град". Стороны договорились, что вкладом в совместную деятельность со стороны ООО "Бриз" будет строительная техника.

Работа над заключением договора еще шла, а ООО "Бриз" уже передало ООО "Град" строительную технику по акту приема-передачи, в котором графа "договор N, дата" остались незаполненными.

Получилось так, что стороны не смогли договориться по существенным условиям будущего соглашения и договор о совместной деятельности так и не состоялся.

ООО "Град" вело строительные работы с использованием строительной техники, полученной от ООО "Бриз", хотя ООО "Бриз" возражало против этого и настаивало на ее возврате.

Не добившись возврата техники, ООО "Бриз" предъявило в суд иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения. В ходе рассмотрения дела судом выяснилось, что техника выведена из строя и стала непригодной к использованию по назначению, а ее восстановительный ремонт дороже, чем приобретение новых машин и механизмов.

Назовите основания и способы защиты права собственности. Имеются ли основания для защиты права собственности в приведенной ситуации?

Укажите основания для передачи строительной техники ООО "Град". Какой способ защиты влечет передача имущества, состоявшаяся в приведенной ситуации?

Каковы условия предъявления виндикационного иска и имеются ли они в приведенной ситуации?

Тема 3.1. Понятие обязательств. Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Обязательственное право как подотрасль гражданского права.
2. Понятие и виды обязательств.
3. Перемена лиц в обязательстве,
4. Исполнение обязательств.
5. Обеспечение надлежащего исполнения обязательств.
6. Понятие и основания прекращения обязательств.

Тема 3.2. Исполнение обязательств

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.2., ПК1.3)

Подготовить доклад на тему: «Односторонний отказ от исполнения от обязательств», «Понятие и значение исполнения обязательств», «Предмет исполнения обязательств», «Понятие надлежащего исполнения обязательств: субъекты, срок, способы, место исполнения», «Недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательств»

Тема 3.3. Обеспечение исполнения обязательств

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств
2. Неустойка, залог, удержание, поручительство
3. Банковская гарантия, задаток.

Практические занятия: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

Подготовить сообщение по теме «Способы обеспечения исполнения обязательств»

Тема 3.4. Гражданско-правовая ответственность

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие гражданско-правовой ответственности
2. Формы и виды гражданско-правовой ответственности
3. Основания и условия гражданско-правовой ответственности
4. Размер гражданско-правовой ответственности.

Тема 3.5 Договор. Общие положения

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие договора.
2. Гражданско-правовое регулирование свободы договора.
3. Классификация договоров в гражданском праве.
4. Содержание договора.
5. Заключение договора.
6. Толкование договора.
7. Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия.
8. Случаи одностороннего расторжения договора.

Тема 4.1. Договор купли-продажи. Разновидности договора купли-продажи

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие договора купли-продажи.
2. Содержание договора купли-продажи.
3. Ответственность за нарушение договора купли-продажи.
4. Момент возникновения права собственности у покупателя.
5. Риск случайной гибели вещи.
6. Договор розничной купли-продажи.
7. Обязанности продавца при осуществлении розничной купли-продажи.
8. Права потребителя при осуществлении розничной купли-продажи и их защита.

Практические занятия: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Решение практических ситуаций по теме:

1. Между рыбоконсервным заводом и торговым домом заключен договор поставки рыбных консервов. Рыбоконсервный завод в течение двух осенних месяцев не исполнял лежащую на нем обязанность по поставке рыбных консервов торговому дому, в связи с чем покупатель предъявил к заводу иск об уплате неустойки. В арбитражном заседании завод пояснил, что непоставка кон-

сервов вызвана неритмичностью в работе его собственных поставщиков, рыболовецких колхозов, вынужденных из-за штормовой погоды на длительное время приостановить рыбную ловлю. Торговый дом не признал доводы ответчика убедительными, полагая, что они могут иметь значение в спорах между заводом и колхозами, но не при рассмотрении иска, предъявленного к заводу торговым домом.

Каково Ваше мнение по этому вопросу?

Внеаудиторная самостоятельная работа (ПК1.2., ПК1.3)

- 1) Составьте таблицу, характеризующую особенности различных договоров купли- продажи.
- 2) Составьте список нормативных актов, регулирующих правоотношения при осуществлении договора розничной купли-продажи.
- 3) Составьте перечень прав потребителей.
- 4) Руководствуясь нормами гл. 30 ГК РФ, определите виды сроков, применяемых при купле-продаже.

Тема 4.2. Договор мены. Договор дарения

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие и предмет договора мены.
2. Правовой статус участников.
3. Существенные условия договора и его особенности.
4. Переход права собственности на товар.
5. Понятие и юридическая характеристика договора дарения.
6. Форма договора и его существенные условия.
7. Правовой статус дарителя и одаряемого. Отмена и ограничение дарения.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

Используя сеть интернет, найдите образцы договоров дарения и мены и оформите их.

Тема 4.3.. Договор имущественного найма (аренда)

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие и признаки договора аренды.
2. Стороны договора аренды, их права и обязанности.
3. Содержание договора аренды, правомочия сторон.
4. Заключение, исполнения и прекращение договора аренды.
5. Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора аренды.
6. Отдельные виды (субинституты) договора аренды:
7. Бытовой прокат.
8. Аренда транспортных средств.
9. Аренда зданий, сооружений.
10. Аренда предприятий.
11. Финансовая аренда (лизинг).
12. Понятие и содержание договора ссуды.
13. Правовой статус участников договора.
14. Заключение, изменение и расторжение договора ссуды.

Практические занятия: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Решение практических ситуаций по теме:

1. В бюро проката обратился индивидуальный предприниматель Чипсов, пожелавший получить на прокат сроком на один месяц пылесос, необходимый ему для ведения своей деятельности по уборке офисных помещений, поскольку его собственный пылесос сломался и находится в ремонте. Бюро проката отказалось заключить договор, ссылаясь на то, что в процессе предпринимательской деятельности имущество изнашивается гораздо интенсивней, чем в быту, и это совершенно не учтено в тарифах, установленных в бюро. Чипсов обратился в арбитражный суд с иском о понуждении бюро проката к заключению соответствующего договора и о взыскании убытков, причиненных простоем в его деятельности, в размере среднедневного дохода, умноженного на число дней простоя.

Решите дело.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ПК1.2., ПК1.3)

Выполните следующие задание:

- 1) Составьте проект договора аренды транспортного средства.
- 2) Дайте от имени нотариуса ответ гражданину, который требует включить в завещание на имя сына указание о передаче ему права на аренду гаража.
- 3) Составьте в письменном виде таблицу, содержащую элементы сходства и различия лизинга с такими гражданско-правовыми институтами, как аренда, купля-продажа, заем, кредит, поручение.

Тема 4.4. Договор подряда

Практические занятия: (ПК1.2., ПК1.3)

Решение практических ситуаций по теме:

1. По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки. Четырех четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил обществ. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров в соответствии со ст. 397 ГК заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом «Сатурн». После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договоров с Петровым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется.

Кто прав в возникшем споре?

Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК?

Внеаудиторная самостоятельная работа (ПК1.2., ПК1.3)

Выполните следующее задание:

- 1) Составьте проект договора подряда.

Тема 4.5 Договор перевозки

Практические занятия: (ПК1.2., ПК1.3)

Решение практических ситуаций по теме:

1. Новокузнецкий металлургический завод предъявил к Управлению Западно-Сибирской железной дороги иск о взыскании штрафа за просрочку в доставке груза и убытков -стоимости частично утраченного груза. Управление железной дороги отклонило требования истца на том основании, что просрочка в доставке груза произошла по причине стихийного характера (зано-сы, сильные морозы), вследствие чего был перерыв в движении на дороге. Что же касается не доставленного груза, то он не утрачен, а выдан в пути следования Ступинскому заводу металлоиз-делий, с которым истцу в соответствии со ст. 176 ТУЖД и следует произвести все расчеты. За-вод настаивал на удовлетворении своих требований, указывая, что возражения ответчика не могут быть приняты во внимание, так как:

- 1) груз был принят к перевозке в октябре. Срок его доставки истекал также в октябре, а в ука-занный период никаких явлений стихийного характера, из-за которых был бы перерыв в движе-нии на железной дороге, не было. Морозы и метели имели место в ноябре, в конце которого и был доставлен груз;
- 2) дорога не представила доказательств переадресовки груза, поэтому она должна нести ответ-ственность за утрату груза.

Подлежит ли требование завода удовлетворению?

Внеаудиторная самостоятельная работа (ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить следующее задание:

- 1) Составьте схему видов транспортных договоров.
- 2) Рассмотреть правовую природу чартера (фрахтования), его видов (составьте таблицу).
- 3) Составьте проект договора перевозки грузов железнодорожным транспортом.

Тема 4.6 Договор займа. Договор кредита

Практические занятия: (ОК1, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Решение практических ситуаций по теме:

1. Завод металлоконструкций обратился в банк с просьбой о выдаче ему кредита для закупки партии металлорежущих станков за рубежом. Договор был подписан. В соответствии с условиями договора первая часть кредита должна была поступить заемщику 20 января. Однако 15 января заемщик письмом уведомил банк о том, что в связи с отказом иностранного поставщи-ка продавать свое оборудование под гарантии российских банков контракт на поставку станков не подписан, а потому надобность в получении кредита отпала. Банк возражал против расторже-ния кредитного договора, ссылаясь на то, что в результате действий заемщика он не получит доходов, запланированных от данной сделки. Кроме того, в кредитном договоре было преду-смотрено, что уведомление об отказе от кредита должно быть сделано не позднее семи дней до момента зачисления денежных средств на счет заемщика.

Какова природа кредитного договора?

Какое решение может принято по данному спору?

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК2, ОК4)

Выполнить следующее задание:

Обоснуйте в письменном виде действительность или ничтожность заемных писем (рас-писок), выданных:

- 1) отцом дочери в качестве приданного;

- 2) сыном отцу в качестве дара;
- 3) одним партнером другому вместо суммы, проигранной в игре на бильярде;
- 4) покупателем продавцу вместо суммы, подлежащей уплате за купленный дом;
- 5) заказчиком подрядчику вместо платы за выполненную работу.

Тема 4.8. Договор хранения

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК1, ОК3, ПК1.3)

- 1) Составить проект договора хранения
- 2) Подготовить сообщение на тему: «Особенности хранения вещей в ломбардах, ценностей в банках, в камерах хранения транспортных организаций, в гардеробах организаций и гостиницах»

Выполнить задание: (ПК1.2., ПК1.3)

В гостинице из номера Филиппова были похищены электробритва джинсы. Администрация гостиницы отказалась возмещать стоимость, так как договор хранения имущества Филиппов с нею не заключал.

При разбирательстве дела дежурная по этажу подтвердила, что видела эти вещи в номере Филиппова, но так как он постоянно носил ключ от номера с собой и не сдавал его администрации, вины работников гостиницы в пропаже имущества нет.

1. *Особенности договора хранения в гостинице.*
2. *Какие требования вправе предъявить Филиппов.*
3. *Составьте претензию от имени Филиппова.*

Тема 5.1. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Общие основания ответственности за причинение вреда.
2. Понятие вины в гражданском праве.
3. Условия возмещения вреда при отсутствии вины.
4. Объем возмещения вреда.
5. Учет вины потерпевшего.
6. Условия сокращения объема возмещения вреда.
7. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности.

Практические занятия: (ОК1, ОК4, ОК6, ПК1.3)

Решение практических ситуаций по теме:

1. Шофер автобазы Борисов во время следования по Киевскому шоссе нарушил правила движения, что привело к столкновению с автомашиной, принадлежащей гражданину 53 Зайцеву. Поскольку авария произошла по вине Борисова, он согласился добровольно отремонтировать повреждения автомашины Зайцева в гараже автобазы. С этой целью он договорился с работниками автобазы Павловым и Волковым о том, что они отремонтируют машину Зайцева во внеурочное время. Однако, когда ремонт автомашины был закончен, Борисов отказался уплатить обусловленную сумму, сославшись на то, что за вред, причиненный столкновением автомашин, должна отвечать автобаза как владелец источника повышенной опасности. Павлов и Волков предъявили к нему иск о взыскании обусловленной в договоре суммы за ремонт автомашины. Суд привлек в качестве надлежащего ответчика автобазу и взыскал с нее эту сумму как с владельца источника повышенной опасности, которым был причинен вред Зайцеву.

Правильно ли поступил суд?

Тема 6.1. Наследственное право

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ПК1.2., ПК1.3)

1. Наследство как объект гражданских прав
2. Правоотношение наследственного преемства, субъекты, объект, содержание, основание возникновения и реализация
3. Понятие наследник в наследственном праве. Граждане, не имеющие права наследовать.
4. Открытие наследства. Время и место открытия наследства.
5. Наследование по закону. Круг наследников по закону.
6. Наследование по завещанию.
7. Принципы составления завещания.
8. Завещательный отказ. Возложение на наследника по завещанию совершения действий для общепольной цели.
9. Отмена и изменение завещания.
10. Принятие наследства.
11. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия).
12. Отказ от наследства: способы, форма, срок и последствия отказа от наследства.

Практические занятия: (ПК1.3)

Решение практических ситуаций по теме:

1. Арбузова систематически навещала своего старшего брата В. Варенникова на его квартире. Последний был инвалидом I группы и нуждался в постоянном уходе. Во время очередного посещения 10 декабря 2004 г., когда Арбузова готовила обед на кухне, внезапно взорвался газовый баллон и в квартире возник пожар. Арбузова погибла сразу, а Варенников с тяжелыми ожогами был доставлен в больницу, где скончался спустя два дня. Вскоре после их гибели в нотариальную контору обратилась дочь Варенникова Н. Пряникова и сестра погибших Гарбушева. При подаче ими заявлений о праве на наследство выяснилось, что Варенников оставил завещание, согласно которому все его имущество должна была унаследовать Арбузова. Что касается Пряниковой, то она, по словам Гарбушевой, является наркоманкой, неоднократно обворовывала своего отца и в настоящее время признана судом ограниченно дееспособной и проживает с мужем.

Какое время следует считать временем открытия наследства Арбузовой и Варенникова?

Может ли быть призвана к наследованию погибшая наследница по завещанию Арбузова?

Какое количество наследников оказалось у каждого из погибших наследодателей и какую долю в наследстве может получить каждое из лиц, имеющих право на него?

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК1, ОК3)

Подготовить реферат по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Из истории развития наследственных отношений
2. Наследственное право как подотрасль гражданского права, ее генезис и предмет правового регулирования
3. Случаи недействительности завещания.

Тема 7.1. Авторское право

Внеаудиторная самостоятельная работа (ПК1.2., ПК1.3)

Составить проект авторского договора заказа.

Тема 7.2. Патентное право

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК1, ОК3, ОК4, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить следующее задание:

Осуществить патентный поиск по открытым ресурсам Интернет:

1. Найти патенты, автором которых является физическое лицо на выбор

Тема 8.1 Судебное доказывание и доказательства

Решение практических ситуаций (ОК1, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Популярнова Б.П. обратилась в суд с иском к Зябликову Д. Д. об установлении отцовства в отношении дочери Ирины, родившейся 1 ноября 2009 г. При подготовке дела к судебному разбирательству судья разъяснил истнице, что значение для дела имеют следующие обстоятельства: а) совместное проживание и ведение общего хозяйства с ответчиком до рождения ребенка; б) совместное воспитание либо содержание ими ребенка; в) признание ответчиком отцовства, предложив представить имеющиеся у нее доказательства в подтверждение указанных фактов.

Что понимается под предметом доказывания? Как и кем определяется предмет доказывания по делу? Дайте оценку действиям судьи.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить реферат на любую из предложенных тем: «Понятие судебной экспертизы и виды экспертиз в гражданском процессе», «Порядок назначения и производства судебной экспертизы по гражданским делам», «Понятие и правовой статус эксперта. Черты сходства и отличия между экспертом и специалистом», «Требования, предъявляемые к экспертному заключению», «Исследование и оценка экспертного заключения как доказательства»

Тема 9.1 Понятие и сущность иска

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие и сущность искового производства.
2. Сущность, значение, основные черты исковой формы защиты права.
3. Понятие иска.
4. Элементы иска, их значение.
5. Виды исков.
6. Право на иск. Предпосылки права на предъявление иска и условия реализации права на предъявление иска.
7. Отказ в принятии искового заявления, возвращение искового заявления, оставление искового заявления без движения.
8. Процессуальные средства защиты ответчика против иска.
9. Обеспечение иска.

Решение практических ситуаций. (ОК1, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Маслов А. С. обратился в Ковровский районный суд с иском к автохозяйству о взыскании компенсации в связи с причинением морального вреда. В обоснование своих исковых требований к ответчику он сослался на то, что в июле 2013 г. он заключил с автохозяйством трудовой договор на неопределенный срок. Затем, в декабре 2013 г., подал заявление об увольнении в связи с переездом семьи в другой город. Через две недели после подачи заявления об увольнении прекратил работу. Администрация не выдала ему на руки трудовую книжку. Маслов не смог вовремя представить ее по новому месту работы и по этой причине с ним был расторгнут трудовой договор. По вине ответчика он испытал глубокие нравственные страдания и просил суд взыскать 50 тыс. руб.

Раскройте сущность иска.

Расскажите об основных чертах исковой формы защиты права.

Какие спорные точки зрения вам известны относительно понятия иска?

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.2., ПК1.3)

Составить и оформить исковое заявление по предложенному образцу.

В _____
(наименование суда)

Истец: _____
(ФИО полностью, адрес)

Ответчик: _____
(наименование подразделения
Пенсионного фонда РФ, адрес)

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ о назначении пенсии

В связи с достижением пенсионного возраста «__» _____ г. я обратился в Управление Пенсионного фонда РФ с заявлением о назначении трудовой пенсии. К заявлению приложил документы, подтверждающие наличие необходимого стажа работы: _____ (указать документы, представленные в Управление Пенсионного фонда РФ).

Управления Пенсионного фонда РФ _____ (полное наименование ответчика) № _____ от «__» _____ г. в досрочном назначении трудовой пенсии по старости мне было отказано, при этом не включены в стаж на соответствующих видах работ следующие периоды: _____ (указать периоды работы, должности, которые занимал истец, не включенные в соответствующий стаж).

Считаю отказ в назначении пенсии незаконным, в оспариваемые периоды я работал _____ (указать, кем работал истец, почему эти периоды должны быть включены в специальный стаж работы, дающий ему право на досрочное назначение пенсии).

Характер моей работы в оспариваемые периоды подтверждается _____ (указать, какими документами может быть подтвержден характер работы истца, почему эти документы невозможно было представить в Управление Пенсионного фонда РФ вместе с заявлением о назначении пенсии).

Пенсионный фонд РФ обязан был назначить мне трудовую пенсию с момента обращения за ее назначением «__» _____ г., однако отказал, не имея на это оснований, чем нарушил мое право на получение пенсии.

На основании изложенного, руководствуясь статьями 131-132 ГПК РФ

Прошу:

1. Признать решение Управления Пенсионного фонда РФ _____ (полное наименование ответчика) № _____ от «__» _____ г. об отказе в назначении пенсии незаконным.
2. Включить периоды работы с «__» _____ г. по «__» _____ г. в качестве _____ (указать наименование должности истца) в специальный стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости.

3. Обязать Управления Пенсионного фонда РФ _____ (полное наименование ответчика) назначить _____ (ФИО истца) трудовую пенсию досрочно, с даты обращения за ее назначением «__» _____ г.

Перечень прилагаемых к заявлению документов (копии по числу лиц, участвующих в деле):

1. Копия искового заявления
2. Документ, подтверждающий уплату государственной пошлины
3. Копия решения Управления Пенсионного фонда РФ об отказе в назначении пенсии
4. Копия трудовой книжки истца
5. Копии документов, подтверждающих характер работы истца

Дата подачи заявления «__» _____ г.

Подпись истца _____

Тема 10.1 Возбуждение гражданского дела в суде

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК11, ПК1.2., ПК1.3)

1. Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения.
2. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.
3. Принятие искового заявления.
4. Основания к отказу в принятии заявления. Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без движения.
5. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

Тема 10.2 Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.2., ПК1.3)

Используя сеть интернет, найдите образцы и оформите: определение о назначении дела к судебному разбирательству, решение суда, а также два процессуальных документа (по выбору студента, например: ходатайство об отводе судьи).

Выполнить тестовое задание (ОК1, ОК3,)

1. Судебное разбирательство может проводиться:

- а) только в открытом судебном заседании
- б) в открытом, а иногда в закрытом судебном заседании
- в) только в закрытом судебном заседании

2. Судебное разбирательство проходит в форме:

- а) устного разбирательства
- б) деловой игры
- в) письменно

3. Судебное заседание ведет:

- а) секретарь судебного заседания
- б) помощник судьи
- в) председательствующий - профессиональный судья

4. Протокол судебного заседания подписывается:

- а) секретарем судебного заседания и председательствующим
- б) председательствующим
- в) сторонами и председательствующим

5. В суде первой инстанции протокол составляется:

- а) в ходе каждого судебного заседания
- б) только в том судебном заседании, где проходит исследование доказательств
- в) только в том судебном заседании, которое завершается вынесением решения

6. В ходе судебного разбирательства все участники процесса дают объяснения в форме:

- а) письменной
- б) устной
- в) по усмотрению суда

7. Если истец по делу о восстановлении на работе умер, то:

- а) в процесс вступает правопреемник;
- б) истец отказывается от иска;
- в) производство прекращается.

8. Если умер один из ответчиков по делу о разделе наследственного имущества, то производство по делу:

- а) приостанавливается
- б) прекращается
- в) заявление оставляется без рассмотрения

9. Если умер ответчик по делу о взыскании алиментов, то производство по делу:

- а) приостанавливается
- б) прекращается
- в) оставляется без рассмотрения

10. Если при рассмотрении дела о взыскании зарплаты выяснилось, что истец не обращался предварительно в комиссию по трудовым спорам, то:

- а) разбирательство дела продолжается
- б) производство прекращается
- в) заявление оставляется без рассмотрения
- г) производство приостанавливается

11. При отказе истца от иска производство по делу:

- а) прекращается
- б) прекращается только в том случае, если суд принял такой отказ
- в) заявление оставляется без рассмотрения
- г) приостанавливается

12. Рассмотрение дела по существу начинается в суде первой инстанции докладом дела:

- а) председательствующего или одного из судей
- б) адвоката
- в) прокурора.

13. На определение суда о приостановлении производства по делу может быть подана жалоба.

- а) надзорная
- б) кассационная
- в) особая

г) частная

14. Протокол отдельного процессуального действия должен быть составлен и подписан не позднее

- а) через три дня
- б) не позднее чем на следующий день
- в) через десять дней
- г) через пять дней

15. Вопрос об отводе, заявленном судьей, рассматривающему дело единолично, разрешается...

- а) вышестоящим судьей
- б) коллегиально в составе трех судей
- в) председателем суда
- г) тем же судьей

16. Все лица, участвующие в деле имеют процессуальное право...

- а) заключать мировое соглашение
- б) обжаловать судебные постановления
- в) предъявлять встречный иск
- г) отказаться от иска

17. Составление мотивированного решения может быть отложено со дня окончания разбирательства дела на срок до...

- а) одного месяца
- б) шести месяцев
- в) пяти дней
- г) десяти дней

18. Определение суда первой инстанции может быть обжаловано отдельно от судебного решения, если...

- а) Определение суда исключает возможность дальнейшего движения дела
- б) является необоснованным
- в) вынесено в отсутствие заинтересованных лиц
- г) не разрешает всех вопросов, заявленных в ходатайстве

19. Суд прекращает производство по делу, если...

- а) заявление подано недееспособным лицом
- б) стороны, не просившие о разбирательстве дела в их отсутствие, не явились в суд по вторичному вызову
- в) рассмотрение спора по существу
- г) стороны заключили мировое соглашение и оно утверждено судом

20. Первая часть судебного заседания называется...

- а) вступительной
- б) подготовительной
- в) первой
- г) рассмотрением дела по существу

21. Замечания на протокол должны быть рассмотрены в течении...

- а) немедленно
- б) шести дней
- в) трех дней

г) пяти дней

22. *Переход от одной процессуальной стадии к другой...*

а) не имеет соответствующего оформления

б) зависит от усмотрения суда

в) чётко определён и оформляется в виде соответствующего постановления

г) оформляется в протоколе судебного заседания

23. *Указание ответчика на пропуск истцом срока исковой давности влечет за собой отказ в ...*

а) судопроизводстве

б) удовлетворении исковых требований

в) подготовке дела к судебному разбирательству

г) приеме искового заявления

24. *Определение суда о прекращении производства по делу в связи с заключением мирового соглашения влечет за собой...*

а) приостановление производства по делу

б) судебное решение об удовлетворении иска

в) невозможность повторного предъявления тождественного иска

г) судебный приказ

25. *Можно заявить отвод...*

а) свидетелю

б) представителю истца

в) представителю ответчика

г) специалисту

26. *При смерти ребенка, в защиту интересов которого прокурором подано заявление, производство по делу...*

а) оканчивается судебным решением об удовлетворении требований

б) оканчивается судебным решением об отказе в удовлетворении требований

в) прекращается

г) приостанавливается до вступления в процесс правопреемника

27. *Рассмотрение дела по существу начинается с...*

а) доклада председательствующего о сущности дела

б) удаления свидетеля

в) допроса свидетелей

г) объяснения истца

Тема 11.1. Постановление суда

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие и виды судебных постановлений суда первой инстанции.
2. Сущность и значение судебного решения.
3. Содержание судебного решения.
4. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.
5. Законная сила судебного решения. Правовые последствия вступления решения в законную силу.
6. Определения суда первой инстанции. Виды определений.
7. Судебный приказ: понятие, значение, сущность.

Решение практических ситуаций

Допускается ли обжалование следующих определений суда первой инстанции:

- 1) об обеспечении иска;
- 2) об отказе в принятии искового заявления;
- 3) об отложении разбирательства дела;
- 4) об отказе в ходатайстве приобщить к делу доказательства;
- 5) о прекращении производства по делу;
- 6) об обеспечении доказательств и отказе в обеспечении доказательств;
- 7) о приостановлении производства по делу;
- 8) об оставлении без удовлетворения заявления об отводе судей;
- 9) частных определений;
- 10) о восстановлении пропущенного процессуального срока и об отказе в восстановлении пропущенного процессуального срока;
- 11) об отказе в ходатайстве об освобождении от уплаты госпошлины по делу;
- 12) о передаче дела, принятого судом к своему производству, в другой суд;
- 13) об отклонении замечаний на протокол судебного заседания;
- 14) о привлечении к участию в деле третьих лиц без самостоятельных требований на предмет спора.

Тема 12.1. Исполнительное производство. Исполнительный лист.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ПК1.2., ПК1.3)

Подготовить реферат на любую из предложенных тем: «Порядок реализации имущества граждан и организаций для погашения долгов», «Правовой анализ противоречий, возникающих в практике исполнения судебных актов и актов иных органов».

Провести анализ ФЗ «Об исполнительном производстве», ФЗ «о судебных приставах».

Итоговые тесты по дисциплине Гражданское право и гражданский процесс

№ 1. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

- а) имущественные и личные неимущественные;
- а) дисциплинарные;
- б) экономические и финансовые;
- в) налоговые.

№ 2. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:

- а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;
- б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников;
- в) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения;
- г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.

№ 3. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

- а) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения;

- б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;
- в) равные основания возникновения, изменениям и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей;
- г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.

№ 4. Принцип свободы договора означает:

- а) право стороны отказаться от договора независимо от согласия на то другой стороны;
- б) право участников договора на выбор партнера и понуждения его к заключению договора;
- в) право субъектов на выбор партнера по договору, определение предмета договора и формирование его условий по своему усмотрению.

№ 5. Гражданское законодательство Российской Федерации состоит из регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения:

- а) Гражданского кодекса Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации;
- б) Гражданского кодекса Российской Федерации и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации;
- в) Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации и Трудового кодекса Российской Федерации;
- г) Гражданского кодекса Российской Федерации и принятых в соответствии с ним федеральных законов.

№ 6. Нормы гражданского права, содержащиеся в федеральных законах и подзаконных нормативных актах, должны соответствовать:

- а) Гражданскому кодексу Российской Федерации и Семейному кодексу Российской Федерации;
- б) Гражданскому кодексу Российской Федерации и Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации;
- в) Гражданскому кодексу Российской Федерации;
- г) другим федеральным законам, принятым ранее.

№ 7. Субъективные права и обязанности сторон составляют:

- а) предмет правоотношения;
- б) объект правоотношения;
- в) содержание правоотношения;
- г) условия правоотношения.

№ 8. Сторонами правоотношения могут быть:

- а) граждане и юридические лица;
- б) любые субъекты права;
- в) любые субъекты права, обладающие полной дееспособностью;
- г) любые субъекты права, за исключением граждан в возрасте до 6 лет.

№ 9. Правоспособность гражданина это способность:

- а) иметь гражданские права и нести обязанности;
- б) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;
- в) иметь имущество на праве собственности;
- г) совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства.

№ 10. Дееспособность гражданина это способность:

- а) быть субъектом гражданских правоотношений;
- б) приобретать права и обязанности;
- в) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;

г) быть стороной гражданско-правового договора.

№ 11. Дееспособность гражданина возникает в полном объеме:

- а) с 14 лет;
- б) с 18 лет;
- в) по общему правилу с 18 лет;
- г) с 18 лет или ранее, в случае наличия заработка или стипендии.

№ 12. Одинокий гражданин, злоупотребляющий алкоголем:

- а) может быть признан ограниченно дееспособным;
- б) может быть признан лишенным дееспособности;
- в) не может быть признан ограниченно дееспособным;
- г) может быть лишен дееспособности главным врачом специального медицинского учреждения.

№ 13. Какую правоспособность имеют юридические лица?

- а) все юридические лица обладают специальной (целевой) правоспособностью;
- б) все юридические лица (за исключением учреждений и казенных предприятий) обладают общей правоспособностью;
- в) коммерческие организации (за исключением унитарных предприятий и иных организаций, прямо указанных в законе) имеют универсальную правоспособность, некоммерческие организации обладают специальной правоспособностью.

№ 14. С какого момента прекращается правоспособность юридического лица?

- а) с момента принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица;
- б) с момента завершения расчетов со всеми кредиторами и утверждения ликвидационного баланса;
- в) с момента внесения записи об исключении юридического лица из государственного реестра.

№ 15. В чем отличие реорганизации от ликвидации юридического лица?

- а) реорганизация юридического лица не является прекращением его деятельности, ликвидация всегда связана с прекращением деятельности;
- б) реорганизация является прекращением деятельности юридического лица с передачей прав и обязанностей в порядке правопреемства, при ликвидации такой передачи прав и обязанностей не происходит;
- в) реорганизация является изменением формы собственности юридического лица, ликвидация является прекращением деятельности юридического лица.

№ 16. Правоспособность юридического лица прекращается с момента:

- а) принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица;
- б) завершения расчетов со всеми кредиторами и утверждения ликвидационного баланса;
- в) внесения записи в государственный реестр об исключении из него юридического лица.

№ 17. Объектами вещных прав являются:

- а) индивидуально-определенные вещи;
- б) действия участников имущественного отношения;
- в) имущественные права;
- г) индивидуально-определенные вещи и действия;
- д) вещи, определяемые родовыми признаками, и действия.

№ 18. Право собственности в объективном смысле – это правовые нормы, определяющие вид и меру поведения лиц:

- а) по присвоению и пользованию имуществом;
- б) по владению имуществом;

- в) по распоряжению имуществом;
- г) по владению, пользованию, распоряжению имуществом.

№ 19. Право собственности в субъективном смысле – это юридически обеспеченная возможность лица:

- а) владеть имуществом;
- б) пользоваться имуществом по своему усмотрению;
- в) владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом по своему усмотрению;
- г) владеть и распоряжаться имуществом по своему усмотрению.

№ 20. В соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации признаются:

- а) частная, государственная и муниципальная формы собственности;
- б) государственная и муниципальная формы собственности;
- в) долевая и совместная формы собственности;
- г) частная и коллективная формы собственности.

№ 21. Правомочие владения представляет собой:

- а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;
- б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;
- в) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи доходов;
- г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

№ 22. Правомочие пользования представляет собой:

- а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;
- б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;
- в) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи доходов;
- г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

№ 23. Правомочие распоряжения представляет собой:

- а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;
- б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;
- в) совокупность действий, направленных на удержание чужой вещи;
- г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

№ 24. Субъектами сервитутных отношений могут быть:

- а) Российская Федерация;
- б) субъекты Российской Федерации;
- в) муниципальные образования;
- г) граждане и юридические лица.

№ 25. Распоряжение имуществом, находящимся в общей долевой собственности, осуществляется:

- а) по согласию всех собственников;
- б) с согласия более половины собственников;
- в) с согласия двух третей общего числа собственников;
- г) в соответствии с решением суда.

№ 26. Распоряжение имуществом, находящимся в общей совместной собственности, осуществляется:

- а) по согласию всех участников общей собственности;
- б) с согласия более половины участников общей собственности;

- в) с согласия двух третей общего числа участников общей собственности;
- г) в соответствии с решением суда.

№ 27. По общему правилу, сделка, не соответствующая требованиям закона или иных правовых актов, является:

- а) оспоримой;
- б) ничтожной;
- в) притворной;
- г) несостоявшейся.

№ 28. Сделка юридического лица, выходящая за пределы его правоспособности, является:

- а) оспоримой;
- б) ничтожной;
- в) недействительной;
- г) притворной.

№ 29. Срок действия доверенности не может превышать:

- а) 1 года;
- б) 3 лет, если срок действия в доверенности не указан;
- в) 1 года, если срок действия в доверенности не указан;
- г) 3 лет, если доверенность предназначена для действий за границей.

№ 30. Доверенность на управление транспортным средством является:

- а) генеральной;
- б) специальной;
- в) разовой;
- г) общей.

№ 31. Передоверие представителем совершения порученных ему действий:

- а) невозможно;
- б) возможно, если это предусмотрено доверенностью;
- в) возможно при коммерческом представительстве;
- г) возможно, если это предусмотрено доверенностью, а также в иных случаях, предусмотренных законом.

№ 32. Доверенность на совершение сделок с любым имуществом представляемого называется:

- а) генеральной;
- б) специальной;
- в) разовой;
- г) общей.

№ 33. Ипотека представляет собой:

- а) залог движимого имущества;
- б) залог недвижимого имущества;
- в) кредитование под залог недвижимости.

№ 34. Обращение взыскания на заложенное имущество происходит:

- а) в административном порядке;
- б) в судебном порядке;
- в) по соглашению сторон.

№ 35. Уступка права требования допускается:

- а) только с согласия должника;
- б) независимо от согласия должника;
- в) по взаимному согласию кредитора и должника;
- г) при условии уведомления кредитором должника.

№ 36. До получения оферты ее адресатом оферент:

- а) вправе отозвать оферту;
- б) не имеет права отзыва оферты;
- в) вправе отозвать оферту только в случае, если это оговорено в самой оферте.

№ 37. Договор считается заключенным, если между сторонами в требуемой в подлежащих случаях форме достигнуто соглашение:

- а) о предмете договора;
- б) об условиях, которые названы законом в качестве существенных;
- в) об условиях, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение;
- г) обо всем, указанном в пунктах «а»-«в».

№ 38. Соглашение об изменении или расторжении договора совершается в форме:

- а) только письменной;
- б) только нотариальной;
- в) в той же, в какой был заключен договор;
- г) любой.

№ 39. Существенными условиями договора купли-продажи являются:

- а) наименование товара;
- б) цена;
- в) срок передачи товара;
- г) наименование и количество товара.

№ 40. Товаром по договору розничной купли-продажи является:

- а) товар, используемый для личных (бытовых) нужд, не связанных с извлечением прибыли;
- б) товар, используемый для любых нужд;
- в) товар, используемый для извлечения прибыли.

№ 41. По договору контрактации продавец обязуется передать:

- а) электроэнергию;
- б) выращенную сельскохозяйственную продукцию;
- в) драгоценные металлы.

№ 42. По договору купли-продажи недвижимости право собственности переходит с момента:

- а) составления передаточного акта;
- б) государственной регистрации;
- в) с момента нотариального удостоверения договора.

№ 43. Плоды, продукция и доходы, полученные арендатором при использовании арендованного имущества:

- а) всегда являются собственностью арендатора;
- б) всегда являются собственностью арендодателя;
- в) поступают в собственность арендодателя, если в аренду передано государственное имущество.

№ 44. В соответствии с действующим российским законодательством предметом лизинга могут быть:

- а) любые непотребляемые объекты, за исключением земельных участков и других природных объектов;
- б) только движимое имущество;
- в) любые объекты без исключения.

№ 45. Договор подряда согласно действующему российскому законодательству:

- а) реальный, взаимный, возмездный;
- б) консенсуальный, взаимный, возмездный;
- в) односторонний, возмездный;
- г) взаимный, возмездный, публичный.

№ 46. Кредитный договор является:

- а) консенсуальным, взаимным, возмездным;
- б) реальным, взаимным, возмездным;
- в) реальным, односторонним, возмездным.

№ 47. В случае заключения кредитного договора в устной форме он является:

- а) заключенным без права ссылаться на свидетельские показания;
- б) не заключенным;
- в) ничтожным.

№ 48. При страховании имущества или предпринимательского риска страховая сумма:

- а) не должна превышать страховой стоимости;
- б) не должна быть менее страховой стоимости;
- в) может превышать страховую стоимость, если это предусмотрено договором страхования;
- г) вопрос некорректен, поскольку страховая сумма и страховая стоимость – это равнозначные понятия.

№ 49. Ставка, взимаемая страховщиком с единицы страховой суммы, называется:

- а) страховой премией;
- б) страховым тарифом;
- в) страховым взносом;
- г) страховым взносом; все названные варианты неправильны.

№ 50. Страхование объекта по одному договору совместно несколькими страховщиками называется:

- а) взаимным страхованием;
- б) дополнительным страхованием;
- в) сострахованием;
- г) перестрахованием.

№ 51. Исковая давность по требованиям, вытекающим из договора личного страхования, составляет:

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года;
- г) 10 лет.

№ 52. Страхователь вправе отказаться от договора страхования:

- а) в любое время при условии выплаты страховщику части страховой премии;
- б) только в случае существенного нарушения страховщиком условий договора;

в) в случае гибели застрахованного имущества по причинам иным, чем наступление страхового случая;

г) все названные варианты правильны.

№ 53. Могут быть истребованы как неосновательно приобретенные:

а) заработная плата, выплаченная работнику в результате счетной ошибки;

б) имущество, которое передано после истечения срока исковой давности;

в) имущество, которое передано во исполнение обязательства до наступления срока исполнения, если иное не предусмотрено самим обязательством.

КУРСОВАЯ РАБОТА

Методические указания к написанию курсовой работы

Курсовая работа является важной составной частью учебного процесса. Выполнение курсовой работы способствует углубленному усвоению положений гражданского права, вырабатывает навыки обобщения материалов, помогает правильному применению норм права в практической деятельности, показывает возможности студентов к самостоятельной работе над литературой. Выполнению курсовой работы должно помочь ознакомление с программой курса, усвоение основных понятий гражданского права. Тему следует выбирать с учетом интереса к определенным вопросам курса, наличия литературы, возможности использования личного опыта в практической деятельности.

Написание курсовой работы - это систематизированное и отвечающее ее плану изложение студентом основных сведений по теме, отражающее его понимание определенных научных проблем. Курсовая работа способствует формированию навыков самостоятельного научного творчества, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

При написании курсовой работы студент должен показать умение работать с литературой, анализировать правовые источники, делать обоснованные выводы. Написанию работы должно предшествовать глубокое изучение всей рекомендуемой по теме литературы. Для того, чтобы иметь полное представление об избранной теме, целесообразно сначала изучить предлагаемые работы и нормативные материалы. Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из практики для обоснования теоретических положений.

В качестве источников могут быть использованы журналы, газеты, публикуемая практика судов и административных органов. После изучения литературы и ее осмысления можно приступить к формулировке ответов на вопросы темы.

В заданиях по каждой теме рекомендуется составить план.

Курсовую работу требуется выполнять самостоятельно. Недопустимо механическое переписывание текста учебников и других источников. Изложение ответов должно быть логически последовательным и соответствовать развернутому плану.

Прежде чем выбрать тему курсовой работы, студент знакомится с примерным перечнем тем курсовых работ по дисциплине Гражданское право, утвержденным и ежегодно обновляемым на заседании кафедры.

Подготовка и написание курсовой работы по теме, не закрепленной за студентом, либо самостоятельное изменение студентом темы не допускается и является основанием для направления курсовой работы на доработку.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

а) план;

б) введение;

в) основной текст;

г) заключение;

д) библиографический список.

Все части курсовой работы должны быть логично связанными между собой, без резких переходов из одной в другую.

Курсовая работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачной верхней обложкой. Курсовая работа представляется преподавателю.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- а) степень разработки темы;
- б) полнота охвата научной литературы;
- в) использование нормативных актов, юридической практики;
- г) самостоятельный и творческий подход к написанию курсовой работы; д) правильность и научная обоснованность выводов;
- е) стиль изложения;
- ж) аккуратность оформления курсовой работы.

При несоблюдении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению курсовых работ руководитель возвращает ему курсовую работу для доработки и устранения недостатков. После доработки и устранения недостатков, указанных преподавателем, студент готовит новый вариант работы и сдает его вместе со старыми вариантами работы

Курсовую работу студент защищает в назначенный по графику день перед руководителем, который может пригласить на защиту других студентов и преподавателей.

При оценке курсовой работы учитываются не только ее содержание, но и результаты защиты. Защищенные курсовые работы студентам не возвращаются. Студенты, не сдавшие в срок курсовые работы или получившие на защите неудовлетворительные оценки, не допускаются к очередным экзаменам.

Темы курсовых работ

1. Гражданское право как базовая отрасль российского частного права.
2. Отграничение гражданского права от смежных отраслей права.
3. Характеристика предмета гражданского права.
4. Особенности гражданско-правового метода регулирования общественных отношений.
5. Источники гражданского права.
6. Обычай делового оборота как источник гражданского права.
7. Принципы гражданского права.
8. Система гражданского права.
9. Действие нормативных правовых актов, содержащих нормы гражданского права во времени, пространстве и по кругу лиц.
10. Аналогия закона и аналогия права в гражданском законодательстве.
11. Понятие и содержание гражданского правоотношения.
12. Объекты гражданских правоотношений.
13. Субъекты гражданских правоотношений.
14. Виды гражданских правоотношений.
15. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
16. Содержание правоспособности и дееспособности граждан.
17. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.
18. Опекa, попечительство и патронаж.
19. Эмансипация граждан.
20. Ограничение дееспособности и признание граждан недееспособными.
21. Понятие и сущность юридического лица в гражданском законодательстве.
22. Признаки юридического лица.
23. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации.
24. Правосубъектность юридического лица и лицензирование его деятельности.

25. Индивидуализация юридического лица.
26. Виды юридических лиц.
27. Возникновение юридического лица.
28. Прекращение юридического лица
29. Представительства и филиалы юридического лица.
30. Дочерние и зависимые общества юридического лица.
31. Отличие коммерческих организаций от некоммерческих.
32. Государственные и муниципальные предприятия как субъекты гражданского права.
33. Гражданская правосубъектность Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
34. Понятие, виды личных неимущественных прав и других нематериальных благ.
35. Защита личных неимущественных прав и других нематериальных благ.
36. Понятие, виды и форма сделок.
37. Условия действительности сделок.
38. Понятие и виды недействительных сделок.
39. Ничтожные и оспоримые сделки.
40. Последствия недействительности сделок.
41. Особенности биржевых сделок.
42. Понятие и виды представительства.
43. Отличие представительства от сходных с ним правоотношений.
44. Доверенность: форма, содержание, виды.
45. Порядок осуществления и способы защиты гражданских прав.
46. Защита чести, достоинства и деловой репутации граждан.
47. Сроки в гражданском праве.
48. Гражданско-правовой институт исковой давности.
49. Правовые последствия истечения срока исковой давности.
50. Соотношение исковой и приобретательной давности.
51. Понятие и виды вещных прав.
52. Понятие и виды права собственности.
53. Приобретение и прекращение права собственности.
54. Объекты права собственности.
55. Частная собственность граждан и юридических лиц.
56. Право публичной собственности.
57. Право общей собственности.
58. Соотношение права собственности и права хозяйственного ведения.
59. Правовое регулирование приватизации государственных и муниципальных предприятий.
60. Понятие и система гражданско-правовых способов защиты права собственности и иных вещных прав.
61. Вещно-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав.
62. Понятие и основания возникновения обязательств.
63. Виды обязательств.
64. Понятие и значение обеспечительных обязательств.
65. Перемена лиц в обязательстве.
66. Множественность лиц в обязательстве.
67. Исполнение и обеспечение исполнения обязательств.
68. Прекращение обязательств.
69. Понятие и значение договора.
70. Содержание договора.
71. Виды гражданско-правовых договоров.
72. Заключение гражданско-правовых договоров.
73. Изменение и расторжение гражданско-правовых договоров.

74. Исполнение гражданско-правовых договоров.
75. Понятие и содержание гражданско-правовой ответственности.
76. Виды гражданско-правовой ответственности.
77. Возмещение убытков как общая мера гражданско-правовой ответственности.
78. Влияние непреодолимой силы на гражданско-правовую ответственность.
79. Уступка права требования и перевод долга.
80. Условие об одностороннем отказе от исполнения обязательств в практике заключения гражданско-правовых договоров.
81. Возложение исполнения обязательства на третье лицо.
82. Особенности солидарного и долевого исполнения обязательств.
83. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.
84. Компенсация морального вреда.
85. Наследование по завещанию.
86. Наследование по закону.
87. Понятие и существенные условия договора купли-продажи.
88. Ответственность продавца за нарушение обязательств по договору купли-продажи.
89. Договор розничной купли-продажи.
90. Договор поставки.
91. Государственный контракт на поставку товаров для государственных нужд.
92. Договор контрактации.
93. Договор энергоснабжения.
94. Договор продажи недвижимости.
95. Договор продажи предприятия.
96. Договор мены.
97. Договор дарения.
98. Общие положения о договорах ренты и пожизненного содержания с иждивением.
99. Договор аренды (понятие и общие положения).
100. Договор проката.
101. Договор аренды транспортного средства.
102. Договор аренды предприятия.
103. Договор финансовой аренды (лизинг).
104. Договор найма жилого помещения.
105. Договор безвозмездного пользования вещью (ссуда).
106. Понятие, существенные условия и порядок заключения договора подряда.
107. Исполнение и ответственность сторон за нарушение обязательств по договору подряда.
108. Договор бытового подряда.
109. Договор строительного подряда.
110. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
111. Государственный контракт на выполнение подрядных работ для государственных нужд.
112. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
113. Понятие и виды договоров об использовании результатов интеллектуальной деятельности.
114. Понятие и виды авторских договоров.
115. Договоры по использованию смежных прав.
116. Договор об уступке патента на объект промышленной собственности.
117. Понятие и виды патентно-лицензионных договоров.
118. Договоры об уступке товарного знака и о предоставлении лицензии на использование товарного знака.
119. Договор о передаче служебной, коммерческой тайны или другого ноу-хау.
120. Договор безвозмездного оказания услуг.

121. Понятие и существенные условия договора перевозки груза.
122. Ответственность перевозчика за нарушение обязательств по договору перевозки груза.
123. Договор транспортной экспедиции.
124. Договор перевозки груза отдельными видами транспорта (железнодорожного, морского, воздушного, речного, автомобильного).
125. Договор чартера.
126. Договор займа.
127. Кредитные обязательства (кредитный договор, товарный и коммерческий кредит).
128. Договор финансирования под уступку денежного требования («факторинг»).
129. Договор банковского вклада.
130. Договор банковского счета.
131. Формы безналичных расчетов (понятие и виды).
132. Вексель и вексельные правоотношения.
133. Расчеты чеками.
134. Договор хранения (общие положения).
135. Договор складского хранения.
136. Хранение в ломбарде и другие специальные виды хранения.
137. Договор имущественного страхования.
138. Договор личного страхования.
139. Обязательное страхование.
140. Договор поручения.
141. Действия в чужом интересе без поручения.
142. Договор комиссии.
143. Агентский договор.
144. Понятие и существенные условия договора доверительного управления.
145. Права, обязанности и ответственность доверительного управляющего.
146. Договор коммерческой концессии (франчайзинг).
147. Договор простого товарищества (совместная деятельность).
148. Обязательства из публичного обещания награды.
149. Обязательства из публичного конкурса, проведения игр и пари.
150. Обязательства вследствие причинения вреда (общие положения).
151. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
152. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
153. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.
154. Объекты и источники права интеллектуальной собственности.
155. Объекты авторского права. Критерии их охраноспособности.
156. Личные неимущественные авторские права.
157. Имущественные авторские права.
158. Сфера действия, субъекты и источники смежных прав
159. Способы защиты авторских и смежных прав.
160. Понятие, функции, объекты и источники патентного права.
161. Право на служебные объекты промышленной собственности.
162. Порядок подачи заявки на выдачу патента на изобретение. Патентные поверенные. Патентные пошлины.
163. Регистрация изобретения и выдача патента.
164. Договоры об использовании исключительных смежных прав.
165. Договор на выполнение научно-исследовательских работ.
166. Договор на выполнение опытно-конструкторских и технологических работ.
167. Договор об уступке патента.
168. Договоры исключительной, неисключительной, полной, принудительной лицен-

- зии.
169. Договор об уступке товарного знака.
 170. Лицензионный договор на использование товарного знака.
 171. Право на судебную защиту по Конституции РФ.
 172. Источники гражданского процессуального права.
 173. Действие норм гражданского процессуального права во времени и пространстве.
 174. Принципы гражданского процессуального права.
 175. Виды судопроизводств в гражданском процессе.
 176. Общая характеристика исковой формы защиты права.
 177. Лица, участвующие в деле: общая характеристика.
 178. Правовое положение сторон в гражданском процессе.
 179. Третьи лица в гражданском процессе.
 180. Участие прокурора в гражданском процессе.
 181. Участие ненадлежащей стороны в гражданском процессе Российской Федерации: понятие, общая характеристика, эволюция норм гражданского процессуального права.
 182. Представительство в суде.
 183. Участие адвоката в гражданском процессе как представителя.
 184. Виды подсудности гражданских дел.
 185. Разграничение подсудности дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами Российской Федерации.
 186. Разграничение подсудности дел между судами общей юрисдикции и Конституционным судом Российской Федерации.
 187. Разграничение подсудности дел между Верховным Судом и Конституционным судом Российской Федерации.
 188. Производство по гражданским делам у мирового судьи.
 189. Иск как средство защиты права.
 190. Право на иск в гражданском процессе РФ.
 191. Виды исков в гражданском процессе.
 192. Способы защиты против иска.
 193. Понятие судебного доказывания.
 194. Предмет доказывания в гражданском процессе.
 195. Сущность судебных доказательств.
 196. Относимость доказательств по гражданским делам.
 197. Допустимость доказательств в гражданском процессе.
 198. Объяснения сторон как доказательство.
 199. Письменные доказательства в гражданском процессе.
 200. Вещественные доказательства.
 201. Заключение эксперта как доказательство.
 202. Аудио- и видеозаписи как судебные доказательства.
 203. Оценка доказательств.
 204. Факты, не подлежащие доказыванию в гражданском процессе РФ.
 205. Стадии гражданского процесса
 206. Прекращение производства по делу.
 207. Оставление заявления без рассмотрения.
 208. Виды судебных постановлений.
 209. Сущность судебного решения как акта правосудия.
 210. Виды судебных определений.
 211. Приказное производство.
 212. Заочное производство.
 213. Особое производство: основные черты.
 214. Производство по делам, вытекающим из публичных правоотношений.
 215. Особенности производства по делам об установлении юридических фактов.
 216. Отдельные виды особых производств.

- 217 Обжалование судебных постановлений в апелляционном порядке.
- 218 Сущность кассационного обжалования судебных постановлений.
- 219 Порядок рассмотрения дел в суде кассационной инстанции.
- 220 Полномочия суда кассационной инстанции.
- 221 Обжалование судебных постановлений, вступивших в законную силу.
- 222 Порядок рассмотрения жалоб в суде надзорной инстанции.
- 223 Полномочия суда надзорной инстанции.
- 224 Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.
- 225 Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов(арбитражей). .
- 226 Правовое регулирование исполнительного производства в системе российского права.
- 227 Субъекты исполнительного производства.
- 228 Общие правила исполнения судебных актов и актов иных органов.
- 229 Судопроизводство по делам, связанным с исполнением судебных актов.
- 230 Компетенция органов нотариата.
- 231 Функция нотариата в современном обществе.
- 232 Нотариальные действия по защите и охране наследственных прав.
- 233 Третейское судопроизводство: правовая природа и процессуальный порядок.
- 234 Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.
- 235 Производство по делам об оспаривании нормативно-правовых актов.
- 236 Производство по гражданскому делу в мировом суде.
- 237 Апелляционное производство в гражданском процессе.
- 238 Участие в гражданском процессе представителей общественной организации или трудового коллектива (ФЗ № 120 из ГПК исключены статьи, регулирующие участие общественности в гражданском процессе. Там не менее, этот институт не утратил полностью своего значения. В рамках данной темы предлагается дать оценку внесенным в ГПК изменениям и предложить альтернативные пути участия общественности в гражданском процессе).
- 239 Участие в процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц.
- 240 Подсудность гражданских дел мировым, военным, районным, областным судам и Верховному Суду Российской Федерации.
- 241 Процессуальные особенности рассмотрения судами общей юрисдикции дел о расторжении брака.
- 242 Процессуальные особенности рассмотрения судами общей юрисдикции дел об установлении отцовства.
- 243 Процессуальные особенности рассмотрения судами общей юрисдикции дел о лишении родительских прав.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на Экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, даёт точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

1. Понятие, предмет, метод и система гражданского права.
2. Источники гражданского права.
3. Принципы гражданского права. Отграничение гражданского права от других отраслей.
4. Гражданские правоотношения, их виды.
5. Основания возникновения гражданских правоотношений.
6. Осуществление и защита гражданских прав.

7. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности граждан.
8. Виды дееспособности граждан.
9. Признание гражданина недееспособным и ограничено дееспособным.
10. Опекa и попечительство.
11. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния.
12. Признание безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
13. Понятие, признаки и правоспособность юридического лица.
14. Виды юридических лиц.
15. Возникновение юридических лиц.
16. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.
17. Акционерные общества.
18. Общества с ограниченной ответственностью и общества с дополнительной ответственностью.
19. Хозяйственные товарищества (полные и коммандитные).
20. Унитарные предприятия.
21. Производственные и потребительские кооперативы.
22. Общественные организации и учреждения.
23. Фонды и объединения юридических лиц.
24. Филиалы и представительства.
25. Участие государства в гражданских правоотношениях.
26. Вещи как объекты гражданских прав.
27. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
28. Нематериальные блага.
29. Понятие и виды сделок.
30. Недействительные сделки. Их виды.
31. Представительство.
32. Доверенность.
33. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
34. Понятие исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.
35. Приостановление, перерыв и восстановление исковой давности.
36. Понятие, формы и содержание права собственности.
37. Способы возникновения и прекращения права собственности.
38. Частная собственность.
39. Государственная и муниципальная собственность.
40. Общая собственность, ее виды.
41. Право собственности и другие вещные права на землю.
42. Право хозяйственного ведения и оперативного управления.
43. Защита права собственности и других вещных прав.
44. Понятие и основания возникновения обязательств.
45. Стороны в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве.

46. Срок, способ и место исполнения обязательств.
47. Солидарные, долевые и встречные обязательства.
48. Неустойка, задаток и удержание имущества.
49. Залог.
50. Поручительство и банковская гарантия
51. Изменение и прекращение обязательств.
52. Гражданско-правовая ответственность.
53. Понятие, содержание и форма гражданско-правового договора.
54. Виды договоров.
55. Заключение гражданско-правового договора.
56. Изменение и расторжение договора.
57. Понятие договора купли-продажи. Субъекты и объекты купли-продажи. Форма договора.
58. Содержание договора купли-продажи и момент перехода права собственности.
59. Особенности розничной купли-продажи
60. Особенности купли-продажи недвижимости
61. Понятие договора купли-продажи. Субъекты и объекты купли-продажи. Форма договора.
62. Содержание договора купли-продажи и момент перехода права собственности.
63. Особенности розничной купли-продажи.
64. Особенности купли-продажи недвижимости.
65. Особенности купли-продажи предприятий.
66. Договор контрактации.
67. Договор на энергоснабжение.
68. Понятие договора поставки и его существенные условия. Правомочия сторон при ненадлежащем исполнении договора.
69. Договор мены.
70. Договор дарения.
71. Общие положения договора аренды.
72. Лизинг.
73. Особенности аренды зданий, сооружений и предприятий.
74. Общие положения жилищного права.
75. Понятие и элементы договора найма жилого помещения.
76. Обязанности нанимателя и наймодателя по договору.
77. Изменение и прекращение договора найма жилого помещения. Порядок выселения граждан.
78. Понятие и предмет договора подряда. Основные условия договора.
79. Правомочия сторон при ненадлежащем исполнении договора подряда.
80. Правовые особенности договоров бытового подряда.
81. Правовые особенности договора строительного подряда. Система генерального подряда.
82. Договор перевозки грузов. Права и обязанности сторон по договору перевозки грузов.
83. Особенности правового регулирования перевозки пассажиров и багажа.

84. Транспортная экспедиция.
85. Понятие, виды, формы и значение страхования.
86. Договор страхования.
87. Виды договоров.
88. Заключение гражданско-правового договора.
89. Изменение и расторжение договора.
90. Защита права собственности и других вещных прав.
91. Виды расчетных отношений и формы безналичных расчетов, их основные особенности.
92. Понятие и особенности договора банковского счета.
93. Понятие и содержание договора банковского вклада.
94. Договор займа.
95. Кредитный договор.
96. Особенности договора факторинга.
97. Понятие, элементы и содержание договора поручения.
98. Понятие, элементы и содержание договора комиссии.
99. Действие в чужом интересе без поручения.
100. Понятие, виды и содержание договора хранения.
101. Особенности отдельных видов хранения.
102. Понятие и элементы договора простого товарищества.
103. Содержание и ответственность по договору простого товарищества перед третьими лицами.
104. Понятие обязательств из причинения вреда. Общие условия ответственности за причинение вреда.
105. Ответственность гражданина или юридического лица за вред, причиненный его работником.
106. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а так же их должностными лицами.
107. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами.
108. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
109. Способы и порядок возмещения вреда. Регрессные требования. Учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред.
110. Ответственность за повреждение здоровья и смерть гражданина. Объем и размер возмещения вреда.
111. Компенсация морального вреда.
112. Понятие и содержание обязательств из неосновательного обогащения.
113. Понятие, субъекты и объекты патентного права.
114. Оформление права на изобретение, промышленный образец и полезную модель.
115. Понятие, субъекты авторского права. Смежные права.
116. Права автора и патентообладателя, их защита.
117. Основные понятия наследственного права. Время и место открытия наследства.
118. Право наследования по закону.

119. Право наследования по завещанию.
120. Поднаем жилого помещения. Правовое положение временных жильцов.
121. Патентное право: понятие, принципы, объекты и субъекты.
122. Порядок оформления прав на изобретения, полезную модель, промышленный образец
123. Понятие и сущность гражданского процесса
124. Предмет гражданского процессуального права
125. Метод гражданского процессуального права
126. Система гражданского процессуального права
127. Взаимосвязь гражданского процессуального права с другими отраслями права
128. Виды гражданского судопроизводства
129. Стадии гражданского процесса
130. Понятие и виды источников гражданского процессуального права
131. Действие источников гражданского процессуального права по кругу лиц
132. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права
133. Конституционные принципы гражданского процессуального права
134. Отраслевые принципы гражданского процессуального права
135. Понятие и признаки гражданских процессуальных правоотношении
136. Субъекты гражданских процессуальных правоотношении
137. Объект гражданских процессуальных правоотношении
138. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношении
139. Понятие и признаки подведомственности
140. Виды подведомственности
141. Правила определения подведомственности
142. Понятие и виды подсудности
143. Понятие сторон в гражданском процессе
144. Гражданские процессуальные права и обязанности сторон
145. Процессуальное соучастие (понятие и виды)
146. Надлежащие и ненадлежащие стороны в гражданском процессе
147. Процессуальное правопреемство (понятие и основания)
148. Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе
149. Участие прокурора в гражданском процессе
150. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного
151. самоуправления, организации и граждан защищающих права, свободы и
152. охраняемые законом интересы других лиц
153. Понятие, виды и основания представительства
154. Понятие и виды процессуальных сроков
155. Течение процессуальных сроков
156. Понятие и виды судебных расходов
157. Судебные штрафы (понятие и цели взыскания)
158. Понятие иска и его сущность
159. Элементы иска
160. Виды исков
161. Право на иск
162. Защита интересов ответчика. Встречный иск.
163. Распоряжение исковыми средствами защиты прав и интересов
164. Предмет доказывания. Факты не требующие доказывания.
165. Понятие и виды судебных доказательств
166. Судебное доказывание (понятие и содержание)
167. Виды средств доказывания

168. Обеспечение доказательств
169. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела в суде
170. Предъявление иска
171. Содержание искового заявления
172. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления
173. Понятие, цель, задачи и значение стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
174. Содержание и порядок подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
175. Назначение дела к судебному разбирательству
176. Предварительное судебное заседание по делу
177. Понятие и значение стадии судебного разбирательства
178. Порядок разбирательства дела в суде первой инстанции
179. Составные части судебного заседания
180. Протокол судебного заседания
181. Отложение и приостановление разбирательства по делу
182. Окончание производства по делу без вынесения решения
183. Понятие и виды судебных постановлений
184. Понятие и сущность приказного производства и судебного приказа
185. Возбуждение дела о выдаче судебного приказа
186. Порядок приказного производства
187. Условия и порядок заочного производства. Содержание заочного решения и
188. порядок его обжалования

189. Сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений
190. Производство по пересмотру постановлений и решений по делам об
191. административных правонарушениях

192. Понятие и сущность особого производства
193. Восстановление утраченного судебного производства
194. Обжалование решения и определения мировых судей в апелляционном порядке
195. Обжалование и проверка судебных решений и определений, не вступивших в
196. законную силу, в кассационном порядке

197. Пересмотр вступивших в законную силу решений в порядке надзора
198. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решения и определения,
199. вступивших в законную силу

200. Сущность исполнительного производства
201. Общие правила исполнительного производства
202. Производство по делам с участием иностранных лиц
203. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов

*Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж*

<p>Рассмотрено цикловой комис- сией «19»апреля201__г. <i>Председатель ЦМК</i> _____/Золотова Е.П.</p> <p>«19»апреля201__г.</p>	<p style="text-align: center;">Экзаменационный билет №1 <i>Дисциплина</i> Гражданское право и граж- данский процесс Специальность 40.02.02 Правоохрани- тельная деятельность</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: center;"><i>Зам. дир. по УР</i> _____/Молодчик Е.Л.</p> <p style="text-align: center;">“20”апреля 201__г</p>
--	---	--

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные электронные издания:

1. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02463-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451243>

2. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471214>

Дополнительные источники:

1. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10967-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451788>

2. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451245>

3. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15125-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487495>

4. Захарова Н.А. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.А. Захарова, А.О. Ерофеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — 978-5-4486-0356-3, 978-5-4488-0175-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73750>

Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

1. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
2. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>
3. КонсультантПлюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации
4. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО
для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки

2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Е.Б.Кожевникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины:	
2.1. Задания для текущего контроля (приложение 1)	21
2.2. Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	33
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Экологическое право программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другой формы контроля. ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки) среднего профессионального образования базовой подготовки;

- Рабочей программы дисциплины Экологическое право.

1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения их применение в профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

2. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

3. Освоение умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
3-1. основы экологического права и законодательства Российской Федерации;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
3-2. понятие и виды экологических правонарушений;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

3-3. юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	работы
3-4 порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Умения:		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
У-1. применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Оценка освоения дисциплины:

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК/ ПК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1 З 1-4	ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 1. Экологическое право как отрасль права. Источники экологического права	1,2	устный опрос выполнение тестов	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В1-5
У 1 З 1-4	ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 2.: Экологические права граждан	1,2	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на

					сервере: В. 6
У 1 3 1-4	ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования	1,2	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцирован ному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 7-13
У 1 3 1-4	ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 4. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	2	устный опрос выполнение тестов	Для подготовке к дифференцирован ному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 14-22
У 1 3 1-4	ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 5. Экологическое нормирование и стандартизация	2	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцирован ному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.19-24
У 1 3 1-4	ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 6. Организационно- правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцирован ному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.25-30
У 1 3 1-4	ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцирован ному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.31-32

У 1 З 1-4	ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 8. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.42-56
У 1 З 1-4	ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагополучных территорий		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.33-41
У 1 З 1-4	ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 10. Международно-правовая охрана окружающей среды		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.57-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
40.02.02 Правоохранительная деятельность	дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;

- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент в большинстве случаев предлагает собственную	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна

	(обобщения, приложения, аналогии)	интерпретацию или развитие темы		
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0

2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи	работа грамотно структурирована, список	2

соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	
	имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
	оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов , рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;

	<p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
в устной форме**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена , обоснование отсутствует.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13847-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467045>
2. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450862>

Дополнительные источники:

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450715>
2. Волков, А. М. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05021-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436473>
3. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450700>

Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Задания для текущего контроля (приложение 1)

Тема 1. Экологическое право как отрасль права. Источники экологического права

I. Вопросы для устного опроса: (У1, 31-4, ОК10, ОК 11, ПК 1.1)

1. Что означают понятия «экология», «экологическое право»?
2. Охарактеризуйте основные концепции взаимодействия общества и природы.
3. Назовите основные экологические функции государства. Дайте краткое определение предмета экологического права.
4. На каких принципах основано экологическое право?
5. Какие существуют методы экологического права?
6. Какова система экологического права?
7. Дайте определение понятия «Источники экологического права».
8. Какова роль Конституции Российской Федерации как источника экологического права?
9. Перечислите виды источников экологического права.

II. Тестовые задания: (У1, 31-4, ОК10, ОК 11, ПК 1.1)

1. Экологическое право — это:

А) отрасль российского права, представляющая собой систему норм права, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью сохранения, оздоровления и улучшения окружающей природной среды,

Б) правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды,

В) наука об изучении биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

2. Экологическое право как наука и учебная дисциплина, представляет собой:

А) систему знаний об экологическом праве как отрасли,

Б) систему знаний об экологии,

В) систему знаний об экологическом благополучии граждан.

3. Предмет экологического права – это:

А) общественные отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения окружающей природной среды, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной и иной деятельности,

Б) общественные отношения в сфере взаимодействия между человеком и природой,

В) общественные отношения в сфере охраны окружающей среды от воздействия физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью;

4. Объектами охраны окружающей среды от загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения и иного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности являются:

А) земли, недра, почвы;

Б) поверхностные и подземные воды;

В) леса и иная растительность, животные и другие организмы и их генетический фонд;

Г) атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство.

Д) все варианты верны.

5. Система экологического права состоит из:

А) общей части,

Б) особенной части ,

В) специальной части и особенной,

Г) общей части и особенной,

Д) общей , особенной и специальной частей.

6. В общей части содержатся:

А) институты и положения, имеющие значение для всего экологического права. Предмет и метод в экологическом праве, источники экологического права, экологические правоотношения, право собственности на природные ресурсы, право природопользования, экологическая экспертиза, ,

юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Б) основные черты международной правовой охраны окружающей природной среды.

В) разделы о правовом регулировании и использовании охраны земель; вод; атмосферного воздуха; недр; лесов; особо охраняемых природных территорий и объектов; правовое регулирование обращения с опасными радиоактивными веществами и твердыми отходами; правовой режим экологически неблагоприятных территорий.

7. Особенная часть экологического права состоит из:

А) институтов и положений, имеющих значение для всего экологического права, таких как, предмет и метод в экологическом праве, источники экологического права, экологические правоотношения, право собственности на природные ресурсы, право природопользования, экологическая экспертиза, юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Б) разделов, как правовое регулирование использования и охраны земель; вод; атмосферного воздуха; недр; лесов; особо охраняемых природных территорий и объектов; правовое регулирование обращения с опасными радиоактивными веществами и твердыми отходами; правовой режим экологически неблагоприятных территорий,

В) основных принципов международной правовой охраны окружающей природной среды.

8. Специальная часть экологического права состоит из:

А) институтов и положений, имеющих значение для всего экологического права, таких как, предмет и метод в экологическом праве, источники экологического права, экологические правоотношения, право собственности на природные ресурсы, право природопользования, экологическая экспертиза, юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Б) разделов, как правовое регулирование использования и охраны земель; вод; атмосферного воздуха; недр; лесов; особо охраняемых природных территорий и объектов; правовое регулирование обращения с опасными радиоактивными веществами и твердыми отходами; правовой режим экологически неблагоприятных территорий,

В) основных черт международной правовой охраны окружающей природной среды.

9. Экологические правоотношения – это:

А) отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения жизни и здоровья граждан, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на здоровье хозяйственной и иной деятельности, урегулированные нормами экологического и смежных отраслей права.

Б) отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения окружающей природной среды, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной и иной деятельности, урегулированные нормами экологического и смежных отраслей права.

В) общественные отношения между общественными экологическими организациями и государством.

10. Субъектами экологических правоотношений являются:

А) граждане, государственные органы.

Б) физические лица, юридические лица, государственные органы.

В) граждане, юридические лица, государственные органы.

Г) государственные органы, должностные лица, промышленные предприятия.

вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	а	6	а
2	а	7	б
3	а	8	в
4	д	9	б
5	д	10	б

Тема 2.: Экологические права граждан

I. Вопросы для устного опроса: (У1, 31-4, ОК10, ОК 11, ПК 1.1)

1. Понятие и содержание права граждан на благоприятную окружающую среду. Право граждан на достоверную экологическую информацию. Право граждан на возмещение вреда (ущерба), причиненного жизни, здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Особенности возмещения прошлого экологического ущерба и вреда, причинённого правомерными действиями.
2. Права общественных формирований в области охраны окружающей среды.
3. Гарантии экологических прав граждан и способы их защиты.

II. Тестовые задания: (У1, 31-4, ОК10, ОК11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

Экологическое право.1 вариант

1. Экологическое право представляет собой совокупность правовых норм, которые регулируют общественные отношения, возникающие в результате взаимодействия общества

1. экологии
2. окружающей среды
3. животного мира
4. экологических организаций

2. Экологическое право в классификации отраслей права определяется как отрасль

1. комплексная
2. базовая
3. профилирующая
4. специальная

3. Основным документом, закрепившим требования по экологическому нормированию, является

1. Конституция РФ
2. Закон «Об охране окружающей среды»
3. Декларация по окружающей среде и развитию
4. Федеральный закон «О недрах»

4. Верны ли следующие суждения о праве граждан на информацию об окружающей среде?

А. Граждане могут, привлекая суд и другие государственные органы, требовать запрета на строительство экологически небезопасных объектов.

Б. Выдвигая требования запретить строительство экологически небезопасных объектов, граждане сохраняют право на возмещение ущерба, причинённого экологическим правонарушением.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о способах защиты права граждан на благоприятную окружающую среду?

А. Граждане РФ имеют право предъявлять в суд иски о возмещении вреда окружающей среде.

Б. При размещении объектов, хозяйственная или иная деятельность которых может причинить вред окружающей среде, решение об их размещении принимается с учётом мнения населения или результатов референдума.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Вставьте пропущенное понятие.

Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий называется _____ безопасностью.

Ответ-экологической

7. Установите соответствие между названиями охраняемых природных территорий и их определениями.

А) государственные природные заповедники	1) уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.
Б) национальные природные парки	2) особо охраняемые природные комплексы и объекты, имеющие природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира.
В) государственные природные заказники	3) природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории которых включают природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую и эстетическую ценность; предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях.
Г) памятники природы	4) территории(акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса.

А	Б	В	Г
2	3	4	1

8.Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «благоприятная окружающая (природная) среда?» Привлекая знания обществоведческого курса, составь два предложения: одно содержащее о видах ответственности за экологические правонарушения, и одно, раскрывающее любой способ защиты гражданами права на благоприятную среду.

Экологическое право. 2 вариант

1.Объектом экологического права является

- 1.экология 2.человек

3.окружающая среда 4.глобальные проблемы современности.

2.Федеральное законодательство среду, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов, определяют как

- 1.устойчивую 2.развитую

3.допустимую 4.благоприятную

3.Состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью, в федеральном законе называется

- 1.качеством окружающей среды 2.загрязнением окружающей среды

3.нормативами допустимых выбросов. 4.экологическим аудитом

4. Верны ли следующие суждения о праве граждан на информацию об окружающей среде?

А. Граждане могут, привлекая суд и другие государственные органы, требовать запрета на строительство экологически небезопасных объектов.

Б. Выдвигая требования запретить строительство экологически небезопасных объектов, граждане сохраняют право на возмещение ущерба, причинённого экологическим правонарушением.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5.Верны ли следующие суждения о способах защиты права граждан на благоприятную окружающую среду?

А. Граждане РФ имеют право предъявлять в суд иски о возмещении вреда окружающей среде.

Б. Вред, причинённый здоровью и имуществу граждан негативным воздействием окружающей среды в результате хозяйственной и иной деятельности (юридических и физических лиц), подлежит возмещению в полном объёме.

1) верно только А

2) верно только Б

3)верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие « объекты охраны окружающей среды»

Животные, леса, человек ,генетический фонд ,подземные воды атмосферный воздух.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: - человек

7.Прочитайте ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В соответствии с российским законодательством каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, на ее защиту от негативного(А),вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, на достоверную (Б) о состоянии окружающей среды и на возмещение (В)о окружающей среде. Граждане имеют право создавать общественные объединения и иные некоммерческие организации, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды; выдвигать предложения о проведении общественной экологической (Г) и участвовать в ее проведении в установленном порядке; оказывать содействие органам государственной власти и местного самоуправления в решении вопросов охраны окружающей среды; предъявлять в(Д) иски о возмещении вреда окружающей среде и т.д. В то же время граждане обязаны сохранять (Е) и окружающую среду и бережно относиться к природе и природным богатствам.

1.экспертиза 2.воздействие 3.суд 4.информация 5.среда 6.вред 7.природа.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

2	4	6	1	3	7
---	---	---	---	---	---

8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «благоприятная окружающая (природная) среда»? Привлекая знания обществоведческого курса, составь два предложения: одно содержащее о видах ответственности за экологические правонарушения, и одно, раскрывающее любой способ защиты гражданами права на благоприятную среду.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, З1-4, ОК10, ПК 1.1)

Подготовить доклад на тему «Критерии благоприятного состояния окружающей среды».

Тема 3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования

I. Вопросы для устного опроса: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ПК 1.1)

1. Понятие, общая характеристика права природопользования.
2. Объекты, субъекты и виды права природопользования.
3. Понятие и общая характеристика правового режима недр.
4. Понятие и общая характеристика правового режима вод.
5. Понятие и общая характеристика правового режима лесов. Понятие и общая характеристика правового режима охраны и использования животного мира.
6. Содержание права природопользования.

II. Тестовые задания: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

1. Право собственности на природные ресурсы, при котором правом пользования, владения и распоряжения природными ресурсами обладают физические и юридические лица, является:

- a) областной государственной формой собственности на природные ресурсы
- b) муниципальной формой собственности на природные ресурсы
- c) частной формой собственности на природные ресурсы
- d) федеральной государственной формой собственности на природные ресурсы

2. Предварительная проверка соответствий хозяйственных проектов, предпроектной документации, программ, изделий, материалов и т.п. требованиям экологической безопасности и охраны окружающей природной среды называется:

- a) экологическим страхованием
- b) стимулированием природопользования
- c) экологическим контролем
- d) экологической экспертизой

3. Штраф, наложенный на гражданина специально уполномоченным на то органом государства за порчу природного объекта, является ответственностью

- a) гражданско-правовой
- b) административной
- c) уголовной
- d) дисциплинарной

4. Система знаний о правовом регулировании общественных отношений в системе «общество-природа» называется

- a) экологической культурой
- b) нормированием
- c) эколого-правовым образованием

d)приоритетом

5. Право выдавать лицензию на природопользование имеет

- a)только специально уполномоченный на то государственный орган федерального уровня
- b)только специально уполномоченный на то государственный орган субъекта РФ
- c)только местные органы власти
- d)специально уполномоченный на то государственный орган РФ или субъекта РФ

6. Способ воздействия на общественные отношения в области экологического права называется

- a)предметом
- b)методом
- c)системой
- d)нормой

7. Различают эколого-правовые нормы-приоритеты следующих уровней

- a)межотраслевого и общего экологического уровня
- b)отраслевого и межотраслевого
- c)отраслевого и общего экологического уровня
- d)отраслевого, межотраслевого и общего экологического уровня

8. Предельно допустимые нормы нагрузки на окружающую природную среду относятся к группе показателей качества окружающей среды

- a)комплексных
- b)экологических (производственных)
- c)вспомогательных нормативов
- d)санитарно-гигиенических

9. Единые, устойчивые, саморегулирующиеся совокупности естественных компонентов природной среды, осуществляющие обмен веществом и энергией, называются

- a)природными комплексами
- b)природными ресурсами
- c)экологическими системами
- d)природными объектами

10. Уголовную ответственность за экологическое преступление могут нести

- a)только физические лица
- b)только физические лица, являющиеся работниками предприятий, учреждений, организаций при исполнении своих обязанностей по службе или работе
- c)только юридические лица
- d)физические и юридические лица

11. Ограниченная гражданско-правовая ответственность физических лиц за экологические правонарушения наступает

- a) после 17-ти лет
- b)с 15-ти до 18-ти лет
- c)с 20-ти
- d)с 16-ти

12. В экологическом праве лица, обладающие правами и обязанностями, предусмотренными экологическим законодательством, являются

- a)нормами
- b)объектами
- c)субъектами

d)источниками

13. Земля и другие природные ресурсы на территории РФ

- a)могут находиться в частной и государственной формах собственности
- b)могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности
- c)находятся в исключительной собственности государства
- d)могут находиться в частной и муниципальной формах собственности

14. В экологическом праве внешние формы выражения правотворческой деятельности государства, посредством которых оно осуществляет правовое регулирование общественных экологических отношений, является

- a)материальными источниками
- b)признаками
- c)формальными источниками
- d)методом

15. Экологические права человек приобретает

- a)при достижении 14 лет
- b)при достижении 18 лет
- c)при достижении 16 лет
- d)с момента рождения

1-б 8-д

2-с 9- с 15-д

3-б 10-д

4-а 11-д

5-д 12-а

6-в 13-с

7-д 14-а

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, 31-4, ОК10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

Подготовить реферат на любую из предложенных тем: «Право собственности на природные ресурсы и объекты», «Правовые формы использования природных ресурсов».

Тема 4. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды

I. Вопросы для устного опроса: (У1, 31-4, ОК10, ПК 1.1)

1. Понятие управления
2. Система органов управления
3. Органы общей компетенции.
4. Органы специальной компетенции.
5. Полномочия органов государственной власти РФ в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.
6. Полномочия органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.

II. Тестовые задания: (У1, 31-4, ОК10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

**Тест по дисциплине: «Природа и экология родного края»
к теме: «Государственное регулирование охраны окружающей среды и**

<p>1. Правовую основу традиционного природопользования на территории Иркутской области составляют:</p> <p>А. Конституция РФ В. Закон об «Образовании» С. ФЗ «Об охране окружающей среды».</p>	<p>2. Исторически сложившиеся способы освоения окружающей природной среды на основе долговременного, экологически сбалансированного пользования главным образом возобновляемыми природными ресурсами без подрыва способности к устойчивому воспроизводству и снижению разнообразия природных ресурсов</p> <p>А. Традиционное природопользование В. Охрана окружающей среды С. Ресурсообеспеченность</p>
<p>3. Исторически сложившиеся пространство жизнедеятельности коренных малочисленных народов, обеспечивающие набором и количеством природных ресурсов и объектов при их традиционном использовании нормальную долговременную жизнь и воспроизводство этих народов</p> <p>А. Традиционное природопользование В. Охрана окружающей среды С. Территория традиционного пользования</p>	<p>4. Основной нормативно правовой акт, регламентирующий основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающим сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений</p> <p>А. Конституция РФ В. Закон об «Образовании» С. ФЗ «Об охране окружающей среды».</p>
<p>5. Программы обеспечивающие рациональное природопользование, связаны с развитием общества в социально-экономическом плане, а также решают вопросы охраны здоровья и создания благоприятных условий для естественного воспроизводства населения.</p> <p>А. Экологические программы В. Социальные программы С. Экономические программы</p>	<p>6. Что является приоритетом, когда разрабатываются и реализуются градостроительные, инженерные, промышленные и любые другие проекты регионального или территориального масштаба</p> <p>А. Экологическая безопасность В. Финансовое благополучие С. Развитие инфраструктуры</p>
<p>7. Закон регламентирующий обращение с отходами, в том числе с твёрдыми коммунальными</p> <p>А. ФЗ «Об отходах производства и потребления» В. Конституция РФ</p> <p>Административно-процессуальный кодекс РФ</p>	<p>8. Комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами.</p> <p>А. Экологический мониторинг В. Охрана природы С. Экологическая система</p>
<p>9. Кодированный нормативно-правовой акт, являющийся основным источником, регулирующим отношения в сфере лесопользования в России.</p> <p>А. Лесной кодекс РФ В. Водный кодекс РФ А. Уголовный кодекс РФ</p>	<p>10. Совокупность условий и факторов абиотического, биотического и антропогенного происхождения, определяющих состояние и процессы в окружающей природной среде.</p> <p>А. Экологическая обстановка В. Экологический мониторинг С. Охрана природы</p>

Тема 5. Экологическое нормирование и стандартизация

I. Вопросы для устного коллективного опроса: (У1, 31-4, ОК10, ОК 11, ПК 1.1)

1. Учет, социально-экономическая оценка, прогнозирование и планирование использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.
2. Понятие и задачи экономического механизма охраны окружающей среды.
3. Финансирование охраны окружающей среды.
4. Экологические фонды, общественные фонды охраны окружающей природной среды, фонды экологического страхования.
5. Платность использования природных ресурсов. Плата за загрязнение окружающей среды.
6. Договорные отношения в области природопользования и охраны окружающей среды.

II. Тестовые задания: (У1, 31-4, ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

Тесты: «Нормирование качества ОС»

1. Концентрация химических соединений в атмосфере, которая неблагоприятно

1. действует на прозрачность атмосферы и условия жизни человека, называется...

2. Допустимой

3. Недопустимой

4. Летальной

2. Виды организмов, культивируемые в лабораторных условиях, четко реагирующие на воздействия антропогенных факторов в условиях эксперимента и используемые для оценки токсичности проб воды, воздуха, почвы, ила, а также для экотоксикологического нормирования отдельных ЗВ, называются био...

1. Объектами

2. Тестами

3. Навигаторами

4. Мониторами

3. ПДК – это прежде всего _____ норматив, ибо основная масса его показателей относится к здоровью человека

1. Биоиндикаторный

2. Фаунистический

3. Флористический

4. Санитарно-гигиенический

4. Содержание вещества в ОС, определяемое суммой естественных и антропогенных вкладов, называется...

1. Фоновой концентрацией

2. Минимально разовой концентрацией

3. Среднесуточной концентрацией

4. Допустимым остаточным количеством

5. Территория, выполняющая функции экологического барьера и пространственно - разделяющая источники неблагоприятных воздействий и жилую зону, называется...

1. Зоной отчуждения

2. Санитарно-защитной зоной

3. Лесозащитной полосой

4. Водоохраной зоной

6. Размеры СЗЗ промышленных предприятий устанавливаются, исходя из...

1. Класса санитарной классификации предприятия

2. Температуры ОС

3. Составы почвы

4. Состояния земельных насаждений

7. Величины, которые установлены в соответствии с показателями предельно допустимого содержания химических веществ, называются нормативами ...

1. Предельно допустимых концентраций химических веществ

2. Допустимых сбросов химических веществ

3. Допустимой антропогенной нагрузки

4. Допустимых выбросов химических веществ

8. Предотвращение неблагоприятного влияния на здоровье населения атмосферных загрязнений при длительном поступлении в организм обеспечивается соблюдением ...

1. Среднесуточных ПДК

2. Максимально разовых ПДК

3. Среднесуточных ПДК с учетом суммации действия веществ или процессов или продуктов их трансформации

4. ПДК рабочей зоны

9. Временный гигиенический норматив для загрязняющего атмосферу вещества, установленный расчетным методом для целей проектирования промышленных объектов называется...

1. ОБУВ

2. ОДК

3. ПДУ

4. ПДК

10. К санитарно-гигиеническим нормативам относятся...

1. Предельно допустимый сброс вредных веществ

2. Предельно допустимая нагрузка

3. Предельно допустимый уровень воздействия

4. Предельно допустимая концентрация вредных веществ

5. Предельно допустимый выброс вредных веществ

11. Для охраны атмосферы от загрязнения применяют такие мероприятия, как ...

1. устройство санитарно-защитных зон

2. биологическая рекультивация земель

3. экологизация технических процессов

4. очистка выбросов от вредных примесей

12. Очистке атмосферного воздуха от загрязняющих веществ способствуют...

1. системы оборотного водоснабжения

2. очистные сооружения канализации

3. процессы эвтрофикации

4. зеленые насаждения и лесопарковые массивы

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ОК

12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

Решение практических ситуаций:

1. Решением городской администрации с предприятия были взысканы денежные суммы в счет возмещения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод. Предприятие обратилось с иском в арбитражный суд о возврате взысканной суммы на том основании, что оно перечисляет средства за сбросы на счет городского экологического фонда.

Решите дело.

2. Глава администрации района издал постановление, в котором определил, что животный мир района является муниципальной собственностью, и на этом основании прекращаются договоры аренды охотничьих угодий и ликвидируются охотничьи хозяйства, а на территории района будет действовать единое муниципальное охотничье хозяйство.

Оцените законность действий главы администрации.

3. В связи с паводком администрация района приняла решение о сбросе воды через шлюзы на двух прудах.

В результате лед осел на грунт, что вызвало неблагоприятные изменения в окружающей среде (погибли ондатры и др.). Охотхозяйство обратилось в арбитражный суд с иском к администрации района о возмещении вреда в связи с гибелью популяции ондатры. В суде представитель администрации района, мотивируя решение чрезвычайной обстановкой, обратился к суду с ходатайством об оставлении иска без удовлетворения.

Решите дело.

Тема 6. Организационно-правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы

I. Вопросы для устного коллективного опроса: (У1, 31-4, ОК10, ПК 1.1)

1. Назовите задачи экологического контроля.
2. Что Вам известно о государственном экологическом контроле?
3. Что Вы знаете о роли муниципальных органов в осуществлении экологического контроля?
4. Сформулируйте задачи производственного контроля.
5. Кто вправе осуществлять общественный экологический контроль?
6. В каких формах осуществляется общественный экологический контроль?
7. В ходе государственного экологического контроля инспектор вправе – назовите его права.

II. Тестовые задания: (У1, 31-4, ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

1. Государственный контроль в области охраны окружающей среды осуществляется в порядке, установленном:

- а. Федеральным Собранием РФ;
- б. Президентом РФ;
- в. Правительством РФ;
- г. иными органами государственной власти.

2. Мониторинг окружающей среды, осуществляемый органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации:

- а. государственный экологический мониторинг;
- б. мониторинг окружающей среды;
- в. экологический контроль;
- г. природоохранные требования

3. Задачами государственного экологического контроля являются...

- а. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами юридических требований;
- б. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами экономических требований;
- в. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами технологических требований;
- г. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами этических требований;
- д. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами экологических требований.

4. Что является целью проведения экологического контроля?

- а. Предоставление страховой защиты;
- б. Осуществление предварительной проверки соответствия хозяйственной деятельности требованиям охраны окружающей среды;
- в. Охрана окружающей среды путем предупреждения и устранения экологических правонарушений;
- г. Ведение природно-ресурсовых кадастров;
- д. Оценка производственной деятельности хозяйствующих субъектов.

5. В Российской Федерации осуществляются следующие виды экологического контроля:

- а. ведомственный;
- б. государственный, общественный, ведомственный;
- в. государственный, общественный, муниципальный, производственный.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, 31-4, ОК10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

- 1) Составить сравнительную характеристику видов экологического контроля, с использованием учебника экологического права и Закона «Об охране окружающей среды»
- 2) Подготовить сообщение о деятельности службы экологического мониторинга с использованием Интернет-ресурсов.

Тема 7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

I. Вопросы для устного коллективного опроса: (У1, 31-4, ОК10, ПК 1.1)

- 1. Понятие и особенность юридической ответственности за экологические правонарушения.
- 2. Административная ответственность за экологические правонарушения.
- 3. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
- 4. Правовые формы и возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.
- 5. Дисциплинарная ответственность за экологические проступки.
- 6. Материальная ответственность должностных лиц и иных работников, виновных в причинении вреда экологическим правонарушением.

II. Тестовые задания: (У1, 31-4, ОК10, ОК 11, ОК 12, ОК13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

- 1. Среди перечисленного : 1) Граждане 2) Юридические лица 3) Государственные органы 4) Земля 5) Воды 6) Недр, субъектами экологических правоотношений являются только:
 - (А) 4, 5, 6
 - (Б) 1, 4, 5
 - (В) 2, 5, 6
 - (Г) 1, 2, 3
- 2. Обязанность охраны окружающей природной среды предусмотрена в следующей статье Конституции РФ:
 - (А) *Статья 9.*
 - (Б) *Статья 42*
 - (В) *Статья 36*
 - (Г) *Статья 58*
- 3. Какая ответственность наступает за бесхозяйственное использование земель?
 - (А) *Гражданская.*
 - (Б) *Уголовная.*
 - (В) *Не наступает.*
 - (Г) *Административная.*
- 4. Нормами каких отраслей права следует руководствоваться при привлечении гражданина к материальной ответственности за экологические правонарушения?
 - (А) *Уголовное право.*
 - (Б) *Административное право.*
 - (В) *Гражданское право.*
 - (Г) *Международное право.*

5. Земельные участки, используемые для обеспечения нужд обороны и безопасности страны, охраны государственных границ, находятся в
(А) *исключительной собственности субъектов РФ*
(Б) *исключительной федеральной собственности*
(В) *совместной собственности Федерации и субъектов РФ*
(Г) *собственности физических и юридических лиц*
6. Что такое экологическая дееспособность?
(А) *Способность своими действиями приобретать экоправа и создавать для себя экообязанности.*
(Б) *Каждому гарантируется свобода совести.*
(В) *Каждому гарантируется право на безопасность окружающей среды.*
(Г) *Право на планирование природоохранной деятельности.*
7. Могут ли находиться два или более земельных участка в собственности гражданина?
(А) *Да, могут.*
(Б) *В случаях, указанных в законе.*
(В) *Нет, нельзя иметь на правах собственности более одного земельного участка.*
(Г) *Да, могут с разрешения органов местного самоуправления.*
8. Правовые основы формирования системы всеобщего непрерывного экологического воспитания и образования населения были заложены в
(А) *Закон о недрах РФ*
(Б) *Закон об охране атмосферного воздуха*
(В) *УК РФ*
(Г) *ФЗ «Об охране окружающей среды от 10.01.2002 г.*
9. Кто осуществляет государственный экологический контроль за состоянием окружающей природной среды?
(А) *Министерство экономики РФ.*
(Б) *Министерство финансов РФ.*
(В) *Государственная Дума РФ.*
(Г) *Госкомэкология РФ.*
10. Поступление в водоем посторонних нерастворимых предметов (древесины, шлаков, металлолома, строительного мусора и т.п.), не изменяющих качество воды, называется водных объектов
(А) *истощением*
(Б) *засорением*
(В) *учетом*
(Г) *мелиорацией*
11. Международные договоры, в которых проблемы охраны окружающей среды переплетаются с вопросами мира, безопасности, сокращения вооружений, называются
(А) *международными договорами экологического содержания*
(Б) *международными договорами политического содержания*
(В) *нормами международного экологического права*
(Г) *рекомендательными актами в сфере охраны окружающей среды*
12. За вред, причиненный окружающей природной среде предусмотрена ответственность
(А) *Гражданско - правовая*
(Б) *Дисциплинарная*
(В) *Административная*
(Г) *Уголовная*

13. За экоцид предусмотрена ответственность
- (А) дисциплинарная
 - (Б) административная
 - (В) уголовная
 - (Г) материальная
14. Субъектами земельных правоотношений в РФ могут быть
- (А) только физические и юридические лица
 - (Б) физические и юридические лица, органы государства, органы местного самоуправления
 - (В) только юридические лица и государство в лице федеральных органов власти
 - (Г) только юридические лица и органы местного самоуправления
15. Какой документ удостоверяет комплексное природопользование?
- (А) Договор и лицензия.
 - (Б) Лесной билет
 - (В) Разрешение на специальное водопользование.
 - (Г) Разрешение на планирование природоохранных мероприятий.
16. Природные заказники являются составной частью фонда РФ
- (А) водного
 - (Б) лесного
 - (В) природно-заповедного
 - (Г) земельного
17. «Земля» как юридическое понятие представляет собой
- (А) природный комплекс, выполняющий экологическую функцию
 - (Б) особо охраняемую природную территорию
 - (В) природный объект, выполняющий экологическую, экономическую и культурно-оздоровительную функции
 - (Г) экологическую систему, выполняющую культурно-оздоровительную функцию
18. Под «лесом», с юридической точки зрения, понимают
- (А) охраняемый законом природный объект, представляющий собой большую совокупность древесно-кустарниковой растительности
 - (Б) особо охраняемую природную территорию
 - (В) природный комплекс
 - (Г) охраняемый законом природный объект, представляющий собой поверхностный слой почвы
19. Заповедование представляет собой один из способов охраны природных культурно-исторических ценностей, выражающийся в
- (А) полном запрещении их использования
 - (Б) частичном запрещении их использования
 - (В) полном или частичном запрещении их использования
 - (Г) свободном их использовании без всяких ограничений

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

Подготовить реферат на тему: «Уголовная и административная ответственность за экологические правонарушения»

Тема 8. Правовое регулирование использования и охраны отдельных

природных объектов

I. Вопросы для устного коллективного опроса: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ПК 1.1)

1. Эколого-правовые требования в сфере природопользования.
2. Понятие и содержание правовой охраны недр.
3. Понятие и содержание правовой охраны вод
4. Понятие правовой охраны и защиты лесов.
5. Понятие и организационно-правовые меры охраны животного мира.
6. Понятие и особенности атмосферного воздуха как объекта правовой охраны.

II. Тестовые задания: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

1. Природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности, относятся к категории
(А) дендрологических парков или ботанических садов
(Б) памятников природы
(В) природных парков
(Г) курортных зон
2. В Лесной фонд РФ входят
(А) только хвойные леса, расположенные в пределах территории РФ
(Б) все леса, расположенные в пределах территории РФ
(В) только лиственные леса, расположенные в пределах территории РФ
(Г) совокупность хвойных лесов и кустарниковой растительности на территории РФ
3. Распространяется ли на лиц без гражданства обязанность руководствоваться при осуществлении хозяйственной деятельности основными принципами охраны окружающей среды? (ОК11)
(А) Нет, не распространяется.
(Б) Да, распространяется.
(В) Распространяется, но не в полном объеме.
(Г) Не распространяется по особому распоряжению Госкомэкологии РФ.
4. За пользование каким объектом окружающей природной среды плата не взимается?
(А) Атмосферный воздух.
(Б) Ресурсы континентального шельфа.
(В) Растительный и животный мир.
(Г) Национальные природные парки.
5. Сброс сточных вод, содержащих химические вещества в количествах свыше допустимых норм, тепловое загрязнение, а также появление в воде микроорганизмов в недопустимых концентрациях, называется водных объектов
(А) вредительством
(Б) истощением
(В) загрязнением
(Г) учетом
6. Под «лесом», с юридической точки зрения, понимают
(А) особо охраняемую природную территорию
(Б) охраняемый законом природный объект, представляющий собой большую совокупность древесно-кустарниковой растительности
(В) природный комплекс
(Г) охраняемый законом природный объект, представляющий собой поверхностный

слой почвы

7. Под озоновым слоем Земли понимают
- (А) охраняемый законом объект окружающей природной среды, представляющий собой верхний слой атмосферы с пониженной концентрацией озона
 - (Б) особо охраняемый природный объект
 - (В) охраняемый законом объект окружающей природной среды, представляющий собой верхний слой атмосферы с повышенной концентрацией озона
 - (Г) природный комплекс
8. В отечественном законодательстве принципы международного экологического права нашли отражение в
- (А) Конституции Российской Федерации
 - (Б) Законе РФ об охране окружающей природной среды
 - (В) Земельном кодексе РСФСР
 - (Г) Законе РФ о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
9. Красная книга включает в себя совокупность сведений о
- (А) земельных объектах
 - (Б) лесных объектах
 - (В) водных объектах
 - (Г) редких, исчезающих или находящихся под угрозой исчезновения видах растений и животных
10. Поступление в водоем посторонних нерастворимых предметов (древесины, шлаков, металлолома, строительного мусора и т.п.), не изменяющих качество воды, называется водных объектов
- (А) засорением
 - (Б) истощением
 - (В) учетом
 - (Г) мелиорацией
11. Международные договоры, которые целиком посвящены вопросам охраны окружающей среды, называются
- (А) международными договорами политического содержания
 - (Б) международными договорами экологического содержания
 - (В) рекомендательными актами в сфере охраны окружающей среды
 - (Г) нормами международного экологического права
12. Природопользование, для осуществления которого не требуется специального разрешения, - это природопользование
- (А) Специальное
 - (Б) Бессрочное
 - (В) Общее
 - (Г) Первичное
13. Под «животным миром», с юридической точки зрения, понимают
- (А) охраняемый законом природный объект, включающий насекомых, зверей, птиц, рыб и других водных животных, находящихся в состоянии неволи
 - (Б) особо охраняемую природную территорию
 - (В) охраняемый законом природный объект, включающий насекомых, зверей, птиц, рыб и других водных животных, находящихся в состоянии естественной свободы
 - (Г) экологическую систему
14. Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в области

- рационального использования и охраны земель, представляет собой право
- (А) собственности на природные объекты
 - (Б) землепользования
 - (В) право лесопользования
 - (Г) право недропользования

15. Зеленые зоны являются разновидностью защитных зон и расположены вокруг

- (А) территорий курортов
- (Б) территорий заповедников и национальных парков
- (В) лесных объектов
- (Г) городов и промышленных центров

16. Какой орган принимает решение о предоставлении земель в собственность?

- (А) Органы архитектуры.
- (Б) Органы Госкомимущества.
- (В) Администрация.
- (Г) Суд.

17. Изъятие орудий ловли рыбы органами рыбоохраны у лиц, занимающихся незаконным ловом, является формой ответственности

- (А) дисциплинарной
- (Б) уголовной
- (В) административной
- (Г) гражданско-правовой

18. Укажите основные виды источников экологического права.

- (А) Гипотеза, диспозиция, санкция.
- (Б) Нормативный акт, судебный или административный прецедент.
- (В) Нормы нравственности, обычаи, ритуалы.
- (Г) Санкция, диспозиция.

19. Сокращение количества воды в водоеме, происходящее под влиянием человеческой деятельности и носящее устойчивый характер, называется водных объектов

- (А) засорением
- (Б) истощением
- (В) учетом
- (Г) загрязнением

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, 31-4, ОК10, ОК 11, ОК

12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

Подготовить реферат на любую из предложенных тем:

1. «Правовой режим природных объектов»
2. «Основные функции регулирования эколого – правового режима лесопользования»
3. «Объекты использования и охраны животного мира»

Решение практических ситуаций:

1. Чтобы ликвидировать заболочиваемость лугов, расширить посевы кормовых культур и более рационально использовать земли за счет средств трех сельскохозяйственных кооперативов, расположенных на данной территории, по договору и в соответствии с проектом Гипроводхоза были проведены мелиоративные работы. В результате мелиорации русло реки Икорец было «выпрямлено» путем прокладки шести искусственных каналов. Река потекла от этого быстрее и вскоре полностью обмелела и высохла. Из-за недостатка влаги в прошлом заболоченные уголья

потеряли растительный покров, земли покрылись плешинами, исчез животный мир. Местные хозяйства лишились кормовых угодий.

В чем экономический и экологический вред, возникший в результате проведения указанных работ?

Решите вопрос о возмещении вреда с учетом экологического риска

2. Органы лесного хозяйства предъявили в арбитражном суде иск о возмещении вреда, причиненного усыханием леса на площади около 2000 га в результате загрязнения леса отходами металлургического комбината. Администрация комбината иск не признала, заявив, что загрязнение происходит по вине проектной организации и завода-изготовителя очистных сооружений, которые были установлены на момент пуска завода в эксплуатацию.

Решите, кто несет ответственность за состояние с очисткой отходов на комбинате?

3. Природоохранный территориальный орган потребовал прекратить финансирование местной ТЭЦ, так как проект строительства не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик возражал против назначения экспертизы, ссылаясь на то, что под строительство уже выделили земельный участок и утверждена вся необходимая документация. Спор был передан на рассмотрение арбитражного суда.

Каково решение арбитражного суда?

4. В результате сброса заводом неочищенных сточных вод в водоеме погибла рыба. Природоохранный территориальный орган предъявил заводу претензию о возмещении ущерба. Считая сумму, указанную в претензии завышенной, завод обратился с жалобой в арбитражный суд, где пояснил, что согласен возместить ущерб, но на меньшую сумму.

Какое решение должен принять суд?

5. Ассоциация плодоовощных хозяйств предъявила в арбитражном суде иск заводу «Горизонт», в котором просила взыскать с ответчика ущерб, причиненный плодоовощному хозяйству в результате выброса в атмосферный воздух вредных веществ сверх установленного лимита. Ответчик иска не признал, заявив, что уплатил все платежи за сверхнормативные выбросы.

Решите дело

Тема 9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагоприятных территорий

I. Вопросы для устного коллективного опроса: (У1, З1-4, ОК10, ОК 12, ПК 1.1)

1. Природно-заповедный фонд РФ и его составные части.
2. Понятие и правовой режим государственных природных заповедников и государственных природных заказников.
3. Понятие и правовой режим национальных и природных парков и памятников природы.
4. Правовая охрана курортных, лечебно-оздоровительных и зеленых зон.
5. Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации и общая характеристика их правового режима.
6. Понятие зон экологического бедствия и общая характеристика их правового режима.
7. Правовые меры по охране окружающей среды и ее отдельных объектов в зонах экологического бедствия.

II. Тестовые задания: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

1. 1. Часть территории (города, области, района), для которой характерны

хронический повышенный уровень загрязнения окружающей природной среды и устойчивая повышенная антропогенная нагрузка на нее, является:

- а) особо охраняемой природной территорией;*
- б) зоной экологического бедствия;*
- в) зоной чрезвычайной экологической ситуации;*
- г) зоной повышенного экологического риска.*

2. Участки территории Российской Федерации, где в результате хозяйственной и иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей природной среде, угрожающие здоровью населения и состоянию естественных экологических систем, объявляются:

- а) зонами чрезвычайной экологической ситуации;*
- б) зонами экологического бедствия;*
- в) зонами повышенного экологического риска;*
- г) особо охраняемыми природными территориями.*

3. Участки территории Российской Федерации, где в результате хозяйственной и иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны, объявляются:

- а) зонами экологического бедствия;*
- б) зонами чрезвычайной экологической ситуации;*
- в) зонами критической экологической ситуации;*
- г) особо охраняемыми природными территориями.*

4. Вероятность деградации окружающей среды или перехода ее в неустойчивое состояние в результате текущей или планируемой хозяйственной деятельности называется:

- а) страховым случаем;*
- б) радиационным риском;*
- в) экологическим риском;*
- г) экономическим риском.*

5. Ситуация, способная в определенных условиях привести к возникновению опасных факторов, под воздействием которых могут наступить неблагоприятные события и процессы (природные катастрофы или бедствия, аварии, экономические или социальные кризисы и т. д.) называется:

- а) опасностью;*
- б) аварией;*
- в) экологическим кризисом;*
- г) безопасностью.*

6. Виды деятельности (промышленная, оборонная и т.д.), способные привести к возникновению факторов опасности в экологической сфере, или предприятие, организация, учреждение, осуществляющие соответствующие виды деятельности являются:

- а) источниками техногенной опасности;*
- б) экологическими факторами;*
- в) источниками радиационной опасности;*
- г) источниками пожарной опасности.*

7. Ситуации, возникающие при штатном функционировании потенциально опасных объектов, последствия от которых предсказуемые и защищенность от которых высокая относятся к типу:

- а) режимных аварийных ситуаций;*
- б) проектных аварийных ситуаций;*
- в) запроектных аварийных ситуаций;*
- г) гипотетических аварийных ситуаций.*

8. 8. Ситуации, возникающие при выходе за пределы штатных режимов с предсказуемыми и приемлемыми последствиями, защищенность от которых достаточная относятся к типу:
- а) проектных аварийных ситуаций;*
 - б) режимных аварийных ситуаций;*
 - в) запроектных аварийных ситуаций;*
 - г) гипотетических аварийных ситуаций.*
9. 9. Ситуации, возникающие при необратимых повреждениях важных элементов с высоким ущербом и жертвами, степень защищенности от которых недостаточная и при которых необходимо проведение восстановительных работ относятся к типу:
- а) запроектных аварийных ситуаций;*
 - б) режимных аварийных ситуаций;*
 - в) проектных аварийных ситуаций;*
 - г) гипотетических аварийных ситуаций.*
10. 10. Ситуации, которые могут возникать при вариантах, не предсказанных заранее и сценариях развития с максимально возможными ущербом и жертвами, защищенность от которых низкая и при которых объекты прямому восстановлению не подлежат относятся к типу:
- а) гипотетических аварийных ситуаций;*
 - б) режимных аварийных ситуаций;*
 - в) проектных аварийных ситуаций;*
 - г) запроектных аварийных ситуаций.*

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

Подготовить доклад на темы: «Особо охраняемые объекты Челябинской области», «Неблагополучные территории Челябинской области».

Тема 10. Международно-правовая охрана окружающей среды

I. Вопросы для устного коллективного опроса: (У1, З1-4, ОК10, ПК 1.1)

1. Основной смысл создания международных организаций, занимающихся изучением окружающей среды и восстановлением природных ресурсов
2. По каким принципам осуществляется международное сотрудничество по проблемам природопользования?
3. Какие из регионов мира, на ваш взгляд нуждаются в совместной работе различных стран для решения экологических проблем и почему?
4. Дайте характеристику направлений международного сотрудничества по проблемам природопользования, в которых принимает участие Россия.
5. Почему сегодня так актуален девиз: «Мыслить глобально, действовать локально»?
6. Каково значение международных конференций для охраны окружающей природной среды? Перечислите их важнейшие документы и решения.
7. В чем специфика правового регулирования охраны окружающей среды в странах ЕС?

II. Тестовые задания: (У1, З1-4, ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

1. Место проведения Международной конференции 1992 года:

- а. Рио-де-Жанейро;
- б. Париж;
- в. Токио;
- г. Москва.

2. К специальным принципам международного права окружающей среды относятся:

- а. Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов;
- б. Сотрудничество, мирное разрешение международных споров;
- в. Территориальная неприкосновенность и целостность;
- г. Суверенное равенство государств;
- д. Международно-правовая ответственность.

3. Какая международная организация занимается вопросами защиты природы и охраны природных ресурсов?

- а. ВОЗ
- б. ЮНЕП;
- в. МСОП;
- г. ЮНЕСКО;
- д. МАГАТЭ

4. К основным принципам международного права окружающей среды относятся:

- а. Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов;
- б. Обеспечение экологической безопасности;
- в. Защита окружающей природной среды на благо нынешнего и будущих поколений;
- г. Сотрудничество, мирное разрешение международных споров.

5. Приоритет международного экологического законодательства означает:

- а. приоритетное действие международных экологических договоров;
- б. сотрудничество по эколого-правовым вопросам;
- в. разрешение международных споров.

6. Источником права охраны окружающей среды в странах англо-саксонской правовой системы является:

- а. судебный прецедент;
- б. административный прецедент;
- в. нормативный правовой акт;
- г. лицензия на природопользование.

7. Источником права охраны окружающей среды в странах романо-германской правовой системы является:

- а. судебный прецедент;
- б. административный прецедент;
- в. нормативный правовой акт;
- г. лицензия на природопользование

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, 31-4, ОК10, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

Решение практических ситуаций:

1. Правительство Японии направило Правительству России ноту, в которой потребовало прекратить сброс жидких радиоактивных отходов в японское море, так как они наносят серьезный ущерб живым ресурсам моря. В ноте содержится требование выполнять ратифицированную Советским Союзом Конвенцию по предотвращению загрязнения море сбросами отходов и других материалов 1972 года.

Насколько правомочно требование правительства Японии?

2. Органы охраны животного мира Якутской области в результате наблюдения за перелётными птицами установили, что количество возвращающихся с зимовок с территории США других гусей год от года сокращается. По их представлению Минприроды обратился к компетентным органам США с требованием выяснить причины и принять меры к недопущению снижения поголовья птиц во время зимовки. При этом в своем обращении Минприроды ссылается на Конвенцию между правительством СССР и правительством США об охране перелетных птиц и среды их обитания 1976 года.

Объясните порядок согласования природоохранных мероприятий государственными органами различных стран.

3. Правительство Республики Беларусь обратилось в Межгосударственный Экологический Совет стран СНГ с требованием рассмотреть вопрос о прекращении строительства на территории РФ химического комбината, который, по имеющимся у них сведениям, будет загрязнять вредными выбросами и сбросами территорию Беларуси.

Какова компетенция Межгосударственного Экологического Совета?

Какие меры может предпринять Совет по обращению?

Задания для промежуточного контроля (приложение 2)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие, предмет, метод, система экологического права.
2. Экологические правоотношения: элементы, виды.
3. Принципы охраны окружающей природной среды.
4. Экологический кризис- понятие, причины, пути выхода.
5. Источники экологического права- понятие, виды.
6. Конституция РФ, как источник экологического права. Экологические права и обязанности граждан.
7. Природные объекты их виды и функции.
8. Природные ресурсы как объекты экологического права.
9. Природные комплексы как объекты экологического права.
10. Право собственности на природные ресурсы- понятие, содержание.
11. Ограничение права собственности на природные ресурсы.
12. Основания возникновения права собственности на природные ресурсы (на примере земли).
13. Основания прекращения права собственности на природные ресурсы (на примере земли).
14. Государственная форма собственности на природные ресурсы.
15. Муниципальная и частная форма собственности на природные ресурсы.
16. Право природопользования - понятие, виды.
17. Право природопользования.
18. Основание получения права специального природопользования.
19. Лицензирование природопользования.
20. Прекращение права природопользования.

21. Лимитирование природопользования.
22. Платность природопользования.
23. Нормирование качества окружающей природной среды.
24. Экологическая стандартизация.
25. Экологическая экспертиза.
26. Экологический контроль.
27. Понятие и виды вреда природной среде.
28. Принципы возмещения вреда.
29. Механизм возмещения вреда окружающей природной среде.
30. Механизм возмещения вреда здоровью граждан.
31. Экологические правонарушения- понятие, виды.
32. Эколого-правовая ответственность.
33. Правовой режим государственных природных заповедников.
34. Правовой режим государственных природных заказников.
35. Правовой режим национальных природных парков.
36. Правовой режим памятников природы.
37. Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.
38. Красная Книга.
39. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей
40. Правовой режим курортов.
41. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации.
42. Понятие леса, государственного лесного фонда РФ.
43. Виды пользования лесом.
44. Водные объекты.
45. Государственный водный фонд.
46. Виды и порядок осуществления водопользования.
47. Цели использования водных объектов.
48. Понятие недр.
49. Государственный фонд недр.
50. Виды пользования недрами.
51. Порядок и сроки недропользования.
52. Система платежей недропользования.
53. Понятие животного мира.
54. Виды пользования животным миром.
55. Охота, как один из видов пользования животным миром.
56. Использование и охрана атмосферного воздуха.
57. Международное экологическое право.
58. Принципы международного экологического права.
59. Международные экологические организации и движения.
60. Международные конвенции по охране окружающей среды.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Криминология и предупреждение преступлений

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

Е.В. Мельник

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	5
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.1. Задания для текущего контроля	10
2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	30
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	31

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Криминология и предупреждение преступлений** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины Криминология и предупреждение преступлений.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность;	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	- умение самостоятельно работать с информацией; - умение пользоваться нормативно-правовой документацией, законодательством;	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>

задач, профессионального и личностного развития.	деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	-уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; - анализировать действующее гражданское законодательство;	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- проявление нетерпимости к коррупционному поведению;	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социальными представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	- Организовывать свою жизнь в соответствии с социальными представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	<i>Устный опрос</i>
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы разрешения практической юридической ситуации; - умение правильно использовать источники нормативно-правовой документации; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	- умение правильно использовать источники нормативно-правовой документации;	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы разрешения практической юридической ситуации; - умение правильно использовать источники нормативно-правовой документации; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
---	--	---

2. Освоение умений (У):

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:		
1	Применять на практике нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
2	Определять и уметь квалифицировать совершенное преступление	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
3	Оказывать правовую помощь гражданам, потерпевшим от преступлений	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
4	Анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовного судопроизводства	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
5	Логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по уголовно-правовой тематике	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа

3. Усвоение знаний (З):

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знания:		
1	Социальная природа преступности и ее основные характеристики и формы проявления;	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
2	Особенности лиц, совершивших преступления;	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
3	Особенности криминальной среды;	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование
4	Механизм индивидуального преступного поведения;	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Реферат
5	Криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
6	Основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;	Устный опрос

7	Детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
8	Организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Сообщение
9	Социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1,2,3,4,5 З-1,2,3,4,5,6,7	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	Экзамен В. 1-41
У- 1, 2, 3, 4, 5 З-1, 4, 8, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	В. 42-76

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании устных ответов и решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;

- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (от 51 до 70% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценивания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1.1. Понятие и методы криминологии

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

- 1 Что изучает криминология?
2. В чем состоит специфика криминологического подхода к изучению преступности?
3. Какие методы используются в криминологических исследованиях?
- 4 Каковы функции криминологии
5. С какими науками связана криминология? (Раскройте значение и содержание этих связей).

Практическая работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

Задание 1

В литературе можно встретить различные определения криминологии:

- наука, исследующая область общественных отношений, возникающих в связи с существованием преступности как относительно массового социального явления классового общества;

- относительно самостоятельная система знаний, являющаяся в то же время элементом системы наук вообще, и особая форма деятельности людей, объединяющая ученых и научные учреждения, предназначенные для изучения преступности как социально-правового явления, ее тенденций и закономерностей (характерных для прошлого, настоящего и будущего), причин преступности и профилактики преступлений (в целях совершенствования теории и практики предупреждения преступности);

- общетеоретическая наука о преступности, исследующая с позиций диалектического и исторического материализма социальную сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее возникновения, существования, изменения и отмирания, личность субъектов, совершающих преступления, а также закономерности социального воздействия на причины и условия преступности в целях ее предупреждения.

Внимательно изучите эти определения. Какое из этих определений является более точным и полным? Дайте обоснованный ответ.

Задание 2

Какое из приведенных ниже высказываний о характере криминологической науки представляется Вам наиболее правильным (ответ обоснуйте).

а) криминология является частью науки уголовного права, так как она зародилась и развилась в недрах этой науки, пользуется ее понятиями и категориями; учение о преступности и ее причинах неотделимо от учения о преступлении и уголовной ответственности;

б) криминология есть наука юридическая;

в) криминология стоит на грани права и социологии;

г) по своим задачам, приемам и методам исследования криминология - это социология; по специфичности круга изучаемых явлений - это криминальная судебная социология.

Задание 3

Укажите основные этапы развития криминологической мысли и дайте характеристику:

а) теологическим взглядам на преступность;

б) криминологическим идеям Чезаре Беккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления;

в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна);

г) криминологическим идеям русских революционных демократов (А.И.Радищева, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского).

Задание 4

Дайте характеристику биологического направления в криминологии. Расскажите о Ч.-Ломброзо и его взглядах на преступность. Что вы знаете о современных биопсихологических теориях преступности?

Задание 5

Охарактеризуйте социологическое направление в криминологии и современные социологические теории преступности.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

Подготовить конспект «Методы криминологии»

Тема 1.2 Понятие преступности

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

1. Дайте определение преступности.
2. Что такое состояние преступности, на основании каких данных оно определяется?
3. Что такое уровень преступности и как он определяется?
4. Что понимается под структурой преступности, каково научно-практическое значение этого криминологического показателя?
5. Дайте определение динамики преступности и раскройте значение этого показателя для криминологических исследований.
6. Что такое латентность преступности, каковы ее виды, причины и отрицательные последствия?

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.3)

1. Подготовить реферат на тему «Теория Ч. Лоброзо».
2. Составить схему «Признаки преступности»

Тема 1.3 Показатели преступности

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

1. Раскройте содержание общей схемы анализа преступности.
2. Как используется метод социологического опроса для изучения преступности?
3. Раскройте возможности метода изучения документов в исследовании преступности.
4. Что такое экстраполяция, для чего она применяется в криминологических исследованиях?

Практические занятия: (ПК1.1., ПК1.2., ПК1.3)

Задание 1

Рассчитать коэффициент преступности, если известно, что в Прикубанском округе г. Краснодара за 5 лет при наличии 203000 жителей совершается в среднем 16,7 % насильственных преступлений, 234 преступления и 1221 административное правонарушение.

Задание 2

В области "А" за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население - 850 тыс. человек, из них 200 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области "Б" в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. дети, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 3

Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему, дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата, причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны рыбных запасов: незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы, дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Задание 4

Укажите методы измерения латентной преступности, в том числе применительно к преступлениям в сфере экономической деятельности

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Письменно раскройте понятия: «тип преступления»; «тип преступного поведения», «латентность преступного поведения», «Структура преступности».

Тема 1.4 Причины и условия преступлений

Устный опрос: ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Дайте характеристику уголовно-статистической информации, используемой при анализе причин и условий преступности.

2. Какие характеристики региона учитываются при анализе причин и условий преступности?

3. Раскройте возможности методов социологических исследований для анализа причин и условий преступности.

Практическое занятие(ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3):

Задание 1

Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;

1. обострение межнациональных отношений;
2. негативное воздействие "массовой культуры" через средства массовой информации;
3. изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
4. усиление миграционных процессов;
5. изменение половозрастного состава населения;
6. изменение форм и отношений собственности;
7. сокращение расходов на учреждения культуры;
8. эффективность правоохранительной деятельности, проявляющейся в показателях раскрываемости преступлений;
9. изменение уровня потребления алкоголя;
10. рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций;
11. ослабление семейных связей, рост числа разводов;
12. усиление социальной напряженности;
13. усиление социального и иного неравенства между людьми;
14. дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, бюрократизация государственного аппарата;
15. расширение межгосударственных связей, деловых и туристских контактов;
16. изменение структуры и характера производства, безработица;
17. обесценивание денежных накоплений населения, инфляция.

Задание 2

Определите, какие из перечисленных в задании 1 обстоятельств имеют объективный, субъективный или объективно-субъективный характер.

Задание 3

Ознакомьтесь с приведенной ниже справкой по делу В. и дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

Какие обстоятельства жизни В. могли оказать неблагоприятное влияние на его нравственное формирование?

Каковы характеристики ситуаций совершенных В. преступлений (первой кражи, разбойного нападения, применение насилия в отношении представителя власти) и роль в совершении каждого из этих преступлений личностных свойств В. и ситуаций совершения преступлений?

На какие положительные черты личности В. и особенности его биографии можно опереться в индивидуальной профилактической работе с ним?

В., находясь в нетрезвом состоянии, направлялся на стадион. Около кассы стадиона он увидел, как сотрудник милиции пытается задержать Д., совершившего хулиганские действия. В., подойдя к группе граждан, наблюдавших за происходящим, услышал, как кто-то из них произнес: "Надо бы помочь". С криком: "А что! Попробуем!" В. набросился на милиционера, сбил его с ног, нанеся несколько ударов, причинив его здоровью вред средней тяжести. Вместе с Д. они бросились бежать, но были задержаны нарядом милиции. При задержании оказали сопротивление. Среди участников и очевидцев происшествия знакомых В. не было. Гражданин, который сказал; "Надо бы помочь", был установлен и пояснил, что он имел в виду необходимость оказания помощи сотруднику милиции в задержании хулигана. Эти объяснения признаны убедительными, и уголовное преследование в отношении данного гражданина прекращено.

В., 32 лет, образование 8 классов, специальности нет, работал грузчиком транспортного цеха машиностроительного завода, холост. Ранее дважды судим: за квартирную кражу и разбой. Первое преступление совершил в 18-летнем возрасте, после того, как ушел из дома, где происходили постоянные ссоры и драки между родителями. Отец - инвалид, злостный пьяница, мать вела антиобщественный образ жизни, привлекалась к ответственности за различные правонарушения. После ухода из дома В. попал в компанию опытных воров. По его собственному признанию, участвовал в совершении не менее 10 краж, однако был осужден только за одну из них. В колонии дал откровенные показания об остальных совершенных им преступлениях. Объясняя свой поступок, заявил: "Начальник отряда душевный и справедливый человек был. Перед таким таиться нельзя."

Характеристика из колонии положительная. После отбытия наказания "хотел жить честно", возвратился домой, но там было все "по-старому", даже еще хуже. Поселился у приятеля, потом у сожительницы. Поступил на работу в транспортный цех грузчиком. Перед этим, имея навыки радиолюбителя, пытался устроиться в радиомастерскую, однако не был принят ввиду отсутствия документов, подтверждающих наличие этой специальности. На работе за уголовное прошлое никто В. не упрекал. В свободное время В. как "болельщик" посещал стадион, ипподром, играл в домино, смотрел телевизионные передачи (в основном спортивные и развлекательные). Спиртными напитками не злоупотреблял, лиц с антиобщественной направленностью поведения сторонился.

Случай свел В с соучастником по делу о кражах, который приобщил его к потреблению наркотиков. Сам В. по этому поводу пояснил: "Вначале просто было интересно попробовать, а затем незаметно втянулся"

Вскоре они вдвоем в уединенной части парка совершили разбойное нападение на пьяного. Угрожая ножом, отобрали у него кошелек и избили. Отбывая наказание за это преступление, В. проявил себя как злостный нарушитель режима: отказывался работать, потреблял наркотики и их суррогаты, играл в карты, не подчинялся требованиям представителей администрации, проявляя по отношению к ним озлобленность.

Освободившись из мест лишения свободы, В. после соответствующего лечения перестал потреблять наркотики. Пытался возобновить совместную жизнь с прежней сожительницей, од-

нако получил отказ. Проживал с матерью, отец к этому времени умер. Свободное время проводил в основном в компании ранее судимых и других лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, злоупотреблял спиртными напитками. Привлекался к ответственности за мелкое хулиганство. За время, прошедшее после освобождения В. из колонии до совершения им последнего преступления (7 месяцев), участковым инспектором милиции были проведены две беседы с В. (одна - при решении вопроса о его регистрации, вторая - после отбытия административного ареста за мелкое хулиганство). Других профилактических мероприятий в отношении него не проводилось.

В беседе с научным сотрудником В. заявил, что считает себя 'пропащим человеком', никаких перспектив в жизни не видит, озлоблен на мать, сожительницу, сотрудников милиции.

Отвечая на вопрос о том, было ли страшно идти на первую кражу и не мучила ли его потом совесть, В. заявил: "Трудно сказать, какая она первая была. С тех пор, как себя помню, по-маленьку тащил все, что "плохо лежит", а когда связался с ворами, даже понравилось, что стал "работать" не по мелочам, а по-настоящему.

По последнему делу была проведена судебно-психиатрическая экспертиза. В заключении эксперта отмечено наличие у В. признаков психопатизации личности (повышенная реактивность, недостаток самообладания, плохая приспособляемость к условиям среды), а также констатирована черепно-мозговая травма, полученная им в 17-летнем возрасте.

Задание 4

Ознакомьтесь с приведенной ниже справкой по делу Е. и выполните следующие задания:

1. Укажите обстоятельства, непосредственно способствовавшие совершению указанного преступления.

2. Разграничьте обстоятельства, относящиеся к ситуации совершения преступления и личности виновного.

3. Оцените роль в совершенном Е. преступлении его личностных свойств и ситуации.

Водитель Е., закончив работу, возвращался домой. Его машину остановил Т. и попросил подвезти к вокзалу. По дороге пассажир неоднократно просил Е. ехать побыстрее, так как до отхода поезда оставались считанные минуты, и обещал хорошо "отблагодарить" его. При выезде из переулка на улицу с интенсивным движением Е. резко затормозил: на дороге оказалась девочка, выбежавшая из здания школы, расположенной на противоположной стороне. Из-за гололеда машину занесло влево, на полосу встречного движения транспорта, где и произошло столкновение с машиной, идущей навстречу, в результате чего был причинен тяжкий вред здоровью самого Т. и водителя встречного автомобиля. Девочка не пострадала. Работниками ГАИ, прибывшими на место происшествия, было установлено, что машина Е. столкнулась со встречной машиной в трех метрах от знака "Осторожно, дети!". Скорость движения его машины в момент столкновения была 70 км/час, встречной машины - 50 км/час. При медицинском освидетельствовании у него была обнаружена легкая степень алкогольного опьянения. Как показал Е., дорожного знака он не видел из-за тумана. В аварии себя виновным не признал, заявив, что вынужден был резко затормозить, спасая девочку. Что касается незначительного превышения скорости, то оно, по его мнению, не является причиной случившегося.

По материалам личного дела было установлено, что Е. проработал в таксомоторном парке свыше 15 лет, неоднократно премировался за высокие показатели в работе. К уголовной ответственности ранее не привлекался. За нарушение Правил дорожного движения (превышение скорости и двойной обгон) дважды подвергался административной ответственности. Три года назад по заявлению жены о фактах его пьянства и сквернословия в семье поведение Е. рассматривалось по месту работы. По свидетельству жены, он часто пьянствовал, так как имел "лишние" деньги. Заработную плату в основном отдавал в семью. Фактов появления Е. в состоянии опьянения в рабочее время установлено не было.

Задание 5

Раскройте содержание следующих понятий: виктимность, виктимизация, виктимологическая профилактика

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Представить в виде схемы: Внутренние и внешние общесоциальные причины и условия преступности

Тема 1.5 Причины и условия преступного поведения

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Какова научная и практическая значимость установления причин и условий преступного поведения?
2. Соотношение причин и условий преступности с другими видами криминологической детерминации.
3. В чем состоит уровневый подход к определению причин и условий преступного поведения?
4. Какова взаимосвязь причин и условий преступности с социальными противоречиями?
5. Назовите основные причины и условия преступности на современном этапе развития нашего общества.
6. Как влияют на преступность противоречия и недостатки в основных сферах жизнедеятельности общества?
7. Назовите основания для классификации причин и условий преступного поведения.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Письменно раскройте содержание понятий: «криминогенная ситуация», «конфликтная ситуация», «проблемная ситуация», «стрессовая ситуация», «фрустрационная ситуация», «конкретная жизненная ситуация»

Тема 1.6 Личность преступника

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Каковы основные признаки криминологического понятия личности преступника?
2. В чем заключаются особенности преступного поведения?
3. Назовите содержательные признаки структуры личности преступника и покажите, в чем заключается их практическое значение.
4. Назовите, какие особенности личности играют основную роль в детерминации преступного поведения.
5. Как следует рассматривать соотношение биологического и социального в формировании личности преступника?
6. В чем заключается практическое назначение типологии личности преступников?
7. Каковы основные факторы, оказывающие существенное влияние на формирование криминогенных свойств у лиц, склонных к правонарушениям?

Практическое занятие (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3):

Задание 1

Ознакомьтесь с нижеприведенной справкой по делу М. и ответьте на поставленные в конце текста вопросы.

М., 35 лет. Родителей потерял в малолетнем возрасте, воспитывался в детском доме. По специальности - квалифицированный столяр с 10-летним стажем работы, образование - 6 классов общеобразовательной школы, женат, имеет 8-летнего сына. Проживал с семьей в отдельной двухкомнатной квартире. Заработок - средний. Ранее был условно осужден за подделку больничных листов, затем за хулиганство - к лишению свободы. Хулиганство совершил при следующих обстоятельствах. Во время выпивки на квартире своего приятеля М. допустил непристойное высказывание в отношении жены последнего. В ответ на замечание приятеля М. неужи-

данно ударил его бутылкой по голове, избил жену и сына, разбил окно в их квартире, нарушил покой соседей, одного из них беспричинно ударил, "чтобы сорвать злость", как впоследствии пояснил сам М. на суде. После отбытия наказания возвратился к семье, был трудоустроен на ту же мебельную фабрику', где работал до осуждения. По работе характеризуется в целом положительно, однако отмечены выпивки в рабочее время, факты использования оборудования предприятия в корыстных целях. По истечении десяти месяцев со времени освобождения из колонии совершил кражу, один раз привлекался к ответственности за мелкое хулиганство. Кражу совершил при следующих обстоятельствах.

Около 22 часов, находясь в нетрезвом состоянии, М. возвращался домой. Проходя мимо соседнего дома, заметил на подоконнике дамскую сумочку, ударом кулака разбил окно и украл находившийся в сумочке кошелек. Преступление совершил без какой-либо подготовки. В частности, находился ли кто-нибудь в доме в момент кражи, не интересовался. Похищенные деньги израсходовал с приятелями на выпивки. Виновным себя признал и неоднократно выражал сожаление о случившемся. Добровольно возместил ущерб сотрудникам колонии (по месту отбывания последнего наказания), М. встал на путь исправления, добросовестно трудился, освоил профессию пилорамщика, сторонился осужденных, которые характеризуются отрицательно. С момента прибытия в колонию имел одно нарушение, выразившееся в том, что затеял ссору и драку с другим осужденным, который насмешливо отозвался об обстоятельствах, повлекших осуждение М.

В культурно-воспитательных мероприятиях участвует неохотно. Пассивен во всем, кроме работы на производстве. Книг не читает. Изредка просматривает газеты, интересуется главным образом спортивными новостями.

При опросе научным сотрудником выяснилось, что М. школу бросил потому, что "не давалось учение и хотелось скорее начать зарабатывать себе на жизнь". Оставался на второй год в 5-м классе. Объясняя свое нежелание продолжать учебу в настоящее время, М. заявил, что, конечно, неплохо было бы получить хотя бы неполное среднее образование, но "уже поздно, да и забыл все". В беседе не мог назвать ни одного произведения А.С.Пушкина, Л.Н.Толстого, не знает, кто такие И.Е.Репин, П.И.Чайковский. В театре был один раз в жизни в школьные годы, какой смотрел спектакль и в каком театре, не помнит. В возрасте 16-18 лет занимался в волейбольной секции, имел второй спортивный разряд. Других выраженных увлечений позитивного характера не выявлено. Социальной активностью не отличался.

Планы на будущее сводятся к тому, чтобы "освободиться и жить с семьей". Когда в ходе беседы разговор зашел о семье, М. заметно заволновался, на глазах у него появились слезы.

На вопрос о том, что привело его к неоднократному совершению преступлений, М. ответил: "Сам виноват. Дурость своя да водка"

1. Укажите основные социальные роли М.
2. Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности М., как социальные роли и статусы.
3. Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и волевые свойства личности М.
4. Охарактеризуйте культурный уровень М.
5. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности М.
6. Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, что личности М. присуща устойчивая антисоциальная ориентация корыстного характера (корыстная установка)?
7. Можно ли отнести М. к числу опасных преступников, в поведении которых наблюдаются элементы преступного профессионализма?

Задание 2

В целях изучения криминологической классификации преступников ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам и определите в каждом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

1 Л., 32 лет, ранее судимый за хулиганство и мелкое хищение, женат, работает разнорабочим в строительной организации. Характеризуется отрицательно: опаздывает на работу, употребляет спиртные напитки в рабочее время, оказывает отрицательное влияние на молодых рабочих. По

месту жительства характеризуется отрицательно: пьяница, воспитанием детей не занимается, свободное время проводит у пивной палатки в компании подобных ему лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик.

По характеру общительный, вспыльчивый, безвольный, завистливый. В характеристике из колонии, где Л. отбывал наказание, указывается, что он не встал на путь исправления, систематически нарушал режим, работал плохо, книг и газет не читал. Преступление совершил при следующих обстоятельствах.

Л. вместе с приятелями распивал спиртные напитки. После того как все было выпито, приятели предложили ему сходить в магазин и купить еще спиртного. Л. идти в магазин отказался. В ответ на настойчивые требования вспылил и ударил одного из приятелей бутылкой по голове, отчего тот, не приходя в сознание, скончался.

2. П., 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном заведении.

После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его "отметить" переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки.

Принимавший участие в выпивке С, приятель П., опьянел и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома. П. ключом, который взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный костюм П. продал.

3. Д., 32 лет, по специальности шофер, образование среднее, ранее не судимый. По работе характеризуется положительно, много читает, посещает спортивные мероприятия, увлекается разведением певчих птиц. По характеру вспыльчивый, малоразговорчивый, спиртные напитки употребляет редко.

В день совершения преступления у Д. имелись билеты на финальный футбольный матч, где играла команда, болельщиком которой он являлся. Около 12 часов дня Д. позвонили с работы и попросили его заменить неожиданно заболевшего шофера. Д. согласился, но предупредил, что у него имеется билет на футбол и в 17 часов он закончит работу, поскольку матч состоится в 19 часов 30 минут.

В 15 час. 40 мин. на маршруте случилась поломка в двигателе автобуса. Вызвав по телефону машину технической помощи для буксировки неисправного автобуса в парк, Д. ожидал прибытия машины до 20 часов. Вернувшись в гараж, Д. узнал, что "его" команда проиграла, расстроился, высказал претензии относительно плохой организации работы автопарка.

Находясь в возбужденном состоянии, около 22 часов Д. возвращался домой и во дворе увидел на скамейке двух подростков в возрасте 16-17 лет, один из которых играл на гитаре, а другой пел. Подойдя к подросткам, Д. в грубой форме предложил им уйти в другое место, на что один из подростков сказал: "Иди и воспитывай своих детей". В ответ на это Д. поднял с земли палку и избил обоих подростков, причинив тяжкий вред здоровью одного из них.

В совершенном преступлении Д. раскаялся, выражая сожаление о случившемся, до заключения под стражу оказывал материальную помощь матери потерпевшего.

4. Е, 27 лет, холост. Проживает с родителями в отдельной квартире. Образование среднетехническое. Работает техником-смотрителем в РЭУ. Характеристика с места работы положительная. Однако в подъезде, где живет, неоднократно устраивал скандалы, находясь в нетрезвом состоянии. Дважды привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство. Привлечен к уголовной ответственности за умышленное причинение легкого вреда здоровью.

Преступление совершил при следующих обстоятельствах. Поздно вечером в состоянии легкого алкогольного опьянения возвращался домой от приятеля, которому помогал оборудовать квартиру. Перед тем как войти в подъезд, присел на скамейку и задремал. В это время из окна второго этажа кто-то выбросил зажженную сигарету, которая попала ему за воротник. Установив по открытому окну местонахождение квартиры, он подошел к двери и постучал, предварительно

сняв с ноги ботинок. Дверь открыла соседка, с которой Е. часто скандалил. Дважды ударив ее по лицу ботинком, Е. молча обулся и ушел к себе

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить? Ответ изложите письменно

Тема 1.7 Личность жертвы преступления

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Что лежит в основе разграничения общего и индивидуального предупреждения преступлений?
2. Каковы цели общего предупреждения преступлений?
3. Перечислите меры общего предупреждения преступлений и раскройте их содержание.
4. В чем смысл мер-сигналов и мер-действий?
5. Какие особенности личности изучаются в процессе индивидуальной профилактики?
6. Перечислите лиц, к которым применяются меры индивидуальной профилактики.
7. Раскройте основные методы индивидуальной профилактики.

Практические занятия: (ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Составьте перечень личностных качеств (социальных, психологических, биофизических) и видов поведения человека, который при определенных условиях может стать жертвой мошенничества.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Составьте памятку безопасности для несовершеннолетнего ребенка, который поехал отдыхать в лагерь

Тема 1.8. Предупреждение преступлений

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Что является предметом криминальной виктимологии?
2. На решение каких задач направлена криминальная виктимология?
3. Раскройте понятие жертвы преступления.
4. Что такое виктимизация и виктимность?
5. Каковы особенности виктимологической профилактики?
6. Раскройте меры общей и индивидуальной виктимологической профилактики.

Практическое занятие (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3):

Задание 1

В городе А. планируется провести в ближайшие 2-3 года крупное международное спортивное мероприятие. Определите, какие виды криминологических прогнозов следует выполнить, чтобы быть готовым к возможным осложнениям криминогенной ситуации.

Задание 2

Дайте аргументированный ответ на вопрос, каких специалистов следует пригласить в качестве экспертов для составления прогнозов преступности несовершеннолетних в масштабах страны, города, района.

Задание 3

Определите, какую информацию необходимо собрать для составления прогноза поведения лица, освободившегося из колонии после отбывания наказания за изнасилование.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

Письменно раскройте содержание понятий: «профилактика преступления» «предупреждение преступления», «пресечение преступления», «индивидуальная профилактика преступлений», «групповая профилактика преступлений»

Тема 2.1. Организованная преступность

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. В чем состоит различие уголовно-правового и криминологического понимания рецидива преступлений?
2. Раскройте основные криминологические особенности рецидивной преступности.
3. Какие преступления являются наиболее рецидивоопасными?
4. Каковы основные признаки криминального профессионализма?
5. Охарактеризуйте причины и условия рецидивной преступности.
6. Раскройте содержание мер предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.

Выполнить тестовое задание. (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить тестовое задание

1. Особой опасностью организованной преступности является то, что она влияет на прохождение _____ процессов в стране.

- 1) образовательных;
- 2) социальных;
- 3) экономических;
- 4) нравственно-психологических;
- 5) политических;
- 6) инновационных.

2. Организованная преступность – это относительно массовая совокупность _____, занимающихся преступлениями как промыслом и создающих систему защиты от социального контроля с использованием таких противозаконных средств, как насилие, запугивание, коррупция и крупномасштабные хищения.

- 1) действующих по предварительному сговору групп;
- 2) устойчивых и управляемых сообществ преступников;
- 3) сплочённых криминогенных групп.

3. Основными признаками организованной преступности специалисты считают:

- 1) устойчивость;
- 2) целесообразность;
- 3) массовость;
- 4) системность;
- 5) иррегулярность;
- 6) масштабность.

4. Наибольший вред в структуре ОП причиняется совершением преступлений:

- 1) политических;
- 2) экономических;
- 3) общеуголовных.

5. Международная преступность организованных преступных формирований характеризуется следующими преступлениями:

- 1) незаконный оборот оружия и боеприпасов;
- 2) убийство;
- 3) коммерческий подкуп;

- 4) незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ;
- +5) мошенничество.

6. Элементами системы ОП являются:

- 1) преступные сообщества;
- 2) криминогенные группы;
- 3) преступные группировки;
- 4) преступные организации;
- 5) экономические корпорации;
- 6) благотворительные организации.

7. Выделите участников организованных преступных формирований исполняющих ведущую роль в их деятельности:

- 1) коррумпированные должностные лица;
- 2) лидеры организованных преступных формирований;
- 3) «воры в законе», иные «авторитеты», осуществляющие информационную взаимосвязь, иную координационную деятельность;
- 4) специалисты в различных областях профессиональных знаний.

8. Выделите детерминанты ОП:

- 1) коррупция;
- 2) высокий удельный вес среди населения лиц, ранее судимых;
- 3) снижение уровня образованности населения;
- 4) отсутствие должного взаимодействия между субъектами правоохранительной системы;
- 5) нестабильность уголовной политики;
- 6) имущественная дифференциация населения.

9. Наиболее эффективными направлениями предупреждения ОП являются:

- 1) ужесточение наказания за нарушения законодательства;
- 2) противодействие коррупции;
- 3) подрыв экономических основ ОП;
- 4) совершенствование законодательства;
- 5) повышение материального благосостояния населения;
- 6) активизация международного сотрудничества в противодействии преступности.

10. Основными субъектами в деятельности по противодействию ОП выступают:

- 1) Федеральная таможенная служба;
- 2) Федеральное собрание Российской Федерации;
- +3) Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков;
- 4) Счётная палата Российской Федерации;
- 5) Главное управление экономической безопасности и противодействия коррупции МВД РФ;
- 6) Правительство Российской Федерации

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Подготовить реферат на тему: История организованной преступности в России и за рубежом.

2. Письменно раскройте понятия: Организованная преступность. Организованная группа. Преступная организация. Преступное сообщество. Системность, устойчивость, масштабность, способы совершения преступлений, цели, способы защиты. Политическая организованная преступность. Экономическая организованная преступность. Общеуголовная организованная преступность. Коррупция. Механизм формирования организованной преступности. Предупреждение преступлений

Тема 2.2 Насильственная преступность

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

1. Какие преступления относятся к насильственным?

2. Что представляет собой насилие как обязательный признак насильственных преступлений?
3. Раскройте основные тенденции развития насильственной преступности.
4. Каковы основные качественные характеристики насильственной преступности?
5. Охарактеризуйте основные детерминанты насильственной преступности.
6. Раскройте особенности мер предупреждения насильственных преступлений.

Практическое занятие (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3):

Задание 1

Установите соответствие между понятиями

Насилие политическое или насилие власти	Нарушение анатомо-физиологической целостности человека
Имущественное насилие	Связано с причинением душевной травмы, в том числе путем духовного воздействия
Волюнтаристское насилие	Связано с причинением вреда вещам, их уничтожение, повреждение, осквернение и т.п.
Психическое насилие	Связано с ограничением свободы волеизъявления человека
Физическое насилие	Это подавление человека властью, низвержение человеческой личности, экономическое и (или) социальное уничтожение

Задание 2

При изучении преступлений против личности в Кировском районе города М. за 2007 г. были получены следующие данные:

1) Убийств с отягчающими обстоятельствами (ч. 2 ст. 105 УК РФ) за год было зарегистрировано 19; убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ) – 1; простое убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ) – 16. Всего было зарегистрировано 36 убийств, это на 4 убийства меньше, чем в 2006 г. и на 3 убийства больше, чем в 2005 году.

2) Зарегистрировано 4 случая причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ), 32 случая угрозы убийством (ст. 119 УК РФ), 107 случаев причинения тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ), 17 случаев хулиганства, других насильственных преступлений – 317.

Вопросы:

1. Укажите основную тенденцию насильственной преступности в районе.
2. Рассчитайте удельный вес убийств каждого вида в структуре насильственной преступности.
3. Рассчитайте удельный вес хулиганств в структуре насильственной преступности.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Письменно ответьте на вопросы:

1. Каков удельный вес насильственных преступлений и хулиганства среди всех зарегистрированных преступлений в РФ?
2. Какова структура насильственной преступности?
3. Есть ли особенности личности лиц, совершивших насильственные преступления и хулиганство?
4. Есть ли особенности в причинах совершения этих преступлений?
5. Расскажите о мерах предупреждения насильственных преступлений и хулиганства.

Тема 2.3 Неосторожная преступность

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Раскройте понятие неосторожности совершения преступлений.

2. Каковы виды неосторожности совершения преступлений?
3. Назовите основные криминологические особенности неосторожных преступлений.
4. Раскройте особенности личности неосторожного преступника.
5. Каковы основные причины и условия совершения неосторожных преступлений?
6. Перечислите основные меры предупреждения неосторожных преступлений.

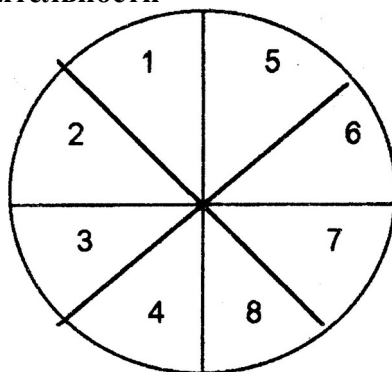
Практические занятия: (ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Система неосторожных преступлений. Общая и специальная профилактика.
2. Уровень, структура и динамика автотранспортных преступлений. Основные тенденции изменений в структуре этих преступлений.

Криминологическая характеристика личности субъектов преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспорта. Мотивы нарушений. Условия, способствующие аварийности, связанные с безопасностью автотранспортного парка, профессиональной подготовкой водителя, состоянием дорог и профилактической службы на трассах, организацией и технической обстановкой движения, культурой движения пешеходов и т. д.

Общесоциальные и специальные меры предупреждения автотранспортных преступлений. Значение ранней профилактики на стадии дорожных правонарушений.

Структура «неосторожной» преступности в сферах человеческой деятельности



1. Эксплуатация транспортных средств, являющихся источниками повышенной опасности.
2. Эксплуатация машин, агрегатов и других стационарных источников повышенной опасности на производстве.
3. Строительные, взрывные, горные работы.
4. Работы в природной среде, связанные с опасностью ее загрязнения.
5. Производство продуктов питания, медикаментов, лечение людей, ветеринарная помощь.
6. Должностная и иная профессиональная деятельность, характеризующаяся возможностью общественно опасных последствий при принятии ошибочных решений.
7. Транспортировка и хранение энергоносителей.

Эксплуатация источников повышенной опасности индивидуально-бытового характера, иные виды бытового индивидуально-группового поведения, влекущие за собой неосторожные преступные последствия.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Подготовка к учебным занятиям; работа с конспектом и учебной литературой

Тема 2.4 Характеристика женской преступности

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Каково соотношение женской и мужской преступности?

2. Совершение каких преступлений наиболее характерно для женщин?
3. Каковы криминологические особенности женской преступности?
4. Раскройте содержание общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности женщин.

Практические занятия: (ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Задание 1

Ознакомьтесь с приведенной ниже данными уголовного дел. Используя имеющиеся в криминологии классификации, обоснуйте, какой тип личности описан в каждом из случаев?

Краснова Н.И., мать троих малолетних детей, работница ателье по пошиву верхней женской одежды, после примерки увидела, что заказчица вышла из примерочной, оставив дамскую сумку. Воспользовавшись отсутствием заказчицы, Краснова похитила из ее сумки 3000 рублей.

Краснова Н.И., 43 года, образование среднее специальное, ранее не судима. По месту работы характеризуется положительно, пользуется уважением в коллективе. Факт совершения преступления объяснила своим тяжелым материальным положением, тем, что она воспитывает одна троих детей и денег на жизнь совсем не хватает.

Какие элементы образуют социально-демографическую подсистему личности преступника?

Задание 2

В 2010 г. в РФ из общего количества выявленных преступников 88% составили мужчины и 12% – женщины. На Украине в названном году удельный вес числа женщин-преступниц был равен 14%, в Азербайджане – 5%. Чем можно объяснить такие различия в удельном весе «женской» преступности разных государств?

Задание 3

В городе Н. за последние три года резко увеличилось количество преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств (их прирост ежегодно составил 30% по сравнению с предыдущим). 65% этих преступлений совершается женщинами. Составьте прогноз на ближайшие 5 лет по возможным тенденциям, связанным с преступлениями в сфере незаконного оборота наркотических средств и лиц, их совершающих.

Задание 4

На привокзальной площади города К. была задержана гражданка С. цыганской национальности, которая сбыла гражданину В. опий массой 0.15 грамм. В ходе личного досмотра гражданки С. у нее было также обнаружено 110 грамм наркотического средства – опия. Судом был вынесен обвинительный приговор, которым С. была признана виновной в приобретении, хранении и сбыте наркотических средств. С. было назначено 5 лет лишения свободы с отсрочкой отбывания наказания. Применяя ст. 82 УК РФ, суд учел тот факт, что на иждивении С. находятся 6 малолетних детей.

Охарактеризуйте личность С. Будет ли способствовать мера ответственности профилактике преступления в данном случае?

Задание 5

Кислова работала заведующей складом на оптовой базе. В ходе ревизии у нее была выявлена большая недостача. По материалам ревизии прокуратура возбудила уголовное дело. Следователь провел расследование и направил дело в суд. При этом причины и условия преступления выяснены не были.

Составьте план изучения личности подсудимой, а также причин и условий преступления в ходе судебного следствия. Подготовьте частное определение по уголовному делу.

Задание 6

Муж К. ушел от нее к молодой любовнице. Долгое время она пыталась вернуть мужа, надеясь, что не все потеряно. Затем К. узнала, что у ее мужа родился сын Вадим, и поняла, что вернуть мужа теперь почти невозможно. Известие о пропаже маленького Вадима взбудоражило весь рабочий поселок. Через месяц его труп был найден в одном из водоемов. На первом же допросе

К. во всем созналась. Муж к ней не вернулся. Вот уже три года она отбывает наказание в колонии. Ей было плохо, а после убийства мальчика стало еще хуже.

Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Раскройте особенности мотивации преступлений, совершаемых женщинами. Проведите виктимологический анализ преступления.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Подготовить реферат на тему «Соотношение мужской и женской преступности в РФ за последние пять лет».

Тема 2.5 Преступность несовершеннолетних

Устный опрос: (ОК1, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.2., ПК1.3)

1. Каковы состояние и динамика преступности несовершеннолетних?
2. Какие преступления совершаются чаще всего несовершеннолетними?
3. Перечислите особенности личности несовершеннолетнего преступника.
4. Каковы причины и условия преступности несовершеннолетних?
5. Раскройте содержание общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности несовершеннолетних.

Практические занятия: (ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Задание 1

Учащийся колледжа Афанасьев решил разбогатеть путем вымогательства. Он выследил, когда шестилетний Сергей Попов, гостивший летом у бабушки, соседки Афанасьева по дому, отправился один гулять, затащил мальчика в заброшенный дом и привязал к балке. В почтовый ящик бабушки Сергея он опустил письмо с требованием принести в указанное время 100 тыс. долларов США за освобождение внука.

В момент передачи денег Афанасьев был арестован. Сергея спасти не удалось: при попытке освободиться от веревки он попал под обвалившуюся балку и погиб.

Задание 2

В Заводском районе города К. участились грабежи сотовых телефонов в вечернее время. Через 2 месяца за совершение данных преступлений были задержаны несовершеннолетние Ж. (4 месяца назад условно осужден за кражу) и Ч., учащиеся ПТУ № 12. В ходе предварительного следствия выяснилось, что похищенные телефоны они сбывали 26-летней О., ранее судимой, которая и предложила им такой заработок.

Составьте план изучения личности преступников на предварительном следствии, а также причин и условий совершенных преступлений. Возможно ли было предотвратить данные преступления? Назовите субъектов профилактики, эффективные меры по предупреждению таких преступлений.

Задание 3

Семиклассник Саша связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу, на беседу в подразделение по предупреждению преступности несовершеннолетних, упрекали, пугали. Первая реакция отца –запороть сына ремнем. Жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется, да и вряд ли получится – Саша стал замкнутым и пассивно наглым. Ничего не говорит на замечания, только ухмыляется. Родители вспомнили, как радовались, когда у них родился сын. Затем как-то незаметно появилось отчуждение. Думали, так и должно быть – переходный возраст. И вот чем это обернулось.

Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Сашей? Что можно посоветовать родителям в данной ситуации? Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних?

Задание 4

Изучите Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности несовершеннолетних (Эль-Риядские принципы). Найдите правила, которые используются в законодательстве Российской Федерации:

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Письменно раскройте особенности преступности несовершеннолетних:

- повышенная чувствительность подростков к «криминальному заражению»;
 - повышенная латентность преступности несовершеннолетних;
 - высокий уровень «внутрисемейных» и «бытовых» преступлений;
- групповой характер преступности несовершеннолетних:

Тема 2.6. Экономическая преступность и корыстное преступное поведение

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Перечислите уголовно наказуемые деяния, относящиеся к преступлениям экономической направленности.
2. Каковы состояние (объем) и динамика преступлений экономической направленности?
3. Какие новые разновидности преступлений экономической направленности и в какой сфере экономики появились в последнее десятилетие?
4. Каков уровень латентности преступлений экономической направленности?
5. Перечислите и раскройте криминологические особенности преступлений экономической направленности.
6. Каковы основные причины и условия этих преступлений?
7. Раскройте содержание общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступлений экономической направленности.

Практические занятия: (ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Задание 1

Захарьев совершил кражу из квартиры.

1. Составьте план изучения его личности на предварительном следствии.
2. В учебной ситуации в роли следователя проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу.

Задание 2

Топорнин совершил грабеж – ночью напал на прохожую. Отобрал у нее сумку. До этого он трижды совершал аналогичные преступления в том же районе.

Составьте план изучения на предварительном следствии личности Топорнина, а также причин и условий совершенного им преступления.

Задание 3

Совладелец одной из крупнейших нефтяных компаний «Лисен Петролиум» Александр Зиммерман решил выйти из дела. Свои акции он планировал выгодно продать и уехать на родину, в Германию. Однако не успел ничего предпринять и внезапно скоропостижно скончался.

1. Проведите виктимологический анализ поступка Зиммермана.
2. Сформулируйте версии о возможных причинах гибели Зиммермана.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Подготовка к учебным занятиям; работа с конспектом и учебной литературой

Тема 2.7 Рецидивная преступность

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.2., ПК1.3)

1. В чем состоит различие уголовно-правового и криминологического понимания рецидива преступлений?
2. Раскройте основные криминологические особенности рецидивной преступности.
3. Какие преступления являются наиболее рецидивоопасными?
4. Каковы основные признаки криминального профессионализма?
5. Охарактеризуйте причины и условия рецидивной преступности.
6. Раскройте содержание мер предупреждения рецидивной преступности.

Практическое занятие задания. (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Составить описание преступника-рецидивиста: вора, убийцы, мошенника
2. Приведите положительные стороны увеличения удельного веса рецидивной преступности.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.2., ПК1.3)

Подготовка к учебным занятиям. Составление конспекта «особенности рецидивной преступности Южного Урала»

Тема 2.8 Профессиональная преступность

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. В чем состоит различие уголовно-правового и криминологического понимания профессиональных преступлений?
2. Раскройте основные криминологические особенности профессиональной преступности.
3. Какие преступления являются наиболее опасными?
4. Каковы основные признаки криминального профессионализма?
5. Охарактеризуйте причины и условия профессиональной преступности.
6. Раскройте содержание мер предупреждения профессиональной преступности.

Практические занятия: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

Задание 1

Установите соответствие «квартирные воры» - «домушники» делятся на

«Фомичи» «инструментальщики»	или	Проникающие через форточки
«Ключники»		Проникающие в жилище при помощи специально изготовленных или приспособленных инструментов – фомок, метелок, гребешков и т.д
«слесарь»		Выбивающие дверные коробки, двери, выносящие дверные проемы
«Вышибала» или «Взломщик», «громщик», «кабурщик», «шницарь»		Путем взлома замков или распила решеток
«Форточники»		Использующие подбор ключей

Задание 2

Письменно ответьте на вопрос «Роль тюремной субкультуры в российском обществе»

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.2., ПК1.3)

Подготовка к учебным занятиям; работа с конспектом и учебной литературой

Тема 2.9. Экологическая преступность

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие экологических преступлений.
2. Виды экологических преступлений.
3. Уголовно-правовая характеристика экологической преступности

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.2., ПК1.3)

Подготовка к учебным занятиям; работа с конспектом и учебной литературой

Тема 2.10 Массовое предпреступное и преступное поведение

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Раскройте основные криминологические особенности массовой преступности.
2. Какие преступления являются наиболее опасными?
3. Каковы основные признаки криминального профессионализма?
4. Охарактеризуйте причины и условия массовой преступности.
5. Раскройте содержание мер предупреждения массовой преступности.

Практические занятия: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

Задание 1

Дайте понятие пикета. В каком случае на его проведение не требуется разрешения органов власти?

Задание 2

Дайте нормативное определение терминам: «референдум», «выборы» «митинг», «собрание», «демонстрация».

Задание 3.

Проведите анализ положений ст. 31 Конституции РФ. Как оно соотносится с положениями международных актов?

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

Работа с конспектом, учебной литературой, нормативными правовыми актами

Тема 2.11 Преступность террористического характера

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие терроризма, его виды
2. Терроризм в России и других странах
3. Основные причины терроризма
4. Меры борьбы с терроризмом, пресечение и предупреждение

Практические занятия: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Задание 1

Приведите примеры борьбы Российской Федерации с терроризмом и экстремизмом.

Задание 2

Проанализируйте данные о состоянии террористической и экстремистской преступности

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

Подготовка к учебными занятиям: работа с конспектов, учебной литературой, нормативными правовыми актами

Тема 2.12 Международная и транснациональная преступность

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие международной преступности, виды
2. Связи международной преступности, способы выявления
3. Основные причины совершения международных преступлений, особенности международного преступника
4. Меры борьбы с международной преступностью , пресечение и предупреждение

Практические занятия: (ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Проверочная работа по теме

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

Работа с конспектом, учебной литературой, нормативными правовыми актами

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на Экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен)

*Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж*

Рассмотрено цикловой комиссией «19»апреля201__г. Председатель ЦМК _____ / Терещенко В.Л. «19»апреля20__ г.	Экзаменационный билет №1 Дисциплина Криминология и предупреждение преступлений Специальность 40.02.02. Правоохранительная деятельность	УТВЕРЖДАЮ Зам. дир. по УР _____ / Молодчик Е.Л. “20”апреля 20__ г
---	---	---

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные электронные издания:

1. Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06070-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454072>
2. Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97085.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05098-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450727>.

Дополнительные источники:

1. Варыгин, А. Н. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпкинова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11051-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456149>
2. Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ростокинский [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12049-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456954>
3. Решетников, А. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00171-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450894>

Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2023

Разработчик:
ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Е.П.Золотова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .	11
2.1.	Задания для текущего контроля	11
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	64

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УП) «Уголовное право» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПСА) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины «Уголовное право».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:
Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	<i>Устный опрос</i> <i>Внеаудиторная</i> <i>самостоятельная работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none">- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;- умение осуществлять самооценку,	<i>Устный опрос</i> <i>Внеаудиторная</i> <i>самостоятельная работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>

	<p>самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</p> <p>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</p> <p>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</p> <p>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</p>	
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения</p> <p>Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Внеаудиторная</i></p> <p><i>самостоятельная работа</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>Осознание вреда коррупции.</p> <p>Знание основных признаков коррупционного поведения.</p> <p>Демонстрация нетерпимости к коррупции.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Внеаудиторная</i></p> <p><i>самостоятельная работа</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>
<p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p>	<p>Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Внеаудиторная</i></p> <p><i>самостоятельная работа</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Самостоятельная</i></p>

		<i>работа</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	<p>Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства.</p> <p>Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Внеаудиторная</i></p> <p><i>самостоятельная работа</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<p>- <i>Устный опрос</i></p> <p><i>Внеаудиторная</i></p> <p><i>самостоятельная работа</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	<p>- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений</p> <p>- Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Внеаудиторная</i></p> <p><i>самостоятельная работа</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>

Освоение умений (У) и усвоение знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
квалифицировать отдельные виды преступлений;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач и правовых ситуаций
знать:		
сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; уголовное законодательство Российской Федерации; особенности квалификации отдельных видов преступлений;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с нормативными правовыми актами

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	2 Наименование темы	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	1. Понятие, задачи, система и принципы уголовного права	1,2	Вопросы для устного опроса. Решение задач	Экзаменационные билеты для устного экзамена
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	2. Уголовный закон	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, решение задач	
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	3. Понятие и признаки преступления	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, решение задач	
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	4. Объект и объективная сторона	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, решение задач	
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	5. Субъект и субъективная сторона преступления	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, решение задач	
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	6. Уголовная ответственность и наказание	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, решение задач	
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	7. Система Особенной части УК РФ	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, решение задач	
	ОК-10-ОК-13; ПК	8. Преступления	1,2	Вопросы для	

У 1 З 1-3	1.1-1.4;	против жизни и здоровья		<i>устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	9. Преступления против семьи и несовершеннолетних	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	10. Преступления против собственности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	11. Преступления против общественной безопасности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	12. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	13. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	14. Преступления против компьютерной информации	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	15. Преступления против основ конституционно	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме,</i>

		го строя и безопасности государства		<i>решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	16. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	17. Преступления против собственности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	18. Преступления против порядка управления	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	19. Преступления против военной службы	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	20. Преступления против мира и безопасности человечества	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
--------------------	--------------------------------

1	2
ОП «Уголовное право»	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работа в рабочей тетради.

Для контроля используется рабочая тетрадь.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 - Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 - Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 - Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема: Понятие, задачи, система и принципы уголовного права

Цель работы: Получить представление о системе уголовно-правового законодательства Российской Федерации, сформулировать основные принципы применения норм уголовного права на практике.

Задачи работы:

Овладеть методикой анализа норм уголовного права России как Общей, так и Особенной части.

Освоить правила и принципы действия уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1. Понятие уголовного закона. Его специфические черты и значение.
2. Действующее уголовное законодательство. Система и структура уголовного закона. Норма уголовного закона.
3. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
4. Действие уголовного закона в пространстве.
5. Толкование уголовного закона.

Решите тестовые задания:

1. Источниками российского уголовного права являются:
 - А) все правовые акты, регулирующие деятельность органов предварительного расследования и суда;
 - В) Конституция РФ, международные нормы, ратифицированные РФ, Уголовный кодекс РФ;
 - С) постановления Пленума Верховного Суда РФ;
 - Д) все виды указанных выше нормативных актов.
2. Какие принципы закреплены в Уголовном кодексе РФ:
 - А) законности, равенства граждан перед законом, вины, неотвратимости наказания,

гуманизма;

В) законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма;

С) законности, демократизма, равенства граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма;

Д) законности, равенства граждан перед законом, презумпции невиновности, справедливости, гуманизма.

3. Как следует понимать принцип вины?

А) возможно привлечение к ответственности за невиновное причинение вреда при условии, что в следствие действий лица наступили общественно опасные последствия;

В) уголовная ответственность возможна только за умышленное совершение преступления;

С) лицо подлежит уголовной ответственности с того момента, как только установлен умысел на совершение преступления;

Д) лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия и общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.

4. Принцип законности:

А) преступность и наказуемость деяния определяются Конституцией РФ;

В) преступность и наказуемость деяния определяются международными правовыми актами;

С) деятельность суда регламентирована законом;

Д) преступность и наказуемость деяния определяются только уголовным законом.

5. В чем заключается принцип справедливости?

А) наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного;

В) наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинения физических страданий или унижение человеческого достоинства;

С) уголовное законодательство обеспечивает безопасность человека;

Д) к уголовной ответственности может быть привлечено лишь физическое лицо, совершившее преступление, и ответственность не может быть переложена на других лиц.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.

2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.

3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.

4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.

5. Изучить правоприменительную судебно-следственную практику по рассматриваемому вопросу.

6. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Контрольные вопросы:

1. Назовите понятие уголовного закона.

2. Определите источники уголовного права.

3. Охарактеризуйте источники уголовного права.
4. Перечислите принципы уголовного права.

Практическая работа 2

Тема: Понятие и признаки преступления

Цель работы: Получить представление о современном понимании преступного деяния, перечислить его признаки и охарактеризовать их.

Задачи работы:

Овладеть методикой анализа преступного деяния с точки зрения его существенных признаков.

Освоить правила анализа деяний с точки зрения их преступности и наказуемости.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ

Задания:

Подготовьте письменные ответы на вопросы

1. Понятие и социальная сущность преступления. Преступление как наиболее опасное посягательство на личность, её права и свободы, общественные и государственные интересы.
2. Материальное и формальное определение преступления в уголовном праве. Основные признаки преступления: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность и наказуемость.
3. Отличие преступления от иных правонарушений. Малозначительное деяние.
4. Категоризация преступлений и её уголовно-правовое значение. Преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие преступления.

Решите задачи:

1. Шведский предприниматель Хансен был захвачен на территории Швеции гражданами Российской Федерации Поповым, Кимом и Гореловым, тайно вывезен через территорию Финляндии в Санкт-Петербург и там подвергнут пыткам с целью получения выкупа. Не выдержав пыток, Хансен скончался. Спустя некоторое время Горелов и Попов были задержаны в Санкт-Петербурге, а Ким в Греции.

Уголовный закон какого государства (Российской Федерации, Швеции или Финляндии) должен применяться в данном случае?

2. Гражданин России Павлов, находясь на территории Австрии, организовал преступную группу, которая занималась хищением автомобилей и незаконной переправкой их на территорию России. За совершение преступных деяний Павлов был осужден австрийским судом и приговорен к трем годам лишения свободы. Будучи досрочно освобожден от дальнейшего отбывания наказания, Павлов вернулся в Россию, где с учетом тяжести понесенного им наказания было решено возбудить уголовное дело по обвинению в контрабанде и хищении чужого имущества.

Правомерным ли является решение о возбуждении уголовного дела в отношении Павлова?

3. Второй секретарь посольства одного из иностранных государств Ричард Б. и его супруга были задержаны сотрудниками российской контрразведки при изъятии ими из тайника, расположенного возле дороги, специального контейнера, в котором содержались сведения, относящиеся к государственной тайне.

Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности по закону Российской Федерации?

4. Граждане Франции Паскаль и Курвэ, приехав в Москву в составе туристической группы, обратились в городскую прокуратуру с сообщением о том, что им стало известно о факте убийства, совершенного в Марселе их соотечественником Дидье, также находящимся в столице России.

Могут ли российские правоохранительные органы привлечь Дидье к уголовной ответственности за убийство?

Как должен решаться вопрос, если Дидье совершил во Франции не убийство, а изготовил поддельные деньги (доллары США)?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Контрольные вопросы:

1. Понятие преступления.
2. Понятие признаков преступления.
3. Классификация признаков преступления.

Практическая работа 3

Тема: Состав преступления.

Цель работы: Проанализировать понятие состава преступления и его значения для квалификации уголовно-правовых деяний. Перечислить признаки и элементы составов преступлений.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1. Понятие состава преступления и его элементы: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Соотношение понятия состава преступления и понятия преступления.
2. Виды составов преступления

Решите тестовые вопросы:

1. Состав преступления – это:
 - А) совершаемое общественно опасное деяние;
 - В) совершение общественно опасного деяния лицом, достигшим возраста, с которого возможно привлечение к уголовной ответственности;
 - С) совокупность установленных законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как преступление;
 - Д) виновно совершенное, противоправное, общественно опасное деяние за которое в

уголовном кодексе предусмотрена ответственность.

2. Характеристика преступления с формальным составом:

- A) преступления с формальным составом признаются преступления, причиняющие вред неимущественного характера;
- B) такое преступление окончено с момента совершения общественно опасных действий независимо от наступивших последствий;
- C) преступления с формальным составом аналогичны малозначительным преступлениям;
- D) в таких преступлениях не требуется наличие всех элементов состава преступления.

3. Элементы состава преступления:

- A) совокупность определенных благ, которым причиняется ущерб преступлением;
- B) объект преступления, объективная сторона, субъект и субъективная сторона;
- C) признаки, характеризующие преступление, такие как общественная опасность деяния и наступившие общественно опасные последствия;
- D) общественная опасность, противоправность, виновность и наказуемость.

4. Характеристика преступления с материальным составом?

- A) преступление окончено с наступлением определенных последствий;
- B) преступление окончено с момента совершения общественно опасных действий, независимо от наступивших последствий;
- C) преступление, в результате которого причиняется вред имущественного характера;
- D) преступление, причиняющее вред жизни и здоровью граждан.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

- 6. Внимательно прочитать условия задания.
- 7. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
- 8. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
- 9. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
- 10. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 4

Тема: Объект преступления

Цель работы: Охарактеризовать виды объектов преступлений, перечислить их основные характеристики.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

- 1. Понятие объекта преступления по уголовному праву.
- 2. Виды объектов преступления.
- 3. Предмет преступления и его уголовно-правовое значение.

Решите тестовые задачи:

1. Объектом преступления является:
- A) то, на что посягает лицо, совершающее преступное деяние и чему причиняется вред в результате преступления;
 - B) предмет внешнего мира, на который непосредственно воздействует преступление;
 - C) лицо, правам и интересам которого нанесен ущерб;
 - D) лицо, совершающее общественно опасное деяние.
2. Какое определение дополнительного объекта преступления является правильным?
- A) дополнительный объект - это общественные отношения, которым причиняется вред, наряду с основным объектом;
 - B) дополнительный объект - это вред морального характера, причиняемый в результате совершения преступления;
 - C) дополнительный объект - это общественные отношения, которым причиняется ущерб, наряду с основным объектом, при совершении лицом двух или более преступлений;
 - D) все предыдущие ответы верны.
3. Какие из предложенных определений объекта преступления, на ваш взгляд, являются наиболее полными?
- A) объект преступления - это то, на что посягает преступление;
 - B) объект преступления - это общественные отношения, охраняемые уголовным правом, которым причиняется вред в результате совершения преступления либо ставящиеся под угрозу причинения вреда;
 - C) объект преступления - это вся совокупность общественных отношений;
 - D) объект преступления - это обычаи, нормы морали и правовые нормы, за нарушение которых возможно привлечение лица к юридической ответственности, если об этом прямо указано в уголовном кодексе.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 5

Тема: Объективная сторона преступлений

Цель работы: Получить представление о правовой природе объективной стороны преступления

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1. Понятие и содержание объективной стороны преступления.
2. Общая характеристика признаков объективной стороны преступления:
 - 1) обязательные признаки объективной стороны;
 - 2) факультативные признаки объективной стороны.

1. 3. Причинная связь между общественно опасным деянием и наступившими последствиями. Необходимые и случайные причинные связи

Решите задачи:

1. Рабочий геологоразведочной партии Хомутов рано утром спустился на берег таежной речки умыться. На другом берегу он заметил в кустах движение и решил, что там медведь обирает малинник. Бросившись в палатку, Хомутов разбудил Купцова, и они оба, взяв ружья 16-го калибра, побежали к реке. С расстояния 23 м Хомутов и Купцов одновременно выстрелили по колышущимся кустам. Одним из зарядов был убит геолог Ярцев, собиравший ягоды.

В процессе следствия не удалось установить, кто именно из стрелявших причинил смертельное ранение.

Все ли признаки объективной стороны преступления установлены в деяниях, совершенных Хомутовым и Купцовым? Будут ли они отвечать по ст. 109 УК?

2. Сажин был осужден за причинение тяжкого вреда здоровью Стебловой и оставление ее в опасном для жизни состоянии. Он предложил женщине подвезти ее домой на своем Мотоцикле. В пути следования Сажин предложил Стебловой заехать к нему домой или съездить в лес. От этих предложений она отказалась и, опасаясь, по ее словам, возможного насилия со стороны Сажина, потребовала, чтобы он остановил мотоцикл, заявив, что в противном случае она прыгнет на ходу. Сажин на ее слова не реагировал и увеличил скорость. Стеблова прыгнула, ударилась об асфальт получив при этом телесные повреждения, которые были расценены как тяжкий вред здоровью (оскольчатый перелом ноги). Сажин не остановился, не оказал ей помощи и уехал с места происшествия.

Правильно ли установлена судом объективная сторона преступления, совершенного Сажинным?

Что явилось непосредственной причиной наступления указанных последствий?

Из чего вытекала обязанность Сажина действовать в данном случае?

3. Сторож магазина Маркин был осужден за неосторожное лишение жизни Журавлева. Маркин возвращался с дежурства с заряженным ружьем. Проходя мимо дома Тарасова, он услышал крик женщины. Подойдя ближе, Маркин увидел, что пьяный Журавлев избивает Тарасова. Чтобы не допустить между ними драки, Маркин решил выстрелить вверх. Услышав выстрел, Журавлев бросился к Маркину и ударил его ногой в живот. От удара Маркин упал, непроизвольно нажав на спусковой крючок ружья. Произошел выстрел, в результате которого Журавлеву было причинено смертельное ранение.

Согласны ли Вы с оценкой судом деяния, совершенного Маркиным?

Следует ли его рассматривать как деяние в уголовно-правовом значении этого понятия?

4. Перед вечерним кормлением цирковой бурый медведь Салтан внезапно освободился из клетки и набросился на дрессировщика Забирова. Находившиеся рядом сотрудники цирка Шумаев и Алиуллин попробовали вырвать его из когтей могучего зверя, но это им не удалось. Испугавшись, они убежали. От полученных ран Забирова скончался.

Входе расследования выяснилось, что медведь часто был голодным, так как рабочие цирка Горбань и Бычков, обязанные кормить зверя, постоянно похищали мясо, предназначенное Салтану.

Есть ли причинная связь между действиями Горбаня и Бычкова и гибелью Забирова?

Дайте юридическую оценку поведению Шумаева и Алиуллина.

Тестовые вопросы:

1. Место причинной связи в элементах состава преступления:

- А) причинная связь является самостоятельным элементом состава преступления
- В) причинная связь - неотъемлемый признак объективной стороны, как в материальных, так и в формальных составах
- С) причинная связь является факультативным признаком объективной стороны преступления
- Д) причинная связь - это обязательный признак объективной стороны в преступлениях с материальным составом
2. Объективная сторона преступления – это:
- А) то, на что посягает лицо, совершающее преступное деяние и чему причиняется вред в результате преступления;
- В) это внутреннее, психическое отношение преступника к совершенному им преступлению;
- С) совокупность указанных в законе признаков, характеризующих внешнюю сторону преступления;
- Д) поведение лица в ходе совершения преступления.
3. К обязательным (конструктивным) признакам объективной стороны преступления относятся:
- А) место совершения преступления, способ совершения преступления, общественно опасное деяние;
- В) общественно опасное деяние, общественно опасные последствия;
- С) общественно опасные последствия, причинная связь, общественно опасные последствия;
- Д) общественно опасное деяние, способ совершения преступления.
4. Преступное бездействие характеризуется:
- А) пассивным поведением лица (отсутствием каких либо действий) в ходе совершения преступления;
- В) не совершением тех действий, которые лицо, в соответствии с законом должно было и могло совершить;
- С) не выполнением основополагающих норм морали;
- Д) не оказанием помощи лицу, находящемуся в опасном для жизни и здоровья состоянии, независимо от наличия нормативной обязанности оказывать данную помощь.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

11. Внимательно прочитать условия задания.
12. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
13. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
14. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
15. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 6

Тема: Субъект преступления

Цель работы: Получить представление о субъекте преступления

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие и основные признаки субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.
2. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность и его установление.
3. Вменяемость и невменяемость. Критерии невменяемости. Проблема уменьшенной (ограниченной) вменяемости. Возрастная невменяемость.
4. Специальный субъект преступления.

Решите задачи:

1. 27 января 2004 г. подростки Семенов и Яшкин, напав на 70-летнего Глухова, сбили его с ног, сорвали с головы шапку, выхватили из рук сумку с двумя бутылками водки и скрылись.

Известно, что Семенов родился 27 января 1990 г., а Яшкин - 1 сентября 1989 г.

Правомерно ли привлечение Семенова и Яшкина к уголовной ответственности?

С какого момента лицо считается достигшим определенного возраста уголовной ответственности?

2. . На железнодорожном вокзале сотрудник милиции задержал подростка, пытавшегося «очистить» карманы заснувшего в зале ожидания и находившегося в сильной степени опьянения Чеботарева.

Задержанный подросток был плохо одет, неопрятен, с трудом вспомнил, что его зовут Вася Одинок, а мать выгнала его из дома, так как он мешал принимать ей в квартире знакомых мужчин. Вася был неграмотен, никогда не посещал школу. По рассказу Васи, были такие периоды в его жизни, когда он ночевал на улице и, чтобы согреться, прижимался к спинам бродячих собак. В ходе расследования уголовного дела было установлено, что Вася говорил правду. Кроме того, выяснилось, что его отец, осужденный за убийство, уже пять лет отбывает наказание в исправительном учреждении, а мать воспитанием сына не занималась, пьянствовала, часто оставляла его своей знакомой глухонемой престарелой женщине. По запросу из загса стало известно, что Васе 14.

Была назначена комплексная судебно-психиатрическая-психологическая экспертиза, которая пришла к выводу, что Одинок не страдает каким-либо психическим расстройством, однако в связи с отставанием в психическом развитии, вызванным крайне неблагоприятными для него социальными, бытовыми условиями, он в момент посягательства, не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.

Какое должно быть принято решение в данном случае?

Назовите основания применения ч. 3 ст. 20 УК РФ.

Каковы возрастные пределы применения ч. 3 ст. 20 УК РФ?

Что следует понимать под возрастной невменяемостью?

3. 30-летний Куницын предложил 500 руб. 15-летнему Позднякову, если он плюнет в лицо одному человеку. Им оказался Биркин, владелец «Мерседеса», на котором он подъехал к универсаму. Когда Биркин остановился, перед ним внезапно появился Поздняков и, улыбаясь, два раза смачно плюнул: сначала на протертое до блеска стекло машины, а потом опешившему водителю в лицо. Оплеванный Биркин в возмущении выскочил из машины и побежал догонять хулигана. Пробежав 100 м., он вспомнил, что ключи от зажигания остались в автомобиле. Оглянувшись, Биркин увидел, что его «Мерседес» быстро уезжал с угонщиком Куницыным за рулем.

Проанализируйте эту ситуацию.

Есть ли основания для привлечения Позднякова к уголовной ответственности?

Какова здесь роль в совершении преступления Куницына?

Изменится ли юридическая оценка поведения Позднякова, если он знал о намерениях Куницына?

4. К полицейскому патрулю обратилась пожилая женщина С. в разорванном платье и сообщила, что несколько пьяных парней только что изнасиловали ее. Вскоре сотрудники полиции обнаружили в кустах четырех спящих парней, около которых валялись платок и обрывки платья заявительницы. Молодые люди (Акулов, Боев, Гилев, Кауров) были в тяжелой степени опьянения. После вытрезвления они не могли вспомнить, где были, с кем пили, что делали, просили их простить. Потерпевшая опознала их как лиц, совершивших над ней насилие.

Подлежат ли уголовной ответственности лица; совершившие общественно опасные деяния в тяжелой степени опьянения?

Изменится ли юридическая оценка содеянного, если указанные в задаче лица совершили изнасилование, находясь в состоянии токсического опьянения?

Тестовые вопросы

1. Какие правовые последствия влечет возрастная невменяемость?

- А) возрастная невменяемость не освобождает от уголовной ответственности;
- В) при возрастной невменяемости несовершеннолетний не подлежит уголовной ответственности;
- С) возрастная невменяемость не исключает уголовной ответственности, но учитывается судом при назначении наказания как смягчающее обстоятельство;
- Д) возрастная невменяемость обязывает суд применить к несовершеннолетнему принудительные меры медицинского характера.

2. В чем особенности состояния невменяемости?

- А) психическое расстройство в момент совершения преступления;
- В) неспособность лица, в силу особенностей психики, понимать характер своих действий и те последствия, к которым они могут привести;
- С) невменяемостью признается сильное душевное волнение, во время которого совершается преступление;
- Д) неспособность лица осознавать фактический характер своих действий, и их общественную опасность либо руководить своими действиями в силу болезненного состояния психики.

3. С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности?

- А) уголовная ответственность наступает по российскому законодательству с 16 лет, а за некоторые преступления, представляющие повышенную общественную опасность - с 14 лет;
- В) уголовная ответственность возможна по достижению лицом совершеннолетия;
- С) уголовная ответственность наступает с 16 лет за все преступления;
- Д) по российскому законодательству возраст привлечения к уголовной ответственности определен в 14 лет.

4. Признаки общего субъекта преступления:

- А) признаком общего субъекта преступления является достижение 16 - летнего возраста;
- В) общим субъектом преступления может быть любое лицо, совершившее общественно опасное деяние, достигшее возраста уголовной ответственности;
- С) единственным признаком общего субъекта является вменяемость;
- Д) признаками общего субъекта преступления являются физическое лицо, вменяемость и достижение установленного уголовным законом возраста.

5. Какое определение специального субъекта преступления является наиболее правильным?

- А) специальный субъект - это лицо, подлежащее уголовной ответственности в случаях, когда это прямо предусмотрено статьей Особенной части УК России;

В) специальный субъект - это лицо, которое наряду с общими признаками субъекта обладает особыми дополнительными юридически значимыми признаками;

С) специальный субъект - это лицо, подлежащее уголовной ответственности только при наличии жалобы потерпевшего;

Д) специальный субъект - это лицо, которое при наличии определенных условий может быть освобождено от уголовной ответственности.

6. Какое из предложенных определений субъекта преступления, на ваш взгляд, является наиболее правильным?

А) субъект преступления - это лицо, совершившее преступление;

В) субъект преступления - это лицо, в отношении которого вступил в силу обвинительный приговор суда;

С) субъект преступления - это лицо, совершившее запрещенное уголовным законом общественно опасное деяние (действие или бездействие) и способное нести за него уголовную ответственность;

Д) субъект преступления - это лицо, способное нести уголовную ответственность.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

2. Внимательно прочитать условия задания.
3. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
4. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
5. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
6. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 7

Тема: Субъективная сторона преступления

Цель работы: Получить представление о субъективной стороне преступления

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1. Понятие субъективной стороны преступления. Неразрывная связь объективных и субъективных признаков преступления.

2. Вина как основной признак субъективной стороны преступления. Субъективное и объективное вменение. Содержание вины и её формы. "Оценочная" теория вины.

3. Умысел и его виды (прямой и косвенный). Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Другие виды умысла (заранее обдуманный, внезапно возникший, конкретизированный, не конкретизированный, альтернативный).

4. Неосторожность и её виды. Преступное легкомыслие и его отличие от косвенного умысла. Преступная небрежность. Объективный и субъективный критерии небрежности. Её отличие от невиновного причинения вреда.

Решите задачи:

1. 27-летняя Полина Лебедянская, узнав, что ее возлюбленный Панкрушихин изменил ей, собирается жениться на ее подруге Лолите Шелаболиной, решила покончить с собой. С этой целью она, выпив 200 г. водки, выбросилась из окна своей квартиры, которая находилась на 4-м этаже, оставив предсмертную записку следующего содержания: «В моей

смерти прошу винить Федора Панкрушихина и Лолиту Шелаболину». Лебедянская упала на проходившего мимо дома 80-летнего Могиленко. В итоге она «отделалась» переломом руки, а Могиленко скончался из-за перелома шейных позвонков.

Решите вопрос об ответственности Лебедянской в данной ситуации.

Есть ли вина в смерти Могиленко Федора и Лолиты?

Должны ли Панкрушихин и Шелаболина нести ответственность за доведения до покушения на самоубийство Лебедянской?

2. Жительница села 60-летняя Загуманова уронила в заброшенный колодец, который находился у нее в огороде, трехлитровую банку с молоком, закупоренную полиэтиленовой крышкой. Достать эту банку она попросила 14-летнего соседа Рафика, напутствуя его: «Не бойся, мой сын туда не раз лазил...» Рафик при помощи веревки спустился вниз колодца, но вскоре закричал: «Наверх, тащите меня вверх!». Ему на помощь прибежал тракторист Аскарков, который, обвязавшись веревкой начал спускаться в колодезную шахту, но завязанный второпях узел вскоре развязался – и наверху услышали тяжелый всплеск. Поднялась паника. Третьим в колодец полез 21-летний прибывший в отпуск солдат Ибрагимов, который, преодолев половину расстояния, крикнул: «Здесь нечем дышать!» Тут же натянутая струной веревка провисла.

Прибывшие пожарные извлекли с 18-метровой глубины тела трех погибших. Как было впоследствии установлено, причиной гибели стал скопившийся в колодце углекислый газ. Внезапное отравление парализовало, лишило всех троих сил – они захлебнулись в воде, уровень которой оказался около трех метров.

В процессе следствия выяснилось: Загуманова знала, что её колодец в селе амый глубокий и, когда его копали, рабочих то и дело вытаскивали вверх глотнуть свежего воздуха, потому что они задыхались. Спички в стволе колодца гасли. Да и воду из него уже перестали брать из-за специфического запаха. Сын Загумановой, как *он* сам признался, никогда в колодец не спускался.

Дайте юридическую оценку данной ситуации.

Есть ли вина в поведении Загумановой? Если есть, то какова ее форма?

Что понимается в уголовном праве под объективным и субъективным вменением?

Изменится ли юридическая оценка содеянного, если Загуманова не знала о том, что колодец отравлен?

3. Светлана Негина шла на свадьбу своей подруги. Во дворе ее остановил пьяный сосед Варнаков и стал глумиться над ней, а потом сорвал с девушки нарядное платье и ударил несколько раз по лицу. Негина в слезах побежала домой. Подойдя к зеркалу, она увидела свое окровавленное лицо и выбитые передние зубы. Обида и гнев охватили ее. Не помня себя, Светлана схватила со стола кухонный нож, убежала во двор и нанесла ножом Варнакову смертельное ранение.

Оцените поведение Негинды.

Нет ли препятствий для признания в ее действиях аффекта?

Какое уголовно-правовое значение имеет наличие аффекта при совершении преступления?

4. Мотовилов и Саллогуб решили совершить хищение товаров из сельского магазина, находившегося рядом с кладбищем, для чего придумали следующий план. Чтобы им не мешал сторож Крохалев, дежуривший в эту ночь, они задумали его напугать. Было известно, что Крохалев человек суеверный, верит в колдовство, вампиров, белую и черную магию. Для реализации данной идеи Мотовилов раздобыл фосфоресцирующую краску, вымазался ею, нацепил белый балахон и начал изображать из себя привидение. Крохалев, увидев это, испугался и кинулся бежать прочь. Саллогуб беспрепятственно проник в магазин с целью совершения кражи, Мотовилов же остался около магазина, чтобы сторож не вздумал вернуться.

Сторож Крохалев в страхе прибежал к жившим неподалеку приятелям Огурееву и Калинину, разделявшим его взгляды на нечистую силу. Осенив себя крестным знаменем,

приняв для храбрости по 200 г водки, они изловили «привидение», загнали ему в спину осиновый кол и закопали на кладбище.

Лишь через несколько дней, когда был задержан Саллогуб по подозрению в совершении кражи, выяснилось, что случилось с Мотовиловым.

Дайте юридический анализ вышеуказанной ситуации.

Есть ли вина в совершении каких-либо преступлений названных в задаче лиц?

Какие уголовно-правовые последствия имеет в данном случае заблуждение Крохалева, Огуреева и Калитина?

Есть ли основания для применения здесь ст. 37 УК РФ?

Тестовые вопросы

1. Содержание интеллектуального элемента прямого умысла?

А) лицо осознает общественно опасный характер своего деяния и предвидит возможность наступления общественно опасных последствий;

В) лицо хотя и предвидит преступные последствия своих действий, но относится к ним безразлично;

С) лицо осознает общественную опасность своего деяния и предвидит возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий;

Д) лицо осознает общественную опасность своего деяния и предвидит неизбежность наступления общественно опасного последствия.

2. Характеристика преступления, совершенного по легкомыслию:

А) предвидение возможности наступления общественно опасных последствий, но без достаточных к тому оснований, самонадеянный расчет на их предотвращение;

В) лицо не предвидит возможности наступления общественно опасных последствий, хотя может и должно;

С) предвидение возможности наступления общественно опасных последствий, но безразличное к ним отношение;

Д) лицо не понимает общественно опасного характера своих действий.

3. Какими элементами характеризуется вина:

А) волевым элементом, у некоторых субъектов - еще и интеллектуальным;

В) интеллектуальным элементом, у некоторых субъектов - еще и волевым;

С) интеллектуальным и волевым элементами во всех преступлениях;

Д) желанием наступления последствий.

4. Субъективная сторона преступления – это:

А) определенная совокупность психологических свойств личности характеризующих цель, мотив и эмоциональное состояние виновного;

В) внутреннее, психическое отношение преступника к совершенному им преступлению;

С) совокупность указанных в законе признаков, характеризующих внешний акт конкретного общественно опасного посягательства;

Д) совершение преступления в определенном эмоциональном состоянии.

5. Фактической ошибкой следует считать:

А) неправильное представление лица, совершившего преступление, о юридической квалификации содеянного;

В) неправильное представление лица о фактических обстоятельствах, относящихся к объекту и объективной стороне совершенного им преступления;

С) неправильное представление лица, о размере наказания, которое может быть назначено за совершенное им деяние;

Д) незнание закона.

6. Характеристика преступления, совершенного по небрежности:

А) возможность наступления общественно опасных последствий своих действий лицо не предвидит, хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть;

В) возможность наступления общественно опасных последствий лицо не предвидит, и по обстоятельствам дела не должно было предвидеть;

С) возможность наступления общественно опасных последствий лицо предвидит, но относится к ним безразлично;

Д) возможность наступления общественно опасных последствий лицо предвидит, но надеется их предотвратить.

7. Под невиновным причинением вреда следует понимать то, что:

А) лицо, совершившее деяние, не осознает общественной опасности своих действий, хотя по обстоятельствам дела могло их осознавать;

В) совершение общественно опасного деяния лицом, находящимся в состоянии невменяемости;

С) лицо, совершившее деяние, не осознает, и по обстоятельствам дела не могло осознавать общественной опасности своих действий;

Д) совершение преступления лицом, находящимся в состоянии ограниченной вменяемости.

8. Какое преступление следует считать совершенным в состоянии аффекта?

А) совершение убийства или нанесение телесных повреждений вследствие душевных переживаний, вызванных какими-либо объективными причинами;

В) совершение преступления лицом, которое в силу психического расстройства не могло в полной мере осознавать фактический характер своих действий и руководить ими;

С) совершение преступления лицом, которое вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, не способно в полной мере осознавать фактический характер своих действий;

Д) совершение преступления в состоянии сильного душевного волнения вызванного неправомерными или аморальными действиями потерпевшего.

9. Виды неосторожности:

А) самонадеянность и безрассудность;

В) невиновность и казус;

С) легкомыслие и небрежность;

Д) все вышеперечисленное.

10. Законодательно закрепленные виды умысла:

А) прямой и косвенный;

В) внезапно возникший и альтернативный;

С) определенный и неопределенный;

Д) все выше перечисленные.

11. Характеристика косвенного умысла:

А) лицо осознает общественную опасность своих действий, предвидит возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желает их наступления;

В) лицо не осознает общественную опасность своих действий и не предвидит возможности наступления общественно опасных последствий;

С) лицо осознает общественную опасность своих действий, предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, не желает, но сознательно допускает их либо относится, к ним безразлично;

Д) лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий своих действий, но рассчитывает их предотвратить.

12. Характеристика определенного (конкретизированного) умысла:

А) лицо хотя и предвидит преступные последствия своих действий, но не конкретизирует их;

В) лицо предвидит возможность наступления общественно опасного последствия, но намерено предотвратить его;

С) лицо предвидит неизбежность наступления общественно опасного последствия,

но не предполагает размер его;

D) лицо четко представляет себе характер и размер последствий совершенного им общественно опасного деяния.

13. Юридической ошибкой следует считать:

A) ошибку в объекте посягательства;

B) неправильную квалификацию следователем совершенного преступления;

C) неправильное представление лица о преступности или неприступности совершенного им деяния и его последствий;

D) покушение на преступление с негодными средствами.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

Внимательно прочитать условия задания.

Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.

Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.

Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.

Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 8

Тема: Уголовная ответственность и ее основания

Цель работы: Охарактеризовать понятие и признаки уголовной ответственности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие уголовно-правовых отношений.

2. Понятие уголовной ответственности. Возникновение и прекращение уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности.

3. Основание уголовной ответственности.

Тестовые вопросы

1. Основанием уголовной ответственности является:

A) виновное причинение вреда;

B) совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления;

C) вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого;

D) приговор суда.

2. Что следует понимать под уголовной ответственностью?

A) необходимость давать показания по уголовному делу;

B) обязанность лица подвергнуться мерам пресечения (аресту, задержанию);

C) обязанность лица подвергнуться осуждению от имени государства при вынесении обвинительного приговора и понести наказание;

D) исполнение назначенного судом наказания.

3. Уголовная ответственность возникает с момента:

A) совершения преступления;

B) возбуждения уголовного дела;

C) вступления в силу обвинительного приговора суда;

D) начала исполнения назначенного судом наказания.

4. Уголовная ответственность прекращается:

- А) с исполнением назначенного судом наказания;
- В) с вступлением в силу обвинительного приговора суда;
- С) с погашением или снятием судимости;
- Д) нет правильного ответа.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

Внимательно прочитать условия задания.

Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.

Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.

Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.

Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 9

Тема: Стадии совершения преступления

Цель работы: Описать значение и содержание стадий совершения преступления

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие, виды и значение стадий умышленного преступления.
2. Оконченное и неоконченное преступление. Законодательное определение момента окончания преступлений.
3. Приготовление к преступлению. Наказуемость приготовления.
4. Покушение на преступление, его признаки и виды. Отличие покушения от приготовления и оконченного преступления. Наказуемость покушения.
5. Добровольный отказ от преступления. Его отличие от деятельного раскаяния.

Решите ситуативные задачи

1. Гаврилов поссорился с Яцковым и в присутствии нескольких граждан высказал намерение отомстить ему. При этом Гаврилов объяснил, что его месть выразится в повреждении принадлежащего Яцкову автомобиля «Мерседес», который тот оставляет во дворе дома без присмотра. Для реализации задуманного Гаврилов попросил у присутствующего при этом разговоре Лохова дать ему топор, но тот отказался. Тогда Гаврилов заявил, что он найдет необходимый инструмент и вечером осуществит задуманное. Спустя три часа Гаврилов был задержан работниками полиции у себя дома, и у него был изъят кинжал, с помощью которого он планировал пробить в нескольких местах крышу автомобиля Яцкова.

На какой стадии совершения преступления была приостановлена деятельность Гаврилова? Можно ли привлечь его к уголовной ответственности?

2. Лутовинов решил совершить кражу денег в крупном размере. С этой целью он проник в бухгалтерию коммерческого института и с помощью принесенного гвоздодера в

течение часа пытался взломать дверь сейфа. Поняв, что вскрыть сейф не удастся, Лутовинов с места преступления скрылся.

На какой стадии совершения преступления и по каким причинам была прекращена преступная деятельность Лутовинова?

3. Зеленков написал директору ЗАО Губерману письмо, в котором, угрожая убийством его малолетнему сыну, потребовал оставить в указанном месте пакет с крупной суммой денег. Губерман в назначенное в письме время и место положил пакет с деньгами. Убедившись в том, что его требования выполнены, Зеленков, тем не менее, решил денег не брать и вернуть их обратно Губерману, так как почувствовал опасность разоблачения. С этой целью он спросил своего знакомого Диброва взять оставленный в условленном месте пакет и положить его в почтовый ящик Губерману. При попытке Диброва опустить пакет в почтовый ящик он задержан работниками полиции.

Что понимается под добровольным отказом от преступления?

Имеются ли в действиях Зеленкова признаки добровольного отказа от совершения преступления

4. Куликов пришел к бывшей жене, чтобы уговорить ее возобновить совместную жизнь. Получив отказ, он нанес женщине несколько ударов ножом в голову, причинив тяжкий вред ее здоровью. После этого потерпевшая побежала в другую комнату, однако Куликов догнал ее, свалил на пол и стал душить. Куликова попросила не убивать ее и напомнила бывшему мужу о маленьких детях. Последний прекратил посягательство и выбежал из комнаты.

Есть ли в действиях Куликова добровольный отказ от совершения убийства?

Подлежит ли Куликов уголовной ответственности и если да, то за что?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 10

Тема: Соучастие в преступлении

Цель работы: Получить представление о видах и формах соучастия

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Социальная характеристика преступлений, совершенных в соучастии.
2. Виды соучастников преступления и их юридическая характеристика.
3. Формы и виды соучастия по уголовному праву.
4. Специальные вопросы ответственности соучастников:
 - 1) эксцесс исполнителя;
 - 2) соучастие в преступлениях со специальным субъектом;

- 3) особенности добровольного отказа соучастников;
- 4) неудавшееся подстрекательство.

Решите ситуативные задачи

1. Зайцева по настоянию сожителя Воронцова решила избавиться от своей 6-летней дочери Насти. Вместе они уговорили страдающего алкоголизмом Никольского увезти девочку в глухое место, убить ее, а труп захоронить. По заявлению соседней Зайцевой была проведена проверка в связи с длительным отсутствием Насти. Вызванный в полицию Никольский не стал скрывать, что Зайцева и Воронцов уговаривали его убить девочку, и он им сказал, что все сделал, а на самом деле отвез Настю в деревню к своей родственнице, которая давно мечтала взять ребенка на воспитание.

Решите вопрос об уголовной ответственности вышеуказанных лиц.

2. Макаров во время выпивки рассказал своим знакомым Озерову и Павлюченко, что у его соседки Акимовой есть деньги и золотые вещи. Озеров и Павлюченко договорились обокрасть Акимову. В тайне от Озерова Павлюченко выпросил пистолет у своего приятеля Пахомова, не сказав, для какой цели он ему нужен. Ночью когда Акимова должна была уйти на дежурство, Озеров и Павлюченко подошли к ее дому. Озеров остался на улице, а Павлюченко, разбив окно, проник в дом. Там оказалась Акимова, которая, проснувшись от шума, стала кричать. Павлюченко выстрелил в нее из пистолета. От полученного ранения Акимова скончалась. Схватив кое-какие вещи, он выпрыгнул в окно, но был задержан работниками полиции. Озерова около дома не оказалось, так как, услышав крики и выстрел, он убежал.

Оцените роль каждого из названных лиц.

Может ли быть при соучастии неосторожная форма вины?

Качественный или количественный эксцесс исполнителя имел здесь место?

3. Нина Петросян, проживая с сыном Ашотом и его женой Кариной, плохо относилась к снохе. Она отказывала ей в питании, во время болезни заставляла выполнять тяжелую работу, запрещала общаться с соседями и ежедневно жаловалась на нее сыну. Сын часто ссорился с женой, бил ее. Однажды во время очередного скандала мать, видя, что сын очень возбужден, попыталась увести его в другую комнату, но не смогла, и Ашот застрелил жену из пистолета.

Ночью мать и сын закопали труп в саду, а одежду сожгли. Соседям Нина Петросян стала говорить, что сноха уехала.

Суд квалифицировал действия Н.Петросян как подстрекательство к убийству.

Обоснованно ли решение суда?

Возможно ли привлечение Нины Петросян по ст. 316 УК?

4. У Назарова из-за пользования землей сложились неприязненные отношения с соседкой Кошкиной. С другой стороны от ее дома проживал 25-летний Смирнов, «промышлявший» на жизнь мелкими кражами. Назаров в разговоре со Смирновым специально упомянул, что раздобыл спортивно-охотничью винтовку ТОЗ-9, а также патроны к ней и хранит их в бане. Через некоторое время Смирнов украл патроны и винтовку и стал из нее отстреливать многочисленных кур, принадлежащих Кошкиной. Наблюдая переживания соседки по поводу исчезновения кур, Назаров решил, что с нее хватит и договорился с приятелем Хадыковым забрать винтовку у Смирнова обратно, но сделать это не успел. Смирнов, зная, что Кошкина получила пенсию, выследил, когда она выйдет на крыльцо, приставил дуло винтовки к уху ее коровы и закричал: «Тетка Матрена, давай быстро на бутылку, а не то...». Кошкина упала в обморок, но на шум неожиданно выскочили приехавшие к ней сын и внуки, которые и задержали Смирнова. На допросе он рассказал, где взял винтовку. Когда задержали Назарова, то выяснилось, что винтовку и патроны он похитил из тира.

Являются ли Назаров и Смирнов соучастниками?

Что входит в содержание умысла соучастников?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 11

Тема: Множественность преступлений

Цель работы: Получить представление о понятие и юридической природе множественности преступлений

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие единого (единичного) преступления и множественности преступлений. Разграничение множественности преступлений с единичными сложными преступлениями.
2. Формы множественности преступлений.
3. Уголовно-правовое значение множественности преступлений.

Тестовые вопросы

1. Идеальная совокупность преступлений – это:
А) совершение двух или более преступлений, предусмотренных одной статьей Особенной части УК РФ;
В) совершение двух или более преступных деяний, предусмотренных различными статьями Особенной части УК РФ.
С) совершение одного деяния, содержащего признаки нескольких преступлений.
D) это одновременное совершение преступления и административного правонарушения.
2. Под множественностью преступлений следует понимать:
А) случаи, когда к уголовной ответственности привлекается лицо, ранее судимое;
В) случаи, когда лицо совершает несколько правонарушений;
С) случаи, когда в одном или в нескольких последовательно совершенных деяниях виновного содержатся признаки нескольких преступлений;
D) случаи когда лицо отбывающее наказание в исправительной колонии, совершает преступление.
3. В каких из перечисленных случаев рецидив признается опасным?
А) при совершении лицом умышленного тяжкого преступления, если _анее оно было осуждено за умышленное тяжкое преступление;

В) при совершении умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление;

С) при совершении лицом умышленного тяжкого преступления, если ранее оно два раза было осуждено за умышленное тяжкое преступление;

Д) при совершении лицом умышленного тяжкого преступления, если ранее оно было осуждено за особо тяжкие преступления.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 12

Тема: Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Цель работы: Получить представление об обстоятельствах, исключающих преступность деяния

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие, сущность и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Особенности законодательной регламентации этих обстоятельств.
2. Понятие необходимой обороны. Условия правомерности необходимой обороны.
3. Превышение пределов необходимой обороны. Вина при превышении пределов необходимой обороны.
4. Понятие крайней необходимости. Условия правомерности причинения вреда при крайней необходимости.

Решите ситуативные задачи

1. Сивохин попросил братьев Кашириных Василия и Петра, имевших лошадь, вспахать за вознаграждение ему огород. Те дали согласие. Когда Сивохин пришел с бутылкой водки в дом Кашириных, Петр, находившийся в состоянии опьянения, стал к нему придирается, нецензурно оскорблять, а затем начал избивать руками и ногами. Повалив Сивохина на пол, он сел на него, ударил коленом по лицу, ручкой кухонного ножа по голове, вырвал из нее клочок волос и, угрожая расправой, приставил нож к горлу. Сивохин, опасаясь за свою жизнь, выбил из рук нападавшего нож и нанес им Петру два удара, после чего убежал и заявил о случившемся в полицию.

В результате происшедшего здоровью Сивохина был причинен легкий вред, здоровью Каширина тяжкий вред.

Дайте уголовно-правовую оценку действий Сивохина?

Подлежит ли уголовной ответственности Петр Каширин?

2. Работник полиции Кириллов, проходя ночью по улице, увидел лежащего на земле окровавленного человека, около которого нагнулся какой-то мужчина. На предложение сотрудника полиции объяснить случившееся неизвестный бросился бежать. Решив, что совершено преступление и, опасаясь упустить предполагаемого преступника, Кириллов применил табельное оружие и тяжело ранил убежавшего.

Расследование установило, что на земле лежал, получивший ссадины при падении Синцов, употребивший до этого большое количество спиртного. Убежавшим был испугавшийся полицейского его более трезвый товарищ Якунин.

Проанализируйте эту ситуацию.

Соблюдены ли Кирилловым условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление?

Каковы правовые последствия причинения вреда «мнимому преступнику»?

Правомерными ли были действия Кириллова, если бы он задерживал лицо, совершившего карманную кражу?

Что понимается под превышением мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление?

3. 70-летний пенсионер Дозорцев увидел возле подъезда своего дома незнакомого ему Джавадова, выгружавшего из легкового автомобиля мешки с сыпучим материалом белого цвета. Полагая, что перед ним исламский террорист с мешками гексогена, Дозорцев с целью задержания подозреваемого лица подкрался к нему и что есть силы огрел его костылем по голове. Джавадову были причинены телесные повреждения, относящиеся к категории тяжкого вреда здоровью.

Как выяснилось впоследствии, Джавадов привез подарок дочери два мешка сахара на зиму.

Являются ли правомерными действия Дозорцева?

4. Бичурин и Ноздрачев целый день пьянствовали. В 23 ч, когда все уже было выпито, они решили раздобыть алкоголь у известной в районе самогонщицы Синявской. Придя к ней в дом, они потребовали дать им в долг бутылку самогона, но Синявская отказалась это сделать. Тогда обозленный Бичурин достал из кармана нож и нанес им женщине несколько ударов, после чего, убедившись, что она мертва, вытер нож об одежду Ноздрачева и под угрозой ножа приказал ему обыскать дом Синявской, чтобы найти деньги и спиртное. Ноздрачев выполнил это требование и передал Бичурину обнаруженные им в доме Синявской 15 тыс. руб. Бичурин пригрозил ему: «Если кому-нибудь сболтнешь, найду хоть из под земли и удавлю». Ноздрачев был сильно испуган и сообщил о случившемся только, когда его задержали сотрудники полиции в качестве подозреваемого в совершении убийства Синявской.

Дайте юридическую оценку действиям Бичурина и Ноздрачева.

Есть ли основания для применения в этом случае ст. 40 УК РФ?

Что понимается под физическим или психическим принуждением как обстоятельством, исключающим преступность деяния?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 13

Тема: Понятие и цели наказания

Цель работы: Получить представление о юридическом содержании понятия и целей наказания

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Исторически изменчивый характер уголовного наказания.
2. Понятие, признаки и сущность уголовного наказания. Отличие наказания от иных мер принуждения.
3. Цели наказания по уголовному праву.

Тестовые вопросы

1. Признаком уголовного наказания является:
А) назначение обвинительным приговором суда;
В) принудительный характер;
С) назначается только за совершение преступления;
D) всё вышеперечисленное.
2. Целью наказания является:
А) ущемление лица в его законных правах и свободах;
В) изоляция лица от общества;
С) исправление осуждённых;
D) пресечение совершения преступлений.
3. Уголовное наказание отличается от административного:
А) закреплены разными законодательными актами;
В) имеют разные уровни тяжести принудительного воздействия;
С) имеют разную причину применения наказания;
D) всё вышеперечисленное.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 14

Тема: Система и виды наказаний

Цель работы: Получить представление о системе и видах наказания

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие и значение системы наказаний.
2. Классификация наказаний. Виды наказаний.

3. Смертная казнь и проблемы её применения.
4. Лишение свободы. Виды этого наказания и проблемы применения.

Тестовые вопросы

1. Дополнительное наказание – это:
 - A) виды наказания, которые применяются только совместно с основным наказанием;
 - B) виды наказания, которые применяются, как совместно с основным наказанием, так и самостоятельно;
 - C) наказание, которое не предусмотрено уголовным законом, но может назначаться судом, как дополнение к основному наказанию;
 - D) является принудительной мерой воспитательного воздействия.
2. Принудительные работы:
 - A) это основной вид уголовного наказания;
 - B) применяется только, как альтернатива лишению свободы;
 - C) предусматривает надзор за осужденным, но без изоляции от общества;
 - D) всё вышеперечисленное.
3. Обязательные работы:
 - A) заключаются в выполнении работ на бесплатной основе;
 - B) заключаются в выполнении работ на платной основе с изъятием части заработка в пользу государства;
 - C) заключаются в изъятии части заработка лица по основному месту работы;
 - D) нет правильного ответа.
4. Пожизненное лишение свободы не назначается:
 - A) только лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте;
 - B) лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте, и беременным женщинам, а также женщинам, имеющим на воспитании детей в возрасте до трех лет;
 - C) лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте, и женщинам;
 - D) лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте, женщинам, мужчинам, достигшим на момент вынесения приговора шестидесятипятилетнего возраста.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 15

Тема: Назначение наказания

Цель работы: Получить представление о порядке назначения наказания в Российской Федерации

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Общие начала назначения наказания.
2. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
2. Назначение наказания более мягкого, чем предусмотрено санкцией уголовно-правовой нормы.
3. Назначение наказания более строгого, чем предусмотрено санкцией уголовно-правовой нормы.

Ситуационные практические задачи

1. Шевченко (осужденный по ч. 1 ст. 213 УК к одному году исправительных работ) осужден по ч. 2 ст. 264 УК к лишению свободы на пять лет. По совокупности приговоров ему назначено наказание в виде лишения свободы сроком на пять лет и три месяца с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима.

Правильно ли определен вид режима исправительного учреждения?

Как определяется вид исправительного учреждения при совокупности умышленных и неосторожных преступлений?

2. Куракин был осужден по ч. 1 ст. 264 УК к лишению свободы сроком на два года с лишением права управлять транспортными средствами в течение двух лет.

Он признан виновным в нарушении правил дорожного движения при управлении принадлежащим ему автомобилем ВАЗ-2106. Куракин в состоянии опьянения, следуя по шоссе, превысил скорость движения, в результате чего не справился с управлением, выехал на тротуар и совершил наезд на Истомина, причинив его здоровью вред средней тяжести.

При этом суд указал в приговоре, что Куракин совершил преступление впервые, признал вину и чистосердечно раскаялся, добровольно оплатил пребывание Истомина в платной клинике, имеет семью и малолетнего ребенка, занимается общественно полезным трудом, по месту работы характеризуется положительно.

Оцените решение суда. Соответствует ли оно требованиям, указанным в ст. 60 УК РФ?

3. Новожилов, работавший учителем физкультуры, был осужден за причинение тяжкого вреда здоровью (ч. 1 ст. 111 УК РФ). Находясь в доме отдыха, он нанес удар ножом Михееву, с которым поссорился во время совместного распития спиртного. Суд назначил ему наказание в виде пяти лет лишения свободы с лишением права заниматься педагогической деятельностью в течение трех лет.

Законно ли решение суда в данном случае?

4. Рогова была осуждена по ст. 292 УК к одному году исправительных работ, по ч. 1 ст. 165 УК – к одному году лишения свободы; на основании ст. 69 УК РФ по совокупности совершенных преступлений суд окончательно определил ей наказание – один год и четыре месяца лишения свободы с лишением права занимать должности, связанные с распоряжением материальными ценностями сроком на пять лет.

Правомерно ли данное решение суда?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 16

Тема: Условное осуждение

Цель работы: Получить представление о значении условного осуждения

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие условного осуждения и его юридическая природа. Основание и условия применения условного осуждения.
2. Испытательный срок и его юридическая природа.
3. Отмена условного осуждения.

Тестовые вопросы

1. Условное осуждение представляет собой:
 - А) освобождение лица от уголовной ответственности без вынесения приговора;
 - В) назначение лицу наказания в виде лишения свободы равного сроку содержания этого лица под стражей до вступления приговора в законную силу;
 - С) замена назначенного судом наказания иными мерами уголовно-правового характера;
 - Д) назначение наказания судом за совершенное преступление без реального его исполнения.
2. Суд вправе признать осуждение условным при назначении:
 - А) любого вида наказания;
 - В) только лишения свободы;
 - С) любого основного вида наказания;
 - Д) нет правильного ответа.
3. При условном осуждении виновное лицо считается судимым:
 - А) в течение всего испытательного срока;
 - В) в течение всего испытательного срока и одного года после его окончания;
 - С) срок судимости определяется судом непосредственно в приговоре;
 - Д) в течение срока назначенного судом наказания.
4. Условное осуждение отменяется:
 - А) в случае совершения любого нового преступления в течение испытательного срока;
 - В) в случае совершения любого нового умышленного преступления в течение испытательного срока;
 - С) в случае совершения любого нового умышленного преступления, относящегося к категории тяжкого или особо тяжкого преступления, в течение испытательного срока;
 - Д) условное осуждение может быть сохранено при совершении любого нового преступления в течение испытательного срока.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.

5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 17

Тема: Освобождение от уголовной ответственности и наказания

Цель работы: Получить представление об освобождении от уголовной ответственности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Эффективность освобождения от уголовной ответственности.
2. Единство и особенности различных видов освобождения от уголовной ответственности.
3. Соотношение оснований и условий освобождения от уголовной ответственности и освобождения от наказания.
4. Понятие и система видов освобождения от наказания.

Ситуационные практические задачи

1. Дубов, будучи в состоянии алкогольного опьянения, зашел в кафе и начал там шуметь. Когда его попросили выйти, он, подбежав к буфетной стойке, разбил несколько бутылок и фужеров. Затем нецензурно оскорбил администратора, пытался ударить его бутылкой по голове и, сорвав висевшее на стене зеркало, хотел унести его с собой, но был задержан прибывшим нарядом полиции. На следующий день Дубов добровольно явился в кафе, полностью возместил причиненный ущерб, извинился перед администратором и другими работниками кафе.

Решите вопрос о возможности освобождения Дубова от уголовной ответственности, если известно, что он ранее не судим и к уголовной ответственности не привлекался.

Какие меры уголовно-правового воздействия следует применить к Дубову, если он ранее был судим по ч. 1 ст. 213 УК РФ, и эпизод в кафе произошел с ним через полтора года после отбытия им наказания за хулиганство?

2. Каширин на почве ревности убил свою сожительницу, расчленил ее труп и закопал в лесу. Следствие по факту исчезновения женщины не дало положительного результата, и Каширин к уголовной ответственности не привлекался. В мае 2004 г., через 10 лет после совершения преступления, испытывая угрызения совести и полагая, что совершенное убийство погашено давностью (а по УК РСФСР 1960 г. срок давности по данному преступлению был определен в 10 лет), Каширин явился с повинной и заявил о случившемся.

Подлежит ли Каширин ответственности за убийство?

Назовите основания и условия применения освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.

3. Между соседями по коммунальной квартире Пташкиным и Лагутой из-за мест общего пользования произошла ссора, во время которой Пташкин несколько раз ударил Лагуту по лицу, причинив его здоровью легкий вред. По заявлению Лагуты Пташкин был привлечен к уголовной ответственности по ст. 115 УК РФ. В судебном заседании Лагута просил уголовное дело прекратить, так как Пташкин возместил ему причиненный ущерб, и претензий он к нему не имеет. Адвокат, ссылаясь на ч. 2 ст. 20 УПК РФ, которая гласит, что дела о преступлениях, предусмотренных ст.ст. 115, 116 УК РФ, подлежат прекращению в случае примирения потерпевшего с обвиняемым, просил дело прекратить. Суд, ссылаясь на

положение ст. 76 УК РФ, что освобождение от уголовной ответственности не обязанность, а право суда, постановил обвинительный приговор и назначил Пташкину наказание.

Законно ли решение суда?

4. Дашкова, имеющая трехлетнего ребенка, была осуждена за кражу к трем годам лишения свободы. По решению суда наказание ей было отсрочено до достижения ребенком 14-летнего возраста. Через несколько месяцев орган внутренних дел по месту жительства сделал Дашковой предупреждение, отметив, что она воспитанием ребенка не занимается, отдала его своим родителям и даже не навещает. Дашкова заверила, что она изменит свое поведение, но все осталось по-прежнему.

Какие меры в отношении Пашковой могут быть приняты?

Назовите основания и условия применения ст. 82 УК РФ.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 18

Тема: Амнистия, помилование, судимость

Цель работы: Получить представление о понятии и юридическом значении амнистии, помиловании и судимости

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие судимости. Сроки погашения судимости. Уголовно-правовое значение судимости.
2. Амнистия и помилование.

Тестовые вопросы

1. Какой орган государственной власти РФ принимает решение о проведении амнистии?

- А) Совет Федерации РФ;
- В) Государственная Дума РФ;
- С) президент РФ;
- Д) Государственная Дума РФ с согласия президента РФ.

2. Помилование освобождает лицо от:

А) исполнения назначенного судом наказания;
В) уголовной ответственности наступившей в результате совершенного преступления;

С) только от исполнения смертной казни;

Д) дальнейшего отбывания пожизненного лишения свободы.

3. Судимость исчисляется:

А) с момента окончания исполнения наказания;

В) с момента вступления обвинительного приговора суда в законную силу;

С) с момента исполнения основного наказания;

Д) судимость исчисляется с даты определенной судом.

4. Правовые последствия судимости заключаются в:

А) влияет на назначение наказания;

В) образует рецидив преступлений;

С) порождает иные правовые последствия установленные законодательством;

Д) все ответы правильные.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.

2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.

3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.

4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.

5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 19

Тема: Уголовная ответственность несовершеннолетних

Цель работы: Получить представление о специфике уголовной ответственности несовершеннолетних в уголовном праве

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Общая характеристика уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний назначаемых несовершеннолетним.

2. Принудительные меры воспитательного воздействия и их юридическая природа.

3. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

Тестовые вопросы

1. Принудительные меры воспитательного воздействия:

А) являются основанием освобождения несовершеннолетних лиц от уголовной ответственности за совершенное преступление;

В) являются основанием освобождения несовершеннолетних лиц от уголовной ответственности и наказания за совершенное преступление;

С) являются мерой дополняющей наказание;

Д) нет правильного ответа.

2. В отношении несовершеннолетних лиц не применяются следующий вид наказания:

А) обязательные работы;

В) исправительные работы;

С) принудительные работы;

Д) все ответы правильные.

3. Максимальный срок лишения свободы, который может быть назначен несовершеннолетнему лицу:

А) 6 лет;

В) 4 года;

С) 15 лет;

Д) нет правильного ответа.

4. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа является:

- А) принудительной мерой воспитательного воздействия, заменяющей лишение свободы;
- В) видом наказания, применяемым только в отношении несовершеннолетних лиц;
- С) принудительной мерой воспитательного воздействия, применяемой в отношении лиц, не достигших возраста уголовной ответственности;
- Д) может иметь все вышеперечисленные свойства.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 20

Тема: Принудительные меры медицинского характера

Цель работы: Получить представление о том, что такое принудительные меры медицинского характера

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие и юридическая природа принудительных мер медицинского характера. Отличие данных мер от уголовного наказания.
2. Классификация принудительных мер медицинского характера.
3. Продление и прекращение принудительных мер медицинского характера.

Тестовые вопросы

1. Принудительные меры медицинского характера являются:
 - А) основным видом наказания;
 - В) дополнительным видом наказания;
 - С) иной мерой уголовно-правового характера;
 - Д) видом принудительного воспитательного воздействия.
2. Принудительные меры медицинского характера назначаются следующим категориям лиц:
 - А) совершившим деяния, предусмотренные статьями Особенной части УК РФ, в состоянии невменяемости;
 - В) у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение или исполнение наказания;
 - С) совершившим преступление и страдающим психическими расстройствами, не исключающими вменяемости;
 - Д) все вышеперечисленные категории лиц.

3. Основанием применения принудительных мер медицинского характера является:
- А) возможность причинения лицом, совершившим общественно опасное деяние, предусмотренного статьями Особенной части УК РФ, иного существенного вреда либо с опасностью для себя или других лиц;
 - В) медицинские показания к лечению лица;
 - С) отказ лица от лечения на добровольной основе;
 - Д) всё вышеперечисленное.
4. Целью применения принудительных мер медицинского характера является:
- А) излечение лиц, указанных в ч. 1 ст. 97 УК РФ, или улучшение их психического состояния, а также предупреждение совершения ими новых деяний, предусмотренных статьями Особенной части УК РФ;
 - В) исправление осужденного;
 - С) восстановление социальной справедливости;
 - Д) всё вышеперечисленное.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 21

Тема: Конфискация имущества

Цель работы: Охарактеризовать понятие и значение конфискации имущества

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие и юридическая природа конфискации имущества. Отличие данной уголовно-правовой меры от уголовного наказания.
2. Отдельные вопросы конфискации имущества: конфискация денежной суммы взамен имущества и возмещение причиненного ущерба.

Тестовые вопросы

1. Конфискация имущества – это:
 - А) вид уголовного наказания;
 - В) мера уголовно-процессуального характера;
 - С) мера уголовно-правового характера;
 - Д) возмещение ущерба потерпевшему.
2. Конфискации подлежит:
 - А) всё имущество принадлежащее виновному;
 - В) имущество, добытое в результате совершения любого преступления;
 - С) имущество, добытое в результате совершения преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 104.1 УК РФ.

3. Конфискованное имущество:

- А) полностью обращается в доход государства;
- В) используется для возмещения ущерба потерпевшему;
- С) подлежит уничтожению.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 22

Тема: Общая характеристика уголовного законодательства зарубежных государств (общая часть)

Цель работы: Охарактеризовать особенности уголовного законодательства зарубежных стран

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие уголовно-правовой системы. Виды уголовно-правовых систем.
2. Характеристика уголовно-правовых систем стран мира.

Тематика рефератов

1. Особенности уголовного законодательства Великобритании.
2. Особенности уголовного законодательства Японии.
3. Особенности уголовного законодательства Ирана.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 23

Тема: Основные направления (школы) в науке уголовного права и основные уголовно-правовые системы стран мира

Цель работы: Получить представление об особенностях уголовно-правовых школ
Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Характеристика отдельных направлений (школ) в науке уголовного права.
2. Современные тенденции развития науки уголовного права.
 1. Тенденции развития континентальной и англо-саксонской уголовно-правовых систем.
 2. Влияние международного уголовного законодательства на развитие отечественного уголовного права.
 3. Основные тенденции развития науки уголовного права в современной мировой правовой системе.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 24

Тема: Преступления против жизни и здоровья

Цель работы: Охарактеризовать составы преступлений против жизни и здоровья человека

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против жизни и здоровья.
2. Убийство, квалифицирующие обстоятельства убийства.
3. Убийство, привилегированные обстоятельства убийства.
4. Причинение смерти по неосторожности.
5. Доведение до самоубийства.
6. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
7. Причинение средней тяжести вреда здоровью. Причинение легкого вреда здоровью.
8. Побои и истязание.
9. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
10. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией.

11. Незаконное производство аборта.
12. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.

Тематика рефератов

1. Квалификация преступлений и её значение.
2. Особенная часть уголовного закона: содержание и особенности формирования.
3. Значение Постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации для процесса толкования и применения уголовно-правовых норм.

Ситуационные практические задачи

1. Куницын, Пузанов и Толстов занимались незаконным ловом рыбы. После того как Пузанов и Толстов сошли с лодки на берег Куницын продолжал ставить сети в протоке. Прибывший на катере для задержания браконьеров инспектор рыбнадзора Крылов потребовал прекратить незаконный промысел рыбы и попытался изъять поставленные браконьерами сети. В ответ Куницын развернул свою лодку и, чтобы избавиться от нежелательного свидетеля и его неблагоприятных действий, совершил наезд на катер инспектора. Крылов упал в воду, где глубина достигала двух метров. Развернув свою лодку, Куницын вновь направил ее на Крылова, который успел нырнуть. Куницын снова попытался наехать, однако не справился с управлением, и лодку вынесло на берег.

Дайте правовую оценку действиям Куницына.

Влияет ли на квалификацию содеянного в этом случае способ совершения преступления?

2. После смерти жены Зайнутдинов женился второй раз. От первого брака у него остался пятилетний сын Фарид. Мачеха Роза Зайнутдинова невзлюбила ребенка и требовала, чтобы отец отдал его в интернат для сирот или кому-либо из родственников. Получив категорический отказ, она не успокоилась и решила добиться своего следующим способом: заготовив заранее банку с пиявками, она ежедневно в течение месяца после ухода мужа на работу запускала кровососов в ноздри малыша. Боясь угроз мачехи, ребенок молчал, но состояние его здоровья день ото дня ухудшалось.

В конце концов, увидев тяжелое состояние мальчика, Зайнутдинов отвез его в больницу. Однако было уже поздно. Пиявки проникли в мозг и разрушили его. Фарид скончался. Узнав страшную правду разъяренный Зайнутдинов нанес ножом несколько ударов в грудь и шею Розе, после чего потерял сознание. Прибежавшие на шум соседи вызвали «Скорую помощь». Усилиями врачей жизнь Розы была спасена. Зайнутдинов перенес сильное нервное потрясение.

Как квалифицировать действия Зайнутдинова и Розы Зайнутдиновой?

Возможно ли покушение на преступление, совершенное в состоянии аффекта?

Имеются ли обстоятельства, отягчающие и смягчающие наказание, в данном случае?

3. Во время свадьбы Нины и Станислава Прохоренко невесте не понравилось, что ее суженый слишком часто приглашал танцевать свидетельницу Марочкину, а потом уединился с ней на кухне. Слепленная ревностью, Нина ворвалась туда вслед за ними и надела на голову мужа кастрюлю с остатками лапши с мясом и расцарапала лицо Марочкиной, после чего той пришлось в течение 2-х недель находиться на излечении. Станислав подал на развод.

Дайте юридическую оценку поведению указанных лиц,

Есть ли состав оскорбления в действиях Нины?

4. 28-летний Чумаков с утра беспробудно пил и к 16 часам его стал раздражать 3-летний сын Гоша, который голодный плакал. Возмущенный поведением сына, Чумаков схватил его и выбросил из окна третьего этажа. При падении мальчик ударился о ветви дерева и упал в цветочную клумбу, получив сильные ушибы. В течение 25 дней Гоша находился на излечении в больнице.

Как квалифицировать действия Чумакова?

Какие критерии должны быть положены в основу разграничения преступлений против жизни и здоровья?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 25

Тема: Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Цель работы: Охарактеризовать преступления против свободы, чести и достоинства личности.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений, посягающих на свободу, честь и достоинство личности.
2. Похищение человека.
3. Незаконное лишение свободы.
4. Торговля людьми. Использование рабского труда.
5. Незаконное помещение в психиатрический стационар.
6. Клевета.

Ситуационные практические задачи

1. Нигде не работающий, престарелый Бекаев был задержан охраной частного магазина по подозрению в совершении кражи продуктов питания. Ему было предложено честно обо всем рассказать. Однако он заявил, что никаких краж продуктов не совершал, и стал просить отпустить его или вызвать полицию. Однако начальник охраны Енев связал Бекаеву руки, привязал к ногам двухпудовую гирю и в таком состоянии отвез его на территорию склада, где продержал более 10 часов. После этого, пригрозив расправой, если тот расскажет кому-либо о случившемся, Енев отпустил Бекаева.

Какому объекту уголовно-правовой охраны причинен вред действиями Енева?

Состав какого преступления против личности образуют действия Енева?

2. Горлова обратилась в городскую газету с предложением продать своих пятерых детей объясняя, что у нее нет денег на их содержание, так как в течение двух последних лет она безработная, а зарабатывает мало. Детей она готова «отдать только в хорошие руки» по цене: от трех (за годовалого) до пяти тысяч долларов США (за старшего) за каждого ребенка.

Есть ли состав преступления в действиях Горловой?

С какого момента считается оконченным преступление, предусмотренное ст. 127-1 УК РФ?

3. 23-летняя Сажи Махмутова вышла замуж за молодого писателя Ирека Искандерова. Молодожены решили вначале пожить у родных Сажи – в отдаленном горном ауле (чтобы Ирек в спокойной обстановке написал свою книгу). Когда между ними

произошла ссора, считая себя обиженной, Сажи позвала своих братьев Али, Ису и Салмана, которые закрыли комнату Ирека металлической дверью. За 14 месяцев Сажи выпускала Ирека, когда ему нужно было делать домашнюю работу. Если он возмущался, братья его жены тут же «ставили его на место» при помощи физической силы. Единственным утешением для него было то, что когда он хорошо убирался и стирал, Сажи «награждала» его супружеской любовью.

Воспользовавшись забывчивостью Али, который не закрыл металлическую дверь на замок, Иреку ночью удалось бежать.

Дайте юридическую оценку действиям Сажи и её братьям.

4. Сергей Пономарев поехал на заработки на Северный Кавказ, поддавшись на уговоры заезжих Кадырова и Шамилева. Однако, прибыв по названному этими лицами адресу к сельскому жителю Магомаеву, он был помещен в зидан (домашнюю тюрьму), где прожил 7 лет. Хозяева обращались с ним хуже, чем со скотом: кормили отходами пищи, заставляли выполнять тяжелую физическую работу с раннего утра и до глубокой ночи, не выпускали даже на прогулку. Когда Сергей тяжело заболел, он был продан Магомаевым односельчанину Мирзоеву, у которого прожил 5 лет в аналогичных условиях.

Во время проведения контртеррористической операции российские военные освободили изможденного Пономарева из заточения.

Дайте юридическую оценку поведению названных в задаче лиц.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 25

Тема: Преступления против половой неприкосновенности

Цель работы: Получить представление об уголовно-правовой квалификации преступлений против половой неприкосновенности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Изнасилование несовершеннолетней и малолетней.
2. Развратные действия.
3. Понуждения к действиям сексуального характера.

Ситуационные практические задачи

1. Панов и Лучкин осуждены за групповое изнасилование Т., совершенное при следующих обстоятельствах. Катаясь вдвоем со своей знакомой Т. на катере, они пристали к острову и стали загорать. Панов стал ухаживать за Т. и настойчиво предлагать ей вступить в половую связь с ним. Т. категорически отказалась, тогда Панов заявил, что ей

лучше согласиться, потому что в противном случае они вдвоем с Лучкиным изнасилуют ее. После этого Панов совершил с Т. половой акт и предложил сделать то же самое Лучкину. Однако Т. отказалась вступать с ним в половую связь, тогда Лучкин с помощью Панова, который силой удерживал Т., совершил в отношении нее насильственные действия сексуального характера.

Правильно ли решение суда?

Состав какого преступления содержится в действиях Панова?

Какое преступление должно быть вменено Лучкину?

2. 82. Дундыкин познакомился с Ю., которая ранее состояла в браке и имела малолетнюю дочь. Однажды, находясь на квартире Ю., Дундыкин предложил ей вступить с ним в половую связь, но Ю. отказалась. Тогда Дундыкин заявил, что в противном случае он изнасилует пятилетнюю дочь Ю., которая в это время находилась на улице. Ю. позволила Дундыкину совершить с ней половой акт, но тот сказал, что завтра ей вновь придется платить ему натурой, иначе он будет вынужден использовать для секса дочь.

Содержится ли в действиях Дундыкина состав изнасилования?

Следует ли вменять ему понуждение к действиям сексуального характера или он должен отвечать за неоконченное неоднократное изнасилование?

3. . Гандилов привлечен к уголовной ответственности за развратные действия. Он признан виновным в том, что неоднократно приглашал к себе домой учащихся 8-10 классов, устраивал для них вечера «сексуальной разрядки»: демонстрировал им откровенно порнографические видеофильмы, а затем предлагал позировать ему, снимая танцующих обнаженных девочек и мальчиков на видеокамеру. Гандилов отрицал свою вину на том основании, что все участники «сексуальных вечеров» приходили к нему добровольно, ни в какие половые отношения с ним и между собой не вступали.

Совершены ли Гандиловым развратные действия?

Оцените его аргументы и квалифицируйте содеянное им.

4. 40-летний Нарциссов, работник полиграфического комбината, подходил на улице к привлекательным, но скромно одетым, молодым женщинам, представлялся полковником службы внешней разведки и предлагал вместе с ним отправиться за рубеж для выполнения секретной миссии. Для пущей убедительности демонстрировал изготовленное им удостоверение сотрудника службы внешней разведки. Некоторые из женщин соглашались. Тогда Нарциссов при помощи удостоверения снимал номер «люкс» в гостинице, где дамам предлагалось пройти школу молодого бойца невидимого фронта. Занятие проводили по следующей схеме: алкоголь – тренаж, а также «секс-подготовка», в ходе которой Нарциссов вступал с женщинами в половую связь. Дамы соглашались, так как им предстояло в будущем, по мысли «инструктора», соблазнять президентов и премьер-министров экзотических стран.

Одна из «подготовленных» таким образом «агентесс», продав мебель и вещи, пришла в Управление ФСБ с претензией, где найти полковника, так как она ждет его вызова.

Во время «инструктажа» очередной претендентки Нарциссов был задержан сотрудниками ФСБ, которым рассказал, что таким образом он воплощал в жизнь свою мечту – служить в органах госбезопасности.

Дайте оценку действиям Нарциссова.

Нет ли в его действиях состава того или иного преступления?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.

2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 25

Тема: Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Цель работы: Получить представление о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Уголовная ответственность за нарушение избирательного законодательства.
3. Уголовная ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 26

Тема: Преступления против семьи и несовершеннолетних

Цель работы: Получить представление о преступлениях против семьи и несовершеннолетних

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Ситуационные практические задачи

1. Шестнадцатилетние студенты техникума Костин, Сергеев и Бодров совместно с мастером производственного обучения Подериным распивали в парке спиртные напитки, купленные на деньги Подерина и Костина, отмечавшего таким образом свой день рождения. Мимо них проходил гражданин Маслов. Подерин сказал: «Пацаны, стрельните у

него сигаретку», после чего Костин, Сергеев и Бодров подошли к Маслову, преградили ему дорогу и, получив отказ дать сигарету, стали его избивать. Когда он упал на землю, к студентам подошел Подерин, нанес Маслову несколько ударов ногой, затем сказал, что мужчина не дышит и надо уходить. Вечером того же дня все четверо были задержаны.

Судебно-медицинская экспертиза дала заключение, что смерть потерпевшего наступила от разрыва сонной артерии при ударе о корень дерева в момент его падения.

Как квалифицировать действия указанных в задаче лиц?

Изменится ли квалификация, если бы смерть Маслова наступила через час после нанесения ему последнего удара Подериным от внутреннего кровотечения?

Будет ли нести уголовную ответственность Подерин?

2. Федорова, работая юристом одного из родильных домов, оформляла женщинам, желавшим усыновить (удочерить) ребенка, фиктивный больничный лист, а после «родов», написав от имени роддома ходатайство на регистрацию ребенка, вписывала туда имя «приемной» матери вместо биологической, желавшей отказаться от своего новорожденного, и затем регистрировала ребенка в органах загс. За оказание такого рода «услуг по усыновлению» Федорова брала деньги с лиц, желавших усыновить (удочерить) ребенка.

Как квалифицировать действия Федоровой?

Проведите разграничение составов преступлений, предусмотренных п. «б» ч. 2 ст. 127-1 и ст. 154 УК РФ.

3. Посохина, работая медсестрой в детском отделении родильного дома, присутствовала при операции кесарева сечения своей родственницы Ермаковой. До осмотра педиатра она обрабатывала сына Ермаковой и сына Бичуковой, также родившей при помощи операции кесарева сечения. Поскольку, по мнению Посохиной, ребенок Ермаковой родился слабым и нежизнеспособным, она поменяла мальчику «браслеты новорожденных» таким образом, что ребенок, рожденный Ермаковой, стал считаться сыном Бичуковой. В возрасте трех месяцев у мальчика, уже зарегистрированного сыном Ермаковой, был выявлен детский церебральный паралич, после чего Посохина созналась в содеянном.

Дайте юридическую оценку действиям Посохиной.

Проанализируйте субъективную сторону данного деяния.

4. Кошенкова заключила договор с Беркутовыми, родителями девочки Маши двух с половиной лет, по которому в ее обязанности няни входил уход за ребенком (кормление, гуляние, массаж). Однако во время прогулок с Машей Кошенкова занималась попрошайничеством, прося у граждан денег якобы «на проведение дорогостоящей операции ребенку за рубежом», вешая табличку соответствующего содержания на шею Маши.

Дайте оценку поведению Кошенковой.

При квалификации действий Кошенковой проведите разграничение между деяниями, предусмотренными ст.ст. 151 и 156 УК РФ.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 27

Тема: Преступления против собственности

Цель работы: Получить представление о преступлениях против собственности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Момент окончания различных форм хищения чужого имущества.
2. Грабеж, соединенный с применением насилия.
3. Совершение кражи, грабежа и разбоя с проникновением в жилище, помещение, либо иное хранилище.
4. Определение размера имущественного ущерба при квалификации хищений чужого имущества.

Ситуационные практические задачи

1. Владимиров и Назаров, представившись племянниками умершей жены Васильева, обманом получили от него доверенность на принадлежащую ему автомашину «Мерседес». Однако Васильев, заподозрив, что его хотят обмануть, спрятал ключи от автомобиля у себя дома. Воспользовавшись его отсутствием, Владимиров и Назаров проникли в его квартиру, нашли ключи от автомобиля, принадлежащего Васильеву, и угнали его в другой город с целью последующей перепродажи.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

2. Кравченко, находясь в гостях у своих знакомых Веселовых и воспользовавшись тем, что хозяева вышли в другую комнату, взял с туалетного столика мужские наручные часы и обручальное кольцо, завязал их в носовой платок и выбросил в окно, выходящее в палисадник, с намерением подобрать вещи при уходе домой. Случайно проходивший Абрикосов, увидев, как кто-то выбросил из окна сверток, подобрал его и унес с собой.

Дайте юридическую оценку действиям Кравченко.

Подлежит ли уголовной ответственности Абрикосов?

Определите момент окончания содеянного Кравченко.

3. К представителю акционерного общества Сидорову пришел известный ему как бывший каратист Ковров и потребовал уплаты «налога». В случае отказа Ковров грозил «обеспечить неприятности», в частности, сжечь его дачу. Получив отказ, Ковров избил Сидорова, причинив ему средней тяжести вред здоровью и, взяв 50 тыс. руб. из кассы, скрылся.

Как квалифицировать действия Коврова?

Чем отличается вымогательство от разбоя?

4. Работница фабрики огранки алмазов 24-летняя Марина Сопко проглотила 25 бриллиантов стоимостью 15 тыс. долларов, чтобы скрыть и вынести драгоценные камни за территорию предприятия. Охрана, получив информацию об этом от мастера цеха Добренко, ставшего невольным свидетелем действий Сопко, задержала ее и не выпускала с территории фабрики, пока бриллианты не вышли наружу естественным путем.

Дайте юридическую оценку действиям Сопко.

С какого момента можно считать ее деяние оконченным?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.

2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 28

Тема: Преступления в сфере экономической деятельности

Цель работы: Получить представление о преступлениях в сфере экономической деятельности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Незаконное предпринимательство.
2. Незаконное получение кредита.
3. Уклонение от уплаты таможенных платежей.

Ситуационные практические задачи

1. Сазонов, Ольховский и Терехов создали подпольный цех по изготовлению коньяка. В бутылки с этикетками трехзвездочного коньяка азербайджанского производства они разливали жидкость, изготовленную на основе синтетического спирта, полученную путем переработки нефтепродуктов. «Коньяк» они реализовывали в коммерческом ларьке. Купивший «коньяк» Иванов после его распития потерял зрение. Лабораторный анализ жидкости показал, что она представляет угрозу для здоровья. Следствием установлено, что руководил работой подпольного цеха Сазонов. Ольховский и Терехов занимались закупкой стеклотары, изготовлением, транспортировкой и продажей «коньяка».

Проанализируйте действия указанных в задаче лиц.

Нет ли оснований для применения в данной ситуации ст.ст. 171-1 и 238 УК РФ?

2. Демченко, являясь руководителем ООО «Крымские вина», в целях повышения рентабельности предприятия организовал цех по изготовлению табачной продукции. Всего за два года существования цеха было изготовлено и реализовано изделий более чем на 11 900 тыс. рублей. По учредительным и финансовым документам ООО «Крымские вина» являлось производителем алкогольной продукции.

Как оценить действия Демченко?

Может ли он нести ответственность также по ст. 285 УК РФ?

3. Смирнягин заключил предварительное соглашение с Коротченко о продаже принадлежавшей ему дачи. О предстоящей сделке стало известно бывшей жене Смирнягина Курочкиной, которая решила воспрепятствовать ей. С этой целью Курочкина стала угрожать Смирнягину распространением компрометирующих его сведений, если он не откажется от продажи дачи. Несмотря на угрозы со стороны Курочкиной, Смирнягин продал дачу Коротченко.

Дайте юридическую оценку этому эпизоду.

Нет ли в действиях Курочкиной признаков деяния, предусмотренного ст. 163 УК РФ?

4. Администрация негосударственного института, осуществлявшего подготовку менеджеров, в целях увеличения набора студентов и понижения профессиональной репутации конкурирующего учебного заведения поместила в газете рекламу, которая гласила: «Мы преподаем с привлечением самых лучших преподавателей города». В действительности, как было установлено, среди преподавательского состава числилось

лишь два доктора наук и 10 кандидатов наук, в то время как в конкурирующем учебном заведении 10 докторов наук и 32 кандидата наук.

Есть ли состав преступления в действиях администрации института?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 29

Тема: Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Цель работы: Получить представление о преступлениях против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Соотношение коммерческого подкупа и взяточничества.
2. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.
3. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 30

Тема: Преступления против общественной безопасности

Цель работы: Получить представление о преступлениях против общественной безопасности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Террористический акт.
2. Захват заложников.
3. Понятие банды и её основные признаки.

Ситуационные практические задачи

1. Отбывавшие наказание в колонии строгого режима осужденные Селиверстов и Карагозин договорились совершить побег, вооружившись ножом, предварительно изготовленным для них сужденным Симоненко, они проникли в кабинет химической лаборатории, где напали на сотрудников лаборатории Попову и Герасимову, причинив тяжкий вред здоровью последней. Закрыв дверь лаборатории и угрожая расправой находившимся в ней женщинам, Селиверстов и Карагозин потребовали у администрации колонии предоставить в их распоряжение автомобиль и дать возможность свободно выехать за пределы колонии. Требования Селиверстова и Карагозина администрацией колонии были выполнены, однако, спустя некоторое время после оставления ими колонии, они были задержаны.

Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц.

Что понимается под объективными признаками захвата заложника?

2. Тарасенко, работавший столяром в общеобразовательной школе, купил у неизвестного ему гражданина гранату. На следующий день он закрыл на ключ дверь раздевалки, в которой находились учащиеся первого класса, и, угрожая взорвать гранату в раздевалке, потребовал у администрации школы выплатить ему задерживаемую заработную плату. После переговоров с директором школы Тарасенко освободил детей и сдался работникам полиции. Установлено, что Тарасенко не получал заработную плату в течение четырех месяцев, в связи с чем не мог обеспечить продуктами питания нетрудоспособную жену и трех малолетних детей.

Как квалифицировать действия Тарасенко?

Чем отличается захват заложника от незаконного лишения свободы?

3. Получив неудовлетворительную оценку на экзамене и обидевшись на преподавателя, студент второго курса финансового института Кравцев позвонил по телефону в отделение милиции, сообщив, что в здании института установлено взрывное устройство. В связи с поступившим сообщением из учебного корпуса института были эвакуированы находившиеся в нем люди, а занятия отменены, однако взрывное устройство обнаружено не было.

Как оценить действия Кравцева?

Дайте характеристику объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 207 УК РФ.

4. Во время осуществления пассажирского авиарейса Козлов передал командиру корабля записку с требованием изменить маршрут полета и лететь в одну из зарубежных стран. В противном случае Козлов угрожал уничтожением самолета путем взрыва гранаты. На борту самолета находились 72 пассажира и 5 членов экипажа.

После посадки самолета в аэропорту для дозаправки представители специальных служб вступили в переговоры с Козловым, в ходе которых последний согласился освободить находившихся в самолете детей при условии предоставления ему 1 млн. долларов США и наркотиков. Во время дозаправки самолета группе захвата удалось задержать Козлова.

Что совершил Козлов?

Подпадает ли его поведение под признаки преступления, предусмотренного ст. 211 УК РФ?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 31

Тема: Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

Цель работы: Получить представление о преступлениях против здоровья населения и общественной нравственности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Актуальные вопросы квалификации незаконного распространения порнографических материалов или предметов.
2. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ.
3. Актуальные вопросы квалификации распространения наркотических средств или психотропных веществ.

Ситуационные практические задачи

1. Коллекционер военной атрибутики времен второй мировой войны Аракелян увидел телетрансляцию похорон участника Великой Отечественной войны маршала А. На кладбище он предложил своим знакомым Туманову и Михайлову ночью выкопать гроб с телом маршала, снять с него мундир и передать его в коллекцию Аракеляну за вознаграждение в размере 10000 руб. В следующую ночь Туманов и Михайлов осуществили свой замысел, и маршальский мундир пополнил коллекцию Аракеляна. Через полтора года при продаже мундира иностранному коллекционеру Аракелян был задержан и полностью сознался в содеянном.

Дайте юридическую оценку действиям Аракеляна, Туманова Михайлова.

Подлежат ли они уголовной ответственности, если с момента совершения деяния прошло пять лет?

Рассмотрите задачу сначала в варианте, когда Аракеляну было 40 лет; Туманову 18, а Михайлову 14.

Как изменится квалификация по сравнению с этим вариантом, если все трое были старше 18 лет?

2. Студент химического факультета одного из российских университетов Останин прочитал в научно-фантастическом романе о наркотике «China white», производимом из неорганического сырья, и решил сделать его, чтобы на практике проверить свои познания в области химии. В результате опытов Останин произвел 270 г. синтетического наркотика, о чем стало известно его соседу по общежитию Мустафину, сыну руководителя одной из преступных группировок, который поставил его в известность о полученном веществе, и по просьбе отца стал склонять Останина к постоянному производству «China white» и продаже наркотика ему, Мустафину. Останин отказался, но под влиянием угроз безвозмездно

передал Мустафину 270 г. произведенного вещества. При передаче Мустафиным наркотика его отцу оба были задержаны сотрудниками полиции.

Дайте юридическую оценку действиям Мустафиных и Остаина.

Изменится ли эта оценка, если бы после передачи наркотика Мустафину Остаин обратился бы в местные органы внутренних дел и активно способствовал раскрытию преступлений, связанных с дальнейшим незаконным оборотом произведенного им «China white».

3. Супруги Кармалины, вступив в одну из религиозных сект, в строгом соответствии с догмами вероучения отказались от мясной и рыбной пищи, соблюдали продолжительные голодания, даже в холода одевали на себя минимум одежды. Своих детей 4 и 8 лет забрали из детского сада и школы, стали кормить их в соответствии со своей «диетой», давать им минимум одежды, что привело к частым заболеваниям детей, в результате чего у младшего сына была выявлена задержка в развитии. Жалея внуков, родители Кармалиной обратились в отделение полиции с заявлением о привлечении к уголовной ответственности их дочери и зятя.

Подлежат ли супруги Кармалины уголовной ответственности?

Что понимается под объективной стороной преступления, предусмотренного ст. 239 УК РФ?

4. Эйвазов, Маджиев, Казафат и Зелинская, имея лицензию на производство овощных соков, создали подпольный цех по изготовлению спиртных напитков. В бутылки с наклейками «Русская горькая» с атрибутами Александровского ЛВЗ они в антисанитарных условиях разливали смесь из водопроводной воды и синтетического спирта, которую сдавали для реализации в палатку ИЧП «Руслан», расположенную на местном рынке и принадлежавшую Рустамову. Купившие этот «напиток» Харитонов и Черняев после употребления получили сильное пищевое отравление, приведшее их к десятидневному пребыванию в больнице.

Как оценить действия указанных в задаче лиц?

Раскройте признаки объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 238 УК РФ.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 32

Тема: Экологические преступления

Цель работы: Получить представление об экологических преступлениях

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Ответственность за незаконную добычу (вылов) водных биологических ресурсов.
2. Незаконная охота.
3. Незаконная порубка деревьев и кустарников.

4. Отличие экологических преступлений от преступлений против собственности.

Ситуационные практические задачи

1. Руководство одного из сельскохозяйственных акционерных обществ заключило договор с авиаотрядом, в соответствии с условиями которого авиаторы должны были в целях борьбы с вредителями растений провести соответствующую обработку совхозных земель.

При выполнении химической авиаобработки летчиками Ревенко и Пушкаревым была грубо нарушена технология, не соблюдались границы санитарно-защитных зон, опыление производилось в утренние часы, в результате чего произошла массовая гибель пчел.

Что следует понимать под «тяжкими последствиями», являющимися конструктивным признаком состава преступления, предусматривающего ответственность за нарушение правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений?

Усматриваются ли здесь основания уголовной ответственности?

2. При выполнении работ под руководством мастера Лоева по укреплению плотины через реку при снятии бульдозеристом Ганиным грунта в охранной зоне нефтепровода был допущен его разрыв. В результате аварии была загрязнена земля сельскохозяйственного назначения и воды реки (норматив ПДК был превышен более чем в 400 раз).

Содержится ли в действиях виновных состав преступления?

3. Жогин и Ферапонтов, члены общества охотников, в выходной день отправились в лес, чтобы добыть замеченного там лося, не имея на это лицензию. Потеряв из виду напарника, Жогин вдруг услышал треск сучьев в кустах и ему показалось, что мелькнул сохатый. Когда он выстрелил, в зарослях раздался крик. Подбежав, горе-стрелок с ужасом увидел своего товарища Ферапонтова, смертельно раненного в живот.

Дайте юридическую оценку этому эпизоду.

Имеются ли здесь признаки преступления, предусмотренного ст. 258 УК РФ?

4. Лучинин организовал группу добытчиков бельков – детенышей гренландских тюленей, самки которых в марте выплывают на лед Белого моря, чтобы произвести потомство. С этой целью Лучинин арендовал у авиапредприятия вертолет, который приземлялся на льдины, где находились бельки. Лучинин и его бригада, вооружившись баграми и палками, убили 20 тыс. беззащитных бельков, шкуры которых были проданы норвежской частной фирме во главе с Олафсоном.

Усматривается ли состав преступления в действиях Лучинина и членов его «бригады»?

Дайте оценку подданному Королевства Норвегия Олафсону.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 33

Тема: Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Цель работы: Получить представление о преступлениях против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
2. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.
3. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие.

Ситуационные практические задачи

1. Лопушанский и Андриенко, работая составителями поездов на железной дороге, не убедились в надежности радиосвязи между ними и машинистом тепловоза Шоминым и дали разрешение на движение состава. Не получая в пути следования указаний от составителей о скорости движения, машинист Шомин превысил максимальную для маневра скорость и состав столкнулся со стоящими на путях вагонами. В результате столкновения пятерым потерпевшим был причинен легкий вред здоровью, а также полностью уничтожен один из вагонов.

Дайте правовую оценку действиям указанных лиц.

Кто является субъектом преступления, предусмотренного ст. 263 УК РФ?

2. Лаптев передал управление принадлежавшей ему автомашиной Сидорову, зная что тот не имеет при себе водительского удостоверения. Сидоров, нарушив правила дорожного движения, сбил переходившего в неположенном месте пешехода, причинив ему 'средней тяжести вред здоровью.

Назовите субъекта преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ.

Что понимается под транспортными средствами применительно к ст. 264 УК РФ?

3. Бригадир ремонтников Киселев, желая устранить конкурента на вакантную должность начальника цеха по ремонту подвижного состава, решил скомпрометировать мастера этого же цеха Зайцева посредством создания видимости его профессиональной некомпетентности. Для оказания помощи в ускорении ремонта подвижного состава он выделил мастеру Зайцеву своего рабочего Серова, уговорив последнего поставить в важный узел вагона заведомо непригодную деталь. За оказание услуги Киселев обещал после своего избрания начальником цеха назначить Серова бригадиром ремонтников. Серов, будучи направленным на другой участок работы, не мог выполнить указание своего бригадира, однако в комплекте деталей, приготовленных для ремонта, он подменил одну новую деталь (подшипник вагонной буксы) на старую, непригодную. Эта деталь была поставлена в эксплуатируемый вагон и в таком виде вагон был выпущен в эксплуатацию.

Позднее на одном из перегонов произошло крушение поезда, в состав которого входил «отремонтированный» вагон. Согласно заключению государственной комиссии по расследованию происшествия причиной крушения поезда явился выход из строя подшипника вагонной буксы, поскольку он был крайне изношен и не подлежал дальнейшему использованию.

Решите вопрос об ответственности лиц, виновных в крушении поезда.

Чем отличается преступление, предусмотренное ст. 267 УК РФ от диверсии (ст. 281 УК РФ)?

4. Петров, пилот первого класса, работавший по контракту с зарубежной авиафирмой, получил задание на перевозку ценного груза из Италии в Россию. В

нарушение указанных в маршруте мест посадки Петров совершил самовольную посадку в аэропорту своего родного города, чтобы передать родственникам подарки. Действия Петрова повлекли за собой нарушение графика полетов как в аэропорту родного города, так и в аэропорту, где ожидался груз.

Дайте юридический анализ содеянного Петровым.

Раскройте признаки объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 271 УК РФ.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 34

Тема: Преступления в сфере компьютерной информации

Цель работы: Получить представление о преступлениях в сфере компьютерной информации

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Компьютерная информация, как предмет преступления.
2. Незаконный оборот вредоносных компьютерных программ: уголовно-правовые аспекты.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 35

Тема: Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

Цель работы: Получить представление о правилах квалификации уголовно-правовых деяний против основ конституционного строя и безопасности государства.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Вооруженный мятеж.
2. Публичные призывы к насильственному изменению конституционного строя.
3. Утрата документов, содержащих государственную тайну.

Ситуационные практические задачи

1. Спецслужбой одной из стран НАТО с целью проведения враждебной деятельности против России был завербован полковник Казаков – сотрудник НИИ Министерства обороны Российской Федерации. Казаков неоднократно за денежное вознаграждение передавал представителям иностранной разведки секретные материалы, к которым имел доступ по роду своей службы. Боясь разоблачения, Казаков добровольно явился в органы ФСБ с повинной.

Решите вопрос об ответственности Казакова.

Есть ли основания для применения в этом случае примечания к ст. 275 УК РФ?

2. Иностраный турист Кристнер, приехав в Россию, должен был посетить города Сочи, Волгоград, Москву, Петербург. С первого дня приезда Кристнер занялся сбором данных о промышленных и военных объектах России, отдельные из которых фотографировал.

Так, например, в пути следования из Москвы в Петербург Кристнер фотографировал крупные железнодорожные станции и промышленные объекты. Кроме того, Кристнер составил схемы отдельных высоковольтных передач, _адиоантенн и т.п. Свои записи и схемы он хранил в специально изготовленном поясе, который постоянно носил под одеждой.

При задержании Кристнер заявил, что фотоснимки он сделал «случайно», так как затвор его фотоаппарата «имеет очень легкий спуск». Другого снаряжения при нем обнаружено не было. Не установлена его связь с какой-либо иностранной разведкой.

Дайте юридический анализ действиям Кристнера.

Дайте характеристику форм шпионажа (ст. 276 УК РФ).

3. В зале кинотеатра во время заседания политического движения «Август» группа из нескольких человек, назвавших себя «русскими патриотами», устроила шум. Лидер «патриотов» Сазонов, используя мегафон, высказывал суждения о необходимости ухода в отставку Президента и Правительства РФ и восстановления в России монархии.

Дайте юридический анализ содеянного Сазоновым и его сторонниками.

Есть ли в поведении Сазонова признаки деяния, предусмотренного ст. 280 УК РФ?

4. Тестов в начале войны был призван в армию, но уже в сентябре 1941 г. добровольно сдался в плен к немцам. С 1941 по 1942 год он служил в лагере военнопленных, а затем в отряде СС «Ягдкоманде-38», принимавшей участие в массовых расстрелах мирных советских граждан, карательных операциях против партизан.

При отступлении оккупантов Тестов снял форму с убитого красноармейца, вывихнул руку и попал в госпиталь, заявив, что документы утерять в бою. При выписке получил новые. В январе 2001 г. он был разоблачен сотрудниками ФСБ.

Дайте юридическую оценку содеянного Тестовым.

Можно ли применить в данном случае ст. 275 УК РФ?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 36

Тема: Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Цель работы: Получить представление о порядке привлечения к ответственности за преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Задачи работы:

Освоить правила привлечения к уголовной ответственности за преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Уголовно-правовое понятие должностного лица.
2. Уголовно-правовые проблемы противодействия коррупции.
3. Злоупотребление должностными полномочиями.

Ситуационные практические задачи

1. Сурикова встретила на улице зам. Начальника ОУР ГУВД майора Семенова и пожаловалась ему, что оказалась без жилья, т.к. трое молодых людей Олег, Валерий и Сайд продали ее квартиру, а деньги присвоили. Семенов предложил ей написать заявление, но Сурикова ответила, что ей, пожилому человеку, трудно ходить в милицию и она совершенно не уверена, что изобличат мошенников. Семенову удалось установить, что Олегом и Валерием являются Графов и Гусев, которые не отрицали, что совершили преступление, но сослались на отсутствие у них денег, поскольку их увез Сайд. Семенов предложил Суриковой написать заявление, и на этот же день вызвал Графова. Так как шло служебное совещание, то он сказал, чтобы Графова поместили в камеру для задержанных, а затем, освободившись, допросил его, записав показания на бланке для допроса свидетелей. Сурикова в этот день в полицию не пришла.

На следующий день по заявлению матери Графова в прокуратуре было возбуждено уголовное дело, в котором указывалось, что Семенов своими действиями причинил существенный вред государственным интересам, выразившийся в подрыве авторитета органов власти, дискредитации милиции, ущемлении прав гражданина, гарантированных Конституцией, так как не сразу начал дознание, узнав о факте мошенничества, подверг Графова административному задержанию и без заявления и возбуждения уголовного дела вел допрос.

Правильное ли решение приняла прокуратура?

Есть ли состав преступления в действиях Семенова?

2. 5 июля капитан полиции Фурсов получил заявление от гражданки Пастух, в котором она указывала, что ехавший с ней в поезде Кузнецов похитил ее деньги и вещи. Получив заявление, Фурсов укрыл его от учета и регистрации, не принял мер к установлению Кузнецова, который, оставаясь на свободе, совершил еще 10 преступлений.

9 июля в отделение милиции поступила телефонограмма из института им. Склифасовского о госпитализации со множественными переломами ребер и разрывом легкого гр. Рыхлова, подвергшегося избиению 8 июля. Проверка этого материала была поручена Фурсову, однако последний никаких мер не принял, в больницу к заявителю не поехал и с согласия начальника ОУР Толстых необоснованно направил материал в другой отдел полиции г. Москвы.

Решите вопрос об уголовной ответственности Фурсова и Толстых.

Нет ли в их деяниях признаков преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления?

3. Депутат Городской Думы Парамонов решил в тайне от жены развестись с ней. Подарив районному судье Нечаевой цветы и французские духи, он попросил оформить развод с женой в их отсутствие и уехал в командировку в Германию. Нечаева выполнила его просьбу. При проверке она не стала отрицать, что грубо нарушила закон, но свое поведение объяснила тем, что хотела удовлетворить просьбу клиента такого ранга.

Являются ли действия вышеуказанных лиц уголовно наказуемыми?

Имеет ли значение для юридической оценки данного эпизода стоимость «сувенира», подаренного Нечаевой?

4. Председатель комитета по управлению госимуществом Мурдов многократно уценивал государственную недвижимость и оформлял ее на тех лиц, которые предлагали ему деньги. Так, с Михеева он получил 38 тыс. американских долларов, с Губицкой – 45 тыс. долларов, а с Тумасяна – 60 тыс. Часть недвижимости он оформил на своих родственников, расплачиваясь деньгами, полученными в виде подношений от других лиц.

Квалифицируйте действия вышеуказанных лиц.

Что является предметом получения взятки?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 37

Тема: Преступления против правосудия

Цель работы: Получить представление о перечне преступлений против правосудия

Задачи работы:

Овладеть методикой и навыками анализа составов преступлений против порядка правосудия

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Разграничение дисциплинарного поступка и преступления против правосудия.
2. Разграничение преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и преступлений против правосудия, совершаемых должностными лицами правоохранительных органов.
3. Проблемы квалификации укрывательства преступления.

Ситуационные практические задачи

1. На танцплощадке произошла драка между молодежью из двух близлежащих селений, в ходе которой одному из участников драки, Гасиеву, был нанесен ножевой удар, от которого он в эту же ночь скончался в больнице.

Следователь Гитаров, не выяснив с достаточной полнотой обстоятельства убийства потерпевшего, не установив, кто из участников драки имел ножи, вынес постановление о привлечении к уголовной ответственности Ткачева, который находился в неприязненных отношениях с Гасиевым. Ткачев отрицал свою вину, показав, что у него не было ножа и он сам в процессе драки был ранен тем же ножом, каким был убит Гасиев. Его показания подтвердил Комов, привлеченный за участие в драке по ч. 2 ст. 213 УК РФ. Следователь пригрозил Комову, если тот не покажет, что убил Гасиева Ткачев, то он ему «вменит еще одну статью». Опасаясь этого, Комов отказался от своих показаний и заявил, что у Ткачева был нож.

Областной суд признал Ткачева виновным в преступлении, предусмотренном п. «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ, и приговорил его к 12 годам лишения свободы.

Дайте юридический анализ действиям Гитарова и Комова.

Может ли Конев нести ответственность по ст. 299 УК РФ?

Должны ли нести ответственность по ст. 305 УК РФ члены областного суда?

2. Андреев был задержан за совершение мелкого хулиганства. Находясь в дежурной части отдела внутренних дел, он без разрешения закурил, а затем бросил окурки на пол. Дежурный по ОВД Зиновьев сделал Андрееву замечание, на что тот оскорбил его нецензурной бранью. В ответ на это Зиновьев открыл дверь камеры изолятора временного содержания и затолкнул туда Андреева. Водворяя Андреева в камеру, Зиновьев личного обыска не произвел, имеющийся у него поясной ремень не отобрал, впоследствии наблюдение за его поведением не вел.

Через некоторое время Зиновьев обнаружил, что Андреев покончил жизнь самоубийством.

Квалифицируйте действия Зиновьева.

Изменится ли квалификация, если Андреев лишь попытался бы покончить жизнь самоубийством?

3. Следователь прокуратуры Федин, стремясь закончить уголовное дело, подделал заключение судебно-медицинской экспертизы, подменил подлинный протокол осмотра места происшествия фальсифицированным, составил фиктивные протоколы допроса. В результате этого к уголовной ответственности по обвинению в убийстве из корыстных побуждений были привлечены Лукин и Пешкин.

Дополнительным расследованием была установлена непричастность осужденных к совершенному преступлению.

Квалифицируйте действия Федина.

Дайте характеристику объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 303 УК РФ.

Есть ли в поведении Федина признаки деяния, предусмотренного ст. 299 УК РФ?

4. Бецов, обвинявшийся в убийстве, был доставлен в суд. Воспользовавшись суматохой, возникшей в связи с тем, что конвоиры привезли участников сразу нескольких уголовных процессов, он выдал себя за подсудимого, обвинявшегося в хулиганстве. Выслушав приговор, согласно которому было назначено условное наказание, он покинул

зал судебного заседания и скрылся. Подлог был обнаружен лишь после того, как дошла очередь до подлинного хулигана.

Как квалифицировать действия Бецова?

Дайте оценку поведению конвоиров суда.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 38

Тема: Преступление против порядка управления

Цель работы: Получить представление о перечне преступлений относящихся к рассматриваемой группе преступлений

Задачи работы:

Овладеть методикой анализа состава преступлений против порядка управления

Освоить правила привлечения к уголовной, административной и гражданско-правовой ответственности за нарушения порядка государственной регистрации юридических лиц.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Разграничение убийства и посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
2. Самоуправство и его отличие от смежных преступлений.
3. Дезорганизация нормальной деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества.

Ситуационные практические задачи

1. Недовольные поражением футбольной команды «Спартак» в матче с «Динамо» 17-летние Конюхов, Пяткин, Власов и Гушин, все в нетрезвом состоянии, сорвали с флагштока на стадионе динамовский флаг и пытались его сжечь. Осуществить намерение им помешали сотрудники полиции Прохоров и Кравченко, которые доставили нарушителей в отдел полиции. Во время доставления Пяткин оторвал погон с кителя Прохорова и бросил его в лужу.

Как оценить действия несовершеннолетних в этой задаче?

Дайте характеристику объективных признаков преступления, предусмотренного ст. 329 УК РФ.

2. Пархомов, отбывая наказание в исправительной колонии строгого режима, находился в неприязненных отношениях с осужденным Перфиловым. С целью оговорить последнего он сообщил члену секции внутреннего порядка Гречихину, что Перфилов

якобы похитил из цеха две пары рукавиц. Гречихин объявил среди осужденных, что пропали рукавицы и потребовал от Перфилова вернуть их, обозвав его «гнидой». Возмущенный Перфилов напал на Гречихина и избил его, причинив последнему легкий вред здоровью.

Как квалифицировать действия Перфилова и Пархомова?

Изменится ли юридическая оценка содеянного, если Перфилов своими действиями причинил Гречихину вред здоровью, повлекший стойкую утрату общей трудоспособности, равную 4%.

3. Дышленко из мести решил убить Семенчука, который несколько лет назад, будучи работником полиции, задержал его при совершении разбоя. За время пребывания Дышленко в исправительной колонии Семенчук по состоянию здоровья уволился из органов внутренних дел. Спустя некоторое время после отбытия наказания, Дышленко в ночное время напал на выходящего из подъезда мужчину, которого принял за Семенчука, и нанес ему в спину несколько ударов ножом. Как выяснилось позднее, по ошибке он убил гр. Федоренко.

Как оценить действия Дышленко?

Изменится ли квалификация содеянного, если Дышленко совершал свои действия из мести за то, что когда-то Семенчук «увел» от него любимую женщину?

4. Зотов, имея среднее медицинское образование, изготовил подложную копию диплома об окончании им медицинского института, на основании чего в течение десяти лет работал в должности главного врача в различных _анаториях. С обязанностями по службе он справлялся.

Как оценить содеянное Зотовым?

Какое значение имело бы для квалификации действий Зотова то обстоятельство, что он на протяжении десяти лет лишь имитировал деятельность главного врача, уклоняясь от выполнения служебных обязанностей?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 39

Тема: Преступления против военной службы

Цель работы: Получить представление о перечне преступлений, относящихся к военной службе.

Задачи работы:

Овладеть методикой и правилами анализа преступлений, относящихся к военной службе.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:**Тематика рефератов**

1. Военнослужащий как специальный субъект преступления.
2. Уголовно-правовая характеристика дезертирства.
3. Уголовно-правовая характеристика геноцида.
4. Уголовно-правовая характеристика нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене**Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;

- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Уголовное право: понятие как отрасли права, система предмет и метод.
2. Задачи и принципы уголовного права.
3. Уголовный закон: понятие и специфические черты. Система и структура уголовного закона.
4. Структура нормы уголовного закона. Соотношение нормы уголовного закона и статьи Особенной части уголовного закона.
5. Действие уголовного закона в пространстве.
6. Экстрадиция преступников. Право политического убежища.
7. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
8. Уяснение и толкование уголовного закона.
9. Понятие и признаки преступления. Материальный и формальный признаки преступления. Малозначительность деяния. Отличие преступлений от иных видов правонарушений.
10. Социальная сущность преступления. Криминализация и декриминализация общественно-опасных деяний: основания и порядок осуществления.
11. Классификация преступлений и ее значение.
12. Состав преступления: понятие и структура. Значение состава преступления в уголовном праве России. Соотношение категорий состав преступления и понятия преступления.
13. Виды составов преступлений.
14. Объект преступления: понятие, содержание и значение.
15. Классификация объектов преступлений.
16. Предмет преступления. Потерпевший от преступления.
17. Понятие, значение и структура объективной стороны преступления. Обязательные признаки объективной стороны преступления.
18. Общественно опасное деяние как признак объективной стороны состава преступления.

19. Общественно-опасные последствия: понятие и виды.
20. Причинная связь как признак объективной стороны состава преступления.
21. Понятие, признаки и виды субъекта преступления.
22. Понятие вменяемости и невменяемости. Ограниченная (уменьшенная) вменяемость.
23. Определение возраста достижения уголовной ответственности. Возрастная невменяемость.
24. Специальный субъект преступления.
25. Понятие, значение и структура субъективной стороны состава преступления.
26. Вина в уголовном праве. Формы и виды вины. Двойная форма вины.
27. Умысел и его виды.
28. Неосторожность и ее виды.
29. Невинное причинение вреда.
30. Факультативные признаки субъективной стороны состава преступления.
31. Юридические ошибки субъекта преступления.
32. Фактические ошибки субъекта преступления.
33. Квалификация преступлений: понятие и значение.
34. Понятие и сущность уголовной ответственности. Возникновение и прекращение уголовной ответственности.
35. Основания уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности.
36. Понятие и виды стадий совершения преступления.
37. Приготовление к преступлению и его признаки.
38. Понятие, признаки и виды покушения на преступление.
39. Добровольный отказ от преступления и его отличие от деятельного раскаяния.
40. Соучастие: понятие и его признаки.
41. Формы и виды соучастия.
42. Характеристика преступного соучастия, не являющегося соучастием.
43. Виды соучастников преступления.
44. Специальные вопросы ответственности соучастников преступления: эксцесс исполнителя, соучастие в преступлениях со специальным субъектом.
45. Множественность преступлений: понятие и формы. Отличие множественности преступлений от единичных сложных преступлений.
46. Понятие и виды совокупности преступлений.
47. Понятие и виды рецидива преступлений.
48. Необходимая оборона.
49. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
50. Крайняя необходимость.
51. Физическое и психическое принуждение.

52. Обоснованный риск.
53. Исполнение приказа или распоряжения.
54. Понятие, признаки и содержание уголовного наказания.
55. Цели уголовного наказания.
56. Понятие и значение системы наказаний. Виды наказаний.
57. Штраф.
58. Обязательные работы.
59. Исправительные работы.
60. Лишение права заниматься определенными должностями или заниматься определённой деятельностью.
61. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
62. Ограничение по военной службе.
63. Принудительные работы.
64. Ограничение свободы.
65. Арест.
66. Содержание в дисциплинарной воинской части.
67. Лишение свободы на определённый срок.
68. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения.
69. Пожизненное лишение свободы.
70. Исключительная мера наказания - смертная казнь.
71. Общие начала назначения наказания.
72. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
73. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом; при вердикте присяжных заседателей о снисхождении; за неоконченное преступление; за преступление, совершенное в соучастии.
74. Назначение наказаний по совокупности преступлений.
75. Назначение наказаний по совокупности приговоров.
76. Понятие условного осуждения. Условия его применения и отмены.
77. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
78. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.
79. Освобождение от уголовной ответственности вследствие истечения сроков давности.
80. Условно-досрочное освобождение от наказания.
81. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
82. Освобождение от уголовного наказания в связи с изменением обстановки.
83. Освобождение от уголовного наказания в связи с болезнью.
84. Отсрочка отбывания наказания.
85. Амнистия и помилование.
86. Судимость и её правовые последствия. Погашение и снятие судимости.

87. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
88. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним.
89. Наказания, назначаемые несовершеннолетним.
90. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
91. Основные направления (школы) в науке уголовного права.
92. Общая характеристика уголовного права англо-саксонской и континентальной системы уголовного права.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие, система и значение Особенной части уголовного права.
2. Понятие и виды преступлений против жизни.
3. Убийство при отягчающих обстоятельствах.
4. Убийства со смягчающими обстоятельствами.
5. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
6. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
7. Причинение средней тяжести вреда здоровью.
8. Причинение легкого вреда здоровью.
9. Побои. Истязание.
10. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ - инфекцией.
11. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.
12. Общая характеристика преступлений против свободы чести и достоинства личности.
13. Похищение человека.
14. Незаконное лишение свободы.
15. Торговля людьми.
16. Использование рабского труда.
17. Изнасилование.
18. Насильственные действия сексуального характера.
19. Понуждение к действиям сексуального характера. Развратные действия.
20. Нарушение равноправия граждан.
21. Нарушение неприкосновенности жилища.
22. Нарушение правил охраны труда.
23. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или других антиобщественных действий.
24. Понятие и виды преступлений против собственности.
25. Понятие, признаки, способы и формы хищения.
26. Кража.
27. Мошенничество.
28. Присвоение или растрата.
29. Грабеж.
30. Разбой.
31. Вымогательство.

32. Общая характеристика корыстных преступлений против собственности, не являющихся хищениями.

33. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.

34. Незаконное предпринимательство.

35. Незаконная организация и проведение азартных игр.

36. Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица.

37. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных незаконным путем.

38. Приобретение или сбыт имущества, добытого преступным путем.

39. Незаконное получение кредита.

40. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.

41. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга.

42. Уклонение физического лица от уплаты налогов или страховых взносов в государственные внебюджетные фонды.

43. Уклонение юридического лица от уплаты налогов или страховых взносов в государственные внебюджетные фонды.

44. Соккрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов.

45. Неисполнение обязанностей налогового агента.

46. Злоупотребление полномочиями лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации.

47. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб.

48. Коммерческий подкуп.

49. Террористический акт.

50. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

51. Содействие террористической деятельности.

52. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма.

53. Захват заложников.

54. Бандитизм.

55. Организация преступного сообщества (преступной организации).

56. Незаконное приобретение, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

57. Незаконное изготовление оружия.

58. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

59. Контрабанда сильнодействующих, ядовитых, отравляющих, взрывчатых, радиоактивных веществ, радиационных источников, ядерных материалов, огнестрельного оружия или его основных частей, взрывных устройств, боеприпасов, оружия массового поражения, средств его доставки,

иного вооружения, иной военной техники, а также материалов и оборудования, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а равно стратегически важных товаров и ресурсов или культурных ценностей.

60. Хулиганство.

61. Вандализм.

62. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.

63. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.

64. Контрабанда наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, инструментов или оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ.

65. Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ.

66. Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности.

67. Организация занятия проституцией.

68. Организация объединения, посягающего на личность и права граждан.

69. Общая характеристика и виды преступлений в сфере компьютерной информации.

70. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

71. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.

72. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.

73. Организация экстремистского сообщества.

74. Злоупотребление должностными полномочиями.

75. Получение и дача взятки.

76. Превышение должностных полномочий.

77. Нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов.

78. Служебный подлог.
79. Халатность.
80. Незаконная охота.
81. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против правосудия.
82. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование.
83. Заведомо ложные показания, заключение эксперта или неправильный перевод.
84. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний.
85. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности.
86. Незаконное освобождение от уголовной ответственности.
87. Заведомо ложный донос.
88. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей.
89. Принуждение к даче показаний.
90. Провокация взятки либо коммерческого подкупа.
91. Укрывательство преступлений.
92. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
93. Применение насилия в отношении представителя власти.
94. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи.
95. Общая характеристика и виды преступлений против военной службы.
96. Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бобраков И.А. Уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Бобраков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 579 с. — 978-5-4488-0005-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73770.html>

2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13128-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448633>

3. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466010>

4. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13576-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466011>

5. Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06432-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451209>

Дополнительная литература:

1. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00044-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451905>

2. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04688-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453577>

3. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-06473-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451210>

Интернет – источники

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: www.law.edu.ru
2. Официальный интернет- портал правовой информации: www.pravo.gov.ru
3. Официальный сайт Президента РФ: www.kremlin.ru
4. Официальный сайт Пенсионного Фонда России: www.pfrf.ru
5. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ: www.fss.ru
6. Официальный сайт Государственной Думы РФ: www.duma.gov.ru
Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ

«Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

Е.П. Золотова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1. Задания для текущего контроля	44
2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	47
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	61
Приложение №1 Рабочая тетрадь	63
Приложение №2 Практикум	82

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Уголовный процесс** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины Уголовный процесс.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
ОК12.Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональ-	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситу-</i></p>

ной этики и служебного этикета.		<i>аций</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций</i>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	- Демонстрация знания и умения применение методов и приемов расследования преступлений и иных правонарушений, а так же правил проведения следственных действий	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	- Демонстрация знаний НПА, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. - Умение обеспечивать их защиту в компетентных органах	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность общих и профессиональных компетенций, но и освоение умений и усвоение знаний

Освоение умений (У) и усвоение знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: 1. принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
знать: 1. основные понятия и институты уголовно-процессуального права;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
2. принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
3. уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
4. порядок производства по уголовным делам;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
5. особенности предварительной проверки материалов;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
6. поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
7. порядок расследования уголовных дел в форме дознания;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У-1 3-1,2	ОК10 ОК12 ПК1.1 ПК1.2	Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право	1,2	Вопросы для устного опроса. Работа в рабочей тетради	ДЗ
У 1 3-1,2,3, 7	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2	Уголовно-процессуальное законодательство	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради	ДЗ
У -1 3-1,2,3,4,5	ОК10 ОК13 ПК1.1 ПК1.2	Принципы уголовного судопроизводства	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У -1 3-1,2,3,4,5,6,7	ОК10 ОК12 ОК13 ПК1.3 ПК1.4	Уголовное преследование. Реабилитация	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У- 1 3-1,2,6,7	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3	Участники уголовного судопроизводства.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У- 1 3-1,2,3,4	ОК10 ОК11 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.11	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У -1 3-1,2,3,4,5,6,7	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3	Гражданский иск в уголовном процессе	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У- 1 3-1,2,3,4,5,6,7	ОК12 ОК13 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	Меры процессуального принуждения	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У- 1 3-1,2,3,4,5,6,7	ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.4	Возбуждение уголовного дела	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
		Предварительное	1,2	Вопросы для устного	ДЗ

У-1 3-1,2,3,4,5,6,7	ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	расследование		<i>опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У-1 3-1,2,3,4,5,6,7	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.3	Подсудность	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У-1 3-1,2,3,4,5,6,7	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3	Производство в суде первой инстанции	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У-1 3-1,2,3,4,5,6,7	ОК10 ОК11 ПК1.2 ПК1.3	Особый порядок судебного разбирательства	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У-1 3-1,2,3,4,5,6,7	ОК10 ОК11 ПК1.3	Особенности производства у мирового судьи	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У-1 3-1,2,3,4,6,7	ОК10 ОК11 ОК12 ОК13 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У-1 3-1,2,3,4,6,7	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3	Производство в суде второй инстанции	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У-1 3-1,4,5,6,7	ОК10 ОК11 ПК1.2 ПК1.3	Исполнение приговора	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У-1 3-5,6,7	ОК10 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3	Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У-1 3-1,2,4,5	ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У-1 3-1,2,3,4,5,6,7	ОК10	Производство о применении принудительных мер	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Ра-</i>	ДЗ

	ОК11 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.7 ПК 1.11	медицинского характера		<i>бота в рабочей тетради, решение задач</i>	
У -1 3-1,2,3,4,5,6,7	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 1.7 ПК 1.11	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категории лиц	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У- 1 3-1,2,3,4,5	ОК11 ПК1.1 ПК 1.7 ПК 1.11	Возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры, суда	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У- 1 3-1,2,3	ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.11	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП «Уголовный процесс»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном

- объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач а также работа в рабочей тетради.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Практикум (Приложение №2)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 - Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 - Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 - Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью, имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1.1 Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право

Устный опрос

1. Понятие и задачи уголовного процесса.
2. Общая характеристика стадий уголовного процесса.
3. Соотношение понятий «уголовный процесс» и «правосудие».
4. Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права.
5. Место уголовно-процессуального права в правовой системе Российской Федерации.
6. Уголовно-процессуальные нормы: виды и структура.
7. Уголовно-процессуальные отношения: понятие, структура.
8. Понятие уголовно-процессуальной формы.
9. Виды, содержание и форма уголовно-процессуальных актов.
10. Уголовно-процессуальные гарантии.
11. Соотношение уголовно-процессуального права с другими отраслями права и юридическими науками.

Решить следующие задачи.

1. Сотрудниками полиции был задержан 14-летний Новоселов, который ночью проник в магазин и пытался похитить продукты питания. Установлено, что Новоселов сирота, определенного места жительства и источника дохода не имеет. Со слов несовершеннолетнего на кражу продуктов он решился в связи с отсутствием у него материальных средств на их приобретение. Уголовное дело с обвинительным заключением направлено в суд. По результатам рассмотрения в отношении Новоселова вынесен обвинительный приговор.

Достигнута ли в рассмотренной ситуации цель уголовного процесса?

Что следует понимать под целью уголовного процесса?

2. В ходе судебного разбирательства по уголовному делу в отношении Гранаткина было установлено, что обыск в его квартире (по результатам которого у Гранаткина было изъято наркотическое средство героин массой 110 грамм) произведен с нарушением норм уголовно-процессуального законодательства. Протокол обыска признан судом недопустимым доказательством, а в отношении Гранаткина вынесен оправдательный приговор.

Достигнуты ли в данном случае цели уголовного судопроизводства?

3. В отдел полиции поступило заявление от гр-на Рыбина о хищении у него мобильного телефона. Следователь Новиков возбудил по данному факту уголовное дело, произвел осмотр места происшествия, допросил в качестве потерпевшего Рыбина, а также направил в орган дознания поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление лиц, совершивших кражу, а также обнаружение похищенного имущества. Других действий, направленных на установление личности преступника и местонахождения похищенного имущества, следователь не проводил. По истечении двух месяцев со дня возбуждения уголовного дела следователь вынес постановление о приостановлении расследования по п. 1 ч. 1 ст. 208 УПК РФ (в связи с неустановлением лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого).

Оцените соответствие действий следователя Новикова назначению уголовного судопроизводства.

4. По факту разбоя в отношении Медведева было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ. В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий был задержан Симонов, он был допрошен следователем в качестве подозреваемого. Впоследствии уголовное преследование в отношении него было прекращено в связи с непричастностью к совершению данного преступления. По окончании срока расследования производство по уголовному делу было приостановлено.

Укажите стадии уголовного процесса, через которые прошло уголовное дело.

Дайте определение стадии уголовного процесса.

5. Хохлова, проживающая в кв. 1 д. 1 по ул. Мира неоднократно видела неизвестных ей граждан, по внешним признакам похожим на лиц, употребляющих наркотические средства, которые в разное время суток приходили к Гаврилову, проживающему в кв. 3 того же дома и ранее неоднократно судимому. Заподозрив, что в квартире Гаврилова эти лица употребляют наркотические средства, Хохлова сообщила об этом в отдел полиции оперативному уполномоченному Васильеву. Проверив негласным путем поступившую информацию и убедившись, что Гаврилов действительно организовал в своей квартире притон для употребления наркотических средств, сотрудник отдела полиции Васильев доложил об этом рапортом начальнику отдела Смирнову. По указанию Смирнова дознаватель Шишкин по данному факту возбудил уголовное дело по ч. 1 ст. 232 УК РФ. С целью получения доказательств, указывающих на организацию Гавриловым притона для употребления наркотических средств, Шишкин допросил Хохлову, жильца кв. 2 Мухина, на основании судебного решения произвел обыск в квартире Гаврилова.

Укажите, какие из перечисленных отношений являются уголовно процессуальными:

— между Хохловой и оперативным уполномоченным Васильевым;

— между оперативным уполномоченным Васильевым и начальником отдела полиции

Смирновым;

— между начальником отдела полиции Смирновым и дознавателем Шишкиным;

— между дознавателем Шишкиным и гр-ном Мухиным;

— между дознавателем Шишкиным и судьей районного суда при получении разрешения на производство обыска.

6. Кетов обвинялся органами предварительного расследования в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. В ходе судебного разбирательства государственный обвинитель пришел к убеждению, что данные судебного следствия не подтверждают виновность Кетова в инкриминируемом деянии. В связи с этим прокурор отказался от обвинения Кетова. Однако судья не принял отказ прокурора, продолжил разбирательство уголовного дела и вынес в отношении подсудимого обвинительный приговор.

Оцените изложенную ситуацию с позиции осуществления прокурором и судом уголовно-процессуальных функций.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на темы: «Понятие и назначение уголовного судопроизводства, его исторические формы», «Стадии уголовного судопроизводства»

1.2 Тема Уголовно-процессуальное законодательство

Устный опрос

1. Понятие и система источников уголовно-процессуального права.
2. Общая характеристика Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, его содержание и структура. Законы, регулирующие уголовно-процессуальную деятельность.
3. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве и во времени.
4. Действие уголовно-процессуального закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства.
5. История развития уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации

Решить следующие задачи.

1. В ходе расследования дела об организации преступного сообщества следователем был допрошен ряд свидетелей, показавших, что документы, имеющие значение для установления существенных обстоятельств уголовного дела, были переданы обвиняемым своему адвокату.

Следователем было принято решение о производстве обыска в рабочем кабинете адвоката Сафронова, расположенном в офисном центре. Ознакомившись с постановлением о производстве обыска, адвокат Сафронов заявил, что оно незаконно, так как разрешение на производство обыска в помещении, занимаемом адвокатом, должен давать федеральный судья. Адвокат Сафронов указал на Определение Конституционного Суда РФ от 08.11.2005 № 439-О, в соответствии с которым «положения статей 7, 29 и 182 УПК Российской Федерации в их конституционно-правовом истолковании, вытекающем из сохраняющих свою силу решений Конституционного Суда Российской Федерации, и в системном единстве с положениями п. 3 ст. 8 Федерального закона “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации” не предполагают возможность производства обыска в служебном помещении адвоката или адвокатского образования без принятия об этом специального судебного решения». Следователь возразил адвокату, указав, что согласно ч. 1 ст. 1 УПК РФ порядок уголовного судопроизводства на территории РФ устанавливается УПК РФ, который не содержит требования получения санкции суда на производство обыска в адвокатском офисе, соответственно содержание приведенного решения противоречит нормам УПК РФ. Адвокат Сафронов обжаловал в суд решение следователя о производстве обыска в своем кабинете.

Примите решение по жалобе адвоката.

Правомерны ли действия следователя?

Объясните значение решений Конституционного Суда РФ в сфере уголовного судопроизводства.

2. Гражданин Головин подал в районный отдел внутренних дел заявление о краже имущества из принадлежащей ему квартиры. В тот же день следователем был произведен осмотр места происшествия, допрошены в качестве свидетелей соседи Головина, он признан потерпевшим. В течение трех месяцев Головина в районный ОВД не вызывали, о ходе расследования ему не сообщали. В Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 февраля 2009 г. № 1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» говорится: «К затрудняющим доступ граждан к правосудию следует относить такие действия (бездействие) либо решения должностных лиц, ограничивающие права граждан на участие в досудебном производстве по уголовному делу, которые создают гражданину препятствие для дальнейшего обращения за судебной защитой нарушенного права. К ним относятся, например, отказ в признании лица потерпевшим, отказ в приеме сообщения о преступлении либо бездействие при проверке этих сообщений, постановление о приостановлении предварительного следствия и другие».

Вправе ли Головин обратиться в суд с жалобой на бездействие сотрудников ОВД, учитывая разъяснения Пленума Верховного Суда РФ?

Объясните значение разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам судебной практики в сфере уголовного судопроизводства.

3. Адвокат Михайлов, представляющий интересы обвиняемого Логинова, содержащегося под стражей, прибыл в следственный изолятор для встречи со своим подзащитным. На контрольно-пропускном пункте адвокат предъявил дежурному офицеру следственного изолятора удостоверение адвоката и ордер, подтверждающий его полномочия по оказанию юридической помощи Логинову. Дежурный офицер отказался пропустить адвоката Михайлова, предъявив ему приказ начальника следственного изолятора, в соответствии с которым допуск лиц на режимную территорию осуществляется только по предъявлению паспорта. Михайлов сослался на соответствующие нормы УПК РФ, регламентирующие участие защитника в деле, права обвиняемого и т.д., однако ответственный дежурный по следственному изолятору заявил, что в своей работе он руководствуется не нормами УПК РФ, а правовыми актами своего ведомства.

Оцените создавшуюся ситуацию.

Являются ли нормы УПК РФ обязательными для сотрудников следственного изолятора?

Являются ли приказы начальника следственного изолятора источниками уголовно процессуального права?

4. При расследовании уголовного дела о разбое, совершенном организованной группой ранее судимых лиц, следователь получил от сотрудника оперативного подразделения сведения о месте нахождения тайника с оружием, добытые в ходе оперативно-розыскной деятельности путем использования специальных технических средств. Информация об организации оперативно-розыскных мероприятий, средствах, используемых при их проведении, составляет государственную тайну.

Возможно ли использование информации, полученной при проведении оперативно-розыскных мероприятий, в уголовном процессе?

Если да, то каким образом?

5. Пассажирский круизный лайнер «Великий Новгород» под флагом Российской Федерации совершал рейс по маршруту Сочи — Барселона — Сочи. Когда лайнер находился в порту г. Варна (Болгария), матрос Толкунов (гражданин РФ) в ходе конфликта с боцманом Чичкиным (гражданином Украины) нанес последнему в кают-компании лайнера ножевое ранение, от которого Чичкин скончался в госпитале г. Варна.

В соответствии с законодательством какого государства должно проводиться расследование данного преступления?

6. В процессе полета по маршруту Москва — Стокгольм на борту лайнера «Боинг-747» авиакомпании «РусАЛ» гражданин Швеции Хольмквист, будучи в состоянии алкогольного опьянения, затеял драку с гражданином РФ Смирновым, в результате которой причинил последнему вред здоровью средней тяжести. Гражданин Хольмквист потребовал, чтобы расследование по данному факту проводилось полицией Швеции, так как он является гражданином данного государства и драка произошла при полете в воздушном пространстве Швеции.

Компетентные органы какого государства должны проводить расследование в данном случае?

Обоснованы ли требования гражданина Швеции?

7. Сотрудниками полиции при проведении проверочной закупки в г. Москве вместе с гражданами РФ был задержан советник посла одного из африканских государств, у которого при себе были обнаружены два автоматических пистолета. При задержании им было оказано вооруженное сопротивление, в результате которого тяжело ранен один из сотрудников полиции. В тот же день по данному факту было возбуждено уголовное дело, советник посла задержан по подозрению в совершении преступления.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов в соответствии с нормами УПК РФ.

8. В отдел полиции поступило сообщение об обнаружении трупа с признаками насильственной смерти — открытой черепно-мозговой травмой. В ходе оперативно-розыскных мероприятий было установлено, что погибший является гражданином Китайской Народной Республики (КНР) и находился на территории РФ нелегально. В тот же день был задержан знакомый погибшего, также являющийся гражданином КНР. Очевидцы пояснили, что между указанными лицами произошла ссора, в ходе которой погибшему и была нанесена травма. Следователь отказался возбуждать уголовное дело, так как по его мнению, случившееся событие не причинило вреда интересам РФ или отдельным ее гражданам, должно быть квалифицировано по уголовному законодательству КНР и расследоваться компетентными органами этого государства.

Оцените действия следователя.

Как действует уголовно-процессуальное законодательство в отношении иностранных граждан?

Самостоятельная работа:

Выполнить следующие задания:

- 1) Изобразить схематично иерархию источников уголовно-процессуального права по их юридической силе.
- 2) Составьте классификацию источников уголовно-процессуального права по различным основаниям.

Тема 1.3. Принципы уголовного судопроизводства

Устный опрос

1. Понятие принципа уголовного судопроизводства, признаки, отличающие его от всех других уголовно-процессуальных норм.
2. Классификация принципов уголовного процесса.
3. Процедурное значение принципов уголовного процесса, связанных с обеспечением неприкосновенности личности, жилища, личной и семейной тайны.
4. Содержание и гарантии принципов уголовного процесса, содержащихся в главе 2 УПК РФ.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи.

1. По приговору Самарского областного суда от 22 марта 2014 г. Аниськин осужден по ч. 3 ст. 30, п. «а», «б» ч. 5 ст. 290 УК РФ к штрафу в размере семидесятикратной суммы взятки (10 500 000 рублей) с лишением права занимать должности, связанные с осуществлением функций представителя государственной власти в правоохранительных органах Российской Федерации, на 3 года. На основании ст. 48 УК РФ Аниськин лишен специального звания «подполковник полиции». В апелляционной жалобе осужденный Аниськин указывал, что судом допущены существенные нарушения уголовно-процессуального закона, поскольку единственный свидетель Н., который дал показания о якобы его причастности к преступлению, в судебном заседании не был допрошен, на предварительном следствии очная ставка между ними не была проведена, показания Н., данные на предварительном следствии, были оглашены с нарушением закона: предусмотренных ст. 281 УПК РФ оснований для оглашения показаний указанного свидетеля не имелось. Просил приговор отменить и дело прекратить.

Примите решение по апелляционной жалобе Аниськина.

Были ли нарушены принципы уголовного процесса при проведении предварительного расследования и на стадии судебного разбирательства?

Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.

2. Обвиняемый Жариков обратился в суд с жалобой на следователя Климова, который при проведении следственных действий обращался к нему на «ты» и не называл по имени-отчеству, тем самым нарушая его конституционное право на уважение чести и достоинства личности.

Подлежит ли рассмотрению эта жалоба?

Подлежит ли она удовлетворению?

В чем заключается принцип уважения чести и достоинства личности в соответствии с УПК РФ?

3. Г. признан виновным в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью Д. при превышении пределов необходимой обороны и осужден по ч. 1 ст. 114 УК РФ. В ходе судебного заседания в качестве доказательств обвинения государственным обвинителем были представлены явка с повинной Г. и показания свидетеля Б. на предварительном следствии, которые исследованы в судебном заседании, однако не приведены в приговоре и не оценены судом. После исследования доказательств обвинения суд не исследовал доказательства от стороны защиты и не предоставил подсудимому и его защитнику возможность воспользоваться правом представлять доказательства. Удовлетворив ранее ходатайство подсудимого и его защитника о допросе в каче-

стве свидетеля следователя Е., суд в судебном заседании, не мотивируя свое решение, постановил закончить судебное следствие без допроса указанного лица.

Какие нарушения допущены судом при рассмотрении уголовного дела?

Были ли нарушены принципы уголовного процесса?

Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.

4. При производстве предварительного расследования следователь Маркин отказал обвиняемому Ларину и его защитнику в ознакомлении с протоколами следственных действий, проведенных с участием Ларина, а также с протоколами следственных действий, при производстве которых Ларин не мог присутствовать по уважительным причинам. Следователь Маркин разъяснил, что знакомиться с материалами уголовного дела обвиняемый и его защитник имеют право только после окончания предварительного расследования.

Прав ли следователь Маркин?

Какие принципы уголовного процесса нарушены?

5. В Красноярский районный суд Самарской области поступило уголовное дело в отношении Назарова, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ. Уголовное дело было принято к производству судьей Сафоновой, имеющей стаж работы судьей 1 месяц. В целях контроля за деятельностью судьи при рассмотрении данного уголовного дела председатель Красноярского районного суда истребовал уголовное дело у судьи и после его изучения дал указания, на каких доказательствах она должна основывать обвинительный приговор по данному уголовному делу.

Являются ли указания председателя суда обязательными для судьи Сафоновой?

Были ли нарушены принципы уголовного процесса?

6. Касаткин был задержан по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ 1 января 2014 г. в 8.00. После составления следователем протокола задержания Касаткин был доставлен в изолятор временного содержания. 3 января 2014 г. в 8.00 следователь, в производстве которого находилось уголовное дело, вынес постановление о продлении срока задержания. 4 января 2014 г. в 15.00 следователь вынес постановление об избрании в отношении Касаткина меры пресечения в виде заключения под стражу.

Какие принципы уголовного процесса нарушены?

Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.

7. По сообщению о причинении телесных повреждений Захарову выехала следственно-оперативная группа. Прибыв на место происшествия, следователь начал осмотр квартиры, однако через 10 минут после начала осмотра брат Захарова, проживающий в квартире, заявил, что возражает против производства данного следственного действия, ссылаясь на неприкосновенность жилища.

Каким образом должен поступить следователь?

В чем заключается принцип неприкосновенности жилища?

8. В постановлении от 25 мая 2014 г. о прекращении уголовного дела следователь Романов указал, что виновность гр. Архипова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 112 УК РФ, т.е. умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью гр. Серовой, полностью доказана собранными по уголовному делу доказательствами, но учитывая обстоятельства, указанные в ст. 75 УК РФ, и руководствуясь ст. 28 УПК РФ, виновный может быть освобожден от уголовной ответственности. Архипов, не возражая против прекращения уголовного дела по этому основанию, тем не менее в жалобе на имя прокурора района просил отменить данное постановление, поскольку следователь признал его виновным в совершении преступления. По его мнению, это нарушает презумпцию невиновности, в соответствии с которой решение вопроса о виновности полностью отнесено к компетенции суда.

Была ли нарушена презумпция невиновности в данном случае?

9. В ходе производства обыска в квартире подозреваемого Латкина следователем была изъята вся почтовая корреспонденция. Защитником Латкина была подана жалоба о признании постановления о производстве обыска от 15 июня 2014 г. г. и изъятии почтовой корреспонденции в результате обыска незаконными. Защитник Латкина ссылаясь на то, что при изъятии корреспонденции были нарушены права Латкина на тайну переписки, которые могут быть ограничены только на основании решения суда.

Примите решение по жалобе защитника, ссылаясь на нормы УПК РФ.

10. При производстве предварительного расследования органами следствия признано, что обвиняемый Асадов, азербайджанец по национальности, недостаточно владеет русским языком, поэтому все следственные действия, ознакомление с материалами уголовного дела были проведены с участием переводчика. Утвердив обвинительное заключение, прокурор вручил Асадову обвинительное заключение на русском языке. Суд первой инстанции обеспечил Асадова переводчиком и рассмотрел уголовное дело по существу. В апелляционной жалобе Асадов просил пересмотреть приговор, в связи с тем что у него не было перевода обвинительного заключения на язык, которым он владеет.

Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Был ли нарушен принцип языка уголовного судопроизводства?

11. Баровов обратился в суд с заявлением о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок, указав, что 24 апреля 1998 г. было возбуждено уголовное дело № 62468 по признакам преступления, предусмотренного п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ. По данному делу он признан потерпевшим. В качестве обвиняемых по делу были привлечены Петров и Сидоров, приговор в отношении указанных лиц постановлен Ленинским районным судом г. Иркутска лишь 30 апреля 2010 г. Приговором суда Петров и Сидоров были признаны виновными в совершении преступлений, предусмотренных п. «а», «б», «в» ч. 3 ст. 286 УК РФ, п. «а» ч. 3 ст. 111 УК РФ. При этом Петров и Сидоров от отбывания наказания, предусмотренного п. «а», «б», «в» ч. 3 ст. 286 УК РФ, освобождены судом по истечении сроков давности, а за преступление, предусмотренное п. «а» ч. 3 ст. 111 УК РФ, наказание назначено условно с испытательным сроком 4 года каждому. Кассационным определением судебной коллегии по уголовным делам Иркутского областного суда от 21 сентября 2010 г. приговор оставлен без изменения. То есть срок предварительного следствия составил 50 месяцев 16 суток, а общий срок уголовного судопроизводства — 12 лет 4 месяца 21 день.

Примите решение по заявлению Баровова.

12. Потерпевший Панин обратился с жалобой в Железнодорожный суд г. Самары на незаконные действия следователя. После длительного бездействия (более месяца) и в результате нескольких напоминаний об обязательности рассмотрения жалобы суд вынес определение об отказе в принятии жалобы, поскольку УПК РФ предусматривает иной порядок обжалования.

Оцените ситуацию с учетом норм УПК РФ.

В каком порядке могут быть обжалованы незаконные действия следователя?

13. Кировский районный суд г. Самары, рассмотрев потупившее уголовное дело в отношении гр-на Ягоды, направил его в Верховный Суд РФ для решения вопроса о передаче на рассмотрение в районный суд другой области. Свое решение судья мотивировал большим общественным значением дела, обусловленным его субъектным составом. Ягода является генеральным директором завода «Куйбышевмаштрест», мужем судьи Самарского областного суда. Потерпевшим по данному делу выступает Сибиряк — главный редактор газеты областного значения. Учитывая данные обстоятельства и прогнозируя возможное влияние, судья пришел к выводу, что дело не может быть объективно рассмотрено на территории Самарской области.

Какое решение должен принять Верховный Суд РФ, исходя из принципов уголовного процесса?

14. Ватютин был сбит автомобилем, скрывшимся с места происшествия. Потерпевший смог запомнить марку и регистрационный номер автомобиля, лицо водителя он не разглядел. Было установлено, что автомобиль зарегистрирован на имя гражданки Пешехоновой. Она заявила, что в день происшествия находилась дома, от дальнейших показаний отказалась. Было установлено, что машиной постоянно пользовался ее сын, который отсутствовал дома в момент совершения наезда на Ватютина и еще полдня после этого. Ссылаясь на данные обстоятельства, следователь привлек его в качестве обвиняемого, указав в постановлении также и то, что Пешехонов не выдвинул свою версию причастности кого-либо к наезду на Ватютина, не привел убедительных доказательств своей невиновности, отказался указать свое местонахождение в момент происшествия.

Являются ли указанные следователем обстоятельства косвенным доказательством причастности Пешехонова к наезду на Ватютина?

Каким принципом уголовного процесса следует руководствоваться при ответе на данный вопрос?

15. Подсудимый Смирнов сделал письменное заявление о том, что отказывается от защитника по назначению Гаражного, так как свое последнее слово согласовал с адвокатом по соглашению Макаровым, не явившимся на судебное заседание. Против проведения судебного заседания в отсутствие последнего он не возражал. Суд удовлетворил требования Смирнова, приняв его отказ от защитника в порядке ст. 52 УПК РФ.

Оцените законность принятия отказа от защитника судом.

Был ли реализован принцип обеспечения обвиняемому права на защиту?

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по теме «Принципы уголовного процесса по конституции РФ».

Выполнить следующие задания:

- 1) Составить классификацию принципов уголовно-процессуального права по различным основаниям.
- 2). На примере любых двух принципов уголовного процесса отследить и обосновать их системную взаимосвязь.

Тема 2.2 Тема 1.4. Уголовное преследование. Реабилитация.

Устный опрос:

1. Понятие и виды уголовного преследования.
2. Участники уголовного судопроизводства, осуществляющие уголовное преследование.
3. Привлечение к уголовному преследованию по заявлению коммерческой или иной организации.
4. Основания прекращения уголовного преследования.
5. Понятие реабилитации.
6. Основания возникновения права на реабилитацию.
7. Возмещение реабилитированному имущественного и морального вреда.
8. Восстановление иных прав реабилитированного.
9. Возмещение вреда юридическим лицам

Решить следующие задачи.

1. Приговором суда С. был оправдан по предъявленному обвинению и освобожден из-под стражи. Уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления на протяжении всего времени производства широко освещалось в местных печатных и электронных СМИ. Однако о вынесении оправдательного приговора репортажей не было.

Что такое реабилитация?

Кто имеет право на реабилитацию?

В каком порядке С. может реализовать свое право на реабилитацию?

Каковы особенности размещения в СМИ сообщений о реабилитации?

2. Военнослужащий К. был задержан по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. Впоследствии в отношении К. была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, срок содержания под стражей неоднократно продлевался. По истечении 9 месяцев уголовное преследование в отношении К. прекращено на основании п. 1 ч. 1 ст. 27 УПК РФ ввиду его непричастности к совершению преступления. К. был освобожден из-под стражи, с него были сняты все правоограничения. В общей сложности К. провел в заключении 8 месяцев и 28 дней. За это время он был уволен со службы, не имея заработка, оказался не в состоянии погашать ипотечный кредит, потерял квартиру, находившуюся в залоге у банка. Жена К. брала кредит в банке для оплаты услуг защитника.

Имеет ли К. право на реабилитацию?

Вправе ли К. потребовать возмещения имущественного вреда?

Если да, то в каком объеме и с кого?

Подлежат ли возмещению средства, взятые супругой К. в кредит для оплаты услуг защитника?

Если да, то в каком размере (полная стоимость кредита с выплаченными процентами или лишь средства, непосредственно переданные защитнику)?

Вправе ли К. потребовать восстановления по службе в ранее занимаемой должности?

Вправе ли К. потребовать восстановления в жилищных правах и возврата квартиры?

Каков порядок предъявления требования о возмещении имущественного вреда и восстановления в иных правах?

3. Д. обвинялся в совершении преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 111, п. «з» ч. 2 ст. 126, п. «б» ч. 3 ст. 163, ч. 1 ст. 222 УК РФ. Впоследствии уголовное дело по ч. 4 ст. 111 УК РФ в отношении Д. было прекращено следователем на основании п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ ввиду отсутствия в его действиях состава преступления. В ходе судебного разбирательства было удовлетворено ходатайство стороны защиты и уголовное дело по ч. 1 ст. 222 УК РФ прекращено на основании п. 3 ч. 1 ст. 24 УПК РФ ввиду истечения сроков давности уголовного преследования. По остальным эпизодам предъявленного обвинения Д. признан виновным и осужден к лишению свободы на длительный срок. Через четыре года после вступления обвинительного приговора в законную силу Д. обратился с заявлением о реабилитации и возмещении имущественного вреда, а также компенсации морального вреда, причиненного необоснованным привлечением к уголовной ответственности по обвинению в совершении преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 111 и ч. 1 ст. 222 УК РФ.

В течение какого времени лицо имеет право обратиться с заявлением о реабилитации?

В каком порядке и в какой суд подается заявление о возмещении имущественного вреда в порядке реабилитации?

Каковы особенности компенсации морального вреда в порядке реабилитации?

Каков порядок рассмотрения судом заявлений о возмещении имущественного вреда?

Обязательно ли участие заявителя в судебном заседании?

Какое решение должен принять суд по заявлению Д.?

Тема 1.5. Участники уголовного судопроизводства

Устный опрос:

1. Понятие участников уголовного судопроизводства и их классификация.
2. Полномочия суда в уголовном судопроизводстве.
3. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
4. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
5. Иные участники уголовного судопроизводства.
6. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи:

1. Расследуя дело по обвинению Бучкина в совершении кражи имущества из квартиры, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Бучкина. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъясл принадлежащие Бучкину ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Бучкину.

Правомерны ли действия Сидорова?

Каким документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий?

Составьте проект такого документа.

2. Председатель Увельского районного суда Челябинской области, являясь единственным судьей данного района, рассмотрел уголовное дело по обвинению Усольцева и вынес обвинительный приговор. По апелляционной жалобе осужденного приговор был отменен, дело направлено на новое рассмотрение в тот же суд.

Вправе ли этот же судья повторно рассмотреть данное дело в суде первой инстанции?

3. Постановлением судьи Кировского районного суда г. Самары помощнику прокурора Кировского района г. Самары Иванову было отказано в допуске в судебное заседание по уголовному делу в отношении Дмитриева для участия в качестве государственного обвинителя, как не наделенному соответствующими полномочиями. В обоснование своей позиции судья указал, что обвинение в суде может поддерживать лишь прокурор, но не его помощник.

Законно ли постановление судьи?

Как уголовно-процессуальный закон трактует понятие «прокурор»?

4. Мосий и Николаев обвинялись в соучастии в совершении грабежа. Дело находится в производстве у следователя Семакина. Защиту Мосия осуществляет адвокат Смирнов, защиту Николаева — адвокат Петрыкина. В ходе расследования выяснилось, что интересы обвиняемых находятся в противоречии, поскольку в своих показаниях каждый из них пытался приписать другому основную роль в совершении преступления. В этой ситуации защитнику обвиняемого Мосия стало известно, что адвокат Петрыкина — двоюродная сестра следователя Семакина.

Как следует поступить адвокату Смирнову?

Кому должен быть заявлен отвод в этой ситуации — следователю Семакину или адвокату Петрыкиной?

5. Следователь Зинченко, расследуя уголовное дело по обвинению Павловского в совершении убийства с особой жестокостью, вынес постановление о производстве в отношении обвиняемого судебно-психологической экспертизы на предмет установления у Павловского такого свойства личности, как особая жестокость. До получения заключения экспертизы следователь производство по уголовному делу приостановил. Руководитель следственного органа отменил постановление следователя о назначении экспертизы и приостановлении производства по уголовному де-

лу, мотивируя свое решение тем, что проведение экспертизы в данном случае необязательно и лишь затягивает предварительное следствие.

Законно ли принятое руководителем следственного органа решение?

Как должен поступить следователь в случае несогласия с позицией руководителя следственного органа?

6. Подсудимый Бахмутский в начале судебного заседания заявил ходатайство о назначении ему защитника. По назначению суда защищать интересы Бахмутского в судебное заседание явилась адвокат Постникова. Однако в суде не выяснялось, желал ли подсудимый, чтобы его интересы осуществлял данный адвокат. В ходе судебного разбирательства Бахмутский от услуг адвоката Постниковой отказался. В связи с отказом подсудимого от услуг адвоката Постниковой в процесс вступил адвокат Ильин. Но суд не установил, ознакомился ли этот адвокат с протоколом судебного заседания. Затем Бахмутский заявил отказ и от защитника Ильина. Суд отказал в удовлетворении данного ходатайства и в течение месяца продолжал судебное разбирательство с участием адвоката Ильина. Через месяц ходатайство Бахмутского об отказе от защитника было удовлетворено, и в дело вступил по соглашению адвокат Дмитриев.

Нарушены ли в данном случае права участников судебного разбирательства?

Каковы правовые последствия допущенных нарушений?

Каково процессуальное значение отказа от защитника?

7. По приговору Верховного Суда Республики Дагестан Ахмедов и Юлдусов признаны виновными в убийстве Адуева, сопряженном с разбоем. Как видно из материалов дела, при проверке показаний подозреваемого Ахмедова с выходом на место происшествия его защиту при выполнении данного следственного действия осуществлял адвокат Бичаев. Подозреваемый Ахмедов показал, что потерпевшего застрелил Юлдусов. Впоследствии адвокат Бичаев стал защищать интересы Юлдусова (в том числе и в суде), который в своих показаниях утверждал, что потерпевшего застрелил Ахмедов. По делу был постановлен приговор, которым Юлдусов был признан виновным в совершении убийства Адуева.

Является ли постановленный приговор законным?

Если нет, то в чем именно выразилось нарушение требований уголовно-процессуального закона?

8. По делу Ажиговой, обвиняемой в убийстве Носовой, потерпевшей была признана сестра погибшей Ветрова. В день судебного заседания Ветрова не явилась в суд, но заявила письменное ходатайство об отложении разбирательства дела из-за своей болезни. К ходатайству прилагался листок временной нетрудоспособности Ветровой. Суд заявленное ходатайство отклонил, мотивируя тем, что Ветрова ранее уже допрашивалась судом в качестве потерпевшей, не известна продолжительность ее болезни, в связи с чем судебное разбирательство может затянуться, признал явку потерпевшей необязательной и рассмотрел дело в ее отсутствие, постановив оправдательный приговор.

Законны ли решения суда, принятые по данному делу?

Какие права участника уголовного судопроизводства нарушены?

Какие правовые последствия могут повлечь эти нарушения?

9. В судебном заседании защитник Цезий нарушал порядок, не подчинялся распоряжениям председательствующего, за что был удален из зала судебного заседания. Одновременно суд вынес решение о наложении на адвоката Цезия денежного взыскания в размере 1000 руб.

Законны ли действия и решение суда?

Какие меры воздействия за нарушение порядка могут быть применены к различным участникам судебного заседания?

10. Адвокат Мухин стал свидетелем грабежа, совершенного в отношении его знакомого Суворова, когда они вместе шли по улице. Суворов попросил Мухина об оказании ему юридической

помощи как потерпевшему в уголовном деле. Между Суворовым и Мухиным было заключено соглашение. Однако, когда Мухин явился к следователю, в производстве которого находилось данное уголовное дело, следователь отказал Мухину в допуске к участию в деле, мотивируя свое решение тем, что Мухин должен быть допрошен в качестве свидетеля по данному делу.

Можно ли допросить адвоката Мухина в качестве свидетеля по делу Суворова?

Вправе ли Мухин быть представителем потерпевшего Суворова по данному делу?

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по следующим темам на выбор :

1. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
2. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
3. Иные участники уголовного судопроизводства.

Тема 1.6. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве

Устный опрос:

1. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
2. Понятие доказательств, их виды и классификация.
3. Предмет и пределы доказывания.
4. Доказывание и его элементы.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи.

1. На лекции по с/к «Судебная медицина» между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавших, что драку инициировал Очкастов.

Обоснован ли данный отказ следователя.

Сколько очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека?

Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения?

Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу.

Может ли, в частности, следователь в качестве свидетелей приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке.

2. В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющийся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой.

3. Органами предварительного расследования Колесов был обвинен в незаконном приобретении, хранении, перевозке наркотических средств без цели сбыта в крупном размере, т.е. преступлении, предусмотренном ч. 2 ст. 228 УК РФ. Согласно обвинительному заключению, Колесов при

неустановленных следствием обстоятельствах в неустановленном точно месте в районе Самарской площади в неустановленное время и у неустановленного лица приобрел без цели сбыта для собственного употребления наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина общим объемом не менее 14 мл, которое хранил при себе в карманах одежды, носил и перевозил в принадлежащей ему автомашине «Волга — ГАЗ 29» гос. № К954ОТ. Примерно в 20 часов 40 минут 22 июня 2014 г. он в состоянии одурманивания был задержан на ул. Масленникова для проверки документов сотрудниками полиции и доставлен в Октябрьское СУ, где в присутствии понятых у него из правого кармана брюк был изъят флакон с жидкостью розового цвета, в котором находилось наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина объемом 11 мл.

Была ли достигнута цель доказывания органами, осуществлявшими предварительное расследование?

Нужно ли устанавливать все признаки расследуемого события?

Каков характер истины, устанавливаемой в уголовном процессе?

4. Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия — пистолета (ст. 222 УК РФ). В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол свидетельствует о невинности подзащитного а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которого защита отвечать не должна.

Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

5. Адвокат Суркова в ходе предварительного расследования осуществляла защиту Невинного, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. На первом же свидании с адвокатом Невинный сказал, что преступления не совершал, но будет признавать свою вину, поскольку в противном случае оперативные работники угрожали привлечь к уголовной ответственности его сожительницу за совершение другого преступления. В ходе судебного разбирательства Невинный заявил о своей непричастности к совершению преступления. Совместно с адвокатом Семеновой, с которой Невинный заключил соглашение на представление его интересов в суде, он заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля адвоката Сурковой. Суд

данное ходатайство удовлетворил, и Суркова на допросе рассказала о содержании бесед с подзащитным.

Дайте оценку допустимости показаний адвоката Сурковой.

Вправе ли она давать показания в качестве свидетеля?

6. Студент 2 курса дневного отделения представил на кафедру уголовного процесса и криминалистики отчет по летней ознакомительной практике, в котором среди прочей проделанной работы было указано следующее:

1) 5 июля 2017 г. проводил допрос свидетеля Лукашиной Ю.Д. по делу Федорова, обвиняющегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 167 УК РФ;

2) 10 июля 2017 г. участвовал в качестве понятого при производстве обыска в квартире Новиковой Ю.В.

Оцените с точки зрения положений уголовно-процессуального закона работу, проделанную студентом.

7. Крайнов, выйдя в 22.00 на балкон своего дома покурить, увидел, как на балкон соседней девятиэтажки с крыши на альпинистском снаряжении спускаются 2 человека. Решив, что это хозяева квартиры, потерявшие ключи, он взял домашнюю видеокамеру и начал снимать, надеясь на интересные кадры, чтобы отправить пленку в телепрограмму «Очевидец». Через два дня он случайно узнал, что в соседнем доме на девятом этаже произошло ограбление квартиры. Поняв, что в действительности произошло, Крайнов принес видеокассету следователю.

Будет ли являться видеокассета, отснятая Крайновым, доказательством по делу.

Если да, то какие процессуальные действия необходимо для этого произвести?

К какому виду доказательств его следует отнести?

8. К следователю Завалову, расследующему дело об убийстве гр-на Сердюкова, пришел 15-летний П. Морозов, который сказал, что в день убийства фотографировал ребят во дворе и на одном из снимков на заднем плане виден человек, вылезавший из окна квартиры, расположенной на первом этаже, в которой жил Сердюков. Данное окно было также отснято следователем на фотоаппарат в ходе производства осмотра места происшествия, в деле имеются фотографии, приложенные к протоколу осмотра.

Являются ли полученные фотографии доказательствами по делу?

Если да, то к какому виду они относятся.

9. Потерпевший Краснов на допросе показал, что телесные повреждения ему были причинены невысоким мужчиной, брюнетом, крепкого телосложения, одетым в черную фуфайку, лицо которого было закрыто козырьком кепки. Он указал, что этот мужчина окликнул его, и его голос показался Крайнову знакомым, поэтому он и впустил его в свой гараж. Впоследствии в больнице Краснов от причиненных ему телесных повреждений скончался. Допрошенные лечащий врач Айбольтов и медсестра Сиделкина показали, что перед смертью Краснов сказал: «Я вспомнил голос. Это был Петухов».

Классифицируйте полученные по делу показания.

Самостоятельная работа

Выполнить следующие задания:

1. Классифицируйте субъекты доказывания по различным основаниям.

2. Определите, какие обстоятельства, подлежащие доказыванию (ст. 73 УПК РФ), должны быть установлены на момент возбуждения уголовного дела, привлечения в качестве обвиняемого, составления обвинительного заключения (обвинительного акта), постановления приговора?

Тема 1.7. Гражданский иск в уголовном процессе

Устный опрос:

1. Понятие, основания и предмет гражданского иска в уголовном деле.
2. Значение совместного рассмотрения и разрешения уголовного дела и гражданского иска.
3. Процессуальный порядок предъявления гражданского иска в уголовном процессе.
4. Признание лица гражданским истцом и гражданским ответчиком.
5. Права гражданского истца, гражданского ответчика и представителей на различных стадиях уголовного процесса.
6. Порядок доказывания оснований гражданского иска.
7. Меры обеспечения гражданского иска. Разрешение гражданского иска.

Самостоятельная работа.

Заполнить сравнительную таблицу отличия гражданского иска в уголовном процессе от иска в гражданском судопроизводстве?

Уголовный процесс	Гражданский процесс

Решить следующие задачи.

1. В органы внутренних дел обратились родители 12-летнего Н. с заявлением о похищении у их ребенка дорогостоящего велосипеда и мобильного телефона. По данному факту было возбуждено уголовное дело, к уголовной ответственности привлечены двое подростков — 15-летний школьник и 17-летний студент института. Родители потерпевшего Н. совместно с 12-летним ребенком предъявили гражданский иск с требованием о возмещении причиненного преступлением имущественного вреда. Стоимость похищенного имущества была установлена на основании показаний родителей ребенка, сообщивших о стоимости купленных ими велосипеда и мобильного телефона.

Кто имеет право обратиться с гражданским иском в уголовном деле?

Кого следует признавать гражданским истцом в данном деле?

Кто будет нести имущественную ответственность за вред, причиненный данным преступлением?

На кого и в каком размере суду следует возложить имущественную ответственность при вынесении приговора?

Достаточно ли показаний родителей ребенка для определения размера имущественного вреда, причиненного преступлением?

2. В ходе расследования уголовного дела по факту совершения преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ, были установлены Ш. и Ю., подлежащие привлечению к уголовной ответственности. Ш. было предъявлено обвинение, а Ю. скрылся и объявлен в розыск. Потерпевшим был предъявлен гражданский иск о возмещении имущественного вреда, причиненного преступлением. Уголовное дело по обвинению Ш. было направлено в суд, а в отношении Ю. выделено в отдельное производство в связи розыском обвиняемого.

Каковы правила распределения имущественной ответственности по делам о преступлениях, совершенных в соучастии?

Как суду следует поступить с заявленными исковыми требованиями потерпевшего?

Тема 1.8. Меры процессуального принуждения

Устный опрос:

1. Понятие и виды уголовно-процессуального принуждения.
2. Основания и порядок задержания подозреваемого.
3. Момент фактического задержания, его процессуальное значение.
4. Понятие мер пресечения, их отличие от иных мер процессуального принуждения (задержания, отстранения от должности и др.). Виды мер пресечения.
5. Процессуальный порядок заключения под стражу и домашнего ареста. Порядок применения залога, подписки о невыезде и иных мер пресечения.
6. Изменение и отмена мер пресечения.
7. Иные меры процессуального принуждения.
8. Прокурорский надзор и судебный контроль за законностью применения мер процессуального принуждения.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи.

1. В отношении обвиняемого в совершении кражи Никитина, проживающего на территории г. Самары, была избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении. Спустя трое суток следователь направил Никитину повестку с целью вызова на допрос. В назначенное время обвиняемый не явился. Мать Никитина сообщила, что ее сын был задержан сотрудниками ДПС за пределами г. Самары и впоследствии подвергнут административному аресту за управление автомашиной в состоянии алкогольного опьянения. В свое оправдание Никитин заявил, что устроился работать таксистом, чтобы на вырученные деньги возместить причиненный преступлением вред.

Допущены ли обвиняемым Никитиным нарушения обязательств, предусмотренных ст. 102 УПК РФ?

Имеются ли в данном случае основания для изменения обвиняемому меры пресечения?

2. Акулов обвиняется органами предварительного следствия в незаконном приобретении и хранении с целью сбыта наркотического средства в особо крупном размере (в ходе обыска в квартире Акулова изъято 145 грамм героина). При рассмотрении ходатайства следователя об избрании в отношении Акулова меры пресечения в виде заключения под стражу защитник обвиняемого заявил, что гр-н Брагин готов внести 10 миллионов рублей в качестве залога. Следователь представил судье доказательства, свидетельствующие об отсутствии у Акулова легального источника дохода, а также имущества, имеющего стоимость, равную предлагаемой сумме залога. Также судье были переданы материалы оперативно-розыскной деятельности, из которых следовало, что Брагин является знакомым одного из лидеров организованной преступной группы, занимающейся сбытом наркотических средств. По мнению следователя, сообщники Акулова пытаются таким образом добиться освобождения его из-под стражи и воспрепятствовать установлению всех обстоятельств преступления.

Какую меру пресечения в отношении обвиняемого Акулова следует избрать судье?

Объясните принятое решение ссылками на положения УПК РФ.

3. В постановлении судьи об избрании в отношении обвиняемого меры пресечения в виде домашнего ареста были указаны следующие ограничения:

- общаться с родственниками как лично, так и при использовании любых средств связи;
- получать и отправлять корреспонденцию.

Для обеспечения этих ограничений судья распорядился изъять у обвиняемого компьютер с доступом в Интернет, сотовый и домашний телефоны, телевизор.

Оцените правомерность решений судьи в части изъятия вышеуказанного имущества.

4. Следователем в отношении подозреваемого Гудкова в суд было направлено ходатайство об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. Перед началом судебного заседания защитник Гудкова адвокат Антонова заявила судье ходатайство об ознакомлении ее с материалами, обосновывающими ходатайство об избрании меры пресечения. Следователь заявил, что среди представленных им суду материалов содержатся показания свидетелей и потерпевших, ознакомление адвоката с которыми может повлечь негативные последствия для расследования уголовного дела.

Примите решение по ходатайству защитника.

Какие материалы в обоснование ходатайства об избрании меры пресечения должен предоставить следователь?

5. В отношении Зайцевой, обвиняемой в совершении незаконного сбыта наркотического средства в особо крупном размере, была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Зайцева обратилась к суду с ходатайством об отложении применения к ней избранной меры пресечения в связи с тем, что дома осталась несовершеннолетняя дочь (12 лет) и ей необходимо один-два дня, чтобы определить, с кем из родственников она будет проживать дальше. Примите решение по ходатайству обвиняемой.

Когда вступает в законную силу решение об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу?

Возможно ли отложение приведения в исполнение данного решения?

Если да, то по каким обстоятельствам?

6. Михайлов, Климов, Симонов, Абашидзе, Байрамов и другие (всего 10 человек) обвиняются органами предварительного следствия в совершении ряда тяжких и особо тяжких преступлений (более 60 эпизодов разбойных нападений). Срок содержания под стражей указанных лиц продлен судьей суда субъекта Российской Федерации до 18 месяцев. Материалы уголовного дела составляют 14 томов. Для ознакомления с ними обвиняемым потребуется достаточно длительное время, которое будет превышать дату, до которой продлен их срок содержания под стражей. Изменить меру пресечения обвиняемым с учетом совершенных преступлений, их личности, вероятности того, что они могут скрыться от органов расследования, не представляется возможным.

Какие процессуальные действия должен предпринять следователь, чтобы на время ознакомления с материалами уголовного дела обвиняемые продолжали находиться под стражей?

Каков в данном случае предельный срок нахождения обвиняемых под стражей?

7. В отношении Егорова 12 февраля была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу по обвинению в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ. 10 марта Егоров был направлен на стационарную судебно-психиатрическую экспертизу. По заключению экспертов Егоров в отношении совершенного преступления признан вменяемым. 14 апреля Егоров конвоем был доставлен в следственный изолятор. Дежурный офицер Артамонов, изучив лич-

ное дело Егорова, не обнаружил в нем документов, подтверждающих, что срок содержания под стражей обвиняемого продлен свыше двух месяцев.

Как должен поступить в данном случае сотрудник СИЗО?

Засчитывается ли срок пребывания в психиатрическом стационаре в срок содержания под стражей?

Выполните следующие задания:

- 1). Составьте классификации мер процессуального принуждения / мер пресечения по различным основаниям.
- 2). Проанализируйте систему мер пресечения. Укажите актуальные направления ее совершенствования.

Тема 2.1. Возбуждение уголовного дела

Устный опрос:

1. Возбуждение уголовного дела как стадия уголовного процесса.
2. Поводы и основания возбуждения уголовного дела.
3. Субъекты уголовного процесса, уполномоченные принимать решение о возбуждении уголовного дела или отказе в его возбуждении.
4. Сроки и способы проверки сообщения о преступлении.
5. Виды решений, принимаемых по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.
6. Порядок возбуждения уголовного дела публичного обвинения, особенности возбуждения уголовных дел частного-публичного и частного обвинения.
7. Основания отказа в возбуждении уголовного дела.
8. Полномочия прокурора и суда в стадии возбуждения уголовного дела.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради.

Решить следующие задачи:

1. В ходе проверки оснований возбуждения уголовного дела в отношении Тамарова по признакам совершения им кражи дознаватель отдела полиции № 2 города Н. Семенов произвел опрос ранее неоднократно судимого гражданина Максимова, который являлся очевидцем преступления. В ходе опроса Максимов заявил, что не желает сообщать дознавателю каких-либо сведений, так как испытывает неприязнь к сотрудникам правоохранительных органов. Семенов разъяснил ему, что так как Максимов не является родственником Тамарова, на него не распространяются положения ст. 51 Конституции РФ о праве не давать показания против себя самого и своих близких родственников. Поэтому дача объяснений для Максимова обязательна.

Правомерны ли действия Семенова?

В чем отличия опроса при возбуждении уголовного дела и допроса по возбужденному уголовному делу?

Какое решение был обязан принять Семенов в связи с отказом Максимова от дачи объяснений?

2. Выехав на место совершения преступления по сообщению об ограблении магазина, дежурный следователь со слов очевидцев установил, что похищенное имущество было вывезено в частный дом по адресу ул. Тупиковая, дом 2. Так как в случае промедления похищенное могло быть перепрятано, следователь решил немедленно провести обыск этого дома и, руководствуясь ч. 1 ст. 144 УПК РФ, изъять предметы, относящиеся к ограблению магазина. Несмотря на возражения собственников дома 2 по ул. Тупиковой, которые требовали представить санкцию суда на обыск принадлежащего им жилого помещения, следователь провел обыск и изъял похищенное имущество, а также орудия совершения преступления. После этого было возбуждено уголовное дело.

Правомерны ли действия следователя?

Возможно ли проведение обыска в стадии возбуждения уголовного дела?

Как надо было поступить следователю?

3. В районной газете «Заря» была опубликована статья, содержащая результаты журналистского расследования о злоупотреблениях должностными полномочиями руководством районной администрации. Журналисту стало известно о них из полученных газетой документов и сообщений «лиц, близких к главе администрации». Усматривая из опубликованных сведений, что в действиях должностных лиц могут содержаться признаки преступления, предусмотренного ст. 285 УК РФ, следователь Мересьев начал проверку оснований к возбуждению уголовного дела. В рамках этой проверки из редакции газеты «Заря» были истребованы документы, касающиеся злоупотреблений, а также сведения о лицах, от которых стало о них известно. Редакция в предоставлении Мересьеву документов и сведений о лицах, от которых стало известно о злоупотреблениях, отказала. При этом редакция ссылаясь на положения ст. 41 Закона РФ «О средствах массовой информации», согласно которой эти сведения могут быть предоставлены только по запросу суда.

Вправе ли был Мересьев самостоятельно принять решение о проверке оснований к возбуждению уголовного дела?

Правомерны ли действия редакции?

Какая норма права в данном случае подлежит применению?

Как следует поступить Мересьеву в этой ситуации?

4. 1 мая 2014 г. в органы дознания отдела полиции поступило заявление директора ООО «Зима» Чугунова о присвоении продавцом его магазина Филимоновой денежных средств в размере 2000 руб. Учитывая, что в действиях Филимоновой могут иметься признаки преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 160 УК РФ, дознаватель Малинина начала проверку оснований к возбужде-

нию уголовного дела. Проведя опросы сотрудников ООО «Зима», изъяв финансово-хозяйственные документы предприятия, 2 мая 2014 г. Малинина назначила ревизию и обратилась к прокурору с просьбой продлить срок проверки до 30 суток. В связи с необходимостью производства ревизии прокурор продлил срок проверки до 31 мая 2014 г. 30 мая 2014 г. Малинина получила акт ревизии, из которого следовало, что сумма недостачи у продавца Филимоновой составляет 253 000 руб. Так как в действиях Филимоновой имелись признаки совершения преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 160 УК РФ, Малинина 31 мая 2014 г. согласно п. 3 ч. 1 ст. 145 УПК РФ передала сообщение по подследственности в орган предварительного следствия. Получив 10 июня 2014 г. заявление директора ООО «Зима» Чугунова с материалами проверки, следователь полиции Макаров повторно опросил Филимонову и сотрудников ООО «Зима», после чего 13 июня 2014 г. возбудил уголовное дело по ч. 3 ст. 160 УК РФ.

С какого момента исчисляются сроки проверки оснований к возбуждению уголовного дела?

Включается ли в срок проверки время передачи сообщения по подследственности от одного органа расследования другому?

Предусмотрено ли при этом приостановление сроков проверки?

Имелось ли в данном случае нарушение сроков проверки оснований к возбуждению уголовного дела?

Самостоятельная работа:

Составить постановление о возбуждении (отказе в возбуждении) уголовного дела по самостоятельно придуманной фабуле (могут быть использованы материалы известных литературных произведений).

Тема 2.2. Предварительное расследование

Устный опрос:

1. Понятие, значение и задачи стадии предварительного расследования.
2. Формы предварительного расследования.
3. Понятие, содержание и значение общих условий производства предварительного расследования.
4. Понятие, виды и система следственных действий.
5. Основания, порядок производства и оформления следственных действий.
6. Основания, порядок и значение привлечения лица в качестве обвиняемого.
7. Содержание и форма постановления о привлечении в качестве обвиняемого.
8. Сходство и различие между обвинительным актом, обвинительным заключением и обвинительным постановлением.
9. Особенности проведения дознания в сокращенной форме.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради.

Решить следующие задачи:

1. 15 августа 2018 г. неизвестный преступник на улице Молодогвардейцев г. Челябинск под угрозой пистолета отобрал у водителя такси денежные средства, автомагнитола на общую сумму 17 тысяч 200 рублей и скрылся в неизвестном направлении.

В какой форме должно вестись предварительное расследование по данному факту совершения преступления?

Возможно ли проведение дознания в данном случае в сокращенной форме?

2. К начальнику районного отделения полиции поступило заявление граждан П. и Д. о совершении в отношении них преступных действий со стороны Борисова, в результате чего потерпевшим П. и Д. был причинен средней тяжести вред здоровью. Проверив заявление, начальник отделения полиции пришел к выводу, что в действиях Борисова помимо умышленного причинения средней тяжести вреда здоровью усматриваются признаки преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 УК РФ (хулиганство).

Кто и в какой срок должен расследовать это дело?

3. Оперуполномоченный Кировского отделения полиции Артемов в ходе распития в свободное от работы время спиртных напитков поссорился на почве личных неприязненных отношений со своим коллегой по работе Лыковым и причинил ему в ходе драки тяжкий вред здоровью. В отношении Артемова было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ.

Определите подследственность данного дела.

4. В подвале одного из домов по ул. Владимирской г. Челябинска был обнаружен труп неизвестного мужчины с выраженными гнилостными изменениями. Для участия в осмотре места происшествия следователь СО СУ СК по Челябинской области пригласил эксперта бюро судебно-медицинской экспертизы г. Челябинска Власова.

Каков процессуальный статус Власова в данном случае?

Может ли Власов в дальнейшем участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы о причинах смерти неизвестного?

5. В производстве следователя Посконного находилось уголовное дело по обвинению Сидоренко в совершении грабежа. В ходе допроса обвиняемый Сидоренко заявил ходатайство о вызове в качестве свидетеля Смирнова П.П., который может подтвердить алиби Сидоренко. Однако следователь Посконный закончил предварительное следствие по делу, не допросив свидетеля Смирнова П.П.

Какие процессуальные нарушения допущены следователем?

В чем конкретно они выразились?

Вправе ли следователь отказать в заявленном ходатайстве и если вправе, то в какой процессуальной форме?

Каким образом можно устранить допущенные нарушения?

6. 30 сентября 2014 г. гражданину Чолкову было предъявлено обвинение по ч. 2 ст. 264 УК РФ и в отношении него избрана мера пресечения — подписка о невыезде. Гражданин Чолков, будучи не согласен с избранием в отношении него меры пресечения, подал жалобу в суд на неправомерность действий следователя полиции Сахарова.

Имел ли Чолков право обжаловать действия следователя Сахарова?

Предусмотрено ли действующим уголовно-процессуальным законом право обжаловать в суд меру пресечения?

7. Старший следователь отдела полиции 23 июля 2014 г. возбудил уголовное дело по ч. 3 ст. 160 УК РФ о хищении чужого имущества П. — начальником отдела снабжения автобусного завода г. Самары. В ходе расследования выяснилось, что в производстве следователя СО СУ СК по Тимирязевскому району г. Москвы находится возбужденное 14 июня 2014 г. уголовное дело о покушении П. на дачу взятки одному из ответственных работников аппарата правительства в г. Москве.

Решите вопрос о соединении уголовных дел и определите порядок соединения.

Установите срок расследования по объединенному делу и место его дальнейшего расследования.

Самостоятельная работа:

Выполнить следующие задания:

- 1) Составьте классификации общих условий предварительного расследования по различным основаниям.
- 2) Составить постановление о привлечении в качестве обвиняемого по самостоятельно придуманной фабуле (могут быть использованы материалы известных литературных произведений).

Тема 3.1. Подсудность

Устный опрос:

1. Понятие и виды подсудности.
2. Значение правил о подсудности.
3. Подсудность дел по предметному (родовому) признаку.
4. Общая характеристика уголовных дел, подсудных мировому суду.
5. Подсудность уголовных дел районному суду.
6. Специфика уголовных дел, подсудных суду субъекта РФ.
7. Территориальная подсудность уголовного дела.
8. Основания и порядок изменения территориальной подсудности уголовного дела.
9. Персональная подсудность.
10. Подсудность уголовных дел военному суду.
11. Система судебных инстанций уголовного судопроизводства.
12. Определение подсудности при объединении уголовных дел.
13. Передача уголовного дела по подсудности.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на тему «Передача уголовного дела по подсудности»

Решить следующие задачи:

1. Граждане З., Е., Л., Ч. и бывшие военнослужащие Пограничного управления ФСБ России по Брянской области прапорщики А., М. совершили преступление, предусмотренное п. «а» ч. 4 ст. 229.1 УК РФ (контрабанда наркотических средств), а А. и М., кроме того, совершили преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 283 УК РФ (разглашение сведений, составляющих государственную тайну).

В какой суд необходимо направить уголовное дело в отношении выше указанных лиц для рассмотрения?

Что определяет подсудность подобной категории дел?

2. При ознакомлении обвиняемого И. по п. «г» ч. 2 ст. 158 УК РФ (кража, совершенная из сумки, находившейся при потерпевшем) с материалами уголовного дела в порядке ст. 217 УПК РФ последний заявил следователю ходатайство о несогласии с предъявленным ему обвинением и рассмотрении уголовного дела в отношении него с участием присяжных заседателей.

Как должен поступить в этой ситуации следователь?

В какой суд необходимо направить уголовное дело в отношении указанного лица для рассмотрения по существу?

Что определяет подсудность подобной категории дел?

3. Обвиняемый И. по п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ (превышение должностных полномочий) после ознакомления с материалами уголовного дела в порядке ст. 217 УПК РФ заявил ходатайство о рассмотрении уголовного дела коллегией из трех судей федерального суда общей юрисдикции. Прокурором, утвердившим обвинительное заключение, данное уголовное дело было направлено в районный суд по месту совершения И. преступления. При поступлении данного уголовного дела в районный суд штат суда состоял из председателя суда, его заместителя, двух судей. При этом двое судей отсутствовали в связи с болезнью.

Как должен поступить председатель суда?

Какими нормами закона он должен руководствоваться?

4. Граждане И. и Б. на протяжении 2011 г. совершили преступления, предусмотренные п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ (кража, совершенная группой лиц по предварительному сговору) в городах Самаре, Ульяновске, Казани. При этом задержаны они были в г. Казани после совершения очередной кражи. В ходе предварительного следствия, проводимого следователем органов внутренних дел г. Казани, было установлено, что большинство краж И. и Б. совершили в г. Самаре.

В какой суд необходимо направить уголовное дело в отношении указанных лиц для рассмотрения по существу?

Что определяет подсудность подобной категории дел?

5. Гражданам И. и Б. органами предварительного следствия предъявлено обвинение по п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ (кража совершенная группой лиц по предварительному сговору). Кроме того, Б. предъявлено обвинение по п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство, совершенное с особой жестокостью).

В какой суд необходимо направить уголовное дело в отношении указанных лиц для рассмотрения по существу?

Что определяет подсудность подобной категории дел?

Тема 3.2. Производство в суде первой инстанции

Устный опрос:

1. Общий порядок подготовки к судебному заседанию.
2. Основания и порядок проведения предварительного слушания.
3. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.
4. Общие условия судебного разбирательства.
5. Регламент судебного заседания.
6. Протокол судебного заседания.
7. Порядок судебного разбирательства.
8. Части судебного разбирательства: подготовительная часть судебного заседания; судебное следствие; прения сторон; последнее слово подсудимого; постановление приговора.

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат на любую из предложенных тем:

1. Сущность, значение и задачи судебного разбирательства.
2. Понятие и значение общих условий судебного разбирательства
3. Система и структура судебного разбирательства.

Решить следующие задачи:

1. Уголовное дело по обвинению Рогина и Катарева в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Антонова единолично. В ходе данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели. В дальнейшем в связи с болезнью судьи Антонова состав суда изменился, дело рассматривалось судьей Благовым. При рассмотрении дела данным составом суда, ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на доказательства виновности осужденных.

*Перечислите общие условия судебного разбирательства, нарушенные судом.
Как должен был поступить суд в данной ситуации?*

2. Гражданин Костюков обвинялся в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью потерпевшему Николайчуку, выразившемся в неизгладимом обезображивании лица последнего. В судебное заседание потерпевший не явился по неизвестной причине. Суд рассмотрел дело в отсутствие потерпевшего, огласив по собственной инициативе его показания, данные при производстве предварительного следствия. Постановив обвинительный приговор, суд мотивировал свой вывод о причинении потерпевшему тяжкого вреда здоровью, выразившегося в неизгладимом обезображивании его лица, ссылкой на заключение судебно-медицинской экспертизы, где нашли отражение характер и степень тяжести причиненного потерпевшему вреда здоровью.

Какие принципы уголовного процесса и общие условия судебного разбирательства нарушены судом в данном случае?

В чем конкретно выразилось несоответствие действий суда требованиям уголовно-процессуального закона?

3. Автозаводской районный суд г. Тольятти своим постановлением назначил адвоката Басова защитником обвиняемого Тершина. В ходе судебного разбирательства Тершин заявил ходатайство об отказе от услуг адвоката Басова, поскольку, с его слов, он не нашел с ним общий язык, и просил предоставить ему любого другого адвоката. Суд отказал в удовлетворении данного ходатайства и рассмотрел дело с участием адвоката Басова. Тершин, не согласившись с этим и считая, что нарушено его право на защиту, подал на приговор суда апелляционную жалобу.

Было ли допущено судом нарушение уголовно-процессуального закона при разрешении ходатайства, заявленного Тершиным?

Имеет ли обвиняемый право на выбор защитника в случае, если защитник назначается постановлением суда?

Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции, рассмотрев жалобу Тершина?

4. Постановлением Кинельского районного суда Самарской области уголовное дело по обвинению Сидорова приостановлено, мера пресечения ему изменена на содержание под стражу, он объявлен в розыск, который поручен прокурору района. Мотивируя принятое решение, суд указал, что подсудимый Сидоров не является в судебное заседание с первого назначения дела к слушанию, определение суда о приводе подсудимого в суд не исполнено, Сидоров по месту регистрации не проживает. При этом, возвращая дело прокурору, суд руководствовался положениями ч. 1 и 2 ст. 238 УПК РФ.

Соответствует ли закону вынесенное судом постановление?

Распространяется ли действие ст. 238 УПК РФ на стадию судебного разбирательства?

Если нет, то какой нормой уголовно-процессуального закона должен был руководствоваться суд?

Какое решение должен был принять суд в подобной ситуации?

Тема 3.3. Особый порядок судебного разбирательства

Устный опрос:

1. Основания применения особого порядка принятия судебного решения.
2. Порядок заявления ходатайства о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства.
3. Условия удовлетворения судом ходатайства о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства.
4. Порядок и особенности постановления приговора в особом порядке судебного разбирательства и пределы его обжалования.
5. Порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве. Содержание досудебного соглашения о сотрудничестве.
6. Особенности предварительного расследования по делу с досудебным соглашением о сотрудничестве.
7. Обстоятельства, подлежащие исследованию судом при рассмотрении уголовного дела в отношении лица, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
8. Особенности обжалования приговора, вынесенного в отношении лица, с которым было заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
9. Особенности рассмотрения уголовного дела, поступившего в суд с обвинительным постановлением

Самостоятельная работа:

Подготовить доклад на тему: «В чем различие между судебным следствием, осуществляемым в соответствии с главой 37 УПК РФ и судебным следствием, производимым в особых порядках судебного разбирательства, предусмотренным ст. 316, 317.7, 226.9 УПК РФ?»

Решить следующие задачи:

1. Артемов А. осужден за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, — тайного хищения чужого имущества (кражи). Дело рассмотрено мировым судьей судебного участка № 35 Самарской области в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ) по ходатайству Артемова А., заявленному в подготовительной части судебного заседания.

Какие требования УПК РФ были нарушены мировым судьей в данном случае?

В какой момент лицом может быть заявлено ходатайство о рассмотрении дела в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением?

2. Приговором Советского районного суда г. Самары Валуев Ж. осужден по ч. 3 ст. 30, п. «б» ч. 2 ст. 228.1 УК РФ. Уголовное дело в отношении него рассмотрено судом в особом порядке судебного разбирательства при согласии с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ).

Могло ли уголовное дело о таком преступлении быть рассмотрено в порядке, предусмотренном ст. 316 УПК РФ?

Ответ мотивируйте со ссылкой на соответствующие положения УК РФ и УПК РФ.

3. Приговором Чапаевского городского суда Петров И. осужден по ст. 30 ч. 1 ст. 161 ч. 1 УК РФ к 1 году 6 месяцам лишения свободы. Дело рассматривалось в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ).

Оцените законность приговора, постановленного судьей.

4. Прокурор Промышленного района г. Самары по уголовному делу в отношении Сидоренко В., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного п. «а», «г» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ, вынес представление об особом порядке проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. В этом представлении прокурор удостоверяет полноту и

правдивость сведений, сообщенных обвиняемым Сидоренко В. при выполнении им обязательств, предусмотренных заключенным с ним досудебным соглашением о сотрудничестве. Однако в судебном заседании в результате исследования характера, значения и пределов сотрудничества обвиняемого со следствием было установлено, что подсудимым Сидоренко В. Были представлены ложные сведения, состоящие в оговоре им соучастников.

Какие действия в этом случае должен предпринять суд?

Будет ли нести в этом случае ответственность прокурор, удостоверивший полноту и правдивость сведений, сообщенных обвиняемым, в представлении?

Какие последствия могут наступить, если указанные обстоятельства будут обнаружены после вступления приговора суда в законную силу?

Тема 3.4. Особенности производства у мирового судьи

Устный опрос:

1. Подсудность уголовных дел мировому судье.
2. Полномочия мирового судьи.
3. Особенности рассмотрения уголовного дела в судебном заседании мировым судьей.
4. мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на любую из предложенных тем::

- 1) Место мирового судьи в судебной системе Российской Федерации.
- 2) Дела частного обвинения: неэффективный пережиток из прошлого или наиболее яркое проявление состязательности в уголовном процессе?.
- 3) Основные особенности рассмотрения уголовного дела частного обвинения в судебном заседании.

Решить следующие задачи:

1. Гражданин Петюков обратился в органы внутренних дел с заявлением, в котором указал на то, что 15.12.2014 в ходе бытовой ссоры его сосед по лестничной клетке Сорокин нанес Петюкову побои.

Как и в каком порядке должно быть возбуждено данное уголовное дело?

Куда и в каком порядке должно быть направлено данное заявление?

2. Мировому судье из органов дознания поступило уголовное дело по обвинению Ишканова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 115 УК РФ. Из обвинительного акта следует, что Ишканов нанес своей матери Ишкановой 1920 г. рождения множественные удары, повлекшие за собой причинение легкого вреда здоровью.

В каком порядке мировому судье надлежит рассматривать данное уголовное дело?

Будет ли Каримова являться частным обвинителем?

Будет ли прокурор принимать участие в рассмотрении данного уголовного дела?

3. Уголовное дело по обвинению Степанова по ч. 2 ст. 108 УПК РФ было расследовано дознавателем. По окончании расследования дознаватель пояснил обвиняемому, что далее дело будет передано мировому судье. Однако обвиняемый Степанов заявил ходатайство о передаче дела на рассмотрение в районный суд, мотивировав его тем, что не доверяет мировым судьям и считает их недостаточно квалифицированными.

Подлежит ли ходатайство удовлетворению?

Тема 3.5. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей

Устный опрос:

1. Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей.
2. Особенности проведения предварительного слушания.
3. Составление предварительного списка присяжных заседателей.
4. Особенности подготовительной части судебного заседания.
5. Формирование коллегии присяжных заседателей.
6. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава.
7. Права присяжных заседателей.
8. Полномочия судьи и присяжных заседателей.
9. Особенности судебного разбирательства с участием присяжных заседателей.
10. Вынесение вердикта присяжными заседателями.
11. Провозглашение вердикта.
12. Виды решений, принимаемых председательствующим.
13. Постановление приговора

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение об истории суда присяжных в России.

Решить следующие задачи:

1. В судебном заседании с участием присяжных заседателей представителем потерпевшей Ренатовой было заявлено ходатайство о допросе в присутствии присяжных заседателей свидетеля Гуровой, которая могла сообщить присяжным заседателям известные ей сведения о причастности Юрина к приготовлению к убийству. Председательствующий принял решение предварительно допросить Гурову в присутствии сторон, но без участия присяжных, чтобы выяснить, насколько ее показания относятся к данному делу. После допроса Гуровой судья, выслушав мнение сторон, в удовлетворении ходатайства представителя потерпевшей о допросе Гуровой в присутствии присяжных заседателей отказал, мотивировав свое решение тем, что сведения, которыми располагает данный свидетель, не относятся к фактическим обстоятельствам дела, которые подлежат установлению присяжными заседателями.

Какова компетенция председательствующего и присяжных заседателей?

Мог ли так поступить судья?

2. В судебном разбирательстве с участием присяжных заседателей адвокат Мурзин во вступительном слове сообщил присяжным заседателям, что все потерпевшие являются получившими срок наркodelьцами, которые теперь сводят счеты с подсудимыми. Подсудимые Г. и Б. неоднократно в присутствии присяжных заседателей заявляли, что уголовное дело органами предварительного следствия против них сфабриковано, порочили заключение дактилоскопической экспертизы и другие доказательства. Подсудимый Л. сообщил, что сотрудники ФСБ России оказывали на него незаконное воздействие. Подсудимый Ю. заявил о фальсификации его показаний.

Какие меры должен принять председательствующий?

Каковы особенности судебного следствия с участием присяжных заседателей?

3. Коллегия присяжных заседателей, рассмотрев уголовное дело по обвинению Мусатова по п. «з» ч. 2 ст. 105 (убийство по найму) УК РФ и выслушав напутственное слово председательствующего, удалилась в совещательную комнату для вынесения вердикта. В совещательной комнате присяжные находились менее трех часов и не пришли к единодушному решению. В связи с этим председательствующий судья принял решение о возвращении коллегии присяжных в совещательную комнату. По окончании обсуждения присяжные постановили

обвинительный вердикт. Защитник подсудимого Мусатова подал апелляционную жалобу, в которой указал, что вердикт постановлен с нарушением уголовно-процессуального закона, поскольку председательствующий не обратился к присяжным с напутственным словом перед возвращением их в совещательную комнату.

Обоснована ли позиция защитника подсудимого Мусатова?

В каких случаях председательствующий судья обязан повторно обратиться к присяжным с напутственным словом?

Тема 3.6. Производство в суде второй инстанции

Устный опрос:

1. Понятие, задачи и значение производства в суде второй инстанции.
2. Порядок апелляционного и кассационного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу.
3. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной или кассационной инстанции.
4. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
5. Виды решений, принимаемых судом апелляционной инстанции.
6. Обжалование приговора и постановления суда апелляционной инстанции.
7. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела.
8. Виды решений, принимаемых судом кассационной инстанции.

Самостоятельная работа:

Подготовить доклад на тему: «Основания к изменению или отмене приговора. Пределы прав суда апелляционной инстанции».

Решить следующие задачи:

1. Граждане Сытин и Морозов были привлечены к уголовной ответственности за совершение кражи группой лиц по предварительному сговору. В связи с тяжелым заболеванием Морозова уголовное дело в его отношении было приостановлено на стадии предварительного расследования. В отношении Сытина уголовное дело направлено в суд, который вынес обвинительный приговор, с которым осужденный согласился. Узнав о признании Сытина виновным в совершении преступления, Морозов обжаловал приговор суда в апелляционном порядке.

Вправе ли Морозов обжаловать в апелляционном порядке приговор в отношении Сытина?

Может ли приговор в отношении Сытина затрагивать права и законные интересы Морозова?

Укажите круг лиц, имеющих право апелляционного обжалования.

2. При рассмотрении уголовного дела судом первой инстанции председательствующий отказал в ходатайстве защиты о приобщении к материалам дела ряда документов. Считая, что без исследования этих документов суд не сможет вынести законный и обоснованный приговор, а также усматривая в действиях суда нарушение принципа состязательности, защитник Умнов обжаловал определение суда об отказе в приобщении к материалам дела в вышестоящий суд в апелляционном порядке.

Будет ли рассмотрена жалоба Умнова судом апелляционной инстанции?

Укажите судебные акты, не подлежащие апелляционному обжалованию.

3. Подсудимый Зверев был признан виновным в умышленном причинении средней тяжести вреда здоровью потерпевшему Илюшину. Осужденному назначено наказание в виде реального лишения свободы сроком на три года. Приговор был обжалован Зверевым в суд апелляционной инстанции в связи с его чрезмерной суровостью, по итогам рассмотрения наказание изменено на не связанное с реальным лишением свободы. Спустя пять дней после рассмотрения дела по апелляционной жалобе Зверева в суд поступила апелляционная жалоба Илюшина, в которой потерпевший указывал, что вследствие причиненных Зверевым телесных повреждений состояние его здоровья резко ухудшилось, и он считает назначенное Звереву судом первой инстанции наказание излишне мягким. К жалобе прилагалось ходатайство о восстановлении пропущенного срока на апелляционное обжалование и медицинские документы, подтверждающие невозможность своевременного заявления Илюшиным апелляционной жалобы.

Подлежит ли удовлетворению заявление Илюшина о восстановлении пропущенного срока на апелляционное обжалование?

Вправе ли суд апелляционной инстанции повторно рассматривать дело по жалобе потерпевшего после вынесения решения по жалобе осужденного?

Тема 3.7. Исполнение приговора

Устный опрос:

1. Понятие исполнения приговора как стадии уголовного процесса.
2. Специфические особенности стадии исполнения приговора.
3. Сроки стадии исполнения приговора.
4. Порядок обращения приговора, определения и постановления суда к исполнению.
5. Субъектный состав участников стадии исполнения приговора.
6. Обязательные участники стадии исполнения приговора.
7. Вопросы, разрешаемые на стадии исполнения приговора.
8. Основания, по которым может быть отсрочено исполнение приговора.
9. Суды, рассматривающие вопросы, возникающие в стадии исполнения приговора.
10. Порядок разрешения вопросов, возникающих в процессе исполнения приговора и при снятии судимости.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение о производстве по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.

Решить следующие задачи:

1. Ж., осужденный за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, к 1 году 3 месяцам лишения свободы, после фактического отбытия 5 месяцев и 3 дней лишения свободы обратился в суд с ходатайством об условно-досрочном освобождении. В обоснование ходатайства Ж. указал, что за период отбытия наказания взысканий не имеет, возместить причиненный преступлением ущерб не имеет возможности, так как не трудоустроен в местах лишения свободы и не имеет иных источников дохода.

Какое решение должен принять суд?

Какой суд будет рассматривать данное ходатайство?

Каков порядок обращения с ходатайством об условно-досрочном освобождении?

2. Осужденный К., отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима, обратился в суд с ходатайством об освобождении его от дальнейшего отбывания наказания в связи с болезнью. В подтверждение этого он указал, что страдает такими заболеваниями, как туберкулез, гепатит, гипертоническая болезнь.

Какое решение должен принять суд?

Каков порядок рассмотрения подобных ходатайств судом?

Какие материалы должны быть представлены наряду с ходатайством?

3. Х. признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 109 УК РФ, ему назначено наказание в виде 1 года 6 месяцев лишения свободы. После вступления приговора в законную силу Х. и его защитник обратились в суд с ходатайством об отсрочке исполнения приговора, поскольку Х. единолично воспитывает двух малолетних детей трех и шести лет, до достижения младшим ребенком 14-летнего возраста.

Какое решение должен принять суд?

В течение какого срока возможно заявление ходатайств об отсрочке исполнения приговора

Какой суд и в каком порядке должен рассматривать такие ходатайства?

4. В отношении О. вынесен обвинительный приговор и постановлено взыскать в пользу потерпевшего Р. 1 млн 245 тыс. руб. О. получает пенсию по инвалидности, из которой частично возмещает причиненный преступлением имущественный ущерб. Через 2 года 6 месяцев после вынесения приговора потерпевший Р. обратился в суд с заявлением об индексации присужденной к взысканию суммы с учетом уровня инфляции. Осужденный О. возражал против индексации.

Какое решение должен принять суд, рассматривающий данное заявление в порядке ст. 399 УПК РФ?

Какой суд и в каком порядке должен рассматривать заявления об индексации денежных сумм, присужденных приговором суда?

5. Осужденный А. обратился в суд с заявлением о смягчении наказания и приведении приговора в соответствие с новым законом, улучшающим положение осужденного и позволяющим снизить размер наказания, назначенного судом. Суд отказал в удовлетворении просьбы осужденного А., указав, что судом, вынесшим приговор, наказание было назначено с учетом положений ст. 64 УК РФ, т.е. ниже низшего предела, и фактически назначенное наказание не превышает допустимых пределов санкции статьи даже с учетом смягчения уголовного закона.

Дайте оценку решению суда.

Тема 3.8. Пересмотр, вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда

Устный опрос:

1. Понятие, задачи и значение стадии производства в надзорной инстанции.
2. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.
3. Пределы прав надзорной инстанции. Внесение повторных надзорных жалоб или представлений.
4. Понятие, задачи и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
5. Возбуждение производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
6. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу.
7. Решение суда по заключению прокурора.
8. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.

Решить следующие задачи:

1. При рассмотрении дела судом надзорной инстанции защитником осужденного Пивоварова было заявлено ходатайство о приобщении к материалам дела и исследовании в судебном заседании дополнительных материалов – заключения судебно-медицинского освидетельствования, заключения специалиста и отобранных защитником в соответствии с п. п. 2 ч. 3 ст. 86 УПК РФ письменных объяснений ряда лиц об обстоятельствах совершения преступления.

Какое решение по ходатайству защитника должен принять суд надзорной инстанции?

Какое значение имеют в суде надзорной инстанции дополнительно представленные сторонами материалы?

2. Старцев обвинялся органами предварительного следствия в разбойном нападении на Нилову. Однако в судебном заседании Нилова отказалась от ранее данных показаний. Так как иные доказательства совершения Старцевым преступления отсутствовали, был вынесен оправдательный приговор. Спустя шесть месяцев Нилова обратилась к прокурору, сообщив, что отказалась от показаний, так как Старцев и его родственники угрожали ей расправой. На основании заявления Ниловой прокурор вынес постановление о возбуждении производства ввиду новых обстоятельств и поручил их расследование следователю.

Правомерны ли действия прокурора?

В каких случаях производится расследование ввиду новых обстоятельств?

Какие действия вправе производить прокурор или следователь при расследовании вновь открывшихся обстоятельств?

3. Губанов и Герасимов были осуждены федеральным районным судом за совместное совершение кражи. С приговором суда потерпевшая Розина не согласилась, обжаловав его в кассационном порядке. В своей кассационной жалобе она указала на необходимость применения к Губанову закона о более тяжком преступлении, так как он совершал кражу открыто, на её глазах и должен нести ответственность за грабёж. В отношении Герасимова приговор потерпевшей не обжаловался, в судебном заседании суда кассационной инстанции она пояснила, что претензий к нему не имеет, так как Герасимов хотя и совершал преступление открыто, но в дальнейшем полностью возместил ей причинённый ущерб.

Вправе ли суд кассационной инстанции при этих условиях отменить приговор и направить уголовное дело на новое судебное рассмотрение в связи с необходимостью применения закона о более тяжком преступлении?

Вправе ли суд при новом рассмотрении уголовного дела усилить наказание или применить закон о более тяжком преступлении в отношении Герасимова?

Тема 4.1. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Устный опрос:

1. Понятие производства по делам несовершеннолетних.
2. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам несовершеннолетних.
3. Особенности задержания и избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних.
4. Особенности вызова и допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
5. Особенности участия защитника несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии и в судебном разбирательстве.
6. Участие законных представителей несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии и в судебном разбирательстве.
7. Специфика участия педагога в допросе несовершеннолетнего обвиняемого.
8. Условия и последствия удаления несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания.
9. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего.

10. Порядок прекращения уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия.
11. Условия освобождения судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности или наказания с применением к нему принудительных мер воспитательного воздействия.
12. Направление несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение об особенностях производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Решить следующие задачи:

1. Директор сельскохозяйственного предприятия СПК имени Пушкина И. обратился с заявлением в полицию следующего содержания: «Несовершеннолетний П. работал пастухом в СПК имени Пушкина. 30.07.2014 П. увидел подкрадывающегося к курам хорька. Чтобы не допустить убытков, П. кинул кирпич в хищника, но сделал это так неудачно, что хорек благополучно скрылся, а четыре курицы стоимостью 4000 руб. погибли. Прошу привлечь несовершеннолетнего П. к уголовной ответственности, так как из-за его преступной халатности предприятию, которое я возглавляю, причинен ущерб».

Оцените доводы, изложенные в заявлении о совершении преступления, поданном И.

Какое решение должно принять должностное лицо органов расследования по результатам его рассмотрения?

2. 30 сентября 2014 г. П. исполнилось 18 лет, и он отмечал свой день рождения вместе со своими друзьями в ночном клубе «Метелица». 30 сентября в 22.00, находясь в состоянии алкогольного опьянения, П. учинил драку с охранником ночного клуба по малозначительному поводу, причинив ему своими действиями вред здоровью средней тяжести.

П. совершил преступление в совершеннолетнем или несовершеннолетнем возрасте?

Будут ли к П. применяться правила о назначении наказания несовершеннолетним, предусмотренные УК РФ?

3. По факту бунта в Жигулевской воспитательной колонии для несовершеннолетних преступников (г. Жигулевск) было возбуждено уголовное дело. Беспорядки начались 4 ноября 2014 г. около 20.00, когда около 100 осужденных подожгли несколько зданий в колонии. Для того чтобы допросить более 100 несовершеннолетних подозреваемых — участников бунта, были привлечены несколько составов адвокатов по назначению, а также законных представителей. В качестве законных представителей несовершеннолетних следователем были привлечены несколько специалистов управления по вопросам семьи, материнства и детства администрации г. Сызрани, а также управления профилактики социального сиротства и защиты прав несовершеннолетних департамента по вопросам семьи и демографического развития мэрии г. Тольятти.

Оцените решение следователя.

Законно ли привлечение в данном случае в качестве законных представителей несовершеннолетних осужденных специалистов администрации г. Сызрани и мэрии г. Тольятти?

4. При производстве по уголовному делу по обвинению Ж. в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, установлено, что документы, подтверждающие его возраст, отсутствуют. Дознаватель допросил в качестве свидетеля мать Ж., которая показала, что ее сыну 15 лет, а свидетельство о рождении потеряно год назад при переезде на новую квартиру. Дознаватель прекратил уголовное дело по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Оцените решение дознавателя.

Какие меры должен был предпринять дознаватель?

Тема 4.2. Производство о применении принудительных мер медицинского характера

Устный опрос:

1. Понятие производства по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
2. Основания и условия производства по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
3. Принудительные меры медицинского характера: понятие и виды.
4. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
5. Особенности предварительного следствия по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
6. Порядок помещения лица в психиатрический стационар.
7. Основания и порядок прекращения, изменения и продления принудительной меры медицинского характера.
8. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.
9. Процессуальные права лица, в отношении которого ведется производство по делу о применении принудительных мер медицинского характера.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на любую из предложенных тем:

- 1) Специфика участия защитника и законного представителя при производстве по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
- 2) Особенности судебного разбирательства при производстве по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
- 3) Особенности окончания предварительного следствия при производстве по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

Решить следующие задачи:

1. Гражданин Ю. совершил убийство в корыстных целях и был задержан. По заключению экспертов-психиатров, гражданин Ю. психически болен, невменяем, нуждается в направлении на принудительное лечение в психиатрический стационар.

Есть ли основания для применения принудительных мер медицинского характера?

Кто вправе решать вопрос о применении таких мер?

2. Гражданин Г. совершил разбойное нападение и был помещен под стражу. Находясь в местах предварительного заключения, он заболел душевной болезнью временного характера, лишаящей его возможности отдавать отчет в своих действиях и руководить ими.

Какое решение может быть принято в отношении Г.?

Какое должностное лицо (орган) должен принять это решение?

3. Гражданин Д. в супермаркете взял с полки электронную книгу, попытался вынести ее из магазина и был задержан. В ходе предварительного расследования возникли сомнения по поводу его психической полноценности, в связи с чем была назначена и проведена судебно-психиатрическая экспертиза, которая дала заключение о том, что гр. Д. болен шизофренией и в момент совершения указанных действий, являющихся общественно опасными, не отдавал себе отчета и не мог руководить ими.

Может ли быть применено к гр. Д. принудительное лечение в психиатрическом стационаре?

Если да, то в стационаре какого типа?

*Может ли быть прекращено применение принудительного лечения?
Если да, то в каких случаях?*

Тема 4.3. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц

Устный опрос:

1. Понятие производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
2. Категории лиц, в отношении которых уголовно-процессуальный закон установил особенности осуществления производства по уголовным делам, их классификация.
3. Особенности правового статуса отдельных категорий лиц, влекущие невозможность применения к ним общего порядка уголовного судопроизводства.
4. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц.
5. Особенности задержания, избрания мер пресечения, производства обыска, наложения ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию, прослушивания телефонных и иных переговоров категорий лиц, названных в главе 52 УПК РФ.
6. Подсудность уголовных дел в отношении отдельных категорий лиц.

Самостоятельная работа:

Подготовить устное сообщение на следующую тему: «Соответствуют ли особенности производства в отношении отдельных категорий лиц конституционному принципу равенства граждан перед законом».

Письменно выполнить следующее задание: Разделить лиц, указанных в главе 52 УПК РФ, на группы согласно объему имеющихся у них процессуальных гарантий.

Тема 4.4. Возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры, суда

Устный опрос:

1. Основания и условия возмещения ущерба.
2. Виды возмещаемого ущерба (вреда).
3. Порядок рассмотрения ходатайств и принятия решения.
4. Основания, условия и порядок восстановления прав лиц, подвергшихся репрессиям по политическим мотивам

Самостоятельная работа:

Подготовить презентацию на тему: Виды возмещаемого ущерба (вреда).

Тема 5.1. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

Устный опрос:

1. Понятие и значение международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
2. Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.
3. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства.

4. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории Российской Федерации.
5. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи.
6. Порядок выдачи лица, находящегося на территории иностранного государства, для уголовного преследования или исполнения приговора.
7. Пределы уголовной ответственности лица, выданного Российской Федерации.
8. Исполнение запроса о выдаче лица, находящегося на территории Российской Федерации.
9. Порядок передачи лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является.

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение на тему «применение норм международного права в российском уголовном процессе».

Подготовить презентацию на тему: «Запрос о правовой помощи и его исполнение».

Подведение итогов по учебной дисциплине:

Контрольная работа:

1. Процесс доказывания состоит из:

- а) поиска, обнаружения и фиксации доказательств;
- б) получения и использования доказательств;
- в) выступлений сторон в судебных прениях;
- г) собирания, проверки, оценки и использования доказательств

2. В предмет доказывания входит совокупность:

- а) доказательств;
- б) источников доказательств, соответствующих предъявляемым требованиям;
- в) обстоятельств, которые необходимо установить для разрешения дела;
- г) данных о событиях преступления и виновности обвиняемого;
- д) действий следователя по установлению состава преступления

3. Не является источником доказательства:

- а) протокол осмотра места происшествия;
- б) протокол следственного эксперимента;
- в) справка специалиста;
- г) протокол использования служебно – розыскной собаки;
- д) протокол явки с повинной

4. Когда следователь может не согласиться с заключением эксперта?

- а) никогда, так как заключение эксперта является обязательным для следователя;
- б) если экспертиза проводилась по ходатайству обвиняемого;
- в) если заключение вышло за пределы специальных познаний эксперта;
- г) если эксперт ответил не на все поставленные вопросы;
- д) если эксперт указал на обстоятельства, по поводу которых ему не были поставлены вопросы

5. Предмет доказательственного права включает в себя:

- а) процесс доказывания;
- б) теорию доказательств;
- в) деятельность следователя, прокурора и суда;

г) совокупность норм уголовно – процессуального закона, определяющих допустимость доказательств

6. Какое доказательство является прямым?

- а) показания свидетеля, указывающее на преступные действия;
- б) доказательство, полученное «из первых рук»;
- в) доказательство, обладающее большей объективностью;
- г) показание свидетеля, дающего прямые ответы на заданные вопросы;
- д) протокол, составленный прямо на месте производства следственного действия

7. Какое утверждение является правильным?

- а) вещественные доказательства хранятся три года после вступления в силу приговора суда;
- б) предмет становится вещественным доказательством лишь после его экспертного исследования;
- в) вещественные доказательства могут храниться и после вступления приговора в законную силу;
- г) следователь не может определить судьбу вещественного доказательства

8. Какое доказательство является допустимым?

- а) показания свидетеля, который не может указать источник своей осведомленности;
- б) показания обвиняемого, который предупрежден об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний;
- в) показания свидетеля, который заинтересован в исходе дела;
- г) показания потерпевшего, полученные до возбуждения уголовного дела

9. В каком случае показания свидетеля будут недопустимы?

- а) свидетель в начале допроса собственноручно заполнил протокол допроса;
- б) свидетель заинтересован в исходе дела;
- в) свидетель не достиг 14 лет;
- г) показание дано на неродном языке;
- д) во всех указанных случаях показание недопустимо

10. Какие вещественные доказательства хранятся дольше всего?

- а) документы, являющиеся вещественными доказательствами;
- б) орудия преступления;
- в) вещи, запрещенные к обращению;
- г) деньги и ценности, нажитые преступным путем;
- д) холодное и огнестрельное оружие

11. Не является доказательством в уголовном процессе:

- а) акт использования служебно – розыскной собаки;
- б) акт документальной проверки;
- в) протокол задержания подозреваемого;
- г) справка о судимости;
- д) среди ответов нет правильного

12. Вещественным доказательством может быть:

- а) звукозапись показаний умершего свидетеля – очевидца преступления;
- б) чистосердечное признание обвиняемого, отказавшегося от дачи показаний;
- в) объяснение очевидца, который выехал за границу;
- г) алиби обвиняемого;

д) анонимное сообщение о якобы готовящемся взрыве

13. Может ли судья при назначении судебного заседания предъявить обвиняемому новое обвинение?

- а) да, если это обвинение связано с ранее предъявленным;
- б) да, если об этом ходатайствует сам обвиняемый;
- в) да, если не возражает прокурор;
- г) нет

14. Мировые суды рассматривают уголовные дела о преступлениях:

- а) несовершеннолетних;
- б) за совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не превышающее 5 лет лишения свободы;
- в) за совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не превышающее 2 лет лишения свободы;
- г) за совершение которых может быть назначено наказание свыше 5 лет лишения свободы, но не превышающее 10 лет лишения свободы;
- д) лиц, которые согласны на мировое соглашение с потерпевшим

15. Какой вопрос судья не должен разрешать при назначении судебного заседания?

- а) о мере пресечения;
- б) о допустимости доказательств;
- в) о достаточности доказательств для рассмотрения дела в суде;
- г) о виновности обвиняемого;
- д) о наличии основания для прекращения дела;
- ж) все указанные вопросы должен разрешить

16. В каком случае при определении подсудности обязательно ходатайство обвиняемого?

- а) вышестоящий суд принимает к своему производству в качестве суда первой инстанции дело, подсудное нижестоящему суду;
- б) передачи дела по подсудности от вышестоящего суда к нижестоящему;
- в) объединения в одном производстве дел, подсудных различным судам;
- г) обвинения в совершении преступления военнослужащего;
- д) определения места совершения преступления

17. В каком случае не требуется ходатайство обвиняемого при определении подсудности?

- а) вышестоящий суд принимает к своему производству в качестве суда первой инстанции дело, подсудное нижестоящему суду;
- б) суд присяжных принимает дело к своему производству;
- в) Верховный суд РФ рассматривает в качестве суда первой инстанции дело по обвинению судьи в совершении преступления небольшой тяжести;
- г) во всех указанных случаях требуется ходатайство обвиняемого

18. Что не является основанием для возвращения уголовного дела на дополнительное расследование в стадии назначения судебного разбирательства?

- а) наличие основания для соединения данного уголовного дела с другим делом, которое находится в производстве органов предварительного расследования;
- б) не установлены с достаточной полнотой данные о личности обвиняемого;

- в) при производстве предварительного следствия отсутствовал защитник, когда его участие было обязательно в силу требований закона;
- г) все указанные ответы неправильные.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Уголовный процесс»

1. Понятие и задачи уголовного процесса РФ.
2. Понятие и система стадий уголовного процесса РФ.
3. Понятие процессуальной формы и ее значение. Единство и дифференциация уголовно-процессуальной формы.
4. Процессуальные функции их виды.
5. Действующее уголовно-процессуальное законодательство. Источники уголовно-процессуального права.
6. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Принцип публичности в уголовном процессе.
8. Принцип неприкосновенности личности, жилища и тайны переписки в уголовном судопроизводстве. Гарантии его осуществления.
9. Принцип гласности в уголовном процессе и гарантии его осуществления.
10. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту и его гарантии.
11. Состязательность в уголовном процессе РФ.
12. Презумпция невиновности.
13. Суд – орган правосудия. Единоличное и коллегиальное разрешение дел в судах.
14. Понятие и виды подсудности.
15. Прокурор в уголовном процессе РФ. Его задачи и полномочия на различных процессуальных стадиях.

16. Следователь в уголовном судопроизводстве. Процессуальная самостоятельность следователя.
17. Органы дознания. Лицо, производящее дознание.
18. Обвиняемый. Понятие, права и обязанности.
19. Подозреваемый. Понятие и его процессуальное положение.
20. Защитник. Его процессуальное положение. Обязательное участие защитника на предварительном следствии и в суде.
21. Потерпевший. Его процессуальное положение.
22. Гражданский истец и гражданский ответчик. Их процессуальное положение. Представители гражданского истца и гражданского ответчика.
23. Свидетель. Его права и обязанности. Лица, вызываемые в качестве свидетелей.
24. Эксперт. Роль эксперта в уголовном судопроизводстве. Его права и обязанности.
25. Гражданский иск в уголовном процессе, обеспечение возмещения материального ущерба.
26. Предмет и пределы доказывания.
27. Понятие доказательств. Свойства доказательств. Виды доказательств.
28. Собрание и проверка доказательств.
29. Оценка доказательств.
30. Показания свидетелей и потерпевших. Понятие, предмет, оценка.
31. Показания обвиняемого и подозреваемого. Понятие, предмет, оценка.
32. Заключение и показание эксперта. Понятие, виды, структура и оценка. Дополнительная и повторная, комиссионная и комплексная экспертиза.
33. Вещественные доказательства. Понятие, виды, оценка.
34. Протоколы следственных действий, судебных действий, иные документы как виды доказательств.
35. Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения, основания их применения.
36. Основания и порядок применения задержания.
37. Основания и порядок избрания мер пресечения.
38. Понятие и виды мер пресечения. Отличие мер пресечения от иных мер процессуального принуждения.
39. Основания и порядок избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. Сроки содержания под стражей и порядок их продления.
40. Меры попечения о детях и охрана имущества лиц, заключенных под стражу. Отмена или изменение мер пресечения.
41. Иные меры процессуального принуждения, основания и порядок их применения.
42. Ходатайства по уголовному делу и порядок их рассмотрения и разрешения.
43. Порядок обжалования действий и решений органов, осуществляющих производство по уголовному делу.
44. Исчисление, продление и восстановление процессуальных сроков.
45. Процессуальные издержки и их взыскание.
46. Основания возникновения права на реабилитацию. Возмещение имущественного, морального вреда, восстановление иных прав реабилитированного.
47. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
48. Порядок возбуждения уголовных дел. Сроки процессуального действия.
49. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания и условия для отказа в возбуждении уголовного дела.
50. Формы предварительного расследования, подследственность и ее виды.
51. Начало, окончание и сроки предварительного расследования.
52. Общие правила производства следственных действий. Протокол следственного действия.
53. Понятие дознания. Виды дознания.
54. Допрос. Виды допроса. Очная ставка.
55. Понятие, виды и порядок предъявления для опознания.
56. Обыск и выемка. Понятие, основания и порядок их производства.

57. Осмотр. Понятие, виды и порядок производства осмотра.
58. Цели и порядок проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте.
59. Основания и порядок производства освидетельствования и личного обыска.
60. Контроль и запись переговоров, наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
61. Порядок назначения судебной экспертизы, случаи обязательного назначения судебной экспертизы.
62. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Понятие, значение и порядок.
63. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Основания, условия и порядок.
64. Формы окончания предварительного следствия.
65. Порядок окончания предварительного следствия с обвинительным заключением.
66. Обвинительное заключение. Понятие, значение, структура.
67. Вопросы, разрешаемые прокурором по делу, поступившему с обвинительным заключением.
68. Порядок и сроки проведения дознания по делам, по которым производство предварительного следствия необязательно.
69. Прекращение уголовного дела на предварительном расследовании. Основания и порядок.
70. Полномочия судьи и виды решений, принимаемых судьей по поступившему в суд делу.
71. Основания и порядок проведения предварительного слушания.
72. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.
73. Понятие и значение судебного разбирательства.
74. Понятие и значение общих условий судебного разбирательства. Непосредственность, устность и гласность судебного заседания.
75. Участие прокурора, подсудимого, защитника и других участников процесса в судебном разбирательстве.
76. Пределы судебного разбирательства. Изменение обвинения в судебном разбирательстве.
77. Отложение судебного разбирательства. Основания приостановления и прекращения дела в судебном заседании.
78. Протокол судебного заседания и порядок подачи и рассмотрения замечаний на него.
79. Подготовительная часть судебного заседания.
80. Порядок судебного следствия, полномочия суда и сторон в представлении и исследовании доказательств.
81. Судебные прения, реплики. Последнее слово подсудимого.
82. Понятие и значение приговора. Требования, предъявляемые к приговору. Виды приговоров.
83. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.
84. Составление приговора. Вводная, описательно-мотивировочная и резолютивная части оправдательного и обвинительного приговора.
85. Виды решений, принимаемых судом по гражданскому иску при постановлении обвинительного и оправдательного приговора.
86. Основания применения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Порядок проведения судебного заседания, вынесения приговора. Пределы обжалования приговора.
87. Возбуждение дел частного обвинения и порядок рассмотрения таких дел мировым судьей.
88. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
89. Право и порядок апелляционного и кассационного обжалования приговоров, пределы рассмотрения дела в апелляционной и кассационной инстанциях.
90. Порядок производства в апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения решений и приговоров мировых судей.
91. Суды, рассматривающие дела в кассационном порядке и полномочия суда кассационной инстанции. Основания к отмене или изменению приговора кассационной инстанцией.
92. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Решения, принимаемые судом в стадии исполнения приговора, и порядок их принятия.

93. Порядок производства в надзорной инстанции, основания к отмене или изменению вступившего в законную силу приговора, определения и постановления суда, пределы прав надзорной инстанции.
94. Основания и порядок возобновления производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Производство после отмены судебных решений.
95. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности или наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
96. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера, обстоятельства, подлежащие доказыванию, особенности предварительного следствия и судебного разбирательства, постановление суда.
97. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовного дела, задержания и заключения под стражу этих лиц, судебного рассмотрения таких дел.
98. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

Дифференцированный зачет может быть проведен в форме выполнения тестового задания

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Тестовые задания для итоговой аттестации

Выберите один вариант ответа

1. Не является стадией уголовного процесса:

- 1) постановление приговора;
- 2) возобновление уголовного дела по вновь открывшимся обстоятельствам;
- 3) назначение судебного заседания;
- 4) надзорное производство;
- 5) все являются стадиями.

2. В качестве самостоятельной стадии уголовного процесса выступает;

- 1) дознание;
- 2) предварительное следствие;
- 3) судебное следствие;
- 4) производство в суде присяжных;
- 5) производство по применению принудительных мер медицинского характера;
- 6) исполнение приговора.

3. К исключительным стадиям уголовного процесса относится:

- 1) кассационное производство;
- 2) возобновление приостановленного уголовного дела;
- 3) прокурорский надзор;
- 4) производство в надзорном порядке;
- 5) производство в суде присяжных.

4. Распространяется ли действие российского уголовно-процессуального закона на иностранных граждан?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) да, с их согласия и при их просьбе об этом;
- 5) да, если они задержаны непосредственно при совершении преступления.

5. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:

- 1) местом совершения преступления;
- 2) территорией Российской Федерации;
- 3) местом нахождения органов, ведущих производство по делу;
- 4) местом, где возбуждено уголовное дело;
- 5) местом, где находится обвиняемый.

6 Уголовно-процессуальная деятельность отличается от оперативно-розыскной тем, что:

- 1) имеет гласный характер;
- 2) направлена на раскрытие преступлений;
- 3) имеет государственно-властный характер;
- 4) имеет специфические методы и средства;
- 5) принципом конспирации.

7. Предметом уголовно-процессуального права является:

- 1) уголовный процесс;
- 2) уголовное право;
- 3) уголовно-правовые отношения;
- 4) отношение уголовной ответственности;
- 5) уголовно-процессуальные нормы;
- 6) все указанные ответы неверные.

8. Не является задачей уголовного процесса:

- 1) возбуждение уголовного дела в каждом случае обнаружения признаков преступления;
- 2) правильное применение законов;
- 3) назначение справедливого наказания;
- 4) привлечение к уголовной ответственности виновных;
- 5) реабилитация невиновных;
- 6) решение вопроса о применении принудительных мер медицинского характера.

9. Имеет ли уголовно-процессуальный закон обратную силу?

- 1) имеет;
- 2) не имеет;
- 3) имеет, если этим не ухудшается положение обвиняемого.

10. Согласно УПК РФ подозреваемый - это:

- 1) лицо, в отношении которого избрана мера пресечения до предъявления ему обвинения;
- 2) лицо, в отношении которого имеются улики;
- 3) лицо, которое подозревается в совершении преступления;
- 4) лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве подозреваемого.

11. Согласно УПК РФ, обвиняемый - это:

- 1) лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого;
- 2) лицо, которому предъявлено обвинение;
- 3) лицо, дело, в отношении которого принято к производству судом;
- 4) лицо, которое обвиняется в совершении преступления.

12. Участие защитника обязательно по делам:

- 1) в которых участвует несколько потерпевших;
- 2) лиц, обвиняемых в совершении тяжких преступлений;
- 3) в которых участвует государственный обвинитель;
- 4) в которых участвует представитель потерпевшего или гражданского истца;
- 5) во всех указанных случаях участие защитника обязательно.

13. Защитник допускается к участию в деле, согласно УПК РФ, с момента:

- 1) вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого;
- 2) доставления подозреваемого в дежурную часть милиции;
- 3) предъявления подозреваемому протокола его допроса;
- 4) который определяется следователем в каждом конкретном случае;
- 5) предъявления подозреваемому постановления о применении к нему меры пресечения в виде заключения под стражу до предъявления обвинения.

14. Какой суд может выступать в качестве суда первой инстанции?

- 1) кассационный;
- 2) надзорный;
- 3) суд, рассматривающий дело по вновь открывшимся обстоятельствам;
- 4) Верховный суд РФ;
- 5) апелляционный;
- 6) все указанные ответы неверные.

15. Чем исчисляются процессуальные сроки?

- 1) часами, сутками и месяцами;
- 2) минутами, часами и днями;
- 3) сутками, месяцами и годами;
- 4) месяцами, кварталами и годами.

16. На кого возлагаются судебные издержки?

- 1) только на государство;
- 2) только на подсудимого;
- 3) на лицо, по жалобе которого было начато производство по делу, при оправдании подсудимого по делу, возбуждаемому не иначе как по жалобе потерпевшего;
- 4) законом данный вопрос не урегулирован.

17. Не является мерой пресечения:

- 1) обязательство о явке;
- 2) отдача несовершеннолетнего под присмотр;
- 3) наблюдение командования воинской части;
- 4) залог;
- 5) личное поручительство.

18. Не является целью применения мер пресечения:

- 1) обеспечение исполнения приговора;
- 2) обеспечение явки обвиняемого;
- 3) пресечение преступной деятельности;
- 4) получение признательных показаний обвиняемого.

19. Может ли быть избрана мера пресечения в отношении подозреваемого?

- 1) нет;
- 2) да, но только в виде заключения под стражу;

3) да, но обвинение ему должно быть предъявлено не позднее 10 суток с момента применения меры пресечения;

4) да, но только с санкции прокурора.

20. Кого нельзя подвергнуть приводу?

- 1) потерпевшего;
- 2) свидетеля;
- 3) подозреваемого;
- 4) обвиняемого;
- 5) специалиста.

21. По поступившему заявлению или сообщению о преступлении может быть принято одно из следующих решений:

- 1) о прекращении уголовного дела;
- 2) о передаче заявления или сообщения в средства массовой информации;
- 3) об отказе в возбуждении уголовного дела;
- 4) все указанные ответы правильные.

22. Где регистрируются сообщения о преступлении?

- 1) в прокуратуре;
- 2) в дежурной части милиции;
- 3) в следственном отделе;
- 4) в канцелярии органов внутренних дел.

23. Специфической задачей стадии возбуждения уголовного - дела служит:

- 1) обнаружение признаков преступления;
- 2) обоснованное применение мер уголовно-процессуального принуждения;
- 3) изобличение виновных и реабилитация невиновных в совершении преступления;
- 4) установление субъекта и субъективной стороны состава преступления.

24. На стадии возбуждения уголовного дела следователь не вправе:

- 1) произвести освидетельствование лица;
- 2) произвести осмотр места происшествия;
- 3) истребовать объяснения от очевидцев преступления;
- 4) потребовать назначения ревизии и документальной проверки;
- 5) поручить специалисту проведение исследования предметов и документов.

25. Если гражданин делает только устное заявление о преступлении, то оно:

- 1) оформляется протоколом;
- 1) не может быть зарегистрировано в дежурной части органа внутренних дел;
- 2) не может быть поводом к возбуждению уголовного дела;
- 3) не принимается во внимание;
- 5) подлежит только оперативной проверке.

26. Суд возбуждает уголовное дело:

- 1) по материалам протокольной формы досудебной подготовки материалов;
- 2) если при разбирательстве будут установлены обстоятельства, указывающие на совершение преступления лицом, не привлеченным к уголовной ответственности;
- 3) в отношении работников милиции и прокуратуры;
- 4) путем принятия к своему производству жалобы потерпевшего по делам частного обвинения.

27. Основанием для возбуждения уголовного дела является:

- 1) доказанность субъективной стороны состава преступления;
- 2) явка с повинной;
- 3) заявления и письма граждан;
- 4) письменное указание прокурора;
 - 1) достаточная информация, указывающая на признаки преступления.

28. Не является поводом к возбуждению уголовного дела:

- 1) устное заявление гражданина;
- 2) чистосердечное признание подозреваемого;
- 3) сообщение правления жилищно-строительного кооператива;
- 4) сообщение начальника оперативного подразделения органов внешней разведки Министерства обороны РФ;
- 5) рапорт сотрудника милиции.

29. Предварительное расследование осуществляется в форме:

- 1) Судебного следствия;
- 2) протокольной форме досудебной подготовки материалов;
- 3) подготовки материалов сторонами по делам частного обвинения;
- 4) дознания по делам, по которым производство предварительного следствия необязательно;
- 5) предварительной проверки заявлений о преступлениях;
- 6) все указанные ответы неправильные.

30. Верно ли, что стадия предварительного расследования не обязательна для некоторых категорий уголовных дел?

- 1) верно;
- 2) неверно.

31. Орган дознания по делам, по которым производство предварительного следствия обязательно, вправе:

- 1) вынести постановление о привлечении лица в качестве гражданского ответчика;
- 2) вынести постановление о производстве освидетельствования;
- 3) произвести допрос обвиняемого;
- 4) произвести очную ставку между свидетелями;
- 5) произвести следственный эксперимент;
- 6) произвести предъявление для опознания.

32. Не является задачей стадии предварительного расследования:

- 1) собирание доказательств;
- 2) обоснованное применение мер принуждения;
- 3) обеспечение прав подозреваемого и обвиняемого;
- 4) раскрытие преступления;
- 5) прекращение уголовного дела по нереабилитирующим основаниям;
- 6) выявление причин и условий, способствовавших совершению преступления.

33. Входит ли в срок предварительного следствия время ознакомления обвиняемого со всеми материалами дела?

- 1) нет, не входит;
- 2) да, входит;
- 3) законодательством данный вопрос не урегулирован.

34. Предварительное следствие по уголовным делам о преступлениях, совершенных прокурорами, ведут:

- 1) любой орган следствия в зависимости от квалификации преступления;
- 2) следователи Федеральной службы безопасности;

- 3) следователи прокуратуры;
- 4) следователи военной прокуратуры.

35. В качестве понятого может участвовать:

- 1) сотрудник милиции, если он не выполняет в деле иных процессуальных функций;
- 2) гражданин, имеющий в данном деле косвенный личный интерес;
- 3) при производстве обыска член семьи лица, у которого производится обыск;
- 4) при предъявлении для опознания — опознаваемое лицо;
- 5) при производстве очной ставки между свидетелем и несовершеннолетним обвиняемым законный представитель последнего.

36. Наложение ареста на имущество производится с целью:

- 1) изъятия предметов, сохранивших на себе следы преступления;
- 2) конфискации имущества;
- 3) обеспечения получения доказательств;
- 4) обеспечения гражданского иска или возможной конфискации имущества;
- 5) лишения обвиняемого пользоваться имуществом в преступных целях;
- 6) обращения в доход государства определенного имущества;
- 7) воспрепятствования продолжению преступной деятельности подозреваемого или обвиняемого.

37. В каком следственном действии обязательно участие специалиста?

- 1) осмотре трупа;
- 2) освидетельствовании, связанном с обнажением освидетельствуемого;
- 3) в том следственном действии, при производстве которого применяется видео - звукозапись;
- 4) осмотре места происшествия;
- 5) следственном эксперименте.

38. При производстве следственного эксперимента обязательно:

- 1) участие заинтересованных лиц;
- 2) применение фото-, видео- или киносъемки;
- 3) не унижать достоинство и честь участвующих в эксперименте лиц;
- 4) получение санкции прокурора;
- 5) все указанные ответы неправильные.

39. Для допроса несовершеннолетнего свидетеля следователь обязан:

- 1) обеспечить присутствие при производстве допроса законных представителей несовершеннолетнего;
- 2) предупредить несовершеннолетнего свидетеля, достигшего шестнадцатилетнего возраста, об уголовной ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний;
- 3) обеспечить при производстве допроса участие педагога независимо от возраста несовершеннолетнего;
- 4) предварительно допросить законного представителя несовершеннолетнего;
- 5) обеспечить обязательное участие адвоката.

40. Срок задержания подозреваемого по общему правилу исчисляется с момента:

- 1) фактического задержания;
- 2) доставления в дежурную часть милиции;
- 3) доставления к следователю;
- 4) составления протокола задержания;
- 5) ознакомления с протоколом задержания;
- 6) допроса в качестве подозреваемого.

41. До возбуждения уголовного дела в качестве следственного действия может проводиться:

- 1) освидетельствование;
- 2) документальная ревизия;
- 3) осмотр места происшествия;
- 4) задержание;
- 5) никакое следственное действие не может проводиться до возбуждения дела.

42. Привлечение в качестве обвиняемого означает:

- 1) наступление уголовной ответственности;
- 2) инкриминирование лицу совершение конкретного преступления;
- 3) признание лица виновным в совершении определенного преступления;
- 4) возложение на обвиняемого правовых последствий, предусмотренных уголовным правом;
- 5) окончательный вывод следователя о совершении лицом определенного преступления.

43. Объяснения обвиняемого представляют собой:

- 1) высказанные им предположения, объясняющие происхождение установленных по делу фактов;
- 2) его показания по делу;
- 3) сообщенные им на допросе сведения, устанавливающие предмет доказывания;
- 4) его заявления о своей невиновности или признании вины;
- 5) реализацию его функции как источника доказательств;
- 6) способ заявления ходатайств о собирании дополнительных доказательств.

44. Копия обвинительного заключения вручается обвиняемому;

- 1) до ознакомления обвиняемого со всеми материалами дела;
- 2) до ознакомления потерпевшего со всеми материалами дела;
- 3) вообще не вручается;
- 4) не вручается в стадии предварительного расследования.

45. Срок ознакомления обвиняемого со всеми материалами дела при окончании предварительного следствия:

- 1) составляет 10 дней, в исключительных случаях может быть продлен районным прокурором;
- 2) не может превышать одного месяца;
- 3) не может быть ограничен, кроме случаев явного затягивания обвиняемым ознакомления с материалами дела;
- 4) всегда определяется следователем с согласия прокурора;
- 5) не входит в срок содержания обвиняемого под стражей в качестве меры пресечения.

46. Может ли судья при назначении судебного заседания предъявить обвиняемому новое обвинение?

- 1) да, если это обвинение связано с ранее предъявленным;
- 2) да, если об этом ходатайствует сам обвиняемый;
- 3) да, если не возражает прокурор;
- 4) нет.

47. Мировые суды рассматривают уголовные дела о преступлениях:

- 1) несовершеннолетних;
- 2) за совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не превышающее 5 лет лишения свободы;
- 3) за совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не превышающее 2 лет лишения свободы;

- 4) за совершение которых может быть назначено наказание свыше 5 лет лишения свободы, но не превышающее 10 лет лишения свободы;
- 5) лиц, которые согласны на мировое соглашение с потерпевшим.

48. Какой вопрос судья не должен разрешать при назначении судебного заседания?

- 1) о мере пресечения;
- 2) о допустимости доказательств;
- 3) о достаточности доказательств для рассмотрения дела в суде;
- 4) о виновности обвиняемого;
- 5) о наличии основания для прекращения дела;
- 6) все указанные вопросы должен разрешить.

49. К общим условиям судебного разбирательства относятся:

- 1) распорядок заседания;
- 2) полномочия прокурора;
- 3) право обвиняемого на защиту;
- 4) презумпция невиновности;
- 5) обязательность вручения подсудимому копии обвинительного заключения.

50. Непосредственность судебного разбирательства означает, что:

- 1) судебное разбирательство ведется с большими материальными затратами, т. е. не по средствам;
- 2) суд обязан использовать первоначальные доказательства, а не производные;
- 3) судебное разбирательство должно следовать непосредственно после предварительного расследования;
- 4) неустранимые сомнения в виновности подсудимого толкуются в его пользу.

51. Судебное разбирательство дела в отсутствие подсудимого возможно, если:

- 1) подсудимый не явился по неуважительной причине;
- 2) вместо подсудимого участвует защитник;
- 3) подсудимый ходатайствует об этом, а по предъявленному обвинению не может быть назначено наказание в виде лишения свободы;
- 4) подсудимый имеет двух или более защитников.

52. Отказ прокурора от обвинения:

- 1) не освобождает суд от обязанности продолжать разбирательство дела и разрешить вопрос о виновности подсудимого;
- 2) лишает суд права по собственной инициативе продолжить разбирательство и постановить обвинительный приговор;
- 3) является основанием для возвращения уголовного дела на дополнительное расследование;
- 4) служит основанием для изменения меры пресечения в отношении подсудимого;
- 5) приостанавливает производство по делу до вступления в процесс нового прокурора.

53. Не является частью судебного разбирательства:

- 1) назначение судебного заседания;
- 2) судебное следствие;
- 3) постановление приговора;
- 4) прения сторон;
- 5) последнее слово подсудимого.

54. Судебное следствие начинается с момента:

- 1) открытия судебного заседания;
- 2) удаления свидетелей из зала судебного заседания;
- 3) оглашения обвинительного заключения;

- 4) разрешения заявленных ходатайств;
- 5) установления порядка исследования доказательств;
- 6) опроса подсудимого о признании или непризнании им своей вины.

55. Суд выносит обвинительный приговор без назначения наказания, если к моменту рассмотрения дела в суде:

- 1) не доказано участие подсудимого в совершении преступления;
- 2) деяние потеряло общественную опасность;
- 3) необходимо применить наказание условно;
- 4) подсудимый не достиг возраста уголовной ответственности;
- 5) подсудимый примирился с потерпевшим.

56. Кто является основным субъектом в стадии исполнения приговора?

- 1) суд;
- 2) судебный пристав;
- 3) прокурор;
- 4) следователь;
- 5) органы, исполняющие наказание.

57. Кто обращает приговор к исполнению?

- 1) суд, который вынес приговор;
- 2) суд, по месту отбытия наказания или месту жительства осужденного;
- 3) суд кассационной инстанции;
- 4) судебный пристав;
- 5) прокурор;
- 6) органы, исполняющие наказание.

58. Приговор вступает в законную силу:

- 1) при его провозглашении;
- 2) по истечении срока на кассационное обжалование и опротестование, если он не был обжалован или опротестован;
- 3) с момента его подписания всем составом суда;
- 4) по его рассмотрению в порядке надзора;
- 5) с момента, указанного председателем вышестоящего суда.

59. Может ли суд сам привести приговор в исполнение?

- 1) нет;
- 2) да, если об это ходатайствует стороны;
- 3) да, если приговор освобождает подсудимого от наказания.
- 4) да, во всех случаях;
- 5) да, если не поступила кассационная жалоба или протест.

60. Стадия надзорного производства — это:

- 1) деятельность прокурора по проверке законности решений
- 2) следователя, органа дознания и суда;
- 3) проверка судебных решений, вступивших в законную силу;
- 4) основная функция прокуратуры;
- 5) этап уголовно-процессуальной деятельности, предшествующий возбуждению уголовного дела.

61. В надзорном порядке приговор пересматривается по:

- 1) жалобе обвиняемого;
- 2) заявлению потерпевшего;
- 3) протесту судьи, постановившего приговор;

- 4) протесту председателя суда второго звена;
- 5) постановлению надзирающего прокурора.

62. Кто возбуждает производство по вновь открывшимся обстоятельствам?

- 1) следователь;
- 2) прокурор;
- 3) председатель областного краевого суда;
- 4) председатель районного суда;
- 5) судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда РФ.

63. Допускается ли прекращение уголовного дела в отношении несовершеннолетнего в связи с применением принудительных мер воспитательного воздействия, если несовершеннолетний против этого возражает?

- 1) допускается;
- 2) не допускается.

64. Кто, применяет в отношении несовершеннолетнего принудительные меры медицинского характера?

- 1) орган дознания;
- 2) следователь;
- 3) прокурор;
- 4) суд;
- 5) комиссия по делам несовершеннолетних.

65. Участие педагога является обязательным в допросе несовершеннолетнего свидетеля, если он не достиг:

- 1) 10 лет;
- 2) 14 лет;
- 3) 16 лет;
- 4) 18 лет;
- 5) половой зрелости, устанавливаемой заключением эксперта.

66. Заключение под стражу несовершеннолетнего обвиняемого допускается только:

- 1) после его допроса лично прокурором;
- 2) на срок, не превышающий одного месяца;
- 3) с согласия законных представителей;
- 4) по указанию прокурора;
- 5) не допускается.

67. Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого:

- 1) это представитель учреждения, на попечении которого находится обвиняемый;
- 2) это близкий родственник обвиняемого;
- 3) обязательно должен присутствовать при допросе несовершеннолетнего подозреваемого;
- 4) может быть подвергнут приводу при неявке по вызову.

68. В допросе несовершеннолетнего обвиняемого педагог должен участвовать:

- 1) во всех случаях;
- 2) если обвиняемый не достиг 18 лет;
- 3) если обвиняемый не достиг 14 лет;
- 4) по усмотрению следователя.

69. Производство по применению принудительных мер медицинского характера это:

- 1) обычная стадия уголовного процесса;

- 2) исключительная стадия уголовного процесса;
- 3) деятельность специализированных судов; деятельность органов здравоохранения;
- 4) порядок деятельности на нескольких стадиях уголовного процесса.

70. Могут ли принудительные меры медицинского характера применяться к лицам, вменяемым на момент производства по делу?

- 1) нет;
- 2) да.

71. Доказывание гражданского иска, предъявленного по уголовному делу, производится:

- 1) по правилам гражданского судопроизводства;
- 2) по правилам уголовного судопроизводства;
- 3) только путем представления документов;
- 4) по усмотрению суда: по правилам уголовного или гражданского судопроизводства.

72. Подлежит ли возмещению по гражданскому иску в уголовном деле моральный вред?

- 1) да;
- 2) нет, так как такой вред возмещается только в порядке гражданского судопроизводства;
- 3) да, при условии поддержания иска прокурором;
- 4) этот вопрос решает председатель суда.

73. Гражданский иск по уголовному делу может быть заявлен:

- 1) только до возбуждения уголовного дела;
- 2) только на стадии предварительного расследования;
- 3) на стадии предварительного расследования и при назначении судебного заседания;
- 4) до начала судебного следствия;
- 5) до удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора.

74. Какой вред, причиненный незаконными действиями органов расследования, прокуратуры и суда, подлежит возмещению?

- 1) материальный;
- 2) материальный и физический;
- 3) материальный, физический и моральный;
- 4) вид вреда определяется решением соответствующих должностных лиц;
- 5) данный вопрос законодательством не урегулирован.

75. Уголовно-процессуальным законодательством предусмотрено обращение граждан к органам предварительного следствия за возмещением ущерба, причиненного незаконным:

- 1) производством обыска;
- 2) применением меры пресечения в виде залога;
- 3) возбуждением уголовного дела;
- 4) применением меры пресечения в виде заключения под стражу;
- 5) задержанием по подозрению в совершении преступления.

76. В каком случае гражданский иск не может быть оставлен без рассмотрения судом?

- 1) при неявке гражданского истца в судебное заседание;
- 2) при оправдании подсудимого за отсутствием состава преступления;
- 3) при оправдании подсудимого в связи с недоказанностью сто участия в совершении преступления;
- 4) при неявке гражданского ответчика в судебное заседание по неуважительной причине.

77. За чей счет возмещается вред, причиненный гражданину не законными действиями следователя?

- 1) за счет следователя при наличии его вины;
- 2) за счет органа расследования независимо от вины следователя;
- 3) за счет казны Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования;
- 4) за счет Департамента Верховного суда РФ;
- 5) данный вопрос законодательством не урегулирован.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Бастрыкин [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09164-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451087>
2. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05023-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449560>
3. Гриненко А.В. Уголовный процесс : учебник и практикум для акад. бакалавриата / А. В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 251 с. - (Бакалавр. Прикладной курс)

Дополнительная литература:

1. Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13835-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467053>
2. Уголовно-процессуальное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Качалов, О. В. Качалова, В. В. Ершов, В. А. Давыдов ; ответственный редактор В. В. Ершов, В. А. Давыдов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451437>

Электронный ресурс

1. КонсультантПлюс: Высшая школа. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Режим доступа: www.cosultant.ru/

2. Основы социологического и политологического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – Режим доступа: www.finteoria.ru/soczavisimost.html
3. «Научный информационно-аналитический журнал «Образование и общество». [Электронный ресурс]: Научные, информационно-аналитические материалы для заместителей директоров, учителей школ. – Режим доступа: www.education.rekom.ru
4. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm
5. Электронная библиотечная система: www.biblioclub.ru

Интернет – источники

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: www.law.edu.ru
2. Официальный интернет-портал правовой информации: www.pravo.gov.ru
3. Официальный сайт Президента РФ: www.kremlin.ru
4. Официальный сайт Пенсионного Фонда России: www.pfrf.ru
5. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ: www.fss.ru
6. Официальный сайт Государственной Думы РФ: www.duma.gov.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru>
8. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: www.rosmintrud.ru

Рабочая тетрадь по уголовному процессу

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

2022

«Уголовный процесс»: Рабочая тетрадь по дисциплине Уголовный процесс для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность / Сост. Е.П. Золотова – Челябинск: ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022 – 31с.

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь по дисциплине Уголовный процесс предназначена для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и представляет собой структурированный конспект, отражающий содержание изучаемого материала и вопросы, задания для повторения ранее изученного материала. Кроме того, в конце рабочей тетради даны итоговые тестовые задания для зачета, и список литературы.

После изучения каждой темы рабочая тетрадь сдается преподавателю на проверку. Задания, представленные в тетради, могут выполняться как домашнее задание, так и на уроке. Выполнение заданий в рабочей тетради предполагает обязательную работу с Уголовно-процессуальным кодексом РФ, ФЗ и другими НПА, а также учебным материалом как можно более позднего года издания. По усмотрению преподавателя обучающимся может быть предложена реферативная работа (по отдельному плану).

По результатам работы должны быть освоены следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>

	- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	
ОК12.Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций</i>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	- Демонстрация знания и умения применение методов и приемов расследования преступлений и иных правонарушений, а так же правил проведения следственных действий	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.11. Обеспечивать защиту све-	- Демонстрация знаний НПА, состав-	<i>Устный опрос</i>

дений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	ляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. -Умение обеспечивать их защиту в компетентных органах	<i>Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность общих и профессиональных компетенций, но и освоение умений и усвоение знаний

Освоение умений (У) и усвоение знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: 1. принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
знать: 1. основные понятия и институты уголовно-процессуального права;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
2. принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
3. уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
4. порядок производства по уголовным делам;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
5. особенности предварительной проверки материалов;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
6. поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
7. порядок расследования уголовных дел в форме дознания;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

Итоговой формой работы с рабочей тетрадью является оценка по четырех-
бальной системе.

Тема 1. Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право

Задание № 1. Составьте и заполните сравнительную таблицу типов уголовного процесса по предлагаемой форме

Тип процесса/ признак	Обвинительный	Инквизиционный	Состязательный	Смешанный

Задание 2. Заполните таблицу стадий уголовного процесса по предлагаемой форме.

Этапы уголовного судопроизводства	Стадии уголовного судопроизводства
I. Досудебное производство	1
	2
II. Судебное производство	3
	4
	5
	6
	7
	8
	9

Тема 2. Уголовно-процессуальное законодательство

Задание № 1. Изобразите схематично иерархию источников уголовно-процессуального права по их юридической силе.

Задание № 2. Составить классификацию источников уголовно-процессуального права по различным основаниям.

Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства

Задание № 1

Ответить на вопросы:

Какие принципы уголовного процесса закреплены в Конституции РФ, есть ли их сущностное отличие от остальных принципов?

Действует ли принцип презумпции невиновности после вступления приговора в законную силу, при пересмотре уголовного дела в кассационном порядке и в порядке надзора? _____

Тема 4. Участники уголовного судопроизводства

Ответить на вопросы:

1. В чем принципиальные отличия участников уголовного судопроизводства, наделенных властными полномочиями (суд, прокурор, руководитель следственного органа, следователь и т.д.), от остальных участников (обвиняемый, подозреваемый, защитник, потерпевший и т.д.)? _____

2. В чем выражается особое положение суда как участника уголовного судопроизводства? _____

3. Какие лица, не упомянутые в разделе II УПК РФ, тем не менее относятся к участникам уголовного судопроизводства? _____

Решите задачи

Задача № 1

По делу Ажиговой, обвиняемой в убийстве Носовой, потерпевшей была признана сестра погибшей Ветрова. В день судебного заседания Ветрова не явилась в суд, но заявила письменное ходатайство об отложении разбирательства дела из-за своей болезни. К ходатайству прилагался листок временной нетрудоспособности Ветровой. Суд заявленное ходатайство отклонил, мотивируя тем, что Ветрова ранее уже допрашивалась судом в качестве потерпевшей, не известна продолжительность ее болезни, в связи с чем судебное разбирательство может затянуться, признал явку потерпевшей необязательной и рассмотрел дело в ее отсутствие, постановив оправдательный приговор.

Законны ли решения суда, принятые по данному делу? Какие права участника уголовного судопроизводства нарушены? Какие правовые последствия могут повлечь эти нарушения?

Задача № 2

Подсудимый Бахмутский в начале судебного заседания заявил ходатайство о назначении ему защитника. По назначению суда защищать интересы Бахмутского в судебное заседание явился адвокат Постникова. Однако в суде не выяснялось, желал ли подсудимый, чтобы его интересы осуществлял данный адвокат. В ходе судебного разбирательства Бахмутский от услуг адвоката Постниковой отказался. В связи с отказом подсудимого от услуг адвоката Постниковой в процесс вступил адвокат Ильин. Но суд не установил, ознакомился ли этот адвокат с протоколом судебного заседания. Затем Бахмутский заявил отказ и от защитника Ильина. Суд отказал в удовлетворении данного ходатайства и в течение месяца продолжал судебное разбирательство с участием адвоката Ильина. Через месяц ходатайство Бахмутского об отказе от защитника было удовлетворено, и в дело вступил по соглашению адвокат Дмитриев.

Нарушены ли в данном случае права участников судебного разбирательства? Каковы правовые последствия допущенных нарушений? Каково процессуальное значение отказа от защитника?

Тема 5 Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве

Решите задачи

Задача № 1

В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющимся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой. _____

Задача № 2

На лекции по с/к «Судебная медицина» между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавших, что драку инициировал Очкастов.

Обоснован ли данный отказ следователя.

Сколько очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека?

Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения?

Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу.

Может ли, в частности, следователь в качестве свидетелей приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке.

Тема 6. Меры процессуального принуждения

Решите задачи

Задача № 1

В производстве следователя находилось уголовное дело по факту поджога автомашины ВАЗ 21102, принадлежащей Белкину. В ходе допроса в качестве потерпевшего Белкин сообщил следователю, что между ним и Щукиным существуют неприязненные отношения, и он подозревает Щукина в совершении данного преступления. Кроме того, из показаний свидетелей Цаплиной и Трушкиной следует, что они видели Щукина в день совершения преступления в нетрезвом состоянии, и он говорил, что найдет способ «насолить» Белкину, так как тот его «совсем достал». Также Белкин пояснил, что за несколько минут до поджога он услышал во дворе дома звук сработавшей сигнализации своей автомашины и, выглянув в окно, увидел, что от автомашины быстрым шагом отошел мужчина, по стилю одежды похожий на Щукина.

В качестве кого следователь должен допросить Щукина по уголовному делу?

Существуют ли в данном случае основания для задержания Щукина по подозрению в совершении преступления? Если да, то какие? Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.

Задача № 2

В отношении обвиняемого в совершении кражи Никитина, проживающего на территории г. Самары, была избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении. Спустя трое суток следователь направил Никитину повестку с целью вызова на допрос. В назначенное время обвиняемый не явился. Мать Никитина сообщила, что ее сын был задержан сотрудниками ДПС за пределами г. Самары и впоследствии подвергнут административному аресту за управление автомашиной в состоянии алкогольного опьянения. В свое оправдание Никитин заявил, что устроился работать таксистом, чтобы на вырученные деньги возместить причиненный преступлением вред.

Допущены ли обвиняемым Никитиным нарушения обязательств, предусмотренных ст. 102 УПК РФ?

Имеются ли в данном случае основания для изменения обвиняемому меры пресечения?

Тема 7. Возбуждение уголовного дела

Решите задачи

Задача № 1

В ходе проверки оснований возбуждения уголовного дела в отношении Тамарова по признакам совершения им кражи дознаватель отдела полиции № 2 города Н. Семенов произвел опрос ранее неоднократно судимого гражданина Максимова, который являлся очевидцем преступления. В ходе опроса Максимов заявил, что не желает сообщать дознавателю каких-либо сведений, так как испытывает неприязнь к сотрудникам правоохранительных органов. Семенов разъяснил ему, что так как Максимов не является родственником Тамарова, на него не распро-

страняются положения ст. 51 Конституции РФ о праве не давать показания против себя самого и своих близких родственников. Поэтому дача объяснений для Максимова обязательна.

Правомерны ли действия Семенова?

В чем отличия опроса при возбуждении уголовного дела и допроса по возбужденному уголовному делу?

Какое решение был обязан принять Семенов в связи с отказом Максимова от дачи объяснений?

Задача № 2

Выехав на место совершения преступления по сообщению об ограблении магазина, дежурный следователь со слов очевидцев установил, что похищенное имущество было вывезено в частный дом по адресу ул. Тупиковая, дом 2. Так как в случае промедления похищенное могло быть перепрятано, следователь решил немедленно провести обыск этого дома и, руководствуясь ч. 1 ст. 144 УПК РФ, изъять предметы, относящиеся к ограблению магазина. Несмотря на возражения собственников дома 2 по ул. Тупиковой, которые требовали представить санкцию суда на обыск принадлежащего им жилого помещения, следователь провел обыск и изъяс похищенное имущество, а также орудия совершения преступления. После этого было возбуждено уголовное дело.

Правомерны ли действия следователя?

Возможно ли проведение обыска в стадии возбуждения уголовного дела?

Как надо было поступить следователю?

Тема 8. Предварительное расследование

Выполните задание:

Задание №1.

Составьте и изобразите схематично алгоритм действий следователя:

((а) при привлечении лица в качестве обвиняемого;

((б) при наложении ареста на почтово-телеграфные отправления / назначении судебной экспертизы;

((в) при приостановлении производства по уголовному делу;

((г) при окончании предварительного следствия направлением уголовного дела в суд с обвинительным заключением.

Задание №2

Заполните сравнительную таблицу итоговых актов окончания предварительного расследования с направлением дела в суд.

Сравнительный признак	Обвинительное заключение	Обвинительный акт	Обвинительное постановление

Решите задачи

Задача № 1 Рядовой З. совершил хищение огнестрельного оружия в расположении воинской части, в которой нес службу, после чего в период увольнения тайно пронес оружие через контрольно-пропускной пункт и за пределами части продал оружие одному из жителей города. К моменту обнаружения преступления рядовой З. был уволен в запас и находился в другом городе, по месту призыва.

Кому подследственно уголовное дело в отношении З.?

Варианты:

- 1) следователю территориального следственного комитета:
 - а) в городе, где проходил службу З.?
 - б) городе, откуда был призван на службу З.?
- 2) следователю отделения полиции:
 - а) в городе, где проходил службу З.?
 - б) городе, откуда был призван на службу З.?
- 3) следователю военного следственного комитета:
 - а) военного гарнизона по месту службы?
 - б) военного гарнизона по месту жительства?
- 4) следователю федеральной службы безопасности:
 - а) в области, где проходил службу З.?
 - б) области по месту жительства З.?
- 5) свой вариант ответа.

Задача № 2

18 сентября 2014 г. следователь Петров, рассмотрев материалы дела, составил постановление о привлечении в качестве обвиняемых Титова и Морковина по ч. 2 ст. 158 УК РФ. В описательной части постановления указывалось, что они по договоренности между собой, взломав замок, проникли в комнату Енина, откуда совершили кражу пальто стоимостью 12 250 рублей, платья стоимостью 4200 рублей и других носильных вещей стоимостью 3980 рублей. Затем следователь вызвал всех обвиняемых, зачитал им это постановление и предложил расписаться в том, что оно им объявлено.

Оцените действия следователя Петрова.

Задача № 3

На первом допросе в качестве обвиняемого Кульков отказался давать показания. Спустя несколько дней следователь вновь вызвал Кулькова на допрос по тому же обвинению, разъяснил Кулькову права обвиняемого, предоставил адвоката. Кульков дал показания, изобличающие как его, так и других участников совершения преступления.

Могут ли показания Кулькова быть использованы в качестве доказательств?

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания

1. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Бастрыкин [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09164-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451087>
2. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05023-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449560>
3. Гриненко А.В. Уголовный процесс : учебник и практикум для акад. бакалавриата / А. В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 251 с. - (Бакалавр. Прикладной курс)

Дополнительные источники

2. Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13835-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467053>
1. Уголовно-процессуальное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Качалов, О. В. Качалова, В. В. Ершов, В. А. Давыдов ; ответственный редактор В. В. Ершов, В. А. Давыдов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451437>

Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Практикум
Сборник задач**Задача 1**

В 0 часов 35 минут в дежурную часть г. Златоуста позвонил участковый инспектор Косыгин и сообщил, что в пос. Рошинский в своем доме обнаружен труп гражданина Румянцева с признаками насильственной смерти. Однако сотрудники дежурной части г. Волжского Косыгину, что дежурный следователь уже находится на выезде в связи с совершением другого правонарушения и в ближайшее время не сможет прибыть в пос. Рошинский. В этой ситуации Косыгин самостоятельно возбудил уголовное дело, произвел осмотр места происшествия, допросил свидетелей Некрасова и Архипова, назначил судебно-медицинскую экспертизу на предмет установления причин смерти Румянцева, а кроме того, задержал подозреваемого Вавилова в порядке ст. 91 УПК РФ.

Законны ли действия инспектора Косыгина? Каков дальнейший порядок производства по данному делу?

Задача 2

К начальнику районного управления внутренних дел поступило заявление граждан П. и Д. о совершении в отношении них преступных действий со стороны Борисова, в результате чего потерпевшим П. и Д. был причинен средней тяжести вред здоровью. Проверив заявление, начальник РУВД пришел к выводу, что в действиях Борисова помимо умышленного причинения средней тяжести вреда здоровью усматриваются признаки преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 УК РФ (хулиганство).

Кто и в какой срок должен расследовать это дело?

Задача 3

В приложении № 59 к УПК РФ содержится бланк протокола допроса свидетеля. Отдельного бланка допроса свидетеля, являющегося близким родственником обвиняемого (подозреваемого) нет.

Значит ли это, что допрос лиц, обладающих статусом близких родственников, проводится по той же форме, что и допрос всех остальных свидетелей?

Должны ли близкие родственники обвиняемого (подозреваемого) при допросе в качестве свидетелей предупреждаться об уголовной ответственности за дачу ложных показаний по ст. 307 УК РФ и за отказ от дачи показаний по ст. 308 УПК РФ?

Задача 4

В уголовном деле по обвинению Солнцева в совершении кражи телевизора, наряду с другими документами, имелись следующие протоколы:

- 1) осмотра места происшествия;
- 2) допроса Солнцева;
- 3) осмотра телевизора;
- 4) опознания потерпевшей магнитофона;
- 5) допроса потерпевшей;
- 6) очной ставки между Солнцевым и потерпевшей.

Какие из перечисленных процессуальных документов относятся к протоколам следственных действий как к самостоятельному источнику доказательств, указанному в п.5 ч.2 ст. 74 УПК РФ.

К какому виду доказательств - личным или вещественным относятся эти протоколы.

Задача 5

15 августа 2017 г. в одной из комнат общежития СамГУ была совершена кража вещей на сумму 3200 рублей. Подозрение пало на слесаря-водопроводчика Лолкова, у которого при обыс-

ке на квартире было изъято четыре ключа от врезных замков. Внешние признаки свидетельствовали, что ключи сравнительно недавно подгонялись к замкам. Лолков на допросе показал, что эти ключи от дверей двух комнат и от котельной. Была выдвинута версия, что одним из ключей открывался замок комнаты общежития, откуда произошла кража. Произвели следственный эксперимент, в результате которого органы расследования установили, что ни один из четырех ключей не подходит ни к дверям комнат Лолкова, ни к дверям котельной. Вместе с тем в процессе эксперимента было установлено, что один ключ подходит к врезному замку двери комнаты, откуда произошла кража. В связи с этим в протоколе следственного эксперимента, в частности, было записано: «Есть основания полагать, что при совершении кражи врезной замок был открыт с помощью вышеуказанного ключа, обнаруженного у Лолкова».

Отвечает ли требованиям закона данный следственный эксперимент?

Имелись ли основания к его производству?

К какому виду относится данный следственный эксперимент? Правильно ли сделана запись в протоколе?

Задача 6

20 сентября 2018 г. после подписания обвинительного заключения следователь направил дело прокурору Прохорову. Изучив материалы уголовного дела, прокурор Прохоров установил, что доводы, приводимые обвиняемым Солкиным в свою защиту при его допросах, не нашли отражения в обвинительном заключении. Из материалов дела следовало, что следователь Прыгунов в процессе расследования эти доводы проверял и они не нашли подтверждения. Прокурор Прохоров, признав, что основания для направления дела в суд имеются, утвердил своей резолюцией обвинительное заключение и направил дело в суд.

Оцените правомерность действий следователя и прокурора.

Задача 7

При ознакомлении с материалами дела, поступившего от следователя с обвинительным заключением, прокурор пришел к выводу, что действия обвиняемого следует квалифицировать не по ч. 1 ст. 105 УК РФ, а по ч. 1 ст. 108 УК РФ, а также о том, что отпали основания для содержания обвиняемого под стражей.

Какое решение может принять прокурор в данной ситуации? Как должно быть оформлено принятое решение?

Вправе ли следователь не согласиться с принятым прокурором решением?

Задача 8

23 сентября 2018 г. следователь Ситников после предъявления Иванову обвинения в совершении кражи из квартиры по улице Каширского спросил, признает ли он себя виновным в предъявленном обвинении. Записав ответ Иванова, он предложил ему собственноручно написать показания по существу обвинения. После написания Ивановым собственноручных показаний следователь Ситников задал обвиняемому Иванову следующий вопрос: «Следствие располагает данными, что вы совместно с вашим братом Андреем неоднократно сбывали подросткам наркотические вещества. Что можете сообщить по этому поводу?» Обвиняемый Иванов отвечать на этот вопрос отказался.

Допущены ли нарушения процессуального порядка допроса обвиняемого?

Обязан ли Иванов отвечать на поставленный вопрос?

Задача 9

В производстве следователя Смыслова находилось дело по обвинению Бураковой в совершении вымогательства по отношению к потерпевшей Кужиловой. Потерпевшая на допросе сообщила, что от имени Бураковой к ней приезжал некий молодой человек и требовал уплатить 25 000 долл. США, которые Кужилова якобы брала в долг у Бураковой. Потерпевшая также сообщила, что сможет опознать этого молодого человека. В ходе расследования выяснилось, что от

имени Бураковой к Кужиловой приезжал бывший работник полиции Фролов. Представитель потерпевшей Кужиловой адвокат Салмина заявила ходатайство о проведении опознания Фролова. Однако следователь в удовлетворении данного ходатайства отказал, ссылаясь на то, что Фролов участвует в производстве по делу в качестве свидетеля, а проведение опознания возможно только в отношении обвиняемого.

Обоснована ли позиция следователя?

Задача 10

15 августа 2018 г. в одной из комнат общежития ЧелГУ была совершена кража вещей на сумму 23 200 руб. Подозрение пало на слесаря-водопроводчика Лолкова, у которого при обыске на квартире было изъято четыре ключа от врезных замков. Внешние признаки свидетельствовали, что ключи сравнительно недавно подгонялись к замкам. Лолков на допросе показал, что эти ключи от дверей двух комнат и от котельной. Была выдвинута версия, что одним из ключей открывался замок комнаты общежития, откуда произошла кража. Оперативные сотрудники произвели следственный эксперимент, в результате которого органы расследования установили, что ни один из четырех ключей не подходит ни к дверям комнат Лолкова, ни к дверям котельной. Вместе с тем в процессе эксперимента было установлено, что один ключ подходит к врезному замку двери комнаты, откуда произошла кража. В связи с этим в протоколе следственного эксперимента, в частности, было записано: «Есть основания полагать, что при совершении кражи врезной замок был открыт с помощью вышеуказанного ключа, обнаруженного у Лолкова».

Отвечает ли требованиям закона данный следственный эксперимент?

Имелись ли основания к его производству?

К какому виду относится данный следственный эксперимент?

Правильно ли сделана запись в протоколе?

Задача 11

В дежурную часть отделения полиции поступило сообщение о том, что за городом мотоциклист сбил подростка, скончавшегося в больнице, куда он был доставлен. На место происшествия выехала оперативная группа, возглавляемая дежурным следователем. С опергруппой находился и мотоциклист С., совершивший наезд. В поле, где произошел наезд, никаких видимых следов и предметов, относящихся к происшествию, обнаружить не удалось. Само место было указано С. По распоряжению следователя на этом месте была частично реконструирована обстановка происшествия: С. доставил туда мотоцикл; расположил его в определенном положении; указал направление движения и место, где находился потерпевший в момент наезда; объяснил другие обстоятельства. Точки, указанные С. на поле, были отмечены деревянными планками и сфотографированы, а все действия подробно описаны в протоколе осмотра.

Какое следственное действие было произведено в данном случае?

Определите доказательственное значение его результатов.

Задача 12

Л. был заподозрен в краже денег. В том месте, откуда была совершена кража, находился также и краситель. Ни для предъявления обвинения, ни для привлечения в качестве подозреваемого достаточных доказательств в отношении Л. добыто не было, и оперуполномоченный вызвал его в качестве свидетеля. При беседе оперуполномоченный обратил внимание на то, что у Л. забинтована правая рука. Предполагая, что под повязкой у него следы красителя, которым он мог испачкаться при краже, оперуполномоченный немедленно вынес постановление об освидетельствовании и объявил его Л. Последний подвергнуться освидетельствованию и снять повязку категорически отказался, ссылаясь на то, что перебинтована свежая рана, полученная им при ремонте комбайна, а необоснованное подозрение оскорбляет его.

Законно ли решение оперуполномоченного об освидетельствовании свидетеля Л. вопреки его воле?

Как следует поступать оперуполномоченному в создавшейся ситуации?

Задача 13

15 сентября 2014 г. рабочий склада ООО «Радуга» Моисеев и шофер того же предприятия Полковин привлечены к уголовной ответственности. Они похитили со склада ООО «Радуга» три ящика детских игрушек на сумму 70 тыс. руб. На допросе Моисеев и Полковин показали, что похищенные игрушки они прятали у своей знакомой Лолиной. Составив постановление о выемке указанных игрушек, следователь полиции Щербаков явился к Лолиной и потребовал их выдать. Однако Лолина заявила, что у нее никаких игрушек нет.

Как должен поступить следователь?

Задача 14

Обвиняемый в хищении денежных средств Ш., в отношении которого была избрана мера пресечения — подписка о невыезде, был найден мертвым в своей квартире. На теле Ш. обнаружено повреждение, характерное для огнестрельного ранения, причиненного выстрелом с близкого расстояния. При осмотре трупа следователь на пиджаке Ш. заметил черное пятно, происхождение которого осталось невыясненным. Для установления причин смерти обвиняемого следователь назначил по делу комплексную судебно-медицинскую и судебно-баллистическую экспертизу, перед которой поставил следующие вопросы:

((когда наступила смерть Ш.;

((какова причина смерти Ш.;

((не имело ли в данном случае место самоубийство;

((какова дистанция выстрела;

((каков химический состав пятна, обнаруженного на пиджаке Ш.?

Были отпечатаны через копировальную бумагу три экземпляра постановления о назначении комплексной экспертизы, первый из которых приобщен к уголовному делу, второй направлен по почте в бюро судебно-медицинских экспертиз Нижегородского департамента здравоохранения, третий — в экспертно-криминалистический отдел ГУВД Нижегородской области.

Верно ли следователь определил виды экспертиз для установления интересующих его фактов?

В чем различие между комплексной и комиссионной экспертизами?

Какие ошибки допущены при постановке и формулировке вопросов?

Задача 15

Жена обвиняемого, получив повестку о явке мужа к следователю в назначенный день, предоставила документ о том, что тот в настоящее время находится на санаторно-курортном лечении и будет отсутствовать еще 14 дней. Следователь, приобщив эту справку к делу, вынес постановление о приостановлении предварительного следствия на основании п. 3 ч. 1 ст. 208 УПК РФ.

Имелись ли основания для приостановления расследования в данном случае?

Если да, то как его возобновить производством.

Задача 16

В связи с наличием сомнений в психической полноценности обвиняемого по ч. 2 ст. 160 УК РФ Курова 26 апреля следователь вынес постановления о назначении стационарной судебно-психиатрической экспертизы и о приостановлении предварительного следствия, мотивировав свое решение тем, что «из-за странностей в поведении Курова проведение очных ставок и других следственных действий, требующих

участия обвиняемого, невозможно». Куров, у которого была взята подписка о невыезде, 10 мая был помещен для стационарного обследования в судебное отделение психиатрической клиники, где находился до 11 июня. Он был признан вменяемым. Некоторые отклонения в поведении Ку-

рова, заставившие следователя усомниться в психической полноценности обвиняемого, оценены как не выходящие за пределы нормы. Следователь, получив 18 июня соответствующее заключение экспертизы, в тот же день вынес постановление о возобновлении предварительного следствия и, закончив расследование, направил его прокурору с обвинительным заключением в порядке ст. 221 УПК. Изучив материалы дела, прокурор направил требование об устранении нарушений закона на имя руководителя следственного органа «в связи с необоснованным приостановлением предварительного следствия по делу Курова». Следователь, обосновывая правомерность своих действий, отметил в объяснении, что расследование по делу, несмотря на перерыв в следствии, он закончил в течение двух месяцев.

Вправе ли следователь приостановить расследование в указанной ситуации?

Можно ли поставить ему в вину перерыв в расследовании, не повлекший нарушения установленного срока следствия?

Задача 17

15 сентября 2018 г. гражданину Голикову было предъявлено обвинение по ч. 1 ст. 160 УК РФ, и в тот же день он был заключен под стражу в связи с избранной в отношении него мерой пресечения. Впоследствии было доказано его алиби, и дело в отношении него постановлением следователя полиции Ситникова от 20 сентября 2018 г. прекращено за отсутствием состава преступления. 21 сентября 2018 г. Голиков из-под стражи освобожден.

Какие обязанности лежат на следователе Ситникове в связи с прекращением им уголовного дела в отношении гражданина Голикова?

Задача 18

21 сентября 2017 г. по делу о разбое с целью завладения имуществом ООО — предприятия «Магазин № 4» привлечены в качестве обвиняемых Фолков и несовершеннолетний Петров. Директором ООО — «Магазин № 4» Прохоровым был предъявлен гражданский иск к Фолкову и отчиму Петрова гражданину Петрову. Сторож предприятия «Магазин № 4» Иванов признан потерпевшим. Фолков находится под стражей. В деле участвует его адвокат Шахов. Расследовавший дело следователь полиции Пухов пришел к выводу, что предварительное следствие можно заканчивать, так как собранных доказательств достаточно для составления обвинительного заключения.

Изложите порядок дальнейших действий следователя Пухова до составления обвинительного заключения.

Задача 19

Приняв решение об окончании предварительного следствия, следователь Русских предъявил материалы дела для ознакомления обвиняемому Яшину и его защитнику Царевой. Изучив материалы дела, защитник Царева указала следователю на отсутствие в деле данных о личности обвиняемого и в целях устранения данного пробела заявила ходатайство о направлении запроса администрации колонии поселения, где Яшин ранее отбывал наказание, с целью получения характеристики на Яшина. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства, ссылаясь на то, что срок предварительного следствия уже истек, а наличие в деле данных о личности обвиняемого необязательно.

Правомерен ли отказ в ходатайстве?

Как следует поступить защитнику Царевой?

Задача 20

20 сентября 2018 г. после подписания обвинительного заключения следователь полиции Прыгунов направил дело прокурору Прохорову. Изучив материалы уголовного дела, прокурор Прохоров установил, что доводы, приводимые обвиняемым Солкиным в свою защиту при его допросах, не нашли отражения в обвинительном заключении. Из материалов дела следовало, что следователь Прыгунов в процессе расследования эти доводы проверял, и они не нашли подтвер-

ждения. Прокурор Прохоров, признав, что основания для направления дела в суд имеются, утвердил своей резолюцией обвинительное заключение и направил дело в суд.

Оцените правомерность действий следователя и прокурора.

Задача 21

При ознакомлении с материалами дела, поступившего от следователя с обвинительным заключением, прокурор пришел к выводу, что действия обвиняемого следует квалифицировать не по ч. 1 ст. 105 УК РФ, а по ч. 1 ст. 108 УК РФ, а также о том, что отпали основания для содержания обвиняемого под стражей.

Какое решение может принять прокурор в данной ситуации?

Как должно быть оформлено принятое решение?

Вправе ли следователь не согласиться с принятым прокурором решением?

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Криминалистика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

Е.В. Мельник

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	5
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.1. Задания для текущего контроля	12
2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	23
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Криминалистика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее СПССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины Криминалистика.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Рабочая тетрадь</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере; 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Рабочая тетрадь</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Рабочая тетрадь</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	<i>Устный опрос Рабочая тетрадь Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	- Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Устный опрос Рабочая тетрадь Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Устный опрос Рабочая тетрадь Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Устный опрос Рабочая тетрадь Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	<i>Устный опрос Рабочая тетрадь Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Обеспечивать работу архива суда, подготавливать судебные дела и материалы для сдачи в архив, знать нормативно-правовые акты регламентирующие порядок, сроки, перечень документов, передаваемых для сдачи и хранения в архиве.	<i>Устный опрос Рабочая тетрадь Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	- Демонстрация знания и умения применение методов и приемов расследования преступлений и иных правонарушений, а так же правил проведения следственных действий	<i>Устный опрос</i>
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

<p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p>	<p>умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;</p>	<p><i>Устный опрос Рабочая тетрадь Решение практических ситуаций Тестирование</i></p>
---	---	--

2. Освоение умений (У) и усвоение знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: применять технико-криминалистические средства и методы; проводить осмотр места происшествия;</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Практическая работа Решение задач и правовых ситуаций Практическая работа Решение задач и правовых ситуаций</p>
<p>использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; использовать тактические приемы при производстве следственных действий;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	<p>Практическая работа Решение задач и правовых ситуаций Практическая работа Решение задач и правовых ситуаций</p>
<p>знать: общие положения криминалистической техники;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Практическая работа Решение задач и правовых ситуаций</p>
<p>основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Практическая работа Решение задач и правовых ситуаций</p>

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У-1,2,3,4,5 З-1,2,3,4,5,6,7	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ I. Теория и методология криминалистики	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	Экзамен В. 1-3
У- 1, 2, 3, 4, 5 З-1, 4, 8, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ II. Криминалистическая техника	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	В. 3-53
У- 1, 2, 3, 4, 5 З-1, 2, 4, 5, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ III. Криминалистическая тактика	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	В.54-81
У- 1,2, 3, 4, 5 З-1, 2, 5, 10	ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ IV. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	В.82-110

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.06 Криминалистика	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании устных ответов и решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (от 51 до 70% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценивания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема Понятие, предмет, система, задач и методы криминалистики

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

1. Каковы предпосылки возникновения науки криминалистики?
2. Какие этапы развития прошла российская криминалистическая наука?
3. Какие взгляды на предмет науки криминалистики существуют в настоящее время?
4. Что представляет собой объект криминалистики?
5. Каковы специальные задачи криминалистики?
6. Какие взгляды на систему криминалистики существовали в отечественной науке?
7. Какие представления о системе криминалистики существуют в настоящее время?
8. Какова структура общей (научоведческой) части отечественной криминалистики?
9. Что представляет собой частная криминалистическая теория и какие частные криминалистические теории называют отдельные авторы?
10. Что понимается под методологией криминалистики в узком смысле?
11. В чем заключается сущность общих методов, применяемых в криминалистике?
12. Что понимается под специальными методами криминалистики?
13. В чем состоит отличие методов научного познания и методов познания в практической деятельности?
14. Какие категории криминалистики Вы можете назвать?
15. В чем проявляются современные тенденции развития отечественной криминалистики?

Практическая работа: выполнить задания в рабочей тетради по теме № 1 (Введение в курс криминалистики) (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

Тема 1 Теория и методология криминалистики

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

1. Что представляет собой криминалистическая идентификация как частное учение?
2. Что представляет собой криминалистическая идентификация как практический метод познания?
3. Каковы научные основы криминалистической идентификации?
4. Какие подходы к определению объектов криминалистической идентификации Вам известны?
5. Какие принципы криминалистической идентификации Вы знаете и каково их содержание?
6. Что понимается под идентификационным признаком и каковы его стороны?
7. Какие классификации идентификационных признаков существуют в криминалистической науке?
8. Что понимается под идентификационной совокупностью признаков и каково её криминалистическое значение?
9. По каким параметрам происходит оценка идентификационной совокупности признаков?
10. Какие требования предъявляются к образцам для сравнения?
11. Какие виды криминалистической идентификации Вы знаете?

12. Какие взгляды на экспертные задачи криминалистической экспертизы существуют в науке?
13. В чем состоит отличие криминалистической идентификации и криминалистической диагностики?
14. Какие стадии идентификационного исследования по материально зафиксированным отображениям Вам известны и каково их содержание?
15. В чем состоит познавательное значение криминалистической идентификации

Тема № 2. Криминалистическая идентификация. Следственные ситуации и версии

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

1. Сформулируйте понятие криминалистической идентификации
2. Каковы научные основы криминалистической идентификации
3. Понятие и значение следственной версии
4. Классификация следственных версий
5. Процесс построения версии и проверка версий

Практическая работа: 1. выполнить задания в рабочей тетради по теме № 2-3 («Криминалистическое учение о следственных ситуациях. Криминалистические версии и планово-организационное обеспечение расследования»);

2. выполнить задания в рабочей тетради по теме № 4 («Теория криминалистической идентификации» п.п.); (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.3)

Практическая подготовка.

Как классифицируются объекты криминалистической идентификации.
Назовите виды и формы криминалистической идентификации

Тема № 3. Основы криминалистической техники, понятие и задачи. Научно-технические средства криминалистики.

Устный опрос: ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Что такое криминалистическая техника как раздел науки криминалистики?
2. Какова система криминалистической техники?
3. Как классифицируются средства криминалистической техники?
4. Назовите процессуальные и непроцессуальные формы применения криминалистической техники?
5. Каковы тенденции развития криминалистической техники?

Практическая работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания в рабочей тетради по теме № 6 («Основы криминалистической техники»);

Выполнить задание: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Составить схему: «Классификация технико-криминалистических средств»

Практическая подготовка

Перечислите письменно научно-технические средства, наиболее часто применяемые при проведении первоначальных следственных действий.

Тема № 4 Криминалистическая фотография, киносъёмка, видео и звукозапись

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Сформулируйте понятие криминалистической фотографии и видеозаписи как раздела криминалистической техники.
2. Какова система этого раздела?
3. Что такое запечатлевающая фотография? Назовите ее способы (методы)
4. Что такое исследовательская фотография? Назовите ее способы (методы)
5. Какой порядок применения видеозаписи при расследовании преступления?

Практическая работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания № № 1-4 в рабочей тетради по теме № 7 («Криминалистическая фотография и видеозвукозапись»);

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задание № 5 в рабочей тетради по теме № 7 («Криминалистическая фотография и видеозвукозапись»);

Практическая подготовка

Выполните все имеющиеся виды фотосъемки при проведении первоначального ОМП

Тема № 5 Трасология (учение о следах).

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Сформулируйте понятие трасологии как отрасли криминалистической техники
2. Как классифицируются следы-отображения?
3. Что такое дактилоскопия? Каковы криминалистические основы дактилоскопии?
4. Назовите типы папиллярных узоров
5. Как классифицируются следы-отображения папиллярных узоров
6. Назовите средства и методы выявления следов папиллярных узоров
7. Что такое механоскопия
8. Как классифицируются следы транспортных средств

Практическая работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Выполнить задания в рабочей тетради по теме № 8-1 («Криминалистическое исследование следов рук (дактилоскопия)»)

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить сообщения на следующие темы:

1. Способы обнаружения невидимых и слабо видимых следов рук на месте преступления
2. Применение Йодной трубки для выявления следов рук и другие приемы выявления следов парами йода.
3. Фиксация объемных следов рук на пластических поверхностях.

Практическая подготовка

- Опишите проблемы исследования в криминалистике папиллярных узоров других частей тела человека (ушей, губ и т.д.) в виде реферата

Тема 6 Криминалистическая баллистика. Исследование холодного оружия.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Сформулируйте понятие криминалистического оружиеведения
2. Какова система криминалистического оружиеведения как отрасли криминалистической техники
3. Что такое судебная баллистика? Сформулируйте понятие огнестрельного оружия
4. Каковы обязательные конструктивные признаки огнестрельного оружия
5. Что такое холодное оружие? Каковы основные конструктивные признаки холодного оружия
6. Назовите основные и дополнительные факторы выстрела
7. Назовите виды холодного оружия
8. Какие вопросы ставятся на разрешение взрывотехнической экспертизы?

Практическая работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания № № 1-3 в рабочей тетради по теме № 9 «Криминалистическое исследование оружия, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения (оружиеведение)»

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задание № 4 в рабочей тетради по теме № 9 «Криминалистическое исследование оружия, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения (оружиеведение)»

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Подготовить сообщения на тему:

1. Судебная баллистика как наука и ее значение в расследовании преступлений
2. Основные сведения о ручном огнестрельном оружии и его классификация

Практическая подготовка

Опишите в виде реферата признаки огнестрельных повреждений от действия нарезного и гладкоствольного оружия на различных преградах. Следы близкого выстрела.

Тема 7. Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности (габитоскопия).

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Сформулируйте понятие криминалистической габитоскопии
2. Что такое элементы внешнего облика человека и их признаки
3. Какова система элементов и признаков внешнего облика человека
4. Назовите субъективные и объективные отображения внешнего облика человека
5. Как используется информация о внешнем облике человека при розыске и установлении личности

Практическая работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания № № 1, 3 в рабочей тетради по теме № 12 «Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности (габитоскопия)»

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

Выполнить задания № № 2 в рабочей тетради по теме № 12 «Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности (габитоскопия)»

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Научные основы «словесного портрета»
2. Методы отождествления человека по признакам внешности и с использованием системы «словесного портрета»

Практическая подготовка

Опишите в форме реферата использование методики «словесного портрета» в следственной оперативно-розыскной работе.

Тема № 8. Криминалистическое исследование документов

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Сформулируйте понятие криминалистического исследования документов как отрасли криминалистической техники
2. Что такое документ в криминалистике? Как классифицируются документы?

Практическая работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания № № 1, 3 в рабочей тетради по теме № 11 «Технико-криминалистическое исследование документов»

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

Выполнить задания № № 2 в рабочей тетради по теме № 11 «Технико-криминалистическое исследование документов»

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Виды и задачи технико-криминалистического исследования документов
2. Способы и технические средства, применяемые при следственном осмотре документов
3. Правила обращения с документами - вещественными доказательствами
4. Способы и признаки подделки документов
5. 6. Способы подделки подписей и методы их установления
7. Способы защиты документов от подделки
8. Проблемы технико-криминалистического исследования электронных документов (выполненных с использованием компьютерной техники).

Практическая подготовка

Перечислите методы выявления признаков различной подделки документов (подчиска, дописка, дорисовка, травление, смывание и др.)

Тема № 9. Криминалистическое исследование письма.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

1. Назовите признаки письменной речи и почерка
2. Каковы правила получения экспериментальных образцов почерка
3. Каковы типовые вопросы ставятся перед экспертом при исследовании документов, выполненных с помощью печатающих устройств

Практическая работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания № № 1-2, 4 в рабочей тетради по теме № 10 «Криминалистическое почерковедение и автороведение»

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

Выполнить задание № № 3 в рабочей тетради по теме № 10 «Криминалистическое почерковедение и автороведение»

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Научные основы идентификации человека по письму и почерку
2. Признаки письма и почерка и их идентификационное значение
3. Способы умышленного изменения почерка и признаки, характеризующие факт изменения.
4. Виды образцов для сравнительного почерковедения, технология их получения
- 5.
6. Новейшие методы исследования письма и почерка

Практическая подготовка

Раскройте методику экспертизы почерка и подписей

Тема № 10. Криминалистические учёты (уголовная регистрация).

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Что такое криминалистическая регистрация
2. Назовите объекты криминалистических учетов
3. Какие учеты ведутся в информационно-справочной службе и какие в экспертных подразделениях МВД России
4. Назовите криминалистические информационные массивы международных организаций

Практическая работа: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания в рабочей тетради по теме № 14 «Информационно-справочное, информационно-компьютерное обеспечение криминалистической деятельности. Криминалистическая регистрация»

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Способ регистрации преступников.
2. Регистрация без вести пропавших лиц и неопознанных трупов
3. Техника дактилоскопирования живых лиц и трупов.
4. Выведение основной и дополнительной формул при дактилоскопической регистрации преступников.
5. Регистрация похищенных вещей и изъятых вещей.
6. регистрация огнестрельного оружия и боеприпасов
7. Связь между отдельными видами регистрации
8. Использование данных уголовной регистрации при расследовании

Практическая подготовка

Укажите новейшие методы хранения информации и зарегистрированных объектах. Автоматизированные информационные поисковые системы.

Тема № 11. Общие положения криминалистической тактики.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Сформулируйте понятие криминалистической тактики как раздела криминалистики
2. Какова структура этого раздела?
3. Назовите источники криминалистической тактики
4. Каковы тенденции развития криминалистической тактики?

Практическая подготовка

Оформите реферат на тему «Общие положения тактики отдельных следственных действий»

Тема № 12. Тактика следственного осмотра (ОМП) и освидетельствования.

Устный опрос: (ОК1, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.2., ПК1.3)

1. Сформулируйте понятие следственного осмотра
2. Как классифицируются виды следственного осмотра
3. Назовите этапы и стадии осмотра места происшествия
4. Каким должны быть действия следователя на различных этапах и стадиях осмотра места происшествия
5. Какие требования предъявляются к протоколу осмотра места происшествия
6. Каков порядок освидетельствования

Практические занятия: (ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания в рабочей тетради по теме № 14 «Тактика следственного осмотра» (по предложенной ситуации провести осмотр места происшествия)

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Понятие осмотра места происшествия, его объекты. Общие требования тактики следственного осмотра.
2. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения
3. Осмотр документов
4. Осмотр предметов
5. Осмотр компьютерных объектов
6. Освидетельствование как вид следственного осмотра
7. Тактика судебного осмотра местности и помещения

Практическая подготовка

Укажите этапы осмотра места происшествия. Фиксация результатов осмотра места происшествия

Тема № 13. Тактика обыска и выемки.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Тактика обыска, его задачи
2. Методы обыска
3. Фиксация результатов обыска
4. Этапы производства обыска

Практические занятия: (ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания в рабочей тетради по теме № 14 «Тактика обыска и выемки» (по предложенной ситуации провести обыск в помещении с целью обнаружения похищенного имущества)

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Криминалистическое отличие обыска от выемки и осмотра
2. Виды обыска по объекту, цели, последовательности, способу организации
3. Тактические приемы обыска и его организация
4. Использование данных психологии для решения задач обыска

Практическая подготовка

Сделайте реферат по теме «Использование научно-технических средств при проведении обыска»

Тема № 14 Тактика допроса, очной ставки и предъявления для опознания.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ПК1.2., ПК1.3)

1. Сущность допроса как процессуального действия и его виды
2. Подготовка к допросу
3. Методы установления контакта с допрашиваемым

Практические занятия: (ОК7, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания в рабочей тетради по теме № 14 «Тактика обыска и выемки» (по предложенной ситуации провести обыск в помещении с целью обнаружения похищенного имущества)

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

Подготовить доклад на тему:

1. Тактика допроса в бесконфликтной ситуации
2. Тактика допроса в конфликтной ситуации
3. Критерии допустимости тактических приемов допроса
4. Особенности допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших

Практическая подготовка

Опишите письменно критерии допустимости тактических приемов допроса

Тема № 15. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие следственного эксперимента, его задачи и виды
2. Отличие следственного эксперимента от осмотра и экспертизы
3. Подготовка к следственному эксперименту
4. Тактика проведения следственного эксперимента
5. Фиксация результатов следственного эксперимента

Практическое занятие (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания по теме «Тактика следственного эксперимента» в сборнике задач и заданий «Криминалистика» (автор: под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук О.Я. Баева, Москва, 2014г.)

Практическая подготовка

Письменно опишите оценку достоверности и доказательственного значения результатов следственного эксперимента

Тема № 16. Тактика назначения криминалистических экспертиз и получение образцов для сравнительного исследования.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Понятие судебной экспертизы
2. Значение экспертизы в расследовании, ее виды

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК7, ПК1.1, ПК1.3)

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор): (ПК1.2., ПК1.3)

1. Виды криминалистических экспертиз
2. Комплексная, комиссионная, повторная и дополнительная экспертизы
3. Разграничение компетенции между следователем, экспертом и специалистом
4. Роль эксперта и специалиста при производстве следственных действий
5. Порядок назначения экспертиз вне экспертных учреждений
6. Заключение эксперта и оценка его следователем и судом

Практическая подготовка

Письменно опишите структуру экспертных учреждений в РФ и порядок производства в них экспертиз

Тема 17. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Сформулируйте понятие криминалистической тактики как раздела криминалистики
2. Какова структура этого раздела?
3. Назовите источник криминалистической тактики
4. Перечислите общие положения тактики отдельных следственных действий

Практическая подготовка

Письменно опишите, каковы тенденции развития криминалистической тактики

Тема 18. Методика расследования убийств и ТТП.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики убийств
2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам об убийствах
3. Каковы особенности возбуждения уголовного дела об убийствах

Практическое занятие (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания по теме «расследование убийств» в сборнике задач и заданий «Криминалистика» (автор: под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук О.Я. Баева, Москва, 2014г.)

Практическая подготовка

Назовите типичные следственные действия первоначального этапа расследования по делам об убийствах и действия следователя в каждой ситуации

Тема № 19. Методика расследования половых преступлений.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Наиболее типичные версии по установлению личности насильника.
2. Криминалистическая характеристика изнасилований.
3. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела.
4. Обстоятельства, подлежащие установлению по делу.
5. Начальный этап расследования изнасилований.
6. Планирование расследования в типичных следственных ситуациях.
7. Методы выявления подозреваемого.
8. Методы разоблачения инсценировки изнасилования.
9. Особенности тактики отдельных следственных действий.
10. Последующий этап расследования.
11. Установление причин и условий, способствовавших совершению изнасилований и принятие мер к предотвращению этих преступлений.
12. Особенности расследования развратных действий.

Практическое занятие (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания по теме «расследование изнасилований и других насильственных действий сексуального характера» в сборнике задач и заданий «Криминалистика» (автор: под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук О.Я. Баева, Москва, 2014г.)

Практическая подготовка

Письменно опишите установление причин и условий, способствовавших совершению изнасилований и принятие мер к предотвращению этих преступлений

Тема № 20. Методика расследования краж.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Криминалистическая характеристика краж.
2. Обстоятельства, подлежащие установлению по делу.
3. Начальный этап расследования краж.
4. Планирование расследования в типичных следственных ситуациях.
5. Разоблачение инсценировок краж.

Решение практических ситуаций по теме: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания по теме «Расследование преступлений против собственности» в сборнике задач и заданий «Криминалистика» (автор: под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук О.Я. Баева, Москва, 2014г.)

Практическая подготовка

Письменно опишите особенности тактики отдельных следственных действий. Последующий этап расследования

Тема № 21 Методика расследования грабежей и разбоев.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев.
2. Обстоятельства, подлежащие установлению по делу.
3. Начальный этап расследования грабежей и разбоев.
4. Планирование расследования в типичных следственных ситуациях.
5. Особенности тактики отдельных следственных действий. Последующий этап расследования.

Решение практических ситуаций по теме:

Выполнить задания по теме «Расследование преступлений против собственности» в сборнике задач и заданий «Криминалистика» (автор: под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук О.Я. Баева, Москва, 2014г.)

Практическая подготовка

Опишите письменно порядок разоблачения инсценировок грабежей и разбоев

Тема № 22. Методика расследования хулиганства.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Криминалистическая характеристика хулиганства. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о хулиганстве. Особенности возбуждения уголовного дела.
2. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий.
3. Возможности использования помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Практическая подготовка

Письменно опишите особенности взаимодействия следователя с органами дознания, использования помощи администрации организаций и учреждений и общественности при расследовании хулиганства

Тема № 23. Методика расследования мошенничества

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Признаки состава мошенничества
2. Предмет, субъект и способ совершения мошенничества
3. Первоначальный этап расследования

Решение практических ситуаций по теме: (ОК1, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания по теме «Расследование преступлений против собственности» в сборнике задач и заданий «Криминалистика» (автор: под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук О.Я. Баева, Москва, 2014г.)

Практическая подготовка

Письменно опишите тактику следственных действий по делам о мошенничестве

Тема № 24. Методика расследования уголовных дел по наркотикам.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Классификация наркотических средств.
2. Обстоятельства, подлежащие установлению.
3. Типичные следственные ситуации.

Решение практических ситуаций по теме: (ОК1, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3)

Выполнить задания по теме «Расследование преступлений, связанных с незаконным хранением наркотических средств» в сборнике задач и заданий «Криминалистика» (автор: под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук О.Я. Баева, Москва, 2014г.)

Практическая подготовка

Письменно перечислите вопросы, разрешаемые физико-химической экспертизой по делам, связанным с незаконным оборотом наркотиков.

Тема № 25. Методика расследования ДТП.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Типичные следственные ситуации на начальном этапе расследования ДТП.
2. Подготовка к выезду на место ДТП.
3. Этапы осмотра места ДТП.
4. Организация розыска скрывшегося с места ДТП транспорта и водителя.
5. Типичные следы, характерные для ДТП и работа с ними.
6. Назначение дорожно-транспортной, авто-технической и др. экспертиз.

Практические занятия: (ОК1, ОК3)

Выполнить задания по теме «Расследование дорожно-транспортных происшествий» в сборнике задач и заданий «Криминалистика» (автор: под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук О.Я. Баева, Москва, 2014г.)

Практическая подготовка

Письменно перечислите следственные эксперименты по делам ДТП

Тема № 26. Методика расследования пожаров и поджогов.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики преступлений, связанных с поджогами, нарушением правил пожарной безопасности.

Практические занятия: (ОК1, ОК3)

Выполнить задания по теме «Расследование поджогов и нарушений правил противопожарной безопасности» в сборнике задач и заданий «Криминалистика» (автор: под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук О.Я. Баева, Москва, 2014г.)

Практическая подготовка

Письменно перечислите какие обстоятельства подлежат установлению по делам о поджогах, нарушениях правил пожарной безопасности

Тема № 27 Тема 27. Методика расследования взрывов.

Устный опрос: (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2., ПК1.3)

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики преступлений, связанных с взрывами.

Практические занятия: (ОК1, ОК3)

Выполнить задания по теме «Расследование криминальных взрывов и преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия и боеприпасов» в сборнике задач и заданий «Криминалистика» (автор: под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук О.Я. Баева, Москва, 2014г.)

Практическая подготовка

Письменно опишите, какие обстоятельства подлежат установлению по делам о взрывах

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на Экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, даёт точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Предмет, система и задачи криминалистики.
2. Возникновение, развитие и современное состояние отечественной криминалистики.
3. Методы криминалистики. Критерии их допустимости.
4. Понятие криминалистической идентификации, ее научные основы и значение в судопроизводстве.
5. Объекты, субъекты и виды криминалистической идентификации.
6. Понятие и классификация идентификационных признаков. Идентификационная совокупность. Идентификационное поле.
7. Общая методика идентификационной экспертизы.
8. Криминалистическая диагностика.
9. Понятие, формы и виды специальных знаний.
10. Понятие предварительных исследований, проводимых при выявлении и расследовании преступлений и их соотношение с заключениями эксперта и специалиста.
11. Понятие криминалистической техники, ее отрасли и задачи. Правовые основы применения криминалистической техники.
12. Оперативная техника следователя.
13. Научно-технические методы и средства, используемые для исследования вещественных доказательств.
14. Криминалистическая фотография и видеозапись. Понятие, виды и значение при расследовании преступлений.
15. Понятие и задачи трасологии, ее научные основы. Классификация следов в трасологии.
16. Следы рук, их свойства, виды, идентификационные признаки папиллярных узоров.
17. Обнаружение, фиксация и изъятие следов рук. Возможности экспертного исследования.
18. Возможности дактилоскопической экспертизы. Подготовка материалов для экспертизы.
19. Следы ног человека, их виды и значение. "Дорожка" следов ног, ее криминалистическое значение и способы фиксации.
20. Следы губ, зубов и ногтей человека. Особенности их фиксации и изъятия. Возможности экспертного исследования. Подготовка материалов для экспертизы.
21. Следы крови, слюны, спермы, мочи, волос и их использование при расследовании преступлений.
22. Следы орудий взлома, их классификация. Фиксация следов орудий взлома. Возможности экспертного исследования. Подготовка материалов для экспертизы.
23. Следы транспортных средств, их классификация, значение. Фиксация и изъятие. Возможности экспертного исследования. Подготовка материалов для экспертизы.
24. Что такое криминалистическая одорология и каково ее значение для раскрытия и расследования преступлений?
25. Как осуществляются работа с запахowymi следами на месте происшествия и отбор образцов для сравнительного исследования?
26. Как производится одорологическое криминалистическое исследование запахowych следов?

27. Понятие и виды криминалистического исследования материалов, веществ и изделий. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия следов волокон. Возможности экспертного исследования. Подготовка материалов для экспертизы.
28. Обнаружение, фиксация и изъятие следов почвы и лакокрасочных покрытий. Возможности экспертного исследования. Подготовка материалов для экспертизы.
29. Понятие криминалистического оружейведения его виды и значение.
30. Понятие и объекты судебной баллистики. Понятие и классификация огнестрельного оружия.
31. Осмотр и предварительное исследование огнестрельного оружия и следов его применения.
32. Боеприпасы для огнестрельного оружия, их классификация. Особенности их обнаружения, фиксации и изъятия.
33. Групповая и индивидуальная идентификация оружия по пулям и гильзам.
34. Установление направления, дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего.
35. Судебно-баллистическая экспертиза. Возможности экспертного исследования. Подготовка материалов для экспертизы.
36. Понятие криминалистического исследования взрывов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Особенности осмотра места происшествия при расследовании преступлений, связанных с производством взрывов.
37. Понятие и классификация холодного оружия. Криминалистическое исследование холодного оружия.
38. Техничко-криминалистическое исследование документов, его виды. Осмотр и предварительное исследование полиграфической продукции и материалов документа.
39. Следственный осмотр документов. Общие правила обращения с документами - вещественными доказательствами.
40. Подделка подписей, ее признаки и способы обнаружения. Возможности экспертного исследования. Подготовка материалов для экспертизы.
41. Материальное изменение текста документа, его признаки. Исследование и восстановление текста сожженных и разорванных документов.
42. Подделка печатей, штампов, их оттисков. Способы их обнаружения. Возможности экспертного исследования. Подготовка материалов для экспертизы.
43. Исследование машинописных текстов и текстов, выполненных с помощью компьютерной техники. Возможности экспертного исследования. Подготовка материалов для экспертизы.
44. Понятие и научные основы судебного почерковедения. Идентификационные признаки письма, их классификация.
45. Понятие и формирование почерка, его признаки. Способы изменения почерка и их признаки.
46. Почерковедческая экспертиза. Возможности экспертного исследования. Подготовка материалов для экспертизы.
47. Криминалистическая фоноскопия.
48. Понятие "словесного портрета" и его использование в следственной и оперативно-розыскной работе. Система описания признаков внешности по методу "словесного портрета". Применение метода комбинированных портретов.
49. Экспертное отождествление человека по признакам внешности.
50. Понятие уголовной регистрации, ее объекты, виды и значение. Оперативно-справочные учеты как вид уголовной регистрации.
51. Дактилоскопическая регистрация в России. Значение дактилоскопической формулы. Выведение основной части дактилоскопической формулы.
52. Розыскные и криминалистические учеты как виды уголовной регистрации.
53. Организация выявления, расследования и предупреждения преступлений.
54. Общие положения следственной тактики. Общие положения тактики отдельных процессуальных действий.

55. Понятие, виды и значение следственных ситуаций.
56. Что такое тактический прием, тактическая комбинация, тактическая операция.
57. Понятие и виды криминалистической версии. Что такое криминалистическая версия? Каким требованиям она должна отвечать? Формирование версий и выведение следствий из них. Организация проверки следственных версий.
58. Понятие и значение планирования. Его принципы, виды и элементы. [Виды планов. Планирование расследования конкретного уголовного дела. Особенности планирования при бригадном методе расследования.](#) Основные тактические положения взаимодействия следственных и оперативно-розыскных органов в процессе выявления и расследования преступлений.
59. Понятие и виды следственного осмотра, общие положения тактики следственного осмотра. Какие существуют виды следственного осмотра?
60. Тактика осмотра места происшествия. Применение служебно-розыскных собак.
61. Понятие инсценировки, её виды и распознавание. Негативные обстоятельства и их значение при расследовании преступлений.
62. Тактика освидетельствования.
63. Розыскная деятельность следователя.
64. Понятие, виды и задачи обыска. Подготовка к обыску. Общие тактические приемы обыска. Фиксация процесса и результатов обыска. Особенности тактики обыска в помещении и на открытой местности.
65. Тактика задержания. Тактика личного обыска.
66. Тактика выемки.
67. Понятие, виды и общие положения тактики допроса. Подготовка к допросу. Понятие психологического контакта и его установление при допросе.
68. Тактика допроса участников уголовного дела (свидетелей и потерпевших) Тактические приемы допроса обвиняемого (подозреваемого) в условиях конфликтных ситуаций. Тактика допроса при проверке алиби. Особенности допроса несовершеннолетних (обвиняемых, подозреваемых, свидетелей и потерпевших).
69. Тактика очной ставки. Каковы особенности тактики допроса на очной ставке?
70. Понятие, виды и способы предъявления для опознания.
71. Различные тактики предъявления для опознания. Тактика предъявления для опознания живых лиц по анатомическим и функциональным признакам. Тактика предъявления для опознания предметов и животных. Тактика предъявления для опознания трупа.
72. Понятие, задачи и виды следственного эксперимента. Подготовка к его проведению.
73. Тактические приемы следственного эксперимента. Фиксация и оценка его результатов.
74. Тактика прослушивания и контроля за записью телефонных и иных переговоров.
75. Понятие и значение проверки показаний на месте, тактика ее проведения. Фиксация процесса и результатов.
76. Классификация судебных экспертиз. Виды криминалистических экспертиз.
77. Понятие, виды и тактика получения образцов для сравнительного исследования. Требования, предъявляемые к ним.
78. Назначение и производство экспертиз. Структура криминалистических экспертных учреждений в России. Организация производства в них экспертиз.
79. Особенности организации повторных, дополнительных, комиссионных и комплексных экспертиз.
80. Понятие, задачи и структура частных криминалистических методик расследования преступлений.
81. Проблемы криминалистической характеристики преступления.
82. Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения в зависимости от характера повреждений.
83. Методы установления личности неопознанного трупа. Особенности дактилоскопирования трупа.
84. Особенности возбуждения и расследования дел, связанных с исчезновением человека.

85. Расследование убийств, сопряженных с расчленением трупа.
86. Первоначальный этап расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
87. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании грабежей и разбойных нападений. Планирование начального этапа расследования.
88. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела о хищении чужого имущества путем присвоения или растраты. Особенности расследования.
89. Расследование вымогательства.
90. Особенности расследования незаконного предпринимательства и лжепредпринимательства.
91. Особенности расследования преступных уклонений от уплаты налогов.
92. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации.
93. Первоначальный этап расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств. Тактика отдельных следственных действий.
94. Особенности расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами.
95. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о преступных нарушениях правил техники безопасности или иных правил охраны труда. Планирование расследования в типичных следственных ситуациях.
96. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела о преступных нарушениях правил техники безопасности или иных правил охраны труда. Осмотр места происшествия.
97. Использование документов по делам о преступных нарушениях правил техники безопасности или иных правил охраны труда.
98. Назначение и производство судебных экспертиз при расследовании преступных нарушений правил техники безопасности или иных правил охраны труда.
99. Осмотр места происшествия при расследовании преступных нарушений правил пожарной безопасности и поджогов. Планирование расследования.
100. Назначение и производство судебных экспертиз по делам о преступных нарушениях правил пожарной безопасности и поджогах.
101. Возбуждение уголовных дел о преступных нарушениях правил безопасности движения и эксплуатации транспорта. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
102. Осмотр места происшествия по делам о преступных нарушениях правил безопасности движения и эксплуатации транспорта.
103. Назначение и производство судебных экспертиз по делам о преступных нарушениях правил безопасности движения и эксплуатации транспорта.
104. Розыск скрывшегося водителя и транспортного средства при расследовании преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспорта.
105. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовных дел о должностных преступлениях.
106. Особенности расследования взяточничества.
107. Возбуждение уголовного дела и первоначальный этап расследования экологических преступлений (загрязнение вод, загрязнение атмосферы).
108. Следственный осмотр при расследовании экологических преступлений.
109. Назначение и производство судебных экспертиз при расследовании экологических преступлений.
110. Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.

*Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж*

<p>Рассмотрено цикловой комис- сией «19»апреля 20 __ г. Председатель ЦМК _____/ Золотова Е.П. «19»апреля 20 __ г.</p>	<p style="text-align: center;">Экзаменационный билет №1 <i>Дисциплина</i> Криминалистика Специальность 40.02.02. «Правоохра- нительная деятельность»</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ <i>Зам. дир. по УПР</i> _____/ Суркова Е.Г. «20»апреля 20 __ г.</p>
---	---	---

Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Агафонов, В. В. Криминалистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Агафонов, А. Г. Филиппов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7701-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450927>
2. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/419575>
3. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00189-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433280>

Дополнительная литература:

1. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Александров [и др.]; под редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7553-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449552>
2. Толстолужинская, Е. М. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Толстолужинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08419-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453189>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки

2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Е.Б.Коженикова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	21
2.1. Задания для текущего контроля (приложение 1)	21
2.2. Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	58
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Безопасность жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
– У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового	некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

поражения;		
– У4 применять первичные средства пожаротушения;	программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У8 оказывать первую помощь пострадавшим;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
знать:		
– 31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту,		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

принципы снижения вероятности их реализации;	<p>программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
– 33 основы военной службы и обороны государства;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 35 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 36 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 37 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 38 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 39 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	Понимание сущности и социальной значимости будущей	Самооценка результатов

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	собственной деятельности. Публичный рейтинг с целью демонстрации индивидуальных и групповых компетенций.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Понимание и анализ ценностно-мотивационной сферы; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Самооценка результатов собственной деятельности. Анализ мотивационной сферы деятельности.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Экспертная оценка сформированности компетенций в ходе практической работы. Обратная связь (анализ и обсуждение результатов деятельности с целью выявления сильных/слабых компетенций студента).
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Диагностика. Кейс-метод с целью оценки способностей к анализу, контролю и принятию решений.
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Приемы решения задач с целью выявления навыков решения задач с использованием инновационных приемов и методов.

профессиональной деятельности		
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Количественная оценка результатов практической деятельности. Качественная оценка результатов практической деятельности.
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Практическая работа. Технический тест.
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Взаимооценка индивидуальных и групповых результатов.
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	Использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Социометрия с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Работа проектных групп с целью оценки ОК связанных с навыками управления рабочей группой
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Анализ достижений с целью выявления зоны ближайшего развития студента.

повышение квалификации		
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Проявление ответственности за работу в команде; выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Работа проектных групп с целью оценки ОК связанных с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Проявление уважения к праву и закону; антикоррупционное поведение;	Практическая работа. Решение казусов.
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Ведение здорового образа жизни, поддержка должного уровня физической подготовленности;	Анализ мотивационной сферы деятельности в области здорового образа жизни.
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	знать: -нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; -классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; уметь: - пользоваться нормативно-методическими документами по делопроизводству в суде; - вести работу с документами (экспедиционная обработка,	Практические задания Реферат, доклад

	регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа);	
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; -классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять и оформлять номенклатуру дел в суде; 	<p>Практические задания</p> <p>Реферат,эссе, доклад</p>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; -классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; <p>уметь:</p>	<p>Практические задания</p> <p>Реферат,эссе, доклад</p>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; -классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения; - составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; -обращать к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда; 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; -классификацию служебных документов и требования к ним в 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

	<p>соответствии с ГОСТ;</p> <p>-компьютерную технику и современные информационные технологии;</p> <p>уметь:</p> <p>обращать к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда;</p> <p>- использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами;</p> <p>- осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде;</p> <p>- осуществлять формирование данных оперативной отчетности.</p>	
<p>ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p>	<p>знать:</p> <p>-нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда;</p> <p>-классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ;</p> <p>- компьютерную технику и современные информационные технологии;</p> <p>- основы охраны труда и техники безопасности.</p> <p>уметь:</p> <p>-осуществлять основные мероприятия направления организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>знать:</p> <p>-нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда;</p> <p>-классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ;</p> <p>- компьютерную технику и современные информационные</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

	<p>технологии;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; - осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде; - осуществлять формирование данных оперативной отчетности. 	
<p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - компьютерную технику и современные информационные технологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; - обращаться к исполнению приговоров, решения, определения и постановления суда; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание скелета человека - знание расположения внутренних органов (на торсе человека) - измерять пульс - измерять территориальное давление - уметь накладывать бинтовые 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в семинарах по

	<p>повязки на различные участки тела</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь останавливать кровотечения с помощью жгута, закрутки, давящей повязки - уметь накладывать шины при переломах костей - знать способы транспортировки пострадавших - уметь делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца 	<p>производственной тематике.</p>
<p>ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение найти требуемый нормативный правовой акт; - умение определить секретность информации; - умение соблюдать режим секретности при работе с документами, имеющими сведения, относимые к секретным. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.
<p>ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять информацию, относимую к государственной тайне; - умение защищать информацию, не подлежащую распространению; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.
<p>ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений; - умение пользоваться знаниями о преступности, преступным поведении, с целью устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.</p>

причины и условия, способствующие совершению правонарушений.		
ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	<ul style="list-style-type: none"> - умение координировать свои действия с сотрудниками правоохранительных органов; - умение координировать свои действия с органами государственной власти, органами местного самоуправления; - Умение координировать свои действия представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение организовывать работу подчиненных и документационное обеспечения управленческой деятельности, соблюдение режима секретности; – Умение разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; – Умение принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение организовывать работу подчиненных и документационное обеспечения управленческой деятельности, соблюдение режима секретности; – Умение разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; – Умение принимать оптимальные управленческие 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	
--	---	--

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1,2,3,4 З 1,2,4,5	ОК 2,3,4,5,7,8	Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 1-9
У 1,2,4 З 1,2,5,9	ОК 1,2,6,9,11	Тема 1.2. Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам,	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 10-18
У 5,6,7 З 3,6,7,	ОК 1,4,5,7,10,12	Тема 2.1. Основы военной службы.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 19-24
У 4,7, З 3,6,7,8	ОК 3,4,5,8,13,14	Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 25-30

У 5,6,7 З 6,7,8	ОК 1,4,6,7,10	Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.31-38
У 8 З 9	ОК 1,3,5,6,8,12,14	Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 39-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
БЖД	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу,

выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
	Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо	Параметры шрифта	Параметры шрифта	Параметры не подобраны.

	подобраны (текст хорошо читается)	подобраны. Шрифт читаем.	недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1

	недостатки	модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов , рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет

	<p>выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
--	--

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
в устной форме**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена , обоснование отсутствует.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные электронные издания:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCCD51E5-791E-4B06-9793-294CCE87CA14.

2. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Еременко, В.С. Остапенко— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Технологии защиты информации в компьютерных сетях / Н. А. Руденков, А. В. Пролетарский, Е. В. Смирнова, А. М. Суровов. — 2-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 368 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73732.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

Задания для текущего контроля (приложение 1)

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

I. Вопросы для устного опроса : (У2,32, ОК4)

1. Какие явления и процессы в природе могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера?
2. Какими причинами обусловлено возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
3. Какие объекты экономики в случае производственной аварии на них могут представлять серьезную опасность для населения и окружающей среды?
4. Какие факторы, связанные с деятельностью человека, могут служить причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
5. Подберите примеры наиболее характерных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, случившихся в районе вашего проживания, проанализируйте причины их возникновения и последствия.
6. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
8. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций в соответствии с масштабом их распространения и тяжестью последствий? Перечислите виды таких ситуаций.
9. Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?
10. Назовите основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера.
11. Какие виды оружия массового поражения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
12. Какие средства поражения относятся к обычному оружию?
13. Обоснуйте необходимость совершенствования системы гражданской обороны для защиты населения в современных условиях.
14. Дайте характеристику основных видов современного терроризма.
15. Какие мероприятия проводятся в нашей стране для предупреждения

возникновения и развития чрезвычайных ситуаций?

16. Проведение каких мероприятий на объекте экономики будет способствовать предотвращению техногенных чрезвычайных ситуаций?
17. На каких объектах экономики, и с какими целями создаются локальные системы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций?
18. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?(ОК2)

II. Тестовые задания: (У1, З1, ОК3-14)

Что такое землетрясение?

- 1) Область возникновения подземного удара.
- 2) Подземные толчки и колебания поверхности Земли.
- 3) Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
- 4) Это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере.

По шкале итальянского учёного Меркалли в баллах оценивается(-ются):

- 1) Сила землетрясения, его интенсивность.
- 2) Величина смещения земной коры в очаге землетрясения.
- 3) Величина разрывов в верхней части мантии.
- 4) Степень разрушений в эпицентре землетрясения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:

- 1) химические, биологические, военные;
- 2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные;
- 3) социальные, экологические, психологические;
- 4) региональные, федеральные, радиационные.

Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:

- 1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций;
- 2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;
- 3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 4) эвакуация населения из опасных районов.

Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?

- 1) Освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите

огонь в печи и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

- 2) Включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт.
- 3) Немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будете готовы к приёму информации о дальнейших действиях.
- 4) Выключите газ, электричество, возьмёте необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

- 1) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
- 1) займёте место в дверном проёме капитальной стены;
- 2) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение;
- 3) подойдёте к окну и узнаете у прохожих, что случилось.

7. Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?

- 1) Закрыть окна, включить радиоприёмник для получения информации от управления ГО и ЧС.
- 2) Плотно закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений.
- 3) Закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком.
- 4) Закрыть краны газовой сети, включить радиоприёмник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС.

8. Как следует выходить из зоны лесного пожара?

- 1) Навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги.
- 2) Перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства.
- 3) Если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра.
- 4) Если вы в составе группы, то нужно разделить и по одному выходить навстречу ветру.

9. При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведённых ниже вариантов ответов найдите ошибочный.

- 1) Включить радиоприёмник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях.
 - 2) При поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра.
 - 3) Для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака).
 - 4) Для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака).
- 10. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**
- 1) «Тревога!»
 - 2) «Внимание! Опасность!»
 - 3) «Внимание всем!»
 - 4) «Химическая (радиационная) опасность!»

III. Лабораторная работа. (У4, 35, 39, ОК7)

Правила безопасного поведения при пожарах. Правила поведения при попадании в заложники

Изучить материал о видах пожара и о причинах его возникновения

Признаки возгорания

Составить памятку поведения во время пожара

Эвакуация во время пожара

Лесные пожары

Профилактика пожаров

Составить памятку ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОПАДАНИИ В ЗАЛОЖНИКИ

Задание № 1

Ситуация. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание № 2

- 1. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.**
- 2. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.**

IV. Практическое занятие. (У3, 34, ОК8-10)

Выполнение упражнений по применению средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях;

Цель: обоснование целесообразности применения и описание основных характеристик средств индивидуальной защиты, используемых в условиях ЧС для предупреждения воздействия на организм вредных факторов, подбор средств защиты.

Задание 1:

1. Изучить теоретическую часть
2. Определить по заданию, выдаваемому преподавателем, как подбирают противогазы.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Задание № 2

Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия

Задание № 3

Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Задание № 4

Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

V. Практическое занятие. (У1, 32, ОК2-14)

Решение задач по определению действий населения в случае обнаружения взрывного устройства, угроза в письменной форме или по телефону.

Задание № 1

1. Практическое задание (ситуация). Вы обнаружили бесхозную сумку. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

2. Как можно распознать возможное взрывное устройство.

3. Составьте памятку "Действие при обнаружении взрывного устройства"

VI. Самостоятельная работа: (У2, 31, ОК5-7)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Среда обитания человека и образ жизни;
2. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций; Ознакомление с классификацией чрезвычайных ситуаций;
3. Безопасность жизнедеятельности на транспорте;
4. Безопасность жизнедеятельности в быту;
5. Социально-экономическая безопасность;
6. Терроризм. Причины его возникновения; Терроризм. Борьба с ним.

Тема 1.2.

Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

I. Вопросы для устного опроса : (У2, 32, ОК1-8)

1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).
2. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС
3. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и

- территорий от ЧС
4. Концепция государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС
 5. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
 6. Ликвидация чрезвычайных ситуаций
 7. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?(ОК2)

II. Тестовые задания по вариантам : (У1, З1, ОК2-10)

1. Затопы и загоры, наводнения относятся к:

- а) геофизическим опасным явлениям;
- б) геологическим опасным явлениям;
- в) метеорологическим опасным явлениям;
- г) гидрологическим опасным явлениям.

2. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:

- а) чрезвычайная ситуация регионального характера
- б) чрезвычайная ситуация муниципального характера
- в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера
- г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

3. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности называется:

- а) эпидемия;
- б) эпизоотия;
- в) эпифитотия;
- г) эрозия.

4. Снежная лавина это:

- а. Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс

грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и моренные террасы.

б. Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.

в. Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных если грязекаменных потоков.

г. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

5. Вставьте пропущенные слова.

Проникающая радиация – это один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток _____ 1 _____, испускаемых в окружающую среду из зоны _____ 2 _____ взрыва.

6. Вставьте пропущенные слова.

Противорадиационное укрытие- это защитное сооружение обеспечивающие защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и кроме того, защищающие от светового излучения, проникающей _____ 1 _____ и, частично, от _____ 2 _____, а также непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств называются.

7. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Средства индивидуальной защиты	Противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты, камеры детские и простейшие средства (противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки)	а
2	Средства защиты органов дыхания	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда, накидки, резиновые сапоги, перчатки, подручные средства	б
3	Средства защиты кожи	Пакеты перевязочные индивидуальные (ИПП-1, ППИ АВ-3)	в
		Средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики	г

8. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Оползень	Внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток с высоким содержанием твердых материалов – камней, грязи, песка, и т. д. и резким подъемом уровня воды	а
---	----------	---	---

2	Обвал	Быстрое, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде	б
3	Лавина	Скользящие смещения масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов	в
		Отрыв и быстрое падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах	г

III. Практическое занятие. (У4, 35, 39, ОК6,)

Решение задач по определению действий людей при пожаре

Задание № 1

- 1. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время пожара в общественном месте"**

Задание № 2

- 1. Практическое задание (ситуация). Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время пожара дома"**

Задание № 3

- 1. Практическое задание (ситуация). Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время возгорания электроприборов"**

Задание № 4

- 1. Практическое задание (ситуация). В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила тушения пожара подручными средствами"**

Задание № 5

- 1. Практическое задание (ситуация). Вы едете в общественном**

транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.

- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время пожара в транспорте"**

IV. Самостоятельная работа: (У2, З1, ОК9,)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Ознакомление с разновидностями оружия массового поражения;
2. Структура РСЧС;
3. Экологически опасные вещества и факторы воздействия в промышленности.
4. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения;
5. Организация подачи сигналов бедствия.
6. Сигналы международной кодовой таблицы безопасности жизнедеятельности;
7. Структура Гражданской обороны на объекте экономики (КП и Э);
8. Организация, проведение аварийно-спасательных работ;
9. Индивидуальный перевязочный пакет;
10. Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты.

Тема 2.1. Основы военной службы.

I. Вопросы для устного опроса : (У5, У6, З3, З6, ОК1,)

1. Какой документ Вам надо получить в 14 лет и какое отношение это событие имеет к воинской обязанности?
2. Как становиться на воинский учет в 16 лет?
3. Что такое – военный комиссариат и отдел военного комиссариата?
4. Что означает быть военнообязанным?
5. Как осуществляется призыв граждан на военную службу в 18 лет?
6. Что такое категория годности по медицинским показателям?
7. Что делать, если захотелось на альтернативную службу?
8. Надо ли сниматься с воинского учёта или не становиться на него вообще?
9. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей

профессии? (ОК6)

II. Тестовые задания по вариантам : (У7, 38, ОК5,)

1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
3. Федеральным законом «О военной службе»

Правильный ответ: Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

2. Какой день считается началом военной службы?

1. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. День убытия из дома к месту прохождения службы.
3. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

Правильный ответ: День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

3.С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

1. Со дня убытия в военный комиссариат.
2. Со дня убытия из военного комиссариата.
2. Со дня убытия из дома к месту службы.

Правильный ответ: Со дня убытия из военного комиссариата.

4. Что такое Военная присяга?

1. Это торжественная клятва воина на верность Родине.
2. Это торжественная просьба воина.
3. Это торжественное напутствие воина.

Правильный ответ: Это торжественная клятва воина на верность Родине.

5. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с

1. Требованиями караульной службы.
2. Требованиями строевой службы.
3. Требованиями внутренней службы.

Правильный ответ: Требованиями внутренней службы.

6. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
2. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
3. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.

Правильный ответ: Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

7. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....

1. Устава внутренней службы ВС РФ.
2. Устава внешней службы ВС РФ.
3. Устава наружной службы ВС РФ.

Правильный ответ: Устава внутренней службы ВС РФ.

8. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для обеспечения отдыха личного состава.
2. Для обеспечения учебы личного состава.
3. Для обеспечения досуга личного состава.

Правильный ответ: Для обеспечения учебы личного состава.

9. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

1. Командир воинской части.
2. Командир подразделения.
3. Командир взвода.

Правильный ответ: Командир воинской части.

10. «Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?»

1. Командир соединения.
2. Командир подразделения.
3. Техник подразделения.

Правильный ответ: Командир подразделения.

11. Военнослужащие размещаются

1. В классах.
2. В казармах.
3. В квартирах.

Правильный ответ: в казармах.

12. Для проведения занятий в полку оборудуются....

1. Комнаты.
2. Уголки.
3. Места.

Правильный ответ: Места.

13. Для сна имеется....

1. Спальное помещение.
2. Канцелярия роты.
3. Комната досуга.

Правильный ответ: Спальное помещение.

14. Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся....

1. В прикроватных тумбочках.
2. В комнате для чистки оружия.
3. В комнате для хранения оружия.

Правильный ответ: В комнате для хранения оружия.

15. Уборка помещений производится....

1. Ежедневно.
2. Еженедельно.
3. Ежемесячно.

Правильный ответ: Ежедневно.

III. Практическое занятие. (У 7, 33, ОК7)

Выполнение тестового задания «Психологическое обследование призывника»

Цель: определение психологических характеристик военнослужащих и призывников, клинико-психологическое обоснование и разработка оптимального комплекса психологического инструментария, необходимого для проведения медико-психологической экспертизы годности к военной службе.

IV. Практическое занятие. (У 7, ЗЗ, ОК7,)

Выполнение тестового задания «Физиологическое обследование призывника»

1. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.

- Да
- Нет

2. Меня легко переспорить.

- Да
- Нет

3. Я избегаю поправлять людей, которые высказывают необоснованные утверждения.

- Да
- Нет

4. Люди проявляют ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю.

- Да
- Нет

5. Иногда я бываю, уверен, что другие люди знают, о чем я думаю.

- Да
- Нет

6. Бывали случаи, что я не сдерживал своих обещаний.

- Да
- Нет

7. Временами я бываю совершенно уверен в своей никчемности.

- Да
- Нет

8. У меня никогда не было столкновений с законом.

- Да
- Нет

9. Я часто запоминаю числа, не имеющие для меня никакого значения (например, номера автомашин и т.п.).

- Да
- Нет

10. Иногда я говорю неправду.

- Да
- Нет

11. Я впечатлительнее большинства других людей.

- Да
- Нет

12. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.

- Да
- Нет

13. Определенно судьба не благосклонна ко мне.

- Да
- Нет

14. Мне часто говорят, что я вспыльчив.

- Да
- Нет

15. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.

- Да
- Нет

16. Я легко теряю терпение с людьми.

- Да
- Нет

17. У меня отсутствуют враги, которые по-настоящему хотели бы причинить мне зло.

- Да
- Нет

18. Иногда мой слух настолько обостряется, что это мне даже мешает.

- Да
- Нет

19. Бывает, что я откладываю на завтра то, что можно сделать сегодня.

- Да
- Нет

20. Если бы люди не были настроены против меня, я достиг бы в жизни гораздо большего.

- Да
- Нет

21. В игре я предпочитаю выигрывать.

- Да
- Нет

22. Часто я перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с человеком, которого я не желаю видеть.

- Да
- Нет

23. Большую часть времени у меня такое чувство, будто я сделал что-то не то или

даже плохое.

- Да
- Нет

24. Если кто-нибудь говорит глупость или как-нибудь иначе проявляет свое невежество, я стараюсь разъяснить ему его ошибку.

- Да
- Нет

25. Иногда у меня бывает чувство, что передо мной нагромодилось столько трудностей, что одолеть их просто невозможно.

- Да
- Нет

26. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.

- Да
- Нет

27. В моей семье есть очень нервные люди.

- Да
- Нет

28. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.

- Да
- Нет

29. Должен признать, что временами я волнуюсь из-за пустяков.

- Да
- Нет

30. Когда мне предлагают начать дискуссию или высказать мнение по вопросу, в котором я хорошо разбираюсь, я делаю это без робости.

- Да
- Нет

31. Я часто подшучиваю над друзьями.

- Да
- Нет

32. В течение жизни у меня несколько раз менялось отношение к моей профессии.

- Да
- Нет

33. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особенно не задумываясь, соглашался с мнением других.

- Да
- Нет

34. Я часто работал под руководством людей, которые умели повернуть дело так, что

все достижения в работе приписывались им, а виноватыми в ошибках оказывались другие.

- Да
- Нет

35. Я безо всякого страха захожу в комнату, где другие уже собрались и разговаривают.

- Да
- Нет

36. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.

- Да
- Нет

37. Когда я нахожусь на высоком месте, у меня появляется желание прыгнуть вниз.

- Да
- Нет

38. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.

- Да
- Нет

39. Мои планы часто казались мне настолько трудно выполнимыми, что я должен был отказаться от них.

- Да
- Нет

40. Я часто бываю рассеянным и забывчивым.

- Да
- Нет

41. Приступы плохого настроения у меня бывают редко.

- Да
- Нет

42. Я бы предпочел работать с женщинами.

- Да
- Нет

43. Счастливей всего я бываю, когда я один.

- Да
- Нет

44. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.

- Да
- Нет

45. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.

- Да
- Нет

46. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.

- Да
- Нет

47. Я человек нервный и легковозбудимый.

- Да
- Нет

48. Меня очень раздражает, когда я забываю, куда кладу вещи.

- Да
- Нет

49. Бывает, что я сержусь.

- Да
- Нет

50. Работа, требующая пристального внимания, мне нравится.

- Да
- Нет

51. Иногда я бываю так взволнован, что не могу усидеть на месте.

- Да
- Нет

52. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех.

- Да
- Нет

53. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.

- Да
- Нет

54. Иногда я принимаю валериану, элениум или другие успокаивающие средства.

- Да
- Нет

55. Человек я подвижный.

- Да
- Нет

56. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.

- Да
- Нет

57. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.

- Да
- Нет

58. Бывало, что я отвечал на письма не сразу после прочтения.

- Да
- Нет

59. Раз в неделю или чаще я бываю возбужденным и взволнованным.

- Да
- Нет

60. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы или учебы. Переход к новым условиям жизни, работы или учебы кажется мне невыносимо трудным.

- Да
- Нет

61. Иногда случалось так, что я опаздывал на работу или свидание.

- Да
- Нет

62. Голова у меня болит часто.

- Да
- Нет

63. Я вел неправильный образ жизни.

- Да
- Нет

64. Алкогольные напитки я употребляю в умеренных количествах (или не употребляю вовсе).

- Да
- Нет

65. Я часто предаюсь грустным размышлениям.

- Да
- Нет

66. По сравнению с другими семьями в моей очень мало любви и тепла.

- Да
- Нет

67. У меня часто бывают подъемы и спады настроения.

- Да
- Нет

68. Когда я нахожусь среди людей, я слышу очень странные вещи.

- Да
- Нет

69. Я считаю, что меня очень часто наказывали незаслуженно.

- Да
- Нет

70. Мне страшно смотреть вниз с большой высоты.

- Да
- Нет

71. Бывало, что я целыми днями или даже неделями ничего не мог делать, потому что никак не мог заставить себя взяться за работу.

- Да
- Нет

72. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.

- Да
- Нет

73. У меня бывали периоды, когда я что-то делал, а потом не знал, что именно я делал.

- Да
- Нет

74. Когда я пытаюсь что-то сделать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.

- Да
- Нет

75. Думаю, что я человек обреченный.

- Да
- Нет

76. У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что я даже не могу усидеть на месте.

- Да
- Нет

77. Временами мне кажется, что моя голова работает медленнее.

- Да
- Нет

78. Мне кажется, что я все чувствую более остро, чем другие.

- Да
- Нет

79. Иногда совершенно безо всякой причины у меня вдруг наступает период необычайной веселости.

- Да
- Нет

80. Некоторые вещи настолько меня волнуют, что мне даже говорить о них трудно.

- Да
- Нет

81. Иногда меня подводят нервы.

- Да
- Нет

82. Часто у меня бывает такое ощущение, будто все вокруг нереально.

- Да
- Нет

83. Когда я слышу об успехах близкого знакомого, я начинаю чувствовать, что я неудачник.

- Да
- Нет

84. Бывает, что мне в голову приходят плохие, часто даже ужасные слова, и я никак не могу от них отвязаться.

- Да
- Нет

85. Иногда я стараюсь держаться подальше от того или иного человека, чтобы не сделать или не сказать чего-нибудь такого, о чем потом пожалею.

- Да
- Нет

86. Часто, даже когда все складывается для меня хорошо, я чувствую, что мне все безразлично.

- Да
- Нет

V. Практическое занятие. (У 7, 33, ОК7,)

Нормативы прикладной физической подготовки.

Контрольные нормативы по прикладной физической подготовке

№	Наименование норматива	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Подтягивание на перекладине	12 раз	9 раз	7 раз	Менее 7 раз
	Преодоление полосы препятствий	1мин.30сек	1мин.40сек	1мин.55с	Более 1мин.55с
	Бег на 3000м	12 мин	13мин 30с	14мин.25с	Более 14мин25с
	Бег на 100 м	13,6с.	14,8 с.	15с.	Более 15с
	Метание гранаты массой 700 г. на дальность	40м.	35м.	32м.	Менее 32 м
	Приемы рукопашного боя	Выполнено 3 приема	Выполнено 2 приема	Выполнен 1 прием	Не выполнено ни одного

VI. Самостоятельная работа: (У5, 37, ОК4,)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Создание дружин Древней Руси;
2. История создания Вооруженных сил;
3. История государственных наград за военные отличия;
4. Ордена Российской империи;
5. Основные государственные награды СССР и России;
6. Военные аспекты международного гуманитарного права.

Тема 2.2.

Военная служба – особый вид федеральной государственной службы

I. Вопросы для устного опроса : (У6, 36, 37, 38, ОК4,)

1. Правовые основы военной службы.
2. Военная обязанность и ее содержание. Понятие о воинской обязанности.
3. Прохождение военной службы.
4. Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы.
5. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения.
6. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК6)

II. Тестовые задания по вариантам : (У7, 33, ОК3,)

1. Военная обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил,

проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом

ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

а) первой

б) второй

в) третьей

г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

а) бригадир

б) токарь

в) радиооператор

г) учитель

д) пожарный

е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

а) 14 мин.

б) 14 мин. 15 сек.

в) 14 мин. 30 сек.

г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»? а) 11 раз

б) 10 раз

в) 9 раз

г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

а) автомобильный (мотоциклетный)

б) гребно-парусный

в) футбол

г) плавание прикладное

д) хоккей с мячом

е) военно-спортивное ориентирование

ж) парашютный спорт

з) стрельба пулевая

и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

а) не годен к военной службе

б) годен к военной службе

в) ограниченно годен к военной службе

г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке: а) не годен к военной службе

б) годен к военной службе

- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет б) до 40 лет в) до 45 лет г) до 50 лет

III. Практическое занятие. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.

1. Изучить теоретический материал.
2. Составить памятку
3. Подготовить вопросы для взаимопроверки

IV. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

Изучение нормативно - правовых актов военной службы: Военная доктрина.

1. Ознакомление с теоретическим материалом
2. Составить краткую запись основных нормативно - правовых актов.
3. Подготовить вопросы для взаимопроверки.

V. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

Основные требования к призывнику. Категории годности к военной службе.

1. Ознакомление с основными требованиями к призывнику
2. Составить памятку по критериям готовности к военной службе.

VI. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

О военной службе по призыву и её особенностях.

1. Изучить теоретический материал
 - a) о призыве на военную службу;
 - b) о направлении на альтернативную службу;
 - c) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
 - d) об освобождении от воинской обязанности.
2. Сделать краткую запись основных фактов
3. Составьте вопросы для взаимопроверки по данной теме.

VII. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

О прохождении военной службы по контракту.

1. Особенности военной службы по контракту.
2. Критерии военной службы по контракту.
3. Контракт о прохождении военной службы имеют право заключать:
 - военнослужащие, у которых заканчивается предыдущий контракт о прохождении военной службы;
 - военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, прослужившие не менее двенадцати месяцев, а также граждане, пребывающие в запасе;
 - граждане мужского пола, не пребывающие в запасе, окончившие образовательные учреждения высшего профессионального образования;
 - граждане женского пола, не пребывающие в запасе.

VIII. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,) Уставы ВС.

1. Устав Внутренней службы ВС РФ, его основные требования и содержание. Общие положения

2. Дисциплинарный устав ВС РФ, его основные требования и содержание.
3. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, его основные требования и содержание.
4. Строевой устав ВС РФ, его основные требования и содержание.
5. Права и обязанности командира (начальника) по должностному предназначению
6. Порядок представления офицеров вновь назначенных в часть. Прием должности.

IX. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

Права и свободы военнослужащих. Льготы предоставляемые военным.

Права, обязанности и ответственность военнослужащих.

1. Конституция РФ, закон РФ» о воинской обязанности об основах деятельности ВС РФ.
2. Основные законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие вопросы обороны и военного строительства:
 - 1) указ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»;
 - 2) закон «Об обороне»;
 - 3) закон «О воинской обязанности и военной службе»;
 - 4) закон «О статусе военнослужащих»;
 - 5) закон «О государственной границе Российской Федерации»;
 - 6) закон «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел и их семей»;
 - 7) военная доктрина;
 - 8) общевойсковые уставы и др.

VI. Самостоятельная работа: (У6, 36, 37, 38, ОК5,)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Правовые основы военной службы;
2. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы; Военная дисциплина и её значение в современных условиях
3. Военские звания военнослужащих ВС РФ.
4. Военная форма одежды;
5. Российский гражданин – защитник Отечества;
6. Военная присяга – основной закон воинской жизни.

Тема 2.3.

Основы военно-патриотического воспитания

I. Вопросы для устного коллективного опроса : (У6, 36, 37, 38, ОК1, ОК7,)

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.
- 8) Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?(ОК 6)

II. Тестовые задания по вариантам : (У 5, У6, 36, 37, 38, ОК4,)

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;

6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.
 - активная деятельная жизнь _____
 - жизненная мудрость _____
 - здоровье (физическое и психическое) _____
 - интересная работа _____
 - красота природы и искусства _____
 - любовь (духовная и физическая) _____
 - материальное обеспечение жизни _____
 - наличие хороших и верных друзей _____
 - общественное признание _____
 - познание (образование, кругозор) _____
 - продуктивная жизнь _____
 - развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
 - развлечения _____
 - свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____

- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;

15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

III. Лабораторное занятие. (У6, У7, 36, 37, 38, ОК1, ОК5,)

Воинские символы и ритуалы.

Цели: познакомить учащихся с ритуалами Вооруженных сил РФ, раскрыть их содержание.

Задачи:

1. Учебная: познакомить учащихся с ритуалом приведения к Военной присяге и ритуалом вручения Боевого Знамени.
2. Развивающая: развивать у учащихся логическое мышление, умения самостоятельно анализировать и находить ответы на поставленные вопросы.
3. Воспитательная: воспитывать у учащихся патриотические качества, позитивное отношение к военной службе, прививать ценностное отношение к Отечеству.

I. Изучить теоретический материал

II. Ответить на поставленные вопросы:

1. Что понимают под воинскими ритуалами?
2. Какую роль выполняют воинские ритуалы в жизни военнослужащих?
3. На какие виды могут быть подразделены воинские ритуалы?
4. Что такое Военная присяга, когда она появилась и с какой целью?
5. Почему ритуал приведения к Военной присяге — один из наиболее важных в Вооруженных Силах Российской Федерации?
6. Какие занятия проводятся с военнослужащими перед вручением им вооружения, военной техники и стрелкового оружия?
7. С какого момента военнослужащий отвечает за закрепленное за ним вооружение и военную технику?
8. Перечислите, какие еще воинские ритуалы вы знаете.

III. Найдите в художественной или документальной литературе примеры,

которые иллюстрировали бы значение Боевого знамени как символа чести, доблести и славы.

IV. Побеседуйте с вашими родственниками, награжденными государственными наградами, и узнайте, за какие подвиги и заслуги они награждены.

IV. Самостоятельная работа: (У6, 36, 37, 38, ОК1,)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Дни воинской славы России- память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
2. Генералы Герои Советского Союза;
3. Георгиевская лента. Наши земляки Кавалеры орденов Славы (ВОВ).

Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

I. Вопросы для письменного опроса : (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК8,)

1. Для чего необходимо каждому человеку знать основы медицинских знаний
2. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?
(ОК2)
3. Какие повреждения организма человека вы знаете?
4. Что такое ранение, какие виды ранений вы знаете?
5. В каких случаях необходимо накладывать жгут. Правила наложения жгута.

II. Тестовые задания по вариантам : (У8, 39, ОК5,)

1.Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2.Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

3.Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;

- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

4. Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения-это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

5. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни-это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

6. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

7. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

8. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

9. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

- а. на 5 лет
- в. на 10 лет

б. на 2 года

г. на 15 лет

10. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

11. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в. уложить пострадавшего на бок или живот;
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

12. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающие средство;
- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

III. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6,)

Кровотечения. Виды. Остановка кровотечения.

Вопросы для изучения:

1. Виды кровотечений. Критерии выбора оптимальных способов временной остановки различных кровотечений.
2. Последовательность действий по остановке кровотечения. Порядок наложения давящей повязки и кровоостанавливающего жгута (закрутки). Возможные осложнения после наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки).
3. Основные признаки внутреннего кровотечения. Тактика спасателя при оказании первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении.

IV. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6,)

Наложение повязок при ранениях.

1. Виды ран, специфика оказания первой помощи при разных видах ранений
2. Виды перевязочных материалов
3. Правила наложения повязок на :
 - повязка при ранении головы- чепец
 - повязка при травме глаза

- повязка при ранении носа
- повязка при ранении груди- Дезо
- повязка при ранении живота
- повязка при ранениях конечностей- Циркулярная, Колосовидная, Черепашья, Крестообразная.

V. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6,)

Оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

1. Правила транспортировки пострадавших в ДТП при различных повреждениях.
2. Первая помощь при переломе, виды переломов.
3. Правила наложения жгута.
4. Первая помощь при растяжении, вывихе, ушибе, разрыве связок.

VI. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6,)

Оказание первой медицинской помощи при отравлении.

1. *Основные признаки и симптомы отравления.*
2. Первая помощь при отравлении алкоголем, недоброкачественной пищей, грибами, ядовитыми растениями и их плодами и пр. ядами
3. Первая помощь при отравлении токсическими веществами, проникающими через кожный покровы.

VII. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6,)

Организация оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных ситуациях.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И МАНИПУЛЯЦИЙ.

1. Техника очищения ротовой полости и восстановления проходимости верхних дыхательных путей.
2. Искусственная вентиляция легких: «рот в рот», «рот в нос», методика применения воздуховода.
3. Техника проведения закрытого массажа сердца одним или двумя спасателями.
4. Методика определения частоты пульса на: лучевой артерии, бедренной артерии, сонной артерии.
5. Определение состояния зрачков и их реакции на свет.
6. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности.
7. Методика наложения жгута или жгута-закрутки. Наиболее правильные места их наложения.

VIII. Самостоятельная работа: (У8, З9, ОК1, ОК3, ОК6,)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. ЗОЖ как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
2. Туберкулёз – убийца возвращается;
3. Компьютер и здоровье;
4. Шумовое загрязнение города.
5. Влияние на здоровье человека;
6. ЭМИ. Влияние на здоровье человека;
7. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека;
8. Использование факторов окружающей среды для закаливания;
9. Двигательная активность и её значение для укрепления здоровья человека.

Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека..
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.

23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.

49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Трудовое право

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель юридических дисциплин Д.Т.Корчагина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	12
2.1. Задания для текущего контроля.....	26
2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен).....	42
3. Список использованных ресурсов	69

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Трудовое право** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины «Трудовое право».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	понимание и умение анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	умение проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами</i>

		<i>Тестирование</i>
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	самостоятельное определение источников информации по алфавитному и/или тематическому каталогу для решения задачи извлечение необходимой информации из нескольких источников; классифицирование материала (в виде таблицы, схемы); разработка промежуточных выводов; представление информации в форме учебно-научной работы	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	способность организовать эффективное взаимодействие с членами коллектива способность учитывать мнение других для достижения совместного результата	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	способность устанавливать психологический контакт с окружающими	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>

	самореализации в профессиональной и личной сфере;	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения осознание вреда коррупции. знание основных признаков коррупционного поведения. демонстрация нетерпимости коррупции.	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	осознание вреда коррупции. знание основных признаков коррупционного поведения. демонстрация нетерпимости к коррупции.	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>

2. Освоение умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: 1. нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые отношения;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
2. содержание российского трудового права;		Устный опрос Подготовка сообщений

	выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания	Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
3. права и обязанности работников и работодателей;	выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
4. порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;	с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» -	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
5. виды трудовых договоров;	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
6. содержание трудовой дисциплины;	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
7. порядок разрешения трудовых споров;	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
уметь: 1. применять на практике нормы трудового законодательства;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
2. анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
3. анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование ² темы	Уровень основания тем	Наименование контрольно- оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная ат- тестация

1	2	3	4	5	6
3 – 1,2,3 У - 1	ОК 1	Тема 1.1. Понятие трудового права, предмет, метод, система	1,2	Вопросы для устного опроса. Тестирование	Экзамен Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 1
3 - 1,2	ОК 11	Тема 1.2. Принципы трудового права	2	Вопросы для устного опроса по теме, разделу ь. Решение задач по теме . Тестирование	Экзамен Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 2
3 – 1,2	ОК 1, ПК 1.2	Тема 1.3. Источники трудового права	2	Вопросы для устного опроса по теме, разделу. Тестирование. Решение задач по теме	Экзамен Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 3
3 – 1,2,3	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 1.4. Субъекты трудового права	2	Вопросы для устного опроса по теме, разделу. Тестирование. Решение задач по теме	Экзамен Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 4, 5, 6
3 – 1,2,3	ОК 1, ПК 1.1	Тема 1.5. Правоотношения в сфере трудового права	2	Вопросы для устного опроса по теме, разделу Тестирование. Решение задач по теме	Экзамен Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 7, 8
3 – 1,2,3 У – 1,2,3,4	ОК 1, ОК 10, ПК	Тема 1.6. Социальное партнерство в сфере	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, разделе	Экзамен

	1.2, ПК 1.3	труда		лу. тестирования Решение задач по теме	Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 9-13
З – 1,2,3 У – 1,2	ОК 10, ОК 11, ПК 1.1	Тема 2.1 Занятость и трудоустройство.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме.. Решение задач по теме	Экзамен Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 14-17
З – 1,2,3,4,5 У – 1,2,3,4	ОК 1, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 2.2. Трудовой договор	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, разделу. Практическое работа: решение задач и правовых ситуаций, проверочная работа (тесты)	Экзамен Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 18-25, 30-39
З – 1,2,3 У – 1,3	ОК 1, ПК 1.3	Тема 2.3. Социальные гарантии работникам правоохранительных органов	1,2	Вопросы для устного опроса по теме.	Экзамен Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 53, 54
З – 1,2,8 У – 1,2,3,4	ОК 1, ПК 1.2	Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха	1,2	опросы для устного опроса по теме, разделу. Практическое работа: решение задач и правовых ситуаций, проверочная работа (тесты)	Экзамен Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 40-46, 70
З – 1,2,9 У – 1,2,3,4	ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 2.5. Заработная плата. Гарантии и компенсации	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Практическое работа: решение задач и правовых ситуаций, прове-	Экзамен Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются

				<i>рочная работа (тесты)</i>	<i>ются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 47-52</i>
З – 1,2,3 У – 1,2,3,4	ОК 11, ПК 1.1	Тема 2.6. Профессиональное образование. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением	1,2	<i>Вопросы для устного опроса</i>	Экзамен <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 57</i>
З – 1,2,6 У – 1,2,3,4	ОК 1, ОК 12, ОК 13, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 2.7. Трудовая дисциплина	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Практическое работа: решение задач и правовых ситуаций, проверочная работа (тесты)</i>	Экзамен <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 55, 56</i>
З – 1,2,10 У – 1,2,3,4	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 2.8. Охрана труда	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Практическое работа: решение задач и правовых ситуаций, проверочная работа (тесты)</i>	Экзамен <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 62, 63</i>
З – 1,2,11 У – 1,2,3,4	ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 2.9. Материальная ответственность сторон трудового договора	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Практическое работа: решение задач и правовых ситуаций, проверочная работа (тесты)</i>	Экзамен <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 58-61</i>
З – 1,2,4,8,10,11 У – 1,2,3,4	ОК 1, ПК 1.1	Тема 2.10. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Практическое работа: решение задач и правовых ситуаций, проверочная работа (тесты)</i>	Экзамен <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сер-</i>

					<i>вер:</i> В. 26-29
З – 1,2,7 У – 1,2,3,4	ОК 1, ОК 10, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тема 2.11. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Практическое работа: решение задач и правовых ситуаций, проверочная работа (тесты)</i>	Экзамен <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:</i> В. 64-69

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.11 «Трудовое право»	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом: Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов. Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов. Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, система

Задание 1. ГЛОССАРИЙ (СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ)

Заполнить таблицу, сформулировав в правом столбике таблицы определение следующих терминов:

Термин	Определение
Трудовое право как отрасль права	
Безработный	
Предмет трудового права	

Социальное партнерство	
Система трудового права	
Принципы трудового права	
Источники трудового права	
Трудовой договор	
Трудовые отношения	
Работник	
Работодатель	

1.2. Задание 2.

1. Укажите тенденции в развитии предмета и метода трудового права в современных условиях:

2. Определение трудового права как самостоятельной отрасли российского права (не мене трех позиций ученых):

3. Составьте таблицу, в которой отражаются институты общей, особенной и специальной частей трудового законодательства:

Общая часть	Особенная часть	Специальная часть

1.3. Задание 3.

Трудовое право -

Трудовые отношения – это _____

Метод трудового права – это совокупность _____

Особенности метода трудового права – это особенности данной отрасли:

1) специфика основания возникновения трудовых отношений: _____

2) специфика правовой связи между работником и работодателем: _____

3) специфика установления прав и обязанностей субъектов ТП (императивный или диспозитивный способ): _____

Система трудового права – это _____

<i>Общая часть включает в себя:</i>	<i>Особенная часть (институты):</i>
1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)
5)	5)
6)	6)
7)	7)
	8)
	9)
	10)

Принципы трудового права – это основополагающие начала _____

Принципы трудового права делятся на 4 группы:

- 1) **Общеправовые** – общие для всех отраслей, для всего права в целом;
- 2) **Межотраслевые** – общие для нескольких отраслей права;
- 3) **Отраслевые** _____

- 4) **Внутриотраслевые**-

<i>Общеправовые принципы ТП</i>	<i>Межотраслевые принципы (ПСО, семейного права, трудового права)</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Отраслевые принципы ТП:

- 1) свобода труда означает, что
- 2) запрет дискриминации, т.е.

3) запрет принудительного труда, т.е. выполнение работы под

4)

5)

6)

7)

8)

Источники ТП – это нормативные правовые акты, _____

1.4. Классификация международных нормативно - правовых актов по юридической силе:

1.4.1. Решите задачи:

Задача 1. В чем состоит социальное назначение и функции трудового права? На примере конкретных статей ТК РФ (не менее

3) определите, в каких из них обеспечено оптимальное согласование функций трудового права, а в каких имеется дисбаланс этих функций в пользу одной из сторон трудового правоотношения. Каким образом, на ваш взгляд, он может быть устранен?

Задача 2. Дайте анализ определения предмета отрасли трудового права (ст. 1 ТК РФ).

В чем, на ваш взгляд, заключаются его достоинства и недостатки? Сформулируйте вашу редакцию названной статьи ТК РФ.

Задача 3. Определите основные особенности метода трудового права. Проведите отграничение метода трудового права от методов гражданского и административного права.

Задача 4. Определите, нормами какой отрасли права регулируются отношения по поводу труда:

а) члена Союза писателей РФ Сорокина, заключившего договор с издательством «Шок» о создании и опубликовании детективного романа объемом 500 страниц;

б) редактора этого издательства Яковенко;

в) Лимонова, отбывающего наказание по приговору суда в виде обязательных работ;

г) рядового Российской армии Чонкина, который вместе со своим подразделением участвует в уборке урожая в кооперативном хозяйстве «Заря»;

д) Шараповой, осуществляющей реализацию продукции фирмы «Тонус-косметика» посредством разъездной деятельности.

Задача 5. Определите, нормами какой отрасли права регулируются отношения по поводу труда:

а) адвоката Гросмана, оказывающего юридические услуги фирме «Орион»;

б) Крахмальника, отбывающего наказание по приговору суда в виде исправительных работ;

в) Курцевой, осуществляющей прием заказов по телефону на дому для фирмы «Строй-ремонт»;

г) студентки Кузнецовой, работающей кондуктором на общественном транспорте в период каникул.

Задача 6. Определите, к какому виду общественных отношений, входящих в предмет трудового права, относятся следующие социальные связи:

а) Уткин договорился с руководителем ЗАО «Кондор» о переводе его на нижеоплачиваемую должность;

б) Юдин заключил ученический договор с ОАО «Луч»;

в) Кирюшин подал исковое заявление в суд о восстановлении на работе;

г) инспектор Государственной инспекции труда Обухов установил факт нарушения техники безопасности в цехе № 1 и вынес представление об устранении данного нарушения;

д) начальник строительного участка издал приказ об удержании денежных средств из заработка Коровиной в связи с возмещением ущерба, причиненного имуществу предприятия;

е) выборный профсоюзный орган дал отрицательное мнение об увольнении по инициативе работодателя (по п. 5 ч. 1 ст. 81. ТК РФ) экономиста Петрова.

Задача 7. Определите, к какому виду общественных отношений, входящих в предмет трудового права, относятся следующие социальные связи:

а) швея Сидорова, окончившая вечернее отделение юридического факультета университета, подала заявление с просьбой о переводе в юридический отдел предприятия для работы по специальности;

б) выборный профсоюзный орган обратился к работодателю с письменным предложением о заключении коллективного договора;

к в) директор АО «Мотор» Громов объявил выговор и лишил премии начальника охраны Собакина;

г) Денежкин обратился в службу занятости с просьбой трудоустроить его по специальности.

1.5. ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

Система трудовых правоотношений – это

Трудовое правоотношение – это отношение между работником и работодателем, основанное на

Работник – это _____

По общему правилу трудовая правосубъектность работника возникает с _____ лет.

Но есть 3 исключения:

1) для детей с 15 лет:
а) для выполнения легкого труда;
б) _____

2) дети с 14 лет:
а) легкий труд в свободное от учебы время;
б) согласие _____
в) согласие _____

3) дети от 0 до 14 лет:

- a)
 - б)
 - в)
-

Работодатель – это

Существует три вида работодателей:

1) юридические лица –

2) физические лица –

3) _____

Основания возникновения трудовых правоотношений – это

Однако заключению трудового договора могут предшествовать юридические факты:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Работник:

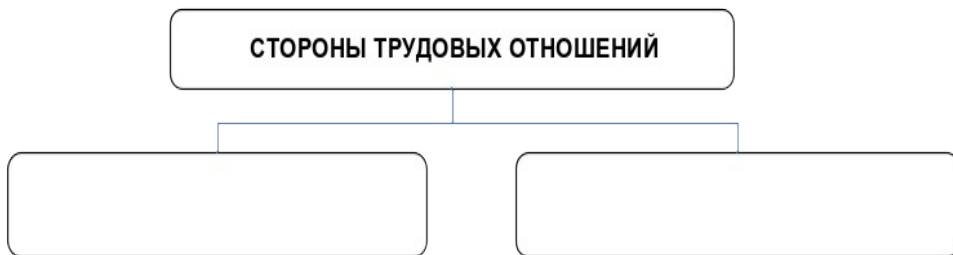
1) Права:

2) Обязанности:

Работодатель:

1) Права:

2) Обязанности: _____



ования для возникновения трудовых отношений:

Осн

1. _____

2. *избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности*

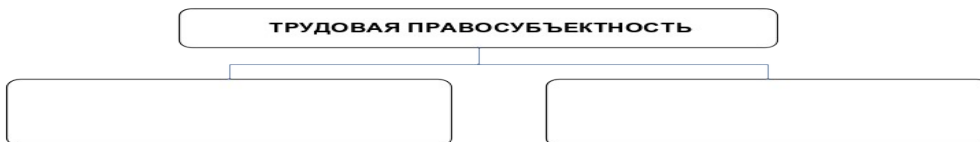
3. *назначение на должность или утверждения в должности*

4. _____

5. *направления на работу уполномоченными в соответствии с федеральным законом органами в счет установленной квоты*

6. *фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя*

Граждане как субъекты трудового права



Отразите в виде таблицы особенности регулирования труда у работодателей – юридических лиц и работодателей – физических лиц

Основания сравнения особенностей регулирования труда	Работодатели – физические лица	Работодатели–юридические лица
Вид договора		
Режим работы и отдыха		
Прекращение договора		
Ведение трудовых книжек		

2. Задания для текущего контроля

Задание 1 (тестовые задания)

Тестовые задания содержат вопросы по двум важнейшим институтам особенной части трудового права: институту трудового договора (тест № 1) и институту рабочего времени и времени отдыха (тест № 2). Для успешного решения теста студентам следует, используя нормативный материал ТК РФ (главы 10, 11 Раздела III «Трудовой договор» и Разделы IV, V «Рабочее время» и «Время отдыха»), повторить теоретические вопросы к каждой теме.

Тест № 1

к темам 2.1. – 2.8. «Трудовой договор»

Для решения теста № 1 «Трудовой договор» следует повторить следующие вопросы:

- понятие трудового договора и его признаки;
- работник и работодатель как стороны трудового договора;
- виды трудовых договоров;
- основания для заключения срочного трудового договора;
- содержание трудового договора;
- порядок заключения трудового договора;
- документы, необходимые при заключении трудового договора
- испытание при приеме на работу;
- гарантии при приеме на работу.

Вариант 1

1. Понятие трудового договора включает в себя:

- А) соглашение о выполнении работы по определенной специальности между работником и работодателем с подчинением внутреннему трудовому распорядку;
- Б) соглашение о выполнении работы с оплатой по окончании работ;
- В) соглашение о найме на время выполнения любых работ.

2. Прекращение трудового договора по обстоятельствам независящим от воли сторон

3. Работник – это:

- А) гражданин, вступивший в трудовые отношения с работодателем;
- Б) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем;
- В) любой субъект, вступивший в трудовые отношения с работодателем.

4. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок:

- А) не более трех лет;
- Б) четырех лет;
- В) не более пяти лет.

5. Трудовой договор считается заключенным:

А) с момента подписания руководителем организации заявления о приеме на работу;

- Б) с даты подписания трудового договора;
- В) с даты, указанной в приказе при приеме на работу.

6. Обязательные условия трудового договора определяются:

- А) в коллективном договоре или соглашении;
- Б) по соглашению сторон трудового договора;
- В) Трудовом кодексе РФ.

7. Условия трудового договора могут быть изменены:

- А) в устной форме по соглашению сторон;
- Б) в письменной форме по соглашению сторон;
- В) Трудовой кодекс РФ не устанавливает форму изменения трудового договора.

8. В случае заключения срочного трудового договора:

- А) необходимо указывать срок и обстоятельство (причину) заключения договора на определенный срок;
- Б) Трудовой кодекс РФ не устанавливает требования указывать обстоятельство (причину) заключения договора на определенный срок;

В) причина его заключения может быть указана по усмотрению сторон трудового договора.

9. Если ни одна из сторон не потребовала расторжения трудового договора после истечения его срока, а работник продолжает работать:

А) трудовой договор считается продолженным на тот же срок на тех же условиях;

Б) условие о срочности утрачивает силу;

В) требуется перезаключать новый срочный трудовой договор с новыми условиями.

10. Основания для заключения срочного трудового договора предусмотрены в:

А) Трудовом кодексе РФ;

Б) Трудовом кодексе РФ и других федеральных законах;

В) Трудовом кодексе РФ, других федеральных законах, коллективных договорах и соглашениях.

11. Работодатель имеет право потребовать выполнения работы, не предусмотренной в трудовом договоре:

А) если это предусмотрено в трудовом договоре и/или в коллективном договоре или соглашении;

Б) если это предусмотрено в правилах внутреннего трудового распорядка;

В) запрещается требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ и иными федеральными законами.

12. Трудовой кодекс РФ определяет, что трудовой договор вступает в силу:

А) со дня подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными правовыми актами;

Б) с даты, указанной в трудовом договоре;

В) все вышеперечисленное.

13. Если работник не приступил к работе в день начала работы:

- А) он увольняется за прогул;
- Б) трудовой договор аннулируется;
- В) трудовой договор приостанавливается до выхода работника.

Вариант 2

1. Работодатель обязан выдать трудовую книжку и копии документов, связанных с работой:

- А) по устному требованию работника в течение трех рабочих дней;
- Б) по письменному заявлению работника не позднее трех дней;
- В) если срок и форма документов оговорены в трудовом договоре и (или) коллективном договоре или соглашении.

2. Работник по общему правилу имеет право заключать трудовой договор:

- А) с 15 лет;
- Б) с 18 лет;
- В) с 16 лет.

3. В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста 14 лет, для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию:

- А) не допускается;
- Б) допускается с согласия федеральной инспекции по труду;
- В) допускается.

4. Работодатель вправе отказать в заключении трудового договора работнику, приглашенному в порядке перевода от другого работодателя:

- А) только при проведении сокращения численности или штатов в организации;
- Б) если прежний работник, на место которого был приглашен новый, отозвал свое заявление;

В) запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

5. По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель:

А) не обязан сообщать причину отказа в письменной форме;

Б) обязан сообщить причину отказа в письменной форме;

В) обязан сообщить причину отказа, если это предусмотрено в коллективном договоре, соглашении организации.

6. Работодатель обязан заводить трудовые книжки на работников, если работа в этой организации является для них основной, в течение:

А) семи рабочих дней;

Б) свыше пяти дней;

В) трех рабочих дней.

7. При заключении трудового договора работодатель имеет право потребовать от работника следующие документы:

А) документ, удостоверяющий личность; трудовую книжку; справку с места жительства о прописке; пенсионное страховое свидетельство; документы воинского учета (для военнообязанных); в отдельных случаях документ об образовании;

Б) документ, удостоверяющий личность; трудовую книжку; справку с места жительства о прописке; характеристику с прежнего места работы; документы воинского учета (для военнообязанных); в отдельных случаях документ об образовании;

В) документ, удостоверяющий личность; трудовую книжку; пенсионное страховое свидетельство; документы воинского учета (для военнообязанных); в отдельных случаях документ об образовании.

8. Перечень документов, которые необходимо предъявлять при устройстве на работу, установлен в:

А) Трудовом кодексе РФ, иных федеральных законах, Указах Президента РФ и Постановлениях Правительства РФ;

Б) Трудовом кодексе РФ, иных федеральных законах, Указах Президента РФ, Постановлениях Правительства РФ, коллективном договоре;

В) Трудовом кодексе РФ, иных федеральных законах, Указах Президента РФ, Постановлениях Правительства РФ, правилах внутреннего трудового распорядка.

9. Общий срок испытания работника составляет:

А) шесть месяцев;

Б) три месяца;

В) два месяца.

10. Для руководителей организаций и их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей филиалов, представительств и иных обособленных структурных подразделений организаций, если иное не установлено федеральным законом, испытательный срок не может превышать:

А) девяти месяцев, кроме периодов временной нетрудоспособности работника и других, когда он фактически отсутствовал на работе;

Б) шести месяцев, кроме периодов временной нетрудоспособности работника и других, когда он фактически отсутствовал на работе;

В) трех месяцев без учета времени нетрудоспособности и других периодов, когда он фактически отсутствовал на работе.

11. При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока, предупредив работника:

А) в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин отрицательной оценки;

Б) не позднее чем за три дня в устной форме;

В) не позднее чем за три дня в письменной форме с указанием причин отрицательной оценки, но с согласия профсоюза и с выплатой выходного пособия.

12. Трудовой кодекс РФ предоставляет право работнику расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока:

А) если работа не является для него подходящей, предупредив работодателя письменно за три дня;

Б) Трудовой кодекс РФ не предоставляет работнику такое право;

В) в течение испытательного срока на работника не распространяется Трудовой кодекс РФ, законы, иные нормативные правовые акты, локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, коллективные договоры и соглашения.

13. В трудовую книжку не вносятся:

А) сведения о взысканиях, за исключением увольнения;

Б) сведения о переводах;

В) сведения о награждениях.

Критерии оценки

Количество правильных ответов	Оценка
13 - 12	5 (отлично)
11 - 9	4 (хорошо)
8 - 7	3 (удовлетворительно)
6 - 0	2 (неудовлетворительно)

2.4. Трудовая правосубъектность возникает в полном объёме _____

Неполная трудовая правосубъектность с _____ лет, если работник получил или получает общее образование и выполняет легкий труд, не причиняющий вреда здоровью.

Неполная трудовая правосубъектность с _____ лет, если работа относится к разряду легкой, не причиняет вреда физическому здоровью и моральному состоянию _____ и _____ не мешает _____ учебе

с лицами, **не достигшими возраста _____ лет**, с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства допускается заключение

трудового договора для участия в создании и (или) исполнении произведений в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках.

ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

РАБОТНИКА	РАБОТОДАТЕЛЯ

2.5. Содержание трудового договора (ст.57 ТК РФ):

1. Информация о работнике и работодателе

2. _____

3. Наименование должности, специальности, профессии

4. _____

5. _____

6. _____

ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА:

Трудовой договор вступает в силу _____

При фактическом допущении работника к исполнению его обязанностей ра-

работодатель обязан оформить с ним трудовой договор не позднее чем через _____ дня со дня начала работы и внести запись в трудовую книжку не позднее чем через _____ дней.

Если работник не приступил к работе в установленный срок без уважительных причин в течение _____, то трудовой договор аннулируется

Трудовой договор заключается в _____ форме, в _____ экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами.

2.6. ИСПЫТАТЕЛЬНЫЙ СРОК:

Для руководителей организации, главных бухгалтеров, их заместителей, руководителей филиалов и представительств – _____

Для других работников – _____

Испытательный срок не устанавливается:

1) Для лиц, поступающих на работу _____

2) _____

3) _____

4) Для лиц, окончивших образовательное учреждение профессионального образования и поступающих на работу впервые в течение _____ года после окончания обучения.

5)

6) Для лиц, приглашенных на работу в порядке _____ от другого работодателя.

Условие об испытании (испытательный срок) должно быть указано в _____

При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее, чем за

При положительном результате испытания _____

2.7. Основания прекращения трудового договора:

1. _____
2. истечение срока трудового договора _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. отказ работника от работы в связи _____

2.8. Расторжение трудового договора по инициативе работника:

Расторжение трудового договора по инициативе работодателя:

несоответствие работника _____

неоднократное неисполнение работником без уважительных причин

прогул _____

появление на работе в состоянии

разглашения охраняемой законом тайны (государственной, коммерческой, служебной и иной), ставшей известной работнику в связи с

Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон:

_____ ;
восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по

_____ ;
осуждение работника к наказанию в соответствии с

_____ ;
смерть работника

Тест к теме 2.9. «Рабочее время и время отдыха»

Для решения теста № 2 «Рабочее время и время отдыха» следует повторить следующие вопросы:

- понятие рабочего времени и виды рабочего времени;
- сокращенное и неполное рабочее время;
- понятие сверхурочных работ;
- понятие и виды режимов рабочего времени;

- понятие и виды времени отдыха;
- кратковременный отдых;
- ежегодные оплачиваемые отпуска;
- порядок предоставления отпусков;
- отпуск без сохранения заработной платы.

Рабочее время – это время,

Виды рабочего времени.

Нормальное рабочее время	Сокращенное рабочее время	Неполное рабочее время	Ночное время

Вариант № 1

1) Нормальная продолжительность рабочего времени составляет:

- А) не свыше 40 часов;
- Б) 42 часа при согласии профсоюза;
- В) 41 час при согласии местного органа по труду

2. Для работников в возрасте до 16 лет сокращенная продолжительность рабочего времени составляет:

- А) не более 24 часов в неделю;
- Б) не более 36 часов в неделю;
- В) не более 32 часов в неделю.

3. Для работника в возрасте от 16 до 18 лет сокращенная продолжительность рабочего времени составляет:

- А) не более 24 часов в неделю;
- Б) не более 35 часов в неделю;
- В) не более 32 часов в неделю.

4. Работодатель оплачивает работу работника, работающего на условиях неполного рабочего времени:

- А) по своему усмотрению;
- Б) пропорционально отработанному им времени или в зависимости от выполненного им объема работ;
- В) в зависимости от соглашения работодателя, профсоюза и местного органа по труду.

5. Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:

- А) для работников в возрасте от 15 до 16 лет – пять часов, в возрасте от 16 до 18 лет – семь часов;
- Б) для работников в возрасте от 15 до 16 лет – шесть часов, в возрасте от 16 до 18 лет – восемь часов;
- В) для работников в возрасте от 15 до 16 лет – семь часов, в возрасте от 16 до 18 лет – девять часов.

6. Ночным считается время:

- А) с 22 часов до 7 часов утра;
- Б) с 22 часов до 6 часов утра;
- В) с 22 часов до 5 часов утра.

7. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней по общему правилу:

- А) уменьшается на 30 минут;
- Б) уменьшается на один час;
- В) увеличивается на 30 минут.

8. Работник по совместительству имеет право работать за пределами нормальной продолжительности рабочего времени на условиях внешнего и внутреннего совместительства:

- А) не более трех часов в день;
- Б) не более четырех часов в день;
- В) не более двух часов в день.

9. Для привлечения работника к сверхурочным работам по общему правилу необходимо:

- А) получить его согласие в письменной форме;
- Б) издать приказ в письменной форме;
- В) получить разрешение профсоюза в письменной форме.

10. Работа в течение двух смен подряд:

- А) разрешается с согласия работника;
- Б) разрешается с согласия профкома;
- В) запрещается.

11. Режим рабочего времени устанавливается:

- А) собственником имущества организации с учетом специфики работы;
- Б) работодателем по согласованию с профкомом;
- В) коллективным договором, правилами внутреннего распорядка или в отдельных случаях трудовым договором.

12. Работодатель обязан установить режим неполного рабочего времени:

- А) работнику, обучающемуся в вечернем вузе;
- Б) матери-одиночке, имеющей ребенка в возрасте 15 лет;
- В) одному из родителей, имеющему ребенка до 14 лет.

Вариант № 2

1. Работодатель обязан предоставить работнику перерыв для отдыха и питания по общему правилу:

А) не более двух часов и не менее 25 минут;

Б) не более двух часов и не менее 30 минут;

В) Трудовой кодекс РФ не устанавливает границы перерыва для отдыха и питания.

2. Работающим женщинам, имеющим ребенка в возрасте до полутора лет, предоставляются помимо перерыва для отдыха и питания дополнительные перерывы для кормления ребенка (детей) не реже чем через:

А) каждые три часа непрерывной работы продолжительностью не менее 30 минут каждый;

Б) каждые два часа непрерывной работы продолжительностью не менее 30 минут каждый;

В) каждые три часа непрерывной работы продолжительностью не менее 20 минут каждый.

3. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха должна быть:

А) не менее 42 часов;

Б) не менее 41 часов;

В) не менее 40 часов.

4. Работа в выходные дни:

А) запрещена;

Б) разрешена, если допускается правилами внутреннего трудового распорядка;

В) допускается в определенных случаях с письменного согласия работника и по письменному распоряжению работодателя.

5. Действующим трудовым законодательством в Российской Федерации предусмотрено количество праздничных дней:

А) 9 дней;

Б) 10 дней;

В) 12 дней.

6. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет:

А) не менее 26 календарных дней;

Б) не менее 28 календарных дней;

В) не менее 24 рабочих дней.

7. Отпуск за первый год работы по общему правилу предоставляется работникам по истечении:

А) не менее одиннадцати месяцев непрерывной работы;

Б) не менее шести месяцев непрерывной работы;

В) не менее девяти месяцев непрерывной работы.

8. Запрещается не предоставление ежегодного отпуска в течение:

А) трех лет подряд;

Б) двух лет подряд;

В) четырех лет подряд.

9. Отзыв работника из отпуска возможен:

А) по решению работодателя;

Б) по соглашению с работником;

В) согласно правилам внутреннего трудового распорядка.

10. Оплата отпуска должна быть произведена:

А) в последний день работы перед отпуском;

Б) согласно правилам внутреннего распорядка;

В) не позднее трех дней перед отпуском.

11. Отпуск без сохранения заработной платы предоставляется:

А) при производственной необходимости, когда нет работы или организация не в состоянии платить зарплату;

Б) на усмотрение работодателя;

В) по семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам.

12. При разделении ежегодного отпуска на части одна из частей этого отпуска должна быть:

- А) не менее четырнадцати календарных дней;
- Б) не менее двенадцати рабочих дней;
- В) не менее семи календарных дней.

Критерии оценки

Количество правильных ответов	Оценка
12 - 11	5 (отлично)
10 - 8	4 (хорошо)
7 - 6	3 (удовлетворительно)
5 - 0	2 (неудовлетворительно)

2.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Задачи к темам курса «Трудовое право»

Решение задач студенту необходимо начинать с усвоения теоретического материала (см. список рекомендуемых для изучения источников и литературы). Только после этого следует приступать к анализу конкретных обстоятельств, изложенных в условии задачи. При этом выводы должны быть аргументированы со ссылками на соответствующие нормы правового акта с полным указанием данных (точное название акта; орган, его принявший; дата принятия).

Поскольку в акты, регулирующие отношения в сфере труда, непрерывно вносятся изменения и дополнения, следует убедиться, не внесены ли они на момент решения задачи.

К темам 2.1. – 2.4. «Трудовой договор»

№ 1

При приеме на работу на должность преподавателя средней школы молодому специалисту Демидову администрация с его согласия установила 2-х месячный испытательный срок. По окончании 2-х месячного срока без согласия профсоюзного комитета в связи с неудовлетворительными результатами испыта-

ния Демидов был уволен по п. 3 ст. 81 ТК РФ без оказания ему содействия в трудоустройстве.

Правильно ли поступила администрация?

Нарушены ли нормы трудового законодательства?

№ 2

Носов работал методистом районного Дома культуры и был приглашен в порядке перевода на должность преподавателя Учебного центра. Администрация Учебного центра направила в адрес администрации ДК письмо с просьбой о его переводе. Носов уволился и через неделю пришел в Учебный центр для оформления на работу. При этом выяснилось, что на данную должность принят другой педагог с более высокой квалификацией. Носов обратился в суд.

Как должен быть решен конфликт?

№ 3

Крюкова была принята на должность методиста кафедры на период отпуска Замараевой по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. К моменту выхода Замараевой из отпуска Крюкова представила в отдел кадров медицинское заключение о беременности. Начальник отдела кадров предложил Замараевой уволиться по собственному желанию, поскольку увольнение беременных женщин возможно только в связи с ликвидацией организации, а введение новой штатной единицы не представляется возможным.

Как регулирует трудовое законодательство подобные ситуации?

№ 4

Учитель Андреев обратился к директору школы с просьбой принять его на вакантную должность преподавателя. От него потребовали следующие документы: заявление, паспорт, военный билет, трудовую книжку, диплом об окончании учебного заведения, характеристику с прежнего места работы, справку об обеспечении жилой площадью.

Правомерно ли требование о предоставлении всех указанных документов?

№ 5

При реорганизации учебного заведения приказом директора от 12 мая 2003 года техник по эксплуатации зданий Соловьев без его согласия был переведен в находящийся в другом районе города бывший филиал, ставший структурным подразделением училища. При этом у Соловьева изменился режим труда с односменного при пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями на многосменный со «скользящими» выходными днями.

Ссылаясь на ст.72¹ ТК РФ, требующую согласия работника при переводе на другую работу, Соловьев обратился в КТС с заявлением об отмене неправомерного по его мнению приказа.

Как должен быть решен конфликт?

№ 6

Директор ткацкой фабрики издала приказ о переводе на режим неполного рабочего времени (три рабочих дня в неделю при одной смене) всех работников основных производств до возобновления поставок сырья. При этом желающим предоставлялся отпуск без сохранения заработной платы.

Приказ был издан 15 апреля, а перевод на неполное рабочее время предусматривался с 20 апреля. Профком о предстоящем изменении режима рабочего времени в известность поставлен не был. Работникам, не согласным работать в новых условиях, было предложено увольняться по собственному желанию.

Какие нарушения трудового законодательства были при этом допущены?

№ 7

При поступлении на работу пятнадцатилетнего Плетнева в отделе кадров потребовали согласия обоих родителей, разрешения органа опеки и попечительства, прохождения медицинского осмотра. Плетнев представил в отдел кадров свидетельство о получении основного общего образования и заявил, что дальше учиться не собирается.

Правомерны ли требования отдела кадров?

№ 8

Рузова работала преподавателем отделения «Библиотечное дело» техникума. Отделение не являлось обособленным структурным подразделением техникума. В связи с ликвидацией названного отделения она была уволена с занимаемой должности по п.1 ст.81 ТК РФ.

Считая увольнение незаконным, Рузова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе, мотивируя это тем, что администрация не предприняла мер по ее трудоустройству, предупреждение об увольнении она получила в устной форме за две недели до фактического расторжения трудового договора, не было учтено ее тяжелое материальное положение (Рузова разведена и имеет ребенка в возрасте семи лет).

Каким будет судебное решение?

№ 9

Решением администрации высшего учебного заведения, находящегося в Москве, его филиал, находящийся в Екатеринбурге, прекратил свою деятельность. Работникам филиала было предложено уволиться по собственному желанию, поскольку предоставить работу в других филиалах и в головной организации ВУЗ не может. Работники филиала считают, что при увольнении по собственному желанию они лишаются гарантий, которые имеют работники, увольняемые в связи с сокращением численности или штата.

Как следует поступить в этом случае?

№ 10

5 мая 2007 года ректор учебного заведения получил заявление от членов Студенческого совета с просьбой рассмотреть вопрос о наложении дисциплинарного взыскания на коменданта студенческого общежития Никулина. 1 мая 2007 года Никулин в состоянии опьянения врвался в комнаты студенток, гонялся по коридору за студенткой В., подрался со студентами Ж. и Н., вступившимися за девушку, затем упал посреди холла и заснул. 12 мая 2007 года ректор издал приказ об увольнении Никулина по служебному несоответствию (п.3 ст.81 ТК РФ).

Правомерен ли приказ об увольнении Никулина?

№ 11

При приеме на работу помощником юриста в юридическую фирму ЗАО «Юрпомощь» Сидоровой был установлен двухмесячный испытательный срок начиная с 10 февраля 2008 года. После успешного прохождения испытания предполагалось заключить трудовой договор в письменной форме, оформить трудовую книжку и свидетельство государственного пенсионного страхования, так как Сидорова до этого трудовые договоры не заключала. В последний день испытательного срока руководитель фирмы сообщил, что испытательный срок продлевается еще на месяц. По истечении этого месяца Сидорову ознакомили с приказом о зачислении ее на работу с 12 мая 2008 года. Вопрос о трудовой книжке и свидетельстве пенсионного страхования больше не поднимался.

Какие нормы трудового права нарушены?

№ 12

После введения в действие Трудового Кодекса работающим пенсионерам организации отдел кадров предложил расторгнуть трудовые договоры, заключенные на неопределенный срок, по собственному желанию, одновременно заключить договоры сроком на один год с последующим ежегодным перезаключением на том основании, что в соответствии со ст.59 ТК РФ с пенсионерами по возрасту отныне заключаются только срочные трудовые договоры.

Инициативная группа пенсионеров обратилась в юридическую консультацию. Каков будет ответ?

№ 13

В связи с сокращением численности работников предприятия некоторые уволенные обратились в службу занятости на предмет возможного трудоустройства. В этой услуге им было отказано по той причине, что их бывший работодатель не сообщил своевременно в службу о предстоящих массовых увольнениях, а также не указал должностные оклады увольняемых согласно штатному расписанию. Работники не были поставлены на учет и признаны безработными.

Правомочны ли действия службы занятости?

№ 14

Инженер Бойко, потерявшая работу в феврале 2007 года, в апреле 2007 года обратилась в службу занятости за содействием в трудоустройстве. Ей предложили работу инженера на машиностроительном заводе, от которой Бойко отказалась ввиду удаленности завода от ее дома (дорога от завода до дома занимает 40 минут, а установленный предел транспортной доступности составляет полтора часа). Затем ей была предложена работа временного характера в районном военкомате на период призывной компании. От этой работы Бойко отказалась также, сочтя ее малоквалифицированной для специалиста с высшим образованием.

Получив отказ в признании ее безработной, она обратилась в суд.

Законно ли решение органа службы занятости?

№ 15

Горохова работала в территориальном управлении «Мневники» в качестве рабочей по озеленению. Администрация своим приказом перевела ее на работу по уборке улиц города в микрорайоне, расположенном ближе к месту жительства озеленительницы. Горохова отказалась от перевода и была уволена по п.7 ст.77 ТК РФ. Не согласившись с решением администрации, она обратилась в суд с иском о восстановлении на прежней работе.

Является ли данный перевод законным?

№ 16

Бухгалтер Данилова, поссорившись с главным бухгалтером Пермяковой, подала заявление об увольнении по собственному желанию с просьбой освободить ее от занимаемой должности в день подачи заявления. Начальник отдела кадров организации просил Данилову для завершения работы над квартальным отчетом перенести срок увольнения на две недели и написать новое заявление об увольнении. После длительных уговоров она согласилась, а еще через неделю решила отозвать свое заявление об увольнении. В отделе кадров ей сообщили, что приказ об ее увольнении уже подписан, поэтому в оговоренный срок Данилова будет уволена.

Правомерны ли действия администрации?

К темам 2.9. – 2.12. «Рабочее время и время отдыха»

№ 1

Казакова, мать ребенка-инвалида 10 лет, подала заявление с просьбой перевести ее на работу в условиях неполного рабочего времени (4 часа в день при пятидневной рабочей неделе) с сохранением возможности пользоваться дополнительными выходными днями, которые предоставляются одному из родителей для ухода за детьми-инвалидами и инвалидами с детства до достижения ими возраста восемнадцати лет. Правом на дополнительные выходные дни она пользовалась и раньше, до перехода на неполное рабочее время. Руководитель организации соглашался либо на сохранение прежнего режима работы, либо на работу в

условиях неполного рабочего времени, но без использования дополнительных выходных дней, поскольку пользоваться одновременно двумя льготами невозможно.

Казакова обратилась в юридическую консультацию. Каким будет ответ?

№ 2

В период нахождения работника Воробьева в ежегодном оплачиваемом отпуске ему позвонил домой работодатель и потребовал срочно выйти на работу в связи с производственной необходимостью. Ввиду того, что у Воробьева были куплены билеты на поезд, и он вместе с семьей уезжал по путевке в санаторий, на работу он не вышел. Вернувшись из отпуска, Воробьев узнал о том, что за отказ от досрочного выхода на работу на него наложено дисциплинарное взыскание.

Правомерно ли было наказание работника?

№ 3

Яковлев подал заявление с просьбой предоставить ему с 16 июня 2006 г. ежегодный оплачиваемый отпуск в связи с тем, что его жена находится в отпуске по беременности и родам и рождение ребенка ожидается в середине июня. Руководитель организации отказал Яковлеву в предоставлении ежегодного отпуска, поскольку Яковлев поступил на работу в марте 2006 г. и право на ежегодный отпуск

возникнет у него по истечении шести месяцев непрерывной работы в данной организации, то есть в сентябре. Яковлев обратился в комиссию по трудовым спорам.

Каким будет решение КТС?

№ 4.

В правила внутреннего трудового распорядка было включено положение, запрещающее работникам организации покидать ее территорию во время перерыва для отдыха и питания.

Дайте правовую оценку этому положению.

№ 5.

Карпов, являющийся родителем ребенка в возрасте 11 лет, обратился к работодателю с письменным заявлением о предоставлении неполного рабочего дня. Работодатель потребовал от Карпова предоставить справку от его супруги, свидетельствующую о том, что она не работает на условиях неполного рабочего дня.

Правомерно ли такое требование работодателя?

№ 6.

Работница Круглова, имеющая ребенка в возрасте 13 лет, была принята на работу с неполным рабочим днем. 14 октября 2007 г. ребенку исполнилось 14 лет. Работодатель заявил Кругловой, что с 15 октября 2007 г. она будет работать полный рабочий день.

Правомерно ли такое требование работодателя?

№ 7.

Работнику согласно графику отпусков был предоставлен ежегодный оплачиваемый отпуск с 1 по 29 мая 2008 г. В период отпуска работник заболел и пробыл на больничном с 12 по 16 мая 2008 г. Работник вышел на работу 30 мая, предъявил больничный и без согласования с работодателем ушел снова в отпуск на четыре календарных дня. За отсутствие на работе 30 мая работника уволили по пп. «а» п. 6 ст. 81 ТК РФ.

Правильно ли поступил работодатель?

К теме 6.1. – 6.6. «Материальная ответственность сторон трудового договора»

№ 1

При увольнении по ст. 80 ТК РФ Баранову не выплатили задолженность по заработной плате за предыдущие три месяца, не оплатили больничные листы и компенсацию за 11 дней неиспользованного отпуска. Баранов обратился в суд с иском к ООО «Промстрой» о взыскании заработка и компенсации морального вреда, поскольку длительное отсутствие заработка причиняло ему нравственные страдания.

Каким должно быть решение суда?

№ 2

Секретарь Генерального директора гостиничного комплекса, не изучив правила пользования множительной техникой, повредила ее. При выяснении обстоятельств повреждения ксерокса было установлено, что секретарь пыталась размножить учебные пособия, необходимые ее дочери для поступления в ВУЗ.

Несет ли секретарь материальную ответственность?

В каком размере должен быть возмещен материальный ущерб в этом случае?

№ 3

Рыбкин был принят на работу персональным водителем директора организации. При заключении трудового договора ему предложили подписать договор о принятии полной материальной ответственности на вверенный ему автомобиль.

Насколько законны действия директора?

№ 4

Генеральный директор ООО «Стройсервис» установил своим приказом коллективную (бригадную) ответственность за офисную мебель, компьютеры и другие материальные ценности, находящиеся в зале приема посетителей и в кабинетах сотрудников.

Правомерны ли действия генерального директора?

I. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «Оформление трудового договора».

ЗАДАНИЕ: оформить трудовой договор, как если бы Вы поступали на работу на предприятие в роли инженера (*менеджера*).

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР N ____

Г. _____

« ____ » _____

_____ Г.

_____, именуемое в дальнейшем

«Работодатель», в лице

_____, действующего
на основании Устава, с одной стороны, и гражданин РФ

_____,
именуемый в дальнейшем «Работник», с другой стороны, заключили настоящий
договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. По настоящему договору Работодатель обязуется предоставить Работнику работу по обусловленной в настоящем договоре трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные действующим трудовым законодательством, локальными нормативными актами Работодателя, своевременно и в полном размере выплачивать Работнику заработную плату, а Работник обязуется лично выполнять определенную настоящим договором трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты Работодателя, а также выполнять иные обязанности, предусмотренные трудовым договором, а также дополнительными соглашениями к нему.

1.2. Договор составлен с учетом действующего законодательства и является обязательным документом для сторон, в том числе при решении трудовых споров между Работником и Работодателем в судебных и иных органах.

2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Работодатель поручает, а Работник принимает на себя выполнение трудовых обязанностей в должности _____ в структурном _____ подразделении _____.

2.2. Работа по настоящему договору является для Работника _____ работой (*вариант: основной, работой по совместительству*).

2.3. Во время выполнения своих трудовых обязанностей Работник подчиняется непосредственно Генеральному директору.

2.4. Местом работы Работника является офис организации, расположенный по адресу:
_____.

2.5. Труд Работника по настоящему договору осуществляется в нормальных условиях. Трудовые обязанности Работника не связаны с выполнением тяжелых работ, работ в местностях с особыми климатическими условиями, работ с вредными, опасными и иными особыми условиями труда.

2.6. Работнику предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск

продолжительностью _____ календарных дней. Очередность предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска определяется в соответствии с графиком отпусков либо по согласованию с Работодателем.

3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

3.1. Работник должен приступить к выполнению своих трудовых обязанностей с « ____ » _____ г.

Окончание договора: _____

4. ИСПЫТАТЕЛЬНЫЙ СРОК

4.1. При заключении настоящего договора Работнику назначается испытание с целью проверки соответствия квалификации Работника поручаемой ему работе. В период испытания на работников полностью распространяется законодательство о труде.

4.2. Срок испытания составляет _____ месяца с момента заключения настоящего договора. В испытательный срок не засчитываются период временной нетрудоспособности и другие периоды, когда Работник отсутствовал на работе по уважительным причинам.

4.3. Если срок испытания истек, а Работник продолжает работу, он считается выдержавшим испытание, и последующее расторжение трудового договора (контракта) допускается только на общих основаниях.

4.4. При неудовлетворительном результате испытания освобождение Работника от работы производится Работодателем без выплаты выходного пособия.

5. УСЛОВИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКА

5.1. Размер должностного оклада Работника составляет (_____) рублей в месяц.

5.2. Заработная плата Работнику выплачивается путем _____

—
(вариант: путем выдачи наличных денежных средств в кассе Работодателя; перечисления на счет Работника в банке).

5.3. Заработная плата за каждый месяц работы выплачивается два раза в месяц: первая часть - с 25 по 27 число текущего (расчетного) месяца, вторая часть - с 10 по 12 число следующего месяца (может быть указан иной срок).

При совпадении дня выплаты с выходным или нерабочим праздничным днем выплата заработной платы производится накануне этого дня.

5.4. Работодателем устанавливаются стимулирующие и компенсационные

выплаты (доплаты, надбавки, премии и т.п.). При этом условия таких выплат и их размеры определены в Положении о премировании работников.

5.5. В случае, если Работодателем введены нормы труда, при их невыполнении по вине Работника оплата нормируемой части заработной платы производится в соответствии с объемом выполненной работы.

5.6. Время простоя по вине Работника не оплачивается. Причины простоя и размер ущерба определяется Работодателем, а в спорных случаях – судом.

6. ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ

6.1. Условия настоящего трудового договора носят конфиденциальный характер и разглашению не подлежат.

6.2. Условия настоящего трудового договора имеют обязательную юридическую силу для сторон. Все изменения и дополнения к настоящему трудовому договору оформляются двусторонним письменным соглашением.

6.3. Споры между сторонами, возникающие при исполнении трудового договора, рассматриваются в порядке, установленном действующим законодательством РФ.

6.4. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим трудовым договором, стороны руководствуются законодательством РФ, регулирующим трудовые отношения.

6.5. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых хранится у Работодателя, а другой – у Работника.

7. РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Работодатель:

Работник:

II. 7.1. – 7.5. НАЙДИТЕ ПРИЕМЛЕМОЕ РЕШЕНИЕ В СЛЕДУЮЩИХ СИТУАЦИЯХ

1. Женщина, имеющая двоих маленьких детей, обратилась в отдел кадров завода с просьбой принять её на работу, но учесть при этом, что за детьми требуется уход.

Какой режим рабочего времени должны предложить ей на заводе с учетом её положения?

2. Директор мастерской издал приказ о переводе семнадцатилетнего работника на работу в ночную смену. Рабочий обратился в профсоюзный комитет с просьбой разъяснить ему, должен ли он выполнять этот приказ. В профкоме ему разъяснили, что в соответствии с трудовым законодательством (Закончите предложение)

3. С устного согласия директора муниципального предприятия Иволгин приступил к работе токаря. Через пять дней с ним произошел несчастный случай. Однако директор заявил Иволгину, что поскольку с ним не был заключен трудовой договор в письменной форме, предприятие не может нести ответственность за данный несчастный случай.

Возникли ли в данном случае трудовые отношения? Прав ли директор?

4. Куликова была принята на работу в детский сад на должность воспитателя. Окончательный прием на работу был обусловлен испытанием продолжительностью в 1 месяц. Через 16 дней Куликовой объявили, что она не удовлетворяет предъявляемым к воспитателю требованиям, и она была уволена с работы как не выдержавшая испытательного срока. Считая, что расторжение с ней трудового договора до истечения срока испытания является нарушением трудового законодательства, Куликова обратилась в суд с просьбой восстановить ее на работе.

Какое решение, по вашему мнению, вынесет суд?

5. В приказе о приеме Фадеева на работу в качестве водителя автобазы (муниципальное предприятие) было предусмотрено, что за ним закрепляется легковая автомашина «Волга». Однако через два месяца директор автобазы, ссылаясь на произ-

водственную необходимость, предложил Фадееву работать на автомашине «ВАЗ», полученной после капитального ремонта, а машину «Волга» закрепил за вновь поступившим водителем. Фадеев обратился к директору с просьбой восстановить его на прежней работе, так как он согласия на перевод не давал.

Директор отказал Фадееву, пояснив, что в данном случае имело место перемещение на другое рабочее место, а не перевод.

Кто прав?

6. К моменту окончания смены токарь Потопов не успел подготовить рабочее место для сдачи его своему сменщику Норину. Поскольку время работы Потопова закончилось, он, ссылаясь на неотложные дела, поспешил уйти. Вследствие того что рабочее место не было подготовлено, Норин отказался приступить к работе. На основании докладной записки бригадира смены приказом руководителя организации работникам был объявлен выговор.

Правомерно ли привлечение к дисциплинарной ответственности Потопова и Норина? Правильно ли соблюдена процедура наложения дисциплинарного взыскания на работников?

III. ЗАПОЛНИТЕ СХЕМУ.



IV. ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «Трудовое право».

1. Взысканиями за неисполнение дисциплины труда не является:

- 1) Штраф; 2) замечание; 3) выговор; 4) увольнение.

2. Основной отпуск для работников с 18 лет составляет:

- 1) 30 календарных дней; 2) 31 календарный день;
- 3) 28 календарных дней; 4) 29 календарных дней.

3. Отпуск без сохранения заработной платы не предоставляется:

- 1) участникам Великой Отечественной войны;
- 2) пенсионерам;
- 3) при рождении ребенка, свадьбе, смерти родственника;
- 4) при бытовой травме.

4. Труд подростков можно использовать:

- 1) на ночных, тяжелых, сверхурочных, подземных работах;
- 2) на вредных и опасных производствах;
- 3) на работах, которые могут принести вред их нравственному развитию;
- 4) на озеленении улиц в летний период.

10.1. Распределите в две группы права и обязанности работников: к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕРЫ

- 1) Заключать, изменять, расторгать договор.
- 2) Получать работу по договору.
- 3) Добросовестно трудиться.
- 4) Соблюдать технику безопасности
- 5) Своевременно получать зарплату.
- 6) Беречь имущество предприятия.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

А. права Б. обязанности

1	2	3	4	5	6

10.2. Найди в приведенном ниже списке основания для увольнения работника

- 3) с качеством труда; 4) верны все варианты.

14. Для кого можно установить при приеме на работу испытательный срок в 6 месяцев?

- 1) для молодых специалистов;
2) для лиц, не достигших 18 лет;
3) для заместителей руководителей структурных подразделений;
4) для избранных на выборную должность.

15. Предупредить работодателя о расторжении трудового договора надо ...

- 1) за 3 дня; 2) за неделю; 3) за две недели; 4) за месяц.

16. Работодатель не обязан предоставлять возможность работать неполный рабочий день ...

- 1) беременной женщине;
2) одному из родителей ребенка до 14 лет;
3) родителям ребенка-инвалида;
4) все варианты верны.

17. Работник может быть привлечен к сверхурочной работе ...

- 1) когда он сам согласен;
2) когда надо предотвратить производственную аварию;
3) когда надо заменить заболевшего коллегу;
4) когда есть распоряжение руководителя.

18. В РФ установлен обеденный перерыв ...

- 1) от 20 до 60 минут; 2) от 30 до 120 минут;
3) от 60 до 120 минут; 4) от 90 до 150 минут.

19. При ограниченной материальной ответственности работники возмещают ущерб

в пределах

- 1) 25 % среднего месячного заработка;
2) 50 % среднего месячного заработка;
3) среднего месячного заработка;
4) двух средних месячных заработков.

20. Со дня обнаружения ущерба работодатель может обратиться в суд в пределах ...

- 1) 6 месяцев; 2) 12 месяцев; 3) 18 месяцев; 4) 24 месяца.

21. Трудовое правоотношение, в отличие от гражданского, возникает не в связи с результатом труда, а в связи с его

22. После подписания трудового договора издается приказ (распоряжение), который объявляется работнику под роспись в срок до

23. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, договор считается заключенным на

24. Прогулом считается непрерывное отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение

25. Часть отпуска, превышающая 28 календарных дней, по письменному заявлению работника, может быть заменена

26. Установите соответствие между расторжением трудового договора и их возможными основаниями (покажите стрелками).

По инициативе работника – приказ о сокращении штатов.

По инициативе работодателя – письменное заявление работника.

По независящим основаниям – призыв на военную службу.

27. Установите соответствие между категориями работников и продолжительностью их рабочего времени (покажите стрелками).

Для основной массы работников – 36 часов в неделю.

Для работников в возрасте до 16 лет – 40 часов в неделю.

Для работников с вредными условиями труда – 24 часа в неделю.

Итоговый тест

по дисциплине «Трудовое право»

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Трудовое право:

а) Сложившийся комплекс экономических, административных, социальных отношений

б) отрасль российского права, регулирующая трудовые отношения

в) соглашение между работником и работодателем

2. Соглашение между работодателем и работником о порядке их отношений:

а) трудовой договор;

б) договор перевозки;

в) коллективный договор;

3. Функция, заключающаяся в том, что трудовое законодательство устанавливает особый вид дисциплинарной ответственности:

а) Производственная функция

б) Регулятивная функция

в) Охранительная функция

г) Функция социальной защиты

4. Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, может быть, расторгнут по инициативе работника, если работник письменно предупредил собственника или уполномоченный им орган:

- а) за два месяца
- б) за один месяц
- в) за две недели

5. С какого возраста несовершеннолетний подросток может заключать трудовой договор самостоятельно:

- а) 14 лет
- б) 18 лет
- в) 16 лет

6. Испытательный срок нельзя устанавливать:

- а) младшему медицинскому персоналу
- б) молодому специалисту
- в) медсестрам
- г) лицам, старше 50 лет

7. Испытательный срок устанавливается:

- а) от 1 недели до 1 месяца, исключительный случай составляет 7 месяцев
- б) от 1 месяца до 3 месяцев, исключительный случай составляет 6 месяцев
- в) от 1 недели до 3 месяцев, исключительный случай составляет 6 месяцев
- г) от 2 недель до 3 месяцев, исключительный случай составляет 6 месяцев

8. Ежегодный основной отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:

- а) 15 рабочих дней
- б) 30 дней
- в) 28 календарных дней
- г) 24 календарных дня

9. К видам отдыха не относится:

- а) междуменный перерыв в работе
- б) обеденный перерыв
- в) специальный перерыв в течение рабочего дня
- г) очередной ежегодный отпуск.

10. Какой документ работнику не требуется представлять при приеме на работу?

- а) паспорт
- б) диплом
- в) военный билет (для военнообязанных).
- г) справку с места жительства.

11. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы:

- а) Тарифная ставка
- б) Квалификационный разряд
- в) Заработная плата

12. Материальная ответственность – это:

- а) обязанность возместить коллеге стоимость испорченной вещи
- б) обязанность вернуть долг
- в) вид гражданско-правовой ответственности.
- г) обязанность работника возместить организации вред, нанесенный по его вине

13. Какое условие не относится к необходимым условиям трудового договора?

- а) должностной оклад
- б) наименование должности
- в) установление неполного рабочего дня
- г) распорядок рабочего времени.

14. К работе в выходные дни согласно законодательству нельзя привлекать:

- а) сотрудников, принятых на работу более 10 лет назад.

- б) женщину, у которой мать-инвалид в) сотрудников, работающих менее года
г) женщину, у которой есть ребенок до 3-х лет.

15. Величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника:

- а) Оклад б) Квалификационный разряд в) Оплата труда

16. Развитое противоречие, характеризующееся непримиримостью позиций сторон, высшей степенью напряжения отношений между ними:

- а) конфликт б) трудовой спор в) недоговорённость

17. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определённой сложности за единицу времени:

- а) Тарифная ставка
б) Квалификационный разряд
в) Заработная плата

18. Разновидность противоречия, которое имеет несколько стадий развития:

- а) конфликт
б) трудовой спор
в) трудовые споры

19. Обязанность работника в случае необходимости эпизодически выполнять работу за пределами рабочего дня или более интенсивно:

- а) Ненормированный рабочий день
б) Сверхурочная работа
в) Неполное рабочее время

20. Для несовершеннолетних в возрасте от 16 до 18 лет устанавливается рабочая неделя:

- а) 40 часов б) 30 часов в) 36 часов г) 24 часа

Критерии оценивания устного ответа студента на Экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие, предмет, метод, система трудового права и система трудового законодательства. Ограничение трудового права от смежных отраслей права.
2. Понятие, общая характеристика и классификация принципов трудового права.

3. Действия источников трудового права во времени, пространстве и по категории лиц.
4. Понятие и классификация субъектов трудового права. Граждане как субъекты трудового права.
5. Организации, иные хозяйствующие структуры, руководители, трудовые коллективы и их выборные органы как субъекты трудового права.
6. Основные полномочия профессиональных союзов, гарантии их прав.
7. Трудовые отношения, структура, виды и их отличия от смежных правоотношений.
8. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений.
9. Социальное партнерство: понятие, формы, органы.
10. Понятие, принципы, стороны коллективного договора.
11. Порядок заключения коллективного договора, структура и содержание.
12. Реализация и контроль за действием коллективного договора. Ответственность за его нарушение.
13. Понятие, виды, стороны коллективных соглашений. Содержание, порядок заключения и контроль за их выполнением.
14. Правовая организация трудоустройства. Система органов государственной службы занятости.
15. Понятие и формы занятости. Круг граждан, считающихся занятыми.
16. Организация общественных работ.
17. Порядок признания гражданина безработным, пособие по безработице, его размер и продолжительность выплаты.
18. Понятие трудового договора, его стороны, содержание, форма, виды и отличия от гражданско-правового.
19. Порядок заключения трудового договора, необходимые документы и гарантии при приеме договора.
20. Оформление приема на работу. Трудовая книжка работника и ее значение для социального обеспечения.
21. Испытание при приеме на работу: порядок установления, срок, правовые последствия.
22. Аттестация работников, ее организация, порядок проведения и цели.
23. Изменения условий трудового договора: понятие, виды, правовые последствия. Понятие и виды переводов на другую работу. Отличия переводов от перемещения.
24. Временный перевод на другую работу по производственной необходимости и в случае простоя.
25. Трудовые отношения в случае смены собственника имущества организации. Отстранение от работы.
26. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями и работников в возрасте до 18 лет.
27. Особенности регулирования труда руководителя организации, лиц, работающих по совместительству. Совмещение профессий (должностей).

28. Особенности регулирования труда работников транспорта и педагогических работников.
29. Особенности регулирования труда надомников, работающих у работодателей – физических лиц в РКС и МКС и вахтовым методом.
30. Классификация оснований прекращения трудового договора.
31. Основания и порядок увольнения по инициативе работника.
32. Расторжение срочного трудового договора. Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
33. Порядок высвобождения работников. Льготы и компенсации.
34. Дополнительные основания увольнения некоторых категорий работников.
35. Прекращение трудового договора по обстоятельствам независящим от воли сторон.
36. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
37. Оформление увольнения работников и производство расчетов с ними. Выходное пособие.
38. Особенности расторжения трудового договора с отдельными категориями работников.
39. Понятие, обработка, передача и защита персональных данных работников.
40. Понятие, нормы и виды рабочего времени.
41. Режим и учет рабочего времени: график работы, вахтовый метод, ненормируемый рабочий день, разделение рабочего дня на части.
42. Сверхурочная работа: понятие и порядок привлечения.
43. Понятие и виды времени отдыха.
44. Основные и дополнительные оплачиваемые отпуска: продолжительность и порядок предоставления.
45. Отпуск без сохранения заработной платы.
46. Льготы по рабочему времени и времени отдыха работников, совмещающих работу с обучением.
47. Понятие заработной платы, ее функции и методы правового регулирования.
48. Системы заработной платы: сдельная, повременная, премиальная и иные.
49. Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
50. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.
51. Порядок и сроки выплаты заработной платы.
52. Гарантии и компенсации: понятие и виды.
53. Понятие, виды трудового (страхового) стажа. Периоды, включаемые в стаж и правила подсчета.
54. Условия назначения государственных пенсий.
55. Понятие дисциплины труда и методы ее обеспечения. Внутренний трудовой распорядок. Порядок поощрения работников.

56. Дисциплинарная ответственность работника, ее виды и порядок привлечения к ней.
57. Права и обязанности сторон трудового договора по подготовке и переподготовке кадров. Ученический договор.
58. Понятие материальной ответственности сторон трудового договора, основания и условия привлечения.
59. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю: понятие, условия и виды.
60. Полная материальная ответственность работников: понятие, случаи привлечения. Определение размера ущерба и порядок возмещения.
61. Материальная ответственность работодателя перед работником в связи с нарушением его трудовых прав.
62. Охрана труда: понятие, законодательство, организация охраны труда, права и обязанности сторон, гарантии работников в области охраны труда.
63. Порядок расследования и учет несчастных случаев на производстве.
64. Защита и способы защиты трудовых прав работников. Самозащита.
65. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав работников профсоюзами.
66. Трудовые споры: понятие, виды, общая характеристика, органы, правовое регулирование.
67. Индивидуальные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Организация комиссий по трудовым спорам, ее компетенция и порядок рассмотрения споров.
68. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров в суде. Коллективные трудовые споры и порядок рассмотрения их в суде.
69. Забастовка: понятие, порядок ее объявления и проведения. Признание забастовки незаконной. Последствия незаконной забастовки. Права работников, участвующих в законной забастовке.
70. Понятие, виды, режимы рабочего времени. Сверхурочная работа.

Список использованных ресурсов

Основные печатные издания

1. Зарипова, З. Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11362-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451119>
2. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450701>

3. Чаннов, С. Е. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14781-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475243>

Дополнительные источники

1. Резепова, В. Е. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79443>

2. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469445>

Современные профессиональные базы данных

1. Бюллетень // Верховный суд Российской Федерации : [сайт]. — URL : <http://supcourt.ru/documents/newsletters/>

2. Российская газета : [Интернет-портал]. — URL : <https://rg.ru/>

3. Собрание законодательства Российской Федерации : официальные электронные версии бюллетеней : [сайт]. — URL : <https://www.szrf.ru/>

4. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

5. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

6. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6–ФКЗ, от 30.12.2008 № 7–ФКЗ, от 05.02.2014 № 2–ФКЗ, от 14.07.2020 №1–ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. — 01.07.2020. — № 31. — ст. 4398.

Международные акты:

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Принята резолюцией 217А (III) Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 года // Российская газета. — 1998. — 10 дек.

2. Международный Пакт «О гражданских и политических правах» от 16 декабря 1966 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. — № 12. — 1994.

3. Международный Пакт «Об экономических, социальных и культурных правах» от 16 декабря 1966 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. — № 12. — 1994.

4. Конвенция «О защите прав человека и основных свобод». Заключена в г. Риме 04 ноября 1950 г. (вместе с Протоколом № 1 (подписан в г. Париже 20 марта 1952 г.), Протоколом № 4 «Об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (подписан в г. Страсбурге 16 сентября 1963 г.), Протоколом № 7 (подписан в г. Страсбурге 22 ноября 1984 г.) // СЗ РФ. – 2004. – № 2. – Ст. 163.

5. Конвенция «О правах ребенка». Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.) // Сборник международных договоров СССР. – Выпуск XLVI. – 1993.

6. Конвенция «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе». Заключена в г. Лиссабоне 11 апреля 1997 г. // СЗ РФ. – 2000. – № 39. – Ст. 3836.

7. Конвенция Содружества Независимых Государств «О правах и основных свободах человека». Заключена в Минске 26 мая 1995 г. (вместе с Положением «О Комиссии по правам человека Содружества Независимых Государств», утв. 24 сентября 1993 г.) // Российская газета. – 1995. – 23 июня. 8. Конвенция Международной организации труда «О найме и трудоустройстве моряков» № 179. Принята в г. Женеве 22 октября 1996 г. на 84-ой сессии Генеральной конференции МОТ // СЗ РФ. – 2004. – № 39. – Ст. 3834.

9. Конвенция Международной организации труда «О защите требований трудящихся в случае неплатежеспособности предпринимателя» № 173. Принята в г. Женеве 23 июня 1992 г. на 79-ой сессии Генеральной конференции МОТ // СЗ РФ. – 2013. – № 34. – Ст. 4428.

10. Конвенция Международной организации труда «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями» № 156. Принята в г. Женеве 23 июня 1981 г. на 67-ой сессии Генеральной конференции МОТ // СЗ РФ. – 2004. – № 32. – Ст. 3284.

11. Конвенция Международной организации труда «О безопасности и гигиене труда и производственной среде» № 155. Принята в г. Женеве 22 июня 1981 г. на 67-ой сессии Генеральной конференции МОТ // СЗ РФ. – 2001. – № 50. – Ст. 4652.

12. Конвенция Международной организации труда «О защите прав представителей работников на предприятии и предоставляемых им возможностях» № 135. Заключена в г. Женеве 23 июня 1971 г. // СЗ РФ. – 2011. – № 51. – Ст. 7449.

13. Конвенция Международной организации труда «Об оплачиваемых отпусках (пересмотренная в 1970 году)» № 132. Принята в г. Женеве 24 июня 1970 г. на 54-ой сессии Генеральной конференции МОТ // СЗ РФ. – 2011. – № 51. – Ст. 7451.

14. Конвенция Международной организации труда «Относительно дискриминации в области труда и занятий» № 111. Принята в г. Женеве 25 июня 1958 г. на 42-ой сессии Генеральной конференции МОТ // Ведомости ВС СССР. – 1961. – № 44. – Ст. 448.

15. Конвенция Международной организации труда «Относительно применения принципов права на организацию и заключение коллективных договоров» № 98. Принята в г. Женеве 01 июля 1949 г. на 32-ой сессии Генеральной конференции

МОТ. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. - Вып. XIX. - М., 1960. - С. 292-297.

16. Конвенция Международной организации труда «Относительно защиты заработной платы» № 95. Принята в г. Женева 01 июля 1949 г. // Бюллетень ВС РФ. - № 5. - 1995.

17. Конвенция Международной организации труда «Относительно свободы ассоциаций и защиты права на организацию» № 87. Принята в г. Сан-Франциско 09 июля 1948 г. на 31-ой сессии Генеральной конференции МОТ // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. - Вып. XIX. - М., 1960. - С. 278 - 284. 18. Конвенция Международной организации труда «Об инспекции труда в промышленности и торговле» № 81. Принята в г. Женеве 11 июля 1947 г. на 30-ой сессии Генеральной конференции МОТ // СЗ РФ. - 2001. - № 50. - Ст. 4650.

19. Конвенция Международной организации труда «Относительно принудительного или обязательного труда» № 29. Принята в г. Женеве 28 июня 1930 г. на 14-ой сессии Генеральной конференции МОТ // Ведомости ВС СССР. - 1956. - № 13. - Ст. 279.

20. Конвенция Международной организации труда «Об основах, содействующих безопасности и гигиене труда» № 187. Заключена в г. Женеве 15 июня 2006 г. // СЗ РФ. - 2012. - № 43. - Ст. 5792.

21. Конвенция Международной организации труда «Пересматривающая Конвенцию 1958 года «Об удостоверениях личности моряков» № 185 (вместе с «Моделью...», «Электронной базой данных», «Требованиями, а также рекомендуемыми процедурами и практикой, касающимися выдачи...»). Заключена в г. Женеве 19 июня 2003 г. // СЗ РФ. - 2010. - № 38. - Ст. 4789. 22. Конвенция Международной организации труда «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда» № 182. Заключена в г. Женеве 17 июня 1999г. // СЗ РФ. - 2004. - № 20. - Ст. 1924.

23. Конвенция Международной организации труда «О безопасности и гигиене труда на шахтах» № 176. Заключена в г. Женеве 22 июня 1995 г. // Документ опубликован не был.

24. Конвенция Международной организации труда «О предотвращении крупных промышленных аварий» № 174. Заключена в г. Женеве 22 июня 1993 г. // СЗ РФ. - 2013. - № 8. - Ст. 725.

25. Конвенция Международной организации труда «О социально-бытовом обслуживании моряков в море и порту» № 163. Заключена в г. Женеве 08 октября 1987 г. // СЗ РФ. - 2007. - № 43. - Ст. 5085.

26. Конвенция Международной организации труда «Об охране труда при использовании асбеста» № 162. Заключена в г. Женеве 24 июня 1986 г. // СЗ РФ. - 2013. - № 8. - Ст. 723.

27. Конвенция Международной организации труда «О статистике труда» № 160. Заключена в г. Женеве 25 июня 1985 г. // Сборник международных договоров СССР и Российской Федерации. - Вып. XLVII. - М., 1994. - С. 196-201.

28. Конвенция Международной организации труда «О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов» № 159. Заключена в г. Женеве 20 июня 1983

г. // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957 – 1990. Т. II. – Женева: Международное бюро труда, 1991. – С. 2031-2035.

29. Конвенция Международной организации труда «О содействии коллективным переговорам» № 154. Заключена в г. Женеве 19 июня 1981 г. // СЗ РФ. – 2011. – № 51. – Ст. 7450.

30. Конвенция Международной организации труда «О технике безопасности и гигиене труда на портовых работах» № 152. Заключена в г. Женеве 25 июня 1979 г. // СЗ РФ. – 2005. – № 33. – Ст. 3398.

31. Конвенция Международной организации труда «Относительно прав на ассоциацию и объединение трудящихся в сельском хозяйстве» № 11. Заключена в г. Женеве 25 октября 1921 г. – 19 ноября 1921 г. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. - Вып. XVIII. – М., 1960. – С. 358-360.

32. Конвенция Международной организации труда «О сокращении рабочего времени до сорока часов в неделю» № 47. Заключена в г. Женеве 22 июня 1935 г. // Ведомости ВС СССР. – 1956. – № 13. – Ст. 280

Нормативно-правовые акты Российской Федерации:

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. // Российская газета. – 2010. – 27 дек.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 2) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ // СЗ РФ. – 2000. – № 32. – Ст. 3340.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

6. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

7. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08 января 1997 г. № 1-ФЗ // СЗ РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.

8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

9. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3012.

10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51 – ФЗ // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 167.

11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ. // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – С. 410.

12. Закон Российской Федерации «О государственной тайне» от 21 июля 1993 г. № 5485-1. // Российская газета. – 1993. – 30 сент.

13. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» от 19 апреля 1991 г. № 1032-1. // СЗ РФ. – 1996. - № 17. – Ст. 1915.

14. Закон Российской Федерации «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и при-

равненных к ним местностям» от 19 февраля 1993 г. № 4520-1. // Российская газета. – 1993. – 16 апр.

15. Закон Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г. № 3132-1. // Российская юстиция. – 1995. – № 11.

16. Федеральный закон Российской Федерации «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ. // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 148.

17. Федеральный закон Российской Федерации «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3803.

18. Федеральный закон Российской Федерации «Устав о дисциплине работников организаций, эксплуатирующих особо радиационно опасные и ядерно опасные производства и объекты в области использования атомной энергии» от 08 марта 2011 г. № 35-ФЗ // СЗ РФ. – 2011. – № 11. – Ст. 1504.

19. Федеральный закон Российской Федерации «О минимальном размере оплаты труда» от 19 июня 2000 г. № 82-ФЗ // СЗ РФ. – 2000. – № 26. – Ст. 2729.

20. Федеральный закон Российской Федерации «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 1997. – № 43. – Ст. 4904.

21. Федеральный закон Российской Федерации «Об объединениях работодателей» от 27 ноября 2002 г. № 156-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 48. – Ст. 4741.

22. Федеральный закон Российской Федерации «О коммерческой тайне» от 29 июля 2004 г. № 98 – ФЗ // СЗ РФ. – 2004. – № 32. – Ст. 3283.

23. Федеральный закон Российской Федерации «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ // Российская газета. – 2006. – 29 июля.

24. Федеральный закон Российской Федерации «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ // Российская газета. – 2004. – 31 июля.

25. Федеральный закон Российской Федерации «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально - трудовых отношений» от 01 мая 1999 г. № 92 – ФЗ // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2218. 26. Федеральный закон Российской Федерации «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02 марта 2007 г. № 25-ФЗ // СЗ РФ. – 2007. - № 10. - Ст. 1152.

Электронные ресурсы

1. Информационно-правовые ресурсы национальных законодательств:
2. <http://www.consultant.ru> <http://www.pravo.gov.ru>
3. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
4. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
5. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru
6. Сайт Конституционного Суда РФ. - Режим доступа: <http://ksrf.ru>
7. Сайт Верховного Суда РФ. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>

8. Интернет портал «Пенсионный фонд Российской Федерации» - Режим доступа: <http://www.pfrf.ru>

9. Интернет портал Официальный сайт Федеральной *службы судебных приставов*. Режим доступа: <http://fssprus.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ СЛЕД-
СТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023

Разработчик:
ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Т.В. Певнева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2.1.	Задания для текущего контроля	11
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	64

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УП) «**Методика расследования преступлений и организации следственной деятельности**» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПСА) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины «Методика расследования преступлений и организации следственной деятельности».

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:
Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		Практическая работа
основные понятия и институты уголовно-процессуального права;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с	Практическая работа
принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;		Практическая работа
уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;		Практическая работа
порядок производства по уголовным делам;		Практическая работа
особенности предварительной проверки материалов;		Практическая работа
поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;		Практическая работа
порядок расследования уголовных дел в форме дознания;		Практическая работа
общие положения криминалистической техники;		Практическая работа

основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;	ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Практическая работа
формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;		Практическая работа
основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;		Практическая работа
Уметь: выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;		Практическая работа
принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;		Практическая работа
применять технико-криминалистические средства и методы;		Практическая работа
проводить осмотр места происшествия;		Практическая работа
использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;		Практическая работа
использовать тактические приемы при производстве следственных действий;		Практическая работа
использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;		Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение найти необходимый нормативный правовой акт; - умение работать со справочными правовыми системами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	- умение выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - умение принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства; - умение применять технико-криминали-	Оценка результатов выполнения практических и самостоя-

	<p>стические средства и методы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - умение использовать тактические приемы при производстве следственных действий; - умение использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений; 	<p>тельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p>	<p>умение применять технико-криминалистические средства и методы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.</p>	<p>умение найти необходимый нормативный правовой акт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать со справочными правовыми системами; - умение определить конфиденциальность информации 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	2 Наименование темы	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	1.Общая характеристика методики расследования преступлений	1,2	Вопросы для устного опроса. Решение задач	
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	2.Понятие, содержание и виды частных методик расследования преступлений	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, решение задач	
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	3. Понятие, структура и элементы криминалистической характеристики преступлений	1,2	Вопросы для устного опроса по теме,	

				<i>решение задач</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	4. Научные основы организации раскрытия, предупреждения, расследования преступлений с учетом использования частных криминалистических методик	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>	
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	5. Частные криминалистические методики расследования отдельных видов преступлений	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>	
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	6. Методика расследования убийств	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>	
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	7. Методика расследования изнасилований	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>	
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	8. Методика расследования краж, грабежей, разбоев	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>	
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	9. Методика расследования взяточничества и преступлений коррупционного характера	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>	
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	10. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>	
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	11. Методика расследования налоговых преступлений	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>	
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	12. Методика расследования хищений в сфере экономической деятельности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>	
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	13. Методика расследования нарушений техники безопасности и иных правил охраны труда	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>	
		14. Основы методики рассле-	1,2	<i>Вопросы для уст-</i>	

У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	дования преступлений, совершаемых организованными группами или преступным сообществом		<i>ного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	15. Структура и задачи следственных органов.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	16. Планирование расследования преступления	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	17. Правовые отношения следователя с руководителем следственных органами и прокурором	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	18. Взаимодействие следователя с органами дознания, судом, адвокатом	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	19. Организация проведения следственных действий и принятия процессуальных решений	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>
У 1 З 1-3	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;	20. Деятельность следователя по окончании предварительного расследования	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП. 12 Методика расследования преступлений и организации следственной деятельности	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;

- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную без-ошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работа в рабочей тетради.

Для контроля используется рабочая тетрадь.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Практическая работа 1

Тема: Преступления против жизни и здоровья

Цель работы: Охарактеризовать составы преступлений против жизни и здоровья человека

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против жизни и здоровья.
2. Убийство, квалифицирующие обстоятельства убийства.
3. Убийство, привилегированные обстоятельства убийства.
4. Причинение смерти по неосторожности.
5. Доведение до самоубийства.
6. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
7. Причинение средней тяжести вреда здоровью. Причинение легкого вреда здоровью.
8. Побои и истязание.
9. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
10. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией.
11. Незаконное производство аборта.
12. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.

Тематика рефератов

1. Квалификация преступлений и её значение.
2. Особенная часть уголовного закона: содержание и особенности формирования.
3. Значение Постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации для процесса толкования и применения уголовно-правовых норм.

Ситуационные практические задачи

1. Куницын, Пузанов и Толстов занимались незаконным ловом рыбы. После того как Пузанов и Толстов сошли с лодки на берег Куницын продолжал ставить сети в протоке. Прибывший на катере для задержания браконьеров инспектор рыбнадзора Крылов потребовал прекратить незаконный промысел рыбы и попытался изъять поставленные браконьерами сети. В ответ Куницын развернул свою лодку и, чтобы избавиться от нежелательного свидетеля и его неблагоприятных действий, совершил наезд на катер инспектора. Крылов упал в воду, где глубина достигала двух метров. Развернув свою лодку, Куницын вновь направил ее на Крылова, который успел нырнуть. Куницын снова попытался наехать, однако не справился с управлением, и лодку вынесло на берег.

Дайте правовую оценку действиям Куницына.

Влияет ли на квалификацию содеянного в этом случае способ совершения преступления?

2. После смерти жены Зайнутдинов женился второй раз. От первого брака у него остался пятилетний сын Фарид. Мачеха Роза Зайнутдинова невзлюбила ребенка и требова-

ла, чтобы отец отдал его в интернат для сирот или кому-либо из родственников. Получив категорический отказ, она не успокоилась и решила добиться своего следующим способом: заготовив заранее банку с пиявками, она ежедневно в течение месяца после ухода мужа на работу запускала кровососов в ноздри малыша. Боясь угроз мачехи, ребенок молчал, но состояние его здоровья день ото дня ухудшалось.

В конце концов, увидев тяжелое состояние мальчика, Зайнутдинов отвез его в больницу. Однако было уже поздно. Пиявки проникли в мозг и разрушили его. Фарид скончался. Узнав страшную правду разъяренный Зайнутдинов нанес ножом несколько ударов в грудь и шею Розе, после чего потерял сознание. Прибежавшие на шум соседи вызвали «Скорую помощь». Усилиями врачей жизнь Розы была спасена. Зайнутдинов перенес сильное нервное потрясение.

Как квалифицировать действия Зайнутдинова и Розы Зайнутдиновой?

Возможно ли покушение на преступление, совершенное в состоянии аффекта?

Имеются ли обстоятельства, отягчающие и смягчающие наказание, в данном случае?

3. Во время свадьбы Нины и Станислава Прохоренко невесте не понравилось, что ее суженый слишком часто приглашал танцевать свидетельницу Марочкину, а потом уединился с ней на кухне. Ослепленная ревностью, Нина ворвалась туда вслед за ними и надела на голову мужа кастрюлю с остатками лапши с мясом и расцарапала лицо Марочкиной, после чего той пришлось в течение 2-х недель находиться на излечении. Станислав подал на развод.

Дайте юридическую оценку поведению указанных лиц,

Есть ли состав оскорбления в действиях Нины?

4. 28-летний Чумаков с утра беспробудно пил и к 16 часам его стал раздражать 3-летний сын Гоша, который голодный плакал. Возмущенный поведением сына, Чумаков схватил его и выбросил из окна третьего этажа. При падении мальчик ударился о ветви дерева и упал в цветочную клумбу, получив сильные ушибы. В течение 25 дней Гоша находился на излечении в больнице.

Как квалифицировать действия Чумакова?

Какие критерии должны быть положены в основу разграничения преступлений против жизни и здоровья?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 2

Тема: Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Цель работы: Охарактеризовать преступления против свободы, чести и достоинства личности.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений, посягающих на свободу, честь и достоинство личности.
2. Похищение человека.
3. Незаконное лишение свободы.
4. Торговля людьми. Использование рабского труда.
5. Незаконное помещение в психиатрический стационар.
6. Клевета.

Ситуационные практические задачи

1. Нигде не работающий, престарелый Бекаев был задержан охраной частного магазина по подозрению в совершении кражи продуктов питания. Ему было предложено честно обо всем рассказать. Однако он заявил, что никаких краж продуктов не совершал, и стал просить отпустить его или вызвать полицию. Однако начальник охраны Енев связал Бекаеву руки, привязал к ногам двухпудовую гирю и в таком состоянии отвез его на территорию склада, где продержал более 10 часов. После этого, пригрозив расправой, если тот расскажет кому-либо о случившемся, Енев отпустил Бекаева.

Какому объекту уголовно-правовой охраны причинен вред действиями Енева?

Состав какого преступления против личности образуют действия Енева?

2. Горлова обратилась в городскую газету с предложением продать своих пятерых детей объясняя, что у нее нет денег на их содержание, так как в течение двух последних лет она безработная, а зарабатывает мало. Детей она готова «отдать только в хорошие руки» по цене: от трех (за годовалого) до пяти тысяч долларов США (за старшего) за каждого ребенка.

Есть ли состав преступления в действиях Горловой?

С какого момента считается оконченным преступление, предусмотренное ст. 127-1 УК РФ?

3. 23-летняя Сажи Махмутова вышла замуж за молодого писателя Ирека Искандерова. Молодожены решили вначале пожить у родных Сажи – в отдаленном горном ауле (чтобы Ирек в спокойной обстановке написал свою книгу). Когда между ними произошла ссора, считая себя обиженной, Сажи позвала своих братьев Али, Ису и Салмана, которые закрыли комнату Ирека металлической дверью. За 14 месяцев Сажи выпускала Ирека, когда ему нужно было делать домашнюю работу. Если он возмущался, братья его жены тут же «ставили его на место» при помощи физической силы. Единственным утешением для него было то, что когда он хорошо убирался и стирал, Сажи «награждала» его супружеской любовью.

Воспользовавшись забывчивостью Али, который не закрыл металлическую дверь на замок, Иреку ночью удалось бежать.

Дайте юридическую оценку действиям Сажи и её братьям.

4. Сергей Пономарев поехал на заработки на Северный Кавказ, поддавшись на уговоры заезжих Кадырова и Шамилева. Однако, прибыв по названному этими лицами адресу к сельскому жителю Магомаеву, он был помещен в зидан (домашнюю тюрьму), где прожил 7 лет. Хозяева обращались с ним хуже, чем со скотом: кормили отходами пищи, заставляли выполнять тяжелую физическую работу с раннего утра и до глубокой ночи, не выпускали даже на прогулку. Когда Сергей тяжело заболел, он был продан Магомаевым односельчанину Мирзоеву, у которого прожил 5 лет в аналогичных условиях.

Во время проведения контртеррористической операции российские военные освободили изможденного Пономарева из заточения.

Дайте юридическую оценку поведению названных в задаче лиц.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 3

Тема: Преступления против половой неприкосновенности

Цель работы: Получить представление об уголовно-правовой квалификации преступлений против половой неприкосновенности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Изнасилование несовершеннолетней и малолетней.
2. Развратные действия.
3. Понуждения к действиям сексуального характера.

Ситуационные практические задачи

1. Панов и Лучкин осуждены за групповое изнасилование Т., совершенное при следующих обстоятельствах. Катаясь втроем со своей знакомой Т. на катере, они пристали к острову и стали загорать. Панов стал ухаживать за Т. и настойчиво предлагать ей вступить в половую связь с ним. Т. категорически отказалась, тогда Панов заявил, что ей лучше согласиться, потому что в противном случае они вдвоем с Лучкиным изнасилуют ее. После этого Панов совершил с Т. половой акт и предложил сделать то же самое Лучкину. Однако Т. отказалась вступать с ним в половую связь, тогда Лучкин с помощью Панова, который силой удерживал Т., совершил в отношении нее насильственные действия сексуального характера.

Правильно ли решение суда?

Состав какого преступления содержится в действиях Панова?

Какое преступление должно быть вменено Лучкину?

2. 82. Дундыкин познакомился с Ю., которая ранее состояла в браке и имела малолетнюю дочь. Однажды, находясь на квартире Ю., Дундыкин предложил ей вступить с ним в половую связь, но Ю. отказалась. Тогда Дундыкин заявил, что в противном случае он изнасилует пятилетнюю дочь Ю., которая в это время находилась на улице. Ю. позволила Дундыкину совершить с ней половой акт, но тот сказал, что завтра ей вновь придется платить ему натурой, иначе он будет вынужден использовать для секса дочь.

Содержится ли в действиях Дундыкина состав изнасилования?

Следует ли вменять ему понуждение к действиям сексуального характера или он должен отвечать за неоконченное неоднократное изнасилование?

3. . Гандилов привлечен к уголовной ответственности за развратные действия. Он признан виновным в том, что неоднократно приглашал к себе домой учащихся 8-10 классов, устраивал для них вечера «сексуальной разрядки»: демонстрировал им откровенно порнографические видеofilьмы, а затем предлагал позировать ему, снимая танцующих обнаженных девочек и мальчиков на видеокамеру. Гандилов отрицал свою вину на том осно-

вании, что все участники «сексуальных вечеров» приходили к нему добровольно, ни в какие половые отношения с ним и между собой не вступали.

Совершены ли Гандиловым развратные действия?

Оцените его аргументы и квалифицируйте содеянное им.

4. 40-летний Нарциссов, работник полиграфического комбината, подходил на улице к привлекательным, но скромно одетым, молодым женщинам, представлялся полковником службы внешней разведки и предлагал вместе с ним отправиться за рубеж для выполнения секретной миссии. Для пушей убедительности демонстрировал изготовленное им удостоверение сотрудника службы внешней разведки. Некоторые из женщин соглашались. Тогда Нарциссов при помощи удостоверения снимал номер «люкс» в гостинице, где дамам предлагалось пройти школу молодого бойца невидимого фронта. Занятие проводили по следующей схеме: алкоголь – тренаж, а также «секс-подготовка», в ходе которой Нарциссов вступал с женщинами в половую связь. Дамы соглашались, так как им предстояло в будущем, по мысли «инструктора», соблазнять президентов и премьер-министров экзотических стран.

Одна из «подготовленных» таким образом «агентесс», продав мебель и вещи, пришла в Управление ФСБ с претензией, где найти полковника, так как она ждет его вызова.

Во время «инструктажа» очередной претендентки Нарциссов был задержан сотрудниками ФСБ, которым рассказал, что таким образом он воплощал в жизнь свою мечту – служить в органах госбезопасности.

Дайте оценку действиям Нарциссова.

Нет ли в его действиях состава того или иного преступления?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 4

Тема: Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Цель работы: Получить представление о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Уголовная ответственность за нарушение избирательного законодательства.
3. Уголовная ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 5

Тема: Преступления против семьи и несовершеннолетних

Цель работы: Получить представление о преступлениях против семьи и несовершеннолетних

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Ситуационные практические задачи

1. Шестнадцатилетние студенты техникума Костин, Сергеев и Бодров совместно с мастером производственного обучения Подериным распивали в парке спиртные напитки, купленные на деньги Подерина и Костина, отмечавшего таким образом свой день рождения. Мимо них проходил гражданин Маслов. Подерин сказал: «Пацаны, стрельните у него сигаретку», после чего Костин, Сергеев и Бодров подошли к Маслову, преградили ему дорогу и, получив отказ дать сигарету, стали его избивать. Когда он упал на землю, к студентам подошел Подерин, нанес Маслову несколько ударов ногой, затем сказал, что мужчина не дышит и надо уходить. Вечером того же дня все четверо были задержаны.

Судебно-медицинская экспертиза дала заключение, что смерть потерпевшего наступила от разрыва сонной артерии при ударе о корень дерева в момент его падения.

Как квалифицировать действия указанных в задаче лиц?

Изменится ли квалификация, если бы смерть Маслова наступила через час после нанесения ему последнего удара Подериным от внутреннего кровотечения?

Будет ли нести уголовную ответственность Подерин?

2. Федорова, работая юристом одного из родильных домов, оформляла женщинам, желавшим усыновить (удочерить) ребенка, фиктивный больничный лист, а после «родов», написав от имени роддома ходатайство на регистрацию ребенка, вписывала туда имя «приемной» матери вместо биологической, желавшей отказаться от своего новорожденного, и затем регистрировала ребенка в органах загс. За оказание такого рода «услуг по усыновлению» Федорова брала деньги с лиц, желавших усыновить (удочерить) ребенка.

Как квалифицировать действия Федоровой?

Проведите разграничение составов преступлений, предусмотренных п. «б» ч. 2 ст. 127-1 и ст. 154 УК РФ.

3. Посохина, работая медсестрой в детском отделении родильного дома, присутствовала при операции кесарева сечения своей родственницы Ермаковой. До осмотра педиатра она обрабатывала сына Ермаковой и сына Бичуковой, также родившей при помощи операции кесарева сечения. Поскольку, по мнению Посохиной, ребенок Ермаковой родился сла-

бым и нежизнеспособным, она поменяла мальчику «браслеты новорожденных» таким образом, что ребенок, рожденный Ермаковой, стал считаться сыном Бичуковой. В возрасте трех месяцев у мальчика, уже зарегистрированного сыном Ермаковой, был выявлен детский церебральный паралич, после чего Посохина создалась в содеянном.

Дайте юридическую оценку действиям Посохиной.

Проанализируйте субъективную сторону данного деяния.

4. Кошенкова заключила договор с Беркутовыми, родителями девочки Маши двух с половиной лет, по которому в ее обязанности няни входил уход за ребенком (кормление, гуляние, массаж). Однако во время прогулок с Машей Кошенкова занималась попрошайничеством, прося у граждан денег якобы «на проведение дорогостоящей операции ребенку за рубежом», вешая табличку соответствующего содержания на шею Маши.

Дайте оценку поведению Кошенковой.

При квалификации действий Кошенковой проведите разграничение между деяниями, предусмотренными ст.ст. 151 и 156 УК РФ.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 6

Тема: Преступления против собственности

Цель работы: Получить представление о преступлениях против собственности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Момент окончания различных форм хищения чужого имущества.
2. Грабеж, соединенный с применением насилия.
3. Совершение кражи, грабежа и разбоя с проникновением в жилище, помещение, либо иное хранилище.
4. Определение размера имущественного ущерба при квалификации хищений чужого имущества.

Ситуационные практические задачи

1. Владимиров и Назаров, представившись племянниками умершей жены Васильева, обманом получили от него доверенность на принадлежащую ему автомашину «Мерседес». Однако Васильев, заподозрив, что его хотят обмануть, спрятал ключи от автомобиля у себя дома. Воспользовавшись его отсутствием, Владимиров и Назаров проникли в его квартиру, нашли ключи от автомобиля, принадлежащего Васильеву, и угнали его в другой город с целью последующей перепродажи.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

2. Кравченко, находясь в гостях у своих знакомых Веселовых и воспользовавшись тем, что хозяйка вышла в другую комнату, взял с туалетного столика мужские наручные ча-

сы и обручальное кольцо, завязал их в носовой платок и выбросил в окно, выходящее в палисадник, с намерением подобрать вещи при уходе домой. Случайно проходивший Абрикосов, увидев, как кто-то выбросил из окна сверток, подобрал его и унес с собой.

Дайте юридическую оценку действиям Кравченко.

Подлежит ли уголовной ответственности Абрикосов?

Определите момент окончания содеянного Кравченко.

3. К представителю акционерного общества Сидорову пришел известный ему как бывший каратист Ковров и потребовал уплаты «налога». В случае отказа Ковров грозил «обеспечить неприятности», в частности, сжечь его дачу. Получив отказ, Ковров избил Сидорова, причинив ему средней тяжести вред здоровью и, взяв 50 тыс. руб. из кассы, скрылся.

Как квалифицировать действия Коврова?

Чем отличается вымогательство от разбоя?

4. Работница фабрики огранки алмазов 24-летняя Марина Сопко проглотила 25 бриллиантов стоимостью 15 тыс. долларов, чтобы скрыть и вынести драгоценные камни за территорию предприятия. Охрана, получив информацию об этом от мастера цеха Добренко, ставшего невольным свидетелем действий Сопко, задержала ее и не выпускала с территории фабрики, пока бриллианты не вышли наружу естественным путем.

Дайте юридическую оценку действиям Сопко.

С какого момента можно считать ее деяние оконченным?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 7

Тема: Преступления в сфере экономической деятельности

Цель работы: Получить представление о преступлениях в сфере экономической деятельности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Незаконное предпринимательство.
2. Незаконное получение кредита.
3. Уклонение от уплаты таможенных платежей.

Ситуационные практические задачи

1. Сазонов, Ольховский и Терехов создали подпольный цех по изготовлению коньяка. В бутылки с этикетками трехзвездочного коньяка азербайджанского производства они разливали жидкость, изготовленную на основе синтетического спирта, полученную путем переработки нефтепродуктов. «Коньяк» они реализовывали в коммерческом ларьке. Купивший «коньяк» Иванов после его распития потерял зрение. Лабораторный анализ жид-

кости показал, что она представляет угрозу для здоровья. Следствием установлено, что руководил работой подпольного цеха Сазонов. Ольховский и Терехов занимались закупкой стеклотары, изготовлением, транспортировкой и продажей «коньяка».

Проанализируйте действия указанных в задаче лиц.

Нет ли оснований для применения в данной ситуации ст.ст. 171-1 и 238 УК РФ?

2. Демченко, являясь руководителем ООО «Крымские вина», в целях повышения рентабельности предприятия организовал цех по изготовлению табачной продукции. Всего за два года существования цеха было изготовлено и реализовано изделий более чем на 11 900 тыс. рублей. По учредительным и финансовым документам ООО «Крымские вина» являлось производителем алкогольной продукции.

Как оценить действия Демченко?

Может ли он нести ответственность также по ст. 285 УК РФ?

3. Смирнягин заключил предварительное соглашение с Коротченко о продаже принадлежащей ему дачи. О предстоящей сделке стало известно бывшей жене Смирнягина Курочкиной, которая решила воспрепятствовать ей. С этой целью Курочкина стала угрожать Смирнягину распространением компрометирующих его сведений, если он не откажется от продажи дачи. Несмотря на угрозы со стороны Курочкиной, Смирнягин продал дачу Коротченко.

Дайте юридическую оценку этому эпизоду.

Нет ли в действиях Курочкиной признаков деяния, предусмотренного ст. 163 УК РФ?

4. Администрация негосударственного института, осуществлявшего подготовку менеджеров, в целях увеличения набора студентов и понижения профессиональной репутации конкурирующего учебного заведения поместила в газете рекламу, которая гласила: «Мы преподаем с привлечением самых лучших преподавателей города». В действительности, как было установлено, среди преподавательского состава числилось лишь два доктора наук и 10 кандидатов наук, в то время как в конкурирующем учебном заведении 10 докторов наук и 32 кандидата наук.

Есть ли состав преступления в действиях администрации института?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 8

Тема: Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Цель работы: Получить представление о преступлениях против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Соотношение коммерческого подкупа и взяточничества.

2. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.
3. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 9

Тема: Преступления против общественной безопасности

Цель работы: Получить представление о преступлениях против общественной безопасности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Террористический акт.
2. Захват заложников.
3. Понятие банды и её основные признаки.

Ситуационные практические задачи

1. Отбывавшие наказание в колонии строгого режима осужденные Селиверстов и Карагозин договорились совершить побег, вооружившись ножом, предварительно изготовленным для них сужденным Симоненко, они проникли в кабинет химической лаборатории, где напали на сотрудников лаборатории Попову и Герасимову, причинив тяжкий вред здоровью последней. Закрыв дверь лаборатории и угрожая расправой находившимся в ней женщинам, Селиверстов и Карагозин потребовали у администрации колонии предоставить в их распоряжение автомобиль и дать возможность свободно выехать за пределы колонии. Требования Селиверстова и Карагозина администрацией колонии были выполнены, однако, спустя некоторое время после оставления ими колонии, они были задержаны.

Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц.

Что понимается под объективными признаками захвата заложника?

2. Тарасенко, работавший столяром в общеобразовательной школе, купил у неизвестного ему гражданина гранату. На следующий день он закрыл на ключ дверь раздевалки, в которой находились учащиеся первого класса, и, угрожая взорвать гранату в раздевалке, потребовал у администрации школы выплатить ему задерживаемую заработную плату. После переговоров с директором школы Тарасенко освободил детей и сдался работникам полиции. Установлено, что Тарасенко не получал заработную плату в течение четырех месяцев, в связи с чем не мог обеспечить продуктами питания нетрудоспособную жену и трех малолетних детей.

Как квалифицировать действия Тарасенко?

Чем отличается захват заложника от незаконного лишения свободы?

3. Получив неудовлетворительную оценку на экзамене и обидевшись на преподавателя, студент второго курса финансового института Кравцев позвонил по телефону в отделение милиции, сообщив, что в здании института установлено взрывное устройство. В связи с поступившим сообщением из учебного корпуса института были эвакуированы находившиеся в нем люди, а занятия отменены, однако взрывное устройство обнаружено не было.

Как оценить действия Кравцева?

Дайте характеристику объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 207 УК РФ.

4. Во время осуществления пассажирского авиарейса Козлов передал командиру корабля записку с требованием изменить маршрут полета и лететь в одну из зарубежных стран. В противном случае Козлов угрожал уничтожением самолета путем взрыва гранаты. На борту самолета находились 72 пассажира и 5 членов экипажа.

После посадки самолета в аэропорту для дозаправки представители специальных служб вступили в переговоры с Козловым, в ходе которых последний согласился освободить находившихся в самолете детей при условии предоставления ему 1 млн. долларов США и наркотиков. Во время дозаправки самолета группе захвата удалось задержать Козлова.

Что совершил Козлов?

Подпадает ли его поведение под признаки преступления, предусмотренного ст. 211 УК РФ?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 10

Тема: Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

Цель работы: Получить представление о преступлениях против здоровья населения и общественной нравственности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронной библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Актуальные вопросы квалификации незаконного распространения порнографических материалов или предметов.
2. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ.
3. Актуальные вопросы квалификации распространения наркотических средств или психотропных веществ.

Ситуационные практические задачи

1. Коллекционер военной атрибутики времен второй мировой войны Аракелян увидел телетрансляцию похорон участника Великой Отечественной войны маршала А. На кладбище он предложил своим знакомым Туманову и Михайлову ночью выкопать гроб с телом маршала, снять с него мундир и передать его в коллекцию Аракеляну за вознаграждение в размере 10000 руб. В следующую ночь Туманов и Михайлов осуществили свой замысел, и маршалский мундир пополнил коллекцию Аракеляна. Через полтора года при продаже мундира иностранному коллекционеру Аракелян был задержан и полностью соznался в содеянном.

Дайте юридическую оценку действиям Аракеляна, Туманова Михайлова.

Подлежат ли они уголовной ответственности, если с момента совершения деяния прошло пять лет?

Рассмотрите задачу сначала в варианте, когда Аракеляну было 40 лет; Туманову 18, а Михайлову 14.

Как изменится квалификация по сравнению с этим вариантом, если все трое были старше 18 лет?

2. Студент химического факультета одного из российских университетов Останин прочитал в научно-фантастическом романе о наркотике «China white», производимом из неорганического сырья, и решил сделать его, чтобы на практике проверить свои познания в области химии. В результате опытов Останин произвел 270 г. синтетического наркотика, о чем стало известно его соседу по общежитию Мустафину, сыну руководителя одной из преступных группировок, который поставил его в известность о полученном веществе, и по просьбе отца стал склонять Останина к постоянному производству «China white» и продаже наркотика ему, Мустафину. Останин отказался, но под влиянием угроз безвозмездно передал Мустафину 270 г. произведенного вещества. При передаче Мустафиным наркотика его отцу оба были задержаны сотрудниками полиции.

Дайте юридическую оценку действиям Мустафиных и Останина.

Изменится ли эта оценка, если бы после передачи наркотика Мустафину Останин обратился бы в местные органы внутренних дел и активно способствовал раскрытию преступлений, связанных с дальнейшим незаконным оборотом произведенного им «China white».

3. Супруги Кармалины, вступив в одну из религиозных сект, в строгом соответствии с догмами вероучения отказались от мясной и рыбной пищи, соблюдали продолжительные голодания, даже в холода одевали на себя минимум одежды. Своих детей 4 и 8 лет забрали из детского сада и школы, стали кормить их в соответствии со своей «диетой», давать им минимум одежды, что привело к частым заболеваниям детей, в результате чего у младшего сына была выявлена задержка в развитии. Жалея внуков, родители Кармалиной обратились в отделение полиции с заявлением о привлечении к уголовной ответственности их дочери и зятя.

Подлежат ли супруги Кармалины уголовной ответственности?

Что понимается под объективной стороной преступления, предусмотренного ст. 239 УК РФ?

4. Эйвазов, Маджиев, Казафат и Зелинская, имея лицензию на производство овощных соков, создали подпольный цех по изготовлению спиртных напитков. В бутылки с наклейками «Русская горькая» с атрибутами Александровского ЛВЗ они в антисанитарных условиях разливали смесь из водопроводной воды и синтетического спирта, которую сдавали для реализации в палатку ИЧП «Руслан», расположенную на местном рынке и принадлежавшую Рустамову. Купившие этот «напиток» Харитонов и Черняев после употребления получили сильное пищевое отравление, приведшее их к десятидневному пребыванию в больнице.

Как оценить действия указанных в задаче лиц?

Раскройте признаки объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 238 УК РФ.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 11

Тема: Экологические преступления

Цель работы: Получить представление об экологических преступлениях

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Ответственность за незаконную добычу (вылов) водных биологических ресурсов.
2. Незаконная охота.
3. Незаконная порубка деревьев и кустарников.
4. Отличие экологических преступлений от преступлений против собственности.

Ситуационные практические задачи

1. Руководство одного из сельскохозяйственных акционерных обществ заключило договор с авиаотрядом, в соответствии с условиями которого авиаторы должны были в целях борьбы с вредителями растений провести соответствующую обработку совхозных земель.

При выполнении химической авиаобработки летчиками Ревенко и Пушкаревым была грубо нарушена технология, не соблюдались границы санитарно-защитных зон, опыление производилось в утренние часы, в результате чего произошла массовая гибель пчел.

Что следует понимать под «тяжкими последствиями», являющимися конструктивным признаком состава преступления, предусматривающего ответственность за нарушение правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений?

Усматриваются ли здесь основания уголовной ответственности?

2. При выполнении работ под руководством мастера Лоева по укреплению плотины через реку при снятии бульдозеристом Ганиным грунта в охранной зоне нефтепровода был допущен его разрыв. В результате аварии была загрязнена земля сельскохозяйственного назначения и воды реки (норматив ПДК был превышен более чем в 400 раз).

Содержится ли в действиях виновных состав преступления?

3. Жогин и Ферапонтов, члены общества охотников, в выходной день отправились в лес, чтобы добыть замеченного там лося, не имея на это лицензию. Потеряв из виду напарника, Жогин вдруг услышал треск сучьев в кустах и ему показалось, что мелькнул сохатый. Когда он выстрелил, в зарослях раздался крик. Подбежав, горе-стрелок с ужасом увидел своего товарища Ферапонтова, смертельно раненного в живот.

Дайте юридическую оценку этого эпизода.

Имеются ли здесь признаки преступления, предусмотренного ст. 258 УК РФ?

4. Лучинин организовал группу добытчиков бельков – детенышей гренландских тюленей, самки которых в марте выползают на лед Белого моря, чтобы произвести потомство. С этой целью Лучинин арендовал у авиапредприятия вертолет, который приземлялся на льдины, где находились бельки. Лучинин и его бригада, вооружившись баграми и палками, убили 20 тыс. беззащитных бельков, шкуры которых были проданы норвежской частной фирме во главе с Олафсоном.

Усматривается ли состав преступления в действиях Лучинина и членов его «бригады»?

Дайте оценку подданному Королевства Норвегия Олафсону.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 12

Тема: Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Цель работы: Получить представление о преступлениях против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
2. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.
3. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие.

Ситуационные практические задачи

1. Лопушанский и Андриенко, работая составителями поездов на железной дороге, не убедились в надежности радиосвязи между ними и машинистом тепловоза Шоминым и дали разрешение на движение состава. Не получая в пути следования указаний от составителей о скорости движения, машинист Шомин превысил максимальную для маневра скорость и состав столкнулся со стоящими на путях вагонами. В результате столкновения пятерым потерпевшим был причинен легкий вред здоровью, а также полностью уничтожен один из вагонов.

Дайте правовую оценку действиям указанных лиц.

Кто является субъектом преступления, предусмотренного ст. 263 УК РФ?

2. Лаптев передал управление принадлежавшей ему автомашиной Сидорову, зная что тот не имеет при себе водительского удостоверения. Сидоров, нарушив правила дорожного движения, сбил переходившего в неположенном месте пешехода, причинив ему 'средней тяжести вред здоровью.

Назовите субъекта преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ.

Что понимается под транспортными средствами применительно к ст. 264 УК РФ?

3. Бригадир ремонтников Киселев, желая устранить конкурента на вакантную должность начальника цеха по ремонту подвижного состава, решил скомпрометировать мастера этого же цеха Зайцева посредством создания видимости его профессиональной некомпетентности. Для оказания помощи в ускорении ремонта подвижного состава он выделил мастеру Зайцеву своего рабочего Серова, уговорив последнего поставить в важный узел вагона заведомо непригодную деталь. За оказание услуги Киселев обещал после своего избрания начальником цеха назначить Серова бригадиром ремонтников. Серов, будучи направленным на другой участок работы, не мог выполнить указание своего бригадира, однако в комплекте деталей, приготовленных для ремонта, он подменил одну новую деталь (подшипник вагонной буксы) на старую, непригодную. Эта деталь была поставлена в эксплуатируемый вагон и в таком виде вагон был выпущен в эксплуатацию.

Позднее на одном из перегонов произошло крушение поезда, в состав которого входил «отремонтированный» вагон. Согласно заключению государственной комиссии по расследованию происшествия причиной крушения поезда явился выход из строя подшипника вагонной буксы, поскольку он был крайне изношен и не подлежал дальнейшему использованию.

Решите вопрос об ответственности лиц, виновных в крушении поезда.

Чем отличается преступление, предусмотренное ст. 267 УК РФ от диверсии (ст. 281 УК РФ)?

4. Петров, пилот первого класса, работавший по контракту с зарубежной авиафирмой, получил задание на перевозку ценного груза из Италии в Россию. В нарушение указанных в маршруте мест посадки Петров совершил самовольную посадку в аэропорту своего родного города, чтобы передать родственникам подарки. Действия Петрова повлекли за собой нарушение графика полетов как в аэропорту родного города, так и в аэропорту, где ожидался груз.

Дайте юридический анализ содеянного Петровым.

Раскройте признаки объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 271 УК РФ.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 13

Тема: Преступления в сфере компьютерной информации

Цель работы: Получить представление о преступлениях в сфере компьютерной информации

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Компьютерная информация, как предмет преступления.
2. Незаконный оборот вредоносных компьютерных программ: уголовно-правовые аспекты.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 14

Тема: Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

Цель работы: Получить представление о правилах квалификации уголовно-правовых деяний против основ конституционного строя и безопасности государства.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Вооруженный мятеж.
2. Публичные призывы к насильственному изменению конституционного строя.
3. Утрата документов, содержащих государственную тайну.

Ситуационные практические задачи

1. Спецслужбой одной из стран НАТО с целью проведения враждебной деятельности против России был завербован полковник Казаков – сотрудник НИИ Министерства обороны Российской Федерации. Казаков неоднократно за денежное вознаграждение передавал представителям иностранной разведки секретные материалы, к которым имел доступ по роду своей службы. Боясь разоблачения, Казаков добровольно явился в органы ФСБ с повинной.

Решите вопрос об ответственности Казакова.

Есть ли основания для применения в этом случае примечания к ст. 275 УК РФ?

2. Иностранец турист Кристианер, приехав в Россию, должен был посетить города Сочи, Волгоград, Москву, Петербург. С первого дня приезда Кристианер занялся сбором данных о промышленных и военных объектах России, отдельные из которых фотографировал.

Так, например, в пути следования из Москвы в Петербург Кристианер фотографировал крупные железнодорожные станции и промышленные объекты. Кроме того, Кристианер составил схемы отдельных высоковольтных передач, _адиоантенн и т.п. Свои записи и схемы он хранил в специально изготовленном поясе, который постоянно носил под одеждой.

При задержании Кристианер заявил, что фотоснимки он сделал «случайно», так как затвор его фотоаппарата «имеет очень легкий спуск». Другого снаряжения при нем обнаружено не было. Не установлена его связь с какой-либо иностранной разведкой.

Дайте юридический анализ действиям Кристианера.

Дайте характеристику форм шпионажа (ст. 276 УК РФ).

3. В зале кинотеатра во время заседания политического движения «Август» группа из нескольких человек, назвавших себя «русскими патриотами», устроила шум. Лидер «патриотов» Сазонов, используя мегафон, высказывал суждения о необходимости ухода в отставку Президента и Правительства РФ и восстановления в России монархии.

Дайте юридический анализ содеянного Сазоновым и его сторонниками.

Есть ли в поведении Сазонова признаки деяния, предусмотренного ст. 280 УК РФ?

4. Тестов в начале войны был призван в армию, но уже в сентябре 1941 г. добровольно сдался в плен к немцам. С 1941 по 1942 год он служил в лагере военнопленных, а затем в отряде СС «Ягдкоманде-38», принимавшей участие в массовых расстрелах мирных советских граждан, карательных операциях против партизан.

При отступлении оккупантов Тестов снял форму с убитого красноармейца, вывихнул руку и попал в госпиталь, заявив, что документы утерять в бою. При выписке получил новые. В январе 2001 г. он был разоблачен сотрудниками ФСБ.

Дайте юридическую оценку содеянного Тестовым.

Можно ли применить в данном случае ст. 275 УК РФ?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 15

Тема: Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Цель работы: Получить представление о порядке привлечения к ответственности за преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Задачи работы:

Освоить правила привлечения к уголовной ответственности за преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Уголовно-правовое понятие должностного лица.
2. Уголовно-правовые проблемы противодействия коррупции.
3. Злоупотребление должностными полномочиями.

Ситуационные практические задачи

1. Сурикова встретила на улице зам. Начальника ОУР ГУВД майора Семенова и пожаловалась ему, что оказалась без жилья, т.к. трое молодых людей Олег, Валерий и Сайд продали ее квартиру, а деньги присвоили. Семенов предложил ей написать заявление, но Сурикова ответила, что ей, пожилому человеку, трудно ходить в милицию и она совершенно не уверена, что изобличат мошенников. Семенову удалось установить, что Олегом и Валерием являются Графов и Гусев, которые не отрицали, что совершили преступление, но сослались на отсутствие у них денег, поскольку их увез Сайд. Семенов предложил Суриковой написать заявление, и на этот же день вызвал Графова. Так как шло служебное совещание, то он сказал, чтобы Графова поместили в камеру для задержанных, а затем, освободившись, допросил его, записав показания на бланке для допроса свидетелей. Сурикова в этот день в полицию не пришла.

На следующий день по заявлению матери Графова в прокуратуре было возбуждено уголовное дело, в котором указывалось, что Семенов своими действиями причинил существенный вред государственным интересам, выразившийся в подрыве авторитета органов власти, дискредитации милиции, ущемлении прав гражданина, гарантированных Конституцией, так как не сразу начал дознание, узнав о факте мошенничества, подверг Графова административному задержанию и без заявления и возбуждения уголовного дела вел допрос.

Правильное ли решение приняла прокуратура?

Есть ли состав преступления в действиях Семенова?

2. 5 июля капитан полиции Фурсов получил заявление от гражданки Пастух, в котором она указывала, что ехавший с ней в поезде Кузнецов похитил ее деньги и вещи. Получив заявление, Фурсов укрыл его от учета и регистрации, не принял мер к установлению Кузнецова, который, оставаясь на свободе, совершил еще 10 преступлений.

9 июля в отделение милиции поступила телефонограмма из института им. Склифасовского о госпитализации со множественными переломами ребер и разрывом легкого гр. Рыхлова, подвергшегося избиению 8 июля. Проверка этого материала была поручена Фурсову, однако последний никаких мер не принял, в больницу к заявителю не поехал и с согласия начальника ОУР Толстых необоснованно направил материал в другой отдел полиции г. Москвы.

Решите вопрос об уголовной ответственности Фурсова и Толстых.

Нет ли в их деяниях признаков преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления?

3. Депутат Городской Думы Парамонов решил в тайне от жены развестись с ней. Подарив районному судье Нечаевой цветы и французские духи, он попросил оформить развод с женой в их отсутствие и уехал в командировку в Германию. Нечаева выполнила его просьбу. При проверке она не стала отрицать, что грубо нарушила закон, но свое поведение объяснила тем, что хотела удовлетворить просьбу клиента такого ранга.

Являются ли действия вышеуказанных лиц уголовно наказуемыми?

Имеет ли значение для юридической оценки данного эпизода стоимость «сувенира», подаренного Нечаевой?

4. Председатель комитета по управлению госимуществом Мурдов многократно оценивал государственную недвижимость и оформлял ее на тех лиц, которые предлагали ему деньги. Так, с Михеева он получил 38 тыс. американских долларов, с Губицкой – 45 тыс. долларов, а с Тумасяна – 60 тыс. Часть недвижимости он оформил на своих родственников, расплачиваясь деньгами, полученными в виде подношений от других лиц.

Квалифицируйте действия вышеуказанных лиц.

Что является предметом получения взятки?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.

2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 16

Тема: Преступления против правосудия

Цель работы: Получить представление о перечне преступлений против правосудия

Задачи работы:

Овладеть методикой и навыками анализа составов преступлений против порядка правосудия

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Разграничение дисциплинарного поступка и преступления против правосудия.
2. Разграничение преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и преступлений против правосудия, совершаемых должностными лицами правоохранительных органов.
3. Проблемы квалификации укрывательства преступления.

Ситуационные практические задачи

1. На танцплощадке произошла драка между молодежью из двух близлежащих селений, в ходе которой одному из участников драки, Гасиеву, был нанесен ножевой удар, от которого он в эту же ночь скончался в больнице.

Следователь Гитаров, не выяснив с достаточной полнотой обстоятельства убийства потерпевшего, не установив, кто из участников драки имел ножи, вынес постановление о привлечении к уголовной ответственности Ткачева, который находился в неприязненных отношениях с Гасиевым. Ткачев отрицал свою вину, показав, что у него не было ножа и он сам в процессе драки был ранен тем же ножом, каким был убит Гасиев. Его показания подтвердил Комов, привлеченный за участие в драке по ч. 2 ст. 213 УК РФ. Следователь пригрозил Комову, если тот не покажет, что убил Гасиева Ткачев, то он ему «вменит еще одну статью». Опасаясь этого, Комов отказался от своих показаний и заявил, что у Ткачева был нож.

Областной суд признал Ткачева виновным в преступлении, предусмотренном п. «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ, и приговорил его к 12 годам лишения свободы.

Дайте юридический анализ действиям Гитарова и Комова.

Может ли Конев нести ответственность по ст. 299 УК РФ?

Должны ли нести ответственность по ст. 305 УК РФ члены областного суда?

2. Андреев был задержан за совершение мелкого хулиганства. Находясь в дежурной части отдела внутренних дел, он без разрешения закурил, а затем бросил окурки на пол. Дежурный по ОВД Зиновьев сделал Андрееву замечание, на что тот оскорбил его нецензурной бранью. В ответ на это Зиновьев открыл дверь камеры изолятора временного содержания и затолкнул туда Андреева. Водворяя Андреева в камеру, Зиновьев личного обыска не произвел, имеющийся у него поясной ремень не отобрал, впоследствии наблюдение за его поведением не вел.

Через некоторое время Зиновьев обнаружил, что Андреев покончил жизнь самоубийством.

Квалифицируйте действия Зиновьева.

Изменится ли квалификация, если Андреев лишь попытался бы покончить жизнь самоубийством?

3. Следователь прокуратуры Федин, стремясь закончить уголовное дело, подделал заключение судебно-медицинской экспертизы, подменил подлинный протокол осмотра места происшествия фальсифицированным, составил фиктивные протоколы допроса. В результате этого к уголовной ответственности по обвинению в убийстве из корыстных побуждений были привлечены Лукин и Пешкин.

Дополнительным расследованием была установлена непричастность осужденных к совершенному преступлению.

Квалифицируйте действия Федина.

Дайте характеристику объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 303 УК РФ.

Есть ли в поведении Федина признаки деяния, предусмотренного ст. 299 УК РФ?

4. Бецов, обвинявшийся в убийстве, был доставлен в суд. Воспользовавшись суматохой, возникшей в связи с тем, что конвоиры привезли участников сразу нескольких уголовных процессов, он выдал себя за подсудимого, обвинявшегося в хулиганстве. Выслушав приговор, согласно которому было назначено условное наказание, он покинул зал судебного заседания и скрылся. Подлог был обнаружен лишь после того, как дошла очередь до подлинного хулигана.

Как квалифицировать действия Бецова?

Дайте оценку поведению конвоиров суда.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 17

Тема: Преступление против порядка управления

Цель работы: Получить представление о перечне преступлений относящихся к рассматриваемой группе преступлений

Задачи работы:

Овладеть методикой анализа состава преступлений против порядка управления

Освоить правила привлечения к уголовной, административной и гражданско-правовой ответственности за нарушения порядка государственной регистрации юридических лиц.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Разграничение убийства и посягательства на жизнь сотрудника правоохранитель-

ного органа.

2. Самоуправство и его отличие от смежных преступлений.
3. Дезорганизация нормальной деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества.

Ситуационные практические задачи

1. Недовольные поражением футбольной команды «Спартак» в матче с «Динамо» 17-летние Конюхов, Пяткин, Власов и Гушин, все в нетрезвом состоянии, сорвали с флагштока на стадионе динамовский флаг и пытались его сжечь. Осуществить намерение им помешали сотрудники полиции Прохоров и Кравченко, которые доставили нарушителей в отдел полиции. Во время доставления Пяткин оторвал погон с кителя Прохорова и бросил его в лужу.

Как оценить действия несовершеннолетних в этой задаче?

Дайте характеристику объективных признаков преступления, предусмотренного ст. 329 УК РФ.

2. Пархомов, отбывая наказание в исправительной колонии строгого режима, находился в неприязненных отношениях с осужденным Перфиловым. С целью оговорить последнего он сообщил члену секции внутреннего порядка Гречихину, что Перфилов якобы похитил из цеха две пары рукавиц. Гречихин объявил среди осужденных, что пропали рукавицы и потребовал от Перфилова вернуть их, обозвав его «гнидой». Возмущенный Перфилов напал на Гречихина и избил его, причинив последнему легкий вред здоровью.

Как квалифицировать действия Перфилова и Пархомова?

Изменится ли юридическая оценка содеянного, если Перфилов своими действиями причинил Гречихину вред здоровью, повлекший стойкую утрату общей трудоспособности, равную 4%.

3. Дышленко из мести решил убить Семенчука, который несколько лет назад, будучи работником полиции, задержал его при совершении разбоя. За время пребывания Дышленко в исправительной колонии Семенчук по состоянию здоровья уволился из органов внутренних дел. Спустя некоторое время после отбытия наказания, Дышленко в ночное время напал на выходящего из подъезда мужчину, которого принял за Семенчука, и нанес ему в спину несколько ударов ножом. Как выяснилось позднее, по ошибке он убил гр. Федоренко.

Как оценить действия Дышленко?

Изменится ли квалификация содеянного, если Дышленко совершил свои действия из мести за то, что когда-то Семенчук «увел» от него любимую женщину?

4. Зотов, имея среднее медицинское образование, изготовил подложную копию диплома об окончании им медицинского института, на основании чего в течение десяти лет работал в должности главного врача в различных _анаториях. С обязанностями по службе он справлялся.

Как оценить содеянное Зотовым?

Какое значение имело бы для квалификации действий Зотова то обстоятельство, что он на протяжении десяти лет лишь имитировал деятельность главного врача, уклоняясь от выполнения служебных обязанностей?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.

3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 18

Тема: Преступления против военной службы

Цель работы: Получить представление о перечне преступлений, относящихся к военной службе.

Задачи работы:

Овладеть методикой и правилами анализа преступлений, относящихся к военной службе.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Военнослужащий как специальный субъект преступления.
2. Уголовно-правовая характеристика дезертирства.
3. Уголовно-правовая характеристика геноцида.
4. Уголовно-правовая характеристика нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие, задачи и система криминалистической методики.
2. Структура типовой криминалистической методики.
3. Криминалистическая характеристика преступлений.
4. Криминалистическая характеристика убийств.
5. Первоначальный этап расследования убийства.
6. Особенности первоначального этапа расследования уголовных дел, возбужденных по факту безвестного отсутствия лица.
7. Первоначальный этап расследования изнасилований.
8. Криминалистическая характеристика изнасилования.
9. Первоначальный этап расследования грабежей и разбойных нападений.

10. Судебные экспертизы, назначаемые при расследовании грабежей и нападений.
11. Криминалистическая характеристика краж чужого имущества.
12. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.
13. Типичные судебные экспертизы, назначенные при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.
14. Первоначальный этап расследования взяточничества.
15. Криминалистическая характеристика налоговых преступлений.
16. Особенности первоначального этапа расследования терроризма.
17. Особенности первоначального этапа расследования групповых и организованных преступлений.
18. Судебные экспертизы, назначаемые при расследовании нарушений правил техники безопасности и иных правил охраны труда.
19. Особенности первоначального этапа расследования преступлений в сфере экономики.
20. Криминалистическая характеристика расследования вымогательства.
21. Первоначальный этап расследования преступных нарушений правил охраны труда на производстве.
22. Особенности методики расследования контрабанды.
23. Основные этапы методики расследования преступлений совершенных несовершеннолетними.
24. Использование частных криминалистических методик при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
25. Криминалистическая характеристика присвоений и растрат.
26. Судебные экспертизы, назначаемые при расследовании вымогательств.
27. Криминалистическая характеристика мошенничества.
28. Первоначальный этап расследования мошенничества.
29. Криминалистическая характеристика поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности.
30. Первоначальный этап расследования поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности.
31. Судебные экспертизы, назначаемые по делам о поджогах и преступным нарушениям правил пожарной безопасности.
32. Криминалистическая характеристика ДТП.
33. Первоначальный этап расследования ДТП.
34. Судебные экспертизы, назначаемые при расследовании ДТП.

35. Криминалистическая характеристика групповых преступлений.
36. Общие положения методики расследования преступлений коррупционной направленности.
37. Криминалистическая характеристика преступных нарушений правил охраны труда на производстве.
38. Криминалистическая характеристика терроризма.
39. Судебные экспертизы назначаемые по делам о терроризме.
40. Криминалистическая характеристика бандитизма.
41. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования бандитизма.
42. Основы методики расследования хулиганства.
43. Типичные судебные экспертизы по делам о бандитизме.
44. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг.
45. Типичные экспертизы, назначаемые по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг.
46. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.
47. Следственные ситуации и действия на первоначальном этапе расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
48. Основы методики расследования злоупотреблений должностными полномочиями и преступной халатности.
49. Основы методики расследования незаконной банковской деятельности.
50. Основы методики расследования незаконного получения оружия.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

1. Кульков, В. В. Методика предварительного следствия и дознания. Руководство для следователей и дознавателей : практическое пособие / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под редакцией В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06624-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453003>

2. Кульков, В. В. Уголовный процесс. Методика предварительного следствия и дознания : учебное пособие для вузов / В. В. Кульков, П. В. Ракчева ; под редакцией В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05990-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450552>

3. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442093>

Дополнительные источники:

1. Расследование преступлений, связанных с причинением по неосторожности вреда жизни и здоровью несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / В. Н. Карагодин, Е. Г. Быкова, Н. Б. Вахмянина, С. А. Яшков ; под общей редакцией В. Н. Карагодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11074-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456840>

2. Попов И.А. Борьба с преступностью в сфере экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Попов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 388 с. — 978-5-4263-0471-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72483.html>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

4. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2023

Разработчик:
ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Е.П.Золотова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .	10
2.1.	Задания для текущего контроля	10
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	35
2.3	Рабочая тетрадь	37

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «**Правоохранительные и судебные органы**» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПСА) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- программы учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы».

1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	качественное прохождение аттестации; своевременная сдача зачетов и экзаменов	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации,	Нахождение и использование информации для эффективного	Контроль в форме реферативного

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	выполнения профессиональных задач	сообщения и компьютерной презентации
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Умение пользоваться компьютерными программами
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы; планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов освоения образовательной программы
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

безопасности личности, общества,
охраны общественного порядка

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
1 ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов;	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа Решение правовых ситуаций
2 разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
3 работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов	Практическая работа Решение правовых ситуаций
знать:	
1 понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности;	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение правовых ситуаций Проверочная работа
2 действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;	Решение правовых ситуаций Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
3 основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
4 основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;	Проверочная работа Решение правовых ситуаций
5 основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-2 З-1, 2	ОК 1,3 ПК 1.2	1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»	1,2	Вопросы для устного опроса. Работа в рабочей тетради	ДЗ
У – 3 З-5	ОК 3,4 ПК 1.2, 1.4.	2. Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради	ДЗ
У-1 З-2, 3	ОК 3, 7,11 ПК 1.1., 1.4.	3. Судебная власть и система органов, ее осуществляющая	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У-1 З-2, 3	ОК 3, 6, 11 ПК 1.1., 1.4.	4. Правосудие и его демократические основы (принципы)	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У-2 З-2, 3	ОК 6, 11,13 ПК 1.1., 1.4.	5. Конституционный Суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У-2 З-2, 3	ОК 3, 6 ПК 1.1., 1.4.	6. Система судов общей юрисдикции	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У-2 З-2,3	ОК 3, 6 ПК 1.1., 1.2. 1.4.	7. Арбитражные суды и международные арбитражные органы	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У-2 З-4	ОК 3, 6,13 ПК 1.1., 1.4.	8. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У – 1 З- 4	ОК 4, 7 ПК 1.1., 1.2. 1.4.	9. Основные этапы развития российской судебной системы	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У-2	ОК 1, 7, 11	10. Министерство	1,2	Вопросы для устного	ДЗ

3-1,2 ,3,4	ПК 1.2., 1.4	юстиции Российской Федерации. Система органов и учреждений юстиции в субъектах Российской Федерации		<i>опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У-2 3-2,3	ОК 1, 7 ПК 1.1	11. Прокуратура: правовой статус, структура и задачи деятельности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У-2 3-2,3	ОК 3, 7, 11 ПК 1.1.,1.2	12. Организация выявления и расследования преступлений	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У-2 3-2,3	ОК 3, 7, 11 ПК 1.1., 1.4	13. Органы внутренних дел Российской Федерации	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
У-2 3-2,3	ОК 1, 4, 7 ПК 1.1.,1.2, 1.4	14. Органы обеспечения государственной безопасности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	Экзаменационные билеты для устного экзамена
У-2 3-2,3	ОК 1, 4, 7 ПК 1.1.,1.2, 1.4	15. Таможенные органы	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У-1,3 3-2,4	ОК 3, 4, 7 ПК 1.1.,1.2, 1.4	16. Нормы права о квалифицированной юридической помощи	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У-1,3 3-2,4	ОК 3, 4, 7,11 ПК 1.1.,1.2, 1.4	17. Нотариат	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У-1,3 3-2,4	ОК 3, 4, 7,11,13 ПК 1.1.,1.2, 1.4	18. Правоохранительные органы зарубежных государств	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Правоохранительные и судебные органы	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач а также работа в рабочей тетради.

Для контроля используется

- рабочая тетрадь

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» - задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» - задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» - задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» - задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Введение:

Тема 1. Введение к учебной дисциплине «Правоохранительные и судебные органы»

Теоретические и практические задания к теме:

Задание № 1. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Властно-организующая деятельность компетентных органов и лиц, направленная на охрану прав и свобод граждан, обеспечение законности и правопорядка в обществе»:

- а) правоприменительная деятельность;
- б) правоустанавливающая деятельность;

- в) правоохранительная деятельность;
- г) профилактическая деятельность;

Задание № 2. Правоохранительная деятельность как вид государственной деятельности характеризуется следующими существенными признаками:

- а) осуществляется лишь с помощью применения юридических мер воздействия;
- б) она должна строго соответствовать предписаниям закона;
- в) она реализуется в установленном законом порядке с соблюдением определенных процедур;
- г) ее реализация возлагается прежде всего на предприятия, организации и учреждения различных организационно-правовых форм собственности.

Задание № 3. Из числа государственных органов к правоохранительным должны быть отнесены:

- а) суд;
- б) прокуратура;
- в) адвокатура;
- г) органы внутренних дел.

Задание № 4. Укажите органы уголовной юстиции:

- а) Уполномоченный по правам человека в РФ;
- б) органы, уполномоченные вести оперативно-розыскную деятельность;
- в) органы дознания;
- г) следственные аппараты органов внутренних дел, прокуратуры, ФСБ.

Задание № 5. Укажите, какие две части включает учебная дисциплина «Правоохранительные органы»:

- а) введение в курс;
- б) общая часть;
- в) специальная часть;
- г) особенная часть.

Работа в рабочей тетради

**Тема 2, 3. Законодательство и иные правовые акты о
правоохранительных органах. Судебная власть и система органов, ее
осуществляющая**

Вариант 1

Теоретические и практические задания к теме:

Задание № 1. К органам уголовной юстиции следует отнести:

- а) полицию;
- б) частные охранные и детективные службы;
- в) оперативные подразделения ФСБ;
- г) нотариусов.

Задание № 2. Укажите функции правоохранительных органов:

- а) конституционный контроль;
- б) правосудие;
- в) обеспечение занятости населения;
- г) контроль над рождаемостью;
- д) прокурорский надзор.

Задание № 3. Запрет сотрудникам правоохранительным органам состоять в партиях и движениях, преследующих политические цели, называется:

- а) деидеологизация;
- б) абсентеизм;
- в) деполитизация (департизация);
- г) демократизация.

Задание № 4. Курс «Правоохранительные органы» — это:

- а) общепрофессиональная дисциплина;
- б) общетеоретическая дисциплина;
- в) специальная дисциплина;
- г) введение в специальность, в юриспруденцию.

Задание № 5. Расставьте приведенные нормативные правовые акты о правоохранительных органах в последовательности, соответствующей их юридической силе:

- а) указы Президента РФ;
- б) решения коллегий, приказы, инструкции министерств и ведомств;
- в) Конституция РФ;
- г) постановления Правительства РФ;
- д) федеральные законы;
- е) федеральные конституционные законы.

Вариант 2

Задание № 1. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Способность подчинять своей воле, право или возможность повелевать, распоряжаться кем-либо или чем-либо»:

- а) гипотеза;
- б) власть;
- в) императив;
- г) санкция.

Задание 2. Укажите важнейшую функцию судебной власти:

- а) контроль за деятельностью судебных органов;
- б) разъяснение действующего законодательства по вопросам судебной практики;
- в) осуществление правосудия;
- г) изучение и обобщение судебной практики.

Задание № 3. Судебная власть реализуется посредством следующих полномочий:

- а) конституционный контроль;
- б) обеспечение исполнения судебных решений;
- в) контроль за законностью решений местных представительных органов;
- г) разъяснение действующего законодательства по вопросам судебной практики;
- д) возбуждение уголовных дел.

Задание № 4. Укажите элементы механизма защиты прав и свобод человека и организаций:

- а) воздействие на нарушителей (юридическая ответственность за правонарушение);

б) государственный контроль за соблюдением прав, предупреждение, пресечение и выявление правонарушений;

в) применение мер воздействия к правонарушителям;

г) поощрение сотрудников правоохранительных органов за активную профессиональную деятельность;

д) восстановление нарушенных прав: возмещение или компенсация нарушителем противоправно причиненного вреда.

Задание № 5. Укажите признаки судебной власти:

а) это вид государственной власти;

б) она осуществляется только специальными государственными органами — судами;

в) ее исключительность;

г) подчиненность вышестоящих судов нижестоящим судам.

Работа в рабочей тетради

Тема 4. Правосудие и его демократические основы (принципы)

Теоретические и практические задания к теме:

Задание № 1. Судебная власть является:

а) одним из проявлений власти;

б) одним из проявлений государственной власти;

в) разновидностью общественной власти;

г) выражением воли политических партий.

Задание 2. Укажите признаки судебной власти:

а) независимость, самостоятельность и обособленность;

б) ее осуществление путем судопроизводства;

в) судебная власть едина;

г) непроцессуальный порядок деятельности.

Задание № 3. Отличительными признаками правосудия являются:

а) его осуществление только судом;

- б) рассмотрение дел в определенной форме (непрерывно, устно, открыто);
- в) своевременное рассмотрение юридических дел;
- г) его осуществление только определенными законом способами.

Задание № 4. Укажите виды судопроизводства, предусмотренные Конституцией РФ:

- а) конституционное;
- б) третейское;
- в) гражданское;
- г) административное;
- д) уголовное.

Работа в рабочей тетради

Тема 5. Конституционный Суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации

Теоретические и практические задания к теме:

Конституционный контроль (надзор): понятие, основные задачи и место в государственно-правовом механизме.

Конституционный Суд РФ: состав, полномочия и место в российской судебной системе.

Работа в рабочей тетради

Тема 6. Система судов общей юрисдикции

Теоретические и практические задания к теме:

Институт мирового судьи.

Верховные суды республик, краевые, областные суды, городские суды, суды автономной области и автономных округов: особенности полномочий, этапы становления и развития, место в системе судов общей юрисдикции.

Военные суды в судебной системе Российской Федерации

Работа в рабочей тетради

Тема 7. Арбитражные суды и международные арбитражные органы

Теоретические и практические задания к теме:

Система арбитражных судов: этапы становления и развития, место в судебной системе.

Общая характеристика задач и подведомственности дел арбитражным судам.

Арбитражные суды субъектов Российской Федерации.

Арбитражные апелляционные суды

Работа в рабочей тетради

Тема 8. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей

Теоретические и практические задания к теме:

Формирование судейского корпуса.

Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи.

Присяга судей.

Символы судебной власти.

Независимость и несменяемость судей.

Квалификационные коллегии судей.

Статус присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности. Гарантии их независимости.

Работа в рабочей тетради

Тема 9. Основные этапы развития российской судебной системы

Теоретические и практические задания к теме:

Основные причины упадка государственных институтов.

Предпосылки Концепции судебной реформы 1991 г.: экономические, политические, социальные и правовые.

Направления реализации судебной реформы: освобождение суда от несвойственных ему функций, расширение доступа граждан к правосудию. Организационное обеспечение деятельности судов.

Работа в рабочей тетради

Тема 10. Министерство юстиции Российской Федерации. Система органов и учреждений юстиции в субъектах Российской Федерации

Теоретические и практические задания к теме:

Минюст России.

Общая характеристика основных задач (функций), возложенных на Минюст России и систему его органов и учреждений.

Участие в правовом обеспечении нормотворческой деятельности.

Функции Главного управления исполнения наказаний, его органов и учреждений.

Служба судебных приставов: система органов и полномочия. Органы дознания при главных судебных приставах

Работа в рабочей тетради

Тема 11. Прокуратура: правовой статус, структура и задачи деятельности

Теоретические и практические задания к теме:

Прокурорский надзор как одно из направлений деятельности прокуратуры.

Генеральная прокуратура РФ.

Прокуратуры республик.

Краевые, областные, городские и районные прокуратуры. Специализированные прокуратуры: транспортные, природоохранные и осуществляющие надзор за исполнением законов в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы. Военная прокуратура.

Работа в рабочей тетради

Тема 12. Организация выявления и расследования преступлений

Теоретические и практические задания к теме:

Выявление и расследование преступлений, и изобличение лиц, виновных в их совершении, как одна из важных правоохранительных функций.

Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность.

Органы дознания. Полиция как один из органов МВД России.

Органы предварительного следствия. Следственные аппараты МВД России, ФСБ России, ФПС России и таможенных органов.

Работа в рабочей тетради

Тема 13. Органы внутренних дел Российской Федерации

Теоретические и практические задания к теме:

Органы внутренних дел Российской Федерации и их место в правоохранительной системе.

Криминальная полиция и полиция общественной безопасности. Следственные подразделения.

Сотрудники органов Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, их правовой статус.

Внутренние войска, их правовые и организационные основы участия в охране правопорядка.

Контроль и надзор органов внутренних дел за частной детективной и охранной деятельностью, порядок ее лицензирования.

Работа в рабочей тетради

Тема 14. Органы обеспечения государственной безопасности

Теоретические и практические задания к теме:

Понятие государственной (национальной) безопасности.

Объекты национальной безопасности. Система и основные полномочия органов ФСБ России.

Контрразведывательная деятельность, разведывательная деятельность, борьба с преступностью.

Взаимодействие со службой внешней разведки.

Работа в рабочей тетради

Тема 15. Таможенные органы

Теоретические и практические задания к теме:

Систематизация Таможенное дело в Российской Федерации: понятие, содержание и структура.

Таможенная политика и таможенное законодательство.

Таможенная служба.

Система таможенных органов Российской Федерации: задачи, функции, компетенция.

Формы и методы деятельности таможенных органов.

Правоохранительные функции таможенных органов.

Дознание в таможенных органах.

Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов.

Работа в рабочей тетради

Тема 16. Нормы права об оказании квалифицированной юридической помощи

Теоретические и практические задания к теме:

Право на получение квалифицированной юридической помощи как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Содержание юридической помощи, ее разновидности.

Адвокатура: становление и развитие. Понятие и принципы организации современной адвокатуры. Виды оказываемой ею юридической помощи.

Организация адвокатуры в Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов, адвокатская палата субъекта Российской Федерации: состав и полномочия.

Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро и юридическая консультация. Основные права и обязанности адвокатов.

Работа в рабочей тетради

Тема 17. Нотариат

Теоретические и практические задания к теме:

Система нотариата: государственные нотариальные конторы; частный нотариат; другие организации и должностные лица, уполномоченные совершать нотариальные действия, полномочия.

Виды нотариальных действий. Система государственного и частного нотариата.

Правовой статус нотариуса: требования, предъявляемые к нему; права и обязанности. Помощник, стажер нотариуса. Контроль за деятельностью нотариусов.

Работа в рабочей тетради

Тема 18. Правоохранительные органы зарубежных государств

Теоретические и практические задания к теме:

Задачи и функции правоохранительных органов зарубежных государств.

Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими лицами иностранных государств по вопросам выдачи лиц для уголовного преследования и для отбывания наказания.

Работа в рабочей тетради

Тестовая часть по дисциплине

«Правоохранительные и судебные органы»

(правильным является только один вариант ответа)

1. Укажите судопроизводство, имеющее наиболее формализованный характер:

а) административное;

- б) уголовное;
- в) гражданское;
- г) конституционное.

2. Укажите, какое понятие раскрывает следующее определение: «Совершаемая в процессуальном порядке правоприменительная деятельность суда по рассмотрению и разрешению гражданских и уголовных дел, а также экономических споров в целях охраны прав и интересов граждан, организаций и государства»:

- а) толкование закона;
- б) судопроизводство;
- в) правосудие;
- г) нуллификация.

3. Укажите, как называется некоммерческая организация, представляющая собой профессиональное объединение, основанное на обязательном членстве нотариусов, занимающихся частной практикой:

- а) счетная палата;
- б) бюро нотариусов;
- в) частная нотариальная палата;
- г) нотариальная палата.

4. Общеобязательность соблюдения принципов правосудия определяется тем, что они:

- а) стабильны;
- б) закреплены в Конституции и законах;
- в) отражают сущность судопроизводства;
- г) носят всеобщий характер.

5. К числу негосударственных организаций, осуществляющих правоохранительные функции, относятся:

- а) частные нотариусы;
- б) профессиональные союзы;
- в) частные детективы;
- г) органы дознания.

6. Укажите, какое понятие раскрывает следующее определение: «Общие, руководящие, основные, исходные правовые положения, определяющие организацию и деятельность государственных органов, осуществляющих судебную

- а) идея;
- б) императив;
- в) лозунг;
- г) принцип.

7. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени государства надзор за исполнением действующих на его территории законов»:

- а) арбитраж;
- б) прокуратура;
- в) адвокатура;
- г) магистратура.

8. Укажите, как называется решение коллегии присяжных заседателей по поставленным перед ней вопросам, включая основной вопрос о виновности подсудимого:

- а) приговор;
- б) вердикт;
- в) апелляция;
- г) определение.

9. В гражданском и уголовном судопроизводстве различают:

- а) суды первой инстанции;
- б) апелляционная инстанция;
- в) суды второй инстанции;
- г) суды надзорной инстанции.

10. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Совокупность создаваемых государством органов, являющихся составной частью сил обеспечения безопасности РФ и призванных защищать безопасность личности, общества и государства от внешних угроз с использованием определенных законодательством методов и средств»:

- а) контрразведка;
- б) внешняя разведка;
- в) прокуратура;
- г) уголовный розыск.

11. Укажите, как называется проверка вышестоящим судом законности и обоснованности судебных актов, не вступивших в законную силу, по имеющимся в деле и дополнительно представленным материалам:

- а) апелляция;
- б) протест;
- в) кассация;
- г) конкуренция.

12. Укажите принципы правосудия:

- а) законность;
- б) стабильность судопроизводства;
- в) осуществление правосудия только судом;
- г) независимость судей и подчинение их только Конституции РФ и федеральному закону.

13. Независимость судей обеспечивается, в частности (укажите не-правильный ответ):

- а) наличием права на хранение и ношение служебного огнестрельного оружия в соответствии с Законом «Об оружии»;
- б) наличием уголовной ответственности за вмешательство в деятельность суда, за посягательство на жизнь судьи;
- в) наличием права на бесплатный проезд в общественном транспорте;
- г) образовательным цензом — наличием высшего юридического образования.

14. Укажите к какому понятию относится следующее определение: «Совокупность установленных нормативными правовыми актами прав и обязанностей организаций, органов, должностных лиц»:

- а) компетенция;
- б) статус;
- в) конклюдентное действие;

г) авторитет.

14. Укажите к какому понятию относится следующее определение: «Ступень, звено в системе подчинённых друг другу судебных органов»:

а) судебная инстанция;

б) судебный контроль;

в) судебная апелляция;

г) судебные прения.

15. Укажите, сущность какого принципа заключается в исключении воздействия на судей со стороны других лиц и организаций при отправлении правосудия:

а) равенства перед законом;

б) независимости судей и подчинения их только Конституции РФ и федеральному закону;

в) состязательности и равноправия сторон;

г) презумпции невиновности.

16. Укажите суды, относящиеся к среднему звену системы федеральных судов общей юрисдикции:

а) верховные суды республик в составе РФ;

б) поселковые суды;

в) краевые суды;

г) суды автономной области;

д) областные суды.

17. Укажите, какие суды в системе гражданских судов общей юрисдикции могут выступать в качестве судов надзорной (исключительной) инстанции:

а) президиумы судов среднего звена;

б) коллегии Верховного Суда РФ;

в) Президиум Верховного Суда РФ;

г) Пленум Верховного Суда РФ.

18. Укажите состав Верховного Суда РФ:

а) председатель Верховного Суда РФ;

б) заместители Председателя Верховного Суда РФ;

- в) члены Верховного Суда РФ;
- г) консультанты Верховного Суда РФ;
- д) народные заседатели Верховного Суда РФ.

19. Высшим звеном в системе судов общей юрисдикции является:

- а) Конституционный Суд РФ;
- б) Верховный Суд РФ;
- в) Высший Арбитражный Суд РФ;
- г) Экономический суд Содружества Независимых Государств.

20. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Обжалование и опротестование в вышестоящий суд судебных актов, не вступивших в законную силу»:

- а) апелляция;
- б) кассация;
- в) стагнация;
- г) мировое соглашение.

21. Решение об образовании районного суда (ему равного) в каждом случае принимается:

- а) Президентом РФ по представлению главы Правительства РФ
- б) Председателем Верховного Суда РФ по представлению главы Правительства РФ.
- в) главой местной администрации по представлению управления (отдела) судебного департамента и при участии Совета судей субъекта РФ;
- г) председателем суда субъекта РФ по представлению начальника управления (отдела) юстиции.

22. Районный суд состоит из:

- а) профессиональных судей, народных заседателей и седания;
- б) профессиональных судей и народных заседателей;
- в) профессиональных судей, народных заседателей и полнителей;
- г) профессиональных судей.

23. Укажите, в каких случаях судебное разбирательство может проводиться закрыто:

а) когда это может противоречить интересам охраны государственной тайны;

б) в целях сохранения коммерческой тайны;

в) в целях обеспечения тайны усыновления в гражданском судопроизводстве;

г) при рассмотрении уголовных дел о преступлениях, за которые законом предусмотрена высшая мера наказания.

24. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Суды, наделенные однородными полномочиями»:

а) звенья судебной системы;

б) судебная инстанция;

в) элементы судебной системы;

г) суды одного порядка.

25. Укажите суды, относящиеся к основному звену системы федеральных судов общей юрисдикции:

а) областные суды;

б) районные суды;

в) суды автономных округов;

г) городские суды (в городах без районного деления).

26. В кассационной, надзорной и апелляционной инстанциях разбирательство дел возможно:

а) единолично судьей-профессионалом;

б) в коллегиальном составе;

в) с участием присяжных заседателей;

г) судьей-профессионалом и тремя народными заседателями.

27. Единство судебной системы России обеспечивается:

а) признанием и обеспечением обязательности исполнения актов судов, вступивших в законную силу, на всей территории РФ;

б) финансированием федеральных судов и мировых судей из средств федерального бюджета;

в) высоким уровнем материального обеспечения судей;

г) единством статуса судей.

28. Укажите, кем назначаются на должность судьи районных (им приравненных) судов:

- а) премьер-министром РФ по представлению министра юстиции РФ;
- б) Председателем Верховного Суда РФ по представлению губернатора;
- в) Президентом РФ по представлению Председателя Верховного Суда РФ с учетом мнения законодательного (представительного) собрания соответствующего субъекта РФ;
- г) Президентом РФ по представлению Генерального директора Судебного департамента при Верховного Суда РФ.

29. Укажите, на какой срок впервые назначаются на должность судьи районных судов:

- а) на 10 лет;
- б) на три года, по истечении которых они могут быть назначены на должность без ограничения срока их полномочий;
- в) на пять лет, по истечении которых они могут быть назначены на должность без ограничения срока их полномочий;
- г) пожизненно.

30. Укажите формы адвокатских образований:

- а) юридическая консультация;
- б) адвокатский кабинет;
- в) коллегия адвокатов;
- г) адвокатское содружество.

31. Наделение суда полномочиями по возбуждению уголовного преследования (укажите правильный ответ):

- а) не согласуется с конституционным принципом независимости правосудия;
- б) согласуется с принципом законности правосудия;
- в) согласуется с конституционным принципом независимости правосудия;
- г) все ответы неверны.

32. Независимость судей обеспечивается, в частности:

- а) предусмотренной законом процедурой осуществления правосудия;
- б) возрастным цензом;

в) запретом под угрозой ответственности чьего бы то ни было вмешательства в деятельность по осуществлению правосудия;

г) предоставлением судье за счет государства материального и социального обеспечения, соответствующего его высокому статусу.

33. Укажите, из каких трех звеньев состоит система федеральных судов общей юрисдикции:

- а) низшее звено;
- б) основное звено;
- в) высшее звено.

34. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Стадия рассмотрения дела в суде с определенной компетенцией» — это:

- а) инстанция;
- б) судопроизводство;
- в) прения;
- г) иерархия.

35. Районные суды могут рассматривать уголовные и гражданские дела в составах:

- а) судья;
- б) один судья-профессионал и два народных заседателя;
- в) три судьи-профессионала;
- г) один судья-профессионал и двенадцать присяжных заседателей.

Задание 36. Единство судебной системы России обеспечивается:

- а) установлением исчерпывающего перечня федеральных судов;
- б) задач всех судов;
- в) принципов организации и деятельности судов;
- г) федеральных судов и мировых судей из средств местного та.

37. Мировые судьи избираются на:

- а) один год;
- б) 2 года;
- в) первый раз — на срок не более чем на пять лет, при повторном и последующих (избраниях) — не более чем на 3 года;

г) пожизненно

38. Укажите структурные подразделения судов среднего звена:

- а) коллегия по уголовным делам;
- б) коллегия по гражданским делам;
- в) кассационная коллегия;
- г) Президиум суда.

Задание 39. Укажите, какой инстанцией является Президиум суда среднего звена?

- а) кассационной;
- б) надзорной;
- в) апелляционной;
- г) судом первой инстанции.

40. В систему военных судов входят:

- а) окружные (флотские) военные суды;
- б) гарнизонные военные суды;
- в) дивизионные военные суды;
- г) военная коллегия Верховного Суда РФ.

41. Суд, которому доверяется рассматривать и разрешать гражданские и уголовные дела, способен отправлять правосудие, если он:

- а) в полном составе;
- б) законен;
- в) компетентен;
- г) беспристрастен.

42. Если доказательства по делу спорны или противоречивы и могут получать различное толкование, то решение должно быть вынесено в пользу:

- а) потерпевшего;
- б) подсудимого;
- в) государства;
- г) третьих лиц.

43. Укажите, с какого времени российская судебная система приобрела нынешний вид:

- а) с 1 января 1917 г.;
- б) с 1 января 1997 г.;
- в) с 1 января 1992 г.;
- г) с 1 января 2000 г.

44. Укажите, как называется принцип точного и повсеместного исполнения всеми органами государства, должностными лицами и гражданами требований закона:

- а) принцип уважения закона;
- б) принцип состязательности;
- в) принцип равенства всех перед законом;
- г) принцип законности.

45. Укажите, на кого распространяется принцип равенства всех перед законом и судом:

- а) граждан России;
- б) граждан других государств;
- в) граждан, обладающих (наделенных) судебской неприкосновенностью;
- г) лиц без гражданства.

46. К судам субъектов РФ относятся:

- а) конституционные (уставные) суды республик в составе РФ;
- б) мировые судьи;
- в) военные суды;
- г) товарищеские суды.

47. Гарнизонные военные суды действуют в качестве:

- а) судов надзорной инстанции;
- б) судов кассационной инстанции;
- в) судов первой инстанции;
- г) судов апелляционной инстанции.

48. К среднему звену системы (подсистемы) военных судов относятся:

- а) гарнизонные военные суды;
- б) окружные (флотские) военные суды;

- в) дивизионные военные суды;
- г) армейские военные суды.

49. Гарнизонный военный суд возглавляет:

- а) председатель, назначенный на должность министром обороны РФ;
- б) председатель, назначенный на должность премьер-министром РФ по представлению председателя Военной коллегии Верховного Суда РФ;
- в) председатель, назначенный на должность указом Президента РФ, основанном на заключении Высшей квалификационной коллегии судей РФ;
- г) председатель, назначенный на должность министром юстиции по представлению Председателя Верховного Суда РФ.

50. Укажите, кем могут быть пересмотрены судебные акты Военной коллегии Верховного Суда РФ, вступившие в силу:

- а) в порядке надзора Президиумом Верховного Суда РФ;
- б) в порядке надзора Пленумом Верховного Суда РФ;
- в) коллегией по уголовным делам Верховного Суда РФ;
- г) они пересмотру не подлежат.

Примерные задачи по дисциплине

1. В процессе расследования уголовного дела следователь установил, что несовершеннолетний Акимов совершил кражу продуктов из магазина "Синторг". Учитывая положительную характеристику обвиняемого и невысокую стоимость похищенного, следователь прекратил уголовное дело, с передачей всех материалов в комиссию по делам несовершеннолетних. Мать Акимова, являющаяся его законным представителем, обжаловала постановление следователя. В жалобе она указала, что следователь нарушил закон, признав ее сына виновным в совершении преступления, поскольку это вправе делать только суд.

Обоснована ли жалоба законного представителя? Является ли решение следователя осуществлением правосудия?

2. Между предприятием "ЛадаЦентр" и Тольяттинским автомобильным заводом возникли разногласия о сроках оплаты продукции по договору поставки. Стороны согласились на рассмотрение спора третейским судом. Изучив представленные материалы, третейский суд постановил взыскать с Тольяттинского автомобильного завода штраф за несвоевременное перечисление денежных средств. Ответчик, считая такое решение необоснованным, просит рассмотреть дело арбитражным судом округа.

Обоснована ли жалоба ответчика? Относится ли деятельность третейского суда к осуществлению правосудия?

3. В ходе судебного разбирательства по факту хулиганства, обвиняемый Гайсумов - гражданин Армении, обратился к суду с ходатайством о предоставлении ему переводчика. Суд отклонил ходатайство, так как посчитал, что Гайсумов достаточно хорошо владеет русским языком, и переводчик ему не требуется.

Правильно ли поступил суд? Какой из принципов правосудия лежит в основе решения данной задачи?

4. В суде Коминтерновского района г. Энска слушалось уголовное дело по обвинению гр. Петрова в грабеже. Один из свидетелей по делу был гражданином Украины. Он пояснил, что ему не все слова понятны, и он нуждается в услугах переводчика. Секретарь судебного заседания изъявила желание переводить свидетелю непонятные ему слова.

Как должен поступить суд? Какой принцип лежит в основе решения данной задачи?

5. В суде Ленинского района г. Энска слушалось уголовное дело по обвинению несовершеннолетнего Иванова в краже. Суд предложил подсудимому пригласить защитника. Иванов отказался пригласить

защитника, так как не мог оплатить его услуги. Суд рассматривал уголовное дело без участия защитника.

Оцените действия суда. Какой принцип правосудия лежит в основе решения данной задачи?

6. В советский районный суд г. Энска поступило уголовное дело по обвинению Карпова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. По приговору суда Карпов был осужден к 5 годам лишения свободы.

Посчитав наказание слишком суровым, осужденный обратился в областной суд г. Энска с ходатайством о пересмотре дела. Рассмотрев уголовное дело по существу областной суд оставил приговор районного суда без изменения.

Являются ли решения указанных судов осуществлением правосудия? В качестве каких инстанций действовали районный и областной суды?

7. Укажите в приведенном перечне полномочия судебной власти:

а) правосудие, конституционный контроль, контроль за законностью и обоснованностью решений и действий органов государственной власти и органов местного самоуправления, обеспечение исполнения приговоров и других судебных решений, дача разъяснений по вопросам судебной практики, участие в формировании судебного корпуса.

б) конституционный контроль, консультации и разъяснения, устные и письменные справки по юридическим вопросам, координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью, координация нормотворческой деятельности органов исполнительной власти.

в) организация и осуществление мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, дача разъяснений по вопросам судебной практики, реализация государственной политики в сфере юстиции, участие в разработке и реализации мер по защите сведений, составляющих государственную тайну.

г) выявление и раскрытие преступлений, правосудие, конвоирование осужденных, участие в формировании судейского корпуса, координация деятельности органов исполнительной власти в борьбе с преступностью.

8. Сотрудниками полиции была задержана группа из 5 человек, совершившая несколько вооруженных ограблений. Расследованием по делу было установлено, что в совершении преступлений принимали участие двое военнослужащих срочной службы, причем один из них, еще до обнаружения преступлений был уволен в запас из рядов Вооруженных Сил РФ.

Каким судом должно быть рассмотрено данное уголовное дело?

9. В перечне, приведенном ниже, укажите органы, входящие в структуру Верховного Суда РФ:

- а) судебная коллегия по рассмотрению уголовных дел;
- б) Президиум;
- в) палата по рассмотрению уголовных дел;
- г) аппарат суда;
- д) судебная коллегия по рассмотрению административных правонарушений.

10. Укажите в приведенном перечне вопросы, решение которых относится к компетенции судов общей юрисдикции второго звена:

- а) рассмотрение уголовных дел по первой инстанции;
- б) рассмотрение гражданских дел в кассационном порядке;
- в) рассмотрение гражданских дел в порядке надзора;
- г) рассмотрение дел об административных правонарушениях по первой инстанции;
- д) надзор за соблюдением сроков рассмотрения уголовных дел в районных судах;
- е) рассмотрение уголовных дел в порядке надзора;
- ж) повышение квалификации судей;
- з) обобщение судебной практики и анализ судебной статистики.

11. Директор компании "Траст" Андреев обратился в арбитражный суд области с иском, в котором указал следующее. В июле текущего года его знакомый Шаронов попросил одолжить ему денежную сумму в размере 50 тысяч рублей с обещанием возратить долг в течение трех месяцев. В тот же день Андреев снял со своего личного счета в банке необходимую денежную сумму и передал ее Шаронову, о чем последний написал расписку. Однако в назначенный срок Шаронов долг не возвратил.

Какое решение должен принять арбитражный суд по заявленному иску?

12. Между строительной компанией "Дом" и заводом ЖБИ возник спор о нарушении договора купли-продажи. Представители обеих сторон выступили с ходатайством о разрешении данного спора третейским судом. В результате по итогам рассмотрения спора о нарушении условий договора, вынесено решение о необходимости выплаты штрафа компанией "Дом".

Имел ли право рассматривать данный спор третейский суд. Если нет, то по каким причинам.

13. Ленинским районным судом г. Энска Гончаров осужден к 5 годам лишения свободы за совершение хулиганских действий с применением холодного оружия в отношении Лукиной. Судебная коллегия областного суда оставила приговор без изменений. Потерпевшая Лукина направила жалобу в Конституционный Суд РФ. Ссылаясь в жалобе на мягкость приговора, она просила Конституционный Суд РФ рассмотреть дело по существу и восстановить справедливость.

Как должен в этой ситуации поступить Конституционный Суд РФ?

14. В Конституционный Суд РФ поступила жалоба гражданина Михина, осужденного к 8 годам лишения свободы. В жалобе Михин указал, что он не совершал умышленного убийства Васиной, однако областной суд и Верховный Суд РФ, куда он ранее обращался с жалобами, отнеслись формально к пересмотру его дела. Михин просит Конституционный Суд РФ как высшую судебную инстанцию проверить законность и обоснованность обвинительного приговора и вынести справедливое решение по его делу.

Определите действия Конституционного Суда РФ в данной ситуации?

15. Начальник отдела дознания поручил дознавателю Алехину провести дознание по делу Семшова, уклоняющегося от уплаты алиментов. В течение 35 суток Алехин допросил всех необходимых лиц, собрал достаточные доказательства по обвинению Семшова, после чего составил обвинительный акт и направил уголовное дело прокурору района для утверждения и направления в суд.

Какой вид дознания представлен в задаче? Оцените законность действий Алехина.

16. К оперативному дежурному областного управления Федеральной службы безопасности РФ обратилась гражданка Симонова с заявлением об обнаружении трупа с огнестрельными ранениями на улице. На место происшествия была направлена следственно-оперативная группа управления ФСБ, которая произвела первоначальные следственные действия. Начальник управления ФСБ уведомил прокуратуру района о возбуждении уголовного дела по факту убийства и сообщил, что расследование по делу будет осуществляться следователями органов федеральной службы безопасности.

Оцените действия сотрудников ФСБ. Относится ли борьба с преступностью к направлениям деятельности органов ФСБ?

17. Инспектором ГИБДД была оставлена автомашина, превысившая скорость движения. Водитель автомашины, находившийся в нетрезвом состоянии, отказался предъявить водительское удостоверение и открыть багажник автомашины, потребовав срочно связаться с оперативным дежурным управления ФСБ. Инспектор ГИБДД задержал водителя и установил, что автомашина принадлежит фирме "Кит". Оперативный дежурный управления ФСБ пояснил инспектору ГИБДД, что водитель является оперативным сотрудником ФСБ, выполняющим служебное задание с использованием документов, зашифровывающих личность, и потребовал немедленно освободить задержанного водителя.

Правомерны ли требования оперативного дежурного управления ФСБ? Допускается ли задержание и личный досмотр сотрудников ФСБ РФ и используемого ими автотранспорта? Оцените действия инспектора ГИБДД и водителя автомашины.

18. К начальнику Центрального РОВД г. Энска обратился гражданин Зотов, выразивший желание работать в полиции в качестве сотрудника роты патрульно-постовой службы. В ходе беседы Зотов предъявил паспорт и сообщил, что ему 26 лет, он окончил профессионально-техническое училище, отслужил срочную службу в армии и в настоящее время работает водителем ПАТП-4. Зотов также рассказал, что в 16-летнем возрасте он угнал мопед у соседа, был осужден к 2 годам лишения свободы условно. Так как в последующем он противоправных действий не совершал, судимость была погашена в установленном законом порядке через 3 года.

Какое решение должен принять начальник Центрального РОВД? Назовите требования, предъявляемые к лицам, поступающим на службу в полицию.

19. В указанном перечне назовите отделы (службы) ОВД, основной обязанностью которых является выявление и раскрытие преступлений:

- а) дежурная часть;
- б) уголовный розыск;
- в) национальное центральное бюро Интерпола;
- г) отдел дознания;
- д) отряд полиции особого назначения;
- е) отдел по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств.

20. Назовите в приведенном перечне задачи МВД России:

- а) предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;
- б) обеспечение личной безопасности граждан;
- в) обеспечение точного и единообразного применения законов на территории РФ;
- г) обеспечение исполнения уголовного наказания;
- д) обеспечение исполнения судебных решений в части имущественных взысканий;
- е) обеспечение общественной безопасности.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы к экзамену

1. Участие граждан (представителей народа) непосредственно в осуществлении правосудия.
2. Общая характеристика законодательства о правоохранительных

органах.

3. Правоохранительная деятельность в Российской Федерации и ее основные направления.
4. Судебные реформы в Российской Федерации и их основные направления.
5. Конституционный принцип состязательности и равноправия сторон.
6. Судебная власть: природа и функции.
7. Понятие правосудия и его основные конституционные признаки.
8. Конституционный принцип презумпции невиновности.
9. Понятие судебной системы в Российской Федерации.
10. Место и роль судов в системе государственных органов Российской Федерации.
11. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.
12. Конституционный Суд РФ: порядок формирования и компетенция.
13. Характеристика федеральных судов общей юрисдикции.
14. Мировые судьи в Российской Федерации.
15. Районный (городской) суд — основное звено судебной системы.
16. Состав районного (городского) суда.
17. Организация работы в районном (городском) суде. Специфика апелляционного пересмотра дел.
18. Полномочия областного, краевого и приравненных к ним судов.
19. Федеральные арбитражные суды округов. Арбитражные апелляционные суды. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации.
20. Судебные коллегии областного (краевого) суда.
21. Верховный Суд РФ: состав и структура.
22. Пленум Верховного Суда РФ.
23. Компетенция Президиума Верховного Суда РФ.
24. Судебные коллегии Верховного Суда РФ.
25. Система арбитражных судов в Российской Федерации.
26. Военные суды.
27. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
28. Правовой статус судей; требования, предъявляемые к кандидатам в судьи.
29. Порядок назначения судей в Российской Федерации.
30. Таможенные органы как органы дознания.
31. Частные детективные и охранные предприятия.
32. Государственная противопожарная служба как орган дознания.
33. Принципы независимости и несменяемости судей.
34. Основные направления деятельности Минюста России.
35. Служба судебных приставов и их основные задачи.
36. Задачи и полномочия дознавателей при главных судебных приставах.
36. Прокуратура: задачи и основные направления деятельности.
37. Организация деятельности прокуратуры по расследованию преступлений.
38. Система органов прокуратуры.

39. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним.
40. Органы ФСБ России: их задачи и компетенция.
41. Правоохранительные функции федеральных органов государственной охраны.
42. Сравнение задач и основных направлений деятельности полиции и наркополиции.
43. Органы, осуществляющие предварительное следствие.
44. Органы дознания и возлагаемые на них задачи.
45. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
46. Полиция: правовой статус, цели и задачи.
47. Функции полиции.
48. Командиры воинских частей, их задачи и компетенция как органа дознания.
49. Основные требования к сотрудникам правоохранительных органов Российской Федерации.
50. Адвокатура в Российской Федерации.
51. Основные задачи структурных подразделений МВД России.
52. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой гражданам и организациям.
53. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация.
54. Нотариат: структура, задачи, основные направления деятельности.
55. Требования, предъявляемые к нотариусу в Российской Федерации.
56. Государственные нотариальные конторы.
57. Частные нотариусы, основные направления деятельности.
58. Задачи ФСИН России.
59. Особенности взаимодействия с международными правоохранительными органами.
60. Специальные службы Российской Федерации: система, структура, правовой статус.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рабочая тетрадь

По предмету «Правоохранительные и судебные органы»
Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки

Обучающегося группы

Челябинск

Пояснительная записка.

Рабочая тетрадь по предмету «Правоохранительные и судебные органы» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки и подготовлена в соответствии с требованиями и государственного образовательного стандарта для средних специальных образовательных учреждений. Включенные в настоящую рабочую тетрадь задания составлены в соответствии с рабочей программой курса «Правоохранительные и судебные органы» и календарно-тематическим планированием.

В рабочую тетрадь включены задания по каждой теме курса разной степени сложности и разного характера, что позволит преподавателю развить у учащихся умение критически мыслить, работать с нормативно-правовым материалом, самостоятельно проводить сравнительно-правовой анализ действующего законодательства и таким образом, проводить самостоятельную работу над развитием собственного интеллекта.

Раздел 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные и судебные органы».

Тема №1.1, 1.2. «Правоохранительная деятельность, ее признаки, понятие и задачи. Понятие, система и задачи правоохранительных и судебных органов».

Задание №1.

Определите, какое из перечисленных высказываний, относится к правоохранительной деятельности?

- А) служба в органах внутренних дел;
- Б) юридическая служба на предприятии;
- В) государственная гражданская служба;
- Г) деятельность политических партий и организаций;
- Д) деятельность добровольных народных дружин.

Задание № 2.

Укажите, в каких отраслях права и учебных дисциплинах используются понятия и положения курса «Правоохранительные и судебные органы»?

Задание № 3.

Используя полученные знания, ответьте на вопрос: почему сотрудники правоохранительных Органов не могут заниматься предпринимательской деятельностью?

Задание № 4.

Определите, как соотносятся между собой понятия «правоохранительная деятельность» и «правоохранительная служба»?

Задание № 5.

Какими, по вашему мнению, нравственными и этическими качествами должны обладать сотрудники правоохранительных органов"?

Раздел 2 «Судебная власть и правосудие в Российской Федерации».

Тема №2.1. Понятие и основные признаки судебной власти.

Задание № 1.

Дайте ответ на вопрос: зачем необходимо выделять четвертой властью - судебную власть?

Задание №3.

Чем в РФ поддерживается авторитет судебной власти?

Тема 2.2. Понятие и основные свойства правосудия.

Задание №1.

Закончите фразу: « Правосудие-это деятельность судов по ... и Гражданских и уголовных дел.»

Задание №2.

Определите, какие органы уполномочены в РФ осуществлять правосудие?

Задание № 3.

Решите практическое задание.

Судья Татаринского районного суда отказался возбудить производство по иску гражданина Поликарпова, мотивируя свое решение тем, что последний в молодости увел у него девушку.

Имел ли право судья принимать такое решение?

Задание № 4.

Определите, по каким признакам выделяют виды судопроизводства?

Задание №5.

Укажите, какие органы судебной власти наделены правом законодательной инициативы и в каких пределах? Ответ обоснуйте, ссылаясь на Конституцию РФ.

Тема № 2.3. Демократические принципы правосудия.

Задание № 1.

Определите, выражением каких современных принципов правосудия являются следующие латинские изречения:

1.1. Решение, вынесенное лицом, которое не является судьей, не имеет значения;

1 2. Когда Закон ясен, суд должен выполнить его. независимо от того, что он сам думает о мудрости закона;

1.3. Никогда нельзя осуждать на основании одного лишь подозрения;

14. Правосудие есть постоянное и вечное желание обеспечить каждому его права;

1.5. Отрицание не нужно доказывать

Задание № 2.

Решите задачу:

При рассмотрении уголовного дела по обвинению Иванова в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.161 УК РФ, обвиняемый заявил, что он желает давать показания на английском языке. Судья ходатайство Иванова не удовлетворил. Правомерно ли поступил судья?

Задание №3.

Однажды Александр Македонский, слушая обвинение против кого-то, заткнул себе одно ухо, а когда его спросили зачем он это сделал, он ответил : «Поберегу это ухо для обвиняемого». Выражением какого современного принципа правосудия является поступок А.Македонского?

Задание № 4.

Дайте ответ на вопрос, действует ли принцип состязательности и равноправия сторон на всех видах судопроизводства?

Задание № 5.

Определите, о каких принципах правосудия упоминается в стихотворении И.Панина « Ода на правосудие»:

Блаженство смертных, царств подпора,
Злодеев страх, невинных щит,
Ты, коего трепещут взора
Порок, хоть он венцом покрыт;
Ты, кое лиц не разбираешь.
Равно щадишь, равно караешь
Рабов, вельможей и царей;
Ты, без кого б и бог и сам и
Не почитались бы богами
И не имели алтарей.

Тема № 3.1. Понятие и характеристика судебной системы.

Задание №1.

Составьте схему судебной системы РФ.

Задание №2.

Раскройте содержание понятия «вышестоящий суд» и перечислите суды, соответствующие этому понятию.

Задание №3.

Определите, к рассмотрению каких судебных инстанций должны быть отнесены следующие ситуации:

3.1. Гр. Попова обратилась с иском в суд о расторжении брака;

3.2. Гр. Иванов не согласен с решением суда и хочет его обжаловать;

3.3. ЗАО «Импульс» задолжало по договору ООО «Лидер» за поставку продукции 1 млн. рублей;

3.4. газета «Коммерсант» опубликовала сведения, порочащие честь и достоинство гражданина Лаушкина.

Задание №4.

Конституция и Уставы отдельных субъектов РФ содержат положения о судебных системах данных субъектов. Предусматривает ли действующее законодательство создание судебных систем субъектов РФ?

Тема № 3.2. «Суды общей юрисдикции».

Задание №1.

Составьте схему судов общей юрисдикции, укажите структуру судов и полномочия структурных подразделений.

Задание №2.

Определите, к какому звену в судебной системе относятся мировые судьи.

Задание № 3.

Укажите, какой принцип распределения дел описан в данной ситуации: председатель Челябинского областного суда передал судье Потапову дело в производство.

Тема № 3.3. «Арбитражные суды в РФ».

Задание №1.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

4.1. Что представляет собой судебный округ?

4.2. Сколько судебных округов предусмотрено Законом « Об арбитражных судах в РФ» ?

4.3. Какая особенность организации федеральных окружных судов обеспечивает независимость от законодательной и исполнительной властей?

Задание № 2.

Определите, входят ли третейские в систему арбитражных судов РФ?

Задание №3.

Составьте схему судебных инстанций арбитражных судов РФ?

Задание №4.

Определите, является ли правильной точка зрения, в соответствии с которой, арбитражные суды относятся к специализированным судам.

Задание №5.

Закон « Об арбитражных судах в РФ » содержит понятие «постоянное судебное присутствие». Что оно обозначает?

Тема № 3.4. « Конституционный Суд РФ».

Задание №1.

Можно ли назвать Конституционный Суд РФ высшим органом всей судебной системы РФ?

Задание №2.

Определите, является ли нарушением конституционного права на защиту недопустимость обжалования решений Конституционного Суда РФ?

Задание №3.

Ознакомьтесь с Законом « О судебной системе РФ» и выберите правильный ответ из представленных:

3.1. Уставной суд субъекта РФ ;

3.2. Уставный суд субъекта РФ;

3.3. Конституционный суд субъекта РФ.

Задание №4.

Укажите, с какого момента решения Конституционного Суда РФ вступают в юридическую силу? Подлежат ли они обжалованию и опротестованию?

Задание №5.

Обладает ли Конституционный Суд РФ правом законодательной инициативы'?

Тема №3.5. «Правовой статус судей РФ, присяжных, арбитражных заседателей».

Задание №1.

Дике - в греческой мифологии богиня, дочь Зевса и Фемиды, наблюдала за самими судьями. Исполнителем решений Дике был непосредственно сам Зевс. Действуют ли в РФ органы или должностные лица, выполняющие функции Дике?

Задание №2.

Могут ли осуществлять судебное рассмотрение и разрешение дел судья и адвокат, являющиеся близким и родственниками и почему?

Задание №3.

В какой орган в РФ можно обжаловать неправомерное поведение судьи в процессе?

Задание №4.

Подготовьте (письменно) краткое сообщение об основаниях и порядке привлечения судей к уголовной ответственности по российскому законодательству.

Раздел 4. «Прокуратура в Российской Федерации».

Тема №4.1. Понятие, принципы, задачи и деятельность прокуратуры в РФ.

Задание №1.

В 1815 году на экзамене в Царскосельском лицее присутствовал выдающийся государственный деятель, в том числе занимавший должность генерал-прокурора и первого в истории России министра юстиции. Именно он, услышав выступление Пушкина, сказал: «Оставьте его поэтом». Назовите этого государственного деятеля.

Задание №2.

Определите, имеет ли Генеральный прокурор РФ право законодательной инициативы?

Задание №3.

Составьте схему системы и структуры органов прокуратуры в РФ.

Задание №4

Сравните между собой понятия прокуратуры, данные в Конституции РФ и в Федеральном Законе «О прокуратуре РФ» - какое из них отражает в полной мере сущность и предназначение прокуратуры?

Задание №5.

Составьте перечень актов прокурорского реагирования.

Раздел 5. Органы обеспечения охраны порядка и безопасности.

Тема 5.1. Органы обеспечения безопасности в РФ.

Задание №1.

Составьте схему системы и структуры органов безопасности в РФ.

Задание №2.

Назовите, что относится к основным объектам безопасности.

Задание №3.

Перечислите субъекты безопасности.

Задание № 4.

Какие государственные органы осуществляют надзор и контроль за деятельностью органов безопасности в РФ?

Тема № 5.2. Органы внутренних дел в РФ.

Задание №1.

Является ли деятельность граждан, сообщающих сведения о месте нахождения подозреваемых в совершении преступления, деятельностью по раскрытию и расследованию преступлений?

Задание №2.

Кто из перечисленных ниже следователей имеет наибольшие полномочия при расследовании полномочий:

- 2.1. следователь ОВД;
- 2.2. следователь по особо важным делам;
- 2.3. следователь СК РФ;
- 2.4. все они обладают равными полномочиями.

Задание № 3.

Кто обладает наибольшей процессуальной самостоятельностью - следователь или дознаватель?

Задание №4.

Определите, распространяются ли принципы правосудия на оперативно-розыскную деятельность, предварительное следствие и дознание?

Задание №5.

Допускается ли Законом «О полиции» выплата денежного вознаграждения гражданам, оказывающим содействие в раскрытии и расследовании преступлений?

Тема № 5.3. Таможенные органы в РФ.

Задание № 1.

Составьте схему системы и структуры таможенных органов в РФ.

Задание № 2.

Какие объекты входят в понятие «таможенной территории РФ»?

Задание №3.

Определите, почему деятельность таможенных органов относится к правоохранительной?

Задание №4.

Какие органы в РФ обладают правом изменять и переносить таможенную границу РФ?

Задание №5.

Определите, какие цели преследуют таможенные органы в РФ ?

Тема № 5.4. Налоговые органы РФ.

Задание №1.

Определите, относится ли деятельность налоговых органов к правоохранительной и почему?

Задание №2.

Какие цели преследуют налоговые органы в РФ?

Задание №3.

Какой орган в РФ имеет право устанавливать размеры обязательных налоговых платежей и сборов?

Задание №4.

Какие виды санкций имеют право применять налоговые органы к налогоплательщикам, в случае неуплаты, последними, законноустановленных платежей?

Тема № 5.5. Органы юстиции в РФ.

Задание №1.

Назовите, какие государственные органы входят в сферу юстиции?

Задание № 2.

Имеют ли подразделения Минюста РФ полномочия по привлечению к юридической ответственности лиц, нарушивших предписания закона?

Задание № 3.

Какое правовое значение для судов общей юрисдикции имеют заключения Юридической экспертизы Минюста РФ?

Задание № 4.

Осуществляет ли в настоящее время Министерство юстиции РФ организационное обеспечение деятельности судов?

Тема № 5.6. « Частные детективные и охранные службы».

Задание №1.

Определите, входят ли в систему правовых норм, регулирующих частную детективную и охранную деятельность нормативные акты, регулирующие деятельность органов дознания, прокуратуры и следствия?

Задание № 2.

Решите задачу:

Студент ЧелГУ, после окончания университета, решил поступить на должность следователя в полицию или стать частным сыщиком. Различаются ли требования, предъявляемые законодательством к указанным должностям?

Задание №3.

Имеют ли граждане, осуществляющие детективную и охранную деятельность, статус работников правоохранительных органов?

Задание № 4.

Работая на клиента, частный детектив тайно собирал компрометирующий материал на его жену, часто предъявляя при этом поддельное удостоверение сотрудника органов внутренних дел. Оцените законность действий частного детектива с точки зрения законодательства.

Задание № 5.

Проанализируйте действующее законодательство и ответьте на вопрос: допускается ли осуществление частной детективной деятельности без создания соответствующего предприятия?

Раздел 6. Органы по правовому обеспечению и правовой помощи в Российской Федерации.

Тема № 6.1. Адвокатура РФ.

Задание №1.

Объясните происхождение термина « адвокат».

Задание №2.

Г.М.Резник, на вопрос: «Что изменил новый Трудовой Кодекс РФ в Вашей работе?», ответил, что в его работе он не изменил ничего, потому что, по его убеждению, адвокаты во все времена были самыми занятыми работниками, и таковыми и останутся. Трудовые отношения на их работу никак не распространяются». Какую ошибку допустил журналист, опубликовавший интервью?

Задание № 3.

Регулируется ли деятельность адвокатов в РФ какими-либо нормами морали?

Задание №4.

Составьте таблицу прав и обязанностей адвоката.

Права	Обязанности

Задание №5.

Гражданин Петров настаивает, чтобы его адвокат Огурцов выставил в суде ответчика и его представителя глупыми, безнравственными людьми, при этом их унижал и высмеивал. Вправе ли адвокат согласиться с пожеланиями своего клиента?

Тема № 6.2. Нотариат в РФ.

Задание № 1.

Определите исторические корни термина « нотариус».

Задание № 2.

Какие действия вправе совершать нотариусы?

Задание № 3.

Каким органом и в каком порядке выдается лицензия на право заниматься нотариальной деятельностью?

Задание № 4.

Имеются ли в действующем законодательстве этические требования к лицам, занимающимся нотариальной деятельностью?

Задание № 5.

Встречали ли Вы рекламу нотариальной деятельности? Установлен ли запрет на нее законодательством?

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания

1. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13754-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469469>

2. Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14624-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469470>

3. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474354>

4. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04305-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469471>

Дополнительные источники

1. Бозров, В. М. Правоохранительные органы. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. М. Бозров ; под общ. ред. В. М. Бозрова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06286-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F59DC468-A155-42CB-B13C-7FE7F367D7B2.

2. Правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00857-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433491>

Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>
4. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: www.law.edu.ru
5. Официальный интернет- портал правовой информации: www.pravo.gov.ru
6. Официальный сайт Президента РФ: www.kremlin.ru
7. Официальный сайт Пенсионного Фонда России: www.pfrf.ru
8. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ: www.fss.ru
9. Официальный сайт Государственной Думы РФ: www.duma.gov.ru
10. Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru>
11. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: www.rosmintrud.ru

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Дознание в органах внутренних дел
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Е.П. Золотова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	6
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1. Задания для текущего контроля	9
2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	45
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	59
Приложение №1 Рабочая тетрадь	61
Приложение №2 Практикум	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Дознание в органах внутренних дел - программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины Дознание в органах внутренних дел.

1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none">- умение найти необходимый нормативный правовой акт;- умение работать со справочными правовыми системами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	<ul style="list-style-type: none">- умение выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;- умение принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;- умение применять технико-криминалистические средства и методы;- умение проводить осмотр места происшествия;- умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;- умение использовать тактические приемы при производстве следственных действий;- умение использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">умение применять технико-криминалистические средства и методы;- умение проводить осмотр места происшествия;- умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных

	формы учетов;	ответов
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	умение найти необходимый нормативный правовой акт; - умение работать со справочными правовыми системами; - умение определить конфиденциальность информации	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность общих и профессиональных компетенций, но и освоение умений и усвоение знаний

Освоение умений (У) и усвоение знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные понятия и институты уголовно-процессуального права;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
порядок производства по уголовным делам;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
особенности предварительной проверки материалов;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
порядок расследования уголовных дел в форме дознания;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Уметь: выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
проводить осмотр места происшествия;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
использовать тактические приемы при производстве следственных действий;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	2 Наименование темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1-7 З-1-11	ОК6 ПК1.17 ПК1.8 ПК1.10	Тема 1. Органы дознания в системе МВД России. Правовые и организационные основы деятельности.	1,2	Вопросы для устного опроса. Работа в рабочей тетради	ДЗ
У-1-7 З-1-11	ОК6 ПК1.17 ПК1.8 ПК1.10	Тема 2. Деятельность органов дознания	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради	ДЗ
У-1-7 З-1-11	ОК6 ПК1.17 ПК1.8 ПК1.10	Тема 3. Процессуальное положение дознавателя, его взаимодействие с иными участниками процесса	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У-1-7 З-1-11	ОК6 ПК1.17 ПК1.8 ПК1.10	Тема 4. Применение мер процессуального принуждения. Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки. реабилитация	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ

У-1-7 З-1-11	ОК6 ПК1.17 ПК1.8 ПК1.10	Тема 5. Деятельность органов дознания на этапе возбуждения уголовного дела.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У-1-7 З-1-11	ОК6 ПК1.17 ПК1.8 ПК1.10	Тема 6. Дознание как форма расследования преступлений	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У-1-7 З-1-11	ОК6 ПК1.17 ПК1.8 ПК1.10	Тема 7 Приостановление и возобновление дознания	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
У-1-7 З-1-11	ОК6 ПК1.17 ПК1.8 ПК1.10	Тема 8. Документирование в ходе производства дознания	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДЗ
З1-7 У1-5	ОК 6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.10	Тема 9. Производство дознания в сокращенной форме	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, решение задач	ДЗ
З1-7 У1-5	ОК 6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.10	Тема 10. Деятельность органов дознания по преступлениям, подследственным органам предварительного следствия.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, решение задач	ДЗ
У-1-7 З-1-11	ОК6 ПК1.17 ПК1.8 ПК1.10	Тема 11. Деятельность дознавателя на этапе окончания дознания	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, решение задач	ДЗ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОД «Дознание в органах внутренних дел»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач а также работа в рабочей тетради.

Для контроля знаний используется:

- Практикум (Приложение №1)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью, имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1. Органы дознания в системе МВД России. Правовые и организационные основы деятельности.

Устный опрос

1. Понятие и роль дознания в уголовном судопроизводстве России: история создания органов дознания, система и структура органов дознания.
2. Полномочия органов дознания.
3. Специализированные подразделения органов дознания в органах внутренних дел России.
4. Доказательственное право

Практическое занятие: В виде схемы представить систему органов дознания.

Самостоятельная работа обучающихся: работа к конспектом: подготовиться к диктанту по юридическим терминам

Тема 2. Деятельность органов дознания

Устный опрос

1. Органы и должностные лица, правомочные производить неотложные следственные действия.
2. Производство органов дознания неотложных следственных действий: понятие и сроки производства.
3. Взаимодействие дознавателей и следователей.

Самостоятельная работа обучающихся:

Сделать конспект «Правовая основа осуществления деятельности должностными лицами органов дознания»»

Тема 3. Процессуальное положение дознавателя, его взаимодействие с иными участниками процесса

Устный опрос

1. Дознаватель в ОВД: статус, обязанности, гарантии деятельности.
2. Планирование работы.
3. Взаимодействие дознавателя с руководителем органа дознания, с сотрудниками, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
4. Надзор за деятельностью органа дознания и должностных лиц органа дознания.

Практическое занятие:

Задание 1

1 мая гражданка Сорина, проживающая рядом с Вами, в непринужденной беседе сообщила, что ночью с 8-го на 9-ое мая с территории ее приусадебного участка кто-то похитил культиватор, принадлежащий ей.

Чем руководствуется сотрудник ОВД (дознаватель) в данной ситуации?

Примите решение и оформите его в соответствии с установленным порядком.

Изменится ли порядок Ваших действий, если в данной ситуации:

- а) Вы будете являться дознавателем, находящимся на дежурстве, и заехавшим домой на обед;
- б) стоимость культиватора 15 000 рублей;
- в) культиватор старый, неисправный, стоимость с учетом износа 300 руб?

Задание 2

№ 2. Проверив сообщение о преступлении и установив, что факты, сообщенные Ивановым подтверждаются, Вы должны принять решение по сообщению о преступлении, оформив соответствующий процессуальный документ.

Задание 3

Направляясь на службу в 12 ч. дознаватель у дома № 9 по ул. Минской обнаружил ранее незнакомого гражданина, находившегося в состоянии опьянения. Мужчина имел неопрятный внешний вид и несвязанную речь, на местности не ориентировался, чем оскорблял человеческое достоинство и общественную нравственность. Документов, удостоверяющих личность, при нем не оказалось.

Мужчина был доставлен в дежурную часть отдела полиции для установления личности и составления протокола об административном правонарушении. В ходе личного досмотра у него было обнаружено в боковом кармане брюк и в присутствии двух понятых изъято вещество растительного происхождения темно – зеленого цвета с характерным запахом, завернутое в лист бумаги. Было составлено отношение о производстве исследования изъятого вещества, в результате которого выяснилось, что данное вещество является марихуаной (каннабис) в высушенном состоянии общей массой 50 грамм.

В какой момент дознавателю надлежит составить рапорт об обнаружении признаков преступления – при обнаружении в ходе личного досмотра вещества растительного происхождения, или после получения справки, подтверждающей, что изъятое вещество является наркотическим средством?.

Самостоятельная работа:

Работа с конспектом: подготовка к диктанту по юридическим терминам

Тема 4. Применение мер процессуального принуждения. Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки. реабилитация

Устный опрос:

1. Понятие, общие условия применения мер процессуального принуждения основания и порядок задержания подозреваемого. Допрос подозреваемого.

2. Ходатайства и жалобы: понятие; порядок подачи и рассмотрения. Сроки подачи жалоб и ходатайств, сроки рассмотрения жалоб и ходатайств.

3. Процессуальные сроки: понятие, правила исчисления.

4. Реабилитация: понятие, основания.

Практическое занятие:

25.02.2017г. в вечернее время, в ходе проводимой правоохранительными органами проверочной закупки наркотических средств, у Р_ И.В. были изъяты 2 свертка с наркотическим средством суммарной массой 2,254 грамма, содержащим в своем составе диацетилморфин (героин), что является крупным размером.

По фабуле (предлагаемой следственной ситуации) составить план следственно-оперативных мероприятий по уголовному делу.

Самостоятельная работа:

подготовить доклад на тему «Основания применения мер процессуального принуждения»

Тема 5. Деятельность органов дознания на этапе возбуждения уголовного дела.

Устный опрос:

1. Возбуждение уголовного дела как предпосылка деятельности органов дознания.
2. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
3. Непосредственное обнаружение органом дознания признаков преступления
4. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
5. Особенности возбуждения уголовного дела дознавателем, органом дознания.
6. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.
7. Отказ в возбуждении уголовного дела.

Практическое занятие: Задание 1

29 марта в 14 часов по адресу: ул. Тракторная, 37 Тихонов А., находясь в состоянии алкогольного опьянения, в ходе ссоры, возникшей на почве личных неприязненных отношений, ножом нанес один удар своему брату Тихонову В. в область головы, причинив легкий вред его здоровью в виде резаной раны в левой заушной области. О происшествии стало известно из криминального сообщения, поступившего из городской больницы.

Какое решение может быть принято дознавателем если:

- а) Тихонов В. претензий к брату не имеет, привлекать его к уголовной ответственности не желает;
- б) Тихонов В. является инвалидом 2 группы по зрению, и привлекать брата к уголовной ответственности не желает;
- в) Тихонов А. с детства состоит на учете в психоневрологическом диспансере, Тихонов В. здоров, может защищать свои права и законные интересы и настаивает на привлечении брата к уголовной ответственности за причиненный вред его здоровью?

Примите решение и оформите его в соответствии с установленным порядком.

Исходя из предложенной фабулы, составьте постановление о возбуждении уголовного дела.

Задание 2

В ОП №1 УМВД России по г.Барнаулу 21.10.2013 с заявлением об утере своего сотового телефона в кафе «МЕЧТА» обратился гражданин Козлов В.В., который пояснил, что 20.10.2013 он, находясь в кафе, забыл свой телефон на барной стойке. В ходе проверки сообщения органом дознания был опрошен персонал данного кафе, которые пояснили, что по факту утраты Козловым телефона им ничего не известно и они телефон не находили. Через 3 дня Козлов В.В. сообщил в отдел полиции, что его сотовый телефон возвращен ранее ему незнакомым гражданином Свиридовым К.А. В ходе опроса Свиридова К.А. установлено, что данный телефон последний нашел на скамье в парке «Солнечный ветер». Примите мотивированное решение по данной ситуации и оформите его в соответствии с УПК РФ.

Задание 3

Осуществляя предварительную проверку по факту присвоения денежных средств на сумму 15000 рублей Ивановым А.А., дознаватель исчерпал предоставленный законом максимальный срок 10 суток. По его мнению, собранного материала было недостаточно для возбуждения уголовного дела. Примите мотивированное решение по данной ситуации и оформите его в соответствии с УПК РФ.

Самостоятельная работа обучающихся:

Реферат на тему: Особенности возбуждения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего».

Тема 6. Дознание как форма расследования преступлений

Устный опрос:

1. Понятие и общие правила осуществления следственных действий.
2. Порядок получения разрешения на осуществление следственного действия.
3. Основания и процессуальный порядок производства осмотра.
4. Действия дознавателя в составе оперативно-следственной группе при производстве осмотра места происшествия.
5. Основания и процессуальный порядок освидетельствования; проверки показаний на месте преступления; обыска и выемки.
6. Основания и процессуальный порядок допроса и очной ставки, опознания.
7. Назначение и производство судебной экспертизы.

Практические занятия:

25.02.2017г. в вечернее время, в ходе проводимой правоохранительными органами проверочной закупки наркотических средств, у Р_ И.В. были изъяты 2 свертка с наркотическим средством суммарной массой 2,254 грамма, содержащим в своем составе диацетилморфин (героин), что является крупным размером.

Допросите подозреваемую.

Во время допроса возникли следующие ситуации:

- подозреваемая отказалась давать показания,
- подозреваемая отказалась подписывать протокол допроса,
- подозреваемая согласилась давать показания, но настаивает на участии при её допросе адвоката П. Астахова.

Обратите внимание на то, что в протоколе допроса следует отразить:

- сведения о его личности,
- обстановке и условиях жизни в семье и на работе, по месту жительства и учебы;
- о положительных сторонах личности допрашиваемого (интересы, увлечения);
- о цели, с которой у него находился наркотик;
- о причинах потребления наркотиков;
- об обстоятельствах начала их употребления (с какого времени, какой наркотик, о степени влечения к наркотику);
- о лицах, с которыми он употреблял наркотики;
- о лицах, сбывавших ему наркотик;
- о месте, времени и обстоятельствах, при которых он обычно приобретает наркотики;
- о подходах к месту сбыта, об условных сигналах, кодах, о времени поставки;
- о качестве наркотиков;
- об объеме приобретаемого им наркотика и находящегося в распоряжении сбытчика;
- о стоимости наркотиков и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся:

Письменно ответьте на вопросы:

1. Что является основанием для производства обыска?
2. Какие виды обыска можно выделить?
3. В каких случаях обыск проводится по судебному решению?

4. Каковы действия дознавателя, после проведения обыска без судебного решения?
5. Каким образом обеспечивается внезапность обыска?
6. Какие тактические приемы могут применяться в ходе обыска?
7. Какие действия участников обыска следует отражать в протоколе?
8. Какие могут быть составлены приложения к протоколу обыска?

Тема 7 Приостановление и возобновление дознания

Устный опрос:

1. Понятие, сущность и основания для приостановления дознания.
2. Процессуальный порядок и сроки приостановления дознания.
3. Основания возобновления дознания

Практическое занятие:

Порядок приостановления дознания.

Самостоятельная работа:

В виде схемы представьте основания и порядок приостановления и возобновления дознания

Тема 8. Документирование в ходе производства дознания

Устный опрос:

1. Понятие, виды и классификация уголовно-процессуальных документов.
2. Техника составления документов предварительного расследования

Практическое занятие:

1. Составьте уведомление о подозрении в совершении преступления. Процессуальный порядок и сроки уведомления подозреваемого в совершении преступления.
2. Примите итогового решение по уголовному делу.

Тема 9 Деятельность органов дознания по преступлениям, подследственным органам предварительного следствия.

Устный опрос:

1. Понятие и сущность деятельности органов дознания по делам, по которым обязательно предварительное следствие.
2. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания по уголовным делам.

Практическое занятие:

Анализ процессуальных форм взаимодействия органов дознания со следователем

Самостоятельная работа

Подготовить презентацию на тему: «Предварительное следствие и дознание». Изучение нормативных актов, основной и дополнительной литературы

Тема 10 Производство дознания в сокращенной форме

1. Основания и порядок производства дознания в сокращенной форме
2. Обстоятельства, исключающие производство дознания в сокращенной форме.
3. Особенности доказывания.
4. Сроки дознания в сокращенной форме.

Практическое занятие:

1. Составьте ходатайство о производстве дознания в сокращенной форме.
2. Составьте обвинительного постановления по уголовному делу.

Самостоятельная работа:

Письменные ответы на вопросы. Работа с нормативно-правовой базой Консультант +

Тема 11. Деятельность дознавателя на этапе окончания дознания

Устный опрос:

1. Понятие и виды окончания дознания.
2. Процессуальный порядок окончания дознания в виде прекращения уголовного дела.
3. Направление уголовного дела прокурору для передачи органам предварительного расследования.
4. Процессуальный порядок окончания дознания составлением обвинительного акта.
5. Виды решений прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом

Практическое занятие:

1. Составьте сопроводительное письмо к уголовному делу.
2. Заполните статистические карточки об окончании расследования.

Самостоятельная работа:

Письменно ответьте на вопросы:

1. Кто и в какие сроки должен быть ознакомлен с материалами обвинительного акта и обвинительного постановления?
2. Какие ходатайства вправе заявлять обвиняемый и его защитник при ознакомлении с материалами уголовного дела и обвинительным постановлением?
3. Каковы действия дознавателя при удовлетворении ходатай о производстве дополнительных следственных действий, заявленного при ознакомлении с материалами уголовного дела?
4. Что кроме материалов уголовного дела может быть направлено прокурору по окончании расследования?
5. На чье имя составляется сопроводительное письмо к уголовному делу, кто должен его подписать?
6. В какой момент и кто и кому должен вручить копию обвинительного акта?
7. Какой документ хранится в отделе дознания, подтверждающий, что уголовное дело направлено прокурору?
8. Каким образом прокурор уведомляет дознавателя о том, что он утвердил обвинительный акт?
9. Каким образом уголовное дело снимается с учета подразделения дознания после направления его прокурору?

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Тестовые задания:

1. К органам дознания, в соответствии с УПК РФ, относятся:

- 1) органы прокуратуры
- 2) органы внутренних дел Российской Федерации
- 3) налоговые органы Российской Федерации
- 4) все вышеперечисленные

2. Кто имеет право возбудить уголовное дело и произвести по нему неотложные следственные действия:

1. руководитель геолого-разведочной
2. капитан морского судна, находящегося в дальнем плавании
3. дознаватель органа Федеральной службы судебных приставов
4. все вышеперечисленные

3. Дознание это:

1. форма предварительного расследования, осуществляемого дознавателем (следователем), по уголовному делу, по которому производство предварительного следствия необязательно
2. форма предварительного расследования, осуществляемого дознавателем (следователем), по уголовному делу, по которому производство предварительного следствия обязательно

3.форма предварительного следствия, осуществляемого дознавателем (следователем), по уголовному делу, по которому производство предварительного следствия обязательно

4.все ответы верные

4. Начальник подразделения дознания по отношению к находящемуся в его подчинении дознавателю уполномочен:

1)отменять необоснованные постановления дознавателя о приостановлении дознания по уголовному делу

2)отменять необоснованные постановления дознавателя о прекращении уголовного дела

3)отменять необоснованные постановления дознавателя об отказе в возбуждении уголовного дела

4)утверждать обвинительный акт

5.Лицом (а также его заместителем), уполномоченным давать поручения о производстве дознания и неотложных следственных действиях, является:

1)начальник органа дознания

2)прокурор

3)следователь

4)руководитель органа дознания

6.Возложение полномочий по проведению дознания на то лицо, которое проводило или проводит по уголовному делу оперативно-розыскные мероприятия:

1)допускается по письменному указанию прокурора

2)допускается по письменному указанию начальника органа дознания

3)не допускается

4)допускается в исключительных случаях

7.Основаниями продления срока проверки сообщения о преступлении до 30 суток являются:

1)получение объяснений заявителя и очевидцев преступления

2)проведение осмотра места происшествия

3)получение образцов для сравнительного исследования

4)проведение судебной экспертизы

8.Какое решение может принять дознаватель по результатам рассмотрения сообщения о преступлении:

1)о составлении обвинительного акта

2)о соединении уголовных дел

3)о направлении сообщения о преступлении прокурору

4)о передаче сообщения о преступлении по подследственности

9. Копия постановления дознавателя о возбуждении уголовного дела направляется прокурору:

1)немедленно

2)в течение 24 часов

3)в течение трёх суток

4)в течение трёх часов

10.Неотложные следственные действия это:

1)действия, осуществляемые органом дознания после возбуждения уголовного дела, по которому производство предварительного следствия обязательно, в целях обнаружения и фиксации следов преступления, а также доказательств, требующих незамедлительного закрепления, изъятия и исследования

2)действия, осуществляемые следователем после возбуждения уголовного дела, по которому производство предварительного следствия обязательно, в целях обнаружения и фиксации следов преступления

3) действия, осуществляемые дознавателем после возбуждения уголовного дела, по которому производство предварительного следствия не обязательно, в целях обнаружения и фиксации следов преступления

4) все ответы верные

11. Неотложные следственные действия должны выполняться в срок:

- 1) 3 суток
- 2) 7 суток
- 3) 10 суток
- 4) 30 суток

12. К неотложным следственным действиям относятся:

- 1) осмотр места происшествия
- 2) избрание меры пресечения
- 3) наложение ареста на почтово-телеграфные отправления
- 4) получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами

13. Орган дознания обязан исполнить поручение о производстве следственных или розыскных действий в течении:

- 1) 5 суток после получения поручения исполнителем
- 2) 10 суток после получения поручения исполнителем
- 3) 14 суток после получения поручения исполнителем
- 4) данный вопрос не урегулирован нормами УПК РФ

14. Кто имеет право внести запрос о производстве компетентным органом или должностным лицом иностранного государства обыска, допроса, судебной экспертизы на территории иностранного государства:

- 1) суд
- 2) прокурор
- 3) дознаватель
- 4) все вышеперечисленные

15. Кем выносится постановление о производстве дознания группой дознавателей:

- 1) начальником органа дознания
- 2) прокурором
- 3) начальником подразделения дознания
- 4) дознавателем

16. Если уголовное дело возбуждено по факту и в ходе дознания получены достаточные данные, дающие основание подозревать лицо в совершении преступления, то:

- 1) лицу направляется повестка о необходимости явки на допрос в качестве подозреваемого
- 2) лицу предъявляется обвинение
- 3) лицу привлекается в качестве подозреваемого
- 4) лицу направляется уведомление о подозрении в совершении преступления

17. Если подозреваемому избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, то обвинительный акт должен быть составлен не позднее:

- 1) трёх суток
- 2) семи суток
- 3) тридцати суток
- 4) десяти суток

18. К обстоятельствам, исключающим производство дознания в сокращенной форме не относятся:

- 1) подозреваемый ранее привлекался к уголовной ответственности
- 2) потерпевший возражает против производства дознания в сокращенной форме
- 3) подозреваемый является несовершеннолетним
- 4) подозреваемый не владеет языком, на котором ведется уголовное судопроизводство

19. Основными принципами планирования являются:

- 1) конкретность

- 2) динамичность
- 3) реальность
- 4) все вышеперечисленные

20. На основании какого приказа МВД России могут создаваться следственно-оперативные группы для раскрытия и расследования преступлений:

- 1) № 931 от 15.08.2011 г.
- 2) № 725 от 25.06.2011 г.
- 3) № 495 от 29.04.2015 г.
- 4) № 985 от 01.12.2005 г.

21. К видам планирования относятся:

- 1) планирование проведения отдельного следственного действия
- 2) планирование расследования по одному уголовному делу
- 3) планирование расследования по группе уголовных дел
- 4) все вышеперечисленные

22. В подразделениях дознания органов внутренних дел существуют следующие виды учета работы дознавателей и подразделений:

- 1) государственный
- 2) местный
- 3) международный
- 4) все вышеперечисленные

23. По срокам представления отчетность бывает:

- 1) ежедневная
- 2) полугодовая
- 3) месячная
- 4) все вышеперечисленные

24. В какой срок с момента принятия процессуального решения дознаватель должен направить учетные документы в регистрационно-учетные подразделения:

- 1) 3 суток
- 2) 10 суток
- 3) 2 суток
- 4) 1 суток

25. В течении какого срока подлежит рассмотрению представление об устранении обстоятельств, способствовавших совершению преступления:

- 1) 10 суток
- 2) 30 суток
- 3) 1 месяца
- 4) данный вопрос не урегулирован нормами УПК РФ

Дифференцированный зачет может быть проведен в форме выполнения тестового задания.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие и уголовно-процессуальная компетенция органа дознания как участника уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
2. Понятие и уголовно-процессуальная компетенция начальника органа дознания.
3. Понятие и процессуальные полномочия начальника подразделения дознания.
4. Понятие и процессуальный статус дознавателя.
5. Государственные органы и должностные лица ОВД, обладающие статусом органа дознания, начальника органа дознания, дознавателя.
6. Структура, основные функции и полномочия управления (отдела, отделения, группы) организации дознания.
7. Структура, основные функции и полномочия отдела (отделения, группы) дознания.
8. Соотношение процессуальных полномочий следователя и дознавателя.
9. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном деле дознавателя. Порядок отвода дознавателя.
10. Процессуальные полномочия и функциональные обязанности начальника полиции в качестве начальника органа дознания.

11. Правовые основы процессуальной деятельности органов внутренних дел в качестве органов дознания.
12. Организация органов дознания в системе МВД России. Специализированные подразделения дознания в органах внутренних дел.
13. Ведомственный контроль за работой специализированных подразделений дознания.
14. Письменные указания прокурора и порядок их выполнения дознавателями.
15. Деятельность дознавателя при взаимодействии с прокурором по вопросам применения мер уголовно-процессуального принуждения.
16. Судебный контроль за производством дознания.
17. Полномочия суда в ходе досудебного производства. Основания и виды решений, принимаемых судом при осуществлении судебного контроля.
18. Деятельность дознавателя при взаимодействии с судом по вопросам применения мер уголовно-процессуального принуждения.
19. Действия дознавателя по обеспечению прав потерпевшего, гражданского истца и их представителей.
20. Правовые гарантии соблюдения конституционных прав граждан в деятельности органов дознания.
21. Порядок разъяснения и обеспечения лицом, производящим дознание, задержанному, арестованному, обвиняемому их права на защиту.
22. Понятие, права и обязанности подозреваемого.
23. Защитник, его права и обязанности, вступление защитника в уголовное дело.
24. Случаи обязательного участия защитника при производстве дознания. Права и обязанности защитника.
25. Формы участия адвоката в уголовном судопроизводстве.
26. Понятие и процессуальный статус свидетеля.
27. Реализация права на «свидетельский иммунитет». Категории лиц, не подлежащих допросу в качестве свидетеля.
28. Основания и порядок допуска к участию в деле переводчика, специалиста, эксперта, понятого.

29. Уголовно-процессуальные меры безопасности, применяемые в ходе дознания в отношении участников уголовного судопроизводства.
30. Применение дознавателем мер государственной защиты в отношении участников уголовного судопроизводства.
31. Понятие, задачи и значение этапа возбуждения уголовного дела.
32. Порядок приема, регистрации, учета, и разрешения заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях, поступивших в органы внутренних дел.
33. Деятельность органов дознания на этапе возбуждения уголовного дела.
34. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дознавателя на стадии возбуждения уголовного дела.
35. Сроки проверки сообщений о преступлениях. Основания и порядок их продления.
36. Действия дежурного по органу внутренних дел при поступлении сообщения о преступлении.
37. Действия органа дознания по проверке сообщения о преступлении.
38. Виды решений, принимаемых дознавателем на этапе возбуждения уголовного дела.
39. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
40. Протокол устного заявления преступлений: структура, формы, содержание, порядок его составления и подписания.
41. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела дознавателем, органом дознания.
42. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
43. Особенности возбуждения дознавателем уголовных дел частного и частного-публичного обвинения.
44. Прокурорский надзор и судебный контроль за исполнением законов органами дознания на этапе возбуждения уголовного дела.
45. Сущность деятельности органов дознания по выполнению неотложных следственных действий.

46. Понятие, правовые основы и принципы взаимодействия органа дознания со следователем.
47. Формы взаимодействия органов дознания со следователем.
48. Выполнение органом дознания письменных поручений следователя.
49. Порядок представления и использования результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания.
50. Уголовно-процессуальная компетенция органов дознания по уголовным делам, по которым обязательно предварительное следствие
51. Основания и порядок производства дознания в сокращенной форме
52. Обстоятельства, исключающие производство дознания в сокращенной форме.
53. Особенности доказывания при производстве дознания в сокращенной форме.
54. Срок дознания в сокращенной форме.
55. Виды решений прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные электронные издания:

1. Есина, А. С. Дознание в органах внутренних дел : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Есина, Е. Н. Арестова, О. Е. Жамкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13773-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466873>

2. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466780>

3. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474354>

Дополнительные источники:

1. Правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.]; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00857-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489809>

Правоохранительные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Бозров [и др.]; под редакцией В. М. Бозрова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14581-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489665>

Нормативно-правовые акты:

1. Об утверждении Инструкции «По организации совместной оперативно-служебной деятельности подразделений органов внутренних дел РФ при раскрытии преступлений и расследовании уголовных дел»: Приказ МВД России от 29 апреля 2015 г. № 495 дсп.

2. Об утверждении Инструкции «О порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правона-

рушениях, о происшествиях»: Приказ МВД России от 29.08.2014 № 736 [Электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/38440.html>

3. Об организации прокурорского надзора за соблюдением конституционных прав граждан в уголовном судопроизводстве: Приказ Генпрокуратуры России от 27 ноября 2007 Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: утв. Ф3 от 18 № 189. [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_74128/

4. Об утверждении Инструкции «По делопроизводству в органах внутренних дел Российской Федерации»: Приказ МВД России от 20 июня 2012 г. № 615. (в ред. от 28.05.13) [Электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=EXP&n=539374&req=doc#0>

5. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 26 января 2017 г. № 33 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов Дознавание».

6. Приказ Генеральной прокуратуры РФ, МВД России, ФСБ России, СК РФ, ФСКН России, ФТС России, ФСИН России, Минобороны России, ФССП России, Министерства по ГО и ЧС России от 26.04.2014 № 147/209/187/23/119/596/149/196/110/154 «Об усилении прокурорского надзора и ведомственного контроля за законностью процессуальных действий и принимаемых решений об отказе в возбуждении уголовного дела при разрешении сообщений о преступлениях».

7. Приказ МВД России от 21.11.2012 № 1051 «Вопросы организации деятельности подразделений Дознавание (организации Дознавание) территориальных органов МВД РФ».

Общепризнанные принципы и нормы международного права:

1. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Российская газета. –1995. –5 апреля.

2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. и Протоколы к ней // Международное гуманитарное право в документах. – М.: Московский независимый институт международного права, 1996. – С.69 –93.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Международное гуманитарное право в документах. – М.: Московский независимый институт международного права, 1996. – С.40 – 60.

4. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания от 10 декабря 1984 г. // Международное гуманитарное право в документах. – М.: Московский независимый институт международного права, 1996. – С.134 – 151.

5. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания // Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью / Сост. Москалькова Т.Н. и др. – М.: Изд-во «Спарк», 1998. – С.85-102.

6. Декларация о полиции: Резолюция 690 Парламентской Ассамблеи Совета Европы от 8 мая 1979 г. // Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью. – М.: Изд-во «Спарк», 1998. – С. 77 – 81.

7. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью: Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 40/34 от 29 ноября 1985г. // Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия. – Нью-Йорк: ООН, 1992. – С 242-244.

8. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка: Резолюция 34/169 Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 г. // Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия. – Нью-Йорк: ООН, 1992. –С. 158 – 160.

9. Руководящие принципы для эффективного осуществления Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка: Резолюция 1989/61 ЭКОСОС ООН от 24 мая 1989 г // Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций и области предупреждения преступности и уголовного правосудия. – Нью-Йорк: ООН, 1992. –С.161-162.

Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации:

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 17 от 29 ноября 2011 г. «О практике применения судами норм главы 18 уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регламентирующих реабилитацию в уголовном судопроизводстве (с изменением, внесенным постановлением Пленума от 9 февраля 2012 года № 3).

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

4. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

Практикум

Задачи к теме 1.

Задача № 1

Начальник районного отдела полиции дал указание сержанту Лунёву, командиру отделения взвода патрульно-постовой службы, произвести дознание по делу Петрова, подозреваемого в краже велосипеда на рынке, и направить дело в суд, поскольку штатные дознаватели перегружены работой.

Оцените правильность действий начальника отдела полиции.

Кто наделен правом производства дознания в органах внутренних дел?

Задача № 2

Начальник ОП № 2 УМВД РФ по г. Владивостоку дал письменное указание сотруднику подразделения ЭБиПК провести предварительную проверку в порядке ст. 144 УПК РФ по заявлению Степановой А.Л. о совершении присвоения и растраты в ИП «Степанова». Проверкой установлено, что, при совершении преступления у пострадавшей неизвестное лицо присвоило денежные средства на сумму 103 500 руб.

По окончании проверки сотрудник подразделения ЭБиПК вынес постановление о возбуждении уголовного дела по ст. 160 ч. 1 УК РФ и приступил к производству дознания.

Оцените правомерность действий сотрудника подразделения ЭБиПК?

Задача № 3

Начальник ОП № 1 УМВД России по г. Владивостоку дал указание сотруднику подразделения ЭБиПК проверить заявление Борисова Т.Г. об угоне его автомобиля и принять по данному заявлению процессуальное решение в порядке ст. ст. 144, 145 УПК РФ. Оперативный уполномоченный отказался выполнить указание, так как полагал, что процессуальное решение по итогам предварительной проверки может принимать только дознаватель или следователь.

Кто прав: начальник ОМВД или сотрудник подразделения ЭБиПК?

Задания к теме 2,5.

Задание №1

ФАБУЛА: 28.05.2019 г. в ОП №6 УМВД России по г. Челябинску поступило заявление представителя ООО «Компания «ВКТ» Рукина М.К., с просьбой привлечь к уголовной ответственности Зиминова А.В., который, работая экспедитором в ООО «Компания «ВКТ», расположенном по адресу: г. Челябинск, Ленинский район ул. Энтузиастов, д. 2 «в», являясь материально-ответственным лицом, совершил хищение вверенных ему материальных ценностей, принадлежащих ООО «Компания «ВКТ» на сумму 22428 руб 52 копейки.

Установлено: 7.12.2014 г. между ООО «Компания ВКТ» и Зиминым Андреем Викторовичем был заключен бессрочный трудовой договор, согласно которого Зимин А.В. принят на должность экспедитора, так же 7.12.2014 г. С Зиминым А.В. был заключен договор о полной материальной ответственности. В обязанности Зиминова А.В. входит развоз (сопровождение) товаров по клиентам согласно маршрутному листу, он несет полную материальную ответственность за сохранность по количеству и качеству принятых к перевозке товаров, тары, упаковки, получения денежных средств от клиентов и передачи их в кассу в течение суток (оказать экспедиторские услуги). Бухгалтер ООО «Компания ВКТ» Волкова Ю.В. выдает доверенности на инкассацию денежных средств при поставке товара клиентам. Водители-экспедиторы подходят к ней с маршрутными листами, выданными им диспетчером. Она выписывает доверенности для инкассации

выручки от клиентов. После чего, водители-экспедиторы развозят продукты по клиентам. В течение суток они обязаны сдать в кассу выручку, вместе с кассовым отчетом. Все данные об инкассации заносятся в компьютер. Со своими обязанностями, указанными в договоре, Зимин А.В. был ознакомлен. При проведении ревизии 25.05.2015 г. было установлено, что Зимин А.В. не отчитался по доверенности № КМП 09658/1 от 13.05.2015 г., по которой доставлял гастрономические товары в ООО «Маршал Н», на сумму 22428 рублей 52 коп. Ущерб, причиненный ООО «Компания «ВКТ» в результате действий Зимина А.В. составляет 22428 рублей 52 копейки. Копию трудового договора между ООО «Компания «ВКТ» и Зиминим Андреем Викторовичем от 07.12.2014 г., копию договора о полной индивидуальной материальной ответственности Зимина А.В., акт документальной ревизии, согласно которой Зиминим А.В., не сданы в кассу ООО «Компания «ВКТ» денежные средства, полученные им от клиента ООО «Маршал Н» по доверенности № КМП 09653/1 от 13.05.2015 г. в размере 22428 рублей 52 копейки, Рукин М.К. приложил к своему заявлению.

1. Составить рапорт об обнаружении признаков преступления
2. Получить объяснение от представителя ООО «Компания «ВКТ» Рукина М.К.
3. Осмотреть предоставленные Рукиным М.К. документы (копии документов), составить протокол осмотра документов (содержание бланков документов заполняется студентами произвольно).

Примечание: Рукин Михаил Константинович, 3.08.1868 года рождения, уроженец г. Челябинск, зарегистрирован по адресу: г. Челябинск. ул. Сони Кривой, д. 4 кв.12, тел. 89102233443, разведен, работает в ООО «Компания «ВКТ» с 2010 года, в должности начальника службы безопасности.

Задания к теме 2,3.

Задача № 1

При личном досмотре нарядом полиции у Карпова обнаружено и изъято сыпучее вещество серо-зеленого цвета с запахом конопли. Вещество весом 50 г. было упаковано в двух пачках из-под чая. Протокол личного досмотра, рапорт старшего наряда сотрудников полиции, объяснение Карпова и изъятое вещество переданы дознавателю для рассмотрения вопроса о возбуждении уголовного дела.

Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?

Вариант № 2. При доставлении в отдел полиции Карпов сбросил на землю маленький сверток. Один из сотрудников патрульно-постовой службы поднял его, и положили в карман брюк задержанного.

Оцените законность действий сотрудников полиции.

Задача № 2

Оперуполномоченному уголовного розыска поручено проверить сообщение из травмпункта о нанесении побоев Фролову. Пострадавший отказался явиться на судебно-медицинское освидетельствование и дать оперуполномоченному какие-либо объяснения о происхождении телесных повреждений. От соседей стало известно, что в квартире Фролова в тот вечер, когда он обратился в травмпункт, был скандал. Жена пострадавшего и сын, проживающие совместно с родителями, также отказались дать объяснения.

Как надлежит поступить оперуполномоченному в данной ситуации?

Какое решение следует принять по сообщению.

Задача № 3

В дежурную часть районного отдела МВД обратился 13-летний Фелончук с заявлением о том, что несколько часов назад на автобусной остановке «Вторая речка» к нему подошли двое незнакомых парней и стали требовать деньги. Услышав отказ, они избili его, отобрали деньги и

часы, после чего скрылись. Выяснив возраст обратившегося, дежурный предложил ему привести в полицию родителей для оформления заявления в соответствии с законом.

Правильно ли поступил дежурный?

Задания к теме 4.

Вводная № 1

XX месяца (принимается дата проведения занятия) 201X года в дежурную часть Отдела полиции № 2 УМВД России по г. Челябинску поступило сообщение о том, что в районе Киномакса «Урал» по ул. Воровского, 6 сотрудниками полиции был задержан гр.Маркин, который увидев наряд ППС, резко изменил траекторию движения, бросив при в сторону сверток из газетной бумаги, после чего и был задержан. Дежурный направил на место задержания оперуполномоченного Васильева и специалиста с целью изъятия свертка, выброшенного Маркиным. Прибыв на место происшествия, Васильев произвел осмотр места происшествия и изъяс свертки из газетной бумаги с веществом растительного происхождения бурого цвета. Далее Васильев произвел личный досмотр Маркина и обнаружил у него в кармане брюк еще один свертки с аналогичным веществом.

Деловая игра:

По данной теме возможна организация деловой игры. Из числа студентов учебной группы преподаватель формирует две группы, состоящие из оперуполномоченных и специалистов. Первая группа производит осмотр места происшествия и изымает свертки с земли. Вторая группа производит личный досмотр задержанного Маркина с участием понятых из числа курсантов. При этом досматриваемому в карман кладется свертки из бумаги с растительным веществом, аналогичный свертки должен находится у его ног. Желательно чтобы оба свертка были из газетной бумаги и ранее составляли единое целое.

Задание № 1

1. Составить рапорт об обнаружении признаков преступления;
1. Составить протокол осмотра места происшествия;
2. Составить протокол личного досмотра Маркина.

Вводная №2

Доставив задержанного Маркина в ОП № 2, оперуполномоченный Васильев назначил экспертизу по изъятым у Маркина сверткам с растительным веществом. Эксперт, исследовав вещество, дал заключение о том, что в обоих свертках находится наркотическое средство каннабис (марихуана высушенная) весом 7,2гр. и 12 гр. Начальник органа дознания дал указание передать все материалы в подразделение дознания и произвести расследование. Дознаватель Разумов возбудил уголовное по ч.1 ст. 228 УК РФ и приступил к расследованию.

Задание №2

1. Вынести постановление о назначении экспертизы.
2. Направить Маркина на освидетельствование в наркологический диспансер г. Челябинска.
3. Вынести постановление о возбуждении уголовного дела.

Вводная №3

Симагин Е.Ю. на основании приказа назначен на должность врача-терапевта участковой больницы МУЗ «ЦРБ Курчатковского муниципального района». В соответствии с его должностной инструкцией в его обязанности входит: проведение амбулаторного приема больных и проведения экспертизы временной нетрудоспособности граждан. 23.11.2018 года в послеобеденное время, находясь в своём служебном кабинете участковой больницы, осуществлял приём граждан. В это время в кабинет зашли Лялькина Д.Ю. и Корыстина П.Ю. и, не предъявляя жалоб на

состояние здоровья, сообщили С., что им необходимы листы нетрудоспособности, в связи с тем, что они не желают выходить на работу. Симагин Е.Ю. согласился выписать Лялькиной Д.Ю. и Корыстиной П.Ю. листы нетрудоспособности за денежное вознаграждение в сумме 5000 рублей с каждой, которые потребовал предать ему 27.11.2018 года.

27.11.2018 года около 10.00 часов С., находясь в своем рабочем кабинете, пригласил на прием Лялькину Д.Ю. и Корыстину П.Ю. которые прибыли к Симагину Е.Ю., имея при себе по 5000 рублей каждая. Затем Симагин. прошел в кабинет старшей медицинской сестры Носовой, где последняя по его указанию выписала листы нетрудоспособности на имя А. и на имя И., с которыми С. вернулся в свой кабинет и без проведения осмотра и установления наличия или отсутствия какого-либо заболевания подписал лист нетрудоспособности на имя Лялькиной и передал ее последней. Лялькина, получив от С. лист нетрудоспособности, передала ему деньги в размере 5000 рублей. Симагин, принял данные деньги, после чего стал заполнять лист нетрудоспособности на имя Корыстиной, однако свои преступные действия не завершил, так как был задержан сотрудниками правоохранительных органов.

В ходе осмотра места происшествия были изъяты денежные средства в сумме 5000 рублей, полученные Симагиным от Лялькиной.

Задание №3

- 1) квалифицировать деяние;
- 2) составить протокол осмотра места происшествия;
- 3) получить объяснения с участвующих лиц;
- 4) составить рапорт об обнаружении признаков преступления;
- 5) определить, какие следственные действия необходимо провести после возбуждения уголовного дела.

Вводная №4

06.02.2018 г. неизвестный мужчина, предъявивший паспорт гражданина РФ на имя Разбоева Геннадия Петровича, в помещении торговой организации ООО «М.Видео Менеджмент», расположенном по адресу: г.Челябинск ул. Молодогвардейцев, д. 7, заключил с ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк» кредитный договор № 2963409128 на срок 12 месяцев, на сумму 379 990 рублей, согласно которого был приобретен в кредит товар – телевизор «Samsung UE82MU7000U» стоимостью 379 990 рублей, ноутбук Apple MacBook Pro 15 Touch Bar Core i7 3,1/16/2TB SSD S, стоимостью 291990 рублей, холодильник многодверный LG LSR100RU, стоимостью 499 990 рублей

Выплаты по кредитному договору до настоящего времени не осуществляются. 11.03.2019 г. по данному факту дознавателем было возбуждено уголовное дело №12345 по ч.1 ст.159.1 УК РФ. В ходе дознания было установлено, что лицо, совершившее хищение не является Разбоевым Геннадием Петровичем и паспорт, которое оно предъявило при заключении договора, является поддельным. В ходе проведенных ОРМ было установлено, что данное преступление было совершено Малафеевым Константином Магомедовичем. Малафеев К.М. был задержан и доставлен в отдел полиции №7.

Задание №4

- 1) Провести опознание Малафеева К.М.
- 2) Провести обыск в жилище Малафеева К.М. по адресу: г.Челябинск, Головинского, д.2 кв. 11.

Задачи к теме 1

Задача №1

Дознаватель органа Федеральной службы судебных приставов возбудил уголовное дело по ч. 1 ст. 157 УК РФ (Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей) и провел по нему предварительное расследование. Окончив производство дознания дознаватель органа Федеральной службы судебных приставов направил уголовное дело с обвинительным актом прокурору.

Правомерны ли действия дознавателя органа Федеральной службы судебных приставов?

Задача №2

Капитан морского судна, находящегося в дальнем плавании, возбудил уголовное дело в отношении члена экипажа совершившего убийство на судне и провел по уголовному делу неотложные следственные действия.

Правомерны ли действия капитана морского судна?

Задача №3

Руководитель геолого-разведочной партии возбудил уголовное дело в отношении члена геолого-разведочной партии, совершившего разбой и провел по уголовному делу неотложные следственные действия.

Правомерны ли действия руководителя геолого-разведочной партии?

Задача №4

Соколов подозревается в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 171. УК РФ. Учитывая, что Соколов может продолжать заниматься преступной деятельностью, а также скрыться от дознания и суда, дознаватель избрал в отношении него меру пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении и одновременно взял у него обязательство о явке.

Правомерны ли действия дознавателя?

Задача №5

Отец Петрова А.И., подозреваемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 160 УК РФ - Петров И.В. обратился к дознавателю с письменным ходатайством об избрании в отношении его сына меры пресечения в виде личного поручительства. В качестве поручителя Петров И.В. предложил себя, указав, что он известный и уважаемый в городе человек - главный врач городской больницы, сделал много для развития здравоохранения и подтвердил это документально.

Дознаватель оставил ходатайство без удовлетворения, мотивировав это тем, что лично у него Петров не вызывает доверия, поскольку подозреваемый все время жил с ним в одной квартире и тот не сумел воспитать его надлежащим образом.

Оцените правомерность действий дознавателя?

Задачи к теме 2

Задача № 1

Дознавателем Ивлевым было принято решение о прекращении уголовного дела в связи с отсутствием в деянии состава преступления. Начальник подразделения дознания отменил постановление

ние дознавателя о прекращении уголовного дела в связи с тем, что дознавателем по уголовному делу не были выполнены все необходимые следственные действия.

Правомерны ли действия начальника подразделения дознания? Перечислите полномочия начальника подразделения дознания.

Задача № 2

Дознаватель Римский направил уголовное дело с обвинительным актом прокурору. Прокурор принял решение о возвращении уголовного дела дознавателю для производства дополнительного дознания. Дознаватель Римский не был согласен с решением прокурора и подал жалобу вышестоящему прокурору.

Правомерны ли действия дознавателя? Каким образом и в какой срок может быть обжаловано решение прокурора? Перечислите полномочия дознавателя.

Задача № 3

01.12.2018 г. в УВД г. Челябинска обратилась гражданка Иванова с заявлением о совершении грабежа. Начальник полиции принял у Ивановой заявление и лично рассмотрел данное сообщение о преступлении и участвовал в его проверке.

Правомерны ли действия начальника органа дознания? Перечислите полномочия начальника органа дознания.

Задания к теме 2

Задание № 1

01.12.2018 г. дознаватель возбудил уголовное дело по ч.1 ст. 161 УК РФ в отношении Иванова. 01.12.2018 г. в ходе допроса Иванова в качестве подозреваемого, дознаватель установил, что преступление было совершено двумя лицами, соответственно данное преступление подследственно органам предварительного следствия.

Какие неотложные следственные действия и в какой срок дознаватель имеет право провести по уголовному делу?

Задание № 2

Дознавателем ОД УВД г. Челябинска Ивановым было возбуждено уголовное дело по факту тайного хищения сотового телефона «Нокиа 3310» из автобуса, следовавшего по маршруту «Курган-Челябинск». В ходе расследования было установлено, что преступление было совершено не в г. Челябинске а в г. Шадринске.

Как должен поступить в данной ситуации дознаватель? Какие неотложные следственные действия необходимо провести в данной ситуации? Кому дознаватель и в какие сроки дознаватель должен передать уголовное дело?

Задание № 3

01.12.2016 г. дознаватель возбудил уголовное дело по факту хищения сотового телефона «Айфон 6» по ч.1 ст. 158 УК РФ в отношении Симианиди. 03.12.2018 г. в ходе допроса потерпевшей Устиновой было установлено, что ущерб для нее является значительным, соответственно данное преступление подследственно органам предварительного следствия.

Какие неотложные следственные действия и в какой срок дознаватель имеет право провести по уголовному делу? Кому дознаватель и в какие сроки дознаватель должен передать уголовное дело?

Задания к теме 3

Задание № 1

Дознаватель Митрушин, расследуя уголовное дело по подозрению Омельченко в совершении открытого хищения имущества, направил поручение о производстве оперативно-розыскных мероприятий в отношении Омельченко. Однако неожиданно дознаватель подал рапорт и уволился из органов внутренних дел. Начальник полиции, которому поступило поручение, его проигнорировал, сославшись на тот факт, что Митрушин уволен и выполнять поручение не имеет смысла.

Как должен поступить в данной ситуации дознаватель, расследующий дальше уголовное дело по подозрению Митрушина в совершении грабежа, при том условии, что поручение осталось в материалах уголовного дела?

Задание № 2

По уголовному делу по подозрению Власенко в неоднократном совершении краж из магазина «Магнит» дознаватель направил поручение органу дознания, в котором, в частности, указал: «Прошу принять меры к отысканию похищенного имущества, установлению очевидцев преступления». При проведении оперативно-розыскных мероприятий сотрудники уголовного розыска установили, что часть похищенного имущества хранятся в гараже подозреваемого Власенко. Такая информация поступила в ночное время, сотрудниками уголовного розыска было принято решение изъять похищенное имущество. Протокол изъятия и изъятые вещи были переданы дознавателю.

Оцените законность действий сотрудников уголовного розыска.

Задание № 3

Дознаватель ОД УВД г. Челябинска по находящемуся в производстве уголовному делу направил поручение в орган дознания УВД г. Тюмень о производстве выемки документов. Исполнение поручения было поручено оперуполномоченному уголовного розыска УВД г. Тюмень Ростовскому. Ростовский произвел выемку документов по поручению через 30 суток, при этом в постановлении о производстве выемки лицо, у которого она проводилась, не расписалось.

Оцените законность действий сотрудника органа дознания. Каковы сроки исполнения поручений?

Задания к теме 4

Задание № 1

Дознавателем Ивановым 01.12.2018 г. было возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 158 УК РФ в отношении Зуева. Зуев признал свою вину, характер и размер причиненного преступлением вреда, а также не оспаривал правовую оценку деяния, приведенную в постановлении о возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключаящие производство дознания в сокращенной форме, отсутствуют. 03.12.2018 г. подозреваемым было заявлено ходатайство о производстве дознания в сокращенной форме.

Как должен поступить дознаватель в данной ситуации? В какой срок он должен принять решение по ходатайству?

Задание № 3

В ходе расследования уголовного дела подозреваемый Иванов попал в дорожно-транспортное происшествие. В больнице Иванову был поставлен диагноз «Открытая черепно-мозговая травма». На основании справки с указанием диагноза данного дознавателем было вынесено постановление о приостановлении производства дознания в связи с временным тяжелым заболеванием подозреваемого.

Правомерны ли действия дознавателя? Как должен поступить в данной ситуации начальник подразделения дознания?

Задание № 3

Дознавателем Петровым 31.11.2018 г. было возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 158 УК РФ в отношении Петрова. Петров признал свою вину, характер и размер причиненного преступлением вреда, а также не оспаривал правовую оценку деяния, приведенную в постановлении о возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключающие производство дознания в сокращенной форме, отсутствуют. 03.12.2018 г. подозреваемым было заявлено ходатайство о производстве дознания в сокращенной форме. 05.12.2018 г. дознаватель удовлетворил ходатайство подозреваемого и вынес постановление о производстве дознания в сокращенной форме. В ходе ознакомления с материалами уголовного дела потерпевший заявил ходатайство о прекращении производства дознания.

Как должен поступить дознаватель в данной ситуации? В какой срок он должен принять решение по ходатайству?

Задания к теме 5

Задание № 1

Директор средней школы Иванов вызвал следственно-оперативную группу и сообщил сотрудникам полиции о том, что у сотрудника школы Малых накануне похитили сумочку с деньгами, которая находилась в учебной аудитории. В личной беседе с сотрудником полиции Малых боясь увольнения с работы, не подтвердила факта кражи. Учителя же при их опросе оперативным сотрудником пояснили, что в разговоре с ними Малых говорила о факте краже сумочки, подозревая в ней мать ученика 7 класса Ильину, которая накануне посещала сына и оставалась в классе одна.

Имеется ли повод для процессуальной проверки информации о преступлении? Какие процессуальные документы необходимо составить в ситуации указанной в фабуле задачи?

Задание № 2

В дежурную часть УМВД России по г. Челябинску обратился гражданин Сидоров с письменным заявлением о том, что соседи пытаются его отравить, подсыпали в пищу яд, и лишь его бдительность и находчивость позволили ему спастись. В заявлении указаны лица, которых он подозревает в преступных действиях. Сотрудник полиции, оценив внешний вид, манеру общения, а также речь заявителя усомнился в его психическом здоровье.

Как сотрудникам полиции следует отреагировать на поступившее заявление в соответствии с законом? Имеется ли повод для проверки поступившего сообщения о преступлении? Какие процессуальные документы необходимо составить в ситуации указанной в фабуле задачи?

Задание № 3

Оперуполномоченному ОУР территориального органа полиции, начальником было поручено проверить сообщение из травмпункта о нанесении побоев Развязину. Пострадавший отказался явиться на судебно-медицинское освидетельствование и дать оперуполномоченному какие-либо пояснения о происхождении телесных повреждений. От соседней стало известно, что в квартире Развязиных в тот вечер, когда он обратился в травмпункт, был скандал. Жена пострадавшего, сын и сноха, проживающие совместно с родителями, также отказались дать объяснения. Из медицинских документов следовало, что Развязиных получены телесные повреждения в виде ссадин и гематом в области лица и шеи и квалифицируются как вред здоровью средней степени тяжести.

Как надлежит поступить оперуполномоченному? Какое решение следует принять по сообщению? Какие процессуальные документы необходимо составить в ситуации указанной в фабуле задачи?

Задания к теме 6

Задание № 1

Дознаватель в ходе предварительного расследования вынес постановление о возбуждении ходатайства перед прокурором района о продлении срока дознания до 6 месяцев. Основанием для продления явился тот факт, что потерпевший в период расследования находился за границей и не мог участвовать в очной ставке.

Правомерны ли действия дознавателя? Перечислите основания для продления срока дознания до 6 месяцев.

Задание № 2

По уголовному делу, возбужденному по ч. 1 ст. 161 УК РФ, дознаватель вынес постановление о возбуждении ходатайства перед прокурором района о продлении срока дознания до 12 месяцев. Основанием для продления срока дознания явился запрос о правовой помощи, направленный в соответствии со ст. 453 УПК РФ.

Правомерны ли действия дознавателя. Перечислите основания для продления срока дознания до 12 месяцев.

Задание № 1

Уголовное дело № 330044 было возбуждено дознавателем 01.02.2018 г. по ч. 1 ст. 158 УК РФ. Дознаватель не успел окончить производство по уголовному делу в установленный законом срок, в связи с чем вынес постановление о возбуждении перед прокурором ходатайства о продлении срока дознания до 30 суток.

Поясните, когда в данной ситуации истечет срок дознания?

Задания к теме 7

Задание № 1

К постовым полицейским, находившимся в парке возле городского стадиона, обратился Скачков и сообщил следующее: в ожидании футбольного матча он расположился на траве около кустарника и читал газеты. К нему подошел молодой человек и попросили закурить. Когда он достал сигарету, парень вырвал у него из рук сотовый телефон и убежал в сторону стадиона. Прибывший с оперативными работниками дознаватель побеседовал с пострадавшим, осмотрел место происшествия и дал указание работникам УР посетить вместе с потерпевшим стадион и с его помощью попытаться установить и задержать преступника. В перерыве между таймами футбольного матча Скачков в очереди за квасом узнал грабителя, который тут же был задержан. Однако свое участие в преступлении задержанный категорически отрицал.

Оцените действия дознавателя. Можно ли процессуально закрепить «опознание» Скачковым грабителя и каким образом по вашему мнению?

Задание № 2

По уголовному делу о совершении открытого хищения чужого имущества было совершено опознание по фотографии. Потерпевшему Иванову предоставили на опознание семь фотографий. На третьей он опознал нападавшего на него Игнатьева. При этом, хотя фотографии и были одного размера, Игнатьев был изображен на ней более крупным планом, чем подставные лица. Фотографии печатью скреплены не были. При этом в протоколе следственных действий отсутствовали данные о регистрации одного из статистов, второе же лицо, представленное на опознание, было на 15 лет моложе подозреваемого. При этом в протоколе полностью отсутствовали описания их внешности.

Является ли такое опознание действительным в процессуальном смысле? Какие нарушения допущены в данной ситуации?

Задание № 3

Направляясь к дознавателю, потерпевший в коридоре отдела полиции случайно заметил человека, совершившего у него открытое хищение сотового телефона. Об этом он сразу же сообщил дознавателю. Дознаватель сказал: «Вот и хорошо, сейчас мы это и проверим». После чего сразу провел предъявление подозреваемого для опознания данному потерпевшему.

Оцените правомерность действий дознавателя. Какие существуют правовые условия предъявления для опознания? Как бы Вы поступили в данной ситуации на месте дознавателя?

Задания к теме 10

Задача.

1 октября в отношении Комарова возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 161 УК РФ и получено обязательство о явке.

Убедившись в наличии необходимых условий, 3 октября дознаватель разъяснил Комарову право на заявление ходатайства о производстве дознания в сокращенной форме.

4 октября Комаров составил ходатайство о производстве дознания в сокращенной форме, однако не вручил его лично дознавателю, а в тот же день направил по почте.

К дознавателю ходатайство поступило 8 октября. К этому моменту дознаватель собрал достаточные доказательства виновности Комарова в совершении грабежа, составил обвинительный акт и собирался пригласить Комарова для ознакомления с материалами уголовного дела.

Рассмотрев ходатайство Комарова о производстве дознания в сокращенной форме, дознаватель вынес постановление об отказе в удовлетворении ходатайства. Защитник Комарова подал прокурору жалобу на нарушение прав своего подзащитного.

Оцените обоснованность жалобы.

Задания к теме 11

Задание № 1

На стадии предварительного расследования защитник заявил ходатайство о допросе указанных им лиц в качестве свидетелей. Дознаватель отказал в удовлетворении заявленного ходатайства в полном объеме. После окончания ознакомления с материалами уголовного дела защитник предоставил дознавателю список свидетелей, которые, по его мнению, подлежат вызову в судебное заседание для допроса и подтверждения позиции стороны защиты. В представленном защитником списке значились свидетели, в допросе которых дознаватель отказал ранее, а также другие лица, которые вообще не допрашивались и в отношении которых не заявлялись какие-либо ходатайства об их допросе.

Какое решение должен принять дознаватель? Имеет ли значение для принятия дознавателем решения то обстоятельство, что лица ранее были допрошены? Вправе ли дознаватель по своему внутреннему убеждению решать вопрос о том, какие свидетели должны быть вызваны в суд для допроса в целях подтверждения позиции стороны защиты? Может ли дознаватель отказать защитнику во внесении свидетелей, экспертов и специалистов в список лиц, подлежащих вызову в судебное заседание для подтверждения позиции стороны защиты?

Задание № 2

Во исполнение требований ч. 1 ст. 215 УПК РФ дознаватель объявил подозреваемому и его защитнику об окончании производства следственных действий. Подозреваемый и его защитник заявили ходатайство об ознакомлении с 10 томами уголовного дела как совместно, так и отдельно. Дознаватель вынес обвинительный акт, после чего обвиняемый отдельно ознакомился с шестью томами уголовного дела, а его защитник — с 9 томами. В связи с тем, что защитник заканчивал ознакомление с материалами уголовного дела, он сообщил дознавателю, что намерен продолжить выполнение требований ст. 217 УПК РФ совместно с обвиняемым. Однако дозна-

ватель не разрешил обвиняемому и его защитнику знакомиться с материалами уголовного дела совместно, мотивируя это тем, что защитник практически закончил ознакомление, а совместное ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела лишь затянет сроки дознания. Однако протокол ознакомления с материалами дела защитником подписан не был. При этом дознаватель заверил защитника, что он продолжит знакомить обвиняемого с материалами уголовного дела и не допустит нарушений прав обвиняемого.

Оцените законность действий дознавателя. Нарушено ли право обвиняемого на ознакомление с материалами уголовного дела? Каковы последствия такого решения дознавателя?

Задание № 3

3. Суховеев подозревается в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ (открытое хищение чужого имущества). В отношении него избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении. После выполнения всех необходимых процессуальных действий дознаватель вынес обвинительный акт и приступил к ознакомлению обвиняемого с материалами уголовного дела. Однако обвиняемый Суховеев неоднократно не являлся к дознавателю для ознакомления с материалами уголовного дела и не представил каких-либо документов, подтверждающих уважительность причин неявки. Тогда же, когда обвиняемый Суховеев являлся к дознавателю, он в течение двух часов ознакомился с несколькими листами уголовного дела, а затем покинул кабинет дознавателя, указывая, что он не может продолжить ознакомление в связи с головными болями. Является ли описанное поведение обвиняемого Суховеева «явным затягиванием времени ознакомления с материалами уголовного дела»?

Предусматривается ли в УПК РФ процедура ограничения времени ознакомления обвиняемого, не содержащегося под стражей, с материалами уголовного дела в случае явного затягивания? Как должен поступить дознаватель в описанной ситуации?

Приложение 3

Бланки процессуальных документов

(руководителю (начальнику) органа

предварительного расследования,

специальное или воинское звание,
фамилия, инициалы)

РАПОРТ

об обнаружении признаков преступления

_____ " ____ " _____ 20__ г.

(место составления)

Докладываю, что в соответствии со ст. 143 УПК РФ _____

(содержание сообщения о деянии, содержащем признаки преступления, источник

получения информации об этом, юридическая квалификация деяния)

Следователь (дознатель)

(специальное или воинское звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

Бланк 2

ПРОТОКОЛ
устного заявления о преступлении

_____ " __ " _____ 20__ г.
(место составления)

Начато в __ ч __ мин
Окончено в __ ч __ мин

Я, _____
(должность, специальное или воинское звание,

фамилия и инициалы

_____,
лица, принявшего заявление)
в соответствии со ст. 141 УПК РФ в помещении _____
(каком именно)

принял устное заявление от _____
(фамилия, имя, отчество, дата и место

рождения, гражданство, место жительства,

работы или учебы заявителя)

_____,
предъявившего _____
(паспорт или иной документ,

_____,
удостоверяющий личность заявителя)
выданный _____
(кем, когда, номер и серия)

Об ответственности за заведомо ложный донос по ст. 306 УК РФ

Следователь (руководитель следственного органа, дознаватель)

(специальное или воинское звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

Образцы документов

Приложение 4

Начальнику ОП № 7
Управления МВД России
по г. Челябинску
майору полиции
Бауэр С.В.

Рапорт

Докладываю Вам, что у меня на рассмотрении находится материал проверки КУСП № 18253 от 06.08.2018 года.

В ходе проведенной проверки было установлено, что в ОП № 7 Управления МВД России по г. Челябинску поступил рапорт сотрудников ППС по факту избиения женщины по адресу г. Челябинск ул. Рокоссовского около дома № 19. В результате проведения проверки было установлено, что в полицию обращались с телефонного № 89524747474, в ходе разговора данный гражданин сообщил, что около 19 часов 40 минут он находился по адресу г. Н. Новгород ул. Рокоссовского дом. 19 и видел как несколько людей находясь в состоянии опьянения, в последующим между данными гражданами произошел конфликт в результате конфликта один из граждан нанес удар в лицо неустановленной женщине которая упала, и продолжала лежать на земле. По данному факту были вызваны сотрудники полиции. К приезду сотрудников полиции данные граждане разошлись. В 06 и 07 .08.2018 года заявлений и телефонограмм в ОП № 7 по факту получения телесных повреждений по адресу г. Н. Новгород ул. Рокоссовского дом. 19 не поступало. Лиц экипажем авто патруля задержано не было.

На основании вышеизложенного прошу Вас списать материалы проверки КУСП – 18253 от 06.08.2018 года в номенклатурное дело при ДЧ.

Участковый уполномоченный
ОП № 7 У МВД России по г. Челябинску

Начальнику ОП № 4
Управления МВД России
по городу Челябинску
подполковнику полиции
Е.В. Овчинникову

РАПОРТ

Прошу Вас принять на ответственное хранение в камеру хранения наркотических средств ОП № 4 Управления МВД России по городу Челябинску, вещественное доказательство по уголовному делу № 113048:

- 20 пакетиков, выполненных из прозрачного полимерного материала с фиксирующей застежкой и полосой красного цвета, с порошкообразным веществом внутри, в котором находится наркотическое средство **α – пирролидиновалерафенон (PVP; 1- фенил – 2 – пирролидин – 1- илпентан-1-он; 2- пирролидин – 1-ил-1-фенилпентан-1-он) – производное N-метилэфедрона, общей массой 6,464 грамма** и фрагмент непрозрачной липкой ленты черного цвета упакованные в бумажный конверт с пояснительной надписью, подписями понятых и сотрудника полиции, опечатанный печатями "Для пакетов № 130* Экспертно-криминалистический центр* ГУ МВД России по Нижегородской области* МВД РФ", «№8 * Управление министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Нижнему Новгороду * МВД России», «Для пакетов* Управление министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Нижнему Новгороду* Следственное управление* отдел по расследованию преступлений на территории Советского района * МВД России»;

- два пакетика, выполненные из прозрачного полимерного материала с фиксирующей застежкой и полосой синего цвета, с веществом растительного происхождения темно-коричневого цвета внутри, в которых находится: в пакетице № 1 **наркотическое вещество N-(карбомоил-2-метилпропил)-1-(циклогексилметил)-1H-индазол-3-карбоксамид – производное N-(карбомоил-2-метилпропил)-1-пентил-1H-индазол-3-карбоксамид, общей массой 1,89 грамма**; в пакетице № 2 **наркотическое вещество N-(карбомоил-2-метилпропил)-1-пентил-1H-индазол-3-карбоксамид и (4-этилнафталин-1-ил)-(1-пентил-1H-индол-3-ил)метанон) – производное (4-метилнафталин-1-ил)(1-пентил-1H-индол-3-ил)метанон (JWH-122), общей массой 2,43 грамма** и два пустых пакетика, выполненные из прозрачного бесцветного полимерного материала, упакованные в бумажный конверт с пояснительной надписью, подписями понятых и сотрудника полиции, опечатанный печатями "Для пакетов № 130* Экспертно-криминалистический центр* ГУ МВД России по Челябинской области* МВД РФ", «№8 * Управление министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Челябинску * МВД России», «Для пакетов* Управление министерства внутренних дел Российской Федерации

Федерации по городу Челябинску* Следственное управление* отдел по расследованию преступлений на территории Советского района * МВД России»;
- металлический колпачок серого цвета с веществом **а** – **пирролидиновалерафенон (PVP; 1-фенил – 2 – пирролидин – 1-илпентан-1-он; 2- пирролидин – 1-ил-1-фенилпентан-1-он) – производное N- метилэфедрона, общей массой 0,003 грамма** и один пустой пакетик, выполненный из прозрачного бесцветного полимерного материала, упакованные в бумажный конверт с пояснительной надписью, подписями понятых и сотрудника полиции, опечатанный печатями "Для пакетов № 130* Экспертно-криминалистический центр* ГУ МВД России по Челябинской области* МВД РФ", «№8 * Управление министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Челябинску * МВД России», «Для пакетов* Управление министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Челябинску* Следственное управление* отдел по расследованию преступлений на территории Советского района * МВД России»

Следователь отдела
по расследованию преступлений
на территории Советского района
СУ Управления МВД России
по городу Челябинску
старший лейтенант юстиции

Р.Е. Клементьев

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству

г. Челябинск

«17» мая 2018 года
15 ч. 10 мин

Следователь СУ УМВД России по г. Энску капитан юстиции Петров П.П., рассмотрев сообщение о покушении на тайное хищение чужого имущества, поступившее в УМВД России по г. Энску 17.05.2018 года от Филатовой А.С., и материалы проверки,

УСТАНОВИЛ:

Поводом для возбуждения уголовного дела послужило заявление Филатовой А.С. о покушении на тайное хищение принадлежащего ей имущества, зарегистрированное в КУСП №1912 от 17.05.2018 года.

Основанием для возбуждения уголовного дела явились достаточные данные, содержащиеся в материале процессуальной проверки, проведенной в порядке ст. ст. 144-145 УПК РФ, указывающие на признаки преступления, предусмотренного ч.3 ст. 30, п. «г» ч. 2 ст. 158 УК РФ.

В ходе проверки установлено, что 17 мая 2018 года примерно 12 часов 20 минут Бенещук Г.Г., находясь на территории вещевого рынка ООО «Коробейники-М», расположенного по ул. Шурухина, строение 24б в Тракторозаводском районе г. Энска, тайно похитил из сумки, находящейся при Фила-

товой А.С., принадлежащий ей сотовый телефон «Самсунг Е 570», стоимостью 6300 рублей, причинив значительный ущерб. После чего Бенещук Г.Г. с похищенным имуществом попытался скрыться с места преступления, однако довести свой преступный умысел до конца не смог по независящим от него обстоятельствам, так как был задержан сотрудниками милиции, похищенный сотовый телефон изъят.

Принимая во внимание, что имеются достаточные данные, указывающие на признаки преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30, п. «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ, руководствуясь ст. 38 (39, 41), 140, 145, 146 (147) и ч. 1 ст. 156 УПК РФ,

ПОСТАНОВИЛ:

1. Возбудить уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30, п. «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ в отношении Бенещук Георгия Георгиевича.
2. Уголовное дело принять к своему производству и приступить к расследованию.
3. Копию настоящего постановления направить прокурору г. Энска.

Следователь П.П. Петров

Копия настоящего постановления направлена прокурору г. Энска «17» мая 2018 г. в 15 ч 20 мин.

О принятом решении сообщено «17» мая 2018 г. заявителю Филатовой А.С и Бенещук Г.Г.

Следователь П.П. Петров

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Ю.В.Курегова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1. Задания для текущего контроля	8
2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	30
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	32

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Информационные системы правоохранительных органов** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины ОП.15 Информационные системы правоохранительных органов

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	практические занятия
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	- анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	практические занятия
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- проявление основ здорового образа жизни - понимание и выполнение требований охраны труда	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Устный опрос, практические занятия

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
У1 решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
У2 работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
У3 предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
У4 несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать	
З1 основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации	Устный, письменный опрос
З2 состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
З3 состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК, ПК	Наименование темы, разделов ²	Уровень основани я тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
З 1-3, У 1-4	ОК-6,7,9,10 ПК 1.10	Раздел 1. Информационные системы и технологии.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Диф.зачет</i>
З 1-3, У 1-4	ОК-6,7,9,10 ПК 1.10	Раздел 2. Государственная информационная политика в сфере информатизации и обеспечения информационной безопасности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических работ</i>	<i>Диф.зачет</i>
З 1-3, У 1-4	ОК-6,7,9,10 ПК 1.10	Раздел 3. Информационные технологии в юридической сфере	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ.</i>	<i>Диф.зачет</i>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.15 Информационные системы правоохранительных органов	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но

	недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ.

Устный опрос: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

1. Понятие информационных процессов и систем
2. Понятие правовой информатизации
3. Понятие и основные положения правового мониторинга

Практические занятия: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

№ 1 Создать презентацию "Информационные процессы в сфере правоохранительных органов"

№ 2 Создание таблицы(схемы) Организационная основа реализации государственной политик правовой информатизации

Собрать информацию для презентации, привести в вид пригодный для обработки

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

1. Написание реферата на тему: «Информационные системы управления»
2. Написать реферат «Правовые и этические нормы информационной деятельности человека»

РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

Устный опрос: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

1. Понятие информационных технологий.
2. Виды информационных технологий.

3. Интернет как основная информационная технология, используемая при обучении юристов.
4. Актуализация использования информационных технологий в федеральных органах государственной власти.
5. Цели и задачи Концепции использования информационных технологий в федеральных органах государственной власти.
6. Приоритетные направления реализации Концепции
7. Информационная безопасность
8. Виды мер обеспечения информационной безопасности.
9. Разграничение доступа к информации.
10. Силы и средства обеспечения информационной безопасности.
11. Правовое регулирование информационной безопасности

Практические занятия: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

№ 3 Создание схемы "Основные положения государственной политики в области формирования информационного общества в России".

- Собрать информацию по теме
- Классифицировать собранную информацию
- Представить в виде схемы

№ 4 Создание презентации (сообщения). Проблемы формирования информационного общества.

- Собрать информацию по теме
- Классифицировать собранную информацию
- Представить в виде презентации

№ 5 Анализ одного из сайтов государственных органов власти

- Собрать информацию по теме
- Классифицировать собранную информацию
- Представить в виде презентации-путеводителя

№ 6 Анализ нормативно-правовых актов РФ и международного законодательства, определяющих порядок использования информационных технологий в органах государственной власти

- Собрать информацию по теме
- Классифицировать собранную информацию
- Представить в виде схемы, таблицы

№ 7 Анализ зарубежного опыта использования информационных технологий в федеральных органах государственной власти

- Собрать информацию по теме
- Классифицировать собранную информацию
- Представить в виде схемы, таблицы

№ 8 Подготовка докладов и создание презентации по темам: Понятие концепции «электронного государства»

- Собрать информацию по теме
- Классифицировать собранную информацию
- Представить в виде презентации

№ 9 Подготовка докладов и создание презентации Цели, задачи и приоритеты государственной политики по формированию электронного государства

- Собрать информацию по теме
- Классифицировать собранную информацию
- Представить в виде схемы, презентации, доклада

№ 10 Подготовка докладов и создание презентации Единая инфраструктура информационного электронного взаимодействия

- Собрать информацию по теме
- Классифицировать собранную информацию
- Представить в виде презентации, доклада

№ 11 Подготовка докладов и создание презентации Механизм и условия формирования в России электронного государства

- Собрать информацию по теме
- Классифицировать собранную информацию
- Представить в виде презентации, доклада

№ 12 Подготовка докладов и создание презентации Основные этапы формирования электронного государства. Проблемы формирования

- Собрать информацию по теме
- Классифицировать собранную информацию
- Представить в виде презентации, доклада

№ 13 Подготовка докладов-презентации по темам: Понятие информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности. Источники угроз информационной безопасности. Система обеспечения информационной безопасности

- Собрать информацию по теме
- Классифицировать собранную информацию
- Представить в виде презентации, доклада

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

1. Создать таблицу (схему) на тему «Автоматизированное рабочее место сотрудника правоохранительных органов»
2. Создать кроссворд на тему «Справочно-правовые системы»

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Устный опрос: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

1. Понятие справочных правовых систем.
2. Структура: информация, программные технологии и сервисное обслуживание
3. Организационная и правовая основа информатизации органов внутренних дел.
4. Информатизация правоохранительных органов.
5. Задачи и функции информатизации правоохранительных органов.

6. Информатизация таможенных органов.
7. Информатизация налоговых органов.
8. Информатизация органов министерства внутренних дел.
9. Основные направления формирования и использования информационных ресурсов.
10. Основные базы данных

Практические занятия: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

№ 14 Решение заданий и задач с использованием СПС «Консультант Плюс»

Задание 1. Поиск справочной информации. Найти ставки подоходного налога с физических лиц.

Перед поиском документа в СПС установите курсор на первой строке текстового документа «Результаты работы»;

находясь в программе «Консультант Плюс» выберите корешок *Поиск*, очистите *Карточку реквизитов*, если это необходимо;

- дважды щелкните мышью на поле *Тематика* для входа в многоуровневый рубрикатор;
- нажмите клавишу [End] на клавиатуре для перехода к последней рубрике тематики — рубрике справочной информации, состоящей из трех основных разделов: справочная экономическая информация, справочная юридическая информация и обзоры правовой информации;
- для раскрытия рубрики «Справочная информация» щелкните слева от нее по символу папки с плюсом;
- установите курсор на рубрику «Ставки налога на доходы с физических лиц (подоходного налога)» и нажмите на кнопку *Выбрать*,
- для формирования списка документов нажмите на кнопку *Построить список*;
- для перехода в текст документа дважды щелкните по его названию;
- скопируйте действующие ставки подоходного налога в текстовый файл «Результаты работы».

Для копирования выделите фрагмент текста левой Кнопкой мыши и нажмите кнопку *Копировать* в *MS Word* в панели инструментов «Консультант Плюс».

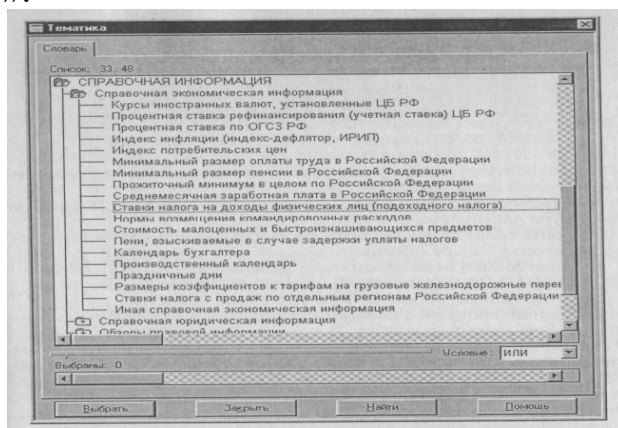


Рис. Справочная информация в Рубрикаторе

Задание 2. Поиск справочной информации. Найти процентные ставки рефинансирования. Скопировать действующие ставки рефинансирования в файл «Результаты работы».

Задание 3. Поиск справочной информации. Найти нормы возмещения командировочных расходов. Скопировать действующие нормы командировочных расходов в файл «Результаты работы».

Задание 4. Найти инструкцию «По применению закона РФ "О подоходном налоге с физических лиц"» и упоминание в ней о компенсационных выплатах.

Порядок поиска: перед поиском документа установите курсор на новую строку в документ «Результаты работы» текстового редактора; очистите Карточку реквизитов, если это необходимо;

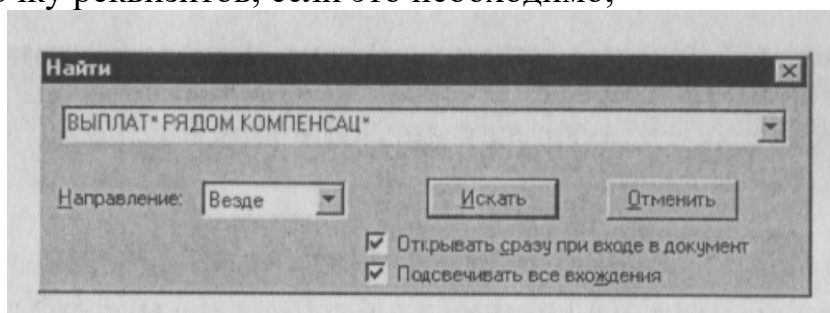


Рис. Поиск выражения по тексту документа
найдите инструкцию «По применению закона РФ "О подоходном налоге с физических лиц"»;

находясь в тексте инструкции, нажмите клавишу [Home] на клавиатуре для перехода к началу документа;

откройте окно поиска, для этого нажмите в панели инструментов на кнопку *Поиск* (значок бинокля) или клавишу [F7];

в появившемся поисковом окне наберите слова «ВЫПЛАТ*» и «КОМПЕНСАЦ*», связанные условием РЯДОМ;

нажмите кнопку *Искать*: искомые слова найдены;

чтобы найти следующее упоминание о компенсационных выплатах, снова нажмите кнопку *Искать*,

скопируйте один абзац документа, в котором говорится о компенсационных выплатах, в файл «Результаты работы». Для копирования выделите текст левой кнопкой мыши и нажмите кнопку *Копировать в MS Word* в панели инструментов «Консультант Плюс»;

для закрытия поискового окна нажмите кнопку *Отменить*.

№15 Создание деловых документов в редакторе MS Word

ЗАЯВЛЕНИЕ

03.11.2002

Генеральному директору

ОАО «ГИКОР»

И. С. Степанову

от Ковровой Ольги Ивановны,

проживающей по адресу:

456789, г. Саратов,

ул.Комсомольская, д.6, кв.57

Прошу принять меня на работу на должность главного специалиста.

(подпись) О. И. Коврова

№16 Оформление текстовых документов, содержащих гриф секретности
Составить подробный алгоритм (схему) регистрации, оформления документа, содержащего один из грифов секретности

В делопроизводстве каждой государственной или коммерческой организации важной информационно-технологической составляющей частью является правильный документооборот. Основное понятие документов, их назначение и виды, а также некоторые образцы документов – все это Вы найдете в нашей статье.

В ГОСТе ИСО 15489-1-2007 понятие документа определено, как информация с реквизитами, зафиксированная на материальном носителе. Наличие реквизитов дает возможность идентифицировать информацию, которая была создана и сохранена юридическим или физическим лицом на носителе с целью подтверждения деловой деятельности либо правовых обязательств. В свою очередь, носитель информации представляет собой некий материальный объект, использующийся для сохранения языковой, изобразительной или звуковой информации. В качестве носителя может использоваться бумага, флэш-накопители, диски и другие современные технические средства. Документ является обязательным элементом во внутренней организации работы любого предприятия, независимо от его правовой формы и вида деятельности. Как носитель информации, документ может служить основанием для принятия управленческих решений, материалом для проведения справочных работ, доказательством исполнения решений и другое.

Отметим, что в управленческой деятельности документ является одновременно предметом и результатом труда, поскольку принятое решение записывается и закрепляется одним документом.

Автором документа может являться как физическое, так и юридическое лицо, создавшее информацию. Каждый документ может иметь юридическую силу, то есть способность, предоставленную действующим законодательством, порядком оформления и компетенцией органа, его выдавшего. Юридическая сила документа обеспечивается определенными реквизитами, перечень которых установлен для каждого отдельного вида документов, и заключением. Состав реквизитов, а также, последовательность, зоны и схемы их размещения на документе установлены государственным стандартом.

Основные функции документов

Все официальные документы могут исполнять сразу несколько функций, удовлетворяя определенные потребности граждан. Вместе с тем, функции документов подразделяются на:

1. **Общие** – информационная (создаются с целью сохранить информацию), социальные (создаются с целью удовлетворения социальных потребностей), коммуникативная (используются как средства связи между отдельными структурами, относящимися к одному объекту, в т.ч. фирме, предприятию, общественному учреждению и т.д.) и культурная (создается в целях сохранения и передачи культурных традиций общества).

2. **Специфические** – управленческая (документ создается как инструмент управления и включает в себя плановые, отчетные, организационные и другие виды документов), правовая (когда документ является средством изменения и закрепления правоотношений внутри общества, и, кроме того, выступает в качестве доказательной базы в судах), историческая (создается с целью сохранения в архиве исторических сведений, касающихся развития общества).

Виды и классификация документов

Вся документация классифицируется по определенным функциям, назначению и содержанию, а также степени доступности информации. Институтом документооборота определен ряд факторов, разделяющий документы на отдельные типы и виды. Документы, создающиеся в целях обслуживания сферы управления, классифицируются по следующим видам оснований:

- **По-происхождению:**
 - **лично происхождения** – документ, не относящийся к служебной деятельности (личная переписка, личные воспоминания и т.д.); создается в частной жизни человека;
 - **официальные** – документы, которые создаются физическим или юридическим лицом, с соблюдением установленного порядка к оформлению и удостоверению; к официальным документам относятся документы, удостоверяющие личность, подтверждающие образование, специальность, трудовой стаж и другое;
 - **служебные** – официальные управленческие документы, которые являются непосредственной составляющей частью текущей деятельности предприятия.
- **По способу документирования:**
 - письменные документы, несущие информацию, зафиксированные любым видом письма;
 - текстовые документы, несущие в себе речевую информацию;
 - рукописные документы, содержащие информацию, написанную от руки;

- машинописные документы, содержащие информацию, нанесенную с применением технических средств;
- электронные документы, которые создаются и читаются посредством компьютера;
- фотодокументы, созданные методом фотографирования;
- документальная видеограмма представляет собой воспроизведение документа на экране электронно-лучевой трубки.
- **По отношению к аппарату управления:**
 - внутренние руководящие документы, создаваемые и используемые для организации внутреннего документооборота организации;
 - входящая документация – документы, поступившие в организацию;
 - исходящая документация – документы, отправленные из организации.
- **По количеству затронутых вопросов:**
 - простые документы, в содержании которых рассматривается один вопрос (письмо, заявление и т.д.);
 - сложные документы, в которых рассматривается одновременно несколько вопросов с привлечением нескольких должностных лиц и структурных подразделений (приказы, решения, протоколы собраний, инструкции и другое).
- **По ограничению доступа:**
 - секретные документы, работа с которыми предполагает наличие специального разрешения; данный вид документов снабжается грифом секретности с особой пометкой;
 - для служебного пользования – документы, предназначенные для использования сотрудниками определенной организации; документы имеют пометку и гриф «для служебного пользования».
- **По способу изложения текста:**
 - индивидуальные документы, содержащие информацию в виде связанного литературного текста; такой вид документов может быть посвящен одному или нескольким вопросам, касающимся определенной задачи управления;
 - трафаретные документы, в содержании которых используются стандартные фразы и пропуски для заполнения меняющейся информацией (анкеты, справки); как правило, такой вид документов печатается на бланках, в которых содержится постоянная информация и переменная, которая вписывается от руки;
 - типовые документы, содержащие информацию для документирования однотипных ситуаций (инструкции, договоры, письма); типовой текст, содержащийся в данном виде документа, является основой для создания в последующем аналогичных текстов.
- **По степени подлинности:**
 - подлинник (оригинал) официального документа – первый экземпляр, обладающий юридической силой; подлинный экземпляр имеет собственноручную подпись должностного лица, оттиск печати, гриф утверждения, и кроме того, данный документ должен содержать сведения,

которые подтверждают его достоверность (дата и место создания, данные автора);

- копия документа – экземпляр, содержащий информацию подлинника, но не имеющий юридической силы; для придания копии документа юр.силы необходимо проставление необходимых реквизитов и нотариального удостоверения;

- дубликаты – повторный экземпляр оригинального экземпляра документа (подлинника), обладающий юридической силой; сопровождается отметкой «дубликат».

- **По срокам хранения:**

- документы долговременного хранения (хранятся свыше 10 лет);
- документы временного хранения (хранятся менее 10 лет);
- документы постоянного хранения.

Сроки хранения каждого отдельного вида документов определены требованиями Федеральной архивной службы и закреплены в перечнях документов, содержащих информацию по срокам их хранения.

- **По способу передачи документы делятся на:** письма; телеграммы и телефонограммы; электронные сообщения; факсограммы.

- **По срокам исполнения документы делятся на:** срочные, второстепенные, итоговые и периодичные.

- **По функциональному признаку документы подразделяются на:** требующие ответа (запросы, предложения, рекламация) и не требующие ответа (сопроводительные письма, подтверждения, напоминания, предупреждения).

- **По фактору доступности документы бывают:** открытого пользования, ограниченного доступа и носящие конфиденциальный характер.

№17 Решение задач с использованием системы «Гарант». Работа с текстовыми документами в СПС «Гарант»

1. Найти действующую редакцию закона «О федеральном бюджете на 2012 год» и изменения к нему.
2. Найти документы, регулирующие порядок вступления в силу нормативно-правовых актов Правительства РФ.
3. Найти все инструкции в базе документов с номером 200.
4. Найти все действующие законы в базе документов.
5. Найти все действующие законы в базе документов с номером 182.
6. Найти документы, изданные органами, проводящими государственную политику и осуществляющими управление в сфере торговли и питания в стране.
7. Найти действующую редакцию Закона РФ №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

8. Найти документы, в названии которых присутствует словосочетание «денежная наличность».
9. Найти все редакции Налогового кодекса РФ.
10. Найти Закон РФ «О высшем профессиональном образовании».
11. Найти письма, принятые Министерством по налогам и сборам (МНС РФ).

№18 Организация СУБД. Работа с данными с использованием запросов

Создать пустой базы данных с помощью шаблонов таблиц.

Создать пустой базы данных с помощью конструктора таблиц.

№19 Создание презентации Информационные системы органов внутренних дел

- Собрать информацию по теме
- Классифицировать собранную информацию
- Представить в виде презентации

№20 Создание презентации Информатизация правоохранительных органов

- Собрать информацию по теме
- Классифицировать собранную информацию
- Представить в виде презентации

№21 Встречи, контакты, возможности электронной почты в деятельности юристов

Создать и настроить почтовый ящик

№22 Решение заданий и задач с использованием СПС «Консультант Плюс».

Пересылка документов с помощью эл. Почты

Задание

1. В СПС «Консультант Плюс» в справочной информации найти значение минимального размера оплаты труда в РФ. Скопировать его в файл «Результаты работы».

2. Поиск справочной информации. Найти индекс инфляции за последний год. Скопировать значение индекса инфляции за последние два квартала в файл «Результаты работы».

3. Найдите инструкции ЦБ, принятые позже 01.01.2013 года.

4. Найдите Федеральные Законы, изданные в 2009 году в названии документов, которых есть слово информация

5. В общероссийском классификаторе объектов административно-территориального деления найти код г. Ростова и Аксайского района

6. В классификаторе валют определить буквенный и цифровой код Российского рубля

7. Найдите Федеральный Закон, изданный в 2013 году в названии которого есть слово информация и Закон не вступил в силу.

Отправить на вновь созданный электронный ящик

№31 Создание презентации в MS Power Point по профилю специальности

- Собрать информацию по теме

— Проанализировать собранную информацию

— Представить в виде презентации

Самостоятельная работа: (ОК-6,7,9,10, ПК 1.10)

1. Построение диаграмм успеваемости в группе в табличном процессоре MS Excel
2. Подготовка презентации MS Power Point «Моя профессия»
3. Подготовка презентации MS Power Point «Работа с секретными документами»

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

1. Направления обеспечения безопасности информации.
2. Организационные и инженерно-технические мероприятия по защите информации.
3. Средства инженерно-технической защиты информации.
4. Правовая защита информации.
5. Структура информационного законодательства Российской Федерации.
6. Классификация информации, как объекта правовых отношений.
7. Информационные процессы
8. Понятие информационных технологий.
9. Роль информационных технологий в трудовом процессе.
10. Виды классификаций ИТ.
11. Возможности текстового процессора Word.
12. Сохранение файлов в других форматах
13. Определение степени секретности сведений, содержащихся в документе.
14. Вывод документа на печать.
15. Прием и отправка документов. Регистрация документов.
16. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.
17. Правила оформления указателя рассылки на секретном документе.
18. Правила оформления секретного сопроводительного письма.
19. Информатизация правоохранительных органов. Задачи и функции информатизации правоохранительных органов.
20. Информатизация таможенных органов.
21. Информатизация налоговых органов.

22. Информатизация органов министерства внутренних дел.
23. Основные направления формирования и использования информационных ресурсов. Основные базы данных.
24. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
25. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.
26. Наглядное оформление таблицы.
27. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.
28. Построение диаграмм и графиков.
29. Форматирование готовых диаграмм.
30. Способы поиска информации в электронной таблице.
31. Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения.
32. Примеры существующих систем автоматизации.
33. Обзор программного обеспечения распознавания текста.
34. Место и роль, специализированных автоматизированных информационно-правовых технологий.
35. Информационно-телекоммуникационные технологии в экспертной деятельности.
36. Экспертные правовые системы.
37. Автоматизированные аналитико-статистические информационные системы, системы учета и управления.
38. Информационные технологии следственной и оперативно-розыскной деятельности.
39. Справочные правовые системы.
40. Автоматизированные информационно-поисковые и информационно-справочные системы.
41. Роль справочных правовых систем при систематизации законодательства.
42. Государственные и негосударственные справочные информационно-правовые системы.

43. Система Гарант, Система Кодекс, Система Консультант Плюс).
Сравнение пользовательского интерфейса.
44. Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
45. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных.
46. Система организации информации в Интернет.
47. Автоматизированные и информационные системы управления.
48. Системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных исследований.
49. Информатизация законодательных органов субъектов федерации.
50. Информатизация органов местного самоуправления.
51. Геоинформационные системы.
52. Назначение и структура экспертных систем.
53. Целесообразность использования, этапы создания экспертных систем.
54. Экономические аспекты применения информационных технологий
55. Прототипы и жизненный цикл экспертных систем.
56. Порядок печатания секретных документов.
57. Информационные системы делопроизводства в органах прокуратуры.
58. Информационные системы обеспечения прокурорского надзора и расследования преступлений.
59. Задачи информатизации судебных органов.
60. ГАС «Правосудие».

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные электронные издания:

Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474529>

Клочко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Клочко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327>

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449286>

Дополнительные источники:

1. Парфенова Е.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Е.В. Парфенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78565>

2. Стешин А.И. Информационные системы в организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Стешин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 194 с. — 978-5-4487-0385-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79629>

Современные профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации

2. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

3. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

4. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

5. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

40.02.02 Правоохранительная деятельность
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Маркина Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	38
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	51

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Предпринимательская деятельность** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 40.02.02 **Правоохранительная деятельность** среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другой формы контроля.

ФОС разработан на основании положений:

- программы учебной дисциплины **Предпринимательская деятельность**.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- знает сущность и социальную значимость будущей профессии; - умеет проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно- мотивационной сферы	- знает вопросы ценностно- мотивационной ориентации; - умеет понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- знает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; - умеет организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	- знает алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях; - умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 5. Проявлять	- знает психологические основы	Оценка результатов

психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	взаимодействия с разными слоями населения; - умеет проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- знает круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- знает современные средства коммуникации и возможности передачи информации; - умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	- знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т.ч. с представителями различных национальностей и конфессий	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	- знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - умеет устанавливать психологический контакт с окружающими	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	- знает приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; - умеет адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 11. Самостоятельно определять задачи	- знает круг задач профессионального и	Контроль в форме защиты практических занятий и

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	личностного развития; - умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	контрольных работ
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	- знает нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - умеет выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	- знает правовую основу и способы борьбы с коррупцией; - умеет применять на практике нормы антикоррупционной деятельности	Соизмерения с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	- знает принципы здорового образа жизни; - умеет организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Соизмерения с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.

1. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь		
У1 осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос
У2 владеть методикой проведения SWOT-анализа;		Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
У3 разрабатывать бизнес-план;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная

			самостоятельная работа
У4 моделировать процесс маркетинговых исследований;	полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;		Устный опрос, практические занятия,
У5 защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект)			практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать			
31 организационно-правовые формы малого предпринимательства			Устный опрос, практические занятия,
32 основные этапы формирования предпринимательской идеи			практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
33 особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);			Устный опрос
35 формы государственной поддержки малого предпринимательства;		Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа	
36 виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности		Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа	

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	2 Наименование тем	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З- 1,2,5 У-1,2	Ок-7	Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	1	Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	ДФК
З-1,2,6 У-1,2	Ок-1,2,3	Тема 1.2 Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.	1,2	Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	ДФК

З-3,4,5 У-1,2	ОК-1,2	Тема 2.1. Предпринимательские правоотношения	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
З-1,2,3,4,5 У-1-2	Ок-3-9	Тема 2.2 Предпринимательский договор как основание предпринимательских отношений	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
З-1-6 У-1,2	Ок-3-9	Тема 3.1. Предпринимательская идея и бизнес - планирование	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
З-3,4,5 У-1,2	Ок-3-9	Тема. 3.2. Конкуренция и ограничения монопольной деятельности	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
З-1-6 У-1,2	Ок-2,3	Тема. 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательстве	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
З- 1,2,5 У-1,2	Ок-6,14	Тема 3.4. Маркетинг в предпринимательской деятельности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
У 1,5 З 1,3,6	ОК 5,6,9,10, 12,13	Тема 3.5. Риски в предпринимательской деятельности	2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
У 1,4,5 З 1,2,3,6	ОК 1,5,7,9, 11,12	Тема 3.6. Найм и отбор персонала	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Предпринимательская деятельность	ДФК

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. ДФК должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
-

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Задания для текущего контроля

A1. Выберите наиболее полное определение понятия

«предпринимательская деятельность»:

1. вид хозяйственной деятельности, направленный на получение прибыли;
2. деятельность коммерческих организаций, которая связана с вложением средств в целях получения прибыли на основе сочетания личной выгоды с общественной пользой;

3. Предпринимательство - это собой свободное экономическое хозяйствование в различных сферах, осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребности конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах) и получения прибыли (дохода), необходимых для саморазвития собственного дела (предприятия) и обеспечения финансовых обязанностей перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами.

4. принципиально новый вид хозяйствования, позволяющий реализовывать творческие идеи собственника предприятия.

A2. Что из ниже перечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:

1. самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм;
2. творческий потенциал общества;
3. экономическая заинтересованность, преследующая цель получение прибыли.

A3. Что из ниже перечисленного не является особенностью предпринимательской деятельности:

1. предпринимательство - это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности предприятий;
2. предпринимательство - это одна из организационно-правовых форм предприятий;
3. предпринимательство - это процесс создания чего-то нового, вечный поиск улучшения своего положения, форм и методов развития.

A4. Что является главной целью предпринимательской деятельности:

1. удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;
2. самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;
3. получение прибыли.

A5. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:

1. контрольная функция;
2. ресурсная функция;
3. общеэкономическая функция;
4. Творческо-поисковая (инновационная) функция.

A6. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:

1. формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства;
2. формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов;
3. совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства.

A7. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:

1. инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;
2. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;
3. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

A8. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:

1. расчет цены товара;
2. контракт;

3. Сертификат о качестве товара.

A9. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:

1. соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями;
2. контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде;
3. соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями;
4. соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции.

A10. Какую основную цель ставит перед собой предприниматель:

1. соблюдение законодательства;
2. получение прибыли;
3. социальная удовлетворенность работников.

A11. Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это:

1. предприниматель;
2. руководитель;
3. менеджер.

A12. Что из перечисленного не относится к стимулам к началу собственного дела?

1. Стремление к личной независимости;
2. Желание раскрыть свои способности;
3. Возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время;
4. Накопленные личные сбережения;
5. Продолжение семейных традиций.

A13. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства?

1. увеличение занятости населения;
2. повышение интеллектуального уровня населения;
3. сокращение безработицы;
4. повышение жизненного уровня населения;
5. укрепление экономической и социальной базы регионов.

A14. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?

1. поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей;
2. умение оценить выгодность и перспективность дела;
3. разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей.

A15. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

1. Благотворительность
2. Предпринимательство
3. Творчество
4. Потребительство

A 16. Ценная бумага, дающая право на управление предприятием и получение части его прибыли:

1. Облигация
2. Ваучер
3. Дивиденд
4. Акция

A17. Верны ли суждения о предпринимательской деятельности? А.

Предпринимательскую деятельность можно вести в одиночку.

Б. предпринимательская деятельность всегда позволяет человеку повысить свои доходы.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A18. Верны ли суждения о малом предприятии?

А. Малые предприятия занимают значительное место в экономике России.

Б. Число малых предприятий в России уступает их количеству в США.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A19. Коммерческая организация, созданная с целью производства и продажи товаров и услуг и получения прибыли:

1. Фонд
2. Ассоциация
3. Лига
4. Фирма

A20. Главная цель предпринимательской деятельности:

1. Увеличение числа рабочих мест
2. Своевременная уплата налогов
3. Получение прибыли
4. Спонсорская помощь

A21. Верны ли суждения о товариществе?

А. Товарищество – это индивидуальное частное предприятие, в котором владелец самостоятельно решает что, как и для кого производить.

Б. каждый участник товарищества вносит свою долю в уставной капитал фирмы.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A22. Верны ли суждения о малом предпринимательстве?

А. Малое предпринимательство позволяет исключить риск банкротства.

Б. малое предпринимательство имеет незначительные расходы на аппарат управления.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A23. Что из перечисленного является отличительной чертой предпринимательства?

1. Инициатива
2. Труд
3. Финансы
4. Новаторство
5. Техника
6. Поиск

A24. Парикмахерские, маршрутные такси – это предпринимательство: а) коммерческое;
б) производственное;
в) частное.

A25. Банки и страховые компании – это предпринимательство: а) коммерческое;
б) производственное;
в) инвестиционное.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Длительность разбора ситуации - ____ минут

Ситуация 1. Описание ситуации: Лаборатория биотехнологий пищевых продуктов и лекарственных препаратов Вятского государственного университета, обладая мощным научным потенциалом, на протяжении многих лет создавала различные технологии производства лекарственных препаратов и пищевых добавок. Среди наиболее популярных препаратов лаборатории – бальзам «Биойл», высокоэффективная биологическая добавка к пище, соединяющая в себе свойства хорошо зарекомендовавших себя в медицинской практике масел шиповника и облепихи. Особое внимание необходимо обратить на то, что препарат изготавливается из местного сырья, что приносит организму человека незаменимый эффект, ведь ещё в древности говорили, что человека могут исцелить только те растения, которые произрастают в радиусе 250 м.

Импортные препараты-аналоги, поступающие на региональный рынок ориентированы на потребителей с высоким уровнем доходов. Отечественные препараты менее дорогостоящи, но уступают импортным в дизайне упаковки, в степени узнаваемости, в продвижении. Таким образом, на рынке образовалась своеобразная ниша для высокотехнологичных лекарственных препаратов, соответствующих, по своим параметрам качества, мировому уровню, имеющих уникальные свойства и имеющих более привлекательную цену.

Главные достоинства и недостатки проекта – выведения нового продукта на рынок:

Преимущества:

1. Превосходство бальзама «Биойл» над существующими аналогами производства ведущих зарубежных и отечественных фирм.
2. Быстро растущий рынок сбыта, за счёт наметившейся тенденции к здоровому образу жизни.
3. Снижающаяся стоимость производства, за счёт использования сырья близлежащих районов города.
4. Наличие большого научного потенциала, позволяющего сохранить лидерство в производстве высокотехнологичной уникальной продукции на ближайшие годы.
5. Многолетний опыт работы в сфере биотехнологий.
6. Сотрудничество с научно-исследовательской Лабораторией Маркетинга ВятГУ.

Главным недостатком проекта является недостаток требуемых оборотных средств для массового производства, продвижения и реализации продукта.

Вопросы и задания:

1. Разработайте стратегию продвижения нового товара на рынок.
2. Предложите программу вывода нового товара на рынок, и в частности план маркетинга в разрезе основных элементов комплекса маркетинг-микс, определите график реализации проекта, сформируйте бюджет маркетинга.
3. Определите виды и график контроля за реализацией программы.

Ситуация 2. Описание ситуации: Небольшое кафе в парке отдыха, одно из многих, имеет 9 столиков. Посетители, увидевшие свободный столик, садятся и их обслуживают. Время пребывания клиентов за столиком распределено экспоненциально и в среднем составляет 24 мин. Если свободных мест нет, люди проходят мимо в расположенные неподалеку практически такие же кафе. Поток потенциальных клиентов можно считать пуассоновским, его интенсивность – 1 человек (пара или группа) за 2 минуты.

Контрольный вопрос:

Хозяин подумывает немного расширить кафе и довести количество столиков до дюжины. Принесет ли ему выгоду этот шаг, если занятый столик приносит 750 руб. в час, из которых остается оплатить содержание одного столика - 300 руб./час? Какое количество столиков принесет ему наибольшую прибыль?

Задание 4. Решение задач

Блок 1.

Задача 1.

По характеру воздействия риски можно разделять на простое и сложные. Составными риски являются композицией простых. Простые риски определяют полным перечнем непересекающихся событий, т.е. каждое из таких событий рассматривается как не зависящее от других. Определите и постройте постадийную оценку риска, являющееся основой исчерпывающего перечня.

Номера простых рисков	Стадии инвестиционного проекта	Номера составных рисков
С 1 по N	Подготовительная	1
С N+1 по N2	Строительная	2
С N2+1 по N3	Эксплуатационная	С 3 по L

Задача 2.

По условию задачи №1 определите удельный вес каждого риска во всей их совокупности

Задача 3.

Сугубо индивидуальный характер инвестиционного проекта предопределяет то обстоятельство, что по существу единственно возможным способом оценки значений рисков является использование мнение экспертов. Каждому независимому эксперту предоставляется перечень событий наступление которых препятствует нормальной реализации проекта. Перечень таких событий составляется разработчиками проекта. Экспертам предлагается выразить свое понимание реализуемости проекта, руководствуясь следующей системой оценок:

- 0 - событие почти наверняка не произойдет;
- 1 - событие скорее всего не произойдет;
- 2 - наступление и отсутствие события равновероятны;
- 3 - событие скорее всего наступит; 4 – событие почти наверняка наступит.

По условию задачи №1 и результатов задачи №2 оцените вероятность срыва для событий, определяющих реализацию проекта.

Тема 2. Субъекты предпринимательской деятельности

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Что такое внутренняя среда предпринимательства?

2. Каковы базовые составляющие внутренней среды фирмы?
3. Методы принятия предпринимательских решений.
4. Какова технология принятия решений
5. Кто является субъектом предпринимательской деятельности?
6. Средства воздействия предпринимателя на потребителя
7. Характеристика предпринимательского процесса
8. Предприниматель как основной субъект предпринимательской активности
9. Особенности субъектов предпринимательского процесса

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования - _____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

A1. Верно ли утверждение, что частное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе собственного имущества? а) да;

б) нет.

A2. Предпринимательство может осуществляться: а)

с образованием юридического лица;

б) с образованием физического лица;

в) с привлечением наемного труда;

г) самостоятельно.

A3. Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:

а) арендованного имущества;

б) собственного имущества;

в) общего имущества.

A4. Прекращение предпринимательской деятельности осуществляется: а)

самостоятельно;

б) по решению суда.

A5. Предпринимательство подразумевает:

а) осуществление любого вида хозяйственной деятельности, разрешенной законом;

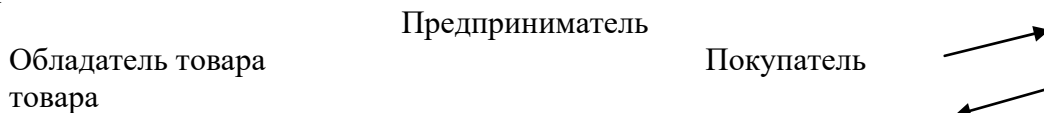
б) обязательное образование юридического лица;

в) частичную экономическую свободу;

г) использование только собственного труда;

д) ответственность за принимаемые решения, их последствия и связанный с этим риск.

A6. Укажите на схеме торговой сделки движение денег и товара при предпринимательстве:



Товар – деньги

Деньги – товар

A7. Основным, определяющим фактором деятельности для предпринимателя является:

а) прибыль;

б) товар;

в) деньги.

A8. Коммерческая деятельность возможна при условии: а)

цена покупки выше цены продажи;

б) цена продажи выше цены покупки;

- в) спрос на товар достаточен для его реализации;
г) закупка товара осуществляется по ценам выше розничных. **A9.**
Субъектом предпринимательской деятельности являются: а)

Предприниматель;

б) Наемные работники;

с) **Предприниматель и наемные работники;**

д) Товар, производимый предпринимателем. **A10. Предпринимательский процесс - это:**

а) Деятельность, направленная на извлечение прибыли;

б) Специфический вид деятельности, направленный на поиск и реализацию изменений

в формах жизни предприятий и общества;

с) Процесс поиска изменений в потребностях и спросе потребителя товаров (работ, услуг);

д) **Все выше перечисленное.**

A11. Объектами предпринимательской деятельности являются:

а) Изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагаемая на рынке;

б) Выполненная работа, изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагаемая на

рынке для удовлетворения потребностей;

с) **Выполненная работа, изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагае-**

мая на рынке для приобретения, использования или потребления.

A12. В чем состоит основное значение посредника?

а) Сокращение времени для удовлетворения потребностей потребителя и для реализации произведенного товара производителем;

б) В повышении оборачиваемости капитала;

с) Насыщение товарных рынков до объективно необходимых размеров;

д) **Все перечисленное.**

A13. Чьи интересы может представлять агент? а)

Производителя;

б) Потребителя;

с) Принципала;

д) Все ответы верны.

A14. Как можно охарактеризовать брокера?

а) **Как посредника, осуществляющего представительство фирмы за ее счет и от ее имени;**

б) Как посредника, осуществляющего представительство фирмы за ее счет, но от свое-

го имени;

с) Как посредника, создающего только условия для осуществления сделки;

д) Как посредника, действующего от своего имени и за свой счет.

A15. Как называется посредник, который не только осуществляет продажу товара, но и доставляет его покупателю:

а) Делькредере;

б) Посыл-торговец;

с) **Коммивояжер;**

д) Оптовый купец.

A16. Комиссионные операции – это:

- a) Операции, совершаемые одной стороной по поручению другой стороны от своего имени, но за счет клиента;
- b) Операции, совершаемые от имени клиента и за счет клиента;**
- c) Операции, совершаемые от своего имени и за свой счет;
- d) Нет правильных ответов.

A17. Отличительной особенностью операций консигнации является: а)

Наличие складских помещений у посредника;

b) Наличие складских помещений у производителя;

c) При заключении договора посредник ручается за совершение сделки третьей стороной;

d) Продажа товара посредником осуществляется на территории, определенной в дого-

воре.

A18. К какому посреднику может переходить право собственности на товар:

a) Коммивояжеру;

b) Дилеру;

c) Аукционисту;

d) Делькредере.

A19. Сохраняет ли право на вознаграждение комиссионер, если договор комиссии расторгнут по вине комитента?

a) Да;

b) Нет;

c) Только, если в договоре есть ссылки на это.

A20. Риск случайной гибели или повреждения материала, переданного заказчиком для переработки по договору подряда, несет:

a) Подрядчик;

b) Заказчик;

c) Никто, т.к. гибель случайная.

A21. Аукционная форма торговли предполагает:

a) Продажу товаров путем организации соревнований покупателей за выставленный товар;

b) Продажу товара путем предложения его сразу многим покупателям;

c) Продажу товара с установлением фиксированной первоначальной цены;

d) Все варианты верны.

A22. Вы получили деловое предложение по почте от ООО «Гермес» г. Москва с каталогом модной одежды и предложением купить что-то из представленных вещей. Как называется вид посреднической деятельности ООО «Гермес»?

a) Коммивояжерство;

b) Оптовое купечество;

c) Посыл-торговля;

d) Консигнация.

A23. При проведении аукциона купить товар по установленной цене не возникло желающих. Могут ли организаторы торгов провести аукцион с шагом понижения цены?

a) Да;

b) Нет;

- c) Могут, при согласовании с собственником товара;
- d) Могут, при согласовании с покупателями.

A24. Вы нанимаете лимузин по договору аренды транспортного средства с экипажем. Кто будет платить зарплату шоферу?

- a) Арендатор;
- b) Арендодатель;
- c) Зарплата будет складываться из обоих источников.

A25. Договор бытового подряда предполагает:

- a) Работа, выполняемая подрядчиком, направлена на удовлетворение бытовых и личных потребностей заказчика;
- b) Работа, выполняемая подрядчиком, направлена на строительство объектов бытового назначения;
- c) Работа выполняется подрядчиками, являющимися работниками бытовой сферы.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуация 1. Описание ситуации. Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, небольшую торговую компанию по продаже потребительских товаров, имеющей подвальное помещение (40 м²) и вдали от него три торговые точки (киоски) в разных районах крупного города.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Ситуация 2. Описание ситуации. Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, туристическое агентство (отдых внутри страны и за рубежом), расположенное в бывшей однокомнатной квартире (20 м²).

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Задание 4. Хозяйственные ситуации

Описание ситуации: Автоматическая телефонная система фирмы «Такси по телефону» может поставить в очередь максимум 3-х клиентов. Каждый из операторов, работающих в системе, тратит в среднем на принятие заказа такси 2 мин. Звонки же поступают в среднем 1 раз в минуту. Распределение времени обслуживания и интервала времени между звонками –

экспоненциальное. Один клиент в среднем приносит прибыль \$5. Если клиент не дозванивается, он вызывает такси другой компании. Если в данный момент нет свободных такси, клиент также будет потерян. Данная компания имеет парк из 22 такси, среднее время обслуживания пассажира 20 мин (распределено экспоненциально). Водитель получает \$6 в час, а оператор \$4.

В настоящий момент фирма имеет четырех операторов.

Контрольные вопросы:

- Какова упущенная выгода фирмы от потери не дозвонившихся или неудовлетворенных клиентов?
- Каково оптимальное количество операторов?

Задание 5. Задачи по теме

Блок 1.

Задача 1.

Вы положили в банк 10 тыс. руб. на срочный вклад при процентной ставке 10% годовых (с учетом выплаты % на %). Сколько денег вы получите через 2 года? Определите величину риска не возвратности ваших денег?

Задача 2.

Вы получили в банке ссуду на 1 год в размере 5млн. руб. Ссуда принесла банку годовой доход 100 тыс. руб. Какому проценту годовых это соответствует? Определите уровень инфляции и величину риска потери годового дохода 100 тыс.руб.

Задача 3.

По данным таблицы определите эффективность проекта для инвестора и процент риска не реализации проекта при неблагоприятных условиях?

Показатели	База, норма дисконта 20%	Вычитаемые налоги удвоены являются
Чистая прибыль	161,9	67,7
Амортизация основного капитала	10,0	10,0
Инвестиции из собственных средств	-20,0	-20,0
Итого ЧДД	151,9	57,7

Задача 4.

Владелец кафе предполагает в течение 6 лет получать ежегодный доход от аренды в сумме 60 тыс.руб. В конце шестого года кафе будет продано за 1350 тыс.руб., расходы по ликвидации составят 5% продажной цены. Прогнозирование доходов от аренды имеет большую степень вероятности, чем возможность продажи объекта за указанную цену. Различия в уровне риска определяют выбранные аналитиком ставки дисконта для дохода от аренды и продажи: 8 и 20 % соответственно.

Тема 3. Экономическая среда предпринимательства

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Среда как объект предпринимательской деятельности
2. Предпринимательство и его окружение
3. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
4. Каковы базовые составляющие внутренней среды фирмы?
5. Методы принятия предпринимательских решений.
6. Дайте характеристику предпринимательской среды.
7. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
8. Что такое макросреда?

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования - _____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

A1. Кто отвечает за порчу или утрату имущества, переданного комиссионеру по договору комиссии?

- a) Комитент;
- b) **Комиссионер;**
- c) Третье лицо, виноватое в порче или утрате имущества.

A2. Вы реализуете произведенные вами медицинские препараты с использованием агентских услуг. При составлении агентского соглашения вы оговорили следующие условия:

1. Агент может реализовывать данные препараты только лицам, проживающим на территории г. Махачкала.
2. Агент в праве реализовывать медицинские препараты только пенсионерам, т.к. данные препараты пользуются большим спросом со стороны этой группы. Являются ли данные условия правомерными?
 - a) Да;
 - b) Нет;
 - c) Не правомерно только первое условие;
 - d) **Не правомерно только второе условие.**

A3. В каких случаях ущерб, причиненный при перевозке груза или багажа, возмещается перевозчиком?

- a) **В случае утраты или недостачи груза или багажа по вине перевозчика;**
- b) В случае утраты или недостачи груза или багажа, независимо от обстоятельств, повлекших возникновение данной ситуации;
- c) В случаях утраты или недостачи груза или багажа вследствие возникновения обстоятельств непреодолимой силы.

A4. Что включает в себя цена в договоре подряда?

- a) **Компенсацию издержек подрядчика и причитающееся ему вознаграждение;**
- b) Только компенсацию издержек подрядчика. Вознаграждение подрядчика устанавли-

вается отдельно;

с) Цена в договоре подряда не устанавливается, а определяется после окончания работы.

A5. Каким документом (кроме договора поручения) регламентируется деятельность поверенного?

- a) Платежное поручение;
- b) Доверенность;**
- c) Сертификат поручителя;
- d) Лицензия поручителя.

Тема 3. «Организационно – правовые формы предпринимательской деятельности».

A6. Юридическое лицо – это:

- a) Гражданин, имеющий юридическое образование и работающий в соответствующей сфере;
- b) Организация, созданная одним или несколькими лицами;**
- c) Организация, созданная одним или несколькими лицами и занимающаяся юридической практикой.

A7. В уставе предприятия отражается:

- a) Предмет и виды деятельности предприятия;
- b) Управление предприятием и компетенция органов управления;
- c) Оба ответа верны.**

A8. Организации, не ставящие извлечение прибыли в качестве основной цели и осуществляющие предпринимательскую деятельность лишь в той степени, в какой это служит достижению уставных целей, называются:

- a) Коммерческими организациями;
- b) Некоммерческими организациями;**
- c) Унитарными предприятиями.

A9. В каком из видов товарищества предусмотрено наличие в организации участников-вкладчиков, которые не участвуют в управлении?

- a) Товарищество на вере;
- b) Полное товарищество;**
- c) Простое товарищество.

A10. Минимальное количество участников в полном товариществе составляет: а) Два товарища;

- b) Один товарищ и один вкладчик;**
- c) Три товарища.

A11. Государство может создавать предприятия, особенностью которых является:

- a) Отсутствие права собственности на имущество;**

- b) Низкие размеры прибыли;
- c) Отсутствие коммерческих целей в деятельности.

A12. Общество с ограниченной ответственностью – это:

- a) Общество, уставный капитал которого разделен на акции;
- b) **Общество, уставный капитал которого разделен на доли участников, несущих**

ответственность только в пределах стоимости внесенных ими вкладов;

- c) Общество, уставный капитал которого разделен на доли участников, несущих ответ-

ственность за деятельность общества всем своим имуществом.

A13. Количество участников в ООО не может превышать: а)

50 человек;

- b) 100 человек;

- c) **Не ограничено.**

A14. В случае выхода участника из общества его доля выплачивается: а)

В денежных средствах;

- b) В натуральном выражении;

- c) Только по решению суда.

A15. К исключительной компетенции общего собрания участников ООО относится:

- a) Изменение уставного капитала;

- b) Распределение прибылей и убытков;

- c) **Все перечисленное.**

A16. В прошлом году государство организовало предприятие на праве хозяйственного ведения. По итогам года у предприятия образовались убытки. Кто должен их оплатить?

- a) **Государство как собственник имущества предприятия;**

- b) Предприятие должно само отвечать по своим обязательствам;

- c) Убытки делятся между государством и предприятием поровну.

A17. Учредительным документом полного товарищества является: а)

Устав;

- b) **Устав и учредительный договор;**

- c) Учредительный договор.

A18. Количество акций АО определяется: а)

Федеральным законом об АО;

- b) **Советом директоров;**

- c) Учредителями общества.

A19. При выходе учредителя из ООО его доля может быть: а)

Распределена пропорционально между всеми учредителями;

- b) **Уменьшается на сумму доли уставный фонд;**

- c) Продается третьим лицам;
- d) **Все ответы верны.**

A20. Высшим органом управления АО является:

- a) Правление;
- b) Собрание учредителей;
- c) **Совет директоров.**

A21. Главной задачей ревизионной комиссии является: а)

Контроль за действиями правления;

- b) Осуществление ревизий по решению собрания акционеров;
- c) Подготовка документов финансовой отчетности.

A22. Максимальное число акционеров ЗАО

- a) 30 человек;
- b) 50 человек;
- c) **Не ограничено.**

A23. Заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью вправе:

- a) **Граждане без образования юридического лица с момента государственной регистрации;**
- b) Организации, созданные одним или несколькими лицами без государственной регистрации;
- c) **Граждане без образования юридического лица с момента внесения на расчетный счет половины уставного капитала.**

A24. Индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам: а)

Всем своим имуществом;

- b) **Всем имуществом, кроме определенного законом (арендованного и долгового);**
- c) Только своим начальным капиталом.

A25. Государственная регистрация юридического лица состоит в:

- a) **Предоставлении в налоговую инспекцию устава и учредительного договора;**
- b) **Оплате части уставного капитала;**
- c) **Оба ответа верные.**

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Длительность разбора ситуации - ____ минут

Ситуационная задача 1.

1. Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Бензоколонку с автомастерской в новой части города (площадь 60 м²) в стороне от автомагистрали (100 м).

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.

2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.

3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Ситуационная задача 2.

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Посредническую внешнеторговую фирму, имеющую автономное помещение (200 м²) в удобном районе города.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.

3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задача 1.

Рассчитайте уровень финансового риска, если известны следующие данные:

- прибыль до выплаты процентов и налогов:

На 1 января 2008 г. – 371250 долл.;

На 1 января 2007 г. – 270000 долл.;

- прибыль после налогообложения: На

1 января 2008 г. – 302250 долл.;

На 1 января 2007 г. – 214500 долл.

Задача 2.

Вы продаете товар по 1000 руб. за штуку. Затраты на единицу товара составляют 750 руб. Чему равна ваша прибыль, норма прибыли (рентабельность) и уровень экономического риска?

Задача 3.

Выручка от продажи продукции составила 100 тыс. руб. Торговые издержки – 20 тыс. руб. Оплата труда рабочих – 30 тыс. руб. Материальные затраты – 10 тыс.руб. Найти : прибыль, норму прибыли (рентабельность) и уровень технического риска?

Задача 4.

Выручка от реализации продукции равна 100000руб. Материальные затраты – 50000руб. Накладные расходы – 10000руб. Затраты на зарплату – 10000руб. Налог на прибыль – 32% Чему равны: прибыль, налог на прибыль и чистая прибыль и уровень инвестиционного риска?

Тема 4. Предпринимательские идеи и их реализации

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Источники предпринимательских идей
2. Принятия предпринимательского решения
3. Экономические методы принятия предпринимательских решений
4. Концепция технологии накопления предпринимательских идей
5. Концепция отбора предпринимательских идей

6. Концепция сравнительного анализа предпринимательских идей
7. Критерии отбора предпринимательских идей
8. Этапы принятия предпринимательского решения
9. Методы воздействия на процесс ценообразования в предпринимательской деятельности

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования - _____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

A1. Хозяйственные товарищества – это:

- a) Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и не являющиеся юридическим лицом;
- b) **Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и являющиеся юридическим лицом;**
- c) Некоммерческие организации, преследующие социальные цели.

A2. Вкладчик товарищества на вере имеет право:

- a) Получать часть прибыли, причитающуюся на его долю в складочном капитале;
- b) Участвовать в собраниях участников и принимать участие в управлении товариществом;
- c) **Оба ответа верны.**

A3. Предприятие на праве оперативного управления (казенное предприятие) занимается оказанием бытовых услуг населению. При этом на балансе предприятия находится оборудование для выпечки хлеба. Может ли государство изъять данное оборудование с предприятия?

- a) **Да, без препятствий;**
- b) Да, если руководство предприятия будет согласно отдать оборудование;
- c) Нет, т.к. оборудование принадлежит предприятию.

A4. Должно ли предприятие на праве хозяйственного ведения отдавать часть прибыли собственнику имущества - государству?

- a) **Да;**
- b) Нет;
- c) Только если предприятие захочет отдать часть прибыли.

A5. Если участник грубо нарушает свои обязанности либо своими действиями (бездействием) делает невозможной деятельность общества или существенно ее затрудняет возможно, ли его принудительное исключение из учредителей:

- a) **Да, если решение принято более чем 50% учредителями общества;**
- b) Да, если решение принято более чем 10% учредителями общества;
- c) Нет, это невозможно.

A6. Минимальный размер уставного фонда ООО составляет: а)

- 100 МРОТ;
- b) **50 МРОТ;**

с) 1000 МРОТ.

А7. На момент государственной регистрации уставный фонд ООО должен быть оплачен в размере не менее:

- а) 30%;**
- б) 50%;**
- с) 70%.**

А8. Может ли представитель акционера ознакомиться с финансовыми документами АО:

- а) Да;**
- б) Нет;**
- с) Только в присутствии самого акционера.**

А9. Высшим органом управления в ООО является: а)

- Директор;
- б) Общее собрание участников;**
- с) Общее собрание акционеров.**

А10. Компания решает расширить производство и для привлечения дополнительных инвестиций проводит эмиссию акций. Акции продаются узкому кругу лиц, определенному на собрании акционеров. Как называется организационно-правовая форма данного общества?

- а) Общество с ограниченной ответственностью;
- б) Закрытое акционерное общество;**
- с) Общество с дополнительной ответственностью.

А11. Учредительным документом унитарного предприятия является: а) устав;

- б) устав и учредительный договор;
- с) учредительный договор.**

А12. На собрании акционеров было решено провести дополнительную эмиссию акций. Однако один участник не согласился с принятым решением, мотивируя тем, что акции может скупить крупная корпорация, что приведет к поглощению компании. Может ли акционер опротестовать решение собрания акционеров, если имеет пакет привилегированных акций?

- а) Да;**
- б) Нет;**
- с) Только, если это регламентировано Уставом общества.**

А13. Если общество выкупило долю учредителя, то оно обязано:

- а) В течении одного месяца распределить эту долю между остальными участниками или уменьшить на эту сумму уставный капитал;
- б) В течении тридцати дней продать эту долю третьим лицам;
- с) В течении одного года распределить эту долю между остальными участниками ли-бо продать эту долю третьим лицам либо уменьшить на эту сумму уставный капитал.**

A14. Публикация сведений о финансовой деятельности в открытой печати необходима для:

- a) ОАО;
- b) ОАО и ЗАО;
- c) **ООО и ОДО.**

A16. К оборотному капиталу предприятия относятся: а)

- Земля;
- b) Сырье;
- c) Здания и сооружения;
- d) **Покупные полуфабрикаты и комплектующие.**

A17. Оборотные средства предприятия – это:

- a) Средства, полностью потребляемые в течение одного производственного цикла;
- b) **Средства, осуществляющие перенос своей стоимости на готовую продукцию в течение длительного времени;**
- c) Средства, используемые для реализации произведенной продукции;
- d) Средства, накапливаемые на предприятии для его устойчивого функционирования.

A18. В чем состоит основная опасность при использовании заемного капитала? а)

- Возможность утраты финансовой устойчивости;
- b) **Риск нехватки средств при оплате кредита;**
- c) Снижение рентабельности деятельности;
- d) Все перечисленное.

A19. Финансовая устойчивость фирмы, в отличие от ликвидности определяет: а)

- Риск и доходность фирмы в краткосрочном периоде;**
- b) Долгосрочную стабильность фирмы;
- c) Доходность собственного капитала;
- d) Эффективность использования ресурсов.

A20. Показатели финансовой устойчивости используются банками для определения:

- a) Кредитоспособности клиентов;
- b) Возможности погашения клиентами выданных им кредитов;
- c) Определения риска выдачи кредита конкретному клиенту;
- d) **Все перечисленное верно.**

A21. Ликвидность – это:

- a) **Способность предприятия в любой момент осуществить необходимые платежи;**
- b) Способность предприятия иметь необходимую прибыль для обеспечения водства активов;
- c) **Возможность предприятия получить кредит в банке;**

- d) Возможность предприятия осуществлять свою деятельности без признаков банкротства.

A22. Коэффициент автономии показывает:

- a) Зависимость предприятия от внешних займов;
- b) Долю собственного капитала в активах предприятия;
- c) **Сколько руб. собственных средств приходится на 1 руб. активов предприятия;**
- d) Все перечисленное верно.

A23. Эффективность использования ресурсов предприятия показывают: а)

Показатели текущей ликвидности;

- b) Показатели деловой активности;
- c) Показатели рентабельности;
- d) Показатели автономии.

A24. Коэффициент оборачиваемости запасов является показателем: а)

Финансовой устойчивости;

- b) Ликвидности;
- c) **Эффективности производства;**
- d) Деловой активности предприятия.

A25. Объектами для начисления амортизации являются: а)

Материальные основные средства;

- b) Нематериальные основные средства;
- c) Материальные и нематериальные основные средства;
- d) Сырье и полуфабрикаты.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуационная задача 1.

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Посредническую внешнеторговую фирму, имеющую автономное помещение (200 м²) в удобном районе города.

Задание:

4. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
5. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
6. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Ситуационная задача 2.

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, ЗАО по разработке компьютерных программ в области высоких технологий с очень узкой специализацией.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.

2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.

3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задача 1.

Какова будет прогнозная оценка основных показателей коммерческой деятельности торгового предприятия в 2012 г.? Данные в таблице 1 приведены в сопоставимых ценах.

Таблица 1

Показатели	2010 г.	2011 г.	Индекс показателя, 2011 г. к 2010 г.	2012 г. (прогноз)
Товарооборот, тыс. руб.	113063	116440		
Валовой доход, тыс. руб. Уровень валового дохода, %	45970 40,7	46576 40,0		
Сумма издержек обращения, тыс. руб. Уровень издержек обращения, %	24442 21,6	26276 22,6		
Прибыль от реализации товаров, тыс. руб. Уровень прибыли от реализации, %	19221 17,0	20300 17,4		

Задача 2.

На основе анализа опубликованных социологических исследований и практики коммерческой работы на предприятии составьте модель требований работодателя к специалисту коммерции по таким группам: знания дисциплин; функции; личностные качества; иные требования (стаж работы, рекомендации и др.).

Задача 3.

Способом цепной подстановки определите влияние элементов товарного баланса (в ден. ед.) на объем продажи товара:

Слагаемые товарного баланса	Бизнес - план	Фактически	Отклонение фактического значения показателя от планового
Запасы товаров на начало года (N зап')	9779	9771	
Поступление товаров (N n)	45040	47020	
<i>Всего в приходе с остатком (N зап.'+N n.)</i>	54819	56791	

Реализация товаров в розницу и оптом (Np)	45950	46541	
Прочее выбытие товаров (Nвыб.)	152	235	
Итого в расходе (Np+Nвыб)	46102	46776	
Запасы товаров на конец года(N зап")	8717	10015	
<i>Всего в расходе с остатком (Np+Nвыб+Nзап")</i>	54819	56791	

Тема 5. Предпринимательский капитал и способы его формирования

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Общее понятие о предпринимательском капитале
2. Источники формирования предпринимательского капитала
3. Оценка стоимости капитала
4. Организационно-правовые формы организации предпринимательской деятельности.
5. Устав и учредительный договор: содержание, порядок формирования и применения.
6. Особенности учредительных документов для различных организационно-правовых форм.
7. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение.
8. Порядок государственной регистрации предприятия.
9. Порядок лицензирования предпринимательской деятельности.
10. Содержание лицензии

Задание 2. Тесты по теме

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

А1. Основные средства предприятия характеризуются:

- a) Постепенным переносом стоимости на готовую продукцию;
- b) Длительным сроком эксплуатации;
- c) Возможностью нормирования;
- d) Всеми перечисленными свойствами.

А2. Рентабельность собственного капитала повысилась, если:

- a) **Возросла чистая прибыль на 5% и величина собственных средств осталась прежней;**
- b) Возросла чистая прибыль на 5%, а величина собственных средств уменьшилась на 2%;
- c) Снизилась чистая прибыль на 5%, а величина собственных средств увеличилась на 2%;
- d) Снизилась чистая прибыль на 5% и величина собственных средств уменьшилась 7%.

А3. Нормирование оборотных средств означает:

- a) Установление нормативов величин оборотных средств;
- b) **Установление нормативных сроков использования оборотных средств;**

- c) Установление нормативных сроков закупки оборотных средств;
- d) Все перечисленное верно.

A4. Фондоотдача характеризует:

- a) Выручку с 1 рубля стоимости основных фондов;
- b) Уровень отдачи оборотных активов;
- c) Коэффициент использования оборудования;
- d) **Все перечисленное.**

A5. Первоначальная стоимость основных средств отражает:

- a) **Затраты на приобретение;**
- b) Затраты на переоборудование;
- c) Затраты на приобретение (создание) и установку;
- d) Затраты на ликвидацию.

A6. Эффективность использования оборотных средств возрастает при:

- a) Увеличение коэффициента оборачиваемости оборотных средств;
- b) Увеличение количества оборотов, совершаемых оборотным капиталом за период;
- c) Уменьшение коэффициента оборачиваемости оборотных средств;
- d) **Уменьшение количества оборотов, совершаемых оборотным капиталом за пе-**

риод;

A7. Основным балансовым соотношением является следующее:

- a) Сумма активов = Сумма пассивов
 - b) Краткосрочные обязательства < Собственный капитал;
 - c) Долгосрочные обязательства = Собственный капитал – Краткосрочные обяза-
- тельства;
- d) **Оборотные активы + Внеоборотные активы = Собственный капитал.**

A8. Определение потребности в оборотных средствах может осуществляться следующими способами:

- a) Аналитический метод;
- b) Коэффициентный метод;
- c) Метод скользящей средней;
- d) **Метод прямого счета.**

A9. Коэффициенты ликвидности показывают:

- a) Степень финансовой устойчивости предприятия;
- b) Эффективность использования ресурсов предприятия;
- c) **Степень платежеспособности предприятия;**
- d) Эффективность деятельности предприятия

A10. Остаточная стоимость основного средства – это:

- a) Разница между первоначальной стоимостью и накопленным износом;
 - b) Стоимость основного средства, записанная в балансе;
 - c) **Разница между первоначальной стоимостью и затратами на утилизацию обо-**
- рудования;

d) Нет правильных ответов.

A11. Среди указанных групп оборотных средств не нормируются:

- a) Запасы сырья и материалов;
- b) Полуфабрикаты и комплектующие;
- c) **Денежные средства;**
- d) Дебиторская задолженность.

A12. Транспортный запас оборотных средств – это:

- a) Запас оборотных средств, полностью расходуемых в течение одного производственного цикла;
- b) Запас оборотных средств, хранящийся на складе на случай предотвращения остановки производства;
- c) **Запас оборотных средств, необходимый для покрытия потребности в оборотных средствах в течение периода транспортировки от поставщика до предприятия;**
- d) Сумма всех указанных запасов.

A13. Амортизационные отчисления характеризуют:

- a) Сумму износа оборудования;
- b) **Часть стоимости оборудования, которая переносится на стоимость готовой продукции;**
- c) Возмещение стоимости оборудования;
- d) Все перечисленное.

A14. К основному капиталу предприятия относится:

- a) Топливо и энергия;
- b) **Машины и оборудование;**
- c) Транспортные средства;
- d) Запасы.

A15. Основные средства предприятия характеризуются:

- a) Постепенным переносом стоимости на готовую продукцию;
- b) Длительным сроком эксплуатации;
- c) Стоимостью более 10 000 руб.;
- d) **Всеми перечисленными свойствами.**

A16. Коэффициент автономии показывает:

- a) Зависимость предприятия от внешних займов;
- b) Долю собственного капитала в активах предприятия;
- c) Сколько руб. собственных средств приходится на 1 руб. активов предприятия;
- d) **Все перечисленное верно.**

A17. Анализ эффективности производства выполняется для:

- a) Оценки целесообразности инвестирования в фирму;
- b) Выявления возможностей роста эффективности;
- c) Определения условий кредитования;
- d) **Все перечисленное.**

A18. Затраты, образующие себестоимость изделия формируются из следующих статей:

- a) Материальные затраты;**
- b) Затраты на оплату труда;
- c) Амортизация основных средств;
- d) Инвестиции.

A19. Рентабельность собственного капитала – это:

- a) Соотношение чистой прибыли и собственного капитала;
- b) Показатель эффективности использования собственного капитала;
- c) Показатель оборачиваемости собственного капитала;
- d) **Ответы а и б.**

A20. Износ основных средств может быть: а)

- Моральный и физический;**
- b) Первоначальный и последующий;
- c) Контролируемый и неконтролируемый;
- d) Материальный и нематериальный.

A21. Восстановительная стоимость оборудования – это: а)

- Стоимость, записанная в балансе;
- b) Стоимость аналогичного оборудования на рынке в текущий момент;
- c) **Стоимость оборудования после переоценки;**
- d) Все ответа верны.

A22. Чистая прибыль предприятия – это: а)

- Прибыль за вычетом налогов;**
- b) Выручка за вычетом затрат;
- c) Выручка за вычетом налогов;
- d) Нет правильных ответов.

A24. Какой из показателей имеет наибольшее значение для собственника предприятия?

- a) Кредиторская задолженность;**
- b) Дебиторская задолженность;
- c) Рентабельность собственного капитала;
- d) Коэффициент оборачиваемости запасов.

A25. Метод прямого счета для определения потребности в оборотных средствах состоит в:

- a) Корректировке фактических запасов и исключении лишних, ненужных ценностей;
- b) **Корректировке нормативов предшествующего периода на планируемые изменения объемов производства;**
- c) Расчете запасов по каждому виду оборотных средств;
- d) Нет правильных ответов.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуация 1. Описание ситуации. Фирма - изготовитель автомобилей (велосипедов, пылесосов, швейных машинок, бытовых холодильников) обратилась в рекламное агентство с заказом на проведение рекламной кампании на зарубежном рынке (Восточная и Западная Европа, США, Северная Африка).

С целью получить информацию, необходимую для организации эффективной рекламной кампании, рекламное агентство проводит опрос фирмы с помощью опросного листа.

Опросный лист

1. Официальные реквизиты:

полное наименование и адрес фирмы, производящей товар; контактные средства связи.

2. Основные цели предстоящей рекламной кампании:

- коммерческая реклама для прямого увеличения продаж рекламируемой продукции;

- кампания «паблик рилейшнз» для поднятия престижа продукции и (или) фирмы-производителя; иная цель.

3. Полное наименование рекламируемой продукции.

4. Область применения продукции: оптимальное применение продукции; уникальное применение; потенциальное применение.

5. Основные функциональные свойства рекламируемой продукции.

6. Основные технико-экономические свойства рекламируемой продукции:

- физический принцип действия;

- производительность; мощность, скорость и другие технические параметры;

- масса, габариты, форма;

- особенности эксплуатации;

- энергоемкость, экономичность в эксплуатации, срок окупаемости;

- надежность, срок службы;

- экологические особенности технологии;

- безопасность производства и эксплуатации.

7. Уникальные свойства рекламируемой продукции.

8. Аналоги рекламируемой продукции.

9. Преимущества рекламируемой продукции перед отечественными и (или) зарубежными аналогами.

10. Недостатки рекламируемой продукции в сравнении с отечественными и (или) зарубежными аналогами.

11. Экономический (или иной) положительный эффект, получаемый потребителем от эксплуатации рекламируемой продукции.

12. Стоимость продукции (оптовая, розничная), виды скидок и льгот.

13. Патентная защищенность рекламируемой продукции: авторские свидетельства на изобретения; патентование за рубежом; свидетельства на промышленный образец; защита элементов фирменного стиля.

14. Возможность открытого опубликования полученной информации в рекламных обращениях.

15. Иллюстрационные материалы по рекламируемой продукции.

16. Результаты маркетинговых исследований фирмы-производителя.

17. Перечень «престижных» потребителей. Их отзывы о рекламируемой продукции.

18. Реальный и максимальный объемы продаж рекламируемой продукции.

19. Перечень потенциальных потребителей рекламируемой продукции.
20. Имеющиеся элементы фирменного стиля фирмы-производителя рекламируемой продукции.
21. Если элементы фирменного стиля отсутствуют, то нуждается ли фирма-заказчик в их разработке (в рамках подготовки рекламных кампаний).
22. Экспорт рекламируемой продукции: реальный объем и направление; потенциальный объем и направление.
23. Экспортное наименование рекламируемой продукции.
24. Участие фирмы-производителя в благотворительной деятельности.
25. Перечень уже имеющихся рекламных материалов и проведенных рекламных мероприятий.
26. Предполагаемый рекламный бюджет.
27. Желательная степень непосредственного участия фирмы-производителя рекламируемой продукции в предполагаемой рекламной деятельности.
28. Желательные сроки проведения рекламной кампании.

Вопросы и задания:

Группа студентов разделяется на две команды. Каждая команда разрабатывает информацию для рекламного агентства. Затем одна из команд представляет свою информацию другой команде, которой теперь предстоит выполнить роль рекламного агентства, и наоборот.

Каждая команда должна:

1. Выбрать товар и рынок (из предложенных выше).
2. Выбрать из опросного листа те позиции, которые по ее мнению соответствуют выбранной задаче, и представить информацию агентству.
3. Используя предложенную информацию, выбрать средство распространения рекламы, вид рекламы и разработать ее содержание.
4. Дать оценку работы агентства и степени полноты информации, которую ему представил рекламодатель.

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задача 1.

Используя варианты игровых моделей, проанализируйте коммерческую стратегию предприятия (табл. 1) и риск (табл. 2) при рыночной конъюнктуре.

Таблица 1

Анализ коммерческой стратегии при рыночной конъюнктуре

Объем оптовых закупок	Размер прибыли в зависимости от вероятных колебаний спроса, ден. ед.				$A_i = \min g_{ij}$	W	$B_i = \max g_{ij}$
	3 000	6 000	9 000	12 000			
$S_1 = 6\ 000$	1020	4200	4200	4200			
$S_2 = 9\ 000$	-60	3120	6300	6360			
$S_3 = 12\ 000$	-1140	2040	5220	8400			
$B_i = \max s$	1020	4200	6300	8400			

Примечание: i - № строки; j - № графы.

Таблица 2. Анализ риска

при различных соотношениях вероятного спроса и стратегий оптовых закупок

	3 000	6 000	9 000	12 000	$\max r_i$	$S_{\text{опт}}$
S_1	0	0	2100	4200		
S_2	1080	1080	0	2100		

S ₃	2160	2160	1080	0	
----------------	------	------	------	---	--

Задача 2.

На основании данных таблицы 1 проанализируйте структуру и динамику основных фондов коммерческого предприятия, при этом рассчитайте недостающие данные в графах 4,5,8,9. По результатам анализа дайте оценку изменений в составе основных фондов. Таблица 1

Основные средства	Наличие на начало года		В отчетном году, ден. ед.		Наличие на конец года		Изменение за отчетный год (прирост «+», уменьшение «-»),%	
	ден. ед.	уд. вес, %	поступление	выбытие	ден. ед.	уд. вес, %	ден. ед.	в % к прошлому году
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Здания и сооружения	363	36,3			385	35,0		
Производств., холод. и складское оборудование	174	17,4			154	14,0		
Торговое оборудование (включая электронное)	252	25,2			319	29,0		
Автомобили	47	4,7			44	4,0		
Офисное оборудование, в.т.ч.:	82	8,2			99	9,0		
Компьютеры и оргтехника	42	4,2			55	5,0		
Средства связи и спец.техника	20	2			27,5	2,5		
Мебель и бытовая техника	20	2			16,5	1,5		

Задача 3.

Сколько пачек мороженого следует продать для покрытия издержек обращения, если на аренду киоска в месяц тратится 3 тыс. руб., заработную плату продавцу 2 тыс. руб., продается в месяц 4000 пачек мороженого по цене 6 руб. за пачку при цене закупки 4 руб.? Какую прибыль при этом получит предприниматель за месяц?

Задача 4.

Руководство предприятия делает прогноз, что закупка торгового оборудования стоимостью в 8 тыс. ден. ед. будет приносить прибыль в размере 3 тыс. ден. ед. каждый год в течение 11 лет. В случае вложения этих средств в банк предполагается ежегодный доход в размере 12 %. На основе показателя чистого приведенного эффекта рассчитайте, следует ли принять проект по закупке и использованию оборудования.

Тема 6. Предпринимательский риск

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Сущность предпринимательского риска
2. Классификация предпринимательских рисков
3. Классификация рисков в соответствии с возможностью страхования.
4. Статические и динамические риски
5. Классификация рисков по содержанию
6. Сущность предпринимательского риска
7. Понятие "риск" и "неопределенность"
8. Дайте характеристику риску, связанный с хозяйственной деятельностью
9. Дайте характеристику риску, связанный с личностью предпринимателя
10. Дайте характеристику риску, связанный с недостатком информации о состоянии внешней среды
11. По степени правомерности на какие виды подразделяют предпринимательские риски
12. Показатели риска
13. Методы оценки риска
14. Методы снижения риска

Задание 2. Тесты по теме

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

A1. Метод прямого счета для определения потребности в оборотных средствах состоит в:

- e) Корректировке фактических запасов и исключении лишних, ненужных ценностей;
- f) **Корректировке нормативов предшествующего периода на планируемые изменения объемов производства;**
- g) Расчете запасов по каждому виду оборотных средств;
- h) Нет правильных ответов.

A2. Гарантийный запас материальных ценностей создается для:

- a) **Обеспечения потребностей производства на случай задержки поступления сырья;**
- b) Обеспечения производственного процесса необходимым количеством сырья;
- c) Обеспечения нормативного количества готовой продукции на складе;
- d) Все перечисленное.

A3. Каковы особенности коммерческого кредита?

- a) Предоставляется на более длительный срок, чем банковский;

- b) **Предоставляется только в товарной форме;**
- c) Стоимость банковского кредита ниже стоимости коммерческого кредита;
- d) Расходы по коммерческому кредиту включаются в стоимость кредита.

А4. Коэффициент абсолютной ликвидности определяется как:

- a) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к дол-
госрочным обязательствам;
- b) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к крат-
косрочным обязательствам;
- c) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к об-
щей величине обязательств;
- d) **Отношение оборотных активов к краткосрочным обязательствам;**

А5. Российское законодательство запрещает заниматься предпринимательством...

А) лицам, не имеющим российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти

Б) лицам не имеющим постоянной прописки, российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти, лицам не получившим лицензию

В) лицам не имеющим постоянной прописки, российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти

Г) военнослужащим и должностным лицам органов государственной власти

А6. Предпосылками, без которых невозможно создать собственное дело, являются...

А) наличие первоначального капитала

Б) желание человека стать предпринимателем, его дееспособность, наличие опыта деятельности в данной сфере и первоначального капитала

В) наличие предпринимательской среды и предпринимателя

Г) наличие команды соучредителей и первоначального капитала

А7. Основными этапами процесса создания собственного дела являются...

А) подготовительный, постановка проблем, целей, сбор информации, принятие решения, подбор соучредителей, планирование, проведение учредительного собрания, юридическое оформление, набор персонала, организация производства, контроль

Б) подготовительный этап, этап планирования, этап юридического оформления, набор персонала, организация производства, контроль

В) подготовительный, постановка проблем, целей, сбор информации, прогнозирование, принятие решения, планирование, юридическое оформление, согласование, организация, контроль

Г) подготовительный этап, этап планирования, этап юридического оформления

А8. Основными направлениями исследования потенциального рынка при создании собственного дела являются...

А) исследования предпринимательской среды, исследование собственных возможностей, возможностей потребителей, партнёров, конкурентов

Б) исследование рынка в целом, исследование потенциальных конкурентов, поставщиков и потребителей, исследование товаров и системы товародвижения, исследование цен

В) исследование потребителей, товаров и системы товародвижения, исследования системы ценообразования, рекламы, дизайна товаров и своих возможностей их реализовать

Г) исследование товаров, системы ценообразования, товародвижения, сбыта, рекламы, дизайна товаров и своих возможностей их реализовать ***A9. Понятие предпринимательского права***

а) совокупность норм права регулирующих предпринимательскую деятельность.

б) имущественные и неимущественные отношения, регулируемые нормами предпринимательского права.

A10. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) между предпринимателем и гражданами по розничной продаже товаров

б) между предпринимателями по поставкам товаров

A11. Сущность предпринимательского права

а) система правил поведения, выраженная в нормах предпринимательского права

б) волю какого государства предпринимательское право выражает и закрепляет

A12. Содержание предпринимательского права

а) система правил поведения, выраженная в нормах предпринимательского права

б) волю какого государства предпринимательское право выражает и

закрепляет *A13. Предпринимательская деятельность выражается а) только в действии*

б) в действии (бездействии)

A14. Признак самостоятельности предпринимательской деятельности

а) лицо без помощи других субъектов занимается предпринимательской деятельностью.

б) лицо своей властью и в своем интересе без принуждения осуществляет предпринимательскую деятельность.

A15. Признак систематичности получения прибыли от предпринимательской деятельности

а) регулярные (ежедневные) доходы от предпринимательской деятельности

б) совокупность доходов за отчетный период

в) выражается через цель деятельности

A16. Признак собственной ответственности предпринимателя

а) это обязанность претерпевания неблагоприятных последствий (лишение имущества), лишение благ за допущенные правонарушения

б) обязанность заниматься не запрещенными видами деятельности *A17.*

Признак легальности предпринимательской деятельности является а)

обязанность заниматься не запрещенными видами деятельности.

б) обязанность предпринимателя пройти государственную регистрацию.

A18. Риск в предпринимательской деятельности

а) это вероятность получения отрицательных последствий от тех или иных действий

б) это право на компенсацию неполучения запланированного или ожидаемого положительного результата

Предмет, метод предпринимательского права

A19. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) имущественные и неимущественные отношения, возникающие в области предпринимательской деятельности, государственного контроля и управления ею, регулируемые предпринимательским правом.

б) совокупность юридических способов и приемов воздействия на участников общественных отношений.

A20. Предмет предпринимательского права

а) совокупность регулируемых предпринимательским правом общественных отношений

б) совокупность юридических приемов воздействия на участников общественных отношений

A21. Методы предпринимательского права

а) совокупность имущественных и неимущественных общественных отношений регулируемых нормами предпринимательского права.

б) это приемы юридического воздействия, их сочетание характеризующие использование в

данной области общественных отношений того или иного комплекса юридических средств ***A22. Способы правового регулирования предпринимательских отношений***

а) позитивные обязывания, запреты, дозволения

б) указание, поощрение, предписание

A23. Способы правового регулирования предпринимательского права

а) совокупность юридических приемов воздействия на участников общественных отношений.

б) это пути юридического воздействия, которые выражены в юридических нормах, в

других элементах правовой системы

Принципы предпринимательского права. Система, структура, состав.

A24. Принципы предпринимательского права

а) установленные государством требования к предпринимательской деятельности.

б) это основополагающие начала предпринимательского права

в) это требования, изложенные в нормах предпринимательского права

A25. Принцип свободы выбора организационно-правовых форм предпринимательской деятельности

а) право предпринимателя по своему усмотрению заниматься любым предпринимательством.

б) право предпринимателя по своему усмотрению, без указания государства выбирать организационно-правовую форму указанную в законах.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуационная задача №1 «Построение и функционирование каналов сбыта»

Московская фирма «Карат-2000», торгующая импортной обувью, к 1993 г. потеряла сложившуюся сбытовую сеть в бывших республиках СССР, и в частности — в Казахстане. После изменения порядка взаиморасчетов между казахстанскими и российскими организациями практически все связи между ними разрушились.

Новая сбытовая политика «Карата» в 1993 г. сориентирована на провинциальный российский и московский рынки сбыта.

Для привлечения крупных провинциальных партнеров-оптовиков фирма стала оплачивать транспортировку купленных клиентами партий обуви в любую точку России и страховку товара в пути. Минимальная партия товара — двадцатифутовый контейнер.

Клиент обязан оплатить немедленно 50% стоимости, остальное — в течение месяца.

Московским покупателям предложен иной минимум закупок — 500 пар обуви. Если клиент в том же квартале делает вторую покупку, та она доставляется ему бесплатно, а при третьей покупке в том же квартале клиент получает право на отсрочку 50% платежа на тот же срок – 30 дней.

С февраля 1993 г. «Карат» зафиксировал рублевые цены на три недели вперед независимо от колебаний курса доллара, затем проводится очередная корректировка цен. Мораторий может быть нарушен, если курс доллара поднимется за это время более чем, на 25%. Клиент, пользующийся кредитом, может оплатить его по старому курсу, если уложится в срок действия моратория.

Вопросы и задания:

1. В чем суть новой сбытовой политики «Карата-2000»?
2. Насколько уравновешена эта политика во взаимоотношениях с клиентами?
3. Что необходимо сделать для реализации избранных направлений и форм работы в качестве стратегических?

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задача 1.

На основе приведенных данных (табл. 1) дайте оценку результатам в динамике и сделайте вывод о деловой активности: предприятия за отчетный период. Сформулируйте предложения по повышению коэффициентов. Таблица 1

Коэффициенты	В прошлом периоде	В отчетном периоде
Коэффициент общей оборачиваемости капитала	3,01	2,67
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств	13,65	11,06
Коэффициент оборачиваемости средств в товарах	24,37	21,63
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	969,23	925,29

Задача 2.

Рассчитайте текущий прогноз объема продажи продукции на декабрь месяц на основе модели экстраполяции темпов роста объема продажи, модели экстраполяции абсолютных размеров прироста объемов продажи, модели экстраполяции показателей сезонности объемов продажи.

Данные для прогнозных расчетов представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Месяцы текущего года	Объем продажи		Абсолютные размеры прироста, кг	Удельный вес в об- щем объеме продажи продукции, %
	кг	в % к предыдущему месяцу		
1	2	3	4	5
Январь	87,3	-	-	17,5
Февраль	87,6	100,3	0,3	17,5

Март	90,1	102,9	2,5	18,0
Апрель	91,2	101,2	1,1	18,2
Май	95,3	104,5	4,1	19,1
Июнь	93,1	97,7	-2,2	18,6
Июль	90,0	96,7	-3,1	18,0
Август	94,7	105,2	8,5	18,9
Сентябрь	94,0	99,3	-5,9	18,8
Октябрь	93,6	99,6	0,3	18,7
Ноябрь	94,6	101,1	1,5	18,9

Сравните полученные прогнозные объемы продажи с фактическими и рассчитайте отклонения прогнозных данных от фактических, в % (таблица 2). Таблица 2

Модели экстраполяции	Фактические данные	Прогнозные расчеты	Отклонения прогнозных данных от фактических, %
Объемы продаж на декабрь			
По темпам роста	97		
По абсолютным размерам прироста	97		
По показателям сезонности	97		

Задача 3.

Компания производит компьютерную технику. Себестоимость 1 монитора составляет 200 долларов, 1 системного блока – 300 долларов. Производитель осуществив прямые продажи продал 30 мониторов и 20 системных блоков по 300 и 400 долларов соответственно. При этом затраты на маркетинговые исследования составили 500 долларов, затраты на маркетинговые коммуникации – 600 долларов, затраты на транспортировку и хранение единицы товара составили 100 и 50 долларов соответственно. Определите чистый доход производителя. От каких затрат производитель мог бы отказаться и почему?

Тема 7. Сотрудничество партнеров в бизнесе

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Понятие о предпринимательском договоре
2. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере производства
3. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере товарообмена
4. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере финансовых отношений
5. Что такое культура предпринимательства?
6. Назовите составные элементы культуры предпринимательства.
7. В чем состоит содержание культуры предпринимательской организации?
8. Что такое предпринимательская этика?
9. Что понимается под деловым этикетом?
10. Что такое предпринимательская тайна?
11. В чем отличие предпринимательской тайны от коммерческой?
12. Назовите основные сведения, составляющие предпринимательскую тайну.
13. Как влияет утечка сведений, составляющих предпринимательскую тайну, на финансовоэкономическое положение организации?

14. Дайте характеристику механизма защиты предпринимательской тайны.

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования - _____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

А1. Хозяйственно-правовой метод регулирования предпринимательских отношений характеризуется

- а) самостоятельностью реализации предпринимателем своих прав
- б) сложным сочетанием властных предписаний и диспозитивных начал

А2. Юридические средства предпринимательского права

а) это весь набор фрагментов правовой действительности рассматриваемых с позиций их функционального предназначения, как инструментов правового регулирования

б) это приемы юридического воздействия, их сочетание характеризующие использо-

вание в данной области общественных отношений того или иного комплекса правовых норм

Предпринимательское правоотношение

А3. Субъективное право в предпринимательском правоотношении

- а) юридически обеспеченная мера возможного поведения управомоченного лица
- б) юридически обусловленная мера должного поведения обязанного лица

А4. Юридическая обязанность в предпринимательском правоотношении

- а) юридически обеспеченная мера возможного поведения управомоченного лица
- б) юридически обусловленная мера должного поведения обязанного лица

А5. Абсолютное предпринимательское правоотношение

а) обязанность определенного лица (круга лиц) не препятствовать собственнику в осуществлении своего права

б) обязанность неопределенного круга лиц не препятствовать собственнику в осуществлении своего права

А6. Относительное предпринимательское правоотношение

а) в котором управомоченному противостоит неопределенный круг обязанных лиц не препятствовать лицу в осуществлении своих прав

б) в котором управомоченному противостоит конкретное обязанное лицо

А7. Обязательственное предпринимательское правоотношение

а) когда интерес уполномоченного лица может быть удовлетворен за счет определенных действий обязанного лица по предоставлению определенных материальных благ.

б) когда интерес уполномоченного лица может быть удовлетворен за счет полезных свойств вещи путем его непосредственного взаимодействия с вещью

А8. Вещное предпринимательское правоотношение

а) когда интерес лица может быть удовлетворен за счет полезных свойств вещи путем непосредственного взаимодействия с ней.

б) обязанность неопределенного круга лиц не препятствовать собственнику осуществлять свои права на вещь

А9. Возникновение предпринимательских правоотношений

а) наличие обособленного имущества, самостоятельная имущественная ответственность

б) наступление предусмотренных правовыми нормами юридических фактов

в) действия (бездействие) участников отношений по созданию субъекта предприниматель-

ского права

A10. Юридические факты влекут за собой и их а)

установление и изменение правоотношений

б) прекращение правоотношений

A11. Под объектами предпринимательских правоотношений понимают

а) вещи, неимущественные блага, действия обязанных субъектов, собственно деятельность субъекта права;

б) поведение субъектов предпринимательского правоотношения, направленное на различ-

ного рода материальные и нематериальные ценности.

A12. Предпринимательское правоотношение

а) это связь между субъектами предпринимательского права на основе их субъективных прав и юридических обязанностей

б) поведение субъектов предпринимательского права, направленное на различного рода материальные и нематериальные ценности

A13. Общерегулятивные правовые отношения

а) это отношения, в которых носителями прав и обязанностей являются не "поименованные" субъекты, а любые лица

б) это отношения, в которых право управомоченного лица защищается от нарушений со стороны любого.

в) хозяйственные договоры, соглашения

A14. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) возникают между предпринимателем и гражданами потребителями товаров, работ, услуг.

б) возникают между предпринимателями по производству товаров, работ, услуг.

A15. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) возникают между предпринимателем и гражданами, нанявшимися на работу с условием соблюдения правил трудового распорядка

б) возникают между предпринимателем и гражданами взявшими подряд на работу

A16. Предпринимательским правом регулируются отношения

а) власти-подчинения, возникающие между предпринимателем и его хозяйственными подразделениями

б) власти-подчинения, возникающие между предпринимателем и органами государственной власти регулируемыми хозяйственную деятельность

в) Источники предпринимательского права. Отграничение от других отраслей права. ***A17. Нормативно-правовые акты (понятие)*** а) акты, содержащие

правовые нормы.

б) акты, содержащие технические нормы.

A18. Правовой прецедент

а) судебный акт, вступивший в силу, который является образцом для правоприменителя.

б) судебный акт, применяемый, как правило, до устранения пробела в правовом регулировании.

A19. Источники предпринимательского права

а) принятие и издание законов и подзаконных актов.

б) содержание и форма выражения права (способ закрепления и существования правовых норм).

A20. Заключение на бирже фьючерсного контракта на определенное количество товара по строго оговоренной цене с целью сглаживания резких колебаний цен - это: а) хеджирование

б) франчайзинг

в) факторинг

A21. Метод ведения бизнеса, основанный на взаимовыгодном партнерстве крупного и мелкого предпринимательства с предоставлением начинающему предпринимателю права использовать уже отработанные технологии и уже известную, популярную торговую марку, получать консультации и содействие в организации бизнеса – это:

а) хеджирование

б) франчайзинг

в) факторинг

A22. Финансово – коммерческая услуга, при которой банк или какая – либо фирма приобретает у поставщика товаров его требования к покупателям с тем, чтобы в дальнейшем взыскать их с покупателей, и получает за это % с взысканной суммы и премию за риск – это: а) хеджирование

б) франчайзинг

в) факторинг

A23. Правообладатель, предоставляющий за вознаграждение право использовать свои фирменные средства (товарный знак, ноу-хау), называется:

а) комитент

б) франчайзер

в) франчайзи

г) дилер

A24. Создание предприятием специального резервного фонда для возмещения случайных потерь называется:

а) страхование

б) самострахование

г) хеджирование

A25. Как в ГК РФ называется метод ведения бизнеса, именуемый в международной практике франчайзингом.

а) конверсия

б) концессия

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуационная задача №1 «Расчет потребности в торговых агентах»

Фирма предполагает использовать разъездных розничных торговцев (коммивояжеров, агентов) в четырех географически обособленных сегментах рынка.

В сегменте А численность вероятных клиентов (реальных и потенциальных) равна 50, а рациональное количество посещений каждого из них определяется как четыре раза в месяц. В сегменте Б имеется 70 потенциальных клиентов, а рациональная частота их посещений— два раза в месяц. В сегментах В и Г соответственно 100 и 150 клиентов, которых желательно посещать: в сегменте В — раз в месяц, а в сегменте Г— раз в два месяца.

В соответствии с установленными на фирме нормами каждый торговый агент работает в среднем 20 рабочих дней в месяц, а ежедневная усредненная норма одного агента составляет четыре посещения в день. Кроме того, из каждых ста посещений десять являются незапланированными и осуществляются агентами по собственной инициативе или вследствие

появления побочной информации. К тому же примерно 5% посещений могут не состояться по техническим причинам: неисправность автомобиля, отсутствие клиента и пр.

Вопросы и задания:

1. Рассчитайте общее количество плановых посещений клиентов фирмы в месяц.
2. Учтите вероятный процент незапланированных и несостоявшихся посещений и определите потребное фирме количество сотрудников (ставок по штату).
3. Как на ваш взгляд, можно было бы увеличить производительность их труда? От чего это зависит?

Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

Задание 1.

Традиционно применяя затратный метод ценообразования, владелец киоска получает 20% прибыли к затратам. Закупочная цена товара А-2000 руб. / ед., товара Б-20 000 руб. / кг. Объем закупок товара А-2 000 шт., товара Б-100 кг. Транспортные расходы - 2 млн. руб., стоимость аренды 100 000 руб. в день, заработная плата продавца - 300 000 руб. в неделю. Товар предполагается продать (затратный метод - Ц = себестоимость + норма прибыли)

Задание 2.

Внутри обычного канала сбыта стиральных машин установлены специальным соглашением фиксированные претензии на прибыль со стороны участников канала товародвижения, в зависимости от цены, по которой они продают свой товар:

- производитель – 25%
- оптовый торговец – 20%
- розничный торговец – 15%.

Рынок характеризуется как «рынок покупателя». Розничная цена стиральной машины данной марки зафиксирована на уровне 500 у.е. за штуку. Издержки обращения составляют следующие доли в цене продажи каждого участника товародвижения:

- оптовый торговец – 5%
- розничный торговец – 10%.

Вопросы к заданию:

1. Каковы размеры прибыли, на которые могут рассчитывать каждый участник товародвижения при условии соблюдения соглашения?
2. В каких пределах должна находиться себестоимость изготовления каждой стиральной машины?
3. Каковы могут быть возможные варианты поведения производителя, если ему удастся удерживать затраты в этих пределах?

Задание 3.

На малом предприятии в течение одного месяца для обслуживания различных клиентов используется микроавтобус, который должен проделывать за этот период путь примерно 3000 км. Предприятие стоит перед выбором решения: использовать свой микроавтобус или поручить это ближайшей транспортной фирме, которая может осуществлять перевозки по тарифу 50 руб. за 1 км. При использовании собственного транспорта фирма может понести следующие издержки:

Приобретение автобуса – 250000 руб., половина этой стоимости амортизируется за 4 года;

- Налоги и затраты по страхованию – 30000 в год;
- Расходы на зарплату – 4000 руб. в месяц;
- Затраты на горючее, ремонт, поддержание автобуса в исправном состоянии – 25 руб. на 1 км.

Необходимо рассчитать какой вариант для предприятия более выгоден, если пробег автобуса в месяц будет составлять 3000 км .

Задание 4.

Завод продвигает свою продукцию через цепь посредников, состоящую из 3 оптовых посредников и одного розничного магазина. Каждый из посредников делает свою наценку на товар в размере 20% по отношению к цене завода.

Как увеличится цена товара для конечного потребителя по отношению к цене завода?

3.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/471865>
2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467414>
3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454507>

Дополнительная литература:

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447001>
2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450722>
3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452612>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ОП.17 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОВД ПО РАСКРЫТИЮ И
РАССЛЕДОВАНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Е.П. Золотова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	6
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1. Задания для текущего контроля	9
2.2. Задания для промежуточной аттестации (другая форма контроля)	45
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	59
Приложение №1 Практикум	61
Приложение №2 Бланки	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Деятельность ОВД по раскрытию и расследованию преступлений - программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДФК.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины Деятельность ОВД по раскрытию и расследованию преступлений

1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- умение найти необходимый нормативный правовой акт; - умение работать со справочными правовыми системами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические	- умение выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - умение принимать процессуальные решения в сфере уголовного	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

действия в точном соответствии с законом.	судопроизводства; - умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - умение использовать тактические приемы при производстве следственных действий;	
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	умение найти необходимый нормативный правовой акт; - умение работать со справочными правовыми системами; - умение определить конфиденциальность информации	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность общих и профессиональных компетенций, но и освоение умений и усвоение знаний

Освоение умений (У) и усвоение знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
-основы деятельности органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
-понятие и виды оперативно-розыскной деятельности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
-юридическую ответственность за нарушения законодательства в области оперативно-розыскной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но про-	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

- порядок рассмотрения дел об оперативно-розыскной деятельности.	белы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
Уметь: -применять правовые нормы при регулировании деятельности органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

2. Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3-1-4 У-1	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	Тема 1 Понятие, сущность и назначение оперативно-розыскной деятельности	1,2	Вопросы для устного опроса. Работа в рабочей тетради	ДФК
3-1-4 У-1	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	Тема 2 Задачи оперативно-розыскной деятельности, связь и соотношение с задачами уголовного судопроизводства.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради	ДФК
3-1-4 У-1	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	Тема 3 Система принципов оперативно-розыскной деятельности	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	ДФК
3-1-4 У-1	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	Тема 4 Правовые основы и морально-этические отношения в оперативно-розыскной деятельности.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради,	ДФК

				<i>решение задач</i>	
3-1-4 У-1	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	Тема 5. Субъекты оперативно-розыскной деятельности, их обязанности и права. Социальная и правовая защита	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДФК
3-1-4 У-1	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	Тема 6 Оперативно-розыскные мероприятия. Их виды, основания и условия проведения	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДФК
3-1-4 У-1	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	Тема 7 Основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДФК
3-1-4 У-1	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	Тема 8 Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДФК
3-1-4 У-1	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	Тема 9 Основные направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>	ДФК
3-1-4 У-1	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	Тема 10 Правовые и организационно-тактические основы взаимодействия следователей и органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность в раскрытии и расследовании преступлений	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>	ДФК
3-1-4 У-1	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	Тема 11 Формы и методы участия сотрудников, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность в работе следственных и следственно-оперативных групп.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>	ДФК

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП 17 «Деятельность ОВД по раскрытию и расследованию преступлений»	Другая форма контроля

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Для контроля знаний используется:

- Практикум (Приложение №1)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью, имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1 Понятие, сущность и назначение оперативно-розыскной деятельности

Устный опрос

1. Анализ ОРД и ее связь с другими отраслями права

2. Цели ОРД

Практическое занятие: Решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа обучающихся: Социально-историческая и объективная необходимость существования и развития ОРД.

Тема 2 Задачи оперативно-розыскной деятельности, связь и соотношение с задачами уголовного судопроизводства.

Устный опрос

1. Задачи ОРД по выявлению, предупреждению и пресечению преступлений
2. Осуществление розыска лиц, скрывшихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного показания
Розыск без вести пропавших и установление личности неопознанных трупов

Самостоятельная работа обучающихся:

Сделать конспект «Принципы оперативно-розыскной деятельности»

Тема 3 Система принципов оперативно-розыскной деятельности

Устный опрос

1. Нормы-принципы ОРД, закрепленные в Законе об ОРД, отражающие закономерности борьбы с преступностью
2. Конституционные принципы оперативно-розыскной деятельности.
3. Способы защиты личности, определенные Законом об ОРД

Практическое занятие: Гарантии обеспечения законности в ОРД

Самостоятельная работа:

Работа с конспектом и нормативной базой.

Подготовить сообщение на тему: «Судебный контроль за ограничением прав и свобод граждан».

Тема 4 Правовые основы и морально-этические отношения в оперативно-розыскной деятельности.

Устный опрос:

1. Понятие, сущность и необходимость правового регулирования ОРД.
2. Понятие и сущность правоотношений в ОРД. Основные признаки оперативно-розыскных правоотношений

Практическое занятие: Общеизвестные принципы и нормы международного права в системе правового регулирования ОРД.

Самостоятельная работа:

Подготовить доклад на тему «Единство и взаимодействие правовых и моральных норм ОРД»

Тема 5. Субъекты оперативно-розыскной деятельности, их обязанности и права.

Социальная и правовая защита

Устный опрос:

1. Органы, осуществляющие ОРД их общая характеристика и специфические функции
2. Обязанности сотрудников, оперативных подразделений по защите конституционных прав и свобод человека и гражданина, собственности, а также по обеспечению безопасности общества и государства
3. Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

Практическое занятие:

Роль служб и подразделений, обеспечивающих нормальное функционирование оперативно-розыскных органов

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка сообщений: Взаимосвязь прав и обязанностей органов и должностных лиц, осуществляющих ОРД.

Тема 6 Оперативно-розыскные мероприятия. Их виды, основания и условия проведения

Устный опрос:

1. Понятие ОРМ и их законодательный перечень. Правовые основания и условия проведения.
2. Условия проведения ОРМ, которые ограничивают конституционные права граждан.

Практические занятия: Решение ситуационных задач

Тема 7 Основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий

Устный опрос:

1. Правовые основания и условия проведения ОРМ, ограничивающих конституционные права граждан.
2. Срок действия судебного постановления, порядок его продления

Практическое занятие:

Цель, задачи и предмет судебного контроля за обеспечением законности проведения ОРМ, ограничивающих права граждан, при конспиративном выявлении, предупреждении и пресечении опасных, замаскированных преступлений.

Самостоятельная работа:

Требования к руководителям органов по обеспечению защиты оперативно-розыскных сведений, представляемых судье для принятия решения

Тема 8 Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности.

Устный опрос:

1. Сущность, задачи и правовые основания оперативно-розыскного обеспечения раскрытия и расследования преступлений
2. Проверка и оценка результатов ОРД

Практическое занятие: Решение ситуационных задач

Самостоятельная работа:

Сущность и значение ОРД по обнаружению и закреплению сведений о предметах и документах, могущих быть доказательствами по уголовному делу.

Тема 9 Основные направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности

Устный опрос:

1. Правовые и организационно-тактические основы использования результатов ОРД по выявлению, предупреждению и пресечению преступлений, установлению лиц, их замышляющих и подготавливающих.
2. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания по уголовным делам.
3. Использование результатов ОРД для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

Практическое занятие:

Использование результатов ОРД для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.
Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании.

Самостоятельная работа

Подготовить презентацию на тему: «Оперативно-розыскное и уголовно-процессуальное понятие результатов ОРД».

Подготовить доклад на тему: «Основания и порядок представления результатов оперативно-розыскной деятельности в органы дознания, следователю или в суд». Изучение нормативных актов, основной и дополнительной литературы

Тема 10 Правовые и организационно-тактические основы взаимодействия следователей и органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность в раскрытии и расследовании преступлений

Устный опрос:

1. Значение и объективная необходимость взаимодействия следователей и органов, осуществляющих ОРД.
2. Основания и порядок представления результатов оперативно-розыскной деятельности в органы дознания, следователю или в суд

Практическое занятие: Решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на тему: «Организация и тактика взаимодействия в случае необходимости проведения ОРМ с подозреваемыми, содержащимися под стражей». Работа с нормативно-правовой базой Консультант +

Тема 11 Формы и методы участия сотрудников, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность в работе следственных и следственно-оперативных групп.

Устный опрос:

1. Виды следственно-оперативных групп
2. Основные направления работы дежурной СОГ: при поступлении сообщения о преступлении
3. Контрольные функции руководителей органа, осуществляющего ОРД, и следственного органа.
4. Субъекты контроля за ОРД, их права и сфера деятельности.

Практическое занятие:

1. Финансовое обеспечение.
2. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью

Самостоятельная работа:

Организация контроля за состоянием взаимодействия. Контрольные функции руководителей органа, осуществляющего ОРД, и следственного органа. Субъекты контроля за ОРД, их права и сфера деятельности.

Понятие и сущность прокурорского надзора за ОРД.
Работа в нормативно-правовой базе Консультант +

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ДФК)

ВАРИАНТ № 1

1.К признакам подследственности не относится:

- а. территориальный;
- б. предметный;
- в. исключительный;

г. по связи уголовных дел.

2. Дознаватель уполномочен:

- а. производить расследование по уголовному делу;
- б. давать органу дознания обязательные для исполнения письменные поручения о проведении оперативно-розыскных мероприятий;
- в. давать органу дознания обязательные для исполнения письменные поручения о производстве отдельных следственных действий;
- г. все ответы правильные.

3. При приеме заявления о преступлении заявитель в обязательном порядке предупреждается об уголовной ответственности:

- а. за клевету в соответствии со ст. 129 УК РФ;
- б. за заведомо ложный донос в соответствии со ст. 306 УК РФ;
- в. за дачу заведомо ложных показаний и отказ от дачи показаний в соответствии со ст. 307-308 УК РФ;
- г. за разглашение данных предварительного расследования в соответствии со ст. 310 УК РФ.

4. По результатам рассмотрения заявления о преступлении возможно принятие решения:

- а. о прекращении уголовного дела;
- б. об отказе в возбуждении уголовного дела;
- в. о передаче заявления или сообщения в СМИ;
- г. все указанные ответы правильные.

5. Срок расследования исчисляется с момента:

- а. регистрации заявления;
- б. подачи заявления;
- в. возбуждения уголовного дела;
- г. утверждения прокурором постановления о возбуждении уголовного дела.

6. По делам, по которым обязательно предварительное следствие, дознаватель уполномочен:

- а. прекратить уголовное дело;
- б. приостановить уголовное дело;
- в. выполнить следственные действия;
- г. применить к лицу принудительные меры медицинского характера.

7. К формам окончания предварительного расследования в форме дознания не относятся:

- а. направление уголовного дела с обвинительным актом прокурору;
- б. приостановление уголовного дела;
- в. прекращение уголовного дела;

г. направление уголовного дела прокурору с обвинительным постановлением.

8. Срок дознания продлевает:

- а. начальник подразделения дознания;
- б. начальник органа дознания;
- в. прокурор;
- г. судья.

9. Первоначальный срок дознания по делам, по которым производство предварительного следствия не обязательно, составляет:

- а. 10 дней;
- б. 1 год;
- в. 2 месяца;
- г. 30 суток.

10. Итоговым документом дознания в сокращенной форме является:

- а. обвинительный акт;
- б. обвинительное постановление;
- в. обвинительное заключение;
- г. постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого.

11. Для производства дознания в сокращенной форме требуется ходатайство:

- а. потерпевшего;
- б. подозреваемого;
- в. прокурора;
- г. дознавателя.

12. В случае, если прокурор признает постановление дознавателя о возбуждении уголовного дела незаконным или необоснованным, он вправе:

- а. принять дело к своему производству;
- б. указать на это начальнику органа дознания;
- в. направить в суд представление об отмене этого постановления;
- г. отменить постановление о возбуждении уголовного дела.

13. По окончании расследования прокурор:

- а. получает уведомление об окончании расследования;
- б. сразу же направляет уголовное дело в суд;
- в. утверждает обвинительный акт;
- г. направляет уголовное дело вышестоящему прокурору.

14. Обвинительный акт утверждает:

- а. начальник органа дознания;
- б. прокурор;
- в. начальник органа дознания и прокурор;
- г. судья.

15. Не знакомится с обвинительным актом:

- а. подозреваемый;
- б. защитник;
- в. свидетель;

г. потерпевший.

16. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» принят:

- а. в 1993 году
- б. в 1995 году
- в. в 1997 году
- г. в 2001 году

17. Основанием для решения судьей вопроса о проведении оперативно-розыскного мероприятия, ограничивающего конституционные права граждан, является:

- а. мотивированное постановление, согласованное с несколькими субъектами оперативно-розыскной деятельности
- б. постановление прокурора, осуществляющего надзор за оперативно-розыскной деятельностью
- в. мотивированное постановление субъекта, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность
- г. с письменного согласия адвоката

18. Оперативно-розыскные мероприятия проводятся:

- а. только гласно
- б. только негласно
- в. только гласно и негласно
- г. только кулуарно

19. Субъект оперативно-розыскной деятельности получивший приказ, противоречащий закону, руководствуется:

- а. Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности»
- б. приказом непосредственного начальника
- в. приказом прямого начальника
- г. Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации

20. Порядок представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд осуществляется:

- а. в порядке, предусмотренном нормативным правовым актом, принятым субъектами оперативно-розыскной деятельности
- б. в порядке, предусмотренном Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности»
- в. в соответствии с положениями Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации
- г. в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации

21. В случае возбуждения уголовного дела в отношении лица, телефонные и иные переговоры которого прослушиваются, фонограмма и бумажный носитель записи переговоров приобщаются к уголовному делу в качестве вещественных доказательств в соответствии:

- а. с постановлением суда
- б. с Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации
- в. с Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности»
- г. с постановлением прокурора

22. Судебное решение на право проведения оперативно-розыскного мероприятия и материалы, послужившие основанием для его принятия, хранятся:

- а. в суде, санкционировавшем его проведение
- б. только в органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность
- в. в органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, а также в прокуратуре
- г. только у адвоката

23. Перечень дел оперативного учета и порядок их ведения определяется:

- а. Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности»
- б. нормативными правовыми актами субъектов оперативно-розыскной деятельности
- в. Постановлением Правительства Российской Федерации
- г. Указом Президента Российской Федерации

24. Фонограммы и другие материалы, полученные в результате прослушивания телефонных и иных переговоров лиц, в отношении которых не было возбуждено уголовное дело, уничтожаются в течение:

- а. не уничтожаются до особого распоряжения субъекта оперативно-розыскной деятельности
- б. шести месяцев с момента прекращения прослушивания
- в. одного года с момента прекращения прослушивания
- г. двух лет с момента прекращения прослушивания

25. Кто в соответствии с Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности» не является ее субъектом;

- а. ФСБ России
- б. ФТС России
- в. ФСКН России
- г. ФСИН России

- 26. Факт заведения дела оперативного учета является основанием для ограничения конституционных прав и свобод, а также законных интересов человека и гражданина:**
- а. нет
 - б. да, в исключительных случаях
 - в. да, по решению суда
 - г. да, по решению прокурора
- 27. Дела оперативного учета заводятся при наличии оснований, предусмотренных:**
- а. пунктом 10 части 1 статьи 10 Федерального закона «О полиции»
 - б. пунктами 1-6 части первой статьи 7 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности»
 - в. статьей 89 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации
 - г. пунктом 5 статьи 11 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
- 28. Надзор за исполнением Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» осуществляет:**
- а. Генеральный прокурор Российской Федерации и уполномоченные им прокуроры
 - б. Министр внутренних дел Российской Федерации и его заместители
 - в. Министр юстиции Российской Федерации и его помощники
 - г. Министр Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
- 29. Количество оперативно-розыскных мероприятий, установленных Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности», составляет:**
- а. 12
 - б. 14
 - в. 15
 - г. 21
- 30. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» регламентирует привлечение к конфиденциальному содействию на контрактной основе:**
- а. представителей официально зарегистрированных религиозных объединений
 - б. депутатов, судей, прокуроров, адвокатов
 - в. совершеннолетних, дееспособных лиц независимо от их гражданства, национальности, пола, социального, должностного и имущественного положения
 - г. прокуроров, адвокатов

ВАРИАНТ № 2

1. Не являются органом дознания:

- а. органы федеральной службы судебных приставов;
- б. начальники следственных изоляторов;
- в. капитаны морских судов, находящихся в дальнем плавании;
- г. таможенные органы.

2. На органы дознания возлагаются:

- а. дознание по уголовным делам, по которым производство предварительного следствия необязательно;
- б. выполнение неотложных следственных действий по уголовным делам, по которым производство предварительного следствия обязательно;
- в. выполнение отдельных поручений органов расследования;
- г. все ответы правильные.

3. Решение по сообщению о преступлении принимается в срок до:

- а. 24 часов;
- б. 48 часов;
- в. 3 суток;
- г. 3 суток, причем этот срок может быть продлен до 10 суток.

4. До вынесения постановления о возбуждении уголовного дела дознаватель не имеет права:

- а. произвести осмотр места происшествия;
- б. истребовать объяснения от очевидцев преступления;
- в. произвести освидетельствование лица;
- г. допросить свидетеля

5. Дознание по делам, по которым обязательно предварительное следствие, должно быть закончено не позднее:

- а. 10 суток;
- б. 14 суток;
- в. 1 месяца;
- г. 2 месяца.

6. Срок дознания по делам, по которым обязательно предварительное следствие, вправе продлить:

- а. прокурор района;
- б. начальник органа дознания;

- в. руководитель следственного органа;
- г. срок не может быть продлен.

7. Какое из утверждение относится к взаимодействию органов следствия и дознания:

- а. взаимодействие-это деятельность по охране общественного порядка;
- б. взаимодействие - основанная на законе, согласованная по целям, месту и времени, деятельность, направленная на быстрое и полное раскрытие и расследование преступлений.
- в. взаимодействие-это форма активного отношения человека к действительности;
- г. взаимодействие-это двигательная способность человека.

8.Видами следственно-оперативных групп являются:

- а. дежурная;
- б. целевая;
- в. специализированная;
- г. все ответ правильные

9. Предельный срок дознания по делам, по которым производство предварительного следствия не обязательно, составляет:

- а. 30 суток;
- б. 6 месяцев;
- в. 12 месяцев;
- г. не ограничен.

10.Дознание в сокращенной форме должно быть окончено в срок:

- а. не превышающий 15 суток со дня вынесения постановления о производстве дознания в сокращенной форме;
- б. не превышающий 10суток со дня вынесения постановления о производстве дознания в сокращенной форме;
- в. не превышающий 3суток со дня вынесения постановления о производстве дознания в сокращенной форме;
- г. не превышающий 30 суток со дня вынесения постановления о производстве дознания в сокращенной форме.

11. Указания прокурора, данные по ходу расследования:

- а. обязательны для дознавателя;
- б. обязательны для дознавателя, но их исполнение может быть приостановлено на период их обжалования вышестоящему прокурору;
- в. могут не исполняться в случае, если дознаватель с ними не согласен;
- г. обязательны для дознавателя, но их исполнение может быть приостановлено на период их обжалования в судебном порядке.

12. В ходе предварительной проверки сообщения о преступлении дознаватель вправе:

- а. допросить потерпевшего;
- б. задержать подозреваемого;
- в. получить объяснение от очевидцев;
- г. произвести опознание.

13. Дополнительным основанием для задержания при наличии подозрений и при отсутствии прямых доказательств закон считает:

- а. попытку подозреваемого лица скрыться;
- б. отсутствие у него постоянного места жительства;
- в. невозможность установления его личности;
- г. все указанные ответы правильные.

14. Ознакомление с обвинительным актом потерпевшего происходит:

- а. в общем порядке;
- б. по ходатайству потерпевшего;
- в. с согласия подозреваемого»
- г. не происходит вообще.

15. Ознакомление обвиняемого с материалами уголовного дела и с обвинительным актом фиксируется:

- а. в протоколе ознакомления;
- б. в акте ознакомления;
- в. в рапорте дознавателя;
- г. в протоколе суда.

16. Перечень оперативно-розыскных мероприятий может быть изменен или дополнен:

- а. Постановлением Правительства Российской Федерации
- б. совместным нормативным правовым актом субъектов оперативно-розыскной деятельности
- в. Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности»
- г. Указом Президента Российской Федерации

17. К оперативно-розыскным мероприятиям не относится:

- а. опрос
- б. контрольная проверка
- в. наведение справок
- г. оперативный эксперимент

18. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, имеют право создавать предприятия, учреждения, организации и подразделения, необходимые для решения стоящих перед ними задач:

- а. по Указу Президента Российской Федерации
- б. в соответствии с ведомственными нормативными правовыми актами
- в. по согласованию с Министерством юстиции Российской Федерации
- г. по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации

19. В какой статье Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» определены ее цели:

- а. 10
- б. 6
- в. 1
- г. 5

20. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий предусмотрены Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности»:

- а. статьей 7
- б. статьей 9
- в. статьей 3
- г. статьей 8

21. Какая задача не предусмотрена Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности»:

- а. помощь в обеспечении международных соглашений в сфере безопасности и государственных ресурсов
- б. выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, а также выявление и установление лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших
- в. установление имущества, подлежащего конфискации
- г. розыск лиц, скрывшихся от следствия, дознания и суда

22. Оперативно-розыскные мероприятия в следственных изоляторах и местах отбытия наказания могут проводить:

- а. оперативные подразделения органов, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, по постановлению прокурора, совместно с оперативными подразделениями Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации
- б. оперативные подразделения органов, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, без оперативных подразделений Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации
- в. оперативные подразделения органов, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, совместно с оперативными подразделениями Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации
- г. оперативные подразделения органов, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, с разрешения адвоката, совместно с оперативными подразделениями Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации

23. Рассмотрение материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий осуществляется:

- а. прокурором, в течении 24 часов
- б. судьей, незамедлительно
- в. следователем, незамедлительно
- г. адвокатом, в течении 48 часов

24. В случае возникновения угрозы жизни, здоровью, собственности отдельных лиц по их заявлению или с их согласия в письменной форме разрешается прослушивание переговоров, ведущихся с их телефонов, с обязательным уведомлением соответствующего суда (судьи) в течение

- а. 48 часов
- б. 24 часов
- в. 72 часов
- г. 12 часов

25. Срок действия вынесенного судьей постановления о проведении соответствующего оперативно-розыскного мероприятия, которое ограничивает конституционные права граждан, исчисляется в сутках со дня его вынесения и не может превышать:

- а. может превышать шесть месяцев, если иное не указано в самом постановлении. При этом течение срока может быть прервано
- б. не может превышать шести месяцев, если иное не указано в самом постановлении. При этом течение срока не прерывается
- в. в исключительных случаях может превышать шести месяцев, если иное не указано в самом постановлении. При этом течение срока не прерывается
- г. только по постановлению прокурора и не может превышать шести месяцев, если иное не указано в самом постановлении. При этом течение срока не прерывается

26. Контроль за оперативно-розыскной деятельностью осуществляет:

- а. Министерство юстиции Российской Федерации
- б. Федеральное Собрание Российской Федерации
- в. Генеральная прокуратура Российской Федерации
- г. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации

27. Судья уведомляется об уничтожении материалов, отражающих результаты оперативно-розыскного мероприятия, проведенного на основании судебного решения:

- а. за 3 месяца до дня уничтожения материалов
- б. за 6 месяцев до дня уничтожения материалов
- в. за 1 месяц до дня уничтожения материалов
- г. за 9 месяцев до дня уничтожения материалов

28. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления:

- а. вправе устанавливать дополнительные виды социальной защиты для должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность
- б. не вправе устанавливать дополнительные виды социальной защиты для должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность
- в. вправе устанавливать дополнительные виды социальной защиты для должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность с согласия Правительства Российской Федерации
- г. вправе устанавливать дополнительные виды социальной защиты для должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность с согласия Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

29. Лица, оказывающие содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, привлекаются к подготовке оперативно-розыскных мероприятий:

- а. постановлением субъекта оперативно-розыскной деятельности
- б. с их согласия
- в. по решению суда
- г. по постановлению прокурора

30. В какой статье Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» определены ее задачи:

- а. 2
- б. 7
- в. 11
- г. 22

Другая форма контроля может быть проведена в форме выполнения тестового задания.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания устного ответа студента на другой форме контроля

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие оперативно-розыскной деятельности, ее значение и место в решении задач борьбы с преступностью.
2. Общие задачи оперативно-розыскной деятельности и их содержание.
3. Характеристика частных задач отдельных оперативных подразделений (служб), осуществляющих ОРД.
4. Соотношение ОРД с уголовно-процессуальной деятельностью.
5. Соотношение ОРД с контрразведывательной, разведывательной и частной детективной деятельностью.
6. Соотношение ОРД с криминологией, уголовным и уголовно-исполнительным правом.
7. Понятие и система принципов оперативно-розыскной деятельности.
8. Содержание принципов оперативно-розыскной деятельности.
9. Морально-этические принципы оперативно-розыскной деятельности.
10. Понятие и содержание правовой основы оперативно-розыскной деятельности.

11. Значение, структура и характеристика оперативно-розыскного закона.
12. Документирование в ходе осуществления оперативно-розыскной деятельности.
13. Оперативно-розыскная деятельность и права и свободы человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
14. Понятие и виды оперативно-розыскных мероприятий.
15. Оперативно-розыскные мероприятия, проведение которых не связано с ограничением конституционных прав граждан.
16. Оперативно-розыскные мероприятия, проведение которых связано с ограничением конституционных прав граждан.
17. Основание для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
18. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.
19. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности.
20. Направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности.
21. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
22. Сотрудники оперативных аппаратов как субъекты оперативно-розыскной деятельности.
23. Компетенция органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
24. Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
25. Средства, используемые субъектами оперативно-розыскной деятельности в борьбе с преступностью (оперативные учеты, оперативная техника, розыскные собаки).
26. Социальная и правовая защита должностных лиц органов и граждан, содействующих им, в процессе осуществления оперативно-розыскной деятельности.

27. Защита сведений об органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, и лицах, принимающих в ней участие.
28. Взаимодействие субъектов оперативно-розыскной деятельности. Формы взаимодействия.
29. Международное сотрудничество субъектов ОРД в борьбе с организованной преступностью и терроризмом.
30. Органы, осуществляющие контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью. 31. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
32. Понятие и сущность прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью 33. Сущность, правовая основа и значение судебного контроля в обеспечении законности в ходе осуществления оперативно-розыскной деятельности.
34. Защита сведений об органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. 35. Учет результатов оперативно-розыскного процесса.
36. Оперативно-розыскные мероприятия, ограничивающие конституционные права граждан. Понятие и порядок получения судебного разрешения для их проведения. 37. Опрос.
38. Наведение справок. Сбор образцов для сравнительного исследования.
39. Проверочная закупка.
40. Исследование предметов и документов.
41. Наблюдение.
42. Отождествление личности.
43. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
44. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
45. Прослушивание телефонных переговоров.
46. Снятие информации с технических каналов связи.
47. Оперативное внедрение.

48. Контролируемая поставка.
49. Оперативный эксперимент.
50. Получение компьютерной информации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные электронные издания:

1. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11487-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511966>
2. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин, Н. А. Аменицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10488-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517154>.
3. Лапин, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Лапин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14041-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515014>.
4. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474354>
5. Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14624-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511600>.

6. Правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00857-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511772> (дата обращения: 07.01.2023).

Дополнительные источники:

1. Лапатников, М. В. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Лапатников, Т. А. Николаева, И. А. Казнина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12174-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517911>.

2. Арестова, Е. Н. Уголовно-процессуальная деятельность полиции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Арестова, А. С. Есина, О. Е. Жамкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15837-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509851>.

3. Зуев, С. В. Основы оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие для вузов / С. В. Зуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13607-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519644>.

4. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05098-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511604>.

Современные профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации

2. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

3. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

4. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

5. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

Практикум

Задачи к теме 1.

Задача 1

Гражданка Ч. обратилась в Конституционный Суд РФ с жалобой, оспаривающей конституционность положений, содержащихся в ч. 2, 3, 4 ст. 5 Закона об ОРД

1. По мнению заявительницы, отсутствие в них норм, обязывающих государственные органы сообщать лицу о факте заведения в отношении него дела оперативного учета, нарушает конституционное право на судебную защиту и препятствует доступу к правосудию. Кроме того, предоставление лицу в порядке ч. 3 ст. 5 права истребовать сведения о полученной о нем информации лишь в пределах, допускаемых требованиями конспирации и исключающих возможность разглашения государственной тайны, как полагает заявительница, создает почву для злоупотреблений и тем самым лишает лицо возможности выяснить, нарушены ли его права, и обжаловать соответствующие решения и действия должностных лиц.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выскажите собственное правовое мнение по ее сути.

Задача 2

С жалобой в Конституционный Суд РФ обратился гражданин А., который оспаривает конституционность положений, содержащихся в подп. 1 п. 2 ч. 1 ст. 7 Закона об ОРД, предусматривающим одним из оснований проведения ОРМ являющиеся ставшие известными органам, осуществляющим ОРД, сведения о признаках подготавливаемого, совершаемого или совершенного противоправного деяния, а также о лицах, его подготавливающих, совершающих или совершивших, если нет достаточных данных для решения вопроса о возбуждении уголовного дела. По мнению заявителя, данное положение позволяет проводить ОРМ по административным и иным правонарушениям, не являющимся уголовно наказуемыми деяниями, «по какому угодно поводу и в отношении какого угодно гражданина» и потому противоречит ст. 23, 24 и 55 (ч. 3) Конституции РФ.

Проанализируйте жалобу гражданина А. и дайте правовую оценку ситуации.

Задача 3

С жалобой в Конституционный Суд РФ обратилась гражданка К., которая оспаривает конституционность положений ст. 9 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности», согласно которым вопрос о разрешении на ограничение конституционных прав граждан при проведении ОРМ рассматривается уполномоченным на то судьей единолично, а рассмотрение материалов судом осуществляется, как правило, по месту проведения таких мероприятий или по месту нахождения органа, ходатайствующего об их проведении (ч. 1); основанием для судебного решения является мотивированное постановление одного из руководителей органа, осуществляющего ОРД, а перечень категорий таких руководителей устанавливается ведомственными нормативными актами (ч. 2); по требованию судьи ему могут (а значит, как полагает заявительница, не обязательно должны) представляться иные материалы, касающиеся оснований для проведения ОРМ (ч. 3); постановление выдается руководителю, обратившемуся за разрешением, одновременно с возвращением представлен-

ных им материалов (ч. 4). По мнению заявительницы, эти нормы противоречат Конституции РФ в том числе и потому, что ст. 9 не предусмотрено открытое разбирательство, участие сторон на основе принципа состязательности и не указан вид судопроизводства.

Проанализируйте жалобу гражданки К. и дайте правовую оценку.

Задача 4

Гражданин М., осужденный за покушение на незаконный сбыт наркотических средств, в своей жалобе в Конституционный Суд РФ просит признать противоречащими ст. 2, 15, 19 (ч. 1), 24 (ч. 2), 45, 46, 49, 50 (ч. 2) и 123 (ч. 3) Конституции РФ ст. 6 и 10 Закона об ОРД, которые, по его мнению, допускают возможность использования в качестве понятых лиц, заинтересованных в исходе уголовного дела.

Проанализируйте жалобу гражданина М. и дайте правовую оценку.

Задания к теме 2

Задача 1

Оперуполномоченный завел розыскное дело на скрывшегося от правоохранительных органов преступника, обвиняемого в причинении тяжких телесных повреждений. В ходе проведения ОРМ было установлено, что обвиняемый имеет родственные связи в Израиле, куда, вероятно, и выехал для проживания. Оперуполномоченный принял решение объявить разыскиваемого в международный розыск.

Оцените решение оперативного работника. Каков порядок объявления в международный розыск?

Задания к теме 4

Задача 1

Большой палатой Европейского Суда по правам человека вынесено постановление по жалобе Б., в котором констатировано нарушение властями Российской Федерации Конвенции о защите прав человека и основных свобод, выразившееся в проведении без разрешения суда негласного ОРМ «оперативный эксперимент» с использованием скрытого радиопередатчика. Данное постановление вступило в законную силу. При рассмотрении жалобы были исследованы и оценены следующие обстоятельства. В отношении Б. было возбуждено уголовное дело по подозрению в убийстве С. В целях его изблечения и в связи с согласием В., которому была отведена роль исполнителя, оказывать содействие в раскрытии преступления, сотрудники оперативного подразделения инсценировали убийство, после чего привлекли В. к участию в оперативном эксперименте.

Суть эксперимента заключалась в том, что В., снабженный радиопередающим устройством, по указанию оперативного работника прибыл в дом Б. и сообщил об исполнении заказа — убийстве С. Состоявшийся разговор был записан, и в дальнейшем эта запись была использована в суде в качестве доказательства вины Б.

По мнению Европейского Суда по правам человека принцип обеспечения адекватной защиты лицу от произвольного вмешательства фактически идентичен прослушиванию телефонных переговоров.

Прокомментируйте решение Европейского Суда по правам человека, дайте ему правовую оценку, а затем обсудите Информационное письмо Генпрокуратуры РФ (в учебнике есть комментарий) от 04.02.2010 № 69-11-2010 «О применении отдельных положений Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» с постановлением Европейского Суда по правам человека от 10.03.2009 по жалобе № 4378/02 “Быков против Российской Федерации”».\

Задача 2

Сотрудники оперативного подразделения приняли решение провести опрос заподозренного в совершении преступления гражданина Т. В ходе опроса гражданин Т. потребовал возможности в ходе опроса воспользоваться помощью адвоката. Оперуполномоченный отказал ему в этом, мотивируя свое решение тем, что гражданин Т. официально не является подозреваемым.

Оцените законность действий оперативного работника и дайте правовую оценку.

Задача 3

В оперативное подразделение поступила информация о том, что в магазине АО «Успех» часто реализуется водка «Особая», по признакам изготовленная кустарным способом.

Оцените информацию и запланируйте проведение ОРМ. Будут ли проведены исследования и по каким вопросам?

Задача 4

Осуществляя оперативно-розыскное обеспечение предварительного расследования в рамках уголовного дела, возбужденного по факту убийства, оперуполномоченный уголовного розыска запланировал провести опрос с использованием технического средства полиграф несовершеннолетнего, который являлся одним из подозреваемых по указанному делу. Оперуполномоченный подготовил задание на проведение опроса с использованием полиграфа и представил его начальнику отдела полиции для решения вопроса о предварительном согласовании проведения указанного мероприятия. Рассмотрев представленное задание, начальник отдела полиции отказал ему в этом.

Прокомментируйте ситуацию.

Задача 5

В ходе опроса оперативными работниками задержанного, подозреваемого в бандитизме, последний потребовал пригласить для участия в опросе своего персонального адвоката. Отказав в этом, сотрудники уголовного розыска пояснили, что на данный момент участие адвоката в проводимых в отношении него ОРМ невозможно, защитник будет представлен в ходе расследования.

Прокомментируйте ситуацию.

Задания к теме 6

Задача 1

При проведении рейда сотрудники полиции задержали и доставили в ОВД несовершеннолетнего, у которого при личном досмотре был изъят пакет с порошком белого цвета.

Какое исследование изъятых веществ необходимо провести и каков порядок его проведения?

Задача 2

При выезде оперуполномоченного по сообщению о грабеже потерпевшая сообщила ему, что может опознать преступника по внешности.

Какое ОРМ необходимо провести для обнаружения и установления личности подозреваемого? Каков порядок оформления его результатов?"

Задача 3

Оперуполномоченный предъявил свидетелю несколько фотографий, среди которых последний опознал лицо, участвовавшее в групповом грабеже. После установления оперативным работником личности подозреваемого он предложил следователю провести его процессуальное опознание тем же свидетелем.

Оцените ситуацию и предложите правовое решение.

Задача 4

Оперуполномоченный получил оперативную информацию о том, что квартирный вор П. хранит дома вещи с ряда совершенных им квартирных краж, которые ему не удалось сбыть. В рамках проверки данной информации сотрудник оперативного подразделения запланировал провести в квартире П. оперативный осмотр.

Оцените ситуацию и предложите законное решение.

Задача 5

В ходе документирования дела оперативного учета, когда еще не был задержан подозреваемый и в отношении него еще не было возбуждено уголовное дело, возникла необходимость в получении справки по его счетам и вкладам в одном из банков. Инициатор проверки оперуполномоченный П. подготовил запрос в банк, представил его на утверждение руководителю, правомочному на осуществление ОРД. Однако в утверждении запроса руководитель отказал.

Прокомментируйте представленную ситуацию.

Задача 6

К сотруднику уголовного розыска обратилась гражданка К. с заявлением, что декан юридического факультета вымогает у нее взятку за покровительство в учебе ее сына. Сотрудник принял решение провести оперативный эксперимент, для чего К. были вручены денежные средства и диктофон для негласной аудиозаписи. В процессе проведения мероприятия зашла в кабинет декана, положила на стол помеченные деньги и вышла. Во время изъятия у декана этих купюр он заявил, что денег не брал и намерен заявить в прокуратуру. При прослушивании аудиокассеты оказалось, что никакого разговора в кабинете не происходило.

Оцените ситуацию и предложите наиболее оптимальный вариант решения проблемы.

Задача 7

Оперуполномоченный получил оперативную информацию о том, что группа карманных воров-«гастролеров», за которыми проводится скрытое наблюдение, завтра выезжает на поезде в другой город, расположенный в соседней области, для совершения преступлений.

Возможно ли в данной ситуации дальнейшее проведение скрытого наблюдения?"

Задания к теме 7

Задача 1

В своей жалобе в Конституционный Суд РФ гражданин Ч., привлеченный к уголовной ответственности за совершение преступлений, предусмотренных ч. 3 ст. 30, ч. 2 ст. 291 и ч. 3 ст. 327 УК РФ, оспаривает конституционность ст. 6, 7 и 8 Закона об ОРД, позволивших провести без судебного решения в служебном кабинете свидетеля со стороны обвинения ОРМ с применением средств аудио и видеозаписи, результаты которого были затем признаны судом одним из доказательств вины Ч. По мнению заявителя, это нарушило гарантированное ст. 23 (ч. 2) Конституции РФ право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.

Проанализируйте жалобу гражданина Ч. и дайте правовую оценку.

Задача 2

В своей жалобе в Конституционный Суд РФ гражданин К. оспаривает конституционность ст. 6 Закона об ОРД, позволившей, по его утверждению, проводить в служебном помещении сотрудника таможенного органа на основании постановления руководителя этого органа и без судебного решения наблюдение с применением средств видеозаписи, результаты которого в дальнейшем были использованы судом при доказывании фактов получения им взяток. Заявитель указывает, что во время осуществления этого ОРМ им велись телефонные переговоры, в том числе по личному сотовому телефону, которые могли быть зафиксированы с помощью применявшихся технических средств; тем самым были нарушены его права на неприкосновенность частной жизни и на тайну телефонных переговоров, гарантированные ст. 23 Конституции РФ.

Проанализируйте жалобу гражданина К. и дайте правовую оценку.

Задача 3

Гражданин В., осужденный по приговору городского суда за покушение на незаконный сбыт наркотического средства в особо крупном размере, оспаривает конституционность ч. 7 ст. 8 Закона об ОРД, устанавливающей, что проверочная закупка или контролируемая поставка предметов, веществ и продукции, свободная реализация которых запрещена либо оборот которых ограничен, а также оперативный эксперимент или оперативное внедрение должностных лиц органов, осуществляющих ОРД, а равно лиц, оказывающих им содействие, проводятся на основании постановления, утвержденного руководителем органа, осуществляющего ОРД.

По мнению заявителя, проведением проверочной закупки не на основании судебного решения и последующим использованием ее результатов в качестве доказательства совершения преступления было нарушено его конституционное право на справедливое судебное разбирательство.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Задача 4

Оперативный работник в соответствии с установленным порядком обратился в суд для получения разрешения на прослушивание телефонных переговоров.

Какие документы он представил судье и в какой правовой форме судья отказал в проведении ОРМ, ограничивающего права граждан. Какие дальнейшие действия по закону может предпринять оперативный работник для достижения цели избранным ОРМ?

Задания к теме 8,9.

Задача 1

В своей жалобе в Конституционный Суд РФ гражданин Б. оспаривает конституционность ст. 11 Закона об ОРД, которая позволяет использовать результаты ОРД в уголовном судопроизводстве ОРМ и лишает обвиняемого возможности допроса в судебном заседании лиц, представивших такую информацию. В связи с этим указанная норма, как утверждается в жалобе, противоречит ст. 46 (ч. 1) Конституции РФ.

Проанализируйте жалобу гражданина Б. и дайте правовую оценку.

Задача 2

Оперуполномоченный инициативно, в ходе документирования преступных действий проверяемых добыл предметы и документы, имеющие отношение к убийству, и представил их следователю.

Можно ли их использовать в доказывании по уголовному делу и в качестве каких доказательств? Как должен поступить следователь и какие документы оформить?

Задания к теме 10.

Задача 1

Оперуполномоченный подготовил результаты ОРД к реализации по делу оперативного учета на организованную преступную группу воров.

Какие документы он должен выполнить по их представлению в орган предварительного расследования?

Задача 2

Следователь получил от оперативного работника результаты оперативно-розыскной деятельности для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

Укажите основные направления анализа представленных результатов. Что будет служить поводом для возбуждения уголовного дела?

Задача 3

Следователь подготовил отдельное письменное поручение в оперативное подразделение ОВД об оказании содействия в розыске похищенного из квартир.

Какие предъявляются требования к поручению вообще и в данной ситуации, каков срок исполнения и порядок предоставления результатов исполнения?

Задача 4

Находясь на суточном дежурстве, оперуполномоченный принял заявление о хищении мобильного телефона и решил организовать без судебного решения прослушивание телефонных переговоров, ведущихся по похищенному аппарату. Однако начальник оперативного подразделения не согласился с оперуполномоченным и потребовал получить судебное решение на проведение данного ОРМ.

Определите, законны ли решения должностных лиц?

Задача 5

Опросив гражданина А., подозреваемого в совершении особо тяжкого преступления, оперуполномоченный засомневался в правдивости данных им показаний и провел повторный опрос его с использованием полиграфа без согласия последнего.

Оцените действия оперуполномоченного.

Задания к теме 11

Задача 1

В органы прокуратуры поступила жалоба от гражданина А. о том, что в отношении него конкретным оперативным подразделением было проведено ОРМ — прослушивание телефонных переговоров. Прокурор запросил в оперативном подразделении документы, отражающие законность проведения указанного мероприятия, в частности постановление оперативного подразделения о вынесении соответствующего решения, а также постановление судьи, санкционирующего проведение мероприятия.

Законны ли требования со стороны органов прокуратуры? Имеет ли право прокурор запрашивать указанные документы?

Задача 2

В органы прокуратуры поступила жалоба гражданина о том, что в отношении него было проведено ОРМ — опрос с использованием технических средств. Своего согласия на использование в ходе ОРМ технических средств он не давал, соответственно, просит привлечь к ответственности оперативного сотрудника и признать ничтожными полученные результаты. Прокурор в присутствии гражданина связался по телефону с начальником уголовного розыска, где проводилось ОРМ, и потребовал в устной форме предоставить результаты ОРД.

Законны ли требования прокурора? Обязательны ли они к исполнению?

Задача 3

Ознакомившись с газетной публикацией о незаконных действиях сотрудников оперативных подразделений при проведении гласного обследования помещений по определенному адресу, прокурор принял решение применить меры прокурорского реагирования и запросить результаты ОРД в порядке надзора. Он позвонил начальнику уголовного розыска указанного подразделения и попросил представить указанные документы, отражающие результаты ОРД.

Правомерны ли требования со стороны прокуратуры? Являются ли публикации в средствах массовой информации самостоятельным поводом для проведения прокурорской проверки?

Бланки документов

_____ (руководителю (начальнику) органа

_____ предварительного расследования,

_____ специальное или воинское звание,
_____ фамилия, инициалы)

РАПОРТ
об обнаружении признаков преступления

"__" _____ 20__ г.

_____ (место составления)

Докладываю, что в соответствии со ст. 143 УПК РФ _____

_____ (содержание сообщения о деянии, содержащем признаки преступления, источник

_____ получения информации об этом, юридическая квалификация деяния)

Следователь (дознатель)

_____ (специальное или воинское звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

ПРОТОКОЛ
устного заявления о преступлении

_____ "___" _____ 20__ г.
(место составления)

Начато в ___ ч ___ мин
Окончено в ___ ч ___ мин

Я, _____
(должность, специальное или воинское звание,

фамилия и инициалы

лица, принявшего заявление)
в соответствии со ст. 141 УПК РФ в помещении _____
(каком именно)

принял устное заявление от _____
(фамилия, имя, отчество, дата и место

рождения, гражданство, место жительства,

работы или учебы заявителя)

предъявившего _____
(паспорт или иной документ,

удостоверяющий личность заявителя)
выданный _____
(кем, когда, номер и серия)

Об ответственности за заведомо ложный донос по ст. 306 УК РФ
предупрежден

(подпись заявителя)

В заявлении _____ сообщил следующее:
(фамилия, инициалы заявителя)

(излагается содержание заявления о преступлении)

(подпись заявителя)

(ПОДПИСЬ)

« » 20 г.

(фамилия, имя, отчество лица, чьи переговоры подлежат контролю и записи)

на срок _____ месяцев по служебному телефону
до _____ № _____
домашнему телефону № _____, а также контроля и записи иных
его переговоров _____
(каких именно, с указанием вида связи)

2. Техническое осуществление контроля и записи поручить _____
(наименование органа)

3. Копию постановления направить прокурору _____
(наименование органа прокуратуры)

Следователь _____
(подпись)

Копия настоящего постановления направлена прокурору _____
(наименование
органа прокуратуры)

« ____ » _____ 20__ г.

Следователь _____
(подпись)

Образцы документов

Начальнику ОП № 7
Управления МВД России
по г. Челябинску
майору полиции
Бауэр С.В.

Рапорт

Докладываю Вам, что у меня на рассмотрении находится материал проверки КУСП № 18253 от 06.08.2018 года.

В ходе проведенной проверки было установлено, что в ОП № 7 Управления МВД России по г. Челябинску поступил рапорт сотрудников ППС по факту избиения женщины по адресу г. Челябинск ул. Рокоссовского около дома № 19. В результате проведения проверки было установлено, что в полицию обращались с телефонного № 89524747474, в ходе разговора данный гражданин сообщил, что около 19 часов 40 минут он находился по адресу г.Н.Новгород ул. Рокоссовского дом. 19 и видел как несколько людей находясь в состоянии опьянения, в последующим между данными гражданами произошел конфликт в результате конфликта один из граждан нанес удар в лицо неустановленной женщине которая упала, и продолжала лежать на земле. По данному факту были вызваны сотрудники полиции. К приезду сотрудников полиции данные граждане разошлись. В 06 и 07 .08.2018 года заявлений и телефонограмм в ОП № 7 по факту получения телесных повреждений по адресу г.Н.Новгород ул. Рокоссовского дом. 19 не поступало. Лиц экипажем авто патруля задержано не было.

На основании вышеизложенного прошу Вас списать материалы проверки КУСП – 18253 от 06.08.2018 года в номенклатурное дело при ДЧ.

Участковый уполномоченный
ОП № 7 У МВД России по г. Челябинску
ст. лейтенант полиции
08.08.2018 года.

Франков Д.Э.

Начальнику ОП № 4
Управления МВД России
по городу Челябинску
подполковнику полиции
Е.В. Овчинникову

РАПОРТ

Прошу Вас принять на ответственное хранение в камеру хранения наркотических средств ОП № 4 Управления МВД России по городу Челябинску, вещественное доказательство по уголовному делу № 113048:

- 20 пакетиков, выполненных из прозрачного полимерного материала с фиксирующей застежкой и полосой красного цвета, с порошкообразным веществом внутри, в котором находится наркотическое средство **а** – **пирролидиновалерафенон (PVP; 1- фенил – 2 – пирролидин – 1- илпентан-1-он; 2- пирролидин – 1-ил-1-фенилпентан-1-он) – производное N- метилэфедрона, общей массой 6,464 грамма** и фрагмент непрозрачной липкой ленты черного цвета упакованные в бумажный конверт с пояснительной надписью, подписями понятых и сотрудника полиции, опечатанный печатями "Для пакетов № 130* Экспертно-криминалистический центр* ГУ МВД России по Нижегородской области* МВД РФ", «№8 * Управление министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Нижнему Новгороду * МВД России», «Для пакетов* Управление министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Нижнему Новгороду* Следственное управление* отдел по расследованию преступлений на территории Советского района * МВД России»;

- два пакетика, выполненные из прозрачного полимерного материала с фиксирующей застежкой и полосой синего цвета, с веществом растительного происхождения темно-коричневого цвета внутри, в которых находится: в пакетице № 1 наркотическое вещество **N-(карбомоил-2-метилпропил)-1-(циклогексилметил)-1H-индазол-3-карбоксамид – производное N-(карбомоил-2-метилпропил)-1-пентил-1H-индазол-3-карбоксамид, общей массой 1,89 грамма**; в пакетице № 2 наркотическое вещество **N-(карбомоил-2-метилпропил)-1-пентил-1H-индазол-3-карбоксамид и (4-этилнафталин-1-ил)-(1-пентил-1H-индол-3-ил)метанон (JWH-122), общей массой 2,43 грамма** и два пустых пакетика, выполненные из прозрачного бесцветного полимерного материала, упакованные в бумажный конверт с пояснительной надписью, подписями понятых и сотрудника полиции, опечатанный печатями "Для пакетов № 130* Экспертно-криминалистический центр* ГУ МВД России по Челябинской области* МВД РФ", «№8 * Управление министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Челябинску * МВД России», «Для пакетов* Управление министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Челябинску* Следственное управление* отдел по расследованию преступлений на территории Советского района * МВД России»;

- металлический колпачок серого цвета с веществом **а** – **пирролидиновалерафенон (PVP; 1- фенил – 2 – пирролидин – 1- илпентан-1-он; 2- пирролидин – 1-ил-1-фенилпентан-1-он) – производное N- метилэфедрона, общей массой 0,003 грамма** и один пустой пакетик, выполненный из прозрачного бесцветного полимерного материала, упакованные в бумажный конверт с пояснительной надписью, подписями понятых и сотрудника полиции, опечатанный печатями "Для пакетов № 130* Экспертно-криминалистический центр* ГУ МВД России по Челябинской области* МВД РФ", «№8 * Управление министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Челябинску * МВД России», «Для пакетов* Управление министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Че-

Челябинску* Следственное управление* отдел по расследованию преступлений на территории Советского района * МВД России»

Следователь отдела
по расследованию преступлений
на территории Советского района
СУ Управления МВД России
по городу Челябинску
старший лейтенант юстиции

Р.Е. Клементьев

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству

г. Челябинск

«17» мая 2018 года
15 ч. 10 мин

Следователь СУ УМВД России по г. Энску капитан юстиции Петров П.П., рассмотрев сообщение о покушении на тайное хищение чужого имущества, поступившее в УМВД России по г. Энску 17.05.2018 года от Филатовой А.С., и материалы проверки,

УСТАНОВИЛ:

Поводом для возбуждения уголовного дела послужило заявление Филатовой А.С. о покушении на тайное хищение принадлежащего ей имущества, зарегистрированное в КУСП №1912 от 17.05.2018 года.

Основанием для возбуждения уголовного дела явились достаточные данные, содержащиеся в материале процессуальной проверки, проведенной в порядке ст. ст. 144-145 УПК РФ, указывающие на признаки преступления, предусмотренного ч.3 ст. 30, п. «г» ч. 2 ст. 158 УК РФ.

В ходе проверки установлено, что 17 мая 2018 года примерно 12 часов 20 минут Бенещук Г.Г., находясь на территории вещевого рынка ООО «Коробейники-М», расположенного по ул. Шурухина, строение 246 в Тракторозаводском районе г. Энска, тайно похитил из сумки, находящейся при Филатовой А.С., принадлежащий ей сотовый телефон «Самсунг Е 570», стоимостью 6300 рублей, причинив значительный ущерб. После чего Бенещук Г.Г. с похищенным имуществом попытался скрыться с места преступления, однако довести свой преступный умысел до конца не смог по независящим от него обстоятельствам, так как был задержан сотрудниками милиции, похищенный сотовый телефон изъят.

Принимая во внимание, что имеются достаточные данные, указывающие на признаки преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30, п. «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ, руководствуясь ст. 38 (39, 41), 140, 145, 146 (147) и ч. 1 ст. 156 УПК РФ,

ПОСТАНОВИЛ:

1. Возбудить уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30, п. «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ в отношении Бенещук Георгия Георгиевича.
2. Уголовное дело принять к своему производству и приступить к расследованию.
3. Копию настоящего постановления направить прокурору г. Энска.

Следователь П.П. Петров

Копия настоящего постановления направлена прокурору г. Энска «17» мая 2018 г. в 15 ч 20 мин.

О принятом решении сообщено «17» мая 2018 г. заявителю Филатовой А.С и Бенещук Г.Г.

Следователь П.П. Петров

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ 01 ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск, 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Золотова Е.П. – преподаватель специальных дисциплин

Ивлева Р.С., преподаватель специальных дисциплин, кандидат медицинских наук.

Варлакова Н.И. – преподаватель специальных дисциплин

Маклакова Е.Л. – преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	15
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	35
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	132
Приложение 1 Варианты контрольных работ	137
Приложение 2 Рабочая тетрадь по МДК 01.03	140

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее – ПМ 01) программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность и рабочей программы профессионального модуля ПМ 01 Оперативно-розыскная деятельность.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии -использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; -использовать компьютерную технику и современные информационные технологии; - составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; - обращаться к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2 Понимать и анализировать вопросы	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;	Оценка результатов выполнения

ценностно-мотивационной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - пользоваться словарями, справочной литературой; - отделять главную информацию от второстепенной; - писать аннотацию и т.д 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно ставить и задавать вопросы; - координировать свои действия с другими участниками общения; - контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - воздействовать на партнера общения и др. 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме; 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 8 Правильно строить	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к 	Оценка результатов

<p>отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; 	<p>выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - представить конечный результат деятельности в полном объеме; - ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принимать оптимальные управленческие решения; – организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принимать оптимальные управленческие решения; – организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принимать оптимальные управленческие решения; 	<p>Оценка результатов выполнения</p>

соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей 	практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	<ul style="list-style-type: none"> – определять признаки коррупционного поведения; – принимать оптимальные управленческие решения; – организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – принимать оптимальные управленческие решения; – организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - пользоваться нормативно-методическими документами по делопроизводству в суде; - вести работу с документами (экспедиционная обработка, регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа); 	Практические задания Реферат, доклад
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; -составлять и оформлять номенклатуру дел в суде; 	Практические задания Реферат,эссе, доклад

<p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; 	<p>Практические задания Реферат, эссе, доклад</p>
<p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - формировать дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения; - составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; - обращаться к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда; 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - использовать компьютерную технику и современные информационные технологии; - обращаться к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; - осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде; - осуществлять формирование данных оперативной отчетности. 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать компьютерную технику и современные информационные технологии; - использовать основы охраны труда и техники безопасности. -осуществлять основные мероприятия направления организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции; 	
ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - использовать компьютерную технику и современные информационные технологии; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; - осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде; - осуществлять формирование данных оперативной отчетности. 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - использовать компьютерную технику и современные информационные технологии; - составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; - обращаться к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; - использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную)	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о скелете человека 	Оценка результатов выполнения

<p>медицинскую помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в расположении внутренних органов (на торсе человека) - измерять пульс - измерять территориальное давление - накладывать бинтовые повязки на различные участки тела - останавливать кровотечения с помощью жгута, закрутки, давящей повязки - накладывать шины при переломах костей - использовать способы транспортировки пострадавших - делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца 	<p>практических и самостоятельных работ, устных ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в семинарах по производственной тематике.
<p>ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить требуемый нормативный правовой акт; - определять секретность информации; - соблюдать режим секретности при работе с документами, имеющими сведения, относимые к секретным. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.
<p>ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять информацию, относимую к государственной тайне; - защищать информацию, не подлежащую распространению; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.
<p>ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений; - пользоваться знаниями о преступности, преступным поведении, с целью устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.</p>
<p>ПК 1.13 Осуществлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - координировать свои действия с 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка

<p>свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p>	<p>сотрудниками правоохранительных органов; - координировать свои действия с органами государственной власти, органами местного самоуправления; - координировать свои действия представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p>	<p>результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.</p>
---	--	--

Освоение умений (У) и усвоение знаний (З).

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Уметь (У):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; 2. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; 3. читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы; 4. обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; 5. обеспечивать законность и правопорядок; 6. охранять общественный порядок; 7. правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования 8. решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; 9. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; 10. читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, 11. составлять служебные графические документы; 12. обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; 13. использовать огнестрельное оружие; 14. обеспечивать законность и правопорядок; 15. охранять общественный порядок; 16. выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но</p>	<p>Текущий контроль в форме: - Экспертной оценки выполненных домашних работ; - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.</p> <p>Отчеты по производственной и учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Промежуточный контроль: экзамены по МДК и квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>

<p>документально оформлять это применение;</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; 18. выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности; 19. измерять пульс 20. измерять артериальное давление 21. накладывать бинтовые повязки на различные участки тела (палец, кисть, предплечье, суставы, голову); 22. останавливать кровотечения с помощью жгута, закрутки, давящей повязки 23. накладывать шины при переломах костей 24. делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца 25. составления суточного рациона с учетом БЖУ и энергетических затрат человека. 26. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; 27. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; 28. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; 29. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; 	<p>пробелы не несут существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
<p>Знать (З):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; 2. задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; 3. основы инженерной и топографической подготовки; 4. основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; 5. организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; 6. назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов 		

<p>специальной техники и технических средств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки 8. решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; 9. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; 10. обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; 11. обеспечивать законность и правопорядок; 12. охранять общественный порядок; 13. правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования 14. выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение 15. правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; 16. основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; 17. меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; 18. назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; 19. тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; 20. организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; 21. назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; 22. установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; 23. основные правила и порядок подготовки и оформления документов; 24. организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной 		
--	--	--

<p>тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;</p> <p>25. организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;</p> <p>26. основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;</p> <p>27. назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;</p> <p>28. основные правила и порядок подготовки и оформления документов; организационно-правовые</p> <p>29. скелета человека</p> <p>30. расположения внутренних органов (на торсе человека)</p> <p>31. способов транспортировки пострадавших</p> <p>32. понятия здорового образа жизни, его составляющие</p> <p>33. возможностей и приемов профилактики вредных привычек;</p> <p>34. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>35. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>36. правил транспортировки и эвакуации;</p> <p>37. порядка оказания первой помощи</p>		
---	--	--

Иметь практический опыт: выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 01.01. Тактико-специальная подготовка					
У 3 З 3	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 1.1, ПК	1.1 Топографические карты, планы и их использование в правоохранительных органах	1,2	Проверка знания нормативно-правовых актов Реферат Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ,	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на

	1.4, ПК 1.5			тестов и устных ответов	<i>сервере:</i> В. 1-12
У 3 3 3	ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	1.2. Измерения по топографической карте	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов Реферат	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i> В. 12-18
У 3 3 3	ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	1.3. Чтение топографической карты	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов Реферат	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i> В. 19-24
У 2,4,5,6 3 5	ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	2.1. Гражданская защита населения	1,2	Проверка знания нормативно-правовых актов Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
У 1-6 3 1-6	ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций, их классификация. Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения	1,2	Проверка знания нормативно-правовых актов Оценка расчета сил и средств при проведении специальных операций и предотвращении чрезвычайных ситуаций Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
У 1-2 3 1-2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5	3.1. Тактическая подготовка сотрудников МВД		Оценка расчета сил и средств при проведении специальных операций и предотвращении чрезвычайных ситуаций Реферат	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
У 1-7 3 6	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5,	3.2. Тактика применения специальных средств сотрудниками МВД	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся</i>

	ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5				<i>пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
У 1, 4,5,6 3 1,2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5	3.3. Основы и виды специальных операций	1,2	Оценка расчета сил и средств при проведении специальных операций и предотвращении чрезвычайных ситуаций Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
У 1-6 3 1,2	ОК 1- 14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5	4.1. Основы специальной операции	1,2	Оценка расчета сил и средств при проведении специальных операций и предотвращении чрезвычайных ситуаций Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
У 1 3 1,2	ОК 1- 14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5	4.2. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.	1,2	Оценка расчета сил и средств при проведении специальных операций и предотвращении чрезвычайных ситуаций Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
У 1-7 3 1,2,4,5,6	ОК 1- 14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5	4.3. Организация и проведение специальных операций по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований.	1,2	Оценка расчета сил и средств при проведении специальных операций и предотвращении чрезвычайных ситуаций Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
У 1-7 3 1,2,4,5,6	ОК 1- 14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5	4.4. Участие ОВД в пресечении террористических актов	1,2	Оценка расчета сил и средств при проведении специальных операций и предотвращении чрезвычайных ситуаций Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
МДК.01.02 Огневая подготовка					
У 1-7 3 1,2,4,5,6	ОК 1- 3	Тема 1.1 История создания и правовые	1,2	Проверка знания нормативно-правовых актов Реферат	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной</i>

	ПК 1.1 – 1.4	основы использования стрелкового оружия		Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	<i>аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере: В. 1-12</i>
У 1-7 З 1,2,4,5,6	ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4	Тема 1.2 Основы внутренней баллистики	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов Реферат	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере: В. 12-18</i>
У 1-7 З 1,2,4,5,6	ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4	Тема 1.3. Основы внешней баллистики	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов Реферат	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере: В. 19-24</i>
У 1-7 З 1,2,4,5,6	ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4	Тема 1.4. Пистолет Макарова	1,2	Проверка знания нормативно-правовых актов Оценка практического опыта выполнения нормативов с использованием оружия Оценка результатов стрельб Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
У 1-7 З 1,2,4,5,6	ОК 1-3 ПК 1.1 – 1.4	Тема 1.5. Автомат Калашникова	1,2	Проверка знания нормативно-правовых актов Оценка практического опыта выполнения нормативов с использованием оружия Оценка результатов стрельб Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
У 1-7 З 1,2,4,5,6	ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4	Тема 1.6. Ручные осколочные гранаты и боеприпасы	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
У 1-7 З 1,2,4,5,6	ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4	Тема 1.7. Правила стрельбы	1,2	Оценка практического опыта выполнения нормативов с использованием оружия Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на</i>

У 1-7 З 1,2,4,5,6	ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4	Тема 1.8. Основы управления огнем подразделения	1,2	Оценка результатов стрельб Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	<i>сервере:</i> Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность					
З 1-14 У 1-10	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 1.1 Общая характеристика специальности «Правоохранительная деятельность»	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради</i>	ДЗ
З 1-14 У 1-10	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 1.2. Место и роль юриспруденции в правоохранительной деятельности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради</i>	ДЗ
З 1-14 У 1-10	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 1.3. Понятие правоохранительной деятельности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради</i>	ДЗ
З 1-14 У 1-10	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 2.1. Личность юриста	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради</i>	ДЗ
З 1-14 У 1-10	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 2.2. Профессиональное поведение юриста	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради</i>	ДЗ
З 1-14 У 1-10	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 2.3. Этика и правовая культура в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради</i>	ДЗ
З 1-14 У 1-10	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 3.1 Общая характеристика правоохранительной деятельности	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради</i>	ДЗ

3 1-14 У 1-10	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 3.2. Правовое регулирование деятельности правоохранительных органов.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради</i>	ДЗ
3 1-14 У 1-10	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 3.3. Служба в правоохранительных органах	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради</i>	ДЗ
МДК. 01.04. Специальная техника					
3 7-15 У 5-12	ОК 1-14 ПК 1.1	Тема 1.1 Правовые основы применения средств специальной техники	1,2	Проверка знания нормативно-правовых актов Реферат Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере: В. 1-12</i>
3 7-15 У 5-12	ОК 1-14 ПК 1.5	Тема 1.2. Специальные средства и средства индивидуальной бронезащиты	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов Реферат	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере: В. 12-18</i>
3 7-15 У 5-12	ОК 1-14 ПК 1.5	Тема 1.3. Технические средства и системы связи правоохранительных органов	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов Реферат Оценка практического опыта использования средств специальной техники и специальных средств	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере: В. 19-24</i>
3 7-15 У 5-12	ОК 1-14 ПК 1.5	Тема 1.4. Технические средства защиты информации и охраны	1,2	Проверка знания нормативно-правовых актов Оценка практического опыта использования средств специальной техники и специальных средств Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ,	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на</i>

				тестов и устных ответов	<i>сервере:</i>
3 7-15 У 5-12	ОК 1-14 ПК 1.5	Тема 1.5. Поисковая техника, средства контроля и досмотра	1,2	Проверка знания нормативно-правовых актов Оценка практического опыта использования средств специальной техники и специальных средств Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 7-15 У 5-12	ОК 1-14 ПК 1.5	Тема 1.6 Комплексы технических средств правоохранительных органов	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов Оценка практического опыта использования средств специальной техники и специальных средств	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 7-15 У 5-12	ОК 1-14 ПК 1.5	Тема 1.7. Оперативная техника	1,2	Оценка практического опыта использования средств специальной техники и специальных средств Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
МДК. 01.05 Делопроектирование и режим секретности					
3 21-25 У 17-18	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 1.1 Содержание делопроектирования в правоохранительных органах (органах внутренних дел). Общие нормы и правила оформления документов	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 21-25 У 17-18	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 1.2 Документирование управленческой деятельности	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 21-25 У 17-18	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 1.3 Документооборот. Организация работы с документами и их хранение	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 21-25	ОК 1-	Тема 1.4	1,2	Оценка результатов	Экзамен

У 17-18	14 ПК 1.1- 1.13	Порядок составления организационных документов		выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	<i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 21-25 У 17-18	ОК 1-14 ПК 1.1- 1.13	Тема 1.5 Правила составления и оформления распорядительных документов	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 21-25 У 17-18	ОК 1-14 ПК 1.1- 1.13	Тема 1.6 Оформление информационно-справочной документации	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 21-25 У 17-18	ОК 1-14 ПК 1.1- 1.13	Тема 1.7 Делопроизводство по письменным обращениям граждан в правоохранительные органы. Организация приема граждан в органах внутренних дел	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 21-25 У 17-18	ОК 1-14 ПК 1.1- 1.13	Тема 1.8 Контроль исполнения документов	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 21-25 У 17-18	ОК 1-14 ПК 1.1- 1.13	Тема 2.1 Понятие, сущность, значение и правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 21-25 У 17-18	ОК 1-14 ПК 1.1- 1.13	Тема 2.2 Понятие государственной тайны. Система	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации</i>

	1.13	защиты государственной тайны в органах внутренних дел.			<i>обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 21-25 У 17-18	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 2.3 Обязанности сотрудников органов внутренних дел по соблюдению режима секретности	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 21-25 У 17-18	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13	Тема 2.4 Основы секретного делопроизводства и соблюдения режима секретности в органах внутренних дел	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
МДК. 01.06. Основы медицинской подготовки					
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 1.1. Костно-мышечный скелет человека	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 1.2. Дыхательная система и ее функции	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 1.3. Сердечнососудистая система и ее функции	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 1.4. Пищеварительная система и ее функции	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>

					<i>сервере:</i>
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 1.5. Мочеполовая система и ее функции	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 1.6. Эндокринная система и ее функции	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 1.7. Органы чувств и их назначение	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 1.8. Центральная нервная система	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 2.1. Понятие о здоровье и болезни. Факторы риска для здоровья	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 2.2. Занятия физкультурой, спортом, закаливание	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 2.3. Инфекционные болезни и их профилактика	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации

					<i>обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 2.4. Вредные привычки и борьба с ними	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 2.5. Половое воспитание	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.1. Понятие о первой помощи. Средства оказания первой помощи пострадавших	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.2. Понятие о травме. Закрытые травмы	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.3. Открытые травмы. Раны и кровотечения	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
3 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.4. Открытые переломы	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>

З 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.5. Ожоги и обморожения	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
З 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.6. Электротравма	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
З 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.7. Укусы животных, насекомых, змей	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
З 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.8. Отравления ядовитыми растениями, грибами	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
З 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.9. Утопление, удушье, отравление угарным газом	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
З 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.10. Инородные тела дыхательных путей и помощь при них	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:
З 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.11. Способы транспортировки	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются

					<i>вопросами, выложенными на сервере:</i>
З 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.12. Понятие о неотложных состояниях и помощь при них	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
З 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.13. Понятие о терминальных состояниях	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>
З 29-37 У 1-29	ПК 1.9 ПК 2.1 ОК 2-11, 14	Тема 3.14. Сердечно-легочная реанимация	1,2	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестов и устных ответов	Экзамен <i>Для подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся пользуются вопросами, выложенными на сервере:</i>

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ПСССЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
ПМ 01	Экзамен, дз
Учебная практика	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на промежуточной аттестации в виде экзамена. Итогом освоения модуля является квалификационный экзамен.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная

оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК и дифференцированного зачета по учебной и производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Перечень вопросов для подготовки к экзамену выдается обучающимся за один месяц до даты проведения экзамена.

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля. К экзамену допускаются обучающиеся, получившие положительную оценку в ходе выполнения заданий текущего контроля.

1.2.3 Критерии оценивания:

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, тестирования, докладов и сообщений на заданную тему. практических заданий, выполнения нормативов и практической стрельбы.

Шкала оценок для ответов на устный опрос

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

Критерий оценки докладов и сообщений на заданную тему

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме

Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе

правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки расчета сил и средств при подготовке к проведению специальных операций и предотвращению чрезвычайных ситуаций

Критерий	Требования к расчету
Составление плана и графиков расчета	<ul style="list-style-type: none"> - составленный план операции и графики четкие и полные, приводятся соответствующие примеры в зависимости от задач специальной операции, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ расчета сил и средств и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется расчет сил и средств, а также специальные средства, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение выводов расчета сил и средств	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства расчета логичны, - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов полностью соответствует и их практическому применению
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) План действий ОВД при ЧО составляется текстуально и графически в полном объеме, 2) в нем проводится расчет сил и средств для различных видов действий в полном объеме, 3) правильно определяется последовательность действий должностных лиц и различных групп (нарядов). 4) графическая часть корректно оформляется на топографической карте (плане), 5) составляются принципиальные схемы построения и действий сил и средств в различных специальных операциях в полном объеме. 6) подготовлен презентационный материал.

«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) План действий ОВД при ЧО составляется текстуально и графически в полном объеме, но с небольшими пометками, 2) в нем проводится расчет сил и средств для различных видов действий в неполном объеме, 3) правильно определяется последовательность действий должностных лиц и различных групп (нарядов). 4) графическая часть корректно оформляется на топографической карте (плане), 5) составляются принципиальные схемы построения и действий сил и средств в различных специальных операциях в неполном объеме, 6) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) План действий ОВД при ЧО составляется текстуально и графически в неполном объеме, 2) в нем проводится неполный расчет сил и средств для различных видов действий, 3) плохо ориентируется в последовательности действий должностных лиц и различных групп (нарядов), 4) графическая часть оформляется на топографической карте (плане) некорректно, 5) составляются принципиальные схемы построения и действий сил и средств в различных специальных операциях со значительными неточностями, 6) подготовлен презентационный материал, но с грубыми ошибками
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) План действий ОВД при ЧО составляется неверно 2) в нем проводится неверный расчет сил и средств для различных видов действий, либо расчет не проводится, 3) не ориентируется в последовательности действий должностных лиц и различных групп (нарядов), 4) графическая часть не оформлена на топографической карте, 5) схемы построения и действий сил и средств в различных специальных операциях составлены неверно либо совсем не составлены, 6) презентационный материал не подготовлен.

Критерии оценки работы студентов при сдаче нормативов с использованием пистолета Макарова и автомата Калашникова

Нормативы с использованием пистолета Макарова

Но ме р	Наименование норматива	Порядок выполнения норматива	Оценка по времени		
			«Отлич но»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
1	Неполная разборка пистолета	Условия (порядок) выполнения норматива: оружие на столе. Сотрудник находится у оружия. Норматив	7	8	10

		выполняется одним сотрудником. Порядок неполной разборки пистолета: извлечь магазин из основания рукоятки; убедиться в отсутствии патрона в патроннике, для чего выключить предохранитель (опустить флажок вниз), отвести затвор в заднее положение, поставить его на затворную задержку и осмотреть патронник, после чего нажатием большим пальцем на затворную задержку отпустить затвор; отделить затвор от рамки, для чего оттянуть спусковую скобу вниз, перекосив ее влево (вправо), упереть ее в рамку, после чего отвести затвор в крайнее заднее положение, приподняв его задний конец, выдвинуть вперед, сняв со ствола, вернуть спусковую скобу в исходное положение; снять со ствола возвратную пружину. При этом части пистолета необходимо класть на стол в порядке очередности разборки. Запрещается бросать части пистолета.			
2	Сборка после неполной разборки пистолета	Условия (порядок) выполнения норматива: оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на столе. Сотрудник находится у оружия. Норматив выполняется одним сотрудником. Порядок сборки пистолета после его неполной разборки: надеть на ствол возвратную пружину; присоединить затвор к рамке, для чего, удерживая рамку, оттянуть спусковую скобу вниз, перекосив ее влево (вправо), упереть спусковую скобу в рамку, ввести свободный конец возвратной пружины в канал затвора и отвести его в крайнее заднее положение так, чтобы дульная часть ствола прошла через канал затвора и выступила наружу. Опустить задний конец затвора на рамку, прижимая его к ней, отпустить затвор, вернуть спусковую скобу на свое место, включить предохранитель (поднять флажок вверх); вставить магазин в основание рукоятки; положить оружие на стол предохранителем вверх. Допускается присоединение затвора к рамке без оттягивания спусковой скобы.	9	10	12

Нормативы с использованием автомата Калашникова

Номер	Наименование норматива	Порядок выполнения норматива	Оценка по времени		
			«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
1	Неполная разборка автомата	Условия (порядок) выполнения норматива: автомат на столе. Сотрудник находится у оружия, сумка для магазинов находится на его брючном ремне. Норматив выполняется одним сотрудником.	15	17	19

		Порядок неполной разборки автомата: отделить магазин; проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы, спустить курок с боевого взвода; вынуть пенал с принадлежностями; отделить шомпол (у модификаций автомата типа АКС-74У это действие не выполняется); отделить (открыть) крышку ствольной коробки; отделить возвратный механизм; отделить затворную раму с затвором; отделить затвор от затворной рамы; отделить газовую трубку со ствольной накладкой. При этом части автомата необходимо класть на стол в порядке очередности разборки. Запрещается бросать части оружия.			
2	Сборка после неполной разборки автомата	Условия (порядок) выполнения норматива: оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на столе. Сотрудник находится у оружия. Норматив выполняется одним сотрудником. Порядок сборки автомата после его неполной разборки: присоединить газовую трубку со ствольной накладкой; присоединить затвор к затворной раме; присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке; присоединить возвратный механизм; присоединить (закрыть) крышку ствольной коробки; спустить курок с боевого взвода и поставить автомат на предохранитель; присоединить шомпол (у модификаций автомата типа АКС-74У это действие не выполняется); вложить пенал в гнездо приклада (карман сумки для магазинов); присоединить магазин к автомату; положить оружие на стол рукояткой затворной рамы вверх.	25	27	32

Критерии оценки работы студентов при практической стрельбе из пистолета Макарова и автомата Калашникова

Стрельба из пистолета Макарова:

Упражнение 1 (начальное):

назначение упражнения: обучение навыкам стрельбы по неподвижной мишени за ограниченное время.

Условия выполнения упражнения:

цель: мишень «Грудная фигура с кругами» (№ 4) на щите 0,75 x 0,75 метров, установленная по высоте на уровне глаз стреляющего, неподвижная;

расстояние до мишени: 25 метров;
 количество патронов: 3 штуки;
 время выполнения упражнения: 3 минуты;
 положение для стрельбы: стоя;
 оценка: **«отлично»** - 25 очков, **«хорошо»** - 21, **«удовлетворительно»** - 18,
«неудовлетворительно» - менее 18 очков;

Упражнение 2 (начальное):

назначение упражнения: обучение навыкам стрельбы по неподвижной мишени за ограниченное время.

Условия выполнения упражнения:

цель: мишень «С черным кругом» (№ 4 спортивная) на щите 0,75 х 0,75 метров, установленная по высоте на уровне глаз стреляющего, неподвижная;
 расстояние до мишени: 25 метров;
 количество патронов: 3 штуки;
 время выполнения упражнения: 3 минуты;
 положение для стрельбы: стоя;
 оценка: **«отлично»** - поразить черный круг тремя пулями, **«хорошо»** - двумя, **«удовлетворительно»** - одной.

Стрельба из автомата Калашникова:

упражнение 1 (начальное):

назначение упражнения: обучение навыкам стрельбы по неподвижной мишени в дневное время суток.

Условия выполнения упражнения:

цель: мишень «Грудная фигура с кругами» на щите 0,75 х 0,75 метров, установленная на уровне поверхности земли (без просвета), неподвижная;
 расстояние до мишени: 100 метров;
 количество патронов: 3 штуки;
 время выполнения упражнения: неограниченное;
 положение для стрельбы: лежа с упора;
 вид стрельбы: одиночный;
 оценка: **«отлично»** - 25 очков, **«хорошо»** - 20, **«удовлетворительно»** - 15.

Стрельба оценивается **«неудовлетворительно»** независимо от количества пораженных целей (результатов стрельбы на количество очков), если обучаемый:

- продолжал стрелять после сигнала «Отбой» (команды «Стой, прекратить огонь») и после поднятия белого флага (фонаря) на укрытии (блиндаже);
- вел огонь за пределы опасных направлений или по укрытию (блиндажу), на котором поднят красный флаг (фонарь);
- при выполнении упражнений стрельб с ходу (на ходу) допустил хотя бы одну остановку, на которой велась стрельба;
- произвел выстрел (очередь) до выхода на рубеж открытия огня или вел огонь после выхода на рубеж прекращения огня, а также после утыкания ствола оружия в грунт (препятствие);
- нарушил один из пунктов требований мер безопасности при обнаружении с оружием и боеприпасами.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля - тесты

МДК 01.02.

«Тактико-специальная подготовка»

1. Что является целью аварийно-спасательных работ в условиях наводнения?
 - А) Предотвращение наводнения
 - Б) Оповещение населения
 - В) Поиск, оказания помощи и спасение людей
2. Неотложные аварийные работы при ликвидации последствий наводнений включает:
 - А) Укрепление ограждающих дамб
 - Б) Сооружение водоотводных каналов
 - В) Оба варианта верны
3. Чрезвычайные ситуации какого характера могут быть вызваны промышленной аварией, взрывом, транспортной аварией, пожаром, гидродинамической аварией?
 - А) природного
 - Б) техногенного
 - В) социального
4. В случае пожара на борту воздушного судна, эвакуацию пассажиров следует проводить
 - А) после тушения пожара с наветренной стороны
 - Б) перед тушением пожара с наветренной стороны
 - В) одновременно с тушением пожара с наветренной стороны
5. Что понимается под комплексом мероприятий, направленных на поиск и спасение людей, сельскохозяйственных животных, уменьшение материального ущерба, восстановление социально-экономического потенциала зоны бедствия, первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения при наводнении?
 - А) ликвидация пострадавших объектов при ЧС
 - Б) ликвидация последствий наводнений
 - В) Ликвидация последствий пожаров
6. Какие основные задачи стоят перед ОВД при ликвидации ЧС?
 - А) Обеспечение эвакуации населения
 - Б) Способствовать предотвращению угрозы возникновения ЧС
 - В) Защита животного мира
7. Первое действие, если вы стали очевидцев ДТП и вам срочно нужно оказать помощь пострадавшим:
 - А) отключить аккумулятор ТС, во избежании возгорания
 - Б) оказать помощь пострадавшим
 - В) вызвать скорую помощь
8. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:

- А) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных электропроводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось
- Б) резкое изменение погодных условий, осадки в виде дождя или снега
- В) короткое замыкание электросети, непонятный гул

9. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- А) взрывная волна
- Б) водяные и грязекаменные потоки
- В) резкие колебания температуры
- Г) тучи пепла и газов

10. Общее руководство ГО РФ осуществляют:

- А) Президент
- Б) Правительство
- В) Министр по ЧС

11. Правовой основой деятельности сотрудников правоохранительных органов в условиях военного времени является:

- а) Конституция Российской Федерации.
- б) Федеральный конституционный закон «О военном положении» № 1-ФКЗ от 30 января 2002 года.
- в) Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» № 3-ФКЗ от 30 мая 2001 года.
- г) Федеральный закон «О безопасности».

12. Условиями применения сотрудниками полиции физической силы являются:

- а) сотрудник полиции перед применением физической силы обязан сообщить лицам, в отношении которых предполагается применение физической силы, о том, что он является сотрудником полиции, предупредить их о своем намерении и предоставить им возможность и время для выполнения законных требований сотрудника полиции.
- б) сотрудник полиции перед применением физической силы, обязан сообщить лицам, в отношении которых предполагается применение физической силы, о том, что он является сотрудником полиции, предупредить их о своем намерении и предоставить им возможность и время для выполнения законных требований сотрудника полиции. В случае применения физической силы в составе подразделения (группы) указанное предупреждение делает один из сотрудников полиции, входящих в подразделение (группу).
- в) в случае применения физической силы в составе подразделения (группы) указанное предупреждение делает один из сотрудников полиции, входящих в подразделение (группу).
- г) Сотрудник полиции имеет право не предупреждать о своем намерении применить физическую силу, если промедление в их применении создает непосредственную угрозу жизни и здоровью гражданина или сотрудника полиции либо может повлечь иные тяжкие последствия.

13. Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств (палкой специальной):

- а) не допускается нанесение человеку ударов палкой специальной по голове, шее, в область проекции сердца.
- б) не допускается нанесение человеку ударов палкой специальной по голове, шее, ключичной области, животу, половым органам, в область проекции сердца.
- в) не допускается нанесение человеку ударов палкой специальной по голове, шее, ключичной области, животу, по конечностям, половым органам, в область проекции сердца.

г) не допускается нанесение человеку ударов палкой специальной по груди, по рукам и ногам.

14. Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств (водометов):

а) не допускается применение водометов при температуре воздуха ниже нуля градусов Цельсия.

б) не допускается применение водометов при температуре воздуха ниже минус 1 градуса Цельсия.

в) не допускается применение водометов при температуре воздуха ниже плюс 3 градуса Цельсия.

г) не допускается применение водометов при температуре воздуха ниже плюс 5 градуса Цельсия.

15. Что включает инженерная защита личного состава, зданий и сооружений органов МВД России?

а) укрытие людей в приспособленных для их защиты помещениях производственных, общественных и жилых зданий, а также в специальных защитных сооружениях;

б) - фортификационное оборудование районов, занимаемых группировкой сил и районов развертывания пунктов управления;

в) - укрытие людей в приспособленных для их защиты помещениях производственных, общественных и жилых зданий, а также в специальных защитных сооружениях;

г) - укрытие людей в приспособленных для их защиты помещениях производственных, общественных и жилых зданий, а также в специальных защитных сооружениях;- добыча и очистка воды, оборудование пунктов водоснабжения.

16. Согласно устава внутренних войск МВД России:

а)- Начальниками войсковых нарядов в составе 15 человек и более назначаются офицеры, прапорщики, старшины подразделений и заместители командиров взводов.

-Начальниками войсковых нарядов в составе до 15 человек – назначаются сержанты;

-Начальниками войсковых нарядов в составе 2-3 человека – назначаются ефрейторы или хорошо подготовленные рядовые.

б)- Начальниками войсковых нарядов в составе 12 человек и более назначаются офицеры, прапорщики, старшины подразделений и заместители командиров взводов.

-Начальниками войсковых нарядов в составе до 12 человек – назначаются сержанты.

-Начальниками войсковых нарядов в составе 2-3 человека – назначаются ефрейторы или хорошо подготовленные рядовые.

в) - Начальниками войсковых нарядов в составе 10 человек и более назначаются офицеры, прапорщики, старшины подразделений и заместители командиров взводов.

-Начальниками войсковых нарядов в составе до 10 человек – назначаются сержанты.

-Начальниками войсковых нарядов в составе 2-3 человека – назначаются ефрейторы или хорошо подготовленные рядовые.

г) - Начальниками войсковых нарядов в составе 8 человек и более назначаются офицеры, прапорщики, старшины подразделений и заместители командиров взводов.

-Начальниками войсковых нарядов в составе до 8 человек – назначаются сержанты.

-Начальниками войсковых нарядов в составе 2-3 человека – назначаются ефрейторы или хорошо подготовленные рядовые

17. Боевая машина пехоты (БМП -1, БМП-2, БМП-3), бронетранспортер (БТР-70, БТР-80) являются:

а) средством коллективной защиты.

- б) средством коллективной защиты, транспортным средством для доставки личного состава военнослужащих отделения, сотрудников силовых структур к месту ведения боевых действий, средством огневой поддержки.
- в) транспортным средством для доставки личного состава военнослужащих отделения, сотрудников силовых структур к месту ведения боевых действий.
- г) средством огневой поддержки.

18. Принципы оперативно-розыскной деятельности:

- а) законность.
- б) конспирация, сочетание гласных и негласных методов и средств.
- в) законность, уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина, конспирация, сочетание гласных и негласных методов и средств.
- г) уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина.

19. Сотрудник полиции, осуществляющий входение (проникновение) в жилое помещение, обязан:

- а) сообщить непосредственному начальнику и в течение 48 часов представить рапорт о факте входения (проникновения) в жилое помещение.
- б) сообщить непосредственному начальнику и в течение 24 часов представить рапорт о факте входения (проникновения) в жилое помещение.
- в) сообщить непосредственному начальнику и в течение 72 часов представить рапорт о факте входения (проникновения) в жилое помещение.
- г) сообщить непосредственному начальнику и в течение 36 часов представить рапорт о факте входения (проникновения) в жилое помещение.

20. Сотрудник полиции, осуществляющий входение (проникновение) в жилое помещение, обязан:

- а) О каждом случае проникновения сотрудника полиции в жилое помещение в возможно короткий срок, но не позднее 48 часов с момента проникновения информируются собственник этого помещения и (или) проживающие там граждане, если такое проникновение было осуществлено в их отсутствие.
- б) О каждом случае проникновения сотрудника полиции в жилое помещение в возможно короткий срок, но не позднее 24 часов с момента проникновения информируются собственник этого помещения и (или) проживающие там граждане, если такое проникновение было осуществлено в их отсутствие.
- в) О каждом случае проникновения сотрудника полиции в жилое помещение в возможно короткий срок, но не позднее 72 часа с момента проникновения информируются собственник этого помещения и (или) проживающие там граждане, если такое проникновение было осуществлено в их отсутствие.
- г) О каждом случае проникновения сотрудника полиции в жилое помещение в возможно короткий срок, но не позднее 36 часов с момента проникновения информируются собственник этого помещения и (или) проживающие там граждане, если такое проникновение было осуществлено в их отсутствие.

21. Сотрудник полиции, осуществляющий входение (проникновение) в жилое помещение, обязан:

- а) О каждом случае входения сотрудника полиции в жилое помещение помимо воли находящихся там граждан письменно уведомляется прокурор в течение 72 часов.
- б) О каждом случае входения сотрудника полиции в жилое помещение помимо воли находящихся там граждан письменно уведомляется прокурор в течение 48 часов.
- в) О каждом случае входения сотрудника полиции в жилое помещение помимо воли находящихся там граждан письменно уведомляется прокурор в течение 24 часов.

г) О каждом случае вхождения сотрудника полиции в жилое помещение помимо воли находящихся там граждан письменно уведомляется прокурор в течение 36 часов.

22. Задачами оперативно-розыскной деятельности являются:

а) - выявление, предупреждение, пресечение, а также выявление и установление лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших;

-добывание информации о событиях или действиях (бездействии), создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности Российской Федерации;

-установление имущества, подлежащего конфискации.

б) -осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания, а также розыска без вести пропавших;

-добывание информации о событиях или действиях (бездействии), создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности Российской Федерации;

-установление имущества, подлежащего конфискации.

в) -выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, а также выявление и установление лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших;

-осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания, а также розыска без вести пропавших;

-добывание информации о событиях или действиях (бездействии), создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности Российской Федерации;

-установление имущества, подлежащего конфискации.

г) -выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, а также выявление и установление лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших;

-осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания, а также розыска без вести пропавших.

23. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий:

а) Проведение оперативно-розыскных мероприятий, которые ограничивают конституционные права человека и гражданина на телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, передаваемых по сетям электрической и почтовой связи, а также право на неприкосновенность жилища, допускается на основании судебного решения и при наличии информации.

б) Проведение оперативно-розыскных мероприятий, которые ограничивают конституционные права человека и гражданина на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, передаваемых по сетям электрической и почтовой связи, а также право на неприкосновенность жилища, допускается на основании судебного решения и при наличии информации.

в) Проведение оперативно-розыскных мероприятий, которые ограничивают конституционные права человека и гражданина на тайну переписки, телефонных переговоров, передаваемых по сетям электрической и почтовой связи, а также право на неприкосновенность жилища, допускается на основании судебного решения и при наличии информации.

г) Проведение оперативно-розыскных мероприятий, которые ограничивают конституционные права человека на телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, передаваемых по сетям электрической и почтовой связи, а также право на неприкосновенность жилища, допускается на основании судебного решения и при наличии информации.

24. Укажите правильный ответ:

- а) Оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – задача в области гражданской обороны.
- б) Оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – основная цель в области гражданской обороны.
- в) Оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – основное мероприятие в области гражданской обороны.
- г) Оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – основной принцип в области гражданской обороны.

25. Ведение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

- а) с момента объявления состояния войны.
- б) с момента фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения.
- в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения.
- г) с момента введения Президентом Российской Федерации военного положения.

26. Укажите правильный ответ:

- а). Попытки насильственного изменения конституционного строя Российской Федерации – является обстоятельством введения чрезвычайного положения.
- б). Попытки насильственного изменения конституционного строя Российской Федерации – является обстоятельством введения режима контртеррористической операции.
- в). Попытки насильственного изменения конституционного строя Российской Федерации – является обстоятельством введения военного положения.
- г). Попытки насильственного изменения конституционного строя Российской Федерации – является обстоятельством введения режима чрезвычайной ситуации.

27. Найдите правильный ответ:

- а). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайные экологические ситуации, в том числе эпидемии и эпизоотии, возникшие в результате аварий, опасных природных явлений, катастроф, стихийных и иных бедствий, повлекшие (могущие повлечь) человеческие жертвы, нанесение ущерба здоровью людей и окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения и требующие проведения масштабных аварийно-спасательных и других неотложных работ- является обстоятельством введения режима чрезвычайной ситуации.
- б). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайные экологические ситуации, в том числе эпидемии и эпизоотии, возникшие в результате аварий, опасных природных явлений, катастроф, стихийных и иных бедствий, повлекшие (могущие повлечь) человеческие жертвы, нанесение ущерба здоровью людей и окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения и требующие проведения масштабных аварийно-спасательных и других неотложных работ- является обстоятельством введения режима чрезвычайного положения.
- в). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайные экологические ситуации, в том числе эпидемии и эпизоотии, возникшие в результате аварий, опасных природных явлений, катастроф, стихийных и иных бедствий, повлекшие

(могущие повлечь) человеческие жертвы, нанесение ущерба здоровью людей и окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения и требующие проведения масштабных аварийно-спасательных и других неотложных работ- является обстоятельством введения режима повышенной готовности.

г). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайные экологические ситуации, в том числе эпидемии и эпизоотии, возникшие в результате аварий, опасных природных явлений, катастроф, стихийных и иных бедствий, повлекшие (могущие повлечь) человеческие жертвы, нанесение ущерба здоровью людей и окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения и требующие проведения масштабных аварийно-спасательных и других неотложных работ- является обстоятельством введения особого режима.

28. Укажите правильный ответ:

а). Срок действия чрезвычайного положения, вводимого на всей территории Российской Федерации, не может превышать 30 суток.

б). Срок действия чрезвычайного положения, вводимого на всей территории Российской Федерации, не может превышать 40 суток.

в). Срок действия чрезвычайного положения, вводимого на всей территории Российской Федерации, не может превышать 60 суток.

г). Срок действия чрезвычайного положения, вводимого на всей территории Российской Федерации, не может превышать 50 суток.

29. Найдите правильный ответ:

а). Срок действия чрезвычайного положения, вводимого в отдельных местностях Российской Федерации, не может превышать - 60 суток.

б). Срок действия чрезвычайного положения, вводимого в отдельных местностях Российской Федерации, не может превышать - 50 суток.

в). Срок действия чрезвычайного положения, вводимого в отдельных местностях Российской Федерации, не может превышать - 30 суток.

г) Срок действия чрезвычайного положения, вводимого в отдельных местностях Российской Федерации, не может превышать - 40 суток.

30. Установите правильный ответ:

а). Полное или частичное приостановление на территории полномочий органов исполнительной власти субъекта (субъектов) Российской Федерации, а также органов местного самоуправления - является мерой и временным ограничением, применяемым при введении чрезвычайного положения.

б). Полное или частичное приостановление на территории полномочий органов исполнительной власти субъекта (субъектов) Российской Федерации, а также органов местного самоуправления - является мерой и временным ограничением, применяемым при введении режима чрезвычайной ситуации.

в). Полное или частичное приостановление на территории полномочий органов исполнительной власти субъекта (субъектов) Российской Федерации, а также органов местного самоуправления - является мерой и временным ограничением, применяемым при введении режима военного положения.

г) Полное или частичное приостановление на территории полномочий органов исполнительной власти субъекта (субъектов) Российской Федерации, а также органов местного самоуправления - является мерой и временным ограничением, применяемым при введении режима контртеррористической операции.

№ вопроса	№ ответа
1	А
2	В
3	Г
4	А
5	А
6	Б
7	В
8	Г
9	В
10	В
11	А
12	А
13	В
14	Б
15	Д
16	А
17	Б
18	Б
19	В
20	А
21	Д
22	В
23	Б
24	Б
25	Г
26	А
27	Б
28	Б
29	В
30	А

МДК 01.03

1. Подсудность гражданского дела – это:

- 1) пределы компетенции суда относительно круга гражданских дел, которые он правомочен рассматривать;
- 2) право любого заинтересованного лица обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод и законных интересов;
- 3) право гражданина самостоятельно выбрать суд для обращения за защитой нарушенных прав, законных интересов.

2. Что из перечисленного не относится к видам подведомственности?

- 1) альтернативная;
- 2) исключительная;

- 3) императивная;
- 4) родовая.

3. Альтернативная подведомственность – это:

- 1) подведомственность, при которой спор о субъективном праве может быть рассмотрен по выбору заинтересованного лица как в суде, так и в ином государственном органе или общественной организации;
- 2) подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон;
- 3) подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности;
- 4) относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда.

4. Императивная подведомственность – это:

- 1) подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности;
- 2) относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда;
- 3) подведомственность по выбору лица, ищущего защиты своих прав;
- 4) подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон.

5. Виды подсудности – это:

- 1) родовая и территориальная;
- 2) общая, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;
- 3) родовая, общая территориальная, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;
- 4) альтернативная, договорная, исключительная.

6. Субъекты гражданского процесса – это:

- 1) суды, лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию;
- 2) Лица, участвующие в деле;
- 3) лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию.

7. Лицо, участвующее в деле, – это:

- 1) судья;
- 2) свидетель;
- 3) эксперт;
- 4) прокурор.

8. Стороной в гражданском процессе является:

- 1) свидетель;
- 2) судья;
- 3) судебный пристав-исполнитель;
- 4) истец.

9. Правом изменения отказа от иска обладает:

- 1) истец;
- 2) ответчик;
- 3) переводчик;
- 4) свидетель.

10. Процессуальное правопреемство – это:

- 1) участие в деле нескольких истцов;
- 2) участие в деле нескольких ответчиков;
- 3) обязательное участие в деле всех субъектов спорного правоотношения в качестве истцов или ответчиков;
- 4) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

11. Процессуальное соучастие – это:

- 1) участие в одном деле нескольких истцов или ответчиков, интересы и требования которых не исключают друг друга;
- 2) участие лица на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
- 3) вступление лица в уже возникший между истцом и ответчиком процесс для защиты самостоятельных прав на предмет спора;
- 4) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

12. Какое процессуальное положение занимает лицо, не заявляющее самостоятельных требований, вступающее в уже возникший процесс на стороне истца или ответчика?

- 1) представитель ответчика;
- 2) представитель истца;
- 3) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования;
- 4) процессуальный соучастник.

13. Какое процессуальное положение занимает лицо, заявляющее самостоятельные требования, вступающее в уже возникший процесс?

- 1) представитель истца;
- 2) представитель ответчика;
- 3) истец;
- 4) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования.

14. Укажите момент гражданского процесса, не допускающий вступления третьих лиц в возникший процесс:

- 1) подготовка судебного заседания;
- 2) начало рассмотрения дела по существу;
- 3) постановление и оглашение решения;
- 4) исследование обстоятельств дела.

15. Прокурор обладает правом:

- 1) заключения мирового соглашения;
- 2) вступления в процесс и дачи заключения по делам о выселении;
- 3) подачи заявления в интересах гражданина, способного самостоятельно обратиться в суд;
- 4) прекращения производства по делу.

16. Представителем в суде может быть:

- 1) дееспособное лицо, которое совершает процессуальные действия в пределах предоставленных ему полномочий от имени и в интересах представляемого;
- 2) лицо, участвующее на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
- 3) лицо, которое совершает процессуальное действие в пределах предоставленных ему доверителем полномочий;
- 4) дееспособное лицо, имеющее надлежащим образом оформленные полномочия на ведение дела, совершающее процессуальные действия от имени и в интересах представляемого.

17. Укажите основание для возникновения добровольного представительства:

- 1) договор поручения;
- 2) усыновление;
- 3) устав;
- 4) назначение опеки.

18. Право на совершение какого процессуального действия должно быть специально оговорено в доверенности, выданной представляемым лицом?

- 1) предъявление встречного иска;
- 2) знакомиться с материалами дела;
- 3) представлять доказательства;
- 4) заявлять отводы.

19. Судебные расходы состоят – это:

- 1) государственная пошлина;
- 2) издержки, связанные с рассмотрением дела;
- 3) расходы по оплате помощи адвоката;
- 4) государственная пошлина и издержки, связанные с рассмотрением дела.

20. Государственная пошлина – это:

- 1) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
- 2) установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;
- 3) сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;
- 4) денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел.

21. Судебные издержки – это:

- 1) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
- 2) установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;
- 3) сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;
- 4) сумма, подлежащая выплате свидетелям и экспертам, расходы, связанные с производством осмотра на месте, розыска ответчика, компенсация за фактическую потерю времени и другие признанные судом необходимыми расходы.

22. Исковое производство – это урегулированная нормами гражданского процессуального законодательства деятельность участников гражданского процесса при определяющей роли:

- 1) судебного пристава-исполнителя по принудительному исполнению решения суда по гражданскому делу;
- 2) суда по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
- 3) суда по рассмотрению и разрешению спора о субъективном праве или законном интересе, возникающих из гражданских и других правоотношений.

23. Одной из непосредственных задач подготовки дела к судебному разбирательству является:

- 1) укрепление законности и правопорядка;
- 2) примирение сторон;
- 3) формирование уважительного отношения к суду;
- 4) своевременное рассмотрение, разрешение гражданских дел.

24. При подготовке дела к судебному разбирательству судья:

- 1) разъясняет переводчику его права и обязанности;
- 2) проверяет явку участников процесса;
- 3) по ходатайству сторон истребует от организаций или граждан доказательства, которые стороны не могут получить самостоятельно;

4) объявляет состав суда.

25. Укажите, что не является способом извещения участников процесса:

- 1) с помощью сети Интернет;
- 2) телеграммой;
- 3) повесткой;
- 4) телефонограммой.

26. Общий срок рассмотрения и разрешения гражданских дел в судах общей юрисдикции:

- 1) до двух месяцев;
- 2) до шести месяцев;
- 3) до четырех месяцев;
- 4) не установлен.

27. Судебное заседание начинается:

- 1) открытием заседания и объявлением, какое дело подлежит рассмотрению;
- 2) допросом свидетелей;
- 3) проверкой явки участников процесса;
- 4) удалением свидетелей из зала судебного заседания.

28. Рассмотрение дела по существу начинается:

- 1) докладом председательствующего или кого-либо из судей;
- 2) объяснениями лиц, участвующих в деле;
- 3) исследованием письменных доказательств;
- 4) воспроизведением аудиозаписи.

29. Кто может обратиться в суд с заявлением об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным?

- 1) прокурор;
- 2) орган опеки и попечительства;
- 3) законные представители несовершеннолетнего;
- 4) сам несовершеннолетний.

30. Административный процесс, отождествляющийся в качестве самой государственно-управленческой деятельности во всем многообразии ее практических проявлений это административный процесс:

- 1) трактуемый ведущими учеными;
- 2) трактуемый в широком смысле слова;
- 3) трактуемый в узком смысле слова.

31. Сколько форм пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу, существует в гражданском процессе?

- 1) одна форма;

- 2) четыре формы;
- 3) три формы;
- 4) две формы.

32. Какие решения могут быть обжалованы в апелляционном производстве?

- 1) мирового судьи;
- 2) решения районных судов;
- 3) решения верховных судов республик;
- 4) решения судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ.

33. В какой срок может быть подана апелляционная жалоба?

- 1) в течение пяти дней со дня принятия решения в окончательной форме;
- 2) в течение десяти дней со дня принятия решения в окончательной форме;
- 3) в течение двадцати дней со дня принятия решения в окончательной форме;
- 4) в течение тридцати дней со дня принятия решения в окончательной форме.

34. Прокурор при несогласии с решением мирового судьи приносит на него:

- 1) апелляционную жалобу;
- 2) частную жалобу;
- 3) апелляционное представление;
- 4) представление.

35. В каких случаях апелляционная жалоба возвращается лицу, подавшему жалобу?

- 1) в случае истечения срока на обжалование, если жалоба не содержит просьбы о восстановлении срока или в его восстановлении отказано;
- 2) в случае несоответствия жалобы требованиям установленным законодательством;
- 3) в случае неуплаты государственной пошлины;
- 4) в случае подачи протеста прокурором.

36. В течение какого срока определение суда апелляционной инстанции, вынесенное по частной жалобе, представлению прокурора, вступает в законную силу?

- 1) со дня его вынесения;
- 2) по истечении пяти дней;
- 3) по истечении десяти дней;
- 4) по истечении месяца.

37. В течение какого срока могут быть поданы частная жалоба и представление прокурора на определение мирового судьи?

- 1) в течение пяти дней с момента вынесения;
- 2) в течение десяти дней с момента вынесения;
- 3) в течение двадцати дней с момента вынесения;

4) в течение месяца с момента вынесения.

38. Прокурор при несогласии с решением суда первой инстанции приносит на него:

- 1) кассационный протест;
- 2) частный протест;
- 3) кассационное представление;
- 4) надзорное представление.

39. Стадия кассационного обжалования начинается:

- 1) с момента подготовки кассационной жалобы;
- 2) с момента поступления в суд первой инстанции кассационной жалобы;
- 3) с момента направления дела в вышестоящий суд;
- 4) с момента поступления в суд последней из жалоб;
- 5) с момента поступления в вышестоящий суд дела с кассационными жалобами.

40. Суд кассационной инстанции, рассмотрев дело, не вправе:

- 1) отменить решение суда первой инстанции полностью или в части и направить дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции;
- 2) оставить решение суда первой инстанции без изменения, а кассационную жалобу, представление без удовлетворения;
- 3) отменить решение суда первой инстанции полностью или в части и прекратить производство по делу либо оставить заявление без рассмотрения;
- 4) оставить решение без изменения и прекратить производство по делу.

41. Кассационная жалоба на решение гарнизонного военного суда подается:

- 1) через суд вынесший решение;
- 2) через окружной военный суд;
- 3) через Верховный Суд РФ;
- 4) через Кассационную коллегия Верховного Суда РФ.

42. В течение какого срока могут быть поданы кассационная жалоба и представление на решение суда?

- 1) в течение пяти дней со дня принятия решения судом в окончательной форме;
- 2) в течение десяти дней со дня принятия решения судом в окончательной форме;
- 3) в течение двадцати дней со дня принятия решения судом в окончательной форме;
- 4) в течение месяца со дня принятия решения судом в окончательной форме.

43. Определение суда кассационной инстанции, вынесенное по частной жалобе, представлению прокурора, вступает в законную силу?

- 1) со дня его вынесения;
- 2) по истечении пяти дней;
- 3) по истечении десяти дней;
- 4) по истечении месяца.

44. Укажите определение суда первой инстанции, которое может быть обжаловано самостоятельно, отдельно от решения суда?

- 1) определение об отложении судебного разбирательства;
- 2) определение об отказе в вызове свидетеля;
- 3) определение о назначении дела к слушанию;
- 4) определение о восстановлении пропущенного процессуального срока.

45. В какой срок судебные постановления могут быть обжалованы в суд надзорной инстанции?

- 1) в течение трех месяцев со дня их вступления в законную силу;
- 2) в течение шести месяцев со дня их вступления в законную силу;
- 3) в течение одного года со дня их вступления в законную силу;
- 4) в течение трех лет со дня их вступления в законную силу.

46. В какой форме суды надзорной инстанции выносят свое решение?

- 1) в форме решения;
- 2) в форме определения;
- 3) в форме постановления.

47. В каких случаях прокурор участвует при пересмотре вступивших в законную силу судебных постановлений?

- 1) если в рассмотрении дела участвовал прокурор;
- 2) если в деле участвует несовершеннолетний;
- 3) если рассматривается дело об избирательных правах;
- 4) если в деле участвуют органы местного самоуправления.

48. Кто из перечисленных лиц и государственных органов обладает правом обжалования в порядке надзора?

- 1) истец;
- 2) Председатель Верховного Суда РФ;
- 3) заместитель Председателя Верховного Суда РФ;
- 4) председатель областного суда;
- 5) заместитель Генерального прокурора РФ;

49. Когда определение суда надзорной инстанции вступает в законную силу?

- 1) со дня его вынесения;
- 2) по истечении трех дней со дня его вынесения;
- 3) по истечении десяти дней со дня его вынесения;
- 4) по истечении месяца со дня его вынесения.

50. Какой срок установлен для обращения в суд по пересмотру дел по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу?

- 1) в течение одного месяца со дня установления оснований для пересмотра;
- 2) в течение трех месяцев со дня установления оснований для пересмотра;
- 3) в течение шести месяцев со дня установления оснований для пересмотра;
- 4) в течение одного года со дня установления оснований для пересмотра.

51. Как называются стороны в исполнительном производстве?

- 1) взыскатель и должник;
- 2) истец и ответчик;
- 3) судебный пристав-исполнитель и должник;
- 4) кредитор и должник.

52. Какой срок предоставляется для добровольного исполнения решения суда?

- 1) три дня;
- 2) пять дней;
- 3) семь дней;
- 4) десять дней.

53. В какую очередь удовлетворяются требования по взысканию алиментов?

- 1) в первую;
- 2) во вторую;
- 3) в третью;
- 4) в четвертую.

54. В какой срок подается жалоба на действия судебного пристава-исполнителя?

- 1) в недельный срок с момента, когда лицу стало известно о нарушении его прав и свобод;
- 2) в течение десяти дней с момента, когда лицу стало известно о нарушении его прав и свобод;
- 3) в течение одного месяца с момента, когда лицу стало известно о нарушении его прав и свобод;
- 4) в течение трех месяцев с момента, когда лицу стало известно о нарушении его прав и свобод.

55. Что является полномочиями суда?

- 1) он осуществляет уголовное преследование
- 2) он в досудебном производстве принимает решения о применении мер процессуального принуждения
- 3) он признает лицо виновным в совершении преступления и назначает ему наказание

4) он может признать лицо виновным в совершении преступления и назначить ему наказание, применить к лицу принудительные меры медицинского характера или воспитательного воздействия, отменить или изменить решение, принятое нижестоящим судом, в ходе досудебного производства принимает решения о применении мер процессуального принуждения

56. Может ли суд рассматривать уголовное дело, которое ему не подсудно?

- 1) Суд во всех случаях должен рассматривать уголовные дела, руководствуясь правилами территориальной подсудности
- 2) Изменение территориальной подсудности возможно.

57. Общий порядок подготовки к судебному заседанию

- 1) судья единолично назначает судебное заседание
- 2) судья назначает предварительное слушание

58. Судебное разбирательство уголовного дела проводится при обязательном участии подсудимого?

- 1) Подсудимый должен обязательно присутствовать при рассмотрении дела в суде
- 2) Присутствие подсудимого в зале суда не обязательно.

59. Протокол судебного заседания составляется

- 1) секретарем судебного заседания
- 2) судьей
- 3) прокурором
- 4) защитником

60. Части судебного разбирательства

- 1) Судебное разбирательство состоит из подготовительной части, судебного следствия, прения сторон, последнего слова подсудимого и постановления приговора.
- 2) Судебное разбирательство состоит из судебного следствия, последнего слова подсудимого и постановления приговора

61. Порядок проведения судебного заседания при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением

- 1) Судебное заседание проводится с обязательным участием подсудимого и его защитника.
- 2) Судебное заседание может быть проведено в отсутствие подсудимого. Участие защитника в этом случае в судебном заседании обязательно.

62. В чем различие апелляционного и кассационного производства?

- 1) в процессуальном порядке рассмотрения уголовных дел
- 2) в сроках обжалования приговоров суда первой инстанции

63. Кто имеет право апелляционного и кассационного обжалования?

1) В соответствии с требованием закона право обжалования судебного решения принадлежит осужденному, оправданному, их защитникам и законным представителям, государственному обвинителю или вышестоящему прокурору, потерпевшему и его представителю.

2) Право обжалования судебного решения принадлежит вышестоящему суду.

64. Какие задачи стоят перед производством в суде второй инстанции?

1) отменить, изменить или оставить в силе решение, принятое судом первой инстанции

2) смягчить меру наказания, избранную судом первой инстанции

3) ужесточить меру наказания, избранную судом первой инстанции

65. Какие задачи стоят перед судебным разбирательством в апелляционном порядке?

1) Суд апелляционной инстанции проверяет по апелляционные жалобы и представления законность, обоснованность и справедливость приговора и постановления мирового судьи

2) Суд апелляционной инстанции проверяет по апелляционные жалобы и представления законность, обоснованность и справедливость приговора и постановления любого судьи

66. Проводится ли при рассмотрении дела в апелляционном порядке судебное следствие?

1) Судебное следствие по этим делам проводится

2) Судебное следствие по делам подобного рода не проводится.

67. Каким процессуальным документом завершается рассмотрение уголовного дела в апелляционном порядке?

1) Суд выносит апелляционное определение

2) Суд выносит постановление или приговор.

68. Ведется ли при апелляционном производстве протокол судебного заседания?

1) Протокол судебного заседания в апелляционном суде не ведется

2) Все происходящее в апелляционной инстанции суда фиксируется в протоколе судебного заседания

69. На какой орган возлагается исполнение приговора, постановления суда?

1) Обращение к исполнению приговора, определения, постановления суда возлагается на суд, рассматривавший дело в первой инстанции.

2) Обращение к исполнению приговора, определения, постановления суда возлагается на суд, рассматривавший дело во второй инстанции.

70. Возможно ли самостоятельное следование осужденного к месту отбывания наказания?

- 1) Самостоятельное следование осужденного к месту отбывания наказания возможно при наличии этого решения суда в приговор
- 2) Самостоятельное следование осужденного к месту отбывания наказания возможно в связи с его ходатайством

71. Какая задача стоит перед стадией исполнения приговора?

- 1) реализация наказания, указанного в приговоре, вступившем в законную силу
- 2) воспитание и перевоспитание осужденного с целью предотвращения в дальнейшем его преступной деятельности

72. Когда приговор, подлежащий исполнению, вступает в законную силу?

- 1) Подлежащий исполнению приговор суда первой инстанции вступает в законную силу по истечении срока его обжалования в апелляционном и кассационном порядке, если он не был обжалован сторонами.
- 2) Подлежащий исполнению приговор суда первой инстанции вступает в законную силу в течение 10 суток с момента его провозглашения после поступления жалобы или представления.

73. Какой порядок рассмотрения вопросов, связанных с исполнением приговора?

- 1) Судья рассматривает эти вопросы единолично.
- 2) Рассмотрение вопросов, связанных с исполнением приговора, осуществляется коллегиально.

74. В каком случае возможна отсрочка исполнения приговора?

- 1) Отсрочка исполнения приговора с обязательными работами, исправительными работами, ограничением свободы, арестом или лишением свободы возможна при болезни осужденного, препятствующей отбыванию наказания, до его выздоровления
- 2) Отсрочка исполнения приговора невозможна

75. Какой приговор может быть пересмотрен в порядке надзора?

- 1) вступивший в законную силу
- 2) не вступивший в законную силу

76. Каким документом завершается работа надзорной инстанции?

- 1) вынесением кассационного определения
- 2) вынесением приговора
- 3) вынесением постановления

77. Кто имеет право обжалования приговора, вступившего в законную силу?

- 1) Правом обжалования вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда обладают подозреваемый, обвиняемый, осужденный, оправданный и их защитники или законные представители
- 2) Правом обжалования вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда обладает гражданский истец, гражданский ответчик в полном объеме

78. В каком порядке приносятся надзорные жалобы или представления?

- 1) Надзорная жалоба или представление направляется непосредственно в суд надзорной инстанции, правомочный пересматривать обжалуемое судебное решение
- 2) Надзорная жалоба или представление направляется в суд, рассматривавший дело по первой инстанции
- 3) Надзорная жалоба или представление направляется в суд, рассматривавший дело по второй инстанции

79. В какой срок рассматривается судом надзорная жалоба или представление?

- 1) Надзорная жалоба или представление рассматриваются судом надзорной инстанции в течение 30 суток со дня из поступления
- 2) Надзорная жалоба или представление рассматриваются судом надзорной инстанции в течение 10 суток со дня из поступления

80. Какие решения принимает суд надзорной инстанции?

- 1) В результате рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции принимаются решения, смягчающие ответственность осужденного
- 2) В результате рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции принимаются решения, отягчающие ответственность осужденного

81. Пределы прав суда надзорной инстанции

- 1) При рассмотрении уголовного дела в порядке надзора суд не связан доводами надзорной жалобы или представления и вправе проверить все производство по уголовному делу в полном объеме
- 2) При рассмотрении уголовного дела в порядке надзора суд связан доводами надзорной жалобы или представления и не вправе проверить все производство по уголовному делу в полном объеме

82. Какие приговоры рассматриваются при возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств?

- 1) вступившие в законную силу
- 2) не вступившие в законную силу

83. Когда возникают новые или вновь открывшиеся обстоятельства?

- 1) до возбуждения уголовного дела

- 2) после возбуждения уголовного дела
- 3) до вынесения приговора судом первой инстанции
- 4) после вынесения приговора судом первой инстанции

84. Что является поводом для возбуждения производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств?

- 1) Поводом для возбуждения производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств могут быть сообщения граждан, должностных лиц, а также данные, полученные в ходе предварительного расследования других уголовных дел
- 2) Поводом для возбуждения производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств может быть только сообщение осужденного

85. Кому принадлежит право возбуждения производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств?

- 1) Право возбуждения производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств принадлежит, как правило, прокурору
- 2) Право возбуждения производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств принадлежит суду

86. Действия прокурора по окончании проверки или расследования

- 1) По окончании проверки или расследования и при наличии основания возобновления производства по уголовному делу прокурор направляет уголовное дело со своим заключением, копией приговора и материалами проверки или расследования в суд
- 2) По окончании проверки или расследования и при наличии основания возобновления производства по уголовному делу прокурор направляет уголовное дело со своим заключением, копией приговора и материалами проверки или расследования в вышестоящий суд.

87. Правильным является утверждение: «соотношение по убывающей – административный процесс, административные процедуры, административные производства» –

- 1) да.
- 2) нет.
- 3) в отдельных случаях нет.

88. Административный процесс, отождествляющийся в качестве самой государственно-управленческой деятельности во всем многообразии ее практических проявлений это административный процесс:

- 1) трактуемый ведущими учеными;
- 2) трактуемый в широком смысле слова;
- 3) трактуемый в узком смысле слова.

89. Административно-процессуальное право это:

- 1) самостоятельная комплексная отрасль права;
- 2) комплексно-процессуальная отрасль права;
- 3) наука о формирующейся отрасли права.

90. К предмету административно-процессуального права можно отнести:

- 1) административные общественные отношения;
- 2) общественные отношения по поводу реализации прав в государственном управлении;
- 3) общественные отношения по поводу реализации материальных норм административного права в государственном управлении.

91. Верным является утверждение - Задачами производства по делам об административных правонарушениях являются:

- 1) всестороннее и своевременное выяснение обстоятельств каждого дела;
- 2) разрешение его в соответствии с кодексом;
- 3) обеспечение точного исполнения вынесенного судьей постановления;
- 4) выявление причин и условий, способствовавших совершению административных правонарушений.

92. Является лишним в списке - Стадии административного процесса (административных производств):

- 1) анализ ситуации;
- 2) установление факта;
- 3) принятие решения;
- 4) исполнение решения

93. Деятельность государственной администрации по принятию нормативных административных актов в порядке, установленном административно-процессуальной нормой это:

- 1) административно-правотворческий процесс;
- 2) административно-правонаделительный процесс;
- 3) административно-юрисдикционный процесс.

94. Деятельность субъектов исполнительной власти по принятию и исполнению оперативно-распорядительных, правонаделительных и иных правоприменительных актов, направленная на организацию исполнения законов это:

- 1) административно-правотворческий процесс;
- 2) административно-правонаделительный процесс;
- 3) административно-юрисдикционный процесс.

95. Деятельность органов государственной власти по разрешению административно-правовых споров между различными субъектами, применению мер административного и дисциплинарного принуждения это:

- 1) административно-правотворческий процесс;
- 2) административно-правонаделительный процесс;
- 3) административно-юрисдикционный процесс.

96. Совокупность осуществляемых уполномоченными на то органами (должностными лицами) процессуальных действий, состоящих в рассмотрении дел об административных правонарушениях и наложении на виновных взысканий, а также в применении мер административного пресечения, предусмотренных законом это:

- 1) административная юрисдикция;
- 2) производство по делам об административных правонарушениях;
- 3) служебные административно-процессуальные действия.

МДК 01.04.
«Специальная техника»

Тема 1.1 Правовые основы применения средств специальной техники (ОК 1-6, ПК 1.1)

Вариант 1

1. Предмет «Специальная техника» – это:

- А) система приемов и методов использования технических средств, обеспечивающих функционирование правоохранительных органов при решении стоящих перед ними задач.
- Б) совокупность технических средств, тактических приемов их применения и соответствующих им методов в целях предупреждения и раскрытия преступлений, розыска скрывшихся преступников, обеспечения охраны общественного порядка на основании и во исполнение законов и подзаконных нормативных актов
- В) методика и тактика применения специальных технических средств, используемых правоохранительными органами в процессе раскрытия, расследования и выявления преступлений и в повседневной деятельности.

2. Задачами «Специальной техники» являются:

- А) изучение тактико-технических данных, принципа действия, устройства и порядка работы со средствами специальной техники.
- Б) получение знаний и умений, привитие практических навыков владения специальной техникой в оперативно-служебной деятельности ОВД.
- В) изучение тактических приемов применения специальной техники.
- Г) все ответы правильные

3. К специальной технике органов внутренних дел относятся:

- А) средства оперативной связи и охранно-пожарной сигнализации, оперативного наблюдения, обеспечения безопасности информации, специальные химические вещества.
- Б) средства оперативной связи и охранно-пожарной сигнализации, оперативного наблюдения, оперативной звукозаписи, оперативной фото- и видеосъемки, негласного

снятия информации и обеспечения безопасности информации, поисковая техника, специальные химические вещества

В) средства оперативной связи, охранно-пожарной сигнализации, оперативного наблюдения и фиксации информации, негласного снятия информации, обеспечения безопасности информации, поисковая техника, специальные химические вещества.

Г) все ответы правильные.

4. Правовые основы применения технических средств в оперативно-розыскной деятельности ОВД – это:

А) система правил, предписаний и указаний, регламентирующих применение оперативной техники и методов оперативно-розыскной деятельности в органах внутренних дел.

Б) система правил и предписаний, содержащихся в законах и подзаконных нормативных актах, которые устанавливают цели, задачи, назначение, порядок применения сил, средств и методов оперативно-розыскной деятельности в ходе ее осуществления и проведения основанных на них мероприятий

В) система правового и административного регулирования применения оперативной техники, сил, средств и методов оперативно-розыскной деятельности в борьбе с преступностью.

5. Шлемы подразделяются на:

А) Противоударные, противоосколочные, противопульные

Б) Противоударные и броневые

В) Противоосколочные и противопульные.

Г) Все ответы неверные

6. По характеру обмена информацией радиосвязь может быть:

А) симплексной.

Б) дуплексной.

В) полудуплексной.

Г) все ответы правильные

7. Прием и передача информации если проходит поочередно (передатчик и приемник работают на одной и той же частоте), то такая радиосвязь называют:

А) симплексной

Б) дуплексной.

В) полудуплексной.

Г) все ответы правильные.

8. Поисковая техника применяется негласно:

А) для зашифровки факта наличия оперативной информации о месте нахождения предмета (объекта поиска)

Б) при производстве обысков.

В) при проведении оперативного обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.

Г) все ответы правильные.

9. Поисковый прибор «Лаванда-М» предназначен для обнаружения:

А) металлических предметов.

Б) взрывчатых веществ.

В) не захороненных трупов.

Г) пустот и неоднородностей.

10. Поисковый прибор «Марс» предназначен для обнаружения:

- А) металлических предметов
- Б) взрывчатых веществ.
- В) не захороненных трупов.
- Г) пустот и неоднородностей.

Вариант 2

1. Задачами «Специальной техники» являются:

- А) изучение тактико-технических данных, принципа действия, устройства и порядка работы со средствами специальной техники.
- Б) получение знаний и умений, привитие практических навыков владения специальной техникой в оперативно-служебной деятельности ОВД.
- В) изучение тактических приемов применения специальной техники.
- Г) все ответы правильные

2. К специальной технике органов внутренних дел относятся:

- А) средства оперативной связи и охранно-пожарной сигнализации, оперативного наблюдения, обеспечения безопасности информации, специальные химические вещества.
- Б) средства оперативной связи и охранно-пожарной сигнализации, оперативного наблюдения, оперативной звукозаписи, оперативной фото- и видеосъемки, негласного снятия информации и обеспечения безопасности информации, поисковая техника, специальные химические вещества
- В) средства оперативной связи, охранно-пожарной сигнализации, оперативного наблюдения и фиксации информации, негласного снятия информации, обеспечения безопасности информации, поисковая техника, специальные химические вещества.
- Г) все ответы правильные.

3. Щиты подразделяются на:

- А) Противоударные, противоосколочные и противопопульные.
- Б) Противоударные и броневые
- В) Противоосколочные и противопопульные.
- Г) Все ответы неверные

4. Поисковый прибор «Поиск-1» предназначен для обнаружения:

- А) металлических предметов.
- Б) взрывчатых веществ.
- В) не захороненных трупов
- Г) пустот и неоднородностей.

5. Поисковый прибор «Кайма» предназначен для обнаружения:

- А) металлических предметов.
- Б) взрывчатых веществ.
- В) не захороненных трупов.
- Г) пустот и неоднородностей

6. Телефонная связь в органах внутренних дел подразделяется на:

- А) действующую постоянно и временно.
- Б) оперативную и административно-хозяйственную
- В) оперативную, административно-хозяйственную и оповещения.
- Г) все ответы правильные.

7. Классификация бронеодежды производится согласно:

- А) ГОСТ Р 50744-1995
- Б) ГОСТ Р 51256-2004.
- В) ГОСТ Р 52282-2004.
- Г) ГОСТ Р 52289-2004.

8. Какому классу защиты относится бронежилеты «КИРАСА-3-1Ж»:

- А) 1
- Б) 4.
- В) 5.
- Г) 2а.

9. Какому классу защиты относится бронежилеты «КОРА-3»:

- А) 5.
- Б) 4.
- В) 2а.
- Г) специальный

10. Мобильные средства усиления речи предназначены для:

- А) усиления речевой информации.
- Б) подачи специальных звуковых и световых сигналов.
- В) ретрансляции информации, записанной на магнитофон или передаваемой радиостанцией.
- Г) все ответы правильные

Тема 1.2 Специальные средства и средства индивидуальной бронезащиты (ОК 1-14, ПК 1.5)

Вариант 1

1. Кто дает разрешение на оснащение служебных нарядов наручниками?:

- А) Начальник УВД.
- Б) Оперативный дежурный по ОВД
- В) Начальник РОВД, ГОВД.
- Г) Разрешение не требуется, выдаются по требованию.

2. Что необходимо сделать через 2 часа после надевания наручников на правонарушителя?:

- А) Ослабить пружины.
- Б) Поставить в известность прокурора.
- В) Проверить фиксацию замков
- Г) Снять.

3. С какого расстояния можно вести прицельную стрельбу по правонарушителю из КС-23 с использованием патрона «Черемуха-7»?:

- А) 100м.
- Б) 250м.
- В) Запрещается вообще
- Г) С любого без ограничений.

4. В каком из перечисленных случаев запрещается применять малогабаритное взрывное устройство «Импульс»?:

- А) В помещениях где есть заложники
 - Б) Против безоружных преступников.
 - В) В жилых помещениях.
 - Г) В транспортных средствах.
5. Какова прицельная дальность стрельбы из КС-23?:
- А) 50м.
 - Б) 150м
 - В) 200м.
 - Г) 450м.
6. К применению каких спецсредств допускаются сотрудники имеющие книжку взрывника?
- А) "Сфера".
 - Б) "Забор".
 - В) "Ключ"
 - Г) "Мираж".
7. Для чего применяется спецсредство "ЗАРЯ-2" ?
- А) Для принудительной остановки автотранспорта.
 - Б) Для пробивания отверстия в стальном листе толщиной до 8мм.
 - В) Для раздражающего воздействия слезоточивым газом на правонарушителя.
 - Г) Для распыления на открытой местности слезоточивых порошков.
8. Безопасное расстояние при применении спецсредства "ЗАРЯ-2"?
- А) 5,5 м.
 - Б) 2 м
 - В) 10 м.
 - Г) 15 м.
9. Что из перечисленного категорически запрещено делать если погас огнепроводный шнур?
- А) Поджечь для вторичного применения
 - Б) Заменить спецсредство на исправное.
 - В) Несработавшее устройство доставить к месту постоянного хранения.
 - Г) Заменить шнур электрическим детонатором.
10. Через сколько времени после выдергивания капсюля взрывается "ЗАРЯ-2"?
- А) 2-3 сек.
 - Б) 3-5 сек
 - В) 5-10 сек.
 - Г) 20-30 сек.

Вариант 2

1. Каким средством пробивается отверстие диаметром 180мм в деревянном щите толщиной 50см?
- А) "Ключ"
 - Б) "Облако".
 - В) "Пламя".
 - Г) "Импульс".
2. Каким спецсредством можно выбить металлическую дверь в квартиру ?

- А) "Облако".
- Б) "Импульс"
- В) "Заря".
- Г) "Пламя".

3. Безопасное расстояние при применении спецсредства "ПЛАМЯ" ?

- А) 5 м.
- Б) 2 м.
- В) 10 м.
- Г) 15 м.

4. Классификация бронеодежды производится согласно:

- А) ГОСТ Р 50744-1995
- Б) ГОСТ Р 51256-2004.
- В) ГОСТ Р 52282-2004.
- Г) ГОСТ Р 52289-2004.

5. Какому классу защиты относится бронежилеты «КИРАСА-3-1Ж»:

- А) 1
- Б) 4.
- В) 5.
- Г) 2а.

6. Какому классу защиты относится бронежилеты «КОРА-3»:

- А) 5.
- Б) 4.
- В) 2а.
- Г) специальный

7. Какому классу защиты относится бронежилеты «КОРА-КУЛОН»:

- А) 5
- Б) 4.
- В) специальный.
- Г) 2а.

8. Какому классу защиты относится бронежилеты «КОРА-5»:

- А) 1
- Б) 4.
- В) 5.
- Г) 2а.

9. Щиты подразделяются на:

- А) Противоударные, противоосколочные и противопульные.
- Б) Противоударные и броневые
- В) Противоосколочные и противопульные.
- Г) Все ответы неверные

10. Шлемы подразделяются на:

- А) Противоударные, противоосколочные, противопульные
- Б) Противоударные и броневые
- В) Противоосколочные и противопульные.
- Г) Все ответы неверные

Тема 1.3 Технические средства и системы связи правоохранительных органов (ОК 1-14, ПК 1.5)

Вариант 1

1. Радиосвязь предназначена для:

- А) концентрирования в нужном месте необходимого количества оперативных сил и средств при проведении специальных мероприятий.
- Б) обеспечения быстрого и гибкого управления органами внутренних дел и их подразделениями в условиях самой сложной оперативной обстановки.
- В) для обеспечения оперативной связи с подвижными дежурными нарядами и подразделениями, выполняющими специальные операции.
- Г) все ответы правильные

2. Радиосеть – это способ организации радиосвязи...

- А) ... между двумя абонентами на одном канале.
- Б) ... между тремя и большим количеством радиостанций на одном канале
- В) ... между МВД и УВД на нескольких каналах.
- Г) ... между УВД и ОВД на нескольких каналах.

3. Радионаправление – это способ организации радиосвязи...

- А) ... между двумя абонентами на одном канале
- Б) ... между тремя и большим количеством радиостанций на одном канале.
- В) ... между МВД и УВД на нескольких каналах.
- Г) ... между УВД и ОВД на нескольких каналах.

4. Для увеличения дальности связи в радиосетях УКВ диапазона в условиях городской застройки наиболее эффективно применение...

- А) ...более мощных передатчиков.
- Б) ...дуплексного режима работы радиостанций.
- В) ...ретрансляторов и увеличение высоты поднятия антенн
- Г) ...более чувствительных приемников.

5. Разнос частот между соседними каналами в радиостанциях УКВ диапазона составляет:

- А) 1450 Гц.
- Б) 148 МГц.
- В) 25 КГц
- Г) 2100 Гц.

6. Передача радиограммы одному корреспонденту после установления связи осуществляется

по форме:

- А) Внимание! «Дон», <текст сообщения>, я «Нева», прием.
- Б) «Дон», я «Нева», <текст сообщения>, я «Нева», прием
- В) Внимание! «Дон», я «Нева», <текст сообщения>, прием.
- Г) «Дон», я «Нева», <текст сообщения>, как понял, я «Нева».

7. Подтверждение о приеме радиограммы не требуется:

- А) в условиях сложной оперативной обстановки.
- Б) при получении информации, предназначенной для всех корреспондентов сети

- В) при уверенном приеме.
- Г) все ответы правильные.

8. По характеру обмена информацией радиосвязь может быть:

- А) симплексной.
- Б) дуплексной.
- В) полудуплексной.
- Г) все ответы правильные

9. Прием и передача информации если проходит поочередно (передатчик и приемник работают на одной и той же частоте), то такая радиосвязь называют:

- А) симплексной
- Б) дуплексной.
- В) полудуплексной.
- Г) все ответы правильные.

10. Дуплексной называют радиосвязь, где:

- А) прием и передача информации ведется одновременно (используется две рабочие частоты одновременно)
- Б) прием и передача информации происходит поочередно (передатчик и приемник работают на одной и той же частоте).
- В) прием и передача информации происходит одновременно используя при этом две рабочие частоты одновременно.

Вариант 2

1. С учётом способа обеспечения диалога радиосвязь может быть:

- А) односторонней.
- Б) двухсторонней.
- В) все ответы правильные

2. К средствам проводной связи относятся:

- А) аппаратура телефонной, телеграфной связи и системы прикладного телевидения .
- Б) аппаратура телефонной, телеграфной, факсимильной, компьютерной связи и системы прикладного телевидения
- В) аппаратура телефонной, телеграфной, факсимильной связи и средства передачи данных.
- Г) все ответы правильные.

3. Телефонная связь в органах внутренних дел подразделяется на:

- А) действующую постоянно и временно.
- Б) оперативную и административно-хозяйственную
- В) оперативную, административно-хозяйственную и оповещения.
- Г) все ответы правильные.

4. Классификация бронеодежды производится согласно:

- А) ГОСТ Р 50744-1995
- Б) ГОСТ Р 51256-2004.
- В) ГОСТ Р 52282-2004.
- Г) ГОСТ Р 52289-2004.

5. Какому классу защиты относится бронежилеты «КИРАСА-3-1Ж»:

- А) 1

- Б) 4.
- В) 5.
- Г) 2а.

6. Какому классу защиты относится бронежилеты «КОРА-3»:

- А) 5.
- Б) 4.
- В) 2а.
- Г) специальный

7. Какому классу защиты относится бронежилеты «КОРА-КУЛОН»:

- А) 5
- Б) 4.
- В) специальный.
- Г) 2а.

8. Какому классу защиты относится бронежилеты «КОРА-5»:

- А) 1
- Б) 4.
- В) 5.
- Г) 2а.

9. С какого расстояния можно вести прицельную стрельбу по правонарушителю из КС-23 с использованием патрона «Черемуха-7»?:

- А) 100м.
- Б) 250м.
- В) Запрещается вообще
- Г) С любого без ограничений.

10. В каком из перечисленных случаев запрещается применять малогабаритное взрывное устройство «Импульс?»:

- А) В помещениях где есть заложники
- Б) Против безоружных преступников.
- В) В жилых помещениях.
- Г) В транспортных средствах.

Тема 1.4 Технические средства защиты информации и охраны (ОК 1-14, ПК 1.5)

Вариант 1

1. Система охранно-пожарной сигнализации – это...

- А) совокупность охранных, пожарных и охранно-пожарных извещателей, установленных на охраняемом объекте.
- Б) комплекс технических средств, обеспечивающих охрану объекта и автоматическую подачу сигнала тревоги о нарушении целостности или пожаре на объекте в подразделение охраны
- В) совокупность всех технических средств охранно-пожарной сигнализации, установленных на охраняемом объекте.

2. Технические средства охранно-пожарной сигнализации по области применения

классифицируются на:

- А) охранные, пожарные, охранно-пожарные
- Б) акустические, оптико-электронные, радиоволновые.
- В) активные и пассивные.
- Г) все ответы правильные.

3. Извещатель охранный (пожарный) – это:

- А) техническое средство охранно-пожарной сигнализации, предназначенное для непосредственного оповещения подразделения охраны или дежурного оператора о нарушении целостности объекта и (или) пожаре на объекте
- Б) техническое средство охранно-пожарной сигнализации, непосредственно фиксирующее изменение заранее заданных параметров при воздействии нарушителя или какой-либо среды.
- В) составная часть приемно-контрольного прибора, обеспечивающая выдачу сигналов о состоянии охраняемых объектов в форме световых и звуковых сигналов.
- Г) все ответы правильные.

4. К объемным извещателям относятся:

- А) резистивные и магнитоконтактные.
- Б) ультразвуковые и радиоволновые
- В) вибрационные и активные оптико-электронные.
- Г) все ответы правильные.

5. К линейным извещателям относятся:

- А) ультразвуковые.
- Б) активные оптико-электронные
- В) радиоволновые.
- Г) емкостные.

6. К точечным извещателям относятся:

- А) ультразвуковые.
- Б) магнитоконтактные
- В) радиоволновые.
- Г) все ответы правильные.

7. Для непосредственной блокировки мест хранения материальных ценностей (сейфов) используются извещатели:

- А) радиоволновые.
- Б) емкостные.
- В) оптико-электронные.
- Г) ультразвуковые.

8. Охранно-пожарный приемно-контрольный прибор – это:

- А) техническое средство охранно-пожарной сигнализации, непосредственно воспринимающее воздействие нарушителя или какой-либо определенной среды на охраняемый объект.
- Б) устройство, предназначенное для контроля исправности всех типов извещателей, установленных на охраняемом объекте.
- В) техническое средство охранно-пожарной сигнализации для контроля за состоянием шлейфа

(шлейфов) блокировки и выдачи сигналов тревоги в подразделение охраны или дежурному оператору

9. Приемно-контрольные приборы подразделяются на:

- А) световые и звуковые.
- Б) для использования в помещениях и на открытом воздухе.
- В) малой, средней и большой информационной емкости
- Г) все ответы правильные.

Тема 1.5 Поисковая техника, средства контроля и досмотра (ОК 1-14, ПК 1.5)

Вариант 1

1. Поисковая техника – это приборы, устройства и приспособления, предназначенные:

- А) для поиска и обнаружения предметов и объектов, представляющих оперативный интерес, либо которые могут служить в качестве вещественных доказательств.
- Б) для поиска и обнаружения объектов при проверке данных, полученных оперативным путем, либо для зашифровки источников получения оперативной информации.
- В) для обнаружения предметов и объектов, скрытых в укрывающих средах, по признакам, не воспринимаемым органами чувств человека.
- Г) все ответы правильные

2. Поисковая техника применяется негласно:

- А) для зашифровки факта наличия оперативной информации о месте нахождения предмета (объекта поиска)
- Б) при производстве обысков.
- В) при проведении оперативного обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
- Г) все ответы правильные.

3. Поисковый прибор «Лаванда-М» предназначен для обнаружения:

- А) металлических предметов.
- Б) взрывчатых веществ.
- В) не захороненных трупов.
- Г) пустот и неоднородностей.

4. Поисковый прибор «Марс» предназначен для обнаружения:

- А) металлических предметов
- Б) взрывчатых веществ.
- В) не захороненных трупов.
- Г) пустот и неоднородностей.

5. Поисковый прибор «Поиск-1» предназначен для обнаружения:

- А) металлических предметов.
- Б) взрывчатых веществ.
- В) не захороненных трупов
- Г) пустот и неоднородностей.

6. Поисковый прибор «Кайма» предназначен для обнаружения:

- А) металлических предметов.
- Б) взрывчатых веществ.
- В) не захороненных трупов.
- Г) пустот и неоднородностей

7. Поисковый прибор «ГАММА» предназначен для обнаружения:

- А) металлических предметов
- Б) взрывчатых веществ.
- В) не захороненных трупов.
- Г) пустот и неоднородностей.

8. Поисковый прибор «ИРИС» предназначен для обнаружения:

- А) металлических предметов
- Б) взрывчатых веществ.
- В) не захороненных трупов.
- Г) пустот и неоднородностей.

9. Поисковый прибор «Квадрат» предназначен для обнаружения:

- А) металлических предметов.
- Б) взрывчатых веществ.
- В) не захороненных трупов.
- Г) люминесцирующих веществ

10. Поисковый прибор «ОЛД-41» предназначен для обнаружения:

- А) пятен биологического происхождения
- Б) взрывчатых веществ.
- В) не захороненных трупов.
- Г) пустот и неоднородностей.

Вариант 2

1. При применении поисковой техники в оперативных целях оформляются следующие документы:

- А) мотивированный рапорт план проведения ОРМ справка о результатах мероприятия с применением поисковой техники.
- Б) план проведения ОРМ справка о результатах мероприятия с применением поисковой техники
- В) мотивированный рапорт акт о применении поисковой техники.

2. В приборах видения в темноте используются диапазоны излучения:

- А) инфракрасный
- Б) ультрафиолетовый.
- В) ультразвуковой.
- Г) инфразвуковой.

3. Основным элементом в приборах видения в темноте является:

- А) электронно-оптический преобразователь
- Б) оптико-механический преобразователь.
- В) магнитооптический преобразователь.
- Г) окуляр.

4. Приборы видения в темноте позволяют:

- А) вести оперативное наблюдение за действиями лиц, представляющими оперативный интерес, в темное время суток.
- Б) обеспечивать проведение операций по задержанию преступников в темное время суток.
- В) проводить оперативное обследование затемненных помещений, а также участков местности в темное время суток.
- Г) все ответы правильные

5. Приборы видения в темноте делятся на:

- А) оптико-механические и электронно-оптические.
- Б) пассивные и активные
- В) оптико-электронные и ультразвуковые.
- Г) все ответы правильные.

6. Особенности активных приборов видения в темноте являются:

- А) наличие собственного источника инфракрасного света
- Б) меньшая дальность действия, чем у пассивных приборов.
- В) возможность наблюдения в полной темноте.
- Г) все ответы правильные.

7. В каком из перечисленных случаев запрещается применять малогабаритное взрывное устройство «Импульс?»:

- А) В помещениях где есть заложники
- Б) Против безоружных преступников.
- В) В жилых помещениях.
- Г) В транспортных средствах.

8. Какова прицельная дальность стрельбы из КС-23?:

- А) 50м.
- Б) 150м
- В) 200м.
- Г) 450м.

9. К применению каких спецсредств допускаются сотрудники имеющие книжку взрывника?

- А) "Сфера".
- Б) "Забор".
- В) "Ключ"
- Г) "Мираж".

10. Для чего применяется спецсредство "ЗАРЯ-2" ?

- А) Для принудительной остановки автотранспорта.
- Б) Для пробивания отверстия в стальном листе толщиной до 8мм.
- В) Для раздражающего воздействия слезоточивым газом на правонарушителя.
- Г) Для распыления на открытой местности слезоточивых порошков.

Тема 1.6 Комплексы технических средств правоохранительных органов (ОК 1-14, ПК 1.5)

Вариант 1

1. Средства усиления речи подразделяются на:

- А) активные и пассивные.

- Б) стационарные, мобильные и носимые
- В) усиливающие и ретранслирующие.
- Г) все ответы правильные.

2. К носимым средствам усиления речи относятся:

- А) СГС-100.
- Б) СГУ-60.
- В) ЭМ-12
- Г) все ответы правильные.

3. К мобильным средствам усиления речи относятся:

- А) СГС-100, СГУ-60.
- Б) 5ПЭМ-1, ЭМ-12
- В) ЭМ-18.
- Г) все ответы правильные.

4. Мобильные средства усиления речи предназначены для:

- А) усиления речевой информации.
- Б) подачи специальных звуковых и световых сигналов.
- В) ретрансляции информации, записанной на магнитофон или передаваемой радиостанцией.
- Г) все ответы правильные

5. Используемые для регулирования дорожного движения технические средства подразделяются на следующие виды:

- А) дорожные знаки.
- Б) дорожные разметки.
- В) дорожные светофоры.
- Г) дорожные ограждения.

6. Светофоры применяют для:

- А) регулирования очередности пропуска транспортных средств.
- Б) регулирования движения пешеходов.
- В) обозначения опасных участков дорог.
- Г) все ответы правильные

7. Порядок чередования сигналов светофоров:

- А) красный - красный с зеленым - желтый...
- Б) красный - красный с желтым - зеленый желтый - красный...
- В) красный с желтым - зеленый желтый - красный...
- Г) все ответы правильные

8. В зависимости от назначения светофоры подразделяют на группы:

- А) Т – транспортные и П – пешеходные
- Б) ТП – транспортно-пешеходные.
- В) не делятся на группы.
- Г) все ответы правильные.

9. ГОСТ Р 52290-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования» устанавливает

- А) 7 групп знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные, сервиса и дополнительной информации (таблички).
- Б) 8 групп знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, особых

предписаний, информационные, сервиса и дополнительной информации (таблички)

В) 9 групп знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, особых предписаний, информационные, указательные, сервиса и дополнительной информации (таблички).

10. Разметка дорог устанавливает:

А) режимы, порядок движения.

Б) является средством визуального ориентирования водителей.

В) может применяться как самостоятельно, так и в сочетании с другими техническими средствами организации дорожного движения.

Г) все ответы правильные

Вариант 2

1. ГОСТ 52289-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств» выделила виды дорожной разметки:

А) только горизонтальную.

Б) только вертикальную.

В) горизонтальную и вертикальную

2. Временная горизонтальная разметка имеет цвет:

А) белый.

Б) красный.

В) зеленый.

Г) оранжевый

3. Постоянная горизонтальная разметка имеет цвет:

А) белый.

Б) оранжевый.

В) белый, может быть и оранжевый

Г) белый может быть и зеленый.

4. К средствам (приборам) измерения скоростного режима транспортных средств не относится:

А) Визир.

Б) Арена.

В) Бинар.

Г) Днепр

5. К средствам проводной связи относятся:

А) аппаратура телефонной, телеграфной связи и системы прикладного телевидения .

Б) аппаратура телефонной, телеграфной, факсимильной, компьютерной связи и системы прикладного телевидения

В) аппаратура телефонной, телеграфной, факсимильной связи и средства передачи данных.

Г) все ответы правильные.

6. Телефонная связь в органах внутренних дел подразделяется на:

А) действующую постоянно и временно.

Б) оперативную и административно-хозяйственную

В) оперативную, административно-хозяйственную и оповещения.

Г) все ответы правильные.

7. Классификация бронеодежды производится согласно:

- А) ГОСТ Р 50744-1995
- Б) ГОСТ Р 51256-2004.
- В) ГОСТ Р 52282-2004.
- Г) ГОСТ Р 52289-2004.

8. Какому классу защиты относится бронежилеты «КИРАСА-3-1Ж»:

- А) 1
- Б) 4.
- В) 5.
- Г) 2а.

9. Какому классу защиты относится бронежилеты «КОРА-3»:

- А) 5.
- Б) 4.
- В) 2а.
- Г) специальный

10. В приборах видения в темноте используются диапазоны излучения:

- А) инфракрасный
- Б) ультрафиолетовый.
- В) ультразвуковой.
- Г) инфразвуковой.

Тема 1.7 Оперативная техника (ОК 1-14, ПК 1.5)

Вариант 1

1. Специальные химические вещества (СХВ), применяемые в деятельности органов внутренних дел, предназначены:

- А) для пометки в ходе оперативной работы предметов, представляющих оперативный интерес.
- Б) для пометки предметов, могущих стать объектами преступного посягательства.
- В) для придания каким-либо объектам специфических признаков, позволяющим выделить эти объекты из группы однородных
- Г) все ответы правильные.

2. В деятельности ОВД используются следующие виды специальных химических веществ:

- А) люминесцирующие, запаховые, индикаторы.
- Б) красящие, люминесцирующие, запаховые.
- В) красящие, индикаторы, красящие, люминесцирующие
- Г) все ответы правильные.

3. К красящим веществам относятся:

- А) ФК-6, Люмоген светло-зеленый.
- Б) Родамин, Хризоидин
- В) Фенолфталеин, Фенозоль.
- Г) все ответы правильные.

4. Химические ловушки чаще всего используются:

- А) при раскрытии преступлений против личности.
Б) при борьбе с кражами
В) при борьбе с незаконным оборотом наркотиков.
Г) все ответы правильные.
5. По способу действия активные химические ловушки подразделяются на:
А) механические и акустические.
Б) механические и пиротехнические
В) пиротехнические и магнитоконтактные.
Г) все ответы правильные.
6. Основными документами, составляемыми при установке химической ловушки, являются:
А) Рапорт и справка.
Б) Акт и карточка
В) Рапорт и план.
Г) План и справка.
7. Особенности использования запаховых веществ являются:
А) использование любых служебно-розыскных собак
Б) использование ловушек типа «Кукла» или «Кошелек».
В) невозможность определить пути отхода преступников.
Г) все ответы правильные.
8. К средствам проводной связи относятся:
А) аппаратура телефонной, телеграфной связи и системы прикладного телевидения .
Б) аппаратура телефонной, телеграфной, факсимильной, компьютерной связи и системы прикладного телевидения
В) аппаратура телефонной, телеграфной, факсимильной связи и средства передачи данных.
Г) все ответы правильные.
9. Телефонная связь в органах внутренних дел подразделяется на:
А) действующую постоянно и временно.
Б) оперативную и административно-хозяйственную
В) оперативную, административно-хозяйственную и оповещения.
Г) все ответы правильные.
10. Классификация бронеодежды производится согласно:
А) ГОСТ Р 50744-1995
Б) ГОСТ Р 51256-2004.
В) ГОСТ Р 52282-2004.
Г) ГОСТ Р 52289-2004.

Вариант 2

1. К люминесцирующим веществам относятся:
А) Мадизол-М, Люмоген водно-голубой.
Б) ФК-6, Риванол.
В) Б-3С, Мадизол-ПП.
Г) все ответы правильные
2. Для обнаружения люминесцирующих веществ используются приборы:

- А) «Кант».
- Б) ОЛД-41.
- В) УК-1.

Г) все ответы правильные

3. Люминесцирующие вещества целесообразно использовать:

- А) при борьбе с хищениями материальных ценностей.
- Б) при борьбе со взятками
- В) при борьбе с незаконным оборотом наркотиков.

Г) все ответы правильные.

4. К индикаторам относятся:

- А) Фенолфталеин, Фенозоль
- Б) Сафранин-Т, Хризоидин.
- В) Риванол, Люмоген светло-зеленый.

Г) все ответы правильные.

5. Индикаторы используются:

- А) для пометки спиртосодержащих жидкостей.
- Б) для пометки больших партий строительных материалов.
- В) для пометки наркотических средств растительного происхождения.

Г) все ответы правильные

6. Мобильные средства усиления речи предназначены для:

- А) усиления речевой информации.
- Б) подачи специальных звуковых и световых сигналов.
- В) ретрансляции информации, записанной на магнитофон или передаваемой радиостанцией.

Г) все ответы правильные

7. Используемые для регулирования дорожного движения технические средства подразделяются на следующие виды:

- А) дорожные знаки.
- Б) дорожные разметки.
- В) дорожные светофоры.
- Г) дорожные ограждения.

8. Светофоры применяют для:

- А) регулирования очередности пропуска транспортных средств.
- Б) регулирования движения пешеходов.
- В) обозначения опасных участков дорог.

Г) все ответы правильные

Тема	№ варианта	Номер вопроса												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

Тема 1.1	1	В	Б	Б	В	Б	А	А	Б	Б	В
	2	А	А	Б	А	Б	А	А	Б	А	В
Тема 1.2	1	Б	Б	А	В	Б	Г	А	Б	В	В
	2	А	Г	В	Б	А	В	Б	А	Б	Б
Тема 1.3	1	А	А	В	А	А	В	А	Г	А	Б
	2	В	А	А	Б	Б	В	В	А	Б	В
Тема 1.4	1	А	Б	Г	А	Б	А	В	Б	Б	Г
	2	Б	А	Б	Б	В	А	Б	Г	А	В
Тема 1.5	1	А	А	Б	В	В	Г	А	Б	В	А
	2	Б	А	В	А	В	А	Б	В	А	В
Тема 1.6	1	В	Б	А	Г	В	А	В	А	Б	Б
	2	А	В	Б	А	В	А	Б	Б	Б	Б
Тема 1.7	1	Б	Б	В	В	А	А	Г	Б	В	А
	2	А	А	Б	В	Б	В	А	А	Б	Б

9. Особенности активных приборов видения в темноте являются:

- А) наличие собственного источника инфракрасного света
- Б) меньшая дальность действия, чем у пассивных приборов.
- В) возможность наблюдения в полной темноте.
- Г) все ответы правильные.

10. В каком из перечисленных случаев запрещается применять малогабаритное взрывное устройство «Импульс?»:

- А) В помещениях где есть заложники
- Б) Против безоружных преступников.
- В) В жилых помещениях.
- Г) В транспортных средствах.

МДК 01.06

Ответить на вопросы по теме «Опорно-двигательный аппарат»

1. Функцию кроветворения выполняет:

- 1. хрящ
- 2. красный костный мозг
- 3. желтый костный мозг
- 4. надкостница

2. В пожилом возрасте в костях увеличивается содержание:

- 1. Воды
- 2. Органических веществ
- 3. Минеральных веществ

3. Какая кость черепа является непарной?

- 1. Теменная
- 2. Височная
- 3. Лобная

4. Швы образуются между костями:

- 1. Грудной клетки
- 2. Позвоночника
- 3. Черепа

5. Наибольшее разнообразие движений позволяет осуществлять:

- 1. Тазобедренный сустав
- 2. Коленный сустав

3. Плечевой сустав
6. Кость – это.....
1. нервная ткань
 2. соединительная
 3. поперечнополосатая мышечная
 4. эпителиальная
7. Органические вещества обеспечивают костям:
1. твёрдость и хрупкость
 2. твёрдость и гибкость
 3. хрупкость и эластичность
 4. гибкость и эластичность
8. Неподвижно соединены:
1. кости верхней конечности
 2. позвонки грудного отдела позвоночника
 3. кости черепа
 4. кости нижней конечности
9. Кости черепа, лопатки, тазовые кости относятся к костям
1. плоским
 2. длинным трубчатым
 3. коротким трубчатым
 4. губчатым
10. Что является основой опорно-двигательного аппарата?
1. мышцы
 2. скелет
 3. головной мозг
 4. позвоночник
11. Сколько существует видов мышечной ткани?
1. Два
 2. Три
 3. Четыре
 4. Пять
12. Какой вид мышечной ткани работает по желанию владельца?
1. Поперечнополосатая
 2. Гладкая
 3. Неисчерченная
 4. Миокард
13. Какая ткань характерна для мышц пищевода?
1. Сердечная
 2. Гладкая
 3. Скелетная
 4. Исчерченная
14. За что отвечают кардиомиоциты?
1. Обеспечивают автономное сокращение гладкой мускулатуры
 2. Обеспечивают автономное сокращение сердечной мышцы
 3. Прикрепляют мышцы к сухожилиям
 4. Соединяют мышечные волокна в пучок

15. Сколько воды содержится в мышцах?
1. 20%
 2. 50%
 3. 60%
 4. 80%
16. Сколько позвонков включает поясничный отдел позвоночника?
1. Три-пять
 2. Пять
 3. Семь
 4. Двенадцать
17. Какими костями образовано предплечье?
1. Плечевой костью
 2. Локтевой и лучевой
 3. Плечевой и лучевой
 4. Запястьем, пястью, плюсной
18. К какому виду костей относится лопатка?
1. Воздухоносные
 2. Плоские
 3. Губчатые
 4. Трубчатые
19. Какие кости образуют стопу?
1. Запястья, пясть, фаланги
 2. Предплюсна, пясть, фаланги
 3. Предплюсна, плюсна, фаланги
 4. Запястья, плюсна, фаланги
20. Сколько всего пар рёбер?
1. Восемь
 2. Десять
 3. Двенадцать
 4. Четырнадцать

Ответы к тестовому контролю «Опорно-двигательный аппарат»

1	2	6	2	11	2	16	2
2	3	7	4	12	1	17	2
3	3	8	3	13	2	18	2
4	3	9	1	14	2	19	3
5	3	10	2	15	4	20	3

Тестовый контроль по теме «Строение и функции дыхательной системы»

1. Что такое внутреннее дыхание?
 1. Получение кислорода из внешней среды
 2. Получение внутренней энергии в процессе брожения
 3. Высвобождение углекислого газа
 4. Окисление внутри клетки
2. Газообмен в лёгких и тканях происходит путём:
 1. диффузии
 2. осмоса
 3. активного транспорта
3. Дыхательная система включает:
 1. лёгкие и дыхательные пути
 2. грудную клетку и лёгкие

3. кожу и дыхательные пути
4. Трахея выстлана:
 1. мерцательным эпителием
 2. хрящами
 3. многослойным эпителием
5. Снаружи лёгкие покрыты:
 1. сетью артериальных сосудов
 2. плеврой
 3. мерцательным эпителием
6. Болезнетворные микроорганизмы в носовой полости уничтожаются
 1. слизью, выделяемой железами слизистой оболочки
 2. кровью, выделяемой кровеносными капиллярами
 3. лейкоцитами, содержащимися в кровеносных капиллярах
 4. клетками мерцательного эпителия
7. Голос возникает при прохождении воздуха через
 1. бронхи
 2. голосовую щель между голосовыми связками
 3. трахею
 4. носовую полость
8. Дышать нужно через нос, так как в носовой полости
 1. происходит газообмен
 2. много слизи
 3. нет капилляров
 4. воздух согревается и очищается
9. Что такое дыхание?
 1. Поглощение углекислого газа и выделение кислорода
 2. Поглощение кислорода и выделение углекислого газа
 3. Процесс обмена веществ в клетке
 4. Процесс проникновения молекулы кислорода в кровь
10. Какой химический процесс происходит при дыхании?
 1. Метаболизм
 2. Фотосинтез
 3. Окисление
 4. Гомеостаз
11. В процессе дыхания организм получает
 1. органические вещества
 2. минеральные соли
 3. углекислый газ
 4. кислород
12. Органы дыхания:
 1. мышцы
 2. ребра
 3. легкие
 4. почки
13. К дыхательной системе не относятся
 1. легкие
 2. почки
 3. бронхи
 4. альвеолы
14. Определите путь воздуха при вдохе
 1. легкие — бронхи — трахея — гортань — носовая полость
 2. носовая полость — трахея — гортань — бронхи — легкие

3. носовая полость — гортань — трахея — бронхи — легкие
 4. носовая полость — гортань — бронхи — трахея — легкие
15. Определите путь воздуха при выдохе
 1. легкие — бронхи — трахея — гортань — носовая полость
 2. носовая полость — гортань — трахея — бронхи — легкие
 3. легкие — трахея — бронхи — гортань — носовая полость
 4. легкие — бронхи — гортань — трахея — носовая полость
16. Функции плевральной жидкости:
 1. ускорение процесса дыхания
 2. снижение силы трения при вдохе/выдохе
 3. помогает извлекать звуки

Ответы к тестовому контролю «Дыхательная система»

1	4	6	1	11	4	16	2
2	1	7	2	12	3		
3	1	8	4	13	2		
4	1	9	2	14	3		
5	2	10	3	15	1		

Тестовый контроль по теме «Строение и функции сердечно-сосудистой системы»

1. Что такое кровь?
 1. Соединительная ткань
 2. Межклеточная жидкость
 3. Проводящая ткань
 4. Водный раствор
2. Сколько литров крови в организме взрослого человека?
 1. 2-3
 2. 4-5
 3. 6-7
 4. 10
3. Какое соотношение воды и веществ в плазме крови?
 1. 40 % воды, 60 % веществ
 2. 60 % воды, 40 % веществ
 3. 90 % воды, 10 % веществ
 4. 10 % воды, 90 % веществ
4. Что такое форменные элементы крови?
 1. Белки, жиры, углеводы плазмы крови
 2. Временные частицы плазмы крови
 3. Белки, циркулирующие в потоке плазмы
 4. Клетки, циркулирующие в потоке плазмы
5. Сколько процентов от общего объема крови составляет плазма?
 1. 50 %
 2. 60 %
 3. 70 %
 4. 80 %
6. Сколько предсердий и желудочков в сердце человека?
 1. Одно предсердие, один желудочек
 2. Одно предсердие, два желудочка
 3. Два предсердия, два желудочка
 4. Два предсердия, один желудочек
7. Откуда начинается большой круг кровообращения?
 1. От правого желудочка
 2. От левого предсердия

3. От левого желудочка
 4. От правого предсердия
8. Как называется тонкий внутренний слой, выстилающий полости сердца?
1. Миокард
 2. Эндокард
 3. Эпикард
 4. Перикард
9. Как называется жидкость между перикардом и эпикардом?
1. Околосердечная
 2. Тканевая
 3. Перикардовая
 4. Серозная
10. Какой слой сердца является самым толстым?
1. Миокард
 2. Эндокард
 3. Эпикард
 4. Перикард
11. В чём состоит регуляторная функция плазмы?
1. Переносит вещества каждой клетке
 2. Выводит вредные вещества через почки и лёгкие
 3. Поддерживает постоянную температуру тела
 4. Поддерживает постоянный химический состав организма
12. Какие клетки крови из перечисленных имеют ядро?
1. Эритроциты
 2. Тромбоциты
 3. Лейкоциты
 4. Все клетки крови имеют ядро
13. Где разрушаются красные кровяные тельца?
1. В красном костном мозге
 2. В тимусе
 3. В лимфатических узлах
 4. В печени
14. Что такое тромбоциты?
1. Фрагменты цитоплазмы клеток костного мозга
 2. Двояковогнутые безъядерные клетки
 3. Белые клетки крови, способные передвигаться
 4. Белковые соединения, препятствующие размножению бактерий и вирусов
15. Откуда начинается малый круг кровообращения человека?
1. От левого предсердия
 2. От правого желудочка
 3. От правого предсердия
 4. От левого желудочка
16. Как называются сосуды высокого и среднего давления?
1. Вены
 2. Вены
 3. Артерии
 4. Капилляры
17. Как называется артерия, с которой начинается большой круг кровообращения?
1. Аорта
 2. Лёгочная артерия
 3. Артериола
 4. Вена

18. Какие сосуды состоят из одного слоя клеток?
1. Прекапилляры
 2. Капилляры
 3. Артериолы
 4. Вены
19. В каких тканях отсутствуют капилляры?
1. Эпителий
 2. Мышцы
 3. Жировая ткань
 4. Дерма
20. Какую функцию выполняют артерии в большом круге кровообращения?
1. Проводят кровь, насыщенную кислородом, к сердцу
 2. Проводят кровь, насыщенную кислородом, от сердца
 3. Проводят кровь, насыщенную углекислым газом, от сердца
 4. Проводят кровь, насыщенную углекислым газом, к сердцу

Ответы к тестовому контролю сердечно-сосудистая система

11	1	1	3	16	4	6	3
12	2	2	3	17	3	7	1
13	3	3	3	18	4	8	2
14	4	4	4	19	1	9	1
15	2	5	1	20	2	10	2

Тестовый контроль по теме «Строение и функции пищеварительной системы»

1. Что является показателем здоровья с точки зрения метаболизма?
 1. Преобладание катаболизма над анаболизмом
 2. Преобладание анаболизма над катаболизмом
 3. Смена анаболизма катаболизмом, а не наоборот
 4. Баланс анаболизма и катаболизма
2. Что образуется в процессе катаболизма белков?
 1. Глицерин
 2. Специализированные белки
 3. Аминокислоты
 4. Глюкоза
3. Какое значение имеет обмен жиров?
 1. Образование запасов энергии
 2. Баланс работы мозга
 3. Образование строительного материала
 4. Транспорт веществ
4. Какое место занимают витамины в процессе метаболизма?
 1. Расщепляют жиры при недостатке энергии
 2. Синтезируют вещества
 3. Являются катализаторами в химических реакциях
 4. Являются источником энергии
5. Место углеводов в процессе метаболизма?
 1. Расщепляют жиры при недостатке энергии
 2. Синтезируют вещества
 3. Образование строительного материала
 4. Являются главным источником энергии
6. Что не относится к функциям ротовой полости в процессе пищеварения?

1. Измельчение твёрдой пищи
 2. Расщепление сахаров
 3. Формирование звуков
 4. Защита от проникновения патогенных микроорганизмов
7. Где находятся слюнные железы?
1. В мышцах щёк
 2. В слизистых оболочках
 3. В языке
 4. В нёбе
8. Как называется вещество, связывающее пищу в комок?
1. Муцин
 2. Лизоцим
 3. Мальтаза
 4. Амилаза
9. Какие вещества содержит слюна?
1. Ферменты
 2. Ферменты, соли, микроэлементы
 3. Крахмал
 4. Соли, микроэлементы
10. Что такое ферменты?
1. Углеводные соединения, ускоряющие расщепление пищи
 2. Белковые соединения, ускоряющие расщепление пищи
 3. Белковые соединения, снижающие расщепление пищи
 5. Углеводные соединения, снижающие расщепление пищи
11. Что образует рот?
1. Щёки, зубы, дёсны, губы
 2. Слизистая оболочка щёк, нёбо, зубы, дёсны, язык
 3. Слизистая оболочка щёк, нёбо, зубы, дёсны
 4. Щёки, зубы, дёсны, губы, язык
12. Какая часть ротовой полости захватывает, удерживает и измельчает пищу?
1. Щёки
 2. Язык
 3. Зубы
 4. Дёсны
13. Какую функцию выполняет нёбо?
1. Удерживает зубы и губы
 2. Оценивает качество и физические параметры пищи, формирует и продвигает пищевой комок
 3. Помогает формировать пищевой комок и продвигать его к глотке
 4. Размыкает и смыкает ротовую щель, участвует в формировании пищевого комка
14. Как устроен язык?
1. Слизистая складка, лежащая позади нёба
 2. Состоит из гладких мышц, покрытых кожным эпителием
 3. Состоит из гладких мышц, покрытых слизистой оболочкой
 4. Состоит из поперечнополосатой мускулатуры, покрытой слизистой оболочкой
15. Как устроен язык?
1. Дентин
 2. Пульпа
 3. Эмаль
 4. Слизистая
16. Где происходят основной процесс переваривания и всасывание компонентов пищи?

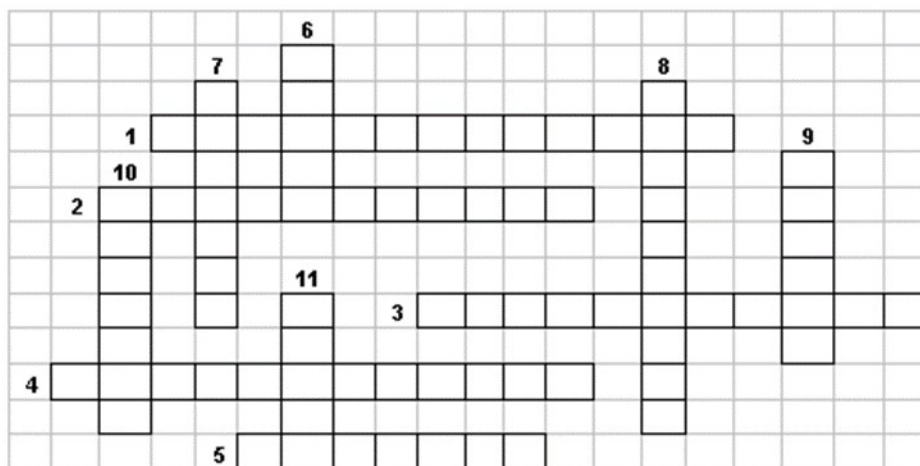
1. В желудке
 2. В тонком кишечнике
 3. В толстом кишечнике
 4. В прямой кишке
17. Какую основную функцию выполняет печень при переваривании пищи?
1. Выработка желчи для расщепления жиров
 2. Выработка желудочного сока
 3. Выработка инсулина и глюкагона
 4. Выработка ферментов для расщепления сахаров
18. Из каких компонентов состоит желудочный сок?
1. Слизь, соляная кислота
 2. Слизь, соляная кислота, ферменты
 3. Соляная кислота, ферменты
 4. Ферменты, слизь
19. Какая среда образуется в двенадцатипёрстной кишке?
1. Щелочная
 2. Кислая
 3. Слабощелочная
 4. Кислотно-щелочная
20. Что такое сфинктеры?
1. Складки слизистой оболочки желудка
 2. Мышечные клапаны
 3. Протоки желёз
 4. Ворсинки кишечника
21. Из чего состоит пищеварительная система?
1. Пищевода, желудка, кишечника
 2. Желудка, печени, кишечника
 3. Желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желёз
 4. Желудка, кишечника, пищеварительной железы
22. Откуда начинается пищеварительная система?
1. От ротовой полости
 2. От глотки
 3. От пищевода
 4. От желудка
23. Для чего служат ферменты?
1. Для смачивания пищи
 2. Для поддержания внутренней среды желудка
 3. Для расщепления пищи
 4. Для поддержания внутренней среды кишечника
24. Какие органы относятся к железам смешанной секреции?
1. Желудок
 2. Поджелудочная железа
 3. Печень
 4. Слюнные железы
25. Что включает передний отдел пищеварительной системы?
1. Ротовую полость, слюнные железы
 2. Ротовую полость, слюнные железы, глотку
 3. Ротовую полость, слюнные железы, глотку, пищевод
 4. Ротовую полость, слюнные железы, глотку, пищевод, желудок

Ответы к тестовому контролю по теме пищеварительная система

21	4	16	3	11	2	6	2	1	3
----	---	----	---	----	---	---	---	---	---

22	3	17	2	12	3	7	1	2	1
23	1	18	1	13	3	8	2	3	3
24	3	19	2	14	4	9	3	4	2
25	4	20	2	15	2	10	2	5	3

Кроссворд на тему: “Пищеварение”.



1. Пищеварительная железа, расположенная позади желудка.
2. Одна из сторон обмена веществ, потребление и превращение поступающих в организм веществ.
3. Соли, имеющие большое значение для организма как регуляторы физиологических процессов.
4. Одна из сторон обмена веществ, совокупность процессов распада органических веществ.
5. Фермент поджелудочной железы.
6. Для нормальной работы пищеварительной системы важно питаться в одни и те же часы.
7. В этом отделе пищеварительной системы происходит всасывание воды, а также расщепление клетчатки находящимися бактериями и формирование каловых масс.
8. Группа заболеваний, которые проявляются влечением к постоянному приему в возрастающих количествах наркотических средств вследствие стойкой психической и физической зависимости.
9. Самая большая железа нашего тела. Расположена под диафрагмой в правой части брюшной полости.
10. Ощущение, связанное с потребностью в пище.
11. Последовательное потребление, превращение, использование, накопление и потеря веществ и энергии в живых организмах в процессе жизни, позволяющие им самосохраняться, расти, развиваться и самовоспроизводиться.

1. Миокард
 2. Эндокард
 3. Эпикард
 4. Перикард
9. Как называется жидкость между перикардом и эпикардом?
1. Околосердечная
 2. Тканевая
 3. Перикардовая
 4. Серозная
10. Какой слой сердца является самым толстым?
1. Миокард
 2. Эндокард
 3. Эпикард
 4. Перикард
11. В чём состоит регуляторная функция плазмы?
1. Переносит вещества каждой клетке
 2. Выводит вредные вещества через почки и лёгкие
 3. Поддерживает постоянную температуру тела
 4. Поддерживает постоянный химический состав организма
12. Какие клетки крови из перечисленных имеют ядро?
1. Эритроциты
 2. Тромбоциты
 3. Лейкоциты
 4. Все клетки крови имеют ядро
13. Где разрушаются красные кровяные тельца?
1. В красном костном мозге
 2. В тимусе
 3. В лимфатических узлах
 4. В печени
14. Что такое тромбоциты?
1. Фрагменты цитоплазмы клеток костного мозга
 2. Двояковогнутые безъядерные клетки
 3. Белые клетки крови, способные передвигаться
 4. Белковые соединения, препятствующие размножению бактерий и вирусов
15. Откуда начинается малый круг кровообращения человека?
1. От левого предсердия
 2. От правого желудочка
 3. От правого предсердия
 4. От левого желудочка
16. Как называются сосуды высокого и среднего давления?
1. Вены
 2. Вены
 3. Артерии
 4. Капилляры
17. Как называется артерия, с которой начинается большой круг кровообращения?
1. Аорта
 2. Лёгочная артерия
 3. Артериола
 4. Венола
18. Какие сосуды состоят из одного слоя клеток?
1. Прекапилляры
 2. Капилляры

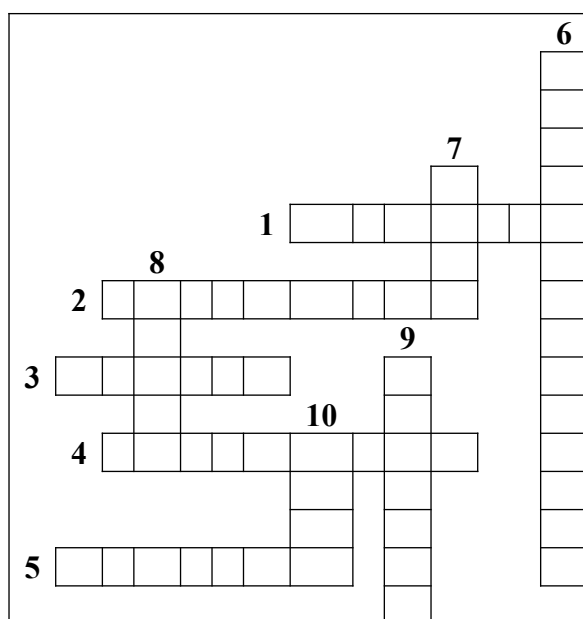
3. Артериолы
4. Вены
19. В каких тканях отсутствуют капилляры?
1. Эпителий
2. Мышцы
3. Жировая ткань
4. Дерма
20. Какую функцию выполняют артерии в большом круге кровообращения?
1. Проводят кровь, насыщенную кислородом, к сердцу
2. Проводят кровь, насыщенную кислородом, от сердца
3. Проводят кровь, насыщенную углекислым газом, от сердца
4. Проводят кровь, насыщенную углекислым газом, к сердцу

Ответы к тестовому контролю сердечно-сосудистая система

11	1	1	3	16	4	6	3
12	2	2	3	17	3	7	1
13	3	3	3	18	4	8	2
14	4	4	4	19	1	9	1
15	2	5	1	20	2	10	2

Кроссворды к теме сердечно-сосудистая система.

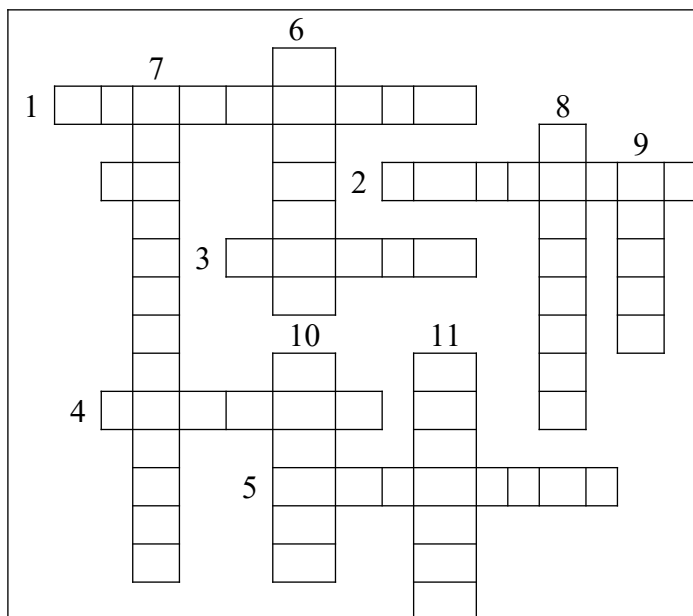
1. Транспортные системы организма



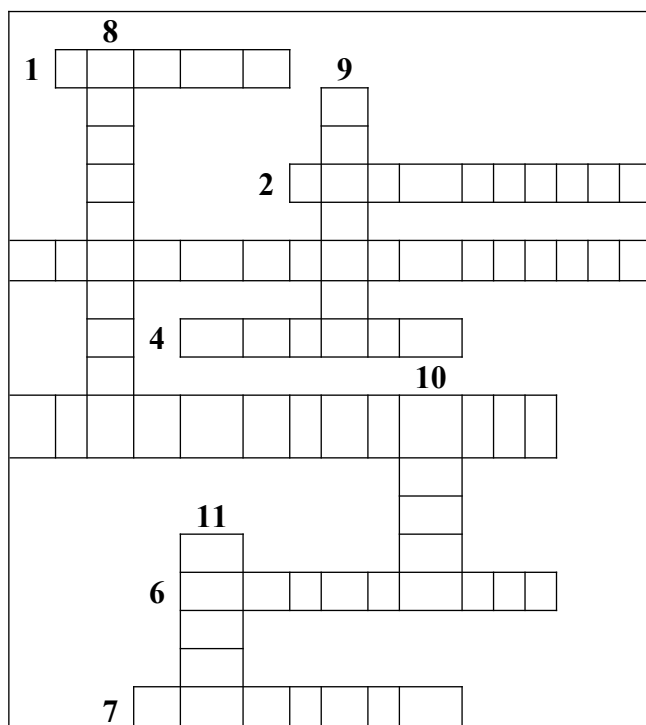
1. Кровеносные сосуды с толстыми стенками.
2. Многократно ветвящиеся артерии.
3. «Насос» перекачивающий кровь по сосудам.
4. Кровеносная система человека.
5. Они не дают крови и лимфе течь в обратном направлении.
6. Ткань, образующая наружный слой кровеносных сосудов.
7. Сосуды, по которым кровь возвращается к сердцу.

8. Самая крупная артерия.
9. Мышечная ткань, образующая средний слой кровеносных сосудов.
10. Лимфатические образования, располагающиеся по ходу сосудов.

2. Круги кровообращения

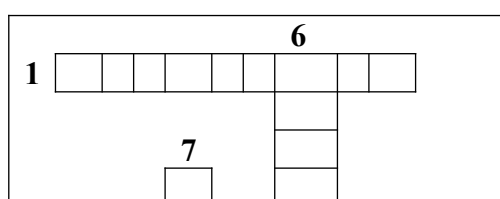


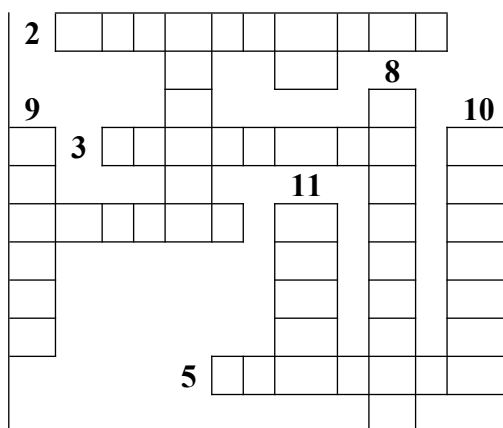
1. Началом кровообращения считают ...
 2. Легочные пузырьки.
 3. Самая большая артерия.
 4. Количество камер сердца человека.
 5. Артерия, опоясывающая сердце в виде венца.
 6. Круг кровообращения, начинающийся в левом желудочке.
 7. Незамкнутая система в организме человека, которая позволяет очищать межклеточные промежутки от ненужных веществ.
 8. Кровь, поступающая в правый желудочек.
 9. Часть сердца, содержащая богатую кислородом артериальную кровь.
 10. Часть сердца, содержащая богатую углекислым газом венозную кровь.
 11. Они снабжают кровь все органы и ткани.
- ## 3. Строение и работа сердца



деятельность.

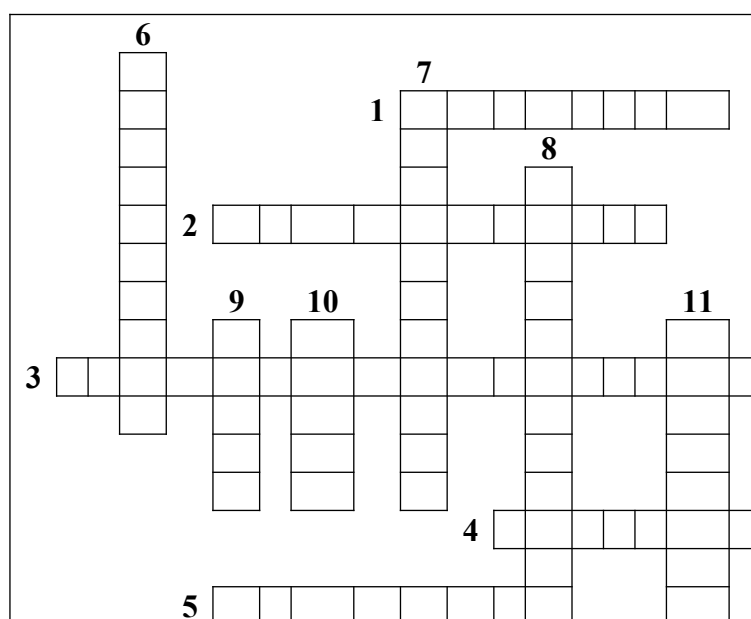
1. Ион, замедляющий и ослабляющий сердечную деятельность.
 2. Клапаны, препятствующие возвращению крови из артерий в желудочки.
 3. Блуждающий нерв, замедляющий работу сердца.
 4. Орган человеческого организма, имеющий название «середина».
 5. Нерв, ускоряющий работу сердца.
 6. Гормон надпочечников.
 7. Ион, ускоряющий и усиливающий сердечную деятельность.
 8. Способность органа работать без сигнальных раздражений извне.
 9. Мощный мышечный слой сердца.
 10. Околосердечный «мешок».
 11. Время, когда сердечные камеры заполняются кровью.
4. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения





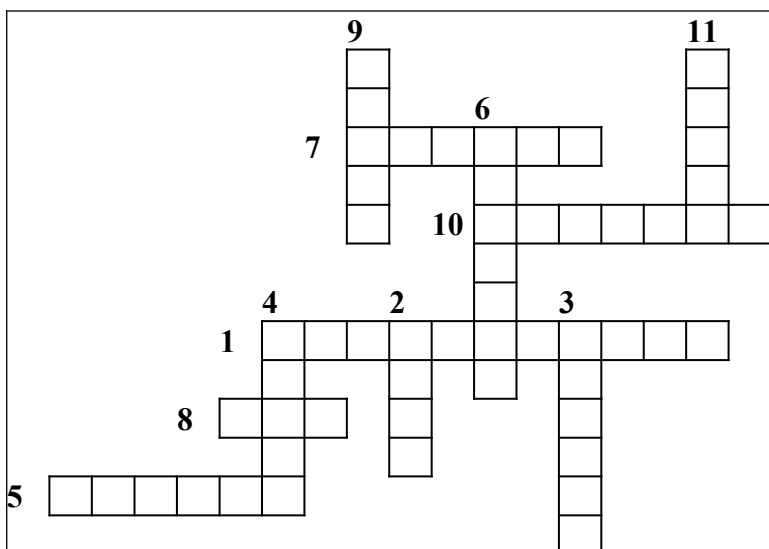
1. Низкое давление, ведущее к ухудшению самочувствия.
2. Стойкое повышенное артериальное давление.
3. Прибор, для измерения давления.
4. Минимальное давление.
5. Кровоизлияние в мозг.
6. Омертвление ткани.
7. Максимальное давление.
8. Мелкие артериальные сосуды.
9. Артерии, несущие кровь к головному мозгу.
10. Кровоизлияние в мышцу сердца.

5. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях



1. Синяк.
2. «Грудная жаба».
3. Прибор, улавливающий биотоки, возникающие в сердечной мышце во время её сокращения.
4. Кровотечение, при котором кровь изливается наружу.
5. Кровотечение, при котором кровь вытекает довольно сильной струёй, идёт ровно без толчков.
6. Кровотечение, когда целостность кожных покровов не нарушена и кровь изливается в органы или межтканевые промежутки.
7. Недостаток двигательной активности.
8. Наиболее опасное кровотечение, при котором ярко-алая кровь, вытекающая из повреждённого сосуда, бьёт фонтаном.
9. Коричневая корочка, которая образуется после свёртывания крови на раневой поверхности.
10. Он способствует уменьшению боли и сужению сосудов.
11. Омертвление тканей.

6. «Органы кровообращения»



По горизонтали:

1. Какие сосуды составляют артерии и вены?
5. Потеря крови приводит к ...
7. Орган, где кровь насыщается свежим воздухом
8. Условие, необходимое для правильной работы сердца.
10. Сосуды, по которым течет кровь, обогащенная питательными веществами и кислородом

По вертикали:

Сосуды, по которым течет испорченная кровь.

Мотор нашего организма.

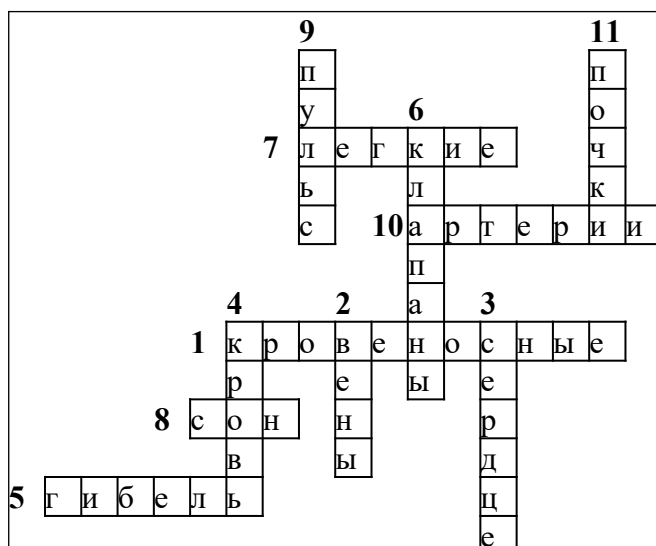
То, что приводит в движение сердце

Особые «дверки» сердца.

9. Что помогает проверить частоту ударов сердца

11. Орган, в который венозная кровь отдает все собранные ею отходы

Ответы:



Проверочная работа. Ответить на вопросы по теме «Мочевыделительная система»

1. В почках фильтрация крови происходит:

1. Почечных чашках
2. Капсулах нефронов
3. Почечных лоханках
4. Извитых канальцах нефронов

2. Структурной и функциональной единицей почки является:

1. капсула
2. нефрон
3. извитой каналец
4. клубочек

3. Сверху почка покрыта:

1. Фасцией
2. Брюшиной
3. Соединительнотканной оболочкой
4. Мозговым слоем

4. Мозговой слой почки образован:

1. Капсулами нефронов
2. Собирательными трубочками
3. Капиллярной сетью
4. Почечными чашками

5. Функция мочеточника:

1. Связывает почки с мочевым пузырем, проводит вторичную мочу
2. Собирает мочу
3. Выводит мочу наружу
4. Образует, собирает и проводит первичную и вторичную мочу

6. Что содержит первичная моча??

1. только вредные вещества

2. только полезные вещества
3. как вредные, так и полезные вещества
4. только вода
7. Через какой орган из организма удаляются углекислый газ и пары воды?
 1. кожа
 2. почки
 3. легкие
 4. прямая кишка
8. Основным парным органом мочевыделительной системы является (являются):
 1. Мочеточники
 2. Мочевой пузырь
 3. Мочеиспускательный канал
 4. Почки
9. Капсулы нефрона находятся в
 1. Мозговом слое почки
 2. Корковом слое почки
 3. Почечной лоханке
 4. Мочевом пузыре
10. В извитом канальце происходит:
 1. Избирательное всасывание веществ обратно в кровь
 2. Выведение мочи во внешнюю среду
 3. Фильтрация плазмы крови
 4. Нейтрализация мочевой кислоты
11. Как расположены почки в организме человека?
 1. Правая ниже левой позади желудка
 2. Левая ниже правой позади желудка
 3. Правая ниже левой спереди желудка
 4. Левая ниже правой спереди желудка
12. Как называется эластичная трубка, выводящая мочу наружу?
 1. Уретра
 2. Мочеточник
 3. Дистальный канал
 4. Проксимальный канал
13. Сколько миллилитров мочи достаточно в мочевом пузыре для сигналов к мочеиспусканию?
 1. 100 мл
 2. 200 мл
 3. 300 мл
 4. 400 мл
14. Где формируется вторичная моча?
 1. В почечном тельце
 2. В почечных канальцах
 3. В собирательной трубке
 4. В лоханке
15. Сколько литров крови проходит через почки за сутки?
 1. 2 л
 2. 5 л
 3. 100 л
 4. 180 л

Ответы к тестовому контролю мочеполювая система.

1	2	6	3	11	1
2	2	7	3	12	1

3	3	8	4	13	2
4	2	9	2	14	2
5	1	10	1	15	4

Проверочная работа. Ответить на вопросы по теме «**Нервная система**»

1. Что относится к периферической нервной системе?
 1. Спинной и головной мозг
 2. Спинной мозг и нервы
 3. Нервы
 4. Спинной мозг
2. С каким отделом головного мозга соединён спинной мозг?
 1. Передним
 2. Средним
 3. Промежуточным
 4. Продолговатый
3. На какие два вида делится нервная система по функциональному признаку?
 1. Соматическую и автономную
 2. Соматическую и симпатическую
 3. Автономную и парасимпатическую
 4. Симпатическую и парасимпатическую
4. Какой отдел нервной системы отвечает за состояние покоя?
 1. Соматический
 2. Симпатический
 3. Парасимпатический
 4. Метасимпатический
5. Вегетативная нервная система делится:
 1. Соматическую и периферическую
 2. Симпатическую и парасимпатическую
 3. Автономную и симпатическую
 4. Энтеральную и парасимпатическую
6. Парасимпатические нервы:
 1. замедляют работу внутренних органов
 2. активизируют внутренние органы
 3. управляют скелетной мускулатурой
 4. управляют высшей нервной деятельностью
7. Структурно-функциональной единицей нервной системы является:
 1. Аксон
 2. Нейрон
 3. Нефрон
 4. Ацинус
8. Рефлекс - это:
 1. совокупность чувствительных и двигательных нервов
 2. передача информации в ЦНС
 3. восприятие раздражения
 4. ответ организма на раздражение
9. Работой скелетных мышц управляет:
 1. мозжечок
 2. ЦНС
 3. гипоталамус
 4. ВНС
10. Человек отличается от млекопитающих:
 1. наличием головного мозга
 2. наличием ЦНС

3. наличием коры полушарий мозга
 4. сильно развитой корой полушарий мозга
11. Соматическая нервная система регулирует работу:
1. кишечника
 2. печени
 3. скелетных мышц
 4. слюнных желёз
12. Основная форма деятельности нервной системы:
1. ощущение
 2. активизация работы органов
 3. торможение работы органов
 4. рефлекс
13. Центры высшей нервной деятельности находятся в:
1. коре полушарий головного мозга
 2. спинном мозге
 3. гипоталамусе
 4. нервах ВНС
14. Симпатический отдел нервной системы:
1. замедляет работу внутренних органов
 2. стимулирует работу внутренних органов
 3. связан со скелетными мышцами
 4. управляет мышлением и речью
15. Нервы образуются из:
1. скопления нейронов
 2. аксонов
 3. нервных узлов
 4. дендритов
16. Как иначе называется метасимпатический отдел?
1. Анимальная нервная система
 2. Вегетативная нервная система
 3. Энтеральная нервная система
 4. Сенсорная нервная система
17. Центры какой системы находятся в головном и спинном мозге?
1. Соматической
 2. Симпатической
 3. Парасимпатической
 4. Метасимпатической
18. Что такое гомеостаз?
1. Регуляция работы всех органов организма
 2. Адаптация к внешней среде
 3. Обеспечение совместной деятельности всех систем органов
 4. Постоянство внутренней среды
19. Центральная нервная система состоит из:
1. Ствола мозга и спинного мозга
 2. Спинного мозга и головного мозга
 3. Ствола мозга и мозжечка
 4. Ствола мозга и больших полушарий
20. Чем характеризуются безусловные рефлексы:
1. Приобретается в течение жизни, может меняться
 2. Врождённый, сохраняется в течение жизни
 3. Центры находятся в коре головного мозга
 4. Носят индивидуальный характер

Ответы к тестовому контролю нервная система.

1	3	6	1	11	2	16	3
2	4	7	2	12	4	17	3
3	1	8	4	13	1	18	4
4	3	9	2	14	2	19	2
5	2	10	4	15	2	20	2

Проверочная работа. Ответить на вопросы по теме «Эндокринная система»

1. Чем отличаются гормоны от секретов?
 1. Гормоны выделяются в кровь, секреты – на поверхности или в полости органов
 2. Секреты выделяются в кровь, гормоны – на поверхности или в полости органов
 3. Гормоны и секреты выделяются в кровь, но различаются по составу
 4. Гормоны и секреты выделяются на поверхность или в полости органов, но различаются по составу
2. Какие железы имеют протоки?
 1. Эндокринные
 2. Экзокринные
 3. Эндокринные и смешанные
 4. Экзокринные и смешанные
3. Какая железа внутренней секреции регулирует работу всех других желез?
 1. Щитовидная железа
 2. Надпочечники
 3. Поджелудочная железа
 4. Гипофиз
4. За что отвечает гормон адреналин?
 1. Регулирует биоритмы
 2. Увеличивает число сердечных сокращений, суживает сосуды, повышает АД
 3. Регулирует лактацию
 4. Способствует передаче нервных импульсов
5. Какая железа выделяет инсулин?
 1. Поджелудочная железа
 2. Эпифиз
 3. Щитовидная железа
 4. Тимус
6. Какой гормон выделяют надпочечники?
 1. Кортизол
 2. Тималин
 3. Паратгормон
 4. Серотонин
7. Какая железа является самой крупной?
 1. Печень
 2. Слезная
 3. Слюнная
 4. Половая
8. Какой железе для синтеза гормонов необходим йод?
 1. Щитовидной
 2. Потовой
 3. Поджелудочной
 4. Гипофизу
9. Какие железы относятся к системе смешанной секреции?
 1. Поджелудочная железа, яичники
 2. Печень, слюнные железы

3. Гипофиз, щитовидная железа
4. Вилочковая железа, надпочечники
10. Как называется группа гормонов, вырабатываемая яичниками?
 1. Кортизол
 2. Эстрогены
 3. Андрогены
 4. Альдостероны
11. Как называется группа гормонов, вырабатываемая яичками?
 1. Кортизол
 2. Эстрогены
 3. Андрогены
 4. Альдостероны
12. Какая железа влияет на рост человека?
 1. Щитовидная
 2. Гипофиз
 3. Поджелудочная
 4. Надпочечники
13. Гипофункция какой железы приводит к образованию зоба?
 1. Щитовидной
 2. Гипофиза
 3. Эпифиза
 4. Надпочечников
14. Какая железа с возрастом замещается соединительной тканью?
 1. Паращитовидная
 2. Гипофиз
 3. Вилочковая
 4. Половая
15. Гиперфункция какой железы у взрослого приводит к акромегалии?
 1. Поджелудочной
 2. Гипофиза
 3. Щитовидной
 4. Половая
16. Гипофункция какой железы приводит к сахарному диабету?
 1. Поджелудочной
 2. Гипофиза
 3. Щитовидной
 4. Надпочечников

Ответы к тестовому контролю эндокринная система.

1	1	6	1	11	3	16	1
2	4	7	1	12	2		
3	4	8	1	13	1		
4	2	9	1	14	3		
5	3	10	3	15	2		

Домашнее задание. Подготовить презентации по следующим темам:

1. Тема 1.4 Анализ суточного рациона питания студентов с учетом их суточных энергетических затрат
2. Тема 1.7 Органы чувств. Строение органа зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса и их значение для организма человека.
3. Тема 2.2 Составляющие здорового образа жизни. Здоровое питание, двигательная активность, занятия физкультурой и спортом, закаливание, личная гигиена.

4. Тема 2.4 Профилактика вредных привычек и борьба с ними.
5. Тема 3.1 Способы наложения бинтовых повязок на различные участки тела
6. Тема 3.1.1 Способы транспортировки пострадавших.

1. Что такое система органов человека. Аппараты. Назвать системы.

2. Выполним функциональную пробу. Для этого задержите дыхание на возможно больший срок в состоянии выдоха.

- На какой срок вы смогли задержать дыхание?
- Изменился ли цвет вашего лица?
- Что происходит с вашим пульсом и сонными артериями?

Результат опыта:

- Учащиеся задерживают дыхание на разное время, следовательно, чувствительность к недостатку кислорода неодинакова.
- У большинства участников опыта лицо покраснело, заметно пульсирование сонных артерий.

Вывод: изменение функций дыхательной системы приводит к изменениям в функциях кровеносной системы. Следовательно, между органами, системами органов есть связь.

3. Задания:

1. При помощи какого органа осуществляется дыхание?
2. Используя зеркало, докажите, что воздух содержит пары воды.
3. О каком органе говорится, что это удивительный и надёжный мотор, который работает в течение всей жизни, без остановки и «ремонта»?
4. Как вы думаете, почему сердечная мышца не теряет работоспособности на протяжении многих лет жизни человека?
5. О каком органе нашего тела говорится в загадке: В организме печка есть, на неё ни лечь, ни сесть, не испечь в ней каравай, что за орган – отгадай!
6. Почему данный орган считают «главной химической лабораторией», «продовольственным складом»?

4. Почему у женщин преобладает грудной тип дыхания (с помощью межрёберных мышц), а у мужчин брюшной (с помощью диафрагмы)?

В зависимости от того, какие мышцы преимущественно участвуют в дыхании, различают следующие типы дыхания:

- 1) грудной,
- 2) брюшной, или диафрагмальный,
- 3) смешанный (грудно-брюшной).

У мужчин преобладает брюшной тип дыхания, у женщин - грудной.

Тип дыхания может меняться в зависимости от условий труда. У женщин, занимающихся физическим трудом, грудной тип дыхания сменяется брюшным или смешанным.

5. Чем более интенсивно вы дышите (эффект гипервентиляции легких), тем более голодным вы становитесь. Почему?

Глубокое и ритмичное дыхание стимулирует производство желудочного сока, а также клеточный обмен веществ.

6. Функциональная проба. Реакция ССС на дозированную нагрузку

- Измерить пульс в состоянии покоя
- Сделать 20 приседаний в быстром темпе
- Сесть, измерить пульс
- Повторить через минуту
- Повторить через 3 минуты
- Если не пришел к исходному, измерять до восстановления
- Оформить в виде таблицы

7. Результаты

Если ЧСС повысилось:

на 30% и меньше – результаты хорошие
 на 50% и меньше – результаты средние
 на 50% и больше – результаты неудовлетворительные.

Функциональная проба. Реакция АД на дозированную нагрузку

Измерить АД в состоянии покоя

Сделать 20 приседаний в быстром темпе

Сесть, измерить АД

Оформить в виде таблицы.

Результаты

Если АД повысилось:

на 30% и меньше – результаты хорошие

на 50% и меньше – результаты средние

на 50% и больше – результаты неудовлетворительные

8.Надавить на область слюнных желез (около ушей).

Результат: повысится выделение слюны.

9. Ситуационные задачи.

При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

Задание. Какой вид травмы у пострадавшего? Какую помощь требуется оказать пострадавшему?

1. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна.

Задание. Какое повреждение можно предположить? Какую помощь требуется оказать пострадавшей, какие средства оказания помощи вы будете использовать.

2. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

Задание. Какой вид травмы у пострадавшего? Окажите первую помощь.

3. Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное.

Задание. Определите вид травмы. Перечислите последовательность оказания первой помощи.

4. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

Задание. О какой травме можно думать? Окажите первую помощь.

5. Допишите предложение:

А – Перелом - это

Б - Вывих – это

В – Растяжение – это

Г – Ушиб – это

Ответ: А – Перелом – это полное или частичное нарушение целостности кости.

Б - Вывих – это стойкое смещение суставных костей. В – Растяжение – это повреждение связок, сухожилий, мышц. Г – Ушиб – это повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи.

6. Задание. Напишите цифры по порядку действий оказания первой помощи при:
 - открытом переломе бедренной кости

1. Наложить жгут. 2. Обработать рану. 3. Остановить кровотечение. 4. Наложить шину, зафиксировав соседние суставы. 5. Наложить стерильную повязку. 6. Вызвать скорую помощь

- при вывихе плечевого сустава

1. Приложить холод. 2. Транспортировать в мед. учреждение 3. Зафиксировать конечность. 4. Согнуть руку.

Ответ при:

- открытом переломе бедренной кости

1. Наложить жгут. 2. Остановить кровотечение. 3. Обработать рану. 4. Наложить стерильную повязку. 5. Наложить шину, зафиксировав соседние суставы. 7. Вызвать скорую помощь

- при вывихе плечевого сустава

1. Согнуть руку. 2. Зафиксировать конечность. 3. Приложить холод. 4. Транспортировать в мед. учреждение.

10. Подготовить алгоритмы по следующим неотложным состояниям:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.

2.2. Самостоятельные работы

МДК 01.01

Тема 1.1 Топографические карты, планы и их использование в правоохранительных органах

1) Составить доклад на тему: «Предмет топографии, ее место и роль в системе подготовки правоохранительных органов» (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (УЗ 33)

2) Составить схему «Классификация топографических карт и их анализ» (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (УЗ 33)

3) Составить конспект на тему: «Особенности изображения городской территории. Зарамочное оформление топографических карт и планов» (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (УЗ 33)

Тема 1.2. Измерения по топографической карте

1) Составить доклад на тему: «Масштабы карт. Измерение расстояний с помощью циркуля, командирской линейки, курвиметра, на глаз» (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (УЗ, 33)

2) Решение задач по измерению расстояний по карте. (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (УЗ, 33)

3) Решение задач по чтению координат и определению местоположению на карте (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (УЗ, 33)

4) Составить конспект на тему: «Дополнительная координатная сетка. Определение прямоугольных координат точек по карте» (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (У3, 33)

Тема 1.3. Чтение топографической карты

1) Составить доклад на тему: «Система условных обозначений на картах» (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (У3, 33)

2) Решение задач по чтению топографических карт различных территорий (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (У3, 33)

3) Составить конспект на тему: «Формы, крутизна скатов и порядок определения крутизны скатов» (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (У3, 33)

Тема 2.1. Гражданская защита населения

1) Составить доклад на тему: «Основные этапы создания и развития в стране системы защиты населения в чрезвычайных ситуациях» (ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 2,4,5,6, 35)

2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Виды чрезвычайных ситуаций и их характеристики» (ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 2,4,5,6, 35)

3) Составить конспект на тему: «Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), роль и место МВД в этой системе» (ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 2,4,5,6, 35)

Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций, их классификация.

Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения

1) Составить доклад на тему: «Понятия «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа», «опасное природное явление», «стихийное бедствие», «экологическое бедствие» (ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-6, 3 1-6)

2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Виды чрезвычайных ситуаций и методы их устранения» (ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-6, 3 1-6)

3) Составить конспект на тему: «Классификация чрезвычайных ситуаций: а) по типам и видам; б) по масштабу распространения и тяжести последствий» (ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-6, 3 1-6)

Тема 3.1 Тактическая подготовка сотрудников МВД

1) Составить доклад на тему: «Предмет и содержание специальной тактики. Специальные средства, состоящие на вооружении МВД» (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1-2, 3 1-2)

2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Виды и тактика действий нарядов» (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1-2, 3 1-2)

3) Составить конспект на тему: «Действия сотрудников МВД при обнаружении взрывных устройств» (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1-2, 3 1-2)

Тема 3.2 Тактика применения специальных средств сотрудниками МВД

1) Составить доклад на тему: «Специальные средства, состоящие на вооружении в подразделениях МВД» (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1-7, 3 6)

2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Специальные средства МВД и их применение» (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1-7, 3 6)

3) Оформить рапорт об использовании и применении специального средства в случаях, установленных законом (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1-7, 3 6)

4) Составить конспект на тему: «Условия и пределы применения специальных средств сотрудниками МВД» (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1-7, 3 6)

Тема 3.3. Основы и виды специальных операций

1) Составить доклад на тему: «Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание» (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1, 4,5,6, 3 1,2)

2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Виды специальных операций и действия по ним» (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1, 4,5,6, 3 1,2)

3) Составить конспект на тему: «Организация действий по пресечению захвата собственных объектов МВД» (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1, 4,5,6, 3 1,2)

Тема 4.1. Основы специальной операции

1) Составить доклад на тему: «Специальная операция, основные понятия, термины и определения» (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-6, 3 1,2)

2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Основы специальной операции и анализ действий» (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-6, 3 1,2)

3) Составить конспект на тему: «Порядок организации взаимодействия в специальной операции» (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-6, 3 1,2)

Тема 4.2. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.

1) Составить доклад на тему: «Основы организации обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах» (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1, 3 1,2)

2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Расчет сил и средств по устранению последствий чрезвычайных ситуаций» (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1, 3 1,2)

3) Составить конспект на тему: «Организационно-правовая основа действий органов внутренних дел при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера» (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1, 3 1,2)

Тема 4.3. Организация и проведение специальных операций по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований.

- 1) Составить доклад на тему: «Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа» (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-7, 31,2,4,5,6)
- 2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Анализ специальных операций по пресечению деятельности вооруженных преступников» (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-7, 31,2,4,5,6)
- 3) Составить конспект на тему: «Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников» (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-7, 31,2,4,5,6)

Тема 4.4. Участие ОВД в пресечении террористических актов.

- 1) Составить доклад на тему: «Организационно-правовые основы противодействия терроризму» (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-7, 3 1,2,4,5,6)
- 2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Анализ специальных операций по пресечению террористических актов и захвата заложников» (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-7, 3 1,2,4,5,6)
- 3) Составить конспект на тему: «Группы боевого порядка, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, задачи, тактика действий» (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-7, 3 1,2,4,5,6)

МДК 01.02

- 1) Составить доклад на тему: «Классификация оружия» (ОК 1-3, ПК 1.1 – 1.4) (У 1-3,7, 3 1-3)
- 2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Анализ нормативно-правовых актов по применению и использованию оружия» (ОК 1-3, ПК 1.1 – 1.4) (У 1-3,7, 3 1-3)
- 3) Оформить рапорт об использовании и применении оружия в случаях, установленных законом (ОК 1-3, ПК 1.1 – 1.4) (У1-3,7, 31-3)
- 4) Составить конспект на тему: «Правовые основы использования и применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции» (ОК 1-3, ПК 1.1 – 1.4) (У1-3,7, 31-3)

Тема 1.2 Основы внутренней баллистики

- 1) Составить доклад на тему: «Выстрел и его характеристики» (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3, 32-4)
- 2) Оформить диаграмму «Периоды выстрела» (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3, 32-4)

3) Составить конспект на тему: «Элементы выстрела и их характеристики» (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3, 32-4)

Тема 1.3 Основы внешней баллистики

1) Составить доклад на тему: «Траектория и ее элементы» (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3 32-4)

2) Оформить таблицу «Анализ условий стрельбы» (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3 32-4)

3) Решение задач на определение средней точки попадания (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3 32-4)

4) Решение задач по определению траектории полета пули (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3 32-4)

5) Оформить таблицу «Анализ причин действительности стрельбы» (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3 32-4)

6) Оформить диаграмму «Характеристики взрыва» (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3 32-4)

7) Составить конспект на тему: «Выбор прицела и точки прицеливания» (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3 32-4)

Тема 1.4 Пистолет Макарова

1) Составить доклад на тему: «Общее устройство и работа частей пистолета» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6 31-6)

2) Создать презентационный материал на тему «Взаимодействие частей и механизмов пистолета Макарова» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6 31-6)

-

3) Оформить таблицу «Части и механизмы пистолета Макарова и их назначение» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6 31-6)

4) Выполнение упражнений по отработке команд (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6 31-6)

5) Оформить таблицу «Анализ задержек при стрельбе из пистолета Макарова» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6 31-6)

6) Составить конспект на тему: «Боевые свойства пистолета Макарова» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6 31-6)

Тема 1.5 Автомат Калашникова

- 1) Составить доклад на тему: «Назначение автомата Калашникова» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)
- 2) Создать презентационный материал на тему «Взаимодействие частей и механизмов автомата Калашникова» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)
- 3) Оформить таблицу «Части и механизмы автомата Калашникова и их назначение» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)
- 4) Оформить таблицу «Анализ задержек при стрельбе из автомата Калашникова» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)
- 5) Выполнение упражнений по отработке команд
- 6) Составить конспект на тему: «Назначение автомата Калашникова» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)

Тема 1.6 Ручные осколочные гранаты и боеприпасы

- 1) Составить доклад на тему: «Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)
- 2) Оформить таблицу «Свойства и принцип действия ручных гранат» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)
- 3) Оформить схему гранатомета (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)
- 4) Оформить таблицу «Устройство и принцип действия патрона» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)
- 5) Составить конспект на тему: «Хранение и сбережение боеприпасов» (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)

Тема 1.7 Правила стрельбы

- 1) Создать презентационный материал на тему «Правила стрельбы из стрелкового оружия» (ОК 1-9, ОК 12-14, ПК 1.4) (У1-6, 31-6)
- 2) Составить доклады на темы: «Правила стрельбы из автомата Калашникова», «Порядок приведения оружия к нормальному бою» (ОК 1-9, ОК 12-14, ПК 1.4) (У1-6, 31-6)

3) Оформить схему «Анализ правил стрельбы из пистолета Макарова и автомата Калашникова» (ОК 1-9, ОК 12-14, ПК 1.4) (У1-6, 31-6)

4) Составить конспект на тему: «Прекращение стрельбы, разряжание и осмотр оружия после стрельбы» » (ОК 1-9, ОК 12-14, ПК 1.4) (У1-6, 31-6)

Тема 1.8 Основы управления огнем подразделения

1) Составить доклад на тему: «Наблюдение за полем боя» (ОК 1-9, ОК 12-14, ПК 1.4) (У1-6, 3 7)

2) Оформить схему «Анализ основ ведения боя» (ОК 1-9, ОК 12-14, ПК 1.4) (У1-6, 3 7)

3) Составить конспект на тему: «Хранение и сбережение оружия» (ОК 1-9, ОК 12-14, ПК 1.4) (У1-6, 3 7)

МДК 01.04

Тема 1.1 Правовые основы применения средств специальной техники

1) Составить доклад на тему: «Классификация оружия» (У 1-7, 3 1-4) (ОК 1-14, ПК 1.1)

2) Оформить таблицу и сделать выводы «Виды спец. техники» (У 1-7, 3 1-4) (ОК 1-14, ПК 1.1)

3) Оформить рапорт об использовании и применении специальной техники (У 1-7, 3 1-4) (ОК 1-14, ПК 1.1)

4) Составить конспект на тему: «Роль и значение специальной техники в деятельности органов внутренних дел в современных условиях» (У 1-7, 3 1-4) (ОК 1-14, ПК 1.1)

Тема 1.2 Специальные средства и средства индивидуальной бронезащиты

1) Составить доклад на тему: «Правовые основы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Основы применения спец. средств» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

3) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Средства индивидуальной защиты и их характеристики» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

4) Составить конспект на тему: «Основные структурные элементы бронеодежды и их характеристики. Требования к средствам бронезащиты» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

Тема 1.3 Технические средства и системы связи правоохранительных органов

1) Составить доклад на тему: «Правовые основы организации связи в правоохранительных органах» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Классификация систем связи и технические характеристики аппаратуры» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

3) Оформить схему и сделать выводы по теме: «Схема организации радиосвязи в КВ и УКВ -диапазонах» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

4) Составить таблицу «Использование технических средств связи» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

5) Составить конспект на тему: «Системы спутниковой, транкинговой и сотовой связи» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

Тема 1.4 Технические средства защиты информации и охраны

1) Составить доклад на тему: «Основные направления обеспечения безопасности информационных систем» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

2) Составить схему «Классификация технических каналов утечки информации» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

3) Составить таблицу «Анализ нормативно-правовых актов по защите от утечки информации» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

4) Составить таблицу «Направления применения систем сигнализации» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

5) Оформить таблицу «Виды технических средств защиты информации от утечки» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

6) Составить конспект на тему: «Понятие, назначение, основные функции и классификация приемно-контрольных приборов» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

Тема 1.5 Поисковая техника, средства контроля и досмотра

1) Составить доклад на тему: «Назначение технических средств поиска, средств контроля и досмотра» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Анализ нормативно-правовых актов по применению поисковой техники» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

3) Составить схему «Характеристика поисковой техники и ее практическое применение в деятельности ОВД» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

4) Составить конспект на тему: «Дистанционно-пилотируемые летательные аппараты» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

Тема 1.6 Комплексы технических средств правоохранительных органов

1) Составить доклад на тему: «Типовые варианты оборудования техническими средствами помещений дежурных частей» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Анализ нормативно-правовых актов по применению технических средств» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

3) Составить схему «Комплекс технических средств дежурных частей, назначение элементов» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

4) Составить конспект на тему: «Тактика применения средств усиления речи при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

Тема 1.7 Оперативная техника

1) Составить доклад на тему: «Правовые основы применения СХВ. Требования, предъявляемые к СХВ» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Анализ нормативно-правовых актов по применению средств для негласного получения информации» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

3) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Виды средств для негласного получения информации» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

4) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Специальные химические вещества и их назначение» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

5) Составить схему «Система дактилоскопирования, ее элементы и назначение» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

6) Составить конспект на тему: «Характеристика предметов и приспособлений, используемых для негласного дактилоскопирования» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

6) Составить конспект на тему: «Понятие, назначение, основные функции и классификация приемно-контрольных приборов» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

2.3. Практические работы

МДК 01.01

Тема 1.1 Топографические карты, планы и их использование в правоохранительных органах

1) Анализ топографических карт. Чтение сборных таблиц и закрепление использования ими. (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (У3 33)

2) Исследование планов городов. Сравнение топографических карт различных территорий (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (У3 33)

Тема 1.2. Измерения по топографической карте

1) Масштабирование топографических карт. Применение способов измерения площадей на карте (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (У3, 33)

2) Чтение координат и определение местоположения на карте (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (У3, 33)

Тема 1.3. Чтение топографической карты

1) Чтение топографических карт различных территорий (ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5) (У3, 33)

Тема 2.1. Гражданская защита населения

1) Анализ чрезвычайных ситуаций и методов их устранения (ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 2,4,5,6, 35)

Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций, их классификация.

Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения

1) Составление сравнительной таблицы чрезвычайных ситуаций (ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-6, 3 1-6)

Содержание работы:

2) Исследование организационно-правовых основ деятельности гражданской обороны. (ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-6, 3 1-6)

3) Особенности деятельности правоохранительных органов при введении военного положения. (ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-6, З 1-6)

Тема 3.1 Тактическая подготовка сотрудников МВД

1) Анализ специальных средств, состоящих на вооружении в МВД. Исследование тактики действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников. (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1-2, З 1-2)

Тема 3.2 Тактика применения специальных средств сотрудниками МВД

1) Использование и применение специальных средств, состоящих на вооружении в подразделениях МВД. (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1-7, З 6)

2) Изучение конкретных примеров условий и пределов применения специальных средств сотрудниками МВД. (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1-7, З 6)

Тема 3.3. Основы и виды специальных операций

1) Анализ и исследование специальных операций. Разработка специальной операции. (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1, 4,5,6, З 1,2)

2) Анализ и исследование специальных операций по пресечению террористического акта. (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 1.5) (У 1, 4,5,6, З 1,2)

Тема 4.1. Основы специальной операции

1) Основы специальной операции. (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-6, З 1,2)
Содержание работы:

Тема 4.2. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.

1) Основы разработки операции по устранении чрезвычайной ситуации. (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1, З 1,2)

2) Расчет сил и средств при управлении устранения последствий чрезвычайных ситуаций. (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1, З 1,2)

Тема 4.3. Организация и проведение специальных операций по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований.

1) Специальная операция по пресечению вооруженных бандформирований. (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-7, 31,2,4,5,6)

2) Организационно-правовые основы по розыску и задержанию вооруженных преступников. (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-7, 31,2,4,5,6)

Тема 4.4. Участие ОВД в пресечении террористических актов.

1) Тактика действий при контртеррористической операции. (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-7, 3 1,2,4,5,6)

2) Специальная операция по освобождению заложников. (ОК 1-14, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5) (У 1-7, 3 1,2,4,5,6)

МДК 01.02

Тема 1.1 История создания и правовые основы использования стрелкового оружия

1) Федеральный закон «О Полиции» от 07.02.2011 г. в части использования и применения оружия и специальных средств (ОК 1-3, ПК 1.1 – 1.4) (У 1-3,7, 3 1-3)

2) Приказ от 23.11.2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления об организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (ОК 1-3, ПК 1.1 – 1.4) (У 1-3,7, 3 1-3)

3) Оформить рапорт об использовании и применении оружия в случаях, установленных законом (ОК 1-3, ПК 1.1 – 1.4) (У 1-3,7, 3 1-3)

Тема 1.2 Основы внутренней баллистики

1) Основные технические элементы выстрела (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3, 32-4)

2) Провести анализ действия пороховых газов на ствол оружия (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3, 32-4)

Тема 1.3 Основы внешней баллистики

1) Меры рассеивания. Зависимость характера и величины рассеивания от условий стрельбы (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3 32-4)

3) Прикрытое, поражаемое и мертвое пространство, их практическое значение. (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3 32-4)

4) Превышение траектории полета пули над точкой прицеливания (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3 32-4)

5) Формула «тысячной» и ее практическое применение (ОК 1-3, ОК 6-9 ПК 1.1 – 1.4) (У2-3 32-4)

Тема 1.4 Пистолет Макарова

- 1) Разборка и сборка пистолета Макарова (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6 31-6)
- 2) Отработка изготовления для стрельбы (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6 31-6)
- 3) Отработка команд по выполнению упражнений стрельб (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6 31-6)
- 4) Выполнение нормативов с использованием пистолета Макарова (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6 31-6)

Тема 1.5 Автомат Калашникова

- 1) Разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)
- 2) Отработка изготовления для стрельбы (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)
- 3) Отработка команд по выполнению упражнений стрельб (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)
- 4) Выполнение нормативов с использованием автомата Калашникова (ОК 1-9, ОК 12-14 ПК 1.4) (У1-6, 31-6)

Тема 1.7 Правила стрельбы

- 1) Прекращение стрельбы, разряжание и осмотр оружия после стрельбы. (ОК 1-9, ОК 12-14, ПК 1.4) (У1-6, 31-6)

МДК 01.03

Тема 1.1 Общая характеристика специальности «Правоохранительная деятельность»

Вопросы для обсуждения:

Направления профессиональной деятельности специалиста, подготовленного по направлению «Правоохранительная деятельность»: правотворческая, правоприменительная, экспертно-консультационная, оперативно-служебная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая.

Знания, умения и навыки, которые должны быть приобретены в результате обучения по специальности «Правоохранительная деятельность».

Общекультурные и профессиональные компетенции, приобретаемые лицами, прошедшими обучение по специальности «Правоохранительная деятельность».

Соотношение правоохранительной деятельности и юриспруденции как разновидностей практической деятельности и как направлений подготовки (специальностей).

Практические занятия

Направления профессиональной деятельности специалиста, подготовленного по направлению «Правоохранительная деятельность»: правотворческая, правоприменительная, экспертно-консультационная, оперативно-служебная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая.

Знания, умения и навыки, которые должны быть приобретены в результате обучения по специальности «Правоохранительная деятельность».

Общекультурные и профессиональные компетенции, приобретаемые лицами, прошедшими обучение по специальности «Правоохранительная деятельность».

Соотношение правоохранительной деятельности и юриспруденции как разновидностей практической деятельности и как направлений подготовки (специальностей).

Тема 1.2. Место и роль юриспруденции в правоохранительной деятельности

Вопросы для обсуждения:

Понятие юриспруденции. Этимология понятия. Понятия «юриспруденция» и «юридическая наука» и их развитие. Сущность юриспруденции. Цели и задачи юриспруденции.

Юридическая жизнь современного общества.

Краткая характеристика основных учебных дисциплин, изучаемых в рамках специальности «Правоохранительная деятельность». Их соотношение с учебными курсами юриспруденции. Общая характеристика высших учебных заведений, осуществляющих

подготовку по направлениям «юриспруденция» и «правоохранительная деятельность».

Предмет и характерные черты юридической науки. Система юридических наук.

Практическое занятие

Понятие юриспруденции. Этимология понятия. Понятия «юриспруденция» и «юридическая наука» и их развитие. Сущность юриспруденции. Цели и задачи юриспруденции.

Юридическая жизнь современного общества.

Место и роль правоохранительной деятельности в юриспруденции.

Юридическое образование в Российской Федерации, его содержание. Место специальности (направления подготовки) «правоохранительная деятельность» в системе юридического образования.

Краткая характеристика основных учебных дисциплин, изучаемых в рамках специальности «Правоохранительная деятельность». Их соотношение с учебными курсами юриспруденции.

Тема 1.3. Понятие правоохранительной деятельности

Вопросы для обсуждения:

Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки и задачи. Функции (виды) правоохранительной деятельности.

Краткая характеристика конституционного контроля, правосудия, прокурорского надзора и других видов правоохранительной деятельности. Проблемы реализации отдельных функций правоохранительной деятельности различными государственными ведомствами.

Рассмотрение дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме. Предмет доказывания и средства доказывания по делам о защите избирательных прав.

Судебное решение по делам о защите избирательных прав: особенности вступления его в законную силу и исполнения.

Практическое занятие:

Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки и задачи. Функции (виды) правоохранительной деятельности.

Краткая характеристика конституционного контроля, правосудия, прокурорского надзора и других видов правоохранительной деятельности. Проблемы реализации отдельных функций правоохранительной деятельности различными государственными ведомствами. Направления профессиональной деятельности специалиста, подготовленного по направлению «Правоохранительная деятельность»: правотворческая, правоприменительная, экспертно-консультационная, оперативно-служебная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая.

Знания, умения и навыки, которые должны быть приобретены в результате обучения по специальности «Правоохранительная деятельность».

Общекультурные и профессиональные компетенции, приобретаемые лицами, прошедшими обучение по специальности «Правоохранительная деятельность».

Соотношение правоохранительной деятельности и юриспруденции как разновидностей практической деятельности и как направлений подготовки (специальностей).

Тема 2.1. Личность юриста

Вопросы для обсуждения:

Понятие о личности юриста. Личность юриста и его профессиональная деятельность.

Представление о чертах личности, необходимых для осуществления юридической деятельности. Профессиональная подготовленность юриста. Работоспособность. Умение защищать свои позиции и взгляды. Проблема завышенных требований к личности юриста. Образ профессионального юриста в общественном сознании.

Проблема преодоления негативного отношения к профессиональным юристам. Реальность и значимость этой проблемы.

Практическое занятие:

Понятие о личности юриста. Личность юриста и его профессиональная деятельность. Представление о чертах личности, необходимых для осуществления юридической деятельности.

Профессиональная подготовленность юриста. Работоспособность. Умение защищать свои позиции и взгляды.

Проблема завышенных требований к личности юриста.

Образ профессионального юриста в общественном сознании.

Проблема преодоления негативного отношения к профессиональным юристам.

Тема 2.2. Профессиональное поведение юриста

Вопросы для обсуждения:

Понятие профессионального поведения юриста. Поведение юриста как разновидность профессиональной поведенческой модели. Особенности профессионального поведения юриста. Мотивация поведения юриста. Ценностно-идеологическая основа поведения юриста.

Поведенческие стереотипы. Отношения юриста с клиентами. Отношения юриста с юристами и неюристами. Поведение юриста в суде.

Тема 2.3. Этика и правовая культура в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов

Вопросы для обсуждения:

Высокий уровень правовой культуры как необходимое качество личности сотрудников правоохранительных органов. Проблема разработки критериев проверки уровня общей и правовой культуры претендентов на должности в правоохранительных органах. Формализация этических требований к поведению сотрудников правоохранительных органов в рамках служебных отношений и во внеслужебное время. «Кодексы» профессиональной этики различных правоохранительных органов. Проблемы ответственности сотрудников правоохранительных органов за нарушение норм морали при выполнении служебных обязанностей и за пределами служебных отношений.

Тема 3.1 Общая характеристика правоохранительной деятельности

Вопросы для обсуждения:

Место правоохранительных органов в государственном аппарате Российской Федерации. Дискуссионные вопросы определения системы правоохранительных органов и ее роли в государственном механизме. Круг государственных и негосударственных правоохранительных органов. Негосударственные органы, способствующие осуществлению правоохранительной деятельности. Краткая характеристика судебной системы Российской Федерации. Прокуратура России. Органы обеспечения общественного порядка и безопасности. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. Юридическая помощь населению как один из видов правоохранительной деятельности и органы (организации) ее осуществляющие.

Тема 3.2. Правовое регулирование деятельности правоохранительных органов.

Вопросы для обсуждения:

Общая характеристика законодательства об организации и деятельности правоохранительных органов. Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в данной сфере. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Подзаконные нормативные и ненормативные правовые основы правоохранительной деятельности. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере правоохранительной деятельности.

Порядок вступления в силу нормативных правовых актов о правоохранительных органах и источники их официального опубликования.

Тема 3.3. Служба в правоохранительных органах

Вопросы для обсуждения:

Правоохранительная служба как вид государственной службы в России. Общие требования, предъявляемые к государственным служащим, и ограничения, связанные с прохождением государственной службы.

Специальные требования к сотрудникам

Критерии оценивания:

Каждое задание, правильно выполненное, оценивается в 1 балл:

- результаты тестирования оцениваются на «отлично» при достижении 91 % – 100 % правильных ответов;
 - результаты тестирования оцениваются на «хорошо» при достижении 71 % – 90 % правильных ответов;
 - результаты тестирования оцениваются на «удовлетворительно» при достижении 51 % – 70 % правильных ответов;
- Неудовлетворительным признается результат 0 % – 50 % правильных ответов.

МДК 01.04

Тема 1.1 Правовые основы применения средств специальной техники

- 1) Понятие специальной техники, применяемой в деятельности органов внутренних дел. (У 1-7, З 1-4) (ОК 1-14, ПК 1.1)
- 2) Задачи учебной дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел». (У 1-7, З 1-4) (ОК 1-14, ПК 1.1)
- 3) Правовая основа применения средств специальной техники. (У 1-7, З 1-4) (ОК 1-14, ПК 1.1)

Тема 1.2 Специальные средства и средства индивидуальной бронезащиты

- 1) Составить схему на тему «Права и обязанности сотрудников правоохранительных органов, применяющих специальные средства» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)
- 2) Тактика применения специальных средств (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)
- 3) Меры безопасности при применении специальных средств. (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)
- 4) Понятие и назначение средств индивидуальной бронезащиты. (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)

Тема 1.3 Технические средства и системы связи правоохранительных органов

- Составить таблицу «Использование средств связи» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)
- 2) Использование иных технических средств связи (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)

Тема 1.4 Технические средства защиты информации и охраны

- 1) Технические средства защиты информации от утечки по акустическим, электрическим, электромагнитным и визуально-оптическим каналам. (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)
- 2) Нормативные правовые акты, регулирующие проведение мероприятий по защите объектов правоохранительных органов от утечки информации ограниченного доступа. (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)

Тема 1.5 Поисковая техника, средства контроля и досмотра

- 1) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Анализ нормативно-правовых актов по применению поисковой техники» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, З 3)

- 2) Составить схему «Характеристика поисковой техники и ее практическое применение в деятельности ОВД» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)
- 3) Составить конспект на тему: «Дистанционно-пилотируемые летательные аппараты» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

Тема 1.6 Комплексы технических средств правоохранительных органов

- 1) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Анализ нормативно-правовых актов по применению технических средств» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)
- 2) Составить схему «Комплекс технических средств дежурных частей, назначение элементов» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

Тема 1.7 Оперативная техника

- 1) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Анализ нормативно-правовых актов по применению средств для негласного получения информации» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)
- 2) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Виды средств для негласного получения информации» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)
- 3) Оформить таблицу и сделать выводы по теме: «Специальные химические вещества и их назначение» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)
- 4) Составить схему «Система дактилоскопирования, ее элементы и назначение» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)
- 5) Составить конспект на тему: «Характеристика предметов и приспособлений, используемых для негласного дактилоскопирования» (ОК 1.5, ПК 1.1 – 1.14) (У 2,7, 3 3)

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в рабочей тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно выбрана норма права; правильно квалифицированы действия виновного лица; правильно оценены действия должностного лица, применившего норму права; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в рабочей тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно выбрана норма права; правильно квалифицированы действия виновного лица; правильно оценены действия должностного лица, применившего норму права; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Геометрическая сущность картографического изображения.
2. Проекция топографических карт, их разграфка и номенклатура.
3. Порядок истребования, получения, хранения, сбережения, сдачи карт.
4. Прямоугольные координаты на топографических картах, координатная (километровая) сетка.
5. Определение прямоугольных координат точек по карте.
6. Полярные и биполярные координаты.
7. Структура и режимы функционирования РСЧС.
8. Гражданская оборона: понятие, задачи, силы и средства.
9. Задачи, решаемые при поддержании режима чрезвычайного положения (ЧП).
10. Организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов

при введении военного положения.

11. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств.
12. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки.
13. Организация действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД.
14. Организация и проведение специальной операции по пресечению террористического акта в местах массового пребывания людей.
15. Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения.
16. Проблемы применения специальных средств сотрудниками ОВД.
17. Характеристика положений УПК, КоАП, закона «О полиции», подзаконных нормативных актов, содержащих правовые основы, и регламентирующих условия, порядок задержания и доставления в полицию административных правонарушителей и лиц, подозреваемых в совершении преступлений.
18. Плановое и ситуационно обусловленное задержание вооруженных преступников. Анализ ошибок.
19. Характеристика положений КоАП, дающих понятие и виды административных правонарушений.
20. Характеристика обстоятельств и условий задержания лица за административное правонарушение.
21. Порядок задержания лица за административное правонарушение. Анализ ошибок.
22. Понятие и виды правонарушений, совершаемых при проведении массовых мероприятий.
23. Характеристика положений закона «О полиции», подзаконных нормативных актов, регламентирующих задачи нарядов полиции по предупреждению и пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.
24. Пресечение и предотвращение провокаций групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.
25. Характеристика положений закона «О чрезвычайном положении».
26. Характеристика положений закона «О полиции», подзаконных нормативных актов, регламентирующих задачи и особенности несения службы нарядами полиции при чрезвычайных ситуациях.
27. Характеристика положений закона «О полиции», подзаконных нормативных актов, регламентирующих задачи и особенности несения службы нарядами полиции при угрозе теракта. Спецтехника, применяемая в условиях террористической опасности.
28. Характеристика положений закона «О полиции», подзаконных нормативных актов, регламентирующих задачи и особенности несения службы в ИВС и СИЗО.
29. Предотвращение и пресечение побегов из ИВС и СИЗО.
30. Действия при захвате заложников.

2.4 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

1. Назначение и классификация топографических карт.
2. Разграфка и номенклатура топографических карт.
3. Сборные таблицы и пользование ими.
4. Виды условных знаков
5. Изображение на картах рельефа с помощью горизонталей.
6. Чтение топографических карт.

7. Тактические свойства местности.
8. Измерение расстояний и площадей по карте.
9. Определение абсолютных высот и взаимных превышений точек местности, форм и крутизны скатов.
10. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач.
11. Системы координат (географические и прямоугольные координаты, координатная сетка).
12. Основные способы целеуказания, применяемые в органах внутренних дел (по прямоугольным координатам, от ориентира, от условной линии).
13. Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в органах внутренних дел. Правила разработки и оформления.
14. Составление топографической основы обстановки (схемы) места происшествия (преступления).
15. Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
16. Гражданская оборона МВД России, структура, задачи. Роль, место и задачи ОВД МВД РФ в системе ГО и РСЧС.
17. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Классификация, причины возникновения, последствия.
18. Роль и место органов внутренних дел при ликвидации последствий ЧС.
19. Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы (ядерное, химическое и бактериологическое (биологическое) оружие).
20. Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.
21. Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
22. Методики оценки радиационной и химической обстановки (метод прогнозирования и по данным разведки).
23. Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, милицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт, контрольный пост милиции, пост охраны порядка, пост охраны объекта, пост регулирования дорожного движения), их назначение, состав и тактика действий.
24. Разыскные наряды (заслон, засада, поисковая группа, группа преследования, дозор, секрет, наблюдательный пост, розыскной пост, розыскная группа), их назначение, состав и тактика действий.
25. Организационно-правовые основы ведения чрезвычайного положения в стране или в отдельных местностях (обстоятельства и основания). Временные меры и ограничения, вводимые при объявлении чрезвычайного положения. Формы управления при чрезвычайном положении.
26. Силы и средства ОВД привлекаемые к действиям при чрезвычайных обстоятельствах, порядок и нормы их привлечения.
27. Структура, состав и задачи органов внутренних дел МВД РФ.
28. Структура, состав и задачи внутренних войск МВД РФ.
29. Специальные средства, применяемые в ОВД, их классификация и тактика действий.
30. Специальная операция основные понятия, виды, этапы проведения и их содержание.
31. Способы проведения специальной операции их сущность и содержание.
32. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции.
33. Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Виды, структура и содержание специальных планов.
34. Организация разработки (этапы планирования и их содержание) и корректировки специальных планов.

35. Содержание текстуальной и графической части специальных планов.
36. Создаваемая группировка сил и средств ОВД при ЧО.
37. Организация управления в специальной операции, сущность, требования, основные принципы.
38. Система управления, органы управления, пункты управления и средства управления.
39. Последовательность и содержание работы руководителя ОВД после получения задачи (уяснение задачи, первоочередные мероприятия, расчет времени, предварительные распоряжения, оценка обстановки, принятие решения, боевой приказ, боевые распоряжения, организация взаимодействия).
40. Взаимодействие, сущность, основные задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.
41. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Боевое обеспечение, его виды и содержание. Материально-техническое обеспечение.
42. Понятие массовых беспорядков, причины возникновения и возможные последствия.
43. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков, назначение, состав и тактика действий групп боевого порядка, порядок расчета сил и средств.
44. Понятие и характеристика важных объектов и собственных объектов ОВД. Охрана и оборона объектов, способы охраны, требования к охране. Наряды, используемые для охраны объектов.
45. Группы боевого порядка создаваемые в специальной операции по охране и обороне объекта, их назначении, состав и тактика действий, порядок расчета сил и средств. Специальный план «Крепость», назначение, структура и содержание.

МДК 01.02 Огневая подготовка

1. Понятия «боеприпасы», «патрон», «оборот оружия и основных частей огнестрельного оружия» в соответствии с Законом РФ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ.
2. Характеристика боевого оружия в соответствии с Законом РФ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ.
3. Характеристика служебного оружия в соответствии с Законом РФ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ.
4. Характеристика гражданского оружия в соответствии с Законом РФ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ.
5. Понятия стрелкового оружия, неавтоматического оружия, автоматического оружия и самозарядного оружия.
6. Понятия малокалиберного, крупнокалиберного и стрелкового оружия нормального калибра.
7. Понятия нарезного, гладкоствольного и комбинированного стрелкового оружия.
8. Понятия пистолета и револьвера. Понятия винтовки, ружья, снайперской винтовки. Понятия карабина, автомата и пистолета-пулемета.
9. Общая характеристика пистолетов, состоящих на вооружении в подразделениях МВД России. Общая характеристика автоматов, состоящих на вооружении в Основы баллистики
10. Понятия внутренней и внешней баллистики.
11. Понятие «выстрел».
12. Периоды выстрела в длинноствольном и в короткоствольном оружии. Их характеристика.
13. Понятие «начальная скорость пули». Характеристика начальной скорости пули.
14. Характеристика убойного действия пули.
15. Характеристика сил, действующих на пулю во время ее полета в воздухе. Характеристика действия каждой из этих сил.

16. Понятия траектории полета пули в воздухе и горизонта оружия.
17. Характеристика вращательного движения пули в воздухе.
18. Явление деривации: понятие, причины, учет при стрельбе.
19. Характеристика форм траектории полета пули в воздухе.
20. Понятие прямого выстрела.
21. Причины рассеивания пуль при стрельбе.
22. Определение средней точки попадания по трем, четырем и пяти пробоинам.
Назначение, боевые свойства, устройство 9-мм пистолета Макарова
23. Назначение и боевые свойства ПМ.
24. Основные части и механизмы ПМ.
25. Назначение ствола, рамки и спусковой скобы ПМ.
26. Назначение возвратной пружины, затвора, ударника, выбрасывателя, предохранителя и целика ПМ.
27. Части ударно-спускового механизма ПМ и их назначение.
28. Назначение рукоятки с винтом, затворной задержки и магазина ПМ.
29. Порядок неполной разборки ПМ и сборки после нее.
30. Принадлежность к ПМ и ее назначение.
31. Порядок приведения ПМ к нормальному бою.
Назначение, боевые свойства, устройство автоматов Калашникова
32. Тактико-технические характеристики АК-74, АКМ и АКС-74У.
33. Перечислить основные части и механизмы АК-74 и АКМ.
34. Порядок неполной разборки АК-74 и АКМ и сборки после нее.
- Ручные осколочные гранаты
35. Назначение и общее устройство ручных осколочных гранат.
36. Принцип действия ручных осколочных гранат РГД-5, Ф-1 и запала УЗРГМ-2.
37. Принцип действия ручных осколочных гранат РГО, РГН и запала УДЗ.
38. Назначение и тактико-технические характеристики ручной осколочной гранаты РГД-5. Ф-1. РГО. РГН.
39. Правила обращения с ручными осколочными гранатами.
- Приемы и правила стрельбы из пистолета
40. Изготовки для стрельбы из пистолета.
41. Способы удержания оружия при стрельбе из пистолета.
42. Прицеливание при стрельбе из пистолета.
43. Особенности техники выполнения выстрела из пистолета при стрельбе с ограничением времени.
44. Изготовки для стрельбы из автомата.
45. Способы удержания оружия при стрельбе из автомата.
46. Прицеливание при стрельбе из автомата.
- Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение огневой подготовки в подразделениях правоохранительных органах
47. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Приготовиться к стрельбе» в соответствии с Наставлением.
48. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Снарядить магазин».
49. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Заряжай».
50. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Огонь».
51. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Оружие к осмотру».
52. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Осмотрено».
53. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Вперед».
54. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Стой, прекратить огонь» и «Отбой».
55. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Разряжай».
56. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по окончании стрельбы.

57. Пример доклада обучающегося при осмотре мишени.
58. Условия и порядок выполнения упражнения № 1а из пистолета.
59. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами.

МДК 01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность
Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие права и его отличительные черты.
2. Что такое юриспруденция.
3. Система профессиональной подготовки юристов.
4. Квалификационная характеристика специалиста в области юриспруденции.
5. Специальные государственные правоохранительные органы и негосударственные организации, участвующие в охране права.
6. Ветви (виды) судебной власти в Российской Федерации.
7. Какие дела разрешает Конституционный суд РФ.
8. Основные задачи Арбитражных судов России.
9. Основные виды прокурорского надзора.
10. Система органов юстиции и задачи, возложенные на них.
11. Основные направления деятельности органов ФСБ.
12. Система органов внутренних дел РФ.
13. Основное назначение адвокатуры.
14. Нотариат. Виды и задачи.
15. Основные черты юридической профессии и личностные качества юриста.
16. Что такое правосудие.
17. Юридическая этика, ее содержание и значение.
18. Правовая культура и ее значение в профессиональной деятельности юриста.
19. Основные направления развития правовой науки.
20. Правосознание и его элементы. Правосознание юриста.
21. Законность. Содержание законности и требование законности.
22. Правопорядок. Кому он призван служить и как соотносится правопорядок с законностью.
23. Общественный порядок и общественная безопасность.
24. Ораторское искусство юриста.
25. Правотворческая деятельность юриста.
26. Требования, предъявляемые юристам, находящимся на государственной или муниципальной службе.
27. Какие требования предъявляет закон к сотрудникам детективных и охранных служб
28. Личность юриста и ее представление в общественном сознании.
29. Исторические аспекты и тенденции развития юридического образования.
30. Юридическое образование в России.
31. Правоохранительные органы и их роль в обеспечении законности и правопорядка.
32. Этика и профессиональная культура юриста.
33. Словесность в юриспруденции.

МДК 01.04 Специальная техника

1. Технические средства и специальная техника, используемые в системе МВД: понятие «специальная техника», особенности, использование, основные виды, классификация.
2. Технические средства и специальная техника, используемые в системе МВД: функциональное назначение, формы использования, принципы использования.
3. Сферы применения специальной техники: основные регламентирующие нормативные акты, цель применения, форма применения.

4. Задачи, решаемые с помощью специальной техники в оперативно-розыскном процессе: виды оперативно-розыскных мероприятий, используемая специальная техника, задачи, решаемые с помощью технических средств.
5. Классификация технико-криминалистических средств: средства фиксации, средства выявления невидимых и мало видимых следов и других объектов, поисковые средства для обнаружения различных объектов и т.д.
6. Правоотношения в области связи в РФ. Сети связи ОВД по уровню интеграции. Основные задачи систем связи ОВД.
7. Технические средства усиления речи.
8. Виды связи, используемые в ОВД: виды, особенности, достоинства и недостатки, требование к средствам связи.
9. Компьютерные сети и телевизионные системы: особенности, достоинства и недостатки.
10. Радиосвязь в деятельности ОВД: особенности, достоинства и недостатки, правила использования.
11. Сотовые и спутниковые сети радиосвязи, радиосистемы передачи данных (РСПД), сети персонального радиовызова, пейджинговая радиосвязь, системы беспроводных коммуникаций: особенности, достоинства и недостатки.
12. Оперативно-служебный транспорт ОВД (автомобильный транспорт): виды, особенности, характеристики.
13. Воздушный транспорт МВД (беспилотники): особенности, характеристики.
14. Воздушный транспорт МВД (вертолеты и дирижабли): особенности, характеристики.
15. Водный транспорт МВД. Особенности организации общественного порядка на объектах водного транспорта.
16. Оперативно-служебный автотранспорт дежурных частей ОВД.
17. Охрана объектов подразделениями МВД (вневедомственная охрана): правовое регулирование, основные задачи, факторы, влияющие на охрану объектов, преимущество использования технических средств в охране объектов, виды систем используемых в охране объектов.
18. Системы ограничения доступа: виды, особенности, характеристика.
19. Системы ограничения доступа: идентификаторы пользователей, считыватели, контроллеры (управляющие устройства).
20. Системы ограничения доступа: исполнительные устройства, управляемые преграды, автономные системы ограничения доступа, системы ограничения доступа с централизованным управлением.
21. Понятие, назначение и классификация специальных средств. Правовые основания их применения.
22. Тактико-технические характеристики специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно-боевых задач.
23. Средства индивидуальной защиты: бронежилеты, защитные куртки и костюмы, шлемы, маски, щиты, противоударные рукавицы и щитки для защиты рук и ног. Назначение. Классы защиты. Площадь защиты.
24. Средства активной обороны: наручники, палки резиновые, слезоточивый газ, распылители раздражающих веществ.
25. Средства обеспечения спецопераций: ранцевые аппараты, светошумовая граната, светошумовое устройство, малогабаритные взрывные устройства, устройства принудительной остановки транспортных средств, спусковые устройства и т.д.
26. Правовые и организационно-тактические основы применения поисковой техники.
27. Способы сокрытия материальных объектов: утаивание, маскировка (естественная и искусственная), помещение в специальное хранилище.
28. Основные признаки, препятствующие обнаружению тайников. Признаки, способствующие выявлению тайников.

29. Прямые и косвенные демаскирующие признаки тайников. Особенности практического использования поисковой техники.
30. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска предметов из черных и цветных металлов.
31. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска пустот и неоднородностей.
32. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска и идентификации взрывчатых и наркотических веществ.
33. Классификация средств контроля и досмотра: использование собак при поиске наркотических и взрывчатых веществ (особенности, преимущества и недостатки).
34. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для контроля почтовых поступлений, ручной клади, багажа.
35. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска источников излучения.
36. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска и обнаружения человека в автотранспорте, приборы для поиска не захороненных трупов.
37. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска радиоизлучающих и звукозаписывающих устройств.
38. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для выявления люминесцирующих веществ, а также пятен биологического происхождения.
39. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для экспресс диагностики драгоценных металлов и камней.
40. Классификация средств контроля и досмотра: средства визуального контроля (эндоскопы, досмотровые зеркала).
41. Классификация средств контроля и досмотра: рентгеновские и рентгентелевизионные установки.
42. Классификация средств контроля и досмотра: системы обнаружения оптических устройств.
43. Классификация средств контроля и досмотра: взрывчатые устройства, поиск взрывных устройств по косвенным признакам.
44. Классификация средств контроля и досмотра: средства нейтрализации взрывных устройств, системы дистанционной блокировки радиоуправляемых взрывных устройств.
45. Классификация средств контроля и досмотра: роботизированные системы разведки и разминирования, разрушители взрывных устройств и других взрывоопасных предметов.
46. Технические средства дежурных частей органов внутренних дел.
47. Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город».
48. Аппаратно-программный комплекс «Коридор безопасности».
49. Системы обеспечения безопасности транспортной инфраструктуры (аэропорты, морские порты).
50. Системы телевизионного наблюдения, элементы систем телевизионного наблюдения.
51. Средства непосредственного наблюдения и их разновидности.
52. Особенности построения и тенденции развития современных технических средств охранной сигнализации.
53. Классификация чувствительных элементов средств обнаружения. Системы пожарной сигнализации.
54. Классификация извещателей по виду зоны обнаружения.
55. Понятие и назначение приемно-контрольного прибора.
56. Основные функции, характеристики и классификация приемно- контрольных приборов.
57. Общие правовые и организационные основы применения оперативной техники в ОРД.
58. Основы тактики использования оперативно-технических средств в ОРД ОВД.
59. Технические средства обеспечения оперативной работы.
60. Средства скрытного видеонаблюдения и съемки.

61. Полиграф: технические особенности, основные характеристики.
62. Портативные средства радио и радиотехнической разведки.
63. Портативные средства съема информации с проводных линий связи.
64. Портативные средства видовой разведки (средства наблюдения с дальнего и ближнего расстояния, фоторазведка и фотодокументирования).
65. Системы слежения за транспортными средствами.
66. Автономные средства разведки.
67. Противодействие техническим средствам разведки.
68. Основные направления использования специальных химических веществ.
69. Понятие и виды химических ловушек.
70. Порядок применения химических ловушек.
71. Правовые аспекты применения химических ловушек.
72. Технические средства фиксации информации.
73. Выявление каналов утечки и несанкционированного доступа к ресурсам.
74. Технические каналы утечки акустической (речевой) информации.
75. Планирование защитных мероприятий по видам дестабилизирующего воздействия на каналы утечки информации.

МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности

1. Способы изготовления управленческой документации. Бланки документов.
2. Подлинники и копии документов. Правила оформления.
3. Понятие информационной емкости документа.
4. Унификация и стандартизация служебной документации.
5. Порядок регистрации поступающих (входящих) управленческих документов в ОВД.
6. Индексация документов в централизованных, децентрализованных и смешанных видах делопроизводственных подразделений.
7. Порядок исполнения документов. Резолюции начальника ОВД.
8. Порядок производства по отправляемой документации.
9. Правила формирования дел и их группировка.
10. Оформление дел. Правила нанесения реквизитов на обложки дел.
11. Порядок передачи дел в подразделения спецфондов.
12. Виды и правила оформления организационных документов в органах внутренних дел.
13. Порядок утверждения организационных документов.
14. Положение об органе внутренних дел, его структурном подразделении, порядок оформления и реквизиты.
15. Порядок составления и оформления должностных инструкций.
16. Правовая экспертиза организационных документов.
17. Приказ начальника органа внутренних дел. Порядок оформления, структура, реквизиты.
18. Распоряжение. Порядок оформления и состав реквизитов.
19. Порядок согласования и утверждения распорядительных документов.
20. Требования, предъявляемые к оформлению распорядительных документов в ОВД.
21. Правовая экспертиза распорядительных документов.
22. Назначение и правила оформления телеграмм.
23. Составление, утверждение и отправление телетайпограмм.
24. Порядок оформления реквизитов адресата и отправителя в телеграммах, телетайпограммах.
25. Структура, назначение и порядок составления докладных и объяснительных записок.
26. Порядок оформления и утверждения документов коллегиальных органов.
27. Виды, правила оформления и состав реквизитов служебных писем.
28. Порядок приема и обработки поступающих в ОВД письменных обращений граждан.
29. Прием и обработка анонимных писем.
30. Регистрация входящей корреспонденции, присвоение регистрационного номера.

31. Организация приема граждан руководством органа внутренних дел.
32. Категории граждан, имеющих право внеочередного приема руководством ОВД.
33. Порядок делопроизводства по повторным обращениям граждан.
34. Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие контроль за исполнением документов.
35. Промежуточный контроль исполнения.
36. Исчисление сроков начала исполнения документа и сроков его завершения.
37. Порядок продления сроков исполнения документов.
38. Перенос исполнения документа на следующий отчетный период.
39. Организация контроля исполнения документов в СГСЭУ.
40. Понятие режима секретности.
41. Основные элементы режима секретности.
42. Нормативные акты, регламентирующие соблюдение режима секретности в органах внутренних дел.
43. Обязанности сотрудников по соблюдению режима секретности.
44. Понятие государственной тайны.
45. Сведения, составляющие государственную тайну.
46. Максимальный срок засекречивания.
47. Сведения, не подлежащие засекречиванию.
48. Сведения, составляющие служебную тайну.
49. Органы защиты государственной тайны и должностные лица, контролирурующие соблюдение режима секретности в подразделениях МВД РФ.
50. Реквизиты носителей сведений, составляющих государственную тайну.
51. Допуск должностных лиц и граждан к сведениям, составляющим государственную тайну.
52. Формы допуска лиц к сведениям, составляющим государственную тайну.
53. Основания для отказа должностному лицу в допуске к государственной тайне.
54. Пределы доступа должностных лиц к защищаемым сведениям.
55. Обязанности сотрудников ОВД по сохранности сведений, составляющих государственную тайну.
56. Обязанности сотрудников при разработке секретных документов,
57. Обязанности сотрудников ОВД при получении секретной документации, работе с ней и ее хранении.
58. Порядок сдачи и передачи носителей сведений, составляющих государственную тайну.
59. Ограничения, налагаемые на работу со сведениями, составляющими государственную и служебную тайну.
60. Ответственность сотрудников ОВД за нарушение режима секретности.
61. Понятие, назначение и организация пропускного режима в органах внутренних дел. Доступ лиц на режимную территорию.
62. Понятие режимных помещений. Требования, предъявляемые к оборудованию режимных помещений.
63. Порядок сдачи режимных помещений под охрану. Порядок вскрытия режимных помещений.
64. Прием входящих секретных документов. Учет секретных документов.
65. Соблюдение режима секретности при изготовлении секретных документов.
66. Оформление исходящих секретных документов. Отправка исходящих секретных документов.
67. Реквизиты, проставляемые на секретных документах.
68. Назначение, порядок оформления и использования внутренней описи документов, находящихся у исполнителя.
69. Правила соблюдения режима секретности при копировании и размножении документов, содержащих сведения, относящиеся к государственной тайне.

70. Основные мероприятия по обеспечению защиты секретной информации, обрабатываемой на ЭВМ.
71. Учет, хранение и уничтожение секретных машинных носителей.
72. Порядок работы с секретными документами в служебных командировках.
73. Вскрытие спецхранилищ в отсутствие ответственного сотрудника.
74. Порядок и способы уничтожения секретных документов.
75. Сроки хранения документов, составляющих государственную тайну.
76. Состав и порядок действий комиссии при уничтожении документов, содержащих сведения относящиеся к государственной тайне.
77. Способы уничтожения документов, относящихся к различным степеням секретности

МДК 01.06 Основы медицинской подготовки

Раздел 1. Строение и функции организма человека. Основы ЗОЖ

- 1) Понятие о тканях, органах и системах органов человека
- 2) Системы органов человека. Перечислить. Краткая характеристика, функции
- 3) Понятие об опорно-двигательном аппарате
- 4) Строение скелета человека. Осевой и добавочный скелет
- 5) Строение скелета человека. Строение черепа.
- 6) Строение скелета человека. Скелет верхних конечностей
- 7) Строение скелета человека. Скелет нижних конечностей
- 8) Строение мышечной системы. Виды мышечных тканей. Перечислить и показать крупные мышцы
- 9) Строение и функции дыхательной системы
- 10) Строение верхних дыхательных путей. голосообразование
- 11) Газообмен в легких. Строение ацинуса
- 12) Строение и функции сердечно-сосудистой системы
- 13) Строение и функции сердца. Камеры, клапаны
- 14) Строение сосудистой системы. Виды и характеристики кровеносных сосудов.
- 15) Строение и функции лимфатической системы
- 16) Круги кровообращения.
- 17) Критерии оценки работы сердечно-сосудистой системы. Пульс и артериальное давление.
- 18) Строение и функции пищеварительной системы
- 19) Желудочно-кишечный тракт и пищеварительные железы. Отделы ЖКТ.
- 20) Строение и функции переднего отдела ЖКТ
- 21) Состав пищи, пищевой рацион. Роль здорового питания в нормальном функционировании
- 22) организма
- 23) Строение и функции мочеполовой системы
- 24) Эндокринные железы, выработка гормонов и их значение для организма человека
- 25) Органы чувств. Их значение для организма человека
- 26) Строение и функции органа зрения, слуха
- 27) Строение и функции органа обоняния, осязания
- 28) Строение и функции нервной системы
- 29) Строение и функции центральной нервной системы. Головной и спинной мозг
- 30) Строение и функции вегетативной нервной системы
- 31) Проводящие пути НС, рефлекторная дуга
- 32) Руководящая роль центральной нервной системы в жизнедеятельности человека
- 33) Определение понятия «образ жизни». Основные пути формирования здоровья. Понятие здорового образа жизни, его составляющие.

- 34) Здоровое питание, двигательная активность, закаливание, личная гигиена.
- 35) Понятие об инфекционных болезнях. Профилактика инфекционных болезней.
- 36) Курение и его влияние на здоровье человека (по системам органов).
- 37) Последствия пагубного употребления алкогольных напитков (по системам органов)
- 38) Наркомания и ее последствия (по системам органов). Профилактика вредных привычек и
- 39) борьба с ними
- 40) Профилактика вредных привычек и борьба с ними. Пропаганда здорового образа жизни.
- 41) Стресс и его профилактика

Раздел 2. Первая медицинская помощь

- 1) Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Этапы оказания первой медицинской помощи
- 2) Этапы оказания первой медицинской помощи
- 3) Понятие об асептике и антисептике
- 4) Средства оказания первой помощи
- 5) Перевязочный материал. Виды. Табельные и подручные средства
- 6) Способы временной иммобилизации. Шины. Табельные и подручные средства
- 7) Антисептики. Табельные и подручные средства
- 8) Способы наложения бинтовых повязок на различные участки тела
- 9) Наложение бинтовых повязок на конечности
- 10) Наложение бинтовых повязок на голову
- 11) Наложение бинтовых повязок на суставы
- 12) Понятие о травме. Виды травмы. Закрытые травмы. Открытые травмы
- 13) Понятие о кровотечении. Причины. Виды
- 14) Внутренние кровотечения. Причины. Способы остановки. Первая доврачебная помощь.
- 15) Наружные кровотечения. Причины. Виды
- 16) Наружные артериальные кровотечения. Первая доврачебная помощь. Способы остановки
- 17) табельными и подручными средствами
- 18) Наружные венозные кровотечения. Первая доврачебная помощь. Способы остановки
- 19) табельными и подручными средствами
- 20) Наружные капиллярные кровотечения. Первая доврачебная помощь. Способы остановки
- 21) табельными и подручными средствами
- 22) Понятие о переломах. Клиника. Виды. Основные принципы первой доврачебной помощи.
- 23) Открытые переломы. Первая доврачебная помощь. Правила наложения шин и подручных средств
- 24) Закрытые переломы. Первая доврачебная помощь. Правила наложения шин и подручных
- 25) средств
- 26) Синдром длительного сдавления. Первая доврачебная помощь
- 27) Ожоги. Степени ожогов. Первая доврачебная помощь
- 28) Обморожения. Общее переохлаждение. Первая доврачебная помощь
- 29) Электротравма, причины и последствия, правила оказания первой помощи
- 30) Укусы ядовитых змей, насекомых и принципы оказания первой помощи
- 31) Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и грибами
- 32) Первая помощь при пищевых отравлениях. Способы промывания желудка

- 33) Утопление, причины, виды, способы извлечения из воды, оказание помощи утопающим
- 34) Удушье, отравление угарным и другими газами, оказание первой помощи
- 35) Инородные тела дыхательных путей, первая помощь
- 36) Способы транспортировки пострадавших
- 37) Понятие о неотложных состояниях и помощь при них
- 38) Гипертонический криз. Коллапс. Первая помощь
- 39) Обморок. Судорожный синдром. Первая помощь
- 40) Понятие о терминальных состояниях. Клиническая и биологическая смерть, их признаки.
- 41) Понятие о реанимации и реанимационных мероприятиях. Оценка необходимости
- 42) реанимационных мероприятий
- 43) Техника проведения искусственного дыхания (изо рта в рот).
- 44) Техника проведения непрямого массажа сердца
- 45) Техника проведения реанимации (одним и двумя спасателями).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Ванюшин, Я. Л. Государственная служба в органах внутренних дел Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Л. Ванюшин, И. Н. Ванюшина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448272>
2. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466780>
3. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко, О. В. Химичева ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06544-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449556>
4. Демичев С.В., Первая помощь / С.В. Демичев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4166-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441664.html>. - Режим доступа : по подписке
5. Кочетков, М. В. Специальная техника : учебное пособие для СПО / М. В. Кочетков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 77 с. — ISBN 978-5-4488-0151-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83160.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Кузнецова, И. В. Ведение конфиденциального делопроизводства : учебник для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0837-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97082.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Лупырь, В. Г. Тактико-техническая подготовка курсантов вузов МВД России к применению табельного оружия с использованием технического и имитационного оборудования : учебно-методическое пособие / В. Г. Лупырь, О. О. Осипов. — Омск : Омская академия МВД России, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-88651-659-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93849.html>

8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433458>.

9. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/419575>.

10. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11014-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450804>

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450781>

2. Дубинин, А. С. Специальная техника органов внутренних дел : учебное пособие / А. С. Дубинин, В. А. Шипицин. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-88651-687-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93846.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / под ред. С. Я. Лебедева, М. А. Кочубей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 518 с. — ISBN 978-5-238-01071-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81790.html>

4. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11487-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451070>.

5. Махов С.Ю. Эффективность системы штурмового боя ГРОМ в обеспечении безопасности личности [Электронный ресурс] : препринт / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия

безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 41 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73259.html>

6. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях. Полный справочник / Т. В. Гитун, А. Г. Елисеев, В. А. Подколзина [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 701 с. — ISBN 978-5-9758-1833-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80189.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Семко, И. А. Основы делопроизводства : учебное пособие / И. А. Семко, Л. А. Алтухова. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 119 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92992.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Варианты контрольных работ по МДК 01.03**Вариант № 1**

1. Понятие и цели кодификации законодательства.
2. Классификатор отраслей законодательства для учета нормативных правовых актов и судебно-арбитражной практики.
3. Обобщение статистических показателей работы суда.

Вариант № 2

1. Принципы осуществления кодификации законодательства в суде.
2. Субъекты, осуществляющие кодификацию законодательства в арбитражных судах РФ.
3. Учет выдаваемой судьям юридической литературы.

Вариант № 3

1. Правовые основы организации и осуществления кодификации законодательства в суде.
2. Информирование судей и работников аппарата суда об изменениях в законодательстве, о судебной практике вышестоящих судов.
3. Правовое положение консультанта (специалиста) суда по кодификации законодательства.

Вариант № 4

1. Официальные периодические издания, осуществляющие опубликование правовых актов.
2. Права и обязанности консультанта по кодификации законодательства в суде
3. Организация работы аппарата Конституционного Суда Российской Федерации по кодификации законодательства.

Вариант № 5

1. Собрание законодательства Российской Федерации, Российская газета, Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. Справочные правовые системы как средства кодификации законодательства в суде.
2. Субъекты, осуществляющие кодификацию законодательства в Конституционном Суде РФ.
3. Ведение работ по подбору и систематизации законодательства; ведение контрольных экземпляров законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Вариант № 6

1. Порядок осуществления кодификации законодательства в Конституционном Суде РФ.

2. Основные направления деятельности по кодификации законодательства в арбитражных судах РФ.
3. Консультант как субъект, осуществляющий кодификацию.

Вариант № 7

1. Квалификационные требования к консультанту по кодификации законодательства в суде.
2. Ответственность консультанта по кодификации законодательства в суде.
3. Учет юридической литературы, периодических изданий поступающей в суд.

Вариант № 8

1. Порядок осуществления кодификации законодательства в арбитражных судах РФ.
2. Организация работы аппарата Конституционного Суда Российской Федерации по кодификации законодательства.
3. Учет выдаваемой судьям юридической литературы.

Вариант № 9

1. Учет выдаваемой судьям юридической литературы.
2. Правовое положение консультанта (специалиста) суда по кодификации законодательства
3. Ведение работ по подбору и систематизации законодательства; ведение контрольных экземпляров законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Вариант № 10

1. Правовые основы организации и осуществления кодификации законодательства в суде.
2. Понятие и цели кодификации законодательства.
3. Классификатор отраслей законодательства для учета нормативных правовых актов и судебно-арбитражной практики.

Вариант № 11

1. Квалификационные требования к консультанту по кодификации законодательства в суде.
2. Организация работы аппарата Конституционного Суда Российской Федерации по кодификации законодательства.
3. Официальные периодические издания, осуществляющие опубликование правовых актов.

Вариант № 12

1. Информирование судей и работников аппарата суда об изменениях в законодательстве, о судебной практике вышестоящих судов.

2. Порядок осуществления кодификации законодательства в арбитражных судах РФ.
3. Правовое положение консультанта (специалиста) суда по кодификации законодательства.

Темы докладов

1. Понятие и основные цели кодификации законодательства в суде.
2. Классификатор отраслей законодательства для учета нормативных правовых актов и судебно-арбитражной практики.
3. Обобщение статистических показателей работы суда.
4. Сущность и значение принципов осуществления кодификации законодательства в суде.
5. Субъекты, осуществляющие кодификацию законодательства в арбитражных судах РФ: правовой статус
6. Правовые основы организации и осуществления кодификации законодательства в суде.
7. Правовое положение консультанта (специалиста) суда по кодификации законодательства в суде.
8. Организация работы аппарата Конституционного Суда по кодификации законодательства.
9. Субъекты, осуществляющие кодификацию законодательства в Конституционном Суде РФ.
10. Порядок осуществления кодификации законодательства в Конституционном Суде РФ.
11. Основные направления деятельности по кодификации законодательства в арбитражных судах РФ.
12. Порядок осуществления кодификации законодательства в арбитражных судах РФ.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность

МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в
специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

МДК 01.03: Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность Рабочая тетрадь для студентов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность / Сост. Е. П. Золотова – Челябинск: ПОУ СПО Уральский региональный колледж, 2022 – 31 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
Тема 1.1 Общая характеристика специальности «Правоохранительная деятельность»	6
Тема 1.2 Понятие правоохранительной деятельности.	9
Тема 1.5 Судебные приставы-исполнители	16
Тема 1.6 Ответственность судебных приставов, надзор и контроль за их деятельностью	19
РАЗДЕЛ 2 РАЗДЕЛ 2. Культура и этика профессиональной деятельности.	
Тема 2.1. Личность юриста.	20
Тема 2.3 Профессиональное поведение юриста	
Тема 2.3 Этика и правовая культура в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.	
Тема 2.2 Условия и пределы применения мер принуждения	22
Тема 2.3 Осуществление исполнительного производства	23
Тема 2.4 Исполнительные действия и меры принудительного исполнения	27
Вопросы к промежуточной аттестации	28
Список используемых источников	30
Задания для самоконтроля обучающегося	35

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь по МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность предназначена для студентов, обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и представляет собой структурированный конспект, отражающий содержание изучаемого материала, задания для повторения ранее изученного материала. Кроме того, в рабочей тетради даны домашние задания, которые изложены после заданий по теме, вопросы к промежуточной аттестации и рекомендуемая литература.

После изучения каждой темы рабочая тетрадь сдается преподавателю на проверку. Задания, представленные в тетради, могут выполняться как домашнее задание, так и на уроке. Выполнение заданий в рабочей тетради предполагает обязательную работу с Федеральным законом от 02 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве», Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» и другими нормативными правовыми актами, а также учебным материалом как можно более позднего года издания. По усмотрению преподавателя студентам может быть предложена реферативная работа (по отдельному плану).

По результатам работы должны быть освоены следующие общие и профессиональные компетенции:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности

ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

ОК 10. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК 2.4 Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам

Итоговой формой работы с рабочей тетрадью является оценка по четырехбальной системе.

Критерии оценивания

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить

правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

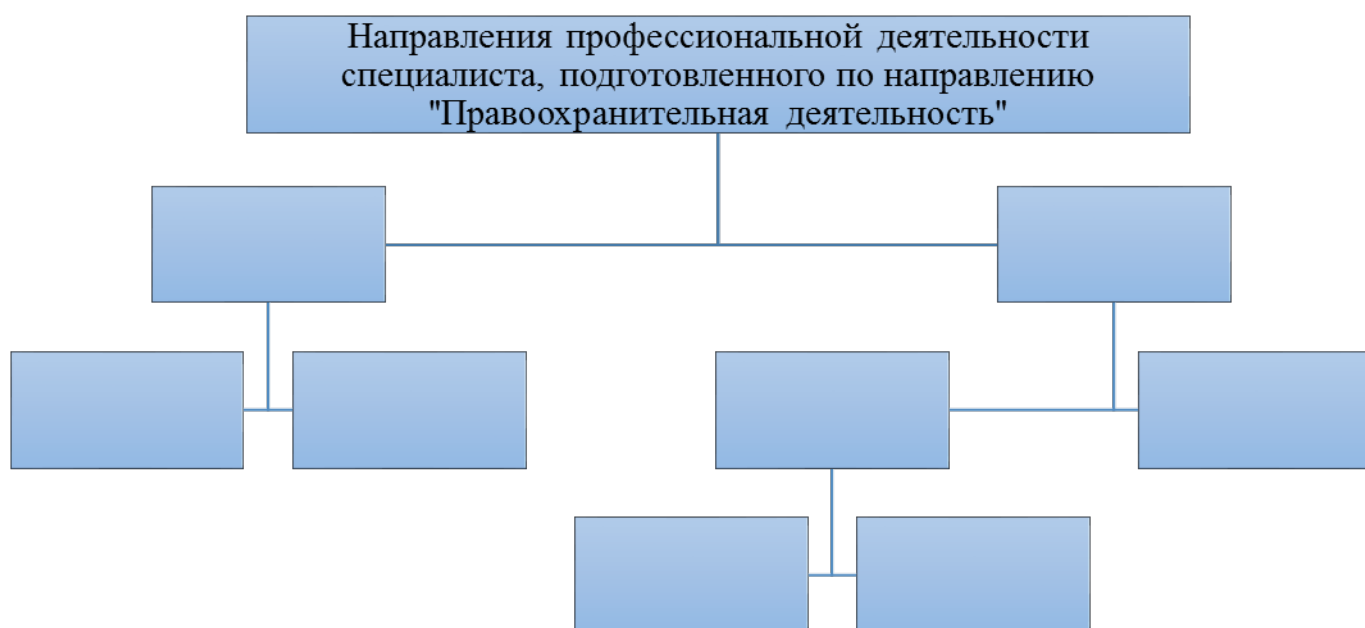
РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1 Общая характеристика специальности «Правоохранительная деятельность»

ПК 2.4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7

Задание 1

- Заполнить схему: Направления профессиональной деятельности специалиста, подготовленного по направлению "Правоохранительная деятельность»



Задание 2

Заполнить таблицу: Общекультурные и профессиональные компетенции

Общекультурные	Профессиональные

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)

Написать доклад: Основные направления развития правовой науки.
Составить таблицу: Соотношение правоохранительной деятельности и юриспруденции.

Задание 4

Заполнить таблицу: Требования к лицу, претендующему на должность судьи

Положительные требования	Отрицательные требования
Требования, содержащиеся в законодательстве о гражданской службе, так и в специальном законодательстве	
Требования, которые установлены только в законодательстве о государственной службе	
Требования, которые установлены в специальном законодательстве, регулирующем деятельность судей	

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)

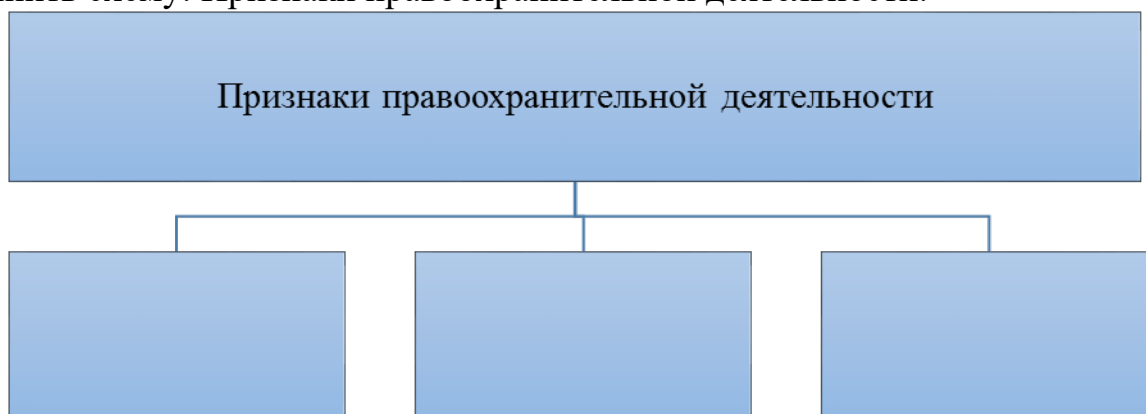
Подготовить сообщение: Законность. Содержание законности и требование законности.

Тема 1.3 Понятие правоохранительной деятельности.

ПК 2.4, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

Задание 1

Заполнить схему: Признаки правоохранительной деятельности.



Задание 2

Заполнить схему: Функции (виды) правоохранительной деятельности



Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)

Составить схему: Особенности реализации отдельных функций правоохранительной деятельности различными государственными ведомствами.

РАЗДЕЛ 2. Культура и этика профессиональной деятельности.

Тема 2.1. Личность юриста.

ПК 2.4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7

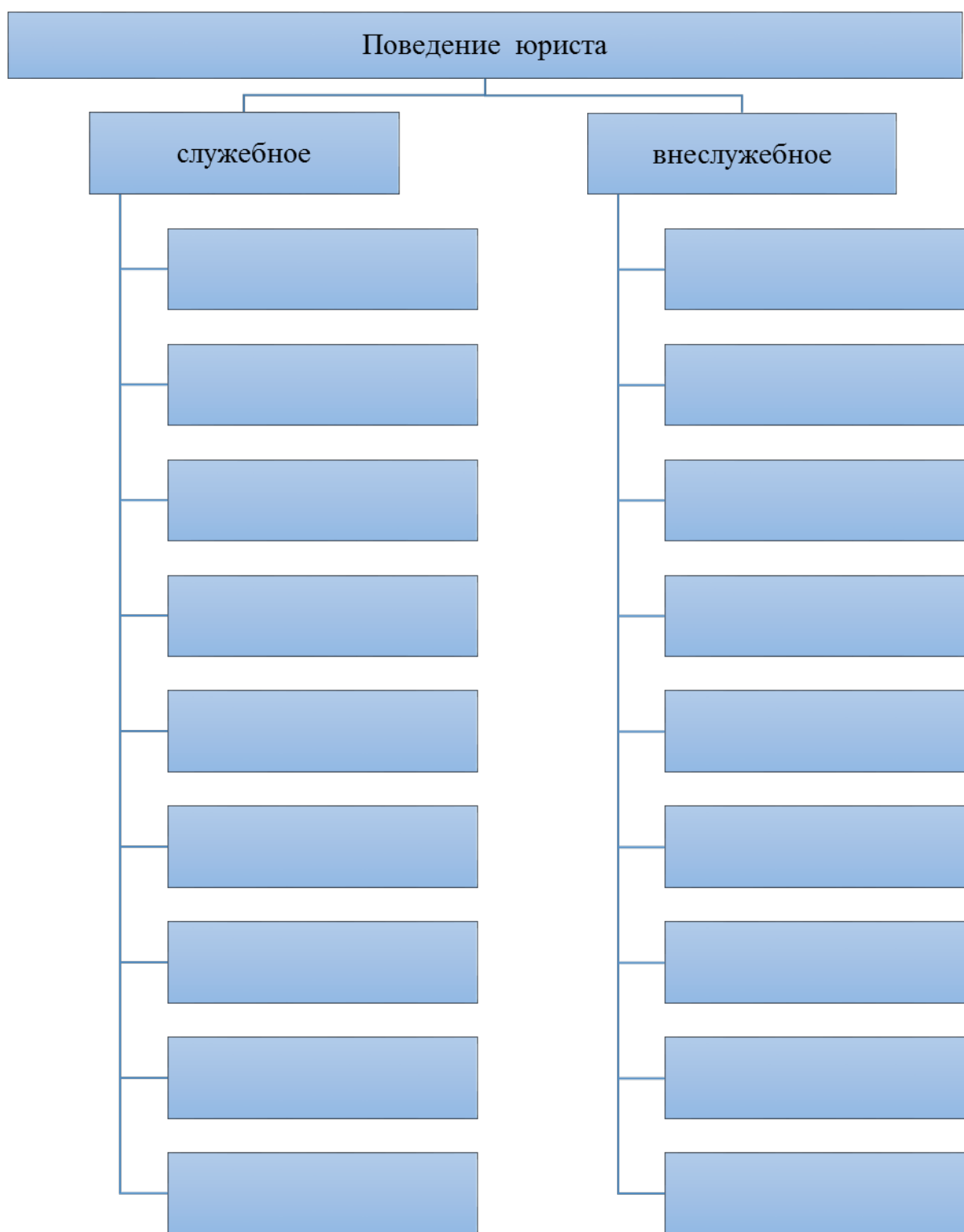
Задание 1

Заполнить схему: Черты личности, необходимые для осуществления юридической деятельности.

	Профессиональные	Личностные
Судья		
Сотрудник полиции		
Адвокат		

Задание 2

Заполнить схему: Служебное и внеслужебное поведение юриста.



Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)

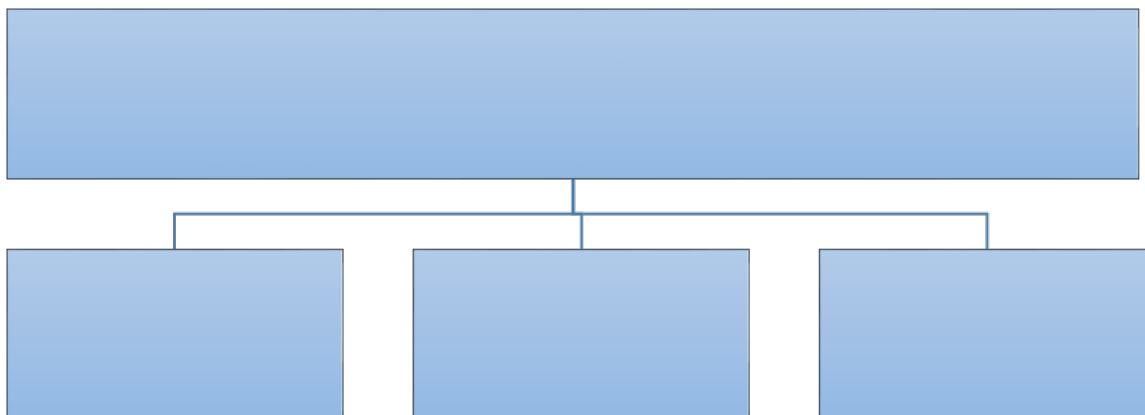
Составить алгоритм: Преодоление негативного отношения к профессиональным юристам.

Тема 2.3 Профессиональное поведение юриста.

ПК 2.4, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

Задание 1

Заполнить схему: Мотивация поведения юриста. Ценностно-идеологическая основа.



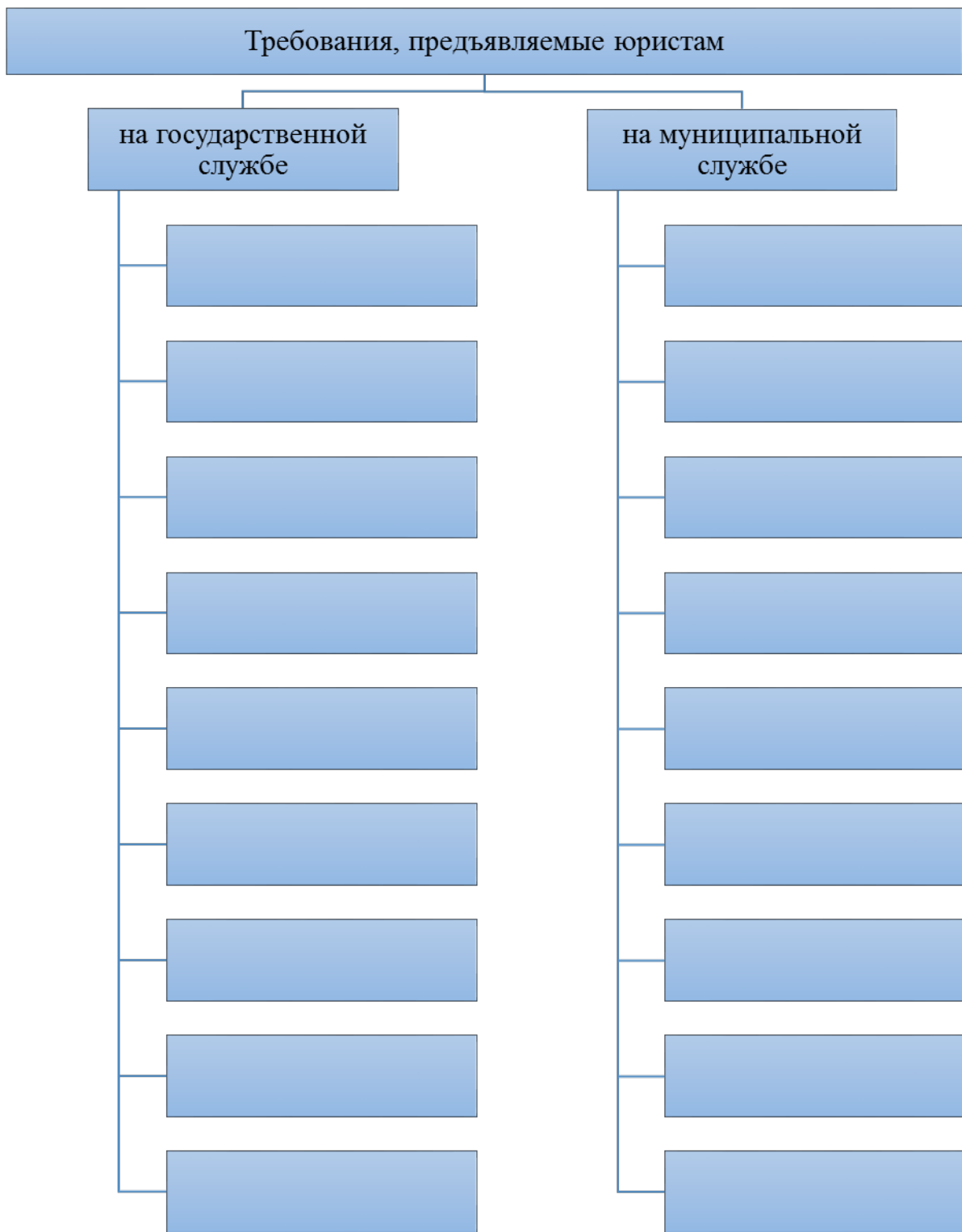
Задание 2

Заполнить схему: Особенности профессионального поведения юристов.

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)

Составить схему: Требования, предъявляемые юристам, находящимся на государственной и муниципальной службе.

Задание 2



Тема 2.3 Этика и правовая культура в профессиональной деятельности
сотрудников правоохранительных органов.

ПК 2.4, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

Задание 1

Заполнить таблицу: Критерии проверки уровня общей и правовой культуры претендентов на должности в правоохранительных органах.

Общая культура	Правовая культура

Составить конспект: Высокий уровень правовой культуры как необходимое качество личности сотрудников правоохранительных органов.

Составить схему: Ответственность сотрудников правоохранительных органов за нарушение норм морали при выполнении служебных обязанностей и за пределами служебных отношений.

Нарушения	Ответственность

РАЗДЕЛ 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Тема 3.1. Общая характеристика правоохранительной деятельности.

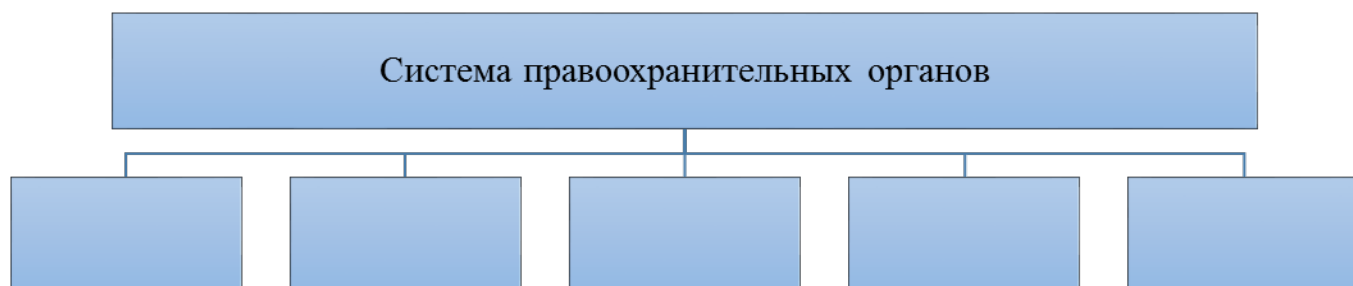
ПК 2.4, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

Задание 1

Система правоохранительных органов — это

Задание 2

Заполнить схему: Система правоохранительных органов.



Задание 3

Заполнить таблицу: Государственные и негосударственные правоохранительные органы.

Государственные	Негосударственные

Задание 4

Заполнить таблицу: Органы обеспечения общественного порядка.

Органы	Полномочия

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)

Составить конспект: Юридическая помощь населению как один из видов правоохранительной деятельности.

Составить схему: Органы, осуществляющие юридическую помощь.

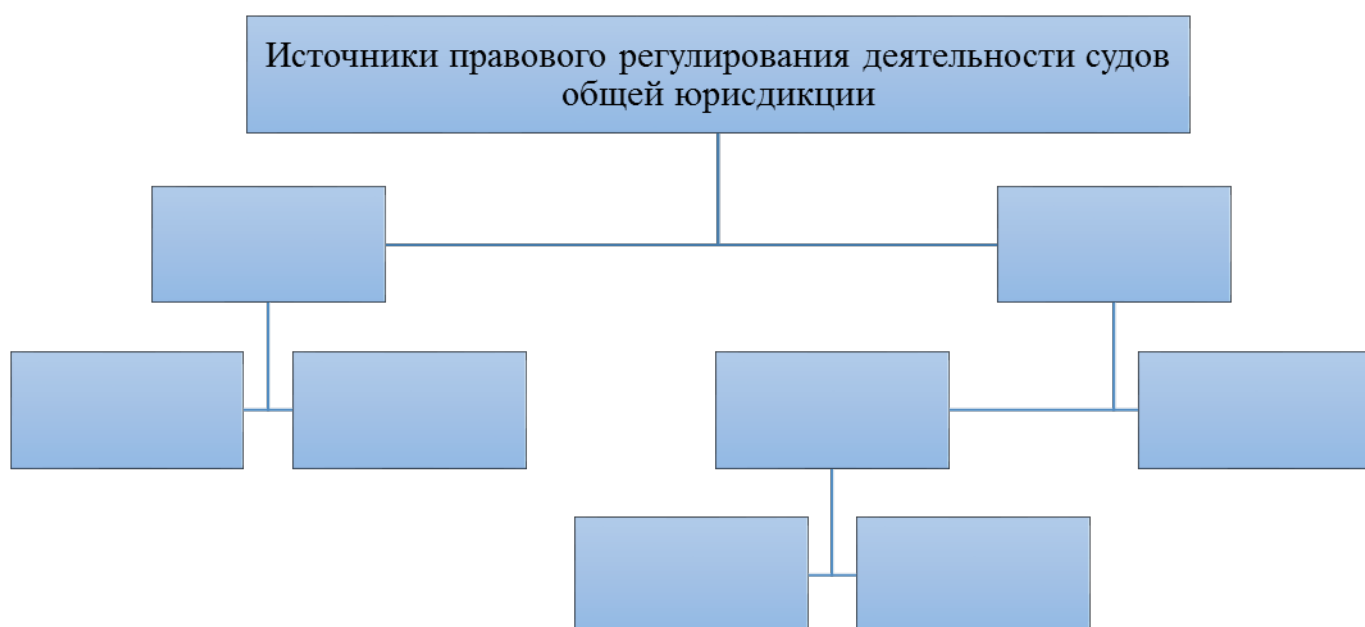
Органы (организации)	Сфера деятельности

Тема 3.2 Правовое регулирование деятельности правоохранительных органов.

ПК 2.4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7

Задание 1

Заполнить схему: Источники правового регулирования деятельности судов общей юрисдикции



Задание 2

Заполнить схему: Виды федеральных законов, регулирующих деятельность судов общей юрисдикции

Задание 4

Заполнить таблицу: Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере правоохранительных органов.

Нормативно-правовые акты	Сфера применения

Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)

Составить конспект: Порядок вступления в силу нормативных правовых актов о правоохранительных органах и источники официального опубликования.

Тема 3.3 Служба в правоохранительных органах.

ПК 2.4, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

Задание 1

Акт приема предметов (документов)
на «___» _____ 20__ г.

_____ (дата, время)

_____ (подпись)

Задания для самоконтроля обучающегося

1. Понятие права и его отличительные черты.
2. Что такое юриспруденция.
3. Система профессиональной подготовки юристов.
4. Квалификационная характеристика специалиста в области юриспруденции.
5. Специальные государственные правоохранительные органы и негосударственные организации, участвующие в охране права.
6. Ветви (виды) судебной власти в Российской Федерации.
7. Какие дела разрешает Конституционный суд РФ.
8. Основные задачи Арбитражных судов России.
9. Основные виды прокурорского надзора.
10. Система органов юстиции и задачи, возложенные на них.
11. Основные направления деятельности органов ФСБ.
12. Система органов внутренних дел РФ.
13. Основное назначение адвокатуры.
14. Нотариат. Виды и задачи.
15. Основные черты юридической профессии и личностные качества юриста.
16. Что такое правосудие.
17. Юридическая этика, ее содержание и значение.
18. Правовая культура и ее значение в профессиональной деятельности юриста.
19. Основные направления развития правовой науки.
20. Правосознание и его элементы. Правосознание юриста.
21. Законность. Содержание законности и требование законности.
22. Правопорядок. Кому он призван служить и как соотносится правопорядок с законностью.
23. Общественный порядок и общественная безопасность.
24. Ораторское искусство юриста.
25. Правотворческая деятельность юриста.
26. Требования, предъявляемые юристам, находящимся на государственной или муниципальной службе.
27. Какие требования предъявляет закон к сотрудникам детективных и охранных служб.
28. Личность юриста и ее представление в общественном сознании.
29. Исторические аспекты и тенденции развития юридического образования.
30. Юридическое образование в России.
31. Правоохранительные органы и их роль в обеспечении законности и правопорядка.
32. Этика и профессиональная культура юриста.
33. Словесность в юриспруденции.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МДК 02.01. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ
ОРГАНАХ**
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Челябинск 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Е.П. Золотова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	6
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1.Задания для текущего контроля	9
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	45
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	59
Приложение №1 Рабочая тетрадь	61
Приложение №2 Практикум	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность МДК 02.01. Основы управления в правоохранительных органах.

ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность МДК 02.01. Основы управления в правоохранительных органах - программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность - программы учебной дисциплины ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность МДК 02.01. Основы управления в правоохранительных органах.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Умение добросовестно осуществлять должностные обязанности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	– Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	– Умение соблюдать режим секретности; – Умение разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ность и качество.	– Умение принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);	
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	– Умение организовать работу подчиненных и документационное обеспечение управленческой деятельности, соблюдения режима секретности; – Умение разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; – Умение принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – Умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	– Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Умение работать со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– умение работать со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами; – умение работать с компьютерной техникой	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различ-	– Умение принимать оптимальные управленческие	Оценка результатов выполнения практических

ными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	– Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	– Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	– Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению,	– Умение определять признаки коррупционного поведения;	Оценка результатов выполнения практических

уважительно относиться к праву и закону.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей 	и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение организовывать работу подчиненных и документационное обеспечения управленческой деятельности, соблюдение режима секретности; – Умение разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; – Умение принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение организовывать работу подчиненных и документационное обеспечения управленческой деятельности, соблюдение режима секретности; – Умение разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; – Умение принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	печивать и управлять); – осуществлять контроль и учет результатов деятельности ис- полнителей	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность общих и профессиональных компетенций, но и освоение умений и усвоение знаний

Освоение умений (У) и усвоение знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	
организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
методы управленческой деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные положения научной организации труда;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
уметь		
разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;		Проверочная работа Практическая работа
принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);		Проверочная работа Практическая работа
осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1-3 З 1-4	ОК 1-5 ПК 2.1 О1	Понятие и характеристика правоохранительных органов	1,2	Вопросы для устного опроса. Работа в рабочей тетради	Экзамен
У 1-3 З 1-4	ОК 1-14 ПК 2.1,2.2 О1	Понятие и характеристика судебных органов, правовая основа их деятельности	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради	Экзамен
У 1-3 З 1-4	ОК 1-8 ПК 2.1,2.2 О1	Сущность и принципы государственного управления правоохранительными и судебными органами	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	Экзамен
У 1-3 З 1-4	ОК 1-6 ПК 2.1,2.2 О1	Основы управления в судебных органах	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	Экзамен
У 1-3 З 1-4	ОК 1-3 ПК 2.1,2.2 О1	Основы управления в системе Министерства юстиции	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	Экзамен
У 1-3 З 1-4	ОК 1-6 ПК 2.1,2.2 О1	Основы управления в органах прокуратуры	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	Экзамен
У 1-3 З 1-4	ОК 1-14 ПК 2.1,2.2 О1	Основы управления в органах дознания, следствия и органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	Экзамен
У 1-3 З 1-4	ОК 1-14 ПК 2.1,2.2 О1	Основы управления органами обеспечения	1,2	Вопросы для устного опроса по теме,	Экзамен

		охраны общественного порядка и общественной безопасности		<i>Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У 1-3 З 1-4	ОК 1-14 ПК 2.1 О1	Государственная служба в правоохранительных органах	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	Экзамен
У 1-3 З 1-4	ОК 1-6 ПК 2.1,2.2 О1	Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	Экзамен

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Основы управления в правоохранительных органах	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач а также работа в рабочей тетради.

Для контроля знаний используется:

- Практикум (Приложение №1)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 - Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 - Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 - Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью, имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1. Понятие и характеристика правоохранительных органов

Устный опрос

1. Понятие, задачи и функции правоохранительных органов.
2. Правовой статус правоохранительных органов.
3. Понятие и признаки правоохранительной деятельности.

Практические занятия:

1. Составить схему «Система правоохранительных органов России»
2. Проанализировать нормативные правовые акты, содержащие нормы, регламентирующие деятельность правоохранительных органов России.

3. Составить периодизацию развития полиции России.

Самостоятельная работа: работа с конспектом и учебными источниками при подготовке к учебным занятиям.

Тема 2. Понятие и характеристика судебных органов, правовая основа их деятельности

Устный опрос

1. Понятие и основные признаки судебной власти.
2. Характеристика судебной системы Российской Федерации.
3. Понятие судебного звена и судебной инстанции.
4. Конституционный Суд Российской Федерации.
5. Верховный суд Российской Федерации.
6. Суды общей юрисдикции Российской Федерации.
7. Арбитражные суды в Российской Федерации.

Практические занятия:

Практическое занятие 1

1. Выполнить задание

Между студентами на семинаре возникла дискуссия. Одни утверждали, что суды относятся к правоохранительным органам, поскольку они наряду с ФСБ, МВД и т.д. включены в учебник с одноименным названием. Другие отстаивали мнение о том, что суды нельзя относить к системе правоохранительных органов, ввиду того что помимо отправления правосудия у них нет других функций. Как считаете вы? Обоснуйте свой ответ ссылкой на нормативные акты. Дайте анализ принципам и признакам правосудия

Задание 2

Президиум Верховного Суда РФ признал законным увольнение с занимаемой должности старшего лейтенанта полиции Б. в связи с достижением предельного возраста пребывания на службе. Относится ли данный акт к нормативным источникам модуля?

Задача

Президент РФ издал Указы:

- о назначении начальника Управления МВД России по субъекту РФ;
- о назначении судьей арбитражного суда субъекта РФ;
- о присвоении судье почетного звания «Заслуженный юрист Российской Федерации»;
- о назначении судьи членов президиума областного суда;
- о награждении судьи орденом Почета;
- о назначении руководителя управления Следственного комитета РФ по области;
- о присвоении воинского звания начальнику управления ФСБ по военному округу;
- о присвоении специальных званий высшего начальствующего состава сотрудникам органов внутренних дел РФ и назначении на должность сотрудников органов внутренних дел РФ;
- о назначении заместителя директора Федеральной службы судебных приставов — заместителя главного судебного пристава РФ;
- об утверждении состава Национального антитеррористического комитета по должностям;

- о назначении на должность сотрудников Следственного комитета РФ;
- об учреждении знамени Федеральной службы судебных приставов и знамен ее территориальных органов;

Какие из данных актов являются нормативными источниками модуля.

Практическое занятие 2

Задание 1

На семинарском занятии студент Н. пояснил, что основоположниками теории разделения властей являются Ш. Л. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо. Дополняя это пояснение, другой студент заявил, что идея разделения властей принадлежит исключительно Дж. Локку. Что же касается Ш. Л. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо, то они лишь развили эту теорию. Кто из участников семинара прав? Обоснуйте свою точку зрения и раскройте сущность дифференциации государственной власти на примере Российской Федерации.

Задача 2

На вопрос преподавателя студент В. ответил, что общепринятая последовательность перечисления ветвей государственной власти не случайна. Она определяет иерархическую значимость каждого из них в общей системе государственной власти. Обоснуйте свою точку зрения по данному поводу. Дайте определение судебной власти.

Задача 3

На семинарском занятии между студентами разгорелась дискуссия: одни утверждали, что Конституционный суд РФ — орган правосудия. Другие называли его особым органом конституционного контроля.

Какова ваша позиция по данному поводу.

Практическое занятие 3

Задача 1

После объявленного перерыва судебного разбирательства по рассмотрению искового заявления о восстановлении на работе гражданка И. обратилась к адвокату Л. с просьбой помочь ей в отстаивании своих интересов в суде и подготовке жалобы на помощника прокурора, участвовавшего в заседании суда и задавшего ей сложные вопросы вместо защиты ее интересов. Адвокат Л. согласился представлять интересы И. в суде и встретиться с судьей для ознакомления с материалами дела, но писать жалобу прокурору на помощника прокурора отсоветовал.

Относится ли суд к правоохранительным органам и почему? Кто такие судья, прокурор, адвокат? Какие государственные органы и профессиональные объединения они представляют? Кто из них является должностным лицом и почему? Какие виды деятельности каждый из них осуществляет и где это закрепляется? Почему и при каких определенных законом условиях судебное разбирательство при осуществлении правосудия становится их совместной деятельностью?

Практическое занятие 4

Задача № 1

Федеральный суд общей юрисдикции Томской области в составе трех профессиональных судей вынес обвинительный приговор за умышленное убийство с особой жестокостью и назначил Т. наказание в виде 13 лет лишения свободы по совокупности приговоров. Прокурор и защитник считали приговор незаконным и необоснованным. Прокурор из-за мягкости назначенного наказания по совокупности приговоров, а защитник из-за суровости вынесенного обвинительного приговора за убийство.

Какие нормативные акты лежат в основе организации работы суда, прокуратуры и адвокатуры? Какими законодательными актами руководствовались и должны руководствоваться суд, прокурор, защитник при разрешении данного дела? Какое значение для принятия решения судом, действий

прокурора и адвоката (защитника) имеют постановления Пленума Верховного Суда РФ? Какие положения Уголовно-процессуального кодекса (УПК) РФ должны быть учтены прокурором и защитником при обжаловании приговора:

а) в суд, осуществляющий апелляционную инстанцию;

б) в суд, осуществляющий кассационную инстанцию.

Задача № 2

Следователь М., подготовив в ходатайство о назначении меры пресечения обвиняемому К. заключение под стражу, пришел с ним и материалами дела к начальнику Следственного отдела по городу Томску Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области Г. для согласования. Прочитав ходатайство, начальник отправил следователя читать Конституцию РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ и другие нормативные акты, закрепляющие права граждан, а также дорабатывать документ и материалы. Какими нормативными актами регламентируется деятельность Следственного комитета (СК) РФ, его сотрудников и других изучаемых государственных органов? Что такое нормативные акты? Какое место среди них занимают федеральные законы? Как соотносятся федеральные конституционные законы, кодексы и законы субъектов РФ? Какое правовое значение имеют Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и постановления Пленума Верховного Суда РФ.

Самостоятельная работа:

- работа с конспектом и учебными источниками при подготовке к учебным занятиям. Изучение нормативных источников по теме.

Тема 3. Сущность и принципы государственного управления правоохранительными и судебными органами

Устный опрос

1. Управление правоохранительными и судебными органами.
2. Принципы государственного управления правоохранительными и судебными органами.
3. Предмет и система курса «Основы управления в правоохранительных органах».
4. Связь курса «Основы управления правоохранительными органами» с другими юридическими дисциплинами.

Практические занятия:

Практическое занятие 1:

После объявленного перерыва судебного разбирательства по рассмотрению искового заявления о восстановлении на работе гражданка И. обратилась к адвокату Л. с просьбой помочь ей в от-

стаивании своих интересов в суде и подготовке жалобы на помощника прокурора, участвовавшего в заседании суда и задавшего ей сложные вопросы вместо защиты ее интересов. Адвокат Л. согласился представлять интересы И. в суде и встретиться с судьей для ознакомления с материалами дела, но писать жалобу прокурору на помощника прокурора отсоветовал.

Относится ли суд к правоохранительным органам и почему? Кто такие судья, прокурор, адвокат? Какие государственные органы и профессиональные объединения они представляют? Кто из них является должностным лицом и почему? Какие виды деятельности каждый из них осуществляет и где это закрепляется? Почему и при каких определенных законом условиях судебное разбирательство при осуществлении правосудия становится их совместной деятельностью?

Практическое занятие 2:

Задача № 1

В производстве следователя находилось уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 Уголовного кодекса РФ. Следователь вызвал для допроса в качестве свидетеля Р., которая была очевидцем событий. Однако Р. по повестке на допрос не явилась, сославшись на занятость. Следователь вынес постановление о принудительном приводе Р. и принял решение о привлечении ее к административной ответственности.

Прав ли следователь? Раскройте понятие правоохранительной деятельности, о каких признаках данного понятия идет речь в задаче. Может ли адвокат, в процессе осуществления защиты обвиняемого, обращаться к применению законных мер государственного принуждения?

Задача № 2

На семинаре по дисциплине «Правоохранительные органы России» преподаватель задал студенту вопрос, какая была фамилия у 14 государя-императора Петра I и какую роль он сыграл в становлении российской правоохранительной системы? Студент не ответил на заданный вопрос, сославшись на то, что он выходит за рамки программы учебного курса.

Где и как определяются объем и глубина изучения учебного курса? Какие варианты объема изучения предлагаются в учебниках разных авторов? Для чего необходимо изучение истории становления и развития правоохранительных органов в нашей стране? Какие еще темы подлежат изучению в предмете курса «Правоохранительные органы России»

Практическое занятие 3:

С. обратилась к прокурору района с устным заявлением, в котором просила привлечь ее знакомого Р. к уголовной ответственности за то, что он избил ее, причинил телесные повреждения. Прокурор разъяснил С., что в компетенцию прокуратуры не входит рассмотрение подобного рода дел, в связи с чем предложил ей обратиться в суд.

Какие правоохранительные функции осуществляют суд, прокуратура, органы Министерства внутренних дел (МВД) РФ и другие правоохранительные органы? Где и как определяются направления деятельности прокуратуры

Самостоятельная работа:

Письменно раскройте понятия: «тип преступления»; «тип преступного поведения», «латентность преступного поведения», «Структура преступности».

Подготовка к занятиям. Работа с нормативными источниками.

Тема 4. Основы управления в судебных органах

Устный опрос:

1. Понятие и признаки правосудия. Его отличие от других форм государственной деятельности.
2. Конституционные принципы правосудия.
3. Организация управления деятельностью районного суда.
4. Организация управления деятельностью верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа.
5. Управление деятельностью Верховного суда РФ.
6. Управление деятельностью арбитражных судов.
7. Назначение приемной суда. Полномочия администратора суда.

Практическое занятие 1:

Решить задачу:

Федеральный суд общей юрисдикции Новосибирской области признал виновным И. в убийстве двух лиц и назначил ему наказание в виде смертной казни. Мать И. обратилась письменно непосредственно к Президенту РФ о помиловании ее сына.

Что такое судебная власть, какими признаками она характеризуется и ее соотношение с исполнительной и законодательной властью? Чем руководствовался суд при вынесении приговора и назначении наказания? Может ли Президент РФ отменить приговор суда и что такое помилование? Кто и куда вправе обжаловать или внести представление на этот приговор и на основе чего?

Практическое занятие 2:

Задача

В региональной газете г. Н-ска было опубликовано объявление об открытии вакантной должности мирового судьи судебного участка № 4 судебного района города Н-ска Н-ской области. С заявлением о рекомендации на указанную должность в квалификационную коллегия судей Н-ской области обратились 3 кандидата: С., К. и Д. Квалификационная коллегия судей Н-ской области по итогам рассмотрения документов дала заключение о рекомендации на вакантную должность мирового судьи гражданина К.

Д. обратилась в Федеральный суд Н-ский области с жалобой на заключение Квалификационной коллегии судей об отказе в даче рекомендации для назначения на должность мирового судьи.

Областной суд в удовлетворении жалобы Д. отказал. Что такое органы судейского сообщества?

Для чего, где и как

они образуются? Какие вопросы может решать Квалификационная коллегия судей субъекта РФ?

Каков порядок рассмотрения представленных кандидатами материалов и порядок отбора кандидатов

на должность судьи? Куда и в каком порядке может быть обжаловано решение областного суда?

Самостоятельная работа:

Представить в виде схемы «Управление судами в Российской Федерации в соответствии с темами учебных занятий.

Тема 5. Основы управления в системе Министерства юстиции

Устный опрос:

1. Задачи, функции и управление Минюстом РФ.
2. Управление Федеральной службой исполнения наказаний
3. Управление Федеральной службой судебных приставов.
4. Взаимодействие ФССП и ФСИН России с государственными и негосударственными органами.

Практическое занятие:

Практическое занятие 1

Пункт 1 Положения о Министерстве юстиции РФ предусматривает: "Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст России) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности, в том числе в сфере исполнения уголовных наказаний, регистрации некоммерческих организаций, по контролю и надзору в сфере адвокатуры, нотариата, государственной регистрации актов гражданского состояния".

1) На основе Положения о Министерстве юстиции РФ и Федерального закона РФ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ" покажите, в решении каких вопросов государ-

ство через Министерство юстиции РФ и его территориальные органы осуществляет контроль в сфере адвокатуры и адвокатской деятельности?

2) На основе Положения о Министерстве юстиции РФ покажите, в решении каких вопросов государство через Министерство юстиции РФ и его территориальные органы осуществляет контроль в сфере нотариата?

Задача 2. Пункт 1 Положения о Министерстве юстиции РФ предусматривает: "Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст России) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности ..."

1. Что означает понятие "Юстиция"? 2. Какие государственные органы осуществляют свои функции "... в установленной сфере деятельности"?

Практическое занятие 2

Пункт 1 Положения о Министерстве юстиции РФ предусматривает: "Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст России) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности ..."

1. Что означает понятие "Юстиция"? 2. Какие государственные органы осуществляют свои функции "... в установленной сфере деятельности"?

Практическое занятие 3

Первоначально полномочия Министерства юстиции Российской империи состояли из двух основных направлений:

1) управление деятельностью судебных органов и прокуратуры, в т.ч. кадры, создание и упразднение судов, надзор за их деятельностью. - должность министра юстиции совмещалась с должностью генерал-прокурора. Чиновники министерства посещали судебные заседания, участвовали в подборе судей, изучали общественное мнение о профессиональном и нравственном уровне судей;

2) подготовка нормативных актов. В дальнейшем именно Министерство юстиции принимало активное участие в подготовке и проведении судебной реформы 1864 г. и разработке судебных уставов. Под руководством известного государственного деятеля М. М. Сперанского была проведена кодификация законодательства: издано 56 томов полного собрания законов Российской империи и 15 томов Свода законов.

1. Какие основные направления деятельности Министерства юстиции РФ закреплены Положением о Министерстве юстиции РФ? 2. Осуществляет ли современное Министерство юстиции РФ те направления деятельности, которые выполняло Министерство юстиции Российской империи?

Самостоятельная работа:

Письменно раскройте содержание понятий: «криминогенная ситуация», «конфликтная ситуация», «проблемная ситуация», «стрессовая ситуация», «фрустрационная ситуация». «конкретная жизненная ситуация».

Тема 6. Основы управления в органах прокуратуры

Устный опрос:

1. Характеристика системы органов прокуратуры.
2. Полномочия прокуроров при осуществлении прокурорского надзора.
3. Организация управления в органах прокуратуры.

Практические занятия:

Практическое занятие 1

Решить задачу:

В органы прокуратуры поступали многочисленные жалобы о нарушении законодательства при предоставлении квартир администрацией одного из районов г. Томска. В результате проведенной прокуратурой области проверки было установлено, что К. и Д., злоупотребляя своим служебным положением, незаконно оформляли документы на освобождающиеся квартиры лицам, не имеющим на то оснований. В частности, таким образом, незаконно были предоставлены квартиры гражданам С., Ф., и М. Кроме того, граждане В., И., Ю., не имея на то оснований, были включены в

списки лиц, имеющих право на внеочередное получение жилого помещения.

Что такое прокуратура? Какими нормативными актами регулируются организация и деятельность прокуратуры? Определите назначение прокуратуры и прокурорского надзора? Какие задачи стоят перед прокуратурой и какими средствами она их должна решать? Что такое прокурорский надзор?

Назовите направление деятельности прокуратуры, которое охватывает изложенную в задаче деятельность?

Практическое занятие 2

На коллегии прокуратуры края был заслушан отчет помощника прокурора края по кадрам. При принятии соответствующего решения мнения членов коллегии разделились, причем прокурор области остался в меньшинстве. Несмотря на это, прокурор области издал приказ по рассмотренному на коллегии вопросу, соответствующий его мнению.

Назовите структуру Генеральной прокуратуры РФ. Кто и в каком порядке назначает на должность Генерального прокурора РФ и его заместителей, прокуроров субъектов РФ?

Определите назначение коллегии и научно-консультативного совета в Генеральной прокуратуре РФ. Что означает принцип единоначалия в организации и деятельности органов прокуратуры? Правомерны ли названные действия прокурора области?

Самостоятельная работа:

Работа с конспектом и учебными источниками. Анализ положений НПА по теме.

Тема 7. Основы управления в органах дознания, следствия и органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность

Устный опрос:

1. Характеристика предварительного расследования.
2. Управление в органах дознания и следствия.
3. Характеристика правоохранительной деятельности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

Практическое занятие:

Практическое занятие 1:

. Следователь Следственного отдела ОВД по Курчатовскому району Челябинской области К. по находящемуся у него в производстве уголовному делу поручил сотрудникам отдела уголовного розыска установить виновных в совершении преступления лиц, задержать их и допросить. Однако начальник отдела уголовного розыска направил сотрудников для выполнения другого задания начальника ОВД по Курчатовскому району Челябинской области, и поручение следователя не было выполнено. Следователь доложил о невыполнении его поручения начальнику ОВД Курчатовскому району Челябинской области.

Что такое предварительное следствие? Какие органы следствия предусмотрены действующим законодательством? Назовите следственные подразделения в системе органов МВД РФ. Опишите структуру отдела (управления) внутренних дел по району (городу, иному муниципальному образованию). Кто организует работу следственных подразделений при ОВД?

Практическое занятие 2

В Федеральном законе РФ «О Следственном комитете РФ» речь идет о сотрудниках Следственного комитета РФ.

1. Относится ли следователь к сотрудникам Следственного комитета РФ? Ответ обоснуйте. 2. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность сотрудника Следственного комитета РФ? 3. Какие требования предъявляются к кандидату на должность следователя Следственного комитета РФ? 4. В чем состоят полномочия следователя Следственного комитета РФ?

Тема 8 Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности

Устный опрос:

1. Субъекты и объекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности.
2. Управление МВД России.
3. Управление Федеральной миграционной службой.
4. Управление Федеральной службой по контролю за оборотом наркотиков.
5. Управление Федеральной службой безопасности.
6. Управление Федеральной службой охраны.
7. Управление Федеральной таможенной службой

Практические занятия

Практическое занятие 1:

В Управление Федеральной службы судебных приставов по Омской области поступили заявления:

1) Петрова Б.П. гражданина РФ двадцати двух лет, выпускника юридического факультета о приеме на работу судебным приставом-исполнителем;

2) Медведева И.С. гражданина РФ двадцати лет, студента заочного отделения экономического факультета о приеме на работу судебным приставом.

1. Какие требования предъявляются к лицу, назначаемому судебным приставом? 2. Какие виды судебных приставов установлены Федеральным законом РФ "О судебных приставах"? 3. Соответствуют ли предъявляемым требованиям Петров Б.П. и Медведев И.С.?

Практическое занятие 2

Проанализируйте правовое положение следующих структурных элементов системы органов внутренних дел:

– Правовое положение федеральных органов внутренних дел (Министерства внутренних дел России, ГУ МВД России по федеральным округам, УВДТ);

– Правовое положение органов внутренних дел субъектов Российской Федерации (МВД республик в составе России, управлений (главных управлений) внутренних дел края, области, города федерального значения, автономного округа);

– Правовое положение управления (отдела) внутренних дел города, района (района в городе);

– Правовое регулирование и принципы деятельности полиции.

Практическое занятие 3

В виде схем представьте Структуру управления ФТС; ФСБ

Самостоятельная работа:

Выполните презентацию на тему

« Управление Федеральной миграционной службой»;

«Управление Федеральной службой охраны»

Тема 9. Государственная служба в правоохранительных органах

Устный опрос:

1. Прохождение государственной службы в правоохранительных органах.
2. Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов.
3. Особенности привлечения к ответственности государственных служащих правоохранительных органов.

Практическое занятие:

Приведите по три примера решений, действий и бездействия таможенных органов и их должностных лиц, которые можно обжаловать в общем административном порядке.

№ 2. Составьте полный перечень статей Конституции РФ, в которых регламентируется деятельность правоохранительных органов.

№ 3. Ознакомьтесь с текстом Концепции национальной безопасности РФ и на основании его анализа определите круг задач, которые должны решать правоохранительные органы.

№ 4. Изучите Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «О судебных приставах» и укажите требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность судебного пристава.

№ 5. Правомерно ли удержали подоходный налог с выходного пособия при уходе на пенсию по выслуге лет (21 год) сотруднику полиции МВД?

Тема 10. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов

Устный опрос:

1. Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений.
2. Использование достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов.
3. Реализация государственной антинаркотической политики.
4. Реализация национальной стратегии противодействия коррупции в правоохранительных органах.

Практические занятия

Практическое занятие 1:

В городе А. планируется провести в ближайшие 2-3 года крупное международное спортивное мероприятие. Определите, какие виды криминологических прогнозов следует выполнить, чтобы быть готовым к возможным осложнениям криминогенной ситуации. Определите, какую информацию необходимо собрать для составления прогноза поведения лица, освободившегося из колонии после отбывания наказания за изнасилование.

Практическое занятие 2:

Дайте аргументированный ответ на вопрос, каких специалистов следует пригласить в качестве экспертов для составления прогнозов преступности несовершеннолетних в масштабах страны, города, района.

Самостоятельная работа:

Письменно ответьте на вопросы:

1. Каков удельный вес насильственных преступлений и хулиганства среди всех зарегистрированных преступлений в РФ?
2. Какова структура насильственной преступности?
3. Есть ли особенности личности лиц, совершивших насильственные преступления и хулиганство?
4. Есть ли особенности в причинах совершения этих преступлений?
5. Расскажите о мерах предупреждения насильственных преступлений и хулиганства.

Письменно раскройте содержание понятий: «профилактика преступления», «предупреждение преступления», «пресечение преступления», «индивидуальная профилактика преступлений», «групповая профилактика преступлений».

Тест: .

Служба в таможенных органах – это:

- а) вид государственной службы российских граждан, осуществляющих профессиональную деятельность по реализации функций, прав и обязанностей таможенных органов;
- б) вид государственной правоохранительной службы российских граждан, осуществляющих профессиональную деятельность по реализации функций, прав и обязанностей таможенных органов.
- в) вид государственной гражданской службы российских граждан, осуществляющих профессиональную деятельность по реализации функций, прав и обязанностей таможенных органов.

2. Поступление на таможенную службу в качестве сотрудника осуществляется на условиях:

- а) трудового соглашения с работодателем об обязанностях;
- б) контракта;
- в) коллективного трудового соглашения;
- г) Приказа о поступлении на таможенную службу.

3. Понятие правоохранительных органов:

- а) дано в Конституции Российской Федерации;
- б) закреплено в международно-правовых актах;
- в) не получило законодательного закрепления.

4. Правоохранительная деятельность осуществляется органами и их лицами, специально уполномоченными на то:

- а) государством;
- б) обществом;
- в) отдельными лицами.

5. Безопасность – это:

- а) состояние защищенности личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз;
- б) защищенность личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз;

в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз;

г) защищенность прав и свобод личности, материальных и духовных ценностей общества, суверенитета, конституционного строя и территориальной целостности государства.

6. Председателем Совета Безопасности Российской Федерации по должности является:

а) Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации;

б) Председатель Правительства Российской Федерации;

в) Председатель Государственной Думы Российской Федерации;

г) Президент Российской Федерации.

7. За деятельностью органов внешней разведки установлен:

а) Президентский контроль;

б) Парламентский контроль;

в) Судебный контроль.

8. Укажите основные задачи полиции на современном этапе:

а) обеспечение безопасности личности;

б) предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;

в) обеспечение занятости населения;

г) выявление и раскрытие преступлений.

9. Органы ФСБ образуют единую централизованную систему, в которую входят:

а) Федеральная служба безопасности РФ;

б) управления (отделы) ФСБ по отдельным регионам и субъектам РФ (территориальные органы ФСБ);

в) отделения безопасности ФСБ в районах и населенных пунктах страны;

г) управления (отделы) ФСБ в Вооруженных Силах РФ, войсках и иных воинских формированиях (органы безопасности в войсках).

10. Укажите, на какие органы возложено осуществление разведывательной деятельности:

а) Служба внешней разведки РФ;

б) орган внешней разведки Министерства обороны РФ;

в) орган внешней разведки Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте РФ;

г) Интерпол.

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов.

1. История государственной службы в правоохранительных органах России.
2. Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов.
3. Управление Федеральной миграционной службой.
4. Управление Федеральной службой охраны.
5. Полномочия прокуроров при осуществлении прокурорского надзора.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие, задачи и функции правоохранительных органов
2. Правовой статус правоохранительных органов
3. Понятие и признаки правоохранительной деятельности
4. Понятие и основные признаки судебной власти
5. Характеристика судебной системы Российской Федерации
6. Понятие судебного звена и судебной инстанции
7. Конституционный Суд Российской Федерации
8. Верховный суд Российской Федерации
9. Суды общей юрисдикции Российской Федерации
10. Арбитражные суды в Российской Федерации
11. Управление правоохранительными и судебными органами
12. Принципы государственного управления правоохранительными и судебными органами
13. Предмет и система курса «Основы управления в правоохранительных органах»
14. Связь курса «Основы управления правоохранительными органами» с другими юридическими дисциплинами
15. Понятие и признаки правосудия. Его отличие от других форм государственной деятельности.
16. Конституционные принципы правосудия
17. Организация управления деятельностью районного суда
18. Организация управления деятельностью верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа
19. Управление деятельностью Верховного суда РФ

20. Управление деятельностью арбитражных судов
21. Назначение приемной суда. Полномочия администратора суда
22. Задачи, функции и управление Минюстом РФ
23. Управление Федеральной службой исполнения наказаний
24. Управление Федеральной службой судебных приставов
25. Взаимодействие ФССП и ФСИН России с государственными и негосударственными органами
26. Характеристика системы органов прокуратуры
27. Полномочия прокуроров при осуществлении прокурорского надзора
28. Организация управления в органах прокуратуры
29. Характеристика предварительного расследования
30. Управление в органах дознания и следствия
31. Характеристика правоохранительной деятельности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность
32. Субъекты и объекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности
33. Управление МВД России
34. Управление Федеральной миграционной службой
35. Управление Федеральной службой по контролю за оборотом наркотиков
36. Управление Федеральной службой безопасности
37. Управление Федеральной службой охраны
38. Управление Федеральной таможенной службой
39. Прохождение государственной службы в правоохранительных органах
40. Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов
41. Особенности привлечения к ответственности государственных служащих правоохранительных органов
42. Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений
43. Использование достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов
44. Реализация государственной антинаркотической политики
45. Реализация национальной стратегии противодействия коррупции в правоохранительных органах

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Есина, А. С. Дознание в органах внутренних дел : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Есина, Е. Н. Арестова, О. Е. Жамкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13773-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466873>.
2. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466780>.
3. Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин, В. В. Казаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12373-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447412>.

Дополнительная литература:

- 1) Цветков Ю.А. Управление в следственных органах. Курс лекций : учебное пособие для студентов обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Ю.А. Цветков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-238-02787-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72450.html>
- 2) Основы управления качеством в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Р. Габидинова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77568.html>

Практикум

К теме 1,2

Задание №1. Составить схему: «Подразделения полиции» (в схеме отразить типы и виды управления в полиции).

Задание № 2. Составить сравнительно-аналитическую таблицу по основным критериям: «Виды административно-организационного управления в полиции».

Задание №3. Работа с текстом Федерального закона РФ «О полиции». Задание: выписать конкретные статьи закона, в которых отражены виды управления полицией России.

Задание №4. Составление и решение ситуационных задач по типам и видам управления в правоохранительных органах (ОВД).

Задание №5. Изучить и проанализировать основные положения Федерального закона РФ «О полиции», Федерального закона РФ «О государственной службе» касающиеся административно-организационного и кадрово-ресурсного управления правоохранительными органами (ОВД).

К теме 3,4,5

Задание №1. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Виды целей управления по их содержанию».

Задание №2. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Виды целей управления в правоохранительных органах».

Задание №3. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Система методов управления в правоохранительных органах».

Задание №4. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Результативность управления в правоохранительных органах».

Задание №5 Составить для последующего решения ситуационные задачи (не менее трех) по изученному теоретическому материалу.

Задание №6. Составление сравнительно-аналитических таблиц по основным критериям с приведением конкретных примеров:

- «Классификация служебной информации по содержанию»;
- «Характеристика процессов управления в правоохранительных органах»;
- «Результативность управления в правоохранительных органах».

Решение ситуационных задач:

1) Воробьева Н.К., инспектор по делам несовершеннолетних, обратилась 1 февраля 2018 года с рапортом к руководителю УМВД РФ по г. Челябинску с просьбой уволить ее со службы по собственному желанию 3 февраля 2018 г., так как она нашла более высокооплачиваемую работу. Руководитель согласился расторгнуть служебный контракт только через месяц, 27 февраля 2018 г. Воробьева Н.К. отозвала рапорт об увольнении, но все равно была уволена по истечении месячного срока, так как на ее место была приглашена Софонова С.Ю. в порядке перевода.

Составьте рапорт об увольнении.

2) Николаева Н.К., инспектор по делам несовершеннолетних, обратилась 1 февраля 2018 года с рапортом к руководителю УМВД РФ по г. Челябинск с просьбой уволить ее со службы по собственному желанию 3 февраля 2018 г., так как она нашла более высокооплачиваемую работу. Руководитель согласился расторгнуть служебный контракт только через месяц, 27 февраля 2018 г. Николаева Н.К. отозвала рапорт об увольнении, но все равно была уволена по истечении месячного срока, так как на ее место была приглашена Серебрякова С.Ю. в порядке перевода.

Составьте приказ об увольнении Николаевой Н.К.

3) Водитель отдела полиции Советского района г. Челябинска Дьяков Н.П. во время обеденного перерыва, будучи в нетрезвом состоянии, учинил в бухгалтерии скандал, выражался нецензурными словами. Выйдя из помещения, разбил палкой стекла машины начальника отдела полиции. На предложение сотрудника кадров написать объяснительную записку по факту нахождения на службе в нетрезвом состоянии Дьяков Н.П. отказался.

Составьте приказ о применении дисциплинарного взыскания.

4) В городе А. планируется провести в ближайшие 2-3 года крупное международное спортивное мероприятие. Определите, какие виды криминологических прогнозов следует выполнить, чтобы быть готовым к возможным осложнениям криминогенной ситуации.

Определите, какую информацию необходимо собрать для составления прогноза поведения лица, освободившегося из колонии после отбывания наказания за изнасилование.

5) Руководство одного из центров специальной подготовки военнослужащих федеральных органов безопасности организовало на базе центра на коммерческой основе подготовку кадров для служб безопасности негосударственных структур. Доходы от этой деятельности использовались на расширение учебных фондов и укрепление материально-технической базы центра.

Правомерны ли действия руководства центра? Могут ли федеральные органы безопасности оказывать на возмездной основе услуги негосударственным структурам и частным лицам? Изменится ли решение задачи, если доходы от этой деятельности целиком расходовались на оплату труда сотрудников центра?

б) Руководитель таможенного отдела всерьез обдумывает идею уволить всех, включая шофера. Еще год назад, когда в отделе было 7 человек, серьезных проблем не было. Но компания быстро растет. И вот сегодня в отделе уже 15 человек, каждый из которых занимается самостоятельным направлением работы. Зарплата у всех достаточно высокая. Никто не жалуется. А вот думать о производственных проблемах, проявлять самостоятельность подчиненные не хотят.

Двери кабинета руководителя отдела не закрываются. Подчиненные обсуждают с ним мельчайшие детали любого задания, задают множество вопросов, ответы на которые, по его мнению, очевидны. Да и, давая задания, он обычно старается определить основные направления действий. Но поток оперативных проблем не прекращается.

Один раз руководитель отдела пробовал справиться со сложившейся ситуацией путем установления жесткой процедуры посещения своего кабинета. До личной встречи подчиненные должны были посылать ему e-mail с кратким содержанием проблемы. Но эта затея провалилась. Полное отсутствие инициативы у подчиненных раздражает руководителя отдела. Времени на решение самых важных вопросов, связанных с перспективами развития отдела у него не остается. А руководство компании не понимает, почему на его столе скапливается документация, которая требует немедленных решений.

Что и как необходимо сделать руководителю, чтобы нормализовать работу отдела?

7) В районном суде рассматривалось уголовное дело о кражах из вагонов во время остановок товарных поездов. Поддерживавший государственное обвинение помощник транспортного прокурора (транспортной прокуратуры на правах районной) не согласился с приговором суда и принес в областной суд апелляционное представление. Прокурор области, на территории которой находится данная транспортная прокуратура, отозвал представление, считая его необоснованным.

Опишите систему органов прокуратуры и определите соподчиненность специализированных и территориальных прокуратур в РФ. Где, кем и в каком порядке создаются органы

прокуратуры? Раскройте содержание принципа централизации органов прокуратуры.

Кому подчиняется прокурор транспортной прокуратуры на правах районной?

Правомерно ли поступил прокурор области?

8) Приказом Генерального прокурора РФ был отстранен от должности и уволен из органов прокуратуры прокурор области.

Назовите порядок увольнения и ухода на пенсию прокурорских работников. Какие меры дисциплинарной ответственности применяются к прокурорским работникам? Кто их может

накладывать? Какие нормативные акты определяют статус прокурорских работников и, в частности, работников военной прокуратуры?

9) По результатам проведенной проверки в налоговой инспекции Ленинского района г. Челябинска был составлен акт о привлечении к финансовой ответственности общество с ограниченной ответственностью магазин «Дюйм» за нарушение правил использования кассовых аппаратов. Директор магазина, не согласный с актом, после обращения в налоговую инспекцию Томской области, обратился с иском в Арбитражный суд Челябинской области о признании недействительным акта налоговой инспекции. Решением суда первой инстанции и решением суда в апелляционной инстанции в иске было отказано. Спустя два месяца директор магазина обратился к Председателю Арбитражного суда Уральского округа с заявлением о принесении протеста в порядке надзора.

Может ли Председатель этого суда решать такие вопросы? Назовите его полномочия. Определите компетенцию Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного

Суда РФ. Раскройте систему арбитражных судов в РФ. Может ли арбитражный суд округа, и какой по отношению к Арбитражному суду Челябинской области, рассмотреть дело в апелляционной, кассационной инстанции и в порядке надзора? Где рассматриваются дела в порядке надзора?

10) В связи с поступающими в Квалификационную коллегию судей Челябинской области жалобами, созданная комиссия проверила работу судьи М. в районном суде. В результате было установлено, что М. безответственно относится к вопросам судебной деятельности, допускает волокиту при рассмотрении уголовных и гражданских дел, нарушения процессуальных законов. Кроме того, М. при пропаже в суде ценных бумаг из личных документов осужденного публично, без достаточных оснований, обвинил в совершении хищения работников суда. Злоупотребляя служебным положением, М. взял во временное пользование малогабаритный телевизор, числящийся за судом как вещественное доказательство. Оценивая изложенные факты, комиссия пришла к выводу о невозможности дальнейшего пребывания М. в должности судьи, о чем было доложено на заседании квалификационной коллегии судей.

В каких случаях полномочия судьи могут быть приостановлены? По каким основаниям статус судьи может быть прекращен? Каков порядок приостановления и прекращения полномочий судьи? Имеются ли в данном случае основания для прекращения полномочий судьи? Куда следует обратиться М., если он не согласен с выводами комиссии или решением квалификационной коллегии судей о досрочном прекращении полномочий судьи М.?

Приложение 3

Тестовые задания

1. Система управления – это... Продолжите определение.

2. Система управления органами внутренних дел обладает следующими свойствами:

- А) открытость; автономность; самоорганизуемость;
- Б) целеполагание; самоорганизуемость; адаптируемость;
- В) целеполагание; самоорганизуемость; адаптируемость; автономность; открытость.

3. В характеристику организационных звеньев входят следующие элементы:

- А) объекты и субъекты управления;
- Б) цели организационных звеньев; функции организационных звеньев; составы организационных звеньев; субъекты управления; объекты управления;
- В) цели, функции и составы организационных звеньев.

4. Субъекты управления - это....Продолжите определение.

5. Объекты управления – это.....Продолжите определение.

6. Структура формального организационного звена включает следующие элементы:....Перечислите.

7. В системе управления правоохрнительными органами выделяют:

- А) формальные и неформальные организационные звенья;
- Б) только формальные организационные звенья;
- В) формальные, неформальные и смешанные организационные звенья.

8. Формальные организационные звенья в правоохрнительных органах подразделяются на следующие виды: Перечислите.

9. Формальные звенья в зависимости от характера их деятельности подразделяются на виды:

- А) механистические; органические; смешанные;
- Б) формальные и неформальные;
- В) органические и смешанные.

10. Неформальные организационные звенья подразделяются на:

- А) стихийно-организационные, временные;
- Б) внеформальные, социально-психологические;
- В) временные, социально-психологические.

11. Управление в органах внутренних дел – это....Продолжите определение.

12. Административно-организационный тип управления включает в себя следующие виды управленческой деятельности:

- А) создание организационного звена и развитие организационного звена;
- Б) создание организационного звена и его поддержание;
- В) создание, поддержание и развитие организационного звена.

13. Кадрово-ресурсный тип управления включает в себя следующие виды управленческой деятельности:

- А) подбор исполнителей; подготовка исполнителей и обеспечение ресурсами служебной деятельности исполнителей;
- Б) подбор исполнителей служебной деятельности; подготовка исполнителей; активизация исполнителей; обеспечение ресурсами; оценка исполнителей служебной деятельности;
- В) подготовка исполнителей; активизация исполнителей; оценка исполнителей служебной деятельности.

14. Процессно-организационный тип управления включает в себя следующие виды управленческой деятельности:

- А) планирование предстоящей служебной деятельности исполнителей; контролирование выполняемой исполнителями служебной деятельности; подведение итогов завершенной исполнителями служебной деятельности;
- Б) планирование предстоящей служебной деятельности исполнителей; контролирование выполняемой исполнителями служебной деятельности;
- В) контролирование выполняемой исполнителями служебной деятельности; подведение итогов завершенной служебной деятельности.

15. Цели управления в правоохранительных органах - это:.. Продолжите определение.

16. Цели управления в правоохранительных органах подразделяются на следующие виды:

- А) основные и конечные;
- Б) основные и непосредственные;
- В) конечные, основные и непосредственные.

17. Методы управления в правоохранительных органах - это:.. Продолжите определение.

18. Методы управления в правоохранительных органах имеют следующие формы:

- А) только подзаконные (ведомственные);
- Б) только правовые;

В) правовые, не правовые.

19. Система методов управления в правоохранительных органах включает в себя следующие виды методов:

А) методы приказов и распоряжений;

Б) методы властной мотивации; психологической мотивации; методы социальной мотивации;

В) методы принуждения и убеждения.

20. Служебная информация в правоохранительных органах по содержанию классифицируется на:

А) управленческую; учетно-справочную; управленческие решения;

Б) управленческую; управленческие решения;

В) управленческие решения; учетно-справочную.

21. Служебная информация – это..Продолжите определение.

22. Результаты управления в правоохранительных органах - это..Продолжите определение.

23. Функции управления в правоохранительных органах - это..Продолжите определение.

24. Функции управления в правоохранительных органах подразделяются на следующие виды:

А) прогнозирование; контролирование; анализ;

Б) специальные; общие; обеспечивающие;

В) учет; анализ; прогнозирование.

25. Управленческое решение в правоохранительных органах – это...Продолжите определение.

26. По юридическим свойствам управленческие решения подразделяются на следующие виды:

А) нормативные решения; общезначимые решения;

Б) общезначимые решения; индивидуальные решения;

В) нормативные решения; общезначимые решения; индивидуальные решения; смешанные решения.

27. По сроку действия управленческие решения бывают:

А) оперативные решения; долгосрочные решения;

Б) оперативные решения; среднесрочные решения; долгосрочные решения;

В) оперативные решения; смешанные решения.

28. В системе управления органов внутренних дел применяются следующие формы управленческих решений:

А) директива; приказ; распоряжение;

Б) положения; наставления; инструкции;

В) письменные; устные.

29. Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах - это:... Продолжите определение.

30. Видами правового регулирования являются:

А) предписания; дозволения; запреты;

Б) административно-правовой; гражданско-правовой; уголовно-правовой;

В) гражданско-правовой; уголовно-правовой.

31. В управленческой деятельности правоохранительными органами используются следующие виды нормативно-правовых актов:

А) положения; приказы; распоряжения; инструкции;

Б) приказы; инструкции; распоряжения; штаты;

В) положения; штаты; должностные инструкции.

32. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах – это... Продолжите определение.

33. Управленческое общение – это... Продолжите определение.

34. К основным коммуникативным умениям руководителей относятся:

А) умение провести деловую беседу; умение провести совещание; умение говорить публично; умение вести переговоры;

Б) умение говорить публично; умение провести совещание; умение отдавать приказы и распоряжения;

В) умения грамотно выражать свои мысли; умения правильно отдавать распоряжения; умения правильно провести совещание.

35. Коммуникативные умения руководителя – это.. Продолжите определение.

36. Управленческие конфликты в правоохранительных органах – это.. Продолжите определение.

37. Управленческие конфликты бывают:

А) внутриличностные; межличностные; между личностью и организацией;

Б) межличностные; между организациями или группами одного или различного статуса;

В) внутриличностные; межличностные; между личностью и организацией, в которую он входит; между организациями или группами одного или различного статуса.

38. Причинами возникновения конфликтов в управленческой практике правоохранительных органов являются:

А) недостатки в организации труда; несовершенство управления; не профессиональное поведение руководителя;

Б) недостатки в организации труда; несовершенство управления; межличностные отношения в коллективе, приводящие к конфликтам; личностные особенности руководителя;

В) недостатки в организации управления; межличностные отношения между руководителем и исполнителями.

39. Приемами техники управленческого общения являются:

А) приемы установления контакта; приемы поддержания контакта; приемы устранения коммуникативных барьеров; приемы эффективного слушания; приемы составления и постановки вопросов; приемы установления обратной связи; приемы убеждения;

Б) приемы установления контакта; приемы поддержания контакта; приемы устранения коммуникативных барьеров; приемы эффективного слушания;

В) приемы установления контакта; приемы поддержания контакта; приемы устранения коммуникативных барьеров; приемы эффективного слушания; приемы составления и постановки вопросов.

40. Этико-эстетическая культура управления – это...Продолжите определение.

41. Этика – это... Продолжите определение.

42. Управленческий этикет в правоохранительных органах – это...Продолжите определение.

43. Аналитическая культура управления в правоохранительных органах – это..Продолжите определение.

44. Основными видами комплексного анализа в органах внутренних дел являются:

А) текущий анализ; внеочередной анализ; анализ за длительный период; сравнительный анализ;

Б) текущий анализ; анализ итогов за отчетный период; анализ за длительный период; внеочередной анализ; проблемный анализ; сравнительный анализ;

В) сравнительный анализ; текущий анализ; внеочередной анализ; проблемный анализ.

45. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) – это.... Продолжите определение.

46. Структура делопроизводства состоит из:

А) документирования и организации работы с документами;

Б) общего и специального делопроизводства;

В) секретного и несекретного делопроизводства.

47. Документационная культура управления в правоохранительных органах – это.. Продолжите определение.

48. Субъектами делопроизводства в органах внутренних дел являются... Перечислите.

49. Руководители в правоохранительных органах – это... Продолжите определение.

50. Культура руководителя правоохранительного органа – это... Продолжите определение.

Ключ к тестовому заданию по дисциплине «Основы управления в правоохранительных органах» (для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность)

Система управления – это совокупность людей, методов и средств управления, целенаправленно воздействующих на общество или определенную социальную группу для их сохранения и совершенствования.

Вопрос 2

В

Вопрос 3

Б

Вопрос 4

Субъекты управления - это руководители, формирующие, применяющие и оценивающие управленческие решения в ходе реализации управленческих функций.

Вопрос 5

Объекты управления - это организационные звенья, отдельные исполнители, реализующие в процессах служебной деятельности базовые (правоохранительные) функции.

Вопрос 6

Система должностей; система коммуникаций; система процедур

Вопрос 7

А

Вопрос 8

Линейного строения; функционального строения; линейно-функционального строения

Вопрос 9

А

Вопрос 10

Б

Вопрос 11

Управление в органах внутренних дел - это сознательное и волевое воздействие на систему органов внутренних дел и ее структурные подразделения с целью повышения эффективности их функционирования для решения задач охраны общественного порядка и борьбы с преступностью.

Вопрос 12

В

Вопрос 13

Б

Вопрос 14

А

Вопрос 15

Цели управления в правоохранительных органах (ОВД) - это идеально представленные необходимые результаты предстоящей управленческой деятельности, которые являются ожидаемыми и желаемыми для руководителей организационных звеньев.

Вопрос 16

В

Вопрос 17

Методы управления в правоохранительных органах – это способы достижения целей управления и осуществления руководителями управленческой деятельности.

Вопрос 18

В

Вопрос 19

Б

Вопрос 20

А

Вопрос 21

Служебная информация - это совокупность сведений (данных), которые используются (или могут быть использованы) руководителями в своей деятельности.

Вопрос 22

Результаты управления в правоохранительных органах – это внутренние условия, созданные, поддержанные и развитые руководителем при выполнении управленческой функции, которые позволили исполнителям (организационным звеньям) достичь успехов в служебной и профессиональной деятельности.

Вопрос 23

Функция – это самостоятельный элемент целенаправленной деятельности, обладающий содержанием, особой формой и методами осуществления.

Вопрос 24

Б

Вопрос 25

Управленческое решение в правоохранительных органах (ОВД) – это волеизъявление субъекта управления, принятое в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, типовой процедурой, которое обладает государственно-властным характером и направлено на разрешение вопросов, возникающих в деятельности правоохранительных органов.

Вопрос 26

В

Вопрос 27

Б

Вопрос 28

В

Вопрос 29

Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах – это совокупность требований к регламентации статусов и функционированию организационных звеньев в правоохранительных органах, основанная на нормах административного права, предназначенная для эффективного управления.

Вопрос 30

Б

Вопрос 31

В

Вопрос 32

Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах - это совокупность требований к управленческому общению руководителей с исполнителями в формальных организационных звеньях правоохранительного органа, основанная на правилах и приемах социальной психологии в целях повышения эффективности управления.

Вопрос 33

Управленческое общение – это особый вид общения, целью и результатом которого является решение специфических управленческих задач.

Вопрос 34

А

Вопрос 35

Коммуникативные умения руководителя – это виды управленческого общения (индивидуальные и групповые, формальные и неформальные), которыми он владеет.

Вопрос 36

Управленческие конфликты в правоохранительных органах - это столкновения во взаимоотношениях руководителей и исполнителей, обусловленные их противоположными интересами, взглядами и позициями по тем или иным служебным проблемам.

Вопрос 37

В

Вопрос 38

Б

Вопрос 39

А

Вопрос 40

Этико-эстетическая культура управления в правоохранительных органах - это совокупность требований к управленческому общению руководителей с исполнителями в формальных и неформальных организационных звеньях правоохранительного органа, основанная на принципах и нормах этики, нравственности и этикета в целях повышения эффективности управления

Вопрос 41

Этика – это свод правил, моральных принципов и ценностей, управляющий поведением человека или группы людей и оценками, которые они дают поступкам других.

Вопрос 42

Управленческий этикет в правоохранительных органах - это совокупность правил поведения в сфере управленческого общения руководителей с исполнителями в интересах эффективности управления.

Вопрос 43

Аналитическая культура управления в правоохранительных органах - это совокупность требований к управленческой деятельности руководителя по исследованию условий и закономерностей служебной деятельности исполнителей (организационных звеньев), необходимая для принятия обоснованных решений и оценки эффективности их функционирования.

Вопрос 44

Б

Вопрос 45

Документационное обеспечение управления (делопроизводство) - это вид служебной деятельности органов внутренних дел, обеспечивающий документирование управленческой деятельности и организацию работы с документами.

Вопрос 46

А

Вопрос 47

Документационная культура управления в правоохранительных органах (ОВД) - это совокупность требований к деятельности руководителя правоохранительного органа по обеспечению документирования управленческой деятельности и организации работы с документами, основанная на принципах и нормах делопроизводства.

Вопрос 48

Субъектами делопроизводства в органах внутренних дел являются:

- подразделения делопроизводства и режима Департамента делопроизводства и работы с обращениями граждан и организаций МВД России, управления (отделы, отделения, группы) делопроизводства; делопроизводства и режима; общие отделы, секретариаты и канцелярии органов внутренних дел;
- руководители органов внутренних дел;
- должностные лица органов внутренних дел.

Вопрос 49

Руководители в правоохранительных органах - это должностные лица, наделенные полномочиями принимать управленческие решения в ходе служебной деятельности исполнителей (сотрудников) в конкретных организационных звеньях (подразделениях ОВД).

Вопрос 50

Культура руководителей в правоохранительных органах (ОВД) - это совокупность личных и деловых качеств руководителя правоохранительного органа (ОВД), необходимая для создания и развития условий для эффективной служебной деятельности организационных звеньев и их исполнителей.