

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ООД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

Е.Ф. Струнина

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	74
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	77

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Русский язык» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)
  - основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
  - рабочей программы учебной дисциплины ООД.01 Русский язык

#### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 01. Русский язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>б) совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li> <li><b>г) принятие себя и других людей:</b></li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
---	---	---

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		
ОК 4	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Устный опрос Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК4	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Устный опрос Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 4	Тема 1.3. Язык как система знаков	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		
ОК 4 ОК 6	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 4 ОК 6	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 4 ОК 6	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 4 ОК 6	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 4	Тема 2.5. Имя	Устный опрос, Тестирование,

ОК 6	числительное как часть речи.	выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 4 ОК 6	Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 4 ОК 6	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 4 ОК 6	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 4 ОК 6	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		
ОК 4 ОК 6	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 4 ОК 6	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 6 ОК 4	Тема 3.3. Сложное предложение	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>		
ОК 4 ОК 6	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, сочинение

	коммуникации.	
ОК 4 ОК 6	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах, редактирование текста, доклад
ОК 4 ОК 6	Тема 4.3. Научный стиль.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах, редактирование текста, рецензия
ОК 4 ОК 6	Тема 4.4. Деловой стиль	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах, редактирование текста, резюме
ОК 6 ОК 4	Промежуточная аттестация	Выполнение заданий промежуточной аттестации Экзамен по билетам

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 01. Русский язык	Экзамен

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в

полном объеме с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ, работа с документами, выполнение практических заданий в рабочей тетради.

### **Критерии оценки устного опроса:**

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)**

#### **Назначение диагностической работы**

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Русский язык»;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования.

## Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа. В работе содержатся задания среднего уровня сложности. На выполнение работы отводится 20 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания оценивается одинаковым количеством баллов (за каждое задание возможно получить 1 балл). Максимальный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

### Диагностическая работа по русскому языку

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	a) четырьмястами семьдесятю девятью b) пятеро медвежат c) килограмм помидоров d) самое сильнейшее впечатление
2	В слове все согласные звуки глухие?	a) способ b) вдруг c) слон d) покой
3	В каком ряду все слова пишутся через дефис?	a) там(же), оттого(то) b) все(ли), (по)немногу c) (юго)запад, где(либо) d) вряд(ли), (бело)ствольный
4	В каком ряду во всех словах пишется НН?	a) шмели..ый, глуби..ый b) комиссио..ый, заостре..ый c) гости..ца, таможе..ик d) атрофирова..ый, битва оконче..а
5	В каком слове ударение стоит неправильно?	a) зубчАтый b) избАлованный c) исчЕрпать d) каталОг
6	Выберите грамматически правильное продолжение предложения. <i>Начав заниматься музыкой,</i>	a) у вас остаётся мало времени для развлечений. b) в значительной степени развиваются творческие способности. c) у меня появилось много интересных знакомых. d) я познакомился с нотной грамотой.
7	В каком виде речи часто встречаются неполные предложения?	a) В диалоге b) В монологе c) В документах

		d) В рефератах
8	Укажите простое предложение:	а) Улетают журавли, и низкие осенние облака заволакивают небо. б) Море было в дымке, по нему катились волны с белыми гребнями в) Верхушки елей начали качаться, когда подул ветер. г) Растениям нужен широкий простор, родной край и свобода
9	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? <i>Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.</i>	а) 1,2,4 б) 2, 4 в) 2,3,4 г) 1,3.
10	Укажите слово, в котором безударная гласная в корне проверяется ударением	а) Ед...ница б) Заг...р в) Пл...вец г) Ст...лить

### Система оценивания диагностической работы по русскому языку

Критерии оценивания заданий.

Каждый правильный ответ на одно из заданий оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	d
2	a
3	c
4	b
5	b
6	d
7	a
8	d
9	c
10	a

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:



Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
10-9	«5»
8-7	«4»
6-5	«3»
4-0	«2»

### Оценочные средства для текущего контроля

#### Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или промежуточного контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

#### Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:**

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

Ответ: А

**Волюнтаривная функция языка- это:**

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: Б

**Коммуникативная функция языка - это:**

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: А

**Познавательная функция языка – это:**

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: Г

**Аккумулятивная функция языка - это:**

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: В

#### Тема 1.3 Язык как система знаков

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Язык- это:**

А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

Ответ: В

**Функциональный стиль – это:**

А) разновидность литературной речи;

Б) особая форма речи;

В) вид речевой деятельности.

Ответ: А

## **Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

1) дАвнишний      2) нАдолго      3) чЕрпать      4) пОнявший

Ответ:3

**В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

1) вклюЧИт      2) убрАла      3) полОжил      4) кранОв

Ответ:1

**В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

1) убЫстричь      2) приДаное      3) кормЯщий      4) дОбела

Ответ:3

**В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

1) дОверху      2) зАгну́тый      3) кровото́чащий      4) повто́ренный

Ответ:3

**В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

1) нАверх      2) со щавелЁм      3) Отдавший      4) шарфЫ

Ответ:2

**В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

1) кремЕнь      2) лекторов      3) дОнельзя      4) свЁкла

Ответ:3

**В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

1) квартаЛ      2) цепОчка      3) экспЕрт      4) киОскер

Ответ:4

**В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

1) бАлуясь      2) клеИть      3) крАлась      4) зАсветло

Ответ:1

**В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

1) нАчатый      2) низвЕденный      3) Исстари      4) сирОты

Ответ:2

**В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

1) свЕрлишь      2) кухОнный      3) магнитопрОвод      4) мозАичный

Ответ:4

## **Тема 2.2. Морфемика и словообразование**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**В каком ряду во всех словах выделяется приставка НАД -?**

- 1) надпись, надуманный, надоедать
- 2) надрез, надомница, надувной
- 3) надломленный, надкусить, надсечка
- 4) надрубка, надрывать, надежность

Ответ:3

**В каком ряду во всех словах выделяется приставка ЗА -?**

- 1) заглохший, залежь, законный
- 2) загородный, задушевность, закатиться
- 3) заземленный, замшевый, заикаться
- 4) заквасить, занозить, закадычный

Ответ:2

**В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- 1) прицепной, перегрузка, разрушение, привезший
- 2) отметина, возмужавший, разломав, пересказавший
- 3) свинцовый, навеки, загрузивший, овражек
- 4) ползунок, отставка, выпадая, орешник

Ответ:1

**В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- 1) проткнули, запекая, внушение, размазанный
- 2) походка, отцветший, вытяжка, заварка
- 3) отделка, перепечатанный, припрятанный, разнимая
- 4) закваска, заботливый, выговаривая, заказной

Ответ:2

**В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс?**

- 1) вправо, вслух, влез
- 2) в-пятых, вровень, вклад
- 3) впереди, встарь, вкус
- 4) вблизи, второпях, вскоре

Ответ:4

**В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень + о + корень + окончание?**

- 1) водолаз, лесоруб, лесосплав
- 2) желтобокий, сухофрукт, водораздел
- 3) лесопарк, летопись, косогор
- 4) водосброс, одноместный, голубоглазый

Ответ:3

**Тема 2.3. Имя существительное как часть речи**

**Задание 1. Выберите один верный вариант ответа**

**Как изменяются имена существительные?**

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам, числам и лицам;
- Д) по числам и падежам.

Ответ:Д

**Назовите существительные мужского рода:**

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- Д) семя, стремя, время, знамя.

Ответ:В

**Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.**

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
- В) листва, деньги, молодежь;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

Ответ:Г

**Укажите разносклоняемые имена существительные:**

- А) темя, знамя, время, путь;
- Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
- В) армия, санаторий, волнение;
- Г) такси, кафе, радио, маэстро;
- Д) леди, кашне, кино, шоссе.

Ответ:А

**Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Как изменяются имена прилагательные?**

- А) по родам, падежам, числам;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам;
- В) по лицам, временам, числам;
- Г) по лицам и числам;
- Д) по лицам, числам и родам.

Ответ:А

**Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.**

- А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;

- Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
- В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
- Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
- Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

Ответ:А

**Какое прилагательное не имеет краткой формы?**

- А) плохой;
- Б) хороший;
- В) снежный;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

Ответ:В

**Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?**

- А) снежный;
- Б) хороший;
- В) плохой;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

Ответ:А

## **Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:**

- А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
- Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;
- В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;
- Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;
- Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

Ответ:А

**С какими словами употребляются собирательные числительные?**

- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
- Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
- В) баран, школа, яблоки, деревья;
- Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
- Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

Ответ:Б

**Какими частями речи являются слова: удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?**

- А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;
- Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;
- В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;
- Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;
- Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

Ответ:А

### **Тема 2.6. Местоимение как часть речи.**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Какое из слов является местоимением?**

- 1) Другой
- 2) Первый
- 3) Резкий
- 4) Вчерашний

Ответ:1

**Каким общим грамматическим значением обладают местоимения?**

- 1) Значение предметности
- 2) Значение признака
- 3) Значение рода
- 4) Значение указательности

Ответ:4

**Укажите местоимение в предложении. Вам не видать таких сражений!**

- 1) первое слово
- 2) второе слово
- 3) третье слово
- 4) четвёртое слово
- 5) пятое слово.

Ответ:1

**Какие слова являются местоимениями?**

- 1) Мой, кто-то
- 2) Второе, другой
- 3) Инкогнито, сколько
- 4) Некто, навсегда

Ответ:1

### **Тема 2.7. Глагол как часть речи**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Какие морфологические признаки имеет глагол?**

- А) падеж, наклонение, род;
- Б) склонение, лицо, время;
- В) вид, наклонение, время, лицо, число;
- Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

Ответ:В

**Выберите вариант с переходным глаголом:**

- А) любить музыку;
- Б) зайти за другом;
- В) уйти домой;
- Г) улыбаться девушке;
- Д) одеться к ужину.

Ответ:А

**Какие глаголы обладают категорией рода?**

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;
- Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

Ответ:Г

**От каких глаголов образуется форма настоящего времени?**

- А) выбросить, взять, посмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

Ответ:Г

**Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Какие причастия имеют краткую форму?**

- А) цветущее поле;
- Б) плескавшиеся о берег волны;
- В) покрытые снегом горы;
- Г) бившиеся о гранитные берега;
- Д) ползущий по земле.

Ответ:В

**От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?**

- А) побелеть;
- Б) краснеть;
- В) раскрыть;
- Г) разбрасывать;
- Д) колоть.

Ответ:А

**Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:**

- А) кача..мый волной;
- Б) извива..щийся змеей;
- В) ла..щий пес;
- Г) бре..щийся утром;
- Д) дыш..щий еле-еле.

Ответ:Д

**Укажите вариант с одной –н- в причастии:**

- А) снегом окропле..ые;
- Б) заряже..а отрицательно;
- В) озаре..ый солнцем;
- Г) занесе..ые метелью;
- Д) окрыле..ые мечтой.

Ответ:Б

**Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:**

- А) Отшумев, замолчала листва.
- Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
- В) Старик отошел, понутив голову.
- Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
- Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

Ответ:Д

## **Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**От каких прилагательных нельзя образовать наречия, имеющие степени сравнения:**

- А) плохой, хороший,
- Б) городской, звериный,
- В) сильный, свирепый,
- Г) красивый, наивный,
- Д) зеленый, длинный.

Ответ:Б

**От какого слова образовано наречие *трудно*?**

- А) трудный,
- Б) труд,
- В) трудиться,
- Г) трудность.

Ответ:А

**Каким членом предложения наречие является чаще всего?**

- А) обстоятельство,
- Б) определение,
- В) сказуемое.

Ответ:А



### Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

**Основные единицы синтаксиса — это ...**

- А)Словосочетание и предложение
- Б)Предложение и абзац
- В)Слово и словосочетание

Ответ:А

**Для обозначения чего служит словосочетание?**

- А)Предметов и понятий, признаков и действия
- Б)Только предметы и понятий
- В)Только признаков и действий

Ответ:А

**Какими единицами языка являются словосочетания?**

- А)Номинативными
- Б)Коммуникативными
- В)Номинативными и коммуникативными

Ответ:А

### Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

**В каком предложении выделенное слово является дополнением?**

- А) Он **выбрал** профессию **врача**.
- Б) Он **выбрал профессию** врача.
- В) **Он** **выбрал** профессию **врача**.
- Г) Он **выбрал** профессию **врача**.

Ответ:Б

**Каковы признаки согласованного определения?**

- А) согласуется с определяемым словом в падеже;
- Б) согласуется с определяемым словом в падеже, числе, роде;
- В) согласуется с определяемым словом в падеже и числе;
- Г) согласуется с определяемым словом в роде и числе.

Ответ:Б

**Какие виды обстоятельства есть в этом предложении? *М. Ю. Лермонтов родился в Москве в 1814 году.***

- А) места и цели. Б) цели и причины. В) места и времени. Г) образа действия и времени.

Ответ:В

### Тема 3.3. Сложное предложение

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

**В каком случае дано сложное предложение?**

- 1) Каждый язык принадлежит обществу, известному общественному союзу.
- 2) Подруга думы праздной, чернильница моя, мой век разнообразный тобой украсил я.
- 3) Есть терпение, будет и умение.
- 4) Подъезжая к крыльцу, заметил он выглянувшие из окон почти в одно и то же время два

лица: женское в чепце, узкое и длинное, как огурец, и мужское, круглое, широкое, как молдаванские тыквы.

Ответ:3

**Дайте верную характеристику следующего предложения.**

У нас в комнате стояло фортепьяно, небольшое и не новое, но с мягким и приятным тоном.

- 1) простое осложнённое
- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) сложное бессоюзное

Ответ:1

**Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:**

- А) диалектизмы; В) фразеологизмы  
Б) неологизмы; Г) архаизмы.

Ответ:А

**Для разговорной речи характерны:**

- а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.

Ответ:б

**Что такое характеристика?**

- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;  
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;  
В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

Ответ:Б

**Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?**

- А) правильность; Б) выразительность; В) бедность; Г) чистота.

Ответ:В

**Тема 4.3. Научный стиль.**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Что является целью научного стиля речи?**

- А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;  
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

Ответ:А

**Что не является жанром научного стиля?**

- А) доклад; В) реферат;

Б) диссертация; Г) автобиография.

Ответ:Г

**Выберите признак, характеризующий реферат.**

А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;

Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержание книги;

В) развернутое сообщение на определенную тему.

Ответ:Б

#### **Тема 4.4. Деловой стиль**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Что является целью официально-делового стиля речи?**

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей;

Г) организовывать работу

Ответ:В

**Что такое заявление?**

А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;

Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;

В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.

Ответ:В

**Что такое расписка?**

А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

Ответ:А

#### **Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики**

**Задание 2.** Выберите все верные ответы

**Каких слов в современном русском языке больше в количественном соотношении?**

А) общеславянских

Б) заимствованных

В) устаревших

Г) собственно русских

Ответ: А,Г

**Из чего могут быть созданы собственно русские слова?**

А) Из иноязычных слов.

Б) Из собственно русских морфем.

В) Из заимствованных компонентов.

Г) Из собственно русских и заимствованных компонентов.

Ответ: Б,В,Г

#### **Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики**

**Задание 3. Установите соответствие между пластами лексики с характеристиками**

<b>А.Индоевропейская лексика</b>	1) слова, которые появились в эпоху расселения славян (предков современных русских, украинцев, белорусов) в Восточной Европе (VI–IX вв.) и в период формирования древнерусского языка ( <i>хороший, падчерица, кружево, белка, сорок, сегодня</i> и др.).
<b>Б.Общеславянская лексика</b>	2) слова, которые сохранились в современном русском языке со времен индоевропейской общности (II тысячелетие до нашей эры) и имеют, как правило, соответствия в других индоевропейских языках. Это в первую очередь термины родства ( <i>мать, сын, брат</i> ), названия животных ( <i>мышь, бык, овца, волк</i> ).
<b>В.Восточнославянская (древнерусская) лексика</b>	3) слова, появившиеся в языке великорусской народности (XIV–XVII вв.) и национальном русском языке (с середины XVII в. по настоящее время). К собственно русским относят наименования действий ( <i>брюзжать, ворковать</i> ), названия предметов быта и продуктов питания ( <i>обои, обложка, варенье, голубцы</i> ), наименования отвлечённых понятий ( <i>грусть, опыт, итог, обман</i> ) и многие другие.
<b>Г.Собственно русская лексика</b>	4) слова, возникшие в период существования общеславянского языка (до VI–VII веков нашей эры). В эту группу входят, например, наименования частей тела ( <i>сердце, око, борода</i> и др.), названия растений ( <i>сосна, дуб, клён</i> и др.) и признаков ( <i>белый, старый, русский</i> и др.), некоторые названия животных ( <i>конь, соловей, гусь</i> и др.), обозначения явлений природы ( <i>весна, зима</i> и др.), названия построек, трудовых процессов, орудий труда и т. п. ( <i>дом, пол, мотыга, сечь, ковать</i> и др.), названия продуктов питания ( <i>квас, сало, кисель</i> и др.).

Ответ: А2, Б4, В1, Г3

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## **Устный опрос**

### **Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе**

Назвать основные функции языка в современном обществе.

Происхождение языка (различные гипотезы)

Что такое язык?

### **Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики**

Назвать этапы формирования русской лексики

Назвать признаки заимствованного слова

### **Тема 1.3. Язык как система знаков**

Слово и его значение.

Лексическое и грамматическое значение слова.

Звук и буква.

Уровни языковой системы и единицы этих уровней.

Принципы выделения частей речи в русском языке

### **Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия**

Что изучает фонетика?

В чем различие между буквой и звуком?

В чем различие между произношением гласных и согласных звуков?

В чем различие между глухими и звонкими согласными?

Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости?

В чем различие между твердыми мягкими согласными?

Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными?

Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?

Какие согласные звуки называются шипящими?

Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука?

С помощью каких букв обозначается звук [й ' ]?

Какие фонетические процессы вы знаете?

### **Тема 2.2. Морфемика и словообразование**

Что такое морфемика?

Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат?

Что такое словообразование?

Какие способы образования слов вы знаете?

Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке?

### **Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.**

Что такое морфология?

Какие части речи называют самостоятельными?

Назовите морфологические признаки имени существительного.

### **Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.**

Назовите морфологические признаки имени прилагательного.

Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.

Степени сравнения имен прилагательных.

### **Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.**

Назовите морфологические признаки имени числительного.

Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.

Типы склонения имен числительных

### **Тема 2.6. Местоимение как часть речи.**

Разряды местоимений по семантике

Назовите морфологические признаки местоимения.

### **Тема 2.7. Глагол как часть речи.**

Назовите морфологические признаки глагола.

### **Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола**

Назовите морфологические признаки причастия.

Назовите морфологические признаки деепричастия

Краткие и полные формы причастий

### **Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.**

Назовите морфологические признаки наречия.

Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.

Степени сравнения качественных наречий

### **Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.**

Что изучает синтаксис?

Что вы знаете о словосочетании?

Что такое синтаксическая конструкция?

### **Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.**

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обособленными членами.

### **Тема 3.3. Сложное предложение**

Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению

### **Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.**

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).

Языковые и речевые нормы.

Речевые формулы.

Речевой этикет

### **Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.**

Функциональные стили русского литературного языка

Язык художественной литературы и литературный язык

### **Тема 4.3. Научный стиль.**

Назовите характерные особенности научного стиля.

Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)

### **Тема 4.4. Деловой стиль**

Виды документов.

Виды и формы деловой коммуникации

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

### **Упражнения на редактирование текста**

#### **Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.**

**Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму. Обоснуйте выбор формы.**

1. Наш город с 8760 жителями расположен на берегу Волги. 2. С (тысяча рублей) в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит. 3. Мой родной город расположен по (оба) стороны реки. 4. Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около (полтора) лошадей). 5. Свет с этой звезды идёт около (10 тысяч лет). 6. Из продуктов у нас осталось только 2 (яблоко), 5 (галета) и не более (полтора литра) воды. 7. (Два, двое) студентов получили именные стипендии в этом году. 8. (Четыре, четверо) суток мы пробирались по глухой тайге. 9. Если к 25367 прибавить 46838, то получится 72205. 10) В банк я вошёл с 45858 (рубль). 11. Ближайший телефон находился в деревне, то есть в (полтора километра) от станции. 12. 24 (клещи) заказал цех на складе. 13. (Три, трое) котят уже открыли глаза. 14. (Пять, пятеро) актрис нашего театра приняли участие в международном конкурсе балета. 15. В 1961 году человек впервые преодолел земное притяжение и вырвался в космическое пространство. 16. Вышел в свет новый анатомический атлас человека с 2647 (иллюстрация). 17. (Оба) дочерям удалось поступить в университет в этом году. 18. В (оба) государствах приняты законы по охране авторских прав. 19. У (оба) стран есть проблемы с выплатой долгов международным финансовым организациям. 20. На сборы в поход у нас ушло (полтора) суток. 21. Строительство завода должно завершиться к 2012 году.

**Найдите ошибки в употреблении числительных и существительных при них и исправьте их.**

1. Кондрат Булавин вступил в город с тысячью солдатами. 2. Он сумел выбраться из окружения с полтора лошадей. 3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только десятью тысячью рублями. 4. О тридцати двух рублей пришлось забыть. 5. Компания выплатила премию тридцати старейших сотрудников. 6. Эту роль репетировали трое молодых актрис театра. 7. Трое подруг весело болтали всю дорогу. 8. Деревня находится в полтора верстах от станции. 9. Более полтора тысяч участников митинга поддержали эту резолюцию. 10. Двадцать трое щипцов заказал цех на складе. 11. Три сутки плутал я по тайге. 12. Трамвайная остановка находится в полтора шагов отсюда.

## **Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.**

**Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Объясните написание слов и укажите, какими частями речи они являются.**

1. Его упрашивали (в) продолжени... недели. Мать, конечно, плакала (Наб.). 2. (В) след (за) тем странное равнодушие охватило его (Биан.). 3. Заботливая хозяйка - жена Ларивона - (по) многу раз в день меняла ему горячие припарки, прикладывала к ноге какие-то капли... (Биан.). 4. (В) продолжени... романа можно будет узнать о дальнейшей судьбе героини. 5. Я не обольщаюсь насчет качества этих переводов (Наб.). 6. Охотники ели редко и (по) многу. 7. И мысли охотника унеслись (в) глубь времен (Биан.). 8. Опасения Ивана Николаевича полностью оправдались: прохожие обращали на него внимание и оборачивались. (В) следстви... этого он принял решение покинуть большие улицы и пробираться переулочками... (Булг.). 9. (На) счет в банке было переведено четыреста миллионов рублей. 10. Казарка с ужасом замечала, что, (не) смотря на все ее усилия, сокол становится все лучше виден, все приближается (Биан.). 11. (По) (над) Доном сад цветет, во саду дорожка; на нее я б все глядел, сидя, из окошка (Кальц). 12. Речь эта, как (в) последстви... узнали, шла об Иисусе Христе (Булг.). 13. (От) чего же на этой странице я когда-то загнул уголок? (Ахм.) 14. (За) чем пойдешь, то и найдешь (Посл.). 15. (Не) взирая на опасность, целыми тучами опускаются неожиданные и незваные гости на палубу, на борта, на снасти, и странным кажется корабль... (Эрт.). 16. И (не) смотря на то, что мы это знали, все-таки темнота застала нас врасплох (Сер.). 17. Я не знаю ничего более трогательного, чем первый снег, который, (не) смотря на свою хрупкость, властно манит далью еще почти не проторенных дорог (Грош.). 18. Неприятель, (в) течени... ночи почти не пытавшийся штурмовать, на рассвете в открытую ринулся на нашу арьергардную роту (Закр.). 19. Не успели мы выйти за город, как (на) встречу нам вышли женщины с освященным молоком и помазали им людей и животных (Рер.). 20. ...Бешено стучит в амбаре жернов, с приглушенным шепотом плещется речонка, убегаящая куда-то (в) глубь степей (Эрт.). 21. Звуки мало-помалу слабеют, (по) немногу замирают, а скоро их (со) всем уже не слышно. 22. Но (в) место того, встретивши Галку, Иван Иванович начал бранить, (за) чем она шатается без дела... (Г.). 23. Скоро мы поняли, что, (не) смотря на все старания, мы так и останемся совершенно не защищенными от дождя (Эрт.).

## **Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола**

**Исправьте ошибки в образовании и употреблении причастий.**

1. Вспоминаю выступление фронтовой концертной бригады, состоящей из артистов Мурманского драмтеатра. 2. Специалисты отметили несомненные достижения в этом прежде отстающем виде спорта. 3. Средства, отправляющиеся из центра, поступают в банки нашего города с большим опозданием. 4. Так мы и вернулись, ничего не купивши. 5. Тишину нарушали временами сорвавшиеся с высоты сосен комья снега. 6. В соревнованиях по шахматам молодой спортсмен, встречаясь с гроссмейстером, одержал блестящую победу. 7. Отдельные виды продукции фабрики, в прошлом пользующиеся большой популярностью, в настоящее время не имеют спроса.



### **Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса**

**Расставьте знаки препинания. Выпишите предложения, части которых являются: а) назывными, б) вопросительными, в) побудительными, г) безличными.**

1) Зачем угасла память и так томительно лаская слух ты отняла блаженство повторенья? (А. Ахматова) 2) Пусть безум ствует море и ветер хлещет гребни волн подняв в небеса. (П. Галин) 3) Мороз и солнце; день чудесный! (А. Пушкин) 4) Как холодно росисто и как хорошо жить на свете! (И. Бунин) 5) Кто рассказал ей мои стихи и зачем она меня прощает? (А. Ахматова) 6) Трубачи играйте сбор и в строй вставайте новобранцы! 7) В лесу сыро и на опушке прохладно. 8) Железнодорожный вокзал... Радостные встречи и грустные расставания. Торопливые пассажиры и степенные кондукторы. 9) Сколько заброшенных поместий запущенных садов в русской литературе и с какой любовью всегда описывались они! (И. Бунин) 10) Не нужно злоупотреблять иностранными словами или же следует объяснять их значение

### **Тема 3.2 Второстепенные члены предложения**

**Перепишите предложения, расставляя необходимые знаки препинания. Объясните их постановку.**

1. Туман расходился но еще закрывал вершины леса (Л. Толстой). 2. Яркое зимнее солнце заглянуло в наши окна (Аксаков). 3. Деревенские девочки свой первый в жизни венок сплетут не из купальниц и даже не из васильков но из солнечных одуванчиков (Солоухин). 4. Письмо было написано крупным нервным тонким почерком (Куприн). 5. Русский народ смышлен и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному (Белинский). 6. С Гиляровским дружили не только Чехов но и Куприн Бунин и многие актеры и художники (Паустовский). 7. Для Л. Н. Толстого характерно стремление вместить в предложение все богатство, всю сложность, все оттенки мысли или переживания дать мысль в ее динамике (Солганик).

### **Тема 3.3. Сложное предложение**

**Выделите грамматические основы в предложениях. Расставьте знаки препинания. Выпишите только сложносочинённые предложения.**

1) Художник нам изобразил глубокий обморок сирени и красок звучные ступени на холст как стружья положил. 2) И море и Гомер всё движется любовью. Кого же слушать мне? И вот Гомер молчит и море чёрное витийствуя шумит и с тяжким грохотом подходит к изголовью (О. Мандельштам) 3) В моей стране — покой осенний дни отлетевших журавлей и словно строгий счёт мгновений проходят облака над ней. 4) Пускай мой друг разрезав том поэта упьётся в нём и стройностью сонета и буквами спокойной красоты! (В. Брюсов) 5) И я ушёл унёс вопросы смущая ими божество но выше этого утёса не видел в мире ничего. 6) Но тих был взгляд моих очей и сер дце ждущее спокойно могло ль прельститься цепью стройной светло чарующих речей? (Н. Гумилёв) 7) И радуют изысканные клумбы и резкий крик вороны в небе чёрной и в глубине аллеи арка склепа. 8) Смуглый отрок бродил по аллеям у озёрных грустил берегов и столетие мы лелеем еле слышный шелест шагов. (А. Ахматова) 9) И скоро я расстанусь с вами и вы увидите меня вон там за длинными горами летящим в облаке огня. (А. Блок) 10) Милей милей мне славы простор родных полей и вешний гул дубравы и крики журавлей. (С. Клычков) 11) И

весел звучный лес и ветер меж берёз уж веет ласково а белые берёзы роняют тихий дождь своих алмазных слёз и улыбаются сквозь слёзы. (И. Бунин)

**Постарайтесь объяснить постановку точки с запятой в следующих предложениях.**

1) У меня была только синяя краска; но, несмотря на это, я затеял нарисовать охоту. (Л. Толстой.) 2) Он держал ее за талию, говорил так ласково, скромно, был так счастлив, расхаживал по этой своей квартире; а она видела во всем только одну пошлость, глупую, наивную, невыносимую пошлость... (А. Чехов.) 3) Шесть лет комиссия возилась около здания; но климат, что ли, мешал, или материал уже был такой, только никак не шло казенное здание выше фундамента. (Н. Гоголь.) 4) Обыкновенно Вернер исподтишка насмехался над своими больными; но раз я видел, как он плакал над умирающим солдатом. (М. Лермонтов.)

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

**Темы для сочинений**

**Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.**

- 1) Как я вижу свою будущую профессию
- 2) Мое будущее в 2050 году.
- 3) «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.
- 4) «Русский язык в умелых руках и в опытных устах– красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.
- 5) Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

### **Темы докладов**

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

- 1) Терминология и профессиональная лексика.
- 2) Нормы речи будущего специалиста.
- 3) Виды и жанры специальности.
- 4) Виды документов специальности.
- 5) Виды публичных выступлений специальности

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

### **Составление рецензии**

Тема 4.3. Научный стиль

**Рецензия** – это письменный разбор научного текста (статьи, курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации). План рецензии включает в себя:

- 1) предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
- 2) актуальность темы курсовой или дипломной работы, диссертации, статьи, рукописи;
- 3) краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
- 4) общая оценка работы рецензентом;
- 5) недостатки, недочеты работы;
- 6) выводы рецензента.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно

аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

## **Составление резюме**

### **Тема 4.4. Деловой стиль**

**Резюме** - Ваша визитная карточка на рынке труда, одно из самых эффективных средств саморекламы и самомаркетинга.

Резюме – документ, представляющий собой краткую историю карьеры и описание профессионально важных качеств.

Резюме составляется и высылается работодателям для предварительного ознакомления и принятия решения о приглашении вас на интервью.

Резюме используется при трудоустройстве в большинстве зарубежных и отечественных коммерческих фирм.

Резюме должно красиво выглядеть. Ведь это первое впечатление от Вашей персоны, которое получает работодатель.

**Цель резюме** - привлечь внимание потенциального работодателя.

Резюме должно удовлетворять следующим требованиям:

- **Краткость** – объем текста равен одной странице.
- **Уместность** – пишите только о том, что имеет отношение к работе, избегайте ненужных деталей и подробностей.
- **Правдивость** – предоставляйте только ту информацию, которую вы можете полностью подтвердить.
- **Позитивный характер** – создавайте благоприятное впечатление, подчеркивайте положительные качества и сильные стороны, перечисляйте успехи.
- **Систематичность** – излагайте информацию последовательно, не допускайте пропусков во времени.
- **Уникальность** – пишите о том, что характеризует Вас как специалиста, отличает вас от большинства других кандидатов на должность.
- **Хороший стиль изложения** – пользуйтесь точными формулировками, избегайте непонятных сокращений и жаргонизмов.
- **Грамотность.**

**При написании резюме следует исходить из принципа избирательности, отбирая информацию для резюме согласно его целям.**

Задача человека, пославшего резюме - добиться, чтобы читающий захотел встретиться с ним лично.

**Резюме включает в себя следующие пункты:**

*Имя, адрес, номер телефона* (включая код города).

*Цель* — краткое описание того, на получение какой должности претендует человек.

*Опыт работы.* Трудовой опыт указывается в обратном хронологическом порядке (сначала указывается последнее место работы). Необходимо указать даты начала и окончания работы, наименование организации, название должности, должностные обязанности и имевшие место производственные достижения.

*Образование* (чем больше прошло времени после окончания учебного заведения, тем меньше места этот пункт должен занимать в резюме). Для выпускников этот пункт обычно помещают перед предыдущим, так как опыт работы, если он есть, менее значителен. Можно отдельным пунктом включить повышение квалификации, которое подчеркивает повышение профессионализма.

*Профессиональные умения и навыки.* Перечислите имеющиеся у вас профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для квалифицированного выполнения обязанностей специалиста, на должность которого Вы претендуете, а также производственные достижения.

*Дополнительная информация* — владение иностранными языками, компьютером, языками программирования, наличие водительских прав, собственного автомобиля и т.п. Можете указать свои положительные качества, которые помогут Вам успешно выполнять свои предполагаемые обязанности.

### **Информация, которую не следует включать в резюме:**

Всю трудовую биографию подробно. Работодателя интересуют период работы не более 10 лет.

Физические данные.

Фотографию (чтобы первое впечатление о кандидате сформировалось на основе личного общения).

Причины ухода с работы.

Свои требования к зарплате.

Имена рекомендателей (такой список можно подготовить отдельно, идя на собеседование).

Личные проблемы, которые не стоит подчеркивать и в личном разговоре с работодателем.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

## **2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)**

**Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене**

**Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:**

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

**Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:**

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

### **Выполнение заданий в рабочих тетрадях**

Рабочая тетрадь представлена в приложении А.

### **Вопросы промежуточной аттестации**

1. Основные функции языка в современном обществе.
2. Происхождение языка (различные гипотезы).
3. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление
4. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка.
5. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.
6. Реформы русской орфографии
7. Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики
8. Заимствования из различных языков. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.
9. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.
10. Лексическое и грамматическое значение слова.
11. Принципы выделения частей речи в русском языке

12. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.
13. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).
14. Основные правила произношения гласных, согласных звуков.
15. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).
16. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.
17. Морфологические способы словообразования.
18. Неморфологические способы словообразования.
19. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.
20. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.
21. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок
22. Лексико-грамматические разряды существительных
23. Грамматические категории имени существительного
24. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.
25. Правописание сложных имен существительных.
26. Лексико-грамматические разряды прилагательных
27. Грамматические категории имени прилагательного
28. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
29. Правописание сложных имен прилагательных.
30. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
31. Типы склонения имен числительных.
32. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.
33. Разряды местоимений по семантике
34. Правописание местоимений
35. Система грамматических категорий глагола
36. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.
37. Действительные и страдательные причастия и способы их образования
38. Правописание суффиксов и окончаний причастий.
39. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях
40. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.
41. Семантика служебных частей речи
42. Словосочетание.
43. Простое предложение.
44. Односоставные предложения.
45. Второстепенные члены предложения
46. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.
47. Однородные и неоднородные определения.
48. Предложения с обособленными членами.
49. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению
50. Сложноподчиненное предложение.
51. Типы придаточных предложений.
52. Бессоюзные сложные предложения.
53. Способы передачи чужой речи.

54. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).
55. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет
56. Функциональные стили русского литературного языка
57. Язык художественной литературы и литературный язык.
58. Разговорная речь и устная речь
59. Лексика, ограниченная по сфере использования
60. Научный стиль и его подстили
61. Виды документов.
62. Виды и формы деловой коммуникации

### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

#### **Для обучающихся:**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491728>
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492096>
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492097>
6. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>



7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

#### **Для преподавателя:**

1. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475637>

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

- 1) Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
- 2) Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
- 3) Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет ресурсы:**

- 1) Культура письменной речи: [сайт]. — URL: <http://gramma.ru/>.
- 2) Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика: [сайт]. — URL: <https://russkiiyazyk.ru/>
- 3) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: [сайт]. — URL: <http://gramota.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ООД 02. Литература**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

К.М. Фролова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	74
3. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРЛОВ	77

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Литература» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.02 Литература

#### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД.02 Литература** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
--	---	---



	<p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Введение	
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Устный опрос Тестирование
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Устный опрос Тестирование
<b>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, сочинение
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, сочинение, тестирование
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, тестирование
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, тестирование
<b>Раздел 3 «Мастерство в профессии»</b>		
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто...	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 3.2 Дело мастера боится	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 3.3 «Ты профессией	Устный опрос выполнение заданий в

	астронома метростроевца не удивишь!..»	рабочих тетрадях
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадях
<b>Раздел 4.</b> <b>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 4.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Устный опрос, тестирование
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 4.5 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 4.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 4.7 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
<b>Раздел 5</b> <b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>		
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 5.1	Устный опрос

	Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	сочинение
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Устный опрос
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Устный опрос, сочинение
<b>Раздел 6</b> <b>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Устный опрос
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	Устный опрос, сочинение
<b>Раздел 7</b> <b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Устный опрос
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Устный опрос, анализ текста
<b>Раздел 8</b>		

<b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	Устный опрос
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	Устный опрос
<b>Раздел 9 Зарубежная литература XX века</b>		
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Устный опрос, анализ стихотворений
<b>Раздел 10 Художественный мир литературы народов России</b>		
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Устный опрос, анализ стихотворений
<b>Раздел 11 Чтение и профессионализм</b>		
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 11.1 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 11.2 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 11.3 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 6	Тема 11.4 «Прогресс – это форма человеческого существования»	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 02. Литература	Дифференцированный зачёт

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ, работа с документами, выполнение практических заданий в рабочей тетради.

#### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

### Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
  - Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
  - Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
  - Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

#### Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Русский язык»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования.

#### Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа. В работе содержатся задания среднего уровня сложности. На выполнение работы отводится 20 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания оценивается одинаковым количеством баллов (за каждое задание возможно получить 1 балл). Максимальный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

#### Диагностическая работа по русскому языку

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Где происходит действие пьесы «Горе от ума»	a) в доме Фамусова b) в доме Чацкого c) в городе Н
2	Кто из героинь романа «Евгений Онегин» Дика, печальна, молчалива,... Она в семье своей родной Казалась девочкой чужой ...	a) Татьяна b) Ольга c) няня Татьяны
3	Сколько строк в «онегинской строфе»?	a) четыре b) четырнадцать c) семь



		d) восемь
4	Какая повесть из составляющих роман «Герой нашего времени» является последней?	a) «Бэла» b) «Фаталист» c) «Максим Максимыч» d) «Княжна Мери»
5	Как определил Гоголь жанр «Мертвых душ»?	a) поэма b) роман c) повесть d) эпопея
6	Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться»	a) «Женитьба» Н.В. Гоголя b) «Ревизор» Н.В. Гоголя c) «Недоросль» Д.И. Фонвизина d) «Горе от ума» А.С. Грибоедова
7	Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам	a) «Евгений Онегина» А. С. Пушкина b) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова c) «Горе от ума» А. С. Грибоедова d) «Мертвые души» Н. В. Гоголя
8	Авторы и произведения русской литературы 18 века - это (отметь лишнее)	a) Г.Р. Державин. «Фелица» b) М.А. Шолохов. «Судьба человека» c) Д.И. Фонвизин. «Недоросль» d) Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза»
9	Жанр произведения «Евгений Онегин»	a) Повесть b) Поэма c) Роман
10	У какого героя «Мертвых душ» книга всегда была открыта на 14-й странице?	a) у Ноздрева b) у Манилова c) у Собакевича d) у Коробочки.

### Система оценивания диагностической работы по русскому языку

Критерии оценивания заданий.

Каждый правильный ответ на одно из заданий оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	a
2	a
3	b
4	b
5	a
6	c

7	c
8	b
9	c
10	b

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
10-9	«5»
8-7	«4»
6-5	«3»
4-0	«2»

### Оценочные средства для текущего контроля

#### Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или промежуточного контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

#### Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ

**Задание 1.** Выберите верный вариант ответа

**1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина**

А) 1802-1841 Б) 1789-1828 В) 1799-1837 Г) 1805-1840

Ответ: В

**2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?**

А) «К другу стихотворцу» Б) «Мечтатель» В) «Воспоминания о Царском Селе»

Ответ: В

**3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?**

А) «В Сибирь»

Б) «Памятник»

В) «Пророк»

Ответ: Б,В

#### Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова

**Задание 1.** Выберите верный вариант ответа

**1. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?**

А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) С.А. Есенина Г) Н.А. Некрасова

Ответ: Б

**2. Где прошло детство М.Ю. Лермонтова?**

А) В Ясной поляне Б) В Абрамцево В) В Тарханах Г) В Пенатах

Ответ: В

**3. Укажите произведение М.Ю. Лермонтова, которое не является стихотворением**

А) Дума Б) Демон В) Пророк Г) Молитва

Ответ: Б

**4. В каком году родился М.Ю. Лермонтов:**

А) 1814 Б) 1837 В) 1841 Г) 1799

Ответ: А

**Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого**

**Задание 1. Выберите верный вариант ответа**

**1. Какое из перечисленных произведений не написано Л.Н. Толстым?**

А) «Воскресение»

Б) «Севастопольские рассказы»

В) «Мои университеты»

Г) «Юность»

Ответ: В

**2.. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?**

А) Борис Друбецкой

Б) капитан Тушин

В) Тихон Щербатый

Г) Андрей Болконский

Ответ: А

**3. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?**

А) эпопея

Б) роман

В) поэма

Г) историческая хроника

Д) летопись

Ответ: А

**4. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?**

А) им руководило стремление к славе

Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге

В) чтобы защищать родину

Ответ: А

**Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова**

**Задание 1. Выберите один верный вариант ответа**

**1. Какое произведение не принадлежит Некрасову:**

- А) «Железная дорога»
- Б) «Невский проспект»
- В) «Памяти Добролюбова»
- Г) «Русские женщины»

Ответ: Б

**2. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?**

- А) Савелий
- Б) Ермил Гирин
- В) Яким Нагой
- Г) Гриша Добросклонов

Ответ: А

**Тема 2.3. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**1. Героем какого произведения Чехова был врач?**

- а) «Попрыгунья»;
- б) «Крыжовник»;
- в) «Человек в футляре»;
- г) «Хамелеон».

Ответ: А

**2. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»?**

- а) Выходит замуж;
- б) Остается экономкой в своем имении;
- в) Уезжает за границу;
- г) Умирает.

Ответ: В

**Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:**

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

Ответ: А

**2. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.**

- а) начало 20 века
- б) конец 19 – начало 20 века

в) начало-середина 20 века

г) конец 19 века

Ответ: Б

**3. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее**

а) символизм

б) акмеизм

в) футуризм

Ответ: В

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Устный опрос**

**Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ**

С какими фактами биографии А.С. Пушкина вы уже знакомы?

Вспомните, на какие темы писал А.С. Пушкин?

**Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)**

Кто занимался воспитанием М.Ю. Лермонтова?

Какие факты биографии сближают Лермонтова и Пушкина?

**Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)**

С творчеством каких драматургов вы познакомились в школе? Вспомните авторов и названия произведений

Раскройте сюжет драмы «Гроза»

**Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера**

Назовите известные критические статьи, написанные И. Гончаровым

Раскройте сюжет романа «Обломов»

Что повлияло на характер Обломова и Штольца?

**Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях**

Что такое эзопов язык?

Назовите произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина, в которых используется прием иносказания

**Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)**

Какие факты биографии повлияли на мировоззрение Достоевского?

**Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)**

Раскройте понятие «диалектика души»

**Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова**

Почему Некрасов делает акцент на судьбе народа в своём творчестве?

**Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет**

Назовите адресатов любовной лирики Тютчева

**Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)**

На какие темы писал Чехов?

Что такое футлярность?

**Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто...**

Любите ли вы читать? Какие жанры вам ближе?

**Тема 3.3**

**«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...».**

Как проявил себя Обломов на службе?

**Тема 3.4.**

**«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Представителей каких профессий вы встретили в изученных нами произведениях?

**Тема 4.1.**

**Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина**

Почему Бунин был вынужден покинуть страну? Когда это происходит?

Основные темы ранней прозы Бунина

Основные темы лирики Бунина

Как раскрывается тема любви у Бунина?

**Тема 4.2**

**Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна.**

Раскройте сюжет повести «Олеся». Как раскрывается в ней тема естественного человека?

Трагическая история любви Желткова в рассказе «Гранатовый браслет»

**Тема 4.3**

**Герои М. Горького в поисках смысла жизни**

Основные темы ранней прозы Горького

Смысл названия пьесы «На дне»

В чём заключается философия Луки?

**Тема 4.4**

**Серебряный век: общая характеристика и основные представители**

Символизм

Акмеизм

Футуризм

**Тема 4.5**

**А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»**

На какие три этапа делит творчество Блок?

Сюжет поэмы «Двенадцать»

#### **Тема 4.6**

#### **Поэтическое новаторство В. Маяковского**

Основные темы лирики Маяковского

Что такое «лесенка»?

#### **Тема 4.7**

#### **Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)**

Тема родины в лирике поэта

Тема любви в лирике поэта

#### **Тема 5.1**

#### **Исповедальность лирики М. И. Цветаевой**

Как представлена лирическая героиня в поэзии Цветаевой?

#### **Тема 5.2**

#### **Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»**

Смысл названия произведения

#### **Тема 5.3**

#### **Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой**

В чём заключается трагизм поэмы «Реквием»?

#### **Тема 5.4**

#### **«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков**

Как раскрывается прием «роман в романе»?

История Маргариты

Тема творчества

#### **Тема 5.5**

#### **М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»**

Образ Григория Мелехова

#### **Тема 6.1**

#### **«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак**

Основные темы творчества Пастернака

#### **Тема 6.2.**

#### **Исповедальность лирики А. Твардовского**

Тема памяти в творчестве Твардовского

#### **Тема 7.1**

#### **Тема Великой Отечественной войны в литературе**

Назовите известные вам произведения о войне

В каких произведениях затрагивается тема нравственного выбора?

#### **Тема 7.2**

#### **Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века**

Лагерный мир Солженицына

Лагерный мир Шаламова

#### **Тема 7.3**

#### **Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века**

Утрата нравственных ценностей в произведении «Прощание с Матёрой»

Кто такой «чудик»?

## **Тема 8.1**

### **Лирика: проблематика и образы**

Философские темы лирики Бродского

## **Тема 9.1**

### **Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена**

Новелла «Кошка под дождем». Сюжет

## **Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России**

Тематика и проблематика стихов поэта Кулиева

## **Тема 11.1**

### **Профессия – поэт?**

#### **Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу**

Что такое досье?

Что такое резюме?

## **Тема 11.2**

### **«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека**

Диалог как средство коммуникации

## **Тема 11.3**

### **«Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?**

Что такое творчество?

Какую личность можно назвать творческой?

## **Тема 11.4**

### **«Прогресс – это форма человеческого существования»**

Сюжет повести «Собачье сердце»

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

### **Темы для сочинений**

## **Тема 2.2**

### **Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера**

«Что от Обломова есть во мне?»

## **Тема 2.5**

### **Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)**



Тема духовного падения и возрождения в романе

## Тема 5.5

**М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»**

Проблема гуманизма в романе «Тихий Дон»

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

**Составление резюме**

## Тема 11.1

**Профессия – поэт?**

**Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу**

**Резюме** - Ваша визитная карточка на рынке труда, одно из самых эффективных средств саморекламы и самомаркетинга.

Резюме – документ, представляющий собой краткую историю карьеры и описание профессионально важных качеств.

Резюме составляется и высылается работодателям для предварительного ознакомления и принятия решения о приглашении вас на интервью.

Резюме используется при трудоустройстве в большинстве зарубежных и отечественных коммерческих фирм.

Резюме должно красиво выглядеть. Ведь это первое впечатление от Вашей персоны, которое получает работодатель.

**Цель резюме** - привлечь внимание потенциального работодателя.

Резюме должно удовлетворять следующим требованиям:

– **Краткость** – объем текста равен одной странице.  
– **Уместность** – пишите только о том, что имеет отношение к работе, избегайте ненужных деталей и подробностей.

– **Правдивость** – предоставляйте только ту информацию, которую вы можете полностью подтвердить.

– **Позитивный характер** – создавайте благоприятное впечатление, подчеркивайте положительные качества и сильные стороны, перечисляйте успехи.

– **Систематичность** – излагайте информацию последовательно, не допускайте пропусков во времени.

– **Уникальность** – пишите о том, что характеризует Вас как специалиста, отличает вас от большинства других кандидатов на должность.

– **Хороший стиль изложения** – пользуйтесь точными формулировками, избегайте непонятных сокращений и жаргонизмов.

– **Грамотность.**

**При написании резюме следует исходить из принципа избирательности, отбирая информацию для резюме согласно его целям.**

Задача человека, пославшего резюме - добиться, чтобы читающий захотел встретиться с ним лично.

**Резюме включает в себя следующие пункты:**

*Имя, адрес, номер телефона* (включая код города).

*Цель* — краткое описание того, на получение какой должности претендует человек.

*Опыт работы.* Трудовой опыт указывается в обратном хронологическом порядке (сначала указывается последнее место работы). Необходимо указать даты начала и окончания работы, наименование организации, название должности, должностные обязанности и имевшие место производственные достижения.

*Образование* (чем больше прошло времени после окончания учебного заведения, тем меньше места этот пункт должен занимать в резюме). Для выпускников этот пункт обычно помещают перед предыдущим, так как опыт работы, если он есть, менее значителен. Можно отдельным пунктом включить повышение квалификации, которое подчеркивает повышение профессионализма.

*Профессиональные умения и навыки.* Перечислите имеющиеся у вас профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для квалифицированного выполнения обязанностей специалиста, на должность которого Вы претендуете, а также производственные достижения.

*Дополнительная информация* — владение иностранными языками, компьютером, языками программирования, наличие водительских прав, собственного автомобиля и т.п. Можете указать свои положительные качества, которые помогут Вам успешно выполнять свои предполагаемые обязанности.

**Информация, которую не следует включать в резюме:**

Всю трудовую биографию подробно. Работодателя интересуют период работы не более 10 лет.

Физические данные.

Фотографию (чтобы первое впечатление о кандидате сформировалось на основе личного общения).

Причины ухода с работы.

Свои требования к зарплате.

Имена рекомендателей (такой список можно подготовить отдельно, идя на собеседование).

Личные проблемы, которые не стоит подчеркивать и в личном разговоре с работодателем.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и

творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

### ***План анализа стихотворения.***

1. Автор и название стихотворения.

2. История создания стихотворения / когда написано, по какому поводу, кому посвящено/.

3. Жанр стихотворения: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т.д.

4. Тема, идея, основная мысль / о чем стихотворение /. Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы. Какое настроение становится для стихотворения определяющим в целом. Меняются ли чувства автора на протяжении стихотворения, если да – благодаря каким словам мы об этом догадываемся.

5. Композиция стихотворения, его деление на строфы /как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы. Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли. Сопоставлен или противопоставлен смысл строф. Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

6. Образ лирического героя, авторское "Я".

- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.

7. Какими художественными средствами раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения:

- Проанализировать художественные приёмы (**тропы**), которые использует автор: метафоры, эпитеты, олицетворения, метонимии, сравнения и др.

- Какую **лексику** использует автор:

- бытовую, повседневную
- литературную, книжную
- публицистическую
- архаизмы, устаревшие слова

- Особенности **поэтического синтаксиса** (синтаксические приёмы или фигуры поэтической речи):

- антитеза/противопоставление;
- градация - например: светлый - бледный - едва заметный;
- инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции;

- повторы/рефрен;
- риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа;
- умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает её сам.

**-Поэтическая фонетика:**

Использование звукоподражаний, звукозаписи - звуковых повторов, создающих своеобразный звуковой "рисунок" речи.

- аллитерация - повторение одинаковых согласных;
- анафора - единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф;
- ассонанс - повторение гласных;
- эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.

**8.Ритм стиха, стихотворный размер,рифма.**

Название	Краткая характеристика	Пример
<b>Хорей</b>	Двухсложная стопа с ударением на первом слоге в силлабо-тонической системе сложения	Терек воеет, дик и злобен, Меж утесистых громад, Буре плач его подобен, Слезы брызгами летят. (М. Ю. Лермонтов)
<b>Ямб</b>	Двухсложная стопа с ударением на втором слоге в силлабо-тонической системе сложения	В передней толкотня, тревога; В гостинной встреча новых лиц, Лай мосек, чмокание девиц, Шум, хохот, давка у порога... (А. С. Пушкин)
<b>Дактиль</b>	Трёхсложная стопа с ударением на первом слоге в силлабо-тонической системе сложения	Кто бы ни звал - не хочу На суетливую нежность Я променять безнадежность И, замыкаясь, молчу. (А. А. Блок)
<b>Амфибрахий</b>	Трёхсложная стопа с ударением на втором слоге в силлабо-тонической системе сложения	Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи - Мороз воевода дозором Обходит владенья свои. (Н. А. Некрасов)
<b>Анапест</b>	Трёхсложная стопа с ударением на третьем слоге в силлабо-тонической системе сложения	Пропаду от тоски я и лени, Одинокая жизнь не мила, Сердце ноет, слабеют колени, В каждый гвоздик душистой сирени, Распевая, вползает пчела. (А. А. Фет)

**Рифма:**

аабб - парная;

абаб - перекрёстная;

абба - кольцевая.

9. Мое восприятие этого стихотворения.

10. Значение этого стихотворения в творчестве поэта. Есть ли в творчестве этого поэта сходные с ним, можно ли сравнить это стихотворение с творчеством другого поэта.

## **2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)**

### **Критерии оценивания устного ответа обучающегося на диф.зачёте**

#### **Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:**

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

#### **Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:**

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### **Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

#### **Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета

### **Выполнение заданий в рабочих тетрадях**

Рабочая тетрадь представлена в приложении А.

### **Вопросы промежуточной аттестации**

1. Русская литература и российская культура в 19 веке.
2. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.

3. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.
4. Особенности драматургии А. Н. Островского
5. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт
6. Образ Обломова: детство, юность, зрелость.
7. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.
8. Творческая история, смысл названия романа «Отцы и дети»
9. Нигилизм и нигилисты
10. Эзопов язык (на примере творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина)
11. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя.
12. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение» в романе «Преступление и наказание»
13. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге
14. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.
15. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): история создания
16. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): жанровое своеобразие
17. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей
18. Н.А. Некрасов: основные темы и идеи лирики
19. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
20. Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева
21. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета
22. Малая проза А.П. Чехова
23. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга
24. Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии
25. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд
26. Тема трагической любви в рассказах И.А. Бунина
27. Рассказ И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
28. Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии
29. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести
30. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова
31. Развитие темы «маленького человека» в рассказе «Гранатовый браслет»
32. Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии
33. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького
34. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы.
35. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека
36. Серебряный век: происхождение и смысл определения
37. Символизм
38. Акмеизм
39. Футуризм
40. А.А. Блок. Лирика
41. А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»
42. Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии)
43. Маяковский и футуризм. Основные темы лирики
44. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике С.А. Есенина
45. Любовная лирика С.А. Есенина
46. Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии
47. Основные темы творчества М.И. Цветаевой

48. А. Платонов. «Усомнившийся Макар». Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений.
49. Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии
50. Основные темы лирики А.А. Ахматовой
51. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству
52. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа
53. Роман «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция: прием «роман в романе»
54. Роман «Мастер и Маргарита». Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита)
55. Роман «Мастер и Маргарита». Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора
56. Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия
57. Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения.
58. Лирика Б.Л. Пастернака
59. Лирика А.Т. Твардовского
60. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
61. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы»

#### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>
3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>
4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>
5. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
6. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
7. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498876>

9. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498875>

10. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498877>

#### **Для преподавателя:**

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

#### **Современные профессиональные базы данны:**

1. \Научная электронная библиотека : сайт. URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : сайт. URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : сайт. URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы: [сайт]. — URL: <http://www.klassika.ru/>

2. Культура письменной речи : [сайт]. — URL: <http://gramma.ru/SPR/>  
Литература. Сборник материалов к урокам литературы : [сайт]. — URL: <http://lit.1september.ru/>



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ООД. 03 ИСТОРИЯ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования

Разработчик:

Е.В. Кравченко, преподаватель общеобразовательных дисциплин

ПОУ «Уральский региональный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1	Область применения фонда оценочных средств	4
2	Оценка освоения дисциплины	8
2.1	Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	8
2.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.2.1	Формы промежуточной аттестации по УД.....	9
2.2.2	Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.....	9
	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	18

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «История» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022));

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 «Фармация» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021г. N 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация»);

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014);

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 «Фармация»;

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.03 История

#### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 03. История** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

## 1. Формирование и результаты освоения общих компетенций (ОК)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>знать:</li> <li>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</li> <li>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</li> </ul>

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов</li> </ul>

ответственность.	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<p>библиотек, музеев и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>
	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,</li> </ul>

	<p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p>	<p>возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в</li> </ul>



	представления и визуализации;	средствах массовой информации;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в</li> </ul>

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	целом в XX–начале XXI в.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,

	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	оценочные суждения, мнения.
<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> </ul>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Познавательные задания Тестирование Работа с источниками
ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 12	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Устный опрос Тестирование Самооценка
ОК 03 ОК 05 ОК 11 ОК 10	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		
ОК 02 ОК 06 ОК 04 ОК 06	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Тестирование Самооценка
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 11	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование
ОК 01 ОК 05 ОК 10 ОК 12	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную

		информацию Самооценка
OK 01 OK 10 OK 11 OK 12	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		
OK 02 OK 04 OK 07 OK 08	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам
OK 02 OK 04 OK 05 OK 07	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Устный опрос Познавательные задания Работа с источниками
OK 02 OK 04 OK 05 OK 07	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Устный опрос Познавательные задания Самооценка
OK 02 OK 04 OK 05 OK 07	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Устный опрос Познавательные задания Самооценка Работа с источниками
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		
OK 02 OK 04 OK 05 OK 10	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX	Устный опрос Познавательные задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование

	века)	
ОК 03 ОК 04 ОК 09	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Устный опрос Тестирование Самооценка
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 10	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960- х гг.	Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.4. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960- х гг.	Устный опрос Познавательные задания Кейсовый материал Самооценка
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Познавательные задания Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 5.</b>		
<b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Работа с источниками
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Дифференцированный зачет	Выполнение заданий промежуточной аттестации

--	--	--

## 2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
История	Дифференцированный зачет

### Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

#### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

#### Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:  
 Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.  
 Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.  
 Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.  
 Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

#### Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

#### **Критерии оценивания защиты презентаций**

Оценка 5 ставится, если выдержан объём презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объём презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объём презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

#### **Перечень тем рефератов по курсу «История России»**

1. Князь, вече и дружина в Древней Руси.
2. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
3. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
4. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
5. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
6. Иван III и его роль в российской истории.
7. Иван Грозный — человек и политический деятель.
8. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
9. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
10. Воссоединение России и Украины.



11. Восстание под предводительством С. Разина.
12. Великое посольство Петра I в Европу.
13. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
14. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
15. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
16. Государство и церковь в XVIII в.
17. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
18. Елизавета I. эпоха и личность.
19. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
20. М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки.
21. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
22. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
23. Наполеоновские войны: ход и результаты. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
24. Крымская война и ее значение для России.
25. Александр II: человек и государственный деятель. Реформы Александра II и их значение.
26. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
27. Русско-японская война 1904—1905 гг.
28. Революция 1905—1907 гг. в России. Политические партии в России начала XX в.
29. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
30. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
31. Политические партии в Февральской революции 1917 г. Двоевластие в России 1917 г.
32. В.И. Ленин: человек и политик.
33. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
34. Гражданская война в России: ход и последствия.
35. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
36. Нэп: причины, содержание, результаты.
37. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
38. Пакт Молотова-Риббентропа: причины его заключения и последствия.
39. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
40. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1942-1943 г.
41. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
42. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
43. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.

44. Советская культура в эпоху «оттепели».
45. XX съезд КПСС и его значение.
46. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия
47. Особенности социально-экономического и политического развития современной России (1992-2023 гг.).

**Перечень тем презентаций для самостоятельной подготовки:**

1. Особенности геополитического и экономико-географического положения России.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Общественно-политические и социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
4. Древнерусские города: фортификационное и социально-экономическое устройство.
5. Культура и быт языческой Руси.
6. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
7. Складывание Русского централизованного государства. Правление Ивана III.
8. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
9. Русская культура XIV—начала XVI в.
10. Взгляды историков на развитие России в период правления Ивана Грозного.
11. Зарождение и формирование крепостного права в России.
12. Русская культура XVI—XVII вв. Домострой как основа социально-экономической этики XVI в.
13. Социально-экономические реформы Петра I в первой четверти XVIII в.
14. Эпоха дворцовых переворотов в России в середине XVIII в.
15. Екатерина Великая как политический и государственный деятель и ее деятельность.
16. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
17. Русская культура в XVIII в.
18. Личность и деяния Павла I.
19. Движение декабристов.
20. Социально-экономическая политика Николая I.
21. Освоение Кавказа в первой половине XIX в.
22. Общественно-политическое организации и движения в 30 — 50-е гг. XIX в.
23. Культура России в первой половине XIX в.
24. Русская культура второй половины XIX в.
25. Серебряный век русской культуры.
26. Образование СССР.
27. Советское общество в 1920-е гг.

28. Советская культура в 1920 —1930-е гг.
29. Международные отношения в 1920 —1930-е гг.
30. СССР накануне Великой Отечественной войны.
31. Причины Второй мировой войны.
32. Начало Второй мировой войны (1939—1941 гг.).
33. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)
34. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
35. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
36. Советские полководцы Великой Отечественной войны.
37. Причины, значение и цена побед СССР в Великой Отечественной войне.
38. Послевоенное устройство мира.
39. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны
40. Советское общество в конце 1940 —начале 1950-х гг.
41. Развитие СССР в 1950 – 1980-е гг. XX в.
42. Экономические реформы в СССР в 1950 —1960-е гг. XX в.
43. Советское общество в 1960 —1980-е гг.
44. Перестройка в СССР и ее последствия.
45. Распад СССР: причины, события, итоги и последствия.
46. Россия на современном этапе развития международных отношений

### **Перечень практических работ по учебной дисциплине «История России»**

1. Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»
2. Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»
3. Письменная работа «Формирование Российского государства, причины и последствия»
4. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»
5. Практическая работа «От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)».
6. Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».
7. Письменная работа «Роль декабристов в русской истории»
8. Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».
9. Письменная работа «Ситуация в России накануне октября 1917 года».
10. Письменная работа «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».
11. Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»
12. Письменная работа «Индустриализация и коллективизация в СССР».
13. Письменная работа «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».
14. Письменная работа «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»

15. Письменная работа «Россия в 1991-1999 гг.: варианты и направления развития».
16. Письменная работа «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».
17. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980 гг.
18. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980 гг.
19. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.
20. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 гг.
21. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.
22. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.
23. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.
24. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.

## **Тестовые задания:**

### **Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)**

**Тест № 1 на тему: От Древней Руси к Российскому государству**

**Вопрос 1.** К лику святых Русская Православная Церковь причислила:

- А) Бориса и Глеба
- Б) Святополка и Глеба
- В) Бориса и Ярослава
- Г) Ярослава и Борислава

**Вопрос 2.** Отцом князя Ярослава Мудрого был:

- А) Рюрик
- Б) Игорь

В) Владимир

Г) Святослав

**Вопрос 3.** Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:

А) принятие христианства

Б) издание «Правды Ярослава»

В) неудачная война с Византией

Г) династические браки

**Вопрос 4.** Ярослав Мудрый правил в :

А) 1015-1019

Б) 1019-1054

В) 1019-1061

Г) 1018-1053

**Вопрос 5.** Соотнесите термин с его определением.

Термин	Определение
А) Вотчина	1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси
Б) Свободные землевладельцы	2) Наследственное земельное владение
В) Холопы	3) Основная часть населения Древнерусского государства
Г) Рядовичи	4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник
Д) Боярин	5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях


Ответ:

**Вопрос 6.** Запишите термин, о котором идет речь

«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой годовую запись событий»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Вопрос 7.** Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого.

Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны

А) Ярославль

Б) Дмитров

В) Звенигород

Г) Ростов

Д) Москва

Е) Галич

**Вопрос 8.** Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:

А) Владимир

Б) Ростов

В) Киев

Г) Ярославль

**Вопрос 9.** Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:

А) Владимир Мономах

Б) Юрий Долгорукий

В) Ярослав Мудрый

Г) Андрей Боголюбский

**Вопрос 10.** Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:

А) 1113-1123

Б) 1125-1140

В) 1159-1171

Г) 1176-1212

**Вопрос 11.** Запишите термин, о котором идет речь

«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Вопрос 12.** Вставьте пропущенное слово:

«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города \_\_\_\_\_ в 1147 году»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Вопрос 13.** В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?

А) набеги половцев

Б) поход Чингисхана

В) нашествие хана Батые

Г) поход хана Мамае

**Вопрос 14.** Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?

А) Новгород

Б) Козельск

В) Рязань

Г) Киев

**Вопрос 15.** Запишите термин, о котором идет речь:

«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Вопрос 16.** Какая дата считается условным временем начала раздробленности?

А) 1123

Б) 1125

В) 1132

Г) 1185

**Вопрос 17.** Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?

А) эксплуатация населения подвластных вотчин

Б) торговля с европейскими странами

В) дань, собираемая с подвластных земель

Г) военная добыча

**Вопрос 18.** Митрополиты Древней Руси были преимущественно:

А) русские

Б) римляне

В) скандинавы

Г) греки

**Вопрос 19.** Укажите годы Ливонской войны:

А) 1545-1273

Б) 1565-1574

В) 1558-1583

Г) 1555-1585

**Вопрос 20.** Стрелецкое войско было создано в:

А) 1540

Б) 1550

В) 1560

Г) 1570

**Ответы:**

- 1 – А
- 2 – В
- 3 – А
- 4 – Б
- 5 – А2, Б3, В1, Г5, Д4
- 6 – летопись
- 7 – БВЕ
- 8 – Б
- 9 – ВАБГ
- 10 – Г
- 11 – аскетизм
- 12 – Москва
- 13 – Г
- 14 – Б
- 15 – удел
- 16 – В
- 17 – А
- 18 – Г
- 19 – В
- 20 – Б

**Тест 2.**

**1. Возникновение Древнерусского государства относится к**

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI в.

**2. Принятие Русью христианства относится к**

- 1) 907 г.
- 2) 945 г.
- 3) 988 г.
- 4) 1097 г.

**3. Прочитайте отрывок из летописи и отметьте, о каком князе идет речь.**

«...и легко ходил в походах, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса. Не имел он и шатра, но спал, подостлав потник, с седлом в головах...И посылал в иные земли со словами: «Иду на вы».

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Святослав
- 3) Владимир Красное Солнышко
- 4) Игорь Старый

**4.Еще в начале X в. на Руси начала распространяться славянская письменность,созданная**

- 1)Ярославом Мудрым
- 2)Кириллом и Мефодием
- 3)Борисом и Глебом
- 4)Нестором

**5.Какой князь из названных прославился на века «Поучением детям» и победами над половцами, а его правление стало ярким завершением истории Древнерусского государства с центром в Киеве?**

- 1)Владимир Мономах
- 2)Ярослав Мудрый
- 3)Владимир Красное Солнышко
- 4)Всеволод

**6.Автором «Повести временных лет» считается**

- 1)митрополит Петр
- 2)инок Киево-Печерского монастыря Нестор
- 3)монах Лаврентий
- 4)епископ Иона

**7.Прочитайте отрывок из работы Н.М.Карамзина и напишите имя князя, о котором идет речь в тексте.**

«Сей князь, названный церковью равноапостольным, заслужил в истории имя Великого. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя Великого принадлежит ему за дела государственные».

**8.Расположите следующие термины в хронологическом порядке их появления.**

- 1) «Русская Правда»
- 2)усобица
- 3)погосты
- 4)родовая община

--	--	--	--

**9.Установите соответствие.**

- |                   |                                       |
|-------------------|---------------------------------------|
| А)Ярослав Мудрый  | 1)восстание древлян                   |
| Б)Игорь Старый    | 2)разгром половцев                    |
| В)Владимир Святой | 3)начало письменного законодательства |
| Г)Олег Вещий      | 4)объединение Новгорода и Киева       |
|                   | 5)Крещение Руси                       |

А	Б	В	Г



**10. Укажите города, в которых в XII- XIV вв. существовали боярские республики.**

- 1) Москва и Тверь
- 2) Владимир и Киев
- 3) Переяславль и Рязань
- 4) Новгород и Псков

**11. Что из названного было следствием Ледового побоища?**

- 1) усиление политической обособленности русских княжеств
- 2) срыв планов обращения русских людей в католическую веру
- 3) установление верховной власти Орды над Русью
- 4) начало объединения русских земель вокруг Москвы

**12. Батыево нашествие на Русь произошло в**

- 1) 1223 г.
- 2) 1237 г.
- 3) 1240 г.
- 4) 1243 г.

**13. Какое событие произошло раньше других?**

- 1) первое упоминание о Москве в летописи
- 2) битва на реке Калке
- 3) образование Золотой Орды
- 4) съезд князей в Любече

**14. Как назывался главный орган власти в средневековом Новгороде?**

- 1) вече
- 2) круг
- 3) вервь
- 4) земство

**15. Как называли на Руси ордынских сборщиков дани?**

- 1) богатуры
- 2) баскаки
- 3) нукеры
- 4) вои

**16. Установите соответствие.**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | 1) превращение города Владимира в центр политической жизни Руси |
| А) Андрей Боголюбский | 2) разгром немецких рыцарей                                     |
| Б) Роман Мстиславич   | 3) постройка первого Московского Кремля                         |
| В) Александр Невский  | 4) объединение Галицкого и Волынского княжеств                  |
| Г) Юрий Долгорукий    | 5) постройка Дмитриевского собора во Владимире                  |

А	Б	В	Г

**17. Экономические последствия ордынского владычества:**

- 1) заселение окраин Руси и превращение их в самостоятельные княжества
- 2) разрушение городов, многие из которых превратились в села или исчезли совсем
- 3) нарушение торговых связей между Русью и Западом
- 4) господство натурального хозяйства
- 5) резкое сокращение населения
- 6) угасли многие ремесла
- 7) разрыв связей южных и юго-западных княжеств с северо-восточными княжествами

**18. Что из перечисленного является одной из причин возвышения Москвы?**

- 1) выгодное географическое положение
- 2) успешная борьба московских князей с ханами Золотой Орды
- 3) поддержка Москвы литовскими князьями
- 4) отсутствие у Москвы соперников

**19. Где Дмитрий Донской получил благословение на битву с ордынцами?**

- 1) в Троице – Сергиевой лавре
- 2) в Храме Христа Спасителя
- 3) в Александро – Невской лавре
- 4) в Софийском соборе

**20) По преданию Куликовскую битву начали:**

- 1) Ослабля и Темучин
- 2) Челубей и Пересвет
- 3) Араб-паша и Дмитрий Иванович
- 4) Иван Данилович и Узбек

**Тест 3.**

**1. В каком городе стал княжить варяг Рюрик?**

- 1) в Москве
- 2) в Новгороде
- 3) в Киеве
- 4) во Владимире

**2. Киев стал «стольным градом» Древнерусского государства в**

- 1) 862г.
- 2) 879г.
- 3) 882г.
- 4) 912г.

**3.Объезд князем со своей дружиной подвластных земель с целью сбора дани**

- 1)барщина
- 2)оброк
- 3)кормление
- 4)полюдь

**4.Правление какого князя ознаменовано Крещением Руси?**

- 1)Владимира
- 2)Олега
- 3)Святослава
- 4)Игоря

**5.Первыми русскими святыми стали**

- 1)Петр и Павел
- 2)Борис и Глеб
- 3)Василий и Георгий
- 4)Дмитрий и Матфей

**6.Летописный рассказ о призвании варягов послужил основой для создания в 30-е годы XVIIIв. так называемой норманнской теории происхождения Древнерусского государства. Ее разработка связана с именем(-ами)**

- 1)М.В.Ломоносова
- 2)В.Н.Татищева
- 3)Э.Байера и Г.Миллера
- 4)П.П.Шафирова

**7.Н.М.Карамзин, оценивал государственную деятельность древнерусской княгини, отмечал, что до ее времени «великие князья воевали- она правила государством». Это княгиня**

- 1)Евдокия
- 2)Анна
- 3)Рогнеда
- 4)Ольга

**8.Прочтите отрывок из летописи и напишите имя князя, с которым летопись связывает описанные события.**

«В год 6473 (965) князь пошел на хазар и в битве одолел хазар, и столицу взял. В год 6474 (966) вятичей победил и дань на них возложил. В год 6475 (967) пошел на болгар и одолел болгар».

---

**9.Расположите имена князей в хронологическом порядке их правления.**

- 1)Игорь
- 2)Владимир Мономах
- 3)Ярослав Мудрый
- 4)Олег

--	--	--	--

**10. Установите соответствие.**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| А) Ярослав Мудрый         | 1) строительство собора святой Софии     |
| Б) Святослав              | 2) дунайские походы                      |
| В) Владимир Святославович | 3) венчание на царство                   |
| Г) Иван Калита            | 4) восстание в Твери против Золотой Орды |
|                           | 5) Крещение Руси                         |

А	Б	В	Г

**11. Глава городского управления в Новгороде в XII- XIV в.в.**

- 1) князь
- 2) тысяцкий
- 3) архиепископ
- 4) посадник

**12. Ханская грамота, дававшая русским князьям право на Великое княжение**

- 1) ясак
- 2) ярлык
- 3) вира
- 4) рескрипт

**13. Ледовым побоищем было названо сражение на**

- 1) реке Сити
- 2) реке Калке
- 3) Чудском озере
- 4) реке Неве

**14. Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды?**

- 1) полюдье
- 2) вира
- 3) пожилое
- 4) «выход»

**15. Укажите две особенности Новгородской земли в период феодальной раздробленности**

- 1) большая роль веча
- 2) сильная княжеская власть
- 3) постоянные набеги половцев
- 4) республиканская форма правления
- 5) мягкий климат и плодородные почвы

**16. Названия и понятия «Вороний камень», «клин», «рыцари» относятся к**

- 1) битве на Чудском озере

- 2) Невской битве
- 3) битве на реке Калке
- 4) битве на реке Сити

**17. При каком правителе «Русь» превратилась в «Российское государство»?**

- 1. Дмитрие Донском
- 2. Владимире Мономахе
- 3. Иване III Великом
- 4. Василии Темном

**18. «Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру». Так писал летописец о князе**

- 1) Ярославе Мудром
- 2) Александре Невском
- 3) Данииле Галицком
- 4) Мстиславе Удалом

**19. Прочитайте отрывок из Ипатьевской летописи и отметьте, о чьем нашествии на Русь здесь идет речь.**

«В год 6745(1237). Пришли безбожники измаильтяне, которые раньше бились с русскими князьями на Калке. Первое их нашествие было на Рязанскую землю, и взяли они приступом Рязань, выманили обманом князя Юрия и привели к Пронску... Обманом выманили и княгиню, и убили князя Юрия и его княгиню, и всех жителей его земли перебили, не пощадили и детей, даже грудных».

- 1) Чингисхана
- 2) Батыя
- 3) Тохтамыша
- 4) Ахмата

**20. С каким ханом связано монголо- татарское нашествие на Русь в 1237-1240 г.г.?**

- 1) Чингисханом
- 2) Батыем
- 3) Ахматом
- 4) Тохтамышем

#### **Тест 4.**

**1. Как называлась первая русская летопись?**

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Повесть временных лет» Нестора
- 3) «Поучение детям» Владимира Мономаха

4) «Слово о законе и благодати»

**2. Древнерусское государство образовалось в**

- 1) 182 г.
- 2) 828 г.
- 3) 882 г.
- 4) 988 г.

**3. После походов какого князя прекратила свое существование Хазария, как сильное государство?**

- 1) Игорь
- 2) Святослав
- 3) Владимир
- 4) Ярослав

**4. Христианство на Руси было принято:**

- 1) 955 г.
- 2) 988 г.
- 3) 1054 г.
- 4) 1223 г.

**5. При его правлении была введена система светового оповещения (огненный телеграф) для предупреждения опасности в южных границах Руси:**

- 1) Владимир
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Владимир Мономах
- 4) Юрий Долгорукий

**6. В каком году впервые была упомянута Москва?**

- 1) 1132 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1157 г.
- 4) 1212 г.

**7. Кто был первым московским князем?**

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Даниил Александрович
- 3) Иван Калита
- 4) Дмитрий Донской

**8. Эпохой расцвета Древнерусского государства считается время правления:**

- 1) княгини Ольги
- 2) князя Ярослава Мудрого
- 3) князя Владимира Святого
- 4) князя Святослава

**9. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?**

- 1) конец X века-до XII века
- 2) конец XI века-до середины XIII века

3) начало XIII века-40-е годы XVI века

4) 30-е годы XII-конец XV века

**10. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:**

1) Новгороде и Киеве

2) Новгороде и Владимире

3) Новгороде и Пскове

4) Новгороде и Москве

**11. Первый источник юридических норм назывался:**

1) «Русская газета»

2) «Русская правда»

3) «Русский закон»

4) Русское слово»

**12. В каком году состоялась Любеческий съезд князей?**

1) 1054 г.

2) 1097 г.

3) 1111 г.

4) 1147 г.

**13. Какой князь завещал, чтоб впредь великим князем на Руси был старший в роду?**

1) Ярослав Мудрый

2) Изяслав

3) Олег

4) Всеволод

**14. Такие люди, за денежный долг, отрабатывали господину часть своего времени, потому что заключили с ним договор, и попадали от него в зависимость:**

1) холопы

2) смерды

3) закупы

4) рядовичи

**15. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?**

1) Русь захватила все побережье Балтийского моря

2) было положено начало объединению русских земель

3) было остановлено наступление монголо-татар

4) было предотвращено распространение католицизма в русских землях

**16. Битва на реке Калке произошла:**

1) 1223 г.

2) 1242 г.

3) 1380 г.

4) 1480 г.

**17. Соотнесите правильно.**

А) битва на реке Калке

1) 1380

- Б) Битва на р. Воже 2) 1223  
 В) Куликовская битва 3) 1377  
 Г) Разорение Рязани Батыем 4) 1237

А	Б	В	Г

**18.В Куликовском сражении участвовали**

- 1) Александр Невский
- 2) хан Батый
- 3) Хан Тохтамыш
- 4) Мамай

**19. Укажите, какое из перечисленных литературных произведений посвящено описанию события, относящегося к XIV в.**

- 1) «Сказание о Мамаевом побоище»
- 2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 3) «Хождение за три моря»
- 4) «Слово о полку Игореве»

**20. Двуглавый герб Русского государства появился при:**

- 1) Иване Калите
- 2) Дмитрие Донском
- 3) Иване III
- 4) Александре Ярославовиче



**ОТВЕТЫ**

Тест 2		Тест 3		Тест 4	
1.	2	1.	2	1.	2
2.	3	2.	3	2.	3
3.	2	3.	4	3.	2
4.	2	4.	1	4.	2
5.	1	5.	1	5.	1
6.	2	6.	3	6.	2
7.	Владимир	7.	4	7.	2
8.	4,3,2,1	8.	Святослав	8.	2
9.	А-3,Б-1,В-5,Г-4	9.	4,1,3,2	9.	4
10.	4	10.	А-1,Б-2,В-5,Г-4	10.	3
11.	2	11.	2	11.	2
12.	2	12.	2	12.	2
13.	4	13.	3	13.	1
14.	1	14.	4	14.	4
15.	2	15.	1,4	15.	4
16.	А-1,Б-4,В-2,Г-3	16.	1	16.	1
17.	2,5,6,7	17.	3	17.	А-2,Б-3,В-1,Г-4
18.	1	18.	2	18.	4
19.	1	19.	2	19.	1
20.	2	20.	2	20.	3

**Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи**Тест № 1**1. Укажите годы регентства Софьи:**

1) 1682-1689

2) 1689-1725

3) 1725-1727

4) 1727-1730

- 2. Укажите дату принятия Петром I титула «Императора Всероссийского»:**  
 1) 1689      2) 1703      3) 1711      4) 1721
- 3. Укажите дату битвы при Лесной:**  
 1) 28 сентября 1708 г.      2) 27 июня 1709 г.      3) 27 июля 1714 г.      4) 27 июля 1720 г.
- 4. Укажите год(-ы) I Азовского похода:**  
 1) 1695      2) 1696      3) 1711      4) 1722-1723
- 5. Указ 1714 г. о единонаследии определял:**  
 1) новый порядок наследования царского престола  
 2) порядок замещения высших государственных постов  
 3) новый порядок наследования недвижимости дворянами  
 4) отмену местничества
- 6. Укажите событие петровского времени, произошедшее позже других:**  
 1) создание Сената      3) образование Синода  
 2) разделение государства на губернии      4) появление «табели о рангах»
- 7. Укажите годы правления Анны Иоанновны:**  
 1) 1730-1740      2) 1740-1741      3) 1741-1761      4) 1761-1762
- 8. Жалованную грамоту дворянству даровала:**  
 1) Екатерина I      2) Екатерина II      3) Анна Иоанновна      4) Елизавета Петровна
- 9. Годы правления Петра III характеризуются:**  
 1) введением бессрочного сыска беглых      3) успешными русско-турецкими войнами  
 2) ликвидацией завоеваний русской армии в Пруссии      4) роспуском Боярской думы
- 10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Екатерины I:**  
 1) Меншиков А.Д.      2) Бирон Э.И.      3) Шувалов И.И.      4) Потёмкин Г.А.
- 11. Основание Московского Университета произошло в годы правления:**  
 1) Петра I      2) Елизаветы Петровны      3) Петра III      4) Екатерины II
- 12. В стиле барокко построен:**  
 1) Дом Пашкова      2) Зимний дворец      3) Таврический дворец      4) Петровский дворец
- 13. Полтавская битва способствовала:**  
 1) резкому изменению хода Северной войны      3) распаду Северного союза  
 2) потере русскими войсками Риги и Ревеля      4) потере русскими войсками Нарвы
- 14. Итальянский и швейцарские походы А.В. Суворова будут соответствовать:**  
 1) началу правления Наполеона во Франции      3) войне за независимость США  
 2) Наполеоновским войнам      4) войне за испанское наследство
- 15. Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и укажите, чье правление характеризует поэт.**

«Она уничтожила звание рабства... и закрепостила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытку, а Тайная канцелярия процветала под ее патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешел в темницу, где и находился до самой смерти».

#### Тест № 2

- 1. Укажите годы правления Петра I:**  
 1) 1682-1689      2) 1689-1725      3) 1725-1727      4) 1727-1730
- 2. Укажите год основания Санкт-Петербурга:**  
 1) 1689      2) 1703      3) 1711      4) 1721
- 3. Укажите дату Полтавской битвы:**  
 1) 28 сентября 1708 г.      2) 27 июня 1709 г.      3) 27 июля 1714 г.      4) 27 июля 1720 г.
- 4. Укажите год(-ы) II Азовского похода:**  
 1) 1695      2) 1696      3) 1711      4) 1722-1723
- 5. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:**

- 1) Синод
- 2) Сенат
- 3) Государственный совет
- 4) Земский собор

**6. Укажите событие петровского времени, произошедшее позже других:**

- 1) основание Санкт-Петербурга  
2) издание «Указа о единонаследии»  
3) провозглашение Петра I императором  
4) появление «табели о рангах»

**7. Укажите годы правления Ивана VI:**

- 1) 1730-1740                      2) 1740-1741                      3) 1741-1761                      4) 1761-1762

**8. Манифест «О вольности дворянской» принял:**

- 1) Пётр I                      2) Пётр II                      3) Пётр III                      4) Павел I

**9. Екатерина II создала в городах:**

- 1) магистрат                      2) фискальную службу                      3) губную избу                      4) шестигласную думу

**10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Анны Иоанновны:**

- 1) Меншиков А.Д.                      2) Бирон Э.И.                      3) Шувалов И.И.                      4) Потёмкин Г.А.

**11. Первый русский профессиональный театр возник в 1750 г. по инициативе ...**

- 1) Ф.Г. Волкова в Ярославле  
2) А.Н. Радищева в Москве  
3) А.И. Герцена в Казани  
4) Елизаветы Петровны в Петербурге

**12. В стиле классицизм построен:**

- 1) Дом Пашкова
- 2) Зимний дворец
- 3) Смольный монастырь
- 4) Дворец в Царском селе

**13. В результате Северной войны Россия получила:**

- 1) выход в Балтийское море
- 2) Новгородские земли
- 3) Смоленские земли
- 4) Финляндию

**14. Регентство царицы Софии будет соответствовать:**

- 1) началу правления Наполеона во Франции
- 2) «Славной революции» в Англии
- 3) войне за независимость США
- 4) войне за испанское наследство

**15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и напишите имя императрицы, о которой в нем говорится.**

«... Это царствование - одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней - сама императрица... Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении...»

Тест № 3

**1. Укажите годы правления Екатерины I:**

- 1) 1682-1689
- 2) 1689-1725
- 3) 1725-1727
- 4) 1727-1730

**2. Укажите годы Булавинского восстания:**

- 1) 1682-1689
- 2) 1700-1703
- 3) 1707-1708
- 4) 1722-1723

**3. Укажите дату Гангутского сражения:**

- 1) 28 сентября 1708 г.
- 2) 27 июня 1709 г.
- 3) 27 июля 1714 г.
- 4) 27 июля 1720 г.

**4. Укажите год(-ы) Прутского похода:**

- 1) 1695
- 2) 1696
- 3) 1711
- 4) 1722-1723

**5. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I, были учреждены:**

- 1) воеводства
- 2) наместничества
- 3) губернии
- 4) генерал-губернаторства

**6. Укажите событие петровского времени, произошедшее раньше других:**

- 1) основание Санкт-Петербурга
- 2) издание «Указа о единонаследии»
- 3) провозглашение Петра I императором
- 4) появление «табели о рангах»

**7. Укажите годы правления Елизаветы Петровны:**

- 1) 1730-1740
- 2) 1740-1741
- 3) 1741-1761
- 4) 1761-1762

**8. Освобождение дворян от обязательной государственной службы предусматривал документ:**

- 1) Манифест «О вольности дворянской»
- 2) Жалованная грамота дворянству
- 3) Указ о единонаследии
- 4) «Табель о рангах»

**9. Отметьте последствие правления Екатерины II:**

- 1) расширение территорий России за счет присоединения Новороссии и части Польши
- 2) расширение территорий России в Прибалтике
- 3) ограничения крепостного права
- 4) создание земского самоуправления в уездах

**10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Елизаветы Петровны:**

- 1) Меншиков А.Д.
- 2) Бирон Э.И.
- 3) Шувалов И.И.
- 4) Потёмкин Г.А.

**11. Кто из правителей подписал указ об открытии Академии наук:**

- 1) Петр I
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Петр III
- 4) Екатерина II

**12. В стиле сентиментализм написано произведение:**

- 1) «На день рождения Елизаветы Петровны» Ломоносова М.В.
- 2) «Недоросль» Фонвизина Д.И.
- 3) «Бедная Лиза» Карамзина Н.М.
- 4) «Фелица» Державина Г.Р.

**13. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»:**

- 1) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства
- 2) служба дворян стала обязательной
- 3) упразднены губернские дворянские собрания
- 4) установлен новый порядок прохождения службы для дворян

**14. Правлению Павла I будет соответствовать:**

- 1) начало правления Наполеона во Франции
- 2) Наполеоновские войны
- 3) война за независимость США
- 4) война за испанское наследство

**15. Прочтите отрывок из сочинения историка А. Каменского и назовите правителя, о котором идет речь.**

«В самом конце 1761 года на российский престол поднялся 35-летний человек - нервный, впечатлительный, невоздержанный в своих порывах и увлечениях. Он не знал и не любил страну, которой ему предстояло править, и ему в голову не приходило, что по отношению к этой стране у него есть какие-то обязанности, а ее народ - не просто толпа подданных. Вырвавшись из клетки, где его держали практически всю сознательную жизнь, он впервые ощутил себя императором, самодержцем с безграничной властью и упивался свободой, возможностью жить и царствовать по своему хотению».

Тест № 4

**1. Укажите годы правления Петра II:**

- 1) 1682-1689
- 2) 1689-1725
- 3) 1725-1727
- 4) 1727-1730

**2. Провозглашение России империей произошло в:**

- 1) 1689
- 2) 1703
- 3) 1711
- 4) 1721

**3. Укажите дату победы у острова Гренгам:**

- 1) 28 сентября 1708 г.
- 2) 27 июня 1709 г.
- 3) 27 июля 1714 г.
- 4) 27 июля 1720 г.

**4. Укажите год(-ы) Каспийского (персидского) похода:**

- 1) 1695
- 2) 1696
- 3) 1711
- 4) 1722-1723

**5. В годы правления Петра I основу вооруженных сил России составляло:**

- 1) дворянское ополчение
- 2) стрелецкое войско
- 3) наемное войско
- 4) регулярное войско, набранное по рекрутской системе

**6. Укажите событие петровского времени, произошедшее раньше других:**

- 1) создание Сената
- 2) разделение государства на губернии
- 3) образование Синода
- 4) появление «табели о рангах»

**7. Укажите годы правления Петра III:**

- 1) 1730-1740
- 2) 1740-1741
- 3) 1741-1761
- 4) 1761-1762

**8. Подтверждение всех прав и привилегий дворянства и присвоение дворянству звания «благородного» предусматривал документ:**

- 1) Манифест «О вольности дворянской»
- 2) Жалованная грамота дворянству
- 3) Указ о единонаследии
- 4) «Табель о рангах»

**9. Отметьте результат внешней политики Елизаветы Петровны:**

- 1) Россия присоединила земли в Прибалтике
- 2) Россия провела ряд успешных операций в Пруссии
- 3) Россия присоединила Среднюю Азию
- 4) Россия провела ряд успешных операций в Крыму

**10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Екатерины II:**

- 1) Меншиков А.Д.
- 2) Бирон Э.И.
- 3) Шувалов И.И.
- 4) Потёмкин Г.А.

**11. Первый русский естественно-исторический музей Кунсткамера открылся в годы правления:**

- 1) Петра I
- 2) Елизаветы Петровны
- 3) Петра III
- 4) Екатерины II

**12. В стиле реализм написано произведение:**

- 1) «На день рождения Елизаветы Петровны» Ломоносова М.В.
- 2) «Недоросль» Фонвизина Д.И.
- 3) «Бедная Лиза» Карамзина Н.М.
- 4) «Фелица» Державина Г.Р.

**13. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:**

- 1) по завещанию Петра I
- 2) по требованию участников крестьянского восстания
- 3) по приглашению Верховного Тайного совета
- 4) в результате дворцового переворота

**14. Правлению Екатерины II будет соответствовать:**

- 1) начало правления Наполеона во Франции
- 2) Наполеоновские войны
- 3) война за независимость США
- 4) война за испанское наследство

**15. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь.**

«С приходом к власти [императрица] заменила всех сановников-немцев русскими людьми. В управлении страной формально возродилась линия Петра I, но слишком далеко по уму и размаху реформаторства стояла дочь от отца. В ее царствование были достигнуты успехи в развитии науки и культуры, во внешней политике, чему способствовала деятельность М.В. Ломоносова, П.И. и И.И. Шуваловых...».

**Тест № 5**

1. Северная война России со Швецией началась в

- А) 1682 г.; б) 1698 г.; в) 1700 г.; г) 1708 г.

2. Петр I создавал мануфактуры в основном для

- А) для пополнения казны  
 Б) обеспечения нужд армии  
 В) создания купечества в качестве опоры экономики  
 Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

3. Даты царствования Петра I

- А) 1672-1725Б) 1675-1724В) 1682-1725Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

4. Как назывался высший орган управления Православной Церковью, созданный в период правления Петра I?

- а) Правительствующий Сенат б) Правительствующий Синод в) Епархия  
 г) Духовная консистория

5. Петербург был основан в

- А) 1701 Б) 1703 В) 1713 Г) 1720

6. Основу российской армии составляли

- А) иностранные наемники и иррегулярная армия  
 Б) принудительно набранные рекруты  
 В) стрельцы и дворянское ополчение  
 Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

7. Главный смысл табели о рангах–

- А) принцип выслуги и последовательном прохождении всех рангов

- Б) четкое иерархия
- В) разделение государственных служащих на дворян и не дворян
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

8. После Екатерины I на престол взошел(ла):

- а) Петр II;
- б) Анна Ивановна;
- в) Павел I.

9. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов...

- а) «Наказ» Уложенной комиссии    б) «Жалованная грамота дворянству»
- в) «Табель о рангах»                      г) «Соборное уложение»

10. Дата, не относящаяся к разделам Речи Посполитой, —

- а) 1772 г. б) 1783 г. в) 1793 г. г) 1795 г.

11. Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):

- а) дворянская гвардия                      б) представители старой родовой аристократии
- в) казаки                                      г) стрельцы

12. «Бироновщина» это:

- а) господство Тайной канцелярии    б) активная борьба русского дворянства
- в) упрочение позиций высших сановников
- г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

13. Елизавета Петровна приходилась Петру I:

- а) сестрой;
- б) племянницей;
- в) дочерью.

14. Укажите годы правления Екатерины II:

- а) 1725-1727 гг.;
- б) 1741-1761 гг.;
- в) 1762-1796 гг.

15. Современником Екатерины II был:

- а) Симеон Полоцкий    б) Степан Разин    в) Александр Радищев    г) патриарх Никон

16. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- а) Кючук-Кайнарджийский договор    б) Сан-Стефанский договор
- в) Ясский договор    г) Георгиевский трактат

17. Расположите в хронологической последовательности царствование перечисленных ниже монархов:

- а) Петр II;    б) Елизавета Петровна;    в) Екатерина II;
- г) Петр III;    д) Иван Антонович;    е) Анна Иоанновна;    ж) Екатерина I.

18. Порядок правления



- А) Анна Иоанновна, Екатерина I, Петр II, Елизавета Петровна
- Б) Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна
- В) Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр II
- Г) Анна Иоанновна, Екатерина I, Елизавета Петровна, Петр II

19. Установите правильное соответствие:

- 1. Екатерина I                    а) 1727 – 1730
- 2. Екатерина II                    б) 1762 – 1796
- 3. Елизавета Петровна        в) 1682 – 1725
- 4. Петр I                            г) 1741 – 1761

20. Установите правильное соответствие:

- 1. Морское сражение в Чесменской бухте                    а) 1787-1791гг.
- 2. Ясский мирный договор                                        б) 1795г.
- 3. Русско-турецкая война                                        в) 1791г.
- 4. Третий раздел Речи Посполитой                            г) 1770г.

### Тест № 6

1. Победа русской армии над шведами под Полтавой была одержана в

- А) 1702 г.; б) 1708 г.; в) 1709 г.; г) 1720 г.

2. Важным итогом внешнеполитической деятельности Петра I стало

- а) закрепление за Россией земель Прибалтики
- б) обеспечение свободного выхода России в Чёрное море
- в) завоевание Крыма
- г) установление господства России в Каспийском море

3. Введение Петром I «Табели о рангах» произошло в

- а) 1703 г.; б) 1707 г.; в) 1716 г.; г) 1722 г.

4. Замена подворного налогообложения подушной податью произошло в период правления

- а) Петра I б) Фёдора Алексеевича в) Алексея Михайловича г) Софьи Алексеевны

5. Даты правления Елизаветы I

- А) 1727-1730Б) 1730-1740В) 1741-1762Г) 1762-1796

6. Как назывались новые органы управления государством, созданные в период правления Петра I взамен приказов?

- А) Разряды; б) коллегии; в) консилии; г) палаты

7. Фаворит Анны Иоанновны, ставший её первым министром:

- а) Д.М. Голицын б) Э.И. Бирон в) А.П. Волынский г) А.И. Остерман

8. Секуляризацию церковных владений провела

- А) Анна I
- Б) Екатерина I
- В) Елизавета I
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

9. Указ Петра I о престолонаследии (1722г.) утверждал право государя:

- а) передовать престол по наследству;
- б) самому выбирать и назначать наследника;
- в) вместе с Сенатом выбирать и назначать наследника.

10. Годы правления Екатерины I:

- а) 1727-1730 гг.;
- б) 1725-1727 гг.;
- в) 1730-1740 гг.

11. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- а) созыв Уложенной комиссии
- б) принятие Табели о рангах
- в) созыв первого в истории Земского собора
- г) принятие Указа о единонаследии

12. Жалованная грамота городам дана в:

- а. 1775г. б. 1780г. в. 1785г. г. 1790г.

13. Последний дворцовый переворот совершила

- А) Анна I
- Б) Елизавета I
- В) Екатерина II
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

14. При Екатерине I был создан:

- а) Кабинет министров
- б) Конференция при высочайшем дворе
- в) Верховный тайный совет
- г) Канцелярия тайных розыскных дел

15. Результатом внешней политики Екатерины II стало:

- а) получение входа к Балтийскому морю
- б) выход России в Черное море
- в) присоединение Средней Азии к России
- г) присоединение Западной Сибири к России

16. Что не имеет отношение к российской внешней политике второй половины XVIII в.?

- а) достижение выхода к Черному морю
- б) разделы Речи Посполитой
- в) продажа Аляски США
- г) организация антифранцузской коалиции

17. Секуляризация — это:

- а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства;
- б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров;
- в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую;
- г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой

18. В 1767 г.:

- а) началось царствование Екатерины II;
- б) созыв Уложенной комиссии;

- в) началась крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева;  
г) была ликвидирована Запорожская Сечь и украинская автономия.

19. Установите правильное соответствие:

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 1. Анна Иоановна      | а) 1727 – 1730 |
| 2. Петр III           | б) 1730 – 1740 |
| 3. Елизавета Петровна | в) 1761 – 1762 |
| 4. Петр II            | г) 1741 – 1761 |

20. Установите правильное соответствие:

- |                                  |                  |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Пугачевское восстание         | а) 1768– 1774гг. |
| 2. Присоединение Крыма к России  | б) 1793г.        |
| 3. Русско-турецкая война         | в) 1783г.        |
| 4. Второй раздел Речи Посполитой | г) 1773-1775гг.  |

### Тест № 7

1. Восстание декабристов произошло в:

- А) 1861 г.
- Б) 1825 г.
- В) 1812 г.
- Г) 1807 г.

2. Сражение на реке Березине произошло в:

- А) 1906 г.
- Б) 1854 г.
- В) 1877 г.
- Г) 1812 г.

3. Строительство Транссибирской магистрали началось в:

- А) 1879 г.
- Б) 1891 г.
- В) 1897 г.
- Г) 1899 г.

4. Адмиралы В.А. Корнилов, В.И. Истомина - герои войны:

- А) Крымской
- Б) русско-турецкой 1877-1878 гг.
- В) Отечественной
- Г) русско-турецкой 1806-1812 гг.

5. Александра I на российском престоле сменил император:

- А) Павел I
- Б) Николай I
- В) Николай II
- Г) Александр III

6. Высота, господствовавшая над Севастополем, взятие которой неприятелем сделало оборону города невозможной:
- А) Свеаборг
  - Б) Мамаев курган
  - В) Малахов курган
  - Г) Шипкинский перевал.
7. Перовская, Желябов, Морозов, Фигнер – это участники организации:
- А) «Народная воля»
  - Б) «Черный передел»
  - В) «Союз спасения»
  - Г) «Северный союз русских рабочих».
8. Обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству – это:
- А) классы
  - Б) сословия
  - В) касты
  - Г) привилегии.
9. Деятельность генералов М Скобелева, И. Гурко связана с войной:
- А) Крымской
  - Б) Отечественной
  - В) русско-турецкой 1877-1878 гг.
  - Г) русско-турецкой 1806-1812 гг.
10. В период правления Николая I была проведена реформа:
- А) судебная
  - Б) финансовая
  - В) военная
  - Г) реформа в области народного образования.
11. Участки земли, отторгнутые у крестьян, в результате реформы 1861 г., назывались:
- А) хутора
  - Б) отрезки
  - В) наделы
  - Г) отруба.
12. Идеолог народничества, сторонник свершения революции посредством стихийного народного бунта:
- А) П.Н. Ткачев
  - Б) А.И. Герцен
  - В) М.А. Бакунин
  - Г) П.Л. Лавров.
13. Автор административной реформы управления «инородческим населением Сибири»:

- А) П.И. Пестель
- Б) М.М. Сперанский
- В) П.Д. Киселев
- Г) Е.Ф. Канкрин

14. Договор помещика с крестьянами, в котором формулировались условия выкупной сделки в ходе проведения реформы 1861 г. – это:

- А) выкупная ссуда
- Б) уставная грамота
- В) курии
- Г) народная воля.

15. Путешественником был:

- А) А.Н. Воронихин
- Б) В.А. Тropicин
- В) Г.И. Невельский
- Г) М.П. Мусоргский.

16. Герой Севастопольской обороны, генерал:

- А) М.Д. Скобелев
- Б) Э. И. Тотлебен
- В) М.И. Кутузов
- Г) И.В. Гурко.

17. Прочитайте отрывок из воспоминаний современников и укажите, как называлась война, о событиях которой идет речь в отрывке:

«С 23 сентября по 1 октября армия наша при селе Тарутине пришла в грозное могущество через присоединение к ней резервов, рекрутских депо, партий и команд, выздоровевших от ран и болезней...» Подполковник М.М. Петров.<sup>1</sup>

- А) Крымская
- Б) Отечественная
- В) русско-турецкая 1877-1878 гг.
- Г) русско-турецкая 1806-1812 гг.

18. Установите хронологическую последовательность исторических событий

**XIX в.:**

- А) военная реформа
- Б) открытие Казанского университета
- В) указ о вольных хлебопашцах
- Г) денежная реформа С.Ю. Витте.

19. Выберите лишнее.

Отрицательные черты развития сельского хозяйства в пореформенной России:

- А) экстенсивное развитие
- Б) малоземелье крестьян
- В) развитие капиталистических отношений
- Г) отработки.

20. Выберите лишнее.

Значение присоединения Средней Азии к России.

- А) прекратилась работорговля
- Б) началось хозяйственное освоение региона
- В) было введено крепостное право
- Г) прекратились междоусобные войны.

**21. Выберите лишнее.**

Сражения Отечественной войны 1812 г.

- А) Бой под Красным
- Б) Сражение на реке Березине
- В) Сражение при Инкермане
- Г) Сражение под Малоярославцем.

**22. Установите соответствие между названием произведения и его автором.**

Произведение Автор

- |                            |                 |
|----------------------------|-----------------|
| 1) «Арест пропагандиста»   | А) Брюллов К.П  |
| 2) «Всадница»              | Б) Иванов А.А.  |
| 3) «Явление Христа народу» | В) Федотов П.А. |
| 4) «Сватовство майора»     | Г) Репин И.Е.   |
|                            | Д) Суриков В.И. |

**23. Установите соответствие между реформами, преобразованиями, мероприятиями и именами российских монархов.**

Реформы, преобразования, мероприятия

Имена монархов

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1) «Указ о вольных хлебопашцах»                      | А) Александр II  |
| 2) Учреждение III отделения императорской канцелярии | Б) Александр I   |
| 3) Реформа городского самоуправления                 | В) Николай II    |
| 4) Создание Дворянского банка                        | Г) Александр III |
|  | Д) Николай I     |

**Напишите правильный ответ.**

24. Имя императора, о котором идет речь:

«Коронованный Гамлет, которого всю жизнь преследовала тень убитого отца»  
(А.И. Герцен) \_\_\_\_\_

25. Известный писатель – участник обороны Севастополя \_\_\_\_\_

**Ответы.**

1-Б; 2-Г; 3-Б; 4-А; 5-Б; 6-В; 7-А; 8-Б; 9-Б; 10-Б; 11-Б; 12-В; 13-Б; 14-Б; 15-В; 16-Б; 17-Б; 18-В, Б, А, Г; 19-В; 20-В; 21-В; 22- 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В; 23- 1-Б, 2-Д, 3-А, 4-Г; 24- Александр I; 25-Л.Н. Толстой.

1. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

- А) А.Аракчеев    Б) Н.Милютин    В) Ю.Самарин    Г) М.Сперанский    Д) Н.Новосельцев  
Е) А.Горчаков

Укажите верный ответ:

- 1) АБВ    2) АГД    3) БВЕ    4) ГЕД

2. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

- 1) Николая I    2) Александра II    3) Александра I    4) Павла I

3. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е.Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...

Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

- 1) М.Сперанский    2) Д.Милютин    3) А.Аракчеев    4) А.Бенкендорф

4. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- 1) М.М.Сперанский    2) Е.Ф.Канкрин    3) П.Д.Киселев    4) А.А.Аракчеев

5. В XIX веке «военными поселениями» называли:

- 1) военные лагеря в сельской местности  
2) размещение войск на оккупированной территории  
3) военные учения организуемые регулярно  
4) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

6. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

- 1) М.Милорадович, П.Каховский  
2) Александр II, Софья Перовская  
3) Николай I, Е.Канкрин

7. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

- А) штурм Измаила    4) Г) пожар Москвы  
Б) бои за Малоярославец    5) Д) сражение под Аустерлицем  
В) Тильзитский мир  
Е) совет в Филях

Укажите верный ответ:

- 1) БГЕ    3) ГАД  
2) АДВ    4) ВДЕ

8. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

- 1) Смоленское сражение    3) Бородинское сражение  
2) совет в Филях    4) Тарутинский марш-манёвр

9. Лидер Серного общества общества:

- 1) Муравьев;    2) Каховский;  
3) Пестель;    4) Трубецкой.

## 2 часть

1. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

- А) К Брюллов
- Б) А Иванов
- В) П.Федотов
- Г) М Глинка

Произведения:

- 1) «Явление Христа народу»
- 2) «Всадница»
- 3) «Свежий кавалер»
- 4) «Жизнь за царя»
- 5) «Борис Годунов»

А	Б	В	Г

2. Прочтите отрывок из статьи А.И.Герцена и Н.П.Огарева о правлении одного монарха и назовите его имя.

«Всё для государства, то есть для престола, ничего для людей... Он подогрывает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие, и смело ставит на своём знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность. Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

3. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и напишите название войны, с которой они связаны.

«Ведя, таким образом, непрестанную борьбу с поздним временем года и с тысячью лишений, мы дошли до Березины. У нас в каждой эскадроне было не более сорока или пятидесяти человек, способных сражаться. Лошади выбились из сил, так как они давно уже страдали от недостатка фуража, истреблённого неприятелем, который, подобно саранче, уничтожал всё по пути; единственным кормом для наших лошадей служила солома с крыш, за которой приходилось ездить вёрст за десять или пятнадцать. Фельдмаршал изредка посылал нам транспорт овса или сухарей; это было всегда для нас настоящим праздником: без этой поддержки у нас было бы погибших не менее, чем у французов.

Надо отдать справедливость вождю французской армии: его поведение при переправе через Березину заслуживает величайшего удивления. Угрожавшая ему неминуемая гибель возбудило его военный гений, притупившийся за последнее время. Он не потерял голову в трудную минуту. Окружённый со всех сторон, он обманул наших генералов искусными демонстрациями и совершил переправу у них под носом. Плохое состояние мостов было единственною причиною тех потерь, которые понесли по этому случаю французы. (...)

Война прекратилась за неимением сражающихся. Правда, солдаты грабили ещё брошенные французами фургоны, но мы не брали более пленных; мороз сделал своё дело, погубив этих несчастных».



4. Расположите события, связанные с царствованием Александра I, в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в тексте задания таблицу.

- А) учреждение Государственного совета
- Б) начало Отечественной войны
- В) учреждение министерств
- Г) отставка М.М.Сперанского

1	2	3	4

## 2 Вариант

### 1 часть

1. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

- 1) социал-демократы
- 2) слафянофилы
- 3) нестяжатели
- 4) декабристы

2. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии
- 2) военно-техническая отсталость России
- 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- 4) Ведение военных действий на территории Турции

3. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?

- 1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель
- 2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах.
- 3) в противостоянии Англии и России в Средней Азии
- 4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски

4. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?

- А) М.Скобелев
- Б) П.Нахимов
- В) П.Багратион
- Г) Н Раевский
- Д) А Горчаков
- Е) Д.Давыдов

Укажите верный ответ

- 1) АБВ
- 2) ВГЕ
- 3) АЕГ
- 4) БДЕ

5. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

- 1) Смоленское сражение
- 2) совет в Филях
- 3) Бородинское сражение
- 4) Тарутинский марш-манёвр

6. Лидер Южного общества:

- 1) Муравьев;
- 2) Каховский;
- 3) Пестель;
- 4) Трубецкой.

7. Кто отказался стрелять в Николая на Сенатской площади?

- 1) Муравьев;
- 2) Каховский;
- 3) Пестель;
- 4) Трубецкой.

8. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- 1) М.М.Сперанский      2) Е.Ф.Канкрин      3) П.Д.Киселев      4)  
А.А.Аракчеев

9. В XIX веке «военными поселениями» называли:

- 1) военные лагеря в сельской местности
- 2) размещение войск на оккупированной территории
- 3) военные учения организуемые регулярно
- 4) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

## 2 часть

1. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры

Произведения

- |                |  |
|----------------|--|
| А) А Захаров   | 1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге      |
| Б) К Росси     | 2) генеральный штаб в Санкт-Петербурге   |
| В) В Растрелли | 3) здание Адмиралтейства                 |
| Г) О.Бове      | 4) Большой театр в Москве                |
|                | 5) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге |

А	Б	В	Г

2. Прочтите отрывок из воспоминаний декабриста А.М.Муравьева и назовите монарха, о котором идёт речь.

«После краткого и несчастливого царствования Павла вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда ещё большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

3. Прочтите отрывок из сочинения современного историка С.В.Мироненко и напишите имя императора, о котором идёт речь.

«Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедовал в юности, в чём видел своё высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился всё более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надёжного из надёжнейших Семёновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – всё это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему более недоставало – решительностью и твёрдостью в своих действиях – Аракчееву».

4. Прочтите отрывок из «Воспоминаний воинов русской армии – и напишите название войны, с которой связаны описанные события.

«Мы оставляли одну позицию за другой без всякого сопротивления, если не считать стычек арьергарда. Всеми овладело негодование, слышался ропот, по поводу

бесконечного отступления. Чувствуя силу, сознавая, что армия в хорошем состоянии, все и каждый из нас в отдельности жаждали – битвы. В наших общих молитвах, в том «Отче наш», с которым я общался к творцу, слышалось из глубины души одна мольба – чтоб завтра же нам дали возможность сразиться с врагом, хотя бы пришлось умереть – только бы дальше не отступали. Наша гордость, гордость ещё не побеждённого солдата, была оскорблена и глубоко возмущена. Как! Мы отступали перед надменным врагом, а они всё глубже и глубже проникали в родные поля каждого из нас, всё ближе и ближе и никем не сдерживаемые подступали к самому сердцу нашего общего Отечества. К Москве, уже слышно было в рядах страшное слово – «измена». В отчаянии, озлобленные, шли под знамёнами, которые, по нашему мнению, постыдным отступлением были опозорены в глазах всего света».

---

## 2 часть

1 – 2134

2 – Александр I

3 – Александр I

4 - Отечественная война 1812 г.

1 – 3214

2 – Николай I

3 – Отечественная война 1812 г.

4 – ВАГБ

## Тест № 9

### Вариант 1

**A1.** Самое многочисленное сословие в России в XIX в.:

- 1) мещанство
- 2) дворянство
- 3) крестьянство
- 4) духовенство

**A2.** О чем свидетельствовало увеличение числа отходников в России в начале XIX в.?

- 1) о господстве феодального строя
- 2) о начале промышленного переворота
- 3) о победе капиталистических отношений
- 4) о разложении феодально-крепостнической системы

**A3.** Что было причиной слабого использования технических новшеств в сельском хозяйстве России в начале XIX в.?

- 1) специализация России на выпуске изделий тяжелой промышленности
- 2) использование труда крепостных крестьян
- 3) отсутствие информации о новых изобретениях
- 4) запрещение государством использовать технику, купленную за границей

**A4.** К периоду правления Александра I относится создание:

- 1) Государственной думы
- 2) Верховного совета
- 3) Государственного совета
- 4) Сената

**A5.** Каких крестьян в первой четверти XIX в. называли «вольными хлебопашцами»?

- 1) вышедших из общины
- 2) изъявивших желание переселиться в Сибирь и на Дальний Восток
- 3) освобожденных от крепостной зависимости с землей по взаимной договоренности с помещиком
- 4) совмещавших военную службу с занятием сельским хозяйством

**A6.** Центральная часть Польши (герцогство Варшавское) отошла к России по решению:

- 1) Тильзитского мира
- 2) Венского конгресса
- 3) Ништадтского мира
- 4) Кючук-Кайнарджийского мира

**A7.** Где в ходе Отечественной войны 1812 г. произошло соединение 1-й и 2-й русских армий?

- 1) под Смоленском
- 2) под Бородино
- 3) под Тарутино
- 4) под Москвой

**A8.** Что было главной причиной победы России в Отечественной войне 1812 г.?

- 1) освободительная борьба жителей покоренной Наполеоном Европы
- 2) полководческий талант Александра I
- 3) выгодное положение русских войск в начале войны
- 4) сплоченность русской нации

**A9.** Священный союз монархов Европы был создан:

- 1) в 1807 г.
- 2) в 1812 г.
- 3) в 1814 г.
- 4) в 1815 г.

**A10.** Разработка Н.Н. Новосильцевым Уставной грамоты Российской империи свидетельствовала о стремлении Александра I:

- 1) установить республиканскую форму правления
- 2) ужесточить внутреннюю политику
- 3) предоставить независимость Польше и Финляндии
- 4) продолжить реформирование российского общества

**A11.** С чем был связан подъем общественного движения в России в 20-х гг. XIX в.?

- 1) с введением свободы слова в России
- 2) с созывом Уложенной комиссии
- 3) с победой в Отечественной войне 1812 г.
- 4) с созданием сословно-представительных органов власти в центре и на местах

**A12.** Каким требованием программа Южного общества отличалась от программы Северного общества?

- 1) сохранить помещичье землевладение
- 2) ввести республиканскую форму правления
- 3) ввести в стране гражданские права и свободы
- 4) сохранить самодержавие

**A13\*.** Какие признаки свидетельствуют о развитии капитализма в России в XIX в.?

- 1) ориентация помещичьих хозяйств на рынок
- 2) появление прослойки «капиталистах» крестьян
- 3) развитие мануфактурного производства
- 4) расширение барской запашки
- 5) окончательное прикрепление крестьянина к земле

**A14\*.** Реформаторами были:

- 1) Д. Давыдов
- 2) М. Сперанский
- 3) А. Ордин-Нащокин
- 4) И. Болотников
- 5) А. Аракчеев

**B1.** О создании чего идет речь в отрывке из воспоминаний?

Насильственная мера водворения поселений была принята с изумлением и ропотом. Потом объявлена цель их - освобождение России от тяжкой рекрутской повинности. Но уменьшение срока службы до 8 или 12 лет удовлетворило бы сей цели справедливее...

**В2.** Кто был автором цитируемого документа?

Объявляется Российское государство... единым и неразделимым, отвергающим притом совершенно всякое федеративное образование, устройство и существование государства... Сии средства состоят в разделении земель каждой волости... Одна половина получит наименование земли общественной, другая земли частной.

**В3.** Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

«Общество благоденствия» — «Зеленая книга»

Южное общество — «Русская правда»

Северное общество —

## Вариант 2

**А1.** Кто в России относился к привилегированным сословиям?

1) удельные крестьяне      3) купцы третьей гильдии

2) мещане      4) священники

**А2.** О чем свидетельствовало увеличение числа крестьян, занимавшихся предпринимательской деятельностью?

1) о господстве феодального строя

2) о начале промышленного переворота

3) о победе капиталистических отношений

4) о разложении феодально-крепостнической системы

**А3.** Что было причиной упадка и разорения крестьянских хозяйств в начале XIX в.?

1) неурожай

2) уменьшение барщины

3) рост феодальной эксплуатации

4) запрещение использовать в сельском хозяйстве труд крепостных крестьян

**А4.** К периоду правления Александра I относится создание:

1) коллегий

3) министерств

2) Синода

4) Государственной думы

**А5.** Какое название получил неофициальный совещательный орган при Александре I в 1801—1803 гг.?

1) «Союз спасения»      3) Избранная рада

2) Негласный комитет      4) Верховный совет

**А6.** Россия вынуждена была присоединиться к континентальной блокаде после заключения:

1) Тильзитского мира

- 2) Кючук-Кайнарджийского мира
- 3) Парижского мира
- 4) Ништадтского мира

**A7.** Какое сражение завершило разгром наполеоновской армии и России?

- 1) при Березине
- 2) при Бородине
- 3) при Лесной
- 4) при Аустерлице

**A8.** Что было причиной Отечественной войны 1812 г.?

- 1) создание Священного союза
- 2) стремление Наполеона I к мировому господству
- 3) убийство Павла I
- 4) подавление русскими войсками Польского восстания

**A9.** Когда открылся Венский конгресс держав-победительниц?

- 1) в 1805 г. 2) в 1807 г. 3) в 1812 г. 4) в 1814 г.

**A10.** Что предусматривала крестьянская реформа А.А. Аракчеева?

- 1) ликвидацию крестьянской общины
- 2) замену барщины уплатой оброка
- 3) поэтапную ликвидацию крепостного права
- 4) введение Юрьева дня

**A11.** С чем был связан подъем общественного движения в России в 20-х гг. XIX в.?

- 1) с началом мощной крестьянской войны
- 2) с активной реформаторской деятельностью Александра I
- 3) с предоставлением россиянам политических прав и свобод
- 4) с революционными выступлениями в странах Западной Европы

**A12.** Каким требованием программа Северного общества отличалась от программы Южного общества?

- 1) ликвидировать сословный строй
- 2) отменить крепостное право
- 3) ввести конституционную монархию
- 4) осуществить народную революцию

**A13\*.** Какие признаки свидетельствуют о развитии капитализма в России в XIX в.?

- 1) перевод крестьянских хозяйств на барщину
- 2) сдача помещиками пустующих земель в аренду
- 3) появление отходничества
- 4) использование труда приписных крестьян в промышленности
- 5) разрушение натурального хозяйства

**A14\*.** Военными деятелями были:

- 1) П. Багратион
- 2) М. Сперанский
- 3) А. Ордин-Нащокин
- 4) А. Аракчеев
- 5) П. Румянцев

**B1.** Официальный документ XIX в., отрывок из которого приведен:

**Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян**

своих поодиночке или целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем... получил название «Указ о “.....”».

**В2.** Кто был автором документа, отрывок из которого приведен?

**16.** Крепостное состояние и рабство отменяются... **25.** Земли помещиков остаются за ними... **Особый закон определит вознаграждение, которое обязаны им сделать поселяне, которые вздумают оставить свое селение и переселиться в другое место...** **30.** Военные поселения немедленно уничтожаются... **32.** Разделение людей на 14 классов отменяется...

**В3.** Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

М. Сперанский — «Введение к уложению государственных законов»

Н. Новосильцев — Уставная грамота Российской империи

П. Пестель —

## Тест № 10

**Контрольное тестирование по теме «Россия во второй половине 19 века» вариант 1**

1. В каком году была проведена городская реформа

- 1) 1839 г      2) 1864 г      3) 1870 г      4) 1874 г

2. Прочтите отрывок из воспоминаний И.Е. Репина и укажите, как назывались художники, о которых говорится в отрывке. «Приехал Г.Г. Мясоедов из Москвы ... с предложением петербургским художникам примкнуть к ... Товариществу. Когда Мясоедов явился с предложением от москвичей - Перова, Прянишникова, Маковского, Саврасова и других - Крамской сразу сделался горячим приверженцем этого дела. Потом лет десять вел он в Петербурге все дела Товарищества. В Петербурге примкнули к Товариществу многие выдающиеся русские художники, как, например, Ге, Шишкин, Максимов, Боголюбов и др.».

- 1) импрессионисты      2) авангардисты      3) «миriskусники»  
4) передвижники

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию гос. деятеля, о котором идет речь.

«Министром финансов стал... железнодорожный деятель... При нем была проведена денежная реформа, введена винная монополия, велось грандиозное железнодорожное строительство. Он с успехом продолжал модернизацию промышленности, начатую его предшественниками. На посту министра он пробыл 11 лет до 1903 г.»

- 1) А.Х. Бенкендорф      2) А.Ф. Керенский      3) М.М. Сперанский      4) С.Ю. Витте

4. В результате проведения реформы 1861 г. в России было(а)

- 1) отменено крепостное право      2) отменено временнообязанное положение крестьян  
3) ликвидировано помещичье землевладение      4) разрушена крестьянская община

5. Александр III царствовал в

- 1) 1825-1855 гг.      2) 1848-1883 гг.      3) 1853-1874 гг.      4) 1881-1894 гг.

6. Прочтите отрывок из записок военного корреспондента и напишите название проходившей в XIX в. войны, о которой идёт речь.

«Нашу стоянку у Константинополя долго не забудут войска скобелевского отряда. Со дня на день ждали приказа — двинуться и занять Царьград. Население готовило цветы и флаги, христиане подняли голову... На берегах Босфора толпы солдат и офицеров стояли у пристани в ярком мареве чудесного, сказочного города...».

**7. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя императора, в царствование которого были проведены указанные преобразования.**

«Министр народного просвещения И.Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887 г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Известный как циркуляр о «кухаркиных детях», он стал позорной страницей в истории российской школы».

**8. Что было одной из причин экономического подъема в России в 1880-1890 гг.?**

- 1) правительственные заказы, субсидии промышленникам
- 2) проведение П.А. Столыпиным аграрной реформы
- 3) запрет на иностранные инвестиции в российскую промышленность
- 4) введение труда приписных, посессионных крестьян

**9. Введение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения**

- 1) Судебной реформы
- 2) Земской реформы
- 3) Крестьянской реформы
- 4) Военной реформы

**10. В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте**

- 1) основной денежной системы стал золотой рубль
- 2) основной денежной системы стал серебряный рубль
- 3) из обращения были изъяты бумажные деньги
- 4) было восстановлено обращение бумажных денег

**11. Установите соответствие между событиями и фамилиями полководцев**

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ	СОБЫТИЯ
А) М.Б. Барклай де Толли	1) оборона Севастополя
Б) А.В. Суворов	2) отступление русской армии в 1812 г.
В) В.А. Корнилов	3) бои под Шипкой-Шейново
Г) М.Д. Скобелев	4) взятие крепости Измаил
	5) Синопское сражение

**12. Какие три из перечисленных изменений, преобразований были проведены в ходе Великих реформ 1860— 1870-х гг.?**

- 1) отмена рекрутского набора в армию
- 2) ограничение барщины тремя днями в неделю
- 3) создание губернских и уездных земских учреждений
- 4) запрещение продавать крестьян без земли
- 5) учреждение суда присяжных заседателей
- 6) освобождение дворян от военной службы

**13. Расположите следующие явления XIX в. хронологической последовательности.**

А) судебная реформа    Б) денежная реформа Витте    В) Бородинская битва    Г) крестьянская реформа

**14. В каком году в России отменили крепостное право?**

- 1) 1859 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1881 г.

**15. Какое из названных преобразований XIX в. было проведено позже всех других?**

- 1) финансовая реформа С.Ю. Витте
- 2) кодификация законов Российской империи М.М. Сперанским
- 3) учреждение министерств
- 4) Судебная реформа Александра II

**16. А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли**

- 1) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 2) организацию «Народная воля»
- 3) общество петрашевцев
- 4) Южное общество декабристов



**17. Какие страны входили в Тройственный союз»**

- 1) Россия      2) Германия      3) Франция      4) Австро-Венгрия      5) Италия      6) Англия

**Контрольное тестирование по теме «Россия во второй половине 19 века» вариант 2**

**1. В 1861 г. в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили**

- 1) право свободного выхода из общины с наделами земли      2) полное освобождение от барщины и оброка  
3) землю бесплатно      4) свободу от крепостной зависимости

**2. Что из названного было одной из причин зависимости крестьян от помещиков после проведения реформ 1860-х - 1870-х гг. ?**

- 1) запрещение крестьянам заключать сделки      2) малоземелье крестьян  
3) разрушение крестьянской общины      4) сохранение права помещика переводить крестьян на месячину

**3. В результате проведения военной реформы в 1874 г. в России**

- 1) введен рекрутский набор в армию      2) создана регулярная армия вместо дворянского ополчения  
3) увеличено число наемных войск      4) введена всеобщая воинская повинность

**4. Крестьяне, вынужденные после реформы 1861 г. и до заключения выкупной сделки нести повинности в пользу помещика, назывались**

- 1) приписными      2) временнообязанными      3) посессионными      4) вольноотпущенными

**5. Проведение реформ 1860-1870 гг. в России**

- 1) способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному  
2) устранило все препятствия для перехода к индустриальному обществу  
3) замедлило переход от традиционного общества к индустриальному  
4) не изменило основы традиционного общества

**6. В 1870-1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории**

- 1) Северного Кавказа и Закавказья      2) Средней Азии      3) Западной Украины и Крыма  
4) Финляндии

**7. Укажите дату, относящуюся к русско-турецким войнам**

- 1) 1821-1825 гг.      2) 1857-1861 гг.      3) 1877-1878 гг.      4) 1894-1895 гг.

**8. Что из названного было осуществлено в годы царствования Александра III?**

- 1) отменено местничество      2) уравниены вотчина с поместьем  
3) издан указ о возвращении беглых крестьян помещикам      4) снижены выкупные платежи

**9. Одним из руководителей организации «Земля и воля» 1876-1879 гг. был**

- 1) Г.В. Плеханов      2) К.С. Аксаков      3) Б.Н. Чичерин      4) П.Я. Чаадаев

**10. Организация, развернувшая в конце 70-х - начале 80-х гг. XIX в. террор против правительственных чиновников и царя, называлась**

- 1) Северное общество      2) Южное общество      3) «Народная воля»      4) «Черный передел»

**11. Установите соответствие между реформами, преобразованиями в России XIX в. и датами начала их проведения.**

РЕФОРМЫ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ	ДАТЫ
А) издание устава о всеобщей воинской повинности	1) 1803 г.
Б) начало перевода крестьян на обязательный выкуп	2) 1810 г. 3) 1861 г.
В) учреждение Государственного совета	4) 1874 г.
Г) освобождение крестьян от крепостной зависимости	5) 1881 г.

**12. Какие из перечисленных явлений сохранились в России в 1890-х гг.?**

- 1) самодержавие
- 2) рекрутчина
- 3) крепостное состояние крестьян
- 4) помещичье землевладение
- 5) крестьянская община
- 6) временнообязанное состояние крестьян

**13. Расположите следующие явления XIX в хронологической последовательности.**

- А) земская реформа    Б) отмена выкупных платежей    В) восстание декабристов    Г) крестьянская реформа

**14. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в**

- 1) 1815 г.
- 2) 1856 г.
- 3) 1878 г.
- 4) 1881 г.

**15. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал**

- 1) Александр I
- 2) Николай I
- 3) Александр II
- 4) Николай II

**16. Военачальники М.Д. Скобелев, И.В. Гурко прославились во время**

- 1) Отечественной войны 1812 г.
- 2) Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.
- 3) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
- 4) Первой мировой войны 1914-1918 гг.

**17. Что из перечисленного ниже связано с событиями 1 марта 1881 г.?**

- 1) выступление на Сенатской площади
- 2) убийство Александра II
- 3) баррикадные бои в Москве
- 4) арест А.И. Желябова
- 5) созыв Государственной Думы
- 6) суд над народовольцами

Ответ \_\_\_\_\_

## Раздел 3. История советского государства

### Тест № 1

**1. К процессу развития капитализма в конце XIX-начале XX века относятся**

- А) развитое капиталистическое сельское хозяйство    Б) высокие темпы развития промышленного производства
- В) отсутствие трудового законодательства    Г) участие иностранного капитала
- Д) высокий уровень концентрации производства в промышленности
- Е) представительство предпринимателей в органах государственной власти

- 1) АБЕ
- 2) БВГ
- 3) БГД
- 4) ВДЕ

**2. Зубатовщиной в начале XX века называли**

- 1) Создание рабочих организаций под контролем полиции
2. Акции эсеровских боевиков против царских чиновников
3. Выступления крестьян, захватывавших помещичьи земли
4. Деятельность религиозных крестьянских сект

**3. Какую главную политическую цель ставила перед собой партия кадетов?**

- 1) введение в России военной диктатуры республики  
2) установление в России «диктатуры пролетариата»  
3) установление в России конституционной монархии  
4) установление в России «диктатуры пролетариата»

**4. Какое из событий произошло раньше?**

- 1) начало русско-японской войны  
2) «Кровавое воскресенье»  
3) битва за Порт-Артур  
4) созыв I Государственной думы

**5. Расположите события революции 1905—1907 гг. в хронологической последовательности.**

- А) созыв I Государственной думы  
Б) Манифест Николая II «об усовершенствовании государственного порядка»  
В) «Кровавое воскресенье»  
Г) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

**6. Какое из политических движений характеризовалось социалистическими представлениями?**

- 1) эсеры  
2) кадеты  
3) октябристы  
4) черносотенцы

**7. Что из названного было характерно для экономического развития России в начале XX в.?**

- 1) монополизация промышленности  
2) начало промышленного переворота  
3) начало железнодорожного строительства  
4) отсутствие иностранных инвестиций в экономику

**8. Что стало одним из итогов Первой российской революции?**

- 1) свержение монархии  
2) созыв Учредительного собрания  
3) отмена выкупных платежей  
4) отмена сословий

**9. Какое морское сражение относится к событиям русско-японской войны 1904-1905 гг.?**

- 1) Ютландский бой  
2) битва у острова Мидуэ  
3) сражение за Порт-Артур  
4) Цусимский бой

**В1. Какие из перечисленных событий относятся к царствованию Николая II?**

- А) русско-японская война  
Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны

- В) создание русско-французского союза  
Г) Первая мировая война  
Д) заключение Рапалльского договора с Германией

- Е) заключение соглашения с Англией по разделу сфер влияния в Иране, Афганистане и Тибете

**В2. Установите соответствие между партиями и их лидерами.**

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

ЛИДЕРЫ

- |  |                 |
|--|-----------------|
| А) «Союз 17 октября»                     | 1) Ю.О. Мартов  |
| Б) РСДРП                                 | 2) В.М. Чернов  |
| В) Конституционно-демократическая партия | 3) В.И. Ленин   |
| Г) Партия социалистов-революционеров     | 4) П.Н. Милюков |
|  | 5) А.И. Гучков  |

**Тест № 2**

**1. Одна из основных целей белого движения в Гражданской войне:**

- а) укрепление Советского государства  
б) уничтожение Советской власти  
в) восстановление самодержавной монархии

**2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили**

- а) представители кадетов и эсеров  
б) русское офицерство  
в) комитеты бедноты

**3. Найдите лишнюю среди целей интервенции**

- а) предотвращение мировой революции  
б) возврат царских долгов  
в) экономическое и политическое ослабление России  
г) налаживание отношений с новой властью в России

**4. Главным фронтом лета-осени 1918 года являлся:**

- а) Южный фронт                      б) Восточный фронт                      в) Западный фронт

**5. К красным командирам Гражданской войны не принадлежал:**

- а) Ф. Миронов                      б) М. Фрунзе                      в) Н. Юденич                      г) В. Блюхер

**6. Совместите названия противоборствующих сил и их цели в борьбе.**

- а) лагерь красных                      1. уничтожение Советской власти  
б) лагерь белых                      2. сохранение и укрепление Советского государства  
в) лагерь интервентов                      3. политическое экономическое ослабление России

**7. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:**

- А) А. Колчак                      1. Юг России  
Б) А. Деникин                      2. Крым  
В) Н. Юденич                      3. Сибирь.  
Г) П. Врангель                      4. Северо-Запад России

**8. Разнесите партии и социальные группы на входящие в лагерь красных (А) и лагерь белых(Б)**

- А) большевики,                      б) кадеты,                      в) эсеры,                      г) беднейшее крестьянство,  
д) зажиточное крестьянство,                      е) помещики,                      ж) рабочие

**9) Отметьте понятия, которыми можно охарактеризовать советское государство в 1920-21 годах:**

многопартийность / однопартийность;  
демократия / диктатура;  
открытость общества / закрытость общества.

**10. о чем идет речь в отрывке**

«Доблестные генералы не уразумели того, что идею нельзя победить штыками, что идею нужно противопоставить тоже идею, не вычитанную из книг, а живую, понятную каждому безграмотному солдату»

**Тест № 3**

*1. План нападения Германии на СССР назывался:*

- а) «Повелитель»;    б) «Барбаросса»;    в) «Тайфун».

*2. Найдите верное высказывание:*

- а) план «Барбаросса» предусматривал молниеносную войну против СССР;                      б) по плану «Барбаросса» основным являлось южное направление удара;                      в) план «Барбаросса» вступил в силу после разгрома Великобритании.

*3. Немецкий план войны против СССР предусматривал:*

- а) молниеносную войну сроком 5 месяцев;                      б) войну в несколько этапов общим сроком 1 год;                      в) затяжную войну сроком до 4 лет.

*4. Блокада Ленинграда началась:*

- а) в сентябре 1941 г.;                      б) в ноябре 1941 г.;                      в) в августе 1942 г.

*5. Важным итогом удержания Ленинграда явилось:*

- а) невозможность переброски немецких армий «Север» для взятия Москвы;  
б) открытие второго фронта в Европе;                      в) отказ Японии вступать в войну против СССР.
- 6. обороной Москвы руководил:*    а) К.Е. Ворошилов;    б) И.В. Сталин;    в) Г.К. Жуков.

*7. Гитлеровцы принудительно выслали советских людей на Запад для:*

- а) использования на тяжелых физических работах;                      б) освобождения советских территорий для немецких переселенцев;  
в) использования в войне против Англии и США.

*8. Соотнесите события и операции:*

а) Сталинградская битва	1. уничтожение группы армии «Центр» и освобождение Белоруссии
б) Курская битва	2. завершение коренного перелома в войне
в) Ленинградско-Новгородская операция	3. начало коренного перелома в войне
г) операция «Багратион»	4. разгром группы армии «Север»

9. Основным лозунгом тыла стал лозунг:

- а) «Все для фронта, все для победы»; б) «Ни шагу назад»; в) «Кто не работает, тот не ест».

10. Акт о капитуляции Германии был подписан:

- а) 2 мая 1945 г.; б) 9 мая 1945 г.; в) 8 мая 1945 г.

11. Название документ, подписанный 1.01. 1942 г. представителями государств участвовавших в борьбе против фашистских агрессоров?

1. "Декларация объединенных наций" 2. "Договор о военном сотрудничестве и взаимопомощи" 3. "Манифест и конвенция антифашистской коалиции"

12. Коллаборационизм- это

1. сотрудничество местного населения с оккупационными властями 2. вооруженное сопротивление местного населения оккупантам 3. массовый уход местного населения с захваченных территорий

13. Самым значительным судебным процессом над нацистскими преступниками явился:

1. Потсдамский процесс 2. Нюрнбергский процесс 3. Берлинский процесс

14. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 года являлось:

1. северное направление на Ленинград 2. центральное направление на Москву 3. южное направление на Сталинград

15. Один из принципов безоговорочной капитуляции Германии

1. раздел Германии на оккупационные зоны 2. ликвидация нацистской партии 3. восстановление Германской империи

#### Тест № 4

**1. Кризис хлебозаготовок, ставший одной из причин «великого перелома», произошел в СССР в**

- 1)1920-1921 гг. 2)1925-1926 гг. 3) 1927-1928 гг. 4) 1932-1933 гг.

**2. Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930-е гг. является**

- 1)создание военно-промышленного комплекса 2)значительное повышение уровня жизни населения 3)интеграция в мировую экономику 4)численное превышение городского населения над сельским

**3.Какие из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.?**

- А)альтернативные выборы Б) многопартийность В)обеспечение свободы вероисповедания граждан Г) культ личности Д) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ Е) цензура периодической печати  
Укажите верный ответ. 1) АБВ 2) АВЕ 3) БВД 4) ГДЕ

**4. Какие гиганты индустрии вступили в строй в годы первой пятилетки?**

Череповецкий металлургический комбинат

1. Днепрогэс 2. Уральский завод тяжелого машиностроения имени Орджоникидзе 3. Магнитогорский металлургический комбинат

**5. ГУЛАГ - это сокращенное название:**

- 1) международной организации по гуманитарному сотрудничеству; 2) управления лагерей НКВД (МВД); 3) организация «Гражданская инициатива» 4) организация летнего отдыха детей.

**6.Событие, относящееся к 1936 г.:**

1. принятие новой Конституции СССР 2. вступление СССР в Лигу Наций

3. назначение И. В. Сталина на пост Первого секретаря ЦК ВКП(б) 4. убийство Л. Д. Троцкого

**7. Четырьмя советскими республиками, вошедшими 30 декабря 1922 г. в состав СССР, были:**

а) РСФСР, УССР, БССР, ГССР; б) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР; в) РСФСР, УССР, БССР, МССР.

**8. В годы индустриализации вторая (после Бакинской) нефтяная база была создана в:**

1. Татарии 2. Башкирии 3. Туркмении 4. Каспийском море

**9. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен**

1) Федерацией республик 2) Союзом автономий  
3) Конфедерацией регионов 4) унитарным государством

**10. Что из названного относилось к последствиям индустриализации в 1930-е гг.?**

1) ликвидация безработицы 2) рост производства товаров широкого потребления  
3) полная механизация сельского хозяйства 4) автоматизация производства

### Тест № 5

**1. какое направление удара немецких войск весной-летом 1942 г. было главным**

1. центральное 2. Южное 3. Северное 4. Ленинградское

**2. кто командовал партизанскими соединениями в годы войны**

1. Жуков Г.К. 2. Ворошилов К.Е. 3. Ковпак С.А. 4. Клочков В.Т.

**3. ЧТО БЫЛО ПРИЧИНОЙ ПЕРЕХОДА НЕМЕЦКИХ ВОЙСК К ОБОРОНЕ ПОД Сталинградом в ноябре 1942 г.**

1. открытие второго фронта 2. Назначение Сталина главнокомандующим  
3. Героическое сопротивление защитников города 4. сложные погодные условия

**4. какое понятие иллюстрируют слова из документа**

*«Все евреи г. Вильно обязаны были для своего опознания носить на левой стороне груди и на спине желтую звезду Сиона... еврейскому населению запрещается ходить по тротуарам, они обязаны ходить по правой стороне проезжей части друг за другом»*

1. эксплуатация 2. Холокост 3. ГУЛАГ 4. Партизанское движение

**5. дайте определения словам: холокост, коалиция, сателлит, гетто, вермахт**

**6. какое событие произошло 1 января 1942 г. в Вашингтоне?**

**7. кто был главнокомандующим партизанским движением в годы ВОВ**

1. Панфилов И.В. 2. Ворошилов К.Е. 3. Федоров А.Ф. 4. Жуков Г.К.

### Тест № 6

**1. Договор об образовании СССР был подписан в:**

1. октябре 1918 г. 2. марте 1921 г. 3. декабре 1922 г. 4. январе 1924 г.

**2. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:**

1. РСФСР, Украина, Белоруссия, Таджикистан 2. РСФСР, Украина, Белоруссия, Закавказская республика  
3. РСФСР, Украина, Белоруссия, Молдавия 4. РСФСР, Украина, Белоруссия, Литва

**3. Какой орган стал высшим органом исполнительной власти по Конституции СССР 1924 года?**

1. Съезд Советов 2. Верховный Совет 3. ВЦИК 4. Совнарком

**4. В статье «К вопросу о национальностях или об «автономизации»», написанной в 1922 г. глава советского государства В. И. Ленин подверг критике взгляды И. В. Сталина о**

1. равноправном союзе республик по федеративному принципу 2. праве всех наций на самоопределение вплоть до отделения

3. праве на самоопределение только для представителей трудящихся классов 4. вхождении республик в состав СССР на правах автономий

**5. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен**

1. Федерацией республик      2. Союзом автономий      3. унитарным государством      4. Конфедерацией регионов

**6. Как называется характерная для нэпа форма привлечения иностранного капитала в экономику СССР, при которой иностранные предприниматели получали право на эксплуатацию хозяйственных объектов СССР?**

- 1) акционирование      2) приватизация      3) синдицирование      4) концессия

**7. Выделите верные положения. Основными чертами политики советской власти периода нэпа были:**

1. введение натуральной продразверстки      2. введение продналога      3. введение денежной продразверстки  
4. отмена декрета о полной национализации      5. создание концессий  
6. введение принципов хозрасчета и самоокупаемости в промышленности      7. усиление централизации управления экономикой  
8. введение твердой денежной единицы, обеспеченной золотом      9. попытка привлечения иностранных капиталов

**8. как назывался план создания единой энергетической сети в СССР?**

**9. как называется направление в национальной политике в 20-е г., которое проводило СССР?**

1. национализация      2. советизация      3. коренизация      4. федерализация

**10. когда умер лидер большевиков В.И. Ленин**

**Тест № 7**

*Тест по теме «Новая экономическая политика»*

I – вариант

1. События весны 1921 года были оценены В.И. Лениным как «самый большой внутренний политический кризис советской власти», так как:
- а) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций
  - б) была создана крупная эсеро-меньшевистская организация
  - в) против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштада
2. В период НЭПа были осуществлены следующие меры:
- а) введение продразверстки
  - б) денационализация промышленности
  - в) создание концессий
  - г) формирование рынка рабочей силы
  - д) введение продналога
  - е) сплошная национализация промышленных предприятий
3. В годы НЭПа частный капитал преобладал в:
- а) тяжелой промышленности
  - в) легкой промышленности
  - г) торговле
4. В период НЭПа в Петрограде было создано всего шесть совместных предприятий (концессий), так как:
- а) иностранные предприниматели считали экономическую и политическую ситуацию в стране нестабильной

- б) советские рабочие не желали работать под началом «империалистов»
  - в) советская власть препятствовала деятельности иностранных фирм
5. Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционировавшие на принципах хозрасчета и самоокупаемости, назывались:
- а) кооперативами
  - б) синдикатами
  - в) трестами
6. Значительные темпы экономического роста страны в период НЭПа объяснялись:
- а) широким привлечением иностранного капитала
  - б) успехами частнокапиталистического сектора
  - в) использованием дореволюционного промышленного и сельскохозяйственного потенциала

## II- вариант

1. Укажите, какие из перечисленных положений связаны между собой как причина и следствие:
- а) рост числа чиновников
  - б) рост населения в городах
  - в) рост цен на промышленные товары
  - г) аграрное перенаселение
  - д) резкая нехватка промышленных товаров
  - е) низкая квалификация государственных служащих
2. В период НЭПа в деревне обозначился рост хозяйств:
- а) кулацких
  - б) середняцких
  - в) бедняцких
3. Свои знаменитые слова: «Обогащайтесь, развивайте свое хозяйство и не беспокойтесь, что вас прижмут» - Н.И. Бухарин адресовал:
- а) крестьянству в целом
  - б) кулакам
  - в) нэпманам
4. Идею проведения индустриализации за счет эксплуатации «внутренней колонии» - крестьянства в 20-е годы выдвинул:
- а) Н.И.Бухарин
  - б) Е.А. Преображенский
  - в) И.В. Сталин
5. Всю Нобелевскую премию передал в 1921 г. В фонд помощи голодающим Поволжья:
- а) И.А.Бунин
  - б) М.Горький
  - в) А. Франс
6. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:
- а) договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности



- б) наем за обусловленную плату на определенный срок земли, предприятий, помещений и т.п. для самостоятельного использования
  - в) возврат государством национализированного имущества бывшим владельцам
  - г) обязательная сдача крестьянами государству всех излишков сельскохозяйственной продукции по твердым ценам
  - д) установленная государством обязательная плата, взимаемая с крестьянских хозяйств
- а) аренда; б) денационализация; в) концессия; г) продналог; д) продразверстка.

### Тест № 8

Необходимо из предложенных вариантов выбрать правильный ответ.

#### 1. Одна из основных целей белого движения в Гражданской войне:

- а) укрепление Советского государства
- б) уничтожение Советской власти
- в) восстановление самодержавной монархии

#### 2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили

- а) представители кадетов и эсеров
- б) русское офицерство
- в) комитеты бедноты

#### 3. Найдите лишнюю среди целей интервенции

- а) предотвращение мировой революции
- б) возврат царских долгов
- в) экономическое и политическое ослабление России
- г) налаживание отношений с новой властью в России

#### 4. Главным фронтом лета-осени 1918 года являлся:

- а) Южный фронт
- б) Восточный фронт
- в) Западный фронт

#### 5. К красным командирам Гражданской войны не принадлежал:

- а) Ф. Миронов
- б) М. Фрунзе
- в) Н. Юденич
- г) В. Блюхер

#### 6. Совместите названия противоборствующих сил и их цели в борьбе.

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| а) лагерь красных     | 1. уничтожение Советской власти                   |
| б) лагерь белых       | 2. сохранение и укрепление Советского государства |
| в) лагерь интервентов | 3. политическое экономическое ослабление России   |

#### 7. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:

- |                |                        |
|----------------|------------------------|
| А) А. Колчак   | 1. Юг России           |
| Б) А. Деникин  | 2. Крым                |
| В) Н. Юденич   | 3. Сибирь.             |
| Г) П. Врангель | 4. Северо-Запад России |

#### 8. Разнесите партии и социальные группы на входящие в лагерь красных (А) и лагерь белых(Б)

- |                             |              |            |                            |
|-----------------------------|--------------|------------|----------------------------|
| А) большевики,              | б) кадеты,   | в) эсеры,  | г) беднейшее крестьянство, |
| д) зажиточное крестьянство, | е) помещики, | ж) рабочие |                            |

#### 9) Отметьте понятия, которыми можно охарактеризовать советское государство в 1920-21 годах:

- многопартийность / однопартийность;
- демократия / диктатура;
- открытость общества / закрытость общества.

#### 10. о чем идет речь в отрывке

«Доблестные генералы не уразумели того, что идею нельзя победить штыками, что идею нужно противопоставить тоже идею, не вычитанную из книг, а живую, понятную каждому безграмотному солдату»

### Тест № 9

**1. что из перечисленного относится к причинам начала революции 1917 г.**

1. рост цен, очереди, перебои в продовольственном снабжении
2. недовольство поражениями на фронтах 1 мировой войны и русско-японской войны
3. кризис самодержавия
4. политические просчеты власти

**2. когда произошло описываемое событие**

«В эти решительные дни в жизни России ... в согласии с Государственной думой, признали Мы за благо отречься от Престола и сложить с себя Верховную власть»

1. 9 янв. 1905 г.
2. 1 авг. 1914 г.
3. 23 февр. 1917 г.
4. 2 марта 1917 г.

**3. Что относится к числу мероприятий, проведенных Временным правительством**

1. восстановление автономии Финляндии
2. амнистия политическим заключенным
3. объявление о продолжении войны до победного конца
4. предоставление независимости всем национальным окраинам
5. ликвидация независимости всем национальным окраинам России

**4. как называется парламентское учреждение, которое должно было законодательно утвердить новую систему власти?**

**5. что из перечисленного было результатом Февральской революции 1917 г.**

1. введение в стране гражданских прав и свобод
2. Выход России из войны
3. установление ограниченной монархии
4. уничтожение самодержавия

**6. представители какой партии возглавили Петроградский совет рабочих депутатов**

1. большевики
  2. Меньшевики
  3. кадеты
  4. Октябристы
7. как называется политическая ситуация, которая сложилась в России в марте 1917 г.?

**8. соотнесите события и даты, в которые они произошли**

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| 1. образование Временного правительства                            | А. 3 апреля 1917 г.   |
| 2. выступление В.И.Ленина с апрельскими тезисами                   | Б. 1-2 марта 1917 г.  |
| 3. 1 всероссийский съезд Советов рабочих депутатов                 | В. 25-31 авг. 1917 г. |
| 4. выступление генерала Корнилова                                  | Г. июль 1917 г.       |
| 5. 500тыс. демонстрация в Петрограде под большевистскими лозунгами | Д. 3 июня 1917 г.     |

## Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

### Тест №1

по дисциплине «История России»

### Вариант 1

*Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ*

выставляется – 0 баллов.

1. В каком году начался вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы?

- 1) 1968 г.                  2) 1979 г.                  3) 1989 г.                  4) 1995 г.

2. Понятие «многопартийности» в отечественной истории второй половины XX в. связано с периодом

- 1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны  
2) «оттепели»                  3) «застоя»  
4) перестройки

3. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было

- 1) установление сотрудничества СССР с НАТО  
2) прекращение всех вооруженных конфликтов в мире  
3) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия  
4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

4. Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с

- 1) заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.  
2) созданием ГКЧП  
3) принятием Конституции РФ 1993 г.  
4) выборами Президента страны в 1996 г.

5. Какова была официальная позиция партийного руководства в отношении развития культуры в 70 гг. XX века?

- 1) жесткая цензура 2) «золотая середина» 3) «лакировка действительности» 4) отказ от ограничительства

6. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1992 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало принятие новой Конституции РФ.
3. Закон о государственном предприятии, принятый в 1987 г., предусматривал перевод предприятий на хозрасчет.
4. Причиной резкого сокращения производства к началу 1990-х гг. было запаздывание и непоследовательность реформ М. С. Горбачева.
5. Кризис официальной идеологии стал одной из предпосылок духовного кризиса советского общества.
6. Наиболее яркие события «Бархатных революций» происходили вдали от столиц, тогда как местное руководство ограничено интегрировалось в новую политическую систему.

7. В Румынии падение коммунистической диктатуры сопровождалось наиболее серьезной волной насилия.

8. «Перестройка» в СССР дала мощный толчок для начала политических событий в странах ОВД по ликвидации социалистического строя.

9. На мартовском пленум ЦК КПСС 1989 г. была принята программа переустройства аграрного сектора экономики. А в сентябре того же года очередной пленум ЦК рассмотрел вопрос о реформировании промышленности.

*7. О ком (чем) идет речь?*

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

*8. Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам России!» и напишите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь.*

«Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

## **Вариант 2.**

*Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.*

1. *Когда было подписано соглашение о роспуске СССР?*

1) 19 августа 1991 г. 2) 8 декабря 1991 г. 3) 12 июня 1990 г. 4) 30 декабря 1991 г.

2. *Прекращение деятельности СЭВ и ОВД стало следствием:*

- 1) проведения референдумов в странах Восточной Европы
- 2) распада социалистической системы в Восточной Европе
- 3) государственного переворота в СССР
- 4) принятия резолюции ООН

3. *Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?*

- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
- 2) усиление борьбы с инакомыслием
- 3) возобновление критики культа личности И.В. Сталина
- 4) проведение альтернативных выборов

4. *Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?*

- 1) начало радикальной рыночной реформы
- 2) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП
- 3) принятие Конституции Российской Федерации
- 4) принятие программы реформ «500 дней»

5. *Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?*

- 1) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
- 2) ликвидация Организации Варшавского договора
- 3) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
- 4) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
- 5) вывод советских войск из Афганистана

6. *Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.*

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете России.

2. В 1978 г. были приняты законы о приватизации государственных предприятий.
3. Одной из причин перехода руководства СССР к политике перестройки является неэффективность существовавшей в начале 1980-х гг. системы хозяйствования.
4. Восьмая пятилетка (1966-1970 гг.) показала, что реформа дает малый экономический результат. Объем промышленного производства в эти годы вырос в 1,5 раза.
5. В странах Восточной Европы к концу 1980 гг. резко снизился авторитет правящих коммунистических партий.
6. Власти «рекомендовали» деятелям культуры создавать произведения на производственную тематику, в которых все сводилось к личным недостаткам героев. В них все заканчивалось благополучно после вмешательства партийного чиновника.
7. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности стало принятие декларации СБСЕ 11 августа 1975 г.
8. Объединение Германии произошло в ноябре 1991 г. с согласия руководства СССР.
10. Указом Б. Н. Ельцина в августе 1991 г. на территории России была устранена деятельность Коммунистической партии РФ.

7. *О ком (чем) идет речь?*

а) Политический и государственный деятель. Родился в крестьянской семье. Прошел все ступени партийной карьеры. В 1985 г. стал первым секретарем Московского горкома КПСС, однако через два года был освобожден от должности.

В июле 1990 г. выступил со следующим заявлением: «В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС, поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

б) Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишавший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

8. *Прочтите отрывок из выступления Генерального секретаря ЦК КПСС на заседании Политбюро и укажите его фамилию.*

«...Мы на заседании Политбюро определили линию на урегулирование афганского вопроса. Цель, которую мы поставили, заключалась в том, чтобы ускорить вывод наших войск из Афганистана и в то же время обеспечить

дружественный нам Афганистан... Но ни в одном из этих направлений продвижения нет... Надо действовать активнее..., осуществить вывод наших войск из Афганистана».

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

### Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Ответ</i>	3	4	4	3	2

Задание 6. 4,5,7,8 Задание 7. А) М.С. Горбачев; Б) Перестройка Задание 8. ГКЧП

Вариант 2.

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Ответ</i>	2	2	2,3	3	1,4

Задание 6. 1,3,5,6 Задание 7. А) Б.Н. Ельцин; Б) ГКЧП Задание 8. М.С. Горбачев

### Критерии оценки

#### Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;  
 выполнение 30 мин.;  
 оформление и сдача 5 мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

#### Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

### Шкала оценки образовательных достижений

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Оценка уровня подготовки</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

**Тест №2**  
по дисциплине «История Россия»

**Вариант 1**

*Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.*

*1. Вставьте пропущенные слова:*

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них\_\_\_\_\_к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов \_\_\_\_\_, нельзя исключить возможность их\_\_\_\_\_, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

А) Приднестровье Б) во всех В) ни в одной Г) Нагорный Карабах

3. Объединенная контрольная комиссия была создана для разрешения конфликта в А) Нагорном Карабахе Б) Южной Осетии В) Приднестровии Г) во всех республиках Д) ни в одной из них

4. Какие международные организации принимали участие разрешении конфликтов в непризнанных республиках?

А) ЮНЕСКО Б) СБСЕ В) Все перечисленные Г) ОКК



5. О чем идет речь в Основополагающем акте взаимных отношений между Россией и НАТО?

- А) О недопустимости объединения Европы
- Б) О недопустимости разъединения Европы
- В) О недопустимости взаимных отношений в Европе
- Г) все варианты верны

6. Какие преимущества для России и стран СНГ давало заключение договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях?

- А) Снижение таможенных пошлин
- Б) Упрощение экономического взаимодействия
- В) Все варианты верны
- Г) Признание уровня образования граждан

7. Выберите дату ввода федеральных войск Чеченскую республику

- А) 1 декабря 1994 г.
- Б) 10 декабря 1994 г.
- В) 30 декабря 1994 г.
- Г) 26 ноября 1994 г.

8. *Прочитайте выдержку из исторического документа:*

<...> Расстановка сил в Чечне далеко не такая, как представляла оппозиция и ряд представителей федерального центра в начале противостояния. Режим Дудаева пользуется значительной поддержкой населения не только в Грозном и горных районах Чечни, но и в части равнинных территорий (например, в Наурском районе). Оппозиция режиму все сильнее морально проигрывает в глазах населения республики, ибо получает прямую финансовую и военную помощь от России<...>. Поэтому надежды на ширящуюся народную поддержку оппозиции пока весьма проблематичны<...>

*Ответьте на вопросы:*

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. С помощью каких аргументов Д. Дудаеву удалось склонить мнение большинства населения в свою пользу?

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

## Вариант 2

*Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.*

1. Вставьте пропущенные слова:

*Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них \_\_\_\_ к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов \_\_\_\_\_, нельзя исключить возможность их \_\_\_\_\_, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.*

2. Отличительной чертой конфликта в нагорно-карабахской республике является то, что он

А) вылился в гражданскую войну Б) не завершился по сей день В) имел наиболее оптимальное решение Г) был быстро разрешен

3. В какой из т.н. непризнанных республик ситуация имела наиболее оптимальное разрешение?

А) Приднестровье Б) Нагорный Карабах В) Абхазия Г) Южная Осетия

4. Какова главная причина начала вооруженных конфликтов в непризнанных республиках?

А) националистическая подоплека Б) желание стать независимым государством В) недовольство центральной властью Г) разжигание национального конфликта

5. В чем заключалась проблема расширения НАТО на Восток для России в 90-е гг. XX века?

А) В опасности нападения стран ОВД на Россию Б) В опасности ослабления внешнеполитических позиций России В) В опасности размещения в странах Восточной Европы военных объектов НАТО Г) В опасности распада НАТО

6. С какими государствами был заключен договор о коллективной безопасности? А) государства СНГ Б) государства ОКК В)

Государства СБСЕ Г) государства ЕС

7. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Ситуация в Чечне далека от скорого разрешения. Ее можно охарактеризовать как «противостояние бессилия».

Любые активные военные действия одной из сторон (либо оппозиции, либо генерала

Дудаева) приведут к началу гражданской войны в Чечне. Старейшины Чечни заявили, что тот, кто начнет первым гражданскую войну, будет проклят чеченским народом. К тому же обычай кровной мести также останавливает пока враждующие стороны от активных боевых действий. <...>

*Ответьте на вопросы:*

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. Что послужило причиной их начала?

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

### **Ключ к тестовым заданиям**

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	2	3	5	6	7
<i>Ответ</i>	в	а	б	а б	б

*Задание 1.* Не привели, заморожена, возобновления  
ответ 1 балл

*Задание 8.* За каждый

Вариант 2.

<i>№</i>	2	3	5	6	7
----------	---	---	---	---	---

<i>вопроса</i>					
<i>Ответ</i>	а	а	б	а	в

*Задание 1.* Не привели, заморожена, возобновления  
ответ 1 балл

*Задание 8.* За каждый

### Критерии оценки

#### Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

#### Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

### Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

**Тест №3**  
по дисциплине «История России»

**Вариант 1**

*Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.*

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:  
А) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Алма-Атинская декларация».
  
2. Ответьте на вопрос: Подвергается ли Россия процессам «массовой культуры»?
  
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации националистической направленности. В чем заключается их опасность для общества?
  
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?  
А) Национальному, Б) Смешанному, В) Традиционному, Г) Экономическому
  
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?  
А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», Б) Конституция Российской Федерации, В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
  
6. Вестернизация связана с:  
А) глобализацией, Б) «Массовой культурой», В) потребительским патриотизмом, Г) все варианты верны
  
7. К инновационной деятельности не относятся:

- А) управление процессами коммерциализации технологий;
- Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
- В) Области применения инноваций
- Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;
- Д) Темпы осуществления инноваций
- Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

**Тест №3**

по дисциплине «История России»

**Вариант 2**

*Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.*

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:  
А) «Декларация о суверенитете РСФСР», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».
2. Ответьте на вопрос: Почему в 1992 г. возникла необходимость принятия

документа: «Соглашение о сотрудничестве в области образования в СНГ»?

3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации религиозной направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?  
А) Национальному, Б) Экономическому, В) Смешанному, Г) Традиционному
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?  
А) Конституция Российской Федерации, Б) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:  
А) глобализацией, Б) потребительским патриотизмом, В) «Массовой культурой», Г) все варианты верны

7. К инновационной деятельности не относятся:  
А) выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ по созданию инновационного продукта;  
Б) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;  
В) Масштабы инноваций  
Г) экспертиза, консультационные, информационные, юридические и иные услуги (включая организацию финансирования инновационной деятельности) по созданию и реализации нового и усовершенствованного инновационного продукта.- технологическое переоснащение и подготовка производства для выпуска инновационного продукта (услуги), технологии;  
Д) Эффективность инноваций  
Е) создание и развитие инновационной инфраструктуры;- проведение испытаний и освоение потребителем инновационного продукта;

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;

- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

### Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Ответ</i>	а в	б	б	а б	в д

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Ответ</i>	в г	в	а	а в	в д

### Критерии оценки

#### Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30

мин.; оформление

и сдача 5 мин.;

всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

#### Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

### Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл</i>	<i>вербальный</i>



<i>(правильных ответов)</i>	<i>(отметка)</i>	<i>аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

### **Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета**

*Задания для сдачи дифференцированного зачета состоят из одной части: теоретической.*

#### **Условия:**

**Тип задания:** *тест.*

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 2 вариантов, каждый из вариантов из 2 частей, по 20 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 18), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Часть 1 – вопросы по разделам 1-3, часть 2 – Раздел 4

Вопросы с 1 по 7 – «Холодная война»,

8-16 – развитие СССР и мира в 1946-1991гг., 17-21 – Развитие РФ и мира 1992-2010гг.,

22-23 – история Отечества в послевоенный период.

**Время выполнения задания – 80 минут**

**Оборудование:** задание, шариковая ручка и лист А4, исторический атлас.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

**Текст задания**  
**Итоговый тест**  
по дисциплине «История России»  
**Вариант 1**

*Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.*

**Часть 1**

1. Россия была провозглашена республикой:

- А) 1 сентября 1917 г.,
- Б) 3 марта 1917 г.,
- В) 10 января 1918 г.,
- Г) 30 декабря 1922 г.

2. Когда была принята декларация о государственном суверенитете Российской Федерации?

- А) 25 декабря 1993 года,
- Б) 1 сентября 1917 года,
- В) 12 июня 1990 года,
- Г) 7 декабря 1991 года.

3. В каком году Московское государство становится полностью независимым от Золотой Орды?

- А) 1375 г.
- Б) 1503 г.
- В) 1110 г.
- Г) 1480 г.

4. В 1549 году ...

- А) великий князь московский Иван IV Грозный впервые венчается на царство.
- Б) созван первый сословно-представительный орган — Земский собор.
- В) Москва окончательно присоединяет Казанское ханство.
- Г) началась война со Швецией.

5. Ливонская война – борьба за ...

- а) за Прибалтику и выход к Балтийскому морю.
- б) за Дон;
- в) за Рязань;
- г) за выход к Черному морю.

6. Крепостное право — это ....

- а) часть территории государства, с особым управлением, выделенная для содержания царского двора и опричников.
- б) исторически это система устройства общества, где человек является собственностью другого человека.
- в) совокупность юридических норм феодального государства, закреплявших наиболее полную и суровую форму крестьянской зависимости. или государства.
- г) собирательное именование всех сословий.

7. Смута в России началась:

- а) в начале XV века;
- б) в начале XVI века;
- в) в начале XVII века
- г) в начале XVIII века.

8. Правление Чингисхана приходится на ...

- а) 1206-1227 гг.
- б) 1505 — 1533 гг.
- в) 1533 — 1584 гг.
- г) 1180 – 1212 гг.

9. 5 апреля 1242 г. князь ... разгромил крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище).

- а) Иван III.
- б) Александр Ярославич Невский.
- в) Василий III Иванович.
- г) Иван IV Васильевич Грозный.

10. После правления Василия III Ивановича на престол восходит:

- а) Иван III.
- б) Александр Ярославич Невский.
- в) Василий IV
- г) Иван IV Васильевич Грозный.

11. Реформы Ивана IV Васильевича Грозного приходятся на:

- а) 1533 — 1584 гг.
- б) 1547 — 1557 гг.
- в) 1584 — 1598 гг.
- г) 1540 – 1551 гг.

12. Начало Смуты относится к

- а) усилению слухов, будто бы законный царевич Дмитрий жив, из чего следовало, что правление Бориса Годунова незаконно.
- б) народ был недоволен правлением Бориса Годунова и пытался сместить его.
- в) Борис Годунов отказался от царствования и некому было возглавить трон.
- г) народ жаждал власти.

13. После Лжедмитрия I наступило время правления:

- а) Лжедмитрия II;
- б) Фёдора Годунова;
- в) Владислава I;
- г) Василия Шуйского;

14. На Земском соборе 1613 года царём был избран:

- а) Иван Воротынский,
- б) Дмитрий Трубецкой,
- в) Дмитрий Пожарский,
- г) Михаил Романов.

15. Первым из династии Романовых был:

- а) Алексей Михайлович;
- б) Михаила Фёдоровича;
- в) Кирилл Владимирович;
- г) Владимир Александрович.

16. Образцом для реформы власти для Петра I становится абсолютистская ...

- а) Швеция.
- б) Германия.
- в) Франция.
- г) Англия.

17. Русско-турецкая войне 1768-1774 гг велась в ... (выберите лишнее):

- а) Бесарабии.
- б) Молдавии.
- в) на Кавказе.
- г) Армении.

18. Окончательно установлено крепостное право и закреплён бессрочный сыск беглых крестьян был:

- а) Земским собором 1613 г.
- б) Земским собором 1653 г.
- в) Соборным уложением 1649 г.
- г) Соборным уложением 1627 г.

19. Причиной Русско-турецкой войны 1787—1792 была:

- а) желание Турции вернуть себе Крым.
- б) Турция почувствовала поддержку Австрии.
- в) нежелание Турции подчиняться России.
- г) Турция отдохнула от предыдущей войны и была готова к новому бою.

20. В каких годах была Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва?

- а) 1770 – 1773 гг.
- б) 1773—1775 гг.
- в) 1771 – 1776 гг.
- г) 1775 -1778 гг.

## **Часть 2**

**1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:**

- А) отказ от административно-командной системы управления
- Б) приватизацию
- В) создание рыночной экономики
- Г) ускорение
- Д) радикальные экономические реформы

**2. В апреле 1991 г. в Ново-Огорево была достигнута договоренность республик о:**

- А) подготовке к введению чрезвычайного положения
- Б) вводе советских войск в Афганистан
- В) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора
- Г) освобождении М.С. Горбачева от должности генерального секретаря ЦК КПСС

**3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**

- А) созданием НАТО
- Б) Корейской войной 1950-1953 гг.
- В) Испытанием советского атомного оружия
- Г) образованием Организации Варшавского договора
- Д) речью У.Черчилля в Фултоне

**4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?**

- А) Национальному,
- Б) Смешанному,
- В) Традиционному,

Г) Экономическому

**5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:**

- А) принятие новой Конституции СССР
- Б) вывод советских войск из ГДР
- В) роспуск СССР, создание СНГ
- Г) создание ГКЧП
- Д) роспуск КПСС

**6. «Холодная война» охватила период:**

- А) 90-е годы XX века
- Б) 30-40ые годы XX века
- В) 40-80ые годы XX века
- Г) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

**7. В конце XX века произошел распад государства:**

- А) Болгария
- Б) Румыния
- В) Югославия
- Г) Польша
- Д) Албания

**8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:**

- А) был введен безвизовый режим
- Б) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- В) был принят устав СНГ
- Г) были введены миротворческие силы ООН

**9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:**

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономический и политический кризис в стране
- Г) массовые демонстрации населения

**10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:**

- А) Н.С. Хрущева
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачева

**11. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?**

- А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»,
- Б) Конституция Российской Федерации,
- В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».

**12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:**

- А) Испания, Португалия, Греция
- Б) Польша, Венгрия, Румыния
- В) Дания, Норвегия, Швеция
- Г) Франция, Бельгия, Голландия
- Д) Германия, Италия, Испания

**13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х?**

- А) возведение «берлинской стены»
- Б) ввод советских войск в Афганистан
- В) Карибский кризис
- В) создание Организации Варшавского Договора

**14. Первым президентом СССР был:**

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) В.С. Черномырдин
- В) М.С. Горбачев
- Г) Е.Т. Гайдар

**15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в**

- А) 1945г.
- В) 1951г.
- С) 1956г.
- Д) 1953г.
- Е) 1959г.

**16. Вестернизация связана с:**

- А) глобализацией,
- Б) потребительским патриотизмом,
- В) «Массовой культурой»,
- Г) все варианты верны

**17. Инициаторами создания НАТО были:**

- А) США
- Б) Великобритания

- В) Франция
- Г) США и Великобритания
- Д) Великобритания и Франция

**18. Кто был избран председателем верховного совета России в июне 1990 года?**

- А) Г.А. Зюганов
- Б) Б.Н. Ельцин
- В) А.Д. Сахаров
- Г) М.С. Горбачев

**19. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.**

- 1) возникновение и рост забастовочного движения;
- 2) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата;
- 3) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР;
- 4) поляризация общественного сознания;
- 5) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям;
- 6) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС;
- 7) усиление консервативных тенденций в КПСС;
- 8) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года;
- 9) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР;
- 10) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса.

**20. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг**

- 1) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора; в Чехословакию;
- 2) ввод советских войск в Венгрию;
- 3) размещение ядерных ракет на Кубе;
- 4) претензии на контроль над Черноморскими проливами;
- 5) участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- 6) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере;
- 7) космическом пространстве и под водой;
- 8) попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО;
- 9) произраильская позиция в арабо-израильских войнах;



- 10) конфликт с Китаем на острове Даманский;
- 11) конфликт с Северной Кореей;
- 12) ввод советских войск в Афганистан.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

**Итоговый тест**  
по дисциплине «История России»  
**Вариант 2**

*Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.*

**Часть 1**

1. Русско-персидская война была:
  - а) 1806—1812 гг.
  - б) 1804—1813 гг.
  - в) 1808—1809 гг.
  - г) 1813 -1814 гг.
  
2. Четвёртая русско-турецкая война (1828—1829 гг) была связана с:
  - а) желанием Турции вернуть себе Крым.
  - б) тем, что Турция почувствовала поддержку Австрии.
  - в) нежеланием Турции подчиняться России.
  - г) поддержкой Россией Греции, пытающейся сбросить турецкое иго.
  
3. Какая из стран в Первой Восточной войне (или Крымской кампании) 1853—1856 гг. заняла позицию враждебного нейтралитета:
  - а) Турции,
  - б) Англии,
  - в) Франции,
  - г) Австрии.
  
4. В каком году было отменено крепостное право?
  - а) в 1861 г.
  - б) в 1864 г.

- в) в 1818 г.
- г) в 1874 г.

5. Для ведения войны Япония получила крупную финансовую и военную помощь со стороны (Русско-японская война 1904—05)

- а) Германии.
- б) Англии.
- в) Франции.
- г) Италии.

6. В каком году в Росси вводится обязательное бесплатное начальное обучение?

- а) 1990 г.
- б) 1995 г.
- в) 1908 г.
- г) 1912 г.

7. В сентябрь 1953 г.:

- а) Испытание в СССР атомной бомбы.
- б) Избрание Первым секретарем ЦК КПСС Н.С. Хрущева.
- в) Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли.
- г) Пуск в СССР первой в мире промышленной атомной электростанции.

8. В августе 1963 г., в Москве подписание договор о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой между:

- а) СССР, США и Англией.
- б) США, Германией, СССР;
- в) СССР и Англией;
- г) СССР, США и Англией.

9. Конституция СССР была принята:

- а) 1920 г.
- б) 1956 г.
- в) 1977 г.
- г) 1981 г.

10. Что не являлось предпосылкой образования государства у славян?

- а) Разложение первобытнообщинного строя и появление неравенства.
- б) Выделение дружины и князя — его главы.
- в) Развитие торговли и появление городов.
- г) Свержение одного человека наделенного властью, и стремление к равенству.

11. Что является плюсом индустриализации?

- а) Достигнута экономическая независимость страны;
- б) отставание по темпам развития легкой промышленности и сферы потребления;
- в) голод 1932—1933 гг. в южных районах, высокая смертность населения (до 8 млн человек);
- г) насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения.

12. Что является плюсом индустриализации?

- а) насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения;
- б) создан мощный военно-промышленный комплекс;
- в) сверхцентрализация и огосударствление экономики, жесткое планирование, окончательный слом механизма саморегуляции экономики и замена его ад-министративно-командной системой управления;
- г) слабое материальное стимулирование труда, повлекшее за собой падение уровня жизни населения, рост психологической напряженности в обществе.

13. Тоталитарный режим — это ...

- а) политический режим, при котором единственным источником власти признаётся народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа. Демократические режимы складываются в правовых государствах;
- б) предельная форма автократии;
- в) политический строй, для которого характерно установление контроля государства над всеми сферами общественной жизни, насилие, отсутствие демократических свобод и прав личности;
- г) характеризуется полным бесправием подданных, жестоким подавлением любого возмущения, он характерен для абсолютной монархии.

14. 1917—1922 гг. — это годы ...

- а) ожесточенной Гражданской войны, вызванной приходом большевиков к власти.
- б) свертывания нэпа и перехода к сплошной коллективизации.
- в) Великой отечественной войны.
- г) Русско-Японской войны.

15. Что не является важнейшими итогами Гражданской войны?

- а) разгром всех антисоветских, антибольшевистских сил, поражение Белой армии и войск интервентов;
- б) сохранение, в том числе силой оружия, значительной части территории бывшей Российской империи, подавление попыток ряда национальных регионов отделиться от Республики Советов;
- в) сохранение ограниченной монархии и России как «единой и неделимой»

страны, верной «союзническим обязательствам»;

г) свержение национальных правительств на Украине, в Белоруссии и Молдавии, на Северном Кавказе, в Закавказье (Грузии, Армении, Азербайджане), в Средней Азии, а затем в Сибири и на Дальнем Востоке, установление там советской власти.

16. В Гражданской войне победили:

- а) большевики;
- б) меньшевики, эсеры;
- в) левое крыло кадетов;
- г) крупная буржуазия, дворянство.

17. «Военный коммунизм» — это ...

- а) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.
- б) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал медленный переход к коммунизму.
- в) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайно мягких мер.
- г) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал медленный переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

18. К последствиям Гражданской войны в области экономики можно отнести:

- а) разрушение Российской империи и возникновение новых национальных государств;
- б) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель);
- в) насильственный разрыв с дореволюционным наследием, традициями, культурой, навязывание населению социалистической идеологии;
- г) полная национализация промышленности, продразверстка в деревне, запрет частной торговли.

19. К последствиям Гражданской войны в области политики можно отнести:

- а) отказ от рыночных форм регулирования экономики, принудительные трудовые мобилизации.
- б) диктатура, опиравшаяся на чрезвычайные органы, подменившие Советы.
- в) представление о социализме как об общественном строе с бестоварным производством и господством государственной формы собственности.
- г) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель); эмиграция более 2 млн человек, в основном интеллигенции и

предпринимателей;

20. Кто был вторым Президентом РФ?

- а) В. И. Ленин;
- б) Б.Н. Ельцин;
- в) В. В. Путин;
- г) Д. А. Медведев.

### **Часть 2**

**1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.**

- А) деятельность совнархозов
- Б) существование акционерных банков
- В) свободное хождение иностранной валюты
- Г) частная собственность на средства производства

**2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 году была предпринята:**

- А) Президентом России Б.Н. Ельциным
- Б) членами ГКЧП
- В) Верховным Советом СССР
- Г) Верховным Судом СССР

**3. Берлинская стена пала:**

- А) 9 сентября 1989г.
- Б) 9 октября 1989г.
- В) 9 ноября 1989г.
- Г) 9 августа 1989г.
- Д) 9 декабря 1989г.

**4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х?**

- А) первоочередное развитие легкой промышленности
- Б) преимущественное финансирование ВПК
- В) возникновение частных банков
- Г) интенсивный характер развития экономики
- Д) 9 декабря 1989г.

**5. Годы правления М. С. Горбачева:**

- А) 1985 – 1991 г.
- Б) 1963 – 1982 г.
- В) 1982 – 1985 г.
- Г) 1953 – 1964 г.
- Д) 1991 – 1995 г.

**6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер**

- А) А. Меркель
- Б) В. Бранд
- В) Г. Шредер
- Г) Г. Коль
- Д) Э. Хонеккер

**7. Государство вошедшее в Варшавский договор:**

- А) Бельгия
- Б) Австрия
- В) Венгрия
- Г) Монголия
- Д) Греция

**8. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:**

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- Б) Вывод советских войск из Афганистана.
- В) Попытка государственного переворота.
- Г) Выборы президента России.
- Д) Референдум по проблеме сохранения СССР.

**9. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:**

- А) «Декларация о суверенитете РСФСР»,
- Б) закон «Об образовании»
- В) «Партнерство ради мира»,
- Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».

**10. Вестернизация связана с:**

- А) глобализацией,
- Б) «Массовой культурой»,
- В) потребительским патриотизмом,
- Г) все варианты верны

**11. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:**

- А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- В) Случайно
- Г) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Д) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

**12. Выберите дату начала войны в Чеченской республике**

- А) 1 декабря 1994 г.

- Б) 11 декабря 1994 г.
- В) 30 декабря 1994 г.
- Г) 26 ноября 1994 г.

**13. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?**

- А) Приднестровье
- Б) во всех
- В) ни в одной
- Г) Нагорный Карабах

**14. К инновационной деятельности не относятся:**

- А) управление процессами коммерциализации технологий;
- Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
- В) Области применения инноваций
- Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;
- Д) Темпы осуществления инноваций
- Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

**15. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:**

- А) М. Дауда
- Б) Х. Амина
- В) М. Юсуфа
- Г) Н. Тараки
- Д) Б. Кармаля

**16. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:**

- А) 1970-1980 годы.
- Б) 1979-1989 годы.
- В) 1985-1995 годы.
- Г) 1980-1990 годы.
- Д) 1975-1985 годы

**17. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:**

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- Б) Ограничить производственно-экономическую демократию.

- В) Развить механизм социалистической экономики.
- Г) Непризнание рыночных отношений.
- Д) Ограничить иностранный капитал.

**18. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?**

- А) I съезд народных депутатов СССР
- Б) Верховный Совет СССР
- В) III Съезд народных депутатов СССР

**19. Отметьте 6 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг**

- 1) успешное осуществление структурной перестройки в экономике;
- 2) общее сокращение объемов производства;
- 3) введение нормированного распределения продуктов питания;
- 4) начало приватизации государственной собственности;
- 5) усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля;
- 6) рост числа убыточных предприятий;
- 7) распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства;
- 8) укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту;
- 9) сокращение золотого запаса СССР;
- 10) рост внутреннего и внешнего долга СССР;
- 11) расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы;
- 12) возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике;
- 13) полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой.

**20. Отметьте 5 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг.**

- 1) попытка ускорения социально-экономического развития страны путем;
- 2) увеличения капиталовложений в машиностроение;
- 3) широкомасштабная приватизация государственной собственности;
- 4) ограничение сферы товарно-денежных отношений;
- 5) развитие кооперации;
- 6) попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий;
- 7) объединение государственных предприятий в тресты и концерны;
- 8) создание акционерных коммерческих банков;
- 9) сокращение числа отраслевых министерств;
- 10) создание системы территориальных совнархозов;
- 11) полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях;
- 12) узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР;
- 13) коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения;



14) фактический отказ от пятилетнего планирования;

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 20 мин.;

выполнение 60 мин.;

оформление и сдача 10 мин.; всего 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Шкала оценки образовательных достижений**

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».
2. Первая мировая война.

3. Россия в Первой мировой войне.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.
5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.
9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис.

#### Преобразования Ф. Рузвельта в США

10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный
11. коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
12. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
13. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
14. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
15. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
16. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
17. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и
18. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
19. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
20. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
21. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
22. Принятие новой Конституции РФ.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Российской
24. Федерации в 1993-1999 гг.
25. Социально-политические преобразования в Российской Федерации

26. начале 2000-х гг.
27. Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.
28. Основные тенденции развития стран Востока во второй половине XX в.
29. Социально-экономическое развитие в мире в конце XX - начале XXI вв.
30. Международные отношения в конце 50-х - первой половине 70-х гг. XX в.
31. Международные отношения в середине 70-х - 80-е гг. XX в.
32. Современная система международных отношений и перспективы ее развития.
33. Основные капиталистические страны в 40 – 50 гг. XX в.
34. Основные капиталистические страны в 50 – начале 70 гг. XX в.
35. Основные капиталистические страны в 70 – 80 гг. XX в.
36. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX - начале XXI вв.
37. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI вв.
38. XXI вв.
39. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.
40. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX - начале XXI вв.
41. Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
42. Страны Дальнего Востока во второй половине XX в.
43. Страны Дальнего Востока в конце XX - начале XXI вв.
44. Государства Южной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.

45. Страны Западной Азии и Северной Африки во второй половине XX в.
46. Страны Западной Азии и Северной Африки в конце XX - начале XXI вв.
47. Постсоветские страны: пути развития в конце XX - начале XXI вв.
48. Национально-этнические и межконфессиональные конфликты во второй половине
49. XX - начале XXI вв.
50. Основные тенденции духовного развития во второй половине XX - начале XXI вв.
51. Глобальные проблемы современности
52. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америки во второй
53. половине XX - начале XXI вв.
54. Общественно-политические организации и движения во второй половине XX -
55. начале XXI вв.
56. Послевоенное восстановление хозяйства СССР в 1945-1953 годах
57. Политическое развитие СССР в 1945-1953 годах.
58. Внешняя политика СССР в 1945-1953 годах
59. XX съезд КПСС и его значение. Политические реформы.
60. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 годах
61. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах
62. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах
63. Политическое развитие СССР в 1964-1985 годах.
64. Внешняя политика СССР в 1964-1985 годах
65. Духовная жизнь СССР в 1945-1985 годах.
66. СССР в 1985-1991 гг. Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы

67. экономики и управления
68. СССР в 1985-1991 гг. Обновление советской политической системы. Оформление
69. политической оппозиции СССР в 1985-1991 гг.
70. Демократизация общественной жизни. Гласность.
71. Концепция «нового мышления» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.
72. Децентрализация власти КПСС 1990-1991 гг. Распад СССР.
73. Социально-экономическая политика правительства в 1992-1999 гг.
74. Социально-экономическое развитие в начале XXI в.
75. Российское общество в конце XX - начале XXI вв.
76. Конституция 1993 г.
77. Политический процесс в 1992-1999 гг.
78. Трансформация политической системы в начале XXI в.
79. Межэтнические и межнациональные отношения в России в конце XX - начале XXI
80. вв.
81. Формирование основ внешней политики РФ в 1992-1999 гг.
82. Развитие внешней политики России в начале XXI в.
83. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX - начале XXI
84. вв.
85. Нюрнбергский процесс.
86. Духовная культура после Второй мировой войны.
87. Образование ЕС. Шенгенские соглашения.
88. Кризис в Югославии.
89. Первый период Второй мировой войны
90. ФРГ в 1945-2000 –х гг.
91. Первый период «холодной войны»

92. Второй период Второй мировой войны
93. Международные отношения накануне Второй мировой войны.  
«Мюнхенский сговор».
94. Третий период Второй мировой войны
95. Исламская революция.
96. Второй период «Холодной войны»
97. Третий период «холодной войны»
98. Япония в 1945-2000-х гг.
99. Четвертый период «холодной войны»
100. Китай и китайская модель развития.
101. Вьетнамская война (1965-1973).
102. Новые индустриальные страны.
103. Четвертый период Второй мировой войны
104. Уотергейтский скандал.
105. Карибский кризис.
106. Особенности германского фашизма. А. Гитлер.
107. Неоконсерватизм. Рейганомика и тэтчеризм.
108. Причины, ход, итоги революции в Афганистане.
109. Особенности итальянского фашизма. Б. Муссолини.
110. Особенности послевоенного восстановления.
111. Пятый период «холодной войны»
112. Международные отношения в 1945-1948 гг. Причины начала  
«холодной войны»
113. Корейская война (1950-1953).
114. Идеология фашистских партий.
115. Шестой период «холодной войны»
116. Понятие новейшее время. Периодизация.
117. Ирано-иракская война.
118. Франция в 1945-1990 гг.

119. Пятый период Второй мировой войны
120. США в 1945-1990 гг.
121. Первая арабо-израильская война 1948-1949 гг.
122. Четвертый период Второй мировой войны
123. Великобритания в 1945-1990 гг.

## Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Для обучающихся:

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>

2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00877-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf>

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>

5. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469466>

6. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1. 1914—1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-533-00949-2. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374142/reading>

7. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-533-00950-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>

8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования /



В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762>

9. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374144>

10. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00753-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374145>

#### **Для преподавателя:**

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>

4. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370>

5. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152>

6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>

7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов \История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634>

### **Интернет-ресурсы:**

1. «Российское образование» - федеральный портал (информационный портал): [сайт]. – URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

2. Библиотека Гумер- гуманитарные науки : [сайт]. – URL: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

3. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам : [сайт]. – URL: <http://www.bibliotekar.ru>

4. Вторая мировая война в русском Интернете : [сайт]. – URL: <http://www.world-war2.chat.ru>

5. Историк: общественно-политический журнал : [сайт]. – URL: [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru).

6. Исторический информационный портал : [сайт]. – URL: [www.history.ru](http://www.history.ru).

7. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL: <http://www.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: [сайт]. – URL: [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index)

### **Дополнительные источники:**

1. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492774> (дата обращения: 24.03.2022).

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего

профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>

4. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472249>

5. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

6. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475523>

7. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ООД 04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:  
Дружинин В.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>4</b>
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
<b>2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	74
<b>3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ</b>	<b>77</b>

# **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1. Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Обществознание» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г № 508)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.04 Обществознание

## 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 04. Обществознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li></ul>	<p>сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li><li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li><li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li><li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li><li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и</li></ul>



	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам</li> </ul>

		<p>сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном</li> </ul>

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>

<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам,</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p>
--	--	---

	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>
--	--	--

		<p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации</p>
--	--	---

		<p>прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,</p>
--	--	--



		<p>содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные</li> </ul>

<p>изменения правовой базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;</li> <li>- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;</li> <li>- применять правовые нормы для решения</li> </ul>	

пенсионного обеспечения и социальной защиты.	разнообразных практических ситуаций Знать: - содержание Конституции Российской Федерации; - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; - избирательную систему Российской Федерации; - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.	
--	---	--

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
<p>ОК 01 ОК 05</p>	<p>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную</li> </ul>

		информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul>

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам,</li> </ul>

	личности в обществе	содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам,</li> </ul>

	и его участники	содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование



		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации Экзамен по билетам

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 04. Обществознание	Экзамен

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

#### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)**

#### **Назначение диагностической работы**

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

#### **Характеристика диагностической работы**

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шоханова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

#### **Диагностическая работа по обществознанию**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Наука; образование; товары; обмен; политика.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ	ГРУППЫ ПРАВ
-----------------	-------------

<b>ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА</b>	
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от дедушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

<b>ЧЕРТЫ СХОДСТВА</b>	<b>ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ</b>

12. Заполните пропуск в таблице

<b>ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ</b>	<b>ПОЛНОМОЧИЯ</b>
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны

	страны
--	--------

### Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

#### Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
- 2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ

Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

### Оценочные средства для текущего контроля

#### Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

#### **Тема 6.1. Право в системе социальных норм**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

#### **Право в отличие от других видов социальных норм ...**

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

**Задание 2.** Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

**Задание 3.** Выберите все верные ответы

**Какие отрасли права относятся к публичному праву?**

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

**Задание 4.** Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

**Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность**

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически

полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

### Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

#### **Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя**

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

*Вариант 1. Вклад «Надежный»*

*Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

*Вариант 2. Вклад «Активный»*

*Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.*

*Вариант 3. Вклад «Кубышка»*

*Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

**Задание 1.** Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

*Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ демонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

**Задание 2.** Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу



- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

*Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

### ***Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.***

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

*Комментарий к оцениванию.* Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

### **Проектные задания**

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

#### **Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения**

**Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:**

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

*Комментарий к оцениванию.* В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

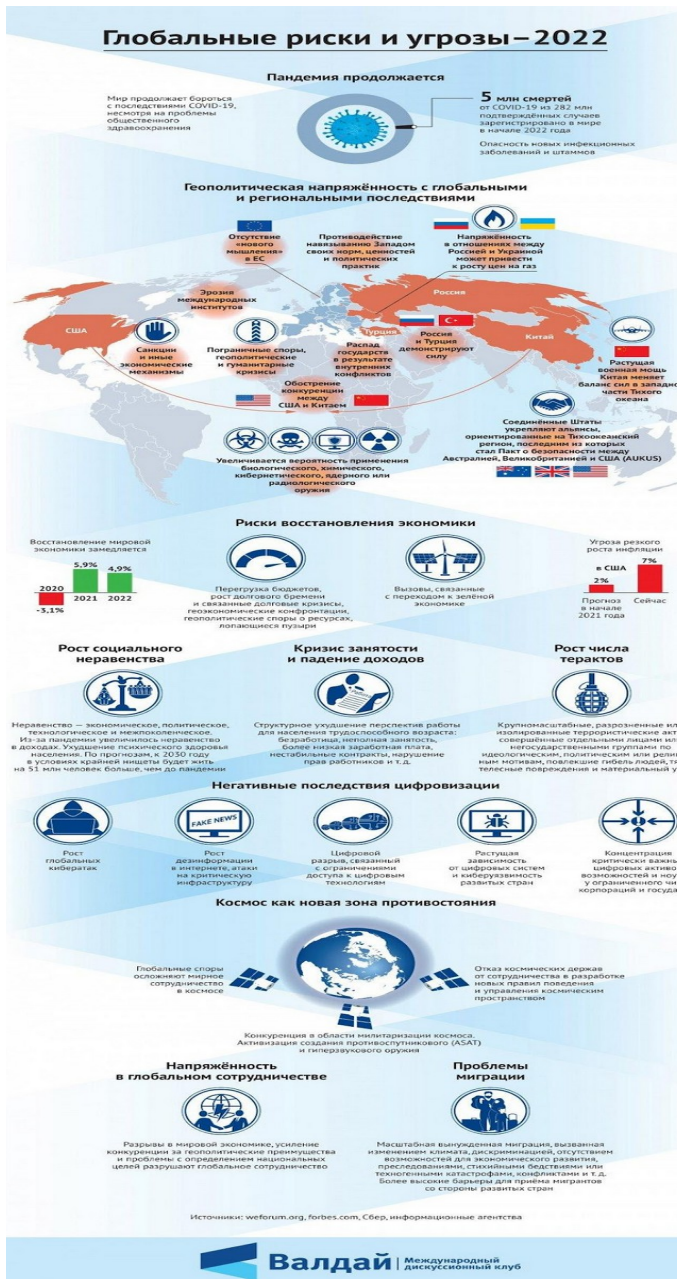
Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

#### **Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.**

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

#### **Тема 1.1. Развитие общества**



**Задание 1.** Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

**Задание 2.** Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

**Задание 3.** Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

*Комментарий к оцениванию.* **Задание 1:** В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

### **Работа с документами, содержащими социальную информацию**

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

#### ***Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике***

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта [fincult.ru](http://fincult.ru))

#### **Задания:**

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

*Комментарий к оцениванию.* Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

### **Устный опрос / Собеседование**

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

#### ***Тема 1.2. Биосоциальная природа человека***

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

*Комментарий к оцениванию.* При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

### **Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера**

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

### **Тема 1.1. Развитие общества**

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

*Комментарий к оцениванию.* Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

#### **Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися**

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	<p>- не владею базовым материалом (не читал(а) материал),</p> <p>- не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить</p> <p><i>Итог:</i></p> <p>- изучить материал в учебнике,</p> <p>- составить конспект основных элементов содержания темы,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать типовые задания,</li> <li>- обратиться за консультацией к преподавателю</li> </ul>
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не отработал(а) материал на типичных заданиях</li> </ul> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с содержанием темы повторно,</li> <li>- составить краткую схему содержания темы,</li> <li>- решать типовые задания,</li> <li>- обратиться за консультацией к преподавателю</li> </ul>
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности</li> </ul> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с дополнительной литературой,</li> <li>- решать задания повышенного уровня сложности,</li> <li>- обратиться за консультацией к преподавателю</li> </ul>
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне</li> <li>- есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности</li> </ul> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне,</li> <li>- выполнять задания высокого уровня сложности,</li> <li>- принять участие в олимпиаде,</li> <li>- выполнить проект по теме</li> </ul>

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск нужной информации в задании,</li> <li>- описание,</li> <li>- сравнение,</li> <li>- анализ, синтез,</li> <li>- выдвижение гипотезы,</li> <li>- формулирование вывода, аргументации</li> </ul> и пр.	<p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений);</li> </ul> <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений);</li> </ul> <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий);</li> </ul> <p><i>Высокий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)</li> </ul>

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.



## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

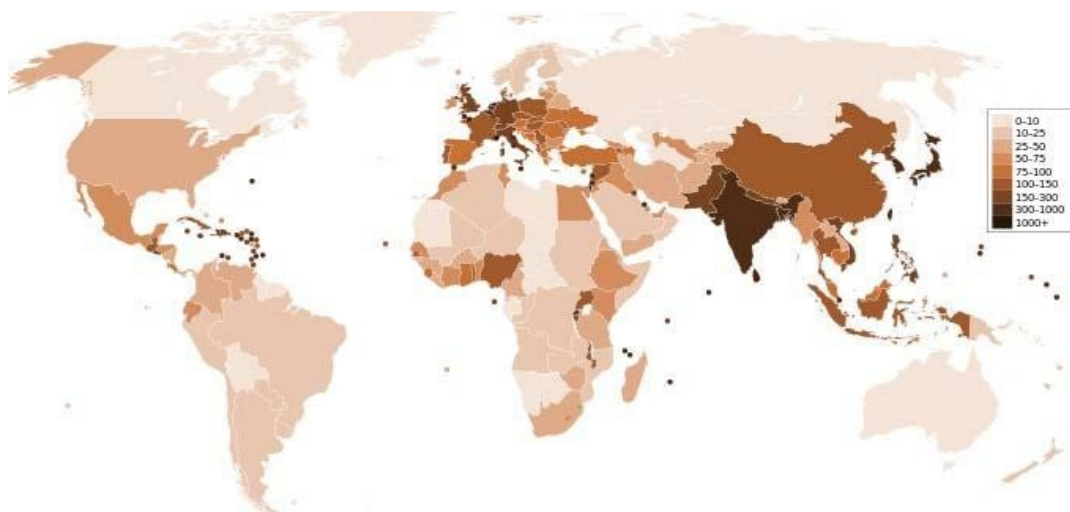
### Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

## Итоговая проверочная работа по обществознанию

### Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная

- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



\_\_\_\_\_ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим \_\_\_\_\_, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже \_\_\_\_\_.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

**Корреспондент:** Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

**Кандидат в президенты:** Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

**Корреспондент:** То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

**Кандидат в президенты:** Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

**Корреспондент:** Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

**Кандидат в президенты:** Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого \_\_\_\_\_ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе \_\_\_\_\_ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в \_\_\_\_\_ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, \_\_\_\_\_ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым \_\_\_\_\_ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические

ситуации этой дозволенности. Диапазон этой \_\_\_\_\_(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- |                            |                            |                             |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1) <i>социальные нормы</i> | 2) <i>стратификация</i>    | 3) <i>социализация</i>      |
| 4) <i>профессия</i>        | 5) <i>социальные лифты</i> | 6) <i>социальный статус</i> |
| 7) <i>ролевая свобода</i>  | 8) <i>общество</i>         | 9) <i>мобильность</i>       |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>

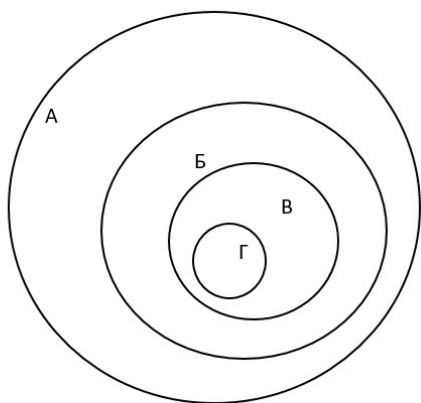
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Часть 2.**

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

### **Система оценивания проверочной работы по обществознанию**

*Критерии оценивания заданий (часть 1).*

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112





## *Критерии оценивания заданий (часть 2)*

### Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

### Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

### Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

## Раздел 1.

### Человек в обществе

#### Устный опрос

1. Что такое социальная активность? Каковы ее проявления?
2. Что такое социализация? Какие факторы влияют на процесс социализации?
3. Какую роль в становлении личности играет воспитание?
4. Какое значение имеет самовоспитание? Занимаетесь ли вы самовоспитанием?
5. Какое значение имеет процесс самовоспитания в профессиональном росте гражданина?

#### Напишите эссе на одну из предложенных тем:

1. «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» Сенека.
2. «Смысл жизни- самовыражение, проявить во всей полноте свою сущность- вот для чего мы живем» О. Уайлд
3. «Жизнь имеет смысл как задача или долг» Д. Мадзини
4. «Вся жизнь наша есть стремление к цели...» Е.Трубецкой

#### Устный опрос

1. В чем заключается деятельность человека?
2. Какие виды деятельности вы знаете? В чем состоит особенность творческой деятельности?
3. В каких сферах жизни человека и каким образом проявляется трудовая деятельность?
4. Какую роль в трудовой деятельности играет специализация?
5. Объясните понятия «профессия», «специальность», «квалификация»?
6. Как называется ваша будущая профессия, специальность и квалификация?

#### Внеаудиторная самостоятельная работа:

**Индивидуальное задание:** на основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр. 28-29), составьте логическую схему «Формы трудовой деятельности». Классифицируйте вашу будущую трудовую деятельность. (согласно профессии)

**Творческое задание:** Составьте схему «Гражданские качества, необходимые для программиста»

**Индивидуальное задание:** составьте схему, используя следующие понятия: «мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек», «группа», «общество», «общность родины», «язык», «культура», «история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», «место человека в мире», «познание мира», «обыденное мировоззрение», «мифологическое мировоззрение», «религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение».

**Творческое задание.** Важным правилом общения является вежливость. Прочитайте высказывания. Сделайте вывод о том, какую роль играет вежливость в процессе общения. Сформулируйте правила общения работников программного обеспечения.

Э. Роттердамский: «Вежливость порождает и вызывает вежливость».

Д. Локк: «Истинная вежливость есть не что иное, как старание не высказывать при общении с людьми ни пренебрежения, ни презрения по отношению к кому бы то ни было».

М. Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».

Н.А Бердяев: «Вежливость - это желание всегда встречать теплое' обращение и слыть обходительным человеком».

Н. В. Щелгунов: «Истинная вежливость основана на искренности. Она должна быть полна добродушия и должна проявляться в готовности способствовать счастью ближнего».

**Групповое задание:** разделитесь на группы, каждая из которых должна представлять один из институтов общества (институт семьи, экономический институт, духовный институт, политический институт). Попробуйте доказать значимость данного института. Чтобы произошло, если бы этого института не было?

#### **Исследовательская работа:**

Проведите исследование на тему «Я и сферы общества». Сделайте вывод о том, какая из сфер общества играет решающую роль в вашей жизни.

#### **Письменная самостоятельная работа:**

Используя Интернет- ресурсы, а также другие источники информации, письменно ответьте на вопросы:

- что такое экологическое законодательство? Какими документами оно представлено в России?

- как в современном мире решаются экологические проблемы?

- защита природы- дело не только государства, но и каждого человека. Как каждый из нас может способствовать охране природы?

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

**Индивидуальное задание.** Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание, стр. 86) составьте схему «Виды социальных изменений». Какие социальные изменения, на ваш взгляд, произошли в экономической сфере? Ответ аргументируйте.

#### **Тестовые задания**

(выберите один вариант ответа)

##### **Вариант I**

1. Закончить определение: **Общественные отношения - это ...**

2. Назовите направление развития общества: **А) ..... Б).....**

3. Составьте структуру вашей профессиональной деятельности

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих:

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| 1. Экономическая | А) государство, власть |
| 2. Политическая  | Б) торговля, финансы   |
| 3. Духовная      | В) наука, образование  |
| 4. Социальная    | Г) нации, сословия     |

5. Назовите субъекты исторического процесса.

6. Закончить определение: **Социальное познание - это познание...**

**7. Как называются проблемы, к которым относятся: проблема войны и мира демографическая, экологическая проблема.**

**8. Закончить определение: Социальная группа, основана на кровном родстве, браке называется....**

**9. Что из перечисленного не относится к ранним формам религии:**

- А) тотемизм
- Б) монотеизм
- В) фетишизм
- Г) примитивизм
- Д) анимизм

**10. Что относится к предметам труда работника социального обеспечения**

- А) ручка
- Б) гражданский кодекс
- В) телевизор
- Г) компьютер

## **Вариант II**

**1. Закончите определение: «Общество изучает науки, которые называются.....»**

**2. Назовите формы рационального познания.**

**3. Что из перечисленного не входит в структуру вашей профессиональной деятельности:**

- а) цель
- б) инстинкт
- в) потребности
- г) средства достижения
- д) результат.

**4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и её составляющих:**

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| 1. Экономическая | а) литература, наука   |
| 2. политическая  | б) власть, государство |
| 3. социальная    | в) рынок, капитал      |
| 4. духовная      | г) племена, классы     |

**5. Дайте определение: «Общественный прогресс - это....»**

**6. Приведите в соответствие типы социальной мобильности и его признаки:**

- |                                      |                               |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Изменение профессии               | а) вертикальная мобильность   |
| 2. Повышение уровня образования      | б) горизонтальная мобильность |
| 3. Понижение в должности             |                               |
| 4. переезд из одного города в другой |                               |

**7. Что из перечисленного не относится к функциям семьи.**

- а) воспитательная
- б) интеллектуальная
- в) экономическая
- г) политическая

**8. Что из перечисленного относится к основным признакам нации:**

- а) национальный язык
- б) общее гражданство
- в) традиции, культура
- г) все перечисленное выше

**9. Для какого вида культуры характерно:**

- А) сложность восприятия;
- Б) выражение творчества художника

**10. Оценка обществом должности, профессии, вида деятельности - это:**

- а) престиж
- б) социальный статус
- в) авторитет

### **Вариант III**

**1. Общество в широком смысле - это**

- а) естественная среда обитания человека
- б) способы и формы взаимодействия людей
- в) природа и культура в их единстве
- г) весь окружающий мир

**2. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие**

- А) социальная революция
- Б) общественный регресс
- В) социальные реформы
- Г) общественное развитие

**3. Составьте структуру потребностей человека**

**4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих**

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| 1. Экономическая | А) деньги, собственность. |
| 2. политическая  | Б) президент, парламент   |
| 3. духовная      | В) живопись, театр        |
| 4. социальная    | Г) нации, классы          |

**5. Назовите формы чувственного познания.**

**6. Закончить определение: Социальное познание - это познание ....**

**7. Целенаправленное преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не подрывающее основ существующего строя, - это**

- а) реформа
- б) революция
- в) стабилизация
- г) эволюция

**8. Закончить определение: Союз мужчины и женщины с целью создания семьи называется...**

**9. Установите соответствие между типами обществ и характеристиками общественного развития**

Характеристики развития общества

Типы обществ

- |                                       |                       |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1) глобализация мира                  | а) индустриальное     |
| 2) промышленный переворот             | б) постиндустриальное |
| 3) разрушение сословных перегородок   |                       |
| 4) переход к машинному производству   |                       |
| 5) развитие информационных технологий |                       |

**10. Что из перечисленного относится к ранним формам религии:**

А) тотемизм Б) монотеизм В) фетишизм Г) примитивизм Д) анимизм

## **Раздел 2. Духовная культура**

### **Устный опрос:**

1. Объясните понятие «культура»
2. Какие виды культуры вам известны? Чем они отличаются?
3. К какому виду культуры относится ваша профессиональная деятельность?

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

#### **Индивидуальное задание:**

Используя интернет-ресурсы, а также другие источники информации сформулируйте определения понятиям: «культура труда», «культура профессиональной деятельности», «культура работника экономической сферы»

#### **Групповое задание:**

Обучающиеся делятся на 3 группы. Каждая группа выполняет задание, оформляет в виде презентации и представляет его.

Используя предложенные понятия, составьте логическую схему: наука, гуманитарные науки, естественные науки, технические науки, социология, психология, этнография, философия, история, экономика, политология, физика, химия, математика, биология, материаловедение, электроника, информатика.

Проведите исследование и подготовьте презентацию по следующему вопросу: какие современные научные достижения оказали влияние на деятельность экономиста.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

Написать эссе на тему: «Роль образования в жизни современного человека и общества».

### **Устный опрос:**

1. Какие уровни образования существуют в современной России?
2. Каковы права и обязанности участников учебного процесса? В каком документе они зафиксированы?
3. На что надо обратить внимание при выборе вуза? В чем различие аккредитованных и неаккредитованных вузов?
4. Какие ступени образования существуют в современной России? Чем различаются квалификация «бакалавр», «специалист», «магистр»?
5. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки?

### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

Сообщение – презентация на тему «Особенности среднего профессионального образования в РФ и регионе».

Подготовка и проведение дискуссии на тему «Общественная значимость и личностный смысл образования».

### **Индивидуальное задание:**

Письменная работа. Прочитайте высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они могут повлиять на вашу семейную жизнь, профессиональную деятельность?

Платон: «Порядочность- искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».

Г.Гегель: « Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Д.Локк: « Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям»

П.Буаст: « Учтивость- это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся»

Ж.Лабрюйер: « Суть учтивости состоит в стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

### **Творческое задание:**

Сформулируйте и запишите в тетрадях корпоративные нормы поведения на предприятиях, где вам предстоит работать.

### **Творческое задание:**

Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики специалиста в области экономики?

### **Тестовые задания:**

#### **1 вариант**

#### **1. Свобода совести — это:**

- а) право поступать как велит совесть;
- б) полная свобода человека;
- в) право принимать любую религию или быть атеистом.

#### **2. Буддизм проповедует идею:**

- а) греховности человека;
- б) покорности человека;
- в) культа предков;
- г) поиска правильного пути к спасению.

#### **3. Воздействие на природу — это суть:**

- а) языческого культа;
- б) христианской религии;
- в) мусульманской религии.

#### **4. Мировой религией из перечисленных является:**

- а) иудаизм;
- б) христианство;
- в) конфуцианство.

#### **5. Орган, осуществлявший контроль над деятельностью церкви в СССР :**

- а) КГБ;
- б) Комиссия по свободе совести;
- в) Совет по делам религии при министерстве.

#### **6. Система взглядов, отвергающих религиозное представление, есть:**

- а) атеизм;
- б) религиозный анархизм;
- в) свобода совести.

#### **7. Основной принцип в мировой религии — отказ от жизненных наслаждений и поиск путей спасения — характерен для:**

- а) буддизма;
- б) христианства;
- в) ислама.

#### **8. Принадлежность к какой-либо вере называется:**



- а) веротерпимостью;
- б) вероисповеданием;
- в) атеизмом.

**9. Идея покорности Богу, выполнение предписаний религии характерно для мировой религии:**

- а) христианской;
- б) ислама;
- в) буддизма.

**10. Лучше, чем другие религии, оказалась приспособленной к общественным изменениям религия:**

- а) христианская;
- б) мусульманская;
- в) буддизм.

## **2 вариант**

**1. Право человека самому определять свою веру — это:**

- а) религиозная терпимость;
- б) свобода мысли;
- в) свобода вероисповедания.

**2. Из мировых религий самая ранняя по происхождению:**

- а) христианская;
- б) буддизм;
- в) ислам.

**3. Суть языческого культа:**

- а) поклонение богам;
- б) воздействие на природу;
- в) причастие.

**4. Признаком мировых религий является то, что они:**

- а) регулируют жизнь человека;
- б) имеют свою организацию (церковь);
- в) обращены к представителям всех социальных групп;
- г) способствуют объединению людей.

**5. Понятие «карма» в буддизме обозначает:**

- а) посвящение в жреческий сан;
- б) новое воплощение души;
- в) высшее достижение блаженства после смерти;
- г) сумму совершенных пороков, определяющих характер рождения живого существа.

**6. Философско-религиозное учение конфуцианство возникло в:**

- а) Японии;
- б) Китае;
- в) Индии.

**7. Форма религии, связанная с верой в способности человека нанести особым путем вред другому (сглаз, порча) — это:**

- а) знахарство;
- б) тотемизм;
- в) магия;

**8. Религия возникла в:**

- а) Древнем Египте в V веке до н.э.;
- б) Древней Месопотамии в I веке н.э.;
- в) эпоху верхнего палеолита около 50 тыс. лет до н.э.

**9. Религиозная вера включает в себя:**

- а) идею существования Бога;
- б) нормы морали и нравственности;
- в) юридические законы;
- г) политические взгляды.

**10. Идея греховности человека как причина его несчастий и учение об избавлении от грехов молитвами и покаяниями характерны для религии:**

- а) ислама;
- б) буддизма;
- в) христианства.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

Написание и защита реферата по теме: «Мировые религии, их особенности».

**Творческое задание:**

Понятие «искусство» имеет несколько значений. В широком смысле это совокупность всех разновидностей художественного творчества- литературы, театра, кино, живописи и др. Кроме того, искусство носит социальный характер, так как включает в себя отражение всех форм социальной деятельности.

Постарайтесь вспомнить фильмы, мультфильмы, произведения литературы, живописи, где была затронута тема программирования, компьютерных технологий. Назовите и (или) продемонстрируйте результаты вашего поиска.

**Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

**Устный опрос:**

- 1.Какие значения имеет понятие «экономика»?
- 2.Каковы задачи экономики?
- 3.Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
- 4.В чем выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
- 5.Какие виды экономических ресурсов существуют?
- 6.Почему в настоящее время большую роль в экономике стали играть информационные ресурсы?

**Задание.**

Составьте схему, используя следующие понятия. Факторы производства, первичные факторы производства, вторичные факторы производства, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, информационные ресурсы, денежный капитал, реальный капитал

**Индивидуальное задание.**

**Заполните пропуски.**

1.**Экономическая система**- это .....для решения стоящих перед ним экономических вопросов: .....( какие товары и услуги) следует производить, ..... их следует производить и ..... их будет потреблять?

2.К критериям классификации экономических систем относятся:

- .....
- тип мотивации принятия экономических решений;
- способ координации хозяйственной деятельности;
- .....

Заполните таблицу.

Традиционная система	Командная система	Рыночная система	Смешанная система

**Решение задач**

**1 вариант**

- 1.Известно, что накануне Нового года ажиотажный спрос на шампанское обычно приводит к повышению цены на него. Как могут повести себя производители шампанского в октябрь-ноябре?
2. Приведите примеры взаимозаменяемых благ.

3 Что случится с кривой спроса на систему Linux при значительном удорожании системы Windows и Mac OS X?

## 2 вариант

1. За последние годы в Москве появилось много новых интернет-кафе. Что можно сказать о кривой предложения на интернет-ресурсы на московском рынке?

2. Приведите примеры взаимодополняющих благ.

3. Что случится со спросом на компьютеры при резком повышении цены на комплектующие?

### 3.2.2 Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.

#### **Самостоятельная работа.**

##### **1. вариант**

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

- а) владельца автомашины;
- б) акционерную компанию, производящую компьютерное оборудование;
- в) университет;
- г) директора банка

II. Бинарный тест (ответьте «да» или «нет»)

1. Основная цель фирмы – получение прибыли.
2. Товарищество – это объединение лиц, а общество – это объединение капитала.
3. Во всех видах обществ ответственность участников ограничена.
4. Комплементарии – это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
5. Уставный капитал ОАО образуется за счет номинальной стоимости акций.
6. Владельцы обычной акции получают фиксированные дивиденды.
7. Двойное налогообложение – это существенный недостаток акционерного общества.
8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет полное товарищество.

III. Что такое контрольный пакет акций?

##### **2. вариант**

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

- а) интернет-кафе;
- б) Юридический институт;
- в) владельца самолета;
- г) юрисконсульта компании «АВО»?

II. Бинарный тест (ответьте «да» или «нет»)

1. Главная цель фирмы – повышение качества продукции.
2. Товарищества бывают полные и коммандитные.
3. ООО не имеет право выпускать акции в обращение.
4. Коммандитисты – это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
5. Высшим органом акционерного общества является собрание акционеров.
6. Акционерное общество делает для физических лиц риск капитала минимальным.
7. Владельцы привилегированных акций принимают участие в собрании акционеров по принципу «одна акция – один голос».

8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет акционерное общество.

III. Чем отличается ограниченная ответственность от неограниченной?

**Решение задач.**

**Задача № 1.** Если выручка от продаж составляет 3 млн. рублей, затраты на производство – 2,1 млн. рублей, а налог на прибыль – 30 %, то какова величина чистой прибыли предприятия?

**Задача № 2.**

Предположим, что вы владеете и управляете небольшой фирмой. Финансовые результаты деятельности предприятия за прошлый и нынешний год приведены в таблице 1. Проанализируйте уровень и динамику показателей финансовых результатов и на основании этого сделайте вывод о том, была ли успешной ваша деятельность в нынешнем году по сравнению с предыдущим годом (параллельно заполните пустые графы таблицы).

Наименование показателя	За прошлый год (ден.ед.)	За отчетный год (ден.ед.)	В процентном отношении к прошлому году
Выручка от реализации продукции (работ, услуг)	5503,3	11255	204,5
Затраты на производство реализованной продукции (работ, услуг)	4233,3	8526,5	201,4
Прибыль от реализации продукции (работ, услуг)			

**Творческое задание.**

Назовите участников фондового рынка и виды ценных бумаг. Приведите примеры, используя материалы средств массовой информации.

**Самостоятельная работа**

Заполните таблицу.

Типы денег	Достоинства	Недостатки
Вещи		
Металлические		
Монеты		
Бумажные		
Электронные		

**Задача.**

Студент имеет 100 долл. и решает, сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 долл. Инфляция составляет 14% в год. Какова номинальная и реальная ставка процента? Что бы вы посоветовали студенту? Как повлияло бы на ваш совет снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной процентной ставке?

**Индивидуальные задания.**

1. Кто из перечисленных лиц, скорее всего, выиграет в условиях инфляции:

А) учитель, получивший беспроцентную ссуду в 40 тыс. р.;

- Б) бывший служащий, получающий пенсию в 1500 р.;
- В) инженер, имеющий 10000 руб. на сберегательном счете;
- Г) врач, одолживший приятелю 8000 р. под процент, соответствующий инфляции

2. Индекс роста цен составил 130%. Чему будет равен уровень инфляции?

3. Исходный доход равен 8000 рублей. Какой доход необходим для поддержания прежней покупательной способности при инфляции в 10% ?

4. Может ли быть инфляция выгодной, и если да, то для кого?

5. Если уровень инфляции составляет 20% в год, то такая инфляция называется:

- А) умеренная
- Б) галопирующая
- В) нормальная
- Г) гиперинфляция.

### Задание.

Составьте схему, используя следующие понятия: «Государственное регулирование экономики», «средства регулирования экономики», «правовые средства», «административные средства», «финансовые средства», «бюджет», «структура бюджета», «доходы», «расходы», «способы покрытия дефицита бюджета», «секвестр», « эмиссия», «дополнительные источники доходов», « государственный долг»

### Практическая работа.

#### 1.Решение задач на вычисление величины выплат по индивидуальному подоходному налогу.

**Задача №1:** заработная плата Иванова Иван Ивановича, специалиста по обслуживанию персональных компьютеров, 9000 рублей, у него один ребенок. Какую величину подоходного налога он выплатит в январе? В марте?

Решение:

- 1.  $400+600=1000$ (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;
- $9000 - 1000=8000$  (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;
- $8000/100*13%=1040$  (руб.) - сумма подоходного налога, который он выплатит в январе.
- 2.  $9000 - 1040 =7960$  (руб.) - заработная плата, которую он получит на руки.
- $7960*4=23800$  (руб.) - сумма доходов за три месяца
- $9000-600=8400$  (руб.) - сумма, облагаемая налогом
- $8400:100*13%=1092$  (руб.) - сумма подоходного налога за март месяц.

**Задача №2:** зарплата Ивановой Марии Ивановны, костюмера детской студии, составляет 2000 руб. Она имеет двух несовершеннолетних детей. Вычислите величину подоходного налога за 10 месяцев.

Решение:

- $400+1200= 1600$  (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;
- $2000-1600=400$  (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;
- $400/100*13=52$  (руб.) - подоходный налог;
- $52*10=520$  (руб.) - сумма подоходного налога за десять месяцев.

#### 2.Мини-тест.

Подберите к каждому термину левой колонки определение из правой колонки.

1.Акцизный сбор	а) означает взимание большей ставки налога высоких доходов и меньшей-с низких
-----------------	---

2. Пропорциональный налог	б) налог, которым облагаются доходы отдельных людей
3. Прогрессивный налог	в) налог на определенные товары.
4. Подоходный налог	г) означает, что все налогоплательщики выплачивают одинаковую ставку, независимо от величины дохода.
5. Регрессивный налог	д) отражается в большей степени на населении с низкими доходами и в меньшей - на получающих высокий доход

**Ответы.** 1-в, 2г, 3-а, 4-б, 5-д.

### 3. Творческие задания.

1. Приведите примеры отрицательных внешних эффектов. (например, вы потребляете бензин при езде на машине, вы создаете отрицательный внешний эффект, т.к. загрязняете воздух выхлопными газами и платите за это)
2. Приведите примеры положительных внешних эффектов (например, вы нанимаете охранника для дачного домика, тем самым вы приносите пользу всем дачникам, которые расположены вблизи вашей дачи).
3. Приведите примеры чистых общественных благ и докажите, что благо, приводимое вами, действительно обладает свойствами, которые отличают чистые общественные блага от других товаров и услуг. (Например, уличный фонарь)
4. Многие товары и услуги по своим характеристикам находятся между чистыми общественными и чистыми частными благами. Приведите примеры товаров или услуг, которые являются не конкурентными, но исключаемыми, т.е. обладают лишь одним свойством чистых общественных благ

### Творческое задание.

1. Покажите действие закона спроса и закона предложения труда на конкретных примерах.

### Самостоятельная работа. II

Эссе на тему « Роль профсоюзов и государства на рынках труда»

### Самостоятельная письменная работа.

1. К категории безработных относится:

- А) бухгалтер, уволившийся по собственному желанию и рассчитывающий найти более выгодную работу;
- Б) милиционер, вышедший досрочно на пенсию по состоянию здоровья;
- В) лаборантка, уволенная по сокращению штатов и прекратившая поиски работы;
- Г) чиновник, переведенный на режим неполного рабочего дня и активно ищущий работу.

2. К категории занятых не относится:

- А) модный парикмахер, занятый неполную рабочую неделю;
- Б) сиделка, помогающая ухаживать за больным;
- В) подросток, подрабатывающий продажей газет;

Г) заболевший ангиной продавец супермаркета.

3. Население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых примерно 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8% от занятых. Численность неработающих и не желающих по каким-либо причинам работать составила 4 млн человек. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн человек. Определите уровень безработицы.

4. Известно, что население страны составляет 600 тыс. человек, из них 120 тыс. – дети до 16 лет и люди, находящиеся в психиатрических больницах. 150 тыс. человек выбыли из состава рабочей силы, безработные – 33 тыс. человек. Занятые неполный рабочий день – 20 тыс. человек. Определите уровень безработицы.

#### **Устный опрос.**

1. Кто такой потребитель? Кто считается рациональным потребителем?
2. В чем заключаются права потребителя?
3. Какие возможны действия потребителя в случае покупки некачественного товара? Оказания некачественной услуги?

#### **Индивидуальное задание.**

Прочитайте статьи 8,9,10, 18, 25 закона «О защите прав потребителей». Охарактеризуйте права потребителей. Сталкивались ли вы с нарушением этих прав?

#### **Творческое задание.**

Смоделируйте действия потребителя в случае нарушения его прав в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей»

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа.**

Ознакомившись с материалами средств массовой информации, сделайте вывод о перспективах развития экономики России.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа.**

1. Подготовьте сообщение-презентацию на одну из тем:
  - Государственная политика в области международной торговли
  - Глобальные экономические проблемы
2. Используя материалы СМИ, приведите примеры интеграции России в мировую экономику.

#### **Проверочный тест**

##### **1 вариант**

#### **1. Слово «экономика» означает.**

- а) закон о распределении благ
- б) закон о собственности
- в) законы домашнего хозяйства

#### **2. Для существования производства необходимо?**

- а) земля, труд, капитал

##### **2 вариант**

#### **1. Главная цель экономики?**

- а) объяснить, как общество распоряжается ресурсами
- б) способствовать накоплению богатства
- в) повышать доходы государства и отдельных граждан.

#### **2. К экономическим благам относятся?**

- а) вода, воздух
- б) одежда, мебель

- б) рабочие, капитал.
- в) инструменты труда, земля.

**3. В централизованной экономике собственность?**

- а) частная
- б) государственная и частная
- в) государственная

**4. Причиной увеличения спроса на роликовые коньки будет?**

- а) наступление сезона дождей
- б) приближение каникул
- в) снижение цен на подшипники

**5. В чем суть закона спроса?**

**6. Из чего складываются доходы семьи?**

**7. Как называется добровольный отказ от удовлетворения сегодняшних потребностей в пользу будущих?**

**8. В основе создания фирмы находится?**

- а) менеджер
- б) предпринимательская идея
- в) предприниматель

**9. Как называется тип рынка, в котором продажу товара осуществляет один продавец?**

- а) олигополия
- б) монополия
- в) монополия

**10. Назовите отрасли промышленности, существующие в олигополии.**

**11. Перепродажа акций осуществляется?**

- в) вода, автомобиль, книги.

**3. В рыночной экономике эффективность производства определяется?**

- а) ценой товара
- б) влиянием государства
- в) производительностью труда

**4. Причиной снижения спроса на мясо будет?**

- а) увлечение вегетарианством
- б) резкое падение цены
- в) сокращение поголовья КРС

**5. Что показывает кривая спроса?**

**6. На какие группы делятся расходы семьи. Приведите примеры.**

**7. Денежные суммы, предоставляемые банками, для решения разных потребностей фирмами и населением называется?**

**8. Тип рынка, в котором многим продавцам противостоит один покупатель, называется?**

- а) монополия
- б) олигополия
- в) монополия

**9. Юридическая процедура по ликвидации фирмы это?**

- а) самоликвидация
- б) введение внешнего управления
- в) банкротство

**10. Назовите отрасли естественной монополии.**

**11. Торговец ценными бумагами на**



- а) фондовом рынке
- б) товарной бирже
- в) фондовой бирже

**12. Как называются организации преследующие цель получение прибыли?**

- а) некоммерческие
- б) коммерческие
- в) общественные

**13. Чем отличается от кооператива, индивидуальное предприятие?**

**14. Как называется счетная единица, устанавливающая цены на все товары и услуги.**

**15. Наиболее выгодным для вкладчиков является банковский вклад?**

- а) вклад до востребования
- б) срочный вклад
- в) пенсионный вклад.

**16. В индекс человеческого развития включается?**

- а) продолжительность жизни
- б) уровень заработной платы
- в) количество автомобилей в стране.

**17. Как называется экономическая деятельность, связанная с нарушением закона?**

**18. Когда государственный бюджет будет с дефицитом, а когда с профицитом?**

**19. Что происходит в результате бюджетного дефицита?**

- а) инфляция
- б) сокращение уровня безработицы
- в) экономический рост

**20. Государственные заимствования внутри страны называются?**

**бирже это?**

- а) инвестор
- б) менеджер
- в) брокер

**12. Легче всего можно создать?**

- а) индивидуальное предприятие
- б) акционерное общество
- в) кооператив

**13. В чем отличие акционерного общества от товарищества?**

**14. Как называется финансовая организация получающая доходы за счет процентов от своей деятельности.**

**15. На приобретение потребительских товаров банки выдают займы?**

- а) среднесрочные
- б) краткосрочные
- в) долгосрочные.

**16. Общественная функция благосостояния определяется?**

- а) образованностью населения
- б) уровнем жизни
- в) индексом человеческого развития

**17. Что входит в государственный сектор экономики.**

**18. Что такое валовой внутренний продукт?**

**19. За счет чего покрывается бюджетный дефицит?**

- а) за счет налогов
- б) за счет кредитов Центрального банка.

**20. Государственные заимствования у иностранных государств или фирм называются?**

**Раздел 4.**

**Социальная сфера**

**Устный опрос:**

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
3. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
4. Охарактеризуйте основания стратификации.

**Творческое задание:**

На основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.221), изобразите модель стратификации современного общества. Какое положение в данной модели занимают представители вашей профессии. Ответ аргументируйте.

**Творческое задание:**

Составьте схему: «Ролевой набор экономиста-бухгалтера».

**Групповое задание:**

Вся группа делится на подгруппы по 3 человека. Необходимо придумать и инсценировать ситуацию ролевого конфликта, с учетом вашей профессиональной деятельности. Для выполнения задания используйте различные источники: учебник, Интернет-ресурс и др.

**Устный опрос:**

1. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?
2. Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?
3. Определите ваш социальный статус на момент исполнения профессиональной деятельности.

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

**Письменная работа:**

Определите престижность профессиональной деятельности по специальности «Программирование в компьютерных системах»

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

Реферат на тему «Самые престижные профессии 2023 г. в России».

**Индивидуальное задание:**

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание., стр. 229-230), составьте логическую схему «Виды социального контроля». Какой из видов социального контроля применим в программировании? Ответ аргументируйте

**Устный опрос:**

1. Чем различаются понятия «поведение» и «социальное поведение»?
2. Кто является субъектом социального поведения?
3. Какие разновидности социального поведения существуют?
4. Какое поведение получило название «девиантное»?
5. Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения? Охарактеризуйте их.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

Используя материалы средств массовой информации приведите примеры проявления девиантного поведения в обществе.

**Групповое задание:**

Проведение дискуссии. Одной из проблем современного общества является подростковый алкоголизм. Докажите пагубность этой вредной привычки. Приведите примеры негативного влияния пьянства на человека.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

Напишите эссе на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».

**Творческое задание:**

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.231-232), приведите классификацию конфликтов. Отобразите классификацию на листе бумаги формата А4. Какие из видов конфликтов возможны на предприятии, где вам предстоит работать? Приведите примеры.

**Индивидуальное задание:**

Работа с документом. Проанализируйте Трудовой кодекс РФ. Какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников?

**Индивидуальное задание:**

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.251-259) составьте социальный портрет российской молодежи. Подумайте, какие черты вы бы отметили как главные. Почему?

**Устный опрос:**

1. Какое значение имеет национальность? В каких условиях ее роль увеличивается, а в каких уменьшается?
2. В чем состоят причины межнациональных конфликтов? Приведите примеры таких конфликтов.
3. Какую роль должно играть государство в преодолении национальных противоречий?
4. В чем сходство и различие национализма и патриотизма?

**Творческое задание:**

Сталкивались ли вы с проявлением межнациональных отношений в своей жизни? В чем это проявлялось? Возможно ли проявление межнациональных отношений на рабочем месте?

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

Подготовка сообщения- презентации «Конституционные принципы национальной политики в РФ».

**Индивидуальное задание:**

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.241-251), а также Семейный кодекс РФ, заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

**Исследовательская работа:**

Используя различные источники информации проведите социологическое исследование. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».

**Индивидуальное задание.**

**Правовая ситуация:**

в суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

### **Тестовые задания:**

#### ***1 вариант***

#### **1. Социальная структура общества определяет отношения между:**

- а) членами общества и государством;
- б) собственниками производства и государством;
- в) разными слоями населения;
- г) членами различных обществ.

#### **2. Социальная стратификация — это:**

- а) признаки социального расслоения, неравенство;
- б) концепция о всеобщем стремлении граждан к трудовым достижениям;
- в) чувство любви к своему социальному слою.

#### **3. Теория социальной стратификации основывается на:**

- а) уровне дохода;
- б) отношении к собственности;
- в) профессиональном уровне;
- г) отношении к власти.

#### **4. В основе западной социальной стратификации лежит:**

- а) образование;
- б) профессия;
- в) место жительства;
- г) собственность.

#### **5. Армия является «социальным лифтом», так как:**

- а) воспитывает гражданские качества;
- б) предоставляет возможность двигаться вверх;
- в) открывает путь к престижным профессиям.

#### **6. Людей в социальную группу объединяет:**

- а) коллективное владение собственностью;
- б) общий интерес;
- в) совместное проживание.

#### **7. Причиной появления маргиналов является:**

- а) переход современного общества на стадию постиндустриального развития;
- б) бедность, безработица, неустроенность;
- в) всеобщая грамотность населения.

#### **8. Особенность эволюции современной социальной структуры российского общества:**

- а) изменение социального статуса многих элементов социальной структуры: их возрождение или деградация;
- б) улучшение положения многих социальных групп;
- в) появление новых социальных групп;
- г) уничтожение социальных слоев и групп.

**9. Отношения между большими социальными группами людей — это:**

- а) управление;
- б) политика;
- в) дипломатия.

**10. В понятие «социальная структура общества» входят:**

- а) пол;
- б) национальность;
- в) место жительства;
- г) профессия;
- д) год рождения;
- е) возраст;
- ж) класс;
- з) умственные способности;
- и) все вышеперечисленное.

## **2 вариант**

**1. Из перечисленного под определение социальной группы подходит:**

- а) класс;
- б) страна;
- в) производственное объединение;
- г) семья;
- д) этническая общность;
- е) все вышеперечисленное.

**2. Социальные общности образуют:**

- а) социальную дифференциацию;
- б) социальную мобильность;
- в) социальную структуру.

**3. Социальная группа — это:**

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общим интересом;
- б) объединение людей, основанное на коллективном владении средствами производства;
- в) группы людей, различающихся по их месту в системе общественного производства.

**4. Социальной опорой тоталитарной власти являются:**

- а) пролетариат;
- б) буржуа;
- в) люмпены.

**5. Социальная стратификация — это:**

- а) система страт;
- б) стремление людей к богатству;
- в) переезд в другую местность.

**6. Люмпены — это:**

- а) квалифицированные рабочие;
- б) кустари-одиночки;
- в) слои населения, не входящие в определенный класс.

**7. Переход людей из одних общественных групп и слоев в другие называется:**

- а) карьерой;
- б) социальной мобильностью;
- в) номенклатурной судьбой.

**8. Процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается — это:**

- а) отчуждение от средств производства;
- б) деклассирование;
- в) стратификация.

**9. Социальная группа — это:**

- а) люди, объединенные общим интересом;
- б) любой коллектив, с которым индивид соотносит свое поведение;
- в) люди, работающие на одном предприятии.

**10. Социальная структура, рассмотренная сквозь призму страт, включает:**

- а) власть;
- б) уровень дохода;
- в) престиж;
- г) образование;
- д) образ жизни;
- е) стандарты потребления;
- ж) все вышеперечисленное.

## **Раздел 5. Политическая сфера.**

### **Устный опрос:**

Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы? Какое влияние оказывают на государство профсоюзы, трудовые коллективы?

### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

Эссе на одну из предложенных тем:

- «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними». (Б. Рассел)
- «Политический талант заключается в умении предсказать, что может произойти завтра, на следующей неделе, через месяц, через год. А потом объяснить, почему этого не произошло». (У. Черчилль)
- «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться» (Солон)
- «Политика- это дело государства, а мораль- дело индивида» (Н. Макиавелли)

### **Письменная работа:**

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр 275-280), заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
<b>Внутренние</b>	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	

Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

Какие функции государства затрагивают деятельность организаций, где вам предстоит работать? Каким образом?

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. 291-301), заполнить таблицы.

Признаки формы государственного устройства		
унитарное	федеративное	конфедерация
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8

Признаки формы политического режима	
демократический	антидемократический
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

**Творческое задание.**

Используя интернет-ресурсы, средства массовой информации проведите исследование и сравните экономическую политику государств с монархической и республиканской формами правления, либо с демократическим и антидемократическим режимами.

**Тестовые задания:**

**1 вариант**

- Из перечисленного к признакам правового государства относится:
  - наличие законов;
  - верховенство права;
  - всенародное избрание президента.
- Первым высказал мысль о принципе разделения властей:
  - Аристотель;
  - Дж. Локк;
  - Монтескье.
- Источником власти в правовом государстве является:
  - президент;
  - государство;
  - народ;

- г) законы.
4. В основе теории правового государства лежит стремление:
- а) разделить ветви власти;
  - б) определить взаимоотношения государства и личности;
  - в) обеспечить индивидуальную свободу гражданам.
5. Основные права и свободы в правовом государстве:
- а) дарованы президентом;
  - б) предоставлены конституцией;
  - в) дарованы правительством;
  - д) принадлежат нам от рождения.
6. Основной принцип правового государства:
- а) многопартийность;
  - б) верховенство законов;
  - в) защита государственных интересов.
7. Конституцию в правовом государстве охраняет:
- а) парламент;
  - б) правительство;
  - в) конституционный суд.
8. Гражданина может лишить гражданства:
- а) президент;
  - б) конституционный суд;
  - в) верховный суд;
  - г) никто.
9. Правовым государство делает:
- а) разделение властей
  - б) верховенство законов;
  - в) взаимная ответственность государства и человека;
  - г) равенство всех перед законом;
  - д) все указанные условия.
10. Защиту прав и свобод человека осуществляет;
- а) Международный билль о правах человека;
  - б) ООН;
  - в) Всеобщая Декларация прав человека;
  - г) ЮНЕСКО.

## **2 вариант**

### **1. Правовое государство там, где:**

- а) существует и реально действует конституция;
- б) есть принцип разделения властей;
- в) соблюдается максимальная защищенность интересов, чести и достоинства личности, обеспечиваются права и свободы граждан.

### **2. Из перечисленного к признакам правового государства относится:**

- а) наличие парламента;
- б) наличие конституции;
- в) незыблемость прав и свобод граждан.

### **3. Источником права в правовом государстве является:**

- а) государство;
- б) общество;
- в) законы;
- г) народ.

### **4. Народ осуществляет государственную власть через:**

- а) органы власти;



- б) местное самоуправление;
- в) референдум;
- г) свободные выборы;
- д) создание независимых объединений.

**5. Права, записанные в конституции, даны:**

- а) властью парламента;
- б) правительством;
- в) нам от рождения;
- г) президентом.

**6. Правовое государство — это управление обществом через:**

- а) справедливые законы;
- б) решения президента;
- в) решения правительства.

**1. Правовое государство гарантирует:**

- а) уравнительное распределение благ;
- б) усовершенствование законов;
- в) меры по охране детства и материнства.

**2. Компонент политической системы, необходимый в правовом государстве — это:**

- а) президент;
- б) парламент;
- в) съезд депутатов

**9. Президент по своему статусу владеет властью:**

- а) всей;
- б) законодательной;
- в) исполнительной;
- г) судебной.

**10. Принцип разделения властей подразумевает:**

- а) старинный принцип политического поведения «разделяй и властвуй»;
- б) разделение законодательной, судебной и исполнительной властей с целью недопущения их преступного сговора;
- в) четкое разделение полномочий

**Творческое задание:**

Как вы считаете, какие проблемы формирования правового государства существуют в современной России? Ответ аргументируйте.

**Творческое задание.**

Приведите примеры участия подростков в политической жизни государства. В своих ответах используйте материалы средств массовой информации и периодических изданий.

**Индивидуальное задание.**

Используя текст учебника, сформулируйте основные цели гражданского общества.

**Групповое задание.**

**Дискуссия.** Работа в группах. Группа делится на две подгруппы. Работа ведется с использованием текста Конституции РФ.

Первая группа доказывает тезис: "В современной России нет гражданского общества". Вторая группа доказывает тезис: "В современной России есть гражданское общество".

**Вывод:** Причины отсутствия в чистом виде гражданского общества в России:

Значительная часть норм, прописанных, закрепленных Конституцией, действуют лишь формально.

Часть населения лишена возможности иметь работу или получать достойное вознаграждение за свой труд.

Государство оказывается неспособным в должной мере обеспечить права и свободы своих граждан в сфере образования, науки и социального обеспечения.

### **Индивидуальное задание.**

Обучающимся необходимо заполнить пропуски в тексте, выбрав из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз (в списке слов больше, чем требуется).

Текст с заданием

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной \_\_\_\_ (А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное \_\_\_\_ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный \_\_\_\_ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические \_\_\_\_ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется \_\_\_\_ (Д).

Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется \_\_\_\_ (Е).

Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

### **Список терминов:**

- 1) пропорциональная
- 2) система
- 3) смешанная
- 4) процесс
- 5) кампания
- 6) право
- 7) мажоритарная
- 8) традиции
- 9) идеология

**Ключи:** А 2, Б 6, В 4, Г 8, Д 7, Е 1

### **Устный опрос.**

#### **Задания-задачи.**

Во многих государствах введён возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос, например: возрастной ценз не противоречит ценностям демократического общества;
- 2) обоснования, например:

- возрастной ценз распространяется на всех граждан соответствующего возраста,
- возрастной ценз не исключает других возможностей молодежи участвовать в политической жизни общества;
- возрастной ценз не нарушает принципа периодической выборности органов государственной власти.

2. Многие политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массивному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений. Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) гражданам необходимо знакомиться с максимально широким спектром мнений и точек зрения на программы кандидатов и партий, изучать аналитические материалы;
- 2) гражданам важно выяснить «послужной список» кандидатов, реально сделанное ими, познакомиться с мнениями независимых, возможно, зарубежных экспертов;
- 3) гражданам необходимо повышать свой уровень как общей, так и политической культуры и грамотности, учиться отличать популизм от реальных требований и обещаний;

3. В ст. 13 Конституции РФ утверждается: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие». Проиллюстрируйте тремя примерами данное конституционное положение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- в выборах в Государственную думу между собой борются партии различной идеологической направленности;
- в России граждане имеют право создавать различные общественные объединения, союзы, совместно добиваясь своих целей;
- для современной российской действительности характерно одновременное существование различных научных школ: в исторической науке, например, одни ученые придерживаются марксистского понимания исторического процесса, другие - цивилизационного (Тойнби и др.).

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

Составление сравнительной таблицы: «Особенности политических режимов».

Составление агитационной политической программы выборов в кандидаты Президента РФ. Что бы вы предложили изменить в экономической и социальной сферах ?

Какие средства борьбы с коррупцией вы бы предложили?

Составление сравнительной таблицы: «Политические партии современной России».

.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа.**

Эссе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

#### **Тестовые задания**

##### **1 вариант**

1. Политическая система включает в себя понятия:

- а) «производственные отношения и производительные силы»;
- б) «партии, профсоюзы, организации и движения, преследующие политические цели»;
- в) «отношения между нациями, возрастными группами, слоями населения».

**2. Частью политической системы общества являются:**

- а) общество трезвенников;
- б) партия любителей пива;
- в) профсоюзы.

**3. Устойчивая политическая организация, объединяющая лиц с одинаковыми идеалами и целями, называется:**

- а) парламентская фракция;
- б) профсоюз;
- в) политическая партия.

**4. Система способов и методов осуществления власти — это:**

- а) политические отношения;
- б) политический режим;
- в) парламентская демократия.

**5. К признакам государства относятся следующие:**

- а) территория;
- б) обычаи;
- в) традиции;
- г) законы;
- д) наличие парламента.

**6. Четвертой властью называют:**

- а) профсоюзы;
- б) общественные организации;
- в) средства массовой информации.

**7. Авторитарному режиму свойственно:**

- а) наличие прав человека;
- б) нечастые выборы и их фальсификация;
- в) права большинства;
- г) милитаризация страны.

**8. По способу организации власти европейские страны в наши дни в основном:**

- а) президентские;
- б) парламентские;
- в) абсолютистские.

**9. Имитатор — это политический деятель, который:**

- а) наиболее полно отражает интересы народа;
- б) пытается создать выгодный для себя образ, не обладая качествами политического лидера;
- в) четко представляет себе программу выхода из кризиса.

**10. Тоталитаризм — латинское слово. По-русски оно обозначает:**

- а) полноту власти;
- б) авторитет;
- в) деспотизм.

## **2 вариант**

**1. Политическая система — это:**

- а) наличие в стране правящих партий;
- б) создание массовых организаций;
- в) совокупность государственных и негосударственных организаций (партий, общественных движений).

**2. В политической жизни наибольшую роль играют:**

- а) профсоюзы;
- б) политические партии;
- в) общественные движения;
- г) партии и общественные движения.

**3. Политическая партия представляет собой:**

- а) высшую форму классовой организации;
- б) устойчивую политическую организацию, объединяющую лиц с общими интересами и идеалами;
- в) наиболее активную часть класса, объединенную в организацию.

**4. Функцией политической системы являются:**

- а) определение целей, задач, путей развития общества;
- б) исполнение судебных функций;
- в) определение структуры общества.

**5. К признакам государства относятся следующие:**

- а) суверенитет;
- б) общность языка;
- в) аппарат управления;
- г) наличие президента.

**6. Политическая система, характеризующаяся всеобщей идеологией и политизацией общественной жизни — это:**

- а) тоталитаризм;
- б) авторитаризм;
- в) демократия;
- г) охлократия.

**7. Авторитарная система там, где:**

- а) неограниченная власть лидера, отсутствие оппозиции;
- б) принцип гражданской свободы подменен принципом произвола;
- в) выборность органов власти.

**8. Первоначально греческое слово «политика» означало:**

- а) власть народа;
- б) администрацию полиса;
- в) искусство управлять государством.

**9. Популизм — это политическое течение:**

- а) для которого свойственна демагогия, частичное перераспределение власти в рамках существующего режима;
- б) направленное на улучшение жизни общества;
- в) предусматривающее роль общественных организаций.

**10. Чрезмерное возвеличивание личности — это:**

- а) авторитет;
- б) деспотизм;
- в) культ.

**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ**

Творческое задание.

Заполните таблицу.

	Право	Мораль	Корпоративные нормы
Способ установления			
Форма закрепления			
Способ защиты			
Сфера действия			

### Самостоятельная работа.

1. Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	Система права	Система законодательства
Что характеризует?		
Чем обусловлена структура?		
Из каких элементов состоит?		

2. Проанализируйте ст. 71 и 72 Конституции РФ. Принятие законодательных актов в каких отраслях права находится в ведении РФ, а каких- в совместном ведении РФ и ее субъектов?

3. Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты:

- А) институт заработной платы;
- Б) институт основ конституционного строя РФ;
- В) институт уголовного наказания
- Г) институт брака;
- Д) институт купли- продажи;
- Е) институт государственной службы;
- Ж) институт финансового контроля;
- З) институт подсудности;
- И) институт парламентаризма;
- К) институт страхования;
- Л) институт опеки.

4. Наряду с существующим в российской юриспруденции делением права на отрасли история знает и иной подход к структуре права, возникший еще в древних цивилизациях. Римские юристы различали право публичное и право частное: первое регулировало отношения между гражданами и государством, а второе- между частными лицами на основе их взаимных обязательств. Предположите, какие из известных вам отраслей права относятся к частному праву, а какие- к публичному.

### Устный опрос.

1. Что такое нормативно- правовой акт? Какие виды нормативно- правовых актов вам известны?
2. Какие виды законов существуют в РФ?
3. Перечислите основные признаки закона.
4. Опишите систему подзаконных актов, сложившуюся в РФ.
5. Какими нормативно- правовыми актами регулируется деятельность программиста в компьютерных системах?

### Индивидуальные задания.

1. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

- А) Федеральный закон « О мировых судьях в РФ»;
- Б) Указ Президента РФ « О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного Суда РФ»;
- В) Конституция РФ;
- Г) Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997 г. №1575 « О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям»
- Д) Федеральный конституционный закон « О судебной системе РФ»;
- Е) Уголовный кодекс РФ

2. Опираясь на текст статей 56,65,66,70,84,88,103,114,118,128,135 и 137 Конституции РФ, составьте перечень вопросов, по которым Конституцией РФ предусмотрено принятие федеральных конституционных законов.

3. Раскройте правила действия нормативно- правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа.**

Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем:

- Социальные нормы в первобытном обществе;
- Судебный прецедент как источник права: плюсы и минусы;
- Система нормативно- правовых актов РФ;
- Обратная сила закона в РФ.

### **Творческие задания.**

1.Ознакомьтесь со статьями 104-108 Конституции РФ. Выделите этапы законодательного процесса.

2.Ознакомьтесь с содержанием главы 9 Конституции РФ. Выделите этапы пересмотра Конституции.

3.Прочитайте главы 4-7 Конституции РФ. Определите место каждого органа власти в системе государственной власти РФ.

### **Творческие задания.**

1. В Федеральном законе « О прокуратуре РФ» сказано, что прокурором может быть гражданин РФ, имеющий высшее юридическое образование, обладающий необходимыми профессиональными и моральными качествами, способный по состоянию здоровья исполнять возлагающие на него служебные обязанности. Составьте список тех профессиональных и моральных качеств, которыми, по вашему мнению, должен обладать человек, занимающий должность прокурора?
2. Согласно Уголовно- процессуальному кодексу РФ, участие защитника в судебном разбирательстве по делам, в которых участвует государственный или общественный обвинитель, обязательно. Объясните, почему законодательство установило такое правило?
3. Известный римский философ Цицерон писал: « В защитнике должен соединиться художник, оратор и юрист». Поясните его мысль. По аналогии с высказыванием Цицерона представьте, что должен соединить в себе программист.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

Подготовьте сообщение ( презентацию) на одну из предложенных тем:

- Права и обязанности полиции в РФ
- Право на получение квалифицированной юридической помощи и его реализации в РФ.
- Исполнение судебных решений в современной России

### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

«Закон о гражданстве РФ» устанавливает способы приобретения гражданства.

Проанализируйте данный документ и заполните таблицу.

Способы приобретения гражданства	Условия
Филиация	
Регистрация	
Признание	
Натурализация	
Восстановление	
Оптация	

### **Письменная самостоятельная работа.**

Проанализируйте статью 6 Конституции РФ 1993г. Определите ряд важных принципов гражданства.

### **Творческое задание.**

Ознакомьтесь с содержанием главы 2 Конституции РФ. Сравните главу 2 Конституции РФ с Европейской Конвенцией о защите прав человека и основных свобод и Всеобщей декларацией прав человека. Составьте сравнительную таблицу, сделайте сравнительный вывод.

### **Письменная самостоятельная работа. Анализ нормативно- правовых актов.**

- 1.Прочитайте статьи 26,27,28 Гражданского кодекса РФ. Запишите в чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних ( до 14 лет)?
- 2.Прочитайте статьи 17,18,21,48,49,153,154,158,159,160,166,167,171,172,175 Гражданского кодекса РФ. Объясните содержание понятий «правоспособность» и « дееспособность». Какая организация является юридическим лицом? В чем отличие правоспособности юридических лиц от правоспособности физических лиц? Что такое сделка? Какие формы сделок вы знаете? В каких случаях сделка признается недействительной? Какие бывают виды недействительных сделок?
3. Какие виды юридических лиц вы знаете? Как вы считаете, в каких организациях более востребована ваша специальность? Где вы предпочитаете работать и почему?

### **Групповое задание.**

Группа делится на подгруппы по 3 человека, каждая из которых выполняет следующее задание:

1. Прочитайте статьи 63, 64,65 Трудового кодекса РФ. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?
2. Придумайте ситуацию с устройством на работу специалиста- программиста в компьютерных системах. Продемонстрируйте ситуацию.
3. Составьте трудовой договор.

### **Самостоятельная работа.**

На основании материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание, стр404), заполните таблицу.

Трудовые споры	Способы разрешения
Индивидуальные	
Коллективные	

Какие трудовые споры могут возникнуть на предприятии, где вам предстоит работать?

### **Внеаудиторная самостоятельная работа.**

Подготовьте сообщение- презентацию « Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения».

### **Устный опрос.**

- 1.Дайте определение административного права
2. Что понимается под государственной службой? Какие категории государственных должностей существуют?
- 3.Каков порядок прохождения государственной службы?



4. Может ли гражданин, имея специальность « Программирование в компьютерных системах» занимать государственную должность?

**Индивидуальное задание.**

Составьте схему, используя следующие понятия: состав административного правонарушения, объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона, общественные отношения, действия, бездействие, физическое лицо, юридическое лицо, вина, неосторожность, умысел.

**Самостоятельная работа.**

На основе материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание., стр.386-387), заполните таблицу « Виды административных правонарушений»

<b>Вид административного правонарушения</b>	<b>Пример</b>

**Творческое задание.**

Составьте кроссворд, используя следующие слова: преступление, соучастие, мошенничество, грабеж, вымогательство, разбой, наказание, кража, подстрекатель.

**Самостоятельная работа.**

1. Заполните таблицу.

Предмет уголовного права	
Субъект уголовного права	
Задачи уголовного права	
Особенности уголовного права	

2. Пользуясь текстом учебника, составьте развернутую схему « Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ»
3. Прочитайте статьи 1, 2, 14, 19,20,87,88 Уголовного кодекса РФ. В чем состоят особенности уголовного права? Каковы его задачи? Что такое преступление? С какого возраста наступает уголовная ответственность? В чем состоят особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?

**2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)**

**Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене**

**Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

**Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;

- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Обществознание: понятие и структура учебной дисциплины
2. Происхождение человека и общества
3. Сущность человека
4. Общество и общественные отношения
5. Типология обществ
6. Историческое развитие человечества: основные теории
7. Деятельность: понятие, сущность и структура
8. Содержание и формы духовной деятельности
9. Трудовая деятельность
10. Политическая деятельность
11. Проблема познаваемости мира
12. Истина и её критерии
13. Научное познание
14. Социальное познание
15. Знание и сознание
16. Самопознание и развитие личности
17. Индивид, индивидуальность, личность
18. Возраст и становление личности
19. Направленность личности
20. Общение как обмен информацией
21. Общение как взаимодействие
22. Общение как понимание
23. Малые группы

24. Групповая дифференциация
25. Семья как малая группа
26. Антисоциальные и криминальные молодёжные группы
27. Межличностный конфликт
28. Социальная структура и социальные отношения
29. Социальные институты
30. Роль экономики в жизни общества
31. Социальные статусы и роли
32. Социальные ценности и нормы
33. Отклоняющееся поведение
34. Социальные интересы
35. Этнос и нация
36. Межэтническая политика
37. Бытовые отношения
38. Происхождение государства и права
39. Форма и сущность государства
40. Публичная власть в Российской Федерации
41. Политическая система и политический режим
42. Демократия в современном мире
43. Государство в современной политической системе
44. Правовое государство и гражданское общество
45. Политическое сознание и политическая идеология
46. Лидеры и элиты в политике
47. Выборы
48. Человек в политической жизни
49. Политический процесс. Политический конфликт
50. Духовное развитие общества
51. Мораль и нравственность
52. Наука
53. Образование
54. Религия

55. Искусство
56. Массовая культура
57. Право: происхождение и сущность
58. Понятие права. Система права. Источники права
59. Юридическая ответственность
60. Конституция в иерархии нормативных актов
61. Социальные, экономические, экологические, политические и личные права и свободы
62. Система судебной защиты
63. Конституционное право
64. Гражданское право
65. Трудовое право
66. Семейное право
67. Уголовное право
68. Уголовный процесс
69. Налоговое право
70. Административное право
71. Экономика как наука и хозяйство
72. Типы экономических систем
73. Товар и рыночные отношения
74. Экономика организации
75. Деньги: понятие, функции и виды
76. Банковская система
77. Экономический рост и развитие
78. Факторы спроса и предложения
79. Функции государства в экономике
80. Причины безработицы и трудоустройство
81. Особенности современной экономики России
82. Мировая экономика на современном этапе

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1 Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- 2 Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- 3 Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- 4 Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- 5 Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- 6 Глобальные проблемы человечества.
- 7 Современная массовая культура: достижение или деградация?
- 8 Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- 9 Кем быть? Проблема выбора профессии.
- 10 Современные религии.
- 11 Роль искусства в обществе.
- 12 Экономика современного общества.
- 13 Структура современного рынка товаров и услуг.
- 14 Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- 15 Я и мои социальные роли.
- 16 Современные социальные конфликты.
- 17 Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- 18 Этносоциальные конфликты в современном мире.
- 19 Семья как ячейка общества.
- 20 Политическая власть: история и современность.
- 21 Политическая система современного российского общества.
- 22 Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- 23 Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- 24 Формы участия личности в политической жизни.

- 25 Политические партии современной России.
- 26 Право и социальные нормы.
- 27 Система права и система законодательства.
- 28 Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- 29 Характеристика отрасли российского права (на выбор).

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Васильев, М. В. Обществознание: учебник / М. В. Васильев. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98513.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**Для преподавателя:**

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438822> (дата обращения: 01.04.2023).

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466776> (дата обращения: 01.04.2023)

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467472> (дата обращения: 01.04.2023).

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467572> (дата обращения: 01.04.2023).

5. Обществознание: учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436](http://www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436).

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru> - Дата обращения: 01.04.2023

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/> - Дата обращения: 01.04.2023

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/> - Дата обращения: 01.04.2023

#### **Интернет ресурсы:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru). - Дата обращения: 01.04.2023

2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru). - Дата обращения: 01.04.2023

3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>. - Дата обращения: 01.04.2023

4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru).

Дата обращения: 01.04.2023



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ООД.05 ГЕОГРАФИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2023

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Смирнова Н.В. – заместитель директора по УПР

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	19
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
2.1 Задания для текущего контроля	20
2.2 Задания для промежуточной аттестации	39
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	43

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «География» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.05 География.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД.05 География** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности области географических наук,</li> <li>- совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> </ul>

	<p>действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и</li> </ul>

<p>м, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 6.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой</p>



<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>
<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>В области патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении</li> </ul>	<p>схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</li> </ul>
--	--	---

	индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	---	--

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		
ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК11 ОК12	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Устный опрос Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК11 ОК12	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК11 ОК12	Тема 1.3. География населения мира	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Географический диктант Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК11 ОК12	Тема 1.4. Мировое хозяйство	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Географический диктант Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира

		Заполнение контурных карт Оценка <span style="float: right;">самостоятельно</span> выполненных заданий Контрольная работа
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		
ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК11 ОК12	Тема 2.1. Зарубежная Европа	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка <span style="float: right;">самостоятельно</span> выполненных заданий
ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК11 ОК12	Тема 2.2. Зарубежная Азия	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка <span style="float: right;">самостоятельно</span> выполненных заданий
ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК11 ОК12	Тема 2.3. Африка	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка <span style="float: right;">самостоятельно</span> выполненных заданий
ОК 1 ОК 5 ОК 6	Тема 2.4. Америка	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование

OK 8 OK11 OK12		<p>Кейс задания</p> <p>Географический диктант</p> <p>Эссе, доклады, рефераты</p> <p>Оценка составленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка работы с картами атласа мира</p> <p>Заполнение контурных карт</p> <p>Оценка <span style="float: right;">самостоятельно</span> выполненных заданий</p>
OK 1 OK 5 OK 6 OK 8 OK11 OK12	Тема 2.5. Австралия и Океания	<p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Кейс задания</p> <p>Географический диктант</p> <p>Эссе, доклады, рефераты</p> <p>Оценка составленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка работы с картами атласа мира</p> <p>Заполнение контурных карт</p> <p>Оценка <span style="float: right;">самостоятельно</span> выполненных заданий</p>
OK 1 OK 5 OK 6 OK 8 OK11 OK12	Тема 2.6. Россия в современном мире	<p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Кейс задания</p> <p>Географический диктант</p> <p>Эссе, доклады, рефераты</p> <p>Оценка составленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка работы с картами атласа мира</p> <p>Заполнение контурных карт</p> <p>Оценка <span style="float: right;">самостоятельно</span> выполненных заданий</p> <p>Контрольная работа</p>
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		
OK 1 OK 5 OK 6 OK 8 OK11 OK12	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Кейс задания</p> <p>Географический диктант</p> <p>Эссе, доклады, рефераты</p> <p>Оценка составленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка работы с картами атласа мира</p>

		Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий Дифференцированный зачет в форме тестирования
--	--	---

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД.05 География	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ, работа с контурными картами, выполнение практических заданий в рабочей тетради.

#### Критерии оценки устного опроса:



- Оценка «5»** - Ответ полный, аргументированный
- Оценка «4»** - Ответ требует дополнений
- Оценка «3»** - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- Оценка «2»** - Отказывается отвечать

#### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5»** соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4»** соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3»** соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2»** соответствует 0% – 50% правильных ответов.

#### **Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

#### **Критерии оценивания реферата**

**Оценка «5»** ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «3»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «2»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **2.1. Задания для текущего контроля**

### **Введение.**

#### **1) Вопросы для устного опроса:**

- Источники географической информации.
- География как наука. Ее роль и значение в системе наук.

- Источники географической информации и методы работы с ними.
- Традиционные и новые методы географических исследований.
- Географические карты различной тематики и их практическое использование.
- «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).

## 2) Проверочный тест «Источники географической информации»

Выбери правильный ответ.

1. Какое из определений понятия «демография» верно?
  - а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
  - б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
  - в) наука о населении;
  - г) наука о миграциях.
2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется...
  - а) нулевым приростом населения;
  - б) демографической политикой;
  - в) демографическим взрывом;
  - г) демографическим переходом.
3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется...
  - а) демографическим взрывом;
  - б) демографической политикой;
  - в) государственным заказом;
  - г) демографическим переходом.
4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?
  - а) для второго типа;
  - б) для нулевого прироста;
  - в) для первого типа;
  - г) для демографического взрыва.
5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?
  - а) для демографического взрыва;
  - б) для нулевого прироста;
  - в) для второго типа воспроизводства;
  - г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».
6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:
  - а) Нидерланды; б) Испания; в) Швеция; г) Исландия.
7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?
  - а) США; б) Китай; в) Индия; г) Зимбабве.
8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?
  - а) Бразилия б) Россия; в) Египет; г) Нидерланды.
9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют.
  - а) сохранением фамилии; б) воспроизводством населения; в) преемственностью поколений;
  - г) сохранением генофонда человека.
10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:
 

1. Европа	а) христианство
2. Северная Америка	б) ислам
3. Африка	в) буддизм

4. Китай г) иудаизм  
 5. Австралия д) конфуцианство, даосизм  
 6. Бразилия е) индуизм  
 7. Юго-Западная Азия ж) местные традиционные верования.

Не забудьте, что в одной стране, регионе могут исповедоваться разные религии.

**Эталоны ответов:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	а	г	в	в	б	б	1-а, 2-а, 3-ж, 4-в,д, 5-а, 6-нет верного, 7-а,г

Критерии оценивания:

- «5» - 9-10 верных ответов;  
 «4» - 7-8 верных ответов;  
 «3» - 5-6 верных ответов;  
 «2» - менее 5 верных ответов.

**Тема 1.1. Современная политическая карта мира**

**1) Вопросы для опроса:**

- Исторические этапы формирования политической карты мира и современные особенности.
- Субъекты политической карты мира.
- Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
- Группировка стран по площади территории и численности населения.
- Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
- Типология стран по уровню социально-экономического развития.
- Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы.
- Понятие о политической географии.
- Влияние международных отношений на политическую карту мира.
- Региональные и локальные конфликты.
- Основные политические и военные союзы в современном мире.

**2) Проверочный тест по теме «Современная политическая карта мира»**

1 вариант.

1. К новейшим государствам Европы относятся:

- 1) Словакия и Словения;
- 2) Словения и Албания;
- 3) Албания и Хорватия;
- 4) Хорватия и Монако.

2. Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории:

- 1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.

3. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:

- 1) Канада; 2) Россия; 3) Индонезия; 4) Индия.

4. Большее число стран мира относится к:

- 1) экономически развитым;
- 2) развивающимся;
- 3) странам с переходной экономикой.

5. Только одна из стран «большой семерки» расположена в:

- 1) зарубежной Европе;
- 2) зарубежной Азии;
- 3) Северной Америке;
- 4) Латинской Америке.

6. К экономически развитым странам относят:

- 1) Республику Корея и Японию;
- 2) Японию и Австралию;
- 3) Австралию и Бразилию.

7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран

Страны

- |              |                                |
|--------------|--------------------------------|
| 1. Ключевые  | А. Тайвань, Гонконг, Сингапур. |
| 2. Отсталые. | Б. Непал, Чад, Гаити.          |
|              | В. Индия, Бразилия, Аргентина. |

8. По особенностям административно-территориального устройства страны мира разделяются на:

- 1) экономически развитые и развивающиеся;
- 2) федеративные и унитарные;
- 3) республики и монархии;
- 4) доминионы и протектораты.

9. Дополните:

Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется ....

10. Форма правления, при котором власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, - это

- 1) республика, 2) монархия, 3) диктатура.

11. Большинство монархий сосредоточено в:

- 1) Европе, 2) Африке, 3) Латинской Америке.

12. Большинство стран мира по форме правления относятся к:

- 1) республикам, 2) монархиям.

13. Монархическую форму правления и федеративную форму административно-территориального имеет:

- 1) Саудовская Аравия, 2) Бельгия, 3) Франция, 4) Нидерланды.

14. Унитарными преимущественно являются государства:

- 1) однонациональные, 2) многонациональные.

15. Наибольшее разнообразие форм правления государств представлено в:

- 1) зарубежной Европе. 2) Африке, 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

2 вариант.

1. В середине 1990-х гг. новые государства образовались на территории:

- 1) Германии и Польши, 2) Польши и Чехословакии; 3) Чехословакии и Югославии;
- 4) Югославии и Албании.

2. Распределите страны мира по мере уменьшения площади их территории:

- 1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.

3. В пятерку крупнейших стран по территории и по численности населения входит:

- 1) Индия; 2) Австралия; 3) Индонезия; 4) Бразилия.

4. Количество развитых стран превышает количество развивающихся стран в:

- 1) Европе и Северной Америке;
- 2) Северной Америке и зарубежной Азии;
- 3) зарубежной Азии и Европе.

5. Страны, относящиеся к «большой семерке», отсутствуют в:

- 1) Латинской Америке;
- 2) зарубежной Европе;
- 3) зарубежной Азии;
- 4) Северной Америке.

6. К экономически развитым странам относят:

- 1) Новую Зеландию и Австралию;
- 2) Австралию и Республику Корея;

3) Республику Корея и Японию.

7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран

1. Экспортеры нефти.

2. Новые индустриальные.

Страны

А. Египет, Бразилия, Нигерия.

Б. Кувейт, Катар, Бруней.

В. Республика Корея, Сингапур.

8. По формам правления страны мира подразделяются на:

1) экономически развитые и развивающиеся;

2) федеративные и унитарные;

3) республики и монархии;

4) метрополии и колонии.

9. Дополните.

Форма правления, при которой высшая законодательная и исполнительная власть в стране принадлежит выборным органам, называется....

10. Если территория государства делится на отдельные самоуправляющиеся единицы, то государство является:

1) унитарным;

2) федеративным.

11. Большинство новых индустриальных стран располагается в:

1) Южной Америке;

2) Юго-Восточной Азии;

3) Западной Азии.

12. На политической карте мира число республик:

1) больше числа монархий;

2) равно числу монархий;

3) меньше числа монархий.

13. Республиканскую форму правления и унитарную форму административно-территориального устройства имеет:

1) Италия; 2) Германия; 3) Австрия; 4) Канада.

14. Федеративными преимущественно являются государства:

1) однопациональные;

2) многопациональные.

15. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в:

1) Африке; 2) Зарубежной Азии; 3) зарубежной Европе; 4) Латинской Америке.

Ответы:

1 вариант. 1- 1; 2-4,3,1,2; 3-2; 4-2; 5-2; 6-2; 7- 1-В, 2-Б; 8-2; 9-Суверенным государством. 10-2; 11-1; 12-1; 13-2; 14-1; 15-1.

2 вариант. 1-3; 2-2, 1, 3, 4. 3-4; 4-1; 5-1; 6-1; 7-1-Б, 2-В; 8-3; 9-Республиканской. 10-2; 11-2;

12-2; 13-1; 14-2; 15-2;

## **Тема 1.2 География мировых природных ресурсов**

### **1) Вопросы для опроса:**

- Мировые природные ресурсы.
- Ресурсообеспеченность.
- Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).
- Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
- Ресурсы Мирового океана.
- Территориальные сочетания природных ресурсов.

- Природно-ресурсный потенциал.
- Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.

## 2) Проверочный тест по теме «География мировых природных ресурсов»

### Вариант 1.

1. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
    - а) природные ресурсы; б) ресурсообеспеченность; в) географическая среда.
  2. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
    - а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.
  3. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:
    - а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.
  4. В первую тройку стран по запасам нефти входят:
    - а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.
  5. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:
    - а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.
  6. В структуре мирового земельного фонда лидируют:
    - а) пашни; б) пастбища и луга; в) леса.
  7. Более половины площади земельного фонда распаханно:
    - а) в Индии; б) в США; в) в Канаде; г) в Китае.
  8. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):
    - а) в Китае; б) в Канаде; в) в Австралии; г) в Египте.
  9. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:
    - а) Индия, Китай, Венесуэла; б) Канада, Венесуэла, Бразилия; в) Китай, Индия, Россия.
  10. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят: а) Россия, Канада, Бразилия; б) Конго, США, Австралия, в) Перу, Боливия, Канада.
- 

### Вариант 2.

1. К неисчерпаемым ресурсам относятся:
  - а) биологические; б) энергия приливов и отливов; в) земельные.
2. В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входят:
  - а) Австралия; б) Китай; в) Аргентина; г) Индия.
3. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:
  - а) экваториального пояса; б) тропического пояса; в) арктического пояса.
4. Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:
  - а) увеличивается площадь лесов; б) уменьшается площадь пашни; в) увеличивается площадь пашни; г) не изменяется структура земельного фонда планеты.
5. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:
  - а) США, Египет; б) Россия, Китай; в) Канада, Финляндия.
6. Главным потребителем пресной воды является:
  - а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) транспорт; г) коммунально-бытовое хозяйство.
7. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:
  - а) Китай, Россия, США; б) Конго, Египет, Мали; в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.
8. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны: а) Италия, Испания, Франция; б) Турция, Кипр, Греция; в) Канада, Россия, Египет.
9. К морям наиболее загрязненным отходами относятся: а) Средиземное, Северное; б) Красное, Тасманово; в) Карское, Охотское.
10. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются: а) выбросы углекислого газа; б) выбросы фреонов; в) радиоактивное загрязнение.

### **Тема 1.3 География населения мира.**

### 1) Вопросы для устного опроса:

- Численность населения мира и ее динамика.
- Наиболее населенные регионы и страны мира.
- Воспроизводство населения и его типы.
- Демографическая политика.
- Качество жизни населения.
- Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества
- Половозрастная структура населения.
- Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.
- Социальная структура общества.
- Экономически активное и самодеятельное население.
- Качество рабочей силы в различных странах мира.
- Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
- Миграции населения, их основные причины и направления.
- Урбанизация.
- Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

### 2) Проверочный тест по теме «Население мира»

Вариант 1.

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:
  - 1) резкое увеличение рождаемости;
  - 2) снижение смертности.
2. В большинстве стран мира рождаемость:
  - 1) превышает смертность;
  - 2) примерно равна смертности;
  - 3) ниже смертности.
3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:
  - 1) Африки; 2) Зарубежной Азии; 3) Зарубежной Европы; 4) Латинской Америки.
4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:
  - 1)  $12-10=2$ ; 2)  $13-8=5$ ; 3)  $19-7=12$ ; 4)  $26-7=19$ ; 5)  $43-13=30$ .
5. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:
  - 1) всем странам мира;
  - 2) в основном развитым странам;
  - 3) в основном развивающимся странам.
6. Мужское население преобладает в:
  - 1) России и Иране;
  - 2) Иране и Канаде;
  - 3) Канаде и Германии.
7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:
  - 1) приморских горных областей;
  - 2) приморских равнин;
  - 3) внутриконтинентальных горных областей;
  - 4) внутриконтинентальных равнин.
8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:
  - 1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.
9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:
  - 1) исключительно благоприятные природные условия;
  - 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством;
  - 3) высокий уровень развития промышленности.

10. К национальным религиям относятся:
- 1) индуизм, буддизм, ислам;
  - 2) конфуцианство, христианство, синтоизм;
  - 3) синтоизм, индуизм, иудаизм.
11. Наиболее высокий уровень урбанизации в:
- 1) Зарубежной Европе, Северной Америке, Латинской Америке, СНГ;
  - 2) Южной, Юго-Западной Азии, Юго-Восточной Азии;
  - 3) Центральной и Восточной Африке, Южной и Юго-Вост. Азии;
  - 4) Зарубежной Европе и Вост. Азии.
12. Депопуляция характерна для стран:
- 1) США, Канада, Австралия;
  - 2) Украина, Россия, Венгрия;
  - 3) Китай, Индия, Малайзия;
  - 4) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия.
13. Доля ЭАН от всего населения мира составляет:
- 1) 20%,                    2) 35%,                    3) 45%,                    4) 60%.
14. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается:
- 1) в Зарубежной Азии;
  - 2) в Латинской Америке;
  - 3) в Африке;
  - 4) в Зарубежной Европе.
15. Дополните предложение. Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения называется...
16. Из языков индоевропейской семьи наиболее распространенными являются:
- 1) португальский, 2) английский, 3) немецкий, хинди.
17. Страной с наиболее прогнозируемой продолжительностью жизни является:
- 1) Япония;                    2) ФРГ;                    3) Саудовская Аравия;                    4) Эфиопия.
18. Главной причиной миграций является:
- 1) экономическая; 2) социальная; 3) политическая; 4) религиозная.
19. Дайте определение урбанизации?
20. Перечислите основные типы воспроизводства населения?

#### Вариант 2.

1. Главной причиной роста численности населения Земли является:
  - 1) высокая рождаемость;
  - 2) низкая смертность;
  - 3) превышение рождаемости над смертностью.
2. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:
  - 1) отрицательный;
  - 2) равен нулю;
  - 3) положительный.
3. Наивысшую рождаемость и естественный прирост среди стран мира имеет:
  - 1) Китай; 2) Япония; 3) Индия; 4) Кения.
4. Для стран Африки характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:
  - 1)  $17-19 = -2$ ; 2)  $25-20 = 5$ ; 3)  $26-7 = 19$ ; 4)  $43-13 = 30$ ; 5)  $13-8 = 5$ .
5. Самые низкие показатели естественного прироста характерны для:
  - 1) Африки; 2) зарубежной Азии; 3) Северной Америки; 4) зарубежной Европы; 5) Латинской Америки.
6. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:
  - 1) развитым; 2) развивающимся.



7. Самая низкая средняя плотность населения, как правило, характерна для: 1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.
8. К территории с наивысшей плотностью населения относится остров:  
1) Мадагаскар; 2) Врангеля; 3) Ява; 4) Сардиния.
9. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:  
1) Россия; 2) Китай; 3) США; 4) Бразилия.
10. Однонациональными странами являются: 1) Польша, Германия, США; 2) Индия, Китай, Япония; 3) Канада, США, Бразилия; 4) Египет, Саудовская Аравия, Ливия.
11. Средняя плотность населения мира:  
1) 20 чел/км в кв.; 2) 35 чел/км в кв.; 3) 45 чел/км в кв.; 4) 60 чел/км в кв.
12. Крупнейшей городской агломерацией является:  
1) Буэнос-Айрес; 2) Сан-Паулу; 3) Пекин; 4) Токио.
13. Самой распространенной языковой семьей (43% населения мира) является:  
1) индоевропейская; 2) афразийская; 3) сино-тибетская; 4) нигеро-кордофанская.
14. Наиболее распространенной религией мира является:  
1) христианство; 2) ислам; 3) буддизм; 4) индуизм.
15. К странам с меньшей долей городского населения относятся:  
1) США, Бразилия, Россия; 2) Великобритания, Франция, Бельгия; 3) Эфиопия, Уганда, Руанда;  
4) ЮАР, Египет, Алжир.
16. Дополните предложение. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений называется...
17. Язык, который используется в Индии в качестве государственного (наряду с хинди), - это  
1) испанский; 2) арабский; 3) английский; 4) французский.
18. Наиболее многонациональной страной мира является:  
1) Россия; 2) Япония; 3) Индия; 4) Канада.
19. Что называют миграцией?
20. Какие формы расселения населения в сельской местности вы знаете? Приведите примеры?

Ответы:

- 1 вариант. 1-2. 2-1. 3-1. 4-1. 5-3. 6-2. 7-2. 8-4. 9-2. 10-3. 11-1. 12-2. 13-3. 14-1. 15- демографическая политика. 16-2. 17-1. 18-1. 19- рост городов, городского населения в стране, регионе, мире. 20- 1-й тип – демографический кризис; 2-й тип – демографический взрыв.
- 2 вариант. 1-3. 2-3. 3-4. 4-4. 5-4. 6-1. 7-3. 8-3. 9-2. 10-4. 11-3. 12-4. 13-1. 14-1. 15-3. 16- воспроизводство населения. 17-3. 18-3. 19-механическое движение населения (перемещение населения). 20- групповая (деревенская) в России, Зарубежной Европе, Китае, Японии, в развивающихся странах. Фермы – США, Канада, Австралия. Есть и смешенные формы расселения.

#### **Тема 1.4 Мировое хозяйство**

##### **1) Вопросы для устного опроса:**

- Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
- Международное географическое разделение труда.
- Научно-технический прогресс и его современные особенности.
- Современные особенности развития мирового хозяйства.
- Социально-экономические модели стран.
- Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике

- Топливо-энергетический комплекс мира.
- Электроэнергетика мира.
- Топливный баланс мира.
- Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.
- Альтернативные источники энергии.
- Географические особенности развития мировой электроэнергетики
- Чёрная и цветная металлургия.
- Современное развитие чёрной металлургии мира.
- Транспортный комплекс и его современная структура.
- Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.
- Сельское хозяйство и его экономические особенности.
- Основные направления международной торговли товарами и услугами

## 2) Проверочный тест по теме «Мировое хозяйство»

1. Составные части НТР:
  - а) наука б) искусство в) техника г) электроника
2. Наибольшее развитие электронная промышленность получила:
  - а) США б) Франция в) ФРГ г) Италия
3. Какие из перечисленных районов относятся к районам нового освоения:
  - а) Север Канады
  - б) Лондонский
  - в) Север России
  - г) Запад Австралии
4. Какие из перечисленных ниже морских акваторий являются главными районами добычи нефти и природного газа:
  - а) Северное море
  - б) Балтийское море
  - в) Средиземное море
  - г) Персидский залив
5. Какие из перечисленных стран занимает первое-второе место по производству автомобилей:
  - а) Япония б) Канада в) Франция г) США
6. Какими главными признаками характеризуется Постиндустриальная структура хозяйства:
  - а) в сфере экономики
  - б) в сфере занятости
  - в) в сфере науки
  - г) в сфере технологии
7. Назвать новые направления в эпоху НТР:
  - а) механизация
  - б) химизация
  - в) электрификация
  - г) космизация
8. Самый крупный порт в Европе:
  - а) Лондон
  - б) Гамбург
  - в) Барселона
  - г) Роттердам
  - д) Гдальск
9. Количество стран – членов Европейского союза:
  - а) 10 б) 12 в) 14 г) 15 д) 28

10 Автомобили, мотоциклы, химикаты, обувь, фрукты, овощи, цитрусовые – ведущие страны Экспорта:

а) ФРГ б) Великобритании в) Франции г) Польши д) Италии

Время на выполнение 40 мин.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в, г	а	а, г	г	а, г	а, б, в	г	г	д	б

Критерии оценивания:

«5» -96-100%;

«4» - 75-95%;

«3» -51-74%;

«2» - менее 51%.

## **Тема 2.1 Зарубежная Европа**

### **1) Вопросы для устного опроса:**

- Место и роль Зарубежной Европы в мире.
- Особенности географического положения региона.
- Характеристика природно-ресурсного потенциала.
- Особенности населения
- Хозяйство стран Зарубежной Европы.
- Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы.
- Уровень развития транспорта и туризма в Европе.
- Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы

### **2) Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа»**

Вариант 1.

1.Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:

1) соседское положение; 2) приморское положение; 3) внутриконтинентальное положение.

2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:

1) Швеция и Финляндия; 2) Финляндия и Греция; 3) Греция и Португалия; 4) Португалия и Швеция.

3. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:

1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.

4. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы: 1) Парижская и Рурская; 2) Рурская и Мадридская; 3) Мадридская и Лондонская; 4) Лондонская и Парижская.

5. Самый мощный в зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском порту, находится в:

1) Германии; 2) Нидерландах; 3) Италии; 4) Польше.

6. Установите соответствие:

Страна	Подотрасль
1. Финляндия.	А. Рыболовство.
2. Исландия.	Б. Молочное скотоводство.
3. Польша.	В. Картофельводство.
4. Греция.	Г. Субтропическое садоводство.
7. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире: 1) самой большой дальностью перевозок; 2) самой высокой плотностью транспортной сети; 3) преобладанием железнодорожного транспорта; 4) отсутствием речного транспорта.	

8. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе: 1) Испания; 2) Румыния; 3) Италия; 4) Франция.
9. Старопромышленный район зарубежной Европы – это:
  - 1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.
10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития зарубежной Европы:
  - 1) Португалия; 2) Греция; 3) Польша; 4) Бельгия.
11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:
  - 1) Дания и Нидерланды; 2) Нидерланды и Португалия; 3) Португалия и Греция; 4) Греция и Дания.
12. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы – это:
  - 1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.
13. Наименьшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:
  - 1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.
14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:
  - 1) цитрусовые, оливковое масло, вино;
  - 2) зерно, сахарная свекла, картофель;
  - 3) молоко, мясо, шерсть;
  - 4) мясные продукты, картофель, овощи.
15. Главный морской порт Германии – это:
  - 1) Гамбург; 2) Бремен; 3) Роттердам; 4) Дуйсбург.

#### Вариант 2.

1. Найдите ошибку в перечне периодов 20 века, когда политическая карта зарубежной Европы претерпела существенные изменения:
  - 1) 1915 – 1925 гг.; 2) 1955 – 1965 гг.; 3) 1985 – 1995 гг.
2. Крупными ресурсами каменного угля в зарубежной Европе обладают:
  - 1) Швеция и Польша; 2) Польша и Германия; 3) Германия и Италия; 4) Италия и Швеция.
3. Наибольшую долю иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:
  - 1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.
4. Языки, на которых говорит большинство населения зарубежной Европы, относятся к языковым группам:
  - 1) романской и славянской; 2) славянской и финно-угорской; 3) финно-угорской и германской;
  - 4) германской и романской.
5. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы:
  - 1) топливная промышленность; 2) черная металлургия; 3) машиностроение; 4) легкая промышленность.
6. Установите соответствие между странами зарубежной Европы и преобладающими в них отраслями сельского хозяйства:
 

Страна	Отрасль
1. Германия.	А. Животноводство.
2. Италия.	Б. Растениеводство.
3. Испания.	
7. Самый крупный морской порт зарубежной Европы – это:
  - 1) Лондон; 2) Гамбург; 3) Роттердам; 4) Вена.
8. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:
  - 1) Афины; 2) Цюрих; 3) Лондон; 4) Люксембург.
9. Отсталый аграрный район в зарубежной Европе – это:
  - 1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.

10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных в пределах центральной оси развития зарубежной Европы:

1) Португалия; 2) Италия; 3) Нидерланды; 4) Германия.

11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

1) Австрия и Бельгия; 2) Бельгия и Польша; 3) Польша и Италия; 4) Италия и Австрия.

12. Самая большая по площади страна зарубежной Европы – это:

1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.

13. Наибольшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:

1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.

14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Западной Европы:

1) цитрусовые, оливковое масло, вино;

2) зерно, мясные продукты, молочные продукты;

3) шерсть, сахар, рыбопродукты;

4) мясные продукты, чай, фрукты.

15. Главный центр автомобилестроения Германии – это:

1) Гамбург, 2) Берлин; 3) Вольфсбург; 4) Франкфурт-на-Майне.

Ответы на тесты «Зарубежная Европа»

1 вариант.

1-3; 2-1; 3-2; 4-4; 5-3; 6-1Б, 2А, 3В; 4Г; 7-2; 8-2; 9-3; 10-4; 11-1; 12-1; 13-2; 14-1; 15-1.

2 вариант.

1-2; 2-2; 3-4; 4-4; 5-3; 6-1А, 2Б, 3Б, 7-3; 8-1; 9-2; 10-1; 11-1; 12-2; 13-3; 14-2; 15-3.

## Тема 2.2 Зарубежная Азия

### 1) Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Зарубежной Азии в мире.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.
- Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.
- Условия их формирования и развития.
- Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### 2) Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия»

1. Примерная численность населения Зарубежной Азии

А. 3млрд Б. 4млрд В. 5млрд Г. 6млрд

2. Расставьте страны в порядке убывания

А. Китай Б. Япония В. Палестина Г. Оман

3. Выберите 3 народа Азии, которые используют Ислам.

А. Турки

Б. Весты

В. Лао

Г. Афганцы

Курды

Корейцы

4. Наибольшее число городов миллионеров Азии насчитываются в .....

А. Индия

Б. Индия и Китай

В. Индия, Китай и Кувейт

5. Главное богатство региона, определяющее его роль в МГРТ

- А. Железная руда  
 Б. Нефть  
 В. Каменный уголь
6. На скольких крупных островах расположена Япония?  
 А.3 Б.4 В.5
7. Самая большая агломерация Японии  
 А. Осака Б. Токио В. Сингапур
8. Страна - родина шахмат  
 А. Монголия Б. Бангладеш В. Индия
9. Единственная страна в свете, занимающая континент  
 А. Япония Б. Австралия В. Индия
10. Какая из стран федеральная  
 А. Непал Б. Малайзия В. Монголия

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а, б, г, в	б, г, д	б	б	б	а	в	б	а

Оценки:

- «5» - 96-100%;  
 «4» - 75-95%;  
 «3» - 51-74%;  
 «2» - менее 51%.

### **Тема 2.3 Африка**

#### **1) Вопросы для устного опроса:**

- Место и роль Африки в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Хозяйство стран Африки.
- Особенности хозяйства стран Африки.
- Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.

#### **2) Подготовить реферат на тему «Место и роль Африки в мире».**

Требования по подготовке и оформлению реферата представлены в справочном пособии «Методические рекомендации по выполнению и оформлению основных видов письменных работ обучающихся».

### **Тема 2.4 Америка**

#### **Вопросы для устного опроса:**

- Место и роль Северной Америки в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- США. Природные ресурсы, население и хозяйство США.
- Особенности политической системы.
- Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США
- Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.
- Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады

### **Тема 2.5 Австралия и Океания**

**1) Вопросы для устного опроса:**

- Место и роль Австралии и Океании в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии

**2) Проверочный тест по теме «Австралия и Океания»**

1. Австралия в прошлом была колонией  
А. Великобритании Б. Германии В. Франции
2. Одним из основателем Австралии был  
А. Витус Беринг  
Б. Джеймс Кук  
В. Америго Веспуччи  
Г. Васко да Гамма
3. Какими природными ресурсами Австралия выгодно отличается от других материков?  
А. железные руды  
Б. руды цветных металлов  
В. артезианские воды  
Г. лесные ресурсы
4. Выберите из списка животных –эндемиков Австралии  
А. ехидна  
Д. коала  
Б. горилла  
Е. динго  
В. вапити  
Ж. вамбат  
Г. дромадер
3. скунс
5. Медведь коала обитает в..  
А. в Африке Б. Азии В. Австралии Г. Южной Америки
6. Наибольшая доля населения Австралии проживает:  
А. в городах Б. городских агломерациях В. фермах Г. поселках городского типа
7. Верно ли утверждение «общей чертой Канады и Австралии является крайне неравномерное распределение населения?»  
А. да Б. нет
8. Какие культуры выращивают современные жители Океании  
А. пшеница Д. бананы Б. кофе Е. ананасы В. сахарный тростник Ж. кукуруза Г. рис З. кокосовая пальма
9. Какое животное изображено на гербе Австралии, поскольку оно в немалой степени определяет экономическое положение страны  
А. корову Б. свинью В. медведь коала Г. кенгуру Д. овцу З. курицу
10. Самый высокий объём производства зерна на душу населения имеет А. Австралия Б. Италия В. Россия Г. Япония

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	а, е, д, ж	в	а	а	в, д, е, з	д	а

Критерии оценивания:

- «5» -96-100%;
- «4» - 75-95%;
- «3» -51-74%;

«2» - менее 51%.

## **Тема 2.6. Россия в современном мире.**

### **1) Вопросы для устного опроса:**

- Россия на политической карте мира.
- Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.
- Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
- Особенности территориальной структуры хозяйства.
- География отраслей международной специализации РФ.

### **2) Проверочный тест по теме «Россия в современном мире»**

#### **Вариант 1**

<p><b>1.Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?</b></p> <p>А. Подчеркнуть, что для обеспечения стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира, являются равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран.</p> <p>В. Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ в качестве приоритета своего военного планирования. Тесное сотрудничество с этими странами важно еще и потому, что за пределами России в странах СНГ проживает более 20 млн русского и русскоязычного населения.</p> <p>С. В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. Россия занимает первое место в мире по площади неосвоенных земель.</p>	<p><b>2.Что обозначает аббревиатура СССР?</b></p> <p>А. Союз социалистических советских государств</p> <p>В. Собрание союза социалистических государств</p> <p>С. Союз советских социалистических государств</p> <p>Д. Социалистический союз советских государств</p> <p>Е. Советский союз социалистических государств</p>
<p><b>3. Общациональной проблемой в России является:</b></p> <p>А. повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>В. предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера</p> <p>С. защита границ и территорий от террористов</p>	<p><b>4.Какова площадь территории России?</b></p> <p>А. 22.5 млн.кв.км</p> <p>В. 17 млн.кв.км</p> <p>С. 20 млн.кв.км</p>



<p><b>5.Крайняя северная островная точка России?</b></p> <p>А. Мыс Дежнёва В. Мыс Челюскин С. Мыс Флигели</p>	<p><b>6.Выберите группу городов, которые являются миллионерами?</b></p> <p>А. Мурманск, Калининград, Белгород, Муром В. Красноярск, Саранск, Иркутск, Владивосток С. Пермь, Уфа, Волгоград, Челябинск</p>
<p><b>7.Выберете группу самых многочисленных народов России?</b></p> <p>А. Татары, башкиры, армяне В. Русские, украинцы, татары С. Чувашаи, чеченцы, украинцы</p>	<p><b>8. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?</b></p> <p>А. Обострение отношений с США в начале 80-х гг. В. Успехи социальной политики в СССР С. Гонка вооружений подрывала экономику СССР</p>
<p><b>9. В Беринговом проливе проходит морская граница России с ...:</b></p> <p>А. Канадой В. США С. Японией D. Мексикой</p>	<p><b>10. Протяжённость сухопутных границ России составляет около...:</b></p> <p>А. 20 тыс.км В. 10 тыс.км С. 40 тыс.км D. 50 тыс.км</p>

### Вариант 2

<p><b>1.В каких полушариях расположена Россия?</b></p> <p>А. Северном, Южном, Восточном В. Северном, Западном, Восточном С. Северном, Западном, Южном D. Южном, Западном, Восточном</p>	<p><b>2.Западные соседи России на суше это...:</b></p> <p>А. Дания, Финляндия, Швеция В. Финляндия, Польша, Беларусь С. Швеция, Литва, Латвия D. Чехия, Польша, Украина</p>
<p><b>3.Выберите из предложенного списка три страны, имеющие общие границы с Россией. Обведите цифры, под которыми они указаны.</b></p> <p>А. Молдавия В. Норвегия С. Армения D. Латвия E. Казахстан F. Швеция</p>	<p><b>4.Какое место занимает Россия в мировой экономике?</b></p> <p>А. Является одним из центров мирового хозяйства В. Находится в пределах полупериферии, интегрированной с центром С. Является одной из стран экономической периферии, активно интегрированных с центром D. Входит в число стран экономической периферии, развивающихся изолированно или полуизолированно.</p>
<p><b>5.Какие ресурсы являются наиболее значимыми и востребованными в обществе, достигшем постиндустриальной стадии развития экономики?</b></p> <p>А. Минеральные и топливные В. Энергетические и трудовые С. Агроклиматические и почвенные D. Информационные и</p>	<p><b>6.Только морские границы Россия имеет с...</b></p> <p>А. Эстонией В. США С. Грузией D. Белоруссией</p>

интеллектуальные	
<b>7.Наибольшая доля в общем объёме внешней торговли России приходится на страны</b> А. Европы В. Азии С. Америки D. Африки	<b>8. Выберите из перечисленных субъектов Российской Федерации три, имеющих выхода к государственной границе страны.</b> А. Волгоградская область В. Республика Коми С. Республика Бурятия D. Ставропольский край E. Краснодарский край F. Курганская область
<b>9.Общая протяжённость сухопутных границ России составляет (тыс.км)</b> А. 10 В. 20 С. 30 D. 40	<b>10.Через анклав Россия граничит</b> А. со Словакией В. с Литвой С. с Латвией D. с Эстонией

**Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты**

**1) Вопросы для устного опроса:**

- Глобальные проблемы человечества.
- Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.
- Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
- Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
- Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.

**2) Проверочный тест по теме «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»**

**Вариант 1**

<b>1.К наиболее острой проблеме человечества относят:</b> А. Экологическую В. Продовольственную С. демографическую	<b>2.Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:</b> А. Качестве народонаселения В. Качестве жизни С. Состояния здоровья						
<b>3.Разрушение озонового экрана может повлечь:</b> А. Развитие раковых заболеваний В. Климатические изменения С. Перестройку генофонда живых организмов	<b>4.Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в</b> А. Каире В. Риме С. Мехико						
<b>5.Прогноз демографов гласит, что к 2020 году численность населения составит: (млрд.)</b> А. 6.5 В. 7.2 С. 10	<b>6.Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества</b> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1.Экологическая</td> <td>А.Альтернативные источники энергии</td> </tr> <tr> <td>2.Демографическая</td> <td>В.Демографический кризис</td> </tr> <tr> <td>3.Продовольственная</td> <td>С.Долговой кризис</td> </tr> </table>	1.Экологическая	А.Альтернативные источники энергии	2.Демографическая	В.Демографический кризис	3.Продовольственная	С.Долговой кризис
1.Экологическая	А.Альтернативные источники энергии						
2.Демографическая	В.Демографический кризис						
3.Продовольственная	С.Долговой кризис						

	4.Сырьевая и энергетическая	D.Кислотные дожди
	5.Мирового океана	E.Парниковый эффект
	6.Отсталости развивающихся стран	F.Скрытый голод
<b>7.Центр тяжести глобальных проблем расположен:</b> A. в развитых странах B. в развивающихся C. тех и других	<b>8.Устойчивое развитие – это:</b> A. Процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения B. Процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для природы, жизни людей, имея в виду нынешнее и будущее поколения C. Процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для природы, жизни людей, имея в виду только современное общество	
<b>9.Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:</b> A. Социальных проблем B. Экономических и технических C. Технические и социальных	<b>10.Карты экологической обстановки – это</b> A. Карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом B. Карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений C. Карты, показывающие состояние здоровья людей	

### Вариант 2

<b>1.Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:</b> A. Европа B. Азия C. Австралия	<b>2.Какое утверждение считается неверным?</b> A. По мере истощения минеральных ресурсов суши люди всё чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов B. Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана C. Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных D. В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
---	--

<p><b>3. Выберите правильные утверждения.</b></p> <p>A. В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны</p> <p>B. Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;</p> <p>C. Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов</p> <p>D. В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности</p>	<p><b>4. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:</b></p> <p>A. Космоса</p> <p>B. Мирового океана</p> <p>C. Лесов Амазонии</p> <p>D. Сахары</p> <p>E. Антарктиды</p>
<p><b>5. Когда энергетическая и сырьевая проблема проявилась наиболее остро?</b></p> <p>A. В каменном веке</p> <p>B. С началом эпохи НТР</p> <p>C. В 70-е г.г. XX века</p> <p>D. В 90-е г.г XX века</p>	<p><b>6. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?</b></p> <p>A. Франция</p> <p>B. Исландия</p> <p>C. Ирландия</p> <p>D. Россия</p> <p>E. Бразилия</p>
<p><b>7. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:</b></p> <p>A. Северная Европа</p> <p>B. Юго-Восточная Азия</p> <p>C. Северная Африка</p> <p>D. Юго-Западная Азия</p> <p>E. Антарктида</p>	<p><b>8. Какое из приведённых прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?</b></p> <p>A. Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы</p> <p>B. Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры</p> <p>C. Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне.</p> <p>D. Строительство новых нефтяных причалов приведёт к общему загрязнению прибрежных вод.</p>
<p><b>9. Решением глобальных проблем должны заниматься:</b></p> <p>A. Только развитые страны</p> <p>B. Выдающиеся политики и учёные</p> <p>C. Все страны и народы</p>	<p><b>10. К началу XXI века не относится проблема:</b></p> <p>A. Экологическая</p> <p>B. Демографическая</p> <p>C. Борьба с эпидемиями тифа, оспы.</p> <p>D. Загрязнение Мирового океана.</p>

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации

### Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

#### Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

#### Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

#### Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при

ответе:

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

### 1) Задание для дифференцированного зачета. Итоговый тест.

1. На границе какого государства и региона России находится крайняя южная точка страны:

а) Грузия – Республика Карачаево-Черкесия;

б) Азербайджан – Республика Дагестан;

в) Монголия – Республика Тува;

г) Северная Корея – Приморский край?

2. Отметьте религию, которой придерживаются народы финно-угорской группы:

а) буддизм б) иудаизм в) ислам г) православие.

3. Для окружающей природы наиболее опасны предприятия:

а) легкой промышленности;

б) цветной металлургии;

в) автомобилестроения;

г) пищевой промышленности.

4. Укажите страну, в которой наиболее остро стоит проблема курдов:

а) Турция; б) Азербайджан; в) Иран; г) Израиль; д) Индия; е) Туркмения.

5. Укажите ошибку в перечне главных грузопотоков газа:

а) Россия? Европа; б) Алжир? Западная Европа; в) ЮАР? Япония; г) Канада? США.

6. Какой регион России в наибольшей степени пострадал от аварии на Чернобыльской АЭС:

а) Брянская область;

б) Воронежская;

в) Смоленская область

- г) Орловская область?
7. Какой японский остров называют «силиконовым» из-за повышенной концентрации предприятий микроэлектроники:  
а) Хонсю; б) Хоккайдо; в) Сикоку; г) Кюсю?
8. В какой стране младенческая смертность максимальна:  
а) Индия; б) Китай; в) Иран; г) Афганистан; д) Багладеш?
9. Выделите страну с самой высокой долей городского населения среди перечисленных:  
а) Великобритания; б) Франция; в) ФРГ; г) Финляндия; д) Испания; е) Италия.
10. Самая плотно населенная аграрная страна в мире – это:  
а) Бельгия; б) Нидерланды; в) Бангладеш; г) Япония.
11. В какой стране самая высокая плотность населения в мире:  
а) Монако; б) Нидерланды; г) Сингапур; д) Бангладеш?
12. В каком регионе России наиболее остро стоит проблема водоснабжения:  
а) Московская обл.;  
б) Средний и Южный Урал;  
в) Красноярский край;  
г) Архангельская обл.?

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	г	б	а	в	а	г	г	а	в	а	б

Оценки:

- «5» -96-100%;  
«4» - 75-95%;  
«3» -51-74%;  
«2» - менее 51%.

## 2) Вопросы к промежуточной аттестации

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Источники географической информации и методы работы с ними.
3. Традиционные и новые методы географических исследований.
4. Политическая карта мира.
5. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
6. Субъекты политической карты мира.
7. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
8. Группировка стран по площади территории и численности населения.
9. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
11. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы.
12. Понятие о политической географии.
13. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
14. Региональные и локальные конфликты.
15. Основные политические и военные союзы в современном мире.
16. Мировые природные ресурсы.
17. Ресурсообеспеченность.
18. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).
19. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
20. Ресурсы Мирового океана.
21. Территориальные сочетания природных ресурсов.

22. Природно-ресурсный потенциал.
23. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.
24. Численность населения мира и ее динамика.
25. Наиболее населенные регионы и страны мира.
26. Воспроизводство населения и его типы.
27. Демографическая политика.
28. Качество жизни населения.
29. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
30. Индекс человеческого развития
31. Современная структура населения.
32. Половозрастная структура населения.
33. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.
34. Социальная структура общества.
35. Экономически активное и самодеятельное население.
36. Качество рабочей силы в различных странах мира.
37. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
38. Миграции населения, их основные причины и направления.
39. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
40. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация.
41. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
42. Современные особенности развития мирового хозяйства.
43. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
44. Международное географическое разделение труда.
45. Международная специализация и кооперирование.
46. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
47. Современные особенности развития мирового хозяйства.
48. Социально-экономические модели стран.
49. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
50. Региональная интеграция.
51. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
52. Топливо-энергетический комплекс мира.
53. Электроэнергетика мира.
54. Топливный баланс мира.
55. Рост производства различных видов топлива.
56. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.
57. Альтернативные источники энергии.
58. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.
59. Современное развитие чёрной металлургии мира.
60. Металлургические базы мира.
61. Географические особенности развития цветной металлургии мира.
62. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.
63. Отраслевая структура машиностроения.
64. Развитие отраслей машиностроения в мире.
65. Главные центры машиностроения.
66. Транспортный комплекс и его современная структура.
67. Грузо- и пассажирооборот транспорта.
68. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
69. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
70. Химическая промышленность.

71. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.
72. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.
73. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
74. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
75. «Зеленая революция» и ее основные направления.
76. Агропромышленный комплекс.
77. География мирового растениеводства и животноводства.
78. Основные направления международной торговли товарами и услугами.
79. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.
80. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

**Для обучающихся:**

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
2. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374136/reading>. - Текст: электронный
3. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374137/reading>. - Текст: электронный
4. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450964>
5. Лобжанидзе А.А. География [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лобжанидзе А.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93536.html>

**Для преподавателя:**

1. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва: Издательство Юрайт,



2020. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456222>

2. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456743>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека: [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека: [сайт]. — URL: <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека: [сайт]. — URL: <http://nlr.ru/>

#### **Интернет ресурсы:**

1. Полная энциклопедия: справочник для школьников и студентов: [сайт]. - URL: <http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/zhizn-okeana>.

2. Природа мира. География — определение, история, основные отрасли и научные дисциплины: [сайт]. — URL: <https://natworld.info/raznoe-o-prirode/geografija-opredelenie-istorija-osnovnye-otrasli-i-nauchnye-discipliny>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ООД 06. Иностранный язык**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:  
Д.А. Ханжина

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	74
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	77

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Иностранный язык» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г № 508)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.06 Иностранный язык

### Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 06. Иностранный язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее	сформировать знания об: - обществе как целостной разв. взаимодействии основных сфер динамики; глобальных пробл. перспективах развития современ. тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественной деятельности; особенностях соци. условиях, сознании, познании особенностей профессиональной культуры, экономической и финансовой системы; - экономике как науке и хозяйств. деятельности, в том числе государственной политике, внешнеэкономических импортозамещения, особенно в современной экономике;

	<p>всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системе права и законодательстве</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом, различать существенные и несущественные термины; использовать понятийный аппарат социальных явлений, для ориентации в изложении собственных суждений, письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать социально-гуманитарных знания, приводить аргументы по определенным проблемам, ценностям и использовать знания из положения социальных наук для анализа действительности; конкретизировать фактами социальной действительности, приводить примеры из личного социального опыта действительности, в том числе образ жизни; умение создавать образы и явления на основе предложенных</li> </ul>
<p>ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности, сознании, познании и саморазвитии в профессиональной деятельности, экономической и финансовой сфере;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Федерации, в том числе по вопросам политики в сфере международных функций политической системы государственной политики России;</li> <li>- владеть умениями проводить учебно-исследовательскую работу, представлять ее результаты в виде презентаций, творческих работ определенной направленности; готовить учебно-исследовательскую работу (развернутые ответы на вопросы) по проблематике, составлять сложные ответы, анализировать неадаптированные</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания в регулировании при пользовании инструментами; использовать достижения личных финансово-безопасность с учетом рисков сформированность гражданской ответственности и налогов для развития общества</li> </ul>
<p>ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной разв... взаимодействии основных сфер... основах социальной динамики; особенностях процесса цифр... коммуникаций на все сфер... проблемах и вызовах современн... перспективах развития совре... тенденций развития Российской... человеке как субъекте общест... деятельности;</p> <p>особенностях социализации л... сознании, познании и само... профессиональной деятельнос... экономической и финансовой сф... значении духовной культуры о... форм; экономике как науке... экономике, в том числе госу... конкуренции и импортозаме...</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>отношений в современной экономике, роли государственного бюджета, государственной власти, этапы принятия бюджетных решений; социальных отношениях, например в Российской Федерации, в государственной политике в социальной структуре и функциях по направлениям государственной конституционном статусе и полномочиях власти;</p> <p>системе прав человека и гражданских правах ребенка и механизмах реализации в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, налоговых, образовательных, общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать ценности, в том числе ценности культуры и служения Отечеству, семьи, социальную ответственности, прав и свобод человека, справедливости, коллективизма, патриотизма, преемственности исторических ценностей культуры России и общественной стабильности и целостности;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом, различать существенные и несущественные, определять различные смыслы терминов, классифицировать используемые термины; использовать понятийный аппарат социальных явлений, для ориентации в изложении собственных суждений в письменных высказываниях;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать причинно-следственные, функциональные связи социальных объектов и процессов, характеризовать взаимовлияние объектов, приводить примеры взаимосвязи всех сфер общественной жизни, причины и последствия преобразований в российском обществе; характеризовать институты; обосновывать иерархию ценностей в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов с символическими знаковых систем; сформировать умения изучения социальных явлений, универсальные методы научного социального познания, в том числе биографический метод, социальные технологии;</p> <p>6) владеть умениями применять социальные источники информации, получать и анализировать, включая официальные публикации</p>
--	--	---



		<p>государственных органов, государственные документы публикации в средствах массовой информации, поиск социальной информации в знаковых системах, извлекать информацию из источников, вести целенаправленный поиск сведений, для восполнения информации обоснованные выводы, различия в информационном сообщении, в суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить учебно-исследовательскую работу представлять ее результаты презентаций, творческих работ направленности; готовить учебные работы (развернутые ответы на проблематике, составлять сложные ответы, анализировать неадаптированную тематику;</p> <p>8) использовать обществу представителями других национальностей успешного выполнения типичных прав и осознанного выполнения Российской Федерации, в том числе поведения; ориентации в актуальных определения личной гражданской здорового образа жизни; рationally использовать средства и технологии в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать социально-гуманитарных знаний аргументы по определенным проблемам ценностей и использовать конкретные положения социальных наук для действительности; конкретизировать фактами социальной действительности примерами из личного социального действительности, в том числе образа жизни; умение создавать и явлений на основе предложенных;</p> <p>10) готовность применять знания в регулировании при пользовании инструментами; использовать достижения личных финансовых безопасности с учетом рисков сформированность гражданской налоговой для развития общества;</p> <p>11) сформировать навыки оценки в том числе поступающей по владение умением определять с владение умением соотносить явления, содержащиеся в ист</p>
--	--	---

		<p>основе полученных знаний при модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоя решения, выявлять с помощью эффективные способы против стратегии разрешения социальн оценивать поведение людей и зрения социальных норм рациональности и финансо неприемлемость антиобщест опасность алкоголизма и юридической ответственнос несовершеннолетних граждан</p>
--	--	---



## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b>		
<p style="text-align: center;">ОК 1 ОК 3 ОК 6</p>	<p style="text-align: center;">Тема 1.1. Знакомство</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p style="text-align: center;">ОК 1 ОК 3 ОК 6</p>	<p style="text-align: center;">Тема 1.2. Семья. Семейные ценности</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p style="text-align: center;">ОК 1 ОК 3 ОК 6</p>	<p style="text-align: center;">Тема 1.3. Внешность человека. Описание характера</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<b>Раздел 2. Иностранный язык для общих целей</b>		

<p>OK 1 OK 3 OK 6</p>	<p>Тема 2.1. Описание жилища</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 1 OK 3 OK 6</p>	<p>Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 1 OK 3 OK 6</p>	<p>Тема 2.3. Городская и сельская жизнь.</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 1 OK 3 OK 6</p>	<p>Тема № 2.4 Покупки</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 1 OK 3 OK 6</p>	<p>Тема № 2.5 Еда</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад</p>

		<p>с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 1</p> <p>OK 3</p> <p>OK 6</p>	<p>Тема № 2.6</p> <p>Здоровье и спорт</p>	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 1</p> <p>OK 3</p> <p>OK 6</p>	<p>Тема № 2.7</p> <p>Путешествия</p>	<p>Заполнение формы-резюме,</p> <p>Письма</p> <p>Презентация,</p> <p>Постер,</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 1</p> <p>OK 3</p> <p>OK 6</p>	<p>Тема № 2.8</p> <p>Российская Федерация</p>	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 1</p> <p>OK 3</p> <p>OK 6</p>	<p>Тема № 2.9</p> <p>Страны изучаемого языка</p>	<p>Заполнение формы-резюме,</p> <p>Письма</p> <p>Презентация,</p> <p>Постер,</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий на</p>

		дифференцированном зачете
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
<b>Раздел 3. Иностранный язык для специальности «Право и организация социального обеспечения»</b>		
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема 3.1. Обучение в колледже	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема 3.2 Научно-технический прогресс	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема 3.3 Программное обеспечение и электронный документооборот	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете

OK 1 OK 3 OK 6	Тема 3.4 Известные ученые	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
OK 1 OK 3 OK 6	Тема 3.5 Профессиональные требования	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
<b>Общая/профессиональная компетенции</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 06. Иностранный язык	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном



объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания.

### 2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача	Высказывание в основном	Используемый словарный запас,

	выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

## 2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

### А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с	Воспроизводит длинные распространённые фразы	Используемый словарный запас, грамматические структуры,

	<p>партнером, давая ему внести свой вклад в диалог.</p> <p>Способен поддержать разговор для достижения цели</p> <p>Паузы носят естественный характер</p>	<p>и предложения с легкостью без задержек</p> <p>Высказывания по теме, логичны и разнообразны</p> <p>Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию</p>
7-8 (4)	<p>Самостоятельно инициирует диалог.</p> <p>Дополняет сказанное партнером,</p> <p>Поддерживает разговор до достижения результата.</p> <p>Паузы могут быть для поиска слов</p>	<p>Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками</p> <p>Высказывания по теме, логичны и разнообразны</p> <p>Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание</p>
5-6 (3)	<p>Может самостоятельно инициировать диалог.</p> <p>Дополняет сказанное партнером</p> <p>Поддерживает разговор до достижения результата.</p> <p>Паузы могут быть для поиска слов.</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку</p> <p>Высказывания по теме логичны</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче</p>
3-4 (2)	<p>Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера</p> <p>Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами</p> <p>Не может поддержать разговор до достижения результата.</p> <p>Паузы могут быть некомфортно длинными</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку</p> <p>Высказывания по теме в целом логичны</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче</p> <p>есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания</p>
1-2 (1)	<p>Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера</p> <p>Не может поддержать разговор до достижения</p>	<p>Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку</p> <p>Высказывания не всегда по теме</p> <p>Использует некоторые</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>

результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	слова логической связи и дискурсивных маркеров	
---	---	--

## В) Ролевая игра

Шкала оценивания:	Окончательная оценка
3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев
<b>Подготовительный этап</b>	
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
<b>Игра</b>	
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
<b>Общий балл</b>	
<b>Окончательная оценка</b>	

### 2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание

1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

#### 2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

## 2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

## 2.6. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию. Используются разнообразные

		средства логической связи
7-8 (4)	<p>Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание</p> <p>Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения.</p> <p>Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше</p>	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи
5-6 (3)	<p>Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает.</p> <p>Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания</p>	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи
3-4 (2)	<p>Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения.</p> <p>Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше</p>	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи
1-2 (1)	<p>Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям.</p> <p>Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д.</p> <p>Может просить людей о чем-то и давать им что-то</p>	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

## 2.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	Правильно поняты цель, задачи	Соблюдена технология	Проявлены творчество, инициатива.	Тема ясно определена и пояснена.



	<p>выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи</p>
8-7 (4)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и</p>	<p>Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи</p>

		при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося		
6-5 (3)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки</p>	<p>Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя</p>	<p>Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи</p>

4-3 (2)	<p>Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки</p>	<p>Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя</p>	<p>Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют</p>
2-1 (1)	<p>Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрировано слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки</p>	<p>Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись</p>	<p>Проект не выполнен или не завершен</p>	<p>Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют</p>

## 2.8. Критерии оценки письменной речи

### А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

<b>Письмо:</b> <b>заполнение</b> <b>формы-</b> <b>резюме</b> <b>(анкет/</b> <b>формуляро</b> <b>в/</b> <b>документац</b> <b>ии)</b>	<p>Отлично ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</li> <li>сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка</p>	<p>Хорошо ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.);</li> <li>сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка</p>	<p>Удовлетворительно ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.);</li> <li>сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации</p>	<p>Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел заполнить/ составить документы;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации</p>
---	--	---	---	---

### В) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение,</p>	<p><b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом</p>	<p><b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос</p>	<p><b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему</p>

		завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилистом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	
<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
<b>К3</b>	<b>Лексикограмматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующая поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
<b>К4</b>	<b>Орфография и</b>		Орфографические	Допущенные	Допущены

пунктуация		и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста
------------	--	--	---	---

## 2.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
<b>Текст работы</b>	<b>Содержание и соответствие теме</b> (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
<b>Оформление работы</b>	<b>Структура работы</b> (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы).	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	1
<b>Презентация</b>	<b>Содержание презентации</b> (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало	1

		наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	
<b>Презентация</b>	<b>Визуальное оформление</b> (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0
<b>Презентация</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация</b>	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
<b>Выступление</b>	<b>Представление работы</b> (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
<b>Выступление</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление речи</b>	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки,	0

		которые затрудняют понимание сказанного	
<b>Выступление</b>	<b>Фонетическое оформление речи</b>	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
<b>Ответы на вопросы</b>	<b>Свобода владения материалом</b>	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

## 2.10. Критерии оценки постера (плаката)

### Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

### Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

## 3. Тематика проектов, ролевых игр

№ темы	Тематика
1.1.	Презентация «Деловое общение»
1.1.	Ролевая игра «Собеседование»
1.2.	Презентация «Молодежь в современном обществе»
1.2.	Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы»
2.3.	Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”
2.4.	Ролевая игра «Покупки»



2.7.	Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»
2.7.	Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.»
2.8.	Презентация «Популярные туристические места в России»
3.1.	Презентация “Мой колледж”
3.1.	Презентация (групповой проект) “Продвижение моего колледжа”
3.1.	Круглый стол «Моя будущая профессия»
3.3.	Ролевая игра-ситуация “Помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой”
3.4.	Презентация “Знаменитые личности в моей профессии”

#### 4. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Виды контрольно-оценочных средств
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3.</b>	Заполнение формы-резюме, Письмо (другу) Презентация (монолог с визуальной основой), постер, ролевая игра Заметка о колледже, Ролевая игра “Продавец-покупатель” Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения» Тест Устный опрос.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10.</b>	Тест Проект. Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей» Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий” Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии” Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения

на государственном и иностранном языках		колледжа
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.3. Оказывать информативно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.</p>	<b>Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6.</b>	<p>Тест</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»</p> <p>Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”</p> <p>Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

### 3. Примерный фонд оценочных средств

#### 3.1 Для входного контроля

##### Тестирования

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where \_\_\_ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have \_\_\_ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two \_\_\_: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a \_\_\_\_\_. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. \_\_\_\_\_ name's Paul.

A Her B His C He's

6. \_\_\_\_\_ five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I get up \_\_\_\_\_ 7 o'clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I \_\_\_\_\_ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, \_\_\_\_\_ speak French?

A do you B you do C you

10. How much are \_\_\_\_\_ shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're \_\_\_\_\_ the table.

A at B on C in

12. My sister \_\_\_\_\_ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work \_\_\_\_\_ train.

A on B with C by

14. I don't see my parents very often \_\_\_\_\_ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed \_\_\_\_\_ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I \_\_\_\_\_ to the cinema.

A went B did go C was

17. The \_\_\_\_\_ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or \_\_\_\_\_ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. \_\_\_\_\_ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. \_\_\_\_\_ you have a good time at the party?

A Did B Were C Had

21. Are you \_\_\_\_\_ English teacher?

A Maria B Marias' C Maria's

22. Bob will meet \_\_\_\_\_ at the airport.

A us B we C our

23. I'm going to a concert tonight. \_\_\_\_\_ you like to come?

A Do B Are C Would

24. \_\_\_\_\_ use your dictionary? - Sure. Here you are.

A Could I B Could you C Do I

25. I like this apartment but the \_\_\_\_\_ is too expensive for me.

A money B rent C cost

26. Excuse me, how do I \_\_\_\_\_ to the bus station?

A come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How \_\_\_\_\_ do you want?

A any B many C much

28. Sorry I'm so late. - That's \_\_\_\_\_.

A OK B great C right

29. I'd like \_\_\_ milk in my coffee, please.

A some B any C a

30. \_\_\_ a bus stop near my flat.

A It's B Here's C There's

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I \_\_\_ dinner.

A cook B am cooking C cooking

32. I think cycling is more dangerous \_\_\_ driving.

A As B like C than

33. We \_\_\_ going to the theatre next Saturday.

A will B do C are

34. \_\_\_ meet for coffee some time soon.

A Let's B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near \_\_\_ sea.

A a B the C some

36. If you've got a headache, you \_\_\_ go home.

A should B did C had

37. \_\_\_ ever been to New York?

A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not \_\_\_.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She \_\_\_ it tomorrow.

A finishes B is going to finish C finished

40. Paula \_\_\_ loves working with children.

A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think \_\_\_.

A is B yes C so D right

42. We never \_\_\_ a television when I was a child.

A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill \_\_\_ credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I \_\_\_ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

45. If you \_\_\_ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You \_\_\_ to ask.

A haven't B mustn't C needn't D don't have

47. I \_\_\_ a lot of sport in my free time.

A do B practise C make D exercise

48. \_\_\_ anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It's Walter's birthday on Friday. He \_\_\_ be 30, I think.

A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn't as difficult \_\_\_ learning the violin.

A like B so C than D as

51. If the weather \_\_\_ bad tomorrow, we can go to a museum.

A will be B was C is D would be

52. About a billion cans of Coca-Cola \_\_\_ drunk around the world every day.

A is B are C was D were

53. My mum's not very well. - Oh, \_\_\_

A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.

54. Hans isn't here. He \_\_\_ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.

A has gone B had been C has been D had gone

55. Would you mind changing my appointment? \_\_\_ time on Friday is fine.

A Next B All the C Every D Any

56. When I was a child, I \_\_\_ climb the wall and jump into our neighbours' garden.

A would B did C have D used

57. Have you finished \_\_\_ the wall yet?

A paint B to paint C painting D painted

58. Lena used to find work boring \_\_\_ she became a nurse.

A unless B until C if D since

59. Can you help me? I've tried \_\_\_ hotel in the city and can't find a room.

A many B any C every D all

60. If I \_\_\_ closer to my office, I could walk to work.

A lived B would live C had lived D live

61. I \_\_\_ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

A stood B was standing C have stood D am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It \_\_\_ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.

A will B may C can D must

63. We've \_\_\_ come back from a trip to India. It was amazing.

A already B yet C just D only

64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I \_\_\_ you a lift if you want.

A give B am giving C 'll give D 'm going to give

65. My doctor advised me \_\_\_ more exercise.

A take B taking C having taken D to take

66. I couldn't \_\_\_ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A put B live C set D take

67. There's no name on this dictionary. - It \_\_\_ be mine then. Mine's got my name on the front.

A might not B mustn't C won't D can't

68. Julia \_\_\_ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. Don't worry if I \_\_\_ late tonight. I'm going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried \_\_\_ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport \_\_\_ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon \_\_\_ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering \_\_\_ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends \_\_\_ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours \_\_\_ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more \_\_\_ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's \_\_\_ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I \_\_\_ ordered something more filling.

A must have B would have C should have \_\_\_ D may have

79. Ben got the job because he \_\_\_ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always \_\_\_ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I \_\_\_ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no \_\_\_ I'm going there. It's awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I \_\_\_ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I'm afraid your car \_\_\_ repaired before next week.

A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has \_\_\_ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been \_\_\_ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop \_\_\_ you promise to look after it.

A unless B in case C As long as D Although

88. It's a huge painting. It \_\_\_ taken ages to complete.

A must have B can't have C should have D won't have

89. Pierre tends to put \_\_\_ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.

A down B off C over D away

90. If the taxi hadn't stopped for us, we \_\_\_ standing in the rain.

A were still B would still be C are still D will still be

91. My mother's Italian, so \_\_\_ the language has been quite easy for me.

A to learn B learn C having learned D learning

92. \_\_\_ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.

A In case B Even if C Provided that D However much

93. The factory workers threatened \_\_\_ on strike if they didn't get a pay rise.

A going B to go C that they go D to have gone

94. I was about to go to sleep when it \_\_\_ to me where the missing keys might be.

A remembered B happened C appeared D occurred

95. There's going to be a new department at work. They've asked me to \_\_\_ it up.

A take B set C put D bring

96. If the film is a \_\_\_ success, the director will get most of the credit.

A big B high C large D good

97. By the end of today's seminar I will \_\_\_ to each of you individually.

A speak B have spoken C be speaking D have been speaking

98. This is a photo of my little sister \_\_\_ ice cream on the beach.

A eat B eating C was eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very \_\_\_.

A considerably B thoroughly C seriously D strongly

100. Pia was \_\_\_ delighted with the birthday present.

A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		Upper Int.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

### Примерные вопросы для устного собеседования

#### Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

#### Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

### **Elementary**

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

### **Pre-intermediate**

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
- 15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

### **Intermediate**

- 16 What sort of television programmes do you like?
- 17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
- 18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
- 19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
- 20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

### **Upper-intermediate**

- 21 Tell me about something you are good at.
- 22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
- 23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
- 24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
- 25 Where do you see yourself in five years' time?

## **3.2. Для текущего контроля**



## Тема 1.1. Знакомство

### Написание электронного письма “Встреча с работодателем”

A1

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

A2 и выше

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 80-110 words.

### Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.

I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.

I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,

## Тема 1.2 Семейные ценности

### Ролевая игра "Моя команда"

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

- 1) Do you like music?
- 2) Can you cook?
- 3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
- 4) Do you like working with computers?
- 5) Which countries did you visit?
- 6) How often do you do voluntary work?
- 7) Do you like working in a laboratory?
- 8) What transport can you drive?

Step 3.

A1

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2

Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1

The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke

club, for instance.

### **Тема 2.3 Городская и сельская жизнь**

#### **Проект “Мой колледж”**

**A1**

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

**A2 и выше**

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) when it was founded
- 4) describe the building, classrooms and equipment
- 5) write 1 interesting fact about your college
- 6) write your opinion about studying at your college

You need to write 100-120 words.

**Sample answer:**

**A1**

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

**A2 и выше**

(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos

are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

### **Тема 2.4 Покупки.**

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,

- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on
- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear?/What size?

C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 1500 roubles, please.

C: Here you are.

SA: Thank you.

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye.

A2 и выше

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.

SA: What colour would you like to look at?

C: Well, I like bright colours.

SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?

C: Yes. Sure.

SA: What size do you wear?

C: 38, please

SA: Here you are. Would you like to try them on?

C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)

SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.

C: Oh, they look great. What are they made of?

SA: They are made of leather/ Leather ones.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 2000 roubles, please.

C: I'd like to buy them./I'll take them.

SA: Good choice. (They look great on you)

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

A2 и выше

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is located
- how often you do the shopping there
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer:

A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

A2 и выше

Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T -shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there.

## ***Тема 2.6 Здоровье и спорт***

### **Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»**

A1

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);

- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1)

I work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.

If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too.

If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things!

Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly!

If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

## Тема 2.7 Путешествия

### Тестирование

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?

A. No, you have to change in Singapore.

2. How much is that?

B. Two and a half hours.



3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?

The train to London Paddington is leaving from platform 13) \_\_\_\_, not platform 14) \_\_\_\_.

The train from London King's Cross is 15) \_\_\_\_ minutes late, and is now arriving at 17.15.

Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) \_\_\_\_.

All British Airways flights leave from terminal 17) \_\_\_\_.

The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) \_\_\_\_ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?

- a) a part of the Trans-Siberian railway
- b) a railway line that crosses part of Russia
- c) a train for doctors to travel on

20 What main service does the Matvei Mudrov train offer?

- a) diagnosing people's health problems
- b) doing operations in emergencies
- c) visiting the doctors in small towns

21 Where does the Matvei Mudrov train stop?

- a) in the towns that have health centres
- b) in the villages and towns along the BAM railway line
- c) in villages with under 1,000 people

22 According to the article ...

- a) the BAM is 650 kilometres long.
- b) the BAM is 4,000 kilometres long.
- c) the BAM only has one train service.

23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?

- a) People come to the train to see the doctors.
- b) The doctors visit people at home.
- c) The doctors visit the local health centre.

24 According to the article ...

- a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
- b) the BAM was built as a medical railway.
- c) the train was the idea of a Russian doctor.

25 In Khani ...

- a) a girl needs an operation.
- b) one patient has broken bones.
- c) there are two patients.

26 What's the patients' opinion of the train's doctors?

- a) bad
- b) not good or bad
- c) good

27 In Berkakit ...

- a) the doctor sees a patient she knows.
- b) the doctor treats a man's shoulder.
- c) the doctor visits the town bakery.

28 Mikhail Zdanovich ...

- a) can go back to work after seeing the doctor.
- b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
- c) offers food to the doctor after the visit.

A2

Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a.m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

- A. He saw a snake.
- B. He decided to start from South Africa.
- C. He started for the first time.
- D. He arrived at the Pyramids.
- E. He started for the second time.
- F. A swarm of bees attacked him.
- G. He became ill.
- H. He crossed the border into Egypt.
- I. He celebrated his birthday.
- J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.

A I got back from my holiday last week.

B Where 11) \_\_\_ ?

A Peru.

B Really? What 12) \_\_\_?

A It was fantastic, really great.

B How long 13) \_\_\_?

A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!

B 14) \_\_\_ expensive?

A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.

B 15) \_\_\_

A My sister and her boyfriend.

B 16) \_\_\_ any problems?

A Nothing serious. I lost my watch.

B How 17) \_\_\_ happen?

A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.

B 18) \_\_\_ go back?

A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan. Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No

19. stay overnight

20. read comic books

21. buy comic books
22. meet Manga artists
23. watch videos
24. eat
25. wear your shoes in the room
26. drink
27. have a shower
28. stand in your room

B1

Complete sentences 1 to 10. Use these words.

down of off on onto to

- 1 We checked \_\_\_ the flight in good time.
- 2 But we were delayed due \_\_\_ engine trouble.
- 3 We got \_\_\_ the plane two hours late.
- 4 And we eventually took \_\_\_ at 2.00 p.m.: five hours late.
- 5 But then we were diverted \_\_\_ Delhi.
- 6 There was a severe lack \_\_\_ information.
- 7 When we landed, we all got \_\_\_ the plane.
- 8 They made sure that no one was \_\_\_ board because 9 \_\_\_ the danger of fire.
- 10 We eventually touched \_\_\_ in London seven hours late.

Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.

I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions.

- 16 The writer's point of view seems to indicate that he or she \_\_\_\_\_  
a works for the Indian government  
b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season

c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity

17 Who does *a billion people* refer to at the beginning?

- a) the population of India
- b) the farm workers in India
- c) people in countries affected by the monsoon

18 Sajjan Garh Palace is now a \_\_\_\_\_

- a) summer home for royalty
- b) luxury hotel for monsoon visitors
- c) wildlife sanctuary

19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?

- a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.
- b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.
- c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.

20 The phrase *washed streets and fresh leaves* refers to the monsoon as a \_\_\_\_\_

- a) cleansing and renewing force
- b) blessing for farmland and farm workers
- c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).

21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.

22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.

23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.

24 Most festivals are held before the monsoon begins.

25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.

26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

#### Answer Key

A1	A2	B1
1) C	1. C	1. onto
2) G	2. B	2. to
3) D	3. J	3. on
4) I	4. E	4. off
5) A	5. A	5. to
6) K	6. G	6. of
7) F	7. F	7. off
8) E	8. I	8. on
9) H	9. H	9. of
10) J	10. D	10. down
11) B	11. did you go	11. T
12) L	12. was it like	12. T
13) 5/five	13. was it/was the trip	13. F
14) 7/seven	14. was it	14. F
15) 35/ thirty-five	15. who did you go with/who	15. T
16) A34	did you travel with	16. c
17) 4/four	16. did it	17. b
18) 2.30	17. did you have	18. c
19) b	18. would you like to	19. a

20) a	19. Y	20. a
21) b	20. Y	21. T
22) b	21. Y	22. T
23) a	22. Y	23. F
24) a	23. Y	24. F
25) b	24. Y	25. F
26) c	25. N	26. T
27) a	26. Y	
28) c	27. N	
	28. N	

### Тема 2.9 Страна/страны изучаемого языка

#### A1

#### Task 1. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?
  - A. 2
  - B. 3
  - C. 5
  - D. 1
  
2. What is the symbol of England?
  - A. a thistle
  - B. a rose
  - C. a shamrock and a red hand
  - D. a daffodil
  
3. What is the symbol of Scotland?
  - A. a thistle
  - B. a rose
  - C. a daffodil
  - D. a shamrock
  
4. What is the symbol of Wales?
  - A. a thistle
  - B. a rose
  - C. a daffodil
  - D. a shamrock
  
5. What is the symbol of Northern Ireland?
  - A. a thistle
  - B. a rose
  - C. a shamrock and a red hand
  - D. a daffodil
  
6. Where is Shakespeare's birthplace?

- A. in London
  - B. in Stratford-on-Avon
  - C. in Glasgow
  - D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?
- A. Football
  - B. Rugby
  - C. Tennis
  - D. Baseball
8. When is St. Valentine's Day celebrated?
- A. January 1
  - B. October 31
  - C. February 14
  - D. July 4
9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
- A. the North Sea and the Irish Sea
  - B. the North Sea and the English Channel
  - C. the English Channel and the Atlantic Ocean
  - D. the Irish Sea
10. When did London become the capital of England?
- A. in the 11th century
  - B. in the 13th century
  - C. in the 15th century
  - D. in the 14th century

**Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.**

- 1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
- 2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
- 3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
- 4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
- 5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
- 6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

**ANSWER KEY**

**Task 1:** 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

**Task 2:** 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

**A2**

**Task 1. Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.**



**Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.**

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels.

Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed “Beefeaters” but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater’s most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by	
How many?	
Nickname	
Previous service	
Duties of the past	
Present-day duties	
The most famous duty	
Everyday uniform	
State dress uniform	

**ANSWER KEY**



**Task 1.**

**The United Kingdom of Great Britain and Nithern Ireland**



<b>Countries</b> England Scotland Wales	<b>Cities</b> Edinburgh Cardiff Belfast	<b>Mountains</b> The Pennines The Grampians the Cambrians Ben Nevis	<b>Oceans, seas, rivers, lakes</b> The Atlantic Ocean The North Sea The Severn The Thames; Loch Ness
--	--	---	---

**Task 2.**

Formed in/by	In 1509. King Henry VIII
How many?	Thirty-five
Nickname	Beefeaters
Previous service	To protect the Tower
Duties of the past	To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.
Present-day duties	Tour guides and raven-keepers
The most famous duty	To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys
Everyday uniform	A red and dark blue uniform with a round hat
State dress uniform	A red and gold uniform without a cross belt

**B1****Task 1. Choose the right answer.**

1. The Union Flag is known as

A. The Union Tom	B. The Famous Albert	C. The Union Jack	D. The United Mike
------------------	----------------------	-------------------	--------------------

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

A. Wales	B. Belfast	C. Edinburgh	D. Scotland
----------	------------	--------------	-------------

3. The current Union Flag was created in

A. 1606	B. 1701	C. 1801	D. 1506
---------	---------	---------	---------

4. The coat of arms of the UK was adopted in

A. 1801	B. 1837	C. 1637
---------	---------	---------

5. What does the coat of arms consist of?

A. shield, crest, mythological animals	B. double-headed lion, shield	C. black eagle with red feet, beak and tongue
--	-------------------------------	---

6. How many parts does the shield have?

A. four	B. two	C. three
---------	--------	----------

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

A. the lion and the bear	B. the silver lion and the golden horse	C. the golden lion and silver unicorn
--------------------------	---	---------------------------------------

**Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London**

1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?
2. open a bank's account or withdraw money from it?
3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17<sup>th</sup> century?
4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?
5. see graves of outstanding people of Great Britain?
6. go to see the place where bills are introduced and debates are held?

A.

The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B.

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C.

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

D.

Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in

the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.

E.

The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11<sup>th</sup> century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11<sup>th</sup> century and rebuilt in the 13<sup>th</sup> century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

F.

Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.

G.

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

#### **Answer Key**

**Task 1.** 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C.

**Task 2.** 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

## **Тема 2.8 Российская Федерация**

### **A1**

#### **Устный опрос**

**Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.**

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

#### **ANSWER KEY**

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.

2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

## A2

### **Task 1. Read the texts and say what place it is.**

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public

ceremonies.

7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.

8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

**Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.**

**1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow**

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A \_\_\_\_\_. Its water is so B \_\_\_\_\_ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C \_\_\_\_\_ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D \_\_\_\_\_ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E \_\_\_\_\_ tourist attraction. Millions of people come to F \_\_\_\_\_ their vacations there.

#### **ANSWER KEY**

**Task 1.** The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

**Task 2.** A8, B1, C2, D5, E6, F4

#### **B1**

**Match the titles 1 — 8 with the texts A — G. There is one odd title.**

**1. Local legends**

**2. Special in many ways**

**3. Tourist attraction**

**4. Diverse wildlife**

**5. Protection of the ecosystem**

**6. Extinct species**

**7. Scientific expeditions**

**8. Harsh climate**

**A.** The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.

**B.** People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.

**C.** The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.

**D.** Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.

**E.** However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have

caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.

**F.** The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.

**G.** Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn.

#### **ANSWER KEY**

1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G

### **Тема 3.2 Природные и физические явления (для естественно-научного профиля)**

#### **Тест**

#### **A1**

Complete the texts about the weather. Use the words in the box.

rain storm thunder freezing lightning winds

Many European countries are in chaos this morning because of heavy snowstorms, strong \_\_\_\_\_ (1) and \_\_\_\_\_ (2) temperatures. In Germany the temperature is -24 C.

Look! There is a great \_\_\_\_\_ (3) here. It means we can't go out. We can see \_\_\_\_\_ (4) over the sea and hear the \_\_\_\_\_ (5). It's very loud. It's cold too. I hope this \_\_\_\_\_ (6) doesn't break anything!

The keys:

1. winds 2. freezing 3. rain 4. lightning 5. thunder 6. storm

#### **A2**

#### **Задание 1.**

Прочитайте текст и выполните задания:

#### **Pollution Solutions**

*Adapted from the "Pollution Solutions" article by L. Prescott, which appeared in Ranger Rick magazine*

#### **Air Care**

Worldwide, the stinky problem of pollution has grown. More and more factories, cars, and trucks add their bad breath to the air. But the battle against air pollution is also growing. Many U.S. cities still have dirty air. So, most states are making tougher laws against air pollution. And scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner.

#### **Cleaner Rain?**

Chemicals called sulfates puff out of coal-burning factories around the world. When the sulfates mix with clouds, acid rain falls and harms lakes, rivers and plants - and the creatures that need them. Also, the wind blows the air around. So, sulfates from one place can fall as acid rain many miles away. The good news is that many countries are working hard to end acid rain. Scientists are figuring out ways to make coal burn more cleanly. And in many parts of North America, the number of sulfates in the air

has dropped. So less acid rain is falling!

### **Dirty Water?**

Nearly half of the lakes in North America are polluted. Often, companies dump chemical wastes into water. But scientists are finding a solution to this problem, too. Some rivers have been made much cleaner. And there are big plans to clean up the Great Lakes, the Chesapeake Bay, the Mississippi River, and other bodies of water.

### **Good Energy News**

When we burn coal and oil for energy, we cause pollution. But little by little we're getting more energy from the sun and the wind. This energy is clean and renewable (that means we'll never run out of it). Energy from the sun now helps heat and light more than 100,000 homes in the United States. More good news: many electric companies have discovered that saving energy is better than making more energy. So, they can send experts to homes in the U.S. to look for energy "leaks"-places where energy is being wasted. Everyone needs to have his/her home checked for leaks.

### **Poisons In Food**

Farmers often spray chemicals on crops to protect them against pests. These chemicals are called pesticides. Scientists have found that pesticides often end up in our food. Pesticides can cause health problems - especially for kids. But here's the good news: the U.S. government is helping farmers find ways to protect crops without using many pesticides.

### **Cleaner Cars**

Cars are the world's biggest air polluters. But scientists are trying to invent cars that pollute less. Farmers in Illinois are trying a fuel in their tractors made from soybeans. And there are electric minivans being used in at least six U.S. cities.

### **Trash**

In 1993, each person in the United States threw away about four pounds (1.8 kg) of trash daily. Put it all together and you'd fill 45,000 trash trucks every day! About 1/3 of this waste comes from packaging. But here's a bit of good news. Some companies have begun to use less packaging. And lot of U.S. cities have started recycling projects. In these ways we've begun making less trash. Everyone should look at what they throw away and try to throw away less.

So, dear world, you may be covered with dirt and gasping for air. But many people are working hard to fix you, and many kids are rooting for you, too. By the time these kids have grown up, you may do your clean old self again!

### **1. True or False?**

1. Many U.S. cities have dirty air. **T/F**
2. Most of the states in America don't have laws against air pollution. **T/F**
3. Scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner. **T/F**
4. Sulfates come out of coal-burning factories only in America. **T/F**
5. Nobody cares about acid rain. **T/F**
6. All of the lakes and rivers in America are polluted. **T/F**
7. Energy is renewable. **T/F**
8. Pesticides can often be found in food. **T/F**
9. Cars don't cause air pollution. **T/F**
10. In 1993, each person in The United States threw away 45 pounds of trash a day. **T/F**
11. Everyone should throw away less trash. **T/F**

### **B1**

#### **Задание 2.**

**Заполни пропуски данными словами. Одно слово лишнее:** pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protects, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we

are not careful 1) ..... will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish 2) ..... into the sea. Sea animals, fish and birds are 3) ..... Some animals try to eat the 4) ....., they die. Oil from the ships, chemicals and waste 5) ..... the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and 6) ..... it. They say polluting the sea should be strictly 7) ..... Groups of people who care about the 8) ..... spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect 9) ....., bottles and 10) .....and put them into different 11) ..... for further recycling.

**B2**

**Задание 3.**

**Заполни пропуски нужными предлогами.**

Our planet Earth is our home. It's big and nice. There are a lot 1) \_\_\_\_ forest, mountains, rivers, lakes, seas and oceans. The forests are full 2) \_\_\_\_ animals.

The oceans are full of fishes. We live because we breathe air, drink water and eat food, growing 3) \_\_\_\_ our planet. 4) \_\_\_\_ hundreds of years nature has been serving people. They didn't think 5) \_\_\_\_ it. Industrial progress has caused certain ecological problem. Factories and plants put waste 6) \_\_\_\_ the atmosphere and water. Air in big cities is awful because of transport. Forests are burnt 7) \_\_\_\_ fires caused by careless people. A lot of animals and birds are killed or die 8) \_\_\_\_ them.

Chemical wastes kill fish 9) \_\_\_\_ the rivers, lakes, seas and oceans. Can we solve the problem 10) \_\_\_\_ pollution? Yes, if we plant trees.

They clean air 11) \_\_\_\_ our cities. We mustn't make fires in the forests.

We must help animals and birds and not disturb wildlife.

Nature riches will not last forever. It's our duty to do our best to protect the environment.

**B2**

**Задание 4.**

Переведи текст с английского на русский язык.

**Climatic Changes**

**Climate** is a weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world.

But recently the climate has changed a lot, especially in Europe. Scientists think that the reason is **greenhouse effect**. It is caused by **carbon dioxide** (углекислый газ). **Carbon dioxide** is produced when we burn things. Also, people and animals breathe in **oxygen** and breathe out **carbon dioxide**. As you know, trees take this gas from air and produce **oxygen**. But in the last few years people have cut down and burn big areas of rainforest. This means that there are fewer trees and more **carbon dioxide**.

This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets **heat get in**, but it doesn't let much **heat get out**. So, the atmosphere becomes warmer.

**Greenhouse effect** is sometimes called **global warming**.

**Ответы**

**Задание 1.**

1. T 2. F 3. T 4. F 5. F 6. F 7. F 8. T 9. F 10. F 11. T

**Задание 2.**

1) pollution 2) is thrown 3) in danger 4) rubbish 5) pollutes 6) protect 7) prohibited 8) environment 9) cans 10) bins 11) packaging,

**Задание 3.**

1) of 2) of 3) on 4) For 5) about 6) in 7) in 8) in 9) in 10) of 11) of

**Задание 4.**

Возможный вариант.



### **Климатические изменения**

Климат - это погода, которая сохраняется в определенном месте в течение длительного периода времени. Климат оказывает очень важное влияние на растения, животных и людей и отличается в разных частях света.

Но в последнее время климат сильно изменился, особенно в Европе. Ученые считают, что причина кроется в парниковом эффекте. Это вызвано углекислым газом (углекислый газ). Углекислый газ образуется, когда мы сжигаем вещи. Также люди и животные вдыхают кислород и выдыхают углекислый газ. Как вы знаете, деревья забирают этот газ из воздуха и производят кислород. Но за последние несколько лет люди вырубали и сожгли большие площади тропических лесов. Это означает, что здесь меньше деревьев и больше углекислого газа.

Этот газ в атмосфере действует как стекло в теплице. Он пропускает тепло внутрь, но не позволяет большому количеству тепла выходить наружу. Так атмосфера становится теплее.

Парниковый эффект иногда называют глобальным потеплением.

### **Тема 3.4. Научно-технический прогресс**

Круглый стол-дебаты "Преимущества и недостатки современных технологий"

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1

A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

### Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

Computers are expensive and they often work slow.

We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.

We cannot have online lessons; they are very long.

### A2 и выше

#### Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.

I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.

I can use some apps to improve my English.

When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.

Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.

The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

#### Group 2

When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.

Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.

Computers and modern applications are too expensive.

Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.

Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

### Step 2

#### A1

S1- I can find a lot of information in the internet

S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.

S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

S2- I agree. The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

S1- I agree/I disagree

### A2 и выше

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.

S1- Yes, I do agree with you.

### *Тема 3.5 Известные ученые*

Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”

A1

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

A2 и выше

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Sample answer

A1

Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.

I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

A2 и выше

Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think

he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

### Тема 3.6 Профессиональные требования

#### Тест

#### Раздел 1. Чтение.

##### A1

##### Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

##### Second Career

**Jeff Statham:** This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

**Ted Dionne** (*Instructor, Durham College*): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

**Jeff Statham:** I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

**Jeanette Barrett** (*Second Career rep*): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

**Jeff Statham:** I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

**John Milloy** (*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

**Jeff Statham:** We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

**A 7** Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 8** Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 9** Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 10** The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 11** Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True            2) False            3) Not stated

**A 12** Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A 13** One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A 14** Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**KEYS:** A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

## **Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.**

### **B1**

#### **Задание 3.**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

#### **Requirements for Animal Trainers**

Although in most cases animal trainers need **B4** \_\_\_\_\_ (**HAVE**) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **B5** \_\_\_\_\_ (**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6** \_\_\_\_\_ (**NEED**) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7** \_\_\_\_\_ (**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8** \_\_\_\_\_ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9** \_\_\_\_\_ (**TRAIN**) programs and voluntary certification for those who **B10** \_\_\_\_\_ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11** \_\_\_\_\_ (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12** \_\_\_\_\_ (**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13** \_\_\_\_\_ (**ADVERTISE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the **B14** \_\_\_\_\_ (**DIRECT**) searched for their own names. The **B15** \_\_\_\_\_ (**ADVERTISE**) said “Hey, (*directors name*), *Googling yourself is* **B16** \_\_\_\_\_ (**REAL**) *a lot of fun. Hiring me is fun, too*” Of the five **B17** \_\_\_\_\_ (**CREATE**) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18** \_\_\_\_\_ (**POSE**) in their office.

**Keys:** B4 – to have; B5 – bachelor's; B6 – need; B7 – related; B8 – is required; B9 – training; B10 – want; B11 – faster; B12 – there. B13 – advertising; B14 – directors; B15 – advertisement; B16 – really; B17 – creative; B18 – position.

## **Раздел 3. Перевод.**

### **B2**

#### **Задание 1.**

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a

new project.

9. Jerry shows respect to his superiors at work.

10. Only twelve people attended the meeting.

11. The company organizes many social functions, such as parties every year.

12. The company has a small team of experienced sales people.

13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

#### **Возможные варианты:**

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.

2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.

3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.

4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.

5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.

6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.

7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.

8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.

9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.

10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.

11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.

12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.

13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

#### **Задание 2.**

##### **B1**

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: *can*

*you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.*

**Jon:** Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

**Sara:** (1) \_\_\_\_\_ someone in Customer Services, please?

**Jon:** Er. Yes, of course, I'll put you through.

**Mark:** Customer Services, Mark speaking, how (2) \_\_\_\_\_?

**Sara:** I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) \_\_\_\_\_ if you have any in stock?

**Mark:** I'll just go and see. (4) \_\_\_\_\_ the line please?

**Sara:** Yes, no problem, I'll wait.

**Mark:** Hello? I (5) \_\_\_\_\_ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) \_\_\_\_\_ back?

**Sara:** Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

**Mark:** Sorry, (7) \_\_\_\_\_ up? It's a terrible line.

**Sara:** Is that better? (8) I \_\_\_\_\_ me now?

**Mark:** Yes, that's much better. (9) \_\_\_\_\_ the number please?

**Sara:** Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

**Mark:** Sorry, (10) I \_\_\_\_\_ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

**Sara:** Er, yes, (11) \_\_\_\_\_ send me a copy of your latest catalogue?

**Mark:** Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?

**Sara:** It's 25 Ridley Lane, Lower

**Ответы:**

(1) *could I speak to*, (2) *can I help you?* (3) *Could you tell me.* (4) *Could you hold*  
(5) *don't have* (6) *can I call you* back? (7) *could you speak* (8) *can you hear* me now? (9) *could you*  
*repeat* the number please? (10) *can't tell* (11) *can you send* me

### 3.3. Для рубежного контроля

#### Семестр 1

#### A1

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

#### **British artists living abroad**

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T

- 1 Sally writes music for films.
- 2 She can't sing very well.
- 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
- 4 Tom plays two musical instruments very well.
- 5 Tom's friend plays football.
- 6 Tom and John play their songs at university.
- 7 Hannah speaks Italian perfectly.
- 8 She doesn't like writing in the evening.
- 9 Hannah sometimes works late.

10 All three people live in Europe.

Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah

Example: Tom lives in America.

- 1 \_\_\_\_\_ studies music.
- 2 \_\_\_\_\_ is not happy about her work.
- 3 \_\_\_\_\_ acts in films.
- 4 \_\_\_\_\_ has a friend who writes songs.
- 5 \_\_\_\_\_ wants to stay in another country.

Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.

Example

My cousin's mum is my

A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room?

No, there ... .

A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / \*

2. You watch films at the

A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She's really

A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum ... tram.

A) by B) on C) in

5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.

A) desk B) fridge C) mirror

6. .... your parents have a pet?

A) Are B) Do C) Does

7. John .... a bath every day.

A) don't get B) isn't find C) doesn't take

8. I never ... up early at the weekend.

A) make B) get C) stand

9. We meet ... Friday .. the museum.

A) on.. at B) at ...in C) in .. near

10. We ... snowboarding in the mountains every January.

A) take B) do C) go

Task 4.

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write



- who your parents are
- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.

Key

Task 1

1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8. DS 9. T 10. F

Task 2

1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally

Task 3

1A 2B 3C 4A 5A 6B 7C 8B 9A 10C

Task 4

Dear Max,

My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop.

We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.

I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well.

What profession do you want to have?

Best wishes,

Tamara

**A2**

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

Looking for love

*Looking for Love* is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love.

I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!

I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.

I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.

Please contact *Looking for Love* if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example Lisa is married. F

1 Lisa often has to interview politicians in other countries.

- 2 Lisa met all her friends a long time ago.
- 3 Lisa is very funny.
- 4 Lisa doesn't like romantic books.
- 5 Lisa goes jogging every week.
- 6 Lisa often has tea with milk.
- 7 Lisa prefers attractive men.

Task 2. Read the article again. Choose the correct answers.

Example: *Looking for Love* is \_\_\_\_ for young people. A

A) an organization B) a website C) a magazine

1 Lisa wants to work \_\_\_\_

A) for a famous person B) for a different website C) in a different country

2 She knows some of her friends

A) from school B) from college C) from her first work

3 She doesn't usually go to \_\_\_\_ with her friends.

A) restaurants B) museums C) nightclubs

4 She enjoys watching \_\_\_\_

A) horrors B) thrillers C) cartoons

5 She \_\_\_\_ at the weekend.

A) goes to the gym B) goes running C) cooks

6 She used to \_\_\_\_

A) make pasta B) drink coffee C) smoke

7 She is interested in men who are \_\_\_\_

A) active B) outgoing C) serious

Task 3. Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

**0** You can buy photographs in this shop that were taken by someone who lives nearby.

**E**

1. You can learn how to paint here.	A	<i>Passport photographs are ready in 5 minutes</i>
2. If you go shopping here this week, you'll pay much less than usual.	B	Monika's art class will be in room 31 today
3. This place is not open every day.	C	<u>City Museum</u> Talk on 16 <sup>th</sup> century artists Wednesday, 6.30 pm £2
4. You won't have to wait long before you get your pictures.	D	The Art Centre library is Now closed on Fridays
5. Someone has just painted a door in this building.	E	Winton Stores Postcards by our village photographer on sale inside
	F	<i>Homestore</i> <i>all paint half-price – for one month only</i>
	G	Wet Paint! Please use other entrance

	H	Burley Art Club Sale of paintings starts Monday
--	---	--

Task 4. Listen to Susan describing a holiday. Tick (V) A, B, or C to complete the sentences.

- Susan went on holiday in \_\_\_\_\_.  
A) September      B) October      C) November
- The hotel was \_\_\_\_\_.  
A) cheap      B) uncomfortable      C) expensive
- The bus was \_\_\_\_\_ than the train.  
A) slower      B) more expensive      C) more comfortable
- The weather was \_\_\_\_\_.  
A) windy and dry      B) rainy and windy      C) sunny but wet
- On the island, they didn't go to \_\_\_\_\_.  
A) a restaurant      B) a beach      C) a shop

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 80- 100 words

Answer Key

Task 1.

1F 2T 3DS 4F 5 T 6 DS 7 F

Task 2.

1C 2A 3B 4B 5A 6C 7C 8A

Task 3.

1B 2H 3D 4A 5G

Task 4.

1A 2C 3A 4B 5B

Task 5

Sample answer

Dear Max,

Well, my family is rather small: my parents and me. My mother Lily works as an engineer at a factory. She's good at drawing. My father Vitaly works as a shop assistant.

I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to have my own restaurant. I sometimes create new things in the kitchen.

What about you?

Best wishes,

Tamara

Listening script for (task 4)

Last September my boyfriend and I went on holiday to Thailand. It was a disaster. The flight arrived in Bangkok nine hours late. There we were at eleven o'clock at night, and we didn't have anywhere to stay and we didn't know how to get into the city centre. So, we stayed at the airport hotel, which was very comfortable but really expensive.

The next day, we wanted to take a train south to the islands. But we couldn't because we couldn't book any seats.

The trains were full. So, in the end, we went by bus and by boat. It was cheaper but it took a lot longer. And when we got to the island we wanted to get to, we couldn't believe it! Where was the sun? It was raining really heavily. And the weather was windy and wet for days. It was awful. We went to restaurants and we went shopping, but we didn't spend any time on the beach. We couldn't sunbathe or go swimming, so we just argued for a week...

## B1

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.

A) True B) False ✓ C) Doesn't say

1 Maria has a close relationship with her family.

A) True B) False C) Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children.

A) True B) False C) Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive.

A) True B) False C) Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.

A) True B) False C) Doesn't say

5 Katie met Rob at work.

A) True B) False C) Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.

A) True B) False C) Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.

A) True B) False C) Doesn't say

8 Jed's uncle's first job was as a chef.

- A) True B) False C) Doesn't say  
9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.  
A) True B) False C) Doesn't say  
10 Jed would like to travel like his uncle did.  
A) True B) False C) Doesn't say

Task 2.

Write the correct form of the adjectives.

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

- 1 I think this design is \_\_\_\_\_ (interesting) than that one.  
2 When we all checked in, Sarah's luggage was \_\_\_\_\_ (heavy).  
3 Is transport here \_\_\_\_\_ (expensive) as in your country?  
4 The trains in Japan are \_\_\_\_\_ (modern) I've ever travelled on.  
5 That was probably \_\_\_\_\_ (bad) meal we've ever had in a restaurant!  
6 She looks much \_\_\_\_\_ (good) with long hair.  
7 My new office is \_\_\_\_\_ (tiny) as my last one.

Task 3.

Complete the dialogues with the verbs. Use the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.

John How long 1 \_\_\_\_\_ (you / know) each other?

Keira Well, we 2 \_\_\_\_\_ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

Doctor What seems to be the problem?

Mike I 3 \_\_\_\_\_ (fall) over playing basketball. I think I 4 \_\_\_\_\_ (break) my finger.

Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Alison I'm sorry, he 5 \_\_\_\_\_ (just / go) into a meeting.

Jennie 6 \_\_\_\_\_ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Alex No, because I had £30 in my wallet.

Will 7 \_\_\_\_\_ (you / ever/ lend) anyone your car?

Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Task 4.

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

**How I got my dream job**

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.

Mario Mendes, 29 –

I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your dream job is and what it involves.

Learn about the job. Make contact with companies that could

offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.

Andy Collins, 46 –

As a student, I earned \$295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!

Sarah Cooper, 38 –

I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two years, I finally got my qualifications and resigned. I'm now a primary school teacher and it's as good as I imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

Example: Mario is \_\_\_\_\_.

A very interesting B self-employed C very happy with his job ✓

1 Mario sometimes \_\_\_\_\_.

A enjoys his job B travels abroad C works in a team

2 Mario thinks he got his dream job because \_\_\_\_\_.

A he's intelligent B it was easy C he did a lot of preparation

3 When Andy was young, his dream job was to \_\_\_\_\_.

A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach

4 When he was a chef, Andy \_\_\_\_\_.

A earned \$295 a week B didn't enjoy his job C didn't get much time off

5 Andy says it's important to know \_\_\_\_\_.

A your goals B what you're good at C what you enjoy doing

6 It took Sarah \_\_\_\_\_ years to train to be a teacher.

A five B three C two

7 Sarah's job as a secretary wasn't very \_\_\_\_\_.

A hard B exciting C easy

8 Sarah studied \_\_\_\_\_.

A full-time B at evening classes C during the day

9 Sarah advises people to \_\_\_\_\_.

A plan how they can achieve their goals

B become primary school teachers

C continue working while they train

10 Who has become a successful businessman / woman?

A Andy B Mario C Mario and Andy

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 100-120 words

Key

Task 1. 1A 2C 3C 4A 5C 6A 7A 8B 9A 10C

Task 2. 1 more interesting 2 the heaviest 3 as expensive 4 the most modern 5 the worst 6 better 7 as tiny

Task 3. 1 have you known 2 met 3 fell 4 've broken 5 's just gone 6 Did you take 7 Have you ever lent

Task 4. 1B 2C 3C 4C 5B 6C 7B 8B 9A 10 A

Task 5. Sample answer

Dear Max,

Thanks for your letter. My family is quite common. My mum Lilia works as an engineer at a factory. She's calm and never loses her temper. I suppose it helps her to deal with my father Vitaly, who is rather active. He's a shop assistant and makes good money. They both leave home early in the morning, do their everyday work which I find boring, and come home to spend time with me)

To tell you the truth, I'm not going to become either a shop assistant or an engineer. You remember I'm good at cooking, so I'm thinking about starting my own restaurant one day. But first I need to take a course in cooking.

Have you decided what to do in the future?

Best wishes,

Tamara

## Семестр 2

### A1

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my \_\_\_\_\_. C

A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I'm a \_\_\_\_\_.

A) journalist B) politician C) lawyer

2 My sister works in an office. She's a \_\_\_\_\_.

A) builder B) musician C) receptionist

3 My mother's brother is my \_\_\_\_\_.

A) grandfather B) nephew C) uncle

4 Can I use my credit \_\_\_\_\_, please?

A) wallet B) card C) money

5 The opposite of expensive is \_\_\_\_\_.

A) safe B) cheap C) empty

6 The opposite of safe is \_\_\_\_\_.

A) dangerous B) difficult C) different

7 You can buy food at a \_\_\_\_\_.

A) pharmacy B) market C) post office

8 We eat in the \_\_\_\_\_.

A) bathroom B) garage C) dining room

9 I need some \_\_\_\_\_ for this letter.

A) keys B) stamps C) coins

10 My father's a \_\_\_\_\_. He flies all over the world.

A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

1 Steven \_\_\_\_\_ (not be) at work on Tuesday.

2 I \_\_\_\_\_ (buy) a new car last weekend.

3 Who \_\_\_\_\_ (be) the three greatest people of the twentieth century?

4 Emma \_\_\_\_\_ (write) him a message four days ago.

5 I think we \_\_\_\_\_ (not have) a holiday next month.

6 Elizabeth and Ben \_\_\_\_\_ (have) three dogs.

7 \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (break) your arm?

8 They have an exam on Thursday so they \_\_\_\_\_ (study) now.

- 9 My brother \_\_\_\_\_ (listen) to classical music at the moment.  
10 Look! James is carrying a lot of boxes. \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (have) a party next week?  
11 She \_\_\_\_\_ (not like) writing e-mails.  
12 How often \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)

### The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as  $-80^{\circ}\text{C}$ . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True B False C Doesn't say V

- 1 There aren't any animals in the Antarctic.
- 2 No people live in the Antarctic.
- 3 There aren't any towns in the Antarctic.
- 4 It is usually  $-80^{\circ}\text{C}$  in the Antarctic.
- 5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
- 6 There aren't any sea animals in the Arctic.
- 7 In Greenland, people don't work in winter.
- 8 There aren't many roads in Greenland.
- 9 In Greenland in October it's light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

Example: It's at the South Pole. *the Antarctic*

- 1 Scientists sometimes live here in stations.
- 2 No land animals live here.
- 3 People live here all the time.
- 4 There are more plants here.
- 5 In December it's dark for 24 hours a day.
- 6 There aren't any towns or villages here.

Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.



## Rice pudding

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

### INGREDIENTS

Half glass of rice (any rice)

A sauce pans

Milk

Cardamom

2tbs sugar

1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water

2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only

3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir

4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally

5 When the pudding is done leave it to cool

6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

### Answer Keys:

#### Task 1

1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

#### Task 2

- 1) is not/ isn't
- 2) bought
- 3) were
- 4) wrote
- 5) will not/ won't
- 6) have
- 7) have... broken
- 8) are studying
- 9) is listening
- 10) is ... having/ is... going to have
- 11) doesn't like/ does not like
- 12) do... use

#### Task 3.

1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

#### Task 4.

- 1 the Antarctic
- 2 the Antarctic
- 3 the Arctic
- 4 the Arctic
- 5 the Arctic
- 6 the Antarctic

#### Task 5. (Sample answer)

## Рисовый пудинг

Его приправляют кардамоном, изюмом, шафраном, орехами кешью, фисташками или миндалем. Его обычно подают во время еды или в качестве десерта.

### ИНГРЕДИЕНТЫ

Полстакана риса (любого риса)

Кастрюля

Молоко

Кардамон

2 столовые ложки сахара

1 Наполнить кастрюлю, не доверху, доведите до кипения, добавьте рис. Когда закипит, поставьте на слабый огонь и варите, пока рис не станет мягким и кашеобразным. Если вода выкипит, а рис не сварится, добавьте больше воды.

2 Когда рис будет готов, добавьте сахар, а если вы хотите больше аромата, откройте стручки кардамона и добавьте только семена.

3 Перемешайте, затем добавьте молока так, чтобы оно покрывало рис, доведите до кипения, уменьшите огонь и перемешайте.

4 Прогрейте трижды, периодически помешивая

5 Когда пудинг будет готов, дайте ему остыть.

6 Вы можете есть рисовый пудинг теплым или холодным. Вы также можете добавить кусочки дробленого миндаля и фисташки и подавать.

## A2

**Part 1.** Listen to two people discussing candidates at a job interview.

Choose A, B, or C.

1. Mark doesn't get the job because he \_\_\_\_\_.

A) is too old B) has too little experience C) isn't good enough

2. Gemma doesn't get the job because she \_\_\_\_\_.

A) is inexperienced B) has no qualifications C) is unfriendly

3. Luke doesn't get the job because he \_\_\_\_\_.

A) usually works in Italy B) has just left his job C) hasn't had a job for a long time

4. David doesn't get the job although he is good at \_\_\_\_\_.

A) managing people B) solving problems C) wasting time

5. Susie doesn't get the job because she is \_\_\_\_\_.

A) not intelligent enough B) too lazy C) not the hardest worker

**Part 2** Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about camping. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

### EXAMPLE

0 A lot of families prefer to ..... on a campsite because it is cheaper than a hotel.

A) keep B) stay C) travel

ANSWER

B

6. For some campsites, you have to phone and ..... before you go.

A) book B) take C) spend

7. Some people play loud music on campsites so it can be very .....

A) angry B) busy C) noisy

8. One of the nicest things about camping is ..... breakfast outside.

A) doing B) having C) putting

9. It is better to use plastic cups and plates for camping because they don't ..... easily.

A) break B) hurt C) fail

10. One problem with camping is making ..... insects don't get into the tent.

- A) careful    B) clear    C) sure

**Part 3 Questions 11-15**

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

- |     |                                    |   |   |
|-----|------------------------------------|---|---|
| -   | Where do you come from?            | A) New York.<br>B) School.<br>C) Home.                          | A |
| 11. | Is it a good film?                 | A) That's right.<br>B) It's OK.<br>C) I don't agree.            |   |
| 12. | I'm going to Tom's party tonight.  | A) Can I go too?<br>B) Let's go.<br>C) Was it good?             |   |
| 13. | When did you lose your watch?      | A) Once a week.<br>B) For six days.<br>C) A month ago.          |   |
| 14. | Sorry, I don't understand you.     | A) Let me explain.<br>B) I don't know.<br>C) What does it mean? |   |
| 15. | Shall we ask Paul to come with us? | A) I believe it.<br>B) I'm sure.<br>C) If you like.             |   |

**Questions 16-20**

Complete the telephone conversation between two friends. What does Jennifer say to Lily?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Lily: Hi Jennifer, it will be lovely to see you on Friday.

Jennifer: ..... B

<p>Lily: What time is your train?</p> <p>Jennifer: 16 .....</p> <p>Lily: OK. I'll meet you. Would you like to go out that evening?</p> <p>Jennifer: 17 .....</p> <p>Lily: If you want to. Then on Saturday we can go to the new shopping centre.</p> <p>Jennifer: 18 .....</p> <p>Lily: And in the evening we can go to Oliver's party.</p> <p>Jennifer: 19 .....</p> <p>Lily: Oh anything. It doesn't matter.</p> <p>Jennifer: 20 .....</p> <p>Lily: Yes. It's a good place for a party. See you on Friday, then.</p>	<p>A I have to go home at 6 o'clock.</p> <p>B Yes, I haven't seen you for so long.</p> <p>C I've heard it's really big.</p> <p>D Is he still living in the same house?</p> <p>E It should arrive early afternoon.</p> <p>F How long will we stay with him there?</p> <p>G I think I'll be tired. Shall we just stay at home?</p> <p>H Great! What should I bring to wear?</p>
--	---

**Part 4 Questions 21-27**

Read the article about a man who swam across New Zealand's Cook Strait.

Are sentences 21-27 "Right" (A) or "Wrong" (B)?

If there is not enough information to answer “Right” (A) or “Wrong” (B), choose “Doesn’t say” (C).

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

### David swims the Cook Strait

David Johnson has loved swimming all his life. When he was 27, he swam in a race near the home in the USA. The sea was very cold and David started to feel unwell. He was taken to hospital but he soon got better and started swimming again. In 1983, he became the first person to swim from Santa Cruz Island to the Californian Coast.

In January 2004, at the age of 52, David crossed New Zealand’s Cook Strait in 9 hours and 38 minutes. The oldest swimmer before David was only 42 years old. David spent over a year getting ready to swim the Strait. Then, he and his wife flew to New Zealand so that David could practise for a few weeks there. But only days after they arrived, the weather improved so David decided to start his swim. He did it with the help of a team. “They were great,” David said. “They were in a boat next to me all the time! After a few hours, I thought about stopping but I didn’t and went on swimming.”

Afterwards, David and his wife travelled around New Zealand before returning to the USA.

- 0 Example: Answer: A  
David Johnson has always enjoyed swimming.  
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
21. David Johnson had problems during a swimming competition in the USA.  
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
22. After 1983, many people swam between Santa Cruz Island and the Californian coast.  
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
23. In January 2004, David was the first person of his age to swim across the Cook Strait.  
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
24. David practised for more than a year to swim across the Cook Strait.  
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
25. David was in New Zealand for a long time before he swam across the Cook Strait.  
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
26. David’s wife was in the boat beside him when he swam the Cook Strait.  
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
27. David had to stop for a short time while swimming the Cook Strait.  
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say

### Part 5 Questions 28-35

Read the article about doing homework. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

#### Doing homework

It is a good idea to   0   your homework early. If you can do it   28   your evening meal, you will have   29   time later to do things that you enjoy, like talking   30   the phone.

It is also better to do homework as soon as possible after the teacher has given it to you. Then, if the homework is difficult and you   31   time to think about it, you will   32   have time to do it.

Always turn off your mobile phone and the television when you   33   doing homework. You will work a lot   34   without them. Make sure you have a quiet place to work, with   35   light and a comfortable chair.

## EXAMPLE

## ANSWER

C

0      A) starting                      B) started                      C) start

28.    A) since            B) before            C) until  
 29.    A) more            B) much            C) most  
 30.    A) by                B) at                C) on  
 31.    A) should          B) need            C) must  
 32.    A) still             B) yet              C) already  
 33.    A) have            B) are              C) were  
 34.    A) fastest        B) fast             C) faster  
 35.    A) enough        B) all              C) many

Part 6. Translate into Russian. Use the dictionary. You have 30 minutes.

You can enjoy the rich flavor and delightful aroma of freshly ground coffee beans without having to spend extra money on a coffee grinder simply by using your blender.

Step 1 - Set Up Your Blender

Put your blender on a flat surface on the counter and plug it in. The flat surface is really important so the blender's vibrations do not cause other things to fall off the counter.

Step 2 - Decide how Finely You Need to Grind the Beans

Different kinds of coffee makers require different beans. Medium ground beans work best for a Drip maker. This means that when you pour the ground coffee into your hand, some will stick together, while most will fall away. Espresso Machines tend to do best with medium-fine grounds. In this case most will stick together, but individual grounds can be easily seen. French Press Makers require a more coarse texture so that the grinds do not stick together at all.

Step 3 - Pour Your Coffee Beans into the Blender And Grind Away

Start with a small amount of beans in the blender until you can figure out exactly how much ground coffee your beans will yield. As you have more experience, you will be better able to determine the right amount of coffee beans to put into your blender, but typically, a handful of beans should yield one to two tablespoons of ground coffee

Key

Part 1.

1B 2D 3E 4A 5C

Part 2.

6 A 7 C 8 B 9 A 10 C

Part 3.

11 B 12 A 13 C 14 A 15 C 16 E 17 G 18 C 19 H 20 D

Part 4.

21 A 22 C 23 A 24 A 25 B 26 C 27 B

Part 5.

28 B 29 A 30 C 31 B 32 A 33 B 34 C 35 A

Part 6. (Sample answer)

Вы можете наслаждаться богатым вкусом и восхитительным ароматом свежемолотых кофейных зерен, не тратя лишних денег на кофемолку, просто используя блендер.

Шаг 1 — Настройте свой блендер

Положите блендер на плоскую поверхность на столе и подключите его к сети. Плоская поверхность очень важна, чтобы вибрации блендера не приводили к падению других предметов со стола.

Шаг 2. Решите, насколько мелко вам нужно измельчить бобы.

Для разных кофеварок требуются разные зерна. Зерна среднего помола лучше всего подходят для кофеварок капельного типа. Это означает, что, когда вы насыпаете молотый кофе себе в руку, некоторые

из них слипаются, а большая часть отваливается. Эспрессо-машины, как правило, лучше всего работают с зерном среднего помола. В этом случае большинство из них слипнутся, но отдельные частички легко просматриваются. Кофеварки типа френч-пресс требуют более грубой текстуры, чтобы помол не слипался.

Шаг 3. Насыпьте кофейные зерна в блендер и измельчите

Начните с небольшого количества зерен в блендере, пока не сможете точно определить, сколько молотого кофе получится. По мере того, как у вас будет больше опыта, вы сможете лучше определить, сколько кофейных зерен нужно положить в блендер, но, как правило, горсть зерен должна давать от одной до двух столовых ложек молотого кофе.

Script

Pam So, what do you think about Mark? Do you think we should give him the job?

Bob Mmm. I don't know. If he weren't as young as he is, I'd definitely give him a chance, but I don't think he has enough experience.

Pam Neither do I. Although he'd probably be good at it, we need someone who's older.

2

Bob I thought Gemma was someone who has some experience of the job. And she was very open and got on with everybody.

Pam Well, yes, she had great personal qualities, but she hasn't finished her university course or passed any exams yet. I think we should find somebody who's actually finished university.

3

Pam So, do you think Luke is better than the others?

Bob Well, he's older. He used to work for a major company in Italy, but he left that job five years ago and he hasn't worked since. I don't think he's very good and perhaps he'll get bored quickly. I think we need someone who has more recent experience of this sort of job.

4

Bob David might be the person we're looking for. In this job you have to spend a lot of time managing other people and he's good at that.

Pam Well, yes, I agree, although I don't think David's very good at solving problems and, in this job, that's as important as being able to manage.

5

Pam Shall we give the job to Susie, then? She won't be the most experienced person we've ever employed, but she'll work harder than most, that's for sure.

Bob Mmm. But I think we need someone who is more intelligent than Susie. I don't think she's bright enough.

**B1**

**Part 1**

**Questions 1–5**

Look at the text in each question. What does it say? Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example 0:

Answer: A

0. NO BICYCLES AGAINST GLASS PLEASE	A. Do not leave your bicycle touching the window. B Broken glass may damage your bicycle tyres.
---	--

	C Your bicycle may not be safe here
1. To: All students From: College Secretary Monday 6 May Can I remind you that all essays are due this Friday. No late work will be accepted unless accompanied by a doctor's letter	A The college secretary will post students their essays on Friday. B Students may hand in their essays after Friday if they can prove illness. C Unless your essay is due by Friday, you do not need to reply
2. TAKE ONE TABLET THREE TIMES A DAY AFTER MEALS FINISH THE PRESCRIPTION	A Take the tablets regularly until the bottle is empty. B Take one tablet every day until they are finished. C Take three tablets after meals until you feel better
3. Ben, Why not bring your new game round tonight – we can use my brother's PC. I'm playing football till 7.00, so anytime after that. Kim.	Kim suggests A meeting at the football match. B going to Ben's house later. C playing on his brother's computer
4. FREE SOFA! ( <u>Owner moving back to New Zealand</u> ) Must have transport – collect from John any evening this week. Phone 452611 to arrange a suitable time	A John can deliver the sofa if the time is convenient. B Anyone wanting this sofa must pick it up this week. C Call John with advice on how he can transport his sofa.
5. BOAT HIRE INSURANCE INCLUDED FUEL EXTRA NO HIDDEN CHARGES	The hire charge covers all the costs A including fuel and insurance. B except insurance. C apart from fuel

## Part 2

### Questions 6–10

The people on the next page (6-10) all want to buy a book for a young person. On the opposite there are descriptions of eight books (A-H). Decide which book would be the most suitable for the following people.

#### BOOKS FOR CHILDREN

6	Marta wants a course in Business Studies and English, starting in September. She would prefer to be in a city, but wants a college which will organise visits, so she can see something of Britain	<b>A Lowton College</b> Situated in a pleasant area of the city close to the river. Convenient for North Wales and the English Lake District. • Courses in English run all year. • Part-time courses available in the evenings/days.
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• We will arrange accommodation with an English family</li> </ul>
7	Jean wants to attend classes for a few hours a week in July, so that he has plenty of free time to visit the countryside. He wants to stay in a city, with a family.	<p><b>B Bristow College</b></p> <p>The college is in the centre of Bristow.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Full-time courses at all levels, beginners to advanced, from September to June.</li> <li>• Visits arranged to places of interest.</li> <li>• Excellent range of sports offered.</li> <li>• Students arrange their own accommodation in flats and houses.</li> </ul>
8	Laura is looking for a full-time beginners' course and can come to Britain at any time. She is keen on sport and wants to stay with a family.	<p><b>C Shepton College</b></p> <p>Shepton College is in the centre of London close to underground and buses.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classes are offered all through the year.</li> <li>• Daytime English courses up to ten hours per week. Evening classes of four hours per week.</li> <li>• Extra classes offered in English for Business.</li> <li>• Students arrange their own accommodation in flats and houses.</li> </ul>
9	Marek likes big cities. He hopes to find work during the day, so he is looking for an evening class. He wants to live in a flat or house.	<p><b>D Frampton College</b></p> <p>Situated in West London close to bus and underground.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Courses run from September to July (daytime only).</li> <li>• Special courses available, e.g. English for Business.</li> <li>• Summer school in July and August.</li> <li>• Accommodation arranged in student hostels.</li> </ul>
10	Birgit is going to spend August in Britain. She knows some English already and wants a full-time course. She wants to meet people through the college and live with a family.	<p><b>E Daunston College</b></p> <p>Daunston is a small town in the Midlands near pleasant countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Part-time and full-time classes available from September to June.</li> <li>• Full-time summer school in August.</li> <li>• Complete beginners part-time only.</li> <li>• Trips and other social events arranged regularly.</li> <li>• Accommodation in the college or with families.</li> </ul>
11		<p><b>F Exford College</b></p> <p>Exford is beside the sea and surrounded</p>



		<p>by beautiful countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Courses at all levels, September to June (full-time).</li> <li>• Summer schools (mornings only) during August.</li> <li>• Full social programme including sports and hobby clubs provided by the college.</li> <li>• Students live in college rooms or with families.</li> </ul>
12		<p><b>G Chesford College</b></p> <p>Situated in the centre of Chesford, a quiet market town.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• English courses offered from September to June, daytime and evenings.</li> <li>• Trips organised to Cambridge, Oxford and London.</li> <li>• Accommodation is with local families.</li> </ul>
13		<p><b>H Howe College</b></p> <p>The college is in the city centre, but near the North Yorkshire countryside and the sea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classes run from September to June.</li> <li>• Part-time and full-time courses from beginners to advanced (daytime only).</li> <li>• Full-time courses in English with Business Studies.</li> <li>• Trips arranged to places of interest.</li> <li>• Help given in finding a flat or room in the area.</li> </ul>

### Part 3

#### Questions 11–20

Look at the sentences about an English city.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, **mark A** on your answer sheet.

If it is not correct, **mark B**.

11. The River Wensum flows through East Anglia.
12. People have lived by the River Wensum for at least 2000 years.
13. In the 11th century, Norwich was a small village.
14. Norwich has been a city since its first cathedral was built.
15. Norwich has always been one of the smallest English cities.
16. There are more than 50 churches in Norwich.
17. The number of students in Norwich is increasing.
18. The Norwich City football team is called 'The Canaries' because of the colours the player's wear.
19. 'The Castle Mall' took more than two years to build.
20. Norwich people still like using the old market as well as shopping in 'The Castle Mall'.

## Norwich

Norwich, the capital of the part of Britain known as East Anglia, has existed as a place to live for more than two thousand years. It began as a small village beside the River Wensum. At the time of the Norman invasion in 1066 it had grown to become one of the largest towns in England.

With two cathedrals and a mosque, Norwich has long been a popular centre for various religions. The first cathedral was built in 1095 and has recently celebrated its 900 th anniversary, while Norwich itself had a year of celebration in 1994 to mark the 800 th anniversary of the city receiving a Royal Charter. This allowed it to be called a city and to govern itself independently.

Today, in comparison with places like London or Manchester, Norwich is quite small, with a population of around 150,000, but in the 16 th century Norwich was the second city of England. It continued to grow for the next 300 years and got richer and richer, becoming famous for having as many churches as there are weeks in the year and as many pubs as there are days in the year.

Nowadays, there are far fewer churches and pubs, but in 1964 the University of East Anglia was built in Norwich. With its fast-growing student population and its success as a modern commercial centre (Norwich is the biggest centre for insurance services outside London), the city now has a wide choice of entertainment: theatres, cinemas, nightclubs, busy cafés, excellent restaurants, and a number of arts and leisure centres. There is also a football team, whose colours are green and yellow. The team is known as 'The Canaries', though nobody can be sure why.

Now the city's attractions include another important development, a modern shopping centre called 'The Castle Mall'. The people of Norwich lived with a very large hole in the middle of their city for over two years, as builders dug up the main car park. Lorries moved nearly a million tons of earth so that the roof of the Mall could become a city centre park, with attractive water pools and hundreds of trees. But the local people are really pleased that the old open market remains, right in the heart of the city and next to the new development. Both areas continue to do good business, proving that Norwich has managed to mix the best of the old and the new.

### Part 4

#### Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:      0 A) of              B) down              C) in              D) through

#### THE ROCKIES

The Rocky Mountains run almost the length (0) ..... North America.

They start in the North-west, but lie only a (21) ..... hundred miles from the centre in more southern areas.

Although the Rockies are smaller (22) ..... the Alps, they are no less wonderful.

There are many roads across the Rockies, (23) ..... the best way to see them is to (24) ..... by train. You start from Vancouver, (25) ..... most attractive of Canada's big cities. Standing with its feet in the water and its head in the mountains, this city (26) ..... its residents to ski on slopes just 15 minutes by car from the city (27) .....

Thirty passenger trains a day used to (28) ..... off from Vancouver on the cross-continent railway. Now there are just three a week, but the ride is still a great adventure. You sleep on board, (29) ..... is fun, but travel through some of the best (30) ..... at night.

21. A) many    B) lot              C) few              D) couple
22. A) from    B) to              C) as              D) than
23. A) but      B) because      C) unless          D) since
24. A) drive    B) travel          C) ride              D) pass
25. A) a         B) one              C) the              D) its
26. A) lets      B) allows          C) offers            D) gives
27. A) centre    B) circle    C) middle          D) heart
28. A) leave    B) get              C) take              D) set
29. A) when    B) which          C) who              D) where

30. A) scenery B) view C) site D) beauty

### Part 5

Translate into Russian. Use a dictionary. You have 30 minutes.

#### How To Grind Flaxseed

There are several ways of grinding flaxseeds into powder to get the full health benefit. These include the use of a blender or food processor, a coffee grinder, or manual methods like mortar and pestle.

Each of these ways comes with its uniqueness to grind flax seeds to a powder. This article answers the question by reviewing the best ways to grind flaxseeds.

Can You Grind Flaxseeds in A Blender?

Blenders or food processor is a common kitchen appliance to grind. If you want to grind flaxseeds in a blender or food processor, you will need to add at least a cup of flaxseed into the blender or food processor for it to work properly.

This method takes several minutes as you need to regulate the speed of your blender or food processor, stop, shake, and blend again until your flaxseed is ground to your desired consistency.

Using a blender or food processor to grind flaxseed is time-consuming as you have to continue regulating the speed, and grind again to achieve your result.

While using a blender or food processor, care needs to be taken to prevent the flax seeds from turning into paste due to the high quantity of oil present in them.

Key

PART 1: 1B, 2A, 3C, 4B, 5C;

PART 2: 6H, 7A, 8F, 9C, 10E;

PART 3: 11A, 12A, 13B, 14B, 15B, 16B, 17A, 18B, 19A, 20A;

PART 4: 21C, 22D, 23A, 24B, 25C, 26B, 27A, 28D, 29B, 30A

Part 5. (Sample answer)

Как измельчить льняное семя

Есть несколько способов измельчения семян льна в порошок, чтобы получить максимальную пользу для здоровья. К ним относятся использование блендера или кухонного комбайна, кофемолки или ручные методы, такие как ступка и пестик.

Каждый из этих способов имеет свои уникальные особенности измельчения семян льна в порошок. Эта статья отвечает на вопрос, рассматривая лучшие способы измельчения семян льна.

Можно ли измельчить семена льна в блендере?

Блендер или кухонный комбайн — это обычный кухонный прибор для измельчения. Если вы хотите измельчить льняное семя в блендере или кухонном комбайне, вам нужно будет добавить в блендер или кухонный комбайн как минимум чашку льняного семени, чтобы он работал правильно.

Этот метод занимает несколько минут, так как вам нужно отрегулировать скорость блендера или кухонного комбайна, остановить, встряхнуть и снова смешать, пока льняное семя не будет измельчено до желаемой консистенции.

Использование блендера или кухонного комбайна для измельчения льняного семени отнимает много времени, так как вам нужно продолжать регулировать скорость и снова измельчать, чтобы добиться желаемого результата.

При использовании блендера или кухонного комбайна необходимо соблюдать осторожность, чтобы семена льна не превратились в пасту из-за большого количества присутствующего в них масла.

### 3.4. Для промежуточной аттестации

#### УРОВЕНЬ А1.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm ... New York.

A) in B) for C) at D) of

2. Is your surname Anderson?

- A) Yes, you are.
- B) Yes, it is.
- C) Yes, I am.
- D) Yes, my is.

3. A Mercedes is ... German car.

- A) a
- B) an
- C) the
- D) \*

4. Ann is ... wife.

- A) John's
- B) John is
- C) John's is
- D) John

5. She ... a uniform.

- A) wear
- B) to wear
- C) wearing
- D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like ... .

- A) her
- B) them
- C) your
- D) their

7. What time is it?

3:45

- A) It is quarter past three.
- B) It is fifteen past four.
- C) It is quarter to four.
- D) It is fifteen to three.

8. She ... a bus to university.

- A) always takes
- B) always take
- C) takes always
- D) take always

9. This doll is a present for my ... . I hope she likes it.

- A) husband
- B) nephew
- C) niece
- D) uncle

10. ... sells things.

- A) A postman
- B) A nurse
- C) A doctor
- D) A shopkeeper

11. I like Tom ... I don't like his wife.

- A) and
- B) but
- C) because

D) so

12. ... did you buy your new jacket?

At supermarket.

- A) What
- B) When
- C) Where
- D) How

13. My brother is ... a book.

- A) riding
- B) reading
- C) speaking
- D) playing

14. Madison doesn't like working. She is ....

- A) happy
- B) poor
- C) rich
- D) lazy

15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.

- A) diary
- B) dictionary
- C) briefcase
- D) calendar

16. Do you want to ... biscuit?

- A) eat
- B) see
- C) play
- D) read

17. Where ... they born?

They ... born ... .

- A) were / were / in 1995
- B) was / were / in Italy
- C) were / were / in Denmark
- D) was / were / in 1995

18. New York is .... Paris.

- A) dirty
- B) dirtier than
- C) the dirtiest
- D) dirtier

19. I ... him three months ago.

- A) see
- B) sees
- C) saw
- D) seen

20. He takes photos only ... spring.

- A) in
- B) at
- C) on
- D) by

Key

1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

## ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

### Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love

diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

ОТВЕТЫ: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)

Уровень А1 Переведите рецепт.

Tiramisu

INGREDIENTS

200 gr mascarpone cheese

50 gr dark chocolate

2 tbsp coffee

6-7 lady fingers

1 bsp cacao

2 eggs

1-5 tbsp powdered sugar

Cooking:

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy

2. Put coffee and cacao in the batter

3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture

4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate.

Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

Key

Тирамису

### Ингредиенты

200 граммов маскарпоне

50 граммов темного шоколада

1 чайная ложка кофе

6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики

1 столовая ложка какао

2 яйца

1-5 ст. л. сахарной пудры

### Приготовление еды:

1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции

2 Добавьте в тесто кофе и какао.

3 Затем быстро окуните печенья в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.

4 Затем выкладывайте печенья и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

## УРОВЕНЬ A2

Paper 1 Reading and Writing (1 hour)

Reading Part 1 Questions 1–5

Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

### EXAMPLE

0 You can sleep here.

### ANSWER

F

1	You must not play football here.	A	<i>BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND.</i>
2	You may be late.	B	DELAYS POSSIBLE
3	You should not leave your car here.	C	OLYMPIC SPORTS CENTRE - use your student card here.
4	You can study here soon.	D	DO NOT PARK IN FRONT OF THE GARAGE
5	You cannot drive here today.	E	CAR PARK <i>£2.00 for 2 hours</i>
		F	<i>GUEST HOUSE</i>
		G	NO BALL GAMES ON GRASS
		H	COMPUTER COURSE STARTS ON MONDAY

Part 2. Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about cooking. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

- 0 Claudia was going to cook a ..... for her parents.  
 A) food                      B) meal                      C) plate                      B
6. She ..... some fruit and vegetables from the market.  
 A) bought                      B) kept                      C) grew
7. She cut up some meat and onions and fried them in a pan on the  
 A) cooker                      B) cupboard                      C) fridge
8. There was a big ..... of salad to eat afterwards.  
 A) bottle                      B) bowl                      C) spoon
9. When everything was ..... they all sat down at the table.  
 A) real                      B) round                      C) ready
10. After dinner Claudia's parents ..... her to wash up.  
 A) practiced                      B) agreed                      C) helped

Part 3. Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

A

- Where do you come from?  
 A) New York.  
 B) School.  
 C) Home.

11. How far is it to Manchester?	11. A) About two months.
	B) It's quite long.
	C) Almost 30 kilometers.
12. Could you give me the butter?	A) Here you are.
	B) Thank you.
	C) I don't know.
13. John hates shopping.	A) I love it.
	B) It's six pounds.
	C) The shop's open.
14. I've already done my homework.	A) When did you do it?
	B) Please do it.
	C) Have you done it yet?
15. What's the date today?	A) It's Thursday.



	B) The third, I think.
	C) I'm 22 today.

Questions 16-20

Complete the conversation. What does Howard say to the hotel receptionist?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Receptionist: Good morning. Can I help you?

Howard: 0 .....

D

<p>Receptionist: Will that be a single room?  Howard: 16 .....</p> <p>Receptionist: How long do you want to stay, sir?  Howard: 17 .....</p> <p>Receptionist: For one night, that will be £54 per person.  Howard: 18 .....</p> <p>Receptionist: Yes, it is. How would you like to pay, sir?  Howard: 19 .....</p> <p>Receptionist: That'll be fine. Your room number is 401. Do you need any help with your luggage?  Howard: 20 .....</p> <p>Receptionist: Here is your key, sir. I hope you enjoy your stay with us.</p>	<p>A) I want to pay tomorrow morning.  B) Is that with breakfast?  C) That's all night.  D) I'd like a room, please.  E) No, I'd like a double, please.  F) Just tonight, I think. How much will that be, please?  G) No, thank you. I only have one small suitcase.  H) By cheque if that's possible.</p>
---	--

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a British Airways manager and then answer the questions.

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

<p><b>WORKING FOR AN AIRLINE</b></p> <p>Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.</p> <p>This is what she told us about her job:</p> <p>“My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings.</p> <p>My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work, the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air hostesses.</p>
---

Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That's my favourite part of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don't earn much money, but I'm happy with British Airways and want to stay there and continue to travel."

0	Example Nicola's first job was	Answer C	
		A)	at a college
		B)	with Saudi Arabian Airlines
		C)	at a local airport

21. When Nicola first started working for British Airways, she was

- A) a manager.
- B) an air hostess.
- C) a pilot.

22. Nicola does most of her work

- A) in the office.
- B) in aeroplanes.
- C) in meetings.

23. Most days, Nicola starts work at

- A) 8 a.m.
- B) 1 p.m.
- C) 4 p.m.

24. At the beginning of each day, Nicola

- A) goes to a meeting.
- B) talks to air hostesses.
- C) works with her computer.

25. What does Nicola like best?

- A) flying
- B) working in the office
- C) helping people

26. The first thing Nicola does after a long journey is

- A) go to bed.
- B) have a meal.
- C) go to the office.

27. Nicola would like to

- A) stay in the same job.
- B) stop travelling.
- C) earn more money.

#### Part 5. Questions 28-35

Read the article about a working holiday. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

*The Ruwenzori Mountains*

Mary Daniels is a student in England. This year she   0   a very interesting summer holiday. She travelled  28  fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there to help make a road  29  a forest between two big towns. "It was very difficult  30  there was no water to drink and no shops where we  31  buy food", said Mary. "It was also very cold and wet in the mountains. It is  32  of the wettest places in the world.

Mary stayed in the mountains  33  six weeks. It was hard work, but she says it was the  34  thing she has ever  35 . She is hoping to return next year to do some more work there.

EXAMPLE

ANSWER

0     A) had                      B) have                      C) has                      A

28.	A to	B with	C by
29.	A through	B on	C among
30.	A so	B because	C why
31.	A could	B must	C may
32.	A one	B some	C any
33.	A for	B during	C since
34.	A good	B best	C better
35.	A did	B do	C done

Writing Part 6

Questions 36-40

Read the descriptions (36-40) of some clothes. What is the word for each description? The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word. For questions 36-40, write the words on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You put this on your head.

H A T

- 36. These are often made of leather and you wear them on your feet. s \_ \_ \_ \_
- 37. This is a jacket and trousers in the same colour. s \_ \_ \_
- 38. This will keep you dry in wet weather. r \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_
- 39. When the weather is too hot for long trousers, men and women often wear these with a T-shirt. s \_ \_ \_ \_ \_
- 40. You can put this on over a T-shirt if you feel cold. s \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

**KEY**

1	G	11	C	21	B	31	A
---	---	----	---	----	---	----	---

2	B	12	A	22	B	32	A
3	D	13	A	23	A	33	A
4	H	14	A	24	C	34	B
5	A	15	B	25	A	35	C
6	A	16	E	26	B	36	shoes
7	A	17	F	27	A	37	suit
8	B	18	B	28	B	38	raincoat
9	C	19	H	29	A	39	shorts
10	C	20	G	30	B	40	sweater

## ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933 п.з.) Вы можете пользоваться словарем.

### ЕросСам Alternatives

If you're not satisfied with ЕросСам, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

#### 1. iСам

iСам is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like ЕросСам, you'll also need the iСамSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iСам also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iСам, the company also offers iСам Pro with some additional features.

#### 2. iVСам

iVСам is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVСам to stream your iPhone's video output to a Mac.

The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

## Sample answer

### Альтернативы ЭпокСэм (ЕросСам)

Если вас не устраивает ЕросСам, есть несколько других приложений, позволяющих использовать iPhone в качестве веб-камеры.

#### 1. айкам (iСам)

iСам — это платное приложение, которое может превратить iPhone в веб-камеру. Мобильное приложение — это только одна часть уравнения; как и в случае с ЕросСам, вам также понадобится компонент iСамSource на вашем компьютере. После установки обоих приложений вы можете транслировать живое видео и аудио с любого устройства iOS.

iCam также работает как камера безопасности; оно может отправлять вам мгновенные оповещения, если обнаруживает движение или звук. Все движения автоматически сохраняются в облаке. Помимо оригинального iCam, компания также предлагает iCam Pro с некоторыми дополнительными функциями.

## 2. айвикам (iVCam)

iVCam специально разработан для владельцев iPhone, у которых есть ПК с Windows — вы не можете использовать iVCam для потоковой передачи видео с вашего iPhone на Mac.

Приложение работает через WLAN или USB и позволяет одновременно подключать несколько телефонов к одному компьютеру. Вы можете транслировать видео в разрешении 1080p, 720p, 480p или 360p. Этот аспект множественного подключения означает, что программное обеспечение идеально подходит для всех, кто хочет использовать свой старый iPhone в качестве устройства видеонаблюдения, радионяни или камеры для домашних животных.

## УРОВЕНЬ В1.

Paper 1. Reading and Writing (1 hour)

Reading

Part 1.

Questions 1–5

Look at the text in each question.

What does it say?

Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example:

0

Please ring bell once and wait for door to open automatically

- A) Someone will open the door when you ring the bell.
- B) The door will open after you ring the bell.
- C) You can open the door after ringing the bell.

Answer: 0 B

1.

*Claire*

*Tom needs to get the concert tickets. If you don't want to go, can you tell him? If he doesn't hear from you, he'll buy you one.*

- A) Tom wants Claire to get a concert ticket for him.
- B) Tom can't go to the concert and wants Claire to use his ticket.
- C) Tom will get Claire a ticket unless she tells him not to.

2.

TRIP CANCELLED ON  
THURSDAY. GO TO OFFICE  
FOR REFUND

- A) You can get the money you paid for Thursday's trip from the office.
- B) If you haven't paid for Thursday's trip, you should go to the office.
- C) The trip which was cancelled will now take place on Thursday.

3.

*Mum*

*The computer store can deliver your new computer tomorrow or you can collect it. They close at 5.30 today, so can you tell them which you prefer?*

*Luke*

- A) Luke is offering to collect the computer from the shop for his mother.
  - B) Luke's mother needs to collect her computer from the shop by 5.30 today.
  - C) Luke's mother should decide today if she can fetch her computer from the shop.
- 4.

*Take bicycles for repair to side entrance of shop.*

*Front entrance for sales only.*

- A) Use either entrance if you want to buy a bicycle.
- B) Use the side entrance if your bicycle needs mending.
- C) Use the side entrance if the front entrance is closed.

5. Bella thinks

- A) she has found Stefan's hat.
- B) Stefan has taken her hat.
- C) Stefan has lost his homework.

*Stefan*

*I can't find my hat. It's a bit like yours so maybe you picked it up by mistake when we were doing our homework together last night.*

*Bella*

Part 2.

Questions 6–10

The people below all want to watch a TV programme.

In the second column there are descriptions of four TV programmes.

Decide which programme would be the most suitable for the following people.

For questions 6–10, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

<p>6. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people. They prefer to watch programmes which last about 30 minutes.</p>	<p>A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are interviews with members of his family and people he worked with.</p>
<p>7. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another.</p>	<p>B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flannagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.</p>
<p>8. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music.</p>	<p>C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.</p>

<p>9. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds.</p>	<p>D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.</p>
<p>10. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects.</p>	<p>E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.</p>
	<p>F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing wildlife of this beautiful area.</p>
	<p>G. On the Way is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.</p>
	<p>H. Joel and Charlie return for another series of The Shop. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.</p>

Part 3.

Questions 11–20

Look at the sentences below about a hotel.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B on your answer sheet.

11. During the 1980s, few tourists used to go to the Arctic in summer.
12. People came in large numbers to Jukkasjärvi to see the Arctic Hall.
13. The artist encouraged people to sleep in the Arctic Hall.
14. Each winter, guests come and sleep in the hotel before it is finished.
15. Progress when building the hotel is influenced by the weather.
16. The temperature inside the hotel changes according to the temperature outside.
17. Some clothes are provided by the hotel.
18. Guests should buy boots which fit as tightly as possible.
19. Items ordered through the ICEHOTEL shop will be delivered to your home.
20. It is possible to take a train from the airport to the ICEHOTEL.

THE ICEHOTEL

For many years the Arctic was a popular destination in the summer season to see the land of the midnight sun but in winter the few inhabitants had the snow and ice to themselves. By the end of the 1980s it was decided that the dark and cold winter should be seen as an advantage. In the winter of 1990, the French artist Jannot Derit was invited to have the opening of an exhibition in a specially built igloo (a building made of snow) in the little town of Jukkasjarvi on the frozen Torne River. The building, named Arctic Hall, attracted many interested visitors to the area. One night a group of foreign guests decided it would be a good idea to sleep in the Arctic Hall. The following morning the brave group were very pleased with their experience and the idea of an ice hotel was born. Today it is world famous.

As soon as winter begins, a team of snow builders, architects and artists from all over the world come to Jukkasjarvi and they make the hotel for that year. As one part is completed, it opens to visitors and overnight guests, while the other parts are still being built. The first part is completed in December and each week after that a new part opens, until January 7th when the hotel is completed. As the ICEHOTEL is built under the open sky, using the natural materials of the winter season, the finishing date depends on nature and therefore there are sometimes changes to the plan. In the spring, as the weather gets warmer, the hotel melts.

Inside the hotel, the temperature is never colder than  $-5^{\circ}\text{C}$  to  $-8^{\circ}\text{C}$ , however cold it may be outside. Winter outer clothes such as warm overalls, hats and gloves are included in the cost of guests' stay at the hotel. In addition to this, it is a good idea for guests to bring sweaters and a scarf as well as plenty of woolen socks and to choose footwear that is larger than normal to allow space for thick socks.

If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much more on the ICEHOTEL website. You can order these and the equipment you will need at the same time as you book your visit. The items will be delivered to your room when you check in. The hotel is in the village of Jukkasjarvi, 200 km above the Arctic Circle but only 15 km from Kiruna airport and 17 km from Kiruna train station. Transport by bus can be arranged from the airport or train station to the IceHotel.

Part 4.

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:

0 A) was B) had C) did D) has                      *Answer: 0     A*

The Skywalk

The Grand Canyon in the United States (0) \_\_\_\_\_ created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (26) \_\_\_\_\_ to look at the view. It is a wonderful view made (27) \_\_\_\_\_ better by the Skywalk. The distance (28) \_\_\_\_\_ the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (29) \_\_\_\_\_ walls and floor are built of glass (30) \_\_\_\_\_ that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (31) \_\_\_\_\_. It opened in 2007 and since (32) \_\_\_\_\_ thousands of people have used it. You have to (33) \_\_\_\_\_ special covers over your shoes to (34) \_\_\_\_\_ scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you (35) \_\_\_\_\_ like a bird floating high up in the air.

21.	A) hugely	B) mainly	C) greatly	D) completely
22.	A) already	B) such	C) more	D) even
23.	A) from	B) through	C) by	D) for
24.	A) who	B) where	C) whose	D) which
25.	A) therefore	B) although	C) so	D) because



26.	A) day	B) period	C) hour	D) time
27.	A) then	B) there	C) that	D) this
28.	A) take	B) wear	C) dress	D) change
29.	A) avoid	B) keep	C) hold	D) let
30.	A) believe	B) wish	C) consider	D) feel

## Writing

### Part 1.

#### Questions 1–5

Here are some sentences about a hairdresser's.

For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first.

Use no more than three words.

Write only the missing words on your answer sheet.

#### Example:

0 The hairdresser's I go to is beside the supermarket.

The hairdresser's I go to is \_\_\_\_\_ to the supermarket.

*Answer: 0 next*

1. My friend told me she always went there, so I started going too.

My friend said, 'I always \_\_\_\_\_ there', so I started going too.

2. It has been there for four years.

It has been there \_\_\_\_\_ four years ago.

3. It stays open until seven o'clock.

It \_\_\_\_\_ close until seven o'clock.

4. I have my hair cut there every six weeks.

The hairdresser \_\_\_\_\_ my hair every six weeks.

5. Men's haircuts are cheaper than women's haircuts.

Men's haircuts are less \_\_\_\_\_ women's haircuts.

### Part 2.

#### Question 6

You went away for the weekend with your English friend Alex and his family.

Write an email to Alex. In your email, you should

- thank him
- say what you enjoyed most
- invite Alex to do something

Write 35–45 words on your answer sheet.

## KEYS

### Reading

#### Part 1.

1 C 2 A 3 C 4 B 5 B

#### Part 2.

6 C 7 H 8 D 9 F 10 B

#### Part 3.

11 B 12 A 13 B 14 A 15 A 16 B 17 A 18 B 19 B 20 B

Part 4.

21 B 22 D 23 A 24 C 25 C 26 D 27 A 28 B 29 A 30 D

Writing

Part 1. 1 go 2 since 3 doesn't 4 cuts 5 expensive than

Part 2.

Dear Alex,

Thank you for the weekend. Your parents are great and your brother Jim is cool! I really loved roller skating in the park with you and him. Why don't you come to me to go trekking in the mountains?

Rick

*ЧАСТЬ 2 – ПЕРЕВОД*

Уровень B1. Переведите инструкцию к мессенджеру Slack. (1194 п.з.) У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем. Надписи на картинках переводить не нужно.

### **How to use Slack: your quick start guide**

Welcome to Slack – a messaging app for business. Slack transforms the way that organisations communicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, [download the desktop app](#) and take a look at the video and guide below for a quick tour.

#### Sidebar

From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels that you've joined and your direct messages, notifications for specific conversations and the option to compose new messages.

You can use the [compose button](#) to write and send a message to any conversation. Messages automatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you're ready to send them.

#### Channels

[Channels](#) are fundamental to working in Slack – they bring the right people and information together in one place, and make it possible to organise work around a common purpose.

From the channel header, you can access details about the channel that you're in. Click on the channel name to see details such as the [channel topic and description](#), plus any [added files](#). Use the other tabs to see who's in the channel and view other conversation settings.

#### Message field

When working in Slack, you have a variety of messaging options available from the message field to help you communicate and connect with your team. [Add files](#) to your messages to share important information alongside your team's discussions.

### Sample answer

#### Как использовать Slack: краткое руководство

Добро пожаловать в Slack — приложение для обмена сообщениями для бизнеса. Slack меняет способы общения в организациях, объединяя людей для совместной работы. Чтобы начать работу, загрузите приложение для компьютера и посмотрите видео и руководство ниже для краткого ознакомления.

#### Боковая панель

На боковой панели вы можете получить доступ к своим разговорам в Slack. Вы увидите список каналов, к которым вы присоединились, и ваши личные сообщения, уведомления для определенных разговоров и возможность создавать новые сообщения.

Вы можете использовать кнопку «Создать», чтобы написать и отправить сообщение в любую беседу. Сообщения автоматически сохраняются как черновики в разделе «Черновики» на боковой панели до тех пор, пока вы не будете готовы их отправить.

#### Каналы

Каналы имеют основополагающее значение для работы в Slack — они объединяют нужных людей и информацию в одном месте и позволяют организовать работу вокруг общей цели.

В заголовке канала вы можете получить доступ к сведениям о канале, в котором вы находитесь. Нажмите на название канала, чтобы просмотреть такие сведения, как тема и описание канала, а также любые добавленные файлы. Используйте другие вкладки, чтобы узнать, кто находится на канале, и просмотреть другие настройки беседы.

Поле сообщения

При работе в Slack у вас есть множество вариантов обмена сообщениями, доступных в поле сообщения, которые помогут вам общаться и поддерживать связь с вашей командой. Добавляйте файлы в свои сообщения, чтобы делиться важной информацией в обсуждениях вашей команды.

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет)

**Критерии оценивания устного ответа, обучающегося на дифференцированном зачете**

**Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

**Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

### Вопросы промежуточной аттестации

1. Лексика по теме «Города» (15 слов).
2. Лексика по теме «Национальности» (15 слов).
3. Назовите числительные от 1 до 100, 1000.
4. Глагол to be, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
5. Глагол to have, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
6. Глагол to do, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
7. Правила чтения гласных звуков.
8. Правила чтения согласных звуков.
9. Правила чтения буквосочетаний. Основные буквосочетания.

10. Приведите примеры приветствий на английском языке.
11. Составьте рассказ о себе не менее 6 предложений.
12. Лексика по теме «Члены семьи» (15 слов).
13. Перечислите личные местоимения и их перевод.
14. Перечислите объектные местоимения и их перевод.
15. Пересилите притяжательные местоимения и их перевод.
16. Составьте рассказ-описание своей внешности не менее 6 предложений.
17. Лексика по теме «Личные качества человека» (15 слов).
18. Лексика по теме «Названия профессий» (15 слов).
19. Составьте рассказ-описание своего характера не менее 6 предложений.
20. Простое настоящее время (Present Simple) образование и функции.
21. Простое настоящее время (Present Simple) в страдательном залоге.
22. Простое настоящее время (Present Simple) - чтение и правописание окончаний – s и -es, слова-маркеры времени.
23. Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных – образование и правописание.
24. Степени сравнения многосложных прилагательных - образование и их правописание.
25. обороты to be going to – значение и употребление в настоящем времени.
26. Употребление to be в настоящем времени.
27. Лексика по теме «Здания» (10 слов).
28. Лексика по теме «Комнаты» (10 слов).
29. Лексика по теме «Мебель, обстановка» (15 слов).
30. Лексика по теме «Техника и оборудование» (15 слов).
31. Лексика по теме «Условия жизни» (15 слов).
32. Значение и употребление оборота to be going to в будущем времени.
33. Значение и употребление оборота to be в будущем времени.
34. Употребление герундия, слова, после которых используется герундий.
35. Группы глаголов с инфинитивом и герундием like, love, hate, enjoy тд.
36. Перечислите предлоги места. Обозначьте разницу между at, on, in.
37. оборот there is/are. Правила использования.
38. Неопределённые местоимения some/any/one, а также их производные слова (somebody, anything и тд).
39. Слова по теме «Рутина» (15 слов).
40. Назовите наречия частоты.
41. Расскажите о своем учебном дне (не менее 7 предложений).

42. Назовите предлоги времени. Обозначьте разницу между at, on, in.
43. Образование и функции настоящего продолжительного времени (Present Continuous).
44. Образование и функции настоящего продолжительного времени (Present Continuous) в страдательном залоге.
45. Сослагательное наклонение (условные предложения 3 типа) – образование, использование.
46. Перечислите 5 типов вопросов в английском языке.
47. Назовите способы выражения будущего времени.
48. Назовите предлоги направления.
49. Лексика по теме «Места в городе» (15 слов).
50. Лексика по теме «Виды магазинов и отделы в магазине» (15 слов).
51. Модальные глаголы can/ may/ should в этикетных формулах.
52. Образование специальных вопросов.
53. Назовите наречия, обозначающие направление.
54. Лексика по теме «Товары в магазине» (15 слов).
55. Расскажите, что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке.
56. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.
57. Правила использования определенного артикля.
58. Правила использования неопределённого артикля.
59. Правила использования нулевого артикля.
60. Перечислите названия арифметических действий (+, -, :, \*).
61. Слова по теме «Еда» (15 слов).
62. Слова по теме «Способы приготовления пищи» (15 слов).
63. Назовите дроби (1/12: one-twelfth, 1/6, 1/9, 2/5, 7/8)
64. Образование множественного числа существительных – правило, правописание.
65. Перечислите существительные, имеющие 1 форму для единственного и для множественного числа.
66. Расскажите о своем завтраке (3 предложения).
67. Лексика по теме «Части тела» (10 слов).
68. Лексика по теме «Правильное питание» (10 слов).
69. Лексика по теме «Названия видов спорта (15 слов).
70. Лексика по теме «Болезни» (10 слов).
71. Простое прошедшее время (Past Simple) - образование и функции в действительном залоге.

72. Простое прошедшее время (Past Simple) - образование и функции в страдательном залоге.
73. Чтение и правописание окончаний в прошедшем простом времени. Слова — маркеры времени.
74. Использование правильных и неправильных глаголов. Назовите 10 неправильных глаголов с их формами.
75. Условные предложения I типа – функции и образование.
76. Условные предложения II типа – функции и образование.
77. Условные предложения III типа – функции и образование.
78. Назвать виды путешествий (travelling by plane, by train etc.) – не менее 7.
79. Перечислите виды транспорта (не менее 7).
80. Правило использования настоящего совершенного времени (Present Perfect) - образование и функции в действительном залоге.
81. Правило использования настоящего совершенного времени (Present Perfect) - образование и функции в страдательном залоге.
82. Назовите слова — маркеры времени Present Perfect.
83. Назовите неопределенные местоимения.
84. Правила образования степеней сравнения наречий.
85. Назовите наречия места.
86. Лексика по теме «Государственное устройство» (10 слов).
87. Лексика по теме «Погода и климат» (15 слов).
88. Использование сравнительных оборотов than, as...as, not so ... as.
89. Пассивный залог (определение, таблица образования по всем временам).
90. Использование конструкции used to +the Infinitive structure.
91. Лексические единицы по теме «Экономика» (10 слов).
92. Лексические единицы по теме «Достопримечательности» (12 слов).
93. Расскажите про использование артиклей с географическими названиями.
94. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) - образование и функции в действительном залоге, слова — маркеры времени.
95. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) - образование и функции в страдательном залоге, слова — маркеры времени.
96. Образование порядковых числительных, слова-исключения.
97. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
98. Лексика по теме «Обучение в колледже» (12 слов).
99. Лексика по теме «Физические явления» (10 слов).

100. Лексика по теме «Экологические проблемы и защита окружающей среды» (15 слов).
101. Лексика по теме «Виды наук» (10 слов).
102. Страдательный залог (определение, таблица образования времен).
103. Косвенная речь (определение, перевод времен).

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Английские пословицы про любовь.
2. Англоязычный сленг в русской речи.
3. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
4. Возможен ли транснациональный юмор?
5. Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка.
6. Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
7. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
8. Интернационализмы.
9. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
10. Особенности американской рекламы.
11. Методы запоминания английских слов.
12. Современная музыка в Англии и США.
13. Особенности англоязычных товарных знаков
14. Особенности национального характера британцев и россиян.
15. Особенности национального характера русских и американцев.
16. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языка).
17. Особенности современного молодежного английского языка.
18. Трудности перевода стихов с английского на русский и с русского на английский.
19. Почему современный английский стал международным.
20. Происхождение и значение символа @.

21. Роль компьютера в изучении английского языка.
22. Семантическая определенность новейших англицизмов в современном русском языке.
23. Молодежный сленг в английском языке.
24. Существует ли американский язык?
25. Существует ли австралийский язык?
26. Сходства и различия британского и русского юмора.
27. Американский кинематограф.
28. Самые интересные и странные законы США
29. История создания доллара.
30. Сокращения в переписках американцев.
31. Современные музыкальные исполнители США с точки зрения влияние на современную молодежь.
32. Этикет США.
33. Анализ сокращенных реплик на английском языке в социальных сетях.
34. Говорящие футболки. Анализ надписей.
35. Замки Шотландии как памятники истории и архитектуры.
36. Культура английских свадебных традиций.
37. Ложные друзья переводчика.
38. Мода Англии 21 века. Известные дизайнеры.
39. Мода США 21 века. Известные дизайнеры.
40. Мой любимый американский мультфильм.
41. Новый литературный жанр - комиксы и его языковые особенности.
42. Сленг как явление современного английского языка.
43. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
44. Что могут рассказать банкноты о народе Великобритании.
45. Фармацевт в США

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**



### Для обучающихся:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395>

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 25.03.2022).

4. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>

5. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>

6. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>

7. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867>

8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

9. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275>

10. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

11. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535>

#### **Для преподавателей**

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474630>

4. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283>

5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475034>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469994>

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

### **Интернет ресурсы:**

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке : сайт. URL : <https://www.britannica.com>
2. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ООД. 07 МАТЕМАТИКА**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:  
Л.В.Ефремова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	27
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
2.1 Задания для текущего контроля	28
2.2 Задания для промежуточной аттестации	50
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	51

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Математика» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 г. N 450).

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

- рабочей программы учебной дисциплины ООД. 07 Математика

### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД. 07 Математика** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные</li> </ul>



	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных</li> </ul>
--	---	--

		<p>процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li><li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li><li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного</li></ul>
--	--	--

		<p>параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</li> </ul>	<p>решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных</li> </ul>

	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная</li> </ul>

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> </ul>

	<p>воображение, быть инициативным</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение</li> </ul>

<p>развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать</li> </ul>	<p>многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul>
---	---	---



	<p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>
<p>ПК 1.4 Осуществлять установление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<p>- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли, на движение, работу,</p>

<p>(назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<p>стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать, полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p>
---	---	---

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 11 ПК 1.4.	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 11 ПК 1.4.	Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 11 ПК 1.4.	Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональны х задачах	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических

ОК 07 ОК 08 ОК 11 ПК 1.4.		работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>		
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

		Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Тема 3.1 Тригонометрическ ие функции произвольного угла, числа	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

<p>OK 02 OK 03 OK 06 OK 07 OK 08</p>	<p>Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>OK 02 OK 03 OK 06 OK 07 OK 08</p>	<p>Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>OK 02 OK 03 OK 06 OK 07 OK 08</p>	<p>Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>OK 02 OK 03 OK 06 OK 07 OK 08</p>	<p>Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>	<p>Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p><b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b></p>		
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 11 ПК 1.4.</p>	<p>Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 11 ПК 1.4.</p>	<p>Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 11 ПК 1.4.</p>	<p>Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 11 ПК 1.4.</p>	<p>Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 11 ПК 1.4.</p>	<p>Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 11 ПК 1.4.</p>	<p>Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 11 ПК 1.4.</p>	<p>Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>



<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 11 ПК 1.4.</p>	<p>Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 11 ПК 1.4.</p>	<p>Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 11 ПК 1.4.</p>	<p>Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p><b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b></p>		
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 11</p>	<p>Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

<p>OK 02 OK 03 OK 04 OK 08 OK 11</p>	<p>Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>OK 02 OK 03 OK 04 OK 08 OK 11</p>	<p>Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>OK 02 OK 03 OK 04 OK 08 OK 11</p>	<p>Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>OK 02 OK 03 OK 04 OK 08 OK 11</p>	<p>Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

<p>OK 02 OK 03 OK 04 OK 08 OK 11</p>	<p>Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p><b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b></p>		
<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 07 ПК 1.4.</p>	<p>Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 07 ПК 1.4.</p>	<p>Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 07 ПК 1.4.</p>	<p>Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4.</p>	<p>Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4.</p>	<p>Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4.</p>	<p>Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4.</p>	<p>Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4.</p>	<p>Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p><b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b></p>		
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 1.4.</p>	<p>Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 1.4.</p>	<p>Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 1.4.</p>	<p>Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 1.4.	Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 1.4.	Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 07. Математика	Экзамен

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:  
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.  
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.  
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.  
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

#### Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Математика»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Математика» на уровне среднего профессионального образования.

#### Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут). Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

#### *Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе*

<b>Отметка</b>	<b>Число баллов, необходимое для получения отметки</b>
«3» (удов.)	7-9
«4» (хорошо)	10-12
«5» (отлично)	13-15

## Диагностическая работа по математике

### Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения  $a^2-b^2$ :

А)  $a^2-2ab+b^2$     Б)  $(a-b)(a+b)$     В)  $a^2+2ab-b^2$     Г)  $(a-b)(a-b)$

2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

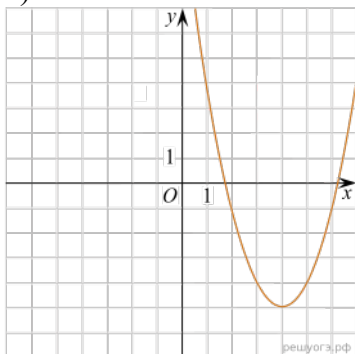
А)  $S=a*b$     Б)  $S=(a*b)/2$     В)  $S=2a*b$     Г)  $S=(a*b)/3$ .

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами  $\frac{10}{17}$  и  $\frac{5}{8}$ ?

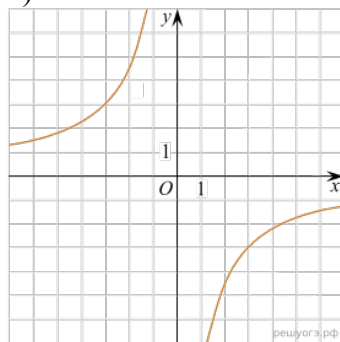
А) 0,4    Б) 0,5    В) 0,6    Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):

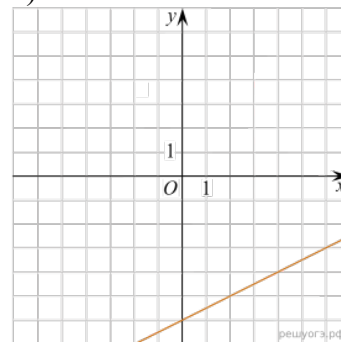
1)



2)



3)



А)  $y = \frac{1}{2}x - 6$

Б)  $y = x^2 - 8x + 11$

В)  $y = -\frac{9}{x}$

Г)  $y = x + 5$ .

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите:  $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$ .

6. (2 балла) Решите уравнение  $x^2-7x+10=0$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка, клея рассчитана на 5 рулонов?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AN = 2 и ND = 32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

### Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	12	816	8



## Оценочные средства для текущего контроля

### Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

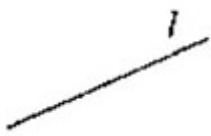



### Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей

#### Вариант 1

1. Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве, называется:

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| а) планиметрией;  | в) видеометрией; |
| б) стереометрией; | г) сферометрией. |

2. Какие из изображенных фигур являются основными в пространстве?

			
а) прямая	б) точка	в) отрезок	г) плоскость

3. Вставьте пропущенные слова в утверждениях

- а) Через любые \_\_\_1\_\_\_ точки, не лежащие на одной \_\_\_2\_\_\_, проходит \_\_\_3\_\_\_, и притом только одна.
- б) Если \_\_\_1\_\_\_ точки прямой лежат в \_\_\_2\_\_\_, то все точки \_\_\_3\_\_\_ лежат в этой \_\_\_4\_\_\_.
- в) Если две \_\_\_1\_\_\_ имеют общую точку, то они имеют общую \_\_\_2\_\_\_, на которой лежат все общие точки этих \_\_\_3\_\_\_.

4. Какое наименьшее число точек определяет прямую в пространстве?

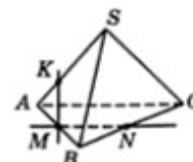
- |                |                  |
|----------------|------------------|
| а) одна точка; | в) три точки;    |
| б) две точки;  | г) четыре точки. |

5. Сколько плоскостей можно провести через две точки в пространстве?

- |          |                      |
|----------|----------------------|
| а) одну; | в) три;              |
| б) две;  | г) бесконечно много. |

6. Изобразите прямую  $k$ , лежащую в плоскости  $\gamma$ , точки  $M$  и  $K$ , принадлежащие прямой  $k$ , и точку  $N$ , не принадлежащую плоскости  $\gamma$ . Сделайте соответствующие записи.

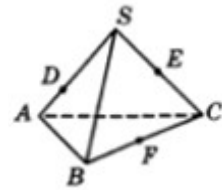
7. Пользуясь данным рисунком, назовите:



- а) четыре точки, лежащие в плоскости SAB;
- б) плоскость, в которой лежит прямая MN;
- в) прямую, по которой пересекаются плоскости ASC и SBC.

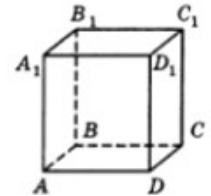
8. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- а) две плоскости, содержащие прямую DE;
- б) прямую, по которой пересекаются плоскости AEF и SBC;
- в) две плоскости, которые пересекает прямая SB.



9. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- а) три плоскости, содержащие прямую  $B_1C$ ;
- б) прямую, по которой пересекаются плоскости  $B_1CD$  и  $AA_1D_1$ ;
- в) плоскость, не пересекающуюся с прямой  $CD_1$ .



10. Выполните рисунок:  $\alpha \neq \beta, \alpha \times \beta = k, M \in \alpha, AB \in \beta$ .

### Вариант 2

1. Стереометрия – это раздел геометрии, в котором изучаются свойства:

- а) прямых в пространстве;
- б) фигур в пространстве;
- в) фигур на плоскости;
- г) плоскостей в пространстве.

2. Какие **три** из изображенных фигур **не являются** основными в пространстве?

а) треугольник	б) отрезок	в) плоскость	г) куб

3. Вставьте пропущенные слова в утверждениях:

- а) Через любые   1   точки, не лежащие на одной   2  , проходит   3  , и притом только одна.
- б) Если   1   точки прямой лежат в   2  , то все точки   3   лежат в этой   4  .
- в) Если две   1   имеют общую точку, то они имеют общую   2  , на которой лежат все общие точки этих   3  .

4. Какое наименьшее число точек определяет плоскость в пространстве?

- а) одна точка;
- б) две точки;
- в) три точки;
- г) четыре точки.

5. Сколько плоскостей можно провести через прямую в пространстве?

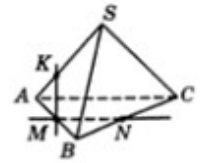
- а) одну;
- б) две;
- в) три;

г) бесконечно много.

6. Изобразите плоскость  $\beta$ , точки А и В, принадлежащие плоскости  $\beta$ , и точку С, не принадлежащую плоскости  $\beta$ . Проведите прямую, проходящую через точки А и В. Сделайте соответствующие записи.

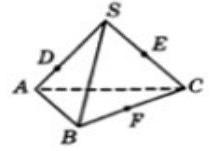
7. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- четыре точки, лежащие в плоскости ABC;
- плоскость, в которой лежит прямая KM;
- прямую, по которой пересекаются плоскости SAC и CAB.



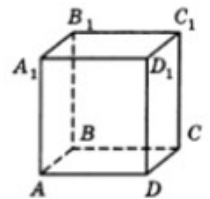
8. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- две плоскости, содержащие прямую EF;
- прямую, по которой пересекаются плоскости BDE и SAC;
- две плоскости, которые пересекает прямая AC.



9. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- три плоскости, содержащие прямую  $AB_1$ ;
- прямую, по которой пересекаются плоскости  $ADC_1$  и  $A_1B_1B$ ;
- плоскость, не пересекающуюся с прямой  $BC_1$ .



10. Выполните рисунок:  $\beta \neq \gamma, \beta \times \gamma = m, L \in \beta, N \notin \beta, N \notin \gamma$

### Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве

#### 1 вариант

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси OZ

- а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;0)

2. Найдите проекцию точки P (2; -1;5) на плоскость OXY

- а) (0; -1;5) б) (2;0;0) в) (2;0;5) г) (2; -1;0) д) (2; -1;5) е) (0; -1;5)

3. Найти координаты вектора  $\vec{a} = 2\vec{k} + 3\vec{i} - 4\vec{j}$

- а) {2;3;4} б) {2;3;-4} в) {3;-4;2} г) {-4;3;2} д) {3;2;-4} е) {-4;2;3}

4. Найти координаты вектора,  $3\vec{a} - \vec{b}$  если  $\vec{a}\{2;0;-3\}$ ,  $\vec{b}\{5;-1;2\}$

- а) {1;-1;-7} б) {1;1;-11} в) {-3;1;-5} г) {1;4;7}

5. Найти координаты вектора  $\vec{AB}$ , если A (2;5;3) и B (-1;7;4)

- а) {3;-2;-1} б) {1;2;1} в) {1;12;7} г) {-3;2;1}

6. Если угол между векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  равен  $145^\circ$ , то

- а)  $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ ; б)  $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ ; в)  $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$ .

7. Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если  $\vec{a}\{1,3,1\}$ ,  $\vec{b}\{0,1,-2\}$

- а) 2 б) 5 в) 6 г) 1 д) -5 е) 4 ж) -4

8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 3 и 7

- а) 10 б) -10 в) 21 г) -21 д) -4 е) 4.

9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 2 и 5,2

- а) 10,4 б) 3,2 в) 7,2 г) -7,2 д) -3,2 е) -10,4.

10. Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если  $|\vec{a}| = 4$ ,  $|\vec{b}| = 1$ , угол между этими векторами равен  $60^\circ$ :

- а) -4    б) 4    в)  $2\sqrt{3}$     г) 2    д) -2    е)  $-2\sqrt{3}$     ж) 0.

## 2 вариант

- Укажите точку, принадлежащую координатной оси ОХ  
а) (0;3;1)    б) (-2;0;0)    в) (-2;3;0)    г) (0;3;0)    д) (0;0;7)    е) (7;0;2)
- Найдите проекцию точки Р (-2;3;1) на плоскость ОУZ  
а) (0;3;1)    б) (-2;0;0)    в) (-2;0;1)    г) (-2;3;1)    д) (-2;3;0)    е) (0;0;1)
- Найти координаты вектора  $\vec{a} = 3\vec{k} - 5\vec{j} + 2\vec{i}$   
а) {3;5;2}    б) {3;-5;2}    в) {-5;2;3}    г) {2;-5;3}    д) {-5;3;2}    е) {2;5;3}
- Найти координаты вектора  $2\vec{a} - \vec{b}$  если  $\vec{a}\{4;1;5\}$ ,  $\vec{b}\{3;5;-1\}$   
а) {5;-3;11}    б) {1;-4;6}    в) {11;7;9}    г) {7;6;4}
- Найти координаты вектора  $\vec{BA}$ , если А(1;3;-4) и В(0;-2;7)  
а) {1;1;3}    б) {1;-1;-3}    в) {1;5;-11}    г) {-1;-5;11}
- Если угол между векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  равен  $65^\circ$ , то  
а)  $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$     б)  $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$     в)  $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$
- Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если  $\vec{a}\{-1,-2,1\}$ ,  $\vec{b}\{1,0,2\}$   
а) 1    б) 5    в) 3    г) -1    д) -5    е) -3    ж) -6.
- Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 1,5  
а) -3    б) 3    в) 3,5    г) -3,5    д) -0,5    е) 0,5.
- Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 5 и 4  
а) 20    б) 9    в) 1    г) -1    д) -9    е) -20.
- Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если  $|\vec{a}| = 2$ ,  $|\vec{b}| = 6$ , угол между этими векторами равен  $120^\circ$   
а) -12    б) 12    в)  $6\sqrt{3}$     г) 6    д) -6    е)  $-6\sqrt{3}$     ж) 0.

## 3 вариант

- Найдите проекцию точки Р (-2; -1;5) на ось ОZ  
а) (0; -1;0)    б) (-2;0;5)    в) (-2;0;0)    г) (0; -1;5)    д) (0;0;5)    е) (-2; -1;0)
- Укажите точки, лежащие на координатной плоскости ОХУ  
а) (0;2;0)    б) (-1;0;0)    в) (1;3;5)    г) (2;3;0)    д) (0;1;5)    е) (-3;0;5)
- Найти координаты вектора  $\vec{a} = 2\vec{i} - 4\vec{k} + \vec{j}$   
а) {2;-4;1}    б) {2;4;1}    в) {1;-4;2}  
г) {-4;1;2}    д) {2;1;-4}    е) {2;1;4}
- Найти координаты вектора  $2\vec{a} + 3\vec{b}$ , если  $\vec{a}\{2;0;-3\}$ ,  $\vec{b}\{5;-1;2\}$   
а) {19;-1;0}    б) {9;-1;-4}    в) {19;-3;0}    г) {7;-1;-1}

5. Найти координаты вектора  $\overrightarrow{AB}$ , если  $A(3;4;-2)$  и  $B(4;1;5)$   
 а)  $\{1;-3;7\}$  б)  $\{-1;3;-7\}$  в)  $\{7;5;3\}$  г)  $\{1;3;3\}$
6. Если угол между векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  равен  $127^\circ$ , то  
 а)  $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ ; б)  $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ ; в)  $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$ .
7. Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если  $\vec{a}\{4,2,1\}$ ,  $\vec{b}\{1,0,-3\}$   
 а) -3 б) 3 в) 9 г) 5 д) -9 е) -1 ж) 1.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 6  
 а) 8 б) -8 в) -12 г) 12 д) -4 е) 4.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 5,9  
 а) 8,9 б) -8,9 в) 2,9 г) -2,9 д) -17,7 е) 17,7.
10. Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если  $|\vec{a}| = 6$ ,  $|\vec{b}| = 1$ , угол между этими векторами равен  $45^\circ$ :  
 а) -6 б) 6 в)  $3\sqrt{2}$  г) 3 д) -3 е)  $-3\sqrt{2}$  ж) 0.

#### 4 вариант

1. Найдите проекцию точки  $P(-2; -3; 1)$  на ось  $OX$   
 а)  $(0; -3; 0)$  б)  $(-2; 0; 5)$  в)  $(-2; 0; 0)$  г)  $(0; -3; 1)$  д)  $(0; 0; 1)$  е)  $(-2; -3; 0)$
2. Укажите точки, лежащие на координатной плоскости  $OYZ$   
 а)  $(0; 1; 2)$  б)  $(-1; 2; 0)$  в)  $(-5; 1; 0)$  г)  $(0; 3; 0)$  д)  $(0; 0; 0)$  е)  $(0; 0; 8)$
3. Найти координаты вектора  $\vec{a} = \vec{k} - 2\vec{i} + 4\vec{j}$   
 а)  $\{1; 2; 4\}$  б)  $\{2; 4; 1\}$  в)  $\{1; -2; 4\}$   
 г)  $\{-2; 4; 1\}$  д)  $\{-2; 4; 0\}$  е)  $\{4; -2; 1\}$
4. Найти координаты вектора  $\vec{a} + 3\vec{b}$  если  $\vec{a}\{3; 4; -2\}$ ,  $\vec{b}\{1; -1; 0\}$   
 а)  $\{4; 3; -2\}$  б)  $\{6; 1; 1\}$  в)  $\{0; 7; -2\}$  г)  $\{6; 1; -2\}$
5. Найти координаты вектора  $\overrightarrow{BA}$ , если  $A(0; -3; 1)$  и  $B(-2; 3; 2)$   
 а)  $\{-2; 6; 1\}$  б)  $\{2; -6; -1\}$  в)  $\{-2; -6; 1\}$  г)  $\{2; 6; -1\}$
6. Если угол между векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  равен  $52^\circ$ , то  
 а)  $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$  б)  $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$  в)  $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$ .
7. Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если  $\vec{a}\{1, -2, -1\}$ ,  $\vec{b}\{1, 0, -2\}$   
 а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -7.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2,7 и 5  
 а) 13,5 б) -13,5 в) 7,7 г) -7,7 д) -2,3 е) 2,3.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 8  
 а) 24 б) -24 в) 11 г) -11 д) -5 ж) 5.  
 Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если  $|\vec{a}| = 2$ ,  $|\vec{b}| = 5$ , угол между этими векторами равен  $135^\circ$ :  
 а) -10 б) 10 в)  $5\sqrt{2}$  г) 5 д) -5 е)  $-5\sqrt{2}$  ж) 0.

**Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени**

**Практическая работа в группах**

	Вариант I	Вариант II	Вариант III
<b>Обязательный уровень</b> (с выбором ответа)	<b>A1.</b> Вычислить: $\sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[4]{9}$ 1) 81; 2) 9; 3) 3;	A1. Вычислить: $\sqrt[3]{2^6} \cdot 0,5^3$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;	A1. Вычислить: $\sqrt{\sqrt{16}}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;
	<b>A2.</b> Вычислить: $-2\sqrt[4]{16}$ 1) -8; 2) 4; 3) -4;	A2. Вычислить $\sqrt{20} \cdot \sqrt{5}$ 1) 100; 2) 10; 3) 1;	A2. Вычислить $\sqrt[3]{25} \cdot \sqrt{625}$ 1) 25; 2) 5; 3) 125;
	<b>A3.</b> Вычислить: $\sqrt[3]{0,2^3 \cdot 5^6}$ 1) 50; 2) 25; 3) 5;	A3. Вычислить: $-6\sqrt[3]{8}$ 1) - 24; 2) - 12; 3) 12;	A3. Вычислить: $-2\sqrt[3]{8}$ 1) - 24; 2) - 4; 3) 12;
	<b>A4.</b> Решить уравнение: $x^6=64$ 1) 2; 2) -4; 4 3) -2; 2	A4. Решить уравнение: $x^5=32$ 1) -2; 2) 2; 3) -2; 2	A4. Решить уравнение: $x^5=243$ 1) -2; 2) 3; 3) -2; 2
<b>Обязательный уровень</b> (указать ответ)	<b>A5.</b> Вычислить: $\sqrt[4]{8 \cdot 3} \cdot \sqrt[4]{2 \cdot 27} =$ Ответ:	A5. Вычислить: $\sqrt[5]{32 \cdot 7^2} \cdot \sqrt[4]{7^3}$ Ответ:	A5. Вычислить: $\sqrt{0,04} \cdot \sqrt[3]{3 \cdot 9} \cdot \sqrt{5 \cdot \frac{1}{125}}$ Ответ:
	<b>A6.</b> Преобразовать выражение: $\sqrt[3]{2\sqrt{2}} =$ Ответ:	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[6]{2 \cdot \sqrt[3]{2}}$ Ответ:	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[5]{5 \sqrt[3]{5}}$ Ответ:

**Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями**

**Устная работа**

**1. Дополните предложения:**

1. При умножении степеней с одинаковыми основаниями: **показатели складываются**
2. При делении степеней с одинаковыми основаниями: **показатели вычитаются**
3. Степень степени равна: **произведению показателей**
4. Степень числа, а, не равного нулю с нулевым показателем равна :**1**
5. Степень произведения равна: **произведению степеней**
6. Степень дроби равна: дроби **степеней**
7. Степень с дробным показателем m/n есть:  $\sqrt[n]{a^m}$

## 2. «Найди ошибку»:

### 1. Имеют смысл выражения:

а)  $2^{\frac{3}{4}}$       б)  $(-5)^{\frac{1}{2}}$       в)  $(-0,2)^{-\frac{1}{3}}$       г)  $0^{\frac{3}{5}}$       д)  $0^{-0}$

### 2. Уравнение имеет три корня

$$(x-5) \cdot (x+2) \cdot \sqrt{x-7} = 0 \quad (\text{нет, корень один: } 7, \text{ т.к. } x \geq 7)$$

## Математический диктант

### Вариант 1

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а)  $\sqrt[3]{17}$ ;      б)  $\sqrt[8]{a^{12}}$ .

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а)  $7^{\frac{3}{5}}$ ;      б)  $(6a)^{\frac{3}{7}}$ .

3. вычислите:

а)  $16^{\frac{1}{4}}$ ;      б)  $8^{\frac{2}{3}}$       в)  $3^{-2} \cdot 81^{\frac{1}{4}}$ .

### Вариант 2

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а)  $\sqrt[5]{16}$ ;      б)  $\sqrt[7]{m^{11}}$ ;

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а)  $9^{\frac{8}{11}}$ ;      б)  $(5x)^{\frac{4}{9}}$ .

3. вычислите:

а)  $121^{\frac{1}{2}}$ ;      б)  $8^{\frac{4}{3}}$       в)  $2^{-2} \cdot 16^{\frac{1}{2}}$ .

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

### *Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе*

<i>Отметка</i>	<i>Количество верных ответов на теоретические вопросы</i>
«3» (удов.)	3
«4» (хорошо)	4
«5» (отлично)	5

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут). Контрольная работа состоит их 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания – выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий – оформить ход решения и записать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

### Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	8-10
«4» (хорошо)	11-13
«5» (отлично)	14-16

#### Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

##### Устный опрос

1. Что называется пропорцией?

*Ответ:* Пропорция - равенство двух отношений.

2. Основное свойство пропорции?

*Ответ:*  $\frac{a}{b} = \frac{c}{d} \Rightarrow ad = bc$

3. Что называется процентом?

*Ответ:* Сотую часть числа называют процентом.

4. Какие три основные задачи на проценты вы знаете?

*Ответ:* 1) Нахождение процентного отношения двух чисел.

2) Нахождение процентов данного числа.

3) Нахождение числа по его процентам.

5. Что такое концентрация?

*Ответ:* Концентрация — величина, характеризующая количественный состав раствора.

6. Как вычислить % концентрацию раствора, если известна масса вещества и масса раствора?

*Ответ:*  $W = \frac{m_{в-ва}}{m_{р-ра}} \cdot 100\%$

7. По какой формуле находится масса раствора?

*Ответ:*  $m_{(р-ра)} = m_{(в-ва)} + m_{(воды)}$

8. Как положительное действительное число записать в стандартном виде?

*Ответ:*  $a \cdot 10^n$ ,  $n \in \mathbb{Z}$ ,  $1 \leq a < 10$ .

9. По какой формуле вычисляется абсолютная погрешность приближенного значения числа?

*Ответ:*  $|\Delta| = |a - a'|$ .

10. По какой формуле вычисляется относительная погрешность приближенного значения числа?

*Ответ:*  $\delta = \frac{|\Delta|}{|a'|} = \frac{|a - a'|}{|a'|}$

11. Как взаимосвязаны относительная погрешность и качество измерений?

*Ответ:* чем меньше относительная погрешность, тем выше качество измерений или вычислений.

12. Как перевести проценты в дробь?

*Ответ:* чтобы перевести проценты в дробь, нужно убрать знак % и разделить число на 100.

13. Как перевести десятичную дробь в проценты?

*Ответ:* чтобы перевести десятичную дробь в проценты, нужно дробь умножить на 100 и добавить знак %.

14. Как перевести обыкновенную дробь в проценты?



*Ответ:* Чтобы перевести обыкновенную дробь в проценты, нужно сначала превратить её в десятичную, а затем умножить на 100 и добавить знак %.

15. Переведите 189 мл в литры

*Ответ:* 0,189 л

16. Переведите 560 см в метры

*Ответ:* 5,6 м

17. Скольким сантиметрам соответствует 0,0004 м?

*Ответ:* 0,04 см

18. Сколько мл составляет 0,034 л?

*Ответ:* 34 мл

### Практическая работа в малой группе

1. В 2018 году в городском квартале проживало 40000 человек. В 2019 году, в результате строительства новых домов, число жителей выросло на 8%, а в 2020 году на 9% по сравнению с 2019 годом. Сколько человек стало проживать в квартале в 2020 году?

2. Семья состоит из мужа, жены и их дочери студентки. Если бы зарплата мужа увеличилась вдвое, общий доход семьи вырос бы на 67%. Если бы стипендия дочери уменьшилась втрое, общий доход семьи сократился бы на 4%. Сколько процентов от общего дохода семьи составляет зарплата жены?

3. К социальному работнику обратился пенсионер Петр Васильевич с просьбой выполнить расчет кредита на покупку холодильника, стоимостью двадцать четыре тысячи рублей. Банк одобрил ему кредит на год из расчета четырнадцать процентов годовых. Пенсионер хочет ежемесячно выплачивать определенную сумму и через год погасить кредит и проценты по нему.

4. В четырех районах областного центра зарегистрировано за год соответственно 1819, 2289, 1834 преступлений. Процент раскрываемости оказался в каждом районе таким: 70,3; 66,0; 66,6; 70,5. Требуется найти процент раскрываемости преступлений по городу.

5. Имеется два сплава. Первый сплав содержит 10% никеля, второй – 30% никеля. Из этих двух сплавов получили третий сплав массой 200 кг, содержащий 25% никеля. На сколько килограммов масса первого сплава меньше массы второго?

6. Некто утаил прибыль в размере 10 млн рублей. Какую сумму недополучила казна, если налог на прибыль составляет 22 %

7. В суде рассмотрено 40 дел, в том числе 5 дел по обвинению в воровстве. Сколько процентов последние составляют от всех рассмотренных дел?

8. За год в области совершено 6720 преступлений. Из них тяжких — 33; в состоянии алкогольного опьянения — 3262; связанных с дорожно-транспортными происшествиями — 1310. После завершения следствия переданы в суд 4520 дел; по 3816 из них уже вынесены приговоры, причем половина из последних — обвинительные; из всех обвинительных приведены в исполнение 40%. Заполните до конца следующую таблицу:

	Число преступлений	Процент от общего числа преступлений
Всего		
Тяжких		
В состоянии алкогольного опьянения		
Транспортных		
Завершено		
Всего приговоров		
Обвинительных		
Исполнено		

### Домашнее задание

1. В понедельник акции компании подорожали на некоторое количество процентов, а во вторник подешевели на то же самое количество процентов. В результате они стали стоить на 4% дешевле, чем при открытии торгов в понедельник. На сколько процентов подорожали акции компании в понедельник?
2. Требуется разделить 300 мл раствора на части в отношении 4:5:3. Сколько мл будет в каждой части?
3. За отчетный год в районе зарегистрировано 1250 преступлений, 16% из них составляют преступления в сфере экономики. Найдите число таких преступлений.
4. Бюджет семьи составляет 75 тыс. рублей в месяц. Из них 70% — деньги, заработанные папой, а 30% — деньги, заработанные мамой. Сколько денег заработал каждый?
5. В некотором городе проживает сто тысяч жителей, из них пятнадцать процентов составляют дети и подростки. В категории совершеннолетних граждан тридцать процентов не работают. Определите число работающих взрослых.

**Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве**  
**Теоретические вопросы:**

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Раскройте понятие «угол между прямыми».
8. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
9. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
10. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
11. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
12. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
13. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
14. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
15. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
16. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
17. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
18. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
19. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
20. Как найти расстояние от точки до прямой?
21. Как найти расстояние между прямыми?
22. Как найти расстояние между плоскостями?
23. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это...».
24. Продолжите определение: «Наклонная – это...».
25. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это...».
26. Перечислите свойства параллельного проектирования.
27. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
28. Если точка лежит в плоскости  $xy$ , какая координата у нее нулевая?
29. Приведите пример координат точки  $A$ , которая лежит на оси  $z$ .
30. Раскройте понятие «вектор».
31. Какие векторы называются коллинеарными?
32. Какие векторы называются перпендикулярными?

**Контрольная работа**

### Первая часть

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись:  $a \in \beta$ .  
А) точка  $a$  принадлежит плоскости  $\beta$ ; Б) точка  $a$  принадлежит прямой  $\beta$ ; В) прямая  $a$  принадлежит плоскости  $\beta$ ; Г) прямая  $a$  пересекает плоскость  $\beta$ .
2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?  
А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.
3. (1 балл) Какие из векторов  $a(1,2,-3)$ ,  $c(3,6,-6)$ ,  $v(2,4,-6)$  коллинеарны?  
А)  $a$ ,  $v$ ; Б)  $c$ ,  $v$ ; В)  $a$ ,  $c$ ; Г) коллинеарных векторов нет.
4. (1 балл) Даны точки  $A(2,0,5)$ ,  $B(2,4,-2)$   $C(-2,6,3)$ . Серединой какого отрезка является точка  $M(0,3,4)$ ?  
А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

### Вторая часть

*При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках  $A_1$ ,  $B_1$  и  $M_1$ . Найдите длину отрезка  $MM_1$ , если отрезок АВ не пересекает плоскость и если  $AA_1=6,8$  см,  $BB_1=7,4$  см.
6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если  $AB=5$  см,  $BC=13$  см,  $AD=9$  см.
7. (2 балла) Даны векторы  $a(-6,0,8)$ ,  $v(-3,2,-6)$ . Найдите скалярное произведение векторов.
8. (2 балла) Начертить куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Построить точку  $K \in AB$ , точку  $M \in DD_1 C$ , отрезок  $PE \in A_1 B_1 C_1$ .
9. (2 балла) При каких значениях  $n$  векторы  $\vec{a}(4,n,2)$ ,  $\vec{b}(1,2,n)$  перпендикулярны?
10. (2 балла) Оформите лист бумаги А4 вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями, используя разные цветовые оттенки.

**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	В	А	В	7,1	15	-30	-	-1	-

### *Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции*

#### Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция  $y=\sin x$  принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция  $y=\cos x$  принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение  $\operatorname{tg}x \cdot \operatorname{ctg}x$ ?
9. Чему равен  $\sin(2x)$ ? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен  $\cos(2x)$ ? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.

12. Чему равен период функции  $y=\cos(4x)$ ?
13. ему равен период функции  $y=\cos(x/4)$ ?
14. Определите область значения функции  $y=3\cos(5x)$ ?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

### Контрольная работа

#### Первая часть

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) В  $\triangle ABC$   $\cos C = \frac{AB}{AC}$ . Какая из сторон является гипотенузой  $\triangle ABC$ ?  
 А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.
2. (1 балл) Углом какой четверти является угол  $\alpha=410^\circ$ ?  
 А) I; Б) II; В) III; Г) IV.
3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?  
 А)  $y=\sin x$ ; Б)  $y=\cos x$ ; В)  $y=\operatorname{tg} x$ ; Г)  $y=\operatorname{ctg} x$ .
4. (1 балл) Период функции  $y=\sin x$ ?  
 А)  $\pi/2$ ; Б)  $2\pi$ ; В)  $4\pi$ ; Г)  $\pi$ .

#### Вторая часть

*При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Вычислите:  $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$ .
6. (2 балла) Найдите значение выражения  $4\arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin \left( \frac{-\sqrt{2}}{2} \right)$
7. (2 балла) Найдите значение выражения  $7 \operatorname{tg} 13^\circ \cdot \operatorname{tg} 77^\circ$ .
8. (2 балла) Решите уравнение  $\cos x = \frac{1}{2}$ . Запишите наименьший положительный корень уравнения.
9. Решите уравнение  $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$ .
10. Постройте график тригонометрической функции  $y=2 \sin x$

**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	В	Б	1	$2\pi$	7	$\pi/3$	$\pi/2 + 2\pi n,$ $n \in Z$	

### *Раздел 4. Производная и первообразная функции*

#### Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Производная – это...».
2. Раскройте геометрический смысл производной.
3. Раскройте физический смысл производной.
4. Перечислите правила вычисления производных.
5. Чему равна производная степенной функции?
6. Чему равна производная произведения?

7. Чему равна производная частного?
8. Чему равна производная сложной функции?
9. Сформулируйте признак возрастания функции.
10. Сформулируйте признак убывания функции.
11. Сформулируйте признак точки максимума функции.
12. Сформулируйте признак точки минимума функции.
13. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
14. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
15. Продолжите определение: «Функция  $F(x)$  называется ...».
16. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
17. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это...».
18. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
19. В чем заключается общий вид всех первообразных?
20. Перечислите правила вычисления интегралов.

### Контрольная работа

#### Первая часть

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

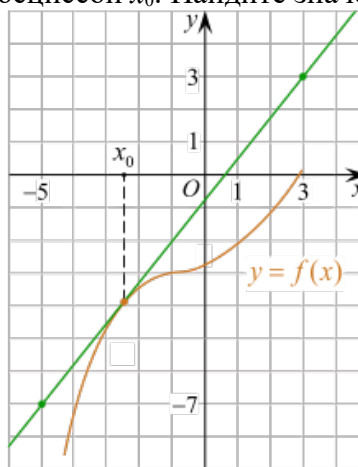
1. (1 балл) Чему равна производная функции  $y=2x^3$ ?  
 А)  $y' = 5x$ ; Б)  $y' = 6x$ ; В)  $y' = 6$ ; Г)  $y' = 6x^2$ .
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная частного?  
 А)  $(u+v)' = u' + v'$ ; Б)  $(uv)' = u'v + uv'$ ; В)  $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$ ; Г)  $(f(g(x)))' = f'(g(x)) * g'(x)$ .
3. (1 балл) Решите уравнение  $f'(x)=0$ , если  $f(x)=3x^2 - 6x + 4$ . Выберите ответ.  
 А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.
4. (1 балл) Общий вид всех первообразных для  $f(x)=\sin x$ ?  
 А)  $F(x)=\cos x + C$ ; Б)  $F(x)=-\cos x + C$ ; В)  $F(x)=\operatorname{tg} x + C$ ; Г)  $F(x)=-\operatorname{tg} x + C$ .

#### Вторая часть

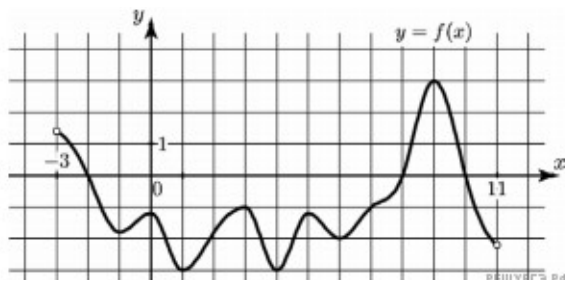
*При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.*

$$x(t) = \frac{1}{4}t^2 + t - 10$$

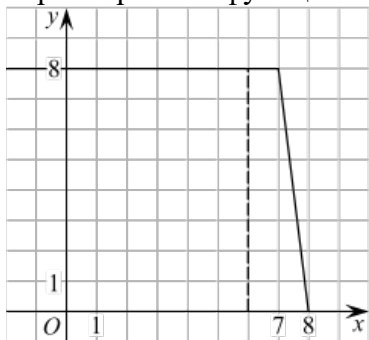
5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?
6. (2 балла) На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



7. (2 балла) Решите неравенство:  $x^2 - 16 < 0$
8. (2 балла) На рисунке изображен график функции  $y=f(x)$ , определённой на интервале  $(-3;$
- 11). Найдите наименьшее значение функции  $f(x)$  на отрезке  $[2; 9,5]$ .



9. (2 балла) На рисунке изображён график некоторой функции  $y = f(x)$  (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите  $F(8) - F(6)$ , где  $F(x)$  — одна из первообразных функции  $f(x)$ .



10. (2 балла) Фирме «Дизайн+» выделяют участок земли площадью  $100 \text{ м}^2$ . Предлагают четыре участка разных размеров:  $25 \times 4$ ;  $20 \times 5$ ;  $12,5 \times 8$ ;  $10 \times 10$ . Какой участок одобрит директор фирмы «Дизайн+», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Г	В	А	Б	8	1,25	(-4; 4)	-3	12	$10 \times 10$

### Раздел 5. Многогранники и тела вращения

#### Теоретические вопросы:

- Продолжите определение: «Многогранник – это...».
- Продолжите определение: «Призма – это...».
- Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это...».
- Продолжите определение: «Куб – это...».
- Продолжите определение: «Пирамида – это...».
- Сформулируйте свойство о противоположащих гранях параллелепипеда.
- Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
- Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
- Какая призма называется прямой?
- Какая призма называется правильной?
- Раскройте понятие «правильная пирамида».
- Что такое апофема правильной пирамиды?
- В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
- Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
- Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
- Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
- Продолжите определение: «Цилиндр – это...».
- Продолжите определение: «Конус – это...».
- Продолжите определение: «Усеченный конус – это...».

20. Продолжите определение: «Шар – это...».
21. Что является высотой усеченного конуса?
22. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
23. Перечислите единицы измерения площади, объема.
24. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
25. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
26. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

### Контрольная работа

#### Первая часть

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) В каких единицах измеряется объем многогранника?  
А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.
2. (1 балл) Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле:  
А)  $S = S_{бок} + 2 S_{осн.}$ ; Б)  $S_{бок} = P_{осн} * H$ ; В)  $S = S_{бок} + S_{осн.}$ ; Г)  $S_{бок} = 2P_{осн} * H$ .
3. (1 балл) Что является осевым сечением конуса?  
А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.
4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?  
А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

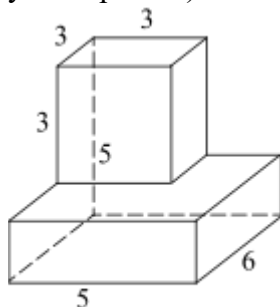
#### Вторая часть

*При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.*

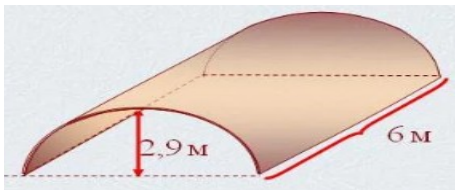
5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
6. (2 балла) Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен 40. Найдите большую сторону параллелограмма.



7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.
8. (2 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



9. (2 балла) Клиенту необходимо, чтобы в комнате обязательно присутствовали объемные элементы декора цилиндрической формы. Построить из бумаги модель цилиндра. Размеры для построения выбрать самостоятельно, с учетом того, что соотношение радиуса к высоте должно быть 1:2.
10. (2 балла) Рассчитать количество 2-х килограммовых банок краски нужно купить для окрашивания цилиндрического свода подвала. Расход краски 100 г на 1 м<sup>2</sup>. Считать  $\pi=3$ .



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А	А	27	17	72 π; 48 π; 64 π	87	-	3

## Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции

### Теоретические вопросы:

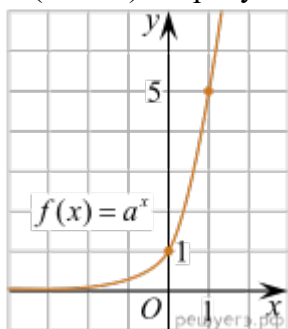
1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции
3. Сформулируйте определение показательной функции.
4. Перечислите свойства показательной функции
5. Сформулируйте определение логарифмической функции.
6. Перечислите свойства логарифмической функции.
7. Продолжите определение: «Логарифм – это...».
8. Чему равен логарифм произведения?
9. Чему равен логарифм частного?
10. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
11. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
12. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
13. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
14. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?
15. В чем заключается графический способ решения уравнений.

### Контрольная работа

#### Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число  $\sqrt[3]{19}$ ?  
А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида  $f(x)=a^x$ . Найдите значение  $f(2)$ .



- А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.
3. (1 балл) Какая из функций возрастают на всей области определения?  
А)  $f(x)=\log_5 x$ ; Б)  $f(x)=0,7^x$ ; В)  $f(x)=x^2$ ; Г)  $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$ .



4. (1 балл) Укажите область определения функции  $f(x) = \lg \frac{2x-3}{x+7}$   
 А) (-7; 1,5); Б)  $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$ ; В) (-1,5; 7); Г)  $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$ .

### Вторая часть

*При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.*

- $4^8 \cdot 11^{10} : 44^8$ .
5. (2 балла) Найдите значение выражения
6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство  $1 < 7^{x-1} \leq 49$ ?
7. (2 балла) Найдите корень уравнения  $\log_5(4+x) = 2$ .
8. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте  $h$  километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле  $l = \sqrt{2Rh}$ , где  $R=6400$  км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.
9. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону  $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$ , где  $m_0$  — начальная масса изотопа,  $t$  — время, прошедшее от начального момента,  $T$  — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.
10. (2 балла) Найдите значение выражения  $\log_6 108 + \log_6 2$

**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А	Г	121	2	21	0,18	21	3

## *Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики*

### Теоретические вопросы:

- Продолжите определение: «Случайное событие – это...». Приведите пример.
- Приведите пример достоверного события.
- Приведите пример невозможного события.
- Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это...».
- Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
- Сформулируйте правило умножения вероятностей.
- Как найти среднее арифметическое числового ряда?
- Как найти медиану числового ряда?
- Как вычисляется размах числового ряда?
- Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
- Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
- Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
- Что изучает статистика?
- Продолжите определение: «Сочетание – это...».
- Продолжите определение: «Размещение – это...».
- Продолжите определение: «Перестановки – это...».

### Контрольная работа

#### Первая часть

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных*

1. (1 балл) Каких событий не бывает в теории вероятностей?

- А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.
2. (1 балл) Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:  
А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.
3. (1 балл) Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:  
А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.
4. (1 балл) Группировка – это...  
А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

### **Вторая часть**

***При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.***

5. (2 балла) В офисе дизайнерского агентства находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.
6. (2 балла) На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.
7. (2 балла) Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон бросили жребий— кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.
8. (2 балла) В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?
9. (2 балла) Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.
10. (2 балла) При анализе ценовых предпочтений клиентов дизайнерского агентства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих дизайнерские услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины.  $X$  – цены продаваемых услуг.

$x_i$	3500	4500	5500	6500	7500	8500
$p_i$	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

**Эталоны ответов:**

<b>Номер задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответ</b>	Б	В	А	А	0,2	0,25	0,8	0,15	172; 172,75	6500

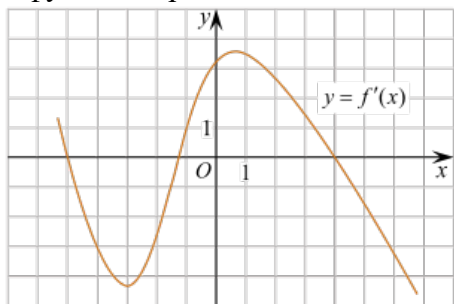
### ***Фонд оценочных средств для рубежного контроля***

#### **Первая часть**

***При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.***

1. Даны точки  $A(2,0,5)$ ,  $B(-2,6,3)$ . Какие координаты имеет середина отрезка  $AB$  – точка  $M$ ?  
А)  $M(0, 3, 4)$ ; Б)  $M(2, 3, 4)$ ; В)  $M(0,- 3, 4)$ ; Г)  $M(0, 3,- 4)$ .
2. (1 балл) Прямые  $AB$  и  $CD$  параллельные. Какое расположение имеют прямые  $AC$  и  $BD$ ?  
А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.
3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?  
А)  $y=\sin x$ ; Б)  $y=\cos x$ ; В)  $y=\operatorname{tg} x$ ; Г)  $y=\operatorname{ctg} x$ .

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции  $y=f'(x)$ . При каком значении  $x$  функция принимает свое наибольшее значение на отрезке  $[-4; -2]$  ?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

### Вторая часть

*При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Через концы отрезка  $AB$  и его середину  $M$  проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках  $A_1$ ,  $B_1$  и  $M_1$ . Найдите длину отрезка  $MM_1$ , если отрезок  $AB$  не пересекает плоскость и если  $AA_1=6$  см,  $BB_1=4$  см.

6. (2 балла) Даны точки  $A(6,7,8)$ ,  $B(8,2,6)$ . Найдите длину вектора  $AB$ .

7. (2 балла) Найдите  $\operatorname{tg}\left(\alpha + \frac{\pi}{2}\right)$ , если  $\operatorname{tg}\alpha = 0,5$ .

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t)=t^2-13t+23$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

9. (2 балла) Дана функция  $f(x)=3x^2+1$ . Чему равна  $F(1)$ ?

10. (2 балла) Решите уравнение  $\cos x=1$ . В ответ запишите наименьший неотрицательный корень.

**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А	Г	Б	Б	5	$\sqrt{33}$	-2	8	2	0

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

Экзамен по математике проводится в виде письменной контрольной работы. Работа состоит из 10 заданий

Критерии оценивания:

- 5 (отлично) – любые правильно выполненные 8 заданий, два из которых геометрические задания;
- 4 (хорошо) - любые правильно выполненные 7 заданий, одно из которых геометрическое задание;
- 3 (удовлетворительно) - любые правильно выполненные 5 заданий,
- 2 (неудовлетворительно) - менее 5 выполненных заданий

### Примеры вариантов

#### Вариант 1

1. Решите уравнение  $\sqrt[3]{5x^2+9x+64}=4$
2. Решите неравенство  $4^x - 10 \cdot 2^x + 16 < 0$
3. Вычислите значение выражения  $18 \cdot 6^{\log_6 2} - \left(\frac{1}{2}\right)^{-2} + \sqrt[4]{81} - 5^{-3} \cdot 5^4$
4. Решите уравнение  $\log_3(x+6) = \log_3 5x$
5. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции  $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$  на отрезке  $[-1; 2]$
6. Найдите для функции  $f(x) = x^3 + 2$  первообразную, график которой проходит через точку  $M(2; 15)$
7. Найдите значение  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{6}}{4}$  и  $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$
8. Решите уравнение  $\operatorname{tg}\left(3x + \frac{\pi}{2}\right) = -1$
9. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетами 3 и 4 см. Большая боковая грань и основание призмы равновелики. Найдите площадь полной поверхности призмы.
10. Объём конуса  $48\pi \text{ см}^3$ , а высота конуса равна 12 см. Найдите радиус основания конуса.

#### Вариант 2

1. Решите уравнение  $\sqrt[3]{2x^2-9x+8}=2$
2. Решите неравенство  $25^x - 4 \cdot 5^x - 5 \geq 0$
3. Вычислите значение выражения  $17 \cdot 13^{\log_{13} 1} - 4 \cdot 81^{\frac{1}{4}} + 0,5^0 - \sqrt[3]{27}$
4. Решите уравнение  $\log_{\frac{1}{2}}(x-200) = \log_{\frac{1}{2}} 50x$
5. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции  $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$  на отрезке  $\left[0; \frac{3}{2}\right]$
6. Найдите для функции  $f(x) = 3x^2 - 2$  первообразную, график которой проходит через точку  $M(-1; 4)$
7. Найдите значение  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{\sqrt{2}}{3}$  и  $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$
8. Решите уравнение  $\operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{2}\right) = 1$

9. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с гипотенузой 20 см и катетом 16 см. Меньшая боковая грань и основание призмы равновелики. Найдите площадь полной поверхности призмы.

10. Объём цилиндра равен  $2904\pi\text{ см}^3$ , а его высота равна 24 см. Найдите радиус основания цилиндра.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.
2. Приближенные вычисления.
3. Простые и сложные проценты.
4. Процентные вычисления в профессиональных задачах для специальности юрист
5. Предмет стереометрии. Основные понятия. Основные аксиомы стереометрии.
6. Корни и степени. Свойства корней и степеней.
7. Логарифмы. Свойства логарифмов.
8. Преобразование рациональных выражений.
9. Преобразование иррациональных степенных выражений.
10. Преобразование показательных выражений.
11. Преобразование логарифмических выражений.
12. Прямые и плоскости в пространстве.
13. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
14. Параллельное проектирование.
15. Основные понятия комбинаторики.
16. Решение комбинаторных задач.
17. Векторы в пространстве.
18. Координаты вектора в пространстве.
19. Основные понятия тригонометрии.
20. Основные тригонометрические тождества.
21. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
22. Тригонометрические уравнения.
23. Элементарные функции, их свойства и графики.
24. Степенные функции.
25. Тригонометрические функции.
26. Показательная функция.
27. Логарифмическая функция.

28. Основные элементы многогранников. Призма.
29. Пирамида.
30. Правильные многогранники
31. Симметрии геометрических тел.
32. Цилиндр и конус.
33. Шар и сфера.
34. Числовая последовательность.
35. Производная. Физический и геометрический смысл производной.
36. Уравнение касательной к графику функции.
37. Вторая производная и ее физический смысл.
38. Применение производной к исследованию функций.
39. Первообразная и неопределенный интеграл.
40. Определенный интеграл. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.
41. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
42. Объем тел.
43. Объем многогранников и тел вращения.
44. Площадь поверхностей многогранников и тел вращения.
45. Элементы теории вероятности.
46. Решение практических задач.
47. Линейные и квадратные уравнения, системы.
48. Линейные и квадратные неравенства, системы.
49. Рациональные уравнения и системы.
50. Иррациональные уравнения и системы.
51. Показательные и логарифмические уравнения и системы.
52. Рациональные неравенства.
53. Иррациональные неравенства.
54. Показательные неравенства.
55. Логарифмические неравенства.
56. Тригонометрические неравенства.
57. Решение задач на составление уравнений.
58. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
59. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
60. Расположение прямых и плоскостей

61. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
62. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
63. Скалярное произведение векторов.
64. Метод интегрирования по частям.
65. Метод замены переменной.
66. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
67. Перпендикуляр и наклонная.
68. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
69. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.
70. Алгоритм решения неравенств методом интервалов
71. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события
72. Дискретная случайная величина, закон ее распределения
73. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).
74. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей
75. Цели и задачи изучения математики при освоении выбранной специальности

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в выбранной профессии
3. Математика в современном мире
4. Математика в общественных науках
5. Математика в физических науках
6. Математика в моей будущей профессии
7. История развития математики
8. Из истории дробей
9. Кто изобрёл 0
10. Совершенные числа
11. Математические знания в древней Руси (метрология)
12. История счёта
13. Сложение чисел Фибоначчи

14. Древние способы умножения
15. Старинные меры
16. Цифры разных народов и эпох
17. История появления комплексных чисел
18. История возникновения логарифмического исчисления
19. Интересное и удивительное о логарифмах
20. О происхождении тригонометрии
21. О происхождении единиц измерения углов
22. Тень и рождение тангенса
23. Великая тригонометрия
24. Скорость и ускорение
25. Сложение гармонических колебаний
26. Сведения из истории производной
27. Применение производной в практической деятельности
28. Замечательные числа
29. История возникновения интеграла
30. Применение интеграла в физике и механике
31. Геометрические приложения интегралов
32. Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики
33. Комбинаторика в реальной жизни
34. Решение комбинаторных задач
35. История развития геометрии
36. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни
37. Симметрия в пространстве
38. Параллельное проектирование
39. Пространственные фигуры
40. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)
41. Правильные и полуправильные многогранники
42. Тела Платона
43. Симметрия в пространстве
44. Симметрия в природе
45. Симметрия в искусстве
46. Симметрии в правильных многогранниках



47. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)
48. Конические сечения и их применение в технике
49. Необычные способы счета  
Проценты в прошлом и настоящем

## **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

### **Для обучающихся:**

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917>

2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469825>

3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469826>

4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>

5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474920>

6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>

7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>

### **Для преподавателя:**

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>

5. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>

6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия : учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет ресурсы:**

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте: [сайт].— URL: <http://www.allmath.ru>

2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа: [сайт]. - URL: <http://www.bymath.net>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ): [сайт]. - URL: <http://www.elibrary.ru>

4. Повторим математику: [сайт]. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ООД.08 ИНФОРМАТИКА**

**профиль обучения:** социально – экономический  
для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:  
В.В.Абрамова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	20
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
2.1 Задания для текущего контроля	21
2.2 Задания для промежуточной аттестации	59
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	77

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Информатика» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508).

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.08 Информатика

#### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД.08 Информатика** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p><b>В области патриотического воспитания:</b> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b> - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p><b>В области этического воспитания:</b> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>В области трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>а) базовые логические действия:</b> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";</li> <li>- методах поиска информации в сети Интернет;</li> <li>- умении критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li> <li>- умении характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность,</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умении классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений);</li> </ul>

<p>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимании последовательности решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li> </ul>
--	--	---

	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> </ul>	
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимании основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;</li> <li>- тенденциях развития компьютерных технологий;</li> <li>- навыках работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> </ul>

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> </ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о компьютерных сетях и их роли в современном мире;</li> <li>- об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul>

	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul>	
<p><b>ОК 8.</b></p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul> <p><b>В области патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul> <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры,</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;</li> <li>- оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;</li> <li>- представлении результатов моделирования в наглядном виде;</li> </ul>

	<p>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> </ul> <p><b>В области трудового воспитания:</b></p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умении организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</li> <li>- понимании возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li> <li>- понимании возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;</li> <li>- наличии представлений об использовании информационных технологий в различных</li> </ul>

<p>выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> </ul> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными</b></p>	<p>профессиональных сферах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличии представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li> </ul>
---	---	--

	<p><b>действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.1.</b> Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умении создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</li> <li>- умении использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;</li> <li>- наполнении разработанной базы данных;</li> <li>- умении использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- умении разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы;</li> <li>- умении использовать в программах данные различных</li> </ul>



	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>а) самоорганизация:</b>  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья);  - применении стандартных и собственных подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк;  - использовании при разработке программ библиотеки подпрограмм;  - функциональных возможностях инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования;  - умении документировать программы;</p>
<p><b>ПК 2.2.</b>  Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b>  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>В области патриотического воспитания:</b>  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b>  - осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p><b>В области физического воспитания:</b>  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<p>сформировать знания об (о):  - понимании угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;  - соблюдении требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;  - понимании правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p>

	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> </ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> </ul> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul>	
--	---	--

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Оценка устных и письменных ответов обучающихся Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка деятельности студентов при выполнении

		заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Тема 1.7. Службы Интернета	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Тема 1.9. Информационная безопасность	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Устный опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Устный опрос Оценка результатов выполнения учебно-

		<p>познавательных и учебно-практических задач  Разрешение проблем / проблемных ситуаций  Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий  Познавательные задания  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,  ОК 8</p>	<p>Тема 2.5.  Представление профессиональной информации в виде презентаций</p>	<p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,  ОК 8</p>	<p>Тема 2.6.  Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</p>	<p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,  ОК 8</p>	<p>Тема 2.7.  Гипертекстовое представление информации</p>	<p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,  ОК 8</p>	<p>Тема 3.1.  Модели и моделирование. Этапы моделирования</p>	<p>Устный опрос  Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,  ОК 8</p>	<p>Тема 3.2.  Списки, графы, деревья</p>	<p>Устный опрос  Познавательные задания  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> </ul> Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и самооценка

		знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК2.2	Прикладные модули 1- 2	Выполнение заданий промежуточной аттестации Экзамен по билетам

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД.08 Информатика	Экзамен

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не

полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:  
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.  
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.  
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.  
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### 2.1 Задания для текущего контроля

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ \_\_\_\_\_

3. Напишите наибольшее натуральное число  $x$ , для которого ИСТИННО высказывание: НЕ ( $x < 3$ ) И ( $x < 4$ )

Ответ \_\_\_\_\_



4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3			
В	3		1	2	6
С		1			3
D		2			3
Е		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ \_\_\_\_\_

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3

2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ \_\_\_\_\_

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre>var s, t, A: integer; begin   readln(s);   readln(t);   readln(A);   if (s &gt; 10) or (t &gt; A)   then writeln("YES")   else writeln("NO") end.</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s &gt; 10) or (t &gt; A):   print("YES") else:   print("NO")</pre>	<pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main() {   int s, t, A;   cin &gt;&gt; s;   cin &gt;&gt; t;   cin &gt;&gt; A;   if (s &gt; 10) or (t &gt; A)   cout &lt;&lt; "YES" &lt;&lt;   endl;   else   cout &lt;&lt; "NO" &lt;&lt;   endl;   return 0; }</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ \_\_\_\_\_

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru
- 4) ://
- 5) http
- 6) /
- 7) .jpg

Ответ \_\_\_\_\_

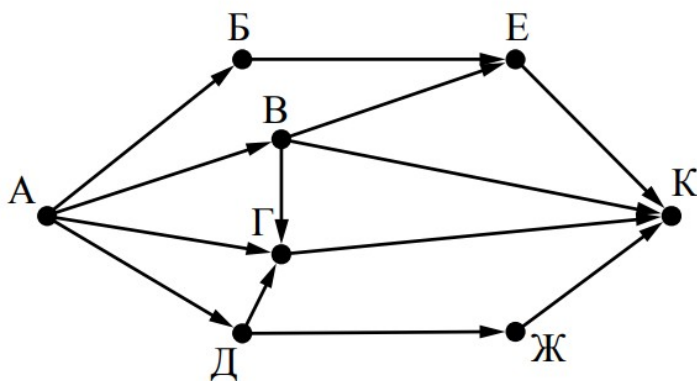
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва   Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ \_\_\_\_\_

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ \_\_\_\_\_

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ \_\_\_\_\_

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	542361 7	1920	7	5

### **Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

### **Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

Б1, Б2, Б3, Б4, Б7, Б9, Б11

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08

### **Тема.1.1. Информация и информационные процессы**

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

последовательность знаков некоторого алфавита;

сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;

сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;

сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком

сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

достоверной;

актуальной;

объективной;

полезной;

понятной

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

понятной;

достоверной;

объективной;

полной;

полезной

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

полезной;

актуальной;

достоверной;

объективной;

полной

5. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

понятной;

актуальной;

достоверной;

полезной;

полной

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

полезной;

актуальной;

полной;

достоверной;

понятной

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

полной;

полезной;

актуальной;

достоверной;

понятной

8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;

научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;

обыденную, производственную, техническую, управленческую;

визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;

техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;

обыденную, научную, производственную, управленческую;

визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

10. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

школьный учебник;

фотография;

телефонный разговор;

картина;

чертеж

11. По области применения информацию можно условно разделить на:

текстовую и числовую;  
визуальную и звуковую;  
графическую и табличную;  
научную и техническую;  
тактильную и вкусовую

12. Какое из высказываний ложно?

получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.

для обмена информацией между людьми служат языки.

информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.

процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

13. Каждая знаковая система строится на основе:

естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;

двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;

правил синтаксиса алфавита.

14. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

двоичная система счисления

языки программирования

кириллица

китайский язык

музыкальные ноты

русский язык

дорожные знаки

код азбуки Морзе.

15. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

1 бит

1 байт

3 бит

3 бита.

16. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

1 байта

2 байта

3 байта

3 бита.

17. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?  
 знания о законах функционирования информационной среды  
 принцип узкой специализации  
 знания об информационной среде  
 умение ориентироваться в информационных потоках

18. Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджз	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

### Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

1. Тактовая частота процессора – это  
 число двоичных операций, совершаемых за единицу времени  
 число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени  
 скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода  
 скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором  
 оперативную память  
 контроллеры  
 материнскую плату  
 системный блок

3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы  
 шина управления  
 шина адреса  
 шина данных  
 шина контроллеров

4. Оперативная память ПК работает...  
быстрее, чем внешняя  
медленнее, чем внешняя  
одинаково по скорости с внешней памятью

5. Внешняя память компьютера является...  
энергозависимой  
постоянной  
оперативной  
энергонезависимой

6. Основная характеристика процессора — это...  
производительность  
размер  
температура  
цена

7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:  
числовую информацию;  
текстовую информацию;  
звуковую информацию;  
графическую информацию.

8. В \_\_\_\_\_ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.  
1643  
1673  
1642  
1700

9. \_\_\_\_\_ октября — день рождения Интернета.  
19  
27  
17  
29

10. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.  
1 поколение  
2 поколение  
3 поколение  
4 поколение

10. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?  
Altair 8800



IBM/370  
Apple Lisa  
Apple – 1

12. Массовое производство персональных компьютеров началось в:

40-е годы XX в.

50-е годы XX в.

80-е годы XX в.

90-е годы XX в.

13. Укажите верное высказывание:

компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;

компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;

составные части компьютерной системы являются незаменимыми;

компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

14. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

машинное слово;

регистр;

байт;

файл.

15. При выключении компьютера вся информация стирается:

на флешке;

в облачном хранилище;

на жестком диске;

в оперативной памяти

16. Производительность работы компьютера зависит от:

типа монитора;

частоты процессора;

напряжения питания;

объема жесткого диска.

17. Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

18. Системное программное обеспечение – это

Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

набор программ для работы устройств системного блока компьютера

программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

## Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Компьютерная сеть это...

группа компьютеров и линии связи

группа компьютеров в одном помещении

группа компьютеров в одном здании

группа компьютеров, соединённых линиями связи

2. Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

совместное использование ресурсов

обеспечение безопасности данных

использование сетевого оборудования

быстрый обмен данными между компьютерами

3. Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

4. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

5. Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

Преобразование данных в формат нужного протокола.

верны все варианты

Передача информации по сети.

Дублирование пакетов при их передаче в сетях

6. Выберите наиболее верное утверждение о сервере

это компьютер, использующий ресурсы сервера

это самый большой и мощный компьютер

это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование сервером является каждый компьютер сети

7. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

8. Укажите достоинства топологии "Шина"

при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать  
легко подключать новые рабочие станции  
высокий уровень безопасности  
самая простая и дешёвая схема  
простой поиск неисправностей и обрывов  
небольшой расход кабеля

9. Укажите недостатки топологии "Звезда"

большой расход кабеля, высокая стоимость  
для подключения нового узла нужно останавливать сеть  
при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает  
количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора  
низкий уровень безопасности

10. Укажите достоинства топологии "Кольцо"

не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)  
при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной  
легко подключать новые рабочие станции  
большой размер сети (до 20 км)  
надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

11. Укажите особенности организации одноранговой сети

каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера  
повышенный уровень безопасности  
все компьютеры в сети равноправны  
пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными  
основная обработка данных выполняется на серверах

12. Выберите верные утверждения

Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.

Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.

Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

13. Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

Адаптер

Коммутатор

Шлюз

Точка доступа

14. Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



Витая пара

RJ-45

RJ

шлюз

15. Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

коммутатор

концентратор

адаптер

маршрутизатор

16. Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

17. Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

18. Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

HTTP

FTP

SMTP

FAIL

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а г	1г 2д 3б 4в 5а	1в 2б 3а 4г	а	в	1б 2в 3а	а б г е	а в г д	а в г	а в г	б г	г	б	г	1б 2г 3а 4в	1в 2г 3б 4а	б

## Тема 1.9. Информационная безопасность

1. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

- актуальность
- аутентичность
- целостность
- конфиденциальность

2. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ \_\_\_\_\_

3. Заполните пропуски в предложении.

... информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ....

- пользователь, разработчика, модификациями
- пользователь, посредника, нарушением
- владелец, разработчика, нарушением
- владелец, посредника, модификациями

4. К показателям информационной безопасности относятся:

- дискретность
- целостность
- конфиденциальность
- доступность
- актуальность

5. Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

6. Лицензия на программное обеспечение – это

документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

7. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

уязвимость

слабое место системы

угроза

атака

8. Пароль пользователя должен

Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания

Содержать только буквы

Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)

Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

9. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

Пароль должен состоять из цифр

Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

Пароль не должен быть слишком длинным

Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

Пароль не должен совпадать с логином

Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

Пароль должен совпадать с логином

10. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ \_\_\_\_\_

11. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ \_\_\_\_\_

12. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети



4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

13. Виды информационной безопасности:

Персональная, корпоративная, государственная  
 Клиентская, серверная, сетевая  
 Локальная, глобальная, смешанная

14. Что называют защитой информации?

Все ответы верны  
 Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации  
 Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию  
 Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

15. Шифрование информации — это

16. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов  
 Процесс преобразования, при котором информация удаляется  
 Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную  
 Процесс преобразования информации в машинный код

17. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право  
 управление доступом  
 конфиденциальность  
 аутентичность  
 целостность  
 доступность

18. Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

защита от сбоев в электропитании  
 защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров  
 защита от сбоев устройств для хранения информации  
 защита от утечек информации электромагнитных излучений

19. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов,  
 совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства  
 охрану вычислительного центра,

тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком,

наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

### **Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования**

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

разработка объекта с заданными свойствами

оценка влияния внешней среды на объект

разрушение объекта

перемещение объекта

выбор оптимального решения

2. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

задача, которую вы не умеете решать

задача, в которой не хватает исходных данных

задача, в которой может быть несколько решений

задача, для которой неизвестно решение

задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

3. Какие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель.

Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта.

Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

4. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

страна — столица

болт — чертёж болта

курица — цыпленок

самолёт — лист металла

учитель — ученик

5. Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ \_\_\_\_\_

6. Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ \_\_\_\_\_

7. Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ \_\_\_\_\_

8. Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ \_\_\_\_\_

9. Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ \_\_\_\_\_

10. Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ \_\_\_\_\_

11. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

рисунок дерева

модель ядра атома из металла

уменьшенная копия воздушного шара

таблица с данными о населении Земли

формула второго закона Ньютона

12. Какие из этих фраз можно считать определением модели?

это уменьшенная копия оригинала

это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал

это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами

это словесное описание оригинала

это формулы, описывающие изменение оригинала

13. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

массой шарика

объемом шарика

изменением формы шарика в полете

изменением ускорения свободного падения

сопротивлением воздуха

14. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

Тестирование

Эксперимент

постановка задачи

разработка модели

анализ результатов моделирования

15. Какую фразу можно считать определением игровой модели?

это модель для поиска оптимального решения  
это модель, учитывающая действия противника  
это модель компьютерной игры  
это модель объекта, с которой играет ребенок  
это компьютерная игра

16. Какая фраза может служить определением формальной модели?

модель в виде формулы  
словесное описание явления  
модель, записанная на формальном языке  
математическая модель

17. Модель – это:

фантастический образ реальной действительности  
материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики  
материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики  
описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства  
информация о несущественных свойствах объекта

18. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

Табличной модели  
Графической модели  
Иерархической модели  
Математической модели

Ключ к тесту

№	Ответ
1	а б д
2	б в д
3	б в д
4	а б в г д
5	вербальная
6	имитационная
7	вероятностная
8	динамическая
9	тестирование

10	алгоритм
11	а г д
12	б
13	в г
14	в
15	б
16	в
17	в
18	в

### Тема 3.2. Списки, графы, деревья

1. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ \_\_\_\_\_

2. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в E:

Ответ \_\_\_\_\_

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

3. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ \_\_\_\_\_

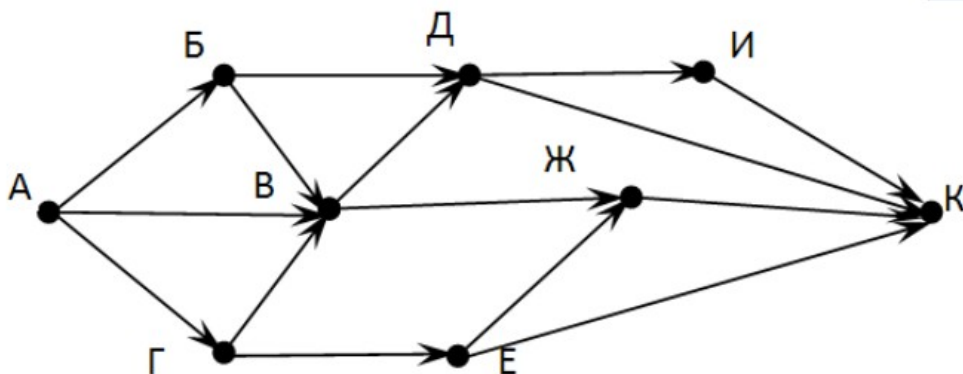
4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ \_\_\_\_\_

	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

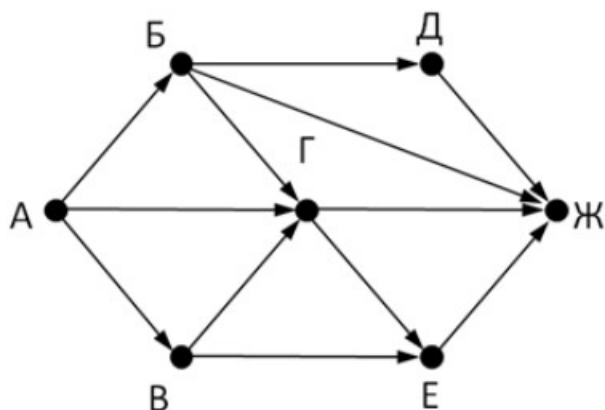
5. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ \_\_\_\_\_



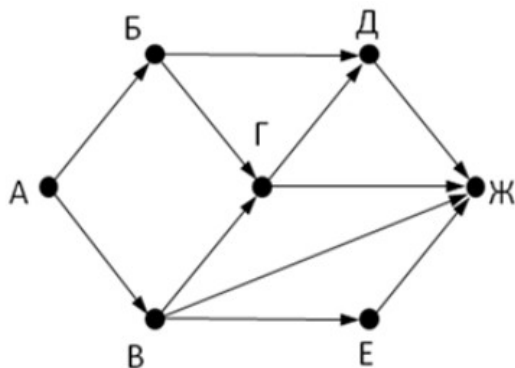
6. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ \_\_\_\_\_



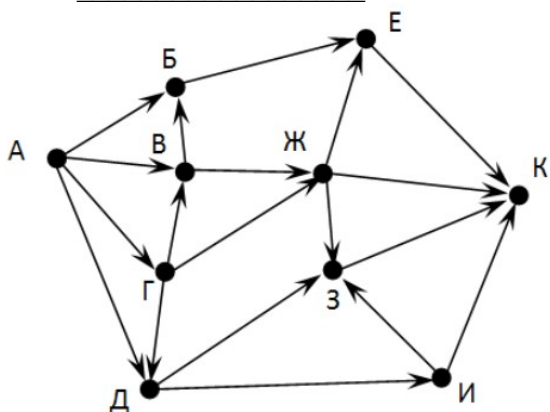
7. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ \_\_\_\_\_



8. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ \_\_\_\_\_



9. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - \*

Ответ \_\_\_\_\_

10. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: \* + 5 7 - 6 3

Ответ \_\_\_\_\_

11. Запишите выражение  $c*(a+b)$  в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ \_\_\_\_\_

12. Запишите выражение  $5*(d-3)$  в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ \_\_\_\_\_

13. Запишите выражение  $(c-d)*(a-b)$  в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ \_\_\_\_\_

14. Запишите выражение  $3*a+2*d$  в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ \_\_\_\_\_

15. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: \* - + a 3 b c при  $a = 6, b = 4$  и  $c = 2$

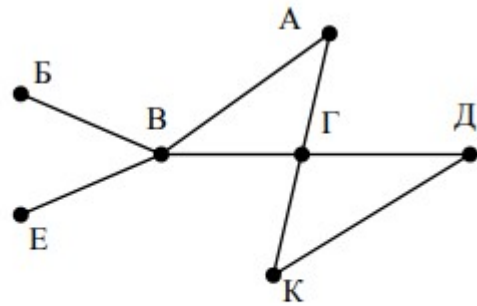
Ответ \_\_\_\_\_

16. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + \* - при  $a = 28, b = 2$  и  $c = 1$

Ответ \_\_\_\_\_

17. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	

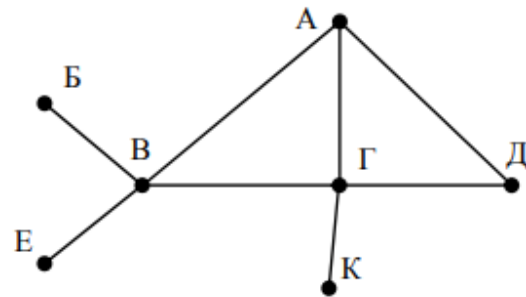


Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ \_\_\_\_\_

18. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ \_\_\_\_\_

Ключ к тесту

№	Ответ
1	9
2	5
3	18



4	6
5	13
6	9
7	7
8	18
9	30
10	36
11	cab+*
12	*5-d3
13	cd-ab-*
14	+*3a*2d
15	10
16	12
17	8
18	12

### Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

1. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
- 2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;
- 3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

141310

102113

101421

101413

2. Определите значение целочисленных переменных  $x$ ,  $y$  и  $t$  после выполнения фрагмента программы:

$x := 5;$

$y := 7;$

$t := x;$

$x := y \bmod x;$

$y := t;$

$x=2, y=5, t=5$

$x=7, y=5, t=5$

$x=2, y=2, t=2$

$x=5, y=5, t=5$

3. Определите значение переменной  $c$  после выполнения следующего фрагмента программы:

$a := 6;$

$b := 15;$

$a := b - a * 2;$

if  $a > b$

then  $c := a + b$

else  $c := b - a;$

-3

33

18

12

4. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2

2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3

прибавь 2

умножь на 3

прибавь 2

прибавь 2

которая преобразует число 1 в 19.

Ответ \_\_\_\_\_

5. Определите значение переменной  $y$ , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
```

```
begin
```

```
y := 0;
```

```
for i := 1 to 4 do
```

```
begin
```

```
y := y * 10;
```

```
y := y + i;
```

```
end
```

```
end.
```

Ответ \_\_\_\_\_

6. Определите значение переменной  $y$ , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
```

```
begin
```

```
y := 0;
```

```
i := 1;
```

```
repeat
```

```
i := 2*i;
```

```
y := y + i
```

```
until i > 5;
```

```
end.
```

Ответ \_\_\_\_\_

7. Определите значение переменной  $y$ , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
```

```
begin
```

```
y := 0;
```

```
i := 5;
```

```
while i > 2 do
```

```
begin
i:=i - 1;
y := y + i * i
end;
end.
```

Ответ \_\_\_\_\_

8. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:= i + 1;
```

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11

10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

9. Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
```

```
for m:=1 to 5 do
```

```
A[n,m] := (m - n)*(m - n);
```

2

5

8

14

10. В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:=i-1;
```

```
for i:=1 to 10 do
```

```
A[i-1]:=A[i];
```

```
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой

все элементы окажутся равны своим индексам

все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо

все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

11. Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$

$$F(n) = F(n-1) * (2*n + 1), \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции  $F(4)$ ?

27

9

105

315

12. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln('*');
```

```
if n > 0 then begin
```

```
F(n-3);
```

```
F(n div 2);
```

```
end
```

```
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова  $F(7)$ ?

7

10

13

15

13. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln(n);
```

```
if n < 5 then begin
```

```
F(n+3);
```

```
F(n*3)
```

```
end
```

```
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове  $F(1)$ .

Ответ \_\_\_\_\_

14. Ниже записан рекурсивный алгоритм  $F$ :

```
function F(n: integer): integer;
```

```
begin
```

```
if n > 2 then
```

```
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
```

```
else
```

```
F := n;
```

```
end;
```

15. Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова  $F(6)$ ?

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 95 нц пока s + n < 177 s := s + 10 n := n - 5 кц вывод n кон	<pre>var s, n: integer; begin   s := 0;   n := 95;   while s + n &lt; 177 do   begin     s := s + 10;     n := n - 5   end;   writeln(n) end.</pre>	<pre>s = 0 n = 95 while s + n &lt; 177:   s = s + 10   n = n - 5 print(n)</pre>	<pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main() {   int s = 0, n = 95;   while (s + n &lt; 177) {     s = s + 10;     n = n - 5;   }   cout &lt;&lt; n &lt;&lt; endl;   return 0; }</pre>

Ответ \_\_\_\_\_

16. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 90 нц пока s + n < 145 s := s + 15 n := n - 5 кц вывод n кон	<pre>var s, n: integer; begin   s := 0;   n := 90;   while s + n &lt; 145 do   begin     s := s + 15;     n := n - 5   end;   writeln(n) end.</pre>	<pre>s = 0 n = 90 while s + n &lt; 145:   s = s + 15   n = n - 5 print(n)</pre>	<pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main() {   int s = 0, n = 90;   while (s + n &lt; 145) {     s = s + 15;     n = n - 5;   }   cout &lt;&lt; n &lt;&lt; endl;   return 0; }</pre>

Ответ \_\_\_\_\_

17. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A	<pre>var s, t, A: integer; begin   readln(s);   readln(t);   readln(A);   if (s &gt; 10) or (t &gt; A)   then writeln("YES")</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s &gt; 10) or (t &gt; A):   print("YES") else:   print("NO")</pre>	<pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main() {   int s, t, A;   cin &gt;&gt; s;   cin &gt;&gt; t;   cin &gt;&gt; A;</pre>

то вывод "YES" иначе вывод "NO" все конец	else writeln("NO") end.		if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }
--	----------------------------	--	---

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ \_\_\_\_\_

18. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все конец	var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.	s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")	#include <iostream> using namespace std; int main() { int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ \_\_\_\_\_

Ключ к тесту

№	Ответ
1	г
2	а
3	г
4	121211
5	1234

6	14
7	29
8	В
9	В
10	б
11	Г
12	Г
13	42
14	20
15	10
16	60
17	5
18	12



## 1. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и визуализации данных»

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и анализа данных» проходит в форме разработки и презентации дашборда после изучения темы 1.3. «Потоки данных».

**Создание презентации на основе данных датасета** Анализ продаж и сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace.

Постановка задачи:

Самостоятельно создайте дашборд с визуализацией данных по продажам в сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace в соответствии с рекомендациями -

<https://cloud.yandex.ru/docs/dataLens/tutorials/data-from-ch-visualization>

-по дням и месяцам

-по продуктовым категориям

Требования к презентации:

Презентация должна содержать описание этапов работы над дашбордом и скриншот самого получившегося дашборда с необходимыми чартами (диаграммами).

**Шкала оценки**

Шкала	Критерии
<b>Зачтено</b>	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
<b>Не зачтено</b>	Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Презентация не содержит этапы работы над проектом. Оформление не презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы **Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.**

**Выполнение проекта по теме Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.**

Постановка задачи: провести анализ набора данных (датасета) о дорожно-транспортных происшествиях на дорогах в регионах РФ. Необходимо проанализировать данные, построить дашборд по ключевым диаграммам, сделать выводы о том, в каких регионах и в какое время суток ДТП происходят чаще. Сформулировать свои предложения по улучшению ситуации на дорогах. Предложить свои параметры и метрики, по которым будет проверяться эффективность сделанных предложений.

### Содержание самостоятельной деятельности обучающегося:

- Авторизоваться на сервисе Yandex DataLens
- Создать подключение к датасету Анализ открытых данных ДТП на дорогах России в соответствии с рекомендациями - (см. <https://cloud.yandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-csv-geo-visualization>)
- Создать карты геоданных и зависимости ДТП от времени суток
- Создать дашборд из полученных чартов
- Проанализировать полученные данные
- Создать презентацию, включив в нее построенные карты и зафиксировав выводы о выявленных зависимостях
- Включить в презентацию свои предложения для снижения количества ДТП
- Включить в презентацию описание параметров и метрик для оценки эффективности сделанных предложений

### Требования к результату проектной деятельности

Разработка дашборда

Выполнены все этапы разработки дашборда.

Все карты отображаются корректно

Все переключатели и фильтры переключаются корректно

Презентация и выступление

Презентация включает:

Этапы работы над проектом:

анализ данных и принцип их отбора и обработки;

аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания;

визуализацию итогового дашборда

Формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности.

Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки проекта, как они их преодолели.

Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

### Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все карты отображаются корректно. Все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом: анализ данных и принцип их отбора и обработки; аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания; визуализацию итогового дашборда формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности. рефлексию работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов. Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

<b>Не зачтено</b>	<p>Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Не все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает не все этапы работы над проектом.</p> <p>Оформление презентации не соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.</p> <p>Выступление недостаточно содержательно, регламент выступления (5-7 минут) не соблюден.</p>
-------------------	---

## 2. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 2 «Основы искусственного интеллекта»

Примерные вопросы для тестирования

Традиционно считается, что ИИС содержит:

- a) базу данных
- b) базу знаний
- c) интерпретатор правил или машину вывода
- d) все варианты верны

Сколько этапов должно включать создание системы искусственного интеллекта?

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) нет верных вариантов

Из скольких комплексов вычислительных средств состоит функциональная структура системы ИИ:

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) нет верных вариантов

Модель реагирования системы на вызовы среды была предложена ...

- a) В.Н. Лаптевым
- b) С.Н. Корсаковым
- c) Д.А. Поспеловым
- d) Г.С. Альтшуллером

Кто предложил тест, целью которого является определение возможности искусственного мышления, близкого к человеческому?

- a) С.Н. Корсаков
- b) А.М. Тьюринг
- c) Д.А. Поспелов
- d) Г.С. Альтшуллер

Что представляет собой экспертная система MYCIN?

- a) анализ нарушения дыхания
- b) экспертная система для медицинской диагностики

- c) распознавание химических структур
- d) экспертная система для военных целей

Универсальный алгоритм, способный разрабатывать алгоритмы решения конкретных задач:

- a) интеллект
- b) мышление
- c) разум
- d) мозг

Что является точным предписанием о выполнении в определенном порядке операций?

- a) функция
- b) алгоритм
- c) интеллектуальная задача
- d) задача

В чем суть философской проблемы в области искусственного интеллекта?

- a) способен или не способен искусственный интеллект к обобщению
- b) способен или не способен искусственный интеллект к обучению
- c) возможно или невозможно моделирование мышления человека
- d) все варианты верны

Выберите верное утверждение:

- a) Искусственный интеллект — это программная система, имитирующая на компьютере мышление человека.
- b) Искусственный интеллект — это программная среда, обеспечивающая выполнение задач, стоящих перед человеком.
- c) Искусственный интеллект — это предметно-ориентированная информационная система, реализующая абстрактную логику.
- d) Искусственный интеллект — это совокупность программно-аппаратных средств, позволяющая решать поставленные перед человеком задачи.

Какая функция не является обязательной для того, чтобы система была признана интеллектуальной?

- a) Функция представления и обработки знаний
- b) Функция рассуждения
- c) Функция понимания
- d) Функция общения

Сколько функций должно быть реализовано в системе, чтобы она считалась интеллектуальной?

- a) 5
- b) 7
- c) 3
- d) 2

Интеллектуальная система должна быть способна накапливать знания об окружающем мире, классифицировать и оценивать их, инициировать процессы получения новых знаний, соотносить новые знания со знаниями, хранящимися в базе знаний. Это функция ...

- a) Функция представления и обработки знаний
- b) Функция рассуждения
- c) Функция понимания

d) Функция общения

Интеллектуальная система должна быть способна формировать новые знания с помощью логического вывода и механизмов выявления закономерностей в накопленных знаниях. Это функция ...

- a) Функция представления и обработки знаний
- b) Функция рассуждения
- c) Функция понимания
- d) Функция общения

Какие бывают типы нейронных сетей?

- a) Полносвязные
- b) Многослойные
- c) Замкнутые
- d) Открытые

Какие классы искусственных нейронных сетей относятся к парадигме обучения «с учителем»?

- a) Многослойный персептрон
- b) Байесовская сеть
- c) Самоорганизующиеся карты Кохонена
- d) ART-сети

Какие классы искусственных нейронных сетей относятся к парадигме обучения «без учителя»?

- a) Многослойный персептрон
- b) Сеть с радиально-базисной функцией
- c) Самоорганизующиеся карты Кохонена
- d) ART-сети

Какие из представленных пунктов относятся к типам правил обучения нейросети?

- a) Коррекция по ошибке
- b) Машина Больцмана
- c) Правило Хебба
- d) Обучение методом соревнования
- e) План Холланда

Какие из задач решаются при помощи нейронных сетей?

- a) Задачи оценки
- b) Задачи аппроксимации (приближения)
- c) Задачи интегрирования
- d) Задачи прогнозирования

Какими параметрами в общем случае характеризуется искусственная нейронная сеть?

- a) Адаптивная обучаемость
- b) Самоорганизация
- c) Устойчивость к ошибкам
- d) Работа в режиме реального времени и параллельная обработка информации

Темы докладов:

- 1) Искусственный интеллект, история развития искусственного интеллекта.

- 2) Области применения интеллектуальных систем.
- 3) Машинное обучение.
- 4) Области создания и применения экспертных систем.
- 5) Стадии разработки экспертных систем.
- 6) Жизненный цикл ЭС реального времени.
- 7) Состояние и тенденции развития интеллектуальных информационных систем.
- 8) Orange, Knime, Weka3 - системы визуального программирования
- 9) AI Anylogic - российская система прогнозной аналитики и имитационного моделирования
- 10) Kaggle - источник открытых данных
- 11) LabView - визуальная среда разработки программного обеспечения
- 12) Отечественное программное обеспечение Just AI

### Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
<b>Зачтено</b>	<p>Если ответ студента показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой.</p> <p>Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.</p> <p>Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.</p> <p>Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).</p>
<b>Не зачтено</b>	<p>Если студент показывает незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе</p>

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

### Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

**Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

**Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека.
5. Образовательные информационные ресурсы.
6. Правовые нормы.
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации.
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером.
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.
17. Компьютерные модели.
18. Основные информационные процессы.
19. Хранение информационных объектов различных видов.
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера.
23. Извлечение данных из архива.
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов.
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.
31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.



33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем.
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики.
41. Гипертекстовое представление информации.
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета.
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных обл.
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет
49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные спец. порталы.
51. Заполнение полей баз данных.
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций.
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином.
57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях:

электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

### **Информатика как наука и как вид практической деятельности**

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Этапы развития информационного общества
7. Использование логических устройств в вычислительной технике
8. антивирусных программах
9. Моя профессия
10. История развития Интернета
11. Информационная защита в сети

### **Информация, ее виды и свойства**

12. Проблема информации в современной науке.
13. Передача информации.
14. Дискретизация непрерывных сообщений.
15. Субъективные свойства информации.
16. Аналоговые ЭВМ.

### **Системы счисления**

17. Система счисления Древнего мира.
18. Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач.
19. История десятичной системы счисления.
20. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.

### **Кодирование информации**

21. История кодирования информации.
22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
23. Кодирование и шифрование.
24. Основные результаты теории кодирования.

25. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.

### **Алгоритм и его свойства**

26. История формирования понятия «алгоритм».
27. Известнейшие алгоритмы в истории математики.
28. Проблема существования алгоритмов в математике.
29. Средства и языки описания (представления) алгоритмов.
30. Методы разработки алгоритмов.

### **Архитектура микропроцессоров**

31. Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.
32. Архитектура микропроцессора семейства PDP.
33. Архитектура микропроцессора семейства Intel.

### **Внешние устройства ЭВМ**

34. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
35. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
36. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
37. Сканеры и программная поддержка их работы.
38. Средства ввода и вывода звуковой информации.

### **Логические основы функционирования ЭВМ**

39. Различные виды триггеров и их сопоставление.
40. Операционные узлы ЭВМ.

### **Локальные сети**

41. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
42. Развитие операционных систем для локальных сетей.
43. Сетевые приложения клиент-серверной архитектуры.
44. Защита информации и администрирование в локальных сетях.

## **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935> (дата обращения: 05.05.2020).

2. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 29.04.2020).

#### **Для преподавателя:**

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070>— ЭБС «IPRbooks».

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997>

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Инфоурок: ведущий образовательный портал России: [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

профиль обучения: социально- экономический  
для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск  
2023

Составитель:

Жусупов А.Д., преподаватель физической культуры профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1 Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508).

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

- программы учебной дисциплины ООД.09 Физическая культура.

### **1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.09 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> </ul>

	<p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
--	--	---

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– защита реферата</li> </ul>
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul>

*Приложение 1*  
*Промежуточная аттестация*

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

*приложение 2*

*Практические задания*

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					
		Оценка в баллах					
		5	4	3	2	1	5
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30	
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.0
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20	
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8	

14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40
----	---	----	----	---	---	---	----

### Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.

### Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично

		4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

## Тест на тему: Правила игры в волейбол.

- 1) Мяч считается «за» пределами площадки когда:  
А) большая часть мяча пересекла линию  
Б) часть мяча, которая касается поля, находится полностью за ограничительными линиями  
В) верны оба варианта
  
- 2) Для возвращения мяча на сторону противника команде дано право максимум на?  
А) 1удар  
Б) 2удара  
В) 3удара  
Г) 5ударов
  
- 3) Верно ли утверждение, что при игре в волейбол мяч можно коснуться любой частью тела?  
А) Да  
Б) Нет
  
- 4) Может ли мяч, попавший в сетку (не при выполнении подачи) оставлять в игре?  
А) нет  
Б) да, если команда не нарушила правило трёх касаний
  
- 5) В течение скольких секунд подающий должен нанести удар по мячу после свистка?  
А) 4сек  
Б) 6сек  
В) 8сек
  
- 6) Подача, совершенная до свистка судьи:  
А) не зачитывается и повторяется  
Б) мяч остается в игре  
В) не зачитывается и надписывается проигрыш розыгрыша
  
- 7) Либеро - это игрок (входящий в состав какой) команды?  
А) по баскетболу  
Б) по волейболу  
В) по футболу  
Г) по гандболу
  
- 8) Можно ли блокировать подачу соперника?  
А) да  
Б) нет
  
- 9) Каждой команде дано право максимум на каждой партии сколько тайм – аутов  
А) 2  
Б) 3  
В) 4
  
- 10) Сколько длится тайм – аут?  
А) 30сек  
Б) 1мин  
В) 45сек
  
- 11) Либеро – это:  
А) специализированный игрок защитного плана  
Б) атакующий игрок  
В) запасной игрок

*приложение 3*  
*Теоретические задания*

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
  - а. ловкостью
  - б. гибкостью
  - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
  - а. микротравмам позвоночника
  - б. перегрузкам организма
  - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
  - а. трех игроков
  - б. четырех игроков
  - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
  - а. локтевой, лучезапястный суставы
  - б. плечевой, локтевой суставы
  - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
  - а. гандбол
  - б. лапта
  - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
  - а. толкании ядра
  - б. гимнастике
  - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
  - а. 5 м
  - б. 7 м
  - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является ..... перелом.
  - а. открытый
  - б. закрытый с вывихом



в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

- а. пятнадцати дней
- б. десяти дней
- в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается

- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

## Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лондоне
- б. Солт-Лейк-Сити
- в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

- а. 30 км
- б. 20км
- в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а. 776 г.до н.э.
- б. 876 г.,до н.э.
- в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:
- а. Хуан Антонио Самаранчу
  - б. Пьеру Де Кубертену
  - в. Зевсу
17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин
  - б. от 90 до 100 уд\мин
  - в. от 30 до 70 уд\мин
18. Длина круговой беговой дорожки составляет:
- а. 400 м
  - б. 600 м
  - в. 300 м
19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
- а. 600 г
  - б. 700 г
  - в. 800 г
20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
  - б. 220 см
  - в. 263 см

### Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:
- а. выполнение физических упражнений
  - б. ведение здорового образа жизни
  - в. наличие спортивных сооружений
2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин
  - б. от 90 до 100 уд\мин
  - в. от 30 до 70 уд\мин
3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.
- а. красный
  - б. синий
  - в. белый
4. Следует прекратить прием пищи за ..... до тренировки.
- а. за 4 часа

- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в .... году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала ..... золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют ..... периодов и .... минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов ..... естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками

в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м
- в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500-600 г
- б. 100-200 г
- в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

#### Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
  - б. головной боли
  - в. плоскостопию
3. При переломе предплечья фиксируется:
- а. локтевой, лучезапястный сустав
  - б. плечевой, локтевой сустав
  - в. лучезапястный, плечевой сустав
4. Быстрота необходима при:
- а. рывке штанги
  - б. спринтерском беге
  - в. гимнастике
5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
- а. наложить шину
  - б. наложить шину и повязку
  - в. наложить повязку
6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- а. спринтерский бег
  - б. стайерский бег
  - в. плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
- а. булава
  - б. скакалка
  - в. кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин
  - б. от 90 до 100 уд\мин
  - в. от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при ..... кровотечении.
- а. артериальном
  - б. венозном
  - в. капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- а. микротравмам позвоночника
  - б. перегрузкам организма
  - в. потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- а. локтевой, лучезапястный суставы
  - б. плечевой, локтевой суставы
  - в. лучезапястный, плечевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:

- а. беге
- б. толкании ядра
- в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.

- а. закрытый
- б. открытый
- в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. белки
- б. жиры
- в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

- а. спортивной гимнастике
- б. керлинге
- в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких.
- б. памяти.
- в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота.
- б. гибкость.
- в. силовая выносливость.

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. перекладина

#### Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.



1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:
  - а. верхняя передача мяча одной рукой.
  - б. нижняя передача одной рукой.
  - в. верхняя передача двумя руками.
  
2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:
  - а. на все пальцы обеих рук.
  - б. на три пальца и ладони рук.
  - в. на ладони.
  - г. на большой и указательный пальцы обеих рук.
  
3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:
  - а. на сомкнутые предплечья.
  - б. на раскрытые ладони.
  - в. на сомкнутые кулаки.
  
4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:
  - а. подача повторяется.
  - б. игра продолжается.
  - в. подача считается проигранной.
  
5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
  - а. коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
  - б. полусогнутыми руками.
  - в. полным выпрямлением рук и ног.
  
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
  - а. уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
  - б. расстоянии 30-40 см выше головы.
  - в. уровне груди.
  
7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
  - а. прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
  - б. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
  - в. прием на все пальцы рук.
  
8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
  - а. сверху двумя руками.
  - б. снизу двумя руками.
  - в. одной рукой снизу.
  
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
  - а. охлаждать поврежденный сустав.
  - б. согревать поврежденный сустав.
  - в. обратиться к врачу.

10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- а. мяч засчитан
  - б. мяч не засчитан
  - в. переподача мяча
11. Какой подачи не существует?
- а. одной рукой снизу.
  - б. двумя руками снизу.
  - в. верхней прямой.
  - г. верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- а. одной ногой.
  - б. обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- а. прием мяча, блок.
  - б. прием мяча, зонная защита.
  - в. блок, зонная защита.
14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- а. 1, 3, 6, 7, 9.
  - б. 1, 2, 5, 7, 10.
  - в. 2, 4, 5, 6, 8.
15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
  - б. игра продолжается
  - в. игрок удаляется
16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
  - б. 220 см
  - в. 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
- а. двух партий.
  - б. трех партий.
  - в. пяти партий.
18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
- а. до 15 очков.
  - б. до 20 очков.
  - в. до 25 очков.
19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
- а. допускается.
  - б. не допускается.

в. допускается с согласия команды соперника.

20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
- а. одно.
  - б. два.
  - в. три.

#### Тест на тему: Баскетбол.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
  - а. с подбрасывания мяча
  - б. с вбрасывания мяча.
  - в. с разыгрывания мяча в центральном круге
2. В каком случае назначается штрафной бросок?
  - а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
  - б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
  - в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;
3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:
  - а. 7.
  - б. 3.
  - в. 5.
4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?
  - а. выполнение с мячом в руках одного шага;
  - б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
  - в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
  - г. выполнение прыжка после ведения.
5. Назовите способы ведения мяча?
  - а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
  - б. правой и левой рукой;
  - в. без зрительного контроля;
  - г. всё вышеперечисленное.
6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?
  - а. 1,2,3.

- б. 2,1,3.
- в. 1,3,2.
- г. 3,1,2.

7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?

- а. передачи и броски мяча;
- б. повороты и финты во время владения и бросков;
- в. выбивание и ловля катящегося мяча;
- г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?

- а. 10 и 14 сек;
- б. 8 и 24 сек;
- в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

- а. 18x9;
- б. 24x12;
- в. 28x15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...

- а. Англия;
- б. Америка;
- в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;
- в. гибкость;
- г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?

- а. кулаком сверху;
- б. кистью сверху и снизу;
- в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в. Австралия;
- г. Испания.

20. Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

### *Эталоны выполнения заданий*

Тест № 1.

1. а. 2. б. 3. в. 4. б. 5. а. 6. а. 7. в. 8. а. 9. б. 10. а. 11. в. 12. б. 13. б. 14. а. 15. а. 16. а. 17. б. 18. в. 19. а. 20. б.

Тест № 2.

1. в. 2. а. 3. а. 4. б. 5. б. 6. б. 7. б. 8. а. 9. в. 10. б. 11. в. 12. б. 13. б. 14. б. 15. в. 16. б. 17. а. 18. а. 19. б. 20. а.

Тест № 3.

1. б. 2. а. 3. в. 4. в. 5. б. 6. а. 7. б. 8. а. 9. б. 10. а. 11. б. 12. в. 13. а. 14. в. 15. в. 16. в. 17. а. 18. в. 19. а. 20. б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

*Критерии оценивания.*

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

*приложение 4*

*Список тем рефератов и презентаций*

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.
13. Физическое качество - ловкость.
14. Физическое качество - выносливость.
15. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
16. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
17. Приспособление человека к условиям жаркого климата.
18. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
19. Физическое качество - гибкость.
20. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
21. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

## Критерии оценивания.

*Оценка 5* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

*Оценка 4* – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

*Оценка 3* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

*Оценка 2* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

*Оценка 1* – реферат выпускником не представлен.

## Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.



9. История чемпионатов мира по футболу

10. История чемпионатов мира по хоккею

#### Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374162/reading>. - Текст: электронный

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

##### **Для преподавателя**

1) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>

2) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951>

3) Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4) Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5) Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>.

6) Никифоров В.И. Физическая культура. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html>.

### **Интернет-ресурсы**

1) Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-samostoyatelnoy-podgotovki-k-sdache-norm-gto-v-shkole-896766.html> — Дата обращения: 15.10.2023.

2) Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. — Дата обращения: 18.10.2018.

3) ФизкультУРА. Физические упражнения [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru/sci/exercise/1>. — Дата обращения: 15.05.2023.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки.

2023

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств	<b>4</b>
<b>1.1</b>	Область применения фонда оценочных средств	<b>4</b>
<b>1.2</b>	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	<b>10</b>
<b>2</b>	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	<b>23</b>
<b>2.1</b>	Задания для текущего контроля (приложение 1)	<b>20</b>
<b>2.2</b>	Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	<b>67</b>
<b>3</b>	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<b>69</b>

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы безопасности и жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- программы учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности и жизнедеятельности.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>



	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать</li> </ul>

соответствии с традициями народов России;  
Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при

о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

- сформировать представления о роли России в современном мире;

угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;

прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	<p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской</li> </ul>

		<p>обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике;</li> </ul>

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12</p>	<p>Тема 1.1 Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12</p>	<p>Тема 1.2 Выявление опасности в окружающей среде</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12</p>	<p>Тема 1.3. Выявление опасности на дорогах</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12</p>	<p>Тема 1.4. Факторы возникновения опасности пожаров</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12</p>	<p>Тема 1.5 Выявление опасности захвата заложников в общественных местах.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12</p>	<p>Тема 1.6 Правила поведения на пожаре</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>		
<p>ОК 1</p>	<p>Тема 2.1 Степень</p>	<p>Тестирование</p>

ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12	риска Оценка степени риска.	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12	Тема 2.2 Методика оценки риска на дорогах. Методика определения степени риска.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12	Тема 2.3 Методика оценки подсчёта степени риска на пожаре в общественных местах (ЧС).	Тестирование Решение задач Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12	Тема 2.4. Методика оценки риска реализации ситуации захвата заложников стрельбы в общественном месте (ЧС)	Тестирование Решение задач Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12	Тема 2.5 Методика оценки риска для здоровья в подростковом возрасте.	Тестирование Решение задач Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12	Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12	Тема 3.1 Понятие о защите от опасности природных и техногенных аварий.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа



ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12	Тема <b>3.2</b> Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12	Тема <b>3.3</b> Способы защиты от опасностей на дорогах светоотражающие.	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12	Тема <b>3.4.</b> Способы безопасного поведения в ситуации пожара в общественном месте.	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12	Тема <b>3.5</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ
<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>		
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12	Тема <b>4.1.</b> История создания Вооруженных Сил России	Устный опрос Представление результатов практических работ
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12	Тема <b>4.2</b> Основные понятия о воинской обязанности	Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12	Тема <b>4.3</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и	Тестирование Устный опрос Тренинг

	саморегуляции	
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12	Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12	Тема 4.5 Строевая подготовка	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12	Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Устный опрос Представление результатов практических работ
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>		
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12	<b>Тема 5.1.</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12	<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12	<b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12	<b>Тема 5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.	Практическое занятие

<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12</p>	<p><b>Тема 5.5.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</p>	<p>Практическое занятие Тестирование Устный опрос</p>
<b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>		
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12</p>	<p><b>Раздел 1. Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте</p>	<p>Практическое занятие</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12</p>	<p><b>Раздел 2. Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте</p>	<p>Практическое занятие Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12</p>	<p><b>Раздел 3. Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</p>	<p>Практическое занятие Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12</p>	<p><b>Раздел 4. Тема.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</p>	<p>Практическое занятие Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК12</p>	<p><b>Раздел 5. Тема.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p>	<p>Практическое занятие Представление результатов практических работ</p>

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД.10 Основы безопасности	Дифференцированный зачет

### **1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- тестовые задания по пройденным темам (Приложение №1)
- вопросы для дифференцированного зачета (приложение № 2)

#### **Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных

решений;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

### Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
	Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный
Имеются постоянные элементы дизайна.		Имеются постоянные элементы дизайна.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн	Элементы дизайна мешают содержанию,

	Дизайн подчеркивает содержание.	Дизайн соответствует содержанию.	может и не соответствовать содержанию.	накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

#### Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследованию содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость	модель полная и обоснованная	2

	обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

## Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений.

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- методологически верно проведены расчеты показателей;</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости),</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;</li> <li>2) знает и правильно применяет формулы;</li> <li>3) знает и правильно применяет нормативные документы;</li> <li>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</li> <li>5) подготовлен презентационный материал.</li> </ol>
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</li> <li>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</li> </ol>
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</li> <li>4) не подготовлен презентационный материал.</li> </ol>



«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</li> <li>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</li> <li>4) не подготовлен презентационный материал.</li> </ol>
-----------------------	--

### Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>

3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Задания для текущего контроля

### Введение.

#### **I. Вопросы для устного опроса :**

1. Что за предмет ОБЖ
2. Для чего он вводится в изучение начиная со школы?
3. Какие вопросы по вашему мнению мы должны рассмотреть в ходе наших занятий?
4. Что такое опасность?

#### **II. Вводный тест по вариантам:**

##### **Вариант 1.**

1. Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из способов вы попытаетесь это сделать:
  - А – босиком;
  - Б – в обуви;
  - В – в носках.
2. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:
  - А – намочите носки водой и наденете обувь;

Б – время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую, наденете носки наизнанку;

В – наденете обувь на босую ногу.

3. Совершая переход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Что вы будете делать во время движения:

А – производить как можно больше шума ногами;

Б – идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимания змей;

В – двигаться медленно, с остановками через каждые пять-десять шагов, внимательно осматривать заросли впереди.

4. Известно, что для сохранения обуви и защиты ног от сырости в ненастную погоду ее необходимо 2-3 раза в неделю смазывать сапожной мазью. При отсутствии сапожной мази чем вы будете смазывать обувь:

А – соленой водой;

Б – несоленым салом или жиром водных птиц (рыбьим жиром, сырым мылом);

В – ничем не будете смазывать, но ежедневно будете ее просушивать и проветривать.

5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные древовидные красные полосы, а также явное отсутствие признаков жизни. Что вы будете делать:

А – искусственное дыхание пострадавшему;

Б – закапывать пострадавшего в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии;

В – не трогая пострадавшего, будете ждать, пока он сам придет в сознание.

6. В условиях автономного плавания на спасательном плоту у вас появились признаки морской болезни. Что вы предпримите:

А – примете горизонтальное положение, слегка запрокинув голову, и будете делать глубокие ритмичные вдохи и выдохи;

Б – будете лежать в положении на животе;

В – будете сидеть, поджав колени к подбородку.

7. Что понимается под термином «опасности»:

А – так именуют свойства живой и неживой материи причинять ущерб самой материи: людям, окружающей природной среде, материальным ценностям;

Б – так именуют события, которые могут стать реальностью жизни;

В – так именуют события, которые могут произойти в будущем.

8. Определите содержание термина «экология»:

А – определяется состоянием окружающей природной среды;

Б – определяется состоянием окружающей среды;

В – взаимодействие живых организмов друг с другом и с окружающей природной средой.

9. Что включает понятие «разбой»:

А – специалисты относят это понятие к числу преступлений перед человечеством;

Б – преступление, заключающееся в «разделе имущества» богатых граждан по «справедливости»;

В – преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенное с насилием или угрозой насилия, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению.

10. Как необходимо поступить человеку, почувствовавшему запах газа:

А – следует дышать через влажную ткань;

Б – следует не дышать;

В – следует открыть все окна, а по ходу отступления и форточки на лестнице.

11. Что относится к закрытым повреждениям у человека:

А – остеохондроз;

Б – ушибы;

В – цирроз печени.

12. Продолжите фразу: «Иммунитет – это ...»:

А – состояние устойчивого равновесия организма;

Б – состояние восприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от безопасного начала совместимых с ним агентов;

В – состояние невосприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от заразного начала чужеродных агентов.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на первом этаже, вы:

А – отойдете подальше от окон, чтобы не пораниться осколками стекол;

Б – начнете готовить «спасательный рюкзак» и затем, взяв его, выбежите на улицу;

В – немедленно и как можно скорее выбежите на улицу.

14. При спасении утопающего вы будете приближаться к нему со стороны:

А – спины или ног, если он лежит на животе или находится в вертикальном положении или лежит на спине;

Б – спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе, и со стороны головы, если он лежит на спине;

В – спины в любом случае.

15. При выходе из зоны лесного пожара вы будете идти:

А – в наветренную сторону перпендикулярно кромке пожара, используя открытые пространства: дороги, поляны, берега ручьев и рек, а также участки лиственного леса;

Б – пригнувшись, против ветра;

В – преодолевая кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой.

16. Для тушения загораний бензина, дизельного топлива, лаков, красок, различных самовозгорающихся веществ, электроустановок под напряжением, а также при низких температурах применяются огнетушители:

А – жидкостные, порошковые, углекислотные, пенные;

Б – углекислотные, порошковые;

В – аэрозольные, углекислотные и пенные.

17. Назовите фамилию первого в мире изобретателя автомата (пистолета-пулемета):

А – Федоров;

Б – Дегтярев;

В – Калашников.

18. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем на:

А – 3 м;

Б – 5 м;

В – 10 м.

19. Укажите, к каким последствиям в организме приводит недостаток железа в пище:

А – к нарушению осанки;

Б – к малокровию;

В – к нарушению костной ткани.

20. Когда водитель и пассажир должны быть пристегнуты ремнями безопасности:

А – только при движении за чертой города;

Б – во всех случаях (кроме оговоренных правилами);

В – только при скорости движения больше 60 км/час.

21. Для человека в обычной одежде зона температурного комфорта лежит в пределах:

А – от + 18 градусов С до +20 градусов С;

Б – от + 20 градусов С до + 28 градусов С;

В – от – 10 градусов С до + 22 градусов С.

22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 1-й и 2-й степени при оказании первой помощи:

А – спирт;

Б – соль, сода;

В – масло подсолнечное.

23. Какими не должны быть действия населения при угрозе наводнения:

А – принять меры противопожарной безопасности;

Б – подняться на более высокий этаж;

В – остаться на первом этаже или спуститься в хорошо оборудованный подвал.

24. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.), вы:

А – войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем и сообщите в милицию;

Б – войдете в квартиру и сразу позвоните в милицию по телефону «01»;

В – не будите входить в квартиру, а вызовите милицию по телефону соседей.

25. Вам необходимо перейти на противоположную сторону дороги с интенсивным движением, вы:

А – размахивая руками, чтобы вас видели водители, устремитесь на противоположную сторону;

Б – лавируя между машинами, мелкими перебежками, будете пробиваться на противоположную сторону;

В – дойдете до пешеходного перехода или регулируемого перекрестка и перейдете дорогу.

### **Вариант 2.**

1. Вам необходимо перебраться вброд через реку с быстрым течением. Каким из способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

А – вниз по течению;

Б – перпендикулярно течению реки;

В – под углом 45 градусов к течению и вверх по течению.

2. Рядом с вашим биваком – ручей сомнительной чистоты и болотце. Воду для приготовления пищи вы будете брать:

А – из ручья;

Б – из болотца;

В – из специально вырытой ямы рядом с болотцем.

3. Вы находитесь в лесу и зовете на помощь товарища. Как вы должны кричать или давать знать о себе, чтобы вас услышали с большого расстояния:

А – громко, но низким голосом;

Б – пронзительно;

В – свистеть с помощью пальцев.

4. Как вы поступите с рюкзаком (грузом), находящимся у вас за плечами, при переходе реки с быстрым течением:

А – будете нести его в руках;

Б – будете нести его за плечами;

В – будете тянуть его за собой по воде.

5. Для того чтобы просушить намокшие сапоги (ботинки), что вы станете делать:

А – сушить их в сильно нагретой печке;

Б – насыпать внутрь сухой песок;

В – сушить около костра.

6. Передвигаясь с шестом по болоту, вы провалились в «окно» (глубокий тенистый водоем, сверху затянутый плавучими растениями и травой). Ваши действия:

А – делать резкие движения, стараясь держаться на плаву;

Б – опираясь на лежащий поперек шест, принять горизонтальное положение и дотянуться до камыша (ветки, тростника).

В – поставите шест вертикально и будете от него отталкиваться, стараясь двигаться вперед.

7. Вредные факторы – это:

А – факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;

Б – факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;

В – факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.

8. Урбанизация – это:

А – рост и развитие городов, сосредоточение в них промышленности и населения, придание черт городского облика промышленным центрам, рабочим и сельским поселкам;

Б – замедление развития городов, отсутствие должного финансирования, сосредоточение промышленности в сельской местности, придание им черт агропромышленного производства;

В – ускорение темпов роста объектов экономики с современными ресурсосберегающими и наукоемкими технологиями.

9. С какого возраста ко времени совершения преступления российское уголовное право признает субъектом преступления:

А – с 14 лет;

Б – с 16 лет;

В – с 18 лет.

10. Как необходимо относиться к идее побега заложников из неволи:

А – следует бежать во что бы то ни стало;

Б – следует посоветоваться с другими заложниками;

В – не следует бежать, если нет полной уверенности в успехе.

11. Что представляют собой открытые повреждения у человека:

А – растяжение;

Б – повреждение органов и тканей, сопровождающиеся нарушением целостности кожных покровов;

В – лишай.

12. Что вырабатывает организм человека для борьбы с возбудителями инфекционных заболеваний и их токсинами:

А – яд;

Б – токсины;

В – антитела.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на втором или более высоких этажах, вы:

А – связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз;

Б – немедленно выбежите на лестничную площадку и на лифте спуститесь вниз;

В – встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери.

14. При спасении тонущего он схватил вас за руки, вы:

А – сделаете резкое движение руками так, чтобы большие пальцы его рук развернулись в стороны;

Б – отогнете его голову назад давлением своей ладони на подбородок, удерживая при этом тонущего за туловище;

В – упритесь ногами в его грудь или плечи и сильно оттолкнетесь.

15. При захлестывании передней кромки лесного пожара необходимо:

А – накрывать языки пламени веником из лиственных веток и держать его до полного прекращения горения;

Б – сметать огонь скользящим ударом в сторону выгоревшей площади с таким расчетом, чтобы оторвать пламя от еще не горящих лесных материалов путем удаления горящих частиц в сторону пожарища, небольшие языки пламени затаптывать ногами;

В – наносить удары по передней кромке пожара, как бы растирая огонь по сторонам.

16. Оптимальное соотношение вдохов искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и ритма надавливаний на грудину при реализации одним спасателем:

А – на один вдох – 5 надавливаний;

Б – на два вдоха – 15 надавливаний;

В – на два вдоха – 5 надавливаний.

17. Какие виды возгораний запрещено тушить пены огнетушителем ОП-10 (огнетушитель пенный):

А – мусор, бумагу;

Б – бензин, керосин;

В – электропровода.

18. Сколько примерно литров крови содержится в организме взрослого человека:

А – 2 л;

Б – 4 л;

В – 5 л.

19. На долю каждого жителя земли приходится в год отходов около:

А – 20 тонн;

Б – 30 тонн;

В – 10 тонн.



20. При переходе через дорогу ты успел (а) дойти только до осевой линии. Что правильнее предпринять в данной ситуации:
- А – остановиться на месте;
  - Б – побыстрее закончить переход;
  - В – вернуться назад.
21. Наибольший вред нашему организму приносят:
- А – сочетание холода и влаги;
  - Б – закаливание;
  - В – пребывание на открытом воздухе.
22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 3-й и более степеней при оказании первой помощи:
- А – масло сливочное;
  - Б – лед;
  - В – туалетная вода, одеколон.
23. Какими не должны быть действия населения при угрозе урагана:
- А – принять меры противопожарной безопасности;
  - Б – укрыться в надежном прочном укрытии;
  - В – предпринять попытку уехать в другой населенный пункт.
24. Вы остались дома один (одна). В квартиру позвонили. На вопрос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Необходимо:
- А – открыть дверь и впустить сантехника;
  - Б – предложить ему прийти с милиционером;
  - В – попросить зайти с кем-нибудь из соседей, которых вы знаете.
25. Выйдя из автобуса (троллейбуса) вы переходите на противоположную сторону дороги:
- А – обходя автобус (троллейбус) спереди;
  - Б – обходя автобус (троллейбус) сзади;
  - В – дожидаетесь когда транспорт отойдет от остановки.

## **Тема 1.1                      Здоровый образ жизни. Критерии здоровья.**

### **Режим труда и отдыха.**

#### **I. Вопросы для устного опроса :**

- Что такое ЗОЖ?
- Какие инфекционные заболевания возникают наиболее часто на территории РФ?
- Что такое иммунитет? Назовите его основные виды. Кратко охарактеризуйте каждый из видов.
- Какие мероприятия проводятся в нашей стране по профилактике инфекционных заболеваний?

- К каким болезням у вас есть иммунитет?
- Какой вид иммунитета не передается по наследству?

## **II. Тестовые задания по теме ЗОЖ:**

### **III. 1.Здоровый образ жизни – это**

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

### **2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает**

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

### **3. Что такое режим дня?**

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

### **4. Что такое рациональное питание?**

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

### **5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность**

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

### **6. Что такое витамины?**

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

### **7. Что такое двигательная активность?**

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

**8. Что такое закаливание?**

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

**9. Что такое личная гигиена?**

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

**10. Назовите основные двигательные качества**

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

**11. Одним из важнейших направлений профилактики, является**

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

**12. ЗОЖ включает:**

1. охрану окружающей среды
2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

**13. Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:**

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

**14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является**

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция

3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

**15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?**

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

**16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять**

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

**17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?**

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

**18. Что не допускает ЗОЖ?**

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

**19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?**

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

**20. Здоровье – это состояние полного...**

1. физического благополучия
2. духовного благополучия
3. социального благополучия
4. все ответы верны

Эталоны ответов к тесту по теме «ЗОЖ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	3	1	3	4

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:**

Подготовка рефератов и презентаций по темам: Движение и здоровье.  
Закаливание и здоровье.

**I. Вопросы для устного опроса :**

**II. - Чем обусловлена биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе его жизнедеятельности? Обоснуйте свой ответ.**

- Какое значение имеют занятия физической культурой для укрепления и сохранения здоровья?
- Какова роль в гармоничном распределении умственной нагрузки и двигательной активности человека для сохранения его здоровья?
- Как наиболее рационально можно распределить занятия физической культурой и спортом в течение учебной недели? Обоснуйте свой ответ.

**III. Тестовые задания:**

1. «Вредные привычки — распространённые действия, которые люди ...»
  - a) повторяют вновь и вновь, несмотря на то, что они не полезны или даже вредны.
  - b) повторяют вновь и вновь.
  
2. «Привычка — это характерная форма поведения человека, которая.....»
  - a) в определённых условиях не приобретает характер потребности.
  - b) в определённых условиях приобретает характер потребности.
  
3. «Если привычка оказывает негативное воздействие на организм человека, на его здоровье, разрушает его жизнь .....»
  - a) это вредная привычка.
  - b) это не вредная привычка.
  
4. «Многие вредные привычки имеют характер зависимости, то есть человек знает о вреде привычки.....»
  - a) но не может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
  - b) и может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
  
5. «Некоторые вредные привычки сохраняются, потому что человек ....»
  - a) подозревает о своей привычке.
  - b) не подозревает о своей привычке.
  - c) не подозревает о своей привычке, либо не считает её вредной.

6. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»

- a) зависит от образа жизни.
- b) не зависит от образа жизни.

7. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»

- a) зависит от образа жизни, от повседневного поведения.
- b) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает.
- c) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает, от умения разумно распорядиться потенциальными возможностями здоровья на благо себе, своей семье и государству.

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

- 1. Вредные привычки: курение.
- 1. Вредные привычки: алкоголь.

## **Тема 1.3                    Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.**

### **II. Вопросы для устного опроса:**

- 1. Виды медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- 2. Раны, их классификация и характеристика.
- 3. Кровотечения, их виды.
- 4. Способы остановки кровотечений.
- 5. перевязочные материалы.
- 6. Способы наложения повязок.

### **III. Тестовые задания:**

**Тест: «Первая медицинская помощь»**

#### ***1. Первая медицинская помощь при обморожении?***

- 1) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- 2) Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
- 3) Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

#### ***2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?***

- 1) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
- 2) Пульс, высокая температура, судороги.
- 3) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

#### ***3. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе живота?***

- 1) Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
- 2) Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
- 3) Дать обезболивающее лекарство, уложить на живот и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

**4. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?**

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.
- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

**5. Какая повязка накладывается при повреждении лба?**

- 1) Працевидная
- 2) Спиральная
- 3) Шапочка

**6. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?**

- 1) Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность
- 2) Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.
- 3) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

**7. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?**

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.
- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

**8. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом бедра?**

- 1) В положении лежа
- 2) В положении сидя
- 3) Свободное положение

**9. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом костей верхней конечности?**

- 1) В положении лежа.
- 2) Свободное положение.
- 3) Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.

**10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?**

1)

Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

2)

Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

**11. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?**

1) Поднять повыше голову.

2) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.

3) Открыть рот пострадавшему.

**12. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?**

1) Лежа на животе.

2) Лежа на спине.

3) Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

**13. Как оказать первую медицинскую помощь (ПМП) пострадавшему при переломе костей таза?**

1) Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

2)

Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность согнуть и развести коленные суставы, и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала.

3) Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

**14. Какие приемы ПМП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?**

1) Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.

2) Дать холодной воды.

3) Дать горячего чая.



**15. Назовите основные правила оказания ПМП при сотрясении мозга?**

- 1) Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье.
- 2) Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.
- 3) Уложить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

**16. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?**

- 1) Слева от грудины.
- 2) Справа от грудины.
- 3) На нижнюю треть грудины.

**17. Какой должна быть транспортная шина?**

- 1) С возможностью фиксации только места перелома и обездвиживания ближайшего сустава
- 2) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.
- 3) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

**18. Как оказать ПМП при открытом переломе?**

- 1) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.
- 2) Погрузить обнаруженные костные отломки в рану, наложить стерильную повязку на рану и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой конечности
- 3) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение

**19. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника?**

- 1) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).
- 2) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом.
- 3) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.

**20. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?**

- 1) При болях в животе.
- 2) При высокой температуре.
- 3) При отравлении.

**21. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?**

- 1) Для промывания ран.
- 2) Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной

поверхности.

3) При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.

## **22. Признаки отравления угарным газом?**

- 1) Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
- 2) Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов.
- 3) Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

## **23. Как оказать помощь при ожоге кипятком?**

- 1) Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- 2) Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.
- 3) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>3</b>		

## **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Механизмы передачи инфекционных заболеваний.
2. Профилактика инфекционных заболеваний.

## **Тема 2.1                    Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).**

### **I. Вопросы для устного опроса :**

- 1. Виды ЧС**
- 2. Правила поведения при ЧС**
- 3. Цели и задачи РСЧС**
- 4. Структура РСЧС**
- 5. Режимы функционирования РСЧС.**
- 6. Силы и средства ликвидации ЧС.**

## II. Тестовые задания:

На тему

### ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
  - а) синоним экстремальной ситуации;
  - б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
  - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
  - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.
2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
  - а) природные;
  - б) техногенные;
  - в) биолого-социальные и военные;
  - г) экологические.
3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?
  - а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
  - б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
  - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
  - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.
4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
  - а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
  - б) состоит из территориальных подсистем;
  - в) состоит из функциональных подсистем;
  - г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.
5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
  - а) национальный;

- б) федеральный;
  - в) региональный, территориальный;
  - г) местный и объектовый.
6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
- а) в районах;
  - б) в республиках;
  - в) в краях;
  - г) в областях.
7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
- а) федеральными органами представительной власти;
  - б) федеральными органами исполнительной власти;
  - в) федеральными войсками Генерального штаба;
  - г) федеральными службами МВД.
8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- а) только на государственных объектах экономики;
  - б) только на акционированных объектах экономики;
  - в) только на частных объектах экономики;
  - г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.
9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?
- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
  - б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
  - в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
  - г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.
10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?
- а) работник службы безопасности школы;
  - б) председатель родительского комитета школы;
  - в) учитель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
  - г) директор школы.
11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?
- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
  - б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
  - в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
  - г) защита от всех возможных нападений.
12. Что такое гражданская оборона (ГО)?

- а) система добровольных народных дружин;
- б) система профилактики различных групп населения;
- в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
- г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

#### Эталон ответов

1.г;	5.б, в, г;	9.г;
2.а , б ,в;	6б, в,г;	10.г;
3.а;	7.б,	11.в,
4.б, в;	8.г;	12. г.



3. Иприт.
4. Зарин.

**4. Куда в первую очередь приходят люди при объявлении эвакуации?**

1. На сборный эвакуационный пункт.
2. В приёмный пункт эвакуации.
3. В пункт временного размещения эвакуируемых.

**5. Что означает цифра в маркировке противогаза ГП-5.**

1. Номер партии.
2. Количество размеров шлем-маски.
3. Время в часах, на которое рассчитана фильтрующе-поглощающая коробка

**6. Кто является руководителем ГО в школе, колледже?**

1. Директор школы, колледжа.
2. Преподаватель ОБЖ.
3. Завуч школы, колледжа.

**7. Что из перечисленного относится к средствам защиты кожи?**

1. ГП-5.
2. ДП-5.
3. ОЗК.
4. Всё перечисленное.

**8. Что из себя представляет сигнал «Внимание Всем!»?**

1. Завывание сирен или другой громкий звуковой сигнал.
2. Громкое объявление из громкоговорителей.
3. Речевая информация по радио или телевидению.
4. Всё перечисленное.

**9. Кто является руководителем ГО Российской Федерации.**

1. Министр МЧС России.
2. Правительство России.
3. Министр обороны России.

**10. Для чего не предназначена ГО?**

1. для проведения аварийно-спасательных работ
2. Для эвакуации пострадавших в результате военных действий
3. Для борьбы с эпидемиями, возникшими в результате военных действий
4. Для руководства вооруженными силами в военное время.

**11. Когда была создана ГО в нашей стране?**

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

**12. Какое мероприятие не входит в основные задачи ГО?**

1. Обучение населения в области ГО
2. Эвакуация населения
3. Проведение аварийно-спасательных работ
4. Ремонт и восстановление военной техники

**13. Что является поражающим фактором ядерного оружия?**

1. Электромагнитное излучение
2. Заражение местности биологическими веществами
3. Заражение местности химически-опасными веществами
4. Объемный взрыв

**14. Что не является поражающим фактором химического оружия?**

1. Лучевая болезнь
2. Холера
3. Ящур
4. Чума

**15. Что не является поражающим фактором биологического оружия?**

1. Чума
2. Лучевая болезнь
3. Холера
4. Сыпной тиф
5. Ящур

**16. Какое оружие относится к оружию массового поражения?**

1. Лучевое оружие
2. Атомное оружие
3. Радиологическое оружие
4. Геофизическое оружие

**17. Какие не существуют виды защитных сооружений?**

1. Убежища
2. Противорадиационные укрытия
3. Комбинированные укрытия
4. Укрытия простейшего типа

**18. Какое средство защиты органов дыхания защищает от угарного газа?**

1. Ватно-марлевая повязка
2. Противопыльная тканевая маска
3. Изолирующий противогаз
4. Респиратор
5. Фильтрующий противогаз

**19. Какое устройство не является частью противогаза?**

1. Шлем-маска
2. Соединительная трубка



3. Фильтрующе-поглощающая коробка
4. Противопыльная тканевая маска
5. Переговорное устройство

## **20. Какой препарат не входит в аптечку индивидуальную (АИ-2)?**

1. Противоболевое средство
2. Противорвотное средство
3. Противобиологическое средство
4. Кровоостанавливающее средство
5. Радиозащитное средство

## **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.

## **Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.**

### **I. Вопросы для устного опроса :**

1. - как надо покинуть кабинет во время эвакуации;
2. - как правильно двигаться по коридору;
3. - сообщение в пожарную службу;
4. - дисциплина на месте сбора;
5. - действия пожарных на месте пожара;
6. - противопожарная служба Российской Федерации;
7. - полиция Российской Федерации;
8. - служба скорой медицинской помощи;
9. - государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации;
- 10.- гидрометеорологическая служба.

### **II. Групповые задания по вопросам:**

- 1. Что такое охрана здоровья?
- 2. Назовите основные задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан.
- 3. Назовите три уровня на которых осуществляется здравоохранение в РФ.
- 4. Что относится к Государственной системе здравоохранения РФ?
- 5. Что относится к Муниципальной системе здравоохранения РФ?

- 6. Что относится к Частной системе здравоохранения РФ?
- 7. Каким неотъемлемым правом обладают граждане РФ?
- 8. Перечислите основные группы населения, которые обладают правами в области охраны здоровья.
- 9. Назовите три основных права пациента.
- 10. Перечислите три гарантированных вида осуществления медико-социальной помощи.

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.
2. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

## **Тема 3.1 ВС РФ. История создания Организационная структура.**

### **I. Вопросы для устного опроса :**

1. С какого возраста мужское население царской России могло призываться на военную службу? (с 21 года).
2. Чему был равен общий срок военной службы? (15 лет).
3. Чему был равен срок действительной военной службы? (6 лет).
4. Какая знаменитая винтовка поступила в это время на вооружение русской армии? (винтовка Мосина).
5. (Это вопрос – «ловушка») Сколько выстрелов можно было сделать из этой винтовки не перезаряжая её?  
(6 выстрелов: 5 патронов в магазине и 1 можно было заранее дослать в канал ствола). Можно считать правильным и ответ – 5 патронов.
6. Сколько военных округов было создано в России? (15 округов).
7. Каким стал парусный флот? (паровым, броненосным).

### **II. Тестовые задания по вариантам :**

#### **Вариант 1.**

1. Петр I проводил военные реформы:

- А) в конце XV;
  - Б) в первой четверти XVIII;
  - В) в середине XVII.
2. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:
- А) после Крымской войны;
  - Б) после войны со шведами.
  - В) перед первой мировой войной.
3. Современные ВС РФ были образованы в?
- А) 1980г;
  - Б) 1990г;
  - В) 1992г;
  - Г) 2000г.
4. Виды ВС образованы:
- А) согласно сферам применения (суша, воздух, космос, море)
  - Б) на принципе востребованности;
  - В) согласно плана Генерального штаба.
5. Какие виды войск появились раньше:
- А) ВВС;
  - Б) ВМФ;
  - В) РВСН.
6. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб:
- а) Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - б) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Персональный воинский учёт ведут:
- А) Администрация территории;
  - Б) Районные (городские) комиссариаты;
  - В) Воинская часть.
8. Уважительной причиной неявки по вызову в военкомат является:
- А) Тяжёлое состояние здоровья тёти или дяди;
  - Б) Препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина.
  - В) Не получено разрешение от родителей.
9. «Годен к военной службе с незначительными ограничениями». Какая категория соответствует этой формулировке?

- А) А;
- Б) Б;
- В) В;
- Г) Г.

10. Юридическую ответственность несут:

- А) только солдаты и младшие офицеры;
- Б) все военнослужащие, кроме высших военных чинов;
- В) все военнослужащие.

11. Штраф относится к:

- А) Административной ответственности;
- Б) Дисциплинарной ответственности;
- Г) Материальной ответственности.

12. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

## **Вариант 2.**

1. Реформы Петра I позволили:

- А) образовать централизованное Московское государство;
- Б) создать постоянную сторожевую службу;
- В) создать регулярную армию и флот.

2. Военные реформы проводятся, как правило:

- А) перед войнами;
- Б) после масштабных военных сражений;
- В) через каждые 50 лет.

3. Вооружённые силы это:

- А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;
- Б) вооружённые формирования, предназначенные для защиты государства;
- В) соединения, предназначенные для отражения агрессии извне.

4. РВСН созданы:

- А) в 1945-1947 гг;
- Б) в 1955 г.
- В) в 1960 г.

5. Основным оружием РВСН является?

- А) артиллеристские установки;
- Б) ракетно-ядерное оружие;
- В) авиация;

6. Боевые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации содержат:

- а) практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время;
- б) организационные принципы жизни, быта и боевой деятельности военнослужащих;
- в) теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою.

7. Первоначальную постановку на воинский учёт осуществляют:

- А) с 1 января по 31 марта;
- Б) с 1 апреля по 1 июня;
- В) с 1 сентября по 1 декабря.

8. Обязательная подготовка граждан к военной службе включает в себя:

- А) обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах;
- Б) занятие военно-прикладными видами спорта;
- В) подготовка по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях.

9. Найдите неправильное определение:

- А) Военнослужащие имеют право на участие в управлении делами государства и общества;
- Б) Военнослужащие не имеют право во внеслужебное время участвовать в митингах, шествиях;
- В) Военнослужащие имеют право в свободное от службы время участвовать в богослужениях.

10. Строгий выговор относится к:

- А) Административной ответственности;
- Б) Дисциплинарной ответственности;
- В) Уголовной ответственности;
- Г) Материальной ответственности.

11. За совершение общеуголовных преступлений против военной службы военнослужащие подлежат:

- А) Административной ответственности;
- Б) Дисциплинарной ответственности;
- В) Уголовной ответственности;
- Г) Материальной ответственности.

12. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить в невоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
3. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
4. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
1. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

## **Тема 3.2.**

## **Воинская обязанность.**

### **I. Вопросы для устного опроса:**

1. Что означает понятие «воинская обязанность»?
2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
5. Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?
6. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
7. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?
8. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

### **II. Тестовые задания по вариантам:**

#### 1 вариант

1. Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать

свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

**2.** Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)

б) только по призыву

в) только в добровольном порядке (по контракту)

г) в порядке воинской повинности

**3.** Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты

б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

**4.** Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности

б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах

в) нахождение в отпуске или в командировке

г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

д) свадьба близкого родственника

е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом

ж) участие в спортивном соревновании

**5.** Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

**6.** Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

**7.** Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

- а) бригадир
- б) токарь
- в) радиооператор
- г) учитель
- д) пожарный
- е) воспитатель

**8.** С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 14 мин.
- б) 14 мин. 15 сек.
- в) 14 мин. 30 сек.
- г) 3 мин. 45 сек.

**9.** Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?

- а) 11 раз
- б) 10 раз
- в) 9 раз
- г) 8 раз

**10.** Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)
- б) гребно-парусный
- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт
- з) стрельба пулевая
- и) стрельба из лука



**11.** Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

**12.** Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

**13.** Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

**14.** До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет
- б) до 40 лет
- в) до 45 лет
- г) до 50 лет

## 2 вариант

**1.** Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности
- г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

**2.** Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

**3.** Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
- г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

**4.** Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

- а) отец, мать
- б) жена, муж
- в) сын, дочь
- г) родной брат, родная сестра
- д) двоюродный брат, двоюродная сестра
- е) племянник, племянница
- ж) дедушка, бабушка
- з) усыновитель
- и) родной дядя, родная тетя

**5.** По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется в первую очередь
- б) рекомендуется во вторую очередь
- в) рекомендуется
- г) рекомендуется в основном
- д) рекомендуется условно
- е) рекомендуется с ограничениями
- ж) не рекомендуется

**6.** Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
- б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
- в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

**7.** Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- а) машиниста автокрана
- б) кузнеца
- в) водолаза
- г) пожарного
- д) монтажника
- е) учителя
- ж) горнорабочего
- з) спасателя
- и) каскадера
- к) оператора ЭВМ

**8.** С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

- а) 30 мин.
- б) 31 мин.
- в) 29 мин.
- г) 32 мин.

**9.** Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 20 м
- б) 30 м
- в) 40 м
- г) 50 м

**10.** Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
- б) специальная подготовка к военной службе
- в) необходимая подготовка к военной службе
- г) добровольная подготовка к военной службе

д) принудительная подготовка к военной службе

е) полная подготовка к военной службе

**11.** По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе

а) годен к военной службе

б) пригоден к военной службе

в) годен к военной службе с незначительными ограничениями

г) минимально годен к военной службе

д) ограниченно годен к военной службе

е) неограниченно годен к военной службе

ж) временно не годен к военной службе

з) не годен к военной службе

**12.** Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов

вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской,

дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:

а) дисциплинированность

б) субординация

в) исполнительность

г) уважительное отношение

**13.** Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны

в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

**14.** Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года

в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года

г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

**Ответы на тест по ОБЖ Воинская обязанность**

1 вариант		2 вариант	
1-в	8-а	1-б	8-в
2-а	9-в	2-в	9-г
3-б	10-абгежз	3-бг	10-аг
4-абге	11-б	4-абвгжз	11-авджз
5-б	12-г	5-авдж	12-б

6-б	13-в	6-б	13-б
7-аге	14-г	7-вгджзи	14-в

### Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

#### I. Вопросы для устного опроса:

1. Воинский долг.
2. Честь российского воина
3. Военная присяга.

#### II. Тестовые задания:

##### *Вариант 1.*

**A 1. Войско, создаваемое в условиях военного времени в помощь регулярной армии из гражданских лиц, освобожденных от действительной военной службы:**

1. Постоянная армия
2. Гвардия
3. Дружина
4. Ополчение

**A 2. Официальное приглашение, обязательный вызов:**

1. Контракт
2. Повестка
3. Присяга
4. Договор

**A 3. Верно ли, что:**

А. К выполнению боевых задач не привлекаются лица, призванные на военную службу по контракту.

Б. Физически слабый человек освобождается от воинского долга.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**A 4. Верно ли, что:**

А. К выполнению воинского долга человек должен готовить себя заранее.

Б. Воинский долг – это обязанность граждан России.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**B 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.**

1. Мобилизация	А. добровольное поступление на военную службу на определенный срок и условия прохождения службы.
2. Повестка	Б. перевод вооруженных сил государства на военное положение.
3. Контракт	В. краткое письменное извещение с предложением явиться в военкомат для отправки в воинскую часть для

С 1. Почему защита Отечества – это долг, и обязанность всех граждан РФ?

С 2. Какие виды обязанностей выполняют военнослужащие? Приведите по одному примеру обязанностей военнослужащих.

**Ключ**

**А 1. 4**

**А 2. 2**

**А 3. 4**

**А 4. 3**

**В 1. 1-Б 2-В 3-А**

### **Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ.**

#### **I. Вопросы для устного опроса:**

1. Какие виды воинских традиций различают в российской армии?
2. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
3. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?
4. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.

#### **II. Тестовые задания:**

##### ***1. Дополните предложение.***

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

##### ***2. Что характерно для любого воинского коллектива?***

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

### **3. Дополни предложение.**

Ордена- это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

### **4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?**

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

### **5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?**

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

### **6. Дополни предложение.**

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

### **7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?**

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

### **8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?**

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

**9. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?**

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

**10. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?**

- а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

**11. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?**

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики<sup>4</sup>
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

**12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:**

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

**13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:**

- а) защита свободы, чести и достоинства;



- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

**14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:**

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

**15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:**

- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

**16. Воинские ритуалы - это:**

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

**17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:**

- а) приведения их к военной присяге;
- б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

**18. Военно-Воздушные Силы — это:**

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

**19. Обороноспособность государства — это:**

- а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
- в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

**20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:**

- а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
- в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

**21. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это:**

- а) героизм;
- б) воинская доблесть;
- в) воинская честь.

**22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:**

- а) ордена и медали;
- б) ценные подарки;
- в) ведомственные знаки.

**23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:**

- а) повседневной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности

**24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:**

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска,

мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

**25. Воздушно-десантные войска — это:**

а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

**26. Что характерно для любого воинского коллектива?**

А) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б) способность сохранять структуру и функции;

в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д) способность быстро изменять организационную структуру.

**27. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?**

а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б) орден «За заслуги перед Отечеством»;

в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

**28. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?**

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

**Дополните предложение.**

**29. Ордена-это...**

а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

**30. Боевые традиции- это...**

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Боевые традиции ВСРФ.
2. Ритуалы ВСРФ.

## **Тема 4.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.**

### **I. Вопросы для устного опроса:**

1. Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
4. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».

### **II. Тестовые задания:**

#### **1. Акселерация:**

- А. Ускорение роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- Б. Замедление роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- В. Замедление роста подростков;
- Г. Ускорение развития подростков.

#### **2. Гиподинамия:**

- А. Заболевание, вызванное физической перегрузкой организма;
- Б. Заболевание, вызванное психической перегрузкой организма;
- В. Заболевание, вызванное недостатком психической нагрузки;
- Г. Заболевание, вызванное недостатком физической нагрузки

#### **3. Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Здоровье гораздо более зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства».**

- А. Аристотелю
- Б. Джону Леббоку



## I. Вопросы для устного опроса :

1. Образ жизни, условия труда проживания, привычки
2. Генетика, биология человека
3. Внешняя среда, природно-климатические условия
4. Здравоохранение

## II. Тестовые задания:

### Вариант 1

**1. В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья:**

- а. физическое, нравственное, моральное
- б. Психосексуальное, соматическое, физическое
- в. физическое, соматическое, психическое, сексуальное, нравственное

**2. Окружающая среда влияет на здоровье человека**

- а. на 40%
- б. на 20 %
- в. На 10%

**3. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному атмосферному влиянию внешней среды**

- а. тренировка
- б. закаливание
- в. Адаптация

**4. количество и качество работы, выполняемое за единицу времени - это**

- а. рациональность
- б. продуктивность
- в. Работоспособность

**5. При рациональном питании соотношение белков, жиров, углеводов должно составлять**

- а. 1:2:4
- б. 1:1:4
- в. 2:3:5

**6. К биологическим негативным факторам относятся :**

- а. вирусы, бактерии, шум, водоросли
- б. паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции
- в. бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота

**7. При миграции населения может увеличиваться влияние следующих негативных факторов:**

- а. физические
- б. Химические

в. биологические

**8. Источником радиоактивного излучения могут быть:**

- а. почва, флюорография., космическое излучение
- б. электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач
- в. флюорография, электропроводка, электроприборы,

**9. Явление, когда последующее действие химического вещества сильнее предыдущего**

- а. привыкание
- б. сенсбилизация
- в. адаптация

**10. Какие меры (согласно УК РФ) принимает государство по отношению к распространению наркотических веществ**

- а. исправительные работы
- б. Домашний арест
- в. лишение свободы

**11. Какое заболевание часто сопутствует наркомании**

- а. сахарный диабет
- б. ВИЧ
- в. Дизентерия

**12. Должен ли пешеход в темное время суток иметь светоотражающие элементы на одежде?**

- а. обязательно
- б. только после 20.00 часов
- в. Нет

**13. Велосипедистам запрещается:**

- а. Пересекать организованные колонны и занимать место в них
- б. использовать звуковой сигнал
- в. двигаться по дороге

**14. Выберите НЕ правильное выражение**

- а. Скутер может участвовать в процессе буксировки другого скутера
- б. На регулируемых пешеходных переходах велосипедисты должны подчиняться сигналам велосипедных или общетранспортных светофоров
- в. водителям велосипеда запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой

**15. Выберите правильное выражение**

- а. в России признается брак, заключенный в церкви
- б. Водителю скутера не обязательно нужен специальный шлем

в. Пассажирам запрещается открывать двери транспортного средства во время его движения

**16. Выберите НЕ правильное выражение**

а. пешеходы обязаны иметь на одежде в темное время суток светоотражающие элементы

б. Образ жизни человека влияет на здоровье человека на 30 %

в. здоровье –это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недомогания

**17. Выберите НЕ правильное выражение**

а. велосипед и скутер не могут быть использованы в процессе буксировки

б. Экологические факторы влияют на здоровье человека на 20 %

в. Уровень шума в 40 дБ является опасным для здоровья человека

**18. Выберите правильное выражение**

а. соблюдение режима дня не влияет на сохранение здоровья

б. Рациональное питание подростков должно обязательно включать потребление витаминов и незаменимых аминокислот.

в. Физически тренированный человек может снять эмоциональное напряжение с помощью вредных привычек

**19. Перечислите основные ступени готовности молодежи к браку**

а. Физическая, социальная и этико-психологическая

б. Физиологическая и эмоциональная

в. Физическая психическая и материальная

**20. Найдите соответствие между группой негативных факторов и примерами**

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| а. физические    | 1. вибрация              |
| б. химические    | 2.ядохимикаты            |
| в. биологические | 3. электромагнитные поля |
|                  | 4.громкий звук           |
|                  | 5. педикулез             |
|                  | 6. растворитель          |

**III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Режим питания и его роль в обеспечение здоровья.
2. Психическое здоровье человека.

**Тема 4.3 Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.**



## I. Вопросы для устного опроса :

1. Понятие о семье.
2. Задачи и функции семьи.
3. Понятие о семейной жизни и семейных отношениях.
4. Характеристика взаимоотношений полов до семейной жизни.
5. Чувства и эмоции во взаимоотношениях.
6. Ранние браки, их причины и последствия.
7. Понятие о супружеском счастье.
8. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни.
9. Психологическая совместимость супругов: ценностно-идеологическая совместимость, согласованность функционально-половых ожиданий, совместимость индивидуально-психологических характеристик.
10. Понятие о законе совместимости.
11. Психологические советы по достижению взаимопонимания, сохранению любви и уважения друг к другу.

## II. Тестовые задания:

Тест по теме «Семья в современном обществе»

1. Союз лиц, основанный на браке, родстве, воспитании детей?
  - а) поколение
  - б) народ
  - в) семья**
2. Исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной?
  - а) брак
  - б) семья**
  - в) племя
3. Кризис современной семьи вызван:
  - а) увеличением рождаемости
  - б) отсутствием равноправия мужчин и женщин
  - в) возрастанием трудовой занятости женщин вне дома**
  - г) различием политических взглядов супругов
4. К функциям семьи относится:
  - а) социализация личности**
  - б) определение минимального размера оплаты труда
  - в) установление системы школьного образования
  - г) определение размеров коммунальных платежей
5. К основам патриархальной семьи относится:
  - а) главенствующее положение отца семейства**

- б) возрастание роли женщины как матери и хозяйки дома
- в) подчинение старшим младших
- г) раздельное проживание разных поколений родственников

6. Что характеризует репродуктивную функцию семьи?

- а) воспитание детей в традициях семьи
- б) опека над малолетними и престарелыми

**в) воспроизводство населения**

- г) создание благоприятного психологического климата в семье

7. Верны ли следующие суждения?

А. Малообеспеченным семьям необходима государственная поддержка

Б. Поддерживая неблагополучные семьи, государство ослабляет стабильность в обществе.

**а) верно только А**

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе возрастает трудовая занятость женщины.

Б. В современном обществе возникают новые формы семьи.

а) верно только А

б) верно только Б

**в) верны оба суждения**

г) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе преобладает патриархальный тип семьи.

Б. В ряде стран увеличивается число "свободных союзов".

а) верно только А

**б) верно только Б**

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе трудовая занятость женщин вне дома снижается.

Б. Семья остаётся одной из ценностей общества

а) верно только А

**б) верно только Б**

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

11. В чём заключается важнейшая задача семьи?

а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества

**б) рождение и воспитание детей**

в) рождение детей

г) развитие духовных качеств супругов

12. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

а) брак, зарегистрированный в общественной организации

б) специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России

в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями

**г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния**

13. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

**а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак**

**б) достижение обоими брачного возраста-18лет**

в) не достижение предельного возраста для вступления в брак

г) выполнение ограничений в отношениях

14. Ядром семьи являются

а) связь поколений

**б) брачные отношения**

в) общая хозяйственная деятельность

15. Функция семьи, состоящая в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи:

**а) воспитательно - регулятивная**

б) воспитательно - репродуктивная

в) рекреативная

**III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Нравственность и здоровье.

1. Формирование правильного взаимоотношения полов.

**ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.

2. Статус военнослужащего, его права и свободы.

3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.

4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. 9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака. 16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.
18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости. 23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при

- травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.
25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.
27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.
31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций. .
33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.
38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.
51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.
55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.

6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.
15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
17. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути

передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

20. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.

21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.

22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.

23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.

24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.

25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.

26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.

27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.

28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.

29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.

30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.

31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.

32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.

33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.

34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.

35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.

36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.

38. Возбудители инфекционных заболеваний.

39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.

40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.



41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

## Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

#### Для обучающихся:

1. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374941>
2. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374942>
3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470907>
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>
5. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493311>
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323>
7. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование,

2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324>

Для преподавателей:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491731>

3. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124636.html>

4. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

Научная электронная библиотека : сайт. URL : <https://www.elibrary.ru>

Российская государственная библиотека : сайт. URL : <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека : сайт. URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ООД 11. Физика**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:

К.В. Волкова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	14
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1 Задания для текущего контроля	19
2.2 Задания для промежуточной аттестации	50
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	55

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Физика» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г № 508)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.11 Физика

### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 11. Физика** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими</li> </ul>



	<p>критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li></ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</p> <p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <p>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения</p>
--	--	---

		<p>энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>

	<p>исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>- овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02	Введение. Физика и методы научного познания	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 1. Механика</b>		
ОК 01 ОК 04 ОК 06	Тема 1.1. Основы кинематики	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 04 ОК 06	Тема 1.2. Основы динамики	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01	Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		
ОК 01 ОК 04 ОК 06	Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

OK 04 OK 06	Тема 2.2. Основы термодинамики	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 04 OK 06	Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Тема 3.1. Электрическое поле	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 04 OK 06	Тема 3.2. Законы постоянного тока	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02	Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 04 OK 06	Тема 3.4. Магнитное поле	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01	Тема 3.5.	Наблюдение за ходом

OK 02 OK 04 OK 06	Электромагнитная индукция	выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		
OK 01 OK 04 OK 06	Тема 4.1. Механические колебания и волны	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 04 OK 06	Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 5. Оптика</b>		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 06	Тема 5.1. Природа света	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 04 OK 06	Тема 5.2. Волновые свойства света	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 04 OK 06	Тема 5.3. Специальная теория относительности	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		

ОК 01 ОК 04	Тема 6.1. Квантовая оптика	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 04 ОК 06	Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Тема 7.1. Строение Солнечной системы	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02	Тема 7.2. Эволюция Вселенной	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06		Выполнение заданий промежуточной аттестации Зачет по билетам

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 11. Физика	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании



ответов на зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### **Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

#### **Критерии оценки устного опроса:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

#### **Критерии оценивания тестовых заданий**

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)**

#### **Назначение диагностической работы**

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Физика»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Физика» на уровне среднего профессионального образования.

#### **Характеристика диагностической работы**

Диагностическая работа состоит из 10 заданий, из них 6 с записью краткого ответа и 4 задания на соответствия. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 12 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Физика. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Н.К. Ханнанов, В.А. Орлов. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2023. – 296 с.

### Диагностическая работа по физике

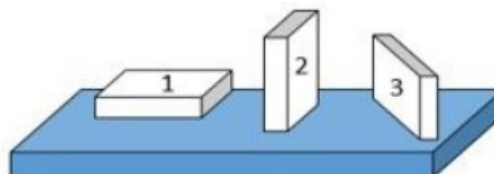
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

- 1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
- 2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
- 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина
- Б) единица физической величины
- В) прибор для измерения физической величины

#### ПРИМЕРЫ

- 1) теплопередача
- 2) работа силы
- 3) конвекция
- 4) манометр
- 5) миллиметр

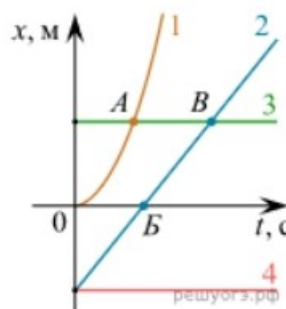
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

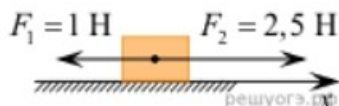
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты  $x$  от времени  $t$  для четырёх тел, движущихся вдоль оси  $Ox$ .

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
- 2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
- 3) Тело 2 движется равноускоренно.
- 4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
- 5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени  $t = 0$  начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



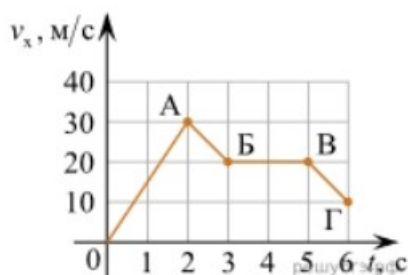
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?



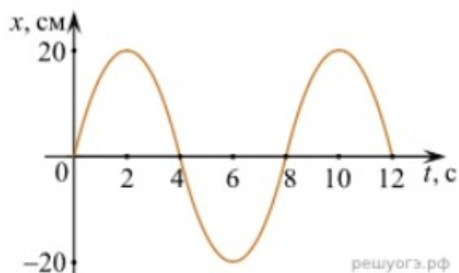
1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения:  $m$  — масса тела;  $v$  — скорость тела;  $a$  — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) $mv$	1) работа силы

Б) $ma$	2) модуль импульса тела 3) модуль равнодействующей силы 4) давление
---------	---

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с    2) 0,2 м; 6 с    3) 0,2 м; 8 с    4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, выберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. $GmM/r^2$
Б) Закон всемирного тяготения	2. $Bllsina$
В) Второй закон Ньютона	3. $k \Delta l$
Г) Сила Ампера	4. $U/R$
	5. $ma$

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния  $^{25}_{12}\text{Mg}$ ?  
1) 25    2) 12    3) 37    4) 13.

### Система оценивания диагностической работы по физике

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов**. Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А – 2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы
-------------------------------	----------------------	-----------------

«2»	меньше 50%	0 – 5
«3»	50% - 70%	6 – 8
«4»	71% - 90%	9 – 10
«5»	91% - 100%	11 – 12

### Оценочные средства для текущего контроля

#### Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки. Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

#### Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

##### Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

- 1) уменьшится.
- 2) увеличится.
- 3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре  $T$  и давлении  $p$ . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



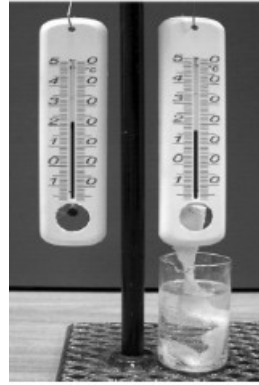
1)



2)



3)



4)

4. Стекланную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

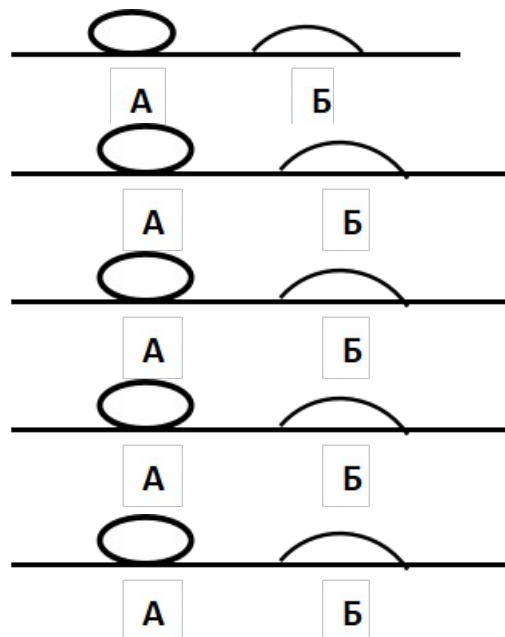
- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна  $800 \text{ кг/м}^3$ ; плотность воды –  $1000 \text{ кг/м}^3$ ). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
- 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
- 4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- 1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- 3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

- 1) Изотропность.
  - 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
  - 3) Существование определенной температуры плавления.
  - 4) Текучесть.
8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?
- 1) Деформацию кручения.
  - 2) Деформацию сжатия.
  - 3) Деформацию сдвига.
  - 4) Деформацию растяжения.
9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?
- 1)  $E = \sigma |\epsilon|$ .    2)  $\sigma = E / |\epsilon|$ .    3)  $\sigma = E |\epsilon|$ .    4)  $\sigma = |\epsilon| / E$ .
10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
  - 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
  - 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
  - 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
  - 5) Все кристаллические тела анизотропны.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

### Тема 3.1. Электрическое поле

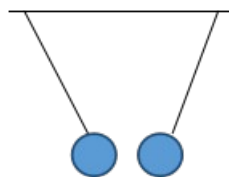
#### Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

- 1) Не изменится.
- 2) Увеличится в 4 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)

- 1) Оба шарика заряжены положительно.
- 2) Оба шарика заряжены отрицательно.
- 3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
- 4) Шарик имеют заряды одного знака.



3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

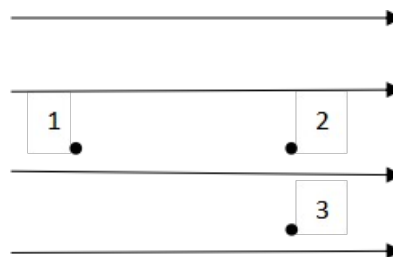
- 1) 82 протона, 125 нейтронов.
- 2) 125 протонов, 82 нейтрона.
- 3) 82 протона, 207 нейтронов.
- 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

- 1) Увеличится в 16 раз.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

- 1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
- 2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

- 1)  $q/U$ .
- 2)  $E\Delta d$ .
- 3)  $qU$ .
- 4)  $E/\Delta d$ .

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

- 1) Потенциал электрического поля.
- 2) Напряженность электрического поля.
- 3) Электроёмкость.
- 4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью  $\epsilon = 2$ . Выберите правильное утверждение.

- 1) Электроёмкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
- 2) Электроёмкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
- 3) Электроёмкость конденсатора увеличится в 2 раза.



4) Электроемкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

- 1) Уменьшится в 2 раза.
- 2) Уменьшится в 4 раза.
- 3) Увеличится в 2 раза.
- 4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
- 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
- 3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
- 4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

### Тема 3.2. Законы постоянного тока

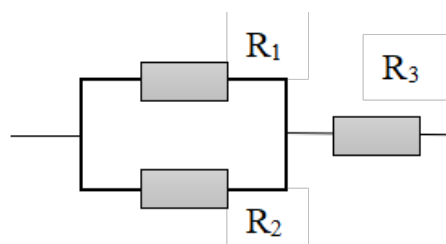
#### Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

- 1) В 8 раз.
- 2) В 4 раза.
- 3) В 2 раза.
- 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

- 1) Резисторы  $R_1$  и  $R_3$  включены последовательно.
- 2) Резисторы  $R_1$  и  $R_2$  включены параллельно.
- 3) Резисторы  $R_2$  и  $R_3$  включены последовательно.
- 4) Резисторы  $R_1$  и  $R_2$  включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

- 1)  $U / R$ .    2)  $\rho I / S$ .    3)  $\mathcal{E} / (R + r)$ .    4)  $q / \Delta t$ .

**4.** Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.
- 2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
- 3) Амперметр и вольтметр последовательно.
- 4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

**5.** Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда  $1\text{ Кл}$  внутри источника тока, называется...

- 1) ... сила тока.
- 2) ... электродвижущая сила.
- 3) ... напряжение.
- 4) ... сопротивление.

**6.** Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

- 1) ... внешнее сопротивление цепи  $R \Rightarrow 0$ .
- 2) ... внешнее сопротивление цепи  $R \Rightarrow \infty$ .
- 3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
- 4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

**7.** Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

- 1) Независимо от электрического прибора.
- 2) Параллельно.
- 3) Последовательно.
- 4) Среди ответов нет верного.

**8.** Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
- 2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
- 3) Не изменится.

**9.** Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

- 1)  $I \cdot U$ .    2)  $I \cdot R$ .    3)  $I \cdot U \cdot t$ .    4)  $U / R$ .

**10.** Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди  $1,7 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$ ; удельное сопротивление стали  $12 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$ ). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

- 1) В медной.
- 2) В стальной.

- 3) Количество теплоты одинаковое.

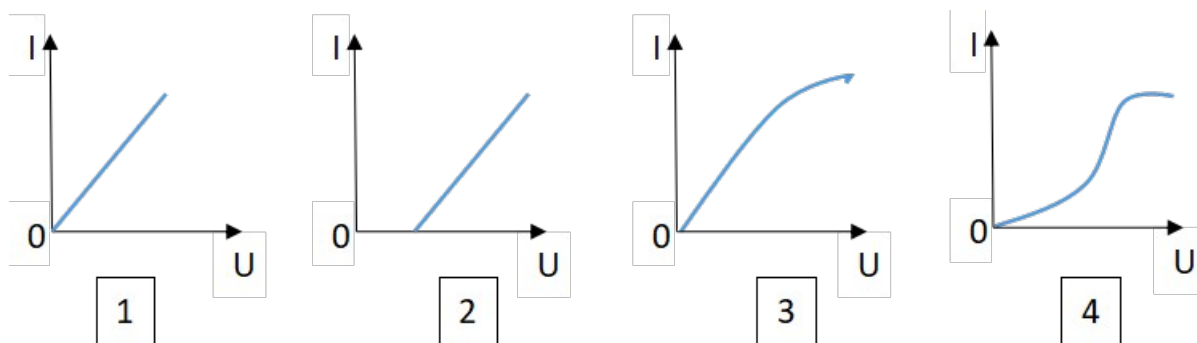
### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

### Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

#### Тест по теме «Ток в различных средах»

- Электрический ток в газах создается движением ...
  - ... свободных электронов.
  - ... молекул.
  - ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
  - ... дырок.
- Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
  - Конденсатор.
  - Резистор.
  - Полупроводниковый диод.
  - Катушка.
- Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...»
  - ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
  - ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
  - ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
  - ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.
- Как называется процесс выделения вещества на электродах?
  - Электролитическая диссоциация.
  - Ионизация.
  - Электролиз.
  - Электризация.

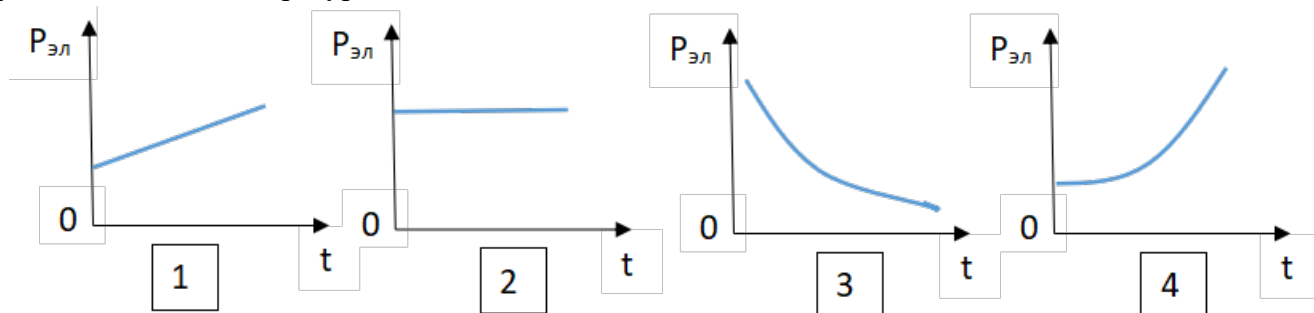


5. Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

- 1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
- 2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
- 3) В обоих случаях электронной.
- 4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

- 1) Свободные электроны.
- 2) Электроны и ионы.
- 3) Ионы.
- 4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность...

- 1) ... собственная.
- 2) ... примесная электронная.
- 3) ... примесная дырочная.
- 4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
									0
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

- 1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
- 2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
- 3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

- 1) Правило правой руки.
- 2) Правило буравчика.
- 3) Правило левой руки.
- 4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

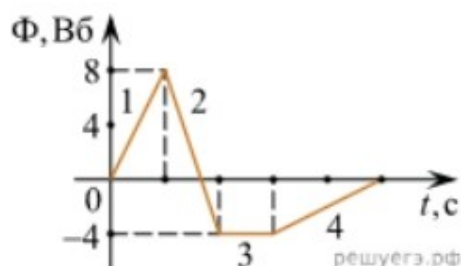
- 1) ... если магнитный поток не меняется.
- 2) ... если магнитный поток не равен нулю.
- 3) ... при увеличении магнитного потока.
- 4) ... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- 1) Индуктивность контура.
- 2) ЭДС индукции.
- 3) Магнитная индукция.
- 4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

- 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
- 2) Индуктивность катушки увеличилась в  $\sqrt{2}$  раз.
- 3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
- 4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

- 1) Уменьшить число витков.
  - 2) Уменьшить силу тока в катушке.
  - 3) Вынуть железный сердечник.
  - 4) Увеличить толщину обмотки.
- 8.** Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.
- 1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
  - 2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
  - 3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
  - 4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.
- 9.** Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?
- 1)  $-\Delta\Phi / \Delta t$ .
  - 2)  $IB\Delta l \sin\alpha$ .
  - 3)  $BScos\alpha$ .
  - 4)  $BSsina$ .
- 10.** Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.
- 1) Уменьшить в два раза.
  - 2) Уменьшить в четыре раза.
  - 3) Увеличить в два раза.
  - 4) Увеличить в четыре раза.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	3 4	2	3	4	3	2	1	2

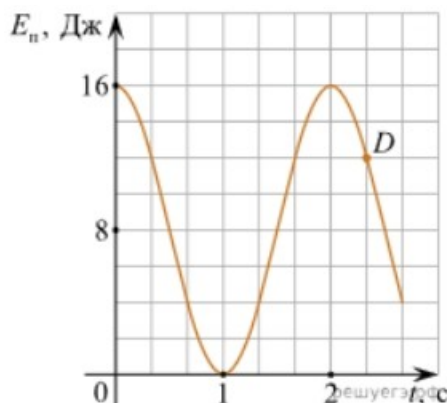
#### Тема 4.1. Механические колебания и волны

#### Тест по теме «Механические колебания и волны»

- 1.** Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.
- 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
  - 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
  - 3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
  - 4) Колебания чашек рычажных весов.
- 2.** Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.
- 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
  - 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
  - 3) Груз совершает периодическое движение.
  - 4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке  $D$ ?

- 1) 4 Дж.
- 2) 16 Дж.
- 3) 12 Дж.
- 4) 8 Дж.



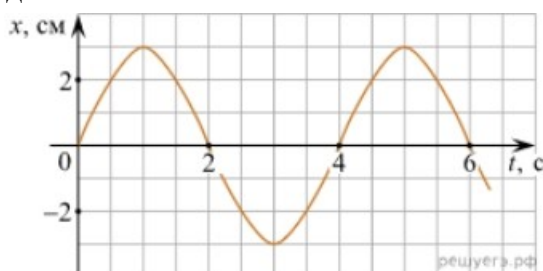
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой  $m$ , подвешенного на пружине жесткостью  $k$ ?

- 1)  $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
- 2)  $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
- 3)  $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$
- 4)  $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза.
- 2) Уменьшится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
- 2) Период колебаний 2 с.
- 3) Частота колебаний 0,5 Гц.
- 4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
- 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
- 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
- 4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.
- 2) Только по направлению распространения волны.
- 3) Только перпендикулярно распространению волны.

4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

**ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ**

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) эхо в лесу</p> <p>Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота</p> | <p>1) Огибание звуком препятствия</p> <p>2) Явление полного внутреннего отражения</p> <p>3) Отражение света</p> <p>4) Отражение звука от препятствия</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

- 1) Волны на поверхности воды.
- 2) Звуковые волны в газах.
- 3) Радиоволны.

**ОТВЕТЫ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2 3	2	2	2	4	2 3	3	4 4	1 3

**Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны**

**Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»**

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре  $L - C$ , если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?

- 1) Увеличится в 4 раза.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением  $i = 0,1 \sin 100\pi t$ . Укажите все правильные утверждения.

- 1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
- 2) Период равен 100 с.
- 3) Частота равна 50 Гц.
- 4) Циклическая частота 100 рад/с.



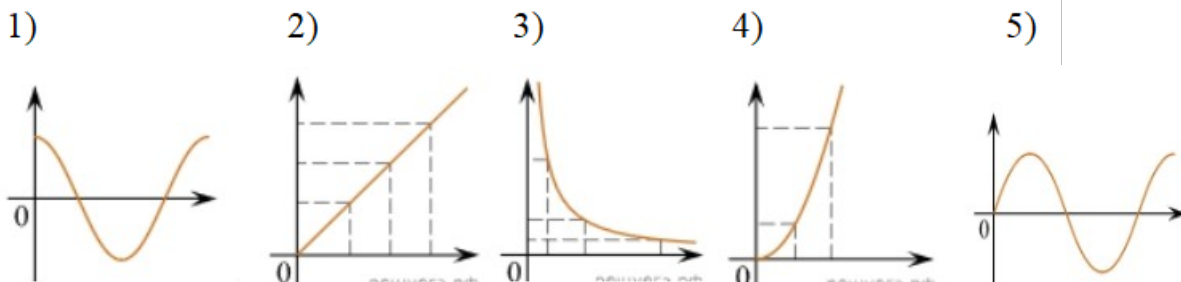
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- 1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
- 2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
- 3) С помощью электромагнитных волн.
- 4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

- 1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
- 3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

- 1) Трансформатор является понижающим.
- 2) Трансформатор является повышающим.
- 3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
- 4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- 1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
- 2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- 3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.

4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции  $\vec{B}$ , электрической напряженности  $\vec{E}$  и скорости  $\vec{c}$  по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

- 1)  $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$ ;  $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$ . 2)  $\vec{B} \perp \vec{c}$ ;  $\vec{E} \parallel \vec{c}$ ;  $\vec{B} \perp \vec{c}$ ;  $\vec{E} \parallel \vec{c}$ . 3)  $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$ .  
 $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$ . 4)  $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$ ;  $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$ .

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- 1) Электромагнитное реле.
- 2) Когерер.
- 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

- 1) ... радиосвязь.
- 2) ... детектирование.
- 3) ... модуляция.
- 4) ... радиолокация.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1 3	A — 1 B — 4 B — 3	2	2	1 4	13 4	3	2	3

### Тема 5.1. Природа света

#### Тест по теме «Природа света»

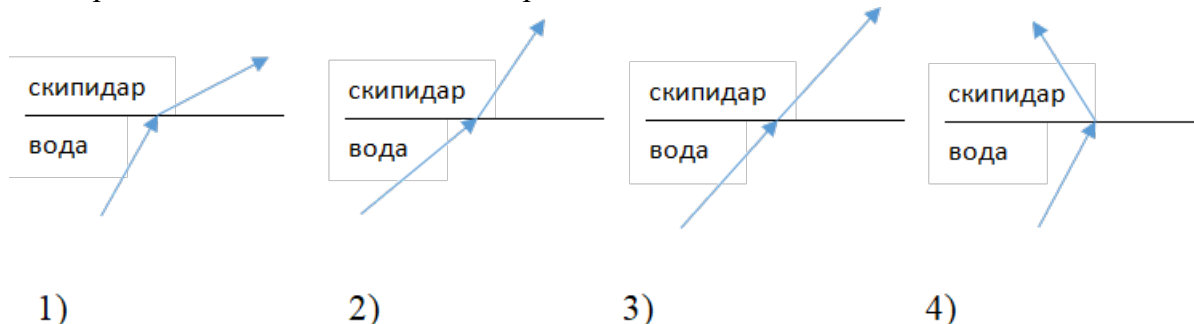
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления  $n = 2$  скорость распространения...

- 1) ... увеличивается в 2 раза.
- 2) ... остается неизменной.
- 3) ... уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1)  $\sin \alpha_0 = n_c / n_b$ . 2)  $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_b$ . 3)  $\sin \alpha_0 = n_b / n_c$ .

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



4. Угол падения луча равен  $50^\circ$ . Угол отражения луча равен.

- 1)  $90^\circ$ . 2)  $40^\circ$ . 3)  $50^\circ$ . 4)  $100^\circ$ .

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

- 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.  
2) ... действительное, перевернутое, увеличенное.  
3) ... мнимое, прямое, уменьшенное.  
4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

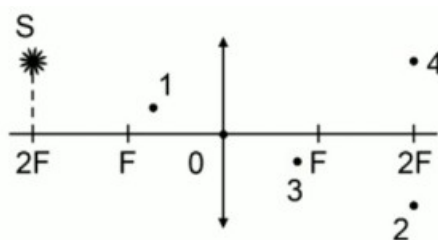
- 1) Частота и скорость увеличиваются.  
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.  
3) Частота и скорость не изменяются.  
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

- 1) ... силой света.  
2) ... яркостью.  
3) ... освещенностью.  
4) ... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор	1) Уменьшенное, мнимое.
Б) Дверной глазок	2) Увеличенное, действительное.
	3) Уменьшенное, действительное.
	4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
- 2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
- 3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
- 4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	2	13
								1	4

### Тема 5.2. Волновые свойства света

#### Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?
  - 1) Уменьшается.
  - 2) Увеличивается.
  - 3) Не изменяется.
2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?
  - 1) Наложение когерентных волн.
  - 2) Разложение света в спектр при преломлении.
  - 3) Огибание волной препятствий.

- 3.** Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?
- 1) Излучение света лампой накаливания.
  - 2) Радужная окраска компакт-дисков.
  - 3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
  - 4) Радуга.
- 4.** Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?
- 1) Фиолетового.
  - 2) Синего.
  - 3) Зеленого.
  - 4) Красного.
- 5.** Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом  $d$  под углом  $\varphi$ ?
- 1)  $d \sin \varphi = k \lambda$ .
  - 2)  $d \cos \varphi = k \lambda$ .
  - 3)  $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$ .
  - 4)  $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$ .
- 6.** Какое явление доказывает поперечность световых волн?
- 1) Дисперсия.
  - 2) Отражение.
  - 3) Преломление.
  - 4) Поляризация.
- 7.** Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?
- 1) Излучение видимого спектра.
  - 2) Радиоволны.
  - 3) Рентгеновское излучение.
  - 4) Ультрафиолетовое излучение.
- 8.** Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...
- 1) ... волны имеют одинаковую частоту ( $\nu_1 = \nu_2$ ).
  - 2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ( $\Delta\varphi = \text{const}$ ).
  - 3) ... волны имеют одинаковую частоту ( $\nu_1 = \nu_2$ ) и постоянную разность фаз колебаний ( $\Delta\varphi = \text{const}$ ).
  - 4) ... волны имеют разную частоту ( $\nu_1 \neq \nu_2$ ) и постоянную разность фаз колебаний ( $\Delta\varphi = \text{const}$ ).
- 9.** Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?
- А. Ультрафиолетовое излучение. 1) А.  
Б. Гамма-излучение.

- В. Видимое излучение.  
 Г. Радиоволны.  
 Д. Рентгеновское излучение.

- 2) А и Б.  
 3) А, В, Д.  
 4) Б и Д.

**10.** На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) ...



- 1) Водород.  
 2) Гелий.  
 3) Водород и гелий.  
 4) Ни водород, ни гелий.

**ОТВЕТЫ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
									0
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1

**Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра**

**Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»**

**1.** Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

- 1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.  
 2) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.  
 3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.  
 4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

**2.** Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

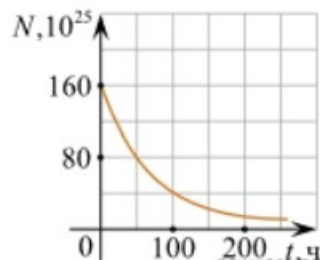
- А. Спонтанное излучение.  
 Б. Индуцированное излучение.

- 1) А.      2) Б.      3) А и Б.      4) Ни А, ни Б.

**3.** Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами  $F_{pp}$ , двумя нейтронами  $F_{nn}$ , а также между протоном и нейтроном  $F_{pn}$ .

- 1)  $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$ .      3)  $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$ .  
 2)  $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$ .      4)  $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$ .

4. Что означают цифры у ядра атома азота  ${}^{14}_7\text{N}$ ?
- 1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
  - 2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
  - 3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
  - 4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.
5. Что представляет собой  $\beta$ -излучение?
- 1) Поток быстрых электронов.
  - 2) Поток нейтронов.
  - 3) Поток квантов электромагнитного излучения.
  - 4) Поток ядер гелия.
6. Элемент  ${}^A_Z\text{X}$  испытал  $\alpha$ -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?
- 1)  ${}^A_{Z+1}\text{Y}$ .
  - 2)  ${}^{A-4}_{Z-2}\text{Y}$ .
  - 3)  ${}^{A-2}_{Z-4}\text{Y}$ .
  - 4)  ${}^A_{Z-1}\text{Y}$ .
7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра  $M_{\text{я}}$  и суммой масс свободных протонов  $Z \cdot m_p$  и свободных нейтронов  $N \cdot m_n$ , из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.
- 1)  $M_{\text{я}} = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$ .
  - 2)  $M_{\text{я}} < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$ .
  - 3)  $M_{\text{я}} > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$ .
8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?
- 1) 50 ч.
  - 2) 100 ч.
  - 3) 150 ч.
  - 4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.
- 1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
  - 2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
  - 3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.
10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?
- А. Графит.    Б. Кадмий.    В. Тяжелая вода.    Г. Бор.

- 1) А и В.                      3) А и Б.  
 2) Б и Г.                      4) В и Г.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	3	1	2	2	1	3	1
4									

### Система оценивания тестовых заданий по физике

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов**. Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы
«2»	меньше 50%	0 – 5
«3»	50% - 70%	6 – 8
«4»	71% - 90%	9 – 10
«5»	91% - 100%	11 – 12

### Тематическое обсуждение в форме дебатов

Дебаты — это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри (экспертов) в своей правоте.

Основное назначение дебатов — обучение приёмам дискуссии, развитие интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков, поиск истины и достижение консенсуса.

Пример.

#### **Тема 7.2. Эволюция Вселенной**

Тематическое обсуждение в форме дебатов на тему "Бесконечна ли Вселенная?" или "Машина времени: миф или реальность?"

Задание: обсудить, разбившись на группы по 4 человека, на выбор 29 следующие тезисы: «Бесконечна ли Вселенная?» или «Машина времени: миф или реальность?», выдвигая свои аргументы и контраргументы.

Общие требования:

В дебатах принимают участие все обучающиеся группы, выполняя одну из ролей: «Председатель, секретарь, спикер, эксперт, зритель».

Дебаты включают в себя 3 этапа:



1. Этап подготовки - знакомство с правилами проведения, распределение ролей, изучение и анализ информации по заданной теме.

2. Этап дебатов - поочередное выступление «защитников и противников» выдвигаемого тезиса согласно определенному таймингу.

3. Этап обсуждения дебатов - подведение итогов, анализ деятельности участников дебатов. Рекомендуемый перечень вопросов для предварительной подготовки к дебатам:

1. Гравитационная декларация Эйнштейна;
2. Теория относительности Эйнштейна;
3. Теория Большого взрыва;
4. Космическая многократность.

### Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

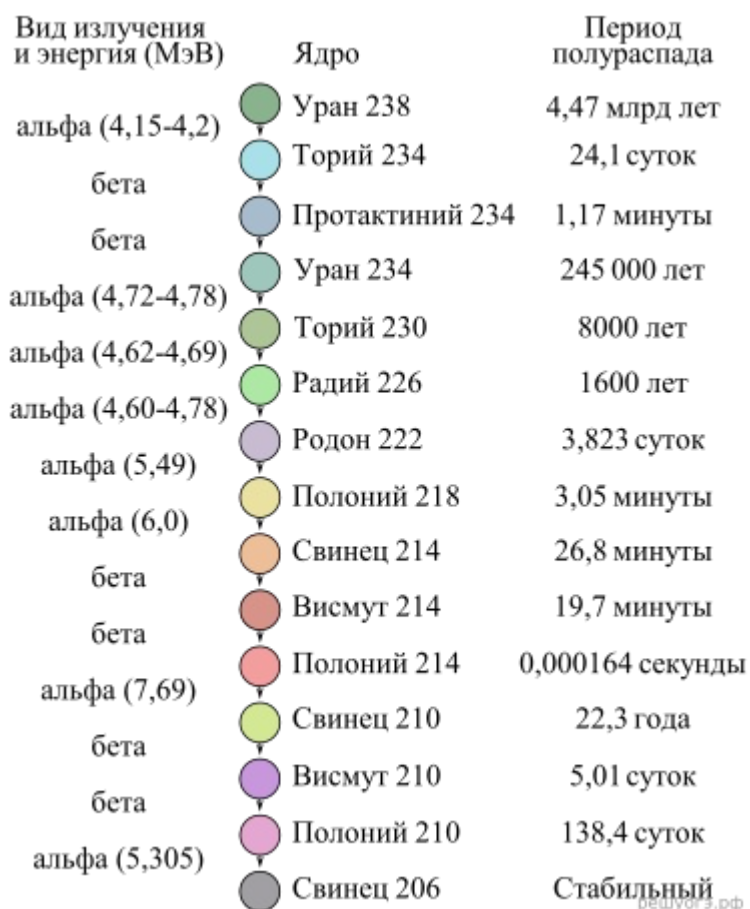
#### Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра

##### Определение возраста Земли

Один из методов определения возраста Земли основан на радиоактивном распаде урана. Уран (атомная масса 238) распадается самопроизвольно с последовательным выделением восьми альфа-частиц, а конечным продуктом распада является свинец с атомной массой 206 и газ гелий. На рисунке представлена цепочка превращений урана-238 в свинец-206.

Каждая освободившаяся при распаде альфа-частица проходит определенное расстояние, которое зависит от ее энергии. Чем больше энергия альфа-частицы, тем большее расстояние она проходит. Поэтому вокруг урана, содержащегося в породе, образуется восемь концентрических колец. Такие кольца (плеохроические гало) были найдены во многих горных породах всех геологических эпох. Были сделаны точные измерения, показавшие, что для разных вкраплений урана кольца всегда отстоят на одинаковых расстояниях от находящегося в центре урана.

Когда первичная урановая руда затвердела, в ней, вероятно, не было свинца. Весь свинец с атомной массой 206 был накоплен за время, прошедшее с момента образования этой горной породы. Раз так, то



измерение количества свинца-206 по отношению к количеству урана-238 — вот всё, — что нужно знать, чтобы определить возраст образца, если период полураспада известен. Для урана-238 период полураспада составляет приблизительно 4,5 млрд лет. В течение этого времени половина первоначального количества урана распадается на свинец и гелий.

Таким же образом можно измерить возраст других небесных тел, например метеоритов. По данным таких измерений возраст верхней части мантии Земли и большинства метеоритов составляет 4,5 млрд лет.

### **Задание 1**

Для определения возраста образца горной породы, содержащей уран-238, достаточно определить

- 1) количество урана-238
- 2) количество свинца-206
- 3) отношение количества урана-238 к количеству свинца-206
- 4) отношение периода полураспада урана-238 к периоду полураспада свинца-206

### **Решение.**

Из предпоследнего абзаца следует, что для определения возраста образца горной породы, содержащей уран-238, достаточно определить отношение количества урана-238 к количеству свинца-206.

Правильный ответ указан под номером 3.

### **Задание 2**

Зависят ли радиусы концентрических колец плетохроического гало от химической формулы соединения, в которое входит уран-238? Ответ поясните.

### **Решение.**

Ответ: не зависят.

Объяснение: естественная радиоактивность характеризует самопроизвольное превращение нестабильных ядер и одинаково протекает независимо от химического соединения, в которое входит радиоактивный элемент. Следовательно, энергии излучаемых альфа-частиц и радиусы образующихся в породе концентрических колец для разных пород, содержащих уран-238, будут одинаковыми.

## **Устный опрос / Собеседование**

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

### **Тема 1.1. Основы кинематики**

1. Что изучает механика?
2. Дайте определение механического движения. Приведите примеры.
3. Какое движение называется поступательным?
4. В чем заключается основная задача механики?
5. Что такое тело отсчета?
6. Что такое система отсчета? Зачем в ней нужны часы?

7. Приведите примеры задач, решением которых занимается современная физика
8. Дайте определение материальной точки
9. Дайте определение материальной точки Примеры.
10. Зависит ли траектория движения тела от выбора СО? Примеры
11. Что такое путь? Какова его единица в СИ?
12. Почему, зная путь не всегда можно определить положение тела?

*Комментарий к оцениванию.* При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

### **Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися**

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	<p>- не владею базовым материалом (не читал(а) материал),</p> <p>- не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить</p> <p><i>Итог:</i></p> <p>- изучить материал в учебнике,</p> <p>- составить конспект основных элементов содержания темы,</p> <p>- решать типовые задания,</p> <p>- обратиться за консультацией к преподавателю</p>

От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не отработал(а) материал на типичных заданиях</li> </ul> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с содержанием темы повторно,</li> <li>- составить краткую схему содержания темы,</li> <li>- решать типовые задания,</li> <li>- обратиться за консультацией к преподавателю</li> </ul>
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности</li> </ul> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с дополнительной литературой,</li> <li>- решать задания повышенного уровня сложности,</li> <li>- обратиться за консультацией к преподавателю</li> </ul>
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне</li> <li>- есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности</li> </ul> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне,</li> <li>- выполнять задания высокого уровня сложности,</li> <li>- принять участие в олимпиаде,</li> <li>- выполнить проект по теме</li> </ul>

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск нужной информации в задании,</li> <li>- описание,</li> <li>- сравнение,</li> <li>- анализ, синтез,</li> <li>- выдвижение гипотезы,</li> <li>- формулирование вывода, аргументации</li> </ul> и пр.	<p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений);</li> </ul> <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений);</li> </ul> <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий);</li> </ul> <p><i>Высокий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)</li> </ul>

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Физика». Преподаватель проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Физика».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Физика».

### Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 18 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 2 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

### Итоговая проверочная работа по физике

#### Часть 1.

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

**Задание №19 второй части:**

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

**Задание №20 второй части:**

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

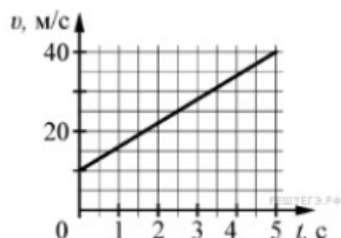
### Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

### Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А.  $6 \text{ м/с}^2$    Б.  $8 \text{ м/с}^2$    В.  $15 \text{ м/с}^2$    Г.  $20 \text{ м/с}^2$

2. Автомобиль массой  $1000 \text{ кг}$  движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой  $F = 9000 \text{ Н}$ . Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

- А)  $1000 \text{ Н}$  и направлена вертикально вверх
- Б)  $19\,000 \text{ Н}$  и направлена вертикально вниз
- В)  $9000 \text{ Н}$  и направлена вертикально вниз
- Г)  $9000 \text{ Н}$  и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты  $5 \text{ м}$  бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча  $7 \text{ м/с}$ , его масса  $0,1 \text{ кг}$ . Через  $2 \text{ с}$  после броска импульс мяча приблизительно равен

- А)  $0$
- Б)  $2,1 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$
- В)  $0,7 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$
- Г)  $1,4 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

- А) только в жидких
- Б) только в твёрдых
- В) только в газообразных
- Г) в твёрдых, жидких и газообразных

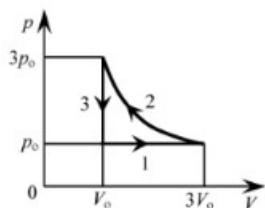
5. Сколько молекул содержится в капле воды массой  $0,3 \text{ г}$ ?

- А.  $10^{23}$    Б.  $10^{22}$    В.  $3 \cdot 10^{22}$    Г.  $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

- А) увеличится в 6 раз
- Б) увеличится в 2 раза
- В) уменьшится в 6 раз
- Г) останется без изменений

7.



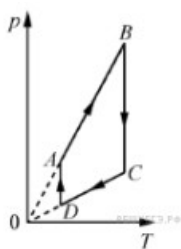
На  $pV$ -диаграмме отображена последовательность трёх процессов ( $1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$ ) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

- А) расширение  $\rightarrow$  нагревание  $\rightarrow$  охлаждение
- Б) расширение  $\rightarrow$  охлаждение  $\rightarrow$  сжатие при постоянной температуре
- В) нагревание  $\rightarrow$  сжатие при постоянной температуре  $\rightarrow$  охлаждение
- Г) нагревание  $\rightarrow$  расширение  $\rightarrow$  сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

- А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

- А)  $DA$ ; Б)  $BC$ ; В)  $AB$ ; Г)  $CD$

10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю  $F$ . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

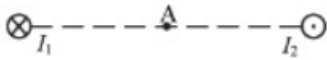
- А) увеличится в 3 раза
- Б) увеличится в 9 раз
- В) уменьшится в 9 раз
- Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

- А) не изменится
- Б) увеличится в 4 раза
- В) увеличится в 2 раза
- Г) уменьшится в 4 раза



12.



Магнитное поле  $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$  создано в точке  $A$  двумя параллельными длинными проводниками с токами  $I_1$  и  $I_2$ , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы  $\vec{B}_1$  и  $\vec{B}_2$  в точке  $A$  направлены в плоскости чертежа следующим образом:

- А)  $\vec{B}_1$  — вниз,  $\vec{B}_2$  — вверх
- Б)  $\vec{B}_1$  — вверх,  $\vec{B}_2$  — вверх
- В)  $\vec{B}_1$  — вниз,  $\vec{B}_2$  — вниз
- Г)  $\vec{B}_1$  — вверх,  $\vec{B}_2$  — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

- А) положительным;
- Б) отрицательным;
- В) северным;
- Г) южным

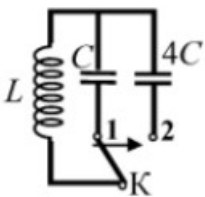
14.



Математический маятник с периодом колебаний  $T$  отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А)  $\frac{1}{4}T$
- Б)  $\frac{1}{8}T$
- В)  $\frac{1}{2}T$
- Г)  $T$

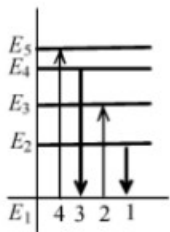
15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ  $K$  перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 4 раза
- Б) увеличится в 4 раза
- В) уменьшится в 2 раза
- Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

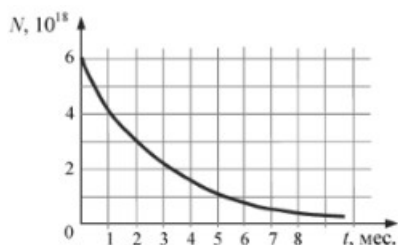
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li ЛИТИЙ 7 <sub>93</sub> 67,4	3	Be БЕРИЛЛИЙ 9 <sub>100</sub>	4	5	B БОР 11 <sub>80</sub> 10 <sub>20</sub>
3	III	Na НАТРИЙ 23 <sub>100</sub>	11	Mg МАГНИЙ 24 <sub>79</sub> 26 <sub>11</sub> 25 <sub>10</sub>	12	13	Al АЛЮМИНИЙ 27 <sub>100</sub>
4	IV	K КАЛИЙ 39 <sub>93</sub> 41 <sub>6,7</sub>	19	Ca КАЛЬЦИЙ 40 <sub>97</sub> 44 <sub>2,1</sub>	20	21	Sc СКАНДИЙ 45 <sub>100</sub>
	V	29	Cu МЕДЬ 63 <sub>69</sub> 65 <sub>31</sub>	30	Zn ЦИНК 64 <sub>49</sub> 66 <sub>28</sub> 68 <sub>19</sub>	31	Ga ГАЛЛИЙ 69 <sub>60</sub> 71 <sub>40</sub>

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов  
 Б) 69 протонов, 31 нейтрон  
 В) 38 протонов, 31 нейтрон  
 Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

- А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

**Часть 2 (напишите полное решение задачи):**

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее  $10^{\circ}\text{C}$ . Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия  $12 \cdot 10^3$  л воздуха в ванной комнате  $1800 \text{ кДж}$ . Молярная масса воздуха равна  $0,029 \text{ кг/моль}$ . Плотность воздуха  $1,2 \text{ кг/м}^3$ .

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

**ОТВЕТЫ**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18° С Да, мож но	Интерфе ренция в тонких плёнках

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

### Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

#### Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

#### Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

#### Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

### Вопросы промежуточной аттестации

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Идеальность модели реального газа.
3. Основное уравнение МКТ.
4. Уравнение Менделеева - Клапейрона.
5. Газовые законы.
6. Определение насыщенного пара. Зависимость давления насыщенного пара от температуры.
7. Определение влажности воздуха в атмосфере.
8. Внутренняя энергия идеального газа.
9. Работа газа при изобарном процессе.
10. Обратимые и необратимые тепловые процессы.
11. Первый закон термодинамики.
12. Адиабатный процесс.
13. Принцип действия тепловых машин. КПД теплового двигателя.
14. Определение, свойства и основные характеристики электрического поля.
15. Основной закон электростатики. Единицы заряда.
16. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
17. Равномерное прямолинейное движение.
18. Неравномерное прямолинейное движение.
19. Криволинейное движение.

20. Закон всемирного тяготения
21. Принцип относительности.
22. Сила. Масса.
23. Законы Ньютона.
24. Законы сохранения энергии.
25. Работа. Мощность.
26. Закон сохранения импульса в механике.
27. Реактивное движение.
28. Закон Кулона.
29. Конденсаторы. Характеристики конденсатора.
30. Определение электрического тока. Зависимость силы тока от напряжения.
31. Определение работы тока и мощности тока.
32. Закон Ома для полной цепи.
33. Условия существования магнитного поля.
34. Закон Ампера.
35. Сила Лоренца.
36. Полупроводники. Собственная и приемная проводимость полупроводников.
37. Электрический ток в жидкостях.
38. Закон электролиза.
39. Электрический ток в газах.
40. Различные типы разряда.
41. Правила определения направления индукционного тока.
42. Самоиндукция.
43. Индуктивность.
44. Энергия магнитного поля.
45. Характеристики колебательного движения.
46. Механический резонанс, его учёт в технике и на производстве.
47. Акустический резонанс.
48. Звук и его характеристики.
49. Ультразвук.
50. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
51. Характеристики гармонических электромагнитных колебаний.
52. Электрический резонанс, резонансная частота контура.
53. Получение переменного тока.
54. Электромагнитные волны.
55. Радио А.С.Попова. Принципы радиосвязи.
56. Законы отражения и преломления света.

57. Явление дисперсии света.
58. Явление интерференции света и его применение.
59. Явление дифракции света и его применение.
60. Излучение.
61. Спектры.
62. Явление фотоэффекта. Законы фотоэффекта.
63. Корпускулярно-волновая природа света.
64. Строение атома. Опыты Резерфорда.
65. Квантовые постулаты Бора.
66. Радиоактивные превращения.
67. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
68. Изотопы.
69. Открытие нейтрона и позитрона.
70. Строения атомного ядра.
71. Ядерные силы.
72. Энергия связи атомных ядер.
73. Ядерные реакции.
74. Деление ядер урана.
75. Цепные реакции.
76. Общие сведения об элементарных частицах.
77. Термоядерные реакции
78. Принцип действия квантовых генераторов.
79. Строение звезд.
80. Основные этапы эволюции звезд.
81. Характеристика Галактик.
82. Понятие о космологии.
83. Основные этапы развития научной картины мира.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.

8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (устройство приборов, принцип действия, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности.
40. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
41. Модели атома. Опыт Резерфорда.

42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
43. Молния — газовый разряд в природных условиях.
44. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
48. Нуклеосинтез во Вселенной.
49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
50. Оптические явления в природе.
51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
52. Переменный электрический ток и его применение.
53. Плазма — четвертое состояние вещества.
54. Планеты Солнечной системы.
55. Полупроводниковые датчики температуры.
56. Применение жидких кристаллов в промышленности.
57. Применение ядерных реакторов.
58. Природа ферромагнетизма.
59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
60. Производство, передача и использование электроэнергии.
61. Происхождение Солнечной системы.
62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
63. Развитие средств связи.
64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
65. Реликтовое излучение.
66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
67. Рождение и эволюция звезд.
68. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
69. Свет — электромагнитная волна.
70. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетной космической техники.
71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.
74. Современные средства связи.



75. Солнце — источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.
77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Шкала электромагнитных волн.
87. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
88. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
89. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.
90. Физика и медицина.
91. Биофизика.
92. Лазеры и лазерная техника.
93. Энергосбережение. Проблемы электроэнергетики.
94. Традиционные источники тока.
95. Нетрадиционные источники тока.
96. Путешествие по созвездиям.
97. Физика и музыкальные инструменты.
98. Особенности строительства мостов.
99. Гравитационные волны.
100. Знаменательные открытия по физике 19 века

### **3. Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

1. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9834-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449113>

2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-02002-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374943>

3. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. /

Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-533-02003-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374944>

4. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449060>

5. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449061>

6. Мусин, Ю. Р. Физика: колебания, оптика, квантовая физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03540-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449189>

#### Для преподавателя:

1. Самоненко, Ю. А. Учителю физики о развивающем образовании / Ю. А. Самоненко. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-00101-823-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13288.html>

2. Методика обучения физике. Школьный физический эксперимент : учебное пособие / Е. В. Донскова, Т. В. Клеветова, А. М. Коротков, Н. Ф. Полях. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74235.html>

3. Комбинированные задачи по физике с решениями : задачник / составители Б. К. Лаптенков, Г. М. Сорокин, под редакцией В. Н. Иванова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80300.html>

4. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449185>

5. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09574-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454456>

6. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09572-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454457>

7. Чакак, А. А. Молекулярная физика : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак ; под редакцией М. Г. Кучеренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4488-0670-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91895.html>

8. Чакак, А. А. Физика. Электричество и магнетизм : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-4488-0675-9. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91904.html>

9. Чакак, А. А. Физика. Физические основы механики : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-4488-0673-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91903.html>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет ресурсы:**

1. Мультиурок //multiurok.ru : [сайт]. – URL: <https://multiurok.ru/files/sbornik-laboratornykh-rabot-po-fizikie-10-11-klass>
2. Физика. Виртуальная лаборатория -2 //barsic.spbu.ru: [сайт]. – URL: [http://barsic.spbu.ru/www/lab\\_dhtml/common/index](http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/common/index)
3. All-fizika. Виртуальные лабораторные работы по физике //www.all-fizika.com : [сайт]. – URL: <http://www.all-fizika.com/article/index.php?id%20article=110>.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ООД. 12 ХИМИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:  
Е.Б.Коженикова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	15
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
2.1 Задания для текущего контроля	22
2.2 Задания для промежуточной аттестации	99
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	102

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Химия» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приказ Министерства образования и науки РФ № 508 от 12 мая 2014г)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.12 Химия

#### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД. 12 Химия** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять</li> </ul>



	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и</li> </ul>
--	--	--

		<p>возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ " и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p>
--	--	--

		<p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды,</p>
--	--	--

		<p>гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</li> <li>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл</li> </ul>

	<p>их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>показателя предельной допустимой концентрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</li> <li>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> </ul>

	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</li> <li>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</li> </ul>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные</li> </ul>

<p>психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;  -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
<p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и</p>	<p>-описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;  -описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;  -делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;</p>

	<p>символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p>	
--	--	--



## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональ ная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		
ОК 2	<b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>	Устный опрос Тестирование по вариантам Познавательные задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий зачета
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>	Устный опрос Тестирование по вариантам Оценка результатов выполнения заданий зачета
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		
ОК 2	<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>	Устный опрос Тестирование по вариантам Оценка результатов выполнения заданий зачета
ОК 2	<b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>	Устный опрос Тестирование по вариантам Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Познавательные задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий зачета
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>		
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>	Устный опрос Тестирование Познавательные задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий зачета

OK 2 OK 4	<b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>	Устный опрос Тестирование по вариантам Оценка результатов выполнения заданий зачета
OK 2 OK 4	<b>Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве</b>	Устный опрос Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Задания к схемам, таблицам. Оценка результатов выполнения заданий зачета
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>		
OK 2 OK 4	<b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>	Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий зачета
OK 2 OK 4	<b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>	Устный опрос Задания к схемам, таблицам. Оценка результатов выполнения заданий зачета
OK 2 OK 4	<b>Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности</b>	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения заданий зачета
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		
OK 2 OK 4	<b>Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций</b>	Устный опрос Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач с элементами тестирования Оценка результатов выполнения заданий зачета
OK 2 OK 4	<b>Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций</b>	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения заданий зачета
<b>Раздел 6. Дисперсные системы</b>		

ОК 2 ОК 3 ОК 4	<b>Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости</b>	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения заданий зачета
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации</b>	Устный опрос Анализ результатов выполнения лабораторной работы Контрольные вопросы и задачи по теме Оценка результатов выполнения заданий зачета
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 11 ПК 2.2	<b>Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	Тестовые задания Анализ результатов выполнения лабораторной и практической работы Оценка результатов выполнения заданий зачета
<b>Раздел 8. Исследование и химический анализ объектов биосферы</b>		
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 11 ПК 2.2	<b>Тема 8.1. Исследование объектов биосферы</b>	Анализ результатов выполнения лабораторной и практической работы Защита проекта. Оценка результатов выполнения заданий зачета

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 12 Химия	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

**Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:  
 Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.  
 Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.  
 Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.  
 Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### Критерии оценки проекта

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1

	проекта	цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1

	задач; оценивание выдвинутой гипотезы	не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список литературы, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

### Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании

	<p>теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;</p> <p>2) знает и правильно применяет формулы;</p> <p>3) знает и правильно применяет нормативные документы;</p> <p>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</p> <p>5) подготовлен презентационный материал.</p>
«хорошо»	<p>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;</li> </ul>



4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>
---	---------------------	---

### **Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### **Критерии оценки решения задач**

**Оценка «отлично»** Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

**Оценка «хорошо»** задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

**Оценка «удовлетворительно»** задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

**Оценка «неудовлетворительно»** задача не решена, обоснование отсутствует.

## **Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)**

### **Назначение диагностической работы**

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Химия»;

- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Химия» на уровне среднего профессионального образования.

### **Характеристика диагностической работы**

Назначение работы: определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам. Диагностическая работа рассчитана на 90 минут. Она состоит из 17 заданий.

Часть 1 предполагает выбор одного правильного ответа из 4-х.

При решении задания части 2 (13) нужно указать 2 правильных ответа, при решении заданий 14-15 установить соответствие между элементами правого и левого столбца таблицы, записать последовательность цифр.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается в 1 балл. Каждое правильно выполненное задание части 2 оценивается в 2 балла, если все четыре соответствия установлены верно.

Если обучающиеся, правильно определил три соответствия, то такое выполнение оценивается в 1 балл. Каждое правильно выполненное задание части 3 оценивается в 5 баллов.

Таким образом, необходимо выполнить

На «5» - «отлично» не менее: 12 заданий части 1 (12 баллов)

2 задания части 2 (4 балла)

2 задания части 3 (10 балла)

Итого: 26 и более баллов

«4» - «хорошо» 25 - 22 баллов

«3» - «удовлетворительно» 21- 17 баллов

Апробация работы: задания взяты из разных источников. (Интернет-ресурсы, сборники заданий по химии 10 класс; КИМы Химия 10 класс; задания для подготовки к ЕГЭ).

Условия применения Работа рассчитана на учащихся 10 класса, изучавших курс химии, отвечает обязательному минимуму содержания основного общего образования по химии 10 класса.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

### **Диагностическая работа по химии Вариант 1**

#### **Инструкция для обучающихся**

*Тест состоит из частей 1, 2 и 3. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу,*

перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям

### Часть 1.

При выполнении заданий 1-12 отметьте только один правильный ответ

1. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме фосфора  
1) 2,8,5      2) 2,8,3      3) 2,8,7      4) 2,5
2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения радиуса атома?  
1) K, Na, Li.    2) F, O, N.    3) P, S, Cl.    4) Ca, Mg, Be.
3. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?  
1) Na → Mg → Al.                      2) K → Na → Li  
3) Ca → Mg → Be                        4) Al → Mg → Na
4. В ряду оксидов  $MgO \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow SiO_2$  свойства изменяются от:  
1) кислотных к амфотерным                      2) амфотерных к основным  
3) основных к кислотным                        4) кислотных к основным
5. В соединениях  $FeCl_3$  и  $Fe(OH)_2$  степени окисления железа, соответственно, равны:  
1) +3 и +2      2) +2 и +2      3) +3 и +3      4) +3 и 0
6. Осадок не образуется при смешивании растворов  
1) гидроксида натрия и нитрата железа (II)    2) сульфата калия и гидроксида натрия  
3) силиката калия и соляной кислоты            4) карбоната калия и хлорида кальция
7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между алюминием и соляной кислотой равна  
1) 13      2) 11      3) 12      4) 10
8. Выберите верную запись правой части уравнения реакции натрия с водой.  
1)  $\rightarrow 2 NaOH + H_2$                       2)  $\rightarrow NaOH + H_2$   
3)  $\rightarrow 2 NaOH + H_2O$                       4)  $\rightarrow Na_2O + H_2$
9. Аллотропные соединения **НЕ ОБРАЗУЮТ** атомы  
1) углерода    2) кислорода    3) фосфора    4) азота
10. Во время работы в химической лаборатории **ЗАПРЕЩАЕТСЯ**:  
1) перемешивать растворы стеклянной палочкой  
2) взбалтывать растворы в пробирке, закрыв ее пальцем  
3) зажигать спиртовку спичкой  
4) брать сухие реактивы фарфоровой ложкой

11. Концентрированная серная кислота используется в сернокислотном производстве на стадии:

- 1) Окисления пирита до  $\text{SO}_2$ ;                      3) Окисление  $\text{SO}_2$  до  $\text{SO}_3$   
 2) Поглощения  $\text{SO}_2$ ;                                  4) Поглощения  $\text{SO}_3$

12. Наличие в растворе хлорид-ионов можно определить с помощью раствора

- 1) индикатора    3) гидроксида калия  
 2) нитрата серебра                                      4) хлорида бария

### Часть 2

13. Из предложенного перечня ответов выберите **два** правильных.

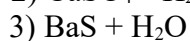
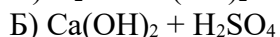
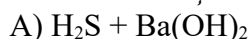
В ряду элементов  $\text{Be} - \text{Mg} - \text{Ca}$ :

- 1) уменьшается радиус атомов  
 2) возрастает способность атомов отдавать электроны  
 3) увеличиваются заряды ядер атомов  
 4) уменьшается относительная атомная масса  
 5) увеличивается степень окисления в высших гидроксидах.

14. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

*Исходные вещества*

*Продукты реакции*

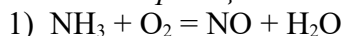


А	Б	В

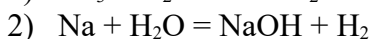
15. Установите соответствие между схемой окислительно-восстановительной реакции и числом электронов, которые отдает атом восстановителя.

*схема реакции*

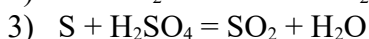
*число электронов*



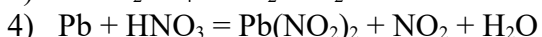
А) 1



Б) 4



В) 2



Г) 5

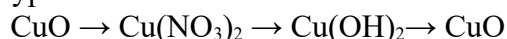
Д) 3

Е) 6

1	2	3	4

### Часть 3

16. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Для второго уравнения напишите полное и сокращенное ионное уравнение.



- 1) \_\_\_\_\_

- 2) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_  
 4) \_\_\_\_\_  
 5) \_\_\_\_\_

17. Уравняйте методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.  

$$\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + \text{C} + \text{SiO}_2 \Rightarrow \text{CaSiO}_3 + \text{P} + \text{CO}$$

18. Вычислить объем оксида углерода (IV) (при н. у.), который может быть поглощен гидроксидом кальция, массой 80 г, содержащим 0,08 массовой доли примесей.

### **Вариант 2**

#### **Инструкция для обучающихся**

*Тест состоит из частей 1, 2 и 3. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям*

#### **Часть 1.**

**При выполнении заданий 1-12 отметьте только один правильный ответ**

1. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме хлора:
 

1) 2, 8, 3      2) 2, 8, 1      3) 2, 7      4) 2, 8, 7
2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения радиуса атома?
 

1) B, C, N      2) Br, Cl, F      3) O, S, Se      4) Ca, Mg, Be
3. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления неметаллических свойств?
 

1) N → P → As      2) Al → Si → P  
 3) O → S → Se      4) Cl → S → P
4. В ряду оксидов  $\text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{SiO}_2 \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5$  свойства изменяются от:
 

1) амфотерных к кислотным      2) основных к кислотным  
 3) амфотерных к основным      4) кислотных к основным
5. В соединениях  $\text{FeCl}_2$  и  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$  степени окисления железа, соответственно, равны:
 

1) +2 и +3      2) +2 и +2      3) +3 и +3      4) +3 и +6
6. Осадок образуется при смешивании растворов
 

1) гидроксида натрия и нитрата железа (II)      2) сульфата калия и гидроксида натрия  
 3) карбоната калия и соляной кислоты      4) сульфита калия и серной кислоты

7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между оксидом натрия и серной кислотой равна

- 1) 7      2) 5      3) 6      4) 4.

8. Выберите верную запись правой части уравнения реакции кальция с водой.

- 1)  $\rightarrow \text{Ca(OH)}_2 + \text{H}_2$       2)  $\rightarrow \text{CaO} + \text{H}_2$       3)  $\rightarrow \text{CaH}_2 + \text{O}_2$       4)  $\rightarrow \text{Ca(OH)}$

9. Аллотропные соединения **образуют** атомы

- 1) алюминия      2) азота      3) серы      4) водорода

10. Правило разбавления концентрированной серной кислоты водой:

- 1) в воду приливают кислоту тонкой струей  
2) в кислоту приливают воду тонкой струей  
3) в пустой стакан одновременно тонкой струей наливают воду и кислоту

11. Продуктами обжига пирита  $\text{FeS}_2$  являются:

- 1)  $\text{FeO}$  и  $\text{SO}_2$       2)  $\text{FeO}$  и  $\text{SO}_3$       3)  $\text{Fe}_2\text{O}_3$  и  $\text{SO}_2$       4)  $\text{Fe}_2\text{O}_3$  и  $\text{SO}_3$

12. Наличие в растворе сульфат-ионов можно определить с помощью раствора

- 1) индикатора      2) гидроксида калия  
3) нитрата серебра      4) хлорида бария

### Часть 2

13. Из предложенного перечня ответов выберите **два** правильных

В ряду элементов В – С – N:

- 1) уменьшается радиус атомов  
2) возрастают восстановительные свойства  
3) увеличиваются заряды ядер атомов  
4) уменьшается относительная атомная масса  
5) уменьшается степень окисления в высших гидроксидах

14. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

<i>Исходные вещества</i>	<i>Продукты реакции</i>
А) $\text{AgNO}_3 + \text{BaCl}_2$	1) $\text{Ba(NO}_3)_2 + \text{AgCl}$
Б) $\text{Ba(NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{SO}_4$	2) $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$
В) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$	3) $\text{BaSO}_4 + \text{HNO}_3$

А	Б	В

15. Установите соответствие между уравнением реакции и веществом окислителем, участвующим в данной реакции

*уравнение реакции*

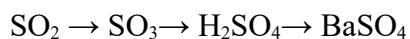
*окислитель*

- А)  $2 \text{NO} + 2 \text{H}_2 = \text{N}_2 + 2 \text{H}_2\text{O}$   
 Б)  $2 \text{NH}_3 + 2 \text{Na} = 2 \text{NaNH}_2 + \text{H}_2$   
 В)  $\text{H}_2 + 2 \text{Na} = 2 \text{NaH}$   
 Г)  $4 \text{NH}_3 + 6 \text{NO} = 5 \text{N}_2 + 6 \text{H}_2\text{O}$
- 1)  $\text{H}_2$   
 2)  $\text{NO}$   
 3)  $\text{N}_2$   
 4)  $\text{NH}_3$   
 5)  $\text{Na}$

А	Б	В	Г

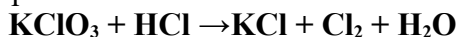
### Часть 3

16. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Для третьего уравнения напишите полное и сокращенное ионное уравнение.



- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

17. Уравняйте методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.



18. К 80 г раствора с массовой долей гидроксида натрия 5% добавили избыток раствора сульфата меди (II). Определите массу выпавшего осадка.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Раздел 1. Основы строения вещества**

#### **Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи**

##### **I. Вопросы для устного опроса:**

1. Основные задачи общей и неорганической химии.
2. Методы химических реакций.
3. Препаративные методы.
4. Методы физико-химического анализа.
5. Основные законы.
6. Основные теории.
7. В чем причина сходства и различия элементов?
8. Чем объясняется периодическое изменение свойств элементов?
9. Дайте формулировку периодического закона Менделеева.

10. Что называется атомной орбиталью?
11. Что такое энергетический уровень?
12. Типы химической связи и ее виды:
13. Строение веществ неорганической природы.
14. Вещества постоянного и переменного состава.
15. Химическая связь и кристаллические решетки.
16. Многообразие химических веществ и систем.
17. Строение веществ неорганической природы.
18. Значение знаний основ химии в вашей будущей профессии.

## II. Тестовые задания по вариантам:

### Вариант I

- A1.** Количество электронов в атоме равно числу:
- 1) протонов
  - 2) нейтронов
  - 3) уровней
  - 4) атомной массой
- A2.** Атомы С и Si имеют одинаковое число:
- 1) нейтронов в ядре
  - 2) электронов
  - 3) энергетических уровней
  - 4) электронов на внешнем энергетическом уровне
- A3.** К s-элементам относится:
- 1) Al
  - 2) Be
  - 3) C
  - 4) B
- A4.** Электронную конфигурацию  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$  имеет элемент:
- 1) Ba
  - 2) Mg
  - 3) Ca
  - 4) Sr
- A5.** В ряду химических элементов  $Li \rightarrow Be \rightarrow B \rightarrow C$  металлические свойства
- 1) ослабевают
  - 2) усиливаются
  - 3) не изменяются
  - 4) изменяются периодически
- A6.** Наибольший радиус имеет атом
- 1) олова
  - 2) кремния
  - 3) свинца
  - 4) углерода
- A7.** В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления металлических свойств?
- 1) Mg, Ca, Ba
  - 2) Na, Mg, Al
  - 3) K, Ca, Fe
  - 4) Sc, Ca, Mg
- A8.** Ионный характер связи наиболее выражен в соединении
- 1)  $CCl_4$
  - 2)  $SiO_2$
  - 3)  $CaBr_2$
  - 4)  $NH_3$
- A9.** Путем соединения атомов одного и того же химического элемента образуется связь
- 1) ионная
  - 2) ковалентная полярная
  - 3) ковалентная неполярная
  - 4) водородная





**A5.** В порядке возрастания неметаллических свойств элементы расположены в ряд

- 1) B, C, O, F                                      3) C, Si, Ge, Sn  
 2) Li Na K Rb                                      4) Cl S P Si

**A6.** Химический элемент расположен в четвертом периоде, в IА группе.

Распределению электронов в атоме этого элемента соответствует ряд чисел

- 1) 2,8,8,2                                      3) 2,8,8,1  
 2) 2,8,18,1                                      4) 2,8,18,2

**A7.** Наибольший радиус имеет атом

- 1) брома                                      2) мышьяка                                      3) бария                                      4) олова

**A8.** Соединением с ковалентной неполярной связью является

- 1) HCl                                      2) O<sub>2</sub>                                      3) CaCl<sub>2</sub>                                      4) H<sub>2</sub>O

**A9.** Водородная связь образуется между молекулами

- 1) C<sub>2</sub>H<sub>6</sub>                                      2) C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH                                      3) CH<sub>3</sub>OCH<sub>3</sub>                                      4) CH<sub>3</sub>COCH<sub>3</sub>

**A10.** В каком ряду все вещества имеют ковалентную полярную связь?

- 1) HCl, NaCl, Cl<sub>2</sub>                                      3) H<sub>2</sub>O, NH<sub>3</sub>, CH<sub>4</sub>  
 2) O<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>O, CO<sub>2</sub>                                      4) NaBr, HBr, CO

**A11.** Молекулярную кристаллическую решетку имеет:

- 1) HBr                                      2) Li<sub>2</sub>O                                      3) BaO                                      4) KCl

**A12.** Кристаллические решетки графита и железа соответственно:

- 1) ионная и молекулярная                                      3) металлическая и ионная  
 2) молекулярная и атомная                                      4) атомная и металлическая

**B1.** Установите соответствие между частицей и ее электронной конфигурацией.

ЧАСТИЦА

ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ

- A) Cl<sup>+7</sup>                                      1) 1s<sup>2</sup>2s<sup>2</sup>2p<sup>6</sup>3s<sup>2</sup>3p<sup>5</sup>  
 Б) Cl<sup>+5</sup>                                      2) 1s<sup>2</sup>2s<sup>2</sup>2p<sup>6</sup>3s<sup>2</sup>3p<sup>6</sup>  
 В) Cl<sup>0</sup>                                      3) 1s<sup>2</sup>2s<sup>2</sup>2p<sup>6</sup>  
 Г) Cl<sup>-1</sup>                                      4) 1s<sup>2</sup>2s<sup>2</sup>2p<sup>6</sup>3s<sup>2</sup>

	Б	В	Г
--	---	---	---

**B2.** Установите соответствие между видом связи в веществе и формулой химического

вещества

ВИД СВЯЗИ

ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ

- A) ионная                                      1) H<sub>2</sub>  
 Б) металлическая                                      2) Ba  
 В) ковалентная полярная                                      3) HF  
 Г) ковалентная неполярная

ОТВЕТЫ.

ВАРИАНТ 1.

1-1, 2-4, 3-2, 4-3, 5-1, 6-3, 7-1, 8-3, 9-3, 10-4, 11-2, 12-2

B1. A- 3 Б- 4 В- 2 Г- 1                                      B 2. A-2 Б- 4 В-3 Г-1

**ВАРИАНТ 2.**

1-2, 2-3, 3-2, 4-2, 5-2, 6-3, 7-3, 8-2, 9-2, 10-3, 11-1, 12-4

В1. А-3 Б-4 В-1 Г-2. В 2. А-4 Б-2 В-3 Г-1

**Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева**

**I. Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое классификация?
2. Кто из ученых-химиков предпринимал попытки классификации химических элементов? Какие характеристики они брали за основу?
3. Какие группы химических элементов вам знакомы? Дайте их краткую характеристику. (*Щелочные металлы, щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы*)

**II. Тестовые задания по вариантам:**

**Вариант 1.**

1. Чем определяется место химического элемента в периодической системе?
  - 1) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне атома
  - 2) количеством нейтронов в ядре атома
  - 3) зарядом ядра атома
  - 4) массой атома.
2. Для элементов главных подгрупп число электронов во внешнем слое равно:
  - 1) числу нейтронов
  - 2) номеру периода
  - 3) заряду ядра атома
  - 4) номеру группы
3. Какое число электронов содержится в атоме азота:
  - 1) 5
  - 2) 2
  - 3) 7
  - 4) 14

4. В атоме натрия распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:

- 1) 2; 6; 3
- 2) 2; 8; 2; 1
- 3) 1; 8; 2
- 4) 2; 8; 1

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомных радиусов?

- 1) N, B, C
- 2) N, P, As
- 3) Na, Mg, K
- 4) B, Si, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке ослабления их неметаллических свойств?

- 1) Be → B → C
- 2) Ga → Al → B
- 3) S → Cl → Ar
- 4) Cl → Br → I

7. В ряду оксидов  $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{SO}_2$  свойства изменяются от:

- 1) кислотных к амфотерным
- 2) амфотерных к основным
- 3) основных к кислотным
- 4) кислотных к основным

8. Высший оксид состава  $\text{Э}_2\text{O}_3$  образуют все элементы:

- 1) VA группы
- 2) IIIA группы
- 3) IV периода
- 4) II периода

Ответы: 1.3,2.4,3.3,4.4,5.2,6.4,7.3,8.2.

## Вариант 2

1. Заряд ядра атома равен числу:
  - 1) протонов
  - 2) электронов во внешнем электронном слое
  - 3) нейтронов
  - 4) энергетических уровней
2. Число протонов в атоме равно:
  - 1) числу электронов
  - 2) относительной атомной массе
  - 3) числу нейтронов
  - 4) числу заполненных электронных слоев
3. В атоме фосфора число электронных слоев равно:
  - 1) 5
  - 2) 2
  - 3) 3
  - 4) 4
4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 7; соответствует атому:
  - 1) хлора
  - 2) фтора
  - 3) кислорода
  - 4) серы
5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке уменьшения их атомных радиусов?
  - 1) В, N, P
  - 2) O, S, Se
  - 3) Br, Cl, F
  - 4) Cl, S, P
6. Изменение свойств от металлических к неметаллическим происходит в ряду:
  - 1) Mg → Al → Si
  - 2) C → B → Li
  - 3) Ba → Mg → Ca
  - 4) P → Si → Al
7. В ряду гидроксидов  $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{NaOH}$  свойства гидроксидов изменяются от:
  - 1) основных к кислотным
  - 2) амфотерных к кислотным
  - 3) кислотных к амфотерным
  - 4) амфотерных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение  $RH$ . Формула его высшего оксида:

- 1)  $RO_2$
- 2)  $R_2O_5$
- 3)  $RO_3$
- 4)  $R_2O_7$

Ответы: 1.1,2.1,3.3,4.1,5.3,6.1,7.4,8.4.

### Вариант 3

1. В состав атомного ядра входят:

- 1) электроны и протоны
- 2) протоны, нейтроны и электроны
- 3) нейтроны и электроны
- 4) нейтроны и протоны

2. Число электронов в атоме равно:

- 1) относительной атомной массе
- 2) числу протонов
- 3) номеру периода
- 4) номеру группы

3. В атоме кальция число электронных слоев равно:

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 20
- 4) 3

4. В атоме кремния распределение электронов по электронным слоям

соответствует ряду чисел:

- 1) 2; 8; 2
- 2) 2; 4
- 3) 4; 8; 2
- 4) 2; 8; 4

5. Радиус атома уменьшается в ряду:

- 1) хлор, сера, натрий
- 2) натрий, сера, хлор
- 3) хлор, натрий, сера
- 4) сера, натрий, хлор

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления их неметаллических свойств?

- 1)  $Si \rightarrow S \rightarrow Cl$
- 2)  $O \rightarrow S \rightarrow Se$

3)  $N \rightarrow P \rightarrow As$

4)  $S \rightarrow P \rightarrow Si$

7. В ряду гидроксидов  $Al(OH)_3 \rightarrow H_2SiO_3 \rightarrow HClO_4$  свойства гидроксидов изменяются от:

1) основных к кислотным

2) амфотерных к кислотным

3) кислотных к амфотерных

4) амфотерных к основным

8. Летучее водородное соединение состава  $ЭH_3$  образуют все элементы:

1) VA группы

2) IIIA группы

3) IV периода

4) II периода

Ответы: 1.4,2.2,3.2,4.4,5.2,6.1,7.2,8.1.

#### Вариант 4

1. Атом состоит из:

1) положительно заряженного ядра и электронной оболочки

2) отрицательно заряженного ядра и протонной оболочки

3) электронов и нейтронов

4) протонов и нейтронов

2. Число нейтронов в ядре равно:

1) порядковому номеру

2) числу электронов

3) сумме числа протонов и электронов

4) разности относительной атомной массы и числа протонов в ядре

3. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома углерода:

1) 2

2) 3

3) 4

4) 6

4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 5; соответствует атому:

1) хлора

2) фтора

3) фосфора

4) серы

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке убывания их атомных радиусов?

1) N, B, C

2) N, P, As

3) Na, Mg, K

4) Si, C, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления металлических свойств?

1) Be → Li → K

2) Mg → Al → Si

3) N → Li → C

4) Ca → Mg → Be

7. В ряду оксидов  $\text{BeO} \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{N}_2\text{O}_5$  свойства изменяются от:

1) амфотерных к кислотным

2) основных к кислотным

3) амфотерных к основным

4) кислотных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение  $\text{RH}_3$ . Формула его высшего оксида:

1)  $\text{RO}_2$

2)  $\text{R}_2\text{O}_5$

3)  $\text{RO}_3$

4)  $\text{R}_2\text{O}_7$

Ответы: 1.1,2.4,3.3,4.3,5.4,6.1,7.1,8.2.

## Раздел 2. Химические реакции

### Тема 2.1. Типы химических реакций

#### I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите характеристика химических реакций
2. Приведите примеры химические реакции в природе и быту
3. Назовите типы химических реакций
4. Химическая реакция соединения
5. Химическая реакция разложения
6. Химическая реакция замещения
7. Химическая реакция обмена
8. Признаки химических реакций

#### II. Тестовые задания по вариантам:

Химические реакции. Вариант 1

1. Какое явление не является признаком химических превращений:  
А) появление осадка,  
Б) выделение газа,



- В) изменение объёма,  
 Г) появление запаха.
2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции  $\text{SO}_2 + \text{O}_2 = \text{SO}_3$  равна:  
 А) 2; Б) 4; В) 5; Г) 6.
3. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям разложения  
 Расставьте коэффициенты во всех уравнениях:  
 А)  $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$  ;  
 В)  $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$ ;  
 С)  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = \text{H}_2\text{O}$ ;  
 D)  $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$  ;
4. Сколько литров кислорода расходуется при горении 1г. метана.  
 Схема реакции:  $\text{CH}_4 + \text{O}_2 = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ ;
5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.  
 Оксид калия + серная кислота = сульфат калия + вода.

#### Химические реакции. Вариант 2

1. К химическим явлениям относится:  
 А) плавление льда,  
 Б) гниение пищи,  
 В) кипение воды,  
 Г) измельчение сахара в пудру.
2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции  $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_3\text{PO}_4 = \text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O}$  равна:  
 А) 2; Б) 1; В) 3; Г) 10.
2. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям соединения:  
 А)  $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$  ;  
 В)  $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$ ;  
 С)  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$ ;  
 D)  $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$  ;
4. Сколько литров углекислого газа выделится при нагревании  $\text{CaCO}_3$ . По реакции:  $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$ ;
5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.

Гидроксид кальция + азотная кислота = нитрат кальция + вода.

#### Химические реакции. Вариант 3

1. Укажите физическое явление:  
 А) горение угля,  
 Б) плавление льда,  
 В) почернение медной пластинки,  
 Г) выделение газа при добавлении кислоты к кусочкам мела .
2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции  $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} = \text{NaOH} + \text{H}_2$  равна:  
 А) 1; Б) 5; В) 7; Г) 9.

3. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям замещения:
- A)  $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu(OH)}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$  ;
  - B)  $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$ ;
  - C)  $2 \text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$ ;
  - D)  $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$  ;
4. Какой объем водорода выделится при взаимодействии 10г кобальта с соляной кислотой?  $\text{Co} + \text{HCl} = \text{CoCl}_2 + \text{H}_2$
5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.  
Гидроксид магния + азотная кислота = нитрат магния + вода.

## Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

### I. Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте сущность теории электролитической диссоциации.
2. Опишите реакции ионного обмена.
3. Что представляет гидролиз солей.
4. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.
5. Применение гидролиза в промышленности.

### II. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач

#### 1) составьте формулы веществ:

группа №1:

1. сульфат магния
2. хлорид магния
3. гидроксид магния
4. нитрат магния

группа №2:

1. карбонат кальция
2. хлорид кальция
3. нитрат кальция
4. гидроксид кальция

группа №3:

1. бромид алюминия
2. силикат алюминия
3. сульфат алюминия
4. гидроксид алюминия

группа №4:

1. сульфат железа (III)
2. хлорид железа (III)
3. гидроксид железа (III)
4. нитрат железа (III)
5. карбонат железа (III)

2) с помощью таблицы растворимости веществ **определите растворимые вещества и составьте возможные уравнения диссоциации веществ**

3) **при взаимодействии растворов каких веществ образуется осадок, составьте для них ионные уравнения реакций:**

Группа №1:

1.  $\text{FeCl}_3$  и  $\text{NaOH}$
2.  $\text{HNO}_3$  и  $\text{KOH}$
3.  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$  и  $\text{K}_3\text{PO}_4$
4.  $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$  и  $\text{Na}_2\text{CO}_3$     назовите продукты реакций

Группа №2:

1.  $\text{AgNO}_3$  и  $\text{K}_3\text{PO}_4$
2.  $\text{CuSO}_4$  и  $\text{NaOH}$
3.  $\text{KOH}$  и  $\text{HCl}$
4.  $\text{BaCl}_2$  и  $\text{K}_2\text{SO}_4$     назовите продукты реакций

4) **при взаимодействии растворов каких веществ образуется вода, составьте для них ионные уравнения реакций:**

Группа №1:

1.  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  и  $\text{HNO}_3$
2.  $\text{MgCl}_2$  и  $\text{AgNO}_3$
3.  $\text{HCl}$  и  $\text{Ba}(\text{OH})_2$
4.  $\text{NaOH}$  и  $\text{H}_3\text{PO}_4$     назовите продукты реакций

Группа №2:

1.  $\text{K}_2\text{CO}_3$  и  $\text{HCl}$
2.  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  и  $\text{HNO}_3$
3.  $\text{NaOH}$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$
4.  $\text{H}_2\text{SO}_4$  и  $\text{NaNO}_3$     назовите продукты реакций

5) Как, исходя из сульфата железа (II), получить:

Хлорид железа(II)

Нитрат железа(II)

Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций.

6) Как можно получить сульфат магния двумя способами.

Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций.

7) С какими из перечисленных веществ будет реагировать соляная кислота:

гидроксид кальция, алюминий, карбонат натрия, серебро, оксид магния, ртуть?

Напишите молекулярные и ионные уравнения возможных реакций.

8) С какими из перечисленных веществ будет реагировать гидроксид бария: сульфат натрия, оксид железа(III), хлорид меди (II), азотная кислота, гидроксид калия,

оксид углерода (IV)? Напишите молекулярные и ионные уравнения возможных реакций.

### III. Тестирование по вариантам

#### Вариант 1.

##### Часть А. Выберите один вариант ответа.

**A1.** Укажите верное определение понятия «электролитическая диссоциация»:

- 1) ЭД – распад кислот в водном растворе на ионы,
- 2) ЭД- распад веществ на ионы,
- 3) ЭД – распад электролитов в растворе или расплаве на ионы,
- 4) ЭД – распад электролитов на ионы под действием электрического тока.

**A2.** В каком ряду расположены только электролиты?

- 1) эфир, поваренная соль, соляная кислота,
- 2) глюкоза, спирт, бензин,
- 3) азотная кислота, нитрат бария, гидроксид натрия,
- 4) серная кислота, хлорид серебра, сульфат калия.

**A3.** В каком ряду расположены только катионы?

- 1)  $\text{NH}_4^+$ ,  $\text{Pb}^{2+}$ ,  $\text{Ca}^{2+}$
- 2)  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{NO}_3^-$ ,  $\text{Br}^-$
- 3)  $\text{K}^+$ ,  $\text{Ba}^{2+}$ ,  $\text{F}^-$
- 4)  $\text{Na}^+$ ,  $\text{Al}^{3+}$ ,  $\text{Fe}^0$

**A4.** В каком ряду расположены только сильные электролиты?

- 1) угольная кислота, серная кислота, соляная кислота,
- 2) гидроксид бария, гидроксид цинка, гидроксид натрия,
- 3) нитрат калия, хлорид кальция, сульфат бария,
- 4) серная кислота, гидроксид калия, нитрат алюминия.

**A5.** Какое уравнение отображает процесс электролитической диссоциации:

- 1)  $2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$
- 2)  $\text{KOH} \rightarrow \text{K}^+ + \text{OH}^-$
- 3)  $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{K} \rightarrow 2\text{KOH} + \text{H}_2$
- 4)  $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$

**B1.** Выберите признаки, при которых реакции ионного обмена протекают до конца:

- 1) выделение газа,
- 2) изменение цвета,
- 3) образование осадка,
- 4) выделение теплоты,
- 5) появление запаха.

**B2.** Установите соответствие:

Сокращенное ионное уравнение

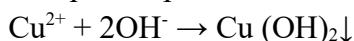
Схеме левой части уравнения в

- А.  $S^{2-} + 2H^+ \rightarrow H_2S$   
 Б.  $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$   
 В.  $Ba^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4$   
 Г.  $Zn^{2+} + 2OH^- \rightarrow Zn(OH)_2 \downarrow$

молекулярном виде.

- 1)  $ZnCl_2 + NaOH \rightarrow$   
 2)  $Li_2S + HNO_3 \rightarrow$   
 3)  $K_2CO_3 + HCl \rightarrow$   
 4)  $KOH + HCl \rightarrow$   
 5)  $Ba(NO_3)_2 + K_2SO_4 \rightarrow$   
 6)  $FeS + HCl \rightarrow$

**С1.** Запишите молекулярное и полное ионные уравнения реакций, сущность которой выражена схемой.



### Вариант 2.

**Часть А. Выберите один вариант ответа.**

**А1.** Реакции ионного обмена происходят:

- 1) между электролитами,
- 2) между растворами электролитов,
- 3) между электролитом и водой,
- 4) между электролитами и неэлектролитами

**А2.** В каком ряду расположены только неэлектролиты?

- 1) эфир, поваренная соль, соляная кислота
- 2) глюкоза, спирт, бензин
- 3) азотная кислота, нитрат бария, гидроксид натрия
- 4) серная кислота, хлорид серебра, сульфат калия.

**А3.** В каком ряду расположены только анионы?

- |                                     |                                |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1) $NH_4^+$ , $Mg^{2+}$ , $Ca^{2+}$ | 3) $K^+$ , $Zn^{2+}$ , $F^-$   |
| 2) $F^-$ , $NO_3^-$ , $Br^-$        | 4) $Li^+$ , $Al^{3+}$ , $Na^0$ |

**А4.** В каком ряду расположены только сильные электролиты?

- 1) угольная кислота, серная кислота, соляная кислота,
- 2) гидроксид бария, гидроксид цинка, гидроксид калия,
- 3) нитрат калия, хлорид кальция, сульфат магния,
- 4) серная кислота, гидроксид натрия, нитрат алюминия.

**А5.** Какое уравнение отображает процесс электролитической диссоциации:

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1) $2H_2O \rightarrow 2H_2 + O_2$ | 3) $2H_2O + 2Na \rightarrow 2NaOH + H_2$ |
| 2) $NaOH \rightarrow Na^+ + OH^-$ | 4) $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$         |

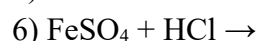
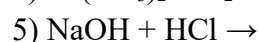
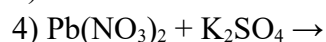
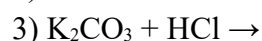
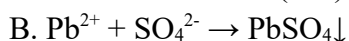
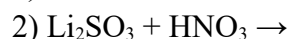
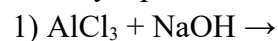
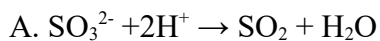
**В1.** Выберите верные утверждения, характеризующие реакции ионного обмена:

- 1) являются реакциями между ионами,
- 2) сопровождаются выделением теплоты,
- 3) протекают только при нагревании,
- 4) протекают в растворах,
- 5) протекают только под воздействием электрического тока.

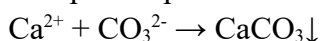
**В2. Установите соответствие:**

Сокращенное ионное уравнение

Схеме левой части уравнения в молекулярном виде.



**С1.** Запишите молекулярное и полное ионные уравнения реакций, сущность которой выражена схемой:



**Вариант 3.**

**Часть А. Выберите один вариант ответа.**

**А1.** В чем состоит сущность процесса ионного обмена в растворах электролитов:

- 1) при взаимодействии веществ происходит обмен ионами,
- 2) при взаимодействии веществ изменяется степень окисления элементов
- 3) при взаимодействии веществ происходит обмен катионами,
- 4) при взаимодействии веществ происходит реакция гидратации.

**А2.** В каком ряду расположены только электролиты?

- 1) эфир, поваренная соль, азотная кислота
- 2) глюкоза, спирт, бензин
- 3) соляная кислота, хлорид бария, гидроксид калия
- 4) серная кислота, хлорид серебра, нитрат натрия

**А3.** В каком ряду расположены только катионы?

- |   |   |
|---|---|
| 3) $\text{Mg}^{2+}$ , $\text{Pb}^{2+}$ , $\text{Ca}^{2+}$ | 3) $\text{K}^+$ , $\text{Zn}^{2+}$ , $\text{F}^-$   |
| 4) $\text{Cl}^-$ , $\text{SO}_4^{2-}$ , $\text{Br}^-$     | 4) $\text{Na}^+$ , $\text{Al}^{3+}$ , $\text{Fe}^0$ |

**А4.** В каком ряду расположены только слабые электролиты?

- 1) угольная кислота, сероводородная кислота, азотистая кислота

- 2) гидроксид бария, гидроксид цинка, гидроксид натрия
- 3) нитрат калия, хлорид кальция, сульфат бария
- 4) соляная кислота, гидроксид калия, нитрат магния

**A5.** Какое уравнение отображает процесс электролитической диссоциации:

- 1)  $2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$
- 2)  $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightarrow 2\text{HCl}$
- 3)  $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$
- 4)  $\text{MgCl}_2 \rightarrow \text{Mg}^{2+} + 2\text{Cl}^-$

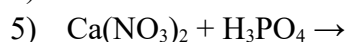
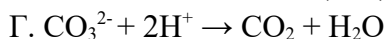
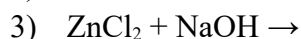
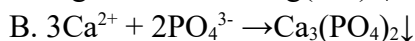
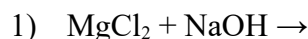
**B1. Выберите утверждения, характеризующие процесс электролитической диссоциации:**

- 1) является обратимым для слабых электролитов,
- 2) протекает под воздействием электрического тока,
- 3) эл. диссоциации подвергаются только сильные электролиты,
- 4) в результате образуются только катионы,
- 5) в результате образуются только анионы.

**B2. Установите соответствие:**

Сокращенное ионное уравнение

Схеме левой части уравнения в молекулярном виде.



**C1.** Запишите молекулярное и полное ионные уравнения реакций, сущность которой выражена схемой:



**Ответы.**

**Вариант 1**

**Вариант 2**

**Вариант 3**

A1 -4

A1 -2

A1 -1

A2 -3

A2 -2

A2 -3

A3 -1

A3 -2

A3 -3

A4 -4

A4 -3

A4 -1

A5 -2

A5 -2

A5 -4

B1 – 1,3

B1 – 1,4

B1 – 1,2

B2 – A-2, Б-4, В-5, Г-1

B2 – A-2, Б-1, В-4, Г-5

B2 – A-4, Б-1, В-5, Г-2

### Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

#### Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

##### I. Вопросы для устного опроса:

1. Что является предметом изучения неорганической химии.
2. Опишите взаимосвязь неорганических веществ.
3. В чем особенность классификации неорганических веществ.
4. Простые и сложные вещества., особенности их строения.
5. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).
6. Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.
7. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты.
8. Агрегатные состояния вещества.
9. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).
10. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.
11. Причины многообразия веществ.
12. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ.

## II. Тестовые задания

### 1. Соотнесите: название вещества: тип вещества

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) натрий; | а) простое; |
| 2) графит; | б) сложное. |
| 3) вода;   |             |
| 4) озон;   |             |
| 5) аммиак; |             |
| 6) гелий;  |             |

### 2. Соотнесите: название вещества: тип вещества:

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| 1) фосфин;       | а) простое; |
| 2) фосфор;       | б) сложное. |
| 3) алмаз;        |             |
| 4) хлороводород; |             |
| 5) мочевины;     |             |
| 6) ксенон;       |             |

### 3. Формулы оксида, основания, соли соответственно:

- а)  $\text{BaO}$ ,  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ ,  $\text{NaNO}_3$ ; б)  $\text{SiO}_2$ ,  $\text{CaO}$ ,  $\text{K}_2\text{CO}_3$ ;  
 в)  $\text{P}_2\text{O}_5$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{CaCl}_2$ ; г)  $\text{SO}_3$ ,  $\text{P}_2\text{O}_3$ ,  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ .

### 4. Формулы растворимого основания, соли, кислоты соответственно:

- а)  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ,  $\text{CaCl}_2$ ,  $\text{HCl}$ ; б)  $\text{BaO}$ ,  $\text{Ba}(\text{OH})_2$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ;  
 в)  $\text{Mn}_2\text{O}_7$ ,  $\text{CaO}$ ,  $\text{ZnO}$ ; г)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ,  $\text{NaNO}_3$ ,  $\text{HNO}_3$ .

### 5. Вещество, называемое оксидом азота (I), имеет формулу:

- а)  $\text{N}_2\text{O}_5$ ; б)  $\text{N}_2\text{O}$ ; в)  $\text{NO}$ ; г)  $\text{NO}_2$ .



6. Вещество, называемое оксидом фосфора (III), имеет формулу:

а)  $P_2O_5$ ; б)  $P_2O_3$ ; в)  $PO_3$ ; г)  $P_3O_2$ .

7. Хлорид кальция - это:

а) оксид; б) кислота; в) соль; г) основание.

8. Сульфат калия - это:

а) оксид; б) кислота; в) соль; г) основание.

9. В перечне веществ

1)  $CO_2$  3)  $Fe_3O_4$  5)  $Cl_2O_7$

2)  $Fe_2O_3$  4)  $CaO$  6)  $CrO_3$

10. В перечне веществ

1)  $Mn_2O_7$  3)  $Cl_2O$  5)  $Cl_2O_7$

2)  $MgO$  4)  $CaO$  6)  $CrO$  к основным оксидам относятся вещества, формулы которых обозначены цифрами:

а) 1, 2, 4; б) 2, 4, 5; в) 1, 2, 6; г) 2, 4, 6.

11. Установите соответствие между формулой

1)  $H_2SO_4$ ;

2)  $Cu(OH)_2$ ;

3)  $K_3PO_4$ ;

4)  $CuOHCl$ ;

5)  $MgO$ ;

6)  $Na[Al(OH)_4]$ ;

7)  $KHS$ ;

а) гидроксид меди (II);

б) оксид магния;

в) гидроксохлорид меди (II);

г) тетрагидроксоалюминат натрия;

д) гидросульфид калия;

е) серная кислота;

ж) фосфат калия.

12. Оксид алюминия является:

а) основным; б) амфотерным;

в) кислотным; г) несолеобразующим.

13. Оксид цинка является:

а) основным; б) амфотерным;

в) кислотным; г) несолеобразующим.

14. В перечне веществ

1)  $H_2CO_3$  3)  $H_2SO_4$  5)  $HCl$

2)  $HNO_3$  4)  $H_2S$  6)  $H_2SO_3$

к слабым кислотам относятся вещества, формулы которых обозначены цифрами:

а) 1, 4, 6; б) 2, 3, 6; в) 1, 5, 6; г) 2, 4, 5.

15. В перечне веществ

1)  $HNO_2$  3)  $HClO_4$  5)  $HCl$

2)  $HNO_3$  4)  $H_2S$  6)  $H_2SO_3$

к сильным кислотам относятся вещества, формулы которых обозначены цифрами:

а) 1, 2, 5; б) 2, 3, 4; в) 2, 5, 6; г) 2, 3, 5.

16. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому оно относится: **формула вещества: класс соединений:**

1) Ca(OH) <sub>2</sub> ;	а) кислота;
2) HCl;	б) средняя соль;
3) Na <sub>2</sub> [Zn(OH) <sub>4</sub> ];	в) оксид;
4) K <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> ;	г) основание;
5) Cl <sub>2</sub> O <sub>7</sub> ;	д) основная соль;
6) Al(OH) <sub>3</sub> ;	е) амфотерный гидроксид;
7) MgOHCl;	ж) комплексная соль.

17. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому оно относится: **формула вещества: класс соединений:**

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1) Cu(OH) <sub>2</sub> ;                   | а) кислота;              |
| 2) HBr;                                    | б) средняя соль;         |
| 3) Na <sub>3</sub> [Al(OH) <sub>6</sub> ]; | в) оксид;                |
| 4) K <sub>2</sub> S;                       | г) основание;            |
| 5) P <sub>2</sub> O <sub>5</sub> ;         | д) кислая соль;          |
| 6) NaHSO <sub>4</sub> ;                    | е) амфотерный гидроксид; |
| 7) Cr(OH) <sub>3</sub>                     | ж) комплексная соль.     |

### Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ

#### I. Вопросы для устного опроса:

1. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.
2. Опишите способы получения металлов.
3. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Раскройте понятие коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии
4. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.
5. Типичные свойства металлов IV – VII групп.
6. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.
7. Круговороты биогенных элементов в природе.
8. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).
9. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

#### II. Тестовые задания

##### Тест «Химические свойства классов неорганических соединений»

##### Вариант №1

1. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ВЕЩЕСТВА**

- А)  $\text{CuO}$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$   
 Б)  $\text{AgNO}_3$  и  $\text{NaCl}$   
 В)  $\text{NaOH}$  и  $\text{HNO}_3$

**ПРИЗНАК РЕАКЦИИ**

- 1) образование осадка  
 2) выделение газа  
 3) растворение осадка  
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

Ответ:

А	Б	В

2. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ВЕЩЕСТВА**

- А)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$   
 Б)  $\text{KCl}$  и  $\text{AgNO}_3$   
 В)  $\text{NaOH}$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$

**ПРИЗНАК РЕАКЦИИ**

- 1) образование белого осадка  
 2) выделение газа  
 3) растворение осадка  
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

Ответ:

А	Б	В

3. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**

- А)  $\text{Fe}$  и  $\text{CuSO}_4$   
 Б)  $\text{Cu}$  и  $\text{HNO}_3$  (конц.)  
 В)  $\text{Zn}$  и  $\text{HCl}$

**ПРИЗНАК РЕАКЦИИ**

- 1) выделение бурого газа  
 2) выделение бесцветного газа  
 3) выпадение голубого осадка  
 4) образование красного осадка

Ответ:

А	Б	В

4. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ВЕЩЕСТВА**

- А)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  и  $\text{BaCl}_2$   
 Б)  $\text{KOH}$  и  $\text{HNO}_3$   
 В)  $\text{Al}(\text{OH})_3$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$

**ПРИЗНАК РЕАКЦИИ**

- 1) растворение осадка  
 2) выделение газа  
 3) образование осадка  
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

Ответ:

А	Б	В

5. Установите соответствие между веществами и признаком, протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ВЕЩЕСТВА**

- А)  $K_2CO_3$  и  $HCl$
- Б)  $NH_4Br$  и  $NaOH$
- В)  $Na_2SiO_3$  и  $H_2SO_4$

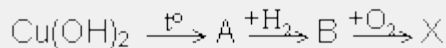
Ответ:

А	Б	В

**ПРИЗНАК РЕАКЦИИ**

- 1) образование осадка
- 2) выделение газа
- 3) растворение осадка
- 4) видимые признаки реакции отсутствуют

6. В схеме превращений



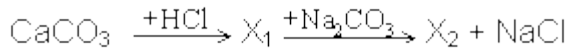
веществами «А» и «Х» является соответственно:

- 1)  $CuO$
- 2)  $Cu$
- 3)  $Cu(OH)_2$
- 4)  $CuCl_2$

Ответ: 

--	--

7. В схеме превращений



веществами «X<sub>1</sub>» и «X<sub>2</sub>» являются

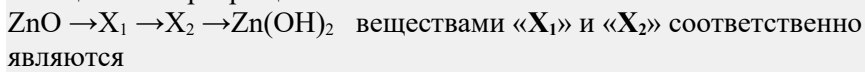
соответственно:

- 1)  $CaCO_3$
- 2)  $CaCl_2$
- 3)  $CaO$
- 4)  $Ca(OH)_2$

Ответ: 

--	--

8. В цепочке превращений



- 1)  $Zn(OH)_2$
- 2)  $ZnSO_4$
- 3)  $ZnCl_2$
- 4)  $ZnO$

Ответ: 

--	--

10.1.

12. 9. В цепочке превращений

$\text{FeCl}_3 \xrightarrow{\quad} \text{X}_1 \xrightarrow{\quad} \text{X}_2 \xrightarrow{\quad} \text{Fe}(\text{OH})_3$  веществами «X<sub>1</sub>» и «X<sub>2</sub>» могут быть соответственно

- 1)  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$  и  $\text{Fe}_2\text{O}_3$
- 2)  $\text{FePO}_4$  и  $\text{Fe}_3\text{O}_4$
- 3)  $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$  и  $\text{Fe}_2\text{O}_3$
- 4)  $\text{Fe}(\text{OH})_3$  и  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$

Ответ:

13.

14. 10. В схеме превращений

$\text{Al} \xrightarrow{\quad} \text{X}_1 \xrightarrow{\quad} \text{X}_2 \xrightarrow{\quad} \text{Al}$  веществами «X<sub>1</sub>» и «X<sub>2</sub>» могут быть, соответственно,

- 1)  $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$  и  $\text{Al}(\text{OH})_3$
- 2)  $\text{AlPO}_4$  и  $\text{Al}(\text{OH})_3$
- 3)  $\text{Al}(\text{OH})_3$  и  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
- 4)  $\text{Al}_2\text{O}_3$  и  $\text{AlCl}_3$

15. Ответ:

11. С какими из перечисленных ниже веществ будет взаимодействовать раствор сульфата меди (II)?

- 1) гидроксид калия (раствор)
- 2) железо
- 3) нитрат бария (раствор)
- 4) оксид алюминия
- 5) оксид углерода (IV)
- 6) соляная кислота
- 7) фосфат натрия (раствор)

Ответ:

12. Какие гидроксиды **не взаимодействуют** со щелочами?

- 1)  $\text{Fe}(\text{OH})_2$
- 2)  $\text{Cr}(\text{OH})_3$
- 3)  $\text{Mg}(\text{OH})_2$
- 4)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- 5)  $\text{Zn}(\text{OH})_2$

16. Ответ:

13. Продуктами разложения нитрата меди являются:

- 1) Cu
- 2) CuO

- 3) O<sub>2</sub>
- 4) N<sub>2</sub>O
- 5) NO<sub>2</sub>
- 6) NO

139. Ответ:

14. С гидроксидом натрия реагирует:

- 1) хлорид лития
- 2) сульфат натрия
- 3) нитрат меди (II)
- 4) оксид серы (IV)
- 5) хлор
- 6) оксид меди (II)
- 7) серная кислота

Ответ:

15. С образованием нитрита металла и кислорода разлагаются при нагревании:

- 1) нитрат натрия
- 2) нитрат алюминия
- 3) нитрат калия
- 4) нитрат ртути
- 5) нитрат меди (II)
- 6) нитрат цинка

Ответ:

16. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами их взаимодействия.

**ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА**

- А) NaOH + CO<sub>2</sub> (изб.) →
- Б) NaOH (изб.) + CO<sub>2</sub> →
- В) Na + H<sub>2</sub>O →
- Г) NaOH + HCl →→

**ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ**

- 1) NaOH + H<sub>2</sub>
- 2) Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> + H<sub>2</sub>O
- 3) NaHCO<sub>3</sub>
- 4) NaCl + H<sub>2</sub>O

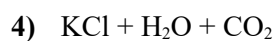
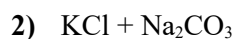
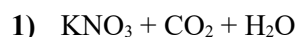
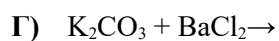
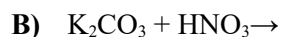
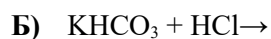
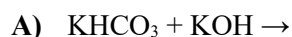
Ответ:

А	Б	В	Г

17. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакций.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**

**ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ**



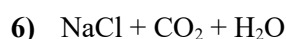
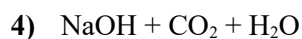
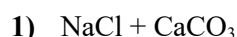
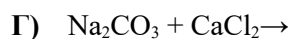
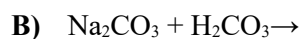
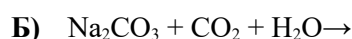
Ответ:

А	Б	В	Г

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**

**ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**



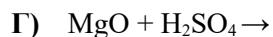
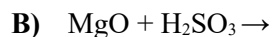
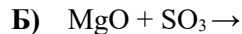
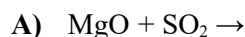
Ответ:

А	Б	В	Г

19. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**

**ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**



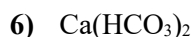
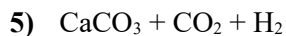
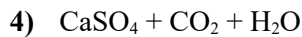
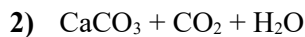
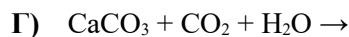
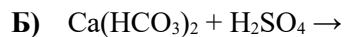
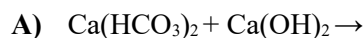
Ответ:

А	Б	В	Г

20. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**

**ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**



Ответ:

А	Б	В	Г

**Тест «Химические свойства классов неорганических соединений»  
Вариант №2**

20. 1. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ВЕЩЕСТВА**

- А)  $K_2SiO_3$  и  $H_2SO_4$   
 Б)  $Cu(OH)_2$  и  $HNO_3$   
 В)  $Na_3PO_4$  и  $AgNO_3$

Ответ:

А	Б	В

**ПРИЗНАК РЕАКЦИИ**

- 1) выделение газа  
 2) образование осадка  
 3) растворение осадка  
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

21. 2. Установите соответствие между двумя веществами и признаком протекающей между ними реакции.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**

- А)  $H_2SO_4$  и  $NaOH$   
 Б)  $H_2SO_4$  и  $NaHCO_3$   
 В)  $BaCl_2$  и  $AgNO_3$

Ответ:

А	Б	В

**ПРИЗНАК РЕАКЦИИ**

- 1) выделение газа  
 2) образование осадка  
 3) изменение окраски раствора  
 4) видимых признаков реакции не наблюдается

22. 3. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**

- А)  $Na_2SO_3$  и  $H_2SO_4$   
 Б)  $K_2CO_3$  и  $Ca(OH)_2$   
 В)  $H_2$  и  $AgNO_3$

Ответ:

А	Б	В

**ПРИЗНАК РЕАКЦИИ**

- 1) выпадение белого осадка  
 2) выпадение жёлтого осадка  
 3) выделение газа без запаха  
 4) выделение газа с неприятным запахом

23. 4. Установите соответствие между двумя веществами и признаком протекающей между ними реакции.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**

- А)  $NaHCO_3$  и  $HCl(p-p)$   
 Б)  $CO_2$  и  $Ca(OH)_2(p-p)$   
 В)  $Cu$  и  $H_2SO_4(конц.)$

Ответ:

А	Б	В

**ПРИЗНАК РЕАКЦИИ**

- 1) образование голубого осадка  
 2) помутнение раствора  
 3) выделение газа без запаха  
 4) выделение газа с резким запахом

5. Установите соответствие между двумя веществами и признаком протекающей между ними реакции.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**

**ПРИЗНАК РЕАКЦИИ**



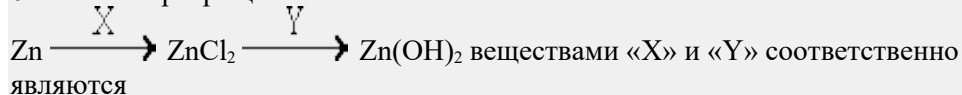
- А) Cu и HNO<sub>3</sub>(конц.)  
 Б) Ba(OH)<sub>2</sub> и H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>(p-p)  
 В) NaHCO<sub>3</sub> и HCl(p-p)

- 1) образование осадка  
 2) выделение бесцветного газа  
 3) выделение бурого газа  
 4) видимых признаков реакции не наблюдается

Ответ:

А	Б	В

6. В схеме превращений



- 1) Cl<sub>2</sub> и H<sub>2</sub>O  
 2) KCl и NaOH  
 3) HCl и NaOH  
 4) Cl<sub>2</sub> и Fe(OH)<sub>2</sub>

Ответ:

24.

25. 7. В схеме превращений



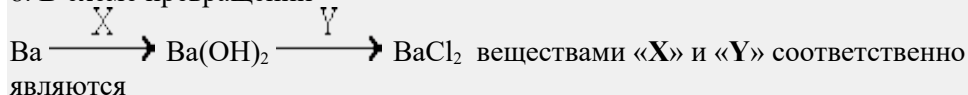
- 1) H<sub>2</sub>O  
 2) HCl  
 3) CaCl<sub>2</sub>  
 4) NaOH

5) Mg(OH)<sub>2</sub>

Ответ:

26.

27. 8. В схеме превращений

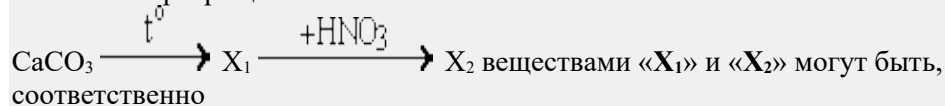


- 1) KOH и HCl  
 2) NaOH и Cl<sub>2</sub>  
 3) H<sub>2</sub>O и KCl  
 4) H<sub>2</sub>O и HCl

Ответ:

28.

29. 9. В схеме превращений



- 1) Ca(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>

2)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$

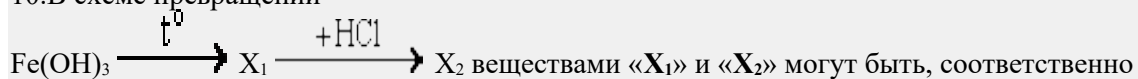
3)  $\text{CaO}$

4)  $\text{Ca}$

Ответ:

30.

31. 10. В схеме превращений



1)  $\text{Fe}_2\text{O}_3$

2)  $\text{FeO}$

3)  $\text{FeCl}_3$

4)  $\text{FeCl}_2$

Ответ:

32.

11. С образованием оксида металла, оксида азота (IV) и кислорода разлагаются при нагревании:

1) нитрат натрия

2) нитрат калия

3) нитрат алюминия

4) нитрат цинка

5) нитрат никеля

6) нитрат кальция

Ответ:

12. Ортофосфорная кислота реагирует с:

1) медью при нагревании

2) нитратом натрия

3) аммиаком

4) гидроксидом калия

5) оксидом кальция

6) оксидом серы (IV)

7) азотной кислотой

Ответ:

13. Оксид кремния реагирует с:

1) карбонатом калия

2) водой

3) фтороводородной кислотой

- 4) сульфатом меди  
 5) магнием  
 6) фосфорной кислотой

Ответ: 

--	--	--

14. Разбавленная соляная кислота взаимодействует с каждым из двух веществ:

- 1) Cu и CuO  
 2) Zn и ZnO  
 3) SO<sub>2</sub> и Cu(OH)<sub>2</sub>  
 4) CO<sub>2</sub> и Zn(OH)<sub>2</sub>  
 5) HNO<sub>3</sub> и Mg  
 6) NaOH и FeO

Ответ:

15. С гидроксидом алюминия взаимодействует каждое из двух веществ:

- 1) H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub> и CuS  
 2) KNO<sub>3</sub> и SiO<sub>2</sub>  
 3) NaCl и Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>  
 4) HNO<sub>3</sub> и Ba(OH)<sub>2</sub>  
 5) KOH и CaCl<sub>2</sub>  
 6) Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> и SO<sub>3</sub>

Ответ:

16. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**

- А) Zn(OH)<sub>2</sub> + KOH –сплавл. t° →  
 Б) Zn(OH)<sub>2</sub> + KOH<sub>(р-р)</sub> →  
 В) Zn(OH)<sub>2</sub> + HNO<sub>3</sub> →  
 Г) Zn(OH)<sub>2</sub> -- t° →

**ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

- 1) Zn(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>  
 2) Zn(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>O  
 3) K<sub>2</sub>ZnO<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>O  
 4) K<sub>2</sub>[Zn(OH)<sub>4</sub>]  
 5) ZnO + H<sub>2</sub>  
 6) ZnO + H<sub>2</sub>O

Ответ:

А	Б	В	Г

17. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**

- А) Be(OH)<sub>2</sub> + NaOH –сплавл. t° →  
 Б) Be(OH)<sub>2</sub> + NaOH<sub>(р-р)</sub> →

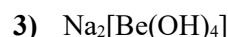
**ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

- 1) BeSO<sub>3</sub> + H<sub>2</sub>  
 2) BeSO<sub>3</sub> + H<sub>2</sub>O



Ответ:

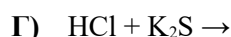
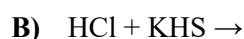
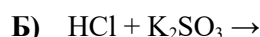
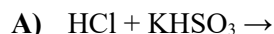
А	Б	В	Г



7) реакция не идет

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

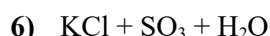
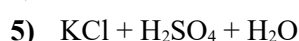
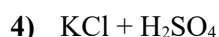
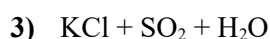
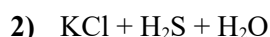
**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**



Ответ:

А	Б	В	Г

**ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ**



19. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**



Ответ:

А	Б	В	Г

**ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ**

1) сульфат меди(II), оксид серы(IV) и вода

2) нитрат меди(II), оксид азота(II) и вода

3) сульфит меди(II), оксид серы(VI) и вода

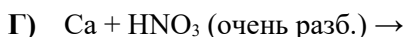
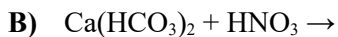
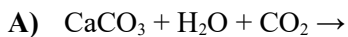
4) оксид меди(II) и оксид серы(IV)

5) нитрат меди(II), оксид азота(IV) и вода

6) оксид меди(II) и оксид серы(VI)

20. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

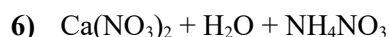
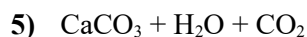
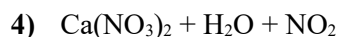
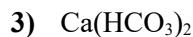
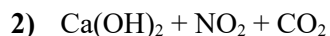
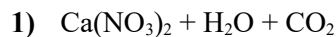
**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**



Ответ:

А	Б	В	Г

**ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ**



**Эталон ответа:**

**Вариант №1:**

<b>№</b>	<b>вариант ответа</b>			<b>№</b>	<b>вариант ответа</b>			
<b>1</b>	3	1	4	<b>11</b>	1	2	3	7
<b>2</b>	2	1	4	<b>12</b>	1	3	4	
<b>3</b>	4	2	2	<b>13</b>	2	3	5	7
<b>4</b>	3	4	1	<b>14</b>	3	4	5	7
<b>5</b>	2	2	1	<b>15</b>	1	3		
<b>6</b>	1	1		<b>16</b>	3	2	1	4
<b>7</b>	2	1		<b>17</b>	3	4	1	5
<b>8</b>	2	3		<b>18</b>	6	2	2	1
<b>9</b>	4			<b>19</b>	1	4	3	6
<b>10</b>	4			<b>20</b>	1	4	2	6

**Эталон ответа:**

**Вариант №2:**

<b>№</b>	<b>вариант ответа</b>			<b>№</b>	<b>вариант ответа</b>			
<b>1</b>	2	3	2	<b>11</b>	3	4	5	
<b>2</b>	4	1	2	<b>12</b>	3	4	5	
<b>3</b>	4	1	2	<b>13</b>	1	3	5	
<b>4</b>	3	2	4	<b>14</b>	2	6		
<b>5</b>	3	1	2	<b>15</b>	4	5	6	
<b>6</b>	3			<b>16</b>	3	4	2	6
<b>7</b>	2	4		<b>17</b>	6	3	4	7
<b>8</b>	4			<b>18</b>	3	3	1	1
<b>9</b>	3	1		<b>19</b>	2	6	5	1
<b>10</b>	1	3		<b>20</b>	3	5	1	6

**Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве**

**I. Вопросы для устного опроса:**

1. Опишите общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).
2. Черная и цветная металлургия. Их отличительные особенности и роль для страны
3. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.

4. Стекло и силикатная промышленность.
5. Проблема отходов и побочных продуктов.

## II. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач

1. В какой капусте много йода?
2. Общее название мела, мрамора, известняка.
  3. Для приготовления пышных оладьев понадобится: кефир; мука; сахар; яйцо; сода; соль. Какой из перечисленных компонентов имеет ещё одно название - гидрокарбонат натрия?



4. Этот металл используют для приготовления консервных банок:

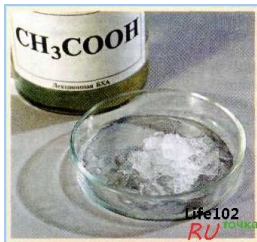
5. Закончите пословицу:  
Сказанное слово – золото, не сказанное – .....
6. В Древнем Китае размоченную кору тутового дерева расщепляли на тонкие ленты и варили в растворе извести два часа. Затем полученную массу разбивали молотком, добавляли в неё клей, заливали водой и все это просеивали через тонкое сито. Массу, осевшую в сите, опрокидывали на доску и прессовали. Полученное изделие просушивали и использовали. Для чего его использовали?



7. Какой металл был деньгами и остался ими до сих пор?

8. Накипь образуется на тех поверхностях теплообменных аппаратов, на которых происходит нагревание (кипение, испарение) воды с растворенными солями жесткости. Сколько чайников ей испорчено! Но, оказывается, накипь можно удалить с помощью 2-гидроксипропан-1,2,3-трикарбоновой кислоты, которая есть у каждого дома, только называем мы эту кислоту иначе - .....
9. Нитрат этого металла принимает участие во всех салютах, внося ярко-зеленый цвет. Назовите металл, входящий в состав нитрата.
10. Таджикская пословица гласит:  
Регулярные занятия предохраняют ум от ..... и придают ему блеск.
11. Хлопчатобумажные ткани характеризуются хорошей износоустойчивостью, значительной прочностью, достаточной устойчивостью к многократным растяжениям и изгибам, хорошей гигроскопичностью, красивым внешним видом. Только часто под видом хлопчатобумажной ткани продают изделия из синтетики. Хлопок можно легко узнать: при сжигании хлопчатобумажной нити вы почувствуете

запах .....



12. Водные растворы этого вещества широко используются в пищевой промышленности (пищевая добавка E260) и бытовой кулинарии, а также в консервировании.

13. В Японии ею посыпают помост для борьбы с сумо, чтобы отогнать злых духов. Бруски её, называвшиеся амале, служили в Эфиопии денежным средством до конца XIX века, наряду с металлическими монетами. До появления консервов, пастеризации и холодильников она давала возможность сохранять продукты. Поэтому она стала символом долговечности.

О чем речь?

14. «Пицца» для автомобиля.

15. Он в белом песке и кварце,

В составе стекла и в сплавах.

А если в резину войдет,

Стойкость к жаре и морозу ей придает. О чем речь?



16. По приказу Наполеона для солдат было разработано дезинфицирующее средство с тройным эффектом – лечебным, гигиеническим и освежающим. Ничего лучше не было придумано и через 100 лет, поэтому в 1913 году на выставке в Париже это вещество получило Гран – при. Под каким названием оно выпускается у нас в стране?



17. Какой химический элемент составляет основу орудия художника?



18. Знаете ли вы, что теннисные мячи не надувают, а вводят в них специальные вещества – «вздуватели»? «Вздуватели» – это вещества, которые при нагревании разлагаются с образованием газообразного вещества. В теннисные мячи кладут таблетки нитрита натрия и хлорида аммония и нагревают. Происходит химическая реакция, в результате которой и выделяется газ.

Какой газ создает в теннисном мяче повышенное давление?

19. Разбавленные растворы (около 0,1 %) этого вещества нашли широчайшее применение в медицине как антисептическое средство, для полоскания горла, промывания ран, обработки ожогов, промываний желудка при отравлениях – именно поэтому содержится почти во всех домашних аптечках. Водный раствор вещества используется для травления дерева, в качестве морилки. О каком веществе идет речь?



20. Стебель и листья крапивы покрыты тонкими ворсинками. Когда человек касается листа, волосок прокалывает кожу, верхняя часть волоска отламывается, и в ранку попадает содержимое стрекательной клетки. Оно содержит кислоту и раздражает нашу кожу, когда вытекает. Какая кислота так больно жалит?

### III. Заполнить таблицу «применение неорганических веществ»

№ п/п	Вещество	Применение
1	Сера	
2	Соляная кислота	
3	Серная кислота	
4	Сероводород и сульфиды	
5	Сернистый газ (SO <sub>2</sub> ) и сульфиты	
6	Оксид серы (VI)	
7	Соли серной кислоты	
8	Азот	
9	Азотная кислота	
10	Аммиак	
11	Соли аммония	
12	Оксиды азота	
13	Водород	
14	Кислород	
15	Фосфор	
16	Оксид фосфора (V)	
17	Ортофосфорная кислота	
18	Галогены	
19	Хлориды	
20	Углерод	
21	Угарный газ	
22	Углекислый газ	
23	Соли угольной кислоты	
24	Кремний	
25	Оксид кремния (IV)	



26	Натрий и калий	
27	Бериллий	
28	Медь	
29	Серебро	
30	Цинк	
31	Хром	
32	Железо	
33	Алюминий	
34	Ртуть	
35	Гидроксид натрия	
36	Гидроксид кальция	
37	Гидроксид магния	
38	Гидроксид алюминия	

#### **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**

##### **Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.**

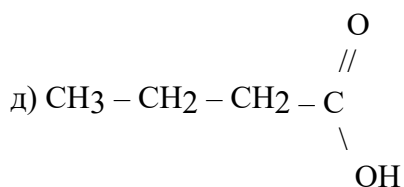
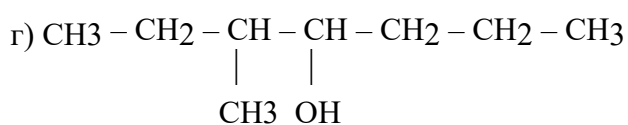
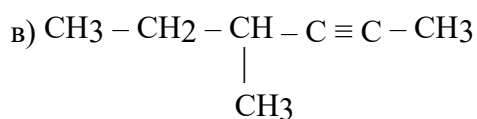
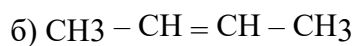
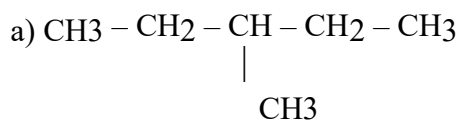
##### **I. Вопросы для устного опроса:**

1. В чем особенность предмета органической химии.
2. Опишите взаимосвязь неорганических и органических веществ.
3. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.
4. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
5. Опишите углеродный скелет органической молекулы.
6. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы.
7. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.
8. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия)).
9. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.

##### **II. Тестовые задания**

##### *Вариант № 1*

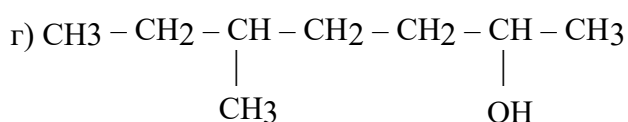
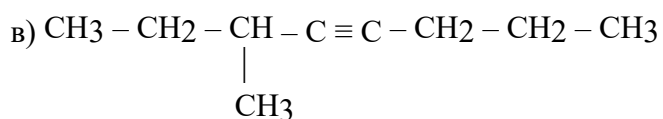
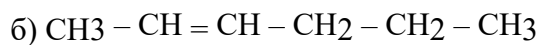
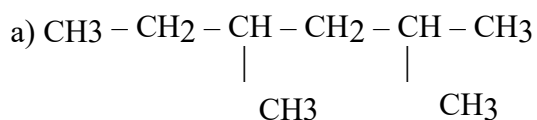
1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава

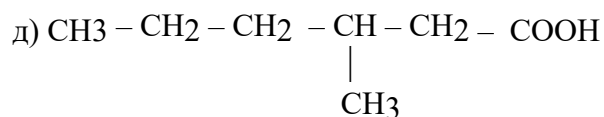


2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 2,3-дихлорбутан;  
б) 2,2-диметилпентан

**Вариант № 2**

1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава

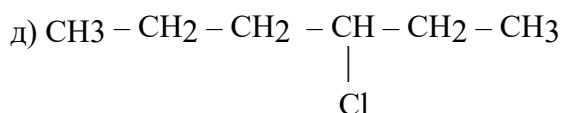
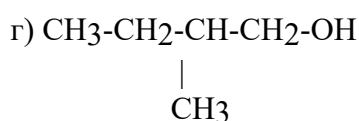
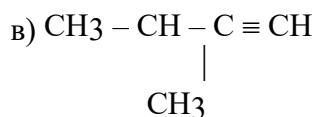
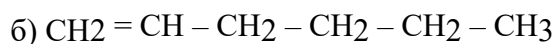
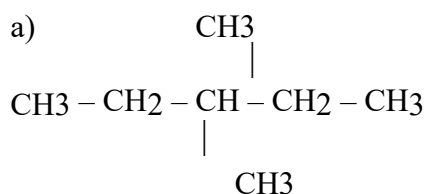




2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 3-метилпентан; б) 2,4,6-трихлоргексан

### Вариант № 3

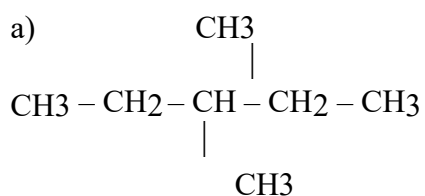
1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава

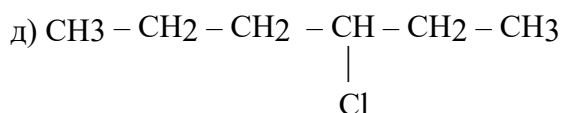
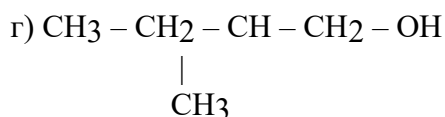
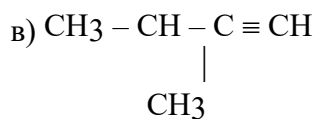
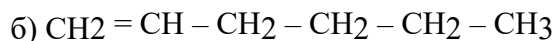


2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 2-метилбутен-1, б) 2,3-диметилпентан.

### Вариант № 4

1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава





2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 2-метилбутен-1, б) 2,3-диметилпентан.

### III. Задания на установление соответствия информации

#### Классификация и номенклатура органических соединений

1. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) толуол	1) спирты
Б) глицерин	2) фенолы
В) этиленгликоль	3) углеводороды
Г) анилин	4) карбоновые кислоты
	5) амины
	6) простые эфиры

2. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) пропилацетат	1) соли
Б) формиат калия	2) сложные эфиры
В) фенолят натрия	3) простые эфиры
Г) сорбит	4) одноатомные спирты
	5) многоатомные спирты

3. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ
-------------------	-----------------------------

	СОЕДИНЕНИЙ
А) толуол	1) алкины
Б) этаналь	2) ароматические вещества
В) ацетилен	3) спирты
Г) ацетон	4) альдегиды
	5) кетоны

4. Установите соответствие между названием вещества и общей формулой класса органических соединений, к которому оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ОБЩАЯ ФОРМУЛА
А) дивинил	1) $C_nH_{2n}$
Б) толуол	2) $C_nH_{2n-2}$
В) 2,2,4-триметилпентан	3) $C_nH_{2n+2}$
Г) циклогексан	4) $C_nH_{2n-4}$
	5) $C_nH_{2n-8}$
	6) $C_nH_{2n-6}$

5. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) дифенилметан	1) карбоновые кислоты
Б) рибоза	2) аминокислоты
В) стирол	3) углеводороды
Г) фенилаланин	4) углеводы
	5) фенолы

6. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) нонан	1) углеводороды
Б) метилбензоат	2) одноатомные спирты
В) сорбит	3) многоатомные спирты
Г) аланин	4) карбоновые кислоты
	5) сложные эфиры
	6) аминокислоты

7. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) глюкоза	1) углеводороды
Б) анилин	2) спирты
В) изопрен	3) амины
Г) мальтоза	4) карбоновые кислоты
	5) углеводы
	6) аминокислоты

8. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) толуол	1) алканы
Б) бутилформиат	2) алкадиены
В) дивинил	3) арены
Г) декан	4) одноатомные спирты
	5) сложные эфиры
	6) углеводы

9. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) этилацетат	1) углеводороды
Б) ацетон	2) одноатомные спирты
В) глицерин	3) многоатомные спирты
Г) пропион	4) альдегиды
	5) кетоны
	6) сложные эфиры

10. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) ацетилен	1) углеводороды
Б) стирол	2) одноатомные спирты
В) этиленгликоль	3) многоатомные спирты
Г) глицин	4) альдегиды
	5) карбоновые кислоты
	6) аминокислоты

11. Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) $\text{CH}_3\text{COOCH}_3$	1) алкины
Б) $\text{HCHO}$	2) алканы
В) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}_2$	3) алкадиены
Г) $\text{CH}\equiv\text{CH}$	4) сложные эфиры
	5) альдегиды
	6) спирты

12. Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
------------------	--

А) $C_6H_{12}O_6$	1) предельные альдегиды
Б) $C_2H_4O_2$	2) предельные одноатомные спирты
В) $C_2H_6O_2$	3) двухатомные спирты
Г) $C_2H_6O$	4) углеводы
	5) предельные одноосновные карбоновые кислоты

13. Установите соответствие между формулой органического вещества и его названием

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) $C_6H_5CH_3$	1) диэтиловый эфир
Б) $C_2H_5COOC_2H_5$	2) фенол
В) $C_2H_5OC_2H_5$	3) этилацетат
Г) $C_6H_5OH$	4) толуол
	5) бензиловый спирт
	6) этилпропионат

14. Установите соответствие между формулой органического вещества и его названием

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) $C_6H_5NH_2$	1) глицин
Б) $NH_2CH_2COOH$	2) аланин
В) $HCOOCH_3$	3) метиламин
Г) $CH_3NH_2$	4) анилин
	5) метилформиат
	6) фенол

15. Установите соответствие между формулой органического вещества и его названием

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) $C_6H_5NH_2$	1) фенол
Б) $CH_3-CH_2-CH=CH_2$	2) гексан
В) $CH_3-CH(CH_3)-CH(CH_3)-CH_3$	3) анилин
Г) $CH_3-CH_2-C\equiv CH$	4) бутен-1
	5) бутин-1
	6) 2,3-диметилбутан

## Тема 4.2. Свойства органических соединений

### I. Вопросы для устного опроса:

1. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов
2. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.
3. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;
4. Полимеризация этилена как основное направление его использования.

5. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;
6. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола.
7. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты.
8. Мыла как соли высших карбоновых кислот.

## II. Заполнить таблицу «применение органических веществ»

№ п/ п	Вещество	Применение
1	Алканы (метан, пропан)	
2	Алкены (изопрен, этилен, пропилен)	
3	Алкины	
4	Алкадиены	
5	Бензол и его производные	
6	Спирты	
7	Многоатомные спирты	
8	Фенолы	
9	Альдегиды и кетоны	
10	Карбоновые кислоты	
11	Сложные эфиры	
12	Жиры	.
13	Целлюлоза	
14	Крахмал	
14	Амины	.

### Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности

#### I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику биоорганическим соединениям.
2. Опишите способы применения и биологическую роль углеводов.
3. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.
4. Области применения аминокислот.
5. Превращения белков пищи в организме.
6. Биологические функции белков.



7. Биологические функции жиров.
8. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.
9. Нуклеиновые кислоты: состав и строение.
10. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК).
11. Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.
12. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти.
13. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства.
14. Применение этилена.
15. Производство и применение каучука и резины.
16. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства.
17. Практическое использование волокон.

## **II. Тестовые задания:**

***Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:***

1. Какую функцию выполняют белки, ускоряющие химические реакции в клетке
  - 1) гормональную
  - 2) сигнальную
  - 3) ферментативную
  - 4) информационную
  
2. Липиды в организме человека образуются из
  - 1) глицерина и жирных кислот
  - 2) аминокислот
  - 3) глюкозы и фруктозы
  - 4) углекислого газа и воды
  
3. Какую функцию выполняют белки, вырабатываемые в организме при проникновении в него бактерий или вирусов
  - 1) регуляторную
  - 2) сигнальную
  - 3) защитную
  - 4) ферментативную
  
4. Вторичная структура белка, имеющая форму спирали, удерживается связями
  - 1) пептидными
  - 2) ионными
  - 3) водородными
  - 4) ковалентными
  
5. Основным источником энергии в организме являются

- 1) витамины
- 2) ферменты
- 3) гормоны
- 4) углеводы

6. Клетчатка и гликоген относятся к

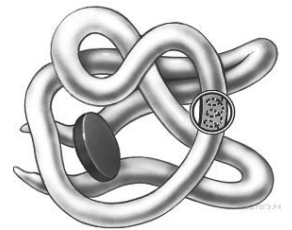
- 1) белкам
- 2) моносахаридам
- 3) липидам
- 4) полисахаридам

7. По своей природе ферменты относятся к

- 1) нуклеиновым кислотам
- 2) белкам
- 3) липидам
- 4) углеводам

8. Схема строения какой молекулы изображена на рисунке?

- 1) вторичная структура белка
- 2) вторичная структура ДНК
- 3) третичная структура белка
- 4) четвертичная структура ДНК



9. Гидрофобные и гидрофильные свойства фосфолипидов лежат в основе

- 1) их участия в образовании плазматической мембраны
- 2) выполнения ими энергетической функции
- 3) взаимодействия молекул липидов с углеводами
- 4) их регуляторной функции

10. Процесс денатурации белковой молекулы обратим, если не разрушены связи

- 1) водородные
- 2) пептидные
- 3) гидрофобные
- 4) дисульфидные

11. Хитин входит в состав клеток

- 1) растений и некоторых животных
- 2) грибов и некоторых животных
- 3) бактерий и грибов
- 4) растений и бактерий

12. Какие вещества синтезируются в клетках человека из аминокислот

- 1) фосфолипиды

- 2) углеводы
- 3) витамины
- 4) белки

13. Инородные белки, попавшие в организм человека, связываются, образуя комплексы с

- 1) антигенами
- 2) тромбоцитами
- 3) антителами
- 4) антибиотиками

14. За счёт каких связей обеспечивается первичная структура белковых молекул?

- 1) пептидных
- 2) водородных
- 3) гидрофобных
- 4) ионных

15. В клетке липиды выполняют функцию

- 1) каталитическую
- 2) транспортную
- 3) информационную
- 4) энергетическую

16. Белки, в отличие от углеводов и жиров, могут выполнять функцию

- 1) защитную
- 2) энергетическую
- 3) запасающую
- 4) каталитическую

17. Функция простых углеводов в клетке —

- 1) каталитическая
- 2) энергетическая
- 3) хранение наследственной информации
- 4) участие в биосинтезе белка

18. Жиры, как и глюкоза, выполняют в клетке функцию

- 1) строительную
- 2) информационную
- 3) каталитическую
- 4) энергетическую

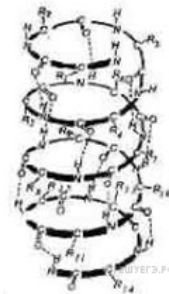
19. Фосфолипиды — это

- 1) ферменты, отвечающие за расщепление жиров
- 2) нейромедиаторы, синтезируемые нервными клетками
- 3) структурный компонент клеточных мембран

4) запасное вещество клетки

20. Сигнальную, двигательную, транспортную и защитную функции в клетке выполняют

- 1) белки
- 2) углеводы
- 3) липиды
- 4) ДНК



21. Что изображено на рисунке?

- 1) молекула белка в первичной структуре
- 2) молекула ДНК во вторичной структуре
- 3) молекула белка во вторичной структуре
- 4) молекула белка в четвертичной структуре

22. Выберите белок, выполняющий регуляторную функцию в клетке

- 1) гемоглобин
- 2) инсулин
- 3) пепсин
- 4) миозин

23. Основным источником энергии в организме являются

- 1) витамины
- 2) ферменты
- 3) гормоны
- 4) углеводы

24. Выберите белок, выполняющий транспортную функцию в клетке

- 1) гемоглобин
- 2) инсулин
- 3) пепсин
- 4) миозин

25. Верны ли следующие суждения о функциях белков?

А. Все белки — ферменты.

Б. Все ферменты — белки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. Верны ли следующие суждения о свойствах химических соединений?

А. Белки — органические полимеры, мономерами которых являются аминокислоты.

Б. Вторичная структура белков определяется последовательностью аминокислот и удерживается пептидными связями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Выберите три правильных ответа**

27. Моносахариды в клетке выполняют функции:

- 1) энергетическую
- 2) составных компонентов полимеров
- 3) информационную
- 4) составных компонентов нуклеиновых кислот
- 5) защитную
- 6) транспортную

28. Липиды в клетке выполняют функции:

- 1) запасующую;
- 2) гормональную;
- 3) транспортную;
- 4) ферментативную;
- 5) переносчика наследственной информации;
- 6) энергетическую

29. Белки в организме человека и животных

- 1) служат основным строительным материалом
- 2) расщепляются в кишечнике до глицерина и жирных кислот
- 3) образуются из аминокислот
- 4) в печени превращаются в гликоген
- 5) откладываются в запас
- 6) в качестве ферментов ускоряют химические реакции

#### Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	3	3	4	4	2	3	1	2	2	4	3	1	1,4	4	2	4	3	1

21	22	23	24	25	26	27	28	29
3	2	4	1	2	1	1,2,4	1,2,6	1,3,6

### Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

#### Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций

##### I. Вопросы для устного опроса

1. Дайте классификацию химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).
2. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора.
3. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
4. Энергия активации.
5. Активированный комплекс.
6. Катализаторы и катализ.
7. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

## II. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач с элементами тестирования

### Вариант №1.

1. Укажите гомогенную систему: а)  $\text{CaCO}_3 - \text{CaO} + \text{CO}_2$ ; б)  $\text{CO}_2 + \text{C} - 2\text{CO}$ ; в)  $2\text{CO} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CO}_2$ ; г)  $\text{C} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2$ .
2. Какая из приведённых реакций является обратимой:  
а)  $2\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightleftharpoons \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$  б)  $2\text{KMnO}_4 \rightleftharpoons \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$ ;  
в)  $\text{CuSO}_4 + 2\text{KOH} \rightleftharpoons \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{K}_2\text{SO}_4$  г)  $\text{KCl} + \text{NaOH} \rightleftharpoons \text{KOH} + \text{NaCl}$ .
3. Скорость химической реакции определяется уравнением:  
а)  $v = t/c$  б)  $v = c - t$  в)  $v = c_2 - c_1$  г)  $v = c/t$
4. Какие факторы влияют на скорость химической реакции:  
а) природа реагирующих веществ; б) концентрация реагирующих веществ; в) температура; г) присутствие катализатора.
5. Какие два вещества будут реагировать между собой с большей скоростью при равных условиях: а)  $\text{Zn}$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$  б)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  и  $\text{Mg}$  в)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  и  $\text{Fe}$  г)  $\text{Pb}$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ;
6. За время равное 10 сек, концентрация вещества А изменилась от 3,10 до 3,05 моль/л.  
Укажите среднее значение скорости реакции по веществу А: а) 0,003 моль/л.сек  
Б) 0,005 в) 0,3 моль/л.мин. г)  $8,33 \cdot 10^{-5}$  в минус пятой степени мль/л.мин.
7. При  $60^\circ\text{C}$  скорость реакции равна 2 моль/л.сек. Скорость этой реакции в моль /л.сек. при  $20^\circ\text{C}$  и температурном коэффициенте, равном 2 составляет: а) 0,125; б) 0,120 в) 0,040 г) 1.
8. Катализатор --- вещество, которое: а) увеличивает скорость реакции; б) изменяет скорость реакции, формально не участвуя в ней; в) вначале увеличивает скорость химической реакции, затем уменьшает её. Г) Замедляет скорость реакции.
9. Действием каких факторов можно сместить вправо равновесие процесса

$\text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 = \text{H}_2\text{CO}_3 + Q$  а) перемешиванием б) понижением температуры  
в) повышением давления г) увеличением концентрации  $\text{CO}_2$ .

10. Гомогенная реакция с участием газообразных веществ  $2\text{A} + \text{B} \rightleftharpoons 2\text{C} + \text{Q}$ . В какую сторону сместится равновесие, если давление повысить:

а) вправо, влево б) вправо, вправо. в) влево, вправо. г) влево, влево.

11. Как влияют катализаторы на смещение химического равновесия;

а) влияют, но слабо б) увеличивают выход продукта в) не влияют г) катализаторы смещают равновесие вправо, а ингибиторы --- влево.

12. Для какой из приведённых реакций увеличение концентрации водорода смещает равновесие влево:

а)  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3$ ; б)  $2\text{NH}_3 \rightleftharpoons \text{N}_2 + 3\text{H}_2$ ; в)  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O}$ ; г)  $\text{FeO} + \text{H}_2 \rightleftharpoons \text{Fe} + \text{H}_2\text{O}$ ;

13. Как повлияет на состояние равновесия реакции  $\text{SO}_2 + \frac{1}{2}\text{O}_2 \rightleftharpoons \text{SO}_3 + 99\text{кДж}$ .

Понижение температуры: а) равновесие не сместится; б) равновесие сместится вправо; в) равновесие сместится влево?

14. Изменение давления не смещает равновесие процессов: а)  $\text{H}_2 + \text{S} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{S}$ ;

б)  $\text{N}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{NO}$ ; в)  $\text{H}_2 + \text{I}_2 \rightleftharpoons 2\text{HI}$ ; г)  $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightleftharpoons 2\text{HCl}$ .

15. Учитывая термохимическое уравнение  $\text{C}(\text{т}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightarrow \text{CO}_2(\text{г}) + 412\text{кДж}$ , определите, какая масса угля сожжена, если выделилось 206 кДж теплоты:

а) 12г. б) 12кг. в) 6г. г) 12000мг.

16. Растворение цинка в соляной кислоте будет замедляться при: а) увеличении концентрации кислоты б) раздроблении цинка; в) повышении температуры г) разбавлении кислоты.

17. Кусочки угля в банке с кислородом горят значительно быстрее, чем в банке с воздухом так как: а) быстрота горения угля зависит от природы реагирующих веществ;

б) концентрация кислорода была большой; в) кислород поддерживает горение;

г) кислород тяжелее воздуха.

18. Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 300 до 350°C, если температурный коэффициент реакции равен 3? А) 243 б) 343 в) 143.

## Вариант 2

1. При 20°C реакция протекает за 2 мин. За сколько времени будет протекать эта же реакция

1) при 0°C 2) при 50°C? Температурный коэффициент реакции равен 2.

А) 8 мин. 15 сек. Б) 15 сек. 8 мин в) 9 мин. 17 сек. Г) 17 сек, 9 мин.

2. Какая из приведённых реакций будет обратимой:

а)  $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightleftharpoons$  , б)  $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 \rightleftharpoons$  в)  $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{KCl} \rightleftharpoons$  г)  $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + \text{NaOH}$

—

3. К эндотермическим процессам относятся: а) гашение извести б) растворение серной кислоты в воде; в) Разложение известняка г) горение фосфора.

4. Какие вещества будут реагировать между собой с большей скоростью при равных условиях; а) Ca и H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> б) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> и Mg в) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> и Fe г) Ni и H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>.

5. Скорость гетерогенной химической реакции при увеличении поверхности реагирующих веществ; а) не изменяется б) незначительно изменяется в) возрастает г) снижается.

6. Какова средняя скорость химической реакции  $A + B \rightleftharpoons 2C$ , если начальная концентрация вещества A равна 0,25 моль/л., а через 20 сек. --- 0,10 моль/л.

а) 0,3 моль/л.сек. б)  $0,35 \cdot 10$  минус 2 степени моль/л.сек. в)  $7,5 \cdot 10$  минус 3 степени моль/л.сек. г) 0,15 моль /л.сек.

7. Температурный коэффициент равен 3. Начальная скорость реакции 4 моль /л.сек. Какова будет скорость этой реакции при повышении температуры на 40°C:

А) 120 б) 480 в) 240 г) 324 моль /л.сек

8. Катализаторы изменяют скорость химической реакции в связи с тем, что изменяется

а) температура б) концентрация веществ в) число столкновений молекул; г) увеличивается активность реагентов.

9. В какую сторону сместится равновесие в реакции  $2A(г) + B(ж) \rightleftharpoons 2C(г) + D(ж) + Q$

если давление повысить; температуру понизить:

а) влево, влево б) влево, вправо в) вправо, влево г) вправо, вправо.

10. В каком направлении сместится равновесие процесса  $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3 + Q$  при внесении в систему катализатора: а) вправо б) влево в) не сместится.

11. Для каких из приведённых процессов уменьшение давления смещает равновесие вправо.

А)  $FeO + CO \rightleftharpoons Fe + CO_2$  б)  $CO_2 + C \rightleftharpoons 2CO$  в)  $CaCO_3 \rightleftharpoons CaO + CO_2$  г)  $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3$ .

12. В каком направлении сместится равновесие в реакции  $2HBr \rightleftharpoons H_2 + Br_2 - Q$  при увеличении концентрации водорода: а) вправо; б) влево в) не сместится.

13. Какие факторы смещают вправо равновесие процесса  $2SO_2 + O_2 \rightleftharpoons 2SO_3 + Q$

а) увеличение концентрации SO<sub>2</sub> б) изменение природы катализатора в) увеличение давления г) понижение температуры.

14. Повышение температуры и понижение давления одновременно смещают влево равновесие реакций: а)  $H_2 + Cl_2 \rightleftharpoons 2HCl + Q$  б)  $2CO + O_2 \rightleftharpoons 2CO_2 + Q$  в)  $N_2 + O_2 \rightleftharpoons 2NO - Q$

г)  $2SO_2 + O_2 \rightleftharpoons 2SO_3 + Q$ .

15. Для каких реакций увеличение температуры смещает равновесие влево:

а)  $N_2 + O_2 \rightleftharpoons 2NO - Q$  б)  $2NH_3 \rightleftharpoons N_2 + 3H_2 - Q$  в)  $2H_2 + O_2 \rightleftharpoons 2H_2O$

г)  $CaO + CO_2 \rightleftharpoons CaCO_3 + Q$



16. Термохимическое уравнение реакции горения углерода  $C + O_2 \rightarrow CO_2 + 402,24 \text{ кДж}$ .

Какова масса сгоревшего углерода в г., если при реакции выделяется 167600 кДж.

А) 500 б) 1000 в) 4000 г) 5000?

17. Теплота образования 1 моль воды из простых веществ равна 242 кДж. Укажите тепловой эффект (кДж) реакции образования 7,2 г. воды..

а) 95,4 б) 96,8 в) 98,6 г) 94,5

18. Как изменится скорость реакции при горении водорода, если концентрации реагентов увеличить в 2 раза а) увеличится в 4 раза б) в 8 раз в) в 10 раз.

## **Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций**

### **I. I. Вопросы для устного опроса:**

1. Дайте характеристику химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые).
2. Опишите тепловые эффекты химических реакций.
3. Термохимические уравнения, их значение в изучении химии
4. Опишите особенности обратимости химических реакций.
5. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.

### **II. Решение тестового задания**

1. Как в термодинамике называют объект исследования?

- а) образец;
- б) макроскопический образец;
- в) термодинамическая система;
- г) материальный образец.

2. Термодинамическая система – это

- а) микроскопический объект, выделенный из внешней среды;
- б) макроскопический материальный объект, который обменивается с внешней средой теплотой;
- в) материальный объект, который обменивается с внешней средой веществом;
- г) любой макроскопический материальный объект, выделенный из внешней среды с помощью реально существующей или воображаемой граничной поверхности.

3. Какие контакты с внешней средой может иметь изолированная термодинамическая система?

- а) любые контакты невозможны;
- б) только механические контакты;
- в) только диффузионные контакты;
- г) только термические контакты.

4. Какие контакты с внешней средой может иметь закрытая система?

- а) только диффузионные контакты;
- б) термические и механические контакты;
- в) любые контакты невозможны;
- г) диффузионные и термические контакты.

5. Открытые термодинамические системы могут обмениваться с внешней средой

- а) только веществом;
- б) только теплотой;
- в) только энергией;
- г) энергией и веществом.

6. Какие системы изучает термодинамика?

- а) только изолированные системы;
- б) макроскопические системы любых размеров;
- в) макроскопические термодинамические системы, которые могут находиться в равновесии;
- г) только закрытые макроскопические системы.

7. Какие из перечисленных величин относятся к термодинамическим свойствам?

- А) масса, плотность, давление, сжимаемость;
- б) температура, вязкость, теплоемкость, энергия;
- в) химическое количество вещества, теплопроводность, энергия;
- г) диффузия, энтальпия, объем, намагниченность.

8. Какие из перечисленных величин являются интенсивными термодинамическими переменными?

- а) температура, химическое количество вещества, плотность, удельный объем;
- б) энергия, давление, плотность, концентрация;
- в) плотность, концентрация, удельный объем, температура;
- г) энтропия, давление, плотность, энергия.

9. Какие из перечисленных величин являются внутренними параметрами системы?

- а) температура, магнитная индукция, энтропия, намагниченность;
- б) давление, поляризованность, теплоемкость при постоянном объеме, температура;
- в) давление, объем, внутренняя энергия, энтальпия;
- г) химические количества веществ, давление, температура, энтропия.

10. Какие термодинамические параметры относятся к обобщенным силам?

- а) давление, химический потенциал, температура;
- б) количество вещества, поверхностное натяжение, электрический потенциал;
- в) плотность, объем, давление, химический потенциал;
- г) масса, давление, объем, поверхностное натяжение.

11. Какие перечисленные величины обладают свойствами функции состояния?

- а) энергия Гиббса, теплота, теплоемкость, давление;
- б) температура, энтропия, теплоемкость при постоянном давлении;
- в) внутренняя энергия, работа, объем, химический потенциал;
- г) энтропия, теплота, внутренняя энергия, температура.

12. В чем отличие термодинамического описания состояния системы и фазы вещества?

- а) для описания состояния фазы вещества достаточно указать только экстенсивные параметры;
- б) для описания состояния фазы вещества необходимо указать интенсивные и все экстенсивные параметры;
- в) для описания состояния системы необходимо указать интенсивные параметры и хотя бы один экстенсивный параметр;
- г) для описания состояния системы необходимо указать только экстенсивные параметры.

13. Какое состояние термодинамической системы называется равновесным?

- а) состояние изолированной системы;
- б) состояние закрытой системы при постоянном давлении;
- в) состояние открытой системы при постоянном объеме;
- г) состояние, в которое переходит система при постоянных внешних условиях, характеризующееся неизменностью во времени термодинамических параметров и отсутствием в системе потоков вещества и теплоты.

14. Выберите правильное определение стационарного состояния системы.

- а) это равновесное состояние изолированной системы;
- б) это состояние, при котором термодинамические переменные постоянны во времени, но в системе имеются потоки;
- в) равновесное состояние закрытой системы;
- г) равновесное состояние открытой системы.

15. Что в термодинамике называют термодинамическим процессом?

- а) неравновесное состояние системы;
- б) стационарное состояние системы;
- в) последовательность неравновесных состояний системы;
- г) изменение состояния системы, характеризующееся изменением ее термодинамических переменных.

16. Какой термодинамический процесс называют равновесным квазистатическим?

- а) процесс, при котором изменяются только внешние переменные;
- б) процесс, рассматриваемый как непрерывный ряд равновесных состояний системы;
- в) процесс, при котором изменяются только внутренние переменные;
- г) процесс, рассматриваемый как непрерывный ряд неравновесных состояний системы.

17. Какое из приведенных ниже определений обратимого термодинамического процесса является правильным?

- а) процесс, для осуществления которого не надо затрачивать энергию;
- б) процесс, происходящий только при затрате энергии системы;
- в) равновесный процесс, после которого система и окружающая среда могут возвратиться в начальное состояние;
- г) процесс, протекающий при конечных разностях действующих и противодействующих сил.

18. Какой процесс называют адиабатическим?

- а) процесс, при котором система не получает теплоты извне и не отдает ее;
- б) любой равновесный процесс;
- в) процесс в идеальном газе, характеризующийся постоянной теплоемкостью;
- г) процесс, при котором система имеет тепловой контакт с окружающей средой.

19. Какие из перечисленных ниже процессов являются термодинамически необратимыми?

- а) расширение идеального газа в вакуум, смешение идеальных газов;
- б) нагревание системы, изотермическое сжатие, адиабатическое расширение;
- в) охлаждение системы, изобарное расширение, смешение газов;
- г) адиабатическое сжатие, теплообмен между системами с разными начальными температурами.

20. При каких условиях термодинамический процесс может протекать равновесно (квазистатически)?

- А) при конечной разности действующих и противодействующих сил;
- б) бесконечно малая разность действующих и противодействующих сил, бесконечно медленное течение процесса, абсолютные значения работ прямого и обратного процессов одинаковы, а их пути совпадают;
- в) совершение минимальной работы;
- г) при конечной начальной разности действующей и противодействующей сил.

21. Какие уравнения в термодинамике называют уравнениями состояния?

- а) уравнения, связывающие интенсивные параметры неравновесной системы;
- б) уравнения, связывающие термодинамические параметры равновесной системы;
- в) уравнения, связывающие экстенсивные параметры равновесной системы;
- г) уравнения, связывающие интенсивные параметры равновесной системы.

22. Какое из приведенных ниже уравнений является термическим уравнением состояния простой системы?

- а)  $U = U(V, T)$ ;
- б)  $U = U(P, T)$ ;
- в)  $P = P(U, T)$ ;
- г)  $P = P(V, T)$ .

23. Сколько независимых уравнений состояния имеет простая система?

- а) одно;
- б) число уравнений равно числу компонентов системы;
- в) два;
- г) число уравнений неограничено.

24. Чему равен фактор сжимаемости  $Z$  для идеальных и реальных гагазов?

- а) для идеальных и реальных газов  $Z$  равен единице при любом давлении;
- б) для идеальных газов равен нулю;
- в) для идеальных газов  $Z$  равен единице, для реальных  $1 \leq Z \leq 1$  в зависимости от давления газа;
- г) для реальных газов  $Z$  всегда меньше единицы.

25. Отличаются ли изотермы реального и идеального газа при температурах ниже критической?

- а) принципиально не отличаются;
- б) на изотерме реального газа имеется горизонтальный участок, соответствующий его конденсации;
- в) горизонтальный участок имеется на изотермах обоих газов;
- г) горизонтальные участки на обеих изотермах расположены на разных уровнях.

26. Какой газ в термодинамике называют идеальным?

- а) газ, равновесное состояние которого описывается уравнением Вандер-Ваальса;
- б) одноатомный газ;
- в) двухатомный газ, равновесное состояние которого описывается уравнением Редлиха-Квонга;
- г) газ, равновесное состояние которого для одного моля описывается уравнением  $PV = RT$ .

## Раздел 6. Дисперсные системы

### Тема 6.1.

#### Дисперсные системы и факторы их устойчивости

##### I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику дисперсным системам
2. Дайте характеристику коллоидным системам.
3. Что представляют собой истинные растворы.
4. Опишите растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.
5. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.
6. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.
7. Классификация дисперсных систем по составу.
8. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем.
9. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем.
10. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).

##### II. Решение тестового задания

1. Степень дисперсности - это:

1. диаметр частиц дисперсной фазы;
2. величина, обратная поперечному размеру частиц дисперсной фазы;
3. суммарная площадь поверхности частиц дисперсной фазы;
4. общая масса частиц дисперсной фазы.

2. Удельная поверхность – это:

1. поверхность частиц дисперсной фазы, которые можно вплотную уложить на отрезке длиной в 1 м;

2. поверхность всех частиц дисперсной фазы, содержащихся в  $1\text{ м}^3$  золя;
  3. общая поверхность всех частиц дисперсной фазы, имеющих суммарную массу  $1\text{ кг}$ ;
  4. общая поверхность всех частиц дисперсной фазы, имеющих суммарный объём  $1\text{ м}^3$ .
3. Системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в виде отдельных молекул, называются:
1. истинными растворами;
  2. молекулярно-дисперсными системами;
  3. коллоидно-дисперсными системами;
  4. грубодисперсными системами.
4. Термодинамически устойчивыми являются следующие дисперсные системы:
1. коллоидно-дисперсные системы;
  2. грубодисперсные системы;
  3. молекулярно-дисперсные системы;
  4. ионно-дисперсные.
5. Размеры частиц дисперсной фазы в коллоидных системах имеют значение:
1.  $10^{-2}\text{ м} > d > 10^{-5}\text{ м}$ ;
  2.  $10^{-5}\text{ м} > d > 10^{-7}\text{ м}$ ;
  3.  $10^{-7}\text{ м} > d > 10^{-9}\text{ м}$ ;
  4.  $d < 10^{-9}\text{ м}$ .
6. Коллоидные системы:
1. являются гомогенными;
  2. способны к опалесценции;
  3. обладают наибольшей удельной поверхностью среди дисперсных систем;
  4. являются агрегативно-неустойчивыми.
7. Способны существовать только в присутствии стабилизаторов следующие дисперсные системы:
1. молекулярно-дисперсные системы;
  2. ионно-дисперсные;
  3. гидрофобные коллоидно-дисперсные системы;
  4. истинные растворы.
8. В качестве стабилизаторов при получении гидрофобных коллоидных растворов используют:
1. электролиты;
  2. биополимеры;
  3. органические низкомолекулярные неэлектролиты;
  4. избыток растворителя.
9. Способны беспрепятственно проходить через все виды фильтров:
1. истинные растворы;

2. высокодисперсные системы;
  3. ультрамикрореторогенные системы;
  4. микрореторогенные системы.
10. Визуально отличить друг от друга можно:
1. истинные и коллоидные растворы;
  2. грубодисперсные и коллоидно-дисперсные системы;
  3. высоко – дисперсные и ультрамикрореторогенные системы;
  4. истинные растворы и грубо-дисперсные системы.
11. Требу­ют обяза­тель­но­го прису­ствия ста­би­ли­за­то­ра:
1. истинные растворы;
  2. гидрофобные золи;
  3. гидрофильные золи;
  4. растворы высокомолекулярных соединений.
12. Коллоидно-дисперсная система, в которой твёрдые частички дисперсной фазы равномерно распределяются в этиловом спирте, называется:
1. лиозолем;
  2. алкализолем;
  3. аэрозолем;
  4. органозолем.
13. Коллоидно-дисперсная система, в которой жидкие частички дисперсной фазы равномерно распределяются в газообразном азоте, называется:
1. лиозолем;
  2. туманом;
  3. дымом;
  4. аэрозолем.
14. Коллоидно-дисперсная система, в которой капельки жидкости равномерно распределяются в твёрдом веществе, называется:
1. твёрдым золем;
  2. лиозолем;
  3. эмульсией;
  4. гидрозо­лем.
15. Дисперсные системы, в которых вещества дисперсной фазы и дисперсионной среды находятся в жидком агрегатном состоянии, называются:
1. аэрозолями;
  2. суспензиями;
  3. эмульсиями;
  4. пенами.
16. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в твердом агрегатном состоянии, а дисперсионная среда является газом, называются:
1. аэрозолями;



2. взвесьями;
3. суспензиями;
4. дымами или пылью.

17. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в газообразном агрегатном состоянии, а дисперсионная среда является жидкостью, называются:

1. аэрозолями;
2. пенами;
3. туманом;
4. эмульсиями.

18. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в газообразном агрегатном состоянии, а дисперсионная среда – в твердом, называются:

1. эмульсиями;
2. твердыми пенами;
3. студнями;
4. взвесьями.

19. Примером гидрофильной дисперсной системы является:

1. определённый сорт глины;
2. раствор поверхностно-активного вещества;
3. эмульсия гексана в воде;
4. эмульсия метанола в бензоле.

20. Примером гидрофобной дисперсной системы является:

1. водный раствор белка;
2. раствор сахарозы в воде;
3. эмульсия бензина в воде;
4. суспензия частичек золота в спирте.

21. К свободнодисперсным системам относятся:

1. лиозоли;
2. аэрозоли;
3. гели;
4. пасты.

22. К связнодисперсным системам относятся:

1. разбавленные эмульсии;
2. истинные растворы;
3. структурированные пены;
4. пасты.

23. Какое агрегатное состояние дисперсной фазы в суспензиях?

1. жидкое;
2. твёрдое;
3. газообразное;

4. возможно любое.
24. Какое агрегатное состояние дисперсной фазы в эмульсиях?
1. жидкое;
  2. твёрдое;
  3. газообразное;
  4. возможно любое.
25. Какое агрегатное состояние дисперсионной среды в эмульсиях?
1. жидкое;
  2. твёрдое;
  3. газообразное;
  4. возможно любое.
26. Какое агрегатное состояние дисперсионной среды в суспензиях?
1. жидкое;
  2. твёрдое;
  3. газообразное;
  4. возможно любое.
27. Какое агрегатное состояние дисперсионной среды в тумане?
1. жидкое;
  2. твёрдое;
  3. газообразное;
  4. возможно любое.
28. Мерой раздробленности дисперсных систем может служить:
1. поперечный размер частиц дисперсной фазы ( $a$ );
  2. степень дисперсности вещества  $D = 1/a$ ;
  3. величина поверхностного натяжения частиц дисперсной фазы;
  4. «время жизни» системы.
29. Какое из перечисленных условий не является необходимым для получения коллоидного раствора?
1. размер частиц дисперсной фазы;
  2. объём дисперсионной среды;
  3. наличие стабилизаторов;
  4. дисперсная фаза не должна растворяться в дисперсионной среде.
30. К дисперсионным методам получения коллоидных частиц относятся:
1. метод пептизации;
  2. метод замены растворителя;
  3. механическое дробление с помощью шаровых и коллоидных мельниц;
  4. измельчение с помощью ультразвука.
31. К методам физической конденсации при получении зелей относятся:
1. метод замены растворителя;
  2. охлаждение паров различных веществ;

3. метод пептизации;
  4. ультразвуковой метод.
32. Для ускорения очистки золь от низкомолекулярных примесей электролитов используют:
1. электродиализ;
  2. осмос;
  3. вивидиализ;
  4. компенсационный диализ.
33. Для очистки золь только от определённых низкомолекулярных примесей используют:
1. ультрафильтрацию;
  2. компенсационный диализ;
  3. фильтрацию;
  4. осмос.
34. Через диализационную мембрану могут свободно проходить в обе стороны:
1. частицы растворителя;
  2. частицы растворителя и низкомолекулярных примесей;
  3. только частицы дисперсной фазы;
  4. частицы дисперсной фазы и стабилизатора.
35. Скорость диализа возрастает при:
1. непрерывной замене растворителя с внешней стороны мембраны;
  2. замене чистого растворителя с внешней стороны мембраны раствором, содержащим те же низкомолекулярные примеси, что и золь;
  3. постоянном перемешивании золя;
  4. разбавлении золя чистым растворителем.
36. С помощью диализа очищают коллоидные растворы от:
1. низкомолекулярных примесей;
  2. высокомолекулярных примесей;
  3. избытка коллоидных частиц;
  4. избытка электролита, добавленного в качестве стабилизатора.
37. Для очистки крови от низкомолекулярных продуктов метаболизма в аппарате «Искусственная почка» используется:
1. гель-фильтрация;
  2. компенсационный диализ;
  3. вивидиализ;
  4. ультрафильтрация;
38. Седиментация – это:
1. равномерное распределение коллоидных частиц по всему объёму системы;
  2. уменьшение степени дисперсности системы за счёт протекания процессов агрегации;

3. постепенное оседание дисперсных частиц на дно системы за счёт действия сил тяжести;
  4. уменьшение степени дисперсности системы за счёт действия на частицы молекул растворителя.
39. Скорость седиментации коллоидных частичек зависит от:
1. заряда гранулы;
  2. вязкости дисперсной среды;
  3. массы коллоидных частиц;
  4. температуры раствора.
40. Стабилизаторы, добавляемые в коллоидные растворы, способствуют:
1. увеличению кинетической устойчивости золя;
  2. увеличению агрегационной устойчивости золя;
  3. ускорению броуновского движения коллоидных частиц;
  4. уменьшению общей устойчивости зольей.

## Тема 6.2.

### Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации

#### I. Контрольные вопросы и задачи по теме

1. Что такое раствор? Какими способами можно выразить содержание растворенного вещества в растворе?
2. Дайте определение величин, характеризующих состав раствора, которые имеют наибольшее применение.
3. В 300 г воды растворили 30 г хлорида натрия. Определите массовую долю соли в полученном растворе.
4. Определите молярную концентрацию раствора хлорида аммония, содержащего 40 г соли в 500 см<sup>3</sup> раствора.
5. Какая масса фосфорной кислоты содержится в растворе объемом, равным 0,3 л, если его молярная концентрация эквивалента равна 0,5 моль/л?
6. После упаривания раствора гидроксида натрия с массовой долей 10 % ( $\rho = 1,115 \text{ г/см}^3$ ) и объемом, равным 6 л, масса раствора стала равной 1420 г. Вычислите массовую долю щелочи в полученном растворе.
7. В 250 см<sup>3</sup> раствора содержится 7,5 г сульфата алюминия. Чему равна молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента данного раствора?
8. Чему равна моляльность раствора, приготовленного из глюкозы (C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>) массой 9 г и воды объемом, равным 500 см<sup>3</sup> ?
9. Сколько мл раствора серной кислоты с массовой долей, равной 94 % ( $\rho = 1,84 \text{ г/см}^3$ ), потребуется для приготовления 3 л раствора этой же кислоты с массовой долей, равной 40 %, и плотностью 1,31 г/см<sup>3</sup> ?

10. Какой объем раствора соляной кислоты с массовой долей, равной 20 % ( $\rho = 1,10 \text{ г/см}^3$ ), потребуется для приготовления 800 мл раствора этой кислоты с молярной концентрацией 0,5 моль/л?
11. Дан раствор фосфорной кислоты с массовой долей 40 % ( $\rho = 1,25 \text{ г/см}^3$ ). Определите молярную концентрацию, молярную концентрацию эквивалента, моляльность данного раствора кислоты.
12. Смешали 300 г раствора серной кислоты с массовой долей, равной 40 %, и 250 мл 10 % раствора этой же кислоты ( $\rho = 1,07 \text{ г/см}^3$ ). Определите массовую долю кислоты в полученном растворе.
13. Вычислите, какая масса гидроксида калия потребуется для нейтрализации 0,5 л раствора азотной кислоты с массовой долей 40 % ( $\rho = 1,25 \text{ г/см}^3$ )?
14. На нейтрализацию раствора щелочи объемом, равным 60 см<sup>3</sup>, израсходовано 35 см<sup>3</sup> раствора серной кислоты с молярной концентрацией эквивалента 0,5 моль/л. Вычислите молярную концентрацию эквивалента щелочи.
15. К 1 л соляной кислоты с массовой долей 30 % ( $\rho = 1,15 \text{ г/см}^3$ ) прибавили 2 л воды. Найдите массовую долю кислоты в полученном растворе.
16. Для растворения гидроксида железа(III) потребовалось 0,3 л раствора азотной кислоты с массовой долей 30 % ( $\rho = 1,18 \text{ г/см}^3$ ). Какая масса исходного гидроксида железа(III) была растворена данной кислотой?
17. Рассчитайте, какой объем диоксида углерода (н.у.) можно получить при действии на раствор карбоната натрия 100 см<sup>3</sup> серной кислоты с молярной концентрацией эквивалента 0,6 моль/л?
18. К 200 мл раствора хлорида бария с массовой долей 20 % ( $\rho = 1,203 \text{ г/см}^3$ ) прибавили избыток раствора сульфата калия. Вычислите массу образовавшегося осадка.
19. Каким объемом раствора соляной кислоты с молярной концентрацией 0,25 моль/л можно нейтрализовать: а) 111 г гидроксида кальция; б) 250 см<sup>3</sup> раствора гидроксида бария с молярной концентрацией 0,5 моль/л?

## **Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**

### **Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека**

#### **I. Тестовые задания по теме «Химия в быту»**

##### **Вопрос 1**

Что обязательно должно быть на каждом предмете бытовой химии?

1. красочно оформленный ярлычок
2. информационное письмо

3. инструкция с описанием порядка и способов применения предмета бытовой химии, а также мер безопасности при его хранении и использовании.

### **Вопрос 2**

Что может стать причиной отравления человека в квартире?

Выберите несколько правильных ответов.

1. жирная пища
2. бытовой газ
3. лекарства при неумеренном употреблении
4. разбитый градусник

### **Вопрос 3**

Где должны храниться в квартире все лекарства и опасные вещества (бытовые химикаты, растворители, бензин, керосин)?

1. в месте, удобном для всех членов семьи
2. хранить, где удобно детям и подросткам
3. хранить, где удобно соседям и прохожим;
4. хранить в недоступном для детей месте.

### **Вопрос 4**

Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очерёдность:

1. сообщить родителям о случившемся
2. поместить собранную ртуть в банку с водой

### **Вопрос 5**

Какие правила необходимо выполнять, чтобы не допустить пищевого отравления? Выберите несколько правильных ответов.

1. нельзя собирать, и есть растения, грибы и ягоды, которые неизвестны
2. не надо есть продукты, срок действия которых истек и от них идет неприятный запах
3. всегда следует мыть руки перед едой и не пользоваться грязной посудой
4. после еды следует прополоскать полость рта и почистить зубы

## **Раздел 8. Исследование и химический анализ объектов биосферы**

### **Тема 8.1. Исследование объектов биосферы**

#### **I. Тестовые задания**

1. Минеральный и органический состав почвы образуется из?

1. Горных пород

**2. Останков растений и животных, микроорганизмов**

3. Воды
4. В результате эрозии почв

2. Назовите загрязняющие вещества атмосферного воздуха в регионе цветной металлургии РК?

1. Медь
2. Калий
3. Фтор
4. Натрий

3. Какой прибор используется для измерения скорости движения воздуха более 0,5 м/с?

**1. Чашечные и крыльчатые анемометры**

1. Термометр, психрометр
2. Актинометр, кататермометр
3. Психрометр, барометр
4. Актинометры, анемометры

4. Химические вещества встречающиеся в природных водах?

1. Озон
2. Триполифосфат
3. Полиакриламид
4. Хлорное железо

**5. Хлориды**

5. Водой не имеющий запаха, называется вода, запах которой не превышает?

1. 2 баллов
2. 3 баллов
3. 4 баллов
4. 5 баллов

6. Какие воды по происхождению могут иметь наибольшую минерализацию?

1. Реки
2. Озера
3. Водохранилища
4. Межпластовые напорные

7.Индикатором присутствия вирусов в воде является?

- 1.Коли-титр
- 2.Коли-индекс
- 3.ОМ 4
- 4.Коли - фаги**

8.Батометр необходимо для?

- 1.Определение ОВ и РВ в пищевых продуктах, воде
- 2.Улучшения качества воды
- 3.Забора воды для лабораторных исследований**
- 4.Хранение воды и пищевых продуктов

9.Атмосфера это?

- 1.Парообразная оболочка земли
- 2.Туманнообразная оболочка земли
- 3.Газообразная оболочка земли**
- 4.Пылеобразная оболочка земли

10.Эндогенная вода это?

- 1.Вода полученная в виде питья
- 2.Вода в составе пищевых продуктов
- 3.Которая образуется при окислительном распаде в организме белков, жиров, углеводов**
- 4.Вода для промышленной цели

11.Экзогенная вода это?

- 1.Вода, которую организм получает в виде питья и в составе пищевых продуктов**
- 2.Вода используемая в сельскохозяйственной цели
- 3.Вода для промышленной цели
- 4.Вода, образуется при распаде в организме белков, жиров, углеводов

12.Доброкачественная питьевая вода должна быть?

- 1.Мутной, без запаха
- 2. Без цвета, вкуса, запах и прозрачной**
- 3.Мутной, без цветной



4. Без цвета, но с запахом

13. Что включает мониторинг водных объектов?

1. Только наблюдение и хранение

2. Приборы автоматического контроля

**3. Регулярные наблюдения за состоянием водных объектов, количественными и качественными показателями вид**

4. Только количественные и качественные показатели вид

14. Основные виды загрязнения воды нефтью и нефтепродуктами?

1. Тяжелые металлы

2. Нефтепродукты, фенолы

**3. Поверхностные активные вещества**

4. Патогенная микрофлора

15. Что относится к видам загрязнения окружающей среды?

1. Физические факторы

2. Химические факторы

3. Биологические факторы

4. Ультрафиолетовые факторы

**5. Все в комплексе**

16. На «цветность» и «цвет» воды не влияет содержание в ней?

1. Гуминовых веществ

**2. Фтора**

3. Сточных вод промышленных предприятий

4. Цветущих водорослей

17. Количество атмосферных осадков измеряется в?

1. Килограммах

2. Кубических метрах

**3. Миллиметрах**

4. Метрах

18. Какой из приборов необходим для исследования температурного режима помещения?

- 1.спирометр
- 2.динамометр
- 3.термометр**
- 4.дозиметр

19.Какой из приборов необходим для проведения исследования атмосферного давления?

- 1.спирометр
- 2.динамометр
- 3.барометр**
- 4.дозиметр

20.Какой из приборов необходим для исследования влажности?

- 1.спирометр
- 2.динамометр
- 3.психрометр**
- 4.дозиметр

21.Какой из приборов необходим для исследования скорости ветра?

- 1.спирометр
- 2.динамометр
- 3.анемометр**
- 4.дозиметр

22. Что такое пористость почвы?

- 1.размер пор в исследуемой почве
- 2.отношение объема почвенного воздуха к общему объему почвы**
- 3.время, необходимое для просачивания воды через 20 см слой почвы
- 4.отношение количества воды, удерживаемой почвой к общему объему почвы

23.Что такое самоочищение почвы?

- 1.горизонтальное перемещение загрязняющего почву химического вещества
- 2.вертикальное перемещение загрязняющего почву химического вещества
- 3.уменьшение количества загрязняющего вещества в результате протекающих в почве процессов миграции, превращения, разложения**
- 4.переход загрязняющего почву вещества в растения

24. Какой допустимый срок хранения проб почвы в холодильнике для гельминтологического исследования?

1. до 2 часов
2. до 3 суток
3. до 1 недели
- 4. до 2 месяцев**

25. Для чего используют метод «конверта» при отборе проб почвы?

1. для отбора поверхностных слоев почвы
2. для анализа усредненной пробы почвы
3. для получения водной вытяжки почвы
- 4. для получения усредненной пробы почвы**

26. Какой из реактивов используется для консервирования проб почвы для проведения бактериологического анализа?

- 1. хлороформ**
2. серную кислоту
3. едкий калий
4. фенол

27. Для каких химических веществ, определяемых в питьевой воде, могут быть допущены временные отклонения от гигиенических нормативов?

1. химических веществ с санитарно-токсикологическим показателем вредности
- 2. химических веществ с органолептическими показателями вредности**
3. химических веществ, относящихся к первому классу опасности
4. химических веществ, относящихся ко второму классу опасности

28. Какой характер проявления запаха соответствует его интенсивности в 3 балла?

1. запах не ощущается
2. запах отмечается потребителем, если обратить на это внимание
- 3. запах легко замечается и вызывает неодобрительный отзыв о воде**
4. запах обращает на себя внимание и заставляет воздержаться от питья

29. Что такое «общее микробное число»?

1. анаэробный

- 2.гельминтологический
- 3.аэробный
- 4.фенольный**

30.Что необходимо делать с колодцами с непригодной для питьевых нужд водой, а также не используемые для полива и противопожарных целей?

- 1.вычистить
- 2.ликвидировать**
- 3. углубить
- 4.герметично закрыть

31. По какому признаку устанавливается гигиенический норматив минерализации питьевой воды?

- 1.химическому
- 2.органолептическому**
- 3.общесанитарному
- 4.санитарно-гигиеническому

32.Что берется за основу при расчёте дозы коагулянта?

- 1.количество взвешенных веществ
- 2.величина сухого остатка воды
- 3.величина рН воды
- 4.величина устранимой жесткости**

33. Какой реагент наиболее часто используется при обеззараживании воды на водопроводных станциях?

- 1.пантоцид, хлорамин
- 2.газообразный хлор, сернокислый алюминий
- 3.маточный раствор хлорной извести
- 4.газообразный хлор, хлорамин**

34.Какому методу обеззараживания необходимо отдать предпочтение в неблагоприятной эпидемиологической обстановке?

- 1.двойное хлорирование
- 2.гиперхлорирование**
- 3.хлорирование нормальными дозами
- 4.хлорирование с преаммонизацией

35. При какой величине общего микробного числа вода является безопасной в эпидемическом отношении?

1. не более 50
2. не более 60
3. не более 80
4. не более 90

36. От чего зависят нормы водопотребления в населенном пункте?

1. от количества жителей в населенном пункте
2. от количества воды в источниках, используемых для водоснабжения
3. от качества воды водоисточников, используемых для водоснабжения
4. от степени коммунального благоустройства населенного пункта

37. От чего зависит количество воды, забираемое для санитарно-химического анализа?

1. от вида водоема
2. от вида санитарного анализа
3. от степени минерализации воды в водоеме
4. от степени чистоты воды в водоеме

38. Какой прибор используется для отбора проб воды для санитарного анализа?

1. бутирометр
2. батометр
3. актиномер
4. тремомер

39. Какие микроорганизмы являются санитарно-показательными для эпидемиологической оценки воды?

1. сальмонеллы
2. протей
3. кишечная палочка
4. палочка Флекснера

40. Какое санитарное значение имеют органические примеси в воде?

1. способствуют быстрой порче воды при хранении

**2.являются индикатором загрязнения воды патогенными микроорганизмами**

3.изменяют органолептические свойства воды

4.вливают на жесткость воды

41.О чем свидетельствует повышенное содержание в воде солей аммиака?

1.о давнем органическом загрязнении

2.о постоянном органическом загрязнении воды

**3.о свежем органическом загрязнении воды**

4.о периодическом органическом загрязнении воды

42.Вода каких источников до подачи потребителю подлежит обязательному обеззараживанию?

1.артезианская

**2.открытых водоемов**

3.межпластовая напорная

4.грунтовая

43. Что понимают под хлорпоглощаемостью воды?

**1.количество хлора, необходимое для окисления органики в 1 л воды**

2.количество активного хлора в 1 л воды

3.количество остаточного хлора в 1 л воды

4.необходимое количество хлора для хлорирования 1 мл воды

44. Как называются показатели, характеризующих качество почвы в отношении содержания личинок и куколок мух?

1.санитарно-бактериологические

**2.санитарно-энтомологические**

3.санитарно-гельминтологические

4.санитарно-химические

45. Как оценивается качество почвы по содержанию экзогенных химических веществ?

1.путем сравнения с кларком

**2.путем сравнения с предельно-допустимой концентрацией**

3.путем сравнения с предельно-допустимым уровнем

4.по степени превышения средних концентраций

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **Неорганическая химия**

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Гидролиз солей.
12. Электролиз солей.
13. Факторы, влияющие на обратимость химических реакций в растворах.
14. Окислительно-восстановительные реакции.
15. Характеристика металлов.
16. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
17. Общая характеристика побочных групп. Медь.
18. Хром.
19. Железо.
20. Общая характеристика сплавов металлов.
21. Общая характеристика оксидов металлов.
22. Общая характеристика гидроксидов металлов.
23. Общая характеристика неметаллов.
24. Общая характеристика подгруппы кислорода.
25. Общая характеристика подгруппы галогенов.
26. Общая характеристика подгруппы азота.
27. Аммиак, его строение и свойства.
28. Азотная кислота и ее соли.
29. Общая характеристика подгруппы углерода.
30. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

## **Органическая химия.**

1. Основы теории химического строения органических веществ.
2. Общая характеристика предельных углеводородов.
3. Изомерия предельных углеводородов.
4. Общая характеристика циклоалканов.
5. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
6. Общая характеристика алкадиенов.
7. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
8. Реакция гидрирования непредельных углеводов.
9. Реакция непредельных углеводов с галогенами.
10. Генетическая связь предельных и непредельных углеводов.
11. Общая характеристика ароматических углеводов.
12. Получение и применение бензола.
13. Изомерия и номенклатура кетонов.
14. общая характеристика альдегидов.
15. Характеристика природных источников углеводов.
16. Природные источники углеводов и их переработка.
17. Виды спиртов.
18. Общая характеристика фенолов.
19. Одноосновные предельные карбоновые кислоты.
20. Непредельные карбоновые кислоты.
21. Применение и получение карбоновых кислот.
22. Общая характеристика жиров.
23. Способы получения производных ароматических углеводов, их свойства и применение.
24. Строение и свойства моносахаридов.
25. Строение дисахаридов и способы получения сахарозы.
26. Молекулярное строение крахмала ( целлюлозы ), его свойства и применение.



27. Молекулярное строение целлюлозы, его свойства и применение.
28. Общая характеристика аминов.
29. Общая характеристика аминокислот.
30. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
31. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.
32. Вещества получаемые в реакциях полимеризации, их свойства и применение.
33. Синтетические волокна.
34. Открытия в области химии
35. Великие химики, и их вклад в развитие науки

## **ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Алхимия-магия или наука?
2. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.
3. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.
4. Антибиотики – мощное оружие.
5. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
6. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
7. Влияние видов химической связи на свойства веществ.
8. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
9. Влияние микроэлементов на организм растений.
10. Вредна ли губная помада?
11. Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?
12. География химических названий.
13. Гигиенические и косметические средства.

14. Гигиенические свойства некоторых моющих средств..
15. Дефицит химических элементов и внешность человека.
16. Железо в нашей жизни.
17. Йод в нашей жизни.
18. Использование бытовых отходов.
19. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
20. История открытия химических элементов.
21. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
22. Каталог занимательных химических опытов.
23. Кислотные осадки: их природа и последствия.
24. Красота с помощью химии. Бытовая химия.
25. Кристаллы вокруг нас.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
27. Моющие и чистящие средства.
28. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
29. Очистка и использование сточных вод
30. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
31. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
32. Полимеры – современные конструкционные материалы.
33. Полимеры в природе и жизни человека.
34. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
35. Продукты питания как химические соединения.
36. Противовирусные средства.
37. Современные строительные материалы в архитектуре городов.
38. Соль – без вины виноватая.
39. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.
40. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
41. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
42. Технология производства бумаги

43. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
44. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
45. Удобрения – добро или зло?
46. Ферменты – что это?
47. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
48. Химические средства защиты растений.
49. Химия созидаящая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
50. Что содержится в чашке чая?
51. Яды и противоядия.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471677>

2. Лупейко Т.Г. Химия [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лупейко Т.Г., Дябло О.В., Решетникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94217>

3. Стась Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 92 с. — 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66393>

##### **Для преподавателя:**

1. Емельянов, В. В. Биохимия : учебное пособие для СПО / В. В. Емельянов, Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0437-3, 978-5-7996-

2792-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87791.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Скляр, С. И. Общая, неорганическая и бионеорганическая химия : учебное пособие для вузов / С. И. Скляр, В. Г. Дрюк, В. Ф. Шульгин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08661-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474424>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет ресурсы:**

1. АЛХИМИК: [сайт]. — URL: <http://www.alhimik.ru>.

2. Открытый урок. Разработки уроков по химии: [сайт]. — URL: <http://festival.1september.ru/subjects/4/>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ООД. 13 БИОЛОГИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
профессионального образования базовой подготовки.

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:  
Е.Б.Коженикова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	15
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
2.1 Задания для текущего контроля	22
2.2 Задания для промежуточной аттестации	205
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	208

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Биология» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приказ Министерства образования и науки РФ № 508 от 12 мая 2014г)
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- рабочей программы учебной дисциплины ООД.13 Биология

#### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД. 13 Биология** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</li> <li>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч.</li> </ul>

	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- сформировать умения раскрывать основополагающие</li> </ul>
--	--	--

		<p>биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>- уметь выделять существенные признаки:</p> <p>строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;</p> <p>строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p> <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами,</p>
--	--	---

		<p>объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды</p>
--	--	---

		<p>обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</li> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,</li> </ul>
--	--	---

		<p>грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и</li> </ul>

		разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul>

	<p>визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</li> </ul>



	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>владеть основами исследовательской и проектной деятельности - видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;</p> <p>составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;</p> <p>строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинноследственные связи, проводить сравнение;</p> <p>самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели; работать по плану, сверять свои действия с</p>	<p>делать выводы по результатам работы; объяснять значение и роль биологических знаний в повседневной жизни и для развития науки</p> <p>давать определение понятиям «ткань», «орган». ; называть особенности строения и функции многоклеточного организма; распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов; выделять взаимосвязь клеток, тканей и органов</p> <p>находить в учебной и научно-популярной литературе информацию, оформлять ее в виде сообщений, рефератов, докладов; классифицировать типы и виды памяти, железы в организме человека</p>

	целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
--	--	--

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессионал ьная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		
ОК 4	<b>Тема 1.1. Биология как наука</b>	Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия информации Задания на расположение действий, явлений, процессов в логической последовательности Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 4	<b>Тема 1.2. Общая характеристика жизни</b>	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 2 ОК 4 ОК 11	<b>Тема 1.3. Биологически важные химические соединения</b>	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 2 ОК 4 ОК 11	<b>Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток</b>	Устный опрос Познавательные задания на подбор общебиологических закономерностей Тестирование Задания к схемам, таблицам. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Задания к схемам, таблицам. Задания на знание биологической

		<p>терминологии</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p>	<p><b>Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p>	<p><b>Тема 1.6. Процессы матричного синтеза</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на биосинтез белка</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ОК 4</p> <p>ОК 11</p> <p>ПК 2.2</p>	<p><b>Тема 1.7. Неклеточные формы жизни</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ОК 4</p>	<p><b>Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Задания к схемам, таблицам.</p> <p>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в</p>

		<p>тексте</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ОК 4</p> <p>ОК 11</p>	<p><b>Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Тестирование</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p><b>Раздел 2. Строение и функции организма</b></p>		
<p>ОК 4</p> <p>ОК 11</p>	<p><b>Тема 2.1. Строение организма</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование по вариантам</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ОК 4</p>	<p><b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ОК 4</p> <p>ОК 11</p>	<p><b>Тема 2.3. Онтогенез животных и человека</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ОК 4</p>	<p><b>Тема 2.4. Онтогенез</b></p>	<p>Устный опрос</p>

ОК 11	<b>растений</b>	<p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Задания к схемам, таблицам.</p> <p>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p><b>Задания с использованием рисунков</b></p> <p><b>Задания, требующие работы с текстом</b></p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
ОК 4	<b>Тема 2.5. Основные понятия генетики</b>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
ОК 4 ОК 11	<b>Тема 2.6. Закономерности наследования</b>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 2.7. Взаимодействие генов</b>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения</p>

		заданий экзамена
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков</b>	Устный опрос Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 2.9. Генетика пола</b>	Устный опрос выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 2 ОК 4 ПК 2.2	<b>Тема 2.10. Генетика человека</b>	Устный опрос Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 2 ОК 4 ОК 11	<b>Тема 2.11. Закономерности изменчивости</b>	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Задания к схемам, таблицам. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.

		Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 2.12. Селекция организмов</b>	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		
ОК 4 ОК 11	<b>Тема 3.1. История эволюционного учения</b>	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Задания к схемам, таблицам. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 4	<b>Тема 3.2. Микроэволюция</b>	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 4	<b>Тема 3.3. Макроэволюция</b>	Устный опрос Познавательные задания на



		<p>установление соответствия информации</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ОК 4</p> <p>ОК 11</p>	<p><b>Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ОК 4</p> <p>ОК 11</p>	<p><b>Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p><b>Раздел 4. Экология</b></p>		
<p>ОК 2</p>	<p><b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b></p>	<p>Устный опрос</p>

ОК 3		Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 2 ОК 3 ОК 4	<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4	<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 11	<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 11 ПК 2.2	<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		
ОК 2 ОК 3 ОК 11 ПК 2.2	<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 2	<b>Тема 5.2. Биотехнологии в</b>	Тестирование

ОК 4 ОК 11 ПК 2.2	<b>медицине и фармации</b>	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>		
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 11 ПК 2.2	<b>Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований</b>	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 11 ПК 2.2	<b>Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент</b>	Деловые игры Групповые задания Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе защита проекта презентация на биолого-экологической конференции презентация на странице сайта доклад на научно – практической конференции оформление буклета, видео.

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 13. Биология	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### **Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:  
 Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.  
 Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.  
 Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.  
 Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### Критерии оценки проекта

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость	модель полная и обоснованная	2

	обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

### Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- методологически верно проведены расчеты показателей;</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости),</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;</li> <li>2) знает и правильно применяет формулы;</li> <li>3) знает и правильно применяет нормативные документы;</li> <li>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</li> <li>5) подготовлен презентационный материал.</li> </ol>
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</li> <li>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</li> </ol>
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном</li> </ol>

	<p>материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

### Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении</li> </ul>

		второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

### **Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### **Критерии оценки решения задач**

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, обоснование отсутствует.

## **Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)**

### **Назначение диагностической работы**

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:



- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Биология»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Биологии» на уровне среднего профессионального образования.

### **Характеристика диагностической работы**

Назначение работы: определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам.

Диагностическая работа состоит из 15 заданий, которые разделены на три части.

Часть А состоит из 10 заданий. К 1 – 10 заданиям даны 4 варианта ответов, из которых только 1 верный. В этой части даны несложные задания

Часть В состоит из 3 заданий. Задание В1, В2, В3 на выбор нескольких правильных ответов.

Часть С состоит из 3-х заданий. Задания части С связаны с предлагаемой таблицей.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин

Критерии оценки:

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов

За верное выполнение каждого задания части А - 1 балл.

За верное выполнение заданий части В – по 2 балла.

За верно выполненное задание части С – 3 балла.

За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Максимальная сумма -- 19 балла.

Обучающийся получает оценку «3», набрав не менее 50% баллов (10 баллов);

от 61 до 82% (от 14 до 16 баллов) – «4»;

от 83 до 100% (от 17 до 19 баллов) -- «5».

Апробация работы: задания взяты из разных источников. (Интернет ресурсы, сборники заданий по биологии 10 класс; КИМы Биология 10 класс; задания для подготовки к ЕГЭ.

Условия применения Работа рассчитана на учащихся 10 класса, изучавших курс биологии, отвечает обязательному минимуму содержания основного общего образования по биологии 10 класса.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

### **Диагностическая работа по биологии**

#### **Вариант 1.**

#### **ЧАСТЬ 1**

А1. Принцип комплементарности лежит в основе способности молекулы ДНК к:

- 1) транскрипции;
- 2) репликации;
- 3) трансляции;
- 4) ренатурации.

А2. Где протекает третий этап катаболизма – полное окисление или дыхание?

- 1) в желудке
- 2) в митохондриях
- 3) в лизосомах
- 4) в цитоплазме

А3. Митоз в многоклеточном организме составляет основу

- 1) гаметогенеза;
- 2) роста и развития;
- 3) обмена веществ ;
- 4) процессов саморегуляции

А4. Как называется процесс разрушения первичной структуры белков

- 1) ренатурация
- 2) денатурация
- 3) деструкция
- 4) транскрипция

A5. У животных в процессе митоза в отличие от мейоза, образуются клетки

- 1) соматические;
- 2) с половиной набором хромосом;
- 3) половые;
- 4) споровые.

A6. В клетках растений, в отличие от клеток человека, животных, грибов, происходит

- 1) выделение;
- 2) питание;
- 3) дыхание;
- 4) фотосинтез.

A7. Неклеточная форма жизни – это

- 1) эвглена
- 2) бактериофаг
- 3) стрептококк
- 4) инфузория

A8. В результате митоза образуются:

- 1) 4 одинаковые клетки
- 2) 2 одинаковые клетки
- 3) 4 разные клетки
- 4) 2 разные клетки

A9. Окисление органических веществ с освобождением энергии в клетке происходит в процессе

- 1) биосинтеза;
- 2) дыхания;
- 3) выделения;
- 4) фотосинтеза.

A10. Дочерние хроматиды в процессе мейоза расходятся к полюсам клетки в

- 1) метафазе первого деления
- 2) профазе второго деления
- 3) анафазе второго деления
- 4) телофазе первого деления

## ЧАСТЬ 2.

*Выберите три правильных ответа*

B1. Какую функцию выполняет в клетке плазматическая мембрана?

- 1) отграничивает содержимое клетки;
- 2) участвует в биосинтезе белков;
- 3) осуществляет поступление веществ в клетку;
- 4) участвует в процессе окисления веществ;
- 5) способствует ускорению химических реакций в клетке;
- 6) обеспечивает удаление ряда веществ из клетки.

B2. Какие клеточные структуры содержат ДНК кольцевой формы?

- 1) Субъединицы рибосом
- 2) Хромосомы ядер
- 3) Нуклеоиды бактерий
- 4) Микротрубочки цитоскелета
- 5) Хлоропласты
- 6) Митохондрии.

B3. Установите соответствие между строением, функцией органоидов и их видом.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ

ОРГАНОИДЫ

А) содержат граны

1) митохондрии

Б) содержит кристы

2) хлоропласты

В) обеспечивают образование кислорода

Г) обеспечивают окисление органических веществ

Д) содержат зелёный пигмент

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

### ЧАСТЬ 3

С1. Фрагмент цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов:

Т-Т-Т-А-Г-Ц-Т-Г-Т-Ц-Г-Г-А-А-Г. В результате произошедшей мутации в третьем триплете третий нуклеотид заменен на нуклеотид «А». Определите последовательность нуклеотидов на иРНК по исходному фрагменту цепи ДНК и изменённому. Объясните, что произойдет с фрагментом молекулы белка и его свойствами после возникшей мутации ДНК. Для выполнения задания используйте таблицу генетического кода.

Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Гли	Арг	А
	Лей	Про	Гли	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асп	Сер	У
	Иле	Тре	Асп	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

#### Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берется из левого вертикального ряда, второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

#### Вариант 2.

##### ЧАСТЬ 1

А1. Как называется наука о клетке?

- 1) цитология 2) гистология 3) генетика 4) молекулярная биология

А2. В клетке происходит синтез и расщепление органических веществ, поэтому её называют единицей

- 1) строения 2) жизнедеятельности 3) роста 4) размножения.

А3. Какие структуры клетки распределяются строго равномерно между дочерними клетками в процессе митоза?

- 1) рибосомы; 2) митохондрии; 3) хлоропласты; 4) хромосомы.

А4. Дезоксирибоза является составной частью

- 1) аминокислот; 2) белков; 3) и-РНК; 4) ДНК.

А5. Вирусы, проникая в клетку хозяина,

- 1) питаются рибосомами;  
2) поселяются в митохондриях;  
3) воспроизводят свой генетический материал;  
4) отравляют её вредными веществами, образующимися в ходе их обмена веществ.

А6. Какие структуры клетки, запасющие питательные вещества, не относят к органоидам?

- 1) вакуоли; 2) лейкопласты; 3) хромопласты; 4) включения.
- А7. Каким термином называется участок ДНК, кодирующий один белок?
- 1) кодон 2) антикодон 3) триплет 4) ген
- А8. В состав вирусов, как и бактерий, входят
- 1) нуклеиновые кислоты и белки  
2) глюкоза и жиры  
3) крахмал и АТФ  
4) вода и минеральные соли
- А9. В молекуле ДНК нуклеотиды с тиминном составляют 10 % от общего числа нуклеотидов. Сколько нуклеотидов с цитозином в этой молекуле?
- 1) 10% ; 2) 40% ; 3) 80% ; 4) 90%
- А10. Чем представлен хроматин ядра?
- 1) кариоплазма 2) нити РНК 3) волокнистые белки 4) ДНК и белки

## ЧАСТЬ 2

### Выберите три правильных ответа

- В1. Основные функции ядра в клетке состоят в
- 1) Синтез молекул ДНК  
2) Окисление органических веществ с освобождением энергии  
3) Синтез молекулы иРНК  
4) Поглощение клеткой веществ из окружающей среды  
5) Образование органических веществ из неорганических  
6) Образование большой и малой субъединиц рибосом
- 
- В2. Структурные компоненты митохондрии
- 1) 5-8 мембранных полостей  
2) гранулы, состоящие из двух субъединиц  
3) два слоя мембран  
4) кристы  
5) грани  
6) рибосомы

В3. Установите соответствие между органоидами эукариотической клетки и особенностью их строения.

ОРГАНОИД	ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ
А) хлоропласт	1) одномембранный
Б) эндоплазматическая сеть	2) двумембранный
В) лизосома	
Г) митохондрия	
Д) комплекс Гольджи	

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

## ЧАСТЬ 3

С1. Фрагмент цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов Г-Т-Г-Т-Т-Т-Г-А-Г-Ц-А-Т. Определите последовательность нуклеотидов на и-РНК, антикодоны т-РНК и последовательность аминокислот во фрагменте молекулы белка, используя таблицу генетического кода.

### Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У Ц А Г
	Фен	Сер	Тир	Цис	
	Лей	Сер	—	—	
	Лей	Сер	—	Три	
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У Ц А Г
	Лей	Про	Гис	Арг	
	Лей	Про	Гли	Арг	
	Лей	Про	Гли	Арг	
А	Иле	Тре	Асп	Сер	У Ц А Г
	Иле	Тре	Асп	Сер	
	Иле	Тре	Лиз	Арг	
	Мет	Тре	Лиз	Арг	
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У Ц А Г
	Вал	Ала	Асп	Гли	
	Вал	Ала	Глу	Гли	
	Вал	Ала	Глу	Гли	

#### Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берется из левого вертикального ряда, второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

#### Варианты ответов:

##### Вариант 1.

**Часть 1.** (максимальное количество баллов -10)

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	2	2	3	1	4	2	1	2	3

**Часть 2.** (максимальное количество баллов -6)

**V1:** 1,3,6

**V2:** 3,5,6

**V3:** 21212

**Часть 3.** (максимальное количество баллов -3)

1) и-РНК: ААА УЦГ АЦА ГЦЦ УУЦ

2) лиз-сер-тре-ала-фен

3) и-РНК (измененное): ААА УЦГ АЦУГЦЦ УУЦ

4) лиз-сер-тре-ала-фен (изменений с фрагментом белка не произойдет)

**ИТОГО: 19 баллов**

##### Вариант 2.

**Часть 1.** (максимальное количество баллов -10)

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	2	4	4	3	4	4	1	2	4

**Часть 2.** (максимальное количество баллов -6)

**V1:** 1, 3, 6

**V2:** 1,3,4

**V3:** 21121

**Часть 3.** (максимальное количество баллов -3)

- 1) и-РНК: ЦАЦ ААА ЦУЦ ГУА – 1 балл
- 2) т-РНК: ГУГ УУУ ГАГ ЦАУ – 1 балл
- 3) гис-лиз-лей-вал – 1 балл

**ИТОГО: 19 баллов**

*17-19 баллов – «5»*

*14-16 баллов – «4»*

*10-13 баллов – «3»*

*Менее 10 баллов – «2»*

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

#### Тема 1.1. Биология как наука

##### I. Вопросы для устного опроса:

1. Что изучает биология?
2. Какие биологические науки вам известны?
3. Какое значение имеет биология?
4. Какие функции являются основными для живых организмов?
5. Охарактеризуйте уровни организации живой природы.
6. Перечислите задачи общей биологии.
7. Для каких профессий необходимы знания общей биологии?
8. Что такое клетка? Почему именно клетку считают элементарной единицей живого?
9. Назовите науку, которая занимается изучением клеток. Для чего необходимо изучение клеток?
10. Какие микро и макроэлементы входят в состав клетки?
11. Какую роль играет в клетках вода? Чем опасно обезвоживание организма?
12. Какова роль белков, жиров и углеводов в клетке?
13. Какую функцию в клетке выполняют нуклеиновые кислоты?
14. Что такое АТФ? Какова ее роль в клетке?
15. В чем отличие РНК от ДНК?
16. Какие вещества называют ферментами? Какова их функция? Приведите примеры.
17. Чем прокариотические клетки отличаются от эукариотических?
18. Какие функции выполняет мембрана клетки? Каково ее строение?
19. Назовите органоиды клетки, которые содержатся в цитоплазме.
20. Что называют лизисом? Какие органоиды участвуют в данном процессе?
21. Назовите признаки отличия растительной клетки от животной.
22. Что такое тургор клетки? Для каких процессов он необходим?
23. Чем вирусы отличаются от других форм жизни?
24. Какие организмы называют бактериофагами?
25. Назовите способы защиты от вирусов.
26. Чем вирусы опасны для живых организмов?

##### II. Тестовые задания **БИОЛОГИЯ - НАУКА О ЖИЗНИ**

##### I. Выберите один правильный вариант ответа из четырех предложенных

1. Термин «биология» предложил выдающийся французский ученый

**A** Луи Пастер

**B** Ж. Кювье Ж. Кювье

**B** Ж.-Б. Ламарк

**Г** Р. Декарт

А	Б	B	Г

2. Научно обоснованное предположение, что выдвигают для объяснения факта, который непосредственно не наблюдается — это

- А** научный факт                      **В** научная теория  
**Б** гипотеза                              **Г** биологический закон

А	Б	В	Г

3. Обобщение системы фактов, с помощью которых можно описывать, объяснять и предположить функционирование определенной совокупности объектов, — это

- А** научный факт                      **В** научная теория  
**Б** гипотеза                              **Г** биологический закон

А	Б	В	Г

4. Наука, изучающая видовое разнообразие живых существ, называется

- А** систематика                      **В** экология  
**Б** анатомия                              **Г** физиология

А	Б	В	Г

5. Вымершие организмы исследует наука

- А** палеонтология                      **В** эволюционное учение  
**Б** систематика                              **Г** филогения

А	Б	В	Г

6. Наука, которая изучает водоросли, называется

- А** альгология                      **В** энтомология  
**Б** бриология                              **Г** орнитология

А	Б	В	Г

7. Наука о наследственности и изменчивости живых организмов — это

- А** цитология                      **В** гистология  
**Б** морфология                              **Г** генетика

А	Б	В	Г

8. Питания, дыхания, выделения, размножения изучает наука

- А** анатомия                      **В** физиология  
**Б** бионика                              **Г** цитология

А	Б	В	Г

9. Явление фагоцитоза открыл биолог, который является одним из основоположников иммунологии

- А** А.О. Ковалевский                      **В** В.И. Вернадский  
**Б** И.И. Мечников                              **Г** И.И. Шмальгаузен

А	Б	В	Г

10. Основоположник учения о биосфере является украинский ученый

- А** А.О. Ковалевский                      **В** В.И. Вернадский  
**Б** И.И. Мечников                              **Г** И.И. Шмальгаузен

А	Б	В	Г

11. Науку систематику основал

- А** К. Линней                      **В** Ч. Дарвин  
**Б** Ж.-Б. Ламарк                              **Г** К. Бэр

А	Б	В	Г

12. Постоянное наблюдение за протеканием определенных процессов в отдельных системах или за состоянием конкретных биологических объектов — это метод

- А** сравнительно-описательн.      **В** мониторинг  
**Б** экспериментальный                      **Г** моделирование

А	Б	В	Г

13. Древнейшим методом биологии, который помогает классифицировать организмы предположения, выдвигающие для объяснения факта, который непосредственно не наблюдается — это

- А** сравнительно-описательн.      **В** мониторинг  
**Б** экспериментальный                      **Г** моделирование

А	Б	В	Г

14. Метод исследования функций и объектов с помощью их упрощенной имитации — это

- А** сравнительно-описательн.      **В** мониторинг  
**Б** экспериментальный                      **Г** моделирование

А	Б	В	Г

15. При изучение формы и строения организмов для понимания их взаимосвязей с функциями направлен такой подход, как

- А** исторический                      **В** экологический  
**Б** физиологический                              **Г** морфологический

А	Б	В	Г

16. Проблемы охраны здоровья, образования, науки и культуры, социального обеспечения, распространения наркомании, алкоголизма и СПИДа и другие относятся к группе

А политических

В экономических

А	Б	В	Г

Б экологических

Г социальных

17. Кислое молоко, кефир, сметану, сыры человек получает благодаря деятельности определенных видов

А вирусов

В растений

А	Б	В	Г

Б бактерий

Г грибов

18. Растение, которое дает сырье для изготовления текстильных изделий, является

А ель

В хлопок

А	Б	В	Г

Б эхинацея

Г пшеница

19. Для профилактики и лечения инфекционных заболеваний важными являются знания

А ихтиологии

В альгологии

А	Б	В	Г

Б вирусологии

Г биотехнологии

20. Использование дрожжей для выпечки хлеба, выращивания клонов клеток для производства лаков, использования бактерий и грибов для получения антибиотиков стало возможно благодаря

А ихтиологии

В альгологии

А	Б	В	Г

Б вирусологии

Г биотехнологии

### II. Установите соответствие информации, обозначенной цифрами и буквами, и образуйте логические пары

21. Приведите в соответствие научные понятия с примерами, которые их подтверждают

1 факт А жизнь на Земле возникла из неживой природы

2 гипотеза Б кровь человека имеет красный цвет

3 теория В «Все связано со всем»  
«Все должно куда-то деваться»

4 закон Г обобщение фактов о клеточном строении

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

22. Приведите в соответствие подходы до организации биологического познания и их сущности

1 исторический	А изучение организмов как единого целого
2 системный	Б изучение организмов во взаимосвязи со средой
3 физиологический	В рассмотрение явлений в процессе их возникновения и развития
4 экологический	Г организует исследование процессов жизнедеятельности
1	
2	
3	
4	

### III. Расположите действия, явления, процессы в логической последовательности

23. Определите последовательность расположения основных этапов развития биологии

А эпоха практических донаучных знаний

Б эпоха возникновения и оформления основных

	А	Б	В	Г
1				



биологических наук

**В** эпоха синтеза научных биологических знаний

**Г** эпоха проникновение в биологический  
микромир и раскрытие сущности жизни

2				
3				
4				

## ОТВЕТЫ

### Тест 1. Биология – наука о жизни

	А	Б	В	Г		А	Б	В	Г
1		+			11	+			
2		+			12			+	
3			+		13	+			
4	+				14				+
5	+				15				+
6	+				16				+
7				+	17		+		
8			+		18			+	
9		+			19		+		
10			+		20				+

21	А	Б	В	Г
1			+	
2	+			
3				+
4		+		

22	А	Б	В	Г
1			+	
2	+			
3				+
4		+		

23	А	Б	В	Г
1	+			
2		+		
3			+	
4				+

### Тема 1.2. Общая характеристика жизни

#### I. Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите о разнообразии биосистем.
2. Чем характеризуются уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценологический), биосферный.

3. Вспомните науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни.

4. Дайте описание наукам:

1. *вирусология* —
2. *микробиология* —
3. *микология* —
4. *ботаника (фитология)* —
5. *зоология* —
6. *антропология* —
7. *молекулярная биология* —
8. *цитология* —
9. *гистология* —
10. *анатомия* —
11. *морфология* —
12. *физиология* —
13. *генетика* -
14. *биология индивидуального развития* —
15. *эволюционное учение* —
16. *палеонтология* -
17. *биохимия* (на стыке биологии и химии) —
18. *биофизика*

5. Опишите процессы, происходящие в биосистемах

## II. Тестовые задания

### Часть А.

1. Биология как наука изучает 1) общие признаки строения растений и животных; 2) взаимосвязь живой и неживой природы; 3) процессы, происходящие в живых системах; 4) происхождение жизни на Земле.

2. И.П. Павлов в своих работах по пищеварению применял метод исследования: 1) исторический; 2) описательный; 3) экспериментальный; 4) биохимический.

3. Предположение Ч. Дарвина о том, что у каждого современного вида или группы видов были общие предки – это 1) теория; 2) гипотеза; 3) факт; 4) доказательство.

4. Эмбриология изучает 1) развитие организма от зиготы до рождения; 2) строение и функции яйцеклетки; 3) послеродовое развитие человека; 4) развитие организма от рождения до смерти.

5. Количество и форма хромосом в клетке устанавливается методом исследования 1) биохимическим; 2) цитологическим; 3) центрифугированием; 4) сравнительным.

6. Селекция как наука решает задачи 1) создание новых сортов растений и пород животных; 2) сохранение биосферы; 3) создание агроценозов; 4) создание новых удобрений.

7. Закономерности наследования признаков у человека устанавливаются методом 1) экспериментальным; 2) гибридологическим; 3) генеалогическим; 4) наблюдения.
8. Специальность ученого, изучающего тонкие структуры хромосом, называется: 1) селекционер; 2) цитогенетик; 3) морфолог; 4) эмбриолог.
9. Систематика – это наука, занимающаяся 1) изучением внешнего строения организмов; 2) изучением функций организма 3) выявлением связей между организмами; 4) классификацией организмов.
10. Способность организма отвечать на воздействия окружающей среды называют: 1) воспроизведением; 2) эволюцией; 3) раздражимостью; 4) нормой реакции.
11. Обмен веществ и превращение энергии – это признак, по которому: 1) устанавливают сходство тел живой и неживой природы; 2) живое можно отличить от неживого; 3) одноклеточные организмы отличаются от многоклеточных; 4) животные отличаются от человека.
12. Для живых объектов природы, в отличие от неживых тел, характерно: 1) уменьшение веса; 2) перемещение в пространстве; 3) дыхание; 4) растворение веществ в воде.
13. Возникновение мутаций связано с таким свойством организма, как: 1) наследственность; 2) изменчивость; 3) раздражимость; 4) самовоспроизведение.
14. Фотосинтез, биосинтез белка – это приметы: 1) пластического обмена веществ; 2) энергетического обмена веществ; 3) питания и дыхания; 4) гомеостаза.
15. На каком уровне организации живого происходят генные мутации: 1) организменном; 2) клеточном; 3) видовом; 4) молекулярном.
16. Строение и функции молекул белка изучают на уровне организации живого: 1) организменном; 2) тканевом; 3) молекулярном; 4) популяционном.
17. На каком уровне организации живого осуществляется в природе круговорот веществ? 1) клеточном; 2) организменном; 3) популяционно – видовом; 4) биосферном.
18. Живое от неживого отличается способностью: 1) изменять свойства объекта под воздействием среды; 2) участвовать в круговороте веществ; 3) воспроизводить себе подобных; 4) изменять размеры объекта под воздействием среды.
19. Клеточное строение – важный признак живого, характерный для: 1) бактериофагов; 2) вирусов; 3) кристаллов; 4) бактерий.
20. Поддержание относительного постоянства химического состава организма называется: 1) метаболизм; 2) ассимиляция; 3) гомеостаз; 4) адаптация.

21. Одергивание руки от горячего предмета – это пример: 1) раздражимости; 2) способности к адаптации; 3) наследования признаков от родителей; 4) саморегуляции.
22. Какой из терминов является синонимом понятия «обмен веществ»: 1) анаболизм; 2) катаболизм; 3) ассимиляция; 4) метаболизм.
23. Роль рибосом в процессе биосинтеза белка изучают на уровне организации живого: 1) организменном; 2) клеточном; 3) тканевом; 4) популяционном.
24. На каком уровне организации происходит реализация наследственной информации: 1) биосферном; 2) экосистемном; 3) популяционном; 4) организменном.
25. Уровень, на котором изучают процессы биогенной миграции атомов называется: 1) биогеоценотический; 2) биосферный; 3) популяционно – видовой; 4) молекулярно – генетический.
26. На популяционно – видовом уровне изучают: 1) мутации генов; 2) взаимосвязи организмов одного вида; 3) системы органов; 4) процессы обмена веществ в организме.
27. Какая из перечисленных биологических систем образует наиболее высокий уровень жизни? 1) клетка амебы; 2) вирус оспы; 3) стадо оленей; 4) природный заповедник.
28. Какой метод генетики используют для определения роли факторов среды в формировании фенотипа человека? 1) генеалогический; 2) биохимический; 3) палеонтологический; 4) близнецовый.
29. Генеалогический метод используют для 1) получения генных и геномных мутаций; 2) изучения влияния воспитания на онтогенез человека; 3) исследования наследственности и изменчивости человека; 4) изучения этапов эволюции органического мира.
30. Какая наука изучает отпечатки и окаменелости вымерших организмов? 1) физиология; 2) экология; 3) палеонтология; 4) селекция.
31. Изучением многообразия организмов, их классификацией занимается наука 1) генетика; 2) систематика; 3) физиология; 4) экология.
32. Развитие организма животного от момента образования зиготы до рождения изучает наука 1) генетика; 2) физиология; 3) морфология; 4) эмбриология.
33. Какая наука изучает строение и функции клеток организмов разных царств живой природы? 1) экология; 2) генетика; 3) селекция; 4) цитология.

34. Сущность гибридологического метода заключается в 1) скрещивании организмов и анализе потомства; 2) искусственном получении мутаций; 3) исследовании генеалогического древа; 4) изучении этапов онтогенеза.
35. Какой метод позволяет избирательно выделять и изучать органоиды клетки? 1) скрещивание; 2) центрифугирование; 3) моделирование; 4) биохимический.
36. Какая наука изучает жизнедеятельность организмов? 1) биогеография; 2) эмбриология; 3) сравнительная анатомия; 4) физиология.
37. Какая биологическая наука исследует ископаемые остатки растений и животных? 1) систематика; 2) ботаника; 3) зоология; 4) палеонтология.
38. С какой биологической наукой связана такая отрасль пищевой промышленности, как сыроделие? 1) микологией; 2) генетикой; 3) биотехнологией; 4) микробиологией.
39. Гипотеза – это 1) общепринятое объяснение явления; 2) то же самое, что и теория; 3) попытка объяснить специфическое явление; 4) устойчивые отношения между явлениями в природе.
40. Выберите правильную последовательность этапов научного исследования 1) гипотеза-наблюдение-теория-эксперимент; 2) наблюдение-эксперимент-гипотеза-теория; 3) наблюдение-гипотеза-эксперимент-теория; 4) гипотеза-эксперимент-наблюдение-закон.
41. Какой метод биологических исследований самый древний? 1) экспериментальный; 2) сравнительно-описательный; 3) мониторинг; 4) моделирование.
42. Какая часть микроскопа относится к оптической системе? 1) основание; 2) тубусодержатель; 3) предметный столик; 4) объектив.
43. Выберите правильную последовательность прохождения световых лучей в световом микроскопе 1) объектив-препарат-тубус-окуляр; 2) зеркало-объектив-тубус-окуляр; 3) окуляр-тубус-объектив-зеркало; 4) тубус-зеркало-препарат-объектив.
44. Пример какого уровня организации живой материи представляет собой участок соснового леса? 1) организменный; 2) популяционно-видовой; 3) биогеоценотический; 4) биосферный.
45. Что из перечисленного не является свойством биологических систем? 1) способность отвечать на стимулы окружающей среды; 2) способность получать энергию и использовать ее; 3) способность к воспроизведению; 4) сложная организация.

- 46.Какая наука изучает в основном надорганизменные уровни организации живой материи?  
1) экология; 2) ботаника; 3) эволюционное учение; 4) биогеография.
- 47.На каких уровнях организации находится хламидомонада? 1) только клеточном; 2) клеточном и тканевом; 3) клеточном и организменном; 4) клеточном и популяционно-видовом.
- 48.Биологические системы являются 1) изолированными; 2) закрытыми; 3) замкнутыми; 4) открытыми.
- 49.Какой метод следует использовать для изучения сезонных изменений в природе? 1) измерение; 2) наблюдение; 3) эксперимент; 4) классификацию.
- 50.Созданием новых сортов полиплоидных растений пшеницы занимается наука 1) селекция; 2) физиология; 3) ботаника; 4) биохимия.

Часть В. (выбрать три правильных ответа)

- В1.Укажите три функции, которые выполняет современная клеточная теория 1) экспериментально подтверждает научные данные о строении организмов; 2) прогнозирует появление новых фактов, явлений; 3) описывает клеточное строение разных организмов; 4) систематизирует, анализирует и объясняет новые факты о клеточном строении организмов; 5) выдвигает гипотезы о клеточном строении всех организмов; 6) создает новые методы исследования клетки.
- В2.Выберите процессы происходящие на молекулярно – генетическом уровне: 1) репликация ДНК; 2) наследование болезни Дауна; 3) ферментативные реакции; 4) строение митохондрий; 5) структура клеточной мембраны; 6) кровообращение.

Часть В. (установить соответствие)

- В3.Соотнесите характер адаптации организмов с условиями, к которым они вырабатывались:

Адаптации	Уровни жизни
А) яркая окраска самцов павианов	1)защита от хищников
Б) пятнистая окраска молодых оленей	2)поиск полового партнера
В) борьба двух лосей	
Г) сходство палочников с сучками	
Д) ядовитость пауков	
Е) сильный запах у кошек	

Часть С.

- 1.Какие приспособления растений обеспечивают им размножение и расселение?
- 2.Что общего и в чем заключаются различия между разными уровнями организации жизни?
- 3.Распределите уровни организации живой материи по принципу иерархичности. В основе какой системы лежит тот же самый принцип иерархичности? Какие отрасли биологии изучают жизнь на каждом из уровней.?

4. Каковы, по вашему мнению, степень ответственности ученых за социальные и моральные последствия их открытий?

### Тема 1.3. Биологически важные химические соединения

#### I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите химический состав клетки.
2. Какие неорганические вещества входят в состав клетки, их биологическая роль.
3. Какие органические вещества входят в состав клетки.
4. Какова биологическая роль и функции белков.
5. Какова биологическая роль и функции углеводов.
6. Какова биологическая роль и функции липидов.
7. Какова биологическая роль и функции нуклеиновых кислот

#### II. Тестовое задание « Биологически важные химические элементы»

Вопрос № 1 Недостаток цинка влияет на гормон

1. тироксин
2. инсулин
3. пепсин
4. адреналин

Вопрос № 2 В составе клеток человека преобладают элементы

1. С,Н,О,N
2. С,Н,О,P
3. С,Н,О,K
4. С,Н,N,B

Вопрос № 3 Задержка роста и развитие детей зависит от

1. меди
2. цинка
3. йода
4. фтора

Вопрос № 4 Заболевания сельскохозяйственных животных зависит от

1. меди
2. железа
3. цинка
4. хлора

Вопрос № 5 Входит в состав гемоглобина

1. железо
2. фтор
3. медь
4. цинк

Вопрос № 6 В молекуле воды атомы водорода притягиваются к атому кислорода с образованием

1. водородной связи
2. ионной связи

3. ковалентной

Вопрос № 7 Вода предохраняет клетку от резких изменений температуры благодаря

1. большой теплоемкости
2. высокой полярности
3. высокой теплопроводности

Вопрос № 8 К гидрофобным веществам относятся

1. жиры
2. белки
3. углеводы

Вопрос № 9 Растворимые в воде вещества называются

1. гидрофобными
2. гидрофильными
3. гидролизными

Вопрос № 10 Передача возбуждения по нерву или мышцам зависит

1. от ионов калия и натрия
2. от ионов железа
3. от ионов хлора

#### Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток

##### I. Вопросы для устного опроса:

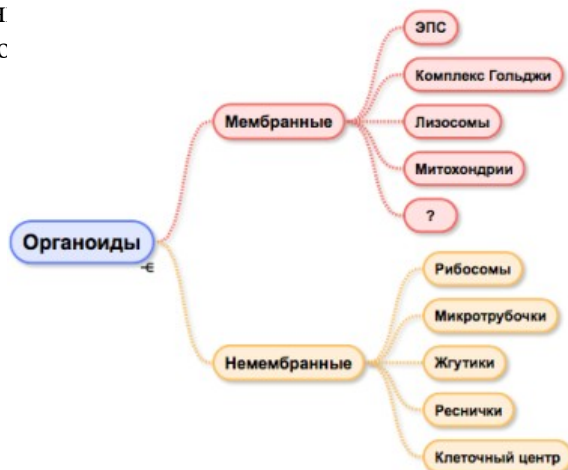
1. Как называется наука, которая изучает клетку?
2. С помощью какого прибора можно изучать клетку?
3. Какие вы знаете клетки?
4. Чем отличаются растительные и животные клетки?

##### II. Задания к схемам, таблицам

##### Задание 1. Биологические термины и понятия (дополнение схемы)

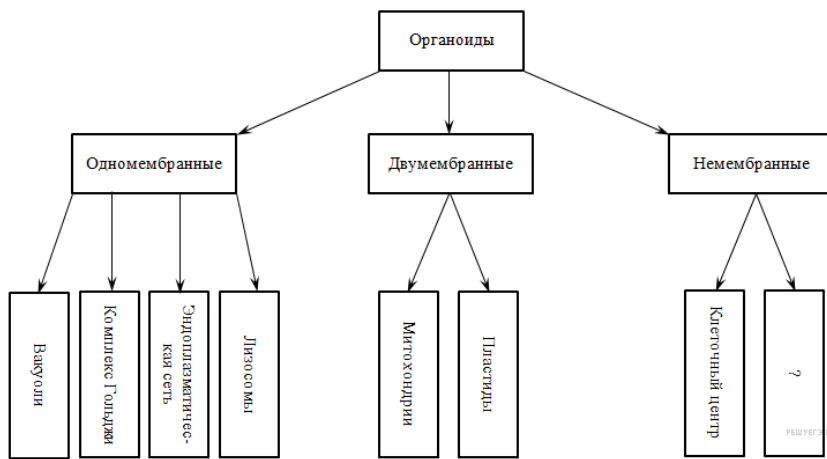
№ 1. Рассмотрите предложенную схему.

Запишите в ответе пропущен обозначенный на схеме знак

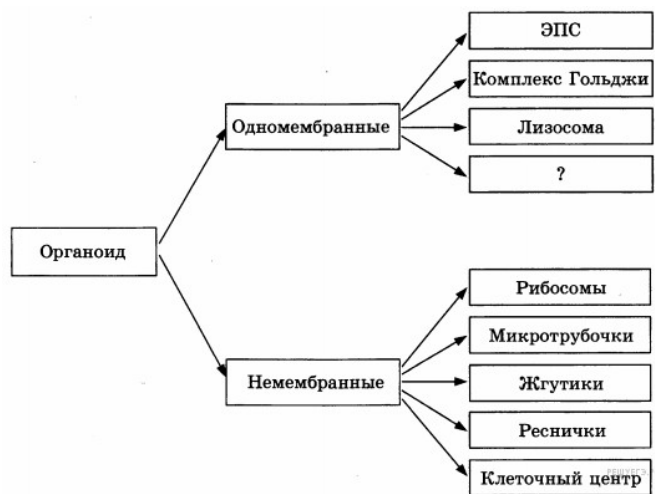


№ 2. Рассмотрите схему. Запишите в ответе пропущенный термин обозначенный на схеме знаком вопроса.

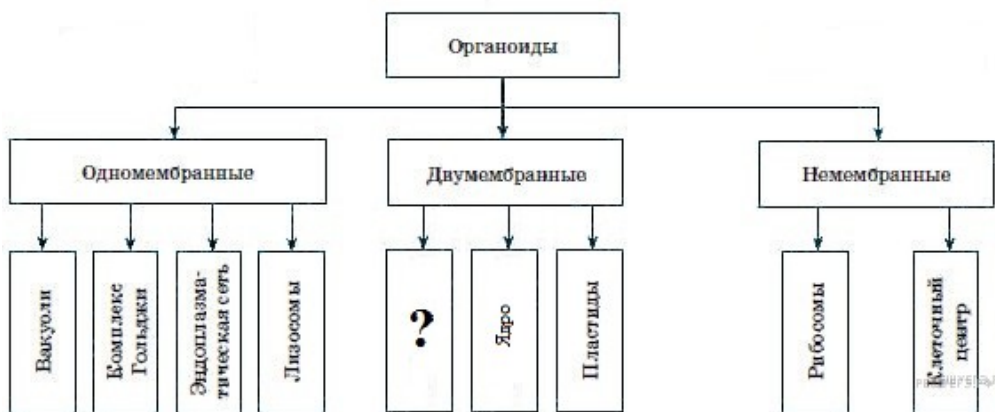




**№ 3.** Рассмотрите предложенную схему. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.



**№ 4.** Рассмотрите схему. Запишите в ответе пропущенный термин обозначенный на схеме знаком вопроса.



**Задание № 2 Общебиологические закономерности (множественный выбор)**

**№ 1.** Все перечисленные признаки, кроме двух, используются для описания прокариотической клетки. Определите ДВА признака, "выпадающие" из общего списка, и запишите.

- 1) Отсутствие в ней оформленного ядра
- 2) Наличие цитоплазмы
- 3) Наличие клеточной мембраны
- 4) Наличие митохондрий
- 5) Наличие эндоплазматической сети

**№ 2.** Клеточный уровень организации совпадает с организменным у

- 1) бактериофагов
- 2) амёбы дизентерийной
- 3) вируса полиомиелита

4) кролика дикого 5) эвглены зелёной

**№ 3.** Из приведенных формулировок укажите положения клеточной теории

- 1) Оплодотворение — это процесс слияния мужской и женской гамет
- 2) Каждая новая дочерняя клетка образуется в результате деления материнской
- 3) Аллельные гены в процессе митоза оказываются в разных клетках
- 4) Развитие организма с момента оплодотворения яйцеклетки до смерти организма называют онтогенезом
- 5) Клетки всех организмов сходны по своему химическому составу, строению и функциям

**№ 4.** В разработку клеточной теории внесли вклад

- 1) А. И. Опарин 2) В. И. Вернадский 3) Т. Шванн и М. Шлейден 4) Г. Мендель 5) Р. Вирхов

**№ 5.** Согласно положению современной клеточной теории: клетки — являются единицей живого

- 1) фенотипической 2) структурно-функциональной 3) роста и развития
- 4) биохимической 5) экологической

**№ 6.** Каково преимущество использования световой микроскопии перед электронной?

- 1) большее разрешение 2) возможность наблюдать живые объекты
- 3) дороговизна метода 4) сложность приготовления препарата
- 5) доступность и не трудоёмкость при приготовлении препаратов

**№ 7.** Каково преимущество использования электронной микроскопии перед световой?

- 1) большее разрешение 2) возможность наблюдать живые объекты
- 3) дороговизна метода 4) сложность приготовления препарата
- 5) возможность изучать макромолекулярные структуры

**№ 8.** В световой микроскоп можно увидеть

- 1) деление клетки 2) репликацию ДНК 3) транскрипцию 4) фотолиз воды 5) хлоропласты

**№ 9.** Какие органоиды были обнаружены в клетке с помощью электронного микроскопа?

- 1) рибосомы 2) ядра 3) хлоропласты 4) микротрубочки 5) вакуоли

**№ 10.** При изучении растительной клетки под световым микроскопом можно увидеть

- 1) клеточную мембрану и аппарат Гольджи 2) оболочку и цитоплазму 3) ядро и хлоропласты
- 4) рибосомы и митохондрии 5) эндоплазматическую сеть и лизосомы

**№ 11.** Какие методы исследования используют в цитологии?

1. центрифугирование 2. культура ткани 3. Хроматография 4. Генеалогический 5. гибридологический

**№ 12.** Укажите формулировку одного из положений клеточной теории.

1. Оболочка грибной клетки состоит из углеводов.
2. В клетках животных отсутствует клеточная стенка.
3. Клетки всех организмов содержат ядро.
4. Клетки организмов сходны по химическому составу.
5. Новые клетки образуются путем деления исходной материнской клетки.

**Задание 4. Клетка, её жизненный цикл (множественный выбор)**

**№ 1.** Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания изображенной клетки. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. эукариотическая клетка
2. имеет пластиды
3. способна изменять форму
4. структура обозначенная знаком вопроса выполняет функцию выделения
5. содержит светочувствительный глазок

**№ 2.** Все приведенные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для характеристики общих свойств митохондрий и хлоропластов. Определите два признака, «выпадающих»



из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

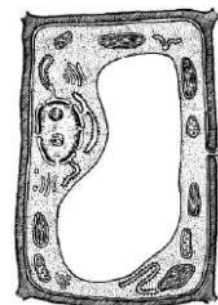
1. формируют лизосомы
2. являются двумембранными
3. являются полуавтономными органоидами
4. участвуют в синтезе АТФ
5. образуют веретено деления

**№ 3.** Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения, функций, изображенного органоида клетки. Определите два признака «выпадающие» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



1. упаковывает и выносит синтезированные вещества из клетки
2. участвует в образовании хромосом
3. обеспечивает окислительное фосфорилирование
4. состоит из одной мембраны
5. содержит соединенные между собой грани

**№ 4.** Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания изображенной на рисунке клетки. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.



1. наличие хлоропластов
2. наличие гликокаликса
3. способность к фотосинтезу
4. способность к фагоцитозу
5. способность к биосинтезу белка

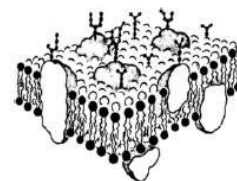
**№ 5.** Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения и функций изображенных клеток. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. являются эукариотическими
2. содержат клеточные стенки
3. образуют эпителиальную ткань
4. соматические клетки гаплоидны
5. способны к митозу



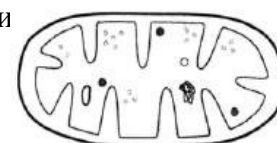
**№ 6.** Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения, функций изображенной клеточной структуры. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. придает клетке жесткую форму
2. отграничивает клетку от окружающей среды
3. обеспечивает фагоцитоз
4. служит матрицей для синтеза РНК
5. обладает избирательной полупроницаемостью

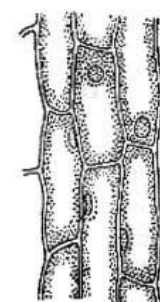


**№ 7.** Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания функций изображенного органоида клетки. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. служит энергетической станцией
2. расщепляет биополимеры на мономеры
3. обеспечивает упаковку веществ из клетки
4. синтезирует и накапливает молекулы АТФ
5. участвует в биологическом окислении



**№ 8.** Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания особенностей клеток, изображенных на рисунке. Определите два признака,



«выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

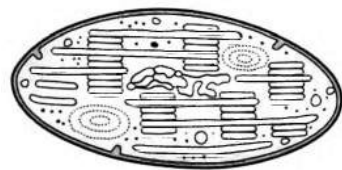
1. имеют оформленное ядро
2. являются гетеротрофными
3. способны к фотосинтезу
4. содержат центральную вакуоль с клеточным соком
5. накапливают гликоген

**№ 9.** Все приведенные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания особенностей строения и функционирования рибосом. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. состоят из триплетов микротрубочек
2. участвуют в процессе биосинтеза белка
3. формируют веретено деления
4. образованы белком и РНК
5. состоят из двух субъединиц

**№ 10.** Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения и функций изображенного органоида клетки. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. расщепляет биополимеры на мономеры
2. накапливает молекулы АТФ. обеспечивает фотосинтез
4. относится к двумембранным органоидам
5. обладает полуавтономностью



**№ 11.** Все приведенные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для характеристики свойств строения эндоплазматической сети. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. формирует лизосомы
2. является одномембранным органоидом
3. является полуавтономным органоидом
4. участвует в транспорте белков
5. на мембранах могут располагаться рибосомы

**№ 12.** Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания митохондрий. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) не делятся в течение жизни клетки
- 2) имеют собственный генетический материал
- 3) являются одномембранными
- 4) содержат ферменты окислительного фосфорилирования
- 5) имеют двойную мембрану

**№ 13.** Выберите два верных ответа из пяти. В каких структурах клетки эукариот локализованы молекулы ДНК? 1) цитоплазме 2) ядре 3) митохондриях 4) рибосомах 5) лизосомах

**№ 14.** Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания строения и функций митохондрий. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) расщепляют биополимеры до мономеров
- 2) содержат соединённые между собой грани
- 3) имеют ферментативные комплексы, расположенные на кристах
- 4) окисляют органические вещества с образованием АТФ
- 5) имеют наружную и внутреннюю мембраны

**№ 15.** Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания функций цитоплазмы. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) внутренняя среда, в которой расположены органоиды
- 2) синтез глюкозы
- 3) взаимосвязь процессов обмена веществ
- 4) окисление органических веществ до неорганических
- 5) осуществление связи между органоидами клетки

**№ 16.** Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания строения и функций митохондрий. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) расщеплении биополимеров до мономеров
- 2) расщеплении молекул глюкозы до пировиноградной кислоты
- 3) окислении пировиноградной кислоты до углекислого газа и воды
- 4) запасании энергии в молекулах АТФ
- 5) образовании воды при участии атмосферного кислорода

**№ 17.** Все приведённые ниже органоиды, кроме двух, присутствуют во всех типах эукариотических клеток. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) хлоропласты
- 2) центральная вакуоль
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) митохондрии
- 5) аппарат Гольджи

**№ 18.** Все приведённые ниже органоиды, кроме двух, присутствуют во всех типах эукариотических клеток. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) плазматическая мембрана
- 2) эндоплазматическая сеть
- 3) жгутики
- 4) митохондрии
- 5) хлоропласты

**№ 19.** Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания общих свойств характерных для митохондрий и пластид. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) не делятся в течение жизни клетки
- 2) имеют собственный генетический материал
- 3) содержат ферменты окислительного фосфорилирования
- 4) имеют двойную мембрану
- 5) участвуют в синтезе АТФ

**№ 20.** Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. Основные положения клеточной теории позволяют сделать вывод о

- 1) биогенной миграции атомов
- 2) родстве организмов
- 3) происхождении растений и животных от общего предка
- 4) появлении жизни на Земле около 4,5 млрд. лет назад
- 5) сходном строении клеток всех организмов

### **Задание 5. Клетка, её жизненный цикл (установление соответствия)**

**№ 1.** Установите соответствие между строением органоида клетки и органоидом.

СТРОЕНИЕ ОРГАНОИДА

ОРГАНОИД

- |  |                    |
|--|--------------------|
| А) двумембранный органоид                  | 1) хлоропласт      |
| Б) есть собственная ДНК                    | 2) аппарат Гольджи |
| В) имеет секреторный аппарат               |                    |
| Г) состоит из мембраны, пузырьков, цистерн |                    |
| Д) состоит из тилакоидов гран и стромы     |                    |
| Е) одномембранный органоид                 |                    |

**№ 2.** Установите соответствие между строением органоида клетки и его видом.

СТРОЕНИЕ ОРГАНОИДА

ВИД ОРГАНОИДА

- |                               |                |
|-------------------------------|----------------|
| А) двумембранный органоид     | 1) митохондрия |
| Б) немембранный органоид      | 2) рибосома    |
| В) состоит из двух субъединиц |                |
| Г) имеет кристы               |                |
| Д) имеет собственную ДНК      |                |

**№ 3.** Установите соответствие между видом клеток и его способностью к фагоцитозу.

## ВИД КЛЕТОК

## СПОСОБНОСТЬ К ФАГОЦИТОЗУ

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| А) амёба         | 1) способны    |
| Б) лейкоциты     | 2) не способны |
| В) хлорелла      |                |
| Г) мукор         |                |
| Д) инфузория     |                |
| Е) хламидомонада |                |

**№ 4.** Установите соответствие между характеристикой клетки и её типом.

### ХАРАКТЕРИСТИКА

### ТИП КЛЕТКИ

- |   |                     |
|---|---------------------|
| А) Мембранные органоиды отсутствуют.                  | 1) прокариотическая |
| Б) Имеется клеточная стенка из муреина.               | 2) эукариотическая  |
| В) Наследственный материал представлен нуклеоидом.    |                     |
| Г) Содержит только мелкие рибосомы.                   |                     |
| Д) Наследственный материал представлен линейными ДНК. |                     |
| Е) Клеточное дыхание происходит в митохондриях.       |                     |

**№ 5.** Установите соответствие между органоидом клетки и его признаками.

### ПРИЗНАКИ ОРГАНОИДА

### ОРГАНОИД

- |  |             |
|--|-------------|
| А) окружен мембранами                  | 1) ядро     |
| Б) содержит ДНК                        | 2) рибосома |
| В) синтезирует белки                   |             |
| Г) состоит из двух субъединиц          |             |
| Д) отсутствует во время деления клетки |             |
| Е) имеет диаметр около 20 нм           |             |

**№ 6.** Установите соответствие между функцией органоида клетки и органоидом, выполняющим эту функцию.

### ФУНКЦИЯ

### ОРГАНОИД

- |                                     |                    |
|-------------------------------------|--------------------|
| А) секреция синтезированных веществ | 1) аппарат Гольджи |
| Б) биосинтез белков                 | 2) лизосома        |
| В) расщепление органических веществ | 3) рибосома        |
| Г) образование лизосом              |                    |
| Д) формирование полисом             |                    |
| Е) защитная                         |                    |

**№ 7.** Установите соответствие между процессом и органоидом, в котором этот процесс происходит.

### ПРОЦЕСС

### ОРГАНОИД

- |   |                     |
|---|---------------------|
| А) синтез АТФ                             | 1) митохондрия      |
| Б) созревание белковых молекул            | 2) комплекс Гольджи |
| В) подготовка секрета к выбросу из клетки |                     |
| Г) синтез липидов                         |                     |
| Д) окисление органических веществ         |                     |
| Е) транспорт электронов внутри мембраны   |                     |

**№ 8.** Установите соответствие между процессом и органоидом, в котором этот процесс происходит.

### ПРОЦЕСС

### ОРГАНОИД

- |  |               |
|--|---------------|
| А) присоединение углекислого газа к органическому соединению | 1) хлоропласт |
| Б) образование пептидной связи                               | 2) рибосома   |
| В) спаривание нуклеотидов                                    |               |

- Г) синтез АТФ
- Д) разложение молекулы воды на кислород и водород
- Е) отсоединение аминокислоты от тРНК

**№ 9.** Установите соответствие между признаком органоида клетки и органоидом, к которому этот признак относится.

**ПРИЗНАК ОРГАНОИДА**

**ОРГАНОИД**

- |   |                |
|---|----------------|
| А) имеет две мембраны, пронизанные порами | 1) ядро        |
| Б) содержит множество ферментов           | 2) митохондрия |
| В) содержит кольцевые молекулы ДНК        |                |
| Г) в органоиде синтезируется АТФ          |                |
| Д) содержит хроматин                      |                |
| Е) формирует субъединицы рибосом          |                |

**№ 10.** Установите соответствие между процессами и органоидом, в котором они происходят.

**ПРОЦЕСС**

**ОРГАНОИД**

- |                                      |                    |
|--------------------------------------|--------------------|
| А) соединение нуклеотидов            | 1) ядро            |
| Б) синтез белка                      | 2) шероховатая ЭПС |
| В) образование рибосом               |                    |
| Г) транспорт белка                   |                    |
| Д) включение белка в состав мембраны |                    |

**№ 11.** Установите соответствие между процессами и органоидом, в котором они происходят.

**ПРОЦЕСС**

**ОРГАНОИД**

- |   |                |
|---|----------------|
| А) присоединение тРНК                       | 1) рибосома    |
| Б) транспорт липидов                        | 2) гладкая ЭПС |
| В) образование пептидной связи              |                |
| Г) отсоединение полипептида                 |                |
| Д) присоединение жирной кислоты к глицерину |                |

**№ 12.** Установите соответствие между наличием названных органелл у бактериальной и животной клеток.

**ОРГАНЕЛЛЫ**

**КЛЕТКИ**

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| А) митохондрии            | 1) бактериальная        |
| Б) клеточная стенка       | 2) животная (инфузория) |
| В) ядро                   |                         |
| Г) лизосомы               |                         |
| Д) сократительные вакуоли |                         |
| Е) кольцевая ДНК          |                         |

**№ 13.** Установите соответствие между структурами клеток и их функциями:

**ФУНКЦИИ**

**СТРУКТУРА КЛЕТОК**

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| А) синтез белков                          | 1) клеточная мембрана |
| Б) синтез липидов                         | 2) ЭПС                |
| В) деление клетки на отделы (компарменты) |                       |
| Г) активный транспорт молекул             |                       |
| Д) пассивный транспорт молекул            |                       |
| Е) формирование межклеточных контактов    |                       |

**№ 14.** Установите соответствие между органоидами клеток и их функциями

**ФУНКЦИИ**

**ОРГАНОИД**

- |                                   |             |
|-----------------------------------|-------------|
| А) расположены на гранулярной ЭПС | 1) рибосомы |
|-----------------------------------|-------------|

- Б) синтез белка  
 В) фотосинтез  
 Г) состоят из двух субъединиц  
 Д) состоят из гран с тилакоидами  
 Е) образуют полисому
- 2) хлоропласты

**№ 15.** Установите соответствие между характеристикой клетки и её типом.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП КЛЕТКИ
А. отсутствие мембранных органоидов	1. бактериальная
Б. запасящее вещество – крахмал	2. грибная
В. способность к хемосинтезу	3. растительная
Г. наличие нуклеоида	
Д. наличие хитина в клеточной стенке	

**№ 16.** Установите соответствие между характеристикой органоида клетки и его видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНОИДА	ОРГАНОИД КЛЕТКИ
А. система канальцев, пронизывающих цитоплазму	1. комплекс Гольджи
Б. система уплощённых мембранных полостей и пузырьков	2. эндоплазматическая сеть
В. обеспечивает накопление и хранение веществ в клетке	
Г. на мембранах могут размещаться рибосомы	
Д. участвует в формировании лизосом	
Е. обеспечивает перемещение органических веществ в клетке	

**№ 17.** Установите соответствие между процессом, протекающим в клетке, и органоидом, в котором он происходит.

ПРОЦЕСС	ОРГАНОИД
А. восстановление углекислого газа до глюкозы	1. митохондрия
Б. синтез АТФ в процессе дыхания	2. хлоропласт
В. первичный синтез органических веществ	
Г. превращение световой энергии в химическую	
Д. расщепление органических веществ до углекислого газа и воды	

**№ 18.** Установите соответствие между характеристикой органоида клетки и его видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНОИДА	ВИД ОРГАНОИДА
А. одномембранный органоид	1. митохондрия
Б. внутреннее содержимое — матрикс	2. лизосома
В. наличие гидролитических ферментов	
Г. наличие крист	
Д. полуавтономный органоид	

**№ 19.** Установите соответствие между строением органоида и его видом.

СТРОЕНИЕ ВИД ОРГАНОИДА	
А. состоит из двух перпендикулярно расположенных цилиндров	1. клеточный центр
Б. состоит из двух субъединиц	2. рибосома
В. образован микротрубочками	
Г. содержит белки, обеспечивающие движение хромосом	
Д. содержит белки и нуклеиновую кислоту	

**№ 20.** Установите соответствие между строением и функцией клетки и органоидом, для которого они характерны.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ	ОРГАНОИДЫ
А) расщепляют органические вещества до мономеров	1) лизосомы
Б) окисляют органические вещества до $\text{CO}_2$ и $\text{H}_2\text{O}$	2) митохондрии
В) отграничены от цитоплазмы одной мембраной	
Г) отграничены от цитоплазмы двумя мембранами	
Д) содержат кристы	



Е) не содержат крист

**№ 21.** Установите соответствие между особенностью строения клетки и царством, для которого они характерны.

**ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ КЛЕТОК**

- А) наличие пластид
- Б) отсутствие хлоропластов
- В) запасное вещество – крахмал
- Г) наличие вакуолей с клеточным соком
- Д) клеточная стенка содержит клетчатку
- Е) клеточная стенка содержит хитин

**ЦАРСТВА**

- 1) Грибы
- 2) Растения

**№ 22.** Установите соответствие между строением, функцией органоидов клетки и их видом

**СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ**

- А) содержат граны
- Б) содержат кристы
- В) обеспечивают образование кислорода
- Г) обеспечивают окисление органических веществ
- Д) содержат зелёный пигмент

**ОРГАНОИДЫ**

- 1) митохондрии
- 2) хлоропласты

**№ 23.** Установите соответствие между строением эукариотической клетки и особенностью его строения.

**ОРГАНОИД  
СТРОЕНИЯ**

- А) хлоропласт
- Б) эндоплазматическая сеть
- В) лизосома
- Г) митохондрия
- Д) комплекс Гольджи

**ОСОБЕННОСТЬ**

- 1) одномембранный
- 2) двумембранный

**№ 24.** Установите соответствие между признаком и органоидом растительной клетки, для которого она характерна.

**ПРИЗНАК**

- А) накапливает воду
- Б) содержит кольцевую ДНК
- В) обеспечивает синтез органических веществ
- Г) содержит клеточный сок
- Д) поглощает энергию солнечного света
- Е) синтезирует молекулы АТФ

**ОРГАНОИД**

- 1) вакуоль
- 2) хлоропласт

**№ 25.** Установите соответствие между характеристикой и видом органоида клетки, к которому она относится.

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- А) наличие ДНК и рибосом
- Б) образование пищеварительных вакуолей
- В) гидролиз органических полимеров
- Г) первичный синтез органических веществ
- Д) наличие одной мембраны
- Е) образование из аппарата Гольджи

**ВИД ОРГАНОИДА**

- 1) хлоропласт
- 2) лизосома

**№ 26.** Установите соответствие между признаком и органоидом клетки, для которого он характерен.

**ПРИЗНАК**

- А) наличие двух мембран
- Б) расщепление органических веществ до  $\text{CO}_2$  и  $\text{H}_2\text{O}$
- В) наличие гидролитических ферментов
- Г) переваривание органоидов клетки
- Д) аккумулялирование энергии в АТФ

**ОРГАНОИД**

- 1) лизосома
- 2) митохондрия

Е) образование пищеварительных вакуолей у простейших

**№ 27.** Установите соответствие между функцией и структурным компонентом клетки, который её выполняет.

**ФУНКЦИЯ**

- А) избирательная проницаемость
- Б) активный транспорт
- В) поддержание формы клетки
- Г) придаёт жёсткость клетке
- Д) способность к фагоцитозу

**СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ**

- 1) клеточная мембрана
- 2) клеточная стенка

**№ 28.** Установите соответствие между характеристикой клетки и типом организации этой клетки.

**ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОРГАНИЗАЦИИ**

- А) Хромосома образована кольцевой ДНК.
- Б) Клетка делится митозом.
- В) В цитоплазме находятся лизосомы.
- Г) Мембрана образует мезосомы.
- Д) Клеточный центр участвует в образовании веретена деления.
- Е) Отсутствуют мембранные органоиды.

**ТИП КЛЕТОЧНОЙ**

- 1) прокариотический
- 2) эукариотический

**№ 29.** Установите соответствие между характеристикой и органоидом клетки, к которому её относят.

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- А) первичный синтез углеводов
- Б) фиксация неорганического углерода
- В) окисление пировиноградной кислоты
- Г) образование кислорода при фотолизе воды
- Д) клеточное дыхание
- Е) окисление глюкозы до углекислого газа и воды

**ОРГАНОИД КЛЕТКИ**

- 1) митохондрия
- 2) хлоропласт

**№ 30.** Установите соответствие между признаками органоида клетки и органоидом, для которого эти признаки характерны.

**ПРИЗНАКИ ОРГАНОИДА**

- А) содержит зелёный пигмент
- Б) состоит из двойной мембраны, тилакоидов и гран
- В) преобразует энергию света в химическую энергию
- Г) состоит из двойной мембраны и крист
- Д) обеспечивает окончательное окисление питательных веществ
- Е) запасает энергию в виде 38 молей АТФ при расщеплении 1 моля глюкозы

**ОРГАНОИДЫ**

- 1) хлоропласт
- 2) митохондрия

**№ 19. Общебиологические закономерности (установление последовательности)**

**№ 1.** Установите последовательность расположения структур в эукариотической клетке растения (начиная снаружи).

- 1) плазматическая мембрана    2) клеточная стенка    3) ядро    4) цитоплазма    5) хромосомы

**№ 2.** Расставьте перечисленные события в хронологическом порядке

- 1) Изобретения электронного микроскопа
- 2) Открытие рибосом
- 3) Изобретение светового микроскопа
- 4) Утверждение Р. Вирхова о появлении «каждой клетки от клетки»
- 5) Появление клеточной теории Т. Шванна и М. Шлейдена
- 6) Первое употребление термина «клетка» Р. Гуком

**№ 20. Дополнение таблицы, работа с текстом.**

**№ 1.** Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка

Объект	Расположение в клетке	Функция
(А)	цитоплазма	хранение и передача наследственной информации
митохондрия	(Б)	биологическое окисление
рибосома	цитоплазма, митохондрии, хлоропласты	(В)

**Список терминов:**

1. ядро    2. рибосома    3. биосинтез белка    4. цитоплазма    5. окислительное фосфорилирование  
6. транскрипция    7. лизосома

**№ 2.** Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Органоид клетки	Число мембран органоида	Функция
(А)	одномембранный	расщепление органических веществ клетки
рибосома	(Б)	биосинтез белка
хлоропласт	двумембранный	(В)

**Список терминов:**

1. комплекс Гольджи    2. синтез углеводов    3. одномембранный    4. гидролиз крахмала  
5. лизосома    6. немембранный

**№ 3.** Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Место протекания процесса	Процесс	Фаза фотосинтеза
(А)	возбуждение хлорофилла	световая
строма хлоропласта	(Б)	темновая
мембраны тилакоидов	синтез АТФ	(В)

**Список терминов:**

1. мембраны тилакоидов    2. световая фаза    3. фиксация неорганического углерода  
4. фотосинтез воды    5. темновая фаза    6. цитоплазма клетки

№ 4. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и терми-

Признак	Прокариотическая клетка	Эукариотическая клетка
А	отсутствуют	митохондрии — у всех эукариот, пласти- ды — у растений
спорообразование	Б	для размножения
способы деления клетки	бинарное деление	В

ны, примеры, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Список терминов и понятий:

- |   |  |
|---|--|
| 1) митоз, мейоз                                   | 2) перенесение неблагоприятных условий |
| 3) перенос информации о первичной структуре белка | 4) двумембранные органоиды             |
| 5) шероховатая эндоплазматическая сеть            | 6) мелкие рибосомы                     |

№ 5. Вставьте в текст «Отличие растительной клетки от животной» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу

### ОТЛИЧИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ КЛЕТКИ ОТ ЖИВОТНОЙ

Растительная клетка, в отличие от животной, имеет \_\_\_\_\_ (А), которые у старых клеток \_\_\_\_\_ (Б) и вытесняют ядро клетки из центра к её оболочке. В клеточном соке могут находиться \_\_\_\_\_ (В), которые придают ей синюю, фиолетовую, малиновую окраску и др. Оболочка растительной клетки преимущественно состоит из \_\_\_\_\_ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) хлоропласт	2) вакуоль	3) пигмент	4) митохондрия
5) сливаются	6) распадаются	7) целлюлоза	8) глюкоза

№ 6. Вставьте в текст «Органоиды растительной клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### ОРГАНОИДЫ РАСТИТЕЛЬНОЙ КЛЕТКИ

В растительных клетках содержатся овальные тельца зелёного цвета — \_\_\_\_\_ (А). Молекулы \_\_\_\_\_ (Б) способны поглощать световую энергию. Растения, в отличие от организмов других царств, синтезируют \_\_\_\_\_ (В) из неорганических соединений. Клеточная стенка растительной клетки преимущественно состоит из \_\_\_\_\_ (Г). Она выполняет важные функции.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) хромопласт	2) вакуоли	3) хлоропласт	4) хлорофилл
5) митохондрии	6) целлюлоза	7) гликоген	8) глюкоза

№ 7. Вставьте в текст «Животная клетка» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а

затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### ЖИВОТНАЯ КЛЕТКА

Все представители царства Животные состоят из \_\_\_\_\_ (А) клеток. Наследственная информация в этих клетках заключена в \_\_\_\_\_ (Б), которые находятся в ядре. Постоянные клеточные структуры, выполняющие особые функции, называют \_\_\_\_\_ (В). Одни из них, например \_\_\_\_\_ (Г), участвуют в биологическом окислении и называются «энергетическими станциями» клетки.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) кольцевая ДНК	2) лизосома	3) эукариотическая	4) митохондрия
5) хромосома	6) прокариотическая	7) органоид	8) хлоропласт

№ 8. Вставьте в текст «Типы клеток» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### ТИПЫ КЛЕТОК

Первыми на пути исторического развития появились организмы, имеющие мелкие клетки с простой организацией, — \_\_\_\_\_ (А). Эти доядерные клетки не имеют оформленного \_\_\_\_\_ (Б). В них выделяется лишь ядерная зона, содержащая \_\_\_\_\_ (В) ДНК. Такие клетки есть у современных \_\_\_\_\_ (Г) и синезелёных.

Перечень терминов:

- 1) хромосома    2) прокариотные    3) цитоплазма    4) кольцевая молекула    5) ядро  
6) одноклеточное животное    7) бактерия    8) эукариотные

№ 9. Вставьте в текст «Происхождение эукариот» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого числовые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в ответ.

### Происхождение эукариот

Согласно самой распространённой на сегодняшний момент теории, первыми на планете появились \_\_\_\_\_ (А) организмы. Эукариоты появились намного позднее. Теория гласит, что эукариоты возникли в результате постепенного усложнения строения архебактерий и вступления их в \_\_\_\_\_ (Б) с другими бактериями. Так, митохондрии, имеющие свою собственную ДНК и рибосомы, являются органоидами, произошедшими таким образом. Митохондрии выполняют функции поставщиков \_\_\_\_\_ (В) для клетки. Другими органоидами такого происхождения являются \_\_\_\_\_ (Г).

### Перечень терминов

- 1) паразитизм 2) симбиоз 3) органические вещества 4) энергия  
5) прокариотический 6) эукариотический 7) хлоропласт 8) аппарат Гольджи

### Задание 22 Применение знаний в практических ситуациях

№ 1. Какова роль ядра в клетке?

№ 2. Опишите молекулярное строение наружной плазматической мембраны животных клеток.

№ 3. Каково строение и функции оболочки ядра?

№ 4. Какова роль биологических мембран в клетке?

№ 5. Докажите, что клетка является саморегулирующейся системой.

№ 6. Известно, что в плазме крови концентрация раствора солей составляет 0,9%. В стеклянный стакан, заполненный раствором соли, поместили эритроциты. Сравните изображение нормально в плазме (рис. А) и эритроцита в растворе (рис. Б). Объясните на явление. Определите концентрацию соли в стакане с раствором (менее 0,9%, равна 0,9%).

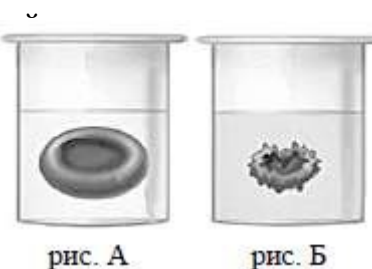


рис. А

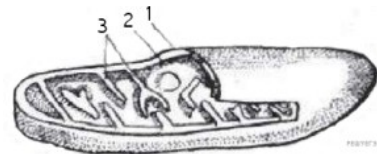
рис. Б

№ 7. Что общего между митохондриями, хлоропластами и эндоплазматической сетью? Каков биологический смысл сходного устройства этих органоидов?

№ 8. Как в настоящее время формулируется клеточная теория?

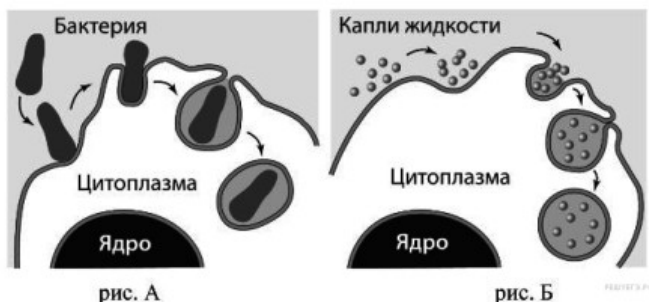
№ 9. Какое значение для формирования научного мировоззрения имело создание клеточной теории?

**Задание 23. Анализ текстовой и графической информации.**

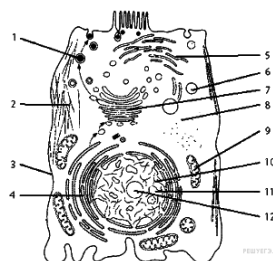


№ 1. Какой органоид изображён на схеме? Какие его части отмечены цифрами 1, 2 и 3? Какой процесс происходит в этом органоиде?

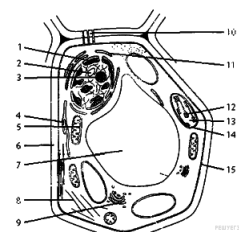
№ 2. Какие процессы изображены на рисунках А и Б? Назовите структуру клетки, участвующую в этих процессах. Какие преобразования далее произойдут с бактерией на рисунке А?



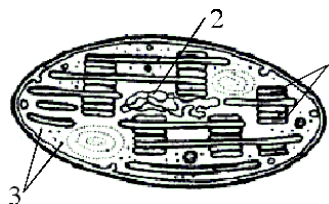
№ 3. Запишите названия частей животной клетки, указанных на схеме. В ответе укажите номер части и её название, схему клетки перерисовывать не нужно.



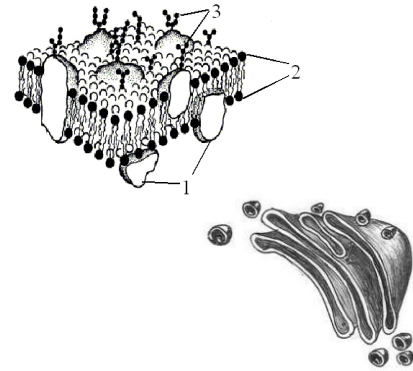
№ 4. Запишите названия частей растительной клетки, указанных на схеме. В ответе укажите номер части и её название, схему клетки перерисовывать не нужно.



№ 5. Назовите органоид растительной клетки, изображенный на рисунке, его структуры, обозначенные цифрами 1-3, и их функции



**№ 6.** Какие элементы строения клеточной мембраны обозначены на рисунке цифрами 1, 2, 3 и какие функции они выполняют?



**№ 7.** Какой органоид изображен на рисунке? Каковы его функции в клетке? В каких клетках этих органоидов больше всего?



**№ 8.** Рассмотрите изображенные на рисунке клетки. Определите, какими буквами обозначены прокариотическая и эукариотическая клетки. Приведите доказательства своей точки зрения.

А



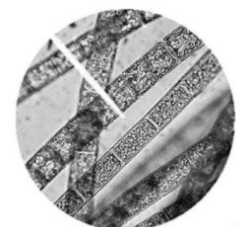
Б



**№ 9.** Рассмотрите внимательно рисунок и ответьте на вопросы.  
 1. Что изображено на рисунке?  
 2. Каким методом получено это изображение?  
 3. Какие преимущества и недостатки есть у этого метода по сравнению с альтернативными методами?



**№ 10.** Рассмотрите внимательно рисунок и ответьте на вопросы.  
 1. Что изображено на рисунке?  
 2. Каким методом получено это изображение?  
 3. Какие преимущества и недостатки есть у этого метода по сравнению с альтернативными методами?



**№ 24. Задание на анализ биологической информации.**

**№ 1.** Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.

1. Все живые организмы — животные, растения, грибы, бактерии, вирусы — состоят из клеток. 2. Любые клетки имеют плазматическую мембрану. 3. Снаружи от мембраны у клеток

живых организмов имеется жесткая клеточная стенка. 4. Во всех клетках имеется ядро. 5. В клеточном ядре находится генетический материал клетки — молекулы ДНК.

**№ 2** Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. По типу организации различают про- и эукариотические клетки. 2. У эукариотических организмов размеры клеток значительно больше, чем у прокариот. 3. В клетках эукариот имеется нуклеоид. 4. В клетках прокариот нет мембранных органоидов. 5. В клетках всех эукариот присутствуют митохондрии, эндоплазматическая сеть, хлоропласты и другие органоиды. 6. В синтезе белков эукариоты используют свободный азот атмосферы. 7. Растения, грибы, животные — это эукариоты.

**№ 3.** Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. Растения, как и другие организмы, имеют клеточное строение, питаются, дышат, растут, размножаются. 2. Как представители одного царства растения имеют признаки, отличающие их от других царств. 3. Клетки растений имеют клеточную стенку, состоящую из целлюлозы, пластиды, вакуоли с клеточным соком. 4. В клетках высших растений имеются центриоли. 5. В растительных клетках синтез АТФ осуществляется в лизосомах. 6. Запасным питательным веществом в клетках растений является гликоген. 7. По способу питания большинство растений автотрофы.

**Задание 25-26. Общебиологические закономерности.**

**№ 1.** Как особенности строения растительной и животной клеток соотносятся с образом жизни растительных и животных организмов соответственно?

**№ 2.** Какова роль митохондрий в обмене веществ? Какая ткань — мышечная или соединительная — содержит больше митохондрий? Объясните почему.

**№ 3.** В чём проявляется сходство в строении и функциях хлоропластов и митохондрий? Укажите четыре признака.

**№ 4.** Докажите, что клетка является открытой системой.

**№ 5.** Чем растительная клетка отличается от животной?

**№ 6.** Общая масса митохондрий по отношению к массе клеток различных органов крысы составляет: в поджелудочной железе — 7,9%, в печени — 18,4%, в сердце — 35,8%. Почему в клетках этих органов различное содержание митохондрий?

**№ 7.** Известно, что аппарат Гольджи особенно хорошо развит в железистых клетках (надпочечников, слюнных желез, поджелудочной железы). Объясните этот факт, используя знания о функциях этого органоида в клетке.

**№ 8.** Почему клетку считают структурной и функциональной единицей живого?

**№ 9.** Каким образом происходит формирование рибосом в клетках эукариот?

**№ 10.** Какие особенности хромосом обеспечивают передачу наследственной информации?

**№ 11.** Какие черты сходства митохондрий с прокариотами позволили выдвинуть симбиотическую теорию происхождения эукариотической клетки?

**№ 12.** Почему митохондрии, хлоропласты и другие органоиды клетки нельзя считать структурно-функциональной единицей живого?

**№ 13.** Почему митохондрии называют «силовыми станциями» клеток?

**№ 14.** Какими путями вещества поступают в клетку? Каков механизм их поступления?

**№ 15.** Чем отличаются клетки печени осла от клеток печени лошади?

**№ 16.** Почему бактерии **нельзя** отнести к эукариотам?

**№ 17.** Клетку можно отнести и к клеточному, и к организменному уровням организации жизни. Объясните почему. Приведите соответствующие примеры.

**№ 18.** При сравнительном исследовании поджелудочной железы и скелетной мышцы было обнаружено, что содержание аппарата Гольджи в клетках поджелудочной железы значительно больше. Объясните различия, исходя из функций органоида.



№ 19. Митохондрии способны к самостоятельному делению вне зависимости от деления клетки. Однако существовать вне клетки они не могут. Приведите не менее трёх доказательств в пользу полуавтономности митохондрий.

№ 20. Укажите основные признаки прокариотических организмов.

№ 21. Назовите основные признаки, по которым клетка столбчатой ткани листа березы отличается от клетки эпителиальной ткани человека.

№ 22. Объясните, почему при помещении листа элодеи в раствор 10% хлористого натрия содержимое её клеток (протопласт) отходит от клеточной стенки. Как называется это явление?

№ 23. Что общего между митохондриями, хлоропластами и эндоплазматической сетью? Каков биологический смысл сходного устройства этих органоидов?

## Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности

### I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите строение хромосом.
2. Охарактеризуйте хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.
3. Дайте характеристику нуклеиновым кислотам- ДНК и РНК. В чем их отличия и состав
4. Виды РНК. Функции РНК в клетке

### II. Тестовые задания

1. Нуклеотид состоит из:
  - А) глицерина и высших карбоновых кислот
  - Б) азотистых оснований
  - В) сахара, фосфатной группы и циклического азотистого основания
  - Г) сахаро-фосфатного остова
2. Все утверждения относительно значения ДНК верны, кроме:
  - А) ДНК-носитель генетической информации
  - Б) участвует в биосинтезе белков
  - В) участвует в хранении наследственной информации
  - Г) участвует в транспорте веществ
3. Цепи ДНК удерживаются относительно друг друга:
  - А) водородными связями
  - Б) ковалентными связями
  - В) ионными связями
  - Г) пептидными связями
4. Копирование молекулы ДНК называется:
  - А) трансляцией
  - Б) транскрипцией
  - В) репликацией
  - Г) дубликацией
5. Правило комплементарности оснований установлено:
  - А) Т. Морганом

- Б) Ф. Мишером  
В) Т. Шванном  
Г) Э. Чаргаффом
6. Какие из органоидов клетки имеют собственную ДНК:  
А) рибосомы  
Б) митохондрии  
В) лизосомы  
Г) вакуоли
7. Если одна из цепей ДНК имеет последовательность ААГТТЦЦТТА, вторая цепь будет иметь строение:  
А) ТТЦААГГААТ  
Б) ТТГТТЦЦААТ  
В) УУЦААГГААУ  
Г) ААГТТЦЦТТА
8. Фрагмент ДНК содержит 720 адениловых нуклеотидов, составляющих 24% от общего числа нуклеотидов. Определите количество гуаниловых нуклеотидов в данном фрагменте:  
А) 780  
Б) 390  
В) 720  
Г) 185
9. (продолжение) Определите длину данного фрагмента ДНК:  
А) 125 нм  
Б) 720 нм  
В) 255 нм  
Г) 510 н
10. (продолжение) Определите молекулярный вес данного фрагмента ДНК, если молекулярная масса одного нуклеотида 345 а.е.м.  
А) 1255000  
Б) 1725000  
В) 1035000  
Г) 517500
11. Молекула ДНК содержит 2400 нуклеотидов. Если 300 из них содержат аденин, то сколько будут содержать цитозин:  
А) 900  
Б) 350  
В) 600  
Г) 1800
12. Нуклеотиды РНК могут состоять из остатков:  
А) рибозы  
Б) азотной кислоты  
В) фосфорной кислоты  
Г) Г, У, А, Ц
13. Готовая к трансляции и-РНК состоит из 360 нуклеотидов. Сколько аминокислотных остатков будет в молекуле белка:

- А) 360
- Б) 120
- В) 1080
- Г) 116

14. Информационная РНК:

- А) переносит аминокислоты к рибосомам
- Б) участвует в репликации ДНК
- В) входит в состав рибосом
- Г) переносит информацию о последовательности аминокислот в полипептидной цепи

15. Рибосомальная ДНК:

- А) входит в состав лизосом
- Б) входит в состав рибосом
- В) участвует в хранении наследственной информации
- Г) переносит аминокислоты к рибосомам

Ответы

- 1. В
- 2. Г
- 3. А
- 4. В
- 5. Г
- 6. Б
- 7. А
- 8. А
- 9. Г
- 10. В
- 11. А
- 12. А,  
В,Г
- 13. Б
- 14. Г
- 15. Б

## Тема 1.6. Процессы матричного синтеза

### I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите принципы матричного синтеза ДНК – репликация.
2. Опишите принципы репликации ДНК.
3. В чем заключается принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены.
4. Генетический код, его свойства.
5. Перечислите условия биосинтеза белка.
6. Какова роль рибосом в биосинтезе белка

### II. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на биосинтез белка

#### 1. ДАНА МАТРИЧНАЯ ДНК

1.1. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТГГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.2. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АЦТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.3. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТАА-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.4. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ЦТГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.5. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТЦА-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.6. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АТТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.7. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ГГЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.8. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АТЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

## 2. СМЫСЛОВАЯ ДНК

2.1. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТАЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.2. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ЦЦТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.3. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ЦАГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.4. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТТГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.5. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ААТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.6. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АТГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.7. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТГЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.8. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АГГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

## 3. АНТИКОДОН

3.1. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ГУА-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодонам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.2. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-УАЦ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодонам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.3. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ЦУА-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодонам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.4. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ГГЦ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.5. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-УЦЦ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.6. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ААГ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.7. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ААУ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.8. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ГАА-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

#### МАТРИЦА ДЛЯ тРНК КОДИРУЮЩАЯ

4.1. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГЦТАТЦТЦА-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.2. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГЦТТГГТЦА-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.3. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГААТЦЦАТА-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.4. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ААТААТТАЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.5. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТТЦТАЦЦГЦ-3'. Установите аминокислоту, которую переносит эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.6. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТЦАЦГАЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.7. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТАЦАГЦГЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.8. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТТТТГАЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

#### МАТРИЦА ДЛЯ тРНК ТРАНСКРИБИРУЕМАЯ

5.1. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ААТАЦТТАЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.2. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТТТГЦАЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.3. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТТЦЦГАЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза

белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.4. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ЦАТАГГЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.5. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТАЦЦГЦЦЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.6. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТЦГАЦЦЦТ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.7. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТТГТАГЦТ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.8. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГАГТТГЦЦТ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

тРНК ВХОДЯТ В РИБОСОМУ В СЛЕДУЮЩЕМ ПОРЯДКЕ

6.1. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): АЦЦ, ГГА, УАА. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.2. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): УАА, ЦГУ, ЦУА. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).



6.3. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ГГА, УАА, ЦГУ. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.4. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ЦГУ, АГА, УАА. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.5. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): АЦЦ, ГГА, УГГ. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.6. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): УАА, ЦГУ, УУЦ. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.7. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ГГА, УАА, ГАА. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.8. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ЦГУ, АГА, АУУ. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

#### КАКАЯ ЦЕПОЧКА ЯВЛЯЕТСЯ МАТРИЧНОЙ

7.1. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Гли. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ГГААЦГАЦТ-3'

3'-ЦЦТТГЦТГА-5'

7.2. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Сер. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ГГААЦГАЦТ-3'

3'-ЦЦТТГЦТГА-5'

7.3. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Арг. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код

аминокислоты (две цифры).

5'-ЦГГААЦГТЦ-3'

3'-ГЦЦТТГЦАГ-5'

7.4. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Асп. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ЦГГААЦГТЦ-3'

3'-ГЦЦТТГЦАГ-5'

7.5. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Сер. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ТЦГГAAAГТ-3'

3'-АГЦЦТТТЦА-5'

7.6. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Тре. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ТЦГГAAAГТ-3'

3'-АГЦЦТТТЦА-5'

7.7. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Иле. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-АТЦГГAAAГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

7.8. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Лей. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-АТЦГГAAAГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

**С КАКОГО НУКЛЕОТИДА НАЧИНАЕТСЯ ТРИПЛЕТ - АМИНОКИСЛОТА**

8.1. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту арг. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АТЦГГAAAГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

8.2. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается

триплет, кодирующий аминокислоту сер. В ответ запишите только номер нуклеотида.  
5'-ЦАТТЦТАЦТ-3'  
3'-ГТААГАТГА-5'

8.3. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту гли. В ответ запишите только номер нуклеотида.  
5'-ТАААГГААЦ-3'  
3'-АТТТЦЦТТГ-5'

8.4. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту тре. В ответ запишите только номер нуклеотида.  
5'-ГЦТТГАЦГГ-3'  
3'-ЦГААЦТГЦЦ-5'

8.5. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту тре. В ответ запишите только номер нуклеотида.  
5'-ААТЦТАГТЦ-3'  
3'-ТТАГАТЦАГ-5'

8.6. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту лей. В ответ запишите только номер нуклеотида.  
5'-АГААГГЦГТ-3'  
3'-ТЦТТЦЦГЦА-5'

8.7. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту иле. В ответ запишите только номер нуклеотида.  
5'-ТЦГААТГТА-3'  
3'-АГЦТТАЦАТ-5'

8.8. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту сер. В ответ запишите только номер нуклеотида.  
5'-АТЦГГАААГ-3'  
3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

#### С КАКОГО НУКЛЕОТИДА НАЧИНАЕТСЯ ТРИПЛЕТ - АНТИКОДОН

9.1. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ЦЦГ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-АТЦГГАААГ-3'  
3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

9.2. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-УГА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ГТТГЦТЦАЦ-3'

3'-ЦЦАЦГАГТГ-5'

9.3. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ЦУА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ЦААТАГЦАГ-3'

3'-ГТТАТЦГТЦ-5'

9.4. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ГУА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ААЦГТТАЦ-3'

3'-ТТГЦЦААТГ-5'

9.5. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ГГА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-АТЦГГAAAГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

9.6. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-АУГ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ЦАТГГАГТЦ-3'

3'-ГТАЦЦТЦАГ-5'

9.7. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-АГУ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-АГАГТТААЦ-3'

3'-ТЦТЦААТТГ-5'

9.8. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-AAУ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ГЦГТГААТТ-3'

3'-ЦГЦАЦТТАА-5'

10.1. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту лей. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АТЦГГТГАГ-3'

3'-ТАГЦЦАЦТЦ-5'

10.2. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту лиз. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АТЦГТЦТТА-3'

3'-ТАГЦАГААТ-5'

10.3. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту арг. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АГГГЦГАТГ-3'

3'-ТЦЦЦЦТАЦ-5'

10.4. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту лей. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ЦТГААГГГЦ-3'

3'-ГАЦТТЦЦЦГ-5'

10.5. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту фен. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ГТТЦЦГГАГ-3'

3'-ЦААГГЦЦТЦ-5'

10.6. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту асп. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ГТААТЦАТ-3'

3'-ЦАТТАГГТА-5'

10.7. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту гли. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ЦАААГГТТА-3'

3'-ГТТТЦААТ-5'

10.8. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту сер. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ЦАТАААГЦГ-3'

3'-ГТАТТТЦГЦ-5'

11.1. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ЦГЦААТЦГТАГГГЦТ-3'

3'-ГЦГТТАГЦАТЦЦЦГА-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.2. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ГТАЦГГЦТТГАААЦТ-3'

3'-ЦАТГЦЦГААЦТТТГА-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.3. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ГЦГТЦАГТТАТААТ-3'

3'-ЦГЦАГТЦЦААТАТТА-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.4. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-АГЦАТГТААГЦТТТА -3'

3'-ТЦГТАЦАТТЦГАААТ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.5. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-АГТЦГЦЦТАГГААТГ-3'

3'-ТЦАГЦГГАТЦЦТТАЦ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.6. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ЦЦГАЦЦТТАТТГГА-3'

3'-ГГЦТГГААТААЦЦТ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.7. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ТАЦТЦГТГТТЦАЦАА-3'

3'-АТГАГЦАЦААГТГТТ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.8. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-АГГАТЦАЦГАААЦАГ-3'

3'-ТЦЦТАГТГЦТТТГТЦ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

## ПАЛИНДРОМ

12.1. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-ГЦТААЦГАЦЦТАГТГТЦГТТ-3'

3'-ЦГАТТГЦТГГАТЦАЦАГЦАА-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.2. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-АГТТТЦАГАТТТТГАААТ-3'

3'-ТЦАААГТЦГААААЦТТТА-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.3. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-АЦААТЦТТАЦГГАГАТТГГА-3'

3'-ТГТТАГААТГЦЦТЦТААЦЦТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.4. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-ЦААТГЦААЦТЦАТТГЦЦЦ-3'

3'-ГТТАЦГТТГАГТААЦГЦГ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.5. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ТЦТТГГАЦЦАГТАГТЦЦА-3'

3'-АГААЦЦТГГТЦАТЦАГГТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.6. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ГТЦЦТАГТАГГАЦАЦТАГГА-3'

3'-ЦАГГАТЦАТЦЦТГТГАТЦЦТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.7. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ТЦТЦЦЦГАТГАГГГАЦЦЦ-3'

3'-АГАГГГЦТАЦТЦЦТГГГ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.8. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ЦЦГТАЦТТЦЦТГТАЦГГГТА-3'

3'-ГГЦАТГААГГАЦАТГЦЦЦАТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

## Тема 1.7. Неклеточные формы жизни

### I. Вопросы для устного опроса:

1. Вирусы – как неклеточные формы жизни и облигатные паразиты.
2. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.



3. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов.
4. Охарактеризуйте ВИЧ, гепатит человека.
5. Бактерии. Общая характеристика.
6. Понятие штамм.
7. Вирусы и бактерии: определите сходства и различия

## II. Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Вирусы открыл:  
а) Виноградский; б) Павлов; в) Ивановский; г) Вернадский.
2. Клеточного строения не имеют:  
а) сине-зеленые водоросли (цианеи) б) бактерии  
в) дрожжи г) вирионы
3. Вирус нарушает жизнедеятельность клетки-хозяина потому, что:  
а) нуклеиновая кислота проникает в клетку хозяина;  
б) клетка теряет способность к репродукции;  
в) разрушает митохондрии в клетке хозяина;  
г) ДНК фага осуществляет синтез собственных молекул белка.
4. Вирусы размножаются:  
а) только в клетке хозяина; б) самостоятельно; в) варианты а и б; г) не способны к размножению.
5. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?  
а) полиомиелита; б) оспы; в) гриппа; г) ВИЧ.
6. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы? а) вирусы; б) бактерии; в) лишайники; г) грибы.
7. Вирусные частицы называются: а) вибрионы; б) вирионы; в) эмбрионы; г) гаметы.
8. Капсид – это:  
а) цитоплазма вируса; б) ДНК вируса; в) оболочка вируса; г) ферменты вируса.
9. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение о биологической роли вирусов. Вирусы:  
а) в природе являются продуцентами;  
б) не имеют собственного метаболизма;  
в) являются одними из важных патогенов человека и животных;  
г) в природе играют роль консументов.
10. Вирусы относятся к доклеточным организмам потому, что они:  
а) не содержат ядра; б) не способны к самостоятельному обмену веществ; в) являются паразитами; г) не имеют органоидов.
11. Вирусы были открыты в: а) 1828 году; б) 1865 году; в) 1892 году; г) 1900 году
12. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни? а) оспа; б) туберкулез; в) дизентерия; г) холера.
13. Вирусы, проникая в клетку хозяина:  
а) питаются рибосомами;  
б) отравляют её своими продуктами жизнедеятельности;  
в) воспроизводят свой генетический материал;  
г) поселяются в митохондриях.
14. Первой защитной реакцией клеток человека и животных на заражение вирусом

является синтез специальных противовирусных белков, подавляющих развитие вируса в этой клетке и делающих невосприимчивыми к нему соседние. Эти белки называются

а) антигены; б) антибиотики; в) вакцины; г) интерфероны.

15. Ретровирусы – это: а) бактериофаги; б) ДНК-содержащие вирусы; в) РНК – содержащие вирусы; г) ДНК- и РНК-содержащие вирусы.

16. Установите соответствие между признаком объекта и формой жизни, для которой он характерен.

ПРИЗНАК ОБЪЕКТА	ФОРМА ЖИЗНИ
А) наличие рибосом	1) неклеточная (вирусы)
Б) отсутствие плазматической мембраны	2) клеточная (бактерии)
В) не имеют собственного обмена веществ	
Г) большинство гетеротрофы	
Д) размножение только в клетках хозяина	
Е) размножение делением клетки	

17. Установите последовательность жизненного цикла бактериофага.

А. Встраивание ДНК бактериофага в клетку-хозяина.

Б. Синтез вирусных ДНК и белков в клетке бактериофага.

В. Прикрепление бактериофага к оболочке бактерии.

Г. Проникновение ДНК бактериофага в клетку бактерии.

Д. Выход бактериофага из клетки, заражение других.

Е. Самосборка вирусов.

18. Установите последовательность жизненного цикла РНК-содержащего вируса в клетке хозяина:

1) растворение оболочки клетки в месте прикрепления вируса;

2) встраивание ДНК вируса в ДНК клетки хозяина;

3) синтез вирусной ДНК;

4) формирование новых вирусов;

5) прикрепление вируса своими отростками к оболочке клетки;

6) проникновение РНК вируса в клетку;

7) обратная транскрипция;

8) синтез вирусных белков.

Выберите два правильных ответа

19. Вирусы - это:

а) доклеточные формы жизни; б) древнейшие из эукариот; в) примитивные бактерии;

г) занимают промежуточное положение между живой и неживой природой; д)

содержат некоторые немембранные органоиды.

20. Обязательными компонентами вируса являются:

а) липиды; б) нуклеиновые кислоты; в) белки; г) полисахариды; д) АТФ.

21. Признаки организмов, характерные для неклеточной формы жизни:

а) питание; б) выделение вредных продуктов жизнедеятельности;

в) дыхание; г) высокая степень изменения приспособленности к среде; д)

наследственность.

22. Не являются вирусными заболеваниями:

а) ящур; б) сифилис; в) краснуха; г) бешенство; д) тиф.

23. Основное отличие в строении вируса оспы от дифтерийной палочки заключается в отсутствии у вируса:

а) белков; б) ДНК; в) генов; г) рибосом; д) цитоплазмы.

ОТВЕТЫ на тест «Вирусы»

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

в г б а г а б в а б в а в г в

16. 211212

17. ВГАБЕД

18. 51673284

19. аг

20. бв

21. гд

22. бд

23. гд

### III. Занимательные задания

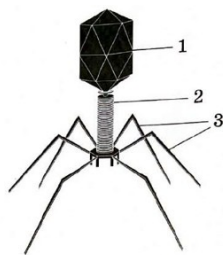
Найдите три ошибки в приведённом тексте «Вирусы». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их. Дайте правильную формулировку. (1) Вирусы – внутриклеточные паразиты, они проявляют активность только в клетках хозяина. (2) Вирусы относят к прокариотам. (3) Все вирусные частицы состоят из молекулы ДНК и целлюлозной оболочки. (4) Вирусы обладают всеми признаками живого: наследственностью, обменом веществ, раздражимостью и другими. (5) Нуклеиновые кислоты вируса синтезируются из нуклеотидов хозяина. (6) Вирусы – возбудители многих опасных заболеваний: гриппа, гепатита и др. (7) Они могут переносить гены между клетками одного организма, между организмами как одного, так и разных видов или даже классов.

Ответ

2 - Вирусы относят к империи вирусов (к группе неклеточных организмов).

3 - Вирусные частицы могут содержать ДНК или РНК, вирусные частицы не имеют целлюлозной оболочки.

4 - Вирусы обладают наследственностью и обменом веществ только внутри живой клетки. Вирусы не обладают раздражимостью.

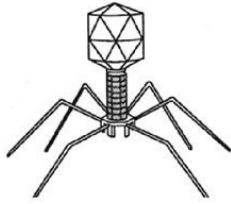


1.  
изображенных на рисунке цифрами 1, 2, 3.

Ответ

ННазови

- 1) Изображен бактериофаг (вирус) - неклеточная форма жизни.
- 2) 1 – головка, покрытая капсидом (белковой капсулой), внутри находится нуклеиновая кислота.
- 3) 2 – белковый чехол хвоста, через него нуклеиновая кислота впрыскивается в бактерию
- 4) 3 – хвостовые нити (фибриллы), они удерживают бактериофаг на бактерии



2.  
 объект? Как его применяют в медицине?

Ответ

- 1) Бактериофаг (вирус бактерий).
- 2) Не имеет клеточного строения. Состоит только из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки (капсид). Может содержать ДНК или РНК, но не может содержать их обеих.
- 3) Бактериофаги можно использовать для лечения бактериальных заболеваний.
4. . Найдите три ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их. (1) Вирусы - внутриклеточные паразиты. (2) Генетический аппарат всех вирусов представлен молекулой ДНК. (3) Они синтезируют свои нуклеиновые кислоты и белки из соответствующих мономеров клетки хозяина. (4) Вирусы относят к прокариотам. (5) Оболочка вируса образована комплексом полисахаридов. (6) Вирусы - возбудители многих опасных заболеваний: бешенства, гепатита и др. (7) Вирусы паразитируют в клетках растений, животных, человека. (8) Особая группа вирусов - бактериофаги - поражает клетки бактерий.

Ответ

- 2 - генетический аппарат вируса может быть представлен молекулами РНК или ДНК;
- 4 - вирусы - это неклеточная форма жизни;
- 5 - оболочка вируса образована белками (иногда липидами и белками)

## Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

### I. Вопросы для устного опроса:

- 1) Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма.
- 2) Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.
- 3) Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах.
- 4) Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма

### II. Тестовые задания

1. Совокупность реакций биосинтеза, протекающих в организме:
  1. Ассимиляция.
  2. Диссимиляция.
  3. Катаболизм.
4. Метаболизм.

2. Совокупность реакций распада и окисления, протекающих в организме:

1. Ассимиляция.
2. Диссимиляция.
3. Анаболизм.
4. Метаболизм.

3. Образуют органические вещества из неорганических, используя неорганический источник углерода и энергию света:

1. Гетеротрофы.
2. Фотоавтотрофы.
3. Хемоавтотрофы.
4. Все живые организмы.

4. Какие организмы синтезируют органические вещества, используя энергию окисления органических веществ и органический источник углерода?

1. Хемоавтотрофы.
2. Хемогетеротрофы.
3. Фотоавтотрофы.
4. Все выше перечисленные.

5. Энергия каких лучей в большем количестве необходима для световой фазы фотосинтеза?

1. Красных и синих.
2. Желтых и зеленых.
3. Зеленых и красных.
4. Синих и фиолетовых.

6. Где располагаются фотосинтетические пигменты?

1. В мембранах тилакоидов.
2. В полости тилакоидов.
3. В строме.
4. В межмембранном пространстве хлоропласта.

7. Где накапливаются протоны в световую фазу фотосинтеза?

1. В мембранах тилакоидов.
2. В полости тилакоидов.
3. В строме.
4. В межмембранном пространстве хлоропласта.

8. Где происходят реакции темновой фазы фотосинтеза?

1. В мембранах тилакоидов.
2. В полости тилакоидов.
3. В строме.
4. В межмембранном пространстве хлоропласта.

9. Что происходит в темновую фазу фотосинтеза?

1. Образование АТФ.
2. Образование НАДФ·Н<sub>2</sub>.
3. Выделение О<sub>2</sub>.

4. Образование углеводов.

10. При фотосинтезе происходит выделение  $O_2$ , откуда он?

1. Из  $CO_2$ .
2. Из  $H_2O$ .
3. Из  $CO_2$  и  $H_2O$ .
4. Из  $C_6H_{12}O_6$ .

11. Где происходят реакции световой и темновой фазы фотосинтеза?

1. И световой и темновой фазы — в тилакоидах.
2. Световой фазы — в строме, темновой — в тилакоидах.
3. Световой фазы — в тилакоидах, темновой — в строме.
4. И световой и темновой фазы — в строме.

12. Какие ферменты обеспечивают гликолиз?

1. Ферменты пищеварительного тракта и лизосом.
2. Ферменты цитоплазмы.
3. Ферменты цикла Кребса.
4. Ферменты дыхательной цепи.

13. Окислительным фосфорилированием называется процесс:

1. расщепления глюкозы
2. синтеза АТФ из АДФ и Ф в митохондриях
3. анаэробный гликолиз
4. присоединения фосфорной кислоты к глюкозе

14. Каковы конечные продукты подготовительного этапа энергетического обмена:

1. углекислый газ и вода
2. мочевины и молочная кислота
3. триглицериды и аммиак
4. аминокислоты и глюкоза

15. На каком этапе энергетического обмена глюкоза расщепляется до ПВК?

1. кислородном
2. фотолиза
3. гликолиза
4. подготовительном

16. В каких органоидах клеток человека происходит окисление ПВК с освобождением энергии?

1. рибосомах
2. ядрышке
3. хромосомах
4. митохондриях

17. Обмен веществ и превращение энергии, происходящие в клетках всех живых организмов, свидетельствуют о том, что клетка-единица

1. строения организмов

2. жизнедеятельности организмов
3. размножения организмов
4. генетической информации

18. Сходство митохондрий и хлоропластов состоит в том, что в них происходит

1. клеточное дыхание
2. окисление ПВК
3. синтез молекул АТФ
4. восстановление углекислого газа до углеводов

19. У каких первых организмов появилась фотосистема II?

1. пурпурные бактерии
2. зелёные бактерии
3. цианобактерии
4. серобактерии

20. В результате какого процесса окисляются липиды?

1. энергетического обмена
2. пластического обмена
3. фотосинтеза
4. хемосинтеза

21. К автотрофным организмам относят:

1. плесневые грибы
2. шляпочные грибы
3. клубеньковые бактерии
4. серобактерии

22. Хемосинтезирующие бактерии могут использовать для синтеза органических веществ энергию, выделяемую при окислении:

1. аминокислот
2. глюкозы
3. жиров
4. аммиака

23. Расщепляется ли молекула  $\text{CO}_2$  при синтезе углеводов?

1. расщепляется
2. не всегда расщепляется
3. не расщепляется
4. частично расщепляется

24. На каком этапе диссимиляции углеводов синтезируются 2 молекулы АТФ?

1. на I
2. на II
3. на III
4. на IV

25. Верны ли следующие суждения об обмене веществ?

А. Пластический обмен представляет собой совокупность реакций расщепления органических веществ в клетке, сопровождающихся выделением энергии в клетке

Б. Хлорофилл растительных клеток улавливает солнечную энергию, которая аккумулируется в молекулах АТФ

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

*В заданиях 26-28 выберите три верных ответа из шести.*

26. Для реакций световой фазы фотосинтеза характерно:

1. происходят в мембранах тилакоидов.
2. происходят в строме хлоропластов.
3. образуются АТФ и НАДФ·Н<sub>2</sub>.
4. происходит фотолиз воды и выделяется О<sub>2</sub>.
5. образуются углеводы.
6. связывается углекислый газ.

27. Реакции подготовительного этапа энергетического обмена происходят в:

1. хлоропластах растений
2. каналах ЭПС
3. лизосомах клеток животных
4. органах пищеварения человека
5. рибосомах
6. пищеварительных вакуолях простейших

28. Какие процессы происходят в клетках бактерий хемосинтетиков и фотосинтетиков:

1. синтез органических веществ из неорганических
2. фосфорилирование АТФ
3. выделение свободного кислорода
4. фотолиз молекул воды
5. образование полимеров из мономеров
6. накопление электронов на мембранах тилакоидов

*В заданиях 29-32 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго*

29. Установите соответствие между процессами, протекающими в световую и темновую фазу фотосинтеза.

ПРОЦЕСС

ФАЗА

А. Выделяется кислород.

1. Световая фаза

Б. Фиксируется углекислый газ.

2. Темновая фаза

В. Образуются углеводы.

Г. Используется НАДФ·Н<sub>2</sub>, АТФ.

Д. Происходит в строме.

Е. Энергия протонов используется для синтеза АТФ.



А	Б	В	Г	Д	Е

30. Установите соответствие между процессами, происходящими во время гликолиза и кислородного окисления.

ПРОЦЕСС	ФАЗА
А. Происходит в цитоплазме.	1. Гликолиз
Б. Разрушается молекула глюкозы с образованием 2 молекул ПВК.	2. Кислородное окисление
В. Энергия 24 протонов используется для синтеза 34 молекул АТФ.	
Г. Характерны реакции цикла Кребса.	
Д. При недостатке кислорода конечные продукты – молочная кислота.	
Е. Происходит с участием АТФ-синтетаз.	

А	Б	В	Г	Д	Е

31. Установите соответствие между характеристикой и типом обмена веществ в клетке, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ
А) осуществляется в рибосомах	1. пластический
Б) обеспечивает синтез органических веществ	2. энергетический
В) осуществляется в митохондриях	
Г) связан с расщеплением органических веществ	
Д) используется энергия, запасённая в молекулах АТФ	
Е) освобождается энергия и запасается в молекулах АТФ	

А	Б	В	Г	Д	Е

32. Установите соответствие между характеристикой и процессом, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ПРОЦЕСС ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) происходит в хлоропластах	1) фотосинтез 2) дыхание
Б) состоит из темновой и световой фазы	
В) органические вещества осуществляются под воздействием O <sub>2</sub>	
Г) органические вещества образуются	
Д) конечный продукт H <sub>2</sub> O и CO <sub>2</sub>	
Е) конечный продукт глюкоза	

А	Б	В	Г	Д	Е

33. Установите правильную последовательность этапов энергетического обмена:

- А) расщепление биополимеров до мономеров
- Б) синтез двух молекул АТФ

- В) окисление пировиноградной кислоты до  $\text{CO}_2$  и  $\text{H}_2\text{O}$
- Г) синтез 36 молей АТФ
- Д) поступление органических веществ в клетку
- Е) расщепление глюкозы до пировиноградной кислоты

### Часть 2

- 34.** Какие организмы относятся к автотрофам? На какие группы по способу использования энергии делятся автотрофы? Приведите примеры организмов каждой группы.
- 35.** Какие фазы различают в фотосинтезе? Какие процессы происходят в эти фазы? Запишите общую формулу фотосинтеза.
- 36.** Объясните, какие процессы световой фазы фотосинтеза приводят к образованию НАДФ·Н<sub>2</sub>, АТФ и выделению кислорода.
- 37.** Найдите ошибки в приведённом тексте:  
 1. Растения являются фотосинтезирующими гетеротрофами. 2. Автотрофные организмы не способны синтезировать органические вещества из неорганических соединений. 3. Фотосинтез протекает в хлоропластах растений. 4. В световой фазе фотосинтеза образуются молекулы крахмала. 5. В процессе фотосинтеза энергия света переходит в энергию химических связей неорганических соединений.
- 38.** В листьях растений интенсивно протекает процесс фотосинтеза. Происходит ли он в зрелых и незрелых плодах? Ответ поясните.
- 39.** Какова роль митохондрий в обмене веществ?. Какая ткань – мышечная или соединительная содержит больше митохондрий? Объясните, почему.

### Часть 1

За верное выполнение заданий части 1 выставляется один балл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	2	1	1	2	3	4	2
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
3	2	2	4	3	4	2	3	3	1
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
4	4	3	2	2	1 3 4	3 4 6	1 2 5	122221	112212
<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>							
112212	112121	АДЕБВГ							

### Часть 2

На задание части 2 дайте полный развернутый ответ.

- 34.** Какие организмы относятся к автотрофам? На какие группы по способу использования энергии делятся автотрофы? Приведите примеры организмов каждой группы.

1. Автотрофы – организмы, способные синтезировать органические вещества из неорганических веществ. Организмы, использующие неорганический источник углерода для синтеза органических молекул.
2. Фотоавтотрофы используют энергию солнечного света для фотосинтеза. К ним относятся растения и фотосинтезирующие бактерии.
3. Хемоавтотрофы используют энергию окисления неорганических веществ. К ним относятся, например, нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии.

35. Какие фазы различают в фотосинтезе? Какие процессы происходят в эти фазы? Запишите общую формулу фотосинтеза

1. В фотосинтезе различают световую и темновую фазу.
2. В световую фазу за счет энергии света происходит фотолиз воды с образованием АТФ и НАДФ·Н<sub>2</sub>, при этом происходит выделение кислорода.
3. В темновую фазу в реакциях цикла Кальвина происходит образование органических веществ из углекислого газа и НАДФ·Н<sub>2</sub> за счет энергии АТФ.
4. Общая формула фотосинтеза:  $6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} + \text{энергия света} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2$

36. Объясните, какие процессы световой фазы фотосинтеза приводят к образованию НАДФ·Н<sub>2</sub>, АТФ и выделению кислорода.

1. Энергия фотонов света захватывается электронами молекулы хлорофилла и возбужденные электроны покидают молекулу. При прохождении через электронно-транспортную цепь, их избыточная энергия используется для пополнения протонного резервуара тилакоида и образования НАДФ·Н<sub>2</sub>;
2. Молекула хлорофилла восстанавливается с помощью особого фермента, отбирающего электроны у воды, при этом происходит разложение молекул воды с образованием кислорода и протонов;
3. Протоны, накапливающиеся в полости тилакоида, проходят через канал АТФ-синтетазы, и их энергия идет на образование АТФ.

37. Найдите ошибки в приведённом тексте:

1. Растения являются фотосинтезирующими автотрофами.
2. Автотрофные организмы способны синтезировать органические вещества из неорганических соединений.
4. В темновой фазе фотосинтеза образуются молекулы крахмала.
5. В процессе фотосинтеза энергия света переходит в энергию химических связей органических соединений.

38. В листьях растений интенсивно протекает процесс фотосинтеза. Происходит ли он в зрелых и незрелых плодах? Ответ поясните.

- 1) Фотосинтез происходит в незрелых плодах (пока они зелёные), т.к. в них имеются хлоропласты.
- 2) По мере созревания хлоропласты превращаются в хромопласты, в которых фотосинтез не происходит

39. Какова роль митохондрий в обмене веществ?. Какая ткань – мышечная или соединительная содержит больше митохондрий? Объясните, почему.

- 1) митохондрии – органоиды клетки, в которых происходит внутриклеточное окисление органических веществ (дыхание) с образованием Н<sub>2</sub>О и СО<sub>2</sub>
- 2) образуется большое количество молекул АТФ, которые используются в жизнедеятельности клеток и организма в целом

3) мышечная ткань содержит больше митохондрий, т.к. для сокращения мышц требуется большое количество энергии

### III. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи

1. В процессе гидролиза образовалось 1620 молекул АТФ. Определите, какое количество глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образовалось в результате бескислородного и полного этапов катаболизма. Ответ поясните.
2. В цикл Кребса вступило 56 молекул пировиноградной кислоты (ПВК). Определите, какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению? Сколько молекул АТФ образовалось при гликолизе и аэробном этапе? Каков суммарный энергетический эффект?
3. Сколько молекул АТФ образуется в клетках эукариот при полном окислении фрагмента молекулы крахмала, состоящего из 100 остатков глюкозы?
4. В процессе гликолиза образовалось 400 молекул пирувата (ПВК или пировиноградная кислота). Сколько молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется в процессе клеточного дыхания?
5. Человек при беге со средней скоростью расходует за 1 минуту 24 кДж энергии. Определите, сколько граммов глюкозы расходуется за 25 минут бега, если кислород доставляется кровью к мышцам в достаточном количестве.
6. В процессе диссимиляции произошло расщепление 4 молей глюкозы, из которых полному расщеплению подверглись только 3 моля. Определите: А) Сколько молей молочной кислоты образовалось? Б) Сколько при этом образовалось АТФ? В) Какое количество энергии в них аккумулировано? Г) Сколько молей  $\text{CO}_2$  образовалось? Д) Сколько молей  $\text{O}_2$  израсходовано?

#### Ответы

Задача 1.

Оформление задачи.

Дано:  $n(\text{АТФ}) = 1620$

Найти:

$n(\text{глюкозы})$  -?

$n(\text{АТФ общ.})$  -?

$n(\text{АТФ бескисл. этапа})$  -?

Решение:

1. При гидролизе (бескислородном этапе) из одной молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ. Определяем количество молекул глюкозы, которое образовало 1620 молекул АТФ:  
 $n(\text{глюкозы}) = 1620 : 36 = 45$  молекул глюкозы.

2. При гликолизе одна молекула глюкозы расщепляется до двух молекул пировиноградной кислоты (ПВК) с образованием двух молекул АТФ, следовательно, из 45 молекул глюкозы образовалось:

$n(\text{АТФ бескисл. этапа}) = 45 \times 2 = 90$  молекул АТФ.

3. При полном расщеплении одной молекулы глюкозы образуется 38 молекул АТФ.

Находим кол-во АТФ, образующееся при разложении 45 молекул АТФ:  
 $n(\text{АТФ общ.}) = 45 \times 38 = 1710$  молекул АТФ.

- Ответ: 1) Число молекул глюкозы = 45.  
2) При гликолизе образуется 90 молекул АТФ.  
3) Полный энергетический эффект = 1710 молекул АТФ.

Задача 2. Оформляется по образцу первой задачи.

Краткий ответ.

1. Если при разложении одной молекулы глюкозы образуется 2 ПВК, то при образовании 56 молекул ПВК разложилось 28 молекул глюкозы:  $56 : 2 = 28$ .
2. При гликолизе 1 молекулы глюкозы выделяется 2 молекулы АТФ, При гликолизе 28 молекул глюкозы образуется 56 молекул АТФ.
3. При клеточном дыхании (аэробном этапе) из одной молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ, из 28 молекул глюкозы образуется:  $36 \times 28 = 1008$  молекул АТФ.
4. Общий энергетический эффект =  $56 + 1008 = 1064$  (молекул АТФ).

Задача 3.

Краткий ответ.

1. Из фрагмента молекулы крахмала, состоящего из 100 остатков глюкозы, образуется 100 молекул глюкозы.
2. При полном окислении 1 молекулы глюкозы в клетках эукариот образуется 38 молекул АТФ.
3. При окислении 100 молекул глюкозы образуется:  $38 \times 100 = 3800$  (молекулы АТФ)

Задача 4.

Краткий ответ.

1. При гликолизе (бескислородный этап катаболизма) 1 молекула глюкозы образует 2 молекулы пирувата, следовательно, гликолизу подверглось:  $400 : 2 = 200$  (молекул глюкозы).
2. Кислородное дыхание – третий этап энергетического обмена, в результате которого из 1 молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ.
3. Из 200 молекул глюкозы образуется :  $36 \times 200 = 7200$  (молекул АТФ).

Задача 5.

Краткое решение.

1. Определяем сколько энергии необходимо мышцам для работы:  $24 \text{ кДж} \times 25 \text{ мин} = 600 \text{ кДж}$
2. Энергия может быть только в виде АТФ, узнаем сколько необходимо моль АТФ:  $600 \text{ кДж} : 40 \text{ кДж} = 15 \text{ моль}$
3. По уравнению  $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 38 \text{ АДФ} + 38 \text{ Н}_3\text{РO}_4 + 6 \text{ O}_2 \longrightarrow 6 \text{ CO}_2 + 38 \text{ АТФ} + 44 \text{ H}_2\text{O} + 2880 \text{ кДж}$

определяем, сколько глюкозы при расщеплении образует это количество АТФ:

1 моль (C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>) - 38 моль (АТФ)  $\longrightarrow$   $x = 0,4$  моль (C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>)  
x моль (C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>) - 15 моль (АТФ)

4. Переведём количество глюкозы в граммы:

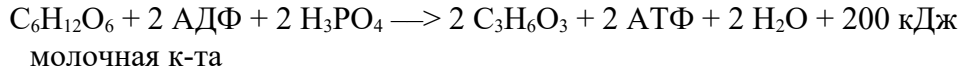
1 моль (C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>) - 180 г  $\longrightarrow$   $x = 72$  г (C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>)  
0,4 моль (C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>) - x г

Ответ: мышцы ног за 25 мин бега израсходуют 72 г глюкозы.

Задача 6.

Краткое решение.

Реакция *неполного* расщепления глюкозы:

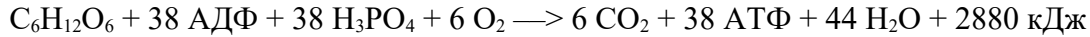


А) молочной кислоты – 2 моля;

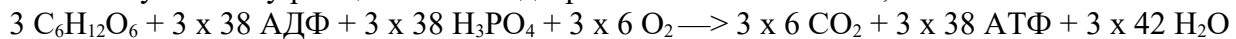
Б) АТФ – 2 моля;

В) 1 моль АТФ – 40 кДж, следовательно  $40 \times 2 = 80$  кДж.

Реакция *полного* расщепления глюкозы:



Поскольку полному расщеплению подверглись 3 моля глюкозы, то:



или:

Б) АТФ =  $3 \times 38 = 114$  молей;

В)  $3 \times 38 \times 40 = 4560$  кДж;

Г)  $\text{CO}_2 = 6 \times 3 = 18$  молей;

Д)  $\text{O}_2 = 6 \times 3 = 18$  молей.

Теперь сложим данные:

А) молочной кислоты образовалось 2 моля;

Б) АТФ синтезировано  $114 + 2 = 116$  молей;

В) энергии  $4560 \text{ кДж} + 80 \text{ кДж} = 4640 \text{ кДж}$ ;

Г)  $\text{CO}_2 - 18$  молей;

Д)  $\text{O}_2 - 18$  молей.

### Дополнительные задания

1. В диссимиляцию вступило 32 молекулы глюкозы. Определите количество АТФ после гликолиза, после энергетического этапа и суммарный эффект диссимиляции.
2. В цикл Кребса вступило 6 молекул ПВК. Определите количество АТФ после энергетического этапа, суммарный эффект диссимиляции и количество молекул глюкозы, вступившей в диссимиляцию.
3. В процессе диссимиляции произошло расщепление 13 молей глюкозы, из которых полному расщеплению подверглись только 5 молей. Определите: А) Сколько молей молочной кислоты образовалось? Б) Сколько при этом образовалось АТФ? В) Какое количество энергии в них аккумулировано?
4. При выполнении упражнений мышцы обеих рук за 1 мин расходуют 20 кДж энергии. Определите: А) Сколько всего граммов глюкозы израсходуют мышцы за 15 мин при условии, что кислород в мышцы доставляется кровью в достаточном количестве? Б) Накапливается ли молочная кислота в мышцах?
5. Сколько молекул АТФ будет синтезироваться в клетках эукариот при полном окислении фрагмента молекулы крахмала, состоящего из 70 остатков глюкозы? Ответ поясните.

### Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

**I. I. Вопросы для устного опроса:**

**II.**

1. Дайте характеристику клеточному циклу, его периодам и регуляции.
2. Опишите периоды интерфазы их особенности.
3. Что значит дифференциация клетки.
4. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы.
5. Кариокинез и цитокинез.
6. Биологическое значение митоза.
7. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза.
8. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.
9. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов

**III. II. Тестовые задания**

**Деление клетки. Митоз. Мейоз**

**Вариант 1**

**1. Что такое митоз?**

- 1) деление всех клеток
- 2) деление клетки одноклеточного организма
- 3) деление прокариотической клетки
- 4) деление эукариотической клетки, при котором образуются две дочерние клетки с идентичным родительскому набором хромосом

**2. Какие клетки в организме человека не способны к делению?**

- 1) остеобласты
- 2) фибробласты
- 3) нейроны
- 4) росткового слоя эпидермиса

**3. Из чего состоит хромосома?**

- 1) из центромер
- 2) из хроматид
- 3) из микротрубочек
- 4) из веретен деления

**4. В какой фазе деления клетки хроматиды расходятся к противоположным полюсам клетки?**

- 1) в анафазе
- 2) в профазе
- 3) в телофазе
- 4) в метафазе

**5. В ядре клетки листа томата 24 хромосомы. Сколько хромосом будет в ядре клетки корня томата после ее деления?**

- 1) 12
- 2) 48
- 3) 36
- 4) 24

**6. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь.**

<b>Часть</b>	<b>Целое</b>
Хромосома	.....

Кровеносная система	Сердце
---------------------	--------

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- |           |         |
|-----------|---------|
| 1) ткань  | 3) ядро |
| 2) клетка | 4) ген  |

7. В метафазе митоза происходит

- 1) расхождение хроматид
- 2) удвоение хромосом
- 3) размещение хромосом в плоскости экватора клетки
- 4) формирование ядерной оболочки и ядрышек

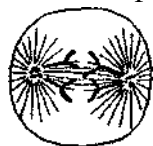
8. Мейоз происходит в клетках

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| 1) крови лягушки       | 3) камбия тополя     |
| 2) половых желез крысы | 4) эпителия человека |

9. Конъюгация и обмен участками гомологичных хромосом происходит в

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1) профазе II мейоза | 3) метафазе II мейоза |
| 2) профазе митоза    | 4) профазе I мейоза   |

10. Какая фаза деления клетки изображена на рисунке?



- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) профаза | 3) метафаза |
| 2) анафаза | 4) телофаза |

11. По каким признакам можно узнать телофазу митоза?

беспорядочному расположению

- 1) спирализованных хромосом в цитоплазме
- 2) выстраиванию хромосом в экваториальной плоскости клетки
- 3) расхождению дочерних хроматид к противоположным полюсам клетки
- 4) деспирализации хромосом и образованию ядерных оболочек вокруг двух ядер

12. Какие процессы протекают во время мейоза?

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| 1) транскрипция         | 4) трансляция   |
| 2) редукционное деление | 5) конъюгация   |
| 3) денатурация          | 6) кроссинговер |

13. Установите, в какой последовательности происходят фазы митоза.

- А) расхождение сестринских хроматид
- Б) удвоение молекулы ДНК
- В) образование метафазной пластинки
- Г) деление цитоплазмы

14. Верны ли следующие суждения о митозе?



А. Митоз - способ деления клеток, в результате которого образуются клетки с редуцированным набором хромосом.

Б. Образующиеся в результате митоза клетки содержат наследственную информацию, идентичную информации материнской клетки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между характеристикой процесса и способом деления клетки, который она иллюстрирует.

### ОСОБЕННОСТЬ ДЕЛЕНИЯ

- А) образуются две диплоидные дочерние клетки
- Б) обеспечивает созревание гамет у животных
- В) сохраняет постоянство числа хромосом в клетках
- Г) происходит рекомбинация генов в хромосомах
- Д) служит способом бесполого размножения простейших

### СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ

- 1) митоз
- 2) мейоз

## Деление клетки. Митоз. Мейоз

### Вариант 2

1. Для каких организмов характерно деление клеток?

- 1) эукариот
- 2) прокариот
- 3) всех организмов
- 4) многоклеточных организмов

2. Процесс деления клеток в живом организме заканчивается:

- |                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| 1) вместе с его ростом | 3) после полового созревания |
| 2) с его смертью       | 4) после его размножения     |

3. Укажите вариант ответа, где стадии митоза даны в правильной последовательности.

- 1) телофаза - анафаза - метафаза — профаза
- 2) метафаза—профаза - телофаза—анафаза
- 3) профаза — метафаза - анафаза - телофаза
- 4) анафаза—метафаза - профаза—телофаза

4. Что происходит в телофазе митоза ?

- 1) формирование веретена деления
- 2) формирование новых ядер и цитокинез

- 3) разделение хромосом
- 4) перемещение хромосом в центр клетки

5. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи у четвертого поколения собаки Герды, если у неё в этих клетках содержится 78 хромосом?

- 1) 39
- 2) 325
- 3) 156
- 4) 78

6. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь.

Объект	Процесс
ядро	хранение информации
...	деление клетки

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) митохондрия
- 2) клеточный центр
- 3) рибосома
- 4) вакуоль

7. Расхождение хроматид к полюсам клетки происходит в

- 1) метафазе
- 2) телофазе
- 3) профазе
- 4) анафазе

8. Какие признаки характерны для метафазы митоза?

- 1) спирализация хромосом
- 2) выстраивание хромосом в экваториальной плоскости клетки
- 3) деление центромеры и расхождение хромосом к полюсам клетки
- 4) деспирализация хромосом, образование двух ядер

9. Обмен между участками гомологичных хромосом происходит в процессе

- 1) синтеза иРНК
- 2) кроссинговера
- 3) редупликации ДНК
- 4) образования двух хроматид

10. Расхождение хромосом происходит в

- 1) анафазе-1 мейоза
- 2) метафазе-1 мейоза
- 3) анафазе-2 мейоза
- 4) метафазе-2 мейоза

11. Верны ли следующие суждения о мейозе?

А. Мейоз - способ деления клеток, приводящий к уменьшению вдвое числа хромосом.

Б. Мейоз состоит из двух последовательных делений, которым предшествует однократное удвоение ДНК в интерфазе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Какая фаза деления клетки изображена на рисунке?



- 1) телофаза  
2) метафаза  
3) анафаза  
4) профаза

13. Биологическое значение мейоза заключается в

- 1) предотвращении удвоения числа хромосом в каждом новом поколении  
2) образовании мужских и женских гамет  
3) образовании соматических клеток  
4) создании возможностей возникновения новых генных комбинаций  
5) увеличении числа клеток в организме  
6) кратном увеличении набора хромосом

14. Установите последовательность изменений, происходящих с хромосомами в процессе митоза.

- А) деление центромеры и образование из хроматид хромосом  
Б) расхождение гомологичных хроматид к разным полюсам клетки  
В) расположение хромосом в плоскости экватора  
Г) свободное расположение хромосом в цитоплазме

15. Установите соответствие между характеристикой процесса и способом деления клетки, который она иллюстрирует.

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- А) расхождение к полюсам гомологичных хромосом  
Б) конъюгация гомологичных хромосом  
В) образование четырёх гаплоидных дочерних клеток  
Г) образование двух дочерних клеток с числом хромосом, равным материнской клетке  
Д) обмен генами между хроматидами гомологичных хромосом

**СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ**

- 1) мейоз  
2) митоз

**МАТРИЦА ОТВЕТОВ**

<b>Задание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
<b>е</b>												<b>2</b>		<b>4</b>	
<b>Ответ</b>															

**ВАРИАНТ 1**

<b>Задание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>Ответ</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>256</b>	<b>БВАГ</b>	<b>2</b>	<b>12121</b>

**ВАРИАНТ 2**

<b>Задание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>Ответ</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>124</b>	<b>ГВАБ</b>	<b>11121</b>

## Раздел 2. Строение и функции организма

### Тема 2.1. Строение организма

#### I. I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику одноклеточным организмам.
2. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы.
3. Взаимосвязь частей многоклеточного организма.
4. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.
5. Ткани растений. Ткани животных и человека.
6. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека.
7. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты.
8. Значение проявления раздражимости и регуляции

II.

#### III. II. Тестовые задания

IV.

##### Вариант 1

1. Основным структурным и функциональным элементом организма человека является:  
А) орган Б) ткань В) клетка
2. Анатомически обособленная часть тела, имеющая четкую структуру и выполняющая определенные функции, - это:  
А) клетка Б) ткань В) орган.
3. Наследственная информация в клетке зашифрована в молекулах:  
А) АТФ Б) ДНК В) белков
4. В ядре обычных клеток человека:  
А) 46 хромосом Б) 23 хромосомы В) 44 хромосомы
5. Хромосомы в клетке участвуют:  
А) в синтезе белка Б) энергетическом обмене В) образовании нитей веретена деления
6. Ядрышко участвует в образовании:  
А) рибосом Б) митохондрий В) пластид
7. Накопление и транспортировка веществ, синтезируемых в разных частях клетки, происходит в:  
А) эндоплазматической сети Б) комплексе Гольджи В) лизосомах
8. Где органические вещества подвергаются биологическому окислению:  
А) в рибосомах Б) в митохондриях В) в цитоплазме
9. Связь между клетками осуществляется через:  
А) клеточную мембрану Б) цитоплазму В) эндоплазматическую сеть
10. Что происходит под действием ферментов?  
А) деление клеток Б) синтез и распад веществ в клетке В) разрушение клетки
11. Как называется способность клетки отвечать на раздражение специфической реакцией:  
А) сократимость Б) возбудимость В) рефлекс
12. Внутреннюю поверхность кровеносных сосудов выстилает ткань:

- А) соединительная    Б) эпителиальная    В) мышечная    Г) нервная
13. Сухожилия образованы из ткани:  
А) мышечной    Б) соединительной    В) эпителиальной    Г) нервной
14. К какому виду ткани относится кровь?  
А) мышечной    Б) соединительной    В) эпителиальной    Г) нервной
15. Как называется ткань с сильно развитым межклеточным веществом, в котором разбросаны отдельные клетки  
А) мышечная    Б) эпителиальная    В) нервная    Г) соединительная
16. Нервная ткань обладает следующими свойствами:  
А) только проводимостью    Б) возбудимостью и проводимостью  
В) возбудимостью, проводимостью и сократимостью
17. Основной клеткой нервной ткани является:  
А) нейрон;    Б) нейроглия    В) лимфоцит
18. Как называется длинный неветвящийся отросток нервных клеток, передающий нервные сигналы другим клеткам  
А) синапс    Б) нейрон    В) дендрит    Г) аксон
19. Окончания чувствительных нервных волокон или специализированные чувствительные клетки, преобразующие раздражение в нервные импульсы называются:  
А) аксоны    Б) дендриты    В) рецепторы    Г) синапсы
20. Нервные волокна, которые передают нервный импульс от органов в центральную нервную систему  
А) исполнительные    Б) вставочные    В) чувствительные
21. Рефлексы, приобретенные в процессе жизни называются:  
А) безусловные    Б) условные    В) врожденные
22. Рефлекторная дуга -это:  
А) рецептор – исполнительный нейрон – вставочный нейрон – чувствительный нейрон – рабочий орган  
Б) рецептор – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рабочий орган  
В) рабочий орган – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рецептор

## Вариант 2

1. На каком уровне организации живые организмы не отличаются друг от друга:  
А) молекулярном    Б) атомном    В) клеточном
2. Постоянные клеточные структуры, каждая из которых выполняет определенные функции, - это  
А) ткани    Б) органоиды    В) органы
3. В чем заключена наследственная информация организма:  
А) в мембране    Б) в ядре    В) в генах
4. В ядре клетки находятся:  
А) лизосомы    Б) хромосомы    В) рибосомы
5. В ядре половых клеток человека:  
А) 46 хромосом    Б) 23 хромосомы    В) 44 хромосомы
6. Органоиды в клетке находятся:  
А) только в ядре    Б) только в цитоплазме    В) в ядре и цитоплазме.
7. Рибосомы - органоиды, которые в клетке выполняют функцию:  
А) образования вещества, богатого энергией    Б) сборки белковой молекулы  
В) образования нитей веретена деления
8. Распад отработанных веществ и органоидов происходит в:

- А) цитоплазме Б) эндоплазматической сети В) лизосомах
9. Клеточная мембрана:  
 А) обладает избирательной проницаемостью для различных веществ  
 Б) непроницаема  
 В) полностью проницаема для любых веществ
10. Как называется вещество, способное в тысячи раз ускорить реакции в организме?  
 А) органоид Б) митохондрия В) фермент
11. Группы клеток и межклеточного вещества, выполняющие общие функции и сходным строением, - это:  
 А) орган Б) система органов В) ткань.
12. Железистая ткань, вырабатывающая желудочный сок относится к:  
 А) мышечной Б) соединительной В) эпителиальной Г) нервной
13. Жидкую внутреннюю среду организма образует ткань:  
 А) эпителиальная Б) мышечная В) соединительная Г) нервная
14. Из какой ткани состоят хрящи и кости?  
 А) из мышечной Б) из соединительной В) из эпителиальной Г) из нервной
15. Как называется ткань с незначительным количеством межклеточного вещества и плотно прижатыми друг к другу клетками  
 А) мышечной Б) соединительной В) эпителиальной Г) нервной
16. Как называется ткань, основным свойством которой является способность к сокращению?  
 А) эпителиальная Б) нервная В) мышечная Г) соединительная
17. Нервная ткань образована:  
 А) нейронами Б) дендритами, аксонами В) нейронами и нейроглией
18. Как называются короткие ветвящиеся отростки нервных клеток, передающий нервные сигналы к телу  
 нервной клетки  
 А) синапсы Б) нейроны В) дендриты Г) аксоны
19. Ответ организма на раздражение, происходящий при участии центральной нервной системы и под ее контролем называется  
 А) гормон Б) рефлекс В) синапс Г) нейрон
20. Нервные волокна, которые передают нервный импульс из центральной нервной системы к органам  
 А) исполнительные Б) вставочные В) чувствительные
21. Рефлексы, передающиеся по наследству называются:  
 А) безусловные Б) условные В) приобретенные
22. Путь проведения нервного импульса:  
 А) рецептор – исполнительный нейрон – вставочный нейрон – чувствительный нейрон – рабочий орган  
 Б) рецептор – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рабочий орган  
 В) рабочий орган – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рецептор

## Тема 2.2. Формы размножения организмов

### I. I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Формы размножения организмов.
2. Опишите отличия бесполого и полового размножения.
3. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование.
4. Виды полового размножения.

### III. II. Тестовые задания

IV.

1. Что такое размножение?
  - a. это процесс воспроизведения организмами себе подобных, обеспечивающий продолжение существования вида;
  - б. процесс, свойственный только хордовым организмам;
  - в. процесс, свойственный организмам, кроме простейших, обеспечивающий продолжение существования вида.
2. Назовите типы размножения организмов?
  - a. половое, спорообразование;
  - б. половое, бесполое;
  - в. половое, конъюгация;
  - г. бесполое, почкование.
3. Что такое половое размножение?
  - a. процесс, который обеспечивает обмен наследственной информацией и создает условия для наследственной изменчивости. Оно осуществляется путем слияния половых клеток – гамет;
  - б. процесс, который обеспечивает деление соматических клеток;
  - в. процесс, который обеспечивает временное взаимодействие двух клеток.
4. Соотнесите типы размножения и их способы?

1. Половое размножение	А. Почкование
	Б. Гаметогамия
	В. Деление соматических клеток
2. Бесполое размножение	Г. Конъюгация
	Д. Спорообразование
	Е. Фрагментация

5. Назовите особые формы размножения? (Выбрать несколько ответов).
  - a. фрагментация
  - б. партеногенез
  - в. копуляция
  - г. гермафродитизм
6. Что такое митоз?

- а. деление соматических клеток
- б. деление половых клеток
- в. деление соматических и половых клеток

7. Соотнесите фазы митоза и их процессы:

Фазы	Процесс
1. Профаза	А. Хромосомы располагаются по экватору клетки, образуется двухполюсное веретено деления.
2. Метафаза	Б. Исчезает веретено деления. Вокруг разошедшихся хромосом образуются новые ядерные оболочки. Образуются две дочерние клетки.
3. Анафаза	В. Хромосомы спирализуются, в результате чего становятся видимыми. Каждая хромосома состоит из двух хроматид. Ядерная оболочка и ядрышко разрушаются. В клетках животных центриоли расходятся к полюсам клетки.
4. Телофаза	Г. Центромеры делятся, и хроматиды (дочерние хромосомы) расходятся с помощью нитей веретена деления к полюсам клетки.

8. Что такое мейоз?
- а. половое размножение, связано с формированием половых клеток
  - б. половое размножение, связано с формированием соматических клеток
9. Во время какой фазы происходит кроссинговер (процесс обмена участками гомологичных хромосом)?
- а. профаза 1 мейоза
  - б. профаза 2 мейоза
  - в. метафаза 1 мейоза
  - г. профаза митоза
10. Что такое клеточный цикл?
- а. период жизни клетки от одного деления до следующего
  - б. период деления клеток
11. Дайте краткое понятие процессу сперматогенез?
12. Дайте краткое понятие процессу оогенез?
13. Назовите половую клетку по таким признакам: маленький размер, различной формы, подвижна.
- а. яйцеклетка
  - б. сперматозоид
14. Что такое онтогенез?
- а. процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
  - б. процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма
15. Выберите стадии развития зародыша? Расположите их в правильном порядке. (Несколько ответов).



- а. дробление
- б. зигота
- в. гастрюла
- г. бластоцель
- д. нейрула
- е. гастрюцель
- ж. бластула

Зародышевые листки	Производные зародышевых листков
1. Эктодерма	А. Выстилка всего пищеварительного тракта – от ротовой полости до анального отверстия – и ее производным, легкие, печень.
2. Энтодерма	Б. Все виды соединительной ткани, костная и хрящевая ткани, кровь и сосудистая система, все типы мышечной ткани, выделительная и репродуктивная системы.
3. Мезодерма	В. Нервная ткань, наружные слои кожи и ее производные и частично слизистая ротовой полости, полости носа и анального отверстия.

- 16. Соотнесите зародышевые листки и их производные:
- 17. Назовите стадию постэмбрионального развития по схеме:

яйцо → личинка → имаго

- а. прямое
- б. непрямое

**Ответы:**

- 1. а
- 2. б
- 3. а
- 4. 212122
- 5. б г
- 6. а
- 7. вагб
- 8. а
- 9. а
- 10. а
- 11. процесс образования половых клеток – сперматозоидов
- 12. процесс образования половых клеток – оогониев
- 13. б
- 14. а
- 15. бжвд
- 16. ваб
- 17. б

**Тема 2.3. Онтогенез животных и человека**

- I. I. Вопросы для устного опроса:
- II.

1. Опишите гаметогенез у животных.
2. Отличительные особенности сперматогенеза и оогенеза.
3. Строение половых клеток.
4. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных.
5. Партогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника).
6. Стадии эмбриогенеза
7. Рост и развитие животных.
8. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие.
9. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных.
10. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека.
11. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть.

### III. II. Тестовые задания:

#### IV.

1. Установите соответствие между методами и областями науки и производства, в которых эти методы используются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### МЕТОДЫ

- А) получение полиплоидов
- Б) метод культуры клеток и тканей
- В) использование дрожжей для производства белков и витаминов
- Г) метод рекомбинантных плазмид
- Д) испытание по потомству
- Е) гетерозис

#### ОТРАСЛИ

- 1) селекция
- 2) биотехнология

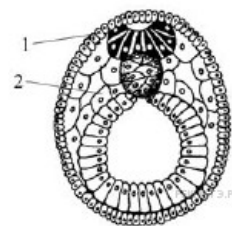
2. Установите соответствие между структурами и зародышевыми листками, обозначенными на рисунке цифрами 1, 2, из которых эти структуры формируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СТРУКТУРЫ

- А) нервная ткань
- Б) кровь
- В) скелет
- Г) гладкая мышечная ткань
- Д) кожный эпидермис

#### ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ

- 1) 1
- 2) 2



3. Установите соответствие между характеристикой мутации и её видом.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) изменение последовательности нуклеотидов в молекуле ДНК

#### ВИД МУТАЦИИ

- 1) генная
- 2) хромосомная

- Б) изменение строения хромосом  
 В) изменение числа хромосом в ядре  
 Г) полиплоидия  
 Д) изменение последовательности расположения генов

3) геномная

4. Установите соответствие между органами и зародышевыми листками, из которых они развиваются.

**ОРГАНЫ**

**ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ**

- |                         |              |
|-------------------------|--------------|
| А) головной мозг        | 1) эктодерма |
| Б) тонкая кишка         | 2) энтодерма |
| В) хрящи                | 3) мезодерма |
| Г) мышцы                |              |
| Д) поджелудочная железа |              |
| Е) волосы               |              |

5. Установите соответствие между признаками и видами гаметогенеза, для

6.

**ПРИЗНАКИ**

**ВИДЫ**

**ГАМЕТОГЕНЕЗА**

- |  |                  |
|--|------------------|
| А) образуются яйцеклетки   | 1) овогенез      |
| Б) созревают четыре полноценных гаметы   | 2) сперматогенез |
| В) образуются три направительных тельца  |                  |
| Г) гаметы содержат небольшое количество цитоплазмы   |                  |
| Д) гаметы содержат большое количество питательных веществ                                    |                  |
| Е) гаметы у млекопитающих могут содержать X или Y хромосомы которых эти признаки характерны. |                  |

Установите соответствие между структурой организма человека и зародышевым листком, из которого она сформировалась.

**СТРУКТУРА ОРГАНИЗМА**

**ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК**

- |                       |              |
|-----------------------|--------------|
| А) болевые рецепторы  | 1) эктодерма |
| Б) волосяной покров   | 2) мезодерма |
| В) лимфа и кровь      |              |
| Г) жировая ткань      |              |
| Д) ногтевые пластинки |              |

7. Установите соответствие между органами и зародышевыми листками, из которых они развиваются.

**ОРГАНЫ**

**ЗАРОДЫШЕВЫЕ  
ЛИСТКИ**

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| А) головной мозг | 1) эктодерма |
| Б) печень        | 2) энтодерма |

- В) кровь
- Г) кости
- Д) поджелудочная железа
- Е) эпидермис кожи

3) мезодерма

8. Установите соответствие между способами размножения и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕР**

**СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ**

- А) почкование гидры
- Б) деление клетки бактерии надвое
- В) образование спор у грибов
- Г) партеногенез пчёл
- Д) образование усов земляники

- 1) бесполое
- 2) половое

9. Установите соответствие между характеристиками и названиями методов научного исследования, к которым они относятся.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**НАЗВАНИЯ МЕТОДОВ**

- А) исследуется родословная семьи
- Б) выявляется сцепленность признака с полом
- В) изучается число хромосом на стадии метафазы митоза
- Г) устанавливается доминантный признак
- Д) определяется наличие геномных мутаций

- 1) цитогенетический
- 2) генеалогический

10. Установите соответствие между процессами, происходящими на разных стадиях развития зародыша трёхслойных животных, и стадиями, на которых эти процессы происходят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ**

**СТАДИИ**

- А) образуется однослойный зародыш
- Б) формируется мезодерма
- В) образуется двуслойный зародыш
- Г) образуется вторичная полость тела
- Д) образуется однослойный зародышевый пузырёк
- Е) начинается органогенез

- 1) бластула
- 2) гастрюла
- 3) нейрула

11. Установите соответствие между методом селекции и его использованием в селекции растений и животных.

**МЕТОД**

**ОБЪЕКТ**

- А) массовый отбор
- Б) отбор по экстерьеру
- В) получение полиплоидов

- 1) селекция растений
- 2) селекция животных

- Г) искусственный мутагенез
- Д) испытание родителей по потомству

12. Установите соответствие между характеристикой гаметогенеза и его видом.

ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛОВЫХ КЛЕТОК	ВИД ГАМЕТОГЕНЕЗА
А) происходит в яичниках	1) сперматогенез
Б) характерна стадия формирования	2) оогенез
В) образуются направительные тельца	
Г) из исходной клетки образуются четыре одинаковых клетки	
Д) происходит в семенниках	

13. Установите соответствие между характеристикой гаметогенеза и его видом.

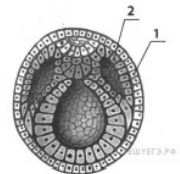
ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИД ГАМЕТОГЕНЕЗА
А) образуется одна крупная половая клетка	1) овогенез
Б) образуются направительные клетки	2) сперматогенез
В) формируется много мелких гамет	
Г) питательные вещества запасаются в одной из четырёх клеток	
Д) образуются подвижные гаметы	

14. Установите соответствие между способом питания и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	СПОСОБ ПИТАНИЯ
А) цианобактерии	1) автотрофный
Б) ламинария	2) гетеротрофный
В) бычий цепень	
Г) одуванчик	
Д) лисица	

15. Установите соответствие между структурами и зародышевыми листками, обозначенными на рисунке 1, 2: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРУКТУРЫ ЗАРОДЫША	ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ
А) ногти	1) эктодерма
Б) органы чувств	2) мезодерма
В) кровь	
Г) лимфа	
Д) мышечная ткань	



16. Установите соответствие между способом размножения и конкретным примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ
А) спорообразование папоротника Б) образование гамет хламидомонады В) образование спор у сфагнома Г) почкование дрожжей Д) нерест рыб	1) бесполое 2) половое

НАСЕКОМОЕ	ТИП РАЗВИТИЯ
А) медоносная пчела Б) майский жук В) азиатская саранча Г) капустная белянка Д) зеленый кузнечик	1) с неполным превращением 2) с полным превращением

17. Установите соответствие между насекомым и типом его развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

18. Установите соответствие между органом, тканью позвоночного животного и зародышевым листком, из которого они образуются.

ОРГАН, ТКАНЬ

ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК

А) кишечник

1) энтодерма

Б) кровь

2) мезодерма

В) почки

Г) лёгкие

Д) хрящевая ткань

Е) сердечная мышца

19. Установите соответствие между результатами селекции и методом, которым были достигнуты эти результаты: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РЕЗУЛЬТАТЫ СЕЛЕКЦИИ

МЕТОДЫ  
СЕЛЕКЦИИ

А) выведение гетерозисной кукурузы

1) радиоактивный

Б) получение чистых линий гороха

мутагенез

В) обработка растений колхицином

2) гибридизация

Г) выведение пшеницы Новосибирская 67 после облучения рентгеновскими лучами семян исходного сорта

3) химический  
мутагенез

Д) выведение пшенично-ржаного гибрида Тритикале

Е) получение мутантных грибов-дрожжей при воздействии на исходную культуру радием

**20.** Установите соответствие между двумя основными формами размножения и их признаками.

**ПРИЗНАКИ**

**ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ**

- А) происходит без образования гамет
- Б) участвует лишь один организм
- В) происходит слияние гаплоидных ядер
- Г) образуется потомство идентичное исходной особи
- Д) у потомства проявляется комбинативная изменчивость
- Е) происходит с образованием гамет

- 1) бесполое
- 2) половое

**21.** Установите соответствие между способами питания и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕР**

**СПОСОБ ПИТАНИЯ**

- А) спирогира
- Б) пеницилл
- В) серобактерия
- Г) цианобактерия
- Д) дождевой червь

- 1) фототрофный
- 2) гетеротрофный
- 3) хемотрофный

**22.** Установите соответствие между стадией развития папоротника и её плоидностью.

**СТАДИЯ**

**ПЛОИДНОСТЬ СТАДИИ**

- А) спора
- Б) заросток
- В) зрелый спорофит
- Г) молодой спорофит
- Д) гамета
- Е) зигота

- 1) гаплоидная стадия
- 2) диплоидная стадия

**23.** Установите соответствие между особенностью онтогенеза и группой организмов, для которой она характерна.

**ОСОБЕННОСТЬ**

**ГРУППА ОРГАНИЗМОВ**

- А) развитие из трёх зародышевых листков
- Б) нервная система диффузного типа
- В) размножение путём почкования
- Г) развитие организма из двуслойного зародыша
- Д) наличие систем органов

- 1) Кишечнополостные
- 2) Кольчатые черви

**24.** Мутации ведут к изменению

- 1) первичной структуры белка
- 2) этапов оплодотворения

- 3) генофонда популяции
- 4) нормы реакции признака
- 5) последовательности фаз митоза
- 6) полового состава популяции

**25.** Установите соответствие между насекомым и типом его развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**НАСЕКОМЫЕ**

**ТИП РАЗВИТИЯ**

- А) домашняя муха
- Б) майский жук
- В) клоп-солдатик
- Г) стрекоза коромысло
- Д) бабочка павлиний глаз
- Е) таракан

- 1) с полным превращением
- 2) с неполным превращением

**26.** Установите соответствие между закономерностями изменчивости и её видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ**

**ВИДЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ**

- А) приводит к созданию новых генотипов
- Б) проявляется в поколениях
- В) групповая
- Г) индивидуальная
- Д) изменения носят только фенотипический характер
- Е) изменения обеспечивают приспособленность к условиям среды

- 1) мутационная
- 2) модификационная

**27.** Установите соответствие между способом размножения и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕР**

**СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ**

- А) спорообразование у сфагнома
- Б) семенное размножение у ели
- В) партеногенез у пчёл
- Г) размножение луковичками у тюльпанов
- Д) откладывание яиц птицами
- Е) выметывание икры у рыб

- 1) половое
- 2) бесполое

**28.** Установите соответствие между процессом, происходящим при сперматогенезе, и зоной, в которой происходит данный процесс.

**ПРОЦЕСС**

**ФАЗА МЕЙОЗА**



- |  |                     |
|--|---------------------|
| А) митотическое деление первичных половых клеток | 1) зона роста       |
| Б) образование диплоидных сперматогониев         | 2) зона размножения |
| В) образование сперматоцитов 1-го порядка        | 3) зона созревания  |
| Г) мейотическое деление клеток                   |                     |
| Д) образование гаплоидных сперматид              |                     |

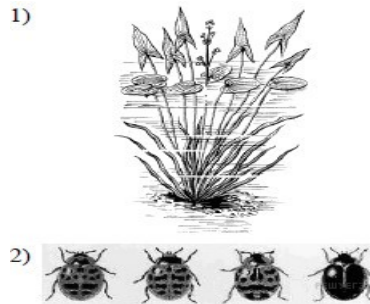
29. Установите соответствие между стадией развития мха кукушкин лён и её пloidностью.

СТАДИЯ РАЗВИТИЯ	ПЛОИДНОСТЬ СТАДИИ
А) спора	1) гаплоидная
Б) протонема (зелёная нить)	2) диплоидная
В) листостебельное растение	
Г) коробочка	
Д) гаметы	
Е) зигота	

30. Установите соответствие между характеристикой изменчивости и её примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию к рисунку из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ  
ОРГАНИЗМА**

- А) изменчивость носит групповой характер
- Б) приводит к созданию новых генотипов
- В) наследуется
- Г) проявляется в новых комбинациях признаков
- Д) изменения носят только фенотипический характер
- Е) изменения определяются нормой реакции



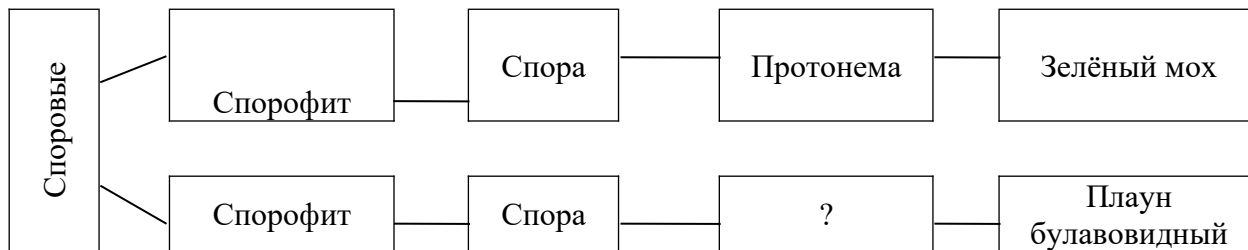
### Тема 2.4. Онтогенез растений

- I. **I. Вопросы для устного опроса:**
- II.
1. Опишите гаметофит и спорофит растений
  2. Размножение и развитие водорослей.
  3. Размножение и развитие споровых растений.
  4. Размножение и развитие семенных растений.
  5. Периоды онтогенеза растений

III. II. Тестовые задания.

Часть 1

1. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком.



2. Проанализируйте таблицу «Цикл развития мха». Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины, приведенные в списке.

Стадия развития	Форма	Плоидность
Спорофит	_____ (Б)	Диплоидная
Протонема	Зеленая нить	_____ (В)
_____ (А)	Клетка	Гаплоидная

Список терминов:

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) Ризоиды    | 5) Гаплоидная |
| 2) Сорус      | 6) Заросток   |
| 3) Коробочка  | 7) Спора      |
| 4) Диплоидная | 8) Побег      |

Ответ:

А	Б	В

**Задания с множественным выбором ответов**

3. Выберите три верных утверждения из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мхи относятся к споровым растениям.
- 2) Спорофитом кукушкина льна является листостебельная часть растения.
- 3) У мхов впервые появляются проводящие ткани.
- 4) Оплодотворение у мхов не зависит от воды.
- 5) У кукушкина льна на гаметофите созревает несколько спорофитов.
- 6) Спорофиты кукушкина льна образуются на женских растениях.

Ответ:

--	--	--

4. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Укажите пункты, в которых названы признаки сходства кукушкина льна и сфагнума.

- 1) к почве прикрепляются ризоидами
- 2) автотрофы по способу питания
- 3) есть воздухоносные клетки
- 4) споры образуются в спорангиях
- 5) образуют гаметы на побегах
- 6) гаметофиты - зелёные заростки

Ответ:

--	--	--

5. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Диплоидный набор хромосом у папоротника имеют:

- 1) зигота
- 2) спора
- 3) гамета
- 4) заросток
- 5) зародыш
- 6) спорофит

Ответ: 

--	--	--

6. Все приведенные ниже термины, кроме двух, используют для описания индивидуального развития растений. Определите два термина, «выпадающие» из общего списка. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) зигота
- 2) спорофит
- 3) почкование
- 4) гаметофит
- 5) дробление

Ответ: 

--	--

7. Выберите три верных ответа из семи и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

К мхам относятся:

- 1) маршанция
- 2) исландский мох
- 3) уснея
- 4) олений мох
- 5) сальвиния
- 6) сфагнум
- 7) родобриум

Ответ: 

--	--	--

### ***Расчётные задачи с одним вариантом ответа***

8. В клетке эндосперма у вишни содержится 24 хромосомы. Какой набор хромосом имеет клетка её листа? В ответе запишите только число хромосом.

9. Какое число молекул ДНК имеет ядро спермия вишни, если ядра в пыльце содержат по 16 хромосом. В ответе запишите только соответствующее число.

10. Определите число хромосом в клетке листа цветкового растения, если спермий содержит 8 хромосом. В ответе запишите только соответствующее число.

11. Сколько хромосом содержится в ядре клетки листа сфагнума если в ядре оплодотворенной яйцеклетки 9 пар хромосом?

В ответе запишите только соответствующее число.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задания на соответствие

12. Найдите соответствие между характеристикой гаметофита и названием растения

*Характеристика гаметофита*

*Название растений*

А) гаметофит зеленый, обоеполый, имеет вид маленькой пластинки

1) папоротник щитовник

Б) мужской гаметофит – пыльцевое зерно

2) плаун булавовидный

В) гаметофит вступает в симбиоз с грибами

3) сосна обыкновенная

Г) гаметофит – листостебельное растение

4) кукушкин лен

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между отделами растений и их представителями

*Отделы*

*Представители*

А) Голосеменные

1) пальма

Б) Покрытосеменные

2) можжевельник

3) вереск

4) кипарис

5) эфедра

6) лавр

7) гинкго

1	2	3	4	5	6	7

14. Установите соответствие между спорофитом и гаметофитом в цикле развития растения.

	<p>А. Спорофит папоротника          Б. Гаметофит папоротника          В. Спорофит мха          Г. Гаметофит мха          Д. Гаметофит голосеменных          Е. Гаметофит покрытосеменных</p>
--	--

А	Б	В	Г	Д	Е

**Задания на установление последовательности процессов**

15. Установите последовательность этапов полового размножения хламидомонады. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр

- 1) образование гамет (митоз)
- 2) сближение гамет
- 3) прорастание зиготы (мейоз), выход спор
- 4) взрослый организм – гаметофит
- 5) зигота, покой
- 6) слияние гамет
- 7) выход гамет

--	--	--	--	--	--	--

16. Установите последовательность этапов жизненного цикла кукушкина льна, начиная со споры. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) спора
- 2) образование гамет мужских и женских
- 3) образование коробочки со спорами
- 4) взрослое растение (гаметофит)
- 5) оплодотворение в присутствии воды, зигота
- 6) образование антеридиев и архегониев
- 7) предзародыш (протонема)

--	--	--	--	--	--	--

17. Установите последовательность этапов развития папоротниковидных растений, начиная со стадии зиготы.

- 1) зигота
- 2) созревание гамет в антеридиях и архегониях
- 3) формирование гаметофита
- 4) образование спорофита
- 5) мейоз в спорангиях
- 6) оплодотворение
- 7) образование и рассеивание спор

--	--	--	--	--	--	--

18. Установите последовательность этапов жизненного цикла Голосеменных растений. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) образование мужских шишек
- 2) оплодотворение
- 3) опыление
- 4) образование зиготы
- 5) образование пыльцевой трубки
- 6) образование микроспор в результате мейоза

--	--	--	--	--	--

19. Установите последовательность этапов жизненного цикла спирогиры, начиная с мейоза. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) клетки делятся посредством мейоза
- 2) клетки покрываются толстой оболочкой и переживают неблагоприятные условия
- 3) цитоплазма клеток одной нити переходит в клетки другой нити

- 4) ядра клеток сливаются
- 5) нити попарно сближаются и покрываются слизью
- 6) формируются конъюгационные мостики
- 7) нить распадается на отдельные клетки
- 8) три клетки погибают, а оставшаяся клетка прорастает, давая начало новой многоклеточной особи

--	--	--	--	--	--	--	--

20. Установите последовательность этапов двойного оплодотворения у покрытосеменных, начиная с опыления. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) образуется пыльцевая трубка
- 2) спермии проникают в зародышевый мешок
- 3) пыльцевое зерно попадает на рыльце пестика
- 4) другой спермий сливается с центральной клеткой, образуя триплоидную клетку
- 5) вегетативная клетка пыльцевого зерна прорастает
- 6) из зиготы развивается зародыш семени, из триплоидной центральной клетки – эндосперм
- 7) один спермий сливается с яйцеклеткой, образуя диплоидную зиготу
- 8) пыльцевая трубка достигает семязачатки

--	--	--	--	--	--	--	--

21. Установите последовательность жизненного цикла высшего растения, начиная с зиготы.

- 1) гамета
- 2) спора
- 3) зигота
- 4) спорогенез
- 5) гаметогенез
- 6) гаметангии
- 7) гаметофит
- 8) спорофит

22. Установите последовательность, отражающую усложнения растений в процессе эволюции.

- 1) сфагнум
- 2) цианея
- 3) риниофит
- 4) банан
- 5) хлорелла
- 6) сосна

--	--	--	--	--	--	--	--

23. Установите последовательность возникновения ароморфозов у растений

- 1) двойное оплодотворение
- 2) многоклеточность
- 3) появление корней
- 4) появление проводящих тканей
- 5) появление плодов
- 6) появление семян
- 7) появление ризоидов

--	--	--	--	--	--	--	--



## Часть 2

### *Задания, требующие работы с текстом*

1. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки и исправьте их.

1) Моховидные — вечнозеленые многолетние растения. 2) В цикле развития преобладает спорофит — коробочка со спорами. 3) Побег представляет собой стебель с листьями. 4) Вода и минеральные соли поднимаются вверх по ксилеме. 5) Органические вещества, синтезированные в листьях, проводятся по флоэме. 6) Гаплоидный гаметофит - зеленое листостебельное растение, на котором образуются гаметы. 7) Корней у мхов нет; некоторые из них закрепляются в почве ризоидами.

2. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки и исправьте их.

1) Папоротниковидные – это высшие растения. 2) Их тело представлено талломом. 3) В цикле развития папоротников преобладает половое поколение. 4) Гаметофит – это взрослое растение. 5) Молодое растение – проросток формируется после оплодотворения на заростке.

3. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, объясните их.

1) Цветковые или покрытосеменные растения - наиболее многочисленный класс растений. 2) В цветке, идут процессы бесполого и полового размножения. 3) Из семян развиваются плоды. 4) Плод защищает семена от неблагоприятных условий внешней среды и имеет приспособления к распространению. 5) В жизненном цикле покрытосеменных растений наблюдается чередование полового (гаметофита) и бесполого (спорофита) поколений. 6) Женский гаметофит цветкового растения - пылинка, а мужской - зародышевый мешок. 7) В результате слияния одного спермин с яйцеклеткой, а другого с центральной клеткой образуются диплоидная зигота и триплоидный эндосперм.

4. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, объясните их.

1) Процесс формирования половых клеток у цветковых растений подразделяется на два этапа: спорогенез и гаметогенез. 2) Споры образуются у растений путем митотического деления материнских клеток спор. 3) Процесс образования микроспор у растений называют микроспорогенезом, а процесс образования мегаспор — макроспорогенезом. 4) Из микроспоры в результате мейоза образуются вегетативное и генеративное ядра. 5) Генеративное ядро делится митозом и образует два спермия. 6) Макроспора в результате двойного митотического деления образует восьмиядерный зародышевый мешок. 7) Зародышевый мешок - это женский гаметофит цветкового растения.

### *Расчётные задачи, требующие пояснения выполненных действий*

5. В клетках листьев сфагнума 18 хромосом. Какой набор хромосом в клетках стебля; клетках коробочек ? Где образуются споры у сфагнума ? В результате какого деления они образуются ? Какой у них набор хромосом ? Что образуется из спор ? Ответ поясните.

6. Какой хромосомный набор характерен для клеток мякоти иголок и спермиев сосны ? Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки.

7. Хромосомный набор соматических клеток пшеницы равен 28. Определите хромосомный набор и число молекул ДНК в клетках кончика корня перед началом митоза и в анафазе митоза. Поясните, какие процессы происходят в эти периоды и как они влияют на изменение числа ДНК и хромосом.

8. У хламидомонады преобладающим поколением является гаметофит. Определите хромосомный набор спор и гамет хламидомонады. Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки.

9. Хромосомный набор соматических клеток пшеницы равен 28. Определите хромосомный набор и число молекул ДНК в ядре клеток семязачатка перед началом мейоза I и в метафазе мейоза I. Ответ поясните.

10. В клетках эндосперма кукурузы содержится 30 хромосом. Определите хромосомный набор ( $n$ ) и число молекул ДНК ( $c$ ) в клетках стебля этого растения в профазе и конце телофазы митотического деления. Ответ поясните.

11. В клетках листа ясеня содержится 46 хромосом. Определите число хромосом ( $n$ ) и число молекул ДНК ( $c$ ) для мегаспоры, для центральной клетки зародышевого мешка и для яйцеклетки данного растения. Из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки? Ответ поясните.

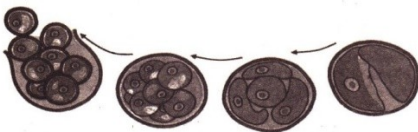
12. Клетки заростка папоротника содержат 600 хромосом. Определите хромосомный набор ( $n$ ) и число молекул ДНК ( $c$ ) в архегониях, сперматозоидах и клетках листьев. Из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки? Ответ поясните.

13. Какой хромосомный набор вегетативной и генеративной клеток цветкового растения, из каких клеток и в результате какого деления образовались? Ответ поясните.

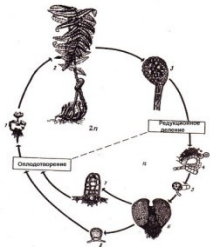
14. Какие клетки и каким способом деления образуются в тычинках покрытосеменных растений из материнских клеток спор ? Каким клеткам и в результате какого деления дают начало образовавшиеся клетки ?

### *Задания с использованием рисунков*

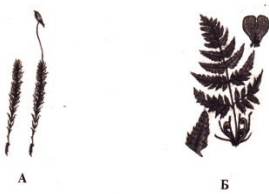
15. Какой организм изображен на рисунке ? К какой систематической категории относится изображенный организм ? Укажите его характерные особенности. Какой процесс изображён на рисунке ? В каких условиях он происходит ?



16. На рисунке изображен жизненный цикл папоротника. Что обозначено на рисунке под номерами 3 и 6 ? Какие процессы происходят на этих стадиях жизненного цикла ? Какие клетки образуются в результате этих процессов ?



17. Представители каких отделов растений изображены на рисунке ? Какие стадии жизненного цикла споровых растений показаны на рисунке ? В чём заключается сходство и различие растений этих отделов ? Ответ поясните.



18. На рисунке показан цикл развития папоротника . Какими цифрами обозначены основные стадии его развития и как они называются ? Какой процесс обозначен цифрой 3 и где он происходит ? Какой процесс обозначен цифрой 4 и где он происходит ?



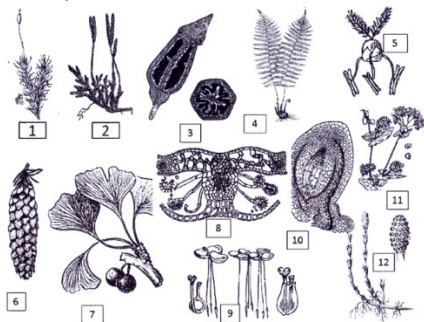
19. Рассмотрите рисунок. Чем представлены спорофиты водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных и цветковых? Чем представлены гаметофиты водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных и цветковых? Какая закономерность прослеживается в эволюции спорофита и гаметофита?



20. Установите соответствие между изображениями растений или их отдельных структур и их систематическим положением.

- А) Мохообразные (в широком смысле)
- Б) Плауновидные

- В) Хвощи
- Г) Папоротники
- Д) Голосеменные
- Е) Цветковые



--	--	--	--	--	--

### Задания со свободным ответом

21. Почему мхи являются тупиком эволюции ?
22. Почему в процессе эволюции стали доминировать спорофиты ?
23. Какие аргументы позволили учёным предполагать, что мхи произошли от водорослей ?
24. Назовите несколько проблем, с которыми столкнулись растения при выходе на сушу. Каковы способы их решения ?
25. Почему оплодотворение у цветковых растений названо двойным ?
26. Перечислите прогрессивные черты цветковых растений. Докажите, что они являются ароморфозами.
27. Чем папоротники отличаются от мхов ?
28. Как строение папоротника на разных этапах его развития связано с выполнением функций на каждом из этапов ?
29. У бурых водорослей происходит чередование поколений в жизненном цикле. В чём оно выражено? Какое поколение преобладает у ламинарии ? Чем представлен её спорофит ? Где развиваются гаметангии ?

### Ответы

#### Часть 1

1. Заросток

2.

	А	Б	В
	7	3	5

3.

	1	3	6
--	---	---	---

4.

	2	4	5
--	---	---	---

5.

1	5	6
---	---	---

6.

3	5
---	---

7.

1	6	7
---	---	---

8. 16

9. 16

10. 16

11. 9

12.

А	Б	В	Г
1	3	2	4

13.

1	2	3	4	5	6	7
Б	А	Б	А	А	Б	А

14.

А	Б	В	Г	Д	Е
5	3	6	4	2	1

15. 4172653

16. 1762534

17. 1457326

18. 163524

19. 18563472

20. 35182746

21. 38427651

22. 253164

23. 2743615

## Часть 2

1. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

1) 2 - в цикле развития мхов преобладает гаметофит;

2) 4 – у мхов нет настоящей проводящей системы – ксилемы (впервые она появилась у папоротников);

3) 5 – у мхов нет флоэмы, органические вещества у большинства мхов транспортируются по межклетникам.

2. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

- 1) 2- папоротники имеют органы и ткани;
- 2) 3 – в цикле развития папоротников преобладает бесполое поколение - спорофит;
- 3) 4 – гаметофит – это заросток, а взрослое растение – спорофит.

3. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

- 1) 2 - в цветке идут процессы полового размножения;
- 2) 3 – плоды развиваются из завязи пестика;
- 3) 6 – женский гаметофит цветкового растения – зародышевый мешок, а мужской – пыльцевое зерно.

4. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

- 1) 2 - споры у цветковых растений – результат мейотического деления материнских клеток спор;
- 2) 4 – из микроспоры в результате митоза образуются вегетативное и генеративное ядра;
- 3) 6 – макроспора в результате тройного митотического деления образует восьмиядерный зародышевый мешок.

5. *Элементы ответа:*

- 1) листья сфагнума – часть гаметофита. В их клетках гаплоидный набор хромосом;  $n=18$
- 2) стебель - тоже часть гаметофита, имеет гаплоидный набор хромосом; его клетки содержат 18 хромосом
- 3) коробочки – часть спорофита ( $2n$ ); в клетках коробочек 36 хромосом;
- 4) споры ( $n$ ) у сфагнума образуются в спорангиях коробочек в результате мейоза материнских клеток спор;
- 5) споры прорастают в гаплоидную протонему.

6. *Элементы ответа:*

- 1) иголки сосны являются частью спорофита и имеют  $2n$  набор хромосом;
- 2) клетки мякоти иголок, как и другие клетки спорофита образуются из зиготы в результате митоза;
- 3) спермии сосны – гаметы, имеют гаплоидный набор хромосом;

4) спермии образуются в мужском гаметофите – пыльцевом зерне в результате митоза генеративной клетки.

7. *Элементы ответа:*

1) клетки кончика корня пшеницы являются соматическими и имеют параметры  $2n2C$  в них 28 хромосом и 28 молекул ДНК;

2) в интерфазе перед делением происходит репликация ДНК и набор хромосом в клетках приобретает параметры  $2n4C$  т.е. 28 хромосом и 56 молекул ДНК;

3) в анафазе хроматиды расходятся к полюсам и у каждого полюса набор хромосом  $2n2C$ , т.е. 28 хромосом и 28 молекул ДНК; но цитокинез происходит только в телофазе, поэтому клетка в анафазе имеет параметры  $4n4C$ , т.е. 56 хромосом и 56 молекул ДНК.

8. *Элементы ответа:*

- 1) хламидомонада имеет гаплоидный набор хромосом;
- 2) зооспоры при бесполом размножении образуются в результате митоза хламидомонады; они имеют  $n$  набор хромосом;
- 3) зооспоры при половом размножении образуются из зиготы в результате мейоза и имеют  $n$  набор хромосом;
- 4) гаметы образуются при половом размножении в результате митоза хламидомонады и имеют  $n$  набор хромосом.

***Задания с использованием рисунков***

15. Водоросль хлорелла относится к Царству Растений, Подцарству Низших растений, Отделу Зеленых водорослей.

Это одноклеточная водоросль, не имеет органоидов передвижения, размножается только бесполом путем.

Изображен процесс бесполого размножения, который происходит в благоприятных условиях.

16. Под номером 3 изображён спорангий папоротника. В нем происходит мейоз, в результате которого образуются споры ( $n$ ).

Под номером 6 изображен гаметофит. Он обоеполый. На нем в архегониях образуются яйцеклетки, в антеридиях – сперматозоиды. Гаметы образуются в результате митоза.

17. Отдел Моховидные и Отдел Папоротниковидные.

На рисунке изображены спорофиты и гаметофиты мхов и папоротников.

Сходства растений этих отделов: относятся к высшим растениям, т.е. у них есть ткани и органы; в жизненном цикле чередуются бесполое и половое поколение.

Различия: у мхов нет корней и совершенной проводящей системы; у них преобладает гаметофит в жизненном цикле, у папоротников преобладает спорофит.

18. Основные стадии жизненного цикла папоротника – спорофит под номером 2 и гаметофит под номером 1.

Цифрой 3 обозначен процесс спорообразования, в основе которого – мейоз. Происходит в спорангиях на обратной стороне листа.

Под цифрой 4 процесс оплодотворения, который происходит на гаметофите.

20.

А	Б	В	Г	Д	Е
1,3	2	12	4,8	6,7	5,9,10,11

21. У мхов в жизненном цикле преобладает гаметофит. Его клетки имеют гаплоидный (одинарный) набор хромосом. Поэтому любая мутация сохраняется и их жизнеспособность по сравнению с другими споровыми растениями низкая. Поэтому они являются тупиком эволюции – они не были предками папоротникообразных.



23. У мхов, как и у водорослей, преобладает бесполое поколение в жизненном цикле – гаметофит.

Из споры мхов прорастает протонема, которая морфологически похожа на нитчатые водоросли.

28. Спорофит папоротника – листостебельное растение, высокое с крупными листьями. На обратной стороне листа находятся спорангии. Спор образуется много, и они хорошо распространяются ветром.

Гаметофит папоротников мелкий, плоский, прижат к почве, архегонии и антеридии находятся близко. Для оплодотворения нужна капельно-жидкая вода, которая конденсируется под заростком. Это повышает эффективность оплодотворения.

## Тема 2.5. Основные понятия генетики

### I. Вопросы для устного опроса:

1. Основные закономерности наследственности и изменчивости организмов. Законы наследственности Менделя.
2. Основные закономерности наследственности, установленные Г. Менделем.
3. Моно- и дигибридное скрещивание. Законы Менделя. Доминантные и рецессивные признаки.
4. Моногибридное скрещивание. Первый закон Г. Менделя.
5. Закон независимого наследования признаков и его цитологические основы. Статистический характер расщепления.
6. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.
7. Генетика пола. Наследственность, сцепленная с полом.
8. Сцепленное наследование. Нарушение сцепления. Наследование, сцепленное с полом.
9. Генетика человека. Значение генетики для медицины и здравоохранения.

### II. Тестовые задания.

Тест по теме: «Основы генетики»

1. Скрещивание, при котором родители различаются только по одному признаку, называется:  
А. Моногибридным  
Б. Дигибридным  
В. Тригибридным  
Г. Полигибридным
2. В генетике при записи скрещивания символом  $F_1$  принято обозначать:  
А. Гибридов первого поколения  
Б. Поколение родителей  
В. Доминантный аллель  
Г. Мужской пол
3. Сколько типов гамет образует зигота АаВв?  
А. 1  
Б. 2  
В. 4  
Г. 8
4. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:  
А. Генотип  
Б. Фенотип  
В. Ген  
Г. Генетический код
5. Закон независимого наследования признаков – это:  
А. Первый закон Менделя  
Б. Второй закон Менделя  
В. Третий закон Менделя  
Г. Закон Моргана
6. Сколько аллелей одного гена содержит сперматозоид человека?



А. фенотип    Б. генотип    В. ген

22. Парные хромосомы:

А. альтернативные    Б. гомологичные    В. Противоположные

23. Особи, имеющие одинаковые аллели одного гена называются:

А. гетерозиготными    Б. гомозиготными    В. Аллельными

24. Правило единообразия гибридов первого поколения:

А. Второй закон Менделя    Б. Первый закон Менделя    В. Третий закон Менделя

25. Скрещивание ,при котором родители отличаются по двум парам признаков, называется:

А. Дигибридное    Б. Моногибридное    В. Полигибридное

Ответы:

1А	10В	19А
2А	11А	20Б
3В	12В	21В
4Б	13В	22Б
5В	14А	23Б
6Б	15Б	24Б
7В	16Б	25А
8А	17А	
9В	18Б	

## Тема 2.6. Закономерности наследования

### I. I.Вопросы для устного опроса:

1. Закономерности образования гамет.
2. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание.
3. Правило доминирования.
4. Закон единообразия первого поколения.
5. Закон расщепления признаков.
6. Цитологические основы моногибридного скрещивания.
7. Гипотеза чистоты гамет.
8. Анализирующее скрещивание.
9. Дигибридное скрещивание.
10. Закон независимого наследования признаков.
11. Полигибридное наследование и его закономерности

### II. II.Тестовые задания:

### III.

### IV. 1.Генетика изучает:

- 1.обмен веществ и репродукцию
2. наследственность и изменчивость;

3. взаимоотношения между организмами в популяциях и биогеоценозах;
4. раздражимость и движение.

**2. Гибридологический метод исследования позволяет выявить:**

1. геномные и хромосомные мутации;
2. закономерности наследования признаков при половом размножении;
3. закономерности наследования признаков при бесполом размножении;
4. роль наследственности и среды в проявлении признака.

**3. Генеалогический метод исследования позволяет выявить:**

1. генные мутации;
2. роль наследственности и среды в проявлении признака.
3. тип наследования признаков и вероятность их проявления в будущих поколениях;
4. хромосомные и геномные мутации.

**4. Расщепление по фенотипу для дигибридного скрещивания гетерозигот при полном доминировании:**

1. 1:1; 2. 3:1; 3. 1:2:1; 4. 9:3:3:1.

**5. Аллельные гены расположены в:**

1. одной хромосоме;
2. одинаковых локусах гомологичных хромосом;
3. одинаковых локусах негомологичных хромосом;
4. разных локусах гомологичных хромосом.

**6. Генотип – это совокупность:**

1. генов в гаплоидном наборе хромосом;
2. только внешних признаков;
3. внешних и внутренних признаков;
4. только внутренних признаков.

**7. Свойства гетерозиготного организма:**

1. образует один тип гамет;
2. образует два типа гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
3. содержит разные аллели одного гена и не дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
4. содержит одинаковые аллели одного гена.

**8. Гетерозиготный по одному признаку организм образует число типов гамет:**

- 1.1; 2.4; 3.6; 4.2

**9. Гомозиготный по трем признакам организм образует число типов гамет:**

- 1.1; 2.2; 3.6; 4.8.

**10. Второй закон Менделя называется законом:**

1. расщепления признаков;
2. чистоты гамет;
3. единообразия гибридов первого поколения;
4. сцепленного наследования.

**11. Расщепление по фенотипу для моногибридного скрещивания гетерозигот при неполном доминировании:**

1. 1:1; 2. 3:1; 3. 1:2:1; 4. 9:3:3:1.

**12. При кодоминировании:**

1. доминантный ген полностью подавляет действие рецессивного;
2. доминантный ген не полностью подавляет действие рецессивного;
3. ни один из генов не подавляет действие другого;

4. ни один из генов не проявляется фенотипически.

**13. Третий закон Менделя называется законом:**

1. расщепление признаков;
2. чистоты гамет;
3. единообразие гибридов первого поколения;
4. независимое наследование генов и соответствующих им признаков.

**14. Правило единообразия гибридов первого поколения соблюдается:**

1. только при моногибридном скрещивании и полном и неполном скрещивании;
2. всегда при моно-, ди-и полигибридном скрещивании и полном доминировании;
3. всегда при моно-и дигибридном скрещивании;
4. только при моногибридном скрещивании.

**15. Условия необходимые для проявления законов Менделя:**

1. кодоминировании;
2. неполное доминировании;
3. Полное доминирование и механизм равновероятного образования гамет и зигот разного типа.
4. наличие летальных генов и сцепления генов.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	3	4	2	3	2	4	1	1	3	3	4	2	3

## Тема 2.7. Взаимодействие генов

I. **I. Вопросы для устного опроса**

II.

1. Опишите генотип как целостную систему.
2. Что значит множественное действие генов.
3. Плейотропия. Множественный аллелизм.
4. Взаимодействие аллельных генов.
5. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов.
6. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия

III. **II. Тестовые задания:**

IV.

**Задание 1.** Выберите правильный ответ.

1. Примером взаимодействия аллельных генов является:

- а) полимерия;
- б) кодоминирование;
- в) эпистаз;
- г) плейотропия

2. Развитие нового признака у гибридов  $F_1$  является результатом:

- а) полного доминирования;
- б) неполного доминирования;

- в) комплементарного взаимодействия генов;
  - г) эпистаза
3. Формула расщепления по фенотипу в  $F_2$  при комплементарном взаимодействии генов зависит от:
- а) фенотипа  $F_1$ ;
  - б) типа доминирования;
  - в) характера фенотипического проявления генов;
  - г) фенотипа гомозиготного рецессива
4. Кумулятивный эффект при полимерии является результатом:
- а) полного доминирования;
  - б) влияния дозы гена;
  - в) гетерозиготности;
  - г) гомозиготности
5. Плейотропный эффект гена выражается в том, что:
- а) носитель его обязательно погибает;
  - б) один ген подавляет действие другого;
  - в) ген влияет на развитие нескольких признаков;
  - г) ген активирует работу других признаков

### **III. Решите следующие задачи.**

1. При скрещивании тыкв с белыми плодами в  $F_1$  получено 67 растений с белыми, 19 с желтыми и 6 с зелеными плодами. Объясните результаты, определите генотипы исходных растений.
2. При скрещивании двух сортов левкоя, один из которых имел махровые красные цветы, а второй — махровые белые, в  $F_1$  все гибриды имели простые красные цветки. Как наследуются признаки? Каковы генотипы родителей?
3. У пастушьей сумки форма плода определяется наличием двух пар полимерных генов. При скрещивании растения с треугольными плодами с растением, имеющим яйцевидные плоды, получено  $3/4$  растений с треугольными плодами и  $1/4$  — с яйцевидными. Каковы генотипы родителей?
4. При скрещивании двух растений кукурузы с фиолетовой окраской зерна в  $F_1$  все растения имели желтую окраску зерновок, а в  $F_2$  наблюдалось расщепление в соотношении:  $9/16$  с желтыми к  $7/16$  с фиолетовыми зерновками. Объясните эти результаты.
5. От скрещивания двух форм гороха — с розовыми и белыми цветками — в первом поколении было получено потомство с пурпурной окраской цветков. Во втором поколении произошло расщепление на 87 растений с пурпурными, 36 — с белыми, и 29 — с розовыми. Объясните результаты скрещиваний и определите генотипы родителей и потомства.
6. Высота растения кукурузы, гомозиготного по трем парам генов карликовости, равна 90 см. Высота растения, гомозиготного по доминантным аллелям этих генов, равна 180 см. Определите среднюю высоту растений при условии кумулятивного эффекта полимерии и укажите генотипы растений  $F_2$ , которые будут ее иметь.
7. При внутривидном скрещивании серых овец-ширази наблюдается расщепление в соотношении: на 2 особи с серой окраской, 1 — с черной. Как это объяснить?

#### **IV. Заполните пропуски в предложенных ниже утверждениях.**

1. Организмы, в генотипе которых представлены два разных мутантных аллеля одного гена, носят название ... .
2. Серии множественных аллелей характерны для наследования такого признака, как ... животных.
3. Неаллельные гены взаимодействуют, когда они оказывают влияние на развитие ... признака.
4. При комплементарном взаимодействии одновременное присутствие двух неаллельных доминантных генов в генотипе гибрида приводит к появлению ... признака.
5. Если каждый из комплементарно взаимодействующих генов неактивен в отношении развития признака, то во втором поколении наблюдается формула расщепления ... .
6. Ген, подавляющий действие другого неаллельного гена, называется ... .
7. Рecessивный эпистаз встречается ... доминантного.
8. Если несколько генов однозначно действуют на развитие признака, то их взаимодействие носит название ... .
9. Количество доминантных генов в генотипе при полимерии называется ... .
10. Если степень развития признака зависит от количества доминантных генов в генотипе, то такая форма полимерии называется ... .
11. Полимерный тип взаимодействия генов чаще всего имеет место при наследовании ... признаков.
12. Влияние одного гена на развитие нескольких признаков носит название ... .
13. Одним из часто встречающихся эффектов плейотропии является ... .

#### **V. Укажите, какие из предложенных ниже утверждений правильные.**

1. Взаимодействие генов наблюдается в том случае, если они контролируют развитие одного и того же признака.
2. Компаунды образуются при неаллельном взаимодействии генов.
3. При комплементарном взаимодействии генов у гибридов I поколения всегда развивается признак дикого типа.
4. Совместное присутствие в генотипе двух доминантных генов, взаимодействующих комплементарно, приводит к развитию нового признака.
5. Гипостатичным называется ген, который не имеет фенотипического проявления.
6. Рecessивный эпистаз встречается чаще доминантного.
7. При кумулятивной полимерии действие генов суммируется.
8. Плейотропный эффект характерен только для доминантных генов.

#### **VI. Контрольные вопросы**

1. Как возникают серии множественных аллелей?
2. Как называются организмы, в генотипе которых содержатся два мутантных гена из серии множественных аллелей?
3. В чем разница между доминированием и эпистазом?
4. Чем характеризуется комплементарное взаимодействие генов?



5. В каком случае при комплементарном взаимодействии генов в  $F_2$  расщепление соответствует формуле  $9 : 3 : 3$  ?
6. При каком типе взаимодействия генов у гибридов первого поколения часто наблюдается возврат к признаку дикого типа?
7. В чем выражается кумулятивный эффект полимерии?
8. Каков возможный механизм плейотропии?
9. Какой тип взаимодействия генов может давать летальный эффект?

## Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков

### I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите законы Т. Моргана.
2. Охарактеризуйте сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.
3. Хромосомная теория наследственности.
4. Генетическое картирование хромосом.
5. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом

### II. Решение генетических задач на сцепление.

#### III.

1. У кур встречается сцепленный с полом летальный ген (а), вызывающий гибель эмбрионов, гетерозиготы по этому гену жизнеспособны. Скрестили нормальную курицу с гетерозиготным по этому гену петухом (у птиц гетерогаметный пол — женский). Составьте схему решения задачи, определите генотипы родителей, пол и генотип возможного потомства и вероятность вылупления курочек от общего числа жизнеспособного потомства.

#### Пояснение.

- 1) генотип родителей:  $X^A X^a$ ,  $X^A Y$ ,
- 2) генотип потомства —  $X^A Y$  — курочка,  $X^A X^a$ ,  $X^A X^A$  — петушки,  $X^a Y$  — курочка нежизнеспособная,
- 3) вероятность вылупления курочек от общего числа жизнеспособного потомства — 33%.

2. Скрестили дигетерозиготных самцов мух дрозофил с серым телом и нормальными крыльями (признаки доминантные) с самками с черным телом и укороченными крыльями (рецессивные признаки). Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы и фенотипы потомства  $F_1$ , если доминантные и рецессивные гены данных признаков попарно сцеплены, а кроссинговер при образовании половых клеток не происходит. Объясните полученные результаты.

#### Пояснение.

- 1) генотипы родителей: (M)  $aabb$  (гаметы:  $ab$ ), (O)  $AaBb$  (гаметы:  $AB$ ,  $ab$ );
  - 2) генотипы потомства: 1  $AaBb$  — серое тело нормальные крылья и 1  $aabb$  — черное тело укороченные крылья;
  - 3) так как гены сцеплены, а кроссинговер не происходит, то самец дает два типа гамет  $AB$  и  $ab$ , а самка — один тип гамет  $ab$ . У потомства проявляется только два фенотипа в соотношении  $1 : 1$ . (допускается иная генетическая символика, не искажающая смысла решения задачи)
3. У человека наследование альбинизма не сцеплено с полом ( $A$  — наличие меланина в клетках кожи,  $a$  — отсутствие меланина в клетках кожи — альбинизм), а гемофилии — сцеплено с полом

( $X^H$  – нормальная свёртываемость крови,  $X^h$  – гемофилия). Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы, пол и фенотипы детей от брака дигомозиготной нормальной по обоим аллелям женщины и мужчины альбиноса, больного гемофилией. Составьте схему решения задачи.

**Пояснение.**

1) генотипы родителей: ♀  $AA X^H X^H$  (гаметы  $A X^H$ ); ♂  $aa X^h Y$  (гаметы  $a X^h$ ,  $a Y$ );

2) генотипы и пол детей: ♀  $Aa X^H X^h$ ; ♂  $Aa X^H Y$ ;

3) фенотипы детей: внешне нормальная по обоим аллелям девочка, но носительница генов альбинизма и гемофилии; внешне нормальный по обоим аллелям мальчик, но носитель гена альбинизма.

4. У человека ген карих глаз доминирует над голубым цветом глаз (A), а ген цветовой слепоты рецессивный (дальтонизм – d) и сцеплен с X-хромосомой. Кареглазая женщина с нормальным зрением, отец которой имел голубые глаза и страдал цветовой слепотой, выходит замуж за голубоглазого мужчину с нормальным зрением. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и возможного потомства, вероятность рождения в этой семье детей — дальтоников с карими глазами и их пол.

**Пояснение.**

1) генотип матери —  $Aa XDXd$  (гаметы:  $AXD$ ,  $aXD$ ,  $AXd$ ,  $aXd$ ), генотип отца —  $aaXDY$  (гаметы:  $aXD$ ,  $aY$ );

2) генотипы детей: девочки —  $AaXDXD$ ,  $aaXDXD$ ,  $AaXDXd$ ,  $aaXDXd$ , мальчики —  $AaXDY$ ,  $aaXDY$ ,  $AaXdY$ ,  $aaXdY$ ;

3) вероятность рождения детей-дальтоников с карими глазами: 12,5%  $AaXdY$  — мальчики.

5. У человека катаракта (заболевание глаз) зависит от доминантного аутосомного гена, а ихтиоз (заболевание кожи) – от рецессивного гена, сцепленного с X-хромосомой. Женщина со здоровыми глазами и с нормальной кожей, отец которой страдал ихтиозом, выходит замуж за мужчину, страдающего катарактой и со здоровой кожей, отец которого не имел этих заболеваний. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, возможные генотипы и фенотипы детей. Какие законы наследственности проявляются в данном случае?

**Пояснение.**

Отец женщины страдал ихтиозом, значит,  $X^b$  она получила от него; отец мужчины не имел катаракты, значит, по первому признаку отец мужчины  $aa$ , мужчина соответственно  $Aa$ , т.к. имеет катаркту.

Мама —  $aaX^B X^b$ ; папа —  $AaX^B Y$

P: ♀  $aaX^B X^b$  x ♂  $AaX^B Y$

G: ♀:  $aX^B$ ;  $aX^b$

♂:  $AX^B$ ;  $aX^B$ ;  $A Y$ ;  $a Y$

F1:  $AaX^B X^B$  — девочка с катарактой и нормальной кожей

$AaX^B X^b$  — девочка с катарактой и нормальной кожей

$aaX^B X^B$  — девочка с нормальным зрением и нормальной кожей

$aaX^B X^b$  — девочка с нормальным зрением и нормальной кожей

$AaX^B Y$  — мальчик с катарактой и нормальной кожей

$aaX^B Y$  — мальчик с нормальным зрением и нормальной кожей

$AaX^b Y$  — мальчик с катарактой и ихтиозом

$aaX^b Y$  — мальчик с нормальным зрением и ихтиозом

В этой задаче проявляется закон независимого наследования признаков и признака, сцепленного с полом.

6. Гомозиготную по обоим признакам серую (А) муху дрозофилу с нормальными крыльями (В) скрестили с чёрным (а) с зачаточными крыльями (в) самцом. От скрещивания было получено многочисленное потомство. Гены указанных признаков сцеплены и наследуются вместе. Определите генотипы и фенотипы F1 и F2. Как произошло бы расщепление, если бы признаки не были сцеплены? Объясните ответ.

**Пояснение.**

1) В F1 все потомки серые и с нормальными крыльями АаВв.

2) Так как гены сцеплены, у гибридов F1 образуется два сорта гамет АВ и ав.

3) Поэтому в F2 расщепление будет по генотипу 1ААВВ : 2АаВв:1аавв, а по фенотипу 75% потомства серые с нормальными крыльями мухи и 25% — чёрные с зачаточными крыльями.

4) При несцепленном наследовании расщепление произошло бы в соответствии с третьим законом Менделя о независимом наследовании признаков в соотношении 9:3:3:1, так как в этом случае скрещиваются две особи

с генотипами АаВв.

7. При скрещивании дигетерозиготного высокого растения томата с округлыми плодами и карликового (а) растения с грушевидными плодами (b) в потомстве получено расщепление по фенотипу: 12 растений высоких с округлыми плодами; 39 — высоких с грушевидными плодами; 40 — карликовых с округлыми плодами; 14 — карликовых с грушевидными плодами. Составьте схему скрещивания, определите генотипы потомства.

Объясните формирование четырёх фенотипических групп.

**Пояснение.**

Дано:

А – высокие

а – карликовые

В – округлые

в — грушевидные

♀ Аа Вв – по условию дигетерозиготное высокое растение с округлыми плодами

♂ ааbb — карликовое растение с грушевидными плодами

В потомстве получаем 39 — высоких растений с грушевидными плодами (А\_ bb) и 40 — карликовых с округлыми плодами (ааВ\_) и 12 растений высоких с округлыми плодами (А\_ В\_); 14 — карликовых с грушевидными плодами (аа bb).

Такое сочетание фенотипов показывает, что признаки высокие – грушевидные (Ab) и карликовые – округлые (aB) сцеплены, но не полностью. Появление 4 фенотипических групп объясняется процессом кроссинговера.

P1: ♀ Ab//aB x аавв

G: ♀ Ab ♂ ав

♀ aB

♀ AB

♀ ab

F1: Aabb — 39 — высоких растений с грушевидными плодами

аа Bb — 40 — карликовых с округлыми плодами

Аа Bb — 12 — высоких с округлыми плодами

аа bb — 14 — карликовых с грушевидными плодами

Ответ:

Генотипы потомства:

Aabb — высоких растений с грушевидными плодами

aa Bb — карликовых с округлыми плодами

Aa Bb — высоких с округлыми плодами

aa bb — карликовых с грушевидными плодами

В F1 проявляется закон сцепленного наследования. В потомстве получается 4 фенотипических группы, что говорит о том, что идет кроссинговер.

**8.** Глухота — аутомосный признак; дальтонизм – признак, сцепленный с полом. В браке здоровых родителей родился ребёнок глухой дальтоник. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и ребёнка, его пол, генотипы и фенотипы возможного потомства, вероятность рождения детей с обеими аномалиями. Какие законы наследственности проявляются в данном случае? Ответ обоснуйте.

**Пояснение.**

1) Так как у здоровых родителей родился глухой ребенок с дальтонизмом, то оба эти признака рецессивны. Родители гетерозиготны по первой аллели, мать - гетерозиготна по признаку дальтонизма; отец здоров - значит его генотип  $X^{DY}$ .

Генотипы родителей: мать —  $AaX^{DX^d}$ , отец —  $AaX^{DY}$ ;

2) Родители образуют по четыре типа гамет, для решения задачи необходимо построить решетку Пеннета.

Возможные генотипы и фенотипы детей:

мальчик глухой, дальтоник 1  $aaX^{dY}$  :

девочки с нормальным слухом и нормальным зрением 1  $AAX^{DX^D}$  : 1  $AAX^{DX^d}$  : 2  $AaX^{DX^D}$  : 2  $AaX^{DX^d}$  :

мальчик с нормальным слухом и нормальным зрением 1  $AAX^{DY}$  : 2  $AaX^{DY}$  : мальчики с нормальным слухом дальтоник 1  $AAX^{dY}$  : 2  $AaX^{dY}$  : девочка глухая с нормальным цветовым восприятием 1  $aaX^{DX^D}$  : 1  $aaX^{DX^d}$  : мальчики глухие с нормальным цветовым зрением 1  $aaX^{DY}$  : мальчик глухой дальтоник 1  $aaX^{dY}$

3) Ребёнок — глухой дальтоник — его генотип  $aaX^{dY}$ , пол — мужской (или мальчик). Вероятность рождения ребенка с обеими аномалиями — 1/16.

4) Законы наследственности: Независимое наследование между первым и вторым признаком; сцепленное с X-хромосомой по второму признаку.

**9.** У дрозофилы доминантные гены, контролирующие серую окраску тела и развитие щетинок, локализованы в одной хромосоме. Рецессивные аллели этих генов, обуславливающие чёрную окраску тела и отсутствие щетинок, находятся в другой, гомологичной хромосоме. Какое по генотипам и фенотипам потомство и в каком процентном соотношении можно ожидать от скрещивания дигетерозиготной серой самки, имеющей развитые щетинки, с чёрным самцом, не имеющим щетинок, при условии, что у самки 50 % гамет были кроссоверными?

**Пояснение.**

1) ♀  $AaBb$  × ♂  $aabb$

Гаметы

♀  $AB/$ , ♀  $Ab$ , ♀  $aB$ , ♀  $ab/$  ♂  $ab$

2) F1  $AaBb$  – серые с щетинками

$Aabb$  – серые без щетинок

aaBv – чёрные с щетинками

aavv – чёрные без щетинок

3) Отношение 1:1:1:1: или по 25 % особей с каждым из указанных фенотипов.

**10.** У человека ген нормального слуха (В) доминирует над геном глухоты и находится в аутосоме; ген цветовой слепоты (дальтонизма – d) рецессивный и сцеплен с X-хромосомой. В семье, где мать страдала глухотой, но имела нормальное цветовое зрение, а отец – с нормальным слухом (гомозиготен) дальтоник, родилась девочка-дальтоник с нормальным слухом. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, дочери, возможные генотипы детей и вероятность в будущем рождения в этой семье детей-дальтоников с нормальным слухом и глухих. Какие законы наследования проявились в этой семье?

**Пояснение.**

Схема решения задачи включает по условию:

В – нормальный слух; b – глухота;

$X^D$  – нормальное цветовое зрение;  $X^d$  – дальтонизм (ген цветовой слепоты).

1) Определим генотипы родителей:

мать страдала глухотой, но имела нормальное цветовое зрение –  $\text{♀}bbX^DX^d$ ;

отец – с нормальным слухом (гомозиготен), дальтоник –  $\text{♂}BBX^dY$ .

Так как у них родилась девочка-дальтоник с нормальным слухом ( $B?X^dX^d$ ), то одну гамету  $VX^d$  она получила от отца, а другую от матери –  $bX^d$ .

Мы можем определить генотип матери  $\text{♀}bbX^DX^d$  и дочери  $\text{♀}BbX^dX^d$ .

2) Составив схему скрещивания, определяем возможные генотипы детей:

P  $\text{♀}bbX^DX^d \rightarrow \text{♂}BBX^dY$ ; G  $\text{♀}bX^D$   $\text{♀}bX^d$   $\text{♂}BX^d$   $\text{♂}BY$

F<sub>1</sub>  $BbX^DX^d$ ;  $BbX^DY$ ;  $VbX^dX^d$ ;  $VbX^dY$

Вероятность рождения детей дальтоников с нормальным слухом 50 %, глухих – 0 %.

3) Законы: по второму признаку (цветовое зрение) – наследование, сцепленное с полом, так как признак сцеплен с X-хромосомой; между первым и вторым признаком – независимое наследование, так как аутосомные гены не сцеплены и находятся в разных гомологичных хромосомах.

**11.** Форма крыльев у дрозофилы – аутосомный ген, ген размера глаз находится в X-хромосоме. Гетерогаметным у дрозофилы является мужской пол.

При скрещивании двух дрозофил с нормальными крыльями и нормальными глазами в потомстве появился самец с закрученными крыльями и маленькими глазами. Этого самца скрестили с родительской особью. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и полученного самца F<sub>1</sub>, генотипы и фенотипы потомства F<sub>2</sub>. Какая часть самок от общего числа потомков во втором скрещивании фенотипически сходна с родительской самкой? Определите их генотипы.

**Пояснение.**

1. Определяем какие признаки доминантные. Т.к. скрестили гетерозигот, и в потомстве получили признак, которого не было у родительских форм, значит, А - нормальные крылья (доминантный аутосомный), а - закрученные крылья (рецессивный аутосомный);  $X^B$  - нормальные глаза,  $X^b$  - маленькие глаза.

Гамету  $aX^b$  самец с закрученными крыльями и маленькими глазами получил от матери;  $aY$  - от отца; отсюда генотипы родительской пары:  $\text{♀}AaX^BX^b$ ;  $\text{♂}AaX^BY$

2. P  $\text{♀}AaX^BX^b \times \text{♂}AaX^BY$ , в F<sub>1</sub> самец  $aaX^bY$

3. Теперь этого самца скрещиваем с родительской самкой

P  $\text{♀}AaX^BX^b \times \text{♂}aaX^bY$

G  $\text{♀}AX^B$ ;  $Ax^b$ ;  $aX^B$ ;  $aX^b$

G  $\text{♂}aX^b$ ;  $aY$

F<sub>1</sub> AaX<sup>B</sup>X<sup>b</sup>—нормальные крылья, нормальные глаза

AaX<sup>b</sup>X<sup>b</sup>—нормальные крылья, маленькие глаза

aaX<sup>B</sup>X<sup>b</sup>—закрученные крылья, нормальные глаза

aaX<sup>b</sup>X<sup>b</sup>—закрученные крылья, маленькие глаза

AaX<sup>B</sup>Y—нормальные крылья, нормальные глаза

AaX<sup>b</sup>Y—нормальные крылья, маленькие глаза

aaX<sup>B</sup>Y—закрученные крылья, нормальные глаза

aaX<sup>b</sup>Y—закрученные крылья, маленькие глаза

4. Фенотипически сходна с родительской самкой (с нормальными крыльями и нормальными глазами) 1/8 часть самок от общего числа потомков F<sub>2</sub> (12,5%)

## Тема 2.9. Генетика пола

### I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Опишите хромосомный механизм определения пола.
2. Охарактеризуйте аутосомы и половые хромосомы.
3. Гомогаметный и гетерогаметный пол.
4. Генетическая структура половых хромосом.
5. Наследование признаков, сцепленных с полом

### III. II. Решение генетических задач

Задача № 1.

У человека доминантный ген А определяет стойкий рахит, который наследуется сцепленно с полом. Какова вероятность рождения больных детей, если мать гетерозиготна по гену рахита, а отец здоров?

Дано:

X<sup>A</sup> – рахит

X<sup>a</sup> – здоровые

P: ○ – X<sup>A</sup>X<sup>a</sup>

□ – X<sup>A</sup>Y

F<sub>1</sub> больных – ?

Решение:

P: X<sup>A</sup>X<sup>a</sup>

G: X<sup>A</sup> X<sup>a</sup>

X<sup>A</sup> X<sup>a</sup>

X<sup>A</sup> X<sup>a</sup>

F<sub>1</sub> X<sup>A</sup>X<sup>A</sup> X<sup>A</sup>Y X<sup>A</sup>X<sup>a</sup> X<sup>a</sup>Y

здор. здор. здор. рахит

75 % здоровые 25 % больные

О т в е т: вероятность рождения больных детей 25 %.

Задача № 2.

Классическая гемофилия наследуется как рецессивный признак. Ген гемофилии располагается в X-хромосоме. У-хромосома не содержит гена, контролирующего свертываемость крови. Девушка, отец которой страдает гемофилией, а мать здорова и происходит из благополучной по гемофилии семьи, выходит замуж за здорового мужчину. Определите вероятные фенотипы детей от этого брака.

<b>Дано:</b> $X^h$ – гемофилия $X^H$ – здоровые $P$ : $\circ$ – $X^H X^h$ $\square$ – $X^H Y$ $F_1$ – ?	<b>Решение:</b> $P$ : $X^H X^h$ $\times$ $X^H Y$ $G$ $\begin{matrix} \circ & \circ \\ X^H & X^h \end{matrix}$ $\begin{matrix} \square & \square \\ X^H & Y \end{matrix}$ $F_1$ : $X^H X^H$ $X^H X^h$ $X^H Y$ $X^h Y$ здор. дочь    здор. дочь    здор. сын    гемофилия сын
--	---

О т в е т: все девочки здоровы, но половина из них – носительницы гемофилии; 50 % мальчиков здоровы, 50 % больны гемофилией.

### ЗАДАЧИ НА СЦЕПЛЕННОЕ НАСЛЕДОВАНИЕ ГЕНОВ И НАСЛЕДОВАНИЕ, СЦЕПЛЕННОЕ С ПОЛОМ

#### Задача № 1.

Доминантные гены катаракты и эллиптоцитоза расположены в первой аутосоме. Определите вероятные фенотипы и генотипы детей от брака здоровой женщины и дигетерозиготного мужчины. Кроссинговер отсутствует.

<b>Дано:</b> $A$ – катаракта $a$ – здоровы $B$ – эллиптоцитоз $b$ – здоровы $P$ : $\circ$ – здорова $\square$ – $AaBb$ <b>Найти:</b> генотипы, фенотипы в $F_1$ – ?	<b>Решение:</b> здор. $P$ : $aabb$ $\times$ $AaBb$ $G$ $\begin{matrix} \circ & \circ \\ ab & AB \end{matrix}$ $\begin{matrix} \square & \square \\ AB & ab \end{matrix}$ $F_1$ : $AaBb$ $aabb$ больные                      здоровые
--	---

О т в е т: 50 % детей имеют обе аномалии, 50 % детей здоровы.

#### Задача № 2.

От родителей, имевших по фенотипу нормальное цветовое зрение, родилось несколько детей с нормальным зрением и один мальчик дальтоник. Чем это объяснить? Каковы генотипы родителей и детей?

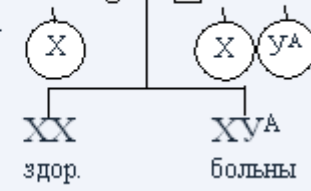
<b>Дано:</b> $X^D$ – здоровый $X^d$ – дальтоник $P$ – нормальное зрение $F_1$ – у всех нормальное зрение и один мальчик $X^d Y$ <b>Найти:</b> $P$ – ? $F_1$ – ? (генотипы)	<b>Решение:</b> Скрытым носителем дальтонизма может быть только мать, поскольку у отца ген дальтонизма проявится бы фенотипически. Следовательно, генотип матери $X^D X^d$ , а генотип отца – $X^D Y$ . $P$ : $X^D X^d$ $\times$ $X^D Y$ $G$ $\begin{matrix} \circ & \circ \\ X^D & X^d \end{matrix}$ $\begin{matrix} \square & \square \\ X^D & Y \end{matrix}$ $F_1$ : $X^D X^D$ $X^D Y$ $X^D X^d$ $X^d Y$ здор.    здор.    здор.    дальтоник
--	--

О т в е т:  $p$ :  $X^D X^d$ ,  $X^D Y$ ;

$F_1$ :  $1X^D X^d$  :  $1X^D Y$  :  $1X^D X^d$  :  $1X^d Y$ .

#### Задача № 3.

Гипертрихоз (вырастание волос на краю ушной раковины) наследуется как признак, сцепленный с У-хромосомой. Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где отец страдает гипертрихозом?

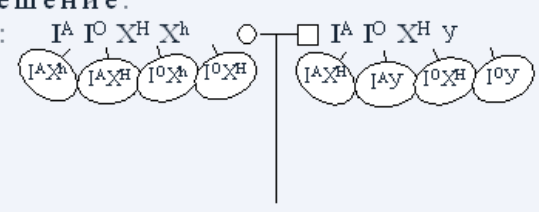
<p><b>Дано:</b>          □ <math>XU^A</math> – гипертрихоз          ○ <math>XX</math> – здорова</p> <hr/> <p><b>Найти:</b> <math>F_1</math> – ?</p>	<p><b>Решение:</b>          P: <math>XX</math> ○    □ <math>XU^A</math>          G:   <math>XX</math>                      <math>XU^A</math>          здоров.                      больны</p>
---	--

**О т в е т:** вероятность рождения детей с гипертрихозом составит 50 %, все мальчики будут страдать этим недостатком.



Задача № 4.

У здоровых родителей со II группой крови родился сын с I группой крови и гемофилией. Гемофилия наследуется как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. Определите вероятность рождения второго ребенка здоровым и возможные группы его крови.

<p><b>Дано:</b>                  Р – II гр. кр. (<math>I^A I^O</math>)                  F<sub>1</sub>: <math>I^O I^O, X^h Y</math></p>	<p><b>Решение:</b>                  Р: <math>I^A I^O X^H X^h</math>    <math>I^A I^O X^H Y</math>                  G: <math>I^A X^H, I^A X^h, I^O X^H, I^O X^h</math>    <math>I^A X^H, I^A Y, I^O X^H, I^O Y</math></p> 																									
<p><b>Найти:</b>                  F<sub>1</sub> здоровые – ?                  С какой группой крови – ?</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"><math>I^O X^H</math></td> <td style="width: 10%;"><math>I^O Y</math></td> <td style="width: 10%;"><math>I^A X^H</math></td> <td style="width: 10%;"><math>I^A Y</math></td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"><math>I^O X^H</math></td> <td><math>I^O I^O X^H X^H</math> I здор.</td> <td><math>I^O I^O X^H Y</math> I здор.</td> <td><math>I^A I^O X^H X^H</math> II здор.</td> <td><math>I^A I^O X^H Y</math> II здор.</td> </tr> <tr> <td><math>I^O X^h</math></td> <td><math>I^O I^O X^H X^h</math> I здор.</td> <td><math>I^O I^O X^h Y</math> I гем.</td> <td><math>I^A I^O X^H X^h</math> II здор.</td> <td><math>I^A I^O X^h Y</math> II гем.</td> </tr> <tr> <td><math>I^A X^H</math></td> <td><math>I^A I^O X^H X^H</math> II здор.</td> <td><math>I^A I^O X^H Y</math> II здор.</td> <td><math>I^A I^A X^H X^H</math> II здор.</td> <td><math>I^A I^A X^H Y</math> II здор.</td> </tr> <tr> <td><math>I^A X^h</math></td> <td><math>I^A I^O X^H X^h</math> II здор.</td> <td><math>I^A I^O X^h Y</math> II гем.</td> <td><math>I^A I^A X^H X^h</math> II здор.</td> <td><math>I^A I^A X^h Y</math> II гем.</td> </tr> </table>		$I^O X^H$	$I^O Y$	$I^A X^H$	$I^A Y$	$I^O X^H$	$I^O I^O X^H X^H$ I здор.	$I^O I^O X^H Y$ I здор.	$I^A I^O X^H X^H$ II здор.	$I^A I^O X^H Y$ II здор.	$I^O X^h$	$I^O I^O X^H X^h$ I здор.	$I^O I^O X^h Y$ I гем.	$I^A I^O X^H X^h$ II здор.	$I^A I^O X^h Y$ II гем.	$I^A X^H$	$I^A I^O X^H X^H$ II здор.	$I^A I^O X^H Y$ II здор.	$I^A I^A X^H X^H$ II здор.	$I^A I^A X^H Y$ II здор.	$I^A X^h$	$I^A I^O X^H X^h$ II здор.	$I^A I^O X^h Y$ II гем.	$I^A I^A X^H X^h$ II здор.	$I^A I^A X^h Y$ II гем.
	$I^O X^H$	$I^O Y$	$I^A X^H$	$I^A Y$																						
$I^O X^H$	$I^O I^O X^H X^H$ I здор.	$I^O I^O X^H Y$ I здор.	$I^A I^O X^H X^H$ II здор.	$I^A I^O X^H Y$ II здор.																						
$I^O X^h$	$I^O I^O X^H X^h$ I здор.	$I^O I^O X^h Y$ I гем.	$I^A I^O X^H X^h$ II здор.	$I^A I^O X^h Y$ II гем.																						
$I^A X^H$	$I^A I^O X^H X^H$ II здор.	$I^A I^O X^H Y$ II здор.	$I^A I^A X^H X^H$ II здор.	$I^A I^A X^H Y$ II здор.																						
$I^A X^h$	$I^A I^O X^H X^h$ II здор.	$I^A I^O X^h Y$ II гем.	$I^A I^A X^H X^h$ II здор.	$I^A I^A X^h Y$ II гем.																						

Здоровых детей с I и II группой крови 12/16.

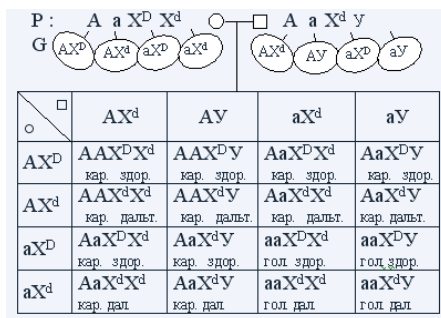
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">16 – 100 %</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">12 – x %</td> </tr> </table>	16 – 100 %	12 – x %	$x = \frac{12 \cdot 100}{16} = 75 \%$
16 – 100 %			
12 – x %			

От в е т: вероятность рождения второго ребенка здоровым составит 75 %, возможные группы крови I и II.

Задача № 5.

Кареглазая женщина с нормальным зрением выходит замуж за кареглазого мужчину. У них родилась голубоглазая дочь – дальтоник. Карий цвет глаз доминирует над голубым, а дальтонизм определяется рецессивным геном, находящимся в x-хромосоме. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье будет иметь такой же фенотип?

<p><b>Дано:</b>                  А – карие глаза                  аа – голубые глаза                  X<sup>D</sup> – нормальное зрение                  X<sup>d</sup> – дальтонизм                  Р: ○ – кар. норм.                  □ – кареглаз.                  F<sub>1</sub>: X<sup>d</sup>X<sup>d</sup>аа                  F<sub>1</sub> голуб. дальт. – ?</p>	<p><b>Решение:</b>                  Так как в семье родилась голубоглазая дочь дальтоник, ее генотип будет ааX<sup>d</sup>X<sup>d</sup>. По генотипу дочери определим генотипы родителей: ген голубоглазости дочь получила от матери и от отца – следовательно, генотип родителей по цвету глаз Аа; так как дочь дальтоник, то родители должны нести ген дальтонизма, который сцеплен с X-хромосомой. Следовательно, генотипы родителей будут АаX<sup>D</sup>X<sup>d</sup> и АаX<sup>d</sup>Y.</p>
---	--



2/16 – голубоглазые дальтоники.

$$\frac{16 - 100\%}{2 - x\%} \quad \left| \quad x = \frac{2 \cdot 100}{16} = 12,5\% \right.$$

О т в е т: вероятность рождения голубоглазых дальтоников в семье составит 12,5 %.

Задача № 6.

Гладкая поверхность семян кукурузы доминирует над морщинистой, окрашенные семена доминируют над неокрашенными. Оба признака сцеплены. При скрещивании кукурузы с гладкими окрашенными семенами с растением, имеющим морщинистые неокрашенные семена, получено такое потомство: окрашенных гладких – 4152 особи, окрашенных морщинистых – 149, неокрашенных гладких – 152, неокрашенных морщинистых – 4163. Определите расстояние между генами.

<p><b>Дано:</b>          А – гладкая поверхн.          а – морщинистая          В – окрашенные          в – неокрашенные          P: ♀ глад. окр. х ♂ морщ. неокр.          ↓          F<sub>1</sub> 4152 – окр. глад.          149 – окр. морщ.          152 – неокр. глад.          4163 – неокр. морщ.</p>	<p><b>Решение:</b>          P: ♀ A a B b х ♂ a a b b          G: AB Ab aB ab    ab</p> <table border="1"> <tr> <td>F<sub>1</sub> ♀ \ ♂</td> <td>AB</td> <td>Ab</td> <td>aB</td> <td>ab</td> </tr> <tr> <td>♂ ab</td> <td>AaBb глад. окр.</td> <td>Aabb глад. неокр.</td> <td>aaBb морщ. окр.</td> <td>aabb морщ. неокр.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4152</td> <td>152</td> <td>149</td> <td>4163</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="4" style="text-align: center;">301 кроссоверные</td> </tr> </table> <p>Расстояние между генами – ?</p>	F <sub>1</sub> ♀ \ ♂	AB	Ab	aB	ab	♂ ab	AaBb глад. окр.	Aabb глад. неокр.	aaBb морщ. окр.	aabb морщ. неокр.		4152	152	149	4163		301 кроссоверные			
F <sub>1</sub> ♀ \ ♂	AB	Ab	aB	ab																	
♂ ab	AaBb глад. окр.	Aabb глад. неокр.	aaBb морщ. окр.	aabb морщ. неокр.																	
	4152	152	149	4163																	
	301 кроссоверные																				

Всего особей получено в результате скрещивания – 8616.

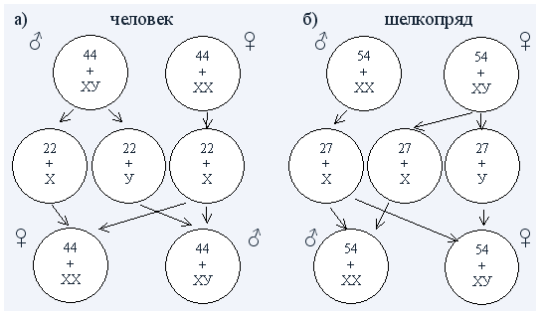
$$\frac{8616 - 100\%}{301 - x\%} \quad \left| \quad x = \frac{301 \cdot 100}{8616} = 3,5\% \right.$$

О т в е т: 3,5 морганиды.

Задание № 7.

1. Закончите схемы определения пола.





## Тема 2.10. Генетика человека

### I. Вопросы для устного опроса:

#### II.

1. Опишите кариотип человека.
2. Назовите особенности методов изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический.
3. Наследственные заболевания человека.
4. Генные и хромосомные болезни человека.
5. Болезни с наследственной предрасположенностью.
6. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека

#### III. II. Тестовые задания

1. При изучении наследственности и изменчивости человека не применим метод
  - а) близнецовый
  - б) генеалогический
  - в) гибридологический
  - г) цитогенетический.
2. Почему близкородственные браки нежелательны?
  - а) снижают комбинативную изменчивость
  - б) создают возможность перехода вредных рецессивных генов в гомозиготное состояние
  - в) приводят к увеличению вредных мутаций.
3. Основной причиной болезни Дауна (трисомия по 21 паре хромосом) является нарушение процесса
  - а) митоза
  - б) мейоза
  - в) цитокинеза
  - г) транскрипции.
4. При синдроме Клайнфельтера в клетках, как правило, обнаруживается следующее число хромосом
  - а) 45
  - б) 46
  - в) 47
  - г) 48.
5. Генеалогический метод изучения наследственности человека состоит в изучении:
  - а) хромосомных наборов
  - б) развития признаков у близнецов
  - в) родословной людей
  - г) обмена веществ у человека.
6. Каким из методов исследований устанавливаются хромосомные заболевания человека?
  - а) близнецовым
  - б) цитогенетическим
  - в) гибридологическим.

7. По аутосомно-рецессивному типу наследуются

- а) альбинизм и фенилкетонурия
- б) брахидактилия и катаракта
- в) гипертрихоз и синдактилия
- г) гемофилия и дальтонизм.

8. По X-сцепленному рецессивному типу наследуются

- а) фенилкетонурия и полидактилия
- б) альбинизм и карликовость
- в) дальтонизм и гемофилия
- г) гипертрихоз и синдактилия.

9. Резус-конфликт может произойти, если повторно

- а) rh(-) женщиной был зачат ребенок от Rh(+) мужчины
- б) перелить кровь rh(-) человека в организм Rh(+) человека
- в) Rh(+) женщиной был зачат ребенок от rh(-) мужчины
- г) перелить кровь Rh(+) человека в организм Rh(+) человека.

10. Хромосомный набор соматических клеток женщины содержит

- а) 44 аутосомы и одну X-хромосому
- б) 22 аутосомы, одну X-хромосому и одну Y-хромосому
- в) 44 аутосомы и две X-хромосомы
- г) 22 аутосомы и две X-хромосомы.

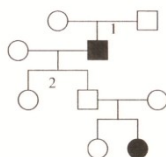
11. При аутосомно-доминантном типе наследования:

- а) признак встречается у мужчин и у женщин;
- б) родители обычно здоровы;
- в) аномалия проявляется практически в каждом поколении;
- г) вероятность рождения ребенка с аномалией – 50%;
- д) часто болен один из родителей;
- е) вероятность рождения ребенка с аномалией – 25%.

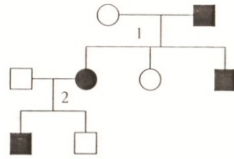
12. В каком случае опасность заболевания гемолитической желтухой исключена?

- а) ребенок – резус-отрицательный, мать – резус-положительная;
- б) мать – резус-отрицательная, ребенок – резус-положительный;
- в) и мать, и ребенок резус-отрицательны;
- г) и мать, и ребенок резус-положительны.

13. По изображенной на рисунке родословной установите характер проявления признака (доминантный или рецессивный), обозначенного черным цветом. Определите генотипы детей первого (1) и второго (2) поколений.



14. По изображенной на рисунке родословной установите характер проявления признака (доминантный или рецессивный), обозначенного черным цветом. Определите генотипы детей первого (1) и второго (2) поколений при условии, что мать детей первого поколения и отец детей второго поколения гомозиготны.



### Тема 2.11. Закономерности изменчивости

#### I. Вопросы для устного опроса:

#### II.

1. Опишите взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа.
2. Как проявляется изменчивость признаков.
3. Качественные и количественные признаки.
4. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.
5. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).
6. Модификационная, или фенотипическая изменчивость.
7. Роль среды в модификационной изменчивости.
8. Норма реакции признака.
9. Вариационный ряд и вариационная кривая.
10. Характеристика модификационной изменчивости
11. Наследственная, или генотипическая изменчивость.
12. Комбинативная изменчивость.
13. Мутационная изменчивость.
14. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные.
15. Причины возникновения мутаций

#### III. II. Тестовые задания

#### IV.

**№1. Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристикой.**

- |   |                    |
|---|--------------------|
| А) носит групповой характер             |                    |
| Б) носит индивидуальный характер        | 1) мутационная     |
| В) наследуется                          | 2) модификационная |
| Г) не наследуется                       |                    |
| Д) обусловлена нормой реакции организма |                    |
| Е) неадекватна изменениям условий среды |                    |

**№2. Установите соответствие между видами мутаций и их**

**характеристиками.**

- |  |                |
|--|----------------|
| А) число хромосом увеличилось на две           |                |
| Б) один нуклеотид в ДНК заменяется на другой   | 1) генные      |
| В) участок одной хромосомы перенесён на другую | 2) хромосомные |

- Г) произошло выпадение участка хромосомы  
Д) участок хромосомы повернут на  $180^{\circ}$   
Е) произошло кратное увеличение числа хромосом

3) геномные

**№3. Выберите правильные утверждения:**

1. Модификационная изменчивость связана с изменением генотипа.
2. Каждый организм обладает свойством наследственной изменчивости.
3. Нормой реакции называют пределы мутационной изменчивости признака.
4. Мутации происходят в хромосомах под влиянием внешних и внутренних факторов.
5. Серповидноклеточная анемия возникает в результате хромосомной мутации.
6. Полиплоидия – это кратное увеличение количества хромосом.
7. Модификационная изменчивость не связана с изменением генотипа и последующим поколениям не передаётся.
8. Норма реакции наследуется.
9. Определённая изменчивость не передаётся по наследству.
10. Неопределённая изменчивость носит массовый характер.

**№4. Заполните пропуски в предложениях, используя слова:** *генные, модификационная, Н. И. Вавилов, количественным, полиплоидию, изменчивость, мутации, норма реакции, модификационной изменчивостью, геномные, полиплоидия, мутации.*

1. Свойство организмов приобретать новые признаки в процессе индивидуального развития называется (1....)
2. Форма изменчивости организмов, возникающая при изменении условий существования и не затрагивающая генотип организма. – (2...)
3. Пределы модификационной изменчивости признака (3...)
4. Вновь возникающие изменения в генотипе – это (4...)
5. Мутации связанные с изменением структуры ДНК, - (5.....)
6. Мутации, связанные с изменением набора хромосом – (6...)
7. Кратное увеличения хромосом – (7....)
8. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости установил (8...)
9. Массу семян растений относят к (9....) признакам
10. Разнообразие фенотипов, возникающих у организмов под влиянием условий среды, называется (10...)
11. (11....) – это возникающие случайно стойкие изменения генотипа, затрагивающие целые хромосомы, их части или отдельные гены.
12. (12...) можно вызвать искусственно, воздействуя на растения колхицином.

**Тема 2.12. Селекция организмов**

**I. Вопросы для устного опроса:**

II.

1. Селекция как наука.
2. Методы селекционной работы.
3. Гетерозис и его причины.
4. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный.
5. Этапы комбинационной селекции.

6. Сорт, порода, штамм

### III. II. Тестовые задания

#### IV.

1. Коллекция семян культурных растений, собранная

Н.И. Вавиловым из центров их многообразия и происхождения, имеет большое значение для развития

1) цитологии 2) систематики 3) эволюционного учения 4) селекции

2. Какой метод исследования используют в селекции?

1) исторический 2) центрифугирования 3) генеалогический 4) инбридинг

3. Как называется отрасль хозяйства, которая получает различные вещества на основе использования микроорганизмов, клеток и тканей других организмов?

1) бионика 2) биотехнология 3) микология 4) растениеводство

4. Искусственный перенос наследственной информации из ДНК одного вида в ДНК другого вида лежит в основе

1) искусственного мутагенеза 3) генной инженерии  
2) микробиологического синтеза 4) клеточной инженерии

5. Растения, выращенные из черенков.

1) лучше выживают в неблагоприятных условиях  
2) генетически сходны с материнским организмом  
3) имеют признаки двух родителей  
4) неспособны к половому размножению

6. При каком размножении дочерний организм отличается от двух родительских организмов? 1) половом 2) фрагментации 3) вегетативном 4) партеногенезе

7. Все многообразие современных пород животных и сортов растений сформировалось под влиянием

1) модификационной изменчивости 3) стабилизирующего отбора  
2) искусственного отбора 4) биологического прогресса

8. Близкородственное скрещивание в селекции животных применяют для

1) получения гомозиготного потомства 3) проявления вредных мутаций  
2) увеличения числа гетерозиготных особей 4) получения новых видов

9. Отдаленные гибриды обычно бесплодны, так как у них

1) клетки не делятся митозом 3) в клетках не происходит репликация ДНК  
2) гаметы различаются по размеру 4) нарушена конъюгация хромосом в мейозе

10. Повышение продуктивности плесневых грибов, вырабатывающих антибиотики, достигается путём

1) полиплоидизации 2) внутривидовой гибридизации  
3) массового отбора 4) искусственного мутагенеза

11. Межлинейная гибридизация в селекции растений способствует
- 1) получению чистой линии
  - 2) получению межвидовых гибридов
  - 3) проявлению эффекта гетерозиса
  - 4) усилению мутагенеза

12. Отбор, производимый по генотипу, называется:

- 1) естественным
- 2) бессознательным
- 3) индивидуальным
- 4) методическим

13. Знание центров происхождения культурных растений используется селекционерами при

- 1) создании средств химической защиты от вредителей
- 2) определении числа мутантных генов у сорта
- 3) подборе исходного материала для получения нового сорта
- 4) изучении дрейфа аллельных генов в популяции

### **Раздел 3. Теория эволюции**

#### **Тема 3.1. История эволюционного учения**

##### **I. Вопросы для устного опроса:**

II.

1. Первые эволюционные концепции.
2. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка.
3. Движущие силы эволюции.
4. Креационизм и трансформизм.
5. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции
6. Предпосылки возникновения дарвинизма.
7. Эволюция видов в природе.
8. Борьба за существование. Естественный отбор.
9. Дивергенция признаков и видообразование.
10. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ).
11. Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира

##### **III. II. Тестовые задания**

IV.

A1. Движущей силой эволюции по Ламарку является:

- 1) стремление организмов к прогрессу;
- 2) дивергенция;
- 3) естественный отбор;
- 4) борьба за существование.

A2. Заслуга Ч. Дарвина заключается в:

- 1) признании изменчивости видов;
- 2) установлении принципа двойных названий видов;
- 3) выявлении движущих сил эволюции;
- 4) создании первого эволюционного учения.



А3. Естественным отбором называется:

- 1) борьба за существование между особями популяции;
- 2) постепенное возникновение различий между особями популяции;
- 3) выживание и размножение сильнейших особей;
- 4) выживание и размножение наиболее приспособленных к условиям среды особей.

А 4. Эндемики – это организмы:

- 1) ареалы обитания которых ограничены;
- 2) живущие в самых разных местах обитания;
- 3) наиболее распространенные на Земле;
- 4) образующие минимальные по численности популяции.

А 5. Гомологом руки человека является:

- 1) крыло птицы;
- 2) крыло бабочки;
- 3) нога кузнечика;
- 4) клешня речного рака.

А 6. Аппендикс – червеобразный отросток слепой кишки, называют рудиментом потому, что он:

- 1) подтверждает происхождение человека от животных;
- 2) утратил свою первоначальную функцию;
- 3) является гомологом толстой кишки приматов;
- 4) является аналогом кишечника членистоногих.

А 7. Филогенетические ряды некоторых животных относятся к доказательствам эволюции:

- 1) анатомическим;
- 2) палеонтологическим;
- 3) историческим;
- 4) эмбриологическим;

А 8. Предки кого типа современных животных имели внутренний скелет?

- 1) кишечнополостных;
- 2) хордовых;
- 3) моллюсков;
- 4) членистоногих.

А 9. Какие факторы обеспечили пресмыкающимся расцвет на суше?

- 1) полное разделение артериальной и венозной крови;
- 2) яйцеживорождение, способность жить в других средах;
- 3) развитие яйца на суше, пятипалые конечности, легкие;
- 4) развитие коры головного мозга.

А 10. Сердце головастика по строению соответствует сердцу:

- 1) рыбы;
- 2) моллюска;
- 3) пресмыкающегося;
- 4) взрослого земноводного.

А 11. О единстве органического мира свидетельствует:

- 1) наличие ядра в клетках живых организмов;
- 2) клеточное строение всех организмов;
- 3) объединение организмов в систематические группы;
- 4) разнообразие организмов, населяющих Землю.

А 12. Взаимосвязь онтогенеза и филогенеза отражает закон:

- 1) биогенетический;
- 2) расщепления;
- 3) сцепленного наследования;
- 4) независимого наследования.

А 13. Какие классы животных относят к типу Хордовые:

- 1) Головоногие и Гидроидные;
- 2) Брюхоногие и Ракообразные;
- 3) Птицы и Млекопитающие;
- 4) Насекомые и Двусторчатые.

А 14. Свойства организмов приобретать новые признаки, а также различия между особями в пределах вида – это проявление:

- 1) наследственности;
- 2) борьбы за существование;
- 3) индивидуального развития;
- 4) изменчивости.

А 15. Морфологический критерий вида – это

- 1) его область распространения;
- 2) особенности процессов жизнедеятельности;
- 3) особенности внешнего и внутреннего строения;
- 4) определенный набор хромосом и генов.

А 16. Какой тип покровительственной окраски называют мимикрией?

- 1) окраску, расчленяющую тело;
- 2) яркую окраску, сигнализирующую о ядовитости и несъедобности организма;
- 3) сходство в окраске менее защищенных организмов одного вида с защищенными организмами другого вида;
- 4) приспособление, при котором форма тела и окраска животных сливаются с окружающими предметами.

А 17. В постоянно меняющихся условиях среды действует форма естественного отбора:

- 1) стабилизирующая;
- 2) дизруптивная;
- 3) движущая;
- 4) половой отбор.

А 18. Примером стабилизирующей формы отбора может служить:

- 1) появление копытных животных в степных зонах;
- 2) исчезновение белых бабочек в промышленных районах Англии;

- 3) выживание бактерий в гейзерах Камчатки;
- 4) возникновение высокорослых форм растений при переселении их из долин в горы.

А 19. Приспособлением к опылению ночными насекомыми у мелких одиночных растений, служит:

- 1) белая окраска венчика;
- 2) размеры;
- 3) расположение тычинок и пестиков;
- 4) запах.

А 20. Примером идиоадаптации можно считать возникновение:

- 1) шерсти у млекопитающих;
- 2) второй сигнальной системы у человека;
- 3) длинных ног у гепарда;
- 4) челюстей у рыб.

А 21. Примером ароморфоза можно считать возникновение

- 1) перьев у птиц;
- 2) красивого хвоста у павлина;
- 3) крепкого клюва у дятла;
- 4) длинных ног у цапли.

А 22. Закономерности изменчивости при выведении новых пород животных изучает наука:

- 1) селекция;
- 2) физиология;
- 3) ботаника;
- 4) цитология.

А 23. Какой стадии эмбрионального развития животного соответствует строение взрослой пресноводной гидры:

- 1) бластуле;
- 2) гастрале;
- 3) нейруле;
- 4) зиготе.

А 24. Лисица рыжая, живущая в лесах Канады, и лисица рыжая, обитающая в Европе, принадлежат к:

- 1) одному виду;
- 2) разновидностям;
- 3) разным родам;
- 4) разным видам.

А 25. Основным критерием возникновения нового вида является:

- 1) появление внешних различий между особями;
- 2) географическая изоляция популяций;
- 3) репродуктивная изоляция популяций;
- 4) экологическая изоляция.

### **Часть В**

**В заданиях В1-В4 выберите три верных ответа из шести.**

В1. К анатомическим доказательствам эволюции относят:

- 1) сходство зародышей;
- 2) сходство функций некоторых органов;
- 3) наличие хвоста у некоторых людей;
- 4) общность происхождения органов;
- 5) окаменелости растений и животных;
- 6) наличие ушных мышц у человека и собаки.

В2. Выберите положения эволюционного учения Ч. Дарвина:

- 1) приобретенные признаки наследуются;
- 2) материалом для эволюции служит наследственная изменчивость;
- 3) любая изменчивость служит материалом для эволюции;
- 4) основным результатом эволюции – борьба за существование;
- 5) в основе видообразования лежит дивергенция;
- 6) действию естественного отбора подвергаются как полезные, так и вредные признаки.

В 3. Какие признаки присущи только растениям?

- 1) ограниченный рост;
- 2) рост в течение всей жизни;
- 3) автотрофный способ питания;
- 4) гетеротрофный способ питания;
- 5) наличие клетчатки в оболочках клеток;
- 6) наличие хитина в оболочках клеток.

В 4. Приспособление к жизни в воде, сформировавшиеся в процессе эволюции у китов:

- 1) превращение передних конечностей в ласты;
- 2) дыхание кислородом, растворенным в воде;
- 3) дыхание кислородом в воздухе;
- 4) обтекаемая форма тела;
- 5) толстый подкожный слой жира;
- 6) постоянная температура тела.

**При выполнении заданий В5-В7 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов**

В5. Установите соответствие между причиной видообразования и его способом.

*Причина*

*Способ видообразования*

А) расширение ареала исходного вида

1) географическое

Б) стабильность ареала исходного вида

2) экологическое

В) разделение вида естественными преградами (реки, горы и т.п.)

Г) разделение ареала вида искусственными преградами (автотрассы, и т.п.)

Д) многообразие местообитаний в пределах стабильности ареала

А	Б	В	Г	Д

В6 . Соотнесите факторы эволюции с их особенностями

*Особенности фактора*

*Фактор эволюционного процесса*

- А) эволюционный материал
- Б) не имеет направленного действия
- В)обеспечивает селекцию генотипов
- Г) объектом действия является фенотип особи
- Д) увеличивает резерв наследственной изменчивости
- Е)обладает направленным действием

- 1) мутации
- 2)естественный отбор

А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Соотнесите взгляды Ж. Ламарка и Ч. Дарвина с положениями их учения

*Положения учения*

*Автор учения*

- а) движущей силой эволюции являются стремление организмов к прогрессу;
- б) все возникающие изменения полезны и наследуются;
- в) материалом для эволюции являются наследственные изменения;
- г) приспособленность организмов к условиям жизни носит относительный характер;
- д) приспособления возникают в результате упражнений органов;
- е) все изменения подвергаются естественному отбору.

- 1) Ж.Б. Ламарк
- 2) Ч. Дарвин

А	Б	В	Г	Д	Е

**При выполнении заданий В 8-В9 установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.**

В8. Установите животных в последовательности, которая отражает усложненные строения их сердца в процессе эволюции.

- А) окунь;
- Б) собака;
- В) ящерица;
- Г) лягушка.

--	--	--	--	--

В9. Установите последовательность групп растений в порядке их усложнения в процессе эволюции:

- 1) голосеменные;
- 2) водоросли;
- 3) псилофиты;
- 4) покрытосеменные;

5) папоротники;

--	--	--	--	--

### Часть С

Дайте обоснованный ответ

С1. Являются ли приведенные доказательства эволюции исчерпывающими?

С2. Какие особенности характерны для представителей типа Хордовые?

С3. В чем проявляется приспособленность птиц к неблагоприятным условиям зимы в средней полосе России

### Вариант 2

#### Часть А

При выполнении заданий А1- А25 выберите один правильный ответ.

А1. Ошибочным является утверждение:

- 1) виды изменяемы и существуют в природе как самостоятельные группы организмов;
- 2) родственные виды имеют исторически общего предка;
- 3) все изменения, приобретаемые организмом, полезны и сохраняются естественным отбором;
- 4) в основе эволюционного процесса лежит наследственная изменчивость.

А2. Причиной образования новых видов по Дарвину являются:

- 1) неограниченное размножение;
- 2) борьба за существование;
- 3) мутационные процессы и дивергенция;
- 4) непосредственное влияние условий среды.

А 3. Образование новых родов и семейств относится к процессам:

- 1) микроэволюционным;
- 2) макроэволюционным;
- 3) глобальным;
- 4) внутривидовым.

А4. Аналогом крыла бабочки является:

- 1) щупальца медузы;
- 2) крыло птицы;
- 3) рука человека;
- 4) плавник рыбы.

А 5. К эмбриологическим доказательствам эволюции относят сходство:

- 1) плана строения организмов;
- 2) анатомического строения;
- 3) зародышей хордовых;
- 4) развитие всех организмов из зиготы.

А 6. Промежуточной формой между позвоночными и беспозвоночными животными считается представитель:

- 1) хрящевых рыб;
- 2) членистоногих;
- 3) бесчерепных;

- 4) моллюсков.
- А 7. Папоротники эволюционно прогрессивнее мохообразных потому, что у них появились:
- 1) стебли и листья;
  - 2) споры;
  - 3) органы;
  - 4) проводящие системы.
- А 8. Идея биологической эволюции органического мира согласуется с предсказаниями о
- 1) мутационном процессе;
  - 2) наследовании приобретенных признаков;
  - 3) божественном творении мира;
  - 4) стремлении организмов к прогрессу.
- А 9. Теорию стабилизирующего отбора разработал:
- 1) В.Н. Сукачев;
  - 2) А.Н. Северцов;
  - 3) И.И. Шмальгаузен;
  - 4) Е.Н. Павловский.
- А 10. Среди беспозвоночных животных наиболее сложное строение имеют:
- 1) кольчатые черви;
  - 2) членистоногие;
  - 3) моллюски;
  - 4) кишечнополостные.
- А 11. Форма тела головастиков, наличие у них боковой линии, одного круга кровообращения свидетельствуют о родстве:
- 1) хрящевых и костных рыб;
  - 2) ланцетника и рыб;
  - 3) земноводных и рыб;
  - 4) пресмыкающихся и рыб.
- А 12. Интенсивность размножения и ограниченность ресурсов для жизни организмов являются причиной:
- 1) естественного отбора;
  - 2) дрейфа генов;
  - 3) формирования приспособленности;
  - 4) борьбы за существование.
- А 13. Популяцию считают элементарной единицей эволюции, так как:
- 1) она обладает целостным генофондом, способным изменяться;
  - 2) особи популяций имеют сходный обмен веществ;
  - 3) особи популяции отличаются размерами;
  - 4) она не способна изменяться во времени.
- А 14. В процессе микроэволюции образуются:
- 1) виды;

- 2) классы;
- 3) семейства;
- 4) типы(отделы).

А 15. Какие приспособления к перенесению неблагоприятных условий сформировались в процессе эволюции у земноводных, живших в умеренном климате?

- 1) запасание корма;
- 2) оцепенение;
- 3) перемещение в теплые районы;
- 4) изменение окраски.

А 16. Какой из перечисленных показателей **не характеризует** биологический прогресс?

- 1) экологическое разнообразие;
- 2) забота о потомстве;
- 3) широкий ареал;
- 4) высокая численность .

А 17. Видоизменение листьев у хвойных растений служит приспособлением к:

- 1) улучшению минерального питания растений;
- 2) повышению интенсивности фотосинтеза;
- 3) экономному расходованию воды;
- 4) улавливанию солнечного света;

А 18. Многообразие видов, широкое распространение и высокая плодовитость паразитических червей – показатель:

- 1) ароморфоза;
- 2) дегенерации;
- 3) биологического прогресса;
- 4) биологического регресса.

А 19. Какая особенность размножения птиц отличает их от пресмыкающихся?

- 1) обилие желтка в яйце;
- 2) откладывание яиц;
- 3) выкармливание потомства;
- 4) внутреннее оплодотворение.

А 20. Пример внутривидовой борьбы за существование:

- 1) соперничество самцов из-за самки;
- 2) «борьба с засухой» растений пустыни;
- 3) сражение хищника с жертвой;
- 4) поедание птицами плодов и семян.

А21. Укажите пример идиоадаптации у млекопитающих:

- 1) возникновение плаценты;
- 2) развитие шерсти и волос;
- 3) теплокровность;
- 4) мимикрия.

А 22. Стабилизирующая форма отбора направлена на:



- 1) сохранение особей со средним значением признаков;
- 2) сохранение особей с новыми признаками;
- 3) повышение гетерозиготности популяции;
- 4) расширение нормы реакции.

А 23. Устойчивость некоторых тараканов к ядам – это следствие:

- 1) движущего отбора;
- 2) стабилизирующего отбора;
- 3) одновременной мутации;
- 4) несовершенства ядов.

А 24. Популяции одного вида:

- 1) всегда живут рядом;
- 2) относительно обособлены друг от друга;
- 3) живут рядом, но никогда не пересекаются;
- 4) живут всегда на разных континентах.

А 25. Два Галапагосских вьюрка (самец и самка) могут быть отнесены к разным видам на основании:

- 1) внешних отличий;
- 2) внутренних отличий;
- 3) изоляции их популяций;
- 4) нескрещиваемости друг с другом.

## Часть В

**В заданиях В1-В4 выберите три верных ответа из шести.**

В1. К палеонтологическим данным и доказательством эволюции относят:

- 1) сходство трилобитов и современных членистоногих;
- 2) плацентарность древних и современных млекопитающих;
- 3) существование семенных папоротников и их окаменелостей;
- 4) сравнение форм скелетов древних и современных людей;
- 5) наличие многососковости у некоторых людей;
- 6) трехслойность строения тела древних и современных животных.

В 2. Результатом эволюции является

- 1) дрейф генов
- 2) многообразие видов
- 3) мутационная изменчивость
- 4) приспособленность организмов к условиям внешней среды
- 5) повышение организации живых существ
- 6) борьба за существование

В 3. К ароморфозам растений относится появление

- 1) семени
- 2) корнеклубней
- 3) ветвистых побегов
- 4) проводящих тканей

- 5) двойного оплодотворения
- 6) сложных листьев

В 4. Выберите условия, определяющие генетические предпосылки эволюционного процесса:

- 1) модификационная изменчивость;
- 2) мутационная изменчивость;
- 3) высокая гетерозиготность популяции;
- 4) условия окружающей среды;
- 5) инбридинг;
- 6) географическая изоляция.

**При выполнении заданий В5-В7 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов**

В5. Установите соответствие между особенностью строения организма человека и видом сравнительно – анатомических доказательств его эволюции.

*Особенности строения*

*Виды доказательств*

- А) развитие хвоста
- Б) аппендикс
- В) копчик
- Г) густой волосяной покров на теле
- Д) многососковость
- Е) складка мигательной перепонки

- 1) атавизмы
- 2) рудименты

А	Б	В	Г	Д	Е

В6. Соотнесите примеры приспособлений с видами приспособлений

*Примеры приспособлений*

*Виды приспособлений*

- А) окраска шерсти бурого медведя
- Б) окраска жирафа
- В) окраска шмеля
- Г) форма тела палочника
- Д) окраска божьей коровки
- Е) черные и оранжевые пятна гусениц
- Ж) строение цветка орхидеи
- З) внешнее сходство некоторых мух с осами
- И) слияние камбалы с фоном морского дна

- 1) покровительственная окраска
- 2) маскировка
- 3) мимикрия
- 4) угрожающая окраска

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

В 7. Соотнесите перечисленные признаки растений и животных с направлениями эволюции

*Признаки растений и животных*

*Направление эволюции*

- А) ячеистые легкие у рептилий
- Б) первичная кора головного мозга у рептилий
- В) голый хвост у бобра
- Г) отсутствие конечностей у змей

- 1) ароморфозы
- 2) идиоадаптация
- 3) дегенерация

- Д) отсутствие корней у повилики
- Е) возникновение перегородки в желудочке сердца у рептилий
- Ж) молочные железы у млекопитающих
- З) образование ластов у моржей
- И) отсутствие кровеносной системы у цепней
- К) отсутствие потовых желез у собак

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

**При выполнении заданий В 8-В9 установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.**

В8 .Установите последовательность возникновения эволюционных идей:

- А) идея изменчивости видов;
- Б) идея божественного творения видов;
- В) признание факта эволюционного развития;
- Г) появление синтетической теории эволюции;
- Д) выяснение механизмов эволюционного процесса;
- Е) эмбриологические доказательства эволюции.

--	--	--	--	--	--

В9. Установите последовательность систематических категорий, характерных для царства растений, начиная с **наименьшей**.

- А) род Редька;
- Б) семейство Крестоцветные;
- В) класс Двудольные;
- Г) вид Редька дикая;
- Д) отдел Покрытосеменные.

--	--	--	--	--

### Часть С

**Дайте обоснованный ответ**

С1. В чем заключается прогрессивность учения Ч. Дарвина?

С2. Что устанавливает закон Мюллера- Геккеля?

С3. Используйте сведения о ранних стадиях эмбриогенеза (зиготе, бластуле, гастрале) для подтверждения последовательности развития животного мира

### ОТВЕТЫ.

Вариант 1.

А1	1	В1	2, 3, 4
А2	3	В2	2, 5, 6
А3	4	В3	2, 3, 5
А4	1	В4	1, 4, 5
А5	1	В5	12112
А6	2	В6	112212

A7	2	B7	112212
A8	2	B8	а г в б
A9	3	B9	23514
A10	1		
A11	2		
A12	1		
A13	3		
A14	4		
A15	3		
A16	3		
A17	3		
A18	3		
A19	4		
A20	3		
A21	1		
A22	1		
A23	2		
A24	1		
A25	3		

Вариант 2.

A1	3	B1	1, 3, 4
A2	3	B2	2, 4, 5
A3	2	B3	1, 4, 5
A4	2	B4	2, 3, 4
A5	3	B5	122112
A6	3	B6	114244331
A7	4	B7	1122311232
A8	1	B8	б а в д е г
A9	3	B9	г а б в д
A10	2		
A11	3		
A12	4		
A13	1		
A14	1		
A15	2		
A16	2		
A17	3		
A18	3		
A19	3		
A20	1		
A21	4		
A22	1		
A23	1		

A24	2		
A25	4		

## V. III. Задания для проверки знаний

Вопрос 1. Какие утверждения относят к теории Ч. Дарвина?

- 1) Внутри вида расхождение признаков приводит к видообразованию.
- 2) Вид неоднороден и представлен множеством популяций.
- 3) Естественный отбор — направляющий фактор эволюции.
- 4) При создании сортов и пород направляющим фактором служит искусственный отбор.
- 5) Внутреннее стремление к совершенству — фактор эволюции.
- 6) Популяция — это единица эволюции.

Вопрос 2. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны. Исправьте их.

(1.) Первая эволюционная концепция принадлежит Ж.Б. Ламарку. (2.) Ламарк впервые выдвинул идею об изменяемости живой природы и её естественном развитии. (3.) Он был первым, кто в качестве движущих сил эволюции признал естественный отбор и прямое влияние среды на организм. (4.) В середине XIX века английский учёный Ч. Дарвин создал эволюционное учение, в котором движущими силами эволюции назвал неопределённую изменчивость, борьбу за существование и наследование благоприобретенных признаков. (5.) Ч. Дарвин в своём учении утверждал, что в основе образования новых видов лежит постепенное накопление различий между особями - конвергенция признаков. (6.) Результатами эволюции Ч. Дарвин считал разнообразие видов и относительную приспособленность организмов.

Вопрос 3. Назовите основные положения теории Жана Батиста Ламарка и объясните, в чем заключается прогрессивность этой теории.

### Вариант 2

Вопрос 1. Выберите утверждения, относящиеся к синтетической теории эволюции.

- 1) Микроэволюция — процесс, происходящий в популяциях.
- 2) Между организмами происходит борьба за существование.
- 3) Движущими силами эволюции являются неопределённая изменчивость, естественный отбор, борьба за существование.
- 4) Основными эволюционными направлениями являются: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.
- 5) Определённая изменчивость не является наследственной.
- 6) Вид состоит из популяций.

Вопрос 2. Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

(1) Дарвин выделял три ненаправленных эволюционных фактора: наследственность, изменчивость, популяционные волны. (2) Наследственность определяет способность организмов передавать свои характеристики потомству.

(3)Изменчивость определяет многообразие форм в популяции. (4)В результате все особи имеют различную приспособленность. (5)Наиболее приспособленные оставляют меньше потомства, поскольку живут дольше. (6)В результате естественного отбора потомство в каждом следующем поколении обладает всё большей приспособленностью к условиям среды. (7)Также важны мутации, они всегда повышают приспособленность популяции к условиям окружающей среды.

Вопрос 3. Существует более 300 пород голубей, Ч. Дарвин считал, что они все произошли от сизого скалистого голубя.

Почему он так решил и какие методы использовали, чтобы вывести новые породы голубей?

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1. Ответ: 134.

2. **Пояснение.**

Ошибки содержатся в предложениях 3, 4, 5.

1) 3 — теорию естественного отбора создал Ч. Дарвин;

2) 4 — идея наследования приобретённых признаков принадлежит Ж. Б. Ламарку;

3) 5 — В основе эволюционных процессов лежит дивергенция. ИЛИ Накопление различий между особями не называется конвергенцией.

3. **Пояснение.**

1) Движущими силами эволюционного процесса по Ламарку являются: 1 — влияние среды, которое приводит к упражнению или не упражнению органов; 2 — стремление к самоусовершенствованию; 3 — передача по наследству приобретённых признаков.

2) Заслугой Ж. Б. Ламарка было создание эволюционного учения и попытка найти движущие силы, которые привели к появлению современных видов и их приспособленности.

3) Учение легло в основу первой естественной классификации, основанной на принципах родства организмов.

2 вариант

1. твет: 146.

2. **Пояснение.**

1) 1 – эволюционные факторы по Дарвину – это наследственность, изменчивость и борьба за существование;

2) 5 – наиболее приспособленные живут дольше и оставляют больше потомства;

3) 7 – мутации бывают положительные, негативные и нейтральные (мутации чаще имеют отрицательный эффект)

3. **Пояснение.**

Элементы ответа:

*Ответ на вопрос «Почему он так решил»*

1) Т.к. при скрещивании представителей этих пород с их диким предком дают плодовитое потомство. Все гибриды между любыми породами голубей плодовиты.

*Ответ на вопрос «Какие методы использовали»*

2) Искусственный отбор (методический отбор).

*Дополнение к 1 пункту:*

«Многие черты всех домашних пород сходны с чертами дикого скалистого голубя. Домашние голуби не вьют гнезд на деревьях, сохраняя инстинкт дикого голубя, вьющего гнезда на уступах скал. Все породы обладают одинаковым поведением во время ухаживания за самкой.

При скрещивании голубей разных пород иногда появляются гибриды с признаками дикого скалистого голубя».

НО, без указания плодовитости потомства эти факты не засчитываются.

*Дополнение ко 2 пункту:*

Методический отбор - Выбранные особи содержатся в изоляции во избежание нежелательного скрещивания. Затем селекционер выбирает пары для скрещивания. После этого, начиная уже с первого поколения, он ведет строгий отбор лучшего материала и выбраковку того, который не удовлетворяет предъявленным требованиям.

Можно отвечать скрещивание (гибридизацию) – инбридинг, чистопородное скрещивание, межпородное (межлинейное) скрещивание, но при условии, что записали ИСКУССТВЕННЫЙ отбор.

### **Тема 3.2. Микроэволюция**

#### **I. Вопросы для устного опроса:**

##### **II.**

1. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса.
2. Генетические основы эволюции.
3. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал.
4. Популяция как элементарная единица эволюции.
5. Движущие силы (факторы) эволюции.
6. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость.
7. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).
8. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.
9. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях.
10. Вид и его критерии (признаки).
11. Видообразование как результат микроэволюции

#### **III. II. Тестовые задания**

##### **IV.**

#### **1. В процессе микроэволюции образуются:**

- 1) виды
- 2) классы
- 3) семейства
- 4) типы (отделы)

#### **2. Вследствие разрыва ареала происходит видообразование:**

- 1) экологическое
- 2) генетическое
- 3) географическое
- 4) на основе полиплоидии

#### **3. Пример экологического видообразования:**

- 1) сибирская и даурская лиственница

- 2) заяцбеляк и заяц русак
- 3) европейская и алтайская белка
- 4) популяции севанской форели

**4. Географическим барьером, препятствующим скрещиванию особей разных популяций вида, служит:**

- 1) территориальная разобщенность
- 2) половой диморфизм
- 3) различие в строении полового аппарата
- 4) отличие в поведении в период спаривания

**5. Неограниченному росту численности популяции препятствует:**

- 1) модификационная изменчивость
- 2) мутационная изменчивость
- 3) естественный отбор
- 4) искусственный отбор

**6. Образование новых видов в природе происходит в результате:**

- 1) возрастного изменения особей
- 2) сезонных изменений
- 3) природоохранной деятельности человека
- 4) взаимодействия движущих сил эволюции

**7. Фактором эволюции, способствующим накоплению разнообразных мутаций в популяции, является:**

- 1) внутривидовая борьба
- 2) межвидовая борьба
- 3) географическая изоляция
- 4) ограничивающий фактор

**8. Причиной образования новых видов по Ч. Дарвину является**

- 1) борьба за существование
- 2) постепенная дивергенция признаков
- 3) неограниченное размножение
- 4) благоприятный климат

**ЧАСТЬ 2.**

*В заданиях 9 - 13 необходимо установить соответствие . В бланке ответов под номером задания запишите последовательность цифр в соответствии с буквами.*

**9. Установите соответствие между примерами форм естественного отбора и формой отбора.**

ПРИМЕР	ФОРМА ОТБОРА
А) появление роющих конечностей у крота	1) движущая
Б) ограничение высокой плодовитости у птиц	2) стабилизирующая
В) «индустриальный меланизм» у бабочек	
Г) возникновение бактерий, устойчивых к	антибиотикам



Д) сохранение новорождённых со средней массой тела

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между характеристикой животного и критерием вида, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) обитание в постройках человека
- Б) окраска покровов тела
- В) расселение по берегам рек
- Г) питание разнообразной пищей
- Д) наличие конечностей копытельного типа
- Е) развитие слепой кишки

КРИТЕРИЙ ВИДА

- 1) экологический
- 2) морфологический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Установите соответствие между примером и способом видообразования, который этот пример иллюстрирует.

ПРИМЕР

- А) обитание двух популяций обыкновенного окуня в прибрежной зоне и на большой глубине озера
- Б) обитание разных популяций чёрного дрозда в глухих лесах и вблизи жилья человека
- В) распад ареала ландыша майского на изолированные участки в связи с оледенением
- Г) образование разных видов синиц на основе пищевой специализации
- Д) формирование лиственницы даурской в результате расширения ареала лиственницы сибирской на восток

СПОСОБ  
ВИДООБРАЗОВАНИЯ

- 1) географическое
- 2) экологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, отражающим это содержание: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ

### ТЕРМИН (ПОНЯТИЕ)

- А) поставляет основной элементарный материал для эволюции
- Б) процесс резко изменяет численность популяции
- В) носит случайный и ненаправленный характер
- Г) процесс вызывается избытком или недостатком пищи
- Д) формирует резерв наследственной изменчивости
- Е) обладает определённой периодичностью

- 1) Мутационный процесс
- 2) Популяционные волны

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

А	Б	В	Г	Д	Е

**13. Установите соответствие между признаком животных и экологической группой, которую он характеризует.**

#### ПРИЗНАК ЖИВОТНЫХ

- А) высокая плодовитость
- Б) развитие органов чувств
- В) развитие со сменой хозяина
- Г) наличие специальных органов прикрепления (крючков, присосок)

#### ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА

- 1) свободноживущие
- 2) паразиты

**Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:**

А	Б	В	Г

*В задании 14 установите последовательность событий, процессов. Запишите цифры, которыми обозначены биологические события, процессы, в правильной последовательности.*

**14. Установите последовательность действия движущих сил эволюции.**

- 1) борьба за существование
- 2) размножение особей с полезными изменениями
- 3) появление в популяции разнообразных наследственных изменений
- 4) сохранение преимущественно особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями
- 5) формирование приспособленности к среде обитания

### ЧАСТЬ 3.

**15. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.**

1. Популяция представляет собой совокупность особей разных видов, длительное время населяющих общую территорию.
2. Популяции одного и того же вида относительно изолированы друг от друга.
3. Популяция является структурной единицей вида.
4. Популяция является движущей силой эволюции.
5. Личинки комаров, живущие в мелкой луже, представляют собой популяцию.

**16. Дайте развернутый ответ на вопрос .**

*В чем заключаются эволюционные последствия изоляции небольшой популяции?*

**II вариант.**

*К каждому заданию 1-8 даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ. В бланке ответов под номером задания поставьте цифру, под которой дан верный ответ.*

**1. Какой процесс лежит в основе видообразования?**

- 1) мутационный
- 2) конвергенция
- 3) оплодотворение
- 4) возникновение модификаций

**2. Географическое видообразование, в отличие от экологического, связано с**

- 1) пространственной изоляцией популяций
- 2) сезонной изоляцией популяций
- 3) межвидовой и межродовой гибридизацией
- 4) генными и геномными мутациями

**3. Примером географического видообразования может служить формирование видов**

- 1) вьюрков, обитающих на Галапагосских островах
- 2) окуней, обитающих на разной глубине водоёма
- 3) синиц, питающихся разными кормами на общей территории
- 4) воробьев, обитающих в разных районах города

**4. Сезонные колебания численности леммингов — это**

- 1) дрейф генов
- 2) популяционные волны
- 3) движущий отбор
- 4) мутационный процесс

**5. Каковы причины многообразия видов в природе**

- 1) сезонные изменения в природе
- 2) приспособленность организмов к среде обитания
- 3) наследственная изменчивость и естественный отбор
- 4) модификационная изменчивость и искусственный отбор

**6. Новые виды в природе возникают в результате взаимодействия**

- 1) приспособленности организмов и искусственного отбора
- 2) ненаследственных и сезонных изменений в природе
- 3) наследственной изменчивости и естественного отбора

4) ненаследственной изменчивости и колебаний численности популяций

**7. Несмотря на появление мутаций в популяции, борьбу за существование между особями новый вид не может возникнуть без действия**

- 1) искусственного отбора
- 2) движущего естественного отбора
- 3) механизма саморегуляции
- 4) стабилизирующего естественного отбора

**8. Причиной образования новых видов, по Дарвину, является**

- 1) постепенное расхождение в признаках у особей одного вида
- 2) борьба за существование
- 3) неограниченное размножение
- 4) непосредственное влияние условий среды

## ЧАСТЬ 2.

*В заданиях 9- 13 необходимо установить соответствие . В бланке ответов под номером задания запишите последовательность цифр в соответствии с буквами.*

**9. Установите соответствие между примером действия естественного отбора и его формой.**

### ПРИМЕР ОТБОРА

- А) Появляются бактерии, устойчивые к антибиотикам.
- Б) Сокращается число растений клёна с короткими и очень длинными крыльями у плодов.
- В) На фоне закопчённых деревьев увеличивается количество тёмных бабочек.
- Г) С похолоданием климата постепенно возникают животные с густым шёрстным покровом.
- Д) Строение глаза приматов не изменяется тысячи лет.

### ФОРМА ОТБОРА

- 1) движущий отбор
- 2) стабилизирующий отбор

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**10. Установите соответствие между признаком, характеризующим неясыть (семейство совиные) и критерием вида**

### ПРИЗНАК

- А) голос самки — раскатистая басовая трель
- Б) питается мышевидными грызунами
- В) гнездится в смешанных лесах
- Г) охотится ночью
- Д) в кладке 26 белых яиц

### КРИТЕРИЙ ВИДА

- 1) физиологический
- 2) экологический

Е) птенцы насиживаются самкой 30 суток

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**11. Установите соответствие между примерами и возможными способами видообразования, которые иллюстрируются данными примерами.**

**ПРИМЕРЫ ВИДООБРАЗОВАНИЯ**

**СПОСОБЫ**

- А) ранне и позднецветущие популяции погремка на одном лугу
- Б) подвиды тигров — амурский и бенгальский
- В) популяции форели в озере Севан, различающиеся сроками нереста
- Г) возникшие в результате пищевой специализации виды синиц
- Д) популяции обыкновенной белки в Центральной России и на Кавказе

- 1) географическое
- 2) экологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**12. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, отражающим это содержание: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ**

**ТЕРМИН (ПОНЯТИЕ)**

- А) поставляет основной элементарный материал для эволюции
- Б) процесс резко изменяет численность популяции
- В) носит случайный и ненаправленный характер
- Г) процесс вызывается избытком или недостатком пищи
- Д) формирует резерв наследственной изменчивости
- Е) обладает определённой периодичностью

- 1) Мутационный процесс
- 2) Популяционные волны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

**13. Установите соответствие между животным и типом окраски покровов его тела.**

**ЖИВОТНОЕ**

**ТИП ОКРАСКИ**

- А) медоносная пчела
- Б) речной окунь
- В) божья коровка

- 1) покровительственная
- 2) предупреждающая

- Г) колорадский жук
- Д) белая куропатка
- Е) заяцбеляк

**Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:**

А	Б	В	Г	Д	Е

*В задании 14 установите последовательность событий , процессов. Запишите цифры, которыми обозначены биологические события , процессы , в правильной последовательности .*

**14. Установите последовательность этапов изменения окраски крыльев у бабочки березовой пяденицы в процессе эволюции.**

- 1) сохранение темных бабочек в результате отбора
- 2) изменение окраски стволов берез вследствие загрязнения окружающей среды
- 3) размножение темных бабочек, сохранение в ряде поколений темных особей
- 4) уничтожение светлых бабочек птицами
- 5) изменение через некоторое время окраски особей в популяции со светлой на темную

### ЧАСТЬ 3.

**15. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены. Исправьте ошибки.**

1. Популяция представляет собой совокупность свободно скрещивающихся особей разных видов, длительное время населяющих общую территорию. 2. Основными характеристиками популяции являются численность, плотность, возрастная, половая и пространственная структуры. 3. Популяция является структурной единицей живой природы. 4. Совокупность всех генов популяции называется её генофондом. 5. Численность популяции всегда стабильна. 6. Популяции одного вида генетически неоднородны, т. е. обладают различными генофондами.

**16. Дайте развернутый ответ на вопрос.**

*Пчеловидные мухи, не имеющие жалящего аппарата, по внешнему виду сходны с пчелами. Объясните на основе эволюционной теории возникновение мимикрии у этих насекомых.*

### ОТВЕТЫ.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
Часть 1.		
1.	1	1
2.	3	1
3.	4	1
4.	1	2
5.	3	3

6.	3	3
7.	3	2
8.	2	1
Часть 2.		
9.	12112	12112
10.	121122	122211
11.	212211	21221
12.	121212	121221
13.	2122	22121
14.	31425	24135

### ЧАСТЬ 3.

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

#### I вариант.

15.

Содержание верного ответа	Баллы
<p>Элементы правильного ответа:</p> <p>Ошибки допущены в предложениях 1, 4, 5.</p> <p>1. Популяция представляет собой совокупность особей одного (а не разных) вида, длительное время населяющих общую территорию.</p> <p>4. Популяция не является движущей силой эволюции. Движущие силы — это наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор.</p> <p>5. Личинки комаров не являются популяцией, да и виды их могут быть разными.</p>	
В ответе указаны и исправлены все ошибки. Ответ не содержит лишней информации	3
В ответе указаны 2- 3 ошибки, но исправлены только 2.	2
В ответе указаны 1-3 ошибки, но исправлена только 1.	1
Ответ неправильный	0

16.

Содержание верного ответа	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) скрещивание в небольшой изолированной популяции приводит к повышению уровня гомозигот;</p> <p>2) это приводит к снижению общей жизнеспособности популяции вследствие гомозиготности по многим рецессивным аллелям;</p> <p>3) с другой стороны, повышение уровня гомозиготности дает новый материал для естественного отбора, что может привести к закреплению новых признаков.</p>	
Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок.	3
В ответе указаны 2 элемента и не содержит биологических ошибок. или ,	2

В ответе указаны 3 элемента, но допущены биологические ошибки.	
В ответе указан 1 элемент и не содержит биологических ошибок. <i>или</i> , В ответе указаны 2 элемента, но допущены биологические ошибки.	1
Ответ неправильный	0

### II вариант.

Содержание верного ответа	Баллы
Ошибки допущены в предложениях 1, 3, 5. 1 — популяция – совокупность особей одного вида. 3 — популяция – структурная единица вида. 5 — численность популяции изменяется в зависимости от разных факторов	
В ответе указаны и исправлены все ошибки. Ответ не содержит лишней информации	3
В ответе указаны 2- 3 ошибки, но исправлены только 2.	2
В ответе указаны 1-3 ошибки, но исправлена только 1.	1
Ответ неправильный	0

16.

Содержание верного ответа	Баллы
Элементы ответа: 1) у насекомых разных видов возникли сходные мутации по внешним признакам (окраска, форма тела); 2) особи с признаками, усиливающими их сходство с защищенными насекомыми, имели больше возможностей выжить в борьбе за существование; 3) в результате естественного отбора такие насекомые реже склевывались птицами и распространялись в популяции.	
Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок.	3
В ответе указаны 2 элемента и не содержит биологических ошибок. <i>или</i> , В ответе указаны 3 элемента, но допущены биологические ошибки.	2
В ответе указан 1 элемент и не содержит биологических ошибок. <i>или</i> , В ответе указаны 2 элемента, но допущены биологические ошибки.	1
Ответ неправильный	0

### Тема 3.3. Макроэволюция

#### I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов).
2. Раскройте пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.
3. Методы изучения макроэволюции.



4. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра).
5. Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер).
6. Общие закономерности (правила) эволюции

## II. Тестовые задания

### 1. Выберите ТРИ ароморфоза

- 1) возникновение теплокровности у позвоночных
- 2) развитие трехкамерного сердца у земноводных
- 3) формирование торпедообразного тела у акул
- 4) развитие организма внутри матки
- 5) появление рогов у копытных
- 6) формирование крыльев у летучих мышей

### 2. Рудиментами у человека являются:

- 1) наличие хвоста
- 2) аппендикс
- 3) копчиковая кость
- 4) густой волосяной покров на теле
- 5) многососковость
- 6) складка мигательной перепонки

### 3. К палеонтологическим доказательствам эволюции относят

- 1) остаток третьего века у человека
- 2) отпечатки растений на пластах каменного угля
- 3) окаменевшие остатки папоротников
- 4) рождение людей с густым волосяным покровом на теле
- 5) копчик в скелете человека
- 6) филогенетический ряд лошади

### 4. Проявлением атавизма считают развитие у человека:

- 1) зубов мудрости;
- 2) хвостового отдела;
- 3) многососковости;
- 4) мимической мускулатуры;
- 5) густого волосяного покрова на теле;
- 6) кисти руки.

### 5. Какие из перечисленных примеров можно отнести к ароморфозам?

- 1) развитие семян у голосеменных растений
- 2) развитие большого числа боковых корней у капусты после окучевания
- 3) образование сочной мякоти в плодах бешеного огурца
- 4) выделение душистым табаком пахучих веществ
- 5) двойное оплодотворение у цветковых растений
- 6) появление у растений механических тканей

### 6. Выберите примеры идиоадаптаций.

- 1) покровительственная окраска животных
- 2) видоизменения вегетативных органов растений
- 3) исчезновение пищеварительной системы у червей
- 4) возникновение эукариотической клетки
- 5) появление теплокровности у птиц
- 6) соответствие размеров тела насекомых — опылителей строению цветков

**7. Укажите примеры ароморфозов.**

- 1) возникновение постоянной температуры тела
- 2) появление цветка и семян
- 3) приспособленность некоторых растений к определённым опылителям
- 4) утрата зрения у кротов в связи с образом жизни
- 5) возникновение длинных корней у верблюжьей колючки
- 6) появление второго круга кровообращения

**8. К чему привели идиоадаптации в классе Птицы?**

- 1) общему подъёму организации
- 2) увеличению числа популяций и видов
- 3) широкому распространению
- 4) упрощению организации
- 5) возникновению частных приспособлений к условиям среды
- 6) понижению плодовитости

**9. В результате идиоадаптаций появилась(-лись)**

- 1) способность к смене окраски хамелеона при опасности
- 2) хлоропласты и фотосинтез
- 3) ткани растений
- 4) ядовитые железы змей
- 5) ласты кита
- 6) первичная и вторичная полости тела у червей

**10. Выберите примеры, относящиеся к ароморфозам.**

- 1) смена окраски хамелеона при опасности
- 2) возникновение полового процесса
- 3) возникновение двух кругов кровообращения
- 4) ядовитые железы змей
- 5) ласты кита
- 6) появление полости тела у червей

**11. Что из перечисленного является примером идиоадаптации организмов в природе?**

- 1) двусторонняя симметрия тела у плоских червей
- 2) четырёхкамерное сердце у млекопитающих
- 3) плоская форма тела у донных рыб
- 4) кожное дыхание у земноводных
- 5) семена с парашютиками у цветковых растений
- 6) наличие щетинок у кольчатых червей

**12. Выберите три фактора эволюционного процесса, действие которых ведёт к видообразованию.**

- 1) изоляция
- 2) биологический регресс
- 3) модификационная изменчивость
- 4) наследственная изменчивость
- 5) высокая плодовитость особи
- 6) естественный отбор

**13. Укажите примеры идиоадаптаций**

- 1) роющие лапы крота
- 2) длинный язык муравьеда
- 3) утрата пищеварительной системы цепнями
- 4) появление цветка у покрытосеменных
- 5) возникновение речи у человека
- 6) меняющаяся окраска хамелеона

**14. Укажите примеры общей дегенерации**

- 1) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
- 2) сидячий образ жизни асцидий
- 3) многососковость у человека
- 4) примитивная нервная система у кишечнополостных
- 5) плохо развитые глаза у крота
- 6) двухслойное строение тела медуз

**15. Какие изменения в процессе эволюции значительно повысили уровень организации растений?**

Запишите в ответ цифры *в порядке возрастания*.

- 1) появление проводящих тканей
- 2) видоизменения листьев
- 3) возникновение мочковатой корневой системы
- 4) появление семенного размножения
- 5) возникновение цветка
- 6) возникновение очередного листорасположения

**16. Укажите характерные признаки биологического прогресса. Запишите в ответ цифры *в порядке возрастания*.**

- 1) увеличение численности вида
- 2) расширение ареала вида
- 3) появление надвидовых систематических групп
- 4) большое количество мутаций в популяции
- 5) множество модификационных изменений у особей популяции
- 6) снижение плотности популяции

**17. Что из перечисленного считается палеонтологическими доказательствами эволюции? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) скелет археоптерикса
- 2) окаменевшие остатки древних моллюсков
- 3) схожесть эмбрионов позвоночных животных на ранних стадиях, развития
- 4) отпечатки папоротников в пластах угля
- 5) схожесть строения клеток эукариотических организмов

б) общий план строения всех позвоночных животных

**18.** Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие из перечисленных примеров относят к ароморфозам?

- 1) наличие млечных желез у млекопитающих
- 2) образование корнеплода у моркови
- 3) возникновение полового процесса у организмов
- 4) возникновение процесса фотосинтеза
- 5) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
- 6) наличие плавательных перепонки конечностей у водоплавающих птиц.

**19.** Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие примеры иллюстрируют достижение биологического прогресса у растений путём ароморфозов?

- 1) наличие двойного оплодотворения
- 2) образование корней у папоротниковидных
- 3) снижение испарения путём образования воскового налёта на листьях
- 4) усиление опушённости листьев у покрытосеменных растений
- 5) образование плодов с семенами у покрытосеменных растений
- 6) сокращение срока вегетации у растений, произрастающих в суровом климате

**20.** Установите соответствие между видами организмов и направлениями эволюции, по которым в настоящее время происходит их развитие — (1) биологический прогресс либо (2) биологический регресс:

- А) серая крыса
- Б) зубр
- В) уссурийский тигр
- Г) пырей ползучий
- Д) лошадь Пржевальского
- Е) одуванчик обыкновенный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**21.** Установите соответствие между направлениями эволюции систематических групп — (1) Биологический прогресс либо (2) Биологический регресс — и их признаками.

- А) Многообразие видов.
- Б) Ограниченный ареал.
- В) Небольшое число видов.
- Г) Широкие экологические адаптации.
- Д) Широкий ареал.
- Е) Уменьшение числа популяций.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

22. Установите соответствие между характером приспособления и направлением органической эволюции.

ПРИСОСОБЛЕНИЕ

- А) роющие лапы крота
- Б) редукция пальцев на ногах копытных
- В) возникновение полового размножения
- Г) появление шерсти у млекопитающих
- Д) развитие плотной кутикулы на листьях растений, обитающих в пустыне
- Е) мимикрия у насекомых

НАПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация

А	Б	В	Г	Д	Е

**23.** Установите соответствие между эволюционными изменениями и главными направлениями эволюционного процесса.

**ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ**

- А) возникновение семени у растений
- Б) возникновение четырёхкамерного сердца хордовых
- В) выживаемость бактерий в вечной мерзлоте
- Г) утрата пищеварительной системы у цепней
- Д) приспособленность растений к опылению ветром
- Е) появление копыт у лошадей

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация
- 3) общая дегенерация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**24.** Установите соответствие между примерами дивергенции и конвергенции и процессом, иллюстрирующим эти примеры.

**ПРИМЕРЫ ПРОЦЕССА**

**ПРОЦЕСС**

- А) разнообразие пород голубей
- Б) сходство функций крыла бабочки и летучей мыши
- В) строение глаза осьминога и человека
- Г) зависимость формы клюва галапагосских вьюрков от способа добывания пищи
- Д) сходство в форме и функциях конечностей крота и медведки

- 1) дивергенция
- 2) конвергенция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**25.** Установите соответствие между признаком птиц и направлением эволюции, в результате которого этот признак сформировался.

**ПРИЗНАК**

**НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ**

- А) четырёхкамерное сердце
- Б) окраска оперения
- В) теплокровность
- Г) наличие перьевого покрова
- Д) лапы у пингвинов
- Е) длинный клюв у птиц болот

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**26.** Установите соответствие между примером и процессом, к которому этот пример относится.

**ПРИМЕР**

**ПРОЦЕСС**

- А) разнообразие пород голубей
- Б) сходство функций крыла бабочки и летучей мыши
- В) строение глаза осьминога и человека
- Г) зависимость формы клюва у галапагосских вьюрков от способа добывания пищи
- Д) сходство в форме и функциях конечностей крота и медведки

- 1) дивергенция
- 2) конвергенция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

27. Установите соответствие между приспособленностью организмов и эволюционным процессом, в результате которого она сформировалась.

**ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ**

**ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС**

- А) ласты кита и роющие конечности крота
- Б) крылья птицы и крылья бабочки
- В) обтекаемая форма тела дельфина и акулы
- Г) разные формы клюва у вьюрков
- Д) крылья летучей мыши и крылья совы

- 1) дивергенция
- 2) конвергенция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

28. Установите соответствие между направлениями эволюции и примерами эволюционных изменений.

**ИЗМЕНЕНИЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ**

- А) удлинение ушей у зайцеобразных
- Б) редукция зрения у кротов
- В) появление третьего слоя клеток в зародыше червей
- Г) развитие маскирующей окраски у тигров
- Д) формирование хорды у хордовых

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация
- 3) дегенерация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

29. Установите соответствие между характеристикой эволюционного процесса и процессом, которому соответствует данная характеристика

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС**

- А) ведёт к видообразованию
- Б) ведёт к формированию надвидовых таксонов
- В) происходит в популяциях
- Г) сопровождается мутационным процессом
- Д) происходит в течение длительного исторического периода

- 1) микроэволюция
- 2) макроэволюция

(миллионы лет)

Е) характеризуется биологическим прогрессом или регрессом

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**30.** Установите соответствие между ароморфозом и типом животных, у которого он впервые появился.

**АРОМОРФОЗ**

**ТИП ЖИВОТНЫХ**

- А) вторичная полость тела
- Б) расчленение тела на равные сегменты
- В) деление тела на два или три отдела
- Г) кровеносная система
- Д) брюшная нервная цепочка
- Е) наружный скелет из хитина

- 1) Кольчатые черви
- 2) Членистоногие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**31.** Установите соответствие между ароморфозом хордовых и эрой, в которой он появился.

**АРОМОРФОЗ**

**ЭРА**

- А) четырёхкамерное сердце у птиц
- Б) костные челюсти у панцирных рыб
- В) лёгочное дыхание у двоякодышащих рыб
- Г) пятипалая конечность у стегоцефалов
- Д) матка и плацента у млекопитающих
- Е) яйцо, покрытое плотной оболочкой, у пресмыкающихся

- 1) палеозой
- 2) мезозой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**32.** Установите соответствие между примерами и видами доказательств эволюции — (1) гомологичные органы либо (2) аналогичные органы:

- А) усы таракана и рыбы сома
- Б) чешуя ящерицы и перо птицы
- В) глаза осьминога и собаки
- Г) зубы акулы и кошки
- Д) нос обезьяны и хобот слона
- Е) когти кошки и ногти обезьяны

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**33.** Установите соответствие между примером и типом доказательств эволюции животного мира, который он иллюстрирует.



ПРИМЕР

- А) филогенетический ряд лошади
- Б) наличие копчика в скелете человека
- В) перо птицы и чешуя ящерицы
- Г) отпечатки археоптерикса
- Д) многососковость у человека

ТИП ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

- 1) сравнительно-анатомические
- 2) палеонтологические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

34. Установите соответствие между примером и типом доказательств эволюции, к которому этот пример относят.

ПРИМЕР

- А) переходные формы
- Б) гомологичные органы
- В) рудименты
- Г) единый план строения органов
- Д) окаменелости
- Е) атавизмы

ТИП ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

- 1) палеонтологические
- 2) сравнительно-анатомические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

35. Установите соответствие между примером и морфофизиологической особенностью, которой соответствует данный пример.

ПРИМЕР

- А) предплечье лягушки и курицы
- Б) ноги мыши и крылья летучей мыши
- В) крылья воробья и крылья саранчи
- Г) плавник кита и плавник рака
- Д) роющие конечности крота и медведки
- Е) волосы человека и шерсть собаки

ОСОБЕННОСТЬ

- 1) гомологичные органы
- 2) аналогичные органы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

36. Установите соответствие между примерами объектов и методами изучения эволюции, в которых используются эти примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРИМЕРЫ ОБЪЕКТОВ

- А) колючки кактуса и колючки барбариса
- Б) останки зверозубых ящеров
- В) филогенетический ряд лошади
- Г) многососковость у человека
- Д) аппендикс у человека

## МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ

- 1) палеонтологический
- 2) сравнительно-анатомический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

37. Установите соответствие между признаком большого прудовика и критерием вида, для которого он характерен: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРИЗНАК БОЛЬШОГО ПРУДОВИКА

- А) органы чувств — одна пара щупалец
- Б) коричневый цвет раковины
- В) населяет пресные водоемы
- Г) питается мягкими тканями растений
- Д) раковина спирально закрученная

## КРИТЕРИЙ ВИДА

- 1) морфологический
- 2) экологический

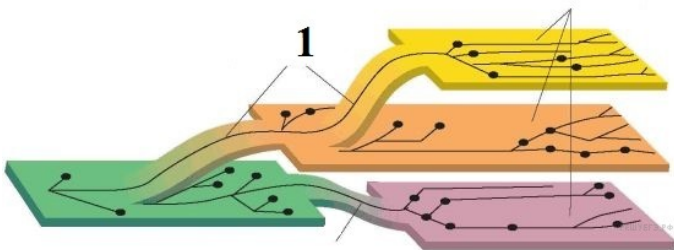
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

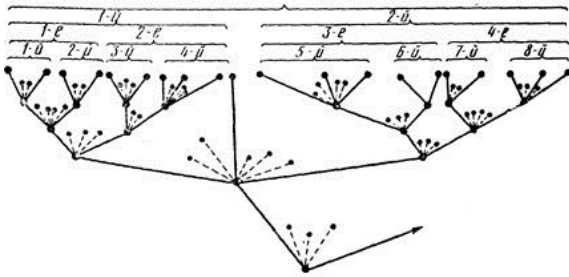
38. Почему высокая плодовитость может привести к биологическому прогрессу? Укажите не менее трёх причин.

39. Большинство современных костистых рыб находится в состоянии биологического прогресса. Приведите не менее трёх доказательств, подтверждающих это положение.

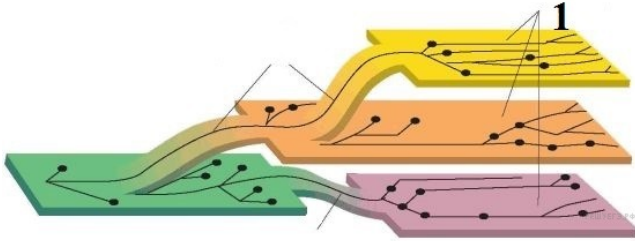
40. Назовите путь эволюции, изображенный на рисунке цифрой 1. К чему приводит данный путь эволюции, приведите не менее трех его примеров, характерные для класса Млекопитающие.



41. Определить, какой эволюционный процесс изображен на схеме, что является движущими силами (факторами) данного процесса и какая форма естественного отбора



42. Назовите путь эволюции, изображенный на рисунке цифрой 1. К чему приводит данный путь эволюции, приведите не менее трех его примеров.



### Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле

#### V. I. Вопросы для устного опроса:

1. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз.
2. Начало органической эволюции.
3. Появление первых клеток.
4. Эволюция метаболизма.
5. Эволюция первых клеток.
6. Прокариоты и эукариоты.
7. Происхождение многоклеточных организмов.
8. Возникновение основных царств эукариот.
9. Основные черты эволюции растительного мира.
10. Основные черты эволюции животного мира

#### I. II. Тестовые задания

##### II.

A1. Жизнь на Земле возникла:

- 1) первоначально на суше.
- 2) первоначально в океане.
- 3) на границе суши и океана.
- 4) одновременно на суше и в океане.

A2. Первые живые организмы, появившиеся на Земле по способу питания и дыхания были:

- 1) аэробными автотрофами.
- 2) анаэробными автотрофами.
- 3) аэробными гетеротрофами.

4) анаэробными гетеротрофами.

A3. Организмы, появившиеся на Земле при истощении запаса синтезированных абиогенным путем органических веществ, по способу дыхания и способу питания были:

- 1) аэробными автотрофами
- 2) аэробными гетеротрофами
- 3) анаэробными автотрофами
- 4) анаэробными гетеротрофами

A4. Началом биологической эволюции жизни на Земле принято считать момент возникновения первых:

- 1) органических веществ
- 2) коацерватных капель из органических веществ
- 3) одноклеточных прокариотических организмов
- 4) одноклеточных эукариотических организмов

A5. Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:

- 1) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой
- 2) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой
- 3) архей, палеозой, протерозой, кайнозой, мезозой
- 4) кайнозой, мезозой, палеозой, протерозой, архей

A6. С момента появления первых живых организмов прошло, в млрд. лет:

- 1) около 5
- 2) около 3.5
- 3) около 2.5
- 4) около 1.5

A7. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в архее:

- 1) выход растений на сушу
- 2) появление и расцвет эукариот
- 3) появление и расцвет прокариот
- 4) появление многоклеточных животных

A8. Деятельность живых организмов в протерозое привела к:

- 1) образованию почвы
- 2) накоплению в атмосфере кислорода
- 3) поглощению кислорода из атмосферы
- 4) поднятию суши и образованию материков

A9. Выходу растений на сушу в раннем палеозое предшествовало:

- 1) формирование озонового экрана
- 2) насыщение атмосферы кислородом
- 3) насыщение атмосферы углекислым газом
- 4) появление и развитие у них проводящей ткани

A10. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в позднем палеозое (девон, карбон, пермь) :

- 1) выход первых растений (псилофитов) на сушу
- 2) выход первых беспозвоночных животных на сушу
- 3) выход первых позвоночных (стегоцефалов) на сушу
- 4) расцвет в морях многоклеточных водорослей и костных рыб

A11. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в конце мезозоя (мел)

- 1) расцвет водорослей и пресмыкающихся
- 2) появление голосеменных и первых птиц
- 3) появление покрытосеменных и высших млекопитающих
- 4) расцвет пресмыкающихся и появление первых млекопитающих

A12. Господствующее положение птиц в эволюции органического мира связано с их:

- 1) относительно крупными размерами тела

- 2) высокой плодовитостью и заботой о потомстве
- 3) теплокровностью и крупным головным мозгом
- 4) приспособленностью к разным способам размножения

A13. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в начале кайнозоя (палеоген, неоген или третичный период) :

- 1) господство насекомых и голосеменных
- 2) появление первых млекопитающих птиц
- 3) господство покрытосеменных и появление приматов
- 4) расцвет пресмыкающихся и появление покрытосеменных

### **Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез**

#### **III. I. Вопросы для устного опроса:**

1. Антропология – наука о человеке.
2. Систематическое положение человека.
3. Сходство человека с животными.
4. Отличия человека от животных.
5. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков.
6. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.
7. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе
8. Основные стадии антропогенеза.
9. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян.
10. Протоантроп – предшественник человека.
11. Архантроп – древнейший человек.
12. Палеоантроп – древний человек.
13. Неоантроп – человек современного типа.
14. Эволюция современного человека.
15. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская).
16. Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас

#### **I. II. Тестовые задания**

- 1) Как называется наука о происхождении и эволюции человека, становление его как вида в процессе развития общества  
 А) цитокинез Б) кариокинез В) антропогенез Г) палеонтогенез
- 2) Человек относится к типу:  
 А) членистоногих Б) хордовых В) кишечнорастных Г) обезьяновых
- 3) О принадлежности человека к семейству гоминид свидетельствует:  
 А) наличие диафрагмы Б) приспособленность к прямохождению  
 В) наличие внутреннего скелета Г) большое сходство с человекообразными обезьянами в генетическом аппарате
- 4) Как называются первые представители биологического вида Человек разумный?  
 А) австралопитеки Б) кроманьонцы В) неандертальцы Г) палеоантропы

- 5) Общий предок человекообразных обезьян и человека:  
 А) рамапитек      Б) дриопитек      В) питекантроп      Г) Австралопитек
- 6) Какой учёный впервые поставил человека в одну группу с приматами?  
 А) Ж.Б. Ламарк      Б) К.Линней      В) Ч. Дарвин      Г) Э. Геккель
- 7) Доказательство происхождения человека от животных  
 А) редуценты      Б) симбионты      В) рудименты      Г) консументы
- 8) Что в переводе с латинского означает «австралопитек»  
 А) австралийская обезьяна      Б) древнейшая обезьяна      В) человекообразная обезьяна  
 Г) южная обезьяна
- 9) Чему соответствует стадия австралопитека в эволюции семейства гоминид?  
 А) архантропу      Б) палеоантропу      В) протоантропу      Г) неоантропу
- 10) Как называется древнейший человек, ископаемые остатки которого были найдены на острове Ява  
 А) протоантроп      Б) питекантроп      В) палеоантроп      Г) синантроп
- 11) Укажите древних людей  
 А) питекантропы, синантропы      Б) кроманьонцы      В) палеоантропы  
 Г) австралопитеки, дриопитеки
- 12) В эпоху великого оледенения жили  
 А) кроманьонцы      Б) австралопитеки      В) питекантропы      Г) неандертальцы
- 13) Биологический фактор эволюции человека, утративший своё значение в настоящее время - это  
 А) географическая изоляция      Б) наследственная изменчивость  
 В) комбинативная изменчивость      Г) колебание численности в результате миграции
- 14) На каком этапе эволюции человека ведущую роль играли социальные факторы  
 А) древнейших людей      Б) древних людей      В) питекантропов      Г) кроманьонцев
- 15) Единство всех человеческих рас как представителей одного вида Человек разумный доказывает  
 А) сущность единого центра происхождения рас  
 Б) общность анатомических признаков  
 В) возможность плодовитых браков между представителями разных рас  
 Г) общность физиологических процессов

***Выберите три верных ответа***

- А) Все расы человека относятся к одному виду  
 Б) расы это – виды Человека разумного  
 В) к монголоидной расе относится население Индии  
 Г) вид Человек разумный является полиморфным  
 Д) к негроидной расе относится коренное население Америки  
 Е) эпикантус свойствен представителям монголоидной расы

**В2. Какие признаки сформировались у человека в связи с прямохождением?**

**Выберите три верных ответа**

- А) появилась сводчатая стопа  
 Б) появился подбородчатый выступ на нижней челюсти  
 В) верхние конечности стали массивнее нижних  
 Г) таз стал более широким  
 Д) мозговая коробка увеличилась  
 Е) позвоночник приобрёл изгибы

**В<sub>3</sub> Выберите три верных ответа. Атавизмами у человека являются:**

- 1) хвостатость  
 2) сильная волосатость всего тела  
 3) копчиковые позвонки-остатки скелета хвоста  
 4) многососковость  
 5) аппендикс-отросток слепой кишки  
 6) верхнее и нижнее веко

**В<sub>4</sub> Установите правильную последовательность этапов эволюции человека.**

- А) Человек разумный    Б) Человек умелый    В) Австралопитек    Г) Человек прямоходящий

**В<sub>5</sub> Установите соответствие**

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| Характерный признак  | Человеческая раса |
| А) выступающие скулы | 1) европеоидная   |
| Б) жесткие волосы    | 2) монголоидная   |
| В) узкий нос         |                   |
| Г) эпикантус         |                   |
| Д) мягкие волосы     |                   |

А	Б	В	Г	Д

#### Раздел 4. Экология

#### Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни

#### I. Вопросы для устного опроса:

1. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.
2. Физико-химические особенности сред обитания организмов.
3. Приспособления организмов к жизни в разных средах.
4. Понятие экологического фактора.
5. Классификация экологических факторов.
6. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда

#### II. Тестовые задания

#### Вариант 1

**A1.** Какой группы экологических факторов не существует?

- 1) абиотических
- 2) биотических
- 3) антропогенных
- 4) случайных

**A2.** Как называются организмы, живущие в водной среде?

- 1) аэробиионты
- 2) гидробионты
- 3) эдафобионты
- 4) эндобионты

**A3.** В какой зоне фактор среды губительно воздействует на живой организм?

- 1) в зоне угнетения
- 2) в зоне пессимума
- 3) в критической точке
- 4) в зоне оптимума

**A4.** Какой фактор среды способен усилить негативное влияние жары на организм?

- 1) высокая влажность воздуха
- 2) безветренная погода
- 3) сухая погода
- 4) сильный ветер

**B1.** Как называются организмы, обитающие в почве?

**B2.** Какое явление часто наблюдается при комплексном воздействии факторов среды на организм?

**C1.** Почему нельзя говорить о том, что существуют исключительно положительные или сугубо отрицательные для организма факторы среды?

#### **Вариант 2**

**A1.** Какой экологический фактор **не является** абиотическим?

- 1) свет
- 2) ветер
- 3) удобрения
- 4) температура

**A2.** Как называются организмы, живущие в наземно-воздушной среде?

- 1) эндобионты
- 2) эдафобионты
- 3) гидробионты
- 4) аэробиионты

**A3.** В какой зоне воздействие экологического фактора приводит к возрастанию жизнеспособности организмов?

- 1) в зоне оптимума
- 2) в зоне пессимума
- 3) в критической точке
- 4) в зоне угнетения

**A4.** Какой фактор среды способен уменьшить действие крепкого мороза на организм?

- 1) сильный ветер
- 2) безветренная погода
- 3) высокая влажность воздуха
- 4) низкая влажность воздуха

**B1.** Как называются организмы, живущие внутри живых организмов?

**B2.** Как называются периодически повторяющиеся колебания интенсивности биологических процессов и явлений, дающие возможность приспособиться к изменениям среды?

**C1.** Какой фактор среды оказывается главным в определенный период времени?



## Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы

### I. I. Вопросы для устного опроса:

#### II.

1. Опишите экологическую характеристику вида и популяции.
2. Что представляет собой экологическая ниша вида.
3. Экологические характеристики популяции.
4. Сообщества и экосистемы.
5. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев).
6. Связи между организмами в биоценозе.
7. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.
8. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.
9. Трофические уровни.
10. Антропогенные экосистемы.
11. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов.
12. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем

### I. II. Тестовые задания

#### II.

**A 1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука**

- 1) систематика
- 2) зоология
- 3) ботаника
- 4) экология

**A 2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют**

- 1) абиотическими факторами
- 2) биотическими факторами
- 3) экологическими факторами
- 4) движущими силами эволюции

**A 3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор**

- 1) ограничивающий
- 2) оптимальный
- 3) антропогенный
- 4) биотический

**A 4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют**

- 1) видовое разнообразие
- 2) биоценоз
- 3) биомасса
- 4) популяция

**A 5. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют**

- 1) хемотрофы
- 2) продуцентами

3) редуцентами

4) автотрофами

**А 6. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)**

1) биомасса

2) видовое разнообразие

3) плотность популяции

4) все перечисленное

**А 7. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются**

1) консументами

2) продуцентами

3) редуцентами

4) гетеротрофами

**А 8. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания**

1) пищевая сеть

2) пищевая цепь

3) трофическая цепь

4) цепь питания

**А 9. Географическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы**

1) пирамида численности

2) экологическая пирамида

3) пирамида энергии

4) пирамида массы

**А 10. Самая низкая биомасса растений и продуктивность**

1) в степях

2) в тайге

3) в тропиках

4) в тундре

**А 11. Способность к восстановлению и поддержанию определенной численности в популяции называется**

1) плотностью популяции

2) продуктивностью популяции

3) саморегуляцией популяции

4) восстановлением популяции

**А 12. Сигналом к сезонным изменениям является**

1) температура

2) длина дня

3) количество пищи

4) взаимоотношения между организмами

**А 13. В агроценозе пшеницу относят к продуцентам**

1) окисляют органические вещества

2) потребляют готовые органические вещества

3) синтезируют органические вещества

4) разлагают органические вещества

**А 14. На зиму у растений откладываются запасные вещества**

- 1) белки
- 2) жиры
- 3) углеводы
- 4) все перечисленные вещества

**А 15. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)**

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемический вид

**А 16. Основной причиной неустойчивости экосистемы является**

- 1) неблагоприятные условия среды
- 2) недостаток пищевых ресурсов
- 3) несбалансированный круговорот веществ
- 4) большое количество видов

**А 17. Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется**

- 1) сукцессией
- 2) флуктуацией
- 3) климаксом
- 4) интеграцией

**А 18. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе**

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) нет верного ответа

**А 19. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется**

- 1) экологической борьбой
- 2) экологическими последствиями
- 3) экологической ситуацией
- 4) экологическим мониторингом

**А 20. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях**

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 3) ботанический сад
- 4) национальный парк

### **Часть В.**

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

**В 1. К антропогенным экологическим факторам относят**

- А) внесение органических удобрений в почву
- Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
- В) выпадение осадков
- Г) прекращение вулканической деятельности
- Д) прореживание саженцев сосны

Е) обмеление рек в результате вырубки лесов

Ответ \_\_\_\_\_

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

**В 2. В естественной экосистеме**

А) разнообразный видовой состав

Б) обитает небольшое число видов

В) незамкнутый круговорот веществ

Г) замкнутый круговорот веществ

Д) разветвленные цепи питания

Е) среди консументов преобладают хищники

Ответ \_\_\_\_\_

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

В 3 Установить соответствие между компонентами среды и экосистемами

Компоненты среды

Экосистемы

А) Круговорот веществ незамкнутый

Б) Круговорот веществ замкнутый

В) Цепи питания короткие

Г) Цепи питания длинные

Д) Преобладание монокультур

1) Агроценоз

2) Биогенценоз

А	Б	В	Г	Д

Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

С 2. В чем причина массовых миграций животных?

**Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система**

**I. Вопросы для устного опроса:**

1. Биосфера – живая оболочка Земли.
2. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского.
3. Области биосферы и её состав.
4. Живое вещество биосферы и его функции
5. Закономерности существования биосферы.
6. Особенности биосферы как глобальной экосистемы.
7. Динамическое равновесие в биосфере.
8. Ритмичность явлений в биосфере.

9. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.  
10. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения

## II. Тестовые задания

**Задание А.** Выпишите номера вопросов, против них запишите буквы правильных ответов.

**1.** Оболочка Земли, заселенная живыми организмами, называется:

- а) гидросфера;
- б) литосфера;
- в) атмосфера;
- г) биосфера.

**2.** Учение о биосфере было создано:

- а) Ж.-Б. Ламарком;
- б) В.И. Вернадским;
- в) Э.Зюссом;
- г) Э.Леруа.

**3.** Граница биосферы в атмосфере находится на высоте:

- а) 77 км;
- б) 12,5 км,
- в) 10 км;
- г) 2 км.

**4.** Пленка жизни на поверхности Мирового океана называется:

- а) планктон;
- б) нектон;
- в) бентос;
- г) нейстон.

**5.** В Мертвом море фактором, ограничивающим распространение жизни, является:

- а) отсутствие воды в жидкой фазе;
- б) концентрация соли свыше 270 г/л;
- в) отсутствие элементов минерального питания;
- г) все перечисленные условия.

**6.** Живое вещество – это:

- а) совокупность всех растений биосферы;
- б) совокупность всех животных биосферы;
- в) совокупность всех живых организмов биосферы;
- г) нет правильного ответа.

**7.** К косному веществу биосферы относятся:

- а) нефть, каменный уголь, известняк;
- б) вода, почва;
- в) гранит, базальт;
- г) растения, животные, бактерии, грибы.

**8.** Концентрационная функция живого вещества состоит в способности:

- а) живых организмов накапливать и передавать по пищевой цепи энергию;
- б) зеленых растений использовать  $\text{CO}_2$  и выделять в атмосферу  $\text{O}_2$ ;
- в) хемоавтотрофов окислять химические элементы;
- г) живых организмов накапливать различные химические элементы.

**9.** Биосфера – это глобальная саморегулирующаяся система со своим входом и выходом:

- а) да;
- б) нет.

**10.** Ноосфера – это:

- а) сфера прошлой жизни;
- б) сфера разумной жизни;
- в) сфера будущей жизни;
- г) правильного ответа нет.

**Задание Б.** Кратко ответьте на поставленные вопросы.

1. Живое вещество является мощной геологической силой, преобразующей лик планеты. Приведите примеры влияния живого вещества на оболочки Земли.
2. Почему граница биосферы в атмосфере проходит на высоте 77 км?
3. Перечислите функции живого вещества. Раскройте сущность энергетической функции.
4. Что такое почва? Какой ,бы вы опыт поставили, чтобы доказать наличие в почве воды?
5. Какое значение имеет азот в жизни растений?
6. Какое влияние на биосферу Земли оказало использование человеком огня?

#### **Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу**

##### **I. Вопросы для устного опроса:**

1. Антропогенные воздействия на биосферу.
2. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления).
3. Антропогенные воздействия на атмосферу.
4. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод).
5. Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра).
6. Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)

##### **II. Тестовые задания**

1. В чем отличие человека от других живых организмов?
  - 1) в неумении приспосабливаться
  - 2) в нежелании приспосабливаться
  - 3) в отсутствии возможности приспосабливаться
2. В чем заключался первый антропогенный экологический кризис?
  - 1) в изменении положения человека при ходьбе
  - 2) в резком сокращении численности промысловых животных
  - 3) в завоевании новых территории
3. Какая описанная ситуация не стала причиной антропогенного кризиса?
  - 1) промышленная революция
  - 2) полет человека в космос
  - 3) загрязнение окружающей среды
4. Какой антропогенный экологический кризис продолжается и в наше время?

- 1) загрязнение окружающей среды
- 2) растущее потребление энергии и выделение парниковых газов
- 3) и то, и другое

**5.** Какой из вариантов преодоления существующего экологического кризиса спасителен для человечества?

- 1) предоставить все естественному ходу событий
- 2) преобразование биосферы Земли в ноосферу («сферу разума»)
- 3) отказ от потребления энергии

**6.** Какую цель поставили представители 180 государств на конференции ООН в 1992 году?

- 1) избежать деградации экологической среды
- 2) не использовать нефтепродукты
- 3) и то, и другое

**7.** Какая современная черта человечества наносит урон экологии?

- 1) жажда наживы
- 2) жажда открытий
- 3) потребительское отношение к природе

**8.** Что является частью экологической политики Российской Федерации?

- 1) экологическое образование
- 2) экологическое воспитание
- 3) экологическое просвещение
- 4) все перечисленное

**9.** Какая экологическая идея приняла государственный статус в России?

- 1) идея ноосферы
- 2) отказ от нефтепродуктов
- 3) поиск естественных источников комфорта

**10.** Чем опасны для экономики ежегодные лесные пожары, набирающие обороты?

- 1) климат становится еще более засушливым
- 2) уничтожаются лесные угодья
- 3) уменьшается количество древесины

#### **Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека**

##### **I. Вопросы для устного опроса:**

1. Здоровье и его составляющие.

2. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.
3. Вредные привычки: последствия и профилактика.
4. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).
5. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.
6. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.

## II. Тестовые задания

### 1. В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья:

- а. физическое, нравственное, моральное
- б. соматическое, физическое
- в. физическое, соматическое, психическое, нравственное

### 2. Окружающая среда влияет на здоровье человека

- а. на 40%
- б. на 20 %
- в. На 10%

### 3. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному атмосферному влиянию внешней среды

- а. тренировка
- б. закаливание
- в. адаптация

### 4. При рациональном питании соотношение белков, жиров, углеводов должно составлять

- а. 1:2:4
- б. 1:1:4
- в. 2:3:5

### 5. К биологическим негативным факторам относятся :

- а. вирусы, бактерии, шум, водоросли
- б. паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции
- в. бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота

### 6. При миграции населения может увеличиваться влияние следующих негативных факторов:

- а. физические
- б. химические
- в. биологические

### 7. Источником радиоактивного излучения могут быть:

- а. почва, флюорография., космическое излучение
- б. электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач
- в. флюорография, электропроводка, электроприборы,

### 8. Выберите правильное выражение

- а. соблюдение режима дня не влияет на сохранение здоровья
- б. рациональное питание подростков должно обязательно включать потребление витаминов и незаменимых аминокислот.
- в. физически тренированный человек может снять эмоциональное напряжение с помощью вредных привычек

### 9. Выберите НЕ правильное выражение

- а. закаливание повышает устойчивость организма к негативным факторам
- б. уровень шума в 40 дБ не является опасным для здоровья человека
- в. экологические факторы влияют на здоровье человека на 50 %



**10. Найдите соответствие между группой негативных факторов и примерами**

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| а. физические    | 1. вибрация              |
| б. химические    | 2. ядохимикаты           |
| в. биологические | 3. электромагнитные поля |
|                  | 4. громкий звук          |
|                  | 5. педикулез             |
|                  | 6. растворитель          |

**Раздел 5. Биология в жизни**

**Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого**

**I. Вопросы для устного опроса:**

1. Биотехнология как наука и производство.
2. Основные направления современной биотехнологии.
3. Методы биотехнологии.
4. Объекты биотехнологии.
5. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.

**II. Тестовые задания**

**1. Биотехнология – это**

- А) промышленная микробиология
- Б) техническая биохимия
- В) использование живых организмов и биологических процессов в производстве

**2. Может ли человечество обойтись без биотехнологий?**

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

**3. Назови имя ученого, основоположника микробиологии**

- А) Климент Тимирязев
- Б) Иван Павлов
- В) Луи Пастер

**4. В каком веке жил ученый Луи Пастер?**

- А) в 19
- Б) в 18
- В) в 17

**5. Укажи области применения биотехнологии:**

- А) медицина
- Б) пищевая промышленность
- В) какая разница

**6. Укажи использование биотехнологий в сельском хозяйстве**

- А) создание высокопродуктивных сортов растений
- Б) клонирование животных
- В) производство биологического газа

**7. Разрешено ли выращивание ГМ-культур на территории России?**

- А) да

- Б) нет
- В) забыл
- 8. Используют ли биотехнологии в медицине для диагностики и лечения онкозаболеваний?**
  - А) да
  - Б) нет
  - В) без понятия
- 9. Современные биотехнологии защиты окружающей среды основаны:**
  - А) на применении биопрепаратов
  - Б) на использовании разнообразных бактерий
  - В) оба ответа верны
- 10. Биоэтика – это**
  - А) наука об этичном отношении ко всему живому
  - Б) система защиты исследователей и субъектов испытаний
  - В) все перечисленное

КЛЮЧ: 1абв, 2б, 3в, 4а, 5аб, 6аб, 7б, 8а, 9в, 10в.

## **Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации**

### **I. Тестовые задания**

1. Возникновение геномики как научной дисциплины стало возможным после:
  - А. установления структуры ДНК
  - Б. создания концепции гена
  - В. дифференциации регуляторных и структурных участков гена
  - Г. полного секвенирования генома у ряда организмов
  - Д. подтверждения концепции о двойной спирали ДНК
2. Существенность гена у патогенного организма - кодируемый геном - продукт, необходимый для:
  - А. размножения клетки
  - Б. поддержания жизнедеятельности
  - В. инвазии в ткани
  - Г. инактивации антимикробного вещества
  - Д. идентификации гена
3. Гены house keeping у патогенного микроорганизма экспрессируются:
  - А. в инфицированном организме хозяина
  - Б. всегда
  - В. только на искусственных питательных средах
  - Г. под влиянием индукторов
  - Д. под влиянием ингибиторов
4. Протеомика характеризует состояние микробного патогена по:
  - А. ферментативной активности
  - Б. скорости роста
  - В. экспрессии отдельных белков
  - Г. нахождению на конкретной стадии ростового цикла
  - Д. метаболизму

5. Для получения протопластов из клеток грибов используется:
- А. лизоцим
  - Б. трипсин
  - В. «улиточный фермент»
  - Г. пепсин
  - Д. солизим
6. За образованием протопластов из микробных клеток можно следить с помощью методов:
- А. вискозиметрии
  - Б. колориметрии
  - В. фазово-контрастной микроскопии
  - Г. электронной микроскопии
  - Д. спектрального анализа
7. Для получения протопластов из бактериальных клеток используется :
- А. лизоцим
  - Б. «улиточный фермент»
  - В. трипсин
  - Г. папаин
  - Д. химотрипсин
8. Объединение геномов клеток разных видов и родов возможно при соматической гибридизации:
- А. только в природных условиях
  - Б. только в искусственных условиях
  - В. в природных и искусственных условиях
  - Г. при развитии патологического процесса
  - Д. при стрессах
9. Высокая стабильность протопластов достигается при хранении в:
- А. холоде
  - Б. гипертонической среде
  - В. среде с добавлением антиоксидантов
  - Г. анаэробных условиях
  - Д. среде полиэтиленгликоля (ПЭГ)
10. Полиэтиленгликоль (ПЭГ), вносимый в суспензию протопластов:
- А. способствует их слиянию
  - Б. предотвращает их слияние
  - В. повышает стабильность суспензии
  - Г. предотвращает микробное заражение
  - Д. понижает возможность микробного заражения
11. Для протопластирования наиболее подходят суспензионные культуры в:
- А. лаг-фазе
  - Б. фазе ускоренного роста
  - В. логарифмической фазе
  - Г. фазе замедленного роста
  - Д. стационарной фазе

12. Гибридизация протопластов возможна, если клетки исходных растений обладают:
- А. половой совместимостью
  - Б. половой несовместимостью
  - В. совместимость не имеет существенного значения
  - Г. видоспецифичностью
  - Д. ферментативной активностью
13. Преимуществом генноинженерного инсулина является:
- А. высокая активность
  - Б. меньшая аллергенность
  - В. меньшая токсичность
  - Г. большая стабильность
  - Д. высокая чистота продукта
14. Преимущество получения видоспецифических для человека белков путем микробиологического синтеза:
- А. простота оборудования
  - Б. экономичность
  - В. качество сырья
  - Г. снятие этических проблем
  - Д. стабильность производства
15. Разработанная технология получения рекомбинантного эритропоэтина основана на экспрессии гена:
- А. в клетках бактерий
  - Б. в клетках дрожжей
  - В. в клетках растений
  - Г. в культуре животных клеток
  - Д. природа клетки не имеет значения
16. Особенностью пептидных факторов роста тканей является:
- А. тканевая специфичность
  - Б. видовая специфичность
  - В. образование железами внутренней секреции
  - Г. трансформационная активность
  - Д. каталитическая активность
17. Преимущество RIA перед определением инсулина по падению концентрации глюкозы в крови животных:
- А. меньшая стоимость анализа
  - Б. отсутствие необходимости дефицитных реагентов
  - В. легкость освоения
  - Г. отсутствие влияния на результаты анализа других белков
  - Д. продолжительность времени анализа
18. При оценке качества генноинженерного инсулина требуется уделять особенно большее внимание тесту на:
- А. стерильность

- Б. токсичность
  - В. аллергенность
  - Г. пирогенность
  - Д. стабильность
19. Основное преимущество полусинтетических производных эритромицина - азитро-, рокситро-, кларитромицина - перед природным антибиотиком обусловлено:
- А. меньшей токсичностью
  - Б. бактерицидностью
  - В. активностью против внутриклеточно локализованных паразитов
  - Г. действием на грибы
  - Д. бактериостатичностью
20. Антибиотики с самопротированным проникновением в клетку патогена:
- А. В-лактамы
  - Б. аминогликозиды
  - В. макролиды
  - Г. гликопептиды
  - Д. пептиды
21. Появление множественной резистентности опухолей к противоопухолевым агентам обусловлено:
- А. непроницаемостью мембраны
  - Б. ферментативной инактивацией
  - В. уменьшением сродства внутриклеточных мишеней
  - Г. активным выбросом
  - Д. сужением пориновых каналов
22. Практическое значение полусинтетического аминогликозида амикацина обусловлено:
- А. активностью против анаэробных патогенов
  - Б. отсутствием нефротоксичности
  - В. устойчивостью к защитным ферментам у бактерий, инактивирующим другие аминогликозиды
  - Г. активностью против патогенных грибов
  - Д. устойчивостью к фагам
23. Действие полиенов нистатина и амфотерицина В на грибы, но не на бактерии объясняется:
- А. особенностями рибосом у грибов
  - Б. наличием митохондрий
  - В. наличием хитина в клеточной стенке
  - Г. наличием эргостерина в мембране
  - Д. наличием оформленного ядра, окруженного мембраной
24. Фунгицидность полиенов нистатина и амфотерицина В обусловлена:
- А. взаимодействием с ДНК
  - Б. активацией литических ферментов
  - В. формированием в мембране водных каналов и потерей клеткой низкомолекулярных метаболитов и неорганических ионов
  - Г. подавлением систем электронного транспорта
  - Д. усилением систем электронного транспорта

25. Защита продуцентов аминогликозидов от собственного антибиотика:
- А. низким сродством рибосом
  - Б. активным выбросом
  - В. временной ферментативной инактивацией
  - Г. компартментацией
  - Д. наличием белка «ловушки»
26. Сигнальная трансдукция - это:
- А. передача сигнала от клеточной мембраны на геном
  - Б. инициация белкового синтеза
  - В. посттрансляционные изменения белка
  - Г. выделение литических ферментов
  - Д. изменение белка на уровне трансляции
27. Из вторичных метаболитов микроорганизмов ингибитором сигнальной трансдукции является:
- А. стрептомицин
  - Б. нистатин
  - В. циклоспорин А
  - Г. эритромицин
  - Д. канамицин
28. Трансферазы осуществляют:
- А. катализ окислительно-восстановительных реакций
  - Б. перенос функциональных групп на молекулу воды
  - В. катализ реакций присоединения по двойным связям
  - Г. катализ реакций переноса функциональных групп на субстрат
  - Д. катализ гидролитического расщепления связей
29. Цефалоспорины четвертого поколения, устойчивый к  $\beta$ -лактамазам грамотрицательных бактерий:
- А. цефалексин
  - Б. цефазолин
  - В. цефпиром
  - Г. цефаклор
  - Д. цефалоридин
30. Цефалоспорины четвертого поколения, устойчивый к  $\beta$ -лактамазам грамположительных бактерий:
- А. цефазолин
  - Б. цефтриаксон
  - В. цефалоридин
  - Г. цефепим
  - Д. цефаклор
31. Пенициллинацилаза используется при:
- А. проверке заводских серий пенициллина на стерильность
  - Б. оценке эффективности пенициллиновых структур против резистентных бактерий
  - В. получении полусинтетических пенициллинов
  - Г. снятии аллергических реакций на пенициллин
  - Д. снятии пирогенных реакций

32. Пенициллинацилаза катализирует:
- А. расщепление  $\beta$  - лактамного кольца
  - Б. расщепление тиазолидинового кольца
  - В. отщепление бокового радикала при  $C_6$
  - Г. деметилирование тиазолидинового кольца
  - Д. метилирование тиазолидинового кольца
33. Моноклональные антитела получают в производстве:
- А. при фракционировании антител организмов
  - Б. фракционированием лимфоцитов
  - В. с помощью гибридов
  - Г. химическим синтезом
  - Д. химико-энзиматическим синтезом
34. Мишенью для физических и химических мутагенов в клетке био-объектов является:
- А. ДНК
  - Б. ДНК-полимераза
  - В. РНК-полимераза
  - Г. рибосома
  - Д. информационная РНК
35. Активный ил, применяемый при очистке стоков биотехнологических производств, - это:
- А. сорбент
  - Б. смесь сорбентов
  - В. смесь микроорганизмов, полученных генноинженерными методами
  - Г. природный комплекс микроорганизмов
  - Д. штаммы-деструкторы
36. При очистке промышленных стоков в «часы пик» применяют следующие штаммы-деструкторы:
- А. природные микроорганизмы
  - Б. постоянные компоненты активного ила
  - В. стабильные генноинженерные штаммы
  - Г. нестабильные генноинженерные штаммы
  - Д. растительные клетки
37. Постоянное присутствие штаммов-деструкторов в аэротенках малоэффективно: периодическое внесение их коммерческих препаратов вызвано:
- А. слабой скоростью их размножения
  - Б. их вытеснением представителями микрофлоры активного ила
  - В. потерей плазмид, где локализованы гены окислительных ферментов
  - Г. проблемами техники безопасности
  - Д. проблемами экологии
38. Функцией феромонов является:
- А. антимикробная активность
  - Б. противовирусная активность
  - В. изменение поведения организма, имеющего специфический рецептор
  - Г. терморегулирующая активность

Д. противоопухолевая активность

39. Выделение и очистка продуктов биосинтеза и оргсинтеза имеет принципиальные отличия на стадиях процесса:

А. всех

Б. конечных

В. первых

Г. только на подготовительных этапах

Д. принципиальных различий нет

40. Основное преимущество ферментативной биоконверсии стероидов перед химической трансформацией состоит в:

А. доступности реагентов

Б. избирательности воздействия на определенные функциональные группы стероида

В. сокращении времени процесса

Г. получении принципиально новых соединений

Д. синтезе «de novo»

41. Увеличение выхода целевого продукта при биотрансформации стероида достигается при:

А. увеличении интенсивности перемешивания

Б. увеличении интенсивности аэрации

В. повышении температуры ферментации

Г. исключении микробной контаминации

Д. увеличении концентрации стероидного субстрата в ферментационной среде

42. Директором (главным инженером) фармацевтического, согласно требованиям GMP, предприятия должен являться:

А. инженер-экономист

Б. юрист

В. провизор

Г. врач

Д. экономист с юридическим образованием

43. Правила GMP предусматривают производство в отдельных помещениях и на отдельном оборудовании:

А. пенициллинов

Б. аминогликозидов

В. тетрациклинов

Г. макролидов

Д. полиенов

44. Свойство  $\beta$  - лактамов, из-за которого их следует, согласно GMP, производить в отдельных помещениях:

А. общая токсичность

Б. хроническая токсичность

В. эмбриотоксичность

Г. аллергенность

Д. пирогенность



45. GLP регламентирует:
- А. лабораторные исследования
  - Б. планирование поисковых работ
  - В. набор тестов при предклинических испытаниях
  - Г. методы математической обработки данных
  - Д. проведение валидации
46. Согласно GCP, в обязанности этических комитетов входят:
- А. контроль за санитарным состоянием лечебно-профилактических учреждений
  - Б. защита прав больных, на которых испытываются новые лекарственные препараты
  - В. утверждение назначаемых режимов лечения
  - Г. контроль за соблюдением внутреннего распорядка
  - Д. контроль за работой персонала
47. Причина невозможности непосредственной экспрессии гена человека в клетке прокариот:
- А. высокая концентрация нуклеаз
  - Б. невозможность репликации плазмид
  - В. отсутствие транскрипции
  - Г. невозможность сплайсинга
  - Д. отсутствие трансляции
48. Прямой перенос чужеродной ДНК в протопласты возможен с помощью:
- А. микроинъекции
  - Б. трансформации
  - В. упаковки в липосомы
  - Г. культивирования протопластов на соответствующих питательных средах
  - Д. гибридом
49. Субстратами рестриктаз, используемых в генной инженерии, являются:
- А. гомополисахариды
  - Б. гетерополисахариды
  - В. нуклеиновые кислоты
  - Г. белки
  - Д. полисахариды
50. «Ген-маркер» необходим в генной инженерии для:
- А. включения вектора в клетки хозяина
  - Б. отбора колоний, образуемых клетками, в которые проник вектор
  - В. включения «рабочего гена» в вектор
  - Г. повышения стабильности вектора
  - Д. повышения компетентности клетки
51. Понятие «липкие концы» генной инженерии отражает:
- А. комплементарность нуклеотидных последовательностей
  - Б. взаимодействие нуклеиновых кислот и гистонов
  - В. реагирование друг с другом SH-групп с образованием дисульфидных связей
  - Г. гидрофобное взаимодействие липидов
  - Д. компетентность клетки

52. Поиск новых рестриктаз для использования в генной инженерии объясняется:

- А. различиями в каталитической активности
- Б. различным местом воздействия на субстрат
- В. видоспецифичностью
- Г. высокой стоимостью
- Д. лабильностью

53. Успехи генной инженерии в области создания рекомбинантных белков больше, чем в создании рекомбинантных антибиотиков. Это объясняется:

- А. более простой структурой белков
- Б. трудностью подбора клеток хозяев для биосинтеза антибиотиков
- В. большим количеством структурных генов, включенных в биосинтез антибиотиков
- Г. проблемами безопасности производственного процесса
- Д. проблемами резистентности

54. Фермент лигаза используется в генной инженерии, поскольку:

- А. скрепляет вектор с оболочкой клетки хозяина
- Б. катализирует включение вектора в хромосому клеток хозяина
- В. катализирует ковалентное связывание углеводно-фосфорной цепи ДНК гена с ДНК вектора
- Г. катализирует замыкание пептидных мостиков в пептидогликане клеточной стенки
- Д. обеспечивает образование водородных связей

55. Биотехнологу «ген-маркер» необходим для:

- А. повышения активности рекомбинанта
- Б. образования компетентных клеток хозяина
- В. модификации места взаимодействия рестриктаз с субстратом
- Г. отбора рекомбинантов
- Д. повышения устойчивости рекомбинанта

56. Ослабление ограничений на использование в промышленности микроорганизмов-рекомбинантов, продуцирующих гормоны человека, стало возможным благодаря:

- А. совершенствованию методов изоляции генноинженерных рекомбинантов от окружающей среды
- Б. повышению квалификации персонала, работающего с рекомбинантами
- В. экспериментально установленной слабой жизнеспособности рекомбинанта
- Г. экспериментальному подтверждению обязательной потери чужеродных генов

Д. правилам GMP

57. Вектор на основе плазмиды предпочтительней вектора на основе фаговой ДНК благодаря:

- А. большему размеру
- Б. меньшей токсичности
- В. большей частоте включения
- Г. отсутствию лизиса клетки хозяина
- Д. лизису клетки хозяина

58. Активирование нерастворимого носителя в случае иммобилизации фермента необходимо для:

- А. усиления включения фермента в гель
  - Б. повышения сорбции фермента
  - В. повышения активности фермента
  - Г. образования ковалентной связи
  - Д. повышения селективности фермента
59. Иммобилизация индивидуальных ферментов ограничивается:
- А. высокой лабильностью фермента
  - Б. наличием у фермента кофермента
  - В. наличием у фермента субъединиц
  - Г. принадлежностью фермента к гидролазам
  - Д. принадлежностью фермента к лигазам
60. Иммобилизация целых клеток-продуцентов лекарственных веществ нерациональна в случае:
- А. высокой лабильности целевого продукта (лекарственного вещества)
  - Б. использования целевого продукта только в инъекционной форме
  - В. внутриклеточной локализации целевого продукта
  - Г. высокой гидрофильности целевого продукта
  - Д. высокой гидрофобности целевого продукта
61. Иммобилизация клеток-продуцентов целесообразна в случае, если целевой продукт:
- А. растворим в воде
  - Б. не растворим в воде
  - В. локализован внутри клетки
  - Г. представляет биомассу клеток
  - Д. имеет плохую реологию
62. Целями иммобилизации ферментов в биотехнологическом производстве являются:
- А. повышение удельной активности
  - Б. повышение стабильности
  - В. расширение субстратного спектра
  - Г. многократное использование
  - Д. повышение селективности
63. Целевой белковый продукт локализован внутри иммобилизованной клетки. Добиться его выделения, не нарушая системы, можно:
- А. усилив системы активного выброса
  - Б. ослабив барьерные функции мембраны
  - В. присоединив к белку лидерную последовательность от внешнего белка
  - Г. повысив скорость синтеза белка
  - Д. увеличив количество белка
64. Колоночный биореактор для иммобилизации целых клеток должен отличаться от реактора для иммобилизации ферментов:
- А. большим диаметром колонки
  - Б. отводом газов
  - В. более быстрым движением растворителя
  - Г. формой частиц нерастворимого носителя

- Д. размерами частиц нерастворимого носителя
65. Технология, основанная на иммобилизации биообъекта, уменьшает наличие в лекарственном препарате таких примесей, как:
- А. следы тяжелых металлов
  - Б. белки
  - В. механические частицы
  - Г. следы органических растворителей
  - Д. следы низкомолекулярных соединений
66. Экономическое преимущество биотехнологического производства, основанного на иммобилизованных биообъектах, перед традиционным обусловлено:
- А. меньшими затратами труда
  - Б. более дешевым сырьем
  - В. многократным использованием биообъекта
  - Г. ускорением производственного процесса
  - Д. стабильностью процесса
67. Биосинтез антибиотиков, используемых как лекарственные вещества, эффективен только на средах:
- А. богатых источниками азота
  - Б. богатых источниками углерода
  - В. богатых источниками фосфора
  - Г. бедных питательными веществами
  - Д. обогащенных витаминами и аминокислотами
68. Регулируемая ферментация в процессе биосинтеза достигается при способе:
- А. периодическом
  - Б. непрерывном
  - В. отъемно-доливном
  - Г. полупериодическом
  - Д. циклическом
69. Ретроингибирование конечным продуктом при биосинтезе биологически активных веществ - это подавление:
- А. последнего фермента в метаболической цепи
  - Б. начального фермента в метаболической цепи
  - В. всех ферментов в метаболической цепи
  - Г. транскрипции
  - Д. трансляции
70. Термин «мультиферментный комплекс» означает комплекс:
- А. ферментных белков, выделяемый из клетки путем экстракции и осаждения
  - Б. ферментов клеточной мембраны
  - В. ферментов, катализирующих синтез первичного или вторичного метаболита
  - Г. экзо - и эндопротеаз
  - Д. транспептидаз
71. Путем поликетидного синтеза происходит сборка молекулы:

- А. тетрациклина
- Б. пенициллина
- В. стрептомицина
- Г. циклоспорина
- Д. гентамицина

72. Комплексный компонент питательной среды, резко повысивший производительность ферментации при получении пенициллина:

- А. соевая мука
- Б. гороховая мука
- В. кукурузный экстракт
- Г. хлопковая мука
- Д. рисовая мука

73. Предшественник пенициллина, резко повысивший его выход при добавлении в среду:

- А.  $\beta$  - диметилцистеин
- Б. валин
- В. фенилуксусная кислота
- Г.  $\alpha$ -аминоадипиновая кислота
- Д. лазин

74. Предшественник при биосинтезе пенициллина добавляют:

- А. в подготовительной стадии
- Б. в начале ферментации
- В. на вторые-третьи сутки после начала ферментации
- Г. каждые сутки в течение 5-суточного процесса
- Д. только в конце ферментации

75. Технологический воздух для биотехнологического производства стерилизуют:

- А. нагреванием
- Б. фильтрованием
- В. УФ-облучением
- Г. радиацией в малых дозах
- Д. антибиотическими веществами

76. Наиболее рациональный путь борьбы с фаговой инфекцией в цехах ферментации при производстве антибиотиков:

- А. ужесточения контроля за стерилизацией технологического воздуха
- Б. ужесточения контроля за стерилизацией питательной среды
- В. получения и использования фагоустойчивых штаммов биообъекта
- Г. ужесточения контроля за стерилизацией оборудования
- Д. ужесточения контроля за фильтрационными установками

77. Преимуществом растительного сырья, получаемого при выращивании культур клеток, перед сырьем, получаемым из плантационных или дикорастущих растений, является:

- А. большая концентрация целевого продукта
- Б. меньшая стоимость
- В. стандартность

- Г. более простое извлечение целевого продукта  
Д. более простая очистка целевого продукта
78. Ауксины - термин, под которым объединяются специфические стимуляторы роста:  
А. растительных тканей  
Б. актиномицетов  
В. животных тканей  
Г. эубактерий  
Д. эукариот
79. Превращение карденолида дигитоксина в менее токсичный дигоксин (12-гидроксилирование) осуществляется культурой клеток:  
А. *Acremonium chrysogenum*  
Б. *Saccharomyces cerevisiae*  
В. *Digitalis lanata*  
Г. *Tolyposcladium inflatum*  
Д. *Penicillium chrysogenum*
80. Причины высокой эффективности антибиотических препаратов уназин и аугментин заключаются в:  
А. невысокой токсичности (по сравнению с ампициллином и амоксициллином)  
Б. невысокой стоимости  
В. действии на резистентные к  $\beta$  - лактамам штаммы бактерий  
Г. пролонгации эффекта  
Д. расширении антибиотического спектра
81. Свойство новых  $\beta$  - лактамных антибиотиков, наиболее ценное при лечении бактериальных осложнений у больных с ВИЧ-инфекцией:  
А. устойчивость к  $\beta$  - лактамазам  
Б. слабая токсичность  
В. связывание с ПСБ-2  
Г. связывание с ПСБ-3  
Д. пролонгированная циркуляция
82. Качество серийного инъекционного препарата пенициллина, проверяемое в медицинской промышленности пенициллиназ ( $\beta$  - лактамаз):  
А. токсичность  
Б. прозрачность  
В. стерильность  
Г. пирогенность  
Д. стабильность
83. Антибиотикотолерантность патогена обусловлена:  
А. разрушением антибиотика  
Б. активным выбросом антибиотика  
В. низким содержанием автолизиннов  
Г. отсутствием мишени для антибиотика  
Д. конформацией мишени

84. Микобактерии - возбудители современной туберкулезной инфекции - устойчивы к химиотерапии вследствие:

- А. компенсаторных мутаций
- Б. медленного роста
- В. внутриклеточной локализации
- Г. ослабления иммунитета организма-хозяина
- Д. быстрого роста

85. Мониторинг (применительно к лекарству) - это:

- А. введение в организм
- Б. выделение
- В. выявление в тканях
- Г. слежение за концентрацией
- Д. дозирование

86. Скрининг (лекарств)-это:

- А. совершенствование путем химической трансформации
- Б. совершенствование путем биотрансформации
- В. поиск и отбор («просеивание») природных структур
- Г. полный химический синтез
- Д. изменение пространственной конфигурации природных структур

87. Таргет-это:

- А. сайт на поверхности клетки
- Б. промежуточная мишень внутри клетки
- В. конечная внутриклеточная мишень
- Г. функциональная группа макромолекулы
- Д. оперон

88. Цель секвенирования генома - установление:

- А. размеров генома
- Б. последовательности нуклеотидов
- В. содержания А-Т
- Г. соотношения А-Т/ГЦ пар нуклеотидов
- Д. изменения метаболизма

89. В качестве основного метода протеомики используют:

- А. микроскопию
- Б. газожидкостную хроматографию
- В. двухмерный электрофорез
- Г. радиоизотопный
- Д. спектральный

90. Гены *ivi* экспрессируются:

- А. на искусственной бедной питательной среде
- Б. на искусственной богатой питательной среде
- В. в условиях роста *in vivo*
- Г. в условиях роста *in vitro*

Д. всегда

91. Направление геномики, непосредственно связанное с протеомикой:

- А. структурная
- Б. сравнительная
- В. функциональная
- Г. формальная
- Д. все направления

92. Метициллинорезистентность (MRSA) обусловлена:

- А. появлением капсулы
- Б. быстротой размножения
- В. комплексом  $\beta$  - лактамаз
- Г. появлением ПСБ-2а с низким сродством к пенициллинам и цефалоспорином, используемым при лечении в клинике
- Д. активным выбросом

93. При лечении больных СПИДом или при других ситуациях с проявлением пониженной активности иммунной системы предпочтительнее использовать:

- А. ПСБ-1а
- Б. ПСБ-16
- В. ПСБ-2
- Г. ПСБ-3
- Д. повышенные дозы антибиотика

94. Конкретная локализация  $\beta$  - лактамаз у грамположительных бактерий:

- А. вне клетки
- Б. на рибосомах
- В. на внутренней поверхности цитоплазматической мембраны
- Г. на полюсах клетки
- Д. в периплазматическом пространстве под пориновыми каналами

95. Конкретная локализация  $\beta$  - лактамаз у грамотрицательных бактерий:

- А. вне клетки
- Б. на внутренней поверхности цитоплазматической мембраны
- В. в цитоплазматическом пространстве равномерно
- Г. в периплазматическом пространстве под пориновыми каналами
- Д. на рибосомах

96. Причина распространения  $\beta$  - лактамаз среди возбудителей в клинике - это частота применения:

- А.  $\beta$ -лактамных антибиотиков
- Б. аминогликозидов
- В. тетрациклиновых антибиотиков
- Г. макролидов
- Д. фторхинолонов

97. Конкретный характер зависимости между количеством применяемых антибиотиков и появлением  $\beta$  - лактамаз:

- А. прямой



- Б. не прямой
  - В. обратный
  - Г. не имеет значения
  - Д. косвенный
98. Антибиотики, способные проникать через внешнюю мембрану грамотрицательных бактерий:
- А. бензилпенициллин
  - Б. эритромицин
  - В. ампициллин
  - Г. фузидин
  - Д. нистатин
99. Способ сохранения нужной биотехнологу продуктивности культур микроорганизмов:
- А. в холодильнике
  - Б. под слоем минерального масла
  - В. в сыпучих материалах
  - Г. сублимационное высушивание
  - Д. криохранение
100. Антисмысловые олигонуклеотиды перспективны для лечения:
- А. бактериальных инфекций
  - Б. онкологических заболеваний
  - В. противогрибковых заболеваний
  - Г. наследственных моногенных заболеваний
  - Д. вирусных заболеваний

## **Раздел 6. Биоэкологические исследования**

### **Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований**

#### **I. Вопросы для устного опроса**

1. Классификация биологических методов
2. Научный метод, его особенности
3. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные.
4. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный
5. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках

#### **II. Тестовые задания**

ВОПРОС

ОТВЕТ

- 1 Выберите 2 правильных ответа. Цитогенетический метод используют для определения: 34
- 1) степени влияния среды на формирование фенотипа
  - 2) наследования сцепленных с полом признаков
  - 3) кариотипа организма
  - 4) хромосомных аномалий
  - 5) возможности проявления признаков у потомков
- 2 Генная инженерия, в отличие от клеточной, включает исследования, связанные с: 35
- 1) культивированием клеток высших организмов
  - 2) гибридизацией соматических клеток
  - 3) пересадкой генов
  - 4) пересадкой ядра из одной клетки в другую
  - 5) получение рекомбинантных (модифицированных) молекул РНК и ДНК
- 3 Генеалогический метод используют для: 35
- 1) получения генных и геномных мутаций
  - 2) изучения влияния воспитания на онтогенез человека
  - 3) исследования наследственности и изменчивости человека
  - 4) изучения этапов эволюции органического мира
  - 5) выявления наследственных заболеваний в роду
- 4 К частным биологическим методам исследования относится метод: 35
- 1) экспериментальный
  - 2) наблюдения
  - 3) генеалогический
  - 4) моделирования
  - 5) гибридологический
- 5 Какие методы научного исследования используются для А) выделения органоидов одного вида и Б) локализации определённых химических веществ в клетке? 23
- 1) гистологический
  - 2) центрифугирования
  - 3) радиоизотопный
  - 4) цитогенетический
  - 5) клонирования
- 6 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин. цитогенетический
- | Метод          | Применение метода                      |
|----------------|--|
| ?              | Определение числа хромосом в кариотипе |
| Статистический | Распространение признака в популяции   |
- 7 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин. наблюдение
- | Метод       | Применение метода                           |
|-------------|---|
| ?           | Сезонные изменения в живой природе          |
| Близнецовый | Влияние условий среды на развитие признаков |
- 8 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин. центрифугирование
- | Метод             | Применение метода           |
|-------------------|-----------------------------|
| Гибридологический | Закономерности наследования |

	признаков
?	Избирательное изучение органоиды клетки

- 9 Рассмотрите таблицу «Методы селекции» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

мутагенез

Метод	Применение метода
близкородственное скрещивание (инбридинг)	закрепление наследственных свойств
?	воздействие на семена пшеницы рентгеновскими лучами в условиях эксперимента

- 10 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

микроскопия/  
цитологический

Метод	Применение метода
?	Изучение строения клеток кожицы лука
Биохимический	определение уровня гемоглобина в крови

- 11 Известно, что в растительных клетках присутствует два вида хлорофилл: хлорофилл а и хлорофилл b. Ученому для изучения их структуры необходимо разделить эти пигменты. Какой метод он должен использовать для их разделения? На чём основан этот метод?

1. Метод хроматографии  
2. Метод основан на разной скорости движения веществ смеси через адсорбент в зависимости от их способности связываться с его частицами

- 12 Что такое метод исследования? Приведите примеры биологических методов исследования и ситуации, в которых они применяются.

1. Метод исследования – путь, который проходит ученый, решая научную задачу, проблему.  
2. Биологические методы исследования: микроскопирование, центрифугирование, гибринологический, биохимический, близнецовый и др.  
3. Методы исследования применяются только в определённых случаях и для достижения определенных целей. Нр: гибринологический – для изучения наследственности применяется в растениеводстве и животноводстве.

- 13 В 1958 году учёными в процессе эксперимента был установлен полуконсервативный принцип репликации ДНК. В качестве объекта эксперимента использовали бактерию кишечную палочку. Бактерии длительное время выращивали на питательной среде, содержащей нуклеотиды с тяжёлым изотопом азота  $N^{15}$ , а затем перевели на среду с лёгким изотопом азота  $N^{14}$ . Как называется используемый в эксперименте метод? Какие изотопы азота (N) содержали цепи новых молекул ДНК после первого деления клетки на новой питательной среде?
- 14 Для обнаружения местоположения определённого гена на хромосоме можно использовать метод гибридизации. При этом на препарат хромосом наносится раствор, содержащий фермент ДНК исследуемого гена, ковалентно связанный с молекулой, испускающей свечение в ультрафиолете (флуоресценция). Какой метод используется в данном случае? За счёт чего добавляемый фрагмент гена связывается с ДНК хромосомы на препарате?
- 15 Каким экспериментальным методом можно установить скорость прохождения веществ через клеточную мембрану при исследовании функции щитовидной железы? На чём основан этот метод?
- 16 Каким методом учёный может отделить ядра клеток от остального содержимого? На чём основан этот метод?
17. Учёному необходимо отделить ядра предварительно разрушенных клеток от остального содержимого методом центрифугирования. На чём основан этот метод? В какой по счёту фракции будут отделяться ядра и почему? Ответ поясните.
- Центрифугирование позволяет выделять органоиды клетки для их изучения.
- 1) использовался метод меченых атомов;  
2) новые молекулы ДНК содержали одну цепь с изотопом  $N^{15}$  (исходная) и одну цепь с изотопом  $N^{14}$  (новая)
- 1) метод меченых атомов (молекул);  
2) за счёт взаимодействия между комплементарными последовательностями (основаниями)
- 1) методом меченых атомов (при изучении физиологических процессов);  
2) по химическим свойствам изотопы одного и того же элемента не отличаются друг от друга, но радиоактивное излучение позволяет отследить этапы перемещения радиоактивного элемента ( $I_2$ ) и скорость его накопления в клетках железы.
- 1) с помощью центрифугирования;  
2) метод основан на разной скорости оседания органоидов под действием центробежной силы.
- 1) метод центрифугирования основан на разделении объектов, имеющих различную плотность или массу, и поэтому оседающих с различной скоростью (посредством вращения центрифуги с различной

18. С помощью какого метода была обнаружена хорошо развитая шероховатая ЭПС в клетках поджелудочной железы? Объясните, с чем связано такое развитие ЭПС.
19. Наследственной заболеванием – сахарный диабет (вызывается рецессивной мутацией) характеризуется повышением концентрации сахара в крови вследствие отсутствия инсулина. Человек может передавать этот аллель своим потомкам. Какие методы изучения наследственности человека позволили выявить причины этой болезни и характер наследования признака?
20. Для установления причины наследственного заболевания исследовали клетки больного и обнаружили изменение длины одной из хромосом. Какой метод исследования позволил установить причину данного заболевания? С каким видом мутации оно связано?
21. В 19 веке учёный Луи Пастер налил в колбу бульон, затем оттянул и изогнул носик колбы так, чтобы воздух в колбу попадал, но больше в колбу ничего проникнуть не могло. Затем он прокипятил колбу. В колбе несколько недель ничего не происходило. Затем он отбил носик колбы, и уже через неделю в колбе стало видно помутнение бульона. Как вы назовёте метод, который применил Луи Пастер? Что он доказал?
22. В эксперименте учёные длительное время выращивали бактерии на среде, содержащей изотоп азота  $N^{15}$ , а затем перевели их на среду с обычным изотопом  $N^{14}$ . Какой метод применяли эти учёные? Молекулы каких классов органических веществ можно таким образом различать?
- скоростью);  
 2) ядра будут отделяться в первой фракции;  
 3) так как ядра являются самыми тяжёлыми структурами клетки.  
 1) метод электронного микроскопирования;  
 2) в клетках поджелудочной железы интенсивно осуществляется синтез белков (гормоны и ферменты) на рибосомах шероховатой (гранулярной) ЭПС.  
 1) биохимический – изучение состава крови и мочи больных и здоровых людей;  
 2) генеалогический – определение характера наследования, анализируя проявление болезни в ряду поколений.  
 1) причина болезни установлена с помощью цитогенетического метода;  
 2) заболевание вызвано хромосомной мутацией – утратой или присоединением фрагмента хромосомы.  
 1) метод – эксперимент;  
 2) Луи Пастер доказал невозможность самозарождения жизни.  
 1) метод меченых атомов;  
 2) белки, потому что нуклеотиды (азотистые основания) белков содержат азот.

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

### Критерии оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

**Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Многообразие органического мира
2. Принципы систематики
3. Классификация организмов
4. Взгляды ученых на происхождение жизни
5. Современные теории происхождения жизни
6. Неорганические соединения
7. Биополимеры белки
8. Нуклеиновые кислоты
9. Клеточная теория
10. Характеристика органоидов клетки, строение
11. Характеристика органоидов клетки, функции
12. Структура и функции ядра
13. Характеристика и функции ядра
14. Характеристика эукариот и прокариот
15. Фотосинтез
16. Аэробный и анаэробный гликолиз
17. Деление клеток. Митоз. Фазы.
18. Деление клеток. Мейоз. Фазы.
19. Биологическое значение митоза и мейоза
20. Формы размножения организмов
21. Эмбриональное развитие организмов

22. Влияние вредных привычек на организм
23. Постэмбриональное развитие
24. Основные понятия генетики.
25. Первый закон Менделя. Решение задач
26. Второй закон Менделя. Решение задач
27. Моногибридное скрещивание
28. Дигибридное скрещивание
29. Анализирующее скрещивание
30. Генетика пола
31. Типы изменчивости организмов
32. Характеристика мутационной изменчивости
33. Наследственная изменчивость человека
34. Предупреждение наследственных болезней.
35. Генная инженерия
36. Методы современной селекции
37. Полиплоидия и искусственный мутагенез
38. Ч.Дарвин, его теория эволюции
39. Доказательства эволюции
40. Макроэволюция.
41. Основные направления эволюционного процесса
42. Доказательства происхождения человека от животных
43. Эволюция человека
44. Сообщества.
45. Экосистемы
46. Смена экосистем
47. Поток энергии и цепи питания
48. Агроценозы, их характеристика
49. Характеристика биоценоза
50. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
51. Применение экологических знаний в практической деятельности
52. Состав и функции биосферы
53. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
54. Круговорот воды в природе.
55. Круговорот кислорода в природе.
56. Круговорот азота в природе.
57. Круговорот углерода в природе.

58. Круговорот веществ в природе.
59. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
60. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Бактерицидное действие фитонцидов.
2. Биологически активные вещества. Витамины.
3. Биологически активные добавки.
4. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
5. Биология в профессиях
6. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
7. Биоритмы вокруг нас
8. Биохимическая диагностика процесса утомления.
9. Близнецы — чудо жизни
10. Вегетарианство: "за" и "против"..
11. Возникновение жизни на Земле
12. Возникновение и развитие условных рефлексов.
13. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
14. Дары растительного мира и красота
15. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
16. Значение близкородственного скрещивания.
17. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
18. Изучение наследования признаков по родословной.
19. Изучение проблемы страха обучающихся перед публичными выступлениями.
20. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
21. Красная книга — сигнал тревоги.
22. Лесной календарь
23. О некоторых способах выжить в природе.
24. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
25. Природные синоптики.
26. Природные часы
27. Прогноз погоды по приметам.
28. Продолжительность жизни
29. Продукты пчеловодства в косметологии.
30. Современные методы селекции



31. Создание пособия по решению генетических задач.
32. Физиогномика
33. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
34. Чудодейственность зоотерапии
35. Эволюция Земли и естественный отбор.
36. Эволюция вокруг нас
37. Живая фабрика в листьях.
38. Зелёный чай и его полезные свойства
39. Вегетативное размножение растений
40. Осторожно — ядовитые растения!
41. Растения в мифологии
42. Растения-барометры
43. Алоэ – зелёный доктор на подоконнике.
44. Ядовитые комнатные растения и их влияние на здоровье человека.

### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

#### **Для обучающихся:**

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469487>
2. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91854>
3. Данилов С.Б. Биология: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-533-00656-9\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374132>
4. Данилов С.Б. Биология: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-00092-012-1\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374133>

5. Захаров В.Б. Биология. Общая биология: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. / В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-01425-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374940>
6. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474244>

#### **Для преподавателя:**

1. Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468438>
2. Цибулевский, А. Ю. Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00118-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452918>
3. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475040>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет ресурсы:**

1. Биология — наука о жизни. Основатели биологии и основные вехи в изучении живого мира : [сайт]. — URL: <https://animals-world.ru/biologiya-nauka-o-zhizni->

vvedenie/

2. Образовака: твой помощник при подготовке д/з: [сайт]. — URL: <https://obrazovaka.ru/biologiya>.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ООД.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

40.02.02 Правоохранительная деятельность

40.02.03 Право и судебное администрирование

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: Е.П. Золотова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств .....	6
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	8
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1.	Задания для текущего контроля .....	9
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) .....	11
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	24

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Введение в специальность - программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальностям СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 40.02.03 Право и судебное администрирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДЗ.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 40.02.03 Право и судебное администрирование;

- программы учебной дисциплины Введение в специальность.

## 1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- умение найти необходимый нормативный правовой акт; - умение работать со справочными правовыми системами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
<b>40.02.02 Правоохранительная деятельность</b>		

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;</li> <li>- умение принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;</li> <li>- умение применять технико-криминалистические средства и методы;</li> <li>- умение проводить осмотр места происшествия;</li> <li>- умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;</li> <li>- умение использовать тактические приемы при производстве следственных действий;</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение применять технико-криминалистические средства и методы;</li> <li>- умение проводить осмотр места происшествия;</li> <li>- умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
<b>40.02.03 Право и судебное администрирование</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение найти необходимый нормативный правовой акт;</li> <li>- умение работать со справочными правовыми системами;</li> <li>- умение определить конфиденциальность информации</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;</li> <li>- умение принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;</li> <li>- умение применять технико-криминалистические средства и методы;</li> <li>- умение проводить осмотр места происшествия;</li> <li>- умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;</li> <li>- умение использовать тактические</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов



	приемы при производстве следственных действий;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность общих и профессиональных компетенций, но и освоение умений и усвоение знаний

Освоение умений (У) и усвоение знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
- законодательство по нужному направлению		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
-основы правоохранительной деятельности		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
-юридическую ответственность за нарушения законодательства		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
- нормы профессиональной этики при работе с гражданами и сотрудничестве с коллегами.		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Уметь:</b> - осуществлять профессиональное толкование норм права; - использовать нормы права, решая		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

задачи в профессиональной деятельности - следить и изучать изменения в законах, касающихся нужной тематики		
---	--	--

### Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3-1-4 У-1-3	ОК 1, ОК2, ОК4 Для специальности 40.02.02- ОК 1, ОК 3, ОК 6	<b>Тема 1.1</b> <b>Предмет, цели и задачи учебной дисциплины</b>	1,2	<i>Вопросы для устного опроса. Работа в рабочей тетради</i>	ДЗ
3-1-4 У-1-3	ОК 1, ОК2, ОК4 Для специальности 40.02.02- ОК 1, ОК 3, ОК 6	<b>Тема 1.2.</b> <b>Основная профессиональная образовательная программа по специальности.</b>	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради</i>	ДЗ
3-1-4 У-1-3	ОК 1, ОК2, ОК4 Для специальности 40.02.02- ОК 1, ОК 3, ОК 6	<b>Тема 1.3. Квалификационная характеристика выпускника</b>	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	ДЗ
3-1-4 У-1-3	ОК 1, ОК2, ОК4 Для специальности 40.02.02- ОК 1, ОК 3, ОК 6	<b>Тема 1.4.</b> <b>Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении.</b>	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>	ДЗ
3-1-4 У-1-3	ОК 1, ОК2, ОК4	<b>Тема 1.5.</b> <b>Личность юриста в обществе</b>	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>	ДЗ
3-1-4 У-1-3	ОК 1, ОК2, ОК4 Для специальности	<b>Тема 1.6.</b>	1,2	<i>Вопросы для устного</i>	ДЗ

	сти 40.02.02- ОК 1, ОК 3, ОК 6	<b>Психология профессионального общения</b>		<i>опроса по теме, решение задач</i>	
3-1-4 У-1-3	ОК 1, ОК2, ОК4 Для специальности 40.02.02- ОК 1, ОК 3, ОК 6	<b>Тема 2.1.</b> <b>Виды юридических специальностей и должностей</b>	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>	ДЗ
3-1-4 У-1-3	ОК 1, ОК2, ОК4 Для специальности 40.02.02- ОК 1, ОК 3, ОК 6	<b>Тема 2.2.</b> <b>Юридическая карьера</b>	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, тетради, решение задач</i>	ДЗ
3-1-4 У-1-3	ОК 1, ОК2, ОК4 Для специальности 40.02.02- ОК 1, ОК 3, ОК 6	<b>Тема 2.3.</b> <b>Юрист в современном обществе. Возможности трудоустройства</b>	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, решение задач</i>	ДЗ

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ООД.15 Введение в специальность	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора.

#### **Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

### **Критерии оценки устного опроса:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

#### **1. Критерии оценки выполнения практических заданий.**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### **Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций**

**Оценка «отлично»** Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

**Оценка «хорошо»** задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

**Оценка «удовлетворительно»** задача решена не полностью, имеются ошибки в юридическом обосновании.

**Оценка «неудовлетворительно»** задача не решена, юридическое обоснование отсутствует

## **2.1. Задания для текущего контроля**

### **Тема 1.1 Предмет, цели и задачи учебной дисциплины**

#### Устный опрос

1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины
2. Система профессионального образования РФ. Основные сведения о законе РФ «Об образовании». Формы получения образования; виды образовательных учреждений. Специфика подготовки юристов.

#### **Практическое занятие:**

Составление списка профессиональных журналов и сайтов.

### **Тема 1.2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности.**

#### Устный опрос

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Профессиональный стандарт.
2. Основная образовательная программа: понятие, структура, общие сведения
3. ООП по специальностям 40.02.02, 40.02.01
4. Сущность юридической профессии.

#### **Практическое занятие:**

Сравнительный анализ ФГОС и ПС в части видов профессиональной деятельности и трудовых функций.

### **Тема 1.3. Квалификационная характеристика выпускника**

#### Устный опрос

1. Знания и навыки выпускника. Квалификационная характеристика выпускника.
2. Профессиональные умения выпускника, требования, профессиональная этика. Диплом об окончании образовательного учреждения. Профпригодность

#### **Практическое занятие:**

Уровень профессиональной подготовки.

### **Тема 1.4.**

#### **Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении.**

##### Устный опрос:

1. Понятие, сущность и необходимость правового регулирования ОРД.
2. Понятие и сущность правоотношений в ОРД. Основные признаки оперативно-розыскных правоотношений

**Практическое занятие:** Общеизвестные принципы и нормы международного права в системе правового регулирования ОРД.

#### **Самостоятельная работа:**

Подготовить доклад на тему «Единство и взаимодействие правовых и моральных норм ОРД»

### **Тема 1.5.**

#### **Личность юриста в обществе**

Устный опрос:

1. История юридической профессии. Особенности отрасли юридического труда.
2. Структура личности юриста. Профессиональное правосознание юриста.
3. Профессиональная этика юриста.

**Практическое занятие:**

Значение профессии юриста в современном обществе. Эссе.

**Тема 1.6. Психология профессионального общения**

Устный опрос:

1. Содержание профессионального общения
2. Коммуникативная сторона профессионального общения
3. Интерактивная сторона профессионального общения
4. Стадии профессионального общения

**Практическое занятия:** Разработка теста на профпригодность

**Тема 2.1. Виды юридических специальностей и должностей**

Устный опрос:

1. Работники государственных правоохранительных органов. Представители негосударственных правоохранительных органов
2. Работники судебной системы. Служащие государственных учреждений. Работники иных негосударственных учреждений

**Тема 2.2. Юридическая карьера**

Устный опрос:

1. Понятие и виды карьеры.
2. Виды карьерных перемещений.
3. Формы карьеры.
4. Этапы карьерного роста.
5. Основные принципы управления карьерой юриста.
6. Основные стратегические направления карьерного роста

**Тема 2.3. Юрист в современном обществе. Возможности трудоустройства**

Устный опрос:

1. Профессиональные качества современного юриста.
2. Возможности трудоустройства. Методика написания резюме.

**Практическое занятие:**

Изучение нормативных актов, основной и дополнительной литературы

**Задания для промежуточной аттестации (ДЗ)**

**Задания к теме 1.3**

Задание 1

Заполнить таблицу: Общекультурные и профессиональные компетенции

Общекультурные	Профессиональные


Задание 2

Написать доклад: Основные направления развития правовой науки.

Задание 3

Составить таблицу: Соотношение правоохранительной деятельности и юриспруденции.

Задание 4

Заполнить таблицу: Требования к лицу, претендующему на должность судьи

Положительные требования	Отрицательные требования
Требования, содержащиеся в законодательстве о гражданской службе, так и в специальном законодательстве	

Требования, которые установлены только в законодательстве о государственной службе	
Требования, которые установлены в специальном законодательстве, регулирующем деятельность судей	

**Задание 5**

Подготовить сообщение: Законность. Содержание законности и требование законности.

**Задания к темам 1.5, 1.6**

Заполнить схему: Черты личности, необходимые для осуществления юридической деятельности.

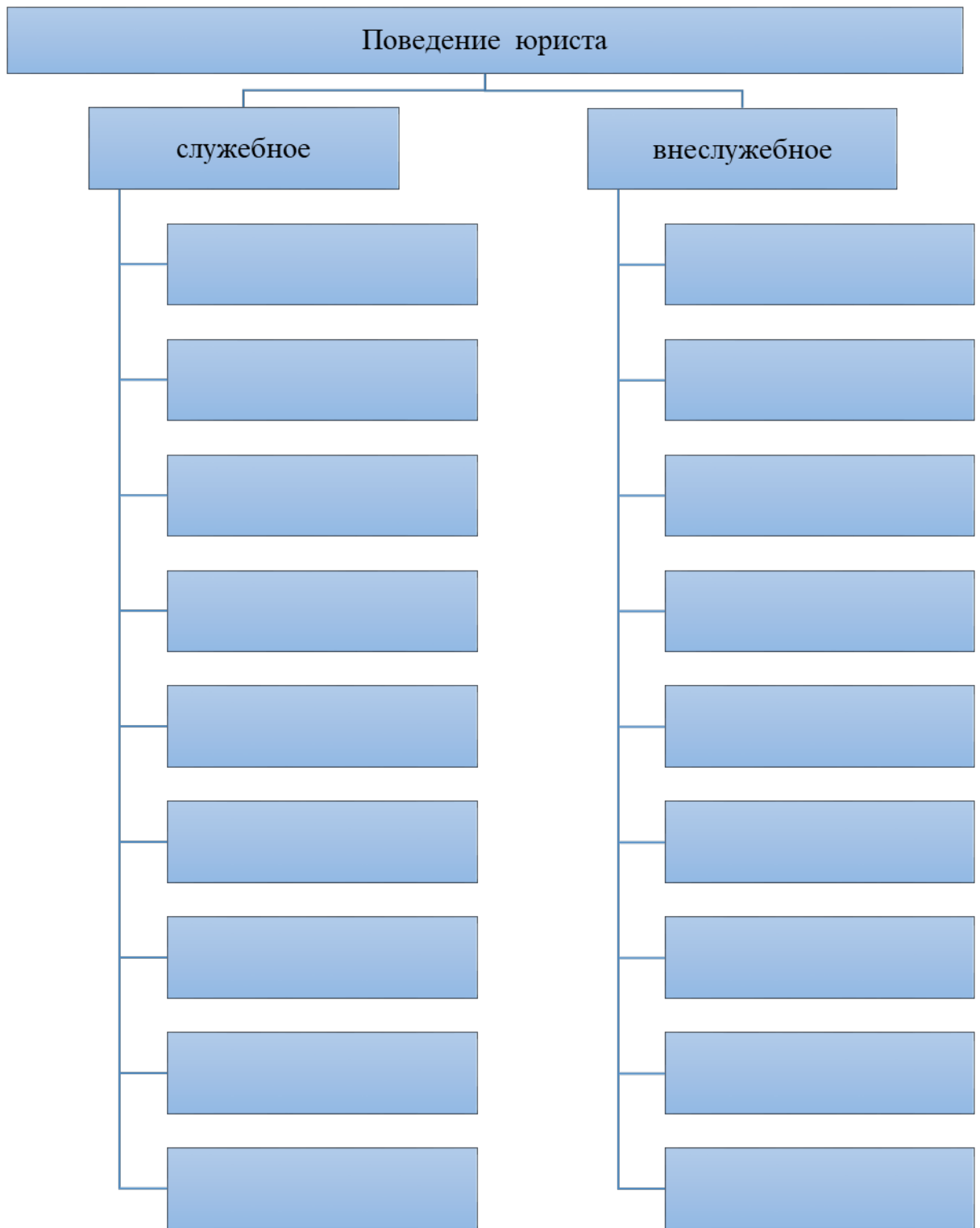
	Профессиональные	Личностные
Судья		
Сотрудник		



полиции		
Адвокат		

Задание 2

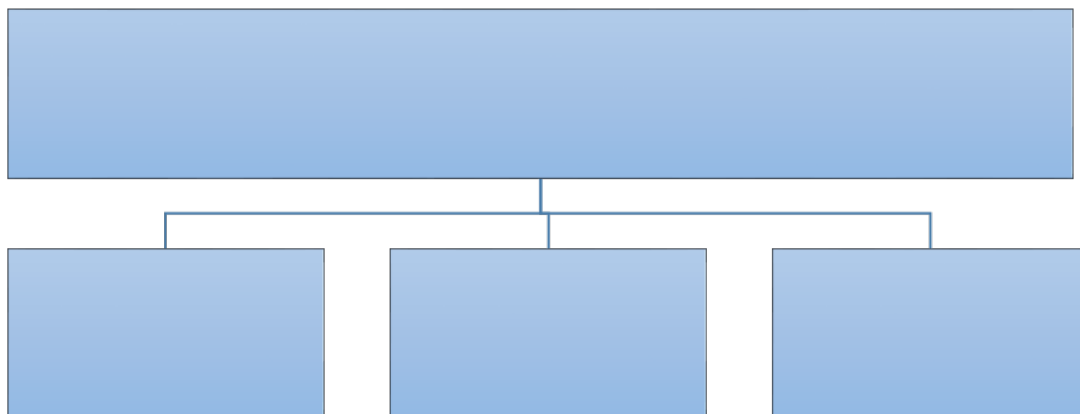
Заполнить схему: Службное и внеслужбное поведение юриста.



Составить алгоритм: Преодоление негативного отношения к профессиональным юристам.

Задание 3

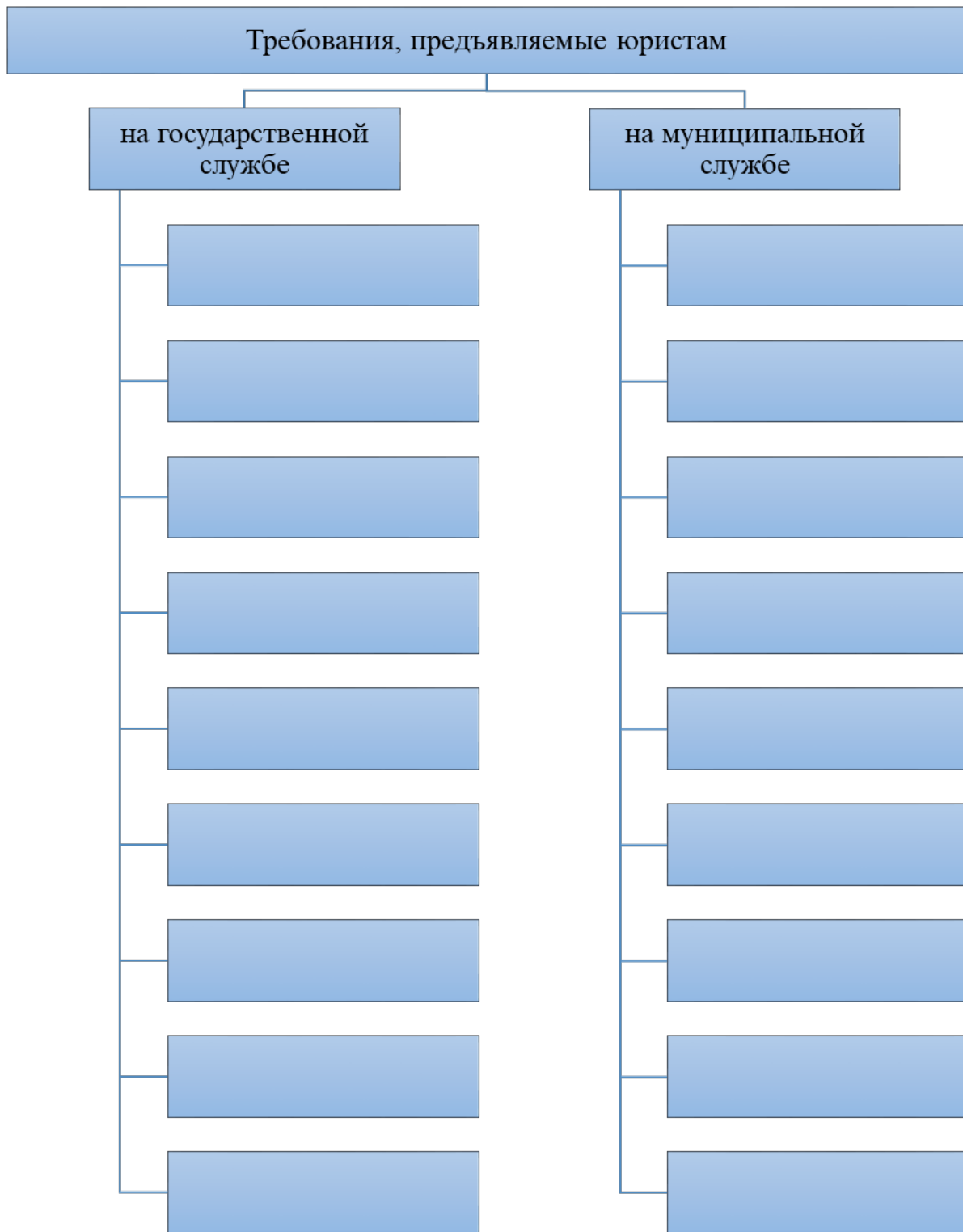
Заполнить схему: Мотивация поведения юриста. Ценностно-идеологическая основа.



**Задание 4**

Составить схему: Особенности профессионального поведения юриста

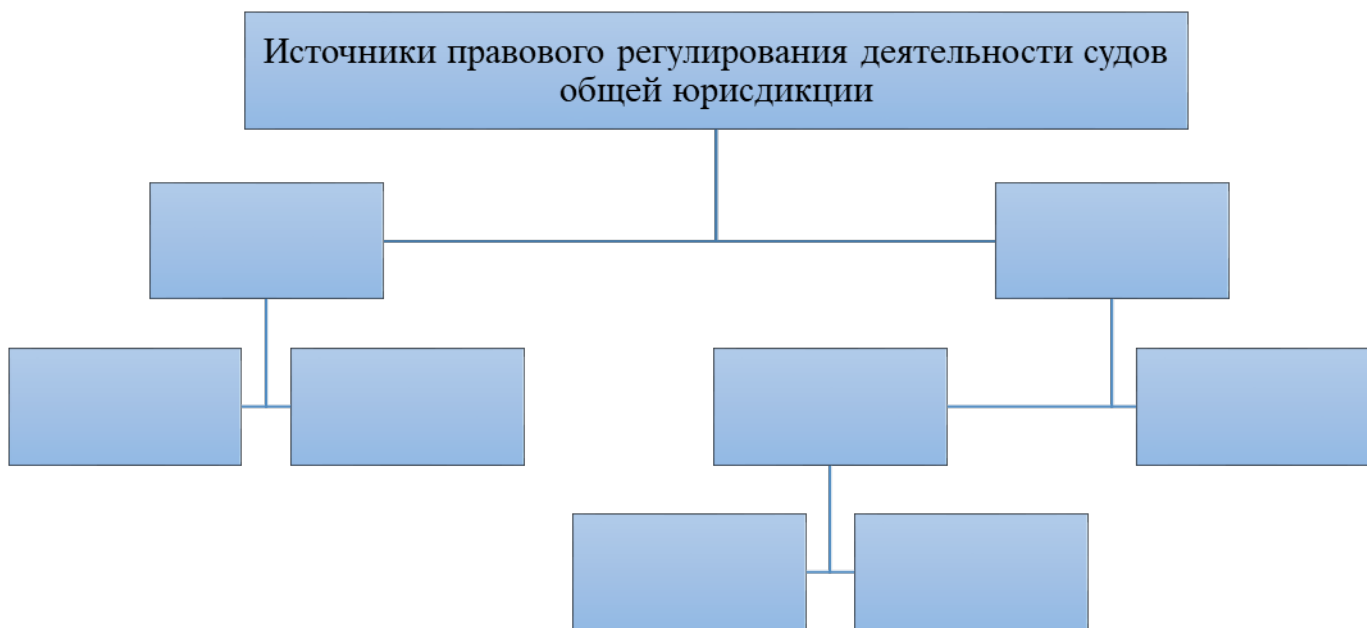
Составить схему: Требования, предъявляемые юристам, находящимся на государственной и муниципальной службе.



**Задания к темам 2.1, 2.2, 2.3**

Задание 1

Заполнить схему: Источники правового регулирования деятельности судов общей юрисдикции



**Задание 2**

Заполнить схему: Виды федеральных законов, регулирующих деятельность судов общей юрисдикции



**Задание 3**

Заполнить таблицу: Федеральные законы, регулирующие деятельность судов общей юрисдикции

Наименование закона	Примеры правового регулирования отношений, связанных с деятельностью судебных приставов	Номера глав, статей, частей нормативных актов
Кодифицированные федеральные законы		

Некодифицированные федеральные законы		

**Задание 4**

Заполнить таблицу: Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере правоохранительных органов.

Нормативно-правовые акты	Сфера применения

Составить конспект: Порядок вступления в силу нормативных правовых актов о правоохранительных органах и источники официального опубликования.

**Задание 5**

Заполнить таблицу: Права и обязанности государственного служащего (Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»)

Права	Обязанности

**Задание 6**

Заполнить таблицу: Общие требования, предъявляемые к государственным служащим и ограничения, связанные с прохождением государственной службы.

Требования	Ограничения

Составить конспект: Особенности правового статуса сотрудника прокуратуры.

Задание 7

Заполнить таблицу: Критерии проверки уровня общей и правовой культуры претендентов на должности в правоохранительных органах.

Общая культура	Правовая культура
----------------	-------------------




Юридическая помощь населению как один из видов правоохранительной деятельности.  
Составить схему: Органы, осуществляющие юридическую помощь.

Органы (организации)	Сфера деятельности


## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Система профессионального образования РФ.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании».
3. Формы получения образования; виды образовательных учреждений.  
Специфика подготовки юристов.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
5. Профессиональный стандарт
6. Основная образовательная программа
7. Понятие квалификации
8. Сущность юридической профессии
9. История юридической профессии. Особенности отрасли юридического труда
10. Структура личности юриста. Профессиональное правосознание юриста.
11. Профессиональная этика юриста
12. Содержание профессионального общения
13. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности: учебные дисциплины, циклы дисциплин
14. Квалификационная характеристика выпускника.
15. Диплом об окончании образовательного учреждения. Профпригодность
16. Основные виды деятельности юриста.

17. Профессиональные требования, предъявляемые к юристу.
15. Выдающиеся российские юристы
16. Психология профессионального общения
17. Работники государственных правоохранительных органов.
18. Представители негосударственных правоохранительных органов
19. Работники судебной системы.
20. Служащие государственных учреждений.
21. Работники иных негосударственных учреждений
22. Понятие и виды карьеры. Виды карьерных перемещений. Формы карьеры. Этапы карьерного роста. Основные принципы управления карьерой юриста. Основные стратегические направления карьерного роста
23. Профессиональные качества современного юриста.
24. Возможности трудоустройства.
25. Методика написания резюме

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Для обучающихся:**

1. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516447> (дата обращения: 25.04.2023)
2. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07860-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516431> (дата обращения: 25.04.2023).

### **Для преподавателя:**

1. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06653-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/516429> (дата обращения: 25.04.2023).

2. Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03333-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/511729> (дата обращения: 25.04.2023).

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Консультант Плюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации

2. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

3. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

4. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

5. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**МАТЕМАТИКА**

программы подготовки специалистов среднего профессионального образования  
по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:

Л.В. Ефремова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	9
2.1. Задания для текущего контроля.....	10
2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) .....	51
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	59



# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Математика программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.
- программы учебной дисциплины Математика.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК)

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Защита презентаций
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Устный опрос Защита презентаций Тестирование Контрольная работа Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа Проверочная работа

		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Защита рефератов, презентаций
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Защита рефератов, презентаций Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос Защита рефератов, презентаций Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
У1 решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все	Устный опрос Практические работы, Тест по теме, Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен

У2 применять основные методы интегрирования при решении задач;	предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Практические работы, Тест по теме, Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
У3 применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все	Устный опрос Практические работы, Тест по теме, Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
<b>Знать:</b>	предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
З 1 основные понятия и методы математического анализа;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Практические работы, Тест по теме, Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
З 2 основные численные методы решения прикладных задач	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос Практические работы, Тест по теме, Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ЕН 01 Математика	экзамен

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий.

Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

### 1.2.3. Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ОК9	<b>Введение</b>	1,2	Внеаудиторная самостоятельная работа (презентация)	экзамен Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенным и на сервере  В 1
		<b>Раздел 1. Теория пределов</b>			
У-3, 3-1, 3-2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9	<b>Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции.</b>	2	Устный опрос Практическая работа Проверочная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 2-10, 29-37, 46-52, 59
		<b>Раздел 2. Дифференциальное</b>			

		<b>исчисление</b>			
У-1, У-3, 3-1, 3-2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9	<b>Тема 2.1.Производные функции</b>	2	Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 11-16, 42-43. 54-57, 61
У-1, У-3, 3-1, 3-2,	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9	<b>Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.</b>	2	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 17-20, 60
		<b>Раздел 3. Интегральное исчисление</b>			
У-1, У-2, У-3, 3-1, 3-2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9	<b>Тема 3.1. Неопределенный интеграл</b>	2	Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 21-24, 38, 46-53
У-1, У-2, У-3, 3-1, 3-2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9	<b>Тема 3.2. Определенный интеграл</b>	2	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен В 25-28, 39-41, 44-45, 58

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных, контрольных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач.

### **Критерии ошибок:**

**К г р у б ы м** ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

**К н е г р у б ы м** ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

**К н е д о ч е т а м** относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

### **Критерии оценки устного опроса:**

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### **Критерии оценки письменных контрольных и самостоятельных работ**

**Отметка «5»** ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

**Отметка «1»** ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

## **2.1. Задания для текущего контроля**

### **Введение**

**Тема: Предмет и задачи курса. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии.**

ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9

### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

Подготовка презентаций по темам:

(ОК1, ОК2, ОК4, ОК5)

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. «Роль математики в профессии юриста» (ОК1, ОК2)
3. «Математика в современном мире»
4. «Математика в моей будущей профессии» (ОК 1)
5. «Математические знания и навыки необходимые сотруднику фонда социального обеспечения, пенсионного фонда» (ОК1)

### **Раздел 1. Теория пределов. Непрерывность.**

ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9, У-3, З-1, З-2

#### **Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции.**

#### **Вопросы для устного опроса по теме.**

ОК2, ОК3, ОК6, З-1, З-2

1. Дайте определение предела в точке. (З-1, З-2)

2. Объясните раскрытие неопределенности  $\frac{0}{0}$ . (ОКЗ, 3-1, 3-2)
3. Дайте определение предела функции на бесконечности.
4. Объясните основной метод раскрытия неопределенности  $\frac{\infty}{\infty}$ . (3-1, 3-2)
5. Сформулируйте теоремы о пределах.
6. Сформулируйте и напишите первый и второй замечательные пределы. (3-1, 3-2)

**Совместная практическая работа «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей».** (Решение заданий у доски)

ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 9, У-3, 3-1, 3-2

а)  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{2x^2 + x - 1}{x^2 + 5x + 1};$

б)  $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{2x^2 + 5x - 3}{3x^2 + 11x + 6};$  (У-3, 3-1, 3-2)

в)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^5 - 3x^2 + 9}{2x^5 + 2x^2 + 5};$

г)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x}{\sin 15x};$

д)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^3 - 3x^2 + 2x}{4x^2 - 2x + 1}$

е)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x^2 + 4} - 2}{\sqrt{x^2 + 9} - 3}$

ж)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^{x+4}$

з)  $\lim_{x \rightarrow 2} (x^2 - 3x + 1)$

и)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 9x}{\sin 4x}$

к)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin 14x}.$

л)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{10}{x}\right)^{3x}$

м)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{15}{x}\right)^{\frac{x}{5}}.$

**Проверочная работа в группах**

ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 9, У-3, 3-1, 3-2

<b>Вариант – 1.</b>	<b>Вариант – 2.</b>
<p>Вычислите пределы.</p> <p>1. <math>\lim_{x \rightarrow 5} \frac{3x^2 - 17x + 10}{3x^2 - 16x + 5};</math></p> <p>2. <math>\lim_{x \rightarrow 5} \frac{5-x}{3-\sqrt{2x-1}};</math></p>	<p>Вычислите пределы.</p> <p>1. <math>\lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2 - 7x + 3}{3x^2 - 2x - 1};</math></p> <p>2. <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sqrt{3+x} - \sqrt{3-x}};</math></p>



<p>3. <math>\lim_{x \rightarrow \sqrt{3}} \frac{\sqrt{1+x^2}-1}{3x^2};</math></p> <p>4. <math>\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3+x+1}{3x^3+x^2+1};</math></p> <p>5. <math>\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{2}{x}\right)^x.</math></p> <p>6. <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 17x}{\sin 12x}</math></p>	<p>3. <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \sqrt{1-x^2}}{x^2};</math></p> <p>4. <math>\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 - x^3 + 2x}{x^4 - 8x^3 + 1};</math></p> <p>5. <math>\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{3}{x}\right)^{-x}.</math></p> <p>6. <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{\sin 13x}</math></p>
--	---

**Тест по разделу 1 : «Теория пределов. Непрерывность».**

ОК2, ОК3, ОК 9, У-3, З-1, З-2

**Вариант 1**

1. Если каждому числу  $n$  из натурального ряда чисел  $1, 2, 3, \dots, n, \dots$  поставлено в соответствие вещественное число  $x_n$ , то множество вещественных чисел  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$  называется...?(З-1, З-2)

- а) числовой последовательностью;
- б) числовой непрерывностью;
- в) числовой предельностью.

2. Что из приведенного ниже не является последовательностью? (З-1, З-2)

- а) последовательность элементов числового пространства
- б) функция, определенная на множестве натуральных чисел
- в) упорядоченный список элементов некоторого множества
- г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность  $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \dots, \frac{n}{n+1}, \dots$  ?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно малой?

- а)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$
- б)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$
- в)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
- г)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) конечная
- б) бесконечная
- в) бесконечно большая
- г) бесконечно малая

6. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + x + 1}{3x^2 - 1}$  (У-3, З-1, З-2)

- а) 2/3;
- б) 2/4;
- в) 1/2;
- г) 1/4.

7. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - x}{x - \sqrt{x}}$  (ОКЗ, ОК9, У-3, З-1, З-2)

- а) 1
- б)  $\infty$
- в) 3
- г) 2

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x}$$

8. Вычислить предел  $x \rightarrow 0$

- а) не существует
- б) 0
- в)  $\infty$
- г) 5

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^{2x}$$

9. Вычислить предел  $x \rightarrow \infty$  (У-3, З-1, З-2)

- а)  $e^2$
- б)  $e$
- в) 1
- г)  $\infty$

10. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{5}{x}\right)^x$  (ОКЗ, У-3, З-1, З-2)

- а)  $e$
- б)  $e^6$
- в)  $1/e^5$
- г)  $e^{-1}$

## Вариант 2

1. Если каждому числу  $n$  из натурального ряда чисел  $1, 2, 3, \dots, n, \dots$  поставлено в соответствие вещественное число  $x_n$ , то множество вещественных чисел  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$  называется...?

- а) числовой последовательностью;
- б) числовой непрерывностью;
- в) числовой предельностью;

2. Что называют величиной, к которой стремится рассматриваемая функция при стремлении её аргумента к данной точке?

- а) предел функции
- б) функция, определенная на множестве натуральных чисел
- в) упорядоченный список элементов некоторого множества
- г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность  $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \dots, \frac{1}{n}, \dots$  ?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно большой?

- а)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$
- б)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$
- в)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
- г)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) конечная
- б) бесконечная
- в) бесконечно большая
- г) бесконечно малая

6. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x-3}{x^2+1}$

- а) 0;
- б) 2;
- в) 1;
- г) 4.

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2}{x+2}$$

7. Вычислить предел  $x \rightarrow 1$

- а) не существует;
- б) 0;
- в)  $\frac{2}{3}$ ;
- г)  $\frac{1}{2}$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{3x}$$

8. Вычислить предел  $x \rightarrow 0$

- а) 1/2
- б) 1/3
- в) 1
- г) 2

9. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{1}{3x}\right)^x$

- а)  $e$     б)  $1/e^5$     в)  $e^4$     г)  $e^{-1/3}$

10. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{4}{x}\right)^{x+3}$

- а)  $e$     б)  $e^4$     в)  $1/e^5$     г)  $e^{-1}$

### Вариант 3

1. Если каждому числу  $n$  из натурального ряда чисел  $1, 2, 3, \dots, n, \dots$  поставлено в соответствие вещественное число  $x_n$ , то множество вещественных чисел  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$  называется...?

- а) числовой последовательностью;  
б) числовой непрерывностью;  
в) числовой предельностью;  
г) числовой ограниченностью.

2. Что называют некоторыми широко известными математическими тождествами со взятием предела?

- а) последовательные пределы  
б) великолепные пределы  
в) замечательные пределы  
г) элементарные пределы

3. Какая это последовательность  $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ ?

- а) убывающая и ограниченная;  
б) возрастающая и ограниченная;  
в) возрастающая и неограниченная;  
г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно малой?

- а)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$     в)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$   
б)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$     г)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) бесконечно малая

- б) бесконечно большая
- в) конечная
- г) бесконечная

6. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3+4}{x^2+5}$

- а) 1
- б)  $\infty$
- в) 3
- г) 2

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 8x}{x}$$

7. Вычислить предел  $x \rightarrow 0$

- а) не существует
- б)  $\infty$
- в) 0
- г) 8

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+x^3}{x^3+2x^2}$$

8. Вычислить предел  $x \rightarrow \infty$

- а) 1/2
- б) 0
- в) 1
- г)  $\infty$

9. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left( \frac{x}{x+1} \right)^x$

- а)  $e$
- б)  $1/e^5$
- в)  $e^4$
- г)  $e^{-1}$

10. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left( 1 + \frac{1}{x} \right)^{x+4}$

- а)  $e$
- б)  $e^6$
- в)  $1/e^5$
- г)  $e^{-1}$

### Вариант 4

1. Если каждому числу  $n$  из натурального ряда чисел  $1, 2, 3, \dots, n, \dots$  поставлено в соответствие вещественное число  $x_n$ , то множество вещественных чисел  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$  называется...?

- а) числовой последовательностью;
- б) числовой непрерывностью;
- в) числовой предельностью;
- г) числовой ограниченностью.

2. Что называют некоторыми широко известными математическими тождествами со взятием предела?

- а) великолепные пределы
- б) замечательные пределы
- в) последовательные пределы
- г) элементарные пределы
- г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность 1, 1, 2, 2, 3, 3, ..., n, n, ...?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно большой?

- а)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$
- б)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$
- в)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
- г)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) бесконечно большая
- б) бесконечно малая
- в) конечная
- г) бесконечная

6. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10x}{x^2+1}$

- а) 1
- б)  $\infty$
- в) 3
- г) 0

7. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2^x}{2^x+1}$

- а) 1
- б)  $\infty$
- в) 3
- г) 2

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin x}$$

8. Вычислить предел  $x \rightarrow 0$

- а) не существует
- б) 0
- в)  $\infty$
- г) 5

9. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x}{x+1}\right)^x$

- а) e
- б)  $1/e^5$
- в)  $e^{-1}$
- г)  $e^4$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^{5x}$$

10. Вычислить предел  $x \rightarrow \infty$

а)  $e$ 

б) 1

в)  $e^5$ г)  $\frac{1}{e}$ 

### Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	А	А	А	А
2	Г	А	В	Б
3	Б	А	В	Г
4	Б	В	Б	В
5	Г	Г	А	Б
6	А	А	Г	Г
7	Б	В	Г	А
8	Г	Б	В	Г
9	А	Г	Г	В
10	В	Б	А	В

### Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей» (ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, У3, 31, 32)

$$1.1. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 12x + 20}.$$

$$1.3. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{6 + x - x^2}{x^3 - 27}.$$

$$1.5. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 7x + 4}{x^2 - 5x + 6}.$$

$$1.7. \lim_{x \rightarrow 1/3} \frac{3x^2 + 2x - 1}{27x^3 - 1}.$$

$$1.9. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{3x^2 + 2x - 1}{-x^2 + x + 2}.$$

$$1.11. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 8}{x^2 + x - 6}.$$

$$1.13. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16}{x^2 + x - 20}.$$

$$1.15. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 - 7x - 6}{2x^2 - 7x + 3}.$$

$$1.17. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{5x^2 + 4x - 1}{3x^2 + x - 2}.$$

$$1.19. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{7x^2 + 4x - 3}{2x^2 + 3x + 1}.$$

$$1.21. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 9x + 10}{x^2 + 3x - 10}.$$

$$1.23. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{-5x^2 + 11x - 2}{3x^2 - x - 10}.$$

$$1.25. \lim_{x \rightarrow 5} \frac{3x^2 - 6x - 45}{2x^2 - 3x - 35}.$$

$$1.27. \lim_{x \rightarrow -5} \frac{x^2 - 2x - 35}{2x^2 + 11x + 5}.$$

$$1.2. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^3 - x^2 + 2x}{x^2 + x}.$$

$$1.4. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - x - 1}{3x^2 - x - 2}.$$

$$1.6. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{12 + x - x^2}{x^3 - 27}.$$

$$1.8. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 4x - 5}{x^2 - 2x - 3}.$$

$$1.10. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 - 11x + 6}{2x^2 - 5x - 3}.$$

$$1.12. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - x - 2}{x^3 + 1}.$$

$$1.14. \lim_{x \rightarrow -3} \frac{4x^2 + 11x - 3}{x^2 + 2x - 3}.$$

$$1.16. \lim_{x \rightarrow -2} \frac{4x^2 + 7x - 2}{3x^2 + 8x + 4}.$$

$$1.18. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 4x - 5}{3x^2 + 2x - 2}.$$

$$1.20. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{3x^2 - 3x + 2}{x^2 - x - 12}.$$

$$1.22. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2 + x - 5}{x^2 - 2x + 1}.$$

$$1.24. \lim_{x \rightarrow 7} \frac{x^2 - 5x - 14}{2x^2 - 9x - 35}.$$

$$1.26. \lim_{x \rightarrow -3} \frac{4x^2 + 3x + 15}{x^2 - 6x - 27}.$$

$$1.28. \lim_{x \rightarrow -8} \frac{2x^2 + 15x - 8}{3x^2 + 25x + 8}.$$

2. Подготовить доклад «Великие математики» (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9)

## Раздел 2. Дифференциальное исчисление

### Тема 2.1. Производные функции

ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9, У-1, У3, З-1, З-2

#### Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 9, З-1, З-2)

1. Что называется, приращением независимой переменной и приращением функции? (З-1, З-2)
2. Дайте определение непрерывной функции. Какими свойствами на отрезке она обладает?
3. Что характеризует скорость изменения функции относительно изменения аргумента? Дайте определение производной. (З-1, З-2)
4. Какая функция называется дифференцируемой в точке и на отрезке? Сформулируйте зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функции. (З-1, З-2)
5. Из каких операций складывается общее правило нахождения производной данной функции? Как вычислить частное значение производной?
6. Можно ли вычислить производную любой функции, пользуясь определением производной? (ОК3, З-1, З-2)
7. Выпишите в таблицу основные правила и формулы дифференцирования функций. (ОК2, ОК3, ОК9, З-1, З-2)
8. Повторите определение сложной функции. Как найти ее производную? (ОК2, ОК4, З-1, З-2)
9. Каков геометрический смысл производной? Как геометрически определить значение производной в точке? (ОК2, ОК3, З-1, З-2)
10. В чем заключается механический смысл производной? (ОК2, ОК3, З-1, З-2)
11. Что называется, производной второго порядка и, каков ее механический смысл? (ОК2, ОК3, З-1, З-2)
12. Что называется, дифференциалом функции, чему он равен, как обозначается и каков его геометрический смысл? (ОК2, ОК3, З-1, З-2)
13. Повторите определения возрастающей и убывающей функций. В чем заключается признак возрастания и убывания функций? (ОК2, ОК4, З-1, З-2)
14. В чем заключаются необходимый и достаточный признаки существования экстремума? Перечислите порядок операций для отыскания максимума и минимума функции с помощью первой производной. (ОК2, ОК3, З-1, З-2)
15. В чем различие между нахождением максимума и минимума функции и нахождением ее наибольшего и наименьшего значений? (ОК2, ОК4, З-1, З-2)
16. Как пишется наибольшее и наименьшее значения функции на данном отрезке?
17. Как определяются геометрически и по знаку второй производной выпуклость и вогнутость кривой? (ОК2, ОК4, З-1, З-2)



18. Что называется, точкой перегиба и каковы необходимый и достаточный признаки ее существования? Сформулируйте правило нахождения точки перегиба. (ОК2, ОК4, З-1, З-2)

19. Какой схемой рекомендуется пользоваться при построении графика функции?

### Письменная практическая работа «Вычисление производных» (ОК2, ОК3, ОК 9, У-1, У3, З-1, З-2)

#### Вариант – 1.

1. Найдите производную следующих функций: (ОК2, ОК3, ОК 9)

а)  $y = x^2 + 4x + 3$ ;

б)  $y = \frac{6}{x} + 2\sqrt{x}$ ;

в)  $y = \frac{x^6 - 4x + 1}{x}$ ; (ОК3, З-1, З-2)

г)  $y = \frac{3x - 4}{3}$ ;

д)  $y = \frac{3x - 4}{7 - 2x}$ ;

е)  $y = 3\sin 2x$ ; (У-1, З-1, З-2)

ж)  $y = \sqrt{x^2 - 4x}$ ; (У-1, З-1, З-2)

з)  $y = (3 + 2x)(2x - 3)$ ,  $y'(0,25) = ?$  (ОК3, З-1, З-2)

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

(ОК2, ОК3, У-1, З-1, З-2)

а)  $y = x^3$ ;

б)  $y = \cos^2 x$ ;

в)  $y = \ln(3x^2 - 2x + 5)$ . (ОК3, У-1, З-1, З-2)

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону  $S = 3t^3 - 12t + 5$ . Найдите скорость движения и ускорение при  $t = 2$ с. (У-1, У3, З-1, З-2)

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой  $y = 3\cos x + \sin x$  в точке  $x_0 = \pi$ . 5. (ОК3, У-1, У3, З-1, З-2)

#### Вариант – 2.

1. Найдите производную следующих функций:

а)  $y = x^6 - 3x + 8$ ;

б)  $y = 4\sqrt{x} - \frac{2}{x}$ ;

в)  $y = \frac{x^5 - 3x^2 + 2}{x}$ ;

г)  $y = \frac{8 - 6x}{5}$ ;

д)  $y = \frac{5x+2}{x-3}$ ;

е)  $y = 5 \cos 3x$ ;

ж)  $y = \sqrt{3x-x^2}$ ;

з)  $y = (x^2-3)(x^2+3), y'(\frac{1}{2}) = ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а)  $y = \sin x$ ;

б)  $y = i$

в)  $y = 10^{5-3x}$ .

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону  $S = 2t^3 + t - 5$ . Найдите скорость движения и ускорение при  $t = 3$ с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой  $y = e^x + \ln x$  в точке  $x_0 = 1$ .

### Вариант – 3.

1. Найдите производную следующих функций:

а)  $y = 3x^4 - 6x^2 + 5$ ;

б)  $y = \frac{4}{x} + 4\sqrt{x}$ ;

в)  $y = \frac{x^3 - 9x^2 + 5}{x}$ ;

г)  $y = \frac{6x^2 - 7x}{3}$ ;

д)  $y = \frac{5x+1}{3-2x}$ ;

е)  $y = 2 \operatorname{tg} 5x$ ;

ж)  $y = \sqrt{8x-7}$ ;

з)  $y = (4x-1)(4x+1), y'(0,25) = ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а)  $y = x^4$ ;

б)  $y = \sqrt{1+\cos x}$ ;

в)  $y = x \ln x$ .

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону  $S = 5t^3 - 8t + 3$ . Найдите скорость движения и ускорение при  $t = 1$ с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой  $y = 3 \operatorname{tg} x - \cos x$  в точке  $x_0 = \pi$ .

## Вариант – 4.

1. Найдите производную следующих функций:

а)  $y = x^7 - 4x^2 + 9$ ;

б)  $y = 6\sqrt{x} - \frac{5}{x}$ ;

в)  $y = \frac{4x + 523}{4}$ ;

г)  $y = \frac{3x^2 - x + 1}{x}$ ;

д)  $y = \frac{3 + 7x}{4 - x}$ ;

е)  $y = 5 \sin 6x$ ;

ж)  $y = \sqrt{3x - 1}$ ;

з)  $y = (2x + 1)(2x - 1)$ ,  $y'(3) = ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а)  $y = 2^x$ ;

б)  $y = \arcsin \frac{x}{2}$ ;

в)  $y = \sqrt{1 + \sqrt[3]{x}}$ .

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону  $S = 2t^3 - 2t + 5$ . Найдите скорость движения и ускорение при  $t = 3$  с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой  $y = 3/x$  в точке  $x_0 = 3$

## Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Составить таблицу формул дифференцирования. (ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9, З-1)

2. Выполнить письменные домашние задания по теме «Производные функции» (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 9, У-1, З-1, З-2)

1) Вычислите производную функции (З-1)

$$f(x) = -3x^5 + 15x^4 - 2x^3 + x + 2 \quad y = 4x^{\frac{3}{4}} + 3x^{\frac{2}{3}} + 4x^{\frac{1}{2}} + 3x$$

$$f(x) = (3x^2 + 1)(2x^2 + 3)$$

$$f(x) = \frac{x^2 - x + 1}{x^2 + 1}$$

2) Вычислите производную сложной функции (У-1, З-1)

$$y = (x^3 - 2x^2 + 5)^3$$

$$y = \frac{1}{(1 - x^3)^5}$$

$$y = \frac{(x^4 + 1)^3}{(x^3 + 1)^2}$$

3) Найдите производные второго порядка от функций (У-1, 3-1)

$$y = \sin^3 x$$

$$y = x^3 + 3x^2 - 72x + 90$$

$$y = \sin 2x + \cos(x + 1)$$

## Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.

### Письменная практическая работа

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК 9, У-1, У3, 3-1, 3-2)

### Применение производной к исследованию функции

#### Вариант – 1.

1. Найти промежутки монотонности функции  $y = e^x - x$ . (У3, 3-1, 3-2)
2. Исследовать на экстремум функцию  $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 3$ . (У3, 3-1, 3-2)
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции  $y = 2x^3 - 15x^2 + 24x + 3$  на промежутке  $[2; 3]$ . (У3, 3-1, 3-2)
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции  $y = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 8x - 4$ . (У-1, У3, 3-1, 3-2)

#### Вариант – 2.

1. Найти промежутки монотонности функции  $y = \frac{2x}{e^x}$ . (ОК3, ОК 9, У3, 3-1, 3-2)
2. Исследовать на экстремум функцию  $y = -x^3 - 3x^2 + 24x - 4$ .
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции  $y = 2x^3 + 3x^2 - 12x - 1$  на промежутке  $[-1; 2]$ .
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции  $y = x^4 - 10x^3 + 36x^2 - 100$ . (ОК2, ОК3, У-1, У3, 3-1, 3-2)

#### Вариант – 3.

1. Найти промежутки монотонности функции  $y = 2xe^x$ .
2. Исследовать на экстремум функцию  $y = x^3 - 3x^2 - 9x - 4$ .
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции  $y = -x^3 - 3x^2 + 9x - 2$  на промежутке  $[-2; 2]$ .
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции  $y = x^4 - 8x^3 + 18x^2 - 48x + 31$ .

#### Вариант – 4.

1. Найти промежутки монотонности функции  $y = e^{\frac{1}{x}} + 1$ .
2. Исследовать на экстремум функцию  $y = -x^3 + 6x^2 + 15x + 1$ .
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции  $y = x^3 - 3x^2 - 9x - 4$  на промежутке  $[-4; 4]$ .
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции  $y = x^4 - 6x^3 + 12x^2 - 10$ .

### Совместная практическая работа

(ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, У3, З-1, З-2)

1) Исследуйте следующие функции и постройте их графики:

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, У3, З-1, З-2)

$$y = 2x^2 - 8x$$

$$y = \frac{1}{3}x^3 - 9$$

$$y = \frac{1}{x^2 + 1}$$

2) Решите задачу:

В тюрьме города N собрались строить железную камеру для содержания особо опасных преступников. Какое наименьшее количество железа нужно для этой цели, если по санитарным нормам высота камеры должна быть не менее 2,5 м, а ее площадь — не менее 6 м<sup>2</sup>? (ОК1, ОК3, У3, З-1, З-2)

### Контрольная работа

#### Исследование функции и построение графиков

(ОК2, ОК3, ОК9, У3, З-1, З-2)

Исследуйте и постройте график данной функции

#### Вариант – 1.

$$y = 2x^3 - 6x + 5.$$

#### Вариант – 2.

$$y = x^3 - x^2 - x + 3.$$

#### Вариант – 3.

$$y = x^4 - 10x^2 + 9.$$

#### Вариант – 4.

$$y = -x^4 + 2x^2 + 3.$$

#### Внеаудиторная самостоятельная работа:

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, У3, З-1, З-2)

1) Найдите точки перегиба и направления выпуклости, асимптоты графика функции.

$$y = \frac{(x+1)(x+8)}{x} \quad (\text{У3, 3-1, 3-2})$$

2) Исследуйте функции по общей схеме и постройте графики. (У3, 3-1, 3-2)

$$f(x) = -x^3 + 3x - 2$$

$$f(x) = x^4 - 2x^2 - 3$$

3) Подготовить сообщение по теме «Применение производной в различных областях науки» (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 9, 3-1)

### Тест по разделу 2: «Дифференциальное исчисление»

(ОК2, ОК3, ОК 9, У1, У3, 3-1, 3-2)

#### Вариант 1

1. Что называется производной функции? (3-1, 3-2)

А) основное понятие дифференциального исчисления, характеризующее скорость изменения функции;

Б) правило нумерации некоторых действительных чисел;

В) раздел математики, в котором изучаются производные и дифференциалы функций и их применения к исследованию функций;

Г) один из способов нахождения интеграла.

2. Найдите производную функции  $y = 4x^3$

А)  $12x^2$

Б)  $12x$

В)  $4x^2$

Г)  $12x^3$

3. Какая формула относится к правилам вычисления суммы производных? (3-1, 3-2)

А)  $\dot{c}$     Б)  $(c)' = 0$     В)  $\dot{c}$     Г)  $\pi^2 - 1$

4. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...

А) она равна пределу функции

Б) она равна всегда нулю

В) она равна угловому коэффициенту касательной

Г) она равна максимальному значению функции

5. Точка движется по координатной прямой по закону  $x(t) = 5t^2 - 12t + 2$ , где  $x(t)$  — координата точки (в метрах) в момент времени  $t$  (в секундах), в какой момент времени скорость точки будет равна 8 м/с? (ОКЗ, ОК 9, УЗ, З-1, З-2)

- А) 3                      Б) 2                      В) 4,5                      Г) 3,5

6. Найдите производную функции  $y = x^2 \cos x$ .

- А)  $2x \sin x$       Б)  $-2x \sin x$       В)  $2x \cos x + x^2 \sin x$       Г)  $2x \cos x - x^2 \sin x$

7. Найдите производную второго порядка  $y = \sin x$

- А)  $-\sin x$       Б)  $\cos x$       В)  $\operatorname{tg} x$       Г)  $\operatorname{ctg} x$

8. Производная функции  $y = e^{\sqrt{x}}$  равна:

- А)  $e^{\sqrt{x}}$       Б)  $\frac{e^{\sqrt{x}}}{2\sqrt{x}}$       В)  $\sqrt{x}e^{\sqrt{x}}$       Г)  $\frac{2}{5x^4}$

9. Вычислите значение производной функции  $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$  в точке  $x_0 = 4$ .

- А) 21                      Б) 24                      В) 0                      Г) 3,5

10. Найдите значения  $x$ , при которых производная функции  $y = \frac{x-2}{x^2}$  равна 0

- А) 8                      Б) 12                      В) 28                      Г) 4

11. Дифференцирование — это...

- А) вычисление предел  
Б) вычисление приращения функции  
В) нахождение производной от данной функции  
Г) составление уравнения нормали

12. Уравнение касательной к данной линии в точке  $M$  имеет вид...

- А)  $y - y(x_0) = y'(x_0)(x - x_0)$   
Б)  $y = y'(x_0)(x - x_0)$   
В)  $y - y_0 = x - x_0$

Г)  $y=y*x$

13. Сколько интервалов возрастания имеет функция  $f(x)=2x^3-6x$

- А) 1                      Б) 2                      В) 3                      Г) Ни одного

14. Найдите точку минимума функции  $y=2x^3-9x^2+12x-5$  (ОКЗ, ОК 9, У1, У3, З-1, З-2)

- А) 0                      Б) -5                      В) 2                      Г) 18

15. При вычислении производной постоянный множитель можно...

- А) возводить в квадрат  
Б) выносить за знак производной  
В) не принимать во внимание  
Г) принять за нуль

### Вариант 2

1. Сколько интервалов убывания имеет функция  $f(x)=x^3-3x$

- А) 1                      Б) 2                      В) 3                      Г) Ни одного

2. Предел отношения приращения функции в точке  $x$  к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...

- А) производной функции  
Б) неопределенным интегралом  
В) пределом функции  
Г) первообразной

3. Найдите производную функции  $y = \cos(5x-2)$ . (У1, З-1, З-2)

- А)  $-2 \sin(5x-2)$       Б)  $-5 \sin(5x-2)$       В)  $5 \sin(5x-2)$       Г)  $\sin(5x-2)$

4. Найдите производную функции  $y = 4x^5 - e^x$ .

- А)  $20x^5 - e^x$               Б)  $20x^5 + e^x$               В)  $4x^4 - e^x$               Г)  $20x^4 - e^x$

5. Если материальная точка движется по закону  $S(t)$ , то первая производная от пути по времени есть...

- А) угловой коэффициент  
Б) ускорение движения  
В) скорость в данный момент времени  
Г) нет верного ответа

6. Найдите производную второго порядка функции  $y = \frac{x+1}{x-1}$



7. Вычислите  $f'(e)$ , если  $f(x) = x^2 \ln x$ .

- А)  $1 + 2e$       Б)  $2e$       В)  $e^2 + e$       Г)  $3e$

8. Точка движется по координатной прямой по закону  $x(t) = 2t^2 - 6t + 12$ , где  $x(t)$  — координата точки (в метрах) в момент времени  $t$  (в секундах), в какой момент времени скорость точки будет равна 8 м/с?

- А) 3      Б) 2      В) 4,5      Г) 3,5

9. Найдите экстремумы функции  $f(x) = x^3 - 48x + 17$

- А)  $f_{\min}(3) = -100$       Б)  $f_{\min}(8) = 145$       В)  $f_{\min}(4) = -111$       Г)  $f_{\min}(1) = -6$   
     $f_{\max}(0) = 17$        $f_{\max}(1) = -30$        $f_{\max}(-4) = 145$        $f_{\max}(4) = 3$

10. Найдите точки перегиба графика функции  $f(x) = x^4 - 8x^3 + 18x^2 - 48x + 31$

- А) (4;5) (2;3)      Б) (1;-6) (3;-86)      В) (0;3) (0;-48)      Г) (0;0) (2;4)

11. Производная постоянной величины равна...

- А) единице  
Б) самой постоянной  
В) не существует  
Г) нулю

12. Найдите точку максимума функции  $y = \dots$  (ОКЗ, ОК 9, У1, У3, З-1, З-2)

- А) 0      Б) -5      В) 2      Г) 18

13. Функция возрастает на заданном промежутке, если...

- А) первая производная положительна  
Б) вторая производная положительна  
В) первая производная отрицательна  
Г) первая производная равна нулю

14. Дифференцирование — это...

- А) вычисление предела  
Б) вычисление приращения функции  
В) нахождение производной от данной функции  
Г) составление уравнения нормали

15. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции  $y = (x + 2)^3$  в точке  $x_0 = 3$  (ОКЗ, ОК 9, У1, У3, З-1, З-2)

- А) 125      Б) 75      В) 9      Г) 45

### Вариант 3

1. Что называется, производной функции?

А) основное понятие дифференциального исчисления, характеризующее скорость изменения функции;

Б) правило нумерации некоторых действительных чисел;

В) раздел математики, в котором изучаются производные и дифференциалы функций и их применения к исследованию функций;

Г) один из способов нахождения интеграла.

2. Вычислите значение производной функции  $y = \frac{x^4}{2} - \frac{3x^2}{2} + 2x$  в точке  $x_0=2$ .

- А) 10      Б) 12      В) 8      Г) 6

3. Найдите производную функции  $y = \frac{1}{3}x^6$ .

- А)  $2x^6$       Б)  $2x^5$       В)  $\frac{1}{3}x^5$       Г)  $6x^5$

4. Найдите производную второго порядка функции  $y = (x + 2)^3$ .

- А)  $6(x+2)$       Б)  $4(x+3)$       В)  $-7(x+2)$       Г)  $x+2$

5. Найдите точку минимума функции  $y = x^2 - 18x + 81$ .

- А) 0      Б) -5      В) 2      Г) 18

6. Найдите производную функции  $y = x^2 \cos x$ .

- А)  $2x \sin x$       Б)  $-2x \sin x$       В)  $2x \cos x + x^2 \sin x$       Г)  $2x \cos x - x^2 \sin x$

7. Какая формула относится к правилам вычисления суммы производных?

- А)  $(c)' = 0$       Б)  $(c)' = 0$       В)  $(c)' = 0$       Г)  $\pi^2 - 1$

8. Найдите промежутки монотонности функции  $y = x^3 - 6x^2 + 4$

- А)  $(-\infty; 0) \cup (4; +\infty)$  возрастает,  $(0; 4)$  убывает

Б)  $(-\infty; 0) \cup (4; +\infty)$  убывает,  $(0;4)$  возрастает

В)  $(-\infty; 1) \cup (5; +\infty)$  возрастает,  $(1;5)$  убывает

Г)  $(-\infty; 1) \cup (5; +\infty)$  убывает,  $(1;5)$  возрастает

9. Что входит в алгоритм нахождения экстремумов функции с помощью второй производной?

А) Найти производную  $f'(x)$

Б) Найти критические точки данной функции, в которых  $f'(x)=0$

В) Найти вторую производную  $f''(x)=i$

Г) Все выше перечисленное

10. Вычислите значение производной функции  $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$  в точке  $x_0 = 4$ .

А) 21

Б) 24

В) 0

Г) 3,5

11. Ускорение прямолинейного движения равно...

А) скорости от пути по времени

Б) первой производной от пути по времени

В) второй производной от пути по времени

Г) нулю

12. Производная переменной величины равна...

А) единице

Б) самой переменной

В) не существует

Г) нулю

13. Найдите точку минимума функции  $y=i$

А) 3

Б) 1

В) 4

Г) 0

14. Точка движется по координатной прямой по закону  $x(t) = \frac{-t^2}{2} + 4t + 2$ , где  $x(t)$  — координата точки (в метрах) в момент времени  $t$  (в секундах). Найдите скорость точки через 5 с после начала движения.

А) -1

Б) 1

В) -9

Г) 9

15. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...

- А) она равна пределу функции
- Б) она равна всегда нулю
- В)) она равна угловому коэффициенту касательной
- Г) она равна максимальному значению функции

### Вариант 4

1. Найдите производную функции  $y = x^3 \cdot \ln x + \ln 4$

- А)  $3x^2 \cdot \ln x + x^2 + \frac{1}{4}$     Б)  $3x^2 \cdot \ln x + x^2$     В)  $3x$     Г)  $3x^2 \cdot \ln x + x^3$

2. Найдите производную функции  $y = \frac{1}{x} - xe^x$ .

- А)  $-e^x - xe^x + \frac{1}{x^2}$     Б)  $xe^x - e^x - \frac{1}{x^2}$     В)  $-xe^x - \frac{1}{x^2}$     Г)  $-xe^x - e^x - \frac{1}{x^2}$

3. Предел отношения приращения функции в точке  $x$  к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...

- А) пределом функции
- Б) неопределенным интегралом
- В) производной функции
- Г) первообразной.

4. Сколько интервалов возрастания имеет функция  $f(x) = x^3 - 3x$

- А) 1                      Б) 2                      В) 3                      Г) Ни одного

5. Найдите производную второго порядка функции  $y = 3x^3 - 6x^2 + 7x - 1$ .

- А)  $18 - 12x$             Б)  $4 + 3x$             В)  $18x - 12$             Г)  $7 - 12$

6. Вычислите значение производной функции  $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$  в точке  $x_0 = 9$ .

- А) 21                      Б) 24                      В) 52                      Г) 3,5

7. Исследуйте функцию  $f(x) = 2 + 9x + 3x^2 - x^3$  на монотонность

- А)  $(-\infty; -1) \cup (3; +\infty)$  убывает,  $(-1; 3)$  возрастает
- Б)  $(-\infty; -1) \cup (3; +\infty)$  возрастает,  $(-1; 3)$  убывает

В)  $(-\infty; 3)$  возрастает,  $(3; +\infty)$  убывает

Г)  $(-\infty; -3) \cup (1; +\infty)$  убывает,  $(-3; 1)$  возрастает

8. Найти производную функции  $y = x \cdot \cos x$

А)  $x \cdot \sin x$       Б)  $\cos x - x \cdot \sin x$       В)  $2x \sin x$       Г)  $\log x$

9. Производная функции  $y = e^{\sqrt{x}}$  равна:

А)  $e^{\sqrt{x}}$       Б)  $\frac{e^{\sqrt{x}}}{2\sqrt{x}}$       В)  $\sqrt{x}e^{\sqrt{x}}$       Г)  $\frac{2}{5x^4}$

10. Вычислите значение производной функции  $y = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 3x$  в точке  $x_0 = 2$ .

А) 13      Б) -3      В) 8      Г) 27

11. Уравнение касательной к данной линии в точке М имеет вид...

А)  $y - y(x_0) = y'(x_0)(x - x_0)$

Б)  $y = y'(x_0)(x - x_0)$

В)  $y - y_0 = x - x_0$

Г)  $y = y \cdot x$

12. Точка движется по координатной прямой по закону  $x(t) = \frac{t^2}{2} + 4t + 2$ , где  $x(t)$  — координата точки (в метрах) в момент времени  $t$  (в секундах). Найдите скорость точки через 5 с после начала движения.

А) -1      Б) 1      В) -9      Г) 9

13. Дифференцирование – это...

А) вычисление предела

Б) вычисление приращения функции

В) нахождение производной от данной функции

Г) составление уравнения нормали

14. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции  $y = (x - 2)^3$  в точке  $x_0 = 6$

А) 64      Б) 12      В) 48      Г) 0

15. Функция убывает на заданном промежутке, если...

А) первая производная положительна

Б) вторая производная отрицательна

В) первая производная отрицательна

Г) первая производная равна нулю

### Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	А	А	А	Б
2	А	А	Б	Г
3	А	Б	Б	А
4	В	Г	А	Б
5	Б	В	В	В
6	Г	$y'' = \frac{4}{\sqrt{x}}$	Г	В
7	А	Г	А	А
8	Б	Г	А	Б
9	А	В	Г	Б
10	Г	Б	А	Б
11	В	Г	В	А
12	А	А	А	Г
13	Б	А	А	В
14	В	В	А	В
15	Б	Б	В	В

### Раздел 3.

#### Интегральное исчисление

##### Тема 3.1. Неопределенный интеграл

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9, У-2, З-1, З-2)

##### Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК 9, З-1)

1. Что является основной задачей интегрального исчисления? (З-1)
2. Какая функция называется первообразной для заданной функции? (З-1)
3. Почему при интегрировании функций появляется произвольная постоянная?
4. Почему одна функция имеет целую совокупность первообразных?
5. Как записать всю совокупность первообразных функций? (З-1)
6. Что называется, неопределенным интегралом? (З-1)
7. Почему интеграл называется неопределенным?
8. Что означает постоянная С в определении неопределенного интеграла? (З-1)
9. В чем заключается правило интегрирования выражения, содержащего постоянный множитель? (ОК 9, З-1)

10. В чем заключается правило интегрирования алгебраической суммы функций?  
 11. Чему равен интеграл от дифференциала некоторой функции?  
 12. Напишите основные формулы интегрирования. (ОК3)  
 13. Как проверить результаты интегрирования? (ОК3)  
 14. В чем состоит геометрический смысл неопределенного интеграла? (ОК 9, 3-1)

**Практическая работа в группе «Вычисление неопределенных интегралов»**  
 (ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 9, У-2, 3-1, 3-2)

**Вариант – 1.**

Найдите неопределенный интеграл: (У-2, 3-1, 3-2)

а) методом непосредственного интегрирования:

1)  $\int (2 - 3x^4) dx$ ;      2)  $\int x dx$ .

б) методом подстановки:

1)  $\int (x^3 + 1) \cdot x^2 dx$ ;      2)  $\int 5^{x+7} dx$ .

в) методом интегрирования по частям:

1)  $\int (4x - 1)e^x dx$ ;      2)  $\int (3 - x) \cos x dx$ .

**Вариант – 2.**

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1)  $\int (4 + \frac{1}{x} - x) dx$ ;      2)  $\int x dx$ .

б) методом подстановки:

1)  $\int \frac{\ln^3 x}{x} dx$ ;      2)  $\int \frac{x}{\sqrt{7-x^2}} dx$ .

в) методом интегрирования по частям:

1)  $\int 5x e^x dx$ ;      2)  $\int (6x + 1) \cos x dx$ .

**Вариант – 3.**

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1)  $\int (\frac{1}{x} - \frac{x^3}{4}) dx$ ;      2)  $\int (5 - \sin x) dx$ .

б) методом подстановки:

1)  $\int \frac{\ln^{22} x}{x} dx$ ;      2)  $\int 2^{x^2} x dx$ .

в) методом интегрирования по частям:

1)  $\int 2x \sin x dx$ ;                      2)  $\int 3x e^x dx$ .

#### Вариант – 4.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1)  $\int (\sin x + \frac{\sqrt[3]{x}}{4} - x) dx$ ;                      2)  $\int (17x - 4 - \frac{x^3}{2}) dx$ .

б) методом подстановки:

1)  $\int x e^{-3x^2} dx$ ;                      2)  $\int \frac{1}{x \ln^4 x} dx$ .

в) методом интегрирования по частям:

1)  $\int (2-x) e^x dx$ ;                      2)  $\int (6x-11) \cos x dx$ .

#### Внеаудиторная самостоятельная работа:

1) Составить таблицу формул интегрирования. (ОК2, ОК4, ОК5, 3-1)

2) Выполнить письменные домашние задания:

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 9, У-2, 3-1, 3-2)

1. Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования

а)  $\int (5 \cos x - 3x^2 + \frac{1}{x}) dx$  ., (У-2, 3-1, 3-2)

б)  $\int \frac{3x^8 - x^5 + x^4}{x^5} dx$  .

в)  $\int (6^x \cdot 3^{2x} - 4) dx$  .

г)  $\int (\frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}}) dx$  .

д)  $\int \frac{dx}{1+16x^2}$  .

2. Найти неопределенные интегралы методом подстановки (У-2, 3-1, 3-2)

а)  $\int (8x-4)^3 dx$  .

б)  $\int \frac{12x^3 + 5}{3x^4 + 5x - 3} dx$  .

в)  $\int x^5 \cdot e^{x^6} dx$  .

3. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям:  $\int (x+5) \cos x dx$  .

#### Тема 3.2. Определенный интеграл



ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 9, У-2, У3, 3-1, 3-2

### Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК3, ОК6, 3-1)

1. Что такое определенный интеграл? (3-1)
2. Сформулируйте основные свойства определенного интеграла. (ОК3, 3-1)
3. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?
4. Может ли площадь криволинейной трапеции быть равна отрицательной величине, нулю и почему? (ОК2, ОК3, 3-1)

### Задания для совместной работы

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК 9, У-2, У3, 3-1, 3-2)

1. Вычислить определенный интеграл:  $\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx$ , (У-2, 3-1, 3-2)

2. Вычислить определенный интеграл:  $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$ , (ОК3, ОК 9, У-2, 3-1)

3. Вычислить определенный интеграл методом подстановки  $\int_0^1 (3x+1)^4 dx$

(У-2, 3-1, 3-2)

4. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = -x^2 + 6$ ,  $y = 0$ ,  $x = -2$ ,  $x = 2$ . (ОК2, ОК3, ОК 9, У-2, У3, 3-1, 3-2)

5. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями:  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 4$ .

(ОК2, ОК3, ОК 9, У-2, У3, 3-1, 3-2)

6. Скорость движения точки изменяется по закону  $v = 3t^2 + 2t + 1$  (м/с). Найти путь  $S$ , пройденный точкой за три секунды от начала движения.

(ОК2, ОК3, ОК 9, У-2, У3, 3-1, 3-2)

7. Скорость движения точки изменяется по закону  $v = 9t^2 - 8t$  (м/с). Найти путь  $S$ , пройденный точкой за четвертую секунду. (ОК2, ОК3, ОК 9, У-2, У3, 3-1, 3-2)

### Самостоятельная расчетно-графическая работа

Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями. Выполните рисунок.

(ОК2, ОК3, У-2, У3, 3-1, 3-2)

#### Вариант – 1.

1.  $y = -x^2 + 4$ ;  $y = 0$ .

2.  $y = x^2$ ;  $y = 9$ .

#### Вариант – 2.

1.  $y = x^2 + 3$ ;  $x = 0$ ;  $x = 2$ ;  $y = 0$ .

2.  $y = -x^2 + 6$ ;  $y = 2$ .

#### Вариант – 3.

1.  $y=x^2-2x; x=2; x=4; y=0$ .
2.  $y=x^2+2; y=x+4$ .

**Вариант – 4.**

1.  $y=-x^2+4x; x=2; y=0$ .
2.  $y=x^2; y=x+2$ .

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК 9, У-2, У3, З-1, З-2)

1. Вычислить определенный интеграл:  $\int_0^2 (4x^2+x-3)dx$  (У-2, З-1, З-2)
2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки:  $\int_2^3 (2x-1)^3 dx$  (У-2, З-1, З-2)
3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y=-x^2+4, y=0, x=-2, x=2$  (У-2, У3, З-1, З-2)
4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями:  $y=\sqrt{x}, y=0, x=1, x=4$ .
5. Скорость движения точки изменяется по закону  $v=3t^2+2t+1$  (м/с). Найти путь  $S$ , пройденный точкой за 10 с от начала движения. (У-2, У3, З-1, З-2)

**Тест по теме: «Интегральное исчисление»**

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК 9, У-2, У3, З-1, З-2)

**Вариант 1**

1. Множество первообразных для данной функции  $f(x)$  называется...
  - а) функцией
  - б) неопределенным интегралом
  - в) постоянным множителем
  - г) частной производной
2. Производная от неопределенного интеграла равна...
  - а) подынтегральной функции
  - б) постоянной интегрирования
  - в) переменной интегрирования
  - г) любой функции
3. Вычислить определенный интеграл  $\int_1^2 2x^2 dx$ : (У-2, З-1)

- а)  $5\frac{3}{6}$       б) 5      в) 2      г)  $4\frac{2}{3}$

4. Вычислить  $\int \frac{dx}{\sqrt{16-x^2}}$  (У-2, З-1, З-2)

- а)  $\sin \frac{x}{4}+C$       б)  $\arcsin \frac{x}{3}+C$       в)  $\arcsin \frac{x}{4}+C$       г)  $\arcsin x+C$

5. Определенный интеграл – это(3-1)

а) функция, первая производная, которой равна данной функции. Если  $g(x)$  является производной от  $f(x)$ , то  $f(x)+k$  (где  $k$  – произвольно выбранная константа) является неопределенным интегралом от  $g(x)$ .

б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).

в) отношение истинного значения числа к приближенному

г) выражение вида  $a+b$

6. Вычислить  $\int (x^2+3x^3+x+1)dx$ (У-2, У3, 3-1, 3-2)

а)  $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$

б)  $\frac{x^4}{4} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + 2x + C$

в)  $\frac{x^3}{3} + \frac{4x}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$

г)  $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^3}{3} + x + C$

7. Вычислить интеграл по формуле Ньютона – Лейбница  $\int_{-1}^1 e^x dx$

а)  $\frac{e^3-1}{e}$

б)  $\frac{e^2-1}{e}$

в)  $\frac{e^2-1}{1}$

г)  $\frac{e^2-1}{e}$

8. Вычислить  $\int_{-2}^4 (8+2x-x^2)dx$

а)12

б)58

в)36

г)75

9. Вычислить  $\int \frac{xdx}{1+x^2}$

а)  $\frac{1}{2} \ln(1+x^2) + C$

б)  $\frac{12}{18} \ln(1+3) + C$

в)  $\ln(1+x^2) + C$

г)  $\ln(1+x^3) + C$

10. Если  $y=f(x)$  ( $f(x) \geq 0$ ), то площадь криволинейной трапеции, ограниченной этой линией, двумя прямыми  $x=a$  и  $x=b$  и отрезком оси абсцисс  $a \leq x \leq b$ , вычисляется по формуле

а)  $S = \int_a^b f(x) dx$

$$\text{б) } S = \int_b^a f(x) dx$$

$$\text{в) } S = \int f(x) dx$$

$$\text{г) } S = f(x) \int_a^b dx$$

## Вариант 2

1. Определенный интеграл – это

а) функция, первая производная, которой равна данной функции. Если  $g(x)$  является производной от  $f(x)$ , то  $f(x)+k$  (где  $k$  – произвольно выбранная константа) является неопределенным интегралом от  $g(x)$ .

б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).

в) отношение истинного значения числа к приближенному

г) выражение вида  $a+b$

2. Вычислить  $\int \frac{x dx}{1+x^4}$

а)  $\arctg x^2 + C$     б)  $\ln(1+x^2) + C$     в)  $\ln(1+x^2)$     г)  $\frac{1}{2} \arctg x^2 + C$

3. Вычисление пути, пройденного материальной точкой производится по формуле:

$$\text{а) } S = \int_{t_1}^{t_2} f(t) dt$$

$$\text{б) } S = \int f(t) dt$$

$$\text{в) } S = \int_{t_2}^{t_1} f(t) dt$$

$$\text{г) } S = dt \int_{t_1}^{t_2} f(t)$$

4. Вычислить  $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 2x dx$

- а)  $\frac{1}{2}$       б)  $\frac{1}{2}+C$       в)  $\frac{1}{25}$       г) 5

5. Укажите первообразную функции  $f(x)=3x^2-\sin x$

а)  $F(x)=x^3+\cos x$

б)  $F(x)=\frac{x^2}{2}-\sin x$

в)  $F(x)=x^2+\cos x$

г)  $F(x)=2-\cos x$

6. Площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями  $y=4-x^2$ ,  $y=0$  определяется интегралом (У-2, У3, З-1, З-2)

а)  $\int_{-2}^0 (4-x^2)dx$  ;      б)  $\int_{-2}^2 (4-x^2)dx$  ;      в)  $\int_0^4 (4-x^2)dx$  ;      г)  $\int_0^2 (4-x^2)dx$

7. Определенный интеграл  $\int_2^3 3x^2 dx$  равен

- а) 19;      б) 18;      в) 35;      г) 27

8. Множество всех первообразных функции  $y=5x^4$  имеет вид

- а)  $x^5$  ;      б)  $5x^5+C$  ;      в)  $x^5+C$  ;      г)  $5x^3+C$

9. Формула Ньютона-Лейбница

а)  $\int_a^b f(t) dt = F(b) - F(a)$

б)  $\int_a^b f(t) dt = F(a) - F(b)$

в)  $\int_a^b f(t) dt = F(a) - F(b) + c$

г)  $\int_a^b f(t) dt = F(b) - F(a) + c$

10. Вычислить  $\int_3^8 \frac{x dx}{\sqrt{1+x}}$

- а) 10      б)  $10\frac{2}{3}$       в)  $\frac{2}{3}$       г)  $\frac{33}{3}$

### Вариант 3

1. Функция F называется ..... для функции f на некотором промежутке, если для всех x из этого промежутка существует производная F'(x), равная f(x),

т.е.  $F'(x)=f(x)$  это...

- а) формула Ньютона-Лейбница  
 б) дифференциал функции  
 в) первообразная для функции f

г) производная в точке

2. Если криволинейная трапеция, ограниченная линией  $y=f(x) \geq 0$  и прямыми  $y=0$ ,  $x=a$ ,  $x=b$ , вращается вокруг оси  $x$ , то объем вращения вычисляется по формуле

а) 
$$V = \pi \int_a^b y^2 dx$$

б) 
$$V = \pi \int_a^b x^2 dx$$

в) 
$$V = \pi \int_b^a y^2 dx$$

г) 
$$V = \pi \int_b^a x^2 dx$$

3. Неопределенный интеграл от алгебраической суммы двух или нескольких функций равен...

а) произведению интегралов этих функций

б) разности этих функций

в) алгебраической сумме их интегралов

г) интегралу частного этих функций

4. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл...

а) остается прежним

б) меняет знак

в) увеличивается в два раза

г) равен нулю

5. Вычислить  $F(x) = \frac{x^3}{3}$

а) 6      б) 8      в)  $\frac{4}{5}$       г)  $8\frac{1}{3}$

6. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = -x^2 + x + 4$  и  $y = -x + 1$

а)  $\frac{32}{34}$       б)  $\frac{32}{3}$       в)  $\frac{2}{5}$       г)  $\frac{12}{8}$

7. Вычислить  $\int (x^2 + 3x^3 + x + 1) dx$

а)  $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$       б)  $\frac{x^4}{4} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + 2x + C$

в)  $\frac{x^3}{3} + \frac{4x}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$       г)  $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^3}{3} + x + C$

8. Вычислить объем тела, полученного вращением вокруг оси  $Ox$  фигуры, ограниченной параболой  $y = x^2$  и  $x = y^2$

- а)  $\frac{3}{10}\pi$       б)  $\frac{3}{10}$       в)  $\frac{2}{13}\pi$       г)  $\pi$

9. В результате подстановки  $t = 3x + 2$  интеграл  $\int \frac{dx}{\sqrt{3x+2}}$  приводится к виду

- а)  $\int \frac{dx}{\sqrt{t}}$ ;      б)  $\frac{1}{3} \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$ ;      в)  $3 \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$ ;      г)  $\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$

10. Вычислить интеграл методом подстановки  $\int \cos 3x dx$

- а)  $\sin 3x + C$       б)  $3x + C$       в)  $\frac{1}{3} \sin x + C$       г)  $\frac{1}{3} \sin 3x + C$

### Вариант 4

1. Операция нахождения неопределенного интеграла называется...

- а) дифференцированием функции  
б) преобразованием функции  
в) интегрированием функции  
г) нет верного ответа

2. Непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям это...

- а) методы нахождения производной  
б) методы интегрирования  
в) методы решения задачи Коши  
г) все ответы верны

3. Определенный интеграл используется при вычислении...

- а) площадей плоских фигур  
б) объемов тел вращения  
в) пройденного пути  
г) всех перечисленных элементов

4. Множество всех первообразных функции  $y = 5x^4$  имеет вид

- а)  $x^5$ ;      б)  $5x^5 + C$ ;      в)  $x^5 + C$ ;      г)  $5x^3 + C$

$$\int_1^2 4x^3 dx$$

5. Определенный интеграл равен

- а) 36;      б) 17;      в) 16;      г) 15

6. Вычислить  $\int \cos 5x dx$

а)  $\sin 5x + C$    б)  $\frac{\sin^5}{5} + C$    в)  $\frac{\sin^{5x}}{5} + C$    г)  $\frac{\sin^{5x}}{2} + C$

7. Вычислить интеграл по формуле Ньютона – Лейбница  $\int_a^b \sin x dx$

а)  $\cos a - \cos x$    б)  $\cos b$    в)  $\cos a$    г)  $\cos a - \cos b$

8. Вычислить  $\int_1^2 \frac{dx}{x}$

а)  $\ln 2$    б)  $\ln 3$    в)  $\ln 1$    г)  $\ln 6$

9. Определенный интеграл вычисляют по формуле...

а)  $\int_A^B f(x) dx = F(a) - F(b)$

б)  $\int_A^B f(x) dx = F(b) - F(a)$

в)  $\int_A^B f(x) dx = F(a) + F(b)$

г)  $\int_A^B f(x) dx = F(a)$

10. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен...

- а) единице
- б) бесконечности
- в) нулю
- г) указанному пределу

### Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	Б	Б	В	В
2	А	А	Б	Б
3	Г	А	В	Г
4	В	А	Б	В
5	Б	А	Г	Г
6	А	Б	Б	В
7	Г	А	А	Г
8	В	В	А	А
9	А	А	Б	Б
10	А	Б	Г	В

### Итоговый тест

ОК2, ОК3, ОК4, ОК 9, У1, У-2, У3, 3-1, 3-2

### Вариант 1

Задание 1. (выберите один вариант ответа)



Значение предела  $\lim_{\chi \rightarrow \infty} \frac{2\chi^2 - 3\chi + 5}{4 - \chi + 3\chi^2}$  равно... (ОК3, ОК4, 3-1)

Варианты ответов:

- A) 1      B)  $\frac{5}{4}$       C)  $\frac{2}{3}$       D) 3

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

Значение предела  $\lim_{\chi \rightarrow 2} \frac{(\chi - 3)(2 - \chi)}{4 - \chi^2}$  равно... (ОК3, ОК4, 3-1)

Варианты ответов:

- A)  $\infty$       B)  $-\frac{1}{4}$       C)  $\frac{1}{6}$       D) 0

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

Производная функции  $\gamma = \sqrt{\chi} * e^{\chi}$  имеет вид.... (ОК3, ОК4, ОК 9, 3-1)

Варианты ответов:

- A)  $\gamma^1 = \frac{e^{\chi}}{2\sqrt{\chi}}$       B)  $\gamma^1 = 2\sqrt{\chi} + e^{\chi}$       C)  $\gamma^1 = e^{\chi}$       D)  $\gamma^1 = \frac{e^{\chi}}{2\sqrt{\chi}} + e^{\chi} \sqrt{\chi}$

Задание 4. (выберите один вариант ответа)

Производная функции  $\gamma = 2 \arccos \chi$  в точке  $\chi_0 = 0$  равна.... (3-1, 3-2)

Варианты ответов:

- A) -2      B) 2      C)  $\frac{1}{2}$       D)  $-\frac{1}{2}$

Задание 5. (выберите один вариант ответа)

Производная функции  $\gamma = \sin^5 \chi$  имеет вид..... (ОК3, ОК 9, У1, 3-1, 3-2)

Варианты ответов:

- A)  $\gamma^1 = \cos 5\chi$       B)  $\gamma^1 = 5 \cos \chi$       C)  $\gamma^1 = 5 \sin \chi$       D)  $\gamma^1 = 5 \cos 5\chi$

Задание 6. (выберите один вариант ответа)

Вторая производная функции  $\gamma = 3\chi^2 + 2\chi - 1$  имеет вид... (У1, 3-1)

Варианты ответов:

- A)  $\gamma^{11} = 0$       B)  $\gamma^{11} = 8$       C)  $\gamma^{11} = 6$       D)  $\gamma^{11} = 4$

Задание 7. (выберите один вариант ответа)

Угловым коэффициентом касательной к графику функции  $y = x^3 - 2x^2 + x$  в точке  $x_0 = 0$  равен..... (З-1)

Варианты ответов:

- A) 0      B) -1      C) 2      D) 1

Задание 8. (выберите один вариант ответа)

Точкой минимума функции  $y = x^3 - 3x$  является.....

Варианты ответов:

- A) -1      B)  $\sqrt{3}$       C) 1      D)  $-\sqrt{3}$

Задание 9. (выберите один вариант ответа)

Абсциссой точки перегиба функции  $y = x^3 - 2x - 4$  является..... (У1, З-1, З-2)

Варианты ответов:

- A) 0      B)  $\frac{2}{3}$       C) 6      D)  $\frac{1}{3}$

Задание 10. (выберите варианты согласно тексту задания)

Последовательность задана формулой общего члена  $a_n = \frac{(-1)^n * 2^n}{n+1}$ . Расположите элементы последовательности в порядке возрастания их порядковых номеров.

Варианты ответов: (З-1, З-2)

- A)  $\frac{16}{5}$       B)  $\frac{4}{3}$       C) -2      D) -1

Задание 11. (выберите один вариант ответа)

Множество всех первообразных функции  $y = 2x$  имеет вид....

Варианты ответов:

- A) 2      B)  $2x^2 + c$       C)  $x^2 + c$       D)  $x^2$

Задание 12. (выберите один вариант ответа)

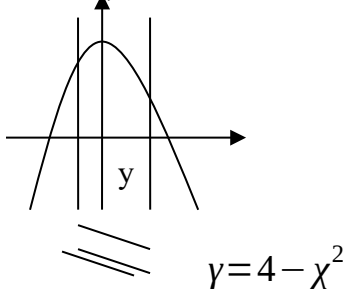
Определённый интеграл  $\int_1^2 4x^3 dx$  равен..... (ОКЗ, ОК4, ОК 9, У-2, З-1)

Варианты ответов:

- A) 17      B) 36      C) 16      D) 15

Задание 13. (выберите один вариант ответа)

Площадь криволинейной трапеции S определяется интегралом.... (ОКЗ, ОК4, ОК 9, У-2, УЗ, З-1, З-2)



Варианты ответов:

- A)  $\int_{-2}^2 (4-x^2) dx$       B)  $\int_{-1}^1 (4-x^2) dx$   
 C)  $\int_{-2}^1 (4-x^2) dx$       D)  $\int_{-1}^2 (4-x^2) dx$

-2 -1 0 1 2

## Вариант 2

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Значение предела  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - x + 1}{3 - 2x + x^2}$  равно.....

Варианты ответов:

- A)  $\frac{1}{2}$       B) 3      C)  $\frac{1}{3}$       D) 0

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

Значение предела  $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 25}{3x - 15}$  равно.....

Варианты ответов:

- A) 0      B)  $\frac{5}{3}$       C) -5      D)  $\frac{10}{3}$

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

Производная функция  $y = x * 2^x$  имеет вид....

- A)  $y' = 2^x$       B)  $y' = 2^x + x * 2^x \ln 2$       C)  $y' = 2^x \ln 2$       D)  $y' = 2^x + 2^x * x$

Задание 4. (выберите один вариант ответа)

Производная функции  $y = 3 \ln x$  в точке  $x_0 = 3$  равна.....

Варианты ответа:

- A) 1      B) 3      C)  $\frac{1}{3}$       D) 9

Задание 5. (выберите один вариант ответа)

Производная функции  $y = \cos^3 x$  имеет вид....

Варианты ответа:

- A)  $y' = -\sin 3x$       B)  $y' = 3 \sin x$       C)  $y' = -3 \sin x$       D)  $y' = -3 \sin 3x$

Задание 6. (выберите один вариант ответа)

Вторая производная функции  $y = 2 - 3x - 5x^2$  имеет вид....

Варианты ответов:

- A)  $y'' = -6$       B)  $y'' = -10x$       C)  $y'' = -10$       D)  $y'' = -6x$

Задание 7. (выберите один вариант ответа)

Угловым коэффициентом касательной к графику функции  $y = 3 - 2x^2 - x^3$  в точке  $x_0 = 1$  равен....

Варианты ответов:

A) -7            B) -4            C) 4            D) 7

Задание 8. (выберите один вариант ответа)

Точкой максимума функции  $y = \frac{1}{3}x^3 - x$  является...

Варианты ответов:

A) -1            B) 0            C) 1            D)  $\sqrt{3}$

Задание 9. (выберите один вариант ответа)

Абсциссой точки перегиба графика функции  $y = 6x^2 - x^3$  является....

Варианты ответов:

A)  $\frac{1}{2}$             B) -2            C)  $-\frac{1}{2}$             D) 2

Задание 10. (выберите варианты согласно тексту задания)

Последовательность задана формулой общего члена  $b_n = \frac{n^2}{n^2 + 1}$ . Расположите элементы последовательности в порядке возрастания их порядковых номеров.

Варианты ответов:

A)  $\frac{4}{5}$             B)  $\frac{16}{17}$             C)  $\frac{1}{2}$             D)  $\frac{9}{10}$

Задание 11. (выберите один вариант ответа)

Множество всех первообразных функций  $y = 3x^2$  имеет вид.....

Варианты ответов:

A)  $6x$             B)  $3x^2 + c$             C)  $x^3 + c$             D)  $3x^3 + c$

Задание 12. (выберите один вариант ответа)

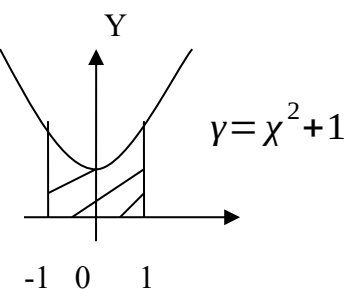
Определённый интеграл  $\int_1^4 \frac{2dx}{\sqrt{x}}$  равен....

Варианты ответов:

A) 4            B) 1            C)  $\frac{1}{2}$             D) 2

Задание 13. (выберите один вариант ответа)

Площадь криволинейной трапеции S определяется интегралом....



Варианты ответов:

A)  $\int_{-1}^0 (x^2+1) dx$       B)  $\int_0^1 (x^2+1) dx$   
 C)  $\int_{-1}^1 (x^2+1) dx$       D)  $\int_1^{-1} (x^2+1) dx$

### Вариант 3

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Значения предела  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 - x^2 + 1}{1 + 3x^2 - 2x^3}$  равно....

Варианты ответов:

A) -2      B) 1      C)  $-\frac{1}{3}$       D) -5

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

Значение предела  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{(x-3)(x+2)}{x^2-9}$  равно....

Варианты ответов:

A)  $\frac{2}{3}$       B) 0      C)  $\frac{5}{6}$       D) 2

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

Производная функции  $y = x^2 \ln x$  имеет вид....

Варианты ответов:

A)  $y' = x$       B)  $y' = 2x \ln x + x$       C)  $y' = 2x + \frac{1}{x}$       D)  $y' = 2 \ln x$

Задание 4. (выберите один вариант ответа)

Производная функции  $y = \arctg x$  в точке  $x_0 = -1$  равна.....

Варианты ответов:

A) 0      B) 1      C)  $\frac{1}{2}$       D) -1

Задание 5. (выберите один вариант ответа)

Производная функции  $y = \operatorname{tg}^2 x$  имеет вид....

Варианты ответов:

A)  $\frac{2}{\cos^2 x}$       B)  $\frac{2}{\cos^2 2x}$       C)  $\cos^2 2x$       D)  $\frac{1}{\cos^2 2x}$

Задание 6. (выберите один вариант ответа)

Вторая производная  $\gamma = \frac{1}{2}\chi^2 - \chi + 2$  имеет вид....

Варианты ответов:

A)  $\gamma'' = \chi$     B)  $\gamma'' = 2$     C)  $\gamma'' = \chi - 1$     D)  $\gamma'' = 1$

Задание 7. (выберите один вариант ответа)

Угловым коэффициентом касательной к графику функции  $\gamma = 4\chi^3 - 3\chi^2 + 5$  в точке  $\chi_0 = -1$  равен...

Варианты ответов:

A) 8    B) 18    C) 6    D) -6

Задание 8. (выберите один вариант ответа)

Точкой максимума функции  $\gamma = -\frac{1}{3}\chi^3 + 4\chi^2$  является.....

Варианты ответов:

A) 0    B)  $\sqrt{8}$     C)  $-\sqrt{8}$     D) 8

Задание 9. (выберите один вариант ответа)

Абсциссой точки перегиба функции  $\gamma = \chi^3 - \chi + 1$  является....

Варианты ответов:

A) -6    B) 6    C) 0    D)  $\frac{1}{6}$

Задание 10. (выберите варианты ответа согласно тексту)

Последовательность задана формулой общего члена  $\chi_n = \frac{3n+5}{2n+1}$ . Расположите элементы последовательности в порядке возрастания их порядковых номеров.

Варианты ответов:

A) 2    B)  $\frac{8}{3}$     C)  $\frac{17}{9}$     D)  $\frac{11}{5}$

Задание 11. (выберите один вариант ответа)

Множество всех первообразных функций  $\gamma = \frac{2}{\chi}$  имеет вид....

Варианты ответов:

A)  $\frac{2}{\chi^2} + c$     B)  $\ln|\chi| + c$     C)  $-\frac{2}{\chi^2} + c$     D)  $2\ln|\chi| + c$

Задание 12. (выберите один вариант ответа)

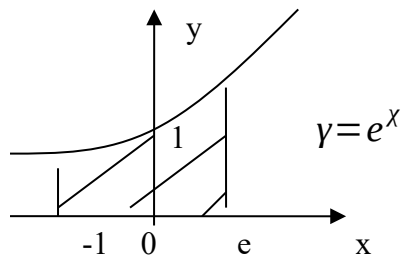
Определённый интеграл  $\int_0^1 (e^x + 1) dx$  равен.....

Варианты ответов:

- A)  $e$       B)  $e+1$       C)  $e+2$       D)  $e-1$

Задание 13. (выберите один вариант ответа)

Площадь криволинейной трапеции  $S$  определяется интегралом.



Варианты ответов:

- A)  $\int_0^1 e^x dx$       B)  $\int_{-1}^1 e^x dx$   
 C)  $\int_{-1}^e e^x dx$       D)  $\int_1^e e^x dx$

### Вариант 4

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Значение предела  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5 - 2x^2 + 7x^3}{4x^3 + x^2 - 1}$  равно....

Варианты ответов:

- A) -5      B) -2      C)  $\frac{7}{4}$       D)  $\frac{5}{4}$

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

Значение предела  $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{(x+1)(x-2)}{1-x^2}$  равно...

Варианты ответов:

- A) -2      B) -1,5      C)  $\infty$       D) -0,5

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

Производная функции  $y = 3^x * x$  имеет вид....

Варианты ответов:

- A)  $y' = 3^x \ln 3$       B)  $y' = 3^x x \ln 3$       C)  $y' = 3^x * x + 3^x$       D)  $y' = 3^x + 3^x * x * \ln 3$

Задание 4. (выберите один вариант ответа)

Производная функции  $y = \text{arctg} x$  в точке  $x_0 = -1$  равна...

Варианты ответов:

- A)  $-\frac{1}{2}$       B)  $\frac{1}{2}$       C) 0      D) -1

Задание 5. (выберите один вариант ответа)

Производная функции  $\gamma = \operatorname{ctg} 0,5\chi$  имеет вид....

Варианты ответов:

A)  $\gamma' = -\frac{0,5}{\sin^2 \chi}$       B)  $\gamma' = \frac{-0,5}{\sin^2 0,5\chi}$       C)  $\gamma' = \frac{0,5}{\sin^2 0,5\chi}$       D)  $\gamma' = \frac{1}{\sin^2 \chi}$

Задание 6. (выберите один вариант ответа)

Вторая производная функции  $\gamma = 3 - 2\chi - \frac{1}{2}\chi^2$  имеет вид.....

Варианты ответов:

A)  $\gamma'' = 2$       B)  $\gamma'' = 1$       C)  $\gamma'' = -1$       D)  $\gamma'' = 0$

Задание 7. (выберите один вариант ответа)

Угловым коэффициентом касательной к графику функции  $\gamma = 2\chi^3 + \chi - 3$  в точке  $\chi_0 = -1$

Варианты ответов:

A) 7      B) -5      C) 6      D) -6

Задание 8. (выберите один вариант ответа)

Точкой максимума функции  $\gamma = \chi^4 - 2\chi^2$  является....

Варианты ответов:

A) 4      B) 1      C) -1      D) 0

Задание 9. (выберите один вариант ответа)

Абсциссой точки перегиба функции  $\gamma = \frac{1}{3}\chi^3 - 3\chi^2 + 8\chi$  является....

Варианты ответа:

A) 4      B) 3      C) 1      D) 2

Задание 10. (выберите варианты ответа согласно тексту)

Последовательность задана формулой общего члена  $a_n = \frac{n(n+1)}{3}$ . Расположите элементы последовательности в порядке возрастания их порядковых номеров.

Варианты ответов:

A) 2      B)  $\frac{20}{3}$       C) 4      D)  $\frac{2}{3}$

Задание 11. (выберите один вариант ответа)

Множество всех первообразных функций  $\gamma = 3^x$  имеет вид....

Варианты ответов:



- A)  $3^x + c$       B)  $\frac{3^x}{\ln 3}$       C)  $\frac{3^x}{\ln 3} + c$       D)  $3^x \ln 3 + c$

Задание 12. (выберите один вариант ответа)

Определённый интеграл  $\int_1^2 4x^3 dx$  равен....

Варианты ответов:

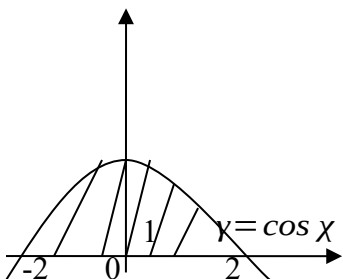
- A)  $3\frac{3}{4}$       B) 15      C) 20      D) 7

Задание 13. (выберите один вариант ответа)

Площадь криволинейной трапеции S определяется интегралом....

Варианты ответов:

- A)  $\int_0^1 \cos x dx$       B)  $\int_0^\pi \cos x dx$   
 C)  $\int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$       D)  $\int_{-\frac{\pi}{2}}^0 \cos x dx$



### Ключи к тестам

№ варианта	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
1.	С	В	Д	А	Д	С	Д	С	А	Д В С А	С	Д	В
2.	В	Д	В	А	Д	С	А	А	Д	С А Д В	С	А	С
3.	А	С	В	С	В	Д	В	Д	С	В Д А С	Д	А	С
4.	С	В	Д	А	В	С	А	Д	В	Д А С В	С	В	С

## 2.2. Задания для итоговой аттестации - Экзамен.

### 2.2.1 Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если приводятся полные сведения по вопросам билета, демонстрируются глубокие знания по вопросам билета, ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;

- **оценка «хорошо»:** приводятся основные сведения относительно вопросов билета, демонстрируются неполные знания по вопросам билета, ответы на заданные вопросы даются с незначительными ошибками или неточностями.
- **оценка «удовлетворительно»:** приводятся скудные сведения по вопросам билета, демонстрируются поверхностные знания вопросов в билете, имеются затруднения с ответами на вопросы;
- **оценка «неудовлетворительно»:** Приводятся скудные сведения по вопросам билета, студент не может разъяснить сути содержания того, что он представил в качестве ответа на вопросы билета, не даются ответы на вопросы преподавателя, материал излагается непоследовательно, сбивчиво.

### 2.2.2 Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности «Право и организация социального обеспечения»
2. Определение предела функции в точке.
3. Определение предела функции в бесконечности.
4. Теоремы о пределах.
5. Определение непрерывной функции в точке.
6. Определение непрерывной функции на промежутке.
7. Свойства непрерывных функций.
8. Точки разрыва I-го рода.
9. Точки разрыва II-го рода.
10. Замечательные пределы.
11. Определение производной.
12. Производные высших порядков.
13. Производные элементарных функций.
14. Производные обратных тригонометрических функций.
15. Производные сложных функций.
16. Правила дифференцирования.
17. Точки перегиба.

18. Асимптоты графика функции.
19. Исследование функции по общей схеме.
20. Выпуклость графика функции.
21. Понятие неопределенного интеграла.
22. Свойства неопределенного интеграла.
23. Интегрирование методом замены.
24. Интегрирование по частям.
25. Понятие определенного интеграла.
26. Свойства определенного интеграла.
27. Методы вычисления определенного интеграла.
28. Вычисление площади плоских фигур.
29. Теоремы о существовании предела функции.
30. Основные теоремы о пределах.
31. Приращение аргумента.
32. Типы разрывов.
33. Свойства непрерывных функций.
34. Предел функции на бесконечности.
35. Вычисление пределов функций.
36. Первый замечательный предел.
37. Вычисление числа "е".
38. Приближенные методы вычисления неопределенного интеграла.
39. Вычисление геометрических величин с помощью определенных интегралов.
40. Вычисление механических величин с помощью определенных интегралов.
41. Вычисление физических величин с помощью определенных интегралов.
42. Вычисление производных второго порядка.
43. Вычисление производных высшего порядка.
44. Вычисление определенных интегралов методом интегрирования по частям.
45. Вычисление определенных интегралов методом введения новой переменной.
46. Основные понятия и методы математического анализа.
47. Основные численные методы решения прикладных задач.
48. Основные понятия математического анализа.

49. Основные методы математического анализа.
50. Основные численные методы решения прикладных задач.
51. Применение методов математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.
52. Применение методов математического анализа при решении задач профессиональной направленности.
53. Применение основных методов интегрирования при решении задач.
54. Решение задач на отыскание производной сложной функции.
55. Решение задач на отыскание производных второго порядка.
56. Решение задач на отыскание производных высшего порядка.
57. Приращение функции.
58. Решение несложных задач на определение различных величин с помощью определенных интегралов.
59. Второй замечательный предел.
60. Общая схема исследования функции.
61. Нахождение производных обратных функций.

### 2.2.3 Экзаменационные билеты

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие предела функции в точке.
2. Определение производной.
3. Найдите объем тела, полученного вращением вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями:  $y=0$ ,  $y=3$ ,  $y=5$  и

$$y = \sqrt{x - 2}.$$

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Основные теоремы о пределах.
2. Применение второй производной.

3. Вычислите интеграл  $\int_{-2}^1 (x+2)^2 dx$

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Вычисление пределов функций.
2. Основные свойства определенного интеграла.
3. Найдите наибольшее значение функции  $y = x^3 + \frac{3}{x}$  на отрезке  $[0,5; 2]$

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Определение непрерывности функции.
2. Нахождение производной сложной, обратных функций.
3. Вычислить интеграл:  $\int_1^e \frac{dx}{x}$

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Определение точек разрыва функции.
2. Вычисление производных высших порядков.
3. Вычислите интеграл  $\int (\sin x + 16) dx$

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Определение предела функции в бесконечности.
2. Вычисление физических величин с помощью определенных интегралов.
3. Найдите промежутки возрастания функции  $y = x^4 - 8x^2 + 3$

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Вычисление геометрических величин с помощью определенных интегралов.
2. Правила дифференцирования.
3. Найдите предел функции  $\lim_{x \rightarrow 1} (x^3 + 2x - 8)$

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Нахождение асимптот графика функции.

2. Понятие неопределенного интеграла.

3. Вычислить определенный интеграл:  $\int_2^3 (4x + x^2) dx$

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Общая схема исследования функции.

2. Основные свойства неопределенного интеграла.

3. Найдите производную функции  $f(x) = (x^2 + 4x - 2)^6$

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Нахождение направлений выпуклости.

2. Понятие определенного интеграла.

3. Найти  $f''(x)$ , если  $f(x) = \sin(x^2)$

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Нахождение точек перегиба.

2. Замечательные пределы.

3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной графиком функции  $y = 16 - x^2$  и осью абсцисс

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. 1 Вычисление механических величин с помощью определенных интегралов.

2. Типы разрывов.

3. Вычислить предел:  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + 3x^2 - 1}{2x^3 + 4x}$

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Свойства непрерывных функций.

2. Первый замечательный предел.

3. Найти  $f'(x)$ , если  $f(x) = 2 \sin x - \frac{\cos x}{3} + 5$

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Приращение аргумента и приращение функции.
2. Методы вычисления определенного интеграла.
3. Вычислить предел:  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 + x - 3}{x - 1}$ .

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Асимптоты графика функции
2. Вычисление площади плоских фигур.

3. Вычислите:  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3n^3 + 4n^2 - 12}{6n^3 - 2n^2 + 3}$

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Правила дифференцирования
2. Вычисление числа «e».
3. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 2x - x^2$  и  $y = 0$

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Основные теоремы о пределах.
2. Приближенные методы вычисления неопределенного интеграла.
3. Точка движется прямолинейно по закону  $s = t^2 + 11t + 30$ . Найти значения скорости и ускорения в момент времени  $t = 3$ .

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Теоремы о существовании предела функции.
2. Вычисление производных сложных функций

3. Вычислите интеграл  $\int (e^x + \cos x - 2) dx$

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Вычисление определенных интегралов методом введения новой переменной.
2. Применение второй производной.

3. Вычислите:  $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{5 - x}{3 - \sqrt{2x - 1}}$

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Нахождение асимптот графика функции

2. Интегрирование по частям.
3. Найдите производную функции  $y = 2e^x + 0,3x^3$

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Понятие производной.
2. Вычисление объема тел вращения.
3. Найдите значение производной функции  $y = \sqrt{x} \cdot \ln x$  в точке  $x_0 = 1$ .

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Понятие определенного интеграла.
2. Нахождение точек перегиба.
3. Найдите точку максимума функции  $y = x^4 + \frac{8}{3}x^3 - 6x^2 - 3$ .

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Исследование функции с помощью производной.
2. Понятие предела функции в точке.
3. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции  $y = \sin 2x$  в точке  $x_0 = \frac{\pi}{2}$ .

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Вычисление предела функции на бесконечности.
2. Нахождение промежутков монотонности.
3. Вычислите  $\int_1^4 (x^2 - 6x) dx$

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Нахождение точек перегиба
2. Понятие неопределенного интеграла.
3. Найдите производную второго порядка функции  $y = 2x^3 + 4x^2 - 5x + 6$



### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Два замечательных предела.
2. Вычисление площади плоских фигур.
3. Вычислите  $\int (x^2 - 4x)^4 dx$

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Теоремы о пределах
2. Нахождение производных высших порядков
3. Вычислите интеграл  $\int (x^2 + 4x + 1) dx$

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

1. Вычисление геометрических величин с помощью определенных интегралов.
2. Производные элементарных функций..

3. Найдите:  $\lim_{x \rightarrow 6} \frac{x - 6}{\sqrt{x + 3} - 3}$

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

1. Свойства неопределенного интеграла
2. Определение точек разрыва.
3. Найдите производную функции  $y = \sin(2x + 1)$

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

1. Свойства определенного интеграла
2. Нахождение асимптот графика функции.

3. Найдите точку минимума функции  $y = \frac{1}{3}x^3 + x^2 - 8x - 3$ .

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ,  
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература:**

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81274.html>
2. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80328.html>

**Дополнительная литература:**

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433901>.
2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433902>.
3. Мухаметдинова, Р. Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену : учебно-методическое пособие для СПО / Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0256-0, 978-5-4486-0746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83655.html>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**Информатика**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:  
Ю.В.Курегова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.1. Задания для текущего контроля .....	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) .....	14
3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	17
Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (Приложение №1)	18
Тестовые задания по разделам (приложение № 2)	27

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Информатика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- программы учебной дисциплины **Информатика**

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Самооценка результатов собственной деятельности. Публичный рейтинг с целью демонстрации индивидуальных и групповых компетенций
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Экспертная оценка сформированности компетенций в ходе практической работы. Обратная связь (анализ и обсуждение результатов деятельности с целью выявления сильных/слабых компетенций студента)
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Диагностика, с целью оценки способностей к анализу, контролю и принятию решений
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Количественная оценка результатов практической деятельности. Качественная оценка результатов практической деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Практическая работа. Технический тест
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	Взаимооценка индивидуальных и групповых результатов. Соизмерения с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.
ОК 7. Брать на себя ответственность		Работа проектных групп с целью

за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	оценки ОК связанных с навыками управления рабочей группой
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Анализ достижений с целью выявления зоны ближайшего развития студента
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	- анализ инноваций в области изменения правовой базы
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	- проявление основ здорового образа жизни - понимание и выполнение требований охраны труда	Практическая работа тест с целью оценки практических навыков
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- проявление делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения	Практическая работа тест с целью оценки практических навыков
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- проявление нетерпимости к коррупционному поведению	Практическая работа тест с целью оценки практических навыков
ПК1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	- формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	Практическая работа тест с целью оценки практических навыков
ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	- работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	- анализ инноваций в области изменения правовой базы
ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	- эффективный поиск необходимой информации;	Практическая работа тест с целью оценки практических навыков

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
<b>У1</b> Использовать базовые системные программы;	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У2</b> Использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания</b>	
<b>З1</b> Основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем	Устный, письменный опрос, практическая работа, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>З2</b> Базовые системные программные продукты и пакеты для обработки текстовой графической, числовой и табличной информации .	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

**Оценка освоения дисциплины:**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы, разделов <sup>2</sup>	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У-1,2 З-1,2	ОК-1,2,8, 10,11 ПК -1.5, 2.1, 2.2	Тема 1.1 Виды информации и способы представления её в ЭВМ Тема 1.2 Системы счисления	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий Выполнение тестовых заданий по вариантам	Диф.зачет
У-1,2 З-1,2	ОК 4,5,7,9 ПК -1.5, 2.1, 2.2	Тема 1.3. Основные понятия. Общий состав ЭВМ и вычислительных системы. Программное обеспечение вычислительной техники. Тема 1.4. Операционные системы Тема 1.5 Прикладное ПО	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических работ	Диф.зачет
У-1,2 З-1,2	ОК 3,6,7,9, 10, 12 ПК -1.5, 2.1, 2.2	Тема 1.6 Текстовый процессор Microsoft Word Тема 1.7 Электронные таблицы Microsoft Excel Тема 1.8 Базы данных Тема 1.9 Глобальная сеть Интернет	1,2	Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ.	Диф.зачет
У-1,2 З-1,2	ОК-4,5,8 ПК -1.5, 2.1, 2.2	Раздел 4 Телекоммуникационные технологии	1,2	Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ.	Диф.зачет

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ЕН.02 Информатика	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;



### **Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

### **3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (Приложение №1)
- Тестовые задания по разделам (приложение № 2)

#### **Критерии оценки устного опроса:**

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

#### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

#### **Критерии оценки решения задач**

**Оценка «отлично»** Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

**Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.**

**Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.**

**Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует**

## 2.1. Задания для текущего контроля

### РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (ОК-1,2,8, 10,11, ПК -1.5, 2.1, 2.2)

#### Устный опрос:

1. Понятие информация
2. Информация ее виды и свойства
3. Классификация видов информации
4. Информационные ресурсы общества.
5. Понятие системы счисления (СС)
6. Позиционные и непозиционные системы счисления
7. Правила перевода чисел из одной СС в другую

#### Выполнение практических заданий:

1. Построить дерево каталогов (папок) в программе «Проводник»
2. Произвести модификацию рисунка из Paint, путем добавления надписей и удаления части рисунка
3. Продемонстрировать несколько способов сохранения файлов/папок
4. записать в развернутом виде числа : 125dec, 34 dec, 125oct, 34oct, 101101bin, 101bin, 341 hex, 45 hex.
5. записать в десятичной системе числа: 11111111bin, 777oct, FF hex.
6. записать десятичный эквивалент 11001100, если считать его в двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной системе счисления.
7. какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней могут быть записаны числа: 10, 201, 403, 777, 789?
8. перевести числа: 80, 100, 127, 128, 255, 256 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
9. перевести двоичные числа в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления: 11011010110110110110bin, 101010111100110111101111bin, 1000110011bin.

**Самостоятельная работа:** представлена по темам в Приложении 1

## РАЗДЕЛ 2 СРЕДСТВА ИКТ

(ОК 4,5,7,9, ПК -1.5, 2.1, 2.2)

### Устный опрос:

1. Архитектурой компьютера
2. Какие принципы сформулировал Джон фон Нейман в 1941 г.? привести их.
3. Какие устройства должны присутствовать в классической архитектуре компьютера?
4. Относится ли к однопроцессорной архитектуре архитектура ПК с общей шиной?
5. Персональный компьютер (ПК) – это...?
6. Какие устройства относятся к базовой конфигурации ПК?
7. Основной узел, внутри которого установлены наиболее важные компоненты – это...?
8. Для чего предназначена оперативная память?
9. Для чего предназначена внешняя память?
10. Для чего предназначена постоянная память?
11. Какую память называют – КЭШ?
12. Что располагается на материнской плате?
13. Упорядоченный список команд – это...?
14. Устройство визуального отображения информации – это...?
15. Тачпад – это...?
16. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
17. Правовые нормы
18. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
19. Средства компьютерных презентаций
20. Заполнение полей баз данных

21. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

22. Виды ПО

23. Возможности сетевого программного обеспечения

Выполнение практических заданий:

1. Произвести копирование, перенос и удаление файлов (папок) в программе «Проводник»
2. скачать, установить и удалить приложение
3. установить ускоритель ПК
4. провести проверку диска антивирусной программой
5. представить в виде схемы классификацию вирусов
6. представить в виде схемы классификацию антивирусных программ

**Самостоятельная работа:** представлена по темам в Приложении 1

### **РАЗДЕЛ 3 ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ**








(ОК 3,6,7,9, 10, 12, ПК -1.5, 2.1, 2.2)

**Устный опрос:**

1. Возможности текстового процессора
2. Возможности электронных таблиц
3. Возможности баз данных
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека

Выполнение практических заданий:

1. Создать ярлык на рабочем столе для офисной программы MS Excel
2. В MS Word, используя оформление и заливку, создать свою визитку с указанием ФИО, телефона и адреса
3. провести проверку диска антивирусной программой
4. представить в виде схемы классификацию вирусов

5. представить в виде схемы классификацию антивирусных программ
6. В MS Excel построить таблицу «Сводка ежедневных температур за апрель», выполнить сортировку данных.
7. В MS Excel построить таблицу «Сводка ежедневных температур за апрель», выполнить фильтрацию данных.
8. В MS Excel, используя функцию ЕСЛИ, построить таблицу успеваемости (пять строк), если оценка выше 4 баллов – выдавать сообщение «стипендия», если ниже 4 баллов – выдавать сообщение «учитесь лучше»
9. В MS Excel создать таблицу расчета заработной платы, с учетом оклада, премии, подоходного налога
10. В MS Excel построить круговую диаграмму изменения температур за последний месяц
11. В MS Excel создать таблицу (из пяти строк) подсчета котировок курса доллара (дата, курс покупки, курс продажи, доход)
12. В документе MS Word набрать вопросы, изменив направление текста
13. В документе MS Word представить вопросы данного билета в виде нумерованного списка с римскими цифрами и маркированного списка с символом 
14. В MS Word, используя оформление и заливку, создать свою визитку с указанием ФИО, телефона и адреса
15. В документе MS Word произвести вставку символов      

**Самостоятельная работа:** представлена по темам в Приложении 1

#### **РАЗДЕЛ 4 ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ОК-4,5,8, ПК -1.5, 2.1, 2.2)**

**Устный опрос:**

1. Образовательные информационные ресурсы Браузер.
2. Примеры работы с Интернет-магазином

Выполнение практических заданий:

1. Создать электронный почтовый ящик на сервере.

2. Принять электронное сообщение-задание по выполнению практической работы, связанное с созданием и отправкой резюме.

## **2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)**

1. Свойства информации.
2. Информация в материальном мире.
3. Информационные процессы.
4. Представление информации в ЭВМ.
5. Кодирование информации.
6. Позиционные и непозиционные системы счисления.
7. Двоичная система счисления.
8. Двоичная арифметика.
9. Системы счисления используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная.
10. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую.
11. Методы классификации компьютеров.
12. Состав вычислительной системы.
13. Программное и аппаратное обеспечение.
14. Архитектура ПК, внутренние и внешние устройства.
15. Понятие ПО и ВТ.
16. Классификация ПО: базовое, системное, служебное, прикладное.
17. Функции ОС.
18. ОС MS-DOS. Основные команды.
19. ОС Windows.
20. Основные объекты Windows.
21. Настройка. Действия с файлами и папками. С
22. стандартные программы Windows.
23. Файловые менеджеры,
24. Программы-архиваторы
25. Работа с программами Проводник, WinRar.
26. Понятие защиты информации.
27. Способы защиты информации.
28. Понятие вируса и их классификация.
29. Антивирусные средства защиты.
30. Проверка дисков.
31. Понятие текстового документа.
32. Примеры работы с текстом.
33. Создание шаблонов, бланков документов.
34. Работа с таблицами.
35. Внедрение объектов из других приложений.
36. Форматирование и редактирование текстовых документов.
37. Распечатка документа.
38. Запись документа в текстовый файл.
39. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена.
40. Оформление таблиц.
41. Сортировка данных, фильтры.

42. Относительная и абсолютная адресация.
43. Работа с функциями и формулами.
44. Работа с графиками.
45. Построение свободных таблиц Excel.
46. Работа с шаблонами
47. Экспорт документа в MS Word и MS Excel.
48. Понятие базы данных.
49. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
50. Данные и знания.
51. База данных, банк данных,
52. система управления базой данных,
53. администратор базы данных.
54. Уровни представления данных: концептуальный
55. Уровни представления данных: логический
56. Уровни представления данных: физический, внешний.
57. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.
58. Система организации информации в Интернет.
59. История возникновения сети Интернет.
60. Типы сетей.



### **3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная литература:**

1. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97411.html> (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.]; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471194>

3. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97411>

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997>

5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998>

#### **Дополнительная литература:**

1. Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99928.html> (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456496>

## Приложение №1

### Пояснительная записка

В современном обществе новые информационные технологии (НИТ) играют важную роль, во всех сферах деятельности используются компьютеры. Информационное общество предъявляет высокие требования к человеку:

1. надо уметь рационально использовать НИТ, компьютеры
2. необходимо обладать информационной культурой
3. требуется понимать ограничения использования компьютера, знать его возможности.

В связи с этим важное значение приобретает овладение теоретическими и практическими навыками, которые студенты смогут применить как на информатике, так и при освоении других программных дисциплин, так и в своей повседневной жизни.

Методическая разработка составлена в соответствии с программой курса «Информатика» с учетом требований Государственного образовательного стандарта, новых законодательных и нормативно – правовых актов, требований современного рынка и жизненных ситуаций.

**Цель:** Закрепить полученные теоретические знания по курсу «Информатика», детализировать и конкретизировать теоретические положения, подкрепить их примерами из повседневной жизни, обратить внимание на новое, прогрессивное, что дает практический опыт. Привить студентам навыки логического мышления и умение обобщать теоретический и практический материал, четко его излагать.

Таким образом, задания помогут не только проверить у студентов усвояемость информации по дисциплине, но и привить им навыки практической работы, которые в дальнейшем им пригодятся при работе на предприятии.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

## **Темы сообщений:**

### Тема Общий состав персональных ЭВМ и вычислительных систем

1. Классификации ЭВМ по размерам и функциональным возможностям, принципу действия, этапам создания
2. Классификации персональных компьютеров
3. Структурные компоненты ЭВМ
4. Принципы Фон Неймана и Беббиджа работы ЭВМ
5. Общий состав персональных ЭВМ и вычислительных систем: внутренние и внешние устройства Виды и устройства памяти

#### *Практические задания:*

1. построить схему классификации ПК
2. представить в виде схемы устройство памяти ПК

### Тема Программное обеспечение вычислительной техники

6. Понятия программы, программного обеспечения и программного продукта
7. Классы программных продуктов: системное программное обеспечение, пакеты прикладных программ, инструментарий технологии программирования

#### *Практические задания:*

1. скачать, установить и удалить приложение
2. установить ускоритель ПК

### Тема Операционные системы

8. Понятие операционной системы, ее назначение
9. Виды операционных систем
10. Основные характеристики MS DOS
11. Основы работы в Windows
12. Работа с файлами и каталогами в MS DOS
13. Характеристика операционной системы Windows
14. Основные объекты и приемы управления Windows

## 15. Организация обмена данными в Windows

### *Практические задания:*

- просмотреть каталоги диска
- создать структуру каталога
- создать и удалить каталог
- скопировать, переименовать, скопировать файл

### Тема Операционные системы и оболочки

16. Понятие операционной оболочки

17. Виды операционных оболочек

18. Характеристика операционной оболочки

19. Работа с файлами и каталогами в оболочке

### Тема Работа с табличным процессором

20. Понятие и предназначение текстовых редакторов

21. Создание, редактирование и сохранение документа Microsoft Word

22. Форматирование документов Microsoft Word

23. Использование графики и таблиц в документах Microsoft Word

### *Практические задания:*

1. создать таблицу, с использованием вычислительных функций MS Excel
2. создать таблицу, с использованием относительной и абсолютной адресации
3. создать таблицу, с использованием специальных инструментов MS Excel (Подбор параметра, Поиск решения)

### Тема Компьютерные презентации

24. Назначение и возможности Microsoft PowerPoint

25. Создание, редактирование и сохранение презентаций Microsoft Office PowerPoint

26. Использование анимации в презентации Вставка в слайд объектов из других приложений

*Практические задания:*

1. создать презентацию, с использованием рисунков, таблиц диаграмм

Тема Технология обработки числовой информации

27. Назначение и возможности электронных таблиц
28. Математическая обработка числовых данных
29. Ввод и редактирование данных в электронных таблицах
30. Форматирование таблиц
31. Решение расчетных задач
32. Работа с диаграммами
33. Инструменты персонального и группового планирования

*Практические задания:*

4. создать таблицу, с использованием вычислительных функций MS Excel
5. создать таблицу, с использованием относительной и абсолютной адресации
6. создать таблицу, с использованием специальных инструментов MS Excel (Подбор параметра, Поиск решения)

Тема Система управления базами данных

34. Понятия и предназначение систем управления базами данных
35. Объекты СУБД Microsoft Access
36. Создание таблиц в СУБД Microsoft Access
37. Ввод и редактирование записей
38. Сортировка и поиск записей в СУБД Microsoft Access
39. Виды и способы организации запросов в СУБД Microsoft Access
40. Создание форм и отчетов в СУБД Microsoft Access

*Практические задания:*

1. создать БД, состоящую из одной таблицы
2. создать БД, состоящую из двух таблиц
3. создать БД, со схемой данных

## **2.Методические рекомендации для подготовки сообщений**

**Сообщение** является самым простым видом работы. Как правило, оно:

- готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению;
- объемом не превышает 5 страниц, печатного текста формата А4;
- не требует специального оформления.

*Чтобы сделать сообщение, не нужно ничего выдумывать.* Достаточно найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособие), выбрать из этого материала несколько интересных фактов, сведений и рассказать о них аудитории.

**Доклад (публичное сообщение)**– развернутое изложение какой-нибудь темы или же итоговое выступление с информацией.

### **Требования к сообщению:**

1. Материал сообщения должен соответствовать теме.
2. Излагать материал студент должен своими словами (зачитывая из сообщения основные понятия и определения).
3. Все термины и понятия, прозвучавшие в выступлении, студент должен понимать и уметь объяснять.
4. Продолжительность выступления на занятии - 8-10 минут.
5. Слайды презентации должны иллюстрировать сказанное. На слайдах могут быть представлены рисунки, фотографии, схемы и т.д. Текст присутствует только в виде заголовков, ключевых понятий, дат, выводов. Объём презентации – не менее 12 слайдов.

**Сообщение оформляется в соответствии со следующими требованиями:**

1. стандартный набор шрифтов Windows, кегль 14;



2. межстрочный интервал 1,5;
3. не использовать макросы и стилевые оформления Microsoft Word;
4. поля: сверху и снизу 2 см, слева 2,5, справа 1,5 см.
5. графики и диаграммы представляются отдельными файлами, выполненными в Microsoft Excel;
6. нумерация таблиц и рисунков сквозная по сообщению

**Сообщение может сопровождаться презентацией, соответствующей следующим требованиям:**

1. Презентация не должна быть не меньше 12 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора;
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. последними слайдами презентации должны быть вопросы по теме сообщения.

## Приложение №2

### Пояснительная записка к тестовым заданиям

Комплект фондов оценочных средств по дисциплине «**Информатика**» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту СПО «Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности».

Контрольная работа составлена в соответствии с рабочей программой по дисциплине «**Информатика**» в форме тестовых заданий.

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
0 – 60%	2
61 – 75%	3
76 – 85%	4
86 – 100%	5

## 1 Вариант

### Тема 1.1 Виды информации и способы представления её в ЭВМ

### Тема 1.2 Системы счисления

### Тема 1.3. Основные понятия. Общий состав ЭВМ и вычислительных системы. Программное обеспечение вычислительной техники.

- 1) Сведения о фактах, концепциях, объектах, событиях и идеях, которые в данном контексте имеют вполне определенное значение – это:
  - a) информация;
  - b) бухгалтерский комплекс;
  - c) информационные технологии;
  - d) г) информационные процессы.
- 2) Информация, представленная в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при возможном участии человека – это:
  - a) информация;
  - b) данные;
  - c) информационные технологии;
  - d) знания.
- 3) Процессы создания, обработки, хранения, защиты от внутренних и внешних угроз, передачи, получения, использования и уничтожения информации – это:
  - a) информация;
  - b) данные;
  - c) информационные процессы;
  - d) информационные знания.
- 4) Совокупность программных средств, управляющих работой ЭВМ или автоматизированной системы, а также документация, необходимая для эксплуатации этих средств. – это:
  - a) программное обеспечение;
  - b) процессор;
  - c) система управления;
  - d) информационная система.
- 5) Совокупность программных продуктов, представляющих интерес для пользователя и предназначенных для решения повседневных задач обработки информации – это:
  - a) программное обеспечение;
  - b) прикладное программное обеспечение;
  - c) системное программное обеспечение;
  - d) информационная система.
- 6) Комплекс программ, ориентированный на решение некоторого класса задач – это:
  - a) программное обеспечение;
  - b) пакет прикладных программ;
  - c) система управления;

- d) информационная система.
- 7) Совокупность компьютеров соединенных, посредством определенных линий связи – это:
  - a) компьютерная сеть;
  - b) локальная сеть;
  - c) глобальная сеть;
  - d) информационная система.
- 8) Убрать лишнее. Вычислительные сети делятся на:
  - a) компьютерная сеть;
  - b) локальная сеть;
  - c) глобальная сеть;
  - d) региональная сеть.
- 9) Система, состоящая из персонала и комплекса средств автоматизации его деятельности, реализации информационных технологий выполнения установленных функций (ГОСТ 34.003 - 90)– это:
  - a) система поддержки принятия решений;
  - b) антивирусная программа;
  - c) автоматизированная информационная система;
  - d) информационно-поисковая система.
- 10) Технические средства и способы дистанционной передачи информации – это:
  - a) модем;
  - b) телекоммуникации;
  - c) информационная система;
  - d) системная плата.

**Тема 1.4. Операционные системы**  
**Тема 1.5 Прикладное ПО**

- 11) Программа или совокупность программ, управляющая основными действиями ЭВМ, ее периферийными устройствами и обеспечивающая запуск всех остальных программ, а также взаимодействие с оператором – это:
  - a) база данных;
  - b) операционная система;
  - c) справочно-правовая система;
  - d) информационные процессы.
- 12) Комплекс технических, программных и др. средств и персонала, предназначенный для автоматизации различных процессов:
  - a) информационная система;
  - b) автоматизированная система;
  - c) справочно-правовая система;
  - d) база данных.
- 13) Устройство, осуществляющее процесс обработки данных и программное управление этим процессом – это:
  - a) память;

- b) процессор;
  - c) монитор;
  - d) сканер.
- 14) Операционная система – это...
- a) обработка текстовых документов и таблиц;
  - b) свободные кластеры в различных частях диска;
  - c) Fat-таблицы;
  - d) комплекс управляющих программ
- 15) Путь или маршрут к файлу – это:
- a) последовательность операторов;
  - b) последовательность имён диска и каталогов, разделённых символом «\»;
  - c) перечень и последовательность имён устройств, разделённых символом «:»;
  - d) перечень и последовательность имён устройств, разделённых символом «&».
- 16) В каком году была создана первая ЭВМ?
- a) 1995;
  - b) 1946;
  - c) 1949;
  - d) 1950.
- 17) Наука изучающая, структуру и общие свойства информации, а также закономерности и методы хранения, поиска, передачи и преобразования с использованием компьютерных технологий?
- a) информатизация;
  - b) информационные технологии;
  - c) структуризация;
  - d) информатика.

**Тема 1.6 Текстовый процессор Microsoft Word**

**Тема 1.7 Электронные таблицы Microsoft Excel**

**Тема 1.8 Базы данных**

**Тема 1.9 Глобальная сеть Интернет**

- 18) Область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и взаимодействия со средой их применения?
- a) информатизация;
  - b) информационные технологии;
  - c) структуризация;
  - d) информатика.
- 19) Программа работы с символьной информацией?
- a) текстовый редактор;
  - b) табличные процессоры;
  - c) музыкальный редактор;

- d) графический редактор.
- 20) Программа обработки данных, представленных в виде таблицы?  
a) текстовый редактор;  
b) табличный процессор;  
c) музыкальный редактор;  
d) графический редактор.
- 21) Программа для создания и обработки звуковой информации?  
a) текстовый редактор;  
b) табличные процессоры;  
c) музыкальный редактор;  
d) графический редактор.
- 22) Методы и средства взаимодействия человека с аппаратными и программными средствами?  
a) сканер;  
b) сниффер;  
c) интерфейс;  
d) программное обеспечение.
- 23) Сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления?  
a) сканер;  
b) информатизация;  
c) интерфейс;  
d) информация.
- 24) Организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей?  
a) сканер;  
b) информатизация;  
c) интерфейс;  
d) информация.
- 25) Виды информации?  
a) дискретная;  
b) помехоустойчивая;  
c) непрерывная;  
d) достоверная.
- 26) Убрать лишнее. Устройства ввода информации?  
a) мышь;  
b) клавиатура;

- c) плоттер;
  - d) сканер.
- 27) Устройства вывода информации?
- a) мышь;
  - b) монитор;
  - c) принтер;
  - d) сканер.
- 28) Память компьютера разделяется на ...?
- a) внутренняя;
  - b) помехоустойчивая;
  - c) непрерывная;
  - d) внешняя.
- 29) В зависимости от вида обрабатываемой информации вычислительные машины подразделяются на следующие основные классы?
- a) аналоговые ВМ;
  - b) цифровые ВМ;
  - c) помехоустойчивые ВМ;
  - d) телекоммуникационные ВМ.
- 30) Свойство информации не иметь скрытых ошибок?
- a) достоверность;
  - b) адекватность;
  - c) доступность;
  - d) актуальность.
- 31) Свойство информации однозначно соответствовать отображаемому объекту или явлению?
- a) достоверность;
  - b) адекватность;
  - c) доступность;
  - d) актуальность.
- 32) Свойство информации, характеризующее возможность ее получения данным пользователем?
- a) достоверность;
  - b) адекватность;
  - c) доступность;
  - d) ценность.
- 33) Степень соответствия информации текущему моменту времени?
- a) достоверность;
  - b) адекватность;

- c) доступность;
  - d) актуальность.
- 34) Степень важности информации для решения задачи?
- a) достоверность;
  - b) адекватность;
  - c) доступность;
  - d) ценность.
- 35) Информация, представленная в виде пригодном для обработки ее автоматическими средствами при возможном участии человека?
- a) данные;
  - b) адекватность;
  - c) доступность;
  - d) ценность.
- 36) Накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решений?
- a) сбор данных;
  - b) формализация данных;
  - c) архивация данных;
  - d) кодирование информации.
- 37) Приведение данных, поступающих из разных источников, к одинаковой форме для того, чтобы сделать их сопоставимыми между собой?
- a) сбор данных;
  - b) формализация данных;
  - c) архивация данных;
  - d) кодирование информации.
- 38) Упор  
ядочивание данных по заданному признаку с целью удобства их использования?
- a) сбор данных;
  - b) формализация данных;
  - c) сортировка данных;
  - d) кодирование информации.
- 39) Отсеивание лишних данных, в которых нет необходимости для принятия решений?
- a) сбор данных;
  - b) формализация данных;
  - c) фильтрация данных;
  - d) кодирование информации.



- 40) Организация хранения данных в компактной сжатой форме?  
а) сбор данных;  
б) архивация данных;  
в) фильтрация данных;  
г) кодирование информации.
- 41) Преобразование одной последовательности сигналов в другую?  
а) сбор данных;  
б) архивация данных;  
в) фильтрация данных;  
г) кодирование информации.
- 42) Тетрада –это:  
а) половина бита;  
б) половина байта;  
в) половина килобайта;  
г) половина Мбайта.
- 43) Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации?  
а) информационные ресурсы;  
б) информационные процессы;  
в) информационные технологии;  
г) информатизация.
- 44) Сведения, получаемые в процессе практической деятельности людей, используемые в общественном производстве и управлении?  
а) информационные ресурсы;  
б) информационные процессы;  
в) информационные технологии;  
г) информатизация.
- 45) Основные стадии обработки информации при работе в программе ..?  
ввод – слова, которые вы набираете; обработка – форматирование текста;  
вывод – сохранение текста для повторного использования.  
а) текстовый процессор;  
б) электронная таблица;  
в) база данных;  
г) музыкальный редактор.
- 46) Основные стадии обработки информации при работе в программе ..?  
ввод – числа; обработка – применение к данным одной или нескольких функций; вывод – отображение результатов расчета в численной или графической форме.

- a) текстовый процессор;
  - b) электронная таблица;
  - c) база данных;
  - d) музыкальный редактор.
- 47) Основные стадии обработки информации при работе в программе ..? ввод – заполнение формы данных; обработка – сортировка и сохранение записей базы данных; вывод – отчет, содержащий записи, отобранные по какому либо критерию.
- a) текстовый процессор;
  - b) электронная таблица;
  - c) база данных;
  - d) музыкальный редактор.
- 48) Устройство визуального отображения информации?
- a) принтер;
  - b) сканер;
  - c) монитор;
  - d) джойстик.
- 49) Совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению?
- a) аппаратные средства;
  - b) программные средства;
  - c) программно-аппаратные средства;
  - d) программное обеспечение.
- 50) Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации?
- a) системное программное обеспечение;
  - b) программные средства;
  - c) программно-аппаратные средства;
  - d) программное обеспечение.
- 51) Совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами?
- a) системное программное обеспечение;
  - b) программные средства;
  - c) программно-аппаратные средства;
  - d) программное обеспечение.
- 52) Убрать лишнее. Минимальный набор блоков ЭВМ:
- a) блок для выполнения арифметико-логических операций (АЛУ);
  - b) блок для хранения информации;

- c) устройство для ввода исходных данных и вывода результатов;
  - d) устройство управления.
- 53) Организованная структура, предназначенная для хранения информации – это:
- a) база данных;
  - b) система управления базами данных;
  - c) справочно-правовая система;
  - d) информационные процессы.

## 2 Вариант

### Тема 1.1 Виды информации и способы представления её в ЭВМ

### Тема 1.2 Системы счисления

### Тема 1.3. Основные понятия. Общий состав ЭВМ и вычислительных системы. Программное обеспечение вычислительной техники.

- 1) Совокупность компьютеров соединенных, посредством определенных линий связи – это:
  - a) компьютерная сеть;
  - b) локальная сеть;
  - c) глобальная сеть;
  - d) информационная система.
- 2) Убрать лишнее. Вычислительные сети делятся на:
  - a) компьютерная сеть;
  - b) локальная сеть;
  - c) глобальная сеть;
  - d) региональная сеть.
- 3) Система, состоящая из персонала и комплекса средств автоматизации его деятельности, реализации информационных технологий выполнения установленных функций (ГОСТ 34.003 - 90)– это:
  - a) система поддержки принятия решений;
  - b) антивирусная программа;
  - c) автоматизированная информационная система;
  - d) информационно-поисковая система.
- 4) Технические средства и способы дистанционной передачи информации – это:
  - a) модем;
  - b) телекоммуникации;
  - c) информационная система;
  - d) системная плата.
- 5) Сведения о фактах, концепциях, объектах, событиях и идеях, которые в данном контексте имеют вполне определенное значение – это:
  - a) информация;
  - b) бухгалтерский комплекс;
  - c) информационные технологии;
  - d) г) информационные процессы.
- 6) Информация, представленная в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при возможном участии человека – это:
  - a) информация;
  - b) данные;
  - c) информационные технологии;
  - d) знания.
- 7) Процессы создания, обработки, хранения, защиты от внутренних и внешних угроз, передачи, получения, использования и уничтожения информации – это:

- a) информация;
  - b) данные;
  - c) информационные процессы;
  - d) информационные знания.
- 8) Совокупность программных средств, управляющих работой ЭВМ или автоматизированной системы, а также документация, необходимая для эксплуатации этих средств. – это:
- a) программное обеспечение;
  - b) процессор;
  - c) система управления;
  - d) информационная система.
- 9) Совокупность программных продуктов, представляющих интерес для пользователя и предназначенных для решения повседневных задач обработки информации – это:
- a) программное обеспечение;
  - b) прикладное программное обеспечение;
  - c) системное программное обеспечение;
  - d) информационная система.
- 10) Комплекс программ, ориентированный на решение некоторого класса задач – это:
- a) программное обеспечение;
  - b) пакет прикладных программ;
  - c) система управления;
  - d) информационная система.

#### **Тема 1.4. Операционные системы**

#### **Тема 1.5 Прикладное ПО**

- 11) Операционная система – это...
- a) обработка текстовых документов и таблиц;
  - b) свободные кластеры в различных частях диска;
  - c) Fat-таблицы;
  - d) комплекс управляющих программ
- 12) Путь или маршрут к файлу – это:
- a) последовательность операторов;
  - b) последовательность имён диска и каталогов, разделённых символом «\»;
  - c) перечень и последовательность имён устройств, разделённых символом «:»;
  - d) перечень и последовательность имён устройств, разделённых символом «&»;
- 13) В каком году была создана первая ЭВМ?
- a) 1995;
  - b) 1946;
  - c) 1949;
  - d) 1950.

- 14) Наука изучающая, структуру и общие свойства информации, а также закономерности и методы хранения, поиска, передачи и преобразования с использованием компьютерных технологий?
- a) информатизация;
  - b) информационные технологии;
  - c) структуризация;
  - d) информатика.
- 15) Программа или совокупность программ, управляющая основными действиями ЭВМ, ее периферийными устройствами и обеспечивающая запуск всех остальных программ, а также взаимодействие с оператором – это:
- a) база данных;
  - b) операционная система;
  - c) справочно-правовая система;
  - d) информационные процессы.
- 16) Комплекс технических, программных и др. средств и персонала, предназначенный для автоматизации различных процессов:
- a) информационная система;
  - b) автоматизированная система;
  - c) справочно-правовая система;
  - d) база данных.
- 17) Устройство, осуществляющее процесс обработки данных и программное управление этим процессом – это:
- a) память;
  - b) процессор;
  - c) монитор;
  - d) сканер.

**Тема 1.6 Текстовый процессор Microsoft Word**

**Тема 1.7 Электронные таблицы Microsoft Excel**

**Тема 1.8 Базы данных**

**Тема 1.9 Глобальная сеть Интернет**

- 18) Основные стадии обработки информации при работе в программе ..? ввод – заполнение формы данных; обработка – сортировка и сохранение записей базы данных; вывод – отчет, содержащий записи, отобранные по какому либо критерию.
- a) текстовый процессор;
  - b) электронная таблица;
  - c) база данных;
  - d) музыкальный редактор.
- 19) Устройство визуального отображения информации?
- a) принтер;
  - b) сканер;
  - c) монитор;
  - d) джойстик.

- 20) Совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению?
- а) аппаратные средства;
  - б) программные средства;
  - в) программно-аппаратные средства;
  - г) программное обеспечение.
- 21) Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации?
- а) системное программное обеспечение;
  - б) программные средства;
  - в) программно-аппаратные средства;
  - г) программное обеспечение.
- 22) Совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами?
- а) системное программное обеспечение;
  - б) программные средства;
  - в) программно-аппаратные средства;
  - г) программное обеспечение.
- 23) Убрать лишнее. Минимальный набор блоков ЭВМ:
- а) блок для выполнения арифметико-логических операций (АЛУ);
  - б) блок для хранения информации;
  - в) устройство для ввода исходных данных и вывода результатов;
  - г) устройство управления.
- 24) Организованная структура, предназначенная для хранения информации – это:
- а) база данных;
  - б) система управления базами данных;
  - в) справочно-правовая система;
  - г) информационные процессы.
- 25) Область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и взаимодействия со средой их применения?
- а) информатизация;
  - б) информационные технологии;
  - в) структуризация;
  - г) информатика.
- 26) Программа работы с символьной информацией?
- а) текстовый редактор;
  - б) табличные процессоры;

- c) музыкальный редактор;
  - d) графический редактор.
- 27) Программа обработки данных, представленных в виде таблицы?
- a) текстовый редактор;
  - b) табличный процессор;
  - c) музыкальный редактор;
  - d) графический редактор.
- 28) Программа для создания и обработки звуковой информации?
- a) текстовый редактор;
  - b) табличные процессоры;
  - c) музыкальный редактор;
  - d) графический редактор.
- 29) Методы и средства взаимодействия человека с аппаратными и программными средствами?
- a) сканер;
  - b) сниффер;
  - c) интерфейс;
  - d) программное обеспечение.
- 30) Сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления?
- a) сканер;
  - b) информатизация;
  - c) интерфейс;
  - d) информация.
- 31) Организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей?
- a) сканер;
  - b) информатизация;
  - c) интерфейс;
  - d) информация.
- 32) Виды информации?
- a) дискретная;
  - b) помехоустойчивая;
  - c) непрерывная;
  - d) достоверная.
- 33) Убрать лишнее. Устройства ввода информации?
- a) мышь;



- b) клавиатура;
  - c) плоттер;
  - d) сканер.
- 34) Устройства вывода информации?
- a) мышь;
  - b) монитор;
  - c) принтер;
  - d) сканер.
- 35) Память компьютера разделяется на ...?
- a) внутренняя;
  - b) помехоустойчивая;
  - c) непрерывная;
  - d) внешняя.
- 36) В зависимости от вида обрабатываемой информации вычислительные машины подразделяются на следующие основные классы?
- a) аналоговые ВМ;
  - b) цифровые ВМ;
  - c) помехоустойчивые ВМ;
  - d) телекоммуникационные ВМ.
- 37) Свойство информации не иметь скрытых ошибок?
- a) достоверность;
  - b) адекватность;
  - c) доступность;
  - d) актуальность.
- 38) Свойство информации однозначно соответствовать отображаемому объекту или явлению?
- a) достоверность;
  - b) адекватность;
  - c) доступность;
  - d) актуальность.
- 39) Свойство информации, характеризующее возможность ее получения данным пользователем?
- a) достоверность;
  - b) адекватность;
  - c) доступность;
  - d) ценность.
- 40) Степень соответствия информации текущему моменту времени?
- a) достоверность;

- b) адекватность;
  - c) доступность;
  - d) актуальность.
- 41) Степень важности информации для решения задачи?
- a) достоверность;
  - b) адекватность;
  - c) доступность;
  - d) ценность.
- 42) Информация, представленная в виде пригодном для обработки ее автоматическими средствами при возможном участии человека?
- a) данные;
  - b) адекватность;
  - c) доступность;
  - d) ценность.
- 43) Накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решений?
- a) сбор данных;
  - b) формализация данных;
  - c) архивация данных;
  - d) кодирование информации.
- 44) Приведение данных, поступающих из разных источников, к одинаковой форме для того, чтобы сделать их сопоставимыми между собой?
- a) сбор данных;
  - b) формализация данных;
  - c) архивация данных;
  - d) кодирование информации.
- 45) Упорядочивание данных по заданному признаку с целью удобства их использования?
- a) сбор данных;
  - b) формализация данных;
  - c) сортировка данных;
  - d) кодирование информации.
- 46) Отсеивание лишних данных, в которых нет необходимости для принятия решений?
- a) сбор данных;
  - b) формализация данных;
  - c) фильтрация данных;

- d) кодирование информации.
- 47) Организация хранения данных в компактной сжатой форме?  
a) сбор данных;  
b) архивация данных;  
c) фильтрация данных;  
d) кодирование информации.
- 48) Преобразование одной последовательности сигналов в другую?  
a) сбор данных;  
b) архивация данных;  
c) фильтрация данных;  
d) кодирование информации.
- 49) Тетрада –это:  
a) половина бита;  
b) половина байта;  
c) половина килобайта;  
d) половина Мбайта.
- 50) Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации?  
a) информационные ресурсы;  
b) информационные процессы;  
c) информационные технологии;  
d) информатизация.
- 51) Сведения, получаемые в процессе практической деятельности людей, используемые в общественном производстве и управлении?  
a) информационные ресурсы;  
b) информационные процессы;  
c) информационные технологии;  
d) информатизация.
- 52) Основные стадии обработки информации при работе в программе ..?  
ввод – слова, которые вы набираете; обработка – форматирование текста;  
вывод – сохранение текста для повторного использования.  
a) текстовый процессор;  
b) электронная таблица;  
c) база данных;  
d) музыкальный редактор.
- 53) Основные стадии обработки информации при работе в программе ..?  
ввод – числа; обработка – применение к данным одной или нескольких

функций; вывод – отображение результатов расчета в численной или графической форме.

- a) текстовый процессор;
- b) электронная таблица;
- c) база данных;
- d) музыкальный редактор.

## 1 Вариант ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Таблица- Ответы к тестовым заданиям

Номер теста	Ответ		
1	А	27	Б, С
2	Б	28	В,Д
3	С	29	А,Б
4	А	30	А
5	Б	31	Б
6	Б	32	С
7	А	33	Д
8	А	34	Д
9	С	35	А
10	Б	36	А
11	Б	37	Б
12	А, Д	38	С
13	Б	39	С
14	Д	40	Б
15	Б	41	Д
16	Б	42	Б
17	Д	43	Б
18	Д	44	А
19	А	45	А
20	Б	46	Б
21	С	47	С
22	С	48	С
23	Д	49	Б
24	Б	50	Д
25	А, С	51	А
26	С	52	-
		53	А

## 2 Вариант ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Таблица- Ответы к тестовым заданиям

Номер теста	Ответ
1	А
2	А
3	С
4	Б
5	А
6	Б
7	С
8	А
9	Б
10	Б
11	Д
12	Б
13	Б
14	Д
15	Б
16	А, Д
17	Б
18	С
19	С
20	Б
21	Д
22	А
23	-
24	А
25	Д
26	А
27	Б
28	С

29	С
30	Д
31	Б
32	А, С
33	С
34	Б, С
35	В, Д
36	А, Б
37	А
38	Б
39	С
40	Д
41	Д
42	А
43	А
44	Б
45	С
46	С
47	Б
48	Д
49	Б
50	Б
51	А
52	А
53	Б

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2023



Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:  
Кравченко Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств..... 3 с.
- 1.1. Область применения фонда оценочных средств ..... 4 с.
- 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ..... 10 с.
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
- 2.1. Задания для текущего контроля .....14 с.
- 2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) .....79 с.
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....82 с.
4. Приложения.....83 с.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы философии** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Основы философии и организация социального обеспечения
- программы учебной дисциплины Основы философии.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### Формирование элементов общих компетенций (ОК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос. Решение тестовых заданий.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Выполнение заданий в рабочих тетрадях
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Защита презентаций. Защита рефератов.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Решение тестовых заданий. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита презентаций. Защита рефератов.

<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос.
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Решение тестовых заданий. Деловая игра
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Защита презентаций. Защита рефератов.
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Устный опрос.
<b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность;	Устный опрос.
<b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.	Устный опрос.

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
основные категории и понятия философии	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все	Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
роль философии в жизни человека и общества	предусмотренные программой	Защита презентаций. Защита рефератов.
основы философского учения о бытии	учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено	Устный опрос
сущность процесса познания	высоко.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения	Деловая игра. Тестирование
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос. Тестирование
<b>Уметь:</b>		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос. Тестирование Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях

**Оценка освоения дисциплины:**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	2 Наименование тем	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3-32 У-1	ОК-8	Введение	1	Защита презентаций Защита рефератов	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-5
3-31,32,34,35,36 У-1	Ок-4,5	Раздел 1.Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	1	Выполнение заданий в рабочей тетради решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 6-33
3-31, 32, 34,36 У-1	Ок-2,3	Раздел 2.Человек - сознание - познание	1	Выполнение заданий в рабочей тетради Темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34-41
3-31-37 У-1	ОК-6,7,11	Раздел 3.Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	1	Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций Участие в деловой игре	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 42-47
3-31-37 У-1	Ок-1,2,9,10,12	Раздел4.Социальная жизнь	1	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 47-60

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «Основы философии»

- 1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
- 2 Тесты по разделам
- 3 Защита рефератов - темы рефератов
- 4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме беседы и устного опроса выполнение решения тестовых заданий, составление презентаций защиту рефератов.

Для контроля используется:

1. Рабочая тетрадь «Основы философии» см.Приложение 1
2. Деловая игра «Своя игра» см.Приложение 2

### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### Критерии оценки деловой игры:

- «5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.
- «4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументированно
- «3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников
- «2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

### Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:  
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.  
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.  
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.  
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

### **Критерии оценивания защиты презентаций**

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

### **1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД**

Таблица 1.2

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1	2
ОГСЭ.01 «Основы философии»	Дифференцированный зачет

### **1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

### **Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете**

**Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;



- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

**Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

**Устный опрос: (ОК8)**

1. Что такое мировоззрение? Как наше мировоззрение может влиять на качество нашей жизни?
2. Что такое саморазвитие? Почему философия выделяет саморазвитие, как философскую проблему?
3. Почему юристу необходимо повышать свою квалификацию, а значит саморазвиваться?

**Тестовое задание**

1. Установите последовательность исторических типов мировоззрения: **(ОК8)**

- а) 3 философия; в) 4 наука;  
б) 1 мифология; г) 2 религия.

2. В этой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга:

- а) в научной; г) в философской;  
б) в религиозной; д) в обыденной.  
в) в мифологической;

3. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;  
б) наука является частью философии;  
в) философия и наука частично включаются друг в друга;  
г) философия и наука исключают друг друга;  
д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

4. Философия – это (подберите наиболее правильный ответ): **(ОК8)**

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;  
б) собрание теорий, концепций философов;  
в) наука, исследующая язык;  
г) учение о познаваемости мира;

д) учение об устройстве мира.

5. Предмет философии отражает в себе:

- а) устройство мира; г) упорядоченность мира;
- б) всеобщность мира; д) красоту мира.
- в) полезность мира;

6. Философии присущи функции: **(OK8)**

- а) мировоззренческая и познавательная; в) аксиологическая и ориентационная;
- б) методологическая и прогностическая; г) все эти функции вместе взятые.

9. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия

- а) этика; г) онтология;
- б) аксиология; д) антропология;
- в) эсхатология; е) социология.

10. Основные разделы философии (укажите все возможные варианты):

- а) онтология; д) социология;
- б) фразеология; е) антропология;
- в) политология; ж) гносеология.
- г) аксиология;

12. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение; г) любовь к мудрости;
- б) компетентное мнение; д) логика
- в) профессиональную деятельность;

15. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это: **(OK8)**

- а) мировосприятие; г) мироощущение;
- б) мирочувствование; д) мировидение.
- в) мировоззрение;

16. Основной вопрос философии – это (выберите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины;
- в) как возник мир;
- г) что есть добро и зло;
- д) что есть бог.

21. К вечным философским вопросам относятся (укажите все варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной? г) в чем смысл жизни?
- б) в чем сущность человека? д) какова родословная славян?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?

22. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии:

- а) философия – это разумное миропонимание;

- б) философия – это богом данное мировоззрение;
- в) философия – это истинное мироощущение;
- г) философия – это специфическое мировосприятие.

23. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

24. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения:

- а) конкретность; г) абстрактность;
- б) наглядность; д) экспериментальность.
- в) системность;

25. Для религиозного мировоззрения более определяющим является:

- а) доброта; г) мудрость;
- б) знание; д) страх.
- в) вера;

26. Философия в своем существовании всегда противостоит и разоблачает:

- а) науку; г) искусство;
- б) религию; д) нравственность.
- в) миф;

27. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) 3 философия; б) 1 мифология; в) 4 наука; г) 2 религия.

28. В философии миф понимается как:

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

29. В своих истоках философия и наука опирались на:

- а) мифологию; г) магию;
- б) технологию; д) науку.
- в) религию;

## **Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени**

**Подготовить презентации на тему: (ОК 4,5)**

1. Жизнь и философская концепция Сократа
2. Жизнь и философская концепция Аристотеля
3. Жизнь и философская концепция Демокрита
4. Жизнь и философская концепция Платона

**Подготовить рефератов на тему: (ОК 4,5)**

1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов
3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика

**Тестовое задание**

**Вариант 1 (ОК 4,5)**

1. Выберите правильное определение понятия

Философия

1. Античное учение о природе и материи.
2. Учение о безмятежности духа и свободе.
3. Учение о всеобщих закономерностях, которым подчинено как бытие, так и мышление человека, процесс познания.
4. Духовное оружие рабочего класса.

2. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

Античная философия

1. Кант
2. Спиноза
3. Аристотель
4. Декарт

3. Выберите имя автора философского учения

Учение о призраках  
(идолах) рода, пещеры,  
рынка и театра

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

4. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

Схоластика

1. Возрождение
2. Античность
3. Средние века
4. Немецкая классическая философия

5. Укажите, с каким направлением философии связано имя философа

Гегель

1. Философия жизни
2. Диалектический и исторический материализм
3. Психоанализ
4. Объективный идеализм

6. Укажите, какие философские направления характерны для соответствующего историко-философского периода

Античность

1. Экзистенциализм
2. Марксизм
3. Реализм
4. Майевтика

7. Определите, кому принадлежат философские положения

Антиномии разума

1. Гегель
2. Кант
3. Фейербах
4. Маркс

## 2 Вариант (ОК 4,5)

1. Кто является основателем буддизма?

- 1 - Сиддхартха Гаутама
- 2 - Чандрагупта
- 3 - Кришна
- 4 - Мо-дцы

2. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

- 1 - божественная предопределенность
- 2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
- 3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
- 4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

3. Кто был основателем древнегреческой философии?

- 1 - Платон
- 2 - Пифагор
- 3 - Фалес
- 4 - Эпикур

4. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

- 1 - пантеизм
- 2 - волюнтаризм
- 3 - панлогизм
- 4 - томизм

5. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

- 1 - конвенционализм
- 2 - рационализм
- 3 - скептицизм
- 4 - интуитивизм

6. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

- 1 - агностицизм
- 2 - прагматизм
- 3 - сенсуализм
- 4 - мистицизм

7. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф. Бэкона?

- 1 - эмпиризм
- 2 - инструментализм
- 3 - экзистенциализм
- 4 - позитивизм

### 3 Вариант

1. Что является более характерным для рационализма?

- 1 - рассудочность
- 2 - разумность
- 3 - предсказуемость
- 4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

3. Экзистенциализм
- 1. Античность
  - 2. Современная западная философия
  - 3. Средние века
  - 4. Русская философия 19-20 вв.

3. Что является более характерным для эмпиризма?

- 1 - опыт
- 2 - интуиция
- 3 - мудрость
- 4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

- 1. Декарт
- 2. Бэкон
- 3. Лейбниц
- 4. Спиноза

5. Как называет Имануил Кант свою философскую систему взглядов?

- 1 - трансцендентальной
- 2 - прагматической
- 3 - структуралистской
- 4 - экзистенциалистской

6. Определите, кому принадлежат философские положения

- Отчуждение  
преодолевается с  
уничтожением частной  
собственности
- 1. Гегель
  - 2. Кант
  - 3. Фейербах
  - 4. Маркс

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

Средневековая философия	1. Фейербах
	2. Платон
	3. Ф. Аквинский
	4. Гельвеций

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.** Заполнить схему: Античная философия, рабочая тетрадь, стр. 6 №1 (см. Приложение 1) (ОК 4,5)

## **Раздел 2. Человек - сознание – познание**

**Темы рефератов:** «Современная наука и философия о проблеме возникновения человека», «Человек как тело и дух», «Фундаментальные характеристики человека», «Основополагающие категории человеческого бытия» (ОК2)

**Темы презентаций:** Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций на темы: «Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация», «Сознание, мышление, язык», «Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга» (ОК2)

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.** Ответить на вопросы в рабочей тетради, стр.15 №1 см. Приложение 1 Работа исследовательскими группами (ОК3)

**Тестовые задания:**

1. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- 1 - уровень свободы и демократии в обществе
- 2 - уровень развития производительных сил
- 3 - уровень интеллектуального развития общества
- 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

2. Какие качества определяют сущность в структуре личности?

- 1 - социальные
- 2 - биологические
- 3 - физические
- 4 - психологические

3. Что лежит в основе свободы?

- 1 - способности и умения человека
- 2 - осознание потребностей жизни
- 3 - уровень жизненного благополучия

4. В чем состоит главная причина разделения общества на классы?

- 1 - наследие, переходящее людям из поколения в поколение
- 2 - собственность на средства производства
- 3 - различие между людьми по способностям

4 - трудолюбие одних людей и ленность других

5. Какое определение социальной группы является более полным?

1 - коллектив, в котором человек формирует свое поведение

2 - группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех

3 - совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела

4 - группа, в которой общим является кровное родство и быт

6. Выберите правильное определение практики.

1 - материальная деятельность по преобразованию мира

2 - основная форма и способ духовной жизни общества

3 - производственная деятельность людей, создающая благо

4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

1 - эволюция

2 - революция

3 - реформа

4 - переворот

## 2 Вариант

1. Какие отношения К. Маркс считал основными в сфере производства?

1 - отношения распределения

2 - отношения собственности

3 - отношения потребления

4 - отношения обмена

2. Что является движущей силой развития цивилизации?

1 - историческое предопределение

2 - деятельность творческой элиты

3 - потребности и интересы людей

4 - классовая борьба

3. Какова причинная связь между свободой и ответственностью?

1 - ответственность - это следствие человеческой свободы

2 - свобода - это следствие человеческой ответственности

3 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными причинами

4 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

4. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

Средние века 1. Природа – мир переживаний человека

2. Природа создана Богом по его проекту

3. Природа – сложная система, для которой характерны неравновесные состояния

4. Природа – органическая часть космоса

5. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

Возрождение 1. Природа – результат целесообразной упорядочивающей деятельности демиурга

2. Бог и природа – одно и то же



3. Природа – поприще активной практической деятельности человека

4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в ?

1. Бог и природа – одно и то же

2. Природа – сила, противостоящая человеку

3. Природа – органическая часть космоса

4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека

7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

1 - уровень свободы и демократии в обществе

2 - уровень развития производительных сил

3 - уровень интеллектуального развития общества

4 - уровень жизненного благополучия в обществе

### **3 Вариант**

1. Кто является основателем буддизма?

1 - Сиддхартха Гаутама

2 - Чандрагупта

3 - Кришна

4 - Мо-дцы

2. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

1 - божественная предопределенность

2 - обряд посвящения в высший жреческий сан

3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти

4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

3. Кто был основателем древнегреческой философии?

1 - Платон

2 - Пифагор

3 - Фалес

4 - Эпикур

4. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

1 - пантеизм

2 - волюнтаризм

3 - панлогизм

4 - томизм

5. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

1 - конвенционализм

2 - рационализм

3 - скептицизм

4 - интуитивизм

6. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

1 - агностицизм

2 - прагматизм

3 - сенсуализм

4 - мистицизм

7. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф. Бэкона?

1 - эмпиризм

2 - инструментализм

3 - экзистенциализм

4 - позитивизм

### **Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)**

**Участие в деловой игре** (см. Приложение 2) (ОК6,7)

**Устный опрос:** (ОК11)

1. Каковы философские представления о месте человека в мире?
2. Как, по-вашему, связаны религиозные, правовые и моральные нормы? Почему юристу необходимо в них ориентироваться?
3. Что такое дегуманизация? Как она связана с культурой и нормами поведения?

### **Раздел 4. Социальная жизнь**

**Составить схему в рабочей тетради:** стр. 19 №5 (см. Приложение 1) Дать схеме самостоятельную оценку. Все ли глобальные проблемы на ней взаимосвязаны и отражены? (ОК2)

**Устный опрос:** (ОК1,9,12)

1. Какую роль в концепции однолинейного развития, отводят праву?
2. Является ли право, по теории К.Маркса и Г.Гегеля, двигателем прогресса?
3. Повлияли ли изменения в правовой базе государств Нового времени на представления о развитии общества в философии?
4. Как Западники и Славянофилы относились к Крепостному праву? Как они относились к Конституции. Сравните статьи современной Конституции и Манифест об отмене крепостного права.

## Тестовое задание:

1. Основной закон развития материального производства – закон ...

1. первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию
2. социальных революций
3. **соответствия производственных отношений характеру и уровню производительных сил**
4. прогрессивной смены общественно-экономических формаций

2. Соответствие:

1. Значимость материальных и духовных явлений – **ценность**
2. Социально одобряемая и санкционированная оценка – **норма**
3. Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности – **идеал**

3. Менталитет ...

1. по содержанию совпадает с общественной психологией
2. **наиболее глубокий и устойчивый во времени слой общественной психологии**
3. национальное сознание
4. массовое сознание традиционных обществ

4. Для социального познания характерно ...

1. полное разделение субъекта и объекта познания
2. абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений
3. **полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности**
4. невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания

5. Утверждение о том, что в социальной сфере действуют биологические законы борьбы за существование и естественного отбора, характерно для...

1. Фрейдизма
2. Марксизма
3. **социал-дарвинизма**
4. позитивизма

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в ?

1. Бог и природа – одно и то же
2. Природа – сила, противостоящая человеку
3. Природа – органическая часть космоса
4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам

рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека

7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- 1 - уровень свободы и демократии в обществе
- 2 - уровень развития производительных сил
- 3 - уровень интеллектуального развития общества
- 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

## 2 вариант

1. Общие категории социальной философии:

1. бытие и мышление
2. общество и природа
3. **общественное бытие и общественное сознание**
4. социум и универсум

2. Общественная психология ...

1. **совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом, так и отдельных больших общественных групп**
2. теоретическая форма массовой психологии по содержанию совпадает с обыденным сознанием синоним массового сознания

3. Материальная и идеальная стороны общественных отношений ...

**1.возникают одновременно с возникновением общества и не существуют в отрыве друг от друга**

2.соотносятся таким образом, что идеальная сторона возникает лишь с возникновением государства и классов

3. в отдельные исторические периоды могут быть абсолютно независимы друг от друга

4. Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали ...

1.античные материалисты

2.представители французского Просвещения XVIII века

представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)

**3.К. Маркс и Ф. Энгельс**

5. Субстанцией материально-производственной сферы жизни является ...

1.человек как биосоциальное существо

2.средства производства

### 3.человеческий труд как осознанная целесообразная деятельность

4.духовные потребности человека и общества

6.Выберите правильное определение практики.

- 1 - материальная деятельность по преобразованию мира
- 2 - основная форма и способ духовной жизни общества
- 3 - производственная деятельность людей, создающая благо
- 4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7.К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

- 1 - эволюция
- 2 - революция
- 3 - реформа
- 4 - переворот

#### 3 Вариант

1.Что является более характерным для рационализма?

- 1 - рассудочность
- 2 - разумность
- 3 - предсказуемость
- 4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

3. Экзистенциализм

1. Античность
2. Современная западная философия
3. Средние века
4. Русская философия 19-20 вв.

3.Что является более характерным для эмпиризма?

- 1 - опыт
- 2 - интуиция
- 3 - мудрость
- 4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

5.Как называет Имануил Кант свою философскую систему взглядов?

- 1 - трансцендентальной
- 2 - прагматической
- 3 - структуралистской
- 4 - экзистенциалистской

6. Определите, кому принадлежит философские положения

Отчуждение	1. Гегель
преодолевается с	2. Кант
уничтожением частной	3. Фейербах
собственности	4. Маркс

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

Средневековая	1. Фейербах
философия	2. Платон
	3. Ф. Аквинский
	4. Гельвеций

## **Тема 4.1. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ**

### **Темы рефератов:**

1. Предмет философии истории.
2. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
3. Формационный подход к пониманию общества.
4. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).

### **Тестовые задания**

1. У кого из философов философия истории становится самостоятельной дисциплиной?
  - а) У Аристотеля;
  - б) у Дидро;
  - в) у Гегеля
  - г) у Гердера.
2. Представитель географического детерминизма:
  - а) К. Маркс;
  - б) Г. Гегель;
  - в) Ш. Монтескье;
  - г) Т. Гоббс.
3. В какой из концепций философии истории главной движущей силой исторического развития выступают идеи?
  - а) Теологической философии истории;
  - б) идеалистической философии истории;
  - в) метафизической философии истории;
  - г) натуралистической философии истории.
4. Для какого типа цивилизации характерно потребительское отношение человека к природе?
  - а) Традиционной;
  - б) индустриальной;
  - в) постиндустриальной;
  - г) формационной.

## **Тема 4.2. ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ**

1. Концепции происхождения культуры.
2. Культура и цивилизация.
3. Природа и культура.
4. Ценности в культуре.
5. Виды типологий культур.
6. Восток и Запад: противостояние или диалог культур?
7. Возможности диалога культур.

### **Тестовые задания**

1. В какой исторический период культура трактовалась как средство совершенствования духовной жизни и нравственности людей, как средство исправления пороков общества?

- а) В идеологии Просвещения;
- б) в период Античности;
- в) на современном этапе развития общества;
- г) в эпоху Средневековья.

2. В каком подходе культура рассматривается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком?

- а) В смысло-ценностном;
- б) в информационно-знаковом;
- в) в предметно-ценностном;
- г) в деятельностном.

3. Посредством этой функции происходит передача культуры в форме информации от поколения к поколению:

- а) нормативная;
- б) познавательная;
- в) гуманистическая;
- г) функция трансляции.

4. Характерная черта восточной культуры:

- а) созерцательность;
- б) стремление к овладению силами и богатствами природы;
- в) культ техники;
- г) акцент на логико-математическом подходе в познании явлений.

### **Тема 4.3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

1. Происхождение глобальных проблем.
2. Сущность глобальных проблем современности.
3. Классификация глобальных проблем.
4. Пути решения глобальных проблем. Сценарии будущего.

### **Тестовые задания**

1. Антропологическая катастрофа – это:

- а) снижение рождаемости в развитых странах;
- б) терроризм;
- в) большая детская смертность в развивающихся странах;
- г) кризис человеческой духовности.

2. Кому принадлежат слова: «Современная цивилизация должна измениться или погибнуть»?

- а) А. Печчеи;
- б) М.К. Мамардашвили;
- в) И.В. Мичурину;
- г) Ф. Бэкону.

3. Приоритетная интерсоциальная глобальная проблема:

- а) экологическая проблема;
- б) демографическая проблема;
- в) проблема предотвращения войны;
- г) продовольственная проблема.

4. Наиболее приемлемый путь решения глобальных проблем:

- а) вернуться «назад к природе»;
- б) политический;
- в) технологический;
- г) экологизация общественного сознания.

#### **Темы для рефератов:**

1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)
2. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)
3. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
4. Русская философия об исторической самобытности России

#### **Темы презентаций:**

1. П.Я.Чаадаев – жизнь и творчество
2. Западники – основные положения
3. Славянофилы – основные положения



## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

### Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

#### Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

#### Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

#### Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
24. Философия А. Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З.Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.
41. Время в современном мире.
42. Философия.
43. Религия.

44. Религия о смысле человеческого существования.
45. Религия и смысл человеческого существования.
46. Искусство как феномен, связующий жизнь.
47. Кризис современного искусства.
48. Философия и история.
49. Философия и культура.
50. Культура и природа.
51. Философия и глобальные проблемы современности.
52. Наука и философия.
53. Философия о путях развития мирового сообщества.
54. Создание мировой системы хозяйства.
55. Концепции многолетнего развития ( К. Ясперса, А. Вебера).
56. Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
57. Русская философия об исторической самобытности России ( П.Я. Чаадаев о судьбе России).
58. Западники и славянофилы о русской истории.
59. Теории происхождения культуры.
60. Человек в мире культуры.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная литература**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

#### **Дополнительная литература**

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>
3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

**по дисциплине:**

**«Основы философии»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь учебной дисциплины "Основы философии" предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и является единой для всех форм обучения.

Цель рабочей тетради стать опорным, вспомогательным материалом и оказать реальную помощь при подготовке домашнего задания и работе на уроке. Требования к уровню подготовки выпускника дают конкретные представления о том, что именно должны знать студенты, какие умения у них должны быть сформулированы, чтобы представить в той или иной форме полученные знания. Все представленные основные понятия, вопросы и задания могут быть использованы как исходный материал при проверке знаний по изучаемой теме. Данные материалы помогут правильно осуществить проверку и оценку качества знаний.

В данной рабочей тетради реализуются следующие основные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Рабочая тетрадь включает основные понятия, задания и вопросы. Поможет организовать самостоятельную работу студентов. Задания носят актуальный, практико-ориентированный характер.

Тетрадь предназначена для студентов 2 курса.

## Содержание

Пояснительная записка .....с.2

Задания к **Разделу 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени** .....с. 5-12

Задания к **Разделу 2. Человек - сознание - познание** .....с. 13-15

Задания к **Разделу 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)**  
.....с.16-18

## Введение

**1. Дайте определение понятию «Философия»**

---

---

---

---

**2. Предмет, метод философии. Назвать основные черты данной дисциплины.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

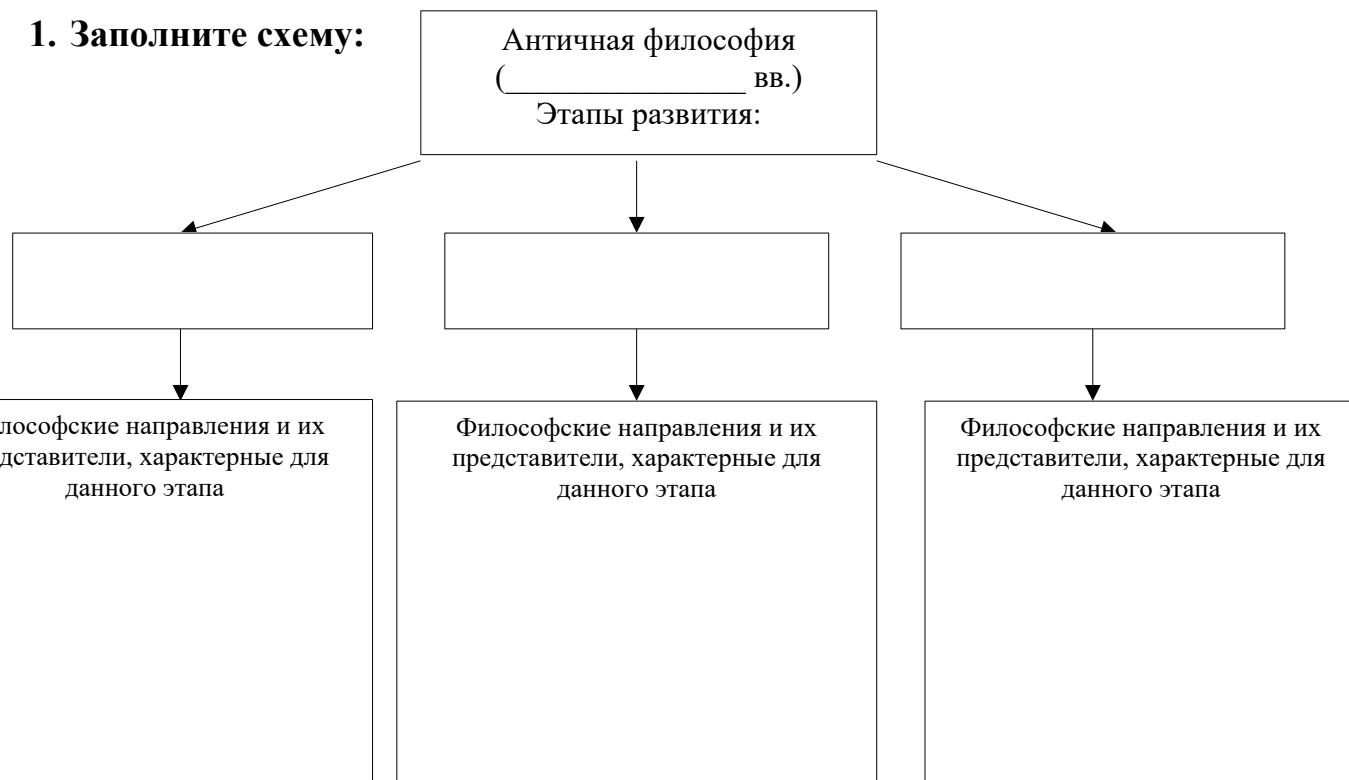
---



**Раздел: 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.**

*Античная философия*

**1. Заполните схему:**



**2. Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк)**

*Из ничего не творится ничто по божественной воле.  
И оттого только страх всех смертных объемлет, что много  
Видят явлений они на земле и на небе нередко,  
Кох причины никак усмотреть и понять не умеют,  
И полагают, что все это божьим веленьем творится.  
Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть  
Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим  
Наших заданий предмет: и оттуда являются вещи,  
И каким образом все происходит без помощи свыше.*

---

---

---

---

---

---

---



**5. Охарактеризуйте философию древних культурных центров. Сравните их. Что общего, и в чем различие?**

Культурные центры	Представители	Основные идеи
Китай		
Индия		

*Философия Средних веков*

**6. Что вы думаете о мнении, что философия в средние века являлась «служанкой богословия». Свой ответ обоснуйте.**

---

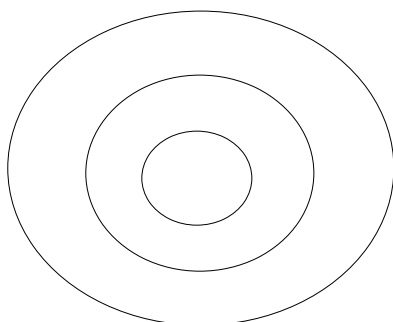
---

---

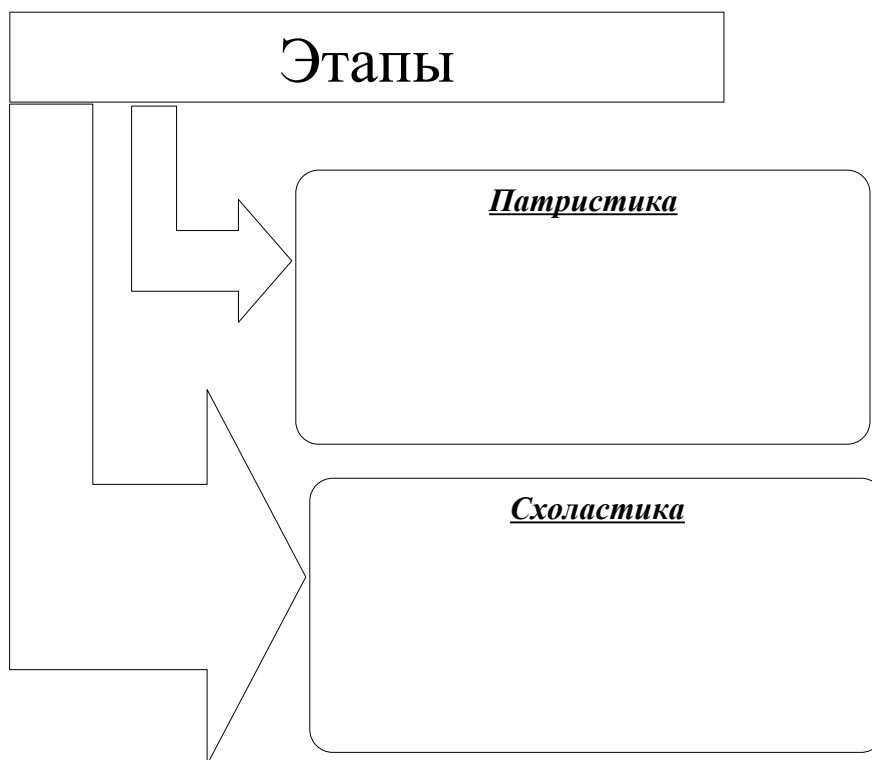
---

---

**7. Отобразите схемой теоцентризм как основной принцип схоластического видения мира**



**8. Периоды Западной христианской философии. Заполните схему.**



**9. Тестовые задания по теме «Философия античного мира и средних веков»**

*Задание №1 Вопрос: Древнегреческий философ, первый употребивший термин «философия»:*

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Гераклит;
- г) Аристотель.

*Задание №2 Вопрос: «Я знаю, что ничего не знаю» - автор афоризма, древнегреческий философ:*

- а) Эпикур;
- б) Фалес;
- в) Сократ;
- г) Диоген.

*Задание №3 Вопрос: Характерная черта средневековой философии:*

- а) опиралась на научные знания;
- б) допускала синтез науки и религии;
- в) представляла религиозную картину мира;







<i>Направление</i>	<i>Представители</i>	<i>Основные идеи</i>
<i>Экзистенциализм</i>		
<i>Феноменология</i>		
<i>Герменевтика</i>		
<i>Аналитическая философия</i>		
<i>Структурализм</i>		
<i>Постмодернизм</i>		
<i>Семиотика</i>		

**Раздел: 2. Человек-сознание-познание.**



## 1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ.

- Перечислите и кратко опишите теории происхождения человека.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Дайте определения:

Антропогенез \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Свобода воли

---

---

Фатализм \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Гедонизм \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аскетизм \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2. Прокомментируйте мысли Б. Паскаля о человеческой сущности.

Опасно слишком настойчиво убеждать человека, что он не отличается от животных, не доказывая одновременно его величия. Опасно и доказывать его величие, не вспоминая о его низости. Еще опаснее оставлять его в неведении того и другого, но очень полезно показывать ему и то, и другое.

Б.Паскаль, Мысли. М., 1995. С. 107.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Как Вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком?**

*Губин В.Д. Основы философии. М., «Форум-Инфра-М», 2005. С.93*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Тестовые задания по теме «Проблема сознания»**

*Задание № 1 Вопрос: По своей сущности сознание является:*

- а) идеальным;
- б) материальным;
- в) трансцендентальным;
- г) биологическим.

*Задание № 2 Вопрос: Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения называется:*

- а) память;
- б) внимание;
- в) психика;
- г) самосознание.

*Задание № 3 Вопрос: Один из элементов, который выделял З. Фрейд в структуре психики человека:*

- а) надсознательное;
- б) бессознательное;
- в) постсознательное;
- г) автосознательное.

## **5. Современная структура философского знания:**

- онтология**
- гносеология**
- этика**
- эстетика**

**Охарактеризуйте структуру знания.**

---

---

---

---

---

---

## **Раздел: 3. Духовная жизнь человека**

**1. Перескажите космогонический миф, который вам понравился. Материал для знакомства можно найти в книге «Мифы народов мира». Обратите внимание на такие вопросы: что говорится в мифе о хаосе? Как описан в нем порядок? Какое место в творении мира занимает человек?**

---

---

---

---

---

**2. В чем отличие натурфилософии от мифологии? Выберите правильный ответ из следующего перечня их основных различий. Философия пользуется доказательствами, которые в мифе необязательны. Она более критична. В мифе есть изложение, но нет сомнений. Философы пытаются определить место человека в природе, а не просто обозначить его присутствие в Космосе. В мифе силы природы персонифицированы, а в философии безличны.**

---

---

---

---

---

**3. Вы не раз слышали такие словосочетания «цивилизация майя», «египетская цивилизация», «цивилизации Востока», «буддийская цивилизация». А как насчет «русской» или «российской» цивилизации? Можно ли считать Россию цивилизацией? (Ответ обоснуйте).**

---

---

---

---

---

---

**4. Задание: раскрыть смысл философских понятий.**

*Искусство –*

---

---

*Прекрасное –*

---

---

*Образ -*

---

---

*Красота –*

---

---

**5. Укажите схемой взаимосвязь глобальных проблем, предложенных ниже.**

- Проблема войны и мира
- Проблема экономического отставания стран «Юга» от «Севера»
- Вандализация культуры
- Глобализация мира
- Проблема здравоохранения
- Проблема образования
- Проблемы компьютеризации и ННТ
- Демографическая проблема
- Проблема дегуманизации
- Проблема продовольствия
- Проблема окружающей среды
- Проблемы ресурсов и энергетики

*Задание № 1 Вопрос: В основе современных представлений о появлении Вселенной лежит:*

- а) теория большого взрыва;
- б) теория относительности;
- в) теория малого взрыва;
- г) нет определенной теории.

### **7. Тестовые задания по теме «Философия и религия»**

*Задание № 1 Вопрос: Основной вопрос религиозной философии:*

- а) познание мира через Бога;
- б) соблюдения библейских заповедей;
- в) веры;
- г) совести.

### **8. Тестовые задания по теме «Философия и искусство»**

*Задание № 1 Вопрос: Вид духовного производства в области эстетического освоения мира:*

- а) религия;
- б) мораль;
- в) искусство;
- г) наука.

### **9. Тестовые задания по теме «Философия и культура»**

*Задание № 1 Вопрос: Часть человеческого окружения, созданная самими людьми:*

- а) Вселенная;
- б) Космос;
- в) биосфера;
- г) культура.

### Используемая литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

### **«Своя игра Философия»**

#### **Цель игры:**

повысить интерес к предмету;

повторение изученного материала по учебному модулю № 1 «Предмет философии и ее история» по учебной дисциплине ОГСЭ 01. «Основы философия» в соответствии с рабочей программой по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

#### **Ход игры:**

Преподаватель предлагает студентам разделиться на несколько команд в зависимости от количества учащихся, минимум должно быть 2 команды.

Команда должна придумать название, девиз и выбрать капитана

#### **Правила игры:**

На слайде № 1 вывешивается таблица с категориями и количеством баллов.

Капитан Команды называет категорию и количество баллов. Чем больше количество баллов, тем сложнее вопросы. Если команда отвечает неправильно, то право ответа имеет другая команда. Команды отвечают последовательно.

По итогам игры подсчитывается количество баллов и объявляются победители.

<b>Наименование категории</b>	<b>Количество очков</b>		
<b>Имена</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>400</b>
<b>Понятия</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>400</b>
<b>Философские школы</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>400</b>
<b>Греческая философия</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>400</b>
<b>Философия Индии</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>400</b>
<b>Философия Китая</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>400</b>
<b>Философия Древнего Рима</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>400</b>
<b>Средневековая философия</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>400</b>

#### **Категория Имена:**

100 – Кому принадлежит высказывание : «Я знаю, что я ничего не знаю» (Сократ)

200 – Древнегреческий философ, сравнивающий мир с потоком, рекой (Гераклит)

400 – Философ чудака живший в бочке, которому позавидовал сам Александр Македонский (Диоген)

#### **Категория Понятия:**



100 – Где возникло понятие философия (Греция)

200 – какой ученый ввел понятие «философия» (Пифагор)

400 – Дайте понятие «философии» (однозначного ответа нет, любой ответ близко к этому будет правильным, Философия – это наука, которая занимается такими вопросам, как смысл жизни, сущность человека, рассматривает общие закономерности его развития как биологического и социального существа)

### **Категория Философские школы**

100 – кто является основателем Милетской школы (Фалес)

200 – Гераклит считал, что первоэлементом является (огонь)

400 – кому принадлежит высказывание: «Движущийся предмет не движется ни в том месте, где он находится, ни в том, месте где его нет» (Зенон)

### **Категория Греческая философия**

100 – как в Греции называли «учителей мудрости» (Софисты)

200 – Кто согласно Платону должны управлять идеальным государством (Философы)

400 – Укажите кого из философов Эллады упомянул в своем высказывании Александр Македонский: «Я чту (.....) на равне со своим отцом, так как если отцу я обязан жизнью, то (.....) тем, что дает ей цену» (Аристотель)

### **Категория Философия Индии**

100 – Как называется закон воздаяния (Карма)

200 – Учение о переселении душ после смерти (реинкарнация)

400 – Закон не причинения вреда живому как называется (Ахимса)

### **Категория Философия Китая**

100 – основатель даосизма (Лао-цзы)

100 – какое понятие Будизм ввел в качестве исходного в свою философию (страдание)

200 – Назовите основные положения конфуцианства и его основателя (Конфуций, положение «благородного мужа»)

200 – Одно из учений древнекитайской философии (даосизм)

400 – Как переводится иероглиф «Дао» ( путь, дорога, по которой ходят люди)

### **Категория Философия Древнего Рима**

100 – Какие 3 течения(3 школы) выделяют в философии Рима ( стоицизм, эпикуреизм, скептицизм)

200 – Учение о терпении, о спокойном отношении ко всем жизненным невзгода, о мужестве в испытаниях судьбы (Стоицизм)

400 – Самый яркий представитель стоицизма, он был еще императором он воплотил мечту Платона о правители философе. (Марк Аврелий)

### **Категория Средневековая философия**

100 – Какой тип мировоззрения был присущ эпохи Средневековья ( теоцентризм – вера в бога, как высшее существо)

200 – Начальный этап средневековой религиозной философии (патристика)

400 – Назовите представителей схоластики и патристики (Фома Аквинский и Августин Аврелий)

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

по учебной дисциплине  
**ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

для специальности

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск  
2022

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324) и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История».

Организация разработчик: ПОУ «Уральский региональный колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям колледжа

Разработчик: преподаватель Тимохин Е. А.

## Фонд оценочных средств по дисциплине «История»

### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История** программы подготовки специалистов среднего звена

(далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- программы учебной дисциплины История.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

#### Формирование и результаты освоения общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Защита презентаций. Защита рефератов.
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации	Решение тестовых заданий.

профессионального и личностного развития.	для решения профессиональных задач .	
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита презентаций. Защита рефератов.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос.
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Защита презентаций. Защита рефератов.
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Устный опрос.
<b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность;	Защита презентаций. Защита рефератов.
<b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность	Устный опрос.

	планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.	
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области образования	Устный опрос
ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность;	Защита презентаций. Защита рефератов.

### 1. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем. В результате	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного	Устный опрос. Решение тестовых заданий  Устный опрос  Выполнение заданий в рабочей тетради

<p>освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);</li> <li>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения.</li> </ul>	<p>характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Защита презентаций Защита рефератов</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Деловая игра</p> <p>Защита презентаций Защита рефератов</p> <p>Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
---	--	--

### Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование тем	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация



1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1.</b>	<b>У истоков Российской государственности</b>				
<b>З-1,3 У-1</b>	<b>Ок- 1,2, 6,7, 8,9</b>	<b>Тема 1.1. Распад СССР</b>	<b>1</b>	Опрос, практическая работа	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
<b>З-1,3 У-1,2</b>	<b>Ок- 4,5, 10, 12</b>	<b>Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку</b>	<b>2</b>	Доклады, самостоятельная работа, вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
<b>З-1,2 У- 1,2,3,5,6</b>	<b>ОК- 7,8, 9, 12</b>	<b>Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века</b>	<b>1</b>	Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
<b>З-1,5,6 У-2</b>	<b>Ок- 7,8, 9, 11</b>	<b>Тема 1.4 Духовная жизнь России в 90-е годы XX века</b>	<b>2</b>	решение тестовых заданий	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к

					промежуточной аттестации, выложенные на сервере
<b>Раздел 2.</b>	<b>Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века</b>				
<b>З-1, 3,4,5,6 У-1,2</b>	<b>ОК-1,2,3</b>	<b>Тема 2.1. Положение России в мире</b>	<b>2</b>	Тестовые задания, темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
<b>З-1, 2, 3 У-1,2</b>	<b>ОК-2,4,5</b>	<b>Тема 2.2. Близкое зарубежье</b>	<b>2</b>	Устный опрос, темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
<b>З-1, 2, 3,4 У-1,2</b>	<b>ОК-2,4,5</b>	<b>Тема 2.3. Дальнее зарубежье</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере

З-1, 2, 3 У-1,2	ОК- 1,3, 6,7, 12	Тема 2.4 Россия на пороге XXI века	2	Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
--------------------	---------------------------	---	---	---	--

**Система контроля и оценки освоения программы учебной  
дисциплины  
Формы промежуточной аттестации по УД**

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
ОГСЭ. 02 История	Дифференцированный зачет

**Организация текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения  
программы учебной дисциплины**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

**Критерии оценки устного опроса:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:  
 Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.  
 Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.  
 Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Критерии оценивания рефератов**

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

### **Критерии оценивания защиты презентаций**

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

## **Перечень практических работ**

по учебной дисциплине «История»

1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980 гг.
2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР к началу 1980 гг.
3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980 гг.
4. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственных властей в Восточной Европе.
5. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980 гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.
6. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.
7. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 гг.
8. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.
9. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.
10. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.
11. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися моделей решения конфликта.
12. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.
13. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.
14. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.
15. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияние на них идей «массовой культуры».

16. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.
17. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской культуры», и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.
18. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.
19. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.
20. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.
21. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.

## **Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «История»**

### **I. Общие положения**

- 1.1. Выполнение обучающимися** практических занятий направлено на:
- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов;
  - формирование умений применить полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
  - развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
  - выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, точность, творческая инициатива.
- 1.2. При проведении** практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

### **Планирование практических занятий**

**Ведущей дидактической** целью практических занятий является расширение кругозора будущих специалистов, вооружить их знаниями важнейших событий, закономерностей исторического процесса и философских взглядов людей в различные эпохи. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В ходе практикума учащиеся на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого. Проведение практикума должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами добывания, осмысления и предъявления информации.

К главным целям практических занятий относятся:

- развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений;
- усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного выполнения практических заданий, в результате эти знания более прочные, чем при традиционном обучении;
- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы;
- развитие профессионального проблемного мышления.

**2.1. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является** на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельное решение проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого. Проведение практикума должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами добывания, осмысления и предъявления информации.

Основное место при проведении практических занятий отводится критическому анализу, интерпретации письменных текстов исторических источников. Наряду с хорошо известными учащимся видами (законодательные акты, труды историков и др.) привлечены источники информации не совсем привычные, но, несомненно, способные повысить познавательный интерес, мотивировать выработку личностного отношения студентов к изучаемым событиям и процессам. Имеются в виду, например, такие источники, как биографические справки, произведения публицистического, карикатурного жанров; свидетельства очевидцев, современников, иностранцев; статистика, художественная литература и т.д.

Значительно облегчают подготовку к урокам сведения, содержащиеся в Интернете. Особенно это становится актуальным при подготовке к семинарам и «круглым столам», где необходимо высказать свое мнение по той или иной проблеме, а так же изыскать информацию о современных политических, экономических и культурных событиях, происходящих в нашей стране, что тоже

является частью тематики данной программы.

## Организация и проведение практических занятий

**Практическое занятие** должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятия не менее 2-х академических часов.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения учащимися запланированными умениями.

Практические занятия организуются с использованием самых различных форм (групповые, фронтальные семинары; конференции, «круглые столы»; диспуты с такими видами деятельности, как исследовательская, проектная, игровая и др.) на основе привлечения широкого спектра исторических источников.

Педагогическими условиями успешности практических занятий являются следующие: создание познавательных трудностей, соответствующих интеллектуальным способностям обучаемых; формирование у студентов умений выполнения практических заданий по истории.

Практическая работа представляет собой перечень заданий различного типа: основной уклон делается на работу с историческими источниками, а также картами, аудио и видео материалами, воспоминаниями очевидцев событий.

Определение степени усвоения материала производится по следующим критериям:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, работа выполнена полностью, все вопросы освещены, смысл вопросов раскрыт, представлена собственная позиция с аргументацией, суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал; задания выполнены верно.

- **оценка «хорошо»** - работа выполнена полностью, но смысл вопросов раскрыт не полностью, представлена собственная позиция без достаточного пояснения, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений; или смысл вопросов раскрыт, представлена собственная позиция с аргументацией, суждения и аргументы раскрываются с опорой на



теоретические положения, выводы и фактический материал, но работа выполнена не до конца.

- **оценка «удовлетворительно»** - работа выполнена не полностью, смысл вопросов в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция без пояснения, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений;

- **оценка «неудовлетворительно»** - работа не выполнена или выполнено менее трети заданий.

При проведении практической работы рекомендуется пользоваться учебным пособием. Литературными источниками, атласом по истории, Интернет-ресурсами.

При неудовлетворительных результатах выполнения практической работы следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

## **Тестовые задания**

### **Тест №1**

по дисциплине «История»

«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

### **Вариант 1**

*Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.*

1. В каком году начался вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы?

- 1) 1968 г.                      2) 1979 г.                      3) 1989 г.                      4) 1995 г.

2. Понятие «многопартийности» в отечественной истории второй половины XX в. связано с периодом

- 1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны  
2) «оттепели»                      3) «застоя»  
4) перестройки

3. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было

- 1) установление сотрудничества СССР с НАТО
- 2) прекращение всех вооруженных конфликтов в мире
- 3) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
- 4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

4. Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с

- 1) заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.
- 2) созданием ГКЧП
- 3) принятием Конституции РФ 1993 г.
- 4) выборами Президента страны в 1996 г.

5. Какова была официальная позиция партийного руководства в отношении развития культуры в 70 гг. XX века?

1) жесткая цензура 2) «золотая середина» 3) «лакировка действительности» 4) отказ от ограничительства

6. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1992 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало принятие новой Конституции РФ.
3. Закон о государственном предприятии, принятый в 1987 г., предусматривал перевод предприятий на хозрасчет.
4. Причиной резкого сокращения производства к началу 1990-х гг. было запаздывание и непоследовательность реформ М. С. Горбачева.
5. Кризис официальной идеологии стал одной из предпосылок духовного кризиса советского общества.
6. Наиболее яркие события «Бархатных революций» происходили вдали от столиц, тогда как местное руководство ограничено интегрировалось в новую политическую систему.
7. В Румынии падение коммунистической диктатуры сопровождалось наиболее серьезной волной насилия.
8. «Перестройка» в СССР дала мощный толчок для начала политических событий в странах ОВД по ликвидации социалистического строя.
9. На мартовском пленум ЦК КПСС 1989 г. была принята программа переустройства аграрного сектора экономики. А в сентябре того же года очередной пленум ЦК рассмотрел вопрос о реформировании промышленности.

7. О ком (чем) идет речь?

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение

народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искретен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

8. Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам России!» и напишите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь.

«Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

### **Тест №1**

по дисциплине «История»

#### **«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»**

#### **Вариант 2.**

*Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.*

1. Когда было подписано соглашение о роспуске СССР?  
1) 19 августа 1991 г. 2) 8 декабря 1991 г. 3) 12 июня 1990 г. 4) 30 декабря 1991 г.
2. Прекращение деятельности СЭВ и ОВД стало следствием:

- 1) проведения референдумов в странах Восточной Европы
- 2) распада социалистической системы в Восточной Европе
- 3) государственного переворота в СССР
- 4) принятия резолюции ООН
3. *Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?*

- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
- 2) усиление борьбы с инакомыслием
- 3) возобновление критики культа личности И.В. Сталина
- 4) проведение альтернативных выборов

4. *Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?*

- 1) начало радикальной рыночной реформы
- 2) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП
- 3) принятие Конституции Российской Федерации
- 4) принятие программы реформ «500 дней»

5. *Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?*

- 1) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
- 2) ликвидация Организации Варшавского договора
- 3) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
- 4) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
- 5) вывод советских войск из Афганистана

6. *Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.*

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. В 1978 г. были приняты законы о приватизации государственных предприятий.
3. Одной из причин перехода руководства СССР к политике перестройки является неэффективность существовавшей в начале 1980-х гг. системы хозяйствования.
4. Восьмая пятилетка (1966-1970 гг.) показала, что реформа дает малый экономический результат. Объем промышленного производства в эти годы вырос в 1,5 раза.
5. В странах Восточной Европы к концу 1980 гг. резко снизился авторитет правящих коммунистических партий.
6. Власти «рекомендовали» деятелям культуры создавать произведения на производственную тематику, в которых все сводилось к личным недостаткам героев. В них все заканчивалось благополучно после вмешательства партийного чиновника.
7. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности стало принятие декларации СБСЕ 11 августа 1975 г.
8. Объединение Германии произошло в ноябре 1991 г. с согласия руководства СССР.
10. Указом Б. Н. Ельцина в августе 1991 г. на территории России была устранена деятельность Коммунистической партии РФ.

7. *О ком (чем) идет речь?*

а) Политический и государственный деятель. Родился в крестьянской семье. Прошел все ступени партийной карьеры. В 1985 г. стал первым секретарем Московского горкома КПСС, однако через два года был освобожден от должности.

В июле 1990 г. выступил со следующим заявлением: «В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС, поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

б) Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишавший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

8. *Прочтите отрывок из выступления Генерального секретаря ЦК КПСС на заседании Политбюро и укажите его фамилию.*

«...Мы на заседании Политбюро определили линию на урегулирование афганского вопроса. Цель, которую мы поставили, заключалась в том, чтобы

ускорить вывод наших войск из Афганистана и в то же время обеспечить дружественный нам Афганистан... Но ни в одном из этих направлений продвижения нет... Надо действовать активнее..., осуществить вывод наших войск из Афганистана».

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

### Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ	3	4	4	3	2

Задание 6. 4,5,7,8 Задание 7. А) М.С. Горбачев; Б) Перестройка  
ГКЧП Задание 8.

Вариант 2.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	2,3	3	1,4

Задание 6. 1,3,5,6 Задание 7. А) Б.Н. Ельцин; Б) ГКЧП Задание 8. М.С.  
Горбачев

### Критерии оценки

#### Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

#### Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

### Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

**Тест №2**  
по дисциплине «История»

**Вариант 1**

*Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.*

*1. Вставьте пропущенные слова:*

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них\_\_\_\_к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов \_\_\_\_\_, нельзя исключить возможность их\_\_\_\_\_, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

А) Приднестровье Б) во всех В) ни в одной Г) Нагорный Карабах

3. Объединенная контрольная комиссия была создана для разрешения конфликта в А) Нагорном Карабахе Б) Южной Осетии В) Приднестровии Г) во всех республиках Д) ни в одной из них

4. Какие международные организации принимали участие разрешении конфликтов в непризнанных республиках?

А) ЮНЕСКО Б) СБСЕ В) Все перечисленные Г) ОКК

5. О чем идет речь в основополагающем акте взаимных отношений между Россией и НАТО?

А) О недопустимости объединения Европы Б) О недопустимости разъединения Европы В) О недопустимости взаимных отношений в Европе Г) все варианты верны

6. Какие преимущества для России и стран СНГ давало заключение договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях?

А) Снижение таможенных пошлин Б) Упрощение экономического взаимодействия В) Все варианты верны Г) Признание уровня образования граждан



7. Выберите дату ввода федеральных войск Чеченскую республику

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Расстановка сил в Чечне далеко не такая, как представляла оппозиция и ряд представителей федерального центра в начале противостояния. Режим Дудаева пользуется значительной поддержкой населения не только в Грозном и горных районах Чечни, но и в части равнинных территорий (например, в Наурском районе). Оппозиция режиму все сильнее морально проигрывает в глазах населения республики, ибо получает прямую финансовую и военную помощь от России<...>. Поэтому надежды на ширящуюся народную поддержку оппозиции пока весьма проблематичны<...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. С помощью каких аргументов Д. Дудаеву удалось склонить мнение большинства населения в свою пользу?

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

**Тест №2**  
по дисциплине «История»

**Вариант 2**

*Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.*

1. Вставьте пропущенные слова:

*Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них \_\_\_\_\_ к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов \_\_\_\_\_, нельзя исключить возможность их \_\_\_\_\_, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.*

2. Отличительной чертой конфликта в нагорно-карабахской республике является то, что он

А) вылился в гражданскую войну Б) не завершился по сей день В) имел наиболее оптимальное решение Г) был быстро разрешен

3. В какой из т.н. непризнанных республик ситуация имела наиболее оптимальное разрешение?

А) Приднестровье Б) Нагорный Карабах В) Абхазия Г) Южная Осетия

4. Какова главная причина начала вооруженных конфликтов в непризнанных республиках?

А) националистическая подоплека Б) желание стать независимым государством В) недовольство центральной властью Г) разжигание национального конфликта

5. В чем заключалась проблема расширения НАТО на Восток для России в 90-е гг. XX века?

А) В опасности нападения стран ОВД на Россию Б) В опасности ослабления внешнеполитических позиций России В) В опасности размещения в странах Восточной Европы военных объектов НАТО Г) В опасности распада НАТО

6. С какими государствами был заключен договор о коллективной безопасности? А) государства СНГ Б) государства ОКК В) Государства СБСЕ Г) государства ЕС

7. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Ситуация в Чечне далека от скорого разрешения. Ее можно охарактеризовать как «противостояние бессилия».

Любые активные военные действия одной из сторон (либо оппозиции, либо генерала

Дудаева) приведут к началу гражданской войны в Чечне. Старейшины Чечни заявили, что тот, кто начнет первым гражданскую войну, будет проклят чеченским народом. К тому

же обычай кровной мести также останавливает пока враждующие стороны от активных боевых действий. <...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. Что послужило причиной их начала?

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

### Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

№ вопроса	2	3	5	6	7
Ответ	в	а	б	а б	б

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления  
ответ 1 балл

Задание 8. За каждый

Вариант 2.

№	2	3	5	6	7
---	---	---	---	---	---

<i>вопроса</i>					
<i>Ответ</i>	а	а	б	а	в

*Задание 1.* Не привели, заморожена, возобновления  
ответ 1 балл

*Задание 8.* За каждый

### Критерии оценки

#### Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

#### Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

### Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

**Тест №3**  
по дисциплине «История»

**Вариант 1**

*Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.*

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:  
А) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Алма-Атинская декларация».
2. Ответьте на вопрос: Подвергается ли Россия процессам «массовой культуры»?
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации националистической направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?  
А) Национальному, Б) Смешанному, В) Традиционному, Г) Экономическому
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?  
А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», Б) Конституция Российской Федерации, В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:  
А) глобализацией, Б) «Массовой культурой», В) потребительским патриотизмом, Г) все варианты верны
7. К инновационной деятельности не относятся:  
А) управление процессами коммерциализации технологий;  
Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов

интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;

В) Области применения инноваций

Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;

Д) Темпы осуществления инноваций

Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

**Тест №3**  
по дисциплине «История»

**Вариант 2**

*Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.*

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:  
А) «Декларация о суверенитете РСФСР», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».
2. Ответьте на вопрос: Почему в 1992 г. возникла необходимость принятия документа: «Соглашение о сотрудничестве в области образования в СНГ»?
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации религиозной направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?  
А) Национальному, Б) Экономическому, В) Смешанному, Г) Традиционному
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?  
А) Конституция Российской Федерации, Б) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:  
А) глобализацией, Б) потребительским патриотизмом, В) «Массовой культурой», Г) все варианты верны
7. К инновационной деятельности не относятся:  
А) выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ по созданию инновационного продукта;

- Б) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;
- В) Масштабы инноваций
- Г) экспертиза, консультационные, информационные, юридические и иные услуги (включая организацию финансирования инновационной деятельности) по созданию и реализации нового и усовершенствованного инновационного продукта.- технологическое переоснащение и подготовка производства для выпуска инновационного продукта (услуги), технологии;
- Д) Эффективность инноваций
- Е) создание и развитие инновационной инфраструктуры;- проведение испытаний и освоение потребителем инновационного продукта;

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

### Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Ответ</i>	а в	б	б	а б	в д

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Ответ</i>	в г	в	а	а в	в д

### Критерии оценки

#### Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.



За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:**

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

### **Шкала оценки образовательных достижений**

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

## Методические указания к самостоятельной работе

### 1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

### 2. Учебно-методическое обеспечение:

#### 1) учебно-методические средства:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы

#### 2) дидактические средства:

нормативные документы, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, справочная литература

#### 3) технические средства:

компьютеры, аудио- и видеотехника.

### 3. Виды самостоятельной работы обучающихся

#### Работа с источниками

1. Подборка плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг.
2. Подготовка проекта внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».
3. Подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.
4. Подготовка перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

#### Перечень тем для докладов

1. Подготовка доклада на тему: «Прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет».
2. Подготовка доклада на тему: «Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике».
3. Подготовьте доклад на тему: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России».

### **Перечень тем для подготовки ответов на проблемные вопросы**

1. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?
2. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.».
3. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Оценка эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.».
4. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.».
5. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Культура общества это и есть его идеология».
6. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.».

### **Перечень тем для подготовки презентаций**

1. Подготовка презентации на тему: «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

## **4. Контроль результатов самостоятельной работы**

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.

### **Критерии оценки результатов самостоятельной работы:**

- уровень освоения теоретического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

## **Критерии оценки:**

**-оценка «5»-** высокий уровень освоения теоретического материала, выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, защита работы;

**-оценка «4»-** выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, но без последующей защиты;

**-оценка «3»-** структура работы выдержана не полностью, наличие приложений ограничено, не прослеживается логичность изложения, допущены неточности при использовании технического языка;

**-оценка «2»** - работа не полностью не соответствует методическим рекомендациям преподавателя.

## **Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета**

***Задания для экзаменуемого состоят из одной части:  
теоретической.***

### **Условия:**

**Тип задания:** *тест.*

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 7 вариантов по 20 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 18), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Вопросы 19-20 предполагают несколько вариантов верных ответов, их количество определено в вопросе.

Вопросы с 1 по 7 – «Холодная война»,

8-16 – развитие СССР и мира в 1946-1991гг., 17-21 – Развитие РФ и мира 1992-2010гг.,

22-23 – история Отечества в послевоенный период.

**Время выполнения задания – 80 минут**

**Оборудование:** задание, шариковая ручка и лист А4, исторический атлас.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться

литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

**Текст задания**  
**Итоговый тест**  
по дисциплине «История»  
**Вариант 1**

*Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.*

- 1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:**
  - А) отказ от административно-командной системы управления
  - Б) приватизацию
  - В) создание рыночной экономики
  - Г) ускорение
  - Д) радикальные экономические реформы
  
- 2. В апреле 1991 г. в Ново-Огорево была достигнута договоренность республик о:**
  - А) подготовке к введению чрезвычайного положения
  - Б) вводе советских войск в Афганистан
  - В) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора
  - Г) освобождении М.С. Горбачева от должности генерального секретаря ЦК КПСС
  
- 3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**
  - А) созданием НАТО
  - Б) Корейской войной 1950-1953 гг.
  - В) Испытанием советского атомного оружия
  - Г) образованием Организации Варшавского договора
  - Д) речью У.Черчилля в Фултоне
  
- 4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?**
  - А) Национальному,
  - Б) Смешанному,
  - В) Традиционному,
  - Г) Экономическому

**5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:**

- А) принятие новой Конституции СССР
- Б) вывод советских войск из ГДР
- В) роспуск СССР, создание СНГ
- Г) создание ГКЧП
- Д) роспуск КПСС

**6. «Холодная война» охватила период:**

- А) 90-е годы XX века
- Б) 30-40ые годы XX века
- В) 40-80ые годы XX века
- Г) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

**7. В конце XX века произошел распад государства:**

- А) Болгария
- Б) Румыния
- В) Югославия
- Г) Польша
- Д) Албания

**8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:**

- А) был введен безвизовый режим
- Б) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- В) был принят устав СНГ
- Г) были введены миротворческие силы ООН

**9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:**

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономический и политический кризис в стране
- Г) массовые демонстрации населения

**10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:**

- А) Н.С. Хрущева
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачева

**11. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?**

- А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов

Российской Федерации»,  
Б) Конституция Российской Федерации,  
В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».

**12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:**

- А) Испания, Португалия, Греция
- Б) Польша, Венгрия, Румыния
- В) Дания, Норвегия, Швеция
- Г) Франция, Бельгия, Голландия
- Д) Германия, Италия, Испания

**13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х?**

- А) возведение «берлинской стены»
- Б) ввод советских войск в Афганистан
- В) Карибский кризис
- Г) создание Организации Варшавского Договора

**14. Первым президентом СССР был:**

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) В.С. Черномырдин
- В) М.С. Горбачев
- Г) Е.Т. Гайдар

**15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в**

- А) 1945г.
- Б) 1951г.
- В) 1956г.
- Г) 1953г.
- Д) 1959г.

**16. Вестернизация связана с:**

- А) глобализацией,
- Б) потребительским патриотизмом,
- В) «Массовой культурой»,
- Г) все варианты верны

**17. Инициаторами создания НАТО были:**

- А) США
- Б) Великобритания
- В) Франция
- Г) США и Великобритания
- Д) Великобритания и Франция

**18. Кто был избран председателем верховного совета России в июне 1990**

года?

- А) Г.А. Зюганов
- Б) Б.Н. Ельцин
- В) А.Д. Сахаров
- Г) М.С. Горбачев

**19. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.**

- 1) возникновение и рост забастовочного движения;
- 2) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата;
- 3) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР;
- 4) поляризация общественного сознания;
- 5) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям;
- 6) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС;
- 7) усиление консервативных тенденций в КПСС;
- 8) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года;
- 9) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР;
- 10) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса.

**20. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг**

- 1) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора; в Чехословакию;
- 2) ввод советских войск в Венгрию;
- 3) размещение ядерных ракет на Кубе;
- 4) претензии на контроль над Черноморскими проливами;
- 5) участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- 6) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере;
- 7) космическом пространстве и под водой;
- 8) попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО;
- 9) израильская позиция в арабо-израильских войнах;
- 10) конфликт с Китаем на острове Даманский;
- 11) конфликт с Северной Кореей;
- 12) ввод советских войск в Афганистан.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;



- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

**Итоговый тест**  
по дисциплине «История»  
**Вариант 2**

*Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.*

**1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.**

- А) деятельность совнархозов
- Б) существование акционерных банков
- В) свободное хождение иностранной валюты
- Г) частная собственность на средства производства

**2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 году была предпринята:**

- А) Президентом России Б.Н. Ельциным
- Б) членами ГКЧП
- В) Верховным Советом СССР
- Г) Верховным Судом СССР

**3. Берлинская стена пала:**

- А) 9 сентября 1989г.
- Б) 9 октября 1989г.
- В) 9 ноября 1989г.
- Г) 9 августа 1989г.
- Д) 9 декабря 1989г.

**4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х?**

- А) первоочередное развитие легкой промышленности
- Б) преимущественное финансирование ВПК
- В) возникновение частных банков
- Г) интенсивный характер развития экономики
- Д) 9 декабря 1989г.

**5. Годы правления М. С. Горбачева:**

- А) 1985 – 1991 г.
- Б) 1963 – 1982 г.

- В) 1982 – 1985 г.
- Г) 1953 – 1964 г.
- Д) 1991 – 1995 г.

**6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер**

- А) А. Меркель
- Б) В. Бранд
- В) Г. Шредер
- Г) Г. Коль
- Д) Э. Хонеккер

**7. Государство вошедшее в Варшавский договор:**

- А) Бельгия
- Б) Австрия
- В) Венгрия
- Г) Монголия
- Д) Греция

**8. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:**

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- Б) Вывод советских войск из Афганистана.
- В) Попытка государственного переворота.
- Г) Выборы президента России.
- Д) Референдум по проблеме сохранения СССР.

**9. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:**

- А) «Декларация о суверенитете РСФСР»,
- Б) закон «Об образовании»
- В) «Партнерство ради мира»,
- Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».

**10. Вестернизация связана с:**

- А) глобализацией,
- Б) «Массовой культурой»,
- В) потребительским патриотизмом,
- Г) все варианты верны

**11. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:**

- А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- В) Случайно
- Г) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Д) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

**12. Выберите дату начала войны в Чеченской республике**

- А) 1 декабря 1994 г.
- Б) 11 декабря 1994 г.
- В) 30 декабря 1994 г.
- Г) 26 ноября 1994 г.

**13. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?**

- А) Приднестровье
- Б) во всех
- В) ни в одной
- Г) Нагорный Карабах

**14. К инновационной деятельности не относятся:**

- А) управление процессами коммерциализации технологий;
- Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
- В) Области применения инноваций
- Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;
- Д) Темпы осуществления инноваций
- Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

**15. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:**

- А) М. Дауда
- Б) Х. Амина
- В) М. Юсуфа
- Г) Н. Тараки
- Д) Б. Кармаля

**16. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:**

- А) 1970-1980 годы.
- Б) 1979-1989 годы.
- В) 1985-1995 годы.
- Г) 1980-1990 годы.
- Д) 1975-1985 годы

**17. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:**

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- Б) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- В) Развить механизм социалистической экономики.

- Г) Непризнание рыночных отношений.
- Д) Ограничить иностранный капитал.

**18. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?**

- А) I съезд народных депутатов СССР
- Б) Верховный Совет СССР
- В) III Съезд народных депутатов СССР

**19. Отметьте 6 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг**

- 1) успешное осуществление структурной перестройки в экономике;
- 2) общее сокращение объемов производства;
- 3) введение нормированного распределения продуктов питания;
- 4) начало приватизации государственной собственности;
- 5) усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля;
- 6) рост числа убыточных предприятий;
- 7) распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства;
- 8) укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту;
- 9) сокращение золотого запаса СССР;
- 10) рост внутреннего и внешнего долга СССР;
- 11) расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы;
- 12) возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике;
- 13) полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой.

**20. Отметьте 5 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг.**

- 1) попытка ускорения социально-экономического развития страны путем;
- 2) увеличения капиталовложений в машиностроение;
- 3) широкомасштабная приватизация государственной собственности;
- 4) ограничение сферы товарно-денежных отношений;
- 5) развитие кооперации;
- 6) попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий;
- 7) объединение государственных предприятий в тресты и концерны;
- 8) создание акционерных коммерческих банков;
- 9) сокращение числа отраслевых министерств;
- 10) создание системы территориальных совнархозов;
- 11) полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях;
- 12) узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР;
- 13) коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения;
- 14) фактический отказ от пятилетнего планирования;

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 20 мин.;

выполнение 60 мин.;

оформление и сдача 10 мин.; всего 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Шкала оценки образовательных достижений**

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

## Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>
2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/468583>
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
4. Касьянов В.В. История : учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп.. — (Среднее профессиональное образование) / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва : Инфра-М, 2021. - 550 с. - ISBN 978-5-16-108533-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375393/reading> (дата обращения: 17.10.2021).
5. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/472455>
6. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468025>
7. Самыгин П. С. [и др.]. История / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-222-35229-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375206/reading> (дата обращения: 17.10.2021).
8. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475018> (дата обращения: 17.10.2021).

9. Трифонова Г.А. История : учебное пособие. — (Среднее профессиональное образование) / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 649 с. - ISBN 978-5-16-107152-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373320/reading> (дата обращения: 17.10.2021).

#### **Дополнительная литература**

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084>.
3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## Вопросы к промежуточной аттестации

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.



44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45. Россия – СНГ.
46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48. Россия и США.
49. Россия и страны Западной Европы.
50. Россия и Восток.
51. Социальное развитие России в 2000-е годы
52. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
53. Политическое развитие России в 2000-е годы.
54. Борьба с терроризмом.
55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их деятельности.
59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**Иностранный язык**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный кол-  
ледж»

Преподаватель:  
Н.Г. Низамова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1. Задания для текущего контроля .....	13
2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) .....	16
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	18
4. Приложение (Контрольные работы , грамматические упражнения, специализированные тексты, тест)	19

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Иностранный язык** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО «Право и организация социального обеспечения»
- программы учебной дисциплины Иностранный язык.

### Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

#### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Внеаудиторная самостоятельная работа  Контрольная работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Внеаудиторная самостоятельная работа Сочинение Контрольная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа

		Сочинение Контрольная работа
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результата выполнения заданий.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Ориентирование в условиях постоянного изменения правовой базы.	Контрольная работа
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Соблюдение основ здорового образа жизни, требований охраны труда.	Контрольная работа
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдение делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения.	Контрольная работа
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Проявление нетерпимости к коррупционному поведению.	Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа

**Достижение студентами результатов обучения:**

<b>Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Умения:</b>		
1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа

<p>2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа</p>
<p>3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа</p>
<p><b>Знания:</b> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа</p>

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы <sup>2</sup>	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1-3, З 1	ОК 2-6	Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни	1, 2	<i>Сочинение Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 1</i>
	ОК 2-4,6	Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания	1, 2	<i>Устный опрос Тестирование Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 2</i>
	ОК 4-6,	Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании	1, 2	<i>Устный опрос Тестирование Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 3</i>
	ОК4-6	Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании	1, 2	<i>Устный опрос Тестирование Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 4</i>
	ОК 4-6	Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки	1, 2	<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 5</i>
	ОК 2, 4, 6	Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США	1, 2	<i>Устный опрос Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 6</i>
	ОК 1,2, 4,6,8 9	Страдательный залог (будущее неопределенное время). Право как наука	1, 2	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа Тестирование</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 7</i>
	ОК 1,4,6, 8,9	Грамматика: согласование времён. Отрасли права	1, 2	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 8</i>



				<i>Контрольная работа Тестирование</i>	
<b>ОК 1,4-6,8,9,</b>	Грамматика: Согласование времён. Моя профессия – юрист	<b>1, 2</b>		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа Тестирование</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 9</i>
<b>ОК 1,4-6,8,9</b>	Грамматика: Косвенная речь. Право и экономические преступления в Европе	<b>1, 2</b>		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа Тестирование</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 10</i>
<b>ОК 1,4-6,8,9</b>	.Грамматика: Сложное дополнение. Закон и отмывание денег в России.	<b>1, 2</b>		<i>Контрольная работа Тестирование</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 11</i>
<b>ОК 1, 2, 8, 12</b>	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Отмывание денег в Европейском союзе	<b>1,2</b>		<i>Контрольная работа Тестирование</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 1</i>
<b>ОК 1, 2, 8, 9,12</b>	Грамматика: Герундий. Гражданское право.	<b>1,2</b>		<i>Контрольная работа Тестирование</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 2</i>
<b>ОК 1- 3, 6 -12</b>	Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право	<b>1,2</b>		<i>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 3</i>
<b>ОК 1, 2, 4, 5,8</b>	Грамматика: Предлоги и союзы. Международное право	<b>1,2</b>		<i>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 4</i>
<b>ОК 1, 2, 8,</b>	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Торговое право	<b>1,2</b>		<i>Контрольная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 5</i>
<b>ОК 1, 2, 8</b>	Грамматика: Сложное подлежащее. Конституционное право	<b>1,2</b>		<i>Контрольная работа Тестирование</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 6</i>
<b>ОК 1, 2, 8</b>	Грамматика: Многочисленные слова as, since, for. Что такое импичмент?	<b>1,2</b>		<i>Контрольная работа Тестирование</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 7</i>

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Иностранный язык	Зачет, дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех практических заданий и контрольных работ. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
2. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
3. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
4. оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, внеаудиторных самостоятельных работ и самостоятельных работ (в форме сообщений, сочинений, рефератов, эссе, диалогов), контрольных работ и тестовых заданий.

#### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### Критерии оценивания работ по предмету «Английский язык»

#### Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 0% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

#### Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логиче-</p>

<p>ской связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
---

### Критерии оценки устных развернутых ответов

(защита сообщений, рефератов, монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку.  Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости со-	Коммуникация не-много затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация обусловлена влиянием родно-

	блюдены.				го языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

2 курс

### 2.1 Задания для текущего контроля:

**Тема 1.** Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни

Самостоятельная работа: Написание сочинения по теме "Значение изучения иностранного языка в нашей жизни". **ОК 4-6 У1-3 31**

Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение упражнений по грамматике (Приложение)  
**ОК 2, 3 У1-3 31**

Тестирование Задания 1-3 **У1-3 31 Приложение**

**Тема 2.** Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания

Устный опрос: **ОК 6 У1-3 31**

1. What are the names of the islands situated to the west of the continent of Europe?
2. What parts does the island of Great Britain consist of?
3. How many parts is Ireland divided into?
4. What is the official name of Great Britain?
5. Name the seas and oceans the country is washed by.
6. How large is the territory of the UK?
7. How are the people living in the UK called?
8. Why is the climate of the British Isles moderate?
9. What is the highest mountain in the UK?
10. What are the longest and most important rivers in the UK?
11. What is the capital of the country?
12. Prove that the UK has a very convenient position.

13. Give the names of famous people of Great Britain.
14. What type of state is the UK?
15. Who rules the country in fact?
16. How often do the elections take place?

Контрольная работа №1 Задания 1-5 **ОК 2, 4, 6 У1-3 З1 Приложение**

Тестирование Задания 1-3 **У1-3 З1 Приложение**

Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение упражнений по грамматике **Приложение**  
**ОК 2, 3 У1-3 З1**

**Тема 3.** Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании  
Устный опрос: **ОК 6 У1-3 З1**

1. What do the holidays reflect?
2. When do Englishman celebrate Christmas?
3. Is lat of January widely celebrated?
4. What is the most important holiday in UK?
5. What are the holidays when people stay off work?
6. What's children most favourite holiday?

Контрольная работа №1 Задания 11-13 и часть 2 **ОК 4, 6 У1-3 З1**

Тестирование Задания 1-3 **У1-3 З1 Приложение**

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов, докладов, сообщений по теме  
**ОК 4-6 У1-3 З1**

**Тема 4.** Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании

Контрольная работа №1 Задания 6-10 **ОК 4, 6 У1-3 З1 Приложение**

Внеаудиторная самостоятельная работа: **ОК 4-6 У1-3 З1**

Подготовка рефератов, докладов, сообщений по теме "Города Великобритании"

Тестирование Задания 4 **У1-3 З1 Приложение**

**Тема 5.** Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки

Устный опрос: **ОК 6 У1-3 З1**

1. Where is the USA situated?
2. What land area does it cover?
3. How large is the population of the USA?
4. Why is the climate of the USA so diverse?
5. What countries does the USA border on?
6. What seas and oceans is it washed by?
7. What are the most important rivers in the USA?
8. Where are the Great Lakes situated?
9. The USA is rich in natural resources, isn't it?
10. When did the present-day American history begin?
11. What was the purpose of the war between the North and the South?
12. Why is the USA called the leading world power?
13. How many states are there in the USA?
14. What is the capital of the USA?
15. Who is the President of the USA?

Внеаудиторная самостоятельная работа: **ОК 4-6 У1-3 З1**

Подготовка рефератов, докладов, сообщений по теме "США"

Контрольная работа №2 ОК 4, 6 У1-3 З1 Приложение  
Тестирование Задания 4 У1-3 З1 Приложение

**Тема 6.** Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США  
Устный опрос: ОК 6 У1-3 З1

1. What do the holidays reflect?
2. When do Americans celebrate Christmas?
3. Is lat of January widely celebrated?
4. What is the most important holiday in USA?
5. What are the holidays when people stay off work?
6. What is and where is Plymouth Rock?
7. What's children most favourite holiday?

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК 2 У1-3 З1

Перевод специализированных текстов **Приложение**

Тестирование Задания 4 У1-3 З1 Приложение

**Тема 7.** Право как наука. Страдательный залог (будущее неопределенное время).

Контрольная работа №3 ОК 1, 4, 6, 8, 9 У1-3 З1 Приложение

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК 2 У1-3 З1

Перевод специализированных текстов (Приложение)

Тестирование Задания 4 У1-3 З1 Приложение

**Тема 8.** Грамматика: Согласование времен. Отрасли права.

Контрольная работа №3 ОК1, 4, 6, 8, 9 У1-3 З1 Приложение

Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений ОК 4, 6, 8 У1-3 З1 Приложение

Тестирование Задания 1-3 У1-3 З1 Приложение

**Тема 9.** Грамматика: согласование времен. Моя профессия юрист

Контрольная работа №3 ОК 1,4, 6, 8, 9 У1-3 З1 Приложение

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка монологического высказывания по теме ОК 1,7

Тестирование Задания 1-3 У1-3 З1 Приложение

**Тема 10** Грамматика: Косвенная речь. Право и экономические преступления в Европе

Контрольная работа №3 ОК1, 4, 6, 8, 9 У1-3 З1 Приложение

Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений ОК 4, 6, 8 У1-3 З1 Приложение

Тестирование Задания 5 У1-3 З1 Приложение

**Тема 11** Грамматика: Сложное дополнение. Закон и отмывание денег в России.

Контрольная работа №3 ОК1, 4, 6, 8, 9 У1-3 З1 Приложение

Тестирование Задания 6 У1-3 З1 Приложение

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

**Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете**

**Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

- способны применять грамотно изученный лексический и грамматический материал;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
- самостоятельно выбирают успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

**Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную лексический и грамматический материал;
- способны применять полученные знания к решению в различных ситуациях общения;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме
- в целом усвоили лексический и грамматический материал;
- испытывают трудности в применении полученных знаний к решению в различных ситуациях общения;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы

### **Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Иностранный язык»**

1. Значение изучения иностранного языка в жизни современного человек. Видовременные формы глаголов.
2. Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания
3. Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
4. Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании
5. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
6. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США
7. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Право как наука
8. Грамматика: согласование времён. Отрасли права
9. Грамматика: Согласование времён. Моя профессия – юрист
10. Грамматика: Косвенная речь. Право и экономические преступления в Европе
11. Грамматика: Сложное дополнение. Закон и отмывание денег в России.

### **Перечень тем для сообщений и докладов:**

1. Современная Великобритания.
2. Традиции и обычаи Великобритании.
3. Мой любимый город в Великобритании.
4. США.
5. Традиции и обычаи США.
6. Право как наука.
7. Отрасли права.
8. . Моя профессия – юрист.
9. Право и экономические преступления в Европе
10. Закон и отмывание денег в России.



**2.1. Задания для текущего контроля:**

**Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Отмывание денег в Европейском союзе**  
Контрольная работа №1 задания 1, 2, 3 ОК 1, 2, 8, 12 У 1-3, 3 1 ПРИЛОЖЕНИЕ  
Тестирование 1, 2, 3 У 1-3, 3 1 ПРИЛОЖЕНИЕ

**Грамматика: Герундий. Гражданское право.**

Контрольная работа №1 задания 4 ОК 1, 2, 8, 9, 12 У 1-3, 3 1 ПРИЛОЖЕНИЕ  
Тестирование задание 6 У 1-3, 3 1 ПРИЛОЖЕНИЕ

**Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право**

Контрольная работа №1 задания 5 ОК 1, 2, 8, 12 У 1-3, 3 1 ПРИЛОЖЕНИЕ  
Внеаудиторная самостоятельная работа : разработать памятку для юриста (в разных сферах)с рисунками для выступления перед группой. ОК 1- 3, 6 -12 У 1-3, 3 1 ПРИЛОЖЕНИЕ

**Грамматика: Предлоги и союзы. Международное право**

Контрольная работа №1 задания 5 ОК 1, 2, 8 У 1-3, 3 1 ПРИЛОЖЕНИЕ  
Внеаудиторная самостоятельная работа : перевод специализированного текста и ответы на вопросы ОК 1, 2, 4, 5, 8 У 1-3, 3 1 ПРИЛОЖЕНИЕ

**Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Торговое право**

Контрольная работа №1 задания 2, 6 ОК 1, 2, 8, У 1-3, 3 1 ПРИЛОЖЕНИЕ

**Грамматика: Сложное подлежащее. Конституционное право**

Контрольная работа №2 задания 1, 2, 3 ОК 1, 2, 8, У 1-3, 3 1 ПРИЛОЖЕНИЕ  
Тестирование 4, 5 У 1-3, 3 1 ПРИЛОЖЕНИЕ

**Грамматика: Многочисленные слова as, since, for. Что такое импичмент?**

Контрольная работа № 2 задания 4, 5 ОК 1, 2, 8, У 1-3, 3 1 ПРИЛОЖЕНИЕ  
Тестирование 4, 5 У 1-3, 3 1 ПРИЛОЖЕНИЕ

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

### Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

#### Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны применять грамотно изученный лексический и грамматический материал;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
- самостоятельно выбирают успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

#### Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную лексический и грамматический материал;
- способны применять полученные знания к решению в различных ситуациях общения;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме
- в целом усвоили лексический и грамматический материал;
- испытывают трудности в применении полученных знаний к решению в различных ситуациях общения;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы

#### Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы

### Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Иностранный язык»

1. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Отмывание денег в Европейском союзе
2. Грамматика: Герундий. Гражданское право.
3. Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право
4. Грамматика: Предлоги и союзы. Международное право
5. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Торговое право
6. Грамматика: Сложное подлежащее. Конституционное право
7. Грамматика: Многозначные слова as, since, for. Что такое импичмент?

#### Перечень тем для сообщений и докладов:

1. Отмывание денег в Европейском союзе
2. Гражданское право.
3. Уголовное право
4. Международное право.
5. Торговое право.
6. Конституционное право
7. Что такое импичмент?
8. Моя профессия – юрист.
9. Право и экономические преступления в Европе
10. Закон и отмывание денег в России.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-b1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D](http://www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D).

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.

5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>.

#### Дополнительные источники

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184> (дата обращения: 26.11.2020). BN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437372>.

2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессио-

нальное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433549>.

3. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (А1-В1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452389>.

4. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441972>.

5. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184>.

**Контрольная работа №1**

Great Britain

*Вариант 1*

I часть

1) The official name of Great Britain is ...

- a) England
- b) Britain
- c) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

2) Where is the UK situated?

- a) off the Southwest of Africa
- b) off the Northwest coast of Europe
- c) off the east coast of Asia

3) How many parts does the UK consist of?

- a) 5 b) 4 c) 7

4) Where is the highest mountain Ben Nevis located?

- a) in England b) in Scotland c) in Wales

5) What is the Severn?

- a) city b) mountain c) River

6) London is situated on the river ...

- a) Tay b) Thames c) Lochness

7) The population of London is ...

- a) 5 million b) 11million c) 8 million

8) The City is...

- a) aristocratic part of London b) financial part of London c) industrial part of London

9) The Nelson's column stands

- a) in the Buckingham palace b) in the Tower c) in the Trafalgar square

10) —Big Ben is.....

- a) clock b) fortress c) museum

11) Pre-school education in England begins at the age of

- a) 3 or 4 b) 4 or 5 c) 5 or 6

12) Grammar school prepare pupils for

- a) universities and colleges b) working professions

13) The majority of secondary schools are ...

- a) Public schools b) grammar schools c) Comprehensive schhols

II часть

Прочитайте и переведите текст

London traditionally is divided into several parts, The City, Westminster, the West end and the East End.

They are very different from each other.

The city is the oldest part of London, its financial and business centre. Numerous banks, offices and firms

are concentrated here. Few people live in the City but over a million come to work here. There are two

places of interest in the City: St. Paul's cathedral and the Tower of London. St. Paul's cathedral was built in

the 17<sup>th</sup> century. The Tower was built in the 15<sup>th</sup> century. It was used as a fortress, a palace and a prison.

Now it's a museum. 35

## **Вариант 2**

### **I часть**

1) The rose is the Symbol of ....

- a) Wales b) Britain c) England

2) What does the UK separate from Europe?

- a) the Pacific Ocean  
b) the English Chanel  
c) the Atlantic Ocean

3) What is the capital of Wales?

- a) Edinburgh  
b) London  
c) Belfast

4) The Population of the UK is more than...

- a) 54 mln. b) 45 mln. c) 62 mln

5) The largest cities of the UK are...

- a) Liverpool, Oxford b) Glasgow, London c) Belfast, Cardiff  
6) The Queen lives ...

a) in Westminster Abbey b) in Buckingham palace c) in the Tower

7) The coronation of nearly all kings and queens has taken place in....

a) St. Paul's cathedral b) Buckingham palace c) Westminster Abbey

8) The West End is...

a) Industrial district b) the richest and most beautiful part

9) The East End is densely populated by

a) working class b) rich people

10) Numerous banks, offices and firms are concentrated in..

a) Westminster b) East end c) the City 36

11) Many children of Working class families go to...

a) Public schools b) Modern schools c) Grammar schools

12) When children are 7 they enter ...

a) infant school b) junior school c) secondary school

13) if a pupil good at exact and natural science, he learns ...

a) Mathematics, Physics, Chemistry b) English literature, music, art

### **II часть**

Прочитайте и переведите текст

Westminster is the aristocratic official part of London. There are Buckingham palace where the Queen lives and the Houses of Parliament along the north bank the Thames.

The clock tower of house of Parliament is famous for its big hour bell —Big Ben. Westminster Abbey is the place where the coronation of nearly all kings and queens has taken place. Many of them are buried here as well as famous people of the country.

## **Контрольная работа №2**

The USA

### **Вариант 1**

1) The USA lies between the two oceans ....

- a) the Atlantic and the Pacific oceans
  - b) the Indian and Pacific oceans
  - c) the Atlantic and the Indian oceans
- 2) The USA is ...
- a) constitutional monarchy
  - b) parliamentary republic
  - c) absolute monarchy
- 3) The head of the United States of America is...
- a) a president b) a monarch c) a prime minister
- 4) The USA consists of .....
- a) 39 states b) 18 states c) 50 states
- 5) There are 2 political parties in the USA. They are....
- a) Conservative and Liberal parties
  - b) Democratic and Republican parties
  - c) Democratic and Liberal parties
- 6) The capital of the USA is ...
- a) New York b) Los Angeles c) Washington
- 7) Americans always say ...
- a) Washington D. C. b) Washington B. C. c) Washington H. C.
- 8) The population of the USA is ...
- a) 4 million people
  - b) 9 million people
  - c) 6 million people 30
- 9) The highest building of Washington is ...
- a) the White
  - b) the Washington monument
  - c) the Capitol
- 10) The smallest state of the USA is ...
- a) Kansas b) California c) Rhode Island
- 11) The symbol of the Democratic party is ...
- a) a bear b) donkey c) horse
- 12) the Congress has two houses :
- a) the House of Lords and the Senate
  - b) the House of Representatives and the Senate
  - c) the House of Commons and the Senate 31
- The USA
- Вариант 2**
- 1) The total area of the USA is ....
- a) 150 million square kilometers
  - b) 230 million square kilometers
  - c) 190 million square kilometers
- 2) The only countries that have borders with the USA are...

- a) China and Australia
- b) New Zealand and Canada
- c) Mexico and Canada
- 3) The biggest state of the USA is ....

- a) Texas b) Montana c) Rhode Island
- 4) The USA consists of 3 separate parts. They are...
- a) the central part b) the central part c) the central part

the British Islands the Hawaiian Islands Canary Islands  
the Northern Island Alaska Alaska  
5) Washington is situated on...

- a) the Potomac River
- b) the Mississippi River
- c) the Severn River
- 6) The first president of the USA was...

- a) John Canady b) Thomas Jefferson c) George Washington
- 7) Washington was founded in...

- a) in 1719 b) in 1791 c) in 1971
- 8) The Congress meets in ...

- a) in the White House
- b) in the Capitol
- c) in the House of Representatives 32
- 9) The Washington monument looks like a very big ....

- a) statue of a man b) pen c) column
- 10) The Columbia monument rises....

- a) 120 meters b) 150 meters c) 160 meters
- 11) The district of Columbia belongs to the state

- a) Columbia b) Columbia c) not any one state
- 12) The author of Emancipation Proclamation, which gave freedom to Negro slaves, was....

- a) George Washington b) Abraham Lincoln c) Thomas Jefferson

### **Контрольная работа № 3**

#### **Вариант 1**

1. Прочитайте и переведите текст.

#### **LAWYER**

I'm a student of the Mordovian State University. I study at the Law Faculty. I'll graduate from the University and become a professional lawyer. To become a good lawyer one must know much. So at the University we are taught various general and special subjects: Roman Law, Labour Law, Family Law, Constitutional and Administrative Law, Civil Law, Criminal Law.

The profession of a lawyer is quite diversified. The graduates of our faculty can work as investigators, judges, defence counsels, legal consultants. I'd like to be a judge and to work at a People's Court. My friends work at the Procurator's Office, Militia.



I think that now profession of a lawyer is one of the most important in the state. Lawyers have to solve many problems that still exist in our society. The duty of lawyers is not only to punish people for various crimes: hooliganism, murder, traffic violation and so on but they must do their best to prevent crimes, to fight against evil in our society. They should help those people who committed an error to find the right road to their life.

The lawyers protect the rights and legal interests of citizens, institutions and organizations. All the citizens are equal before the law. Judges are elected for a term of 5 years.

In our country justice is exercised on the principles of equality of citizens before the law and the court, regardless of social position, property or official standing, nationality or race.

2. Переведите с английского языка на русский:

Family Law; defence counsels; Procurator's Office; law-governed state; traffic violation; to fight against smth; to commit an error; legal interests; representative; equal authority; to be exercised on smth; regardless; property.

3. Переведите с русского языка на английский:

Трудовое право; гражданское право; разносторонний; следовательно; судья; юрисконсульт; существовать; наказывать; преступления; ошибка; избирать.

4. Перепишите и переведите предложения на русский язык, определяя, чем является окончание -s: а) показателем множественного числа существительного; б) показателем притяжательного падежа; с) окончанием глагола в 3 л. ед. ч. в Present Simple.

1. All citizens are equal before the law.

2. All people before the court are presumed innocent, until the court finds them guilty.

3. My friends work at the Procurator's Office.

5. Ответьте на вопросы.

1. What disciplines are students taught at the Law Faculty?

2. What is the duty of lawyers?

3. Are all the citizens equal before the law?

4. How many years are judges elected for?

5. What is justice exercised on in our country?

Вариант 2

1. Прочитайте и переведите текст.

TYPES OF LEGAL PROFESSION

**SOLICITORS.** There are about 50,000 solicitors, a number which is rapidly increasing, and they make up far the largest branch of the legal profession in England and Wales. They are found in every town, where they deal with all the day-today work of preparing legal documents for buying and selling houses, making wills, etc. Solicitors also work on court cases for their clients, prepare cases for barristers to present in the higher courts, and may represent their client in a Magistrates' court.

**BARRISTERS.** There are about 5,000 barristers who defend or prosecute in the higher courts. Although solicitors and barristers work together on cases, barristers specialize in representing clients in court and the training and career structures for the two types of lawyer are quite separate. In court, barristers wear wigs and gowns in keeping with the extreme formality of the proceedings. The highest level of barristers have the title QC (Queen's Counsel).

**JUDGES.** There are a few hundred judges, trained as barristers, who preside in more serious cases. There is no separate training for judges.

**JURY.** A jury consists of twelve people ("jurors"), who are ordinary people chosen at random from the Electoral Register (the list of people who can vote in elections). The jury listens to the evidence given in

court in certain criminal cases and decide whether the defendant is guilty or innocent. If the person is found guilty, the punishment is passed by the presiding judge. Juries are rarely used in civil cases.

**MAGISTRATES.** There are about 30,000 magistrates (Justices of the Peace or JPs), who judge cases in the lower courts. There are usually unpaid and have no formal legal qualifications, but they are respectable people who are given some training.

**CORONERS.** Coroners have medical or legal training (or both), and inquire into violent or unnatural deaths.

**CLERKS OF THE COURT.** Clerks look after administrative and legal matters in the courtroom.

2. Переведите с английского языка на русский:

Rapidly increasing; to deal with...; higher courts; to defend; to wear wigs and gowns; to preside in serious cases; to consist of...; to vote; the defendant; to inquire into; to look after legal matters.

3. Переведите с русского языка на английский:

Судебное дело; преследовать в судебном порядке; наугад; выборы; невиновный; наказание; председательствующий судья; не иметь юридической квалификации; представительные люди; насильственная смерть.

4. Выберите правильное определение для каждой профессии, упомянутой в тексте:

- a) an officer acting as a judge in the lower courts.
- b) a public official with authority to hear and decide cases in a law court.
- c) a group of people who swear to give a true decision on issues of in a law court.
- d) an official who investigates the cause of any death thought to be violent or unnatural causes.
- e) a lawyer who has the right to speak and argue in higher law courts.
- f) a lawyer who prepares legal documents, advises, clients on legal and speaks for them in lower law courts/

5. Поставьте глагол в нужную форму и переведите предложения на русский язык.

- 1. In the seventh century B.C. the Greeks ... (to begin) to put their laws into writing.
- 2. Many English laws... (to derive) from judicial precedents.
- 3. I think he ... (to achieve) great success in his studies.
- 4. We ... (to discuss) new aspects of privatization at the next seminar

### Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используются следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

### Вариант 1

#### Ответы:

- 5. 1 - is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 – is.
- 6. 1 - was, 2 - had, 3 - were, 4 - were, 5 – was.
- 7. 1– will be 2 - will have, 3 – will be, 4 – will be, 5 – will be.
- 8. 1. *I will be asked to leave by them.* - Они попросят меня уйти.  
2. *This window is closed by you.* - Это окно закрыто тобой.  
3. *He was killed instantly.* - Он был убит немедленно.

4. *I was given 48 hours to take you out.* - Мне было дано 48 часов, чтобы убрать тебя.

5. *The door was broken by us.* - Дверь была сломана нами.

6. *They will be found by me.* - Они будут найдены мной.

7. *The city is lost by us.* - Город потерян нами.

8. *It was left for you by them.* - Это было оставлено ими для тебя.

9. 1. d

2. d

3. a

4. d

5. A

10. I did not want you to wait for me.

She would like her brother to get the first prize.

I want you to read this book.

I would like you to come to our place.

She wanted her son to finish school well.

They would like us to lose the game.

She didn't want me to go to Moscow.

I would not like you to lose my book.

Father wants me to be a pianist.

We want this actor to come to our school.

Would you like me to tell you this story?

Do you want me to give you my dictionary?

## Вариант 2

### Ответы:

1. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink

2. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank,

3. 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,

4. 1. *It is stopped by them.* - Это остановлено ими.

2. *He is changed by them.* - Он изменен ими.

3. *I am saved by rescuers.* - Я спасен спасателями.

4. *You are let go.* - Тебе позволяют идти (Вас отпускают).

5. *That was built by a wizard.* - Это было построено волшебником.

6. *I was used by them.* - Я был использован ими.

7. *History will be made by us here today.* - История будет создаваться нами здесь сегодня.

5. 1. a

2. d

3. b

4. a

5. a

6. I want all children to laugh.

I want everybody to read it.

I should like the doctor to examine him.

The children wanted me to tell them a fairy tale.

I don't want her to know about it.

He wanted his friend to go with him.

My brother wants me to study Spanish.

I should like my pupils to know English well.

I don't want you to get a bad mark.

I should not like them to be late.

### Вариант 1

- 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**
  1. Mike (to be) a student.
  2. Helen (to have) a car.
  3. You (to be) a good friend.
  4. You (to be) good friends.
  5. It (to be) difficult to remember everything
- 2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.**
  1. Mike (to be) a student.
  2. Helen (to have) a car.
  3. You (to be) a good friend.
  4. You (to be) good friends.
  5. It (to be) difficult to remember everything.
- 3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.**
  1. Mike (to be) a student.
  2. Helen (to have) a car.
  3. You (to be) a good friend.
  4. You (to be) good friends.
  5. It (to be) difficult to remember everything
- 4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.**
  1. You close this window.
  2. They killed him instantly.
  3. They gave me 48 hours to take you out.
  4. We broke the door.
  5. I will find them.
  6. We lose the city.
  7. They left it for you.

**5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.**

1. "We were in the USA the day before yesterday," they said.
  - a) they said that they had been in the USA two days after
  - b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
  - c) they said that they have been in the USA two days before
  - d) they said that they had been in the USA two days before
2. He asked her, "Do you speak English?"
  - a) he asked her if she have spoke English
  - b) he asked her if she speaks English
  - c) he asked her if she had spoke English
  - d) he asked her if she spoke English
3. I asked them, "Have you been to Africa?"
  - a) I asked them whether they had been to Africa
  - b) I asked them whether they have been to Africa
  - c) I asked them whether they were to Africa
  - d) I asked them whether they would be to Africa
4. He asked us, "What are your names?"
  - a) he asked us our names what were
  - b) he asked our what names are
  - c) he asked us what our names are
  - d) he asked us what our names were
5. "Don't talk with me," she said to me.
  - a) she told me not to talk with her
  - b) she told me to not talk with her
  - c) she told me not to talk with me
  - d) she told me do not to talk with her

**6. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение**

1. Я не хотела, чтобы вы меня ждали.
2. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз.
3. Я хочу, чтобы вы прочли эту книгу.
4. Мне бы хотелось, чтобы вы приехали к нам.
5. Она хотела, чтобы ее сын хорошо окончил школу.
6. Им бы хотелось, чтобы мы проиграли игру.
7. Она не хотела, чтобы я уехал в Москву.
8. Я бы не хотел, чтобы вы потеряли мою книгу.
9. Папа хочет, чтобы я была пианисткой.
10. Мы хотим, чтобы этот артист приехал к нам в школу.
11. Вам бы хотелось, чтобы я рассказал вам эту историю?
12. Хотите, я дам вам мой словарь?

**Вариант 2**

**1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.

4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day

**2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.**

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day

**Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.**

- 3.**
1. I (to do) morning exercises.
  2. He (to work) at a factory.
  3. She (to sleep) after dinner.
  4. We (to work) part-time.
  5. They (to drink) tea every day.

**Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.**

- 4.**
1. They stop it.
  2. They change him.
  3. Rescuers save me.
  4. They let you go.
  5. A wizard built that.
  6. They used me.
  7. We will make history here today.
  8. They will ask me to leave.

**5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.**

1. He says, "You are right."
  - a) he says that I am right
  - b) he says which I right
  - c) he says I was right
  - d) he said I are right
2. She says to him, "I have a right to know."
  - a) she tells him that she would have a right to know
  - b) she tell him she have a right to know
  - c) she says him she has a right to know
  - d) she tells him that she has a right to know
3. We said to them, "We have no money."
  - a) we told them that we have no money
  - b) we told them that we had no money
  - c) we told them we have no money
  - d) we told to them that we had no money
4. He said, "I have changed my opinion."
  - a) he said that he had changed his opinion
  - b) he said that he have changed his opinion
  - c) he said that he would have changed his opinion
  - d) he said that he changed his opinion

5. "I will bring you a book tomorrow," he said.

a) he said that he would bring me a book the next day

b) he said that he will bring me a book the next day

c) he said that he brings me a book tomorrow

d) he said that he would bring me a book tomorrow

**6. *Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.***

1. Я хочу, чтобы все дети смеялись. 2. Я хочу, чтобы все это прочитали. 3. Мне хотелось бы, чтобы доктор посмотрел его. 4. Дети хотели, чтобы я рассказал им сказку. 5. Я не хочу, чтобы она знала об этом. 6. Он хотел, чтобы его друг пошел с ним. 7. Мой брат хочет, чтобы я изучала испанский язык. 8. Я бы хотел, чтобы мои ученики хорошо знали английский язык. 9. Я не хочу, чтобы ты получил плохую оценку. 10. Мне бы не хотелось, чтобы они опоздали. 11. Я не хотела, чтобы вы меня ждали. 12. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз.

## Тексты для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Текст №1

### Words:

1. public law – публичное право
2. private law – частное право
3. substantive law – материальное право
4. procedural law – процессуальное право
5. an administrative unit – административная единица
6. to impose punishment – назначить наказание
7. parties to a contract – стороны договора
8. a binding agreement – соглашение, имеющее обязательную силу
9. tort law – деликтное право
10. employment law/labour law – трудовое право
11. to file an appeal – подавать апелляцию
12. to breach a contract – нарушить договор

Читать и переводить текст.

### Systems of Law

Every independent country has its own legal system. The systems vary according to each country's social traditions and form of government. But most systems can be classed as either (1) a common-law system or (2) a civil-law system. Australia, Ireland, New Zealand, Great Britain (except Scotland), the United States, and other English-speaking countries have a common-law system. Most other countries have a civil-law system. Many countries combine features of both systems.

Common-law systems are based largely on case law – that is, on court decisions. The common-law system began in England many hundreds of years ago. The English called their system the common law because it applied throughout the land.

English common law developed from the rules and principles that judges traditionally followed in deciding court cases. Judges based their decision on legal precedents that is, on earlier court rulings in similar cases. But judges could expand precedents to make them suit particular cases. They could also overrule (reject) any precedents that they considered to be an error or outdated. In this way, judges changed many laws over the years. The common law thus came to be law made by judges.

Case law is still important in common-law countries. However, the lawmaking role of legislatures in these countries has increased greatly during the 1900s. The changes have dealt with such matters as employee management relations, workers' wages and hours, and environmental protection. Nevertheless, common-law countries have kept the basic feature of the English legal system, which is the power of judges to make laws. In addition, constitutional law in these countries continues the common-law tradition of defending the people's rights and liberties.



Civil-law systems are based mainly on statutes (legislative acts). The majority of civil – law countries have assembled their statutes into one or more

carefully organized collections called codes. Most modern law codes can be traced back to the famous code commissioned by the Roman emperor Justinian I in the A.D. 500s. Justinian’s code updated and summarized the whole of Roman law. It was called the Corpus Juris Civilis, meaning Body of Civil Law. For this reason, legal systems that are based on the Roman system of statute and code law are known as civil -law systems. This use of the term civil law should not be confused with its use as an alternative term for criminal law.

In civil law countries, such as France, Germany, and Mexico, the statutes, not the courts, provide the final answer to any question of law. Judges may refer to precedents in making their decisions. But they must base every decision on a particular statute and not on precedent alone.

Other systems. Many countries have patterned their legal system after both civil law and common law. For example, Japan and most Latin-American nations have assembled all their private law into a code. But public law in these countries has been greatly influenced by common-law principles, especially those that guarantee the rights and liberties of the people.

**Задание. Complete the following sentences.**

1. Legal systems can be classified as ... .
2. There are countries which combine ... .
3. Many years ago the common-law system ... .
4. Judges could expand precedents to ... .
5. In case any precedent was an error, judges could ... .
6. It is considered that common law countries have kept ... .
7. The role of legislatures in common-law countries ... .
8. The power of judges to make laws is ... .
9. Defending the people’s rights and liberties remains ... .
10. Codes are ... .
11. Civil-law systems are based on ... .
12. Every decision of judges should be based not only on ...

## Текст №2

Соотнесите Английские предложения в правой колонке соответствующими русскими предложениями из левой колонки.

1. Не каждый может работать для общего блага.
2. Юрист – это лицо, чья профессия заключается в том, чтобы подавать судебные иски или консультировать клиентов и действовать от их имени по различным юридическим вопросам.
3. Право – это нормы поведения, установленные государством и применяемые в обществе в форме закона или обычая.
4. Закон – это любая норма или предписание, которым надо следовать.
5. Мы следуем определённым нормам поведения, если принадлежим определённым социальным институтам.
6. Я посоветуюсь с юристом.
7. Она обратилась в суд.
8. Судья отправляет правосудие.
9. Какие факторы повлияли на Ваше решение?

- 1) The law is the rule of conduct established by a government and applicable to people, whether in the form legislation or custom.
- 2) Law is any rule or injunction that must be obeyed.
- 3) Not everybody can work for the good of society.
- 4) A lawyer is a person whose profession isto conduct lawsuit for clients or to adviseor act for them in other legal matters.
- 5) We accept some rules if we belong to particular social institutions.
- 6) I'll take legal advice.
- 7) She brought a case to court.
- 8) What factors influenced your decision?
- 9) The judge administers justice.

## Текст № 3

### Words:

Government – правительство

The Prime Minister – премьер-министр

Minister of Transport – министр средств сообщения

The Secretary of State for Foreign Affairs – министр иностранных дел

The Secretary of State for Scotland – министр по делам Шотландии

The Secretary of State for Home Department – министр внутренних дел

To be responsible for – быть ответственным за что-либо

To appoint – назначать

Department – ведомство, министерство

Effectively – по закону

Frequently – часто

To require – требовать

Administration of justice – министерство юстиции

To include – включать

To set up – учреждать

## Чтение и перевод текста

### THE BRITISH GOVERNMENT

The British Government consists of the Prime Minister and other ministers, all of whom are collectively responsible for every part of the Government's administration. All the members are appointed, formally, by the Queen, but she makes the appointment entirely on the Prime Minister's advise. The Prime Minister effectively appoints the other ministers and may also require them to resign.

All the ministers must be members of either the House of Commons or the House of Lords, and a minister may speak only in the House of which he is a member. Some of the ministers are entitled, for example, «Minister of Transport» but other officers have special titles, such as the Chancellor of the Exchequer (who presides over finance), the President of the Board of Trade and the Lord Chancellor (who presides over the administration of justice).

There are several Secretaries of State in the British Government. They are the Secretary of State for Foreign Affairs, the Secretary of State for Scotland, the Secretary of State for Home Department, etc. The Cabinet consists of the heads of the most important Departments together with a few ministers without departments. The Prime Minister decides which ministers will be included. The Cabinet has only real powers and takes the effective decisions about what is to be done. The structure of the Government is frequently changed as new departments are set up or existing departments are merged

#### Questions:

1. What does the British Government consist of?
2. What is the role of the House of Commons?
3. What problems does the House of Lords solve?
4. What is the Cabinet?
5. What is its role?

## Грамматические упражнения для внеаудиторной самостоятельной работы

### Грамматические упражнения (времена)

1. - What you (to do) here? - I (to wait) for my friend. I (to stand) here since 10,
2. but he (not to come) yet. If he (not to appear) in some minutes I (to go) home.
3. - What you (to like) to read? - Detective stories. This one, I (to read) now, is very interesting. - It (to take) from the library? - No, my friend (to bring) it to me some days ago after he (to read) it himself.
4. It is summer now. The exams (to take) by the pupils. After all the exams (to pass) there (to be) holidays!
5. - What you (to do)? - I am a teacher. - When you (to start) working? - I (to begin) working as a teacher after I (to graduate) from the University. Next year I (to teach) for 10 years already!
6. - Your hands (to cover) in ink! - I (to write) grammar exercises. - You (to write) all of them? - Not yet. I (to have a rest) now. When all exercises (to write) I (to translate) the text.
7. - What you (to do) in the evening yesterday? I (to call) you several times, but nobody answered. - From 5 to 7 I (to clean) my flat. When everything (to do) I (to go) for a walk. I think I (to leave) already when you (to phone) me.
8. - You (to appoint) to the new post? - Not yet. When I (to phone) them yesterday my documents still (to check). I (to inform) after everything (to check).
9. Many houses (to build) in our town every year and now a new house (to build) not far from ours. The town (to change) greatly for the last few years.
10. - I (to see) you yesterday in the library. What you (to do) there? - I (to read) for the coming exam. I (to sit) for 3 hours there when you (to come) in. - Everything (to read) for the exam now? - Not yet. But I (to do) everything by the beginning of the week.
11. - You (to look) tired, what's the matter with you? - I (to run) at the stadium. - You (to train) for a sport competition? - Yes, I (to go) to take part in the competition next month. - Good luck! I think you (to be able) to win the first prize if you (to train) hard.
12. - What you (to do) in the kitchen all morning? - I (to make) pies. Apple pies (to be) ready, strawberry ones (to bake) now. After all pies (to make) I (to clean) the kitchen. You (to help) me?
13. - Where you (to carry) your dog? - To the local vet. - What (to happen) to him? - There (to be) something wrong with his ear I'm afraid, he (to scratch) it for some days already! - Never mind, the vet certainly (to prescribe) the right medicine after your dog (to examine).
14. - Where you (to go)? - To the cinema. The film (to begin) in half an hour. - You (to buy) the tickets yet? - No, usually we (not to buy) them beforehand. The tickets (to buy) when we (to come) to the cinema. - You (to go) with your friends? - Yes, they (to wait) for us at the cinema now.

15. - What (to be) your mother? - She (to work) as a doctor. - She (to like) her profession? - Of course, she (to work) at the hospital for 20 years already! - You (to want) to be a doctor like your mother? - I (not to think) so. I (to try) to enter the Law Academy when I (to finish) school.
16. Yesterday we (to have) a very busy day! We (to clean) our flat the whole morning. I (to duster) the furniture while my sister (to clean) the carpet with the vacuum-cleaner. When the parents (to come) everything (to do) and we (to go) to the shop. We (to have) to buy some products because the guests (to invite) to us.
17. - You (to look) tired! - I (to work) at the library. - You (to prepare) for the exams now? - Yes, and I (to be) very busy now. - You (to pass) any exams yet? - Biology (to pass) yesterday, now I (to prepare) to Mathematics. When all the exams (to pass) I (to have a rest).
18. - What you (to read) all evening? - An English book in the original. It's very difficult and I (to read) only half of it. When the whole book (to read) I (to retell) its content to our English teacher. - She often (to give) you such tasks? - Quite often. We (to read) three English books this year.
19. - My cat (to be) seriously ill! - Why you (to think) so? - She constantly (to sleep)! She (to sleep) the whole day yesterday and she (to sleep) since morning today! - How old is your cat? - Fifteen years old. - What you (to want) from her then? She is too old to be active! Anyway you may show your pet to a vet, many animal diseases (to treat) today.
20. - What you (to do) in the park at 7 o'clock yesterday? I (to see) you when I (to walk) with my dog. - I (to wait) for my friend, we (to be) to go to the library. I (to stand) in the park for half an hour already when my friend (to come) at last.
21. - What (to be) the results of the tests? - I (not to know). Our works still (to check). Only two works (to check) already. Your group (to write) this test yet? - Yes, it (to write) yesterday. By the end of the week all groups (to do) this task.
22. - Listen! Somebody (to play) the piano. - Oh, it's Kate, our neighbor. - She (to play) very well! - No wonder, she (to play) the piano for 5 years already. - She (to teach) at the music school? - Yes, she (to want) to get music education after she (to finish) secondary school.

### Грамматические упражнения (времена)

23. - The child (to be) very dirty! - He (to play) in the sand. We always (to walk) at this time of the day. We just (to come) home and I (not to wash) him yet. He (to wash) as soon as the water (to heat). Oh, the water (to boil), it (to seem), I (to go) to the kitchen now.
24. - What you (to do) here? - I (to wait) for my turn to get my foreign passport. - How long you (to be) here? - I (to wait) since morning, you see, the queue is very large! - When I (to come) here yesterday my documents still (check) and now they (not to check) yet! I hope, by the evening I (to get) my passport at last!
25. - Listen, somebody (to knock) on the door! You (to wait) for anybody? - It's my friend, we (to read) for the exam the whole evening! - I was sure you (to pass) all the exams!

- I (to pass) my exams this week, but my friend – not, he (to need) my help. He (to have) problems if I (not to help) him!
26. - Where you (to go) with your dog yesterday? I (to see) you when you (to cross) the road. - I (to take) her to the veterinary clinic. She (to refuse) to eat for two days and I (to suppose) she (to be) unwell. It (to turn out) she (to swallow) a small ball and (to need) an operation. - She (to operate) yesterday? - Yes, the vet (to say) she (to feel) much better soon.
27. - What (to be) your plans for the coming holidays? - Oh, I (to look forward) to them and (to plan) everything already! When all the exams (to pass) my friends and I (to go) to the South. I (to dream) to swim in the sea since my childhood and very soon my dream (to come) true!
28. - You (to look) tired! What you (to do) in the kitchen all morning? - I (to cook). - You (to go) to have guests? - Yes, my friends (to invite) to come to me in the evening. - What you (to cook) for them? - Now I (to cook) a salad. - You (to bake) a cake? - It (to bake) already. I think I (to prepare) dessert. You (to help) me? - OK, I (to help) you as soon as I (to do) my homework.
29. - What (to be) you? - I (to work) as a doctor. - You (to like) your work? Oh, yes, I (to work) for five years already, they say I am a born doctor! - When you (to decide) to become a doctor? - Long ago, I (to want) to help people and (to be) good at Biology at school. After I (to finish) school I (to enter) the Medical Academy.
30. - Your dress is wet! - I (to clean) my room and (not to change) my wet clothes yet. - What else you (to go) to do about the house? You (to need) my help? - Well, the flowers (to water), the floor (to clean), the dinner (to cook), the cat (to feed) already, the linen (to wash) in the washing-machine now... Oh I (not to walk) with the dog! Look, he (to wait) for someone to go for a walk with him! - All right I (to be) ready to go in several minutes.

Переведите с русского на английский:

1. - Что ты здесь делаешь? Уже стемнело, почему ты не идешь домой? Родители, должно быть, ищут тебя! - Я потеряла котенка, я ищу его с утра! - Не переживай, твой котенок не ходит гулять, поэтому боится улицы, значит, он сидит в каком-нибудь тихом месте! Если ты позовешь его, он прибежит к тебе! Помнишь моего пропавшего кота? Он был найден через несколько часов, после того, как был потерян!
2. - У тебя на столе так много книг! - Я их читала весь день! - Готовишься к экзамену? - Да, я сдаю литературу через три дня. - Это твои собственные книги? - Не все, эта - моя, а эти - взяты в библиотеке на прошлой неделе. Я верну их, как только сдам экзамен. - Ты уже что-то сдала? - Да, математика и английский были сданы на прошлой неделе.
3. - Куда твои родители ходили вчера так поздно? Я видела их вечером, когда гуляла с собакой. - Они навещали бабушку, которая заболела. - Что случилось? Что-то серьезное? - Видишь ли, у бабушки проблемы с сердцем последнее время. Боюсь, если не будет лучше, ее положат в больницу. - Ну, это не так плохо, в больнице ей будут уделять больше внимания, она будет под постоянным контролем врачей!

4. - Твоя собака промокла! - Она гуляла, мы только что пришли. - Не следует гулять в такую погоду! - Я не знала, что погода так быстро изменится. Когда мы вышли из дома, светило солнце. Мы гуляли около часа, когда начался дождь. К тому времени мы ушли слишком далеко, чтобы вернуться быстро и промокли до нитки.
5. - Выглядишь усталой! - Я работаю в саду сегодня целый день, но еще не все сделано! - Я приехал, чтобы помочь тебе, что мне делать? Полить цветы? - Нет, они уже политы. - Копать грядки? - Они были вскопаны на прошлой неделе. - Покрасить забор? - Его сейчас красит мой папа. Ты можешь подмести дорожки, у нас никогда не бывает времени привести наш сад в порядок!
6. - Пойдем гулять! - Не слишком хорошая идея, посмотри в окно – идет дождь, дождь идет с утра, поэтому на улице слишком сыро, боюсь, нам придется остаться дома. - Но сегодня выходной, я не хочу сидеть дома весь день! - Ладно, я пойду в магазин, как только дождь кончится, можешь пойти со мной, потом мы сможем погулять, если не будет слишком сыро и грязно.
7. - Что ты здесь делаешь? - Ищу работу. - Есть какие-то вакансии в этой организации? - Есть одна, подходящая для меня, я уже отправил документы и сейчас они проверяются, мне сообщат, как только все будет проверено. - Почему ты оставил свою прежнюю работу? - Мне пришлось, слишком много работы и слишком мала зарплата.
8. - Что ты читаешь? - Английскую книгу в оригинале. - Просто для удовольствия? - Если бы! Это задание по домашнему чтению. Я читаю уже целую неделю, но прочитала еще только половину. - Есть ли какое-нибудь задание к этой книге? - Да, как только вся книга будет прочитана, я буду составлять пересказ. Надеюсь, к концу месяца домашнее чтение будет сдано!
9. - Сколько лет ты работаешь в этой компании? - Дай подумать. После того, как я закончила университет, я работала 2 года секретарем, затем я пришла сюда, так что здесь я работаю уже 5 лет. - Ты довольна своей работой? - В общем да, хотя она требует много времени и знаний. Проект, над которым мы работаем сейчас, очень сложный. Вчера в 5 часов, когда все уже ушли, я все еще работала.
10. - Почему ты здесь сидишь? Кого-то ждешь? - Нет, я села отдохнуть, я ходила по магазинам несколько часов и очень устала. - Ты купила все, что хотела? - Да, все куплено, осталось только молоко. Мама сказала, что купит его, когда пойдет домой с работы. - Понятно, ты долго собираешься здесь сидеть? Я иду домой, можем пойти вместе.
11. - Чем ты был занят вчера вечером? Я думала, ты мне позвонишь, но ты не звонил! - Прости, не было времени. С 4 до 6 я работал в читальном зале. Когда все, что нужно, было прочитано, я пошел домой. Я ужинал, когда позвонила мама и попросила поехать в сад помочь ей. Мы работали оставшийся вечер, а когда я вернулся домой, было слишком поздно звонить тебе. Я подумал, ты уже спишь.
12. - У тебя счастливый вид! - Я гуляла с друзьями, мы решили поехать на юг летом! - Здорово! - Ты была когда-нибудь на море? - Еще нет, но я была на Кавказе в прошлом году. - Когда вы собираетесь ехать? - Мы поедем, как только все экзамены будут сданы. - Кстати, а давно вы уже сдаете экзамены? - Первый экзамен был сдан на прошлой неделе, мы только что сдали письменные работы,



- они сейчас проверяются, сказали, что мы получим результаты завтра, так что остались 2 экзамена. Надеюсь, к концу следующей недели все будет сдано!
13. - Наконец, мы все сделали и можем пойти погулять! - Давай еще раз проверим, все ли сделано. Так, пол вымыт, посуда тоже. - А продукты? - Были куплены вчера. - А ужин? - Его сейчас готовит моя сестра. Мы не накормили собаку, посмотри она сидит у своей тарелки и смотрит на нас! - Давай посмотрим, есть ли что-нибудь для нее в холодильнике. Так, остался суп и две котлеты. - Хорошо, мы возьмем собаку с собой гулять, когда накормим, она не гуляла с утра!
14. - Привет, я звоню тебе из Лондона. - Из Лондона? Не может быть! Что ты там делаешь? - Я там учусь, есть такая программа по обмену студентами. - Ясно, и давно ты уже там? - Три недели. - Уже видела какие-нибудь достопримечательности? - Конечно, прямо сейчас я стою на Трафальгарской площади, ее посещают многие туристы, а вчера я видела здания парламента и Биг Бен, я никогда не видела такой красоты раньше! Когда у меня будет больше свободного времени, я пойду посмотреть Букингемский дворец. - А какая погода в Лондоне? Говорят, погода в Англии быстро меняется. - Это правда. Например, сегодня с утра светит солнце, а вчера в это время шел дождь, как только дождь закончился, начался ветер, а потом выглянуло солнце, трудно сказать, какая погода будет через несколько минут!
15. - Что за животное сидит у тебя в клетке? - Это наш новый питомец, морская свинка. - Давно она живет у вас? - Она была куплена месяц назад в качестве подарка для моего ребенка. - Трудно за ней ухаживать? - Я бы не сказала. Свинку нужно кормить и чистить клетку несколько раз в неделю. - А что она ест? - Специальный корм, купленный в магазине, и разные овощи. Морковь, которую она ест сейчас, была выращена в нашем саду, так что с кормом проблем нет. - Я бы тоже хотела питомца, но не знаю, кого выбрать. Видишь ли, мы никогда не держали животных в доме. Что ты думаешь о собаке? - Хороший вариант, при условии, что у тебя много времени, потому что с собакой нужно гулять 2-3 раза в день. Мы держали собаку много лет, прежде чем купили морскую свинку, проблем хватало. - Может быть, тогда лучше кошку? - Кошку сейчас держат мои родители. Жалуют, что взяли ее, она исцарапала всю мягкую мебель! На твоём месте я бы не стала брать котенка, ваша квартира только что отремонтирована. Купи какого-нибудь грызуна в клетке. - Я так и сделаю, как только ремонт будет окончательно сделан.
16. - Давай проверим еще раз, все ли готово для поездки в деревню. Моя сумка уже упакована, я уверена, что ничего не забыла. - А я собираюсь с утра, но у меня еще не все собрано. - Похоже, ты берешь слишком много вещей, а наша поездка всего на несколько дней. Подумай, можно ли что-нибудь оставить. - А ты взяла купальник? - Да, если погода будет хорошей, мы будем купаться. - А одежду для леса? - Нет, разве ты не помнишь, вся одежда была оставлена в деревне, когда мы уезжали в прошлый раз. - Ах да, но я со вчерашнего дня ищу корзину и не могу найти. - И не найдешь! Мама сказала, что взяла ее в сад, а зачем она тебе? В деревне их несколько. - Хорошо, а когда мы купим билеты на автобус?



Мне купить их заранее? - Нет, не нужно, мы купим их завтра, как только придем на автовокзал.

### **Выполнение грамматического упражнения по теме «Сослагательное наклонение».**

Упражнение 1. Раскройте скобки, используя сослагательное наклонение (второе условие)

- 1.If I ... (be) you, I ... (write) to her.
- 2.If I ... (be) taller, I ... (play) in a basketball team.
- 3.If you ... (stay) longer, you ... (meet) my parents.
- 4.If she ... (not eat) so much, she ... (be) slimmer.
- 5.If he ... (not see) them, he ... (not know) the truth.
- 6.What ... you ... (do) if you ... (see) him?
- 7.What ... you ... (do) if you ... (have) million dollars?
- 8.If they ... (have) million dollars, they ... (travel) around the world.
- 9.What ... you ... (do) if you ... (lose) your key?
- 10.If I ... (lose) my key, I ... (call) my parents.

### **Выполнение грамматического упражнения по теме “Герундий или инфинитив”**

1. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

- 1.I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)
- 2.When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
- 3.He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
- 4.Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
- 5.Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)
- 6.John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)
- 7.My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)
- 8.I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)
- 9.Keep ... (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)
- 10.Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)

11. We expect ... (to leave/leaving) tomorrow. (Мы собираемся уехать завтра.)
12. Mary decided ... (to fly/flying) to Venice. (Мэри решила полететь в Венецию.)
13. The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results. (Спортсмены надеются добиться лучших результатов.)
14. Are you going to give up ... (to smoke/smoking)? (Ты собираешься бросать курить?)
15. They don't want ... (to have/having) any more children. (Они больше не хотят иметь детей.)
16. I don't mind ... (to wash up/washing up). (Я не против того, чтобы помыть посуду.)
17. Girls, stop ... (to giggle/giggling). (Девочки, перестаньте хихикать.)
18. Ben likes ... (to play/playing) chess. (Бен любит играть в шахматы.)
19. Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend. (Лара ходит на танцы каждые выходные.)
20. Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays. (Гарри не выносит работы по субботам.)

## Контрольная работа №1

### Вариант 1

1. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видо-временную форму и залог глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

- 1) According to English law, people are innocent until they are proved guilty.
- 2) A burglar alarm has been installed in the apartment.
- 3) This event is being reported about in all newspapers.
- 4) A number of measures to strengthen the criminal justice system had already been taken by the beginning of the year.

2. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на различные значения слов **it, that, one**.

- 1) The worst thing of all was that I lost my passport.
- 2) That he failed in his examination did not surprise anybody.
- 3) This article is much easier than the one we translated last week.

3. Перепишите предложения, переведите их на русский язык, помня о разных значениях глаголов **to be, to have**.

- 1) The aim of the conference is to discuss this problem.
- 2) The firm was to submit a certificate of origin.
- 3) You will have to rewrite it.

4. Перепишите предложения и переведите на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива, герундия и причастия.

- 1) He had no intention to commit a criminal act.
- 2) There are different ways of prosecuting offenders.
- 3) Investigating this serious crime the officer discovered a lot of important evidence against that young man.

5. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

- 1) We hope you will overcome the difficulties you are confronted with.
- 2) The book I spoke about was about justice and the law in Britain.
- 3) The house they live in is on the other side of the street.

6. Перепишите и письменно переведите текст на русский язык 1 и 3 абзацы текста.

#### *The Judicial System of the USA*

The head of the judicial power is the Supreme Court. It consists of the Chief Justice and eight Associate Justices appointed for life by the President with the approval by the Senate. One of the most important duty of justices is to decide whether laws passed by Congress agree with the Constitution. If the Supreme Soviet decides that Constitution does not give Congress the power to pass a certain law, the Court declares the law unconstitutional. Such a law cannot be enforced by the President and his executive officers.

The Court of Appeals has only appellate jurisdiction. It works in the District of Columbia and ten circuits into which the country has been divided.

The marshals are the oldest law enforcement agency in the United States. Each marshal is appointed by the President of the USA with advice and consent of the USA Senate. The appointment is for a period of four years. Marshals do not wear uniform. There are about seven hundred US marshals in the USA. The marshals work in federal courts, serve federal process, transport federal prisoners and have powers to arrest in federal cases. The activities of marshals are supervised and directed by the Attorney-General.

The office of United States Attorney-General was established in 1789. The purpose of the office was to enforce federal laws. The Attorney-General is the head of the US Department of Justice.

### Вариант 2

1. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видо-временную форму и залог глагола – сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

- 1) Thousands of frauds are committed every year.
- 2) This grammar rule is being discussed at the lesson today.
- 3) The case has been investigated successfully.
- 4) Different kinds of offences were reflected in Crime Statistics.

2. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский, обращая внимание на различные значения слов **it, that, one**.

1) The work of the new device is much more efficient than that of the old one.

2) One may work in this laboratory only observing certain rules.

3) It was Newton who discovered the law of universal gravitation.

**3. Перепишите предложения, переведите их на русский язык, помня о разных значениях глаголов to be, to have.**

1) The train was to leave at 5 sharp.

2) The plan has to be carried out.

3) We had to repeat the spelling of the new words in the text.

**4. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива, герундия и причастия.**

1) The jury is legally qualified to decide whether the defendant is guilty or not guilty.

2) The problem of obtaining a warrant for arrest is of growing importance.

3) Releasing the offender, the officer cautioned him not to drive too fast.

**5. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на бессоюзное подчинение.**

1) This was the plant my father worked at.

2) The famous scientist you read about lived in the 18 century.

3) The data supplied by the "Cosmos" sputniks have considerably enriched our knowledge of the Earth's atmosphere.

**6. Перепишите и письменно переведите на русский язык 1, 2, 3, 4 абзацы текста.**

#### *Lower Courts in the USA*

The lowest courts in the federal system are the District Courts with about two hundred district judges. These courts handle both civil and criminal cases that come under the jurisdiction of the federal laws by the Constitution they are required to give a jury trial in all except civil cases involving less than twenty dollars.

The district courts have original jurisdiction in all cases. Criminal cases are tried by a judge sitting with a jury whose duty is to hear the evidence, the speeches of prosecuting and defending counsel and the speech of the judge.

Then the jury must reach a unanimous decision as to whether the accused is guilty or not of the crime he is charged with. A trial jury must consist of twelve persons.

Each state of the USA has at least one district court. And each court has from one to twenty four judges.

Besides, all the states have their own courts, including the Supreme Court, superior courts and local courts. In most states the lowest courts are the magistrate or police courts.

The judge or magistrate of the police court can send a drunk to jail for thirty days or fine a motorist for speeding, without the aid of jury. The magistrate may also have authority to receive a man accused of murder and decide whether to hold him for trial in a higher court.

## **Контрольная работа №2**

### **Вариант №1**

**Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.**

#### **AN INCIDENT AT LADRAM**

A pleasant Sunday day off almost turned to tragedy for two families at Ladram beach last week-end.

The children in party had asked their parents to let them explore a bay situated at a distance. The parents hesitated but the children promised to be back within an hour. Soon they were climbing up the rocks and shortly afterwards were out of sight. They failed to notice the time passing, until the tide<sup>[1]</sup> was coming in quickly. Already the water was too deep for them to pass. The eldest of them was a good

swimmer. He left the children sitting on the rock and swam back to raise the alarm. He struggled bravely in water and rushed to his parents at high speed.

The waves were already round the children's feet when the parents saved them. Fortunately the alarm came in time.

7. Where was the bay situated?

1. very close
2. rather far
3. near the place, where the party was

7. When did the children promise to return?

1. in an hour
2. very soon
3. less than in an hour

1. Did the parents want the children to go there?

1. yes, they were eager
2. no, they were against it
3. no, they were not sure

1. When did they notice they were late?

1. when the sun began to set
2. when the children became hungry
3. when the sea became stormy

• What did the elder brother do?

11. he swam back with his brothers

12. he sat on high rock until his parents came

13. he swam back to raise the alarm

1. **Выбрать правильный ответ**

1. Tom is away ... the moment.

- a) at            b) in            c) on

2.I'm looking for ... job.

- a) a            b) an            c) the

3.The tourists ... many hours in the mountains.

- a) past            b) passed            c) passed by            d)passed out

1. ... you aren't ready for the lesson.

- a) As usual            b) Usually            c) Usual

5.I can give you ... phone number.

- a) my            b) mine            c) myself

6.I haven't been here ... .

- a) late            b) lately            c) so lately

7.Both of the men came ... the same time.

- a) at            b)in            c) on            d) with

8. ... bag is yours?

- a) Whose            b) Which            c)Whom

9.The girl ... her doll in the sun.

- a) sat            b) sat down            c) set

10.Jane has lots of friends ... her room-mates.

- a) besides            b) beside            c) between

**5. Выбрать правильную форму слова.**

1.This is ... answer of all.

- a)good            b)better            c)the best            d)as good

2.When the boy came the pupils already ... their dictations.

- a)finished            b)were wishing            c)had finished            d)would finish

3.If I ... late I will not find him at home.

- a)came early            b)is coming            c)come            d)has come

4.I ... to a party yesterday.

a)am invited    b)had been invited    c)was invited    d)would be invited

5.She told me ... near the water.

a)not go    b)don't go    c)not to go    d)didn't go

6.After she ... at the hospital for two years, she decided to give up the job.

a)worked    b)had worked    c)had been working    d)was working

7.I'll wait until he ... his next novel.

a)is writing    b)will write    c)could write    d)writes

8.Ann asked how much ... on foot last.

a)do you spend    b)I spend    c)I had spend    d)I spent

9.You are ... woman in the world.

a)lovelier    b)the loveliest    c)more lovely    d)the most lovely

10.The sun ... in the east.

a)rose    b)will rise    c)rises    d)is rising

#### **4. Выполнить необходимые преобразования**

##### **а) Составить соответствующие вопросы**

1. My brother knew no one in the group.(General)
2. She won't find a new job.(Disjunctive)
3. They will need some paper.(Special)
4. This letter was for John.(Special)
5. The tall girl is translating the article.(Alternative)

##### **б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь**

1. The farmer said to visitors, "Please, don't leave the gate open."
2. I asked the boy, "Why don't you wake him and ask him who he is?"
3. I asked my brother, "Did you throw away the newspaper I brought yesterday?"
4. Ann's father said to her, "You will be punished for what you've done."
5. He asked me, "How do you spell the word "beginning"?"

#### **5. Из данных слов составить предложения**

17. /his/name/remembered/after/a few/minutes/I/.

18. /last/who/the/must/person/leaves/room/light/the/off/the/switch/.

19. /going/to London/I'm/for/next week/a few days/.

20. /hours/believe/order/that/in/healthy/we/be/to/still/of/must/us/many/a/sleep/night/ eight/have/of/.

21. /Peter/neither/the/knows/nor/best/station/to/way/the/John/.

## 6. Перевести с русского на английский

1. Он спросил, что он может для меня сделать.
2. «Ты видела Мери сегодня?» — «Нет, она больна.»
3. «Можно включить телевизор?» — «Нет, дети спят.»
4. Я вчера болела. Теперь мне придется сдавать экзамен в следующем месяце.
5. Мы не поедem за город, потому что идет сильный дождь.

## 7. Окончить предложения

1. If you want to have your holiday now ...
2. Maria is trying to improve her English because ...
3. John couldn't open the door as ...
4. The radio was so loud that ...
5. Reaching the top of mountain ...

## 8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Nick said he ... for me at the corner ... the street. I hurried to the place and soon reached it. The street ... and I thought that he ... somewhere in ... quiet corner. I looked ... but couldn't see him ..., so I ... home, thinking ... something unexpected ... to him.

/to be waiting/of/to be crowded/a/to stand/around/to go/anywhere/that/to happen/.

## Вариант №2

**1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.**

### CROCCROSSWORDS

The crossword (puzzle) first appeared on December 21, 1913. Arthur Wynne created it for the New York World newspaper. Wynne gave 35 clues and called it a word-cross. The puzzle was a great success. The cross-word, as it called today, is the world's most popular game. Nearly 90 percent of the world's newspapers publish them. In the United States there are nearly thirty million fans of this game.

Most forms of games require a partner. Crosswords do not. This is, perhaps, the reason why they attract so much attention.



Why do people do crosswords? Maybe for educational value. Most fans say that they play crosswords to check their abilities and their speed in doing the puzzle. The more they play, the more they become to solve the most difficult crosswords.

But most experts doubt that puzzles teach anything. They say the most evident reason why the crosswords are played is that they are done just for fun.

2. What was the first crossword created by?

1. for children of New York
2. for the New York World magazine
3. for the New York World newspaper

4. Is the crossword puzzle game popular today?

1. it's one of the most popular games
2. it's the most popular game
3. it's not very popular

1. Are the world's newspapers interested in publishing them?

1. few newspapers publish them
2. all the newspapers publish them
3. nearly all the newspapers publish them

1. Why are crosswords popular?

1. they are cheap
2. they are very interesting
3. they can be done by one person

1. What do experts think of crosswords?

1. they are very useful
2. they teach people a lot
3. they don't teach anything

**1. Выбрать правильный ответ**

1. Take the pen ... the shelf.

- a) out of            b) from            c) up

2.I like ... lot of milk in my tea.

- a) the                      b) -                      c)a

31.... very far to walk.

- a) There was                      b) It was

1. 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.

- a) the last                      b) the latest                      c) the least

5.Will you have ... cup of tea.

- a) other                      b) another                      c) the other

6.She looked ... today in her new coat.

- a) good                      b) well                      c) nicely

7.Everybody failed the exam ... you.

- a) except                      b) beside                      c) besides

8.It was ... advice. It helped me a lot.

- a) useful                      b) useless                      c) used

9.I got ... letter from Bob.

- a) another                      b) else                      c) more

10.She has ... many friends.

- a) such                      b)as                      c)so

**1. Выбрать правильную форму слова.**

1.She is ... in her group.

- a) shorter                      b) short                      c) the shortest

2.You ... Drink milk if you don't want.

- a) cannot                      b) needn't                      c) should

3.The policeman asked if I ... the stranger.

- a) saw                      b) have seen                      c) had seen

4.Bob asked John ... volley-ball.

a) did he play      b) if he had played      c) if he played

5. He always meets me at the station but today he ... me near the bus stop.

a) meets              b) met                      c) has met

6. While he ... his dinner I explained to him what to do.

a) had              b) was having              c) has had

7. You ... do it in time.

a) needn't              b) mustn't

8. The garden ... a lot since I was there last.

a) changed              b) has changed              c) had changed

9. The teacher asked his pupils... the poem by heart.

a) learn              b) learned              c) to learn

10. ... usually does this work?

a) whom              b) who of you              c) which of you

#### **4. Выполнить необходимые преобразования**

##### **а) Составить соответствующий вопрос**

1. Birds flew away in autumn.(General)
2. He usually has a smoke after dinner.(Disjunctive)
3. We'll arrive in Moscow early in the morning.(Special)
4. The pupils have been taken to the playground.(Special)
5. Mother has cleaned the sitting-room.(Alternative)

##### **б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь**

1. My brother said to me: "I know these two girls quite well, we are classmates."
2. Roy asked Bob: "Did anyone want tickets for the boxing-match yesterday?"
3. The teacher said to his pupils: "Learn the poem by heart if you like it."
4. I asked my friend: "When is your brother going to arrive?"
5. Ann said to her sister: "Will you ring her up when you learn about it?"

#### **5. Из данных слов составить предложения**

1. /hardly/had/up/when/loudly/phone/and/rang/alarmingly/the/he/got/.
2. /words/looking/dictionary/she/me/the/instead/in/kept/difficult/up/them/asking/all/of/the/.
3. /hasn't/he/the/man/seen/since/came/here/he/old/.
4. /mustn't/do/they/the work/must/they/?
5. /whether/I/the old man/wonder/sell/to/all/will/his/pictures/John/.

## 6. Перевести с русского на английский

1. Он сказал, что купил машину в Ливерпуле.
2. Доклад будут слушать с интересом.
3. «Куда ты положил деньги?» — «Я положил их в сумку».
4. Где еще можно посмотреть этот фильм?
5. «Ты должен пойти на станцию встречать ее?» — «Нет, я не могу».

## 7. Окончить предложения

- Though I was grateful to him for his help ...
- As it is necessary to get up early ...
- If the train doesn't leave ...
- Nothing will happen if ...
- Neither Jane ...

## 8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Once a man ... breakfast ... a small restaurant. The waiter served him ... cup of coffee without ... spoon. The man noticed that and that the coffee ... rather hot and he ... stir it with a finger. ... waiter ... the room and ... some minutes he came back with another cup of coffee.

“May be this coffee is not ... hot, sir”, he said.

/the/so/cannot/a/to have/to leave/at/in/to be/a/.

## Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки. Время выполнения 40-60 мин., в зависимости от уровня подготовки студента.

Процент правильных ответов	Оценка
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

## Вариант 1

### Ответы:

1. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink,
  2. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank
  3. 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,.
  4. 1. *It is stopped by them.* - Это остановлено ими.  
2. *He is changed by them.* - Он изменен ими.  
3. *I am saved by rescuers.* - Я спасен спасателями.  
4. *You are let go.* - Тебе позволяют идти (Вас отпускают).  
5. *That was built by a wizard.* - Это было построено волшебником.  
6. *I was used by them.* - Я был использован ими.  
7. *History will be made by us here today.* - История будет создаваться нами здесь сегодня.
- 
5. 1. a  
2. d  
3. b  
4. a  
5. a
- 
6. 1. to, ~ | 2. ~ | 3. to | 4. ~, to | 5. ~ | 6. to, to/~ | 7. to |

## Вариант 2

### Ответы:

- 1 - is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 – is.
- , 1 - was, 2 - had, 3 - were, 4 - were, 5 – was.
- 1 – will be 2 - will have, 3 – will be, 4 – will be, 5 – will be
- 1. *I will be asked to leave by them.* - Они попросят меня уйти.  
2. *This window is closed by you.* - Это окно закрыто тобой.  
3. *He was killed instantly.* - Он был убит немедленно.  
4. *I was given 48 hours to take you out.* - Мне было дано 48 часов, чтобы убрать тебя.  
5. *The door was broken by us.* - Дверь была сломана нами.  
6. *They will be found by me.* - Они будут найдены мной.  
7. *The city is lost by us.* - Город потерян нами.  
8. *It was left for you by them.* - Это было оставлено ими для тебя.
- 1. d  
2. d  
3. a  
4. d  
5. A
- 1. ~ | 2. to | 3. to | 4. to | 5. ~ | 6. ~ | 7. ~ | 8. To

## Вариант 1

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, [вопросительную](#) и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
  2. He (to work) at a factory.
  3. She (to sleep) after dinner.
  4. We (to work) part-time.
  5. They (to drink) tea every day.
- 2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.**
1. I (to do) morning exercises.
  2. He (to work) at a factory.
  3. She (to sleep) after dinner.
  4. We (to work) part-time.
  5. They (to drink) tea every day.
- 3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.**
1. I (to do) morning exercises.
  2. He (to work) at a factory.
  3. She (to sleep) after dinner.
  4. We (to work) part-time.
  5. They (to drink) tea every day.
- 4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.**
1. They stop it.
  2. They change him.
  3. Rescuers save me.
  4. They let you go.
  5. A wizard built that.
  6. They used me.
  7. We will make history here today.
- 5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.**
1. He says, "You are right."
    - a) he says that I am right
    - b) he says which I right
    - c) he says I was right
    - d) he said I are right
  2. She says to him, "I have a right to know."
    - a) she tells him that she would have a right to know
    - b) she tell him she have a right to know
    - c) she says him she has a right to know
    - d) she tells him that she has a right to know
  3. We said to them, "We have no money."
    - a) we told them that we have no money

- b) we told them that we had no money
  - c) we told them we have no money
  - d) we told to them that we had no money
4. He said, "I have changed my opinion."
- a) he said that he had changed his opinion
  - b) he said that he have changed his opinion
  - c) he said that he would have changed his opinion
  - d) he said that he changed his opinion
5. "I will bring you a book tomorrow," he said.
- a) he said that he would bring me a book the next day
  - b) he said that he will bring me a book the next day
  - c) he said that he brings me a book tomorrow
  - d) he said that he would bring me a book tomorrow

**6. Поставьте, где нужно, "to" перед инфинитивом.**

- 1 . My son asked me ... let him ... go to the club.
- 2 . You must make him ... practice an hour a day.
- 3 . She was made ... repeat the song.
- 4 . He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
- 5 . Let me ... help you with your work.
- 6 . She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
- 7 . You ought ... take care of your health.

### Вариант 2

**1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, [вопросительную](#) и отрицательную формы Present Simple.**

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything

**2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, [вопросительную](#) и отрицательную формы Past Simple.**

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

**3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, [вопросительную](#) и отрицательную формы Future Simple.**

7. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

**4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык**

1. They will ask me to leave.
2. You close this window.
3. They killed him instantly.
4. They gave me 48 hours to take you out.
5. We broke the door.
6. I will find them.
7. We lose the city.
8. They left it for you.

**5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.**

1. "We were in the USA the day before yesterday," they said.
  - a) they said that they had been in the USA two days after
  - b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
  - c) they said that they have been in the USA two days before
  - d) they said that they had been in the USA two days before
2. He asked her, "Do you speak English?"
  - a) he asked her if she have spoke English
  - b) he asked her if she speaks English
  - c) he asked her if she had spoke English
  - d) he asked her if she spoke English
3. I asked them, "Have you been to Africa?"
  - a) I asked them whether they had been to Africa
  - b) I asked them whether they have been to Africa
  - c) I asked them whether they were to Africa
  - d) I asked them whether they would be to Africa
4. He asked us, "What are your names?"
  - a) he asked us our names what were
  - b) he asked our what names are
  - c) he asked us what our names are
  - d) he asked us what our names were
5. "Don't talk with me," she said to me.
  - a) she told me not to talk with her
  - b) she told me to not talk with her
  - c) she told me not to talk with me
  - d) she told me do not to talk with her

**6. Поставьте, где нужно, "to" перед инфинитивом.**



- 1 . I looked for the book everywhere but could not ... find it.
- 2 . He was seen ... leave the house.
- 3 . We had ... put on our overcoats because it was cold.
- 4 . The man told me not ... walk on the grass.
- 5 . Have you heard him ... play the piano?
- 6 . You had better ... go there at once.
- 7 . I would rather not ... tell them about it.
- 8 . We shall take a taxi so as not ... miss the train.

## Тексты для перевода и грамматические упражнения

### Текст № 1 Legal Profession

#### Words:

1. a person learned in law – специалист в области права
2. an individual licensed by the state to engage in the practice of law – человек, получивший государственную лицензию на ведение юридической практики
3. to do all the legal work – заниматься всеми видами юридической работы
4. solicitors and barristers – солиситоры и барристеры
5. preparing cases to be tried in the civil or criminal courts – подготовка дел, которые должны слушаться в судах гражданской и уголовной юрисдикции
6. to have rights of audience – иметь право выступать в суде
7. to pursue a Bachelor (LLB) or a Master (LLM) of Laws degree – добиваться получения степени бакалавра или магистра права
8. a series of advanced examinations – ряд экзаменов повышенной сложности
9. to require extensive clinical training in a form of apprenticeships - требуют прохождения юридической практики широкого профиля в форме ученичества
10. legal education around their chosen specialty – юридическое образование смежное с выбранным направлением

#### Чтение и перевод текста.

### Legal Professions

(I) The legal profession traditionally is one of the most influential professions in all societies. A career as a lawyer can be challenging and rewarding. The law is constantly changing and each day brings new, usually unexpected challenge. The practice of law is by its nature a learning process. The learning continues every day as clients present new problems for lawyer to deal with. It takes years of long hard work and dedication to become a successful lawyer. The reward comes not only from good income but from doing a good job helping your client and seeing the justice is done.

(II) The most striking feature of the English legal system is the division of the legal profession into two separate branches: barristers and solicitors. These two kinds of lawyers do different jobs in the legal system. In the popular mind, the distinction between solici-

tors and barristers is that barristers do the court work and solicitors do the office work. In practice, the great amount of court work is done by solicitors, and barristers do much office work. Barristers provide a specialist consultancy and advocacy service. The majority of barristers work in private practice. They can also be employed by organizations including the Government Legal Service, the Crown Prosecution Service, industry, commerce and armed forces. Solicitors make up the largest branch of the legal profession in England. They provide comprehensive legal services including advice, preparation of documents, negotiation, representation in court, and work often performed by notaries in other countries. Solicitors are the first point of contact for the citizen, public authorities, business, other professions and foreign clients when looking for legal advice.

(III) \* The American legal profession, like American law, has its roots in England, but with a significant difference. In the United States there is no division of the profession between office lawyers, known as solicitors, and courtroom lawyers, known as barristers. An American attorney frequently does both office work and courtroom work. As a result there is a great deal of variety in the types of work American lawyers perform. Depending on the situation and the needs of the client, the lawyer may be a counselor, a negotiator, and a litigator. As a counselor an attorney advises clients in their business and personal affairs. As a negotiator a lawyer works on behalf of his client with opposing counsel to get a favorable resolution for the client. A litigator assists clients with litigation in court preparing cases for trial and handling appeals. The lawyer is also an officer of the court and is required to deal fairly and honestly with the court and with other officers, including the lawyers' opponents.

(IV) Lawyers have historically been active in the most important political and policy issues facing the nation. They are now active in a variety of legal movements including promoting social reform legislation, abolishing the death penalty; same-sex marriage rights and civil rights for gays; abortion and women's rights, immigration law and international human rights. The legal profession will continue to play an important role in every issue society has to resolve. Lawyers may also pursue careers as civic and political leaders, judges, governmental officials, professors or business executives. Many lawyers work for public interest groups representing the poor, protecting the environment or defending peoples' civil liberties. \*

EXERCISE 1. Scan the text and find definition to these legal terms:

- solicitor
- barrister
- litigator
- counselor
- negotiator

EXERCISE 2. Read the text carefully and complete the sentences given below.

1. A career as a lawyer can be \_\_\_\_\_ and rewarding.
2. England is unique in having two types of lawyers: \_\_\_\_\_ and barristers.
3. Barristers provide a specialist consultancy and \_\_\_\_\_ service
4. Solicitors deal with preparation of documents, \_\_\_\_\_, representation in court.
5. An American attorney may be a counselor, a litigator and a \_\_\_\_\_.
6. A counselor can \_\_\_\_\_ clients in their business and personal affairs.

7. A negotiator works on behalf of his client to get \_\_\_\_\_ for the client.

8. A litigator assists clients with \_\_\_\_\_ in court.

9. Lawyers are active in promoting social reform \_\_\_\_\_.

10. Legal profession plays an important role in every \_\_\_\_\_ society has to resolve.

EXERCISE 3. Using the paragraph reference given in brackets, find in the text the English equivalents for these Russian legal terms and expressions.

- неожиданная задача, проблема (I)
- профессиональная консультация и адвокатские услуги (II)
- юридический совет (II)
- посредник, сторона в переговорах (III)
- от лица клиента (III)
- адвокат возражающей, противной стороны (III)
- положительное решение (III)
- судебный спор, процесс (III)
- заниматься апелляционными жалобами (III)
- служащий суда (III)
- вопросы политического характера и дальнейшего развития (IV)
- законодательство в области социальных реформ (IV)
- продолжать карьеру (IV)
- защищать гражданские свободы (IV)

### Текст № 2 Конституционное право.

#### Words:

1. rules imposed by morality and custom – правила, предписанные моралью и обычаем

2. rules made by the state or the courts – нормы, создаваемые государством и судами

3. to control or alter our behaviour – управлять и вносить изменения в наше поведение

4. to safeguard our personal property and our lives – охранять нашу личную собственность и наши

5. a well-ordered society – высокоорганизованное общество

6. to ensure a safe and peaceful society – обеспечивать безопасное и мирное существование

7. to punish people without trial –наказывать людей без суда и следствия

8. to respect individual rights – уважать права человека

9. to give effect to social policies – оказывать влияние на социальную политику

10. to protect liberty and equality – защищать свободу и равенство

### **Чтение и перевод текста.**

#### **Why do We Need Law?**

Almost everything we do is governed by some set of rules. There are rules for games, for social clubs, for sports and for adults in the workplace. There are also rules imposed by morality and custom that play an important role in telling us what we should and should not do. However, some rules – those made by the state or the courts – are called “laws”. Laws resemble morality because they are designed to control or alter our behaviour. But unlike rules of morality, laws are enforced by the courts; if you break a law – whether you like that law or not – you may be forced to pay a fine, pay damages, or go to prison. Why are some rules so special that they are made into laws? Why do we need rules that everyone must obey? In short, what is the purpose of law? If we did not live in a structured society with other people, laws would not be necessary. We would simply do as we please, with little regard for others. But ever since individuals began to associate with other people – to live in society – laws have been the glue that has kept society together. For example, the law in our country states that we must drive our cars on the right-hand side of a two-way street. If people were allowed to choose at random which side of the street to drive on, driving would be dangerous and chaotic. Laws regulating our business affairs help to ensure that people keep their promises. Laws against criminal conduct help to safeguard our personal property and our lives. Even in a well-ordered society, people have disagreements and conflicts arise. The law must provide a way to resolve these disputes peacefully. If two people claim to own the same piece of property, we do not want the matter settled by a duel: we turn to the law and to institutions like the courts to decide who is the real owner and to make sure that the real owner's rights are respected. We need law, then, to ensure a safe and peaceful society in which individuals' rights are respected. But we expect even more from our law. Some totalitarian governments have cruel and arbitrary laws, enforced by police forces free to arrest and punish people without trial. Strong-arm tactics may provide a great deal of order, but we reject this form of control. The legal system should respect individual rights while, at the same time, ensuring that society operates in an orderly manner. And society should believe in the Rule of Law, which means that the law applies to every person, including members

of the police and other public officials, who must carry out their public duties in accordance with the law. In our society, laws are not only designed to govern our conduct: they are also intended to give effect to social policies. For example, some laws provide for benefits when workers are injured on the job, for health care, as well as for loans to students who otherwise might not be able to go to university. Another goal of the law is fairness. This means that the law should recognize and protect certain basic individual rights and freedoms, such as liberty and equality. The law also serves to ensure that strong groups and individuals do not use their powerful positions in society to take unfair advantage of weaker individuals. However, despite the best intentions, laws are sometimes created that people later recognize as being unjust or unfair. In a democratic society, laws are not carved in stone, but must reflect the changing needs of society. In a democracy, anyone who feels that a particular law is flawed has the right to speak out publicly and to seek to change the law by lawful means.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. What kind of society do we live in?
2. What is the society governed by?
3. What is the difference between laws and rules of morality?
4. Why do rules of morality and custom play an important role in our life?
5. Why are laws designed to control our behavior?
6. What are the goals of law?
7. When do people turn to law?
8. Why do we need the law?

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине

ОГСЭ.04. Физическая культура

для специальности  
40.02.01 Право и социальное обеспечение  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск  
2022

Составитель:

Колотило С.А., преподаватель физической культуры профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО История и организация социального обеспечения
- программы учебной дисциплины Физическая культура.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) :

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	Оценка выполнения упражнений и нормативов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- умение решать проблемы в нестандартных ситуациях; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать	Оценка выполнения упражнений и нормативов



	процесс и результат)	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	Оценка выполнения упражнений и нормативов
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	- умение соблюдать основы ЗОЖ	Оценка выполнения упражнений и нормативов Защита рефератов

## Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Физическая культура	ДЗ

### 2. Освоение знаний(З) и умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Выполнение ГТО Внеаудиторная самостоятельная работа
основы здорового образа жизни.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
<b>Уметь:</b>	«Удовлетворительно» - теоретическое	Выполнение нормативов Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов

<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.</p>	<p>содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов</p>
---	--	---

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине  
«Физическая культура»**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8
<p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u></p> <p>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u></p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	ОК.1 -ОК 10	РАЗДЕЛ 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3	1. Тесты для дифференцированного зачета. 2. Темы рефератов. 3. Темы презентаций.	1, 2, 3
		РАЗДЕЛ 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.	1,2,3	1. Презентации. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 3. Практический	1,2,3	1. Тест по ОФП 2. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4	1,2,3		

			3.Рефераты. 4.Презентации.		
		РАЗДЕЛ 4. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 2. Рефераты.	1,2,3
		РАЗДЕЛ 5. Спортивные игры	1,2,3	1 Теоретические задания: тест № 2, тест № 3, тест № 5, тест № 6. 2. Презентации.	1,2,3
		РАЗДЕЛ 6. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.	1,2,3	1.Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3
		РАЗДЕЛ 7. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	1,2,3	1.Рефераты. 2.Презентации.	1,2,3
		РАЗДЕЛ 8. Практический	1,2,3	1.Тест по ОФП 2.Теоретические задания: тест № 3 и	1,2,3

				тест № 4 3.Рефераты. 4.Презентации.			
		Раздел 9. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	1,2,3	1. Вопросы для устного опроса по теме, разделу. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 10. Спортивные игры	1,2,3	1. Тест № 1, тест № 5, тест № 6. 2. Рефераты. 3.Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 11. Практический.	1,2,3	1.Тест по ОФП 2.Теоретические задания: тест № 1 и тест № 2 3.Рефераты. 4.Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 12. Спортивные игры.	1,2,3	1 Теоретические задания: тест № 2,тест № 3, тест № 5, тест № 6. 2. Презентации.	1,2,3		

Для характеристики **уровня освоения** учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся  
по учебной дисциплине «Физическая культура»**

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование КОС</b>	<b>Материалы для представления в ФОС</b>
1	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
2	Тесты по разделам	Тест по теме, разделу*
3	Реферат	Темы рефератов *
4	Презентация	Темы презентаций*

**Состав КОС**  
**для промежуточной аттестации обучающихся**  
**по учебной дисциплине**  
**«Физическая культура»**

№п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Тесты для зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *
2	Тесты для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *

материалы, отмеченные \* должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

ПОУ «Уральский региональный колледж»  Протокол №  « ____ » _____ 20 ____ г.	Зачёт по учебной дисциплине ОГСЭ.04. Физическая культура по специальности 40.02.01 Право и социальное обеспечение среднего профессионального образования базовой подготовки	Зам. директора по УПР  _____ /Суркова Е.Г./
--	--	--

*Приложение 1*

## *Промежуточная аттестация*

3 семестр.

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

*приложение 2*



*Практические задания*

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2	12.5	12.8	13.5	14.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

*приложение 3*  
*Теоретические задания*

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
  - а. ловкостью
  - б. гибкостью
  - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
  - а. микротравмам позвоночника
  - б. перегрузкам организма
  - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
  - а. трех игроков
  - б. четырех игроков
  - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
  - а. локтевой, лучезапястный суставы
  - б. плечевой, локтевой суставы
  - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
  - а. гандбол
  - б. лапта
  - в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:
- а. толкании ядра
  - б. гимнастике
  - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
- а. 5 м
  - б. 7м
  - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является ..... перелом.
- а. открытый
  - б. закрытый с вывихом
  - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
- а. пятнадцати дней
  - б. десяти дней
  - в. пяти дней
10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. углеводы
  - б. жиры
  - в. белки
11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
- а. Древний Египет
  - б. Древний Рим
  - в. Древняя Греция
12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
- а. стрельба

- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

## Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан

в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лондоне
- б. Солт-Лейк-Сити
- в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

- а. 30 км
- б. 20км
- в. 12 км



10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
  - б. калориях
  - в. углеводах
11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:
- а. 776 г. до н.э.
  - б. 876 г. до н.э.
  - в. 976 г. до н.э.
12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс
  - б. гимнастика
  - в. керлинг
13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:
- а. батут
  - б. конь
  - в. кольцо
14. Под физической культурой понимается:
- а. выполнение физических упражнений
  - б. ведение здорового образа жизни
  - в. наличие спортивных сооружений
15. Кровь возвращается к сердцу по:
- а. артериям
  - б. капиллярам
  - в. венам
16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:
- а. Хуан Антонио Самаранчу

- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

### Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений

- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за ..... до тренировки.

- а. за 4 часа
- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в .... году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала ..... золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют ..... периодов и .... минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов ..... естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками
- в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:
- а. двойной длине стадиона
  - б. 200 м
  - в. одной стадии
16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:
- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
  - б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
  - в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся
17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
- а. беге на 100 м
  - б. беге на 1000 м
  - в. в хоккее
18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
  - б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
  - в. синий, черный, красный, желтый, зеленый
19. Вес баскетбольного мяча составляет:
- а. 500-600 г
  - б. 100-200 г
  - в. 900-950 г
20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
  - б. игра продолжается
  - в. игрок удаляется

## Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
  - а. быстрота
  - б. гибкость
  - в. силовая выносливость
2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:
  - а. сколиозу
  - б. головной боли
  - в. плоскостопию
3. При переломе предплечья фиксируется:
  - а. локтевой, лучезапястный сустав
  - б. плечевой, локтевой сустав
  - в. лучезапястный, плечевой сустав
4. Быстрота необходима при:
  - а. рывке штанги
  - б. спринтерском беге
  - в. гимнастике
5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
  - а. наложить шину
  - б. наложить шину и повязку
  - в. наложить повязку
6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
  - а. спринтерский бег

- б. стайерский бег
- в. плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:

- а. булава
- б. скакалка
- в. кольцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при ..... кровотоке.

- а. артериальном
- б. венозном
- в. капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника
- б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы
- б. плечевой, локтевой суставы
- в. лучезапястный, плечевой суставы

12. Динамическая сила необходима при:

- а. беге
- б. толкании ядра
- в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
- а. закрытый
  - б. открытый
  - в. закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. белки
  - б. жиры
  - в. углеводы
15. Мужчины не принимают участие в:
- а. спортивной гимнастике
  - б. керлинге
  - в. художественной гимнастике
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких.
  - б. памяти.
  - в. Зрения.
17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
- а. быстрота.
  - б. гибкость.
  - в. силовая выносливость.
18. Скоростная выносливость необходима в:
- а. боксе
  - б. стайерском беге
  - в. баскетболе
19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс
  - б. гимнастика
  - в. керлинг



20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:

- а. верхняя передача мяча одной рукой.
- б. нижняя передача одной рукой.
- в. верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:

- а. на все пальцы обеих рук.
- б. на три пальца и ладони рук.
- в. на ладони.
- г. на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:

- а. на сомкнутые предплечья.
- б. на раскрытые ладони.
- в. на сомкнутые кулаки.

4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:

- а. подача повторяется.
- б. игра продолжается.

в. подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
  - а. коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
  - б. полусогнутыми руками.
  - в. полным выпрямлением рук и ног.
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
  - а. уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
  - б. расстоянии 30-40 см выше головы.
  - в. уровне груди.
7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
  - а. прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
  - б. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
  - в. прием на все пальцы рук.
8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
  - а. сверху двумя руками.
  - б. снизу двумя руками.
  - в. одной рукой снизу.
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
  - а. охлаждать поврежденный сустав.
  - б. согревать поврежденный сустав.
  - в. обратиться к врачу.
10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
  - а. мяч засчитан
  - б. мяч не засчитан
  - в. переподача мяча

11. Какой подачи не существует?
- одной рукой снизу.
  - двумя руками снизу.
  - верхней прямой.
  - верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- одной ногой.
  - обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- прием мяча, блок.
  - прием мяча, зонная защита.
  - блок, зонная защита.
14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- 1, 3, 6, 7, 9.
  - 1, 2, 5, 7, 10.
  - 2, 4, 5, 6, 8.
15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- звучит свисток, игра останавливается
  - игра продолжается
  - игрок удаляется
16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- 243 см
  - 220 см
  - 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
- двух партий.
  - трех партий.

в. пяти партий.

18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

- а. до 15 очков.
- б. до 20 очков.
- в. до 25 очков.

19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?

- а. допускается.
- б. не допускается.
- в. допускается с согласия команды соперника.

20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

- а. одно.
- б. два.
- в. три.

#### Тест № 6.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?

- а. с подбрасывания мяча
- б. с вбрасывания мяча.
- в. с разыгрывания мяча в центральном круге

2. В каком случае назначается штрафной бросок?
- а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
  - б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
  - в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;
3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:
- а. 7.
  - б. 3.
  - в. 5.
4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?
- а. выполнение с мячом в руках одного шага;
  - б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
  - в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
  - г. выполнение прыжка после ведения.
5. Назовите способы ведения мяча?
- а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
  - б. правой и левой рукой;
  - в. без зрительного контроля;
  - г. всё вышеперечисленное.
6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?
- а. 1,2,3.
  - б. 2,1,3.
  - в. 1,3,2.
  - г. 3,1,2.
7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?
- а. передачи и броски мяча;
  - б. повороты и финты во время ведения и бросков;
  - в. выбивание и ловля катящегося мяча;

г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?

- а. 10 и 14 сек;
- б. 8 и 24 сек;
- в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

- а. 18x9;
- б. 24x12;
- в. 28x15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...

- а. Англия;
- б. Америка;
- в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;
- в. гибкость;
- г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?

- а. кулаком сверху;
- б. кистью сверху и снизу;
- в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в. Австралия;
- г. Испания.

20. Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

### *Эталоны выполнения заданий*

Тест № 1.

1. а. 2. б. 3. в. 4. б. 5. а. 6. а. 7. в. 8. а. 9. б. 10. а. 11. в. 12. б. 13. б. 14. а. 15. а. 16. а. 17. б. 18. в. 19. а. 20. б.

Тест № 2.

1. в. 2. а. 3. а. 4. б. 5. б. 6. б. 7. б. 8. а. 9. в. 10. б. 11. в. 12. б. 13. б. 14. б. 15. в. 16. б. 17. а. 18. а. 19. б. 20. а.

Тест № 3.

1. б. 2. а. 3. в. 4. в. 5. б. 6. а. 7. б. 8. а. 9. б. 10. а. 11. б. 12. в. 13. а. 14. в. 15. в. 16. в. 17. а. 18. в. 19. а. 20. б.

Тест № 4.

1. б. 2. в. 3. а. 4. б. 5. а. 6. а. 7. в. 8. а. 9. б. 10. б. 11. б. 12. б. 13. б. 14. а. 15. в. 16. а. 17. в. 18. б. 19. б. 20. б.

Тест № 5.

1. в. 2. а. 3. б. 4. б. 5. в. 6. а. 7. в. 8. б. 9. б. 10. а. 11. б. 12. б. 13. а. 14. а. 15. б. 16. а. 17. в. 18. а. 19. б. 20. б.

Тест № 6.



1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

*Критерии оценивания.*

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

### Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.

### Критерии оценивания.

*Оценка 5* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

*Оценка 4* – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

*Оценка 3* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

*Оценка 2* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

*Оценка 1* – реферат выпускником не представлен.

## Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

## Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

## Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586> .
2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>
3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>.

### Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>.
2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки

2022

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Макеева М. Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1. Задания для текущего контроля	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачёт)	
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	38
Рабочая тетрадь ( Приложение№1)	39
Задания для Дифференцированной зачётной работы (Приложение №2)	67
Деловая игра «Академия этикета» (Приложение №3)	82



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Русский язык и культура речи** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании:

- рабочей программы учебной дисциплины **Русский язык и культура речи**

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

#### 1) Формирование элементов общих компетенций (ОК):

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сообщение.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.
ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	тетрадах, реферат.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, презентация.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	Деловая игра «Академия этикета»
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Деловая игра «Академия этикета»
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, деловая игра «Академия этикета»

	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	
--	---	--

2) Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи	<p>Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	Опрос Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка		Опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине Проверочная работа
состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа
основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине Внеаудиторная

простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	самостоятельная работа
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
<b>Уметь:</b>		
создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать фонемы;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться орфоэпическим словарем;		Внеаудиторная самостоятельная работа
находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
определять лексическое значение слов;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться фразеологическими единицами в речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
употреблять профессиональную лексику;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
находить и исправлять лексические ошибки;		Проверочная работа Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;		Внеаудиторная самостоятельная работа
пользоваться нормами словообразования;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
различать словосочетание и предложение;	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
различать осложненное простое предложение и сложное	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	

предложение;		
использовать в текстах фигуры речи;		Проверочная работа
пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;		Сообщение
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Внеаудиторная самостоятельная работа
оформлять цитаты;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Тесты
составлять характеристику;		Проверочная работа
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
строить тексты разных стилей;		Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять тексты данных жанров		Внеаудиторная самостоятельная работа

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы <sup>2</sup>	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
31, 32	ОК 1, ОК 8, ОК 11	Введение	1	Устный опрос, сообщение	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-4, 59
31, 33, У1, У3, У4, У22	ОК 2	Фонетика и графика	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 5-9
31, 32, 34, У5, У6, У7, У8, У17, У22	ОК 2	Лексика и фразеология	1	Устный опрос,	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся

				выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 10-16, 53, 60
31, 32, 35, У1, У9, У10	ОК 2	Морфемика и словообразование	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 17-21
31, 32, 35, У1, У9, У10	ОК 2, ОК 7, ОК6, ОК 5	Морфология	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, презентация, тестирование	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 22-24
31, 32, 37, У1, У13-17	ОК 2	Синтаксис	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 25-33, 56-58
31, 32, 38, У1, У11, У12, У19	ОК 2	Орфография и пунктуация	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34-38, 51-55
31, 32, 39, У1, У20-24	ОК 1, ОК 2, ОК 6	Текст. Стили речи	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, проверочная работа.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 39-50

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	Дифференцированный зачёт

### **1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения дифференцированной зачётной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, тестовых заданий.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задания для итоговой контрольной работы (Приложение № 2)
- Деловая игра «Академия этикета» (Приложение № 3)

**Шкала оценки для проведения текущего контроля  
по учебной дисциплине в форме опроса**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>
--	--	--

### Критерии оценивания презентации (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемый балл за представленный проект
Связь презентации с темой	2 балла
Содержание презентации	2 балла
Подача материала проекта – презентации	2 балла
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	2 балла
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	2 балла
Графический дизайн	2 балла
Эффективность применения презентации в учебном процессе	2 балла

**2 балла** – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе

**1 балл** – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями

**0 баллов** – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

### Шкала перевода баллов в оценки

0-4 баллов	«неудовлетворительно»
5-7 баллов	«удовлетворительно»
8-13 балл	«хорошо»
14 баллов	«отлично»

### Критерий оценки сообщения

Критерий	Требования к сообщению
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости),</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>
Оценка	Критерии оценки сообщения
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;</li> <li>2) подготовлен презентационный материал.</li> </ol>
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает и применяет теоритические знания, но допускает небольшие неточности;</li> <li>3) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</li> </ol>
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает теоритический материал, но допускает значительные неточности в их применении;</li> <li>3) аргументация отсутствует;</li> <li>4) не подготовлен презентационный материал.</li> </ol>
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</li> <li>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы.</li> <li>3) не подготовлен презентационный материал.</li> </ol>

### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и</li> </ul>

	структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### **Критерии используемые при оценивании проверочной работы**

**Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

**Оценка «4»** ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  задания упражнения.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  задания упражнения.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине**

При оценивании письменных работ следует помнить, что:

- Ошибка, допущенная неоднократно при написании одного и того же слова, считается за одну ошибку;
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные при написании различных слов, считаются как разные ошибки;
- Ошибкой считаются:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой курса (слова с непроверяемым написанием).

• Специфика каждого вида письменной работы требует особой методики её проведения, учёта ошибок и оценки.

За ошибку не считаются:

- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- Единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

- Два исправления;
- Две пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- Повторение одной и той же буквы в слове;
- Недописанное слово;
- Перенос слова, одна часть которого на одной строке, а вторая опущена;
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении.

В грамматическом задании преподаватель оценивает:

- Усвоение правил и определений;
- Умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;
- Умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

**Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

**Оценка «4»** ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  задания упражнения.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  задания упражнения.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

### Критерии формирования оценок по тестам

#### Раздел «Фонетика и графика»:

за каждый правильный ответ 1-16 вопрос – 5 баллов

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 40	2
41 – 50	3
51-75	4
76 – 80	5

#### Раздел «Лексика и фразеология»

за каждый правильный ответ 1-15 вопрос – 6 баллов

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 45	2
46 – 66	3
67-84	4
85– 90	5

#### Раздел «Морфемика и словообразование»

за каждый правильный ответ 1-4 вопрос – 6 баллов, 5-30 – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 25	2
26 – 35	3

36-45	4
46– 50	5

### Раздел «Морфология»

за каждый правильный ответ 1-3 вопрос – 2 балла, 4-23 – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 13	2
14 – 17	3
18-23	4
24– 26	5

### Раздел «Синтаксис»

за каждый правильный ответ 1-40 вопрос – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 20	2
21 – 29	3
30-38	4
39– 40	5

### Раздел «Орфография и пунктуация»

за абсолютно правильно выполненное задание I части – 10 баллов; за каждый правильный ответ II части 1-10 вопрос – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 9	2
10 –1 3	3
14-18	4
19– 20	5

### Раздел «Текст. Стили речи»

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание – 5 баллов

## 2.1. Задания для текущего контроля

### ВВЕДЕНИЕ

#### Устный опрос:

1. Назовите различия между языком и речью.
2. Назовите признаки нормированного литературного языка.
3. Что такое языковая норма?
3. Какие словари русского языка вы знаете?
4. В чём заключается правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств?
5. Имеет ли значение для специалистов по Праву и организации социального обеспечения умение говорить грамотно? Как это связано с особенностями деятельности таких специалистов? (ОК1, ОК8, ОК11 )

#### Подготовка сообщений по темам:

1. Культура речи специалиста по социальному обеспечению (ОК 1, ОК 11, ОК 8)
2. Типы норм
3. Значение языка в современном мире

## ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

### Устный опрос:

1. Что такое фонемы?
2. Назовите особенности русского ударения. Логическое ударение.
3. Что такое орфоэпические нормы? Приведите примеры.
4. В чём заключается особенности произношения гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов?
5. Какие средства фонетической речевой выразительности вы знаете?

### Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Фонетика», задания 1-7 (ОК 2)

### Самостоятельная работа:

Найти в произведениях В. Маяковского примеры аллитерации и ассонанса (ОК 2)

### Проверочная работа:

#### Найти средства речевой выразительности.

Что может собственных Платонов

И быстрых разумов Невтонов

Российская земля рождать.

( М. Лермонтов)

\_\_\_\_\_

Было дружбой,

Стало службой.

Бог с тобою, брат мой волк!

Поддыхает наша дружба:

Я тебе не дар, а долг!

( М. Цветаева)

\_\_\_\_\_

И чёрные глаза, остановясь на мне,

Исполнены таинственной печали,

Как сталь твоя при трепетном,

То вдруг тускнели, то сверкали.

( М. Лермонтов)

\_\_\_\_\_

Я-око покоя,

Я – дали ладья

(В Брюсов)

\_\_\_\_\_

Цветами сыплет над землёю,

Свежа, как первая весна,

Была ль другая перед нею –

О том не ведает она...

(Ф. Тютчев)

\_\_\_\_\_

Шёпот, робкое дыханье,

Трели соловья,

Серебро и колыханье

Сонного ручья.

(А. Фет)

\_\_\_\_\_

## Тестирование

### 1. Запишите слова в два столбика. (ОК 2)

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук	Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука
---------------------------------------	---------------------------------------

Алименты, безработица, благодеяние, болезнь, семья, вменяемость, воспитание, выселение, гарантия, депрессия, детство, здоровье, скамья, язык, ругаться, блистающий, льёт, (с) дядей, мясо, весь, длинная, уходя, влево, опустил, любить, слушают, милосердие, насилие, пенсия.

### 2. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки звонкие:

1) отдал; 2) патронаж; 3) пенсионер; 4) боязнь; 5) попечительство; 6) скоба; 7) груз; 8) друг; 9) больной; 10) подросток.

### 3. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки твердые:

1) справка; 2) будто; 3) дрожь; 4) ешьте; 5) соловьи; 6) спутник; 7) возжег; 8) ожег.

### 4. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

1) терпимость; 2) термин; 3) реабилитация; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

### 5. Какие звуки обозначают выделенные буквы?

ко <u>ф</u> е		модель	
вол <u>н</u> а		отель	
пол <u>о</u> жить		Одесса	
куп <u>а</u> ться		дезинфекция	
т <u>е</u> ст		тенор	
ин <u>т</u> erview		кабаре	

### 6. Укажите звуковое значение выделенных букв и буквосочетаний:

1) подписчик; 2) заказчик; 3) помощник; 4) легкий; 5) смягчить; 6) песни; 7) изжарить; 8) летчик; 9) безжалостный; 10) тридцать; 11) подчистить.

### 7. Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог:

1) послала; 2) умерший; 3) форзац; 4) мельком; 5) агентство; 6) хозяйева; 7) свекла; 8) досуг; 9) понявший; 10) понятый; 11) позвонишь; 12) торты; 13) диспансер.

### 8. Укажите номера слов, в которых количество букв и звуков совпадает:

1) прежние; 2) слезы; 3) нашел; 4) весь; 5) кажется; 6) отстаёт.

**9. Какой из вариантов фонетической транскрипции слова «семья» верен?**

- 1) [с'им'й'а]; 2) [с'имьй'а]; 3) [с'имй'а]; 4) [с'йим'й'а].

**10. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?**

- 1) тоньше; 2) ночь; 3) прячьте; 4) терпеть.

**11. В каких словах выделенная буква обозначает звук [о]?**

- 1) бытие; 2) маневр; 3) иноплеменный; 4) разноплеменный; 5) хребет; 6) приемник.

**12. Укажите номера слов, в которых написание полностью совпадает с произношением:**

- 1) бедный; 2) сердце; 3) отдать; 4) голубь; 5) игры; 6) латы; 7) рукав; 8) милиция; 9) ошибка; 10) скучный; 11) храброго; 12) что.

**13. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:**

- 1) пастель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

**14. Укажите номера слов с мягким согласным [н']:**

- 1) Гвинея; 2) Нельсон; 3) тоннель; 4) неологизм; 5) турне; 6) кашне.

**15. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?**

- 1) обезьяна; 2) трель; 3) мышь; 4) писать.

**16. Какое средство художественной выразительности, основанное на фонетических законах языка, используется в тексте? (ОК 2)**

Всю ночь шуршало и шумело,  
Шептало, в темень уходя,  
Текло, срывалось, шелестело  
И что-то мне сказать хотело  
Под шум дождя, под шум дождя.  
И мнились мне, что кто-то, строго  
Дням отшумевшим счет ведя,  
Стоит у темного порога  
Неотразимо, как тревога,  
Под шум дождя, под шум дождя.  
Рассвет туманно разгорался,  
И умоляя и стыдя,  
А я понять его старался,  
Я засыпал и просыпался  
Под шум дождя, под шум дождя.  
(В. Рождественский)

## **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ**



### **Устный опрос:**

1. Слово, его логическое значение.
2. Какие толковые, этимологические словари вы знаете?
3. Назовите лексические единицы русского языка.
4. Что такое лексическая норма?
5. Что такое фразеологические единицы русского языка?
6. Профессиональная лексика и научные термины.
7. Какие лексические ошибки вы знаете?

### **Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:**

Тема «Лексика и фразеология», задания 1-8 (ОК 2)

### **Проверочная работа:**

#### ***Проверочная работа по теме «Ошибки в речи» I вариант***

**Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.**

1. С бьющимся сердцем ходил я по земле, украшенным зеленью и цветами. 2. Михаил тяготел к тяжёлой работе. 3. Слушая музыку, возникают необыкновенные ощущения. 4. Почта находится, не доходя сто метров до дороги. 5. Весь день она жила только надеждой о том, что вечером она увидит его. 6. Алина оплатила за все покупки. 7. На общероссийском форуме присутствовало много калмык, тунгус, татар и людей других национальностей.

#### ***Проверочная работа по теме «Ошибки в речи» II вариант***

**Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.**

1. Аквамарин считается по своему имени камнем, передающий цвет морской волны. 2. Анна тяготилась поэзией. 3. Закончив институт её пригласили на работу несколько театров. 4. Школа работает по новым программам, начиная с первого сентября. 5. Наташа ещё с утра, когда ей сказали про рану и присутствие князя Андрея, решила о том, что она должна видеть его. 6. Большой опыт способствовал во всех его делах. 7. Бабушка купила для внуков несколько килограммов мандарин.

### **Тестирование**

#### ***1. Гипербола использована в предложениях...***

- 1) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 2) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 3) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
- 4) В сто сорок солнц закат пылал...

**2. Значение чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо имеет слово...**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) антипатия  | 2) апатия    |
| 3) скептицизм | 4) пессимизм |

**3. Фразеологизмом называется... (ОК 2)**

- |   |  |
|---|--|
| 1) слово, заимствованное из другого языка | 2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы                 |
| 3) устойчивое сочетание слов              | 4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве |

**4. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду:**

- 1) затруднение; 2) тяжесть; 3) осложнение; 4) заминка; 5) загвоздка.

**5. Тавтология допущена в предложениях...**

- 1) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
- 2) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
- 3) В наше время образование играет большое значение.
- 4) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

**6. Происхождение слова разъясняется в \_\_\_\_\_ словаре.**

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1) этимологическом | 2) орфографическом  |
| 3) толковом        | 4) фразеологическом |

**7. Найдите синонимы к выделенному слову: крутой берег.**

- 1) Низкий;
- 2) обрывистый;
- 3) пологий;
- 4) отвесный;
- 5) размытый;
- 6) песчаный.

**8. Выберите антоним к выделенному слову: мягкий хлеб.**

- 1) Ароматный;

- 2) ржаной;
- 3) вчерашний;
- 4) черствый;
- 5) вкусный;
- 6) свежий.

**9. Выпишите фразеологизм.**

Около полудня с северной стороны надвинулась черная туча с разлохмаченными краями, и ветер сделался чрезвычайно сильным. Он сломал мачту нашей метеорологической станции. К сумеркам стали опасаться за крышу дома и на всякий случай привязали ее к соседним деревьям. (В.Арсеньев)

**10. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».**

- 1) Отдавать сердце;
- 2) возносить до небес;
- 3) вспоминать добрым словом;
- 4) наклеивать ярлыки.

**11. Выпишите из предложения слово, имеющее пароним.**

В маленьком городе этом абонентов вызывали не по номерам, а просили телефонистку. (Г.Бакланов)

**12. Определите тип омонимов.**

«**Фунт сахара и фунт стерлингов**» (заголовок статьи).

- 1) Лексические омонимы;
- 2) омофоны;
- 3) омоформы;
- 4) омографы

**13. Исправьте речевые ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова.**

- 1) Спонсоры внесли значительную лепту в организацию праздника.
- 2) Он двадцать лет проработал в торговле, хотя с детства мечтал стать коммерсантом.
- 3) Билетов в партер уже не было, пришлось довольствоваться местом на балюстраде.

- 4) Помещики жестоко обращались со своими придворными.
- 5) Во время интервала между уроками в класс вошел директор школы.
- 6) Интерьер нашей улицы очень красивый.
- 7) Подруга Ольги ловко драпируется в богатую шаль.
- 8) Мой брат, меломан, не переносит ни музыку, ни пение.
- 9) Предприятие наладило выпуск товаров, пользующихся большим спросом, поэтому считалось теперь банкротом.
- 10) Премии получили и конструкторы новых сортов пшеницы.

**14. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. (ОК 2)**

- 1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонент.
- 2) Герой все время находится в подвесном состоянии.
- 3) В этот день я услышала много обидчивых слов.
- 4) Любой поступок заслуживает осуждения.
- 5) Все вокруг привлекательно: и близкие и далекие холмы.
- 6) Студент быстро освоил материал.
- 7) Мой брат – человек практический, он не выбрасывает старые вещи.
- 8) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.
- 9) В новых кварталах города находятся самые высотные дома.
- 10) Она приготовила сытый завтрак.

**15. Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм. Исправьте речевые ошибки. (ОК 2)**

- 1) Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.
- 2) У него сразу вспотели ладони рук.
- 3) Следует сначала посоветоваться с коллегами по работе.
- 4) Преискурант цен вывешен на витрине.
- 5) Гость попытался собрать осколки сломанной вазы.

- 6) В заключение рассказчик рассказал еще одну забавную историю.
- 7) Впереди лидирует гонщик под номером 5.
- 8) Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.
- 9) Работа была выполнена небрежно и неряшливо.
- 10) Даже при неблагоприятных условиях процесс развития растений продолжается.

## **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

### **Устный опрос:**

1. Назовите способы словообразования.
2. В чём заключаются стилистические возможности словообразования?
3. Назовите особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
4. Что такое словообразовательный анализ?

### **Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:**

Тема «Словообразование», задания 1-5 (ОК 2)

### **Самостоятельная работа:**

Подготовить сообщение «Словообразование в произведениях В.В. Маяковского»

### **Тестирование**

#### **1. Обозначьте суффиксы в словах.**

Студентка, поплавок, геройство, грузинка, медвежонок, сибиряк, доброта, музыкант, дождик, весенний, духовность.

#### **2. Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.**

Теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалекий,

#### **3. Запишите пять примеров слов, образованных приставочным способом. (ОК 2)**

#### **4. Запишите пять примеров слов, образованных суффиксальным способом. (ОК 2)**

#### **5. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

- А) приехать,
- Б) читатель,
- В) неизбежный,
- Г) виднеться.

#### **6. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

- А) восход
- Б) заповедник
- В) выполнение

Г) насухо

7. **Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

- А) по-хорошему,
- Б) новизна,
- В) охотник,
- Г) отнести.

8. **Какое слово образовано суффиксальным способом?**

- А) прочитатель,
- Б) преодолеть,
- В) походка,
- Г) разрушение.

9. **Какое слово образовано суффиксальным способом?**

- А) сторожка,
- Б) нерешительный,
- В) по-зимнему,
- Г) полив.

10. **Какое слово образовано приставочным способом?**

- А) купленный,
- Б) где-нибудь,
- В) доверху,
- Г) размешать.

11. **Какое слово образовано приставочным способом?**

- А) синь,
- Б) управляемый,
- В) распланировать,
- Г) семилетка.

12. **Какое слово образовано бессуффиксным способом?**

- А) кожаный,
- Б) отлет,
- В) водолаз,
- Г) напольный.

13. **Какое слово образовано бессуффиксным способом?**

- А) синеть,
- Б) наладчик,
- В) лесоруб,
- Г) подъезд.

14. **Какое слово образовано способом сложения?**  
А) международный  
Б) обороноспособный  
В) перекресток  
Г) сверхъестественный
15. **В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**  
А) пересчитать – приставочный,  
Б) разбег – бессуффиксный,  
В) лесоруб – бессуффиксный,  
Г) зевота – суффиксальный.
16. **В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**  
А) усиленно – приставочный,  
Б) пробежать – приставочный,  
В) выход – бессуффиксный,  
Г) горение – суффиксальный.
17. **Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ**  
А) приставочный,  
Б) суффиксальный,  
В) бессуффиксный,  
Г) переход
18. **Укажите способ образования слова ВОСХОД**  
А) приставочный,  
Б) бессуффиксный,  
В) суффиксальный,  
Г) переход
19. **В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?**  
А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.  
Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину.  
В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.  
Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.
20. **В каком слове неправильно выделен корень?**  
А) по-золоч-енный,  
Б) за-дрож-али,  
В) за-жгл-ась,  
Г) син-еет.
21. **Какое слово неправильно разбито на морфемы:**  
А) подо-жд-а-в,  
Б) не-по-движ-ен-,

- В) с-верк-а-вш-ий,
- Г) (много) из-мен-ений.

**22. Какое слово верно разбито на морфемы?**

- А) сер-ов-ат-ое,
- Б) на-столь-ный,
- В) вы-воз-ит,
- Г) рассказ-чиц-а.

**23. Какое слово состоит из пяти морфем?**

- А) подготовка,
- Б) превзошли,
- В) стремится,
- Г) утомлен.

**24. В каком слове есть суффикс -н-?**

- А) бессменный,
- Б) лиственный,
- В) увеличен,
- Г) львиный.

**25. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- А) перелистывая,
- Б) скудный,
- В) раздробление,
- Г) пересыпавший.

**26. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?**

- А) водица,
- Б) напутствовать,
- В) загордиться,
- Г) переоценка.

**27. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания**

- А) переулок,
- Б) огородный,
- В) обнова,
- Г) освещение.

**28. В каком слове нет суффикса?**

- А) огурец,
- Б) ребенок,
- В) речка,
- Г) горошек.

**29. Отметьте «лишнее» среди родственных.**

- А) пахать,
- Б) пахота,
- В) пахнуть,
- Г) пахарь.

**30. Какое слово не является родственным остальным?**

- А) дорожить,
- Б) придорожный,
- В) дорога,
- Г) подорожник.

## **МОРФОЛОГИЯ**



### Устный опрос:

1. Какие самостоятельные и служебные части речи вы знаете?
2. Морфологический разбор частей речи.
3. Назовите правила нормативного употребления форм слова.

### Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Части речи», задания 1-6 (ОК 2)

### Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Ошибки в формообразовании» (ОК 2)

Подготовить презентацию «Служебные части речи» (ОК 5)

### Работа в группах:

Каждая группа обучающихся должна заполнить таблицу по заданной теме и защитить её (ОК 6, ОК 7)

Часть речи	Постоянные признаки	Непостоянные признаки	Синтаксическая роль	Примеры в предложениях

### Тестирование

#### 1. Определите род существительных. (ОК 2)

Жена, дитя, болезнь, гражданин, бедняга, сирота, злюка, время, бабушка, вояка, косуля, детство, тихоня, стремя, мачеха, имя, семья, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, портфель, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, тряпье, зверьё, мёд, фарфор, бархат, деньги, сладёна, неженка, заводила, гостиная, мороженое.

#### 2. Замените цифровые обозначения словами. Вставьте пропущенные буквы

В начале 1988 года тяжело заболел гр-н Уткин, 49 лет. 2. Кассовая книга свидетельствует о том, что в 1959 году ею было получено по иногородним «поставкам» более 3800 рублей. 3. Весьма наглядным примером является эпизод с присвоением 2770 рублей. 4. Это касается не только хищения 5698 рублей... но и злоупотребления служебным положением. 5. Кузьмин совершил хищение 23 074 рублей вместе с другими. 6. Димова обвиняют в хищении ящика фотоэкспонометров в количестве 80 штук. 7. В ящике находились 4 пачки экспонометров по 20 штук в каждой. Сумма похищенного с участием Димова не превышает 1920 рублей. 8. Известно, что в свою пользу он обратил из них не более 250–300 рублей. Поскольку сумма похищенного менее 2500 рублей, хищение не является крупным. 9. Был просчет по кассе, не хватило 1200 рублей. 10. Суд установил, что этот забор имеет высоту около 1 м. 70 см. 11. При всей своей прозорливости Мясник не только в 100, но и в 10 м ничего видеть не мог.

#### 3. Найди ошибки в употреблении предлогов; исправь предложения.

- 1) Благодаря современного вмешательства специалистов положение в ферме было исправлено.
- 2) Предоставить Серегиной внеочередной отпуск согласно личного заявления.

- 3) Комиссия установила, что в цеху мало что делается по предупреждению брака.
- 4) Главный агроном предупрежден об ответственности по контролю и организации работ на отделении.

**4. Укажите неверные утверждения. (ОК 2)**

- А. Все существительные относятся к одному из трёх склонений или являются несклоняемыми.
- Б. Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже.
- В. Окончание прилагательного можно определить по вопросу.
- Г. При склонении составных порядковых числительных изменяются все слова.
- Д. Местоимения могут замещать слова любой части речи.
- Е. Существуют неизменяемые местоимения.

**5. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:**

..	а)	б)	в)	г)
Деревья в ине	и	е	е	и
На нижней ветв..	е	и	и	е
Скакать на лошаdk..	и	е	е	е
По узенькой тропк..	и	е	е	е
В горном аул..	и	и	е	е
От алле..	е	е	и	и

**6. Найдите существительные с суффиксом -ик-:**

- |              |              |                |
|--------------|--------------|----------------|
| а) лесоч..к; | в) горош..к; | д) кузнеч..к;  |
| б) ножич..к; | г) шалаш..к; | е) подароч..к. |

**7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?**

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| А. Река <i>Ворона</i> .     | Г. <i>Большой театр</i> .    |
| Б. Объединение <i>Луч</i> . | Д. Орден <i>Нахимова</i> .   |
| В. Газета <i>Новости</i> .  | Е. <i>Куликовская</i> битва. |

**8. Укажите верно употребленные формы множественного числа существительных:**

- |              |               |             |
|--------------|---------------|-------------|
| а) трактора; | в) договора;  | д) офицеры; |
| б) шофера;   | г) директора; | е) сторожа. |

**9. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:**

	а)	б)	в)	г)
Черн.. рояль	ая	ый	ый	ая
Больш.. мозоль	ая	ой	ая	ой
Вкусн.. какао	ый	ое	ое	ый
Умн.. шимпанзе	ая	ое	ый	ый

**10. Укажите прилагательные с суффиксом -ск-:**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| а) кавказ..ий; | г) матрос..ий; |
| б) дерз..ий;   | д) немец..ий;  |
| в) ткац..ий;   | е) грец..ий;   |

**11. Найдите слова, в которых надо писать *нн*:**

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| а) овчи..ый тулуп;    | г) ю..ый паж;        |
| б) обеде..ый перерыв; | д) овся..ое печенье; |
| в) орли..ый нос;      | е) тума..ое утро.    |

**12. В каких предложениях не со словами надо писать отдельно?**

- А. (Не)вежа тот, кто позволяет себе грубость.  
 Б. С путниками приключилось (не)счастье.  
 В. Речка была (не)большая, но глубокая.  
 Г. Задание было вовсе (не)легкое.  
 Д. Дом был (не)высокий, а низкий.  
 Е. Один в поле (не)воин.

**13. Найдите слова с буквой о после шипящих:**

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| а) песоч..к; | г) чуж..й;       |
| б) беч..вка; | д) перед луж..й; |
| в) руч..нка; | е) сторож..вой;  |

**14. Укажите слова, в которых надо писать ь после шипящих:**

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| а) гуляш.. из говядины;  | г) зияет бреш..;    |
| б) делать массаж..;      | д) похож.. на отца; |
| в) трельжж.. в прихожей; | е) вокруг тиш.. .   |

**15. В каком числительном надо писать ь?**

- А. Пять тысяч.. .  
 Б. Пят..надцать минут.  
 В. Пят..десять секунд.  
 Г. Восем..надцать часов.

**16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.**

- А. Оба окна светились.  
 Б. Отец гордился обоими сыновьями.  
 В. На обоих партах лежали книги.  
 Г. На обоих фильмах говорили восхищенно.

**17. Найдите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:**

	а)	б)	в)	г)
Н..чего не знать	и	е	е	и
Н..что удивительное	и	и	е	е
Н..кому позвонить	и	е	и	е
Н..сколько минут	е	и	е	е

**18. Определите, какие местоимения пишутся через дефис:**

- |                 |               |             |
|-----------------|---------------|-------------|
| а) кое(с)кем;   | в) какой(то); | д) кто(бы); |
| б) кто(нибудь); | г) что(же);   | е) ты(ли).  |

**19. Укажите, какие слова надо писать слитно:**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| а) лето(счисление); | г) пол(листа);        |
| б) юго(восточный);  | д) сон(трава);        |
| в) мясо(молочный);  | е) стора(славянский). |

**20. Укажите слово по следующим грамматическим признакам: род. п., ед. ч., м.р.:**

- а) седьмые;
- б) без пальто;
- в) у большой;
- г) третьего (дня);
- д) около меня;
- е) у ворот.

**21. Найдите предложение, в котором сказуемое выражено существительным.**

- А. Книга делает человека хозяином вселенной.
- Б. Книга – хранилище знаний.
- В. Мне с друзьями хорошо.
- Г. Осенний листопад!

**22. Укажите предложение, в котором прилагательное является определением.**

- А. Хороши вечера на Оби!
- Б. В саду распустились анютины глазки.
- В. Л. Н. Тостой родился в Ясной Поляне.
- Г. Мы остались в охотничьей избушке.

**23. Найдите предложение, в котором числительное является определением.**

- А. Занятия начинаются в восемь часов.
- Б. Первый вышел на финишную прямую.
- В. Вышел пятый номер газеты.
- Г. Семью семь – сорок девять.

## **СИНТАКСИС**

### **Устный опрос:**

1. Назовите основные синтаксические единицы.
2. В чём заключается синтаксический разбор?
3. Простое и осложнённое простое предложения.
4. Сложносочинённое предложение.
5. Сложноподчинённое предложение.
6. Бессоюзное сложное предложение.
7. В чём заключаются выразительные возможности русского синтаксиса?
8. Что такое синтаксическая синонимия?

### **Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:**

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 1-4 (ОК 2)

### **Самостоятельная работа:**

Подготовить реферат «Использование выразительных возможностей русского синтаксиса в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»»

### **Тестирование**

#### **1. Синтаксис - это: (ОК 2)**

- А) раздел языкознания, изучающий части речи;
- Б) раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетания и предложения, предложений в сложные предложения, а также сами предложения и словосочетания - их

типы, значения, функции, условия употребления;  
В) раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания.

**2. Словосочетания делятся на три вида:**

- А) глагольные, именные, наречные;
- Б) глагольные, падежные, наречные;
- В) именные, падежные, служебные.

**3. Предложения бывают простые и сложные. Найдите среди данных ниже примеров сложное предложение. (ОК 2)**

А) Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями; фонари светили тускло; улицы были пусты.

- Б) Погода была ужасная.
- В) Ужасная погода.

**4. Словосочетание - это:**

- А) вид подчинительной связи, при которой зависимое слово уподобляется главному в общих у них грамматических формах;
- Б) синтаксическая единица, состоящая из двух и более самостоятельных слов, связанных подчинительной грамматической связью, и выражающая единое, но расчленённое понятие;
- В) это особая синтаксическая конструкция, имеющая в основе своего построения грамматический образец и специально предназначенная для того, чтобы быть сообщением.

**5. Предложение имеет грамматическую основу, состоящую из:**

- А) второстепенных членов предложения;
- Б) подлежащего и сказуемого (главных членов предложения) или одного из них;
- В) грамматическая основа в предложении не обязательна.

**6. Выберите правильный вариант постановки знаков препинания в предложении с прямой речью.**

- а) «Очень красивая картина» – Заметили присутствующие.
- б) «Очень красивая картина», – Заметили присутствующие.
- в) «Очень красивая картина», – заметили присутствующие.
- г) «очень красивая картина» – заметили присутствующие.

**7. Из нижеприведённых словосочетаний выберите глагольное.**

- А) каждый из группы;
- Б) верить в лучшее;
- В) очень быстро.

**8. Предложения по наличию главных членов предложения делятся на:**

- А) полные и неполные;
- Б) простые и сложные;
- В) распространённые и нераспространённые.

**9. Подлежащее может быть выражено (выберите правильные варианты):**

- А) существительным в именительном падеже;
- Б) глаголом в прошедшем времени;
- В) местоимением личным, отрицательным, неопределённым;
- Г) количественным числительным в именительном падеже;
- Д) субстантивированным прилагательным и причастиями;
- Е) неопределённой формой глагола;
- Ж) существительным в винительном падеже;
- З) синтаксически неделимыми словосочетаниями;
- И) фразеологическим сочетанием.

**10. В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:**

- а) главным;
- б) придаточным
- в) зависимым;
- г) независимым.

**11. Сложное предложение, части которого соединяются между собой интонационными средствами без помощи союзов, называется.....**

**12. Верно ли, что прямая речь, передаёт не только лексику и синтаксис чужой речи, но сохраняет также чужую стилистику и даже чужую интонацию?**

- а) да;
- б) не совсем;
- в) не верно.

**13. При каком типе связи слов в случае изменения грамматической формы главного слова изменяется и форма зависимого?**

- А) согласование
- Б) примыкание
- В) управление

**14. При каком типе связи слов зависимое слово ставится в определенную падежную форму?**

- А) согласование
- Б) примыкание
- В) управление

**15. Какое сочетание слов является предложением?**

- А) учебник по истории
- Б) любоваться картиной
- В) жить за городом
- Г) в комнате темно

**16. Какого типа сказуемого не существует в русском языке?**

- А) простое глагольное

- Б) простое именное
- В) составное глагольное
- Г) составное именное

**17. Какой член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?**

- А) определение
- Б) обстоятельство
- В) дополнение
- Г) подлежащее

**18. Какое односоставное предложение имеет главный член, выраженный глаголом в форме 1-го или 2-го лица настоящего-будущего времени?**

- А) определительно-личное
- Б) инфинитивное
- В) неопределенно-личное
- Г) безличное

**19. Как называется сложное предложение, части которого связаны между собой по способу сочинения?**

- А) сложносочиненное
- Б) бессоюзное сложное
- В) сложноподчиненное
- Г) период

**20. Какое придаточное относится к члену главного предложения, обычно выраженному глаголом, и отвечает на надежный вопрос?**

- А) определительное
- Б) изъяснительное
- В) причины
- Г) условное

**21. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если во второй части раскрывается причина того, о чем говорилось в первой?**

- А) тире
- Б) запятая
- В) двоеточие
- Г) точка с запятой

**22. Какое предложение имеет более сложную синтаксическую конструкцию?**

- А) сложносочиненное
- Б) бессоюзное сложное
- В) сложноподчиненное
- Г) период

**23. В каком словосочетании слова связаны по типу согласования?**

- А) контрольная работа
  - Б) задачник по математике
  - В) работать круглосуточно
  - Г) пойти направо
- 24. В каком словосочетании слова связаны по типу управления?**
- А) весенний день
  - Б) составить тезисы
  - В) хорошее настроение
  - Г) много читать
- 25. Какой тип простого предложения содержит сообщение или описание?**
- А) повествовательное
  - Б) побудительное
  - В) вопросительное
  - Г) восклицательное
- 26. Какое сказуемое состоит из глагола-связки и именной части?**
- А) простое глагольное
  - Б) составное именное
  - В) составное глагольное
  - Г) сложное
- 27. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении *Княжна Мери перестала петь?***
- А) подлежащее
  - Б) сказуемое
  - В) определение
  - Г) дополнение
- 28. К какому типу односоставных относится предложение *По улицам слона водили ?***
- А) определенно-личное
  - Б) обобщенно-личное
  - В) безличное
  - Г) неопределенно-личное
- 29. Определите тип предложения *По-видимому, ветер стих и начинается дождь.***
- А) простое
  - Б) сложносочиненное
  - В) сложноподчиненное
  - Г) бессоюзное сложное
- 30. Определите тип предложения *Он ушел, но не сказал зачем.***
- А) простое
  - Б) сложноподчиненное
  - В) сложносочиненное



- Г) бессоюзное сложное
- 31. Определите тип придаточного в сложноподчиненном предложении** *Отец потребовал, чтобы я ехала с ним.*
- А) определительное
  - Б) изъяснительное
  - В) цели
  - Г) места
- 32. Определите, какой знак препинания пропущен в предложении** *Биться в одиночку (...) жизни не перевернуть.*
- А) запятая
  - Б) тире
  - В) двоеточие
  - Г) точка с запятой
- 33. Укажите ошибку в управлении**
- А) преимущество перед ним
  - Б) согласно договору
  - В) свойственный для них
  - Г) заведующий клубом
- 34. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой**
- А) Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясения.
  - Б) Ты мой самый близкий друг.
  - В) Помогать всем больным – долг каждого врача.
  - Г) Ваш чемодан тяжелый?
- 35. Где (на месте каких цифр) должны быть запятые?**
- Альпинисты не могут позволить себе (1) неосмотрительности (2) или небрежности (3) или забывчивости (4) или самоуверенности.
- А) 1,3
  - Б) 3,4
  - В) 1,2,3,4
  - Г) 2,3,4
- 36. К какому типу односоставных относится предложение** *Люблю тебя, Сибирь моя! ?*
- А) определенно-личное
  - Б) обобщенно-личное
  - В) неопределенно-личное
  - Г) безличное
- 37. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении** *Обезьяны (1) весной (2) поднявшиеся высоко в горы (3) осенью спускаются в долины?*
- 1) 1,3

- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

**38. На месте каких цифр должны быть запяты в предложении**

Собравшись в большие стаи (1) белки (2) время от времени (3) отправляются искать новые места обитания ?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

**39. На месте каких цифр в предложении нужны запяты?**

Наверно (1) оттого что (2) вода в Черной речке заросла мхом (3) и завалена деревьями (4) вода в ней казалась черной (5) словно деготь.

- 1) 1,3,5
- 2) 1,4,5
- 3) 3,4
- 4) 2,4,5

**40. Определите, к какому типу относится сложное предложение** *Начинало темнеть, и на небе зажигались звезды*

- А) сложноподчиненное
- Б) бессоюзное
- В) сложносочиненное
- Г) с разными видами связи

## **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

### **Устный опрос:**

1. В чём заключаются фонетический и традиционный принципы русской орфографии?
2. Назовите типы и виды орфограмм.
3. В чём заключаются принципы русской пунктуации, функции знаков препинания?
4. Назовите способы оформления чужой речи.
5. Цитирование.

### **Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:**

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 5, 6 (ОК 2)

### **Самостоятельная работа:**

Подготовить реферат «Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой»

### **Тестирование**

## **Часть I**

**Перепишите упражнение, вставив пропущенные буквы и расставив знаки препинания. (ОК 2)**

1. Я отправился домой спать, но (не)мог уснуть от (не)приятного болезне(н, нн)ого чу(?)ства наве\_(н, нн)ого на меня бойней и разговором с губернатором. 2. Я ра(с, сс)казал ей о том что был у губернатора а она см\_трела на меня с (не)доумением. 3. Я вош\_л в зал в котором обстановка была р\_скошна но хол\_дна и бе\_вкус(?)на и особенно (не)приятно резали глаза высокие и у\_кие з\_рк\_ла в простенках. 4. Она открыла хорош\_нький шкаф стоявший около её письме(н, нн)ого стола и сказала Всё это вам я к тому говорю что мне хоч\_тся посв\_тить вас в свою тайну. 5. В первый год я буду пр\_гляд\_ваться к делу а на другой год уже сама стану р\_ботать (по)настоящему (не)щадя живота. 6. Потом отец ходил в гости(н, нн)ой из угла в угол и говорил (о)чём(то) пот\_рая руки. 6.(Во)время сен\_коса у меня с (не)пр\_вычки б\_лело всё тело. 7. Жена была (не)жна (со)мною (по)прежнему но были у неё какие(то) свои мысли которых она (не)сообщала мне. 8. Было (не)сомненно что раздр\_жение её против крестьян р\_сло жизнь её ст\_новилась всё т\_желее. 9. С доктором теперь она гов\_рила охотнее чем (со)мною и я (не)по\_мал (от)чего это так. 10. Степан был м\_длительен и (не)разговорч\_в только с мужчинами в женском (же) обществе д\_ржал себя развязно и г\_в\_рил (без)умолку. 11. Раз пр\_дя на реку купат(?)ся я (не)вольно подслушал разговор. 12. Тр\_надцатого июня Наполеону подали (не)большую чист\_кровную арабскую лош\_дь и он сел и поехал к одному из мостов (не)пр\_станно оглушаемый восторже(н, нн)ыми криками. 13. П\_лковник и (не)сколько человек переплыли реку и с трудом выл\_зли на тот берег. 14. Борис теперь был богатый человек дал\_ко уше\_ший в поч\_стях уже (не)искавший покровительства а на равной ноге стоявший с высшими из своих сверх(?)ников. 15. Элен (не)имевшая достойного к\_в\_лера сама предл\_жила мазурку. 16. Государь с Балашёвым прошли (не)замечая Аракчеева через выходную дверь в освещё(н, нн)ый зал. 17. (Не)обращая на Балашёва вн\_мания (унтер)офицер стал говорить с товарищами о своём п\_лковом деле и (не)гл\_дел на русского генерала. 18. Одно (н\_)чтожнейш\_ обстоятельство поставило его в тупик ещё прежде чем он сош\_л с лес(?)ниц\_. 19. Он ш\_л дорогой тихо и степе(н, нн)о (не)торопясь что(бы) (не)подать (н\_)каких подозрений. 20. Кто(то) (не)пр\_метно стоял у самого замка и точно так(же) как он пр\_слуш\_вался пр\_таясь изнутри.

**Часть II**

**1. Укажите неверные утверждения. (ОК 2)**

- А. Окончание слова служит для образования форм слова.
- Б. Неизменяемые слова состоят только из основы.
- В. Общая часть Слов называется корнем.
- Г. При образовании некоторых слов используются одновременно несколько суффиксов.
- Д. В сложносокращенных словах между буквами точка не ставится.
- Е. При образовании и изменении слов в корне слова может происходить чередование отдельных звуков.

**2. Найдите слово, в котором верно указано окончание:**

- а) стере[чь];                      в) певуч[ё];                      д) учи[ть|ся];
- б) домин[о];                        г) пальт(о);                      е) умыв[ая|сь].

**3. Определите, в каких словах верно указан корень:**

- а) простой;                        в) неведомый; д) перевозчик;
- б) справедливо; г) гуманист;    е) возбуждение.

4. Найдите, в каких словах верно указана приставка:

- а) разрослись; в) россыпи; д) растительность;  
б) расстояние; г) низкий; е) низвергнутый.

5. Укажите слова, образованные приставочно-суффиксальным способом:

- а) обходить; в) правнук; д) создать;  
б) выспаться; г) небольшой; е) исстари.

6. Найдите слова с безударной гласной корня, проверяемой ударением:

- а) примирение; в) коснуться; д) герой;  
б) вытереть; г) запевать; е) положить.

7. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

- |                   |          |              |              |
|-------------------|----------|--------------|--------------|
| а) ор..нжеря ..пт | б) имист | в) кан..нада | г) к..нспект |
| о                 | о        | а            | о            |

8. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

- |      |      |      |
|------|------|------|
| б) и | в) е | г) е |
| е    | я    | я    |
| а    | е    | а    |
| е    | и    | а    |

- |                      |      |
|----------------------|------|
| ут..шать ласково     | а) и |
| ув..дать без влаги   | б) е |
| ч..стота колебаний   | в) и |
| обл..ченный в одежды | г) и |

9. Укажите слова с буквой з в приставке:

- а) бе..вкусный; в) ра..чистить; д) бе..платный;  
б) ..делать; г) в..дох; е) ра..цвет.

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

- |               |               |              |              |              |
|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| а) приобрести | б) преодолеть | в) презирать | г) прилежный | д) перевозит |
| е             | е             | и            | е            | и            |

## СТИЛИ РЕЧИ

### Устный опрос:

1. Текст и его структура.
2. Какие функционально – смысловые типы речи вы знаете?
3. Чем отличается описание научное, художественное, деловое?
4. назовите признаки разговорного стиля русского языка.
5. Назовите признаки научного стиля.
6. Официально – деловой стиль. Назовите его особенности.
7. Публицистический стиль. Назовите его особенности.
8. Стиль художественной литературы. Назовите его особенности.
9. В чём заключаются особенности построения текстов разных стилей?
10. Назовите жанры деловой и учебно – научной речи.

### Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Текст. Стили речи», задания 3- 6 (ОК 2)

Тема «Текст. Стили речи», задание 1 (ОК 1)

Тема «Текст. Стили речи», задание 2 (ОК 6)

### Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Особенности жанров учебно-научной речи»

### Проверочная работа

#### Стили речи

**1 вариант** Напишите рецензию на понравившуюся Вам художественную книгу, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. (ОК 2)

**2 вариант** Напишите репортаж о каком-либо происшествии, свидетелем которого вы оказались в недавнее время. (ОК 2)

**3 вариант** Напишите характеристику на самого(у) себя, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. (ОК 2)

**4 вариант** Составьте диалог на тему: «Встреча давних друзей» (ОК 2)

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

### **Шкала оценки выполнения работы на дифференцированном зачёте**

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Дифференцированная зачётная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимся своих работ. Защита работы предполагает свободное владение обучающимся материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку за дифференцированную зачётную работу в зачётную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Оценка</b>
0 – 50	2
51 – 70	3
71-89	4
90 – 100	5

Задания для дифференцированной зачётной работы представлены в Предложении № 2

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.Различия между языком и речью.
- 2.Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
- 3.Словари русского языка.
- 4.Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
- 5.Фонемы.
- 6.Особенности русского ударения. Логическое ударение.
- 7.Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
- 8.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
- 9.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
- 10.Слово, его логическое значение.
- 11.Толковые, этимологические словари.
- 12.Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
- 13.Стилистический анализ текста.
- 14.Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
- 15.Профессиональная лексика и научные термины.
- 16.Лексические ошибки.
- 17.Способы словообразования.
- 18.Стилистические возможности словообразования.
- 19.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
- 20.Самостоятельные и служебные части речи.
- 21.Словообразовательный анализ.
- 22.Самостоятельные и служебные части речи.
- 23.Морфологический разбор частей речи.
- 24.Нормативное употребление форм слова.
- 25.Основные синтаксические единицы.
- 26.Синтаксический разбор.
- 27.Простое и осложнённое простое предложения.
- 28.Сложносочинённое предложение.
- 29.Сложноподчинённое предложение.
- 30.Бессоюзное сложное предложение.
- 31.Выразительные возможности русского синтаксиса.
- 32.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
- 33.Морфологический принцип русской орфографии.
- 34.Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
- 35.Типы и виды орфограмм.
- 36.Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
- 37.Способы оформления чужой речи. Цитирование.
- 38.Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
- 39.Текст и его структура.
- 40.Функционально – смысловые типы речи.
- 41.Описание научное, художественное, деловое.
- 42.Разговорный стиль русского языка.
- 43.Научный стиль.
- 44.Официально – деловой стиль.
- 45.Публицистический стиль.
- 46.Стиль художественной литературы.
- 47.Особенности построения текстов разных стилей.
- 48.Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
- 49.Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.

50. Жанры деловой и учебно – научной речи.
51. Логическое ударение.
52. Цитирование.
53. Лексическая норма.
54. Функции знаков препинания.
55. Традиционный принцип русской орфографии.
56. Простое осложненное предложение.
57. Виды односоставных предложений.
58. Виды связи в словосочетании.
59. Словари русского языка.
60. Изменения в лексике русского языка.



3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ,  
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Основная литература:**

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

**Дополнительная литература:**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

М. Н. МАКЕЕВА

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**  
**ПО**  
**РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ**

Челябинск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Фонетика .....	5
Лексика и фразеология.....	9
Словообразование .....	15
Части речи .....	18
Синтаксис и пунктуация .....	22
Текст. Стили речи .....	25
Информационные источники .....	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи, как устной, так и письменной, умения эффективно общаться, от знания приёмов воздействия на слушателей и читателей.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык и культура речи» способствует общему развитию студентов, поможет сформировать основные навыки самостоятельной работы учащихся, повысить грамотность устной и письменной речи.

# ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

**Задание 1.** Прочитать слова. Проверить правильность произношения сочетания согласных звуков по ключу.

Счѐт, праздник, тридцать, с шумом, грустный, счастье, с жалостью, распатался, брюзжать, сжатый, детский, бесстрастный, подчерк, смѐрзшийся, корыстный, происшедший, подписчик, добивается.

**Ключ:** [щ']ѐт, пра[зн]ик, три[ц]ать, [ш]умом, гру[сн]ый, [щ']астье, [ж]а́лостью, ра[ш]атался, брю[ж]а́ть, [ж]а́тый, де[ц]кий, бе[с]тра[сн]ый, по[ч]ерк, смѐр[ш]ийся, ко́ры[сн]ый, прои[ш]едший, подпи[щ']ик, добивае[ца]

**Задание 2.** Написать транскрипцию слов.

Афера, орудия, пассажиров, вышеприведѐнный, союз, дебаты, низкий, кодекс, дилемма, иерархия, патент, гриф, участник, держаться, оферта, подписаться, компрометировать, дистрибьютор, экзальтированный, колледж, резюме.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Сделать фонетический разбор любых двух слов из задания

№ 2.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Выполните тестовые задания. Выберите правильный вариант ответа

1. В каком слове произносится звук [ з ] ?
  - 1) рассказ;
  - 2) сбоку;
  - 3) резче;
  - 4) низкий.
2. В каком слове произносится гласный [о]?
  - 1) берёзка;
  - 2) подарок;
  - 3) шоколад;
  - 4) дрова.
3. В каком ряду во всех словах есть звук [ д ]?
  - 1) дисгармония, десять, академия
  - 2) гвоздь, сладко, подпись
  - 3) делегат, лошадь, грядка
  - 4) дистанционный, ходьба, лодка
4. В каком слове произносится гласный [о]?
  - 5) щёлкнуть;
  - 6) ломота;
  - 7) лечо;
  - 8) скользить.
5. В каком слове произносится звук [д ] ?
  - 5) домоуправление;
  - 6) впроголодь;
  - 7) сядьте;
  - 8) вкладчик.

Задание 5. Разделите приведенные слова на три группы:

***Аллея, кассовый, ясный, поздний, емкость, воюю, боевой, шведский, бельевой, ери, расчет, уют, степь, отгадка.***

Количество букв и звуков совпадает:

---

Звуков в слове больше, чем букв:

---

Звуков в слове меньше, чем букв:

---

## **Задание 6. Выполните тестовые задания. Текст**

Вечер начался. Жалюзи были опущены, свет включен. На столах уже стояли торты и откупоренные бутылки вина. В зале стали появляться завсегдатаи клуба, которые по средам проводили здесь свой досуг: джентльмены в щегольских костюмах, дамы в декольтированных платьях, украшенных шарфами и бантами. Безудержный смех то и дело наполнял зал, один только грустный бармен у стойки рассеянно переставлял ополоснутые бокалы, ожидая чего-то. И вот появилась она. В лиловой тунике из атласа, с крупными ирисами в руках, эта танцовщица была красивее всех. Влюбленный юноша мечтал о том, как они закружатся вдвоем, но девушка, избалованная мужским вниманием, даже мельком не взглянула на него.

**1. В каком слове ударение падает не на последний слог?**

- А. Начался.
- Б. Жалюзи.
- В. Включен.
- Г. Торты.

**2. В каком случае ударный гласный выделен неверно?**

- А. Откупоренный.
- Б. Банты.
- В. Шарфы.
- Г. Завсегдатай.

**3. В каком из этих слов постановка ударения определяется контекстом?**

- А. Избалованный.
- Б. Ирис.
- В. Красивее.
- Г. Туника.

**4. В каком из этих слов ударение падает на второй слог?**

- А. Бармен.
- Б. Банты.
- В. Танцовщица.
- Г. Начался.

**5. В каком из этих слов ударный гласный выделен верно?**

- А. Декольтированный.
- Б. Досуг.
- В. Избалованный.
- Г. Красивее.

**6. В каком из этих слов возможны два варианта постановки ударения?**

- А. Ополоснутый.
- Б. Безудержный.
- В. Закружится.

Г. Щегольские.

**7. В скольких словах ударение падает на второй слог?**

Туника, красивее, танцовщица, избалованный.

А. В одном.

Б. В двух.

В. В трех.

Г. В четырех.

**Задание 7. Расставьте ударение в словах.**

Агент, аргумент, арест, бензопровод, визави, документ, договор, жалюзи, значимость, каталог, квартал, маркетинг, обеспечение, процент, таможня, факсимиле, единовременный, красивее, погнутый, премированный, издавна, балансировать, звонить, копировать, присовокупить, уведомить, формировать, маркировать, принять.

### **Контрольные вопросы**

-Что изучает фонетика?

-В чем различие между буквой и звуком?

-В чем различие между произношением гласных и согласных звуков?

-В чем различие между глухими и звонкими согласными?

-Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости?

-В чем различие между твердыми мягкими согласными?

-Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными?

-Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?

-Какие согласные звуки называются шипящими?

-Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука?

-С помощью каких букв обозначается звук [й ' ]?

-Какие фонетические процессы вы знаете?

-Что такое ударение?

-Какова роль ударения в слове?





Смешной \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Большой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Смелый \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Спокойный \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Яркий \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 3. Найдите предложения с ошибками, вызванные незнанием лексического значения слова.**

Сообщи в газету о свободных вакансиях. Мы вернулись в родные пенаты. Оплатите услуги строго по прейскуранту. Открытие выставочного вернисажа. Концерты проходили при полном аншлаге. Наш сосед – абонемент городской телефонной сети. Этот его поступок остался безнаказанным. Областной учительский форум закончился. Художник наносил на холст экономящие мазки. Произнести тост в честь новорождённого. Данный вопрос не входит в нашу миссию. Дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно выполнена. Летом мы совершили небольшой круиз: сели на поезд и поехали в Москву. Импорт этой страны составили меховые изделия, вывозимые из нее в большом количестве. Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.

**Задание 4. Составьте предложения со следующими омонимами.**

А) Акция (ценная бумага) и акция (действие, направленное на достижение какой-либо цели)

---

---

Б) Бумагодержатель (владелец ценных бумаг) и бумагодержатель (приспособление для бумаги)

---

---

---

В) Гриф (птица) и гриф (клеймо, штемпель)

---

---

---

Г) Некогда (нет времени) и некогда (когда-то)

---

---

**Задание 5. Прочитать и указать, какие ошибки допущены в употреблении слов-паронимов; исправить ошибки и переписать в исправленном виде.**

Поздние стихотворения поэта понятливы и доступны каждому.

---

---

В основании романа лежит история типичной дворянской семьи.

---

---

Раскольников путём логических измышлений приходит к мысли убить старуху.

---

---

Базаров пускается в пространственные рассуждения о трудностях крестьянской жизни.

---

---

Регистрация командировочных производится в вестибюле.

---

---

Станция может с большим эффектом снабжать энергией завод.

---

---

Студент быстро освоил материал.

---

---

Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.

---

---

В жаркий день приятно походить по тенивым аллеям.

---

---

**Задание 6. Выделите в предложениях фразеологизмы. Дайте оценку авторскому использованию их в фельетонах.**

1. Итак, мы стоим на пороге решения вопроса о сотрудничестве в этом важном деле. 2. Воспользовавшись паузой, ты скрываешься за первой попавшейся дверью, где царит атмосфера бурного творчества. 3. Дама Треф окидывает тебя ледяным взглядом, давая понять, что огорчена до глубины души. 4. Все ликуют, а товарищ Страдымов негодует: не умеет держать язык за зубами. И грозит: не отделаетесь легким испугом! 5. Бочка дегтя к медовому месяцу (название фельетона). 6. Разве не должна была дежурная посмотреть пассажирке в глаза и не гонять слегка рассеянную женщину за тридевять земель киселя хлебать? 7. Иди туда, дорогой снабженец, не знаю куда (и, что характерно, никто не знает!), добудь там то, не знаю что (и никто не знает зачем!). 8. Даже бывалым хозяйственникам, тертым руководителям предприятий, прошедшим огонь, воду и аттестационную комиссию, это вряд ли под силу. 9. А директору, этому представителю "среднего звена", издержек не хотелось. Что будет после него, неважно, ему свой мундир ближе к телу. 10. Завод получил четыре года назад автомат для выдачи газированной воды. Оказалось, что он неисправен, и автомат был послан на завод-изготовитель. На очередной запрос - глухое молчание. Так, наверное, молчит шахматный конь, набравший в рог газированной воды. 11. Бьюсь об заклад, что за эти годы трест не раз выполнял свои планы со всеми вытекающими отсюда премиальными последствиями. 12. Всей этой детали три копейки красная цена, а вот встала она комом в горле авторемонтного предприятия - ни туда без нее, ни сюда.

**Задание 7. Укажите и исправьте речевые ошибки при употреблении фразеологизмов (неоправданное расширение или сужение их состава, замену компонентов, искажение грамматической формы компонентов в составе фразеологизмов, контаминацию их элементов и др.).**

1. Писатель идет в одну ногу со своим временем. 2. Он знал всю его подноготную жизнь. 3. Ее душа обливалась гордостью за сына. 4. Это была последняя капля, которая переполнила бочку с порохом. 5. Я буду говорить сегодня совершенно откровенно, так как здесь собрался узкий круг ограниченных людей. 6. Он не из робкой десятки. 7. Воронцов теперь организовал театр на более широкую ногу. 8. Все у них было шито-крыто



- Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи?
- Что называется лексическим значением слова?
- Какие слова выполняют в речи номинативную функцию? В чем она состоит?
- Какие слова лишены номинативной функции?
- Что такое прямое и переносное значение слова?
- Какое языковое явление называется омонимией?
- В чем отличие полной омонимии от неполной?
- Какие вы знаете явления, смежные с омонимией?
- Какое языковое явление называется синонимией?
- Что такое синонимический ряд?
- Какие слова называют контекстуальными синонимами?
- Какое явление называется паронимией?
- Чем отличаются паронимы от омонимов?

Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов?

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

**Задание 1. Дать определение следующих терминов.**

Корень \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Префикс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Суффикс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Постфикс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Интерфикс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Окончание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Выпишите из текста прилагательные, характеризующие информационную речь, объясните их значение и разберите их по составу.

### **Памятка**

Информационная речь с первого до последнего слова – продукт обдуманного плана. Иначе она не будет ни интересна, ни ясна. Достичь того и другого можно, если она построена с учётом интересов слушателя, на целесообразном сочетании элементов нового и старого, конкретна в частностях и в целом, если она поддерживает ощущение поступательного движения, использует моменты конфликтно-драматического порядка, создаёт в аудитории всё нарастающее ожидание, завершаемое развязкой.

Вступление следует подобрать и проработать так, чтобы оно вызвало внимание, приподняло интерес, пояснило намерения оратора. Главная часть речи должна быть развита в соответствии с определённым планом и с учётом тематического задания, состава аудитории и обстановки.

В заключении ещё раз поясняется поставленная цель, поднимается на высшую ступень интерес слушателей, подчёркивается смысл речи и делается всё возможное, чтобы создать у аудитории надлежащее настроение (П. Сопер).

**Задание 3. Сделать словообразовательный разбор слов.**

Конституционный \_\_\_\_\_

Узкоспециализированный \_\_\_\_\_

Согласование \_\_\_\_\_

Дисковод \_\_\_\_\_

Водоохранная \_\_\_\_\_

Поверенный \_\_\_\_\_

**Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.**

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно<sup>2</sup>, почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского<sup>2</sup>, а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названья из бесчисленных<sup>2</sup> своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, осязательной осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

**Задания к упражнению**

1. Из выделенного предложения выпишите:

- а) слова, не имеющие окончания;
- б) слова с нулевым окончанием;
- в) слова с формально выраженным окончанием.

Укажите для последних двух групп слов, какое грамматическое значение имеют окончания.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. От данных слов образуйте новые формы, запишите их, выделите в них корень.**

Претензия, благодарность, выговор, договор, документ, заявка, иск, соглашение, приказ, отчёт, письмо, подпись, постановление, предписание, проект, протокол, резюме, решение, счёт, характеристика, санкция.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Контрольные вопросы

- Что такое морфемика?
- Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат?
- Что такое словообразование?

- Какие способы образования слов вы знаете?
- Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке?

## ЧАСТИ РЕЧИ

**Задание 1. От слов, обозначающих название профессии, образовать форму женского рода там, где это возможно.**

Писатель, ткач, менеджер, техник, врач, парикмахер, бухгалтер, санитар, спортсмен, тракторист, учитель, секретарь, директор, токарь, электромонтёр, продавец, дизайнер, художник, библиотекарь.

---

---

---

---

---

---

**Задание 2. Определить род существительных. Составьте с выделенными словами предложения.**

Картофель(     ), тюль(     ), бандероль(     ), кашне(     ), меню(     ), ваниль(     ), Сухуми(     ), мозоль(     ), МГУ (     ), шампунь(     ), толь(     ), тихоня(     ), статус-кво(     ), салями(     ), фортепиано(     ), цитадель (     ), авизо (     ), атташе (     ), аудит (     ), билль (     ), клаузула (     ), инвестор (     ), паблисити (     ), турне (     ), ходатайство (     ), кредо (     ).

---

---

---

---

---

---

**Задание 3. Составить словосочетания числительных *оба, обе* со следующими словами в формах именительного и дательного падежей.**

Образец: Оба приятеля; обоим приятелям.

Машина, студент, ведро, начальник, подруга, озеро, река, ребёнок, письмо.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4. От приведённых ниже слов образуйте родительный падеж множественного числа.**

Абрикосы, ананасы, апельсины, баклажаны, бананы, барышни, басни, бланки, гектары, грузины, иглы. Карты, килограммы, мандарины, носки, оладьи, погоны, полотенца, простыни, туфли, яблони.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. Вставьте пропущенные буквы. Обоснуйте выбранное вами окончание**

1.Рядом с торговым центром открыт.. кафе-столовая. 2.Плетён.. кресло-качалка стоял.. на террасе. 3.Театр-студия О. Табакова воспитал.. немало талантливых актёров. 4.С приходом нового директора музей-квартира А. Ахматовой пополнил.. новыми экспонатами. 5.Книга-справочник для автолюбителей издан.. и поступил.. в продажу. 6. Архитектор Серова рассказал.. корреспондентам о проекте нового жилого комплекса на окраине столицы. 7. «Фигаро» (журнал) опубликовал.. новые сведения о похищении французского бизнесмена. 8.На экзамен пришл.. всего 7 человек. 9. Большинство голосовал.. за предложенный бюджет.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Контрольные вопросы

- Что такое морфология?
- Какие части речи называют самостоятельными, а какие служебными?
- Назовите морфологические признаки имени существительного.
- Назовите морфологические признаки имени прилагательного.
- Назовите морфологические признаки глагола.
- Назовите морфологические признаки имени числительного.
- Назовите морфологические признаки причастия.
- Назовите морфологические признаки деепричастия.
- Назовите морфологические признаки наречия.
- Назовите морфологические признаки местоимения.
- Назовите морфологические признаки предлога, союза, частицы.

## СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

**Задание 1. Определить виды связи слов в словосочетании.**

Читать книгу (        ), куст рябины (        ), увлекательное путешествие (        ),  
рисовать красками (        ), приказ наступать (        ), работать по программе (        ),  
игривый котёнок (        ), смотреть долго (        ), мечтать об отдыхе (        ), уважение к

старшим (            ), выучить задание (            ), дорогая покупка (            ), десятый час (            ),  
вчерашний день (            ), любовь к детям (            ), желать удачи (            ).

**Задание 2. Составьте словосочетания с данными словами. Обратите внимание на особенности управления этих слов.**

Беспокоиться (о ком-нибудь); тревожиться (за кого-нибудь); примириться (с кем-нибудь); превосходство (над кем-нибудь); преимущество (перед кем-нибудь); отчитаться (в чём-нибудь); сделать отчёт (о чём-нибудь), но: отдавать себе отчёт (в чём-нибудь); обращать внимание (на что-нибудь); предупреждать (о чём); предостерегать (от чего).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3. Переписать, заменяя деепричастные обороты придаточными предложениями.**

Почувствовав себя утомлённым, я всё же решил докончить чтение статьи.

---

---

Он сильно беспокоился о брате, долго не имея от него писем.

---

---

Готовясь к контрольной работе, внимательно повторите изученный материал.

---

---

Взявшись за дело, доведи его до конца.

---

---

---

---

Я несколько раз просыпался ночью, боясь проспать утро.

---

---

---

---

Перешагнув через порог, мы оказались в довольно странном помещении.

---

---

**Задание 4. Переписать, заменяя причастные обороты придаточными определительными предложениями.**

Отряд продвигался под тёмными сводами деревьев, росшими попеременно с кустарником.

---

---

---

Побережье, освещённое лучами только что взошедшего солнца, было очень красиво.

---

---

---

Западный склон горного хребта, обращённого к реке, покрывал смешанный лес, носивший следы недавнего пожара.

---

---

---

Сивриев, бывший партизан, израненный на войне с немцами.

---

---

---

Жил когда-то на свете разбойник, обитавший вместе со своими друзьями в пещерах и ущельях.

---

---

---

Чёрные обильные грозди, издававшие слабый запах клубники, тяжело свисали между тёмной зеленью, кое-где озолочённой солнцем.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. Расставить знаки препинания, подчеркнуть грамматические основы.**

Господский дом настоящий дворец из которого супруги на старости лет уже почти не выезжали с сотнями гектаров угодий располагался в окрестностях Глухова близ Варшавы. Впрочем все принадлежавшие семье земли простирались вокруг столицы так как вот уже многие годы браки в их роду заключались с соседями и семейство пустило прочные корни в Мадовии. После Первой мировой войны все были этим весьма довольны, а Матэуш не упускал ни единого случая чтобы попрекнуть жену тем что она чуть не предпочла ему в своё время богатого жениха из восточной Польши.

**Задание 6. Составить диалог на одну из тем:**

- ☺ За чашкой чая о политике
- ☺ Театральные впечатления
- ☺ Встреча давних друзей
- ☺ Студенческие традиции
- ☺ Диалог по телефону о завтрашних планах

### Контрольные вопросы

1. Что изучает синтаксис?
2. Что вы знаете о словосочетании?
3. Что такое синтаксическая конструкция?
4. Чем отличается простое предложение от сложного?
5. Какие типы простых предложений вы помните?
6. Почему выделяются различные типы предложений?
7. Какую роль играют члены предложения?
8. Как подразделяются сложные предложения?









---

---

---

---

**Задание 3. Составить заявление о приеме на работу.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4. Составьте высказывание на лингвистические темы: «Язык и речь», «Речь и ее разновидности». Особенности какого стиля вы используете в своем рассказе?**

### **Контрольные вопросы**

- Что такое стилистика?
- Какие стили вы знаете?
- Назовите характерные особенности разговорного стиля.
- Назовите характерные особенности научного стиля.
- Назовите характерные особенности официально-делового стиля.
- Назовите характерные особенности публицистического стиля.
- Назовите характерные особенности художественного стиля.

### Основная литература:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.
3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

### Дополнительная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.
3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

## Задания для зачётной работы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Тестовые задания состоят из вопросов по всем разделам дисциплины Русский язык и культура речи.

Тесты рассчитаны на 30 минут. За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 50	неудовлетворительно
51 – 70	удовлетворительно
71-89	хорошо
90 – 100	отлично

#### Вариант № 1

1. В каком слове произносится звук [ з ] ?

- 9) рассказ;
- 10) сбоку;
- 11) резче;
- 12) низкий.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) бесприкрытый;
- 2) издавна;
- 3) скрипачи;
- 4) предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «*тождественный, вполне соответствующий*»?

- 1) вариативный;
- 2) ассоциативный;
- 3) адекватный;
- 4) тотальный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о созревш..й груш..; к юркнущ..й мыш..;
- 2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
- 3) в нержавеющей..й стал.., о поздн..м вечер..;
- 4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .

5. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?
- 1) клянёш..ся честью, с узких плеч..;
  - 2) боевой клич.., красивая брош..;
  - 3) суп горяч.., покориш..ся судьбе;
  - 4) разреж.. полностью, растопить печ...
6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) п.лисадник, неосв..енный, на..лучший;
  - 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
  - 3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
  - 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?
- 1) заст..лить, к..рательная, сов..ршенно;
  - 2) ср..щение, подр..жательный, уб..ждение;
  - 3) без..блачный, подг..реть, ур..ган;
  - 4) бл..гополучно, сомн..вающийся, разгл..шать.
8. В каком слове пропущена буква *е*
- 1) Мягко стел..т, да жестко спать.
  - 2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
  - 3) Один всех не переспор..шь.
  - 4) В решете воды не удержи..шь.
9. В каком слове надо поставить букву *и*?
- 1) Выше головы не прыгн..шь.
  - 2) Дыма без огня не быва..т
  - 3) Без труда не вытян..шь и рыбку из пруда.
  - 4) Кашу маслом не испорт..шь
10. В каком предложении *не* пишется отдельно со словом?
- 1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
  - 2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
  - 3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
  - 4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.
11. В формировании мышления индивида участвует \_\_\_\_\_ функция языка. (ОК 2)
- 1) аккумулятивная
  - 2) познавательная
  - 3) коммуникативная
  - 4) эмоциональная
12. К книжной лексике относится слово...
- 1) грохнуть
  - 2) затеять
  - 3) низложить
  - 4) прихвастнуть

13. Современный русский литературный язык понимается как язык «от \_\_\_\_\_ до наших дней». (ОК 2)

- 1) Гоголя
- 2) Пушкина
- 3) Белинского
- 4) Ломоносова

14. Ошибка в произношении звуков – это нарушение \_\_\_\_\_ нормы.

- 1) орфоэпической
- 2) орфографической
- 3) пунктуационной
- 4) морфологической

15. Лексическими особенностями научного стиля являются...

- 1) однозначность слов
- 2) частая повторяемость слов
- 3) использование литературных цитат
- 4) эмоциональность

16. Абонент вправе во внесудебном порядке расторгнуть договор в любое время при условии окончания всех расчётов по своим обязательствам, письменно уведомив при этом оператора не менее чем за десять дней. Если абонент в течение более 180 (ста восьмидесяти) дней не осуществляет пользование услугами сотовой связи, то указанное обстоятельство будет означать односторонний отказ абонента от исполнения договора.

(ОК 2)

*Стиль данного текста -...*

- 1) разговорный
- 2) официально-деловой
- 3) научный
- 4) публицистический

17. Прошло более восьмидесяти лет с того момента, как в морозную ночь с 14 на 15 апреля 1912 года южнее острова Ньюфаундленд затонул, столкнувшись с дрейфующим айсбергом, гигантский «Титаник», самое большое и самое роскошное судно начала века. Погибли 1500 пассажиров и членов экипажа. И хотя XX столетие ознаменовалось несколькими страшными трагедиями, интерес к судьбе этого судна не ослабевает и в наши дни. Особенно возрос он в 1985 году, когда американо-французской экспедиции удалось обнаружить на глубине 4000 метров его корпус.

*Стилевой чертой данного текста является...*

- 1) обилие терминов
- 2) стандартность изложения
- 3) неподготовленность
- 4) сочетание экспрессивности и информационной насыщенности

18. Гипербола использована в предложениях...

- 5) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 6) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 7) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
- 8) В сто сорок солнц закат пылал...



19. Значение *чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо* имеет слово...

- 1) антипатия
- 2) апатия
- 3) скептицизм
- 4) пессимизм

20. Фразеологизмом называется...

- 1) слово, заимствованное из другого языка;
- 2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы;
- 3) устойчивое сочетание слов;
- 4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве.

## Вариант № 2

1. В каком слове произносится гласный [о]?

- 9) берёзка;
- 10) подарок;
- 11) шоколад;
- 12) дрова.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) бесконечный;
- 2) сначала;
- 3) засыпающий;
- 4) свирепость.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «крайний, предельный; выходящий за рамки обычного; чрезвычайный»

- 1) экстравагантный;
- 2) экстремальный;
- 3) экстенсивный;
- 4) экстренный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о взбунтовавш..ся черн.., в защищающ..й одежд..;
- 2) о просыпающ..ся природ.., о высш..й власт..;
- 3) о сыновн..м долг.., об имеющ..мся заблуждени..;
- 4) на испортивш..мся прибор.., на открывш..мся форум..

5. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?

- 1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
- 2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
- 3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
- 4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..открыть, пр..одолеть, пр..морский;
- 2) ра..жаловаться, ра..бираться, не..добровать;
- 3) вз..браться, не..познанный, д..срочный;

- 4) с..ёмка, вороб..и, об..ект.
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?
- 1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
  - 2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
  - 3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
  - 4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зить.
8. В каком слове пишется буква *е*?
- 1) умер..нный;
  - 2) спа..нный;
  - 3) раста..ли;
  - 4) приб..рающий.
9. В каком слове на месте пропуска пишется *-ни-*?
- 1) ружьё заряже..о;
  - 2) прямая мощё..ая дорога;
  - 3) песча..ая почва;
  - 4) бронирова..ый автомобиль.
10. В каком предложении *не* со словом пишется раздельно?
- 1) Герой, (не)навидя рабство, пытается изменить отношения между людьми.
  - 2) (Не)понятное нам правило трудно запомнить.
  - 3) Мимо проходят (не)сокрушимые, отвсечивающие голубым льдины.
  - 4)Так и (не)появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.
11. Язык - явление...
- 1)психологическое
  - 2)общественное
  - 3)индивидуальное
  - 4)биологическое
12. Устная речь **НЕ** предполагает...
- 1) реакции одобрения или неодобрения
  - 2)использования разговорной лексики:
  - 3)одновременного создания её формы и содержания
  - 4)отсутствия собеседника
13. Укажите речевую ситуацию, которой соответствует речевое клише:  
***Не считите за труд, пожалуйста, отнесите.***
- 1) просьба
  - 2)совет, предложение
  - 3)выражение признательности
  - 4)выражение благодарности
14. Литературная норма - это...
- 1)установленные правила использования речевых средств
  - 2)определённый период развития литературного языка
  - 3)ограничение в употреблении многозначных слов
  - 4)ограничение в употреблении синонимов

15. стиливыми чертами научного стиля являются...

- 1)точность, стандартизованность
- 2)призывность, экспрессивность
- 3)логичность, абстрактность
- 4)образность, эмоциональность

16. Прочитайте текст.

***Полковник Пыжов гоняет стрельцов на свои подмосковные вотчины, и там они работают, как холопы...А пошли жаловаться – челобитчиков били кнутом перед съезжей избой. (А. Н. Толстой)***

Укажите стиль текста.

- 1)художественный
- 2)научный
- 3)публицистический
- 4)разговорный

17.Сферой функционирования публицистического стиля является...

- 1)делопроизводство
- 2)наука
- 3)дипломатия
- 4)политика

18. Жанром художественного стиля является ...

- 1)репортаж
- 2)статья
- 3)эпиграмма
- 4)фельетон

19.Укажите, какое из перечисленных слов имеет значение ***чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо.***

- 1)антипатия
- 2)апатия
- 3)скептицизм
- 4)пессимизм

20.Дано предложение:

Он был мастер ***фантазировать.***

Подберите к выделенному слову подходящий по смыслу фразеологизм.

- 1)прокатить на вороных
- 2)делать из мухи слона
- 3)строить воздушные замки
- 4)не ударить в грязь лицом

### Вариант № 3

1. В каком ряду во всех словах есть звук [ д ]?

- 1) дисгармония, десять, академия
- 2) гвоздь, сладко, подпись
- 3) делегат, лошадь, грядка

4) дистанционный, ходьба, лодка

2. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс + окончание?

- 1) безопасный, безотрывный;
- 2) безоглядный, безотказный;
- 3) безоблачный, безобидный;
- 4) безоружный, безотрадный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «нелепый, бессмысленный»?

- 1) уморительный;
- 2) курьёзный;
- 3) необдуманый;
- 4) абсурдный.

4. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?

- 1) доч.. рыбака, чай горяч..;
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве;
- 3) пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш..;
- 4) сжеч.. мусор, чертёж.. студента.

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква *ё*?

- 1) городские трущ..бы;
- 2) на улице свеж..;
- 3) изящный сапож..к;
- 4) ноч..вка у костра.

6. Прочитайте текст и выполните задания. (ОК 2)

**А. А раз оно живое, то, значит, во всем может делить и действительно делит судьбы всех живых существ. Б. Есть слово в поэтическом тексте. В. Современная поэзия исходит из предположения, что нет плохих или хороших, поэтических или непоэтических слов. Г. Здесь оно начинает жить, здесь оно живой организм.**

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) А, В, Г, Б;
- 2) В, А, Г, Б;
- 3) В, Б, Г, А;
- 4) Г, А, В, Б.

7. В каком слове первый слог является ударным?

- 1) баловаться;
- 2) добела;
- 3) начал;
- 4) создала.

8. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?

- 1) у обеих девушек;

- 2) свыше четырёх тысяч метров;
- 3) несколько юношей;
- 4) попробую.

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Взобравшись на крышу сарая,...

- 1)... у меня закружилась голова.
- 2) ... крыша едва не провалилась подо мной.
- 3)... мне хорошо был виден лес за рекой.
- 4)... я втащил за собой деревянную лестницу.

10. Укажите предложения с грамматической ошибкой.

- 1) Вопреки моему желанию, они познакомились.
- 2) Преподаватель отобрал и посоветовал учащемуся воспользоваться дополнительной литературой.
- 3) Учителя уделяют немало внимания правилам орфографии и пунктуации.
- 4) Несмотря на поздний час, люди продолжали бурно обсуждать происшедшее.

11. Тавтология допущена в предложениях...

- 5) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
- 6) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
- 7) В наше время образование играет большое значение.
- 8) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

12. Происхождение слова разъясняется в \_\_\_\_\_ словаре. (ОК 2)

- 1) этимологическом
- 2) орфографическом
- 3) толковом
- 4) фразеологическом

13. **Букв** больше, чем **звуков**, в слове...

- 1) старьёвщик
- 2) вьюжный
- 3) разъяриться
- 4) свадебный

14. Буквенное сочетание **ЧН** произносится в соответствии с написанием в словах...

- 1) нарочно
- 2) скучно
- 3) вечный
- 4) млечный

15. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове...

- 1) танцовщ**И**к
- 2) ш**О**фер
- 3) кил**О**метр
- 4) оп**т**Овый

16. Аллитерация используется в предложении...

- 1) Задремали звёзды золотые,  
Задрожало зеркало затона...
- 2) Не жди: наутро не проглянет на небе солнце.
- 3) Но только не стой угрюмо,  
Главу опустив на грудь
- 4) Я жду... Соловьиное эхо  
несётся с блестящей реки

17. Буквы **Е, Ё, Ю, Я** обозначают два звука...

- 1) после Ъ и Ь
- 2) перед гласными
- 3) после согласных
- 4) в начале слова

18. Прописная буква пишется в словах...

- 1) (Р,р)аспоряжение премьер-министра
- 2) (В,в)торая мировая война
- 3) (Р,р)оссийская академия наук
- 4) (Г,г)енеральный директор

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев).

*Тип речи данного текста - ...*

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

20. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.

*Предложение осложнено обособленным...*

- 1) обстоятельством
- 2) приложением
- 3) определением
- 4) дополнением

#### Вариант № 4

1. В каком слове произносится гласный [о]?

- 13) щёлкнуть;
- 14) ломота;

- 15) лечо;
- 16) скользить.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 5) бородатый;
- 6) сжатый;
- 7) узорчатый;
- 8) предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «книга, пользующаяся наибольшим спросом у массового читателя»?

- 5) триллер;
- 6) бестселлер;
- 7) детектив;
- 8) новелла.

4. *НН* пишется в слове...

- 1) журавли..ый клин
- 2)кожа..ое пальто
- 3) песча..ая отмель
- 4) бесчисле..ое множество

5. Прочитайте предложения. (ОК 2)

А. Древесина, как писалось в книжке, является очень точным документом, она свидетель всех земных и небесных сил, проявившихся за период роста дерева.

Б. Несколько лет тому назад мне в руки попала книга «Занимательная! метеорология».

В. Засухи, ливни, пожары, солнечные пятна, изменение климата – словом, все-все, что пережила земля и увидело небо, фиксируется и хранится в туго свернутой ленте годового кольца

Г. Уж не помню, кто был ее автором, но одна глава заинтересовала меня чрезвычайно.

*В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?*

- 1)Б,А,В,Г;
- 2)В,А,Г,Б;
- 3) А, В, Б, Г;
- 4) Б, Г, А, В

6. В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) дрофа;
- 2) приняли;
- 3) ремень;
- 4) щавель.

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слов;

- 1) у грузин;
- 2) клади быстрее;
- 3) с шестистами зрителями;

- 4) пять статей.
8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Повернув к пристани,...
- 1) ... открывается чудесный вид на реку.
  - 2) ... остановитесь на крутом берегу реки и полюбуитесь чудесным видом.
  - 3) ... останется совсем недалеко до реки.
  - 4) ... у меня сильнее забилося сердце.
9. Найдите предложение с грамматической ошибкой.
- 1) Благодаря поддержке родных и друзей мне удалось преодолеть неприятности.
  - 2) В течение года пришлось возместить потерянное время усиленной работой.
  - 3) В наших исследованиях большую роль играют подбор и наблюдения над фактами.
  - 4) Не надо верить слухам.
10. В каком предложении вместо слова *жесткий* нужно употребить *жестокий*!
- 1) Спасаясь от преследования, полдня полз солдат на животе по *жесткому* насту.
  - 2) Характер у него *жесткий*, но справедливый.
  - 3) Люди, не пожелавшие принять чужую веру, подвергались *жесткому* преследованию.
  - 4) И хлеб казался черствым, и постель *жесткой*.
11. Дано предложение:  
В прежние времена за большие поступки наказывали студентов солдатчиной.  
Укажите характер речевой ошибки.
- 1) тавтология
  - 2) многословие, плеоназм
  - 3) смешение паронимов
  - 4) нарушение лексической сочетаемости
12. Происхождение слова разъясняется в \_\_\_\_\_ словаре. (ОК 2)
- 1) этимологическом
  - 2) толковым
  - 3) семонимическом
  - 4) фразеологическом
13. Укажите слово, в котором *букв* больше, чем *звуков*.
- 1) разъяриться
  - 2) вьюжный
  - 3) старьевщик
  - 4) свадебное
14. Укажите слово, в котором буквенное сочетание **ЧН** произносится как [шн].
- 1) дачный
  - 2) вечный
  - 3) скучно
  - 4) точный
15. Укажите правильный вариант постановки ударения.
- 1) бАловать



- 2)премИровать
- 3)звонИшь
- 4)углУбить

16. Укажите элемент интонации.

- 1)ритм
- 2)образность
- 3)уместность
- 4)последовательность

17. Укажите ряд, в котором названия городов расположены строго в алфавитном порядке.

- 1)Верхоянск, Вилуйск, Воронеж, Воскресенск, Воркута
- 2)Воронеж, Воркута, Верхоянск, Вилуйск, Воскресенск
- 3)Верхоянск, Вилуйск, Воркута, Воронеж, Воскресенск
- 4)Воркута, Воскресенск, Воронеж, Вилуйск, Верхоянск

18. Укажите словосочетание с правильным употреблением прописной буквы.

- 1) День Победы
- 2) День Рождения
- 3) Народный Артист
- 4) День Радио

19. Укажите слово, в котором пропущена буква **А**.

- 1)упр..щать
- 2)д..кумент
- 3)осл..жненный
- 4)выр..сти

20. Укажите существительное, у которого в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа пишется на конце **ИИ**.

- 1)батарея
- 2)территория
- 3)песня
- 4)аллея

### Вариант № 5

1. В каком слове произносится звук [д] ?

- 1) домоуправление;
- 2) впроголодь;
- 3) сядьте;
- 4) вкладчик.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) спица;
- 2) водица;
- 3) свалка;
- 4) старинный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «заботливый, чуткий, предупредительный»?

- 1) бдительный;
- 2) неослабленный;
- 3) внимательный;
- 4) настороженный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о созревш..й груш..; к юркнувш..й мыш..;
- 2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
- 3) в нержавеющей стал.., о поздн..м вечер..;
- 4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) п..лисадник, неосв..енный, на..лучший;
- 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
- 3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
- 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.

6. В каком слове пропущена буква *е*

- 1) Мягко стел..т, да жестко спать.
- 2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
- 3) Один всех не переспор..шь.
- 4) В решете воды не удерж..шь.

7. В каком предложении *не* пишется отдельно со словом?

- 1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
- 2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
- 3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
- 4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.

8. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?

- 1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
- 2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
- 3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
- 4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.

9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

- 1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
- 2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
- 3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
- 4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зитель.

10. В каком слове на месте пропуска пишется *-нн-*?

- 1) ружьё заряже..о;
- 2) прямая мощё..ая дорога;

- 3) песча..ая почва;
- 4) бронирова..ый автомобиль.

11. Правильно употреблены личные местоимения 3-го лица в сочетаниях...

- 1) старше его
- 2) спросить у его
- 3) после её
- 4) насчёт их

12. Причастие является главным словом в словосочетании...

- 1) появившийся внезапно
- 2) бледный от испуга
- 3) громко смеясь
- 4) восходящая звезда

13. Состоит из двух односоставных сложное предложение...

- 1) Чуть брезжилось, когда нас разбудили.
- 2) Ещё держатся по ночам морозы, а в воздухе уже веет весной.
- 3) Приятно видеть, как тает последний снег.
- 4) Преодолели ещё один перевал, и нашему взору открылся прекрасный вид.

14. Ошибка в управлении допущена в предложениях...

- 1) Каждому из нас известно, что такое милосердие.
- 2) Всеобщая мобилизация коснулась наш город.
- 3) Рассказ призывает людей к милосердию.
- 4) Отец удивился поступком своей дочери.

15. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.

*Предложение осложнено обособленным...*

- 1) обстоятельством
- 2) приложением
- 3) определением
- 4) дополнением

16. Запятая перед союзом **И** ставится в предложениях...

- 1) Самолюбие в нём было огромное( ) и характер он имел железный
- 2) Под берегами в воде зеленел камыш( ) и среди густой листвы белели большие головки кувшинок.
- 3) Поравнявшись со мной, она остановилась( ) и пристально посмотрела мне в глаза.
- 4) Отважен был пловец, решившийся в такую ночь пуститься через пролив на расстояние двадцати вёрст( ) и важная должна быть причина, его к тому побудившая.

17. Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложениях...

- 1) Прочитав текст Ф. Искандера, меня поразила глубина его мысли.
- 2) Говоря об эпохе Бориса Ельцина, приходит в голову определённый образ.
- 3) Став центром парусного судостроения, город начал быстро расти.
- 4) Мутные потоки, извиваясь и бурля, неслись по улицам.

18. А. Не желая менять верное малое на неверное большое, говорят: «Не сули журавля в небе, дай синицу в руки».

Б. Нет другой такой птицы, которая так часто упоминалась бы в пословицах, народных приметах.

В. Выражение это, кстати, показывает высоту журавлиного полёта.

Г. Журавль – самая известная у нас перелётная птица.

*Текст должен начинаться с предложения...*

- 1) Г
- 2) А
- 3) Б
- 4) В

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев). **(ОК 2)**

*Тип речи данного текста - ...*

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

20. *Тезисами называется(-ются)...*

- 1) кратко сформулированные основные положения текста
- 2) сжатый, но связный и последовательный вариант текста
- 3) озаглавливание смысловых частей текста
- 4) изложение основного содержания текста

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Деловая игра  
по Русскому языку и культуре речи  
**«ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ»**

Разработала: М. Н. Макеева,  
преподаватель русского языка  
и литературы

Челябинск, 2022 г.

## Деловая игра «Академия этикета»

**Цели:** удовлетворить познавательный интерес о правилах поведения на рабочем месте, расширить знания об этикете в аспектах деловых отношений.

### Ход игры

#### Вступительное слово

Деловой этикет – это установленный порядок поведения на рабочем месте, в сфере деловых контактов. Этикет, если понимать его как установленный порядок поведения, помогает избегать промахов или сгладить их доступными, общепринятыми способами. Поэтому основную функцию или смысл этикета делового человека можно определить, как формирование таких правил поведения в обществе, которые способствуют взаимопониманию людей в процессе общения.

Второй по значению функцией этикета является функция удобство, то есть целесообразность и практичность. Начиная с мелочей и до самых общих правил, этикет представляет собой приближённую к повседневной жизни систему.

Одно из важнейших правил, определяющих сам этикет – поступать так стоит не потому, что так принято, а потому, что это целесообразно, или удобно, или просто уважительно по отношению к другим и самому себе.

Этикет является одним из главных «орудий» формирования имиджа. В современной деловой жизни лицу фирмы отводится немалая роль. Те фирмы, в которых не соблюдается этикет, теряют очень многое. Там, где присутствует этикет, выше производительность, лучше результаты. Поэтому всегда нужно помнить один из главнейших постулатов, который знают бизнесмены всего мира: **ХОРОШИЕ МАНЕРЫ ПРИБЫЛЬНЫ**. Гораздо приятней работать с фирмой, где соблюдается этикет. Практически во всём мире он стал нормой деятельности.

Нужно запомнить, что этикет нам помогает только тогда, когда нет внутреннего напряжения, рождающегося из попытки сделать по правилам этикета то, что раньше мы никогда не делали.

Этикет за своей «игрой» прячет три великих принципа каждого дела:

- целесообразность
- понимание
- выгода.

Итак, мы вспомнили, что такое этикет, определили его принципы. Ну а теперь поиграем в игру под названием «Деловой этикет».

Обучающиеся делятся на команды.

#### **1 часть «Разминка» (ОК 2, ОК 11)**

*(Обучающиеся устно отвечают на вопросы. 1 балл за каждый правильный ответ)*

- 1) Одинаков ли этикет в разных странах мира?
- 2) Что значит слово «вежливость»?
- 3) Когда появился этикет?
- 4) Менялись ли правила этикета с течением времени?
- 5) Где должен находиться мужчина, идущий с женщиной, – слева или справа от нее?
- 6) Кто должен пройти первым: входящий в магазин или выходящий в это же время из него?
- 7) Можно ли войти в магазин с собакой?
- 8) Можно ли есть в фойе или зрительном зале театра?
- 9) Как идти вдоль сидящих в ряду к своему месту: лицом к ним или спиной?
- 10) С какого слова звонящий должен начинать телефонный разговор?
- 11) Кто перезванивает, если во время разговора телефон внезапно отключился?
- 12) Какой стороны надо держаться, когда идешь по улице: правой или левой?
- 13) С какой стороны нужно обходить прохожих?
- 14) Где должен находиться мужчина, когда он спускается с дамой по лестнице?
- 15) Если к вам домой пришли друзья и вы хотите познакомить их с родителями – кого кому представлять?
- 16) Сколько цветов одновременно можно сочетать в своей одежде?
- 17) Нужно ли застегивать пиджак на все пуговицы?
- 18) Можно ли приходить в гости без предупреждения?
- 19) Можно ли опаздывать, идя в гости?
- 20) Что делать с чайной ложечкой, после того как вы размешали в чашке или стакане сахар?

## **2 часть «Ситуация» (ОК 6, ОК 7, ОК 11)**

*(Описание ситуации на доске. Обучающиеся анализируют ситуацию, заполняют бланки (вписывают ошибки) и сдают бланк. Время выполнения 3 минуты. 1 балл за каждую названную ошибку)*

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их

*Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках. Звонок.*

*Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.*

*Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.*

*Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.*

*Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.*

*Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.*  
Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.
2. Встречать гостей следует с настроением.
3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяева убежали приводить себя в порядок.
4. Хозяину и хозяйке неэтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.
5. Садясь за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяева) вовремя готовы не были.

### **3 часть «Правила приветствия» (ОК 6, ОК 7, ОК11, ОК 8)**

*(Каждой команде по очереди задаются вопросы. Обучающиеся отвечают устно. 1 балл за каждый правильный ответ)*

1. Кто здоровается первым, если встретились младший и старший?  
(младший)
2. Кто здоровается первым, если встретились мужчина и женщина?  
(мужчина)



3. Кто здоровается первым, если встретились двое мужчин?( младший или ниже по положению)
4. Вы идёте с товарищем по улице. Он поздоровался с незнакомым вам человеком, приостановился. Надо ли поздороваться и вам? (Да)
5. Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо ли поздороваться с ними, а если надо, то как это сделать?
6. С вами, наверное, такое бывало: встречаете вы человека часто, например, в скверике, через который ходите в колледж, но не знакомы с ним. Полагается ли в таких случаях здороваться?
7. Можно ли вместо "здравствуй" говорить "привет"?
8. В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них Олег увидел своего классного руководителя и, проходя мимо, вежливо сказал: "Здравствуйте, Игорь Семёнович". Не скажете ли вы, какая допущена ошибка? А может быть всё в порядке?

#### **4 часть «Достоинства воспитанного человека» (ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11)**

*(Участники по очереди записывают на доске достоинства воспитанного человека. Побеждает та команда, которая напишет наибольшее количество достоинств. 1-ый выбывший – 2 б., 2-ой выбывший – 3 балла, 3 – ий выбывший – 4 балла, 4 – ый выбывший – 5 баллов)*

#### **5 часть «Один рабочий день» (ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11)**

Разыграйте сценку: Начальник и опоздавший работник; А у нас новый сотрудник!; Деловое поручение; Деловой телефонный разговор.

*(Задания для сценки вытягиваю обучающиеся. Жюри должно оценить поведение героев с позиции этики и её проявления в их речи. Отметить наиболее уместные и неудачные слова и фразы. Максимальное количество 5 баллов)*

#### **6 часть «Речевой этикет» (ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11)**

*(Задание выполняется письменно на листочках. Время выполнения -5 минут. 1 балл за каждое правильно расставленное ударение)*

Расставьте ударение в следующих словах:

Августовский, агент, алфавит, апостроф, арест, аристократия, асимметрия, баловать, безудержный, блокировать, бомбардировать, боязнь, буржуазия, бюрократия.

Вероисповедание, возбуждённый, воспроизведённый, гастрономия, гладильный, давнишний, двоюродный, демократия, департамент, деспот, деспотия, дефис, диалог, добыча.

Договор, договорённость, дремота, еретик, завсегда, закупорить, звонить, звонишь, значимость, избалованный, каталог, обличить, кладовая, оптовый.

Клала, красивее, кулинария, маркетинг, мельком, мизерный, обеспечение, откупорить, приданое, сосредоточение, столяр, феномен, ходатайствовать, ракушка.

### **7 часть «Результаты викторины»**

Объявляются результаты Игры. Победители награждаются. Обучающимся выдаётся раздаточный материал «**7 золотых правил воспитанного человека**».

### **Ответы к 6 части:**

АвгустОвский, агЕнт, алфавИт, апостроф, арЕст, аристокрАтия, асимметрИя, баловАть, безУдержный, блокИровать, бомбардировАть, боЯзнь, буржуазИя, бюрокрАтия.

ВероисповЕдание, возбуждЁнный, воспроизведЁнный, гастрономИя, гладИльный, давнИшний, двоЮродный, демокрАтия, департАмент, дЕспот, деспотИя, дефИс, диалОг, добЫча.

ДоговОр, договорЁнность, дремОта, еретИк, завсегдАтай, закУпорить, звонИть, звонИшь, знАчимость, избалОванный, каталОг, обличИть, кладовАя, оптОвый.

КлАла, красИвее, кулинарИя, мАркетинг, мЕльком, мизЕрный, обеспЕчение, откУпорить, придАное, сосредотОчение, столЯр, фенОмен, ходАтайствовать, ракУшка.

### **Ответы к 1 части:**

- 1) Нет, не одинаков, а порой и абсолютно различен.
- 2) Слово «вежливость» происходит от славянского слова «веже» – знаток, то есть быть вежливым – это знать, как себя вести.
- 3) Зачатки этикета в виде обычаев и ритуалов существовали еще в первобытном обществе.
- 4) Да, конечно. Многие из того, что было принято, скажем, в прошлом веке, сейчас неприемлемо. Но лучшие традиции сохраняются на протяжении веков.
- 5) Слева.
- 6) Говорят, что уступает дорогу тот, кто лучше воспитан. А вообще при выходе (не только из магазина) входящий должен пропустить выходящего.
- 7) Ни в коем случае, даже если это магазин, торгующий товарами для животных. С собаками нельзя входить ни в одно общественное здание.
- 8) Нет. Для этого существует буфет.
- 9) Лицом и только лицом.
- 10) Со слова «Здравствуйте!»

- 11) Тот, кто звонил.
- 12) Правой.
- 13) Идущих навстречу – справа, идущих впереди – слева.
- 14) На одну–две ступеньки впереди дамы.
- 15) Друзей родителям.
- 16) Не более трех цветов.
- 17) Нет, не надо застегивать нижнюю пуговицу на пиджаке.
- 18) Нет.
- 19) Это недопустимо.
- 20) Вынуть и положить на блюдце. Ни в коем случае нельзя оставлять ложку в чашке или стакане и так пить чай либо другой напиток.

## Ответы к 2 части

Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.
2. Встречать гостей следует с настроением.
3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяева убежали приводить себя в порядок.
4. Хозяину и хозяйке неэтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.
5. Сядь за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяева) вовремя готовы не были.

## Бланк набранных очков

Название конкурса	1 команда	2 команда	3 команда	4 команда
«Разминка»				
«Ситуация»				
«Правила приветствия»				
«Достоинства»				

воспитанного человека»				
«Один рабочий день»				
«Речевой этикет»				
<b>ВСЕГО:</b>				

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их  
*Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках. Звонок.*

*Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.*

*Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.*

*Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.*

*Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.*

*Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.*

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:  
Кравченко Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.	Задания для текущего контроля	10
2.2.	Вопросы для промежуточной аттестации	74
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	77

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История родного края** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки.

- программы учебной дисциплины «**История родного края**»

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

**Формирование элементов общих компетенций (ОК)**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Решение тестовых заданий
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Подготовка и защита рефератов
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Решение тестовых заданий
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Подготовка и защита рефератов
<b>ОК 5.</b> Использовать	Понимание целей и содержания	Подготовка и защита



информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	рефератов
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Групповое задание Устный опрос
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание Устный опрос
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос.
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Подготовка и защита рефератов
<b>ОК 10</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	
<b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. Проявляет справедливость, доброжелательность;.	Подготовка и защита рефератов Устный опрос.
<b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность	Подготовка и защита рефератов Устный опрос.

поведению.	планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.	
------------	---	--

## 2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
У1 работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;	Работа с историческими источниками (документами); работа с картой, Интернет- ресурсами
У2 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	выполнение самостоятельной работы с текстом учебного пособия Выполнение практического задания
У3 различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Выполнение практического упражнения (составление таблиц);
У4 структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);
У5 дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области	Подготовка и защита презентаций
У6 использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;	Выполнение практического упражнения (составление таблиц); Устный опрос
У7 самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;	Решение тестовых заданий Устный опрос
У8 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;	Групповое задание Устный опрос Подготовка и защита реферата
У9 представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Подготовка и защита реферата; выполнение практических и самостоятельных заданий
<b>знать:</b>	
3.1 об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее	Тестирование; Контрольная работа

сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта( Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;	
3.2 историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;	Решение тестовых заданий Устный опрос
3.3 особенности исторического пути Южного Урала	Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);

### Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование тем	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
3-1,2 У-3,8,7	Ок-2,4	Тема 1. Начало Уральской истории	2	Выполнение заданий в рабочей тетради	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-6
3-1,2 У-1,3,8,7	Ок-2,4,5	Тема 2. Южный Урал в Средние века	2	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 7-9
3-1,2 У-1,3,8,7	ОК-2,4,5	Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке	2	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 10-11
3-1 У-2	Ок-2,4	Тема 4. Промышленная модернизация Южного Урала в XVIII веке	2	Выполнение заданий в рабочей тетради решение тестовых заданий	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 12-14
3-3 У-3,4,5,7,9	ОК-2,4,5	Тема 5. Южный Урал в первой половине XIX века	3	Выполнение заданий в рабочей тетради темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 15-18
3-3 У-3,4,5,7,9	ОК-2,4,5,9	Тема 6. Южный Урал во второй половине XIX века	3	Выполнение заданий в рабочей тетради темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 19-24
3-1	ОК-	Тема 7. Развитие	2	Выполнение заданий в рабочей тетради	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся

У-8	2,4,5,9	Южного Урала в начале XX века ( 1901-февраль 1917 г.)			пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 25-29
З-1,2 У-1,7,8	ОК-2,4,5	Тема 8. Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Южном Урале	2	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 30
З-31-37 У-1	ОК-1,2,4,5	Тема 9. Южный Урал в условиях Новой экономической политики (1921-1928 гг)	2	Вопросы для устного опроса по разделу, Решение тестовых заданий	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 31
З-3 У-4,5,9	ОК-2,4,5,9	Тема 10. На начальном этапе « социалистической модернизации» ( 1928-1939)	3	Защита рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 32
З-31-37 У-1	ОК-2,4,5	Тема 11. Южный Урал во Второй мировой войне ( 1939-1945 гг)	2	Вопросы для устного опроса по разделу, Решение тестовых заданий	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 33
З-1 У-2	ОК-1,2,4,5	Тема 12. Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие ( 1945-1964 гг)	2	Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34
З-3 У-4,5,9	ОК-2,4,5	Тема 13. Южный Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества ( середина 1960-х- 1985 гг)	3	Защита рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 35

<b>З-1 У-2</b>	<b>ОК- 1,2,4,11</b>	<b>Тема 14. Южный Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг)</b>	<b>2</b>	Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 35
--------------------	-------------------------	--	----------	--	--

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «История родного края»

- 1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
- 2 Тесты по разделам
- 3 Защита рефератов - темы рефератов

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме беседы и устного опроса выполнение решения тестовых заданий, защиту рефератов.

Для контроля используется:

1. Рабочая тетрадь «История родного края» см.Приложение 1

### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

**Оценка «5»** соответствует 91% – 100% правильных ответов.

**Оценка «4»** соответствует 71% – 90% правильных ответов.

**Оценка «3»** соответствует 51% – 70% правильных ответов.

**Оценка «2»** соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### Критерии оценивания рефератов

**Оценка «5»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «3»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «2»** – тема реферата не раскрыта, реферат выпускником не представлен.

**Оценка «2»** – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта, презентация не представлена.

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.07 «История родного края»	Другая форма контроля

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения тестовых заданий, на итоговой контрольной работе.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

**Оценка «5»** соответствует 91% – 100% правильных ответов.

**Оценка «4»** соответствует 71% – 90% правильных ответов.

**Оценка «3»** соответствует 51% – 70% правильных ответов.

**Оценка «2»** соответствует 0% – 50% правильных ответов.

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1.

#### Начало Уральской истории

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,ОК4)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 6-9 №1-2

### Тема 2.

#### Южный Урал в Средние века

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,4)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 10, 13 №1

**Устный опрос:** (ОК9)

1. Как международные отношения влияют на экономическое развитие региона?
2. В 11-13 веке, какие основные отрасли хозяйства были главными у жителей Южного Урала?
3. Назовите причину экономической экспансии новгородцев на Урал?
4. Какие отрасли экономики развивались на Южном Урале тогда и сейчас?
5. Как смена технологий влияет на экономическое развитие региона?
6. Почему экономический контроль был необходим на Урале, необходим ли он сейчас в связи с частой сменой технологий производства?

**Практическая работа.** Работа с исторической картой Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр12 №1

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.** Формирование коренных народов Урала

Заполните сравнительную таблицу, народы Урала Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр11 Биография Ермака Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр13 №3

### **Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке**

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 15 №2

**Устный опрос:** (ОК4, 2)

1. Сравните Административно- территориальное устройство края в 17 и 21 веке? Как оно изменилось исходя из смены технологий и развития общества?
2. Сравните систему местного управления в 17 и 21 веке? Как оно изменилось исходя из смены технологий и развития общества?
3. Как экономика региона влияет на быт и культуру?
4. Какой национальный состав и экономическая деятельность была у населения Южного Урала в 18 веке?

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся** Заполните схему административно-территориального деления Урала в XVII веке Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр14 №1 стр.18 №2-5

### **Тема 4.**

#### **Промышленная модернизация Южного Урала в XVIII веке**

Решение тестовых заданий в рабочей тетради (ОК4,2)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 16 №1

**Практическая работа:** Работа с исторической картой Промышленная модернизация Южного Урала в XVIII веке Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 17 №4

### **Тема 5.**

#### **Южный Урал в первой половине XIX века**

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,4)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 15 №2

**Подготовка рефератов:** (ОК2,4,5)

1. Реформы и управление на Южном Урале в 19 веке
2. Население Южного Урала в 19 веке
3. Развитие экономики на Южном Урале в 19 веке
4. Административно-территориальное деление и управление в 19 веке
5. Социальные конфликты Южном Урале в 19 веке
6. Быт населения Южного Урала в 19 веке
7. Культура Южного Урала в 19 веке

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся** Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 23-24 №1 Решение тестовых заданий

### **Тема 6.**

#### **Южный Урал во второй половине XIX века**

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,4,5)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 21 №1

**Подготовка рефератов:** (ОК1,2,4,5,9)

1. Зарождение юридического дела на Южном Урале: первые юристы
2. Суды на Южном Урале.
3. Развитие судебной системы на Южном Урале

**Практическая работа:** Работа с исторической картой «Урал в XIX веке» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 25 №5

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся** Подготовка рефератов на заданную тему

### **Тема 7.**

#### **Развитие Южного Урала в начале XX века ( 1901- февраль 1917 г.)**

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,4,5)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 23-24 №1

**Практическая работа:** Работа с исторической картой «Развитие Южного Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.г.)» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 26 №6

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся** Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 28 №4 Заполнить таблицу «Экономика Челябинской области»

### **Тема 8.**

#### **Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Южном Урале**

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,4)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 26 №1-5

**Устный опрос:** (ОК2,4,11)

1. Какие экономические требования выдвигали рабочие ЮжногоУрала, присоединившись к всеобщим стачкам?
2. Какие экономические проблемы существовали в период военного коммунизма?
3. Какие новые экономические технологии были применены при переходе от военного коммунизма к НЭП-у?

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся** работа с текстом учебника, на основании текста, сделайте вывод о Революционных событиях 1917 года и Гражданская войне на Южном Урале. Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 26 №8-9

### **Тема 9.**

#### **Южный Урал в условиях Новой экономической политики (1921-1928 гг)**

**Устный опрос:** (ОК2):

1. Какие экономические предпосылки были для перехода крестьян на сторону большевиков?
2. Оцените экономические потери региона после Гражданской войны
3. Как пострадала экономика Южного Урала в годы Гражданской войны?
4. Охарактеризуйте экономическую политику большевиков после Гражданской войны
5. Перечислите социально-экономические мероприятия большевиков в годы НЭП-а

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся** Решение тестовых заданий Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 32-33 №1 (ОК4,5,10)

### **Тема 10.**

#### **На начальном этапе «социалистической модернизации» ( 1928-1939)**

**Подготовка рефератов:** (ОК2,4,5)

1. Юридическая практика на Южном Урале в 1920-30-е гг
2. Первые политические партии на Южном Урале
3. Челябинск: история города
4. Топонимика Южного Урала

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся** подготовка рефератов на заданную тему



## Тема 11.

### Южный Урал во Второй мировой войне ( 1939- 1945 гг)

**Устный опрос: (ОК2):**

1. Приведите статистические данные о том, как увеличилось население Урала в годы ВОВ?
2. Как на экономику Урала повлияла эвакуация более 700 промышленных предприятий?
3. Почему Урал стал важнейшим сельскохозяйственным регионом в годы ВОВ?
4. Что являлось материальной базой для развития сельского хозяйства в годы ВОВ?
5. Чем было вызвано повышение цен на товары в регионе в годы ВОВ?

**Решение тестовых заданий: (ОК1)**

**1 Челябинская область образовалась:**

- а) 17 января 1934 года;
- б) 6 декабря 1936 года;
- в) 1 января 1940 года.

**2 19 сентября 1936 года первый секретарь Челябинского обкома ВКП (б) К.В.Рындин обратился к И.В.Сталину с просьбой переименовать г.Челябинск**

- а) в Кагановичград,
- б) в Молотовград,
- в) в Сталинск.

**3. Символом какого уральского города является крылатый конь?**

- а) Челябинск
- б) Златоуст
- в) Магнитогорск

**4. В канун 20-летия Великой Победы героям Танкограда воздвигнут памятник:**

- а) на Комсомольской площади в Тракторозаводском районе,
- б) на Лесном кладбище (часть мемориала) г. Челябинска,
- в) в сквере им. Танкистов – добровольцев г. Челябинска.

**5. Что заставило правительство Советского Союза разместить первые предприятия по производству урана и плутония на Урале:**

- а) относительная малонаселенность,
- б) относительная отдаленность от центра,
- в) выгодное экономико-географическое и стратегическое положение области

**6. Когда в Челябинске открыли Театр оперы и балета им. М.И.Глинки?**

- а) 7 ноября 1941 года,
- б) 29 сентября 1956 года,
- в) 1 апреля 1961 года.

**7 Какой город Южного Урала в народе назывался Танкоградом?**

- а) Челябинск,
- б) Златоуст,
- в) Магнитогорск.

**8. Какой завод в Челябинске выпускал знаменитые “Катюши”?**

- а) завод им. Колющенко,
- б) Тракторный,
- в) завод им. Ордженикидзе.

**9. Кому принадлежат эти строки: “Урал – опорный край державы, её добытчик и кузнец”?**

- а) В.Правдухину
- б) Л.Татьяничевой,
- в) А.Твардовскому

**10. В годы Великой Отечественной войны в г. Челябинске появились первые троллейбусы:**

- а) 4 декабря 1942 года,
- б) 9 мая 1943 года,
- в) 7 ноября 1943 года.

**Практическая работа:** Работа с картой заданий «История Челябинска» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 27-28 №1-4

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся** Работа с текстом. На основании текста, сделайте вывод о вкладе Урала в Победу в ВОВ Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 29-30 №4

### **Тема 12.**

#### **Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие ( 1945- 1964 гг)**

Решение тестовых заданий в рабочей тетради (ОК1)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 33-34 №1

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:** решение тестовых заданий

### **Тема 13.**

## **Южный Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества ( середина 1960-х- 1985 гг)**

**Подготовка рефератов:** (ОК2,4,5,9)

1. Промышленное развитие региона в 1960-е
2. Промышленное развитие региона в 1970-е
3. Промышленное развитие региона в 1980-е
4. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: инновации
5. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: застойные явления
6. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: роль в экономике
7. Социально- политическая жизнь региона в 1965-1985
8. Культурная жизнь региона в 1965-1985
9. Топонимика Южного Урала
10. Символика Южного Урала: герб, гимн, флаг
11. Города Южного Урала
12. Южный Урал на современном этапе.

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка рефератов на заданную тему

### **Тема 14.**

#### **Южный Урал в условиях перестройки ( 1985-1991 гг)**

Решение тестовых заданий в рабочей тетради (ОК2)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2017г. Стр 35-36 №1

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся** Решение тестовых заданий Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 35-36 №1

**Устный опрос:** (ОК10,12)

1. Когда в России и на Южном Урале вводится обязательное страхование при несчастных случаях?
2. Как в регионе развивалась безопасность горного дела в период Перестройки?
3. Какие нормативные акты регулируют технику безопасности на современном этапе?
4. Проанализируйте местные нормативные акты, посвященные вопросам правила ТБ и охраны труда
5. Как вопрос ТБ решался в начале XX века на Урале, и в конце?

#### **1.2. Задания для промежуточной аттестации (другая форма контроля в виде итоговой контрольной работы)**

Другая форма контроля проводится в форме итоговой контрольной работы, в виде тестовых заданий

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

**Оценка «5»** соответствует 91% – 100% правильных ответов.

**Оценка «4»** соответствует 71% – 90% правильных ответов.

**Оценка «3»** соответствует 51% – 70% правильных ответов.

**Оценка «2»** соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ**

## ТЕМА 1.

Наш край в далеком прошлом.

1. Древнейший человек на Земле появился около 3 млн. лет назад. Когда появились первые люди на Урале?

- а) 1 млн. лет назад,
- б) 300 тыс. лет назад,
- в) около. 150 тыс. лет назад.

2. Какая стоянка человека на территории края самая древняя:

- а) на берегу озера Карабалыклы,
- б) поселение Аркаим,
- в) Идрисовская пещера на р. Юрюзань.

3. Южный Урал – единственный район в Восточной Европе, где открыты пещеры с рисунками людей каменного века. Назовите пещеру, найденную в Челябинской области:

- а) Капова пещера,
- б) Игнатьевская пещера,
- в) Ключевская пещера.

4. Что служило источником сырья для изготовления каменных орудий труда для первобытных мастеров:

- а) кремьнь,
- б) яшма,
- в) гранит.

5. Керамика – один из первых искусственных материалов на планете. К какому времени относится открытие керамики на Южном Урале:

- а) X тыс. лет до н.э.
- б) V-VI тыс. до н.э.
- в) III тыс. до н.э.

6. Какой первый металл начали обрабатывать люди на Южном Урале:

- а) медь,
- б) бронзу,
- в) железо.

7. Когда на территории края начал складываться бронзовый век:

- а) с начала II тыс. до н.э.
- б) VII в. до н.э.
- в) III тыс. до н.э.

8. Какое поселение бронзового века называется “Уральской Тройей”:

- а) Кулевчи,
- б) Устье,
- в) Аркаим.

9. Назовите основное занятие древних южноуральцев в период раннего железного века:

- а) земледелие,
- б) скотоводство,
- в) металлургия.

10. К какому времени относится складывание имущественного и социального неравенства у древних жителей края:

- а) к XVIII веку до н.э.
- б) к VIII веку до н.э.
- в) к I V веку до н.э.

11. Кто составлял основное население Южного Урала в IX –XV в.в.:

- а) русские,
- б) башкиры,
- в) половцы.

12. В честь какого минерала наши предгорья именовались страной булатного камня:

- а) горный хрусталь,
- б) яшма,
- в) гранит.

13. В каком районе области находится укрепленное поселение бронзового века “Аркаим”:

- а) в Кизильском и Брединском районах,
- б) в Брединском и Варненском районах,
- в) в Варненском и Кизильском районах.

14. Когда во взрыхленную землю Урала упали первые зерна пшеницы:

- а) во II тыс. до н.э.
- б) в I тыс. до н.э.
- в) в I веке н.э.

15. Назовите имя первого исследователя пещер Южного Урала:

- а) Г.Б.Зданович,
- б) П.И.Рычков,
- в) Г. Н. Матюшин.

16. Когда наши предки освоили металлургическое производство и кузнечное дело:

- а) 5 тыс. лет назад,
- б) 6 тыс. лет назад,
- в) 7 тыс. лет назад.

17. В каком году оренбургский историк Петр Иванович Рычков начал исследования пещер Южного Урала:

- а) в 1556 г.
- б) в 1760 г.
- в) в 1918 г.

18. К какому понятию относится определение “ курганы с насыпью из камней, по дуге в восточном направлении от них тянутся дороги из каменных плит”:

- а) Курганы с усами,
- б) Каменные курганы,
- в) Царские курганы.

19. Арабский путешественник X века, который оставил нам яркие зарисовки из жизни кочевых племен Урала:

- а) Ахмед ибн Фадлан,
- б) Махмуд Кашгари,
- в) Идриси.

20. Следы древнего человека на Урале найдены в период:

- а) Палеолита,
- б) Мезолита,
- в) Неолита,
- г) Энеолита,
- д) Бронзового века,
- е) Раннего железного века.

21. Назовите первого “ копателя” местных древностей:

- а) Р.Т. Игнатъев,
- б) Н.К. Минко,
- в) С.Н.Дурьлин.

22. Основателем областного краеведческого музея является:

- а) Р.Г. Игнатъев
- б) И.Г.Горохов
- в) С.О.Смолин

ТЕМА 2.

Наши соседи – Башкортостан.

1.Когда появились первые письменные сведения о башкирах:

- а) в IX веке,
  - б) в X веке,
  - в) в XII веке.
2. Какими были религиозные верования башкир в IX – XI в.в.:
- а) Тотемизм,
  - б) Фетишизм,
  - в) Язычество.
3. Под чьим влиянием начинается мусульманизация башкир:
- а) волжских булгар,
  - б) монголо-татар,
  - в) арабов.
4. Когда завершился процесс перехода башкир к религии ислам:
- а) в IX – X веках,
  - б) в XI – XII веках,
  - в) в XIII – XIV веках.
5. У башкирского народа до наших дней сохранились уникальные памятники устного поэтического творчества. Назовите автора бессмертной поэмы “Кисса-и Иисуф”:
- а) Кол Гали,
  - б) Идриси,
  - в) Аль Масуди.
6. Как называется летопись, где записывали важные события:
- а) Королтай,
  - б) Шежере,
  - в) Курай.
7. В каком году башкиры были покорены войсками Батые:
- а) 1229 году,
  - б) 1236 году,
  - в) 1240 году.
8. Кто из башкирских вождей получил ярлык на вечное владение башкирскими землями:
- а) Туксоба Хан,
  - б) Бурка Хан,
  - в) Урал Хан,
  - г) Муйтан Хан.
9. Когда произошло присоединение Башкортостана к Русскому государству:
- а) 1552 году,
  - б) 1557 году,
  - в) 1574 году.
10. В каком году была заложена Уфимская крепость:
- а) 1556 году,
  - б) 1574 году,
  - в) 1586 году.
11. Когда Уфимская крепость стала называться городом:
- а) 1574 году,
  - б) 1580 году,
  - в) 1586 году.
12. Кто не входил в состав башкирских феодалов:
- а) Бий,
  - б) Князь,
  - в) Тархан,
  - г) Старшина,
  - д) Ахун,

- е) Мулла,
- ж) Туснак.

13. Назовите имя башкирского батыра, участника единоборства двух богатырей в 1696 года под Азовом:

- а) Алдар Исянгильдин,
- б) Кусюм Тюлекеев,
- в) Суяргул Черелешаков.

14. Кто был главным правителем края в XVIII веке:

- а) В.Н. Татищев,
- б) И.У. Кирилов
- в) Ф.Ф. Волконский.

15. Подать с земельных владений называлось:

- а) оброком,
- б) ясаком,
- в) данью.

16. В марте 1919 года произошло образование автономной башкирской республики. Первой столицей стал город:

- а) Уфа,
- б) Стерлитамак,
- в) Давлеканово.

17. В каком году столицей Башкирии стала Уфа:

- а) 1919 году,
- б) 1922 году,
- в) 1924 году.

18. В сентябре 1919 года в защите Петрограда от армии генерала Юденина участвовали и башкирские войны. Кто из рядовых башкир за свой подвиг был удостоен ордена Красного Знамени:

- а) Гузаир Тухватуллин,
- б) Муса Муртазин,
- в) Ахметзаки Валидов.

19. В Башкортостане после Гражданской войны ученые вели поиски месторождения нефти. Когда из скважины забила первая нефть:

- а) в 1920 году,
- б) в 1932 году,
- в) в 1933 году.

20. В годы Великой Отечественной войны была сформирована 112-я башкирская кавалерийская дивизия. Кто был командиром дивизии:

- а) М. Шаймуратов,
- б) М. Гареев,
- в) А. Атаев.

21. Под каким именем известен Шакирьян Мухаметзянов,- Герой Советского Союза, закрывший своей грудью амбразуру вражеского дзота:

- а) М. Шишков,
- б) А. Матросов,
- в) И. Пименов.

22. Кто из башкирских офицеров возглавил интернациональную партизанскую бригаду в Чехословакии. (За голову командира обещали миллион марок):

- а) Г. Габделвакилов,
- б) Д. Мурзин,
- в) Б. Назиров.

23. В каком году был сооружен монумент Дружбы, посвященный добровольному вхождению Башкортостана в Русское государство:

- а) 1945 г.
- б) 1957 г.
- в) 1965 г.

24. Кому из башкирских поэтов принадлежат слова: "...Всех богатств на планете сильней постоянная дружба людей..."

- а) М. Гафури,
- б) Ш. Бабич,
- в) Г. Рамазанов.

25. Когда Башкирская АССР получила статус союзной республики:

- а) в 1985 году,
- б) в 1991 году,
- в) в 1993 году.

### ТЕМА 3.

Путешествие в века. Исетская провинция.

1. Заселение Южного Урала русскими началось в:

- а) IX веке,
- б) XIII веке,
- в) XVI веке.

2. Что способствовало заселению исетского края русскими:

- а) строительство острогов и монастырей,
- б) обилие земли для хлебопашества,
- в) Оренбургская экспедиция.

3. Первые поселенцы Исети: (продолжить ряд)

- а) черносошные крестьяне Поморья,
- б) посадские люди Поморья,
- в) .....
- г) .....

4. Коренным населением Южного Урала являются:

- а) русские,
- б) башкиры,
- в) монголы-татары.

5. Пришлые крестьяне, поселившиеся на башкирских землях назывались:

- а) крепостные,
- б) припущенники,
- в) переселенцы.

6. Основание Русской Течи, первого русского поселения на территории современной Челябинской области было в:

- а) 1557 г.
- б) 1669 г.
- в) 1682 г.

7. Оренбургская экспедиция была организована:

- а) в 1721 году,
- б) в 1730 году,
- в) в 1734 году.

8. Руководителем Оренбургской экспедиции был:

- а) И.К. Кириллов,
- б) В.Н. Татищев,
- в) И.С. Арсеньев.

9. Город, открывший дверь в Азию:

- а) Оренбург,
- б) Челябинск,
- в) Уфа.



10.Соотнесите город и год его образования:

- 1) Уфа, а)1586г.
- 2) Челябинск, б)1784г.
- 3) Оренбург, в)1754г.
- 4) Златоуст, г) 1736г.
- 5) Троицк, д)1743г.

11.Назовите самый старый город в Челябинской области:

- а) Челябинск,
- б) Златоуст,
- в) Троицк,
- г) Кыштым,
- д) Верхнеуральск.

12.Челябинская крепость была основана:

- а) в 1734 году,
- б) в 1736 году,
- в) в 1743 году.

13. Челябинск стал центром Исетской провинции:

- а) в 1734 году,
- б) в 1737 году,
- в) в 1743 году.

14.Основателем Челябинской крепости является:

- а) И.К. Кириллов
- б) В.Н. Татищев
- в) А.И. Тевкелев.

15.Первым металлургическим предприятием в Челябинской области был:

- а) Каслинский завод,
- б) Нязепетровский завод,
- в) Златоустовский завод.

16.Основателем первого металлургического предприятия в Челябинской области был тульский купец:

- а) Петр Осокин,
- б) Иван Мосолов,
- в) Яков Коробков.

17.Крупным торговым центром Южного Урала в XVIII веке стал:

- а) г. Оренбург
- б) г. Челябинск
- в) г. Златоуст

18.Назовите города, ставшие оживлёнными пунктами пограничной торговли:

- а) Челябинск
- б) Троицк
- в) Магнитогорск
- г) Катав – Ивановск

19.Какая южно-уральская ярмарка имела всероссийское значение, уступая по значимости лишь Макарьевской и Ирбитской:

- а) Оренбургская,
- б) Челябинская,
- в) Троицкая.

20.Кто из заводчиков Южного Урала сбывал часть своей продукции за границу:

- а) Н.Н. Демидов,
- б) А.А. Строганов,
- в) И.Б. Твердышев.

21. В Челябинскую крепость в первые годы её существования можно было въехать через ворота. В соответствии с направлением шедших отсюда дорог, они назывались:
- Оренбургские,
  - Уфимские,
  - Сибирские,
  - Московские.
22. Когда было создано Оренбургское казачье войско:
- в 1734 году,
  - в 1743 году,
  - в 1748 году.
23. Первым войсковым атаманом оренбургских казаков был:
- В. Углицкий,
  - Г. Луковкин,
  - В. Могутов.
24. В 1744 году была образована Оренбургская губерния, её первым губернатором стал:
- В.Н. Татищев,
  - Е.П. Кашкин,
  - И.И. Неплюев.
25. Приведите в соответствие:
- В.Н. Татищев а) начальник уральских горных заводов
  - В.И. Геннин б) руководитель Оренбургской экспедиции
  - Н.А. Демидов в) известный промышленник
  - А.И. Тевкелев г) первый губернатор Оренбургской губернии
  - И.К. Кириллов д) помощник руководителя Оренбургской Экспедиции, полковник,
  - И.И. Неплюев е) первый воевода Исетской провинции.
26. Территориально-административная единица, состоявшая из нескольких уездов:
- губерния,
  - провинция,
  - наместничество.
27. Какая страна мира занимала первое место по выплавке чугуна в середине XVIII века:
- Англия,
  - Франция,
  - Германия,
  - Россия.
28. Назовите район России, предприятия которого давали в конце XVIII века 65% всего выплавляемого чугуна и 90% меди в стране:
- Донбасс,
  - Кузбасс,
  - Урал.
29. Назовите основателя первого в России горного училища:
- Никита Давыдов,
  - Яков Коробков,
  - Исмаил Тасимов,
  - Екатерина II.
30. Первое горное училище в России было открыто в:
- 1700 году,
  - 1773 году,
  - 1796 году.
31. К столетию основания Горного института один из выпускников написал стихотворение:
- “ Сто лет тому назад тогдашний мир  
Приятно изумил безграмотный башкир.  
Он подал от своих товарищей прошение,

Чтоб рудокопам – им, безграмотным, как сам,  
Давать указчиков по рудным их делам”

Назовите автора этих строк:

- а) братья Тасимовы,
- б) П.Н.Алексеев,
- в) М.В.Ломоносов.

32.Герб города Челябинска был принят:

- а) в 1736 году,
- б) в 1743 году,
- в) в 1782 году.

33.Когда Челябинск стал центром уезда:

- а) в 1743 году.
- б) в 1781 году,
- в) в 1898 году.

34.В конце XVIII века челябинский врач совершил подвиг самопожертвования во имя излечения больных. Назовите имя этого врача:

- а) Петр Симон Паллас,
- б) Василий Григорьевич Жуковский,
- в) Степан Семенович Андреевский.

35. Город Челябинск основан в 1736 году как военное поселение – крепость.

Найди верное объяснение происхождения названия:

- а) произошло по урочищу Челяби,
- б) по мужскому имени Челяби (Селяби),
- в) все объяснения верны.

36.Назовите основные категории мастеровых и работных людей края в середине XVIII века:

- а) собственные (купленные) крестьяне,
- б) приписные крестьяне,
- в) ремесленники,
- г) пришлые люди (вольнонаемные).
- д) вечноотданные,
- е) мастеровые,
- ж) царские,
- з) государственные.

37.Какое выступление крестьян известно под названием “ Дубининщина”:

- а) восстание приписных крестьян Кыштымского завода,
- б) выступление крестьян Долматовского монастыря,
- в) восстание под предводительством Е.Пугачева.

38.Назовите крупнейшее в истории России крестьянское восстание, последнее в феодальной эпохе:

- а) восстание башкир в 1707-1708 г.г. под предводительством Алдара Исянгильдина,
- б) восстание башкир в 1775 г. под предводительством Абдуллы Алиева (Батырши),
- в) восстание 1773-1775 г.г. под предводительством Е.Пугачева.

39.Назовите крупные города, занятые восставшими крестьянами под предводительством Е.Пугачёва:

- а) Ижевск,
- б) Саранск,
- в) Пенза,
- г) Саратов,
- д) Уфа,
- е) Камышин,
- ж) Астрахань,
- з) Челябинск,

и) Москва.

40. Когда Южный Урал присоединился к восстанию под предводительством Е. Пугачева:

а) 17 сентября 1773 года,

б) 5 января 1774 года,

в) 1 февраля 1774 года.

41. Назовите руководителей пугачевского восстания на Южном Урале:

а) И. Грязнов,

б) М. Уржумцев,

в) Н. Невзоров,

г) И. Деколонг,

д) П. Мансуров,

е) А. Соколов,

ж) И. Трофимов,

з) И. Белобородов.

42. Назовите самую яркую фигуру среди вождей Башкортостана:

а) Кинзафар Усаев,

б) Салават Юлаев,

в) Кинзя Арсланов.

43. Назовите советского композитора, автора музыки к опере “Емельян Пугачёв”:

а) М. Коваль,

б) М. Глинка,

в) С. Рахманинов,

г) П. Чайковский.

44. Кто автор картины “Уральские рабочие привозят пушки Пугачёву”:

а) В. Суриков,

б) П. Соколов-Скаля,

в) М. Авилов,

г) Э Лесснер.

45. В каких произведениях А. С. Пушкин описал Е. Пугачёва:

а) “Дубровский,”

б) “История Пугачёва,”

в) “Капитанская дочка”.

46. Царское правительство хотело стереть народную память о восстании Е. Пугачёва и в 1775 году переименовало реку Яик в реку:

а) Урал,

б) Исеть,

в) Тобол.

ТЕМА 4.

Наш край в XIX веке.

1. Основной отраслью промышленности в начале XIX века на Южном Урале оставалось горнозаводское дело. Были основаны новые заводы:

а) Тирлянский,

б) Златоустовский,

в) Верхне-Уфалейский,

г) Миасский.

2. 28 августа 1805 г. была создана и пущена в действие более совершенная конструкция доменной печи, изобретателем которой был:

а) Павел Аносов,

б) Иван Бушуев,

в) Харитон Коротин.

3. Назовите имя основателя учения о стали, родоначальника высококачественной металлургии:

а) П. Аносов,

- б) И.Бояршинов,
- в) И.Бушуев,
- г) Н.Демидов.

4.Когда в Челябинском уезде был открыт каменный уголь:

- а) в 1800 году,
- б) в 1823 году,
- в) в 1841 году.

5.Где и в каком году был построен первый в мире завод стальных пушек:

- а) в Челябинске в 1823 году,
- б) в Санкт-Петербурге в 1841 году,
- в) в Златоусте в 1859 году.

6.Назовите русского металлурга, инициатора производства стальных пушек:

- а) П.П.Аносов,
- б) Н.И.Шевцов,
- в) П.М.Обухов.

7.Бронзовые пушки выдерживали не более 150 выстрелов. Сколько выстрелов произвела стальная пушка П.М.Обухова:

- а) 1000 выстрелов,
- б) 2000 выстрелов,
- в) 4017 выстрелов.

8.Ещё в XVIII веке при казённом Златоустовском заводе была устроена золотопромывательная фабрика, когда были открыты Миасские промыслы?

- а) в 1812 году,
- б) в 1823 году,
- в) в 1842 году.

9.За богатые месторождения золота Миасскую долину называли:

- а) “Уральским Клондайком”,
- б) “Уральской Калифорнией”,
- в) “Русской Бразилией”.

10.Основным занятием населения в начале XIX века было:

- а) сельское хозяйство,
- б) промышленность,
- в) торговля,
- г) все вместе взяты.

11.Назовите численность воинов, ушедших на Отечественную войну 1812 года с Урала:

- а) свыше 10 тыс. воинов
- б) свыше 40 тыс. воинов
- в) 100 тыс. воинов.

12.Когда были отправлены первые отряды казаков Урала на борьбу против Наполеона?

- а) в 1805 году,
- б) в 1812 году,
- в) в 1813 году.

13.Чем были вооружены казаки Урала?

- а) ружьями,
- б) пистолетами,
- в) саблями,
- г) пиками,
- д) боевыми топорами,
- е) пушками,
- ж) луками.

14.В каких сражениях Отечественной войны 1812 года участвовали южноуральцы?

- а) в приграничных сражениях,

- б) в Бородинском сражении,
- в) в заграничном походе русской армии по Европе,
- г) во всех сражениях Отечественной войны.

15. Сколько всего башкирских казачьих полков с Южного Урала воевали в Отечественной войне 1812 года?

- а) 4 полка,
- б) 10 полков,
- в) 22 полка.

16. Кого в годы Отечественной войны называли “северными амурами”?

- а) партизанские отряды,
- б) уральских казаков,
- в) отряды татар и башкир, вооруженных одними луками и стрелами.

17. Перечислите награды, которыми были награждены южноуральцы в Отечественной войне 1812 года:

- а) Серебряная медаль “За взятие Парижа 19 марта 1814 года”,
- б) Серебряная медаль “В память войны 1812 года”,
- в) Орден Александра Невского,
- г) Орден “Святой Анны”
- д) Орден “Святого Владимира”.

18. Какие сражения Отечественной войны 1812 года увековечены в топонимике края:

- а) сражение под Гродно,
- б) Бородинское сражение,
- в) битва у реки Неман,
- г) взятие Парижа?

19. Кто автор этого четверостишия:

“Вы помните, бульвар кипел в Париже так  
Народа праздными толпами,  
Когда по нем летел с нагайкою казак  
Иль северный Амур с колчаном и стрелами”.

- а) А.С. Пушкин,
- б) К.Н. Батюшков,
- в) Д.В. Давыдов?

20. Назовите композитора – автора торжественной увертюры “1812 год”:

- а) М.П. Мусоргский,
- б) М.И. Глинка,
- в) П.И. Чайковский.

21. Какой город на Южном Урале называли “Воротами в Сибирь”

- а) Троицк,
- б) Челябинск,
- в) Верхнеуральск?

22. Назовите общую посевную площадь губернии в середине XIX века:

- а) 1 млн. дес.,
- б) 2367484 дес.,
- в) 3 млн. дес.

23. Основным занятием населения края было:

- а) сельское хозяйство,
- б) горнозаводская промышленность,
- в) торговля.

24. Когда было обнародовано “Положение об отмене крепостного права” в крае:

- а) 5 марта 1861 года,
- б) 20 марта 1861 года,
- в) в начале апреля 1861 года?

25. Как распределилась наделная земля в крае:

- а) крестьяне – 9 дес., казаки – 68 дес. земли,
- б) крестьяне – 10 дес., казаки – 10 дес.,
- в) крестьяне – 68 дес., казаки – 9 дес.?

26. Какие отрасли промышленности края получили толчок к дальнейшему развитию в пореформенный период:

- а) металлургия,
- б) лесная промышленность,
- в) фабрично – заводская,
- г) производство изделий из козьего пуха,
- д) солеварение,
- е) кораблестроение?

27. Назовите год построения железнодорожной станции в г. Челябинске:

- а) 1861 год,
- б) 1870 год,
- в) 1892 год.

28. Когда в промышленность Урала стал внедряться акционерный капитал

- а) с 60 годов XIX века,
- б) с 70 годов XIX века,
- в) с 80 годов XIX века?

29. Какой завод в Челябинске называют “Дедом Челябинских заводов”:

- а) машиностроительный завод им. Ключенко,
- б) завод ферросплавов,
- в) абразивный завод?

30. Когда построен машиностроительный завод им. Коллющенко:

- а) 1870 г.,
- б) 1892 г.,
- в) 1898 г.?

31. Кем был построен машиностроительный завод им. Коллющенко:

- а) Н.Н. Демидовым,
- б) Акционерной фирмой “Столь и Ко,
- в) Английским капиталистом Л.А. Уркартом?

32. В каком году была издана первая книга в Челябинске

- а) в 1879 году,
- б) в 1881 году,
- в) в 1898 году?

33. Как называлась первая книга, вышедшая в Челябинске в 1879 году:

- а) “Первое дополнение к каталогу книг Шадринской земской публичной библиотеки”,
- б) “Большая энциклопедия”
- в) “Весь Челябинск и его окрестности. Карманный справочник”?

34. Когда на Южном Урале возник первый революционный кружок:

- а) в 1874 году,
- б) в 1898 году,
- в) в 1900 году?

35. Назовите первого руководителя первого революционного кружка на Южном Урале:

- а) рабочий Д.В. Коллющенко,
- б) рабочий Ф.Г. Заикин,
- в) студент С.С. Голоушев?

ТЕМА 5.

Новая эпоха в истории края.

1. Характерными особенностями экономического развития Российской империи в начале XX века явились:

- а) ведущая роль государственного регулирования в экономической жизни страны;
- б) широкое привлечение иностранного капитала;
- в) значительные масштабы вывоза капитала из страны;
- г) высокий уровень концентрации производства;
- д) преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным.

2. Первые синдикаты на Южном Урале образовались (приведи в соответствие):

- а) “Кровля” 1. 1902г.
- б) “Медь” 2. 1904г.
- в) “Гвоздь” 3. 1903г.
- г) “Продамет” 4. 1907г.

3. Укажите последствия экономического кризиса 1900- 1903г. для экономики Южного Урала:

- а) полная остановка 12 уральских заводов и сокращение производства на других;
- б) рост крепостного населения;
- в) рост производительности труда;
- г) усиление концентрации производства и рабочей силы;
- д) закрытие мелких предприятий и поглощение их крупными;
- е) строительство транссибирской железнодорожной магистрали;
- ж) рост займов южноуральских заводчиков в российских и иностранных банках;
- з) рост забастовочного движения в крае;
- и) рост помещичьего земледелия;
- к) образование первых синдикатов южноуральских промышленников.

4. Соотнесите основные промышленные предприятия Южного Урала и горные округа, в составе которых они находились в начале XX века:

- а) Каслинский чугуноплавильный и железоделательный завод.  
Верхне-Кыштымский чугуно-плавильный и железоделательный завод.  
Нязепетровский чугуноделательный и железоделательный завод.  
Карабашский медеплавильный завод.
- б) Верхне-Уфалейский чугуноплавильный и железоделательный завод.  
Нижне-Уфалейский чугуноплавильный и железоделательный завод.
- в) Катав-Ивановский чугунопла- вильный и сталелитейный завод.  
Юрюзанский чугуноплавильный завод.  
Усть-Катавский вагоностроительный завод.
- г) Симский чугуноплавильный завод.  
Миньярский железоделательный завод.  
Аша-Балашовский чугуноплавильный и сталелитейный завод.

1. Катав – Ивановский горный округ.

2. Кыштымский горный округ.

3. Симский горный округ.

4. Белорецкий горный округ.



д) Белорецкий чугуноплавильный и  
железодельательный завод.  
Тирлянский листопрокатный завод.  
Инзерский железодельательный завод.  
Узянский железодельательный завод.  
Авзяно-Петровский железодельательный завод.

5. Сергинско – Уфалейских горных заводов  
товарищество.

5. Первый в России завод по производству ферросплавов “Пороги” р.Сатка начал работу:

- а) в 1900г.
- б) в 1904г.
- в) в 1910г.

6. Численность населения г. Челябинска к 1913г. составило:

- а) 9 тыс. человек
- б) 20 тыс. человек
- в) около 60 тыс. человек.

7. Социальные слои населения края в начале XX века:

- а) дворяне;
- б) духовенство;
- в) купцы;
- г).....
- д).....
- е).....

Продолжите ряд.

8. Назовите число школ в Челябинской области к началу XX века:

- а)300 школ;
- б) 338 школ;
- в) около 400 школ.

9. Единственная в нашем крае мужская гимназия была открыта в 1873г. в Троицке, а учительская семинария открыта:

- а) в г. Челябинске в 1911г
- б) в г. Троицке в 1911г.
- в) в г. Златоусте в 1912г.

10. Назовите новую легальную газету, которая стала выходить с 1905г. в г.Челябинске:

- а) “Оренбургские губернские ведомости”
- б)“Оренбургский край”
- в) “Голос Приуралья”

11. Назовите башкирского просветителя, в честь которого был основан журнал “Акмолла”:

- а) Г.Тукай
- б) М.Гафури
- в)М.Камалетдинов

12. Назовите год построения в г. Челябинске народного дома:

- а) 1900г.
- б) 1903г.
- в) 1905г.

13. Кто из великих русских живописцев писал полотна об Урале?

- а) А.М.Васнецов;
- б) В.И.Суриков;
- в) И.Е.Репни.

14.Кто из южноуральцев первым откликнулся на январские события 1905г. в столице?

- а) челябинские рабочие;

- б) златоустовские рабочие;
  - в) кыштымские рабочие.
15. Челябинск присоединился к Всероссийской Октябрьской политической стачке:
- а) 2 октября 1905г;
  - б) 7 октября 1905г;
  - в) 11 октября 1905г.
16. Назовите автора мемориального барельефа, посвящённого событиям 1905-1907г.г., на площади у локомотивного депо станции Челябинск:
- а) А.П.Сулинев;
  - б) Е.И.Макаров;
  - в) Г.П.Панов.
17. До революции в Челябинске, как и в другом городе Российской империи, были семьи отмеченные печатью мрачной и многозначительной - семьи революционеров. Назовите челябинскую семью:
- а) семья Елькиных;
  - б) семья Тютевых;
  - в) семья Переваловых.
18. Назовите газету челябинских социал-демократов:
- а) "Голос рабочего";
  - б) "Красное знамя";
  - в) "Наш союз".
19. В годы Столыпинской аграрной реформы (после 1906г.) в Челябинске, около железнодорожного вокзала образовался пункт, через который отправляли крестьян в Сибирь, и назывался он:
- а) Перевалочный пункт;
  - б) Переселенка;
  - в) Постоялый пункт.
20. Перечислите экономические трудности, сложившиеся в период первой мировой войны в крае:
- а) ухудшение качественного состава рабочих уральской промышленности;
  - б) привлечение к труду военнопленных;
  - в) острая нехватка топлива;
  - г) нехватка руды;
  - д) использование женского и детского труда;
  - е) эвакуация заводов с запада;
  - ж) сильное влияние иностранного капитала;
  - з) спекуляция продуктами питания;
  - и) ухудшение жилищных условий трудящихся.
21. На Южном Урале Февральская революция завершилась:
- а) 2 марта 1917г;
  - б) середина марта 1917г;
  - в) конец марта 1917г.
22. Назовите имя первого председателя городского комитета социал-демократической партии, избранного 19 марта 1917г:
- а) С.Я.Елькин;
  - б) Д.В.Колющенко;
  - в) С.М.Цвилинг.
23. После свержения самодержавия на Южном Урале начали формироваться новые органы государственной власти:
- а) губернские и уездные комиссариаты Временного правительства;
  - б) городские думы;
  - в) советы рабочих и крестьянских депутатов;
  - г) революционные комитеты

д) комитеты спасения Родины и революции;

е) комитеты общественной безопасности.

24. К большевизации Советов на Южном Урале к августу-сентябрю 1917г. привело:

а) большой авторитет большевиков среди рабочих;

б) агитация среди крестьян;

в) переход солдат на сторону большевиков;

г).....

д).....

Продолжите ряд.

25. Челябинск получил телеграмму о свершении социалистической революции:

а) 25 октября 1917 года;

б) 26 октября 1917 года;

в) 7 ноября 1917 года.

26. Какие названия хранят память о событиях 1917 года?

а) Алое поле;

б) Площадь революции;

в) улица им.С.М.Цвиллинга;

г) улица им.Ярослава Гашека.

27. Назовите красных командиров, героев Гражданской войны:

а) Н.Н.Юденич;

б) В.К.Блюхер;

в) М.Н.Тухачевский.

28. Белую армию на Урале возглавлял:

а) А.М.Каледин;

б) Алексеев;

в) А.В.Колчак.

29. Кто возглавлял белое казачество на Урале?

а) атаман П.Н.Краснов;

б) атаман А.И.Дутов;

в) атаман Нестор Махно;

30. Летом и осенью антибольшевистские силы образовали новые правительства на занятой территории. Соотнесите название правительства, место и время его создания:

а) Уральское Временное 1. Уфа, 23 сентября 1918г. правительство.

б) Комуч. 2. Екатеринбург, август 1918г.

в) Сибирское правительство 3. Уральск, 20 марта 1919г.

г) Уфимская директория. 4. Самара, 8 июня 1918г.

д) Уральское войсковое правительство. 5. Омск, 23 июня 1918г.

31. Когда белочехи захватили г. Челябинск:

а) 1 мая 1918г;

б) 26 мая 1918г;

в) 3 июня 1918г.

32. Урал был освобождён от колчаковцев:

а) к 1 августа 1919г;

б) к сентябрю 1919г;

в) к началу 1920г.

33. Назовите автора скульптурного памятника “Орлёнок” в г. Челябинске:

а) Л.Головницкий;

б) Е.Макаров;

в) Н.Кондратьев.

34. Когда ЦИК СССР принял постановление об образовании Уральской области?

а) 30 декабря 1922г;

б) 3 ноября 1923г;

- в) 17 января 1934г.
35. В Уральскую область вошли округа:
- а) Челябинский
  - б)Троицкий
  - в) Златоустовский
  - г) Оренбургский
  - д) Курганский
36. Челябинская область образовалась:
- а) 17 января 1934 года;
  - б) 6 декабря 1936 года;
  - в)1 января 1940 года.
37. Соотнесите события и даты:
- Образование Южно-Уральской железной дороги. а) январь 1934г.
- Открытие авиалинии Челябинск-Москва. б) сентябрь 1930г.
- Пуск ферросплавного завода в г.Челябинске. в) апрель 1934г.
- Образование Челябинской области. г) 1932г.
- Ввод в строй ЧГРЭС. д) июнь 1933г.
- Торжественный пуск Челябинского ракторного завода. е) июль 1931г.
38. Стройками первых пятилеток были:
- а) ЧТЗ;
  - б) ЧГРЭС;
  - в) Челябинский механический завод;
  - г) Ферросплавный завод в г.Челябинске;
  - д) Магнитогорский металлургический комбинат;
- 39.Первый металл на Магнитогорском металлургическом комбинате был получен:
- а) 1 февраля 1932г;
  - б) летом 1932г;
  - в) 8 июля 1933г.
40. Начало МТС в Челябинской области было положено:
- а) в 1922 году;
  - б) в 1929 году;
  - в) в 1932 году.
41. В 1929 году на территории Челябинской области были созданы совхозы:
- а) 10 совхозов,
  - б) 15 совхозов,
  - в) 17 совхозов.
42. В 1929 году на территории Челябинского округа коллективизация достигла:
- а) 45-46%
  - б) 50%
  - в) 100%
43. Назовите автора романа “ Яик уходит в море”
- а) Ю.Н.Либединский,
  - б) В.П.Правдухин,
  - в) Л.Н.Сейфуллина.
44. Собственное книгоиздательство в Челябинске появилось
- а) в марте 1920 года,
  - б) в марте 1936 года,
  - в) в январе 1940 года.
45. Назовите автора романа “Время, вперед!”, рассказывающего о строителях Магнитки:
- а) А.С.Серафимович,
  - б) А.Твардовский,
  - в) В.П.Катаев.

46. Назовите первое высшее учебное заведение в г. Челябинске, открытое осенью 1930 года:

- а) медицинский институт,
- б) педагогический институт,
- в) институт механизации, электрификации сельского хозяйства.

47. 19 сентября 1936 года первый секретарь Челябинского обкома ВКП (б) К.В.Рындин обратился к И.В.Сталину с просьбой переименовать г. Челябинск

- а) в Кагановичград,
- б) в Молотовград,
- в) в Сталинск.

ТЕМА 6

### ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.

1. Какие средства собрали трудящиеся области на вооружение Красной Армии?

- а) 386 млн. 399 тыс. рублей.
- б) 323 млн. 500 тыс. рублей.
- в) 546 млн. 100 тыс. рублей.

2. Сколько воинов Южного Урала удостоились звания Героя Советского Союза?

- а) 224 человека,
- б) 150 человек,
- в) 120 человек.

3. Какой город Южного Урала в народе назывался Танкоградом?

- а) Златоуст,
- б) Челябинск,
- в) Магнитогорск.

4. Сколько предприятий страны были эвакуированы в г. Челябинск?

- а) 300 предприятий,
- б) более 200 предприятий,
- в) 100 предприятий.

5. Какой театр страны был эвакуирован в город Челябинск?

- а) Харьковский драмтеатр им. Т.Шевченко,
- б) Ленинградский Большой драмтеатр,
- в) Московский Малый театр.

6. Какой завод в Челябинске выпускал знаменитые “Катюши”?

- а) Тракторный,
- б) завод им. Коллющенко,
- в) завод им. Ордженикидзе.

7. Кто был главным конструктором по производству знаменитых “Катюш”?

- а) С.М.Тарасов,
- б) Е.П.Люшина,
- в) П.О.Кузьминых.

8. Когда “Катюши” впервые появились на фронте?

- а) 14 июля 1941 года,
- б) 7 ноября 1941 года,
- в) 1 января 1942 года.

9. Кто автор стихотворения “Твёрже стали”, посвященного отважному разведчику, челябинцу Николаю Алексееву?

- а) М.Светлов,
- б) М.Матусовский,
- в) А.Твардовский.

10. Кому принадлежат эти строки: “Урал – опорный край державы, её добытчик и кузнец”?

- а) А.Твардовскому,
- б) Л.Татьяничевой,
- в) В.Правдухину.

11. Назовите имя челябинца, повторившего подвиг Александра Матросова:

- а) Николай Сосновский,
- б) Газиз Мурзагалимов,
- в) Василий Архипов,
- г) Николай Кашин.

12. Назовите имя единственного челябинца, награжденного “Золотой Звездой” за участие в войне с Японией

- а) капитан Л. Смирных,
- б) сержант А. Обухов,
- в) штурман Е. Овчинников.

13. Кто автор стихотворения “Урал”, опубликованного впервые в ноябре 1943 года в армейской газете “Героический штурм”

- а) М. Светлов,
- б) А. Твардовский,
- в) М. Матусовский.

14. Кто автор листовки – плаката о войне “Мечты и действительность”?

- а) В. Шаров,
- б) М. Ткачѳв,
- в) Н. Русаков.

15. В первые дни войны в составе экипажа самолѳта Н. Гастелло совершил подвиг выпускник Челябинского училища:

- а) А. Зеленцов,
- б) Н. Краев,
- в) А. Бурденюк.

16. Кто из бойцов – южноуральцев действовал в составе партизанского соединения дважды Героя Советского Союза А. Ф. Федорова?

- а) В. Клоков,
- б) В. Медведев,
- в) Н. Толкачѳв.

17. Назовите имя комиссара 85-стрелковой Челябинской дивизии, одного из руководителей Минского подполья:

- а) Н. И. Толкачѳв,
- б) Н. Ф. Шепелев,
- в) Е. И. Фоминых.

18. В канун 20-летия Великой Победы героям Танкограда воздвигнут памятник:

- а) на Комсомольской площади в Тракторозаводском районе,
- б) на Лесном кладбище (часть мемориала) г. Челябинска,
- в) в сквере им. Танкистов – добровольцев г. Челябинска.

19. Поэт Борис Ласкин и композитор Никита Богословский написали о нем песню:

За горы,

За Уральские

Молва о нем идет. А он себе работает

И бровью не ведѳт!

На всем Урале токаря, пожалуй, лучше нет!

Кто этот “человек из песни”?

- а) Василий Гусев,
- б) Егор Агарков,
- в) Анна Пашнина.

20. Начало строительства Челябинского металлургического завода

- а) март-апрель 1942 г.
- б) август 1942 г.
- в) июнь 1943 г.

21. Когда Челябинский металлургический завод выплавил первую сталь?

- а) в апреле 1942 г.
- б) в апреле 1943 г.
- в) в апреле 1944 г.

22. На улице Доватора, в районе Дома культуры завода им. Коллющенко, установлена “Катюша”.

Назовите автора проекта:

- а) Б. Баранов,
- б) Н. Коваленко,
- в) Е. Александров.

23. Сколько госпиталей было эвакуировано в г. Челябинск?

- а) 5 госпиталей,
- б) 10 госпиталей,
- в) 20 госпиталей.

24. Чем прославился рабочий завода им. С. Ордженикидзе Е. П. Агарков:

- а) инициатор всесоюзного патриотического движения “С меньшим количеством работников дать больше боевой техники фронту”,
- б) участвовал в бою в первые дни войны,
- в) возглавил Челябинскую делегацию, которая выезжала на фронт в ноябре 1943 года.

25. В годы Великой Отечественной войны в г. Челябинске появились первые троллейбусы:

- а) 4 декабря 1942 года,
- б) 9 мая 1943 года,
- в) 7 ноября 1943 года.

26. Челябинск посылал на фронт не только танки, но и танковые части. Первой ушла на фронт 96-я отдельная танковая бригада им. Челябинского

комсомола. В

- а) 1941 году,
- б) 1942 году,
- в) 1943 году.

ТЕМА 7

Наш край после Великой Отечественной войны.

1. После окончания войны труженики области, выполняя новые хозяйственные задачи, в 1946 году развернули соревнование между областями:

- а) Челябинской,
- б) Курганской,
- в) Свердловской,
- г) Пермской.

2. Что заставило правительство Советского Союза разместить первые предприятия по производству урана и плутония на Урале:

- а) относительная малонаселенность,
- б) относительная отдаленность от центра,
- в) выгодное экономико-географическое и стратегическое положение области,
- г) наличие сырьевой базы,
- д) мощный производственный потенциал

3. В годы четвертой пятилетки в Челябинской области появились новые промышленные объекты:

- а) 89 объектов,
- б) 100 объектов,
- в) 120 объектов.

4. Последствия войны негативно отразились на сельском хозяйстве:

- а) сократились посевные площади,
- б) снизилась урожайность,
- в) ухудшилась техника,
- г) появился излишек рабочих рук.

5. В 1954 году в стране началось освоение целинных и залежных земель, сколько новых земель подняли целинники в Челябинской области в 1954 – 1955 г.г.
- а) 440 тысяч га,
  - б) 724 тысячи га,
  - в) 1 млн. га?
6. Правительство страны высоко оценило заслуги тружеников Челябинской области в освоении целинных и залежных земель. Область была награждена:
- а) Грамотой ЦК КПСС,
  - б) Орденом Ленина,
  - в) Орденом Трудового Красного Знамени.
7. Челябинская область одной из первых на Урале была награждена Орденом Ленина за заслуги в освоении целинных и залежных земель:
- а) в 1955 году,
  - б) в 1956 году,
  - в) в 1960 году.
8. Сентябрьский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС наметил меры по укреплению сельского хозяйства:
- а) повышение заготовительных цен,
  - б) снижение налогов,
  - в) миграционный отток из деревни,
  - г) освоение целинных и залежных земель.
9. Со второй половины 60-х годов изменилось отношение правительства к личным приусадебным хозяйствам:
- а) были введены ограничения их деятельности,
  - б) создавались благоприятные предпосылки для развития приусадебных личных хозяйств,
  - в) развивалось коллективное садоводство.
10. Назовите самый молодой город Челябинской области:
- а) г. Копейск,
  - б) г. Южноуральск,
  - в) г. Коркино.
11. Когда в Челябинске открыли Театр оперы и балета им. М.И. Глинки?
- а) 7 ноября 1941 года,
  - б) 29 сентября 1956 года,
  - в) 1 апреля 1961 года.
12. С какой постановки Театр оперы и балета начал свою творческую биографию:
- а) “Евгений Онегин”,
  - б) “Князь Игорь”,
  - в) “Лебединое озеро”.
13. В каком году челябинские спортсмены впервые участвовали в Олимпийских играх?
- а) в 1952 г.,
  - б) в 1956 г.,
  - в) в 1960 г.
14. Назовите имя Челябинской спортсменки, завоевавшей 5 золотых медалей на чемпионате мира по конькам в 1963 году в Японии:
- а) Татьяна Сидорова,
  - б) Лидия Скобликова,
  - в) Таисия Ченчик.
15. Когда открыли современный железнодорожный вокзал?
- а) в ноябре 1965 г.
  - б) 1 января 1966 г.
  - в) 31 декабря 1966 г.
16. За какие успехи в декабре 1970 года Челябинская область была награждена вторым орденом Ленина?



- а) за досрочное выполнение 8-ого пятилетнего плана,
  - б) за успехи во Всесоюзном социалистическом соревновании,
  - в) в связи с 100-летием со дня рождения В.И.Ленина
17. Как изменился облик областного центра в 70-е годы
- а) вошло в эксплуатацию здание Торгового центра,
  - б) построена гостиница “Малахит”,
  - в) введена в строй первая линия метрополитена?
18. К каким последствиям на Урале привела политика ликвидации “неперспективных деревень”
- а) сокращению населенных пунктов,
  - б) сокращению численности населения,
  - в) уменьшению числа предприятий соцкультбыта?
19. В истории нашей страны 70-80 годы считаются “застойными”, но этого не скажешь о литературе Южного Урала. Назовите новые имена в литературе 70-80 годов:
- а) Людмила Татьяничева,
  - б) Нина Кондратковская,
  - в) Ася Горская,
  - г) Римма Дышаленкова,
  - д) Ким Макаров,
  - е) Юрий Подкорытов.
20. Кто из южноуральских писателей написал сборник сказок, легенд Урала “Синий камень”
- а) Р. Валеев,
  - б) Н. Кондратковская,
  - в) К. Скворцов
21. Когда состоялось первое представление в новом здании цирка?
- а) 1 июня 1979 года,
  - б) 1 января 1980 года,
  - в) 1 июня 1980 года.
22. Какова численность населения Челябинской области по данным переписи 1979 года
- а) 3431 тыс. человек,
  - б) 5 млн. человек,
  - в) 5 500 тыс. человек.

#### ТЕМА 8

Наш край в 80 – 2000-ые годы.

1. Что заставило руководство страны пойти на реформирование экономической политической системы во второй половине 80-х годов

- а) замедление темпов экономического роста,
- б) использование “нефтедолларов для закупки товаров на Западе,
- в) развитие “теневого экономики”,
- г) дефицит товаров и продуктов,
- д) карточная система распределения продуктов,
- е) спонтанный процесс формирования новых политических партий.

2. В каком году в основном была завершена приватизация в Челябинской области?

- а) 1991 – 1992,
- б) 1992 – 1993,
- в) 1994 – 1995г.г.

3. Кто был последним первым секретарём Челябинского обкома

- а) П. Сумин,
- б) А. Литовченко,
- в) Л. Лукашевич.

4. В каком году студенты Челябинского университета привезли из сельской глубинки знаменитую частушку:

“Перестройка – мать родная,  
Горбачев – отец родной.  
Не нужна родня такая,  
Лучше буду сиротой”

- а) 1985 году,
- б) 1986 году,
- в) 1987 году.

5. Когда южноуральские археологи открыли на юге Челябинской области уникальный археологический памятник бронзового века Аркаим?

- а) 1985 г.
- б) 1986 г.
- в) 1987 г.

6. Когда в Челябинске было создано областное общественно - политическое движение “За возрождение Урала”

- а) в 1991 г.
- б) в 1994 г.
- в) в 1996 г

7. Какое место в России занимает Челябинская область по объему промышленного производства?

- а) первое,
- б) последнее,
- в) одно из первых мест.

8. Назовите ведущую отрасль экономики области

- а) металлургия,
- б) сельское хозяйство,
- в) машиностроение.

9. Назовите самое крупное металлургическое предприятие не только в области, но и в мире, обеспечивающее выпускаемым металлом работу более чем 7 тыс. предприятий страны:

- а) Челябинский электрометаллургический комбинат,
- б) Челябинский тракторный завод,
- в) Магнитогорский металлургический комбинат.

10. Сколько городов расположено на территории Челябинской области:

- а) 23 города,
- б) 30 городов,
- в) 54 города.

11. Назовите самый молодой город области

- а) Южноуральск,
- б) Копейск,
- в) Озерск.

12. Районы города Челябинска. Найдите лишний:

- а) Калининский,
- б) Курчатовский,
- в) Ленинский,
- г) Орджоникидзевский,
- д) Металлургический,
- е) Советский,
- ж) Тракторозаводский,
- з) Центральный.

13. Сколько сельских районов в Челябинской области:

- а) 24 района,
- б) 30 районов,
- в) 7 районов.

14. Южный Урал – край озёр. Сколько озёр насчитывается на территории Челябинской области

- а) более 30 озер,  
б) 3170 озер,  
в) 1000 озер.
15. Назовите самое большое и самое глубокое озеро области
- а) оз. Тургояк,  
б) оз. Б.Кисегач,  
в) оз. Увильды.
16. Кому из поэтов области принадлежат эти строки  
“Как солнце в драгоценной грани,  
В Урале Русь отражена”.
- а) Б.Ручьёву,  
б) Л.Татьяничевой,  
в) А.Дементьеву.
17. В 1993 году в области появилась добрая традиция – проводить каждое лето фестивали во имя сохранения природы, культуры, языка Урала, названные именем уральского писателя:
- а) С.Черепанова,  
б) П.Бажова,  
в) В.Андреева.
18. Кто из детских писателей выступает под псевдонимом Ю. Пластов
- а) Ю.Подкорытов,  
б) М.Львов,  
в) В.Кузнецов.
19. Челябинская земля всегда была щедра на поэтические таланты. Назовите ярких талантливых поэтов конца XX- начала XXI века
- а) Лера Авербах,  
б) Илья Банников,  
в) Борис Ручьев,  
г) Константин Рубинский.
20. Назовите первого губернатора Челябинской области
- а) П.Сумин,  
б) Е.Куракин,  
в) В.Соловьёв.
21. В каком году Челябинская область стала субъектом Российской Федерации?
- а) в 1991 г.  
б) в 1993 г.  
в) в 1994 г.
22. Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:
- а) И.Н.Татищев, б) П.В.Туркин, в) С.М.Цвиллинг, г) П.И.Сумин,  
д) В.М.Тарасов, е) В. Соловьёв.
23. В каком году В.М. Тарасов стал главой города
- а) в 1991 г.  
б) в 1993 г.  
в) в 1996 г.
24. Популярный на всю страну Челябинский вокально – инструментальный ансамбль
- а) Уралочка,  
б) Ариель,  
в) Песняры.

Ответы

Тема 1. Наш край в далеком прошлом.

1-В; 2-А; 3-Б; 4-Б; 5-Б; 6-А; 7-А; 8-В; 9-Б; 10-В; 11-Б; 12-Б; 13-А; 14-А; 15-Б; 16-А; 17-Б; 18-А; 19-А; 20-А; 21-А; 22-Б;

Тема 2. Наши соседи - Башкортостан.

1-А; 2-В; 3-А; 4-В; 5-А; 6-Б; 7-Б; 8-В; 9-Б; 10-Б;

11-В; 12-Ж; 13-А; 14-А; 15-Б; 16-Б; 17-Б; 18-А; 19-Б; 20-А; 21-Б; 22-Б; 23-В; 24-В; 25-В;

Тема 3. Начало заселения Южного Урала русскими. Исетская провинция в XVI - XVII вв.

1-В; 2-А; 3-В- дворовые крестьяне Сарапульского уезда, Г - крестьяне и работники соляных промыслов строгановской вотчины.

4-Б; 5-Б; 6-В; 7-В; 8-А; 9-А; 10-1а,2г,3д,4в, 5б; 11-Д; 12-Б; 13-В; 14-В; 15-А; 16-В; 17-А; 18-А,Б; 19-В; 20-А; 21-А, Б, В; 22-В; 23-В; 24-В; 25 - 1е, 2 а, 3 в, 4д, 5 б, 6 г; 26 - А; 27 - Г; 28-В; 29-В; 30-Б; 31-Б; 32-В;33-Б; 34-В; 35-В; 36 - А, Б, В, Г, Д; 37-Б; 38-В; 39 - А, Б, В, Г, Д, Ж; 40-А; 41-А,Б,В,Е,Ж,3; 42-В; 43-А; 44-В; 45-Б, В; 46-А;

Тема 4. Наш край в XIX веке.

1-А, В; 2 - В; 3 -А; 4 - Б; 5 - В; 6 - В; 7 - В; 8 - Б; 9 - А; 10 -А; 11 - Б; 12 - А; 13 -А, Б, В, Г, Ж; 14- Г; 15 - В; 16 - В; 17 -А , Б, Г, Д ; 18 - Б, Г; 19 - Б; 20 - В; 21 - Б; 22 - Б; 23 - А; 24 - Б ; 25 - А; 26 - А, Б, В, Г; 27- В; 28 - Б; 29 -А; 30 - В; 31 - Б; 32 - А; 33 -А; 34-А; 35 - В;

Тема 5. Новая эпоха в истории края.

1-А,Б,Г; 2-А-2, Б-4, В-3, Г-1; 3 - А,Г,Д,Ж,3; 4-А-2,Б-5,

В-1,Г-3,Д-4; 5-В; 6-В; 7 - В -мещане, Д - казаки, Е - крестьяне; 8-Б; 9-А; 10-В; 11-В; 12-Б; 13-А; 14-Б; 15-В; 16-Б; 17-А; 18-А; 19-Б; 20-А,Б,В,Г,3,И; 21-Б; 22-В;23-Б,В; 24 - Г-деятельность профсоюзов и фабзавкомов,

Д - переход меньшевистских советов в центре на сторону временного правительства.

25 - Б; 26 -Б,В,Г; 27 - Б,В; 28 - В; 29 - Б; 30-А-2,Б-4,В-5,Г-1,Д-3; 31-Б; 32-А; 33-А 34-Б; 35 А, Б, В, Д; 36-А; 37-1-В, 2-Г, 3-Е, 4-А, 5-Б, 6-Д; 38-А,Б,Г,Д; 39-А; 40-Б; 41-В; 42-А; 43-Б; 44-Б; 45-В; 46-В; 47-А.

Тема 6. Великая Отечественная война.

1-А; 2-А; 3-Б; 4-Б; 5-В; 6-Б; 7-А, 8-А; 9-Б; 10-А; 11-А; 12-А; 13-А; 14-Б; 15-В; 16-А; 17-А; 18-А; 19-А; 20-А; 21-Б; 22-В; 23-Б; 24-А; 25-А; 26-Б.

Тема 7. Южный Урал после войны.

1-А,В,Г; 2-В; 3-А; 4-А,Б,В; 5-Б; 6-В; 7-Б; 8-А,Б,Г; 9-Б,В; 10-Б; 11-Б; 12-Б; 13-Б; 14-Б; 15-А; 16-А; 17-А,В; 18-А,Б; 19-В,Г,Д; 20-Б; 21-Б; 22-А;

Тема 8. Наш край в 80-2000-ые годы.

1-А,Г; 2-В; 3-Б; 4-Б; 5-В; 6-Б; 7-В; 8-А; 9-В; 10-Б; 11-А; 12-Г; 13-А; 14-В; 15-В; 16-Б; 17-Б; 18-А; 19-А, Б, Г; 20-В; 21-Б; 22-А; 23-Е; 24-Б;

## Вопросы к промежуточной аттестации

1. Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение.
2. Заселение Урала в древности.
3. Этногенез населения Урала до проникновения русских.
4. Продвижение русских на Урал. Вхождение Уральского региона в состав Российского государства.
5. Поход Ермака.
6. Земледельческое развитие на Южном Урале в XVII в. Особенности феодальных отношений.
7. Возникновение и развитие городов на Южном Урале в XVI – XVII в. Торговля.
8. Церковь и освоение Южного Урала.
9. Административно-территориальное устройство Южного Урала в XVII в. Политика в отношении коренного населения.
10. Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Административно-территориальные изменения на Южном Урале в XVIII - первой половине XIX вв.
12. Сельское хозяйство и негорнозаводская промышленность Южного Урала в XVIII - первой половине XIX вв.
13. Социальные отношения и конфликты на Южном Урале в XVIII в. - первой половине XIX вв.
14. Строгановская вотчина как «культурное гнездо».
15. Фольклор. Зарождение литературной жизни на Южном Урале в XVII – XVIII вв.
16. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в XVIII в.
17. Прикладное искусство Южного Урала XVII — первая половина XIX вв.
18. Судебная система Южного Урала XVII — XVIII вв.
19. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в первой половине XIX в.
20. Судебная система Южного Урала первой половины XIX в.
21. Социально-экономическое развитие Южного Урала в пореформенный период
22. Развитие культуры и науки Южного Урала во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Социально-экономическое развитие Южного Урала на рубеже XIX – XX вв.
24. Южный Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.
25. Ускоренная советская модернизация на Южном Урале (20 – 30 гг. XX в.)

26. Общественно- политическое развитие Южного Урала в 20–30 гг. XX в. Политика советского государства в отношении церкви.
27. Архитектура Южного Урала второй половины XIX в.
28. Архитектура Южного Урала конца XIX – начала XX вв.
29. Музыкальная культура Южного Урала. Театральная жизнь начала XX в.
30. Архитектура и строительство на Южном Урале в советский период.
31. Борьба за всеобщую грамотность населения. Создание советской системы образования.
32. Достижения в области науки в советский период (довоенный период).
33. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны.
34. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XX в. (промышленность, сельское хозяйство)
35. Общественная и политическая жизнь на Южном Урале во второй половине XX в.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная литература:**

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/kraevedenie-441919>.

*Приложение 1*  
*Рабочая тетрадь*

Профессиональное образовательное учреждение

Уральский региональный колледж

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

**по учебной дисциплине**

**ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования углубленной подготовки

Челябинск 2022



Разработчик:

ПОУ «Уральского регионального колледжа»

Преподаватель

Кравченко Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Введение .....	5
Тема 1 Начало Уральской истории.....	6
Тема 2 Урал в Средние века.....	12
Тема 3 Уральский край в составе Русского государства в XVIII веке.....	14
Тема 4 Промышленная модернизация Урала.....	17
Тема 5-6 Урал в XIX веке.....	22
Тема 7 Развитие Урала в начале XX века .....	25
Тема 8-9 Революционные события на Урале. Урал в условиях НЭП-а....	26
Тема 10-11 Урал в годы ВОВ.....	29
Тема 12 Уральский край в послевоенное двадцатилетие.....	35
Тема 13 Урал в 1960-1985г.....	37
Тема 14-15 Урал в 1985-1991 г.....	38
Вопросы к промежуточной аттестации.....	41
Список используемых источников.....	43
Рекомендации для выполнения практических работ.....	44

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь учебной дисциплины "История родного края" предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая тетрадь представляет собой структурированный конспект, включающий, основную терминологию, содержание изучаемого материала, задания для практических и самостоятельных работ.

Цель рабочей тетради стать опорным, вспомогательным материалом и оказать реальную помощь при подготовке домашнего задания и работе на уроке. Требования к уровню подготовки выпускника дают конкретные представления о том, что именно должны знать студенты, какие умения у них должны быть сформулированы, чтобы представить в той или иной форме полученные знания. Все представленные основные понятия, вопросы и задания могут быть использованы как исходный материал при проверке знаний по изучаемой теме. Данные материалы помогут правильно осуществить проверку и оценку качества знаний.

Рабочая тетрадь разработана на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования углубленной подготовки и программы учебной дисциплины «История родного края»

**По результатам работы должны быть освоены следующие общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

**Введение.**  
**Урал – смысл понятия.**

**1. Определите особенности географического положения Урала:**

Какая горная система является основной частью региона?

---

---

---

---

На какие три части делится Уральский регион?

---

---

---

---

---

Перечислите природные ресурсы Уральского региона

---

---

---

---

---

Какие субъекты федерации входят в состав Уральского региона?

---

---

---

---

---

**2. Топонимика Урала**

Какие варианты названия Урала и их переводы, Вы можете привести?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Раздел 2 История Урала**  
**Тема 1 Начало Уральской истории**

1. Периоды формирования культуры древнего человека на Урале  
Заполните таблицу:

<b>Период</b>	<b>Хозяйственная жизнь</b>	<b>Искусство</b>	<b>Территория расселения</b>
<b>Энеолит</b>			
<b>Бронзовый век</b>			
<b>Ранний железный век</b>			

--	--	--	--

На основе текста справочного материала заполните таблицу №1:

*Развитие степных и лесных племен не было одинаковым. На юге Урала обитали кочевники — савроматы, а позднее — сарматы, входившие в состав обширного скифо-сибирского мира. О савроматах в своей «Истории» упоминает греческий ученый Геродот. На широких просторах степей от Алтая до Причерноморья распространились племена, в культуре которых были сходные формы вооружения, конской упряжи, изобразительного искусства (скифский звериный стиль).*

### **Поселения и могильники**

*Поселений известно немного, главным источником для изучения савромат и сармат служат курганы (Тримары, Пятимары, Филипповские). Высокие земляные холмы часто покрывали или огораживали камнем, в них находят следы огня, а в погребениях рядом с умершими — мечи (от 25 до 130 см дл.), кинжалы, колчаны со стрелами (до 300 штук), луки, сосуды из дерева, серебра, золота, глины, украшения, которые часто прятали в тайнике.*

### **Искусство**

*Выполненные в зверином стиле вещи из южноуральских курганов сходны со скифскими и сибирскими, но отличаются от них деталями. В Филипповских курганах (Оренбургская область) найдены своеобразные деревянные, обшитые золотом, фигуры стоящих оленей. Распространено изображение сцен борьбы, терзания копытных животных (сайгака, барана, косули, оленя) хищниками (тигр, пантера, волк). Науральских памятниках чаще встречаются изображения волка, медведя и фантастических животных. По мнению некоторых ученых, такие сцены отражают сложные взаимоотношения кочевников, важное место в занятиях которых занимала война.*

### **Хозяйство**

*В хозяйстве савромат-сармат главным было разведение лошадей и овец. Скот весь год находился на подножном корму. Кочевание проходило по определенным маршрутам, и за семь-восемь месяцев стада проходили до 2 тыс. км.*

*Существовала собственность семей или их глав на скот. Основным жилищем кочевников была войлочная юрта. Занимались кочевники ткачеством, обработкой дерева, камня, кости, металла, но бронзовое оружие получали от северных соседей.*



Охарактеризуйте поселение Синташта:



Рис. 1. Комплекс памятников Синташта II (поселение Комсомольское и могильник Комсомольский II) на аэрофотоснимке 1976 года

**Формирование коренных народов Урала  
Заполните сравнительную таблицу, народы Урала:**



<b>Народность</b>	<b>Территория</b>	<b>Период формирования</b>	<b>Быт и основные занятия</b>	<b>Культура</b>
<b>Коми</b>				
<b>Манси</b>				
<b>Удмурты</b>				
<b>Башкиры</b>				
<b>Марийцы</b>				

**Тест для внеаудиторной работы обучающихся:**

1. Древнейший человек на Земле появился около 3 млн. лет назад. Когда появились первые люди на Урале?

а) 1млн. лет назад,

б) 300 тыс. лет назад,

в) около. 150 тыс. лет назад.

2. Какая стоянка человека на территории края самая древняя:

а) на берегу озера Карабалыклы,

б) поселение Аркаим,

в) Идрисовская пещера на р. Юрюзань.

3. Южный Урал – единственный район в Восточной Европе, где открыты пещеры с рисунками людей каменного века. Назовите пещеру, найденную в Челябинской области:

а) Капова пещера,

б) Игнатьевская пещера,

в) Ключевская пещера.

4. Что служило источником сырья для изготовления каменных орудий труда для первобытных мастеров:

а) кремень,

б) яшма,

в) гранит.

5. Керамика – один из первых искусственных материалов на планете. К какому времени относится открытие керамики на Южном Урале:

а) X тыс. лет до н.э.

б) V-VI тыс. до н.э.

в) III тыс. до н.э.

6. Какой первый металл начали обрабатывать люди на Южном Урале:

а) медь,

б) бронзу,

в) железо.

7. Когда на территории края начал складываться бронзовый век:

а) с начала II тыс. до н.э.

б) VII в. до н.э.

в) III тыс. до н.э.

## **Тема 2 Урал в Средние века**

1. Практическое занятие №1: работа с исторической картой:

## 2. Биография Стефана Пермского

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

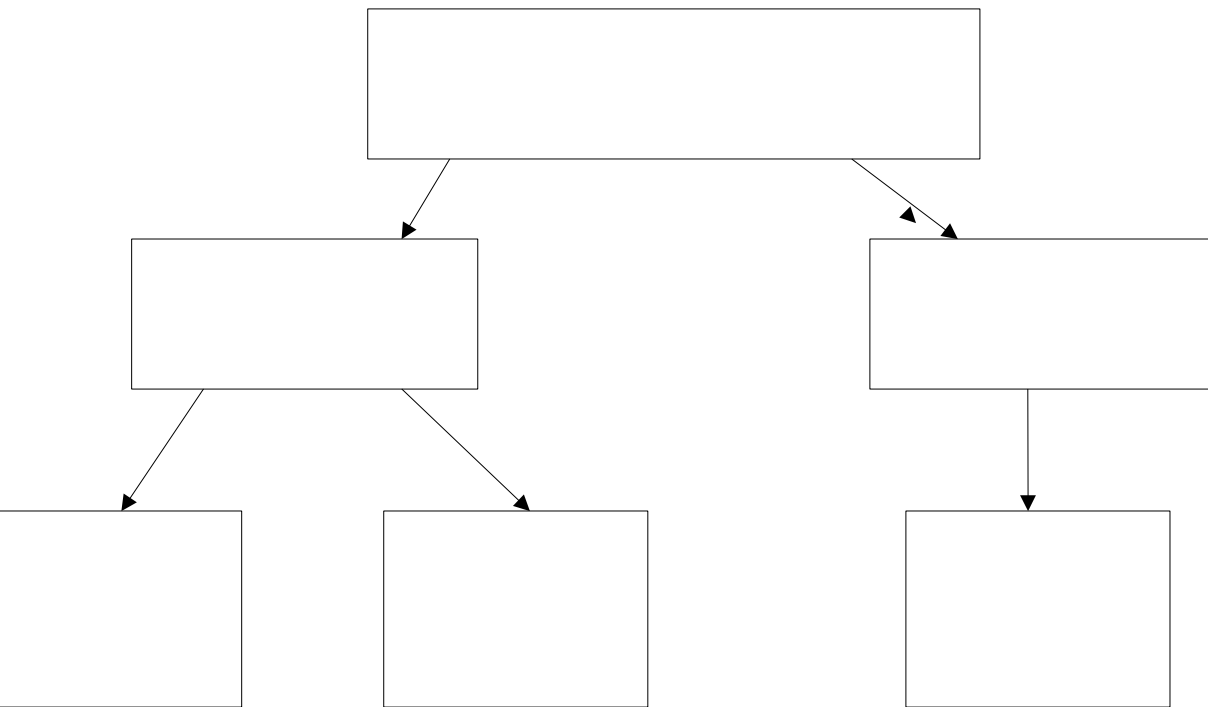
---



## 3. Биография Ермака

Тема 3 Уральский край в составе Русского государства в XVII веке

1. Заполните схему административно-территориального деления Урала в XVII веке



Основные единицы деления: \_\_\_\_\_

Уездные центры:

\_\_\_\_\_ Стату

с вотчины Строгановых:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Административный центр: \_\_\_\_\_

Крупные уезды:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Экономика, культура и быт Урала:**

Охарактеризуйте экономические факторы:

Сельское хозяйство	
Обрабатывающие промыслы	
Торговля	

Охарактеризуйте культурные факторы:

Жилище	
Религия	
Семья	

Грамотность	
Искусство	

### **Тест для внеаудиторной работы обучающихся:**

1. Заселение Южного Урала русскими началось в:

- а) IX веке,
- б) XIII веке,
- в) XVI веке.

2. Что способствовало заселению исетского края русскими:

- а) строительство острогов и монастырей,
- б) обилие земли для хлебопашества,
- в) Оренбургская экспедиция.

3. Первые поселенцы Исети: (продолжить ряд)

- а) черносошные крестьяне Поморья,
- б) посадские люди Поморья,
- в) .....
- г) .....

4. Коренным населением Южного Урала являются:

- а) русские,
- б) башкиры,
- в) монголы-татары.

5. Пришлые крестьяне, поселившиеся на башкирских землях назывались:

- а) крепостные,
- б) припущенники,
- в) переселенцы.

6. Основание Русской Течи, первого русского поселения на территории современной Челябинской области было в:

- а) 1557 г.
- б) 1669 г.
- в) 1682 г.

7. Оренбургская экспедиция была организована:

- а) в 1721 году,
- б) в 1730 году,
- в) в 1734 году.

8.Руководителем Оренбургской экспедиции был:

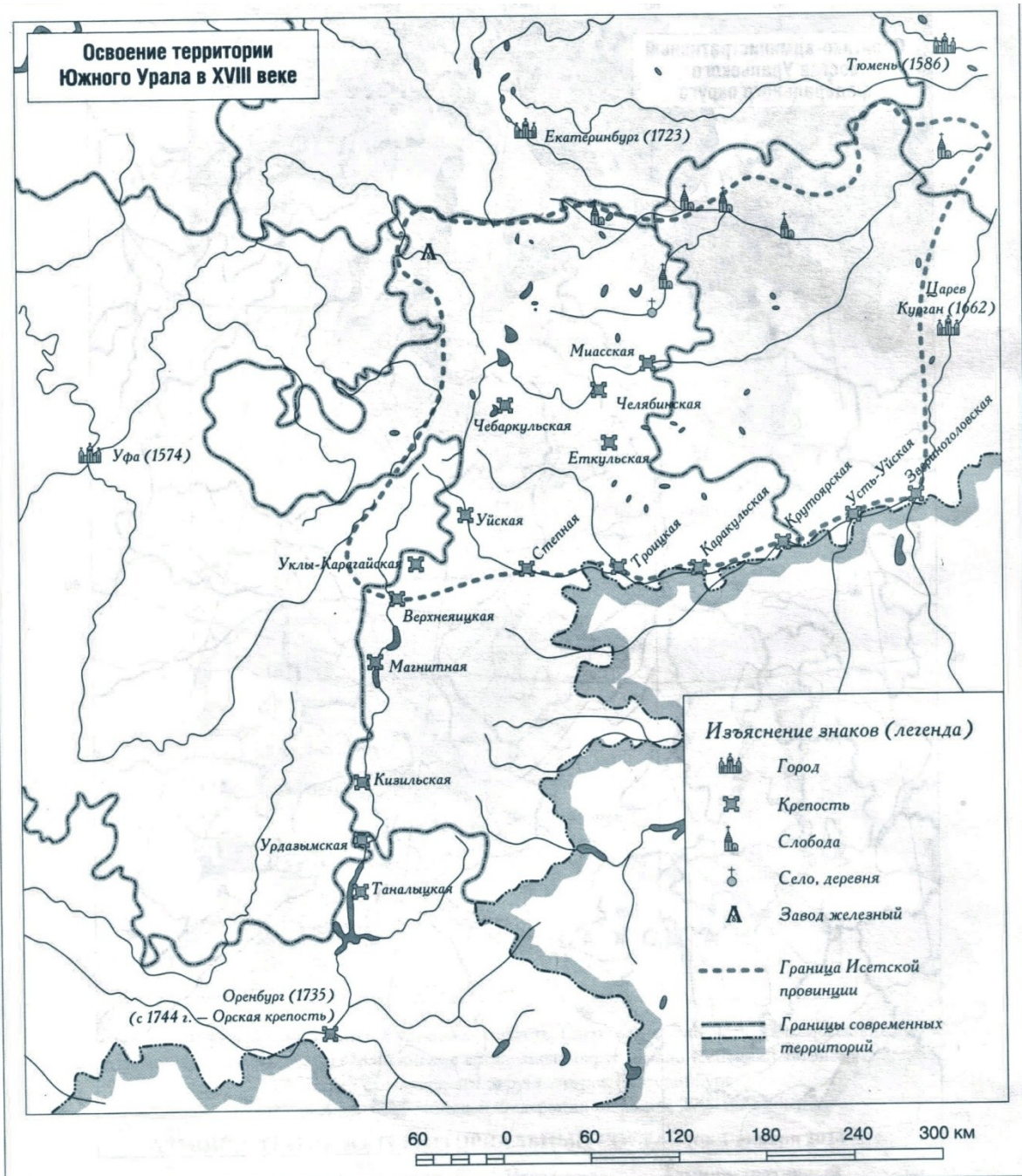
- а) И.К. Кириллов,
- б) В.Н. Татищев,
- в) И.С. Арсеньев.

9.Город, открывший дверь в Азию:

- а) Оренбург,
- б) Челябинск,
- в) Уфа.

#### **Тема 4 Промышленная модернизация Урала в XVIII веке**

##### **1. Практическое занятие №2 Работа с картой**



Составьте из обозначенных на карте крепостей

оборонительные и пограничные линии:

Исетская, Верхне-Уйская, Оренбургская, Уйская.

Выделите границы Исетской провинции.

Напишите название крупных населенных пунктов.

Нанесите условными знаками первые железодобывающие заводы.

Выделите маршруты Академических экспедиций:

П.С.Палласа, И.И.Лепехина, А.Гумбольда.

Основываясь на тексте учебного пособия, охарактеризуйте:

2. Первые заводы на Урале





органы городского самоуправления. В состав ратуш входили бурмистры, избираемые на городских сходах. Посадское население отныне изымалось из-под власти воевод. Правда, на города Зауралья эта реформа не распространялась — здесь попрежнему командовали воеводы. Указ о создании губерний вышел в 1708 г. Почти весь Урал вошел в Сибирскую губернию с центром в Тобольске; лишь южные земли Вятского края и Башкирия отошли к Казанской губернии. Возглавляли губернии губернаторы, назначаемые царем; им устанавливалось казенное жалованье. Уездные воеводы переименовались в комендантов. Они оказались в подчинении у губернаторов, лишившись права непосредственного общения с центром. Губернаторам подчинялись и органы городского самоуправления. Первым казанским губернатором стал боярин П. М. Апраксин. Сибирскую губернию возглавил князь М. П. Гагарин, прославившийся казнокрадством и взяточничеством; в 1721 г. «за неслыханное воровство» его казнили в Петербурге. В результате реформы 1719— 1724 гг. Сибирскую губернию разделили на пять провинций, в числе которых были Вятская, Соликамская и Тобольская. В Вятскую провинцию вошли Вятский, Кунгурский и Кайгородский уезды, в Соликамскую — Соликамский и Чердын-ский, в Тобольскую — Тобольский, Верхотурский, Тюменский, Туринский, Пелымский, Березовский, Сургутский и Тарский. Южная часть Вятского края оказалась поделенной между Казанской и Свияжской провинциями Казанской губернии; на территории Башкирии была образована Уфимская провинция, тоже приписанная к Казани. Административную власть в губерниях, а также в Тобольской и Казанской провинциях представляли губернаторы (при их были вице-губернаторы и губернские канцелярии). Остальными провинциями управляли воеводы, при которых создавались воеводские канцелярии. Все города изымались из ведомства местной администрации; в них власть переходила к магистратам — новым органам городского самоуправления, возглавляемым несменяемыми бургомистрами и подчинявшимся Главному магистрату в Петербурге. В первой четверти XVIII в. на Урале, где начал формироваться центр крупного горнозаводского производства, складывается также система управления горно-металлургической промышленностью. В 1720 г. в Кунгуре возникла Горных дел канцелярия, возглавленная В. Н. Татищевым; в следующем году она перемещается на Уктусский казенный завод, где была реорганизована в новый орган — Сибирское высшее горное начальство (в 1723 г. переименовано в Сибирский обербергamt). Сменивший В. Н. Татищева генерал-майор В. Геннин в 1723 г. переносит свою резиденцию на новопо-строенный Екатеринбургский завод. Под началом Сибирского обербергamта находились бергамты — Пермский и Казанский. Низшим звеном в этой структуре являлись заводские конторы. В 30-х гг., когда во главе уральских заводов снова встал В. Н. Татищев, обербергamt был переименован в Канцелярию главного правления сибирских и казанских заводов, а бергамты — в горные начальства. В середине столетия появляется третье — Оренбургское горное начальство. Органы горнозаводского управления на подведомственной территории ведали не только самими предприятиями, но и людьми, которые на этих предприятиях работали, включая приписных крестьян; они были наделены организационно-техническими, административно-полицейскими, финансовыми и судебными функциями. Из состава Канцелярии главного правления заводов со временем выделилась Контора судных и земских дел, которая стала весть приписными крестьянами. Все крестьянские селения, приписанные к уральским заводам, были расписаны по пяти дистриктам: Екатеринбургскому, Ала-паевскому, Катайскому, Камышовскому и Крути-хинскому. В 1737 г. Камышовский и Крути-хинский дистрикты присоединили к Катайскому. Во главе дистриктов находились управители с земскими конторами, которые непосредственно подчинялись Конторе судных и земских дел. По существу Екатеринбург со всеми заводами, заводскими и приписными селениями был выведен из-под власти губернского центра — Тобольска.

#### 6. Заполните таблицу, социальные восстания на Урале:

Восстание	Дата	Основные события	Итог


**Тест для внеаудиторной работы обучающихся:**

3.Когда Челябинск стал центром уезда:

а) в 1743 году.

б) в 1781 году,

в) в 1898 году.

34.В конце XVIII века челябинский врач совершил подвиг самопожертвования во имя излечения больных.  
Назовите имя этого врача:

- а) Петр Симон Паллас,
- б) Василий Григорьевич Жуковский,
- в) Степан Семенович Андреевский.

35. Город Челябинск основан в 1736 году как военное поселение – крепость.

Найди верное объяснение происхождения названия:

- а) произошло по урочищу Челяби,
- б) по мужскому имени Челяби (Селяби),
- в) все объяснения верны.

36. Назовите основные категории мастеровых и работных людей края в середине XVIII века:

- а) собственные (купленные) крестьяне,
- б) приписные крестьяне,
- в) ремесленники,
- г) пришлые люди (вольнонаемные).
- д) вечноотданные,
- е) мастеровые,
- ж) царские,
- з) государственные.

37. Какое выступление крестьян известно под названием “Дубининщина”:

- а) восстание приписных крестьян Кыштымского завода,
- б) выступление крестьян Долматовского монастыря,
- в) восстание под предводительством Е. Пугачева.

38. Назовите крупнейшее в истории России крестьянское восстание, последнее в феодальной эпохе:

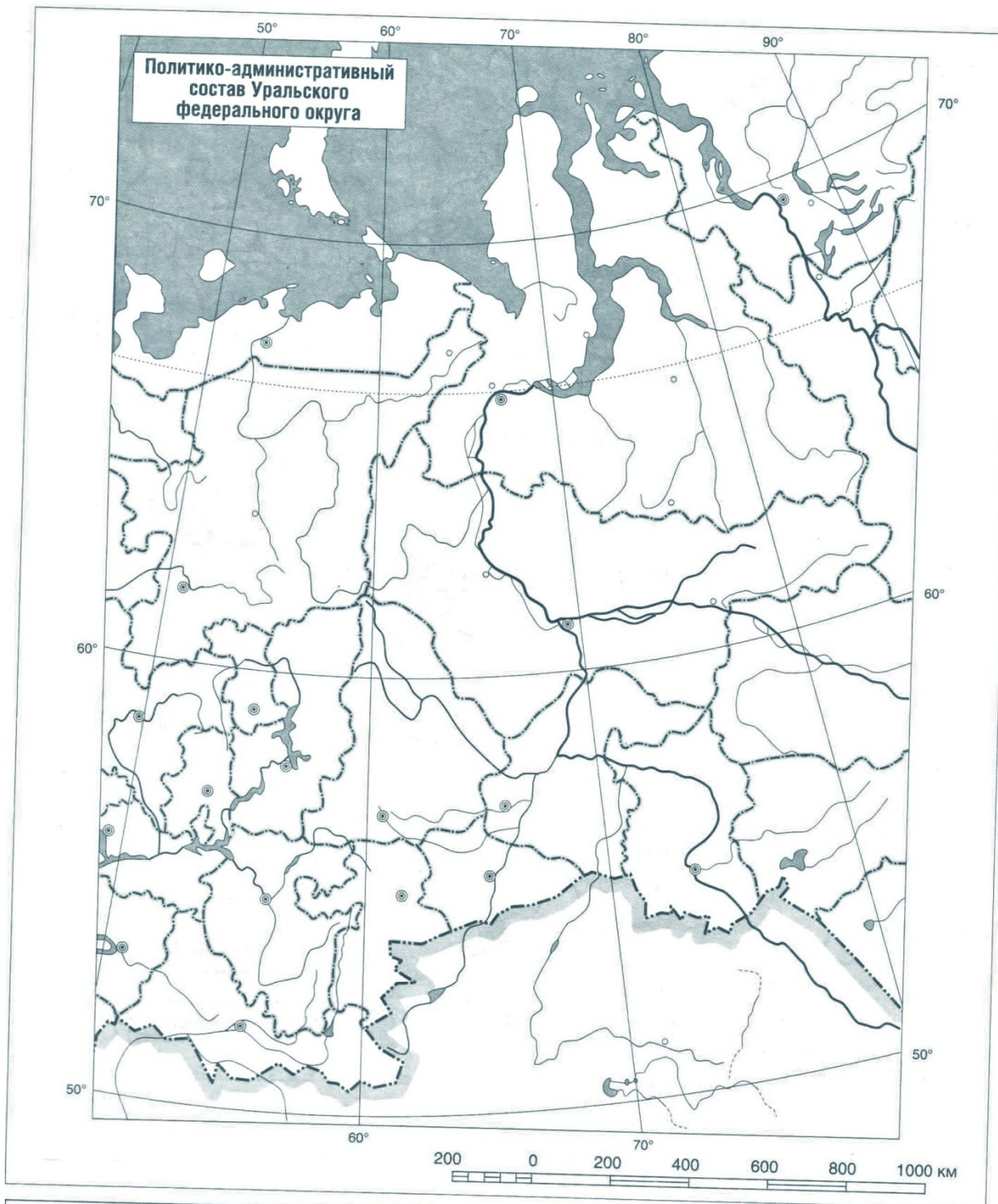
- а) восстание башкир в 1707-1708 г.г. под предводительством Алдара Исянгильдина,
- б) восстание башкир в 1775 г. под предводительством Абдуллы Алиева (Батырши),
- в) восстание 1773-1775 г.г. под предводительством Е. Пугачева.

39. Назовите крупные города, занятые восставшими крестьянами под предводительством Е. Пугачёва:

- а) Ижевск, б) Саранск, в) Пенза, г) Саратов, д) Уфа, е) Камышин, ж) Астрахань, з) Челябинск,
- и) Москва.

## **Тема 5-6 Урал в XIX веке**

### **Практическое занятие №3 Работа с картой**



**Выделите границы территорий входящие в состав УрФО.**

**Напишите название территорий с которыми граничит округ**

**Напишите название административных центров этих территорий.**

**Обозначьте следующие реки:**

**Уфа, Урал, Чусовая, Обь, Исеть, Елисей, Тобол.**

**Тест для внеаудиторной работы обучающихся:**

1. Основной отраслью промышленности в начале XIX века на Южном Урале оставалось горнозаводское дело. Были основаны новые заводы:

- а) Тирлянский,
- б) Златоустовский,
- в) Верхне-Уфалейский,
- г) Миасский.

2. 28 августа 1805 г. была создана и пущена в действие более совершенная конструкция доменной печи, изобретателем которой был:

- а) Павел Аносов,
- б) Иван Бушуев,
- в) Харитон Коротин.

3. Назовите имя основателя учения о стали, родоначальника высококачественной металлургии:

- а) П.Аносов,
- б) И.Бояршинов,
- в) И.Бушуев,
- г) Н.Демидов.

4. Когда в Челябинском уезде был открыт каменный уголь:

- а) в 1800 году,
- б) в 1823 году,
- в) в 1841 году.

5. Где и в каком году был построен первый в мире завод стальных пушек:

- а) в Челябинске в 1823 году,
- б) в Санкт-Петербурге в 1841 году,
- в) в Златоусте в 1859 году.

6. Назовите русского металлурга, инициатора производства стальных пушек:

- а) П.П.Аносов,
- б) Н.И.Шевцов,
- в) П.М.Обухов.

7. Бронзовые пушки выдерживали не более 150 выстрелов. Сколько выстрелов произвела стальная пушка П.М.Обухова:

- а) 1000 выстрелов,
- б) 2000 выстрелов,
- в) 4017 выстрелов.

8. Ещё в XVIII веке при казённом Златоустовском заводе была устроена золотопромывательная фабрика, когда были открыты Миасские промыслы?

- а) в 1812 году,
- б) в 1823 году,
- в) в 1842 году.

9. За богатые месторождения золота Миасскую долину называли:

- а) “Уральским Клондайком”,

б) “Уральской Калифорнией”,

в) “Русской Бразилией”.

10. Основным занятием населения в начале XIX века было:

а) сельское хозяйство,

б) промышленность,

в) торговля,

г) все вместе взятое.

11. Назовите численность воинов, ушедших на Отечественную войну 1812 года с Урала:

а) свыше 10 тыс. воинов

б) свыше 40 тыс. воинов

в) 100 тыс. воинов.

12. Когда были отправлены первые отряды казаков Урала на борьбу против Наполеона?

а) в 1805 году,

б) в 1812 году,

в) в 1813 году.

13. Чем были вооружены казаки Урала?

а) ружьями,

б) пистолетами,

в) саблями,

г) пиками,

д) боевыми топорами,

е) пушками,

ж) луками.

14. В каких сражениях Отечественной войны 1812 года участвовали южноуральцы?

а) в приграничных сражениях,

б) в Бородинском сражении,

в) в заграничном походе русской армии по Европе,

г) во всех сражениях Отечественной войны.

15. Сколько всего башкирских казачьих полков с Южного Урала воевали в Отечественной войне 1812 года?

а) 4 полка,

б) 10 полков,

в) 22 полка.

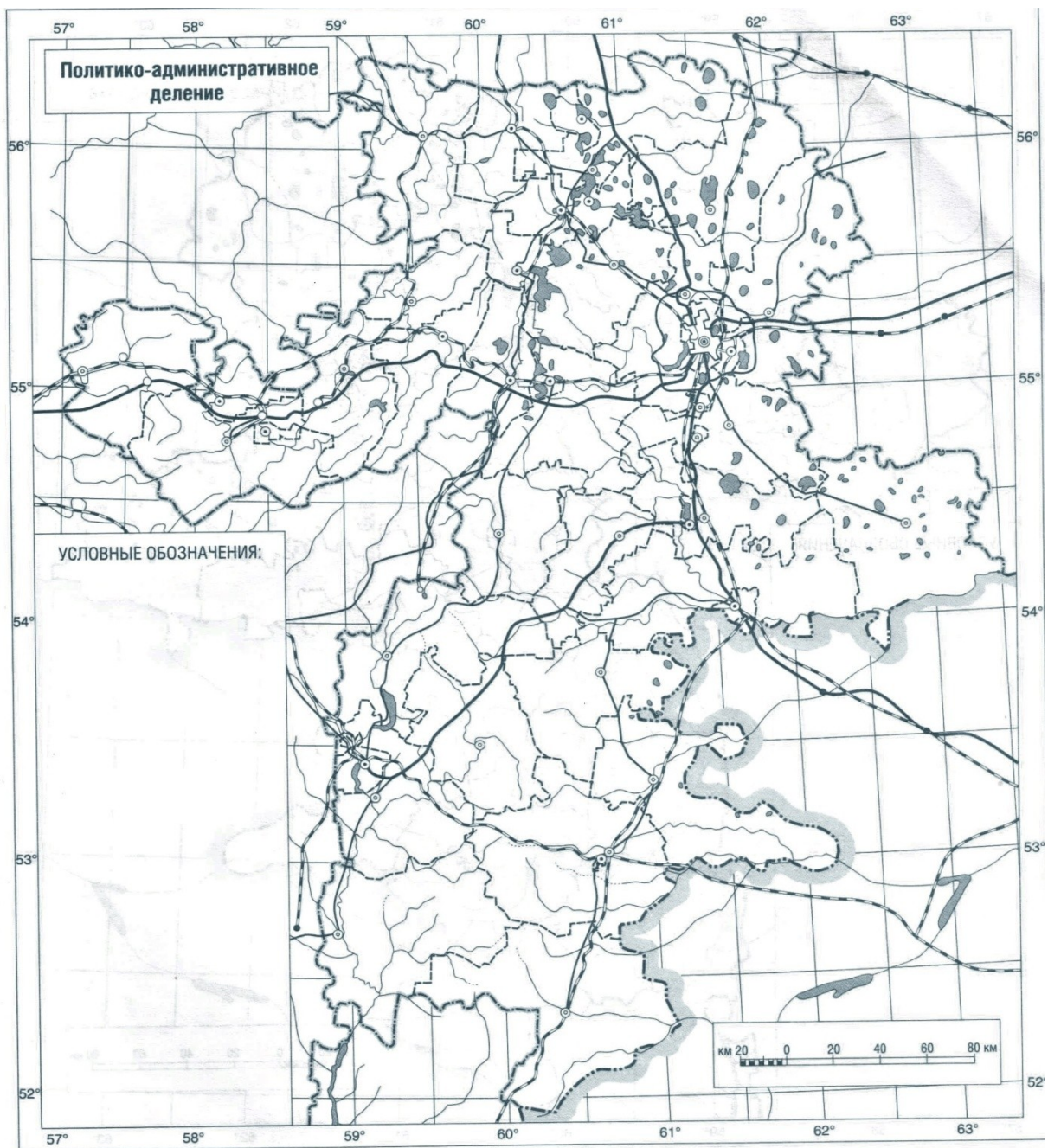
16. Кого в годы Отечественной войны называли “северными амурами”?

а) партизанские отряды, б) уральских казаков, в) отряды татар и башкир, вооруженных одними луками и стрелами.

## **Тема 7 Развитие Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.г.)**

### **Практическое занятие №4: Работа с картой**





- Выделите границы Челябинской области.**
- Напишите название административных территорий, с которыми она граничит.**
- Выделите границы административных районов.**
- Напишите название крупных городов и рай. центров.**

**Тема 8-9 Революционные события 1917 года и Гражданская война на Урале.  
Урал в условиях НЭП-а (1921-1928)**

Образование политических партий на Урале в начале XX века:



---

---

---

---

---

---

---

---

Стачки на Урале в феврале 1917 года

---

---

---

---

---

---

---

---

Восстание Чехословацкого корпуса

---

---

---

---

---

---

---

---

Челябинск в период Гражданской войны:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Практическое задание №5 Челябинск и Челябинская область**  
Выполните карту задания:  
1. Общая характеристика:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Административно-территориальное деление:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Версии происхождения названия:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Заполните таблицу: Экономика Челябинской области

<b>Отрасль</b>	<b>Характеристика</b>

<b>Промышленность</b>	
<b>Топливо-энергетический комплекс</b>	
<b>Сельское хозяйство</b>	
<b>Потенциально-опасные объекты</b>	

**Тема 10 – 11 На начальном этапе социалистической модернизации. Урал во Второй мировой войне 1939-1945**

1.Какие территории включал в себя Урал в 1930-е?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. Роль партторгов на промышленных предприятиях Урала

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 3. Охарактеризуйте военно-промышленную роль Урала до ВОВ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 4. На основании текста, сделайте вывод о вкладе Урала в Победу в ВОВ:

*В 1941 — 1942 гг. на Урал было эвакуировано оборудование более 700 предприятий, что значительно усилило военно-промышленный потенциал региона. В годы войны по указанию Государственного Комитета Обороны на Урале были созданы три танковых гиганта: в Челябинске, Нижнем Тагиле, Свердловске. Эвакуированный в Нижний Тагил из Харькова танковый завод, начавший работу на производственной площадке Уралвагонзавода, приняв оборудование Московского станкостроительного им. Орджоникидзе и Мариупольского броневых заводов, наладил массовый выпуск танков Т-34. Уралмаш, разместивший на своих площадях оборудование Ижорского (Ленинград), брянского «Красного Профинтерна», киевского «Большевика» и других заводов, организовал выпуск танковых корпусов и башен, танков Т-34 и самоходных артиллерийских установок (САУ). В результате слияния Челябинского тракторного завода с ленинградским Кировским и Харьковским дизель-моторным, был образован комбинат («Танкоград»), выпускавший тяжелые танки КВ и ИС, САУ. Первоклассные машины ленинградцев и харьковчан, опыт массового производства уральцев и создали необходимые предпосылки для быстрого роста выпуска танков. Еще в конце 1930-х гг. были разработаны оригинальные типы боевых машин. Конструкторы М. И. Кошкин, А. А. Морозов, Н. А. Кучеренко создали средний танк Т-34. «Тридцатьчетверка» стала основным типом танкового вооружения в годы войны. Фронтовики, советские военачальники дали ему высокую оценку. Это вынуждены были признать и немецкие офицеры. Генерал Шнедер писал: «Попытка создать танк по образцу русского Т-34 после его тщательной проверки немецкими конструкторами оказалась неосуществимой». Генерал-фельдмаршал Клейст назвал Т-34 лучшим танком в мире. Создание тяжелого танка КВ («Климент Ворошилов») (главный конструктор Ж. Я. Котин) явилось новым направлением в отечественном и мировом*

танкостроении. Харьковские конструкторы К. Ф. Челпан, Т. П. Чупахин, Я. В. Вихман, Я. Н. Аптекман и другие впервые в мировой практике разработали дизельный двигатель для танков. В 1942 г. в конструкторском бюро родилась идея создания тяжелого танка ИС («Иосиф Сталин»). В рекордно короткий срок, всего за 51 день, было налажено его серийное производство. Когда на полях сражений появились новые немецкие «тигры» и «пантеры», Красная Армия уже имела на вооружении ИС, самый мощный тяжелый танк в мире. По своей бронезащите, артиллерийскому вооружению и маневренности ИС до конца войны остался непревзойденным танком тяжелого типа. Испытав в боях мощную силу ИС, немецкое командование вынуждено было издать секретный приказ, в котором предписывалось избегать боев с этими машинами. Всего за годы войны учеными и конструкторами было разработано более 80 опытных образцов боевых машин. Большая часть их выпускалась крупносерийным поточным производством. Уральцы первыми в мире поставили на поток изготовление танков. В годы войны были увеличены мощности Магнитогорского металлургического комбината Чусовского, Златоустовского и других металлургических заводов, Уральского алюминиевого (Каменск-Уральский) и Соликамского магниевых заводов, комбината "Южуралникель"(Орск). В короткие сроки были построены крупные заводы: Челябинский и Чебаркульский металлургические, Богословский алюминиевый, Миасский автомобильный, Челябинская и Соликамская ТЭЦ. В период войны на Урале вступили в строй 10 доменных, 28 мартиновских, 9 электролитных печей, 2 бессемеровских конвертора, 11 коксовых батарей, более 100 шахт и угольных бассейнов.

Не было таких видов военной продукции, которые бы не изготавливались на Урале. До войны броневая сталь на Урале не производилась. Чтобы удовлетворить потребности фронта в специальных сортах черных металлов, ученым и металлургам, и прежде всего коллективу Магнитогорского металлургического комбината, пришлось в короткий срок освоить технологию выплавки броневой стали в больших мартиновских печах. Впервые в истории мировой и отечественной металлургии магнитогорцы применили блюминг для получения танковой брони, совершив технический переворот в металлургическом деле. Производство броневой стали возросло с сентября 1941 г. по январь 1942 г. в 98 раз. Характер используемой в войне техники предъявлял повышенные требования к работникам, выпускавшим военную продукцию. В военные годы на Урале широко развернулась подготовка новых квалифицированных кадров в системе трудовых резервов (школы фабрично-заводского обучения, ремесленные и железнодорожные училища), индивидуальное и бригадное ученичество непосредственно на производстве, производственный инструктаж, курсы техминимума, стахановские и технологические школы, обучение вторым и смежным профессиям. Большую роль в формировании индустриальных кадров Урала сыграли эвакуированные из Москвы, Ленинграда, Сталинграда, Киева, Харькова рабочие, мастера. Для сохранения кадрового корпуса в военной промышленности применялось бронирование (освобождение от призыва в армию). На Урале в годы войны, где был собран цвет рабочего класса страны, зародились многие патриотические начинания и движения. Их инициаторы — Е. П. Агарков, И. П. Блинов, Е. И. Подорванова, Г. Ф. Семенов, П. А. Томилов и другие — были известны всей стране. Первую комсомольско-молодежную бригаду на УЗТМ возглавил М. Ф. Попов (род. 1914 г.).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



- а) 224 человека,
- б) 150 человек,
- в) 120 человек.

3.Какой город Южного Урала в народе назывался Танкоградом?

- а) Златоуст,
- б) Челябинск,
- в) Магнитогорск.

4.Сколько предприятий страны были эвакуированы в г. Челябинск?

- а) 300 предприятий,
- б) более 200 предприятий,
- в)100 предприятий.

5.Какой театр страны был эвакуирован в город Челябинск?

- а) Харьковский драмтеатр им. Т.Шевченко,
- б) Ленинградский Большой драмтеатр,
- в) Московский Малый театр.

6.Какой завод в Челябинске выпускал знаменитые “Катюши”?

- а) Тракторный,
- б) завод им. Коллющенко,
- в) завод им. Ордженикидзе.

7.Кто был главным конструктором по производству знаменитых “Катюш”?

- а) С.М.Тарасов,
- б) Е.П.Люшина,
- в) П.О.Кузьминых.

8.Когда “Катюши” впервые появились на фронте?

- а) 14 июля 1941 года,
- б) 7 ноября 1941 года,
- в) 1 января 1942 года.

9.Кто автор стихотворения “Твёрже стали”, посвященного отважному разведчику, челябинцу Николаю Алексееву?

- а) М.Светлов,
- б) М.Матусовский,
- в) А.Твардовский.

10.Кому принадлежат эти строки: “Урал – опорный край державы, её добытчик и кузнец”?

- а) А.Твардовскому,
- б) Л.Татьяничевой,
- в) В.Правдохину.

11.Назовите имя челябинца, повторившего подвиг Александра Матросова:

- а) Николай Сосновский,

- б) Газиз Мурзагалимов,
- в) Василий Архипов,
- г) Николай Кашин.

12. Назовите имя единственного челябинца, награжденного “Золотой Звездой” за участие в войне с Японией

- а) капитан Л. Смирных,
- б) сержант А. Обухов,
- в) штурман Е. Овчинников.

13. Кто автор стихотворения “Урал”, опубликованного впервые в ноябре 1943 года в армейской газете “Героический штурм”

- а) М. Светлов,
- б) А. Твардовский,
- в) М. Матусовский.

14. Кто автор листовки – плаката о войне “Мечты и действительность”?

- а) В. Шаров,
- б) М. Ткачѐв,
- в) Н. Русаков.

15. В первые дни войны в составе экипажа самолѐта Н. Гастелло совершил подвиг выпускник Челябинского училища:

- а) А. Зеленцов,
- б) Н. Краев,
- в) А. Бурденюк.

16. Кто из бойцов – южноуральцев действовал в составе партизанского соединения дважды Героя Советского Союза А. Ф. Федорова?

- а) В. Клоков,
- б) В. Медведев,
- в) Н. Толкачѐв.

17. Назовите имя комиссара 85-стрелковой Челябинской дивизии, одного из руководителей Минского подполья:

- а) Н. И. Толкачѐв,
- б) Н. Ф. Шепелев,
- в) Е. И. Фоминых.

18. В канун 20-летия Великой Победы героям Танкограда воздвигнут памятник:

- а) на Комсомольской площади в Тракторозаводском районе,
- б) на Лесном кладбище (часть мемориала) г. Челябинска,
- в) в сквере им. Танкистов – добровольцев г. Челябинска.

19. Поэт Борис Ласкин и композитор Никита Богословский написали о нём песню:

За горы,  
За Уральские  
Молва о нём идѐт. А он себе работает



И бровью не ведёт!

На всём Урале токаря, пожалуй, лучше нет!

Кто этот “человек из песни”?

а) Василий Гусев,

б) Егор Агарков,

в) Анна Пашнина.

20. Начало строительства Челябинского металлургического завода

а) март-апрель 1942 г.

б) август 1942 г.

в) июнь 1943 г.

21. Когда Челябинский металлургический завод выплавил первую сталь?

а) в апреле 1942 г.

б) в апреле 1943 г.

в) в апреле 1944 г.

22. На улице Доватора, в районе Дома культуры завода им. Колющенко, установлена “Катюша”. Назовите автора проекта:

а) Б. Баранов,

б) Н. Коваленко,

в) Е. Александров.

23. Сколько госпиталей было эвакуировано в г. Челябинск?

а) 5 госпиталей,

б) 10 госпиталей,

в) 20 госпиталей.

24. Чем прославился рабочий завода им. С. Ордженикидзе Е. П. Агарков:

а) инициатор всесоюзного патриотического движения “С меньшим количеством работников дать больше боевой техники фронту”,

б) участвовал в бою в первые дни войны,

в) возглавил Челябинскую делегацию, которая выезжала на фронт в ноябре 1943 года.

25. В годы Великой Отечественной войны в г. Челябинске появились первые троллейбусы:

а) 4 декабря 1942 года,

б) 9 мая 1943 года,

в) 7 ноября 1943 года.

## **Тема 12 Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 г.г.)**

### **Тест для внеаудиторной работы обучающихся:**

1. После окончания войны труженики области, выполняя новые хозяйственные задачи, в 1946 году развернули соревнование между областями:

а) Челябинской,

б) Курганской,

в) Свердловской,

г) Пермской.

2. Что заставило правительство Советского Союза разместить первые предприятия по производству урана и плутония на Урале:

- а) относительная малонаселенность,
- б) относительная отдаленность от центра,
- в) выгодное экономико-географическое и стратегическое положение области,
- г) наличие сырьевой базы,
- д) мощный производственный потенциал

3. В годы четвертой пятилетки в Челябинской области появились новые промышленные объекты:

- а) 89 объектов,
- б) 100 объектов,
- в) 120 объектов.

4. Последствия войны негативно отразились на сельском хозяйстве:

- а) сократились посевные площади,
- б) снизилась урожайность,
- в) ухудшилась техника,
- г) появился излишек рабочих рук.

5. В 1954 году в стране началось освоение целинных и залежных земель, сколько новых земель подняли целинники в Челябинской области в 1954 – 1955 г.г.

- а) 440 тысяч га,
- б) 724 тысячи га,
- в) 1 млн. га?

6. Правительство страны высоко оценило заслуги тружеников Челябинской области в освоении целинных и залежных земель. Область была награждена:

- а) Грамотой ЦК КПСС,
- б) Орденом Ленина,
- в) Орденом Трудового Красного Знамени.

7. Челябинская область одной из первых на Урале была награждена Орденом Ленина за заслуги в освоении целинных и залежных земель:

- а) в 1955 году,
- б) в 1956 году,
- в) в 1960 году.

8. Сентябрьский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС наметил меры по укреплению сельского хозяйства:

- а) повышение заготовительных цен,
- б) снижение налогов,
- в) миграционный отток из деревни,
- г) освоение целинных и залежных земель.

9. Со второй половины 60-х годов изменилось отношение правительства к личным приусадебным хозяйствам:

- а) были введены ограничения их деятельности,

- б) создавались благоприятные предпосылки для развития приусадебных личных хозяйств,
- в) развивалось коллективное садоводство.

10. Назовите самый молодой город Челябинской области:

- а) г. Копейск,
- б) г. Южноуральск,
- в) г. Коркино.

11. Когда в Челябинске открыли Театр оперы и балета им. М.И. Глинки?

- а) 7 ноября 1941 года,
- б) 29 сентября 1956 года,
- в) 1 апреля 1961 года.

12. С какой постановки Театр оперы и балета начал свою творческую биографию:

- а) “Евгений Онегин”,
- б) “Князь Игорь”,
- в) “Лебединое озеро”.

13. В каком году челябинские спортсмены впервые участвовали в Олимпийских играх?

- а) в 1952 г.,
- б) в 1956 г.,
- в) в 1960 г.

14. Назовите имя Челябинской спортсменки, завоевавшей 5 золотых медалей на чемпионате мира по конькам в 1963 году в Японии:

- а) Татьяна Сидорова,
- б) Лидия Скобликова,
- в) Таисия Ченчик.

15. Когда открыли современный железнодорожный вокзал?

- а) в ноябре 1965 г.
- б) 1 января 1966 г.
- в) 31 декабря 1966 г.



## **Тема 14 – 15 Урал в условиях Перестройки 1985-1991 г.г.**

### **Тест для внеаудиторной работы обучающихся:**

1. Что заставило руководство страны пойти на реформирование экономической политической системы во второй половине 80-х годов

- а) замедление темпов экономического роста,
- б) использование “нефтедолларов для закупки товаров на Западе,
- в) развитие “теневой экономики”,
- г) дефицит товаров и продуктов,
- д) карточная система распределения продуктов,
- е) спонтанный процесс формирования новых политических партий.

2. В каком году в основном была завершена приватизация в Челябинской области?

- а) 1991 – 1992,
- б) 1992 – 1993,
- в) 1994 – 1995г.г.

3. Кто был последним первым секретарём Челябинского обкома

- а) П.Сумин,
- б) А.Литовченко,
- в) Л.Лукашевич.

4. В каком году студенты Челябинского университета привезли из сельской глубинки знаменитую частушку:

“Перестройка – мать родная,  
Горбачев – отец родной.  
Не нужна родня такая,  
Лучше буду сиротой”

- а) 1985 году,
- б) 1986 году,
- в) 1987 году.

5. Когда южноуральские археологи открыли на юге Челябинской области уникальный археологический памятник бронзового века Аркаим?

- а) 1985 г.
- б) 1986 г.
- в) 1987 г.

6. Когда в Челябинске было создано областное общественно - политическое движение “За возрождение Урала”

- а) в 1991 г.
- б) в 1994 г.
- в) в 1996 г

7. Какое место в России занимает Челябинская область по объему промышленного производства?

- а) первое,
- б) последнее,

в) одно из первых мест.

8. Назовите ведущую отрасль экономики области

- а) металлургия,
- б) сельское хозяйство,
- в) машиностроение.

9. Назовите самое крупное металлургическое предприятие не только в области, но и в мире, обеспечивающее выпускаемым металлом работу более чем 7 тыс. предприятий страны:

- а) Челябинский электрометаллургический комбинат,
- б) Челябинский тракторный завод,
- в) Магнитогорский металлургический комбинат.

10. Сколько городов расположено на территории Челябинской области:

- а) 23 города,
- б) 30 городов,
- в) 54 города.

11. Назовите самый молодой город области

- а) Южноуральск,
- б) Копейск,
- в) Озерск.

12. Районы города Челябинска. Найдите лишний:

- а) Калининский,
- б) Курчатовский,
- в) Ленинский,
- г) Орджоникидзевский,
- д) Металлургический,
- е) Советский,
- ж) Тракторозаводский,
- з) Центральный.

13. Сколько сельских районов в Челябинской области:

- а) 24 района,
- б) 30 районов,
- в) 7 районов.

14. Южный Урал – край озёр. Сколько озёр насчитывается на территории Челябинской области

- а) более 30 озёр,
- б) 3170 озёр,
- в) 1000 озёр.

15. Назовите самое большое и самое глубокое озеро области

- а) оз. Тургояк,
- б) оз. Б.Кисегач,

в) оз. Увильды.

16. Кому из поэтов области принадлежат эти строки

“Как солнце в драгоценной грани,  
В Урале Русь отражена”.

а) Б.Ручьёву,

б) Л.Татьяничевой,

в) А.Дементьеву.

17. В 1993 году в области появилась добрая традиция – проводить каждое лето фестивали во имя сохранения природы, культуры, языка Урала, названные именем уральского писателя:

а) С.Черепанова,

б) П.Бажова,

в) В.Андреева.

18. Кто из детских писателей выступает под псевдонимом Ю. Пластов

а) Ю.Подкорытов,

б) М.Львов,

в) В.Кузнецов.

19. Челябинская земля всегда была щедра на поэтические таланты. Назовите ярких талантливых поэтов конца XX- начала XXI века

а) Лера Авербах,

б) Илья Банников,

в) Борис Ручьев,

г) Константин Рубинский.

20. Назовите первого губернатора Челябинской области

а) П.Сумин,

б) Е.Куракин,

в) В.Соловьёв.

21. В каком году Челябинская область стала субъектом Российской Федерации?

а) в 1991 г.

б) в 1993 г.

в) в 1994 г.

22. Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:

а) И.Н.Татищев, б) П.В.Туркин, в) С.М.Цвиллинг, г) П.И.Сумин,

д) В.М.Тарасов, е) В. Соловьёв.

23. В каком году В.М. Тарасов стал главой города

а) в 1991 г.

б) в 1993 г

в) в 1996 г.

## Вопросы к промежуточной аттестации

1. Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение.
2. Заселение Урала в древности.
3. Этногенез населения Урала до проникновения русских.
4. Продвижение русских на Урал. Вхождение Уральского региона в состав Российского государства.
5. Поход Ермака.
6. Земледельческое развитие на Южном Урале в XVII в. Особенности феодальных отношений.
7. Возникновение и развитие городов на Южном Урале в XVI – XVII в. Торговля.
8. Церковь и освоение Южного Урала.
9. Административно-территориальное устройство Южного Урала в XVII в. Политика в отношении коренного населения.
10. Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Административно-территориальные изменения на Южном Урале в XVIII – первой половине XIX вв.
12. Сельское хозяйство и негорнозаводская промышленность Южного Урала в XVIII – первой половине XIX вв.
13. Социальные отношения и конфликты на Южном Урале в XVIII в. – первой половине XIX вв.
14. Строгановская вотчина как «культурное гнездо».
15. Фольклор. Зарождение литературной жизни на Южном Урале в XVII – XVIII вв.
16. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в XVIII в.
17. Прикладное искусство Южного Урала XVII — первая половина XIX вв.
18. Медицина Южного Урала XVII — XVIII вв.



19. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в первой половине XIX в.
20. Медицина Южного Урала первой половины XIX в.
21. Социально-экономическое развитие Южного Урала в пореформенный период
22. Развитие культуры и науки Южного Урала во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Социально-экономическое развитие Южного Урала на рубеже XIX – XX вв.
24. Южный Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.
25. Ускоренная советская модернизация на Южном Урале (20 – 30 гг. XX в.)
26. Общественно- политическое развитие Южного Урала в 20–30 гг. XX в.  
Политика советского государства в отношении церкви.
27. Архитектура Южного Урала второй половины XIX в.
28. Архитектура Южного Урала конца XIX – начала XX вв.
29. Музыкальная культура Южного Урала. Театральная жизнь начала XX в.
30. Архитектура и строительство на Южном Урале в советский период.
31. Борьба за всеобщую грамотность населения. Создание советской системы образования.
32. Достижения в области науки в советский период (довоенный период).
33. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны.
34. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XX в.  
(промышленность, сельское хозяйство)
35. Общественная и политическая жизнь на Южном Урале во второй половине XX в.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература:**

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>.

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>.

### **Дополнительная литература:**

2. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/kraevedenie-441919>.

### **Рекомендации для выполнения практических работ**

1. Контурная карта является основой для выполнения практических работ по Истории родного края.
2. Приступая к работе с контурной картой, внимательно прочтите задание. Что именно нужно обозначить? Повторите условные обозначения по теме задания.
3. Задания выполняются с использованием дополнительных рекомендованных материалов.
4. Приступая к работе, приготовьте остро заточенные простой и цветные карандаши, которые необходимы для выполнения заданий.
5. Любая карта должна иметь название, которое подписывается в верхней части карты. Оно должно быть чётким и лаконичным, и соответствовать изучаемой теме.
6. Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с обычной географической картой, чтобы сориентироваться. Определите, где находятся основные горы и реки.
7. Продумайте, в каком порядке следует выполнять обозначение объектов, чтобы они не закрывали и не мешали друг другу.
8. Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отметьте их в специально отведенном месте на карте.
9. Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

10. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены немасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в условных знаках.

11. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми. Названия рек, гор и городов пишите четко, печатным шрифтом.

12. Необходимо выполнять только предложенные задания.

13. В зависимости от задания объекты можно либо заштриховать простым карандашом, либо раскрасить в соответствующие цвета. Старайтесь использовать те же цвета, которые приняты на типографских картах (смотрите карты в атласе).

14. В условных знаках должна быть система. Придерживайтесь картографической традиции в заполнении карт.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:  
Кравченко Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	3 с
1.1.	Область применения фонда оценочных средств .....	3 с.
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	10 с.
1.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
1.1.	Задания для текущего контроля .....	12 с.
1.2.	Задания для промежуточной аттестации (Другая форма контроля) .....	27 с.
2.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	38 с.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Мировая художественная культура программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Мировая художественная культура и организация социального обеспечения
- программы учебной дисциплины Мировая художественная культура.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем	Защита презентаций. Защита рефератов.
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Выполнение заданий в рабочей тетради.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита презентаций. Защита рефератов.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и	Понимание общей цели; применение	Выполнение заданий в

команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	рабочей тетради.
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Защита презентаций. Защита рефератов.
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Выполнение заданий в рабочей тетради.
<b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность;	Защита презентаций. Защита рефератов.
<b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.	Выполнение заданий в рабочей тетради.

## 2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		



ключевые понятия каждой культурной эпохи;	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	Выполнение заданий в рабочих тетрадях
основные эпохи в культурном развитии человечества		Защита презентаций. Защита рефератов.
роль и место классического наследия в художественной культуре современности		Выполнение заданий в рабочей тетради.
основные особенности культурного развития народов России		Выполнение заданий в рабочих тетрадях
особенности культуры современного человечества и ее сложную структуру; выдающиеся достижения в сфере культуры различных эпох.		Выполнение заданий в рабочей тетради.
<b>Уметь:</b>		
выделять этапы и особенности культурного процесса в разных странах в различные эпохи		Тестирование Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
самостоятельно оценивать достижения культуры, характерные для различных эпох и народов		Тестирование Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
показать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре, сформулировать свое оценочное суждение о современной культуре		Тестирование Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
пользоваться справочной и специальной литературой по культуре; анализировать и пересказывать ее		Тестирование Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения,	ПК, ОК	Наименование разделов	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		2			

усвоенные знания)					
1	2	3	4	5	6
3- 1,2,5 У-1,2	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	Раздел 1. Культура Древнего мира	1	<i>Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочей тетради.</i>	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: 1-5
3-1,2,5 У-1,2	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	Раздел 2. Культура Древней Руси	1,2	<i>Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочей тетради.</i>	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: 6-10
3-3,4,5 У-1,2	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	Раздел 3. Художестве нная культура эпохи Возрождени я	1	<i>Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочей тетради.</i>	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: 11-13
3-1,2,3,4,5 У-1-2	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	Раздел 4. Художестве нная культура эпохи Просвещени я	1,2	<i>Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочей тетради.</i>	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: 14-20
3-1-5	ОК 1	Раздел 5.	1,2	<i>Решение тестовых заданий.</i>	Другая форма контроля

<b>У-1,2</b>	ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	Просвещени е в художествен ной культуре России		<i>Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочей тетради.</i>	Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: 21-30
<b>3-3,4,5 У-1,2</b>	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	Раздел 6. Романтизм в искусстве	<b>1,2</b>	<i>Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочей тетради.</i>	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: 31-40
<b>3-1-5 У-1,2</b>	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	Раздел 7. Реализм в искусстве	<b>1,2</b>	<i>Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочей тетради.</i>	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: 41-45
<b>3- 1,2,5 У-1,2</b>	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	Раздел 8. Импрессион изм	<b>1</b>	<i>Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочей тетради.</i>	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: 46-50
<b>3-1,2,3,4,5 У-1-2</b>	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Раздел 9. Расцвет реализма	<b>1,2</b>	<i>Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочей тетради.</i>	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: 51-55

	ОК 8 ОК 9 ОК 10				
<b>З-1,2,3,4,5</b> <b>У-1-2</b>	ОК 11 ОК 12	Раздел 10. Зарубежное искусство XX века	<b>1,2</b>	<i>Защита презентаций.</i> <i>Защита рефератов.</i> <i>Выполнение заданий в рабочей тетради.</i>	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: 56-60

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «Мировая художественная культура»

- 1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
- 2 Тесты по разделам
- 3 Защита рефератов - темы рефератов
- 4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме беседы и устного опроса выполнение решения тестовых заданий, составление презентаций защиту рефератов.

Для контроля используется:

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:  
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.  
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.  
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.  
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Критерии оценивания рефератов**

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

### **Критерии оценивания защиты презентаций**

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОД «Мировая художественная культура»	Другая форма контроля

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Культура Древнего мира

#### Тестовое задание ОК 1-12

#### Эталон I. УРОВЕНЬ ЗАДАНИЙ (терминологическая часть работы)

1. Дайте, пожалуйста, определения следующих понятий:

- А) барельеф – это низкий рельеф, в котором выпуклое изображение выступает над плоскостью фона менее чем на половину объёма;
- Б) кромлех – это круговая ограда из огромных камней;
- В) стереобат – это ступенчатое основание колоннады античного храма;
- Г) хиазм – это крестообразное расположение в виде греческой буквы «хи»; в изобразительном искусстве поза стоящего человека. Когда правое плечо поднято, то правое бедро опущено, и наоборот.

2. Внимательно прочитайте следующие определения и назовите термин:

- А) живопись по сырой штукатурке красками, разведёнными на воде – это фреска;
- Б) вид скульптуры, в котором изображение является выпуклым или углублённым по отношению к плоскости фона – это рельеф;
- В) прямоугольная плита, положенная сверху на капитель – это абак;
- Г) сооружение в виде большого каменного ящика, накрытого плоской плитой – это дольмен

#### II уровень заданий (с выбором ответа)

3. Зиккурат Этеменанки – храм бога солнца Мардука был возведён:

- А) в Ассирии;
- Б) Новом Вавилоне;**
- В) в Уре

4. Египетские некрополи всегда располагались:

- А) на западном берегу Нила;**
- Б) на восточном берегу Нила;
- В) не существовало строгого канона.

5. Одной из самых красочных и богатых по выбору сюжетов является:

- А) гробница принцессы Идут в Саккаре;
- Б) гробница Рамсеса IX в Долине царей;**
- В) гробница царицы Нефертити.

#### III уровень заданий (творческо-аналитический)

6. Прочитайте описание памятника искусства. Определите, к какой культуре он относится, дайте название памятника.

«Гладкую поверхность ... эффектно оттеняет ограда из песчаника красного цвета. Она очерчивает пространство ритуального обхода и как бы воспроизводит движение звёзд и солнца вокруг мировой горы. Ворота состоят из двух квадратных столбов и трёх изогнутых

горизонтальных балок, которые соединяются скульптурами или плитами. Шпиль увенчан тремя зонтиками, символизирующими небесные сферы и три ценности...»

### **Большая ступа в Санчи (культура Древней Индии)**

7. Прочитайте описание рельефной росписи, назовите памятник искусства, которому оно соответствует,

«В росписях этих рельефных изображений преобладают бытовые сцены, которые как бы перетекают одна в другую, представляя зрителям цепь жизненных явлений.

К любви зовущими, и томными, и ждущими ответа,  
В полон берущими, глядящими то искоса, то прямо,  
Вовек не лгущими, огромными и нежными глазами,  
О простодушная, о скромная, кому в глаза ты глянешь»

### **Пещерная роспись в Аджанте (культура Древней Индии)**

У. уровень знаний  
(логический)

8. Определите принцип построения «цепочки», исключите «лишнее», объясните свой выбор:

Осирис – Ра – **Энки** – Анупис

Принцип построения – даны собственные имена богов Древнего мира; «лишний» - Энки, т.к. это владыка воды и мудрости, судья богов и людей в Месопотамии, а все остальные соотносятся с культурой Древнего Египта

9. Составьте пропорцию, соединив понятия (или памятник искусства) с определённой культурой Древнего мира:

Храм Амона-Ра в Карнаке

Древний Египет

Саркофаг принца Именемипета

Древний Египет

Зиккурат Этеменнигуру в Уре

Месопотамия

Дворец Ашшурнасирыпала

Месопотамия

## **1 Вариант**

### **I. УРОВЕНЬ ЗАДАНИЙ**

(терминологическая часть работы)

1. Дайте, пожалуйста, определения следующих понятий:

А) барельеф – это

Б) кромлех – это

В) стереобат – это

Г) хиазм – это

2. Внимательно прочитайте следующие определения и назовите термин:

А) живопись по сырой штукатурке красками, разведёнными на воде – это...

Б) вид скульптуры, в котором изображение является выпуклым или углублённым по отношению к плоскости фона – это...

В) прямоугольная плита, положенная сверху на капитель – это...

Г) сооружение в виде большого каменного ящика, накрытого плоской плитой – это...

II уровень заданий  
(с выбором ответа)

3. Зиккурат Этеменанки – храм бога солнца Мардука был возведён:

А) в Ассирии;



- Б) Новом Вавилоне;
- В) в Уре

4. Египетские некрополи всегда располагались:

- А) на западном берегу Нила;
- Б) на восточном берегу Нила;
- В) не существовало строгого канона.

5. Одной из самых красочных и богатых по выбору сюжетов является:

- А) гробница принцессы Идут в Саккаре;
- Б) гробница Рамсеса IX в Долине царей;
- В) гробница царицы Нефертити.

III уровень заданий  
(творческо-аналитический)

6. Прочитайте описание памятника искусства. Определите, к какой культуре он относится, дайте название памятника.

«Гладкую поверхность ... эффектно оттеняет ограда из песчаника красного цвета. Она очерчивает пространство ритуального обхода и как бы воспроизводит движение звёзд и солнца вокруг мировой горы. Ворота состоят из двух квадратных столбов и трёх изогнутых горизонтальных балок, которые соединяются скульптурами или плитами. Шпиль увенчан тремя зонтиками, символизирующими небесные сферы и три ценности...»

7. Прочитайте описание рельефной росписи, назовите памятник искусства, которому оно соответствует,

«В росписях этих рельефных изображений преобладают бытовые сцены, которые как бы перетекают одна в другую, представляя зрителям цепь жизненных явлений.

К любви зовущими, и томными, и ждущими ответа,  
В полон берущими, глядящими то искоса, то прямо,  
Вовек не лгущими, огромными и нежными глазами,  
О простодушная, о скромная, кому в глаза ты глянешь»

IV. уровень знаний  
(логический)

8. Определите принцип построения «цепочки», исключите «лишнее», объясните свой выбор:  
Осирис – Ра – Энки – Анупис

9. Составьте пропорцию, соединив понятия (или памятник искусства) с определённой культурой Древнего мира:

Храм Амона-Ра в Карнаке	Месопотамия
Саркофаг принца Именемипета	Древний Египет
Зиккурат Этеменнигуру в Уре	Месопотамия
Дворец Ашшурнаспала	Древний Египет

## 2 вариант

I. УРОВЕНЬ ЗАДАНИЙ  
(терминологическая часть работы)

1. Дайте, пожалуйста, определения следующих понятий:

- А) барельеф – это

- Б) кромлех – это
- В) стереобат – это
- Г) хиазм – это

2. Внимательно прочитайте следующие определения и назовите термин:

- А) живопись по сырой штукатурке красками, разведёнными на воде – это...
- Б) вид скульптуры, в котором изображение является выпуклым или углублённым по отношению к плоскости фона – это...
- В) прямоугольная плита, положенная сверху на капитель – это...
- Г) сооружение в виде большого каменного ящика, накрытого плоской плитой – это...

II уровень заданий  
(с выбором ответа)

3. Зиккурат Этеменанки – храм бога солнца Мардука был возведён:

- А) в Ассирии;
- Б) Новом Вавилоне;
- В) в Уре

4. Египетские некрополи всегда располагались:

- А) на западном берегу Нила;
- Б) на восточном берегу Нила;
- В) не существовало строгого канона.

5. Одной из самых красочных и богатых по выбору сюжетов является:

- А) гробница принцессы Идут в Саккаре;
- Б) гробница Рамсеса IX в Долине царей;
- В) гробница царицы Нефертити.

III уровень заданий  
(творческо-аналитический)

6. Прочитайте описание памятника искусства. Определите, к какой культуре он относится, дайте название памятника.

«Гладкую поверхность ... эффектно оттеняет ограда из песчаника красного цвета. Она очерчивает пространство ритуального обхода и как бы воспроизводит движение звёзд и солнца вокруг мировой горы. Ворота состоят из двух квадратных столбов и трёх изогнутых горизонтальных балок, которые соединяются скульптурами или плитами. Шпиль увенчан тремя зонтиками, символизирующими небесные сферы и три ценности...»

7. Прочитайте описание рельефной росписи, назовите памятник искусства, которому оно соответствует,

«В росписях этих рельефных изображений преобладают бытовые сцены, которые как бы перетекают одна в другую, представляя зрителям цепь жизненных явлений.

К любви зовущими, и томными, и ждущими ответа,  
В полон берущими, глядящими то искоса, то прямо,  
Вовек не лгущими, огромными и нежными глазами,  
О простодушная, о скромная, кому в глаза ты глянешь»

IV. уровень знаний  
(логический)

8. Определите принцип построения «цепочки», исключите «лишнее», объясните свой выбор:  
Осирис – Ра – Энки – Анубис

9. Составьте пропорцию, соединив понятия (или памятник искусства) с определённой культурой Древнего мира:

Храм Амона-Ра в Карнаке

Месопотамия

Саркофаг принца Именемипета

Древний Египет

Зиккурат Этеменнигуру в Уре

Месопотамия

Дворец Ашшурнасирпала

Древний Египет

1. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по данной теме
2. Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме: «Религия Древнего Египта»
3. Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Наследие шумеров»
4. Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом художественного произведения «Махабхарата» (индийский эпос) см. Приложение 1
5. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений «Конфуцианство и его влияние на культуру Китая»
6. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций «Крито-микенская культура»
7. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций «Римский театр» и «Римский Колизей»

## **Раздел 2. Культура Древней Руси**

### **Темы рефератов:**

1. Выбор веры князем Владимиром
2. Связь иконописи Византии и Руси
3. Иконописные традиции на Руси
4. Творчество Ф. Грека
5. Творчество А. Рублев

### **Темы презентаций:**

1. Архитектура Успенского собора
2. Архитектура Благовещенского собора
3. Архитектура Архангельского собора
4. Архитектура Колокольни Ивана Великого

**Практическое занятие:** Московский Кремль – плод совместного творчества итальянских и русских мастеров. Храмы Соборной площади: Успенский, Архангельский, Благовещенский, Собор Василия Блаженного.

1. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов на данную тему.
2. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов о творчестве Ф. Грека, А. Рублева.

### Раздел 3.

#### Художественная культура эпохи Возрождения Тестовые задания:

##### Тестовые задания:

Эталон

1 Вариант: 1-б; 2-в; 3-б; 4-в; 5-б; 6-в; 7-б;

2 Вариант: 1-б; 2-г; 3-в; 4- а; 5 - б; 6-б; 7 -а3,б1,в2;

1 Вариант

1. Эпоха Возрождения в Европе охватывает:

а) XI-XV века

б) XIV-XVI века

в) XVI-XVII века

2. Возрождение в Европе ярче всего проявилось:

а) во Франции

б) в Нидерландах

в) в Италии

3. Первые гуманисты ("любители мудрости") появились:

а) Во Франции

б) в Италии

в) Англии

4. Автором портрета Моны Лизы был:

а) Боттичелли

б) Рафаэль

в) Леонардо да Винчи

5. Картины "Рождение Венеры", "Весна" были созданы:

а) Рафаэлем

б) Сандро Боттичелли

в) Леонардо да Винчи

6. Скульптуру Давида изваял:

а) Донателло

б) Брунеллески

в) Микеланджело

7. Одним из первых гуманистов 14 века был:

а) Джованни Бокаччо

б) Франческо Петрарка

в) Лаура

2 Вариант

1. Самым ярким представителем Возрождения во Франции был:

а) Франсуа Вийон

б) Франсуа Рабле

в) Пьер Ронсар

2. Центрами культуры раннего Возрождения в 15 веке были:

а) Флоренция и Милан

б) Венеция и Неаполь

в) Рим

г) Все они являлись культурными центрами Возрождения

3. Выдающимся драматургом испанского Возрождения был:

а) Педро Кальдерон

б) Тирсо де Молина

в) Лопе де Вега

4. Великое научное открытие эпохи Возрождения совершил:

а) Н. Коперник: гелиоцентрическая система мира

б) И. Ньютон: закон всемирного тяготения

в) Д. Бруно: идея множественности миров

5. К эпохе Возрождения Не относится:

а) Франческо Петрарка

б) Данте Алигьери

в) Иоганн Гутенберг

6 Новый тип зданий - палацио, появившийся в период Возрождения это:

а) загородная вилла

б) городской дворец

в) купеческий особняк

7. Установите соответствие между именами художников Возрождения и названиями их работ:

а) Рафаэль; б) Леонардо да Винчи; в) Микеланджело Буаноротти;

1) Тайная вечеря; 2) статуя Давида; 3) Сикстинская Мадонна;

1. Самостоятельная работа обучающихся: гуманизм в произведении Данте.А.

«Божественная комедия» (анализ текста)

2. Самостоятельная работа обучающихся: презентация на тему: «Леонардо да Винчи – ученый, художник, новатор»

#### Раздел 4.

#### Художественная культура эпохи Просвещения

##### Устный опрос:

1. Понятие «Просвещение»

2. Понятие новаторства

3. Понятие научной картины мира

4. Впечатления от романа Дж.Свифта «Путешествие Гулливера»

##### Темы рефератов:

1. Жизнь и творчество А.Ватто

2. Идеи противоречия в обществе в романе Дж.Свифта «Путешествие Гулливера»

##### Темы презентаций:

1. Произведения А.Ватто

2. Музыка Дж.Верди

1. Самостоятельная работа обучающихся: Анализ художественного произведения

«Путешествие Гулливера» Дж.Свифта

2. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по теме «Жизнь и творчество А.Ватто»

**Практическое занятие:** Французская живопись XVIII века. А. Ватто – основоположник рококо в живописи.

## Раздел 5.

### Устный опрос:

1. Как реформы Петра изменили культуру России в 18 веке?
2. Интересам каких социальных слоев отвечали реформы Петра I в области культуры?
3. Изменился ли быт крестьянства после реформ Петра I?
4. Что такое просветительское движение?

### Темы рефератов:

1. Парадный и камерный портрет в России
2. Переход от сакрального искусства к светскому в России в 18 веке

### Темы презентаций:

1. Творчество И. Никитина.
  2. Творчество А. Антропова
  3. Творчество братьев Аргуновых.
  4. Деятельность Д. Г. Левицкого
- 
1. Самостоятельная работа обучающихся: эссе на тему «Оценка влияния преобразований Петра I на развитие культуры 18 века»
  2. Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему: «Архитектурные памятники Санкт-Петербурга»

**Практическое занятие:** Архитектура С. Петербурга. Творение великих зодчих: Д. Трезини, Ф. Растрелли.

## Раздел 6. Романтизм в искусстве

### Тестовое задание:

Эталон

Вариант 1: 1-б, 2-а, 3-а, 4-а, 5-в, 6а, 7-в, 8-б, 9-а

Вариант 2: 1-в, 2-б, 3-а, 4-а, 5-б, 6-а, 7-а, 8-1б, 2а, 3в 9-а

1 Вариант

1 - Автор оперы «Жизнь за царя»:

а) М. Мусоргский;

б) М. Глинка;

в) Н. Римский-Корсаков.

2 - Создатели двух известных портретов А. С. Пушкина:

а) О. Кипренский и В. Тропинин;

б) И. Крамской и В. Тропинин;

в) К. Брюллов и О. Кипренский.

3 - Автор памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве:

а) Мартос;

б) Шадр;

в) Антокольский.

4 - Строитель Исаакиевского собора в Петербурге:

а) Монферран;

б) Кваренги;

в) Камерон.

5 - Русский художник-баталист:

а) К. Брюллов;

б) В. Перов;

в) В. Верещагин.

6 - Русский художник-маринист:

а) И. Айвазовский;

б) И. Репин;

в) П. Федотов.

7 - Укажите лишнее имя в ряду российских художников начала XIX в.:

а) О. А. Кипренский;

- б) С. Ф. Щедрин;
- в) А. Д. Захаров;
- г) В. А. Тропинин.

8 - Главный вид портрета, господствовавший в русской живописи в 18 веке:

- а) групповой портрет;
- б) камерный портрет;
- в) парадный портрет.

10 Изображение идиллической мирной жизни пастухов и пастушек на лоне природы, их любви и безмятежного сельского духа в изобразительном искусстве:

- а) пастораль;
- б) пейзаж;
- в) портрет.

## 2 Вариант

1 - Укажите лишнее имя в ряду российских художников начала XIX в.:

- а) О. А. Кипренский;
- б) С. Ф. Щедрин;
- в) А. Д. Захаров;
- г) В. А. Тропинин.

2 - Главный вид портрета, господствовавший в русской живописи в 18 веке:

- а) групповой портрет;
- б) камерный портрет;
- в) парадный портрет.

3- Художественное объединение русских художников, танцоров, композиторов, которое возглавлял Сергей Дягилев:

- а) «Русские сезоны»;
- б) «Буня и натиск»;
- в) «Могучая кучка».

4 - «Отец» русского театра:

- а) Ф. Волков;
- б) А. Сумароков;
- в) Г. Державин.

5- Стиль эпохи, сложившийся в период правления Наполеона:

- а) барокко;
- б) ампир;
- в) романтизм.

6- Направление в искусстве, которое представляет собой музыка Бетховена:

- а) реализм;
- б) классицизм;
- в) рококо.

7 - Романтизм в музыке проявился в творчестве:

- а) Фредерик Шопен;
- б) Антонио Вивальди;
- в) Шарль-Камиль Сен-Санс.

8- Соотнеси термин и определение:

- 1) барокко;
- 2) классицизм;
- 3) реализм;
- а) строгий, уравновешенный, гармоничный;
- б) воспроизведение действительности посредством чувственных форм;
- в) пышный, динамичный, контрастный.

9- Опера знаменитого итальянского композитора Джузеппе Верди, рассказывающая о событиях древнеегипетской истории:

- а) "Аида";
- б) "Травиата";
- в) "Риголетто".

1. Самостоятельная работа обучающихся: анализ картин К.Брюлова «Последний день Помпеи» и «Всадница»

**Практическое занятие:** Историческая обусловленность появления романтизма, основные его признаки. Идея романтизма в музыке Ф. Шопена. Эмоциональные контрасты его музыки как традиции романтизма. Музыка Л. Бетховена –художественное воплощение чувства гражданского героизма.



**Практическое занятие:** Богатство художественных форм в романтической литературе. Исторический роман. Подчеркивание романтиками национальной самобытности народов. Романы В. Скотта. Романы А. Дюма – отца.

## Раздел 7. Реализм в искусстве

Эталон:

Диктант	Ответы
1. « Убийство на улице Транснонен»	О. Домье
2. Опера « Травиата»	Д. Верди
3. «Вечерняя молитва или Анжелюс»	Ф. Милле
4. «Встреча»	Г. Курбе
5. Синониум правдивости в искусстве	Реализм
6. Как переводится понятие «Реализм»	Действительный, вещественный
7. При каких обстоятельствах появилось понятие «реализм»	Во время Международной выставке в Париже.
8. «Послеобеденное время в Орнане»	Г. Курбе
9. «Законодательное чрево	О. Домье
10. Один из персонажей картины «Этого можно отпустить на свободу, он больше не опасен»	Король Луи-Филипп
11. Великий композитор времени реализма.	Д. Верди

**Ключи:**

**Вариант 1**

1 - стиль и метод в искусстве и литературе, а также философская доктрина, согласно которой предметы видимого мира существуют независимо от человеческого восприятия и познания

2 – Б

3 –В

4-Б

5-А

6-«Улица Тренснонен»

**Вариант 2**

1-Б

2-Б

3-В

4- А3 Б4 В2

5-Оноре Домье

6-А,Д

**1 Вариант:**

1. Продолжите определение:

- А) реализм – это...

В какой стране появилось название «реализм»?

- А) Германия
- Б) Франция
- В) Италия

Какой художник ввел понятие «реализм» в свое творчество?

- А..Делакруа
- Б. Домье
- В. Курбе

«Мои симпатии принадлежат народу. Надо, чтобы я мог непосредственно обращаться к нему, учиться у него, чтобы он поддерживал меня в жизни». Кому принадлежат эти слова?

- А.Милле
- Б.Курбе
- В.Жерико

Какие темы наиболее характерны для творчества Франсуа Милле?

- А. Крестьянские
- Б. Городские
- В.Пейзажные

Узнайте картину по описанию: «На этой улице солдаты королевской армии ворвались в один из домов и перебили всех жильцов, включая женщин и детей. Страшным пятном выплывает из мрака фигура мертвого мужчины в ночном колпаке, лежащего на полу. Он сполз с кровати и придавил собой малыша...»

## 2 Вариант

1. Этого художника обвиняли в том, что он «изображает людей такими же уродливыми, какими мы видим их в повседневной жизни» Кто он и какие работы его вы знаете?

- А. Милле
- Б. Курбе
- В. Домье

2 «Я не могу быть равнодушным

Ко славе родины моей.

Теперь покой ее нарушен,

Враги хозяйничают в ней»

Кто автор этих слов?

- А. Мольер
- Б.Беранже
- В.Лафонтен

3 Назовите оперу, которая была написана на основе романа Дюма-сына «Дама с камелиями»:

- А.«Трубадур»
- Б.«Риголетто»
- В.«Травиата»

4 Соотнесите автора и произведение:

- А.Курбе.

- Б. Домье 1. «Сборщицы колосьев»  
 В. Милле 2 «Дробильщики камней»  
 3 . «Улица Транснорен»

- 5 За карикатуру на короля Луи- Филиппа художнику довелось испытать, что такое тюрьма. Кто он и какие его работы вы знаете?  
 6 Что нового внесла эпоха реализма в человеческую культуру? Выберите правильные ответы:

- А. Запечатлела образцы высокого духовного подвига и человеческого падения, морали и безнравственности,  
 Б. Показала гармоничную картину мира,  
 В. Открыла социальную сущность каждого конфликта,  
 Г. Выдвинула на первый план внутренний мир человека,  
 Д. Правдиво отразила жизнь.

Слова для диктанта:

« Убийство на улице Транснорен»
2. Опера « Травиата»
3. «Вечерняя молитва или Анжелюс»
4. «Встреча»
5. Синоним правдивости в искусстве
6. Как переводится понятие «Реализм»
7. При каких обстоятельствах появилось понятие «реализм»
8. «Послеобеденное время в Орнане»
9. «Законодательное чрево
10. Один из персонажей картины «Этого можно отпустить на свободу, он больше не опасен»
11. Великий композитор времени реализма.

## Раздел 8. Импрессионизм

**Устный опрос:**

1. Что означает понятие «импрессионизм» в переводе с французского impression ?
2. К особенностям творчества импрессионистов можно отнести следующие факты:
3. Узнайте художника по следующим фактам из его биографии:

А) Он особенно любил работать в технике пастели. Задолго до изобретения кинематографа он успешно использовал приемы будущего кино: деление на кадры, показ фрагментов. Так, например, в изображении многочисленных скачек, он срезал рамой пустое поле, коляску с наездником, фигуры мужчин в цилиндрах. Много работ он посвятил изображению балерин.

Б) Он ввел в практику создание серии картин при разном освещении: "Сток сена...", "Вокзал...", "Собор...". Он первым в истории живописи стал писать траву в тени синим кобальтом, а на солнце золотистой охрой. Его маленькая лодка была превращена в мастерскую художника, отсюда он наблюдал особенности изменчивость речного пейзажа.

4. Продолжите фразу: "Мне нравятся картины художников-импрессионистов потому что..." ("Мне не нравятся картины художников импрессионистов потому что..."). Обоснуйте свою точку зрения.

5. Составьте 10 словосочетаний для описания картины, выполненной художником-импрессионистом (художник и картина на Ваш выбор) (Или опишите картину).

1. **Самостоятельная работа обучающихся: анализ учебного фильма «Импрессионизм».**  
**Сочинение-рассуждение на тему: «Мое отношение к импрессионизму»**
2. **Самостоятельная работа обучающихся: реферат на данную тему**

## Раздел 9.

### Расцвет реализма

#### Тестовое задание:

1 вариант	2 вариант
<p>Приведите в соответствие:</p> <p>Направление, выразившееся в стремлении к отражению действительности во всех ее проявлениях.</p> <p>Направление, где фантазия, воображение, непосредственная живость в обрисовке эмоциональных состояний преобладают над уравновешенностью и сдержанностью.</p> <p>А) романтизм Б) реализм</p>	<p>1. Герою какого направления в искусстве посвящены эти строки?</p> <p><i>«Он миру чужд. Все в нем было тайной, День возвышенья -- и паденья час!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализму</li> <li>2. Романтизму</li> </ol>
<p>Закончите предложение.</p> <p>основе классицизма лежит – разум, романтизма – _____, а реализма - _____.</p>	<p>2. Выберите верное суждение</p> <p>А) в искусстве существует абсолютный реализм Б) реализм в искусстве появился в древности</p> <p>1) верно только суждение А; 2) верно только суждение Б; 3) нет верного суждения; 4) оба суждения верны</p>
<p>Какое имя в этом списке лишнее? Почему?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.И.Шишкин</li> <li>2. Саврасов</li> <li>3) И.И.Левитан</li> <li>4) В.Г.Перов</li> </ol>	<p>5. Какое имя в этом списке лишнее? Почему?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В.И.Суриков</li> <li>2) И.Е.Репин</li> <li>3) И.И.Левитан</li> <li>4) И.Н. Крамской</li> </ol>
<p>О каком художнике идет речь? Он писал в основном картины на исторические темы, показывая сильные характеры людей, вошедших в историю: стрельцов, авантюристов, раскольников.</p>	<p>7. О какой картине идет речь и кто ее автор?</p> <p>На картине изображен бывший сановник, полководец и друг русского царя. При новом правлении он в изгнании. Вместе с ним в изгнании в сибирской глуши его дети. Ему остается только вспоминать годы своей блестящей карьеры, когда...</p>

	мальчика-продавца пирогов он поднялся до должности фельдмаршала и второго лица в империи.
О какой картине идет речь? Она приехала в дом купца. Посмотреть на бедную орянку, «так низко павшую», что пошла в услужение, шла вся семья купца, в том числе и дети.	8. О каком художнике сказаны эти слова? Закончите предложение. "Самым замечательным и драгоценным среди русских художников, внесших в черствый реализм живительный ду поэзии, является безвременно умерший
Строчки стихотворения какого поэта лежат в основании картины? Кто ее автор и что на ней изображено? _____ 2) _____ 3) _____	9. Его называли автором одной картины, но он создал мно картин на темы природы. Он говорил, что не надо искать красивую природу за границей, в каждом месте России мож найти милые сердцу уголки. Таких «уголков» он оставил очень много в своих произведениях. Кто этот художник и какую знаменитую картину он написа 1) _____ 2) _____

1. Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему «Роль пейзажа в русской живописи»

**Практическое занятие:** Реализм в музыке, П. И. Чайковский. Воплощение в музыке композитора порывов к счастью и трагической сущности бытия, борений добра и зла, любви и ненависти. Вера Чайковского в духовные силы человека.

## Раздел 10.

### Зарубежное искусство XX века

#### Темы рефератов:

1. Биография Т.Драйзера
2. Биография С.Дали
3. Биография Г.Эйфеля

#### Темы презентаций:

1. Сюрреализм в живописи, примеры работ
2. Реклама в стиле сюрреализма в 20 веке
3. Строительство Эйфелевой башни

**Практическое занятие:** Архитектура XX века. Ощущение мира как структуры – мировоззренческое основание архитектурного конструктивизма. Новые материалы в архитектуре.

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (другая форма контроля)

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие художественной культуры.
2. Что такое искусство?
3. Что такое произведение искусства?
4. Искусство и миф. Мифологические образы и сюжеты в искусстве.
5. Искусство и религия. Христианская образность в искусстве разных эпох.
6. Культура первобытной эпохи.
7. Культура Древнего Египта.
8. Культура Древней Месопотамии.
9. Культура Древней Индии.
10. Культура Древнего Китая.
11. Культура Древней Греции.
12. Какие этапы истории искусства можно выделить? Когда и в связи, с чем имело место возрождение античности?
13. Культура Древнего Рима.
14. Характерные черты римского искусства.
15. Проблема происхождения искусства.
16. Средневековое искусство. Искусство Византии. Искусство Западной Европы.
17. Особенности культуры раннесредневековой Европы V-Xв.в.
18. Романский стиль в искусстве средневековой культуры XI-XIIIв.в.
19. Готический стиль в искусстве средневековой Европы XI-XIIIв.в.
20. Рыцарская литература средних веков
21. Крещение Руси.
22. Влияние Византии на культуру Древней Руси.
23. Зодчество Владимира и Новгорода домонгольского периода в истории Древней Руси.
24. Характерные жанры изобразительного искусства Киевской Руси.
25. Творчество древне - русских живописцев: Феофана Грека и Андрея Рублёва.
26. Социально-экономическое и политическое положение русских земель в 12-14 вв. и искусство.
27. Расцвет каменной архитектуры Московской Руси.
28. Творчество древнерусского живописца – Дионисия.
29. «Парсунная живопись». Творчество Симона Ушакова.
30. Русский театр XVIIв.
31. Характеристика эпохи Возрождения.

32. Искусство ДО и ПОСЛЕ эпохи Возрождения. Ренессанс как рубеж.
33. Литература и театр Ренессанса.
34. Архитектура Ренессанса.
35. Скульптура Ренессанса.
36. Живопись Ренессанса.
37. Творчество Леонардо да Винчи.
38. Барокко и классицизм.
39. Творчество Микеланджело.
40. Культура эпохи Просвещения.
41. Просветительские идеи в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре и музыке в Западной Европе XVIIIв.
42. Стиль рококо и его основные черты.
43. Драматургия и театр Просвещения.
44. Реформы Петра I в области культуры.
45. Идеи романтизма в искусстве.
46. Искусство романтизма в культуре Западной Европы XIXв.
47. Новый классицизм во Франции. Стиль «ампир» XIXв.
48. Идеи реализма в искусстве.
49. Идеи реализма в литературе.
50. Сюрреализм в живописи.
51. Импрессионизм в искусстве Франции второй половины XIXв.
52. Постимпрессионизм в живописи Франции конца XIXв. – XXв.
53. Архитектура XX века.
54. Специфика русского романтизма в искусстве России XIXв.
55. Критический реализм в творчестве русских художников – передвижников в XIXв.
56. Формирование русских национальных школ в XIXв.
57. Массовая культура XXв. - начала XXIв.
58. Модернизм в архитектуре, литературе, живописи, театре, музыке, кино в мировой художественной культуре XXв.
59. Постмодернизм и его влияние на мировую культуру Новейшее время.
60. Памятники культуры родного края

# ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

## Эталон

### I. Вариант

1. А) Галикарнасский мавзолей в Малой Азии
2. Б) Геродот
3. А) «распластывание» фигур на плоскости
4. Б) Книга мертвых
5. А) дорическую
6. В) Эзоп
7. Б) Гектор
8. А) круглые
9. Б) Пантеон.
10. В) вилла рустика
11. В) Индия.
12. А) орнамент изображал фантастических животных
13. А) григорианский хорал
14. А) исландские саги
15. А) каркасная система и нервюрный (ребристый) свод
16. Б) исторический
17. Б) о Д.С. Бортнянском (1751-1825)
18. В) Конная статуя Петра I
19. Б) О.А. Кипренский (1782-1836)
20. В) В.А. Жуковский (1783-1852)
21. А) А.С. Пушкин и М.И. Глинка
22. А) гражданский пафос и патриотизм
23. Б) реализму
24. В) критическому реализму
25. А) П.А. Федотов (1815-1852)
26. Б) славянофилам
27. В) Л.Н. Толстой (1828-1910)
28. Б) В.В. Стасов и М.А. Балакирев
29. Б) художественное воспитание народа
30. Б) В.И. Сурикова (1848-1916)

### II. Вариант

1. В) язычники
2. Б) обряд
3. В) тотемизм
4. А) окарина, варган
5. Б) архитектуру
6. В) шлема
7. В) Византия
8. Б) 16 веке
9. Б) Нестор
10. Б) Борис, Глеб
11. Б) обратная перспектива
12. Б) портреты царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича
13. В) Собор Смольного монастыря в Петербурге



14. В) М.В. Ломоносов (1711-1765)
15. А) литература, музыка, живопись
16. Б) Церковь капеллы Сен-Шапель в Париже (Франция, 1245-1248)
17. Б) Франческо Петрарка (1304-1374)
18. А) мадригал
19. Б) Тициан (1477-1510)
20. В) Уильям Шекспир (1564-1616)
21. А) Иероним ван Акен Босх (1450-1516)
22. В) контрастность, рационализм, богатство стилей
23. А) Мольер (1622-1673) - настоящее имя Жан Батист Поклеен
24. В) Рембрандт ван Рейн (1606-1669)
25. А) Жан Жак Руссо (1712-1778)
26. Б) Вольфганг Амадей Моцарт (1756-1791)
27. А) Жак Луи Давид (1748-1825)
28. Б) Джордж Гордон Байрон (1788-1824)
29. Б) Франц Шуберт (1797-1828)
30. А) Импрессионизм.

## **I ВАРИАНТ**

**1. Выберите из перечисленных памятников культуры тот, который входит в список «Семи чудес древности»**

- А) Галикарнасский мавзолей в Малой Азии
- Б) Парфенон в Древней Греции
- В) Колизей в Древнем Риме

**2. «Отец истории». Так называли его древние. Он был очевидцем развалин Ассирии и Древнего Египта**

- А). Хаммурапи
- Б) Геродот
- В) Г. Шлиман

**3. Основной принцип канонического стиля в изображениях древнего Египта**

- А) «распластывание» фигур на плоскости
- Б) культ красоты человеческого тела
- В) закрытость и замкнутость фигур

**4. Как в древнем Египте назывался сборник религиозно-магических заклинаний?**

- А) Тексты пирамид
- Б) Книга мертвых
- В) Тексты саркофагов

**5. Афоризм Протагора «Человек - мера всех вещей» можно отнести ко всей греческой архитектуре, и в первую очередь к ордеру. Какую греческую колонну называют мужской?**

- А) дорическую
- Б) ионическую
- В) коринфскую

**6. Древняя Греция - родина басни, которая именно здесь сложилась в самостоятельный литературный жанр. Кто был самым известным сочинителем басен?**

- А) Эсхил
- Б) Еврипид
- В) Эзоп

**7. Главным защитником Трои был старший сын Приама и Гекубы, любимец троянцев. Назови самую трагическую фигуру в поэме «Илиада».**

- А) Парис
- Б) Гектор
- В) Агамемнон

**8. Главной геометрической фигурой римских храмовых построек называли сооружения:**

- А) круглые
- Б) прямоугольные
- В) треугольные

**9. Назовите выдающееся сооружение, которое римляне называют храмом «всех богов», построенное Аполлодором Дамасским в эпоху Анриана в 118-128 гг.?**

- А) Храм Фортуны Вирилис
- Б) Пантеон
- В) Храм Весты

**10. Как известно, жилые сооружения римлян делились на городские дома и сельские жилища. Как называли римляне по-другому свои загородные дома?**

- А) патрицианский домус
- Б) инсулы
- В) вилла рустика

**11. Назовите родину буддизма.**

- А) Япония
- Б) Китай
- В) Индия

**12. Художественное творчество варварских народов 4-7 веков представлено главным образом предметами прикладного искусства. Почему направление этого периода было названо «звериный стиль»?**

- А) орнамент изображал фантастических животных
- Б) происходила утрата гармонии духа и тела
- В) была грубая обработка утвари, одежды, ювелирных изделий

**13. Папа римский Григорий Великий (на престоле с 590 г. по 604 г.) отобрал 200 хороших напевов, которые спустя 300 лет войдут в свод католических песнопений. Как назывались эти песнопения?**

- А) григорианский хорал
- Б) псалмы
- В) антифоны

**14. Героический эпос как целостная картина народной жизни был значительным наследием литературы раннего Средневековья. Какой из эпосов считается самым древним в раннесредневековой литературе?**

- А) исландские саги
- Б) карело-финский эпос

В) ирландский эпос

**15. Определяющими типами готических сооружений 12-14 веков были собор (крупный христианский храм) и ратуша (здание городского самоуправления). Чем готические постройки отличаются от романской архитектуры 11-12 веков?**

- А) каркасная система и нервюрный (ребристый) свод
- Б) массивные стены, узкие окна, высокие башни
- В) отличий нет

**16. В Академии художеств «высоким» жанром живописи считался**

- А) пейзаж
- Б) исторический
- В) портрет

**17. О каком композиторе музыковед Ю. Келдыш сказал: ««Моцартовская» классическая ясность и гармоничность воплощения сочетается в его музыке с типично русской общительностью...»**

- А) о М.С. Березовском (1745-1777)
- Б) о Д.С. Бортнянском (1751-1825)
- В) о М.И. Глинке (1804-1857)

**18. На каком скульптурном изображении Петра Первого высечены слова по приказу царя Павла I: «Прадеду правнук»?**

- А) Памятник Петру I («Медный всадник»)
- Б) Бюст Петра I
- В) Конная статуя Петра I

**19. Кто из русских художников считался первым представителем романтизма?**

- А) А.Г. Венецианов (1780-1847)
- Б) О.А. Кипренский (1782-1836)
- В) В.А. Тропинин (1776-1857)

**20. Какой русский поэт первым открыл эпоху романтизма в России?**

- А) А.С. Пушкин (1799-1837)
- Б) П.А. Вяземский (1792-1878)
- В) В.А. Жуковский (1783-1852)

**21. Каких двух гениев русской культуры - поэта и композитора - связала судьба в их творениях?**

- А) А.С. Пушкин и М.И. Глинка
- Б) М.Ю. Лермонтов и М.И. Глинка
- В) А.С. Грибоедов и М.И. Глинка

**22. Что отражает стиль «ампир» в русской архитектуре**

- А) гражданский пафос и патриотизм
- Б) имперский стиль
- В) строгость и величие

**23. Какому художественному стилю соответствует картина А.А. Иванова «Явление Христа народу»?**

- А) романтизму
- Б) реализму
- В) классицизму

**24. К какому направлению принадлежат деятели русской культуры 19 века - В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев?**

- А) к реализму
- Б) романтизму
- В) критическому реализму

**25. Кто из художников более всего близок гоголевскому видению русской жизни?**

- А) П.А. Федотов (1815-1852)
- Б) А.А. Иванов (1806-1858)
- В) К.П. Брюллов (1799-1852)

**26. Какому из движений принадлежала эта фраза: «Мы - центр в человечестве европейского полушария, море, в которое стекаются все понятия»?**

- А) народникам
- Б) славянофилам
- В) западникам

**27. Кто из русских писателей кроме литературного творчества одновременно занимался и педагогикой?**

- А) Ф.М. Достоевский (1821-1881)
- Б) Н.А. Некрасов (1821-1878)
- В) Л.Н. Толстой (1828-1910)

**28. Кто были идейными вдохновителями содружества композиторов «Могучая кучка»?**

- А) А.Г. Рубинштейн и Н.Г. Рубинштейн
- Б) В.В. Стасов и М.А. Балакирев
- В) Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой

**29. Какую цель ставили перед собой художники-«передвижники»?**

- А) революционная агитация народа
- Б) художественное воспитание народа
- В) распространение и продажа картин

**30. Кого из русских художников можно назвать историческим живописцем?**

- А) И.И. Левитана (1861-1900)
- Б) В.И. Сурикова (1848-1916)
- В) В.Г. Перова (1834-1882)

## **II ВАРИАНТ**

**1. Стихийным силам природы поклонялись и олицетворяли их как богов**

- А) буддисты
- Б) иудаисты
- В) язычники

**2. Выполнение различных действий для прославления божества называется**

- А) обычай
- Б) обряд
- В) молитва

**3. Вера в прародителя в облике дерева, зверя или камня относится к первобытной религии**

- А) анимизм
- Б) фетишизм
- В) тотемизм

**4. Одними из первых музыкальных инструментов у славян были**

- А) окарина, варган
- Б) балалайка, гармонь
- В) скрипка, свирель

**5. Какое искусство называют каменной летописью человечества?**

- А) скульптуру
- Б) архитектуру
- В) музыку

**6. Какую форму имеют главы Успенского собора во Владимире?**

- А) луковицы
- Б) конуса
- В) шлема

**7. Какое государство оказало влияние на русскую культуру, от которого Русь восприняла православие?**

- А) Польша
- Б) Болгарское царство
- В) Византия

**8. В каком веке на Руси появились шатровые храмы?**

- А) 12 веке
- Б) 16 веке
- В) 15 веке

**9. Создателем «Повести временных лет» был**

- А) Даниил
- Б) Нестор
- В) Илларион

**10. Первыми на Руси к лику святых были причислены**

- А) Святополк, Ярослав
- Б) Борис, Глеб
- В) Кирилл, Мефодий

**11. Что характерно для иконописания?**

- А) воздушная перспектива
- Б) обратная перспектива
- В) линейная перспектива

**12. К «парсунному» письму можно отнести**

- А) настенную роспись
- Б) портреты царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича
- В) «резные неумеренные иконы»

**13. Какой храм из названных построен в стиле барокко?**

- А) Троицкий собор Александро-Невской лавры в Петербурге

- Б) Покровский собор (Василия Блаженного) в Москве
- В) Собор Смольного монастыря в Петербурге

**14. О ком из просветителей А.С. Пушкин сказал: «Историк, риторик, физик, механик, химик, минералог, художник и стихотворец»?**

- А) В.К. Тредиаковский (1703-1769)
- Б) Пётр I (1672-1725)
- В) М.В. Ломоносов (1711-1765)

**15. В русской культуре стиль «сентиментализм» нашел воплощение в таких видах искусства как**

- А) литература, музыка, живопись
- Б) архитектура, живопись, музыка
- В) театр, музыка, скульптура

**16. Выберите самый красивый витражный ансамбль готического периода средневековой культуры.**

- А) Собор в Кельне (Германия, 1248 г.)
- Б) Церковь капеллы Сен-Шапель в Париже (Франция, 1245-1248 гг.)
- В) Собор Вестминстерского аббатства в Лондоне (Англия, 13-15 вв.)

**17. Кто создал в литературе эпохи Возрождения идеальный образ возлюбленной, ставшей предметом поэтического прославления?**

- А) Данте Алигьери (1265-1321)
- Б) Франческо Петрарка (1304-1374)
- В) Джованни Боккаччо (1313-1375)

**18. Назовите основной светский музыкальный жанр Проторенессанса.**

- А) Мадригал
- Б) Лауда
- В) Баллада

**19. Выберите имя величайшего венецианского художника, Титана Высокого Возрождения.**

- А) Рафаэль Санти (1483-1520)
- Б) Тициан (1477-1510)
- В) Микеланджело (1475-1564)

**20. Одной из самых загадочных личностей в мировой литературе, гениальность которой не перестает удивлять всех, считают этого автора 37 пьес. Драматург подарил миру сонеты и трагедии, комедии и пасторальные драмы.**

- А) Мигель де Сервантес (1547-1616)
- Б) Лопе де Вега (1583-1648)
- В) Уильям Шекспир (1564-1616)

**21. Какой художник Северного Возрождения выступал как обличитель людских пороков, подстерегающих человека и воплощал тревогу за будущее человечества в причудливых образах монументальных алтарей-триптихов?**

- А) Иероним ван Акен Босх (1450-1516)
- Б) Альбрехт Дюрер (1471-1528)
- В) Питер Брейгель (1525?-1589)

**22. Назовите отличительную особенность художественной культуры 17 века.**

- А) консерватизм и замкнутость
- Б) познание и открытость миру
- В) контрастность, рационализм, богатство стилей

**23. Назовите автора классических «высоких» комедий: «Тартюф», «Дон Жуан», «Мизантроп».**

- А) Мольер (1622-1673) - настоящее имя Жан Батист Поклеен
- Б) Жан Расин (1639-1699)
- В) Никола Буало (1636-1711)

**24. Философом, психологом, знатоком человеческой души предстает в своих полотнах гениальный голландский художник 17 века. Сложность человеческих судеб, жизненные трагедии самого живописца заставляли его обращаться к библейским и евангельским темам. Выберите имя этого мастера.**

- А) Питер де Хох (1629-1685)
- Б) Герард Терборх (1617-1681)
- В) Рембрандт ван Рейн (1606-1669)

**25. Идеалом просветителей 18 века был «естественный человек», живущий по законам природы. Ему противопоставлялась личность, сформированная обществом и полная пороков. Чьи взгляды на человека и природу легли в основу философского трактата «Эмиль или о воспитании»?**

- А) Жан Жак Руссо (1712-1778)
- Б) Дени Дидро (1713-1784)
- В) Вольтер (1694-1778)

**26. Этот композитор до сих пор считается чудом музыкального гения. Автор 35 сонат, 20 опер, 19 месс, более 40 симфоний, серенад, кантат, фортепианных пьес. Выберите имя композитора.**

- А) Франц Йозеф Гайдн (1732-1809)
- Б) Вольфганг Амадей Моцарт (1756-1791)
- В) Людвиг Ван Бетховен (1770-1827)

**27. Выдающийся французский художник 18 века, основоположник революционного классицизма, чьи картины охраняли вооруженные повстанцы, усматривая в полотнах сочувствие к революции.**

- А) Жак Луи Давид (1748-1825)
- Б) Жан Антуан Гудон (1741-1828)
- В) Жан Батист Шарден (1699-1779)

**28. Этот поэт стал центральной фигурой европейского романтизма начала 19 века, его героическая и блистательная жизнь взволновала умы и сердца его современников. Именно он вводит понятие «лирический герой», воплотившееся в поэме «Паломничество Чайльд Гарольда».**

- А) Вальтер Скотт (1771-1832)
- Б) Джордж Гордон Байрон (1788-1824)
- В) Генрих Гейне (1797-1856)

**29. Источником вдохновения для композиторов-романтиков часто служила литература, позволявшая осуществлять синтез слова и музыки. Назовите имя композитора, который писал песни на стихи Гете, Шиллера, Гейне.**

- А) Фридерик Шопен (1810-1849)

- Б) Франц Шуберт (1797-1828)
- В) Феликс Мендельсон (1809-1847)

**30. В Париже на «Салоне отверженных» в 1863 году демонстрировалась странная живопись художников, отвергнутых жюри. А в 1867 году эта группа художников объявляет воздух и свет единственно реальным сюжетом картины. О каком направлении в живописи идет речь?**

- А) Импрессионизм
- Б) Сюрреализм
- В) Примитивизм



### **3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная литература:**

1. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431512>.

2. История искусств. Эпохи и образы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07165-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441304>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Никифорова С.В. Мировая художественная культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Никифорова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 157 с. — 978-5-4487-0126-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72347.html>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**Теория государства и права**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

Певнева Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.Задания для текущего контроля .....	10
2.2.Задания для промежуточной аттестации (экзамен) .....	44
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	51

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) Теория государства и права программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основе положений:

- ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- программы учебной дисциплины «Теория государства и права».

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

**Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных (ПК):**

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста, нормативно-правового акта;</li><li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой, Интернет-ресурсами;</li><li>- умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д</li></ul>	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: эссе, кроссворды, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к изменениям действующего законодательства;</li> <li>- понимание роли и важности изменения правовой базы;</li> <li>- умение ориентироваться в актуальной правовой базе;</li> <li>- умение найти актуальный правовой акт и действующую правовую норму, в том числе с применением справочных правовых систем (Консультант Плюс);</li> <li>- умение ориентироваться в правовой базе, представленной в глобальной сети Интернет</li> </ul>	<p>Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, в т.ч. анализ НПА (см. раздел 2 ФОС)</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать действующее законодательство РФ, оперируя юридическими понятиями и категориями в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;</li> <li>- умение использовать теоретические положения при применении законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.</li> </ul>	<p>Решение задач, анализ НПА, тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)</p>

## 2. Освоение умений (У) и Усвоение знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
применять теоретические знания при изучении юридических дисциплин (У-1)	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Решение задач Выполнение заданий в рабочей тетради Работа с НПА
оперировать юридическими понятиями и категориями (У-2)		Решение задач Выполнение заданий в рабочей тетради Работа с НПА
<b>Знать:</b>		
понятие, типы и формы государства и права (З1);	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Решение задач Выполнение заданий в рабочей тетради Работа с НПА
роль государства в политической системе общества (З-2);		Решение задач Выполнение заданий в рабочей тетради Работа с НПА
систему права Российской Федерации и ее элементы (З-3);	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Решение задач Выполнение заданий в рабочей тетради Работа с НПА
формы реализации права (З-4);		Решение задач Выполнение заданий в рабочей тетради Работа с НПА
понятие и виды правоотношений (З-5);		Решение задач Выполнение заданий в рабочей тетради Работа с НПА
виды правонарушений и юридической ответственности (З-6)		Решение задач Выполнение заданий в рабочей тетради Работа с НПА
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

### Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование раздела	Уровень освоения темы, раздела	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У-1, З-1, З-6	ОК-4, ОК-9, ПК 1.1	<b>Введение</b>	1,	Эссе «Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ничего прак-	<i>Экзамен Экзаменационные</i>

				тичнее хорошей теории», таблицы «Функции ТПП», «Методология ТПП», тест	<i>вопросы 1-2</i>
У-1, 3-1, 3-2, 3-3	ОК-4, ОК-9, ПК 1.1	<b>Раздел 1. Общество, государство и право</b>	1, 2	Таблицы «Теории происхождения государства», конспект Ф. Энгельс «Происхождение...», анализ исторического источника,	<i>Экзамен Экзаменационные вопросы 3-4</i>
У-1, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-6	ОК-4, ОК-9, ПК 1.1	<b>Раздел II. Теория государства</b>	1, 2	Таблицы «Политические режимы», «Теории демократии», «Принципы организации и деятельности механизма государства и государственного аппарата», «Методы осуществления гос.власти», анализ исторического источника, анализ НПА, тест, эссе	<i>Экзамен Экзаменационные вопросы 5-16</i>
У-1, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-6	ОК-4, ОК-9, ПК 1.1	<b>Раздел III. Государство и гражданское общество</b>	1, 2	Таблица «Концепции гражданского общества», анализ ист.источника, доклад + мультимедийная презентация.	<i>Экзамен Экзаменационные вопросы 17-18</i>
У-1, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6	ОК-4, ОК-9, ПК 1.1	<b>Раздел IV. Теория права</b>	1, 2	Таблицы «Виды гипотезы», «Виды диспозиции», «Формы реализации права», задачи «Структура нормы права», «Структура правоотношений», анализ ист.источника, тесты, словарный диктант, кроссворд	<i>Экзамен Экзаменационные вопросы 19-62</i>

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.01 Теория государства и права	Экзамен

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех работ по текущему



контролю. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

**Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов в тестовых заданиях. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	2
61 – 75 %	3
76-85 %	4
86 – 100 %	5

При оценке выполнения практического задания учитывается:

- выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – оценка «5»;
- выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями – оценка «4»;
- задание выполнено не полностью, имеются ошибки в расчетах, ответ не обоснован – оценка «3».

**Критерии для оценки конкретных компетентностно-ориентированных заданий**

**Критерии оценки эссе**

Критерий	Шкала оценивания
– четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы;	0-0,5
– понимание отличия между источниками и историографическим материалом;	0-0,5
– понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами;	0-0,5
– эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала,	0-0,5
– ссылка на известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли);	0-0,5
– умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать исторические знания;	0-0,5
– умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку;	0-0,5
– наличие собственной позиции по проблеме;	0-0,5
– проявление творческого и самостоятельного мышления;	0-0,5
– наличие навыков владения литературным языком; стиль и форма изложения материала.	0-0,5

**Критерии оценивания анализа нормативных актов**

Критерий	Шкала оценивания
Количественный	Проанализировано не менее двух нормативных актов федерального значения – 1 б., анализ содержит один акт – 0 б.
Аналитический	В анализе выведена специфика регулирования интеллектуальной собственности в сфере строительства – 2 б., в работе присутствует описание без анализа специфики – 0 б.
Перспективные предложения	Анализ содержит предложения по усовершенствованию законодательства – 2 б., анализ имеет констатирующий характер – 0 б.

### Критерии оценивания устной презентации

Критерий	Шкала оценивания
Тайминг	Доклад укладывается в регламент – 1 б., доклад превышает установленный регламент – 0 б.
Свободное владение материалом	Доклад логично структурирован, озвучен без обращения к внешним носителям информации – 2 б., доклад прочитан с листа – 0 б.
Владение научной дискуссией	Докладчик корректно отвечает на вопросы по изложенному материалу – 2 б., докладчик не в состоянии ответить на вопросы и комментарии – 0 б.

### Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерий	Шкала оценивания
Визабилити	Автор использует нешаблонные возможности мультимедийных пакетов – 1 б., автор использует типовые шаблоны – 0 б.
Корректность использования заимствованной информации	Автор корректно заимствует текстовую и визуальную информацию – 2 б., автор нарушает правила цитирования и использования визуальных материалов – 0 б.
Качественный	Презентация оформлена по правилам – 2 б., презентация оформлена с нарушениями установленных правил – 0 б.

### Критерии оценивания тестов

Оценка «удовлетворительно» ставится преподавателем, если обучающийся решил тестовые задания верно более чем на 60%.

Оценка «хорошо» – при наличии более 76% верных ответов.

Оценка «отлично» – при наличии 90% верных ответов.

## 2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Задания для текущего контроля

Введение

Заполнить таблицу «Функции ТГП» - ОК 1-7, ОК9

Функция	Суть
Онтологическая	
Гносеологическая функция (теоретико-познавательная)	
Эвристическая функция	
Методологическая функция	
Идеологическая функция Прогностическая функция Образовательная функция	

Заполнить таблицу «Методология ТГП» - ОК 4, 9, ПК 1.1

Метод	Суть	Группа
Метафизический метод		общепилософс
Синергетический		
Диалектико-материалистический метод		
Идеализм		
Прагматизм		
Интуитивизм		
Аксиологический		
Логический метод (абстрактно-теоретический)		
Анализ		
Синтез		
Индукция		
Дедукция		
Сравнение (компаративный метод)		
Абстрагирование		
Исторический метод		
Моделирование		
Аналогия		
<b>Экстраполяции</b>		
Метод системного подхода		
Функциональный подход		
Герменевтический подход		
Формализации		
Социологический метод		
<i>Институциональный</i>		
Статистический метод		
Математический метод		
Кибернетический метод		
Психологический подход		
Антропологический метод		
Формально-логический (формально-догматический; формально-юридический) метод		
Сравнительно-правовой метод		

Правовой эксперимент		
Технико-юридического анализа		
Толкования		
Конкретизации, Обобщения, Культурологический, Субординационные и Координационные методы и др.		

**Тест – ОК 4, 9, ПК 1.1**

**1 ВАРИАНТ**

**1. Что является предметом Теории государства и права как науки?**

- а) общественные отношения, урегулированные правом;
- б) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права в обществе;
- в) государство и право;
- г) все варианты ответов правильные.

**2. Кто из студентов прав, отвечая на вопрос о системе юридических наук?**

- а) студент Иванов, отнесший Криминологию к отраслевой юридической науке, а Теорию уголовного права — к специальной юридической науке;
- б) студент Петров, отнесший Теорию государства и права к историко-теоретической группе юридических наук, а Теорию гражданского права — к отраслевой юридической науке;
- в) студент Сидоров, отнесший Криминалистику к специальной юридической науке, а Теорию государства и права — к отраслевой юридической науке;
- г) все варианты ответов правильные.

**3. Правовой эксперимент необходим:**

- а) для развития юридической науки;
- б) для того чтобы определить эффективность правовой нормы в ограниченном масштабе и не распространять ее недостатки на всю территорию государства;
- в) для совершенствования правоприменительной деятельности;
- г) для совершенствования педагогической деятельности в области правового образования.

**4. Систему средств, набор способов изучения возникновения, функционирования и развития права и государства, а также принципы, лежащие в основе такого изучения, определяет:**

- а) методология;
- б) концепция;
- в) парадигма;
- г) практика.

**5. Определите, к какой группе юридических наук относятся следующие науки:**

Конституционное право (а), Хозяйственное право (б), Теория государства и права (в), Уголовное право (г), Криминалистика (д), Международное частное право (е), История учений о праве и государстве (ж), Судебная бухгалтерия (з), История государства и права (и), Гражданское право (к), Международное публичное право (л), Административное право (м).

- а) историко-теоретические — это:
- б) межотраслевые — это:
- в) отраслевые — это:
- г) прикладные — это:
- д) международные — это:

**6. Основное отличие теории права и государства от отраслевых юридических наук состоит в том, что:**

- а) каждая отраслевая наука изучает свой предмет, а теория права и государства — все предметы отраслевых наук;
- б) отраслевые науки изучают соответствующие нормы, а теория права и государства — все законодательство в целом;
- в) теория права и государства изучает общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а отраслевые науки — конкретные закономерности той группы общественных отношений, которые регулируются данной отраслью права;

г) содержание отраслевых наук всегда связано с юридической практикой, а теория права и государства развивается независимо, изолированно.

## **2 ВАРИАНТ**

**1. Предмет и метод Теории государства и права соотносятся следующим образом:**

- а) предмет определяет методы его исследования;
- б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;
- в) предмет и метод существуют независимо друг от друга;
- г) ориентируясь на соответствующие методы, ученые определяют предмет теории государства и права.

**2. Методологический подход, в рамках которого раскрывается содержание основных политико-правовых ценностей, таких как правопорядок, законность, легитимность и др., называется:**

- а) синергетическим;
- б) аксиологическим;
- в) семиотическим;
- г) психологическим.

**3. Общая теория государства и права выполняет следующие функции:**

- а) регулятивную, охранительную, социального контроля;
- б) воспитательную, историческую, политическую;
- в) познавательную, онтологическую, методологическую, практически-организаторскую;
- г) стабилизирующую, интегрирующую, социально-экономическую.

**4. Для сопоставления и противопоставления, выявления сходства и различия, классификации различных правовых систем плодотворно применяется:**

- а) метод анализа и синтеза;
- б) кибернетический метод;
- в) статистический метод;
- г) сравнительно-правовой (компаративистский) метод.

**5. Специальные научные методы — это:**

- а) методы, которые используются во всех конкретных науках;
- б) методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках;
- в) методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений;
- г) методы, разрабатываемые в рамках различных философских школ и направлений для познания окружающего мира.

**6. Наука «Теории государства и права» отличается от соответствующей учебной дисциплины тем, что:**

- а) наука изучает все закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, а учебная дисциплина только те, которые являются необходимыми для дальнейшего изучения юриспруденции;
- б) наука изучает не только свой предмет, но и предметы других наук, а учебная дисциплина — только свой предмет;
- в) к науке относится и то, что уже познано, и то, что еще познается, а к учебной дисциплине — только то, что уже познано;
- г) наука развивается учеными-юристами, а учебная дисциплина только преподавателями юридических вузов.

**Ответы**

Номер вопроса	1 вариант	2 вариант
1	Б	А
2	Б	Б
3	Б	Б
4	А	Г
5	А) вжи; б) б; В) агкм; Г) дз; Д) ел	А
6	В	А

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

### Тема 1.1. Происхождение государства

Законспектировать 5 и 8 главу Фридрих Энгельс. «Происхождение семьи, частной собственности и государства» - ОК 4, 9, ПК 1.1

Заполнить таблицу «Теории происхождения государства» - ОК 4, 9, ПК 1.1

Название теории	Представители	Суть теории	Достоинства	Недостатки
Антропологическая				
Договорная (естественно-правовая; контрактная)				
Дуалистическая				
Инцестная				
Ирригационная				
Классовая (марксистская; материалистическая)				
Кризисная				
Органическая				
Патриархальная				
Психологическая				
Расовая				
Спортивная				
Теологическая (божественная)				
Теория насилия (внутреннее и внешнее)				
Теория специализации				
Комплексная теория происхождения государства				

Проанализировать исторический источник Коркунов Н.М. Общество как условие развития права Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016.С.221-229 ОК 4, 9, ПК 1.1

### Тема 1.2. Происхождение права

Законспектировать Перевалов В.Д. «ТГП» п.8.4. «Понимание права в мировой и отечественной юриспруденции» ОК 4, 9, ПК 1.1

Название теории	Авторы (государства, период)	Суть теории	Достоинства	Недостатки
-----------------	------------------------------	-------------	-------------	------------

Заполнить таблицу «Функции права» Перевалов В.Д. ТГП. Пункт 8.3. ОК 4, 9, ПК 1.1

Функция	Суть
---------	------

Тест «Концепции (теории, школы) права» - ОК 1-7, ОК9

1 Согласно историко-материалистической теории права право есть нормативное выражение...

- а) воли экономически господствующего класса;
- б) идей свободы и справедливости;
- в) духа народа.

2 Согласно нормативистской теории права право ...

- а) представляет собой иерархическую систему норм, напоминающую пирамиду;

б) есть система фактически сложившихся в обществе отношений, защищенных со стороны государства;

в) есть нормативное выражение идей свободы и справедливости.

**3 Представителем классовой теории права является ...**

а) Л.И. Петражицкий; б) Огюст Конт; в) Карл Маркс.

**4 Согласно мнению представителей исторической школы права – право ...**

а) есть продукт деятельности государства;

б) обусловлено природой человека;

в) формируется в обществе в виде обычаев постепенно и независимо от государства.

**5 Представителем нормативистской теории права является ...**

а) Ганс Кельзен; б) Е. Эрлих; в) Фридрих Пухта.

**6 Расцвет теории естественного права приходится на ...**

а) эпоху античности;

б) эпоху буржуазных революций XVII–XVIII вв.;

в) начало XX в.

**7 Представителем исторической школы права является ...**

а) Карл Савиньи; б) Джон Локк; в) Томас Гоббс.

**8 Согласно социологической теории права право есть система ...**

а) санкционированных государством обычаев;

б) общая воля, закреплённая в законе;

в) система общественных отношений, защищенных со стороны государства.

**9 Представителем психологической теории права является ...**

а) Ф. Энгельс; б) Л.И. Петражицкий; в) Г. Кельзен.

**10 Согласно позитивистской теории права ...**

а) право есть выражение духа народа;

б) правом является любая по содержанию норма, закреплённая в законе;

в) кроме позитивного права, создаваемого государством, существует естественное право.

**11 Представителем социологической теории права является ...**

а) Густав Гуго; б) Роско Паунд; в) Бенедикт Спиноза.

**12 Психологическая теория права включает в право психологические переживания ...**

а) психические переживания людей;

б) должностных лиц;

в) жертв правонарушений.

**13 Представителем позитивистской теории права является ...**

а) Густав Гуго; б) Цицерон; в) Джон Остин.

**14 Согласно теории естественного права ...**

а) право и закон тождественны;

б) право и закон не тождественны;

в) есть только право, а закона нет.

**15 Представителем теории естественного права является...**

а) Фома Аквинский; б) Ганс Кельзен; в) Жан Жак Руссо.

Ответы

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	А	9	Б
2	А	10	Б
3	В	11	Б
4	В	12	А
5	А	13	В
6	Б	14	Б
7	А	15	В
8	В		

## Тема 2.2. Типы и формы государства

Заполнить таблицу «Политические режимы» - ОК 4, 9, ПК 1.1

Режим	Суть, примеры (государства)
Демократические	
Социально-демократический	
Либерально-демократический	
Парламентский	
Недемократические	
Аристократический	Тиранический
Олигархический	Расистский
Авторитарный	Тоталитарный
Деспотический	Фашистский
Военно-бюрократический	Султанистский
Корпоративный авторитаризм	

Заполнить таблицу «Теории демократии» - ОК 4, 9, ПК 1.1

Теория	Суть, авторы
Плюралистическая	
Партиципаторная (демократия участия)	
Рыночная	
Плебисцитарная	
Консоциативная	
Представительная	
Народная, социалистическая (марксистско-ленинская)	
Демократия свободы	

**Определите признак, влияющий на классификацию республик на президентскую и парламентскую? Что характерно для того или иного вида республик? ОК 4, 9, ПК 1.1**

**Назовите государства, форму правления, политический режим и форму национально-государственного устройства государств, чьи гербы представлены на рисунке ОК 4, 9, ПК 1.1**





форма правления			
политический режим			
форма национально-государственного устройства			
название государства			

### Тест «Форма правления» - ОК 4, 9, ПК 1.1

#### В президентской республике президент ...

- а) является главой исполнительной власти;
- б) не является главой исполнительной власти;
- в) как правило, не является главой исполнительной власти.

#### 1. Структурную организацию верховной государственной власти характеризует ...

- а) форма государственного устройства;
- б) государственный режим;
- в) форма государственного правления.

#### 2. Швеция является...

- а) парламентской республикой;
- б) парламентарной монархией;
- в) полупрезидентской республикой.

#### 3. Государства по форме государственного правления подразделяются на ...

- а) абсолютные и ограниченные;
- б) монархии и республики;
- в) унитарные и федеративные.

#### 4. Признаком абсолютной монархии не является ...

- а) дуализм власти;
- б) наличие централизованного государственного аппарата;
- в) сакрализация власти.

#### 5. Италия является ... республикой

- а) президентской;
- б) парламентской;
- в) полупрезидентской.

#### 6. В парламентской республике президент ...

- а) является главой исполнительной власти;
- б) как правило, является главой исполнительной власти;
- в) не является главой исполнительной власти.

#### 7. Признаком дуалистической монархии не является ...

- а) отсутствие разделения властей;
- б) формирование правительства монархом независимо от парламентского большинства;
- в) наличие законодательного органа.

#### 8. Признаком парламентарной монархии не является ...

- а) наличие у монарха права абсолютного вето в отношении актов парламента;
- б) политическая ответственность правительства перед парламентом;
- в) отсутствие у монарха широких полномочий в сфере исполнительной власти.

9. **Франция является ... республикой.**  
а) президентской; б) полупрезидентской; в) парламентской.

10. **Виды конституционных монархий:**

- а) дуалистические и парламентарные;
- б) дуалистические и теократические;
- в) парламентарные и теократические.

11. **В президентской республике парламент ... выразить недоверие правительству и инициировать его отставку.**

- а) вправе б) как правило, вправе в) не вправе.

12. **Финляндия является ... республикой**

- а) парламентской; б) президентской; в) полупрезидентской.

13. **В президентской республике президент избирается ...**

- а) всенародным голосованием или коллегией выборщиков;
- б) парламентом;
- в) специально создаваемым для этого парламентским органом.

14. **Республика не может существовать в ... форме.**

- а) парламентской; б) монархической; в) смешанной.

15. **В парламентской республике парламент:**

- а) вправе выразить недоверие правительству и инициировать его отставку;
- б) как правило, не вправе сделать это;
- в) вообще не вправе сделать это.

16. **Мексика является ... республикой**

- а) президентской; б) полупрезидентской; в) парламентской.

17. **В парламентарной монархии парламент ...**

- а) не вправе выразить недоверие правительству и инициировать его отставку;
- б) как правило, не вправе сделать это;
- в) вправе сделать это.

18. **В парламентской республике президент избирается ...**

- а) всенародным голосованием;
- б) парламентом или специальным органом, формируемым при участии парламента;
- в) коллегией выборщиков.

19. **Признак дуалистической монархии**

- а) отсутствие разделения властей;
- б) формирование правительства монархом независимо от парламентского большинства;
- в) выборность главы государства.

21. **Признак абсолютной монархии:**

- а) дуализм власти; б) наличие централизованного государственного аппарата;
- в) парламентский принцип; г) формирования правительства.

22. **Самовластие, неограниченная власть самого лица это:**

- а) аристократия б) теократия в) охлократия;
- г) автократия д) монархия.

23. **Власть немногих это:**

- а) теократия б) охлократия в) олигархия
- г) аристократия д) геронтократия.

24. **Какое свойство монархии более всего характеризовало природу и своеобразие русского самодержавия?**

- а) власть монарха имеет чисто символический характер, олицетворяя единство нации;
- б) сильная, ничем неограниченная власть монарха;
- в) власть монарха священна, носит надклассовый объединяющий характер;
- г) монарх одновременно и религиозный глава общества;
- д) монарх был защитником и выразителем классовых интересов правящего сословия.

25. **Парламентские республики:**

- а) Германия
- б) Израиль
- в) Великобритания
- г) Дания
- д) Италия
- е) Испания.

**26. Выберите несколько вариантов ответа. Президентскими республиками являются:**

- а) Мексика
- б) Сирия
- в) Венесуэла
- г) Перу
- д) Бразилия
- е) Россия

**27. Парламентская республика и парламентская монархия похожи:**

- а) принципом формирования правительства;
- б) политической ответственностью правительства перед нижней палатой парламента;
- в) правом президента распустить парламент;
- г) отсутствием института президентства.

**28. Выберите несколько вариантов ответа. Абсолютные монархии в современном мире:**

- а) Бахрейн
- б) Иордания
- в) Непал
- г) Оман
- д) Катар
- е) Кувейт

**29. Правительство и парламент контролируются различными партиями при ...**

- а) парламентской монархии;
- б) абсолютной монархии;
- в) президентской республике;
- г) парламентской республике.

**Тест «Форма государственного устройства» - ОК 4, 9, ПК 1.1**

**Критерий, положенный в основу классификации федераций на договорные и конституционные:**

- а) правовой статус субъектов федерации;
- б) принцип образования субъектов федерации;
- в) правовое основание образования федерации.

**1. Территориальную организацию государственной власти характеризует ...**

- а) форма государственного правления;
- б) форма государственного устройства;
- в) государственный режим.

**2. Два вида государств по форме государственного устройства:**

- а) монархические и республиканские;
- б) президентские и парламентские;
- в) унитарные и федеративные.

**3. Конфедерация является ...**

- а) формой устройства государства;
- б) межгосударственным объединением;
- в) формой правления государства.

**4. Россия является ... федерацией;**

- а) договорной;
- б) конституционной;
- в) конституционно-договорной.

**5. Обладают ли субъекты Российской Федерации государственным суверенитетом?**

- а) да
- б) нет

**6. Обладают ли субъекты федерации правом сепарации?**

- а) да
- б) нет

**7. Выберите несколько вариантов ответа. Унитарными государствами являются:**

- а) Франция
- б) Канада
- в) Бельгия
- г) Чехия
- д) Индия
- е) Мексика

**8. Разновидность государственных объединений конфедеративного типа – ...**

- а) кондоминимумы;
- б) автономии;
- в) международные организации;
- г) ассоциированные государства;
- д) договорные союзы.

9. **Разделение власти между региональными правительствами и центральным правительством с наличием исключительной компетенции каждого из них характерно для ...**

- а) конфедеративных государств;
- б) автономий;
- в) демократических государств;
- г) непризнанных государств;
- д) федеративных государств;
- е) децентрализованного федерализма.

10. \_\_\_\_\_ является федеративным государством:

- а) Польша б) Болгария в) Австрия г) Европейский Союз д) Греция

11. **Критерий, положенный в основу классификации федераций на симметричные и асимметричные**

- а) правовой статус субъектов федерации;
- б) принцип образования субъектов федерации;
- в) правовое основание образования федерации.

12. **Критерий, положенный в основу классификации федераций на территориальные и национальные:**

- а) принцип образования субъектов федерации;
- б) правовой статус субъектов федерации;
- в) правовое основание образования федерации.

13. **Форма государственного устройства – это ...**

- а) способ формирования верховной власти;
- б) порядок взаимоотношений высших государственных органов;
- в) совокупность методов правления;
- г) структурно-функциональная организация политической власти;
- д) способ территориально-политической организации государства.

**30. Понятие «форма правления» означает ...**

- а) административно-территориальное деление страны;
- б) политический режим в государстве;
- в) категории государственных органов;
- г) структуру высших органов государственной власти и разделение полномочий между ними.

**Тест «Политический режим» - ОК 4, 9, ПК 1.1**

**1 Методы осуществления государственной власти характеризует ...**

- а) форма государственного устройства;
- б) форма государственного правления;
- в) государственный режим.

**2 Элементом формы государства является ...**

- а) государственный режим;
- б) государственный аппарат;
- в) государственный механизм.

**3 Соотнесите характерные признаки государственного режима и его тип...**

- а) решения принимаются большинством с учетом интересов меньшинства;
- б) действует принцип «разрешено все, что не запрещено законом»;
- в) политический плюрализм, существование на законных основаниях политической оппозиции как в парламенте, так и вне его;
- г) оппозиция не допускается, существует лишь имитация многопартийности
- д) права и свободы гражданина провозглашаются, но реально не обеспечиваются.

а) демократический; б) авторитарный; в) тоталитарный

**4 Исторически первыми формами демократической государственности стали ...**

- а) первобытные общины;
- б) античные древнегреческие города-государства;
- в) феодальные республики на Руси;
- г) независимые колонии в Америке.

**5 Идеи Монтеスキэ, на которых основаны современные западноевропейские демократические государства...**

- а) приоритет закона;
- б) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;
- в) Бог – средство для поддержания порядка и воспитания нравственности;
- г) климат и географическое положение влияют на устройство общества.

**6 Принцип сведения к минимуму представительных органов власти и акцент на самоуправлении характерен для демократии...**

- а) либеральной; б) мажоритарной; в) партиципационной (плебисцитарной);  
г) репрезентативной; д) коллективисткой.

**7 Формы демократии в зависимости от того, кто непосредственно осуществляет властные функции, бывают...**

- а) плюралистические и коллективистские;  
б) плебисцитарные и репрезентативные;  
в) элитаристские и корпоративистские;  
г) буржуазные и социалистические;  
д) либеральные и мажоритарные.

**8 \_\_\_\_\_ теория демократии основное внимание уделяет соучастию граждан в процессе принятия решений на всех уровнях политической системы...**

- а) элитистская; б) делегативная; в) партиципаторная; г) плюралистическая;  
д) консоциальная.

#### Тема 2.4. Механизм государства

**Заполнить таблицу «Принципы организации и деятельности механизма государства» - ОК 4, 9, ПК 1.1**

Принцип	Суть
---------	------

**Заполнить таблицу «Принципы организации и деятельности государственного аппарата» - ОК 4, 9, ПК 1.1**

Принцип	Суть
---------	------

**Заполнить таблицу «Методы осуществления государственной власти» ОК 1-7, ОК9**

Метод	Суть
Убеждение	
Принуждение	
Рекомендация	
Нормативное регулирование	
Стимулирование	
Надзор и контроль	
Договорное регулирование	
Информационное влияние	

**Проанализировать исторический источник** Кант И. Государственная власть. Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016.С.64-66 – **ОК 4, 9, ПК 1.1**

**Проанализировать исторический источник** Кант И. Государственный аппарат. Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016.С.73-74 и Токвиль А. Государственный аппарат. С.100-104. Коркунов Н.М. Государственный аппарат. С.239-243, Кистяковский Б.А. Государство и государственная власть и Сущность государственной власти. С.483-500, Хвостов В.М. Государственная власть. Местное и центральное управление. С.543-545 - **ОК 1-7, ОК9**

**Тест по разделу II Теория государства – ОК 4, 9, ПК 1.1**

**1. Соотнесите функции государства и их содержание:**

- А. Нормативная                      Б. Воспитательная                      В. Организационная
- 1 – формирование культуры граждан на основе национальных традиций и ценностей общества
- 2 – управление обществом при помощи специального механизма государства
- 3 – принятие законов, необходимых для регулирования общественных отношений

**2. Любое государство характеризуется:**

- а) возможностью осуществлять принуждение;                      б) взаимное ответственностью государства и личности;
- в) многопартийностью;                      г) разделением властей.

**3. Деятельность законодательных органов власти относится к:**

- а. Духовной сфере жизни общества;                      б. Экономической
- в. Политической                      г. Социальной.

**4. Признание в законах приоритета прав и свобод личности, гуманистических ценностей отличает государство:**

- а) федеративное;                      б) монархическое;
- в) многонациональное;                      г) правовое.

**5. Какая из указанных функций относится к функциям государства:**

- а) защита интересов страны на международной арене; б) выдвижение кандидатов на выборах;
- в) регулирование деятельности частных предприятий;
- г) представительство интересов определенного блока социальных сил.

**6. Любое государство характеризуется:**

- а) разделением властей;                      б) наличием армии;
- в) осуществление тотального контроля за частной жизнью граждан; г) многопартийностью.

**7. Система разделения и независимости властей, а также «сдержек и противовесов» между ними отличает государство:**

- а) суверенное;                      б) монархическое;
- в) унитарное;                      г) правовое

**8. Направлением политики государства является политика:**

- а. Демографическая                      б. Творческая
- в. Деятельная                      г. Гуманная

**9. К признакам любого государства относится:**

- а. Уважение к законам;                      б. Наличие парламента
- в. Унитарное устройство                      г. Наличие публичной власти.

**10. Отметьте, к какому виду власти относится власть министра:**

- а) к законодательной;                      б) к исполнительной;
- в) к судебной;                      г) к другой.

**11. Любое государство характеризуется:**

- а) политическим плюрализмом;
- б) господством командно-административных методов управления
- в) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе;

- г) подчинением закону самой государственной власти, государственных органов и должностных лиц.

**12. Заполните схему. Приведите примеры. Государство с точки зрения политического режима бывает**


**13. Заполните схему. Приведите примеры. Государство с точки зрения национально-государственного устройство бывает:**


**14. Заполните схему. Государство с точки зрения формы правления бывает: Приведите примеры**


**15. Назовите три ветви власти**

--	--	--

**16. Назовите органы власти в РФ, соответствующие этим 3 ветвям**

--	--	--

**17. Назовите типы государств с точки зрения формационного подхода**

---

**18. Основное направление деятельности государства по управлению обществом – это ...**

а) механизм государства                      б) функции государства                      в) политика государства

**19. Государства по форме государственного правления бывают ...**

а) абсолютные и ограниченные

б) монархии и республики

в) унитарные и федеративные

**20. Территориальную организацию государственной власти характеризует ...**

а) форма государственного правления

б) форма государственного устройства

в) государственный режим

**21. Признаком государства не является ...**

а) территориальная организация населения и политической власти

б) взаимодействие с институтами гражданского общества

в) наличие публичной власти и её аппарата

**22. По форме государственного устройства государства бывают ...**

а) монархические и республиканские

б) президентские и парламентские

в) унитарные и федеративные

**23. Республика не может существовать в ... форме.**

а) парламентской

б) монархической

в) смешанной

**24. Функции государства подразделяются на внутренние и внешние по ...**

а) социальной значимости

б) сферам государственной деятельности

в) формам осуществления

**25. Что первично: функции государственного органа или функции государства?**

а) функции государства

б) функции государственного органа

в) в зависимости от ситуации

**26. Признак государства**

а) территориальная организация населения и политической власти

б) взаимодействие с институтами гражданского общества

в) наличие институтов представительной демократии

**27. Назовите два вида государств по форме государственного устройства**

а) монархические и республиканские

б) президентские и парламентские республики

в) унитарные и федеративные





## РАЗДЕЛ III. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

### Тема 3.2. Правовое государство и гражданское общество

Заполнить таблицу «Концепции гражданского общества» - ОК 4, 9, ПК 1.1

Концепция	А В Т О Р Ы	Суть	До- стоинства	Недо- стат- ки
Либеральная				
Позитивно-либеральная				
Марксистская				
Социал-демократическая				

**Проанализировать исторический источник** Гегель Г. Гражданское общество. Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016. С.94-96. И Чичерин Б. Гражданское общество. С.150-168. Гессен В.М. Правовое государство, Государственная власть в правовом государстве. С.516-529. – ОК 4, 9, ПК 1.1

## РАЗДЕЛ IV. ТЕОРИЯ ПРАВА

### Тема 4.3. Формы (источники) права

**Определите вид нормы ОК 4, 9, ПК 1.1**

«Закон обратной силы не имеет» – \_\_\_\_\_

«Алиментами является то имущественное содержание, которое одни члены семьи предоставляют другим» – \_\_\_\_\_

«Лицо, находящееся в общественном месте, не должно нарушать общественного порядка и распивать спиртные напитки, в противном случае будет привлечено к административной ответственности» – \_\_\_\_\_

«Гражданин РФ, достигший возраста 14 лет, обязан в течение одного месяца получить гражданский паспорт» – \_\_\_\_\_

**Задание: составить кроссворд по теме, используя понятия:** «Правовой обычай; Судебный прецедент; Нормативно-правовой акт; Закон; Подзаконный акт; Конституция; Обратная сила закона; Законотворчество; Правотворчество; Законодательная инициатива; Промульгация; Экстерриториальность; Источник права; Внутригосударственный договор; Международный договор; Юридическая доктрина; Религиозные догмы; Общие принципы права; Кодекс; Устав; Указ; Положение; Постановление; Учет; Систематизация; Инкорпорация; Консолидация; Кодификация; Дефиниции» - ОК 4, 9, ПК 1.1

### Тема 4.8. Нормы права

**Заполнить таблицу «Виды гипотезы». ОК 4, 9, ПК 1.1**

Вид гипотезы	Суть	Пример
однородные (простые)		
составные (сложные)		

альтернативные		
сложно-альтернативные		
положительные		
отрицательные		
общие		
частные		

**Заполнить таблицу «Виды диспозиции». ОК 4, 9, ПК 1.1**

<b>Вид диспозиции</b>	<b>Суть</b>	<b>Пример</b>
Простая		
Описательная		
Отсылочная		
Бланкетная		

**- Найдите в нормативных актах: ОК 4, 9, ПК 1.1**

- а) норму с простой санкцией
  - б) коллизионную норму
  - в) норму, которая изложена в нескольких статьях
  - г) норму, при изложении которой использован бланкетный способ
- Обоснуйте свой выбор.

**Найдите в нормативных актах: ОК 4, 9, ПК 1.1**

- а) норму с альтернативной санкцией;
  - б) диспозитивную норму;
  - в) норму со сложной диспозицией;
  - г) норму, при изложении которой использован абстрактный способ.
- Обоснуйте свой выбор

**Тест «Нормы права» - ОК 4, 9, ПК 1.1**

**1. Диспозиция нормы права содержит указание на ...**

- а) модель поведения субъектов;
- б) условие реализации нормы права;
- в) неблагоприятные последствия для правонарушителя.

**2. Элементом нормы права не является ...**

- а) преюдиция;                      б) гипотеза;    в) диспозиция.

**3. Элементом нормы права не является ...**

- а) рецепция;                      б) санкция;    в) диспозиция.

**4. Упорядоченная совокупность элементов, образующих внутреннее строение нормы права и обеспечивающих ее функциональную самостоятельность – это ... нормы права.**

- а) структура                      б) форма        в) дефиниция.

**5. Элементом нормы права является ...**

- а) рецепция                      б) санкция    в) презумпция.

**6. Элементом нормы права является:**

- а) преюдиция                      б) презумпция...    в) диспозиция

**7. Элементом нормы права является ...**

- а) дистрибуция...    б) гипотеза                      в) преюдиция.

- 8. Элемент нормы права, содержащий указание на конкретные жизненные обстоятельства, необходимые для реализации нормы...**  
а) гипотеза; б) преюдиция; в) диспозиция.
- 9. Правило наиболее целесообразного обращения людей с предметами и явлениями природы, орудиями труда, техническими средствами – это ...**  
а) нормы культуры; б) правовые нормы; в) технические нормы.
- 10. Норма права и статья нормативного правового акта ...**  
а) всегда совпадают;  
б) могут совпадать, а могут и не совпадать;  
в) всегда не совпадают.
- 11. По юридической силе нормы права подразделяются на ...**  
а) общие и специальные;  
б) абсолютно-определенные и относительно-определенные;  
в) законодательные и подзаконные.
- 12. Правовые прецеденты создаются...**  
а) судебными органами; б) законодательными органами; в) гражданами.
- 13. Способ изложения нормы права, для которого характерно наличие указания на другие статьи нормативного правового акта...**  
а) бланкетный; б) отсылочный; в) прямой.
- 14. Нормы права в сравнении с нормами морали ...**  
а) более детализированы б) менее детализированы в) одинаково детализированы.
- 15. Предписания правовых норм реализуются ...**  
а) только индивидуальными субъектами;  
б) только коллективными субъектами;  
в) и индивидуальными, и коллективными субъектами.
- 16. Наличие указания на другие конкретные статьи нормативного правового акта, в которых содержится недостающая информация характерно для ... способа изложения нормы права.**  
а) бланкетного; б) отсылочного; в) прямого.
- 17. Управомочивающие нормы права реализуются в форме...**  
а) исполнения б) использования в) соблюдения
- 18. При ... способе изложения норм права недостающие сведения необходимо искать в другом нормативном правовом акте...**  
а) бланкетном; б) отсылочном; в) прямом.
- 19. Определения понятий закрепляют ... нормы...**  
а) коллизионные; б) дефинитивные; в) оперативные.
- 20. Запрещающие нормы права реализуются в форме...**  
а) соблюдения б) исполнения в) использования.
- 21. Способом изложения норм права не является ... способ.**  
а) формальный б) прямой... в) бланкетный.
- 22. Нормы права подразделяются на управомочивающие, обязывающие, запрещающие по...** а) способу правового регулирования б) функциям права...  
в) месту в системе права.
- 23. Обязывающие нормы права реализуются в форме ...**  
а) исполнения б) соблюдения в) использования.
- 24. Способом изложения нормы права является ...**  
а) буквальный б) типичный в) бланкетный
- 25. Способ изложения нормы права, для которого характерно совпадения нормы права со статьями нормативного правового акта...**  
а) бланкетный; б) отсылочный в) прямой.

Статья 12.21.1.1. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов без специального разрешения и специального пропуска в случае, если получение такого пропуска обязательно, а равно с отклонением от указанного в специальном разрешении маршрута движения - влечет наложение административного штрафа на водителя в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от четырех до шести месяцев; на должностных лиц, ответственных за перевозку, - от пятнадцати тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от четырехсот тысяч до пятисот тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

1. Статья 112 Уголовно-исполнительного кодекса РФ устанавливает: «Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, получают основное или среднее (полное) общее образование по их желанию». Определите структуру нормы права.

2. Статья 12.1. Закона РФ «О защите прав потребителей» устанавливает: «Если потребителю не предоставлена возможность незамедлительно получить при заключении договора информацию о товаре (работе, услуге), он вправе потребовать от продавца (исполнителя) возмещения убытков, причиненных необоснованным уклонением от заключения договора, а если договор заключен, в разумный срок отказаться от его исполнения и потребовать возврата уплаченной за товар суммы и возмещения других убытков». Определите структуру нормы права.

3. Статья 12.21.2.1. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Перевозка опасных грузов водителем, не имеющим свидетельства о подготовке водителей транспортных средств, перевозящих опасные грузы, свидетельства о допуске транспортного средства к перевозке опасных грузов, специального разрешения, согласованного маршрута перевозки или аварийной карточки системы информации об опасности, предусмотренных правилами перевозки опасных грузов, а равно перевозка опасных грузов на транспортном средстве, конструкция которого не соответствует требованиям правил перевозки опасных грузов или на котором отсутствуют элементы системы информации об опасности либо оборудование или средства, применяемые для ликвидации последствий происшествия при перевозке опасных грузов, либо несоблюдение условий перевозки опасных грузов, предусмотренных указанными правилами, - влечет наложение административного штрафа на водителя в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от четырех до шести месяцев; на должностных лиц, ответственных за перевозку, - от пятнадцати тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от четырехсот тысяч до пятисот тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

4. Статья 224 УК РФ устанавливает: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет». Определите структуру нормы права.

5. Статья 12.17.2. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Непредоставление преимущества в движении транспортному средству, имеющему нанесенные на наружные поверхности специальные цветографические схемы, надписи и обозначения, с одновременно включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом - влечет наложение административного штрафа в размере пятисот рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от одного до трех месяцев». Определите структуру нормы права.

6. Статья 331 Гражданского Кодекса РФ устанавливает: «Соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность соглашения о неустойке». Определите структуру нормы права.

7. Статья 12.19.2. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Нарушение правил остановки или стоянки транспортных средств в местах, отведенных для остановки или стоянки транспортных средств инвалидов, - влечет наложение административного штрафа на водителя в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

8. Статья 18.1. пункт 3 Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Ведение на Государственной границе Российской Федерации либо вблизи нее хозяйственной, промысловой или иной деятельности без уведомления пограничных органов либо с уведомлением таких органов, но с нарушением установленного порядка ведения на Государственной границе Российской Федерации либо вблизи нее хозяйственной, промысловой или иной деятельности - влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере до одной тысячи рублей с конфискацией орудий совершения или предмета административного правонарушения или без таковой; на должностных лиц - от трех тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией орудий совершения или предмета административного правонарушения или без таковой; на юридических лиц - от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей с конфискацией орудий совершения или предмета административного правонарушения или без таковой». Определите структуру нормы права.

9. Статья 12.11.3. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Разворот или въезд транспортного средства в технологические разрывы разделительной полосы на автомагистрали либо движение задним ходом по автомагистрали - влечет наложение административного штрафа в размере двух тысяч пятисот рублей». Определите структуру нормы права.

10. Статья 246 Уголовного Кодекса РФ «Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ» устанавливает: «Нарушение правил охраны окружающей среды при проектировании, размещении, строительстве, вводе в эксплуатацию и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, научных и иных объектов лицами, ответственными за соблюдение этих правил, если это повлекло существенное изменение радиоактивного фона, причинение вреда здоровью человека, массовую гибель животных либо иные тяжкие последствия, - наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового. Определите структуру нормы права».

11. Статья 79 Уголовно-исполнительного кодекса РФ устанавливает: «Прием осужденных к лишению свободы в исправительные учреждения осуществляется администрацией указанных учреждений в порядке, установленном Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений». Определите структуру нормы права.

12. Статья 12.14.3. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Невыполнение требования Правил дорожного движения уступить дорогу транспортному средству, пользующемуся преимущественным правом движения... влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере пятисот рублей». Определите структуру нормы права.

13. Статья 99 Конституции России устанавливает: «Первое заседание Государственной Думы открывает старейший по возрасту депутат». Определите структуру нормы права.

14. Статья 12.25.3. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Невыполнение законного требования должностного лица военной автомобильной инспекции об остановке транспортного средства Вооруженных Сил Российской Федерации, внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации, инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формирований при федеральных органах исполнительной власти или спасательных воинских формирований федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до восьмисот рублей». Определите структуру нормы права.

15. Статья 57 Конституции России устанавливает: «Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы». Определите структуру нормы права.

16. Статья 15.27.2. Кодекса об административных правонарушениях РФ «Неисполнение требований о предоставлении информации о лицах, на которых распространяется законодательство иностранного государства о налогообложении иностранных счетов» пункт 1 устанавливает: «Ненаправление организацией финансового рынка в уполномоченные органы

или направление с нарушением установленных порядка и сроков информации о лице, на которое распространяется законодательство иностранного государства о налогообложении иностранных счетов, либо о поступлении в организацию финансового рынка запроса (дополнительного запроса) иностранного налогового органа и (или) иностранного налогового агента, уполномоченного иностранным налоговым органом на удержание иностранных налогов и сборов (далее в настоящей статье - иностранный налоговый орган), о предоставлении информации о лице, на которое распространяется законодательство иностранного государства о налогообложении иностранных счетов, - влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

17. Статья 5.10 Кодекса об административных правонарушениях РФ «Проведение предвыборной агитации, агитации по вопросам референдума вне агитационного периода и в местах, где ее проведение запрещено законодательством о выборах и референдумах» устанавливает: «Предвыборная агитация, агитация по вопросам референдума вне агитационного периода, установленного законодательством о выборах и референдумах, либо в местах, где ее проведение запрещено законодательством о выборах и референдумах, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей; на должностных лиц - от двух тысяч до пяти тысяч рублей; на юридических лиц - от двадцати тысяч до ста тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

18. Статья 12.1 КоАП РФ «Управление транспортным средством, не зарегистрированным в установленном порядке, транспортным средством, не прошедшим государственного технического осмотра или технического осмотра» устанавливает: «Управление транспортным средством, не зарегистрированным в установленном порядке, транспортным средством, не прошедшим государственного технического осмотра или технического осмотра влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до восьмисот рублей». Определите структуру нормы права.

19. Статья 54 Семейного кодекса РФ устанавливает: «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам». Определите структуру нормы права.

20. Статья 16.1 КоАП РФ «Незаконное перемещение через таможенную границу Таможенного союза товаров и (или) транспортных средств международной перевозки» пункт 2 устанавливает: «Соккрытие товаров от таможенного контроля путем использования тайников или иных способов, затрудняющих обнаружение товаров, либо путем придания одним товарам вида других при перемещении их через таможенную границу Таможенного союза - влечет наложение административного штрафа на граждан и юридических лиц в размере от одной второй до трехкратного размера стоимости товаров, явившихся предметами административного правонарушения, с их конфискацией или без таковой и конфискацию товаров и (или) транспортных средств, явившихся орудиями совершения административного правонарушения, либо конфискацию предметов административного правонарушения; на должностных лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

**Предложите свои 5 задач с решениями, 1 из задач должна быть из антикоррупционного законодательства**

#### **Тема 4.9. Правовые отношения**

##### **Тест «Правоотношения» - ОК 4, 9, ПК 1.1**

##### **1. Правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные в зависимости от...**

а) функций права;                      б) принципов права;                      в) предмета правового регулирования.

##### **2. Состав правоотношения образуют следующие элементы ...**

а) субъект правоотношения, субъективное право, юридическая обязанность и юридический факт

б) субъект правоотношения, субъективное право, юридическая обязанность, объект правоотношения

в) субъект правоотношения, правоспособность, дееспособность, объект правоотношения

- 3. Какой из перечисленных признаков не характерен для правоотношений?**  
 а) общественное отношение; б) регулируется общественным мнением;  
 в) охраняется государством; г) регулируется нормами права.
- 4. Конкретное жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения – это ...**  
 а) юридический факт; б) юридический состав в) юридические действия; г) гипотеза
- 5. Верны ли следующие суждения об участниках правоотношений?**  
 А. Участниками правоотношений могут быть как юридические, так и физические лица.  
 Б. Гражданин другой страны не является участником правоотношений:  
 а) верно только А; б) верно только Б, в) верны оба суждения, г) оба суждения неверны
- 6. Что является объектом отношений собственности?**  
 а) действия управомоченного лица; б) действия обязанного лица;  
 в) материальные блага (вещь); г) права и обязанности собственника.
- 7. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидации фирмы относится к правоотношениям...** а) трудовым; б) семейным; в) административным;  
 г) гражданским
- 8. Юридическое содержание правоотношения образуют ...**  
 а) правоспособность и дееспособность; б) общественные отношения;  
 в) субъективные права и юридические обязанности.
- 9. Предусмотренная нормами права способность лица иметь субъективные права и юридические обязанности – это ...** а) субъективное право; б) правоспособность; в) дееспособность.
- 10. Предусмотренная нормами права способность лица своими действиями приобретать и осуществлять субъективные права и юридические обязанности – это ...**  
 а) дееспособность; б) деликтоспособность; в) правоспособность
- 11. Способность лица отдавать себе отчет в своих действиях и руководить ими в момент совершения правонарушения называется ...** а) умыслом; б) виновностью; в) вменяемостью.
- 12. Дееспособность гражданина ...**  
 а) может быть ограничена судом;  
 б) может быть ограничена медико-социальной экспертной комиссией;  
 в) никем не может быть ограничена.
- 13. Гражданская правоспособность физического лица возникает с.....**  
 а) рождения б) 14 лет в) 16 лет г) 18 лет
- 14. Полная дееспособность по общему правилу наступает с:**  
 а) рождения б) 14 лет в) 16 лет г) 18 лет
- 15.Объявление в установленном порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным называется...**  
 а) эмансипация б) эксгумация; в) экстрадиция; г) экспедиция д) правосубъективизация
- 16.Татьяна выписала Александру доверенность на право управления автомобилем. Субъект данных правоотношений –** а) Татьяна б) управление в) доверенность г) автомобиль
- 17. Какое из указанных общественных отношений не является правоотношением?**  
 а) заключение трудового договора; б) прогулка по парку;  
 в) проезд на общественном транспорте; г) покупка в кредит автомобиля.
- 18. В чем разница между монистическим и плюралистическим подходами к объекту правоотношения**

### Задачи «Структура правоотношения» - ОК 4, 9, ПК 1.1

1. Статья 193 Трудового кодекса РФ «Порядок применения дисциплинарных взысканий» устанавливает: «До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника письменное объяснение. Если по истечении двух рабочих



дней указанное объяснение работником не предоставлено, то составляется соответствующий акт.

Непредоставление работником объяснения не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания.

Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников.

Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения проступка, а по результатам ревизии, проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня его совершения. В указанные сроки не включается время производства по уголовному делу.

За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под роспись в течение трех рабочих дней со дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе. Если работник отказывается ознакомиться с указанным приказом (распоряжением) под роспись, то составляется соответствующий акт.

Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров».

Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

2. Статья 3 «Лица, имеющие право на трудовую пенсию» Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001 № 173-ФЗ устанавливает: «Право на трудовую пенсию имеют граждане Российской Федерации, застрахованные в соответствии с Федеральным законом "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации", при соблюдении ими условий, предусмотренных настоящим Федеральным законом». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

3. Статья 41 Конституции РФ устанавливает «Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

4. Статья 11 «Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды» Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ пункт 1 устанавливает: «Каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, на ее защиту от негативного воздействия, вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на возмещение вреда окружающей среде». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

5. Статья 57 Конституции РФ устанавливает «Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы...» Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

6. Статья 32 «Территориальная подсудность уголовного дела» Уголовно-процессуального кодекса РФ пункт 5 устанавливает «Уголовное дело частного обвинения или заявление потерпевшего о преступлении, совершенном гражданином Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации вне пределов Российской Федерации, подлежит рассмотрению мировым судьей, чья юрисдикция распространяется на террито-

рию, на которой проживает потерпевший или обвиняемый». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

7. Статья 108 Трудового кодекса РФ «Перерывы для отдыха и питания» устанавливает: «В течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания продолжительностью не более двух часов и не менее 30 минут, который в рабочее время не включается.

Время предоставления перерыва и его конкретная продолжительность устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка или по соглашению между работником и работодателем.

На работах, где по условиям производства (работы) предоставление перерыва для отдыха и питания невозможно, работодатель обязан обеспечить работнику возможность отдыха и приема пищи в рабочее время. Перечень таких работ, а также места для отдыха и приема пищи устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка».

Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

8. Статья 67 Трудового кодекса РФ «Форма трудового договора» устанавливает: «Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

9. Статья 2 Конституции РФ устанавливает: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

10. Статья 188 Уголовно-процессуального кодекса РФ устанавливает: «Свидетель, потерпевший вызывается на допрос повесткой, в которой указываются, кто и в каком качестве вызывается, к кому и по какому адресу, дата и время явки на допрос, а также последствия неявки без уважительных причин». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

11. Статья 12.1. Закона РФ «О защите прав потребителей» устанавливает: «Если потребителю не предоставлена возможность незамедлительно получить при заключении договора информацию о товаре (работе, услуге), он вправе потребовать от продавца (исполнителя) возмещения убытков, причиненных необоснованным уклонением от заключения договора, а если договор заключен, в разумный срок отказаться от его исполнения и потребовать возврата уплаченной за товар суммы и возмещения других убытков». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

**Сформулировать и прорешать собственные задачи на основании различных НПА РФ, касающиеся пенсионного обеспечения граждан (не менее 5, одна из задач должна быть в рамках антикоррупционного законодательства)**

**Проанализировать исторический источник Шершеневич Г.Ф. Правовое отношение Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016.С.346-361; Трубецкой Е.Н. Правовые отношения. С.394-409; Хвостов В.М. Правовые отношения. С.568-576. – ОК 4, 9, ПК 1.1**

**Тема 4.10. Реализация права**

**Заполнить таблицу «Формы реализации права» - ОК 4, 9, ПК 1.1**

Форма	Соблюдение	Исполнение	Использование	Применение
Суть				
Пример				

**Заполнить таблицу «Правомочия при использовании субъективного права». ОК 4, 9, ПК 1.1**

Правомочия	Право на собственные фактические действия субъекта права	Право на юридические действия	Право требовать от обязанного лица исполнения обязанности
Пример			
Статья НПА			

**Определите форму реализации правовых норм в представленных правовых отношениях. ОК 4, 9, ПК 1.1**

- а) страхование ответственности владельцами транспортных средств
- б) подписание руководителем приказа об увольнении работника с предприятия
- в) участие в выборах Президента Российской Федерации
- г) проезд на разрешающий сигнал светофора
- д) составление сотрудником полиции протокола об административном правонарушении

#### **Тема 4.11. Толкование норм права**

**Заполнить таблицу «Виды толкования» - ОК 4, 9, ПК 1.1**

Вид толкования	Суть	Пример
----------------	------	--------

**Проанализировать исторический источник** Шершеневич Г.Ф. Толкование норм права Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016. С.342-344 и Коркунов Н.М. Толкование норм права С.262-266 и Соколин П.А. Толкование закона. С.710-713, Трубецкой Е.Н. Толкование норм права. С.390-392 Хвостов В.М. Толкование права и юридическая аналогия. С.562-568, Шершеневич Г.Ф. Пробелы в праве. С.344-346, Трубецкой Е.Н. Пробелы законодательства. С.392-394, Петражицкий Л.И. Нарушение правовых и нравственных обязанностей. С.440-445. **ОК 1-7, ОК9**

#### **Тема 4.13 Система права**

**Тест «Правовые семьи» - ОК 4, 9, ПК 1.1**

**1 Одним из оснований объединения правовых систем разных стран в правовые семьи является...**

- а) общность юридической терминологии;
- б) одинаковый уровень правовой культуры;
- в) одинаковая структура общественного правосознания.

**2 Законодатель (а не суд, правовая наука и т.д.) играет ведущую роль в формировании права в странах...**

- а) романо-германской правовой семьи;    б) англосаксонской правовой семьи;    в) семьи религиозного права.

**3 Существует ли правовая семья, которая не допускает использования нормативно-правовых актов в качестве источника права...**

- а) да, это семья традиционного (обычного) права;
- б) да, это семья религиозного права;
- в) такой правовой семьи не существует.

**4 Одним из оснований объединения правовых систем разных стран в правовые семьи является ...**

- а) общность основных источников права;
- б) одинаковый уровень правовой культуры;
- в) общность государственных институтов.

**5 Суды играют ведущую роль в формировании права в странах ...**

- а) романо-германской правовой семьи;
- б) англосаксонской правовой семьи;
- в) семьи религиозного права.

**6 Испания принадлежит к числу стран, чья система права входит в ...**

- а) семью традиционного (обычного) права;
- б) романо-германскую правовую семью;
- в) семью религиозного права.

**7 На основе и в результате рецепции римского права сформировалась ...**

- а) романо-германская правовая семья;    б) англосаксонская правовая семья    в) семья религиозного права.

**8 Правовой прецедент не признается источником права в странах...**

- а) семьи традиционного (обычного) права;
- б) англосаксонской правовой семьи;
- в) романо-германской правовой семьи.

**9 Идея приоритета обязанностей, а не прав человека, характерна для ...**

- а) романо-германской правовой семьи;    б) англосаксонской правовой семьи;    в) семьи религиозного права.

**10 Подразделение права на публичное и частное характерно для ...**

- а) романо-германской правовой семьи;    б) англосаксонской правовой семьи;    в) семьи религиозного права.

**11 Правовой прецедент является основным источником права в странах...**

- а) англосаксонской правовой семьи;    б) романо-германской правовой семьи;    в) правовой семьи религиозного права.

**12 Прецедентный путь формирования права был основным в ...**

- а) Германии и других странах романо-германской правовой семьи;
- б) Великобритании и других странах англосаксонской правовой семьи;
- в) Иране и других странах семьи религиозного права.

**13 Помимо романо-германской, англосаксонской правовых семей и семьи обычного (традиционного) права, ученые обычно выделяют еще одну правовую семью ...**

- а) семью этического права;    б) семью франко-испанского права;    в) семью религиозного права.

**14 Совокупность правовых систем, которые существуют в разных странах, но имеют сходные юридические признаки и исторические пути их формирования, обозначается понятием ...**

- а) правовая культура;    б) правовая семья;    в) система права.

**15 Правовая семья, для которой характерно то, что нормативные правовые акты регулируют преимущественно отношения городского населения, а для сельского населения более важное значение имеют другие источники права...**

- а) семья традиционного (обычного) права;    б) англосаксонская правовая семья;    в) семья религиозного права.

**16 В романо-германской правовой семье роль основных источников права выполняют...**

- а) правовые прецеденты;    б) нормативные правовые акты;    в) правовые обычаи.

**17 Использование правового прецедента в качестве одного из основных источников права характерно для ...**

- а) романо-германской правовой семьи    б) англосаксонской правовой семьи    в) семьи религиозного права.

**18 Подразделение права на отрасли характерно для ...**

- а) романо-германской правовой семьи;    б) англосаксонской правовой семьи;    в) семьи религиозного права.

**19 Англосаксонская правовая семья отличается от романо-германской, помимо прочего, тем, что англосаксонское право ...** а) не делится на частное и публичное; б) не придает первостепенного значения правам человека;

Ответы

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	А	11	А
2	А	12	Б
3	В	13	В
4	А	14	Б
5	Б	15	В
6	Б	16	Б
7	А	17	Б
8	В	18	А
9	В	19	А
10	А		

## **Задания для самостоятельной работы**

### **Введение**

**Написать эссе на тему:** «Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ничего практичнее хорошей теории». ОК 4, 9, ПК 1.1

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО ГОСУДАРСТВО И ПРАВО**

**Письменно провести анализ причин происхождения государства и права – ОК 4, 9, ПК 1.1**

**Составить сравнительную таблицу «Отличие норм права от социальных норм первобытного общества» ОК 4, 9, ПК 1.1**

### **РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА**

**Написать эссе по предложенной теме: ОК 4, 9, ПК 1.1**

Демократия – наихудшая форма правления, если не считать всех остальных. У.Черчилль  
Демократия - плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало. У. Черчилль

Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем. Б. Шоу

Демократия – это право делать неправильный выбор. Дж. Патрик

Демократия - это система, при которой у власти можно находиться лишь в результате конкурентной борьбы за мнение большинства"(Круглов).

Демократия и свобода существуют лишь там, где законодателем является народ. Жан-Жак Руссо

Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют. Саади

**Подготовить сообщение «Форма государства РФ» ОК 4, 9, ПК 1.1**

**Формулирование внутренних и внешних функций РФ, представить в виде схемы. ОК 4, 9, ПК 1.1**

**Письменная характеристика государственных органов РФ: Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное Собрание РФ (Совет Федерации и Государственная Дума), судебная власть, Генеральный прокурор РФ ОК 4, 9, ПК 1.1**

### **РАЗДЕЛ III. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО**

**Подготовить устное сообщение и мультимедийную презентацию «Политические партии и общественные организации России» - ОК 4, 9, ПК 1.1**

1. Всероссийская политическая партия «ЕДИНАЯ РОССИЯ»

2. Политическая партия «КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

3. Политическая партия ЛДПР – Либерально-демократическая партия Россия

4. Политическая партия «ПАТРИОТЫ РОССИИ»

5. Политическая партия «Российская объединенная демократическая партия «ЯБЛОКО»

6. Политическая партия СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ

7. Всероссийская политическая партия «ПРАВОЕ ДЕЛО»

8. Политическая партия «Партия народной свободы» (ПАРНАС)

9. Политическая партия "Демократическая партия России"

10. Общероссийская политическая партия «Народная партия «За женщин России»

11. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ "АЛЬЯНС ЗЕЛЁНЫХ"

12. Политическая партия "Союз Горожан"

13. Всероссийская политическая партия «Народная партия России»

14. Всероссийская политическая партия «Социал-демократическая партия России»

15. Политическая партия «Коммунистическая партия социальной справедливости»

16. Всероссийская политическая партия «Партия пенсионеров России»

17. Политическая партия «Города России»

18. Политическая партия «Молодая Россия»
19. Всероссийская политическая партия «Партия свободных граждан»
20. Политическая партия «Российская экологическая партия «Зеленые»
21. Политическая партия КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ КОММУНИСТЫ РОССИИ
22. Всероссийская политическая партия «Аграрная партия России»
23. ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ «РОССИЙСКИЙ ОБЩЕНАРОДНЫЙ СОЮЗ»
24. Всероссийская политическая партия ПАРТИЯ ЗА СПРАВЕДЛИВОСТЬ!
25. Политическая партия СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
26. Общественная организация Всероссийская политическая партия «Гражданская Сила»
27. Политическая партия «Российская партия пенсионеров за справедливость»
28. Политическая партия «УМНАЯ РОССИЯ»
29. Всероссийская политическая партия «НАРОДНЫЙ АЛЬЯНС»
30. Политическая партия «Монархическая партия»
31. Российская политическая Партия Мира и Единства
32. Политическая партия «Гражданская Платформа»
33. Всероссийская политическая партия «ЧЕСТНО» /Человек. Справедливость. Ответственность/»
34. Политическая партия «Партия налогоплательщиков России»
35. Политическая партия «Демократический выбор»
36. Общероссийская политическая партия «ВОЛЯ»
37. Политическая партия «Трудовая партия России»
38. Политическая партия «Против всех»
39. Политическая партия «Российская Социалистическая партия»
40. Политическая партия «Партия Духовного Преображения России»
41. Политическая партия «ПАРТИЯ ВЕТЕРАНОВ РОССИИ»
42. Политическая партия «Российский Объединённый Трудовой Фронт»
43. Всероссийская политическая партия «ПАРТИЯ ДЕЛА»
44. Политическая партия «НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ»
45. Всероссийская политическая партия «РОДИНА»
46. Всероссийская политическая партия «Союз Труда»
47. Политическая партия «Российская партия народного управления»
48. Всероссийская политическая партия «Женский Диалог»
49. Политическая партия «Рожденные в Союзе Советских Социалистических Республик»
50. Всероссийская политическая партия «Партия Возрождения Села»
51. Общественная организация – Всероссийская политическая партия «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»
52. Политическая партия «Казачья партия Российской Федерации»
53. Общероссийская политическая партия «РАЗВИТИЕ РОССИИ»
54. Политическая партия «Объединенная аграрно-промышленная партия России»
55. Политическая партия «Демократическая правовая Россия»
56. Политическая партия «Партия СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ»
57. Общероссийская политическая партия «ДОСТОИНСТВО»
58. Всероссийская политическая партия «Партия Великое Отечество»
59. Всероссийская политическая партия «Российская партия садоводов»
60. Политическая партия «Гражданская Позиция»
61. Всероссийская политическая партия «Гражданская инициатива»
62. Общественная организация - Политическая партия «Партия Возрождения России»
63. Политическая партия «Национальный курс»

64. Всероссийская политическая партия «Автомобильная Россия»
65. Общероссийская политическая партия "НАРОД ПРОТИВ КОРРУПЦИИ"
66. Политическая партия «Родная Партия»
67. Политическая партия «Партия защиты бизнеса и предпринимательства»
68. Политическая партия «Спортивная партия России «ЗДОРОВЫЕ СИЛЫ»
69. Политическая партия «Партия Человека Труда»
70. Политическая партия «Партия Социальных Реформ»
71. Всероссийская политическая партия «Интернациональная партия России»
72. Политическая партия «Объединённая партия людей ограниченной трудоспособности России»
73. Общественная организация - Политическая партия «Добрых дел, защиты детей, женщин, свободы, природы и пенсионеров»
74. Общественная организация политическая партия «Возрождение аграрной России»
75. Общественная организация Политическая партия «Партия Поддержки»
76. Общественная организация - Политическая партия «ПАРТИЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩЕГО»
77. Всероссийская политическая партия «ПАРТИЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ»
  - ЧРОО ООО «Российский Союз Молодёжи»,
  - ОМОО «Ассоциация студенческих спортивных клубов России»
  - Автономная некоммерческая организация «Молодежная школа предпринимательства»,
  - ЧРОО «Студенческая футбольная лига»,
  - Региональная общественная творческая организация «Союз архитекторов России»,
  - Региональная общественная творческая организация «Союз дизайнеров России»,
  - Региональная общественная творческая организация «Союз художников России»,
  - ЧОО социально-правовое движение «За возрождение Урала»,
  - Челябинский региональный орган общественной самодеятельности - женское общественное объединение "Женщины Евразии"
  - Челябинское региональное экологическое общественное движение "За природу"

**Подготовить устное сообщение «Предпосылки формирования идей правового государства», «Доказать (опровергнуть), что в РФ сложилось гражданское общество». ОК 4, 9, ПК 1.1**

**Эссе:** Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Ш. Монтескье – ОК 4, 9, ПК 1.1

#### **РАЗДЕЛ IV. ТЕОРИЯ ПРАВА**

##### **Составление словаря - ОК 4, 9, ПК 1.1**

Абсолютное правоотношение	Императивный метод правового регулирования
Акты применения права	Инкорпорация
Аналогия закона	Институт права
Аналогия права	Интерпретационные акты
Гарантии законности	Коллизионные нормы
Гипотеза	Международное право
Дееспособность	Метод правового регулирования
Декларативные нормы	Механизм правового регулирования
Дефинитивные нормы	Нормативность
Деяние	Нормативный акт
Диспозиция	Нормативный договор как источник права
Естественное право	Обеспечительные нормы
Закон	Общедозволительный тип правового регулирования
Законность	Объект правонарушения
Запрещение	
Злоупотребление правом	

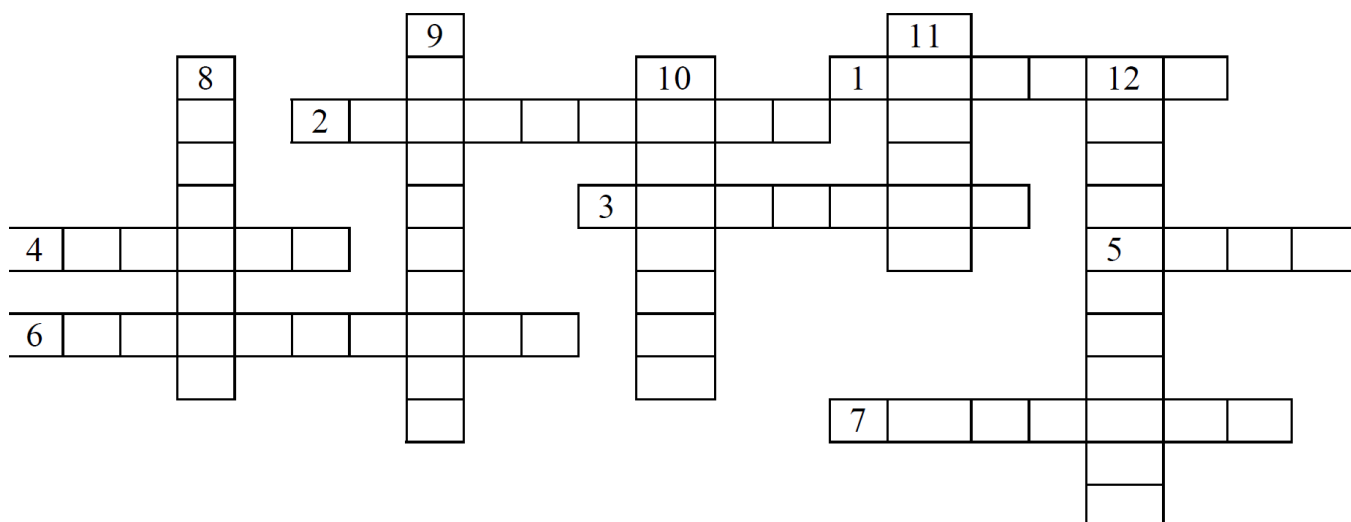


Объект правоотношения	Пробел в законодательстве
Объективная сторона правонарушения	Разрешительный тип правового регулирования
Объективно-противоправное деяние	Реализация
Обязывание	Реализация права
Оперативные нормы (нормы-инструменты)	Регулирование
Относительное правоотношение	Регулятивные нормы
Отрасль права	Результаты толкования
Охранительные нормы	Санкция
Позитивное право	Система законодательства
Право	Система права
Правовая культура	Систематизация законодательства
Правовая семья	Содержание правоотношения
Правовая система	Сознательно-волевой характер права
Правовое воспитание	Состав правонарушения
Правовое государственное принуждение	Способы (приемы) толкования
Правовое регулирование	Структура правовой нормы
Правовой нигилизм	Субъект правонарушения
Правовой обычай	Субъективная сторона правонарушения
Правовой режим	Субъективное право
Правовой статус личности	Субъекты правоотношений
Правомерное поведение	Судебный прецедент
Правонарушение	Толкование права
Правоотношение	Управомочивание
Правопонимание	Учредительные нормы
Правопорядок	Фактический состав.
Правосознание	Формальная определенность права
Правоспособность	Функции права
Правосубъектность	Ценность
Правотворчество	Юридическая обязанность
Предмет правового регулирования	Юридическая ответственность
Презумпция	Юридическая техника
Применение права	Юридические гарантии законности
Принуждение	Юридические факты
Принципы права	Юридический процесс
Принципы правотворчества	
Принципы юридической ответственности	

**Заполнить таблицу «Правовые семьи» ОК 4, 9, ПК 1.1**

Правовая семья	Где распространено	Генезис правовых систем, общность в происхождении и развитии	Источники права, формы существования правовых норм	Структура правовых систем (строение системы права и законодательства)	Юридическая техника: терминология, изложение, систематизация, толкование норм права	Правовая культура и правосознание, принципы правового регулирования
----------------	--------------------	--	--	---	---	---

**Кроссворды – ОК 4, 9, ПК 1.1  
Кроссворд 1**



*По горизонтали:*

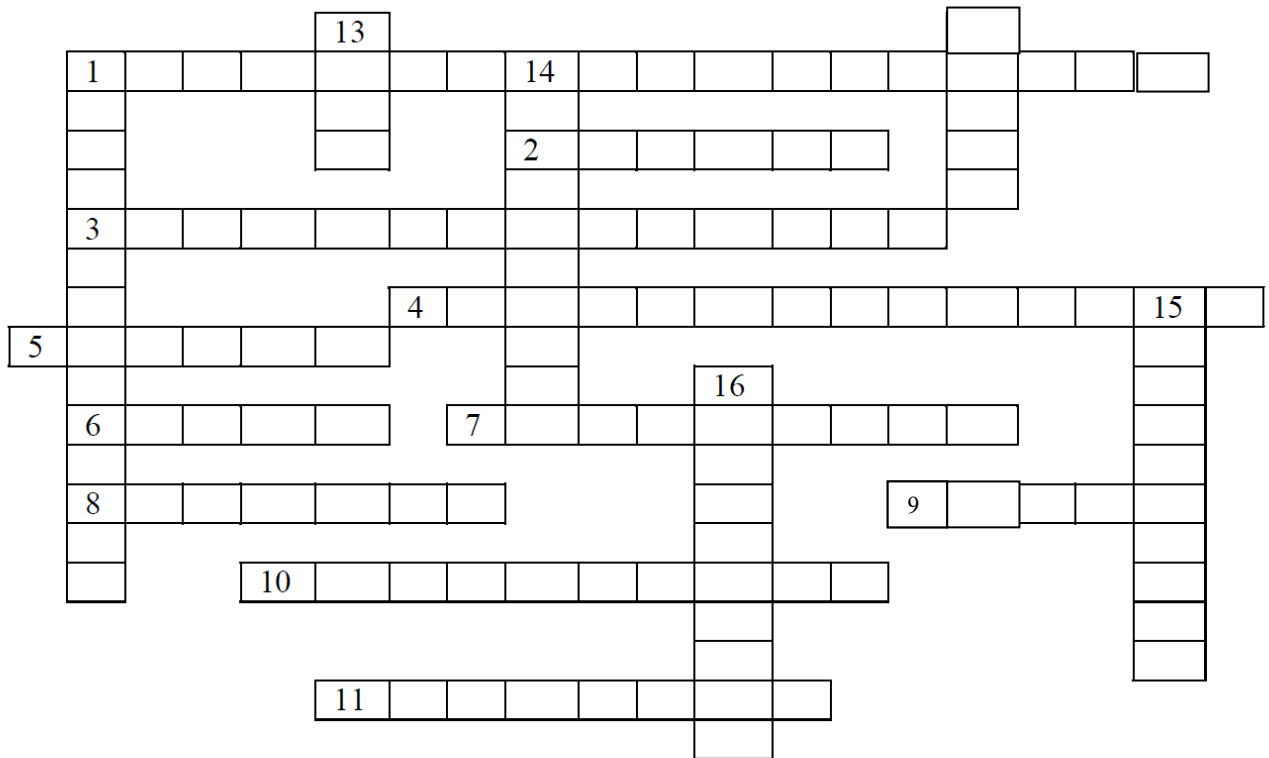
- 1 – закон со сложной структурой, ведущий отраслевой источник права;
- 2 – длящийся юридический факт, всё время своего существования порождающий правовые последствия – ведущий к возникновению, изменению и прекращению правоотношений;
- 3 – наиболее крупный элемент системы права, совокупность норм права, объединенных общностью предмета и метода правового регулирования;
- 4 – устойчивая совокупность юридических фактов, каждый из которых необходим для возникновения, изменения и прекращения правоотношения;
- 5 – особое жизненное обстоятельство, ведущее к возникновению, изменению или прекращению правоотношения;
- 6 – особый юридический факт, наличие которого подразумевается, в случае его несоответствия деятельности нуждается в опровержении;
- 7 – в первом значении – разрешение; во втором (как элемент структуры нормы права) – неблагоприятные последствия для нарушителя нормы.

*По вертикали:*

- 8 – элемент логической структуры нормы права; жизненные условия, ведущие к вступлению нормы в действие;
- 9 – элемент логической структуры нормы права; само правило поведения;
- 10 – один из элементов системы права; совокупность норм права, регулирующих достаточно узкий круг однородных общественных отношений;
- 11 – система социальных норм, регулирующих отношения между людьми в соответствии с представлениями о добре и зле;
- 12 – высшая форма систематизации законодательства, в процессе которой кардинально изменяется содержание норм, восполняются пробелы, устаревшие нормы отбрасываются; результатом является принятие нового закона со сложной структурой.

## Кроссворд 2

12



*По горизонтали:*

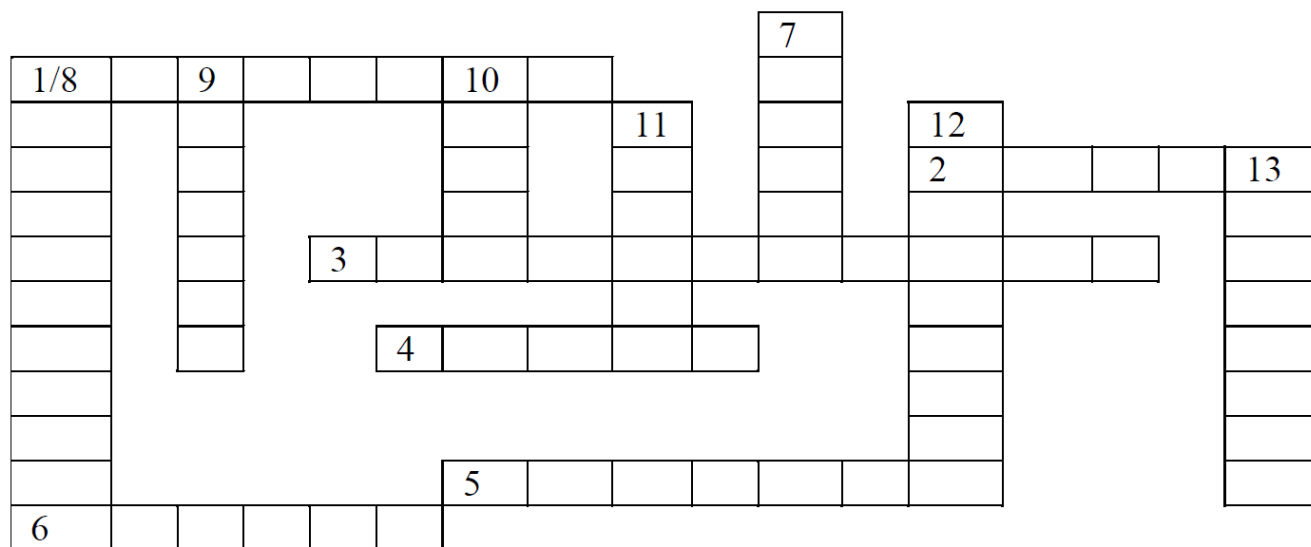
- 1 – способность субъекта самостоятельно отвечать за вред, причинённый его неправомерными действиями;
- 2 – юридически значимый акт поведения, выраженный в форме действия или бездействия;
- 3 – противоправное, общественно вредное деяние, выраженное в форме действия или бездействия, нарушающее предписание нормы права и ведущее к юридической ответственности;
- 4 – особый вид общественных отношений, урегулированный нормой права;
- 5 – система социальных норм, регулирующих отношения между людьми в соответствии с представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, похвальном и постыдном;
- 6 – установленное в определенной сфере правило поведения в обществе;
- 7 – форма государственного устройства; сложное политико-территориальное образование, в котором территория складывается из территорий субъектов, каждый из которых является политическим образованием;
- 8 – тот, кто совершает правонарушение;
- 9 – нормативно-правовой акт высшей юридической силы, регулирующий наиболее важные общественные отношения;
- 10 – форма реализации, запрещающей нормы права;
- 11 – возможность восполнения пробела в законодательстве путем принятия решения с опорой на принцип права, либо на правовую норму, регуливающую сходную жизненную ситуацию.

*По вертикали:*

- 1- способность юридического или физического лица своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, а также нести ответственность за совершенные правонарушения.
- 12 – неурегулированность юридически значимой ситуации, соответствующей предмету данной отрасли, нормами действующего законодательства; выделяется в процессе правоприменительной деятельности;
- 13 – подзаконный нормативно-правовой акт общего действия;
- 14 – то, что в своей совокупности образуют субъективные права и юридические обязанности, возникающие у субъектов правоотношения, элемент структуры правоотношения;
- 15 – форма реализации обязывающей нормы права;

16 – особая форма реализации права, осуществляемая компетентным государственным органом; необходима, когда возник спор о праве, совершено правонарушение или имеется юридический факт, нуждающийся в удостоверении.

### Кроссворд 3



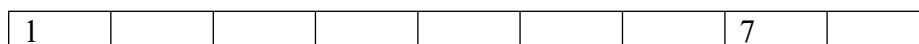
#### По горизонтали:

- 1 – элемент логической структуры нормы права; жизненные условия, при наступлении которых норма вступает в действие;
- 2 – сущностная составляющая формы государства; характеризует методы осуществления государственной власти, стиль отношений между государством и населением;
- 3 – нормативно-правовой акт высшей юридической силы; основной закон государства;
- 4 – особая система социальных норм, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой;
- 5 – ядро механизма государства, сосредоточившее государственно-властные полномочия; совокупность всех государственных органов;
- 6 – источник права; правило, сложившееся в обществе, санкционированное государством и взятое им под защиту.

#### По вертикали:

- 7 – то, по поводу чего возникает правоотношение, посредством чего управомоченный субъект может удовлетворить свой законный интерес;
- 8 – особая организация политической власти, существующая на определённой территории и действующая в отношении населения данной территории; ядро политической системы общества;
- 9 – краткое категоричное утверждение типа «закон обратной силы не имеет», «нет преступления без указания на то в законе» и т.п.
- 10 – нормативно-правовой акт высшей юридической силы, регулирующий наиболее важные общественные отношения;
- 11 – устойчивая совокупность юридических фактов, каждый из которых необходим для возникновения, изменения и прекращения правоотношения;
- 12 – решение судебного или административного органа по конкретному делу, ставшее образцом для разрешения подобных дел; ведущий источник права в странах англо-саксонской правовой семьи;
- 13 – форма правления, при которой глава государства получает свои полномочия по наследству и осуществляет их бессрочно.

### Кроссворд 4



										8	
2	9		10		11						
									12		
				3							
					4						
	5										
6											

*По горизонтали:*

1 – решение судебного или административного органа по конкретному делу, ставшее образцом для разрешения подобных дел; ведущий источник права в странах англо-саксонской правовой семьи;

2 – форма систематизации законодательства, выражающаяся в подготовке и опубликовании в едином сборнике нормативно-правовых актов, сгруппированных по определённым признакам – алфавитному, хронологическому, предметно-тематическому;

3 – наиболее крупный элемент системы права; система норм, объединённых общностью предмета и метода правового регулирования;

4 – ситуация противоречия в нормах, когда одно и то же общественное отношение различно регулируют нормы нескольких нормативно-правовых актов;

5 – форма систематизации законодательства, имеющая целью устранение множественности нормативно-правовых актов без пересмотра содержания норм;

6 – внешняя форма закрепления норм права.

*По вертикали:*

7 – установленное правило поведения в обществе;

8 – отрицательное отношение субъекта к охраняемым законом интересам общества, выражающееся в их сознательном нарушении или пренебрежении ими;

9 – форма вины, при которой субъект пренебрегает охраняемыми законом интересами общества: знает о противоправном результате своих действий, но надеется их избежать, переоценивая свои возможности; не знает о возможном противоправном результате своих действий, хотя должен о них знать;

10 – составная часть механизма государства, наделённая властными полномочиями, обладающая правом распоряжаться частью государственного бюджета и укомплектовываемая государственными служащими;

11 – то, что отличает одну отрасль права от другой; общественные отношения, урегулированные отраслью права;

12 – форма вины, при которой субъект сознательно нарушает норму права: зная о противоправном результате своих действий, желает их наступления или сознательно допускает их наступление.

### Кроссворд 5

1	9				8															10	
					2																

			3										11						12
4																			
			5																
		6																	
													7						

*По горизонтали:*

- 1 – установленное в определённой сфере правило поведения в обществе; в праве – исходный элемент системы права;  
 2 – форма реализации запрещающей нормы права;  
 3 – особые полномочия государства, выражающиеся в возможности формулирования государственно-властных велений, обязательных для исполнения населением всей страны;  
 4 – форма реализации управомочивающей нормы права;  
 5 – особая форма реализации права, осуществляемая компетентным государственным органом;  
 6 – то, что в своей совокупности образуют субъективные права и юридические обязанности, возникающие у субъектов правоотношения; элемент структуры правоотношения;  
 7 – нормативно-правовой ...

*По вертикали:*

- 8 – форма реализации обязывающей нормы права;  
 9 – наиболее крупный элемент системы права; совокупность норм права, объединённых общностью предмета и метода правового регулирования;  
 10 – процесс восприятия принципов и норм классического римского права странами континентально (романо-германской) правовой семьи;  
 11 – тот, кто вступает в правоотношение; элемент структуры правоотношения;  
 12 – то, по поводу чего возникает правоотношение, посредством чего управомоченный субъект может удовлетворить свой законный интерес; элемент структуры правоотношения.

### Ответы на кроссворды

**1** По горизонтали: 1 – кодекс; 2 – состояние; 3 – отрасль; 4 – состав; 5 – факт; 6 – презумпция; 7 – санкция.

По вертикали: 8 – гипотеза; 9 – диспозиция; 10 – институт; 11 – мораль; 12 – кодификация.

**2** По горизонтали: 1 – деликтоспособность; 2 – деяние; 3 – правонарушение; 4 – правоотношение; 5 – мораль; 6 – норма; 7 – федерация; 8 – субъект; 9 – закон; 10 – соблюдение; 11 – аналогия.

По вертикали: 1 – дееспособность; 12 – пробел; 13 – указ; 14 – содержание; 15 – исполнение; 16 – применение.

**3** По горизонтали: 1 – гипотеза; 2 – режим; 3 – конституция; 4 – право; 5 – аппарат; 6 – обычай.

По вертикали: 7 – объект; 8 – государство; 9 – принцип; 10 – закон; 11 – состав; 12 – прецедент; 13 – монархия.

**4** По горизонтали: 1 – прецедент; 2 – инкорпорация; 3 – отрасль; 4 – коллизия; 5 – консолидация; 6 – источник.

По вертикали: 7 – норма; 8 – вина; 9 – неосторожность; 10 – орган; 11 – предмет; 12 – умысел.

**5** По горизонтали: 1 – норма; 2 – соблюдение; 3 – правотворчество; 4 – использование; 5 – применение; 6 – содержание; 7 – акт.

По вертикали: 8 – исполнение; 9 – отрасль; 10 – рецепция; 11 – субъект; 12 – объект.

## 2.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой, что выражается качеством устных ответов на экзаменационные вопросы и выполнения практических заданий (решение задач).

«отлично» – ответы на вопросы билета подготовлены обучающимся полностью и самостоятельно; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; умеет выделять существенные признаки, свойства объекта, абстрагируясь от второстепенных.

Ответы на дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные, высказываемые положения подтверждены конкретными примерами.

«хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы билета, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата.

«удовлетворительно» – обучающимся допущены ошибки в аргументации ответа на теоретический вопрос; показаны удовлетворительные знания по предмету. Обучающийся правильно ответил на все дополнительные вопросы, но с недостаточно полной аргументацией.

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на теоретический вопрос; на дополнительные вопросы не ответил.

**Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория государства и права»**

1. Понятие науки ТГП.
2. Предмет и метод ТГП, её место в системе юридических наук.
3. Первобытное общество, неолитическая революция (марксистская теория происхождения государства).
4. Теория возникновения государства.
5. Понятие и признаки государства, общесоциальное и классовое в сущности государства.
6. Типы государств (2 типа).
7. Правовое, социальное государство.
8. Форма правления(монархия).
9. Форма правления (республика).
10. Форма государственного устройства.
11. Политический режим (фашистский, авторитарный, либерально-демократический, демократический).
12. Политический режим (деспотический, тиранический, тоталитарный).
13. Понятие функций государства, их виды.
14. Формы осуществления функций государства.
15. Государственная власть, пути образования государственной власти.
16. Понятие государственного аппарата, государственные органы и их система.
17. Понятие структуры политической системы.
18. Виды политических систем, взаимодействие государства с другими элементами политической системы.
19. Типология государств. Формационный и цивилизационный подход к классификации государств.
20. Концепции сущности права.
21. Отечественные теории сущности права.
22. Принципы права, многообразие его определений.
23. Закон как источник права.
24. Нормативно-правовой акт, система НПА в РФ.
25. Социальные нормы в догосударственный период.
26. Обычай как источник права.
27. Понятие системы права.
28. Элементы системы права.
29. Понятие закона и его основные признаки. Виды законов.
30. Система права и законодательства в РФ.
31. Понятие нормы права, её признаки.
32. Структура нормы права.
33. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта
34. Основные виды правовых норм.
35. Понятие и признаки правоотношения.
36. Виды правоотношений.
37. Содержание правоотношения.
38. Субъекты правоотношения.
39. Объекты правоотношения.



40. Юридические факты, их классификация
41. Понятие и формы реализации права.
42. Применение права, его признаки.
43. Основные стадии применения права.
44. Главные требования применения норм права. Пробелы в праве. Аналогия закона, аналогия права.
45. Акты применения норм права.
46. Понятие и способы толкования норм права.
47. Объём толкования.
48. Виды толкования по субъектам.
49. Понятие правосознания, его структура.
50. Понятие права, его признаки.
51. Понятие и виды правомерного поведения.
52. Понятие и виды правонарушения.
53. Понятие и виды юридической ответственности.
54. Основания юридической ответственности и состав правонарушения.
55. Понятие правовой системы, общая характеристика.
56. Прецедент как источник права.
57. Понятие и классификация функций государства. Виды функций государства.
58. Политическая система общества, ее структура и функции.
59. Пути формирования права. Теории происхождения права.
60. Понятие источников права.
61. Механизм правового регулирования: понятие, предмет, метод, способы и типы.
62. Законность, правопорядок и дисциплина: понятие, принципы, содержание и гарантии.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная литература:

1. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов [и др.]; под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448867>
2. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 585 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426537>
3. Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00774-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433504>

#### Дополнительная литература:

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438116>
2. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01888-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434356>
3. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01902-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434378>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине Конституционное право**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2023

Одобрено:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждено:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Маклакова Е.Л. - преподаватель общественных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля.....	11
1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ	
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций	
2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1).....	
2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе текущей аттестации (Приложение №2).	
3. Литература и иные источники .....	

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины "Конституционное право" программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: другая форма контроля, дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и программы учебной дисциплины «Конституционное право».

#### Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	<i>Решение задач</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Решение тестов</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль	<i>Решение задач</i>

	<p>через наблюдение за собственной деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	<p>проявление интереса к изменениям действующего законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли изменения правовой базы</li> <li>- умение ориентироваться в актуальной правовой базе;</li> <li>- умение найти актуальный правовой акт и действующую правовую норму, в том числе с применением справочных правовых систем (Консультант Плюс);</li> <li>- умение ориентироваться в правовой базе, представленной в глобальной сети Интернет</li> </ul>	<i>Решение тестов</i>
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать действующее законодательство;</li> <li>- умение применять правовые нормы конституционного права при определении конституционных прав граждан на пенсионное обеспечение и социальную защиту;</li> <li>- умение применять конституционные меры защиты для социально-незащищенных граждан.</li> </ul>	<i>Решение задач</i>
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение координировать социальную работу с органами государственной власти и управления для взаимодействия, организации управленческой работы, сбора и анализа информации, осуществление контроля и учета социально-незащищенных граждан;</li> <li>- уметь разграничивать компетенцию органов государственной власти и управления и органов социальной защиты населения, Пенсионного Фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;</li> <li>- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<i>Составление опорного конспекта</i>

## 2. Освоение умений и усвоение знаний:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>знать:</b> основные теоретические понятия и положения конституционного права;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
содержание Конституции Российской Федерации;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

избирательную систему Российской Федерации;	<p>выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>уметь:</b> работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;		Проверочная работа Практическая работа
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;		Проверочная работа Практическая работа
применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа

#### Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование тем	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3-32 У-1	ОК4 ОК8 ПК1.1	<b>Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права РФ</b>	<b>1</b>	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31,32,34,35, 36 У-2	ОК2 ОК6 ПК2.3	<b>Тема 2.1. Понятие и сущность Конституции</b>	<b>2</b>	<i>Решение задач</i>	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31, 32, 34,36 У-3	ПК1.1	<b>Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в России</b>	<b>2</b>	<i>Решение тестов</i>	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31-37	ПК1.1	<b>Тема 3.1. Понятие</b>	<b>1</b>	<i>Подготовка</i>	Комплексный экзамен



У-1	ПК2.3	<b>основ конституционного строя России</b>		<i>докладов и презентаций</i>	Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31-37 У-1	ОК5 ОК9	<b>Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ</b>	<b>2</b>	<i>Решение задач</i>	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-32 У-1	ОК5 ОК9	<b>Тема 3.3. Общественные объединения</b>	<b>1</b>	<i>Решение тестов</i>	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31,32,34,35, 36 У-2	ОК 5 ОК 9	<b>Тема 4.1. Понятие основ правового статуса личности в РФ</b>	<b>1</b>	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31, 32, 34,36 У-3	ОК2	<b>Тема 4.2. Гражданство РФ</b>	<b>2</b>	<i>Решение задач</i>	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31-37 У-1	ОК4,5 ПК1.1	<b>Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина</b>	<b>2</b>	<i>Решение тестов</i>	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31-37 У-1	ПК 2.3	<b>Тема 4.4. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина</b>	<b>1</b>	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-32 У-1	ОК 5,9	<b>Тема 5.1. Федеративное устройство РФ</b>	<b>1</b>	<i>Решение задач</i>	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-32 У-1	ОК 5,9	<b>Тема 5.2. Субъекты РФ</b>	<b>1</b>	<i>Решение тестов</i>	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
3-31,32,34,35,	ОК 2,4,5	<b>Тема 6.1.</b>	<b>1</b>	<i>Подготовка докладов и</i>	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся

<b>36 У-2</b>		<b>Государственные органы РФ</b>		<i>презентаций</i>	пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
<b>3-31, 32, 34,36 У-3</b>	ОК 2,4,5	<b>Тема 6.2. Президент РФ</b>	<b>1</b>	<i>Решение задач</i>	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
<b>3-31-37 У-1</b>	ОК 6,8,9	<b>Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ</b>	<b>2</b>	<i>Решение тестов</i>	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
<b>3-31-37 У-1</b>	ПК 1.1.	<b>Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти</b>	<b>2</b>	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
<b>3-32 У-1</b>	ПК 1.1	<b>Тема 6.5. Судебная власть в РФ</b>	<b>1</b>	<i>Решение задач</i>	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
<b>3-31,32,34,35, 36 У-2</b>	ПК 2.3	<b>Тема 6.6. Прокуратура РФ</b>	<b>2</b>	<i>Решение тестов</i>	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
<b>3-31, 32, 34,36 У-3</b>	ПК 2.3	<b>Тема 6.7. Государственные органы субъектов РФ</b>	<b>1</b>	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
<b>3-31-37 У-1</b>	ОК 2,4,5	<b>Тема 7.1. Местное самоуправление в РФ</b>	<b>1</b>	<i>Решение задач</i>	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:
<b>3-31-37 У-1</b>	ОК 2,4,5	<b>Тема 7.2. Органы местного самоуправления</b>	<b>2</b>	<i>Решение тестов</i>	Комплексный экзамен Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «Конституционное право»

1. Тесты по разделам
2. Защита рефератов - темы рефератов
3. Защита презентаций - темы презентаций
4. Решение задач

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме выполнения решения тестовых заданий, составление презентаций защиты рефератов.

Для контроля используется:

1. Рабочая тетрадь «Конституционное право» см. Приложение 1

### Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

**Оценка «5»** соответствует 91% – 100% правильных ответов.

**Оценка «4»** соответствует 71% – 90% правильных ответов.

**Оценка «3»** соответствует 51% – 70% правильных ответов.

**Оценка «2»** соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### Критерии оценивания рефератов

**Оценка «5»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «3»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «2»** – тема реферата не раскрыта, реферат выпускником не представлен.

### Критерии оценивания защиты презентаций

**Оценка «5»** ставится, если выдержан объём презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

**Оценка «4»**– объём презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

**Оценка «3»** - объём презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

**Оценка «2»** – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта, презентация не представлена.

### **Критерий оценивания решенной задачи с помощью НПА**

«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.

«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументированно

«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников

«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

#### **1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД**

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1	2
ОП.02 «Конституционное право»	Комплексный экзамен

#### **1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ**

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины "Конституционное право" осуществляется на экзамене.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, содержащим теоретические вопросы.

##### **Критерии оценивания устного ответа студента на комплексном экзамене**

**Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

**Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права РФ

ОК4

ОК8

ПК1.1

#### 1. Решите задачи с помощью НПА и рабочей тетради:

1. Из текста Конституции Российской Федерации выпишите по 2 примера:  
- императивных норм;

---

---

- диспозитивных норм;

---

---

- управомочивающих норм;

---

---

- обязывающих норм.

---

---

2. В виде схемы представьте иерархию источников конституционного права.

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с учебной литературой.

Привести примеры федеральных конституционных законов и федеральных законов, являющихся источниками Конституционного права.

Заполнить таблицу:

<b>ФКЗ</b>	<b>ФЗ</b>

## **Тема 2.1. Понятие и сущность Конституции**

ОК2  
ОК6  
ПК2.3

**Подготовить рефератов на тему:**

1. Конституционное право РФ, как ведущая отрасль российского права.
2. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
4. Конституционно-правовые отношения.
5. Система и источники конституционного права РФ.
6. Место конституционного права РФ в системе российского права.
7. Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций.
8. Юридические свойства конституции.
9. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного суда РФ в охране Конституции РФ.
10. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции РФ.

**Подготовка презентаций на тему:**

1. Конституционное право РФ, как ведущая отрасль российского права.
2. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
4. Конституционно-правовые отношения.
5. Система и источники конституционного права РФ.
6. Место конституционного права РФ в системе российского права.
7. Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций.
8. Юридические свойства конституции.

9. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного суда РФ в охране Конституции РФ.

10. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции РФ.

## **Тема 2.2. Развитие конституционного права**

### **ПК1.1**

работа с текстами Конституции РСФСР 1918 г.; Конституции РСФСР 1925 г.; Конституции РСФСР 1937 г.; Конституции РСФСР 1978 г.:  
заполните таблицу

<b>№</b>	<b>Критерии сравнения</b>	<b>Конституция РСФСР 1918 г.</b>	<b>Конституция РСФСР 1925 г.</b>	<b>Конституция РСФСР 1937 г.</b>	<b>Конституция РСФСР 1977 г.</b>	<b>Конституция РФ 1993 г.</b>
<b>1</b>	<b>Субъект принятия</b>					
<b>2</b>	<b>Особенности структуры</b>					
<b>3</b>	<b>Принципы</b>					
<b>4</b>	<b>Система государственных институтов</b>					
<b>5</b>	<b>Институт прав человека (эволюция)</b>					
<b>6</b>	<b>Формы собственности</b>					
<b>7</b>	<b>Статус субъектов Федерации</b>					
<b>8</b>	<b>Роль общественных организаций</b>					
<b>9</b>	<b>Порядок внесения изменений</b>					

<b>1 0</b>	<b>Реализуемость положений</b>					
----------------	------------------------------------	--	--	--	--	--

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с учебной литературой.

Ответить письменно на вопросы:

происхождение термина «Конституция»?

какие общепринятые в цивилизованном мире конституционно-правовые понятия используются в тексте Конституции 1993г.?

### **Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя России**

ПК1.1

ПК2.3

1. законспектировать в тетради вопрос: политические основы конституционного строя;  
- работа с нормативными правовыми актами;

1. Проанализируйте содержание Постановления Конституционного Суда РФ от 07 июня 2000 г. № 10-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» с точки зрения раскрытия понятия «суверенитет».

2. Раскройте характеристику политического режима Российской Федерации. В чем особенности демократии в России?

3. Перечислите нормативные акты, в которых приведен порядок проведения референдума и выборов в Российской Федерации.

### **Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ**

ОК5

ОК9

Выполнить тест:

- 1 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

А) принцип всеобщего избирательного права

Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;

В) принцип гласности;

Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

- 2 Принцип тайного голосования означает, что:

А) голосование происходит тайно и скрыто;

Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;

В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

- 3 Гарантии равного избирательного права это:

А) у каждого один голос;

Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;



- В) специальное оборудование мест для тайного голосования;
- Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;
- 4 Бюллетень на выборах — это:
- А) избирательный бюллетень;
- Б) листок временной нетрудоспособности ( отсюда выражение «находиться на бюллетене»);
- В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;
- 5 Назначение выборов Президента относится к ведению:
- А) Центральной избирательной комиссии РФ;
- Б) Федерального Собрания РФ;
- В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
- Г) Конституционного суда РФ;
- 2 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:
- А) принцип всеобщего избирательного права
- Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;
- В) принцип гласности;
- Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;
- 2 Принцип тайного голосования означает, что:
- А) голосование происходит тайно и скрыто;
- Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;
- В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение
- 3 Гарантии равного избирательного права это:
- А) у каждого один голос;
- Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;
- В) специальное оборудование мест для тайного голосования;
- Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;
- 4 Бюллетень на выборах — это:
- А) избирательный бюллетень;
- Б) листок временной нетрудоспособности ( отсюда выражение «находиться на бюллетене»);
- В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;
- 5 Назначение выборов Президента относится к ведению:
- А) Центральной избирательной комиссии РФ;
- Б) Федерального Собрания РФ;
- В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
- Г) Конституционного суда РФ;
- 22 Список избирателей составляется:
- А) в одном экземпляре;
- Б) в двух экземплярах;
- В) в трех экземплярах;
- 23 Избиратель может ознакомиться со списком избирателей;
- А) не ранее дня голосования;
- Б) за 30 дней до голосования;

- В) за 15 дней до голосования;  
Г) за 20 дней до голосования;
- 24 Кандидат в Президенты РФ — «самовыдвиженец» должен создать группу избирателей в количестве:  
А) не менее 1500 граждан России;  
Б) не менее 500 человек;  
В) не менее 500 граждан РФ, обладающих активным избирательным правом;  
Г) достаточно внести избирательный залог;
- 25 Кандидат в Президенты РФ, выдвинутый политической партией:  
А) может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;  
Б) не может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;  
В) не имеет права выйти из состава данной партии до окончания выборов;
- 26 Политическая партия имеет право выдвинуть на должность Президента России:  
А) от 1 до 3 кандидатов;  
Б) только одного кандидата;  
В) количество возможных кандидатов законом не установлено;  
Г) члена другой политической партии;
- 27 Решение о выдвижении кандидата в Президенты РФ принимается:  
А) на съезде политической партии;  
Б) президиумом политической партии, с последующим утверждением кандидатур в региональных отделениях;  
В) на партконференциях;  
Г) в кулуарной обстановке готовится список кандидатов;
- 28 Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата в Президенты РФ не может осуществляться:  
А) по месту учебы;  
Б) по месту жительства граждан;  
В) на рабочих местах;  
Г) в местах оказания благотворительной помощи;
- 29 Если при проверке подписных листов обнаруживается несколько подписей одного и того же лица, то:  
А) достоверной считается только одна подпись;  
Б) все подписи данного лица не учитываются;  
В) не учитываются все подписи на данных подписных листах;
- 30 Основанием для отказа в регистрации в качестве кандидата в Президенты РФ не является:  
А) отсутствие денежных средств в избирательном фонде;  
Б) выявление 5 % недостоверных и недействительных подписей, собранных для его поддержки;  
В) несоздание кандидатом избирательного фонда;
- 31 Может ли журналист быть доверенным лицом кандидата в депутаты Государственной Думы РФ:  
А) да;  
Б) нет;  
В) ему необходимо уйти в отпуск, тогда да;
- 32 Может ли лицо, проходящее службы по призыву, быть кандидатом в Президенты РФ или в депутаты Государственной Думы РФ:  
А) да;  
Б) нет;  
В) с разрешения командира части - да;
- 33 В отношении зарегистрированного кандидата в Президенты РФ решение о

возбуждении уголовного дела:

А) не может быть принято до окончания выборов или прекращения статуса кандидата;

Б) может быть принято Генеральным прокурором РФ;

В) может быть принято только Председателем Следственного комитета при прокуратуре РФ;

Г) может быть принято Председателем Верховного Суда РФ;

34 У кандидата в Президенты России может быть:

А) до 600 доверенных лиц;

Б) до 100 доверенных лиц;

В) по одному доверенному лицу в каждом субъекте РФ;

Г) количество доверенных лиц равно количеству избирательных участков, что обеспечивает информированность кандидата о реальном положении дел;

35 Политическая партия:

А) имеет право отозвать своего кандидата в любое время до момента начала выборов;

Б) не имеет права отозвать своего кандидата;

В) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 5 дней до дня голосования;

Г) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 3 дня до дня голосования;

36 Публикация прогнозов результатов выборов должна прекратиться:

А) за 5 дней до дня голосования;

Б) за 5 дней до дня голосования и в день голосования;

В) в день голосования;

Г) в день, предшествующий дню голосования и непосредственно в день голосования;

37 Участие в предвыборной агитации в день голосования запрещено:

А) доверенным лицам кандидатов;

Б) органам государственной власти и органам местного самоуправления, а также их должностным лицам;

В) иностранным гражданам;

Г) религиозным организациям;

Д) ООН;

38 Изображение кандидата может использоваться:

А) на основании специального письменного разрешения кандидата;

Б) на основании дачи согласия баллотироваться кандидатом;

В) без специального согласия, так как в отношении зарегистрированных кандидатов действует принцип свободного использования в избирательных целях их изображений;

39 Бесплатное эфирное время:

А) предоставляется всем участникам выборов;

Б) не предоставляется политической партии, выдвинувшей кандидата, если на ближайших предыдущих выборах Президента РФ, кандидат этой партии набрал менее 2 % голосов избирателей, принявших участие в голосовании;

В) предоставляется только на государственных каналах РФ;

40 Передача предвыборных агитационных материалов:

А) не может прерываться рекламой;

Б) вообще не может прерываться;

В) может прерываться новостными программами;

41 Оплата услуг теле, радиокompаний и иных СМИ, предоставленных ими в процессе выборов Президента РФ и депутатов Государственной Думы РФ осуществляется через:

А) ВТБ 24;

Б) Сбербанк РФ;

В) Федеральное казначейство;

Г) Счетную палату РФ;

42 Обязанность оборудовать специальные места для размещения агитационных материалов лежит на:

А) органах местного самоуправления;

Б) избирательных комиссиях субъекта РФ;

В) собственников зданий, в которых располагаются избирательные участки;

43 Предельная сумма всех расходов кандидата в Президенты РФ не может превышать:

А) 100 млн. рублей;

Б) 400 млн. рублей;

В) 500 млн. руб.;

Г) 10 млн. рублей;

44 Избирательный бюллетень при проведении выборов Президента РФ печатается:

А) только на русском языке;

Б) на русском языке, а также по решению избирательной комиссии субъекта - на государственном языке субъекта РФ, а также при необходимости на языках народов России на территориях их компактного проживания;

В) на русском языке и на государственных языках республик в составе РФ;

45 День голосования – это:

А) всегда воскресенье;

Б) нерабочий день;

В) выборы – всегда праздник;

**Задания:**

1. На основании федерального и регионального законодательства, а также положений муниципальных правовых актов, регламентирующих проведение местного референдума составьте схему, позволяющую дать оценку этапам проведения местного референдума в Вашем муниципальном образовании.

2. Сравните круг вопросов, которые не могут быть вынесены на Референдум РФ, референдум субъекта РФ и местный референдум. Какие выводы можно сделать? Каковы, по Вашему, причины исключения данных вопросов из числа вопросов референдумов?

3. Перечислите субъектов, по инициативе которых может быть проведен Всероссийский референдум? Какие требования им надо выполнить?

### Тема 3.3. Общественные объединения

ОК5

ОК9

Выполнить тест:

3 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

- А) принцип всеобщего избирательного права
- Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;
- В) принцип гласности;
- Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

2 Принцип тайного голосования означает, что:

- А) голосование происходит тайно и скрыто;
- Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;
- В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

3 Гарантии равного избирательного права это:

- А) у каждого один голос;
- Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;
- В) специальное оборудование мест для тайного голосования;
- Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;

4 Бюллетень на выборах — это:

- А) избирательный бюллетень;
- Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);
- В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;

5 Назначение выборов Президента относится к ведению:

- А) Центральной избирательной комиссии РФ;
- Б) Федерального Собрания РФ;
- В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
- Г) Конституционного суда РФ;

4 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

А) принцип всеобщего избирательного права  
Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;

В) принцип гласности;

Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

2 Принцип тайного голосования означает, что:

А) голосование происходит тайно и скрыто;

Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;

В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

3 Гарантии равного избирательного права это:

А) у каждого один голос;

Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;

В) специальное оборудование мест для тайного голосования;

Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;

4 Бюллетень на выборах — это:

А) избирательный бюллетень;

Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);

В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;

5 Назначение выборов Президента относится к ведению:

А) Центральной избирательной комиссии РФ;

Б) Федерального Собрания РФ;

В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;

Г) Конституционного суда РФ;

22 Список избирателей составляется:

А) в одном экземпляре;

Б) в двух экземплярах;

В) в трех экземплярах;

23 Избиратель может ознакомиться со списком избирателей;

А) не ранее дня голосования;

Б) за 30 дней до голосования;

В) за 15 дней до голосования;

Г) за 20 дней до голосования;

24 Кандидат в Президенты РФ — «самовыдвиженец» должен создать группу избирателей в количестве:

А) не менее 1500 граждан России;

Б) не менее 500 человек;

В) не менее 500 граждан РФ, обладающих активным избирательным правом;

Г) достаточно внести избирательный залог;

25 Кандидат в Президенты РФ, выдвинутый политической партией:

А) может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;

Б) не может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;

В) не имеет права выйти из состава данной партии до окончания выборов;

26 Политическая партия имеет право выдвинуть на должность Президента России:

А) от 1 до 3 кандидатов;

Б) только одного кандидата;

В) количество возможных кандидатов законом не установлено;

Г) члена другой политической партии;

27 Решение о выдвижении кандидата в Президенты РФ принимается:

А) на съезде политической партии;

Б) президиумом политической партии, с последующим утверждением кандидатур в региональных отделениях;

В) на партконференциях;

Г) в кулуарной обстановке готовится список кандидатов;

28 Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата в Президенты РФ не может осуществляться:

А) по месту учебы;

Б) по месту жительства граждан;

В) на рабочих местах;

Г) в местах оказания благотворительной помощи;

29 Если при проверке подписных листов обнаруживается несколько подписей одного и того же лица, то:

А) достоверной считается только одна подпись;

Б) все подписи данного лица не учитываются;

В) не учитываются все подписи на данных подписных листах;

30 Основанием для отказа в регистрации в качестве кандидата в Президенты РФ не является:

А) отсутствие денежных средств в избирательном фонде;

Б) выявление 5 % недостоверных и недействительных подписей, собранных для его поддержки;

В) несоздание кандидатом избирательного фонда;

31 Может ли журналист быть доверенным лицом кандидата в депутаты Государственной Думы РФ:

А) да;

Б) нет;

В) ему необходимо уйти в отпуск, тогда да;

32 Может ли лицо, проходящее службы по призыву, быть кандидатом в Президенты РФ или в депутаты Государственной Думы РФ:

- А) да;
- Б) нет;
- В) с разрешения командира части - да;

33 В отношении зарегистрированного кандидата в Президенты РФ решение о возбуждении уголовного дела:

А) не может быть принято до окончания выборов или прекращения статуса кандидата;

Б) может быть принято Генеральным прокурором РФ;

В) может быть принято только Председателем Следственного комитета при прокуратуре РФ;

Г) может быть принято Председателем Верховного Суда РФ;

34 У кандидата в Президенты России может быть:

А) до 600 доверенных лиц;

Б) до 100 доверенных лиц;

В) по одному доверенному лицу в каждом субъекте РФ;

Г) количество доверенных лиц равно количеству избирательных участков, что обеспечивает информированность кандидата о реальном положении дел;

35 Политическая партия:

А) имеет право отозвать своего кандидата в любое время до момента начала выборов;

Б) не имеет права отозвать своего кандидата;

В) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 5 дней до дня голосования;

Г) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 3 дня до дня голосования;

36 Публикация прогнозов результатов выборов должна прекратиться:

А) за 5 дней до дня голосования;

Б) за 5 дней до дня голосования и в день голосования;

В) в день голосования;

Г) в день, предшествующий дню голосования и непосредственно в день голосования;

37 Участие в предвыборной агитации в день голосования запрещено:

А) доверенным лицам кандидатов;

Б) органам государственной власти и органам местного самоуправления, а также их должностным лицам;

В) иностранным гражданам;

Г) религиозным организациям;

Д) ООН;

38 Изображение кандидата может использоваться:

А) на основании специального письменного разрешения кандидата;

Б) на основании дачи согласия баллотироваться кандидатом;



В) без специального согласия, так как в отношении зарегистрированных кандидатов действует принцип свободного использования в избирательных целях их изображений;

39 Бесплатное эфирное время:

А) предоставляется всем участникам выборов;

Б) не предоставляется политической партии, выдвинувшей кандидата, если на ближайших предыдущих выборах Президента РФ, кандидат этой партии набрал менее 2 % голосов избирателей, принявших участие в голосовании;

В) предоставляется только на государственных каналах РФ;

40 Передача предвыборных агитационных материалов:

А) не может прерываться рекламой;

Б) вообще не может прерываться;

В) может прерываться новостными программами;

41 Оплата услуг теле, радиокompаний и иных СМИ, предоставленных ими в процессе выборов Президента РФ и депутатов Государственной Думы РФ осуществляется через:

А) ВТБ 24;

Б) Сбербанк РФ;

В) Федеральное казначейство;

Г) Счетную палату РФ;

42 Обязанность оборудовать специальные места для размещения агитационных материалов лежит на:

А) органах местного самоуправления;

Б) избирательных комиссиях субъекта РФ;

В) собственников зданий, в которых располагаются избирательные участки;

43 Предельная сумма всех расходов кандидата в Президенты РФ не может превышать:

А) 100 млн. рублей;

Б) 400 млн. рублей;

В) 500 млн. руб.;

Г) 10 млн. рублей;

44 Избирательный бюллетень при проведении выборов Президента РФ печатается:

А) только на русском языке;

Б) на русском языке, а также по решению избирательной комиссии субъекта - на государственном языке субъекта РФ, а также при необходимости на языках народов России на территориях их компактного проживания;

В) на русском языке и на государственных языках республик в составе РФ;

45 День голосования – это:

А) всегда воскресенье;

Б) нерабочий день;

В) выборы – всегда праздник;

**Тема 4.1. Понятие основ правового статуса личности в РФ**

**Тема 4.1. Понятие основ правового статуса личности в РФ**

ОК 5

ОК 9

**Задания для самостоятельной работы обучающихся:**

- работа с текстом Конституции Российской Федерации;

1. Раскройте принцип равенства всех перед законом и судом на основе материалов правоприменительной практики.
2. Письменно раскройте принцип презумпции невиновности.
3. Перечислите категории россиян, на которых распространяется режим неприкосновенности. Ответ должен быть мотивирован ссылкой на нормативный правовой акт (с указанием статей). По Вашему мнению, каковы причины принятия данных актов. В чем содержание неприкосновенности отдельных категорий граждан? Имеются ли подобные акты в зарубежных странах?

**Тема 4.2. Гражданство РФ**

ОК5

ОК9

**1. Выполнить тест:**

1. Какие основные законы существуют для определения гражданства родившегося ребенка:
  - А) закон крови; закон почвы;
  - Б) закон крови; закон веры;
  - В) закон почвы; закон тяготения;
2. Какой закон преимущественно действует в Российской Федерации для определения гражданства родившегося ребенка:
  - А) закон крови;
  - Б) закон почвы;
  - В) личный закон ребенка
3. Гражданство – это:
  - А) устойчивая правовая связь государства и человека, характеризующаяся наличием взаимных прав и обязанностей;
  - Б) принадлежность человека к государству;
  - В) членство в государстве;
4. Отношения в сфере гражданства регулируются:
  - А) гражданским кодексом РФ;
  - Б) федеральным законом «О гражданстве РФ»;
  - В) законодательством субъектов РФ;
5. К органам, имеющим право принимать решения в сфере отношений гражданства в РФ, относятся:
  - А) Президент РФ;
  - Б) таможенные органы;
  - В) Правительство РФ;

**Решить задачи:**

#### Задача 1

Отдельными положениями Кодекса Республики Коми о выборах и референдумах в Республике Коми установлено, что совокупностью избирательных прав и правом на участие в референдуме в Республике Коми наделены не граждане Российской Федерации, проживающие на территории Республики Коми, а граждане Республики Коми, т. е. фактически

предусмотрено собственное гражданство Республики Коми. В чем заключается принцип единого гражданства? Возможно ли установление собственного гражданства республик в составе Российской Федерации, и каковы правовые последствия принятия такого решения? В чем заключается правовое отличие ограничения избирательных прав на основании факта постоянного или преимущественного проживания на какой-либо территории от ограничения прав на основании принадлежности гражданству? Соответствуют ли указанные нормы Кодекса Республики Коми Конституции РФ и федеральному законодательству?

#### Задача 2

Вы руководитель Правового управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Вам поступает на заключение внесенный в Государственную Думу проект Федерального закона об установлении уголовной ответственности за приобретение гражданами Российской Федерации второго гражданства. Какое нужно дать заключение?

#### Задача 3

Гражданин Одинцов родился в 1963 г. в городе Луганске Ворошиловградской области УкрССР. Родители Одинцова родились в 1938 и 1946 г. на территории РСФСР и временно находились в УССР в связи с прохождением военной службы отцом Одинцова. В 1977 г. вся семья и 14-летний Одинцов переехали в г. Алма-Ату (Казахская ССР), где и проживали до 1994 г. В 1994 г. Одинцов переехал в Волгоград, в Российскую Федерацию и проживал без регистрации по месту жительства до 2000 г. с паспортом гражданина СССР. В 2000 г. он был зарегистрирован по месту жительства, а в 2006 г. обратился в уполномоченные органы с просьбой о признании его гражданином РФ по рождению. Имеются ли основания считать Одинцова гражданином РФ по рождению? Если Одинцов откажется от требования признания его гражданства по рождению и подаст заявление о приеме в гражданство, будет ли применим в отношении него упрощенный порядок приема в гражданство РФ и требуется ли в этом случае вид на жительство в РФ?

#### Задача 4

ООО «АКЗ», созданное гражданином Креймером А. Р., который имеет гражданство РФ и ФРГ, решило ввезти на таможенную территорию в счет вноса в уставный капитал оборудование для изготовления макарон. Таможенный орган заявил, что при в отношении этого оборудования не могла быть предоставлена льгота по уплате ввозной таможенной пошлины и НДС (на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 23 июля 1996 г. № 883), поскольку Общество не может рассматриваться как иностранный инвестор, будучи учрежденным гражданином РФ. Распространяется ли тарифная льгота, предусмотренная ст. 37 Закона о таможенном тарифе, на ООО «АКЗ», учитывая, что в соответствии со ст. 2 Закона об иностранных инвестициях иностранным инвестором является иностранный гражданин, гражданская правоспособность и дееспособность которого определяются в соответствии с законодательством государства его гражданства и который вправе в соответствии с законодательством указанного государства осуществлять инвестиции на территории Российской Федерации?

#### Задача 5

В 1992 г. гражданин Грошев И. А. выехал из Узбекистана в Томскую область на постоянное местожительство. В 1994 г. он написал заявление о желании получить гражданство России, и в его паспорт был вклеен вкладыш на основании ч. 1 ст. 13 Закона РФ от 28 ноября 1991 г. № 1948-1 «О гражданстве Российской Федерации», о том, что он

является гражданином РФ. По постоянному месту жительства он был зарегистрирован в Томске. С 1997 по 1999 г. Грошев проходил срочную военную службу по призыву в Вооруженных Силах России. В 2002 г. у него украли сумку с документами. Он подал заявление об утрате паспорта. Был сделан запрос в Узбекистан с целью получения формы № 8, подтверждения его личности и факта получения паспорта. Затем ему было предложено направить запрос в Посольство Узбекистана в Москве о том, что он не принимал гражданство Узбекистана. Оттуда ему было выслано заявление, которое должен заверить нотариус. Нотариус без документов, подтверждающих личность И. А. Трошева, заверять анкету отказался. Какие действия следует предпринять гражданину?

Задача 6

Гражданин России Смелов, родившийся и постоянно проживающий в Германии, по достижении 21 года подал заявление о выходе из гражданства Российской Федерации в упрощенном порядке. В качестве сопроводительных документов к заявлению С. приложил справку из учебного заведения в Берлине о своем обучении, а также официальное подтверждение компетентных органов о приеме его в гражданство Германии в случае выхода из российского гражданства, действительное до конца 2012 г. В посольстве РФ в Берлине заявление Смелова оставили без движения, потребовав от него предоставления справки об отсутствии задолженности по уплате налогов перед Российской Федерацией. После обращения Смелова Федеральная налоговая служба РФ отказала ему в выдаче справки, указав, что он должен первоначально представить сведения о своей регистрации по месту жительства или пребывания на территории Российской Федерации.

Дайте юридический анализ ситуации. Оцените действия органов исполнительной власти Российской Федерации с точки зрения соответствия Конституции и закону. Какие документы должен представлять гражданин при осуществлении выхода из гражданства? Может ли задолженность по уплате налогов явиться основанием отказа в выходе из гражданства РФ? Дайте оценку конституционности данного положения.

#### **Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина** ОК4,5

ПК1.1

Решить задачи:

Задача 1

Гр. Шишков был включен в список политической партии для проведения выборов в депутаты представительного органа субъекта РФ. Однако впоследствии его из списка исключили, мотивируя решение тем, что предельный возраст нахождения на гражданской службе составляет 65 лет и, соответственно, Шишков в случае прохождения в региональный парламент по итогам выборов не сможет осуществлять депутатскую деятельность в силу достижения предельного возраста.

Ваше мнение по поводу приведенной ситуации?

Задача 2

Гражданин Кигель в сентябре 1992 года выехал на постоянное место жительства в Израиль. В связи с этим ему были прекращены начисление и выплата пенсии по старости. Кигель обратился в суд в связи с нарушением положений Конституции РФ (ст. 39), предусматривающей обязанность Российской Федерации обеспечивать предоставление трудовых пенсий, установленных законом, гражданам, имеющим право на их получение.

Прокомментируйте ситуацию.

Задача 3

Инициативная группа, состоящая из граждан Таджикистана, Узбекистана и Китая, обратилась в органы местного самоуправления за разрешением для проведения митинга у здания районной администрации по вопросу непринятия мер со стороны органов местного самоуправления и органов государственной власти по решению жилищной проблемы иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность на территории района.

В выдаче разрешения инициативной группе было отказано в связи с тем, что в соответствии со ст. 31 Конституции Российской Федерации право проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования принадлежит только гражданам Российской Федерации.

Согласны ли Вы с таким решением? Как соотносится положение ст. 31 Конституции России со ст. 20 Всеобщей Декларации прав человека и ст. 21 Пакта о гражданских и политических правах?

### **. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина**

ПК 2.3

1. Выполнить тест:

1. Какие основные законы существуют для определения гражданства родившегося ребенка:

- А) закон крови; закон почвы;
- Б) закон крови; закон веры;
- В) закон почвы; закон тяготения;

2. Какой закон преимущественно действует в Российской Федерации для определения гражданства родившегося ребенка:

- А) закон крови;
- Б) закон почвы;
- В) личный закон ребенка

3. Гражданство – это:

А) устойчивая правовая связь государства и человека, характеризующаяся наличием взаимных прав и обязанностей;

- Б) принадлежность человека к государству;
- В) членство в государстве;

4. Отношения в сфере гражданства регулируются:

- А) гражданским кодексом РФ;
- Б) федеральным законом «О гражданстве РФ»;
- В) законодательством субъектов РФ;

5. К органам, имеющим право принимать решения в сфере отношений гражданства в РФ, относятся:

- А) Президент РФ;
- Б) таможенные органы;
- В) Правительство РФ;

#### **Решить задачи:**

Задача 1

Отдельными положениями Кодекса Республики Коми о выборах и референдумах в Республике Коми установлено, что совокупностью избирательных прав и правом на участие в референдуме в Республике Коми наделены не граждане Российской Федерации, проживающие на территории Республики Коми, а граждане Республики Коми, т. е. фактически предусмотрено собственное гражданство Республики Коми. В чем заключается принцип единого гражданства? Возможно ли установление собственного гражданства республик в составе Российской Федерации, и

каковы правовые последствия принятия такого решения? В чем заключается правовое отличие ограничения избирательных прав на основании факта постоянного или преимущественного проживания на какой-либо территории от ограничения прав на основании принадлежности гражданству? Соответствуют ли указанные нормы Кодекса Республики Коми Конституции РФ и федеральному законодательству?

### Тема 5.1. Федеративное устройство РФ

ОК 5,9

**Задание для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Определите отличительные особенности таких субъектов Российской Федерации как республики и города федерального значения.
- 2.

### Тема 5.2. Субъекты РФ

ОК 5,9

Перечислите органы государственной власти Челябинской области и нормативные правовые акты, на основании которых они формируются и функционируют.

### Тема 6.1. Государственные органы РФ

ОК 2,4,5

**Задание для самостоятельной работы обучающихся:**

В соответствии с Конституцией РФ и на основе изучения федерального законодательства, ответить письменно на вопрос: какие органы не входят в систему органов государственной власти?

### Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ

ОК 6,8,9

1. Выполнить тест;
  1. В состав Совета Федерации входят по одному представителю от:
    - А) представительного органа государственной власти каждого субъекта федерации РФ; исполнительного органа государственной власти каждого субъекта РФ;
    - Б) судебного органа государственной власти каждого субъекта РФ; представительного органа государственной власти каждого субъекта федерации РФ
    - Г) крупнейшего регионального отделения политической партии;
    - Д) региональных ассоциаций производителей;
  - 2.. Федеральное Собрание РФ состоит из:
    - А) Государственной Думы РФ; Совета Федерации РФ;
    - Б) Совета Союза РФ; Общественной палаты РФ;
    - В) Совета национальностей Конституционного совета;
  3. Депутат Государственной Думы НЕ ВПРАВЕ:
    - А) находиться на муниципальной службе;
    - Б) заниматься преподавательской деятельностью;
    - В) быть членом руководящих партийных органов;
  4. Правовым актом Совета Федерации является:
    - А) постановление;

Б) регламент;

В) распоряжение;

5. Федеральный конституционный закон РФ считается принятым, если он одобрен:

А) не менее 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;

Б) не менее 3/4 голосов от общего числа членов Совета Федерации;

В) не менее 2/3 членов обеих палат парламента РФ;

Г) не менее 3/4 голосов обеих палат парламента РФ;

Д) Президентом РФ;

6. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой:

А) Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации и распускает Государственную Думу, а также назначает новые выборы;

Б) Президент Российской Федерации проводит консультации с комитетами и комиссиями Федерального Собрания РФ;

В) Президент Российской Федерации сам возглавляет Правительство Российской Федерации, распускает Государственную Думу Российской Федерации и назначает новые выборы;

2. Решение ситуационной задачи:

При входе в Министерство финансов РФ, охранниками был остановлен депутат Государственной Думы Харитонов, который намеревался провести консультации по поводу законопроекта о бюджете. На вопрос о причинах, по которым его не пропускают внутрь здания с депутатским удостоверением Харитонову заявили, что распоряжением министра введена специальная пропускная система в связи с участвовавшими случаями террористических актов в г. Москве. Правомерны ли действия охранников министерства?

#### **Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти**

ПК 1.1

Выполнить тест:

1. При формировании Правительства РФ

А) его Председатель назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ;

Б) его Председатель назначается Президентом РФ с согласия Совета Федерации;

Г) федеральные министры назначаются Государственной Думой с согласия Президента РФ;

2 Основаниями для прекращения полномочий Правительства РФ является:

А) избрание или переизбрание Президента РФ;

Б) решение Президента о реформировании структуры органов исполнительной власти;

В) недоверие Правительству со стороны Совета Федерации;

3. Система государственной службы включает в себя следующие виды государственной службы:

А) государственная гражданская служба; военная служба; правоохранительная служба;

б) военная служба; муниципальная служба;

в) государственная гражданская служба, военная служба;

4. В соответствии с федеральным законом о виде государственной службы контракт может заключаться с гражданином:

А) на неопределенный срок;

Б) на определенный срок;

В) на неопределенный срок; на определенный срок и на срок обучения в образовательном учреждении профессионального образования и на определенный срок государственной службы после его окончания;

5. Коррупция – это:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных действий от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением;

в) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами,

6. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой:

А) Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации и распускает Государственную Думу, а также назначает новые выборы;

Б) Президент Российской Федерации проводит консультации с комитетами и комиссиями Федерального Собрания РФ;

В) Президент Российской Федерации сам возглавляет Правительство Российской Федерации, распускает Государственную Думу Российской Федерации и назначает новые выборы;

2 Решение ситуационной задачи:

Министр Правительства РФ два раза подряд не присутствовал на заседаниях Государственной Думы, куда его приглашали для ответа на вопросы депутатов. В первом случае он сослался на занятость и уведомил об этом Государственную думу в день проведения заседания, не отправив вместо себя иное должностное лицо. Во втором случае Климов не ответил на приглашение.

Возмущенные подобными действиями министра Климова, депутаты обратились напрямую к Председателю Правительства РФ, с требованием привлечь министра к дисциплинарной ответственности. В ответ Председатель Правительства обосновал отказ принципом разделения властей.

Дайте юридическую оценку данной ситуации. Какую ответственность понесет министр Климов?

### **Тема 6.6. Прокуратура РФ**

ПК 2.3

Задачи:

1. Прокурор одного из субъектов РФ привлек к дисциплинарной ответственности прокурорского работника одной из районных прокуратур в связи с появлением в общественном месте (на празднике в честь дня города) в состоянии алкогольного опьянения. Правомерны ли действия прокурора субъекта?

2. Приведите требования для назначения прокуроров разного уровня.

3. Норма о прокуратуре структурно включена в главу 7 Конституции РФ, посвященную судебной власти. Означает ли это, что прокуратура является звеном судебной системы РФ?

### **Тема 7.2. Органы местного самоуправления**

ОК 2,4,5

Решение ситуационных задач

Задание 1



Найдите в тексте Конституции Российской Федерации нормы, которые свидетельствуют о самостоятельности местного самоуправления.

#### Задание 2

Сравните сферу компетенции местного самоуправления, которая предусмотрена Европейской Хартией местного самоуправления и Конституцией Российской Федерации.

#### Задание 3

Представьте в виде схемы уровни публичной власти в Российской Федерации. Отметьте взаимосвязи, возникающие между органами государственной власти и органами местного самоуправления.

#### Задание 4

Найдите в тексте Европейской Хартии местного самоуправления, в тексте Конституции Российской Федерации, а также в Федеральном законе № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления» от 06.10.2006 г. статьи, регламентирующие вопросы изменения границ муниципальных образований. Сравните данные статьи. Какие выводы можно сделать?

#### Задание 5

Дайте характеристику органов местного самоуправления муниципального образования, в котором Вы живете.

#### Задание 6

На основании Устава муниципального проанализируйте систему муниципальной власти в Вашем муниципальном образовании.

#### Задание 7

На основании норм Конституции Российской Федерации (ст. 131) и норм Федерального закона № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления» проанализируйте принцип самостоятельности населения в определении структуры органов местного самоуправления.

#### Задание № 8

Классифицируйте органы по предлагаемым основаниям

Органы:

1. отдел социальной защиты Ленинского района г. Челябинска
2. управления ЖКХ г. Челябинска
3. глава г. Магнитогорска
4. контрольно-счетная палата г. Екатеринбурга

Основания:

- А) по способу формирования
- Б) по компетенции
- В) по порядку принятия решений
- Г) по типу исполняемых функций;
- Д) по сроку действия

#### Задание 9

Практика применения законодательства о местном самоуправлении неоднозначна и нередко возникает необходимость в толковании положений федеральных законов. Какой орган государственной власти вправе толковать федеральные законы? Что понимается под толкованием закона, и какие виды толкования Вы знаете? Приведите примеры официального толкования по вопросам местного самоуправления.

#### Задание № 10

Как соотносятся между собой термины «опубликование» и «обнародование» муниципальных правовых актов?

#### Задание 11

Вступление в силу Федерального закона № 131-ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» неоднократно переносилось на более поздние сроки. Проанализируйте причины данных действий федеральной власти.

#### Задание 12

Приведите примеры НПА, которые были приняты на федеральном уровне в связи с принятием Федерального закона № 131-ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

#### Задача 1

В городе Н. в 2005 г. состоялись выборы главы города. Победивший на выборах гр. Иванов после вступления в должность внес в городской совет проект муниципального правового акта, согласно которому на территории данного муниципального образования не мог проводиться местный референдум. Причины данного решения: экономия бюджетных средств.

Дайте комментарий данному проекту.

#### Задача 2

В Ш - ой. области Российской Федерации в связи с наличием населенных пунктов, в которых располагаются объекты Министерства обороны было принято областным парламентом решение, согласно которому в данных населенных пунктах местное самоуправление не осуществлялось. Его функции были переданы органам государственной власти.

На основе норм Конституции Российской Федерации определите правомерность такого решения.

#### Задача 3

Государственная Дума Российской Федерации приняла федеральный закон, согласно которому из ч.2 ст. 3 Конституции России исключались слова «органы местного самоуправления», обосновывая свое решение тем, что Местному самоуправлению посвящена Глава 8 Конституции РФ, и возможность народа осуществлять свою власть через органы местного самоуправления должна быть отражена именно в данной главе. Совет Федерации данный закон отклонил.

Правомерно ли решение Совета Федерации и почему?

#### Задача 4

Муниципальному району «Звенигорский» распоряжением губернатора области было поручено организовать работу по социальной защите лиц без определенного места жительства. Для этого из областного бюджета были выделены соответствующие денежные средства.

Учитывая самостоятельность местного самоуправления в решении вопросов местного значения, органы государственной власти субъекта не предусмотрели никаких форм отчетности или контроля за выполнением данного поручения.

Какие нарушения действующего законодательства были допущены?

#### Задача 5

Глава администрации области обязал глав всех муниципальных образований, через территорию которых проходит автомагистраль регионального значения, провести срочный ремонт дорожного покрытия в границах муниципальных образований в связи с предстоящим визитом в область Президента Российской Федерации. Работа была выполнена.

Муниципальный район «Радужный» обратился в областную администрацию с требованием возместить понесенные расходы, однако получил отказ.

Ваше мнение по поводу данной ситуации?

Задача 6

В сельском поселении «Байманское» проживает 201 человек, из которых 98 жителей обладают активным избирательным правом. Уставом муниципального образования было предусмотрено, что:

А) вопросы местного значения будут решаться на сходе граждан;

Б) возглавляет сельское поселение – глава муниципального образования, избираемый на муниципальных выборах;

В) учитывая малочисленность населения, местная администрация не создается, а ее функции выполняет глава муниципального образования.

Оцените соответствие системы муниципальной власти в данном сельском поселении положениям Федерального закона № 131 – ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

## **2.2 Задания для промежуточной аттестации (комплексный экзамен)**

Комплексный экзамен проводится в форме устного опроса, по вопросам к промежуточной аттестации:

**Критерии оценивания устного ответа студента на комплексном экзамене:**

**Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

**Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Понятие Конституционного права РФ, его предмет и источники.
2. Нормы Конституционного права, их понятие, особенности и виды.
3. Понятие и особенности конституционных правоотношений.

4. Понятие, сущность и виды Конституции.
5. Особенности Конституции как юридического акта.
6. Общая характеристика и содержание Конституции РФ 1993 года, ее отличие от ранее действовавшей.
7. Порядок внесения поправок в Конституцию РФ и ее пересмотра.
8. Понятие и содержание основ конституционного строя РФ.
9. Понятие, источники и принципы избирательного права. Избирательная система РФ.
10. Порядок организации и проведения выборов в органы власти.
11. Референдум в РФ, порядок проведения.
12. Понятие и организационно-правовые формы общественных объединений.
13. Права и обязанности общественных объединений.
14. Порядок создания и прекращения деятельности общественных объединений.
15. Понятие, принципы и значение гражданства РФ.
16. Основания приобретения гражданства РФ.
17. Основания прекращения гражданства РФ.
18. Порядок изменения гражданства детей.
19. Государственные органы РФ, ведающие делами о гражданстве РФ, их полномочия.
20. Понятие правового статуса человека и гражданина, его основных прав, свобод и обязанностей.
21. Принципы правового статуса личности.
22. Личные права и свободы человека и гражданина.
23. Политические права и свободы гражданина.
24. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
25. Конституционные обязанности человека и гражданина.
26. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
27. Федеративное устройство РФ, его принципы.
28. Вопросы ведения РФ.
29. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.
30. Вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ.
31. Административно-территориальное устройство субъектов РФ.
32. Понятие государственного органа. Система государственных органов РФ, принципы их деятельности.
33. Правовой статус Президента РФ, порядок его избрания и вступления в должность.
34. Полномочия Президента РФ в области внутренней политики.
35. Полномочия Президента РФ в области внешней политики, обороны и безопасности.
36. Прекращение полномочий Президента РФ.
37. Федеральное Собрание РФ, его структура и организация работы.
38. Совет Федерации, порядок формирования и вопросы ведения.
39. Организация работы Совета Федерации.
40. Государственная Дума, порядок формирования и вопросы ведения.
41. Организация работы Государственной Думы.
42. Прекращение полномочий Государственной Думы.
43. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ.
44. Правовой статус Члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
45. Правительство РФ, состав и порядок формирования.
46. Компетенция Правительства РФ.
47. Организация работы Правительства РФ.
48. Структура федеральных органов исполнительной власти.
49. Судебная система РФ, порядок образования судов.
50. Правовой статус судей, принципы судопроизводства.
51. Конституционный Суд РФ, состав, порядок формирования, задачи.
52. Компетенция Конституционного Суда.
53. Система и функции прокуратуры РФ.
54. Полномочия прокуроров.
55. Органы законодательной власти республик, порядок формирования и компетенция.
56. Органы законодательной власти края, области, порядок формирования и компетенция.

57. Органы исполнительной власти республик, порядок формирования и компетенция.
58. Органы исполнительной власти края, области, порядок формирования и компетенция.
59. Понятие, система, полномочия и гарантии местного самоуправления.
60. Органы местного самоуправления, порядок формирования, компетенция, организация работы.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная литература**

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04981-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451266>

2. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13355-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457598>

3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09371-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450681>

#### **Дополнительная литература**

1. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453781>

2. Чашин, А. Н. Конституционное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456443>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**  
**КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2022

**Конституционное право:** Рабочая тетрадь/ Маклакова Е.Л.— Челябинск:  
ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022.— 111 с.

©Издательство ПОУ  
«Уральский региональный  
колледж», 2022



## Оглавление

Пояснительная записка.....	5
Тема 1. Конституционное право как отрасль права РФ.....	6
Тема 2.1 Понятие и сущность Конституции.....	10
Тема 2.2 Развитие конституционного законодательства в России.....	15
Тема 3.1 Понятие основ конституционного строя России.....	19
Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ.....	20
4.1 Понятие основ правового статуса личности в РФ.....	28
Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина.....	39
4.4 Конституционные гарантии прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.....	44
Тема 5.1 Федеративное устройство РФ.....	44
Тема 5.2 Субъекты РФ.....	45
Тема 6.1 Государственные органы РФ.....	45
Тема 6.2 Президент РФ.....	46
Тема 6.5 Судебная власть в РФ.....	52
Тема 6.6. Прокуратура РФ.....	52
Тема 6.7 Государственные органы субъектов Российской Федерации.....	54
Тема 7.1 Местное самоуправление в РФ.....	55
Тема 7.2. Органы местного самоуправления.....	56
Список используемых источников.....	65

### ***Пояснительная записка***

Рабочая тетрадь разработана по учебной дисциплине «Конституционное право» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право, и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая тетрадь может быть использована на практических занятиях, в процессе выполнения домашних заданий, для контроля за самостоятельной работой обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права;

знать:

особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России;

## **Тема 1. Конституционное право как отрасль права РФ**

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с нормативными правовыми актами. Привести примеры федеральных конституционных законов и федеральных законов, являющихся источниками Конституционного права.

### **Задания для самостоятельной работы обучающихся**

3. Из текста Конституции Российской Федерации выпишите по 2 примера:

- императивных норм;

---

---

---

- диспозитивных норм;

---

---

---

- управомочивающих норм;

---

---

---

-обязывающих норм.

---

---

---

4. В виде схемы представьте иерархию источников конституционного права.

3. Приведите примеры актов Конституционного суда Российской Федерации:

А) по вопросам социального обеспечения (2 акта);

---

---

---

Б) по вопросам разграничения компетенции между органами власти в Российской Федерации (2 акта);

---

---

---

В) по вопросам местного самоуправления (4 акта);

---

---

---

---

Г) по вопросам уголовного права (3 акта).

---

---

---

---

4. Выпишите из текста Конституции Российской Федерации вопросы, по которым должны быть приняты федеральные конституционные

законы. Перечислите эти законы с указанием полного названия, даты принятия, даты последнего изменения, номера и источника официального опубликования.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Приведите примеры нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, являющихся источниками конституционного права Российской Федерации.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Проанализируйте преамбулу Конституции Российской Федерации. Как Вы понимаете выражение «возрождая суверенную государственность России»? Означает ли данное выражение, что у Российской Федерации не было суверенной государственности до 12 декабря 1993 г.?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Тема 2.1 Понятие и сущность Конституции**

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

**Самостоятельная работа обучающихся:**

- работа с текстом Конституции Российской Федерации;

- рассмотреть и законспектировать в тетрадь вопросы:

А) структура Конституции РФ 1993г.;

Б) конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ;

**Задания для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Приведите примеры неписаных и октроированных конституций.

---

---

---

---

2. Проанализируйте структуру Конституции Франции. В чем отличия от структуры Конституции Российской Федерации?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Приведите примеры прямого действия Конституции Российской Федерации. Как понимается данное выражение в актах Конституционного суда Российской Федерации.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

4. Составьте таблицу внесения поправок в текст Конституции Российской Федерации.

№	Дата	Статья Конституции РФ (номер)	Текст статьи Конституции РФ до изменения	Текст статьи Конституции РФ после изменения






5. Конституция Российской Федерации относится к категории «жестких, стабильных», то есть внесение поправок в ее текст – процесс сложный. В связи с этим проанализируйте субъектный состав правоотношений, возникающих из статей 31 и 33 Конституции Российской Федерации. Можно ли утверждать, что содержание конституционных норм изменяется федеральным законодательством?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. В виде схем представьте порядок внесения поправок в текст Конституции Российской Федерации и порядок пересмотра Конституции Российской Федерации.  
А) Глава 1,2,9 Конституции Российской Федерации

Б) Глава 3-8 Конституции РФ

7. Перечислите субъектов законодательной инициативы по внесению поправок в текст Конституции Российской Федерации. Приведите примеры реализованных и нереализованных инициатив.

---

---

*Тема 2.2 Развитие конституционного законодательства в России*

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

**Самостоятельная работа обучающихся**

**Задания для самостоятельной работы обучающихся:**

- ответить письменно на вопросы:

А) происхождение термина «Конституция»?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Б) какие общепринятые в цивилизованном мире конституционно-правовые понятия используются в тексте Конституции 1993г.?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- работа с текстами Конституции РСФСР 1918 г.; Конституции РСФСР 1925 г.; Конституции РСФСР 1937 г.; Конституции РСФСР 1978 г.:  
заполните таблицу

№	Критерии сравнения	Конституция РСФСР 1918 г.	Конституция РСФСР 1925 г.	Конституция РСФСР 1937 г.	Конституция РСФСР 1977 г.	Конституция РФ 1993 г.
1	Субъект принятия					
2	Особенности структуры					
3	Принципы					
4	Система государственных институтов					



5	Институт прав человека (эволюция)					
6	Формы собственности					
7	Статус субъектов Федерации					

8	Роль общественных организаций					
9	Порядок внесения изменений					
10	Реализуемость положений					

***Тема 3.1 Понятие основ конституционного строя России***

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

**2. Задания для самостоятельной работы обучающихся:**

1. законспектировать в тетради вопрос: политические основы конституционного строя;

- работа с нормативными правовыми актами;

4. Проанализируйте содержание Постановления Конституционного Суда РФ от 07 июня 2000 г. № 10-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» с точки зрения раскрытия понятия «суверенитет».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Раскройте характеристику политического режима Российской Федерации. В чем особенности демократии в России?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Перечислите нормативные акты, в которых приведен порядок проведения референдума и выборов в Российской Федерации.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Заполните таблицу:

	Количество Субъектов РФ	Основной документ	Особенности
Республики			
Края, области			
Города федерального значения			
Автономная область			
Автономные округа			

### ***Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ***

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

#### **1. Самостоятельная работа обучающихся:**

- работа с нормативными правовыми актами:  
- Конституция Российской Федерации;  
- Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 24. Ст. 2253.

- О выборах Президента Российской Федерации: Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ // Российская газета. 2003. 13 января.

- О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон от 22 апреля 2014 г. № 20-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2014. № 8. Ст. 740.

#### ***Задания для самостоятельной работы обучающихся***

Перечислите выборные органы власти в Российской Федерации с указанием нормативных правовых актов, определяющих порядок избрания и компетенцию



А) у каждого один голос;  
Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;

В) специальное оборудование мест для тайного голосования;  
Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;

4 Бюллетень на выборах — это:

А) избирательный бюллетень;  
Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);

В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;

5 Назначение выборов Президента относится к ведению:

А) Центральной избирательной комиссии РФ;  
Б) Федерального Собрания РФ;  
В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;  
Г) Конституционного суда РФ;

6 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

А) принцип всеобщего избирательного права  
Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;

В) принцип гласности;

Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

2 Принцип тайного голосования означает, что:

А) голосование происходит тайно и скрыто;  
Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;

В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

3 Гарантии равного избирательного права это:

А) у каждого один голос;  
Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;

В) специальное оборудование мест для тайного голосования;  
Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;

4 Бюллетень на выборах — это:

А) избирательный бюллетень;  
Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);

В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;

- 5 Назначение выборов Президента относится к ведению:
- А) Центральной избирательной комиссии РФ;
  - Б) Федерального Собрания РФ;
  - В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
  - Г) Конституционного суда РФ;
- 22 Список избирателей составляется:
- А) в одном экземпляре;
  - Б) в двух экземплярах;
  - В) в трех экземплярах;
- 23 Избиратель может ознакомиться со списком избирателей;
- А) не ранее дня голосования;
  - Б) за 30 дней до голосования;
  - В) за 15 дней до голосования;
  - Г) за 20 дней до голосования;
- 24 Кандидат в Президенты РФ — «самовыдвиженец» должен создать группу избирателей в количестве:
- А) не менее 1500 граждан России;
  - Б) не менее 500 человек;
  - В) не менее 500 граждан РФ, обладающих активным избирательным правом;
  - Г) достаточно внести избирательный залог;
- 25 Кандидат в Президенты РФ, выдвинутый политической партией:
- А) может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;
  - Б) не может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;
  - В) не имеет права выйти из состава данной партии до окончания выборов;
- 26 Политическая партия имеет право выдвинуть на должность Президента России:
- А) от 1 до 3 кандидатов;
  - Б) только одного кандидата;
  - В) количество возможных кандидатов законом не установлено;
  - Г) члена другой политической партии;
- 27 Решение о выдвижении кандидата в Президенты РФ принимается:
- А) на съезде политической партии;
  - Б) президиумом политической партии, с последующим утверждением кандидатур в региональных отделениях;
  - В) на партконференциях;
  - Г) в кулуарной обстановке готовится список кандидатов;
- 28 Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата в Президенты РФ не может осуществляться:
- А) по месту учебы;
  - Б) по месту жительства граждан;
  - В) на рабочих местах;
  - Г) в местах оказания благотворительной помощи;
- 29 Если при проверке подписных листов обнаруживается несколько



подписей одного и того же лица, то:

- А) достоверной считается только одна подпись;
- Б) все подписи данного лица не учитываются;
- В) не учитываются все подписи на данных подписных листах;

30 Основанием для отказа в регистрации в качестве кандидата в Президенты РФ не является:

- А) отсутствие денежных средств в избирательном фонде;
- Б) выявление 5 % недостоверных и недействительных подписей, собранных для его поддержки;
- В) несоздание кандидатом избирательного фонда;

31 Может ли журналист быть доверенным лицом кандидата в депутаты Государственной Думы РФ:

- А) да;
- Б) нет;
- В) ему необходимо уйти в отпуск, тогда да;

32 Может ли лицо, проходящее службы по призыву, быть кандидатом в Президенты РФ или в депутаты Государственной Думы РФ:

- А) да;
- Б) нет;
- В) с разрешения командира части - да;

33 В отношении зарегистрированного кандидата в Президенты РФ решение о возбуждении уголовного дела:

- А) не может быть принято до окончания выборов или прекращения статуса кандидата;
- Б) может быть принято Генеральным прокурором РФ;
- В) может быть принято только Председателем Следственного комитета при прокуратуре РФ;
- Г) может быть принято Председателем Верховного Суда РФ;

34 У кандидата в Президенты России может быть:

- А) до 600 доверенных лиц;
- Б) до 100 доверенных лиц;
- В) по одному доверенному лицу в каждом субъекте РФ;
- Г) количество доверенных лиц равно количеству избирательных участков, что обеспечивает информированность кандидата о реальном положении дел;

35 Политическая партия:

- А) имеет право отозвать своего кандидата в любое время до момента начала выборов;
- Б) не имеет права отозвать своего кандидата;
- В) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 5 дней до дня голосования;
- Г) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 3 дня до дня голосования;

36 Публикация прогнозов результатов выборов должна прекратиться:

- А) за 5 дней до дня голосования;

- Б) за 5 дней до дня голосования и в день голосования;
- В) в день голосования;
- Г) в день, предшествующий дню голосования и непосредственно в день голосования;

37 Участие в предвыборной агитации в день голосования запрещено:

- А) доверенным лицам кандидатов;
- Б) органам государственной власти и органам местного самоуправления, а также их должностным лицам;
- В) иностранным гражданам;
- Г) религиозным организациям;
- Д) ООН;

38 Изображение кандидата может использоваться:

- А) на основании специального письменного разрешения кандидата;
- Б) на основании дачи согласия баллотироваться кандидатом;
- В) без специального согласия, так как в отношении зарегистрированных кандидатов действует принцип свободного использования в избирательных целях их изображений;

39 Бесплатное эфирное время:

- А) предоставляется всем участникам выборов;
- Б) не предоставляется политической партии, выдвинувшей кандидата, если на ближайших предыдущих выборах Президента РФ, кандидат этой партии набрал менее 2 % голосов избирателей, принявших участие в голосовании;

В) предоставляется только на государственных каналах РФ;

40 Передача предвыборных агитационных материалов:

- А) не может прерываться рекламой;
- Б) вообще не может прерываться;
- В) может прерываться новостными программами;

41 Оплата услуг теле, радиокompаний и иных СМИ, предоставленных ими в процессе выборов Президента РФ и депутатов Государственной Думы РФ осуществляется через:

- А) ВТБ 24;
- Б) Сбербанк РФ;
- В) Федеральное казначейство;
- Г) Счетную палату РФ;

42 Обязанность оборудовать специальные места для размещения агитационных материалов лежит на:

- А) органах местного самоуправления;
- Б) избирательных комиссиях субъекта РФ;
- В) собственников зданий, в которых располагаются избирательные участки;

43 Предельная сумма всех расходов кандидата в Президенты РФ не может превышать:

- А) 100 млн. рублей;
- Б) 400 млн. рублей;

- В) 500 млн. руб.;
- Г) 10 млн. рублей;

44 Избирательный бюллетень при проведении выборов Президента РФ печатается:

- А) только на русском языке;
- Б) на русском языке, а также по решению избирательной комиссии субъекта - на государственном языке субъекта РФ, а также при необходимости на языках народов России на территориях их компактного проживания;

В) на русском языке и на государственных языках республик в составе РФ;

45 День голосования – это:

- А) всегда воскресенье;
- Б) нерабочий день;
- В) выборы – всегда праздник;

**Задания:**

4. На основании федерального и регионального законодательства, а также положений муниципальных правовых актов, регламентирующих проведение местного референдума составьте схему, позволяющую дать оценку этапам проведения местного референдума в Вашем муниципальном образовании.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Сравните круг вопросов, которые не могут быть вынесены на Референдум РФ, референдум субъекта РФ и местный референдум. Какие выводы можно сделать? Каковы, по Вашему, причины исключения данных вопросов из числа вопросов референдумов?

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

#### ***4.1 Понятие основ правового статуса личности в РФ***

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

**Задания для самостоятельной работы обучающихся:**

- работа с текстом Конституции Российской Федерации;

4. Раскройте принцип равенства всех перед законом и судом на основе материалов правоприменительной практики.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Письменно раскройте принцип презумпции невиновности.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Перечислите категории россиян, на которых распространяется режим неприкосновенности. Ответ должен быть мотивирован ссылкой на нормативный правовой акт (с указанием статей). По Вашему мнению, каковы причины принятия данных актов. В чем содержание неприкосновенности отдельных категорий граждан? Имеются ли подобные акты в зарубежных странах?



**Самостоятельная работа обучающихся:** работа нормативными правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ // Российская газета. 2002. 5 июня

***Задания для самостоятельной работы обучающихся***

1. Проанализируйте понятие «гражданство», сформулированное в Федеральном законе № 62 –ФЗ от 31 мая 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации». Какие признаки гражданства можно сформулировать?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Предусмотрена ли в России ответственность за не оповещение государства о наличии у его гражданина гражданства иностранного государства? Приведите примеры привлечения к данному виду ответственности.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

3. Какие документы в Российской Федерации удостоверяют личность гражданина? Ответ должен быть нормативно обоснован.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Приведите перечень видов деятельности, участие в которых иностранных граждан не допускается. Ответ должен быть нормативно обоснован.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Приведите перечень оснований, по которым Россия имеет право запретить иностранному гражданину въезд на свою территорию.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **3. Практическое занятие:**

#### 1. Выполнить тест:

1. Какие основные законы существуют для определения гражданства родившегося ребенка:

- А) закон крови; закон почвы;
- Б) закон крови; закон веры;
- В) закон почвы; закон тяготения;

2. Какой закон преимущественно действует в Российской Федерации для определения гражданства родившегося ребенка:

- А) закон крови;
- Б) закон почвы;
- В) личный закон ребенка

#### 3. Гражданство – это:

А) устойчивая правовая связь государства и человека, характеризующаяся наличием взаимных прав и обязанностей;

- Б) принадлежность человека к государству;
- В) членство в государстве;

#### 4. Отношения в сфере гражданства регулируются:

- А) гражданским кодексом РФ;
- Б) федеральным законом «О гражданстве РФ»;
- В) законодательством субъектов РФ;

5. К органам, имеющим право принимать решения в сфере отношений гражданства в РФ, относятся:

- А) Президент РФ;
- Б) таможенные органы;
- В) Правительство РФ;

#### **Решить задачи:**

##### Задача 1

Отдельными положениями Кодекса Республики Коми о выборах и референдумах в Республике Коми установлено, что совокупностью избирательных прав и правом на участие в референдуме в Республике Коми наделены не граждане Российской Федерации, проживающие на территории



гражданами Российской Федерации второго гражданства. Какое нужно дать заключение?


### Задача 3

Гражданин Одинцов родился в 1963 г. в городе Луганске Ворошиловградской области УкрССР. Родители Одинцова родились в 1938 и 1946 г. на территории РСФСР и временно находились в УССР в связи с прохождением военной службы отцом Одинцова. В 1977 г. вся семья и 14-летний Одинцов переехали в г. Алма-Ату (Казахская ССР), где и проживали до 1994 г. В 1994 г. Одинцов переехал в Волгоград, в Российскую Федерацию и проживал без регистрации по месту жительства до 2000 г. с паспортом гражданина СССР. В 2000 г. он был зарегистрирован по месту жительства, а в 2006 г. обратился в уполномоченные органы с просьбой о признании его гражданином РФ по рождению. Имеются ли основания считать Одинцова гражданином РФ по рождению? Если Одинцов откажется от требования признания его гражданства по рождению и подаст заявление о приеме в гражданство, будет ли применим в отношении него упрощенный порядок приема в гражданство РФ и требуется ли в этом случае вид на жительство в РФ?



#### Задача 4

ООО «АКЗ», созданное гражданином Креймером А. Р., который имеет гражданство РФ и ФРГ, решило ввезти на таможенную территорию в счет взноса в уставный капитал оборудование для изготовления макарон. Таможенный орган заявил, что при в отношении этого оборудования не могла быть предоставлена льгота по уплате ввозной таможенной пошлины и НДС (на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 23 июля 1996 г. № 883), поскольку Общество не может рассматриваться как иностранный инвестор, будучи учрежденным гражданином РФ. Распространяется ли тарифная льгота, предусмотренная ст. 37 Закона о таможенном тарифе, на ООО «АКЗ», учитывая, что в соответствии со ст. 2 Закона об иностранных инвестициях иностранным инвестором является иностранный гражданин, гражданская правоспособность и дееспособность которого определяются в соответствии с законодательством государства его гражданства и который вправе в соответствии с законодательством указанного государства осуществлять инвестиции на территории Российской Федерации?



### Задача 5

В 1992 г. гражданин Грошев И. А. выехал из Узбекистана в Томскую область на постоянное местожительство. В 1994 г. он написал заявление о желании получить гражданство России, и в его паспорт был вклеен вкладыш на основании ч. 1 ст. 13 Закона РФ от 28 ноября 1991 г. № 1948-1 «О гражданстве Российской Федерации», о том, что он является гражданином РФ. По постоянному месту жительства он был зарегистрирован в Томске. С 1997 по 1999 г. Грошев проходил срочную военную службу по призыву в Вооруженных Силах России. В 2002 г. у него украли сумку с документами. Он подал заявление об утрате паспорта. Был сделан запрос в Узбекистан с целью получения формы № 8, подтверждения его личности и факта получения паспорта. Затем ему было предложено направить запрос в Посольство Узбекистана в Москве о том, что он не принимал гражданство Узбекистана. Оттуда ему было выслано заявление, которое должен заверить нотариус. Нотариус без документов, подтверждающих личность И. А. Трошева, заверять анкету отказался. Какие действия следует предпринять гражданину?



### Задача 6

Гражданин России Смелов, родившийся и постоянно проживающий в Германии, по достижении 21 года подал заявление о выходе из гражданства Российской Федерации в упрощенном порядке. В качестве сопроводительных документов к заявлению С. приложил справку из учебного заведения в Берлине о своем обучении, а также официальное подтверждение компетентных органов о приеме его в гражданство Германии в случае выхода из российского гражданства, действительное до конца 2012 г. В посольстве РФ в Берлине заявление Смелова оставили без движения, потребовав от него предоставления справки об отсутствии задолженности по уплате налогов перед Российской Федерацией. После обращения Смелова Федеральная налоговая служба РФ отказала ему в выдаче справки, указав, что он должен первоначально представить сведения о своей регистрации по месту жительства или пребывания на территории Российской Федерации.

Дайте юридический анализ ситуации. Оцените действия органов исполнительной власти Российской Федерации с точки зрения соответствия Конституции и закону. Какие документы должен представлять гражданин при осуществлении выхода из гражданства? Может ли задолженность по уплате налогов явиться основанием отказа в выходе из гражданства РФ? Дайте оценку конституционности данного положения.





***Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина***

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с нормативными правовыми актами: текстом Конституции Российской Федерации и актами отраслевого законодательства;

***Задания для самостоятельной работы обучающихся***

**1.** Раскройте содержание конституционного права на образование. Какие уровни образования закреплены в законодательстве России?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Пункт 5 ст. 29 Конституции Российской Федерации вводит конституционный запрет установления цензуры. Дайте определение цензуры. На основе анализа российских нормативных актов приведите основания, когда цензура может вводиться с указанием вида цензуры и нормативным обоснованием ответа.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. В Российской Федерации в настоящее время не выносятся смертные приговоры, в том числе и за совершение особо тяжких преступлений против жизни. В связи с чем был введен «мораторий» на применение высшей меры





---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Задача 2

Гражданин Кигель в сентябре 1992 года выехал на постоянное место жительства в Израиль. В связи с этим ему были прекращены начисление и выплата пенсии по старости. Кигель обратился в суд в связи с нарушением положений Конституции РФ (ст. 39), предусматривающей обязанность Российской Федерации обеспечивать предоставление трудовых пенсий, установленных законом, гражданам, имеющим право на их получение.

Прокомментируйте ситуацию.

---

---



иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность на территории района.

В выдаче разрешения инициативной группе было отказано в связи с тем, что в соответствии со ст. 31 Конституции Российской Федерации право проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования принадлежит только гражданам Российской Федерации.

Согласны ли Вы с таким решением? Как соотносится положение ст. 31 Конституции России со ст. 20 Всеобщей Декларации прав человека и ст. 21 Пакта о гражданских и политических правах?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



#### ***4.4 Конституционные гарантии прав, свобод и обязанностей человека и гражданина***

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

**Самостоятельная работа обучающихся** работа с текстом нормативных правовых актов: с текстом Конституции РФ и отраслевыми нормативными правовыми актами.

***Задание для самостоятельной работы обучающихся:***

1. Составьте перечень нормативных правовых актов, определяющих статус Уполномоченного по правам человека

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### ***Тема 5.1 Федеративное устройство РФ***

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с нормативными правовыми актами: с текстом Конституции Российской Федерации и актами отраслевого законодательства.

***Задание для самостоятельной работы обучающихся:***

3. Определите отличительные особенности таких субъектов Российской Федерации как республики и города федерального значения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





**Самостоятельная работа обучающихся:-** работа с нормативными правовыми актами: работа с текстом Конституции Российской Федерации и отраслевыми нормативными правовыми актами.

***Задание для самостоятельной работы обучающихся:***

В соответствии с Конституцией РФ и на основе изучения федерального законодательства, ответить письменно на вопрос: какие органы не входят в систему органов государственной власти?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

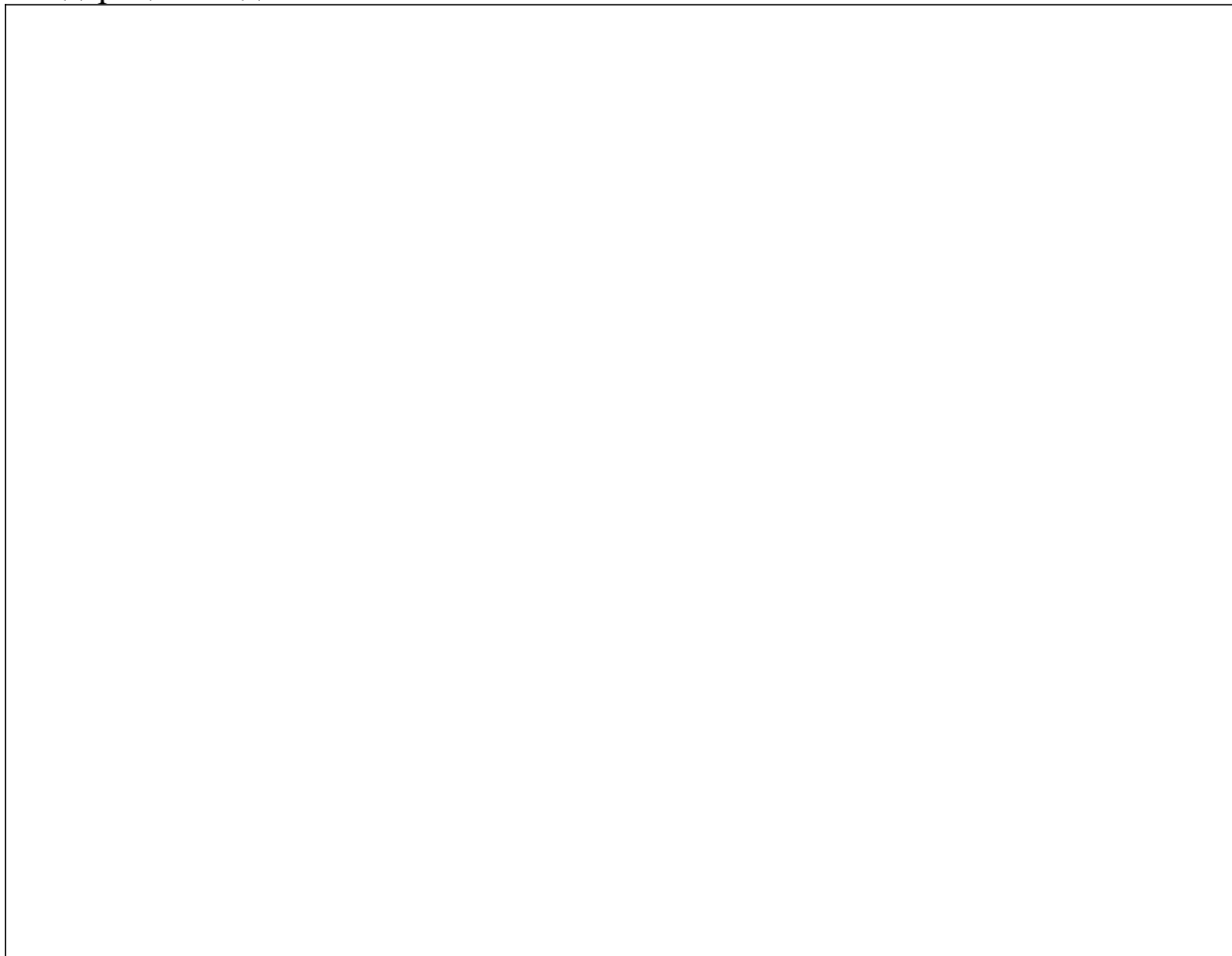
***Тема 6.2 Президент РФ***

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с нормативными правовыми актами: работа с текстом Конституции Российской Федерации и отраслевыми нормативными правовыми актами.

***Задание для самостоятельной работы обучающихся:***

В виде схемы представьте алгоритм отрешения Президента Российской Федерации от должности



**Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ**

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с нормативными правовыми актами: работа с Конституцией Российской Федерации и отраслевыми нормативными правовыми актами.

***Задание для самостоятельной работы обучающихся***

На основе изучения Конституции Российской Федерации и федерального законодательства опишите особенности формирования палат Парламента Российской Федерации.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Практическое занятие:**

1. Выполнить тест;

.1. В состав Совета Федерации входят по одному представителю от:

А) представительного органа государственной власти каждого субъекта федерации РФ; исполнительного органа государственной власти каждого субъекта РФ;

Б) судебного органа государственной власти каждого субъекта РФ; представительного органа государственной власти каждого субъекта федерации РФ

Г) крупнейшего регионального отделения политической партии;

Д) региональных ассоциаций производителей;

2.. Федеральное Собрание РФ состоит из:

А) Государственной Думы РФ; Совета Федерации РФ;

Б) Совета Союза РФ; Общественной палаты РФ;

В) Совета национальностей Конституционного совета;

3. Депутат Государственной Думы НЕ ВПРАВЕ:

А) находиться на муниципальной службе;

Б) заниматься преподавательской деятельностью;

В) быть членом руководящих партийных органов;

4. Правовым актом Совета Федерации является:

А) постановление;

Б) регламент;

В) распоряжение;

5. Федеральный конституционный закон РФ считается принятым, если он одобрен:

А) не менее 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;

Б) не менее 3/4 голосов от общего числа членов Совета Федерации;

В) не менее 2/3 членов обеих палат парламента РФ;

Г) не менее 3/4 голосов обеих палат парламента РФ;

Д) Президентом РФ;

6. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой:

А) Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации и распускает Государственную Думу, а также назначает новые выборы;

Б) Президент Российской Федерации проводит консультации с комитетами и комиссиями Федерального Собрания РФ;

В) Президент Российской Федерации сам возглавляет Правительство Российской Федерации, распускает Государственную Думу Российской Федерации и назначает новые выборы;

Решение ситуационной задачи:

При входе в Министерство финансов РФ, охранниками был остановлен депутат Государственной Думы Харитонов, который намеревался провести консультации по поводу законопроекта о бюджете. На вопрос о причинах, по которым его не пропускают внутрь здания с депутатским удостоверением Харитонову заявили, что распоряжением министра введена специальная пропускная система в связи с участившимися случаями террористических актов в г. Москве. Правомерны ли действия охранников министерства?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти**

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с нормативными правовыми актами: работа с Конституцией Российской Федерации и отраслевыми нормативными правовыми актами.

### ***Задание для самостоятельной работы обучающихся***

Письменно дайте определение терминам «министерство», «агентство», «служба» с указанием нормативной основы закрепления

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Практическое занятие:**

Выполнить тест:

1. При формировании Правительства РФ  
А) его Председатель назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ;  
Б) его Председатель назначается Президентом РФ с согласия Совета Федерации;  
Г) федеральные министры назначаются Государственной Думой с согласия Президента РФ;
2. Основаниями для прекращения полномочий Правительства РФ является:  
А) избрание или переизбрание Президента РФ;  
Б) решение Президента о реформировании структуры органов исполнительной власти;  
В) недоверие Правительству со стороны Совета Федерации;
3. Система государственной службы включает в себя следующие виды государственной службы:  
А) государственная гражданская служба; военная служба; правоохранительная служба;



- б) военная служба; муниципальная служба;
- в) государственная гражданская служба, военная служба;

4. В соответствии с федеральным законом о виде государственной службы контракт может заключаться с гражданином:

- А) на неопределенный срок;
- Б) на определенный срок;

В) на неопределенный срок; на определенный срок и на срок обучения в образовательном учреждении профессионального образования и на определенный срок государственной службы после его окончания;

5. Коррупция – это:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных действий от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением;

в) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами,

6. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой:

А) Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации и распускает Государственную Думу, а также назначает новые выборы;

Б) Президент Российской Федерации проводит консультации с комитетами и комиссиями Федерального Собрания РФ;

В) Президент Российской Федерации сам возглавляет Правительство Российской Федерации, распускает Государственную Думу Российской Федерации и назначает новые выборы;

Решить задачу:

Министр Правительства РФ два раза подряд не присутствовал на заседаниях Государственной Думы, куда его приглашали для ответа на вопросы депутатов. В первом случае он сослался на занятость и уведомил об этом Государственную думу в день проведения заседания, не отправив

вместо себя иное должностное лицо. Во втором случае Климов не ответил на приглашение.

Возмущенные подобными действиями министра Климова, депутаты обратились напрямую к Председателю Правительства РФ, с требованием привлечь министра к дисциплинарной ответственности. В ответ Председатель Правительства обосновал отказ принципом разделения властей.

Дайте юридическую оценку данной ситуации. Какую ответственность понесет министр Климов?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Тема 6.5 Судебная власть в РФ**

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

**Самостоятельная работа обучающихся:** - работа с нормативными правовыми актами: с текстом Конституции Российской Федерации и отраслевыми нормативными правовыми актами;

Задание для самостоятельной работы обучающегося:

Письменно перечислите ограничения и запреты, предусмотренные законом для судей. Ответ должен быть нормативно обоснован.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

**Практическое занятие:**

Задачи:

4. Прокурор одного из субъектов РФ привлёк к дисциплинарной ответственности прокурорского работника одной из районных прокуратур в связи с появлением в общественном месте (на празднике в честь дня города) в состоянии алкогольного опьянения. Правомерны ли действия прокурора субъекта?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Приведите требования для назначения прокуроров разного уровня.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Норма о прокуратуре структурно включена в главу 7 Конституции РФ, посвящённую судебной власти. Означает ли это, что прокуратура является звеном судебной системы РФ?

---

---

---

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Тема 6.7 Государственные органы субъектов Российской Федерации**

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

**Самостоятельная работа обучающихся:**

**Задание для самостоятельной работы обучающихся:** письменно ответить на вопросы:

А) порядок формирования Законодательного Собрания Челябинской области;

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б) структура органов исполнительной власти Челябинской области:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Тема 7.1 Местное самоуправление в РФ**

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с нормативными правовыми актами: с текстом Конституции российской Федерации и Федеральным законом № 131-ФЗ от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

**Задание для самостоятельной работы обучающегося:**

Письменно с учетом правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации раскройте принцип самостоятельности местного самоуправления.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Тема 7.2. Органы местного самоуправления**

Компетенции: ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4

**Практические занятия:**

Задание 1

Найдите в тексте Конституции Российской Федерации нормы, которые свидетельствуют о самостоятельности местного самоуправления.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задание 2

Сравните сферу компетенции местного самоуправления, которая предусмотрена Европейской Хартией местного самоуправления и Конституцией Российской Федерации.

---

---

---

---

---

---

---

---

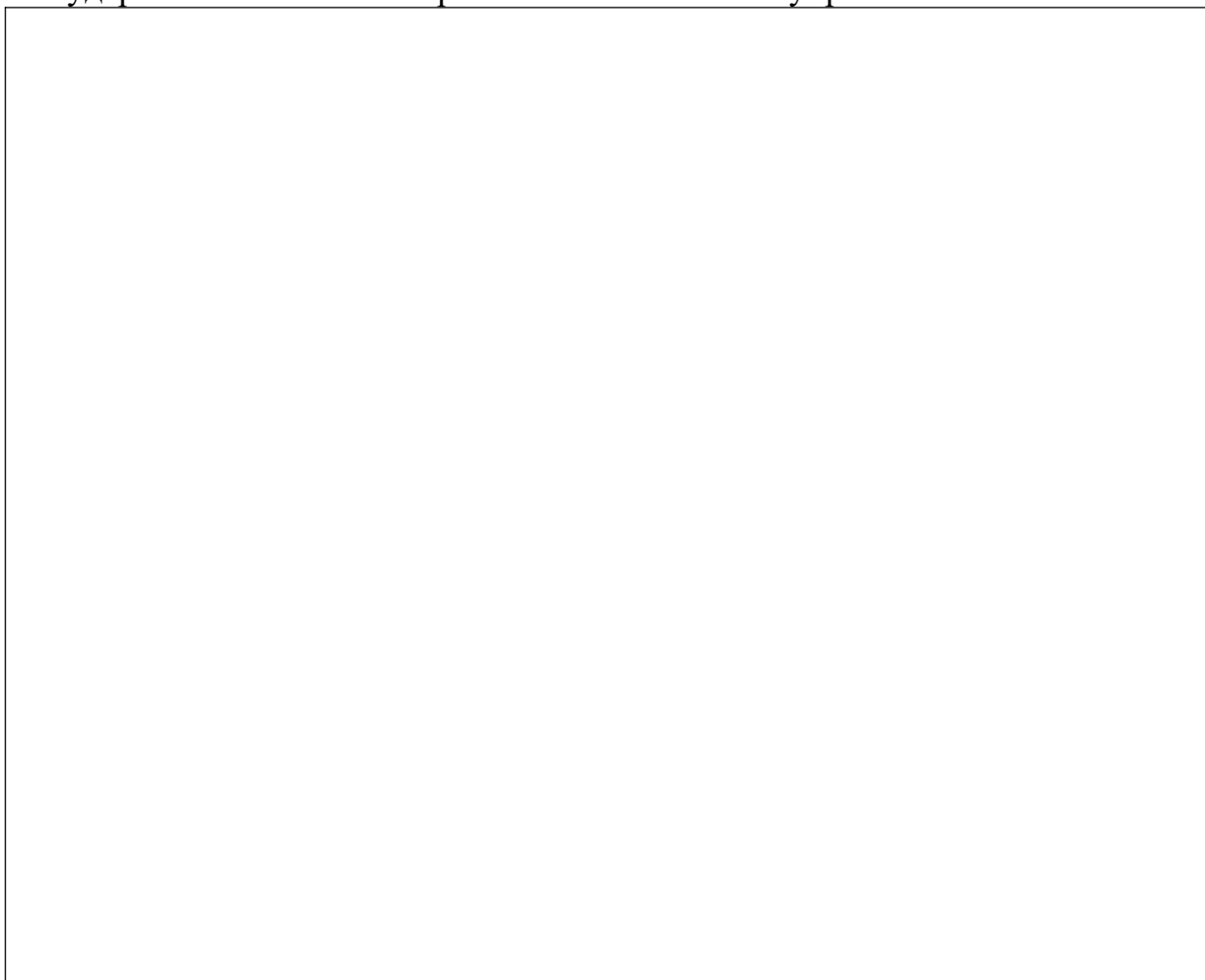
---

---

---

Задание 3

Представьте в виде схемы уровни публичной власти в Российской Федерации. Отметьте взаимосвязи, возникающие между органами государственной власти и органами местного самоуправления.



Задание 4

Найдите в тексте Европейской Хартии местного самоуправления, в тексте Конституции Российской Федерации, а также в Федеральном законе № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления» от 06.10.2006 г. статьи, регламентирующие вопросы изменения границ муниципальных образований. Сравните данные статьи. Какие выводы можно сделать?

---

---

---

---

---

---

**Задание 5**

Дайте характеристику органов местного самоуправления муниципального образования, в котором Вы живете.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6**

На основании Устава муниципального проанализируйте систему муниципальной власти в Вашем муниципальном образовании.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задание 7

На основании норм Конституции Российской Федерации (ст. 131) и норм Федерального закона № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления» проанализируйте принцип самостоятельности населения в определении структуры органов местного самоуправления.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задание № 8

Классифицируйте органы по предлагаемым основаниям

Органы:

5. отдел социальной защиты Ленинского района г. Челябинска
6. управления ЖКХ г. Челябинска
7. глава г. Магнитогорска
8. контрольно-счетная палата г. Екатеринбурга

Основания:

- А) по способу формирования
  - Б) по компетенции
  - В) по порядку принятия решений
  - Г) по типу исполняемых функций;
  - Д) по сроку действия
- 
-

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задание 9

Практика применения законодательства о местном самоуправлении неоднозначна и нередко возникает необходимость в толковании положений федеральных законов. Какой орган государственной власти вправе толковать федеральные законы? Что понимается под толкованием закона, и какие виды толкования Вы знаете? Приведите примеры официального толкования по вопросам местного самоуправления.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задание № 10

Как соотносятся между собой термины «опубликование» и «обнародование» муниципальных правовых актов?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задание 11

Вступление в силу Федерального закона № 131-ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» неоднократно переносилось на более поздние сроки. Проанализируйте причины данных действий федеральной власти.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задание 12

Приведите примеры НПА, которые были приняты на федеральном уровне в связи с принятием Федерального закона № 131-ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задача 1

В городе Н. в 2017 г. состоялись выборы главы города. Победивший на выборах гр. Иванов после вступления в должность внес в городской совет проект муниципального правового акта, согласно которому на территории

данного муниципального образования не мог проводиться местный референдум. Причины данного решения: экономия бюджетных средств.

Дайте комментарий данному проекту.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задача 2

В Ш - ой. области Российской Федерации в связи с наличием населенных пунктов, в которых располагаются объекты Министерства обороны было принято областным парламентом решение, согласно которому в данных населенных пунктах местное самоуправление не осуществлялось. Его функции были переданы органам государственной власти.

На основе норм Конституции Российской Федерации определите правомерность такого решения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задача 3

Государственная Дума Российской Федерации приняла федеральный закон, согласно которому из ч.2 ст. 3 Конституции России исключались слова «органы местного самоуправления», обосновывая свое решение тем, что Местному самоуправлению посвящена Глава 8 Конституции РФ, и возможность народа осуществлять свою власть через органы местного самоуправления должна быть отражена именно в данной главе. Совет Федерации данный закон отклонил.

Правомерно ли решение Совета Федерации и почему?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задача 4

Муниципальному району «Звенигорский» распоряжением губернатора области было поручено организовать работу по социальной защите лиц без определенного места жительства. Для этого из областного бюджета были выделены соответствующие денежные средства.

Учитывая самостоятельность местного самоуправления в решении вопросов местного значения, органы государственной власти субъекта не предусмотрели никаких форм отчетности или контроля за выполнением данного поручения.

Какие нарушения действующего законодательства были допущены?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задача 5

Глава администрации области обязал глав всех муниципальных образований, через территорию которых проходит автомагистраль регионального значения, провести срочный ремонт дорожного покрытия в границах муниципальных образований в связи с предстоящим визитом в область Президента Российской Федерации. Работа была выполнена.

Муниципальный район «Радужный» обратился в областную администрацию с требованием возместить понесенные расходы, однако получил отказ.





## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Основная литература

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04981-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451266>
2. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13355-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457598>
3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09371-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450681>

### Дополнительная литература

1. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453781>
2. Чашин, А. Н. Конституционное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456443>



Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный кол-  
ледж»

Преподаватель:  
Е.П. Золотова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.1. Задания для текущего контроля .....	10
2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) .....	51
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	65
Приложение №1 Рабочая тетрадь	69
Приложение №2 Задания для самостоятельной работы	85

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Административное право** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Административное право
- программы учебной дисциплины Административное право.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- проявление интереса к культуре общения и правилам поведения; - умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами,	- умение разграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов деятельно-	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных ра-

<p>категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.</p>	<p>сти и участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать взаимодействие административных органов с органами и учреждениями социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ;</li> <li>- умение использовать нормы административного права при принятии решений о назначении пенсии, пособий и защиты социально-защищенных граждан;</li> <li>- уметь разграничивать компетенцию административных органов и органов социальной защиты населения, Пенсионного Фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;</li> <li>- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>бот, устных ответов</p>
---	--	----------------------------

## 2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b>	
1. Отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;	Проверочная работа. Решение задач и правовых ситуаций
2. Составлять различные административно-правовые документы;	Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
3. Выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;	Проверочная работа. Решение задач и правовых ситуаций
4. Выделять административно-правовые отношения их числа иных правоотношений;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
5. Анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;	Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
6. Оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;	Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа

7. Логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.	Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
---	---

### 3. Усвоение знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знания:</b>	
1. Понятие и источники административного права;	Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа
2. Понятие и виды административно-правовых норм;	Проверочная работа Решение задач и правовых ситуаций
3. Понятия государственного управления и государственной службы;	Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
4. Состав административного правонарушения; порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений	Проверочная работа. Решение задач и правовых ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
5. Понятие и виды субъектов административного права	Проверочная работа. Решение задач и правовых ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
6. Административно-правовой статус субъектов административного права.	Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа

### Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование <sup>2</sup> темы	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1 З-1	ОК 2, 4, 8	Понятие содержание и основные принципы исполнительной власти	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	Экзаменационные билеты
У – 4, 7 З-1	ОК 2, 4, 8	Административное право как отрасль права	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	
У-5, 7 З-2	ПК 2.3 ОК 9,12	Административно - правовые нормы и административно – правовые отношения	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	
У-3, 6 З-1, 6	ПК 2.3 ОК 2, 6,8,9, 12	Понятие и виды субъектов административного права	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач	
У-3, 6	ПК 2.3	Граждане как	1,2	Вопросы для устного	

З-1, 6	ОК 2, 6,8,9, 12	субъекты административного права.		<i>опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	для устного экзамена
У-1, 5 З-1	ПК 2.3 ОК 2, 6, 8,9, 12	Органы исполнительной власти в РФ	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У-1,3 З-1, 3, 6	ПК 2.3 ОК 2, 6, 8,9, 12	Государственная служба.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У- 1, 3 З-1, 6	ПК 2.3 ОК 2, 6, 8,9, 12	Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права .	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У- 1, 2, 5 З-1	ПК 2.3 ОК 2, 4,5,6, 9, 12	Формы осуществления исполнительной власти	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У- 1, 2, 5, 6 З-1, 2	ПК 2.3 ОК 4,5, 9	Правовые акты Исполнительной власти	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У- 1, 2, 5, 7 З-1, 2	ПК 2.3 ОК 2, 4,5,6, 8, 12	Административно - правовые методы	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У- 2, 5, 6,7 З-1,4, 5	ПК 2.3 ОК 2, 4,5,6, 8, 9	Административная ответственность.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У- 2, 5, 6,7 З-1,4, 5	ПК 2.3 ОК 2, 4,5,6, 8, 9,12	Административные наказания	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У- 1,2, 3, 5,7 З-1,3, 4, 5	ПК 2.3 ОК 2, 4,5,6, 8, 9,12	Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У- 2, 5, 6, 7 З-1, 4, 5	ПК 2.3 ОК 4,5,9,12	Понятие, предмет и признаки административного процесса.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У- 2, 3, 5, 6 З-1, 5, 6	ПК 2.3 ОК 2, 5,6, 8, 9,12	Субъекты административного процесса.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У- 2, 3, 4, 5, 6, 7 З-1, 4, 5	ПК 2.3 ОК 2, 5,6, 8, 9,12	Виды и стадии производства по делам об административных правонарушениях	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	
У- 2, 3, 5, 6, 7 З-1, 2, 4, 5	ПК 2.3 ОК 2, 5,6, 8, 9,12	Производство по исполнению постановлений по делам об администра-	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Работа в рабочей тетради, решение задач</i>	



		тивных правонаруше- ниях		
У- 1, 2, 3, 5 З-1, 2, 3	ПК 2.3 ОК 2, 5,6, 8, 9,12	Способы обеспечения законности в сфере исполнительной власти.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Ра- бота в рабочей тет- ради, решение задач
У- 2, 3, 5 З-1, 2, 3, 6	ПК 2.3 ОК 2, 4, 5 ,6, 8, 9,12	Управление в области образованием	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Ра- бота в рабочей тет- ради, решение задач
У- 2, 3, 5 З-1, 2, 3, 6	ПК 2.3 ОК 2, 4, 5 ,6, 8, 9,12	Управление в области здравоохра- нения	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Ра- бота в рабочей тет- ради, решение задач
У- 2, 3, 5, 6 З-1, 2, 3, 6	ПК 2.3 ОК 2, 4, 5 ,6, 8, 9,12	Управление в области труда и социального развития	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Ра- бота в рабочей тет- ради, решение задач
У- 2, 3, 5 З-1, 2, 3, 6	ПК 2.3 ОК 2, 4, 5 ,6, 8, 9,12	Управление в области безопасности, обороны, юстиции, внутренних дел.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Ра- бота в рабочей тет- ради, решение задач
У- 2, 3, 5 З-1, 2, 3, 6	ПК 2.3 ОК 2, 4, 5 ,6, 8, 9,12	Межотраслевое государственное управление.	1,2	Вопросы для устного опроса по теме, Ра- бота в рабочей тет- ради, решение задач

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОД «Административное право»	Экзамен

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании устных ответов и решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работа в рабочей тетради.

Для контроля используется:

- Рабочая тетрадь
- Практикум
- Задания для практических занятий (Приложение №1)
- Задания для самостоятельной работы (Приложение №2)

Критерии оценивания

### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

**Оценка «отлично»** Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

**Оценка «хорошо»** задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

**Оценка «удовлетворительно»** задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

**Оценка «неудовлетворительно»** задача не решена юридическое обоснование отсутствует

### 2.1. Задания для текущего контроля

#### Тема 1.1 Понятие содержание и основные принципы исполнительной власти

### Устный опрос:

1. Назовите основные черты, характеризующие общее понятие управления?
2. Дайте определение понятию "государственное управление". Назовите основные характеристики, определяющие место и роль государственного управления?
3. Назовите специфические признаки государственного управления?
4. Назовите основные функции и стадии государственного управления
5. Назовите основные принципы государственного управления. Найдите в Конституции РФ 1993 г. содержание этих принципов?
6. Что такое исполнительная власть? Её место в механизме разделения властей?
7. Перечислите правовые основы взаимоотношений законодательной, исполнительной и судебной власти?
8. На каких основных принципах основано государственное управление и исполнительная власть?
9. Раскройте взаимосвязь, различие и соотношение понятий «государственное управление» и «исполнительная власть»?
10. Каково современное состояние и тенденции развития государственного управления в России?

### Самостоятельная работа:

Подобрать примеры по каждому виду управления

### Подготовить доклад по прилагаемой тематике (на выбор, один из вариантов):

1. Административное усмотрение в сфере исполнительной власти.
2. Коллегиальные органы исполнительной власти: проблемы организации и функционирования.
3. Временные органы исполнительной власти: понятие, сущность, виды.
4. Делегирование государственно-властных полномочий.
5. Особенности правового положения органов исполнительной власти «двойного» подчинения.
6. Регламенты в деятельности исполнительной власти: их значение и регулятивные свойства.
7. Теоретические проблемы определения компетенции органов исполнительной власти.
8. Конкурирующая компетенция в сфере исполнительной власти.

### Выполнить задание:

Составьте перечень нормативных правовых актов, закрепляющих правовое положение:

- а) коллегиальных органов исполнительной власти;
- б) территориальных органов исполнительной власти;
- в) временных органов исполнительной власти.

## **Тема 1.2 Административное право как отрасль права**

### Устный опрос:

1. Какое место занимает административное право в правовой системе РФ?
2. С какими отраслями права тесно связано административное право?
3. Что составляет предмет административного права?

4. Какие виды управленческих решений регулирует административное право?
5. Назовите основные функции административного права.
6. Назовите, какими методами регулируются общественные отношения.
7. Назовите основные элементы системы административное право?
8. Что такое наука административного права? Основные задачи науки административного права.
9. Какова роль истории и зарубежного опыта в развитии науки административного права?
10. Дайте определение источника административного права?
11. Понятие, система, особенности и виды источников административного права

#### Самостоятельная работа:

Подобрать примеры источников административного права

#### Выполнить задание:

1. Приведите примеры правоотношений, в которых участвуют органы исполнительной власти, но которые не входят в предмет административного права. В каких правовых актах они закреплены?
2. Выберите в нормативных правовых актах и выпишите в тетрадь несколько отдельных статей, характеризующих метод административно-правового регулирования.
3. Приведите примеры использования в административном законодательстве приемов стимулирования деятельности субъектов административного права.
4. Найдите в Таможенном кодексе РФ нормы, подтверждающие, что таможенное право является подотраслью административного права.
5. Приведите примеры внутриорганизационных отношений, применительно к деятельности государственных органов, не являющихся органами исполнительной власти, и включаемые в предмет административно-правового регулирования.

#### Решить следующие задачи.

1. Глава администрации города подписал постановление «О мерах по улучшению благоустройства городской территории», в котором предусматривалось, что за самовольную установку ларьков, передвижных лотков и иных временных сооружений, предназначенных для мелкорозничной торговли, физические и юридические лица несут административную ответственность в виде административного штрафа с конфискацией самовольно установленных сооружений в муниципальную собственность.

Говорухин обратился в суд с требованием признать данное постановление незаконным.

*Ваше мнение по данному вопросу? Входит ли в компетенцию главы муниципального образования принятие такого акта?*

2. Крошкин, занимающий должность федерального министра, обратился в Верховный Суд РФ с просьбой признать незаконным Указ Президента РФ об отставке Правительства РФ, поскольку он (Крошкин) в этот период находился на больничном и согласно Трудового кодекса РФ не мог быть уволен по инициативе администрации.

*Разрешите дело по существу.*

3. Сидоров обратился в суд с жалобой на отказ начальника городского управления внутренних дел издать приказ о приеме его на службу в органы внутренних дел, полагая, что нарушены его трудовые права, предусмотренные Трудовым кодексом РФ.

В судебном заседании представитель городского УВД заявил, что Сидоров по своим моральным качествам не может быть сотрудником органов внутренних дел.

*Ваше мнение по данному вопросу.*

4. Гражданин Колесников, имеющий постоянное место жительства в Челябинской области приехал в г. Екатеринбург с целью поиска работы. Через десять дней после прибытия, он обратился с заявлением в администрацию города с просьбой зарегистрировать его временное пребывание на срок до одного года, предоставив паспорт и договор найма квартиры. Однако в администрации города документы не приняли, пояснив, что, во-первых, первоначально необходимо встать на воинский учет и принести воинский билет с отметкой военкомата, а во-вторых, он не имеет право на регистрацию в г. Екатеринбурге на срок свыше шести месяцев.

Колесников обратился с жалобой в суд, указав, что законы РФ не предусматривают подобных ограничений прав граждан.

*Были ли соблюдены гражданином Колесниковым правила регистрации граждан РФ по месту пребывания? Какое решение должен вынести суд?*

5. Пенсионер Макашов, являясь инвалидом II группы, проезжая в автобусе, потребовал от гражданина Кострова освободить ему место, специально предназначенное для пассажиров инвалидов и участников войны на том основании, что Главой администрации города утверждены Правила пользования городским транспортом, которые предусматривают создание подобных мест и право соответствующей категории граждан требовать их предоставления. Поскольку Костров отказался освободить место, Макашов обратился в суд с заявлением на бездействия водителя автобуса, полагая, что возник спор, который регулируется административным законодательством.

Суд отказал в принятии заявления за неподведомственностью спора судам общей юрисдикции.

*Являются ли отношения, возникшие между Макашовым и Костровым административно-правовыми отношениями?*

*Возник ли в данном случае спор, вытекающий из административных правоотношений?*

6. Заместитель областного министра Черный решил выдвинуть свою кандидатуру для избрания депутатом законодательного собрания области. Однако в областной избирательной комиссии отказались зарегистрировать его кандидатуру, пояснив, что лица, занимающие государственные должности, не вправе быть депутатами представительных органов государственной власти.

Предприниматель Белый изъявил свое желание стать федеральным инспектором в Уральском федеральном органе. Конкурсная комиссия отказала принять заявление об участии в конкурсе Белого, поскольку лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью, не может быть государственным служащим.

Черный и Белый обратились в суд с жалобой на решения комиссий, мотивировав это тем, что нарушаются их конституционные права.

*Как следует разрешить данное дело?*

### **Тема 1.3. Административно- правовые нормы и административно – правовые отношения**

#### Устный опрос:

1. Понятие системы механизма административно-правовых отношений и их элементы?
2. Понятие и сущность административно-правовых норм.
3. Критерии классификации административно-правовых норм?
4. Каковы структурные элементы административно-правовых норм?
5. Дайте определение источника административного права?
6. Дайте определение административно-правовым отношениям?
7. Назовите основные элементы административно-правовых отношений?
8. Дайте классификацию административно-правовым отношениям?

9. Определите роль юридических фактов в административно-правовых отношениях?
10. По каким признакам (чертам) административные отношения отличаются от конституционных, трудовых, гражданских, уголовно-правовых правоотношений?
11. Как соотносятся между собой понятия «предмет» и «объект» административных правоотношений?
12. В чем различие «вертикальных» и «горизонтальных» административных правоотношений?
13. Дайте характеристику понятия «властеотношения».
14. Чем объясняется, что содержание административных правоотношений не имеет взаимно-представительского характера, в отличие от гражданских, трудовых правоотношений?
15. Почему административно-правовые отношения относятся к категории публичных правоотношений?
16. Какие юридические факты в административном праве имеют доминирующее значение как основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений?
17. В системе административных правоотношений имеются правоотношения, возникающие на основе соглашений между субъектами административного права. В чем их отличие от гражданских договорных отношений?
18. В чем проявляется ограниченность судебного порядка разрешения споров, вытекающих из административно-правовых отношений?

#### Самостоятельная работа:

Подготовить примеры на виды административных правоотношений и правовые нормы

#### Решить следующие задачи.

1. Сулягин обратился в областной суд с заявлением, в котором просил признать недействующим ряд статей областного закона о правовых актах, предусматривающих, что областные законы по вопросам административной ответственности вступают в силу на следующий день после их официального опубликования, а правовые акты областных министерств вступают в силу с момента их подписания.

Областной суд признал оспариваемые статьи областного закона недействующими указав, что в соответствии в ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» нормативные правовые акты должны вступать в силу не ранее, чем через 10 дней после официального опубликования.

*Дайте юридический анализ дела. В каком порядке вступают в силу законы субъекта РФ, содержащие административно-правовые нормы?*

*В каком порядке вступают в силу нормативные правовые акты областных органов исполнительной власти?*

2. Весенний разлив Северо-западных рек Волхова, Щелони, Ловати создал угрозу затопления улиц и площадей городов Великого Новгорода, Старой Руссы и др. населенных пунктов области. Администрация области приняла решение о мерах по борьбе с наводнением. Согласно решению все автотранспортные организации обязаны были выделить в распоряжение специальных комиссий автомашины для подвозки стройматериалов к местам возведения дамб и других сооружений, в местах, где создалась непосредственная угроза затопления.

*Охарактеризуйте юридические факты и структуру возникших на их основе правоотношений?*

3. Правдивцев обратился в Верховный суд РФ с заявлением о признании недействительным указания Центрального банка РФ «О порядке работы с наличной иностранной валютой». Во-первых, форма акта, по его мнению, не соответствует требованиям, установленным Правилами подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации. А, во-вторых, это указание было опубликовано через 30 дней после его государственной регистрации, тогда как согласно Указа Президента РФ «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» оно подлежало опубликованию в течение 10 дней после государственной регистрации.

Представитель ЦБ РФ в суде пояснил, что согласно ст.7 ФЗ «О Центральном банке РФ (Банке России)» ЦБ РФ самостоятельно определяет порядок введения в действие своих актов.

*Дайте юридический анализ дела.*

## **Тема 2.1 Понятие и виды субъектов административного права**

### Устный опрос:

1. Дайте определение субъекту административного права. Какие могут быть субъекты административного права?
2. Что такое "административная правоспособность" и "административная дееспособность" ?
3. В каких сферах реализуется административная правоспособность?

### Подготовить устное сообщение на тему:

1. Особенности административно-правового статуса властвующих индивидуальных субъектов - должностных лиц.
2. Особенности административно-правового статуса индивидуальных предпринимателей

## **Тема 2.2 Граждане как субъекты административного права.**

### Устный опрос:

1. Какие законодательные акты определяют основы административно-правового статуса гражданина?
2. В чем заключается содержание административно-правового статуса человека и гражданина?.
3. Назовите основные права и обязанности граждан в сфере государственного управления?
4. Чем обеспечивается реализация административно-правовых гарантий прав граждан?
5. Назовите, чем и каким образом регулируется административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства?

### Самостоятельная работа:

1. Выделить особенности правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
2. Охарактеризовать порядок выдачи гражданам Российской Федерации документов для выезда из Российской Федерации, а также назвать органы, осуществляющие выдачу документов на выезд из Российской Федерации или въезд в Российскую Федерацию.
3. Какие ограничения на въезд или выезд и для каких категорий граждан закреплены в законодательстве?

### Решить следующие задачи.

1. Находящиеся на территории Российской Федерации иностранные граждане С., Н., В. и К., которым в установленном порядке было предоставлено временное убежище на территории Российской Федерации, обратились в администрацию г. Саратова с уведомлением о проведении пикетирования территориального органа по вопросам миграции с целью привлечения внимания к проблемам лиц, желающих получить статус беженца. В проведении акции им было отказано на том основании, что они не являются гражданами Российской Федерации.

*Дайте оценку законности решения, принятого администрацией.*

*Какими нормативно-правовыми актами необходимо руководствоваться при разрешении данного вопроса?*

*Изложите основания запрещения проведения массовых мероприятий.*

2. Гражданин Ефимов, не зарегистрированный нигде по месту жительства и по месту пребывания, утратил паспорт в результате кражи. В паспортно-визовой службе в выдаче нового паспорта ему было отказано из-за отсутствия регистрации по месту жительства или по месту пребывания. Зарегистрироваться же по месту жительства своей будущей супруги гражданки Крючковой и соответственно вступить с ней в брак Ефимкин не мог по причине отсутствия документа, удостоверяющего личность гражданина РФ.

*Проанализируйте ситуацию на основе действующего законодательства.*

3. Гражданка Смирнова обратилась в суд с жалобой на отказ паспортно-визовой службы произвести ее регистрацию по месту жительства своего гражданского мужа.

В суде представитель паспортно-визовой службы заявил, что, во-первых, жилой дом, в котором проживает муж Смирновой является непригодным для проживания, а во-вторых, на момент обращения в паспортно-визовую службу Смирнова уже была зарегистрирована по месту жительства в одном из районов города и на день обращения с заявлением о регистрации по новому месту жительства она не снялась с регистрационного учета по прежнему месту жительства. Суд признал отказ в регистрации незаконным.

*Ваше мнение по данному вопросу.*

### **Тема 2.3. Органы исполнительной власти в РФ**

#### Устный опрос:

1. Сформулируйте понятия: «исполнительная власть», «Правительство РФ», «министерство РФ», «Федеральная служба России», «Федеральное агентство»?
2. Какие нормативные документы составляют правовую основу деятельности Правительства России?
4. Кто входит в состав Правительства РФ? Каков порядок формирования Правительства РФ?
5. Перечислите случаи досрочного прекращения полномочий Правительства РФ.
6. Что является основной организационно-правовой формой деятельности Правительства РФ?
7. Перечислите полномочия Правительства РФ и раскройте их содержание.
8. Раскройте особенности нормативно-правовых актов, издаваемых Правительством РФ.
9. Как называется нормативно-правовой акт, который одинаково вправе издавать и Президент РФ и Правительство РФ?
10. Что входит в систему федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации?
11. Какие в настоящее время встречаются наименования высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ?



### Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 1.

### Самостоятельная работа:

Проанализировать полномочия Правительства РФ на основе норм действующей Конституции РФ.

Подготовить сообщение о правовом статусе и структуре Администрации Президента РФ, Аппарата правительства РФ.

### Выполнить задание:

1) Существует два понимания сущности термина «государственное управление»:

- в широком социально-политическом смысле как деятельность любых государственных органов всех ветвей власти;
- в более узком смысле как основная форма реализации государственной исполнительной власти исполнительными органами (органами государственного управления).

*Какие статьи Конституции Российской Федерации относятся к тому и другому пониманию государственного управления?*

*Найдите не менее 3 примеров по каждому аспекту рассматриваемого понятия.*

2) Приведите конкретные примеры, в которых субъектами государственного управления выступают:

- федеральные органы исполнительной власти;
- межрегиональные и региональные территориальные федеральные органы исполнительной власти;
- структурные подразделения органов исполнительной власти;
- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления (в соответствии с переданными полномочиями или в случаях прямо предусмотренных законодательством).

3) Приведите конкретные примеры, в которых объектами государственного управления выступают:

- физическое лицо;
- юридическое лицо (организация);
- объединения юридических лиц (организаций);
- отрасль;
- сфера;
- область жизнедеятельности общества и государства.

4) Найдите и дайте комментарий функциям государственного управления, а также принципам организации и деятельности органов исполнительной власти РФ в следующих Федеральных законах: «О системе государственной службы Российской Федерации», «О государственной гражданской службе Российской Федерации», «О муниципальной службе в Российской Федерации», «О прокуратуре Российской Федерации», «О полиции Российской Федерации».

## **Тема 2.4. Государственная служба.**

### Устный опрос:

1. Дайте определение государственной службы?
2. Какие бывают категории государственных должностей?
3. Какие бывают виды государственных служащих?
4. Чем характеризуется правовой статус государственных служащих?
5. Назовите основные признаки и виды государственной службы?
6. Перечислите характерные признаки государственного служащего?
7. Охарактеризуйте порядок замещения государственных должностей государственной службы?
8. Права, обязанности и ответственность государственного служащего?

#### Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 2

#### Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Порядок привлечения к ответственности гражданских служащих.
- 2) Служба как специфический вид социально-трудовой деятельности.
- 3) Виды службы и служащих.
- 4) Принципы прохождения государственной службы.
- 5) Взаимосвязь гражданской и муниципальной службы.
- 6) Кадровая политика российского государства в современных условиях.

#### Решить следующие задачи.

1. Гражданина Киселева в сентябре 2015 года уволили с должности инспектора Федеральной налоговой службы Калининского р-на г. А. в связи с сокращением штатов. Он обратился в службу занятости населения и через 10 дней его признали безработным. Однако пособие по безработице ему назначено не было. Специалист службы занятости пояснил, что пособие по безработице гражданин будет получать лишь через три месяца со дня регистрации его в качестве безработного.

*На основе действующего законодательства оцените правомерность решения исполнительного органа службы занятости.*

*Каков порядок увольнения со службы государственного служащего.*

2. Прокурор области обратился в суд с заявлением о признании недействующим п.1 ч.2 ст.1 областного закона о государственной службе, в соответствии с которым, должность Главы администрации области отнесена к государственным должностям области категории «А». В обоснование своих требований прокурор указал, что должность Главы администрации области является государственной должностью РФ, поскольку она установлена ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ».

Представитель Областной Думы в суде заявил, что должность Главы администрации установлена Уставом области, что согласно ч.1 ст.77 Конституции РФ является правом субъекта РФ, поэтому должна относиться к государственной должности субъекта РФ.

*Дайте юридический анализ дела.*

3. Прокурор области внес представление главному государственному санитарному врачу области Иванову о необходимости отменить свой приказ о назначении начальником отдела районного центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора сына Иванова, поскольку это противоречит законодательству о государственной службе. Кроме того, Иванов-младший до этого назначения не работал на государственной службе, а, значит, не имеет стажа и опыта работы.

Иванов – старший в ответе прокурору пояснил, что его сын не является государственным служащим, поскольку работает в государственном учреждении, а не в государственном органе и его должность не включена в Реестр государственных должностей государственной службы. Следовательно, установленные законодательством о государственной службе ограничения на него не распространяются.

Заместитель Генерального прокурора внес представление министру здравоохранения РФ о лишении Иванова-старшего квалификационного разряда государственного советника РФ 3-го класса за нарушение законодательства о государственной службе.

*Дайте юридический анализ ситуации. Если Иванов и его сын являются государственными служащими, то к какой группе государственных должностей относятся замещаемые ими должности, кто и какие квалификационные разряды им должен присвоить?*

*Какие квалификационные требования предъявляются к данным государственным должностям?*

*Возможно ли лишение Иванова – старшего квалификационного разряда?*

4. Предприниматель Галов обратился в налоговую инспекцию по поводу неправильного начисления налога. В налоговой инспекции он встретил своего приятеля Соловьева, с которым не виделся несколько лет и который работал старшим инспектором отдела по налогообложению предпринимателей. Узнав, что у Соловьева в этот день был день рождения, Галов подарил ему бутылку коньяка и коробку конфет. На следующий день вопрос Галова был благополучно разрешен.

Узнав о данном факте, начальник налоговой инспекции отстранил Соловьева от исполнения служебных обязанностей и назначил служебное расследование.

*Дайте юридический анализ дела.*

*Назовите установленные законодательством ограничения, связанные с государственной службой.*

*Какие правовые последствия несоблюдения ограничений, связанных с государственной службой, установлены законом?*

*Какие запреты нарушил Соловьев?*

5. Смирнов, являясь начальником департамента Министерства здравоохранения РФ, учредил фонд для сбора средств на лечение больных детей, за что был награжден медалью международной организации «Врачи без границ». Командировка за границу для получения награды была оплачена приглашающей стороной. Министр здравоохранения РФ указал Смирнову, что он должен выйти из состава учредителей фонда, а также не может носить полученную награду, так как она была принята без разрешения Президента РФ.

*Дайте юридический анализ дела.*

*Назовите установленные законодательством ограничения, связанные с государственной службой.*

*Какие правовые последствия несоблюдения ограничений, связанных с государственной службой, установлены законом?*

*Какие запреты нарушил Смирнов?*

6. Трушев, уволенный с должности командующего военным округом, имеющий звание генерал-полковника, распоряжением Президента РФ был назначен на должность заместителя руководителя Федеральной службы безопасности РФ.

Через полгода Трушев распоряжением Правительства РФ был назначен заместителем министра РФ по физической культуре и спорту.

*Какое специальное звание и квалификационный разряд ему должны были быть присвоены, и в каком порядке?*

*Сохраняется ли за ним воинское звание?*

7. Лейтенант Алиев по окончании военного училища в соответствии с законом «О воинской обязанности и военной службе» заключил контракт о прохождении военной службы в воинской части, стоящей под Смоленском. Однако вскоре часть была передислоцирована в район Крайнего Севера. Прибыв к новому месту службы, Алиев подал рапорт об увольнении в запас, указав, что его жена не может жить в северном климате по состоянию здоровья.

*Дайте юридический анализ дела.*

*Назовите, какие обязательные условия предъявляются действующим законодательством к контракту о прохождении военной службы в Вооруженных Силах РФ?*

*Какие требования предъявляются к гражданам, поступающим на военную службу по контракту?*

*Какие основания для отказа в заключении контракта установлены законом?*

8. При поступлении на государственную службу в таможенные органы Шумилов представил в отдел кадров документы, характеризующие его личность. Но от него потребовали также представления данных о месте рождения, месте работы, месте жительства родителей. Он сказал, что это бюрократизм, но требования выполнил. Пройдя конкурс, Шумилов заключил контракт сроком на 10 лет и был назначен на должность. Вопреки его желанию ему установили испытание продолжительностью в три месяца. По истечении испытательного срока ему было присвоено звание прапорщика таможенной службы. За отказ от участия в соревнованиях на него наложили дисциплинарное взыскание. Через три года он просил о присвоении очередного специального звания. Начальник ответил, что еще рано, к тому же он имеет взыскание.

*Правомерны ли действия участников данного служебного отношения?*

## **Тема 2.5. Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права**

### Устный опрос:

1. Охарактеризуйте понятие предприятия, учреждения и определите их виды?
2. Назовите организационно-правовые формы предприятий и учреждений?
3. Изложите порядок создания и ликвидации предприятий и учреждений?
4. Определите принципы взаимоотношения органов управления предприятий и учреждений с органами исполнительной власти и местного самоуправления?
5. Дайте понятие общественным объединениям (организациям) и назовите их виды?
6. Назовите организационно-правовые формы общественных объединений (организаций)?
7. Назовите органы управления общественными объединениями (организациями)?
8. Изложите порядок создания и ликвидации общественных объединений (организаций)?

### Решить следующие задачи:

1. Жители одного из районов на общем собрании создали общественное объединение, перед которым ставилась цель оказывать социальную помощь инвалидам и участникам Великой Отечественной войны. Предполагалось оказание бесплатной медицинской помощи на дому, доставка продуктов питания из магазинов, поддержание санитарно – гигиенических условий жизни подшефных. В осуществлении всех этих действий согласно уставу объединения могли принимать участие любые лица, желающие проявить заботу о людях, нуждающихся в ней.

На собрании избрали руководящий орган объединения – комитет, одним из членов которого стал заместитель главы администрации района. Там же были подняты вопросы, к какой организационно-правовой форме относится общественное объединение, требуется ли его государственная регистрация, в каком органе и какие документы для этого требуются.

*Дайте юридический анализ дела. Ответьте на поставленные вопросы.*

2. Прокурор края обратился в суд с заявлением о ликвидации и запрете деятельности общественной организации «Независимая общественная прокуратура», которая в своем уставе в разделе о целях и задачах указала на «содействие общественному контролю за соблюдением законности в Управлении исполнения наказаний, в органах прокуратуры РФ, Министерства внутренних дел РФ, Федеральной службы безопасности РФ без вмешательства в их деятельность...».

В суде представитель общественного объединения пояснил, что нарушений действующего законодательства ими допущено не было и просил отказать в удовлетворении заявления.

*Дайте юридический анализ дела.*

*По каким основаниям и в каком порядке ликвидируются общественные объединения?*

*Какое решение должен принять суд?*

3. Студенты Железнодорожного института в целях охраны общественного порядка на территории общежития и учебном корпусе организовали студенческий отряд охраны правопорядка «Вымпел». Положение об отряде было утверждено ректором института. В период новогодних праздников в общежитии членами отряда был задержан находящийся в состоянии алкогольного опьянения гражданин Пьянов. Пьянов, несмотря на ночное время суток, громко ругался, пел песни, нецензурно выражался, при задержании оказал сопротивление. К Пьянову была применена физическая сила, и он был доставлен в ближайший отдел внутренних дел. Впоследствии адвокат Пьянова обратился в прокуратуру с заявлением о необходимости прокурорского реагирования на деятельность общественного объединения, незаконно нарушающего своими действиями права и свободы граждан.

*Дайте юридический анализ дела.*

*Может ли быть создано общественное объединение, преследующее своими целями охрану общественного порядка?*

*В каком порядке может быть создано такое объединение граждан?*

4. Верующие граждане количеством 7 человек в октябре 2003 года провели собрание и учредили на нем религиозное объединение с целью совершения богослужений. Было решено зарегистрировать объединение в виде религиозной организации. Для регистрации учредители предоставили в управление юстиции заявление, устав, протокол учредительного собрания. В январе 2004 года учредители обратились за получением свидетельства о регистрации объединения, но им было отказано в выдаче свидетельства по следующим причинам:

а) для создания религиозной организации нет достаточного количества членов;

б) для государственной регистрации представлены не все документы, предусмотренные законом;

в) объединение не может быть зарегистрировано в виде религиозной организации.

*Ваше мнение по данному делу?*

5. ОАО «Молокозавод» обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным решения территориального антимонопольного органа о включении его в государственный реестр предприятий-монополистов. Представитель антимонопольного органа в суде пояснил, что «Молокозавод» занимает доминирующее положение на территории города, где доля его производства составляет 38%. Представитель завода пояснил, что данная цифра взята без учета импортных молочных изделий, а также, что на всей территории области его доля в производстве не превышает 10%.

*Какое решение должен вынести суд?*

6. Областное управление Министерства по налогам и сборам РФ вынесло решение о признании недействительным своего решения о государственной регистрации ООО «Свет»,

в связи с тем, что после регистрации в представленных учредителями документах были выявлены недостоверные сведения. ООО «Свет» обратилось в суд с заявлением, в котором просило признать данное решение налогового органа недействительным, не соответствующим действующему законодательству.

*Разрешите дело по существу.*

### **Тема 3.1 Формы осуществления исполнительной власти.**

#### Устный опрос:

1. Дайте понятие административно-правовой формы?
2. Назовите виды административно-правовых форм?
3. Административно-правовые формы в деятельности органов исполнительной власти, государственных учреждений, их особенности.
4. Административные процедуры как особая форма административно-публичной деятельности.

#### Подготовить устные сообщения по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Административно-правовые формы реализации исполнительной власти.
2. Механизм функционирования исполнительной власти.
3. Юридическая регламентация форм управленческой деятельности.
4. Административно-правовые формы управления.
5. Процедурные формы деятельности органов государственного и муниципального управления.
6. Отличительные черты правовых актов управления.
7. Соотношения Конституции и правовых актов управления.
8. Особенность конклюдентных форм управления в административном праве.
9. Соотношение законности и целесообразности в государственном и муниципальном управлении.
10. Действие правовых актов управления во времени, в пространстве, по субъекту и объекту управления.
11. Порядок проведения конкурса на получение государственного заказа.
12. Государственная регистрация хозяйствующих субъектов и ее значение.
13. Порядок осуществления лицензирования в РФ.

### **Тема 3.2. Правовые акты Исполнительной власти**

#### Устный опрос:

1. Правовые акты государственного управления как основная форма реализации компетенции органов исполнительной власти.
2. Понятие, основные признаки и юридическое значение административно-правового акта.
3. Виды административно-правовых актов.
4. Порядок подготовки, издания, вступления в силу и действия административно-правовых актов
5. Порядок отмены, изменения и приостановления действия административно-правовых актов

#### Самостоятельная работа :

1. указать требования, представляемые к правовым актам исполнительной власти и последствия их несоблюдения.

2. Государственная регистрация нормативно-правовых актов федеральных исполнительных органов власти.

3. Требования, предъявляемые к административно-правовым актам

Решить следующие задачи.

1. Можно ли отнести Постановление мирового судьи о назначении административного наказания в виде лишения специального права, предоставленного физическому лицу, к числу административно-правовых актов?

*Обоснуйте ответ.*

2. Определите, с какого момента вступил в силу приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об Аттестационной комиссии Министерства здравоохранения и социального развития РФ» от 28 мая 2009г. № 281н, если данный приказ был зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июня 2009г., а опубликован в «Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти» № 30 от 27 июля 2009г.

3. Определите, в каких случаях законность нормативных актов Правительства РФ проверяется Конституционным Судом РФ, Верховным Судом РФ.

4. На основе действующего российского законодательства (ГПК РФ, АПК РФ, иных НПА) определите, возможно ли приостановление действия правовых актов управления нормативного характера в судебном порядке.

### **Тема 3.3. Административно - правовые методы**

Устный опрос:

1. Охарактеризуйте понятие административно-правовые методы?
2. Назовите виды административно-правовых методов?
3. Изложите, в чем заключается сущность административного принуждения?
4. Назовите виды административного принуждения?

Выполнить следующие задания.

1. К какому виду административного принуждения следует отнести данные меры воздействия:

- 1) предупреждение;
- 2) проверка государственным автомобильным инспектором документов у водителя транспортного средства;
- 3) устное предупреждение, сделанное главным государственным санитарным врачом района заведующему столовой;
- 4) вынесенное инспектором государственной пожарной службы предписание директору фабрики о необходимости устранения недостатков в соблюдении правил пожарной безопасности;
- 5) предостережение прокурора о недопустимости нарушения законности;
- 6) замечание, объявленное начальником цеха рабочему за нарушение трудовой дисциплины;
- 7) лишение права охоты;
- 8) доставление в медицинский вытрезвитель лица, находящегося на улице в состоянии сильного алкогольного опьянения;
- 9) административное выдворение из пределов Российской Федерации иностранного гражд-

данина;

- 10) ограничение движения транспорта на улице города;
- 11) передача несовершеннолетнего под надзор родителей;
- 12) опечатывание техническим инспектором труда станка, эксплуатируемого с нарушением правил техники безопасности;
- 13) досмотр ручной клади и багажа пассажиров воздушного судна;
- 14) отстранение от управления транспортным лицом, находящегося в состоянии опьянения;
- 15) установление административного надзора за лицом, освобождённым из мест лишения свободы.

2. Какие меры административного принуждения могут применяться в условиях чрезвычайного положения и в условиях военного положения по действующему законодательству?

3. Какие меры административного принуждения могут применять по действующему законодательству следующие органы и их должностные лица: милиция, ФСБ, внутренние войска, пограничная служба, судебные приставы, таможенные органы, частные охранники и детективы?

Ответ обоснуйте ссылками на конкретные статьи соответствующих нормативно-правовых актов, а предусмотренные ими меры административного принуждения классифицируйте по непосредственным целям их применения.

#### **Тема 4.1 Административная ответственность.**

##### Устный опрос:

1. Дайте понятие и назовите основные виды административной ответственности?
2. Назовите законодательные основы административной ответственности?
3. Изложите понятие административного правонарушения?
4. Назовите основные элементы состава административного правонарушения?
5. Назовите случаи освобождения от административной ответственности, ограничения административной ответственности?
6. Назовите принципы и задачи производства по делам об административных правонарушениях?
7. Изложите стадии производства по делам об административных правонарушениях?
8. Назовите субъекты процессуальной деятельности по делам об административных правонарушениях?
9. Что вы знаете о подведомственности дел об административных правонарушениях?
10. Назовите сроки рассмотрения дел об административных правонарушениях?
11. Должностные лица как особый субъект административного правонарушения.

##### Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 3

##### Самостоятельная работа:

Указать отличительные признаки административного правонарушения от иных видов противоправных деяний.

##### Выполнить следующие задания.

1. Найдите в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях ад-



министративные правонарушения, где в качестве конструктивных признаков состава закреплены: а) цель; б) способ совершения правонарушения; в) место совершения.

2. Найдите в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях составы административных правонарушений, в которых устанавливается административная ответственность должностных лиц государственных органов и органов местного самоуправления.

3. Найдите в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях составы административных правонарушений, которые предусматривают в качестве конструктивного признака неосторожную форму вины.

Решить следующие задачи.

1. Аксенов, управляя личной машиной, на повышенной скорости проехал по луже и обрызгал пешеходов, стоящих на автобусной остановке. Инспектор ГИБДД Иванов наложил на Аксенова административный штраф по ч.2 ст.12.9 КоАП РФ. Кроме того, он составил протокол о мелком хулиганстве и направил его мировому судье. Мировой судья привлек Аксенова к административной ответственности по ст.20.1 КоАП РФ и наложил на него административный арест сроком на 1 сутки.

Аксенов обжаловал вынесенное постановление, считая, что мелкого хулиганства он не совершал.

*Дайте юридический анализ дела.*

2. Павлов, находясь на территории вещевого рынка, приобрел у Цыгановой коробку стирального порошка за 350 рублей, исходя из стоимости одной пачки 35 рублей. Придя домой, он обнаружил, что в коробке не хватает одной пачки порошка. Цыганова была привлечена к административной ответственности по ст.14.7 КоАП РФ.

Прокурор принес протест на постановление начальника Госторгинспекции, полагая, что поскольку Цыганова не была зарегистрирована в качестве индивидуального предпринимателя, она должна нести ответственность по ст.7.27 КоАП РФ.

*Дайте юридический анализ дела.*

3. Копчев был задержан работником частного охранного предприятия при попытке тайно вынести из торгового зала упаковку сигарет стоимостью 452 рубля. Прибывшими по вызову сотрудниками полиции был составлен протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст.7.27 КоАП РФ.

Мировой судья, рассмотрев материалы дела, вынес постановление о прекращении производства по делу и освобождении Копчева от административной ответственности в связи с малозначительностью совершенного правонарушения по ст.2.9 КоАП РФ.

Прокурор района принес протест на данное постановление, полагая, что Копчев совершил административное правонарушение, не содержащее признаков малозначительности.

*Дайте юридическую квалификацию по делу.*

4. Кузнецов 9 мая пришел к памятнику Жукову для возложения цветов. К нему подошли сотрудники полиции и потребовали освободить площадь перед памятником, так как через десять минут должна была состояться официальная церемония возложения венков. Поскольку Кузнецов на требования сотрудников полиции не реагировал, к нему была применена физическая сила, и он был вытеснен с территории, прилегающей к памятнику. В отношении Кузнецова был составлен протокол о совершении им правонарушения, предусмотренного ст.19.3 КоАП РФ.

Мировой судья, рассмотрев материалы дела, вынес постановление о привлечении Кузнецова к административной ответственности по ст.19.3 КоАП РФ и наложил на него наказание в виде административного штрафа.

*Дайте юридический анализ дела.*

5. Продавец Михеева была привлечена к административной ответственности по ст.14.5 КоАП РФ за продажу одной жевательной резинки стоимостью один рубль без применения контрольно-кассовой машины. Районный суд, рассмотрев жалобу Михеевой на постановление начальника налоговой инспекции вынес решение об отказе в удовлетворении жалобы, указав, что в действиях Михеевой содержатся все признаки административного правонарушения, предусмотренного ст.14.5 КоАП РФ. Кроме того, она совершила административное правонарушение умышленно, поскольку заранее знала о необходимости применения ККМ, о чем имеется ее роспись в трудовом договоре. Михеева обжаловала решение районного суда в областной суд, указав в своей жалобе, что судья неправомерно не применил ст.2.9 КоАП РФ, так как ранее она к административной ответственности не привлекалась.

*Дайте юридический анализ дела.*

6. Гаврилов был привлечен к административной ответственности по ст.20.1 КоАП РФ в связи с тем, что 20 марта в 23 часа 30 минут он совершил хулиганские действия. Согласно протокола об административном правонарушении Гаврилов находясь на автобусной остановке распевал песни с нецензурными выражениями, приставал к гражданину Мишину, ударив его газетой по голове, в результате чего упали и разбились очки Мишина, нецензурно выразился в адрес Ковина. В процессе доставления его в дежурную часть полиции сержантом Брюховым, резко дернулся, вырвался и убежал, вывихнув при этом палец Брюхову.

Прокурор принес протест на постановление мирового судьи о привлечении Гаврилова к административной ответственности по ст.20.1 КоАП РФ, полагая, что в его действиях содержатся признаки составов преступлений.

*Дайте юридический анализ дела.*

7. Сидоров был привлечен к административной ответственности по ст.19.3 КоАП РФ в связи с тем, что на требования работников полиции открыть им дверь для производства осмотра его квартиры, используемой им для предпринимательской деятельности, не отреагировал, и сотрудникам полиции пришлось применить физическую силу для проникновения и осмотра квартиры. Сидоров громко кричал и угрожал работникам полиции привлечением к ответственности.

Сидоров обжаловал постановление мирового судьи о назначении ему административного наказания, указав, что он никогда не был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя.

*Какое решение должен вынести суд?*

8. Барсуков, имея при себе охотничье ружье и собаку, был обнаружен старшим инспектором лесной охраны на территории национального парка. При рассмотрении дела об административном правонарушении он пояснил, что охотиться не собирался, а совершал пешую прогулку.

Прокурор района принес протест на постановление о привлечении Барсукова к административной ответственности, полагая, что в его действиях содержится состав преступления.

*Дайте юридический анализ дела.*

## **Тема 4.2. Административные наказания**

### Устный опрос:

1. Что означает требование индивидуализации административного наказания?
2. Раскройте принцип соразмерности административного наказания.

3. Что означает поглощение одного административного наказания другим и в каких случаях оно происходит?
4. Какой максимальный размер административного штрафа может быть назначен по КоАП РФ?
5. Что означает императивность и альтернативность дополнительного административного наказания?
6. Назовите виды специальных прав, лишение которых КоАП РФ относит к административному наказанию.
7. Каким способом исчисляются «длящиеся» административные наказания?
8. В каком порядке решается вопрос о назначении административного наказания депутатам, судьям, военнослужащим?
9. Какие способы исчисления административного штрафа вы знаете?
10. К какому имуществу не может быть применено такое наказание как конфискация?
11. Чем административное выдворение отличается от депортации?

#### Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 4

#### Выполнить следующие задания.

1. Сравните (с использованием Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях) следующие два вида административных наказаний: «лишение специального права» и «дисквалификация».

По каким составам административных правонарушений они применяются? Есть ли разница в субъектах ответственности, в характере и сроках правовых ограничений? В чём отличие этих наказаний от такой административно-правовой санкции, как лишение (аннулирование) лицензии?

2. Составьте протокол и постановление о наложении административного наказания. Фабулу дела придумайте сами.

3. Со ссылкой на соответствующие статьи КоАП РФ охарактеризуйте порядок и сроки обжалования постановлений по делам об административных правонарушениях, полномочия органов (должностных лиц), рассматривающих жалобы, и последствия отмены постановления и прекращения дела об административном правонарушении.

4. Составьте перечень нормативных правовых актов, устанавливающих особый порядок привлечения к административной ответственности отдельных категорий физических лиц.

5. Определите сходные и отличительные юридические признаки административных наказаний и налоговых санкций.

6. Определите порядок исчисления «длящихся» административных наказаний.

7. Составьте сравнительные таблицы для следующих мер государственного принуждения, указывая наиболее значимые отличительные признаки:

- а) административное выдворение и депортация;
- б) административный штраф, уголовный штраф, процессуальный штраф;
- в) изъятие из незаконного владения, возмездное изъятие, реквизиция.

### **Тема 4.3. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях**

#### Устный опрос:

1. Какие должностные лица исполнительных органов вправе рассматривать дела об административных правонарушениях?

2. Что означает исключительная, альтернативная и условная административная подведомственность?
3. Чем отличается деятельность судьи, рассматривающего дела об административных правонарушениях от деятельности должностного лица исполнительного органа?
4. Какие особенности вы можете назвать в деятельности коллегиальных органов, рассматривающих дела об административных правонарушениях?
5. Какие органы рассматривают дела об административных правонарушениях, предусмотренных законодательством субъектов РФ?

Выполнить следующее задание.

Составьте проект Регламента деятельности коллегиального органа, рассматривающего дела об административных правонарушениях.

Решить следующие задачи.

1. Индивидуальный предприниматель Кравчук обратился в арбитражный суд с заявлением, в котором просил признать незаконным постановление налогового органа о назначении административного наказания за неприменение ККМ в принадлежащем ему киоске.

В обоснование своих требований Кравчук заявил, что факт неприменения ККМ налоговым органом не доказан, поскольку не был снят остаток денежных средств по кассе, этот остаток не был сверен с фактическим количеством товара.

Налоговая инспекция утверждала, что для доказанности неприменения ККМ достаточно протокола контрольной закупки и объяснений продавца, которая вступает в качестве свидетеля по делу.

Кравчук утверждал, что продавец не может быть свидетелем по делу, так как она выполняла объективную сторону административного правонарушения.

*Какое решение должен вынести суд?*

2. Зиновьев был вызван в районный суд в качестве свидетеля по делу об административном правонарушении. Судья Попов, удостоверив личность свидетеля, предупредил его об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний, попросив расписаться в протоколе судебного заседания.

Присутствующий в судебном заседании помощник прокурора выступил с заявлением о неправомерности действий председательствующего.

*Ваше мнение по данному вопросу?*

## **Тема 5.1 Понятие, предмет и признаки административного процесса.**

Устный опрос:

1. Понятие, основные черты административного процесса.
2. Понятие и задачи производства по делам об административных правонарушениях.
3. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
4. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
5. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 5

Самостоятельная работа:

Подготовить устные сообщения по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Процессуальные гарантии административного производства.

- 2) Понятие и основные черты административной юрисдикции.
- 3) Административно-юрисдикционная деятельность, ее отличительные особенности

Выполнить следующие задания.

- 1) Выделить принципы административного процесса.
- 2) Указать отличие административного процесса от уголовного и гражданского процессов.
- 3) Изучив соответствующие нормы ФЗ «О Прокуратуре Российской Федерации» и КоАП РФ, ответьте на вопрос: совпадают ли нормы этих законов в части регулирования сроков принесения прокурором протеста по делу об административном правонарушении? Если нет, то какая норма и когда может и должна применяться? Почему?

Решить следующие задачи.

1. Гражданин Е.В. Симонов, наказанный за мелкое хулиганство административным арестом на 10 суток, попросил судью О.Д. Парамонову, рассматривавшую дело, отпустить его домой на похороны брата, погибшего в автомобильной катастрофе.

*Как должен поступить судья?*

2. Административная комиссия при городской администрации приняла постановление о наложении на гражданина Г.К. Волкова административного штрафа за нарушение правил торговли. На заседании комиссии Г.К. Волков, отрицая факт правонарушения, просил вызвать свидетелей, указанных в протоколе. Комиссия заверила его, что указанные в протоколе факты будут перепроверены. Через две недели в бухгалтерию по месту работы Г.К. Волкова пришло постановление о взыскании административного штрафа в бесспорном порядке.

*Имеются ли в данном случае нарушения порядка производства по этому делу?*

3. Решением комиссии по делам несовершеннолетних 17-летний Д.Д. Селезнев за мелкое хищение был подвергнут административному штрафу. Постановление было вынесено административной комиссией в составе председателя, секретаря и одного члена (из общего состава семи человек), с остальными решение было согласовано в опросном порядке.

*Имеет ли юридическую силу решение, принятое в таком порядке?*

4. Директор рыбного завода в городе Зареченск А.А. Мартюшев получил по почте постановление начальника управления эксплуатации Майского водохранилища Т.Ю. Забаркина о наложении на него административного штрафа за засорение водохранилища и водоохранной зоны отходами производства. Впоследствии он выяснил, что представителем управления И.Д. Ивановым с участием инспектора рыбоохраны П.Б. Голованова и работницы городской администрации О.Д. Тороховой производился осмотр берега водохранилища в черте города, составлялись какие-то акты, но представители рыбного завода в осмотре не участвовали, с составленными актами их не знакомили.

*Имеет ли правовую силу постановление о наложении административного наказания, если не соблюдены требования закона по составлению акта обследования, протокола об административном правонарушении?*

*Куда необходимо обратиться директору рыбзавода с жалобой?*

## **Тема 5.2 Субъекты административного процесса.**

Устный опрос:

1. Какие права предоставляются лицу, в отношении которого возбуждается дело об административном правонарушении, при составлении протокола?
2. Обязательно ли присутствие лица, в отношении которого возбуждается дело об административном правонарушении, при составлении протокола об административном правонарушении?
3. Как определить, уполномочено ли должностное лицо составить протокол об административном правонарушении?
4. В каких случаях прокурор может возбудить дело об административном правонарушении?

Самостоятельная работа:

Проанализировать административно-правовой статус участников производства по делам об административных правонарушениях.

Составить таблицу сравнительного анализа процессуального статуса эксперта и специалиста.

Составить таблицу сравнительного анализа, характеризующую статус участников производства по делу об административном правонарушении:

Наименование участника	Статья КоАП РФ, закрепляющая статус	Основные права, обязанности, ограничения
1. Лица, наделенные властными полномочиями в производстве		
2. Субъекты, имеющие личный интерес в деле		
3. Субъекты, содействующие производству		
4. Субъекты, непосредственно не участвующие в производстве, но имеющие юридические обязанности в связи с его проведением		

Охарактеризовать предъявляемые законом требования к каждому из указанных в 1–3 группе лиц. На кого из участников производства распространяются ограничения:

- а) по родственному признаку;
- б) по профессиональному признаку;
- в) по возрастному признаку;
- г) по признаку заинтересованности в результатах рассмотрения дела?

**Тема 5.3. Виды и стадии производства по делам об административных правонарушениях**

Устный опрос:

1. Структура административного процесса.
2. Какие существуют виды административных производств?
3. В чем состоит содержание административно-юрисдикционных производств?
4. В чем состоит содержание административно-процедурных производств?
5. Кто из участников производства по делу об административном правонарушении может подать жалобу на постановление об административном правонарушении?
6. Какие виды процессуальных решений могут быть обжалованы участниками производства?
7. Назовите основания для восстановления срока для подачи жалобы? В каком порядке это происходит?
8. В какой срок жалоба на постановление об административном правонарушении должна быть рассмотрена?
9. В каких случаях выносится решение об отмене постановления и направлении дела на новое рассмотрение?

10. В каких случаях выносится постановление об отмене постановления и прекращении дела производством?

11. В каком порядке орган, рассматривающий жалобу может изменить постановление по делу?

12. В каких случаях и в каком порядке прокурор может оспорить в арбитражном суде постановление по делу об административном правонарушении?

#### Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 6

#### Самостоятельная работа:

1) Составьте протокол об административном правонарушении по произвольной фабуле.

2) Составьте постановление судьи о прекращении дела об административном правонарушении по малозначительности.

3) Составьте заявление о привлечении к административной ответственности в арбитражный суд по произвольной фабуле.

4) Составьте перечень определений, которые могут выноситься на стадиях возбуждения и рассмотрения дела и дайте их краткую характеристику.

5) Составьте жалобу на постановление инспектора ГИБДД о назначении административного штрафа.

6) Составьте заявление в арбитражный суд на постановление начальника налоговой инспекции от имени юридического лица.

7) Составьте протест прокурора на постановление мирового судьи о прекращении производства по делу об административном правонарушении за малозначительностью.

#### Решить следующие задачи.

1. 3 августа 2013 г. главный санитарный врач города наложил административный штраф на директора ресторана за антисанитарное состояние подсобных помещений ресторана. 5 августа 2013 г. постановление главного санитарного врача было под расписку вручено директору ресторана. 17 августа 2013 г. он обжаловал постановление главному санитарному врачу РФ, который оставил постановление без изменения.

*Почему жалоба не была удовлетворена?*

*Соблюден ли установленный порядок обжалования?*

2. 25 января 2013 г. инспектор государственного пожарного надзора составил протокол о нарушении директором магазина Ш. правил пожарной безопасности. 15 февраля 2013 г. протокол был направлен в административную комиссию. 27 марта 2013 г. комиссия своим постановлением наложила на Ш. штраф в размере 2-х минимальных размеров месячной заработной платы. Не согласившись с постановлением 70 комиссии, Ш. направил жалобу в районный суд. 2 апреля 2013 г. народный судья рассмотрел жалобу Ш. и оставил постановление комиссии без изменений. 10 апреля 2013 г. секретарь комиссии, узнав, что Ш. не уплатил штраф, направил постановление в объединение торговых предприятий района для удержания суммы штрафа из заработной платы Ш.

*Есть ли нарушения процессуальных норм при решении вопросов по данному делу?*

*Составьте проекты необходимых процессуальных документов.*

3. В связи со злостным неповиновением требованию сотрудника полиции для установления личности правонарушителя и составления протокола об административном правонарушении неизвестный гражданин 20 июля 2013 года в 19 часов 15 мин. был доставлен в отделение полиции и водворён в комнату для задержанных в административном порядке. Дежурным отделения был составлен протокол об административном задержании гражданина, датированный 20 июля 2013 года. При водворении в комнату для задержанных правонарушитель был подвергнут лич-

ному досмотру и досмотру вещей. В этот же день в 23 часа 15 минут в связи с установлением его личности и оформлением протокола о правонарушении он был освобождён.

*Усматриваете ли Вы в действиях сотрудников полиции какие-либо нарушения административно-процессуального законодательства?*

4. Гр-н К. за совершение им 17 апреля административного правонарушения (ст. 17.11 Ко-АП РФ) был привлечён к ответственности. Для участия в рассмотрении дела он вызывался отделением полиции повестками 18 и 20 апреля, но на вызовы без уважительных причин не реагировал.

*Каковы дальнейшие действия органов внутренних дел?*

*Какие процессуальные документы должны быть составлены?*

*Составьте проекты документов.*

5. Гр. Промыслов из кабины управляемой им автомашины увидел на дороге неизвестного гражданина, лежавшего на проезжей части. Выйдя из кабины и осмотрев его, Промыслов обнаружил большую рану на голове потерпевшего и поспешил доставить его в ближайшую больницу для оказания медицинской помощи. Зная, что кратчайший путь до больницы - это проезд по ул. Нагорной, где висел знак, запрещающий проезд, тем не менее он проехал по этой улице. В конце пути его остановил инспектор полиции, который составил протокол о совершенном Промысловым нарушении правил дорожного движения, чтобы привлечь его к административной ответственности.

*Законны ли действия инспектора?*

## **Тесты для текущей аттестации по административному праву**

1. В какой срок рассматривается дело об административном правонарушении со дня получения компетентным лицом протокола об административном правонарушении и других материалов дела:

- а. 10 дней;
- б. 15 дней;
- в. 30 дней;
- г. 2 месяца.

2. Сроки обращения в суд с жалобой на действия и решения, нарушающие права и законные интересы граждан, составляют (укажите верные ответы):

- а. один месяц со дня, когда гражданину стало известно о нарушении его права;
- б. один месяц со дня получения гражданином письменного уведомления об отказе в удовлетворении жалобы;
- в. три месяца со дня, когда гражданин узнал о нарушении его прав;
- г. три года с момента совершения неправомерного действия или издания незаконного акта в отношении гражданина;
- д. один месяц со дня истечения месячного срока после подачи жалобы, если гражданином не был получен на нее письменный ответ.

3. Органом, осуществляющим государственную регистрацию субъектов предпринимательской деятельности (юридических лиц и индивидуальных предпринимателей) является (выберите правильный ответ):

- а. Министерство юстиции РФ и его структурные подразделения и подведомственные им государственные учреждения;
- б. регистрационные палаты в субъектах РФ;
- в. Министерство экономического развития РФ и его структурные подразделения и подведомственные им государственные учреждения;



- г. органы местного самоуправления;
- д. Федеральная налоговая служба и ее территориальные подразделения.

4. Государственная регистрация осуществляется в следующих случаях (укажите верные ответы):

- а. совершения сделок и иных действий с автотранспортными средствами;
- б. физических лиц по месту жительства и пребывания;
- в. актов гражданского состояния;
- г. поездки на транспорте;
- д. прав на недвижимость и сделок с недвижимостью.

5. Укажите пропущенный срок: Постановление (решение) по делу об административном правонарушении может быть обжаловано в течение ..... суток со дня вручения или получения соответствующей копии:

- а. 10;
- б. 15;
- в. 30.

6. Вставьте пропущенный срок: давность приведения в исполнение постановления о назначении административного наказания составляет ..... со дня вступления его в законную силу.

- а. 1 год;
- б. 2 года;
- в. 3 года.

7. Обязательной государственной регистрации в Минюсте РФ подлежат следующие нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти (укажите верные ответы):

- а. затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- б. устанавливающие правовой статус организаций;
- в. имеющие межведомственный характер, независимо от срока их действия;
- г. предусматривающие финансирование за счет федерального бюджета;
- д) содержащие сведения, составляющие государственную тайну, или сведения конфиденциального характера.

8. При назначении административного расследования компетентным органом оформляется процессуальный документ в виде:

- а. определения;
- б. постановления;
- в. приказа.

9. Какое решение принимает суд (судья) на стадии рассмотрения дела при обнаружении неустрашимых недостатков в протоколе или материалах дела об административном правонарушении? (укажите верный ответ):

- а. о приостановлении производства по делу об административном правонарушении;
- б. о прекращении производства по делу об административном правонарушении;
- в. о возвращении всех материалов дела лицу, правомочному устранить выявленные недостатки;
- г. о рассмотрении и разрешении дела об административном правонарушении по существу.

10. Актами реагирования прокурора на нарушение законности являются (укажите верные ответы):

- а) предупреждение;
- б) представление;
- в) постановление;
- г) предписание;
- д) протест;
- е) предостережение о недопустимости нарушения законности.

## **Тема 5.4. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях**

### Устный опрос:

1. С какого момента постановление о назначении административного наказания подлежит исполнению?
2. При назначении каких видов административных наказаний лицо может ходатайствовать о предоставлении отсрочки или рассрочки?
3. Сколько раз лицо может ходатайствовать о предоставлении отсрочки или рассрочки?
4. В каких случаях исполнение постановления о назначении административного наказания подлежит приостановлению?
5. В каких случаях исполнение постановления о назначении административного наказания подлежит прекращению?
6. В каком порядке взыскивается административный штраф у несовершеннолетнего?
7. Назовите, какие органы и должностные лица в соответствии с главой 32 КоАП РФ исполняют постановления о назначении административных наказаний?
8. Какая очередность взыскания административного штрафа установлена действующим законодательством?
9. Кому и в каком порядке передаются изъятые предметы административного правонарушения, в отношении которых принято решение о конфискации?
10. Назовите причины, по которым немедленное исполнение административного ареста невозможно?
11. Что означает обращение постановления к исполнению?
12. Куда следует направить постановление мирового судьи о наложении на юридическое лицо административного штрафа с конфискацией предмета административного правонарушения?

### Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 7

### Решить следующие задачи.

1. Гражданин Задунайский, находясь на отдыхе в г. Сочи, совершил административное правонарушение, предусмотренное ст. 20.1 КоАП РФ. Поскольку на следующий день он по заранее купленному билету улетал домой, то заявил ходатайство начальнику отдела полиции рассмотрению дела в его отсутствие. Дело было рассмотрено 10 июля, а копию постановления о назначении административного штрафа в размере 1500 рублей Задунайский получил по почте 1 августа. Считая, что размер штрафа не соответствует совершенному им деянию, Задунайский 10 августа по почте направил жалобу в районный суд по месту рассмотрения дела

Выйдя из отпуска 29 августа Задунайский узнал, что бухгалтерией предприятия, где он работает, получено постановление о назначении административного штрафа, по которому произведено взыскание денежных средств из его заработной платы.

*Дайте юридический анализ дела.*

2. 20 мая мировой судья вынес постановление о привлечении гражданина Сарычева к административной ответственности по ч. 1 ст. 19.3 КоАП РФ в виде административного ареста сроком на 10 суток. Сарычев заявил ходатайство об отсрочке исполнения постановления ввиду необходимости пройти обязательный курс лечения, однако оно было отклонено судьей, мотивировавшим свой отказ тем, что постановление об административном аресте исполняется немедленно после вынесения. Сарычев был водворен в специальный приемник для лиц, арестованных в административном порядке.

25 мая у Сарычева начался острый приступ хронического заболевания и он был освобожден от отбывания административного ареста по решению начальника отдела полиции.

*Ваше мнение о законности исполнения постановления по делу об административном правонарушении.*

3. Гражданин Быстров, официально нигде не работающий, управляя собственным автомобилем марки «Вольво», совершил административное правонарушение, предусмотренное ч. 3 ст. 12.9 КоАП РФ. Быстров был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа. Штраф добровольно им не был уплачен. Через полтора месяца на автомобиль Быстрова судебным приставом – исполнителем был наложен арест, а транспортное средство помещено на специальную стоянку возле здания полиции.

*Дайте юридический анализ дела.*

4. Гражданин Китая Лао Дзы, получивший разрешение на временное проживание в Приморском крае, был задержан сотрудниками милиции в одном из общежитий города Норильска, где снимал комнату. Судьей Ленинского суда города в отношении Лао Дзы было вынесено постановление о наложении административного штрафа с административным выдворением за пределы РФ. Поскольку воздушное сообщение с Китаем составляло лишь один рейс в неделю, Лао Дзы был задержан на пять суток и помещен в спецприемник для задержанных в административном порядке. При этом у него была изъята денежная сумма, необходимая для приобретения авиабилета.

Правозащитная организация обратилась в суд с жалобой, полагая, что в административном порядке свобода не может быть ограничена более, чем на двое суток.

*Дайте юридический анализ дела.*

5. ООО «Пульсар» было привлечено к административной ответственности по ч. 1 ст. 14.17 КоАП РФ в виде административного штрафа и конфискацией изготовленной продукции. На момент предъявления исполнительного листа к исполнению ООО было реорганизовано в ОАО «Созвездие», генеральный директор которого заявил, что судебный пристав-исполнитель не вправе производить взыскание за счет средств нового акционерного общества, поскольку никаких правонарушений оно не совершало.

*Ваше мнение по данному вопросу.*

6. 3 апреля начальник налоговой инспекции вынес постановление о привлечении продавца Тихомировой к административной ответственности по ст.14.5 КоАП РФ в виде административного штрафа. Копия постановления в этот же день была ей вручена. 2 мая Тихомирова обратилась с заявлением в налоговую инспекцию с просьбой предоставить ей отсрочку исполнения постановления. 8 мая начальник налоговой инспекции вынес определение о предоставлении ей отсрочки сроком на один месяц, с 3 мая по 3 июня.

2 июня Тихомирова обратилась с заявлением в налоговую инспекцию с просьбой предоставить ей отсрочку исполнения постановления. 3 июня начальник налоговой инспекции вынес определение об отказе в предоставлении отсрочки, поскольку законодательство не предусматривает возможность предоставления ее несколько раз.

*Дайте юридический анализ дела.*

7. Главный санитарный врач района вынес постановление о привлечении комбината питания «Звезда» к административной ответственности по ст.6.3 КоАП РФ в виде административного штрафа в размере 20 000 рублей. После вступления постановления в силу, оно было направлено в коммерческий банк для взыскания денежных средств с расчетного счета юридического лица. Однако председатель правления банка письмом возвратил постановление в цент санитарно-эпидемиологического надзора, мотивируя это тем, что согласно положения о безналичных расчетах в РФ, утвержденного Центральным Банком РФ 3 октября 2002 года, списание денеж-

ных средств по требованиям контролирующих органов должно осуществляться инкассовыми поручениями с приложением подлинника исполнительного документа.

*Разрешите спор по существу.*

## **Тема 6.1 Способы обеспечения законности в сфере исполнительной власти.**

### Устный опрос:

1. Как Вы понимаете законность? Назовите ее особенности в государственном управлении (в исполнительной деятельности).
2. Дайте определение понятию «дисциплина». Какие виды дисциплины Вы знаете?
3. Как соотносятся между собой понятия «законность», «дисциплина» и «целесообразность»?
4. Охарактеризуйте понятие «гарантии законности» в исполнительной деятельности.
5. Охарактеризуйте экономические гарантии законности в исполнительной деятельности в современной России.
6. Какие факторы являются юридическими гарантиями законности в исполнительной деятельности?
7. Дайте оценку морально-нравственным гарантиям законности в исполнительной деятельности в современном российском обществе.
8. Какие существуют способы обеспечения законности и дисциплины в сфере исполнительной власти?
9. Охарактеризуйте каждый способ обеспечения законности и дисциплины в сфере исполнительной власти.
10. Какие цели достигаются при обеспечении законности в сфере деятельности исполнительной власти?
11. Какие органы обеспечивают законность в государственном управлении?
12. В чем заключается сущность государственного контроля?
13. Раскройте формы осуществления контроля законодательных (представительных) органов в сфере исполнительной власти на федеральном и региональном уровнях.
14. В какой форме проявляются контрольные полномочия Президента РФ и Правительства РФ в сфере исполнительной власти?
15. Охарактеризуйте контроль органов судебной власти за законностью в исполнительной деятельности.
16. Охарактеризуйте назначение и формы контроля в сфере государственного управления, осуществляемого Конституционным Судом РФ, Верховным Судом РФ и другими судами общей юрисдикции.
17. Назовите формы (акты) реагирования прокурора на нарушения законности в исполнительной деятельности.
18. Как осуществляется общественный контроль в сфере государственного управления?
19. Охарактеризуйте роль Общественной палаты Саратовской области в обеспечении законности в государственном управлении.
20. Охарактеризуйте роль Уполномоченного по правам человека в РФ в обеспечении законности в исполнительной деятельности.
21. По каким направлениям осуществляется надзор прокуратуры?
22. Назовите отличительные черты административного надзора как особой формы исполнительной деятельности.
23. Укажите критерии разграничения административного надзора и контроля как общей функции управления.
24. Укажите общие черты и различия надзора прокуратуры за законностью и административного надзора.

25. Назовите несколько органов исполнительной власти, осуществляющих административный надзор.

26. Дайте определение понятию «коррупция».

27. Назовите не менее десяти действующих нормативно-правовых актов, содержащих нормы, направленные на предупреждение коррупции и устанавливающих ответственность за ее проявления.

#### Самостоятельная работа:

1) Изучив ФЗ от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», дайте собственную оценку его значения, проблем реализации в регулировании отношений органов публичной власти и субъектов предпринимательской деятельности. Дайте ответы на следующие вопросы:

*На какие виды контроля (надзора) действие закона не распространяется?*

*Распространяется частично?*

*Распространяется ли действие закона на проведение контроля, надзора за деятельностью некоммерческих организаций?*

*Какие гарантии защиты прав предпринимателей устанавливает закон?*

*Охарактеризуйте алгоритм планирования проверок и алгоритм их проведения.*

*Укажите основания и особенности проведения внеплановых проверок.*

2) На основе Закона РФ «О Прокуратуре Российской Федерации» охарактеризуйте предусмотренные им формы прокурорского реагирования на нарушения законности и возникающие при этом обязанности исполнительных органов, других юридических лиц.

3) На основе Федерального закона от 11 января 1995 г. № 4-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» охарактеризуйте контрольные полномочия Счетной палаты РФ.

4) Ознакомьтесь с Федеральным конституционным законом от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации». Охарактеризуйте роль Конституционного Суда РФ в осуществлении государственного контроля.

6) На основании норм гл. 3 Гражданского процессуального Кодекса РФ укажите подсудность дел, вытекающих из публичных правоотношений.

7) С использованием действующего законодательства и Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2009 г. № 2 подготовьте сообщение, посвященное практике рассмотрения судами дел об оспаривании гражданами решений, действий (бездействия) органов государственной и муниципальной власти.

8) Подготовьте сообщение о современной проблеме создания административных судов в РФ.

9) На основании федерального закона от 10 июня 2008 г. № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» охарактеризуйте порядок формирования полномочий наблюдательных комиссий по проведению проверок.

*На какие объекты распространяются их полномочия?*

*Какие проблемы на Ваш взгляд, возникают, могут возникнуть при реализации данной формы общественного контроля?*

10) Классифицируйте по различным основаниям меры противодействия коррупции в государственном управлении. Укажите конкретные правовые меры противодействия коррупции:

- в нормотворческой деятельности субъектов государственной, муниципальной исполнительной власти;
- в системе государственной, муниципальной службы;
- в системе взаимоотношений представителей исполнительной власти с гражданами, юридическими лицами при оказании государственных, муниципальных услуг;
- в системе юридической ответственности.

*В чем, на Ваш взгляд, заключается устойчивость коррупции в современной России? Какие Вы видите пути ее преодоления?*

11) Изучив кодекс административного судопроизводства РФ, подготовьте ответы на следующие вопросы:

Как изменились сроки обращения в суд, сроки рассмотрения и разрешения административных дел, предусмотренные КАС РФ и ранее действовавшими сроками, предусмотренными Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации (его нормами подраздела III раздела II «Производство по делам вытекающим из публичных правоотношений»:

- гл. 23 «Общие положения»;
- гл. 24 «Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части»;
- гл. 25 «Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих»;
- гл. 26 «Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»;
- гл. 26.2 «Производство по делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы»)?

### **Тема 7.1 Управление в области образования.**

#### Устный опрос:

1. Каково понятие и сущность науки и научной деятельности?
2. Какие существуют виды образовательных учреждений?
3. Какие существуют виды научных учреждений России.
4. Организационно-правовые формы управления общим и профессиональным образованием.
5. Административно-правовой статус университета.
6. Российская академия наук: задачи, административно-правовой статус и система подведомственных учреждений.
7. Государственные научные центры и наукограды в Российской Федерации: задачи и административно-правовой статус.
8. Организация подготовки научных кадров: формы подготовки, порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий.

#### Самостоятельная работа:

- 1) Подготовить сообщение о правовом статусе средних и высших образовательных учреждений
- 2) Охарактеризовать организационно-правовую систему государственного управления образованием с учетом его форм. Организация управления высшим учебным заведением:
  - а) система и подведомственность вузов;
  - б) организационно-правовой статус вуза;
  - в) управление делами вуза.
 Каковы особенности статуса негосударственных вузов?

- 3) Какое юридическое значение имеют государственные образовательные стандарты? Каковы их компоненты?
- 4) Проанализировать обязанности, права студентов Колледжа и их гарантии на примере ПОУ «Колледжа права и экономики». Раскройте понятие академических свобод.
- 5) Какой смысл вложен в понятие "управление наукой"? Назовите основные формы и методы выражения этого вида государственно- управленческой деятельности.
- 6) Как организована наука? Особенности организации вузовской науки.
- 7) Расскажите о порядке присвоения (присуждения) ученых степеней и званий.
- 8) Юридическое значение аккредитации и аттестации образовательного учреждения.
- 9) Какие административные процедуры обязательны при осуществлении образовательной деятельности?

Выполнить следующее задание.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее Рособrnадзор) провела плановую проверку у негосударственного юридического ВУЗа г. Челябинска. В ходе проверки обнаружено: состояние помещений, зданий, сооружений, технических средств, оборудования и иных объектов не соответствует лицензионным требованиям.

Также ВУЗ допускает нарушения в части правил размещения информации на сайте и обновлении сведений о своей работе. Рособrnадзором обнаружены нарушения в порядке приема на обучение по программам бакалавриата и программам магистратуры на 2015/16 учебный год.

*Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на нормативно-правовые акты.*

*Какие меры административно-правового воздействия может применить Рособrnадзор в данном случае?*

*Подготовьте проект процессуального документа, составленный Рособrnадзором в отношении данного негосударственного юридического ВУЗа.*

## **Тема 7.2. Управление в области здравоохранения**

Устный опрос:

1. Каково понятие и сущность системы здравоохранения?
2. Организационно-правовые формы управления здравоохранением.
3. Правовое регулирование медицинского вмешательства.
4. Административно-правовые полномочия органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
5. Что входит в содержание государственного управления в области Здравоохранения?

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на тему: «Система органов государственного управления здравоохранением Челябинской области, их основные функции»

Выполнить следующее задание.

В столовой университета произошло массовое отравление студентов, преподавателей и сотрудников университета. Государственный санитарный врач провел внеплановую проверку и принял решение о временном отстранении от работы повара столовой, являющегося носителем возбудителей инфекционного заболевания.

*Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на нормативно-правовые акты.*

*Правомерны ли действия государственного санитарного врача?*

*К каким мерам административного принуждения относится указанная мера?*

*Можно ли было применить еще и другие меры административного принуждения и какие?*

### Тема 7.3. Управление в области труда и социального развития

#### Устный опрос:

1. Каково понятие и сущность системы социального развития?
2. Раскройте понятие и сущность культуры и культурных ценностей.
3. Каково понятие и виды средств массовой информации?
4. Организационно-правовые формы управления культурой.
5. Организационно-правовые формы управления в области информационных технологий, связи и массовых коммуникаций.
6. Организационно-правовые формы управления социальной защитой населения.
7. Проявляется ли в сфере управления трудом роль общественных объединений?
8. Как соотносятся государственный надзор и общественный контроль в области охраны труда?
9. Предусмотрена ли административная ответственность за нарушение законодательства о труде? Какие санкции предусмотрены? Кто может являться субъектом ответственности?
10. В чем особенности государственного управления в области культуры? Как соотносятся в этой области управления государственные и общественные начала?

#### Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по следующим темам (на выбор):

- 1) Организация социальной службы в г. Челябинске
- 2) СМИ в системе государственного управления в социально - культурной сфере: особенности организационных форм и методов управления. Особенности статуса СМИ.
- 3) Ответственность средства массовой информации и иных участников правоотношений в сфере деятельности СМИ.

#### Выполнить следующее задание.

1. Назовите ряд примеров лицензирования соответствующей деятельности в социально-культурной сфере.
2. В чем заключаются разрешительные полномочия федеральных органов исполнительной власти в области культуры?
3. Составьте схему организации управления в области культуры.
4. Что входит в содержание государственного управления в области труда? Социального развития?

### Тема 8.4 Управление в области безопасности, обороны, юстиции, внутренних дел.

#### Устный опрос:

1. В чем заключается понятие и сущность управления в области обороны?
2. Перечислите основные полномочия Президента РФ в сфере обеспечения обороны и безопасности.
3. Перечислите основные полномочия Правительства РФ в сфере обеспечения обороны и безопасности.
4. Какова система вооружённых сил Российской Федерации?
5. Какова правовая основа и организационная структура милиции Российской Федерации?
6. В чем заключается государственное управление в сфере юстиции?
7. Раскройте систему учреждений исполнения наказаний.
8. В чем заключается государственное управление в сфере адвокатуры?
9. В чем заключается государственное управление в сфере нотариата?
10. В чем заключается государственное управление в сфере иностранных дел?



11. Дайте понятие и раскройте назначение посольства.
12. Дайте понятие и раскройте назначение консульства.

### Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по следующим темам (на выбор):

1. Административный контроль и надзор в РФ.
2. Парламентский и президентский контроль в РФ.
3. Судебный контроль в сфере исполнительной власти РФ.
4. Общий надзор органов прокуратуры: понятие, виды и акты прокурорского реагирования.
5. Государственное управление безопасностью.
6. Государственное управление внутренними делами.
7. Государственное управление обороной.
8. Государственное управление юстицией.
9. Миграционная служба.
10. Федеральные органы безопасности: система и компетенция.
11. Государственная граница РФ: организационно-правовые формы защиты и охраны.
12. Организационно-правовые формы управления внутренними делами.
13. Правовое положение полиции.
14. Надзор за безопасностью дорожного движения.

### Выполнить следующее задание:

1. Охарактеризовать полномочия Президента РФ и Совета безопасности.
2. Что понимается под режимом Государственной границы РФ?
3. Каково назначение Федеральной службы безопасности?
4. Кем и как обеспечивается экономическая безопасность РФ?
5. Дайте характеристику организационно-правовой системы управления в области обороны. Какие органы исполнительной власти на федеральном уровне осуществляют деятельность, связанную с обеспечением обороны?
6. Назовите особенности военной службы. Является ли она видом государственной службы? Как комплектуются Вооруженные Силы РФ?
7. Назовите основные направления административной деятельности органов внутренних дел.
8. Организация милиции: ее сущность, виды, задачи, полномочия. Что характерно для муниципальной милиции? Как соотносятся понятия "милиция" и "полиция"?  
Проанализируйте полномочия милиции общественной безопасности (ст. 9 Закона о милиции).  
Какой порядок установлен для применения милицией оружия?  
Специальных средств? Физической силы?
9. Охарактеризуйте организационно-правовую систему управления юстицией.
10. Составьте схему организации управления в области безопасности.

11. Первого ноября 2014 года в 18 часов по результатам плановой проверки соблюдения требований пожарной безопасности на территории, в зданиях ОАО "Авиационное предприятие "ОРЕЛ-М" государственным инспектором по пожарному надзору, выявлено, что инженер по охране труда ОАО "Авиационное предприятие "ОРЕЛ-М" допустил эксплуатацию в своем рабочем кабинете электронагревательного прибора не заводского (нестандартного) производства, чем нарушил правила пожарной безопасности.

По результатам рассмотрения протокола об административном правонарушении инженер по охране труда за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 20.4 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (нарушение

требований пожарной безопасности), был привлечен к административной ответственности в виде штрафа в сумме 15000 рублей. В материалах дела об административном правонарушении установлено, что каких-либо доказательств, подтверждающих факт эксплуатации указанного электронагревательного прибора в кабинете инженера по охране труда, не имеется.

Кроме того, в постановлении о назначении наказания, а также в деле об административном правонарушении отсутствуют сведения об обоснованности привлечения инженера по охране труда к административной ответственности как должностного лица. Правовых актов, устанавливающих его ответственность как должностного лица за совершение правонарушений в сфере законодательства о противопожарной безопасности, в деле об административном правонарушении не имеется. Должностной инструкцией инженера по охране труда обязанность по соблюдению на предприятии, в том числе в кабинете инженера по охране труда, требований законодательства о противопожарной безопасности не закреплена. В протокол по делу об административном правонарушении вносились исправления после его составления и вручения лицу, привлекаемому к административной ответственности.

*Проанализируйте указанное дело, возбужденное МЧС России и найдите все нарушения, которые были допущены при его производстве со ссылкой на законодательство.*

*Какие дальнейшие действия можно предпринять по пресечению данных нарушений.*

12. Седьмого марта 2015 г. в г. Москве по ул. Иллюзорная в районе дома № 5 сотрудниками ДПС ГИБДД остановлена автомашина «Ниссан». В ходе проверки и досмотра транспортного средства в багажнике автомобиля было обнаружено три прозрачных пакетика с веществом зеленого цвета, а в ходе личного досмотра обнаружен пакет с веществом растительного происхождения.

*Какие дальнейшие действия нужно произвести по данному делу?*

*Дайте юридический анализ ситуации.*

*Составьте проект процессуального акта об административном задержании водителя автомашины «Ниссан».*

## **Тема 9.1. Межотраслевое государственное управление.**

### Устный опрос:

1. В чем заключается понятие и сущность управления экономической сферой.
2. Перечислите основные направления государственной политики в сфере экономической сфере.
3. Какие существуют органы исполнительной власти, осуществляющие управление экономической сферой?
4. Перечислите полномочия органов исполнительной власти, осуществляющих управление экономической сферой.
5. Укажите основные нормативные правовые акты, регулирующие государственное управление в экономической сфере.

### Подготовить сообщение по следующим темам (на выбор):

1. Экономическая деятельность как объект государственного управления и административно-правового регулирования; система и компетенция органов — субъектов государственного управления в сфере экономики.
2. Основные направления и содержание административно-правового воздействия на экономическую (хозяйственную) деятельность.
3. Антимонопольное законодательство и государственный контроль за его исполнением в сфере экономики.
4. Государственная поддержка предпринимательства: сущность и содержание.
5. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Выполнить следующее задание:

1. Составьте схему организации управления транспортно-дорожным комплексом.
2. Охарактеризуйте основное содержание антимонопольного законодательства РФ. Выделите позиции, относящиеся к субъектам исполнительной власти.

3. Территориальный орган Федеральной антимонопольной службы России за невыполнение своих предписаний об устранении нарушений законодательства о естественных монополиях привлек к административной ответственности ряд должностных лиц органов исполнительной власти субъекта РФ и органов местного самоуправления. Помимо предупреждения и штрафа к ним были применены следующие административные санкции: расторжение договоров, заключенных с нарушением антимонопольного законодательства, и отмена ряда принятых ими неправомочных актов.

*Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте правовую оценку действиям территориального органа.*

4. Гражданин К. в интернете при обращении на один из сайтов крупной поисковой системы набирал «казино играть в автоматы», «покер играть онлайн», «казино играть онлайн». В строке поиска ему были предложены сайты с пометкой «реклама», в которых размещены рекламные объявления азартных игр, их организаторов и сопутствующих услуг, на которые можно беспрепятственно войти. Осуществив переход на один из таких сайтов, ему предложили зарегистрироваться в онлайн казино «Азарт» и принимать участие в различных азартных играх. Став клиентом казино, он может бесплатно оценить все игры, представленные в казино Азарт, выбрав режим «Бесплатно», но, если хочет получить выигрыш реальными деньгами, нужно выбрать режим игры «На деньги». На других сайтах были похожие предложения.

*Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации?*

*Какой федеральный орган исполнительной власти уполномочен рассматривать данное дело и какие меры административного пресечения вправе применить в данном случае?*

*Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на законодательство.*

*Составьте проект процессуального документа, который вынесет федеральный орган исполнительной власти по данному делу.*

5. Мясокомбинатом был произведен выброс неочищенных отходов производства, что привело к незначительному загрязнению проточных вод реки. В связи с указанным фактом в отношении мясокомбината было возбуждено дело об административном правонарушении. Давая объяснения по делу, представитель мясокомбината сообщил, что выброс вредных веществ был произведен умышленно, чтобы предотвратить пожар на мясокомбинате. Остановить технологический процесс не представлялось возможным, так как сломалось бы оборудование на мясокомбинате. Поэтому представитель мясокомбината отрицал вину в совершении данного правонарушения и потребовал прекращения производства по делу об административном правонарушении.

*Дайте юридическую оценку данной ситуации со ссылкой на законодательство.*

*Обоснованы ли доводы представителя мясокомбината?*

*Возможно ли прекращение производства по данному делу?*

*По какой статье КоАП РФ следует квалифицировать данное деяние?*

### **Итоговые тесты по административному праву**

***Выбрать один верный ответ:***

1. Обеспечение не только соблюдение установленного в сфере государственного управления правового режима, но и защиту законных интересов и прав всех участников регулируемых управленческих отношений относится к:

- А – Правоисполнительной функции
- Б- Правотворческой функции
- В- Координационной функции
- Г- Правоохранительной

2. Отменой актов (решений) органов и лиц системы исполнительной власти занимаются:

- А – Исполнительные органы
- Б - Должностные лица
- В – Суды
- Г –Общественные объединения

3. Понятие: «Юридическую ответственность должна нести не только личность за нарушение норм административного права, но и государство в лице его органов и должностных лиц за не-надлежащее исполнение обязанностей перед личностью» относится к:

- А- Принципу федерализма
- Б- Принципу равенства граждан перед законом и правоприменителем
- В – Принципу взаимной ответственности государства и личности
- Г - принципу справедливости

4. Способ реализации административно – правовых норм, который характеризуется добровольным подчинением субъекта административно – правовых отношений требованиям норм называется:

- А – Исполнение
- Б – Использование
- В – Соблюдение
- Г – Применение

5. Административно – правовые нормы, которые содержат предписания субъектам правоотношений совершать в определённых условиях те или иные действия, называются:

- А – Запрещающие
- Б – Уполномочивающие
- В – Обязывающие
- Г – Стимулирующие

6. Определение: «Отношения, в которых стороны фактически и юридически равноправны, то есть в них отсутствует юридически властное повеление одной стороны, обязательное для другой» называются:

- А – Внутренние
- Б – Горизонтальные
- В – Вертикальные
- Г – Внешние

7. Отношения, регулируемые административно – процессуальными нормами, в связи с разрешением индивидуально – конкретных дел называются:

- А – Материальные
- Б – Договорные
- В – Процессуальные
- Г – Внутренние

8. Субъектами, имеющими специальный административно – правовой статус являются:

- А – Безработные
- Б – Инвалиды
- В – Жители территорий с особым административным режимом
- Г – Инвалиды и участники Великой Отечественной войны и иных боевых действий

9. *Субъектами административной опеки являются:*

- А – Жители закрытых городов
- Б – Жители заповедных зон
- В – Беженцы
- Г – Жители пограничных зон

10. *Сведениями, подлежащими внесению в паспорт гражданина РФ в обязательном порядке, являются:*

- А- Группа крови
- Б – Идентификационный номер налогоплательщика
- В – О ранее выданных основных документах, удостоверяющих личность гражданина
- Г – Резус - факторе

11. *Въезд в Россию иностранных граждан и лиц без гражданства не разрешается в случае:*

- А – Если они осуждены за совершение преступления на территории РФ
- Б – Не выполнили предусмотренные законодательством РФ обязательства по уплате налогов
- В – Они ходатайствуют о российской визе на срок более трех месяцев, и не представили сертификат об отсутствии у них ВИЧ – инфекции
- Г – Они уклоняются от исполнения обязательств, наложенных на них судом РФ.

12. *Определение: «Коллективное обращение граждан в письменном виде в органы государственной власти о необходимости проведения общественных реформ или изменения законодательства» является:*

- А – Предложение
- Б – Ходатайство
- В – Коллективное обращение
- Г – Петиция

13. *К какой категории должностей государственной гражданской службы относятся должности, учреждаемые для профессионального обеспечения выполнения государственными органами установленных задач и функций и замещаемые без ограничения срока полномочий:*

- А – Обеспечивающие специалисты
- Б – Специалисты
- В – Руководители
- Г – Помощники (советники)

14. *На гражданскую службу вправе поступать граждане РФ достигшие возраста:*

- А – 14 лет
- Б - 16 лет
- В – 18 лет
- Г – 21 года

15. *К какой организационно – правовой форме относится общественное объединение не имеющее членства и ставящее своей целью оказания конкретного вида услуг, отвечающих интересам участников и соответствующих уставным целям объединения:*

- А – Общественное движение
- Б – Общественное учреждение

- В – Общественная организация
- Г – Политическая партия

16. *Объективной стороной административного правонарушения является:*

- А – Общественные отношения, урегулированные нормами права и охраняемые мерами административной ответственности
- Б – Система, предусмотренных нормами права признаков, характеризующих внешнее проявление данного правонарушения
- В – Психическое отношение субъекта к противоправному действию или бездействию и его последствия
- Г – Общественные отношения

17. *Административная дееспособность в полном объеме наступает:*

- А – 12 лет
- Б – 14 лет
- В – 16 лет
- Г – 18 лет

18. *Кто из перечисленных лиц не обладает административной дееспособностью?*

- А – Беременные женщины
- Б – Женщины, имеющие детей в возрасте до четырнадцати лет
- В – Лица, страдающие некоторыми психическими заболеваниями
- Г – Безработные

19. *Административная ответственность граждан наступает:*

- А – 7 лет
- Б – 14 лет
- В – 16 лет
- Г – 18 лет

20. *К видам административного наказания относят:*

- А – Выговор
- Б – Дисквалификация
- В – Увольнение
- Г – Замечание

21. *Срок административного ареста:*

- А – 2 суток
- Б – 3 суток
- В – 10 суток
- Г – 15 суток

22. *Административный арест не может применяться к:*

- А – 18 - летним
- Б – Женщинам
- В – Инвалидам 1 группы
- Г – Мужчинам, занимающим руководящие должности

23. *К обстоятельствам, отягчающим административную ответственность, относятся:*

- А – Совершение административного правонарушения несовершеннолетним
- Б – Совершения административного правонарушения в состоянии опьянения
- В – Совершение административного правонарушения в состоянии душевного волнения

Г – Совершение административного правонарушения беременной женщиной

24. Дело об административном правонарушении считается возбужденным:

- А – С момента сообщения и заявления физических и юридических лиц
- Б – С момента обнаружения уполномоченным должностным лицом факта совершения административного правонарушения
- В – С момента составления протокола или вынесении прокурором постановления о возбуждении административного производства.
- Г – С момента сообщения в средствах массовой информации.

25. Стадиями производства по делам об административном правонарушении являются:

- А – Возбуждение административного дела; рассмотрение дела и принятие решения
- Б – Возбуждение административного дела; рассмотрение дела и принятие решения; обжалование и опротестование решения
- В – Возбуждение административного дела; рассмотрение дела и принятие решения; обжалование и опротестование решения; исполнение постановления.
- Г – Возбуждение административного дела; рассмотрение дела и принятие решения; исполнение постановления.

26. Законными представителями юридического лица в суде могут быть:

- А – Руководитель предприятия
- Б – Лицо, признанное в соответствии с законом органом юридического лица
- В – Работник предприятия
- Г – Руководитель; лицо, признанное в соответствии с законом или учредительными документами органом юридического лица.

27. Назовите права потерпевшего по делу об административном правонарушении:

- А – Право знакомиться с материалами дела, давать объяснения, представлять доказательства, заявлять ходатайства и отводы
- Б – Давать объяснения, заявлять ходатайства и отводы, представлять доказательства
- В – Знакомиться с материалами дела, представлять доказательства, пользоваться юридической помощью представителя, обжаловать постановления
- Г – Знакомиться с материалами дела, давать объяснения, представлять доказательства, заявлять ходатайства и отводы, пользоваться помощью представителя, обжаловать постановления

28. Какими правами обладает свидетель по делу об административном правонарушении:

- А – Не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников; давать показания на родном языке или на языке которым владеет; пользоваться бесплатной помощью переводчика
- Б – Не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников; делать замечания по поводу правильности занесения его показаний в протокол.
- В – Не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников; давать показания на родном языке или на языке, которым владеет; пользоваться бесплатной помощью переводчика; делать замечания по поводу правильности занесения его показаний в протокол
- Г – Не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников; давать показания на родном языке или на языке которым

владеет; делать замечания по поводу правильности занесения его показаний в протокол

29. Доказательствами по делу об административных правонарушениях являются:

- А – Протокол об административном правонарушении; объяснение лица, привлекаемого к административной ответственности; показания потерпевшего, свидетелей; заключение эксперта; показания специальных технических средств; вещественные доказательства.
- Б – Протокол об административном правонарушении; показания потерпевшего, свидетелей; заключение эксперта; вещественные доказательства.
- В – Объяснение лица, привлекаемого к административной ответственности; показания потерпевшего, свидетелей; заключение эксперта; показания специальных технических средств; вещественные доказательства.
- Г – Протокол об административном правонарушении; показания потерпевшего, свидетелей; заключение эксперта; показания специальных технических средств; вещественные доказательства.

30. Присутствие понятых обязательно при:

- А – Осмотре принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий; досмотре транспортного средства.
- Б - Осмотре принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий; досмотре транспортного средства; изъятие вещей и документов
- В – Осмотре принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий; досмотре транспортного средства; изъятие вещей и документов; арест товаров, транспортных средств.
- Г – Осмотре принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий; изъятие вещей и документов; арест товаров, транспортных средств.

31. Вправе ли понятой делать замечания по поводу совершаемых процессуальных действий, которые подлежат занесению в протокол:

- А – Нет
- Б – Вправе
- В – Да, если он приглашен в суд в качестве свидетеля
- Г – Да, если он собирается обжаловать действия занесенные в протокол.

32. Определение « Любое не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо, обладающее знаниями, необходимыми для оказания содействия в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств, а также в применении технических средств» относится к понятию:

- А – Эксперт
- Б – Специалист
- В – Переводчик
- Г - Понятой

33. На какой стадии производства по делу об административном правонарушении может привлекаться специалист:

- А – На стадии возбуждения административного дела
- Б – На стадии рассмотрения дела и принятия решения
- В – На любой
- Г – На стадии обжалования и опротестования решения по делу

34. Основания для отвода судьи:

- А – Если он является родственником лица, в отношении которого ведется



производство по делу об административном правонарушении; если он лично, прямо или косвенно, заинтересован в разрешении дела.

Б - Если он является родственником потерпевшего, законного представителя физического или юридического лица по делу об административном правонарушении; если он лично, прямо или косвенно, заинтересован в разрешении дела.

В - Если он является родственником лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, законного представителя физического или юридического лица; если он лично, прямо или косвенно, заинтересован в разрешении дела.

Г - Если он является родственником лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, потерпевшего, законного представителя физического или юридического лица, защитника или представителя; если он лично, прямо или косвенно, заинтересован в разрешении дела.

35. *Срок обжалования по делу об административном правонарушении:*

А - 10 суток

Б - 15 суток

В - 1 месяц

Г - 3 месяца

36. *Кто имеет право на обжалование постановления по делу об административном правонарушении:*

А - Лицо, в отношении которого вынесено данное постановление

Б - Потерпевший, законный представитель физического и юридического лица

В - Лицо, в отношении которого вынесено данное постановление, законный представитель физического и юридического лица

Г - Лицо, в отношении которого вынесено данное постановление, потерпевший, законный представитель физического и юридического лица.

37. *Можно ли обжаловать действия судьи мэру города:*

А - Да

Б - Да, если судья отказался принять жалобу

В - Нет

Г - Можно обжаловать губернатору области

38. *Возможно ли рассмотрение жалобы на постановление по делу об административном правонарушении судьёй единолично:*

А - Нет

Б - Рассмотрение производится только коллегиально

В - Да

Г - Возможно, но в присутствии двенадцати присяжных заседателей.

39. *Должностные лица, к которым поступило требование прокурора о проведении проверок и ревизий, обязаны приступить к их осуществлению не позднее:*

А - 5 суток с момента получения такого требования

Б - 10 суток с момента получения такого требования

В - 15 суток с момента получения такого требования

Г - 1 месяца с момента получения такого требования

40. Рассматривать дела об административном правонарушении в области таможенного дела могут:

- А – Начальники таможен
- Б – Начальники региональных таможенных управлений
- В – Начальники таможен; начальники региональных таможенных управлений
- Г – Начальники таможен; начальники региональных таможенных управлений; начальники таможенных постов.

41. Рассматривать дела об административных правонарушениях в области государственного энергетического надзора могут:

- А – Главный государственный инспектор РФ по энергетическому надзору, его заместители
- Б – Главный государственный инспектор РФ по энергетическому надзору; старшие государственные инспектора по энергетическому надзору.
- В - Старшие государственные инспектора по энергетическому надзору; государственные инспектора по энергетическому надзору.
- Г – Главный государственный инспектор РФ по энергетическому надзору, его заместители; старшие государственные инспектора по энергетическому надзору; государственные инспектора по энергетическому надзору.

42. По субъекту административно – правовой договор может быть :

- А – Между субъектами управленческой деятельности; между субъектами исполнительной власти и иными государственными организациями
- Б – Между государственными организациями и их служащими; между субъектами управления и гражданами
- В – Между субъектами управленческой деятельности; между субъектами исполнительной и иными государственными организациями; между государственными организациями и их служащими; между субъектами управления и гражданами.
- Г – Между субъектами управленческой деятельности; между государственными организациями и их служащими; между субъектами управления и гражданами.

43. Разрешение на проведение акклиматизации, перенаселению и гибридизации, на содержание и разведение объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты и водных биологических ресурсов выдает:

- А – Федеральное агентство по рыболовству
- Б – Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
- В – Федеральное агентство по сельскому хозяйству
- Г – Министерство природных ресурсов РФ

44. Систему органов исполнительной власти и регулирования отношений в сфере промышленности и энергетики возглавляет:

- А – Федеральная службы по атомному надзору
- Б – Федеральное агентство по энергетике
- В – Министерство промышленности и энергетики РФ
- Г – Министерство экономического развития и торговли РФ

45. Министерству финансов подведомственны:

- А – Федеральная налоговая служба; Федеральная таможенная служба
- Б – Федеральная налоговая служба; Федеральное казначейство;  
Федеральная служба страхового надзора
- В – Федеральная таможенная служба; Федеральная служба страхового надзора
- Г – Федеральная налоговая служба; Федеральная таможенная служба;  
Федеральная служба по тарифам

46. Основными направлениями деятельности органов ФСБ являются:

- А – Контрразведывательная
- Б – Разведывательная; борьба с преступностью
- В – Контрразведывательная; разведывательная
- Г – Контрразведывательная; борьба с преступностью;  
разведывательная.

47. Основными объектами безопасности являются:

- А – Личность – её права и свободы; общество – его материальные и духовные ценности
- Б – Личность – её права и свободы; государство – его конституционный строй и территориальная целостность
- В - Личность – её права и свободы; общество – его материальные и духовные ценности; государство - его конституционный строй и территориальная целостность
- Г – Общество – его материальные и духовные ценности; государство – его конституционный строй и территориальная целостность.

48. Основными принципами обеспечения безопасности являются:

- А – Законности; взаимная ответственность личности, общества и государства по обеспечению безопасности; интеграция с международными системами безопасности; соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства
- Б – Законности; соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства
- В – Законности; взаимная ответственность личности, общества и государства по обеспечению безопасности; соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства.
- Г – Законности; взаимная ответственность личности, общества и государства по обеспечению безопасности; интеграция с международными системами безопасности.

49. Допустимо ли введения особого порядка распределения продуктов питания и предметов первой необходимости в условиях чрезвычайного положения:

- А – Да
- Б – Нет
- В – Допустимо только в условиях чрезвычайной ситуации
- Г - Допустимо, но только для военнослужащих

50. В систему Министерства иностранных дел РФ входят:

- А – Дипломатические и консульские учреждения; представительства РФ при международных организациях
- Б – Дипломатические и консульские учреждения; представительства РФ при международных организациях; территориальные органы – представительства Министерства на территории РФ

- В – Дипломатические и консульские учреждения; территориальные органы – представительства Министерства на территории РФ  
Г – Дипломатические и консульские учреждения.

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (Экзамен)

### Критерии оценивания устного ответа студента на Экзамене

#### Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

#### Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

#### Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

### 2. Оценивание защиты контрольных вопросов.

#### Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, даёт точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

#### Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

#### Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов.

#### Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### Критерии оценки решения задач

**Оценка «отлично»** Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

**Оценка «хорошо»** задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

**Оценка «удовлетворительно»** задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

**Оценка «неудовлетворительно»** задача не решена юридическое обоснование отсутствует

## Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Понятие, значение и место административного права в системе юридических наук.
2. Предмет и метод административного права.
3. Понятие и виды норм административно-правовых норм.
4. Понятие и виды источников административного права.
5. Административные правоотношения.
6. Понятие и виды субъектов административного права.
7. Административно-правовой статус граждан.
8. Способы защиты прав граждан.
9. Административная жалоба.
10. Судебная жалоба.
11. Право граждан на возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями субъектов государственного управления.
12. Понятие и признаки органа государственного управления, виды органов государственного управления.
13. Система федеральных органов исполнительной власти РФ.
14. Структура федеральных органов исполнительной власти.
15. Административно-правовой статус Президента РФ.
16. Административно-правовой статус Правительства РФ.
17. Правовое положение органов местного самоуправления в сфере государственного управления.
18. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
19. Понятие, система и виды государственной службы в РФ.
20. Принципы государственной службы.
21. Понятие и признаки государственного служащего.
22. Виды государственных служащих.
23. Понятие и элементы правового статуса государственного служащего.
24. Права и обязанности государственного служащего.
25. Порядок прохождения государственной службы.
26. Понятие и признаки методов государственного управления.
27. Виды методов государственного управления.
28. Понятие, элементы и средства убеждения.
29. Понятие и виды административно-правового принуждения.
30. Принуждение и ответственность по административному праву.
31. Понятие и виды форм государственного управления.
32. Понятие, виды и стадии административного правотворчества.
33. Понятие и виды административных договоров.
34. Понятие и признаки правового акта управления, требования, предъявляемые к актам управления.
35. Виды правовых актов управления.
36. Понятие и признаки административной ответственности.
37. Основания освобождения от административной ответственности.
38. Понятие и признаки административного правонарушения.
39. Состав административного правонарушения.
40. Принципы и цели административной ответственности.
41. Понятие, признаки и цели административного наказания.
42. Система и виды административных наказаний.
43. Общие правила назначения административного наказания.
44. Понятие, цели и задачи производства по делам об административных правонарушениях.
45. Понятие и виды стадий производства по делам об административных правонарушениях.
46. Общая характеристика лицензирования.
47. Понятие, сущность и стадии административного процесса.

48. Участники производства по делам об административных правонарушениях: понятие, виды, особенности их правового положения.
49. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность.
50. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность.
51. Способы и задачи обеспечения законности в государственном управлении.
52. Понятие и виды мер административного предупреждения.
53. Понятие и виды мер административного пресечения.
54. понятие, виды и характеристика мер административно-правового обеспечения.
55. Государственный контроль как способ обеспечения законности в государственном управлении.
56. Государственный надзор как способ обеспечения законности в государственном управлении.
57. Понятие и виды административного поощрения (стимулирования).
58. Процесс принятия правовых актов управления: понятие и стадии.
59. Управление в сфере образования и науки.
60. Управление в сфере промышленности.
61. Управление в сфере здравоохранения и социального развития.
62. Управление в сфере обороны.
63. Управление в сфере безопасности.
64. Управление в сфере юстиции.
65. Управление в сфере органов внутренних дел.
66. Межотраслевое государственное управление.
67. Система органов и организация деятельности государственной налоговой службы.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная литература:**

1. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09654-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455763>

2. Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466979>

#### **Дополнительная литература:**

1. Административная деятельность ОВД : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Костенников [и др.] ; ответственный редактор М. В. Костенников, А. В. Куракин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01428-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452442>

2. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456398>



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
**«АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»**

2022

«Административное право»: Рабочая тетрадь по дисциплине «Административное право» для студентов по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

/ Сост. Е.П.Золотова – Челябинск: ПОУ СПО Уральский региональный колледж, 2022 – 26с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
Тема № 1. Органы исполнительной власти в РФ.....	
Тема № 2. Государственная служба.....	
Тема № 3. Административная ответственность .....	
Тема № 4. Административные наказания.....	
Тема № 5. Понятие, предмет и признаки административного процесса.....	
Тема № 6. Виды и стадии производства по делам об административных правонарушениях.....	
Тема № 7. Производство по исполнению постановлений.....	
Список литературы.....	

## Пояснительная записка

Рабочая тетрадь по дисциплине «Административное право» предназначена для студентов обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и представляет собой структурированный конспект, отражающий содержание изучаемого материала и вопросы, задания для повторения ранее изученного материала. Кроме того, в конце рабочей тетради даны итоговые тестовые задания для зачета, и список литературы.

После изучения каждой темы рабочая тетрадь сдается преподавателю на проверку. Задания, представленные в тетради, могут выполняться как домашнее задание, так и на уроке. Выполнение заданий в рабочей тетради предполагает обязательную работу с Кодексом об Административных правонарушениях РФ, и другими НПА, а также учебным материалом как можно более позднего года издания. По усмотрению преподавателя студентам может быть предложена реферативная работа (по отдельному плану).

По результатам работы должны быть освоены следующие общие и профессиональные компетенции:

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д</li> </ul>	<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</i> <i>- участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личност-	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и само-	<i>-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</i>

<p>ного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	<p>- участие в семинарах, диспутах</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</li> </ul>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p> <p>- участие в семинарах по производственной тематике.</p>
<p>ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к культуре общения и правилам поведения;</li> <li>- умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения;</li> </ul>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p> <p>- участие в семинарах по культурной тематике.</p>
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление нетерпимости к коррупционному поведению;</li> </ul>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p> <p>- участие в семинарах по коррупции.</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение разграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов деятельности и участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации;</li> <li>- умение организовать взаимодействие административных органов с органами и учреждениями социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ;</li> <li>- умение использовать нормы административного права при принятии решений о назначении пенсии, пособий и защиты социально-незащищенных граждан;</li> <li>- уметь разграничивать компетенцию административных органов и органов социальной защиты населения, Пенсионного Фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;</li> <li>- применять приемы делового общения</li> </ul>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</p>

	и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; -следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	
--	---	--

Итоговой формой работы с рабочей тетрадью является оценка по четырех-  
бальной системе.

## Тема 1. Органы исполнительной власти в Российской Федерации

1. Перечислите виды органов исполнительной власти: \_\_\_\_\_

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2. Задача.

В контрольной работе по административному праву к коллегиальным органам исполнительной власти студент отнес Правительство Российской Федерации, правительство республик в составе РФ, федеральные службы, краевую, областную, местную администрацию, а к единоначальным – федеральные министерства, федеральные агентства, министерства субъектов РФ и государственные комитеты субъектов РФ.

*Проанализируйте точку зрения студента.* \_\_\_\_\_

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3. Задача.

Студент Крюков, отвечая на экзамене по административному праву на вопрос о порядке назначения на должность и освобождения от должности членов Правительства РФ, сказал, что Президент РФ по предложению Председателя Правительства РФ назначает и освобождает заместителей Председателя Правительства РФ, федеральных министров и руководителя Аппарата Правительства.

*Какую неточность допустил Крюков в своем ответе?* \_\_\_\_\_

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

#### 4. Задача

Глава областной администрации издал распоряжение о проведении проверки деятельности одной из районных администраций по вопросам эффективности управления муниципальной собственностью, использования местного бюджета, озеленения района, соблюдения и исполнения законодательства Российской Федерации.

*Дайте юридическую оценку действиям главы областной администрации.* \_\_\_\_\_  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

### **Тема 2. Государственная служба.**

1. Дайте определение понятий:

Государственная гражданская служба - \_\_\_\_\_  
-----  
-----  
-----

Гражданский служащий - \_\_\_\_\_  
-----  
-----  
-----

2. Определите, кто из перечисленных должностных лиц является государственным служащим: инспектор Госпожнадзора, инспектор таможни, федеральный министр, депутат Государственной Думы,



Председатель Высшего Арбитражного Суда РФ, председатель поселкового Совета?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3. Какие из перечисленных видов ответственности предусмотрены для государственных служащих – гражданско-правовая, дисциплинарная, уголовная, административная?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

4. Какие из перечисленных ниже государственных должностей относятся к категории «руководители»: начальник районного управления внутренних дел, начальник юридического отдела Шереметьевской таможни, федеральный министр, заместитель руководителя федерального агентства, Председатель Правительства РФ:

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

### **Тема 3. Административная ответственность.**

1. Перечислите принципы административной ответственности:

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2. Задача.

Военнослужащий, старший лейтенант Сергеев был задержан на улице сотрудниками милиции за то, что находился в нетрезвом состоянии, нецензурно выражался, приставал к гражданам. За совершение данного правонарушения начальник отдела милиции назначил Сергееву административное наказание в виде штрафа в размере 10 МРОТ, а командир войсковой части, где он проходил службу, объявил ему о неполном служебном соответствии.

*Какие нарушения закона вы усматриваете в этой ситуации? Что является объектом этого правонарушения? Какие признаки включает в себя объективная сторона этого правонарушения?*

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3. Задача.

Пятнадцатилетний школьник, выбежав на проезжую часть улицы, оказался виновным в создании аварийной ситуации, однако дорожно-транспортного происшествия удалось избежать. За это ему сотрудником ГИБДД в соответствии со ст. 12.30 КоАП РФ был назначен административный штраф в размере 1 МРОТ.

*Правильно ли назначено наказание? Подобное правонарушение имеет материальный или формальный состав?*

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

4. Продолжите определение:

Административной ответственности подлежит лицо - \_\_\_\_\_

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
**Тема 4. Административные наказания.**

1. Перечислите виды административных наказаний:

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2. Задача.

Судья за управление транспортным средством в состоянии опьянения подверг водителя Петрова административному наказанию в виде штрафа в размере 10 МРОТ с лишением его права управления транспортными средствами сроком на два года.

*Соответствует ли закону принятое судьей решение?*

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3. Задача.

Член избирательной комиссии выдал гражданину Семочкину, пришедшему на избирательный участок, несколько бюллетеней для голосования, чтобы он проголосовал и за себя, и за членов своей семьи.

*В соответствии с какой статьей, и какое административное наказание может быть назначено за это деяние?*

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

4. Перечислите обстоятельства, отягчающие административную ответственность:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Тема 5. Понятие, предмет и признаки административного процесса.**

1. Дайте определение понятия:

Административный процесс - \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

2. Перечислите основные принципы административного процесса: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Перечислите основные направления деятельности по обеспечению законности и дисциплины в государственном управлении. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Тема 6. Виды и стадии производства по делам об административных правонарушениях.**

1. Перечислите случаи, когда протокол об административных правонарушениях не составляется: \_\_\_\_\_

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2. Какие вопросы выясняют судья, орган, должностное лицо при подготовке к рассмотрению дела об административном правонарушении: \_\_\_\_\_

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3. Задача.

Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело рассматривалось в отсутствие Попова, так как при получении повестки он отказался от явки в суд, не считая нужным присутствовать при рассмотрении дела.

*Вправе ли был суд рассматривать дело в его отсутствие?*

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

-----

-----

4. Задача.

При оформлении грузовой таможенной декларации, представленной обществом с ограниченной ответственностью «Росимпорт», инспектор Шереметьевской таможни Вальтер усомнился в достоверности сведений о перемещаемом товаре, заявленных декларантом. По мнению Вальтера, который осуществлял таможенный досмотр данного товара, он должен был иметь иной код, нежели указано в декларации. С учетом изложенных обстоятельств Вальтер составил в отношении ООО «Росимпорт» протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст. 16.2. КоАП РФ.

*Проанализируйте данную ситуацию и определите, какое процессуальное нарушение допустил Вальтер при возбуждении дела об административном правонарушении?* \_\_\_\_\_

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

5. Перечислите лиц имеющих право на обжалование постановления об административном правонарушении: \_\_\_\_\_

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

**Тема 7. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях.**

1. Продолжите: Постановления по делу об административном правонарушении вступает в законную силу - \_\_\_\_\_

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2. Перечислите случаи прекращения исполнения постановления о назначении административного наказания: \_\_

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3. Исполнение постановления об административном выдворении за пределы Российской Федерации иностранных граждан или лиц без гражданства осуществляют: \_\_\_\_\_

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

## Задания для самостоятельной работы.

### Методические рекомендации к темам

#### Темы 1.1; 1.2 и 1.3

Студенты готовят сообщение, которое обсуждается в группе.

#### Тема 2.2.

Предполагает работу с учебником и составление конспекта темы.

##### Как составлять конспект?

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
2. Если составляется план – конспект, сформулируйте его пункты, подпункты и определите, что именно следует включить в план – конспект для раскрытия каждого из них.
3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
4. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их доводы, конкретные факты и примеры (без их подробного описания)
5. Составляя конспект можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

#### Темы 2.3; 6.1 и 8.1

Эта работа предполагает умение работать с НПА.

Основу профессиональной деятельности юриста составляет разрешение разнообразных ситуаций и споров и восстановление нарушенных прав граждан и организаций с помощью закона. Совершенно очевидно, что в каждом конкретном случае практическая работа начинается с поиска необходимых для принятия решения нормативных правовых актов. При этом требуется найти не просто текст правового акта, который опубликован официально. Следовательно, необходимо знать, к каким печатным источникам обращаться и как ими пользоваться.

Специфика профессии юриста для сохранения квалификации требует постоянной самостоятельной работы с периодическими изданиями, публикующими нормативные акты и судебную практику, систематического изучения изменений в законодательстве. Поэтому, за время обучения очень важно обладать навыками самостоятельной работы, выработать и закрепить привычку к ней.

##### Поиск нормативного акта.

Для поиска нормативного акта следует, прежде всего, определять отрасль права, нормы которой регулируют данные отношения (трудовые, семейные, имущественные, земельные и т.д.) и проверить наличие соответствующего отраслевого сборника нормативных актов. Каждый сборник имеет четкую систему размещения актов по разделам (правовым институтам), отраженную в его оглавлении, и алфавитный предметный указатель. Поэтому, работу со сборником начинайте с просмотра его оглавления и алфавитного указателя, не теряя время на перелистывание его страниц.



Конкретная ситуация разрешается на основе конкретных норм (статей), содержащихся в нормативном правовом акте. Поэтому, первоочередной задачей становится определение именно тех норм, под действие которых попадает данная ситуация.

Необходимо помнить, что все нормы взаимосвязаны и взаимодействуют, могут дополнять одна другую или содержать исключения и во избежание ошибки требуется их сопоставление, особенно необходимое применительно к нормам общей и особенной частей кодексов.

Процесс принятия решения по делу должен начинаться с обращения к тексту Кодекса или иного закона, но если нормы закона не позволяют сделать полный и конкретный вывод по заданной ситуации, это означает необходимость продолжить поиск ответа в подзаконных актах.

### **Темы 2.4; 7.1; 7.2 и 7.3.**

Студенты готовят реферат, доклад, которые обсуждаются в группе.

#### Как работать над рефератом, докладом?

1. Подумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план.
2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отличайте и выписывайте то, что должно быть включено в работу.
3. Разработайте как можно более подробный окончательный план, и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять материал.
4. Во вступлении к работе раскройте значение ее темы.
5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретными приемами и фактами.
6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства.
7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко; разделяйте текст на абзацы; не допускайте пустословия и повторений.
8. В пронумерованных подстрочных сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты.
9. В конце работы сделайте обобщающий вывод.
10. Самокритично прочитайте свою работу и устраните все замеченные недостатки; перепишите работу начисто.

### **Тема 3.2.**

Предполагает работу с учебником, НПА и составление конспекта темы.

### **Тема 4.1.**

Предполагает работу с учебником, КоАП РФ и составление сравнительной таблицы.

№ п/п	Административная ответственность	Дисциплинарная ответственность
1.		
2.		

### **Тема 5.1.**

Предполагает работу с учебником, КоАП РФ, УПК РФ, ГПК РФ и составление сравнительной таблицы.

Административный процесс	Уголовный процесс	Гражданский процесс

## **Темы 5.2. и 5.3.**

Предполагает работу с учебником и КоАП РФ.

***Кроме предложенных студентам заданий по подготовке сообщений, работе с учебным и нормативным материалам, студенты самостоятельно решают задачи (сборник задач прилагается)***

Решение задач способствует осуществлению связи теории с практикой. Решению задач должно предшествовать глубокое изучение практического материала.

Решение задач необходимо начинать с тщательного уяснения условий. Разобравшись в фактических обстоятельствах дела следует найти нормативные акты, которыми регулируются отношения, возникающие по условиям задачи и подробно ответить на поставленные в ней вопросы. Каждый вывод, должен быть обоснован соответствующей ссылкой на норму права, статью или пункт, с объяснениями, почему применена именно данная норма в приводимом конкретном случае. Нельзя при решении задачи ограничиваться только ответами типа «ДА», «НЕТ». Следует иметь в виду, что при ссылке на законы и другие нормативные акты необходимо указывать, каким органом власти или управления принят этот акт, дату его издания, полное наименование нормативного акта, номер статьи, пункта, параграфа.

При решении задач следует использовать:

1. КоАП РФ (с более поздними изменениями);
2. Нормативные акты, помещенные в официальных изданиях, в частности в «Российской газете»;

Кроме того, нормативные акты публикуются в следующих официальных изданиях:

- Собрание законодательства РФ;
- Сборник федеральных конституционных законов РФ;
- Собрание актов Президента и Правительства РФ;
- Постановление и др. документы Государственной Думы;
- Ведомости Федерального Собрания РФ;
- Бюллетень нормативных актов министерства и ведомств РФ;
- Бюллетень Верховного Суда РФ.

## **Сборник задач для выполнения самостоятельной работы**

### **Задача № 1.**

Вернувшись из мест лишения свободы особо опасный рецидивист Горелов поступил рабочим на склад мясокомбината, за ним был установлен административный надзор. При этом органом внутренних дел было определено, что Горелову запрещается с 20 часов вечера до 6 часов утра бывать в общественных местах. Участковый уполномоченный милиции, осуществлявший административный надзор, установил, что поднадзорный по ночам не бывает дома. В связи с этим он составил протокол об административном правонарушении, который был направлен мировому судье.

***Правомерны ли действия органа внутренних дел по установлению за Гореловым административного надзора?***

***Правомерны ли действия участкового уполномоченного милиции?***

***Какое решение в данном случае может принять судья?***

***К каким мерам принуждения следует отнести установление административного надзора?***

### **Задача № 2**

В условиях чрезвычайного положения, введенного в связи с наводнением в одном из городов страны, постановлением мэра с 22 часов до 6 часов утра был запрещен выезд из города и въезд в город транспортных средств, не имеющих специальных пропусков, а также введен дозор всех транспортных средств, выезжающих из города и въезжающих в город.

*К каким группам мер административного принуждения можно отнести эти ограничения?*

*Допустимо ли осуществления таких мер в условиях чрезвычайного положения?*

*Имел ли право мэр издать указанное постановление?*

### **Задача № 3**

Шестнадцатилетний Власиков после досрочного освобождения из воспитательной колонии общего режима вернулся к родителям. На работу он не устроился, стал злоупотреблять спиртными напитками, за что дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель. Участковый уполномоченный милиции неоднократно проводил с ним беседы, однако Власиков продолжал антиобщественный образ жизни. По собранным материалам начальник районного отдела внутренних дел решил установить за Власиковым административный надзор.

*Правомерно ли принятое решение?*

*Не является ли это ограничением прав и свобод гражданина, гарантированных Конституцией РФ?*

### **Задача № 4**

Государственный санитарный врач принял решение о временном отстранении от работы повара столовой, являющегося носителем возбудителей инфекционного заболевания.

*Правомерны ли действия государственного санитарного врача?*

*В каком нормативном акте урегулирован этот вопрос?*

*Нужно ли в этом случае выплачивать повару пособие по социальному страхованию?*

*Эту меру следует отнести к мерам административного предупреждения или к мерам административного пресечения?*

### **Задача № 5.**

Гражданин Колганов обратился в суд с жалобой на постановление Пулковской таможни, согласно которому он был привлечен к административной ответственности за нарушение таможенных правил. В жалобе говорилось, что данное постановление было вынесено 20 июня 2002 г., а с 1 июля в действие вступил Кодекс РФ об административных правонарушениях, предусматривающий за то же самое противоправное деяние менее строгое наказание. В этой связи Колганов просил отменить постановление по делу и применить к нему нормы нового законодательства, как смягчающие административную ответственность. В процессе судебного рассмотрения жалобы представители Пулковской таможни с доводами Колганова не согласились и пояснили, что обратная сила закона распространяется только на незавершенное юрисдикционное правоотношение, а по данному делу на момент вступления в силу нового закона уже было вынесено постановление.

*Обоснованы ли доводы Колганова?*

*Какие существуют условия применения обратной силы закона при привлечении к административной ответственности?*

### **Задача № 6**

В отношении общества с ограниченной ответственностью «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении в связи с предоставлением им сведений, необходимых для налогового контроля. В процессе производства по делу об административном правонарушении указанное юридическое лицо прекратило самостоятельное существование и в результате слияния присоединилось к обществу с ограниченной ответственностью «Лесстрой». С учетом изложенного, дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». На рассмотрении дела представители ООО «Лесстрой» заявили свое категорическое несогласие с возбуждением дела в их отношении, ссылаясь на часть 1 ст. 1.5. КоАП РФ, согласно которой лицо подлежит административной ответственности только за те правонарушения, в отношении которых установлена его вина. Поскольку данное правонарушение было совершено ООО «Ладога», а не ООО «Лесстрой», то соответственно оно не может быть виновно в деянии, совершенном иным лицом.

***Кто в данной ситуации должен выступать в качестве субъекта административной ответственности?***

***Какое решение следует принять при рассмотрении данного дела?***

### **Задача № 7**

Фатюшкин был задержан сотрудниками таможенной службы при попытке пересечения Государственной границы РФ без таможенного контроля. Давая объяснения по поводу своих действий, Фатюшкин пояснил, что следовал из Казахстана в РФ к своему старшему брату, проживающему в Оренбурге. Для сокращения времени пути Фатюшкин решил ехать через степь, однако вскоре он заблудился и к наступлению темноты окончательно сбился с дороги. Все его попытки откорректировать маршрут не увенчались успехом. Кроме того, ночью началась гроза и сильный дождь, в результате чего из строя вышли стеклоочистители автомобиля. Несмотря на это Фатюшкин решил продолжать путь и попытался выехать на близлежащую дорогу, где и был задержан сотрудниками таможни. О том, что он уже пересек таможенную границу РФ, Фатюшкин не знал.

***Подлежит ли Фатюшкин административной ответственности?***

***Что является объектом этого правонарушения?***

***Субъективная сторона состава данного правонарушения характеризуется виной в форме умысла или неосторожности?***

### **Задача № 8**

Боровицкий находясь у себя дома, в компании друзей отмечал день рождения. В 23 часа он вместе с гостями отправился гулять по городу, забыв выключить магнитофон. Сосед Боровицкого Кленман, раздраженный громкой музыкой, звучащей на протяжении нескольких часов, вызвал милицию. В связи с данным фактом в отношении Боровицкого было возбуждено дело об административном правонарушении. Давая объяснения по делу, он сообщил, что не виновен в произошедшем, так как покинул квартиру первым, попросив одного из гостей, Соболева, выключить электроприборы и запереть квартиру, но тот этого не сделал. Соболев же, давая показания по делу, не отрицал, что Боровицкий действительно просил выключить музыку и свет в квартире, но при этом он обращался не к нему лично, а ко всем присутствующим. Соболев пояснил также, что мало знаком с Боровицким и был у него в гостях впервые, поэтому вообще не отнес данную просьбу на свой счет. Другие свидетели – Коробов и Маркова – сообщили, что практически не помнят событий того вечера.

***Определите, кто в данной ситуации является субъектом административной ответственности?***

***Какая может быть форма вины при совершении данного правонарушения?***

### **Задача № 9**

Шелковскому, руководителю коммерческой теле вещательной организации, за нарушение условий лицензии, выданной этой организации, было назначено административное наказание в виде штрафа в размере 5 МРОТ. Шелковский обжаловал постановление о назначении административного наказания в суд. Свою жалобу он аргументировал тем обстоятельством, что ст. 19.20 КоАП РФ предусматривает ответственность за данное нарушение юридических лиц, а не персонально их руководителей.

***Как бы вы разрешили эту жалобу?***

***Мог бы Шелковский в данном случае наказан как гражданин?***

***Возможно, по вашему мнению, привлечь к административной ответственности одновременно организацию как юридическое лицо и руководителя этой организации?***

### **Задача № 10.**

При оформлении таможенной декларации, представленной ООО «Росимпорт», инспектор Шереметьевской таможни Вальтер усомнился в достоверности сведений о перемещаемом товаре, заявленных декларантом. По мнению Вальтера, который осуществлял таможенный досмотр данного товара, он должен был иметь иной код, нежели указано в декларации. С учетом изложенных обстоятельств Вальтер составил в отношении ООО «Росимпорт» протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст. 16.2. КоАП РФ.

***Проанализируйте данную ситуацию и определите, какое процессуальное нарушение допустил Вальтер при возбуждении дела об административном правонарушении?***

### **Задача № 11**

Прокурор Баландин опротестовал постановление по делу об административном правонарушении, предусмотренном ст. 16.1 КоАП РФ, которое было вынесено судьей Додиной в отношении гражданина Прокопяна. Основанием для протеста послужил целый ряд процессуальных правонарушений допущенных, по мнению Баландина, при рассмотрении данного дела. Во – первых, в постановлении по делу отсутствовала запись о его публичном объявлении. Во-вторых, судьей было отклонено мотивированное ходатайство Прокопяна о рассмотрении дела по месту его жительства, без какого – либо обоснования (дело рассматривалось по месту нахождения Пулковской таможни, возбудившей дело и производившей по нему административное расследование). В – третьих, в процессе рассмотрения дела не велся протокол.

***Определите, имеются ли среди обстоятельств, указанных прокурором, процессуальные нарушения и если имеются, то какие?***

***Является ли обоснованным протест, принесенный Баландиным?***

### **Задача № 12**

Заместитель начальника отдела внутренних дел 4 марта вынес постановление по делу об административном правонарушении, назначив гражданину Данилову штраф за мелкое хулиганство. Однако тот был не согласен с тем, что совершил правонарушение. Пытаясь защитить свои честь и достоинство, Данилов 16 марта принес жалобу на решение по делу в суд. Су-

дья отказался принять жалобу на том основании, что Данилов пропустил установленный законом срок обжалования. Данилов же утверждал, что подал жалобу в установленный срок, ибо только 7 марта получил копию постановления по делу.

*Дайте правовую оценку этому казусу.*

### **Задача № 13**

Сюткин, следуя на автомобиле, был остановлен сотрудником ГИБДД Боровым, который сообщил ему о превышении установленной скорости движения. Сюткин с эти категорически не согласился, заявив, что следовал с более низкой скоростью. Боровой же не принял во внимание возражения Сюткина и предложил ему уплатить административный штраф в размере  $\frac{1}{2}$  МРОТ. При этом он пояснил, что, если Сюткин не согласен с его решением о назначении административного наказания, то он может обжаловать его в установленном законом порядке. После уплаты Сюткиным штрафа Боровой выдал ему постановление –квитанцию установленного образца.

*Проанализируйте данную ситуацию и определите, какое процессуальное нарушение допустил Боровой в отношении Сюткина?*

*Определите процессуальный порядок назначения административного наказания без составления протокола.*

### **Задача № 14**

ООО «Фастлайн» 27 сентября 2002 г. должно было перечислить в уполномоченный банк сумму валютной выручки от экспортной сделки. Однако в процессе банковской проверки, проводившейся 15 октября 2002 г., выяснилось, что причитающаяся сумма не была перечислена в срок. В результате в отношении ООО «Фастлайн» было возбуждено дело об административном правонарушении. 16 октября 2002 г. было вынесено определение о проведении по данному делу административного расследования, по завершении которого 15 октября 2003 г. был составлен протокол об административном правонарушении.

*Проанализируйте данную ситуацию и определите, были ли соблюдены по данному делу процессуальные сроки административного расследования?*

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:  
Е.М.Мышенкова



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля .....	8
2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) .....	31
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	41
 Приложение №1 Рабочая тетрадь	 43

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы экологического права** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Основы экологического права
- программы учебной дисциплины Основы экологического права.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения;	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	<i>Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</li> </ul>	<i>Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к здоровому образу жизни;</li> <li>- умение связывать полученные профессиональные знания с охраной труда</li> </ul>	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к культуре общения и правилам поведения;</li> <li>- умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения;</li> </ul>	<i>Тестирование</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупцион-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление нетерпимости к коррупционному поведению;</li> </ul>	<i>Устный опрос Решение практических</i>

ному поведению.		<i>ситуаций</i> <i>Тестирование</i>
ПК 1.1.Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- умение анализировать действующее законодательство; - умение применять правовое нормы и использовать их при определении прав с области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - умение определять категории лиц, пострадавших от радиационных и иных катастроф с целью предоставления услуг и мер социальной поддержки.	<i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i>

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b>	
1. Толковать и применять нормы экологического права	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
2. Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям	Устный опрос Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
3. Применять правовые нормы для решения практических ситуаций	Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>знать</b>	
1. Понятие и источники экологического права	Устный опрос
2. Экологические права и обязанности граждан	Устный опрос Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
3. Право собственности на природные ресурсы, право природопользования	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
4. Правовой механизм охраны окружающей среды	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
5. Виды экологических правонарушений и ответственность за них	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

## Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1,2,3 З-1,2,3,5	ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13 ПК 1.1	<b>Раздел 1 Общая часть</b>	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)</i>	ДЗ В. 1-50
У – 1,2,3 З-3,4	ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13 ПК 1.1	<b>Раздел 2 Особенная часть</b>	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)</i>	ДЗ В. 51- 62
У-1,2,3 У-1,2,4	ОК 2, 4, 5, 6, 9, 11, 13 ПК 1.1	<b>Раздел 3 Специальная часть</b>	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)</i>	ДЗ В. 63-66

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП 04. Основы экологического права	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании устных ответов и решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;

- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (от 51% до 70% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работа в рабочей тетради.**

Для контроля используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение № 1)

Критерии оценивания

#### **Критерии оценки устного опроса:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

#### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

#### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

#### **Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций**

**Оценка «отлично»** Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

**Оценка «хорошо»** задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

**Оценка «удовлетворительно»** задача решена не полностью, имеются ошибки в юридическом обосновании.

**Оценка «неудовлетворительно»** задача не решена, юридическое обоснование отсутствует

## **2.1. Задания для текущего контроля**

### **Тема 1. Экологическое право как отрасль права. Источники экологического права.**

#### Устный опрос: (ОК2, ОК4, ОК5)

1. Что означают понятия «экология», «экологическое право»?
2. Охарактеризуйте основные концепции взаимодействия общества и природы.
3. Назовите основные экологические функции государства. Дайте краткое определение предмета экологического права.
4. На каких принципах основано экологическое право?
5. Какие существуют методы экологического права?
6. Какова система экологического права?
7. Дайте определение понятия «Источники экологического права».
8. Какова роль Конституции Российской Федерации как источника экологического права?
9. Перечислите виды источников экологического права.

### **Тема 2. Экологические права граждан**

#### Устный опрос: (ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1.)

1. Понятие и содержание права граждан на благоприятную окружающую среду. Право граждан на достоверную экологическую информацию. Право граждан на возмещение вреда (ущерба), причиненного жизни, здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Особенности возмещения прошлого экологического ущерба и вреда, причиненного правомерными действиями.
2. Права общественных формирований в области охраны окружающей среды.
3. Гарантии экологических прав граждан и способы их защиты.

#### Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 1. (ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1.)

#### Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить доклад на тему «Критерии благоприятного состояния окружающей среды». (ОК4, ОК5, ОК8, ОК11)

### **Тема 3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования.**

#### Устный опрос: (ОК2, ОК4, ОК5, ОК6)

1. Понятие, общая характеристика права природопользования.
2. Объекты, субъекты и виды права природопользования.
3. Понятие и общая характеристика правового режима недр.
4. Понятие и общая характеристика правового режима вод.
5. Понятие и общая характеристика правового режима лесов. Понятие и общая характеристика правового режима охраны и использования животного мира.
6. Содержание права природопользования.

### Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 2. (ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1.)

Решение практических ситуаций: (ОК2, ОК8, ОК9, ПК.1.1)

1. В Магадане были задержаны два жителя, которые пытались сбыть 34 не огранённых изумруда. В ходе следствия было установлено, что изумруды были добыты задержанными из отвалов местного рудоуправления.

*Решите дело.*

2. Садовод Гуляев изменил русло лесного ручья, протекавшего по его земельному участку. Правление коллективного сада, считая действия Гуляева незаконными, объявило о введении для него водного сервитута. Садовод обратился в суд за защитой своих интересов.

*Решите дело.*

3. Глава местной администрации принял постановление о формировании лесного фонда района, в который были включены все лесные земли, а также защитные лесные насаждения.

*Правомерны ли действия главы администрации?*

4. Лесничество «Смоленское» выдало лесорубочный билет на проведение заготовки живицы фирме «Лотос», которая организовала на отведенном участке заготовку черники и брусники для сдачи в аптеки в качестве лекарственного сырья.

*Правомерны ли действия лесничества и фирмы?*

5. Члены общества охотников Петров и Иванов на автомашине Газ-66 на территории заказника в ночное время с использованием фара отстреляли косулю и двух кабанов.

*Решите дело.*

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК4, ОК5, ОК8, ОК11)

Подготовить реферат на любую из предложенных тем:

- 1) «Право собственности на природные ресурсы и объекты»,
- 2) «Правовые формы использования природных ресурсов».

### **Тема 4. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды**

Устный опрос: (ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК13)

1. Понятие управления
2. Система органов управления
3. Органы общей компетенции.
4. Органы специальной компетенции.
5. Полномочия органов государственной власти РФ в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.
6. Полномочия органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.

### **Тема 5. Экологическое нормирование и стандартизация**

Устный опрос: (ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК13, ПК1.1.)



1. Понятие и задачи экономического механизма охраны окружающей среды.
  2. Учет, социально-экономическая оценка, прогнозирование и планирование использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.
  3. Финансирование охраны окружающей среды.
  4. Экологические фонды, общественные фонды охраны окружающей природной среды, фонды экологического страхования.
  5. Платность использования природных ресурсов. Плата за загрязнение окружающей среды.
  6. Договорные отношения в области природопользования и охраны окружающей среды.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 3 (ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1.)

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Решение практических ситуаций: (ОК2, ОК8, ОК9, ПК.1.1)

1. Решением городской администрации с предприятия были взысканы денежные суммы в счет возмещения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод. Предприятие обратилось с иском в арбитражный суд о возврате взысканной суммы на том основании, что оно перечисляет средства за сбросы на счет городского экологического фонда.

*Решите дело.*

2. Глава администрации района издал постановление, в котором определил, что животный мир района является муниципальной собственностью, и на этом основании прекращаются договоры аренды охотничьих угодий и ликвидируются охотничьи хозяйства, а на территории района будет действовать единое муниципальное охотничье хозяйство.

*Оцените законность действий главы администрации.*

3. В связи с паводком администрация района приняла решение о сбросе воды через шлюзы на двух прудах. В результате лед осел на грунт, что вызвало неблагоприятные изменения в окружающей среде (погибли ондатры и др.). Охотхозяйство обратилось в арбитражный суд с иском к администрации района о возмещении вреда в связи с гибелью популяции ондатры. В суде представитель администрации района, мотивируя решение чрезвычайной обстановкой, обратился к суду с ходатайством об оставлении иска без удовлетворения.

*Решите дело.*

Выполнить тестовое задание: (ОК2, ОК5, ОК12)

*Финансирование экологических программ и мероприятий по охране окружающей природной среды производится за счет:*

1. Бюджетов всех уровней; средств предприятий, учреждений и организаций; экологических фондов; фондов экологического страхования; кредитов банков; добровольных взносов населения, иностранных лиц и граждан и других источников.
2. Средств юридических лиц; кредитов банков; фондов экологического страхования.
3. Местных бюджетов.

*За нецелевое использование средств экологических фондов юридические лица подвергаются:*

1. Материальной ответственности.
2. Дисциплинарной ответственности.
3. Юридической ответственности.
4. Уголовной ответственности.

*Внесение платы за использование природных ресурсов приводит:*

1. К освобождению природопользователя от выполнения мероприятий по охране природы.
2. К освобождению от возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
3. К выполнению обязанностей по рациональному природопользованию и охране природы на общих основаниях.

## **Тема 6. Организационно-правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы**

Устный опрос: (ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК13, ПК1.1.)

1. Назовите задачи экологического контроля.
2. Что Вам известно о государственном экологическом контроле?
3. Что Вы знаете о роли муниципальных органов в осуществлении экологического контроля?
4. Сформулируйте задачи производственного контроля.
5. Кто вправе осуществлять общественный экологический контроль?
6. В каких формах осуществляется общественный экологический контроль?
7. В ходе государственного экологического контроля инспектор вправе – назовите его права.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 4. (ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1.)

Решение практических ситуаций: (ОК4, ОК8, ОК9, ПК1.1)

1. В одном из районов Крайнего Севера районная рыбхоззяйственная инспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи одной из цистерн склада ГСМ. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде.

Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в условиях Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту.

*Какие меры могут принять органы государственного экологического контроля?*

*Кто должен понести ответственность в данном случае?*

2. При проверке санитарного состояния города было отмечено: ввиду нарушения правил эксплуатации очистных сооружений городская ТЭЦ загрязняет дымом и сажей ближайшие водоёмы, улицы и жилые кварталы; из пяти автохозяйств города только в двух ведутся наблюдения за концентрацией окиси углерода в выхлопных газах автомобилей; на окраине города размещена свалка отходов, дым и копоть от которых доходит до жилых районов; общая площадь зелёных насаждений в городе в расчете на одного жителя равняется 10 кв. метров.

*Назовите государственные и общественные организации города, призванные осуществлять контроль за соблюдением правил охраны окружающей природной среды.*

*Какие мероприятия необходимо провести для оздоровления окружающей среды города?*

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК4, ОК5, ОК8, ОК11)

1) Составить сравнительную характеристику видов экологического контроля, с использованием учебника экологического права и Закона «Об охране окружающей среды»

2) Подготовить сообщение о деятельности службы экологического мониторинга с использованием Интернет-ресурсов.

Выполнить тестовое задание (ОК2, ОК5, ОК12, ОК13)

1. Государственный контроль в области охраны окружающей среды осуществляется в порядке, установленном:

- а. Федеральным Собранием РФ;
- б. Президентом РФ;
- в. Правительством РФ;
- г. иными органами государственной власти.

2. Мониторинг окружающей среды, осуществляемый органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации:

- а. государственный экологический мониторинг;
- б. мониторинг окружающей среды;
- в. экологический контроль;
- г. природоохранные требования

3. Задачами государственного экологического контроля являются...

- а. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами юридических требований;
- б. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами экономических требований;
- в. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами технологических требований;
- г. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами этических требований;
- д. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами экологических требований.

4. Что является целью проведения экологического контроля?

- а. Предоставление страховой защиты;
- б. Осуществление предварительной проверки соответствия хозяйственной деятельности требованиям охраны окружающей среды;
- в. Охрана окружающей среды путем предупреждения и устранения экологических правонарушений;
- г. Ведение природно-ресурсовых кадастров;
- д. Оценка производственной деятельности хозяйствующих субъектов.

5. В Российской Федерации осуществляются следующие виды экологического контроля:

- а. ведомственный;
- б. государственный, общественный, ведомственный;
- в. государственный, общественный, муниципальный, производственный.

## **Тема 7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.**

Устный опрос: (ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК11, ОК13, ПК1.1.)

1. Понятие и особенность юридической ответственности за экологические правонарушения.
2. Административная ответственность за экологические правонарушения.
3. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
4. Правовые формы и возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.
5. Дисциплинарная ответственность за экологические проступки.
6. Материальная ответственность должностных лиц и иных работников, виновных в причинении вреда экологическим правонарушением.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 5. (ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1.)

Решение практических ситуаций: (ОК4, ОК6, ОК9, ОК13, ПК.1.1)

1. Диденко на территории заповедника «Горная тропа» занимался сбором геологических материалов для собственной коллекции и был задержан работниками заповедника. На гражданина был наложен штраф. Диденко обжаловал постановление о привлечении его к административной ответственности в суде.

*Какое решение следует принять по жалобе Петрова?*

2. Гражданин Кожухаров в пригородном лесу заготовил 50 елок и отвез их на базар для продажи, где был задержан работниками милиции.

*Какое решение следует принять по факту незаконных действий гражданина?*

3. Охотник Железняк в июне купил новое ружье и решил его пристрелять. На окраине села он установил щит и произвел несколько выстрелов.

*Найдите правовую оценку действиям охотника.*

4. Мастер транспортного цеха СМУ «Жилстрой» г. Дубинска Хромов, чтобы избежать ответственности за простой цистерны с эмульсолом, являющимся разновидностью нефтепродуктов, дал указание рабочим слить 16 т эмульсола в овраг, по дну которого течет ручей, впадающий пруд. В свою очередь, пруд через реку сообщается с рекой Волгой. Тем самым была загрязнена река Волга. По оценке экспертов, ущерб составил 22 млн. руб.

*К какому виду ответственности может быть привлечен Хромов?*

*Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?*

5. Работником лесной охраны был задержан водитель швейной фабрики Жирнов во время выгрузки им из автомобиля бытового мусора в лесоохранной зоне. По факту правонарушения был составлен акт. Как выяснилось, о сбросах промышленного и бытового мусора (отходов) неустановленных местах знали директор фабрики Скляр и главный технолог Блохин. Подобные факты имели место и ранее.

*Поясните, кто из названных лиц и к какой ответственности может быть привлечен связи с совершением данного правонарушения?*

*За чей счет должна быть проведена очистка соответствующих территорий от бытового мусора?*

6. В прокуратуру обратился директор швейной фабрики с жалобой, из которой следует, что он и шесть сотрудников фабрики выходной день во время отдыха лесу разожгли костер. Огонь охватил ближайшую территорию, в результате чего сгорело несколько деревьев и кустарников. За это начальник отдела охраны и защиты леса областного комитета природных ресурсов наложил на него штраф в размере 25 минимальных размеров оплаты труда, а на каждого из шести работников фабрики - в размере 10 минимальных размеров оплаты труда. Кроме того, лесхоз направил Районный суд исковое заявление о взыскании с виновных 49 тысяч рублей возмещение нанесенного пожаром ущерба. Директор полагает, что их дважды наказали заодно правонарушение, и просит прокурора восстановить справедливость.

*Соответствуют ли закону действия лесной охраны?*

*Дайте ответ по существу жалобы.*

7. Не имея лицензии (разрешения) на охоту и охотничьего билета, гражданин Шеин застрелил в лесу лося, за что был задержан охотинспектором.

*Поясните, к какой ответственности может быть привлечен Шеин?*

*Подлежат ли изъятию мясо и шкура убитого лося, а также оружие?*

8. В ходе войскового учения были уничтожены посевы ржи и пшеницы на площади 4,7 га, чем причинен материальный ущерб сельскохозяйственному кооперативу «Заречный».

*Поясните, как и кем может быть определен ущерб, причиненный названному сельхозкооперативу?*

*Какова возможная процедура возмещения ущерба?*

9. Фермер Сметанин предъявил в суд исковые требования к заводу «Металлремонт» о взыскании стоимости урожая пшеницы и ячменя за два года на общую сумму 68 тысяч рублей, мотивируя это тем, что названный завод самовольно захватил два года назад 4 га принадлежащей фермеру земли, ни как не компенсировал потери, им понесенные. Ответчик не признал иск, мотивировав это тем, что земельные угодья, самовольно занятые заводом, фермером Сметаниным не обрабатывались, пустовали, а к настоящему времени возвращены ему без причинения последнему какого-либо ущерба.

*В роли судьи примите законное и обоснованное решение.*

**Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК4, ОК5, ОК8, ОК11)**

Подготовить реферат на тему: «Уголовная и административная ответственность за экологические правонарушения»

Выполнить тестовое задание:

- 1. Среди перечисленного : 1) Граждане 2) Юридические лица 3) Государственные органы 4) Земля 5) Воды 6) Недра, субъектами экологических правоотношений являются только:**
  - (А) 4, 5, 6
  - (Б) 1, 4, 5
  - (В) 2, 5, 6
  - (Г) 1, 2, 3
- 2. Обязанность охраны окружающей природной среды предусмотрена в следующей статье Конституции РФ:**
  - (А) Статья 9.
  - (Б) Статья 42
  - (В) Статья 36
  - (Г) Статья 58
- 3. Какая ответственность наступает за бесхозяйственное использование земель?**
  - (А) Гражданская.
  - (Б) Уголовная.
  - (В) Не наступает.
  - (Г) Административная.
- 4. Нормами каких отраслей права следует руководствоваться при привлечении гражданина к материальной ответственности за экологические правонарушения?**
  - (А) Уголовное право.
  - (Б) Административное право.
  - (В) Гражданское право.
  - (Г) Международное право.
  - (Д)
- 5. Земельные участки, используемые для обеспечения нужд обороны и безопасности страны, охраны государственных границ, находятся в**
  - (А) исключительной собственности субъектов РФ
  - (Б) исключительной федеральной собственности
  - (В) совместной собственности Федерации и субъектов РФ
  - (Г) собственности физических и юридических лиц

- 6. Что такое экологическая дееспособность?**  
(А) Способность своими действиями приобретать экоправа и создавать для себя экообязанности.  
(Б) Каждому гарантируется свобода совести.  
(В) Каждому гарантируется право на безопасность окружающей среды.  
(Г) Право на планирование природоохранной деятельности.
- 7. Могут ли находиться два или более земельных участка в собственности гражданина?**  
(А) Да, могут.  
(Б) В случаях, указанных в законе.  
(В) Нет, нельзя иметь на правах собственности более одного земельного участка.  
(Г) Да, могут с разрешения органов местного самоуправления.
- 8. Правовые основы формирования системы всеобщего непрерывного экологического воспитания и образования населения были заложены в**  
(А) Закон о недрах РФ  
(Б) Закон об охране атмосферного воздуха  
(В) УК РФ  
(Г) ФЗ «Об охране окружающей среды от 10.01.2002 г.
- 9. Кто осуществляет государственный экологический контроль за состоянием окружающей природной среды?**  
(А) Министерство экономики РФ.  
(Б) Министерство финансов РФ.  
(В) Государственная Дума РФ.  
(Г) Госкомэкология РФ.
- 10. Поступление в водоем посторонних нерастворимых предметов (древесины, шлаков, металлолома, строительного мусора и т.п.), не изменяющих качество воды, называется водных объектов**  
(А) истощением  
(Б) засорением  
(В) учетом  
(Г) мелиорацией
- 11. Международные договоры, в которых проблемы охраны окружающей среды переплетаются с вопросами мира, безопасности, сокращения вооружений, называются**  
(А) международными договорами экологического содержания  
(Б) международными договорами политического содержания  
(В) нормами международного экологического права  
(Г) рекомендательными актами в сфере охраны окружающей среды
- 12. За вред, причиненный окружающей природной среде предусмотрена ответственность**  
(А) Гражданско - правовая  
(Б) Дисциплинарная  
(В) Административная  
(Г) Уголовная
- 13. За экоцид предусмотрена ответственность**  
(А) дисциплинарная  
(Б) административная  
(В) уголовная  
(Г) материальная
- 14. Субъектами земельных правоотношений в РФ могут быть**

- (А) только физические и юридические лица
- (Б) физические и юридические лица, органы государства, органы местного самоуправления
- (В) только юридические лица и государство в лице федеральных органов власти
- (Г) только юридические лица и органы местного самоуправления

**15. Какой документ удостоверяет комплексное природопользование?**

- (А) Договор и лицензия.
- (Б) Лесной билет
- (В) Разрешение на специальное водопользование.
- (Г) Разрешение на планирование природоохранных мероприятий.

**16. Природные заказники являются составной частью фонда РФ**

- (А) водного
- (Б) лесного
- (В) природно-заповедного
- (Г) земельного

**17. «Земля» как юридическое понятие представляет собой**

- (А) природный комплекс, выполняющий экологическую функцию
- (Б) особо охраняемую природную территорию
- (В) природный объект, выполняющий экологическую, экономическую и культурно-оздоровительную функции
- (Г) экологическую систему, выполняющую культурно-оздоровительную функцию

**18. Под «лесом», с юридической точки зрения, понимают**

- (А) охраняемый законом природный объект, представляющий собой большую совокупность древесно-кустарниковой растительности
- (Б) особо охраняемую природную территорию
- (В) природный комплекс
- (Г) охраняемый законом природный объект, представляющий собой поверхностный слой почвы

**19. Заповедование представляет собой один из способов охраны природных культурно-исторических ценностей, выражающийся в**

- (А) полном запрещении их использования
- (Б) частичном запрещении их использования
- (В) полном или частичном запрещении их использования
- (Г) свободном их использовании без всяких ограничений

**Тема 8. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов**

Устный опрос: (ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК11, ПК1.1.)

1. Эколого-правовые требования в сфере природопользования.
2. Понятие и содержание правовой охраны недр.
3. Понятие и содержание правовой охраны вод
4. Понятие правовой охраны и защиты лесов.
5. Понятие и организационно-правовые меры охраны животного мира.
6. Понятие и особенности атмосферного воздуха как объекта правовой охраны.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК4, ОК5, ОК8, ОК11)

Подготовить реферат на любую из предложенных тем: «Правовой режим природных объектов», «Основные функции регулирования эколого – правового режима лесопользования», «Объекты использования и охраны животного мира»

**Решение практических ситуаций: (ОК6, ОК9, ОК13, ПК.1.1)**

1. Чтобы ликвидировать заболачиваемость лугов, расширить посевы кормовых культур и более рационально использовать земли за счет средств трех сельскохозяйственных кооперативов, расположенных на данной территории, по договору и в соответствии с проектом Гипроводхоза были проведены мелиоративные работы. В результате мелиорации русло реки Икорец было «выпрямлено» путем прокладки шести искусственных каналов. Река потекла от этого быстрее и вскоре полностью обмелела и высохла. Из-за недостатка влаги в прошлом заболоченные угодья потеряли растительный покров, земли покрылись плешинами, исчез животный мир. Местные хозяйства лишились кормовых угодий.

*В чем экономический и экологический вред, возникший в результате проведения указанных работ?*

*Решите вопрос о возмещении вреда с учетом экологического риска*

2. Органы лесного хозяйства предъявили в арбитражном суде иск о возмещении вреда, причиненного усыханием леса на площади около 2000 га в результате загрязнения леса отходами металлургического комбината. Администрация комбината иск не признала, заявив, что загрязнение происходит по вине проектной организации и завода-изготовителя очистных сооружений, которые были установлены на момент пуска завода в эксплуатацию.

*Решите, кто несет ответственность за состояние с очисткой отходов на комбинате?*

3. Природоохранный территориальный орган потребовал прекратить финансирование местной ТЭЦ, так как проект строительства не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик возражал против назначения экспертизы, ссылаясь на то, что под строительство уже выделили земельный участок и утверждена вся необходимая документация. Спор был передан на рассмотрение арбитражного суда.

*Каково решение арбитражного суда?*

4. В результате сброса заводом неочищенных сточных вод в водоеме погибла рыба. Природоохранный территориальный орган предъявил заводу претензию о возмещении ущерба. Считая сумму, указанную в претензии завышенной, завод обратился с жалобой в арбитражный суд, где пояснил, что согласен возместить ущерб, но на меньшую сумму.

*Какое решение должен принять суд?*

5. Ассоциация плодоовощных хозяйств предъявила в арбитражном суде иск заводу «Горизонт», в котором просила взыскать с ответчика ущерб, причиненный плодоовощному хозяйству в результате выброса в атмосферный воздух вредных веществ сверх установленного лимита. Ответчик иска не признал, заявив, что уплатил все платежи за сверхнормативные выбросы.

*Решите дело.*

**Выполнить тестовое задание:**

**1. Природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности, относятся к категории**

- (А) дендрологических парков или ботанических садов
- (Б) памятников природы
- (В) природных парков
- (Г) курортных зон



- 2. В Лесной фонд РФ входят**
- (А) только хвойные леса, расположенные в пределах территории РФ
  - (Б) все леса, расположенные в пределах территории РФ
  - (В) только лиственные леса, расположенные в пределах территории РФ
  - (Г) совокупность хвойных лесов и кустарниковой растительности на территории РФ
- 3. Распространяется ли на лиц без гражданства обязанность руководствоваться при осуществлении хозяйственной деятельности основными принципами охраны окружающей среды? (ОК11)**
- (А) Нет, не распространяется.
  - (Б) Да, распространяется.
  - (В) Распространяется, но не в полном объеме.
  - (Г) Не распространяется по особому распоряжению Госкомэкологии РФ.
- 4. За пользование каким объектом окружающей природной среды плата не взимается?**
- (А) Атмосферный воздух.
  - (Б) Ресурсы континентального шельфа.
  - (В) Растительный и животный мир.
  - (Г) Национальные природные парки.
- 5. Сброс сточных вод, содержащих химические вещества в количествах свыше допустимых норм, тепловое загрязнение, а также появление в воде микроорганизмов в недопустимых концентрациях, называется водных объектов**
- (А) вредительством
  - (Б) истощением
  - (В) загрязнением
  - (Г) учетом
- 6. Под «лесом», с юридической точки зрения, понимают**
- (А) особо охраняемую природную территорию
  - (Б) охраняемый законом природный объект, представляющий собой большую совокупность древесно-кустарниковой растительности
  - (В) природный комплекс
  - (Г) охраняемый законом природный объект, представляющий собой поверхностный слой почвы
- 7. Под озоновым слоем Земли понимают**
- (А) охраняемый законом объект окружающей природной среды, представляющий собой верхний слой атмосферы с пониженной концентрацией озона
  - (Б) особо охраняемый природный объект
  - (В) охраняемый законом объект окружающей природной среды, представляющий собой верхний слой атмосферы с повышенной концентрацией озона
  - (Г) природный комплекс
- 8. В отечественном законодательстве принципы международного экологического права нашли отражение в**
- (А) Конституции Российской Федерации
  - (Б) Законе РФ об охране окружающей природной среды
  - (В) Земельном кодексе РСФСР
  - (Г) Законе РФ о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
- 9. Красная книга включает в себя совокупность сведений о**
- (А) земельных объектах

- (Б) лесных объектах
- (В) водных объектах
- (Г) редких, исчезающих или находящихся под угрозой исчезновения видах растений и животных

**10. Поступление в водоем посторонних нерастворимых предметов (древесины, шлаков, металлолома, строительного мусора и т.п.), не изменяющих качество воды, называется водных объектов**

- (А) засорением
- (Б) истощением
- (В) учетом
- (Г) мелиорацией

**11. Международные договоры, которые целиком посвящены вопросам охраны окружающей среды, называются**

- (А) международными договорами политического содержания
- (Б) международными договорами экологического содержания
- (В) рекомендательными актами в сфере охраны окружающей среды
- (Г) нормами международного экологического права

**12. Природопользование, для осуществления которого не требуется специального разрешения, - это природопользование**

- (А) Специальное
- (Б) Бессрочное
- (В) Общее
- (Г) Первичное

**13. Под «животным миром», с юридической точки зрения, понимают**

- (А) охраняемый законом природный объект, включающий насекомых, зверей, птиц, рыб и других водных животных, находящихся в состоянии неволи
- (Б) особо охраняемую природную территорию
- (В) охраняемый законом природный объект, включающий насекомых, зверей, птиц, рыб и других водных животных, находящихся в состоянии естественной свободы
- (Г) экологическую систему

**14. Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в области рационального использования и охраны земель, представляет собой право**

- (А) собственности на природные объекты
- (Б) землепользования
- (В) право лесопользования
- (Г) право недропользования

**15. Зеленые зоны являются разновидностью защитных зон и расположены вокруг**

- (А) территорий курортов
- (Б) территорий заповедников и национальных парков
- (В) лесных объектов
- (Г) городов и промышленных центров

**16. Какой орган принимает решение о предоставлении земель в собственность?**

- (А) Органы архитектуры.
- (Б) Органы Госкомимущества.
- (В) Администрация.
- (Г) Суд.

**17. Изъятие орудий ловли рыбы органами рыбоохраны у лиц, занимающихся незаконным**

**ловом, является формой ответственности**

- (А) дисциплинарной
- (Б) уголовной
- (В) административной
- (Г) гражданско-правовой

**18. Укажите основные виды источников экологического права.**

- (А) Гипотеза, диспозиция, санкция.
- (Б) Нормативный акт, судебный или административный прецедент.
- (В) Нормы нравственности, обычаи, ритуалы.
- (Г) Санкция, диспозиция.

**19. Сокращение количества воды в водоеме, происходящее под влиянием человеческой деятельности и носящее устойчивый характер, называется водных объектов**

- (А) засорением
- (Б) истощением
- (В) учетом
- (Г) загрязнением

### **Тема 9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагополучных территорий**

Устный опрос: (ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК11, ОК13, ПК1.1.)

1. Природно-заповедный фонд РФ и его составные части.
2. Понятие и правовой режим государственных природных заповедников и государственных природных заказников.
3. Понятие и правовой режим национальных и природных парков и памятников природы.
4. Правовая охрана курортных, лечебно-оздоровительных и зеленых зон.
5. Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации и общая характеристика их правового режима.
6. Понятие зон экологического бедствия и общая характеристика их правового режима.
7. Правовые меры по охране окружающей среды и ее отдельных объектов в зонах экологического бедствия.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 6. (ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1.)  
Решение практических ситуаций: (ОК6, ОК9, ОК13, ПК.1.1)

1. Администрация Ростовской области приняла решение об изъятии 130 га земель государственного природного заповедника Минприроды РФ и передаче этих земельных участков двум лесничествам.

*Оцените действия администрации Нижегородской области.*

2. Накануне Нового года Каузов и Дебоширов срубили 5 молодых елей в природном парке с целью их продажи, но были задержаны сотрудниками милиции.

*Решите дело.*

3. На земельном участке, являющемся собственностью Крагина, были обнаружены лечебные грязи. Районная администрация приняла решение об изъятии у Крагина земельного участка и организации санатория. Крагин обжаловал решение администрации в суд. В жалобе он указал,

что сам желает использовать участок в лечебных целях.

*Какое решение должен принять суд?*

4. Глава администрации Красноярского края направил в Конституционный суд РФ материалы, свидетельствующие о тяжелой экологической обстановке, росте заболеваний населения. В качестве неотложной меры предлагалось объявить область зоной экологического бедствия.

*Разъясните порядок объявления зоны экологического бедствия..*

5. В результате прорыва дамбы отстойников завода «Искусственное волокно» аммиачной водой были затоплены поля сельхозпредприятий и фермерских хозяйств на площади 120 га. Были также размыты дороги и уничтожены оросительные системы. Местная администрация обратилась к правительству области с ходатайством объявить территорию района зоной экологического бедствия и обязать администрацию завода возместить убытки.

*Решите дело.*

6. Группа граждан обратилась в суд с иском к правительству области в связи с деятельностью государственного унитарного предприятия, в результате которой на территории проживания граждан происходит выпадение кислотных осадков.

Граждане выразили требование о переселении их из опасной зоны и объявлении территории зоной экологического бедствия.

*Какое решение примет суд?*

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК4, ОК5, ОК8, ОК11)

Подготовить доклад на темы:

- 1) «Особо охраняемые объекты Челябинской области»,
- 2) «Неблагополучные территории Челябинской области».

### **Тема 10. Международно-правовая охрана окружающей среды**

Устный опрос: (ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК11, ОК13, ПК1.1.)

1. Основной смысл создания международных организаций, занимающихся изучением окружающей среды и восстановлением природных ресурсов

2. По каким принципам осуществляется международное сотрудничество по проблемам природопользования?

3. Какие из регионов мира, на ваш взгляд нуждаются в совместной работе различных стран для решения экологических проблем и почему?

4. Дайте характеристику направлений международного сотрудничества по проблемам природопользования, в которых принимает участие Россия.

5. Почему сегодня так актуален девиз: «Мыслить глобально, действовать локально»?

6. Каково значение международных конференций для охраны окружающей природной среды? Перечислите их важнейшие документы и решения.

7. В чем специфика правового регулирования охраны окружающей среды в странах ЕС?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Решение практических ситуаций: (ОК6, ОК9, ОК13, ПК.1.1)

1. Правительство Японии направило Правительству России ноту, в которой потребовало прекратить сброс жидких радиоактивных отходов в японское море, так как они наносят серьезный ущерб живым ресурсам моря. В ноте содержится требование выполнять ратифицированную Советским Союзом Конвенцию по предотвращению загрязнения море сбросами отходов и других материалов 1972 года.

*Насколько правомочно требование правительства Японии?*

2. Органы охраны животного мира Якутской области в результате наблюдения за перелётными птицами установили, что количество возвращающихся с зимовок с территории США других гусей год от года сокращается. По их представлению Минприроды обратился к компетентным органам США с требованием выяснить причины и принять меры к недопущению снижения поголовья птиц во время зимовки. При этом в своем обращении Минприроды ссылается на Конвенцию между правительством СССР и правительством США об охране перелетных птиц и среды их обитания 1976 года.

*Объясните порядок согласования природоохранных мероприятий государственными органами различных стран.*

3. Правительство Республики Беларусь обратилось в Межгосударственный Экологический Совет стран СНГ с требованием рассмотреть вопрос о прекращении строительства на территории РФ химического комбината, который, по имеющимся у них сведениям, будет загрязнять вредными выбросами и сбросами территорию Беларуси.

*Какова компетенция Межгосударственного Экологического Совета?*

*Какие меры может предпринять Совет по обращению?*

Выполнить тестовое задание:

*1. Место проведения Международной конференции 1992 года:*

- а. Рио-де-Жанейро;
- б. Париж;
- в. Токио;
- г. Москва.

*2. К специальным принципам международного права окружающей среды относятся:*

- а. Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов;
- б. Сотрудничество, мирное разрешение международных споров;
- в. Территориальная неприкосновенность и целостность;
- г. Суверенное равенство государств;
- д. Международно-правовая ответственность.

*3. Какая международная организация занимается вопросами защиты природы и охраны природных ресурсов?*

- а. ВОЗ
- б. ЮНЕП;
- в. МСОП;
- г. ЮНЕСКО;
- д. МАГАТЭ

*4. К основным принципам международного права окружающей среды относятся:*

- а. Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов;
- б. Обеспечение экологической безопасности;
- в. Защита окружающей природной среды на благо нынешнего и будущих поколений;
- г. Сотрудничество, мирное разрешение международных споров.

*5. Приоритет международного экологического законодательства означает:*

- а. приоритетное действие международных экологических договоров;
- б. сотрудничество по эколого-правовым вопросам;
- в. разрешение международных споров.

6. *Источником права охраны окружающей среды в странах англо-саксонской правовой системы является:*

- а. судебный прецедент;
- б. административный прецедент;
- в. нормативный правовой акт;
- г. лицензия на природопользование.

7. *Источником права охраны окружающей среды в странах романо-германской правовой системы является:*

- а. судебный прецедент;
- б. административный прецедент;
- в. нормативный правовой акт;
- г. лицензия на природопользование

### **Итоговые тесты по дисциплине Основы экологического права (ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.1)**

1. *Овладение экологической и юридической культурой, знание экологического законодательства и умение его правильно применять относится к:*

- А – Эколога – правовому образованию
- Б – Эколога – правовому сознанию
- В – Эколога – правовому механизму
- Г – Эколога – правовой норме.

2. *К конституционным принципам экологического права относят:*

- А – Принцип народовластия, гуманизма, законности, гласности
- Б – Принцип комплексного подхода в экологическом использовании, плановости, устойчивости
- В – Приоритет интересов народов, проживающих на соответствующей территории, и защита прав отдельного человека, принцип плановости
- Г – Принцип плановости, принцип рационального и эффективного использования природных объектов

3. *Экологическими правами граждан являются:*

- А – Право на благоприятную окружающую среду; право на достоверную информацию о её состоянии
- Б – Право на благоприятную окружающую среду; право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением
- В – Право на благоприятную окружающую среду; право на достоверную информацию о её состоянии; право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.
- Г – Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды; право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

4. *Экологическими обязанностями граждан являются:*

- А – Сохранять природу и окружающую среду; бережно относиться к природе и природным богатствам
- Б – Бережно относиться к природе и природным богатствам; соблюдать иные требования законодательства.
- В – Сохранять природу и окружающую среду; соблюдать иные требования законодательства.
- Г – Сохранять природу и окружающую среду; бережно относиться к природе и природным богатствам; соблюдать иные требования законодательства.

5. *Определение: « Обладание природными объектами, находящимися на территории двух или нескольких субъектов РФ, фактическое господство над ними, удержание в обладании» относится к:*

- А – Праву пользования землей и природными объектами
- Б – Праву полного владения природными объектами
- В – Праву распоряжения собственника землей и природными объектами
- Г – Праву частичного владения природными объектами.

6. *Относительно возобновимые природные ресурсы характеризуются:*

- А – Природные ресурсы, которые имеют относительно упрощенный порядок их использования
- Б – Природные ресурсы, которые характеризуются жестким порядком предоставления в собственность
- В – Природные ресурсы, которые создаются только естественным путем, но за довольно длительный промежуток времени
- Г – Природные ресурсы, которые создаются естественным путем, но за очень короткий промежуток времени.

7. *Основаниями для возникновения права экологопользования являются:*

- А – Предоставление природного объекта, находящегося в собственности государства или других лиц, в собственность, пользование или аренду; заключение договора аренды природного объекта.
- Б – Предоставление природного объекта в собственность; изменение правового статуса используемого объекта
- В - Заключение договора аренды, вследствие изменения экологического состояния используемого природного объекта
- Г – Заключение договора аренды, при замене одного природного объекта другим

8. *Институт управления экологопользованием характеризуют принципы:*

- А - Законности; приоритета охраны окружающей среды; плановости
- Б – Законности; плановости; сочетание государственного управления с местным самоуправлением
- В - Законности; приоритета охраны окружающей среды; плановости; сочетание государственного управления с местным самоуправлением
- Г – Приоритета охраны окружающей среды; сочетание государственного управления с местным самоуправлением.

9. *Экологоправоохранительные органы это:*

- А – Министерство природных ресурсов; Министерство сельского хозяйства; органы прокуратуры РФ
- Б – Министерство природных ресурсов; Министерство сельского хозяйства; суды общей юрисдикции и арбитражные суды
- В – Органы прокуратуры РФ; суды общей юрисдикции и арбитражные суды; Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости
- Г – Подразделения Министерства внутренних дел РФ; органы прокуратуры; суды общей юрисдикции и арбитражные суды.

10. *Правовой метод регулирования при котором управленческие решения принимает сам управляющий орган, однако они обретают юридическую силу лишь после утверждения этих решений компетентным органом называется:*

- А – Метод обязательных предписаний
- Б – Метод рекомендаций
- В – Метод санкционирования

Г – Метод разрешения

11. *Определение: « Совокупность организационных структур, методов, способов и приемов наблюдения за состоянием окружающей среды, происходящими в ней изменениями, их последствиями, а также за потенциально опасными для окружающей среды, здоровья людей и контролируемой территории видами деятельности, производственными и иными объектами» относится к:*

- А – Экологической паспортизации
- Б - Экологическому мониторингу
- В – Экологическому нормированию
- Г – Экологической сертификации

12. *Предварительная проверка соответствия хозяйственных проектов, предпроектной документации, программ, изделий, материалов, сырья, продукции, стандартов, нормативов и иных веществ, материалов требованиям экологической безопасности и охраны окружающей природной среды является:*

- А – экологической экспертизой
- Б – Экологической моделью
- В – Экологической программой
- Г – Экологическим контролем

13. *Эколого –экспертный процесс включает в себя следующие стадии:*

- А – Сбор, обобщение, оценка информации; формирование предварительного заключения и ознакомление с ним общественности; представление заключения экспертизы
- Б – Назначение; сбор, обобщение, оценка информации; формирование предварительного заключения и ознакомление с ним общественности; представление заключения экспертизы; разрешение споров
- В – Назначение; формирование предварительного заключения; представление заключения экспертизы
- Г – Назначение; представление заключения экспертизы; разрешение споров.

14. *Экологический контроль осуществляемый федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ называется:*

- А – Производственный контроль
- Б – Общественный контроль
- В – Государственный контроль
- Г – Муниципальный контроль

15. *Общественные отношения в сфере рационального экологического пользования и охраны окружающей среды являются:*

- А – Объективной стороной экологического правонарушения
- Б – Объектом экологического правонарушения
- В – Субъективной стороной экологического правонарушения
- Г – Субъектом экологического правонарушения

16. *К формам эколого – правовой ответственности относятся:*

- А – Дисциплинарная, административная, гражданско – правовая
- Б – Административная, уголовная, гражданско - правовая
- В – Дисциплинарная, административная, материальная, уголовная, гражданско - правовая
- Г – Дисциплинарная, административная, гражданско – правовая, уголовная

17. *Виды дисциплинарной ответственности в сфере экологического пользования:*

- А – Замечание, выговор, штраф



- Б – Выговор, штраф, предупреждение
- В- Выговор, увольнение, штраф
- Г – Замечание, выговор, увольнение

18. *Виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранительное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека называется:*

- А- Экологическим преступлением
- Б – Экологическим правонарушением
- В – Эколога – правовой ответственностью
- Г – Экологическим риском

19. *Вина причинителя вреда природной среде является:*

- А – Субъективной стороной экологического правонарушения
- Б – Объективной стороной экологического правонарушения
- В – Объектом экологического правонарушения
- Г – Субъектом экологического правонарушения.

20. *Охраняемые законом природные объекты и природные комплексы, окружающая природная среда в целом является:*

- А – Субъективной стороной экологического преступления
- Б – Объективной стороной экологического преступления
- В – Субъектом экологического преступления
- Г – Объектом экологического преступления

21. *Система профилактических мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих экологическим правонарушениям включает в себя:*

- А – Предварительную профилактику; пресекательную профилактику
- Б – Предварительную профилактику; пресекательную профилактику; профилактику по совершившемуся факту.
- В – Пресекательную профилактику; профилактику по совершившемуся факту
- Г - Предварительную профилактику; профилактику по совершившемуся факту.

22. *Вид экологического вреда, при котором ущерб наносится природным объектам, и в первую очередь экономически значимой их части называется:*

- А – Природоресурсовый
- Б – Гуманитарный
- В – Имущественный
- Г - Моральный

23. *При определении величины вреда здоровью граждан учитываются:*

- А – Необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным
- Б – Степень утраты трудоспособности потерпевшего; необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным; упущенные профессиональные возможности; потери, связанные с моральными травмами.
- В - Степень утраты трудоспособности потерпевшего; необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным; упущенные профессиональные возможности
- Г – Степень утраты трудоспособности потерпевшего; необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным; потери, связанные с моральными травмами.

24. *Государственный земельный фонд образуют следующие земли:*

- А – Сельскохозяйственного назначения; населенных пунктов; промышленности, связи, транспорта, обороны; особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда; запаса.
- Б – Сельскохозяйственного назначения; населенных пунктов; особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда
- В – Сельскохозяйственного назначения; особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда; запаса
- Г – Особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда; запаса.

25. *Земли к которым в городах относятся площади, улицы, дороги, набережные, места отдыха это:*

- А – Земли общего пользования
- Б – Земли городской застройки
- В – Земли специального назначения
- Г – Городские угодья

26. *Пашины, сенокосы, пастбища относят к:*

- А – Землям поселений
- Б – Землям сельскохозяйственных угодий
- В – Землям специального назначения
- Г – Землям особо охраняемых территорий

27. *Право ограниченного пользования земельным участком называется:*

- А – Сервитут
- Б – Аренда
- В – Обязательство
- Г – Приватизация

28. *Земли находящиеся в государственной или муниципальной собственности и не представленные гражданам и юридическим лицам являются:*

- А – Землями поселений
- Б – Землями особо охраняемых территорий и объектов
- В – Землями запаса
- Г – Землями сельскохозяйственного назначения

29. *Являются ли государственной собственностью недра в границах территории РФ, включая подземное пространство и содержащиеся в недрах полезные ископаемые, энергетические и иные ресурсы:*

- А – Нет
- Б – Да
- В – Да, за исключением полезных ископаемых
- Г – Да, за исключением подземного пространства

30. *Споры между предприятиями, организациями и учреждениями по вопросам пользования недрами в связи с разработкой месторождений полезных ископаемых (кроме месторождений общераспространенных полезных ископаемых), а также по вопросам пользования недрами в целях, не связанных с добычей полезных ископаемых разрешают:*

- А – Арбитражные суды
- Б – Органы государственного горного надзора
- В – Министерство внутренних дел
- Г – Районные суды

31. *Официальный документ, который разрешает определённому лицу (лицам) осуществление указанного в нем вида деятельности в течении установленного срока, а также определяет условия его осуществления называется:*

- А – Сертификат
- Б – Декларация
- В – Паспортизация
- Г – Лицензия

32. *Для добычи полезных ископаемых и в целях не связанных с добычей - недра предоставляются в пользование на срок:*

- А- До 1 года
- Б – До 5 лет
- В – До 20 лет
- Г – До 25 лет

33. *Система платежей за пользование лесным фондом включает:*

- А – Отчисление на воспроизводство, охрану и защиту лесов; лесные подати; арендную плату;
- Б – Лесные подати; арендную плату
- В - Отчисление на воспроизводство, охрану и защиту лесов; лесные подати
- Г – Отчисление на воспроизводство, охрану и защиту лесов; арендную плату.

34. *Документ, дающий право его владельцу на проведение заготовки и вывозки древесины, жи-вицы и второстепенных лесных ресурсов называется:*

- А – Ордер
- Б – Лесной билет
- В – Лесорубочный билет
- Г - Лицензия

35. *Система платежей за пользование животным миром включает:*

- А – Плату за пользование животным миром; штрафы за сверхлимитное и нерациональное пользование животным миром
- Б – Плату за пользование животным миром; штрафы за сверхлимитное и нерациональное пользование животным миром; штрафы за нарушение законодательства РФ о животном мире
- В – Штрафы за нарушение законодательства РФ о животном мире
- Г - Плату за пользование животным миром; штрафы за нарушение законодательства РФ о животном мире.

36. *Любительская и спортивная охота с разрешенными орудиями охоты или охотничьими жи-вотными может осуществляться лицами достигшими:*

- А – 14 - лет
- Б – 16 - лет
- В – 18 – лет
- Г - 21 года

37. *Государственный контроль в части соблюдения нормативов предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ в атмосферу осуществляется:*

- А – Санитарно – эпидемиологической службой РФ
- Б – Государственной инспекцией по контролю за работой газоочистных, пылеулавливающих установок
- В – ГИБДД МВД РФ
- Г – Соответствующими органами исполнительной власти

38. *Природоохранные, эколого – просветительские и научно – исследовательские учреждения федерального значения, предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма называются:*

- А – Государственными природными заповедниками
- Б - Национальными парками
- В – Государственными природными заказниками
- Г - Природные парки

39. *Государственные природные заказники предназначенные для сохранения ценных объектов и комплексов живой природы относятся к:*

- А – Геологическим
- Б – Комплексным
- В – Биологическим
- Г – Палеонтологическим

40. *Дендрологические парки и ботанические сады передаются в пользование на срок:*

- А – 20 лет
- Б - 25 лет
- В - 50 лет
- Г – бессрочное пользование

41. *Можно ли приватизировать сооружения и помещения, находящиеся на балансе дендрологических парков и ботанических садов:*

- А – Да
- Б – Нет
- В – Да, если они нуждаются в ремонте
- Г - Да, если они идут на слом.

42. *Официально объявленные государством части территории, на которых обозначились признаки полного разрушения экологических систем природы, глобального загрязнения атмосферного воздуха, водоемов, почв, полного истощения водных, растительных, животных ресурсов и установлен высокий уровень заболеваемости и смертности населения считаются:*

- А – Зонами экологического бедствия
- Б – Зонами чрезвычайной экологической ситуации
- В- Зонами повышенного экологического риска
- Г – Санитарные зоны

43. *Международная Красная книга ведётся:*

- А – Учеными Академии наук РФ
- Б – Международным союзом охраны природы и природных ресурсов
- В – Правительством РФ
- Г – Минприроды России.

44. *Международными объектами охраны окружающей природной среды являются:*

- А – Антарктида; мировой океан; космос
- Б – Мировой океан; космос; воздушный бассейн
- В – Мировой океан; космос; Антарктида; воздушный бассейн; разделяемые природные ресурсы
- Г – Мировой океан; космос; Антарктида; воздушный бассейн.

45. *Когда ЮНЕСКО была принята Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия:*

- А – в ноябре 1972 г.
- Б – в декабре 1977 г.

В - в ноябре 1980 г.

Г – в июле 1982 г.

46. В каком году был учрежден *Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП)*:

А - в 1941 г.

Б – в 1945 г.

В – в 1948 г.

Г – в 1956 г.

47. *Целью Международного союза охраны природы и природных ресурсов является:*

А – Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, памятников природы; экологическое просвещение

Б - Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; экологическое просвещение

В – Сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, памятников природы; экологическое просвещение

Г – Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, памятников природы.

48. В каком году была создана *Всемирная метеорологическая организация*:

А – 1917 г.

Б – 1922 г.

В – 1947 г.

Г – 1949 г.

49. *Действующими программами Всемирной метеорологической организации являются:*

А – Мониторинг состояния атмосферы; перенос загрязняющих веществ на большие расстояния; здоровье человека; Мирового океана; возобновляемых ресурсов суши.

Б – Мониторинг состояния атмосферы: здоровье человека; мирового океана; возобновляемых ресурсов суши

В – Здоровье человека; мирового океана; возобновляемых ресурсов суши.

Г – Перенос загрязняющих веществ на большие расстояния; здоровье человека; возобновляемых водных ресурсов.

50. *Органические и неорганические химические вещества, которые при контакте с организмом либо при внесении их в окружающую среду могут посредством химических или физико – химических процессов причинить вред жизни, здоровью людей и окружающей среде называются:*

А – Химические вещества

Б – Токсичные вещества

В – Радиоактивные вещества

Г – Биологические вещества

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет)

### Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

**Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;

- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;

**Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Вопросы к промежуточной аттестации (Дифференцированного зачета)**

1. Понятие, объект и предмет экологического права.
2. Методы экологического права.
3. Принципы экологического права.
4. Система экологического права.
5. Понятие и виды источников экологического права.
6. Конституция РФ как главный источник экологического права.
7. Федеральное экологическое законодательство.
8. Региональное экологическое законодательство.
9. Понятие и признаки норм экологического права.
10. История становления экологического права.
11. Понятие и виды экологических правоотношений.
12. Объекты экологических правоотношений.
13. Субъекты экологических правоотношений.
14. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.
15. Содержание экологических правоотношений.
16. Понятие и виды прав на природные объекты и ресурсы.
17. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
18. Понятие права природопользования.
19. Содержание права природопользования.
20. Виды природопользования.
21. Экологические права граждан.
22. Экологические обязанности граждан.
23. Права экологических объединений.
24. Обязанности экологических объединений.
25. Полномочия Российской Федерации в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
26. Полномочия субъектов РФ в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
27. Компетенция и полномочия муниципальных образований в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
28. Понятие и система органов государственного управления в сфере природопользовании и охраны окружающей среды.
29. Министерство природных ресурсов российской Федерации.
30. Нормирование и лицензирование в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
31. Мониторинг окружающей среды и природных ресурсов.

32. Обеспечение прав граждан на экологическую информацию.
33. Государственная экологическая экспертиза.
34. Понятие, виды, цели экологического контроля.
35. Государственный экологический контроль.
36. Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей среды и природопользования.
37. Финансирование мероприятий в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
38. Плата за природопользование и негативное воздействие на окружающую среду.
39. Предпринимательская деятельность в сфере охраны окружающей среды.
40. Экологическое образование и экологическое воспитание.
41. Понятие и особенности ответственности за совершение экологических правонарушений.
42. Понятие и виды экологических правонарушений.
43. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
44. Материальная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
45. Административная ответственность за экологические правонарушения.
46. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
47. Правовое регулирование охраны и использования земель.
48. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании земель.
49. Правовое регулирование охраны и использования водных объектов.
50. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании водных объектов.
51. Правовое регулирование охраны и использования лесов.
52. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании лесов.
53. Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира.
54. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании объектов животного мира.
55. Правовое регулирование режима особо охраняемых природных территорий.
56. Ответственность за нарушения законодательства об особо охраняемых природных территориях.
57. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха.
58. Ответственность за нарушения законодательства об охране атмосферного воздуха.
59. Общие требования по охране окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
60. Ответственность за нарушения требований в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
61. Понятие и правовой режим зоны чрезвычайной ситуации.
62. Понятие и правовой режим зоны экологического бедствия.
63. Понятие и принципы международно-правовой охраны окружающей среды.
64. Основные направления международно-правового сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.
65. Конституционные основы охраны окружающей среды в зарубежных странах.
66. Правовая охрана окружающей среды в экономически развитых странах.

Дифференцированный зачет может быть проведен в форме выполнения тестового задания

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Дифференцированный зачет проводится в форме контрольной работы. Для подготовки контрольной работы студенты используют вопросы для промежуточной аттестации 1-66

### **Контрольная работа (ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1)**

**1. *Овладение экологической и юридической культурой, знание экологического законодательства и умение его правильно применять относится к:***

А – Эколога – правовому образованию

Б – Эколога – правовому сознанию

В – Эколога – правовому механизму

Г – Эколога – правовой норме.

**2. *К конституционным принципам экологического права относят:***

А – Принцип народовластия, гуманизма, законности, гласности

Б – Принцип комплексного подхода в экологическом использовании, плановости, устойчивости

В – Приоритет интересов народов, проживающих на соответствующей территории, и защита прав отдельного человека, принцип плановости

Г – Принцип плановости, принцип рационального и эффективного использования природных объектов

**3. *Экологическими правами граждан являются:***

А – Право на благоприятную окружающую среду; право на достоверную информацию о её состоянии

Б – Право на благоприятную окружающую среду; право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением

В – Право на благоприятную окружающую среду; право на достоверную информацию о её состоянии; право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Г – Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды; право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

**4. *Экологическими обязанностями граждан являются:***

А – Сохранять природу и окружающую среду; бережно относиться к природе и природным богатствам

Б – Бережно относиться к природе и природным богатствам; соблюдать иные требования законодательства.

В – Сохранять природу и окружающую среду; соблюдать иные требования законодательства.

Г – Сохранять природу и окружающую среду; бережно относиться к природе и природным богатствам; соблюдать иные требования законодательства.

**5. *Определение: « Обладание природными объектами, находящимися на территории двух или нескольких субъектов РФ, фактическое господство над ними, удержание в обладании» относится к:***

А – Праву пользования землей и природными объектами

Б – Праву полного владения природными объектами

В – Праву распоряжения собственника землей и природными объектами

Г – Праву частичного владения природными объектами.

**6. *Относительно возобновимые природные ресурсы характеризуются:***

А – Природные ресурсы, которые имеют относительно упрощенный порядок их использования

Б – Природные ресурсы, которые характеризуются жестким порядком предоставления в собственность



В – Природные ресурсы, которые создаются только естественным путем, но за довольно длительный промежуток времени

Г – Природные ресурсы, которые создаются естественным путем, но за очень короткий промежуток времени.

**7. Основаниями для возникновения права экологопользования являются:**

А – Предоставление природного объекта, находящегося в собственности государства или других лиц, в собственность, пользование или аренду; заключение договора аренды природного объекта.

Б – Предоставление природного объекта в собственность; изменение правового статуса используемого объекта

В - Заключение договора аренды, вследствие изменения экологического состояния используемого природного объекта

Г – Заключение договора аренды, при замене одного природного объекта другим

**8. Институт управления экологопользованием характеризуют принципы:**

А - Законности; приоритета охраны окружающей среды; плановости

Б – Законности; плановости; сочетание государственного управления с местным самоуправлением

В - Законности; приоритета охраны окружающей среды; плановости; сочетание государственного управления с местным самоуправлением

Г – Приоритета охраны окружающей среды; сочетание государственного управления с местным самоуправлением.

**9. Экологоправоохранительные органы это:**

А – Министерство природных ресурсов; Министерство сельского хозяйства; органы прокуратуры РФ

Б – Министерство природных ресурсов; Министерство сельского хозяйства; суды общей юрисдикции и арбитражные суды

В – Органы прокуратуры РФ; суды общей юрисдикции и арбитражные суды; Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости

Г – Подразделения Министерства внутренних дел РФ; органы прокуратуры; суды общей юрисдикции и арбитражные суды.

**10. Правовой метод регулирования при котором управленческие решения принимает сам управляющий орган, однако они обретают юридическую силу лишь после утверждения этих решений компетентным органом называется:**

А – Метод обязательных предписаний

Б – Метод рекомендаций

В – Метод санкционирования

Г – Метод разрешения

**11. Определение: « Совокупность организационных структур, методов, способов и приемов наблюдения за состоянием окружающей среды, происходящими в ней изменениями, их последствиями, а также за потенциально опасными для окружающей среды, здоровья людей и контролируемой территории видами деятельности, производственными и иными объектами» относится к:**

А – Экологической паспортизации

Б - Экологическому мониторингу

В – Экологическому нормированию

Г – Экологической сертификации

**12. Предварительная проверка соответствия хозяйственных проектов, предпроектной документации, программ, изделий, материалов, сырья, продукции, стандартов, нормативов и иных веществ, материалов требованиям экологической безопасности и охраны окружающей природной среды является:**

- А – экологической экспертизой
- Б – Экологической моделью
- В – Экологической программой
- Г – Экологическим контролем

**13. Эколога –экспертный процесс включает в себя следующие стадии:**

- А – Сбор, обобщение, оценка информации; формирование предварительного заключения и ознакомление с ним общественности; представление заключения экспертизы
- Б – Назначение; сбор, обобщение, оценка информации; формирование предварительного заключения и ознакомление с ним общественности; представление заключения экспертизы; разрешение споров
- В – Назначение; формирование предварительного заключения; представление заключения экспертизы
- Г – Назначение; представление заключения экспертизы; разрешение споров.

**14. Экологический контроль осуществляемый федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ называется:**

- А – Производственный контроль
- Б – Общественный контроль
- В – Государственный контроль
- Г – Муниципальный контроль

**15. Общественные отношения в сфере рационального экологического использования и охраны окружающей среды являются:**

- А – Объективной стороной экологического правонарушения
- Б – Объектом экологического правонарушения
- В – Субъективной стороной экологического правонарушения
- Г – Субъектом экологического правонарушения

**16. К формам эколого – правовой ответственности относятся:**

- А – Дисциплинарная, административная, гражданско – правовая
- Б – Административная, уголовная, гражданско - правовая
- В – Дисциплинарная, административная, материальная, уголовная, гражданско - правовая
- Г – Дисциплинарная, административная, гражданско – правовая, уголовная

**17. Виды дисциплинарной ответственности в сфере экологического использования:**

- А – Замечание, выговор, штраф
- Б – Выговор, штраф, предупреждение
- В- Выговор, увольнение, штраф
- Г – Замечание, выговор, увольнение

**18. Виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранительное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека называется:**

- А- Экологическим преступлением
- Б – Экологическим правонарушением
- В – Эколога – правовой ответственностью
- Г – Экологическим риском

**19. Вина причинителя вреда природной среде является:**

- А – Субъективной стороной экологического правонарушения
- Б – Объективной стороной экологического правонарушения
- В – Объектом экологического правонарушения
- Г – Субъектом экологического правонарушения.

**20. Охраняемые законом природные объекты и природные комплексы, окружающая природная среда в целом является:**

- А – Субъективной стороной экологического преступления
- Б – Объективной стороной экологического преступления
- В – Субъектом экологического преступления
- Г – Объектом экологического преступления

**21. Система профилактических мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих экологическим правонарушениям включает в себя:**

- А – Предварительную профилактику; пресекательную профилактику
- Б – Предварительную профилактику; пресекательную профилактику; профилактику по совершившемуся факту.
- В – Пресекательную профилактику; профилактику по совершившемуся факту
- Г - Предварительную профилактику; профилактику по совершившемуся факту.

**22. Вид экологического вреда, при котором ущерб наносится природным объектам, и в первую очередь экономически значимой их части называется:**

- А – Природоресурсовый
- Б – Гуманитарный
- В – Имущественный
- Г - Моральный

**23. При определении величины вреда здоровью граждан учитываются:**

- А – Необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным
- Б – Степень утраты трудоспособности потерпевшего; необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным; упущенные профессиональные возможности; потери, связанные с моральными травмами.
- В - Степень утраты трудоспособности потерпевшего; необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным; упущенные профессиональные возможности
- Г – Степень утраты трудоспособности потерпевшего; необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным; потери, связанные с моральными травмами.

**24. Государственный земельный фонд образуют следующие земли:**

- А – Сельскохозяйственного назначения; населенных пунктов; промышленности, связи, транспорта, обороны; особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда; запаса.
- Б – Сельскохозяйственного назначения; населенных пунктов; особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда
- В – Сельскохозяйственного назначения; особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда; запаса
- Г – Особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда; запаса.

**25. Земли к которым в городах относятся площади, улицы, дороги, набережные, места отдыха это:**

- А – Земли общего пользования
- Б – Земли городской застройки

В – Земли специального назначения  
Городские угодья

**26. Пашни, сенокосы, пастбища относят к:**

А – Землям поселений  
Б – Землям сельскохозяйственных угодий  
В – Землям специального назначения  
Г – Землям особо охраняемых территорий

**27. Право ограниченного пользования земельным участком называется:**

А – Сервитут  
Б – Аренда  
В – Обязательство  
Г – Приватизация

**28. Земли находящиеся в государственной или муниципальной собственности и не предоставленные гражданам и юридическим лицам являются:**

А – Землями поселений  
Б – Землями особо охраняемых территорий и объектов  
В – Землями запаса  
Г – Землями сельскохозяйственного назначения

**29. Являются ли государственной собственностью недра в границах территории РФ, включая подземное пространство и содержащиеся в недрах полезные ископаемые, энергетические и иные ресурсы:**

А – Нет  
Б – Да  
В – Да, за исключением полезных ископаемых  
Г – Да, за исключением подземного пространства

**30. Споры между предприятиями, организациями и учреждениями по вопросам пользования недрами в связи с разработкой месторождений полезных ископаемых (кроме месторождений общераспространенных полезных ископаемых), а также по вопросам пользования недрами в целях, не связанных с добычей полезных ископаемых разрешают:**

А – Арбитражные суды  
Б – Органы государственного горного надзора  
В – Министерство внутренних дел  
Г – Районные суды

**31. Официальный документ, который разрешает определённому лицу (лицам) осуществление указанного в нем вида деятельности в течении установленного срока, а также определяет условия его осуществления называется:**

А – Сертификат  
Б – Декларация  
В – Паспортизация  
Г – Лицензия

**32. Для добычи полезных ископаемых и в целях не связанных с добычей - недра предоставляются в пользование на срок:**

А – До 1 года  
Б – До 5 лет  
В – До 20 лет  
Г – До 25 лет

**33. Система платежей за пользование лесным фондом включает:**

- А – Отчисление на воспроизводство, охрану и защиту лесов; лесные подати; арендную плату;
- Б – Лесные подати; арендную плату
- В – Отчисление на воспроизводство, охрану и защиту лесов; лесные подати
- Г – Отчисление на воспроизводство, охрану и защиту лесов; арендную плату.

**34. Документ, дающий право его владельцу на проведение заготовки и вывозки древесины, живицы и второстепенных лесных ресурсов называется:**

- А – Ордер
- Б – Лесной билет
- В – Лесорубочный билет
- Г - Лицензия

**35. Система платежей за пользование животным миром включает:**

- А – Плату за пользование животным миром; штрафы за сверхлимитное и нерациональное пользование животным миром
- Б – Плату за пользование животным миром; штрафы за сверхлимитное и нерациональное пользование животным миром; штрафы за нарушение законодательства РФ о животном мире
- В – Штрафы за нарушение законодательства РФ о животном мире
- Г - Плату за пользование животным миром; штрафы за нарушение законодательства РФ о животном мире.

**36. Любительская и спортивная охота с разрешенными орудиями охоты или охотничьими животными может осуществляться лицами достигшими:**

- А – 14 - лет
- Б – 16 - лет
- В – 18 – лет
- Г - 21 года

**37. Государственный контроль в части соблюдения нормативов предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ в атмосферу осуществляется:**

- А – Санитарно – эпидемиологической службой РФ
- Б – Государственной инспекцией по контролю за работой газоочистных, пылеулавливающих установок
- В – ГИБДД МВД РФ
- Г – Соответствующими органами исполнительной власти

**38. Природоохранные, эколого – просветительские и научно – исследовательские учреждения федерального значения, предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма называются:**

- А – Государственными природными заповедниками
- Б - Национальными парками
- В – Государственными природными заказниками
- Г - Природные парки

**39. Государственные природные заказники предназначенные для сохранения ценных объектов и комплексов живой природы относятся к:**

- А – Геологическим
- Б – Комплексным
- В – Биологическим
- Г – Палеонтологическим

**40. Дендрологические парки и ботанические сады передаются в пользование на срок:**

А – 20 лет

Б - 25 лет

В - 50 лет

Г – бессрочное пользование

**41. Можно ли приватизировать сооружения и помещения, находящиеся на балансе дендрологических парков и ботанических садов:**

А – Да

Б – Нет

В – Да, если они нуждаются в ремонте

Г - Да, если они идут на слом.

**42. Официально объявленные государством части территории, на которых обозначились признаки полного разрушения экологических систем природы, глобального загрязнения атмосферного воздуха, водоемов, почв, полного истощения водных, растительных, животных ресурсов и установлен высокий уровень заболеваемости и смертности населения считаются:**

А – Зонами экологического бедствия

Б – Зонами чрезвычайной экологической ситуации

В- Зонами повышенного экологического риска

Г – Санитарные зоны

**43. Международная Красная книга ведётся:**

А – Учеными Академии наук РФ

Б – Международным союзом охраны природы и природных ресурсов

В – Правительством РФ

Г – Минприроды России.

**44. Международными объектами охраны окружающей природной среды являются:**

А – Антарктида; мировой океан; космос

Б – Мировой океан; космос; воздушный бассейн

В – Мировой океан; космос; Антарктида; воздушный бассейн; разделяемые природные ресурсы

Г – Мировой океан; космос; Антарктида; воздушный бассейн.

**45. Когда ЮНЕСКО была принята Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия:**

А – в ноябре 1972 г.

Б – в декабре 1977 г.

В - в ноябре 1980 г.

Г – в июле 1982 г.

**46. В каком году был учрежден Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП):**

А - в 1941 г.

Б – в 1945 г.

В – в 1948 г.

Г – в 1956 г.

**47. Целью Международного союза охраны природы и природных ресурсов является:**

А – Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, памятников природы; экологическое просвещение

Б - Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; экологическое просвещение

В – Сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, памятников природы; экологическое просвещение

Г – Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, памятников природы.

**48. В каком году была создана Всемирная метеорологическая организация:**

А – 1917 г.

Б – 1922 г.

В – 1947 г.

Г – 1949 г.

**49. Действующими программами Всемирной метеорологической организации являются:**

А – Мониторинг состояния атмосферы; перенос загрязняющих веществ на большие расстояния; здоровье человека; Мирового океана; возобновляемых ресурсов суши.

Б – Мониторинг состояния атмосферы: здоровье человека; мирового океана; возобновляемых ресурсов суши

В – Здоровье человека; мирового океана; возобновляемых ресурсов суши.

Г – Перенос загрязняющих веществ на большие расстояния; здоровье человека; возобновляемых водных ресурсов.

**50. Органические и неорганические химические вещества, которые при контакте с организмом либо при внесении их в окружающую среду могут посредством химических или физико – химических процессов причинить вред жизни, здоровью людей и окружающей среде называются:**

А – Химические вещества

Б – Токсичные вещества

В – Радиоактивные вещества

Г – Биологические вещества

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная литература:

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05497-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433744>
2. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.]; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444999>
3. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450862>

#### Дополнительная литература:

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433311>.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА»

«Экологическое право»: Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы экологического права» для студентов по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

/ Сост. Е.О.Мышенкова – Челябинск: ПОУ СПО Уральский региональный колледж, 2022 – 32с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Тема 2. Экологические права граждан	5
Тема 3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования	8
Тема 5. Экологическое нормирование и стандартизация	10
Тема 6. Организационно-правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы	11
Тема 7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	13
Тема 9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагоприятных территорий	15
Вопросы к промежуточной аттестации	
Список используемых источников	16
Задания для самоконтроля обучающегося	18
	21

## Пояснительная записка

Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы экологического права» предназначена для студентов обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и представляет собой структурированный конспект, отражающий содержание изучаемого материала, задания для повторения ранее изученного материала. Кроме того, в рабочей тетради даны дополнительные задания, которые изложены в сборнике задач, вопросы к промежуточной аттестации и используемая литература. В рабочей тетради имеются методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

После изучения каждой темы рабочая тетрадь сдается преподавателю на проверку. Задания, представленные в тетради, могут выполняться как домашнее задание, так и на уроке. Выполнение заданий в рабочей тетради предполагает обязательную работу с Конституцией РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды» и другими нормативными правовыми актами, а также учебным материалом как можно более позднего года издания. По усмотрению преподавателя студентам может быть предложена реферативная работа (по отдельному плану).

По результатам работы должны быть освоены следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Итоговой формой работы с рабочей тетрадью является оценка по четырех-  
бальной системе.

**Тема № 2: «Экологические права граждан» (ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1.)**

Задание 1.

*-Дайте определения терминологии в соответствии ФЗ «Об охране окружающей среды»*

Окружающая среда-

---

---

---

---

Природная среда-

---

---

---

---

Охрана окружающей среды-

---

---

---

---

Благоприятная окружающая среда-

---

---

---

---

Природные ресурсы-

---

---

---

---

Экологический контроль-

---

---

---

---

Экологический мониторинг-

---

---

---

---

Вред окружающей среде-

Экологическая безопасность-

Задание 2.

-Перечислите источники Экологического права в соответствии с их юридической значимостью по вертикали от основополагающего источника.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Задание 3.

-Заполните таблицу «Принципы охраны окружающей среды».

-раскройте сущность каждого принципа, его реализацию.

№ п/п	Название принципа	Сущность принципа
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Задание 4.

-Перечислите субъектов экологических правоотношений;

-раскройте их правовой статус и полномочия.

Наименование субъектов экологических правоотношений	Правовой статус и полномочия


Задание 5.

- Заполните таблицу «Объекты охраны окружающей среды».
- дайте определение каждому объекту;
- отметьте правовое регулирование каждого объекта.

Объекты	Понятие	Правовое регулирование

Задание 6.

- заполните таблицу «Экологические права и обязанности граждан»

Права граждан	Обязанности граждан
---------------	---------------------




**Домашнее задание** (внеаудиторная самостоятельная работа):  
 Подготовить доклад на тему «Критерии благоприятного состояния окружающей среды». (ОК4, ОК5, ОК8, ОК11)

**Тема № 3: «Право собственности на природные ресурсы.  
 Право природопользования» (ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1.)**

**Задание 1.**

-заполните таблицу «Формы собственности на природные ресурсы в РФ».

-выделите параметры ограничения свободы осуществления правомочий собственника на природные ресурсы.

Природные ресурсы и объекты	Государственная форма собственности	Муниципальная форма собственности	Частная форма собственности
Земля			
Недра			
Водные объекты			
Лесные объекты			
Животный мир и биологические ресурсы			
Атмосферный воздух			
Особо охраняемые при-			

родные территории			
-------------------	--	--	--

**Задание 2.**

-заполните таблицу право общего и специального природопользования.

-составьте сравнительный анализ общего и специального природопользования по критериям.

Критерии	Общее природопользование	Специальное природопользование
Субъективный состав		
Цели осуществления		
Правовое оформление		
Возмездность		

**Задание 3.**

- на основе Указа Президента «О структуре Федеральных органов исполнительной власти» от 12.05.2008г. заполните следующую таблицу.

Орган исполнительной власти	Функции
Министерство природных Ресурсов и экологии РФ	
Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	
Ростехнадзор	
Росгидромет	
Федеральное агентство водных ресурсов	
Федеральное агентство по недропользованию	
Федеральное агентство по рыболовству	
Министерство по сельскому хозяйству РФ	
Федеральное агентство лесного хозяйства	

**Домашнее задание** (внеаудиторная самостоятельная работа): Подготовить реферат на любую из предложенных тем: (ОК4, ОК5, ОК8, ОК11)

- 1) «Право собственности на природные ресурсы и объекты»,
- 2) «Правовые формы использования природных ресурсов».

**Тема № 5: «Экологическое нормирование и стандартизация».**  
(ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1.)

**Задание 1.**

- на основании ФЗ «Об охране окружающей среды» письменно ответьте на следующие вопросы:

Экологическое нормирование это –

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Экологический норматив это -

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задание 2.

*-на основании главы 5 Закона перечислите нормативы в области охраны окружающей среды.*

Нормативы качества окружающей среды	Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду

*-ответьте на вопрос:*

*В чем отличительная особенность данных нормативов и укажите их цель?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа): Решение практических ситуаций: (ОК2, ОК8, ОК9, ПК.1.1)**

1. Решением городской администрации с предприятия были взысканы денежные суммы в счет возмещения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод. Предприятие обратилось с иском в арбитражный суд о возврате взысканной суммы на том основании, что оно перечисляет средства за сбросы на счет городского экологического фонда.

Решите дело.

2. Глава администрации района издал постановление, в котором определил, что животный мир района является муниципальной собственностью, и на этом основании прекращаются договоры аренды охотничьих угодий и ликвидируются охотничьи хозяйства, а на территории района будет действовать единое муниципальное охотничье хозяйство.

Оцените законность действий главы администрации.

3. В связи с паводком администрация района приняла решение о сбросе воды через шлюзы на двух прудах. В результате лед осел на грунт, что вызвало неблагоприятные изменения в окружающей среде (погибли ондатры и др.). Охотхозяйство обратилось в арбитражный суд с иском к администрации района о возмещении вреда в связи с гибелью популяции ондатры. В суде представитель администрации района, мотивируя решение чрезвычайной обстановкой, обратился к суду с ходатайством об оставлении иска без удовлетворения.

Решите дело.

**Тема № 6: «Организационно-правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы» (ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1.)**

**Задание 1.**

- в соответствии с главой 11 Закона заполните таблицу «Экологический контроль»

Вид контроля	Орган, осуществляющий контроль	Цель контроля

**Задание 2.**

- Ответьте на следующие вопросы:

Понятие экологической экспертизы –

---

---

---

---

---

---

---

---

Законодательство об экологической экспертизе –

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Принципы экологической экспертизы –

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Виды экологической экспертизы –

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задание 3.

- заполните таблицу «Виды экологической экспертизы»
- проведите сравнительный анализ.

Критерии	Государственная экспертиза	Общественная экспертиза
Органы, осуществляющие экспертизу		
Цель экспертизы		
Объекты экспертизы		
Порядок проведения		
Экспертная комиссия		
Заключение экологической экспертизы		

**Домашнее задание** (внеаудиторная самостоятельная работа): (ОК4, ОК5, ОК8, ОК11)

1) Составить сравнительную характеристику видов экологического контроля, с использованием учебника экологического права и Закона «Об охране окружающей среды»

2) Подготовить сообщение о деятельности службы экологического мониторинга с использованием Интернет-ресурсов.

**Тема № 7: «Юридическая ответственность за экологические правонарушения». (ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1.)**

**Задание 1.**

-проведите сравнительный анализ административной и уголовной ответственности по следующим основаниям.

Критерии	Административная ответственность	Уголовная ответственность
Основание для привлечения лица к ответственности (приведите пример)		
Субъекты		
Возраст привлечения лица к ответственности		
Форма вины		
Статьи законодательства, закрепляющие экологические правонарушения и преступления.		

**Задание 2.**

-Рассмотрите состав ст. 8.13 КоАП РФ «Нарушение правил охраны водных объектов».

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3.**

-рассмотрите состав ст.251 УК РФ «Загрязнение атмосферы».

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

**Задание 4.**

- *Решите задачи.*

**ЗАДАЧА 1.**

Мастер транспортного цеха СМУ «Жилстрой» г.Дубинска Хромов, чтобы избежать ответственности за простой цистерны с эмульсолом, являющимся разновидностью нефтепродуктов, дал указание рабочим слить 16 т эмульсола в овраг, по дну которого течет ручей, впадающий в пруд. В свою очередь, пруд через реку сообщается с рекой Волгой. Тем самым была загрязнена река Волга. По оценке экспертов, ущерб составил 220 млн. рублей.

*К какому виду ответственности может быть привлечен Хромов?  
Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?*

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЗАДАЧА 2.**

В ходе прокурорских проверок, проведенных областной прокуратурой совместно с районными прокурорами в агрофирмах области и иных сельскохозяйственных предприятий были выявлены следующие нарушения в большинстве из проверенных хозяйств: сточные воды животноводческих и птицеводческих ферм поступают в водоемы, загрязняя их; отсутствуют специальные навозохранилища и очистные сооружения; навоз накапливается в зонах водозабора и попадает ее стоками в водоемы; ядохимикаты и удобрения хранятся под открытым небом, отчего в период дождей попадают в водоемы. В результате этого в воде резко возросло число болезнетворных микробов и концентрация разного рода вредных веществ, представляющих опасность для здоровья людей.

*О несоблюдении норм каких законодательных актов в данном случае идет речь?*

*Какие меры воздействия могут быть применены к руководителям агрофирм и других предприятий, нарушивших водное законодательство?*

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Домашнее задание** (внеаудиторная самостоятельная работа): (ОК4, ОК5, ОК8, ОК11)

Подготовить реферат на тему: «Уголовная и административная ответственность за экологические правонарушения»

**Тема № 9 «Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагоприятных территорий»**  
(ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1.)

**Задание 1.**

-ответьте на следующий вопрос:

Особо охраняемые природные территории-

---

---

---

---

---

---

---

---

-Отметьте, знаком плюс, особо охраняемые природные территории (ООПТ), имеющие федеральное, региональное и местное значение.

Наименование ООПТ	Федеральное значение	Региональное значение	Местное значение
Государственный природный заповедник			
Национальный парк			
Природный парк			
Государственный природный заказник			
Памятник природы			
Ботанический сад			
Лечебно-оздоровительная местность и курорт			

**Задание 2.**

Проанализируйте ситуацию:

Районная администрация вынесла решение о строительстве автодороги и изъятии земель для этих целей / без проведения экологической экспертизы / у государственного природного заказника / 10 га. / и у фермера Моталова В. М. / 0,8 га. /.

Какие Вы дадите общие нарушения норм земельного и экологического законодательства?

Охарактеризуйте общие требования к охране особо охраняемых объектов.

Какой порядок возмещения ущерба и потерь сельхоз-производства при изъятии земель для государственных и общественных нужд?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа):** Подготовить доклад на темы (ОК4, ОК5, ОК8, ОК11):

- 1) «Особо охраняемые объекты Челябинской области»,
- 2) «Неблагополучные территории Челябинской области».

### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие, объект и предмет экологического права.
2. Методы экологического права.
3. Принципы экологического права.
4. Система экологического права.
5. Понятие и виды источников экологического права.
6. Конституция РФ как главный источник экологического права.
7. Федеральное экологическое законодательство.
8. Региональное экологическое законодательство.
9. Понятие и признаки норм экологического права.
10. История становления экологического права.
11. Понятие и виды экологических правоотношений.
12. Объекты экологических правоотношений.
13. Субъекты экологических правоотношений.
14. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.
15. Содержание экологических правоотношений.
16. Понятие и виды прав на природные объекты и ресурсы.
17. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
18. Понятие права природопользования.
19. Содержание права природопользования.
20. Виды природопользования.
21. Экологические права граждан.
22. Экологические обязанности граждан.
23. Права экологических объединений.
24. Обязанности экологических объединений.
25. Полномочия Российской Федерации в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
26. Полномочия субъектов РФ в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
27. Компетенция и полномочия муниципальных образований в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
28. Понятие и система органов государственного управления в сфере природопользовании и охраны окружающей среды.
29. Министерство природных ресурсов российской Федерации.
30. Нормирование и лицензирование в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
31. Мониторинг окружающей среды и природных ресурсов.

32. Обеспечение прав граждан на экологическую информацию.
33. Государственная экологическая экспертиза.
34. Понятие, виды, цели экологического контроля.
35. Государственный экологический контроль.
36. Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей среды и природопользования.
37. Финансирование мероприятий в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
38. Плата за природопользование и негативное воздействие на окружающую среду.
39. Предпринимательская деятельность в сфере охраны окружающей среды.
40. Экологическое образование и экологическое воспитание.
41. Понятие и особенности ответственности за совершение экологических правонарушений.
42. Понятие и виды экологических правонарушений.
43. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
44. Материальная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
45. Административная ответственность за экологические правонарушения.
46. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
47. Правовое регулирование охраны и использования земель.
48. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании земель.
49. Правовое регулирование охраны и использования водных объектов.
50. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании водных объектов.
51. Правовое регулирование охраны и использования лесов.
52. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании лесов.
53. Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира.
54. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании объектов животного мира.
55. Правовое регулирование режима особо охраняемых природных территорий.
56. Ответственность за нарушения законодательства об особо охраняемых природных территориях.
57. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха.
58. Ответственность за нарушения законодательства об охране атмосферного воздуха.
59. Общие требования по охране окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
60. Ответственность за нарушения требований в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
61. Понятие и правовой режим зоны чрезвычайной ситуации.
62. Понятие и правовой режим зоны экологического бедствия.
63. Понятие и принципы международно-правовой охраны окружающей среды.
64. Основные направления международно-правового сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.
65. Конституционные основы охраны окружающей среды в зарубежных странах.
66. Правовая охрана окружающей среды в экономически развитых странах.

## Список литературы

### Основная литература:

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05497-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433744>
2. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.]; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444999>
3. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450862>

### Дополнительная литература:

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433311>.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**Трудовое право**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:  
юридических  
дисциплин

Д.Т.Корчагина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	11
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	12
2.1. Задания для текущего контроля .....	24
2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен).....	62
3. Список использованных ресурсов	68

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Трудовое право** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- программы учебной дисциплины Трудовое право.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлекссию (оценивать и анализировать процесс и результат)	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;	<i>Устный опрос Подготовка сообщений</i>

и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	<p><i>Решение задач</i> <i>Работа с нормативно правовыми актами</i> <i>Тестирование</i></p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Подготовка сообщений</i> <i>Решение задач</i> <i>Работа с нормативно правовыми актами</i> <i>Тестирование</i></p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Подготовка сообщений</i> <i>Решение задач</i> <i>Работа с нормативно правовыми актами</i> <i>Тестирование</i></p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Подготовка сообщений</i> <i>Решение задач</i> <i>Работа с нормативно правовыми актами</i> <i>Тестирование</i></p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Подготовка сообщений</i> <i>Решение задач</i> <i>Работа с нормативно правовыми актами</i> <i>Тестирование</i></p>



	<p>цели в деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к изменениям действующего законодательства;</li> <li>- понимание роли изменения правовой базы</li> <li>- умение ориентироваться в актуальной правовой базе;</li> <li>- умение найти актуальный правовой акт и действующую правовую норму, в том числе с применением справочных правовых систем (Консультант Плюс);</li> <li>- умение ориентироваться в правовой базе, представленной в глобальной сети Интернет</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Подготовка сообщений</i>  <i>Решение задач</i>  <i>Работа с нормативно правовыми актами</i>  <i>Тестирование</i></p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать действующее законодательство;</li> <li>- умение применять на практике нормы трудового законодательства для реализации прав граждан на пенсионное обеспечение;</li> <li>- умение определять: вид трудовой деятельности, дающий право на пенсионное обеспечение; установить трудовой статус граждан, потерявших работу и дающий им право на назначение пособий, компенсаций, предоставление услуг и мер социальной поддержки;</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Подготовка сообщений</i>  <i>Решение задач</i>  <i>Работа с нормативно правовыми актами</i>  <i>Тестирование</i>  <i>Работа в рабочей тетради</i></p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь установить правовой статус граждан, обратившихся по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты (безработные, инвалиды труда и по профессиональному заболеванию, семьи, потерявшие кормильца в период его трудовой деятельности) для того, чтобы</li> <li>- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</li> <li>- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;</li> <li>- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Подготовка сообщений</i>  <i>Решение задач</i>  <i>Работа с нормативно правовыми актами</i>  <i>Тестирование.</i>  <i>Работа в рабочей тетради</i></p>

	справочно-правовых систем, вести учет обращения;	
ПК1.3.Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	-уметь определить относится ли гражданин к числу застрахованных и запросить информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; - уметь подсчитать страховой стаж, необходимый для назначения пенсии.	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование. Работа в рабочей тетради</i>
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- уметь при определении права, размера и срока назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем дать оценку правильности исчисления трудового стажа, в том числе специального, заработной платы, как основных условий, влияющих на размер пенсии;	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование Работа в рабочей тетради</i>
ПК 2.2Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	- уметь определить круг лиц, нуждающихся в социальной защите: безработные, лица, ищущие работу, инвалиды труда, инвалиды по профессиональному заболеванию, семьи, потерявшие кормильца в период его трудовой деятельности – для оказания им государственной социальной поддержки;	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование. Работа в рабочей тетради</i>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>знать:</b> нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
содержание российского трудового права;		Устный опрос Решение задач Работа с нормативно

	программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	правовыми актами Тестирование
права и обязанности работников и работодателей;		Устный опрос Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные	Устный опрос Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
виды трудовых договоров;	программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
содержание трудовой дисциплины;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
порядок разрешения трудовых споров;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
виды рабочего времени и времени отдыха;	характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Устный опрос Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
формы и системы оплаты труда работников;	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
основы охраны труда;	ошибки.	Устный опрос Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат	Устный опрос Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
<b>уметь:</b> применять на практике нормы трудового законодательства;	грубые ошибки.	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач

		Работа с нормативно правовыми актами Тестирование Работа с рабочей тетрадью
анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование Работа с рабочей тетрадью
анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование

#### Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы <sup>2</sup>	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
3-1,2,3 У-1	ОК- 1,2,3,4,5,6,8,9	Тема 1.1. Понятие трудового права, предмет, метод, система	1,2	Вопросы для устного опроса. Работа в рабочей тетради Решение задач Тестирование	<b>Экзамен</b>  Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: <b>В. 1</b>
3-1,2	ОК- 1,2,3,4,5,6,8,9	Тема 1.2. Принципы трудового права	2	Вопросы для устного опроса. Работа в рабочей тетради Решение задач Тестирование	<b>Экзамен</b>  Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: <b>В. 2</b>
3-1,2,	ОК- 1,2,3,4,5,6,8,9	Тема 1.3. Источники	2	Вопросы для устного опроса. Работа в рабочей	<b>Экзамен</b>  Для подготовке к экзамену

		<b>трудового права</b>		<i>тетради Решение задач Тестирование</i>	<i>обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: <b>В. 3</b></i>
3-1,2,3	ПК-1,2 ОК- 1,2,3,4,5,6,8,9	<b>Тема 1.4. Субъекты трудового права</b>	<b>2</b>	<i>Вопросы для устного опроса. Работа в рабочей тетради Решение задач Тестирование</i>	<b>Экзамен</b>  <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: <b>В. 4, 5, 6</b></i>
3-1,2,3	ПК-1.1 ОК- 1,2,3,4,5,6,8,9	<b>Тема 1.5. Правоотношения в сфере трудового права</b>	<b>2</b>	<i>Вопросы для устного опроса. Работа в рабочей тетради Решение задач Тестирование</i>	<b>Экзамен</b>  <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: <b>В. 7, 8</b></i>
3-1,2,3 У-1,2,3,4	ПК-1.1, 1.2, 2.2 ОК- 1,2,3,4,5,6,8,9	<b>Тема 1.6. Социальное партнерство в сфере труда</b>	<b>1,2</b>	<i>Вопросы для устного опроса. Работа в рабочей тетради Решение задач Тестирование Подготовка сообщений Контрольная работа</i>	<b>Экзамен</b>  <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: <b>В. 9-13</b></i>
3-1,2,3 У- 1,2	ПК- 1.1,1.2,2.2 ОК- 1,2,3,4,5,6,8,9	<b>Тема 2.1 Занятость и трудоустройство.</b>	<b>1,2</b>	<i>Вопросы для устного опроса. Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Подготовка сообщений</i>	<b>Экзамен</b>  <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: <b>В. 14-17</b></i>
3-1,2,3,4,5 У1,2,3,4	ПК-1.1,1.2,1.3 ОК- 1,2,3,4,5,6,8,9	<b>Тема 2.2. Трудовой договор</b>	<b>1,2</b>	<i>Вопросы для устного опроса. Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Подготовка сообщений Тестирование</i>	<b>Экзамен</b>  <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: <b>В. 18-25, 30-39</b></i>
3-1,2,3 У-1,3	ПК- 1.2,1.3,1.4 ПК2.2 Ок- 1,2,3,4,5,6,8,9	<b>Тема 2.3. Страховой стаж. Страховые пенсии</b>	<b>1,2</b>	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Решение задач Работа в рабочей тетради</i>	<b>Экзамен</b>  <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: <b>В. 53, 54</b></i>
3-1,2,8 У-1,2,3,4	ПК- 1.1 ОК- 1,2,3,4,5,6,8,9	<b>Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха</b>	<b>1,2</b>	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Решение задач, Тестирование</i>	<b>Экзамен</b>  <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на</i>

					<i>сервере: В. 40-46, 70</i>
<b>З-1,2,9 У-1,2,3,4</b>	<b>ПК- 1.1,1.2,1.3,1.4 ОК- 1,2,3,4,5,6,8,9</b>	<b>Тема 2.5. Заработная плата. Гарантии и компенсации</b>	<b>1,2</b>	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Решение задач, Тестирование Работа с нормативно правовыми актами, Подготовка сообщений</i>	<b>Экзамен</b>  <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 47-52</i>
<b>З-1,2,3 У-1,2,3,4</b>	<b>ПК 1.1 ОК1,2,3,4,8,9</b>	<b>Тема 2.6. Профессиональное образование. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением</b>	<b>1,2</b>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<b>Экзамен</b>  <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 57</i>
<b>З-1,2,6 У-1,2,3,4</b>	<b>ПК-1.1 Ок-1,2,3,6 1.2</b>	<b>Тема 2.7. Трудовая дисциплина</b>	<b>1,2</b>	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Решение задач, Тестирование Работа с нормативно правовыми актами, Подготовка сообщений</i>	<b>Экзамен</b>  <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 55, 56</i>
<b>З-1,2,10 У-1,2,3,4</b>	<b>ПК-1.1,1.2,2.2 ОК-1,2,3,6</b>	<b>Тема 2.8. Охрана труда</b>	<b>1,2</b>	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Решение задач, Тестирование Работа с нормативно правовыми актами,</i>	<b>Экзамен</b>  <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 62, 63</i>
<b>З-1,2,11 У-1,2,3,4</b>	<b>ПК1.1,1.2 ОК-1,2,3,6</b>	<b>Тема 2.9. Материальная ответственность сторон трудового договора</b>	<b>1,2</b>	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Решение задач, Тестирование Работа с нормативно правовыми актами,</i>	<b>Экзамен</b>  <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 58-61</i>
<b>З- 1,2,4,8,10,11 У-1,2,3,4</b>	<b>ПК- 1.1,1.2,1.3,1.4 ПК2.2 ОК- 1,2,3,4,5,6,8,9</b>	<b>Тема 2.10. Особенности регулирувания труда отдельных категорий работников</b>	<b>1,2</b>	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Решение задач, Тестирование Работа с нормативно правовыми актами,</i>	<b>Экзамен</b>  <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 26-29</i>
<b>З-1,2,7 У-1,2,3,4</b>	<b>ПК- 1.1,1.2,1.3,1.4 ПК2.2 ОК- 1,2,3,4,5,6,8,9</b>	<b>Тема 2.11. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.</b>	<b>1,2</b>	<i>Вопросы для устного опроса по теме, Решение задач, Тестирование Работа с нормативно правовыми актами, Подготовка сообщений Контрольная работа</i>	<b>Экзамен</b>  <i>Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 64-69</i>

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП «Трудовое право»	Экзамен

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании устных ответов и решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. 1. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, система

#### *Задание 1. ГЛОССАРИЙ (СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ)*

Заполнить таблицу, сформулировав в правом столбике таблицы определение следующих терминов:

Термин	Определение
Трудовое право как отрасль права	
Безработный	
Предмет трудового права	
Социальное партнерство	

Система трудового права	
Принципы трудового права	
Источники трудового права	
Трудовой договор	
Трудовые отношения	
Работник	
Работодатель	

## 1.2. Задание 2.

1. Укажите тенденции в развитии предмета и метода трудового права в современных условиях:

---



---



---

2. Определение трудового права как самостоятельной отрасли российского права (не менее трех позиций ученых):

---



---



---



---

---

3. Составьте таблицу, в которой отражаются институты общей, особенной и специальной частей трудового законодательства:

Общая часть	Особенная часть	Специальная часть

**1.3. Задание 3.**

**Трудовое право -**

---

---

---

---

---

**Трудовые отношения – это** \_\_\_\_\_

---

---

---

**Метод трудового права – это совокупность** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**Особенности метода трудового права – это особенности данной отрасли:**

---

---

1) специфика основания возникновения трудовых отношений: \_\_\_\_\_

2) специфика правовой связи между работником и работодателем: \_\_\_\_\_

3) специфика установления прав и обязанностей субъектов ТП (императивный или диспозитивный способ): \_\_\_\_\_

**Система трудового права** – это \_\_\_\_\_

<i>Общая часть включает в себя:</i>	<i>Особенная часть (институты):</i>
1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)
5)	5)
6)	6)
7)	7)
	8)
	9)
	10)

**Принципы трудового права** – это основополагающие начала \_\_\_\_\_

---

---

---

**Принципы трудового права делятся на 4 группы:**

- 1) **Общеправовые** – общие для всех отраслей, для всего права в целом;
- 2) **Межотраслевые** – общие для нескольких отраслей права;
- 3) **Отраслевые** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 4) **Внутриотраслевые**-  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<i>Общеправовые принципы ТП</i>	<i>Межотраслевые принципы (ПСО, семейного права, трудового права)</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

**Отраслевые принципы ТП:**

1) свобода труда означает, что  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) запрет дискриминации, т.е.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) запрет принудительного труда, т.е. выполнение работы под  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4)

5)

6)

7)

8)

Источники ТП – это нормативные правовые акты,

**1.4. Классификация международных нормативно - правовых актов по юридической силе:**

---

---

### 1.4.1. Решите задачи:

**Задача 1.** В чем состоит социальное назначение и функции трудового права? На примере конкретных статей ТК РФ (не менее

3) определите, в каких из них обеспечено оптимальное согласование функций трудового права, а в каких имеется дисбаланс этих функций в пользу одной из сторон трудового правоотношения. Каким образом, на ваш взгляд, он может быть устранен?

**Задача 2.** Дайте анализ определения предмета отрасли трудового права (ст. 1 ТК РФ).

В чем, на ваш взгляд, заключаются его достоинства и недостатки? Сформулируйте вашу редакцию названной статьи ТК РФ.

**Задача 3.** Определите основные особенности метода трудового права. Проведите отграничение метода трудового права от методов гражданского и административного права.

**Задача 4.** Определите, нормами какой отрасли права регулируются отношения по поводу труда:

а) члена Союза писателей РФ Сорокина, заключившего договор с издательством «Шок» о создании и опубликовании детективного романа объемом 500 страниц;

б) редактора этого издательства Яковенко;

в) Лимонова, отбывающего наказание по приговору суда в виде обязательных работ;

г) рядового Российской армии Чонкина, который вместе со своим подразделением участвует в уборке урожая в кооперативном хозяйстве «Заря»;

д) Шараповой, осуществляющей реализацию продукции фирмы «Тонус-косметика» посредством разъездной деятельности.

**Задача 5.** Определите, нормами какой отрасли права регулируются отношения по поводу труда:

а) адвоката Гросмана, оказывающего юридические услуги фирме «Орион»;

б) Крахмальника, отбывающего наказание по приговору суда в виде исправительных работ;

в) Курцевой, осуществляющей прием заказов по телефону на дому для фирмы «Строй-ремонт»;

г) студентки Кузнецовой, работающей кондуктором на общественном транспорте в период каникул.

**Задача 6.** Определите, к какому виду общественных отношений, входящих в предмет трудового права, относятся следующие социальные связи:

а) Уткин договорился с руководителем ЗАО «Кондор» о переводе его на нижеоплачиваемую должность;

б) Юдин заключил ученический договор с ОАО «Луч»;

в) Кирюшин подал исковое заявление в суд о восстановлении на работе;

г) инспектор Государственной инспекции труда Обухов установил факт нарушения техники безопасности в цехе № 1 и вынес представление об устранении данного нарушения;

д) начальник строительного участка издал приказ об удержании денежных средств из заработка Коровиной в связи с возмещением ущерба, причиненного имуществу предприятия;

е) выборный профсоюзный орган дал отрицательное мнение об увольнении по инициативе работодателя (по п. 5 ч. 1 ст. 81. ТК РФ) экономиста Петрова.

**Задача 7.** Определите, к какому виду общественных отношений, входящих в предмет трудового права, относятся следующие социальные связи:

а) швея Сидорова, окончившая вечернее отделение юридического факультета университета, подала заявление с просьбой о переводе в юридический отдел предприятия для работы по специальности;

б) выборный профсоюзный орган обратился к работодателю с письменным предложением о заключении коллективного договора;

к в) директор АО «Мотор» Громов объявил выговор и лишил премии начальника охраны Собакина;

г) Денежкин обратился в службу занятости с просьбой трудоустроить его по специальности.

## 1.5. ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

**Система трудовых правоотношений** – это

---

---

---

---

---

---

---

---

**Трудовое правоотношение** – это отношение между работником и работодателем, основанное на

---

---

---

---

---

---

---

---

**Работник** – это

---

---

---

---

---

---

---

---

По общему правилу трудовая правосубъектность работника возникает с \_\_\_\_\_ лет.

Но есть 3 исключения:

1) для детей с 15 лет:

а) для выполнения легкого труда;

б) \_\_\_\_\_

2) дети с 14 лет:

а) легкий труд в свободное от учебы время;

б) согласие \_\_\_\_\_

в) согласие \_\_\_\_\_

3) дети от 0 до 14 лет:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Работодатель – это**

---

---

---

Существует три вида работодателей:

1) юридические лица –

---

---

2) физические лица –

---

---

3)

---

---

**Основания возникновения трудовых правоотношений – это**

---

---

---

---

Однако заключению трудового договора могут предшествовать юридические факты:

1)

---

2)

---

3)

---

4)

---

**Работник:**

---

1) Права:

---

---

---

---

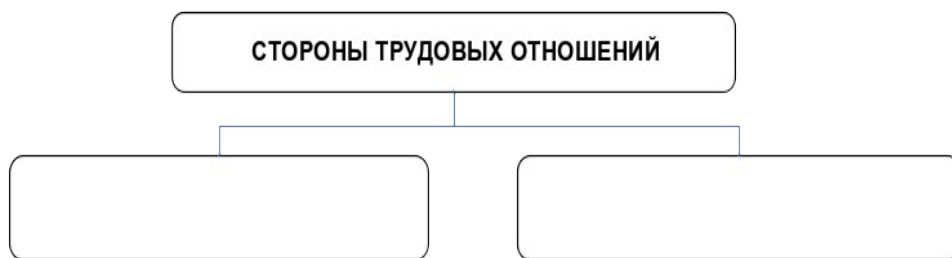


2) Обязанности:

**Работодатель:**

1) Права:

2) Обязанности:



**Основания для возникновения трудовых отношений:**

1.

*2. избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности*

---

---

*3. назначение на должность или утверждения в должности*

---

---

---

---

*4.*

---

---

---

---

*5. направления на работу уполномоченными в соответствии с федеральным законом органами в счет установленной квоты*

---

---

---

---

*6. фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя*

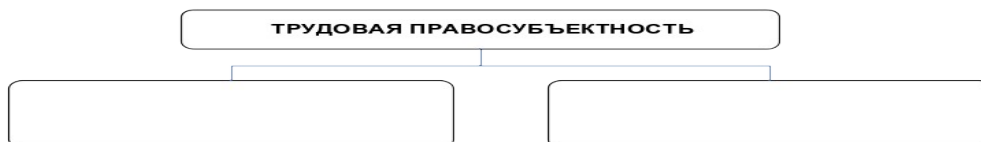
---

---

---

---

**Граждане как субъекты трудового права**



**Отразите в виде таблицы особенности регулирования труда у работодателей – юридических лиц и работодателей – физических лиц**

<b>Основания сравнения особенностей регулирования труда</b>	<b>Работодатели – физические лица</b>	<b>Работодатели–юридические лица</b>
<b>Вид договора</b>		
<b>Режим работы и отдыха</b>		
<b>Прекращение договора</b>		
<b>Ведение трудовых книжек</b>		

## **2. Задания для текущего контроля**

Задание 1 (тестовые задания)

Тестовые задания содержат вопросы по двум важнейшим институтам особенной части трудового права: институту трудового договора (тест № 1) и институту рабочего времени и времени отдыха (тест № 2). Для успешного решения теста студентам следует, используя нормативный материал ТК РФ (главы 10, 11 Раздела III «Трудовой договор» и Разделы IV, V «Рабочее время» и «Время отдыха»), повторить теоретические вопросы к каждой теме.

### **Тест № 1**

#### **к темам 2.1. – 2.8. «Трудовой договор»**

Для решения теста № 1 «Трудовой договор» следует повторить следующие вопросы:

- понятие трудового договора и его признаки;
- работник и работодатель как стороны трудового договора;
- виды трудовых договоров;
- основания для заключения срочного трудового договора;
- содержание трудового договора;
- порядок заключения трудового договора;
- документы, необходимые при заключении трудового договора
- испытание при приеме на работу;
- гарантии при приеме на работу.

### ***Вариант 1***

#### **1. Понятие трудового договора включает в себя:**

- А) соглашение о выполнении работы по определенной специальности между работником и работодателем с подчинением внутреннему трудовому распорядку;
- Б) соглашение о выполнении работы с оплатой по окончании работ;
- В) соглашение о найме на время выполнения любых работ.

**2. Прекращение трудового договора по обстоятельствам независящим от воли сторон**

#### **3. Работник – это:**

- А) гражданин, вступивший в трудовые отношения с работодателем;

- Б) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем;
- В) любой субъект, вступивший в трудовые отношения с работодателем.

**4. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок:**

- А) не более трех лет;
- Б) четырех лет;
- В) не более пяти лет.

**5. Трудовой договор считается заключенным:**

- А) с момента подписания руководителем организации заявления о приеме на работу;
- Б) с даты подписания трудового договора;
- В) с даты, указанной в приказе при приеме на работу.

**6. Обязательные условия трудового договора определяются:**

- А) в коллективном договоре или соглашении;
- Б) по соглашению сторон трудового договора;
- В) Трудовом кодексе РФ.

**7. Условия трудового договора могут быть изменены:**

- А) в устной форме по соглашению сторон;
- Б) в письменной форме по соглашению сторон;
- В) Трудовой кодекс РФ не устанавливает форму изменения трудового договора.

**8. В случае заключения срочного трудового договора:**

- А) необходимо указывать срок и обстоятельство (причину) заключения договора на определенный срок;
- Б) Трудовой кодекс РФ не устанавливает требования указывать обстоятельство (причину) заключения договора на определенный срок;
- В) причина его заключения может быть указана по усмотрению сторон трудового договора.

**9. Если ни одна из сторон не потребовала расторжения трудового договора после истечения его срока, а работник продолжает работать:**

- А) трудовой договор считается продолженным на тот же срок на тех же условиях;

Б) условие о срочности утрачивает силу;

В) требуется перезаключать новый срочный трудовой договор с новыми условиями.

**10. Основания для заключения срочного трудового договора предусмотрены в:**

А) Трудовом кодексе РФ;

Б) Трудовом кодексе РФ и других федеральных законах;

В) Трудовом кодексе РФ, других федеральных законах, коллективных договорах и соглашениях.

**11. Работодатель имеет право потребовать выполнения работы, не предусмотренной в трудовом договоре:**

А) если это предусмотрено в трудовом договоре и/или в коллективном договоре или соглашении;

Б) если это предусмотрено в правилах внутреннего трудового распорядка;

В) запрещается требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ и иными федеральными законами.

**12. Трудовой кодекс РФ определяет, что трудовой договор вступает в силу:**

А) со дня подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными правовыми актами;

Б) с даты, указанной в трудовом договоре;

В) все вышеперечисленное.

**13. Если работник не приступил к работе в день начала работы:**

А) он увольняется за прогул;

Б) трудовой договор аннулируется;

В) трудовой договор приостанавливается до выхода работника.

## ***Вариант 2***

**1. Работодатель обязан выдать трудовую книжку и копии документов, связанных с работой:**

А) по устному требованию работника в течение трех рабочих дней;  
Б) по письменному заявлению работника не позднее трех дней;  
В) если срок и форма документов оговорены в трудовом договоре и (или) коллективном договоре или соглашении.

**2. Работник по общему правилу имеет право заключать трудовой договор:**

- А) с 15 лет;
- Б) с 18 лет;
- В) с 16 лет.

**3. В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста 14 лет, для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию:**

- А) не допускается;
- Б) допускается с согласия федеральной инспекции по труду;
- В) допускается.

**4. Работодатель вправе отказать в заключении трудового договора работнику, приглашенному в порядке перевода от другого работодателя:**

- А) только при проведении сокращения численности или штатов в организации;
- Б) если прежний работник, на место которого был приглашен новый, отозвал свое заявление;
- В) запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

**5. По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель:**

- А) не обязан сообщать причину отказа в письменной форме;
- Б) обязан сообщить причину отказа в письменной форме;

В) обязан сообщить причину отказа, если это предусмотрено в коллективном договоре, соглашении организации.

**6. Работодатель обязан заводить трудовые книжки на работников, если работа в этой организации является для них основной, в течение:**

А) семи рабочих дней;

Б) свыше пяти дней;

В) трех рабочих дней.

**7. При заключении трудового договора работодатель имеет право потребовать от работника следующие документы:**

А) документ, удостоверяющий личность; трудовую книжку; справку с места жительства о прописке; пенсионное страховое свидетельство; документы воинского учета (для военнообязанных); в отдельных случаях документ об образовании;

Б) документ, удостоверяющий личность; трудовую книжку; справку с места жительства о прописке; характеристику с прежнего места работы; документы воинского учета (для военнообязанных); в отдельных случаях документ об образовании;

В) документ, удостоверяющий личность; трудовую книжку; пенсионное страховое свидетельство; документы воинского учета (для военнообязанных); в отдельных случаях документ об образовании.

**8. Перечень документов, которые необходимо предъявлять при устройстве на работу, установлен в:**

А) Трудовом кодексе РФ, иных федеральных законах, Указах Президента РФ и Постановлениях Правительства РФ;

Б) Трудовом кодексе РФ, иных федеральных законах, Указах Президента РФ, Постановлениях Правительства РФ, коллективном договоре;

В) Трудовом кодексе РФ, иных федеральных законах, Указах Президента РФ, Постановлениях Правительства РФ, правилах внутреннего трудового распорядка.

**9. Общий срок испытания работника составляет:**

А) шесть месяцев;



Б) три месяца;

В) два месяца.

**10. Для руководителей организаций и их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей филиалов, представительств и иных обособленных структурных подразделений организаций, если иное не установлено федеральным законом, испытательный срок не может превышать:**

А) девяти месяцев, кроме периодов временной нетрудоспособности работника и других, когда он фактически отсутствовал на работе;

Б) шести месяцев, кроме периодов временной нетрудоспособности работника и других, когда он фактически отсутствовал на работе;

В) трех месяцев без учета времени нетрудоспособности и других периодов, когда он фактически отсутствовал на работе.

**11. При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока, предупредив работника:**

А) в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин отрицательной оценки;

Б) не позднее чем за три дня в устной форме;

В) не позднее чем за три дня в письменной форме с указанием причин отрицательной оценки, но с согласия профсоюза и с выплатой выходного пособия.

**12. Трудовой кодекс РФ предоставляет право работнику расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока:**

А) если работа не является для него подходящей, предупредив работодателя письменно за три дня;

Б) Трудовой кодекс РФ не предоставляет работнику такое право;

В) в течение испытательного срока на работника не распространяется Трудовой кодекс РФ, законы, иные нормативные правовые акты, локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, коллективные договоры и соглашения.

**13. В трудовую книжку не вносятся:**

- А) сведения о взысканиях, за исключением увольнения;
- Б) сведения о переводах;
- В) сведения о награждениях.

### **Критерии оценки**

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
13 - 12	5 (отлично)
11 - 9	4 (хорошо)
8 - 7	3 (удовлетворительно)
6 - 0	2 (неудовлетворительно)

**2.4. Трудовая правосубъектность возникает в полном объёме \_\_\_\_\_**

**Неполная трудовая правосубъектность с \_\_\_\_\_ лет**, если работник получил или получает общее образование и выполняет легкий труд, не причиняющий вреда здоровью.

**Неполная трудовая правосубъектность с \_\_\_\_\_ лет**, если работа относится к разряду легкой, не причиняет вреда физическому здоровью и моральному состоянию \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ не \_\_\_\_\_ мешает \_\_\_\_\_ учебе

с лицами, **не достигшими возраста \_\_\_\_\_ лет**, с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства допускается заключение трудового договора для участия в создании и (или) исполнении произведений в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках.

### **ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН**

<b>РАБОТНИКА</b>	<b>РАБОТОДАТЕЛЯ</b>


## **2.5. Содержание трудового договора (ст.57 ТК РФ):**

1. Информация о работнике и работодателе

2. \_\_\_\_\_

3. Наименование должности, специальности, профессии

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Трудовой договор вступает в силу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

При фактическом допущении работника к исполнению его обязанностей работодатель обязан оформить с ним трудовой договор не позднее чем через \_\_\_\_\_ дня со дня начала работы и внести запись в трудовую книжку не позднее чем через \_\_\_\_\_ дней.

Если работник не приступил к работе в установленный срок без уважительных причин в течение \_\_\_\_\_, то трудовой договор аннулируется

Трудовой договор заключается в \_\_\_\_\_ форме, в \_\_\_\_\_ экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами.

## **2.6. ИСПЫТАТЕЛЬНЫЙ СРОК:**

Для руководителей организации, главных бухгалтеров, их заместителей, руководителей филиалов и представительств – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Для других работников – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Испытательный срок не устанавливается:**

1) Для лиц, поступающих на работу \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) Для лиц, окончивших образовательное учреждение профессионального образования и поступающих на работу впервые в течение \_\_\_\_\_ года после окончания обучения.

5)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6) Для лиц, приглашенных на работу в порядке \_\_\_\_\_ от другого работодателя.

Условие об испытании (испытательный срок) должно быть указано в

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**При неудовлетворительном результате испытания** работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее, чем за

\_\_\_\_\_

**При положительном результате испытания** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2.7. Основания прекращения трудового договора:**

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

2. истечение срока трудового договора \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. отказ                      работника                      от                      работы                      в                      связи

---

---

**2.8. Расторжение трудового договора по инициативе работника:**

---

---

**Расторжение трудового договора по инициативе  
работодателя:**

---

---

несоответствие работника

---

---

неоднократное неисполнение работником без уважительных причин

---

---

прогул \_\_\_\_\_

---

---

появление на работе в состоянии

---

---

разглашения охраняемой законом тайны (государственной, коммерческой,  
служебной и иной), ставшей известной работнику в связи с

**Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон:**

\_\_\_\_\_ ;  
восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ осуждение работника к наказанию в соответствии с \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ смерть работника \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Тест к теме 2.9. «Рабочее время и время отдыха»**

Для решения теста № 2 «Рабочее время и время отдыха» следует повторить следующие вопросы:

- понятие рабочего времени и виды рабочего времени;
- сокращенное и неполное рабочее время;
- понятие сверхурочных работ;
- понятие и виды режимов рабочего времени;
- понятие и виды времени отдыха;
- кратковременный отдых;
- ежегодные оплачиваемые отпуска;
- порядок предоставления отпусков;
- отпуск без сохранения заработной платы.

**Рабочее время – это время,**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Виды рабочего времени.**

Нормальное рабочее время	Сокращенное рабочее время	Неполное рабочее время	Ночное время


**Вариант № 1**

**1) Нормальная продолжительность рабочего времени составляет:**

- А) не свыше 40 часов;
- Б) 42 часа при согласии профсоюза;
- В) 41 час при согласии местного органа по труду

**2. Для работников в возрасте до 16 лет сокращенная продолжительность рабочего времени составляет:**

- А) не более 24 часов в неделю;
- Б) не более 36 часов в неделю;
- В) не более 32 часов в неделю.

**3. Для работника в возрасте от 16 до 18 лет сокращенная продолжительность рабочего времени составляет:**

- А) не более 24 часов в неделю;
- Б) не более 35 часов в неделю;
- В) не более 32 часов в неделю.

**4. Работодатель оплачивает работу работника, работающего на условиях неполного рабочего времени:**

- А) по своему усмотрению;
- Б) пропорционально отработанному им времени или в зависимости от выполненного им объема работ;

В) в зависимости от соглашения работодателя, профсоюза и местного органа по труду.

**5. Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:**

А) для работников в возрасте от 15 до 16 лет – пять часов, в возрасте от 16 до 18 лет – семь часов;

Б) для работников в возрасте от 15 до 16 лет – шесть часов, в возрасте от 16 до 18 лет – восемь часов;

В) для работников в возрасте от 15 до 16 лет – семь часов, в возрасте от 16 до 18 лет – девять часов.

**6. Ночным считается время:**

А) с 22 часов до 7 часов утра;

Б) с 22 часов до 6 часов утра;

В) с 22 часов до 5 часов утра.

**7. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней по общему правилу:**

А) уменьшается на 30 минут;

Б) уменьшается на один час;

В) увеличивается на 30 минут.

**8. Работник по совместительству имеет право работать за пределами нормальной продолжительности рабочего времени на условиях внешнего и внутреннего совместительства:**

А) не более трех часов в день;

Б) не более четырех часов в день;

В) не более двух часов в день.

**9. Для привлечения работника к сверхурочным работам по общему правилу необходимо:**

А) получить его согласие в письменной форме;

Б) издать приказ в письменной форме;

В) получить разрешение профсоюза в письменной форме.

**10. Работа в течение двух смен подряд:**



- А) разрешается с согласия работника;
- Б) разрешается с согласия профкома;
- В) запрещается.

**11. Режим рабочего времени устанавливается:**

- А) собственником имущества организации с учетом специфики работы;
- Б) работодателем по согласованию с профкомом;
- В) коллективным договором, правилами внутреннего распорядка или в отдельных случаях трудовым договором.

**12. Работодатель обязан установить режим неполного рабочего времени:**

- А) работнику, обучающемуся в вечернем вузе;
- Б) матери-одиночке, имеющей ребенка в возрасте 15 лет;
- В) одному из родителей, имеющему ребенка до 14 лет.

***Вариант № 2***

**1. Работодатель обязан предоставить работнику перерыв для отдыха и питания по общему правилу:**

- А) не более двух часов и не менее 25 минут;
- Б) не более двух часов и не менее 30 минут;
- В) Трудовой кодекс РФ не устанавливает границы перерыва для отдыха и питания.

**2. Работающим женщинам, имеющим ребенка в возрасте до полутора лет, предоставляются помимо перерыва для отдыха и питания дополнительные перерывы для кормления ребенка (детей) не реже чем через:**

- А) каждые три часа непрерывной работы продолжительностью не менее 30 минут каждый;
- Б) каждые два часа непрерывной работы продолжительностью не менее 30 минут каждый;
- В) каждые три часа непрерывной работы продолжительностью не менее 20 минут каждый.

**3. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха должна быть:**

- А) не менее 42 часов;
- Б) не менее 41 часов;
- В) не менее 40 часов.

**4. Работа в выходные дни:**

А) запрещена;

Б) разрешена, если допускается правилами внутреннего трудового распорядка;

В) допускается в определенных случаях с письменного согласия работника и по письменному распоряжению работодателя.

**5. Действующим трудовым законодательством в Российской Федерации предусмотрено количество праздничных дней:**

- А) 9 дней;
- Б) 10 дней;
- В) 12 дней.

**6. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет:**

- А) не менее 26 календарных дней;
- Б) не менее 28 календарных дней;
- В) не менее 24 рабочих дней.

**7. Отпуск за первый год работы по общему правилу предоставляется работникам по истечении:**

- А) не менее одиннадцати месяцев непрерывной работы;
- Б) не менее шести месяцев непрерывной работы;
- В) не менее девяти месяцев непрерывной работы.

**8. Запрещается не предоставление ежегодного отпуска в течение:**

- А) трех лет подряд;
- Б) двух лет подряд;
- В) четырех лет подряд.

**9. Отзыв работника из отпуска возможен:**

- А) по решению работодателя;
- Б) по соглашению с работником;
- В) согласно правилам внутреннего трудового распорядка.

**10. Оплата отпуска должна быть произведена:**

- А) в последний день работы перед отпуском;
- Б) согласно правилам внутреннего распорядка;
- В) не позднее трех дней перед отпуском.

**11. Отпуск без сохранения заработной платы предоставляется:**

- А) при производственной необходимости, когда нет работы или организация не в состоянии платить зарплату;
- Б) на усмотрение работодателя;
- В) по семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам.

**12. При разделении ежегодного отпуска на части одна из частей этого отпуска должна быть:**

- А) не менее четырнадцати календарных дней;
- Б) не менее двенадцати рабочих дней;
- В) не менее семи календарных дней.

**Критерии оценки**

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
12 - 11	5 (отлично)
10 - 8	4 (хорошо)
7 - 6	3 (удовлетворительно)
5 - 0	2 (неудовлетворительно)

**2.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Задачи к темам курса «Трудовое право»**

Решение задач студенту необходимо начинать с усвоения теоретического материала (см. список рекомендуемых для изучения источников и литературы). Только после этого следует приступать к анализу конкретных обстоятельств, изложенных в условии задачи. При этом выводы должны быть аргументированы со ссылками на

соответствующие нормы правового акта с полным указанием данных (точное название акта; орган, его принявший; дата принятия).

Поскольку в акты, регулирующие отношения в сфере труда, непрерывно вносятся изменения и дополнения, следует убедиться, не внесены ли они на момент решения задачи.

### К темам 2.1. – 2.4. «Трудовой договор»

#### № 1

При приеме на работу на должность преподавателя средней школы молодому специалисту Демидову администрация с его согласия установила 2-х месячный испытательный срок. По окончании 2-х месячного срока без согласия профсоюзного комитета в связи с неудовлетворительными результатами испытания Демидов был уволен по п. 3 ст. 81 ТК РФ без оказания ему содействия в трудоустройстве.

Правильно ли поступила администрация?

Нарушены ли нормы трудового законодательства?

---

---

---

---

---

#### № 2

Носов работал методистом районного Дома культуры и был приглашен в порядке перевода на должность преподавателя Учебного центра. Администрация Учебного центра направила в адрес администрации ДК письмо с просьбой о его переводе. Носов уволился и через неделю пришел в Учебный центр для оформления на работу. При этом выяснилось, что на данную должность принят другой педагог с более высокой квалификацией. Носов обратился в суд.

Как должен быть решен конфликт?

---

---

---

---

---

№ 3

Крюкова была принята на должность методиста кафедры на период отпуска Замараевой по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. К моменту выхода Замараевой из отпуска Крюкова представила в отдел кадров медицинское заключение о беременности. Начальник отдела кадров предложил Замараевой уволиться по собственному желанию, поскольку увольнение беременных женщин возможно только в связи с ликвидацией организации, а введение новой штатной единицы не представляется возможным.

Как регулирует трудовое законодательство подобные ситуации?

---

---

---

---

---

№ 4

Учитель Андреев обратился к директору школы с просьбой принять его на вакантную должность преподавателя. От него потребовали следующие документы: заявление, паспорт, военный билет, трудовую книжку, диплом об окончании учебного заведения, характеристику с прежнего места работы, справку об обеспечении жилой площадью.

Правомерно ли требование о предоставлении всех указанных документов?

---

---

---

---

---

№ 5

При реорганизации учебного заведения приказом директора от 12 мая 2003 года техник по эксплуатации зданий Соловьев без его согласия был переведен в находящийся в другом районе города бывший филиал, ставший структурным

подразделением училища. При этом у Соловьева изменился режим труда с односменного при пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями на многосменный со «скользящими» выходными днями.

Ссылаясь на ст.72<sup>1</sup> ТК РФ, требующую согласия работника при переводе на другую работу, Соловьев обратился в КТС с заявлением об отмене неправомерного по его мнению приказа.

Как должен быть решен конфликт?

---

---

---

---

---

#### № 6

Директор ткацкой фабрики издала приказ о переводе на режим неполного рабочего времени (три рабочих дня в неделю при одной смене) всех работников основных производств до возобновления поставок сырья. При этом желающим предоставлялся отпуск без сохранения заработной платы.

Приказ был издан 15 апреля, а перевод на неполное рабочее время предусматривался с 20 апреля. Профком о предстоящем изменении режима рабочего времени в известность поставлен не был. Работникам, не согласным работать в новых условиях, было предложено увольняться по собственному желанию.

Какие нарушения трудового законодательства были при этом допущены?

---

---

---

---

---

#### № 7

При поступлении на работу пятнадцатилетнего Плетнева в отделе кадров потребовали согласия обоих родителей, разрешения органа опеки и попечительства, прохождения медицинского осмотра. Плетнев представил в отдел кадров свидетельство о получении основного общего образования и заявил, что дальше учиться не собирается.

Правомерны ли требования отдела кадров?

---

---

---

---

---

№ 8

Рузова работала преподавателем отделения «Библиотечное дело» техникума. Отделение не являлось обособленным структурным подразделением техникума. В связи с ликвидацией названного отделения она была уволена с занимаемой должности по п.1 ст.81 ТК РФ.

Считая увольнение незаконным, Рузова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе, мотивируя это тем, что администрация не предприняла мер по ее трудоустройству, предупреждение об увольнении она получила в устной форме за две недели до фактического расторжения трудового договора, не было учтено ее тяжелое материальное положение (Рузова разведена и имеет ребенка в возрасте семи лет).

Каким будет судебное решение?

---

---

---

---

---

№ 9

Решением администрации высшего учебного заведения, находящегося в Москве, его филиал, находящийся в Екатеринбурге, прекратил свою деятельность. Работникам филиала было предложено уволиться по собственному желанию, поскольку предоставить работу в других филиалах и в головной организации ВУЗ не может. Работники филиала считают, что при увольнении по собственному желанию они лишаются гарантий, которые имеют работники, увольняемые в связи с сокращением численности или штата.

Как следует поступить в этом случае?

---

---

---

---

---

#### № 10

5 мая 2007 года ректор учебного заведения получил заявление от членов Студенческого совета с просьбой рассмотреть вопрос о наложении дисциплинарного взыскания на коменданта студенческого общежития Никулина. 1 мая 2007 года Никулин в состоянии опьянения врывался в комнаты студенток, гонялся по коридору за студенткой В., подрался со студентами Ж. и Н., вступившимися за девушку, затем упал посреди холла и заснул. 12 мая 2007 года ректор издал приказ об увольнении Никулина по служебному несоответствию (п.3 ст.81 ТК РФ).

Правомерен ли приказ об увольнении Никулина?

---

---

---

---

---

#### № 11

При приеме на работу помощником юриста в юридическую фирму ЗАО «Юрпомощь» Сидоровой был установлен двухмесячный испытательный срок



начиная с 10 февраля 2008 года. После успешного прохождения испытания предполагалось заключить трудовой договор в письменной форме, оформить трудовую книжку и свидетельство государственного пенсионного страхования, так как Сидорова до этого трудовые договоры не заключала. В последний день испытательного срока руководитель фирмы сообщил, что испытательный срок продлевается еще на месяц. По истечении этого месяца Сидорову ознакомили с приказом о зачислении ее на работу с 12 мая 2008 года. Вопрос о трудовой книжке и свидетельстве пенсионного страхования больше не поднимался.

Какие нормы трудового права нарушены?

---

---

---

---

---

#### № 12

После введения в действие Трудового Кодекса работающим пенсионерам организации отдел кадров предложил расторгнуть трудовые договоры, заключенные на неопределенный срок, по собственному желанию, одновременно заключить договоры сроком на один год с последующим ежегодным перезаключением на том основании, что в соответствии со ст.59 ТК РФ с пенсионерами по возрасту отныне заключаются только срочные трудовые договоры.

Инициативная группа пенсионеров обратилась в юридическую консультацию. Каков будет ответ?

---

---

---

---

---

#### № 13

В связи с сокращением численности работников предприятия некоторые уволенные обратились в службу занятости на предмет возможного трудоустройства. В этой услуге им было отказано по той причине, что их бывший работодатель не сообщил своевременно в службу о предстоящих массовых увольнениях, а также не указал должностные оклады увольняемых согласно штатному расписанию. Работники не были поставлены на учет и признаны безработными.

Правомочны ли действия службы занятости?

---

---

---

---

---

#### № 14

Инженер Бойко, потерявшая работу в феврале 2007 года, в апреле 2007 года обратилась в службу занятости за содействием в трудоустройстве. Ей предложили работу инженера на машиностроительном заводе, от которой Бойко отказалась ввиду удаленности завода от ее дома (дорога от завода до дома занимает 40 минут, а установленный предел транспортной доступности составляет полтора часа). Затем ей была предложена работа временного характера в районном военкомате на период призывной компании. От этой работы Бойко отказалась также, сочтя ее малоквалифицированной для специалиста с высшим образованием.

Получив отказ в признании ее безработной, она обратилась в суд.

Законно ли решение органа службы занятости?

---

---

---

---

---

#### № 15

Горохова работала в территориальном управлении «Мневники» в качестве рабочей по озеленению. Администрация своим приказом перевела ее на работу по уборке улиц города в микрорайоне, расположенном ближе к месту жительства озеленительницы. Горохова отказалась от перевода и была уволена по п.7 ст.77 ТК РФ. Не согласившись с решением администрации, она обратилась в суд с иском о восстановлении на прежней работе.

Является ли данный перевод законным?

---

---

---

---

---

#### № 16

Бухгалтер Данилова, поссорившись с главным бухгалтером Пермяковой, подала заявление об увольнении по собственному желанию с просьбой освободить ее от занимаемой должности в день подачи заявления. Начальник отдела кадров организации просил Данилову для завершения работы над квартальным отчетом перенести срок увольнения на две недели и написать новое заявление об увольнении. После длительных уговоров она согласилась, а еще через неделю решила отозвать свое заявление об увольнении. В отделе кадров ей сообщили, что приказ об ее увольнении уже подписан, поэтому в оговоренный срок Данилова будет уволена.

Правомерны ли действия администрации?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## К темам 2.9. – 2.12. «Рабочее время и время отдыха»

### № 1

Казакова, мать ребенка-инвалида 10 лет, подала заявление с просьбой перевести ее на работу в условиях неполного рабочего времени (4 часа в день при пятидневной рабочей неделе) с сохранением возможности пользоваться дополнительными выходными днями, которые предоставляются одному из родителей для ухода за детьми-инвалидами и инвалидами с детства до достижения ими возраста восемнадцати лет. Правом на дополнительные выходные дни она пользовалась и раньше, до перехода на неполное рабочее время. Руководитель организации соглашался либо на сохранение прежнего режима работы, либо на работу в условиях неполного рабочего времени, но без использования дополнительных выходных дней, поскольку пользоваться одновременно двумя льготами невозможно.

Казакова обратилась в юридическую консультацию. Каким будет ответ?

---

---

---

---

---

### № 2

В период нахождения работника Воробьева в ежегодном оплачиваемом отпуске ему позвонил домой работодатель и потребовал срочно выйти на работу в связи с производственной необходимостью. Ввиду того, что у Воробьева были куплены билеты на поезд, и он вместе с семьей уезжал по путевке в санаторий, на работу он не вышел. Вернувшись из отпуска, Воробьев узнал о том, что за отказ от досрочного выхода на работу на него наложено дисциплинарное взыскание.

Правомерно ли было наказание работника?

---

---

---

---

---

№ 3

Яковлев подал заявление с просьбой предоставить ему с 16 июня 2006 г. ежегодный оплачиваемый отпуск в связи с тем, что его жена находится в отпуске по беременности и родам и рождение ребенка ожидается в середине июня. Руководитель организации отказал Яковлеву в предоставлении ежегодного отпуска, поскольку Яковлев поступил на работу в марте 2006 г. и право на ежегодный отпуск возникнет у него по истечении шести месяцев непрерывной работы в данной организации, то есть в сентябре. Яковлев обратился в комиссию по трудовым спорам.

Каким будет решение КТС?

---

---

---

---

---

---

---

№ 4.

В правила внутреннего трудового распорядка было включено положение, запрещающее работникам организации покидать ее территорию во время перерыва для отдыха и питания.

Дайте правовую оценку этому положению.

---

---

---

---

---

№ 5.

Карпов, являющийся родителем ребенка в возрасте 11 лет, обратился к работодателю с письменным заявлением о предоставлении неполного рабочего дня. Работодатель потребовал от Карпова предоставить справку от его супруги, свидетельствующую о том, что она не работает на условиях неполного рабочего дня.

Правомерно ли такое требование работодателя?

---

---

---

---

---

№ 6.

Работница Круглова, имеющая ребенка в возрасте 13 лет, была принята на работу с неполным рабочим днем. 14 октября 2007 г. ребенку исполнилось 14 лет. Работодатель заявил Кругловой, что с 15 октября 2007 г. она будет работать полный рабочий день.

Правомерно ли такое требование работодателя?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

№ 7.

Работнику согласно графику отпусков был предоставлен ежегодный оплачиваемый отпуск с 1 по 29 мая 2008 г. В период отпуска работник заболел и пробыл на больничном с 12 по 16 мая 2008 г. Работник вышел на работу 30 мая, предъявил больничный и без согласования с работодателем ушел снова в отпуск на четыре календарных дня. За отсутствие на работе 30 мая работника уволили по пп. «а» п. 6 ст. 81 ТК РФ.

Правильно ли поступил работодатель?

---

---

---

---

---

**К теме 6.1. – 6.6. «Материальная ответственность сторон трудового договора»**

**№ 1**

При увольнении по ст. 80 ТК РФ Баранову не выплатили задолженность по заработной плате за предыдущие три месяца, не оплатили больничные листы и компенсацию за 11 дней неиспользованного отпуска. Баранов обратился в суд с иском к ООО «Промстрой» о взыскании заработка и компенсации морального вреда, поскольку длительное отсутствие заработка причиняло ему нравственные страдания.

Каким должно быть решение суда?

---

---

---

---

---

---

---

**№ 2**

Секретарь Генерального директора гостиничного комплекса, не изучив правила пользования множительной техникой, повредила ее. При выяснении

обстоятельств повреждения ксерокса было установлено, что секретарь пыталась размножить учебные пособия, необходимые ее дочери для поступления в ВУЗ.

Несет ли секретарь материальную ответственность?

В каком размере должен быть возмещен материальный ущерб в этом случае?

---

---

---

---

---

### № 3

Рыбкин был принят на работу персональным водителем директора организации. При заключении трудового договора ему предложили подписать договор о принятии полной материальной ответственности на вверенный ему автомобиль.

Насколько законны действия директора?

---

---

---

---

---

### № 4

Генеральный директор ООО «Стройсервис» установил своим приказом коллективную (бригадную) ответственность за офисную мебель, компьютеры и другие материальные ценности, находящиеся в зале приема посетителей и в кабинетах сотрудников.

Правомерны ли действия генерального директора?

---

---

---



---

---

## 1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «Оформление трудового договора».

**ЗАДАНИЕ:** оформить трудовой договор, как если бы Вы поступали на работу на предприятие в роли инженера (*менеджера*).

### ТРУДОВОЙ ДОГОВОР N \_\_\_\_

г. \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем  
«Работодатель», в лице \_\_\_\_\_,  
действующего  
на основании Устава, с одной стороны, и гражданин РФ  
\_\_\_\_\_,  
именуемый в дальнейшем «Работник», с другой стороны, заключили настоящий  
договор о нижеследующем:

#### 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. По настоящему договору Работодатель обязуется предоставить Работнику работу по обусловленной в настоящем договоре трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные действующим трудовым законодательством, локальными нормативными актами Работодателя, своевременно и в полном размере выплачивать Работнику заработную плату, а Работник обязуется лично выполнять определенную настоящим договором трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты Работодателя, а также выполнять иные обязанности, предусмотренные трудовым договором, а также дополнительными соглашениями к нему.

1.2. Договор составлен с учетом действующего законодательства и является обязательным документом для сторон, в том числе при решении трудовых споров между Работником и Работодателем в судебных и иных органах.

#### 2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Работодатель поручает, а Работник принимает на себя выполнение трудовых обязанностей в должности \_\_\_\_\_ в структурном \_\_\_\_\_ подразделении \_\_\_\_\_.

2.2. Работа по настоящему договору является для Работника

\_\_\_\_\_ работой (вариант: основной, работой по совместительству).

2.3. Во время выполнения своих трудовых обязанностей Работник подчиняется непосредственно Генеральному директору.

2.4. Местом работы Работника является офис организации, расположенный по адресу:

\_\_\_\_\_.  
2.5. Труд Работника по настоящему договору осуществляется в нормальных условиях. Трудовые обязанности Работника не связаны с выполнением тяжелых работ, работ в местностях с особыми климатическими условиями, работ с вредными, опасными и иными особыми условиями труда.

2.6. Работнику предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью \_\_\_\_\_ календарных дней. Очередность предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска определяется в соответствии с графиком отпусков либо по согласованию с Работодателем.

### **3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА**

3.1. Работник должен приступить к выполнению своих трудовых обязанностей с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Окончание договора: \_\_\_\_\_

### **4. ИСПЫТАТЕЛЬНЫЙ СРОК**

4.1. При заключении настоящего договора Работнику назначается испытание с целью проверки соответствия квалификации Работника поручаемой ему работе. В период испытания на работников полностью распространяется законодательство о труде.

4.2. Срок испытания составляет \_\_\_\_\_ месяца с момента заключения настоящего договора. В испытательный срок не засчитываются период временной нетрудоспособности и другие периоды, когда Работник отсутствовал на работе по уважительным причинам.

4.3. Если срок испытания истек, а Работник продолжает работу, он считается выдержавшим испытание, и последующее расторжение трудового договора (контракта) допускается только на общих основаниях.

4.4. При неудовлетворительном результате испытания освобождение Работника от работы производится Работодателем без выплаты выходного пособия.

### **5. УСЛОВИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКА**

5.1. Размер должностного оклада Работника составляет

( \_\_\_\_\_ ) рублей в месяц.

5.2. Заработная плата Работнику выплачивается путем \_\_\_\_\_

—  
(вариант: путем выдачи наличных денежных средств в кассе Работодателя; перечисления на счет Работника в банке).

5.3. Заработная плата за каждый месяц работы выплачивается два раза в месяц: первая часть - с 25 по 27 число текущего (расчетного) месяца, вторая часть - с 10 по 12 число следующего месяца (может быть указан иной срок).

При совпадении дня выплаты с выходным или нерабочим праздничным днем выплата заработной платы производится накануне этого дня.

5.4. Работодателем устанавливаются стимулирующие и компенсационные выплаты (доплаты, надбавки, премии и т.п.). При этом условия таких выплат и их размеры определены в Положении о премировании работников.

5.5. В случае, если Работодателем введены нормы труда, при их невыполнении по вине Работника оплата нормируемой части заработной платы производится в соответствии с объемом выполненной работы.

5.6. Время простоя по вине Работника не оплачивается. Причины простоя и размер ущерба определяется Работодателем, а в спорных случаях – судом.

## 6. ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ

6.1. Условия настоящего трудового договора носят конфиденциальный характер и разглашению не подлежат.

6.2. Условия настоящего трудового договора имеют обязательную юридическую силу для сторон. Все изменения и дополнения к настоящему трудовому договору оформляются двусторонним письменным соглашением.

6.3. Споры между сторонами, возникающие при исполнении трудового договора, рассматриваются в порядке, установленном действующим законодательством РФ.

6.4. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим трудовым договором, стороны руководствуются законодательством РФ, регулирующим трудовые отношения.

6.5. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых хранится у Работодателя, а другой – у Работника.

## 7. РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Работодатель:

Работник:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

**II. 7.1. – 7.5. НАЙДИТЕ ПРИЕМЛЕМОЕ РЕШЕНИЕ В СЛЕДУЮЩИХ СИТУАЦИЯХ**

**1.** Женщина, имеющая двоих маленьких детей, обратилась в отдел кадров завода с просьбой принять её на работу, но учесть при этом, что за детьми требуется уход.

*Какой режим рабочего времени должны предложить ей на заводе с учетом её положения?*

---

---

---

---

**2.** Директор мастерской издал приказ о переводе семнадцатилетнего работника на работу в ночную смену. Рабочий обратился в профсоюзный комитет с просьбой разъяснить ему, должен ли он выполнять этот приказ. В профкоме ему разъяснили, что в соответствии с трудовым законодательством ..... *(Закончите предложение)*

---

---

---

---

---

**3.** С устного согласия директора муниципального предприятия Иволгин приступил к работе токаря. Через пять дней с ним произошел несчастный случай. Однако директор заявил Иволгину, что поскольку с ним не был заключен трудовой договор в письменной форме, предприятие не может нести ответственность за данный несчастный случай.

*Возникли ли в данном случае трудовые отношения? Прав ли директор?*

---

---

---

---

---

**4.** Куликова была принята на работу в детский сад на должность воспитателя. Окончательный прием на работу был обусловлен испытанием продолжительностью в 1 месяц. Через 16 дней Куликовой объявили, что она не удовлетворяет предъявляемым к воспитателю требованиям, и она была уволена с работы как не выдержавшая испытательного срока. Считая, что расторжение с ней

трудового договора до истечения срока испытания является нарушением трудового законодательства, Куликова обратилась в суд с просьбой восстановить ее на работе.

*Какое решение, по вашему мнению, вынесет суд?*

---

---

---

---

---

5. В приказе о приеме Фадеева на работу в качестве водителя автобазы (муниципальное предприятие) было предусмотрено, что за ним закрепляется легковая автомашина «Волга». Однако через два месяца директор автобазы, ссылаясь на производственную необходимость, предложил Фадееву работать на автомашине «ВАЗ», полученной после капитального ремонта, а машину «Волга» закрепил за вновь поступившим водителем. Фадеев обратился к директору с просьбой восстановить его на прежней работе, так как он согласия на перевод не давал.

Директор отказал Фадееву, пояснив, что в данном случае имело место перемещение на другое рабочее место, а не перевод.

*Кто прав?*

---

---

---

---

---

---

6. К моменту окончания смены токарь Потопов не успел подготовить рабочее место для сдачи его своему сменщику Норину. Поскольку время работы Потопова закончилось, он, ссылаясь на неотложные дела, поспешил уйти. Вследствие того что рабочее место не было подготовлено, Норин отказался приступить к работе. На основании докладной записки бригадира смены приказом руководителя организации работникам был объявлен выговор.

*Правомерно ли привлечение к дисциплинарной ответственности Потопова и Норина? Правильно ли соблюдена процедура наложения дисциплинарного взыскания на работников?*

---

---

---

---

---

### III. ЗАПОЛНИТЕ СХЕМУ.



### IV. ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «Трудовое право».

**1. Взысканиями за неисполнение дисциплины труда не является:**

- 1) Штраф; 2) замечание; 3) выговор; 4) увольнение.

**2. Основной отпуск для работников с 18 лет составляет:**

- 1) 30 календарных дней; 2) 31 календарный день;  
3) 28 календарных дней; 4) 29 календарных дней.

**3. Отпуск без сохранения зарплаты не предоставляется:**

- 1) участникам Великой Отечественной войны;  
2) пенсионерам;  
3) при рождении ребенка, свадьбе, смерти родственника;  
4) при бытовой травме.

**4. Труд подростков можно использовать:**

- 1) на ночных, тяжелых, сверхурочных, подземных работах;  
2) на вредных и опасных производствах;  
3) на работах, которые могут принести вред их нравственному развитию;  
4) на озеленении улиц в летний период.

**10.1. Распределите в две группы права и обязанности работников: к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго.**

#### ПРИМЕРЫ

- 1) Заключать, изменять, расторгать договор.  
2) Получать работу по договору.  
3) Добросовестно трудиться.  
4) Соблюдать технику безопасности  
5) Своевременно получать зарплату.  
6) Беречь имущество предприятия.

## ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

**А. права      Б. обязанности**

1	2	3	4	5	6

**10.2. Найди в приведенном ниже списке основания для увольнения работника по инициативе администрации:**

- 1) увольнение по истечению срока договора;
- 2) увольнение при ликвидации организации;
- 3) увольнение при изменении условий договора;
- 4) увольнение при сокращение штатов;
- 5) увольнение при систематическом нарушении трудовой дисциплины.

**7. Какие из перечисленных деяний относятся к дисциплинарным проступкам?**

- 1) неоплаченный проезд на работу в городском транспорте;
- 2) опоздание к началу рабочего дня;
- 3) нарушение договорного обязательства;
- 4) нарушение правил дорожного движения.

**8. Полное трудовое совершеннолетие наступает в:**

- 1) 14 лет; 2) 15 лет; 3) 16 лет; 4) 18 лет.

**9. Верны ли суждения?**

А. Основной отпуск – 56 календарных дней.

Б. Людям, работающим в условиях Крайнего Севера, предоставляется дополнительный отпуск.

- 1) Верно только А.      2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.   4) Оба суждения неверны.

**10. Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения это:**

- 1) дисциплина труда; 2) правила труда; 3) нормы труда; 4) законы труда.

**11. Николай Р., выпускник техникума устроился работать на завод. Ему назначили испытательный срок 6 месяцев и предложили в течение этого времени получать 50 % зарплаты. Являются ли правильными действия администрации завода?**

- 1) действия администрации абсолютно правильны;
- 2) действия администрации абсолютно неправильны;
- 3) Николай Р., как выпускник техникума, должен проходить испытательный

срок в течение 3 месяцев, но получать 100 % зарплаты;

- 4) Николай Р., как выпускник техникума, должен проходить испытательный срок в течение 3 месяцев, но получать 50 % зарплаты.

**12. Запрещено увольнять по инициативе администрации:**

- 1) беременных женщин;
- 2) женщин, имеющих детей до пяти лет;
- 3) одиноких матерей, воспитывающих детей до 18 лет;
- 4) одиноких женщин, не имеющих мужа.

**13. Трудовые правоотношения возникают в связи ....**

- 1) с процессом труда;
- 2) с результатом труда;
- 3) с качеством труда;
- 4) верны все варианты.

**14. Для кого можно установить при приеме на работу испытательный срок в 6 месяцев?**

- 1) для молодых специалистов;
- 2) для лиц, не достигших 18 лет;
- 3) для заместителей руководителей структурных подразделений;
- 4) для избранных на выборную должность.

**15. Предупредить работодателя о расторжении трудового договора надо ...**

- 1) за 3 дня;
- 2) за неделю;
- 3) за две недели;
- 4) за месяц.

**16. Работодатель не обязан предоставлять возможность работать неполный рабочий день ...**

- 1) беременной женщине;
- 2) одному из родителей ребенка до 14 лет;
- 3) родителям ребенка-инвалида;
- 4) все варианты верны.

**17. Работник может быть привлечен к сверхурочной работе ...**

- 1) когда он сам согласен;
- 2) когда надо предотвратить производственную аварию;
- 3) когда надо заменить заболевшего коллегу;
- 4) когда есть распоряжение руководителя.

**18. В РФ установлен обеденный перерыв ...**

- 1) от 20 до 60 минут;
- 2) от 30 до 120 минут;
- 3) от 60 до 120 минут;
- 4) от 90 до 150 минут.

**19. При ограниченной материальной ответственности работники возмещают ущерб**

**в пределах ....**

- 1) 25 % среднего месячного заработка;
- 2) 50 % среднего месячного заработка;
- 3) среднего месячного заработка;
- 4) двух средних месячных заработков.

**20. Со дня обнаружения ущерба работодатель может обратиться в суд в**



пределах ...

1) 6 месяцев; 2) 12 месяцев; 3) 18 месяцев; 4) 24 месяца.

**21. Трудовое правоотношение, в отличие от гражданского, возникает не в связи с результатом труда, а в связи с его**

---

**22. После подписания трудового договора издается приказ (распоряжение), который объявляется работнику под роспись в срок до**

---

**23. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, договор считается заключенным на**

---

**24. Проголум считается непрерывное отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение**

---

**25. Часть отпуска, превышающая 28 календарных дней, по письменному заявлению работника, может быть заменена**

---

**26. Установите соответствие между расторжением трудового договора и их возможными основаниями (покажите стрелками).**

По инициативе работника – приказ о сокращении штатов.

По инициативе работодателя – письменное заявление работника.

По независимым основаниям – призыв на военную службу.

**27. Установите соответствие между категориями работников и продолжительностью их рабочего времени (покажите стрелками).**

Для основной массы работников – 36 часов в неделю.

Для работников в возрасте до 16 лет – 40 часов в неделю.

Для работников с вредными условиями труда – 24 часа в неделю.

## **2.2.Задания для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Итоговый тест по дисциплине «Трудовое право»**

*Выберите один или несколько правильных ответов:*

#### **1.Трудовое право:**

а) Сложившийся комплекс экономических, административных, социальных отношений

б) отрасль российского права, регулирующая трудовые отношения

в) соглашение между работником и работодателем

**2. Соглашение между работодателем и работником о порядке их отношений:**

- а) трудовой договор;
- б) договор перевозки;
- в) коллективный договор;

**3. Функция, заключающаяся в том, что трудовое законодательство устанавливает особый вид дисциплинарной ответственности:**

- а) Производственная функция
- б) Регулятивная функция
- в) Охранительная функция
- г) Функция социальной защиты

**4. Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, может быть, расторгнут по инициативе работника, если работник письменно предупредил собственника или уполномоченный им орган:**

- а) за два месяца
- б) за один месяц
- в) за две недели

**5. С какого возраста несовершеннолетний подросток может заключать трудовой договор самостоятельно:**

- а) 14 лет
- б) 18 лет
- в) 16 лет

**6. Испытательный срок нельзя устанавливать:**

- а) младшему медицинскому персоналу
- б) молодому специалисту
- в) медсестрам
- г) лицам, старше 50 лет

**7. Испытательный срок устанавливается:**

- а) от 1 недели до 1 месяца, исключительный случай составляет 7 месяцев
- б) от 1 месяца до 3 месяцев, исключительный случай составляет 6 месяцев
- в) от 1 недели до 3 месяцев, исключительный случай составляет 6 месяцев
- г) от 2 недель до 3 месяцев, исключительный случай составляет 6 месяцев

**8. Ежегодный основной отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:**

- а) 15 рабочих дней
- б) 30 дней
- в) 28 календарных дней
- г) 24 календарных дня

**9. К видам отдыха не относится:**

- а) междуменный перерыв в работе
- б) обеденный перерыв
- в) специальный перерыв в течение рабочего дня
- г) очередной ежегодный отпуск.

**10. Какой документ работнику не требуется представлять при приеме на работу?**

- а) паспорт
- б) диплом
- в) военный билет (для военнообязанных).
- г) справку с места жительства.

**11. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы:**

- а) Тарифная ставка
- б) Квалификационный разряд
- в) Заработная плата

**12. Материальная ответственность – это:**

- а) обязанность возместить коллеге стоимость испорченной вещи

- б) обязанность вернуть долг    в) вид гражданско-правовой ответственности.  
г) обязанность работника возместить организации вред, нанесенный по его вине
- 13. Какое условие не относится к необходимым условиям трудового договора?**

- а) должностной оклад                                  б) наименование должности  
в) установление неполного рабочего дня    г) распорядок рабочего времени.

**14. К работе в выходные дни согласно законодательству нельзя привлекать:**

- а) сотрудников, принятых на работу более 10 лет назад.  
б) женщину, у которой мать-инвалид    в) сотрудников, работающих менее года  
г) женщину, у которой есть ребенок до 3-х лет.

**15. Величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника:**

- а) Оклад    б) Квалификационный разряд                  в) Оплата труда

**16. Развитое противоречие, характеризующееся непримиримостью позиций сторон, высшей степенью напряжения отношений между ними:**

- а) конфликт                                  б) трудовой спор                  в) недоговорённость

**17. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определённой сложности за единицу времени:**

- а) Тарифная ставка  
б) Квалификационный разряд  
в) Заработная плата

**18. Разновидность противоречия, которое имеет несколько стадий развития:**

- а) конфликт  
б) трудовой спор  
в) трудовые споры

**19. Обязанность работника в случае необходимости эпизодически выполнять работу за пределами рабочего дня или более интенсивно:**

- а) Ненормированный рабочий день  
б) Сверхурочная работа  
в) Неполное рабочее время

**20. Для несовершеннолетних в возрасте от 16 до 18 лет устанавливается рабочая неделя:**

- а) 40 часов            б) 30 часов            в) 36 часов    г) 24 часа

### **Критерии оценивания устного ответа студента на Экзамене**

**Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

**Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. Оценивание защиты контрольных вопросов.

**Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент**

- правильно понимает сущность вопроса, даёт точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

**Оценка «хорошо» ставится, если**

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент**

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент**

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Критерии оценки решения задач**

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Инструкция по решению задач:

1. Внимательно прочитать задачу
2. Уяснить ее условия
3. Установить какие вопросы вытекают из содержания задачи
4. Правильно определить нормативно-правовой акт и правовой институт для ответа на поставленные вопросы
5. Решение задачи должно быть мотивированным, теоретически обоснованным, со ссылкой на конкретную норму права.
6. Оформить ответ.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Понятие, предмет, метод, система трудового права и система трудового законодательства. Ограничение трудового права от смежных отраслей права.
2. Понятие, общая характеристика и классификация принципов трудового права.
3. Действия источников трудового права во времени, пространстве и по категории лиц.
4. Понятие и классификация субъектов трудового права. Гражданин, как субъект трудового права.
5. Работодатель, как субъект трудового права.
6. Основные полномочия профессиональных союзов, гарантии их прав.
7. Трудовые отношения, структура, виды и их отличия от смежных правоотношений.
8. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений.
9. Социальное партнерство: понятие, формы, органы.
10. Понятие, принципы, стороны коллективного договора.
11. Порядок заключения коллективного договора, структура и содержание.
12. Реализация и контроль за действием коллективного договора. Ответственность за его нарушение.
13. Понятие, виды, стороны коллективных соглашений. Содержание, порядок заключения и контроль за их выполнением.
14. Правовая организация трудоустройства. Система органов государственной службы занятости.
15. Понятие и формы занятости. Круг граждан, считающихся занятыми.
16. Организация общественных работ.

- 17.Порядок признания гражданина безработным, пособие по безработице, его размер и продолжительность выплаты.
- 18.Понятие трудового договора, его стороны, содержание, форма, виды и отличия от гражданско-правового.
- 19.Порядок заключения трудового договора, необходимые документы и гарантии при приеме договора.
- 20.Оформление приема на работу. Трудовая книжка работника и ее значение для социального обеспечения.
- 21.Испытание при приеме на работу: порядок установления, срок, правовые последствия.
- 22.Аттестация работников, ее организация, порядок проведения и цели.
- 23.Изменения условий трудового договора: понятие, виды, правовые последствия. Понятие и виды переводов на другую работу. Отличия переводов от перемещения.
- 24.Временный перевод на другую работу по производственной необходимости и в случае простоя.
- 25.Трудовые отношения в случае смены собственника имущества организации. Отстранение от работы.
- 26.Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями и работников в возрасте до 18 лет.
- 27.Особенности регулирования труда руководителя организации, лиц, работающих по совместительству. Совмещение профессий (должностей).
- 28.Особенности регулирования труда работников транспорта и педагогических работников.
- 29.Особенности регулирования труда надомников, работающих у работодателей – физических лиц в РКС и МКС и вахтовым методом.
- 30.Классификация оснований прекращения трудового договора.
- 31.Основания и порядок увольнения по инициативе работника.
- 32.Расторжение срочного трудового договора. Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
- 33.Порядок высвобождения работников. Льготы и компенсации.
- 34.Дополнительные основания увольнения некоторых категорий работников.
- 35.Прекращение трудового договора по обстоятельствам независящим от воли сторон.
- 36.Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
- 37.Оформление увольнения работников и производство расчетов с ними. Выходное пособие.
- 38.Особенности расторжения трудового договора с отдельными категориями работников.
- 39.Понятие, обработка, передача и защита персональных данных работников.
- 40.Понятие, нормы и виды рабочего времени.
- 41.Режим и учет рабочего времени: график работы, вахтовый метод, ненормируемый рабочий день, разделение рабочего дня на части.
- 42.Сверхурочная работа: понятие и порядок привлечения.
- 43.Понятие и виды времени отдыха.

44. Основные и дополнительные оплачиваемые отпуска: продолжительность и порядок предоставления.
45. Отпуск без сохранения заработной платы.
46. Льготы по рабочему времени и времени отдыха работников, совмещающих работу с обучением.
47. Понятие заработной платы, ее функции и методы правового регулирования.
48. Системы заработной платы: сдельная, повременная, премиальная и иные.
49. Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
50. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.
51. Порядок и сроки выплаты заработной платы.
52. Гарантии и компенсации: понятие и виды.
53. Понятие, виды страхового стажа. Периоды, включаемые в стаж и правила подсчета.
54. Условия назначения страховых пенсий.
55. Понятие дисциплины труда и методы ее обеспечения. Внутренний трудовой распорядок. Порядок поощрения работников.
56. Дисциплинарная ответственность работника, ее виды и порядок привлечения к ней.
57. Права и обязанности сторон трудового договора по подготовке и переподготовке кадров. Ученический договор.
58. Понятие материальной ответственности сторон трудового договора, основания и условия привлечения.
59. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю: понятие, условия и виды.
60. Полная материальная ответственность работников: понятие, случаи привлечения. Определение размера ущерба и порядок возмещения.
61. Материальная ответственность работодателя перед работником в связи с нарушением его трудовых прав.
62. Охрана труда: понятие, законодательство, организация охраны труда, права и обязанности сторон, гарантии работников в области охраны труда.
63. Порядок расследования и учет несчастных случаев на производстве.
64. Защита и способы защиты трудовых прав работников. Самозащита.
65. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав работников профсоюзами.
66. Трудовые споры: понятие, виды, общая характеристика, органы, правовое регулирование.
67. Индивидуальные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Организация комиссий по трудовым спорам, ее компетенция и порядок рассмотрения споров.
68. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров в суде. Коллективные трудовые споры и порядок рассмотрения их в суде.
69. Забастовка: понятие, порядок ее объявления и проведения. Признание забастовки незаконной. Последствия незаконной забастовки. Права работников, участвующих в законной забастовке.
70. Понятие, виды, режимы рабочего времени. Сверхурочная работа.

## Список использованных ресурсов

### Основная литература

1. Афанасьев М.А., Голубева Т.Ю. Трудовое право. Учебно-методическое пособие. — М.: Проспект, 2019. 160 с.
2. Гладков Н. Г., Бриллиантова Н. А., Волкова О. Н. Трудовое право. Учебник. — М.: Проспект, 2020. 536 с.
3. Гусов К. Н., Андреев А. А., Бондаренко Э. Н. Трудовое право России. Учебник для бакалавров. — М.: Проспект, 2020. 592 с.
4. Иванчак А. И. Трудовое право Российской Федерации. Учебное пособие. М.: МГИМО-Университет, 2019. 376 с.
5. Колomoец Е.Е. Трудовой договор и служебный контракт: проблемы теории и правоприменения: монография. Москва: Проспект, 2019. 128 с.
6. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / Е.Г. Азарова, М.А. Бочарникова, Т.Ю. Коршунова и др.; отв. ред. Ю.П. Орловский. 8-е изд., испр., доп. и перераб. М.: КОНТРАКТ, 2019. X, 1254 с.
7. Краткий курс по трудовому праву России. Учебное пособие. М.: Окей-книга, 2019. 128 с.
8. Куренной А. М., Бондаренко К. А., Бережнов А. А. Трудовое право России. Учебник. — М.: Проспект, 2019. 624 с.
9. Лютов Н. Л. Актуальные проблемы трудового права. Учебник для магистров. — М.: Проспект, 2020. 688 с.
10. Миронов В. И. Трудовое право. Учебник. — М.: Проспект, 2020. 992 с.
11. Потапова А. А. Трудовое право. Конспект лекций. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2019.
12. Ситникова Е.Г., Сенаторова Н.В. Расторжение трудового договора (анализ актуальной судебной практики, рекомендации). Москва: Редакция "Российской газеты", 2019. Вып. 13. 160 с.



13. Трудовое право Российской Федерации. Учебное пособие. М.: МГИМО-Университет, 2019. 640 с.
14. Трудовое право. Учебник /под ред. Курбанов Р. А. — М.: Юрайт, 2019. 332 с.
15. Чаннов С. Е., Пресняков М. В. Трудовое право. Учебник. — М.: Юрайт, 2019. 440 с.

### **Дополнительная литература**

1. Буянова М.О., Смирнов О.В. Трудовое право. – М.: РГ-Пресс, 2015. – 490 с.
2. Гладков Н.Г. Реализация и защита трудовых прав, свобод и законных интересов работников: настольная книга профсоюзного работника и профсоюзного актива. / Н.Г. Гладков. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2015. – 920 с.
3. Гребенщиков А.В. Трудовое право России: учебник для высших учебных заведений / [А. В. Гребенщиков и др.]. – Москва: Норма: Инфра-М, 2015. – 607.
4. Кораблина О.В., Федорова В.Г., Казакова Д.В. Отличительные особенности материальной ответственности в трудовых правоотношениях и гражданско-правовой ответственности // Гуманитарные исследования. – 2014. – № 3. – С. 206-209.
5. Лебедев, В. М. Трудовое право: учебник для студентов высших учебных заведений / [В. М. Лебедев и др.]. – Москва: Норма: Инфра-М, 2015. – 463.
6. Потапова, А. А. Трудовое право: конспект лекций / А. А. Потапова. – Москва: Проспект, 2016. – 149 с.
7. Трудовое право : учебник для прикладного бакалавриата / В. Л. Гейхман [и др.]; под ред. В. Л. Гейхмана. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 407 с.
8. Трудовое право: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / З. Н. Зарипова. – М.: Юрайт, 2015. – 285 с.
9. Трудовое право: практикум / Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. – Москва: Юрайт: ИД Юрайт, 2014. – 290.
10. Трудовое право: учебник для бакалавров / под ред. К. Н. Гусова – М.: Проспект, 2014. – 764.

### **Нормативные правовые акты**

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6–ФКЗ, от 30.12.2008 № 7–ФКЗ, от 05.02.2014 № 2–ФКЗ, от 14.07.2020 №1–ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 01.07.2020. – № 31. – ст. 4398.

### **Международные акты:**

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Принята резолюцией 217А (III) Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 года // Российская газета. – 1998. – 10 дек.

2. Международный Пакт «О гражданских и политических правах» от 16 декабря 1966 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. – № 12. – 1994.

3. Международный Пакт «Об экономических, социальных и культурных правах» от 16 декабря 1966 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. – № 12. – 1994.

4. Конвенция «О защите прав человека и основных свобод». Заключена в г. Риме 04 ноября 1950 г. (вместе с Протоколом № 1 (подписан в г. Париже 20 марта 1952 г.), Протоколом № 4 «Об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (подписан в г. Страсбурге 16 сентября 1963 г.), Протоколом № 7 (подписан в г. Страсбурге 22 ноября 1984 г.) // СЗ РФ. – 2004. – № 2. – Ст. 163.

5. Конвенция «О правах ребенка». Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.) // Сборник международных договоров СССР. – Выпуск XLVI. – 1993.

6. Конвенция «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе». Заключена в г. Лиссабоне 11 апреля 1997 г. // СЗ РФ. – 2000. – № 39. – Ст. 3836.

7. Конвенция Содружества Независимых Государств «О правах и основных свободах человека». Заключена в Минске 26 мая 1995 г. (вместе с Положением «О Комиссии по правам человека Содружества Независимых Государств», утв. 24 сентября 1993 г.) // Российская газета. – 1995. – 23 июня. 8. Конвенция Международной организации труда «О найме и трудоустройстве моряков» № 179.

Принята в г. Женеве 22 октября 1996 г. на 84-ой сессии Генеральной конференции МОТ // СЗ РФ. – 2004. – № 39. – Ст. 3834.

9. Конвенция Международной организации труда «О защите требований трудящихся в случае неплатежеспособности предпринимателя» № 173. Принята в г. Женеве 23 июня 1992 г. на 79-ой сессии Генеральной конференции МОТ // СЗ РФ. – 2013. – № 34. – Ст. 4428.

10. Конвенция Международной организации труда «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями» № 156. Принята в г. Женеве 23 июня 1981 г. на 67-ой сессии Генеральной конференции МОТ // СЗ РФ. – 2004. – № 32. – Ст. 3284.

11. Конвенция Международной организации труда «О безопасности и гигиене труда и производственной среде» № 155. Принята в г. Женеве 22 июня 1981 г. на 67-ой сессии Генеральной конференции МОТ // СЗ РФ. – 2001. – № 50. – Ст. 4652.

12. Конвенция Международной организации труда «О защите прав представителей работников на предприятии и предоставляемых им возможностях» № 135. Заключена в г. Женеве 23 июня 1971 г. // СЗ РФ. – 2011. – № 51. – Ст. 7449.

13. Конвенция Международной организации труда «Об оплачиваемых отпусках (пересмотренная в 1970 году)» № 132. Принята в г. Женеве 24 июня 1970 г. на 54-ой сессии Генеральной конференции МОТ // СЗ РФ. – 2011. – № 51. – Ст. 7451.

14. Конвенция Международной организации труда «Относительно дискриминации в области труда и занятий» № 111. Принята в г. Женеве 25 июня 1958 г. на 42-ой сессии Генеральной конференции МОТ // Ведомости ВС СССР. – 1961. – № 44. – Ст. 448.

15. Конвенция Международной организации труда «Относительно применения принципов права на организацию и заключение коллективных договоров» № 98. Принята в г. Женеве 01 июля 1949 г. на 32-ой сессии Генеральной конференции МОТ. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. - Вып. XIX. – М., 1960. – С. 292-297.

16. Конвенция Международной организации труда «Относительно защиты заработной платы» № 95. Принята в г. Женеве 01 июля 1949 г. // Бюллетень ВС РФ. – № 5. – 1995.

17. Конвенция Международной организации труда «Относительно свободы ассоциаций и защиты права на организацию» № 87. Принята в г. Сан-Франциско 09 июля 1948 г. на 31-ой сессии Генеральной конференции МОТ // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. - Вып. XIX. - М., 1960. - С. 278 - 284.
18. Конвенция Международной организации труда «Об инспекции труда в промышленности и торговле» № 81. Принята в г. Женеве 11 июля 1947 г. на 30-ой сессии Генеральной конференции МОТ // СЗ РФ. - 2001. - № 50. - Ст. 4650.
19. Конвенция Международной организации труда «Относительно принудительного или обязательного труда» № 29. Принята в г. Женеве 28 июня 1930 г. на 14-ой сессии Генеральной конференции МОТ // Ведомости ВС СССР. - 1956. - № 13. - Ст. 279.
20. Конвенция Международной организации труда «Об основах, содействующих безопасности и гигиене труда» № 187. Заключена в г. Женеве 15 июня 2006 г. // СЗ РФ. - 2012. - № 43. - Ст. 5792.
21. Конвенция Международной организации труда «Пересматривающая Конвенцию 1958 года «Об удостоверениях личности моряков» № 185 (вместе с «Моделью...», «Электронной базой данных», «Требованиями, а также рекомендуемыми процедурами и практикой, касающимися выдачи...»). Заключена в г. Женеве 19 июня 2003 г. // СЗ РФ. - 2010. - № 38. - Ст. 4789.
22. Конвенция Международной организации труда «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда» № 182. Заключена в г. Женеве 17 июня 1999г. // СЗ РФ. - 2004. - № 20. - Ст. 1924.
23. Конвенция Международной организации труда «О безопасности и гигиене труда на шахтах» № 176. Заключена в г. Женеве 22 июня 1995 г. // Документ опубликован не был.
24. Конвенция Международной организации труда «О предотвращении крупных промышленных аварий» № 174. Заключена в г. Женеве 22 июня 1993 г. // СЗ РФ. - 2013. - № 8. - Ст. 725.

25. Конвенция Международной организации труда «О социально-бытовом обслуживании моряков в море и порту» № 163. Заключена в г. Женеве 08 октября 1987 г. // СЗ РФ. – 2007. – № 43. – Ст. 5085.
26. Конвенция Международной организации труда «Об охране труда при использовании асбеста» № 162. Заключена в г. Женеве 24 июня 1986 г. // СЗ РФ. – 2013. – № 8. – Ст. 723.
27. Конвенция Международной организации труда «О статистике труда» № 160. Заключена в г. Женеве 25 июня 1985 г. // Сборник международных договоров СССР и Российской Федерации. – Вып. XLVII. – М., 1994. – С. 196-201.
28. Конвенция Международной организации труда «О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов» № 159. Заключена в г. Женеве 20 июня 1983 г. // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957 – 1990. Т. II. – Женева: Международное бюро труда, 1991. – С. 2031-2035.
29. Конвенция Международной организации труда «О содействии коллективным переговорам» № 154. Заключена в г. Женеве 19 июня 1981 г. // СЗ РФ. – 2011. – № 51. – Ст. 7450.
30. Конвенция Международной организации труда «О технике безопасности и гигиене труда на портовых работах» № 152. Заключена в г. Женеве 25 июня 1979 г. // СЗ РФ. – 2005. – № 33. – Ст. 3398.
31. Конвенция Международной организации труда «Относительно прав на ассоциацию и объединение трудящихся в сельском хозяйстве» № 11. Заключена в г. Женеве 25 октября 1921 г. – 19 ноября 1921 г. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. - Вып. XVIII. – М., 1960. – С. 358-360.
32. Конвенция Международной организации труда «О сокращении рабочего времени до сорока часов в неделю» № 47. Заключена в г. Женеве 22 июня 1935 г. // Ведомости ВС СССР. – 1956. – № 13. – Ст. 280

### **Нормативно-правовые акты Российской Федерации:**

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. // Российская газета. – 2010. – 27 дек.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 2) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ // СЗ РФ. – 2000. – № 32. – Ст. 3340.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
6. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.
7. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08 января 1997 г. № 1-ФЗ // СЗ РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
9. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 30 . – Ст. 3012.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51 – ФЗ // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 167.
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ. // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – С. 410.
12. Закон Российской Федерации «О государственной тайне» от 21 июля 1993 г. № 5485-1. // Российская газета. – 1993. – 30 сент.
13. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» от 19 апреля 1991 г. № 1032-1. // СЗ РФ. – 1996. - № 17. – Ст. 1915.
14. Закон Российской Федерации «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» от 19 февраля 1993 г. № 4520-1. // Российская газета. – 1993. – 16 апр.
15. Закон Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г. № 3132-1. // Российская юстиция. – 1995. – № 11.
16. Федеральный закон Российской Федерации «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ. // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 148.

17. Федеральный закон Российской Федерации «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3803.
18. Федеральный закон Российской Федерации «Устав о дисциплине работников организаций, эксплуатирующих особо радиационно опасные и ядерно опасные производства и объекты в области использования атомной энергии» от 08 марта 2011 г. № 35-ФЗ // СЗ РФ. – 2011. – № 11. – Ст. 1504.
19. Федеральный закон Российской Федерации «О минимальном размере оплаты труда» от 19 июня 2000 г. № 82-ФЗ // СЗ РФ. – 2000. – № 26. – Ст. 2729.
20. Федеральный закон Российской Федерации «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 1997. – № 43. – Ст. 4904.
21. Федеральный закон Российской Федерации «Об объединениях работодателей» от 27 ноября 2002 г. № 156-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 48. – Ст. 4741.
22. Федеральный закон Российской Федерации «О коммерческой тайне» от 29 июля 2004 г. № 98 – ФЗ // СЗ РФ. – 2004. – № 32. – Ст. 3283.
23. Федеральный закон Российской Федерации «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ // Российская газета. – 2006. – 29 июля.
24. Федеральный закон Российской Федерации «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ // Российская газета. – 2004. – 31 июля.
25. Федеральный закон Российской Федерации «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально - трудовых отношений» от 01 мая 1999 г. № 92 – ФЗ // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2218.
26. Федеральный закон Российской Федерации «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02 марта 2007 г. № 25-ФЗ // СЗ РФ. – 2007. - № 10. - Ст. 1152.

## **Электронные ресурсы**

1. Информационно-правовые ресурсы национальных законодательств:
2. <http://www.consultant.ru> <http://www.pravo.gov.ru>

3. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» -  
<http://www.law.edu.ru>
4. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
5. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: [www.government.ru](http://www.government.ru)
6. Сайт Конституционного Суда РФ. - Режим доступа: <http://ksrf.ru>
7. Сайт Верховного Суда РФ. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
8. Интернет портал «Пенсионный фонд Российской Федерации» - Режим  
доступа: <http://www.pfrf.ru>
9. Интернет портал Официальный сайт Федеральной *службы судебных приставов*. Режим доступа: <http://fssprus.ru/>



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2023г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:  
Е.М.Мышенкова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	5
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.1. Задания для текущего контроля .....	10
2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) .....	75
3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	79
Приложение №1 Рабочая тетрадь	81

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Гражданское право** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Гражданское право
- программы учебной дисциплины Гражданское право.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Устный опрос</i></li> <li><i>Работа в рабочей тетради</i></li> <li><i>Решение практических ситуаций</i></li> <li><i>Тестирование</i></li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Устный опрос</i></li> <li><i>Работа в рабочей тетради</i></li> <li><i>Решение практических ситуаций</i></li> <li><i>Тестирование</i></li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Устный опрос</i></li> <li><i>Работа в рабочей тетради</i></li> <li><i>Решение практических ситуаций</i></li> <li><i>Тестирование</i></li> </ul>
ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к культуре общения и правилам поведения;</li> <li>- умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Устный опрос</i></li> <li><i>Работа в рабочей тетради</i></li> <li><i>Решение практических ситуаций</i></li> <li><i>Тестирование</i></li> </ul>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление нетерпимости к коррупционному поведению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Устный опрос</i></li> <li><i>Работа в рабочей тетради</i></li> </ul>

		<i>Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- уметь анализировать действующее гражданское законодательство в том числе в области опеки, попечительства, патронажа, заключение и исполнение гражданско-правовых договоров;	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- уметь устанавливать: необходимые условия гражданско-правовых договоров; условия установления опеки и попечительства; определять перечень документов, необходимых для функционирования государственных и муниципальных организаций в области социального обеспечения и социальной защиты;	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- уметь определять правовой статус лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью, работающих по гражданско-правовым договорам для осуществления ими право на пенсионное обеспечение и иные формы социальной защиты и государственной поддержки;	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>

## 2. Освоение умений (У):

<b>№ п/п</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	1	2
<b>умения:</b>		
1	Применять на практике нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
2	Составлять договоры, доверенности,	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
3	Оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений,	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
4	Анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
5	Логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

### 3. Усвоение знаний (З):

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	1	2
<b>знания:</b>		
1	Понятие и основные источники гражданского права	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
2	Понятие и особенности гражданских правоотношений	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
3	Субъекты и объекты гражданского права	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование
4	Содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты	Устный опрос Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Реферат
5	Понятие, виды и условия действительности сделок	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
6	Основные категории института представительства	Устный опрос
7	Понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
8	Юридическое понятие собственности; формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Сообщение
9	Основные вопросы наследственного права	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
10	Гражданско-правовая ответственность	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование <sup>2</sup> темы	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У-1,2,3,4,5 3-1,2,3,4,5,6,7	ОК 2, 4, 9,12 ПК 1.1, 1.2, 1.4	<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА</b>	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	Экзамен В. 1-35
У- 1, 2, 3, 5 3-1, 4, 8, 10	ОК 2, 4 ПК 1.1,1.2	<b>РАЗДЕЛ II. ВЕЩНОЕ ПРАВО</b>	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	Экзамен В. 36- 43
У- 1, 2, 4, 5 3-1, 2, 4, 5, 10	ОК 2, 4, 12, 13 ПК 1.1,1.2, 1.4	<b>РАЗДЕЛ III. ОБЩАЯ ЧАСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ПРАВА.</b>	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	Экзамен В. 44-53
У- 1,2, 4, 5 3-1, 2, 5, 10	ОК 2,4, 9, 12, 13 ПК 1.1,1.2, 1.4	<b>РАЗДЕЛ IV. ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ДОГОВОРОВ.</b>	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)	Экзамен В. 54-103
У- 1,2, 4, 5	ОК 2,4, 9	<b>РАЗДЕЛ V.</b>	1,2	Вопросы для устного	Экзамен

3-1, 2, 5, 10	ПК 1.1,1.2, 1.4	<b>ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ВОЗНИКАЮЩИЕ ВСЛЕДСТВИЕ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА.</b>		<i>опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)</i>	<i>В. 104-112</i>
У- 1,2, 4, 5 3-1, 2, 5, 10	ОК 2, 4, 9 ПК 1.1,1.2, 1.4	<b>РАЗДЕЛ VI. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО</b>	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)</i>	<i>Экзамен В. 117-120</i>
У- 1,2, 4, 5 3-1, 2, 5, 9, 10	ОК 2, 4, 9, 12, 13 ПК 1.1,1.2, 1.4	<b>РАЗДЕЛ VII. ОСНОВЫ ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ</b>	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилагаемой тематике)</i>	<i>Экзамен В. 113-116, 121- 122</i>

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.06 Гражданское право	Экзамен

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании устных ответов и решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном



- объеме (от 51 до 70% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работа в рабочей тетради.**

Для контроля используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение № 1)

Критерии оценивания

### **Критерии оценки устного опроса:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### **Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций**

**Оценка «отлично»** Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

**Оценка «хорошо»** задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

**Оценка «удовлетворительно»** задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

**Оценка «неудовлетворительно»** задача не решена юридическое обоснование отсутствует

## 2.1. Задания для текущего контроля

### Тема 1.1 Гражданское право как отрасль права

Устный опрос:

1. Гражданское право в системе правовых отраслей (ОК2, ОК4)
2. Предмет гражданско-правового регулирования (ОК4)

3. Понятие и виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом (ПК1.1.)
4. Понятие и виды неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом (ПК1.1.)
5. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений (ПК1.1.)
6. Основные функции и принципы гражданского (частного) права.
7. Определение гражданского права как правовой отрасли.
8. Понятие и виды источников гражданского права (ОК4, ОК9)
9. Понятие и состав гражданского законодательства (ОК4, ПК1.1.)
10. Гражданское законодательство и Конституция (ОК4, ОК9, ПК 1.1.)
11. Гражданский кодекс как основной источник гражданского права, центральный акт гражданского законодательства (ОК4, ОК9, ПК1.1.)

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК4, ОК9, ПК1.1.)

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор): «Международные договоры и общепризнанные принципы и нормы международного права как источники гражданского права», «Обычаи как источники гражданского права», «Значение актов высших судебных органов и судебной практики в отечественном и в зарубежных правовых системах», «Коллизии и правила их разрешения», «Прецедент, его история и место в системе источников права России»

### **Тема 1.2 Гражданское правоотношение**

Устный опрос:

1. Понятие гражданского правоотношения (ОК2, ПК1.1.)
2. Элементы и структурные особенности гражданского правоотношения
3. Структура гражданского правоотношения (ОК2, ПК1.1.)
4. Виды гражданских правоотношений.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Составить схему «Юридические факты в гражданском праве» (ПК1.1.)

### **Тема 1.3. Субъекты гражданского права**

Устный опрос:

1. Гражданин как индивидуальный субъект гражданского права (ОК12)
2. Имя, гражданство и иные признаки, индивидуализирующие его правовой статус.
3. Правоспособность граждан (физических лиц) и иностранных граждан и лиц без гражданства (ПК1.1)
4. Дееспособность граждан (физических лиц) (ПК 1.1.)
5. Признание гражданина недееспособным (ПК 1.1.)
6. Опекa и попечительство. Патронаж над дееспособными гражданами (ПК1.1., ПК 1.2.)
7. Особенности гражданско-правового положения индивидуальных предпринимателей (ПК1.4)
8. Место жительства граждан и его гражданско-правовое значение.
9. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим (ПК1.1.)
10. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния (ОК4, ПК1.1.)
11. Сущность юридического лица.
12. Понятие и признаки юридического лица.
13. Правоспособность и дееспособность юридического лица.

14. Российская Федерация, ее субъекты и муниципальные образования как самостоятельные субъекты гражданского права.
15. Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности публично-правовых образований (ПК1.1., ПК 1.4.)
16. Органы публичной власти, реализующие гражданскую правосубъектность государства и других публично-правовых образований (ПК1.1., ПК1.4.)
17. Случаи и порядок участия публично-правовых образований в вещных, обязательственных и иных гражданских правоотношениях (ПК1.1., ПК1.4.)

#### Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 1 (ОК2, ПК1.1., ПК1.2)

Решение практических ситуаций по теме (ОК2, ПК1.1., ПК1.2)

1. Мерзляев взял у Бесшабашнова займы 20 тыс. руб., в подтверждение чего выдал расписку, где указал, что он, Мерзляев, через 6 месяцев со дня составления расписки должен возвратить Бесшабашнову взятые в долг денежные средства в сумме 20 тыс. руб. Мерзляев и Бесшабашнов знакомы с детства. По наступлению указанного срока Бесшабашнов обратился к Мерзляеву и предъявил выданную им расписку, на что Мерзляев ответил, что не является должником Бесшабашнова, так как он Доброхотов.

В разговоре выяснилось, что Мерзляев сменил имя и регистрация смены имени произошла:

- 1) через неделю после выдачи расписки;
- 2) за неделю до выдачи расписки.

*Все ли необходимые сведения о Мерзляеве как участнике гражданских правоотношений (заемщике) указаны в расписке?*

*Предусмотрена ли гражданским законодательством возможность смены имени?*

*Охарактеризуйте юридическую процедуру смены имени и перечислите юридические последствия этого факта применительно к каждой из двух ситуаций.*

2. Проживающие отдельно от родителей и зарегистрированные в одной квартире родные братья Игорь и Иван Быковы решили заняться предпринимательской деятельностью. Игорю 20 лет, а Ивану - 14. Игорь зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя и в течение 2 лет занимался закупкой и розничной торговлей канцтоварами. Иван время от времени оказывал брату посильную помощь. Когда Ивану исполнилось 16 лет, он решил объявить себя эмансипированным, для чего отправил в адрес родителей заказное письмо с уведомлением о вручении, и сообщил, что начиная с первого числа следующего месяца Иван считается полностью дееспособным.

*Назовите свойства физических лиц, которыми они наделяются для участия в гражданско-правовых отношениях; перечислите те признаки, которые предназначены для индивидуализации физических лиц в качестве участников отдельного гражданско-правового отношения.*

*Дайте понятие дееспособности граждан и назовите ее состояния.*

*Определите основания, условия и порядок эмансипации граждан. Имеются ли подобные условия в приведенной ситуации, соблюден ли Иваном установленный порядок.*

3. Проживающие и зарегистрированные в одной квартире по адресу: г. Новгород, ул. Белского, д. 5, кв. 40 родные братья Игорь и Иван Быковы решили заняться предпринимательской деятельностью. Игорю 20 лет, а Ивану - 17. Игорь зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя, и в течение 2 лет братья вместе занимались закупкой и розничной торговлей канцтоварами.

Скопив необходимый капитал, Игорь потерял интерес к прежнему делу и совместно с приятелем создал ООО "Корона". Иван решил продолжить деятельность по продаже канцтоваров, но при заключении договора выяснилось, что его имя и имя, указанное в предъявленном им свидетельстве о государственной регистрации в качестве ИП, не совпадают. Поэтому Иван обратился в суд с заявлением об установлении юридического факта принадлежности свидетельства, выданного на имя индивидуального предпринимателя Быкова Игоря Андреевича, индивидуальному предпринимателю Быкову Ивану Андреевичу.

*Дайте понятие имени и места жительства гражданина, определите значение, которое придается имени и месту жительства граждан гражданским правом.*

*Законно ли требование, предъявленное Быковым Иваном в суд? Объясните, почему вы так считаете.*

*Представьте, что до обращения в суд Иван обратился к вам за консультацией. Что бы вы ему посоветовали?*

4. Несовершеннолетние Буйнов и Галкина вступили в брак на условиях снижения брачного возраста, и на деньги, подаренные матерью Буйнова новой семье в день свадьбы, Буйнов с согласия жены приобрел однокомнатную квартиру. За полгода до достижения супругами возраста 18 лет брак был расторгнут. Мать Буйнова обратилась с иском в суд о признании:

1. Буйнова недееспособным в соответствии с возрастом;
2. Сделки купли-продажи квартиры недействительной как совершенной лицом в недееспособном состоянии.

*Дайте понятие дееспособности физических лиц, назовите ее возможные состояния. Каково состояние дееспособности Буйнова при вступлении в брак, во время брака, после расторжения брака?*

*Имеются ли основания для признания Буйнова недееспособным при указанных обстоятельствах? Объясните, почему?*

*Имеет ли мать Буйнова право требовать признания недействительной сделки купли-продажи квартиры по указанному основанию?*

5. Одинок проживающий Дичков злоупотреблял крепкими спиртными напитками, пропивая почти все, что добывал случайными заработками. Дичков и приходящие к нему друзья-субытники постоянно устраивали шумные ночные гулянки и пьяные дебоши. Соседи Дичкова еженедельно писали жалобы в милицию, пытались воздействовать на самого Дичкова, но ничего не помогало: дебоши, пьянки и шумные ночные драки продолжались. Соседка Дичкова по площадке семнадцатилетняя Светлана решила обратиться в суд с требованием ограничить Дичкова в дееспособности по причине злоупотребления алкоголем и назначить ее попечителем.

*Дайте определение дееспособности, назовите условия и последствия ограничения и лишения дееспособности.*

*Может ли Светлана требовать ограничения дееспособности Дичкова?*

*Изменилась бы ситуация, если бы Светлана была родной сестрой Дичкова: а) проживающей отдельно от него; б) проживающей вместе с ним и ведущей с ним общее хозяйство; в) женой Дичкова?*

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК2, ПК1.1., ПК1.2.)**

Подготовить сообщение на любую из предложенных тем: «Случаи и условия ограничения дееспособности граждан», «Индивидуализация юридического лица, ее гражданско-правовое значение», «Особенности имущественной ответственности публично-правовых образований», «Судебный иммунитет государства»

## Тема 1.4 Объекты гражданского права

### Устный опрос:

1. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений (ОК4, ОК9)
2. Имущество как основной объект гражданского (имущественного) оборота.
3. Действия и услуги как объекты гражданских правоотношений.
4. Результаты творческой деятельности, личные неимущественные блага и иные нематериальные объекты гражданских правоотношений (ОК4, ОК9)
5. Вещи как объекты гражданских правоотношений.
6. Оборотоспособность вещей.
7. Движимые и недвижимые вещи. Иные виды вещей (ОК4, ОК9)
8. Имущественные комплексы как объекты гражданского оборота.
9. Деньги как объекты гражданских правоотношений.
10. Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений.

### Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК4, ПК1.4.)

Подготовить сообщение на любую из предложенных тем: «Работа и услуги как объекты гражданских правоотношений», «Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации как объекты. Фирменное наименование юридического лица», «Личные неимущественные блага граждан и организаций как объекты гражданских правоотношений»

### Решение практических ситуаций по теме (ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.4.)

1. Серов, выезжавший на постоянное жительство во Францию, в таможенной декларации заявил к вывозу статуэтку. В провозе статуэтки ему было отказано на том основании, что она является культурной ценностью и вывозу не подлежит. Работники таможни изъяли статуэтку и объяснили Серову, что государство может выкупить ее по цене, которую он назовет, но выплатит деньги через три года.

Серов возражал против действий работников таможни, заявляя, что не считает статуэтку культурной ценностью, поскольку изготовил ее сам.

*Как и кем решается вопрос об отнесении вещи к категории культурных ценностей?*

*Может ли государство принудительно выкупить запрещенные к вывозу культурные ценности?*

*Имеет ли значение тот факт, что вещь, представляющую культурную ценность, вывозит сам автор?*

2. 16-летний Кукин, занимающийся предпринимательской деятельностью, решением органа опеки и попечительства объявлен полностью дееспособным.

Он обратился с заявлением в ОВД о выдаче лицензии на приобретение газового пистолета в целях самообороны. В связи с тем, что он не достиг 18-летнего возраста, ему была выдана лицензия сроком на один год. Кукину было разъяснено, что он имеет право только на хранение, но не ношение пистолета. Вопреки сделанному предупреждению, Кукин в один из вечеров взял пистолет с собой на дискотеку. Обидевшись на одного из отдыхающих на вечере, Кукин применил пистолет, отчего пострадало несколько человек.

*К какой категории объектов гражданских прав относится газовый пистолет?*

*Мог ли Кукин приобрести газовое оружие?*

*Как Федеральный закон «Об оружии» регулирует вопрос о применении оружия?*

3. По договору АО «Микс» с животноводческим комплексом (СК «МИР») последний обязался передать АО «Микс» 60 голов телят и 50 поросят для использования в целях воспроизводства. За день до вывоза животных по указанию директора комплекса поросята были отобраны и заперты

в отдельное помещение. В результате удара молнии помещение, в котором находились поросята, сгорело, и все 50 поросят погибли.

В связи с этим СК «МИР» готов был передать АО «Микс» только 60 телят, а от передачи поросят отказался, ссылаясь на то, что оставшиеся поросята необходимы ему самому для расширения воспроизводства свиней. АО «Микс» обратилось с иском в суд.

*Какое решение должен вынести суд?*

*Какая классификация вещей должна быть применена при решении данного спора?*

4. Профессор университета, специалист в области этнографии, на протяжении своей профессиональной деятельности собрал библиотеку в объеме 9 тыс. единиц. Его жена и двое сыновей никакого интереса к библиотеке не проявляли, поскольку имели другие специальности и род занятий. После смерти профессора возник спор о разделе оставшегося в наследство имущества, в том числе и библиотеки. Жена просила выделить ей библиотеку, поскольку уже вела переговоры с университетом, который готов был купить ее за высокую цену. Один из сыновей просил разделить ее в равных долях между всеми наследниками, поскольку других ценных вещей в наследственной массе не оказалось. Суд разделил библиотеку между наследниками в равных долях.

*Можно ли считать библиотеку неделимой вещью?*

*Правильно ли решение суда?*

5. «- М» обратилось в орган юстиции, осуществляющий государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, с просьбой зарегистрировать за ним право собственности на объект незавершенного строительства, расположенный на участке, отведенном ему в установленном порядке для строительства двадцатиэтажного здания.

Свое желание зарегистрировать право собственности «-М» мотивировало желанием продать в дальнейшем объект незавершенного строительства .

Орган юстиции отказал «-М» в регистрации за ним права собственности, сославшись на то обстоятельство, что, хотя к моменту обращения «-М» с просьбой о регистрации права построен только фундамент, здание находится в процессе строительства и, таким образом, права на его части не подлежат регистрации.

*Является ли объект незавершенного строительства недвижимостью?*

*Каков порядок регистрации права собственности на объект незавершенного строительства?*

6. Акционерное общество «Оргстекло» предъявило к оплате коммерческому банку переводный вексель. Банк отказался произвести оплату по векселю, указав, что в нем отсутствует обязательное обозначение о сроке платежа, а следовательно, предъявленный документ не имеет силы переводного векселя. Кроме того, указание о сумме платежа, выполненное прописью, не соответствует сумме, обозначенной цифрами. Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании суммы векселя.

*Какие реквизиты обязательны для переводного и простого векселей?*

*Подлежат ли требования истца удовлетворению?*

**Выполнить задание: (ОК4, ОК9)**

1. Дайте понятие информации как объекта гражданских прав субъектов, и определите, чем отличается информация от:

- 1) носителя, на котором она закреплена;
- 2) информационного продукта.

2. Определите условия охраноспособности информации. Обладает ли спорная информация охраноспособностью?

3. Кому, в каком порядке и в каком объеме предоставляется право на распространение информации? Может ли данное право быть ограниченным по требованию одного из субъектов гражданского права?

Выполнить тестовое задание:

**1. Что может быть объектом права?**

- А) Вещи;
- Б) Деньги;
- В) Ценные бумаги;
- Г) Имущественные права;
- Д) Интеллектуальная собственность;
- Е) Нематериальные блага.

**2. Какие вещи не изымаются в обороте и не ограничиваются в обороте?**

- А) Оборотоспособные;
- Б) Необоротоспособные;
- В) Ограниченно оборотоспособные.

**3. Укажите ограниченно оборотоспособные вещи.**

- А) Предприятие;
- Б) Охотничье оружие;
- В) Алкогольная продукция;
- Г) Оружие массового поражения;
- Д) Оружие самообороны;
- Е) Ядерный плутоний.

**4. Укажите необоротоспособные вещи.**

- А) Предприятие;
- Б) Охотничье оружие;
- В) Алкогольная продукция;
- Г) Оружие массового поражения;
- Д) Оружие самообороны;
- Е) Ядерный плутоний.

**5. Перечислите движимые вещи.**

- А) Земельный участок;
- Б) Многолетние насаждения;
- В) Автомобиль;
- Г) Воздушное судно;
- Д) Космический объект;
- Е) Ценная бумага.

**6. Перечислите недвижимые вещи.**

- А) Земельный участок;
- Б) Многолетние насаждения;
- В) Автомобиль;
- Г) Воздушное судно;
- Д) Космический объект;
- Е) Ценная бумага.

**7. В отношении какого имущества требуется государственная регистрация сделки?**

- А) Движимого;
- Б) Недвижимого.

**8. Может ли быть оспорено зарегистрированное право на недвижимое имущество?**

- А) Может в любом компетентном органе;
- Б) Не может в любом случае;
- В) Может, но только в суде.

**9. Являются ли наличные деньги вещами?**

- А) Являются;
- Б) Не являются;
- В) Являются, но только коллекционные.

**10. Что из перечисленного является валютной ценностью?**

- А) Рубли;
- Б) Иностранная валюта;
- В) Российские ценные бумаги;
- Г) Иностранные ценные бумаги.

**11. Перечислите ценные бумаги.**

- А) Облигация;
- Б) Вексель;
- В) Чек;
- Г) Акция;
- Д) Облигация с ипотечным покрытием;
- Е) Ипотечный сертификат участия.

**12. Могут ли ценные бумаги существовать в бездокументарной форме?**

- А) Могут;
- Б) Не могут.

**13. Какие ценные бумаги относятся к денежным?**

- А) Вексель;
- Б) Коносамент;
- В) Акция;
- Г) Облигация;
- Д) Складское свидетельство;
- Е) Закладная.

**14. Что можно отнести к интеллектуальной собственности?**

- А) Исполнение;
- Б) Селекционное достижение;
- В) Секрет производства;
- Г) Товарный знак и знак обслуживания;
- Д) Коммерческое обозначение.

**15. Какой характер имеет исключительное право?**

- А) Имущественный;
- Б) Неимущественный.

**16. Что гражданское законодательство относит к нематериальным благам? (ПК1.1.)**

- А) Жизнь и здоровье;
- Б) Достоинство личности;
- В) Личную неприкосновенность частной жизни;
- Г) Деловую репутацию;
- Д) Личную и семейную тайну;



Е) Право на имя.

**17. Защищаются ли нематериальные блага после смерти их обладателя? (ПК1.1.)**

- А) Да;
- Б) Нет.

**18. Укажите признаки нематериальных благ и неимущественных прав.**

- А) Они лишены материального содержания;
- Б) Они имеют материальное содержание;
- В) Они поддаются денежной оценке;
- Г) Они не поддаются денежной оценке;
- Д) Они неразрывно связаны с личностью;
- Е) Они не связаны с личностью.

**19. Укажите способы защиты нематериальных благ (ПК1.1., ПК1.4.)**

- А) Признание права;
- Б) Восстановление положения, существовавшего до нарушения права;
- В) Пресечение действий, нарушающих право;
- Г) Возмещение убытков;
- Д) Компенсация морального вреда.

## **Тема 1.5. Сделки**

Устный опрос:

1. Понятие сделки. Сделка как волевое действие. Сделка как правомерное действие (ПК1.2., ПК1.4.)
2. Классификация сделок.
3. Условия действительности сделок.
4. Формы совершения сделок: разновидности, правовое значение.
5. Понятие и значение недействительности сделки (ПК1.2., ПК1.4.)
6. Классификация составов недействительных сделок. Общий состав недействительной сделки.
7. Специальные составы недействительных сделок.
8. Абсолютно недействительные (ничтожные) сделки.
9. Относительно недействительные (оспоримые) сделки.
10. Отличие ничтожных сделок от оспоримых.
11. Недействительность части сделки.
12. Правовые последствия недействительной сделки (ПК1.2., ПК1.4.)

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 2 (ПК1.2., ПК1.4.)

Решение практических ситуаций по теме (ОК4, ПК1.2., ПК1.4.):

1. Бирюкова и Непруха заключили договор купли-продажи кладовой - отдельно стоящего одноэтажного кирпичного здания. После того, как Непруха стал собственником кладовой, один из его приятелей Китайкин обратился к нему с просьбой разрешить разместиться в кладовой для работы. Непруха согласился, приятели перегородили кладовую, и в одной из отгороженных половин Китайкин расположил производство изделий из дерева. Непруха и Китайкин условились, что в счет платы за пользование кладовой каждый месяц Китайкин будет передавать Непрухе 30 дверных ручек и 10 рамок для фотографий. Для учета переданной продукции Непруха и Китайкин завели журнал, где каждый из них расписывался в специальной графе.

По истечении 4 месяцев оказалось, что за первый месяц Китайкин передал продукцию согласно договоренности, за второй передал только ручки, а за третий и четвертый вообще ни-

чего не передал. Записи в журнале учета велись исправно, правильность отражения операций подтверждена подписями Непрухи и Китайкина.

Непруха оформил в журнале акт сверки задолженности, Китайкин расписался под результатами, но пояснил, что это не имеет никакого юридического значения, так как договоренность о пользовании кладовой не оформлена договором, как положено. После чего при свидетелях заверил Непруху, что задолженность за пользование кладовой он погасит, как только у него наладятся дела.

*Определите сделки, перечислите все юридически значимые действия, которые совершили участники приведенной ситуации. Какие из действий, совершенных участниками ситуаций, закон признает сделками и какие это сделки?*

*Какое значение имеют факт подписания акта сверки задолженности и то обстоятельство, что между сторонами договора, не оформленного единым письменным документом, отсутствует спор по существу отношений?*

*Какое значение для отношений сторон имеют их действия по учету передачи продукции, по составлению и подписанию акта сверки задолженности, а также факт нахождения в помещении кладовой производства Китайкина?*

2. ООО "Лазолван" и ООО "Персен" подписали договор купли-продажи автомобиля, в тексте которого остался несогласованным предмет. Несмотря на это, ООО "Лазолван" передало автомобиль в собственность ООО "Персен" по акту приема-передачи, подписанному уполномоченными представителями сторон.

По условиям договора деньги, причитающиеся в уплату цены автомобиля, ООО "Персен" перечисляет на расчетный счет продавца по истечении 3 месяцев с момента подписания акта приемки автомобиля.

Прошло 4 месяца. ООО "Лазолван" не получило от покупателя деньги и обратилось в суд, потребовав взыскать с ООО "Персен" сумму стоимости автомобиля, проценты за пользование чужими денежными средствами и неустойку за просрочку платежа.

Суд квалифицировал сделку купли-продажи автомобиля ничтожной, применил реституцию и обязал ООО "Персен" возвратить автомобиль собственнику.

*Как закон квалифицирует несогласованность существенных условий договора? Может ли это приводить к недействительности сделок? При утвердительном ответе назовите нормы конкретных статей, при отрицательном - объясните, почему.*

*Назовите основания для применения реституции. Имелись ли они в приведенной ситуации?*

*Дайте правовую квалификацию действий, совершенных сторонами, и перечислите порожденные ими последствия.*

3. ЗАО "Крант" и ООО "Ухнем" заключали договор. От имени ООО действовал генеральный директор Попов, подтвердив свои полномочия приказом о назначении на должность и уставом.

Впоследствии оказалось, что для ЗАО "Крант" совершенная сделка является крупной, а действия генерального директора не одобрены общим собранием акционеров, несмотря на то, что устав общества, на основании которого действовал Попов, содержит положение о необходимости такого одобрения.

*Дайте понятие крупной сделки и укажите правовые основания для ее определения.*

*Назовите фактические основания недействительности сделки, совершенной сторонами в приведенной ситуации.*

*Определите правовые основания недействительности сделки и сроки, в течение которых может быть удовлетворено требование, связанное с недействительностью сделки.*

4. ИП Умнов и ЗАО "Аванс", действующий в лице генерального директора Ванюткина, заключили договор о купле-продаже автомобиля представительского класса.

Впоследствии ЗАО предъявило ИП иск о признании сделки недействительной по той причине, что у Ванюткина не было полномочий действовать от имени общества. Оказалось, что действительно в положении о должности генерального директора указано, что все сделки, кроме тех, которые совершаются для организации обычной хозяйственной деятельности, генеральный директор совершает с одобрения совета директоров общества, а такое одобрение на совершение указанной сделки не получено. ИП с иском не согласился и потребовал признать сделку действительной.

*Дайте понятия стороны и участника сделки, если одним из ее субъектов является юридическое лицо.*

*Определите основания полномочий генерального директора и укажите документы, которыми эти полномочия подтверждаются.*

*Назовите основания для правовой квалификации совершенной сделки: 1) по требованиям ИП; 2) по требованиям Общества.*

5. По устной договоренности столяр Озеров взял у своего знакомого Крылова 170 000 руб. на приобретение строительного материала для строительства дачного домика со сроком возврата через три месяца. Однако в связи с дополнительными расходами, вызванными начавшимся строительством, Озеров в установленный срок возвратил лишь 100 000 руб.. Крылов выдал расписку в получении им 100 000 руб. Одновременно Озеров и Крылов договорились, что Озеров сделает для Крылова двойные деревянные двери вместо возврата 70 000 руб. Но когда Крылов приехал в установленный срок за дверями, Озеров заявил, что продал их Сидорову за двойную цену.

Крылов обратился в суд с требованием выполнения договора об изготовлении дверей и взыскании убытков, вызванной оплатой транспорта. Озеров же заявил, что договор об изготовлении дверей заключен устно и является недействительным. Поэтому он вправе был продать двери другому покупателю. Тогда Крылов потребовал вызова в суд его соседа, присутствовавшего при заключении договора подряда. Кроме того, он заявил, что в таком случае недействителен и договор займа и потребовал возвращения 170 000 руб. с процентами.

*Решите спор.*

6. Кравцов продал Суркову сотовый телефон за 3500 рублей. Телефон, в соответствии с соглашением сторон, Кравцов должен был передать покупателю по истечении 10 дней после заключения договора купли-продажи. Кравцов получил деньги, но телефон передать отказался. Сурков обратился в суд с иском о возврате денег. Кравцов в суде пояснил, что ни в какое соглашение с истцом не вступал и денег от него не получал. Сурков же утверждал, что при заключении договора присутствовали Тихонов и Мастеров, которые могут подтвердить, что деньги за телефон им уплачены.

*Решите спор.*

7. В черемховское отделение Сбербанка России обратился Федин, предъявив к оплате переводной вексель, выданный шахтой «Октябрьская».

Представитель банка отказался от оплаты векселя, так как из его текста не ясно, во исполнении какой сделки выдан вексель.

*Оценить правомерность отказа банка.*

8. После проведенного лечения ограниченно дееспособный Паньков прекратил употребление наркотических веществ, перестал устраивать в доме скандалы, стал заботиться о детях и помогать жене в ведении хозяйства. Жена, являясь его попечителем, обратилась в суд с просьбой отменить ограничение в дееспособности. Однако на следующий день, получив известие о болезни матери, уехала к ней в деревню, рассчитывая пробыть там недолго и оставив детей с мужем.

В связи с ухудшением состояния здоровья матери она вынуждена была задержаться еще на две недели. Возвратившись же узнала, что муж продал телевизор Овсову, а на вырученные деньги уплатил задолженность по квартире, купил необходимые вещи детям, а остальное истратил на питание. Считая, что с продажей телевизора можно было подождать, жена Панькова потребовала от Овсова возвращения телевизора, тем более что продан он был за бесценок по сравнению с рыночными ценами. Кроме того, сделка была вынужденной, заключенной в связи со стечением тяжелых обстоятельств. Овсов отказался вернуть телевизор, хотя он и знал о пристрастии Панькова к наркотическим веществам. Кроме того, он заявил, что затратил крупную сумму на перевозку телевизора на такси на окраину города, а в настоящее время в телевизоре исчезло изображение.

*Решите спор.*

9. Директора филиала торгово-промышленной фирмы из Ижевска группа рэкетиров, действовавшая под названием «Научно-производственная коммерческая фирма «Планета», склонила к подписанию разорительного для него контракта, заперев в гастрономовском холодильнике с рабочей температурой – 7 С. Ижевский коммерсант поначалу проявил характер и красным фломастером написал на стенке холодильника (изнутри) свою фамилию и оставил отпечатки пальцев, чтобы его труп потом легче было опознать. Но через пять часов он продрог и запросился наружу, где подписал требуемое: фиктивный договор и открытый сертификатный лист, по которому его фирма оказалась должна рэкетирской «Планете» на 1 000 000 рублей.

Опасаясь за свою жизнь, директор филиала решил предьявить иск о недействительности сделки через 1 год шесть месяцев.

*Решите спор.*

10. Антонов, узнав, что его брат Володин решил продать свою автомашину «Volkswagen», выразил желание купить ее по той цене, которая была бы установлена при продаже автомашины через комиссионный магазин.

Однако братья подсчитали неизбежные расходы по оплате налогов и пришли к выводу, что выгоднее оформить договор дарения. Тем более что дарение машин родственнику оформляется беспрепятственно. Договор дарения был удостоверен в нотариальной конторе, а Володин обязался уплатить брату в течении трех месяцев 750 000 рублей.

Сотрудник ИФНС России, узнав о заключении такого договора и истинной воле братьев, обратился в суд с требованием признать сделку недействительной и на основании ст. 169 ГК РФ взыскать все полученное по сделке в доход РФ.

*Подлежат ли удовлетворения исковые требования ИФНС?*

*Какие последствия заключения такой сделки?*

11. ООО КБ «Профитбанк» заключил с ООО «Новые Черемушки» договор на предоставление кредита в размере 12 000 000 рублей. В обеспечение исполнения кредитных обязательств ООО «Новые Черемушки» передало в залог банку овощехранилища, стоимость которых превышала 25% активов общества. В определенный кредитным договором срок ООО «Новые Черемушки» не возвратило полученный кредит. В связи с этим КБ «Профитбанк» обратился в арбитражный суд с иском о наложении взыскания на заложенные овощехранилища. Представитель ООО «Новые Черемушки», возражая против иска, доказал, что решение о заключении договора залога овощехранилищ было принято генеральным директором лично без рассмотрения вопроса об этом на совете директоров общества. Тем самым, по утверждению представителя общества, при совершении договора залога были грубо нарушены ст. 78, 79 Закона об акционерных обществах, в связи с чем договор залога является в соответствии со ст.168 ГК РФ ничтожным, как сделка, не соответствующая закону. Представитель банка, требуя наложения взыскания на заложенное имущество, утверждал, что сделка по залогоу овощехранилища является на момент рассмотрения спора действительной, так как она лишь могла быть оспорена заинтересованными лицами по правилам ст. 174 ГК РФ. При этом он сказал, что при заключении договора залога был истребован устав ООО «Новые Черемушки», в котором было предусмотрено ограничение

полномочий генерального директора, словесно совпадавшее со ст. 78, 79 Закона об акционерных обществах. Поэтому представитель банка утверждал, что если ограничение на совершение сделки предусмотрено в уставе общества, то признание сделки, совершенной с выходом за пределы такого ограничения, недействительной может требовать лишь лицо, в интересах которого были установлены данные ограничения. Но так как заинтересованные лица на момент рассмотрения спора о наложении взыскания на заложенное имущество не оспорили договор залога овощехранилищ, то он в соответствии с п. 1 ст. 166 является действительной сделкой.

*Является договор залога оспоримой или ничтожной сделкой?*

*Решите спор.*

**Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК2, ОК4)**

*Ответьте на вопросы и выполните задание:*

Елисеева приобрела в магазине «Эльдорадо» телевизор торговой марки «Рубин», стоимостью 4000 рублей. Срок гарантии 1 год. Через месяц после покупки телевизор стал транслировать без звука. Администрация магазина отказала Елисеевой в обмене недоброкачественного телевизора на новый качественный.

- 1. Каковы гражданско-правовые последствия продажи товаров с недостатками?*
- 2. Какие требования Елисеева вправе предъявить к магазину «Эльдорадо»?*
- 3. Составьте претензию от имени Елисеевой.*

### **Тема 1.6. Представительство и доверенность**

Устный опрос:

1. Понятие и значение представительства (ОК4, ОК12, ПК1.1., ПК1.2)
2. Отграничение представительства от иных смежных гражданско-правовых институтов.
3. Виды представительства.
4. Особенности коммерческого представительства.
5. Понятие и виды доверенности (ОК4, ОК12, ПК1.1., ПК1.2)
6. Форма доверенности.
7. Передоверие.
8. Прекращение доверенности.
9. Представительство без полномочий и его гражданско-правовые последствия (ОК4, ОК12, ПК1.1., ПК1.2)

### **Тема 1.7. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве**

Устный опрос: (ОК2, ОК4, ПК1.1., ПК1.2)

1. Понятие и гражданско-правовое значение сроков. Виды сроков в гражданском праве, их классификация.
2. Исчисление сроков в гражданском праве.
3. Понятие, виды и значение сроков исковой давности.
4. Применение и исчисление сроков исковой давности.
5. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности.
6. Восстановление срока исковой давности.
7. Последствия истечения срока исковой давности.
8. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 3; (ОК2, ОК4, ПК1.1., ПК1.2)

Решение практических ситуаций по теме: (ОК2, ОК4, ПК1.1., ПК1.2)

1. Занозина взяла займы у Пивоваровой деньги и выдала ей расписку, не указав срок возврата займа. На вопрос Занозиной, сколько Пивоварова может подождать, она сказала, что ей не к спеху, и добавила: "Будут деньги, отдашь".

Со дня составления расписки прошло полгода, долг Занозина не возвратила. За это время она несколько раз получала зарплату, сумма которой каждый раз превышала сумму займа, получила небольшой гонорар за публикации стихов, ей самой вернули крупный долг.

Пивоварова решила предъявить Занозиной требование об уплате процентов за пользование чужими денежными средствами и неустойку за просрочку возврата денежных средств, но не могла решить, начиная с какого дня надо делать расчет процентов и пени.

Прошло еще полгода, и Пивоварова решила обратиться в суд, но от друзей узнала, что прошли все сроки и суд не примет ее заявления.

*Определите понятие сроков в гражданском праве, расположите их в системе юридических фактов. О каких сроках идет речь в приведенной ситуации?*

*Имеет ли значение для ситуации дата составления расписки при любом варианте ответа (утвердительном или отрицательном)? Объясните, почему?*

*Является ли срок исковой давности пресекательным; истекла ли давность в приведенной ситуации?*

2. Орган исполнительной власти по управлению городским имуществом 15 декабря 2006 г. обратился в арбитражный суд с иском к ООО "Загор" о взыскании арендной платы за период с 1 мая 2006 г. по 31 декабря 2006 г. включительно.

Судом установлено:

1. Договор заключен на год, однако письмом от 10 апреля 2006 г. общество обратилось к арендодателю с письмом и сообщило, что просит о прекращении действия договора аренды не позднее 1 мая 2006 г. Через 3 недели общество получило ответное письмо, в котором арендодатель изложил свое согласие, просил освободить занимаемые помещения и не позднее 1 мая подготовить их к сдаче из аренды.

2. Предложение арендодателя исполнено и актом осмотра помещений представители арендодателя и арендатора подтвердили, что по состоянию на 25 апреля арендатор освободил помещения и подготовил к сдаче в связи с расторжением договора.

Акт сдачи помещений из аренды составлен, однако не подписан представителем арендодателя со ссылкой на отсутствие полномочий: в доверенности указано, что он уполномочен на осмотр помещений и проверку их готовности к сдаче.

Требования об уплате арендной платы обоснованы тем, что неподписание акта сдачи помещений, по мнению арендодателя, свидетельствует о продолжении действия договора. В ответ юрист ООО "Береза" заявил, что начиная с 25 апреля 2006 г. помещения свободны, Обществом не используются, и орган исполнительной власти знает об этом. Поэтому нет оснований считать, что договор аренды продолжает действовать и арендная плата подлежит начислению. По мнению юриста общества, согласие осмотреть помещения приводят к тому, что обязательства по договору прекратили свое действие, начиная с 25 апреля 2006 г.

*Дайте понятие сроков в гражданском праве. Допускает ли закон изменение сроков, согласованных сторонами, и если допускает, то какие предусматривает последствия при этом?*

*Определите срок, до которого действует договор, заключенный сторонами.*

*Укажите период, за который подлежит начислению арендная плата по договору.*

3. Кирилов взял займы у Харитоновой крупную сумму денег. Отношения сторон письменно не оформлены, но устно они договорились, что долг Кирилов вернет через три месяца. Деньги Кирилов не возвратил, а когда Харитонова решила напомнить ему о долге, выяснилось, что он уехал из города, а куда, никто пояснить не мог.

Спустя 2 года после передачи денег займы Харитонова случайно встретила Кирилова у общего знакомого Огурцова и потребовала объяснений. Кирилов заверил ее, что пришлет деньги

по почте. И действительно, через месяц после разговора Харитоновна получила почтовый перевод на половину суммы займа. В разделе бланка почтового перевода "Для письма" рукой Кирилова было написано: "Вторую половину долга жди через полгода, когда я вернусь домой".

Прошел еще год, и, не получив деньги, Харитоновна решила обратиться в суд и сообщила об этом Кирилову. Но он сказал в ответ, что надежнее ждать, когда он соберет нужную сумму, поскольку истек срок исковой давности и дело в суде она проиграет.

*Дайте понятие срока исковой давности и объясните его назначение. Назовите виды сроков исковой давности и определите, какой срок установлен для участников приведенной ситуации.*

*Как исчисляются сроки исковой давности? Каков порядок исчисления срока давности в приведенной ситуации?*

*Определите юридическое значение факта возврата денег почтовым переводом и оцените содержание письменного сообщения, сделанного Кириловым?*

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК2, ОК4)**

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Нахождение истца или ответчика в составе вооруженных сил, переведенных на военное положение, как основание приостановления срока исковой давности.
- 2) Отсрочка исполнения обязательств (мораторий) установленная Правительством, как основание приостановления срока исковой давности.
- 3) Приостановление действия закона или иного правового акта, регулирующего соответствующие правоотношения, как основание приостановления течения давностного срока.
- 4) Перерыв течения срока давности предъявлением иска в установленном законом порядке.
- 5) Перерыв течения срока исковой давности совершением действий, свидетельствующих о признании долга.

### **Тема 2.1. Общие положения о праве собственности**

#### **Устный опрос: (ОК2, ОК4, ПК1.1.)**

1. Собственность и право собственности
2. Присвоение и отчуждение, хозяйственное господство над вещью, "благо" и "бремя" как свойства экономических отношений собственности.
3. "Формы собственности" и право собственности.
4. Понятие и признаки вещного права.
5. Вещные права в системе гражданских прав.
6. Виды вещных прав.
7. Понятие и содержание права собственности.
8. Приобретение права собственности.
9. Прекращение права собственности.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК2, ОК4, ПК1.1.)**

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Соотношение понятий «частная собственность» и «публичная собственность».
- 2) Многообразии правовых форм собственности. Границы осуществления правомочий собственника.
- 3) Владение как правомочие собственника.
- 4) Пользование как правомочие собственника.
- 5) Распоряжение имуществом как правомочие собственника.
- 6) Обременения, связанные с собственностью.

- 7) Соотношение понятий «благо» и «бремя» собственности.
- 8) Основания (титулы) приобретения (возникновения) права собственности.
- 9) Титульное и беститульное (фактическое) владение: общее и различное.
- 10) Соотношение понятий «основания (титулы) возникновения права собственности» и «способы приобретения права собственности».

Решение практических ситуаций по теме: (ОК2, ОК4, ПК1.1.)

1. Год назад Зайцев стал собственником комнаты площадью 19 кв.м в квартире, которая состоит из двух комнат, прихожей, кухни, ванной комнаты и туалета.

Вторая комната квартиры площадью 12 кв.м унаследована Пентюховой, которая, став собственницей комнаты, сдает ее по договору коммерческого найма Кокореву. Он - студент третьего курса сельскохозяйственной академии, у него часто остаются ночевать и на неопределенное время поселяются его друзья и однокурсники. Кокорев и его гости пользуются ванной комнатой, туалетом, кухней, при этом ни Кокорев, ни Пентюхова уборку в местах общего пользования не производят.

Зайцев заключил договор возмездного оказания услуг по уборке общих мест пользования квартирой и потребовал от Пентюховой ежемесячно возмещать расходы пропорционально числу лиц, проживающих в комнатах. Он также считает, что Пентюхова получает деньги не только за проживание в комнате, но и за пользование местами общего пользования, поэтому предложил выделить из общей суммы получаемых Пентюховой доходов плату за пользование местами общего пользования и передавать ему часть денег исходя из количества квадратных метров комнат каждого из владельцев квартиры.

Пентюхова заявила, что требования об оплате уборки должны быть предъявлены не ей, а Кокореву, а требования о разделе платы за пользование квартирой вообще необоснованны.

В ответ Зайцев заявил, что он против проживания в квартире кого-либо еще, кроме самой Пентюховой, без заключения с ним отдельного соглашения об условиях пользования местами общего пользования квартиры.

*Дайте понятие субъективного права собственности, раскройте его содержание и сравните с содержанием вещного правоотношения собственности.*

*Какими действиями осуществляется право собственности? Какие действия Пентюховой и Зайцева следует расценить как осуществление этого права?*

*Кому Зайцев вправе предъявить требования об уборке общих помещений - Пентюховой или Кокореву? Имеет ли он право возражать против проживания в комнате, принадлежащей на праве собственности Пентюховой, кого-либо, кроме нее самой?*

2. Хрулев и Хрулева - супруги. Два года назад они приобрели в собственность автомобиль. Полгода назад Хрулева окончила курсы вождения автомобиля, сдала успешно экзамен и получила водительское удостоверение.

Хрулев, который управляет автомобилем с момента его приобретения, возражает против того, чтобы его жена пользовалась автомобилем самостоятельно, объясняя это вопросами безопасности.

*Укажите правовые возможности каждого из участников ситуации по факту принадлежности автомобиля.*

*В какой мере каждый из участников ситуации вправе осуществлять свои возможности в отношении автомобиля?*

*Имеет ли юридическое значение для разрешения спора супругов наличие у Хрулевой водительского удостоверения?*

3. Собственники дома в с. Второе Русское, супруги Яковлевы, в 1987 г. переехали в город, где поселились на постоянное жительство в квартире дочери, уехавшей в Америку по приглашению на



работу. О своем отъезде супруги сообщили соседям, предупредили сельскую администрацию. Окна дома Яковлев наглухо закрыл ставнями, двери заколотил досками. Незадолго до отъезда Яковлевы обратились к нотариусу, и каждый из них составил завещание, в котором было сделано распоряжение в отношении дома.

По истечении 5 лет после отъезда Яковлевых сельская администрация вселила в дом семью вынужденных переселенцев Кукушкиных, оформив это специальным распоряжением о вселении. До 2005 г. Кукушкины владели и пользовались домом как своим: капитально отремонтировали надворные постройки, заново возвели двор, баню, на участке поставили беседку, разбили сад, оплачивали счета по налогам за дом и землю, в которых было указано имя Яковлева, платили обязательные страховые платежи.

Зимой 2005 г. Кукушкин умер, а весной сын Кукушкина оформил на свое имя право собственности на дом и произвел его государственную регистрацию.

Летом 2005 г. внук Яковлевых приехал в село оформлять документы по приобретению наследства после своего деда, умершего 5 месяцев назад. Обнаружив, что дом занят, он обратился к сыну Кукушкина с требованием об освобождении дома, мотивируя это тем, что дом не являлся бесхозным, о чем извещена администрация, дом завещан ему дедом, и все это время завещание находилось у государственного нотариуса.

*Укажите основания для приобретения права собственности на дом сыном Кукушкина.*

*Опишите способы (последовательность действий, которые он должен был совершить) приобретения права собственности по данному основанию.*

*Имеются ли у внука Яковлевых основания для приобретения права собственности на дом его деда и бабушки? Является ли спорный дом наследственным имуществом? Если нет, что тогда унаследовал внук Яковлевых?*

4. В 2006 г. Райпотребсоюз обратился к ООО "Солнышко" с иском о признании права собственности на недвижимое имущество, которым добросовестно, открыто и непрерывно владеет как своим собственным с 1964 г.

Ответчик просит в иске отказать, так как, по его мнению, право собственности на недвижимость возникает в момент государственной регистрации права, приобретенного на основании ст. 234 ГК РФ в силу приобретательской давности, а не на основании решения суда. Поэтому, считает ответчик, у Райпотребсоюза не имеется законно установленной возможности просить суд о признании права собственности на основании ст. 234 ГК РФ, а это означает, что производство по делу следует прекратить.

*Охарактеризуйте приобретательскую давность как основание приобретения права собственности на недвижимость. Назовите условия, которые делают давностное владение приобретательским.*

*Опишите способы (порядок, в котором должен действовать субъект) приобретения права собственности на основании ст. 234 ГК РФ.*

*Определите значение судебного решения и акта государственной регистрации в деле приобретения права собственности на недвижимость в силу приобретательской давности.*

## **Тема 2.2. Право собственности граждан и юридических лиц**

Устный опрос: (ОК2, ОК4, ПК1.1.)

1. Понятие и содержание права частной собственности граждан.
2. Объекты права собственности граждан.
3. Право собственности индивидуальных предпринимателей.
4. Понятие и содержание права частной собственности юридических лиц.
5. Объекты права собственности юридических лиц.
6. Право собственности некоммерческих организаций.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 4; (ОК2, ОК4, ПК1.1.)

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК2, ОК4, ПК1.1.)

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Право частной собственности граждан: объекты права собственности граждан (право собственности граждан на земельный участок, жилое помещение и иные виды недвижимости).
- 2) Приватизация жилых помещений как основание возникновения права собственности граждан.
- 3) Право собственности индивидуального предпринимателя.
- 4) Право частной собственности юридических лиц: объекты права собственности юридических лиц (право собственности юридических лиц на земельные участки, имущественные комплексы и другие виды недвижимости).

Выполнить тестовое задание.

**1. Право собственности раскрывается в правомочиях собственника:**

- а) на владение - основанная на законе возможность фактически обладать имуществом;
- б) на пользование - основанная на законе возможность использования имущества путем извлечения из него полезных свойств;
- в) на распоряжение - основанная на законе возможность изменять принадлежность, состояние и назначение имущества;
- г) все указанное в п. а-в.

**2. Право собственности - это закрепленная возможность лица по своему усмотрению:**

- а) владеть принадлежащим ему имуществом;
- б) пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом, одновременно неся бремя его содержания и риск случайной гибели;
- в) все указанное в п. а и б.

**3. Формами собственности являются:**

- а) частная и государственная;
- б) муниципальная и иная;
- в) все указанные в п. а и б.

**4. Право хозяйственного ведения - это право:**

- а) государственного унитарного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в пределах, установленных законом;
- б) муниципального унитарного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в пределах, установленных законом;
- в) все указанное в п. а и б.

**5. Право оперативного управления - это право:**

- а) казенного предприятия, учреждения владеть, пользоваться и распоряжаться закрепленным за ним собственником имуществом в соответствии с целями деятельности, заданиями собственника и назначением имущества;
- б) государственного унитарного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в пределах, установленных законом;
- в) муниципального унитарного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в пределах, установленных законом.

## Тема 2.3 Право государственной и муниципальной собственности

### Устный опрос: (ОК2, ОК4)

1. Понятие и содержание права государственной и муниципальной (публичной) собственности.
2. Субъекты права публичной собственности.
3. Объекты права государственной собственности и объекты права собственности муниципальных образований.
4. Объекты исключительной государственной собственности.
5. Понятие и гражданско-правовое значение казны.
6. Понятие и значение приватизации государственного и муниципального имущества.

### Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК2, ОК4)

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Понятие и содержание права государственной и муниципальной собственности их субъекты и объекты.
- 2) Правовой режим и объекты исключительной государственной собственности.
- 3) Понятие и гражданско-правовое значение казны.
- 4) Приватизации государственного и муниципального имущества: понятие и значение.
- 5) Способы приватизации: при приватизации имущественных комплексов, жилых помещений, земли, акций открытых акционерных обществ.
- 6) Особенности приватизации имущества государственных и муниципальных предприятий.

## Тема 2.4. Ограниченные вещные права

### Устный опрос: (ОК2, ОК4)

Понятие ограниченных вещных прав.

Виды ограниченных вещных прав.

Ограниченные вещные права на земельные участки и жилые помещения.

Вещные права юридических лиц на хозяйствование с имуществом (имущественным комплексом) собственника.

### Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 4\_(ОК2, ОК4)

Решение практических ситуаций по теме: (ОК2, ОК4)

1. Муниципальное унитарное предприятие «Вега», созданное для эксплуатации и поддержания исправного состояния системы тепло- и водоснабжения, передала колонку, водопровод и котельную, расположенные на территории садового товарищества, ему в аренду. Арендную плату, получаемую от товарищества, муниципальное предприятие использовало на выплату заработной платы своим сотрудникам, а также на погашение расходов по капитальному ремонту системы тепло- и водоснабжения, который в соответствии с условиями аренды являлся обязанностью муниципального предприятия.

Местная администрация, узнав о договоре аренды, обратилась в суд с требованием расторгнуть договор на том основании, что он может быть заключен только непосредственно с администрацией, так как система тепло- и водоснабжения находится в муниципальной собственности.

Муниципальное предприятие «Вега» в свою очередь заявило, что договор аренды заключен им правомерно, предприятие имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться переданным ему имуществом, кроме того, коммерческая эксплуатация системы с целью получения прибыли и использования ее на нужды предприятия входит в его уставные цели и задачи, а потому требования администрации необоснованны.

*1. Каким правом обладают унитарные муниципальные предприятия на закрепленное за ними имущество?*

*2. Какие вещные правомочия входят в состав права, принадлежащего такому предприятию?*

*3. Существуют ли ограничения в отношении такого права и каков их характер?*

*4. Решите дело. Обоснована ли позиция предприятия?*

2. Профком казенного предприятия «Прогресс» обратился с жалобой на действия директора в Комитет по управлению государственным имуществом. Профком считает незаконным заключенный директором предприятия с частной фирмой договор аренды помещений клуба, принадлежащего «Прогрессу». Фирма организовала в клубе распродажу бытовой техники и других товаров. Работа кружков и секций, вся культурно-воспитательная работа клуба парализована. Указание Комитета расторгнуть договор директор не выполнил. Он пояснил, что действовал в рамках компетенции, предусмотренной Уставом предприятия, арендная плата является серьезным источником поступления финансовых средств, досрочное же расторжение договора невозможно: предприятие не в состоянии выплатить предусмотренные на этот случай санкции.

*1. Кто прав в данном споре?*

*2. Каковы правомочия казенного предприятия по управлению и распоряжению имуществом?*

3. Фермер Иванов, не имея наследников, все свое имущество (в том числе недвижимое имущество крестьянского хозяйства, расположенное на земельном участке, принадлежащем ему на праве пожизненного наследуемого владения) завещал местному приходу Русской Православной Церкви. После смерти Иванова глава прихода, оформляя права на наследство, в числе прочего потребовал и переоформления на приход аналогичного права на весь земельный участок. При этом он ссылался на то, что при переходе права собственности на недвижимость право на землю переходит автоматически.

Однако местная администрация выступила против оформления на приход прав на весь земельный участок Иванова. По мнению администрации, со смертью Иванова прекратилась и деятельность крестьянского хозяйства, а это является основанием для прекращения прав на землю. Приход может получить только право пользования на те участки земли, которые заняты зданиями и сооружениями непосредственно и необходимы для их использования, но не более того.

*1. К какому субъекту может перейти в порядке наследования право пожизненного наследуемого владения и какое право на землю может приобрести в данном случае приход РПЦ? Чем отличается правовой режим пожизненного наследуемого владения от иных прав на землю?*

*2. В каком объеме приход РПЦ может приобрести право на землю, приобретая имущество крестьянского (фермерского) хозяйства по завещанию?*

*3. Предусматривает ли действующее законодательство ограничения в переходе прав на земельный участок при переходе права собственности на недвижимость, на которые ссылается администрация?*

*4. Какие нормы и нормативные акты должны применяться в данном случае, если дело будет передано в суд?*

4. После смерти Петрова принадлежащий ему на праве собственности дачный дом и дачный участок были поровну поделены между его дочерьми — единственными наследниками всего его имущества. Дачный участок, окруженный капитальным забором, был разделен между наследницами таким образом, что на территории одной оказались ворота для въезда автомашин, а на территории другой — калитка черного хода. Владелица той части участка, на которой оказалась ка-

литка черного хода, обратилась с просьбой к старшей сестре в официальном порядке разрешить ей пользоваться воротами для въезда и выезда автомашин и, соответственно, предоставить право проезда через принадлежащий сестре участок. Сестра ответила отказом, заявив, что проезд автомашин через ее участок повредит части насаждений и, кроме того, ворота можно сделать и в другом месте.

Младшая сестра обратилась в суд с требованием подтвердить ее законное право сервитутного характера на проезд через ворота и земельный участок сестры.

*1. Что можно признать правом сервитутного характера?*

*2. На каком основании возникает сервитут: в силу закона, договора и иных сделок, по какому-либо другим обстоятельствам?*

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК2, ОК4)**

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Понятие, признаки и виды ограниченных вещных прав.
- 2) Ограниченные вещные права на земельные участки и жилые помещения. Особенности субъектного состава, содержания и осуществления этих видов ограниченных вещных прав. Сервитуты.
- 3) Вещные права юридических лиц на хозяйствование с имуществом (имущественным комплексом) собственника.
- 4) Право хозяйственного ведения.
- 5) Право оперативного управления, его виды.
- 6) Права, обеспечивающие надлежащее исполнение обязательства.
- 7) Право учреждения на самостоятельное распоряжение доходами, полученными за счет разрешенной собственником хозяйственной деятельности.

#### **Тема 2.5. Общая собственность.**

##### **Устный опрос: (ОК2, ОК4)**

1. Понятие права общей собственности.
2. Основания возникновения права общей собственности.
3. Виды права общей собственности.
4. Понятие и содержание права общей долевой собственности.
5. Право общей совместной собственности граждан.
6. Право общей совместной собственности супругов.
7. Право общей совместной собственности участников крестьянского (фермерского) хозяйства.

#### **Тема 2.6. Защита права собственности и иных вещных прав**

##### **Устный опрос: (ОК2, ОК4, ПК1.1., ПК1.2)**

1. Понятие защиты вещных прав.
2. Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав.
3. Иск о признании права собственности или иного вещного права.
4. Требование об освобождении имущества из-под ареста (об исключении имущества из описи).
5. Иски к публичной власти о защите интересов субъектов вещных прав (частных лиц).
6. Вещно-правовые иски.
7. Вещно-правовая защита владения.

##### **Практические занятия:**

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 6; (ОК2, ОК4, ПК1.1., ПК1.2)

Решение практических ситуаций по теме: (ОК2, ОК4, ПК1.1., ПК1.2)

1. ООО "Бриз" и ООО "Град" решили, что будут совместно действовать для того, чтобы построить производственное здание на земельном участке, выделенном для этого ООО "Град". Стороны договорились, что вкладом в совместную деятельность со стороны ООО "Бриз" будет строительная техника.

Работа над заключением договора еще шла, а ООО "Бриз" уже передало ООО "Град" строительную технику по акту приема-передачи, в котором графа "договор N, дата" остались незаполненными.

Получилось так, что стороны не смогли договориться по существенным условиям будущего соглашения и договор о совместной деятельности так и не состоялся.

ООО "Град" вело строительные работы с использованием строительной техники, полученной от ООО "Бриз", хотя ООО "Бриз" возражало против этого и настаивало на ее возврате.

Не добившись возврата техники, ООО "Бриз" предъявило в суд иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения. В ходе рассмотрения дела судом выяснилось, что техника выведена из строя и стала непригодной к использованию по назначению, а ее восстановительный ремонт дороже, чем приобретение новых машин и механизмов.

*Назовите основания и способы защиты права собственности. Имеются ли основания для защиты права собственности в приведенной ситуации?*

*Укажите основания для передачи строительной техники ООО "Град". Какой способ защиты влечет передача имущества, состоявшаяся в приведенной ситуации?*

*Каковы условия предъявления виндикационного иска и имеются ли они в приведенной ситуации?*

2. ИП Шишкарёв по договору купли-продажи с ИП Козлихиным приобрел в собственность торговый павильон, являющийся объектом недвижимости. Сделка совершена и исполнена сторонами с соблюдением требований закона к сделкам с объектами такого рода, после чего Шишкарёв обратился за государственной регистрацией права собственности на приобретенную по договору недвижимость. При этом выяснилось, что государственная регистрация права невозможна по причине недостаточности документов, представленных регистратору, и то, что недостающие документы может представить только ИП Козлихин.

ИП Шишкарёв обратился к Козлихину с просьбой о представлении документов, но тот, сославшись на занятость, просил его месяц-другой подождать. Тогда Шишкарёв вновь обратился к регистратору, представил все имеющиеся у него документы, ответ Козлихина и личное заявление с просьбой истребовать у Козлихина недостающие документы. Свое заявление ИП Шишкарёв мотивировал тем, что ему, как частному лицу, Козлихин в предоставлении документов отказывает.

В результате в государственной регистрации права ИП Шишкарёву отказано. Чтобы защитить свою собственность, Шишкарёв обратился в суд с иском о признании права собственности на торговый павильон, приобретенный им по договору купли-продажи.

*Назовите основания для применения такого способа защиты права, как признание права и имеются ли такие основания в приведенной ситуации.*

*Означает ли отказ в государственной регистрации права собственности действием, оспаривающим наличие права, или отказом признать право.*

*Какой способ защиты, следует использовать ИП Шишкарёву для обеспечения своих имущественных интересов?*

#### Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить реферат по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Виндикационный иск: условия предъявления иска, его предмет и основание
- 2) Условия удовлетворения виндикационного иска.
- 3) Расчеты по доходам и расходам при истребовании имущества.
- 4) Негаторный иск: условия предъявления иска, его предмет и основание

- 5) Иск о защите прав владельца, не являющегося собственником.
- 6) Иск о защите давностного владельца: предмет, оформление, значение.

### **Тема 3.1. Понятие обязательств. Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств**

#### Устный опрос: (ОК2, ОК4, ПК1.1., ПК1.2, ПК1.4.)

1. Обязательственное право как подотрасль гражданского права.
2. Понятие и виды обязательств.
3. Перемена лиц в обязательстве,
4. Исполнение обязательств.
5. Обеспечение надлежащего исполнения обязательств.
6. Понятие и основания прекращения обязательств.

#### Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК2, ОК4, ПК1.1., ПК1.2, ПК1.4.)

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Деликт, понятие, юридический состав, значение для реализации гражданско-правовой ответственности.
- 2) Основания для освобождения от ответственности.
- 3) Казус( случай ), непреодолимая сила.
- 4) Риск в гражданском праве.
- 5) Особенности ответственности предпринимателя.

#### Решение практических ситуаций по теме: (ОК2, ОК4, ПК1.1., ПК1.2, ПК1.4.)

1. Попович заключил договор аренды с Николаевым, по которому Николаев (собственник) предоставил Поповичу во владение и пользование отдельно стоящее нежилое помещение.

Согласно заключенному договору Николаев должен нести расходы по содержанию арендованного имущества, в том числе по его добровольному имущественному страхованию.

Через полгода после начала аренды здание загорелось от молнии и было уничтожено. Выяснилось, что в договоре добровольного имущественного страхования здания указано, что право на получение суммы страхового возмещения принадлежит Николаеву. При рассмотрении спора установлено, что договор аренды остался незаключенным, поскольку стороны недолжным образом определили предмет аренды.

*Дайте понятие договорных и внедоговорных обязательств, определите виды обязательств, существующих в приведенной ситуации.*

*Как следует квалифицировать действия сторон по предоставлению здания в аренду, являются ли эти действия исполнением договорного обязательства? Объясните, почему.*

*Существует ли обязательство страховщика по выплате страхового возмещения и, если существует, в адрес кого оно должно быть исполнено?*

2. ООО "Н-ское" с мая по октябрь поставляло ООО "Ням-Ням" коровье молоко по разовым заявкам ООО. В заявках указывалось: "Просим Вас поставить в наш адрес X тонн коровьего молока не позднее X.X.X года". Поставки молока оформлялись накладными, в которых ООО "Н-ское" указывало наименование товара, его количество и фактическую жирность молока. Принимая продукцию, представители ООО расписывались в накладной.

На протяжении полугодия ООО "Н-ское", считая, что ОАО ненадлежащим образом исполняет свои обязательства по оплате поставляемой продукции, неоднократно обращалось к ООО "Ням-ням" и требовало доплатить разницу в цене за молоко. ООО "Ням-Ням" оплачивало молоко, исходя из фактической массы поставляемой продукции и средней цены за литр молока по области. Другие получатели продукции ООО "Н-ское" рассчитывались, исходя из методики определения цены по фактической жирности молока, и ООО "Н-ское" указывало это как довод, а так-

же ссылалось на ГОСТ 16825-97, который устанавливает, что за каждую 0,1% жира и белка выше установленных средних показателей делаются надбавки к цене, а при показателях ниже средних - соответственно скидки с цены за литр молока.

По мнению ООО "Н-ское", если имеется нормативный акт, определяющий способ формирования цены продукции, усмотрение сторон не может являться основанием для определения цены возмездного обязательства.

В ответ на неоднократные обращения ООО "Ням-Ням" сообщило, что его не касается, по какой методике ООО определяет цены в обязательствах с другими получателями своей продукции, главным в их отношениях является то, что они не договаривались о методике расчета цены за поставляемую продукцию, и это означает, что оплата должна производиться исходя из средней цены за литр молока. Данная цена согласована фактическими действиями сторон по оплате и получению денег и не подлежит изменению в одностороннем порядке.

*Какие юридические факты являются основанием обязательства ООО "Ням-Ням" по оплате молока, каким способом установлено данное обязательство?*

*Найдите в законе статью, которая определяет способы установления цены исполнения возмездного обязательства. Правильно ли мнение ООО "Н-ское" по поводу ГОСТ?*

*Определите вид обязательства по поставке молока, по оплате молока. Действительно ли цена на молоко согласована сторонами так, как об этом пишет ООО "Ням-ням"? Каким способом должна быть определена цена обязательства ООО "Ням-Ням" по оплате молока?*

3. Грачев и Галкин вели переговоры о продаже автомобиля. Автомобиль является собственностью Скворцова, который полгода назад передал его в безвозмездное владение и пользование Галкину сроком на 2 года. В настоящее время автомобиль после аварии, по заключению эксперта, восстановлению не подлежит, и Скворцов требует от Галкина, чтобы тот автомобиль продал, а на сумму страхового возмещения и вырученные от продажи деньги приобрел в собственность Скворцова другой автомобиль, равноценный утраченному.

Переговоры Грачева и Галкина закончились тем, что они устно договорились о цене автомобиля, о способе его передачи в собственность Грачева, о сроках и порядке платежа.

Исполняя достигнутую договоренность, стороны действовали следующим образом.

15 сентября Грачев передал Галкину часть оговоренной продажной цены автомобиля, в подтверждение чего Галкин выдал Грачеву расписку, в которой указал данные, позволяющие идентифицировать стороны сделки, предмет достигнутой ими договоренности, продажную цену автомобиля и сумму предварительного платежа.

18 сентября Галкин передал Грачеву автомобиль, и тот принял его без возражений, что могут засвидетельствовать работники стоянки, где происходила передача автомобиля, и представитель фирмы "Спас-НН", осуществивший доставку автомобиля в гараж Грачева, который профессионально занимается ремонтом автомобилей.

18 сентября Галкин передал Грачеву документы на автомобиль, а Грачев передал Галкину 70% продажной цены за автомобиль; оставшиеся деньги Галкин должен был передать не позднее 22 сентября.

21 сентября Грачев предложил Галкину обсудить изменение цены автомобиля, ссылаясь на то, что теперь, когда осмотрел автомобиль внимательно, понял, что цена автомобиля завышена и сделка по этой цене ему экономически невыгодна.

В ответ на возражения Галкина Грачев стал говорить ему, что все под Богом ходим, что не надо так жадничать, что подобные вещи плохо заканчиваются, что надо уступить в цене и т.п. Кроме того, он сообщил Галкину, что сделка, заключенная ими, недействительна, поскольку Галкин не собственник проданной им вещи. Галкин предъявил документ, в котором рукой Скворцова написано, что все действия Галкина по продаже автомобиля он признает как свои собственные, поскольку они совершены с его согласия и в его интересах.

*Дайте понятие исполнения обязательства. Как Вы считаете, какие обязательства в приведенной ситуации существовали и подлежали исполнению? Назовите основания их установления.*



*Является ли обязательство по продаже автомобиля установленным, является ли Галкин его надлежащим субъектом, и могут ли его действия считаться действиями, совершенными в счет исполнения обязательства?*

*Имеется ли у Грачева законная возможность отказаться от передачи оговоренной суммы и требовать ее изменения в судебном порядке.*

*Может ли Скворцов потребовать от Грачева платежа оговоренной суммы в судебном порядке?*

4. ООО "Стройцемент" обратилось в арбитражный суд с иском к ООО "Исток" о взыскании 1 млн. руб. задолженности по договору на отпуск воды и прием сточных вод. Требование ООО "Стройцемент" основано договором с ООО "Чистые реки", согласно которому ООО "Чистые реки", будучи стороной договора с ООО "Исток", уступило свое требование к плательщику на указанную сумму исходя из задолженности ООО "Исток" за предыдущие 3 месяца.

В иске суд отказал, сославшись на то, что предметом соглашения о цессии является требование, принадлежащее ООО "Чистые реки" на основании обязательства, установленного договором на отпуск воды и прием сточных вод. На момент заключения соглашения об уступке требования договор на отпуск воды и прием сточных вод продолжает действовать, состав лиц в основном обязательстве остается неизменным, полная замена кредитора и должника в договорных обязательствах не произошла, чем нарушены требования параграфа 1 гл. 24 ГК РФ о безусловной замене лиц в обязательстве при совершении сделки уступки.

Представитель ООО "Исток" в суде пояснил, что соглашение о цессии является незаключенным, поскольку кредитор и должник в договоре на отпуск воды и прием сточных вод остались те же, у ООО "Исток" не может образоваться задолженности перед ООО "Стройцемент", и поэтому предмет соглашения о цессии является несогласованным.

*Назовите условия, при которых закон допускает заключение соглашений об уступке требования в обязательствах.*

*Укажите, как закон определяет предмет соглашений об уступке. Является ли предметом цессии весь комплекс договорных обязательств?*

*Сравните уступку требования как институт перемены лиц в обязательстве и институт замены стороны в договоре.*

*Является ли уступка требования задолженности по платежам за конкретный период действия договора основанием для замены стороны в договоре?*

### **Тема 3.2. Исполнение обязательств**

Устный опрос: (ОК2, ОК4, ПК1.1., ПК1.2, ПК1.4.)

1. Понятие и значение исполнения обязательств
2. Предмет исполнения обязательств
3. Понятие надлежащего исполнения обязательств: субъекты, срок, способы, место исполнения;
4. Недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательств.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК2, ОК4, ПК1.1., ПК1.2, ПК1.4.)

Подготовить доклад на тему: «Односторонний отказ от исполнения от обязательств»

Выполнить тестовое задания.

#### **1. Принцип надлежащего исполнения обязательств означает, что: (ОК12)**

а) обязательство должно быть исполнено в соответствии с условиями обязательства, требованиями закона, обычаями делового оборота или иными обычно предъявляемыми требованиями;

- б) при исполнении обязательства должно быть передано имущество, выполнена работа, оказана услуга, предусмотренная условиями обязательства;
- в) при исполнении обязательства должник обязан следовать указаниям кредитора, даже если они противоречат нормам закона;
- г) обязательство исполняется в соответствии с требованиями закона, обычаями делового оборота и условиями самого обязательства.

## **2. Частичное исполнение обязательства:**

- а) не допускается;
- б) допускается;
- в) допускается с согласия кредитора, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами, условиями обязательства и не вытекает из обычаев делового оборота;
- г) допускается с согласия кредитора.

## **3. По общему правилу вина должника, нарушившего обязательство:**

- а) является условием ответственности должника;
- б) является мерой ответственности должника;
- в) предполагается;
- г) может быть умышленной и неосторожной.

## **4. Ответственность за нарушение обязательств состоит в том, что лицо:**

- а) вправе возместить убытки, причиненные неисполнением своего обязательства другой стороне;
- б) обязано возместить часть убытков, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением своего обязательства другой стороне;
- в) обязано возместить убытки, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением своего обязательства другой стороне.

## **5. Субсидиарная ответственность - это ответственность:**

- а) лица, которое не несет ее дополнительно к основному должнику, не исполнившему требования кредитора;
- б) лица, которое несет ее дополнительно к основному должнику, не исполнившему требования кредитора;
- в) любого лица, которое несет ее дополнительно к должнику.

## **6. При предъявлении кредитором своих требований лицо, несущее субсидиарную ответственность:**

- а) должно предупредить об этом должника и привлечь к делу (в случае судебного порядка взыскания);
- б) не должно предупредить об этом должника и привлечь к делу (в случае судебного порядка взыскания);
- в) вправе по своему усмотрению предупредить об этом должника.

## **7. Солидарная ответственность - это ответственность:**

- а) одного лица перед кредитором;
- б) трех или более лиц перед кредитором, который по своему выбору может предъявить требования к любому из них;
- в) двух или более лиц перед кредитором, который по своему выбору может предъявить требования к любому из них.

## **8. Ответственность за неисполнение денежных обязательств состоит в том, что:**

а) за неправомерное удержание, уклонение от возврата, иную просрочку в уплате, неосновательное получение, сбережение за счет другого лица денежных средств подлежат уплате проценты на эту сумму;

б) за неосновательное получение, сбережение за счет другого лица денежных средств подлежат уплате проценты на эту сумму;

в) все указанное в п. а и б.

### **Тема 3.3. Обеспечение исполнения обязательств**

Устный опрос: (ОК2, ОК4);

1. Понятия и способы обеспечения исполнения обязательств
2. Неустойка, залог, удержание, поручительство
3. Банковская гарантия, задаток.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 7. (ОК2, ОК4)

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК2, ОК4)

Подготовить сообщение по теме «Способы обеспечения исполнения обязательств»

### **Тема 3.4. Гражданско-правовая ответственность**

Устный опрос: (ОК13, ПК1.1., ПК1.2.)

1. Понятие гражданско-правовой ответственности
2. Формы и виды гражданско-правовой ответственности
3. Основания и условия гражданско-правовой ответственности
4. Размер гражданско-правовой ответственности.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК13, ПК1.1., ПК1.2.)

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Гражданско-правовая ответственность как вид юридической ответственности, ее основные черты, принципы.
- 2) Основание и условия ответственности.
- 3) Гражданско-правовая ответственность как вид юридической ответственности, ее основные черты, принципы.
- 4) Характеристика видов гражданско-правовой ответственности.
- 5). Вина и ее роль в гражданском праве.

**Тест для текущей аттестации по гражданскому праву по теме «Общие положения об обязательствах, исполнение, обеспечение и прекращение» (ОК2, ПК1.2.)**

**1. Основания возникновения гражданско-правовых обязательств указаны**

- A. ГК РФ;
- B. СК РФ;
- C. НК РФ;
- D. ЖК РСФСР;

**2. Должник - это сторона:**

- A. имеющая только права;
- B. обязанная совершить определенное действие либо воздержаться от совершения действия;

- C. не имеющая ни прав, ни обязанностей;
- D. уполномоченная требовать совершения определенного действия или воздерживаться от действия;

**3. Кредитор - это сторона:**

- A. обязанная совершить определенное действие либо воздержаться от совершения действия;
- B. имеющая только обязанности;
- C. уполномоченная требовать совершения определенного действия или воздерживаться от действия;
- D. не имеющая ни прав, ни обязанностей

**4. Обязательства считаются односторонними, если:**

- A. одной стороне обязательства принадлежат права и обязанности, а другой - только обязанности;
- B. только одна сторона обязательства имеет права и обязанности;
- C. каждая сторона обязательства имеет права и обязанности;
- D. одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой - только обязанности;

**5. Обязательства считаются взаимными, если:**

- A. каждая сторона обязательства имеет права и обязанности;
- B. одной стороне обязательства принадлежат права и обязанности, а другой - только обязанности;
- C. одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой – только обязанности;
- D. одной стороне обязательства принадлежат права и обязанности, а другой - только права;

**6. Обязательства считаются альтернативными, если одной стороне обязательства:**

- A. принадлежит право требования, а другой - соответствующая ему обязанность совершения одного или нескольких действий на выбор;
- B. принадлежат права и обязанности, а другой - только обязанности,
- C. принадлежат только права, а другой - только обязанности;
- D. принадлежат только права, а другой - права и обязанности;

**7. Договорными называют обязательства, возникающие:**

- A. в результате причинения вреда личности гражданина;
- B. в результате неосновательного обогащения;
- C. по воле его сторон;
- D. в результате причинения вреда имуществу любого субъекта гражданского права,

**8. Внедоговорными называют обязательства, возникающие:**

- A. в результате передачи имущества собственником другому лицу;
- B. в результате неосновательного обогащения;
- C. в результате выполнения работы должником по заказу кредитора;
- D. в результате передачи кредитором имущества должнику в пользование;

**9. Пассивная множественность лиц в обязательстве предполагает участие.**

- A. нескольких лиц на стороне кредитора;
- B. нескольких лиц на стороне должника;
- C. нескольких лиц на стороне должника и нескольких лиц на стороне кредитора,

D. двух лиц на стороне кредитора и одного лица на стороне должника;

**10. Активная множественность лиц в обязательстве предполагает участие:**

- A. нескольких лиц на стороне должника;
- B. нескольких лиц на стороне кредитора;
- C. нескольких лиц на стороне кредитора и нескольких лиц на стороне должника;
- D. двух лиц на стороне должника и одного лица на стороне кредитора,

**11. Смешанная множественность лиц в обязательстве предполагает участие:**

- A. нескольких лиц на стороне должника и нескольких лиц на стороне кредитора,
- B. нескольких лиц только на стороне должника;
- C. нескольких лиц только на стороне кредитора;
- D. одного лица на стороне должника и двух лиц на стороне кредитора,

**12. Долевым обязательством пассивной множественности лиц будет обязательство, в котором каждый из:**

- A. нескольких кредиторов имеет право требовать от должника исполнения в свою пользу определенной договором доли в общем обязательстве;
- B. нескольких должников обязан исполнить в пользу кредитора определенное действие в своей части (доле);
- C. кредиторов вправе требовать причитающуюся ему долю, а каждый должник обязан исполнить обязательства только в приходящейся на него доле;
- D. нескольких должников отвечает за всех, а каждый из нескольких кредиторов имеет право требовать исполнения от лица всех кредиторов,

**13. При активной множественности лиц долевым будет обязательство, в котором каждый из:**

- A. нескольких должников обязан исполнить кредитору определенное действие в своей части (доле);
- B. нескольких кредиторов имеет право требовать от должника исполнения в свою пользу определенной договором доли в общем обязательстве;
- C. кредиторов вправе требовать причитающуюся ему долю, а каждый должник обязан к исполнению обязательства только в приходящейся на него доле,
- D. нескольких должников отвечает за всех, а каждый из нескольких кредиторов имеет право требовать исполнения от лица всех кредиторов,

**14. При смешанной множественности лиц долевым будет обязательство, в котором каждый из:**

- A. нескольких должников отвечает за всех, а каждый из нескольких кредиторов имеет право требовать исполнения от лица всех кредиторов;
- B. кредиторов вправе требовать причитающуюся ему долю, а каждый должник обязан к исполнению обязательства только в приходящейся на него доле;
- C. нескольких должников обязан исполнить в пользу кредитора определенное действие в своей части (доле);
- D. нескольких кредиторов имеет право требовать от должника исполнения в свою пользу определенной договором доли в общем обязательстве;

**15. Солидарная обязанность возникает из солидарного обязательства со множественностью лиц, в котором:**

- A. один должник и несколько кредиторов;
- B. один кредитор и несколько должников;
- C. каждый участник является и должником, и кредитором;
- D. два должника и два кредитора;

**16. Солидарное требование возникает из солидарного обязательства со множественностью лиц, в котором:**

- A. один кредитор и несколько должников;
- B. один должник и несколько кредиторов;
- C. несколько должников и несколько кредиторов;
- D. каждый участник является и должником, и кредитором;

**17. Смешанная солидарность возникает из солидарности обязательства со множественностью лиц, в котором:**

- A. каждый участник является и должником, и кредитором;
- B. несколько должников и несколько кредиторов;
- C. один должник и несколько кредиторов;
- D. один кредитор и несколько должников;

**18. Субсидиарное обязательство - это:**

- A. дополнительное обязательство, возложенное на дополнительного должника;
- B. дополнительное обязательство, возложенное на основного должника,
- C. дополнительное обязательство по обеспечению основного обязательства;
- D. право кредитора требовать от должника передачи денежной суммы, уплаченной им третьему лицу за должника;

**19. Солидарное обязательство возникает в случае:**

- A. перемены лиц в обязательстве;
- B. неделимости предмета обязательства;
- C. возникновения обязательства с участием третьих лиц;
- D. невозможности исполнения обязательства в натуре;

**20. Уступка требования в обязательстве называется:**

- A. реституцией;
- B. кредитом;
- C. цессией;
- D. залогом;

**21. Кредитор может передать другому лицу право на:**

- A. получение неуплаченных ему процентов по обязательству;
- B. получение алиментов;
- C. возмещение ему вреда, причиненного жизни или здоровью;
- D. все, указанное в п. 2 и 3;

**22. Переход прав кредитора к другому лицу происходит:**

- A. с согласия должника;
- B. по взаимному согласию должника и кредитора;
- C. без согласия должника;
- D. с уведомления кредитором должника;

**23. При переходе прав кредитора к другому лицу исполнение должником обязательства первоначальному кредитору признается надлежащим, если должник не был уведомлен о переходе этого права в форме:**

- A. нотариальной;
- B. письменной;
- C. устной;
- D. любой;

**24. Замена кредитора в обязательстве на основании соглашения между новым и прежним кредитором называется:**

- A. уступкой требования;
- B. поручительством;
- C. залогом;
- D. гарантией;

**25. Форма уступки требования, основанного на сделке, совершенной в письменной форме, должна быть:**

- A. нотариальной;
- B. письменной;
- C. письменной и зарегистрированной;
- D. устной;

**26. Уступка требования по сделке, требующей государственной регистрации, должна быть:**

- A. выполнена в письменной форме;
- B. выполнена в нотариальной форме;
- C. выполнена в письменной форме и зарегистрирована;
- D. только зарегистрирована;

**27. Уступка требования по ордерной ценной бумаге совершается путем:**

- A. заключения договора в устной форме;
- B. составления договора в письменной форме;
- C. составления договора в нотариальной форме;
- D. передаточной надписи на этой ценной бумаге (индоссамент);

**28. Перевод должником своего долга на другое лицо допускается:**

- A. с согласия кредитора;
- B. без согласия кредитора;
- C. по взаимному согласию кредитора и должника;
- D. с уведомлением кредитора;

**29. Регрессным называется обязательство, по которому:**

- A. кредитор вправе требовать от должника передачи денежной суммы, уплаченной им третьему лицу за должника;
- B. кредитору принадлежит право требования, должнику - соответствующая ему обязанность совершения одного или нескольких действий на выбор,
- C. кредитор вправе возложить дополнительные обязанности на дополнительного должника;
- D. каждая сторона обязательства имеет права и обязанности;

**30. Принципом исполнения обязательства является:**

- A. надлежащее исполнение обязательства;
- B. экономичность исполнения обязательства;
- C. деловое сотрудничество и взаимопомощь участников обязательства,
- D. совершение должником действий, составляющих содержание обязательства, без замены его компенсацией убытков;

**31. Третье лицо, подвергающееся опасности утратить свое право на имущество должника вследствие обращения кредитором взыскания на это имущество, может за свой счет удовлетворить требование кредитора:**

- A. с согласия должника;

- В. без согласия должника;
- С. с согласия кредитора;
- Д. уведомив должника;

**32. Обязательство, срок исполнения которого определен моментом востребования, должник обязан исполнить со дня предъявления кредитором требования о его исполнении в течение:**

- А. трех дней;
- В. семи дней;
- С. пятнадцати дней;
- Д. одного месяца;

**33. Односторонний отказ от исполнения обязательства, не связанного с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности.**

- А. не допускается, если такой отказ не предусмотрен обязательством;
- В. допускается в случае изменения условий обязательства другой стороной;
- С. допускается;
- Д. не допускается;

**34. Одностороннее изменение условий обязательства, связанного с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности.**

- А. допускается только в случаях, предусмотренных договором;
- В. не допускается;
- С. допускается без согласия другой стороны;
- Д. не допускается в любых случаях;

**35. Допускается ли досрочное исполнение обязательства, не связанного с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности?**

- А. допускается в любом случае;
- В. допускается, если иное не предусмотрено законом или условиями обязательства;
- С. не допускается вообще;
- Д. не допускается, если это соответствует обычаям делового оборота;

**36. Допускается ли досрочное исполнение обязательства, связанного с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности?**

- А. не допускается вообще;
- В. не допускается, если это вытекает из обычаев делового оборота;
- С. допускается лишь в случаях, предусмотренных законом или условиями обязательства;
- Д. допускается в любом случае;

**37. В денежном обязательстве валютой исполнения в РФ является:**

- А. эцю;
- В. рубль;
- С. доллар США;
- Д. евро;

**38. Уступка требования по оборотным ценным бумагам оформляется.**

- А. договором;
- В. государственной регистрацией;
- С. индоссаментом;
- Д. решением суда;

**39. Особенность обязательств личного характера состоит в том, что в них:**



- A. возможна замена кредитора;
- B. возможна замена должника;
- C. недопустимо участие третьих лиц;
- D. недопустима замена сторон;

**40. Основанием прекращения обязательства по воле сторон является:**

- A. надлежащее исполнение обязательства;
- B. совпадение в одном и том же лице должника и кредитора,
- C. смерть гражданина, являющегося должником или кредитором;
- D. невозможность исполнения обязательства;

**41. Обязательство прекращается по воле сторон путем:**

- A. совпадения в одном и том же лице должника и кредитора;
- B. зачета встречного требования;
- C. издания государственным органом акта, делающего невозможным исполнение обязательства;
- D. ликвидации юридического лица - должника или кредитора;

**42. Допускается зачет требований:**

- A. если другая сторона заявила о том, что срок исковой давности, подлежащий применению к требованию, истек;
- B. при возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью;
- C. если срок исполнения зачитываемого обязательства наступил к моменту зачета;
- D. при пожизненном содержании;

**43. Не допускается зачет требований, если:**

- A. требования сторон - встречные;
- B. требования сторон - однородные;
- C. срок исполнения зачитываемого обязательства наступил к моменту зачета,
- D. другая сторона заявила о том, что срок исковой давности, подлежащий применению к требованию, истек;

**44. Под отступным понимается такое прекращение обязательства, при котором:**

- A. исполнение обязательства заменяется предоставлением материальных ценностей,
- B. происходит замена первоначального обязательства другим при условии, что сторонами остаются те же лица, но меняется предмет обязательства,
- C. происходит освобождение кредитором должника от лежащих на нем обязанностей,
- D. одна сторона отказывается от исполнения обязательства;

**45. Под новацией понимается такое прекращение обязательства, при котором:**

- A. меняется предмет и условия обязательства, прекращается главное и, как правило, дополнительное обязательство; ,,
- B. исполнение обязательства заменяется предоставлением материальных ценностей,
- C. происходит освобождение кредитором должника от лежащих на нем обязанностей;
- D. предмет обязательства и стороны остаются теми же, что и в первоначальном обязательстве, но меняется способ исполнения последнего,

**46. Под прощением долга понимается такое прекращение обязательства, при котором:**

- A. кредитор освобождает должника от лежащих на нем обязанностей в случае, если права заинтересованных лиц не будут нарушены;
- B. кредитор освобождает должника от лежащих на нем обязанностей без учета заинтересованности в этом должника;

- С. кредитор освобождает должника от лежащих на нем обязанностей без учета прав других лиц в отношении имущества кредитора;
- Д. одна сторона отказывается от исполнения обязательства при согласии другой стороны;

**47. К основаниям прекращения обязательства независимо от воли сторон относятся:**

- А. надлежащее исполнение обязательства, отступное;
- В. зачет встречного требования, прощение долга;
- С. прекращение обязательства по инициативе одной стороны, новация,
- Д. невозможность исполнения обязательства, совпадение в одном и том же лице должника и кредитора;

**48. Обязательство прекращается невозможностью исполнения, если это вызвано:**

- А. изданием государственным органом акта, делающего невозможным его исполнение;
- В. обстоятельствами, за которые ни одна сторона не отвечает;
- С. совпадением в одном и том же лице должника и кредитора;
- Д. смертью гражданина, являющегося должником или кредитором;

**49. Будет ли основное обязательство недействительным в случае недействительности соглашения об обеспечении этого обязательства?**

- А. будет всегда;
- В. не будет;
- С. будет, если это предусмотрено договором;
- Д. будет временно приостановлено;

**50. Будет ли дополнительное обязательство, обеспечивающее основное обязательство, недействительным в случае недействительности основного обязательства?**

- А. не будет никогда;
- В. будет, если это предусмотрено законом;
- С. будет всегда;
- Д. будет, если это предусмотрено договором;

**51. Неустойка, установленная договором, может быть уменьшена в случае, если:**

- А. стороны согласны;
- В. согласен кредитор;
- С. она явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства,
- Д. суд сочтет это возможным;

**52. Зачетная неустойка предусматривает взыскание:**

- А. только неустойки, но не убытков;
- В. установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;
- С. убытков в полной сумме сверх неустойки;
- Д. либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора;

**53. Исключительная неустойка предусматривает взыскание:**

- А. установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;
- В. только неустойки, но не убытков;
- С. либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора;
- Д. убытков в полной сумме сверх неустойки;

**54. Штрафная неустойка предусматривает взыскание:**

- А. убытков в полной сумме сверх неустойки;

- В. либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора;
- С. установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;
- Д. только неустойки, но не убытков;

**55. Альтернативная неустойка предусматривает взыскание:**

- А. убытков в полной сумме сверх неустойки;
- В. либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора;
- С. установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;
- Д. только неустойки, но не убытков;

**56. Предметом залога могут быть:**

- А. вещи и имущественное право;
- В. имущество, изъятое из оборота;
- С. требования об алиментах;
- Д. требования о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью;

**57. По общему правилу договор о залоге заключается в форме:**

- А. нотариальной;
- В. письменной;
- С. письменной с последующей государственной регистрацией;
- Д. устной;

**58. Предмет залога, переданный залогодателем на время третьему лицу, считается:**

- А. переданным залогодержателю;
- В. оставленным у залогодателя;
- С. переданным хранителю;
- Д. переданным в аренду;

**59. Залог прекращается:**

- А. если предмет залога выбыл из владения залогодателя не в соответствии с условиями договора о залоге;
- В. с прекращением обязательства, обеспеченного залогом;
- С. вследствие нарушения залогодателем правил о замене предмета залога;
- Д. вследствие утраты предмета залога по обстоятельствам, за которые залогодержатель не отвечает;

**60. Право удержания у кредитора возникает:**

- А. с согласия должника;
- В. в силу закона;
- С. независимо от согласия должника;
- Д. в случае неисполнения должником обязательства;

**61. Сохраняется ли принадлежащее кредитору право удержания вещи за ним в случае отчуждения ее должником третьему лицу?**

- А. не сохраняется;
- В. переходит к третьему лицу;
- С. сохраняется;
- Д. сохраняется с согласия третьего лица;

**62. По договору поручительства поручитель обязывается перед кредитором другого лица:**

- А. отвечать за исполнение последним его обязательства;

- В. исполнить обязательство в натуре вместо этого лица;
- С. заставить это лицо выполнить свои обязательства;
- Д. помочь этому лицу выполнить свои обязательства в натуре;

**63. Договор поручительства должен быть заключен в форме:**

- А. нотариальной;
- В. письменной;
- С. той, в какой заключен основной договор;
- Д. устной;

**64. Заключение договора поручительства в устной форме влечет:**

- А. риск неисполнения договора в срок;
- В. ненадлежащее исполнение договора;
- С. отказ от возмещения убытков при ненадлежащем исполнении основного обязательства;
- Д. недействительность договора;

**65. По основному обязательству должника поручитель перед кредитором несет ответственность:**

- А. полную;
- В. долевою;
- С. солидарную;
- Д. субсидиарную;

**66. Поручительство прекращается, если кредитор не предъявил иск поручителю со дня наступления обеспеченного поручительством обязательства в течение:**

- А. одного года;
- В. двух лет;
- С. трех лет;
- Д. пяти лет;

**67. Поручительство прекращается, если кредитор не предъявил иск к поручителю в связи с неисполнением основного обязательства, срок которого определен моментом востребования, со дня заключения договора поручительства в течение:**

- А. пяти лет;
- В. трех лет;
- С. двух лет;
- Д. одного года;

**68. Участниками правоотношений по банковской гарантии являются:**

- А. гестор, доминус;
- В. поклажедатель, хранитель;
- С. залогодатель, залогодержатель;
- Д. гарант, принципал, бенефициар;

**69. Может ли право требования к гаранту, принадлежащее бенефициару, быть передано третьему лицу?**

- А. может быть всегда;
- В. не может быть никогда;
- С. может лишь по просьбе принципала;
- Д. может быть только при взаимном согласии участников обязательства;

**70. Соглашение о задатке должно быть совершено в форме:**

- A. нотариальной;
- B. письменной;
- C. устной;
- D. любой в зависимости от суммы задатка;

**71. Возвращается ли задаток при прекращении обязательства по соглашению сторон до начала его исполнения?**

- A. возвращается по требованию стороны, давшей его;
- B. не возвращается при несогласии стороны, получившей его;
- C. возвращается;
- D. не возвращается;

**72. Если за неисполнение договора ответственна сторона, получившая задаток, она обязана уплатить другой стороне:**

- A. сумму задатка;
- B. сумму задатка и возместить убытки;
- C. двойную сумму задатка;
- D. двойную сумму задатка и возместить убытки;

### **Тема 3.5 Договор. Общие положения**

Устный опрос: (ОК4, ПК1.2.)

1. Понятие договора.
2. Гражданско-правовое регулирование свободы договора.
3. Классификация договоров в гражданском праве.
4. Содержание договора.
5. Заключение договора.
6. Толкование договора.
7. Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия.
8. Случаи одностороннего расторжения договора.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК4, ПК1.2.)

Подготовить сообщение на тему: «Существенные условия договора»

Решение практических ситуаций по теме (ОК4, ПК1.2.)

1. ООО "Автоградстрой" обратилось в арбитражный суд с требованием взыскать с ИП Петлицына арендную плату за полгода использования транспортного средства по заключенному ими договору аренды.

В суде выяснилось, что полгода назад ИП и Общество подписали договор о предоставлении в возмездное владение и пользование ИП транспортного средства сроком на 1 год. При этом в тексте договора не указаны размер арендной платы, срок исполнения обязательства по оплате использования транспортного средства, государственный номер транспортного средства, год его выпуска, номер шасси.

Общество заявило, что ИП вот уже полгода бесплатно использует автокран КамАЗ-300, принадлежащий Обществу. При этом имеется договор аренды, согласно которому арендатор обязан оплачивать использование чужой техники.

ИП сообщил суду, что при заключении договора обсуждался вопрос о предоставлении в аренду исправного транспортного средства с годом выпуска на 5 лет позднее, чем то, которое ему предоставили в действительности. Используемое им транспортное средство технически неисправно, больше ремонтируется, чем работает, и если с него (т.е. с ИП) взыщут сумму аренды, заявленную собственником, он понесет большие убытки. В доказательство ИП представил документы, свидетельствующие о постоянных расходах на ремонт, и письмо, которым он просил заменить транспортное средство на то, о котором шел разговор при заключении договора. Пред-

ставитель Общества возразил, что надо быть более внимательным, принимая исполнение по договору.

*Определите понятие условий договора. Как они обозначены законом в общих положениях о договоре?*

*Какие условия договора не согласованы сторонами и какие это имеет последствия?*

*Можно ли передачу транспортного средства считать исполнением договорных обязательств и выражением согласия ИП по вопросу о предмете договора?*

2. ООО "Карамель" направило ООО "Сладко" письмо, которым просило не позднее 20 октября текущего года поставить в свой адрес 200 тонн сахарного песка.

ООО "Сладко" отгрузило затребованное количество сахарного песка 15 октября по отгрузочным реквизитам ООО "Карамель", сообщенным в письме.

Получив сахарный песок, ООО "Карамель" отказалось от принятия товара, указав, что вслед за письмом с просьбой об отгрузке песка подана телеграмма об отказе от поставки в связи с тем, что песок уже получен от другого поставщика. Позднее выяснилось, что поданная телеграмма ООО "Сладко" не получена, поскольку секретарь ООО "Карамель" указала неправильный адрес.

*Определите понятие оферты. Составьте письмо и телеграмму от имени ООО "Карамель".*

*Заключен или нет договор о поставке сахарного песка? При утвердительном ответе, укажите момент заключения договора, при отрицательном - объясните, почему.*

*Имеет ли значение для приведенной ситуации дата получения товара и будет ли отличаться правовое регулирование отношений сторон в случаях получения товара: 1) 19 октября; 2) 25 октября.*

3. Трое детей Севастьяновых делили наследство. Двое братьев считали, что в состав наследственного имущества входит сенокосилка, которая стоит во дворе их умерших родителей. Однако сестра, дом которой расположен на земельном участке, граничащем с землей родителей, заявила, что всем известно, что сенокосилку она купила у Федоскиной 5 лет назад на деньги, вырученные мужем от продажи семенного картофеля. А во дворе родителей сенокосилку она ставила для удобства потому, что отец тоже ей пользовался. Братья не согласились с доводами сестры и стали вспоминать, что на сенокосилку деньги давал отец. Сестра уточнила, что действительно брала займы у отца недостающую сумму, но долг возвратила и есть свидетели.

На день рассмотрения спора в суде выяснилось, что договор купли-продажи сенокосилки письменно не оформлен, но Федоскина, у которой куплена сенокосилка, жива, находится в доме престарелых и может засвидетельствовать факт продажи сенокосилки сестре Севастьяновых. В связи с неявкой других свидетелей судебные заседания неоднократно откладывались и, учитывая престарелый возраст Федоскиной, сестра Севастьяновых Валентина поехала к ней и вместе с Федоскиной оформила договор, обязательства по которому исполнены 5 лет назад. В тексте договора по совету знакомого юриста была сделана запись, что условия настоящего договора применяются к отношениям сторон, которые возникли между ними 5 лет назад при продаже сенокосилки.

Судья, изучив текст договора, высказала сомнения в законности представленного документа и в том, что он является действующим.

*При каких условиях и с какого момента договор начинает действовать?*

*Установлены ли в общих положениях о договоре требования закона о необходимости согласования срока действия договора и определения момента окончания его действия? Объясните, почему.*

*Какое значение для разрешения спора наследников имеет текст договора, представленный Валентиной в суд?*

4. Куролесов взял займы у Яшкина деньги с обещанием отдать долг, как только Яшкин надумает покупать машину. Однако, когда это произошло, денег у Куролесова не оказалось.

Узнав, что его приятель Бесшабашнов хочет продавать свой автомобиль, Куролесов обратился к нему и предложил следующее: Бесшабашнов передает автомобиль Яшкину, Яшкин за автомобиль Бесшабашнову не платит, так как берет его в счет долга Куролесова. А через 3 месяца Куролесов платит Яшкину сумму, в которую они оценят принадлежащий ему автомобиль.

Все трое собрались вместе и устно договорились, что Яшкин получает автомобиль Бесшабашнова и с этого момента Куролесов ему не должен. Бесшабашнов передает свой автомобиль Яшкину, а Куролесов через 3 месяца отдает Бесшабашнову 70 тыс. руб.

Свои отношения Куролесов, Яшкин и Бесшабашнов оформили соглашением о передаче автомобиля Бесшабашновым вместо денег, которые Куролесов должен Яшкину. Это соглашение назвали договором об исполнении обязательства третьим лицом и подписали все трое. Через 3 месяца Куролесов отказался отдавать деньги Бесшабашнову и сказал, что он должен потребовать их у Яшкина. Но Яшкин вообще не стал разговаривать с Бесшабашновым. Прочитав еще раз договор, Бесшабашнов увидел, что в тексте не сказано, кто должен платить ему деньги за автомобиль, переданный в собственность Яшкина, и какую сумму.

*Является ли соглашение об исполнении обязательства третьим лицом договором?*

*Заключенное сторонами соглашение является возмездным или безвозмездным?*

*Должны ли Бесшабашнову деньги за переданный им автомобиль? При утвердительном ответе определите, кто и какую сумму, при отрицательном - объясните, почему.*

#### **Тема 4.1. Договор купли-продажи. Разновидности договора купли-продажи**

##### Устный опрос: (ОК2, ОК4, ПК1.2.)

1. Понятие договора купли-продажи.
2. Содержание договора купли-продажи.
3. Ответственность за нарушение договора купли-продажи.
4. Момент возникновения права собственности у покупателя.
5. Риск случайной гибели вещи.
6. Договор розничной купли-продажи.
7. Обязанности продавца при осуществлении розничной купли-продажи.
8. Права потребителя при осуществлении розничной купли-продажи и их защита.

##### Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 8. (ОК2, ОК4, ПК1.2.)

Решение практических ситуаций по теме: (ОК2, ОК4, ПК1.2.)

1. Между рыбоконсервным заводом и торговым домом заключен договор поставки рыбных консервов. Рыбоконсервный завод в течение двух осенних месяцев не исполнял лежащую на нем обязанность по поставке рыбных консервов торговому дому, в связи с чем покупатель предъявил к заводу иск об уплате неустойки. В арбитражном заседании завод пояснил, что непоставка консервов вызвана неритмичностью в работе его собственных поставщиков, рыболовецких колхозов, вынужденных из-за штормовой погоды на длительное время приостановить рыбную ловлю. Торговый дом не признал доводы ответчика убедительными, полагая, что они могут иметь значение в спорах между заводом и колхозами, но не при рассмотрении иска, предъявленного к заводу торговым домом.

*Каково Ваше мнение по этому вопросу?*

2. Попова купила на рынке у индивидуального предпринимателя нарядное платье и показала его подруге. Последняя сообщила ей, что в соседнем магазине такое же платье стоит значительно дешевле. Попова отправилась на рынок, нашла предпринимателя и потребовала вернуть ей часть покупной цены или взять платье обратно, а ей возратить деньги. Предприниматель отказался, и Попова обратилась с жалобой в юридический отдел администрации рынка.

*Какие разъяснения она должна получить?*

*Каким будет разъяснение, если Попова, придя домой, обнаружила плохо обработанные швы, а продавец отказался принять платье обратно, сославшись на то, что качество обработки швов является обычным для подобных вещей турецкого производства?*

3 Алексей купил в магазине мебельный гарнитур. Он полностью оплатил мебель и просил оставить ее в магазине на три дня, так как в его квартире производится ремонт. Директор магазина согласился оказать Алексею подобную услугу при условии ее оплаты, что и было сделано Алексеевым. Через 5 дней Алексей явился за мебелью и обнаружил, что магазин не работает. Директор магазина сообщил Алексею, что вся мебель из магазина, включая и гарнитур, приобретенный Алексеевым, вывезена фирмой, поставившей в магазин мебель для реализации, за просрочку оплаты. Алексей потребовал возратить ему уплаченные деньги, но директор отказался это сделать, сославшись на отсутствие денег на счете, и предложил покупателю зайти через месяц. Алексей заявил, что он готов взамен мебели приобрести в магазине другие товары на

оплаченную им сумму, но директор магазина с этим не согласился. Алексей обратился за консультацией в Общество защиты прав потребителей

*Какую консультацию он должен получить?*

*Изменится ли содержание консультации, если Алексей явился в магазин не через 5, а через 15 дней, а также если обнаружится, что он потерял кассовый чек?*

*Изменится ли также решение, если Алексей в момент заключения соглашения оплатил только половину стоимости мебельного гарнитура, а оставшуюся часть покупной цены обязался внести в момент получения мебели?*

4 16 ноября Крылов купил в универмаге костюм и ботинки, предварительно их примерив и внимательно осмотрев. Придя домой, Крылов снова стал примерять костюм, но фасон и расцветка костюма ему не понравились. Посоветовавшись с отцом, Крылов решил обменять костюм в ближайшее воскресенье, 21 ноября. Костюм Крылов больше не надевал. 20 ноября, возвращаясь с работы, Крылов споткнулся на лестнице, а потом обнаружил, что у одного из новых ботинок с носка отрывается подошва. 21 ноября Крылов пришел в универмаг и потребовал обменять костюм, а за ботинки возратить деньги. Администрация универмага обменять костюм отказалась, ссылаясь на то, что костюм вполне доброкачественный, соответствующего размера и никаких серьезных причин для обмена нет. Что же касается ботинок, то администрация согласилась принять их обратно, но лишь в обмен на другую пару.

*Вправе ли Крылов обменять доброкачественный костюм, фасон и расцветка которого ему не понравились?*

*Какие права имеет покупатель в случае выявления в купленной обуви дефектов производственного характера?*

*Вправе ли Крылов в изложенной ситуации потребовать обмена ботинок на ботинки другой более качественной и дорогой модели?*

*Изменится ли ответ на поставленные вопросы, если Крылов с подобными требованиями обратится через шесть месяцев после покупки костюма и ботинок?*

5. Швейный кооператив поставил магазину «Молодежная мода» партию женских платьев и по истечении установленного в договоре срока предъявил покупателю платежное требование на оплату товаров. Однако магазин отказался оплатить полученные товары, ссылаясь на то, что они не пользуются спросом. Он предложил кооперативу расторгнуть договор и забрать платья. Кооператив не согласился и предъявил магазину иск о взыскании 700 тыс. руб., составляющих стоимость поставленных платьев, а также штраф за отказ от оплаты товаров.

*Какова ответственность покупателя за отказ от оплаты поставленных товаров?*

*Как разрешить спор между сторонами?*

6. По договору поставки хлопчатобумажный комбинат отгрузил швейной фабрике партию ткани. В ходе приемки товара была обнаружена недостача 50 м. ткани, в связи с чем фабрика



обратилась к комбинату с иском о взыскании стоимости недостающей ткани. При рассмотрении спора выяснилось, что согласно отметкам на товарно-транспортной накладной 60 кусков ткани длиной по 20 м были упакованы в контейнер, запечатанный двумя пломбами отправителя и отправленный на фабрику 17 марта. Между тем акт приемки был составлен 23 марта, причем сведения о состоянии пломб на контейнере, об упаковке и маркировке ткани в акте отсутствовали. В акте указывалось, что приемка товара началась 23 марта в 10 с и продолжалась до 12 ч утра, после чего она снова возобновилась с 14 ч и окончилась в 15 ч 30 мин. При этом об условиях хранения ткани с 12 до 13 ч в акте ничего не говорилось. Представленные фабрикой промерочные ведомости и покусковые описи с указанием длины каждого куска ткани никем подписаны не были и не содержали данных о конкретной партии принимаемого товара.

*В каком порядке производится приемка товара по количеству и качеству?*

*Каковы основные требования к акту приемки?*

*Какое решение следует принять арбитражному суду?*

7. Магазин музыкальных инструментов продал С. пианино —Красный Октябрь, с условием доставки на квартиру. Во время перевозки машина провалилась в яму, которая неожиданно образовалась в результате обрушения перекрытия трассы теплоцентрали. Пианино получило повреждения корпуса. С. обратился в магазин с требованием о его замене. Администрация магазина заявила, что товар покупателем оплачен, а поэтому собственником стал уже С. и риск гибели товара лежит на нём. С. обратился в суд с иском о взыскании стоимости пианино или замены его другим.

*Когда у покупателя возникает право на покупку вещи с обязательством доставки?*

*Как Вы решите дело?*

#### Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК2, ОК4, ПК1.1.)

- 1) Составьте таблицу, характеризующую особенности различных договоров купли-продажи.
- 2) Составьте список нормативных актов, регулирующих правоотношения при осуществлении договора розничной купли-продажи.
- 3) Составьте перечень прав потребителей.
- 4) Руководствуясь нормами гл. 30 ГК РФ, определите виды сроков, применяемых при купле-продаже.

### **Тема 4. 2. Договор мены. Договор дарения**

#### Устный опрос: (ПК1.1., ПК1.4.)

1. Понятие и предмет договора мены.
2. Правовой статус участников.
3. Существенные условия договора и его особенности.
4. Переход права собственности на товар.
5. Понятие и юридическая характеристика договора дарения.
6. Форма договора и его существенные условия.
7. Правовой статус дарителя и одаряемого. Отмена и ограничение дарения.

#### Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК9, ПК1.2.)

Используя сеть интернет, найдите образцы договоров дарения и мены и оформите их.

#### Решение практических ситуаций по теме: (ОК2, ОК4, ПК1.2.)

1. Старший научный сотрудник института Васильев подарил институту библиотеку специальной литературы, которую он собирал в течение всей жизни. О своем даре он объявил на

заседании ученого совета института, а также в интервью, опубликованном в институтской многотиражке. Поскольку книг было много, и перевезти их сразу было сложно, Васильев осуществлял их перевозку небольшими партиями. Не успев передать все книги, Васильев скончался. Его сын, являясь единственным наследником по закону, в ответ на просьбу директора института передать оставшиеся книги, ссылаясь на то, что договор между его отцом и институтом не был надлежащим образом оформлен. В суде, где рассматривался данный спор, институт предъявил акт принятия на баланс книг, переданных Васильевым в дар институту, подписанный заведующим библиотекой института и утвержденный директором института.

*Как следует разрешить возникший спор?*

2. По договору, заключенному между АО «Стройсервис» и индивидуальным предпринимателем Федоровым, общество обязалось передать последнему грузовой автомобиль «Вольво» в обмен на трехкомнатную квартиру, принадлежащую Федорову. Однако вместо шведского грузовика Федорову был предложен подержанный автомобиль «Камаз» с прицепом. Учитывая, что цена «Камаза» значительно ниже цены квартиры, Федоров согласился принять его при условии, что общество доплатит ему 100 тыс. руб. Соответствующая договоренность была оформлена дополнением к первоначальному договору. Впоследствии АО отказалось от уплаты 100 тыс. руб. и потребовало от Федорова возврата «Камаза», ссылаясь на то, что договор поставки, заключенный сторонами, не предусматривал существенного условия о сроке исполнения и, значит, не может считаться заключенным. Федоров возразил, что стороны первоначально заключили договор мены, для которого срок не является существенным условием, а сама по себе денежная доплата не превращает договор мены в куплю-продажу или поставку. Возникший спор был передан на рассмотрение арбитража.

*Решите дело.*

### **Тема 4.3. . Договор имущественного найма (аренда)**

#### Устный опрос: (ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4.)

1. Понятие и признаки договора аренды.
2. Стороны договора аренды, их права и обязанности.
3. Содержание договора аренды, правомочия сторон.
4. Заключение, исполнения и прекращение договора аренды.
5. Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора аренды.
6. Отдельные виды (субинституты) договора аренды:
7. Бытовой прокат.
8. Аренда транспортных средств.
9. Аренда зданий, сооружений.
10. Аренда предприятий.
11. Финансовая аренда (лизинг).
12. Понятие и содержание договора ссуды.
13. Правовой статус участников договора.
14. Заключение, изменение и расторжение договора ссуды.

#### Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 9. (ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4.)

Решение практических ситуаций по теме: (ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4.)

1. В бюро проката обратился индивидуальный предприниматель Чипсов, пожелавший получить на прокат сроком на один месяц пылесос, необходимый ему для ведения своей деятельности по уборке офисных помещений, поскольку его собственный пылесос сломался и находится в ремонте. Бюро проката отказалось заключить договор, ссылаясь на то, что в процессе предпринимательской деятельности имущество изнашивается гораздо интенсивней, чем в

быту, и это совершенно не учтено в тарифах, установленных в бюро. Чипсов обратился в арбитражный суд с иском о понуждении бюро проката к заключению соответствующего договора и о взыскании убытков, причиненных простоем в его деятельности, в размере среднедневного дохода, умноженного на число дней простоя.

*Решите дело.*

2. Комитет по управлению государственным имуществом передал в аренду обществу с ограниченной ответственностью «Лаванда» нежилое помещение в отдельно стоящем здании сроком на пять лет. Через год право заключить договор аренды на всё здание, сроком на 25 лет было, продано на конкурсе акционерному обществу «Кальвадос». Последнее при размещении в здании обнаружило факт наличия в нем другого арендатора и потребовало у ООО «Лаванда» уплачивать арендную плату в увеличенном размере или освободить занимаемое помещение. ООО «Лаванда», в свою очередь, отказалось выполнять требования АО «Кальвадос» и обратилось в арбитражный суд с иском о признании конкурса по продаже права заключить договор аренды недействительным.

*Решите дело.*

3. АО «Краснореченск» предоставило своему сотруднику - акционеру Агапилову ссуду для приобретения автомашины, потребовав при этом обеспечения возврата ссуды залогом купленной машины или акций номинальной стоимости, равной сумме предоставленной ссуды. Не имея акций, по сумме достаточных для обеспечения возврата ссуды, Агапилов согласился передать в залог ссудодателю имеющиеся у него акции (по номиналу равные половине стоимости машины) и автомашину. Агапилов в срок ссуду не возвратил и даже не приступил к ее погашению. АО «Краснореченск» обратилось в суд, требуя удовлетворения своих претензий из стоимости заложенного имущества. Кроме того, на собрании акционеров залогодержатель к голосам по принадлежащим ему акциям прибавил также голоса по акциям залогодателя. Агапилов не признал в суде требований залогодержателя и пояснил, что залог автомашины недействителен, поскольку он не зарегистрирован в установленном порядке, а фактом голосования по заложенным акциям залогодержатель нарушил его право собственности, за что должен возместить причиненный ему ущерб в размере обеспеченной залогом акций ссуды.

*Какое решение должен вынести суд?*

4. Фирма «Гранит» сдала в аренду с условием предоставления услуг по хранению АО «Асуген» складские помещения для хранения в них прибывающего из-за границы кофе, реализуемого в России. Резкое подорожание высокосортного кофе привело к снижению объемов продаж, увеличению сроков хранения кофе на складе и образованию задолженности по арендным платежам. Когда представитель арендатора (АО «Асуген») прибыл для получения очередной партии кофе, арендодатель отказал ему в этом, заявив, что не выдаст ни одной коробки кофе до погашения задолженности по арендным платежам. Арендатор возражал против этого и направил арендодателю письмо, указав в нем, что стоимость находящегося на складе кофе в сотни раз превышает сумму задолженности по аренде помещений, и что арендатор не вправе подобным образом понуждать его к оплате аренды. В ответ на претензию арендодатель частично согласился с неправомерностью своих действий и предложил АО «Асуген» получить требуемый кофе в количестве, меньшем заявленного, с оставлением разницы, равной по стоимости сумме задолженности, в распоряжении арендодателя. До обращения в арбитражный суд стороны решили посоветоваться с юристом о том, допустимы ли подобные действия арендодателя.

*Какой ответ должен дать юрист?*

5. Комитет по управлению государственным имуществом передал в аренду обществу с ограниченной ответственностью «Лаванда» нежилое помещение в отдельно стоящем здании сроком на пять лет. Через год право заключить договор аренды на все здание, сроком на 25 лет было, продано на конкурсе акционерному обществу «Кальвадос». Последнее при размещении в здании обнаружило факт наличия в нем другого арендатора и потребовало у ООО «Ла-

ванда» уплачивать арендную плату в увеличенном размере или освободить занимаемое помещение. ООО «Лаванда», в свою очередь, отказалось выполнять требования АО «Кальвадос» и обратилось в арбитражный суд с иском о признании конкурса по продаже права заключить договор аренды недействительным.

*Решите дело.*

6. Государственное учреждение «Научно-исследовательский институт «Петропроект» сдало в аренду коммерческой организации отдельно стоящее здание сроком на два года без права выкупа. Узнав об этом в момент, когда соответствующий договор был представлен на регистрацию, Комитет по управлению государственным имуществом потребовал, чтобы НИИ немедленно расторг договор, поскольку, по мнению комитета, только он вправе сдавать в аренду имущество, являющееся государственной собственностью. В свою очередь, регистрирующий орган приостановил государственную регистрацию договора. НИИ отказался расторгнуть договор и обратился за консультацией к частнопрактикующему юристу, который посоветовал обжаловать действия регистрирующего органа в суд.

*Разрешите возникший спор.*

*Каков порядок сдачи в аренду государственного имущества, закрепленного или не закрепленного за государственным предприятием (учреждением)?*

*Изменится ли решение, если срок договора аренды будет равен трем месяцам?*

#### Внеаудиторная самостоятельная работа (ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4.)

Выполните следующие задание:

- 1) Составьте проект договора аренды транспортного средства.
- 2) Дайте от имени нотариуса ответ гражданину, который требует включить в завещание на имя сына указание о передаче ему права на аренду гаража.
- 3) Составьте в письменном виде таблицу, содержащую элементы сходства и различия лизинга с такими гражданско-правовыми институтами, как аренда, купля-продажа, заем, кредит, поручение.

### **Тема 4.4. Договор подряда**

#### Устный опрос: (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)

1. Понятие и содержание договора подряда.
2. Права и обязанности сторон по договору подряда.
3. Договор бытового подряда и особенности его отдельных разновидностей.
4. Порядок и форма заключения бытового подряда.
5. Особенности прав и обязанностей сторон по договору бытового подряда.
6. Договор строительного подряда.
7. Особенности и разновидности договора строительного подряда.
8. Права и обязанности сторон по договору строительного подряда.
9. Договор подряда для государственных нужд.
10. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательных работ.

#### Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 10. (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)

Решение практических ситуаций по теме: (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)

1. По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки. Четырех четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров

обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил обществ. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров в соответствии со ст. 397 ГК заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом «Сатурн». После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договоров с Петровым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется.

*Кто прав в возникшем споре?*

*Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК?*

2. Гражданка Мамонтова заказала в ателье общества с ограниченной ответственностью пошив костюма из дорогостоящей ткани, приобретенной ею за рубежом. Фасон костюма был разработан художником ателье с учетом особенностей ткани и фигуры заказчицы, выполненная зарисовка фасона была согласована с Мамонтовой и приложена к договору. Ателье выполнило все работы в срок. Когда заказчица явилась за получением готового изделия и примерила его, она заявила, что, по ее мнению, выбранный фасон костюма ей не подходит, поскольку он ее старит и

полнит. Закройщица объяснила заказчице, что внести изменения в уже готовое изделие без ущерба для его качества невозможно. Заказчица отказалась взять готовый костюм и потребовала от ателье изготовить другой костюм по новому фасону. Ателье отказалось выполнить требование заказчицы и, в свою очередь, потребовало оплатить выполненную работу. Заказчица обратилась в суд. В ходе судебного заседания адвокат Мамонтовой утверждал, что ателье обязано было предупредить заказчицу об особенностях разработанного художником фасона. Кроме того, подрядчик обязан предупредить заказчика об обстоятельствах, которые могут повлиять на качество изделия.

*Решите дело.*

3. Кравцов заказал в ателье свадебный костюм. Свадьба должна была состояться 15 мая, а срок исполнения заказа был согласован 10 мая. В ходе пошива пропала деталь раскроенного костюма - рукав. Поскольку материал был предоставлен Кравцовым, а в ателье аналогичного материала не, оказалось, завершить работу к сроку ателье не могло. Кравцов по телефону был уведомлен, что его заказ к сроку готов не будет и что ателье может изготовить для него костюм из другого материала при условии оплаты его стоимости Кравцовым. Поскольку Кравцов не был уверен в том, что костюм будет готов к сроку, он приобрел костюм импортного производства в коммерческом магазине и потребовал от ателье оплатить стоимость приобретенного костюма, компенсировать стоимость материала, уплатить пени за несвоевременное изготовление заказа, а также возместить причиненный ему моральный ущерб, который он оценил в размере 10-кратной стоимости приобретенного им костюма. Суд взыскал с ателье стоимость приобретенного Кравцовым костюма и в ту же сумму оценил размер подлежащего возмещению морального вреда. В удовлетворении остальных требований суд отказал.

*Правильно ли решение суда?*

*Какие права имеет заказчик в случае неисполнения заказа в срок, а также убытки предоставленного им материала?*

4. Ковалев сдал в мастерскую по ремонту радиотелевизионной аппаратуры переносной цветной телевизор «Юность» для регулировки и технического обслуживания. Спустя неделю в помещении ателье произошла кража, в результате которой был похищен и телевизор, принадлежащий Ковалеву. В ходе предварительного следствия было установлено, что по вине работника ателье в ночь кражи помещение ателье не было сдано на сигнализацию. Ковалев предъявил ателье требование, о выплате стоимости телевизора исходя из действующих цен на переносные цветные телевизоры и, кроме того, потребовал выплатить неустойку и компенсацию морального вреда.

*Решите дело.*

Внеаудиторная самостоятельная работа (ПК1.1.)

Выполните следующее задание:

- 1) Составьте проект договора подряда.

**Тема 4.5 Договор перевозки**

Устный опрос: (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)

1. Система транспортных договоров.
2. Договор перевозки грузов.
3. Форма договора перевозки грузов и порядок его заключения.
4. Стороны договора, их права и обязанности.
5. Ответственность за нарушение обязательств по перевозке грузов;
6. Порядок предъявления требований, вытекающих из договора перевозки грузов, и вопросы исковой давности.
7. Перевозка пассажиров и багажа различными видами транспорта.
8. Договор транспортной экспедиции.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 11. (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)

Решение практических ситуаций по теме: (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)

1. Новокузнецкий металлургический завод предъявил к Управлению Западно-Сибирской железной дороги иск о взыскании штрафа за просрочку в доставке груза и убытков -стоимости частично утраченного груза. Управление железной дороги отклонило требования истца на том основании, что просрочка в доставке груза произошла по причине стихийного характера (зано-сы, сильные морозы), вследствие чего был перерыв в движении на дороге. Что же касается не доставленного груза, то он не утрачен, а выдан в пути следования Ступинскому заводу металлоиз-делий, с которым истцу в соответствии со ст. 176 ТУЖД и следует произвести все расчеты. За-вод настаивал на удовлетворении своих требований, указывая, что возражения ответчика не могут быть приняты во внимание, так как:

1) груз был принят к перевозке в октябре. Срок его доставки истекал также в октябре, а в указанный период никаких явлений стихийного характера, из-за которых был бы перерыв в движении на железной дороге, не было. Морозы и метели имели место в ноябре, в конце кото-рого и был доставлен груз;

2) дорога не представила доказательств переадресовки груза, поэтому она должна нести ответственность за утрату груза.

*Подлежит ли требование завода удовлетворению?*

2. По железнодорожной накладной в контейнере за пломбами грузоотправителя из Моск-вы прямым смешанным железнодорожно-водным сообщением в адрес Магаданского областного управления Агропрома (порт Ногаево) был отгружен груз – предметы электротехники. При пере-валке груза с Дальневосточной железной дороги на судно Дальневосточного пароходства в порту Находка была обнаружена неисправность контейнера, в связи, с чем порт потребовал вскрытия контейнера и проверки его содержимого, что и было сделано. В порту Ногаево грузо-получателю груз был выдан с недостатчей, соответствующей недостатке, которая выявлена и зафиксирована в коммерческом акте, составленном в порту Находка. Грузополучатель предъявил претензию

Управлению Дальневосточного пароходства на сумму стоимости недостающего груза. Управление пароходства, не усматривая своей вины в образовании недостачи, направило претен-

зионный материал Управлению Дальневосточной железной дороги, которое также отказалось удовлетворить претензию. Грузополучатель предъявил иск к Дальневосточному пароходству. Приморский

арбитражный суд, считая, что вина Дальневосточного пароходства в образовании недостачи груза отсутствует, искомый материал возвратил истцу, предложив ему предъявить иск к грузоотправителю и к Управлению Дальневосточной железной дороги. Грузополучатель обжаловал это решение арбитражного суда.

*Как должен быть решен этот спор?*

#### Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК2, ОК4)

Выполнить следующее задание:

- 1) Составьте схему видов транспортных договоров.
- 2) Рассмотреть правовую природу чартера (фрахтования), его видов (составьте таблицу).
- 3) Составьте проект договора перевозки грузов железнодорожным транспортом.

### **Тема 4.6 Договор займа. Договор кредита**

#### Устный опрос: (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)

1. Предмет договора займа, его основные элементы.
2. Права и обязанности сторон в договоре займа.
3. Особенности разновидностей договора займа, их характеристика.
4. Гражданско-правовая характеристика кредитного договора, его виды.

#### Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 12. (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)

Решение практических ситуаций по теме: (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)

1. Завод металлоконструкций обратился в банк с просьбой о выдаче ему кредита для закупки партии металлорежущих станков за рубежом. Договор был подписан. В соответствии с условиями договора первая часть кредита должна была поступить заемщику 20 января. Однако 15 января заемщик письмом уведомил банк о том, что в связи с отказом иностранного поставщика продавать свое оборудование под гарантии российских банков контракт на поставку станков не подписан, а потому надобность в получении кредита отпала. Банк возражал против расторжения кредитного договора, ссылаясь на то, что в результате действий заемщика он не получит доходов, запланированных от данной сделки. Кроме того, в кредитном договоре было предусмотрено, что уведомление об отказе от кредита должно быть сделано не позднее семи дней до момента зачисления денежных средств на счет заемщика.

*Какова природа кредитного договора?*

*Какое решение может принято по данному спору?*

2. Товарищество на вере «Кусков и компания» обратилось в коммерческий банк с просьбой о предоставлении ему кредита в целях финансирования программы дератизации городских подвалов. Коммерческий банк согласился выделить товариществу необходимые средства и передал для подписания стандартный бланк кредитного договора, в котором были сделаны записи о размере кредита, его цене и сроке действия. Генеральный директор товарищества Кусков немедленно подписал бланк кредитного договора. Вернувшись в помещение своего товарищества, Кусков показал бланк юристу и бухгалтеру. Юрист внимательно ознакомился с текстом договора и сообщил Кускову, что считает условия договора крайне невыгодными для товарищества по нескольким причинам. Во-первых, банк предоставил товариществу кредит по процентной ставке, в два раза превосходящей ставку рефинансирования Центрального банка России. Во-вторых, заемщику запрещено досрочное погашение кредита. В-третьих, споры, вытекающие из

кредитного договора, рассматриваются не в арбитражном, а в третейском суде, образованном при самом банке. По мнению юриста, такая третейская оговорка может способствовать разрешению спора исключительно в интересах банка. Юрист предложил потребовать у банка изменить договор, устранив из него заведомо невыгодные для товарищества условия.

*Будут ли удовлетворены требования товарищества?*

#### Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК2, ОК4)

Выполнить следующее задание:

Обоснуйте в письменном виде действительность или ничтожность заемных писем (расписок), выданных:

- 1) отцом дочери в качестве приданного;
- 2) сыном отцу в качестве дара;
- 3) одним партнером другому вместо суммы, проигранной в игре на бильярде;
- 4) покупателем продавцу вместо суммы, подлежащей уплате за купленный дом;
- 5) заказчиком подрядчику вместо платы за выполненную работу.

### **Тема 4.7. Договор поручения. Договор комиссии**

#### Устный опрос: (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)

1. Понятие и элементы договора поручения, его форма.
2. Понятие и элементы договора комиссии. Права и обязанности сторон.
3. Отличия и сходство договоров поручения и комиссии.
4. Особенности ответственности сторон в договорах поручения, комиссии.
5. Отличия договора доверительного управления от договоров поручения и комиссии.

#### Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 13. (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)

Решение практических ситуаций по теме: (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)

1. Общество с ограниченной ответственностью «Рудольф» поручило торговому предприятию «Людмила» на комиссионных началах реализовать партию мужских костюмов по оговоренной цене за единицу. Торговое предприятие «Людмила» реализовало костюмы по цене, почти вдвое превышающей оговоренную договором, и оставило себе всю разницу между ценой реализации и ценой, согласованной с обществом «Рудольф», в качестве комиссионного вознаграждения. Общество «Рудольф» не согласилось с этим, утверждая, что размер комиссионного вознаграждения был определен ими в договоре в размере 5% стоимости проданной партии костюмов. Разницу же комиссионер обязан возратить комитенту. Торговое предприятие, не соглашаясь с этим, указало, что 5% вознаграждения предусмотрено договором для случая, когда костюмы не могут быть реализованы по более высокой цене.

*Кто прав в этом споре?*

2. Соколов заключил с агентством недвижимости договор, по которому агентство обязалось подобрать для него трехкомнатную квартиру, расположенную в кирпичном доме рядом со станцией метро. Соколов внес аванс в размере 100% стоимости квартиры и оплатил услуги агентства, составляющие 7% от стоимости квартиры. Все денежные средства были переданы представителю агентства и помещены в сейф, один ключ от которого передали Соколову, а второй находился у администратора агентства. Когда подходящая Соколову квартира была найдена, выяснилось, что ее стоимость составляет 60% суммы, полученной агентством от Соколова. Соколов после оформления квартиры на свое имя потребовал от агентства возратить разницу между фактически выплаченным и причитающимся агентству вознаграждением. Представитель агентства заявил, что между агентством и Соколовым заключен агентский договор, по которому агентство действовало от имени и за счет Соколова при подборе и оформлении квартиры. Цена



этого договора составляет 7% стоимости квартиры. Ответственность за нарушение принятых обязательств данным договором не предусмотрена, тем более что агентство, найдя для Соколова более дешевую квартиру, выполнило свои обязанности по договору с наибольшей выгодой для клиента. Соколов обратился за советом к юристу.

*Какой совет следует дать Соколову?*

#### Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК2, ОК4, ОК13)

Выполнить следующее задание:

- 1) Сравните в схематической форме договоры поручения, комиссии и агентирования.
- 2) Составьте отчет поверенного о выполнении поручения по продаже дома.
- 3) Составьте проект договора поручения

### **Тема 4.8. Договор хранения**

#### Устный опрос: (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)

1. Понятие, юридическая характеристика договора хранения, форма и предмет договора. Содержание договора хранения.
2. Права и обязанности хранителя и поклажедателя.
3. Ответственность хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества.
4. Договор хранения с обезличением вещей.
5. Профессиональное и бытовое хранение.
6. Передача вещи на хранение третьему лицу. Договор складского хранения (хранения в товарном складе).
7. Хранение вещей с правом их использования.
8. Отдельные виды хранения.
9. Обязанность хранения в силу закона.

#### Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК2, ОК4, ОК12)

- 1) Составить проект договора хранения
- 2) Подготовить сообщение на тему: «Особенности хранения вещей в ломбардах, ценностей в банках, в камерах хранения транспортных организаций, в гардеробах организаций и гостиницах»

#### Выполнить задание: (ОК2, ОК4, ОК12)

В гостинице из номера Филиппова были похищены электробритва джинсы. Администрация гостиницы отказалась возмещать стоимость, так как договор хранения имущества Филиппов с нею не заключал.

При разбирательстве дела дежурная по этажу подтвердила, что видела эти вещи в номере Филиппова, но так как он постоянно носил ключ от номера с собой и не сдавал его администрации, вины работников гостиницы в пропаже имущества нет.

1. Особенности договора хранения в гостинице.
2. Какие требования вправе предъявить Филиппов.
3. Составьте претензию от имени Филиппова.

### **Тема 5.1. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда**

#### Устный опрос: (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)

1. Общие основания ответственности за причинение вреда.
2. Понятие вины в гражданском праве.

3. Условия возмещения вреда при отсутствии вины.
4. Объем возмещения вреда.
5. Учет вины потерпевшего.
6. Условия сокращения объема возмещения вреда.
7. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 14. (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)

Решение практических ситуаций по теме: (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)

1. Шофер автобазы Борисов во время следования по Киевскому шоссе нарушил правила движения, что привело к столкновению с автомашиной, принадлежащей гражданину 53 Зайцеву. Поскольку авария произошла по вине Борисова, он согласился добровольно отремонтировать повреждения автомашины Зайцева в гараже автобазы. С этой целью он договорился с работниками автобазы Павловым и Волковым о том, что они отремонтируют машину Зайцева во внерабочее время. Однако, когда ремонт автомашины был закончен, Борисов отказался уплатить обусловленную сумму, сославшись на то, что за вред, причиненный столкновением автомашин, должна отвечать автобаза как владелец источника повышенной опасности. Павлов и Волков предъявили к нему иск о взыскании обусловленной в договоре суммы за ремонт автомашины. Суд привлек в качестве надлежащего ответчика автобазу и взыскал с нее эту сумму как с владельца источника повышенной опасности, которым был причинен вред Зайцеву.

*Правильно ли поступил суд?*

2. Лаптев обратился в суд с иском о взыскании с Павлова ущерба, причиненного гибелью принадлежавшей ему коровы по вине Павлова. В обосновании иска он сослался на то, что он и Павлов по договоренности пасли по очереди принадлежащий им и другим гражданам скот (коров и овец). В день гибели коровы Лаптева эту работу выполнял Павлов, который оставил скот без присмотра, отлучившись искупаться в реке. В это время корова Лаптева зашла в болото, где и утонула. Суд, руководствуясь ст. 1064 ГК, взыскал указанную сумму с Павлова.

*Правильно ли поступил суд.*

Внеаудиторная самостоятельная работа (ПК1.4.)

Ответьте на вопросы и выполните задание:

Работник лесохимического комбината Малов похитил из цистерны, принадлежащей лесохимкомбинату, метиловый спирт, которым угостил своего знакомого Баранова. В результате отравления Баранов потерял зрение на оба глаза и стал инвалидом 1-й группы, а сам Малов утратил зрение на 50% и стал инвалидом II-й группы. Считая, что метиловый спирт является источником повышенной опасности, Баранов и Малов предъявили к комбинату как к владельцу, иски о возмещении причиненного им имущественного и морального вреда.

*1. Каковы основания возмещения вреда, причиненного здоровью?*

*2. Подлежат ли иски Баранова и Малова удовлетворению?*

*3. Составьте возражение на иск от имени лесохимического комбината.*

## Тема 6.1. Наследственное право

Устный опрос: (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)

1. Наследство как объект гражданских прав
2. Правоотношение наследственного преемства, субъекты, объект, содержание, основание возникновения и реализация
3. Понятие наследник в наследственном праве. Граждане, не имеющие права наследовать.
4. Открытие наследства. Время и место открытия наследства.
5. Наследование по закону. Круг наследников по закону.

6. Наследование по завещанию.
7. Принципы составления завещания.
8. Завещательный отказ. Возложение на наследника по завещанию совершения действий для общепользуемой цели.
9. Отмена и изменение завещания.
10. Принятие наследства.
11. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия).
12. Отказ от наследства: способы, форма, срок и последствия отказа от наследства.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 15. (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)

Решение практических ситуаций по теме: (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)

1. Арбузова систематически навещала своего старшего брата В. Варенникова на его квартире. Последний был инвалидом I группы и нуждался в постоянном уходе. Во время очередного посещения 10 декабря 2004 г., когда Арбузова готовила обед на кухне, внезапно взорвался газовый баллон и в квартире возник пожар. Арбузова погибла сразу, а Варенников с тяжелыми ожогами был доставлен в больницу, где скончался спустя два дня. Вскоре после их гибели в нотариальную контору обратилась дочь Варенникова Н. Пряникова и сестра погибших Гарбушева. При подаче ими заявлений о праве на наследство выяснилось, что Варенников оставил завещание, согласно которому все его имущество должна была унаследовать Арбузова. Что касается Пряниковой, то она, по словам Гарбушевой, является наркоманкой, неоднократно обворовывала своего отца и в настоящее время признана судом ограниченно дееспособной и проживает с мужем.

*Какое время следует считать временем открытия наследства Арбузовой и Варенникова?*

*Может ли быть призвана к наследованию погибшая наследница по завещанию Арбузова?*

*Какое количество наследников оказалось у каждого из погибших наследодателей и какую долю в наследстве может получить каждое из лиц, имеющих право на него?*

2. Предприниматель Яковлев, 80 лет, любитель конных скачек, составил завещание, включив в него пункт, согласно которому на одного из наследников — Вяхерева — возлагалась обязанность содержать принадлежащего завещателю двухлетнего гнедого жеребца Вихря в надлежащем порядке, а по достижении им трехлетнего возраста в подготовленном состоянии выставлять на ежегодных дерби для участия в скачках с наездником Коротковым. В связи с возложением на Вяхерева указанной обязанности ему выделялись наследодателем конюшня и денежные средства, необходимые для содержания жеребца в течение 10 лет.

Через полгода после составления завещания Яковлев умер. Вяхерев, приняв наследство, не заботился о надлежащем уходе за конем и отказывался предоставлять его для тренировок Короткову. Видя такое отношение Вяхерева к исполнению обязанностей, возложенных на него наследодателем, Коротков обратился в суд с иском к Вяхереву, требуя от него исполнения завещательного возложения Яковлева и допустить его, Короткова, к уходу за конем с целью подготовки его к предстоящему участию в дерби.

*Вправе ли был Яковлев возложить на Вяхерева обязанность по содержанию в надлежащем порядке жеребца Вихря с целью подготовки его к участию в ежегодных дерби? Требовалось ли для этого согласие Вяхерева?*

*Вправе ли Коротков предъявить иск к Вяхереву с требованием о надлежащем исполнении завещательного возложения Яковлева?*

*Какое решение должен вынести суд?*

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1.)

Подготовить реферат по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Из истории развития наследственных отношений

2. Наследственное право как подотрасль гражданского права, ее генезис и предмет правового регулирования

3. Случаи недействительности завещания.

### Тема 7.1. Авторское право

Устный опрос: (ОК2, ОК4, ОК9, , ОК12, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)

1. Авторское право в объективном и субъективном смысле.
2. Законодательство об авторском праве. Международные договоры.
3. Произведения, являющиеся объектами авторского права.
4. Произведения, не являющиеся объектами авторского права.
5. Субъекты авторского права.
6. Личные неимущественные права автора.
7. Имущественные права автора.
8. Использование произведений автора без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения.
9. Срок действия авторского права.
10. Ответственность сторон за нарушение условий авторских договоров

Внеаудиторная самостоятельная работа

Составить проект авторского договора заказа. (ОК4)

Решение практических ситуаций по теме: (ОК2, ОК4, ОК9, ОК12, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)

1. Художник Кисточкин заключил с краеведческим музеем договор об экспонировании трех своих картин на выставке. Картины были переданы музею. После окончания срока экспозиции картины Кисточкину возвращены не были, так как, по заявлению директора музея, они были переданы фирме —АРТ-люкс для организации выездной экспозиции и во время перевозки утрачены. Кисточкин обратился в суд с иском о возмещении причиненного ущерба. Музей против иска возражал, мотивируя свой отказ от выплаты тем, что выставку организовывал не он, а фирма —АРТ-люкс, а «Ространсавто» не обеспечило надлежащую перевозку картин. Предварительная оценка картин и страхование не производились.

*Кто несет ответственность и на основании каких нормативных актов?*

*Как определить величину компенсации за утрату картин в этом случае?*

2. По радио в рубрике «Новости науки» была передана в эфир опубликованная в журнале статья Радченко «Результаты исследования дна Ладожского озера». Автор потребовал выплатить ему вознаграждение и впредь без его согласия его статью не передавать в эфир. Радиокomitee заявил, что по авторскому закону все опубликованные статьи могут передаваться в эфир без согласия автора и без выплаты вознаграждения.

*Кто прав в этом споре?*

*В каких случаях допускается использование произведений без согласия автора и выплаты ему вознаграждения?*

3. Авторы учебного пособия «Классическая механика» заключили договор с издательством, не указав в договоре срока выпуска произведения в свет и срока действия договора. По истечении года со дня передачи издательству рукописи авторы заинтересовались, когда же их пособие будет выпущено в свет. Не получив определенного ответа, они передали данное пособие другому издательству, оговорив срок издания. Договор с первым издательством они обещали расторгнуть. Когда авторы сообщили издательству о расторжении договора, из-

дательство им ответило, что поскольку срок в договоре не предусмотрен, это означает, что права на данное пособие переданы издательству навсегда, и создатели пособия больше никакими авторскими правами не пользуются.

*Кто в этом споре прав, и как он должен быть разрешен, если авторы обратятся с иском в суд?*

*Каковы существенные условия авторского договора?*

*В чем различие между авторскими договорами о передаче исключительных и неисключительных прав?*

5. На предприятии художественных промыслов была разработана новая модель чайного сервиза, расписанного по эскизам художника Маркова. В связи с предстоящим запуском модели в производство возник вопрос о необходимости обеспечения охраны прав предприятия и художника-дизайнера. Юридическая фирма, к которой предприятие обратилось за консультацией, разъяснила, что наилучшим способом охраны было бы признание данной модели промышленным образцом. Однако сделать это невозможно, так как рассматриваемое художественно-конструкторское решение внешнего вида изделия не обладает промышленной применимостью, ибо предполагает ручную роспись каждого изделия. Впрочем, по мнению юридической фирмы, третьи лица все равно не смогут воспользоваться данной разработкой, которая является производением декоративно-прикладного искусства и не может быть использована без согласия ее автора, т.е. художника-дизайнера.

*Насколько правильна данная консультация?*

## Тема 7.2. Патентное право

Устный опрос: (ОК2, ОК4, ОК9, , ОК12, ПК13, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)

1. Понятие и принципы патентного права;
2. Объекты и субъекты патентного права;
3. Порядок оформления прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец;
4. Способы и порядок защиты прав автора и патентообладателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Выполнить следующее задание:

Осуществить патентный поиск по открытым ресурсам Интернет: (ОК9, ОК12)

1. Найти патенты, автором которых является физическое лицо на выбор

Решение практических ситуаций по теме: (ОК9, ОК12, ОК13)

1. Иванов Антон Петрович, студент экономической академии, в процессе написания курсовой работы разработал оригинальную финансовую схему. По мнению Иванова А.П., использование его схемы коммерческими организациями может принести последним высокий доход. Поэтому он решил запатентовать свою идею. Для оформления всех необходимых документов изобретатель обратился к патентному поверенному. Однако патентный поверенный сказал Иванову, что разработанная им схема не может быть зарегистрирована в качестве изобретения, в то же время можно попытаться обеспечить ей правовую охрану в качестве полезной модели.

*Прав ли патентный поверенный?*

*Какие объекты могут быть зарегистрированы в качестве изобретения, полезной модели?*

2. Конструкторам СКБ «Стройтехнология» было поручено разработать систему снижения износа прошивочных стержней при производстве щелевых кирпичей. Они задачу решили и изобрели прошивочный узел с прошивкой кирпичей —вдгон», на что СКБ получило патент. СКБ предоставило ООО «Шифер-стан» исключительную лицензию сроком на 7 лет на право

изготовления этого узла для оборудования линий по производству щелевого кирпича. Цена лицензии составляла 5 млн. руб. паушально и 12 % роялти. Авторам было решено выплатить 900 тыс. руб. Узнав об этом, авторы заявили, что возражают против продажи лицензии, а если СКБ продаст лицензию помимо их воли, то они будут требовать 50 % цены лицензии, включая паушальную сумму и роялти.

*Кому и в каком порядке выдается патент на служебное изобретение?*

*Что такое “исключительная лицензия”?*

*Могут ли авторы запретить продажу лицензии на служебное изобретение?*

*Как определяется цена лицензии?*

*Что означает паушальная сумма и роялти?*

*На какое вознаграждение и каким образом могут претендовать авторы?*

3. Работники технологического бюро Чернышев и Хромов в установленном законом порядке признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышеву и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам.

*Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования?*

### **Итоговые тесты по дисциплине Гражданское право (ОК2, ОК4, ОК9, ОК12, ОК13, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4)**

**№ 1. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:**

- а) имущественные и личные неимущественные;
- а) дисциплинарные;
- б) экономические и финансовые;
- в) налоговые.

**№ 2. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:**

- а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;
- б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников;
- в) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения;
- г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.

**№ 3. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:**

- а) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения;
- б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;
- в) равные основания возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей;
- г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.

**№ 4. Принцип свободы договора означает:**

- а) право стороны отказаться от договора независимо от согласия на то другой стороны;
- б) право участников договора на выбор партнера и понуждения его к заключению договора;
- в) право субъектов на выбор партнера по договору, определение предмета договора и формирование его условий по своему усмотрению.

**№ 5. Гражданское законодательство Российской Федерации состоит из регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения:**

- а) Гражданского кодекса Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации;
- б) Гражданского кодекса Российской Федерации и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации;
- в) Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации и Трудового кодекса Российской Федерации;
- г) Гражданского кодекса Российской Федерации и принятых в соответствии с ним федеральных законов.

**№ 6. Нормы гражданского права, содержащиеся в федеральных законах и подзаконных нормативных актах, должны соответствовать:**

- а) Гражданскому кодексу Российской Федерации и Семейному кодексу Российской Федерации;
- б) Гражданскому кодексу Российской Федерации и Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации;
- в) Гражданскому кодексу Российской Федерации;
- г) другим федеральным законам, принятым ранее.

**№ 7. Субъективные права и обязанности сторон составляют:**

- а) предмет правоотношения;
- б) объект правоотношения;
- в) содержание правоотношения;
- г) условия правоотношения.

**№ 8. Сторонами правоотношения могут быть:**

- а) граждане и юридические лица;
- б) любые субъекты права;
- в) любые субъекты права, обладающие полной дееспособностью;
- г) любые субъекты права, за исключением граждан в возрасте до 6 лет.

**№ 9. Правоспособность гражданина это способность:**

- а) иметь гражданские права и нести обязанности;
- б) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;
- в) иметь имущество на праве собственности;
- г) совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства.

**№ 10. Дееспособность гражданина это способность:**

- а) быть субъектом гражданских правоотношений;
- б) приобретать права и обязанности;
- в) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;
- г) быть стороной гражданско-правового договора.

**№ 11. Дееспособность гражданина возникает в полном объеме:**

- а) с 14 лет;
- б) с 18 лет;
- в) по общему правилу с 18 лет;
- г) с 18 лет или ранее, в случае наличия заработка или стипендии.

**№ 12. Одинокий гражданин, злоупотребляющий алкоголем:**

- а) может быть признан ограниченно дееспособным;
- б) может быть признан лишенным дееспособности;
- в) не может быть признан ограниченно дееспособным;
- г) может быть лишен дееспособности главным врачом специального медицинского учреждения.

**№ 13. Какую правоспособность имеют юридические лица?**

- а) все юридические лица обладают специальной (целевой) правоспособностью;
- б) все юридические лица (за исключением учреждений и казенных предприятий) обладают общей правоспособностью;
- в) коммерческие организации (за исключением унитарных предприятий и иных организаций, прямо указанных в законе) имеют универсальную правоспособность, некоммерческие организации обладают специальной правоспособностью.

**№ 14. С какого момента прекращается правоспособность юридического лица?**

- а) с момента принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица;
- б) с момента завершения расчетов со всеми кредиторами и утверждения ликвидационного баланса;
- в) с момента внесения записи об исключении юридического лица из государственного реестра.

**№ 15. В чем отличие реорганизации от ликвидации юридического лица?**

- а) реорганизация юридического лица не является прекращением его деятельности, ликвидация всегда связана с прекращением деятельности;
- б) реорганизация является прекращением деятельности юридического лица с передачей прав и обязанностей в порядке правопреемства, при ликвидации такой передачи прав и обязанностей не происходит;
- в) реорганизация является изменением формы собственности юридического лица, ликвидация является прекращением деятельности юридического лица.

**№ 16. Правоспособность юридического лица прекращается с момента:**

- а) принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица;
- б) завершения расчетов со всеми кредиторами и утверждения ликвидационного баланса;
- в) внесения записи в государственный реестр об исключении из него юридического лица.

**№ 17. Объектами вещных прав являются:**

- а) индивидуально-определенные вещи;
- б) действия участников имущественного отношения;
- в) имущественные права;
- г) индивидуально-определенные вещи и действия;
- д) вещи, определяемые родовыми признаками, и действия.

**№ 18. Право собственности в объективном смысле – это правовые нормы, определяющие вид и меру поведения лиц:**

- а) по присвоению и пользованию имуществом;
- б) по владению имуществом;
- в) по распоряжению имуществом;



г) по владению, пользованию, распоряжению имуществом.

**№ 19. Право собственности в субъективном смысле – это юридически обеспеченная возможность лица:**

- а) владеть имуществом;
- б) пользоваться имуществом по своему усмотрению;
- в) владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом по своему усмотрению;
- г) владеть и распоряжаться имуществом по своему усмотрению.

**№ 20. В соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации признаются:**

- а) частная, государственная и муниципальная формы собственности;
- б) государственная и муниципальная формы собственности;
- в) долевая и совместная формы собственности;
- г) частная и коллективная формы собственности.

**№ 21. Правомочие владения представляет собой:**

- а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;
- б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;
- в) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи доходов;
- г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

**№ 22. Правомочие пользования представляет собой:**

- а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;
- б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;
- в) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи доходов;
- г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

**№ 23. Правомочие распоряжения представляет собой:**

- а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;
- б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;
- в) совокупность действий, направленных на удержание чужой вещи;
- г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

**№ 24. Субъектами сервитутных отношений могут быть:**

- а) Российская Федерация;
- б) субъекты Российской Федерации;
- в) муниципальные образования;
- г) граждане и юридические лица.

**№ 25. Распоряжение имуществом, находящимся в общей долевой собственности, осуществляется:**

- а) по согласию всех собственников;
- б) с согласия более половины собственников;
- в) с согласия двух третей общего числа собственников;
- г) в соответствии с решением суда.

**№ 26. Распоряжение имуществом, находящимся в общей совместной собственности, осуществляется:**

- а) по согласию всех участников общей собственности;
- б) с согласия более половины участников общей собственности;
- в) с согласия двух третей общего числа участников общей собственности;

г) в соответствии с решением суда.

**№ 27. По общему правилу, сделка, не соответствующая требованиям закона или иных правовых актов, является:**

- а) оспоримой;
- б) ничтожной;
- в) притворной;
- г) несостоявшейся.

**№ 28. Сделка юридического лица, выходящая за пределы его правоспособности, является:**

- а) оспоримой;
- б) ничтожной;
- в) недействительной;
- г) притворной.

**№ 29. Срок действия доверенности не может превышать:**

- а) 1 года;
- б) 3 лет, если срок действия в доверенности не указан;
- в) 1 года, если срок действия в доверенности не указан;
- г) 3 лет, если доверенность предназначена для действий за границей.

**№ 30. Доверенность на управление транспортным средством является:**

- а) генеральной;
- б) специальной;
- в) разовой;
- г) общей.

**№ 31. Передоверие представителем совершения порученных ему действий:**

- а) невозможно;
- б) возможно, если это предусмотрено доверенностью;
- в) возможно при коммерческом представительстве;
- г) возможно, если это предусмотрено доверенностью, а также в иных случаях, предусмотренных законом.

**№ 32. Доверенность на совершение сделок с любым имуществом представляемого называется:**

- а) генеральной;
- б) специальной;
- в) разовой;
- г) общей.

**№ 33. Ипотека представляет собой:**

- а) залог движимого имущества;
- б) залог недвижимого имущества;
- в) кредитование под залог недвижимости.

**№ 34. Обращение взыскания на заложенное имущество происходит:**

- а) в административном порядке;
- б) в судебном порядке;
- в) по соглашению сторон.

**№ 35. Уступка права требования допускается:**

- а) только с согласия должника;
- б) независимо от согласия должника;
- в) по взаимному согласию кредитора и должника;
- г) при условии уведомления кредитором должника.

**№ 36. До получения оферты ее адресатом оферент:**

- а) вправе отозвать оферту;
- б) не имеет права отзыва оферты;
- в) вправе отозвать оферту только в случае, если это оговорено в самой оферте.

**№ 37. Договор считается заключенным, если между сторонами в требуемой в подлежащих случаях форме достигнуто соглашение:**

- а) о предмете договора;
- б) об условиях, которые названы законом в качестве существенных;
- в) об условиях, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение;
- г) обо всем, указанном в пунктах «а»-«в».

**№ 38. Соглашение об изменении или расторжении договора совершается в форме:**

- а) только письменной;
- б) только нотариальной;
- в) в той же, в какой был заключен договор;
- г) любой.

**№ 39. Существенными условиями договора купли-продажи являются:**

- а) наименование товара;
- б) цена;
- в) срок передачи товара;
- г) наименование и количество товара.

**№ 40. Товаром по договору розничной купли-продажи является:**

- а) товар, используемый для личных (бытовых) нужд, не связанных с извлечением прибыли;
- б) товар, используемый для любых нужд;
- в) товар, используемый для извлечения прибыли.

**№ 41. По договору контрактации продавец обязуется передать:**

- а) электроэнергию;
- б) выращенную сельскохозяйственную продукцию;
- в) драгоценные металлы.

**№ 42. По договору купли-продажи недвижимости право собственности переходит с момента:**

- а) составления передаточного акта;
- б) государственной регистрации;
- в) с момента нотариального удостоверения договора.

**№ 43. Плоды, продукция и доходы, полученные арендатором при использовании арендованного имущества:**

- а) всегда являются собственностью арендатора;
- б) всегда являются собственностью арендодателя;

в) поступают в собственность арендодателя, если в аренду передано государственное имущество.

**№ 44. В соответствии с действующим российским законодательством предметом лизинга могут быть:**

- а) любые непотребляемые объекты, за исключением земельных участков и других природных объектов;
- б) только движимое имущество;
- в) любые объекты без исключения.

**№ 45. Договор подряда согласно действующему российскому законодательству:**

- а) реальный, взаимный, возмездный;
- б) консенсуальный, взаимный, возмездный;
- в) односторонний, возмездный;
- г) взаимный, возмездный, публичный.

**№ 46. Кредитный договор является:**

- а) консенсуальным, взаимным, возмездным;
- б) реальным, взаимным, возмездным;
- в) реальным, односторонним, возмездным.

**№ 47. В случае заключения кредитного договора в устной форме он является:**

- а) заключенным без права ссылаться на свидетельские показания;
- б) не заключенным;
- в) ничтожным.

**№ 48. При страховании имущества или предпринимательского риска страховая сумма:**

- а) не должна превышать страховой стоимости;
- б) не должна быть менее страховой стоимости;
- в) может превышать страховую стоимость, если это предусмотрено договором страхования;
- г) вопрос некорректен, поскольку страховая сумма и страховая стоимость – это равнозначные понятия.

**№ 49. Ставка, взимаемая страховщиком с единицы страховой суммы, называется:**

- а) страховой премией;
- б) страховым тарифом;
- в) страховым взносом;
- г) страховым взносом; все названные варианты неправильны.

**№ 50. Страхование объекта по одному договору совместно несколькими страховщиками называется:**

- а) взаимным страхованием;
- б) дополнительным страхованием;
- в) сострахованием;
- г) перестрахованием.

**№ 51. Исковая давность по требованиям, вытекающим из договора личного страхования, составляет:**

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года;

г) 10 лет.

**№ 52. Страхователь вправе отказаться от договора страхования:**

- а) в любое время при условии выплаты страховщику части страховой премии;
- б) только в случае существенного нарушения страховщиком условий договора;
- в) в случае гибели застрахованного имущества по причинам иным, чем наступление страхового случая;
- г) все названные варианты правильны.

**№ 53. Могут быть истребованы как неосновательно приобретенные:**

- а) заработная плата, выплаченная работнику в результате счетной ошибки;
- б) имущество, которое передано после истечения срока исковой давности;
- в) имущество, которое передано во исполнение обязательства до наступления срока исполнения, если иное не предусмотрено самим обязательством.

## КУРСОВАЯ РАБОТА

### Методические указания к написанию курсовой работы

Курсовая работа является важной составной частью учебного процесса. Выполнение курсовой работы способствует углубленному усвоению положений гражданского права, вырабатывает навыки обобщения материалов, помогает правильному применению норм права в практической деятельности, показывает возможности студентов к самостоятельной работе над литературой. Выполнению курсовой работы должно помочь ознакомление с программой курса, усвоение основных понятий гражданского права. Тему следует выбирать с учетом интереса к определенным вопросам курса, наличия литературы, возможности использования личного опыта в практической деятельности.

Написание курсовой работы - это систематизированное и отвечающее ее плану изложение студентом основных сведений по теме, отражающее его понимание определенных научных проблем. Курсовая работа способствует формированию навыков самостоятельного научного творчества, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

При написании курсовой работы студент должен показать умение работать с литературой, анализировать правовые источники, делать обоснованные выводы. Написанию работы должно предшествовать глубокое изучение всей рекомендуемой по теме литературы. Для того, чтобы иметь полное представление об избранной теме, целесообразно сначала изучить предлагаемые работы и нормативные материалы. Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из практики для обоснования теоретических положений.

В качестве источников могут быть использованы журналы, газеты, публикуемая практика судов и административных органов. После изучения литературы и ее осмысления можно приступить к формулировке ответов на вопросы темы.

В заданиях по каждой теме рекомендуется составить план.

Курсовую работу требуется выполнять самостоятельно. Недопустимо механическое переписывание текста учебников и других источников. Изложение ответов должно быть логически последовательным и соответствовать развернутому плану.

Прежде чем выбрать тему курсовой работы, студент знакомится с примерным перечнем тем курсовых работ по дисциплине Гражданское право, утвержденным и ежегодно обновляемым на заседании кафедры.

Подготовка и написание курсовой работы по теме, не закрепленной за студентом, либо самостоятельное изменение студентом темы не допускается и является основанием для направления курсовой работы на доработку.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- а) план;
- б) введение;
- в) основной текст;
- г) заключение;
- д) библиографический список.

Все части курсовой работы должны быть логично связанными между собой, без резких переходов из одной в другую.

Курсовая работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачной верхней обложкой. Курсовая работа представляется преподавателю.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- а) степень разработки темы;
- б) полнота охвата научной литературы;
- в) использование нормативных актов, юридической практики;
- г) самостоятельный и творческий подход к написанию курсовой работы; д) правильность и научная обоснованность выводов;
- е) стиль изложения;
- ж) аккуратность оформления курсовой работы.

При несоблюдении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению курсовых работ руководитель возвращает ему курсовую работу для доработки и устранения недостатков. После доработки и устранения недостатков, указанных преподавателем, студент готовит новый вариант работы и сдает его вместе со старыми вариантами работы

Курсовую работу студент защищает в назначенный по графику день перед руководителем, который может пригласить на защиту других студентов и преподавателей.

При оценке курсовой работы учитываются не только ее содержание, но и результаты защиты. Защищенные курсовые работы студентам не возвращаются. Студенты, не сдавшие в срок курсовые работы или получившие на защите неудовлетворительные оценки, не допускаются к очередным экзаменам.

### Темы курсовых работ

- 1 Агентский договор в системе гражданско-правовых договоров
- 2 Аффилированность в российском гражданском праве
- 3 Базы данных как объекты интеллектуальных прав
- 4 Возмещение вреда и восстановление прав жертв политических репрессий
- 5 Возмещение вреда, причинённого жизни и здоровью (подлежащих или не подлежащих социальному страхованию)
- 6 Возмещение вреда, причинённого жизни или здоровью гражданина при исполнении обязанностей военной службы.
- 7 Возмещение вреда, причинённого жизни или здоровью гражданина при исполнении обязанностей службы в полиции
- 8 Всероссийское общество инвалидов как общественная организация
- 9 Вина как условие гражданско –правовой ответственности.
- 10 Виды сроков исковой давности, их роль в гражданском праве России.
- 11 Гарантии прав граждан при решении вопроса об ограничении их дееспособности
- 12 Гражданская правосубъектность муниципальных образований
- 13 Гражданско -правовая защита личных неимущественных прав
- 14 Гражданско - правовая ответственность за вред, причинённый государственными органами, их должностными лицами
- 15 Гражданско - правовая ответственность за вред, причинённый органами местного самоуправления, их должностными лицами

- 16 Гражданско - правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев
- 17 Государственные и муниципальные унитарные предприятия как субъекты гражданского права
- 18 Гражданско – правовое положение товариществ собственников жилья в соответствии с российским законодательством
- 19 Гражданско –правовые формы приватизации государственного и муниципального имущества в соответствии с российским законодательством
- 20 Государство как субъект гражданского права
- 21 Гражданско- правовое регулирование обязательного страхования
- 22 Дееспособность несовершеннолетних
- 23 Договор пожизненного содержания с иждивением
- 24 Договор социального найма жилого помещения
- 25 Договорное регулирование оказания образовательных услуг
- 26 Договор страхования, его элементы
- 27 Договор постоянной и пожизненной ренты
- 28 Договорное представительство
- 29 Добровольное имущественное страхование и его виды
- 30 Договор доверительного управления имуществом по законодательству Российской Федерации.
- 31 Договор на выдачу, использование и обслуживание банковских карт.
- 32 Договор хранения: общие положения
- 33 Доверенность: понятие, срок, виды.
- 34 Договор дарения в российском гражданском праве.
- 35 Защита прав потребителей при оказании образовательных услуг
- 36 Защита прав потребителей медицинских услуг
- 37 Защита прав несовершеннолетних оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- 38 Защита имущественных прав и интересов недееспособных или не полностью дееспособных граждан, несовершеннолетних
- 39 Заключение договора на торгах: проблемы теории, законодательства и судебной практики.
- 40 Компенсация морального вреда как способ защиты гражданских прав
- 41 Личные неимущественные права граждан. Обеспечивающие их социальное существование
- 42 Муниципальные образования как участники гражданского оборота
- 43 Негосударственный пенсионный фонд как особая организационно - правовая форма некоммерческой организации
- 44 Недействительность завещаний: теория и практика
- 45 Наследование нетрудоспособными иждивенцами по законодательству России
- 46 Недействительные сделки
- 47 Несудебные способы защиты прав граждан по российскому законодательству
- 48 Наследование по закону.
- 49 Наследование по завещанию
- 50 Органы государственной власти как участники гражданского оборота.
- 51 Общественные организации как юридические лица
- 52 Опекa и попечительство как институт гражданского права
- 53 Особенности правового положения учреждений по российскому законодательству
- 54 Оспоримые сделки
- 55 Основания освобождения от гражданско - правовой ответственности
- 56 Ответственность за вред, причиняемый несовершеннолетними и недееспособными
- 57 Особенности правового регулирования публичного договора по законодательству Российской Федерации.
- 58 Особенности наследования отдельных видов имущества.

- 59 Открытые лицензии в праве интеллектуальной собственности
- 60 Правовые вопросы дистанционного обучения детей - инвалидов
- 61 Правовое регулирование оказания бесплатных юридических услуг
- 62 Правовое регулирование обязательного медицинского страхования
- 63 Правовое положение малолетних и несовершеннолетних по законодательству РФ
- 64 Правовой статус детей - инвалидов в РФ
- 65 Правовые основы организации работы по приёму граждан и рассмотрению письменных обращений.
- 366 Правоспособность государства
- 67 Политические партии как юридические лица
- 68 Право собственности благотворительных и иных фондов
- 69 Правовое регулирование опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми
- 70 Правовое положение общественных объединений
- 71 Понятие, виды и значение актов гражданского состояния.
- 72 Правовое регулирование дистанционной торговли товарами и услугами в РФ
- 73 Пенсионный фонд как некоммерческая организация
- 74 Поставка товаров для государственных или муниципальных нужд
- 75 Понятие исключительного права, его отличие от вещных и других гражданских прав.
- 76 Понятие, признаки и виды ограниченных вещных прав.
- 77 Страхование жизни и здоровья гражданина по российскому законодательству
- 78 Содержание гражданского правоотношения и его элементы
- 79 Содержание и пределы правоспособности российских граждан, иностранцев и лиц без гражданства
- 80 Сервитутное право: основания возникновения и проблемы защиты.
- 81 Регрессные требования в гражданском обороте
- 82 Фонд как форма некоммерческой организации
- 83 Услуги как объект гражданских прав
- 84 Юридические факты в гражданском праве

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (Экзамен)

### Критерии оценивания устного ответа студента на Экзамене

#### Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

#### Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.



**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

**2. Оценивание защиты контрольных вопросов.**

**Оценка «отлично»** ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

**Оценка «хорошо»** ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Критерии оценки решения задач**

**Оценка «отлично»** Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

**Оценка «хорошо»** задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

**Оценка «удовлетворительно»** задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

**Оценка «неудовлетворительно»** задача не решена юридическое обоснование отсутствует

**Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен)**

1. Понятие, предмет, метод и система гражданского права.
2. Источники гражданского права.
3. Принципы гражданского права. Отграничение гражданского права от других отраслей.
4. Гражданские правоотношения, их виды.
5. Основания возникновения гражданских правоотношений.
6. Осуществление и защита гражданских прав.
7. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности граждан.
8. Виды дееспособности граждан.
9. Признание гражданина недееспособным и ограничено дееспособным.

10. Опекa и попечительство.
11. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния.
12. Признание безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
13. Понятие, признаки и правоспособность юридического лица.
14. Виды юридических лиц.
15. Возникновение юридических лиц.
16. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.
17. Акционерные общества.
18. Общества с ограниченной ответственностью и общества с дополнительной ответственностью.
19. Хозяйственные товарищества (полные и командитные).
20. Унитарные предприятия.
21. Производственные и потребительские кооперативы.
22. Общественные организации и учреждения.
23. Фонды и объединения юридических лиц.
24. Филиалы и представительства.
25. Участие государства в гражданских правоотношениях.
26. Вещи как объекты гражданских прав.
27. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
28. Нематериальные блага.
29. Понятие и виды сделок.
30. Недействительные сделки. Их виды.
31. Представительство.
32. Доверенность.
33. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
34. Понятие исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.
35. Приостановление, перерыв и восстановление исковой давности.
36. Понятие, формы и содержание права собственности.
37. Способы возникновения и прекращения права собственности.
38. Частная собственность.
39. Государственная и муниципальная собственность.
40. Общая собственность, ее виды.
41. Право собственности и другие вещные права на землю.
42. Право хозяйственного ведения и оперативного управления.
43. Защита права собственности и других вещных прав.
44. Понятие и основания возникновения обязательств.
45. Стороны в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве.
46. Срок, способ и место исполнения обязательств.
47. Солидарные, долевые и встречные обязательства.
48. Неустойка, задаток и удержание имущества.
49. Залог.
50. Поручительство и банковская гарантия
51. Изменение и прекращение обязательств.
52. Гражданско-правовая ответственность.
53. Понятие, содержание и форма гражданско-правового договора.
54. Виды договоров.
55. Заключение гражданско-правового договора.
56. Изменение и расторжение договора.
57. Понятие договора купли-продажи. Субъекты и объекты купли-продажи. Форма договора.
58. Содержание договора купли-продажи и момент перехода права собственности.
59. Особенности розничной купли-продажи
60. Особенности купли-продажи недвижимости

61. Понятие договора купли-продажи. Субъекты и объекты купли-продажи. Форма договора.
62. Содержание договора купли-продажи и момент перехода права собственности.
63. Особенности розничной купли-продажи.
64. Особенности купли-продажи недвижимости.
65. Особенности купли-продажи предприятий.
66. Договор контрактации.
67. Договор на энергоснабжение.
68. Понятие договора поставки и его существенные условия. Правомочия сторон при ненадлежащем исполнении договора.
69. Договор мены.
70. Договор дарения.
71. Общие положения договора аренды.
72. Лизинг.
73. Особенности аренды зданий, сооружений и предприятий.
74. Общие положения жилищного права.
75. Понятие и элементы договора найма жилого помещения.
76. Обязанности нанимателя и наймодателя по договору.
77. Изменение и прекращение договора найма жилого помещения. Порядок выселения граждан.
78. Понятие и предмет договора подряда. Основные условия договора.
79. Правомочия сторон при ненадлежащем исполнении договора подряда.
80. Правовые особенности договоров бытового подряда.
81. Правовые особенности договора строительного подряда. Система генерального подряда.
82. Договор перевозки грузов. Права и обязанности сторон по договору перевозки грузов.
83. Особенности правового регулирования перевозки пассажиров и багажа.
84. Транспортная экспедиция.
85. Понятие, виды, формы и значение страхования.
86. Договор страхования.
87. Виды договоров.
88. Заключение гражданско-правового договора.
89. Изменение и расторжение договора.
90. Защита права собственности и других вещных прав.
91. Виды расчетных отношений и формы безналичных расчетов, их основные особенности.
92. Понятие и особенности договора банковского счета.
93. Понятие и содержание договора банковского вклада.
94. Договор займа.
95. Кредитный договор.
96. Особенности договора факторинга.
97. Понятие, элементы и содержание договора поручения.
98. Понятие, элементы и содержание договора комиссии.
99. Действие в чужом интересе без поручения.
100. Понятие, виды и содержание договора хранения.
101. Особенности отдельных видов хранения.
102. Понятие и элементы договора простого товарищества.
103. Содержание и ответственность по договору простого товарищества перед третьими лицами.
104. Понятие обязательств из причинения вреда. Общие условия ответственности за причинение вреда.
105. Ответственность гражданина или юридического лица за вред, причиненный его работником.
106. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а так же их должностными лицами.

107. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами.
108. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
109. Способы и порядок возмещения вреда. Регрессные требования. Учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред.
110. Ответственность за повреждение здоровья и смерть гражданина. Объем и размер возмещения вреда.
111. Компенсация морального вреда.
112. Понятие и содержание обязательств из неосновательного обогащения.
113. Понятие, субъекты и объекты патентного права.
114. Оформление права на изобретение, промышленный образец и полезную модель.
115. Понятие, субъекты авторского права. Смежные права.
116. Права автора и патентообладателя, их защита.
117. Основные понятия наследственного права. Время и место открытия наследства.
118. Право наследования по закону.
119. Право наследования по завещанию.
120. Поднаем жилого помещения. Правовое положение временных жильцов.
121. Патентное право: понятие, принципы, объекты и субъекты.
122. Порядок оформления прав на изобретения, полезную модель, промышленный образец

**Профессиональное образовательное учреждение  
Уральский региональный колледж**

Рассмотрено цикловой комиссией «19»апреля202__г. <b>Председатель ЦМК</b> _____ / <b>Золотова Е.П.</b>  «19»апреля202__г.	<b>Экзаменационный билет</b> <b>№1</b> Дисциплина <b>Гражданское право</b>  Специальность 40.02.01. «Право и организация социального обеспече- ния»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>  Зам. дир. по УР _____ / <b>Молодчик</b> <b>Е.Л.</b> “20”апреля 2021_г
---	--	--

**3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература:

1. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02463-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451243>
2. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07882-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453311>

3. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07884-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453314>.

4. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451245>

#### Дополнительная литература

1. Гражданское право. Схемы, таблицы, тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11214-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455757>

2. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10967-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451788>

3. Шаблова, Е. Г. Гражданское право. Общая часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08104-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453221>

#### Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации: по сост. на 2021 г.; с коммент. юристов компании «ГАРАНТ». — М: Эксмо, 2021. — 79 с. — (Достоверно и актуально).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: по сост. 2021 г. Ч. 1, 2, 3, 4. — Новосибирск: Норматика. 2021. — 544 с. — (Кодексы. Законы. Нормы)

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: по сост. на 2021 г. — Новосибирск: Норматика. 2021. — 160 с. — (Кодексы. Законы. Нормы)

4. Семейный кодекс Российской Федерации: по сост. 2021 г. — Новосибирск: Норматика. 2021. — 64 с. — (Кодексы. Законы. Нормы)

5. Налоговый кодекс РФ: по сост. на 2021 г. — Новосибирск: Норматика. 2021. — 752 с. — (Кодексы. Законы. Нормы)

6. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях: по сост. на 2021 г. – Новосибирск: Норматика. 2021. – 384 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).

7. Трудовой кодекс Российской Федерации: по сост. на 2021 г. – Новосибирск: Норматика. 2021. – 208 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

#### Электронные ресурсы:

1. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник / П. В. Алексей, Н. Д. Эриашвили, С. А. Борякова, Н. А. Волкова. - М.: Юнити-Дана, 2019. - 918 с. - 978-5-238-01936-9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114526> (дата обращения 30.01.2021).

2. Иванова, Е. В. Гражданское право России. Полный курс [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Иванова. - М.: Книжный мир, 2011. - 816 с. - 978-5-8041-0464-2. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89869> (дата обращения 30.01.2021).

#### Периодические издания:

1. Государственная служба (ежемесячно)
2. Государство и право (ежемесячно)
3. Гражданское право (ежемесячно)
4. Журнал российского права (3 в полугодие)
5. Пенсия (ежемесячно)
6. Российская газета (ежедневно)
7. Трудовое право (ежемесячно)

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
**«ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

2022



«Гражданское право»: Рабочая тетрадь по дисциплине «Гражданское право» для студентов по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

/ Сост. Е.О. Мышенкова – Челябинск: ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022 –

## Пояснительная записка

Рабочая тетрадь по дисциплине «Гражданское право» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и представляет собой структурированный конспект, отражающий содержание изучаемого материала и вопросы, задания для повторения ранее изученного материала. Кроме того, в конце рабочей тетради даны итоговые тестовые задания для зачета, и список литературы.

После изучения каждой темы рабочая тетрадь сдается преподавателю на проверку. Задания, представленные в тетради, могут выполняться как домашнее задание, так и на уроке. Выполнение заданий в рабочей тетради предполагает обязательную работу с Гражданским Кодексом РФ, и другими НПА, а также учебным материалом как можно более позднего года издания. По усмотрению преподавателя студентам может быть предложена реферативная работа (по отдельному плану).

По результатам работы должны быть освоены следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

Итоговой формой работы с рабочей тетрадью является оценка по четырех-бальной системе.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **3.Решите задачу**

Ирина Коробова после трагической смерти обоих родителей проживала в полученном по наследству доме вместе с тетей, которая была назначена ее попечителем. Когда Ирине исполнилось 16 лет, она решила вступить в брак с 20-летним Пантелеевым, который окончил обучение и собирался уезжать по месту постоянного жительства.

Ирина получила необходимое для заключения брака разрешение местной администрации о снижении брачного возраста. Регистрацию брака и связанные с этим события Ирина и Пантелеев решили осуществить в городе, где жил Пантелеев и где он имел в собственности квартиру.

В связи с этим Ирина приняла решение продать дом и нашла покупателя. Тетя, ее попечитель, дала письменное согласие на продажу дома. Однако в нотариальной конторе, несмотря на предъявление Ириной разрешения на вступление в брак и согласие попечителя, договор купли-продажи дома не был удостоверяен по тем основаниям, что Ирина - несовершеннолетняя, а представленных ею документов недостаточно для удостоверения договора. Ирина обжаловала действия нотариуса в суд.

*Решите дело.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **4.Решите задачу**

После увечья, полученного в автоаварии, Лапшин часто страдал сильными головными болями. Следуя рекомендации врачей, он решил уехать жить в деревню и в связи с этим распорядился своим имуществом. Жилой дом, в котором он жил и который принадлежал ему на праве собственности, он, не торгуясь, по весьма низкой цене продал своему бывшему сослуживцу; мебель продал за полцены; два ковра, радиоприемник, книги и другие вещи подарил знакомым.

Узнав об этих действиях Лапшина, его сестра Сытина, проживавшая в другом городе, предъявила в суд иск от имени брата о признании недействительными договоров о продаже дома и вещей и возврате всех вещей своего брата, утверждая, что он недееспособен, ибо характер его травмы, связанной с головными болями, а также все его поступки, с ее точки зрения, не оставляют никаких сомнений в том, что брат стал душевнобольным. Судья принял исковое заявление и назначил дело к рассмотрению. Лапшин прислал в суд заявление, в котором просил не рассматривать дело. Сытина же настаивала на том, чтобы суд не принимал во внимание его заявление, поскольку оно исходит от недееспособного лица.

*Разберите доводы сторон.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5.Решите задачу**

Петрищева обратилась в нотариальную контору с просьбой выдать ей свидетельство о праве на наследство имущества, принадлежавшего ее мужу Михаилу Петрищеву. К заявлению она приложила решение суда о признании ее мужа безвестно отсутствующим. Нотариус, учитывая, что со дня принятия судом данного решения прошло более четырех лет, решил, что в соответствии с законом Михаила Петрищева следует считать умершим, и выдал Петрищевой свидетельство о праве на наследство.

*Правильно ли поступил нотариус?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**6.Решите задачу**

Тарасов, работавший на рыболовном судне матросом, в один из дней не явился на работу. Выяснилось, что его не было и дома. С того дня он исчез, и попытки жены Тарасова найти мужа оказались безуспешными. Через четыре месяца жена Тарасова, имевшая двух малолетних детей, обратилась в суд с заявлением о признании мужа безвестно отсутствующим или объявлении умершим, мотивируя это тем, что она хочет просить орган социальной защиты населения о назначении на детей пенсии по случаю потери кормильца. Суд вынес решение об объявлении Тарасова умершим. Суд установил, что в день, когда он исчез, Тарасова видели в нетрезвом состоянии на берегу моря. Свидетели показали, что прохожие советовали ему отказаться от купания, поскольку море штормило, но Тарасов ответил на это грубостью. Выяснилось, что ранее он имел взыскание от капитана судна за невыход на работу в связи с нахождением в нетрезвом состоянии и два взыскания за самовольное купание в море. Основываясь на этих фактах, суд пришел к выводу, что Тарасов утонул, купаясь в море в нетрезвом состоянии, т. е. пропал без вести при обстоятельствах, дающих основание предполагать его гибель от несчастного случая.

*Верное ли решение вынес суд?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---



---

**Домашнее задание** (внеаудиторная самостоятельная работа): Подготовить сообщение на любую из предложенных тем: «Случаи и условия ограничения дееспособности граждан», «Индивидуализация юридического лица, ее гражданско-правовое значение», «Особенности имущественной ответственности публично-правовых образований», «Судебный иммунитет государства» (ОК2, ПК1.1., ПК1.2.)

**Тема 2. Сделки.  
(ПК1.2, ПК1.4)**

**1. Приведите примеры письменных доказательств, на которые можно было бы сослаться в подтверждение факта совершения сделки.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**2. Используя часть вторую ГК РФ, составьте перечень ничтожных и оспоримых сделок (перечень должен содержать не менее десяти примеров).**

<i>Ничтожные сделки</i>	<i>Оспоримые сделки</i>


### 3. Решите задачу

Волкову по наследству перешел автомобиль «Жигули». Будучи признателен своему другу Яковлеву за ранее оказанные услуги и не умея управлять автомобилем, Волков заключил с Яковлевым договор, по которому он обязывался подарить Яковлеву легковой автомобиль «Жигули» немедленно по получении правоустанавливающих документов на автомобиль. Договор был удостоверен нотариусом.

Яковлев приступил к профилактическому ремонту автомашины и затратил на это значительную сумму. Однако после получения соответствующих документов Волков отказался подарить Яковлеву автомобиль. Яковлев предъявил в суде иск, с требованием о передаче ему автомобиля.

*Решите дело.*

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

#### **Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) (ОК2, ОК4):**

*Ответьте на вопросы и выполните задание:* Елисеева приобрела в магазине «Эльдорадо» телевизор торговой марки «Рубин», стоимостью 4000 рублей. Срок гарантии 1 год. Через месяц после покупки телевизор стал транслировать без звука. Администрация магазина отказала Елисеевой в обмене недоброкачественного телевизора на новый качественный.

1. *Каковы гражданско-правовые последствия продажи товаров с недостатками?*
2. *Какие требования Елисеева вправе предъявить к магазину «Эльдорадо»?*
3. *Составьте претензию от имени Елисеевой.*

### **Тема 3. Сроки в гражданском праве. Исковая давность. (ОК2, ОК4, ПК1.1, ПК1.2)**

#### 1. Решите задачу

2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что:

- а) 16 и 17 июня универмаг был закрыт в связи с выходными днями;
- б) 12 июня был государственный праздник;
- в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.

Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

*Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг соответственно 15 или 19 июня?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Решите задачу**

В результате аварии отопительной системы в квартире Самохина причинен существенный вред имуществу, как самого Самохина, так и проживающих внизу соседей. Как показала экспертиза, причиной аварии послужила некачественная проварка сварных швов труб центрального отопления, проведенная ремонтно-строительной фирмой в ходе «евроремонта» квартиры Самохина три с половиной года назад.

Соседи потребовали от Самохина возместить причиненный им ущерб. Самохин сделать это отказался и предложил соседям вместе с ним предъявить иск о возмещении причиненного вреда к ремонтно-строительной фирме на основании ст. 1095 ГК. Юрист, к которому они обратились за помощью в составлении искового заявления, выразил сомнение в успехе дела, так как с момента ремонта прошло, по его мнению, уже слишком много времени. Кроме того, в ст. 1097 ГК говорится о возмещении вреда, возникшего в течение срока годности товара (работы, услуги), а на результаты ремонтно-строительных работ сроки годности не устанавливаются.

*Имеются ли основания для подобных сомнений?  
Какие различия существуют между сроками годности и сроками службы?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) (ОК2, ОК4):**

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 6) Нахождение истца или ответчика в составе вооруженных сил, переведенных на военное положение, как основание приостановления срока исковой давности.



- 7) Отсрочка исполнения обязательств (мораторий) установленная Правительством, как основание приостановления срока исковой давности.
- 8) Приостановление действия закона или иного правового акта, регулирующего соответствующие правоотношения, как основание приостановления течения давностного срока.
- 9) Перерыв течения срока давности предъявлением иска в установленном законом порядке.
- 10) Перерыв течения срока исковой давности совершением действий, свидетельствующих о признании долга.

**Тема 4. Право собственности.  
(ОК2, ОК4, ПК1.1)**

**1. Решите задачу**

Чернышев купил у Колесова легковой автомобиль «Жигули», удостоверив эту сделку у нотариуса. Через несколько дней после этого Колесов самовольно забрал автомобиль и отказался возвратить его до тех пор, пока Чернышев дополнительно не оплатит ему, Колесову, 30 000 руб. Чернышев обратился в суд с иском к Колесову, требуя возврата машины. Суд в иске отказал, ссылаясь на то, что Чернышев не успел зарегистрировать машину в ГИБДД на свое имя, а потому право собственности на нее у Чернышева не возникло. Сделка же между Чернышевым и Колесовым должна считаться несостоявшейся.

*Верно ли решение суда?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) (ОК2, ОК4, ПК1.1.):**

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Право частной собственности граждан: объекты права собственности граждан (право собственности граждан на земельный участок, жилое помещение и иные виды недвижимости).
- 2) Приватизация жилых помещений как основание возникновения права собственности граждан.
- 3) Право собственности индивидуального предпринимателя.
- 4) Право частной собственности юридических лиц: объекты права собственности юридических лиц (право собственности юридических лиц на земельные участки, имущественные комплексы и другие виды недвижимости).

**Тема 5. Ограниченные вещные права  
(ОК2, ОК4)**

**1. Решите задачу**

Муниципальное унитарное предприятие «Вега», созданное для эксплуатации и поддержания исправного состояния системы тепло- и водоснабжения, передала колонку, водопровод и котельную, расположенные на территории садового товарищества, ему в аренду. Арендную плату, получаемую от товарищества, муниципальное предприятие использовало на выплату заработной платы своим сотрудникам, а также на погашение расходов по капитальному ремонту си-

стемы тепло- и водоснабжения, который в соответствии с условиями аренды являлся обязанностью муниципального предприятия.

Местная администрация, узнав о договоре аренды, обратилась в суд с требованием расторгнуть договор на том основании, что он может быть заключен только непосредственно с администрацией, так как система тепло- и водоснабжения находится в муниципальной собственности.

Муниципальное предприятие «Вега» в свою очередь заявило, что договор аренды заключен им правомерно, предприятие имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться переданным ему имуществом, кроме того, коммерческая эксплуатация системы с целью получения прибыли и использования ее на нужды предприятия входит в его уставные цели и задачи, а потому требования администрации необоснованные.

*1. Каким правом обладают унитарные муниципальные предприятия на закрепленное за ними имущество?*

*2. Какие вещные правомочия входят в состав права, принадлежащего такому предприятию?*

*3. Существуют ли ограничения в отношении такого права и каков их характер?*

*4. Решите дело. Обоснована ли позиция предприятия?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **2. Решите задачу**

Профком казенного предприятия «Прогресс» обратился с жалобой на действия директора в Комитет по управлению государственным имуществом. Профком считает незаконным заключенный директором предприятия с частной фирмой договор аренды помещений клуба, принадлежащего «Прогрессу». Фирма организовала в клубе распродажу бытовой техники и других товаров. Работа кружков и секций, вся культурно-воспитательная работа клуба парализована. Указание Комитета расторгнуть договор директор не выполнил. Он пояснил, что действовал в рамках компетенции, предусмотренной Уставом предприятия, арендная плата является серьезным источником поступления финансовых средств, досрочное же расторжение договора невозможно: предприятие не в состоянии выплатить предусмотренные на этот случай санкции.

*1. Кто прав в данном споре?*

*2. Каковы правомочия казенного предприятия по управлению и распоряжению имуществом?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Домашнее задание** (внеаудиторная самостоятельная работа) (ОК2, ОК4):

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Понятие, признаки и виды ограниченных вещных прав.
- 2) Ограниченные вещные права на земельные участки и жилые помещения. Особенности субъектного состава, содержания и осуществления этих видов ограниченных вещных прав. Сервитуты.
- 3) Вещные права юридических лиц на хозяйствование с имуществом (имущественным комплексом) собственника.
- 4) Право хозяйственного ведения.
- 5) Право оперативного управления, его виды.
- 6) Права, обеспечивающие надлежащее исполнение обязательства.
- 7) Право учреждения на самостоятельное распоряжение доходами, полученными за счет разрешенной собственником хозяйственной деятельности.

**Тема 6. Защита прав собственника.**  
(ОК2, ОК4, ПК1.1. ПК1.2)

**1. Решите задачу**

Кирпичников получил по наследству жилой дом, который требовал капитального ремонта. Кирпичников произвел капитальный ремонт, перепланировал дом, пристроил к нему две террасы (летнюю и зимнюю), провел в доме паровое отопление.

Вскоре после окончания работ Морозов предъявил к Кирпичникову иск о признании права собственности на дом и выселении его из дома. В обоснование иска Морозов ссылаясь на то, что в свое время он был незаконно привлечен к уголовной ответственности и осужден с конфискацией имущества, в том числе и дома. В период его отсутствия орган местного самоуправления, в ведение которого перешел дом, продал его отцу Кирпичникова. Ныне Морозов полностью реабилитирован и желает поселиться в доме.

Кирпичников иска не признал. Он пояснил суду, что живет в доме с детских лет, получил дом по наследству, затратил на ремонт и благоустройство дома все свои сбережения и другой площади для проживания не имеет. Что касается Морозова, то он как реабилитированный получил от государства квартиру, и дом ему не нужен. Квартиру Морозов приватизировал.

*Разберите доводы сторон и решите дело.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Домашнее задание** (внеаудиторная самостоятельная работа) (ОК2, ОК4):

Подготовить реферат по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Виндикационный иск: условия предъявления иска, его предмет и основание
- 2) Условия удовлетворения виндикационного иска.
- 3) Расчеты по доходам и расходам при истребовании имущества.
- 4) Негаторный иск: условия предъявления иска, его предмет и основание
- 5) Иск о защите прав владельца, не являющегося собственником.
- 6) Иск о защите давностного владельца: предмет, оформление, значение.

**Тема 7. Исполнение обязательств.  
Способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств.  
(ОК2, ОК4)**

**1. Решите задачу**

Цементный завод по договору поставки должен был отгрузить во II квартале текущего года в адрес строительного треста 100 вагонов цемента. Фактически было отгружено 80 вагонов. Строительный трест взыскал с цементного завода неустойку за недопоставку продукции и потребовал восполнения недогруза. Завод отклонил требование треста на том основании, что за допущенную им недопоставку он уже понес наказание в виде уплаты неустойки.

*Основательны ли возражения завода?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) (ОК2, ОК4):**  
Подготовить сообщение по теме «Способы обеспечения исполнения обязательств»

**Тема 8. Договор купли-продажи.  
(ОК2, ОК4, ПК1.2.)**

**1. Заполнить сравнительную таблицу «Виды договоров купли-продажи».**

Элемент договора Вид договора	Определение	Предмет договора	Стороны договора	Существенные условия договора
Розничная купи- продажа				
Поставка				
Контрак- тация				
Договор энерго- снабжение				
Продажа				

не- движи- мости				
Продажа предпри- ятия				

## 2. Решите задачу

Тимофеев 10 мая купил в торговом центре зимние сапоги. Через несколько дней жена Тимофеева, приехав из командировки, убедилась, что сапоги подобного фасона в новом сезоне выйдут из моды, и ему необходимо купить более теплые и современные сапоги. Тимофеев пришел в торговый центр 25 мая и попросил поменять сапоги на другой фасон или вернуть их стоимость.

Однако заведующая торговым центром отказалась вернуть деньги за сапоги, а сапог других моделей в магазине не было. Свой отказ заведующая магазином мотивировала тем, что деньги за товар они обратно не возвращают, к тому же Тимофеев пропустил 14-дневный срок. Тимофеев настаивал на удовлетворении своих требований, пояснив, что 24 мая был выходной день – воскресенье, и центр был закрыт. Более того, по мнению Тимофеева, исчисление срока в данном случае следует начинать со времени наступления зимнего сезона. Тимофеев вынужден был обратиться к юристу.

*Кто прав в этом споре?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 3. Решите задачу

В адрес покупателя, заказавшего 300 кг мясных полуфабрикатов и оплатившего в соответствии с договором 50% их стоимости, от поставщика поступило 500 кг неразделанного мяса. В соответствии с приложенным сертификатом срок реализации мяса истекал через две недели.

*Какие нарушения условий договора поставки допустил поставщик (количество, качество, ассортимент и др.)? Какие действия может предпринять покупатель?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) (ОК2, ОК4, ПК1.1.):**

- 1) Составьте таблицу, характеризующую особенности различных договоров купли-продажи.
- 2) Составьте список нормативных актов, регулирующих правоотношения при осуществлении договора розничной купли-продажи.
- 3) Составьте перечень прав потребителей.
- 4) Руководствуясь нормами гл. 30 ГК РФ, определите виды сроков, применяемых при купле-продаже.

**Тема 9. Договор имущественного найма (аренда).  
(ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4)**

**1. Составьте схему «Виды договора аренды».**

**2. Решите задачу**

Одна коммерческая организация передала другой в возмездное пользование рельсовый строительный кран. При передаче кран видимых дефектов не имел, однако из договора вытекало, что кран уже был до этого в употреблении. В процессе эксплуатации кран упал и повредил шесть находившихся на стоянке легковых автомобилей. Причиной аварии явились изношенные механизмы крана, а также нарушение крановщиком правил техники безопасности.

Арендатор возместил причиненный владельцам автомобилей ущерб и, в свою очередь, потребовал у арендодателя соответствующей компенсации. Арендодатель возражал против этого, ссылаясь на наличие вины арендатора, которая исключает его ответственность. К тому же, по мнению арендодателя, поскольку в договоре аренды не был определен размер арендной платы, его вообще следует признать незаключенным либо применить правила о договоре безвозмездного пользования (ссуды).

*Решите дело. Изменится ли решение, если в договоре аренды вообще не было упоминания о качестве крана?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **3. Решите задачу**

Гражданин Чернышев по договору получил во временное пользование за плату от гражданина Семенова автомобиль «Жигули». Через некоторое время от своего знакомого Семенов узнал, что Чернышев зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя и использует автомобиль Семенова для перевозки пассажиров за плату. Не согласившись со столь интенсивной эксплуатацией автомобиля, Семенов потребовал установления платы за пользование автомобилем в размере 50% получаемого Чернышевым дохода от перевозки пассажиров либо расторжения договора.

Чернышев считал, что требование Семенова необоснованно, поскольку в заключенном ими договоре нет ни слова о том, для каких целей должен использоваться автомобиль. Не придя к согласию, стороны обратились в юридическую консультацию, адвокат которой поддержал позицию Чернышева, заявив, что целевое назначение при использовании автомобиля соблюдается.

*Правильно ли решение адвоката?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) (ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4):**

Выполните следующие задание:

- 1) Составьте проект договора аренды транспортного средства.
- 2) Дайте от имени нотариуса ответ гражданину, который требует включить в завещание на имя сына указание о передаче ему права на аренду гаража.
- 3) Составьте в письменном виде таблицу, содержащую элементы сходства и различия ли-зинга с такими гражданско-правовыми институтами, как аренда, купля-продажа, заем, кредит, поручение.

**Тема 10. Договор подряда.  
(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4)**

**1. Решите задачу**

Акционерное общество «Восток» заключило с кооперативом «Монтаж» договор на установку, наладку и обслуживание персональных компьютеров для нужд общества. Договором предусматривалось, что установка компьютеров должна быть завершена не позднее 1 сентября. Однако 20 августа кооператив заявил, что он не сможет выполнить работы по установке компьютеров, поскольку из-за изменения цен кооператив не смог своевременно приобрести компьютеры для общества, а имеющиеся у него на складе предназначены для другого объекта. Общество поручило приобрести и установить компьютеры компании «Элекс», отнеся все рас-ходы по приобретению и установке компьютеров на счет кооператива «Монтаж».

Когда работы были выполнены, общество обратилось к кооперативу с требованием произвести наладку, тестирование и осуществлять техническое обслуживание. Представитель кооператива ответил, что общество само расторгло договор с кооперативом, отнеся на его счет расходы по установке и приобретению компьютеров, поэтому наладку и тестирование кооператив производить не будет. Техническое же обслуживание в таком случае не охватывается заключенным с обществом договором подряда, поскольку без установки наладка и тестирование компьютеров не представляют интереса для кооператива. Общество обратилось в арбитражный суд с требованием об обязанности кооператива исполнить договор.

*Кто прав в этом споре?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) (ПК1.1):**

- 1) Составьте проект договора подряда.

**Тема 11. Договор перевозки.  
(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4)**

**1. Решите задачу**



Новгородский завод «Реостат» отгрузил в адрес завода подъемно-транспортного оборудования электромоторы для порталных кранов. Груз прибыл с просрочкой на десять дней. Из-за несвоевременной доставки моторов завод не выполнил свои обязательства по поставке кранов Мурманскому порту и уплатил последнему неустойку за нарушение сроков исполнения договора. В связи с этим завод подъемно-транспортного оборудования предъявил к железной дороге иск о взыскании с дороги штрафа за просрочку доставки груза (электромоторов) и возмещении понесенных им по вине дороги убытков, вызванных уплатой неустойки покупателю за несвоевременную поставку кранов и штрафа Балтийскому пароходству за непредъявление груза (кранов) к перевозке.

*Подлежат ли удовлетворению требования завода?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Домашнее задание** (внеаудиторная самостоятельная работа) (ОК2, ОК4):

Выполнить следующее задание:

- 1) Составьте схему видов транспортных договоров.
- 2) Рассмотреть правовую природу чартера (фрахтования), его видов (составьте таблицу).
- 3) Составьте проект договора перевозки грузов железнодорожным транспортом.

**Тема 12. Договор займа. Договор кредита.  
(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4)**

**1.Задание:** «Раскройте понятие кредитного договора, особенности, отличие от договора займа».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Домашнее задание** (внеаудиторная самостоятельная работа) (ОК2, ОК4):

Выполнить следующее задание:

Обоснуйте в письменном виде действительность или ничтожность заемных писем (расписок), выданных:

- 1) отцом дочери в качестве приданного;
- 2) сыном отцу в качестве дара;
- 3) одним партнером другому вместо суммы, проигранной в игре на бильярде;
- 4) покупателем продавцу вместо суммы, подлежащей уплате за купленный дом;

5) заказчиком подрядчику вместо платы за выполненную работу.

**Тема 13. Договор поручения. Договор комиссии  
(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4)**

**1. Решите задачу**

Соколов заключил с агентством недвижимости договор, по которому агентство обязалось подобрать для него трехкомнатную квартиру, расположенную в кирпичном доме рядом со станцией метро. Соколов внес аванс в размере 100% стоимости квартиры и оплатил услуги агентства, составляющие 7% от стоимости квартиры. Все денежные средства были переданы представителю агентства и помещены в сейф, один ключ от которого передали Соколову, а второй находился у администратора агентства. Когда подходящая Соколову квартира была найдена, выяснилось, что ее стоимость составляет 60% суммы, полученной агентством от Соколова. Соколов после оформления квартиры на свое имя потребовал от агентства возратить разницу между фактически выплаченным и причитающимся агентству вознаграждением. Представитель агентства заявил, что между агентством и Соколовым заключен агентский договор, по которому агентство действовало от имени и за счет Соколова при подборе и оформлении квартиры. Цена этого договора составляет 7% стоимости квартиры. Ответственность за нарушение принятых обязательств данным договором не предусмотрена, тем более что агентство, найдя для Соколова более дешевую квартиру, выполнило свои обязанности по договору с наибольшей выгодой для клиента. Соколов обратился за советом к юристу.

*Какой совет следует дать Соколову?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) (ОК2, ОК4, ОК13):**

Выполнить следующее задание:

- 1) Сравните в схематической форме договоры поручения, комиссии и агентирования.
- 2) Составьте отчет поверенного о выполнении поручения по продаже дома.
- 3) Составьте проект договора поручения

**Тема 14. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.  
(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4)**

**1. Заполните таблицу: внедоговорные обязательства**

<b>Внедоговорные обязательства</b>	<b>Содержание</b>


## 2. Решите задачу

Сомова, проживавшая во время летнего отдыха в частной гостинице «Морской волк» в г. Сочи, получила травму в результате того, что кровать, на которой она спала, развалилась на несколько частей. В качестве компенсации морального вреда, связанного с «пережитой болью и потерей красоты», Сомова потребовала от администрации гостиницы уплатить ей 100 тыс. руб. Администрация гостиницы отказалась выплатить компенсацию, сославшись на то, что въезжая в номер, Сомова подписала договор, в котором содержится условие об освобождении гостиницы «от всякой ответственности за вред, причиненный в результате несчастного случая», и посоветовала потерпевшей заранее страховаться от несчастного случая, отправляясь на отдых. Сомова обратилась в суд с иском о компенсации морального вреда.

*Как следует квалифицировать причинение вреда Сомовой? Подлежит ли иск удовлетворению?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 3. Решите задачу

Работник лесохимического комбината Михеев похитил из цистерны, принадлежащей лесохимкомбинату, метиловый спирт, которым угостил своего знакомого Баранова. В результате отравления Баранов потерял зрение на оба глаза и стал инвалидом 1-й группы, а сам Михеев утратил зрение на 50% и стал инвалидом 2-й группы. Считая, что метиловый спирт является источником повышенной опасности, Баранов предъявил к комбинату как к владельцу иск о возмещении причиненного ему имущественного и морального вреда. Аналогичный иск к комбинату предъявил и Михеев.

*Подлежат ли иски Баранова и Михеева удовлетворению?*

---

---

---



**1. Напиши определение следующих понятий:**

Наследственное право-

---

---

---

---

Наследование -

---

---

---

---

Наследователь-

---

---

---

---

Наследник-

---

---

---

---

Время и место открытия наследства-

---

---

---

---

**2. Решите задачу**

У девушки отец осужден за убийство своей матери. Его признали виновным, приговор пришел в силу. После гибели бабушки осталась 2х комнатная приватизированная квартира. Нотариус пояснил, что девушка не имеет права на квартиру, так как отец потерял право на наследство, а сама она не наследница. других наследников нет.

*Кому перейдет квартира?*

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. Решите задачу

В результате катастрофы скончался муж, через девять часов жена. Родственников у них не было, кроме дочери жены от первого брака.

*Имеет ли эта дочь право на имущество отчима? Достанется ли этой дочери квартира, в которой проживали супруги, приватизированная ее матерью с согласия мужа?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 4. Решите задачу

В районный суд с иском о восстановлении срока для принятия наследства обратилась Новожилова. В исковом заявлении она указала, что 18 марта умерла ее мать. Истица несколько месяцев находилась в тайге в геологической экспедиции и не смогла принять наследство в установленный срок, который истек 18 сентября. Районный суд принял решение, согласно которому Новожилова могла обратиться к нотариусу для оформления наследственных прав до 20 декабря.

*Правомерно ли решение суда?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Домашнее задание** (внеаудиторная самостоятельная работа) (ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1.):

Подготовить реферат по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Из истории развития наследственных отношений
2. Наследственное право как подотрасль гражданского права, ее генезис и предмет правового регулирования
3. Случаи недействительности завещания.

### **Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен)**

1. Понятие, предмет, метод и система гражданского права.
2. Источники гражданского права.
3. Принципы гражданского права. Отграничение гражданского права от других отраслей.
4. Гражданские правоотношения, их виды.
5. Основания возникновения гражданских правоотношений.
6. Осуществление и защита гражданских прав.
7. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности граждан.
8. Виды дееспособности граждан.
9. Признание гражданина недееспособным и ограничено дееспособным.
10. Опекa и попечительство.

11. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния.
12. Признание безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
13. Понятие, признаки и правоспособность юридического лица.
14. Виды юридических лиц.
15. Возникновение юридических лиц.
16. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.
17. Акционерные общества.
18. Общества с ограниченной ответственностью и общества с дополнительной ответственностью.
19. Хозяйственные товарищества (полные и коммандитные).
20. Унитарные предприятия.
21. Производственные и потребительские кооперативы.
22. Общественные организации и учреждения.
23. Фонды и объединения юридических лиц.
24. Филиалы и представительства.
25. Участие государства в гражданских правоотношениях.
26. Вещи как объекты гражданских прав.
27. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
28. Нематериальные блага.
29. Понятие и виды сделок.
30. Недействительные сделки. Их виды.
31. Представительство.
32. Доверенность.
33. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
34. Понятие исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.
35. Приостановление, перерыв и восстановление исковой давности.
36. Понятие, формы и содержание права собственности.
37. Способы возникновения и прекращения права собственности.
38. Частная собственность.
39. Государственная и муниципальная собственность.
40. Общая собственность, ее виды.
41. Право собственности и другие вещные права на землю.
42. Право хозяйственного ведения и оперативного управления.
43. Защита права собственности и других вещных прав.
44. Понятие и основания возникновения обязательств.
45. Стороны в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве.
46. Срок, способ и место исполнения обязательств.
47. Солидарные, долевые и встречные обязательства.
48. Неустойка, задаток и удержание имущества.
49. Залог.
50. Поручительство и банковская гарантия
51. Изменение и прекращение обязательств.
52. Гражданско-правовая ответственность.
53. Понятие, содержание и форма гражданско-правового договора.
54. Виды договоров.
55. Заключение гражданско-правового договора.
56. Изменение и расторжение договора.
57. Понятие договора купли-продажи. Субъекты и объекты купли-продажи. Форма договора.
58. Содержание договора купли-продажи и момент перехода права собственности.
59. Особенности розничной купли-продажи
60. Особенности купли-продажи недвижимости
61. Понятие договора купли-продажи. Субъекты и объекты купли-продажи. Форма договора.

62. Содержание договора купли-продажи и момент перехода права собственности.
63. Особенности розничной купли-продажи.
64. Особенности купли-продажи недвижимости.
65. Особенности купли-продажи предприятий.
66. Договор контрактации.
67. Договор на энергоснабжение.
68. Понятие договора поставки и его существенные условия. Правомочия сторон при ненадлежащем исполнении договора.
69. Договор мены.
70. Договор дарения.
71. Общие положения договора аренды.
72. Лизинг.
73. Особенности аренды зданий, сооружений и предприятий.
74. Общие положения жилищного права.
75. Понятие и элементы договора найма жилого помещения.
76. Обязанности нанимателя и наймодателя по договору.
77. Изменение и прекращение договора найма жилого помещения. Порядок выселения граждан.
78. Понятие и предмет договора подряда. Основные условия договора.
79. Правомочия сторон при ненадлежащем исполнении договора подряда.
80. Правовые особенности договоров бытового подряда.
81. Правовые особенности договора строительного подряда. Система генерального подряда.
82. Договор перевозки грузов. Права и обязанности сторон по договору перевозки грузов.
83. Особенности правового регулирования перевозки пассажиров и багажа.
84. Транспортная экспедиция.
85. Понятие, виды, формы и значение страхования.
86. Договор страхования.
87. Виды договоров.
88. Заключение гражданско-правового договора.
89. Изменение и расторжение договора.
90. Защита права собственности и других вещных прав.
91. Виды расчетных отношений и формы безналичных расчетов, их основные особенности.
92. Понятие и особенности договора банковского счета.
93. Понятие и содержание договора банковского вклада.
94. Договор займа.
95. Кредитный договор.
96. Особенности договора факторинга.
97. Понятие, элементы и содержание договора поручения.
98. Понятие, элементы и содержание договора комиссии.
99. Действие в чужом интересе без поручения.
100. Понятие, виды и содержание договора хранения.
101. Особенности отдельных видов хранения.
102. Понятие и элементы договора простого товарищества.
103. Содержание и ответственность по договору простого товарищества перед третьими лицами.
104. Понятие обязательств из причинения вреда. Общие условия ответственности за причинение вреда.
105. Ответственность гражданина или юридического лица за вред, причиненный его работником.
106. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а так же их должностными лицами.
107. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами.



108. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
109. Способы и порядок возмещения вреда. Регрессные требования. Учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред.
110. Ответственность за повреждение здоровья и смерть гражданина. Объем и размер возмещения вреда.
111. Компенсация морального вреда.
112. Понятие и содержание обязательств из неосновательного обогащения.
113. Понятие, субъекты и объекты патентного права.
114. Оформление права на изобретение, промышленный образец и полезную модель.
115. Понятие, субъекты авторского права. Смежные права.
116. Права автора и патентообладателя, их защита.
117. Основные понятия наследственного права. Время и место открытия наследства.
118. Право наследования по закону.
119. Право наследования по завещанию.
120. Поднаем жилого помещения. Правовое положение временных жильцов.
121. Патентное право: понятие, принципы, объекты и субъекты.
122. Порядок оформления прав на изобретения, полезную модель, промышленный образец

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

5. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02463-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451243>
6. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07882-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453311>
7. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07884-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453314>.
8. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451245>

## Дополнительная литература

4. Гражданское право. Схемы, таблицы, тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11214-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455757>

5. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10967-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451788>

6. Шаблова, Е. Г. Гражданское право. Общая часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08104-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453221>

### Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации: по сост. на 2021 г.; с коммент. юристов компании «ГАРАНТ». — М: Эксмо, 2021. — 79 с. — (Достоверно и актуально).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: по сост. 2021 г. Ч. 1, 2, 3, 4. — Новосибирск: Норматика. 2021. — 544 с. — (Кодексы. Законы. Нормы)

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: по сост. на 2021 г. — Новосибирск: Норматика. 2021. — 160 с. — (Кодексы. Законы. Нормы)

4. Семейный кодекс Российской Федерации: по сост. 2021 г. — Новосибирск: Норматика. 2021. — 64 с. — (Кодексы. Законы. Нормы)

5. Налоговый кодекс РФ: по сост. на 2021 г. — Новосибирск: Норматика. 2021. — 752 с. — (Кодексы. Законы. Нормы)

6. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях: по сост. на 2021 г. — Новосибирск: Норматика. 2021. — 384 с. — (Кодексы. Законы. Нормы).

7. Трудовой кодекс Российской Федерации: по сост. на 2021 г. — Новосибирск: Норматика. 2021. — 208 с. — (Кодексы. Законы. Нормы)

### Электронные ресурсы:

1. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник / П. В. Алексей, Н. Д. Эриашвили, С. А. Борякова, Н. А. Волкова. - М.: Юнити-Дана, 2019. - 918 с. - 978-5-238-01936-9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114526> (дата обращения 30.01.2021).

2. Иванова, Е. В. Гражданское право России. Полный курс [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Иванова. - М.: Книжный мир, 2011. - 816 с. - 978-5-8041-

0464-2. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89869> (дата обращения 30.01.2021).

Периодические издания:

1. Государственная служба (ежемесячно)
2. Государство и право (ежемесячно)
3. Гражданское право (ежемесячно)
4. Журнал российского права (3 в полугодие)
5. Пенсия (ежемесячно)
6. Российская газета (ежедневно)
7. Трудовое право (ежемесячно)

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.07. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

Специальность:

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

квалификация

**Юрист**

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Корчагина Д.Т., преподаватель юридических дисциплин

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Семейное право** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Семейное право
- программы учебной дисциплины Семейное право.

### Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> Применять нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради
Составлять брачный договор и алиментное соглашение;		Устный опрос Составление договора, алиментного соглашения Внеаудиторная самостоятельная работа
Оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Контрольная работа
Анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради
<b>знать:</b> основные понятия и источники семейного права		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Контрольная работа №1
содержание основных институтов семейного права;		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Контрольная работа №2

	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать действующее законодательство с целью определения правового положения семьи, членов семьи, определение форм и способов защиты несовершеннолетних детей и пожилых граждан, нуждающихся в социальной защите с использованием информационных справочно – правовых систем;</li> <li>- уметь определить круг лиц, имеющих право на социальную защиту в соответствии с их правовым статусом по семейному законодательству;</li> </ul>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Контрольная работа №1</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять семейное положение, статус членов семьи при их обращении в органы социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>- умение рекомендовать гражданам</li> </ul>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Контрольная работа №1</p>

	<p>предоставить необходимые документы, подтверждающие происхождение детей, супружеские отношения и другие родственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;</li> <li>- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращения;</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять особенности правового положения членов семьи (несовершеннолетние дети, супруги, нетрудоспособные родители и др.) с целью назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;</li> </ul>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Контрольная работа №2</p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с документами, подтверждающими правовой статус членов семьи для последующего формирования пенсионных дел; дел получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного капитала) и других социальных выплат;</li> </ul>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради</p>
<p>ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять категории членов семьи;</li> <li>- уметь выделять категории детей, оставшихся без попечения родителей, и особенности их учета; лиц пожилого возраста и инвалидов для того, чтобы:</li> <li>- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;</li> <li>- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;</li> <li>- принимать решения об установлении опеки и попечительства;</li> <li>- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;</li> </ul>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Итоговая контрольная работа</p>



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д</li> </ul>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> </ul>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к изменениям действующего законодательства;</li> <li>- понимание роли изменения правовой базы</li> <li>- умение ориентироваться в актуальной правовой базе;</li> <li>- умение найти актуальный правовой акт и действующую правовую норму, в том числе с применением справочных правовых систем (Консультант Плюс);</li> <li>- умение ориентироваться в правовой базе, представленной в глобальной сети Интернет</li> </ul>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради</p>
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к культуре общения и правилам поведения;</li> <li>- умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения;</li> </ul>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради</p>
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции.	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради</p>

## 1.2. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

№	Код контролируемой компетенции (ее части)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	2	3	4

1	ОК 2; ОК 4; ОК 8; ОК 9; ОК 11.	Понятие семейного права как отрасли права	Ситуационные задачи, Работа с СК РФ
2	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9; ОК 12; ПК 1.1.	Понятия и виды семейных правоотношений	Ситуационные задачи, конспект
3	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1	Заключение и расторжение брака	Ситуационные задачи
4	ОК 2; ОК 12.	Признание брака недействительным	Ситуационные задачи
5	ОК 2; ОК 4; ОК 8; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1	Права и обязанности супругов	Ситуационные задачи, работа с СК РФ
6	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9; ОК 12	Брачный договор	Ситуационные задачи
7	ОК 2; ОК 4; ОК 9; ОК 12; ПК 1.1	Установление происхождения детей	Ситуационные задачи, доклад
8	ОК 2; ОК 4; ОК 5.	Права несовершеннолетних детей	Конспект, работа с НПА
9	ОК 2; ОК 4; ОК 9; ПК 1.1	Права и обязанности родителей	Ситуационные задачи
10	ОК 2; ОК 4; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1	Ответственность за ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей	Ситуационные задачи
11	ОК 2; ОК 4; ОК 9; ПК 1.1	Понятие алиментных обязательств	Ситуационные задачи, работа с НПА
12	ОК 2; ОК 4; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1	Алиментные обязательства родителей и детей	Ситуационные задачи
13	ОК 2; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.2.	Алиментные обязательства супругов (бывших супругов) и иных членов семьи	Ситуационные задачи, работа с НПА
14	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	Формы устройства детей оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека и попечительство, приёмная семья	Ситуационные задачи, работа с НПА

15	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1.	Общая характеристика семейного коллизионного права	Работа с НПА
16	ОК2; ОК4;ОК5; ОК 7; ОК 9.	Правовое регулирование брака и развода при наличии иностранного элемента	Ситуационные задачи
17	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.	Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента	Ситуационные задачи
18	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9.	Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом	Ситуационные задачи

### 1.3. Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении обучающимися заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины: профессиональные знания могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ.

4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

- сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня «уметь»,

- сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня «знать».

5. По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций обучающегося и выставляется оценка по шкале оценивания.

#### 1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Хороший (с незначительным и замечаниями) 4 б.	Достаточный (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	Итого:
<i>Теоретические показатели</i>						
ОК 2, ОК 4., ОК5,ОК7, ОК 8, ОК 9,  ОК 11, ОК 12, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.2.	<input type="checkbox"/> основные понятия и источники семейного права; <input type="checkbox"/> содержание основных институтов семейного права;	Отвечает верно и в полном объеме	Отвечает с незначительными замечаниями	Отвечает на базовом уровне, с небольшим количеством ошибок	Ответ содержит большое количество ошибок/ не дано	2-5
<i>Практическая подготовка</i>						
ОК 2, ОК 4., ОК5,ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.2.	<input type="checkbox"/> применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; <input type="checkbox"/> составлять брачный договор и алиментное соглашение; <input type="checkbox"/> оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; <input type="checkbox"/> анализировать и решать юридические	Выполняет задание верно и в полном объеме	Выполняет задание с незначительными замечаниями	Выполняет задание на базовом уровне, с небольшим количеством ошибок	Решение содержит большое количество ошибок/ не дано	2-5

	проблемы в сфере семейно-правовых отношений;					
	Максимальный балл					10

**Шкала оценивания для проведения зачета:**

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>
<b>зачтено</b>	<b>5-10</b>	<b>достаточный</b>
<b>не зачтено</b>	<b>4 и менее</b>	<b>недостаточный</b>

# **1. Типовые задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

## **1.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Семейное право как отрасль права. Предмет и метод правового регулирования семейных правоотношений.
2. Система и источники семейного права.
3. Понятие семьи. Члены семьи по семейному праву.
4. Семейное правоотношение.
5. Родство и свойство. Их юридическое значение.
6. Понятие брака. Форма брака. Порядок регистрации брака и её значение.
7. Условия заключения брака.
8. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
9. Порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
10. Понятие личных прав и обязанностей супругов. Конституционные принципы, их построения.
11. Право на выбор фамилии, места жительства, профессии и рода занятий. Другие личные права супругов.
12. Общая характеристика имущественных прав и обязанностей супругов.
13. Законный режим имущества. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом.
14. Собственность каждого из супругов. Сделки между супругами по поводу раздельного имущества.
15. Ответственность супругов по обязательствам.
16. Основания для прекращения брака.
17. Понятие, порядок и юридические последствия прекращения брака.
18. Расторжение брака в органах загса.
19. Расторжение брака в судебном порядке. Основания, причины и мотивы расторжения брака.
20. Расторжения брака в судебном порядке при взаимном согласии обоих супругов.
21. Вопросы, решаемые судом при расторжении брака. Момент расторжения брака в суде.
22. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
23. Запись лиц, состоящих в браке, в качестве родителей ребёнка.
24. Оспаривание записи об отцовстве и материнстве.
25. Добровольное признание отцовства.
26. Установление отцовства в судебном порядке.
27. Установление факта признания отцовства.
28. Установление факта отцовства умершего гражданина.
29. Правила записи об отцовстве в свидетельстве о рождении ребёнка, рождённого женщиной, не состоящей в браке.

30. Имущественные права ребёнка.
31. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, защите их прав и интересов.
32. Осуществление и защита родительских прав: права на личное воспитание ребёнка, права на общение с ребёнком отдельно проживающего родителя и др. Споры о детях, порядок их рассмотрения.
33. Ограничение родительских прав. Отобрание детей без лишения родительских прав.
34. Ответственность родителей за воспитание детей. Виды ответственности. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав.
35. Восстановление в родительских правах.
36. Участие органов опеки и попечительства в рассмотрении судами споров, связанных с воспитанием детей, а также в исполнении судебных решений.
37. Уменьшение или увеличение алиментов, взыскиваемых на содержание несовершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
38. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твёрдой денежной сумме. Индексация алиментов.
39. Взыскание и использование алиментов на детей, постоянно находящихся в детских учреждениях.
40. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
41. Обязанность детей по содержанию родителей. Участие в дополнительных расходах. Освобождение детей от обязанности по содержанию родителей.
42. Обязанности по взаимному содержанию супругов и бывших супругов.
43. Условия освобождения от обязанности по содержанию супруга или ограничение этой обязанности по содержанию супруга или ограничение этой обязанности сроком.
44. Прекращение обязанности по содержанию супруга.
45. Общая характеристика алиментных обязательств других членов семьи.
46. Условия взыскания алиментов с братьев и сестёр на содержание своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестёр.
47. Условия взыскания алиментов с дедушки и бабушки на содержание внуков. Обязанности внуков содержать дедушку и бабушку.
48. Условия взыскания алиментов с воспитанников на содержание своих фактических воспитателей.
49. Условия взыскания алиментов с пасынков и падчериц на содержание отчима и мачехи.
50. Определение размера алиментов.
51. Формы взыскания алиментов.
52. Уплата алиментов по соглашению.
53. Порядок принудительного взыскания алиментов.
54. Взыскание задолженности по алиментам.
55. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам.
56. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.



57. Понятие и цели усыновления.
58. Условия и порядок усыновления.
59. Правовые последствия усыновления.
60. Охрана тайны усыновления.
61. Отмена усыновления.
62. Порядок установления опеки и попечительства над детьми.
63. Органы опеки и попечительства над детьми.
64. Органы опеки и попечительства, их функции.
65. Права и обязанности опекуна и попечителя.
66. Порядок образования приёмной семьи. Договор о передаче ребёнка на воспитание в семью (стороны, содержание, форма, порядок прекращения).
67. Правовой статус приёмных родителей.
68. Акты гражданского состояния: законодательство и порядок регистрации.

## **Критерии оценки для проведения дифференцированного зачета**

По итогам освоения дисциплины выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного выполнения всех заданий, либо при условии решения задачи и правильных ответов на все вопросы, или при полных, точных ответах на вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа на все вопросы, допускается незаконченное решение одной задачи или наличие одной ошибки в ходе решения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если задача не решена или решена неправильно, ответы на вопросы неполные, содержат ошибки, обучающийся не понимает изложенный материал.

## **Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:

1. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02868-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450695>

2. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03868-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450692>

Дополнительная литература:

1. Краснова, Т. В. Семейное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9511-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453082>

2. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01872-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450691>

3. Пузиков, Р. В. Семейное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Пузиков, Н. А. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01537-9. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450896>

4. Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07314-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450696>

5. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11486-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456567>

**Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Образовательная платформа Юрайт : официальный сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: <http://urait.ru>. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM : официальный сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: <http://znanium.com> — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. Электронно-библиотечная система Проспект : официальный сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: <http://ebs.prospekt.org> — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

4. Справочная правовая Система «Консультант Плюс» : официальный сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: <http://www.consultant.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации : официальный сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: <http://pravo.gov.ru/>

# **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

## **Материалы для проведения текущего контроля**

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ**

1. Заключение брака на территории Российской Федерации с иностранцами.
2. Порядок расторжения брака с иностранцами.
3. Определение личных и имущественных прав и обязанностей супругов.
4. Особенности установления и оспаривания отцовства (материнства) в семейных правоотношениях с участием иностранцев.
5. Определение прав и обязанностей родителей и детей при их совместном или раздельном месте жительства.
6. Порядок усыновления детей иностранцами на территории Российской Федерации.
7. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
8. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
9. Условия заключения брака с иностранным гражданином либо с лицом без гражданства на территории Российской Федерации.
10. Признание браков, заключенных за пределами Российской Федерации.
11. Алиментные обязательства по семейному праву: понятие, виды, специфика и основания возникновения.
12. Алиментные обязательства родителей и детей.
13. Обязанность родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей.
14. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
15. Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей.
16. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке.
17. Освобождение детей от обязанности по содержанию родителей.
18. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
19. Алиментные обязательства других членов семьи. Условия возникновения права на алименты. Размер алиментов.
20. Принцип равенства супругов в семье.

21. Имущественные и неимущественные правоотношения между супругами.
22. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов: понятие, объекты.
23. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
24. Основные направления государственной семейной политики. Формы государственной помощи семье.
25. Проблема самостоятельности семейного права как отрасли права.
26. Основные начала (принципы) семейного права.
27. Общая характеристика семейного права зарубежных стран.
28. Семейное право, как наука. Понятие и предмет науки семейного права. Методы исследования семейно-правовых явлений. Взаимосвязь науки семейного права с другими правовыми науками.
29. Семейное право, как дисциплина. Цели, задачи и структура семейного права как учебной дисциплины.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ДОКЛАДОВ**

Написание доклада является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска. Доклад, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Целью написания докладов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании доклада:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме

Требования к содержанию:

- материал, использованный в докладе, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- доклад должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура доклада.

1. Титульный лист.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план доклада, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст доклада. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел доклада, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст доклада может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст. в) Заключение - данный раздел доклада должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над докладом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке доклада, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников

и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

*Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению доклада.* Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее

- 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части доклада или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **Критерии оценки качества выполнения доклада**

Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обоснована актуальность исследуемой проблемы, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются неточности (погрешности) в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, неглубокое освещение данной проблемы; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» (неудовлетворительно) тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Контрольная работа Вариант № 1

1. Этапы становления правового регулирования семейных отношений:
- регулирование семейных отношений традициями и религиозными нормами (X—XIX вв.);
  - семейное право Российской Империи (XIX - начало XX вв.);
  - советское семейное право (1917—1991);
  - современное российское семейное право (с 1991 г.).
2. Задача. Укажите, вправе ли субъекты федерации принимать собственные законы по следующим вопросам:
- а) об организации и деятельности органов опеки и попечительства на территории субъекта;
  - б) о введении дополнительных требований к кандидатам в усыновители;
  - в) о порядке присвоения фамилии и отчества несовершеннолетним детям;
  - г) о порядке и условиях, при наличии которых может быть разрешено вступление в брак несовершеннолетним:
    - 1. в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет,
    - 2. в возрасте до шестнадцати лет;
  - д) об основаниях и порядке установления опеки или попечительства над несовершеннолетними детьми;
  - е) об основаниях и порядке устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей, в формах, не предусмотренных Семейным кодексом РФ;
  - ж) о размере денежных средств, выплачиваемых на содержание ребенка опекуну или попечителю.

## Вариант № 2

1. Охарактеризуйте категорию «семья» в правовом поле России.
2. Проанализируйте принципы семейного права, закрепленные в ст.1 СК РФ и составьте таблицу, распределив выделенные принципы на конституционные, межотраслевые, отраслевые и принципы отдельных институтов.

Виды принципов			
конституционные	межотраслевые	отраслевые	отдельных институтов



### Вариант № 3

1. Основания и условия возмещения супругами вреда, причиненного их несовершеннолетними детьми..

2. Задание . Составьте проект соглашения о разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут. Супруги желают включить в соглашение следующее имущество:

- автомобиль, подаренный мужу родным дядей на свадьбе путем символического вручения ключей (документы о передаче в собственность мужа машины по договору дарения были оформлены за два дня до свадьбы);

- квартира, приобретенная в период брака на имя жены путем заключения договора долевого участия в строительстве (до настоящего времени дом в эксплуатацию не сдан, право собственности на квартиру не оформлено);

- квартира, приватизированная в период брака в следующих долях: супругу – 1/3 доли в праве собственности, супруге – 2/3 доли в праве собственности;

- гараж, построенный супругами во время брака, в гаражно-строительном кооперативе;

- пианино, приобретенное в период брака для несовершеннолетней дочери;

- шубу норковую, подаренную супругом жене на десятилетие брака;

- холодильник «Индезит», приобретенный в период брака в кредит (кредит брала супруга, выплачено только половина суммы кредита).

### Вариант № 4

1. Права кредиторов супругов-должников.

2. Задание. Заполните следующую таблицу:

Личные неимущественные права супругов.	Положения Конституции и СК РФ, на которых основываются личные неимущественные права супругов.

### Вариант № 5

1. Согласие и учет мнения ребенка.

2. Задание. Составьте проект соглашения между родителями ребенка и бабушкой ребенка, проживающей за границей, о порядке общения ее с ребенком.

### Вариант № 6

1. Субъекты, правомочные осуществлять защиту прав и законных интересов ребенка.

2. Задание. Заполните таблицу следующего содержания:

	Круг заявителей	Основания	Последствия	Основания восстановления/отмены
Лишение родительских прав				
Ограничение родительских прав				

### Вариант № 7

1. Категории нуждаемость и нетрудоспособность в алиментных обязательствах.
2. Задание. Заполните следующую таблицу:

	Супруги	Бывшие супруги
Общие основания для взыскания алиментов		
Отдельные основания для взыскания алиментов		

### Вариант № 8

1. . Порядок уплаты алиментов в случае выезда лица, обязанного уплачивать алименты, в иностранное государство на постоянное место жительства
2. Составьте соглашение об уплате алиментов между бывшими супругами (супруг является нетрудоспособным и нуждающимся).

### Вариант № 9

1. Дополнительные расходы на содержание.
2. Заполните таблицу «Виды алиментных обязательств» следующего содержания:

Критерии разграничения алиментных обязательств	Виды алиментных обязательств

### Вариант № 10

1. Размер алиментов, их индексация.
2. Задача. Светлана Попова обратилась в суд с иском к своему супругу Олегу Попову о взыскании средств на своё содержание, указав, что она является инвалидом II группы, нуждается, т.к. пенсии по инвалидности не хватает, а супруг, имея высокий доход, отказывается в материальной помощи. Ответчик в судебном заседании просил освободить его от обязанности содержать свою супругу, указав на следующее. Его жена действительно является инвалидом и нуждается, однако нуждаемость вызвана тем, что она после получения инвалидности стала злоупотреблять спиртными напитками. Кроме того, Попов отметил, что его супруга имеет совершеннолетнего сына от предыдущего брака, который имеет возможность и должен оказывать матери материальную поддержку. Суд, согласившись с доводами ответчика, принял решение об отказе в удовлетворении заявленных требований.

Оцените решение суда.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Контрольная работа является одним из видов самостоятельной учебной работы обучающихся, формой контроля освоения ими учебного материала по дисциплине, уровня знаний и умений.

При подготовке контрольных работ необходимо руководствоваться тематикой, которую рекомендует преподаватель, выбрав один из вариантов. Варианты контрольных работ распределяются преподавателем дисциплины.

Письменная контрольная работа выполняется от руки в ученической тетради по дисциплине «Семейное право».

Контрольная работа должна быть написана грамотно и аккуратно, без сокращения слов.

Каждый вопрос, рассматриваемый студентом в контрольной работе должен заканчиваться выводом.

Проверку контрольных работ осуществляет преподаватель дисциплины «Семейное право».

### **Критерии оценивания домашней контрольной работы.**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся при полном, системном изложении полученных знаний, в соответствии с требованиями программы учебной дисциплины; в работе допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при полном, системном изложении полученных знаний, в соответствии с требованиями программы учебной дисциплины; в работе допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при неполном изложении полученных знаний, которое в целом не препятствует усвоению последующего программного материала; в работе допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся при неполном, бессистемном изложении полученных знаний, препятствующем усвоению последующей учебной информации; в работе имеются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСПЕКТИРОВАНИЯ**

1. Семейные правовые отношения, находящиеся в правовом поле и вне сферы правового регулирования.
2. Субъекты семейных правоотношений, их правосубъектность.
3. Родство и свойство: их юридическое значение.
4. Особенности осуществления семейных прав и исполнения семейных обязанностей.
5. Пределы свободы участников семейных отношений.
6. Формы защиты семейных прав.

7. Способы защиты семейных прав.
8. Частноправовые и публично-правовые отношения в семейном праве.
9. Сроки в семейном праве: понятие, виды и их значение.
10. Права несовершеннолетних детей: понятие и виды.
11. Права несовершеннолетних родителей.
12. Права родителя, проживающего отдельно от ребенка.
13. . Основания изменения определенного судом размера алиментов.
14. Основания прекращения алиментных обязательств.
15. Восстановление родительских прав: условия, порядок, последствия.
16. Органы, участвующие в защите прав несовершеннолетних и недееспособных членов семьи.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА**

Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

В тематическом конспекте за основу берется содержание темы, проблемы.

Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитан или усвоен, материал для конспектирования.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план конспекта. По этому плану и будет строиться конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в материалах для конспекта, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта.

Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой. При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель

вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым.

Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях. В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях по дисциплине «Семейное право».

### **Критерии оценивания конспекта**

Оценка «отлично» ставится, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом.

Оценка «хорошо» ставится, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» – если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему недостаточно аргументирована. Студент не всегда полно и обстоятельно отвечает на вопросы по изучаемой проблеме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не описана, отсутствует собственная точка зрения по изучаемому вопросу.

### **Кроссворд**

Составить терминологический кроссворд по изучаемым темам лекций используя теоретический материал конспектов лекции, основную и дополнительную литературу.

#### **Методические рекомендации по составлению кроссвордов**

Самостоятельное составление кроссвордов способствует развитию умений ориентироваться в учебном и дополнительном материале, правильно и точно формулировать вопросы, создавать в печатном и электронном варианте. Цель работы по составлению кроссворда направлена на овладение определенными знаниями, умениями, навыками.

#### **Составление условий (толкований) кроссворда.**

Во-первых, они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

Во-вторых, старайтесь подать слово с наименее известной стороны.

В-третьих, просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Начальные буквы загаданных слов должны полнее представлять алфавит, то есть не стоит загадывать слова на одну букву, если это не является целью (составление кроссворда на одну из букв алфавита).

Слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа.

Не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, слова, связанные с болезнью, жаргонные и нецензурные, если только именно это и не является целью составления кроссворда.

Не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные названия, устаревших и вышедших из обихода слова.

Удачнее пересекать слова на согласных.

И помните: "е" и "ё" – разные буквы.

Тематические кроссворды, содержащие вопросы конкретного раздела изучаемой дисциплины, обычно состоят из 20-50 слов.

### **Этапы составления кроссворда.**

- Сделать анализ учебного текста по теме занятия.
- Составить список слов изучаемого учебного материала.
- Выбрать наиболее подходящий тип кроссворда.
- Поиск и составление вопросов к терминам, понятиям, определениям.
- Вычерчивание рисунка сетки.
- Нумерация рисунка сетки.
- Печать текстов вопросов и ответов.
- Орфографическая проверка текстов.
- Проверка текстов на соответствие нумерации.
- Печать кроссворда.

### **Критерии оценки:**

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения работы, что позволяет полно раскрыть тему, отсутствие ошибок, грамотность и точность формулировок.

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ, позволяют раскрыть основные аспекты темы, при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, позволяют раскрыть лишь отдельные аспекты темы при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, допущены принципиальные и грубые ошибки в терминологии или вопросе, работа выполнена крайне небрежно.

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **ТЕМА «ПОНЯТИЕ И ВИДЫ СЕМЕЙНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ»**

#### Задача № 1.

Юноша Пивоваров занимался предпринимательской деятельностью и в 16 лет был эмансипирован в установленном законе порядке. Сразу после эмансипации узнал, что его давняя подруга девятнадцатилетняя Сушкова, с которой он больше года не виделся, родила от него ребенка. Пивоваров сделал Сушковой предложение выйти за него замуж. Девушка согласилась. Молодые люди пришли в орган ЗАГС и подали заявление о регистрации брака и об установлении в отношении ребенка Сушковой отцовства Пивоварова в административном порядке. Работник органа ЗАГС засомневалась, может ли она принять заявление несовершеннолетнего Пивоварова об установлении отцовства и требуется ли разрешение главы органа местного самоуправления на регистрацию данного брака. Для выяснения ответа на указанные вопросы, она обратилась за разъяснением к юристу Управления ЗАГС.

Какие разъяснения должен дать юрист?

#### Задача № 2.

Супруг Кузьмин, работая в другом городе, попал в аварию и сильно разбил новый автомобиль. Поскольку денег на восстановление машины не было, он решил ее продать. Жене сказать об этом Кузьмин побоялся и продал машину без ее согласия. В течение полутора лет ему удавалось скрывать данный факт, под благовидными предлогами он приезжал домой то на поезде, то на служебном автомобиле. Затем супруга от общих знакомых узнала о продаже автомобиля. Решив, что муж поспешил и продал машину на крайне невыгодных условиях, она подала в суд иск о признании договора купли-

продажи автомобиля недействительным. Муж в суде заявил о пропуске супругой срока исковой давности.

*Оцените доводы сторон? Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если Кузьмин продал машину своему другу, который знал об отсутствии согласия жены Кузьмина?*

### Задача № 3.

Гражданка Симонова вышла замуж за гражданина Петрова. Через две недели после свадьбы она проходила ежегодную медицинскую проверку. В результате проверки ей сообщили, что она больна сифилисом. Супруг Симоновой уверял, что никак не мог ее заразить, поскольку в последнее время ни с какими женщинами половых отношений не имел. Жена также настаивала, что не могла быть источником болезни, поскольку ее поведение было аналогичным. Супруги предположили, что кто-то из них мог заразиться бытовым путем или через кровь (супруг накануне свадьбы лечился у стоматолога, а жена работала медсестрой). Поскольку в этом их вины нет, они решили вылечиться и забыть по эту историю.

Спустя 1,5 года после свадьбы жена узнала, что у супруга были связи с другими женщинами накануне свадьбы, и предъявила иск о признании брака недействительным.

Супруг против иска возражал, указав, его жена тоже ему изменяла и не имеет права наказывать его за связи с другими женщинами, кроме этого, прошло достаточно много времени, у них хорошая семья и после брака он жене не изменял.

Какое решение должен вынести суд? Возможно ли применение ли в этой ситуации срока исковой давности?

## **ТЕМА «ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА»**

### Задача № 1.

При подаче заявления о регистрации брака жених не представил доказательства прекращения брака, сказав, что брак расторгался в суде, копии решения у него на руках нет, но он обязательно принесет его на регистрацию брака.

В назначенный день для регистрации брака в орган ЗАГС было представлено решение суда о расторжении предыдущего брака от 15 апреля 1996 года (вариант: 15 мая 1996 года). Выяснилось, что данное решение в органах ЗАГСа не регистрировалось и свидетельство о браке не выдавалось.

По причине беременности невесты, работник органа ЗАГС сжалился над лицами, вступающими в брак, и их брак был зарегистрирован.

*Возможно ли признание данного брака недействительным? Решите задачу исходя из разных дат расторжения брака. Изменится ли решение задачи, если работник ЗАГСа получил вознаграждение (взятку) за совершение актовой записи о регистрации брака?*

### Задача № 2.



Супруги Матвеевы обратились в орган ЗАГСа с заявлением о расторжении брака. Работники ЗАГСа выяснили, что в период брака супруга Матвеева усыновила девочку, а ее муж дал на это согласие. На этом основании Матвеевым отказали в расторжении брака в административном порядке и посоветовали обратиться в суд. Мировой судья в приеме искового заявления о расторжении брака также отказал, мотивируя тем, что общих несовершеннолетних детей у Матвеевых нет, они согласны на расторжение брака, следовательно, обстоятельства, указанные в ст.19 СК РФ у них отсутствуют. По этой причине им необходимо расторгнуть брак в органах ЗАГСа. Матвеевы обратились с жалобой в прокуратуру и на действия работников ЗАГСа и на действия судьи.

*Правомерно ли отказали Матвеевым в органах ЗАГСа? Имел ли права мировой судья отказывать в приеме искового заявления? Как поступит с жалобой прокурор?*

### Задача № 3.

В орган ЗАГСа было подано заявление о регистрации брака. Руководитель органа ЗАГСа отказал в приеме заявления по следующим причинам:

1. Жених и невеста являются несовершеннолетними, получили согласие на вступление в брак из органов местного самоуправления по месту жительства и, следовательно, должны регистрировать свой брак по месту жительства одного из них, а не в другом городе.

2. Волеизъявление вступающих в брак оформлено разными заявлениями, подпись одного из них удостоверена нотариально, а подпись другого по месту жительства (что законом не допускается).

3. Лица, вступающие в брак, не предоставили доказательства своего психического здоровья.

4. Заявители просили назначить им дату регистрации через три месяца после подачи заявления, что в силу закона не допускается.

*Правомерно ли руководитель органа ЗАГСа отказал в приеме заявления о вступлении в брак? Как следует поступить лицам, которым отказали в регистрации брака?*

## **ТЕМА «БРАЧНЫЙ ДОГОВОР»**

### Задача № 1.

Супруги Мусины заключили брачный договор, по условиям которого в случае расторжения брака в собственность супруги Мусиной переходит земельный участок. Данный участок был приобретен супругами в период брака и зарегистрирован на имя супруга. После расторжения брака бывшая супруга Мусина обратилась в орган, осуществляющий государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним с требованием зарегистрировать за ней право собственности на земельный участок. Регистрирующий орган отказал на том основании, что право собственности

зарегистрировано за ее бывшим супругом и без его заявления регистрация перехода права собственности невозможна.

*Решите дело.*

### Задача № 2.

Ольга Лесных обратилась к нотариусу с просьбой удостоверить изменения к брачному договору. Она представила паспорта – свой и мужа, а также текст изменений, подписанный обоими супругами. По ее словам муж уехал в командировку на несколько месяцев и не успел до отъезда зайти к нотариусу.

Нотариус отказалась удостоверить изменения, разъяснив, что брачный договор по закону заключается раз и навсегда, к тому же изменения, с которыми согласны оба супруга признаются действительными и без нотариального удостоверения.

*Прав ли в данном случае нотариус? Возможно ли внесение изменений в брачный договор? Если да, то, в каком порядке?*

### Задача № 3.

Петр и Наталья Игнатенко обратились к нотариусу с просьбой удостоверить брачный договор в соответствии с положениями которого в случае, если в течение трех лет после заключения договора супруга родит дочь супруг обязуется приобрести для Натальи загородный дом. Кроме того, если жена будет плохо вести домашнее хозяйство, то в случае расторжения брака Петр приобретает право на 2/3 общего имущества супругов.

*Как следует поступить нотариусу? Могут ли отлагательные и отменительные условия, содержащиеся в брачном договоре носить личный неимущественный характер?*

## **ТЕМА «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БРАКА И РАЗВОДА ПРИ НАЛИЧИИ ИНОСТРАННОГО ЭЛЕМЕНТА»**

### Задача № 1.

В отдел ЗАГС Центрального района г. Воронежа с заявлением о регистрации брака обратились граждане Финляндии. Они представили надлежащим образом оформленные документы, позволяющие определить их возраст, дееспособность, отсутствие родства.

Однако в числе представленных документов была выписка из приходской книги о совершении бракосочетания по католическому обряду в небольшом итальянском поселке. При этом заявители утверждали, что не рассматривают это как настоящий брак, поскольку сами они не католики, к тому же они не уверены, что религиозный брак будет признан в Финляндии, гражданами которой они являются, и в России, где намерены постоянно

проживать. Они выразили желание вступить в брак в светской форме, которая признается во всех государствах..

*Должен ли орган ЗАГС зарегистрировать такой брак? Признаются ли в РФ браки, совершенные за рубежом по религиозному обряду? Допустимо ли заключать брак на территории России и в светской, и в религиозной форме?*

#### Задача №2.

Гражданка России Елена Штейнберг обратилась за консультацией к адвокату по вопросу о расторжении брака с Гюнтером Штейнбергом, заключенного в г. Бремен (Германия) год назад. Ее интересовало, может ли такой брак быть расторгнут в российском суде в отсутствие мужа, а также нормы семейного законодательства какой страны – России или Германии – будут применяться к основаниям, порядку и последствиям расторжения брака.

*Какую консультацию должен дать адвокат в соответствии с действующим законодательством РФ? Как повлияет на ситуацию информация о том, что супруг Елены уже обратился в немецкий суд с иском о признании этого брака недействительным по мотиву фиктивности.*

#### Задача №3.

В юридическую консультацию обратился гражданин Объединенных арабских эмиратов, обучающийся в одном из российских университетов. Он подал заявление о предоставлении ему гражданства РФ и хотел выяснить какова будет юридическая судьба двух заключенных им у себя на родине браков после получения нового гражданства. Его также интересовало, в чем заключается процедура «признания брака» в соответствии со ст. 158 СК РФ и может ли Россия, признав его браки, заключенные на родине, отменить признание после приобретения им российского гражданства.

*Какую консультацию можно дать в этом случае?*

#### Задача №4.

Супруги Ибрагимовы, граждане Туркменистана, обратились в отдел ЗАГС Липецкой области с совместным заявлением о расторжении брака, заключенного ими в Иране в 2005 г. Общих несовершеннолетних детей у них не было, поэтому они полагали, что могут в административном порядке расторгнуть свой брак. Однако в беседе с сотрудником органа ЗАГС они сообщили, что у Ибрагимова две жены и причиной расторжения брака является конфликт между первой и второй женой. Орган ЗАГС со ссылкой на ст. 160 СК РФ и на оговорку о публичном порядке отказал в регистрации расторжения брака, полагая, что данный брак является на территории России ничтожным и не требует расторжения.

*Есть ли основания для обжалования такого отказа органов ЗАГС в судебном порядке? В каком случае должны применяться нормы об оговорке о публичном порядке?*

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **ТЕМА «ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА»**

#### Задача №1.

Шестнадцатилетняя Галина Сахарова уехала в областной центр и поступила в энергетический техникум. Познакомившись на улице с Иваном Лукьяновым, они стали встречаться. Галина обманула Ивана, сказав, что ей уже восемнадцать лет. Через полгода знакомства молодые люди решили пожениться. Галина подчистила паспорт и изменила дату своего рождения. От своей матери свое замужество Галина скрывает. Через четыре месяца после свадьбы мать случайно прочла сведения о браке в паспорте дочери и предъявила иск в суд о признании брака недействительным. Свои требования она мотивировала следующим образом: Галина студентка и полностью находится на обеспечении матери, также она несовершеннолетняя и за нее отвечают ее родители, а они своего согласия на этот брак не давали. Кроме этого ее супруг также нигде не работает и не в состоянии обеспечить Галину, у них уже начались скандалы.

*Оцените доводы матери Галины Сахаровой? Имеет ли она право подать иск о признании брака недействительным и необходимо ли учитывать мнение отца Галины? Можно ли такой брак признать недействительным? Кто из супругов в этом случае является добросовестным? Изменится ли решение, если выяснится, что Галина ждет ребенка и возражает против признания брака недействительным.*

#### Задача №2.

Гражданка Сапрыкина обратилась в орган ЗАГС с заявлением о расторжении брака с ее мужем Сапрыкиным, который был осужден к лишению свободы на четыре года с отбыванием наказания в колонии общего режима. К заявлению был приложен приговор суда. Орган ЗАГС направил извещение супругу о поданном заявлении. Из колонии поступило письмо за подписью начальника колонии, в котором сообщалось, что Сапрыкин условно-досрочно освобожден из мест лишения свободы и передать ему извещение о расторжении брака не возможно. Орган ЗАГС отказал Сапрыкиной в расторжении брака.

*Возможно ли расторжение брака в органах ЗАГС по заявлению одного из супругов, если другой осужден к лишению свободы сроком свыше трех лет условно? Правомерно ли орган ЗАГС направил извещение супругу, отбывающему наказание? Правомерно ли орган ЗАГС отказал Сапрыкиной в расторжении брака. Изменится ли решение, если у Сапрыкиных двое несовершеннолетних детей?*

### **ТЕМА «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ»**

#### Задача №1.

Татьяна Свердлова и Константин Сорокин подали заявление о регистрации брака. Будущие муж и жена просили присвоить им двойную фамилию Свердловы-Сорокины. Орган ЗАГСа отказался присвоить подобную фамилию, сославшись на требование закона и возможности присвоения только фамилии Сорокины-Свердловы. Молодые люди настаивали на своем варианте, указывая, что это именно их прерогатива выбора фамилии, в их варианте фамилии более сочетаемы, а, самое главное, род Свердловых более древний и отец невесты настаивает на таком варианте. Отец Татьяны Свердловой очень известный и богатый человек, оплачивает всю свадьбу, молодые его послушаться не могут.

*Оцените правомерность предложения органа ЗАГС и доводы лиц вступающих в брак. Как следует поступить жениху и невесте, если орган ЗАГСа откажется присваивать избранную ими фамилию?*

### Задача №2.

После регистрации супруги Соколовы заключили соглашение о том, что будут проводить все выходные и отпуска вместе. Ольга Соколова обязуется не уезжать одна из дома, а Николай Соколов обещает уезжать только в командировки, и не более чем на две недели. Через четыре года Ольге предложили уехать в США на три года для получения специального образования. Николай возражал и ссылаясь на заключенный ранее договор. Ольга настаивала на своем и приобрела билеты на самолет до Вашингтона. Николай обратился в суд с требованием принудить Ольгу к исполнению договора.

*Какое решение должен вынести суд?*

### Задача №3.

В период брака супруги Ишутины приобрели 1/2 доли в праве общей долевой собственности на жилой дом. Указанная доля была зарегистрирована за супругой. Вскоре второй сособственник данного дома Жарков решил продать свою долю и известил об этом намерении супругу Ишутину. Поскольку супруга в установленный срок не выразила своего намерения на покупку доли Жаркова, последний продал ее Кисилеву. Вскоре об этом узнал супруг Ишутин и потребовал признать договор купли-продажи недействительным по тому основанию, что он не был уведомлен о продаже доли.

*Оцените доводы сторон. Какое решение должен вынести суд по иску супруга Ишутина?*

## **ТЕМА «УСТАНОВЛЕНИЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ»**

### Задача №1.

Ирина Сергеева на завершающем месяце беременности решила навестить с мужем и сестрой своих родителей в соседней области. В дороге у Сергеевой произошли преждевременные роды. Поскольку до ближайшего родильного дома было достаточно далеко, роды пришлось принимать мужу и

сестре Сергеевой. Спустя два месяца Сергеева обратилась в орган ЗАГС с заявлением о рождении ребенка. В связи с тем, что роды проходили вне медицинской организации, Сергеева также представила заявление мужа и сестры о рождении ребенка, т.к. они являются лицами, присутствовавшими при родах.

Работник органа ЗАГС отказал в государственной регистрации рождения, мотивируя свой отказ тем, что заявление лица, присутствовавшего во время родов должно быть подано только им лично. Кроме того, заявление о рождении ребенка должно быть сделано не позднее чем через месяц со дня рождения ребенка. Поскольку Сергеева обратилась позже установленного срока, работник ЗАГСа посоветовал обратиться в суд.

*Прокомментируйте действия работника ЗАГСа?*

#### Задача №2.

Астахова обратилась в суд с иском к отделу ЗАГС г. Саранск об аннулировании актовой записи об отцовстве, ссылаясь на следующие обстоятельства. Астахова состояла в зарегистрированном браке с Михайловым. В период брака у нее родилась дочь. Отцом в записи акта о рождении ребенка указан ее муж на основании свидетельства о браке, однако по утверждению истицы фактическим (биологическим) отцом ребенка является Зотов. Михайлов и Зотов были извещены о судебном разбирательстве, однако на слушание дела они не явились, о причине неявки не сообщили.

*Решите дело.*

#### Задача №3.

К Галине Зубовой (30 лет) имеющей двух детей и находящейся в трудном материальном положении обратились супруги Харитоновы с предложением стать суррогатной матерью их будущего ребенка. Галина дала согласие, не сообщив об этом своему мужу Сергею Зубову. Когда супруг узнал о том, что его жена вынашивает чужого ребенка, то потребовал прервать беременность. Галина отказалась это сделать. После того, как ребенок родился, она решила оставить его себе. Работник органа ЗАГС в качестве отца ребенка записал Сергея Зубова. После чего Сергей сообщил супруге, что он собирается оспорить запись его в качестве отца и расторгнуть брак с Галиной. Галина ответила, что он не может обращаться с подобными требованиями в суд в течение года после рождения ребенка, так как это может навредить ее здоровью и здоровью ребенка.

*Решите дело. Правомерно ли поступили работники органа ЗАГС, записав в качестве отца ребенка Сергея Зубова?*

#### Задача №4.

Татьяна Петрова обратилась в суд с иском к Владимиру Сербину об установлении отцовства в отношении сына и взыскании алиментов, ссылаясь на следующие обстоятельства. В период с января до начала сентября 2004 г.

она проживала с Сербиным единой семьей, вела с ним общее хозяйство, он заботился о ней и намерен был зарегистрировать брак после оформления развода с женой. В апреле 2005 г. от Сербина у неё родился сын. Однако после рождения ребенка Сербин ее оставил и отказался признать себя отцом. Суд на основании ст. 49 Семейного кодекса РФ иск удовлетворил.

*Оцените решение суда.*

## **ТЕМА «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ»**

### Задача №1.

Супруги Семеновы долго не могли определиться с местом учебы их 14-летней дочери Тани. Владимир Семенов настаивал на том, что Таня должна учиться в Англии в частной школе, так как это поможет ей в будущем найти хорошую работу. Ольга Семенова считала, что дочь еще маленькая и ей рано одной выезжать на длительный срок за границу, кроме того, в России она получит в школе более глубокие знания по отдельным предметам. Таня желала остаться учиться в своей школе. Семенов, проигнорировав мнения супруги и дочери приобрел билеты в Англию и оплатил дорогостоящее обучение в частной школе. Ольга Семенова, для того чтобы воспрепятствовать отъезду дочери, отказалась идти к нотариусу и оформлять согласие на выезд Тани за границу.

*Решите дело.*

### Задача №2.

Пятнадцатилетний Павел Железняк узнал, что был усыновлен. У него появилось сильное желание найти своих кровных родителей и, может быть, других родственников. Его усыновители сослались, что не знают ничего о его происхождении. Тогда Павел обратился с заявлением в орган опеки и попечительства с просьбой сообщить ему необходимые сведения о его родителях. Павел ссылаясь на его право жить и воспитываться в семье и на правомочие знать своих родителей.

*Какое решение должен принять орган опеки и попечительства? Каким образом реализуются отдельные правомочия права жить и воспитываться в семье?*

## **ТЕМА «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ВЫПОЛНЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ»**

### Задача №1.

Супруги Зинаида и Роман Митрофановы в 1998 году усыновили трехлетнего мальчика Илью. Когда мальчику исполнилось тринадцать лет Роман начал злоупотреблять алкоголем, избивать ребенка и супругу. Зинаида больше не могла терпеть издевательства и побои мужа, она обратилась в суд с иском о расторжении брака и лишении Романа родительских прав.

*Решите дело.*

### Задача №2.

Олег Сухой и Анна Ильина имели общую дочь, вели совместное хозяйство, но проживали без регистрации брака. В первый день рождения дочери супруги сильно поссорились и Сухой избил Ильину. Суд признал Олега Сухого виновным в причинении вреда здоровью средней тяжести. После чего Ильина обратилась в суд с иском о лишении Сухого родительских прав.

*Решите дело.*

### Задача №3.

Укажите, какое из перечисленных решений суд или органы опеки и попечительства могут принять только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет:

- а) о лишении одного из родителей родительских прав;
- б) о восстановлении в родительских правах родителя, лишенного родительских прав;
- в) о немедленном отобрании ребенка у родителей при наличии непосредственной угрозы его жизни или здоровью;
- г) об определении места жительства ребенка в случае раздельного проживания его родителей.

## **ТЕМА «ПОНЯТИЕ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ»**

### Задача №1.

Лошкин С.П. обратился в суд с заявлением об освобождении от уплаты задолженности по алиментам. Свое заявление Лошкин С.П. мотивировал тем, что последние несколько лет он вынужден был нести значительные расходы в связи с лечением своих родителей, являющихся ветеранами Великой отечественной войны. К тому же отец Лошкина является инвалидом. Данное обстоятельство привело к тому, что Лошкин С.П. оказался неспособным осуществлять выплату алиментов на несовершеннолетнего сына от первого брака, что привело к образованию задолженности по алиментам. Лошкина М.В., супруга Лошкина С.П. от первого брака, предъявила встречный иск о взыскании с Лошкина С.П. неустойки за несвоевременную уплату алиментов на несовершеннолетнего сына и убытков. При этом Лошкина отметила, что лечение родителей не является уважительной причиной, позволяющей суду освободить плательщика алиментов от уплаты задолженности по алиментам.

Сын является единственным ребенком Лошкина С.П., и законодательство не устанавливает приоритет в финансовом обеспечении родителей в ущерб содержанию собственного ребенка. Лошкин С.П. должен в равной степени заботиться и о своих родителях, и о несовершеннолетнем ребенке.

*Дайте общую характеристику положениям законодательства об ответственности за несвоевременную уплату алиментов и об освобождении от уплаты задолженности по алиментам. Разрешите указанный спор.*



### Задача №2.

Елена Хоркина обратилась в суд с заявлением о вынесении судебного приказа о взыскании со своего супруга Сергея Хоркина алиментов на её содержание. На основании представленных материалов суд установил, что Елена Хоркина является нетрудоспособной, поскольку достигла пенсионного возраста, и нуждающейся, так как согласно представленной справки ее пенсия по старости является меньше прожиточного минимума. Кроме того, супруги в данный момент совместно не проживают и не поддерживают друг друга материально. Посчитав наличие указанных обстоятельств достаточным, суд вынес судебный приказ о взыскании с Сергея Хоркина алиментов на содержание Елены Хоркиной в размере  $\frac{1}{4}$  его заработка.

*Оцените принятое судебное постановление с точки зрения нарушений материального и процессуального права.*

### Задача №3.

Мишин и Стеблова, проживающие совместно, но не состоящие в зарегистрированном браке, заключили в простой письменной форме соглашение, по которому Мишин обязывался ежемесячно предоставлять содержание Стебловой в размере 3 тысяч рублей. Данное соглашение стороны назвали как «соглашение об уплате алиментов». Мишин добровольно исполнял данное соглашение, однако через некоторое время прекратил предоставление содержания. Стеблова обратилась в службу судебных приставов и потребовала взыскания алиментов в принудительном порядке. Пристав отказал на том основании, что данное соглашение, не будучи нотариально удостоверено, силу исполнительного документа не имеет. Тогда Стеблова обратилась в суд с иском к Мишину о взыскании задолженности по алиментам, начислении процентов по ст. 395 ГК РФ на неуплаченные своевременно суммы и об увеличении размера алиментов до 5 тысяч рублей на том основании, что она является нетрудоспособной, а ежемесячный доход Мишина в последнее время значительно увеличился и составляет 40 тысяч рублей.

*Оцените доводы Стебловой. Правильно ли поступил судебный пристав? Изменится ли решение если соглашение об уплате алиментов между Мишиным и Стебловой было удостоверено нотариально? Какое решение должен принять суд по иску Стебловой?*

## **ТЕМА «АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ»**

### Задача №1.

В порядке судебного приказа с Луткова А.И. были взысканы алименты на его пятилетнюю дочь Катю в размере  $\frac{1}{4}$  от его заработка и иного дохода, подлежащие выплате ежемесячно. Лутков исправно платил алименты в течение двух лет. Однако за это время у него родилась вторая дочь – Елизавета.

С матерью Елизаветы Лутков не состоял в браке, но заключил соглашение об уплате алиментов, согласно которому он обязывался выплачивать на содержание второй дочери  $\frac{1}{4}$  от всех своих доходов в месяц. Соглашение было удостоверено нотариально, после чего Лутков представил его мировому судье с заявлением об изменении ранее вынесенного судебного приказа в части размера алиментов. В заявлении он ссылаясь на ст. 81 СК РФ, в которой размер алиментов на двоих детей составляет  $\frac{1}{3}$  от всех доходов, то есть на содержание старшей дочери следует взыскать  $\frac{1}{6}$  долю от его доходов.

*Должен ли мировой судья вынести новый судебный приказ и уменьшить размер взыскиваемых на старшего ребенка алиментов? Можно ли предусмотреть при этом в соглашении между родителями алименты на второго ребенка в большем размере, чем на первого?*

### Задача №2.

Зуева обратилась в суд с иском к Зуеву о взыскании алиментов на содержание их общего несовершеннолетнего ребенка. В исковом заявлении она указала, что состояла в браке с ответчиком, от брака имеет несовершеннолетнего ребенка, на которого по решению суда уже получает алименты от ответчика в размере  $\frac{1}{4}$  части его заработка как инженера в строительной компании. Истица просила взыскать алименты с доходов, которые Зуев получал с 2005 года, будучи участником ООО «Заря».

*Какое решение должен принять суд по данному заявлению? Каким образом следует поступить истице в случае неудовлетворения ее требований судом?*

## **ТЕМА «АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СУПРУГОВ (БЫВШИХ СУПРУГОВ) И ИНЫХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ»**

### Задача №1.

Евгений Холодов и Тамара Шпак зарегистрировали брак в феврале 2005 г. В 2006 г. решением суда брак был признан недействительным в связи с тем, что Тамара Шпак на момент вступления в брак с Холодовым состояла в другом зарегистрированном браке. В 2007 г. Шпак обратилась в суд с заявлением о взыскании с Холодова средств на свое содержание, указав, что в данный момент она занимается уходом за их общим ребенком 2005 г. рождения и ей необходима материальная помощь помимо алиментов, уплачиваемых на содержание ребенка. Холодов в суде заявил, что возражает против уплаты алиментов, т.к. они могут быть взысканы только в случае расторжения брака, а не признания его недействительным. Судья пояснил, что закон допускает взыскание алиментов после признания брака недействительным и взыскал с Евгения Холодова алименты в размере  $\frac{1}{4}$  его заработка.

*Оцените решения суда.*

### Задача №2.

Светлана Попова обратилась в суд с иском к своему супругу Олегу Попову о взыскании средств на своё содержание, указав, что она является инвалидом II группы, нуждается, т.к. пенсии по инвалидности не хватает, а супруг, имея высокий доход, отказывается в материальной помощи. Ответчик в судебном заседании просил освободить его от обязанности содержать свою супругу, указав на следующее. Его жена действительно является инвалидом и нуждается, однако нуждаемость вызвана тем, что она после получения инвалидности стала злоупотреблять спиртными напитками. Кроме того, Попов отметил, что его супруга имеет совершеннолетнего сына от предыдущего брака, который имеет возможность и должен оказывать материальную поддержку. Суд, согласившись с доводами ответчика, принял решение об отказе в удовлетворении заявленных требований.

*Оцените решение суда.*

### Задача №3.

Елена Хоркина обратилась в суд с заявлением о вынесении судебного приказа о взыскании со своего супруга Сергея Хоркина алиментов на её содержание. На основании представленных материалов суд установил, что Елена Хоркина является нетрудоспособной, поскольку достигла пенсионного возраста, и нуждающейся, так как согласно представленной справки ее пенсия по старости является меньше прожиточного минимума. Кроме того, супруги в данный момент совместно не проживают и не поддерживают друг друга материально. Посчитав наличие указанных обстоятельств достаточным, суд вынес судебный приказ о взыскании с Сергея Хоркина алиментов на содержание Елены Хоркиной в размере  $\frac{1}{4}$  его заработка.

*Оцените принятое судебное постановление с точки зрения нарушений материального и процессуального права.*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

### **Критерии оценивания решения ситуационных задач**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент активно принимает участие в дискуссии, высказывает свое мнение; свободно апеллирует нормативно-правовыми актами, регламентирующими тематику ситуационной задачи; четко следует научным понятиям и доходчиво излагает свои мысли другим; комментирует каждое принятое решение;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент активно принимает участие в дискуссии, не может свободно апеллировать нормативно-правовыми актами, регламентирующими тематику ситуационной задачи; не по всем позициям высказывает свое мнение; не всегда доходчиво излагает свои мысли другим; не очень четко комментирует каждое принятое решение;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент слабо принимает участие в дискуссии, редко высказывает свое мнение; не всегда доходчиво излагает свои мысли другим; не может четко аргументировать свою точку зрения; не четко комментирует каждое принятое решение;

- оценка «не удовлетворительно» ставится студенту, если студент во время обсуждения отстранен; формулирует свои мысли недостаточно доступно, непонятно; не имеет собственного мнения и не способен следовать научным понятиям; самостоятельных решений не принимает, полностью полагаясь на работу других участников группы.

## Деловая игра «Судебное разбирательство о лишении родительских прав»

### *Методические рекомендации по подготовке студентов к деловой игре.*

Проведению деловой игры предшествует тщательная предварительная подготовка к ней. Начальным этапом этой подготовки является ее обстоятельный разбор в учебной группе, на который выделяется до двух часов учебного времени. Такой разбор из-за недостатка учебных часов может проводиться и во внеурочное время. Обычно это делается за неделю до проведения деловой игры. В начале разбора преподаватель представляет студентам до 15 минут времени на ознакомление со сценарием игры. Далее преподаватель доводит до студентов цели проведения предстоящей деловой игры, кратко разъясняет им существо фабулы или проблемы (ситуации), подлежащей разрешению, поясняет особенности правового статуса участников игры (их права и обязанности), касается процедурных вопросов, отвечает на вопросы студентов.

Очень важно, чтобы по окончании разбора игры у студентов не оставалось неясных вопросов, сомнений. В связи с этим им следует вести активный заинтересованный диалог с преподавателем, ставя перед ним вопросы.

После этого наступает процедура распределения ролей. Следует отметить, что приветствуется самовыдвижение студентов на роли. Однако преподаватель во избежание излишних споров должен убедить студентов в важности и общественной значимости всех ролей, предусмотренных сценарием.

В задании по подготовке студентов к деловой игре преподаватель перечисляет законы и другие нормативные правовые акты, например, положения о государственных органах, в которых отражены процедурные вопросы и правовое положение тех или иных органов и должностных лиц. Этот нормативный материал особенно в части избранной студентом роли надлежит изучению особенно тщательно.

В заключении преподаватель назначает время проведения консультации за 1-2 дня до проведения деловой игры.

Начиная подготовку к деловой игре, студенту следует вдумчиво, не торопясь вновь прочитать ее сценарий, представить себя в роли соответствующего должностного или иного лица, вообразить, как бы действовал в данной ситуации, если бы реально занимал эту должность, какими знаниями, навыками и умениями должен был бы обладать, какие полномочия были бы необходимы для успешного исполнения должностных (служебных) обязанностей.

Рекомендуется, составить обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре. При этом предлагаемое решение должны быть мотивированным, содержать ссылки на закон. Само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры. На консультации, проводимой накануне игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в процессе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре. Игра протекает в строгом соответствии с ее сценарием.

По окончании игры преподаватель предоставляет слово экспертам для заключения, Первый эксперт в течение 5-6 минут рассматривает подготовленность студентов к деловой игре, активность ее участников, их компетентность, конструктивность внесенных ими предложений. Он кратко анализирует выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные моменты, дает им оценку. При этом учитывается активность студентов, знание ими законодательства, полномочий соответствующего должностного или иного лица, аргументированность внесенных предложений. Экспертом дается оценка и в целом учебной группе. Второй эксперт может согласиться с первым или высказать свою точку зрения по поводу проведенной игры, дополнить его.

Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, подводит итог проведенному занятию, кратко анализирует заключение экспертов. При этом он обращает внимание на полноту достижения поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, высказывает свое суждение том, что могло бы способствовать активизации деловой игры, повышению ее результативности.

Студенты также могут высказать мнение о путях совершенствования этого вида занятий.

В заключение преподаватель объявляет оценки всем участникам деловой игры.

***Цели деловой игры:***

- закрепление знаний студентов по семейному праву;
- приобретение студентами навыков рассмотрения дел в гражданском суде;
- получение студентами навыков публичных выступлений в суде.

***Вариант ситуации, предлагаемой для обсуждения:***

В суд поступило заявление из комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования, в котором заявители просят суд решить вопрос о лишении родительских прав супругов Иванова Михаила Степановича, 1975 года рождения и Иванову Светлану Петровну, 1978 года рождения, проживающих по адресу: г. Саранск, ул. Советская, дом 17, кв. 10, на иждивении которых находятся малолетние дети Иванов Алексей, 2009 года рождения и Иванова Наталия, 2013 года рождения.

Свою просьбу заявители мотивируют следующим:

Супруги Ивановы на протяжении последних нескольких лет ведут явный антиобщественный образ жизни. Согласно справке, полученной от участкового инспектора УВД г. Саранска Струнова Л.К., курирующего участок по месту жительства ответчиков, они более трех лет нигде не работают, перебиваются случайными заработками, регулярно устраивают в занимаемой ими квартире распитие спиртных напитков, в том числе с участием проходящих к ним лиц. Соседи по подъезду только за последние несколько месяцев неоднократно обращались в милицию по факту нарушения общественного порядка супругами Ивановыми и проходящими к ним лицами,

в связи с чем в дежурной части зафиксировано 12 выездов нарядов полиции, которые заставляли на месте нетрезвую компанию, сопровождавшую свой досуг громкой музыкой, в том числе в ночное время, а также нецензурной бранью и словесными угрозами в адрес соседей, пытавшихся призвать дебоширов к порядку. По данным фактам составлялись протоколы об административных правонарушениях, по результатам рассмотрения которых принимались решения о наложении административных взысканий.

Так, согласно справке начальника УВД г. Саранска Семенова С.А., Иванов М.С. и Иванова С.П. в течение последнего года подвергались мерам административного воздействия по фактам совершения ими деяний, квалифицируемых как мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ), в общей сложности 5 раз, что говорит об устойчивом характере их антиобщественного поведения. Дважды наряд милиции фиксировал факты употребления в квартире наркотиков.

Согласно справке, выданной городским наркологическим диспансером, Иванов М.С. и Иванова С.П. состоят на учете в этом заведении соответственно с 1998 и 1999 гг.

В отношении детей Алексея и Наталии супруги Ивановы практически не выполняют родительских обязанностей. Согласно справке заведующей МДОУ № 18 Сидоровой В.Д. Иванова Наталия посещает детский сад нерегулярно, на ее теле периодически появляются синяки и ссадины. Со слов девочки это является результатом побоев со стороны родителей, мотивировать которые она не в состоянии. Кроме того, она неоднократно жаловалась, что родители нередко забывают ее вовремя кормить, в то время как сами устраивают праздники с собутыльниками. Согласно характеристике, полученной из средней общеобразовательной школы № 20 в отношении Алексея Иванова, мальчик учится крайне плохо, мотивируя это невозможностью подготовки уроков по месту проживания, отличается слабым здоровьем и неадекватным поведением, выражающимся в спонтанной агрессивности, замыкании в себе и иных проявлениях. В связи с невыполнением супругами Ивановыми обязанностей по воспитанию и обучению детей только за последние десять месяцев комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав рассматривала вопрос о привлечении их к административной ответственности по ст. 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях 3 раза. Однако члены

комиссии сошлись во мнении, что применяемые меры явно неадекватны характеру и степени той антиобщественной направленности, которую приобрели деяния супругов Ивановых.

На основании изложенного комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав просит суд решить вопрос о лишении родительских прав Иванова Михаила Степановича, 1975 года рождения и Иванову Светлану Петровну, 1978 года рождения, поскольку в их деяниях налицо признаки уклонения от выполнения родительских обязанностей, жестокое обращение с детьми путем физического и психического насилия над ними. Кроме того, они являются больными хроническим алкоголизмом, что в соответствии со ст. 69 Семейного кодекса РФ также является основанием для лишения их родительских прав.

С учетом изложенного и принимая во внимание малолетний возраст находящихся на иждивении у ответчиков детей, комиссия полагала бы возможным решить одновременно вопрос о передаче Алексея и Наталии Ивановых на основании п. 5 ст. 71 Семейного кодекса РФ на попечение органа опеки и попечительства.

К заявлению прилагаются:

1. Справка участкового инспектора Степанова Л.К.
2. Выписка из журнала дежурной части УВД г. Саранска по учету выездов нарядов полиции по заявлению граждан.
3. Справка начальника УВД г. Саранска Семенова С.А. о случаях привлечения Иванова М.С. и Ивановой СП. к административной ответственности за мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ).
4. Справка из городского наркологического диспансера.
5. Справке заведующей МДОУ № 18.
6. Характеристика из средней общеобразовательной школы № 20 в отношении Иванова Алексея.
7. Копии решений комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о привлечении к ответственности супругов Ивановых.
8. Копии заявления для ответчиков в количестве 2-х экз.

#### ***Примерный состав участников деловой игры***

1. Судья, председательствующий по делу.
2. Секретарь судебного заседания.
3. Два народных заседателя.
4. Представитель истца (заявителя) — комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
5. Представитель органа опеки и попечительства.
6. Старший ребенок.
7. Два ответчика.
8. Адвокат, представляющий интересы ответчиков.
9. Прокурор
10. Представитель детского сада № 18.
11. Представитель средней общеобразовательной школы № 20.



12. Свидетели — соседи ответчиков по дому, представитель УВД.

13. Два эксперта, осуществляющие наблюдение за игрой и дающие оценку.

14. Преподаватель, выполняющий роль консультанта.

### ***Подготовка к деловой игре***

Преподаватель за 4-5 дней до проведения деловой игры собирает учебную группу, объявляет о предстоящем ее проведении, разъясняет ее цель, задачи, условия, место, время и порядок ее проведения.

Он должен заблаговременно ознакомить студентов со сценарием деловой игры.

На ключевые роли (судьи, прокурора, представителей сторон, экспертов) рекомендуется назначать наиболее подготовленных студентов, имеющих опыт публичных выступлений или участия в судебных заседаниях в любом качестве.

Самовыдвижение студентов на роли поддерживается.

Полезным подготовительным мероприятием можно считать посещение студентами судебного заседания при рассмотрении конкретного дела.

Студенты должны иметь возможность предварительно знакомиться с фабулой дела и материалами, образующими судебное дело, изучить действующее законодательство и судебную практику по соответствующей категории споров. В процессе подготовки студенты (с учетом предварительного распределения ролей) должны составить проекты процессуальных документов (доверенностей, определений и решения суда, письменных ходатайств от сторон, справок и т.д.).

Перед проведением игры преподаватель проводит установочное занятие

— проверяет готовность студентов к игре, при необходимости консультирует, оказывает всяческую помощь. Студенты ориентируются на творческий, деловой подход к проведению деловой игры, необходимость разрешения всех возникающих в процессе игры вопросов только в процессуальных формах, предусмотренных ГПК РФ.

### ***Примерный план проведения деловой игры***

1. Преподаватель объявляет тему, проверяет явку студентов, выделяя тех, которые получили индивидуальные роли, проверяет их готовность, проводит краткий инструктаж. Затем слово предоставляется студенту — судье городского суда.

2. Судья, председательствующий в заседании, открывает заседание суда и объявляет, какое дело подлежит рассмотрению.

3. Секретарь докладывает о явке в суд лиц, участвующих в деле, и иных участников уголовного процесса. Суд устанавливает личность явившихся и проверяет полномочия должностных лиц и представителей.

4. Судья:

а) удаляет из зала заседания свидетелей;

б) объявляет состав суда и разъясняет лицам, участвующим в деле, их право заявлять отводы;

в) разъясняет лицам, участвующим в деле, их процессуальные права и обязанности.

5. Судья докладывает обстоятельства дела, после чего поочередно дает слово для дачи объяснений:

- представителю комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; - прокурору;

- представителю органа опеки и попечительства;

- ответчикам.

Судья поочередно вызывает для допроса свидетелей, в том числе:

- соседей ответчиков по дому; - представителя УВД; -

представителя детского сада; - представителя школы; - старшего ребенка.

7. Суд приступает к исследованию письменных доказательств.

8. В судебных прениях поочередно выступают:

- представитель истца; - прокурор;

- представитель органа опеки и попечительства;

- ответчики либо адвокат.

9. Участники прений вправе выступить вторично в связи со сказанным в речах. При этом последними выступают ответчики и их представитель.

10. Прокурор дает заключение по существу дела.

11. Суд удаляется в совещательную комнату, после чего публично оглашает вынесенное решение, разъясняя порядок его кассационного обжалования.

12. Председательствующий объявляет заседание закрытым.

Разбор деловой игры и подведение итогов

Преподаватель поочередно предоставляет слово экспертам для дачи заключений. Эксперт оценивает готовность студентов к деловой игре, их активность и компетентность, соответствие действий участников игры требованиям Гражданского процессуального кодекса РФ (5-8 минут). Кратко анализирует действия участников игры, отмечая положительные и отрицательные стороны, дает им оценку. Учитывается активность студентов, знание ими материального (семейного) и процессуального законодательства, умение принимать правильные, основанные на нормах права решения,

владение тактическими приемами поведения в процессе (с учетом процессуальной роли каждого участника деловой игры).

Экспертом выставляется оценка и группе в целом.

Второй эксперт дополняет первого. Он может согласиться с ним либо высказать иную точку зрения, дать собственную оценку действиям участников игры. Данные экспертами оценки участникам игры и группе в целом суммируются, что дает окончательную оценку. Преподаватель подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При этом обращает внимание на полноту достижения поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, высказывает свое мнение относительно дальнейшей активизации деловой игры, способствующей повышению ее результативности.

Необходимо выслушать также мнение студентов о деловой игре — что в перспективе может способствовать совершенствованию этого вида занятий. Преподаватель обычно соглашается с оценками, данными экспертами участникам игры.

По завершении игры он благодарит всех ее участников.

### **Критерии оценки**

Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, если выполнены абсолютно все условия игры, в рамках отведенной роли, проявлена надлежащая активность, прилежность в изучении расчёта характеристик модели и литературы по заявленной проблеме;

Оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если выполнены, как минимум, необходимые условия игры, в рамках отведенной роли, проявлена надлежащая активность, прилежность в изучении расчёта характеристик модели и литературы по заявленной проблеме;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если выполнена хотя бы незначительная часть условий игры, в рамках отведенной роли, которая может свидетельствовать о наличии минимальных знаний учебного материала, достаточных для решения самых общих задач игры;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту(ам), если не выполнены условия игры, в рамках отведенной роли. Продемонстрированы плохие знания учебного материала, недостаточные для решения даже самых общих задач игры.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **ТЕМА «ПОНЯТИЕ СЕМЕЙНОГО ПРАВА КАК ОТРАСЛИ ПРАВА»**

1. Особенности предмета правового регулирования семейного права.
2. Специфика метода правового регулирования семейного права.
3. Принципы семейного права и их практическая реализация.
4. Источники семейного права вам известны.

### **ТЕМА «ПОНЯТИЕ И ВИДЫ СЕМЕЙНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ»**

1. Семейные правовые отношения, находящиеся в правовом поле и вне сферы правового регулирования.
2. Субъекты семейных правоотношений, их правосубъектность.
3. Родство и свойство: их юридическое значение.
4. Особенности осуществления семейных прав и исполнения семейных обязанностей.
5. Пределы свободы участников семейных отношений.
6. Формы защиты семейных прав.
7. Назовите способы защиты семейных прав.
8. Частноправовые и публично-правовые отношения в семейном праве.
9. Сроки в семейном праве: понятие, виды и их значение.

### **ТЕМА «ПРИЗНАНИЕ БРАКА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ»**

1. Недействительность брака: условия и порядок признания.
2. Последствия расторжения брака и признания брака недействительным.
3. Санация брака.
4. Добросовестный супругом в браке, признанном недействительным, его права.
5. Значение момента расторжения брака.

### **ТЕМА «БРАЧНЫЙ ДОГОВОР»**

1. Законный и договорной режим имущества супругов.
2. Брачный договор: понятие, субъекты и содержание, порядок заключения и расторжения, признания недействительным.
3. Личные и общие долги супругов.
4. Обращение взыскания на общее и личное имущество супругов.
5. Ответственность супругов по обязательствам.

### **ТЕМА «ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ»**

1. Права несовершеннолетних детей: понятие и виды.

2. Субъекты, правомочные осуществлять защиту прав и законных интересов ребенка.
3. Согласие и учет мнения ребенка.
4. Права несовершеннолетних родителей.
5. Органы, участвующие в защите прав несовершеннолетних и недееспособных членов семьи.

### **ТЕМА «ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ: УСЫНОВЛЕНИЕ, ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО, ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ»**

1. Органы, осуществляющие защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Обстоятельства, являющиеся основанием для признания детей оставшимися без попечения родителей.
3. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Формы устройства детей, оставшихся без родительского попечения. Какая из них признается приоритетной?
5. Усыновление: понятие, субъекты, условия, порядок, правовые последствия, отмена усыновления. Права и обязанности сторон.
6. Установление опеки и попечительства: понятие, субъекты, условия, правовые последствия, прекращение. Права и обязанности сторон.
7. Основания и порядок образования приемной семьи. Права и обязанности сторон.
8. Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

### **ТЕМА «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙНОГО КОЛЛИЗИОННОГО ПРАВА»**

1. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
2. Коллизионная норма семейного права.
3. Порядок применения российским судом иностранного семейного права.
4. Законодательство какого государства применяется к семейным отношениям в случае, если нормы иностранного семейного права противоречат основам правопорядка в России.
5. Форма, порядок и условия заключения брака (расторжения брака) российских граждан с иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории России.
6. Какое законодательство подлежит применению к личным неимущественным и имущественным правам и обязанностям супругов на территории РФ (за пределами территории РФ).
7. Законодательство какого государства подлежит применению при заключении супругами соглашения об уплате алиментов друг другу или брачного договора, если они не имеют общего гражданства или совместного места жительства.

8. Нормами какого законодательства (российского или зарубежного) необходимо руководствоваться при определении прав и обязанностей родителей и детей, в т.ч. обязанности родителей по содержанию детей.
9. Законодательство какого государства подлежит применению при усыновлении (отмене усыновления) иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории РФ ребенка, являющегося гражданином РФ. Какие нормы СК РФ при этом подлежат обязательному применению.
10. Имеются ли особенности усыновления гражданами РФ на территории РФ ребенка, являющегося иностранным гражданином. Изменяется ли в таких случаях гражданство ребенка.
11. Условия, порядок и способы установления действительного содержания норм иностранного семейного права.
12. Содействие заинтересованных лиц суду или органам загса в установлении содержания норм иностранного семейного права.
13. Правовые последствия не установления содержания норм иностранного семейного права.
14. Основания ограничения применения норм иностранного семейного права.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **Критерии оценивания качества устных ответов**

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании

программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

## Задания для проведения текущей аттестации № 1

### Вариант 1

1. Семейное законодательство находится в ведении:  
А) Российской Федерации; Б) Субъектов Российской Федерации;  
В) В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
  
2. На требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность:  
А) не распространяется;  
Б) распространяется;  
В) не распространяется, за исключением случаев, указанных в законе.
  
3. Вступление в брак до достижения брачного возраста возможно:  
А) с разрешения органа опеки и попечительства;  
Б) с разрешения главы органа местного самоуправления;  
В) с разрешения родителей;  
Г) брачный возраст не может быть снижен ни при каких обстоятельствах.
  
4. Семейное право регулирует следующие виды правоотношений:  
А) по вопросу регистрации брака между супругами; Б) по вопросам общей совместной собственности супругов;  
В) по вопросам, связанным с приемом на работу родителями своих детей;  
Г) по опеке над лицами, признанными судом недееспособными;  
Д) по усыновлению российских детей иностранными лицами.
  
5. Брачный возраст в РФ устанавливается в:  
А) 18 лет; Б) 16 лет;  
В) 18 лет для мужчин, 16 лет для женщин.
  
6. Субъектами семейных правоотношений являются:  
А) родители; Б) дети;  
Г) глава местной администрации;  
Д) комиссия по делам несовершеннолетних;



- Е) орган опеки и попечительства;
- Ж) прокурор.

7. Защита семейных прав осуществляется:

- А) в судебном порядке; Б) общественными организациями;
- В) государственными органами или органами опеки и попечительства;
- Г) органами нотариата.

8. Для расторжения брака в органах ЗАГСа по заявлению обоих супругов требуется:

- А) отсутствие воспитываемых в браке несовершеннолетних детей;
- Б) отсутствие общих несовершеннолетних детей; В) отсутствие спора о разделе имущества; Г) взаимное согласие на расторжение брака.

9. Условия заключения брака лицом без гражданства на территории РФ определяются:

- А) законодательством государства, в котором лицо имеет постоянное место жительства;
- Б) законодательством РФ;
- В) по выбору лица, либо законодательством государства, в котором лицо имеет постоянное место жительства, либо законодательством РФ.

10. В каком случае признаются действительными в РФ браки между иностранными гражданами, заключенные за пределами территории РФ?

- А) в случае соблюдения законодательства государства, на территории которого они заключены;
- Б) в случае отсутствия предусмотренных СК РФ обстоятельств, препятствующих заключению брака;
- В) данные браки не признаются действительными в РФ.

## **Вариант 2**

1. Расторжение брака в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов возможно:

- А) если другой супруг объявлен умершим в судебном порядке;
- Б) если другой супруг признан судом недееспособным;
- В) по заявлению осужденного за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.

2. Какой срок исковой давности применяется к требованиям о признании сделки, совершенной без получения нотариально удостоверенного согласия супруга, недействительной?

- А) 1 год;
- Б) 2 года;
- В) 3 года;
- Г) срок исковой давности по данной категории споров не установлен.

3. Какое из указанного имущества является собственностью каждого из супругов:

- А) квартира, приватизированная в период брака одним из супругов;
- Б) мебельный гарнитур, приобретенный в период брака, за счет средств, полученных в порядке наследования;
- В) драгоценности, подаренные жене на бракосочетание;
- Г) полученная мужем в период брака квартальная премия по месту работы.

4. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с обязательным участием:

- А) прокурора;
- Б) ребенка, в отношении которого родители лишаются прав;
- В) орган опеки и попечительства.

5. Порядок передачи детей на усыновление определяется:

- А) Правительством РФ;
- Б) Субъектами РФ;
- В) Президентом РФ.

6. Какая установлена форма брачного договора?

- А) устная;
- Б) письменная;
- В) письменная форма и нотариальное удостоверение;

7. В каких из следующих ситуаций отсутствуют основания для признания брака недействительным:

- А) заключение брака без намерения создать семью;
- Б) заключение брак с лицом, ограниченным в дееспособности;
- В) заключение брака с лицом, не достигшим 18 лет.
- Г) заключение брака воспитанника с фактическим воспитателем.

8. Добросовестный супруг в случае признания брака недействительным имеет право:

- А) требовать раздела имущества супругов, приобретенного до признания брака недействительным по нормам СК РФ;
- Б) требовать компенсацию морального вреда;
- В) требовать передачи ему на воспитания ребенка, родившегося в таком браке;

Г) требовать в отношении недобросовестного супруга лишения его родительских прав в отношении детей, родившихся до признания брака недействительным.

9. Требуется ли нотариально удостоверенное согласие супруга на совершение другим супругом следующих сделок:

- А) приобретение автомобиля;
- Б) заключение договора пожизненного содержания с иждивением, по которому супруг – получатель ренты;
- В) приобретение квартиры.

10. В каких случаях требуется обязательное согласие ребенка достигшего 10-ти летнего возраста?

- А) в случае перемены его имени и фамилии;
- Б) в случае восстановления его родителей в родительских правах;
- В) в случае его усыновления; Г) при передаче его на воспитание в приемную семью;
- Д) при установлении в отношении его опеки либо попечительства.

### **Вариант 3**

1. Родительские права действуют в отношении ребенка:

- А) до достижения 18-ти лет;
- Б) до достижения 18-ти лет, а также до приобретения детьми полной дееспособности до совершеннолетия;
- В) до смерти либо родителя, либо ребенка.

2. В каких из указанных случаях отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, устанавливается по заявлению отца ребенка с согласия органа опеки и попечительства, при отсутствии согласия – по решению суда?

- А) в случае смерти матери;
- Б) в случае ограничения дееспособности матери;
- В) в случае лишения матери родительских прав.

3. Какие из ниже перечисленных оснований являются основаниями лишения родительских прав?

- А) злоупотребление родителями своими родительскими правами;
- Б) хронический алкоголизм или наркомания родителей; В) недееспособность родителей; Г) совершение любого умышленного преступления.
- Д) злостное уклонение от уплаты алиментов.

4. Кто из указанных лиц имеет право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от другого супруга, обладающего необходимыми для этого средствами?

А) нетрудоспособный нуждающийся супруг;  
Б) супруг, достигший пенсионного возраста;  
В) жена в период беременности и в течении трех лет со дня рождения общего ребенка.

5. Кто из указанных лиц не может быть усыновителем?

А) супруги, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным;  
Б) лицо, достигшее пенсионного возраста;  
В) лицо, не имеющее гражданства РФ.

6. Приемные родители по отношению к принятому на воспитание ребенку обладают правами и обязанностями:

А) опекуна (попечителя); Б) родителя; В) фактического воспитателя.

7. Имеет ли право жена во время беременности подать иск в суд о расторжении брака без согласия мужа?

А) да; Б) нет;  
В) да, если это предусмотрено брачным договором.

8. В каком из следующих случаев суд при рассмотрении дела о признании брака недействительным обязан признать брак действительным:

А) если несовершеннолетний супруг к моменту рассмотрения дела достиг 18 лет;  
Б) если к моменту рассмотрения дела супруг, состоящий в другом зарегистрированном браке, расторг его; В) ни в одном из указанных случаев.

9. Какое из указанного имущества является общей совместной собственностью:

А) заработная плата, полученная в период брака;  
Б) исключительное право на картину, нарисованную в период брака; В) жилой дом, полученный в порядке наследования; Г) драгоценности, подаренные жене ее мужем на юбилей в период брака;  
Д) полученная мужем в период брака государственная премия за творческие заслуги.

10. Брачный договор может быть расторгнут:

А) по соглашению сторон;  
Б) в одностороннем порядке;

В) по решению суда по основаниям, установленным ГК РФ для расторжения договора.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников литературы, а также иные источники по темам дисциплины, предусмотренные рабочей учебной программой, а также повторить предыдущие темы.

Изучение обучающимся теоретических вопросов дисциплины позволяет успешно справиться с выполнением тестового задания. Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на практических занятиях.

### **Критерии оценивания:**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		
	балл (оценка)	вербальный аналог	аттестация
90 ÷ 100	5	отлично	аттестован
80 ÷ 89	4	хорошо	аттестован
55 ÷ 79	3	удовлетворительно	аттестован
менее 55	2	неудовлетворительно	не аттестован

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»»

Преподаватель: Е.О.  
Мышенкова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.1. Задания для текущего контроля .....	9
2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) .....	47
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	57
Приложение №1 Рабочая тетрадь	59



# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Гражданский процесс** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Гражданский процесс
- программы учебной дисциплины Гражданский процесс.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

**Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в дея-	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций</i>

	<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<i>Тестирование</i>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью;</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	<i>Тестирование</i>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать действующее законодательство и применять нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать документы и составлять различные виды гражданско-процессуальных документов в том числе в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять законность и обоснованность решений о назначении или отказе в назначении пенсий и других социальных выплат, дать оценку законности действий должностных лиц, составить необходимые процессуальные документы;</li> </ul>	<p><i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
<p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;</li> <li>- уметь собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности по результатам судебных решений, их обжалования, опротестования и пересмотра;</li> <li>- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i></p>

	деятельности; -следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	
--	---	--

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	1	2
<b>уметь:</b>		
1.	Применять на практике нормы гражданско-процессуального права;	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
2.	Составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
3.	Составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;	Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
4.	Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>знать:</b>		
1.	Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
2.	Порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
3.	Формы защиты граждан и юридических лиц;	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
4.	Виды и порядок гражданского судопроизводства;	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
5.	Основные стадии гражданского процесса.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

## Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы <sup>2</sup>	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	2	3	4	5	6
У-1 З-1	ОК 1,4,5,9 ПК 1.1.	<b>РАЗДЕЛ I. ПОНЯТИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА И ИСТОЧНИКИ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА</b>	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение рефератов, сообщений (по прилага- емой тематике)</i>	ДЗ В № 1-14
У – 1,2 З-1	ОК 1,4,5,7 ПК 1.1, 1.2	<b>РАЗДЕЛ II. ПОД- ВЕДОМСТВЕННОСТЬ И ПОДСУДНОСТЬ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ</b>	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практиче- ских заданий</i>	ДЗ В № 19-22
У-1,2 З – 1, 3	ОК 1,5,6,7,9 ПК1.1., 1.2., 2.3.	<b>РАЗДЕЛ III. ЛИЦА УЧАСТВУЮЩИЕ В ДЕЛЕ. ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В СУДЕ.</b>	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение рефератов, сообщений (по прилага- емой тематике)</i>	ДЗ В № 15-18, 23-31
У-1,2,3 З – 1, 3	ОК 1,2,5,9 ПК 1.1., 1.2, 1.4	<b>РАЗДЕЛ IV. СУДЕБНЫЕ РАСХОДЫ И ШТРАФЫ. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ СРОКИ.</b>	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практиче- ских заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилага- емой тематике)</i>	ДЗ В № 32-35
У-1,2 З-1,3,4	ОК 1,4,5,9 ПК 1.1.	<b>РАЗДЕЛ V. СУДЕБНОЕ ДОКАЗЫВАНИЕ И ДОКАЗАТЕЛЬСТВА.</b>	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практиче- ских заданий Выполнение рефератов, сообщений (по прилага- емой тематике)</i>	ДЗ В № 42-46
У-1,2,4 З-1,4,5	ОК 1,2,4,5 ПК 1.1, 1.2,1.4, 2.3.	<b>РАЗДЕЛ VI. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИСКА</b>	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практиче- ских заданий</i>	ДЗ В № 36-41
У-1,4 З-1, 5	ОК 1,4,5 ПК 1.1, 1.2	<b>РАЗДЕЛ VII. ВОЗБУЖДЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ДЕЛА В СУДЕ</b>	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам.</i>	ДЗ В № 47-50
У-1,2,4 З-1,3,4,5	ОК 1,4,5,6,7,8 ПК 1.1, 1.2, 1.4., 2.3.	<b>РАЗДЕЛ VIII. ПОДГОТОВКА ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ. СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО.</b>	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практиче- ских заданий Выполнение тестовых заданий</i>	ДЗ В № 51-59
У- 1,4 З-1,3,4,5	ОК 4,7 ПК 1.2, 1.2, 2.3.	<b>РАЗДЕЛ IX. ПОСТАНОВЛЕНИЕ СУДА ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ</b>	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам.</i>	ДЗ В № 60-61

У- 1,2 З-1,3,4	ОК 4,5,6,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3.	РАЗДЕЛ X. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ, ВОЗНИКАЮЩИМ ИЗ ПУБЛИЧНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение рефера- тов, сообщений (по прилагаемой темати- ке)	ДЗ В № 66
У -1,2 З - 1,3,4	ОК 4,5,6,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3.	РАЗДЕЛ XI. ОСОБОЕ ПРОИЗВОДСТВО.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение практиче- ских заданий	ДЗ В № 67-72
У -1,2,4 З - 1,2,3,4,5	ОК 4,5,7,8,9 ПК 1.1, 1.2, 2.3.	РАЗДЕЛ XII. ПРОИЗВОДСТВО В СУДЕ ВТОРОЙ	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради	ДЗ В № 77-78
У -1,2,4 З - 1,2,3,4,5	ОК 4,5,7,9 ПК 1.1, 1.2, 2.3.	РАЗДЕЛ XIII. ПЕРЕСМОТР, ВСТУПИВШИХ В ЗАКОННУЮ СИЛУ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам.	ДЗ В № 79-80
У -1,2,4 З - 1,2,3,4	ОК 4,5,9 ПК 1.1, 1.2	РАЗДЕЛ XIV. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН	1,2	Вопросы для устного опроса по темам.	ДЗ В № 53-61
У -1,2,4 З - 1,2,3,4	ОК 4,5,9 ПК 1.1, 1.2, 2.3.	РАЗДЕЛ XV. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ ОБ ОСПАРИВАНИИ РЕШЕНИЙ ТРЕТЕЙСКИХ СУДОВ.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам.	ДЗ В № 78-80
У -1,2,4 З - 1,2,3,4,5	ОК 4,5,8,9 ПК 1.1, 1.2, 2.3.	РАЗДЕЛ XVI. ПРОИЗВОДСТВО, СВЯЗАННОЕ С ИСПОЛНЕНИЕМ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ.	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение рефера- тов, сообщений (по прилагаемой темати- ке)	ДЗ В № 81-84

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП 08 Гражданский процесс	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

### **Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (от 51% до 70% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## **2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач а также работа в рабочей тетради.**

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)

Критерии оценивания

### **Критерии оценки устного опроса:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### **Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций**

**Оценка «отлично»** Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

**Оценка «хорошо»** задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

**Оценка «удовлетворительно»** задача решена не полностью, имеются ошибки в юридическом обосновании.

**Оценка «неудовлетворительно»** задача не решена, юридическое обоснование отсутствует

### **2.1. Задания для текущего контроля**

## **Тема 1.1 Понятие гражданского процесса, источники.**

### Устный опрос (ОК1, ОК4, ОК5, ПК.1.1)

1. Характеристика гражданского процессуального права как самостоятельной отрасли права.
2. Предмет и метод гражданского процессуального права.
3. Система гражданского процессуального права.
4. Виды гражданского судопроизводства.
5. Стадии гражданского судопроизводства.
6. Источники гражданского процессуального права.

## **Тема 1.2 Принципы гражданского процессуального права**

### Устный опрос (ОК1, ОК5, ОК9)

1. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права.
2. Классификация принципов гражданского процессуального права.
3. Организационно-функциональные принципы: состав, содержание принципов.
4. Функциональные принципы: состав, содержание принципов.
5. Взаимосвязь принципов гражданского процессуального права.

### Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1.):

Подготовить реферат на тему: «Реализация организационно-функциональных принципов в судебной практике».

## **Тема 2.1 Подведомственность гражданских дел**

### Устный опрос (ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.1.):

1. Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций.
2. Понятие подведомственности.
3. Подведомственность гражданских дел судам общей юрисдикции.
4. Разграничение подведомственности между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

## **Тема 2.2 Подсудность гражданских дел**

### Устный опрос (ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.1.):

1. Понятие подсудности и ее виды.
2. Виды территориальной подсудности.
3. Основания и порядок передачи гражданских дел из одного суда в другой.
4. Последствия несоблюдения правила подсудности.

**Практическое занятие:** Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы №.2.2 (ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.1, ПК1.2).

### Решение практических ситуаций (ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.1, ПК1.2).

1. Предприниматель Федоров С.И. заключил с предпринимателем Сидоровым А.И. договор обмена жилых помещений, принадлежащих каждому из них на праве частной собственности и используемых для проживания их семей. Впоследствии Федоров С.И. обратился в суд общей юрисдикции с иском о признании договора обмена жилыми помещениями недействительным, мотивируя обращение в суд тем, что его ввели в заблуждение относительно качества жилого помещения. Судья отказал в принятии искового заявления, мотивировав отказ тем, что споры между гражданами-предпринимателями рассматриваются арбитражными судами.

*Определите подведомственность спора.*

2. Студент Ануфриев С.А. занимался в краевой научной библиотеке. Во время занятия он вырвал из редкой книги по математике несколько страниц с формулами и вложил их в свою тетрадь с конспектами. При сдаче книги этот факт был обнаружен. По факту порчи книги работники библиотеки составили акт. Не посоветовавшись с юристом, директор библиотеки Александрова С.И., узнав место учебы студента Ануфриева С.А., направила главному бухгалтеру института акт о порче книги и заявление об удержании из стипендии Ануфриева стоимости книги в десятикратном размере.

*Какую консультацию о форме защиты права библиотеки должен дать юрист, если бы к нему обратились представители администрации краевой научной библиотеки?*

3. Потапова В.Н. получила от сестры ценную посылку. После ее вскрытия оказалось, что все содержавшиеся в ней вещи были испорченными в связи с тем, что посылка хранилась во влажном помещении. Потапова В.Н. обратилась в юридическую консультацию к адвокату с просьбой об оказании ей содействия в защите нарушенного права и взыскании с оператора связи стоимости посылки.

*Какую консультацию должен дать Потаповой адвокат относительно порядка защиты ее права?*

4. Драматург Матвеев Н.П., постоянно проживающий в Саратове, заключил договор с Московским театром им. Ермоловой о написании для театра пьесы. В договоре стороны записали, что все споры, вытекающие из заключенного договора, подлежат рассмотрению в Московском городском суде. Матвеев Н.П. написал заказанную пьесу, но предоставил право ее первой постановки Саратовскому областному драматическому театру. Театр им. Ермоловой предъявил в Московском городском суде иск к Матвееву Н.П. об обязанности исполнить договор. Однако Московский городской суд заявления не принял, разъяснив в определении, что дело должно рассматриваться в районном суде.

*Какие виды подсудности вам известны?*

*В каком суде должно рассматриваться данное гражданское дело?*

5. Во время судебного разбирательства по делу о взыскании 4000 руб. в возмещение вреда, причиненного имуществу, скончался ответчик. Производство по делу было приостановлено, и после его возобновления в производство в качестве правопреемника вступил сын умершего ответчика, проживающий в другом городе.

Через неделю после возобновления производства по делу правопреемник заявил ходатайство о передаче дела в суд по месту своего жительства, так как является инвалидом и приехать по месту рассмотрения дела для него затруднительно.

*Подлежит ли заявленное ходатайство удовлетворению?*

*Как следует поступить суду, если дело, принятое судом с соблюдением правил подсудности, в дальнейшем становится подсудным другому суду?*

6. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству выяснилось, что все свидетели по делу проживают в другом городе, там же находится основная масса доказательств по делу. Истец не возражал относительно передачи дела в суд по месту нахождения доказательств. Судья вынес определение о передаче дела в суд по месту нахождения доказательств. Ответчик обжаловал определение суда о передаче дела по подсудности.

*Подлежит ли жалоба ответчика удовлетворению?*

*Допускаются ли законом споры о подсудности?*

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК9, ПК1.1)**

Составить схемы: «Дела подсудные мировым и районным судьям»



### Тема 3.1 Лица, участвующие в деле. Представительство в суде.

#### Устный опрос: (ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1., ПК1.2., ПК 2.3.):

1. Понятие сторон в гражданском процессе.
2. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность сторон.
3. Процессуальные права и обязанности сторон.
4. Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.
5. Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Виды третьих лиц в гражданском процессе.
6. Процессуальные права и обязанности третьих лиц.
7. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе. Процессуальное положение прокурора.
8. Права и обязанности прокурора как лица, участвующего в деле.
9. Участие прокурора в суде первой инстанции. Его права и обязанности.
10. Основания и цель участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц. Формы участия в гражданском процессе.
11. Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций.

#### Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК5, ОК9, ПК1.1):

Подготовить реферат на любую из предложенных тем: «История становления и развития российской адвокатуры», «Представительство в гражданском и арбитражном процессах (сравнительный анализ)».

Составить доверенность на ведение дел в суде.

### Тема 4.1 Судебные расходы и штрафы. Процессуальные сроки.

#### Устный опрос (ОК1, ОК5, ОК9, ПК1.1.)

1. Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе.
2. Государственная пошлина.
3. Издержки, связанные с производством по делу. Освобождение от судебных расходов.
4. Распределение судебных расходов между сторонами.
5. Судебные штрафы как вид ответственности.
6. Основания и порядок наложения судебных штрафов.
7. Сложение или уменьшение судебного штрафа.

#### **Практическое занятие: Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы №.4.2 (ОК1, ОК5, ОК9, ПК1.1., ПК1.2.)**

#### **Решение практических ситуаций (ОК1, ОК5, ОК9, ПК1.1., ПК1.2.)**

1. *Определите цену иска и размер государственной пошлины по следующим спорам:*

а) Петров К.А. подает апелляционную жалобу на решение суда об удовлетворении иска Петровой В.И. к Петрову К.А. о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей (тройня Иван, Петр и Павел, 14 лет) в размере 50 % со всех видов заработка ответчика до достижения детьми совершеннолетия. Заработок Петрова составляет 300 000 руб. в месяц;

б) Шапошникова Г.Н. обратилась в суд с исковыми требованиями к Просекову В.В. о признании недействительным договора купли-продажи квартиры, заключенного между Шапош-

никовой Г.Н. и Просековым В.В., о восстановлении права собственности Шапошниковой Г.Н. на квартиру и о выселении Просекова В.В. из квартиры. Цена квартиры, указанная в договоре купли-продажи, составляла 17 000 000 руб. Цена квартиры согласно данным БТИ составляла 500 000 руб.;

в) Романов В.С. обратился в суд с иском о признании недействительным договора дарения квартиры. Инвентаризационная стоимость квартиры составляет 250 000 руб.;

г) Добровольцев К.К. обратился в суд с требованием установить факт нахождения на иждивении у Несмеянова П.П.;

2. Сагайкин А.А. обжаловал в суд решение Пенсионного Фонда РФ, на основании которого ему было отказано в назначении досрочной трудовой пенсии в связи с отсутствием требуемого льготного стажа, из подсчета которого исключены периоды нахождения на курсах повышения квалификации. Решением суда требование Сагайкина А.А. было удовлетворено. Пенсионный Фонд РФ направил в суд апелляционную жалобу на судебное решение. Суд первой инстанции апелляционную жалобу оставил без движения, указав на то, что она не оплачена государственной пошлиной. Пенсионный Фонд РФ обжаловал определение суда, указав, что органы государственной власти на основании норм Налогового кодекса РФ освобождены от уплаты государственной пошлины.

*Имеются ли основания для удовлетворения частной жалобы?*

3. Лимов С.А. обратился в суд с иском о восстановлении на работе. Судебным решением Гагаринского районного суда г. Москвы Лимову С.А. было отказано в удовлетворении его требований. Ответчик по делу, работодатель Лимова С.А. ОАО «Сбербанк», после вступления решения в законную силу обратился в суд с иском о возмещении понесенных при рассмотрении дела судебных издержек, к которым были отнесены следующие расходы:

а) расходы на оплату услуг представителя, проживающего в г. Лондоне, в размере 100 000 ф. ст.;

б) расходы на оплату проезда представителя из г. Лондона в г. Москву на судебные заседания — 150 000 руб.

в) расходы по проезду на такси из спальных районов г. Москвы в суд четырех свидетелей — 10 000 руб.;

г) почтовые расходы ответчика — 12 000 руб. (по отчетам службы DHL);

д) 150 000 руб. в качестве компенсации за потерю времени, так как Лимов С.А. заявил заведомо необоснованный иск. Он был уволен с работы за присутствие на рабочем месте в состоянии наркотического опьянения, что было подтверждено заключением врача-нарколога. Исковое заявление ОАО «Сбербанк» было оставлено без движения, так как истец не приложил документ об оплате государственной пошлины.

*Оцените действия суда.*

*Какое решение должен принять суд по заявленным требованиям?*

*В каком порядке возмещаются судебные расходы лицам, участвующим в деле?*

*Какие судебные издержки, и в каком размере понес ответчик по рассматриваемому делу?*

*В каком порядке возмещаются понесенные свидетелями расходы, связанные с явкой в суд?*

4. Межрайонный природоохранный прокурор г. Москвы обратился в суд с иском к ООО «Прима» об освобождении самовольно занятого земельного участка, мотивируя свои требования тем, что в результате проверки соблюдения ООО «Прима» земельного законодательства при использовании земельного участка, установлено, что ООО «Прима» незаконно занимает земельный участок для размещения пункта общественного питания кафе «Сам пришел». Прокурор в судебное заседание явился, на исковых требованиях настаивал, просил иск удовлетворить в полном объеме. Представитель ответчика ООО «Прима» в судебное заседание не явился. О дате и времени судебного разбирательства ответчик извещался телеграммами по адресу, который был сообщен суду прокурором. Данный адрес являлся адресом регистрации ООО «Прима», указанном в ЕГРЮЛ. При этом из почтовых уведомлений, направленных отделением почтовой связи в суд,

следует, что телеграммы, направленные ООО «Прима», не доставлены, поскольку такого учреждения по указанному адресу не существует. Суд счел возможным рассмотреть дело в отсутствие представителя ответчика ООО «Прима» и вынес решение об удовлетворении требований прокурора. Позднее ООО «Прима» узнало о состоявшемся в его отношении судебном решении. ООО «Прима» обратилось в суд с апелляционной жалобой, в которой в качестве основания отмены судебного решения указало, что о судебных заседаниях не извещалось, копию судебного решения не получало.

*Имеются ли основания для отмены судебного решения в апелляционной инстанции?*

5. Петрушин С.Л. обратился в суд с требованием о возмещении вреда здоровью, причиненного дорожно-транспортным происшествием. В исковом заявлении Петрушин С.Л. указал, что 20 апреля 2013 г. он переходил проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу в центре г. Самары, когда на него был совершен наезд автомобиля, принадлежащего Автомбекову С.И., гражданину Республики Армения. Автомбеков С.И. с места происшествия скрылся до приезда сотрудников полиции, однако, разрешил Петрушину С.Л. переписать данные его водительского удостоверения. В качестве свидетеля Петрушин С.Л. просил суд вызвать Сурову Е.И., место жительства которой в г. Самаре Петрушину С.Л. неизвестно. Суд оставил исковое заявление Петрушина С.Л. без движения, в связи с тем что в нем отсутствует информация о месте жительства ответчика.

*Оцените действия суда.*

*Как следует поступить суду, в случае когда место жительства/нахождения ответчика неизвестно?*

*Вправе ли суд удовлетворить ходатайство о вызове в суд свидетеля, место жительства которого неизвестно?*

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК1, ОК2, ОК5, ПК1.4.)**

Подготовить доклад на любую из предложенных тем: «Правовые последствия пропуска процессуальных сроков», «Состав судебных расходов», «Распределение судебных расходов», «Порядок судебных извещений и вызовов участников процесса»

### **Тема 5.1 Общее учение о доказательствах**

#### **Устный опрос: (ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1)**

1. Перечислите основные понятия, цель и значение судебного доказывания по гражданским делам (в гражданском судопроизводстве)?
2. Что относится к содержанию (составу) судебного доказывания?
3. Понятие судебного доказательства?
4. Предмет доказывания.
5. Назовите классификацию доказательств?
6. Относимость и допустимость доказательств

### **Тема 5.2 Средства доказывания**

#### **Устный опрос: (ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1)**

1. Какие субъекты судебного доказывания вы знаете?
2. Распределение обязанностей по доказыванию.
3. Презумпция как частный прием распределения обязанностей по доказыванию?
4. Средства доказывания: объяснения сторон и третьих лиц, письменные доказательства, вещественные доказательства, заключение эксперта, свидетельские показания, аудио-, видеозаписи.
5. Обеспечение доказательств.

**Практическое занятие:** Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы №.5.2 (ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1.)

Решение практических ситуаций (ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1.)

1. Популярнова Б.П. обратилась в суд с иском к Зябликову Д. Д. об установлении отцовства в отношении дочери Ирины, родившейся 1 ноября 2009 г. При подготовке дела к судебному разбирательству судья разъяснил истнице, что значение для дела имеют следующие обстоятельства: а) совместное проживание и ведение общего хозяйства с ответчиком до рождения ребенка; б) совместное воспитание либо содержание ими ребенка; в) признание ответчиком отцовства, предложив представить имеющиеся у нее доказательства в подтверждение указанных фактов.

*Что понимается под предметом доказывания? Как и кем определяется предмет доказывания по делу? Дайте оценку действиям судьи.*

2. В ходе судебного разбирательства истец Лютиков ходатайствовал перед судом о приобщении письменных показаний свидетеля Шилова, заверенные нотариусом. Ответчик Меломанов возражал, обосновывая свое возражение, что свидетель должен лично явиться в суд и дать устные показания.

*Определите правомерность возражения ответчика?*

*Какие виды доказательств вы знаете?*

3. Гражданин Ненароков обратился в кредитную организацию с просьбой выдать ему справку о проведенных денежных операциях с его счетом за последний год, которая ему необходима для разрешения спора в суде. Кредитная организация в выдаче подобной справки отказала.

Каким образом Ненароков может получить необходимые доказательства?

4. При рассмотрении иска Ломакиной к Шульгину об установлении отцовства, последний отрицал факт близости с истницей. Ломакина ходатайствовала перед судом о назначении судебно-генетической экспертизы. Шульгин возражал против этого и наотрез отказался предоставить генетический материал для проведения экспертизы.

*Каким может быть решение суда в данном случае?*

5. Истец предъявил иск к супруге о признании брака недействительным. В качестве доказательства он указал на видеозапись, в которой его супруга в беседе со своей подругой призналась, что она вступила в брак с целью получения регистрации в г. Москва. Ответчица просила исключить данное доказательство из судебного разбирательства, так как его нельзя признавать допустимым, поскольку видеозапись велась скрытой камерой в квартире подруги без ее согласия.

*Какое решение может принять суд?*

6. Оськин И.К. обратился в суд с иском к директору предприятия «Плюс-М» Гопсинову М.К. о защите чести, достоинства и деловой репутации. В заявлении истец указал, что на общем собрании сотрудников предприятия директор обвинил его в нарушении моральных принципов, нечестности и отсутствии необходимых профессиональных знаний и навыков. Судья предложил истцу представить имеющиеся у него доказательства, опровергающие утверждения ответчика. В подтверждение соответствующего уровня профессиональной подготовки Оськин И.К. представил диплом с отличием о высшем профессиональном образовании, справку об окончании курсов повышения квалификации, видеозапись телевизионного репортажа о положительном опыте работы возглавляемого им отдела предприятия, а также заявил ходатайство о вызове свидетелей Угрюмова Т.Т., Чистозвонова К.Б. и Линейкину Л.В., которые знают его много лет и могут подтвердить его добропорядочность.

*Назовите общие и специальные правила распределения обязанностей по доказыванию?*

*Как распределяются обязанности по доказыванию в данном деле?*

7. Кочетков К. С. предъявил иск к бывшей жене Кочетковой Н.А. о передаче ему на воспитание их несовершеннолетней дочери Ольги. К исковому заявлению истец в качестве доказательств приложил письменные показания соседей по дому Н., в которых содержались сведения, подтверждающие факты отрицательного воздействия на дочь его бывшей жены. Кроме того, истец представил магнитофонную запись разговора, состоявшегося с ответчицей, содержание которого свидетельствовало о ее нежелании заниматься воспитанием дочери. Судья, заслушав объяснения истца и ответчика, ознакомившись с письменными показаниями соседей и прослушав магнитофонную запись, вынес решение, удовлетворив иски требования Кочеткова К. С.

*Дайте определение судебных доказательств.*

*Могут ли указанные письменные показания и магнитофонная запись рассматриваться в качестве доказательств по делу?*

*Все ли необходимые доказательства были использованы судьей при рассмотрении этого дела?*

8. Кубышкин С.А. обратился с иском к торговому предприятию «Мороз» о замене купленного им холодильника ненадлежащего качества. Ответчик в возражениях против иска указал, что истец не предъявил предприятию кассового доказательства или товарного чека, которые свидетельствовали бы о том, что покупка совершена в их магазине. Судья при подготовке дела к судебному разбирательству разъяснил сторонам, что в соответствии с п. 5 ст. 18 Закона РФ «О защите прав потребителей» отсутствие у потребителя кассового или товарного чека не является основанием для отказа в защите его прав и предложил истцу представить иные, имеющиеся у него письменные доказательства, например, технический паспорт, сертификат качества и т.д., которые ему должен был передать продавец согласно ч. 2 ст. 456 ГК РФ. Истец заявил, что у него отсутствуют какие-либо документы, поскольку он их в магазине не получил, и ходатайствовал о вызове в качестве свидетелей своих жену и сына для подтверждения факта покупки холодильника в магазине «Мороз». Судья пояснил ответчику, что показания свидетелей относительно приобретения холодильника не могут быть приняты во внимание в связи с тем, что факт заключения договора в соответствии со ст. 162 ГК может подтверждаться любыми письменными доказательствами, но не показаниями свидетелей. В судебном заседании представитель ответчика утверждал, что если бы истец совершил покупку в их магазине, он имел бы все необходимые документы. В удовлетворении исковых требований Кубышкину С.А. было отказано. В мотивировочной части судебного решения судья, в частности, указал, что из имеющихся доказательств не представляется возможным установить факт заключения договора купли-продажи, поскольку в материалах дела отсутствуют какие-либо письменные доказательства.

*Разъясните правила допустимости доказательств.*

*Дайте оценку действиям судьи по применению норм о допустимости доказательств в данном деле.*

9. Утробин П.Е. передал Жилину И.Р. денежные средства на сумму, превышающую 10 минимальных размеров оплаты труда, т.е. граждане в устной форме заключили сделку, которая должна была быть совершена в простой письменной форме. По истечении срока возврата долга Жилин И.Р. своих обязательств не исполнил. Утробин П.Е. обратился в суд с требованием о возврате суммы долга. При подготовке дела к судебному разбирательству ответчик заявил, что часть долга уже была возвращена истцу, и в подтверждение этого просил вызвать в качестве свидетеля Глазова Г.П., бывшего очевидцем этого события. Истец, отрицая получения части долга, также заявил ходатайство о вызове свидетелей, присутствовавших при его встрече с ответчиком, когда Жилин И.Р. «якобы» возвратил часть денежных средств. Судья отклонил ходатайства о вызове свидетелей, пояснив, что в соответствии с ч. 1 ст. 162 ГК несоблюдение простой письменной формы сделки лишает стороны права в случае спора ссылаться на

свидетельские показания. В связи с этим он предложил сторонам представить какие-либо письменные доказательства в обоснование их требований и возражений.

*Какую консультацию вы можете дать сторонам по поводу требований судьи и разрешения данного спора?*

10. Гражданка Глоткина Р.И. обратилась с заявлением в суд о признании ее мужа Глоткина В.И. ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления спиртными напитками. Заявительница ходатайствовала о назначении экспертизы для определения наличия у мужа хронических заболеваний, связанных с регулярным употреблением алкоголя. Судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству назначил экспертизу с соблюдением требований ст. 79, 80 ГПК. Согласно ст. 84 ГПК проведение экспертизы было поручено судебно-экспертному учреждению. Глоткин В.И. неоднократно уклонялся от прохождения экспертного исследования. В судебном заседании судья вынес определение о его принудительном направлении на экспертизу. Однако определение о назначении экспертизы было возвращено суду без исполнения руководителем судебно-экспертного учреждения.

*Расскажите о порядке назначения и порядке проведения экспертизы.*

*Имеет ли право руководитель судебно-экспертного учреждения не исполнить определение суда о назначении экспертизы?*

11. При подготовке дела об установлении отцовства к судебному разбирательству для разъяснения вопроса, связанного с происхождением ребенка, судья назначил экспертизу, проводимую методом «генетической дактилоскопии». Ответчик Шутейников О.О. заявил, что проведение такой экспертизы нарушает его конституционные права на личную неприкосновенность, достоинство личности, неприкосновенность частной жизни, личную тайну. Судья предупредил ответчика, что в соответствии с п. 3 ст. 79 ГПК при уклонении стороны от участия в экспертизе в случае, если без нее провести экспертизу невозможно, суд вправе признать факт, для выяснения которого назначается исследование, установленным. Шутейников О.О. на экспертизу не явился. Он представил письменные доказательства, подтверждающие его нахождение в длительной служебной командировке — авиационные билеты, командировочное удостоверение с датами пребывания в г. Котовске. Ответчик также заявил ходатайство о допросе свидетелей Шмакова И.И., Шлакова Н.Н. и Быкова С.С., проживающих в г. Котовске, которые могут подтвердить, что он постоянно находился в этом городе. По мнению Шутейникова О.О. данные доказательства свидетельствуют о том, что ввиду его отсутствия в местонахождении истицы в определенный период времени, он не может быть отцом ребенка. В судебном заседании истица Лопухова И. С. пояснила, что ответчик несколько раз приезжал из командировки и его ссылка на постоянное пребывание в г. Котовске не соответствует действительности. Удовлетворяя исковые требования, в решении судья указал, что представленные истцом письменные доказательства являются косвенными, поскольку из их содержания прямо не следует, что ответчик не отлучался из г.Котовска. В допросе свидетелей нет необходимости, так как факт отказа ответчика от прохождения генетико-дактилоскопической экспертизы, позволяющей с высокой степенью точности определить происхождение ребенка от определенного лица, явно свидетельствует о том, что Шутейников О.О. является отцом ребенка.

*Какие требования к оценке доказательств предъявляются законом?*

*Есть ли у ответчика правовые основания для обжалования решения суда?*

12. *Куда можно обратиться с заявлением об обеспечении доказательств до возбуждения гражданского дела в суде общей юрисдикции:*

- 1) в суд общей юрисдикции;
- 2) в арбитражный суд;
- 3) к нотариусу, занимающемуся частной практикой;
- 4) в государственную нотариальную контору;
- 5) к должностному лицу органов исполнительной власти;

б) к должностному лицу консульских учреждений РФ?

**Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК5, ОК9, ПК1.1)**

Подготовить реферат на любую из предложенных тем: «Понятие судебной экспертизы и виды экспертиз в гражданском процессе», «Порядок назначения и производства судебной экспертизы по гражданским делам», «Понятие и правовой статус эксперта. Черты сходства и отличия между экспертом и специалистом», «Требования, предъявляемые к экспертному заключению», «Исследование и оценка экспертного заключения как доказательства»

**Тема 6.1 Понятие и сущность иска**

**Устный опрос: (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1., ПК 1.2.)**

1. Понятие и сущность искового производства.
2. Сущность, значение, основные черты исковой формы защиты права.
3. Понятие иска.
4. Элементы иска, их значение.
5. Виды исков.
6. Право на иск. Предпосылки права на предъявление иска и условия реализации права на предъявление иска.
7. Отказ в принятии искового заявления, возвращение искового заявления, оставление искового заявления без движения.
8. Процессуальные средства защиты ответчика против иска.
9. Обеспечение иска.

**Практическое занятие: Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы №.6.1 (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4, ПК2.3)**

**Решение практических ситуаций. (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4, ПК2.3.)**

1. Маслов А. С. обратился в Ковровский районный суд с иском к автохозяйству о взыскании компенсации в связи с причинением морального вреда. В обоснование своих исковых требований к ответчику он сослался на то, что в июле 2013 г. он заключил с автохозяйством трудовой договор на неопределенный срок. Затем, в декабре 2013 г., подал заявление об увольнении в связи с переездом семьи в другой город. Через две недели после подачи заявления об увольнении прекратил работу. Администрация не выдала ему на руки трудовую книжку. Маслов не смог вовремя представить ее по новому месту работы и по этой причине с ним был расторгнут трудовой договор. По вине ответчика он испытал глубокие нравственные страдания и просил суд взыскать 50 тыс. руб.

*Раскройте сущность иска.*

*Расскажите об основных чертах исковой формы защиты права.*

*Какие спорные точки зрения вам известны относительно понятия иска?*

**2. Определите, к какому виду относятся иски:**

1. Иск Малофеева Т.К. к Леонидову О.Р. о признании недействительным обмена жилыми помещениями. Обращаясь в суд с заявлением Малофеев указал, что он был введен ответчиком в заблуждение, поскольку при осмотре квартиры были скрыты существенные недостатки, в том числе не было обращено его внимание на то, что на первом этаже находится холодильная установка, принадлежащая магазину, которая включается для работы в ночное время.

2. Иск Альметьева П.Н. к Снегиреву Б.П. о предоставлении ему права пользования проездом через садовый участок и запрещении ответчику чинить препятствия. В исковом заявле-

нии истец указал на то, что его садовый участок не имеет выхода на проезжую дорогу, а владелец соседнего участка поставил высокий забор, вследствие чего семья истца лишена возможности беспрепятственно проходить по тропинке, пролегающей через участок ответчика.

3. Иск Шишкиной Л.О. к автобазе «Омега» о возмещении вреда в связи со смертью отца ребенка, погибшего в результате аварии, произошедшей по вине водителя автобазы.

3. Самсонова М.М., проживающая в Твери, заключила договор на ремонт автомашины с организацией «Легенда». Согласно договору организация обязалась произвести необходимый ремонт в течение месяца со дня подписания договора. Получив машину из ремонта, Самсонова уехала на ней в командировку в г. Калязин, где попала в аварию и была госпитализирована. При техническом осмотре машины установлено, что авария произошла в результате некачественного ремонта, произведенного организацией. Поскольку пребывание Самсоновой в больнице г. Калязина затягивалось, она обратилась в Калязинский районный суд с иском о возмещении вреда. Судья отказал в принятии искового заявления, сославшись на преждевременное предъявление иска.

*Назовите условия осуществления права на предъявление иска. Каковы правовые последствия отсутствия этих условий?*

4. Щербаков Г. И. обратился в суд с заявлением, в котором просил обязать правительство Санкт-Петербурга принять меры по реализации ст. 20 Федерального закона РФ от 12 января 1995 г. «О ветеранах» и возместить причиненный ему моральный вред в размере 1 тыс. руб. В исковом заявлении истец сослался на то, что этим Законом ему предоставлены льготы, реализовать которые он не может, поскольку ему не дают, в частности, скидку в размере 50% на оплату стоимости проезда на железнодорожном и водном транспорте, ввиду отсутствия такого закона в Санкт-Петербурге.

Судья отказал в принятии искового заявления, мотивируя это тем, что в суд могут быть обжалованы акты администрации Санкт-Петербурга, а не их отсутствие. Требование истца о возмещении морального ущерба не подлежит рассмотрению в суде ввиду его неподведомственности.

*Имел ли право судья отказывать в принятии заявления Щербакова?*

*Назовите предпосылки права на предъявление иска и правовые последствия отсутствия этих предпосылок.*

5. Член садоводческого товарищества «Зеленый лужок» Гуляев для покупки строительных материалов на ремонт садового домика и подсобных помещений в разное время взял по договору займа у Филиной С.М. 7 тыс. руб., у Зайцева В.И. — 3 тыс. руб., и у Лавочкина Т.А. — 10 тыс. руб. При этом им было дано обязательство возвратить эти суммы каждому из кредиторов не позднее 1 ноября текущего года. По истечении срока платежа каждый из них обратился в суд с самостоятельным иском к Гуляеву о взыскании указанных сумм, поскольку ответчик не выполнил перед ними своих обязательств и не возвратил денег. Суд счет целесообразным объединить исковые требования Филиной и Зайцева в одно производство для совместного рассмотрения и отказал в удовлетворении просьбы Лавочкина об объединении его требования с двумя остальными. В обоснование своего отказа суд указал на то, что договор займа Гуляева и Лавочкина был заключен позднее тех договоров, которые были заключены с Филиной и Зайцевым.

*Укажите, что такое соединение исковых требований?*

*В чем заключается объективное объединение дел? Были ли у суда в данном случае основания для такого решения?*

6. Дубинин Н.С. обратился в Талдомский районный суд с иском к заводу «Прогресс» с требованием прекратить действия, связанные со сбросом вредных химических отходов в реку Дубравку. В исковом заявлении он указал, что в данном случае имеет место экологически вредная деятельность завода, которая наносит вред рыбным запасам водоема. Сам же он является членом общества «Рыболов-охотник» и поэтому деятельность ответчика нарушает его субъективное право ловить рыбу в водах реки. Судья отказал в принятии искового заявления, указав, что истец про-



живает в другой местности, поэтому его субъективное право не нарушается действиями ответчика.

*Было ли у истца право на предъявление иска? Обладает ли истец правом на судебную защиту?*

**Внеаудиторная самостоятельная работа: (ПК1.1, ПК1.2)**

Составить и оформить исковое заявление по предложенному образцу.

В \_\_\_\_\_  
(наименование суда)

Истец: \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, адрес)

Ответчик: \_\_\_\_\_  
(наименование подразделения  
Пенсионного фонда РФ, адрес)

**ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ  
о назначении пенсии**

В связи с достижением пенсионного возраста «\_\_» \_\_\_\_\_ г. я обратился в Управление Пенсионного фонда РФ с заявлением о назначении трудовой пенсии. К заявлению приложил документы, подтверждающие наличие необходимого стажа работы: \_\_\_\_\_ (указать документы, представленные в Управление Пенсионного фонда РФ).

Управления Пенсионного фонда РФ \_\_\_\_\_ (полное наименование ответчика) № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г. в досрочном назначении трудовой пенсии по старости мне было отказано, при этом не включены в стаж на соответствующих видах работ следующие периоды: \_\_\_\_\_ (указать периоды работы, должности, которые занимал истец, не включенные в соответствующий стаж).

Считаю отказ в назначении пенсии незаконным, в оспариваемые периоды я работал \_\_\_\_\_ (указать, кем работал истец, почему эти периоды должны быть включены в специальный стаж работы, дающий ему право на досрочное назначение пенсии).

Характер моей работы в оспариваемые периоды подтверждается \_\_\_\_\_ (указать, какими документами может быть подтвержден характер работы истца, почему эти документы невозможно было представить в Управление Пенсионного фонда РФ вместе с заявлением о назначении пенсии).

Пенсионный фонд РФ обязан был назначить мне трудовую пенсию с момента обращения за ее назначением «\_\_» \_\_\_\_\_ г., однако отказал, не имея на это оснований, чем нарушил мое право на получение пенсии.

На основании изложенного, руководствуясь статьями 131-132 ГПК РФ

Прошу:

1. Признать решение Управления Пенсионного фонда РФ \_\_\_\_\_ (полное наименование ответчика) № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г. об отказе в назначении пенсии незаконным.
2. Включить периоды работы с «\_\_» \_\_\_\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ г. в качестве \_\_\_\_\_ (указать наименование должности истца) в специальный стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости.
3. Обязать Управления Пенсионного фонда РФ \_\_\_\_\_ (полное наименование ответчика) назначить \_\_\_\_\_ (ФИО истца) трудовую пенсию досрочно, с даты обращения за ее назначением «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Перечень прилагаемых к заявлению документов (копии по числу лиц, участвующих в деле):

1. Копия искового заявления
2. Документ, подтверждающий уплату государственной пошлины
3. Копия решения Управления Пенсионного фонда РФ об отказе в назначении пенсии

4. Копия трудовой книжки истца
5. Копии документов, подтверждающих характер работы истца

Дата подачи заявления « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Подпись истца \_\_\_\_\_

### **Тема 7.1 Возбуждение гражданского дела в суде**

Устный опрос: (ОК1, ОК4, ОК5, ПК1.1., ПК1.2)

1. Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения.
2. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.
3. Принятие искового заявления.
4. Основания к отказу в принятии заявления. Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без движения.
5. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

### **Тема 8.1 Подготовка дела к судебному разбирательству**

Устный опрос: (ОК1, ОК4, ОК5, ПК1.1., ПК1.2.)

1. Цель и задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
2. Действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству.
3. Действия сторон и их процессуальные возможности в стадии подготовки гражданского дела к судебному разбирательству.
4. Предварительное судебное заседание: цель, задачи, порядок проведения, круг разрешаемых вопросов.
5. Назначение дела к судебному разбирательству.
6. Надлежащее извещение лиц, участвующих в деле, как необходимое условие для проведения судебного заседания.
7. Повестка как способ надлежащего извещения. Иные информационные формы надлежащего извещения. Порядок вручения повесток и извещений и способы фиксации факта их вручения.
8. Правовые последствия надлежащего и ненадлежащего извещения участников гражданского процесса.
9. Извещения участников гражданского процесса, находящихся за пределами Российской Федерации.

### **Тема 8.2 Судебное разбирательство**

Устный опрос: (ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1., ПК1.2)

1. Понятие, значение и сущность стадии судебного разбирательства.
2. Действие принципов гражданского процессуального права в стадии судебного разбирательства.
3. Части судебного заседания.
4. Отложение разбирательства дела.
5. Приостановление производства по делу.
6. Окончание дела без вынесения решения: а) прекращение производства по делу; б) оставление иска без рассмотрения.
7. Протокол судебного заседания. Порядок подачи и рассмотрения замечаний на протокол.

**Практическое занятие:** Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 8.2 (ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1., ПК1.2., ПК2.3.)

Решение практических ситуаций. (ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1., ПК 1.2, ПК2.3.)

1. При рассмотрении дела по иску Васяевой А.Т. к Кулешову Н.Н. о выселении после объяснений сторон и допроса свидетелей в суд сообщили, что у судьи тяжело заболел ребенок. Председательствующий объявил перерыв на два часа. Во время перерыва он рассмотрел и разрешил другое несложное гражданское дело. После перерыва судья продолжил исследование доказательств, допросил еще одного свидетеля, исследовал письменные доказательства. После прений сторон суд удалился в совещательную комнату и постановил решение, которым в иске отказал.

*Допущены ли при рассмотрении дела какие-либо нарушения закона?*

2. Районный суд, закончив рассмотрение дела по иску Гаевой В.Н. к Кабанову О.П. об установлении отцовства и взыскании алиментов, удалился в совещательную комнату. Во время совещания выяснилось, что судья забыл в зале судебного заседания Семейный кодекс РФ, а также сборник постановлений Пленума Верховного Суда РФ, которые были нужны для правильного разрешения дела. Судья позвонил секретарю судебного заседания, но его на месте не оказалось. Тогда судья покинул совещательную комнату и пошел за книгами в зал судебного заседания, однако книг там не было. Судья вновь позвонил секретарю судебного заседания, попросив ее разыскать и принести эти книги в кабинет, где готовил решение. Просьба судьи была выполнена. Это помогло судье правильно решить дело.

*Укажите, имеются ли основания для отмены вынесенного по делу решения?*

3. Нормировщица Попова Н.Н. приказом администрации учреждения уволена с работы по сокращению штатов. Считая увольнение неправильным, она обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В обоснование своих требований истица указала, что администрация при ее увольнении не учла, что она имеет преимущественное право на оставление на работе, поскольку у нее трое детей и в семье нет других работников с самостоятельным заработком. В судебном заседании истица заявила отвод судье, пояснив, что его жена работает на том же предприятии, в связи с чем имеются сомнения в его объективности. Судья, удалившись в совещательную комнату, постановил определение, которым отклонил заявление об отводе. Истица вновь заявила отвод судье, ссылаясь на те же обстоятельства. Судья повторно, удалившись в совещательную комнату, постановили определение, которым заявление истицы вновь оставил без удовлетворения.

*Правильно ли поступил суд?*

4. Боголюбова обратилась в суд с иском к Редькину о взыскании 30 тыс. руб. — стоимости вложенных ею трудовых, денежных затрат и материалов в строительство принадлежащего ответчику дома. Выслушав объяснения истца, ответчика и показания свидетелей, суд удалился в совещательную комнату для выяснения решения по делу. В совещательной комнате у судьи возник вопрос о стоимости пяти кубометров пиломатериалов. Ввиду отсутствия доказательств, необходимых для решения этого вопроса, судья затребовал справку с лесоторговой базы. Выйдя в зал заседания, председательствующий объявил вынесенное решение: «Признать за Боголюбовой право на удовлетворение иска». После этого он объявил, что мотивированное решение будет составлено в течение пяти дней. Через день суду была представлена справка лесоторговой базы, из которой видно, что пять кубометров пиломатериалов стоят 5 тыс. 500 руб. После этого судьей было составлено по делу мотивированное решение о присуждении Боголюбовой 29 тыс. руб.

*Допущены ли судом ошибки при разрешении дела?*

5. Комбинат питания предъявил иск к Сидоровой В.Н. о взыскании 30 тыс. 968 руб. в возмещении материального ущерба, причиненного недостатками посуды в столовой, где она, работая бригадиром уборщиц, заключила договор о полной материальной ответственности.

Районный суд постановил решение, которым иск удовлетворил. Это решение было отменено из-за не исследованности существенных для дела обстоятельств. При новом рассмотрении дела ответчица заявила отвод судье по тем мотивам, что он при первом рассмотрении дела участвовал в качестве секретаря судебного заседания. Судья удалился в совещательную комнату и, обсудив приведенные ответчицей доводы, заявление об отводе отклонил, сославшись на то, что в районе всего один судья, а поэтому в случае удовлетворения заявления гражданское дело некому будет рассматривать.

*Правильны ли действия судьи?*

6. Безюк О.Н. обратился в суд с иском о взыскании с Малия А.Т. 35 тыс. руб. в возмещении расходов, понесенных в связи с ремонтом принадлежащей ему автомашины «Жигули», поврежденной при столкновении на трассе Москва—Самара с автомашиной «Волга» по вине ее собственника Малия А.Т. Разбирательство дела три раза откладывалось из-за неявки в судебное заседание ответчика Малия А.Т., хотя, как видно из корешков повесток с расписками ответчика, он всегда извещался о месте и времени слушания дела надлежащим образом. В четвертый раз разбирательство дела было назначено на 17 марта 2003 г., но ответчик вновь не явился. Суд, обсуждая вопрос о возможности рассмотрения дела в отсутствие Малия А.Т., пришел к выводу, что дело может быть рассмотрено без него. При этом суд указал, что ранее ответчик неоднократно не являлся в суд без уважительных причин, а в данном случае, хотя корешка повестки с распиской ответчика, подтверждающей его извещение о месте и времени судебного разбирательства, не имеется, его также следует считать извещенным, поскольку ему направлено письмо, в котором предлагалось сообщить причины неявки и в конце было указано, что в четвертый раз дело будет разбираться 17 марта 2003 г. в 10 часов. Адвокат, представляющий интересы истца, заявил ходатайство и просил объявить перерыв на один день и доставить ответчика приводом в зал судебного заседания. Суд постановил определение о рассмотрении дела в отсутствие ответчика. Рассмотрев дело по существу, суд иск удовлетворил.

*Укажите, соответствуют ли закону определение суда и ходатайство адвоката?*

*Имеются ли основания для отмены решения?*

7. Беридзе Г.О. обратился в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью в результате несчастного случая на производстве. Судья, подготовив в соответствии со ст. 147—153 ГПК дело, назначил его к слушанию в судебном заседании. В назначенный день и число в судебное заседание явились истец Беридзе Г.О., директор завода Петров В.К., переводчик, поскольку Беридзе Г.О. плохо понимал русский язык, привлеченный в качестве третьего лица без самостоятельных требований на стороне ответчика зам. начальника цеха Силаев П.А., по вине которого произошла авария на заводе, прокурор, два свидетеля, вызванные по просьбе истца Беридзе Г.О., три свидетеля, вызванные по просьбе директора завода, адвокат, представляющий интересы истца.

*Определите последовательность выступления всех вызванных в судебное заседание лиц как при разбирательстве дела по существу, так и в судебных прениях.*

8. Ивина Л.П. обратилась в Каргатский районный суд с заявлением об установлении факта признания отцовства. Установление этого факта, как она указала в заявлении, ей необходимо для получения пенсии в связи с трагической гибелью ее сожителя Алексева Н.В. Разбирательство дела к слушанию было назначено с участием представителя Каргатского управления пенсионного фонда. Однако представитель пенсионного фонда в судебное заседание не явился по неуважительной причине. Определением суда начальник управления пенсионного фонда был подвергнут штрафу на 400 руб. за неявку в судебное заседание.

*Соответствует ли закону определение суда?*

9. При рассмотрении гражданского дела по иску Касаткиной А.А. к супругу Шершневу П.Н. о взыскании алиментов на свое содержание до исполнения ребенку одного года суд установил, что Касаткиной, которая находится в зарегистрированном браке с ответчиком, всего 17 лет. Суд

постановил определение, которым иск оставил без рассмотрения, сославшись на то, что Касаткина не обладает гражданской процессуальной дееспособностью.

*Допущены ли судом нарушения процессуального закона?*

10. Краснов обратился в Электростальский районный суд с иском к Беловой о признании права собственности на часть домовладения и об определении порядка пользования земельным участком. В первое судебное заседание обе стороны не явились и никаких документов, подтверждающих уважительность причин отсутствия, не представили. Во второе судебное заседание стороны вновь не явились. Судья постановил определение, которым иск оставил без рассмотрения. В частной жалобе Краснов просил отменить вынесенное определение, указывая, что в исковом заявлении он просил суд рассмотреть дело в его отсутствие в связи с тем, что он является инвалидом первой группы, не имеет обеих ног. Ответчица также обжаловала это определение, ссылаясь на то, что в повестке с вызовом на второе судебное заседание была ошибочно указана дата рассмотрения дела, в подтверждение чего к жалобе приобщила судебную повестку.

*Имеются ли основания для отмены определения об оставлении иска без рассмотрения?*

11. При рассмотрении гражданского дела по иску ООО «Вымпел» к Балабанову Д.С. о взыскании 8 тыс. 665 руб. за похищенное им на предприятии имущество было установлено, что в суд поступило и скоро будет рассмотрено уголовное дело по обвинению Балабанова Д.С. в хищении имущества, принадлежащего гражданину Гуляеву Н.В. Суд постановил определение о приостановлении производства по делу до вступления в законную силу приговора суда.

*Правильно ли поступил суд?*

12. Мытищинский районный суд в судебном заседании при рассмотрении дела по иску отдела учета и распределения жилой площади к Голубевой О.Н. о выселении установил: ответчица Голубева О.Н. проживает на данной площади в течение 6 лет с разрешения основной квартиросъемщицы Пекиной Т.В., которая в настоящее время умерла. Голубева О.Н., являясь фактическим опекуном, ухаживала и заботилась о ней до самой смерти. Пекина Т.В. была тяжело больным человеком, нуждающимся в уходе посторонних лиц. Еще при жизни Пекина Т.В. неоднократно обращалась в ЖЭК с просьбой зарегистрировать на ее жилой площади Голубеву О.Н., однако эта просьба ЖЭУ была отклонена. В оформлении опекунства также было отказано. После смерти Пекиной Т.В. Голубева О.Н. обратилась с заявлением в Администрацию Мытищинского района о закреплении за ней комнаты Пекиной Т.В., в которой она проживала 6 лет. Суд, исходя из этих обстоятельств, вынес определение, которым приостановил производство по делу до разрешения в администрации района вопроса о закреплении за Голубевой О.Н. занимаемой комнаты.

*Правильно ли это определение суда?*

13. Прокурор района в интересах престарелой Ривлиной И.Л. предъявил в суде иск к Пугачевой А.Б. и Демьянову Д.Н. о возмещении причиненного их несовершеннолетними детьми ущерба. В процессе рассмотрения дела от прокурора поступило заявление, в котором он просил производство по делу прекратить ввиду отказа поддерживать предъявленный им иск. В судебное заседание, где обсуждалось заявление прокурора, истица Ривлина Ф.Н. не явилась, хотя о месте и времени разбирательства дела была извещена в установленном порядке. Адвокат, представляющий интересы Ривлиной Ф.Н., заявил, что если прокурор отказывается от иска, то дело для истицы является бесперспективным. В связи с этим он тоже отказывается от иска. Суд постановил определение, которым производство по делу прекратил. В частной жалобе Ривлина Ф.Н. просила отменить определение суда, ссылаясь на то, что от иска отказываться не собирается, не явилась в суд по болезни, в подтверждение чего у нее имеется справка больницы, адвокат же не имел полномочий отказаться от иска, так как срок доверенности с этими полномочиями истек за два дня до судебного заседания.

*Подлежит ли отмене определение суда?*

14. Супруги Оськины проживали в двухкомнатной квартире. В 2000 г. они расторгли брак. Оськин обратился в суд с иском к Оськиной о разделе жилой площади и заключении с ним отдельного договора найма жилого помещения на изолированную комнату размером 12 кв. м с оставлением за ответчицей и ребенком комнаты 18 кв. м. Суд в удовлетворении иска отказал, мотивируя тем, что поскольку жилая площадь равна 30 кв. м, то выделение истцу комнаты размером 12 кв. м ущемит интересы ответчицы с ребенком, которым на двоих остается комната площадью 18 кв. м. Через некоторое время Оськин вновь обратился в суд с иском к Оськиной о разделе той же жилой площади и просил признать за ним право пользования комнатой размером 10 кв. м, ссылаясь на то, что такая комната согласно заключению главного архитектора района могла быть образована в результате уменьшения комнаты 12 кв. м за счет переноса перегородки. Разрешение Администрации района на перепланировку квартиру у него имеется. Дело рассматривалось в судебном заседании. Суд производство по делу прекратил, сославшись на то, что по данному делу имеется вступившее в законную силу решение по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям. Оськин подал частную жалобу на определение суда.

*Имеются ли основания к отмене вынесенного судом определения о прекращении производства по делу?*

**Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК4, ОК8, ПК1.4.)**

Используя сеть интернет, найдите образцы и оформите: определение о назначении дела к судебному разбирательству, решение суда, а также два процессуальных документа (по выбору студента, например: ходатайство об отводе судьи).

**Выполнить тестовое задание (ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 1.1., ПК1.4.)**

*1. Судебное разбирательство может проводиться:*

- а) только в открытом судебном заседании
- б) в открытом, а иногда в закрытом судебном заседании
- в) только в закрытом судебном заседании

*2. Судебное разбирательство проходит в форме:*

- а) устного разбирательства
- б) деловой игры
- в) письменно

*3. Судебное заседание ведет:*

- а) секретарь судебного заседания
- б) помощник судьи
- в) председательствующий - профессиональный судья

*4. Протокол судебного заседания подписывается:*

- а) секретарем судебного заседания и председательствующим
- б) председательствующим
- в) сторонами и председательствующим

*5. В суде первой инстанции протокол составляется:*

- а) в ходе каждого судебного заседания
- б) только в том судебном заседании, где проходит исследование доказательств
- в) только в том судебном заседании, которое завершается вынесением решения

*6. В ходе судебного разбирательства все участники процесса дают объяснения в форме:*

- а) письменной

- б) устной
- в) по усмотрению суда

7. Если истец по делу о восстановлении на работе умер, то:

- а) в процесс вступает правопреемник;
- б) истец отказывается от иска;
- в) производство прекращается.

8. Если умер один из ответчиков по делу о разделе наследственного имущества, то производство по делу:

- а) приостанавливается
- б) прекращается
- в) заявление оставляется без рассмотрения

9. Если умер ответчик по делу о взыскании алиментов, то производство по делу:

- а) приостанавливается
- б) прекращается
- в) оставляется без рассмотрения

10. Если при рассмотрении дела о взыскании зарплаты выяснилось, что истец не обращался предварительно в комиссию по трудовым спорам, то:

- а) разбирательство дела продолжается
- б) производство прекращается
- в) заявление оставляется без рассмотрения
- г) производство приостанавливается

11. При отказе истца от иска производство по делу:

- а) прекращается
- б) прекращается только в том случае, если суд принял такой отказ
- в) заявление оставляется без рассмотрения
- г) приостанавливается

12. Рассмотрение дела по существу начинается в суде первой инстанции докладом дела:

- а) председательствующего или одного из судей
- б) адвоката
- в) прокурора.

13. На определение суда о приостановлении производства по делу может быть подана жалоба.

- а) надзорная
- б) кассационная
- в) особая
- г) частная

14. Протокол отдельного процессуального действия должен быть составлен и подписан не позднее

- а) через три дня
- б) не позднее чем на следующий день
- в) через десять дней
- г) через пять дней

15. Вопрос об отводе, заявленном судьей, рассматриваемому делу единолично, разрешается...

- а) вышестоящим судьей
- б) коллегиально в составе трех судей

- в) председателем суда
- г) тем же судьей

16. Все лица, участвующие в деле имеют процессуальное право...

- а) заключать мировое соглашение
- б) обжаловать судебные постановления
- в) предъявлять встречный иск
- г) отказаться от иска

17. Составление мотивированного решения может быть отложено со дня окончания разбирательства дела на срок до...

- а) одного месяца
- б) шести месяцев
- в) пяти дней
- г) десяти дней

18. Определение суда первой инстанции может быть обжаловано отдельно от судебного решения, если...

- а) Определение суда исключает возможность дальнейшего движения дела
- б) является необоснованным
- в) вынесено в отсутствие заинтересованных лиц
- г) не разрешает всех вопросов, заявленных в ходатайстве

19. Суд прекращает производство по делу, если...

- а) заявление подано недееспособным лицом
- б) стороны, не просившие о разбирательстве дела в их отсутствие, не явились в суд по вторичному вызову
- в) рассмотрение спора по существу
- г) стороны заключили мировое соглашение и оно утверждено судом

20. Первая часть судебного заседания называется...

- а) вступительной
- б) подготовительной
- в) первой
- г) рассмотрением дела по существу

21. Замечания на протокол должны быть рассмотрены в течении...

- а) немедленно
- б) шести дней
- в) трех дней
- г) пяти дней

22. Переход от одной процессуальной стадии к другой...

- а) не имеет соответствующего оформления
- б) зависит от усмотрения суда
- в) четко определен и оформляется в виде соответствующего постановления
- г) оформляется в протоколе судебного заседания

23. Указание ответчика на пропуск истцом срока исковой давности влечет за собой отказ в ...

- а) судопроизводстве
- б) удовлетворении исковых требований
- в) подготовке дела к судебному разбирательству
- г) приеме искового заявления



24. *Определение суда о прекращении производства по делу в связи с заключением мирового соглашения влечет за собой...*

- а) приостановление производства по делу
- б) судебное решение об удовлетворении иска
- в) невозможность повторного предъявления тождественного иска
- г) судебный приказ

25. *Можно заявить отвод...*

- а) свидетелю
- б) представителю истца
- в) представителю ответчика
- г) специалисту

26. *При смерти ребенка, в защиту интересов которого прокурором подано заявление, производство по делу...*

- а) оканчивается судебным решением об удовлетворении требований
- б) оканчивается судебным решением об отказе в удовлетворении требований
- в) прекращается
- г) приостанавливается до вступления в процесс правопреемника

27. *Рассмотрение дела по существу начинается с...*

- а) доклада председательствующего о сущности дела
- б) удаления свидетеля
- в) допроса свидетелей
- г) объяснения истца

### **Тема 9.1. Постановление суда первой инстанции**

Устный опрос: (ОК4, ОК7, ПК1.1., ПК1.2., ПК2.3)

1. Понятие и виды судебных постановлений суда первой инстанции.
2. Сущность и значение судебного решения.
3. Содержание судебного решения.
4. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.
5. Законная сила судебного решения. Правовые последствия вступления решения в законную силу.
6. Определения суда первой инстанции. Виды определений.
7. Судебный приказ: понятие, значение, сущность.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

**Решение практических ситуаций (ОК4)**

*Допускается ли обжалование следующих определений суда первой инстанции:*

- 1) об обеспечении иска;
- 2) об отказе в принятии искового заявления;
- 3) об отложении разбирательства дела;
- 4) об отказе в ходатайстве приобщить к делу доказательства;
- 5) о прекращении производства по делу;
- 6) об обеспечении доказательств и отказе в обеспечении доказательств;
- 7) о приостановлении производства по делу;
- 8) об оставлении без удовлетворения заявления об отводе судей;
- 9) частных определений;
- 10) о восстановлении пропущенного процессуального срока и об отказе в

- восстановлении пропущенного процессуального срока;
- 11) об отказе в ходатайстве об освобождении от уплаты госпошлины по делу;
  - 12) о передаче дела, принятого судом к своему производству, в другой суд;
  - 13) об отклонении замечаний на протокол судебного заседания;
  - 14) о привлечении к участию в деле третьих лиц без самостоятельных требований на предмет спора.

### **Тема 10.1. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.**

#### Устный опрос: (ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.1., ПК1.2.)

1. Общая характеристика судопроизводства по делам, возникающим из публичных правоотношений.
2. Правовая природа дел, возникающих из публичных правоотношений.
3. Особенности рассмотрения дел о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части.
4. Особенности рассмотрения дел об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.
5. Особенности рассмотрения дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.

#### Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК4, ОК8)

Подготовить доклад на тему: «Обжалование в суд действий и решений нарушающих права и свободы граждан».

#### **Решение практических ситуаций (ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.1., ПК1.2., ПК1.4, ПК2.3.)**

1. Гражданин, освободившийся из мест лишения свободы, обжаловал распоряжение мэра о запрете регистрации граждан, послужившее основанием к отказу в его регистрации в предоставленном родственниками жилье. В принятии заявления суд отказал, сославшись на наличие спора о гражданском праве, подлежащем рассмотрению в исковом порядке.

*Дайте правовую оценку определению суда.*

2. Гражданин обжаловал в суд действия призывной комиссии, отказавшей ему в прохождении и выборе места альтернативной гражданской службы. Суд в своем решении указал, что гражданин не доказал наличие у него убеждений или вероисповедания, противоречащих несению военной службы. Тогда как гражданин в кассационной жалобе ссылаясь на то, что призывная комиссия обязана доказать законность и обоснованность вынесенного решения. Таких доказательств суду призывная комиссия не представила. Поэтому у гражданина возникло право на прохождении альтернативной гражданской службы. На прохождении альтернативной гражданской службы должен заключаться трудовой договор. Заключение любого договора предполагает наличие волеизъявления его сторон. В связи с чем гражданин полагал, что призывная комиссия должна учесть его мнение по поводу места прохождения альтернативной гражданской службы.

*Подлежит ли кассационная жалоба гражданина удовлетворению?*

3. Гражданин обратился в суд с заявлением о признании незаконным и не подлежащим применению указа Президента РФ, которым отменены льготы, предоставленные ранее изданным указом Президента РФ. Свое заявление гражданин обосновал отсутствием в указе Президента РФ мотивов отмены действующих льгот, тогда как в соответствии со ст. 55 Конституции РФ ограничения прав и свобод граждан возможны только на основании федерального закона и в строго определенных случаях. Суд отказал в принятии заявления, указав, что в заявлении гражданина не при-

ведены нарушения его прав применением обжалуемого указа, отсутствуют доказательства, подтверждающие незаконность указа, а вопрос о соответствии указа Президента РФ Конституции РФ относится к подведомственности Конституционного Суда РФ.

*Можно ли признать определение суда законным и обоснованным?*

4. Указом губернатора области представлен к государственной награде «За безупречную службу» судья областного суда, вышедший в отставку. Заявитель, не согласный с присвоением судье награды, обратился в областной суд с заявлением об оспаривании этого указа, сославшись в том числе на незаконность присвоения судьям государственных наград региональными властями, умаляющее независимость судебной власти.

*Правильно ли избрана подсудность и подлежит ли заявление принятию к производству и удовлетворению?*

5. Гражданин обжаловал в Верховный суд РФ постановление Правительства РФ, возлагающее на граждан, реализующих принадлежащее им автотранспортные средства, обязанность проводить их капитальный ремонт за свой счет. В заявлении указал, что он собирается продать свою машину, и его права могут быть нарушены применением этого постановления. Судья Верховного Суда РФ в принятии заявления отказал, сославшись на то, что оспариваемое постановление не является нормативным правовым актом, в связи с чем нарушена подсудность, и в соответствии с ч. 1 ст. 251 ГПК РФ заявитель не указал, чем нарушены его права.

*Дайте правовую оценку законности определения.*

*Правильно ли судья счел оспариваемое постановление ненормативным правовым актом?*

*Возможно ли в данной ситуации обжалование угрозы нарушения прав?*

6. Судья районного суда отказал военнослужащему в принятии иска к командиру воинской части об обязанности выдать продовольственный паек за один год службы, сославшись на отнесение такого спора к компетенции военного суда.

*Дайте оценку законности определения суда.*

7. Территорию Управления ФСБ России в субъекте Федерации охраняло частное охранное предприятие. В результате потасовки гражданина, не имеющего разрешительных документов на пропуск в УФСБ, с охранниками, первому были причинены телесные повреждения. Гражданин обратился в суд с заявлением об оспаривании действий УФСБ как органа государственной власти –

юридического лица. Судья районного суда в принятии заявления отказал, сославшись на рассмотрение этого дела в порядке искового производства, а не дела, возникающего из публичных отношений. К тому же, охранники ЧП не являются государственными или муниципальными служащими.

*Законно ли определение судьи?*

8. Гражданин обжаловал решение Квалификационной коллегии судей о прекращении полномочий судьи в связи с многочисленными случаями волокиты по рассмотренным им делам. Свои доводы он мотивировал тем, что длительное время знает этого судью как квалифицированного и грамотного специалиста, а волокита имела у всех судей соответствующего суда и была вызвана колоссальной загруженностью. Кроме того, все три дела по искам данного гражданина были рассмотрены этим судьей в установленный законом срок и ни одно из решений не отменено.

*Как поступит суд, получивший такое заявление?*

### **Тема 11.1. Особое производство.**

Устный опрос: (ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.1., ПК1.2.)

1. Понятие и сущность особого производства.
2. Признаки особого производства.
3. Установление фактов, имеющих юридическое значение.
4. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Подсудность дела. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим.
5. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Подсудность дела. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела. Решение суда.
6. Усыновление (удочерение) ребенка. Подсудность дела. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела. Решение суда.
7. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование.

**Практическое занятие:** Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы №.11.1 (ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.1., ПК1.2., ПК1.4, ПК2.3.)

Решение практических ситуаций (ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.1., ПК1.2., ПК1.4, ПК2.3.)

1. Гражданин обратился в суд с заявлением об установлении факта наличия страхового стажа в определенный период, что ему необходимо для назначения пенсии. Отсутствие документов о заработной плате за этот период он объяснял ведением военных действий в той местности, в результате чего архив работодателя был уничтожен, о чем предъявлена справка. Факт получения зарплаты гражданин просил установить на основании свидетельских показаний. Судья в принятии заявления отказал, поскольку установление факта наличия страхового стажа свидетельскими показаниями действующим ГПК РФ не предусмотрено.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

2. Гражданин обратился в суд с заявлением об установлении факта его нахождения на иждивении умершего наследодателя. Установление этого факта необходимо ему для получения наследства в виде квартиры, о разделе которой заявлен иск другими наследниками. Судья отказал в принятии заявления и в определении указал, что факт нахождения заявителя на иждивении умершего наследодателя может быть установлен в процессе рассмотрения иска о разделе квартиры, являющейся наследственным имуществом.

*Можно ли признать определение судьи об отказе в принятии заявления об установлении данного факта законным и обоснованным?*

3. На основании заявления супруги супруг признан безвестно отсутствующим. После вступления решения суда в законную силу супруга сняла супруга с регистрационного учета по месту жительства и продала квартиру, собственником которой являлась. По истечении года супруг обратился в суд с заявлением, в котором указал, что находился на заработках в северных регионах, супруга об этом знала. В связи с чем просил отменить решение о признании его безвестно отсутствующим и возместить убытки, которые причинены утратой права на жилую площадь. Суд отменил решение о признании гражданина безвестно отсутствующим. Однако в рассмотрении требований о возмещении убытков в процессе отмены судебного решения отказал и предложил гражданину обратиться в суд с самостоятельными требованиями о возмещении убытков.

*Правомерно ли вынесенное судом определение об отказе в рассмотрении заявления о возмещении убытков в том же судебном процессе?*

4. Работодатель обратился в суд с заявлением о признании работника недееспособным. Суд назначил экспертизу, которая дала заключение о наличии у гражданина психических расстройств, не позволяющих отдавать отчет в своих действиях и руководить ими. При этом в заключении судебно-психиатрической экспертизы было указано, что участие работника в судебном заседании о признании его недееспособным является нецелесообразным. Суд вынес решение о признании ра-

ботника недееспособным в его отсутствие. Работник направил кассационную жалобу в которой указал, что был лишен возможности защищать свои права в суде, причиной его признания недееспособным является конфликт с руководителем организации, который не обладал полномочиями по возбуждению гражданского дела о признании его недееспособным.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

5. Суд признал незаконным отказ нотариуса в выдаче гражданину свидетельства о праве на наследство и обязал нотариуса его выдать. В связи с болезнью этого нотариуса гражданин обратился с решением суда к нотариусу, исполняющему обязанности первого. Второй нотариус отказался исполнить решение суда, сославшись на признание судом незаконными действий первого нотариуса и возложение соответствующей обязанности на первого, в связи с чем для второго это решение необязательно.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

6. Родственники гражданина обратились в суд с заявлением о его принудительной госпитализации в психиатрический стационар. К заявлению прилагалась справка врача психоневрологического диспансера, из которой следовало, что у гражданина имеются признаки психического расстройства. Суд вынес решение об удовлетворении заявления о принудительной госпитализации в психиатрический стационар. Гражданин обжаловал решение суда в кассационном порядке и просил рассмотреть кассационную жалобу с его участием.

*Подлежит ли кассационная жалоба удовлетворению?*

7. Решением суда установлен факт владения гражданином на праве собственности ветхим домом – памятником архитектуры в силу приобретательной давности (ст. 234 ГК РФ). Муниципальное образование направило в вышестоящий суд надзорную жалобу, в которой указало, что здание находится в муниципальной собственности, и к участию в деле муниципалитет привлечен не был.

*Соответствует ли закону решение суда?*

*Следовало ли привлечь муниципалитет к участию в деле?*

*Если следовало, то в каком процессуальном качестве?*

8. Гражданин потерял оригинал свидетельства о рождении и обратился в суд с заявлением об установлении факта регистрации его рождения.

*При наличии каких обстоятельств это заявление подлежит принятию к производству суда?*

9. Решением суда заявителю отказано в удовлетворении заявления о незаконности отказа паспортной службы в оформлении регистрации по месту жительства. Заявитель обратился в этот же суд с заявлением об установлении факта места жительства в порядке особого производства. В принятии заявления суд отказал, т.к. само принятие заявления к производству суда будет означать подтверждение судом места жительства заявителя (отметки о котором в его паспорте не имеется) и, кроме того, установление данного факта порождает право на обжалование решения суда о законности отказа в оформлении регистрации.

*Оцените законность действий суда?*

*Как они соотносятся с правом каждого на судебную защиту?*

10. Комитет по управлению муниципальным имуществом обратился в суд с заявлением о признании права муниципальной собственности на бесхозяйное недвижимое имущество, ссылаясь на длительное несение расходов по его эксплуатации. Судья в принятии заявления отказал по причине непредставления к заявлению сведений из органов БТИ и государственной регистрации прав на недвижимость.

*Прав ли судья?*

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК4, ОК5, ОК8)

Составить сравнительную таблицу: «Дела особого и искового производства»

**Тема 12.1. Апелляционное производство по обжалованию решений и определений мировых судей.**

Устный опрос: (ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ПК 1.1., ПК1.2., ПК2.3)

1. Сущность и значение апелляционного производства.
2. Право апелляционного обжалования.
3. Суды, рассматривающие апелляционные жалобы, представления.
4. Объект апелляционного обжалования.
5. Апелляционная жалоба, апелляционное представление, форма и содержание. Порядок и срок подачи апелляционных жалобы, представления. Оставление апелляционных жалобы, представления без движения. Возвращение апелляционных жалобы, представления.
6. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел судом апелляционной инстанции. Пределы рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции.
7. Полномочия суда апелляционной инстанции. Постановления суда апелляционной инстанции.
8. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке.
9. Обжалование определений суда первой инстанции в апелляционном порядке.

**Тема 12.2. Производство в суде кассационной инстанции**

Устный опрос: (ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ПК 1.1., ПК1.2., ПК2.3)

1. Сущность и значение кассационного производства.
2. Право кассационного обжалования. Объект кассационного обжалования.
3. Порядок и срок обжалования. Кассационная жалоба, кассационное представление.
4. Действия суда кассационной инстанции после поступления кассационных жалобы, представления. Рассмотрение кассационных жалобы, представления. Сроки и порядок рассмотрения кассационных жалобы, представления в судебном заседании суда кассационной инстанции..
5. Полномочия суда кассационной инстанции. Акты суда кассационной инстанции.
6. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в кассационном порядке.

**Практическое занятие: Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы №.12.2 (ОК4, ОК5, ПК 1.1., ПК2.3.)**

**Решение практических ситуаций (ОК4, ОК5, ПК 1.1., ПК2.3.)**

Городской суд, рассмотрев апелляционную жалобу на решение мирового судьи по иску Администрации города Батайска к Першину о взыскании 5 тыс. рублей, решение отменил и вынес новое решение, которым в иске отказал. На указанное решение городского суда прокурор принес кассационное представление непосредственно в Ростовский областной суд. Протест был принят и дело назначено к слушанию в суде второй инстанции.

*Правильны ли действия областного суда и прокурора района?*

В суд кассационной инстанции поступила жалоба, в которой Подлипский просил отменить определение суда первой инстанции о прекращении производства по делу. В жалобе Подлипский написал, что предъявив в его интересах иск о возмещении причиненного ему ущерба автокомбинатом № 1 г. Минска, прокурор в судебном заседании заключил мировое соглашение с ответчиком, суд утвердил его и производство по делу прекратил. Жалобщик не возражал

против самого мирового соглашения, но не согласен был с его условием о поэтапном возмещении вреда. Суд кассационной инстанции согласился с доводами Подлипского и соглашение в части изменил, обязав ответчика возместить ущерб в полном объеме единовременно.

*Оцените действия суда первой и второй инстанции, прокурора.*

**Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК4, ОК5, ОК8)**

Составить кассационную жалобу по предложенному образцу.

В \_\_\_\_\_  
(наименование суда  
кассационной инстанции)

От: \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, адрес)

Лица, участвующие в деле: \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, адрес  
всех участников дела)

**КАССАЦИОННАЯ ЖАЛОБА**

по гражданскому делу на решение (определение) суда

«\_\_» \_\_\_\_\_ г. судом \_\_\_\_\_ (наименование суда первой инстанции) было вынесено решение (определение) по гражданскому делу по иску \_\_\_\_\_ (ФИО истца) к \_\_\_\_\_ (ФИО ответчика) о \_\_\_\_\_ (указать сущность исковых требований). Решением (определением) суда \_\_\_\_\_ (указать, как разрешено дело).

«\_\_» \_\_\_\_\_ г. дело рассмотрено в апелляционной инстанции \_\_\_\_\_ (наименование суда, рассмотревшего апелляционную жалобу на судебное постановление), при рассмотрении было принято апелляционное определение, которым \_\_\_\_\_ (указать, как разрешено дело во второй инстанции, какое судебное постановление принято).

Считаю, что при вынесении судебного постановления \_\_\_\_\_ (указать наименование судебного постановления) были существенно нарушены нормы процессуального права \_\_\_\_\_ (перечислить нормы процессуального права, которые были нарушены при рассмотрении дела), а также нормы материального права \_\_\_\_\_ (перечислить нормы материального права, которые были нарушены при вынесении судебных постановлений).

Допущенные нарушения существенным образом повлияли на судебное постановление по делу, без устранения допущенных нарушений невозможны восстановление и защита нарушенных прав, свобод и законных интересов \_\_\_\_\_ (ФИО заявителя).

На основании изложенного, руководствуясь статьями 376, 387, 390 Гражданского процессуального кодекса РФ,

Прошу:

1. Отменить \_\_\_\_\_ (наименование судебного постановления суда первой инстанции) от «\_\_» \_\_\_\_\_ г. по гражданскому делу по иску \_\_\_\_\_ (ФИО истца) к \_\_\_\_\_ (ФИО ответчика) о \_\_\_\_\_ (сущность исковых требований).
2. Отменить апелляционное определение \_\_\_\_\_ (наименование суда апелляционной инстанции) от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.
3. Направить дело для нового рассмотрения в \_\_\_\_\_ (указать наименование суда).

Перечень прилагаемых к жалобе документов (копии по числу лиц, участвующих в деле):

1. Копия кассационной жалобы
2. Документ, подтверждающий уплату государственной пошлины
3. Копия решения (определения) суда \_\_\_\_\_ (наименование суда первой инстанции), заверенная судом

4. Копия апелляционного определения \_\_\_\_\_ (наименование суда апелляционной инстанции), заверенная судом

Дата подачи жалобы « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Подпись заявителя \_\_\_\_\_

### **Тема 13.1 Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.**

#### **Устный опрос: (ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ПК 1.1., ПК1.2., ПК2.3)**

1. Сущность и значение надзорного производства.
2. Право на обращение в суд надзорной инстанции.
3. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления. Объекты надзорного производства.
4. Содержание надзорной жалобы, представления. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу. Процессуальный порядок и срок рассмотрения дел в надзорной инстанции. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора по представлению Председателя Верховного Суда РФ или заместителя Председателя Верховного Суда РФ.
5. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам как стадия гражданского процесса.
6. Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых обстоятельств и доказательств.
7. Круг субъектов, имеющих право возбуждать дело по пересмотру решений или определений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
8. Подсудность дела суду по пересмотру вступивших в законную силу решений или определений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
9. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Содержание определения суда о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

### **Тема 14.1. Производство по делам с участием иностранных граждан.**

#### **Устный опрос: (ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.1., ПК1.2.)**

1. Гражданские процессуальные права иностранных граждан и организаций.
2. Гражданские процессуальные права лиц без гражданства.
3. Подсудность гражданских дел по спорам, в которых участвуют иностранные граждане, лица без гражданства, иностранные организации, а также по спорам, по которым хотя бы одна из сторон проживает за границей.
4. Иски к иностранным государствам. Исполнение поручений судов иностранных государств.

### **Тема 15.1. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов**

#### **Устный опрос: (ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.1., ПК1.2., ПК2.3.)**

1. Правовое регулирование третейского судопроизводства.
2. Соглашение о передаче спора в третейский суд.
3. Порядок рассмотрения споров в третейском суде.
4. Содержание решения третейского суда.
5. Исполнение решений третейских судов.

Внеаудиторная самостоятельная работа:



### Решение практических ситуаций (ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.1., ПК1.2., ПК2.3)

1. По спору о взыскании долга третейский суд вынес решение об удовлетворении иска. Передавая производство третейского суда на хранение Центрального районного суда г. Ростова-на-Дону, истец потребовал от суда принять все меры к исполнению решения третейского суда. Ответчик, узнав о выдаче судом исполнительного листа на принудительное исполнение решения, обратился в областной суд с жалобой на незаконное действие суда. Судебная коллегия областного суда по гражданским делам, отменив решение третейского суда, производство по делу передала в районный суд по месту жительства ответчика. В основу кассационного определения коллегии было положено то обстоятельство, что при заключении договора на рассмотрение спора в третейском суде ответчику не было известно о заинтересованности одного из судей в исходе дела.

*Каким образом должны быть решены возникшие по данному делу вопросы?*

2. В суд поступило на хранение производство третейского суда. Ознакомившись с материалами дела, суд отказал в принятии производства третейского суда на хранение на том основании, что требование гр. Фролова о взыскании алиментов на содержание двоих детей было рассмотрено по устному заявлению. При этом суд указал, что заявление по данному спору может быть рассмотрено третейским судом лишь при согласии на то всех участников спора.

*Дайте оценку действиям областного и третейского судов.*

3. Постоянно действующий третейский суд при ООО «Юридическое агентство» в составе председательствующего Третейского судьи Киселева В.В. назначенного для рассмотрения данного иска приказом Председателя суда № 2 от 24.08.2014 г., при ведении протокола Третейским судьей В.В. Киселевым, провел Третейское разбирательство по иску физического лица к ООО о взыскании 1 700 000 рублей 00 копеек

Истцом 24.08.2014 года подан Иск о взыскании с Ответчика денежной суммы в размере 1 700 000 рублей 00 копеек. В обоснование своего иска Истец указывает, что между ним и Ответчиком 03.04.2011 года заключен договор беспроцентного целевого денежного займа. Предметом этого договора являлся заем Ответчику 1 700 000 рублей 00 копеек. Возврат займа Ответчиком в соответствии с условиями договора должен был произойти 23.12.2013 года. Ответчик свои обязательства по возврату заемных денежных средств до момента подачи Истцом Искового заявления в Третейский суд не выполнил.

*Какое решение примет суд?*

### **Тема 16.1. Исполнительное производство. Исполнительный лист.**

#### Устный опрос: (ОК4, ОК5, ПК 1.1., ПК2.3.)

1. Правовая природа исполнительного производства.
2. Участники исполнительного производства.
3. Исполнительные документы.
4. Общие правила исполнительного производства.

#### Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК4, ОК5, ОК8, ПК 1.1., ПК2.3.)

Подготовить реферат на любую из предложенных тем: «Порядок реализации имущества граждан и организаций для погашения долгов», «Правовой анализ противоречий, возникающих в практике исполнения судебных актов и актов иных органов».

Провести анализ ФЗ «Об исполнительном производстве», ФЗ «о судебных приставах».

### **Тема 16.2. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений.**

#### Устный опрос: (ОК4, ОК5, ПК 1.1., ПК2.3.)

1. Акты судов и иных органов, подлежащие исполнению.

2. Исполнительные документы.
3. Обращение взыскания на имущество должника.
4. Исполнение актов по спорам неимущественного характера.

### Практическое занятие: (ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2.)

Составить и оформить заявление о выдаче исполнительного листа, заявление о принятии исполнительного листа к принудительному исполнению по предложенным образцам.

Мировому судье судебного участка № 2  
Калининского района Челябинской области

ФИО.

**Истец:** Ф.И.О.

адрес истца

тел. xxxxxxxx

### ЗАЯВЛЕНИЕ

#### о выдаче исполнительного листа

Решением мирового судьи судебного участка № 2 Калининского района Челябинской области ФИО от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ года по гражданскому делу № xxxxxxxxxx по моему иску к ООО «\_\_\_\_\_» суд обязал ответчика \_\_\_\_\_, взыскании неустойки в размере \_\_\_\_\_ рубля, и компенсацию морального вреда в размере \_\_\_\_\_ рублей.

Учитывая, что решение суда вступило в законную силу, и руководствуясь ст. 428 ГПК РФ

#### ПРОШУ

выдать исполнительный лист.

Подпись (Ф.И.О.)

Дата

Начальнику отдела службы судебных приставов по г. \_\_\_\_\_  
адрес:

Фамилия Имя, Отчество взыскателя

Адрес взыскателя

паспорт (данные паспорта)

тел. xxxxxxxx

### ЗАЯВЛЕНИЕ

#### о принятии исполнительного листа к принудительному исполнению

Прошу принять к принудительному исполнению исполнительный документ ВС № xxxxxxxx от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ года о взыскании в мою пользу убытков, неустойки, морального вреда с \_\_\_\_\_ (наименование организации должника).

**Взысканную сумму прошу перечислить на банковские реквизиты:**

банк \_\_\_\_\_, г. \_\_\_\_\_ (Указать свой банк)

ИНН xxxxxxxx

КПП xxxxxxxx

БИК xxxxxxxx

Кор.счет xxxxxxxxxx

Получатель:

Фамилия имя отчество взыскателя

р/с xxxxxxxxxxxxxx

### Приложение:

1. Исполнительный лист
2. Копия паспорта

3. Копия сберегательной книжки

(Ф.И.О.)

Дата

**Итоговые тесты по дисциплине Гражданский процесс  
(ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.4)**

**1. Гражданское процессуальное право — это:**

- 1) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений);
- 2) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов;
- 3) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения;
- 4) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

**2. Методом гражданского процессуального права является:**

- 1) диспозитивный;
- 2) императивный;
- 3) императивно-диспозитивный;
- 4) предписания.

**3. Процессуальная форма — это:**

- 1) порядок рассмотрения гражданских дел;
- 2) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;
- 3) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права порядок рассмотрения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий;
- 4) совокупность реквизитов процессуальных документов.

**4. Стадия гражданского процесса — это:**

- 1) его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели;
- 2) составная часть единого гражданского судопроизводства;
- 3) часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления;
- 4) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

**5. Источником гражданского процессуального права является:**

- 1) постановление президиума областного (краевого) суда;
- 2) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- 3) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
- 4) Уголовный кодекс Российской Федерации.

**6. Какой из принципов относится к организационно-функциональным?**

- 1) законности;
- 2) диспозитивности;
- 3) непрерывности судебного разбирательства;
- 4) равенства граждан и организаций перед законом и судом.

**7. Какой из перечисленных принципов относится к функциональным?**

- 1) осуществления правосудия только судом;
- 2) гласности;

- 3) независимости судей;
- 4) диспозитивности.

#### **8. Принцип диспозитивности — это:**

- 1) нормативно-руководящее положение гражданского судопроизводства, определяющее в качестве движущего начала процесса главным образом инициативу заинтересованных в исходе дела лиц;
- 2) право участвующих в деле лиц с активной помощью суда и прокуратуры распоряжаться своими процессуальными и материальными правами, а также средствами их защиты;
- 3) право лиц, участвующих в деле представлять доказательства.

#### **9. Подведомственность — это:**

- 1) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве и иных дел к ведению различных государственных, общественных, смешанных (государственно-общественных) органов и третейских судов;
- 2) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров суду, компетентному рассмотреть и разрешить то или иное гражданское дело;
- 3) свойство дела, состоящее из его признаков, в зависимости от которых разрешение дела распределяется между арбитражными судами.

#### **10. Подсудность гражданского дела — это:**

- 1) пределы компетенции суда относительно круга гражданских дел, которые он правомочен рассматривать;
- 2) право любого заинтересованного лица обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод и законных интересов;
- 3) право гражданина самостоятельно выбрать суд для обращения за защитой нарушенных прав, законных интересов.

#### **11. Что из перечисленного не относится к видам подведомственности?**

- 1) альтернативная;
- 2) исключительная;
- 3) императивная;
- 4) родовая.

#### **12. Альтернативная подведомственность — это:**

- 1) подведомственность, при которой спор о субъективном праве может быть рассмотрен по выбору заинтересованного лица как в суде, так и в ином государственном органе или общественной организации;
- 2) подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон;
- 3) подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности;
- 4) относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда.

#### **13. Императивная подведомственность — это:**

- 1) подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности;
- 2) относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда;
- 3) подведомственность по выбору лица, ищущего защиты своих прав;
- 4) подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон.

#### **14. Виды подсудности — это:**

- 1) родовая и территориальная;
- 2) общая, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;
- 3) родовая, общая территориальная, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;
- 4) альтернативная, договорная, исключительная.

**15. Субъекты гражданского процесса — это:**

- 1) суды, лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию;
- 2) Лица, участвующие в деле;
- 3) лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию.

**16. Лицо, участвующее в деле, — это:**

- 1) судья;
- 2) свидетель;
- 3) эксперт;
- 4) прокурор.

**17. Стороной в гражданском процессе является:**

- 1) свидетель;
- 2) судья;
- 3) судебный пристав-исполнитель;
- 4) истец.

**18. Правом изменения отказа от иска обладает:**

- 1) истец;
- 2) ответчик;
- 3) переводчик;
- 4) свидетель.

**19. Процессуальное правопреемство — это:**

- 1) участие в деле нескольких истцов;
- 2) участие в деле нескольких ответчиков;
- 3) обязательное участие в деле всех субъектов спорного правоотношения в качестве истцов или ответчиков;
- 4) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

**20. Процессуальное соучастие — это:**

- 1) участие в одном деле нескольких истцов или ответчиков, интересы и требования которых не исключают друг друга;
- 2) участие лица на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
- 3) вступление лица в уже возникший между истцом и ответчиком процесс для защиты самостоятельных прав на предмет спора;
- 4) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

**21. Какое процессуальное положение занимает лицо, не заявляющее самостоятельных требований, вступающее в уже возникший процесс на стороне истца или ответчика?**

- 1) представитель ответчика;
- 2) представитель истца;
- 3) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования;
- 4) процессуальный соучастник.

**22. Какое процессуальное положение занимает лицо, заявляющее самостоятельные требования, вступающее в уже возникший процесс?**

- 1) представитель истца;
- 2) представитель ответчика;
- 3) истец;
- 4) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования.

**23. Укажите момент гражданского процесса, не допускающий вступления третьих лиц в возникший процесс:**

- 1) подготовка судебного заседания;
- 2) начало рассмотрения дела по существу;
- 3) постановление и оглашение решения;
- 4) исследование обстоятельств дела.

**24. Прокурор обладает правом:**

- 1) заключения мирового соглашения;
- 2) вступления в процесс и дачи заключения по делам о выселении;
- 3) подачи заявления в интересах гражданина, способного самостоятельно обратиться в суд;
- 4) прекращения производства по делу.

**25. Представителем в суде может быть:**

- 1) дееспособное лицо, которое совершает процессуальные действия в пределах предоставленных ему полномочий от имени и в интересах представляемого;
- 2) лицо, участвующее на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
- 3) лицо, которое совершает процессуальное действие в пределах предоставленных ему доверителем полномочий;
- 4) дееспособное лицо, имеющее надлежащим образом оформленные полномочия на ведение дела, совершающее процессуальные действия от имени и в интересах представляемого.

**26. Укажите основание для возникновения добровольного представительства:**

- 1) договор поручения;
- 2) усыновление;
- 3) устав;
- 4) назначение опеки.

**27. Право на совершение какого процессуального действия должно быть специально оговорено в доверенности, выданной представляемым лицом?**

- 1) предъявление встречного иска;
- 2) знакомиться с материалами дела;
- 3) представлять доказательства;
- 4) заявлять отводы.

**28. Судебные расходы состоят — это:**

- 1) государственная пошлина;
- 2) издержки, связанные с рассмотрением дела;
- 3) расходы по оплате помощи адвоката;
- 4) государственная пошлина и издержки, связанные с рассмотрением дела.

**29. Государственная пошлина — это:**

- 1) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;

- 2) установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;
- 3) сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;
- 4) денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел.

**30. Судебные издержки — это:**

- 1) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
- 2) установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;
- 3) сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;
- 4) сумма, подлежащая выплате свидетелям и экспертам, расходы, связанные с производством осмотра на месте, розыска ответчика, компенсация за фактическую потерю времени и другие признанные судом необходимыми расходы.

**31. Размер государственной пошлины устанавливается:**

- 1) прокурором;
- 2) представителем истца;
- 3) законом;
- 4) судом.

**32. Судебные штрафы — это:**

- 1) имущественная санкция, применяемая к лицам, участвующим в деле и содействующим правосудию, а также к иным субъектам за неисполнение возложенных на них законом или судом гражданско-процессуальных обязанностей;
- 2) имущественная санкция, применяемая к гражданам за нарушение ими норм гражданского процессуального законодательства;
- 3) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
- 4) денежные взыскания, налагаемые судом на граждан и должностных лиц за допущенные ими нарушения норм гражданского процессуального законодательства.

**33. Процессуальный срок — это:**

- 1) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого самим судьей, участниками процесса, иными лицами, обязанными выполнить предписания суда, должно или может быть совершено отдельное процессуальное действие либо завершена совокупность действий;
- 2) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого стороны могут и должны совершить определенные процессуальные действия;
- 3) предусмотренный законом промежуток времени, в течение которого суд должен совершить определенные процессуальные действия;
- 4) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого свидетель, эксперт, переводчик должны совершить определенные процессуальные действия.

**34. Укажите срок, который установлен законом для:**

- 1) исправления недостатков искового заявления;
- 2) отложения разбирательства дела;
- 3) подачи заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам;
- 4) представления письменных или вещественных доказательств.

**35. Судебное доказывание — это:**

- 1) деятельность, направленная на установление обстоятельств дела с помощью судебных доказательств;
- 2) деятельность, направленная на обнаружение и собирание доказательств;
- 3) деятельность по собиранию и оценке доказательств.

**36. Какие обстоятельства (юридические факты) не входят в предмет доказывания?**

- 1) факты — основания заявленного иска;
- 2) факты, имеющие исключительно процессуальное значение;
- 3) доказательственные факты.

**37. Кому из участников процесса принадлежит право определения предмета доказывания?**

- 1) суду;
- 2) сторонам;
- 3) прокурору;
- 4) суду и сторонам.

**38. Укажите легальное определение понятия доказательств:**

- 1) полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
- 2) любые фактические данные, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
- 3) любые фактические данные, полученные в соответствии с законом и обладающие юридической силой;
- 4) любые фактические данные, позволяющие своевременно и правильно разрешить гражданское дело.

**39. Какая из классификаций доказательств отсутствует в теории гражданского процесса?**

- 1) прямые и косвенные;
- 2) первоначальные и производные;
- 3) личные и вещественные;
- 4) допустимые и относимые.

**40. Какой из органов обеспечивает доказательства до возбуждения дела в суде?**

- 1) нотариат;
- 2) прокурор;
- 3) суд;
- 4) органы государственного управления, дающие заключение по делу.

**41. Письменные доказательства — это:**

- 1) документы, содержащие сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела, выполненные посредством цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;
- 2) объяснение стороны или третьего лица, содержащее сведения о фактах, которые должна доказать другая сторона или третье лицо;
- 3) предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;
- 4) сообщение сторон об интересующих суд фактах.



**42. Вещественные доказательства — это:**

- 1) предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;
- 2) предметы, вещи, которые внешним видом, качеством, свойствами, особыми приметами, оставленными на них следами, местом нахождения, могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела;
- 3) документы, выполненные в форме цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;
- 4) предметы, которые своим внешним видом служат установлению обстоятельств, имеющих значение для дела.

**43. Что из перечисленного не является средством доказывания?**

- 1) аудиозапись;
- 2) видеозапись;
- 3) заключение эксперта;
- 4) показания лица, участвующего в рассматриваемом деле в качестве представителя.

**44. Исковое производство — это урегулированная нормами гражданского процессуального законодательства деятельность участников гражданского процесса при определяющей роли:**

- 1) судебного пристава-исполнителя по принудительному исполнению решения суда по гражданскому делу;
- 2) суда по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
- 3) суда по рассмотрению и разрешению спора о субъективном праве или законном интересе, возникающих из гражданских и других правоотношений.

**45. Иск — это:**

- 1) материальное благо, получение которого добивается истец;
- 2) документ, содержащий сведения о ходе судебного заседания;
- 3) обращение истца к суду с просьбой о рассмотрении и разрешении материально-правового спора с ответчиком и о защите нарушенного субъективного права или законного интереса;
- 4) письменная просьба истца о рассмотрении дела в его отсутствие.

**46. Укажите вид иска, отсутствующий в процессуально-правовой классификации исков:**

- 1) иск о присуждении;
- 2) иск о признании;
- 3) преобразовательный иск;
- 4) иск о присвоении.

**47. Основанием отказа в принятии искового заявления является:**

- 1) несоблюдение истцом установленного законом или предусмотренного договором досудебного порядка урегулирования спора;
- 2) неподсудность дела данному суду;
- 3) ставшее обязательным для сторон и принятое по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решение третейского суда;
- 4) подача искового заявления недееспособным лицом.

**48. Что является основанием возвращения искового заявления?**

- 1) заявление не подлежит рассмотрению и разрешению в порядке гражданского судопроизводства;
- 2) исковое заявление подписано лицом, не имеющим полномочий на его подписание;

- 3) наличие вступившего в законную силу решения суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям;
- 4) наличие вступившего в законную силу определения суда о прекращении производства по делу в связи с принятием отказа истца от иска.

**49. Одной из непосредственных задач подготовки дела к судебному разбирательству является:**

- 1) укрепление законности и правопорядка;
- 2) примирение сторон;
- 3) формирование уважительного отношения к суду;
- 4) своевременное рассмотрение, разрешение гражданских дел.

**50. При подготовке дела к судебному разбирательству судья:**

- 1) разъясняет переводчику его права и обязанности;
- 2) проверяет явку участников процесса;
- 3) по ходатайству сторон истребует от организаций или граждан доказательства, которые стороны не могут получить самостоятельно;
- 4) объявляет состав суда.

## **2.2. Задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет)**

### **Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете**

**Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;

**Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

### **Вопросы к промежуточной аттестации (Дифференцированного зачета)**

1. Понятие и сущность гражданского процесса
2. Предмет гражданского процессуального права
3. Метод гражданского процессуального права
4. Система гражданского процессуального права
5. Взаимосвязь гражданского процессуального права с другими отраслями права
6. Виды гражданского судопроизводства
7. Стадии гражданского процесса
8. Понятие и виды источников гражданского процессуального права

9. Действие источников гражданского процессуального права во времени
10. Действие источников гражданского процессуального права в пространстве
11. Действие источников гражданского процессуального права по кругу лиц
12. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права
13. Конституционные принципы гражданского процессуального права
14. Отраслевые принципы гражданского процессуального права
15. Понятие и признаки гражданских процессуальных правоотношении
16. Субъекты гражданских процессуальных правоотношении
17. Объект гражданских процессуальных правоотношении
18. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношении
19. Понятие и признаки подведомственности
20. Виды подведомственности
21. Правила определения подведомственности
22. Понятие и виды подсудности
23. Понятие сторон в гражданском процессе
24. Гражданские процессуальные права и обязанности сторон
25. Процессуальное соучастие (понятие и виды)
26. Надлежащие и ненадлежащие стороны в гражданском процессе
27. Процессуальное правопреемство (понятие и основания)
28. Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе
29. Участие прокурора в гражданском процессе
30. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организации и граждан защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц
31. Понятие, виды и основания представительства
32. Понятие и виды процессуальных сроков
33. Течение процессуальных сроков
34. Понятие и виды судебных расходов
35. Судебные штрафы (понятие и цели взыскания)
36. Понятие иска и его сущность
37. Элементы иска
38. Виды исков
39. Право на иск
40. Защита интересов ответчика. Встречный иск.
41. Распоряжение исковыми средствами защиты прав и интересов
42. Предмет доказывания. Факты, не требующие доказывания.
43. Понятие и виды судебных доказательств
44. Судебное доказывание (понятие и содержание)
45. Виды средств доказывания
46. Обеспечение доказательств
47. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела в суде
48. Предъявление иска
49. Содержание искового заявления
50. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления
51. Понятие, цель, задачи и значение стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
52. Содержание и порядок подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
53. Назначение дела к судебному разбирательству
54. Предварительное судебное заседание по делу
55. Понятие и значение стадии судебного разбирательства
56. Порядок разбирательства дела в суде первой инстанции
57. Составные части судебного заседания
58. Протокол судебного заседания

59. Отложение и приостановление разбирательства по делу
60. Окончание производства по делу без вынесения решения
61. Понятие и виды судебных постановлений
62. Понятие и сущность приказного производства и судебного приказа
63. Возбуждение дела о выдаче судебного приказа
64. Порядок приказного производства
65. Условия и порядок заочного производства. Содержание заочного решения и порядок его обжалования
66. Сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений
67. Понятие и сущность особого производства
68. Установление фактов имеющих юридическое значение
69. Усыновление (удочерение) ребенка
70. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим
71. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами
72. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)
73. Признание движимой вещи бесхозной и признание права муниципальной собственности на бесхозную движимую вещь
74. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния
75. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении
76. Восстановление утраченного судебного производства
77. Обжалование решений и определений мировых судей в апелляционном порядке
78. Обжалование и проверка судебных решений и определений, не вступивших в законную силу, в кассационном порядке
79. Пересмотр вступивших в законную силу решений в порядке надзора
80. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решения и определений, вступивших в законную силу
81. Сущность исполнительного производства
82. Общие правила исполнительного производства
83. Производство по делам с участием иностранных лиц
84. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов

Дифференцированный зачет может быть проведен в форме выполнения тестового задания

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Дифференцированный зачет проводится в форме контрольной работы. Для подготовки контрольной работы студенты используют вопросы для промежуточной аттестации 1-84

### **Контрольная работа (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.4)**

#### **1. Гражданское процессуальное право — это:**

1) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражд-

данским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений);

- 2) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов;
- 3) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения;
- 4) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

## **2. Методом гражданского процессуального права является:**

- 1) диспозитивный;
- 2) императивный;
- 3) императивно-диспозитивный;
- 4) предписания.

## **3. Процессуальная форма — это:**

- 1) порядок рассмотрения гражданских дел;
- 2) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;
- 3) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права порядок рассмотрения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий;
- 4) совокупность реквизитов процессуальных документов.

## **4. Стадия гражданского процесса — это:**

- 1) его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели;
- 2) составная часть единого гражданского судопроизводства;
- 3) часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления;
- 4) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

## **5. Источником гражданского процессуального права является:**

- 1) постановление президиума областного (краевого) суда;
- 2) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- 3) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
- 4) Уголовный кодекс Российской Федерации.

## **6. Какой из принципов относится к организационно-функциональным?**

- 1) законности;
- 2) диспозитивности;
- 3) непрерывности судебного разбирательства;
- 4) равенства граждан и организаций перед законом и судом.

## **7. Какой из перечисленных принципов относится к функциональным?**

- 1) осуществления правосудия только судом;
- 2) гласности;
- 3) независимости судей;
- 4) диспозитивности.

## **8. Принцип диспозитивности — это:**

- 1) нормативно-руководящее положение гражданского судопроизводства, определяющее в качестве движущего начала процесса главным образом инициативу заинтересованных в исходе дела лиц;
- 2) право участвующих в деле лиц с активной помощью суда и прокуратуры распоряжаться своими процессуальными и материальными правами, а также средствами их защиты;

3) право лиц, участвующих в деле представлять доказательства.

**9. Подведомственность — это:**

- 1) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве и иных дел к ведению различных государственных, общественных, смешанных (государственно-общественных) органов и третейских судов;
- 2) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров суду, компетентному рассмотреть и разрешить то или иное гражданское дело;
- 3) свойство дела, состоящее из его признаков, в зависимости от которых разрешение дела распределяется между арбитражными судами.

**10. Подсудность гражданского дела — это:**

- 1) пределы компетенции суда относительно круга гражданских дел, которые он правомочен рассматривать;
- 2) право любого заинтересованного лица обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод и законных интересов;
- 3) право гражданина самостоятельно выбрать суд для обращения за защитой нарушенных прав, законных интересов.

**11. Что из перечисленного не относится к видам подведомственности?**

- 1) альтернативная;
- 2) исключительная;
- 3) императивная;
- 4) родовая.

**12. Альтернативная подведомственность — это:**

- 1) подведомственность, при которой спор о субъективном праве может быть рассмотрен по выбору заинтересованного лица как в суде, так и в ином государственном органе или общественной организации;
- 2) подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон;
- 3) подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности;
- 4) относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда.

**13. Императивная подведомственность — это:**

- 1) подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности;
- 2) относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда;
- 3) подведомственность по выбору лица, ищущего защиты своих прав;
- 4) подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон.

**14. Виды подсудности — это:**

- 1) родовая и территориальная;
- 2) общая, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;
- 3) родовая, общая территориальная, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;
- 4) альтернативная, договорная, исключительная.

**15. Субъекты гражданского процесса — это:**

- 1) суды, лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию;
- 2) Лица, участвующие в деле;
- 3) лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию.

**16. Лицо, участвующее в деле, — это:**

- 1) судья;
- 2) свидетель;
- 3) эксперт;
- 4) прокурор.

**17. Стороной в гражданском процессе является:**

- 1) свидетель;
- 2) судья;
- 3) судебный пристав-исполнитель;
- 4) истец.

**18. Правом изменения отказа от иска обладает:**

- 1) истец;
- 2) ответчик;
- 3) переводчик;
- 4) свидетель.

**19. Процессуальное правопреемство — это:**

- 1) участие в деле нескольких истцов;
- 2) участие в деле нескольких ответчиков;
- 3) обязательное участие в деле всех субъектов спорного правоотношения в качестве истцов или ответчиков;
- 4) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

**20. Процессуальное соучастие — это:**

- 1) участие в одном деле нескольких истцов или ответчиков, интересы и требования которых не исключают друг друга;
- 2) участие лица на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
- 3) вступление лица в уже возникший между истцом и ответчиком процесс для защиты самостоятельных прав на предмет спора;
- 4) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

**21. Какое процессуальное положение занимает лицо, не заявляющее самостоятельных требований, вступающее в уже возникший процесс на стороне истца или ответчика?**

- 1) представитель ответчика;
- 2) представитель истца;
- 3) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования;
- 4) процессуальный соучастник.

**22. Какое процессуальное положение занимает лицо, заявляющее самостоятельные требования, вступающее в уже возникший процесс?**

- 1) представитель истца;
- 2) представитель ответчика;
- 3) истец;
- 4) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования.

**23. Укажите момент гражданского процесса, не допускающий вступления третьих лиц в возникший процесс:**

- 1) подготовка судебного заседания;
- 2) начало рассмотрения дела по существу;
- 3) постановление и оглашение решения;
- 4) исследование обстоятельств дела.

**24. Прокурор обладает правом:**

- 1) заключения мирового соглашения;
- 2) вступления в процесс и дачи заключения по делам о выселении;
- 3) подачи заявления в интересах гражданина, способного самостоятельно обратиться в суд;
- 4) прекращения производства по делу.

**25. Представителем в суде может быть:**

- 1) дееспособное лицо, которое совершает процессуальные действия в пределах предоставленных ему полномочий от имени и в интересах представляемого;
- 2) лицо, участвующее на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
- 3) лицо, которое совершает процессуальное действие в пределах предоставленных ему доверителем полномочий;
- 4) дееспособное лицо, имеющее надлежащим образом оформленные полномочия на ведение дела, совершающее процессуальные действия от имени и в интересах представляемого.

**26. Укажите основание для возникновения добровольного представительства:**

- 1) договор поручения;
- 2) усыновление;
- 3) устав;
- 4) назначение опеки.

**27. Право на совершение какого процессуального действия должно быть специально оговорено в доверенности, выданной представляемым лицом?**

- 1) предъявление встречного иска;
- 2) знакомиться с материалами дела;
- 3) представлять доказательства;
- 4) заявлять отводы.

**28. Судебные расходы состоят — это:**

- 1) государственная пошлина;
- 2) издержки, связанные с рассмотрением дела;
- 3) расходы по оплате помощи адвоката;
- 4) государственная пошлина и издержки, связанные с рассмотрением дела.

**29. Государственная пошлина — это:**

- 1) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
- 2) установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;
- 3) сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;
- 4) денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел.

**30. Судебные издержки — это:**



- 1) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
- 2) установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;
- 3) сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;
- 4) сумма, подлежащая выплате свидетелям и экспертам, расходы, связанные с производством осмотра на месте, розыска ответчика, компенсация за фактическую потерю времени и другие признанные судом необходимыми расходы.

**31. Размер государственной пошлины устанавливается:**

- 1) прокурором;
- 2) представителем истца;
- 3) законом;
- 4) судом.

**32. Судебные штрафы — это:**

- 1) имущественная санкция, применяемая к лицам, участвующим в деле и содействующим правосудию, а также к иным субъектам за неисполнение возложенных на них законом или судом гражданско-процессуальных обязанностей;
- 2) имущественная санкция, применяемая к гражданам за нарушение ими норм гражданского процессуального законодательства;
- 3) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
- 4) денежные взыскания, налагаемые судом на граждан и должностных лиц за допущенные ими нарушения норм гражданского процессуального законодательства.

**33. Процессуальный срок — это:**

- 1) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого самим судьей, участниками процесса, иными лицами, обязанными выполнить предписания суда, должно или может быть совершено отдельное процессуальное действие либо завершена совокупность действий;
- 2) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого стороны могут и должны совершить определенные процессуальные действия;
- 3) предусмотренный законом промежуток времени, в течение которого суд должен совершить определенные процессуальные действия;
- 4) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого свидетель, эксперт, переводчик должны совершить определенные процессуальные действия.

**34. Укажите срок, который установлен законом для:**

- 1) исправления недостатков искового заявления;
- 2) отложения разбирательства дела;
- 3) подачи заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам;
- 4) представления письменных или вещественных доказательств.

**35. Судебное доказывание — это:**

- 1) деятельность, направленная на установление обстоятельств дела с помощью судебных доказательств;
- 2) деятельность, направленная на обнаружение и собирание доказательств;
- 3) деятельность по собиранию и оценке доказательств.

**36. Какие обстоятельства (юридические факты) не входят в предмет доказывания?**

- 1) факты — основания заявленного иска;

- 2) факты, имеющие исключительно процессуальное значение;
- 3) доказательственные факты.

**37. Кому из участников процесса принадлежит право определения предмета доказывания?**

- 1) суду;
- 2) сторонам;
- 3) прокурору;
- 4) суду и сторонам.

**38. Укажите легальное определение понятия доказательств:**

- 1) полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
- 2) любые фактические данные, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
- 3) любые фактические данные, полученные в соответствии с законом и обладающие юридической силой;
- 4) любые фактические данные, позволяющие своевременно и правильно разрешить гражданское дело.

**39. Какая из классификаций доказательств отсутствует в теории гражданского процесса?**

- 1) прямые и косвенные;
- 2) первоначальные и производные;
- 3) личные и вещественные;
- 4) допустимые и относимые.

**40. Какой из органов обеспечивает доказательства до возбуждения дела в суде?**

- 1) нотариат;
- 2) прокурор;
- 3) суд;
- 4) органы государственного управления, дающие заключение по делу.

**41. Письменные доказательства — это:**

- 1) документы, содержащие сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела, выполненные посредством цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;
- 2) объяснение стороны или третьего лица, содержащее сведения о фактах, которые должна доказать другая сторона или третье лицо;
- 3) предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;
- 4) сообщение сторон об интересующих суд фактах.

**42. Вещественные доказательства — это:**

- 1) предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;
- 2) предметы, вещи, которые внешним видом, качеством, свойствами, особыми приметами, оставленными на них следами, местом нахождения, могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела;

- 3) документы, выполненные в форме цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;
- 4) предметы, которые своим внешним видом служат установлению обстоятельств, имеющих значение для дела.

**43. Что из перечисленного не является средством доказывания?**

- 1) аудиозапись;
- 2) видеозапись;
- 3) заключение эксперта;
- 4) показания лица, участвующего в рассматриваемом деле в качестве представителя.

**44. Исковое производство — это урегулированная нормами гражданского процессуального законодательства деятельность участников гражданского процесса при определяющей роли:**

- 1) судебного пристава-исполнителя по принудительному исполнению решения суда по гражданскому делу;
- 2) суда по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
- 3) суда по рассмотрению и разрешению спора о субъективном праве или законном интересе, возникающих из гражданских и других правоотношений.

**45. Иск — это:**

- 1) материальное благо, получение которого добивается истец;
- 2) документ, содержащий сведения о ходе судебного заседания;
- 3) обращение истца к суду с просьбой о рассмотрении и разрешении материально-правового спора с ответчиком и о защите нарушенного субъективного права или законного интереса;
- 4) письменная просьба истца о рассмотрении дела в его отсутствие.

**46. Укажите вид иска, отсутствующий в процессуально-правовой классификации исков:**

- 1) иск о присуждении;
- 2) иск о признании;
- 3) преобразовательный иск;
- 4) иск о присвоении.

**47. Основанием отказа в принятии искового заявления является:**

- 1) несоблюдение истцом установленного законом или предусмотренного договором досудебного порядка урегулирования спора;
- 2) неподсудность дела данному суду;
- 3) ставшее обязательным для сторон и принятое по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решение третейского суда;
- 4) подача искового заявления недееспособным лицом.

**48. Что является основанием возвращения искового заявления?**

- 1) заявление не подлежит рассмотрению и разрешению в порядке гражданского судопроизводства;
- 2) исковое заявление подписано лицом, не имеющим полномочий на его подписание;
- 3) наличие вступившего в законную силу решения суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям;
- 4) наличие вступившего в законную силу определения суда о прекращении производства по делу в связи с принятием отказа истца от иска.

**49. Одной из непосредственных задач подготовки дела к судебному разбирательству является:**

- 1) укрепление законности и правопорядка;
- 2) примирение сторон;
- 3) формирование уважительного отношения к суду;
- 4) своевременное рассмотрение, разрешение гражданских дел.

**50. При подготовке дела к судебному разбирательству судья:**

- 1) разъясняет переводчику его права и обязанности;
- 2) проверяет явку участников процесса;
- 3) по ходатайству сторон истребует от организаций или граждан доказательства, которые стороны не могут получить самостоятельно;
- 4) объявляет состав суда.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная литература:

1. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437206>

2. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор М. Ю. Лебедев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06417-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433412>

#### Дополнительная литература:

1. Гражданский процесс. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Абушенко [и др.]. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 400 с. — 978-5-8354-1376-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72388>

2. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : практикум / Л.А. Терехова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 164 с. — 978-5-7779-1962-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59591>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
«ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

«Гражданский процесс»: Рабочая тетрадь по дисциплине «Гражданский процесс» для студентов по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

/ Сост. Е.О.Мышенкова – Челябинск: ПОУ Уральский региональный колледж, 2022 – 31с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Тема 2.2 Подсудность гражданских дел	6
Тема 4.1 Судебные расходы и штрафы. Процессуальные сроки.	7
Тема 5.2 Средства доказывания	8
Тема 6.1 Понятие и сущность иска	10
Тема 8.2 Судебное разбирательство	12
Тема 11.1. Особое производство.	14
Тема 12.2. Производство в суде кассационной инстанции	15
Тема 16.2. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений.	16
Вопросы к промежуточной аттестации	18
Список литературы	20



## Пояснительная записка

Рабочая тетрадь по дисциплине «Гражданский процесс» предназначена для студентов обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и представляет собой структурированный конспект, отражающий содержание изучаемого материала и вопросы, задания для повторения ранее изученного материала. Кроме того, в конце рабочей тетради даны итоговые тестовые задания для зачета, и список литературы.

После изучения каждой темы рабочая тетрадь сдается преподавателю на проверку. Задания, представленные в тетради, могут выполняться как домашнее задание, так и на уроке. Выполнение заданий в рабочей тетради предполагает обязательную работу с Гражданским процессуальным кодексом РФ, ФЗ и другими НПА, а также учебным материалом как можно более позднего года издания. По усмотрению преподавателя студентам может быть предложена реферативная работа (по отдельному плану).

По результатам работы должны быть освоены следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

Итоговой формой работы с рабочей тетрадью является оценка по четырех-бальной системе.

## Тема 2.2 Подсудность гражданских дел (ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.1, ПК1.2).

Решить задачи:

Задача № 1.

Гражданин Петров ВЛ. обратился в Энский районный суд с иском к Петровой И.А о разделе между супругами совместно нажитого имущества. Судья Энского районного суда в принятии искового заявления 20 декабря 2002 г. отказал, указав в определении, что заявленные требования согласно п. 3 ч. 1 СТ. 23 ГПК РФ подсудны мировому судье. Мировые судьи в Энском районе еще не назначены. Поэтому исковые требования заявлены преждевременно. Исковое заявление следует предъявлять мировому судье Энского района, когда он будет назначен или избран.

*Основан ли на законе отказ судьи в принятии искового заявления?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задача № 2.

*Определите подсудность:*

1) искового заявления Михеева, проживающего в городе Н., к Михеевой, проживающей в Москве, о разделе приобретенного в браке дома в Подмосковье

---

---

---

---

---

2) заявления граждан США об усыновлении ребенка-инвалида, находящегося в Санкт-Петербургском Доме ребенка

---

---

---

---

---

3) искового заявления Фролова, проживающего в Н., к Фроловой, проживающей в селе Дуплятка Н-ской области, о передаче ему на воспитание сына, которого Фролова отправила на постоянное место жительства к бабушке в Казань.

---

---

---

---

---

Задача № 3.

Вырин, проживающий в г. Самаре, предъявил иск о взыскании 122 тыс. руб. по месту своего жительства к Головченко, проживающему в г. Калининграде.

Судья возвратил исковое заявление, указав на неподсудность дела, и разъяснил Вырину права на обращение в суд по месту жительства Головченко.

Вырин обжаловал определение судьи о возвращении искового заявления, указав в жалобе, что Головченко брал у него в долг деньги во время проживания в Саратове, в расписке, приложенной к исковому заявлению, указано место заключения договора – «г. Саратов».

*Подлежит ли жалоба Вырина удовлетворению?*

*Определите вид подсудности по данному делу.*

---

---

---

---

---

---

---

**Домашнее задание** (внеаудиторная самостоятельная работа): Составить схемы: «Дела подсудные мировым и районным судьям» (ОК9, ПК1.1)

#### **Тема 4.1 Судебные расходы и штрафы. Процессуальные сроки. (ОК1, ОК5, ОК9, ПК1.1., ПК1.2.)**

1. *Определите цену иска и размер государственной пошлины по следующим спорам:*

а) Дурманов А.Е. обратился в суд с заявлением об обжаловании решения Департамента жилищной политики и жилищного фонда г. Москвы об отказе в признании заявителя нуждающимся в содействии г. Москвы в приобретении жилых помещений в рамках городских жилищных программ

---

---

---

---

---

---

---

б) истец обратился в суд с требованием о выдаче копии судебного решения

---

---

---

---

---

---

---

в) Калугина Л.П. обратилась в суд к Новосельцеву А.Е. с требованием о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества (машины Волга, 2003 г. выпуска, стоимостью 103 000 руб.). Новосельцев А.Е. заявил встречный иск о признании брака недействительным

---

---

---

---

---

---

---

г) Рыжова О.П. обратилась в суд с требованием о возмещении морального вреда, причиненного публикацией в газете «Вечерние вести» недостоверных сведений о незаконной предпринимательской деятельности Рыжовой О.П.

---

---

---

---

---

**Домашнее задание** (внеаудиторная самостоятельная работа): Подготовить доклад на любую из предложенных тем: «Правовые последствия пропуска процессуальных сроков», «Состав судебных расходов», «Распределение судебных расходов», «Порядок судебных извещений и вызовов участников процесса» (ОК1, ОК2, ОК5, ПК1.4.)

**Тема 5.2 Средства доказывания  
(ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1.)**

Ответьте на вопрос:

Что понимается под предметом доказывания? Как и кем определяется предмет доказывания по делу?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Решите задачи:

Задача № 1

Оськин И.К. обратился в суд с иском к директору предприятия «Плюс-Минус» Гопсинову М.К. о защите чести, достоинства и деловой репутации. В заявлении истец указал, что на общем собрании сотрудников предприятия директор обвинил его в нарушении моральных принципов, нечестности и ОТСУТСТВИИ необходимых профессиональных знаний и навыков. СУДЬЯ предложил истцу представить имеющиеся у него доказательства, опровергающие утверждения ответчика. В подтверждение соответствующего уровня профессиональной подготовки Оськин И.К. представил диплом с отличием о высшем профессиональном образовании, справку об окончании курсов повышения квалификации, видеозапись телевизионного репортажа о положительном опыте работы возглавляемого им отдела предприятия, а также заявил ходатайство о вызове свидетелей Угрюмова Т.Т., Чистозвонова К.В. и Линейкину Л.В., которые знают его много лет и могут подтвердить его добропорядочность.

*Назовите общие и специальные правила распределения обязанностей по доказыванию? Как распределяются обязанности по доказыванию в данном деле?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Задача № 2

Кочетков К. С предъявил иск к бывшей жене Кочетковой Н.А. о передаче ему на воспитание их несовершеннолетней дочери Ольги. К исковому заявлению истец в качестве доказательств приложил письменные показания соседей по дому Н., в которых содержались сведения, подтверждающие факты отрицательного воздействия на дочь его бывшей жены. Кроме того, истец представил магнитофонную запись разговора, состоявшегося с ответчицей, содержание которого свидетельствовало о ее нежелании заниматься воспитанием дочери.

Судья, заслушав объяснения истца и ответчика, ознакомившись с письменными показаниями соседей и прослушав магнитофонную запись, вынес решение, удовлетворив иски Кочеткова К. С

*Дайте определение судебных доказательств. Могут ли указанные письменные показания и магнитофонная запись рассматриваться в качестве доказательств по делу? Все ли необходимые доказательства были использованы судьей при рассмотрении этого дела?*

---

---

---

---

---

---

---

---

## Задача № 3

Кубышкин С.А. обратился с иском к торговому предприятию «Мороз Красный Нос» О замене купленного им холодильника ненадлежащего качества. Ответчик в возражениях против иска указал, что истец не предъявил предприятию кассового или товарного чека, которые свидетельствовали бы о том, что покупка совершена в их магазине.

Судья при подготовке дела к судебному разбирательству разъяснил сторонам, что в соответствии с п. 5 СТ. 18 Закона РФ

«О защите прав потребителей» отсутствие у потребителя кассового или товарного чека не является основанием для отказа в защите его прав и предложил истцу представить иные, имеющиеся у него письменные доказательства, например, технический паспорт, сертификат качества и т.д., которые ему должен был передать продавец согласно ч. 2 СТ. 456 ГК РФ.

Истец заявил, что у него отсутствуют какие-либо документы, поскольку он их в магазине не получил, и ходатайствовал о вызове в качестве свидетелей своих жену и сына для подтверждения факта покупки холодильника в магазине «Мороз Красный Нос». Судья пояснил ответчику, что показания свидетелей относительно приобретения холодильника не могут быть приняты во внимание в связи с тем, что факт заключения договора в соответствии со СТ. 162 ГК может подтверждаться любыми письменными доказательствами, но не показаниями свидетелей.

В судебном заседании представитель ответчика утверждал, что если бы истец совершил покупку в их магазине, он имел бы все необходимые документы.

В удовлетворении исковых требований Кубышкину С.А. было отказано. В мотивировочной части судебного решения судья, в частности, указал, что из имеющихся доказательств не представляется возможным установить факт заключения договора купли-продажи, поскольку в материалах дела отсутствуют какие-либо письменные доказательства.

*Разъясните правила допустимости доказательств. Дайте оценку действиям судьи по применению норм о допустимости доказательств в данном деле.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Домашнее задание** (внеаудиторная самостоятельная работа): Подготовить реферат на любую из предложенных тем: «Понятие судебной экспертизы и виды экспертиз в гражданском процессе», «Порядок назначения и производства судебной экспертизы по гражданским делам», «Понятие и правовой статус эксперта. Черты сходства и отличия между экспертом и специалистом», «Требования, предъявляемые к экспертному заключению», «Исследование и оценка экспертного заключения как доказательства» (ОК5, ОК9, ПК1.1)

**Тема 6.1 Понятие и сущность иска  
(ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.4, ПК2.3)**

Проверочные вопросы:

1. Сущность, значение, основные черты исковой формы защиты права \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Понятие иска \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Элементы иска, их значение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Отказ принятия искового заявления \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Возвращение искового заявления и оставление искового заявления без движения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Процессуальные средства защиты ответчика против иска \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Решите задачи

Задача № 1

Дубовицкий А.С. обратился в районный суд с иском к предприятию «Прогресс» с требованием прекратить действия, связанные со сбросом вредных химических отходов в реку Дубравку.

В исковом заявлении он указал, что в данном случае имеет место экологически вредная деятельность завода, которая наносит вред рыбным запасам водоема.

Судья отказал в принятии искового заявления, указав, что истец проживает в другой местности, поэтому его субъективное право не нарушается действиями ответчика. Кроме того, в определении об отказе в принятии искового заявления было указано, что оно подано в защиту прав, свобод или законных интересов других лиц гражданином, которому действующим законодательством не предоставлено такое право.

*Правильно ли поступил судья? Обладает ли истец правом на судебную защиту? Было ли у истца право на предъявление иска?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задача № 2

*Определите виды и элементы следующих исков.*

1. О запрещении Тараканову Е.И. пользоваться переходом через садовый участок, принадлежащий его соседу Самойлову с.П. на том основании, что тот нарушает его право владения земельным участком \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Иск Решетникова П.В. о выделении его доли из общего совместного имущества, нажитого им в период брака с его бывшей женой \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Иск Сокольников В.А. о признании его брака с Тюриной п.г. недействительным вследствие того, что она зарегистрировала с ним брак с фиктивной целью получения регистрации на данной жилой площади, на которой помимо него проживают его дети от первого брака \_\_\_\_\_



---

---

---

---

---

---

---

---

**Домашнее задание** (внеаудиторная самостоятельная работа): Составить и оформить исковое заявление (ПК1.1, ПК1.2)

**Тема 8.2 Судебное разбирательство**  
(ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1., ПК1.2., ПК2.3.)

Проверочные вопросы:

1. Понятие, значение и место стадии судебного разбирательства среди-других стадий процесса

---

---

---

---

---

2. Действие принципов гражданского процессуального права в стадии- судебного разбирательства

---

---

---

---

---

3. Роль председательствующего в судебном заседании \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

4. Части судебного заседания \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

5. Огложение разбирательства дела \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

6. Протокол судебного заседания это \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Решите задачи:

Задача № 1

Районный суд, закончив рассмотрение дела по иску Гаевой В.Н. к Кабанову О.П. об установлении отцовства и взыскании алиментов, удалился в совещательную комнату. Во время совещания выяснилось, что судья забыл в зале судебного заседания Семейный кодекс РФ, а также сборник постановлений Пленума Верховного Суда РФ, которые были нужны для правильного разрешения дела.

Судья позвонил секретарю судебного заседания, но его на месте не оказалось. Тогда судья покинул совещательную комнату и пошел за книгами в зал судебного заседания, однако книг там не было.

Судья вновь позвонил секретарю судебного заседания, попросив ее разыскать и принести эти книги в кабинет, где готовил решение. Просьба судьи была выполнена. Это помогло судье правильно решить дело.

*Укажите, имеются ли основания для отмены вынесенного по делу решения?*

---

---

---

---

---

Задача № 2

Нормировщица Попова Н.Н. приказом администрации учреждения уволена с работы по сокращению штатов. Считая увольнение неправильным, она обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В обоснование своих требований истица указала, что администрация при ее увольнении не учла, что она имеет преимущественное право на оставление на работе, поскольку у нее трое детей и в семье нет других работников с самостоятельным заработком.

В судебном заседании истица заявила отвод судье, пояснив, что его жена работает на том же предприятии, в связи с чем имеются сомнения в его объективности.

Судья, удалившись в совещательную комнату, постановил определение, которым отклонил заявление об отводе.

Истица вновь заявила отвод судье, ссылаясь на те же обстоятельства. Судья повторно, удалившись в совещательную комнату, постановил определение, которым заявление истицы вновь оставил без удовлетворения. *Правильно ли поступил суд.*

---

---

---

---

---

Задача № 3

Беридзе Г.О. обратился в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью в результате несчастного случая на производстве. Судья, подготовив в соответствии со СТ. 147-153 ГПК дело, назначил его к слушанию в судебном заседании.

В назначенный день и число в судебное заседание явились истец Беридзе Г.О., директор завода Петров В.К, переводчик, поскольку Беридзе Г.О. плохо понимал русский язык, привлеченный в качестве третьего лица без самостоятельных требований на стороне ответчика зам. начальника цеха Силаев П.А., по вине которого произошла авария на заводе, прокурор, два свидетеля, вызванные по просьбе истца Беридзе Г.О., три свидетеля, вызванные по просьбе директора завода, адвокат, представляющий интересы истца.

*Определите последовательность выступления всех вызванных в судебное заседание лиц как при разбирательстве дела по существу, так и в судебных*

прениях \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Домашнее задание** (внеаудиторная самостоятельная работа): Используя сеть интернет, найдите образцы и оформите: определение о назначении дела к судебному разбирательству, решение суда, а также два процессуальных документа (по выбору студента, например: ходатайство об отводе судьи). (ОК4, ОК8, ПК1.4.)

**Тема 11.1. Особое производство.**  
(ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 1.1., ПК1.2., ПК1.4, ПК2.3.)

Решите задачи:

Задача № 1

Во вновь изготовленном паспорте гражданина оказалось искажено его отчество, в связи с чем гражданин отказался этот паспорт получать. На просьбу заменить паспорт паспортная служба ответила письменным отказом.

*Обоснуйте имеющиеся у гражданина способы восстановления нарушенного права.*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задача № 2

Гражданин, признанный недееспособным, через два года обратился в суд с заявлением о признании его дееспособным и отмене ранее вынесенного решения, указав, что полностью излечился от психического заболевания. К заявлению прилагалось заключение об отсутствии у гражданина психического заболевания. Суд заявление возвратил, указав, что оно подано недееспособным лицом.

*Можно ли признать определение суда о возвращении заявления гражданина законным и обоснованным?*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задача № 3

Городской отдел ЗАГС зарегистрировал рождение ребенка с ошибкой в имени в одну букву и выдал свидетельство о рождении с опечаткой. На требование гражданина внести исправление в свидетельство о рождении ЗАГС ответил отказом.

*Какие у родителей ребенка имеются варианты восстановления нарушенного права?*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Задача № 4

Несовершеннолетний гражданин направил в суд с заявлением о признании его полностью дееспособным, мотивировав нормами о рассмотрении заявления в порядке особого производства. В принятии заявления суд отказал, сославшись на наличие спора о праве на эмансипацию, и указал на право обратиться с иском. В принятии к производству искового заявления, подписанного этим же гражданином, суд отказал со ссылкой на обращение в суд неуполномоченного лица.

*Законны ли определения суда?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Домашнее задание** (внеаудиторная самостоятельная работа): Составить сравнительную таблицу: «Дела особого и искового производства» (ОК4, ОК5, ОК8)

**Тема 12.2. Производство в суде кассационной инстанции**  
(ОК4, ОК5, ПК 1.1., ПК2.3.)

Решите задачи:

Задача № 1

В судебном заседании кассационной инстанции стороны заявили, что пришли к мировому соглашению. Председательствующий занес условие мирового соглашения в протокол, разъяснил последствия заключения сторонами мирового соглашения и вынес определение о прекращении кассационного производства в связи с утверждением условий мирового соглашения.

*Правильны ли действия суда?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задача № 2

Лобачевский НЛ. подал кассационную жалобу на решение суда первой инстанции, принятое в окончательной форме 4 февраля 2003 г. Жалоба была направлена в суд, вынесший решение, 17 февраля 2003 г.

*Истек ли срок на подачу кассационной жалобы, учитывая, что 8, 9, 15 и 16 февраля были выходными днями?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задача № 3

6 марта 2003 г. Докопаев ИА подал кассационную жалобу на решение суда первой инстанции, принятое в окончательной форме 3 марта 2003 г. Судья в соответствии со СТ. 341 ГПК вынес определение об оставлении жалобы без движения, поскольку она не была оплачена государственной пошлиной, установив срок оплаты до 12 марта 2003 г.

14 марта истец оплатил государственную пошлину и направил квитанцию об оплате по почте в суд. Судья вынес определение о возвращении кассационной жалобы по причине неисполнения в установленный срок указаний об оплате пошлины, а также истечения срока кассационного обжалования (п. 1, 2 СТ. 342 ГПК).

Определение судьи Докопаев И.А обжаловал в вышестоящий суд, сославшись на следующие обстоятельства. Во-первых, он не мог ввиду отсутствия денежных средств оплатить пошлину в указанный судом срок. Во-вторых, исчисление срока на кассационное обжалование должно начинаться с 12 марта, т.е. с даты, определенной судом для оплаты пошлины, поскольку оставление жалобы без движения прерывает течение срока на обжалование.

*Постановление какого содержания должен принять вышестоящий суд по жалобе истца? Как надлежало поступить истцу при невозможности выполнения указаний судьи в установленный срок?*

---

---

---

---

---

**Домашнее задание** (внеаудиторная самостоятельная работа): Составить кассационную жалобу (ОК4, ОК5, ОК8)

**Тема 16.2. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений.**  
(ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2.)

Решите задачи:

Задача № 1

Судья Кочетова М.М. Талдомского районного суда Московской области вынесла судебный приказ о взыскании с Ерофейцева А.А. 18 000 руб. в пользу Овчины М.В. Овчина М.В. обратился в службу судебных приставов по месту своего жительства с требованием произвести принудительное исполнение судебного приказа. Судебный пристав-исполнитель Батанович Д.А. отказал Овчине М.В. в принятии судебного приказа к исполнению, сославшись на то, что может исполнить только исполнительный лист.

*Какие ошибки допущены в предъявлении и в принятии исполнительного документа к исполнению? Какие документы являются исполнительными?*

---

---

---

---

---

Задача № 2

Должник Андронов А.А. обратился в суд с жалобой на действия судебного пристава Намовича С.А., взыскавшего с него исполнительский сбор. Свою жалобу Андронов А.А. мотивировал тем, что исполнил исполнительный документ добровольно по истечении десяти дней со дня вынесения постановлений о возбуждении исполнительного производства. Суд удовлетворил жалобу Андропова А.А. и признал действия судебного пристава-исполнителя о взыскании исполнительского сбора незаконными.

*Правильное ли решение вынес суд? Какой предусмотрен срок для добровольного исполнения?*

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Задача № 3

Судебный пристав-исполнитель Думитращук А.И. 22 мая 2012 г. изъял имущество должника Кабанова М.И. и 24 мая 2012 г. передал его на хранение в ООО «Хранитель». 26 мая 2012 г. Думитращук А.И. провел опись изъятого имущества, а 27 мая 2012 г. наложил на него арест.

*Какие ошибки допущены судебным приставом-исполнителем? Как происходит наложение ареста на имущество должника?*

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Задача № 4

Судебный пристав-исполнитель Самолетов В.В. возвратил взыскателю исполнительный лист по причине невозможности взыскания. Свое решение Самолетов В.В. мотивировал тем, что в процессе розыска имущества должника ООО «Наблюдатель» удалось установить только принадлежащие должнику космические спутники, находящиеся на геостационарной орбите, наложить арест на которые, по мнению судебного пристава-исполнителя, не представляется возможным. Самолетов В.В. обжаловал действия судебного пристава-исполнителя в суд.

*Какое решение должен принять суд?*

---

---

---

---

---

---

---

---

**Домашнее задание** (внеаудиторная самостоятельная работа): Составить и оформить заявление о выдаче исполнительного листа, заявление о принятии исполнительного листа к принудительному исполнению(ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2.)

#### Вопросы к промежуточной аттестации (Дифференцированного зачета)

85. Понятие и сущность гражданского процесса
86. Предмет гражданского процессуального права
87. Метод гражданского процессуального права

88. Система гражданского процессуального права
89. Взаимосвязь гражданского процессуального права с другими отраслями права
90. Виды гражданского судопроизводства
91. Стадии гражданского процесса
92. Понятие и виды источников гражданского процессуального права
93. Действие источников гражданского процессуального права во времени
94. Действие источников гражданского процессуального права в пространстве
95. Действие источников гражданского процессуального права по кругу лиц
96. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права
97. Конституционные принципы гражданского процессуального права
98. Отраслевые принципы гражданского процессуального права
99. Понятие и признаки гражданских процессуальных правоотношении
100. Субъекты гражданских процессуальных правоотношении
101. Объект гражданских процессуальных правоотношении
102. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношении
103. Понятие и признаки подведомственности
104. Виды подведомственности
105. Правила определения подведомственности
106. Понятие и виды подсудности
107. Понятие сторон в гражданском процессе
108. Гражданские процессуальные права и обязанности сторон
109. Процессуальное соучастие (понятие и виды)
110. Надлежащие и ненадлежащие стороны в гражданском процессе
111. Процессуальное правопреемство (понятие и основания)
112. Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе
113. Участие прокурора в гражданском процессе
114. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организации и граждан защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц
115. Понятие, виды и основания представительства
116. Понятие и виды процессуальных сроков
117. Течение процессуальных сроков
118. Понятие и виды судебных расходов
119. Судебные штрафы (понятие и цели взыскания)
120. Понятие иска и его сущность
121. Элементы иска
122. Виды исков
123. Право на иск
124. Защита интересов ответчика. Встречный иск.
125. Распоряжение исковыми средствами защиты прав и интересов
126. Предмет доказывания. Факты, не требующие доказывания.
127. Понятие и виды судебных доказательств
128. Судебное доказывание (понятие и содержание)
129. Виды средств доказывания
130. Обеспечение доказательств
131. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела в суде
132. Предъявление иска
133. Содержание искового заявления
134. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления
135. Понятие, цель, задачи и значение стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
136. Содержание и порядок подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
137. Назначение дела к судебному разбирательству

138. Предварительное судебное заседание по делу
139. Понятие и значение стадии судебного разбирательства
140. Порядок разбирательства дела в суде первой инстанции
141. Составные части судебного заседания
142. Протокол судебного заседания
143. Отложение и приостановление разбирательства по делу
144. Окончание производства по делу без вынесения решения
145. Понятие и виды судебных постановлений
146. Понятие и сущность приказного производства и судебного приказа
147. Возбуждение дела о выдаче судебного приказа
148. Порядок приказного производства
149. Условия и порядок заочного производства. Содержание заочного решения и порядок его обжалования
150. Сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений
151. Понятие и сущность особого производства
152. Установление фактов имеющих юридическое значение
153. Усыновление (удочерение) ребенка
154. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим
155. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами
156. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)
157. Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную движимую вещь
158. Рассмотрение дел о внесении исправления или изменении в записи актов гражданского состояния
159. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении
160. Восстановление утраченного судебного производства
161. Обжалование решений и определений мировых судей в апелляционном порядке
162. Обжалование и проверка судебных решений и определений, не вступивших в законную силу, в кассационном порядке
163. Пересмотр вступивших в законную силу решений в порядке надзора
164. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений и определений, вступивших в законную силу
165. Сущность исполнительного производства
166. Общие правила исполнительного производства
167. Производство по делам с участием иностранных лиц
168. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

### Основная литература:

3. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437206>

4. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор М. Ю. Лебедев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06417-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433412>

### Дополнительная литература:

3. Гражданский процесс. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Абушенко [и др.]. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 400 с. — 978-5-8354-1376-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72388.html>

4. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : практикум / Л.А. Терехова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 164 с. — 978-5-7779-1962-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59591.html>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

## **Страховое дело**

для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего  
профессионального образования  
базовой подготовки

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:  
Суркова Е.Г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля .....	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) .....	21
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	22

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Страховое дело** программы базовой подготовки по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ДФК.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Страховое дело
- программы учебной дисциплины Страховое дело.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li><li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</li></ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li><li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li><li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li><li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li><li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li></ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к изменениям действующего законодательства;</li> <li>- понимание роли изменения правовой базы</li> <li>- умение ориентироваться в актуальной правовой базе;</li> <li>- умение найти актуальный правовой акт и действующую правовую норму, в том числе с применением справочных правовых систем (Консультант Плюс);</li> <li>- умение ориентироваться в правовой базе, представленной в глобальной сети Интернет.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и</p>	<p>- умение анализировать действующее законодательство в области страхового дела: обязательного социального страхования, обязательного</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

<p>социальной защиты.</p>	<p>медицинского страхования и обязательного пенсионного страхования;</p> <p>- умение оперировать основными понятиями и терминами в системе страхования при применении нормативно – правовых актов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>- умение использовать законы и иные нормативно – правовые акты в области страховой деятельности при определении права, размера и срока назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

<p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определить органы, осуществляющие государственное социальное страхование для участия в организационноуправленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации;</li> <li>-уметь взаимодействовать в процессе работы с органам, осуществляющими государственное социальное страхование;</li> <li>-уметь выявлять по базе данных лиц, подлежащих социальному страхованию и нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;</li> <li>-разграничивать компетенцию органов государственного социального страхования и органов социальной защиты населения, Пенсионного Фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;</li> <li>-применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>-следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
--	--	---



## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: правовые основы осуществления страховой деятельности;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования	предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования	пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Практическая работа Проверочная работа
органы, осуществляющие государственное социальное страхование.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
уметь: оперировать страховыми понятиями и терминами	освоенным материалом в основном	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;	сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.	выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа

### 3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2 У: 1,3	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ПК 2.3	Тема 1.1 Экономическая сущность страхования	1	Вопросы (письменный опрос)	ДЗ
З:1,2,3,4, У:1,2	ОК 2 ОК 3 ОК 9 ПК 1.4	Тема 1.2 Участники и объект страхования	2	Тест №1	ДЗ
З:1,2, У:1,3	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ПК 1.1	Тема 1.3 Основные понятия и термины, применяемые в страховании	1	Вопросы (письменный ответ)	ДЗ
З:3,4 У:2,3	ОК 1 ОК 4 ПК 2.3	Тема 1.4. Формы, виды и классификация видов страхования	1	Вопросы (письменный ответ)	ДЗ
З:3,4 У:2,3	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.3	Тема 1.5. Правовая основа страхования	1	Вопросы (устный опрос)	ДЗ
З:1,2,3 У:1,2,3	ОК 1 ОК 4 ПК 2.3	Тема 2.1. Государственный надзор в страховом деле	1	Сообщение	ДЗ
З:2,3,4 У:1,2,3	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.4	Тема 2.2 Субъекты и объект обязательного социального страхования	1	Вопросы (устный опрос)	ДЗ
З:1,2 У:1,2	ОК 1 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.4	Тема 2.3 Общее понятие, цель, задачи, принципы и субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования	2	Тест №2	ДЗ
З: 1,2 У: 1,3	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ПК 2.3	Тема 2.4 Финансово-экономическая основа обязательного социального страхования	1	Вопросы (письменный ответ)	ДЗ
З:1,2,3,4, У:1,2	ОК 2 ОК 3 ОК 9 ПК 1.4	Тема 2.5. Органы, осуществляющие государственное социальное страхование	1	Вопросы (письменный ответ)	ДЗ

З:1,2, У:1,3	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ПК 1.1	Тема 2.6 Риски, случаи и обеспечение в сфере обязательного социального страхования	1	Вопросы (устный опрос)	ДЗ
З:3,4 У:2,3	ОК 1 ОК 4 ПК 2.3	Тема 3.1. Пенсионный фонд РФ как основной субъект страхового дела в сфере обязательного пенсионного страхования	1	Вопросы (письменный ответ)	ДЗ
З:3,4 У:2,3	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.3	Тема 3.2. Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования	1	Вопросы (письменный ответ)	ДЗ
З:1,2,3 У:1,2,3	ОК 1 ОК 4 ПК 2.3	Тема 3.3. Взаимодействия Пенсионного фонда РФ с негосударственными пенсионными фондами	1	Вопросы (письменный ответ)	ДЗ
З:2,3,4 У:1,2,3	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.4	Тема 3.4. Фонд социального страхования РФ как страховщик	1	Вопросы (письменный ответ)	ДЗ
З:1,2 У:1,2	ОК 1 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.4	Тема 3.5. Особенности деятельности Фонда социального страхования РФ в регионах	1	Вопросы (письменный ответ)	ДЗ
З: 1,2 У: 1,3	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ПК 2.3	Тема 3.6 Страховое дело в области обязательного медицинского страхования	1	Вопросы (устный ответ)	ДЗ

### 3.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

#### 3.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Страховое дело	ДФК

#### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

##### 3.2.1 Тема 1.1 Экономическая сущность страхования – Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 15 минут

- 1) Экономическая сущность страхования
- 2) Принципы и функции страхования
- 3) Место и роль страхования в рыночной экономике

- 4) Цель и задачи страхования
- 5) Организационный формы страховых фондов

**Критерии оценки:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

3.2.2 Тест №1 по теме 1.2 «Участники и объекты страхования»

Выполнение 20 минут

**1 вариант**

**1. Первичной формой страхования было:**

- а) кредитование;
- б) сбережение;
- в) взаимопомощь;
- г) финансирование.

**2. Предметом непосредственной деятельности страховщиков является:**

- а) страхование и посредническая деятельность;
- б) страхование и управление;
- в) страхование и производственная деятельность;
- г) страхование и банковская деятельность.

**3. Для страховой деятельности характерны денежные отношения:**

- а) производственные;
- б) распределительные;
- в) товарные;
- г) перераспределительные.

**4. Страховой фонд формируется с целью:**

- а) выплат налогов;
- б) возмещение ущерба;
- в) для кредитования физических и юридических лиц;
- г) для обеспечения финансовой устойчивости.

**5. Источники формирования страховых фондов – это:**

- а) налоги;
- б) добровольные платежи;
- в) благотворительные взносы;
- г) трансферты и субвенции.

**6. Укажите, какие функции выполняются страхованием в системе экономических отношений:**

- а) сберегательная;
- б) кредитная;
- в) товарная;
- г) рисковая;

**7. Какие из перечисленных видов страхования носят обязательный характер:**

- а) жизни;
- б) строений;
- в) медицинское;
- г) инвестиций.

**8. Укажите мероприятия, направленные на снижение риска страховщика:**

- а) превентивные;
- б) ограничение круга страхователей;
- в) ограничение предлагаемых видов страхования;
- г) контроль над страховщиками.

**9. Укажите, с какого момента договор страхования вступает в силу:**

- а) после подписания договора всеми участвующими сторонами;
- б) на следующий день после уплаты страховых взносов наличными;
- в) со дня, указанного в договоре, при досрочной уплате страховых взносов;
- г) со дня подписания договора.

**10. Выгодоприобретателями в личном страховании являются:**

- а) застрахованные третьи лица;
- б) получатели страховых сумм в случае смерти страхователя;
- в) родственники страхователя в случае его смерти.
- г) страховые компании.

**11. Субъектами добровольного медицинского страхования являются:**

- а) медицинское учреждение;
- б) территориальный фонд обязательного медицинского страхования;
- в) страховая организация;
- г) страхователи.

**12. Укажите, какие факторы учитываются при определении размеров страховых взносов в добровольном медицинском страховании:**

- а) возраст страхователя (застрахованного);
- б) состояние здоровья страхователя (застрахованного);
- в) получаемые компенсации по социальному страхованию (обеспечению);
- г) характер профессиональной деятельности страхователя (застрахованного).

**13. Что будет характеризоваться как несчастный случай по договору страхования от несчастных случаев:**

- а) инфекционное страхование;
- б) хроническое заболевание;
- в) острое отравление;
- г) травмы

**14. Для каких целей в договоре страхования применяется франшиза:**

- а) для досрочного прекращения договора страхования;
- б) для изменения ответственности страховщика;
- в) для уменьшения страхового риска;
- г) для освобождения страховщика от расходов, связанных с ликвидацией мелких убытков.

**15. Перечень опасных производственных объектов в страховании ответственности предприятий – источников повышенной опасности определяется:**

- а) страховщиком;
- б) страхователем;
- в) экспертом;
- г) экологом

**16. Предоставляют ли страховые компании бонусы при заключении договора?**

- а) да, это может быть, например, бесплатный эвакуатор при наступлении страхового случая;

б) нет, обычно это не практикуется.

## 2 вариант

### 1. Субъектами добровольного медицинского страхования являются:

- а) медицинское учреждение;
- б) территориальный фонд обязательного медицинского страхования;
- в) страховая организация;
- г) страхователи.

### 2. Источники формирования страховых фондов – это:

- а) налоги;
- б) добровольные платежи;
- в) благотворительные взносы;
- г) трансферты и субвенции.

### 3. Перечень опасных производственных объектов в страховании ответственности предприятий – источников повышенной опасности определяется:

- а) страховщиком;
- б) страхователем;
- в) экспертом;
- г) экологом

### 4. Укажите мероприятия, направленные на снижение риска страховщика:

- а) превентивные;
- б) ограничение круга страхователей;
- в) ограничение предлагаемых видов страхования;
- г) контроль над страховщиками

### 5. Первичной формой страхования было:

- а) кредитование;
- б) сбережение;
- в) взаимопомощь;
- г) финансирование.

### 6. Для каких целей в договоре страхования применяется франшиза:

- а) для досрочного прекращения договора страхования;
- б) для изменения ответственности страховщика;
- в) для уменьшения страхового риска;
- г) для освобождения страховщика от расходов, связанных с ликвидацией мелких убытков.

### 7. Предоставляют ли страховые компании бонусы при заключении договора?

- а) да, это может быть, например, бесплатный эвакуатор при наступлении страхового случая;
- б) нет, обычно это не практикуется.

### 8. Что будет характеризоваться как несчастный случай по договору страхования от несчастных случаев:

- а) инфекционное страхование;
- б) хроническое заболевание;
- в) острое отравление;
- г) травмы

### 9. Укажите, какие факторы учитываются при определении размеров страховых взносов в добровольном медицинском страховании:

- а) возраст страхователя (застрахованного);
- б) состояние здоровья страхователя (застрахованного);
- в) получаемые компенсации по социальному страхованию (обеспечению);
- г) характер профессиональной деятельности страхователя (застрахованного).

**10. Выгодоприобретателями в личном страховании являются:**

- а) застрахованные третьи лица;
- б) получатели страховых сумм в случае смерти страхователя;
- в) родственники страхователя в случае его смерти.
- г) страховые компании.

**11. Укажите, с какого момента договор страхования вступает в силу:**

- а) после подписания договора всеми участвующими сторонами;
- б) на следующий день после уплаты страховых взносов наличными;
- в) со дня, указанного в договоре, при досрочной уплате страховых взносов;
- г) со дня подписания договора.

**12. Предметом непосредственной деятельности страховщиков является:**

- а) страхование и посредническая деятельность;
- б) страхование и управление;
- в) страхование и производственная деятельность;
- г) страхование и банковская деятельность.

**13. Для страховой деятельности характерны денежные отношения:**

- а) производственные;
- б) распределительные;
- в) товарные;
- г) перераспределительные.

**14. Какие из перечисленных видов страхования носят обязательный характер:**

- а) жизни;
- б) строений;
- в) медицинское;
- г) инвестиций.

**15. Укажите, какие функции выполняются страхованием в системе экономических отношений:**

- а) сберегательная;
- б) кредитная;
- в) товарная;
- г) рисковая;

**16. Страховой фонд формируется с целью:**

- а) выплат налогов;
- б) возмещение ущерба;
- в) для кредитования физических и юридических лиц;
- г) для обеспечения финансовой устойчивости.

Ключи:

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>1 в</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>г</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>г</b>	<b>б</b>	<b>г</b>	<b>г</b>	<b>в</b>	<b>а</b>
<b>2 в</b>	<b>г</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>г</b>	<b>а</b>	<b>г</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>г</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>б</b>

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов	Оценка
0 – 60 % -	9 и меньше	2
61 – 75 %	11-10	3
76-85 %	13-12	4
86 – 100 %	16-14	5

3.2.3 Тема 1.3 «Основные понятия и термины, применяемые в страховании» - вопросы (письменный ответ). Время для выполнения – 25 минут.

1. .... – это экономическая категория, отражающая совокупность специфических распределительных и перераспределительных отношений, связанных с преодолением или возмещения потерь, наносимых материальному производству и жизненному уровню населения стихийными бедствиями и другими чрезвычайными событиями

2. .... – это физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы и вступающее в конкретные страховые отношения со страховщиком.

3. .... – это документ, удостоверяющий факт страхования имуществом или личного страхования

4. .... – это сумма денежных средств, на которую фактически застраховано имущество, жизнь, здоровье

5. .... – это период времени, в течение которого застрахованы объекты страхования

6. .... – это максимальное количество объектов, которое можно застраховать

7. .... – это возрастные группы, в пределах которых принимаются на страхование граждане или подлежит страхованию поголовье сельскохозяйственных животных

8. .... – это фактически произошедшее событие, в связи с негативными или иными оговоренными последствиями которого может быть выплачено страховое возмещение или страховая сумма

9. .... – это документ, оформленный в установленном порядке, подтверждающий факт и причину произошедшего страхового случая.

10. .... – это условие в страховых торговых сделках, в соответствии с которым регулируются взаимоотношения сторон при наступлении какого-либо обстоятельства или изменения в будущем обстоятельств, имевших место во время заключения сделки.

11. .... – это практика рассмотрения претензий, согласно которой вынесенное судом или арбитражем решение по соответствующему убытку, автоматически распространяется на аналогичные убытки без дальнейшего рассмотрения их по существу.

12. .... – это меры страховщика по целенаправленному формированию сбалансированного и прибыльного страхового портфеля посредством приема на страхование объектов определенного рода и уклонения от приема на страхование объектов других.

13. .... – это стоимость полностью погибшего или обесцененной части поврежденного имущества по страховой оценке.

14. .... – это фактическое количество застрахованных объектов или действующих договоров страхования на данной территории или на предприятии.

15. .... – это уровень страховой оценки по отношению к стоимости имущества, принятой для целей страхования

16. .... – это физическое лицо, жизнь, здоровье и трудоспособность которого являются объектом страховой защиты по личному страхованию

17. .... – это совокупность перераспределительных отношений по поводу преодоления и возмещения ущерба, наносимого конкретным объектам общественного производства.



18. .... – это наименование одноименной системы международных договоров и страхового удостоверения об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев средств автотранспорта

19. .... – это документ, выдаваемый переводчиком грузовладельцу в удостоверение факта принятия груза к перевозке и подтверждения обязательства передать его грузополучателю в порту назначения.

20. .... – это компания или отдельное лицо, выступающее посредником между страхователем и страховщиком.

### Ключи для проверки

1. Страховая защита	11. Прецедент в страховании
2. Страхователь	12. Отбор рисков
3. Страховое свидетельство	13. Страховой ущерб
4. Страховая сумма	14. Страховой портфель
5. Срок страхования	15. Страховое обеспечение
6. Страховое поле	16. Застрахованный
7. Страховой возраст	17. Страховая защита
8. Страховой случай	18. Зеленая карта
9. Страховой акт	19. Коносамент
10. Оговорка страхования	20. Страховой брокер (маклер)

Используется следующая критериальная шкала для перевода правильных ответов в оценки.

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	11 и меньше	2
61 – 75 %	12-14	3
76-85 %	15-17	4
86 – 100 %	18-20	5

3.2.4 Тема 1.4 «Формы, виды и классификация видов страхования» - Вопросы (письменный ответ).  
Время на выполнение – 15 минут

- 1) Организационно-правовая классификация страхования
- 2) Классификация по форме осуществления страхования
- 3) Классификация по объектам страхования
- 4) Классификация договоров страхования в соответствии с ГК РФ
- 5) Отраслевая классификация страхования

#### Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

#### Ответы:

- 1) Организационно-правовая классификация страхования  
Страхование бывает государственным и негосударственным.

**Государственное страхование** — форма организации страхования, при которой страховщиком выступает государственная организация. В настоящее время государственное страхование осуществляется в условиях частичной монополии государства на отдельные виды страхования.

**Негосударственное** (акционерное и взаимное) страхование — страховщиками могут выступать негосударственные юридические лица любой организационно-правовой формы, предусмотренной законодательством России.

2) Классификация по форме осуществления страхования

Страхование может осуществляться в добровольной и обязательной формах.

**Добровольное страхование** — страхование на основе договора между страхователем и страховщиком. Правила страхования устанавливаются страховщиком.

**Обязательное страхование** — страхование в силу закона. Виды, условия и порядок проведения обязательного страхования определяются соответствующими законами России.

3) Классификация по объектам страхования

Объектами личного страхования могут быть имущественные интересы, связанные:

1. с дожитием граждан до определенного возраста или срока, со смертью, с наступлением иных событий в жизни граждан (страхование жизни);

2. с причинением вреда жизни, здоровью, оказанием им медицинских услуг (страхование от несчастных случаев и болезней, медицинское страхование).

Объектами имущественного страхования могут быть имущественные интересы, связанные, в частности, с:

1. владением, пользованием и распоряжением имуществом (страхование имущества);

2. обязанностью возместить причиненный другим лицам вред (страхование гражданской ответственности);

3. осуществлением предпринимательской деятельности (страхование предпринимательских рисков).

4) Классификация договоров страхования в соответствии с ГК РФ

Все договоры страхования подразделяются на:

1. Договоры имущественного страхования:

страхование имущества;

страхование гражданской ответственности;

страхование предпринимательского риска.

2. Договоры личного страхования:

страхование на случай причинения вреда жизни или здоровью;

страхование на случай достижения определенного возраста;

страхование на случай наступления в жизни иного предусмотренного договором события.

Кроме того, статьей 970 ГК РФ в особые виды страхования выделено:

страхование иностранных инвестиций от некоммерческих рисков;

морское страхование;

медицинское страхование;

страхование банковских вкладов;

страхование пенсий.

5) Отраслевая классификация страхования

В соответствии с законом РФ "Об организации страхового дела в РФ" предусмотрена следующая отраслевая классификация страхования:

- Личное страхование.

- Имущественное страхование.

3.2.5 Тема 1.5. «Правовая основа страхования» - вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

1) Состав участников страхования.

2) Правовые акты: основы в области страхования.

3) основополагающий нормативно-правовой акт.

4) Страховой полис.

5) Понятие договора страхования, признаки, обязательные элементы: стороны, предмет, срок, форма и содержание.

**Критерии оценки:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

3.2.6 Тема 2.1. «Государственный надзор в страховом деле» - сообщение на тему: «Государственное регулирование и надзор за страховой деятельностью». Время на сообщение – 5-7 минут.

**Требования, предъявляемые к оформлению сообщения**

Выступление готовится в устной и письменной формах. К письменному изложению предъявляются следующие требования:

1. Материал готовится на стандартном листе бумаге формата А4 с полями: слева – 2 см, справа – 1 или 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см.
2. Используемый шрифт – Times New Roman; кегль – 12 или 14, межстрочный интервал – полуторный; нумерация страниц сквозная посередине (начиная со второй страницы) без всяких знаков препинания.
3. В правом верхнем углу указываются исходные данные, а именно: фамилия, имя, отчество студента, № группы, курс, специальность, предполагаемая дата выступления. Затем через интервал посередине жирным шрифтом указывается тема выступления, после чего излагается материал.
4. В конце выступления указывается список использованной литературы.
5. Общий объём работы должен составлять примерно 6–7 страниц машинописного текста (но не менее 0,4 печатных листа, что составляет 16000 знаков (с пробелами)).

3.2.7 Тема 2.2. «Субъекты и объект обязательного социального страхования» - вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

- 1) Застрахованные лица
- 2) Страхователи
- 3) Страховщики как субъекты обязательного социального страхования: права и обязанности.
- 4) Объект обязательного социального страхования.

**Критерии оценки:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

3.2.8 Тест №2 по теме 2.3 «Общее понятие, цель, задачи, принципы и субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования». Время на выполнение – 20 минут

**1 ВАРИАНТ****1) Часть государственной системы социальной защиты населения:**

- А) социальная помощь
- Б) добровольное страхование
- В) обязательное социальное страхование
- Г) помощь малообеспеченным гражданам

**2) Этот принцип обязательного социального страхования соблюдает права застрахованных лиц на защиту от социальных страховых рисков и исполнение обязательств по**

**обязательному социальному страхованию независимо от финансового положения страховщика**

- А) государственная гарантия
- Б) государственное регулирование
- В) всеобщий обязательный характер
- Г) обеспечение контроля и общественного надзора

**3) Закон «Об основах обязательного социального страхования» определил также виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию, такие как (уберите неправильный ответ):**

- А) пособие в связи с трудовым увечьем и профессиональным заболеванием;
- Б) единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности
- В) пособие на летний оздоровительный отдых
- Г) пенсия по случаю потери кормильца

**4) Составной частью государственного социального страхования является**

- А) обязательное страхование жизни
- Б) обязательное медицинское страхование
- В) обязательное страхование имущества физического лица
- Г) обязательное страхование несовершеннолетних детей

**5) Источниками поступлений денежных средств в бюджеты обязательного социального страхования являются:**

- А) страховые взносы, которые перечисляются страхователями-работодателями;
- Б) дотации, другие средства федерального бюджета, а также средства иных бюджетов в случаях, предусмотренных законодательством РФ;
- В) денежные средства, возмещаемые страховщикам в результате регрессных требований к ответственным за причинение вреда застрахованным лицам;
- Г) нет правильного ответа
- Д) верны А,Б,В.

**6) На какой срок утверждаются бюджеты фондов конкретных видов обязательного социального страхования:**

- А) на каждый очередной финансовый год
- Б) на полугодие
- В) на квартал
- Г) на один месяц

**7) Денежные средства обязательного социального страхования хранятся**

- А) на счетах Центрального банка РФ
- Б) на счетах Коммерческого банка
- В) на счетах Фонда обязательного социального страхования
- Г) в Казначействе

**8) Плата за банковские услуги по операциям со средствами обязательного социального страхования**

- А) взимается
- Б) не взимается

**9) Регулирует отношения в системе обязательного социального страхования Федеральный закон**

- А) «Об организации страхования в РФ»
- Б) «О страховом деле»
- В) «О страховой деятельности в РФ»
- Г) «Об основах обязательного социального страхования»

- 10) Всеобщий обязательный характер социального страхования, доступность для застрахованных лиц реализации своих социальных гарантий это**
- А) цель обязательного социального страхования
  - Б) принцип осуществления обязательного социального страхования
  - В) задача обязательного социального страхования
  - Г) прерогатива социального страхования
- 11) Бюджеты фондов обязательного социального страхования входят в состав федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов**
- А) да
  - Б) нет
- 12) В какой срок страховщик обязан рассмотреть письменное заявление страхователя или застрахованного лица по спорным вопросам, возникающим в сфере обязательного социального страхования**
- А) в течение 3 рабочих дней
  - Б) в течение 14 рабочих дней
  - В) в течение 10 рабочих дней
  - Г) в течение месяца
- 13) Какое страхование установлено для всех сотрудников налоговых органов, полиции, прокурорских работников, судей, военнослужащих внутренних войск, граждан, призванных на военные сборы**
- А) Обязательное личное государственное страхование
  - Б) Обязательное государственное имущественное страхование
  - В) Обязательное государственное страхование ответственности
  - Г) Страхование профессиональной ответственности
- 14) Из какого фонда производятся выплаты по листку временной нетрудоспособности, то есть по больничному**
- А) Т ФОМС
  - Б) ПФ Р
  - В) Ф ФОМС
  - Г) ФСС
- 15) Какое страхование строится на принципах коллективной солидарности и взаимопомощи при отсутствии страховой поддержки государства (госбюджета)**
- А) добровольное
  - Б) обязательное
  - В) социальное
  - Г) личное
- 16) Поддержание материального положения при потере источника дохода либо при непредвиденных тратах это функция**
- А) стабилизирующая
  - Б) компенсирующая
  - В) воспроизводственная
  - Г) защитная

## **2 ВАРИАНТ**

- 1) Денежные средства обязательного социального страхования хранятся**
- А) на счетах Центрального банка РФ

- Б) на счетах Коммерческого банка
- В) на счетах Фонда обязательного социального страхования
- Г) в Казначействе

**2) Всеобщий обязательный характер социального страхования, доступность для застрахованных лиц реализации своих социальных гарантий это**

- А) цель обязательного социального страхования
- Б) принцип осуществления обязательного социального страхования
- В) задача обязательного социального страхования
- Г) прерогатива социального страхования

**3) Этот принцип обязательного социального страхования соблюдает права застрахованных лиц на защиту от социальных страховых рисков и исполнение обязательств по обязательному социальному страхованию независимо от финансового положения страховщика**

- А) государственная гарантия
- Б) государственное регулирование
- В) всеобщий обязательный характер
- Г) обеспечение контроля и общественного надзора

**4) Поддержание материального положения при потере источника дохода либо при непредвиденных тратах это функция**

- А) стабилизирующая
- Б) компенсирующая
- В) воспроизводственная
- Г) защитная

**5) Часть государственной системы социальной защиты населения:**

- А) социальная помощь
- Б) добровольное страхование
- В) обязательное социальное страхование
- Г) помощь малообеспеченным гражданам

**6) Какое страхование строится на принципах коллективной солидарности и взаимопомощи при отсутствии страховой поддержки государства (госбюджета)**

- А) добровольное
- Б) обязательное
- В) социальное
- Г) личное

**7) Закон «Об основах обязательного социального страхования» определил также виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию, такие как (уберите неправильный ответ):**

- А) пособие в связи с трудовым увечьем и профессиональным заболеванием;
- Б) единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности
- В) пособие на летний оздоровительный отдых
- Г) пенсия по случаю потери кормильца

**8) Бюджеты фондов обязательного социального страхования входят в состав федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов**

- А) нет
- Б) да

**9) Из какого фонда производятся выплаты по листку временной нетрудоспособности, то есть по больничному**

- А) Т ФОМС
- Б) ФСС
- В) Ф ФОМС
- Г) ПФ Р

**10) Составной частью государственного социального страхования является**

- А) обязательное медицинское страхование
- Б) обязательное страхование жизни
- В) обязательное страхование имущества физического лица
- Г) обязательное страхование несовершеннолетних детей

**11) Плата за банковские услуги по операциям со средствами обязательного социального страхования**

- А) взимается
- Б) не взимается

**12) Источниками поступлений денежных средств в бюджеты обязательного социального страхования являются:**

- А) страховые взносы, которые перечисляются страхователями-работодателями;
- Б) дотации, другие средства федерального бюджета, а также средства иных бюджетов в случаях, предусмотренных законодательством РФ;
- В) денежные средства, возмещаемые страховщикам в результате регрессных требований к ответственным за причинение вреда застрахованным лицам;
- Г) нет правильного ответа
- Д) верны А,Б,В.

**13) В какой срок страховщик обязан рассмотреть письменное заявление страхователя или застрахованного лица по спорным вопросам, возникающим в сфере обязательного социального страхования**

- А) в течение 3 рабочих дней
- Б) в течение 14 рабочих дней
- В) в течение 10 рабочих дней
- Г) в течение месяца

**14) Регулирует отношения в системе обязательного социального страхования Федеральный закон**

- А) «Об организации страхования в РФ»
- Б) «О страховом деле»
- В) «О страховой деятельности в РФ»
- Г) «Об основах обязательного социального страхования»

**15) На какой срок утверждаются бюджеты фондов конкретных видов обязательного социального страхования:**

- А) на каждый очередной финансовый год
- Б) на полугодие
- В) на квартал
- Г) на один месяц

**16) Какое страхование** установлено для всех сотрудников налоговых органов, полиции, прокурорских работников, судей, военнослужащих внутренних войск, граждан, призванных на военные сборы

- А) **Обязательное личное государственное страхование**  
 Б) **Обязательное государственное имущественное страхование**  
 В) **Обязательное государственное страхование ответственности**  
 Г) Страхование профессиональной ответственности

**Ключи:**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>1 в</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Д</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>
<b>2 в</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Д</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>А</b>

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
0 – 60 % -	9 и меньше	2
61 – 75 %	11-10	3
76-85 %	13-12	4
86 – 100 %	16-14	5

3.2.9 Тема 2.4 «Финансово-экономическая основа обязательного социального страхования» - Вопросы (письменный ответ). Время на ответы 25 минут.

- 1) Назовите основные внебюджетные фонды
- 2) Функции Пенсионного фонда России
- 3) Задачи деятельности ФСС
- 4) Назовите цель создания Фондов обязательного медицинского страхования

Ответы:

- 1) ПФ Р; ФФОМС и ТФОМС; ФСС .
- 2) Функции Пенсионного фонда России:
  - о учет страховых средств, поступающих по обязательному пенсионному страхованию;
  - о назначение и выплата пенсий. Среди них трудовые пенсии (по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца), пенсии по государственному пенсионному обеспечению, пенсии военнослужащих и их семей, социальные пенсии, пенсии госслужащих;
  - о назначение и реализация социальных выплат отдельным категориям граждан: ветеранам, инвалидам, инвалидам вследствие военной травмы, Героям Советского Союза, Героям Российской Федерации и др.;
  - о персонализированный учет участников системы обязательного пенсионного страхования;
  - о выдача сертификатов на получение материнского (семейного) капитала;
  - о управление средствами пенсионной системы, в том числе накопительной частью трудовой пенсии, которое осуществляется через государственную управляющую компанию (Внешэкономбанк) и частные управляющие компании;
  - о реализация Программы государственного софинансирования пенсии.
- 3) В задачи деятельности ФСС входит:
  - о участие в разработке и реализации государственных программ охраны здоровья работников, мер по совершенствованию социального страхования;
  - о осуществление мер, обеспечивающих финансовую устойчивость Фонда;



- о разработка совместно с Министерством труда и социального развития Российской Федерации и Министерством финансов Российской Федерации предложений о размерах тарифа страховых взносов на государственное социальное страхование;

- о организация работы по подготовке и повышению квалификации специалистов для системы государственного социального страхования, разъяснительной работы среди страхователей и населения по вопросам социального страхования;

- о сотрудничество с аналогичными фондами (службами) других государств и международными организациями по вопросам социального страхования

4) Цель ФОМС – гарантировать гражданам при возникновении страхового случая получение медицинской помощи за счет накопленных средств и финансировать профилактические мероприятия.

#### **Критерии оценивания**

«5» - ответы полные на все вопросы

«4» - ответы на все вопросы, но есть ошибки

«3» - ответ правильно на три вопроса

«2» - нет правильных ответов, или ничего не ответил

3.2.10 Тема 2.5 «Органы, осуществляющие государственное социальное страхование». Вопросы (письменный ответ). Время на выполнение задания – 25 минут

#### **Вопросы:**

1) Государственное страхование

2) Виды обязательного государственного страхования

3) Органы государственного страхования: контроль деятельности субъектов рынка

#### **Ответы:**

1) Государственное страхование – комплекс мероприятий, направленный на создание специального страхового фонда, сформированного за счет страховых взносов его участников, из средств которого специализированной государственной организацией производится возмещение (компенсация) материального ущерба (убытка), а также финансирование на устранение последствий от стихийных бедствий, пожаров, несчастных случаев или других обстоятельств.

2) Виды обязательного государственного страхования:

- обязательное социальное страхование;

- обязательное пенсионное страхование;

- обязательное медицинское страхование;

- страхование автогражданской ответственности;

- страхование пассажиров.

3) Органы государственного страхования – учреждения, организации, реализующие контроль деятельности страховых компаний. Центральный Банк, фискальные органы производят государственный страховой надзор.

Деятельность ЦБ включает пункты:

- выдача, приостановление, продление, отзыв лицензий;

- контроль взаимоотношений субъектов страхового рынка;

- финансовый аудит;

- формирование предписаний.

Фискальные инстанции осуществляют проверку корректности расчета налогов, своевременности их уплаты в полном размере и пр.

Жесткий контроль государственных страховых органов – гарантия надежности работы лицензированных компаний, осуществляющих страховую деятельность.

#### **Критерии оценивания**

«5» - ответы полные на все вопросы

«4» - ответы на все вопросы, но есть ошибки

«3» - ответ правильно на два вопроса

«2» - нет правильных ответов, или ничего не ответил

3.2.11 Тема 2.6 «Риски, случаи и обеспечение в сфере обязательного социального страхования» - вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

**Вопросы:**

- 1) Обязательное социальное страхование — в чем его суть?
- 2) Социальные риски в социальном страховании
- 3) Риски в коммерческом и социальном страховании
- 4) Современные варианты трактования понятия "социальный риск"

**Критерии оценки:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный  
«4» - Ответ требует дополнений  
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами  
«2» - Отказывается отвечать

3.2.12 Тема 3.1 «Пенсионный фонд РФ как основной субъект страхового дела в сфере обязательного пенсионного страхования» - Вопросы (письменный ответ). Время на выполнение – 25 минут

**Вопросы:**

- 1) Доходы пенсионного фонда
- 2) Расходы пенсионного фонда
- 3) Цели и задачи ПФ Р
- 4) Трудовая пенсия
- 5) Виды трудовых пенсий

**Ответы:**

- 1) **Доходы** пенсионного фонда формируются из следующих источников:

- страховых взносов работодателей;
- страховых взносов граждан, занимающихся индивидуальной трудовой деятельностью;
- страховых взносов иных граждан;
- ассигнований из госбюджета;
- добровольных взносов.

- 2) **Расходы** пенсионного фонда направляются на следующие цели:

- выплату государственных пенсий;
- выплату пособий по уходу;
- оказание органами социальной защиты населения материальной помощи престарелым и нетрудоспособным;
- финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности ПФ.

3) **Пенсионный фонд** образован как самостоятельное финансово-кредитное учреждение, осуществляющее свою деятельность по закону в целях государственного управления пенсионным обеспечением. Основной задачей Пенсионного фонда является солидарная ответственность поколений. Он преследует цель обеспечить заработанный человеком уровень жизненных благ путем перераспределения средств во времени (нынешние работники содержат вчерашних, завтрашние — возьмут обеспечение нынешних) и в пространстве — где бы человек ни жил (даже за границей), он своим трудом и прошлыми социальными отчислениями гарантирует себе определенный прожиточный уровень в будущем.

4) Трудовая пенсия — это гарантированная ежемесячная денежная выплата в целях компенсации гражданам заработной платы или иного дохода, для обеспечения граждан по достижении ими определенного законом возраста, а также в случае потери трудоспособности, потери кормильца.

- 5) В России установлены следующие виды трудовых пенсий:

- трудовая пенсия по старости (по возрасту);
- трудовая пенсия по инвалидности;
- трудовая пенсия по случаю потери кормильца.

**Критерии оценивания**

- «5» - ответы полные на все вопросы  
«4» - ответы на все вопросы, но есть ошибки

«3» - ответ правильно на три вопроса

«2» - нет правильных ответов, или ничего не ответил

3.2.13 Тема 3.2 «Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования» - Вопросы (письменный ответ). Время на выполнение – 25 минут

**Вопросы:**

- 1) Индивидуальный (персонифицированный) учет
- 2) Что такое СНИЛС
- 3) Задачи персонифицированного учета
- 4) Функции персонифицированного учета
- 5) Какие данные присутствуют в СНИЛС

**Ответы:**

1) Индивидуальный (персонифицированный) учет – это организация и ведение учета сведений о каждом гражданине, застрахованном в системе обязательного пенсионного страхования.

2) СНИЛС – идентификатор сведений о физическом лице в системе индивидуального (персонифицированного) учета. С его помощью формируются регистры граждан, имеющих право на получение государственных социальных услуг и социальных льгот, а ведомства самостоятельно запрашивают друг у друга необходимые документы

3) **Перечислим основные задачи:**

- создание единой информационной системы, содержащей актуальные сведения о застрахованных лицах;

- обеспечение прозрачности сведений по начислению страховых и накопительных взносов;

- актуализация в общей базе, полученных от работодателей достоверных данных о сотрудниках.

4) К основным функциям персонифицированного учета относят:

- обеспечение пенсионных прав граждан;

- оперативное информирование застрахованных лиц об актуальном состоянии их лицевых счетов;

- эффективный контроль поступления обязательных страховых взносов, перечисляемых работодателем в системе ОПС.

5) В СНИЛС присутствуют следующие данные:

- № индивидуального лицевого счета (СНИЛС);

- Фамилия, имя, отчество;

- дата и место рождения;

- пол;

- дата прохождения регистрации в системе.

**Критерии оценивания**

«5» - ответы полные на все вопросы

«4» - ответы на все вопросы, но есть ошибки

«3» - ответ правильно на три вопроса

«2» - нет правильных ответов, или ничего не ответил

3.2.14 Тема 3.3 «Взаимодействия Пенсионного фонда РФ с негосударственными пенсионными фондами» - Вопросы (письменный ответ). Время на выполнение – 25 минут

**Вопросы:**

- 1) Понятие НПФ
- 2) Какие бывают НПФ
- 3) Договор ОПС
- 4) Государственная управляющая компания (ГУК)
- 5) Инвестирование средств пенсионных накоплений

### Ответы:

1) Негосударственный пенсионный фонд — это некоммерческая организация, работа которой заключается в пенсионном обеспечении своих клиентов, предварительно заключивших договор пенсионного страхования

2) Все негосударственные пенсионные фонды делятся на следующие типы:

- Работающие с различными видами корпоративных программ;
- Закрепленные за определенным регионом, обычно они созданы благодаря инициативе региональных властей;
- Универсальные – вкладчиками могут являться физические и юридические лица. Такие фонды не зависят от каких-либо финансовых организаций и большая доля их активов – это пенсионные накопления.

3) Договор ОПС - это соглашение, в соответствии с которым НПФ обязан при наступлении пенсионных оснований осуществлять назначение и выплату гражданину накопительной части трудовой пенсии или выплаты его правопреемникам.

4) **Государственная управляющая компания (ГУК)** – юридическое лицо, уполномоченное Правительством Российской Федерации осуществлять инвестирование переданных ему в доверительное управление Пенсионным фондом Российской Федерации средств пенсионных накоплений граждан, которые не воспользовались правом выбора частной управляющей компании или НПФ, а также тех граждан, которые осознанно доверили управление своими пенсионными накоплениями государственной управляющей компании.

5) Инвестирование средств пенсионных накоплений – деятельность государственной управляющей компании, частных управляющих компаний или негосударственных пенсионных фондов по управлению средствами пенсионных накоплений. Цель инвестирования – их сохранение и приумножение.

### Критерии оценивания

«5» - ответы полные на все вопросы

«4» - ответы на все вопросы, но есть ошибки

«3» - ответ правильно на три вопроса

«2» - нет правильных ответов, или ничего не ответил

3.2.15 Тема 3.4 «Фонд социального страхования РФ как страховщик» » - Вопросы (письменный ответ). Время на выполнение – 25 минут

### Вопросы:

- 1) Основные задачи ФСС
- 2) Как формируется средства фонда социального страхования
- 3) Какие выплаты производит ФСС
- 4) Доходы ФСС
- 5) Расходы ФСС

### Ответы:

1) Основные задачи фонда социального страхования:

- обеспечение гражданам государственных пособий на лечение, реабилитацию, оздоровление;
- участие в системе разработки и реализации государственных программ охраны здоровья населения;

- осуществление мер, обеспечивающих финансовую устойчивость ФСС;
- организация работы по подготовке и повышению квалификации специалистов;
- сотрудничество с аналогичными фондами.

2) Средства такого фонда формируются за счет взносов компаний, выступающих в качестве работодателей. Кроме этого, следует также отметить еще и дополнительные источники наполнения ФСС:

- доходы от инвестиций;
- бюджетные ассигнования;
- страховые взносы предпринимателей;
- другие способы денежных поступлений.

3) Фонд социального страхования Российской Федерации занимается выплатами следующих пособий:

- временной нетрудоспособности граждан;
- наступлению беременности, родам и заботе о ребенке;
- лечению и реабилитации граждан после травмы или наступления страхового случая;
- исследовательские программы, связанные с рабочими моментами ФСС;
- поддержанию финансовой стабильности фонда;
- для внешкольного обеспечения детей

4) Бюджет Фонда включает в себя такие составляющие:

- сельскохозяйственный налог;
- штраф по взносам;
- начисление пени за просроченный период;
- страховые взносы в Фонд социального страхования;
- поступления капитализированных платежей.

5) Основные статьи расходов фонда:

- взносы на решение вопросов общегосударственного значения;
- расходы на образование (в том числе и на переподготовку кадров различных отраслей);
- расходы на установление международных контактов;
- выплата пособий;
- оплата проезда в общественном транспорте.

### Критерии оценивания

«5» - ответы полные на все вопросы

«4» - ответы на все вопросы, но есть ошибки

«3» - ответ правильно на три вопроса

«2» - нет правильных ответов, или ничего не ответил

3.2.16 Тема 3.5 «Особенности деятельности Фонда социального страхования РФ в регионах» - Вопросы (письменный ответ). Время на выполнение – 25 минут

#### Вопросы:

- 1) Виды обеспечения по социальному страхованию
- 2) **Размер пособия по временной нетрудоспособности**
- 3) Обеспечение единовременным пособием женщин, вставших на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности
- 4) Обеспечение пособием по беременности и родам
- 5) Обеспечение пособием на погребение

#### Ответы:

- 1) Виды обеспечения по социальному страхованию:
  - Пособие по временной нетрудоспособности;
  - Пособие по беременности и родам;
  - Пособие при рождении ребенка;
  - Пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет;
  - Пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности;
  - Социальное пособие на погребение.
- 2) При утрате трудоспособности вследствие заболевания или травмы, при карантине, протезировании по медицинским показаниям и долечивании в санаторно-курортных учреждениях непосредственно после стационарного лечения пособие по временной нетрудоспособности выплачивается в размере:
  - 100% среднего заработка - застрахованному лицу, имеющему страховой стаж 8 и более лет;
  - 80% среднего заработка - застрахованному лицу, имеющему страховой стаж от 5 до 8 лет;
  - 60% среднего заработка - застрахованному лицу, имеющему страховой стаж до 5 лет.
- 3) Пособие женщине, вставшей на учет в медицинском учреждении в ранние сроки беременности (до 12 недель) выплачивается в размере с 01.02.2016 - 668,99 рублей (с учетом уральского коэффициента 15%).

4) За весь период отпуска по беременности и родам продолжительностью 70 (в случае многоплодной беременности -84) календарных дней до родов и 70 (в случае осложненных родов 86, при рождении двух или более детей - 110) календарных дней после родов работающей женщине по месту работы выплачивается пособие по беременности и родам в размере 100% среднего заработка.

5) Обеспечение пособием на погребение. Фонд социального страхования РФ выплачивает пособие на погребение умерших работавших граждан и умерших несовершеннолетних членов семей работающих граждан, либо возмещает специализированной службе по вопросам похоронного дела стоимость гарантированных услуг по погребению.

Размер пособия в 2016 году не может превышать 5 277,28 рублей (с учетом уральского коэффициента - 6 068,87 рублей).

Социальное пособие на погребение выплачивается при обращении за ним в течение шести месяцев со дня смерти.

К заявлению о выплате пособия прилагаются: справка о смерти, выданная органом ЗАГС.

### **Критерии оценивания**

«5» - ответы полные на все вопросы

«4» - ответы на все вопросы, но есть ошибки

«3» - ответ правильно на три вопроса

«2» - нет правильных ответов, или ничего не ответил

3.2.17 Тема 3.6 «Страховое дело в области обязательного медицинского страхования» - Вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

1) Медицинское страхование

2) сущность страхования,

3) Объект страхования

4) Субъекты страхования

5) Направление деятельности ФОМС

Ответы:

1) Медицинское страхование в РФ — форма социальной защиты интересов населения в охране здоровья.

2) Сущность медицинского страхования составляет механизм передачи риска, связанного с временной или постоянной потерей здоровья и расходов, в той или иной мере связанных с восстановлением утраченного здоровья.

3) Объектом медицинского страхования является страховой риск, обусловленный расходами, понесенными застрахованным в связи с его обращением в медицинское учреждение за оказанием медицинской помощи.

4) Субъектами медицинского страхования выступают: гражданин (застрахованный), страхователь, страховая медицинская организация (страховщик), медицинское учреждение. Помимо субъектов в реализации обязательного медицинского страхования принимают участие Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования.

5) ФОМС осуществляет аккумулирование финансовых средств для обеспечения финансовой устойчивости системы ОМС, выравнивание финансовых условий деятельности ТФОМС в рамках базовой программы ОМС путем направления ТФОМС финансовых средств на выполнение территориальных программ ОМС в рамках базовой программы ОМС, национальный проект «Здоровье», пилотный проект в субъектах Российской Федерации, направленного на повышение качества услуг в сфере здравоохранения.

### **Критерии оценки:**

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

### 3.3 Вопросы к итоговой аттестации

1. Экономическая сущность страхования.
2. Принципы и функции страхования.
3. Место и роль страхования в условиях рыночной экономики
4. Цель и задачи страхования
5. Участники страхования
6. Объект и предмет страхования
7. Понятие договора страхования, признаки
8. Обязательные элементы договора страхования
9. Страховой полис: понятие, значение.
10. Страховая терминология: страховщик, страхователь и другие лица.
11. Объекты страхования, страховое поле, страховой портфель.
12. Страховой портфель. Страховой риск и страховой интерес.
13. Страховое событие. Страховая оценка. Страховая сумма. Срок страхования.
14. Страховой ущерб, тарифная ставка. Страховая премия, страховое возмещение и страховое обеспечение.
15. Системы страхового обеспечения.
16. Формы страхования: добровольное и обязательное.
17. Виды и классификация видов страхования: личное, имущественное страхование
18. Общая характеристика системы государственного социального страхования
19. Общая характеристика системы негосударственного социального страхования
20. Правовые акты и основы государственного и негосударственного социального страхования
21. Состав участников страхования
22. основополагающий нормативно-правовой акт: «Закон об организации страхового дела»
23. Страховой полис.
24. Понятие договора страхования, признаки
25. Обязательные элементы договора страхования: стороны, предмет, срок, форма и содержание
26. Государственный надзор за страховой деятельностью: цели, задачи
27. Формы и виды государственного социального страхования в РФ и принципы его осуществления
28. Правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования
29. Субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования
30. Объект обязательного социального страхования
31. Понятие страхового риска в области обязательного социального страхования.
32. Виды государственного социального страхования в РФ и принципы его осуществления
33. Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования.
34. Понятие страхового риска в области обязательного социального страхования
35. Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования
36. Многоуровневая система Пенсионного фонда РФ, его задачи
37. Территориальные отделения Пенсионного фонда РФ
38. Индивидуальный персонифицированный учет: цели, принципы.
39. Обязанности Пенсионного фонда РФ в целях надлежащей организации и ведения индивидуального персонифицированного учета
40. Лицензирование негосударственных пенсионных фондов РФ.
41. Вопросы взаимодействия Пенсионного фонда РФ с негосударственными пенсионными фондами

42. Задачи фонда социального страхования РФ.
43. Средства фонда социального страхования РФ
44. Направление средств фонда социального страхования РФ
45. Организационная линейно-функциональная структура регионального отделения.
46. Страхователи как плательщики единого социального налога
47. Филиалы фонда социального страхования
48. Обязательное медицинское страхование
49. Добровольное медицинское страхование
50. Субъекты обязательного медицинского страхования.
51. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
52. Задачи, правление фонда обязательного страхования.
53. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования РФ.
54. Обязанности страховой медицинской организации.



## Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основная литература:

1. Страхование дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. Ю. Анисимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08138-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452830>
2. Скамай, Л. Г. Страхование дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Скамай. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06634-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450900>

### Дополнительная литература:

1. Бабурина, Н. А. Страхование дело. Страховой рынок России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Бабурина, М. В. Мазаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09993-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453470>
2. Организация страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик.. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01041-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433602>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**Статистика**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:  
З.К. Хабирова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1. Задания для текущего контроля .....	9
2.2. Задания для промежуточной аттестации (ДЗ) .....	40
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	43
4. Приложения	
Рабочая тетрадь (Приложение №1)	45
Задания для промежуточного тестирования (Приложение №2)	125

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Статистика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **Дифференцированного зачета**.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- программы учебной дисциплины **Статистика**

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа Работы в рабочей тетради Тестирование
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	Устный опрос Работы в рабочей тетради Тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлечение и анализ информации из различных источников;</li> <li>- использование различных способов поиска информации;</li> <li>- применение найденной информации для решения профессиональных задач.</li> </ul>	Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа Работы в рабочей тетради Тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в</li> </ul>	Устный опрос Работы в рабочей тетради

в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности	Тестирование
1	2	3
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	-умение составлять и заполнять таблицы, строить графики. - применение статистических показателей при расчете пенсий и пособий, и других социальных выплат.	Устный опрос Работы в рабочей тетради Тестирование

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<b>У1</b> собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;	Устный опрос Защита рефератов Работы в рабочей тетради Тестирование
<b>У2</b> Оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию	Устный опрос Защита рефератов Работы в рабочей тетради Тестирование
<b>У3</b> Исчислять основные статистические показатели	Устный опрос Работы в рабочей тетради Тестирование
<b>У4</b> Проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы	Устный опрос Защита рефератов Работы в рабочей тетради Тестирование
<b>Знать:</b>	
<b>З1</b> законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	Устный опрос Защита рефератов Работы в рабочей тетради Тестирование
<b>З2</b> современную структуру органов государственной статистики	Устный опрос Работы в рабочей тетради Тестирование
<b>З3</b> Источники учета статистической информации	Устный опрос Работы в рабочей тетради Тестирование
<b>З4</b> экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации	Устный опрос Защита рефератов Работы в рабочей тетради Тестирование
<b>З5</b> Статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране	Устный опрос Защита рефератов Работы в рабочей тетради Тестирование

**Оценка освоения дисциплины:**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы <sup>2</sup>	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У-1 3-1,2	ОК-4,5 ПК-1,5	<b>Тема 1</b>	1	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради. Защита реферата Выполнение тестовых заданий по вариантам	<i>ДЗ</i> <i>Для подготовки дифференцированно му зачету обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:</i> <b>В.1-9</b>
У-1, 3-4,3	ОК 4	<b>Тема 2</b>	1	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради. Выполнение тестовых заданий по вариантам	<i>ДЗ</i> <i>Для подготовки дифференцированно му зачету обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:</i> <b>В-10-17</b>
У-2,4 3-4	ОК 2,5 ПК-1,5	<b>Тема 3</b>	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради. Выполнение тестовых заданий по вариантам	<i>ДЗ</i> <i>Для подготовки дифференцированно му зачету обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:</i> <b>В 18-23; В25-29</b>
У-3 3-4	ОК 4	<b>Тема 4</b>	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради. Выполнение тестовых заданий по вариантам	<i>ДЗ</i> <i>Для подготовки дифференцированно му зачету обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:</i>

					<b>В 30-36</b>
У-2 3-5	ОК 4	Тема 5	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради. Выполнение тестовых заданий по вариантам	ДЗ Для подготовки дифференцированно му зачету обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: <b>В45-49</b>
У-3,4 3-4	ОК 4	Тема 6	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради. Выполнение тестовых заданий по вариантам	ДЗ Для подготовки дифференцированно му зачету обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: <b>В 37-42</b>
У-3,4 3-4,3	ОК 4	Тема 7	1	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради. Выполнение тестовых заданий по вариантам	ДЗ Для подготовки дифференцированно му зачету обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: <b>В 43-44</b> <b>В 50-52</b> <b>В 54-60</b>
У-3,4 3-4	ОК 2	Тема 8	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради. Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовки дифференцированно му зачету обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: ДЗ <b>В 53-56</b>
У-4 3-5	ОК 5	Тема 9	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради.	Для подготовки дифференцированно му зачету обучающийся пользуется



				Выполнение тестовых заданий по вариантам	<i>вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: <b>В 61-65</b></i>
<b>У-3,4 З-4</b>	<b>ОК 3 ПК 1.5</b>	<b>Тема 10</b>	<b>1</b>	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради. Защита реферата Выполнение тестовых заданий по вариантам	<i>Для подготовки дифференцированно му зачету обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: <b>В66-68</b></i>

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.10 Статистика	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения практических заданий, и тестовых заданий.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задание для промежуточного тестирования (Приложение №2)
- Задания для практических занятий (Приложение №3)

### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

#### **1. Критерии оценки выполнения практических заданий.**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### **Критерии оценки решения задач**

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

#### **2.1. Задания для текущего контроля**

##### **Введение**

Устный опрос:

- 1) Предмет и задачи изучения;
- 2) Связь статистики с другими дисциплинами;
- 3) Законодательные и инструктивные материалы.  
(ОК 2)

##### **Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД СТАТИСТИКИ**

Устный опрос:

- 1) Предмет и задачи
- 2) Понятие предмета и метода статистики, в том числе при расчёте социальных пособий.
- 3) Основные разделы статистики

##### **Тема 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СТАТИСТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.**

Устный опрос:

- 1) Современная структура органов государственной статистики в Российской Федерации
- 2) Принципы организации государственной статистики в РФ.
- 3) Взаимосвязь статистики и расчетов пенсий. (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.5)

#### **Работа в рабочей тетради по Введению, теме 1 и теме 2.**

Тесты по вариантам (Введение, тема 1, тема 2):

##### **1 Вариант**

1. Предметом статистики выступают?

- а) социально-экономические явления и процессы;
- б) случайные события;
- в) массовость единиц;

2. Главная задача статистики заключается?

- а) под закономерностью;
- б) под качественной однородностью единиц;
- в) по каким-либо существенным признакам;

3. Объектом конкретного статистического исследования выступает?

- а) статистическая совокупность;
- б) наблюдение;
- в) неделимый первичный элемент.

4. Под качественной однородностью единиц совокупности понимается?

- а) сходство единиц по каким-либо существенным признакам, но различных по другим признакам;
- б) её неделимый первичный элемент, являющийся носителем различных признаков, но по отдельным характеристикам;
- в) множество единиц характеризующих единой закономерностью и изменяющихся в пределах общего качества.

5. Основными методами статистики являются?

- а) массового статистического наблюдения;
- б) количественные и качественные;
- в) группировки и сводки материала.

6. Статистическая закономерность отраслей?

- а) массовые процессы общественной жизни;
- б) влияние социальных явлений и материальных условий на характер правовых, и юридически значимых явлений;
- в) историческую изменчивость, обусловленную изменением самостоятельной и общественных отношений.

7. Основными свойствами источников статистических информации являются: массовость и стабильность.

- а) да;
- б) нет.

8. Основные принципы организации государственной статистики в России:

- а) централизованное руководство статистикой;
- б) единые организационное строение и методология;
- в) неразрывная связь статистических органов с органами государственного управления
- г) все ответы верны.

9. Отрасли статистической науки:

- а) экономическая статистика;
- б) социально-демократическая статистика;
- в) отраслевые статистики;
- г) общая теория статистики.

10. Формы внешнего выражения признака статистической совокупности:

- а) атрибутивные и количественные;
- б) количественные;
- в) относительные;
- г) качественные.

## 2 Вариант

1. Термин «статистика» происходит от слова:

- а) status(лат.) – состояние;
- б) stato(ит.) – государство;
- в) statista(ит.) - знаток государства.

2. Статистика-это:

- а) отрасль практической деятельности;
- б) наука;
- в) математический критерий.

3. Статистика –это:

- а) опубликованный массив числовых сведений;
- б) отрасль практической деятельности.

4. Статистика изучает качественные особенности явлений, иллюстрируя их количественными характеристиками:

- а) да;
- б) нет.

5. Статистика изучает количественную сторону явлений с учетом их качественных особенностей:

- а) да;
- б) нет.

6. Статистика изучает совокупности:

- а) с одинаковыми значениями признака;
- б) с различными значениями признака у разных единиц совокупности;
- в) изменяющиеся значения признака во времени.

7. Нумерацией установите правильную последовательность стадий статистического исследования:

- а) статистическое наблюдение;
- б) статистическая сводка;
- в) статистический анализ.

8. Статистическая закономерность-это определённый порядок:

- а) состояния;
- б) соотношение;
- в) изменения явлений.

9. Студенты данной группы получили на экзамене по статистике оценку «отлично». Эти студенты по указанному признаку составили статистическую совокупность:

- а) да;
- б) нет.

10. основные категории статической науки:

- а) статистическая совокупность;
- б) статистический показатель;
- в) статистические закономерности;
- г) все ответы верны а, б, в

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	В	А	А	А	А	Г	А	Г	А,Б	А
2 вариант	А	А,Б	А,Б	А	А	Б,В	А,Б,В	Б,В	А	Г

### ТЕМА 3. СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

#### Устный опрос:

- 1) Понятие о статистическом наблюдении. Объект и единица наблюдения, формы и виды наблюдения.
- 2) Проверка достоверности статистической отчетности. Типы ошибок.
- 3) Виды статистического наблюдения в зависимости от времени регистрации фактов и степени охвата единиц совокупности.
- 4) Типы ошибок, встречающихся в отчетах, пути их предупреждения и способы исправления
- 5) Программа наблюдения
- 6) Организационный план статистического наблюдения

**Практическое занятие.** Работа с формами отчетности предприятий и организаций; проверка достоверности статистических данных.

(ПК 1.5)

Содержание работы:

- 1) Изучить формы: «Отчёт о финансовых результатах за 2018 год»;
- 2) Рассмотреть структуру отчёта;
- 3) Проверить арифметически цифровые данные;
- 4) Сформулировать выводы.

**Самостоятельная работа обучающихся.** Разработать программу, организационный план статистического наблюдения; спроецировать формуляр обследования.

(ПК 1.5)

#### Работа в рабочей тетради по теме 3.

Тесты по вариантам:

#### 1 Вариант

1. Статистическое наблюдение заключается:

- а) в регистрации признаков, отобранных у каждой единицы совокупности;
- б) в расчленении множества единиц изучаемой совокупности на группы по определённым, существенным для них признакам;
- в) в разделении однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку.

2. Статистическая совокупность, в которой протекают исследуемые социально-экономические явления и процессы,-это:

- а) единица наблюдения;
- б) объект наблюдения;
- в) отчетная единица.

3.Составной элемент объекта, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации, называется:

- а) единицей наблюдения;
- б) объектом наблюдения;
- в) отчетной единицей;
- г) единицей статистической совокупности.

4.Перечень признаков (или вопросов), подлежащих регистрации в процессе наблюдения, называется:

- а) отчетностью
- б) статистическим формуляром;
- в) программой наблюдения.

5.Критический момент(дата) – это:

- а) время, в течение которого происходит заполнение статистических формуляров;
- б) день года, час дня, по состоянию на который должна быть проведена регистрация признаков по каждой единице исследуемой совокупности.

6.Отметьте виды статистического наблюдения по времени регистрации:

- а) сплошное;
- б) ткущее или непрерывное;
- в) документальное;
- г) единовременное.

7.Отметьте формы статистического наблюдения:

- а) статистическая отчетность;
- б) специально организованное наблюдение;
- в) непосредственное наблюдение;
- г) опрос;
- д) регистры.

8. Документальное наблюдение-это:

- а) вид статистического наблюдения;
- б) способ статистического наблюдения.

9. Статистическая отчетность-это:

- а) вид статистического наблюдения;

- б) способ статистического наблюдения;
- в) форма статистического наблюдения.

10. Выборочное наблюдение – это разновидность:

- а) сплошного наблюдения;
- б) не сплошного наблюдения;
- в) метод основного массива;
- г) текущего наблюдения.

## 2 Вариант

1. К видам статистического наблюдения по непрерывности учета фактов во времени относятся:

- а) единовременное;
- б) сплошное;
- в) текущее.

2. К видам статистического наблюдения по степени полноты охвата явлений относятся:

- а) сплошное;
- б) периодическое;
- в) несплошное.

3. Переписи населения в РФ являются:

- а) сплошным наблюдением;
- б) несплошным наблюдением;
- в) сочетанием сплошного и несплошного наблюдения.

4. Переписи населения в РФ являются:

- а) текущим наблюдением;
- б) периодическим наблюдением;
- в) единовременным наблюдением.

5. Роль каких организационных форм статистического наблюдения возрастает в настоящее время?

- а) отчетность;
- б) специально организованные статистические обследования.

6. Перепись населения является формой:

- а) отчетности;
- б) специальной организации получения сведений.

7. Критический момент переписи – это момент начала сбора сведений:

- а) да;
- б) нет.

8. Если ставится задача получения сведений о численности постоянного населения на критический момент, то статистическое наблюдение должно быть:

- а) текущим;
- б) периодическим;
- в) единовременным;

г) сплошным.

9. Статистическое наблюдение заключается:

- а) в регистрации признаков, отобранных у каждой единицы совокупности;
- б) в расчленении множества единиц изучаемой совокупности на группы по определенным для них признакам;
- в) в разделении однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку.

10. Статистическая совокупность, в которой протекают исследуемые социально-экономические явления и процессы, - это:

- а) единица наблюдения;
- б) объект наблюдения;
- в) отчетная единица.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А	Б	А	В	Б	Б, Г	А,Б,Д	Б,В,Г,Д	Б	В
2 вариант	А	Б	А, В	А,В	А	А,В	В	Б	Б	Б

#### **ТЕМА 4. СВОДКА И ГРУППИРОВКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ, СТАТИСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ И ГРАФИКИ.**

**Устный опрос:**

- 1) Понятие сводки и группировки.
- 2) Задачи сводки и их виды.
- 3) Понятие группировочного признака, виды группировок.
- 4) Статистические таблицы, их значение, правила построения.
- 5) Графическое изображение статистических данных и его значение.
- 6) Основные элементы графика.
- 7) Правила построения столбиковых, линейных, секторных диаграмм и картодиаграмм.
- 8) Графическое изображение рядов распределения.

**Самостоятельная работа:** На альбомных листах представить макет статистической таблицы и ее виды; на альбомных листах представить виды графических изображений (графиков), используемых в статистике. (ПК 1.5)

**Работа в рабочей тетради по теме 4.**

Тесты по вариантам:

#### 1 Вариант

1. Укажите вид таблицы, в которой оформляется ряд динамики:

- а) простая территориальная;
- б) простая хронологическая;
- в) простая перечневая.



2.Какой вид таблицы следует применить для оформления группировки по одному признаку:

- а) простой;
- б) групповой;
- в) комбинационный.

3.Укажите вид таблицы, в котором содержатся несколько показателей, характеризующих экономику:

- а) комбинационная;
- б) простая перечневая;
- в) простая хронологическая;
- г) групповая.

4.Основными элементами графика являются:

- а) шкала;
- б) масштаб;
- в) поле графика;
- г) графический образ;
- д) пространственные ориентиры;
- е) экспликация.

5.Какой вид графика предпочтительнее для изображения динамики общественного явления:

- а) секторный;
- б) фигурный;
- в) линейный.

6.Студенты высших учебных заведений подразделяются на обучающихся без отрыва от производства и с отрывом от производства. Данная группировка является:

- а) типологической;
- б) структурной;
- в) аналитической.

7.Студенты, обучающиеся без отрыва от производства, подразделяются на студентов вечерней, заочной форм обучения и обучающихся по системе дистанционного обучения. Такую группировку следует рассматривать как:

- а) типологическую;
- б) структурную;
- в) аналитическую.

8.С целью изучения зависимости между успеваемостью студентов и их возрастом проводится аналитическая группировка. Данные следует группировать по:

- а) успеваемости студентов;
- б) возрасту студентов.

9.Население, проживающее на данной территории, распределяют на группы по национальному признаку. Полученный ряд называется:

- а) вариационным;
- б) атрибутивным;
- в) альтернативным;
- г) дискретным;
- д) интервальным.

10. Максимальное и минимальное значения признаков в совокупности равны соответственно 24 и 4. Определите величину интервала группировки, если выделяется пять групп:
- а) 4;
  - б) 5,3;
  - в) 5,5.

## 2 Вариант

1. Группировка – это:
- а) упорядочение единиц совокупности по признаку;
  - б) разбивка единиц совокупности по признаку;
  - в) обобщение единичных фактов.
2. Группировка, выявляющая взаимосвязи между явлениями и их признаками, называется:
- а) типологической;
  - б) структурной;
  - в) аналитической.
3. Группировка, в которой разнородная совокупность разбивается на однородные группы, называется:
- а) типологической;
  - б) структурной;
  - в) аналитической.
4. Группировка, построенная по двум признакам, называется:
- а) рядом распределения;
  - б) простой;
  - в) комбинационной.
5. Группировочным признаком при построении аналитической группировки выступает:
- а) факторный;
  - б) результативный;
  - в) факторный и результативный.
6. Основанием группировки может быть:
- а) качественный признак;
  - б) количественный признак;
  - в) как качественный, так и количественный признаки.
7. Статистическая таблица представляет собой:
- а) формулу наиболее рационального изображения результатов статистического наблюдения;
  - б) сведения о чем-нибудь, расположенные по строкам и графам.
8. Статистическим подлежащим называется:
- а) статистические совокупности, которые характеризуются различными показателями;
  - б) показатели, характеризующие совокупности;
  - в) сведения, расположенные в боковых заголовках таблицы;
  - г) числовые характеристики, размещенные в графах таблицы.
9. Статистическим сказуемым называется:

- а) статистические совокупности, которые характеризуются различными показателями;
- б) показатели, характеризующие совокупности;
- в) сведения, расположенные в боковых заголовках таблицы;
- г) числовые характеристики, размещенные в графах таблицы.

10. Какие задачи статистических графиков существуют по экономическим задачам изображения социально-экономических явлений:

- а) диаграммы сравнения;
- б) диаграммы динамики;
- в) плоскостные диаграммы;
- г) диаграммы структуры;
- д) объемные диаграммы.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	В	Б	Б	А	А,Д	Б	Б	Б	Б	А
2 вариант	В	А	Б	В	В	В	А	А	Б	Б,В,Г

## ТЕМА 5. АБСОЛЮТНЫЕ И ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ

### Устный опрос:

- 1) Понятие статистического показателя и его значение.
- 2) Виды статистических показателей.
- 3) Абсолютные величины в статистике, их единицы измерения.
- 4) Понятие относительных величин, их сущность
- 5) Взаимосвязь абсолютных и относительных величин.
- 6) Виды относительных величин: выполнение плана, структуры, интенсивности уровня экономического развития, сравнения и динамики.

**Практическое занятие:** Исчисление различных видов относительных величин. (ПК 1.5)

### Работа в рабочей тетради по теме 5.

Тесты по вариантам:

#### 1 Вариант

1. Конкретный размер абсолютных величин зависит от:

- а) степени распространения явления;
- б) степени развитости явления;
- в) продолжительности интервала времени, в течение которого явление наблюдалось;
- г) единиц измерения.

2. Обобщающие абсолютные величины характеризуют:

- а) отдельные единицы совокупности;
- б) определенные части совокупности;
- в) всю совокупность в целом.

3. Для преобразования натуральных единиц измерения в условно-натуральные необходимо воспользоваться:

- а) коэффициентами перевода;
- б) коэффициентами пересчета;
- в) коэффициентами опережения;

г) коэффициентами замедления.

4. Если коэффициент перевода меньше единицы, то какой из двух показателей больше:

- а) натуральный;
- б) условно-натуральный.

5. Промилле, записанное в виде десятичной дроби, составляет:

- а) 0,1;
- б) 0,01;
- в) 0,001;
- г) 0,0001.

6. Относительная величина выполнения плана есть отношение уровней:

- а) планируемого к достигнутому за предшествующий период (момент) времени;
- б) достигнутого в отчетном периоде к запланированному;
- в) достигнутого в отчетном периоде к достигнутому за предшествующий период (момент) времени.

7. Отношения частей изучаемой совокупности к одной из них, принятой за базу сравнения, называются относительными величинами:

- а) планового задания;
- б) выполнения плана;
- в) динамики;
- г) структуры;
- д) координации;
- е) сравнения;
- ж) интенсивности.

8. Отношения одноименных абсолютных показателей, соответствующих одному и тому же периоду или моменту времени, относящихся к различным совокупностям, называются относительными величинами:

- а) планового задания;
- б) выполнения плана;
- в) динамики;
- г) структуры;
- д) координации;
- е) сравнения;
- ж) интенсивности

9. Отношения текущего показателя к предшествующему или базисному показателю представляет собой относительную величину:

- а) планового задания;
- б) выполнения плана;
- в) динамики;
- г) структуры;
- д) координации;
- е) сравнения;
- ж) интенсивности

10. Имеются следующие данные о численности постоянного населения области по состоянию на начало 2003г. (тыс. чел): все население – 1298,9, в том числе мужчин – 600,2,

женщин – 698,7. Исчислите относительную величину координации, т.е. сколько мужчин приходится на 1000 женщин области:

- а) 859;
- б) 537,9;
- в) 462.

## 2 Вариант

1. Показатели, выражающие размеры, объем, уровни социально-экономических явлений и процессов, являются величинами:

- а) абсолютными;
- б) относительными.

2. Абсолютные величины выражаются в единицах измерения:

- а) натуральных и условно-натуральных;
- б) трудовых и денежных;
- в) отвлеченных.

3. Абсолютные величины выражаются в единицах измерения:

- а) килограммах, штуках, метрах, тоннах, километрах и т.д.;
- б) коэффициентах, процентах, промилле, продецимилле.

4. Виды абсолютных величин:

- а) индивидуальные, общие;
- б) выполнение плана, планового задания, динамики, структуры, координации, сравнения, интенсивности.

5. Объемные абсолютные величины получают в результате:

- а) сложения индивидуальных абсолютных величин;
- б) подсчета числа единиц, входящих в каждую группу или совокупность в целом.

6. Относительные величины выполнения плана исчисляются как:

- а) отношение планового задания на предстоящий период к фактически достигнутому уровню, являющемуся базисным для плана;
- б) отношение фактически достигнутого уровня к плановому заданию за тот же период времени.

7. Относительные величины динамики получают в результате сопоставления показателей каждого последующего периода:

- а) с предыдущим;
- б) с первоначальным;
- в) со средним.

8. Относительные величины структуры:

- а) характеризуют состав явления и показывают, какой удельный вес в общем итоге составляет каждая его часть;
- б) показывают соотношение отдельных составных частей целого явления.

9. Относительные величины интенсивности представляют собой:

- а) отношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи;
- б) отношение двух одноименных показателей, относящихся к разным объектам или территориям за один и тот же период или момент времени.

10. Укажите относительную величину уровня экономического развития:
- а) в одном из регионов на душу населения было произведено  $760 \text{ м}^3$  газа;
  - б) производство хлопчатобумажных тканей на душу населения в одном из регионов в 2,3 раза больше, чем в другом.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А,Б,В	Б,В	А,Б	А	В	Б	Д	Е	А	А
2 вариант	А	А,Б	А	А	А	Б	А,Б	А	А	А

## ТЕМА 6 РЯДЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ (ДИНАМИКИ)

### Устный опрос:

- 1) Понятие рядов динамики;
- 2) Виды рядов динамики: моментный, интервальный и др.;
- 3) Уровни ряда динамики: начальный, конечный;
- 4) Показатели рядов динамики: абсолютное изменение темпы роста (снижение);
- 5) Средние темпы роста (снижения);

**Самостоятельная работа:** По данным об объеме пассажирооборота за 5 лет по автобусным предприятиям города вычислить и поставить в таблицу уровни ряда динамики и недостающие показатели динамики. (ПК 1.5)

### Работа в рабочей тетради по теме 6.

#### Тесты по вариантам:

1 вариант

1. Ряд динамики показывает:

- а) изменение единиц совокупности в пространстве;
- б) структуру совокупности по какому-либо признаку;
- в) изменение статистического показателя во времени.

2. Уровни ряда динамики - это:

- а) значение варьирующего признака в совокупности;
- б) показатели, числовые значения которых составляют динамический ряд.

3. Ряд числовых значений определенного статистического показателя, характеризующего размеры изучаемого явления на определенные даты, моменты, называется:

- а) интервальным рядом динамики;
- б) моментным рядом динамики;

в) вариационным рядом.

4. Первый уровень ряда динамики называется

- а) начальным уровнем;
- б) конечным уровнем;
- в) средним уровнем.

5. Средняя, исчисленная из уровней динамического ряда, называется

- а) степенной средней;
- б) описательной средней;

в) хронологической.

6. Средний уровень полного интервального ряда динамики абсолютных величин определяется по формуле:

- а) средней арифметической взвешенной;
- б) средней арифметической простой;
- в) средней гармонической;
- г) средней хронологической.

7. Средний уровень полного (с равноотстоящими уровнями) моментного ряда динамики абсолютных величин определяется по формуле:

- а) средней арифметической взвешенной;
- б) средней арифметической простой;
- в) средней гармонической;
- г) средней хронологической.

8. Средний уровень неполного (с не равноотстоящими уровнями) моментного ряда динамики абсолютных величин определяется по формуле:

- а) средней арифметической взвешенной;
- б) средней арифметической простой;
- в) средней гармонической;
- г) средней хронологической.

9. Показатели изменения уровней ряда динамики, исчисление с переменной базой сравнения (сравниваются последующие уровни с предыдущими), называются:

- а) базисным;
- б) цепным;

10. Показатели изменения уровней ряда динамики, исчисление с постоянной базой сравнения (все уровни ряда динамики сравниваются с одним и тем же уровне), называются:

- а) базисным;
- б) цепным;

## Вариант 2

1. По малому предприятию имеются данные за 2004 г. Об остатках задолженности по кредиту на начало каждого месяца. Представленный ряд является:

- а) интервальным;
- б) атрибутивным;
- в) моментным.

2. Цепной абсолютный прирост показывает, что данный уровень отличается от предыдущего:

- а) на столько – то единиц;
- б) на столько – то процентов;
- в) во столько – то раз.

3. Базисный темп роста показывает, что данный уровень отличается от базисного:

- а) на столько – то единиц;
- б) на столько – то процентов;
- в) во столько – то раз.

4. Абсолютный прирост исчисляется как:
- отношение уровней ряда;
  - разность уровней ряда.
5. Абсолютные приросты могут быть:
- положительными величинами;
  - отрицательными величинами;
  - равными нулю.
6. Темпы роста исчисляются как:
- отношение уровней ряда;
  - разность уровней ряда.
7. Каждый базисный абсолютный прирост равен:
- сумме последовательных ценных абсолютных приростов;
  - разности, соответствующих базисных абсолютных приростов;
  - произведению цепных абсолютных приростов.
8. Каждый цепной темп роста равен:
- произведению последовательных цепных темпов роста;
  - частному от деления последующего базисного темпа роста на предыдущий;
  - разности, соответствующих базисных абсолютных приростов.
9. Абсолютное значение одного процента прироста равно:
- отношению цепного абсолютного прироста к цепному темпу прироста;
  - отношению базисного абсолютного прироста к базисному темпу прироста.
10. Базисный темп прироста определяется:
- отношением базисного абсолютного прироста к базисному уровню;
  - вычитанием 100 % из базисного темпа прироста в процентах;
  - вычитанием единицы из базисного коэффициента роста.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	в	б	б	а	в	б	г	а	б	а
2 вариант	а	а	в	б	а,б,в	а	а	б	а	а,б,в

## ТЕМА 6. СРЕДНИЕ ВЕЛИЧИНЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ВАРИАЦИИ

### Устный опрос:

- Сущность средней величины;
- Виды и формы средних величин;
- Средняя арифметическая и условие ее применения
- Методы расчета средних величин в зависимости от характера исходных данных;
- Средняя гармоническая и условие ее применения;
- Структурные средние;
- Виды показателей вариации;
- Виды дисперсии;
- Правило сложения дисперсии;
- Коэффициент детерминации;



- 11) Эмпирическая корреляционная отношение;
- 12) Дисперсия альтернативного признака.

**Практическое задание:** Исчисление средних величин (средней арифметической простой и взвешенной, средней из интегрального ряда, моментного ряда, средней из относительных величин) (ПК 1.5)

### **Работа в рабочей тетради по теме 6.**

Тест №1 по вариантам:

#### 1 вариант

1. Среднюю величину вычисляют:
  - а) для одинакового по величине уровня признака у разных единиц совокупности;
  - б) для изменяющегося уровня признака в пространстве;
  - в) для изменяющегося уровня признака во времени.
  
2. Средняя величина может быть вычислена для:
  - а) количественного признака;
  - б) атрибутивного признака;
  - в) альтернативного признака.
  
3. Средняя величина дает характеристику:
  - а) общего объема вариационного признака;
  - б) объема признака в расчете на единицу совокупности.
  
4. Средний остаток средств на счетах клиентов Сбербанка РФ:
  - а) является типичной характеристикой всей совокупности клиентов;
  - б) не является таковой.
  
5. Выбор вида средней зависит от:
  - а) характера исходных данных;
  - б) степени вариаций признака;
  - в) единиц измерения показателя.
  
6. Укажите виды степенной средней:
  - а) средняя гармоническая;
  - б) средняя геометрическая;
  - в) средняя арифметическая;
  - г) средняя квадратическая;
  - д) мода;
  - е) медиана.
  
7. Назовите структурные средние:

- а) средняя гармоническая;
- б) средняя геометрическая;
- в) средняя арифметическая;
- г) средняя квадратическая;
- д) мода;
- е) медиана.

8. Определите правильное соотношение для расчета средней:

- а)  $\frac{\text{Объёмом варьирующего признака}}{\text{Объёмом совокупности}}$ ;
- б)  $\frac{\text{Объёмом совокупности}}{\text{Объёмом варьирующего признака}}$ .

9. Отметьте случай, когда взвешенные и невзвешенные средние совпадают по величине:

- а) при равенстве весов;
- б) при отсутствии весов.

10. На двух одинаковых по длине участках дороги автомобиль ехал со скоростью: на первом - 50, на втором - 100 км/ч. Средняя скорость на всем пути составит (км/ч):

- а) менее 75;
- б) ровно 75;
- в) более 75.

Вариант 2

1. Отклонения от средней заработной платы заработков отдельных рабочих составили (руб.): 80; 100; 120. Среднее квадратическое отклонение заработков трех рабочих составит величину (руб.):

- а) менее 100;
- б) ровно 100;
- в) более 100.

2. Возраст одинаковых по численности групп лиц составил (лет); 20; 30 и 40. Средний возраст всех лиц будет:

- а) менее 30 лет;
- б) равен 30 годам;
- в) более 30 лет.

3. Если сведения о заработной плате рабочих по двум цехам представлены уровнями заработков и фондами заработной платы, то средний уровень зарплаты следует определять по формуле

- а) средней арифметической простой;
- б) средней гармонической простой;
- в) средней гармонической взвешенной.

4. Если данные о заработной плате рабочих представлены интервальным рядом распределения, то за основу расчета среднего заработка следует принимать:
- начало интервалов;
  - конец интервалов;
  - середины интервалов;
5. По данным ряда распределения средний уровень должен быть найден по формуле:
- средней арифметической простой;
  - средней арифметической взвешенной;
  - средней гармонической простой;
  - средней гармонической взвешенной.
6. Укажите, как изменится средняя цена 1 т сырья, если увеличится доля поставки сырья с низкими ценами:
- увеличится;
  - уменьшится;
  - не изменится.
7. Если веса осредняемого признака выражены в процентах, чему будет равен знаменатель при расчете средней арифметической?
- 1000;
  - 100;
  - 1.
8. Если все веса увеличить в 2 раза, то средняя величина:
- изменится;
  - не изменится.
9. Если все веса увеличить на постоянную величину а, то средняя величина:
- изменится;
  - не изменится.
10. Количественный признак принимает всего два значения 10 и 20. Часть первую из них = 30%. Среднее значение равняется.
- 15
  - 37,5
  - 17

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	а,в	а,в	б	б	а	а,б,в,г	д,е	а	а	а
Вариант2	в	б	в	в	б	б	б	б	а	в

Тест №2 по вариантам:

Вариант 1

1. Вариация - это:

- а) изменяемость величины признака у отдельных единиц совокупности;
- б) изменение структуры статистической совокупности во времени;
- в) изменение состава совокупности.

2. Отметьте показатели, характеризующие абсолютный размер колеблемости признака около средней величины;

- а) размах вариации;
- б) коэффициент вариации;
- в) дисперсия;
- г) среднее квадратическое отклонение;
- д) среднее линейное отклонение.

3. Наилучшей характеристикой для сравнения вариации различных совокупностей служит:

- а) размах вариации;
- б) дисперсия;
- в) среднее квадратическое отклонение;
- г) коэффициент вариации.

4. Если уменьшить все значения признака на одну и ту же величину  $A$ , то дисперсия от этого:

- а) уменьшится;
- б) не изменится.

5. Если уменьшить все значения признака в  $k$  раз, то среднее квадратическое отклонение:

- а) уменьшится в  $k$  раз;
- б) увеличится в  $k$  раз;
- в) уменьшится в  $k^2$  раз;
- г) не изменится.

6. Если увеличить все значения признака в 2 раза, то дисперсия от этого:

- а) уменьшится в 4 раза;
- б) увеличится в 4 раза;
- в) не изменится;
- г) увеличится в 2 раза.

7. Коэффициент вариации характеризует:

- а) степень вариации признака;
- б) тесноту связей между признаками;
- в) типичность средней;
- г) пределы колеблемости признака.

8. Покажите, как характеризует совокупность и среднюю арифметическую величину, равную 17, коэффициент вариации, равный 24,1%:

- а) совокупность однородна, а средняя типична;
- б) совокупность разнородна, а средняя типична;
- в) совокупность однородна, а средняя не является типичной величиной;
- г) совокупность разнородна, а средняя не является типичной величиной.

9. Если условную совокупность составляют лица в возрасте 20, 30 и 40 лет, то каким показателем можно оценить величину вариации признака:

- а) размахом вариации;
- б) средним квадратическим отклонением;
- в) средним линейным отклонением;
- г) коэффициентом вариации.

10. Общая дисперсия признака равна:

- а) дисперсии групповых средних (межгрупповой) плюс средней из внутригрупповых дисперсий;
- б) дисперсии групповых средних (межгрупповой) минус средней их внутригрупповых дисперсий.

## Вариант 2

1. Вариацию, обусловленную фактом, положенным в основание группировки, принято считать:

- а) межгрупповой или систематической;
- б) случайной.

2. Коэффициент детерминации измеряет:

- а) вариацию, сложившуюся под влиянием всех факторов;
- б) степень тесноты связи между признаками;
- в) силу влияния факторного признака на результативный.

3. Межгрупповая дисперсия результативного признака составила 80, средняя дисперсия из внутригрупповых – 20. Дайте оценку величины коэффициента детерминации. При этом она будет находиться в интервале:

- а) менее 0,667;
- б) 0,667 – 0,8;
- в) 0,8 и более;
- г) в указанных интервалах не находится.

4. По данным теста 3 определите величину эмпирического корреляционного отношения. При этом она:

- а) менее 0,8;
- б) 0,8 – 0,9;
- в) 0,9 и более.

5. По вариации результативного признака имеются следующие данные: средняя из внутригрупповых дисперсий – 400; общая дисперсия – 1000. Какова при этом величина эмпирического корреляционного отношения? Она будет находиться в интервале:

- а) до 0,70;
- б) 0,70 – 0,75;
- в) 0,75 – 0,80;
- г) 0,80 и более.

6. В группе 10 % студентов имеют задолженность по результатам 100 сессии. Это означает, что:

- а) средняя успеваемость составила 90 %;
- б) доля успевающих студентов составила 90 %.

7. Средняя величина не рассчитывается для случаев:

- а) когда признак принимает целые значения;
- б) когда признак принимает дробные значения;
- в) когда признак не варьирует;
- г) когда признак альтернативный;
- д) когда признак атрибутивный.

8. Если условную совокупность составляют лица в возрасте 20, 30 и 40 лет, то каким показателем можно оценить величину вариации признака:

- а) размахом вариации;
- б) средним квадратическим отклонением;
- в) коэффициентом вариации.

9. Межгрупповая дисперсия результативного признака составила 204, средняя из внутригрупповых дисперсий – 89. Каковы значения коэффициента детерминации и эмпирического корреляционного отношения? Будут ли они равны?

- а) 69,6 % и 0,831;
- б) 69,1 % и 0,834;
- в) 83,4 % и 0,696.

10. Какие из приведенных чисел могут быть значениями эмпирического корреляционного отношения:

- а) 0,4;
- б) 2,7;
- в) 1;
- г) 0,7;

- д) 0,2;
- е) 0,9;
- ж) – 2,5;
- з) – 1,5.

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	в,г,д	г	б	а	б	а,в	а	а	а
Вариант2	а	в	в	б	в	а,б	в,д	а	б	а,г,д,е

## ТЕМА 8 ИНДЕКСЫ

### Устный опрос:

- 1) Понятие индексов, индивидуальные индексы, порядок их исчисления.
- 2) Агрегатная форма индекса: физического объема продукции, цен, стоимости и товарооборота.
- 3) Цепные и базисные индексы.
- 4) Взаимосвязь индексов.

**Самостоятельная работа обучающихся.** По предложенным исходным данным о товарообороте и объеме реализации товаров на рынках города для трех товаров за три месяца исчислить индивидуальные и сводные индексы цен, товарооборота и физического объема проданных товаров; проверить правильность расчета, сводных индексов, используя их взаимосвязь (ПК 1.5)

### Работа в рабочей тетради по темам 8.

Тесты по вариантам:

1 вариант

1. Индекс – это?

- а) результат сравнения двух одноименных показателей, при исчислении которого следует различать числитель индексного отношения (сравниваемый или отчетный уровень) и знаменатель индексного отношения
- б) характеризует изменение по всей совокупности элементов сложного явления.
- в) отношение двух средних уровней.

2. В статистической практике индексный метод имеет такое же широкое распространение, как и метод?

- а) абсолютных величин
- б) относительных величин
- в) средних величин

3. Индексом переменного состава?

- а) относятся такие индексы, как индексы физического объема производства продукции, затрат на выпуск продукции, стоимости продукции, а также индексы показателей, размеры которых определяются абсолютными величинами
- б) отражает изменение выпуска всей совокупности продукции, где индексируемой величиной является количество продукции
- в) называют отношение двух средних уровней.

4. К индексам количественных (объемных) показателей относятся такие индексы, как

- а) индексы физического объема
- б) Индексы фиксированного состава
- в) Индивидуальные индексы

5. Индекс физического объема продукции (ФОП) отражает изменение выпуска продукции.

а) 
$$i_{q_{1/0}} = \frac{q_1}{q_0},$$

б) 
$$I_{q_{1/0}} = \frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0},$$

в) 
$$I_{q_{1/0}} = \frac{\sum i_q q_0 p_0}{\sum q_0 p_0},$$

6. Цепные индексы

а) получают путем сопоставления с тем уровнем периода, который был принят за базу сравнения.

б) характеризует изменение общей стоимости продукции за счет изменения количества продукции и цен

в) получают путем сопоставления текущих уровней с предшествующим, при этом база сравнения постоянно меняется.

7. Ежегодный прирост (снижение) совокупного резерва взносов определяется по формуле  $P = Д - В - У - Н - О - П$ , где «В» это..

а) годовой прирост резерва взноса

б) поступления страховых взносов и других доходов

в) фактические выплаты страховых сумм в соответствии с договорами о наступлении страхового случая

8. Для чего служит динамический индекс?

а) для характеристики изменения отдельных элементов сложного явления;

б) для характеристики изменения явления во времени;

в) для межрегиональных сравнений;

9. С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?

а) индексов-дефляторов;

б) индексного анализа;

в) индекса себестоимости переменного состава;

10. Что относится к индексу средних величин?

а) индекс постоянного состава;

б) средний индекс;

в) средневзвешенный индекс;



## 2 вариант

1. Дать определение индексу?

- а) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;
- б) изменение физического объема продукции во времени;
- в) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин при постоянных весах;
- г) соотношение совокупности статистических процессов или явлений, состоящей из разнородных, непосредственно несоизмеримых элементов.

2. Один из признаков индекса, это?

- а) сводный (сложный) индекс;
- б) динамика индекса;
- в) база сравнения;
- г) индивидуальный индекс.

3. Что показывает индекс цен?

- а) во сколько раз возросла (уменьшилась) стоимость продукции из-за изменения цен или сколько процентов составляет рост (снижение) стоимости продукции в результате изменения цен;
- б) отношение стоимости продукции текущего периода к стоимости продукции в базисный период;
- в) количественный показатель индекса;
- г) величину, служащий для целей сравнения индексируемых величин.

4. Что относится к индексу средних величин?

- а) средневзвешенный индекс;
- б) средний индекс;
- в) индекс постоянного состава;
- г) индекс средних цен.

5. С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?

- а) индекс потребительских цен;
- б) индексов-дефляторов;
- в) индекса себестоимости переменного состава;
- г) индексного анализа.

6. Один из элементов совокупности индекса, это?

- а) динамика социально-экономического явления;
- б) индивидуальный (элементарный);
- в) степень влияния изменений значений одних показателей на динамику других;
- г) динамики среднего экономического показателя.

7. Дать определение агрегатному индексу?

- а) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;
- б) это индекс количественного показателя;
- в) признак, изменение которого изучается;
- г) сложный относительный показатель.

8. Дать определение среднему индексу?

- а) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;
- б) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин при пост. весах;
- в) это индекс, вычисленный как средняя величина из индивидуальных индексов;
- г) изменение физического объема продукции во времени.

9. Одна из форм записи индекса цен, это?

- а) индекс Ласпейреса;
- б) средневзвешенный индекс;
- в) индекс средних цен;
- г)  $A+B$ .

10. Для чего служит динамический индекс?

- а) для измерения сложного явления, составные части которого непосредственно несоизмеримы;
- б) для характеристики изменения отдельных элементов сложного явления;
- в) для межрегиональных сравнений;
- г) для характеристики изменения явления во времени;

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А	В	В	А	А	В	В	Б	Г	А
2 вариант	А	Б	Б	Г	А	А	А	В	Б	А

**Тема 9. Статистика продукции. Издержки производства и обращения.**

**Устный опрос:**

- 1) Понятие состава продукции промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и связи;
- 2) Основные показатели промышленной продукции;
- 3) Понятие издержек производства и обращения.

**Работа в рабочей тетради по теме 9.**

1. Что такое товарная продукция?
  - А. Это готовая к реализации продукция
  - Б. Это любой произведенный на предприятии предмет
  - В. Это произведенная на предприятии продукция, которая может быть использована в дальнейшем лишь физическими лицами
2. К переменным расходам относятся:
  - А. Все расходы, относимые на себестоимость продукции
  - Б. Все расходы, величина которых напрямую зависит от величины общего оборота
  - В. Всевозможные налоги и сборы, связанные с производственной деятельностью
3. Цеховая себестоимость продукции включает затраты:
  - А. На выполнение операций, которые требуют применения ручного труда работников цеха
  - Б. На выполнение операций основного технологического процесса и поддержание нормального функционирования цеха
  - В. На выполнение операций основного технологического процесса
4. Производственная себестоимость продукции включает затраты:
  - А. На приобретение материалов и сырья, необходимых для начала процесса производства
  - Б. Непосредственно связанные с производством продукции

- В. Амортизационные отчисления стоимости производственного оборудования и оснастки
5. В себестоимость продукции включаются...
- А. выраженные в денежной форме затраты на производство и реализацию продукции
  - Б. расходы на покупку новой техники
  - В. расходы на создание запасов материалов и топлива
6. Материальные затраты представляют собой...
- А. расходы на оплату труда производственного персонала предприятия
  - Б. стоимость приобретаемых со стороны для производства продукции сырья и материалов, комплектующих изделий и полуфабрикатов, топлива и энергии
  - В. всех видов отчисления на социальные нужды
7. Что является производственным результатом деятельности предприятия?
- А. объем произведенной продукции;
  - Б. выручка от реализации продукции;
  - В. прибыль от реализации продукции.
8. При каких условиях общий объем продукции промышленной предприятия может быть определен в натуральном выражении?
- А. может быть определен всегда;
  - Б. продукция должна быть однородной;
  - В. продукция измеряется в стоимостном выражении.
9. К стоимостным показателям производственной программы предприятия относятся:
- а) товарная продукция,
  - б) реализованная продукция,
  - в) затраты на 1 руб., товарной продукции,
  - г) верны а,б.

10. к решению в области товарной политики относятся:

- а) совершенствование ценообразования;
- б) проведение маркетинговых исследований;
- в) снятие с производства устаревающих товаров,
- г) установление сроков годности продукции.

**Вариант №2**

1. Стоимость произведенной продукции в действующих ценах выросла за год на 8%. Цены за этот же период снизились на 2%. Как изменился объем продукции?

- А. увеличился на 16%;
- Б. увеличился на 5,8%;
- В. увеличился на 10,2%.

2. Что следует включить в состав готовой продукции текстильного предприятия?

- А. пряжу, потребленную на предприятии;
- Б. пряжу, предназначенную для реализации другим предприятиям;
- В. готовую ткань;
- Г. работы по текущему ремонту оборудования.

3. Укажите основной и неограниченный источники валового и чистого дохода для каждого предприятия:

- А. увеличение масштабов производства продукции и оказание услуг в пределах емкости рынка;
- Б. уменьшение издержек производства в расчете на единицу продукции;
- В. лучше использование имеющихся материальных ресурсов (их экономии).

4. Назовите главный фактор, который зависит от общей конъюнктуры рынка в конкурентной рыночной экономике:

- А. уровни качества продукции;
- Б. географическое положение предприятия;

- В. цена на продукцию (услуги).
5. На какой элемент по стадиям готовности будет отличаться товарная продукция от валовой.
- А. на стоимость всех полуфабрикатов;  
Б. на стоимость полуфабрикатов на сторону;  
В. на изменение стоимости незавершенного производства.
6. Объем производственной продукции предприятия за год сократился на 10%. Как изменились цены?
- А. возросли на 10%;  
Б. возросли на 11,1%;  
В. снизились на 10%.
7. Затраты, имеющие зависимость от объема производства, называются:
- А. накладные  
Б. общезаводские  
В. постоянные  
Г. переменные
8. К основным затратам относятся такие затраты, как:
- А. цеховые расходы  
Б. общехозяйственные расходы  
В. расходы на топливо и энергию для технологических целей  
Г. расходы на реализацию продукции
1. Назначение классификации затрат по статьям калькуляции состоит в...
- А. определении затрат на сырье и материалы  
Б. основании для составления сметы затрат на производство  
В. расчёте себестоимости конкретного вида продукции  
Г. установлении цены изделия
2. В производственную себестоимость не входит статья затрат:
- А. расходы на содержание и эксплуатацию оборудования

Б. затраты на топливо и электроэнергию

В. коммерческие расходы

Г. заработная плата производственных рабочих

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А	Б	В	Б	А	Б	А	Б	Г	Б
2 вариант	В	Б, В	А	В	В	Б	Г	В	В	В

## ТЕМА 10 ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

### (ПК 1.5)

#### Устный опрос:

- 1) Понятие предмета и метода демографии (населения), объект демографии;
- 2) Основные задачи статистического изучения населения;
- 3) Основные показатели численности населения;
- 4) Показатели естественного движения населения;
- 5) Показатели миграции;
- 6) Расчет перспективной численности населения;
- 7) Расчет уровня жизни населения.

#### Работа в рабочей тетради по теме 10.

Тесты по вариантам:

#### ВАРИАНТ 1

1. Что является единицей наблюдения населения?

- а) человек;
- б) семья;
- в) домохозяйство.

2. Какие категории населения учитываются при проведении переписи?

- а) наличное население;
- б) постоянное население.

3. По какой категории населения ведется разработка переписи?

- а) постоянное население;
- б) наличное население.

4. По какому виду средней определяется среднегодовая численность населения, если известна численность на начало и конец года?

- а) средней арифметической простой;
- б) средней арифметической взвешенной;
- в) средней гармонической;
- г) средней геометрической.

5. По какому виду средней определяется среднемесячная численность за I кв., если численность приведена на 1.01, 1.02, 1.03, 1.04?

- а) средней арифметической;

- б) средней гармонической;
- в) средней хронологической;
- г) средней геометрической.

6. Определите коэффициент миграции, если коэффициент общего прироста ( $-2\%$ ), коэффициент естественной убыли ( $-4\%$ ).

- а) 1,5;
- б) 1,8;
- в) 2,0.

7. Движение населения области за год характеризуются следующими данными:

Показатели	Тыс. чел.
Численность населения на начало года.....	4200
Численность населения на конец года.....	4600
В течение года:	
Родилось.....	40
Умерло.....	50

Определите коэффициенты: 1) рождаемости; 2) смертности; 3) естественного прироста.

Варианты ответа:

- 1. а) 9,1; б) 9,4; в) 9,7.
- 2. а) -10; б) -11,4; в) -12,0.
- 3. а) -2,0; б) -2,1; в) -2,3.

8. Имеются следующие данные по региону.

Исходные данные	Тыс. чел.
Показатели	
Среднегодовая численность населения, тыс. чел.....	520
Коэффициенты прироста, ‰	
Естественного.....	4,0
Механического.....	2,0

Определите:

- 1) коэффициент общего прироста численности населения;
- 2) перспективную численность населения на предстоящие три 1 при условии, что коэффициент общего прироста сохранится на прежнем уровне.

Варианты ответа:

- 1. а) 6,0; б) 6,2; в) 6,3.
- 2. а) 520; б) 5 в) 525,2.
- 3. а) 522; б) 524,0; в) 526,2.
- 4. а) 529,4; б) 530; в) 533,5.

9. Имеются следующие данные.

Исходные данные	Тыс. чел.
Показатели	
Среднегодовая численность населения.....	148 000
Прибыло населения.....	980
Выбыло населения.....	440



Определите:

- 1) общий коэффициент интенсивности миграции;
- 2) коэффициент интенсивности миграционного оборота;
- 3) коэффициент эффективности миграции.

Варианты ответа:

1. а) 3,45; б) 3,65; в) 3,7.
2. а) 9,59; б) 9,7; в) 9,95,
3. а) 34; б) 37; в) 38.

10. «Семья» или «домохозяйство»? Какая категория является более широким понятием?

- а) семья;
- б) домохозяйство.

## ВАРИАНТ 2

1. Имеются сведения о численности населения города (тыс. чел.): на 01.01 - 90; на 01.04 - 90,5; на 01.07 - 92; на 01.10 - 92 и на 01.01. следующего года - 92,8.

Определите среднегодовую численность населения:

- а) 91,325;
- б) 91,4;
- в) 91,7.

2. Какие демографические признаки используются при изучении низа населения?

- а) пол;
- б) территория;
- в) возраст;
- г) семейное положение;
- д) национальность;
- е) образование.

3. Выберите показатели естественного движения населения:

- а) число родившихся;
- б) число прибывших на постоянное жительство;
- в) коэффициент естественного прироста;
- г) абсолютный миграционный прирост;
- д) коэффициент смертности.

4. Среднегодовая численность населения города составляет 300 тыс. чел. за 2003 г.

родилось 3,6 тыс. детей. отметьте, сколько детей рождалось на каждую 1000 жителей:

- а) 15;
- б) 28;
- в) 12;
- г) 50.

5. В городе умерло 3,9 тыс. чел. число жителей города составляет 300 тыс. чел. сколько человек умерло в расчете на 1000 жителей:

- а) 20;
- б) 15;
- в) 10;
- г) 13.

6. Коэффициенты рождаемости и смертности в городе в 2003 году составляли соответственно 12 и 13 чел. на каждую 1000 жителей. Отметьте величину коэффициента естественного прироста:

- а) 215;
- б) -1;
- в) 1.

7. Отметьте показатели таблиц смертности:

Район	Среднегодовая численность населения, чел.	Общий коэффициент смертности, %
1	10 000	7,5
2	30 000	-
Итого	40 000	8,0

Определите общий коэффициент смертности во 2-м районе:

- а) 8,17;
- б) 9;
- в) 8,5.

8. Как определяется коэффициент механического прироста?

- а) отношением абсолютного механического прироста к среднегодовой численности населения;
- б) разностью между числом прибывших и выбывших;
- в) отношением числа прибывших к среднегодовой численности населения.

9. Если коэффициент рождаемости и доля женщин плодovитого возраста увеличатся в два раза, изменится ли коэффициент плодovитости?

- а) да;
- б) нет.

10.

Показатель	2001	2002
Коэффициент рождаемости, ‰	9,1	9,8
Доля женщин плодovитого возраста, ‰	25	30

Какому году соответствует коэффициент плодovитости, равный 32,7‰?

- а) 2001 г.;
- б) 2002 г.

#### Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	а,б,в	а,б	а	а	в	в	1а, 2б, 3в,	1а, 2б, 3в, 4а	1б, 2а, 3в	б
Вариант2	в	а,б,в,г,д,е	а,в,д	в	г	б	а	а	б	б

## ТЕМА 11 СТАТИСТИКА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

### Устный опрос:

- 1) Показатели рынка труда и его задачи;
- 2) Содержание рынка труда;
- 3) Показатели использования рабочего времени;
- 4) Показатели занятости и безработицы;
- 5) Баланс трудовых ресурсов;
- 6) Среднесписочная численности работников.

**Самостоятельная работа:** 1) По исходным данным исчислить основные показатели трудовых ресурсов. 2) Реферат на тему: «Разработка баланса трудовых ресурсов». (ПК 1.5)

### Работа в рабочей тетради по теме 11.

Тесты по вариантам:

1 вариант

1. Что понимается под словом «Трудовые ресурсы» предприятия –

- а) запас трудовых возможностей у людей;
- б) всех тех, кто участвует в трудовом процессе;
- в) всех желающих участвовать в трудовом процессе;
- г) работающих в основных цехах;
- д) рабочих сдельщиков

2. Промышленно-производственный персонал предприятия объединяет –

- а) весь персонал, работающий на промышленном предприятии;
- б) весь персонал, связанный с промышленным производством;
- в) весь персонал, основных и вспомогательных цехов предприятия;
- г) всех работающих в подсобном сельском хозяйстве;
- д) всех учеников и пожарно-сторожевую охрану

3. К специалистам относятся

- а) главный механик;
- б) агент;
- в) кассир;
- г) инженер-механик;
- д) учётчик

4. Трудоемкость определяет-

- а) затраты труда на производство продукции;
- б) затраты рабочего времени на производство единицы продукции;
- в) количество продукции производимой в единицу времени;
- г) количество продукции высшего качества;
- д) затраты рабочего времени на вспомогательные работы

5. Показатели, характеризующие эффективность использования трудовых ресурсов предприятия

- а) выработка продукции;
- б) трудоёмкость;
- в) валовая продукция;
- г) фонд ресурсов труда;
- д) указанное в п. а, б

6. Явочная численность работающих учитывает –

- а) весь штат работающих числящихся на предприятии;
- б) штат работающих занятых в основном производственном процессе;
- в) штат работающих ежедневно выходящих на работу в данные сутки;
- г) работающих основных цехов;
- д) работающих вспомогательных цехов

7. Списочная численность работающих учитывает –

- а) весь штат работающих числящихся на предприятии;
- б) штат работающих занятых в основном производственном процессе;
- в) штат работающих ежедневно выходящих на работу в данные сутки;
- г) работающих подсобных и побочных производств;
- д) работающих основных и вспомогательных цехов

8. Коэффициент списочного состава определяется —

- а) отношением явочной численности к списочной;
- б) отношением календарного фонда рабочего времени к номинальному;
- в) отношением списочной численности к явочной;
- г) отношением номинального фонда рабочего времени к календарному;
- д) отношением числа дней работы работника к числу дней работы предприятия

9. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов –

- а) оборачиваемость, коэффициент списочного состава;
- б) выработка, трудоемкость;
- в) коэффициент списочного состава, коэффициент сменности;
- г) рентабельность производства;
- д) штатный коэффициент

10. От чего в большей степени зависит производительность труда – на рабочем месте

- а) от организации рабочего процесса, квалификации персонала, технической оснащённости производства;
- б) от величины заработной платы, престижности работы, количества работников;
- в) от наличия заказов, спроса и цен на продукцию, объема сбыта;
- г) от объективных и субъективных факторов производства;
- д) от медицинского обслуживания и оздоровительных мероприятий

2 вариант

1. Повременная оплата труда применяется в случаях

- а) если рабочий не может оказывать непосредственного влияния на увеличение выпуска продукции;
- б) если отсутствуют количественные показатели выработки;
- в) если рабочий отказывается от применения сдельной оплаты труда;
- г) по причинам, указанным в п. а, б
- д) причинам, указанным в п. а, б, в

2. Сдельная форма оплаты труда стимулирует

- а) качественные показатели работы;
- б) количественные показатели работы;
- в) сокращение ручного труда;
- г) творческий подход к труду;
- д) экономию материальных ресурсов

3. Оплата за неотработанное время включает в себя оплату:

- а) единовременных премий;
- б) вознаграждения за выслугу лет;
- в) ежегодных и дополнительных отпусков;
- г) стоимости продукции, выданной в порядке натуральной оплаты;
- д) компенсационных выплат, связанных с режимом работы

4. Это выраженный в денежной форме размер оплаты труда, за выполненные работы в зависимости от ее сложности или квалификации рабочего за единицу времени:

- а) тарифно-квалификационный справочник;
- б) заработная плата;
- в) тарифный разряд;
- г) тарифная ставка;
- д) тарифная сетка

5. К какому виду оплаты относится оплата труда рабочих в ночное время:

- а) дополнительной оплате;
- б) основной оплате;
- в) сдельной;
- г) повременной;
- д) бестарифной

6. К какому виду оплаты относится оплата выполнения государственных и общественных обязанностей:

- а) дополнительной оплате;
- б) основной оплате;
- в) сдельной;
- г) повременной;
- д) бестарифной

7. Укажите систему сдельной формы оплаты труда, при которой расценка устанавливается на весь объем работ с выполнением его в определенные сроки.

- а) сдельная прямая;
- б) сдельная прогрессивная;
- в) сдельная косвенная;
- г) аккордная;
- д) сдельно-премиальная

8. Укажите систему оплаты труда, при которой заработная плата начисляется по тарифной ставке за фактически отработанное время.

- а) повременная;
- б) сдельная прогрессивная;
- в) сдельная косвенная;
- г) аккордная;
- д) сдельно-премиальная

9. Укажите систему сдельной формы оплаты труда, при которой производится премирование за выполнение нормированных заданий или за другие показатели.

- а) сдельная прямая;
- б) сдельная прогрессивная;
- в) сдельная косвенная;
- г) аккордная;
- д) сдельно-премиальная

10. Укажите систему сдельной формы оплаты труда, при которой оплата производится за количество изготовленной продукции исходя из тарифной ставки соответствующего разряда работы и нормы времени на ее выполнение.

- а) сдельная прямая;
- б) сдельная прогрессивная;
- в) сдельная косвенная;
- г) аккордная;
- д) сдельно-премиальная

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	В	Б	Г	Б	Д	В	А	В	Б	В
2 вариант	Г	Б	В	Б	В	А	Г	А	Д	Г

## Тема 12. Страховая статистика (ПК 1.5)

### Устный опрос:

1. Значимость страхования в период развития рыночных отношений;
2. Понятие страхового фонда;
3. Экономическая категория страхования;
4. Личное, имущественное страхование;
5. Риск и страхование.

Тесты по вариантам:

Вариант 1:

1. Ставка страховой премии с единицы страховой суммы с учетом объекта страхования, устанавливаемая по добровольным видам страхования страховщиком, по обязательным – федеральным законом
  - A. Страховой процент
  - B. Страховой тариф
  - C. Страховой стандарт
  - D. Страховой показатель
2. Объект страхования застрахован по одному договору совместно несколькими страховщиками
  - A. Дострахование
  - B. Взаимное страхование
  - C. Двойное страхование
  - D. Сострахование
3. Деятельность по защите одним страховщиком имущественных интересов другого страховщика, связанных с принятым последним по основному договору страхования обязательств по страховой выплате
  - A. Перестрахование
  - B. Взаимное страхование
  - C. Форматное страхование
  - D. Специальное страхование
4. Не подлежит перестрахованию
  - A. Риск страховой выплаты по договору страхования жизни
  - B. Риск страховой выплаты по договору страхования имущества
  - C. Риск страховой выплаты по договору страхования гражданской ответственности
  - D. Риск страховой выплаты по договору страхования предпринимательских рисков
5. Цель создания саморегулируемой организации субъектов страхового дела
  - A. Организация картельных соглашений
  - B. Разработка программ совместной деятельности
  - C. Координация деятельности, представление и защита общих интересов
  - D. Формирование законодательных инициатив
6. Совместная деятельность страховщиков (без образования юридического лица) на основании договора в целях обеспечения финансовой устойчивости страховых операций по отдельным видам страхования
  - A. Страховой союз
  - B. Страховая ассоциация
  - C. Страховое объединение
  - D. Страховой пул
7. Ведущее условие обеспечения финансовой устойчивости страховщика.
  - A. Большое количество договоров страхования
  - B. Значительная сумма поступивших страховых премий
  - C. Значительная сумма произведенных страховых выплат
  - D. Экономически обоснованные страховые тарифы
8. Активы страховой организации должны соответствовать следующим требованиям
  - A. Достаточность, ликвидность, возвратность, доходность
  - B. Диверсификация, ликвидность, возвратность, доходность
  - C. Диверсификация, приемлемость, возвратность, доходность
  - D. Диверсификация, ликвидность, обратимость, доходность
9. Полный состав собственных средств страховщика
  - A. Уставный, резервный и добавочный капитал, нераспределенная прибыль
  - B. Оплаченный уставный капитал, чистая прибыль
  - C. Уставный, резервный и добавочный капитал

D. Уставный капитал и страховые резервы

10. Минимальный размер уставного капитала страховщика, осуществляющего исключительно медицинское страхование

- A. 50 млн. рублей
- B. 40 млн. рублей
- C. 70 млн. рублей
- D. 60 млн. рублей

Вариант 2

1. Минимальный размер уставного капитала страховщика, осуществляющего страхование жизни

- A. 160 млн. рублей
- B. 120 млн. рублей
- C. 240 млн. рублей
- D. 170 млн. рублей

2. Минимальный размер уставного капитала страховщика, осуществляющего имущественное страхование

- A. 120 млн. рублей
- B. 130 млн. рублей
- C. 170 млн. рублей
- D. 150 млн. рублей

3. Денежные фонды, образованные страховщиками в порядке и на условиях, установленных законодательством, из полученных страховых премий, предназначенные для обеспечения исполнения принятых страховых обязательств

- A. Страховые доходы
- B. Страховые резервы
- C. Страховые расходы
- D. Страховые затраты

4. Инвестирование страховых резервов осуществляется на основе принципа

- A. Экономической целесообразности
- B. Наибольшей доходности
- C. Диверсификации
- D. Значительной выгодности

5. Соблюдение страховой организацией нормативного соотношения между активами и принятыми страховыми обязательствами обеспечивает гарантию

- A. Ликвидности
- B. Финансирования
- C. Доходности
- D. Платежеспособности

6. Документ установленного образца, подтверждающий право страховой организации на проведение страховой деятельности с указанием формы и видов страховых операций.

- A. Свидетельство о государственной регистрации
- B. Патент
- C. Лицензия
- D. Уставные документы

7. Система экономических отношений, возникающих по поводу купли-продажи страховой услуги в процессе удовлетворения общественных потребностей в страховой защите, складывающаяся в условиях множественности страховщиков

- A. Страховой рынок
- B. Страховая монополия
- C. Взаимное страхование
- D. Самострахование



8. Математические и статистические исследования способов образования страховых резервов, страховых тарифов по видам страхования с использованием теории вероятности, математической статистики, демографических исследований

- A. Аннуитетные расчеты
- B. Актуарные расчеты
- C. Андеррайтерские расчеты
- D. Аварийные расчеты

9. Денежная сумма, выплачиваемая страховщиком страхователю в возмещение убытков, вызванных наступлением страхового случая, предусмотренного договором имущественного страхования

- A. Страховое обеспечение
- B. Страховое покрытие
- C. Страховое возмещение
- D. Страховая премия

10. Денежная сумма в пределах сформированного в установленном порядке страхового резерва на день досрочного прекращения договора страхования жизни

- A. Выкупная сумма
- B. Страховая выплата
- C. Страховое покрытие
- D. Страховой возврат

Ключи:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	B	D	A	A	C	D	D	B	A	D
Вариант 2	C	A	B	C	D	C	A	B	C	A

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

### Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

**Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

**Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

**Вопросы для подготовки к Дифференцированному зачету по дисциплине «Статистика»**

1. Статистика как общественная наука.
2. Становление статистики как науки.
3. Роль статистики на современном этапе развития России.
4. Основные черты предмета статистики.
5. Задачи статистики в современных условиях.
6. Метод статистики.
7. Организация государственной статистики в РФ.
8. Организация международной статистики.
9. Статистическое наблюдение и его задачи.
10. Этапы статистического наблюдения, организационные вопросы плана.
11. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
12. Формы и способы статистического наблюдения.
13. Виды статистического наблюдения.
14. Сплошное и несплошное статистическое наблюдение, их особенности.
15. Ошибки статистического наблюдения.
16. Этапы контроля точности информации.
17. Проверка достоверности статистических данных.
18. Статистическая сводка, ее значение.
19. Группировка данных как научная основа статистической сводки.
20. Виды группировок.
21. Принципы выбора группировочных признаков.
22. Виды группировочных признаков.
23. Определение числа групп и величины интервала.
24. Статистические ряды распределения, их виды и значение.
25. Статистические таблицы, их элементы.
26. Значение и виды статистических таблиц.
27. Графический способ изображения статистических данных.
28. Элементы статистических графиков.
29. Основные виды графиков, правила их построения.
30. Абсолютные величины, их сущность и значение.
31. Относительные величины, их значение.
32. Виды относительных величин.
33. Методика (способы) расчета относительных величин.
34. Относительные величины динамики и структуры, способы их расчета.
35. Относительные величины планового задания и относительные величины выполнения плана, сходство и различия.
36. Относительные величины сравнения и интенсивности, их особенности.
37. Сущность и значение средних показателей.
38. Средняя арифметическая, ее свойства и способы расчета.
39. Средняя гармоническая, ее свойства и способы расчета.
40. Средняя геометрическая и средняя хронологическая, их особенности.
41. Структурные средние, их особенности и значение.
42. Мода и медиана, их особенности.
43. Абсолютные показатели вариации.
44. Относительные показатели вариации.
45. Ряды динамики, их значение.
46. Виды рядов динамики, их особенности.
47. Особенности моментного ряда динамики.
48. Особенности интервального ряда динамики.
49. Показатели рядов динамики, способы их расчета.
50. Сезонные колебания.
51. Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки.
52. Ошибки выборки.
53. Статистические индексы, понятие и значение.
54. Особенности индивидуальных индексов.
53. Агрегатная форма индекса.
54. Средние индексы, их особенности.
55. Взаимосвязь индексов.
56. Сравнительная характеристика общих и индивидуальных индексов.
57. Причинно-следственные связи между явлениями.
58. Сущность корреляционного анализа.

59. Виды регрессии.
60. Уравнение регрессии и правила его построения.
61. Понятие и задачи статистики населения
62. Система показателей воспроизводства населения.
63. Расчет перспективной численности населения.
64. Понятие и система показателя уровня жизни населения.
65. Показателей доходов и расходов населения.
66. Понятие и задачи статистики трудовых ресурсов.
67. Показатели численности и движения трудовых ресурсов.
68. Показателей занятости и безработицы.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная литература:

1. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451011>
2. Плеханова, Т. И. Статистика : учебное пособие для СПО / Т. И. Плеханова, Т. В. Лебедева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 418 с. — ISBN 978-5-4488-0660-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92171.html>

#### Дополнительная литература:

1. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12087-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457214>
2. Полякова, В. В. Основы теории статистики : учебное пособие для СПО / В. В. Полякова, Н. В. Шаброва. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0494-6, 978-5-7996-2831-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87841.html>
3. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450916>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОП.11 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
Среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:  
З.К. Хабирова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.1. Задания для текущего контроля	10
Задания для выполнения практических работ	79
2.2. Задания для промежуточной аттестации (Экзамен) .....	81
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	84
4. Приложение №1 Задания для промежуточного тестирования.....	86

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Экономика организации** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **Экзамена**.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки
- программы учебной дисциплины **Экономика организации**

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

#### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем.	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	-умение выполнения расчёта социальных выплат и пенсий, исходя из заработной платы граждан и прочих их доходов.	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа



## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<b>У1</b> рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методикой;	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
<b>У2</b> оценивать эффективность использования основных ресурсов организации.	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
<b>Знать:</b>	
<b>З1</b> законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
<b>З2</b> состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
<b>З3</b> основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
<b>З4</b> материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы, показатели их эффективного использования;	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
<b>З5</b> механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
<b>З6</b> экономику социальной сферы и ее особенности.	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа

### Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>У1; З1,З</b>	<b>ОК-3, ОК-4</b>	<b>Введение Тема 1</b>	<b>1</b>	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам Защита рефератов</i>	<b>Экзамен</b> <i>Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на</i>

				<i>выполнение тестовых заданий по вариантам.</i>	<i>сервере В.1-6</i>
<b>У-1; 3 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>Тема 2</b>	<b>1</b>	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам Защита рефератов выполнение тестовых заданий по вариантам.</i>	<b>Экзамен</b> <i>Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации выложенные на сервере В.7,8</i>
<b>У-1,2; 3 2,3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>Тема 3</b>	<b>2</b>	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам Защита рефератов выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<b>Экзамен</b> <i>Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации выложенные на сервере В.9-15,24</i>
<b>У-1,2; 3 2,3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>Тема 4</b>	<b>2</b>	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам Защита рефератов выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<b>Экзамен</b> <i>Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации выложенные на сервере В.16,18</i>
<b>У-2; 3 2,3,4</b>	<b>ОК 2,3 ПК 1.1</b>	<b>Тема 5</b>	<b>3</b>	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам Защита рефератов выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<b>Экзамен</b> <i>Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации выложенные на сервере В.25-31</i>
<b>У-1,2; 3 3,4</b>	<b>ОК 2,3</b>	<b>Тема 6</b>	<b>3</b>	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам Защита рефератов выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<b>Экзамен</b> <i>Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации выложенные на сервере В.32-40</i>
<b>У-2; 3 2,3</b>	<b>ОК 2,3</b>	<b>Тема 7</b>	<b>2</b>	<i>Вопросы для устного</i>	<b>Экзамен</b>

				<p>опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам Защита рефератов выполнение тестовых заданий по вариантам</p>	<p>Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации выложенные на сервере <b>В.19-23</b></p>
У-2; 3 2	ОК 4	Тема 8	2	<p>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам Защита рефератов выполнение тестовых заданий по вариантам</p>	<p><b>Экзамен</b> Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации выложенные на сервере <b>В.17</b></p>
У-1,2; 3 2,3,5	ОК 2,3	Тема 9	3	<p>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам Защита рефератов выполнение тестовых заданий по вариантам</p>	<p><b>Экзамен</b> Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации выложенные на сервере <b>В.40-47</b></p>
У-1,2; 3 1,2,3,4,5	ОК 2,3,4	Тема 10	2	<p>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам Защита рефератов выполнение тестовых заданий по вариантам</p>	<p><b>Экзамен</b> Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации выложенные на сервере <b>В. 48-49,55-60</b></p>
У	ОК 2,3,4	Тема 11	2	<p>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам Защита рефератов выполнение тестовых заданий по вариантам</p>	<p><b>Экзамен</b> Для подготовки к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации выложенные на сервере <b>В.50-54</b></p>

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.11 Экономика организации	Экзамен

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### **Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий.

Для контроля знаний используется:

- Задания для промежуточного тестирования (приложение № 1)

#### **Критерии оценки устного опроса:**

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

#### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

#### **Критерии оценки решения задач**

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

### 2.1. Задания для текущего контроля

#### **ВВЕДЕНИЕ.**

##### **Устный опрос:**

- 1) Предмет и задачи курса «Экономика организации (предприятия».
- 2) Логическая структура дисциплины .
- 3) Содержание тем дисциплины
- 4) Связь дисциплины с другими учебными дисциплинами.

(ОК 4)

#### **ТЕМА 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ.**

##### **Устный опрос:**

- 1) Характерные особенности рыночной экономики. Формы собственности в условиях рынка.
- 2) Предпринимательская деятельность. Формы предпринимательской деятельности.
- 3) Классификация юридических лиц.
- 4) Система организационно-правовых форм коммерческих и некоммерческих организаций.
- 5) Особенности формирования уставного (складочного) капитала, распределения прибыли (убытков).
- 6) Особенности управления деятельностью предприятий и ответственности по обязательствам.
- 7) Некоммерческие организации, особенности их деятельности.

(ОК-3, ОК-4)

Задания для выполнения в аудитории:

### Задача №1

Номинальная стоимость привилегированной акции составляет 2 500 руб., по ней установлен дивиденд в размере 12% годовых. Определите, какую максимальную цену следует заплатить за эту акцию, если годовая ставка дисконтирования 20%?

### Задача №2

Инвестор приобрел привилегированную акцию АО «Электрооборудование» за 7 000 рублей. Номинал акции – 5 000 рублей. Размер дивиденда по данной акции составляет 5% годовых. Через два года акция была им продана за 9 000 руб. Определите доходность операции инвестора.

### Задача № 3

АО «Прометей» выпустило 100 000 обыкновенных акций и 15 000 привилегированных номиналом 50 руб. По привилегированным акциям размер дивиденда фиксированный и составляет 7%.

Рыночная стоимость одной обыкновенной акции составляет 100 руб. Определите доходность одной обыкновенной акции, при условии, что чистый доход АО составит 320 000 руб.

(ОК 3, ОК 4)

Задачи для самостоятельного решения:

### Задача № 1

Инвестор приобрел акцию номиналом 3000 рублей за 3600 рублей. Через 168 дней инвестор ее продал за 4200 рублей. За это время инвестору был выплачен дивиденд 12 % годовых. Определить доходность операции инвестора.

### Задача № 2

Компания эмитировала 50 000 обыкновенных акций. Рыночная стоимость одной обыкновенной акции составила 150 руб. Компания также выпустила привилегированные акции на сумму 100 000 руб. с 5%-ным дивидендом. Определите доходность одной обыкновенной акции, если чистый доход компании составил 20 000 руб.

### Задача №3

Акционерное общество эмитировало 200 000 акций на общую сумму 2 000 000 руб. В конце текущего года АО получило чистую прибыль 3 000 000 руб. Рассчитайте доходность инвестора, если он будет продавать свои акции по цене 120 руб. за каждую.

**Самостоятельная работа обучающихся.** Определение организационно-правовых форм коммерческих организаций по различным признакам. Реферативная работа по теме «Организационно-правовые формы коммерческих организаций»

Тесты по вариантам:

#### Вариант 1

1. Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для...

- а) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг;
- б) Удовлетворения общественных потребностей;
- в) Получение прибыли;
- г) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

2. Для регистрации вновь создаваемого предприятия необходимо представление следующих документов:

- а) Заявление учредителя (или учредителей) и устава предприятия;
- б) Постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия;
- в) Свидетельство об уплате государственной пошлины;
- г) Заявление учредителя (или учредителей) и устава предприятия, постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия и свидетельство об уплате государственной пошлины.

3. Решение каких вопросов входит в задачу учредительной конференции акционерного общества (АО)?

- а) Создание акционерного общества и утверждение устава АО.
- б) Размер уставного фонда после завершения подписки на акции.
- в) Выборы руководящих органов АО.

г) Создание акционерного общества, утверждение устава общества, размера уставного фонда после завершения подписки на акции, выборы руководящих органов акционерного общества и др.

4. Хозяйственные товарищества и общества могут создаваться в форме...

а) Полного товарищества и товарищества на вере (командитного товарищества);

б) Акционерного общества, общества с ограниченной или дополнительной ответственностью;

в) Производственного кооператива (артели).

г) Нет ответа.

5. Продажа ценной бумаги «без покрытия» используется в случае...

а) Повышение ее курсовой стоимости;

б) понижения ее курсовой стоимости;

в) при небольших колебаниях ее курсовой стоимости;

г) никогда не используется.

6. Для того чтобы ценная бумага могла котироваться на бирже, она должна...

а) Пройти процедуру листинга;

б) Пройти процедуру длстинга;

в) Иметь рейтинг не хуже определённой категории;

г) Все варианты ответов неверные.

7. В уставном капитале акционерного общества доля привилегированных акций не должна превышать...

а) 10%

б) 25%

в) 35%

г) 50%

8. Доход который может получать акционер за счет части чистой прибыли текущего года акционерного общества, распределяемой между держателями акций в процентах или абсолютной сумме, называется...



- а) Депозитом;
- б) Купоном;
- в) Дивидендом;
- г) Премией.

9. Бесплатное размещение акций среди всех существующих акционеров пропорционально количеству уже имеющихся у них акций на равных основаниях называется...

- а) Бонусной эмиссией;
- б) Дополнительной эмиссией;
- в) Сплитом;
- г) Консолидацией.

10. Реальная процентная ставка отличается от номинальной...

- а) На значение коэффициента  $a$
- б) На значение коэффициента  $b$
- в) На значение индекса потребительских цен;
- г) Не отличается ничем.

## Вариант 2

1. Держателей акций в акционерном обществе, чей пакет не является контрольным, называют...

- а) Мажоритарными акционерами;
- б) Миноритарными акционерами;
- в) Депозитарными акционерами;
- г) Флюоральными акционерами.

2. Капитализация характеризуется...

- а) Суммарной курсовой стоимостью выпущенных в обращение акций;
- б) Прибылью в расчете на одну акцию;
- в) Средней доходностью операций с ценными бумагами;
- г) Размером собственного капитала.

3. Что приведет к изменению уставного капитала АО?

- а) Бонусная эмиссия;
- б) Эмиссия обновленных акций;
- в) Сплит;
- г) Консолидация.

4. Рынок, на котором происходит обращение ценных бумаг - это...

- а) Первичный рынок;
- б) Вторичный рынок;
- в) Денежный рынок;
- г) Рынок капитала.

5. Акции, которые эмитенты могут выпускать дополнительно к размещенным, называется...

- а) Предъявительскими;
- б) Именными;
- в) Объявленными;
- г) Дополнительными.

6. При выборе членов Совета директоров АО для учета мнения миноритарных акционеров используется система голосования...

- а) Уставная;
- б) Кумулятивная;
- в) Их мнение никак не учитывается;
- г) Все варианты ответов не верные.

7. Дивидендный выход- это...

- а) Размер выплачиваемого дивиденда;
- б) Отношение выплачиваемого дивиденда к доходу на одну акцию;
- в) Отношение суммарного выплачиваемого дивиденда к собственному капиталу акционерного общества;
- г) Размер накопленного дивиденда для кумулятивных акций.

8. Величина уставного капитала ОАО должна составлять не менее...

- а) 100 минимальных окладов;
- б) 1000 минимальных окладов;
- в) 50 минимальных окладов;
- г) Законодательно не ограничена.

9. Величина уставного капитала ЗАО должна составлять не менее...

- а) 50 минимальных окладов;
- б) 25 минимальных окладов;
- в) 100 минимальных окладов;
- г) Законодательно не ограничена.

10. Держатели обыкновенных акций имеют право...

- а) Голоса при принятии различных решений;
- б) На преимущественное получение дивиденда;

в) На выход из акционерного общества;

г) все верно.

#### Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	г	г	г	а	б	а	б	в	а	в
Вариант2	б	а	б	б	в	б	б	б	в	а

## ТЕМА 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ). КОПИАЛ И ИМУЩЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ.

### Устный опрос:

- 1) Цели и задачи создания и развития организации (предприятия)
- 2) Основные направления организации промышленного предприятия.
- 3) Имущества (капитал) предприятия, основные источники его формирования.
- 4) Классификация имущества по видам и размещениям. Паспорт предприятия.

(ОК-4)

Задания для выполнения в аудитории:

### Задача №1

Определите объем валовой, товарной и реализованной продукции исходя из следующих данных:

Показатели	Сумма, руб.
1. Выпущено изделий для реализации на сторону	44 185
2. Прочая продукция для реализации на сторону	1915
3. Стоимость выполненных на сторону работ	750
4. Стоимость полуфабрикатов для реализации на сторону	450
5. Стоимость основных фондов собственного производства	500
6. Стоимость материалов заказчика, поступивших в промышленную переработку	200
7. Стоимость полуфабрикатов собственного производства собственного производств, специального инструмента для собственных нужд	
на начало периода	500
на конец периода	250
8. Стоимость незавершенного производства	
на начало периода	50
на конец периода	100
9. остатки готовой продукции на складах	

на начало периода	280
на конец периода	260

### Задача №2

Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим данным: стоимость готовых изделий для реализации на сторону – 59,5 тыс. руб.; стоимость оказанных услуг на сторону – 10,5 тыс. руб.; стоимость незавершенного производства: на начало года 15,9 тыс. руб., на конец года – 4,4 тыс. руб.; стоимость (остатки) готовой продукции на складе: на начало года – 13,0 тыс. руб., на конец года – 20,7 тыс. руб.

### Задача № 3

Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим исходным данным: произведено продукции для реализации на сумму 50 тыс. руб., оказано услуг на сторону на сумму 1,5 тыс. руб., произведено полуфабрикатов для реализации на сторону на сумму 0,9 тыс. руб., произведено полуфабрикатов для собственных нужд на сумму 20,2 тыс. руб., остаток инструмента собственного изготовления для своих нужд составил: на начало года – 3,4 тыс. руб., на конец года – 4,8 тыс. руб.

Задания для самостоятельного выполнения:

### Задача № 1

Определить валовую, товарную и реализованную продукцию, если готовая к реализации продукция — 180 тыс. руб., услуги, оказанные сторонним потребителям, — 34 тыс. руб., полуфабрикаты для собственных нужд - 23 тыс. руб., для реализации на сторону — 10 тыс. руб., размер незавершенного производства на начало года — 13 тыс. руб., на конец года — 23 тыс. руб.

### Задача № 2

Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции исходя из следующих данных.

Показатели	Количество, шт.	Цена за единицу, руб.	Сумма, руб.

1. Готовая продукция			
А	4 500	100	
Б	3 200	80	
В	7 300	55	
Г		72	
2. Услуги другим предприятиям и медицинскому учреждению, находящемуся на балансе предприятия			25 800
3. Остатки нерезализованной готовой продукции:			38 200
на начало года			45 600
на конец года			
4. Остатки незавершенного производства:			16250
на начало года			18370
на конец года			

### Задача №3

В отчетном периоде предприятие выпустило изделий А в количестве 200 ед., изделий Б – 300 ед. Цена изделия А – 1800 руб., Б – 2580 руб.

Стоимость услуг промышленного характера, оказанных сторонним организациям – 37 500 руб. Остаток незавершенного производства на начало года составил 75 000 руб., на конец года – 53 000 руб.

Наряду с основной продукцией произведена тара на сумму 12 000 руб., в том числе для отпуска на сторону 8 000 руб.

Определите размер валовой, товарной и реализованной продукции.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

- а) Слабо используются;
- б) Границы планирования ограничены;
- в) Роль планирования возрастает, поскольку с его помощью определяются стратегические и текущие цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды;
- г) Связано только с определением заданий производственной программы и дохода.

2. Какие виды планов используются на предприятии?

- а) Перспективные;
- б) Текущие;
- в) Оперативно- производственные;
- г) Все выше перечисленные.

3. Какие методы планирования используются на предприятии?

- а) Программно- целевые;
- б) Расчетно- аналитические;
- в) Балансовые;
- г) Экономо-математические;
- д) Все выше перечисленные.

4. Какова роль нормативной базы в планировании?

- а) Нормативная база – основа всех видов планов;
- б) Нормы и нормативы используются только в перспективном планировании;
- в) Основа определения потребности во всех видах ресурсов;
- г) Нет правильного ответа.

5. Что такое стратегический план предприятия?

- а) Совокупность главных целей предприятия и основных способов их достижения;
- б) План предприятия на 5-10 лет;
- в) Долгосрочная программа развития;
- г) Совокупность главных целей предприятия и основных способов их достижения, план предприятия на 5-10 лет;

6. В чем заключается сущность тактического планирования?

- а) Разработка текущих планов;
- б) Определения видов и объемов ресурсов для решения стратегических задач;
- в) Прогнозирование решения задач;
- г) Принятие управленческих решений.

7. Для чего предприятию нужен бизнес-план?

- а) Для получения кредита в банке;
- б) Для регистрации предприятия;
- в) Для оценки инвестиционных проектов;
- г) Для перспективного планирования.

8. Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование?

- а) Уточняет задания годового плана;
- б) определяет внутрипроизводственные задания;
- в) Межцеховое и внутрицеховое планирование;
- г) Для прогнозирования

9. Что такое производственная мощность предприятия?

- а) Максимально возможный выпуск продукции (работ, услуг) при наилучшем использовании ресурсов;
- б) Суммарная мощность оборудования, установленного на предприятии;
- в) Максимальная производственная программа;
- г) Для определения «узких мест».

10. Что такое товарная продукция?

- а) Вся продукция, выпускаемая на предприятии;
- б) Вся продукция, выпущенная на предприятии и предназначенная для реализации на сторону;
- в) Вся продукция, реализованная на сторон;
- г) Объем продаж.



## Вариант 2

1. На какую величину валовая продукция отличается от товарной?

- а) На величину остатков не законченного производства;
- б) Величину остатков нереализованной продукции;
- в) Величину внутризаводского оборота;
- г) На величину прибыли.

2. Как называется перечень наименований выпускаемой предприятием продукции?

- а) Производственная программа;
- б) Номенклатура;
- в) Ассортимент;
- г) Чистая продукция.

3. Принципы планирования – это ...

- а) Непрерывность;
- б) Научность;
- в) Гибкость;
- г) Нацеленность на достижение конечных результатов и т.д.

4. Система планирования деятельности предприятия представляет собой ...

- а) Переход к энергосберегающим технологиям;
- б) Совокупность планов, которые ориентированы на достижение основных целей и выполнение задач фирмы в установленное время;
- в) Наибольшее благоприятствование в финансировании планов.

5. Стратегическое планирование ...

- а) Отражает направление планирования хозяйственной деятельности предприятия с учетом изменений внешней и внутренней среды занять свое место на соответствующих рынках;
- б) Обеспечивает запланированный уровень эффективности производства на основе создания и использования материальных и трудовых ресурсов и действующих производственных мощностей;
- в) Все выше перечисленное.

6. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

- а) Слабо используется;
- б) Границы планирования ограничены;
- в) Роль планирования возрастает, так как с его помощью определяются текущие и стратегические цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды.

7. Какие виды планов используются на предприятии?

- а) Перспективные;
- б) Текущие;
- в) Оперативно-календарные.

8. Оперативно- производственное планирование выполняет следующие функции:

- а) Определение внутрипроизводственного задания;
- б) Внутрицеховое планирование и межцеховое планирование;
- в) Выполнение долгосрочной программы развития.

9. Валовая продукция отличается от товарной ...

- а) На число рабочих мест;
- б) На величину внутризаводского оборота;
- в) На величину остатков незавершенного производства.

10. Какая часть плана наиболее важна в развитии предприятия?

- а) Финансовый план;
- б) План научных исследований и разработок;
- в) План по внешнеэкономической деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	г	д	а	а	б	в	в	а	б
Вариант2	а	б	в	а	б	а	а	б	а	б

Ключ

### **ТЕМА 3. ОСНОВНЫЕ ФОНДЫ ОРГАНИЗАЦИИ.**

#### **Устный опрос:**

- 1) Понятие состав и структура основных фондов организации, их оценка.
- 2) Износ и амортизация основных фондов.
- 3) Показатели наличия, состояния и движения основных фондов организации.
- 4) Показатели эффективности использования основных фондов.
- 5) Производственные мощности предприятия
- 6) Показатели эффективности использования производственной мощности

**Практическая работа №1.** Определение средне годовой стоимости ОПФ. Расчет показателей эффективности использования ОПФ.

**Самостоятельная работа обучающихся.** Решение ситуационных производственных задач. И изучение литературы по нематериальным активам.

Задания для выполнения в аудитории:

#### **Задача №1**

Стоимость оборудования цеха на начало года - 17,3 млн. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 440,9 тыс. руб., с 1 июля выбыло оборудование на сумму 30,4 тыс. руб.

Объем выпуска продукции - 800 т, цена 1 т - 30 тыс. руб.

Нормативная производственная мощность - 1 тыс. т.

Определить коэффициент интенсивного использования оборудования, фондоотдачу и фондоемкость.

#### **Задача №2**

В цехе завода установлено 210 станков. Режим работы двухсменный, продолжительность смены -8 ч.

Годовой объем выпуска продукции - 190 000 изделий, производственная мощность цеха - 210 000 изделий.

В первую смену работают все станки, во вторую - 60% станочного парка, рабочих дней в году -263, время фактической работы одного станка за год - 4000 часов.

Определить коэффициенты сменности, загрузки оборудования, экстенсивного, интенсивного и интегрального использования оборудования.

#### Задача №3

На предприятии на начало года стоимость основных фондов составляла 8 800 тыс. руб. В течение года осуществлялись ввод и выбытие фондов соответственно:

1 апреля – 50 тыс. руб. и 3 тыс. руб.

1 июня – 20 тыс. руб. и 8,3 тыс. руб.

1 августа – 15 тыс. руб. и 1 тыс. руб.

1 ноября – 26 тыс. руб. и 14 тыс. руб.

Объем товарной продукции за год составил 4 380 тыс. руб.

Рассчитать фондоотдачу и фондоемкость и сделать вывод о степени эффективности использования основных фондов.

Задачи для самостоятельного решения:

#### Задача №1

Рассчитать степень загрузки используемого оборудования и коэффициент сменного режима времени его работы, если в наличии имеется 350 ед. оборудования из которых первую смену работала 210 ед., во вторую-345 ед. оборудования.

#### Задача №2

На начало года стоимость основных фондов составляла 3 млн. рублей. В марте предприятие приобрело станки на сумму 1,2 млн. рублей, а в июне было ликвидировано оборудование на 0,4 млн. рублей. В среднем норма амортизации – 12%. За год предприятие выпустило продукции на сумму 6,3 млн. рублей.

Определить:

1. Среднегодовую стоимость ОФ;
2. Сумму амортизационных отчислений за год
3. Фондоотдачу
4. Фондоемкость

#### Задача № 3

Определить среднегодовую стоимость основных фондов на конец года, коэффициенты ввода и выбытия по следующим данным:

- Стоимость основных фондов на начало года — 9100 тыс. руб.;
- 1 марта поступило 3200 тыс. руб.;
- Выбыло в связи с износом 1 октября 4500 тыс. руб., а 1 декабря — 700 тыс. руб.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Что из перечисленного не относится к резервам экстенсивного использования оборудования?

- а) Сокращение простоев оборудования;
- б) Повышение коэффициента сменности;
- в) Снижение удельного веса не действующего оборудования;
- г) Приобретение нового, более производительного оборудования.

2. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом начисляется стоимость основных фондов?

- а) На начало года;
- б) На конец года;
- в) Как среднегодовая их стоимость;
- г) Все ответы не верны.

3. Какой из методов оценки ОПФ объективно отражает их стоимость на данный момент времени?

- а) По первоначальной стоимости;
- б) По восстановительной стоимости;
- в) По остаточной первоначальной стоимости;
- г) По остаточной восстановительной стоимости.

4. Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?

- а) Повысится;
- б) Понизится;
- в) Останется без изменения

5. За счет лучшего использования какой части основных фондов в основном происходит рост фондоотдачи на предприятии?

- а) Зданий;
- б) Сооружений;

- в) Рабочих машин;
- г) Транспортных средств;
- д) Всех перечисленных выше.

6. Кем устанавливаются нормы амортизационных отчислений?

- а) Предприятием самостоятельно;
- б) Министерствами;
- в) Правительством Российской Федерации.

7. Что неправильно отнесено к стоимости основных фондов машиностроительного предприятия?

- а) Здания;
- б) Оборудование, установленное в цехе;
- в) Оборудование на складе готовой продукции;
- г) Транспортные средства.

8. Как определяется восстановительная стоимость основных фондов?

- а) Ежегодно;
- б) Периодически по особым решениям правительства РФ;
- в) Через каждый 51 год.

9. Что такое восстановительная стоимость оборудования?

- а) Стоимость оборудования после ремонта;
- б) Стоимость оборудования с учетом износа;
- в) Стоимость приобретения оборудования в действующих в настоящее время ценах.

10. Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?

- а) Рассчитать его невозможно, не хватает данных;
- б) 50 лет;
- в) 100 лет;
- г) лет.

## Вариант 2

1. Основные фонды – это часть имущества, используемого в качестве:

- а) Предметов труда;
- б) Средств труда;
- в) Рабочей силы.

2. Восстановительная стоимость – это первоначальная стоимость:

- а) В ценах и условиях прошлого периода времени;
- б) В ценах и условиях будущего периода времени;
- в) В ценах и условиях данного периода времени.

3. Что такое основные фонды?

- а) Часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов;
- б) Определение близко к определению оборотных средств (фондов);
- в) Экономическая категория: основные фонды в денежном выражении представляют собой основные средства;
- г) Сами предметы труда, непосредственно участвующие в процессе производства.

4. Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов.

- а) Показатели интенсивности использования основных фондов;
- б) Показатели использования производственных площадей и сооружений;
- в) Показатели фондоотдачи основных фондов и норма рентабельности;
- г) При оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах А, Б и В.

5. Основные производственные фонды переносят свою стоимость на:

- а) Реализованную продукцию;
- б) Валовую продукцию;
- в) Чистую продукцию;
- г) Условно-чистую продукцию.

6. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов отражает их стоимость:

- а) На начало года;

- б) На конец года;
- в) На начало года, включая стоимость введенных в течение года фондов;
- г) На начало года, включая среднегодовую стоимость введенных и ликвидированных основных производственных фондов в течение года;
- д) на начало года и стоимость ликвидированных фондов.

7.Какая стоимость используется при начислении амортизации?

- а) Первоначальная;
- б) Восстановительная;
- в) Остаточная;
- г) Ликвидационная.

8.Какие виды износа основных производственных фондов официально учитываются в экономических процессах?

- а) Физический, моральный, социальный;
- б) Физический;
- в) Физический и моральный;
- г) Моральный;
- д) Физический и социальный;
- е) Моральный и социальный.

9.Фондоотдача рассчитывается как отношение стоимости производственной продукции

к:

- а) Среднегодовой стоимости основных производственных фондов;
- б) Первоначальной стоимости;
- в) Восстановительной;
- г) Остаточной.

10.Коэффициент сменности определяется как отношение:

- а) Количества отработанных станкосмен за сутки к среднегодовой стоимости нормы оборудования;
- б) Количества смен, отработанных за сутки, к количеству установленного оборудования;
- в) Количества работающего оборудования в наибольшую смену к количеству наличного оборудования;
- г) Количества отработанных станкосмен за сутки к максимальному количеству работающего оборудования в одной из смен.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	г	г	б	а	а	а	в	б	в	б
Вариант2	б	в	а	г	б	г	а	в	а	б

#### ТЕМА 4. ОБОРОТНЫЕ ФОНДЫ ОРГАНИЗАЦИИ.

##### Устный опрос:

- 1) Оборотные средства организации. Понятие, классификация состав и структура.
- 2) Оборотные производственные фонды и оборотые фонды обращения, их структура.
- 3) Нормирование оборотных средств.
- 4) Показатели эффективности использования оборотных средств.
- 5) Принципы и методы управления оборотными средствами.

(ОК-4)

**Самостоятельная работа обучающихся.** Решение задач по определению эффективности использования оборотного капитала.

Задания для выполнения в аудитории:

##### Задача № 1

Определить норматив оборотных средств в незавершенном производстве, показатели оборачиваемости оборотных средств (коэффициент оборачиваемости, коэффициент отдачи, длительность одного оборота), если:

- выпуск продукции за год – 1000 ед.;
- себестоимость изделия – 85 руб.;
- цена изделия на 25% превышает его себестоимость;
- среднегодовой остаток оборотных средств – 50000 руб.;
- длительность производственного цикла – 8 дней;
- коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,55.

##### Задача № 2

В I квартале предприятие реализовало продукции на 250 тыс. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 25 тыс. руб. Во II квартале объем реализованной продукции увеличился на 10%, а время одного оборота оборотных средств сократилось на один день.

##### Задача № 3

Цехом выпущено: изделий А — 1000 шт., изделий Б — 2500 шт., изделий В — 1800 шт.

Чистый вес чугуна в единице изделия А — 30 кг, Б — 45 кг, В — 28 кг;

Сортового железа - соответственно 25, 34 и 48 кг;

Листового железа — 35, 28 и 14 кг.

Определите коэффициент использования каждого вида металла, если валовой расход чугуна — 210 000 кг, сортового железа — 218 500 кг и листового железа — 150 000 кг.

Задания для самостоятельного решения:

Задача № 1

Определить стоимость высвобождения оборотных средств в отчетном году, если стоимость основных производственных фондов — 2 млн. руб., доля основных средств в составе производственного капитала — 60%, стоимость реализованной продукции — 14 млн. руб., прибыль — 2 млн. руб. Длительность 1 оборота сократилась в отчетном году на 6 дней.

Задача № 2

Рассчитать величину производственного запаса металла для обеспечения производственной программы предприятия в объеме 10000 ед., коэффициент использования материала — 72%.

Поставки металла осуществляются 1 раз в месяц, годовая потребность металла — 800 т.

Задача № 3

Производственная программа предприятия — 700 изделий в год, себестоимость производства 1 изделия — 150 руб., коэффициент нарастания затрат — 0,66. Расход основных материалов на изделие — 100 руб. при норме запаса 25 дней.

Расход вспомогательных материалов на годовой выпуск — 6000 руб. при норме запаса 40 дней, топлива — 3200 руб. и 30 дней, прочих запасов — 9000 руб. и 60 дней, расходы бедующих периодов.

Тесты по вариантам:

### Вариант 1

1. Понятие «оборотные фонды предприятия» включает:

- а) Основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия;
- б) Часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;
- в) Средства производства, многократно участвующие в процессе производства и переносящие свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;
- г) Орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания;
- д) предметы труда, необходимые для изготовления продукции.

2. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:

- а) Производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производства, расходы будущих периодов;
- б) Станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
- в) Готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчётном счёте предприятия;
- г) Прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

3. К фондам обращения относятся:

- а) Материальные ресурсы предприятия, отрасли;
- б) Готовые изделия на предприятии, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства и средства в незаконченных расчётах (денежные средства в кассе, на расчётном счёте, в аккредитивах, все виды задолженностей);
- в) Готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчётном счёте, в кассе;
- г) Транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;
- д) Прибыль.

4. В состав оборотных средств предприятия входят:

- а) Запасы материалов, запасных частей, топливо готовой продукции на складе;
- б) Оборотные фонды и фонды обращения;

- в) Незавершенное производство, готовая продукция на складе;
- г) Производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, фонды обращения;
- д) Оборудование цехов, готовая продукция на складе.

5. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:

- а) Размер реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль производственных фондов;
- б) Средняя длительность одного оборота оборотных средств;
- в) Количество оборотных средств за соответствующий отчетный период;
- г) Уровень технического оснащения труда;
- д) Затраты производственных фондов на 1 рубль товарной продукции.

6. Материалоёмкость продукции характеризуют:

- а) Технический уровень производства;
- б) Экономическое использование материалов;
- в) Общий вес материалов, израсходованных на изготовление изделий;
- г) Нормы расхода материалов на изготовление продукции;
- д) Чистый вес машины, агрегата.

7. Эффективность использования оборотных средств характеризует:

- а) Прибыль, рентабельность производства;
- б) Уровень отдачи оборотных средств;
- в) Коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота;
- г) Фондоотдача, фондоемкость продукции;
- д) Фондовооруженность труда.

8. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся:

- а) Уставный фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия;
- б) Задолженность работникам по заработной плате и начисления на эту сумму;
- в) Амортизационные отчисления;
- г) Прибыль;
- д) Кредиторская задолженность.

9. Период оборота оборотных средств характеризует :

- а) Время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве;

б) Время прохождения оборотными средствами стадий приобретения, производства и реализации продукции;

в) Средняя скорость движения оборотных средств;

г) Количество дней, за которое совершается полный оборот;

д) Время необходимое для полного обновления производственных фондов предприятия.

10. Какое из составляющих нормы запаса в днях используется при нормировании оборотных средств, находящихся на производственных запасах:

а) Средний текущий запас;

б) Время упаковки продукции;

в) Время подготовки партии продукции к отправке;

г) Страховой запас;

д) Транспортный запас.

## Вариант 2

1. Оборотные средства включают...

- а) Транспортные средства;
- б) Рабочие машины и оборудование;
- в) Инструмент;
- г) Оборотные фонды и фонды обращения;

2. Какие стадии проходят оборотные средства?

- а) Денежную и товарную;
- б) Денежную и реализационную;
- в) Товарную, производственную, денежную;
- г) Денежную, реализационную, товарную;
- д) Реализационную, денежную.

3. Какой элемент производственных фондов не включается в состав нормируемых оборотных средств?

- а) Производственные запасы;
- б) Незавершенное производство;
- в) Измерительные приборы;
- г) Готовая продукция;

4. Какой элемент оборотных средств не нормируется?

- а) Производственные запасы;
- б) Незавершенное производство;
- в) Дебиторская задолженность;
- г) Расходы будущих периодов;

5. Какие виды запасов не включаются в производственные запасы?

- а) Текущие запасы;
- б) Запасы неустановленного оборудования;
- в) Страховой запас;
- г) Транспортный запас;
- д) Технологический запас.

6. Какой показатель не используется при оценке эффективности оборотных средств?

- а) Коэффициент сменности;
- б) Количество оборотов;
- в) Длительность одного оборота;
- г) Стоимость высвобождения оборотных средств.

7. Какие показатели используются при оценке количества оборотов?

- а) Стоимость товарной продукции;
- б) Стоимость реализованной продукции;
- в) Себестоимость реализованной продукции;
- г) Стоимость оборотных фондов;
- д) Остаток оборотных фондов.

8. Какие показатели используются при оценке длительности одного оборота?

- а) Количество рабочих дней в году;
- б) Количество календарных дней в году;
- в) Режим работы предприятия;
- г) Среднегодовая стоимость производственных фондов;
- д) Норматив оборотных средств.

9. Коэффициент загрузки оборотных средств включает...

- а) Стоимость реализованной продукции;
- б) Себестоимость реализованной продукции;
- в) Стоимость оборотных фондов;
- г) Среднегодовую стоимость оборотных средств;
- д) Среднегодовую стоимость производственных фондов.

10. Какой из факторов не влияет на снижение нормы производственных запасов?

- а) Снижение нормы расхода материала;
- б) Рост производительности труда;
- в) Использование отходов;
- г) Повышение качества материала;
- д) Замена дефицитного материала.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	а	б	б	в	в	в	а	б	а
Вариант2	г	в	в	г	б	а	б	б	а	б

## Тема 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОПЛАТА ТРУДА.

### Устный опрос:

- 1) Персонал организации и его структура. Показатели движения кадров.
- 2) Производительность труда.
- 3) Методика расчета показателей производительности труда.
- 4) Резервы роста производительности труда.
- 5) Оплата труда персонала. Мотивация труда.
- 6) Принципы организации оплаты труда.
- 7) Формы и системы оплаты труда.
- 8) Планирование фонда оплаты труда.
- 9) Выполнения расчета социальных выплат и пенсий, исходя из заработной платы и прочих их доходов.

(ОК-2, ОК-3, ПК1.1)

**Практическая работа №2.** Расчет среднемесячной зарплаты работников предприятия при применении повременной и сдельной форм оплаты труда.

**Самостоятельная работа обучающихся.** Домашняя контрольная работа.

Задания для выполнения в аудитории:

### Задача № 1

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 600 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 37 чел., уволено за нарушение трудовой дисциплины 5 человек, ушли на пенсию 11 человек, поступили в учебные заведения и призваны в армию 13 человек, переведены на другие должности и в другие подразделения предприятия 30 человек.

Определить:

- 1) коэффициент выбытия кадров;
- 2) коэффициент текучести кадров.

### Задача №2



Предприятие планирует выпустить изд. А 30 000 шт. в год при норме времени на изготовление одного изделия 4 ч и изд. Б - 50 000 шт. при норме времени 2 ч.

Потери времени по уважительной причине - 10% от номинального фонда времени, коэффициент выполнения норм выработки - 1,2. Количество рабочих дней в году - 300, продолжительность смены - 8 ч.

Определить потребность предприятия в производственных рабочих на планируемый год.

#### Задача №3

В отчетном году объем товарной продукции составил 700 тыс. руб., среднесписочная численность персонала 25 человек.

В планируемом году выпуск продукции составит 780 тыс. руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 5%.

Определить производительность труда одного работника в отчетном и планируемом году и среднесписочную численность работников в планируемом году.

#### Задача №4

Рабочий за месяц изготовил 350 деталей, выполнив норму на 120%. Сдельная расценка за деталь — 30 руб. Оплата труда за изготовление продукции сверх нормы 10-11 класс производится по расценкам, увеличенным в 1,5 раза.

Определить заработную плату рабочего при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда.

#### Задача №5

В течение месяца на производственном участке следует обработать 900 комплектов деталей. Нормированное время на обработку одного комплекта по токарным работам – 9 ч., по фрезерным – 6,5 ч. Планируемая выработка норм по токарным работам – 112%, по фрезерным – 120%.

Определить необходимое количество рабочих по профессиям, если эффективный фонд времени одного рабочего по годовому балансу – 1816 ч.

Задания для самостоятельного выполнения:

#### Задача №1

Сезонное предприятие работает с 15 марта. Число работников по списку:

15 марта - 200 человек;

16 - 202 человека;

17 - 203 человека;

18, 19 - выходные;

с 20 по 31 марта — 205 человек;

с 1 апреля по 15 июня — 305 человек;

с 16 июня по 31 августа — 310 человек;

с 1 сентября по 31 декабря — 200 человек.

Определить среднесписочную численность работников в марте, I, II, III, IV кварталах и за год.

#### Задача № 2

Определите трудоемкость единицы продукции по плану и фактически, а также рост производительности труда (в %) если трудоемкость товарной продукции по плану — 30 тыс. норма часов, плановый объем выпуска в натуральном выражении — 200 шт., фактическая трудоемкость товарной продукции - 26 тыс. норма часов, фактический объем выпуска - 220 шт.

#### Задача № 3

В отчетном году объем товарной продукции составил 9700 тыс. руб., среднесписочная численность персонала — 55 человек.

В планируемом году выпуск продукции, составит 10 500 тыс. руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 7%.

Определить производительность труда одного работника в отчетном и планируемом году и среднесписочную численность работников в планируемом году.

#### Задача № 4

Определите индивидуальный заработок каждого рабочего при коллективной сдельной оплате труда, если коллективная расценка за регулировку химического аппарата – 26680 руб.

Регулировка выполняется четырьмя рабочими. Рабочий III разряда затратил на выполнение работы 10 ч, IV — 5, V — 20, VI разряда — 6 ч;

Тарифные коэффициенты по действующей сетке: III разряда — 1,126; IV — 1,324; V — 1,536; VI разряда — 1,788.

#### Задача № 5

Рабочий за 170 ч обработал 750 деталей. Часовая тарифная ставка 27.50 руб. Определить его заработок при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда, если предусмотрено, что при выполнении норм свыше 100% расценка за деталь увеличивается на 30%. Норма выработки равна 4 изд. в час.

1. К какой категории работников относятся бухгалтеры и юрист?

- а) Рабочие;
- б) Специалисты;
- в) Служащие;
- г) Руководители.

2. Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу?

- а) Рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства;
- б) Рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха;
- в) Рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики;
- г) Работники детского сада и базы отдыха.

3. Для подбора и расстановки кадрового состава предприятия не учитываются...

- а) Уровень квалификации;
- б) Способность к обучению;
- в) Качество выполняемой работ;
- г) Стиль и методы работы.

4. Основной задачей подбора и расстановки кадров является оптимальные размещения персонала в зависимости от ...

- а) Выполняемой работы
- б) Производительности труда;
- в) Психологической совместимости
- г) Уровня образования.

5. Уровень квалификации рабочих определяется ...

- а) Специальностью;
- б) Профессией
- в) Тарифным разрядом,
- г) Фондовооруженностью труда;

6. Понятие «Производительность труда» включает...

- а) Затраты труда на производство единицы продукции;

- б) Мету количества затраченного труда;
- в) Продуктивность производителей деятельности кадров предприятия;
- г) Количество произведённой продукции за единицу рабочего времени.

7. Показателем, обратным производительности труда является...

- а) Трудоемкость фондовооруженностью труда;
- в) Затраты рабочего времени на весь объем продукции;
- г) Прибыль.

8. При планировании производительности труда в первую очередь определяется...

- а) Процент роста производительности труда в целом по предприятию;
- б) Прирост производительности труда, достигнутый под влиянием конкретного фактора;
- в) Экономия рабочей силы от внедрения мероприятий;
- г) Прирост объема производства за счет роста производительности труда по

предприятию.

9. Тарифная система оплаты труда работников включает...

- а) Тарифные ставки, тарифные сетки;
- б) Тарифные ставки, тарифно-квалификационный справочник;
- в) Тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник,

районный справочник

- г) Тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки;
- д) Должностные оклады, премиальные положения, тарифно-квалификационный

справочник.

10. Присвоение тарифных разрядов рабочим осуществляется ...

- а) Руководством предприятия;
- б) Профсоюзом;
- в) Тарифно-квалификационными комиссиями;
- г) Центрами по подготовке специалистов.

## Вариант 2

1. Основными формами повышения квалификации является...

- а) Курсы целевого назначения и корпоративные вечеринки;
- б) Курсы целевого назначения и производственно-экономические курсы;
- в) Производственно-экономические курсы и производственные совещания;
- г) Формирование экспертных групп и «круглые столы».

2. К основным методам определения необходимого количества рабочих не относится...

- а) По нормам времени на единицу изделия;
- б) По нормам выработки за единицу рабочего времени;
- в) По нормам обслуживания;
- г) По нормам прибыли.

3. В списочный состав работников предприятия должны включаться...

- а) Работники, принятые на постоянную и сезонную работу;
- б) Работники, принятые на постоянную и временную работу сроком более одного дня;
- в) Работники, принятые на постоянную и временную работу на срок на один день и более;
- г) Верны все;
- д) Верно а), в)

4. Аккордная система оплаты труда характеризуется...

- а) Нарастанием количества изготавливаемой (обрабатываемой) продукции;
- б) Улучшением качества продукции;
- в) экономией времени при исполнении задания;
- г) Ростом производительности труда;

5. Тарифные сетки являются инструментом дифференциации размеров оплаты труда в зависимости от его...

- а) Сложности;
- б) квалификации работника;
- в) Профессии;
- г) Опыта работы;
- д) Верно, а), б);
- е) Верно в), г).

6. За высокую квалификацию и профессиональное мастерство работникам предприятия могут быть выплачены...

- а) Компенсационные выплаты;
- б) Стимулирующие выплаты;
- в) Направляющие выплаты;
- г) Репродукционные выплаты.

7. Удельный вес потерь рабочего времени в фонде рабочего времени представляет собой...

а) Отношение суммы неявок с разрешения администрации, простоев и прогулов к фонду рабочего времени в человеко-днях;

- б) Отношение суммы простоев и прогулов к фонду рабочего времени в человеко- днях;
- в) Отношение суммы простоев и прогулов к фонду рабочего времени человеко- днях.

8. В основе бестарифной системы оплаты труда лежит...

- а) Устная договорённость между работодателем и работником;
- б) Оплата труда «в конверте»;
- в) Деловое распределение заработанных коллективом средств;
- г) Объём выполненных работ/услуг.

9. Какой из инструментов не стоимостной мотивации может быть использован вместо повышения заработной платы?

- а) Премии;
- б) Повышение должности;
- в) Бонус;
- г) Похвала руководства.

10. К какой категории стимулирующих выплат следует отнести «13-ю зарплату»?

- а) Премии;
- Б) Дотации;
- В) Надбавка;
- Г) Бонусы.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	в	г	а	б	в	а	в	в	в
Вариант2	б	г	д	в	д	б	а	в	г	в

## ТЕМА 6. ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА И СЕБЕСТОИМОСТЬ ПРОДУКЦИИ

( работ, услуг)

### Устный опрос:

- 1) Затраты на производство и реализацию продукции.
- 2) Классификация затрат на производство и реализацию продукции.
- 3) Группировка затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции.
- 4) Методы калькулирования себестоимости продукции.
- 5) Управление затратами в организации.
- 6) Методы ценообразования, структура цен и системы ценообразующих факторов.
- 7) Затраты на 1 рубль продукции.

(ОК 2, ОК 3)

### Практическая работа №3. Расчет себестоимости продукции ( работ, услуг)

по экономическим элементам и калькуляционным статьям затрат.

Задания для выполнения в аудитории:

#### Задача № 1

Определить полную себестоимость изделия А и изделия Б для почтовых отделений.

Выпуск изделия А – 500 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 130 000 руб., дополнительная зарплата – 10%, начисления на заработную плату – 26%. Выпуск изделия Б – 250 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 380 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 80 000 руб.

Общехозяйственные расходы по изд. А – 50%, по изд. Б – 35%, от прямых затрат. Внепроизводственные затраты по изд. А – 5%, по изд. Б – 7% от производственной себестоимости.

#### Задача № 2

Определите, фактический и плановый уровень затрат на 1 руб. товарной продукции, а также изменение его в процентах, против отчетного периода, если



известно, что производится 17000 изделий в год по себестоимости 540 тыс. руб. Планом на предстоящий год предусмотрено увеличить выпуск продукции на 10% и снизить ее себестоимость на 5%. Цена изделия – 600 тыс. руб.

### Задача № 3

В отчетном году себестоимость товарной продукции (S) составила 450,2 тыс. руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,89 руб.

В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции установлены - 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8%.

Определите себестоимость товарной продукции планового года.

### Задача № 4

Предприятие производит продукцию одного наименования, цена изделия – 18 000 руб., средние переменные расходы составляют 9000 руб., общие постоянные расходы – 150 000 руб.

Определите критический объем выпуска и реализации продукции в денежном и натуральном выражении.

Задания для самостоятельного выполнения:

### Задача № 1

Промышленное предприятие приобрело и переработало в товарную продукцию сырья на сумму 2.4 млн руб. с учетом НДС за отчетный квартал. При этом на закупку сырья использован товарный кредит поставщика в размере 0.4 млн руб. сроком на 2 месяца под 18% годовых и банковский кредит на сумму 1 млн руб. на 1.5 месяца под 19% годовых.

За квартал реализовано возвратных отходов на 0.6 млн руб.

Определить материальные затраты предприятия за квартал при учетной ставке ЦБ РФ по кредитам 6 % годовых.

### Задача № 2

Составить калькуляцию изделия, если цена металла - 2380 руб. за 1 кг, вес изделия - 0.54 кг. Отчисления на заработную плату на одно изделие - 1620 руб., за

выслугу лет - 21 %, отчисления во внебюджетные фонды - 26%, районный коэффициент - 15 %, накладные расходы - 90%. Рентабельность изделия - 20 %.

### Задача № 3

Определить производственную себестоимость изделия, если:

- затраты на материалы - 8000 руб.;
- основная заработная плата на изделие - 300 руб.;
- дополнительная заработная плата - 10%.;
- начисления на заработную плату - 26%.;
- расходы по содержанию и эксплуатации оборудования - 5 %.;
- цеховые расходы - 120 % от расходов по содержанию оборудования;
- Общехозяйственные расходы - 40 % от цеховых расходов.

### Задача № 4

В отчетном периоде по сравнению с базисным затраты на сырье снизились на 10% (в структуре себестоимости базисного периода они составили 60%) и был изменен объем производства продукции. Другие составляющие удельных переменных издержек и общие постоянные издержки остались неизменными, но удельные совокупные издержки снизились на 8 400 руб.

Определить, на сколько процентов был изменен выпуск продукции, если в базисном периоде удельные совокупные издержки составили 84 600 руб., а удельные постоянные издержки – 24 200 руб.

## Тесты по вариантам

### Вариант 1

1. Издержки производства и реализации продукции представляют собой...

- а) Стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии;
- б) Стоимостную оценку основных фондов, трудовых ресурсов на производство и реализацию производства;
- в) Стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию.

2. В себестоимость продукции включаются...

- а) Выраженные в денежной форме затраты на производство и реализацию продукции;
- б) Расходы на покупку новой техники;
- в) Расходы на создание запасов материалов и топлива.

3. Сокращенная номенклатура калькуляционных статей на малых и средних предприятиях включает...

- а) Материальные затраты (сырье, материалы, топливо, энергия на технологические цели) в прямом исчислении;
- б) затраты на оплату труда в прямом исчислении;
- в) Расходы на подготовку и освоение производства;
- г) Все ответы верны.

4. Материальные затраты представляют собой...

- а) Расходы на оплату труда производственного персонала предприятия;
- б) Стоимость приобретаемых со стороны для производства продукции сырья и материалов, комплектующих изделий и полуфабрикатов, топлива и энергии всех видов;
- в) Отчисления на социальные нужды.

5. Расчетно – аналитический метод калькулирования себестоимости продукции основан на...

- а) Установлении закономерностей изменения издержек производства в зависимости от качественных характеристик продукции;
- б) Осуществлении всестороннего анализа состояния производства, возможных изменений в нем;
- в) Нормах и нормативах использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

6. Затраты, образующие себестоимость продукции группируются по следующим элементам:

- а) Материальные затраты (вычетов стоимости возвратных отходов);
- б) Затраты на оплату труда и отчисления на социальные нужды;
- в) Амортизация основных фондов и прочие затраты;
- г) Верны все ответы.

7. Остаточные издержки – это...

- а) Часть постоянных издержек, которое продолжает нести предприятие, несмотря на то что производство и реализация продукции на какое-то время полностью остановлены;
- б) Часть постоянных издержек, возникающих с возобновлением производства и реализации продукции.

8. Цеховая себестоимость продукции включает в себя затраты на ...

- а) управление цехом;
- б) Содержание заводоуправления;
- в) Все технологические операции, осуществляемые в цехе и управление цехом;
- г) Прочие затраты.

9. Метод прямого счета калькулирования себестоимости продукции применяется на...

- а) Предприятиях, где четко организован учет изменений фактических затрат каждого вида ресурсов на единицу конкретного вида продукции массового производства;
- б) Предприятиях, производящих однородную продукцию.

10. Производственная себестоимость продукции включает в себя...

- а) Затраты на сбыт продукции;
- б) Цеховую себестоимость;
- в) Общезаводские расходы;
- г) Нет правильного ответа.

## Вариант 2

1. Какая статья себестоимости не относится к косвенным расходам:

- а) Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования;
- б) Цеховые расходы;
- в) Общезаводские расходы;
- г) Расходы на освоение и подготовку производства;
- д) Внепроизводственные расходы.

2. Какая статья себестоимости не относится к условно-постоянным затратам:

- а) Цеховые расходы;
- б) Общезаводские расходы;
- в) Возвратные отходы;
- г) Потери от брака;
- д) Внепроизводственные расходы.

3. Какие затраты не относятся к прямым:

- а) Сырье и материалы;
- б) Возвратные отходы;
- в) Заработная плата основных производственных рабочих;
- г) Расходы по эксплуатации и содержанию оборудования;
- д) Износ инструмента.

4. Какие элементы затрат не включаются в цеховые расходы:

- а) Заработная плата вспомогательных рабочих, ИТР, служащих, МОП;
- б) Стоимость всех видов энергии;
- в) Стоимость основных материалов;
- г) Амортизация;
- д) Ремонт.

5. Какая статья себестоимости не включается в цеховую себестоимость:

- а) Стоимость сырья и основных материалов;
- б) Общезаводские расходы;
- в) Амортизация;

- г) Цеховые расходы;
- д) Энергия всех видов.

6. Какова цель группировки затрат по экономическим элементам:

- а) Определение себестоимости продукции на запланированный объем производства;
- б) Определение стоимости живого и прошлого труда на единицу продукции;
- в) Определение объема поставок материалов;
- г) Определение производственных запасов;
- д) Формирование базы ценообразования.

7. Какова цель группировки по калькуляционным статьям:

- а) Определение потребности в текущих затратах;
- б) Определение себестоимости единицы изделия;
- в) Определение структуры себестоимости произведенной продукции;
- г) Определение долевого участия в расходах на производство единицы продукции;
- д) Разработка плана снижения себестоимости.

8. Какой показатель себестоимости отражает реальную прибыль или участвует в ее образовании:

- а) Себестоимость товарной продукции;
- б) Себестоимость валовой продукции;
- в) Себестоимость реализованной продукции;
- г) Себестоимость незавершенного производства;
- д) Себестоимость сравнимой продукции.

9. Какой фактор и источник не относятся к внутрипроизводственным резервам снижения себестоимости:

- а) Снижение материальных затрат;
- б) Рост производительности труда;
- в) Экономия на амортизационных отношениях;
- г) Увеличение доли кооперативных поставок;
- д) Сокращение безвозвратных отходов.

10. Какой показатель не используется при определении экономии по материальным ресурсам:

- а) Норма расхода материальных ресурсов;
- б) Цена материала;

- в) Безвозвратные отходы;
- г) Коэффициент использования материальных ресурсов;
- д) Размер заготовки.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	а	г	б	б	г	а	в	б	г
Вариант2	г	в	г	в	б	а	б	г	д	в

## ТЕМА 7. ИННОВАЦИОННАЯ И ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНИЗАЦИИ.

### Устный опрос:

- 1) Понятие инвестиции. Финансовые и реальные инвестиции.
- 2) Понятие нововведённой и их инвестирование.
- 3) Инвестиционная политика организации.
- 4) Капитальные вложения как основа инвестиций в развитие производства
- 5) Состав капитальных вложений.
- 6) Инвестиционная деятельность
- 7) Субъекты, объекты и содержание инвестиционной деятельности.

(ОК 2, ОК 3)

Задания для выполнения в аудитории:

### Задача № 1

По данным таблицы рассчитать изменение научно-технического уровня производства под влиянием внедрения процесс-инновации.

Показатели	Коэффициент весомости показателя, Квес.	Величина	
		а) до внедрения инновации	б) после внедрен ия инновации
1. Уровень автоматизации производства (в долях единицы)	0,2	0,45	0,95
2. Удельный вес прогрессивных технологических процессов (в долях единицы)	0,3	0,80	0,95
3. Уровень технологической оснащенности производства (в долях единицы)	0,3	0,90	1,0
4. Уровень организации производства (в	0,2	0,94	1,0

долях единицы)			
----------------	--	--	--

### Задача № 2

По данным таблицы с помощью инструментов программы OLYMP (СтатЭксперт) спрогнозируйте объемы реализации чулочно-носочных изделий группы детского ассортимента. С использованием мастера диаграмм MS Excel постройте график динамики объемов реализации чулочно-носочных изделий группы детского ассортимента и определите этап ее жизненного цикла.

Недели	Количество изделий, шт	Недели	Количество изделий, шт
1	106 431	13	76 356
2	104 568	14	75 689
3	103 568	15	76 548
4	102 478	16	74 897
5	101 558	17	75 412
6	99 874	18	75 012
7	97 856	19	74 569
8	89 785	20	75 001
9	84 561	21	74 589
10	79 856	22	74 120
11	77 896		
12			

### Задача № 3

Предприятием разработаны 4 независимых инновационных проекта, первый из которых необходимо внедрить немедленно. Из остальных трех выбрать наиболее эффективные, принимая во внимание, что предприятие располагает инвестиционными ресурсами в объеме 30 000 тыс. руб. Инвестиции вкладываются на 0-м шаге, за шаг расчета принимается год.

№ проекта	Сумма инвестиций, тыс. руб.	Денежный поток от операционной деятельности	Денежный поток от операционной деятельности	Денежный поток от операционной деятельности	Норма дисконта, %



		на 1-м шаге, тыс. руб.	ности на 2-м шаге, тыс. руб.	ности на 3-м шаге, тыс. руб.	
1	9 000	3 000	4 000	7 000	10
2	10 000	5 500	7 000	9 000	10
3	18 000	10 000	12 000	14 000	10
4	8 000	4 000	5 000	6 000	10

Задания для самостоятельного выполнения:

Задача № 1

Определите чистый дисконтированный доход, индекс доходности и срок окупаемости капитальных вложений:

- без учета дисконтирования;
- с учетом дисконтирования при норме дисконта 0,2.

Исходные данные приведены в таблице.

№ п/п	Показатели	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
1	Объем капиталовложений	500 0	1000	--	-
2	Объем реализации продукции (без НДС)	4000	8000	10000	10000
3	Себестоимость реализованной продукции	300 0	5500	6000	6000
	в том числе амортизация		400	400	400
4	Налоги и прочие отчисления из прибыли	300 200	400	500	500

Задача № 2

Определить сумму приведенных (дисконтированных) эффектов в результате осуществления инвестиционного проекта по данным таблицы.

№ п/п	Показатели	Шаги расчета (годы) реализации инвестиционного проекта			
		1	2	3	4
1	Объем реализованной продукции (с НДС)	-	11 800	23 600	29 500
2	Себестоимость реализованной продукции, в том числе амортизация	-	8000	15000	18000
	Налоги и другие отчисления	-	600	1100	1300
3		-	900	1400	2700
4	Норма дисконта.	-	0,18	0,18	0,18

### Задача № 3

Сравните три варианта капиталовложений в производственные фонды с различным эшелонированием по годам.

Варианты	Объем капиталовложений				Суммарный объем капиталовложений
	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	
1	10	10	10	10	40
2		20	15	10	45
3			30	10	50

Тесты по вариантам:

#### 1 вариант

1. Жизненный цикл продукта не включает следующую фразу:

- а) внедрение;
- б) рост;
- в) ремаркетинг;
- г) спад;

2. На кривой жизненного цикла организации можно выделить следующие стадии:

- а) спад;
- б) рост;
- в) устойчивость;
- г) верно все;

3. Критическая точка на графике жизненного цикла свидетельствует:

- а) о прекращении деятельности организации;
- б) начале безубыточной деятельности;
- в) верно все;
- г) моменте, когда стоимость всех использованных ранее ресурсов и доходы организации сравнялись;

4. Организация достигает вершины успеха на этапе:

- а) спада;
- б) роста;

- в) продолжения;
- г) саморазвития;

5. В чем состоят научные разработки Н.Д.Кондратьева:

- а) в исследовании изменений в организации производства и его материально-технической базы;
- б) исследовании статистического аспекта инноваций;
- в) обосновании идей множественности циклов и разработка модели циклических колебаний;
- г) исследовании изменений в сбытовой политике организации?

6. Что относится к подготовке производства:

- а) обобщение результатов НИР;
- б) пуск и проверка технологического аспекта инноваций
- в) разработка эскизного проекта;
- г) все вышеперечисленное?

7. Венчурный бизнес характерен:

- а) для крупных фирм;
- б) средних фирм;
- в) малых фирм;
- г) всех вышеперечисленных фирм;

8. Если при реализации инновации неопределенность увеличивается, то риск в данном случае:

- а) снижается;
- б) увеличивается;
- в) остается неизменным;
- г) снижается, но постепенно;

9. Каковы основные цели управления рисками в инновационной деятельности:

- а) прогнозирование проявления негативных факторов, влияющих на динамику инновационного процесса;
- б) разработка методов снижения рисков инновационных проектов;
- в) создание системы управления рисками инновационной деятельности;
- г) все вышеперечисленные цели?

10. Для фирм, основывающих деятельность на принципах предпринимательской конкуренции, характерна стратегия:

- а) наступательная;
- б) оборонительная;
- в) имитационная;
- г) сокращения;

## 2 Вариант

1. План деятельности организации:

- а) оперирует конкретными значениями;
- б) оперирует диапазоном значений;
- в) предполагает обязательность исполнения;

2. Прогноз деятельности организации:

- а) оперирует конкретными значениями;
- б) предполагает обязательность
- в) предполагает обязательность исполнения;
- г) принимается к сведению;

3. Планирование – это:

- а) комплексное изучение производственно-хозяйственной деятельности с целью контроля и повышения эффективности функционирования производства путем выявления и мобилизации имеющихся резервов;
- б) целенаправленная деятельность хозяйствующих субъектов по разработке перспектив развития предприятий;
- в) целенаправленная деятельность руководителей организации по составлению бизнес-планов;
- г) обеспечение необходимой согласованности действий работников с целью устранения дублирования в их работе.

4. Центральным разделом плана развития предприятия является:

- а) план капитальных вложений;
- б) финансовый план;
- в) план по труду и кадрам;
- г) производственная программа;

5. Первоначальным этапом процесса стратегического планирования является:

- а) формулирование миссии организации;
- б) выбор стратегии;
- в) формирование целей;
- г) анализ сильных и слабых сторон организации;

6. Перспективный план развития организации составляет:

- а) на три года-пять лет;
- б) один год;
- в) месяц;
- г) квартал;

7. Планирование директивное:

- а) осуществляется посредством установки адресных заданий и распределения необходимых для их выполнения ресурсов;
- б) базируется на использовании экономических рычагов воздействия на исполнителей;

- в) проявляется в наделении планов силой обязательного для всех исполнителей документа;
- г) осуществляется на основе анализа индикаторов, характеризующих динамику, структуру и эффективность хозяйственной деятельности организации;

8. Планирование индикативное:

- а) осуществляется посредством установки адресных заданий и распределения необходимых для их выполнения ресурсов;
- б) базируется на использовании экономических рычагов воздействия на исполнителей;
- в) проявляется в наделении планов силой обязательного для всех исполнителей документа;
- г) осуществляется на основе анализа индикаторов, характеризующих динамику, структуру и эффективность хозяйственной деятельности организации;
- д) регулирует коммерческие отношения субъектов рынка, которые стоят на добровольной и взаимовыгодной основе между предприятиями, объединениями, банковским сектором, органами государственной власти местного, регионального и федерального уровня;
- е) планирование социально – экономической деятельности страны, регионов, отраслей;

9. В основе плана лежит:

- а) прогноз;
- б) программа;
- в) Гипотеза;

10. В структуру бизнес-плана организации входит:

- а) Финансовый план;
- б) План производства;
- в) Социальный план;

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	г	в	б	в	б	б	в	в	а
Вариант2	г	в	б	в	а	в	г	г	в	б

**ТЕМА 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ.**

**Устный опрос:**

- 1) Сущность и значение системы материально- технического обеспечения организации.
- 2) Нормы расхода материальных ресурсов.
- 3) Определение потребности материальных ресурсов.
- 4) Источники обеспечения потребности в материальных ресурсах.
- 5) Показатели использования материальных ресурсов.

**Самостоятельная работа обучающихся. Расчет потребности в материальных ресурсах организации (предприятия).**

Задания для выполнения в аудитории:

**Задача №1**

Чистый вес станка -350кг, величина фактических отходов при обработке заготовки -92 кг. В результате совершенствования технологии изготовления деталей станка отходы планируется сократить на 10%.

Определите коэффициент использования металла и долю отходов до и после изменения технологии.

**Задача №2**

Рассчитайте величину производственного запаса металла для обеспечения производственной программы предприятия-10 000 ед. продукции и чистый вес единицы продукции при коэффициенте использования металла 0,78.

Поставки металла производятся 1 раз в месяц; транспортный запас составляет 2 дня; годовая потребность в металле-981т.

**Задача №3**

Определите норматив оборотных средств в незавершенном производстве, оборачиваемость оборотных средств предприятия, если известно, что выпуск продукции за год составил 10 000 ед., себестоимость изделия -800 руб., цена изделия на 25 % превышает его себестоимость; среднегодовой остаток оборотных средств – 500 тыс. руб., длительность производственного цикла изготовления изделия-пять дней; коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,5.

Задания для самостоятельного выполнения:

**Задача №1**

Рассчитайте величину производственного запаса материалы для обеспечения производственной программы предприятия в объеме 400 изделий в год и чистый вес единицы продукции, если известно, что коэффициент использования материала-0,88, поставки материала производятся один раз в квартал; годовая потребность в материале – 360 т.

**Задача №2**

Цехом выпущено: изделий А-1000шт., изделий Б – 2500 шт., изделий В – 1800 шт. Чистый вес серого чугуна в единице изделия А-30 кг, Б – 45 кг, В – 28 кг, сортового железа соответственно 24,34 и 48; листового железа -35,28 и 14 кг.

Определите коэффициент использования каждого вида металла, если валовой расход чугуна – 210 000 кг, сортового железа –218 500 кг и листового железа – 150 000 кг.

### Задача №3

Годовой план выпуска изделий – 8640 шт., длительность производственного цикла изготовления изделия – 12дн., производственная себестоимость выпускаемых изделий – 8640 шт., длительность производственного цикла изготовления изделий – 12 дн., производственная себестоимость выпускаемых изделий – 14 000 руб., в том числе расходы на материалы и полуфабрикаты, закладываемые в первый день цикла – 10 000 руб.

Определите :

- 1) Суточную производственную программу (шт.);
- 2) Себестоимость одного изделия в незавершенном производстве (руб.);
- 3) Норматив оборотных средств в незавершенном производстве (руб.)

Тесты по вариантам:

#### Вариант 1

1. Понятие «оборотные средства предприятия» - это...

- а) основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия;
- б) часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;
- в) средства производства, многократно участвующие в процессе производства и постепенно переносящие свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции;
- г) орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания;
- д) предметы труда, необходимые для изготовления продукции.

2. В состав оборотных производственных средств предприятия входят материально-вещественные элементы:

- а) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
- б) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;

- в) готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия;
- г) прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

3. К оборотным средствам относятся...

- а) материальные ресурсы предприятия;
- б) готовые изделия на складе предприятия; продукция отгруженная, находящаяся в пути; денежные средства; средства в незаконченных расчетах; краткосрочные финансовые вложения;
- в) готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе;
- г) транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;
- д) прибыль.

4. В состав оборотных средств предприятия входят...

- а) запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе;
- б) оборотные средства и средства обращения;
- в) незавершенное производство, готовая продукция на складе;
- г) производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, средства обращения;
- д) оборудование цехов, готовая продукция на складе.

5. Коэффициент оборачиваемости материальных ресурсов характеризует...

- а) размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. материальных ресурсов.
- б) средняя длительность одного оборота оборотных средств;
- в) количество оборотов оборотных средств за соответствующий отчетный период;
- г) уровень технической оснащенности труда;
- д) затраты производственных фондов на 1 руб. товарной продукции.

6. Материалоемкость продукции характеризуют...

- а) технический уровень производства;
- б) экономное использование материалов;
- в) общий вес материалов на изготовление изделия;
- г) нормы расхода материалов на изготовление продукции.

7. Эффективность использования материальных ресурсов характеризует...

- а) прибыль, рентабельность производства;
- б) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота ресурсов;
- в) фондоотдача, фондоемкость продукции;
- г) фондовооруженность труда.



8. К собственным источникам формирования материальных ресурсов предприятия относятся...

- а) уставный фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия;
- б) задолженность работникам по заработной плате и начисления на эту сумму;
- в) амортизационные отчисления;
- г) верно а, б.

9. Период оборота оборотных средств характеризуют...

- а) время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве;
- б) время прохождения оборотными средствами стадий приобретения, производства и реализации продукции;
- в) средняя скорость движения оборотных средств;
- г) верно б, в.

10. Для нормирования оборотных средств используются показатели:

- а) суточный расход материала;
- б) суточный выпуск готовой продукции;
- в) средняя цена единицы изделия;
- г) верно все.

#### Вариант 2.

1. Какие из составляющих нормы запаса в днях используются при нормировании оборотных средств, находящихся в производственных запасах?

- а) Средний текущий запас.
- б) Страховой запас.
- в) Транспортный запас.
- г) все пункты необходимы.

2. Что из перечисленного относится к производственным запасам?

- а) Приспособления, изготавливаемые для производственной продукции в следующем году.
- б) Запасы металлорежущего инструмента сроком службы до одного года.
- в) Купленные на рынке полуфабрикаты для заготовительного цеха.
- г) верно б, в.

3. Что из перечисленного относится к нормируемым оборотным средствам?

- а) все производственные запасы;
- б) все оборотные производственные фонды;
- в) все оборотные средства предприятия;
- г) оборотные производственные фонды плюс готовая продукция на складе;
- д) все перечисленное верно.

4. Из перечисленных к нормам оборотных средств относятся:

- а) дни запаса;
- б) запас деталей;
- в) сумма денег на расчетную единицу;
- г) все неверно.

5. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:

- а) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов,
- б) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
- в) готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия,
- г) прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

6. К фондам обращения относятся:

- а) материальные ресурсы предприятия, отрасли;
- б) готовые изделия на складе предприятия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства и средства в незаконченных расчетах (денежные средства в кассе, на расчетном счете, в аккредитивах, все виды задолженности);
- в) готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе;
- г) прибыль.

7. В состав оборотных средств предприятия входят:

- а) запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе;
- б) оборотные фонды и фонды обращения;
- в) незавершенное производство, готовая продукция на складе;
- г) производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, фонды обращения;
- д) оборудование цехов, готовая продукция на складе.

8. Коэффициент оборачиваемости материальных ресурсов характеризует:

- а) размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных запасов;
- б) средняя длительность одного оборота;
- в) количество оборотных средств за соответствующий отчетный период;
- г) затраты производственных фондов на 1 руб. товарной продукции;

9. Материалоемкость продукции характеризуют:

- а) технический уровень производства;
- б) экономное использование материалов;
- в) общий вес материалов, израсходованных на изготовление изделия;
- г) нормы расхода материалов на изготовление продукции;

д) чистый все машины, агрегата.

10. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:

- а) прибыль, рентабельность производства;
- б) уровень отдачи оборотных средств;
- в) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота;
- г) фондоотдача, фондоемкость продукции;
- д) фондовооруженность труда.

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	а	б	б	в	в	б	г	г	г
Вариант2	г	г	г	а	б	б	б	г	а	б

## ТЕМА 9. ПЛАНИРОВАНИЕ И РАСЧЕТ РИБЫЛИ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕНТАБЛЬНОСТИ.

**Устный опрос:**

- 1) Финансовые ресурсы организации. Понятие, функции и классификация финансов организации. Источники формирования финансовых ресурсов организации.
- 2) Система доходов и расходов организации.
- 3) Финансовые результаты организации. Понятие и виды прибыли. Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации.
- 4) Понятие и виды рентабельности. Безубыточность производства. Точка критического объема производства.

**Самостоятельная работа обучающихся.** Реферат на тему « Показатели рентабельности. Расчет планируемых показателей валовой и чистой прибыли, уровни рентабельности производства и реализуемой продукции»

(ОК 2, ОК 3)

Задания для выполнения в аудитории:

Задача № 1

В I квартале предприятие реализовало 5000 единиц продукции по цене 80 руб. Общие постоянные составляют 70000 руб., удельные переменные расходы – 60руб.

Во II квартале будет изготовлено на 100 единиц продукции больше, а постоянные расходы удастся сократить на 20%.

Определите величину прибыли(убытка) от реализации продукции в I и II кварталах, а также ее прирост в абсолютном и относительном выражении.

#### Задача № 2

Сравнить рентабельность продукции за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	I	II	III
1. Кол-во выпущенной продукции, шт.	1500	2000	1800
2. Цена 1 изделия, руб.	60	60	60
3. Себестоимость 1 изделия, руб.	50	52	48

#### Задача № 3

Фирма выпустила за год продукции на 17 млн. руб. Затраты на производство составили 10 млн. руб., проценты, полученные по банковским депозитам — 500 тыс. руб., доходы, полученные по ценным бумагам — 300 тыс. руб., арендная плата за сданное имущество — 300 тыс. руб., штрафы, уплаченные за нарушение договорных обязательств — 410 тыс. руб., убытки от списанных долгов — 10 тыс. руб., расходы на благотворительные цели — 15 тыс. руб.

Определить прибыль до налогообложения и уровень рентабельности продаж.

#### Задача № 4

Определить прибыль от реализации продукции, если выпущено А-1000 шт. Б-2500 шт. Остатки от нерезализованной продукции на начало года А-200 шт. Б-150 шт. на конец года Б-50 шт.

Рыночная цена изд. А-80 руб. Б-65 руб. полная себестоимость ед. продукции А-70 руб. Б-50 руб.

Задания для самостоятельного выполнения:

#### Задача № 1

Предприятие выпускает 15 тыс. ед. продукции по цене 220 руб. за ед. Производственные затраты представляют собой - 140 руб., переменные затраты на сбыт – 20 руб., средние постоянные затраты на единицу продукции – 30 руб.

Определить валовую прибыль предприятия, чистую прибыль, рентабельность продукции и продаж, рассчитанную по валовой и чистой прибыли.

### Задача № 2

Фирма производит и реализует продукцию по цене 50 руб. за ед. Стоимость сырья и материалов — 30 руб., переменные расходы — 10 руб. Постоянные затраты на весь выпуск — 1200 руб.

Определите порог рентабельности в натуральном и стоимостном выражении.

### Задача № 3

Определить прибыль доналогообложения и уровень общей рентабельности, если плановая среднегодовая стоимость основных фондов -1 млн руб., оборотных средств- 500 тыс. руб., плановая общая рентабельность – 20 %

Плановая длительность 1 оборота – 90 дней, фактическая длительность сократилась на 18 дней.

Тесты по вариантам:

#### Вариант 1

1. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?

- а) Выручки от реализации к материальным затратам;
- б) Прибыли от реализации к себестоимости;
- в) Балансовой прибыли к материальным затратам;
- г) Прибыли от реализации к фонду оплаты труда.

2. Куда направляется сумма налога на прибыль предприятий?

- а) В Федеральный бюджет;
- б) В полном объеме в региональный бюджет;
- в) В полном объеме в местный бюджет;
- г) В бюджеты разных уровней.

3. Что характеризует рентабельность?

- а) Величину прибыли, приходящейся на 1 руб. используемых средств;
- б) Общую массу прибыли, полученной предприятием;
- в) Уровень затрат предприятия на изготовление продукции.

5. Как определяется рентабельность имущества?

- а) Отношением прибыли к выручке от реализации;
- б) Отношением прибыли от реализации к стоимости основных и оборотных средств;
- в) Отношением чистой прибыли к стоимости активов.

6. Какое из направлений не способствует росту прибыли?

- а) Увеличение объема производства;
- б) Сокращение условно-постоянных расходов;
- в) Сокращение доли продукции повышенного спроса.

7. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?

- а) Выручки;
- б) Цены;
- в) Себестоимости.

8. Выручка от реализации — это:

- а) Прибыль, которая определяется путем балансирования всех доходов и расходов от производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия;
- б) Валовой доход от реализации продукции;
- в) Разница между прибылью до налогообложения и затратами на реализацию продукции.

8. Общий финансовый результат хозяйственной деятельности характеризует:

- а) Рентабельность деятельности;
- б) Прибыль или убыток;
- в) Издержки производства и обращение.

9. Конечным результатом хозяйственной деятельности является...

- а) Рентабельность деятельности;
- б) Прибыль или убыток;
- в) Издержки производства и обращение.

10. Рентабельность продаж продукции зависит от:

- а) Структуры реализуемой продукции;
- б) Рентабельности продаж отдельных изделий;

в) Обоих факторов.

## Вариант 2

1. Деление расходов на постоянные и переменные проводится с целью:

а) Прогнозирования прибыли

б) Определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность (критический объем)

в) Выделение цеховой, производственной и коммерческой себестоимости

2. Издержки и прибыль торгующих организаций включаются в:

а) Закупочную цену;

б) Оптовую цену предприятия;

в) Розничную цену;

г) Оптовую цену промышленности;

д) Сдаточную цену.

3. Расходы и прибыль сбытовых организаций включаются в:

а) Оптовую цену предприятия;

б) Оптовую цену промышленности.

4. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумеваются:

а) Выручка, полученная от реализации продукции;

б) Денежное выражение стоимости товаров;

в) Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;

г) Чистый доход предприятия;

д) Затраты на производство реализованной продукции.

5. Понятие «Прибыль до налогообложения» содержит:

а) Выручку, полученную от реализации продукции,

б) Денежное выражение стоимости товаров;

в) Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимостью,

г) Прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации, доходы от внереализационных операций (по ценным бумагам, долевого участию в других предприятиях), расходы и убытки от внереализационных операций,

д) Выручку от реализации продукции за вычетом акцизов.

6. В понятие «рентабельность предприятия» входят:

а) Получаемая предприятием прибыль;

б) Относительная доходность или прибыльность, измеряемая в процентах к затратам средств или капитала;

в) Отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств;

г) Балансовая прибыль на 1 руб. объема реализованной продукции;

д) Отношение прибыли к цене изделия.

7. Рентабельность продукции определяется:

а) Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;

б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);

в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;

г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

8. Рентабельность отдельных видов продукции определяется:

а) Отношением прибыли, включаемой в цену изделия, к цене изделия;

б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;

в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;

г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

9. К переменным расходам относятся:

а) Материальные затраты,

б) Расходы по реализации продукции,

в) Амортизационные отчисления,

г) Заработная плата производственного персонала,

д) Административные и управленческие расходы.

10. Рентабельность производственных фондов определяется:

а) Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;

б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;

в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;

г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.



Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	а	а	б	в	в	б	б	б	в
Вариант2	б	в	б	г	в	в	б	а	а	г

**ТЕМА 10. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ (работ, услуг) МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ.**

**Устный опрос:**

- 1) Маркетинговая деятельность организации (предприятия).
- 2) Формирование портфеля заказов.
- 3) Показатели плана производства и реализации продукции (работ, услуг).
- 4) Разработка производственной программы по объему, номенклатуре, ассортименту и качеству продукции (работ, услуг).
- 5) Планирование объемов товарной, валовой и реализуемой продукции.  
(ОК 2, ОК 3, ОК 4)

**Самостоятельная работа обучающихся:** Расчет показателей производства и реализации продукции.

Задания для выполнения в аудитории:

**Задача №1**

Предприятие выпустило основной продукции на сумму 325,6 млн. руб. Работы промышленного характера, выполненные на сторону, - 41,15 млн. руб. Стоимость полуфабрикатов собственного изготовления – 23,7 млн. руб., из них 80% потреблено в собственном производстве. Размер незавершенного производства увеличился на конец года на 5,0 млн. руб. Стоимость материальных затрат составляет 40% от товарной продукции.

Определите размер товарной, реализованной, валовой и чистой продукции.

**Задача №2**

Имеются следующие плановые и фактические данные по выпуску продукции предприятия за отчетный период:

Изделия	Выпуск, тыс. руб.	
	план	факт
А	81,45	80,23
Б	92,73	93,5
В	44,8	44,8
Г	-	20,32

Д	31,6	-
Е	26,85	47,34

Определить выполнения плана в целом по предприятию и темп роста против прошлого года, если в предыдущем году объем выпущенной продукции составил 250 тыс. руб.

### Задача №3

Выполнение плана по выпуску продукции предприятием за отчетный период:

Изделия	Выпуск, тыс. руб.	
	план	факт
А	95,8	92,1
Б	84,3	86,8
В	45,7	45,7
Г	-	21,3

Произвести расчет выполнения плана в целом по предприятию и по ассортименту.

Задания для самостоятельного выполнения:

### Задача №1

Основная продукция предприятия запланирована в объеме 520 тыс. руб., услуги промышленного характера 48 тыс. руб. Стоимость полуфабрикатов составит в планируемом периоде 50 тыс. руб., из них 50% для собственного производства. Размер незавершенного производства на конец периода увеличится на 38 тыс. руб. остатки готовой продукции на складе на начало периода 80 тыс. руб., на конец периода 30 тыс. руб.

Определите объем реализованной, валовой и чистой продукции предприятия, если известно, что стоимость материальных затрат составляет 55% товарной продукции.

### Задача №2

В отчетном периоде предприятие выпустило изделий А в количестве 200 единиц, изделий Б – 300 единиц. Цена изделия А – 1800 тыс. руб., Б – 2580 тыс. руб. Стоимость услуг промышленного характера, оказанных сторонним предприятиям, - 37500 тыс. руб. Остаток незавершенного производства на начало года – 75000 тыс. руб., на конец – 53000 тыс. руб.

Наряду с основной продукцией произведена тара на сумму 12000 тыс. руб., в том числе для отпуска на сторону на сумму 8000 тыс. руб.

Определите размер валовой, товарной и реализованной продукции.

### Задача №3

Определите нормативы чистой продукции изделий и нормативно-чистую продукцию предприятия исходя из следующих данных. Себестоимость изделия А – 200 тыс. руб., Б – 150 тыс. руб., В – 120 тыс. руб., Г – 250 тыс. руб., в том числе прямые материальные затраты и зарплата производственных рабочих соответственно по изделиям: А – 110 и 50 тыс. руб., Б – 80 и 30 тыс. руб., В – 30 и 40 тыс. руб., Г – 100 и 80 тыс. руб.

Зарплата промышленно-производственного персонала 200 млн. руб., в том числе производственных рабочих – 80 млн. руб.

Годовой выпуск изделий: А – 1000 шт., Б – 1500 шт., В – 3000 шт., Г – 800 шт.

Норматив рентабельности изделий по отношению к себестоимости обработки по всем изделиям равен 15%.

Тесты по вариантам:

### Вариант 1

1. К стоимостным показателям производственной программы предприятия относятся:

- а) товарная продукция,
- б) реализованная продукция,
- в) затраты на 1 руб., товарной продукции,
- г) верны а,б,в.

2. Главная цель бизнес-плана - это:

- а) выпуск запланированного объёма продукции,
- б) расширение предпринимательской деятельности,
- в) получение прибыли.

3. Центральным разделом плана развития предприятия является:

- а) план развития науки и техники,
- б) производственная программа,
- в) финансовый план,
- г) план повышения экономической эффективности производства.

4. Основной раздел бизнес-плана:

- а) цели и задачи предпринимательской сделки и ее эффективность,
- б) план (программа) действий и организационные меры,
- в) обобщенное резюме, основные примеры параметры и показатели бизнес плана.

5. Финансовой целью на этапе разработки является:

- а) сокращение издержек производства,
- б) обеспечение безубыточности,
- в) сокращение издержек обращения,
- г) максимизация прибыли.

6. К видам товарной стратегии относятся:

- а) недифференцированный маркетинг,
- б) концентрированный маркетинг,
- в) дифференцированный маркетинг,
- г) верно а,б,в.

7. Социально-культурная среда предприятия определяет:

- а) спрос на рабочую силу,
- б) спрос на товары,
- в) спрос на энергоресурсы в производстве,
- г) место размещение предприятия.

8. Ответственность предприятия перед потребителем вызывает необходимость:

- а) предоставление условий товарного кредита;
- б) ознакомления покупателя с правилами использования товара;
- в) расширения номенклатуры произведенной продукции;
- г) верно б,в.

9. Результатом проверки концепции идеи о выпуске нового товара считается:

- а) предварительная оценка предложенных идей;
- б) оценка реакций потребителя на товар;
- в) разработка торговой марки;
- г) все ответы верны.

10. к решению в области товарной политики относятся:

- а) совершенствование ценообразования;
- б) проведение маркетинговых исследований;
- в) снятие с производства устаревающих товаров,
- г) установление сроков годности продукции.

#### Вариант 2.

1. План деятельности организации:

- а) оперирует конкретными значениями;
- б) оперирует диапазоном значений;
- в) предполагает обязательность исполнения;
- г) принимается к сведению.

2. Прогноз деятельности организации:

- а) оперирует конкретными значениями;
- б) оперирует диапазоном значений;
- в) предполагает обязательность исполнения;
- г) принимается к сведению.

3. Планирование -это:

а) комплексное изучение производственно-хозяйственной деятельности с целью контроля и повышения эффективности функционирования производства путем выявления и мобилизации имеющихся резервов;

б) целенаправленная деятельность хозяйствующих субъектов по разработке перспектив развития предприятий;

в) целенаправленная деятельность руководителей организации по составлению бизнес-планов;

г) обеспечение необходимой согласованности действий работников с целью устранения дублирования в их работе.

4. Центральным разделом плана развития предприятия является:

а) план капитальных вложений;

б) финансовый план;

в) план по труду и кадрам;

г) производственная программа.

5. Первоначальным этапом процесса стратегического планирования является: а) формулирование миссии организации;

б) выбор стратегии;

в) формулирование целей;

г) анализ сильных и слабых сторон организации.

6. Перспективный план развития организации составляется:

а) на три года - пять лет;

б) один год;

в) месяц;

г) квартал.

7. Планирование директивное:

а) осуществляется посредством установки адресных заданий и распределения необходимых для их выполнения ресурсов;

б) базируется на использовании экономических рычагов воздействия на исполнителей;

в) проявляется в наделении планов силой обязательного для всех исполнителей документа;

г) осуществляется на основе анализа индикаторов, характеризующих динамику, структуру и эффективность хозяйственной деятельности организации.

8. Планирование индикативное:

а) осуществляется посредством установки адресных заданий и распределения необходимых для их выполнения ресурсов;

б) базируется на использовании экономических рычагов воздействия на исполнителей;

в) проявляется в наделении планов силой обязательного для всех исполнителей документа;

г) осуществляется на основе анализа индикаторов, характеризующих динамику, структуру и эффективность хозяйственной деятельности организации;

д) регулирует коммерческие отношения субъектов рынка, которые строятся на добровольной и взаимовыгодной основе между предприятиями, объединениями, банковским сектором, органами государственной власти местного, регионального и федерального уровня;

е) планирование социально-экономической деятельности страны, регионов, отраслей.

9. В основе плана лежит:

- а) прогноз;
- б) программа;
- в) гипотеза.

10. В структуру бизнес-плана организации входит:

- а) финансовый план;
- б) план производства;
- в) социальный план;
- г) все ответы верны.

#### Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	г	в	б	в	г	а	а	г	г	в
Вариант2	а	б	а	а	в	а	г	а	б	г

### ТЕМА 11. БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ.

#### Устный опрос:

- 1) Задачи и цели планирования в организации.
- 2) Виды планов: стратегический (прогнозирование), перспективный, текущий.
- 3) Внутрифирменное планирование.
- 4) Бизнес-план организации.
- 5) Основные функции и разделы бизнес плана.

(ОК 2, ОК 3, ОК 4)

**Самостоятельная работа обучающихся.** Разработка отдельных разделов бизнес-плана.

Задания для выполнения в аудитории:

#### Задача 1

Согласно рассчитанному прогнозу движения денежных средств в бизнес-плане денежные поступления организации за квартал составили – 171,6млн.руб.; расход денежных средств – 163,3млн.руб.; в том числе обязательные ежемесячные платежи – 46млн.руб.; согласно прогнозу поступления ежемесячно уменьшаются на 10%; все платежи кроме обязательных должны быть произведены в 1-ый и 2-ой месяцы квартала равномерно;

Остаток денежных средств на начало квартала равен 8млн.руб. Рассчитать денежный поток за квартал по месяцам составив таблицу. Дать экономическое обоснование.

Задача 2.

Разработать производственный план с учетом запасов. Планируемый объем продаж приводиться в следующей таблице, отражающей план сбыта:

Показатель	Квартал				Итого
	1	2	3	4	
Планируемый объем продаж, шт.	800	700	900	800	3200
Цена за единицу продукции, тыс. усл. ед.	80	80	80	80	80
Выручка от реализации продукции, тыс. усл. ед.	64 000	56 000	72 000	64 000	256 000

Планируемый уровень запасов на конец года из условия составляет 100 шт. готовой продукции. Необходимо, чтобы уровень запасов на конец каждого квартала равнялся 10% от объема продаж в следующем квартале.

Уровень готовой продукции на начало периода равняется 10% от планируемого объема продаж в этом же периоде. По данным инвентаризации на 01.01.2017 на складе находится 80 тыс. шт. готовой продукции.



### Задача 2.

Найти такой вариант поставок кирпича, чтобы средний уровень запасов на складе был оптимальным 20 000 шт. Потребность производства 60 000 шт. ( равномерное потребление). Поставки могут быть организованы 5, 15, 25 числа каждого месяца. Поставки кратны 15 00 шт. кирпича. Дефицит не допускается. Вместимость склада 50 000 шт. на начало и конец месяца на складе должно остаться 20 000 шт. кирпича.

### Задача 3.

По представленным в табл. 7 данным проанализировать уровень производственного левериджа трех предприятий.

Рассчитать точку критического объема продаж для каждого предприятия.

Целесообразно ли увеличивать объем продаж, обеспечивающий валовую прибыль в сумм 35 млн. руб., если прогнозный спрос на рынках для предприятия будет составлять:

А- 105 000 млн. руб.;

В- 96 000 млн. руб.;

С- 115 000 млн. руб.;

Исчислить уровень производственного левериджа при увеличении объема производства, составляющего 90 000 штук, на 10%.

Необходимо сделать соответствующие выводы и по каждому предприятию и выработать рекомендации.

Таблица 7

Сведения о производстве на предприятиях.

Наименование предприятий.	Объем производства, тыс. руб.	Цена единицы продукции, тыс. руб.	Удельно-переменные расходы, тыс. руб.	Условно-постоянные расходы, тыс. руб.
А	10	1,8	1,4	16,0
	30			
	90			
В	10	1,8	1,1	31,0
	30			
	90			
С	10	1,8	1,2	23,0
	30			
	90			

Тесты по вариантам.

## Вариант 1.

1. Главная цель бизнес-плана – это
  - а) выпуск запланированного объема продукции;
  - б) разрешение предпринимательской деятельности;
  - в) получение прибыли;
2. к стоимостным показателям производственной программы предприятия относятся:
  - а) товарная продукция;
  - б) реализованная продукция;
  - в) затраты на 1 руб. товарной продукции;
  - г) валовая продукция
  - д) стоимость основных фондов;
3. центральным разделом плана развития предприятия является:
  - а) план развития науки и техники;
  - б) производственная программа;
  - в) финансовый план;
  - г) план повышения экономической эффективности производства;
4. основной раздел бизнес-плана:
  - а) цели и задачи предпринимательской сделки, эффективность сделки;
  - б) план (программа) действий и организационные меры;
  - в) обобщенное резюме, основные параметры и показатели бизнес-плана;
5. какое место занимает планирование на предприятия в условиях рынка:
  - а) слабо используется
  - б) границы планирования ограничены;
  - в) роль планирования возрастает, поскольку с его помощью определяются стратегические и текущие цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды;
  - г) связано только с определением заданий производственной программы и дохода;
6. какие виды планов используются на предприятии:
  - а) перспективные;
  - б) текущие;
  - в) оперативно-производственные;
  - г) все вышеперечисленные;

7. какие методы планирования используются на предприятии:

- а) программно-целевые;
- б) расчетно-аналитические;
- в) балансовые;
- г) все вышеперечисленные;

8. какова роль нормативной базы в планировании:

- а) нормативная база – основа всех видов плана;
- б) нормы и нормативы используются только в перспективном планировании;
- в) основа определения потребности во всех видах ресурсов;

9. что такое стратегический план предприятия:

а) совокупность главных целей предприятия и основных способов их достижения;

- б) план предприятия;
- в) долгосрочная программа развития;

10. в чем заключается сущность тактического планирования:

- а) разработка текущих планов;
- б) определение видов и объемов ресурсов для решения;
- в) прогнозирование решения задач;

#### Вариант 2.

1. Для чего нужен предприятию бизнес-план:

- а) для получения кредита в банке;
- б) для регистрации предприятия;
- в) для оценки инвестиционных проектов;

2. какие функции выполняет оперативно- производственное планирование:

- а) уточняет задания готового плана;
- б) определяет внутрипроизводственные задания;
- в) межцеховое и внутрицеховое планирование;

3. что такое производственная мощность предприятия:

а) максимально возможный выпуск продукции (работ, услуг) при наилучшем использовании ресурсов;

- б) суммарная мощность оборудования, установленного на предприятии;
- в) максимальная производственная программа;

4. что такое товарная продукция:

- а) вся продукция, выпускаемая на предприятии;

б) вся продукция, выпущенная на предприятии и предназначенная для реализации на сторону;

в) вся продукция, реализованная на сторону;

5. на какую величину перечень наименований выпускаемой предприятием продукции:

а) производственная программа;

б) номенклатура;

в) ассортимент;

6. Структура капитальных вложений, направляемых на новое строительство, техническое перевооружение, реконструкцию, расширение основных фондов и производственных мощностей:

а) технологическая;

б) отраслевая;

в) воспроизводственная;

г) видовая;

7. финансовой целью на этапе разработки нового товара является:

а) сокращение издержек производства;

б) обеспечение безубыточности;

в) сокращение издержек обращения;

г) максимизация прибыли;

8. важнейшим разделом плана развития предприятия является:

а) план повышения эффективности производства;

б) экономический план;

в) финансовый план;

г) производственная программа;

9. бизнес-план и его цель:

а) развитие науки и техники;

б) получение прибыли;

в) рост объема реализации;

г) оптимизация предпринимательской деятельности;

10. основной раздел бизнес-плана;

а) обобщенное резюме, основные параметры и показатели бизнес-плана;

б) план повышения экономической эффективности производства;

в) снижение затрат на 1 руб. продукции;

г) расширение предпринимательской деятельности;

### Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	А, б, в	в	б	в	в	г	д	а	а	б
Вариант2	А, в	в	а	б	а	б	в	г	б	а

#### Задание для выполнения практических работ

Тема 3. Основные фонды организации.

Практическое задание №1 (ОК 4)

Задание 1.

Акционерное общество эмитировало обыкновенные акции номинальной стоимости 150 руб. ожидаемый дивидент по акциям должен составить 35%. Ставка депозита составляет 7%.

Задача 2.

Акционерное общество эмитировало обыкновенные и привилегированные акции. При этом обыкновенных акций эмитировано на сумму 150 000 руб. привилегированных акций эмитировано на сумму 65 000 руб. при 5%-ном дивиденде. чистая прибыль акционерного общества составила 20 000 руб. рассчитайте, как распределится чистая прибыль по обыкновенным и привилегированным акциям?

Задача 3.

Акционерное общество эмитировало привилегированных акций на сумму 100000 руб. с 6%-ным дивидендом. Чистый доход акционерного общества составил 1 500 000 руб. Определите доход на 1 обыкновенную акцию, если всего выпущено 40 000 обыкновенных акций.

Тема 5. Организация и оплата труда.

Практическая задание №2.

(ОК 2, ОК 3, ПК 1.1)

Задача 1.

Определите заработок бригады за месяц. В бригаду входят три человека. Первый рабочий имеет дневную тарифную ставку 66,4 руб., второй -58,4 руб., третий -52 руб. Бригаде установлена сменная выработка 3 тыс. кг продукции за смену. В течение месяца бригада выпустила 70 тыс. кг продукции.

Задача 2.

Определите основной заработок рабочего за месяц по сдельно- премиальной системе оплаты труда.

Исходные данные: сдельный заработок рабочего 1,20 тыс. руб. в месяц. План выполнен на 120%. По действующему премиальному положению рабочему выплачивается премия за выполнение плана в размере 15%, за каждый процент перевыполнения плана по 1,5% сдельного заработка.

Задача 3.

Расчитайте месячный заработок рабочего, оплачиваемого по косвенно-сдельной системе. Рабочий, дневная тарифная ставка которого равна 55 р. 20 к., обслуживает два объекта: бригаду рабочих, имеющую сменное производственное задание а объеме 1000 кг продукции, сменное производственное задание которой 500 кг продукции. В течение месяца работы первая выдала 32 т. Продукции, а вторая -15т.

Тема 6. Издержки производства и себестоимость продукции (работ, услуг)

Практическое задание №3

(ОК 2, ОК 3)

Задача 1.

Опрдните затраты на 1 руб. товарной продукции по плану и фактически и их изменение по сравнению с планом в денежном выражении и в процентах исходч из данных таблицы:

Изделия	Выпуск товарной продукции, шт.		Себестоимость единицы продукции, руб.		Цена единицы продукции, руб.
	Плану	Факт	Плану	Факт	
А	7500	9000	30	28	35
Б	5000	5000	48	46	55
В	4000	4000	75	74	82

Задача 2.

В первом квартале удельнае переменные расход на изелие составили 95 тыс. руб. цена единицы продукции-125 тыс. руб. общие помтоянные расходы -1000 тыс. руб. Во втором квартале цены на сырье выросли на 10%, что привело к росту переменных расходов также на 10%.

Определите, как изменение цен на сырье повлияло на критический выпуск продукции.

Задача 3.

Предприятие выпускает изделие по цене 380 тыс. леев. за единицу. Общая величина постоянных расходов в первом квартале составила 720 000 тыс. удкльные

переменные издержки -300 тыс. леев. Во втором квартале общая величина постоянных расходов снизилась на 10%.

Рассчитайте, как изменение постоянных расходов отразилось на величине критического объема продукции.

## **1.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене**

#### **Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

#### **Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### **Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

#### **Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

## Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Экономика организации»

1. Организация (предприятие): понятие, основные признаки.
2. Классификация организаций (предприятий) по отраслевому признаку.
3. Классификация организаций (предприятий) по назначению уровню специализации.
4. Классификация организаций (предприятий) по размерам.
5. Механизм функционирования организации (предприятия).
6. Организационно- правовые формы организаций (предприятий).
7. Производственная структура организации и ее элементы.
8. Логистика: понятия, принципы, функции.
9. Основной капитал: сущность, классификация.
10. Оценка основного капитала.
11. Амортизация основного капитала.
12. Износ основного капитала.
13. Показатели эффективного использования основных средств.
14. Производственная мощность: ее сущность, виды.
15. Показатели использования производственной мощности.
16. Оборотный капитал: состав, структура, классификация.
17. Показатели использования материальных ресурсов.
18. Определение потребности в оборотном капитале.
19. Структура и источники финансирования организаций.
20. Капитальные вложения: понятие, структура.
21. Показатели эффективности капитальных вложений и методики их расчета.
22. Аренда
23. Лизинг.
24. Нематериальные активы: понятие, оценка и амортизация.
25. Состав и структура кадров организации.
26. Показатели движения и оборота кадров.
27. Нормирование труда: понятие, методы.
28. Производительность труда и показатели ее измерения.
29. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав, содержание.
30. Формы и системы оплаты труда.
31. Фонд оплаты труда и его состав.
32. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции
33. Классификация затрат по статьям и элементам.
34. Калькуляция себестоимости и ее значение.
35. Методы калькулирования.
36. Цена: понятие, назначение.
37. Виды цен.
38. Структура цены.
39. Порядок ценообразования.
40. Ценовая политика предприятия.
41. Сущность прибыли, ее источники и виды.
42. Распределение и использование прибыли.



43. Рентабельность: показатели рентабельности.
44. Пути повышения рентабельности.
45. Финансы: понятие, сущность, принципы.
46. Финансовый механизм.
47. Финансовые ресурсы организации.
48. Составные элементы внутрифирменного планирования.
49. Методы внутрифирменного планирования.
50. Значение бизнес-планирования на предприятии.
51. Порядок разработки бизнес-плана.
52. Структура и содержание бизнес-плана.
53. Основные показатели финансового плана организации.
54. Характеристика экономических показателей.
55. Значение внешнеэкономической деятельности организации.
56. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности.
57. Совместное предпринимательство.
58. Неторговые операции во ВЭД.
59. Торговые операции во ВЭД.
60. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная литература:

1. Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html>

2. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455300>

#### Дополнительная литература:

1. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467403>

2. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452254>

3. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452256>

## Приложение 1

Задания для промежуточного тестирования

### Вариант № 1

1. Что такое товарная продукция?

- а) Весь объем выпуска;
- б) Объем выпуска готовой продукции;
- в) Товары и услуги.

2. Что такое валовая продукция?

- а) Объем товарной продукции;
- б) Незавершенное производство;
- в) Сумма объема товарной продукции и изменения, незавершенного производства.

3. Что представляет собой объем реализации?

- а) Выручка предприятия;
- б) Выручка за продукцию и услуги с утерей права собственности;
- в) Объем продаж.

4. Что из перечисленного не относится к резервам экстенсивного использования оборудования?

- а) Сокращение простоев оборудования;
- б) Повышение коэффициента сменности;
- в) Снижение удельного веса действующего оборудования;
- г) Все ответы не верны.

5. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом исчисляется стоимость основных фондов?

- а) На начало года;

- б) На конец года;
- в) Как среднегодовая их стоимость.

6. Какой из методов оценки ОПФ объективно отражает их стоимость на данный момент времени?

- а) По первоначальной стоимости;
- б) По восстановительной стоимости;
- в) По остаточной первоначальной стоимости;
- г) По остаточной восстановительной стоимости.

7. Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?

- а) Повысится;
- б) Понизится;
- в) Останется без изменения.

8. За счет лучшего использования, какой части основных фондов в основном происходит рост фондоотдачи на предприятии?

- а) Зданий;
- б) Сооружений;
- в) Рабочих машин;
- г) Транспортных средств;
- г) Всех перечисленных выше.

9. Кем устанавливаются нормы амортизационных отчислений?

- а) Предприятием самостоятельно;
- б) Министерствами;
- в) Правительством Российской Федерации.

10. Что неправильно отнесено к стоимости основных фондов машиностроительного предприятия?

- а) Здания;
- б) Оборудование, установленное в цехе;
- в) Оборудование на складе готовой продукции;
- г) Транспортные средства.

11. Что включают в понятие «оборотные фонды предприятия»?

а) Основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия ;

б) Часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;

в) Средства производства, многократно участвующие в процессе производства и переносящие свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции;

г) Орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость готовой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания;

д) Предметы труда, необходимые для изготовления продукции.

12. Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных производственных фондов предприятия?

а) Производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топливо, незавершенное производство, расходы будущих

периодов;

б) Станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;

в) Готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия;

г) Прибыль предприятия, задолженность поставщикам;

13. Что такое минимальный запас?

а) Величина запаса, при котором необходимо размещать заказ на закупку новой партии;

б) Величина запаса, учитывающая случайные отклонения сроков поставки и объема потребления;

в) Оптимальная величина партии поставки

г) Другое

14. От чего зависит коэффициент оборачиваемости запасов для определенного периода?

а) От начального и конечного запасов;

б) От среднего запаса;

в) От себестоимости реализуемой продукции и среднего запаса;

г) От всего вышеперечисленного.

15. Что такое оборотный капитал?

а) Часть капитала предприятия, которая видоизменяется в производственном цикле и цикле обмена и выступает в виде производственных запасов, дебиторской задолженности, денежных средств и ценных бумаг ;

б) Чистая стоимость активов физического или юридического лица за минусом суммы обязательств;

в) Часть капитала предприятия, представляющая собой совокупность материально-вещественных элементов длительного функционирования;

г) Часть авансированного капитала, затраченная на покупку предметов труда.

16. Что из перечисленного относится к фондам обращения?

- а) Материальные ресурсы предприятия, отрасли;
- б) Транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;
- в) Готовые изделия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности;
- г) Прибыль.

17. Кто из перечисленных не относится к категории работающих?

- а) Рабочие;
- б) Служащие;
- в) Слесарь-ремонтник.

18. Что такое профессия?

- а) Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и являющийся источником существования;
- б) Специальность, являющаяся источником существования;
- в) Любая работа, которую может выполнять работник.

19. Какие физические лица являются рабочими?

- а) Выполняющие работу;
- б) Непосредственно занятые производством продуктов труда.

20. Какие работники относятся к категории служащих?

- а) Преимущественно умственного труда, обеспечивающие управление производством продуктов труда;
- б) Состоящие на службе у хозяина предприятия.

21. Какие из перечисленных должностей относятся к категории «руководитель»?

- а) Директор;
- б) Заместители директора;
- в) Главные специалисты;
- г) Все ответы верные.

22. Рост какого показателя стимулирует заработная плата, являющаяся формой вознаграждения за труд?

- а) Производительности труда;
- б) Фондоотдачи;
- г) Материалоемкости.

23. Укажите принципы организации оплаты труда.

- а) Оплата в зависимости от количества труда;
- б) Дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работников и условий труда;
- в) Повышение реальной заработной платы;
- г) Все ответы верные.

24. Назовите основные элементы организации оплаты труда на предприятии.

- а) Формы и системы оплаты труда;
- б) Нормативы по труду;
- в) Нормативы по заработной плате;
- г) Система надбавок, доплат и выплат социального характера.

25. Какие формы оплаты труда вы знаете?

- а) Сдельная;
- б) Повременная;



- в) Окладная;
- г) Аккордная.

26. Назовите основные элементы тарифной системы оплаты труда.

- а) Тарифные сетки;
- б) Тарифные ставки;
- в) Должностные инструкции;
- г) Тарифно-квалификационные справочники.

27. Для чего служит классификация по калькуляционным статьям расходов?

- а) Для определения цены на заготовку деталей, узлов;
- б) Для исчисления прямых и косвенных расходов;
- в) Для расчета себестоимости единицы конкретного вида продукции;
- г) Основой для составления сметы затрат на производство .

28. Какие затраты относятся к группировке затрат по экономическим элементам?

- а) Затраты на топливо и энергию на технологические цели;
- б) Затраты на основную заработную плату производственных рабочих;
- в) Затраты на амортизацию;
- г) Расходы на подготовку и освоение производства;
- д) Затраты на дополнительную заработную плату производственных рабочих;

29. Какие затраты входят в группировку затрат по статьям калькуляции?

- а) Затраты на сырье и основные материалы;
- б) Затраты на оплату труда;
- в) Затраты на амортизацию основных производственных фондов;
- г) Затраты на топливо и энергию на технологические цели;

д) Затраты на вспомогательные материалы.

30. К какому виду группировки затрат относятся затраты на оплату труда?

- а) Группировка затрат по экономическим элементам;
- в) Группировка затрат по калькуляционным статьям.

31. Какие затраты относятся к затратам на управление и организацию производства в себестоимости продукции?

- а) Прямые;
- б) Косвенные;
- в) Переменные;
- г) Постоянные;
- д) По обслуживанию оборудования .

32. Найдите затраты, ошибочно включенные в цеховые расходы.

- а) Амортизация здания цеха;
- б) Заработная плата технолога цеха;
- в) Заработная плата слесаря ремонтника.

33. Укажите расходы, ошибочно включенные в смету расходов на содержание и эксплуатацию оборудования.

- а) Заработная плата вспомогательных рабочих;
- б) Амортизация оборудования;
- в) Двигательная энергия;
- г) Заработная плата работников цеховой лаборатории.

34. Какие из приведенных затрат относятся к прямым?

- а) Затраты, связанные с работой предприятия;

б) Затраты, связанные непосредственно с изготовлением конкретного вида продукции.

35. Какие из перечисленных затрат правильно отнесены к себестоимости продукции основного производства?

а) Затраты на подготовку и освоение производства новых видов продукции;

б) Затраты, непосредственно связанные с производством продукции ;

в) Сбытовые расходы;

г) Расходы, связанные с обслуживанием культурно бытовых объектов предприятия.

36. Что не входит в структуру цены?

а) Себестоимость (издержки производства);

б) Косвенные налоги;

в) Прибыль;

г) Рентабельность.

37. Что представляет собой себестоимость, или издержки производства?

а) Расходы, непосредственно связанные с производством;

б) Затраты на подготовку производства;

в) Суммарные затраты на производство и реализацию продукции, выраженные в денежной форме;

г) Затраты, связанные с совершенствованием продукции, повышением квалификации работников.

38. Как подразделяются затраты по отношению к объему производства?

а) Производственные и непроизводственные;

б) Прямые и косвенные;

в) Переменные и постоянные;

г) Текущие и единовременные.

39. Как подразделяются затраты по способу отнесения на себестоимость продукта? а) Производственные и непроизводственные;

б) Прямые и косвенные;

в) Переменные и постоянные;

г) Текущие и единовременные.

40. Какие затраты всегда изменяются в расчете на единицу продукции при изменении объема производства?

а) Постоянные;

б) Переменные;

41. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?

а) Выручка от реализации к материальным затратам 170;

б) Абсолютная величина прибыли к себестоимости;

в) Прибыль к материальным затратам;

г) Прибыль к фонду оплаты труда.

42. Как можно определить величину фактической прибыли фирмы?

а) Разница между активами и пассивами баланса;

б) Разница между доходами и издержками отчетного периода.

43. Что такое финансы?

а) Система денежных отношений;

б) Ресурсы производства;

в) Движение ресурсов;

г) Формирование и использование денежных доходов.

44. Укажите функции финансов.

- а) Распределительная и контрольная воспроизводственная;
- б) Фискальная;
- в) Воспроизводственная ;
- г) Образования ресурсов.

45.Что такое финансовая система?

- а) Государственные и региональные финансы;
- б) Финансы предприятия;
- в) Финансы кредитных учреждений.
- г) Верны а),б).

46.Что такое финансовый механизм?

- а) Финансовые методы;
- б) Финансовые рычаги;
- в) Правовое, нормативное, информационное обеспечение;
- г) Верны а), б), в).

47.Чем обусловлена необходимость оценки эффективности инвестиционных проектов?

- а) Определением необходимого объема инвестиционного капитала;
- б) Определением экономической целесообразности вложения капитала и сравнением альтернативных вариантов инвестиционных проектов;
- в) Рекламой бизнес-плана.

48. В чем суть метода дисконтирования?

- а) Получение скидки (дисконта) при кредитовании инвестиционного проекта;
- б) Расчетное уменьшение дохода от инвестиционного проекта на величину инфляции ;

в) Приведение разновременных доходов и расходов к единому моменту времени.

49. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

а) Слабо используется;

б) Границы планирования ограничены;

в) Роль планирования возрастает, поскольку с его помощью определяются стратегические и текущие цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды;

г) Связано только с определением заданий производственной программы и дохода.

50. Какие виды планов используются на предприятии?

а) Перспективные;

б) Текущие;

в) Оперативно-производственные;

г) Все вышеперечисленные.

## Вариант 2

1. Что входит в состав ассортимента производимой продукции, работ и услуг?

А. Укрупненный перечень видов (наименований);

Б. Весь перечень наименований;

В. Весь перечень наименований с указанием качественных характеристик.

2. Что такое качество продукции?

а) Совокупность характеристик объекта по способности удовлетворять потребности человека в соответствии с назначением;

б) Отсутствие бракованных изделий;

в) Отсутствие недостатков в продукции.

3. Как определяется восстановительная стоимость основных фондов?

- а) Ежегодно;
- б) Периодически по особым решениям Правительства РФ;
- в) Через каждый 51 год.

4. Что такое восстановительная стоимость оборудования?

- А. Стоимость оборудования после ремонта;
- Б. Стоимость оборудования с учетом износа;
- В. Стоимость приобретения оборудования в действующих в настоящее время ценах.

5. Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?

- а) Рассчитать его невозможно, не хватает данных;
- б) 50 лет;
- в) 100 лет;
- г) 200 лет.

6. Основные фонды — это часть имущества, используемого в качестве:

- а) Предметов труда;
- б) Средств труда;
- в) Рабочей силы.

7. Восстановительная стоимость — это первоначальная стоимость:

- а) в ценах и условиях прошлого периода времени;
- б) в ценах и условиях будущего периода времени;
- в) в ценах и условиях данного периода времени.

8. Что такое основные фонды?

а) Часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов;

б) Определение близко к определению оборотных средств (фондов);

в) Экономическая категория: основные фонды в денежном выражении представляют собой основные средства;

г) Сами предметы труда, непосредственно участвующие в процессе производства.

9. Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов.

а) Показатели интенсивности использования основных фондов;

б) Показатели использования производственных площадей и сооружений;

в) Показатели фондоотдачи основных фондов и норма рентабельности;

г) При оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах А, Б и В.

10. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?

а) Запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе;

б) Оборотные фонды и фонды обращения;

в) Незавершенное производство, готовая продукция на складе;

г) Оборудование цехов, готовая продукция на складе;

д) Производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов.



11. Что из перечисленного относится к незавершенному производству?

- а) Предметы труда, которые еще не вступили в производственный процесс;
- б) Предметы труда, которые уже вступили в производственный процесс, но еще находятся в стадии обработки;
- в) Предметы труда, которые находятся на предприятии в определенном размере, обеспечивающем непрерывность производственного цикла;
- г) Затраты, связанные с подготовкой производства новых видов продукции и их освоением.

12. Что характеризует коэффициент оборачиваемости оборотных средств?

- а) Уровень технической оснащенности труда ;
- б) Интенсивность использования оборотных средств ;
- в) Среднюю длительность одного оборота ;
- г) Размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных фондов.

13. Какой показатель характеризует материалоемкость продукции?

- а) Технический уровень производства;
- б) Общий вес материалов на изготовление одного изделия;
- в) Нормы расходов материалов на изготовление продукции;
- г) Экономное использование материалов;

14. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?

- а) Прибыль, рентабельность производства;
- б) Фондоотдача, фондоемкость продукции, фондовооруженность труда;
- в) Коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота ;

г) Уровень отдачи оборотных средств.

15. Какую стадию проходят в своем движении оборотные средства?

- а) Денежную;
- б) Производительную;
- в) Товарную;
- г) Все вышеперечисленные.

16. Что такое списочная численность кадров?

- а) Численность кадров по списку;
- б) Численность кадров по списку на определенную дату с учетом принятых и уволенных на эту дату;
- в) Количество работников, являющихся на работу в течение месяца.

17. Как определяется коэффициент общего оборота кадров?

- а) Отношением суммарного числа принятых и выбывших за отчетный период работников к среднесписочной численности;
- б) Отношением суммарного числа принятых и выбывших за отчетный период работников к списочной численности.

18. Что такое производительность труда?

- а) Выработка продукции в единицу времени;
- б) Затраты труда на единицу продукции;
- в) Степень плодотворной деятельности людей, определяемая показателями выработки и трудоемкости.

19. Что представляет собой выработка?

- а) Затраты труда на выпуск продукции;
- б) Общее количество произведенной предприятием продукции.

20. Определите понятие «трудоемкость».

- а) Затраты труда на единицу продукции;
- б) Затраты материальных средств на единицу труда.

21. В каких случаях целесообразно применять сдельную форму оплаты труда?

- а) При наличии количественных показателей работы;
- б) При возможности точного учета качества работы;
- в) При необходимости стимулирования увеличения выработки.

22. В каких случаях не целесообразно применять повременную форму оплаты труда?

- а) Если отсутствуют количественные показатели выработки;
- б) При условии обеспечения высокого качества работ;
- в) При наличии нормативов трудоемкости;
- г) При выполнении работ по обслуживанию.

23. Что такое сдельно-премиальная оплата труда?

- а) Заработок плюс премия;
- б) Заработок плюс повышенная премия;
- в) Заработок плюс пониженная премия.
- г) Заработок сдельный.

24. Как определяется расценка?

- а) Умножением тарифной ставки на норму времени;
- б) Умножением тарифной ставки на норму выработки;
- в) Делением нормы выработки на тарифную ставку;
- г) Делением тарифной ставки на норму времени.

25. Как определяется плановая величина фонда заработной платы?

а) Произведением численности работающих на заработную плату одного работающего;

б) Делением численности работающих на тарифную ставку одного работающего.

26. Какой орган управления устанавливает состав фонда заработной платы?

а) Дирекция предприятия;

б) Госкомстат Российской Федерации;

в) Правительство Российской Федерации.

27. Какие расходы относятся к переменным?

а) Затраты на сырье и основные материалы;

б) Основная заработная плата всех работников;

в) Расходы по подготовке производства;

г) Цеховые расходы.

28. Укажите комплексные статьи расходов.

а) Сырье и основные материалы;

б) Дополнительная заработная плата производственных рабочих;

в) Цеховые расходы;

г) Топливо и энергия на технологические нужды .

29. Какие из приведенных ниже затрат относятся к условно постоянным?

а) Затраты на сырье и основные материалы;

б) Основная заработная плата производственных рабочих;

в) Зарплата управленческого персонала.

30. Какой метод учета затрат следует применять в индивидуальном и мелкосерийном производстве сложных изделий, а так же при производстве опытных, экспериментальных, ремонтных и тому подобных работ?

- а) Нормативный;
- б) Попередельный;
- в) Позаказный.

31. Какой метод учета затрат следует применять при массовом и серийном производстве разнообразной и сложной продукции, состоящей из большого количества деталей и узлов?

- а) Нормативный;
- б) Попередельный ;
- в) Позаказный.

32. Какой метод учета затрат следует применять в условиях непрерывного и, как правило, краткого технологического процесса или ряда последовательных производственных процессов, каждый из которых или группа которых составляет отдельные самостоятельные переделы (фазы, стадии) производства?

- а) Нормативный;
- б) Попередельный;
- в) Позаказный.

33. Что служит основой для исчисления фактической себестоимости выпускаемой продукции при нормативном методе учета?

- а) Производственные отчеты с приложенными первичными документами;
- б) Калькуляции нормативной себестоимости;
- в) Распоряжения заведующего производством.

34. Как учитываются затраты на производство продукции при попередельном методе учета?

- а) По цехам (переделам, фазам, стадиям) и статьям расходов;
- б) По видам выпускаемой продукции;
- в) По моменту передачи на склад готовой продукции.

35. Когда определяется фактическая себестоимость единицы изделий или работ при использовании позаказного метода учета затрат?

- а) В момент возникновения затрат;
- б) На первое число следующего месяца;
- в) После выполнения заказа.

36. Какова ставка налога на прибыль предприятий?

- а) Не менее 13%;
- б) 20%;
- в) 30%;
- г) Не более 40%.

37. Куда направляются суммы налога на прибыль предприятий?

- а) В полном объеме в федеральный бюджет;
- б) В полном объеме в региональные бюджеты;
- в) В полном объеме в местные бюджеты;
- г) Нет верного ответа.

38. Какие налоги относятся к косвенным?

- а) Налог на добавленную стоимость и акциз;
- б) Налог на прибыль;
- в) Акциз и НДС;
- г) Налог на имущество.

39.Что представляет собой добавленная стоимость?

- а) Сумма оплаты труда и прибыли;
- б) Разница между стоимостью готовой продукции и стоимостью сырья и материалов, используемых на ее изготовление;
- в) Нет ответа;
- г) Сумма прибыли и амортизации.

40.Каким образом устанавливаются ставки акциза по подакцизным товарам?

- а) В абсолютной сумме (в рублях) на единицу обложения;
- б) В процентах по отношению к отпускным ценам без учета акциза;
- в) В процентах по отношению к отпускным ценам, включающим издержки производства, прибыль и сумму акциза.
- г) Нет ответа.

41.Что сначала включается в цену на практике?

- а) НДС, затем акциз;
- б) Акциз, затем НДС.

42.Из чего формируется посредническая надбавка (скидка)?

- а) Издержки обращения;
- б) Прибыль посредника;
- в) Верно все;
- г) НДС.

43.Что представляют собой финансовые методы?

- а) Способы воздействия на хозяйственный процесс;
- б) Воздействие на денежные потоки;
- в) Воздействие на рыночные отношения.
- г) Способы учета.

44. Что такое финансовые ресурсы?

- а) Денежные средства;
- б) Имобилизованные фонды;
- в) Оборотные средства.
- г) Себестоимость.

45. Каковы источники формирования финансовых ресурсов?

- а) Вклады учредителей ;
- б) Кредитные средства;
- в) Государственные субсидии;
- г) Все ответы верны.

46. Какие показатели входят в состав затрат предприятия?

- а) Затраты, включаемые в себестоимость;
- б) Финансовые показатели;
- в) Использование ресурсов.
- г) Прибыль.

47. Что такое рентабельность проекта (PJ)?

- а) Разность между денежными поступлениями от реализации проекта и инвестиционными расходами;
- б) Отношение инвестиционных расходов к предполагаемой прибыли от реализации проекта;
- в) Отношение прибыли от реализации проекта к инвестиционным расходам;

48. Что такое окупаемость проекта (PB)?



а) Период времени, за который первоначальные финансовые вложения, связанные с инвестиционным проектом, покрываются суммарными результатами от его осуществления;

б) Период времени, за который ожидается расходование всех инвестиционных ресурсов;

в) Период времени, за который получены доходы, превышающие вложенные средства;

49. Какие методы планирования используются на предприятии?

а) Программно-целевые;

б) Расчетно-аналитические;

в) Балансовые;

г) Все вышеперечисленные;

50. Какова роль нормативной базы в планировании?

а) Нормативная база — основа всех видов планов;

б) Нормы и нормативы используются только в перспективном планировании;

в) Основа определения потребности во всех видах ресурсов.

Ключ

Номера	Вариант 1	Вариант 2	Номера	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	Б	26	В	А
2	В	Б	27	В	А
3	Б	А	28	В	В
4	Г	Б	29	Г	В
5	В	В	30	А	В
6	Б	Б	31	Г	А
7	А	Б	32	В	Б
8	А	В	33	В	Б
9	А	А	34	Б	А
10	В	Г	35	Б	Б
11	Б	Б	36	Г	Б
12	А	Б	37	В	Г
13	Б	Б	38	В	А
14	В	В	39	Б	Б
15	А	В	40	А	А
16	В	Г	41	Б	Б
17	В	Б	42	Б	В
18	А	А	43	А	Б
19	Б	В	44	А	А
20	А	А	45	Г	Г
21	Г	А	46	Г	А
22	А	Г	47	Б	В
23	Г	В	48	В	А
24	Б	А	49	В	Д
25	В	В	50	Г	Г

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**Менеджмент**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:

Е.С. Минина,  
А.Р. Салун

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1. Задания для текущего контроля .....	9
2.2. Задания для промежуточной аттестации (ДФК) .....	21
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	24
Рабочая тетрадь ( Приложение№1)	25
Задания для письменной контрольной работы (Приложение №2)	80

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Менеджмент** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Другой формы контроля.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- программы учебной дисциплины **Менеджмент**

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	<i>Оценка выполнения практических и самостоятельных работ, решения ситуационных задач и тестовых заданий</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	<i>Оценка выполнения практических и самостоятельных работ, решения ситуационных задач и тестовых заданий</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	<i>Оценка выполнения практических и самостоятельных работ, решения ситуационных задач и тестовых заданий</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками	<i>Оценка выполнения практических и самостоятельных работ, решения ситуационных</i>

потребителями.	общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	<i>задач и тестовых заданий</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;	<i>Оценка выполнения практических и самостоятельных работ, решения ситуационных задач и тестовых заданий</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	<i>Оценка выполнения практических и самостоятельных работ, решения ситуационных задач и тестовых заданий</i>
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	- проявление интереса к здоровому образу жизни; - умение связывать полученные профессиональные знания с охраной труда	<i>Оценка выполнения практических и самостоятельных работ, решения ситуационных задач и тестовых заданий.</i>
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Демонстрирование освоения правил профессионального этикета; доброжелательность в отношениях с окружающими	<i>Оценка выполнения практических и самостоятельных работ, решения ситуационных задач и тестовых заданий</i>
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- умение противостоять коррупции управленческого персонала	<i>Оценка выполнения практических и самостоятельных работ, решения ситуационных задач и тестовых заданий</i>

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	-составление индивидуального рабочего плана на день, неделю, месяц. - применение методов аттракции; - умение вести деловую беседу и деловые переговоры; - умение ориентироваться в характерах и поведении людей.	<i>Оценка выполнения практических и самостоятельных работ, решения ситуационных задач и тестовых заданий;</i>
ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	-Осуществление организации и контроля за качеством оказываемых услуг населению; - организации службы и распределение полномочий и ответственности.	<i>Оценка выполнения практических и самостоятельных работ, решения ситуационных задач и тестовых заданий</i>

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<b>У1</b> направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>У2</b> принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>У3</b> мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>У4</b> применять приемы делового общения в профессиональной деятельности		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Знать:</b>		
<b>З1</b> особенности современного менеджмента	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>З2</b> функции, виды и психологию менеджмента		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>З3</b> основы организации работы коллектива исполнителей		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа



34 принципы делового общения в коллективе	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
35 особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
36 информационные технологии в сфере управления		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

**Оценка освоения дисциплины:**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У-1 З-1,2,5	ОК-1,2,8,11	<b>Раздел 1 Основы менеджмента</b>	1	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий (дифференцированных по уровням сложности) в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	ДФК
У-1,3 З-2,3	ОК 2,6,8,12 ПК-1.2, 2.3	<b>РАЗДЕЛ 2 Функции менеджмента</b>	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий (дифференцированных по уровням сложности) в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	ДФК
У-2,3,4 З-3,4,6	ОК 3,6,7,10, 11,12 ПК-1.2, 2.3	<b>РАЗДЕЛ 3 Методы управления в менеджменте</b>	1,2	Вопросы для устного опроса по теме Выполнение тестовых заданий по вариантам . Итоговая письменная контрольная работа	ДФК

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.03 Менеджмент	Другая форма контроля

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения итоговой контрольной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### **Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задания для итоговой контрольной работы (приложение № 2)

#### **Критерии оценки устного опроса:**

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

#### **1. Критерии оценки выполнения практических заданий.**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

#### **Критерии оценки решения задач**

**Оценка «отлично»** Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

**Оценка «хорошо»** задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

**Оценка «удовлетворительно»** задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

**Оценка «неудовлетворительно»** задача не решена юридическое обоснование отсутствует

#### 2.1. Задания для текущего контроля

### **РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА**

#### **Устный опрос:**

- 1) Сущность и характерные черты современного менеджмента.
- 2) Цели и задачи менеджмента.
- 3) Принципы управления.
- 4) Объекты и субъекты управления
- 5) История развития менеджмента

**Самостоятельная работа:** Провести анализ внутренней и внешней среды учебного заведения

#### **Работа в рабочей тетради по темам 1-2.**

Тесты по вариантам:

#### **Раздел 1 Основы менеджмента**

##### **Вариант 1**

1. Объект изучения в курсе «Менеджмент»:
  - А) руководитель и его работа;
  - Б) управленческий цикл и его составляющие;
  - В) процесс управления как массовое явление;
  - Г) **организация и ее устройство.**
2. Годом признания менеджмента как науки считается:
  - А) 1911г.;
  - Б) 1885г.;

- В) 1903г.;
  - Г) 1893г.
3. Ключевое понятие школы науки управления:
- А) Трудовая норма;
  - Б) Человеческий фактор;
  - В) Функция;
  - Г) **Управленческая задача.**
4. Внутренняя среда организации - это:
- А) капитал, люди, технология;
  - Б) нельзя дать точное определение, т.к. каждая организация имеет свой набор компонентов;
  - В) часть общей среды, которая находится в рамках организации;
  - Г) партнёры по бизнесу.
5. В рамках школы человеческих отношений были разработаны:
- А) принципы определения нормы управляемости;
  - Б) **основные теории мотивации;**
  - В) основные приемы формализации управленческих задач;
  - Г) принципы нормирования труда.
6. Менеджерами называются:
- А) должностные лица, осуществляющие контакты с внешней средой организации;
  - Б) должностные лица, имеющие подчиненных;
  - В) **должностные лица, имеющие полномочия по распоряжению ресурсами организации;**
  - Г) владельцы организации.
7. Цель существования коммерческой организации:
- А) выпуск товаров широкого потребления;
  - Б) получение прибыли;
  - В) **удовлетворение конкретной потребности;**
  - Г) получение дохода и выплата налогов.
8. Содержание какого понятия отражает следующее определение - особый вид деятельности, который позволяет объединить усилия работников организации по достижению общей цели - это?
- А) менеджмент;
  - Б) управление;
  - В) функция менеджмента;
  - Г) менеджер.
9. Основоположник административной (классической) школы управления:
- А) Ф.Тейлор;
  - Б) А.Файоль;
  - В) Э.Мэйо;
  - Г) А.К. Альдерфер.
10. Обеспечение внутрифирменных коммуникаций и связей фирмы с внешней средой – это:
- А) цель менеджмента;

- Б) принцип менеджмента;
- В) задача менеджмента;
- Г) метод менеджмента.

## Вариант 2

1. Определите основные характеристики внешней среды для организации:
  - А) все перечисленное;
  - Б) взаимосвязанность факторов, сложность;
  - В) сложность и подвижность;
  - Г) взаимосвязанность и неопределенность.
2. Годом признания менеджмента как науки считается:
  - А) 1903г;
  - Б) 1893г.;
  - В) 1911г.;
  - Г) 1885г.
3. Какой из подходов не относится к известным школам в управлении?
  - А) научное управление;
  - Б) административное управление;
  - В) новая экономическая политика;
  - Г) человеческие отношения.
4. Внешняя среда прямого воздействия на организацию - это:
  - А) акционеры, конкуренты, поставщики;
  - Б) потребители, торговые предприятия, местные органы;
  - В) все перечисленное;
  - Г) правительственные органы, местные органы.
5. Организация – это
  - А) группа людей, объединенная общей целью;
  - Б) группа людей, владеющая средствами производства;
  - В) группа людей, деятельность которых координируется;
  - Г) группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели.
6. К основным функциям менеджмента, входящим в общепринятую классификацию, относятся:
  - А) финансирование;
  - Б) мотивация;
  - В) регулирование
  - Г) контроль.
7. К функциям менеджмента, выполнение которых возможно только на основе накопленного опыта, относятся:
  - А) организация;
  - Б) планирование;
  - В) прогнозирование;
  - Г) мотивация.

8. К важному отличию экономической эффективности менеджмента от социальной можно отнести:
- А) зависимость от производственной деятельности предприятия;
  - Б) влияние способа передачи информации;
  - В) зависимость от внешней среды организации;
  - Г) оценку через качественные показатели.
9. Кто был основоположником административной школы?
- А) Гилбрет;
  - Б) Маслоу;
  - В) Тейлор;
  - Г) Файоль.
10. Содержание какого понятия отражает следующее определение - совокупность приемов методов и средств осуществления управления – это:
- А) менеджмент;
  - Б) управление;
  - В) функция менеджмента;
  - Г) менеджер.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	Г	А	Г	В	Б	В	В	А	Б	В
2 вариант	А	В	В	В	Г	Г	В	Г	Г	А

## РАЗДЕЛ 2 ФУНКЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА

### Устный опрос:

- 1) Цикл менеджмента
- 2) Планирование
- 3) Мотивация
- 4) Организация
- 5) Контроль

### Самостоятельная работа:

1. Составить схему «Цикл менеджмента». Дать характеристику каждому этапу. Составить памятку;
2. Составить план мероприятия в учебном заведении. Просчитать затраты
3. Составить организационную структуру колледжа. Написать должностные инструкции управляющего персонала
4. Предложить план возможности мотивации работников при доминировании одной из потребностей по теории Маслоу.

### Работа в рабочей тетради по темам 3-7.

Тесты по вариантам:

### Раздел 2 Функции менеджмента Вариант 1

1. Основные функции управления:
  - А) планирование, контроль;
  - Б) планирование, организация, мотивация, контроль;
  - В) организация, мотивация;
  - Г) организация, мотивация, контроль.
  
2. Выполнение работы по принуждению или через экономические стимулы это:
  - А) мотивация по статусу;
  - Б) внешняя мотивация;
  - В) мотивация по результату;
  - Г) внутренняя мотивация.
  
3. К объектам планирования в организации не относятся:
  - А) маркетинг;
  - Б) кадры;
  - В) квоты;
  - Г) финансы.
  
4. Что характеризуют линейные вертикальные связи организационной структуры?
  - А) наличие совместно решаемых звеньями задач;
  - Б) подчиненность и ответственность по всем вопросам;
  - В) подчиненность в рамках определенной функции;
  - Г) подчиненность только вышестоящему руководителю.
  
5. К организационным структурам управления не относятся:
  - А) матричные;
  - Б) линейно-функциональные;
  - В) неформальные;
  - Г) дивизионные.
  
6. Организационная структура – это:
  - А) одна из имитационных моделей организации;
  - Б) документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации;
  - В) перечень подразделений формальной организации;
  - Г) определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации.
  
7. Мотивация является функцией:
  - А) основной в цикле;
  - Б) особой, независимой;
  - В) парной функцией;
  - Г) взаимосвязанной со всеми функциями цикла.
  
8. Какие из перечисленных функций менеджмента базируются на потребностях и интересах работников?
  - А) планирование;
  - Б) организация;
  - В) мотивация;
  - Г) контроль.

9. Планирование действий – это:
- А) создание следующего звена между постановкой цели и программой ее реализации;
  - Б) уточнение ролей, взаимоотношений для каждого вида деятельности;
  - В) выявление обстоятельств, которые необходимо учитывать для достижения цели;
  - Г) оценка затрат времени для каждой операции.
10. Какие организационные структуры следует отнести к структурам механического типа?
- А) линейные;
  - Б) проектные;
  - В) адаптивные;
  - Г) матричные.

### Вариант 2

1. Линейная организационная структура управления персоналом предполагает:
- А) двухуровневое руководство, существующее в небольших организациях;
  - Б) множественность подчинённости персонала разным руководителям в соответствии с кругом решаемых задач;
  - В) временную основу работы, повышение многозвенности оргструктуры;
  - Г) относительную автономность в работе, простую одномерность связей, возможность самоуправления.
2. Линейно-функциональная структура не может обеспечить:
- А) четкость и ясность в распределении обязанностей;
  - Б) быструю разработку новых изделий;
  - В) контроль снижения издержек;
  - Г) быстрое прохождение информации сверху вниз.
3. Мотивация и стимулирование соотносятся следующим образом:
- А) являются синонимами;
  - Б) независимы друг от друга;
  - В) кооперируются;
  - Г) взаимодействуют.
4. Функциональный руководитель:
- А) имеет право принимать окончательные решения;
  - Б) помогает линейному руководителю принимать качественные решения;
  - В) не имеет права подписывать документы;
  - Г) отвечает за все аспекты деятельности структурной единицы.
5. Что характеризуют горизонтальные связи организационной структуры управления?
- А) наличие совместно решаемых звеньями задач;
  - Б) подчиненность и ответственность по всем вопросам;
  - В) подчиненность в рамках определенной функции;
  - Г) подчиненность в области деятельности отдела.
6. Организационная структура – это:
- А) одна из имитационных моделей организации;
  - Б) документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации;



- В) перечень подразделений формальной организации;
  - Г) определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации.
7. Процесс побуждения сотрудника к целенаправленным действиям:
- А) планирование;
  - Б) организация;
  - В) мотивация;
  - Г) результаты анализа, аудита.
8. Основные функции управления:
- А) планирование, контроль;
  - Б) планирование, организация, мотивация, контроль;
  - В) организация, мотивация;
  - Г) организация, мотивация, контроль.
9. Какую типовую организационную структуру следует отнести к структурам органического типа?
- А) линейно-штабные;
  - Б) линейно-функциональные;
  - В) дивизиональные;
  - Г) проектные.
10. Планирование действий - это
- А) создание следующего звена между постановкой цели и программой ее реализации;
  - Б) уточнение ролей, взаимоотношений для каждого вида деятельности;
  - В) выявление обстоятельств, которые необходимо учитывать для достижения цели;
  - Г) оценка затрат времени для каждой операции.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	Б	Б	Г	Б	Г	Г	Г	В	А	А
2 вариант	Г	Б	Г	Б	А	Г	В	Б	Г	А

### По темам: Содержательные и процессуальные теории менеджмента. Контроль

#### Вариант 1

1. Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации Мак-Клелланда?
- А) успех;
  - Б) деньги;
  - В) свобода;
  - Г) безопасность.
2. Поведение, ориентированное на контроль – это:
- А) действия подчиненных направленные на то, что хочет увидеть руководство при проверке их деятельности;
  - Б) ориентирование на заниженные цели;
  - В) использование того, что контролеры не знают досконально деятельность подчиненных им сотрудников;

- Г) ориентирование на завышенные цели.
3. Мотивация является функцией:
- А) основной в цикле;
  - Б) особой, независимой;
  - В) парной функцией;
  - Г) взаимосвязанной со всеми функциями цикла.
4. Партиципативность – это:
- А) распределение прибыли в связи с ростом производительности;
  - Б) проектирование и перепроектирование работ;
  - В) вовлечение работников в анализ проблем и их решения;
  - Г) метод имитации выработки управленческих решений по заданным правилам.
5. Пятиуровневую иерархию человеческих потребностей разработал:
- А) Герцберг;
  - Б) МакГрегор;
  - В) МакКлелланд;
  - Г) Маслоу.
6. Процесс побуждения себя и других к деятельности по достижению личных целей или целей организации это:
- А) организация;
  - Б) действие;
  - В) координация;
  - Г) мотивация.
7. Разработчиком пирамиды иерархии основных потребителей является:
- А) Д. Макклелланд;
  - Б) А. Маслоу;
  - В) Ф. Герцберг;
  - Г) К. Альдерфер.
8. В чем основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля?
- А) в объеме;
  - Б) во времени осуществления;
  - В) в методах;
  - Г) в объеме и методах.
9. Самый трудный и дорогостоящий элемент контроля – это:
- А) выбор стандартов;
  - Б) выбор подходящей единицы измерения;
  - В) выбор критериев;
  - Г) измерение результатов.
10. Факторы, влияющие на процесс мотивации, разделил на гигиенические и мотивирующие:
- А) Лайкерт;
  - Б) Гилбрет;
  - В) Герцберг ;
  - Г) МакКлелланд.

## Вариант 2

1. Система контроля в организации обычно состоит:
  - А) предварительного, текущего и заключительного;
  - Б) текущего и заключительного;
  - В) предварительного и заключительного;
  - Г) только из текущего контроля.
  
2. Ступени мотивации по Маслоу – это:
  - А) потребность развития и признания;
  - Б) потребность развития и признания, социальная потребность и потребность в защищенности, основные потребности;
  - В) социальная потребность и потребность в защищенности;
  - Г) основные потребности.
  
3. Для того, чтобы быть эффективным контроль должен быть:
  - А) всеобъемлющим;
  - Б) постоянно действующим;
  - В) экономным;
  - Г) независимым.
  
4. Выполнение работы по принуждению или через экономические стимулы это:
  - А) мотивация по статусу;
  - Б) внешняя мотивация;
  - В) мотивация по результату;
  - Г) внутренняя мотивация.
  
5. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является:
  - А) бюджет;
  - Б) заключение аудиторской организации;
  - В) баланс;
  - Г) финансовый отчет за прошедший период времени.
  
6. Целью контроля является:
  - А) проверка выполнения плана;
  - Б) сбор статистических сведений;
  - В) усиление зависимости подчиненных;
  - Г) обеспечение руководства информацией для корректировки плана.
  
7. Партисипативность – это:
  - А) распределение прибыли в связи с ростом производительности;
  - Б) проектирование и перепроектирование работ;
  - В) вовлечение работников в анализ проблем и их решения;
  - Г) метод имитации выработки управленческих решений по заданным правилам.
  
8. Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации МакКлелланда?
  - А) успех;
  - Б) деньги;
  - В) свобода;

Г) безопасность.

9. Система контроля в организации обычно состоит из:

- А) предварительного, текущего и заключительного;
- Б) текущего и заключительного;
- В) предварительного и заключительного;
- Г) только из текущего контроля.

10. Какая из перечисленных теорий мотивации не относится к содержательным теориям:

- А) теория Абрахама Маслоу;
- Б) модель Портера Лоулера;
- В) теория Фредерика Герцберга;
- Г) теория Макклеланда.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А	А	Г	В	Г	Г	Г	Б	Г	В
2 вариант	А	Б	В	Б	А	Г	В	А	А	Б

### РАЗДЕЛ 3 МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ В МЕНЕДЖМЕНТЕ

#### Устный опрос:

1. Система методов управления
2. Коммуникация в системе управления
3. Принципы делового общения.
4. Законы и приемы делового общения.
5. Процесс принятия и реализации управленческих решений.
6. Методика принятия решений
7. Теории лидерства
8. Виды организационного поведения.
9. Понятие социальной роли
10. Сущность и элементы руководства.
11. Стили руководства
12. Форма власти и влияние
13. Конфликты: понятие, причины, структура.
14. Виды конфликтов и их характеристика.
15. Способы управления конфликтами.
16. Сущность и динамика стрессов.
17. Характеристика симптомов стресса.

#### Самостоятельная работа:

1. Расскажите об искусстве увольнять: методика «щадающего увольнения»; правила «прощального разговора». Расскажите о стиле поведения в споре. Опишите, как проходит беседа при приеме на работу: правила ведения, возможные ошибки, как избежать ошибок
2. Дайте характеристику позам и жестам в деловом общении. Подготовьте рассказ на тему: Здоровье – основа успеха
3. Расскажите об искусстве публичного выступления

4. Расскажите об искусстве владения голосом
5. Опишите, как умение работать с документами влияет на деятельность менеджера. Как планировать рабочее время
6. Подготовьте рассказ о том, как работать над своим характером, чтобы добиться успеха? Дайте характеристику правилам служебной этики. Осветите суть вопроса: Женщина – шеф; Подготовьте материал на тему: Одежда для успеха
7. Расскажите об искусстве критиковать; основные правила; Подберите материал о том, как снизить стресс, обусловленный переменами; Дайте характеристику гневу и злости: цикл злости; Методы управления своей злостью

### Работа в рабочей тетради по темам 3-7.

Тесты по вариантам:

#### Раздел 2 Методы управления в менеджменте

##### Вариант 1

1. Основные функции управления:
  - А) планирование, контроль;
  - Б) планирование, организация, мотивация, контроль;
  - В) организация, мотивация;
  - Г) организация, мотивация, контроль.
2. Методы управления представляют собой способы:
  - А) создания организаций и управления ими;
  - Б) воздействия субъекта управления на объект управления для достижения поставленных целей;
  - В) применения знаний в области управления;
  - Г) использования ресурсов организации.
3. Чем характеризуется компромисс при принятии решения?
  - А) установление некоего среднего в результате спора двух сотрудников;
  - Б) уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другом;
  - В) принятием решения аудитивно, учитывающего мнения всех заинтересованных сторон;
  - Г) уменьшением выгоды.
4. Факторы, вызывающие помехи в процессе коммуникации из-за явлений, протекающих во внешней среде, обозначаются термином:
  - А) дифтонги;
  - Б) адаптеры;
  - В) фасеты;
  - Г) шумы.
5. Какая обратная связь имеет большее значение с точки зрения повышения эффективности коммуникации?
  - А) положительная;
  - Б) корреляционная;
  - В) неопределенная;
  - Г) отрицательная.

6. Какими чертами характера должен обладать такой архетип управляющего как "администратор"?
- А) быть общительным и уметь вдохновлять людей на максимальную самоотдачу;
  - Б) иметь аналитический склад ума;
  - В) быть предельно объективным и полагаться на факты и логику;
  - Г) методичность в работе, прогнозирование будущего.
7. Какой из перечисленных ниже методов распределения обязанностей в организации принят по функциональному признаку?
- А) созданы филиалы предприятия в пяти городах;
  - Б) созданы отделы по производству, маркетингу, кадрам, финансовым вопросам;
  - В) созданы цеха на предприятии по производству печенья, шоколадных конфет, карамели;
  - Г) созданы отделы на предприятии, равные по численности.
8. Для целей управления конфликтом используют методы:
- А) структурные и воспитательные;
  - Б) структурные и межличностные;
  - В) межличностные и организационные;
  - Г) воспитательные и организационные.
9. Полномочия – это всегда ограниченное право:
- А) распоряжаться ресурсами организации для решения ее задач;
  - Б) распоряжаться другими людьми;
  - В) решать за других людей;
  - Г) принимать окончательные решения.
10. Конфликт может разворачиваться на уровне:
- А) индивида, группы, комитета, организации;
  - Б) индивида и группы;
  - В) индивида, группы и организации;
  - Г) индивида.

#### Вариант 2

1. В теории управленческих решений понятие «Критерий» - это:
- А) формализованное описание желаемого состояния объекта организационного управления;
  - Б) частный случай показателя, если на основе этого показателя делается вывод о различии объектов или наличии у них определённых свойств;
  - В) состояние управляемой системы, оцениваемое относительно поставленной цели;
  - Г) совокупность взаимосвязанных характеристик, принятых для описания объекта организационного управления и их установленные нормативные значения.
2. Сущность ситуационного подхода состоит:
- А) знание методов профессионального управления доказавших свою эффективность;
  - Б) правильное интерпретирование ситуации, определение наиважнейших факторов;
  - В) все перечисленное;

- Г) применение способов действия, вызывающих наименьший отрицательный эффект в данной ситуации, с обеспечением максимальной эффективности.
3. Основными компонентами модели коммуникации являются:
- А) объект, субъект, взаимодействие;
  - Б) источник, сообщение, канал, получатель;
  - В) объект, субъект, влияние, обратная связь;
  - Г) внешняя среда, внутренняя среда, взаимодействие.
4. Какова причина, по которой требуется проверка результата принятого решения?
- А) если решение хорошее, вы будете знать, что делать в аналогичной ситуации, если плохое – будете знать, что не следует делать;
  - Б) по точности реализации решения возможна оценка квалификации подчиненных;
  - В) проверка надежности административной структуры;
  - Г) проверка надежности экспертной структуры.
5. В теории управленческих решений понятие «Альтернатива» - это:
- А) совокупность взаимосвязанных характеристик, принятых для описания объекта организационного управления и их установленные нормативные значения;
  - Б) количественная или качественная величина, характеризующая объект управления;
  - В) формализованное описание желаемого состояния объекта организованного управления;
  - Г) состояние управляемой системы, оцениваемое относительно поставленной цели.
6. В практическом менеджменте под термином «лидерство» предполагают ... лидерство:
- А) проектное;
  - Б) деструктивное;
  - В) программно-целевое;
  - Г) неформальное.
7. Конфликт может разворачиваться на уровне:
- А) индивида, группы, комитета, организации;
  - Б) индивида и группы;
  - В) индивида, группы и организации;
  - Г) индивида.
8. Что является первоочередной необходимостью успешной работы сотрудника на новом месте?
- А) соответствие специализации;
  - Б) справедливое вознаграждение;
  - В) социальная адаптация;
  - Г) перспектива роста.
9. Одним из действий при управлении конфликтом в организации является:
- А) напряжение;
  - Б) установление причины;
  - В) различия в ценностях;
  - Г) отсутствие согласия.
10. Умение слушать для руководителя:
- А) важно для организации сотрудничества;

- Б) важно для расширения кругозора;
- В) не столь уж и важно, поскольку он отдает распоряжения;
- Г) важно, поскольку он тоже является исполнителем

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	Б	Б	Б	Г	Г	В	Б	Б	А	В
2 вариант	Г	В	Б	А	Г	Г	В	В	Г	А

## Решение ситуационных задач

### Ситуация 1

Вы – руководитель трудового коллектива, состоящего из двух отделов, примерно равных по численности, но имеющих разную социальную структуру. На предприятии в качестве конечных результатов приняты выручка от реализованной продукции, производительность труда и качество продукции. Критерий эффективности – [валовая прибыль](#). В отчетном квартале Ваш коллектив выполнил основные конечные показатели, но были проблемы с качеством продукции. Виноват в этом оказался отдел А. Отдел Б не виноват в снижении качества, но допустил ряд упущений в трудовой дисциплине, о которых известно в коллективе. Заводская премия Вашему подразделению была снижена за упущения по качеству и рассчитана пропорционально численности сотрудников, как давно принято на предприятии.

Вопросы:

1. Каким образом и в каких пропорциях Вы разделите премию?
2. Положения каких теорий мотивации обосновывают Ваш выбор?

### Ситуация 2

Мисс Мариан Моэ, юная 20-летняя дама, работает в отделе рекламы универсального магазина около 3-х лет. Ее главная задача – готовить световые табло, которые затем устанавливаются по всему магазину. Хотя мисс Моэ считает свою работу интересной и сложной, растущая рабочая нагрузка и давление со стороны руководителя отдела воспринимаются ею с неприязнью. В отделе только один человек обладает достаточной информацией, знаком с ее работой и может быть ее ассистентом. Но даже с ассистентом мисс Моэ вынуждена работать сверхурочно. Несмотря на то, что заказы на световые табло должны поступать не менее чем за 7 дней до их установки, очень часто бывают срочные заказы. Некоторые руководители подразделений уже привыкли давить на нее ради скорейшего выполнения их заказов. Поскольку проблема обострилась, ее руководитель поставил этот вопрос на обсуждение на совещании правления. На несколько недель дело вроде бы улучшилось, но затем число срочных заказов вновь стало медленно расти.



Мисс Моэ любила свою работу и терпела это давление до тех пор, пока в один прекрасный день не обнаружила, что некоторые работники других отделов за менее ответственную работу получают больше, чем она. Такое положение показалось ей совершенно нетерпимым, особенно с учетом сверхурочных, к которым ее вынуждает работа. Она рассчитывала получить отгулы за переработанные часы, однако никогда их не брала, поскольку за время отгула наберется столько заказов, что она их просто не осилит. Чувствуя обиду, мисс Моэ сообщила своему руководителю, что она не сдвинется с места, пока не пересмотрят ее зарплату и не сократят ей нагрузку. Она получила прибавку в 5% и обещание выделить еще одного работника. На какое-то время положение улучшилось, но вскоре нагрузка возросла опять. Через месяц после очередного срочного заказа мисс Моэ подала заявление об увольнении.

Вопросы:

1. Какие теории мотивации не учел руководитель мисс Моэ?
2. Определите уровень мотивации мисс Моэ на основе теории ожиданий Врума?
3. Определите, какие потребности были у мисс Моэ, и на какие средства их удовлетворения она рассчитывала?
4. Как бы Вы мотивировали мисс Моэ?

Ситуация 3

Руководителю торговой фирмы потребовалось провести специальное мероприятие, чтобы стимулировать продажу товаров. Лучшему продавцу выделялась премия в виде бесплатной поездки на Бермуды вместе с супругой (или с супругом), где они могли бы поиграть в гольф на лучших площадках мира. Прошло почти 3 месяца, а увеличения объема продаж почему-то не наблюдалось. Руководитель объяснял это себе тем, что продавцы «не тянут». Тогда он пригласил специалиста со стороны, чтобы тот развил у продавцов умение хорошо торговать и разработал программу, стимулирующую побудительные мотивы с целью «дать толчок продажам».

Приглашенный специалист отправился в торговые отделы и базы фирмы и увидел на стоянках автомобили с подставками для ружей. Всюду в подсобках находились охотничьи и рыболовные принадлежности. По всем имеющимся признакам было видно, что тут работают люди, увлекающиеся охотой и рыбалкой. И ни один человек из всей команды продавцов не интересовался гольфом.

Вопросы:

1. Какое условие какой теории мотивации было нарушено руководителем фирмы?
2. Что следует предпринять руководителю, чтобы стимулировать объем продаж?

Ситуация 4

На крупной текстильной фабрике дела шли успешно до тех пор, пока конкуренты не стали вытеснять с рынка эту некогда процветающую фирму. У нее поубавилось заказов даже от постоянных клиентов, появились проблемы с перебоем наличных денег, а когда возникают подобные затруднения, обычная мера – сокращение штатов. На совещании совета директоров было принято решение: отгрузить недопоставленный товар, а затем произвести увольнение.

Эта информация стала известна работникам. Через некоторое время производительность труда резко упала. Администрации пришлось обратиться к консультанту, который начал искать причину происходящего. Он побеседовал с текстильщиками дружески, с глазу на глаз, расспрашивая, что же на самом деле у них происходит. И один из рабочих проговорился: «Понимаете - мы знаем, что, как только отправим все оставшиеся заказы, нас отправят за ворота. Вот мы и стараемся вовсю, чтобы этих заказов нам на подольше хватило».

Вопросы:

1. Какая потребность в настоящее время имеет для работников наиболее важное значение?
2. Как руководителю мотивировать работников, чтобы изменить ситуацию?

Ситуация 5

На кафедре вуза была принята молодой специалист Лялина, окончившая тот же институт. Быстро освоившись в должности ассистента, она почувствовала себя весьма уверенно, тем более что благодаря своему общительному характеру была знакома чуть ли не со всеми сотрудниками института. Только с заведующим кафедрой Уманцевым Лялина не смогла установить хорошие отношения. Он явно не одобрял постоянные отлучки Лялиной, затеваемые ею бесконечные разговоры с сотрудниками на посторонние темы. Поняв, что хорошего отношения от заведующего кафедрой ей не добиться, Лялина резко изменила свое поведение. Если раньше она хоть как-то выполняла его распоряжения, то теперь ограничила объем своей работы тем минимумом, который был необходим, чтобы продержаться на кафедре.

Проявляя недюжинную изобретательность и некоторые знания трудового законодательства, она не соглашалась руководить практикой студентов, даже эпизодически читать лекции, вообще отказывалась от преподавания и вела только лабораторные и практические занятия.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте структуру потребностей Лялиной в соответствии с содержательными теориями мотивации.

## 2. Что следует предпринять Уманцеву, чтобы мотивировать Лялину?

### Ситуация 6

---

Квалифицированный сотрудник на вечерних курсах получил дополнительную профессиональную подготовку и хотел бы теперь занять рабочее место, соответствующее полученным знаниям. Он просит Вас в этом поддержать его.

#### *Вопросы:*

1. Какая потребность для работника является актуальной согласно пирамиде Маслоу?
2. Как Вы поведете себя, если в сфере Вашей компетенции нет подходящего рабочего места?

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

### Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

#### **Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

#### **Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### **Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

#### **Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

### Вопросы для подготовки к ДФК по дисциплине «Менеджмент»

1. Процессный подход к изучению менеджмента
2. Ситуационный подход к изучению менеджмента
3. Системный подход к изучению менеджмента
4. Основные черты и содержания управленческой деятельности.
5. Управление как вид деятельности.
6. Понятие «управление»
7. Понятие «менеджмент».
8. Основные понятия менеджмента
9. Уровни управления
10. Функции управления
11. Методы управления
12. Принципы управления

13. Внутренняя среда организации
14. Внешняя среда организации
15. Управление трудовыми ресурсами
16. Управление операциями
17. Методика разработки цели
18. Функции менеджмента: назначение, разнообразие, состав.
19. Виды коммуникации и критерии их классификации.
20. Полномочия и факторы их распределения.
21. Централизованное управление
22. Децентрализованное управление
23. Делегирование полномочий в процессах управления
24. Сущность и виды управленческих решений.
25. Классификация методов разработки управленческих решений.
26. Стратегическое управление
27. Классификация управленческих решений
28. Стратегия управления
29. Тактика управления
30. Мотивация деятельности человека и ее роль в менеджменте
31. Стимулирование
32. Самоменеджмент
33. Содержательные концепции мотивации
34. Процессуальные концепции мотивации
35. Управленческий контроль: сущность, виды, назначения
36. Процесс управленческого контроля
37. Характеристика эффективного контроля
38. Сущность, значение и виды контроля
39. Процесс осуществления контроля
40. Виды контроля качества
41. Организационное поведение
42. Лидерство в менеджменте
43. Основные концепции лидерства
44. Стили руководства
45. Ситуационное лидерство (руководство)
46. Власть и авторитет менеджера.
47. Баланс власти
48. Организационная культура в менеджменте: понятия, виды
49. Адаптация в организации
50. Формальные группы в менеджменте
51. Неформальные группы в менеджменте
52. Управление конфликтами в организации
53. Стили разрешения межличностных конфликтов
54. Методы разрешения конфликтов
55. Конфликты как инструмент развития организации
56. Управление человеческими ресурсами организации
57. Управление производством в организации
58. Правила проведения деловых переговоров
59. Правила проведения деловых совещаний
60. Правила ведения беседы по телефону

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная литература:

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452215>

2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453155>

#### Дополнительная литература:

1. Менеджмент: методы принятия управленческих решений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и др.] ; под редакцией П. В. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13050-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448872>

2. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452214>

**Приложение №1**  
**Рабочая тетрадь по менеджменту**

**Содержание**

Пояснительная записка .....	4
Тема 1 Сущность, характерные черты современного менеджмента.	
История развития менеджмента.....	6
Тема 2 Внешняя и внутренняя среда организации .....	8
Тема 3 Характеристика составляющих цикла менеджмента .....	26
Тема 4 Организация. Типы структур организаций .....	28
Тема 5 Планирование. Стратегические и тактические планы.....	35
Тема 6 Мотивация и потребности .....	45
Тема 8 Контроль .....	48
Тесты .....	50
Тест 1 « Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития. Организация. Типы структур организаций ».....	50
Тест 2 «Мотивация потребностей» .....	52
Тест 3 «Планирование. Стратегические и тактические планы» .....	54
Тест 4 «Контроль и его виды» .....	55
Список литературы .....	56

## Пояснительная записка

Переход к рыночной экономике заставляет каждого субъекта рынка самостоятельно решать экономические проблемы, принимать решения, что сделало предмет менеджмент одним из основных предметов для любой специальности. В связи с этим важное значение приобретает овладение теоретическими и практическими навыками, которые студенты смогут применить как при освоении других программных дисциплин (экономики организации, экономической теории, права, финансового и стратегического менеджмента, анализа финансово- хозяйственной деятельности и других), так и в своей повседневной жизни.

Разработка рабочей тетради призвана оказать им в этом деле помощь.

Методическая разработка составлена в соответствии с программой курса «Менеджмент» с учетом требований Государственного образовательного стандарта, новых законодательных и нормативно – правовых актов, требований современного рынка и жизненных ситуаций.

**Цель:** Закрепить полученные теоретические знания по курсу «Менеджмент», детализировать и конкретизировать теоретические положения, подкрепить их примерами из повседневной жизни, обратить внимание на новое, прогрессивное, что дает практический опыт. Привить студентам навыки логического мышления и умение обобщать теоретический и практический материал, четко его излагать.

При выполнении заданий рабочей тетради с учетом практических ситуаций студенты должны овладеть основными приемами и методами менеджмента, научиться выявлять ошибки и нарушения в работе менеджеров предприятия (организации, учреждения), обоснованно доказывать свою точку зрения.

Таким образом, рабочая тетрадь поможет не только проверить у студентов усвояемость информации по дисциплине, но и привить им навыки

практической работы, которые в дальнейшем им пригодятся при работе на предприятии, а также помогает освоить следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению



## Тема 1 Сущность, характерные черты современного менеджмента.

### История развития менеджмента

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Менеджмент -

---

---

2 Менеджер -

---

---

3 Управление организацией -

---

---

4 Категория менеджмента -

---

---

5 Объект менеджмента –

---

---

6 Субъект менеджмента -

---

---

7 Метод менеджмента –

---

---

8 Системный подход –

---

---

9 Ситуационный подход –

---

---

10 Процессуальный подход –

---

---

Задание 2 – Заполните таблицу 1

Таблица 1 – Анализ основных школ менеджмента и их учений

№	Название школы	Представители	Краткая характеристика основных положений
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			

Задание 3 – Творческие задания:

1. Объясните: какое из понятий менеджмента более точно отражает суть менеджмента на российских предприятиях?

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

## Тема 2 Внешняя и внутренняя среда организации

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Внешняя среда

---

---

2 Внутренняя среда

---

---

3 Среда (факторы) прямого воздействия

---

---

4 Среда (факторы) косвенного воздействия

---

---

5 Сложность среды

---

---

6 Подвижность среды

---

---

7 Неопределенность среды

---

---

8 Организационная культура

---

---

Задание 2 – Расшифруйте аббревиатуры:

**STEEP** (S \_\_\_\_\_ ; T \_\_\_\_\_ ; E \_\_\_\_\_ ;

E \_\_\_\_\_ ; P \_\_\_\_\_ )

*SLEPT* (S \_\_\_\_\_ ; L \_\_\_\_\_ ; E \_\_\_\_\_ ;  
P \_\_\_\_\_ ; T \_\_\_\_\_ )

*SWOT* (S \_\_\_\_\_ ; W \_\_\_\_\_ ;  
O \_\_\_\_\_ ; T \_\_\_\_\_ )

Задание 3 – Заполните таблицы по анализу внешней и внутренней среды относительно организации \_\_\_\_\_ и сделайте  
ВЫВОДЫ (название организации)

Таблица 3 – Анализ макро – окружения организации \_\_\_\_\_  
по методике STEEP – анализа (название организации)

№ 1	Фактор 2	Характеристика 3
1	S:	
2	T:	
3	E:	
4	E:	
5	P	

Таблица 4 – Анализ поставщиков для организации \_\_\_\_\_  
(название организации)

№	Факторы для анализа	Наименование поставщиков		
		3	4	5
1				

2				
1	2	3	4	5
3				
4				
5				
6				
7				

Таблица 5 – Анализ потребителей для организации \_\_\_\_\_  
(название организации)

№	Факторы для анализа	Наименование потребителя		
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				

7				
---	--	--	--	--

Таблица 6 – Анализ конкурентов относительно организации \_\_\_\_\_  
 (название организации)

№	Факторы для анализа	своя организация	Наименование конкурентов	
			4	5
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

**Вывод** по анализу макро – окружения и непосредственному окружению:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Таблица 7 – SWOT – анализ для организации \_\_\_\_\_  
(название организации)

	<b>O</b>	<b>T</b>
<b>S</b>	<i><b>SO</b></i>	<i><b>ST</b></i>
<b>W</b>	<i><b>WO</b></i>	<i><b>WT</b></i>

Таблица 8 – Анализ профиля среды организации \_\_\_\_\_  
(название организации)

№	Фактор	A	B	C	$D=A*B*C$
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					



1 0					
--------	--	--	--	--	--

**Вывод** по совместному влиянию факторов внешней и внутренней среды организации \_\_\_\_\_ :

(название организации)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Рекомендации для руководства** организации \_\_\_\_\_ :  
(название организации)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задание 4 – Творческие ситуации:

**Ситуация 1 – Слияния и поглощения на нефтяном рынке России**

Перераспределение собственности в российской нефтяной промышленности к началу третьего тысячелетия не было закончено, и нет сомнений, что процесс будет идти по нарастающей. Главные причины две. Первая объективная, заключается в том, что в укрупнении бизнеса (естественно, в определенных пределах) заложена возможность сокращения издержек производства. Для Запада слияние бизнесов, поглощение сильным слабым — дело обычное. Достаточно вспомнить тот же альянс «БиПи» с «Амоко», объединение американских гигантов «Экссона» и «Мобила» (одобренное на днях антимонопольными службами США), слияние французских, бельгийских, немецких и других нефтяных компаний.

Вторая — субъективная — причина в том, что большинство отечественных вертикально интегрированных компаний формировалось исходя из лоббистских возможностей соответствующих олигархов. Меняется роль и место олигарха в отечественной действительности меняется и его собственность. При этом соответствующие изменения протекают порой не слишком гладко.

26 ноября 1999 года на аукционе в Нижневартовске за 176 млн.долл. было продано ОАО «Черногорнефть». Практически никто не сомневался в том, кто станет победителем. Сомнения были только относительно сроков (отложат конкурс или нет). «Тюменская нефтяная компания» («ТНК») в течение года вела изнурительную борьбу за сам лакомый кусок, принадлежавший «Сибирско-Дальневосточной нефтяной компании» («Сиданко»), и с самого начала введения внешнего управления на «Черногорнефти» (с декабря 1998 года) не скрывала своей заинтересованности в ее приобретении. Для «ТНК» площадки

«Черногорнефти» на Самотлоре и вокруг него представляют особый интерес. Всего 15 лет назад предприятие было выделено в самостоятельную компанию из состава «Нижневартовскнефтегаза», который сегодня дает основную нефть «Тюменской нефтяной». Их месторождения на Самотлоре не просто соседствуют, а входят в одну группу причем «ТНК» настаивает на переводе Самотлора на условия СРП (Соглашения о разделе продукции).

За полтора месяца до аукциона по «Черногорнефти» «Сиданко» потеряла еще одно предприятие. За 52 млн.долл. было продано О/ «Кондпетролеум» — четвертая по величине добывающая компания холдинга «Сиданко», давшая в 1998 году 2,5 млн. тнн нефти.

Однако, несмотря на то, что оба аукциона состоялись, юридически переход предприятий от старого владельца к новому в 2000 году не был завершен. Поданы иски о признании сделки по «Черноорнефти» недействительной. «Сиданко» и ее акционеры считают, что процесс банкротства проходил с грубейшими нарушениями законодательства России со стороны как «ТНК», так и местных и федеральных органов власти, что нанесло ущерб не только интересам акционеров но и государству. Причем иски поданы не только в различные российские суды, но и в федеральный окружной суд штата Нью-Йорк, поскольку среди истцов и ответчиков есть юридические и физические лица, не имеющие регистрацию и гражданство США. Однако в ноябре 2000 года суд отклонил иск «Вэнгард Интернешнэл» о пересмотре итогов аукциона по продаже АО «Кондпетролеум». Ясно, что этим дело не кончится — предстоит еще долгий период борьбы в судах. Тем не менее к началу 2001 года сложилось следующее положение: «Сиданко» две крупные дочерние компании утратила, а «ТНК», наоборот, приобрело. К каким стратегическим последствиям для обоих противоборствующих холдингов приведет случившееся масштабное перераспределение собственности?

Не очень крепкий середняк «Сибирско-Дальневосточная нефтяная компания» изначально имела неравноценные «сибирскую» и

«дальневосточную» части. На Дальнем Востоке компания перерабатывала большую часть своей нефти (Хабаровский НПЗ, проектная мощность 4,5 млн.тонн) и реализовывала нефтепродукты через свои многочисленные точки сбыта (Приморский край, Чукотка, Амурская обл. и т.д.). Добыча преимущественно была сосредоточена в Ханты-мансийском АО Тюменской области, где производилось к моменту формирования холдинга 66% всей его нефти. Остальное сырье добывалось в европейской части России предприятиями «Удмуртнефть» и «Саратов-нефтегаз».

Основные перерабатывающие мощности, полученные «Сиданко» процессе формирования, оказались сильно удалены от ее добывающих центров. «Ангарская нефтехимическая компания» («АНХК») (проектная мощность переработки 23 млн тонн в год) постоянно испытывала проблемы как с загрузкой, так и со сбытом своей продукции. Процесс распада «Сиданко» начался именно с «АНХК», которая не смогла найти равноценную замену своему традиционному клиенту — предприятиям военно-промышленного комплекса, чей платежеспособный спрос с каждым годом сокращался. В какой-то момент она превратилась для «Сиданко» в обременительную ношу, и холдинг практически потерял интерес к дочерней компании. Последняя попала под процесс внешнего наблюдения, и к середине 2000 года принадлежность «АНХК» к структуре «Сиданко» являлась скорее формальной. Ситуация там была крайне тяжелой.

«Ангарская нефтехимическая компания» была тем первым, но не единственным камнем, который потянул на дно всю «Сиданко». Чтобы исправить ситуацию, в 1997 году на дочерних предприятиях фактически было введено внешнее управление со стороны холдинга. Основные решения по вопросам финансово-хозяйственной деятельности предприятий стали приниматься исключительно центральным руководством, управляющие на местах исполняли эти решения. Такой подход ПОЗВОЛИЛ на какое-то время погасить центробежные тенденции, но затем они проявились с новой силой. В решающей степени этому способствовала политика «Сиданко», направленная

на максимальную концентрацию прибыли в холдинге в ущерб интересам дочерних компаний. К осени 1998 года директора некоторых подразделений «Сиданко» стали едва не открыто выступать против руководства холдинга. В конце 1998 года процедуры банкротства уже были запущены на «АНХК», ОАО «Кондпетролеум», ОАО «Черногорнефть». В январе 1999 года был подан на признании банкротом ОАО «Удмуртнефть». Процедура внешне управления была введена в компании «Варьеганнефтегаз».

Таким образом, за каких-то полтора года «Сиданко» превратилась из достаточно благополучного нефтяного холдинга в компанию, терпящую настоящее структурное бедствие. Результаты осенних аукционов всего лишь зафиксировали это состояние. Еще совсем недавно «Сиданко» занимала четвертую строчку в списке крупнейших вертикально интегрированных компаний России с годовой добыч 19,9 млн тонн. Теперь этот список претерпит кардинальные изменения. Потеря «Кондпетролеума», обеспечивавшего около 13% добычи материнской компании, и «Черногорнефти» (треть суммарной добычи «Сиданко») — тяжелейший удар. Для «Сиданко» это не только потеря половины добычи, но еще и утрата огромных запасов. «Кондпетролеум» владеет тремя лицензиями на разработку Ем-Еговской-Польяновской, Каменной и Талинской площадей, входящих в богатейшее Красноленинское месторождение с запасами нефти свыше 800 млн тонн «Черногорнефть» также не обделена ресурсами — по состоянию на начало 1999 года на балансе компании находилось 7 месторождений с начальными извлекаемыми запасами 494 млн.тонн. К тому же все месторождения расположены компактно в Нижневартовском районе с развитой инфраструктурой добычи.

Впрочем, все могло кончиться хуже, если бы «Сиданко» допустила негативное развитие событий еще и в «Удмуртнефти». Однако там процедура банкротства ровно через три месяца после начала завершился заключением мирового соглашения, предусматривавшего выплату всех долгов к 1 февраля 2000 года. Перед самым финалом процесса отражения «Черногорнефти»

«Сиданко» объявила о досрочной выплате долгов «Удмуотнефти» на сумму 469 млн рублей.

Таким образом, теперь «Сиданко» представляет собой компанию со сравнительно небольшим объемом ежегодной добычи 10—11 млн тонн в год). Ее потенциал уместно сравнивать уже не с ЮКОСом или «Сургутнефтегазом», а с компаниями уровня «Славнефти» или «ОНАКО».

Без учета «АНХК» проектная мощность нефтеперерабатывающего звена холдинга не превышает 15 млн тонн. При этом заводы компании очень старые даже по отечественным меркам — саратовский «Крекинг» был введен в эксплуатацию в 1934 году, Хабаровский НПЗ — в 1936 году. Хотя оборудование на них, естественно, неоднократно модернизировалось, эффективность переработки остается крайне низкой (70% всех перерабатывающих установок «Сиданко» имеют возраст 20—23 года).

Про потенциал сбытовой сети трудно сказать что-то определенное. С одной стороны, заметных потерь в этой области холдинг вроде бы не понес, с другой — точки сбыта «Сиданко» разбросаны на огромной фритории Сибири и Дальнего Востока, что сильно затрудняет проведение эффективной маркетинговой политики. Кроме того, есть сомнения в том, что холдинг на сегодняшний день реально контролирует деятельность всех своих предприятий нефтепродуктообеспечения.

По итогам 1998 года «Тюменская нефтяная компания» занимала пятое место по объемам нефтедобычи среди российских вертикально интегрированных компаний (19,7 млн тонн), а в 2000 году российский еженедельник «Компания» и Financial Times Energy назвал ее лучшей нефтегазовой компанией года. Ее руководство никогда не скрывало, что компания намерена расширяться, в том числе и за счет приобретения активов (в первую очередь — в сфере добычи) других отечественных холдингов. По их мнению, в России компании с уровнем добычи менее 25 млн тонн в год неустойчивы и в перспективе рискуют не выжить. Таким образом, из всего

набора российских только три («ЛУКОЙЛ», «ЮКОС» и «Сургутнефтегаз») отвечали критериям стабильности руководства «ТНК». Теперь, после покупки «Кондпетро-ума» и «Черногорнефти», к этому списку можно причислять и саму «ТНК», чей уровень годовой добычи составит немногим менее 30 млн тонн. И это, судя по всему, еще не предел. Приобретение «Кондпетролеума» означает расширение географии работ «ТНК», выход ее в новый регион. Данная сделка занимает важное место в стратегии по развитию ресурсной базы компании и увеличению объемов добычи, а Красноленинское месторождение будут привлечены передовые технологии фирм Halliburton Energy Services, Reda Pump и др. Руководство компании объявило, что к 2001 году надеется довести объем нефтедобычи до 35—40 млн тонн. Планы «ТНК» строятся в расчете не только на Россию, но и на зарубежье (к примеру, на Казахстан). Планируя наращивание добычи, «ТНК» одновременно работает над увеличением собственной нефтепереработки и сбыта.

Ключевой идеей долгосрочной корпоративной стратегии «ТНК» является увеличение рыночной стоимости компании за счет извлечения<sup>чения</sup> максимальной экономической выгоды от вертикальной интеграции и ориентации на производство и сбыт конкурентоспособной продукции с высокой добавленной стоимостью.

Среди основных элементов стратегии компании можно выделить:

- достижение операционной и финансовой прозрачности; обеспечения доступа на рынок капиталов и целей долгосрочного планирования;
- развитие централизованного управления финансами, сбытом и инвестиционным планированием на основе современных информационных систем управления;
- увеличение объема продаж за счет стабилизации объемов добычи на разрабатываемых месторождениях и освоения доказанных за сов, наращивания объемов переработки и выпуска светлых продукт расширения высокодоходных розничных продаж нефтепродукте оказания сопутствующих сервисных услуг;

- оптимизация денежных потоков путем совершенствования управления оборотным капиталом и снижения доли неденежных расчетов;
- минимизация затрат за счет увеличения экономической эффективности добычи и переработки, исключения убыточных и непрофильных направлений деятельности, сокращения постоянных издержек.

Сразу после прихода в «ТНК» в 1997 году нынешняя менеджерская команда занялась реконструкцией Рязанского нефтеперерабатывающего завода (РНПЗ) (проектная мощность переработки 18 млн тонн год, год пуска — 1960). За два года удалось поднять объем переработок в 6 раз (со 150 тыс. тонн в месяц в декабре 1997 года до 1 млн тонн в месяц на ноябрь 1999 года). Причем на завод поставляется исключительно собственная нефть «ТНК».

Несмотря на то, что РНПЗ имел один из лучших показателей по загрузке в России, полностью взять на себя возросшие объемы добычи компании он был не в состоянии. В связи с этим «ТНК» в 2000 году ввела в эксплуатацию новый завод в Нижневартовске мощностью 4 млн тонн в год. Кроме того, компания намерена участвовать в приватизации нефтеперерабатывающих заводов в странах СНГ, в первую очередь на Украине и в Белоруссии. Придерживаясь курса на активное расширение своего присутствия на внутреннем рынке нефтепродуктов, «Тюменская нефтяная» реализует масштабную программу развития джобберской сети. При этом за последние два года «ТНК» установила контроль над несколькими компаниями, торгующими топливом и горюче-смазочными материалами в Карелии, Тульской, Московской областях, а также удвоила сеть АЗС.

Растущий бизнес «ТНК» требует соответствующего финансирования. Ранее основные надежды в этой области связывались с перспективой получения западных кредитов (в первую очередь для выполнения программы реконструкции РНПЗ и реанимации Самотлорского месторождения). В мае 1999 года «Эксимбанк» США согласился выделить 197 млн долл. на модернизацию завода в Рязани и еще 192 млн долл., которые позволили бы



компании «Халлибертон» (Halliburton) начать реабилитационные работы на Самотлоре. Но летом в полную силу запылал пожар войны за «Черногорку», и полумиллиардный кредит завис. В том, что главным тормозом стала блокирующая активность «БиПи/Амоко», сомнений нет почти ни у кого. Однако в 2000 году были сняты ограничения на предоставление кредитных гарантий «Эксимбанка» США.

Руководство «ТНК» уверено, что сможет обойтись и без западных кредитов и реализовать свои планы исключительно за счет внутренних ресурсов.

Конъюнктура нефтяного рынка весьма благоприятна, и можно сказать, что «Тюменской нефтяной» повезло — ее желание потратить средства на укрепление своего бизнеса удачно совпало с положительным рыночным трендом. Проще говоря, рынок сам дал компании дополнительные деньги.

### ***Вопросы и задания:***

1. Проанализируйте макро – окружение для «Сиданко» и «ТНК»

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Какие факторы повлияли на изменение конкурентных позиций «Сиданко» и «ТНК»? Оцените конкурентные позиции этих фирм в 2000 году

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Сформулируйте основные стратегические направления развития «ТНК»

---

---

---

---

---

---

4. Оцените целесообразность вступления «ТНК» в стратегические альянсы с другими нефтяными компаниями

---

---

---

---

---

---

5. Какие изменения произошли в системе принятия управленческих решений на фирме «Сиданко»? Каковы их последствия?

---

---

---

---

---

---

6. Сделайте выводы о будущем компаний

---

---

---

---

---

---

## ***Ситуация 2 – «Аквариус» меняет стратегию***

Пионер российского компьютерного производства (правильнее говорить о компьютерной сборке) фирма «Аквариус-системс-информ» в апреле 1995 г. объявила о том, что она практически выходит из этого бизнеса и концентрируется на продаже в России зарубежных компьютеров. В связи с тем, что намечался выход на российский рынок таких известных производителей компьютеров, как фирмы «Фудзицу» и «Диджитал», «Аквариус» надеялась добиться успеха в бытовом бизнесе. Компьютерное производство было решено законсервировать до тех пор, пока не сложатся предпосылки для возврата в «производственный» бизнес.

Сборкой персональных компьютеров фирма «Аквариус» занялась в 1990 г. Тогда это было революционным начинанием. И не столько потому, что фирма «Аквариус», имевшая в то время статус СП, решила заняться производством, а не импортом компьютерной техники, как это делало подавляющее большинство советских компьютерных фирм, но и в первую очередь потому, что предприятие открыло свой завод по сборке компьютеров в г. Шуе Ивановской области. В те августовские дни 1990 г. бы много восторженных отзывов и лестных высказываний по поводу начинания фирмы «Аквариус». Прогнозы были исключительно оптимистичными.

Завод в Шуе позволял производить 10 тыс. компьютеров в месяц. В условиях социалистической экономики важно было вписаться в систему плановых поставок. Фирме «Аквариус» заключить выгодный договор с Союз-ЭВМ-комплект, осуществлявшим поставки персональных компьютеров в рамках всего Советского Союза. В соответствии с договором, Союз-ЭВМ-комплект должен был закупить у «Аквариуса» 35 тыс. персональных компьютеров. Далее эта цифра автоматически увеличивалась до 75 тыс. К весне 1991 г. завод вышел на производство 6 тыс. персональных

компьютеров в месяц. Однако обвалившийся рубль и введение повышенных таможенных пошлин на комплектующие к компьютерам сделали совершенно невыгодным заключенный в рублях контракт с Союз-ЭВМ-комплектос. «Аквариус» пошла на разрыв контракта и уплату штрафов. После этого ей пришлось искать покупателей на рынке. Это заставило ее сократить производство до 1 тыс. компьютеров. Далее эта ситуация еще усложнилась. В результате производство упало до 200—300 компьютеров в месяц, а число ков на заводе сократилось втрое: со 150 до 50 человек, чтобы завод работал безубыточно, необходимо было производить 1,5 тыс. компьютеров в месяц. Сбыт такого количества был не под силу. Была сделана попытка начать производство кассовых аппаратов. Но эта попытка не дала желаемого результата. В условиях сокращения производства руководств пытались сохранить кадры. Однако все-таки вынуждено пойти на увольнение работников. В 1995 г. на заводе только квалифицированные сборщики, которые выполняли функции охранников и в случае появления заказов на компьютеры осуществляли их сборку.

Трудности 1992 г. «Аквариусу» удалось преодолеть благодаря тому, что фирма пошла на диверсификацию. Переориентировав свой капитал с компьютерного производства на финансовую сферу, а также сферу торговли и строительства, фирма добилась того, что ее годовой оборот в 1993 г. составил примерно 100 млн. долл. При этом на долю компьютерного направления только четверть оборота, что было сравнимо с долей оборота в строительстве (20 %) и меньше доли оборота, приходящейся на инвестиционные проекты (32 % всего оборота).

Диверсификация деятельности привела к изменению организационной структуры. Вместо совместного предприятия «Аквариус» возникла группа из десяти практически самостоятельных фирм, действующих в отдельных сферах бизнеса, таких, как строительство, компьютерный бизнес и др. Во главе группы стоит холдинговая компания, которая владеет контрольным пакетом акций.

***Вопросы к конкретной ситуации***

1. Насколько управление в фирме «Аквариус» может рассматриваться как стратегическое?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Каким образом фирма «Аквариус» добилась установления баланса с внешним окружением?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. В какой мере «желания» фирмы были перечеркнуты изменениями во внешней среде?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Тема 3 Характеристика составляющих цикла менеджмента

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Цикл менеджмента

---

---

2 Организация

---

---

3 Планирование

---

---

4 Мотивация

---

---

5 Контроль

---

---

Задание 2 – Заполнить схему, представленную на рисунке 1:

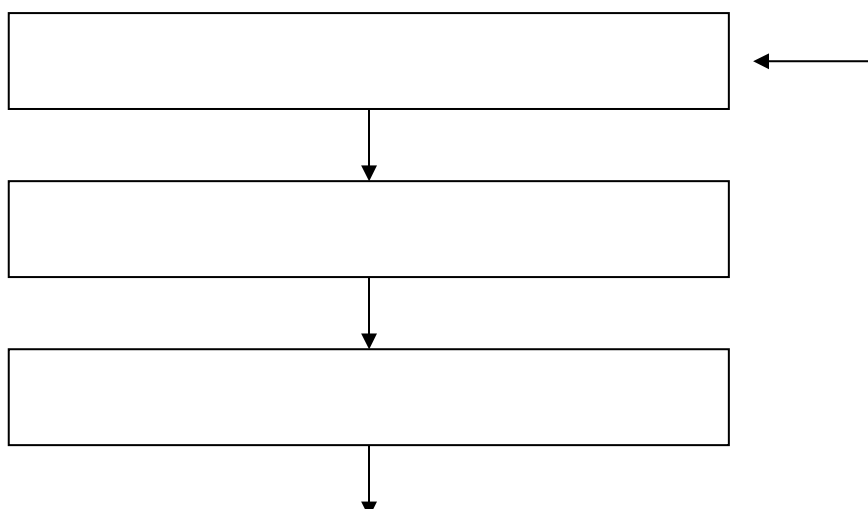


Рисунок 1 – Схема взаимосвязи функций, составляющих цикл менеджмента  
Задание 3 – Творческая часть:

1 Оцените высказывание Т. Питерса и Р. Уотермена: «Хорошие менеджеры не только делают деньги, но и создают смысл существования для людей»

---

---

---

---

---

2 Объясните: верно ли утверждение: «Организовать – это значит сначала оценить возможность, а уже потом ставить задачу»

---

---

---

---

---

---

3 Приведите примеры, подтверждающие высказывание: «Хорошо спланировано – наполовину сделано»

---

---

---

---

---

---





## Тема 4 Организация. Типы структур организаций

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Организация

---

---

2 Цель

---

---

3 Иерархия

---

---

4 Управление

---

---

5 Формализация

---

---

6 Организационная структура управления

---

---

7 Линейные отношения

---

---

8 Функциональные отношения

---

---

Задание 2 – Заполните таблицы:

Таблица 10 – Требования к организационной структуре управления

№	Требование	Содержательная характеристика
1	2	3
1	Оптимальность	
2	Оперативность	
3	Экономичность	
4	Надежность	

Таблица 11 – Сравнительная характеристика основных видов организационных структур управления

№	Вид структуры	Общая характеристика	Плюсы	Минусы
1	2	3	4	5
1	Линейная			
2	Функциональная			
3	Линейно – функциональная			
4	Линейно – штабная			
5	Матричная			

### Задание 3 – Творческая ситуация:

#### *Ситуация 1* – Компания Нестле

Бывший директор-распорядитель компании Nestle («Нестле») Пьер Лиотар-Фогт как-то сказал: «Возможно, мы единственная настоящая МНК среди существующих». Конечно, можно считать это высказывание преувеличением, но действительно трудно найти другие многонациональные компании (МНК), так сильно зависящие от зарубежной деятельности. Базирующаяся в Швейцарии фирма «Нестле», из 50 крупнейших компаний мира. Она возникла в 1905 году в результате слияния американской и германской фирм. Около 98% продаж «Нестле» проводит за пределами Швейцарии, почти половина руководителей высшего уровня, работающих в центральной штаб-квартире, — нешвейцарцы. Изначальная принадлежность «Нестле» нейтральной стране позволила ей вести деятельность даже в тех странах, куда для конкурентов был доступ закрыт, например, в Чили при Альенде, на Кубе и во Вьетнаме. Отмена ограничений на иностранную собственность в Швейцарии стала ответом на критику приобретения швейцарскими фирмами предприятий в странах с недемократическими режимами. До 1988 года  $\frac{2}{3}$  акций «Нестле» принадлежали и могли быть куплены только швейцарцами, после изменений в уставе ситуация изменилась.

В 1989 году 421 предприятие компании (они находятся во многих странах мира) обеспечили объем продаж на сумму свыше 32 млрд. долл. США. На долю Европы, Северной Америки и остальных стран приходилось 46, 27 и 27% сбыта соответственно. При таком географическом размахе операций «Нестле» руководствуется четкой политикой принятия решений и определения ролей руководителей штаб-квартиры и филиалов.

Руководство компании отвечает за стратегию деятельности. Оно решает вопросы распределения ресурсов по регионам и видам продукции. Например, в начале 80-х годов «Нестле» уменьшила зависимость от импорта шоколада, изменив ассортимент, и от стран «третьего мира», переместив часть филиалов в

Северную Америку. Для сохранения контроля над компанией персонал штаб-квартиры принимает решения по всем приобретениям, а также научным исследованиями в центрах, находящихся на территории Швейцарии. Выполнение этих функций обеспечивается притоком наличности из каждого географического региона в адрес головной компании. По сути дела, «Нестле» старается перемещать в Швейцарию почти всю наличность, а уж здесь специалисты решают, в какой валюте ее хранить и в какие страны направлять.

Штаб-квартира занимается также изучением состояния товарных рынков и определяет объемы и цены закупок товаров. Из-за сильной зависимости от внедрения на рынок новых видов продукции, которые нередко становятся прибыльными лишь через несколько лет, компания должна добиваться сохранения прибыльности хорошо освоенных видов продукции, достаточной для мобилизации необходимых средств. Если в течение разумного периода времени продукция не становится прибыльной (минеральная вода в Бразилии), или если завершается цикл рентабельности продукции (консервированные овощи марки «Либби»), или же обнаруживается, что сбытовой потенциал продукции низок (детское питание «Бэ-би-Нат»), руководство в Швейцарии принимает решение о прекращении финансирования. Другие подобные решения бывают обусловлены тем, что определенные направления деятельности приобретенных фирм не соответствуют корпоративной стратегии развития, как это было в случае с полиграфическим и упаковочным бизнесом, являвшимся составной частью операций приобретенной «Нестле» фирмы «Буитони — Перуджина» (Vuitoni - Perugina).

Бюджет, составляемый по данным с мест на уровне отдельных стран, является главным средством обеспечения порядка, при котором каждое региональное подразделение выполняет свои функции в общей деятельности компании. Бюджет составляется на год, ревизуется ежеквартально, а утверждается в Швейцарии. Отчеты об исполнении бюджета направляются в штаб-квартиру ежемесячно, где их сравнивают с планами на текущий год и данными за прошлый год. Руководитель отдела сбыта каждого филиала должен

удовлетворительно объяснять все отклонения фактических данных от намеченных, в противном же случае вмешивается штаб-квартира. Еще одна функция штаб-квартиры — быть источником необходимой информации: сведения об успехах, неудачах, общем ходе выполнения программ по видам продукции передаются управляющим филиалами. Именно таким образом распространялась информация об успехе батончиков из белого шоколада в Новой Зеландии и замороженных продуктов питания ассортиментной группы «Диетические блюда» в США.

Региональные управляющие, несмотря на описанный выше централизованный подход к управлению, в определенных делах обладают большой свободой действий, особенно в сфере маркетинга. Исследования по новым видам продукции централизованы, поэтому дублирование усилий сведено к минимуму. По завершении разработки новой продукции руководство компании предлагает ее филиалам и может требовать их проведения первичных рыночных испытаний. Однако руководство не настаивает на продвижении новой продукции на рынок, если управляющие филиалами не считают ее приемлемой. Если же продукт выбрасывается на рынок, управляющие на местах вольны приспособлять его к местному рынку до тех пор, пока руководство компании не сочтет вносимые изменения чрезмерными и вредными. Один из наиболее ходовых продуктов «Нестле» — растворимый кофе марки «Нескафе» — имеет состав и цвет, индивидуальные для каждой страны. Помимо бюджетов и отчетов «Нестле» придает большое значение обмену информацией и разрушению барьеров между штаб-квартирой и филиалами. Метод принятия решений в штаб-квартире не остается неизменным. В 80-х годах в «Нестле» произошла определенная децентрализация.

Когда Х. Маучер в 1992 году занял пост директора-распорядителя корпорации, трехуровневое утверждение требовалось даже для пресс-релизов. Новый руководитель сократил штаты в штаб-квартире, передал больше полномочий на средний уровень управления и заменил 25-страничные

ежемесячные отчеты стандартным формуляром в одну страницу. До этого фирма стремилась сконцентрировать в одной точке управление функциональной, региональной и продуктовой сферами деятельности, означало, что окончательное решение может быть принято только после того, как оно будет согласовано с руководителем каждой из перечисленных сфер, что в значительной степени замедляло процесс принятия решений. От этого подхода отказались в середине 80-х годов, когда встал вопрос о сокращении штатов штаб-квартиры и ускорении принятия решений. Взамен был создан совет генеральных управляющих, в основном представляющих регионы, на которые фирма поделила мир. Многие действия компании требуют принятия решений о том, на кого возложить функции управления и контроля. Принятая в «Нестле» политика расширения главным образом посредством приобретения других фирм — одна из разновидностей действий, обуславливающих возникновение ситуаций, не вполне укладывающихся в установленный порядок распределения ответственности. Такая политика основана на делении, что разумнее внедряться на высоко конкурентный рынок путем покупки уже функционирующих на этом рынке фирм и перекачки в них необходимых средств, чем организовывать новые подразделения. Поскольку почти не бывает так, чтобы продукция и территориальное расположение приобретаемых фирм в точности соответствовали структуре «Нестле», новые производства приходится приспосабливать к ней.

Например, после приобретения фирмы «Штоуфер Фудс» (Staiffer Foods) «Нестле» впервые стала владелицей отелей. Фирма «Штоуфер Фудс» была высоко прибыльной, а руководству «Нестле» не хватало опыта в гостиничном бизнесе, поэтому на уровень филиала было передано право принятия гораздо большего числа решений, чем обычно. Другой пример — приобретение компанией «Нестле» почти за 4 млрд долл. английской фирмы «Роунтри» (Rowntree) — создателя батончиков «КитКэт» (KitKat) и других конфет. Американские филиалы отчитывались непосредственно перед руководством в Швейцарии, пока в 1981 году «Нестле» не ввела

должность управляющего операциями на североамериканском рынке. Управляющий глобальными операциями «Нестле» поддержал этот шаг, поскольку у него появилось больше возможностей заниматься стратегическим планированием, а не повседневным контролем.

Конкурентные соображения влияли на решения «Нестле» о том, где именно сконцентрировать усилия. Например, стратегия быстрого роста в США опиралась на осознание того факта, что компания должна иметь большие размеры, чем конкуренты, также расширяющие свою деятельность через приобретения. Масштабы деятельности «Нестле» в США позволили ей создать разветвленную сеть супермаркетов, через которые происходит почти весь сбыт ее продукции на американском рынке.

Еще одним фактором, влияющим на гибкость принятия важных решений, является необходимость разделения собственности в отдельных зарубежных филиалах в силу особых требований правительства, как, например, в Малайзии.

***Задания по ситуации:***

1. Охарактеризуйте существующую организационную структуру управления компании

---

---

---

---

---

---

2. Целесообразно ли проводить какие-либо изменения данной структуры? Почему?

---

---

---

---

---

---

## Тема 5 Планирование. Стратегические и тактические планы

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Планирование (в широком смысле слова)

---

---

2 Планирование (в узком смысле слова)

---

---

3 Бюджет

---

---

4 Баланс

---

---

5 Бизнес – план

---

---

6 Маркетинг

---

---

7 Предприятие

---

---

8 Цель организации

---

---

9 Миссия организации

---

---



## 10 Стратегия организации

---

---

Задание 2 - Заполните таблицу12:

Таблица 12 – Характеристика принципов планирования на примере предприятия \_\_\_\_\_ (название организации)

№	Принцип	Общая характеристика	Действие в организации
1	2	3	4
1	Участие в планировании максимально большого числа сотрудников, начиная с самых ранних этапов		
2	Непрерывность		
3	Гибкость		
4	Экономичность		
5	Обеспеченность ресурсами		

Задание 3 – Заполните схему, представленную на рисунке 2:

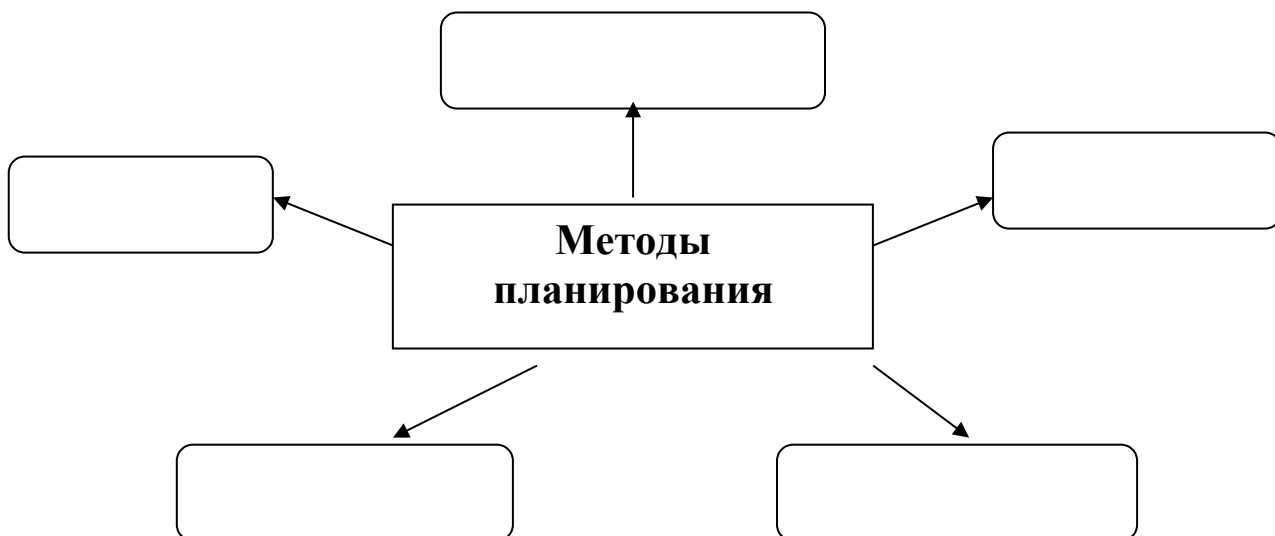


Рисунок 2 – Схема методов планирования в организации

Задание 4 – Заполните таблицу 13:

Результат планирования – определение оптимального использования возможностей предприятия и предотвращение ошибочных действий, ведущих к снижению эффективности его работы. Наиболее различаются стратегическое и текущие планирование, сравнительный анализ которых Вам предлагается провести в таблице 13. Целью анализа является выявление их особенностей.

Таблица 13 – Сравнительная характеристика стратегического и оперативного планирования

№	Признаки сравнения	Стратегическое планирование	Оперативное планирование
1	2	3	4
1	Уровень менеджмента		
2	Основная ориентация		

1	2	3	4
3	Вид проблем		
4	Неопределенность		
5	Сущность планирования		
6	Целевой критерий		
7	Время планирования		
8	Единица планирования		
9	Степень детализации		
10	Исходная информация		
11	Форма организации планирования		

Задание 4 – Творческая ситуация:

**Ситуация 1 – Стратегия компании «Эрнст энд Янг» на рынке**

Компания «Эрнст энд Янг» (Ernst & Young) является одной из ведущих консультационных компаний в мире. В своем обращении к сотрудникам в Москве в октябре 1996 году один из руководителей компании, Карл Джоханссон, отметил: «В этом месяце «Эрнст энд Янг» начинает очередной год своей работы в СНГ. Как и «Эрнст энд Янг» во всем мире, мы стремимся к приобретению репутации ведущей фирмы по оказанию профессиональных

услуг, приносящей реальную пользу своим клиентам. В минувшем году мы достигли значительных успехов в развитии нашей деятельности по оказанию эффективных услуг клиентам. Мы также стали свидетелями крупномасштабных изменений в нашей фирме, которые будут продолжаться и в дальнейшем. Каждый из нас должен проявлять гибкость и способность к адаптации по мере того, как мы непрерывно совершенствуем нашу деятельность...

Благодарю каждого из вас за ваши усилия и усердный труд и надеюсь на продолжение совместной работы по развитию деятельности нашей фирмы в СНГ».

Ниже приведено программное заявление «Эрнст энд Янг» о целях фирмы в мировом масштабе и сформулированы приоритетные направления развития деятельности компании.

#### **Программное заявление о целях «Эрнст энд Янг» в мировом масштабе**

*В мировом масштабе стратегия «Эрнст энд Янг» заключается в следующем: приобрести репутацию ведущей фирмы по оказанию профессиональных, услуг, приносящей реальную пользу своим клиентам.*

Для достижения этой цели мы должны придерживаться единых стандартов высочайшего качества повсюду, где мы оказываем услуги нашим клиентам. Наша общая приверженность обеспечению высочайшего качества услуг является всеобъемлющим и основополагающим принципом нашей деятельности во всемирном масштабе. Важнейшие элементы нашей стратегии заключаются в следующем:

- Мы нацелены на развитие долгосрочных отношений с клиентами;
- Мы принимаем на работу, обучаем и стараемся удерживать у себя лучших сотрудников с высокими интеллектуальными способностями, формируя у них творческий подход к решению деловых проблем и выработке новых идей;
- Мы являемся проводниками передовых идей для отраслевых предприятий, которые мы обслуживаем;

- Мы последовательно поддерживаем широкий спектр и потенциал по оказанию услуг на всех обслуживаемых нами отраслевых и функциональных рынках;
- Мы стремимся к постоянному повышению степени удовлетворения клиентов качеством наших слуг;
- Мы координируем и интегрируем ресурсы нашей фирмы в мировом масштабе и в функциональном разрезе для содействия успеху наших клиентов.

### **Приоритетные направления развития деятельности компании**

- Дисциплина нашей деятельности — управление проектами таким образом, чтобы обеспечить достижение целей нашей фирмы.
- Обслуживание клиентов — оперативное реагирование и своевременное оказание услуг в сочетании с пониманием хозяйственной деятельности и проблем клиентов.
- Развитие навыков руководства — проведение обучения и развития навыков руководства в фирме.
- Коллективизм — совместная работа для обеспечения реальной пользы клиентам от наших услуг.
- Отраслевая специализация — использование отраслевого опыта для обслуживания клиентов.

**Для достижения наших целей в СИГ мы должны обеспечить следующее:**

#### **Дисциплина нашей деятельности**

*Управление проектами таким образом, чтобы обеспечить достижение целей нашей фирмы.*

- **Реализация** — определение и контроль за выполнением плановых показателей по реализации с полноценным участием всего состава рабочих групп до уровня партнеров включительно.
- **Смета** — разработка сметы для каждого проекта и ее четкое доведение до сведения сотрудников на всех уровнях.

- **Утилизация** — определение личных плановых показателей на ежемесячной основе, повышение степени утилизации менеджеров.
- **Чистые поступления по оплате** — планирование и выполнение проектов таким образом, чтобы обеспечить выполнение плановых показателей чистых поступлений по оплате.
- **Движение денежных средств** — оптимизация движения денежных средств, полное понимание всех вопросов, связанных с движением денежных средств и с платежами в существующих условиях, полное взаимопонимание с клиентами относительно ожидаемых результатов.

### **Обслуживание клиентов**

*Наши услуги должны удовлетворять потребности клиентов благодаря следующим факторам.*

- **Соблюдение сроков и своевременность** — личная заинтересованность каждого сотрудника в оказании качественных услуг.
- **Инициативность, а не пассивность** — осознание проблем и предвидение целей клиентов, выдвижение новаторских идей.
- **Понимание хозяйственной деятельности и особенностей культуры** клиентов — использование отраслевого и функционального опыта, умение прислушиваться к проблемам клиентов.
- **Реагирование** — ориентация на клиента, быстрая реакция и своевременное выполнение работ.
- **Постоянное совершенствование** — решение проблем клиентов с помощью передовых методов — постоянное стремление к сокращению сроков, оптимизации стоимости и повышению качества наших услуг.
- **Отношения с клиентами** — установление и развитие взаимоотношений с ключевыми представителями руководства клиентов.
- **Взаимодействие** — связь и общение как с клиентами, так и в рамках нашего коллектива. Документирование предлагаемых клиентам

решений.

### **Коллективизм**

*Развитие и поддержание позитивной атмосферы коллективной работы по оказанию эффективных услуг нашим клиентам.*

- **Взаимодействие** — ответственность за установление и поддержание взаимодействия друг с другом, в частности — между отделами и различными офисами.
- **Ответственность** — осознание индивидуальной ответственности каждого за успех деятельности всего коллектива, стремление к взаимной поддержке и содействию.
- **Позитивное отношение** — поддержание позитивного отношения к коллегам, нашей фирме, клиентам и своей работе. Позитивность обязательная характеристика всех отношений и взаимодействия.

### **Развитие руководящих навыков**

*Развитие руководящих навыков и профессиональных возможностей для работы в существующих условиях.*

- **Индивидуальный подход** — выбор конкретных программ профессиональной подготовки.
- **Обучение** — разработка обучения с целью развития руководящих навыков.
- **Передача знаний** — передача опыта и практических навыков местному персоналу.

### **Отраслевая специализация**

*Интеграция услуг и развитие услуг в конкретных отраслях.*

- **Отраслевая специализация** — энергетика, финансовый сектор, промышленное производство, телекоммуникации, высокие технологии, товары широкого потребления, транспорт.
- **Ведущее положение в различных отраслях** — приобретение репутации лидера в различных отраслях на местных и международных рынках.

- **Положение на местных и региональных рынках** — поиск и налаживание связей с предприятиями, компаниями и лицами, представляющие приоритетные для нас отрасли.

В 1999 году «Эрнст энд Янг» была признана одной из ведущих компаний-работодателей. Те обязательства, которые компания берет перед своими сотрудниками, помогли занять ей 86-е место в престижном списке журнала Fortune. Оценка 100 лучших фирм проводилась по следующим критериям: порядок найма на работу, психологическая атмосфера, развитие и заработная плата, возможность совмещения работы и личной жизни, финансовая помощь.

«Эрнст энд Янг» создала специальный департамент, призванный разрабатывать и реализовывать меры, направленные на обеспечение оптимального баланса между личным и рабочим временем. В компании введен гибкий график работы и свободная форма одежды. В настоящее время более 1700 служащих следуют этому стандарту работы, что позволяет им достичь определенного успеха в карьере.

***Вопросы и задания по ситуации:***

1. Сформулируйте стратегическую цель компании «Эрнст энд Янг»

---

---

---

---

2. Постройте дерево целей фирмы



3. В чем заключаются конкурентные преимущества «Эрнст энд Янг»?

---

---

---

Задание 5 – Составьте миссию организации \_\_\_\_\_

по следующим элементам: \_\_\_\_\_ (наименование организации)

1) Указания на клиентов \_\_\_\_\_

2) Указания на продукты и/или услуги, с которыми связана деятельность организации \_\_\_\_\_

3) Указание на рынок, на который ориентируется организация \_\_\_\_\_

4) Указание на политику организации в области новых технологий \_\_\_\_\_

5) Указание на систему ценностей организации, этические принципы ее деятельности \_\_\_\_\_

6) Указание на преимущества организации по сравнению с ее конкурентами \_\_\_\_\_

7) Указание на обязательства перед обществом, которые организация берет на себя \_\_\_\_\_

8) Указание на обязательства перед работниками, которые берет на себя организация \_\_\_\_\_

Таким образом, миссия организации \_\_\_\_\_

следующая: \_\_\_\_\_ (наименование организации)

---

---

## Тема 6 Мотивация и потребности

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1) Мотивация

---

---

2) Потребность

---

---

3) Мотив

---

---

4) Мотивирование

---

---

5) Стимулирование

---

---

6) Стимул

---

---

7) Заработная плата

---

---

8) Карьера

---

---

9) Критика

---

---

Задание 2 – Заполните схему, представленную на рисунке 3:

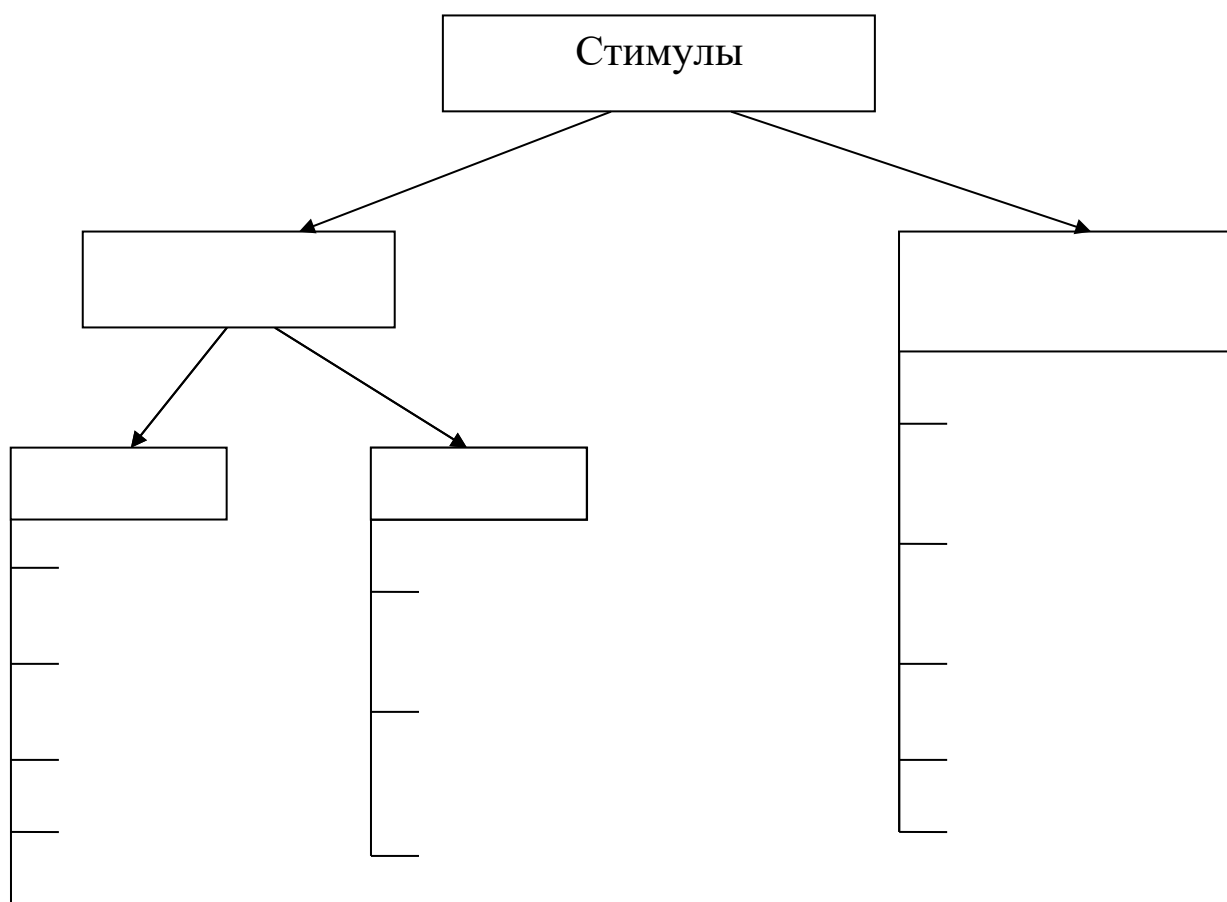


Рисунок 3 – Схема видов стимулов в организации

Задание 3 – Заполнить схему, представленную на рисунке 4:

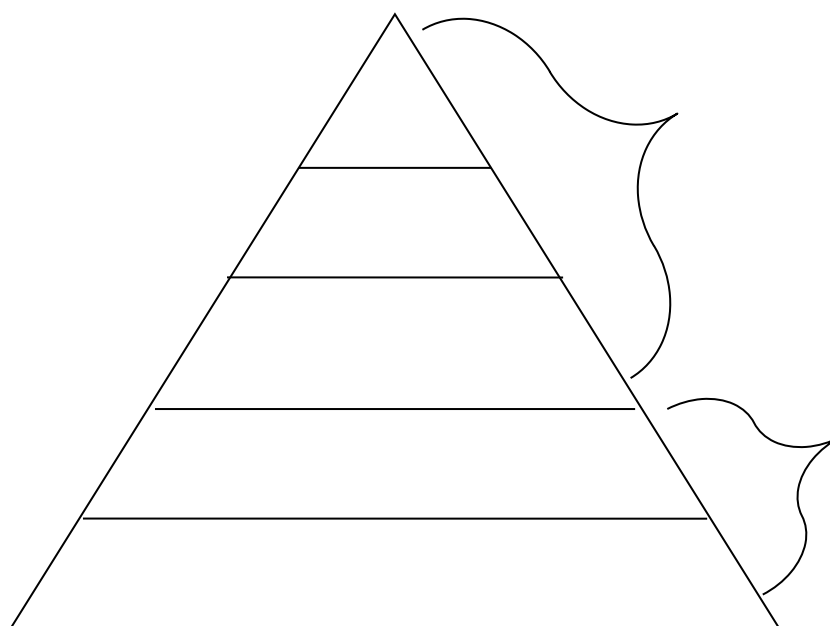


Рисунок 4 – Пирамида потребностей А. Маслоу

Задание 4 - Творческое задание:

Проанализируйте потребности 3 – 4 человек (сотрудников колледжа, Ваших родственников или Ваших друзей), выстроив их в иерархическом порядке в зависимости от важности на сегодняшний день. Подберите для выявленных потребностей факторы - мотиваторы, чтобы разработать программу по мотивированию представленных Вами людей.

Таблица 14 – Анализ потребностей 3 – 4 человек в иерархическом порядке

№	Имена (должности) людей и их потребности			
	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Мероприятия по мотивированию: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Тема 7 Контроль

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1) Контроль

---

---

2) Количественные отклонения

---

---

3) Качественные отклонения

---

---

4) Контроллинг

---

---

5) Эффективность

---

---

Задание 2 – Заполните таблицу 15:

Таблица 15 – Характеристика принципов контроля и действие этих принципов в организации \_\_\_\_\_ (название организации)

№ 1	Принцип 2	Характеристика 3	Действие принципа в организации 4
1	Непрерывность (периодичность)		
2	Осуществление контроля в соответствии с четко сформулированн ыми целями		

1	2	3	4
3	Гибкость		
4	Индивидуализированность		
5	Экономичность		
6	Согласованность с планированием		
7	Результативность		
8	Ориентация на конкретные результаты		
9	Контроль должен быть понятным для всех заинтересованных		
10	Всеохватность		

### Задание 3

Разработайте схему реализации процесса контроля в известной Вам организации. Найдите и опишите ситуацию, где бы контроль отрицательно воздействовал на людей \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---

## Тесты

### Тест № 1

*по темам: Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития*

*Организация. Типы структур организаций*

1. Существует несколько понятий менеджмента, выберите какое из них верно?
  - а) это профессиональное управление хозяйственной деятельностью предприятия;
  - б) это человек, который принимает в организацию рабочих;
  - в) это человек, который выполняет не профессиональные дела, а свои личные.
2. Кто был основателем школы "научного управления"?
  - а) Л. Урвик;
  - б) Г. Мюнстерберг;
  - в) Ф. Тейлора.
3. Какие 3 основных функции бизнеса выделяют представители "Административной школы"?
  - а) администратор, менеджер, бизнес;
  - б) бизнес, финансы, маркетинг;
  - в) производство, финансы, маркетинг.
4. Какой из перечисленных принципов относится к принципам, которые выделил А. Файоль в административной школе? Выберите.
  - а) повышение качества продукции;
  - б) иерархичность организации;
  - в) администрация должна согласовать научные принципы производства с принципами, действующими в сфере производства изначально.
5. Что такое организация как объект?

а) это искусственное объединение людей, выполняющие определенные функции;

б) это объединения схожие интересами и ценностями;

в) это упорядочивание или налаживание действия какого-либо объекта.

6. Кто такой менеджер?

а) это человек, заведующий всей организацией;

б) это особый тип социальной, управленческой деятельности;

в) это рабочий предприятия.

7. Кто был основателем "Школы человеческих отношений"?

а) М. Фоллет;

б) Д. Муни;

в) А. Файоль.

8. Представители "административной школы" выделяя 3 основных принципа бизнеса, полагали, что...:

а) это разделение может лечь в основу оптимального деления организации на подразделение;

б) это разделение может лечь в основу оптимального разорения организации;

в) это может привести к разделению труда.

9. Выбери правильный принцип Файоля

а) замену ручного труда машинным;

б) принцип целенаправленности;

в) порядок во всем.

10. Дайте пояснение неформальным группам.

а) чаще всего возникают организации производственного или коммерческого направления;

б) такая группа выбирает не противоречащие цели и правила общего поведения;

в) представляет собой комбинированную структуру.



## Тест № 2 по теме: Мотивация потребностей

1. Что такое потребность?
  - а) побудитель к действию;
  - б) одно из средств, с помощью которого может осуществляться мотивация;
  - в) объективная нужда человека.
2. Один из процессов мотивации.
  - а) получение вознаграждение за осуществления действия;
  - б) заработная плата;
  - в) потребность в социальных связях.
3. Ф. Герцберг выделил 2 фактора, один из них удовлетворенность-это...?
  - а) личная жизнь;
  - б) условие труда;
  - в) повышение в должности.
4. Что называют совокупностью внутренних и внешних движущих сил?
  - а) мотивацию;
  - б) мотив;
  - в) стимул.
5. Что такое стимул?
  - а) побудитель к действию;
  - б) действие или предмет, который является рычагом воздействия на персонал;
  - в) повышение по службе.
6. На какие 2 вида делиться стимул?
  - а) прямые и косвенные;
  - б) мотивация и мотив;
  - в) экономические и неэкономические.
7. Ф. Герцберг выделил 2 фактора, один из них неудовлетворенность- это...?
  - а) условия труда;
  - б) повышение в должности;

в) признание.

8. Что называют одним из средств, с помощью которого может осуществляться мотивация?

а) мотив;

б) потребность;

в) процесс стимулирования.

9. Какой из трех стимулов можно отнести к косвенным экономическим стимулам?

а) Вам за великолепный ответ на уроке поставили оценку «5»

б) Вы сходили с группой на незапланированную выставку, а на следующей неделе был отменен классный час

в) Вам за отличную учебу и участие в делах колледжа объявили благодарность

10. Назовите, к какой группе потребностей, в соответствии с теорией А. Маслоу, относится визит к врачу.

а) Физиологические потребности

б) Потребности в безопасности

в) Потребности в социальных связях

г) Потребности в самоуважении

д) Потребности в самореализации

### Тест № 3 по теме: Планирование. Стратегические и тактические планы

1. Какое планирование заключается в разработке перспективных целевых программ?
  - а) краткосрочные;
  - б) стратегические;
  - в) среднесрочные.
2. Выберите один правильный принцип планирования.
  - а) Участие в планирование максимально большого числа сотрудников;
  - б) включает в себя набор качественных и количественных желаемого состояния предприятия и его составных частей в перспективе;
  - в) указание на обязательства перед обществом и работниками.
3. Какой метод планирования базируется на норме поступления и затрат на единицу продукции?
  - а) балансовый;
  - б) графический;
  - в) нормативный.
4. Бюджетный метод-это...?
  - а) основывается на табличном способе представления материала;
  - б) базируется на норме поступления и затрат на единицу продукции;
  - в) доходы = расходам.
5. Какое планирование может реализовываться в различных программах?
  - а) долгосрочное;
  - б) среднесрочное;
  - в) краткосрочное.
6. Выберите один правильный принцип планирования.
  - а) указание на обязательства перед обществом и работниками;
  - б) гибкость основывается на возможности корректировать планы в соответствии со сложившимися условиями;
  - в) достойное вознаграждение, как условие верности работников.
7. Какой метод планирования базируется на образном представлении возможных вариантов развития ситуации?
  - а) графический;
  - б) нормативный;
  - в) балансовый.
8. Математический метод-это...?
  - а) доходы = расходам;
  - б) опирается на использование математических моделей;
  - в) основывается на табличном способе представления материала.

## Тест № 4 по теме: *Контроль и его виды*

1. Что называют процессом, направленным на обнаружение количественных и качественных отклонений от запланированных показателей?
  - а) власть;
  - б) контроль;
  - в) распоряжение.
2. Какие 3 вида контроля вы знаете?
  - а) предварительный, текущий, заключительный;
  - б) обоснованность, целенаправленность, модулируемость;
  - в) удовлетворенность, справедливость, ожидание.
3. Что такое распоряжение?
  - а) это процесс, направленный на обнаружение количественных и качественных отклонений от запланированных показателей;
  - б) это подчинение возникает в результате того, что одно лицо обладает определенными ресурсами, в которых нуждается другое;
  - в) это сообщение, передаваемое руководителю подчиненному, касающееся содержания и результатов его деятельности.
4. Какое понятие со стороны менеджера, позволяет ему руководить поступками подчиненных, контролировать и направлять их в нужное русло их деятельности?
  - а) власть;
  - б) контроль;
  - в) распоряжение.
5. Что такое делегирование?
  - а) передача права принимаемые руководящие решения и осуществляют определения действия подчиненным;
  - б) процесс, направленный на обнаружение количественных и качественных отклонений от запланированных показателей;
  - в) привычная манера поведения руководства по отношению к своим сотрудникам.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452215>

2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453155>

### Дополнительная литература:

3. Менеджмент: методы принятия управленческих решений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и др.] ; под редакцией П. В. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13050-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448872>

4. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452214>

**Приложение 2**  
**Задания для итоговой контрольной работы**

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1 Вариант 1.....	5
2 Вариант 2.....	13
3 вариант 3.....	23
4 Вариант 4.....	30
Ответы .....	38
Список литературы.....	39

## Пояснительная записка

Переход к рыночной экономике заставляет каждого субъекта рынка самостоятельно решать экономические проблемы, принимать решения, что сделало дисциплину: «Менеджмент» одной из основных дисциплин для любой специальности.

В связи с этим важное значение приобретает овладение теоретическими и практическими навыками, которые студенты смогут применить как при освоении других программных дисциплин (экономики предприятия, экономической теории, права, бухгалтерского учета, психологии и других), так и в своей повседневной жизни, построении своей карьеры и в повседневной работе.

Разработка практических заданий призвана оказать им в этом деле помощь.

### **Цели практических заданий:**

1. Образовательная: закрепление пройденного материала по всему курсу.
2. Воспитательная: обучение продуктивной работе как индивидуальной, так и в коллективе (так как задания могут выполняться по группам), воспитание внимания и уважения друг к другу.
3. Развивающая: развитие памяти, творческих и логических способностей и умения общения.

Методическая разработка составлена в соответствии с программой курса «Менеджмент» с учетом требований образовательного стандарта, новых законодательных и нормативно – правовых актов, требований современного рынка и жизненных ситуаций.

Таким образом, практические задания призваны закрепить полученные теоретические знания по курсу дисциплины «Менеджмент», детализировать и конкретизировать полученные теоретические положения, обратить внимание на новое, прогрессивное, что дает практический опыт. Привить студентам навыки логического мышления и умение обобщать теоретический и практический материал, четко его излагать.

## Вариант - 1

Часть I: Тестовые задания (В каждом вопросе существует только один вариант ответа кроме № 9 и 13)

1. Какая школа ввела понятие «Менеджмент» и изучала управление производством?

- a) Школа поведенческих наук;
- b) Школа административного управления;
- c) Школа научного менеджмента;
- d) Психологическая школа Анри Файоля;

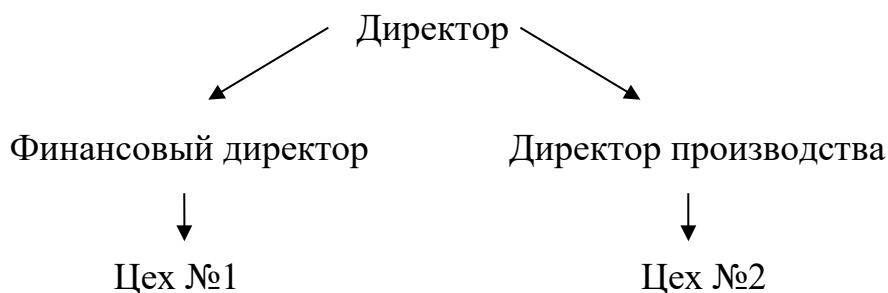
2. Что относится ко второму историческому этапу формирования организации?

- a) Неформальные группы;
- b) Информационная организация;
- c) Ресурсная организация;
- d) Открытая организация

3. Какие два вида связи устанавливаются между элементами организации?

- a) Вертикальные и горизонтальные;
- b) Линейные и функциональные;
- c) Вертикальные и линейные;
- d) Функциональные и горизонтальные;

4. К какому виду организационной структуры принадлежит схема:



- a) Функциональная организационная структура;
- b) Линейная организационная структура;
- c) Линейно – штабная организационная структура;
- d) Линейно – функциональная организационная структура;

5. Что обычно выделяют в структуре организации?



- a) Непосредственное окружение и функциональные области;
- b) Уровни управления и функциональные области;
- c) Уровни управления и макроокружение;
- d) Макроокружение и непосредственное окружение;

6. К какому срезу относятся эти процессы и элементы:

- Рынки сбыта;
- Характеристика стратегии
- Стратегия ценообразования;
- Система распределения

«Товар – рынок»;

- a) Финансовый срез;
- b) Маркетинговый срез;
- c) Организационный срез;
- d) Производственный срез;

7. Какой срок характерен для среднесрочной цели?

- a) От 1 года до 5 лет;
- b) До 12 месяцев;
- c) До 6 месяцев;
- d) От 5 лет и выше;

8. Кто вывел теорию, в которой существует пять групп потребностей?

- a) Клейтон Альдерфер;
- b) Абрахам Маслоу;
- c) МакКлелланд;
- d) Фредерик Герцберг;

9. Что относится к неэкономическим стимулам?

- a) Карьерный рост;
- b) Выходные дни;
- c) Похвала;
- d) Корпоративные мероприятия;
- e) Отпуск;
- f) Заработная плата;
- g) Критика;
- h) Поощрения;

10. К какому виду бюджетов принадлежит схема: расходы > доходов.

- a) Профицитный;
- b) Балансовый;
- c) Дефицитный;
- d) Сбалансированный;

11. Какой из видов контроля «...направлен на деятельность организации и осуществляется в виде стратегического и оперативного контроля»?

- a) Текущий контроль;
- b) Итоговый контроль;
- c) Предварительный контроль;
- d) Выборочный контроль;

12. Какой из этапов принятия управленческих решений является третьим?

- a) Диагностика проблемы;
- b) Определение альтернатив;
- c) Выбор альтернатив;
- d) Обратная связь;
- e) Реализация;

13. Что относится к физиологическим признакам стресса?

- a) Головные боли;
- b) Истерика;
- c) Драка;
- d) Изменение давления;
- e) Курение, алкоголь;
- f) Дрожь в руках;
- g) Покраснение кожи;
- h) Замыкание в себе;

14. Что относится ко второй стадии развития конфликтом?

- a) Инцидент;
- b) Активные действия сторон;
- c) Скрытая;
- d) Формирование конфликта;

15. Что является самым распространенным видом деловой переписки?

- a) Деловая беседа;
- b) Деловое письмо;
- c) Деловое совещание;
- d) Деловые переговоры;

Часть II: Найдите соответствия

1. Отрасль знаний, которая с помощью управленческого искусства достигает успеха в различных областях;	A. Цель;
2. Образ результата, в котором заинтересована организация, и к которым она стремится;	B. Бизнес – план;
3. Внешние условия, которые оказывают влияние на деятельность организации;	C. Менеджмент;
4. Звенья иерархической структуры управления;	D. Макроокружение;
5. Особая форма, которая принимает в организации распределения функций между ее компонентами;	E. Баланс;
6. Этап, на котором сформулированные стратегии согласуются с целями, которые ставит перед собой организация;	F. Реализация;
7. Процесс, результатом которого является четкая формулировка целей и определение средств и методов, при помощи которых поставленные цели могут быть достигнуты;	G. Уровни управления;
8. Таблица, в которой зафиксированы все источники и размеры доходов и расходов предприятия;	H. Контроль;
9. Процесс, направленный на обнаружение количественных и качественных отклонений от запланированных показателей;	I. Коммуникация;
	J. Бюджет;
	K. Доводка;
	L. Организационная структура управления;
	M. Фрустрация ;
	N. Внешняя среда организации;
	O. Планирование;

10. План развития предприятия необходимый для освоения новых сфер деятельности фирмы, создание новых видов бизнеса;	
---	--

### Часть III: Верны ли утверждения, приведенные ниже

1. Верно ли, что по форме организации деловые совещания бывают кулуарные?
2. Верно ли, что внутренние коммуникации бывают письменные и устные?
3. Верно ли, что качество решений руководителя несомненно повышаются при использовании современных информационных технологий и программных разработок?
4. Верно ли, что внешнюю среду можно разделить на 4 части: макроокружение, микроокружение, непосредственное окружение и посредственное окружение?
5. Верно ли, что в производственный срез входят: развитость организационных структур; коммуникации и их эффективность; распределение ответственностей и полномочий?
6. Верно ли, что руководитель среднего звена занимается координированием и контролем деятельности руководителей низшего звена и оказывают помощь руководителям высшего звена в принятии решений?
7. Верно ли, что по содержанию баланс делится на 3 группы: отчетный, плановый, прогнозный?
8. Верно ли, что к 14 принципам Анри Файоля относятся: единоначалие, разделение труда, корпоративный дух, главенство общих интересов над личными и равновесие между централизацией и децентрализацией?
9. Верно ли, что функциональная структура на больших предприятиях приводит к тому, что менеджеры высшего уровня оказываются перегруженными?
10. Верно ли, что теория 3 факторов Клейтона Альдерфера является основой теории мотивации и характеризует, как способности могут воздействовать на мотивацию?

### Часть IV: Ответить на поставленные вопросы

1. Дайте характеристику; укажите все минусы и плюсы; на примере, составьте схему линейно – функциональной организационной структуры;
2. Напишите характеристики качества управленческих решений и дайте определение «руководитель»;

Часть V: Объяснить ситуацию с точки зрения менеджмента

### **Мотивирование работников мясокомбината**

Года три назад Петр Романов стал директором и основным совладельцем приватизированного предприятия «Подмосковный мясокомбинат», которое находилось в хорошем финансовом положении.

Комбинат продавал свою продукцию во все ближайшие области и регионы, а объем этих продаж рос на 20 %. Люди покупали продукцию комбината благодаря ее хорошему качеству. Однако Романов вскоре заметил, что работники комбината не уделяют достаточного внимания уровню выполнения работы. Они делали крупные ошибки: путали, например, упаковку и наклейки для разных образцов продукции; добавляли в исходную продукцию не те добавки; плохо перемешивали состав колбас и сосисок. Были случаи, когда работники неумышленно портили готовую продукцию средствами для чистки рабочих мест. В общем, люди делали в течение восьми часов только то, что им было сказано, а затем шли домой.

Для того чтобы повысить мотивированность и обязательства работников комбината, Романов и другие руководители предприятия решили ввести в управление систему участия работников в принятии решений. Для начала они доверили работникам проверку качества продукции. В результате не высшее руководство определяло «вкус» продукции, а сами работники делали это на своих участках. Такое положение дел вскоре побудило последних к производству продукции более высокого качества. Работников стало интересовать, во сколько их продукция обходится предприятию и что думают покупатели о различных сортах мясных и колбасных изделий.

Одна из бригад даже разработала технологию внедрения на своем участке специальной пластиковой вакуумной упаковки для скоропортящейся продукции. Для этого членами бригады пришлось собрать необходимую информацию, сформулировать проблему, установить рабочие контакты с поставщиками и

другими работниками на мясокомбинате, а также провести обследование универсамов и мясных киосков, чтобы узнать о том, как сделать упаковку лучше. Бригада взяла на себя ответственность за определение качества, а впоследствии и за улучшения в производственном процессе. В итоге все это привело к тому, что среди работников стали появляться жалобы на тех, чей уровень выполнения работы был низким и чье безразличие мешало улучшению работы. Позже жалобы стали распространяться и на руководителей и сопровождались требованиями их переподготовки или увольнения. Было решено, что вместо увольнения они пройдут переподготовку прямо на предприятии с участием всех заинтересованных сторон.

Романов, другие высшие руководители предприятия и представители рабочих разработали новую систему оплаты, названную «разделенным участием в результатах работы мясокомбината». В рамках этой системы фиксированный процент «доналоговой» прибыли делится каждые шесть месяцев между работниками предприятия. Индивидуальное участие в разделенной прибыли основывалось на результатах оценки уровня выполнения работы каждым из участников этого процесса. Сама система оплаты была разработана и проводилась в жизнь группой работников мясокомбината, представляющих его отдельные подразделения, работники предприятия оценивались по вкладу их в групповую работу; по тому, как они коммуницируют с членами группы их отношению к групповой работе как таковой; по дисциплине посещения работы и по соблюдению техники безопасности.

Кроме того, группы или бригады были ответственны за сбор, подготовку и оценку своих работников, а при необходимости и за увольнение своих коллег по работе. Они также принимали решения по графику работы, требуемому бюджету, измерению качества и обновлению оборудования. Многие, что раньше являлось работой руководителей группы на таком предприятии, теперь являлось частью работы каждого члена группы.

Петр Романов считал, что успех его бизнеса определяется следующим:

1. Люди хотят быть значимыми. И если это реализуется, причина - в руководстве.
2. Люди выполняют работу на том уровне, который соответствует их ожиданиям. Если

говорить людям, чего вы от них ожидаете, то можно влиять на уровень выполнения ими своей работы и таким образом мотивировать их.

3. Сами ожидания работников определяются целями, которые они перед собой ставят, и системой вознаграждения.
4. Любые действия руководства и менеджеров предприятия в значительной мере влияют на формирование у работников ожидания.
5. Любой работник способен научиться выполнению многих новых разнообразных задач в рамках своей работы.
6. Результаты деятельности предприятия показывают работнику, кто он такой и что представляет его работа. Работа заключается в создании условий, при которых наивысший уровень выполнения работы каждым служит как его индивидуальным интересам, так и интересам предприятия в целом.

### ***Вопросы к конкретной ситуации***

1. Каким образом и в какой степени мотивационная политика г. Романова удовлетворяет потребности из иерархии А. Маслоу;
2. Объясните успех политики использования мотивационной теории ожидания.
3. Желали бы вы работать на «Подмосковном мясокомбинате»? Обоснуйте свой ответ.
4. Концентрировал ли Романов внимание на гигиенических факторах или на мотивационных факторах теории Герцберга в своей программе мотивации?
5. Охарактеризуйте существующую на мясокомбинате систему вознаграждения. Возможен ли успех подобной мотивационной программы на предприятиях других отраслей, в том числе отраслей нематериального производства?

## Вариант – 2

### Часть I: Тестовые задания

В каждом вопросе существует только один вариант ответа кроме № 9 и 14

1. В каком веке из экономики выделилась наука «Менеджмент»?

- a) В конце 17 века;
- b) В начале 20 века;
- c) В середине 18 века;
- d) В середине 19 века;

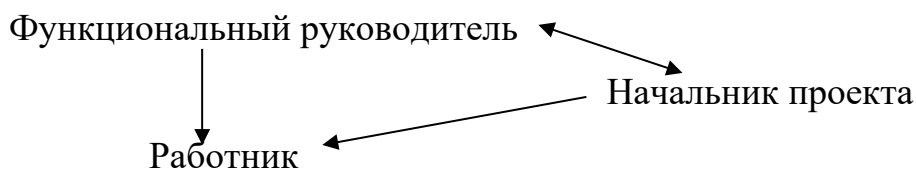
2. Что относится ко второму обязательному компоненту организации?

- a) Цель;
- b) Формализация;
- c) Иерархия;
- d) Управление;

3. Какие два вида отношений устанавливаются между элементами организационной структуры?

- a) Вертикальные и горизонтальные;
- b) Функциональные и линейные;
- c) Функциональные и вертикальные;
- d) Горизонтальные и вертикальные;

4. К какому виду организационной структуры принадлежит схема:



- a) Матричная организационная структура;
- b) Дивизионная организационная структура;
- c) Линейно – штабная организационная структура;
- d) Функциональная организационная структура;

5. Какая буква обозначает политические факторы, к которым относится воздействие изменений политической жизни на работу организации?

- a) T;
- b) E;



c) S;

d) P;

6. К какому срезу относятся эти процессы и элементы:

- Инвестиционные возможности;
- Поддерживание ликвидности;
- Обеспечение прибыльности;

a) Производственный срез;

b) Организационный срез;

c) Кадровый срез;

d) Финансовый срез;

7. Что характерно для краткосрочной цели?

a) Конкретизация и детализация;

b) Прибыльность и положение на рынке;

c) Производительность и финансовые ресурсы;

d) Человеческие ресурсы и мощность организации;

8. Что относится к потребности «самовыражение»?

a) Желание регулярно и качественно питаться;

b) Стремление к установлению дружеских отношений;

c) Стремление к достижению результатов;

d) Желание занимать определенное место в коллективе;

9. Что относится к косвенным экономическим стимулам?

a) Каникулы;

b) Выходные дни;

c) Свободный график работы;

d) Вручение грамоты;

e) Отпуск;

f) Премия;

g) Поощрения;

h) Отгулы;

10. К какому виду бюджетов принадлежит схема: расходы < доходов?

a) Сбалансированный;

- b) Профицитный;
- c) Дефицитный;
- d) Плановый;

11. Целью, какого контроля является определение соответствия текущей деятельности определенным критериям, нормативам и параметрам, закрепленных в плане?

- a) Текущий контроль;
- b) Оперативный контроль;
- c) Итоговый контроль;
- d) Выборочный контроль;

12. Какая составная часть в бизнес – плане идет после «описание положения в отрасли»?

- a) Описание конкурентов, оценка и выбор конкурентной стратегии;
- b) Описание продуктов или услуг, производимых организацией;
- c) План маркетинга;
- d) Оценка и страхование риска;

13. Как называется самый распространенный метод творческого мышления?

- a) Синектика;
- b) Мозговая атака;
- c) Фрустрация;
- d) Мыслительные усилия;

14. Что относится к причинам конфликтов?

- a) Различие в целях;
- b) Вовлеченные группы;
- c) Взаимозависимость задач;
- d) Плохие коммуникации;
- e) Активные действия сторон;
- f) Распределение ресурсов;
- g) Высокое качество управленческих решений;
- h) Межгрупповые отношения;

15. Что является целенаправленным, но не аргументированным воздействием на собеседника?

- a) Убеждение;
- b) Подражание;
- c) Внушение;
- d) Заражение;

Часть II: Найдите соответствия

1. Проблема остается в подсознании, в то время, как человек занимается другими делами;	A. Стратегия;
2. Важный фактор, за ним обычно следует выработка действительно удачных идей.	B. Доводка;
3. Система текущего и перспективного планирования, прогнозирования и организации производства, реализации продукции и услуг, в целях получения прибыли;	C. Прогнозный баланс;
4. Процесс передачи информации от исполнителей к руководителю;	D. Проблема;
5. Совокупность внутренних и внешних сил, которые побуждают человека к деятельности;	E. Мотивация;
6. Система мер, которая рассчитана на перспективу, а потому обеспечивает достижение стоящих перед организацией целей;	F. Баланс;
7. Виды работ, которые выполняют работники организации, ее подразделения или организация в целом;	G. Управленческое решение;
8. Отражает наиболее вероятные объемы, потребляемых и перераспределяемых	H. Восходящие коммуникации;
	I. Организация;
	J. Реализация;
	K. Инкубация;
	L. Функциональные области;
	M. Менеджмент;
	N. Организационная структура управления;
	O. Фрустрация;

<p>ресурсов;</p> <p>9. Взвешенный шаг результатом которого является осуществление какого – либо действия для достижения цели организации или воздержание от него;</p> <p>10. Несоответствие фактического результата планируемого показателя;</p>	
--	--

### Часть III: Верны ли утверждения, приведенные ниже

1. Верно ли, что на 3 этапе переговорного процесса идет поиск компромиссного решения, которое затем утверждается?
2. Верно ли, что метод Дельфи входит пункт: поиск возможных решений проблемы, на основе заимствования из других объектов управления?
3. Верно ли, что рост при помощи расширения ассортимента продукции, это внешний рост?
4. Верно ли, что мотивация человека понимается как совокупность внешних движущих сил, побуждающих человека к осуществлению его действий?
5. Верно ли, что высокое качество управленческих решений обеспечивается в случае системного подхода к решению проблемы?
6. Верно ли, что в этические нормы менеджмента входит «играть в открытую» со своими партнерами?
7. Верно ли, что большое число организаций не ставит перед собой цели, от которых зависит существование предприятия?
8. Верно ли, что линейный руководитель выполняет функции координатора, что исключает противоречия в решениях и распоряжениях?
9. Верно ли, что инициативность в построении и выполнении плана относится к требованиям к менеджеру?
10. Верно ли, что наука менеджмент окончательно сформировалась в середине 20 века?

### Часть IV: Ответить на поставленные вопросы

1. Дайте характеристику; укажите все минусы и плюсы; на примере, составьте схему линейно – штабной организационной культуры;
2. Дайте определение, что такое «стресс» и напишите какая классификация стилей управления существует;

#### Часть V: Объяснить ситуацию с точки зрения менеджмента

### Компания Нестле

Бывший директор-распорядитель компании Nestle («Нестле») Пьер Лиотар-Фогт как-то сказал: «Возможно, мы единственная настоящая МНК среди существующих». Конечно, можно считать это высказывание преувеличением, но действительно трудно найти другие многонациональные компании (МНК), так сильно зависящие от зарубежной деятельности. Базирующаяся в Швейцарии фирма «Нестле», из 50 крупнейших компаний мира, с самого начала сложилась как МНК. Она возникла в 1905 году в результате слияния американской и германской фирм. Около 98% продаж «Нестле» проводит за пределами Швейцарии, почти половина руководителей высшего уровня, работающих в центральной штаб-квартире фирмы в Веве, — нешвейцарцы. Изначальная принадлежность «Нестле» нейтральной стране, никогда не бывшей колонией, позволила ей вести деятельность даже в тех странах, куда для конкурентов был доступ закрыт, например, в Чили при Альенде, на Кубе и во Вьетнаме. Отмена ограничений на иностранную собственность в Швейцарии стала ответом на критику приобретения швейцарскими фирмами предприятий в странах с недемократическими режимами. До 1988 года  $\frac{2}{3}$  акций «Нестле» принадлежали и могли быть куплены только швейцарцами, после изменений в уставе ситуация изменилась.

В 1989 году 421 предприятие компании (они находятся во многих странах мира) обеспечили объем продаж на сумму свыше 32 млрд. долл. США. На долю Европы, Северной Америки и остальных стран приходилось 46, 27 и 27% сбыта соответственно. При таком географическом размахе операций «Нестле» руководствуется четкой политикой принятия решений и определения ролей руководителей штаб-квартиры и филиалов.

Руководство компании отвечает, прежде всего, за стратегию деятельности. Оно решает вопросы распределения ресурсов по регионам и видам продукции. Например, в начале 80-х годов «Нестле» уменьшила зависимость от импорта шоколада, изменив ассортимент, и от стран «третьего мира», переместив часть филиалов в Северную Америку. Для сохранения контроля над компанией персонал штаб-квартиры принимает решения по всем приобретениям, а также научным исследованиями в центрах, находящихся на территории Швейцарии. Выполнение этих функций обеспечивается притоком наличности из каждого географического региона в адрес головной компании. По сути дела, «Нестле» старается перемещать в Швейцарию почти всю наличность, а уж здесь специалисты решают, в какой валюте ее хранить и в какие страны направлять.

Штаб-квартира занимается также изучением состояния товарных рынков и определяет объемы и цены закупок товаров, направляя, например, всем зарубежным филиалам распоряжение о закупке, скажем, зеленого кофе на 3—6 месяцев по цене не выше конкретного максимально допустимого уровня. Из-за сильной зависимости от внедрения на рынок новых видов продукции, которые нередко становятся прибыльными лишь через несколько лет, компания должна добиваться сохранения прибыльности хорошо освоенных видов продукции, достаточной для мобилизации необходимых средств. Если в течение разумного периода времени продукция не становится прибыльной (минеральная вода в Бразилии), или если завершается цикл рентабельности продукции (консервированные овощи марки «Либби»), или же обнаруживается, что сбытовой потенциал продукции низок (детское питание «Бэ-би-Нат»), руководство в Швейцарии принимает решение о прекращении финансирования. Другие подобные решения бывают обусловлены тем, что определенные направления деятельности приобретенных фирм не соответствуют корпоративной стратегии развития, как это было в случае с полиграфическим и упаковочным бизнесом, являвшимся составной частью операций приобретенной «Нестле» фирмы «Буйтони — Перуджина» (Buitoni - Perugina).

Бюджет, составляемый по данным с мест на уровне отдельных стран, является главным средством обеспечения порядка, при котором каждое региональное подразделение выполняет свои функции в общей деятельности

компании. Бюджет составляется на год, ревизуется ежеквартально, а утверждается в Швейцарии. Отчеты об исполнении бюджета направляются в штаб-квартиру ежемесячно, где их сравнивают с планами на текущий год и данными за прошлый год. Руководитель отдела сбыта каждого филиала должен удовлетворительно объяснять все отклонения фактических данных от намеченных, в противном же случае вмешивается штаб-квартира. Еще одна функция штаб-квартиры — быть источником необходимой информации: сведения об успехах, неудачах, общем ходе выполнения программ по видам продукции передаются управляющим филиалами. Именно таким образом распространялась информация об успехе батончиков из белого шоколада в Новой Зеландии и замороженных продуктов питания ассортиментной группы «Диетические блюда» в США.

Региональные управляющие, несмотря на описанный выше централизованный подход к управлению, в определенных делах обладают большой свободой действий, особенно в сфере маркетинга. Исследования по новым видам продукции централизованы, поэтому дублирование усилий сведено к минимуму. По завершении разработки новой продукции руководство компании предлагает ее филиалам и может требовать их проведения первичных рыночных испытаний. Однако руководство не настаивает на продвижении новой продукции на рынок, если управляющие филиалами не считают ее приемлемой. Если же продукт выбрасывается на рынок, управляющие на местах вольны приспособлять его к местному рынку до тех пор, пока руководство компании не сочтет вносимые изменения чрезмерными и вредными. Один из наиболее ходовых продуктов «Нестле» — растворимый кофе марки «Нескафе» — имеет состав и цвет, индивидуальные для каждой страны. Помимо бюджетов и отчетов «Нестле» придает большое значение обмену информацией и разрушению барьеров между штаб-квартирой и филиалами. Метод принятия решений в штаб-квартире не остается неизменным. В 80-х годах в «Нестле» произошла определенная децентрализация.

Когда Х. Маучер в 1992 году занял пост директора-распорядителя корпорации, трехуровневое утверждение требовалось даже для пресс-релизов. Новый руководитель сократил штаты в штаб-квартире, передал больше

полномочий на средний уровень управления и заменил 25-страничные ежемесячные отчеты стандартным формуляром в одну страницу. До этого фирма стремилась сконцентрировать в одной точке управление функциональной, региональной и продуктовой сферами деятельности, означало, что окончательное решение может быть принято только после того, как оно будет согласовано с руководителем каждой из перечисленных сфер, что в значительной степени замедляло процесс принятия решений. От этого подхода отказались в середине 80-х годов, когда встал вопрос о сокращении штатов штаб-квартиры и ускорении принятия решений. Взамен был создан совет генеральных управляющих, в основном представляющих регионы, на которые фирма поделила мир. Многие действия компании требуют принятия решений о том, на кого возложить функции управления и контроля. Принятая в «Нестле» политика расширения главным образом посредством приобретения других фирм — одна из разновидностей действий, обуславливающих возникновение ситуаций, не вполне укладывающихся в установленный порядок распределения ответственности. Такая политика основана на делении, что разумнее внедряться на высококонкурентный рынок путем покупки уже функционирующих на этом рынке фирм и перекачки в них необходимых средств, чем организовывать новые подразделения. Поскольку почти не бывает так, чтобы продукция и территориальное расположение приобретаемых фирм в точности соответствовали структуре «Нестле», новые производства приходится приспособлять к ней.

Например, после приобретения фирмы «Штоуфер Фудс» (Staiffer Foods) «Нестле» впервые стала владелицей отелей. Фирма «Штоуфер Фудс» была высокоприбыльной, а руководству «Нестле» не хватало опыта в гостиничном бизнесе, поэтому на уровень филиала было передано право принятия гораздо большего числа решений, чем обычно. Другой пример — приобретение компанией «Нестле» почти за 4 млрд долл. английской фирмы «Роунтри» (Rowntree) — создателя батончиков «КитКэт» (KitKat) и других конфет. Американские филиалы отчитывались непосредственно перед руководством в Швейцарии, пока в 1981 году «Нестле» не ввела должность управляющего операциями на североамериканском рынке. Этот шаг был предпринят для ко-



ординации деятельности многочисленных предприятий в США. Управляющий глобальными операциями «Нестле» поддержал этот шаг, поскольку у него появилось больше возможностей заниматься стратегическим планированием, а не повседневным контролем.

Конкурентные соображения влияли на решения «Нестле» о том, где именно сконцентрировать усилия. Например, стратегия быстрого роста в США опиралась отчасти на осознание того факта, что компания должна иметь большие размеры, чем конкуренты, также расширяющие свою деятельность через приобретения. Масштабы деятельности «Нестле» в США позволили ей создать разветвленную сеть супермаркетов, через которые происходит почти весь сбыт ее продукции на американском рынке.

Еще одним фактором, влияющим на гибкость принятия важных решений, является необходимость разделения собственности в отдельных заграничных филиалах в силу особых требований правительства, как, например, в Малайзии.

### ***Задания для конкретной ситуации***

1. Охарактеризуйте существующую организационную структуру управления компании.

2. Целесообразно ли проводить какие-либо изменения данной структуры? Почему?

## Вариант – 3

### Часть I: Тестовые задания

В каждом вопросе существует только один вариант ответа кроме № 9 и 13

1. Что относится к требованиям предъявляемых менеджеру?

- a) Главенство общих интересов над личными;
- b) Искренность и оптимизм;
- c) Равновесие между полномочиями и ответственностью;
- d) Единоначалие;

2. В каком веке наука «Менеджмент» окончательно сформировалась?

- a) В середине 20 века;
- b) На рубеже 19 – 20 веков;
- c) В середине 19 века;
- d) На рубеже 20 – 21 веков;

3. К какому историческому этапу формирования организации относятся социальные организации?

- a) Неформальные группы;
- b) Ресурсная организация;
- c) Открытая организация;
- d) Информационная организация;

4. К какому виду организационной структуры принадлежит схема:



- a) Функциональная организационная структура;
- b) Линейно – функциональная организационная структура;
- c) Линейная организационная структура;
- d) Линейно – штабная организационная структура;

5. Для какой стратегии характерна ликвидация подразделений, которые являются не рентабельными?

- a) Внешний рост;
- b) Сокращение;
- c) Комбинированная стратегия;
- d) Отсечение лишнего;

6. Чья теория считается самой новой, которая появилась в конце 50 – х годов 20 века?

- a) Фредерика Херцберга;
- b) Клейтона Альдерфера;
- c) Абрахам Маслоу;
- d) МакКлелланд;

7. Какой метод планирования базируется на образном представлении возможных вариантов развития ситуации?

- a) Нормативный;
- b) Графический;
- c) Математический;
- d) Балансовый;

8. Какие программы разрабатываются в течении нескольких лет в краткосрочном планировании?

- a) Простые программы;
- b) Сложные программы;
- c) Средне сложные программы;
- d) Очень сложные программы;

9. Что относится к психологическим признакам стресса?

- a) Головные боли;
- b) Истерика;
- c) Дрожь в руках;
- d) Замыкание в себе;
- e) Крик;
- f) Заикание;

g) Курение, алкоголь;

h) Изменение давления;

10. Как называются стороны, которые вступают в противостояние из – за претизаний в момент конфликта?

a) Оппоненты;

b) Вовлеченные группы;

c) Заинтересованные группы;

d) Объекты;

11. С помощью какой формулы можно выразить эффективного менеджера?

a) Лидер + стиль работы = эффективный менеджер;

b) Лидер + власть + карьера = эффективный менеджер;

c) Лидер + власть + стиль работы + карьера = эффективный менеджер;

d) Лидер + стиль работы + власть = эффективный менеджер;

12. К какому процессу творческого мышления относится анализ всех идей полученных на предыдущих стадиях?

a) Инкубация;

b) Подготовка;

c) Озарение;

d) Оценка;

13. Какие анализы включаются в факторы прямого воздействия?

a) Анализ конкурентов;

b) Анализ ресурсов;

c) Анализ структурных подразделений;

d) Анализ потребителей;

e) Анализ рабочей силы;

f) Анализ целей;

g) Анализ поставщиков;

h) Анализ проделанных работ;

14. Чем наделена харизматическая личность?

a) Независимым характером;

b) Законной властью;

- с) Дисциплиной;
- д) Умением обучать и отбирать кадры;

15. Что является дискуссией, направленной на разрешение стоящих перед организацией задач;

- а) Деловое письмо;
- б) Деловая беседа;
- с) Деловое совещание;
- д) Деловые переговоры;

### Часть II: Найдите соответствия

1. Представляет собой реестр личных ресурсов;	А. Управление;
2. Человек, который одновременно является лидером и эффективно управляет своими подчиненными;	В. Формализация;
3. Все то, что составляет организацию и характеризует ее структуру;	С. Проблема;
4. Представляет собой целенаправленное воздействие на индивида, чтобы побудить его совершать определенные действия, в которых организована организация и в которых сам индивид может быть заинтересован;	Д. Бизнес – план;
5. Хорошо планируемое действие чего – либо;	Е. Руководитель;
6. Рассматривается, как сформулированное утверждение относительно того, для чего или по какой причине существует организация.	Ф. Миссия;
7. Профессиональная деятельность направленная на формировании и обеспечении целей организации путем рационального использования ресурсов;	Г. Цель;
8. Связана с созданием стандартных образцов поведения для индивидов;	Н. Бюджет;
9. Конкретное состояние отдельных характеристик организации, достижение которых является для нее	И. Внутренняя среда организации;
	Ж. Харизма;
	К. Организация;
	Л. Менеджмент;
	М. Планирование;
	Н. Ситуационный анализ;
	О. Лидер;

<p>желательным в процессе ее деятельности;</p> <p>10. Деятельность, в процессе которой определяются цели и задачи организации, а так же распределяются перераспределяются ресурсы для реализации поставленных задач или выполнение соответствующей деятельности;</p>	
--	--

### Часть III: Верны ли утверждения, приведенные ниже

1. Верно ли, что научная школа управления основана с 1885 – 1920 гг?
2. Верно ли, что Дэвид МакКлеланд отнес условие работы и заработок к трем потребностям?
3. Верно ли, что главный носитель организационной культуры в организации – это трудовой коллектив?
4. Верно ли, что поиск и использование стилей руководства признаны способствовать повышению трудовых достижений и удовлетворенности работников?
5. Верно ли, что коммуникация в переводе с английского языка означает «прослушивание информации»?
6. Верно ли, что принимаемое решение основывается на разработке текущей деятельности предприятия и сложившейся на данный момент ситуации?
7. Верно ли, что основу конфликтных ситуаций в группе составляет столкновение между противоположно направленными интересами, целями, различными представлениями о способе их достижения?
8. Верно ли, что исследование функций управления имеет огромное теоретическое значение?
9. Верно ли, что главный принцип менеджмента – эффективная деятельность предприятия на рынке?
10. Верно ли, что руководителю нужно постоянно контролировать время работы своего персонала, при этом ему обязательно нужен календарь?

### Часть IV: Ответить на поставленные вопросы

1. Дайте характеристику; укажите все минусы и плюсы; на примере, составьте схему функциональной организационной структуры;
2. Написать какие существуют формы делового общения и дать определение «самоменеджмент»;

Часть V: Объяснить ситуацию с точки зрения менеджмента

### **Корпорация ЗМ**

Американская корпорация ЗМ известна в мире. В ее штате 83 тыс. человек, из которых 7 тыс. ученых. Ассортимент продукции, производимый корпорацией, составляет более 60 тыс. наименований. Корпорация ЗМ входит в число 100 наиболее преуспевающих компаний США.

Фундаментом деятельности корпорации является сочетание новаторских идей с техническим их воплощением, в результате чего создается высококачественный хорошо продаваемый товар и корпорация ЗМ занимает лидирующее положение в области нововведений. Этому же способствует и эффективный менеджмент.

В деятельности корпорации можно выделить пять основных направлений:

- производство новой продукции — финансовая цель. Не менее  $\frac{1}{4}$  реализованной продукции должно приходиться на изделия, поступившие в производство в течение последних пяти лет. Работа менеджеров компании оценивается по этому критерию. Отсюда их стремление поддерживать на высоком уровне научные исследования и поощрять к этому своих сотрудников;
- свободный обмен информацией между сотрудниками разных этапах разработки проекта. Это обеспечивает, с одной стороны, возможность использования в новых областях созданных современных технологий; с другой – контроль за ходом выполнения каждой работы;
- неудачи воспринимаются как источник инноваций. Из ошибок, от которых никто не застрахован, руководство стремится извлечь пользу. По этой причине корпорация продолжает трудиться над технологиями, первоначально не дающими прибыли;
- предоставление сотрудникам условий и времени для того, чтобы они могли

обдумать и предложить собственные идеи. Людям свойственно особенно активно работать над идеями. Поэтому служащим фирмы разрешается до 15 % рабочего времени уделять таким разработкам;

— создание и предоставление самостоятельности временным подразделением корпорации. Сотрудник, который выдвинул идею о новом товаре, при одобрении ее руководством корпорации становится главным менеджером и получает необходимые финансовые средства и оборудование. Он подбирает группу специалистов (производственников, маркетологов, сбытовиков, ценовиков) и создает временное подразделение. Задача такого коллектива: разработка изделия опытного образца до внедрение в массовое производство с последующей реализацией.

Все сотрудники данной группы получают повышение в должности и прибавление к заработной плате в случае успешного выполнения проекта.

### ***Вопросы к конкретной ситуации***

- 1) Сформулируйте стратегию деятельности корпорации главное в стратегии?
- 2) Какова роль менеджеров в успехах фирмы?
- 3) Какие условия требуются для использования опыта инновационной деятельности корпорации ЗМ на предприятиях России?



## Вариант – 4

### Часть I: Тестовые задания

В каждом вопросе существует только один вариант ответа кроме № 9 и 13

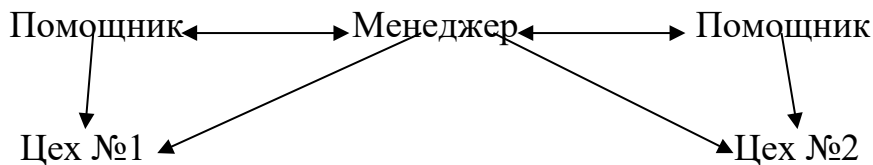
1. Кто ввел 14 принципов управления?

- a) Анри Файоль;
- b) Дэвид МакГрегор;
- c) Дэвид МакКлеланд;
- d) Фредерик Херцберг;

2. Какие типы организации существуют?

- a) Бюджетные и транспортные;
- b) Общественные и хозяйственные;
- c) Коммерческие и торговые;
- d) Правительственные и промышленные;

3. К какому виду организационной структуры принадлежит схема:



- a) Линейная организационная структура;
- b) Линейно – штабная организационная структура;
- c) Функциональная организационная структура;
- d) Дивизионная организационная структура;

4. Какая буква обозначает экономические факторы анализа макроокружения?

- a) P;
- b) A;
- c) E;
- d) T;

5. Что входит в производственный срез?

- a) Развитость организационных структур;
- b) Рынки сбыта;
- c) Система распределения;

- d) Технологические процессы и качество их обслуживания;
6. Что характерно для краткосрочных целей?
- a) конкретизация и детализация;
  - b) Доходы организации;
  - c) Социальная ответственность;
  - d) Работа с клиентами;
7. Как называется этап, на котором сформулированные стратегии согласуются с целями?
- a) Стратегия;
  - b) Разработка;
  - c) Оценка;
  - d) Доводка;
8. Какая потребность теории Маслоу стоит на 4 месте?
- a) Стремление к самореализации;
  - b) Стремление к контакту и коммуникабельности;
  - c) Стремление к престижу и уважению;
  - d) Стремление к безопасности и защите от риска;
9. Какими свойствами наделена харизматическая личность?
- a) Независимый характер;
  - b) Управление своей работой;
  - c) Сотрудничество в организации;
  - d) Умение говорить;
  - e) Умение держаться в коллективе;
  - f) Поддержание компетентности;
  - g) Управление внешней средой;
  - h) Внушительная внешность;
10. Как называется баланс, в котором рассматривается движение трудовых ресурсов предприятия?
- a) Прогнозный;
  - b) Трудовой;
  - c) Стоимостной;

d) Отчетный;

11. На какой срок осуществляется стратегическое планирование?

a) На срок от 1 до 5 лет;

b) На срок от 5 до 7 лет;

c) На срок более 5 лет;

d) На срок менее 1 года;

12. Как метод Дельфи получил свое название?

a) По названию греческого города;

b) По имени жреца, который умел предсказывать будущее;

c) По названию филиппинского города;

d) Так его назвал философ, которого звали Дельфер;

13. Какие способы познания собеседника в общении существуют?

a) Убеждение;

b) Рефлексия;

c) Эмпатия;

d) Внушение;

e) Идентификация;

f) Подражание;

14. В какие годы в Англии была разработана модель Эшриджского колледжа?

a) 80 – е годы;

b) 60 – 70 – е годы;

c) 90 – е годы;

d) 80 – 90 – е годы;

15. Что относится к основным элементам культуры управленческого труда?

a) Учет индивидуальных особенностей сотрудников;

b) Социальные гарантии;

c) Рациональное распределение рабочего времени;

d) Участие в управлении персонала;

Часть II: Найдите соответствия

1.	Лицо, эффективно осуществляющее	A.	Социализация
----	---------------------------------	----	--------------

формальное и неформальное руководство.	
2. Регулирует поведение менеджера в области нравственности и морали;	В. Мотивирующие факторы;
3. Развитая корпоративная культура помогает новому работнику вливаться в организацию и соответствовать требованиям, предъявляемым к ним.	С. Лидер; D. Менеджмент; E. Законная власть;
4. Предполагает делегирование руководителями части своих полномочий подчиненным и принятие решений на коллегиальной основе.	F. Приказы; G. Моральные нормы;
5. Предполагают, что менеджер вырабатывает собственное решение и предоставляет его подчиненным для исполнения.	H. Функции гигиены;
6. Наука обеспечивающая гармоничное развитие организации, т.е. согласованного и эффективного функционирования всех внешних и внутренних элементов организации.	I. Метод аналогии;
7. Метод, при котором задачи решаются в условиях полной неопределенности.	J. Фрустрация; K. Метод теории игр;
8. Влияние основанное на свойствах личностей руководителя или его способности привлекать сторонников.	L. Экспертная власть;
9. Фактор «удовлетворенность - отсутствие удовлетворенности» находится под влиянием внутренних факторов.	M. Демократический стиль; N. Харизма;
10. Исполнитель верит, что влияющий имеет право отдавать приказания и что его долг – подчиняться им.	O. Лидерство;

### Часть III: Верны ли утверждения, приведенные ниже

1. Верно ли, что в современном мире культура чаще принимается, как воспитание или образование?
2. Верно ли, что экспертная власть: основана на личных свойствах руководителя и носит название Харизма?
3. Верно ли, что для того, чтобы добиться успеха, необходимо правильно выбрать цели и добиться ее ясности?
4. Верно ли, что в личные качества менеджера входит: следовать методам честной конкуренции и быть требовательным?
5. Верно ли, что идентификация – это «сопереживание»?
6. Верно ли, что мотивирующие факторы рассматриваются, как самостоятельная группа потребностей?
7. Верно ли, что объектом управленческого решения является проблема, связанная с разрешением теоретических и практических вопросов?
8. Верно ли, что целью стратегического контроля является проверка деятельности организации на соответствие ее стратегическим целям?
9. Верно ли, что итоговый контроль: направлен на деятельность организации и осуществляется, в виде стратегического и оперативного контроля?
10. Верно ли, что дивизионная организационная структура снижает потребность организации в специалистах широкого профиля, которые встречаются достаточно редко?

#### Часть IV: Ответить на поставленные вопросы

1. Дайте характеристику; укажите все минусы и плюсы; на примере, составьте схему линейной организационной структуры;
2. Дайте определение «корпоративная культура» и напишите основные формы классификации власти;

#### Часть V: Объяснить ситуацию с точки зрения менеджмента

##### **Центр власти в «Автострахе»**

Сергей Николаев возглавил столичную фирму по страхованию «Автострах» еще задолго до известных октябрьских событий 1993 г. Предчувствуя близкое банкротство фирмы, его бывший партнер

заблаговременно покинул страну, прихватив с собой из кассы практически всю наличность. Сергей не без успеха потратил все это время на создание в фирме новой организационной структуры, основанной на консенсусном принятии решений и жестких правилах работы. Однако вскоре он обнаружил, что одно из культивируемых им жестких правил стало серьезным препятствием на пути увеличения объемов продаж страховых полисов фирмам, владельцам автомобилей. В принципе Сергей как глава фирмы мог использовать свое положение и изменить это правило, но вместо этого он решил «пустить дело на самотек». В результате проведения изменения таким образом это заняло бы более <sup>двух</sup> лет, а если бы Сергей сделал это с позиции своей власти, то понадобилось бы лишь распоряжение, которое могло уместиться на одном листе бумаги.

Карьера Сергея началась еще до «перестройки», когда после окончания финансового института он пришел работать в одно из отделений тогдашнего Госстраха агентом по возобновлению страховки у имевших ее ранее автолюбителей. В 1985 г. он перешел на работу в Интурист, где за четыре года продвинулся до должности начальника управления страхования. Себя как руководителя он считал «толкачом», продвигающим свои идеи иногда очень жестким образом.

Первое время на должности президента фирмы «Автострах» Сергей занимался «затыканием дыр на тонущем корабле», не обращая никакого внимания на создание продуктивной культуры работы. Он вел себя точно в соответствии с учебниками прошлых лет и в своей работе полностью полагался на занимаемую им должность (Он пытался влиять на других через «данную ему богом власть» и методом «кнута и пряника»). Он нанимал нужных ему людей и увольнял ненужных, пытался «сколотить» на фирме свою команду.

Сергей считал свой «путаный» стиль работы смесью «управления по целям» и «принятия решений через консенсус». Он верил что руководитель единолично не должен определять политику фирмы. Вместо этого он должен создать в компании такую организационную культуру и руководствоваться таким стилем, при которых власть «делится» с подчиненными и взаимное доверие становится

залогом хорошей работы. К этой философии управления его привели знания, полученные в рамках международного управленческого семинара, организованного известной страховой британской компанией «Ллойд» для руководителей страховых организаций России. Семинар прояснил для Сергея те вопросы в работе иностранных страховых фирм, с которыми он невольно сталкивался по своей прошлой работе в Интуристе.

Многие коллеги по фирме считали Сергея политиканом, этому их склоняло то, что он как бы подстраивал культуру фирмы под себя, под свой стиль руководства. При этом он мог совмещать и сочетать принятие групповых решений с личным контролем: самим процессом принятия решений. Задолго до того, как он ее собирался передать решение в группу, Сергей встречался с сотрудниками фирмы на их рабочих местах, внимательно слушал и пытаясь узнать, что члены группы думают и чувствуют. Он, дав советы, подбадривал и говорил им о том, что сам думает.

Сергей проводил с подчиненными специальные занятия по стимулированию, целью которых было побудить их к более активным действиям. Занятия проходили следующим образом. Каждый руководитель раздавал участникам копии с его (ее) предложениями бюджету и целям фирмы на предстоящий период. Затем руководители групп поодиночке как бы «защищали» свои предложения перся всеми участниками занятия, которые обрушивались на выступающего с градом замечаний, вопросов и контрпредложений. Поэтому руководители групп не могли рассчитывать на автоматическое утверждение своих предложений. Ожидалось, что они должны «продать» свои предложения другим. Такие занятия проводились регулярно в предплановый период и длились иногда более недели. по их завершении каждый руководитель группы брал на себя обязательства по утвержденному годовому плану.

Сергей был очень тверд в том, что те руководители групп, которые не справились с годовым заданием, не должны получать, вознаграждение. Если в ходе стимулирующих занятий руководитель группы пытался протащить заниженный план, Сергей немедленно давал ему (ей) знать, что такое не пройдет. Он хотел чтобы все в фирме выполняли работу на высоком уровне, и

заставлял своих подчиненных устанавливать реалистичные и вместе с тем напряженные цели. По его мнению, именно результаты работы определяют успех фирмы. До тех пор, пока его подчиненные добиваются результатов, ему было все равно, если «блеск на ботинках наводился кирпичом».

Используемый Сергеем стиль управления превращал его подчиненных в последовательных сторонников сокращения себестоимости услуг и установления реалистичных целей, а также в ревнивых исполнителей своей работы. Сергей проявлял настойчивость, показывал, как надо делать работу, искусно принуждал и мотивировал свою «команду». Он учился слушать и делиться ответственностью. От всего этого весь процесс казался путаным и неясным. Однако Сергей был терпелив и способен ждать, когда люди сами увидят «свет в конце туннеля».

Когда он ощущал необходимость проведения значительных изменений, он предпочитал ждать, пока вся его «команда проникнется таким же состоянием, а не решать проблему «росчерком пера», выпустив очередное распоряжение. Сергей был горд за себя, что смог создать такой тип корпоративной культуры при котором руководство фирмы ожидает получить обязательства от подчиненных, а подчиненные ожидают быть вовлеченными в дела фирмы.

***Вопросы к конкретной ситуации:***

1. На чем строился авторитет Сергея как первого руководителя фирмы? Дайте обоснование своим утверждениям.
2. Определите стиль управления Сергея, дайте характеристику. Выявите положительные и отрицательные черты определенного Вами стиля.
3. Как вы думаете, почему руководители групп, публично «защищая» свои предложения по бюджетам и целям, могли бы считать это при определенных обстоятельствах подрывом власти?
4. Какие элементы лидерства содержит «путаный» управленческий стиль Сергея?



## ОТВЕТЫ

### Часть 1

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	C	D	B	A
2	C	C	B	B
3	A	B	A	D
4	D	A	C	C
5	B	C	D	D
6	B	D	A	A
7	A	A	B	D
8	B	C	B	C
9	A, C, D, G	ABEH	BDEG	ADEH
10	C	B	A	B
11	A	B	C	C
12	B	A	D	A
13	A, D, F, G	B	ADEG	BCE
14	D	ACDF	A	B
15	B	C	C	C

### Часть 2

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	C	K	N	C
2	L	O	E	G
3	N	M	I	A
4	G	H	A	M
5	A	E	K	F
6	K	A	F	D
7	O	L	L	K
8	E	C	B	N
9	H	G	G	B
10	B	D	M	E

### Часть 3

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	+	+	+	+
2	-	-	-	-
3	+	-	+	+
4	-	+	+	-
5	-	+	-	-
6	+	+	-	+
7	+	-	+	+
8	+	+	-	+

9	-	-	+	-
10	-	-	-	-

### Список используемой литературы

#### Основная литература:

3. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452215>

4. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453155>

#### Дополнительная литература:

5. Менеджмент: методы принятия управленческих решений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и др.] ; под редакцией П. В. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13050-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448872>

6. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452214>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:  
Н. И. Варлакова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля .....	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) .....	21
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	22

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Документационное обеспечение управления** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Документационное обеспечение управления
- программы учебной дисциплины Документационное обеспечение управления.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

#### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	1. Точность в профессиональном толковании нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	1. Правильно осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Практическая работа
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	1. Правильно анализирует документ и определяет его вид в соответствии с классификацией документов. 2. Грамотно оформляет документ в соответствии с установленными требованиями.	Практическая работа
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	1. Точность в установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Внеаудиторная самостоятельная работа.
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей	1. Правильность в консультировании граждан и	Внеаудиторная самостоятельная работа;

юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Практическая работа.
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1.Правильно анализирует документ и определяет его вид в соответствии с классификацией документов. 2.Грамотно оформляет документ в соответствии с установленными требованиями. 3.Проверять правильность в оформлении документа в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003.	Устный опрос; Внеаудиторная самостоятельная работа; Практическая работа.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1. Точность в принятии решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Практическая работа.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	2. Точность в осуществлении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Внеаудиторная самостоятельная работа;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1.Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1. Правильность в определении задач профессионального и личностного развития.	Практическая работа.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	1.Точность в ориентировании постоянного изменения правовой базы.	Внеаудиторная самостоятельная работа.

## 2. Освоение умений (У):

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> 1. Оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; Устный опрос; Тестовые задания.

ГОСТом;	
2. Осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; Устный опрос; Тестовые задания.
3. Оформлять документы для передачи в архив организации;	Практическая работа; Тестовые задания.

### 3. Усвоение знаний (З):

<b>Знания:</b> 1. Понятие документа, его свойства, способы документирования;	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; Устный опрос; Тестовые задания.
2. Правила составления и оформления ОРД;	Практическая работа; Устный опрос; Внеаудиторная самостоятельная работа; Тестовые задания.
3. Систему и типовую технологию ДОУ;	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; Устный опрос.
4. Особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства;	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; Устный опрос.

### Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы <sup>2</sup>	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З-1,4	ПК 1.1, ОК 1, ОК 9.	Введение	1,2	Защита презентаций	Э 1-2
У-1,2 З-1,3,4	ПК 1.3, ОК 3, ОК 8.	1. Документирование управленческой деятельности	1,2	Защита презентаций и рефератов; Устный опрос.	Э 3-8
У – 1,2 З-2	ПК 1.2, ОК 2.	2. Система организационно распорядительной документации	1,2	Практическая работа; Защите рефератов; Тестовые задания.	Э 9-34
У-1,2 З-1	ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 2.	3. Договорно-правовая документация	1,2	Устный опрос; Защита презентаций; Практическая работа.	Э 35-38
У-1,2 З-1	ПК 1.6, ОК 2	4. Документы по внешнеэкономической деятельности	1,2	Составление и оформление документов; Тестовые задания;	Э 39-41



У-1,2 3-1	ОК 3, ОК 2	5. Претензионно-исковая документация	1,2	Практическая работа; Устный опрос.	Э 42-45
У-1,2,3 3-3,4	ПК 1.6, ОК 8.	6. Организация работы с документами	1,2	Практическая работа; Тестовые задания.	Э 46-59
У-1 3-2	ОК 4, ОК 5.	7. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления	1,2	Защите рефератов; Практическая работа;	Э 60

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Документационное обеспечение управления	Экзамен

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Задания для текущего контроля

Введение

**Внеаудиторная работа выполняется в форме защиты презентаций.**

1. Значение документов в нашей жизни;
2. Значение делопроизводства в профессиональной деятельности юриста. (ОК 01, ОК 5.)
3. История развития документа: от древности до наших дней;
4. Правовая база по документационному обеспечению управления; (ОК 9)
5. Нормативно-правовые акты в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. (ПК 1.1)

## Тема «Документирование управленческой деятельности»

### Перечень вопросов для устного опроса:

1. Документоведение как научная дисциплина. Определение документа и его функции.
2. Документированная информация и ее свойства.
3. Основные положения по документированию управленческой деятельности.
4. Унификация и стандартизация управленческих документов.
5. Виды документов и их классификация.

### Задание для внеаудиторной работы:

1. Составить должностную инструкцию юриста предприятия. Оформить на должностной инструкции необходимые подписи и отметки. (ОК 3, ОК 8)

2. Оформить приказ по основной деятельности.

Закрытое акционерное общество « БАК»

Приказ

15.04.2010 N15

Константиновск

О создании рабочих секторов в Управлении производства и внедрения информационных систем

В целях совершенствования организации работы Управления производства и внедрения информационных систем приказываю: 1. Создать в Управлении шесть рабочих секторов: разработки программного обеспечения, сопровождения информационных систем, операторов обработки данных, обслуживания клиентов, технического обеспечения, документационного обеспечения управления. 2. Начальнику Управления производства и внедрения информационных систем Ю. С. Руденко подготовить проекты положений о рабочих секторах. 3. Начальнику отдела кадров В. В. Васильевой внести изменения в штатное расписание и укомплектовать штат рабочих секторов. 4. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя директора А. С. Королеву.

Генеральный директор В. Я. Яковлев.(ПК 1.3)

### Внеаудиторная работа выполняется в форме защиты рефератов и презентаций.

Темы рефератов:

1. Документирование управленческой деятельности предприятия
2. Реквизиты управленческих документов и правила их оформления
3. Требования к бланкам документов
4. Правила машинописного оформления документов
5. Подготовка и оформление основных видов документов
6. Технология работы с документами

Темы презентаций:

1. Этапы и их особенности в становлении делопроизводства в России.
2. Особенности унификация и стандартизация в делопроизводстве.
3. Информационно-справочное обеспечение предприятия.
4. Размеры бумаги, разрешенные к применению в делопроизводстве, размеры полей в документах, нумерация страниц в документах, способы оформления дат.

Задание выполняют студенты по 2-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

## Тема «Система ОРД»

### Задание для практической работы:

Тема: Составление и оформление организационно-распорядительной документации.

1. Составить устав организации (предприятия) любой организационно-правовой формы по вашему выбору. Оформить на уставе необходимые подписи и отметки.
2. Составить образец номенклатуры дел организации.
3. Составить номенклатуру дел для организации. (ПК 1.2)
4. При выполнении данной группы заданий необходимо оформить документ по предложенным данным, на основе теоретического материала по теме «Оформление организационно-распорядительной документации». При этом необходимо использовать образец оформления приказа (распоряжения).

Составьте и оформите приказ об итогах работы с документами в ОАО «Мир» в прошедшем году. В констатирующей части укажите на итоги анализа, выявившие низкую требовательность руководителей подразделений к качеству подготовки документов и контролю за их исполнением. В распорядительной части поручите руководителям подразделений усилить требовательность к качеству работы с документами, а руководителю отдела ДОО разработать меры по улучшению этой работы. Недостающие реквизиты укажите самостоятельно. (ОК 2)

**Внеаудиторная работа выполняется в форме защиты рефератов.**

1. Документы, регламентирующие деятельность предприятий (положение, должностные инструкции)?
2. Основные задачи Общего отдела?
3. Документы, регламентирующие ее деятельность (положение, должностные инструкции)?
4. Какие структуры входят в Общий отдел?

**Тестовые задания:**

Вариант 1

1. На какие четыре типа делятся организационно-распорядительные документация  
А) исполнительную, судебную, воспитательную, организационную  
Б) распорядительную, информационно-справочную, оперативно-информационную, справочно-информационную  
В) организационную, муниципальную, отраслевую, международную  
Г) оперативную, правовую, по личным вопросам, по вопросам ЖКХ  
Д) информационную, исполнительную, пенсионную, детскую
2. Какие из ниже приведенных реквизитов используются при оформлении документов:  
А) отметка о заверении копии, подпись  
Б) место утверждения документа, расписка  
В) код организации, заголовок к подписям  
В) отметка о подписи  
Г) эмблема органа «утвердителя»
3. Что такое бланк документа:  
А) реквизиты на любом листе бумаги  
Б) лист бумаги с печатью организации  
В) лист бумаги с постоянными реквизитами  
Г) постоянные реквизиты
4. Какие из предложенных полей документа верные:

- А) левое-25, правое-10, верхнее-30, нижнее-30
- Б) левое-10, правое-20, верхнее-15, нижнее-25
- В) левое-20, правое-10, верхнее-20, нижнее-20
- Г) левое-15, правое-15, верхнее-25, нижнее-20

5. Какие организации могут печатать гербовые бланки:

- А) только полиграфические предприятия
- Б) полиграфические и граверные предприятия
- В) только штемпельно-граверные предприятия
- Г) полиграфические и штемпельно-граверные предприятия

6. Какое максимальное количество реквизитов предлагает ГОСТ Р 6. 30-2003 года при оформлении документов

- А) 12
- Б) 25
- В) 30
- Г) 5

7. Как Вы думаете, «текст» в документе считается реквизитом:

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

8. Учредительный договор – это...

- А) правовой документ, свидетельствующий о волеизъявлении физических или юридических лиц по организации.
- Б) правовой документ, свидетельствующий о договоренности
- В) правовой акт, свидетельствующий о волеизъявлении физических или юридических лиц по образованию организационно-правовой структуры.

9. Порядок заключения, составления и оформления, вступление в силу, прекращение действия и другие юридические акты учредительного договора регламентируются

- А) юридическими организациями
- Б) Уставом организации
- В) Законодательством Р.Ф.
- Г) Городской администрацией

10. Устав организации – это...

- А) большой (по количеству страниц) документ
- Б) документ, определяющий правовой статус организации и служит для государственной регистрации
- В) документ, определяющий юридический статус организации
- Г) документ, который регулирует поведение работников организации

Номер теста	Ответ
1	А
2	В
3	Б
4	Б
5	В

6	В
7	В
8	Г
9	А
10	В

#### Вариант 2

1. В номенклатуру дел включаться:

- А) печатные издания;
- Б) дела и документы, отражающие деятельность организации;
- В) вспомогательные материалы, не отражающие вопросы основной деятельности организации
- Г) личная переписка

2. Какие из ниже приведенных доменов сети Интернет существуют:

- 1. com
  - 2. edu
  - 3. gov
  - 4. mil
  - 5. net
  - 6. org
- А) все
  - Б) 1,3,6
  - В) 1
  - Г) ни одного

3. Каким форматом документ можно отправить с помощью факса:

- А) А3
- Б) А5
- В) А4
- Г) А0

4. Что такое телекс?

- А) знак соответствия
- Б) разновидность письма
- В) разновидность телеграммы
- Г) документ, не принадлежащий к делопроизводству

5. Телефонограмма – это...

- А) регистрируемое устное сообщение, передаваемое по каналам телефонной связи
- Б) сообщение, передаваемое при помощи различной офисной техники
- В) не регистрируемое устное сообщение
- Г) что-то вроде телеграммы

6. Документ, адресованный вышестоящему ру-

---

ководителю, с изложением конкретной проблемы или постановкой вопроса и содержащий ответы и предложения – это...

- А) докладная записка
- Б) отчет о деятельности
- В) книга жалоб и предложений
- Г) сообщение о несоблюдении трудового договора

7. Форма внутренней деловой переписки между подразделениями организации или должностными лицами, не находящимися в прямом подчинении – это...

- А) записка
- Б) служебная записка
- В) внутренняя записка, содержащая информацию не касающуюся работы
- Г) письмо

8. Документ, составленный несколькими лицами, подтверждающий установленные факты, события или действия – это...

- А) договор
- Б) соглашение
- В) акт
- Г) приказ

9. Какие из ниже перечисленных документов должны иметь при себе лица, поступающие на работу:

- 1. паспорт
  - 2. медицинское освидетельствование
  - 3. трудовую книжку
  - 4. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
  - 5. документ об образовании
  - 6. страховой полис
  - 7. свидетельство о рождении
- А) 1,2,3
  - Б) 6,7
  - В) 1,3,4,5
  - Г) 4,5,7

10. Какие сведения заносятся в трудовую книжку работника:

- А) Ф.И.О., дата рождения, адрес
- Б) дата рождения, образование, награды
- В) адрес, пол, профессия, сведения об открытиях
- Г) пол, сведения о работе (прием, перевод, увольнение)

Номер теста	Ответ
1	Б

2	А
3	В
4	В
5	А
6	А
7	Б
8	В
9	В
10	А

### Тема 3 «Договорно-правовая документация»

#### **Перечень вопросов для устного опроса:**

3. Формирование номенклатуры дел?
4. Номенклатура дел, методика ее составления и применения в практической деятельности?
5. Номенклатура дел виды роль и значение? (ОК 2)

#### **Внеаудиторная работа выполняется в форме защиты презентаций.**

1. Порядок формирования пенсионных прав граждан и назначения трудовых пенсий; **(ПК 1.4)**
2. Пенсии по возрасту: характеристика и порядок установления;**(ПК 1.6)**
3. Социальные пособия;
4. Понятие и виды компенсационных выплат, правовое регулирование предоставления компенсаций.

#### **Задание для практической работы:**

Тема: Составление и оформление договорно-правовой документации.

Ответьте на вопросы:

1. Понятие договора. Виды договора.
2. Предмет и стороны договора поставки.
3. Число экземпляров, формат бланка договора.
4. Основные реквизита договора.
5. Состав текста договора: вводной и основной части текста.
6. Когда договор составляется заключённым?

## 7. Кем подписывается договор поставки?

Оформить договор на бланке формата А4 с флаговым способом расположения реквизитов « наименования вида документа », «дата документа», « место составления или издания документа ». Исходные данные /реквизиты /

1. ДОГОВОР, 04.06.00 № 28, г. Челябинск. На поставку продукции.

Картонно - полиграфическая фабрика, именуемая в дальнейшем «Поставщик », в лице директора Сахно СВ., действующего на основании Устава с одной стороны, и фирма «Успех», именуемая в дальнейшем «Покупатель», в лице директора Губиной Т.П., действующей на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о ниже следующем:

1. Предмет договора.

2. Поставщик обязуется изготовить и поставить, а « Покупатель » принять и оплатить партию крой - коробок в количестве 300 тыс. штук по цене 9300 руб. за тысячу штук на общую сумму 2790000 руб. учётом Н.Д.С.

3. Качество и порядок приёмки продукции

3.1. Поставляемая продукция должна соответствовать ГОСТу 173 -80 и ТУ - 18.

3.2. В случае обнаружения в полученной продукции несоответствия количества и качества данным, указанным в сопроводительном документе, «Покупатель» обязан письменно известить об этом «Поставщика» и вызвать его для участия в приемке.

4. Порядок расчетов.

4.1. Порядок оплаты продукции предусматривается путём предоплаты в размере 30 % от суммы договора.

5. Ответственность сторон.

5.1. Предусматривается пеня за просрочку платежей «Поставщику» в размере 0,1% в день.

5.2. Кроме уплаты штрафных санкций, виновная сторона возмещает другой стороне убытки, вызванные ненадлежащим исполнением своих договорных обязательства.

6. Решение спорных вопросов.

6.1 .В случае возникновения между сторонами споров, которые не могут быть ими решены, эти споры должны решаться в арбитражном суде.

7.Срок действия договора.

7.1 Настоящий договор заключён с 04.06.00г. и действует по 04.07.00.

Юридические адреса сторон. «Поставщик», «Покупатель». «Поставщик» директор ККПФ С.В.Сахно.04.06.00.М, «Покупатель» Директор фирмы «Успех» Т.П.Губина.04.06.00.

М.П.

Сделать вывод о проделанной работе



## Тема «Документы по внешнеэкономической деятельности»

### Задание для внеаудиторной работы:

Тема «Документы по внешнеэкономической деятельности»

1. Составить и оформить служебное письмо.

Главный бухгалтер акционерного банка «Империал», расположенного по адресу: 123456, Москва, ул. Молодогвардейская, д. 24, тел. 141-67-90, факс: 141-78-87, напоминает управляющим региональных филиалов АБ «Империал» о соблюдении контроля исполнения за сроками предоставления отчетности на основании письма Центробанка России N2 01/134 от 30 января 2008 года «О предоставлении отчетности в соответствии с Положением "О порядке проведения расчетов в иностранной валюте, основанных на зачете взаимных требований между российскими судовладельцами, осуществляющими рыбный промысел, и нерезидентами, осуществляющими их агентское обслуживание"» и прилагает к письму копию телеграммы ЦБ N2 23 от 15 ноября 2008 года. **(ПК 1.6, ОК 2).**

2. Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. Текст письма должен быть простым, т.е. касаться \_\_\_\_\_ вопроса.

2. Текст письма, как правило, состоит из двух частей. В первой части дается \_\_\_\_\_, во второй части \_\_\_\_\_.

3. Текст письма может состоять из одной \_\_\_\_\_ части.

4. Письмо можно оформить на формате А5, если текст содержит не \_\_\_\_\_ строк.

5. Служебное письмо – это единственный документ, который не имеет \_\_\_\_\_ документа.

6. Максимальное количество адресатов в письме- \_\_\_\_\_.

7. Как правило, максимальный объем письма - \_\_\_\_\_ листа, вторая страница оформляется на \_\_\_\_\_ листе.

8. Письма финансового характера должны иметь \_\_\_\_\_ подписи.

9. Реквизиты служебного письма:

- реквизиты бланка письма;

- адресат;

- резолюция;

- \_\_\_\_\_;

- текст;

- отметка о наличии приложения;

- \_\_\_\_\_;

- оттиск печати;

-отметка об исполнителе;

-отметка об исполнении документа и направлении его в дело;

- \_\_\_\_\_ (только для входящих писем.)

### Тестовые задания:

Выберите верное утверждение:

1. Требования к оформлению организационно-распорядительных документов устанавливает ГОСТ Р 6.30 – 2003

2. В приложении к ГОСТ Р 6.30 – 2003 даны образцы бланков документов

3. В организации по усмотрению руководства должна быть разработана индивидуальная инструкция по делопроизводству

4. Организационно-правовые документы, как правило, подлежат утверждению

5. В организационно-правовые документы можно вносить изменения

Выберите правильный ответ:

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. В состав организационно-правовых документов не входит...

а) устав организации

- б) штатное расписание
  - в) приказ
2. Какие распорядительные документы может издавать Президент Российской Федерации?
- а) указы
  - б) распоряжения
  - в) постановления
3. Должностная инструкция сотрудника...
- а) подлежит утверждению
  - б) не утверждается
  - в) утверждается по усмотрению руководителя
4. Какой нормативный документ определяет обязанности сотрудника?
- а) Штатное расписание
  - б) Устав предприятия
  - в) Должностная инструкция
5. Типовые документы носят ... характер
- а) обязательный
  - б) рекомендательный
  - в) ознакомительный
6. В каком падеже формулируется заголовок к тексту должностной инструкции?
- а) в именительном
  - б) в родительном
  - в) в предложном
7. Какой документ не является разновидностью копии?
- а) черновик
  - б) отпуск
  - в) дубликат
8. Документ, выдаваемый взамен утерянного и имеющий силу подлинника, называется...
- а) копия
  - б) отпуск
  - в) дубликат
9. Документ, окончательно оформленный и подписанный, называется...
- а) подлинник
  - б) отпуск
  - в) дубликат
10. Изменения и дополнения в должностную инструкцию вносятся...
- а) докладной запиской
  - б) приказом руководителя
  - в) справкой согласования

### Тема «Претензионное-исковая документация»

#### **Задание для практической работы:**

Тема «Претензионное-исковая документация»

1. Составьте претензию о возмещении ущерба.
2. Составьте исковое заявление о взыскании стоимости работ по договору подряда. (ОК 2)
3. Оформить претензионное письмо и заполнить бланк доверенности. (ОК 3)
4. Оформить отчет и представить преподавателю на защиту

### **Перечень вопросов для устного опроса:**

1. Правило оформления претензионных писем;
2. Требования к оформлению исковых заявлений;
3. Порядок направления и оформления отзыва и искового заявления.

Тема «Организация работы с документами»

### **Задание для практической работы: (ПК 1.6, ОК 2)**

Оформите справку о занятости и среднем ежемесячном доходе работника, используя предложенные реквизиты.

- 1) Для предоставления по месту работы.
- 2) Макаров Роман Анатольевич является работником ЗАО «Стройкомплект» и занимает должность «Начальник сметно-расчётного отдела» с 29 июня 2013 года по настоящее время включительно. Средний месячный заработок Макарова Романа Анатольевича составляет 58 336 руб. 00 коп. (Пятьдесят тысяч триста тридцать шесть рублей 00 коп.).
- 3) Закрытое акционерное общество «СТРОЙКОМПЛЕКТ»
- 4) СПРАВКА
- 5) 02.07.2013
- 6) № 34-42/32
- 7) ул. Комсомольская, д 4, г. Челябинск, 673255, тел. 7 (562) 234-56-78
- 8) Генеральный директор Главный бухгалтер
- 9) И.К. Комаров 7 (562) 567-89-01
- 10) ОКПО 12345678
- 11) ОГРН 1234567890123
- 12) инн 1234567890
- 13) КПП 123456789

### **Тестовые задания:**

#### **1. Номенклатура дел необходима для быстрого поиска документов по их ...**

- А) содержанию и написанию
- Б) оформлению иллюстраций
- В) распределению и группировки
- Г) видам и содержанию

#### **2. В номенклатуру дел вносятся изменения, если таковые есть в конце:**

- А) года
- Б) квартала
- В) месяца
- Г) каждой недели

#### **3. По какому признаку группируются документы за определённый период одного содержания, т.е. посвященные одной теме:**

- А) хронологическому;
- Б) авторскому;
- В) тематическому.
- Г) номинальному

#### **4. Какие признаки документа получили название «признаки заведения дел»:**

- А) постоянные или существенные
- Б) временные
- В) переменные или существенные
- Г) существенные или примерные

**5. По какому «признаку заведения дел» группируется бухгалтерская отчетность**

- А) номинальному
- Б) хронологическому
- В) тематическому
- Г) систематическому

**6. Каждое дело, включенное в номенклатуру дел, должно иметь**

- А) индекс
- Б) код
- В) порядковый номер
- Г) регистрационный номер

**7. Формирование дел любой организации осуществляется**

- А) централизованно
- Б) децентрализованно
- В) в зависимости от специфики организации
- Г) хаотично

**8. Недооформленные и неправильно оформленные документы**

- А) уничтожают
- Б) возвращают исполнителю, учитывая сроки хранения
- В) возвращают исполнителю на доработку

**9. Толщина папки не должна превышать**

- А) 40-45 мм;
- Б) 30-35 мм;
- В) 20-25 мм.
- Г) 28-96 мм

**10. Желательно учитывать при оформлении документов**

- А) сроки хранения
- Б) хронологический порядок;
- В) исполнителей.
- Г) опыт предприятия

**11. Порядок расположения документов в личных делах**

- А) внутренняя опись документов, заявление о приеме на работу, анкета.....
- Б) анкета, заявление о приеме на работу, внутренняя опись документов.....
- В) заявление о приеме на работу, анкета, внутренняя опись документов.....
- Г) в любом порядке

**12. При горизонтальном способе хранения**

- А) дела кладут рядом друг с другом
- Б) дела расставляют подобно книгам на полке
- В) дела кладут друг на друга
- Г) дела кладут крест на крест

**65. Выемка какого-либо документа из дела**

- А) допускается
- Б) допускается только в исключительных случаях
- В) не допускается
- Г) можно брать в любое время

**66. Если дело берётся во временное пользование, выдается**

- А) карточка-заместитель
- Б) акт о выдаче документа
- В) справка
- Г) решение

1	Г
2	А
3	В
4	Б
5	А
6	А
7	В
8	В
9	А
10	В
11	Б
12	А

**1. Каждое дело, включенное в номенклатуру дел, должно иметь**

- А) индекс
- Б) код
- В) порядковый номер
- Г) регистрационный номер

**2. Формирование дел любой организации осуществляется**

- А) централизованно
- Б) децентрализованно
- В) в зависимости от специфики организации
- Г) хаотично

**3. Недооформленные и неправильно оформленные документы**

- А) уничтожают
- Б) возвращают исполнителю, учитывая сроки хранения
- В) возвращают исполнителю на доработку

**4. Толщина папки не должна превышать**

- А) 40-45 мм;
- Б) 30-35 мм;
- В) 20-25 мм.
- Г) 28-96 мм

**5. Желательно учитывать при оформлении документов**

- А) сроки хранения
- Б) хронологический порядок;
- В) исполнителей.

Г) опыт предприятия

**6. Порядок расположения документов в личных делах**

- А) внутренняя опись документов, заявление о приеме на работу, анкета.....
- Б) анкета, заявление о приеме на работу, внутренняя опись документов.....
- В) заявление о приеме на работу, анкета, внутренняя опись документов.....
- Г) в любом порядке

**7. При горизонтальном способе хранения**

- А) дела кладут рядом друг с другом
- Б) дела расставляют подобно книгам на полке
- В) дела кладут друг на друга
- Г) дела кладут крест на крест

**8. Выемка какого-либо документа из дела**

- А) допускается
- Б) допускается только в исключительных случаях
- В) не допускается
- Г) можно брать в любое время

**9. Если дело берётся во временное пользование, выдается**

- А) карточка-заместитель
- Б) акт о выдаче документа
- В) справка
- Г) решение

**10 В номенклатуру дел включаются:**

- А) печатные издания;
- Б) дела и документы, отражающие деятельность организации;
- В) вспомогательные материалы, не отражающие вопросы основной деятельности организации
- Г) личная переписка

1	А
2	В
3	В
4	А
5	А
6	В
7	Б
8	А
9	А
10	Б

**1. Если дело берётся из архива во временное пользование, выдается**

- А) карточка-заместитель
- Б) акт о выдаче документа
- В) справка
- Г) решение

**2. По какому признаку группируются документы за определённый период одного содержания, т.е. посвященные одной теме:**

- А) хронологическому;
- Б) авторскому;
- В) тематическому.
- Г) номинальному

**3. Какие документы нужны для правильного оформления отпуска:**

- А) график отпусков, приказ формы №Т-6а, расчет
- Б) приказ формы №Т-6а, график отпусков
- В) расчет, график отпусков
- Г) желание работника

**4. Документ, составленный несколькими лицами, подтверждающий установленные факты, события или действия – это...**

- А) договор
- Б) соглашение
- В) акт
- Г) приказ

**5. В номенклатуру дел включаться:**

- А) печатные издания;
- Б) дела и документы, отражающие деятельность организации;
- В) вспомогательные материалы, не отражающие вопросы основной деятельности организации
- Г) личная переписка

**6. Реквизит «Отметка об исполнителе» согласно ГОСТР 6.30-2003 оформляется....**

- А) Вседлов Р.О.6789065
- Б) 5678443  
ОРЛОВ. И.Р.
- В) Н.Е. Петров  
6754377
- Г) Н.Е. Петров  
Тел.6754377

**7. Реквизит «Заголовок к тексту» согласно ГОСТР 6.30-2003 отвечает на вопросы:**

- А) чего (кого)? или о ком (о чём)?
- Б) кто (что)? или кому (чему)?
- В) о ком (о чём)? или кого (чего)?
- Г) какой (какая)?

**8. Устав организации – это...**

- А) большой (по количеству страниц) документ
- Б) документ, определяющий правовой статус организации и служит для государственной регистрации
- В) документ, определяющий юридический статус организации
- Г) документ, который регулирует поведение работников организации

**9. Учредительный договор – это...**

- А) правовой документ, свидетельствующий о волеизъявлении физических или юридических лиц по организации.
- Б) правовой документ, свидетельствующий о договоренности
- В) правовой акт, свидетельствующий о волеизъявлении физических или юридических лиц по образованию организационно-правовой структуры.

**10. Какие из предложенных полей документа согласно ГОСТР 6.30-2003 используют при оформлении документов:**

- А) левое-25, правое-10, верхнее-30, нижнее-30
- Б) левое-10, правое-20, верхнее-15, нижнее-25
- В) левое-20, правое-10, верхнее-20, нижнее-20

Г) левое-15, правое-15, верхнее-25, нижнее-20

**11. Какие из ниже приведенных выражений оформлены в деловом стиле (шаблонные выражение):**

- А) Мы решили Вам написать...
- Б) Исходя их нашего телефонного разговора...
- В) Вчера мы поняли что...
- Г) Напоминаем Вам о...

**12. Что называется документооборотом:**

- А) обратная сторона документа
- Б) обратная сторона копии документа
- В) движение документов по рабочему месту
- Г) движение документов между их составителями и исполнителями

**13. Делопроизводство – это...**

- А) сфера деятельности человека по учету и хранению информации
- Б) сфера деятельности человека, где он следит за движение информации
- В) сфера деятельности человека по разработке, оформлению официальных документов, организации их движения, учета и хранения
- Г) сфера деятельности человека по разработке, оформлению, учету и хранению документа-ции

**14. Документ выполняет следующие функции.....**

- А) программную, слуховую, контролирующую и др.
- Б) документальную, деловую, переносящую и др.
- В) воспитательную, коммуникативную, информационную и др.
- Г) развлекательную, воспитательную, коммуникативную и др.
- Д) информационную, передающую, контрольную и др.

**15. Документ – это...**

- А) бумажный носитель текста
- Б) информация
- В) материальный объект
- Г) материальный объект с закрепленной на нем информацией для передачи ее во времени и пространстве

Таблица 1- Ответы к тестовым заданиям

Номер теста	Ответ
1	А
2	В
3	А
4	В
5	Б
6	В
7	Б
8	В
9	В
10	В
11	Г
12	Г



13	В
14	В
15	Г

## Тема «Автоматизация процессов документационного обеспечения управления»

### Внеаудиторной работы выполняется в виде защиты рефератов:

1. Основные технологические инструменты работы с документами?
2. Принципы автоматизации делопроизводства. **(ОК 4)**
3. Офисная и организационная техника, ее классификация и назначение? **(ОК 5)**
4. Каковы требования к оформлению машинных документов?
5. Использование техники для составления, хранения, транспортировки и обработки документов.
6. Персональный компьютер как основной инструмент совершенствования делопроизводства.
7. Особенности подхода к управлению электронными документами.

### Задание для практической работы:

Тема: «Автоматизация процессов документационного обеспечения управления»

1. Составить схему горизонтального документопотока.
2. Составить схему вертикального документопотока.
3. Сформировать карточки для исходящих документов и внутренних документов организации по образцу карточки для входящих документов.

Образец карточки регистрации входящих документов.

Срок исполнения	Месяц _____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31		
Корреспондент (автор)			
Дата получения	Входящий номер	Дата документа	№ документа
_____	_____	_____	_____
Заголовок (о чем)			
Резолюция			
Исполнитель (указывается фамилия и инициалы)			

### Данные для регистрации исходящих документов:

- название подразделения, подготовившего документ,
- исходящий номер документа;
- дата документа;
- адресат, т.е. название организации, куда отправляется документ;
- краткое содержание документа;
- фамилия исполнителя, подготовившего документ;
- контрольная дата ожидаемого ответа;
- ссылка на входящий документ, если документ является ответом;
- номер дела, куда подшивается копия отправленного документа (или подлинник, если документ отправляется по факсу).

### Данные для регистрации внутренних документов организации

- порядковый регистрационный номер, присваиваемый документу;
- дата документа (регистрации);
- краткое содержание;
- подразделение, подготовившее документ;
- исполнитель;
- срок исполнения;
- отметка об исполнении (ход исполнения);
- номер дела, куда подшит документ.

#### 4. Сформировать журнал регистрации документов.

Дата получения	Регистрационный номер	Корреспондент	Номер и дата документа	Содержание	Резолюция	Исполнитель	Срок исполнения	Отметка об исполнении	Номер дела
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

#### Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

#### Критерии оценивания практических заданий по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

##### Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

##### Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

###### 1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

###### 2. Оценивание защиты устных вопросов.

**Оценка «отлично»** ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

**Оценка «хорошо»** ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент

правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Документационное обеспечение управления»

- не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **Критерии оценки работы студентов по защите рефератов:**

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформулировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных ученых в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных ученых в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### **Критерии оценки работы студентов по презентаций:**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «**удовлетворительно**».

#### **Требования к оформлению:**

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов –однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки –по центру. Шрифт текста на слайде –28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

## **2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене**

#### **Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

#### **Оценка "хорошо" ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### **Оценка "удовлетворительно" ставится студентам, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

#### **Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

### **Вопросы для экзамена по дисциплине**

#### **«Документационное обеспечение управление»**

1. Понятие делопроизводства.
2. Роль делопроизводства в деятельности организация, предприятий и учреждений.
3. Документ и его виды.
4. Классификация документов.
5. Система документации.
6. Унификация документов.
7. Стандартизация документов.
8. Бланки документов.
9. Организационно-распорядительная документация.
10. Состав реквизитов ОРД.
11. Характеристика организационных документов.
12. Состав организационных документов.
13. Требования к оформлению организационных документов.
14. Правила оформления Устава.
15. Правила оформления положения.
16. Правила оформления должностной инструкции.
17. Правила оформления штатного расписания.
18. Характеристика распорядительных документов.
19. Состав распорядительных документов.
20. Правила оформления постановления.
21. Правила оформления указания.
22. Правила оформления решения.
23. Правила оформления приказа по основной деятельности и распоряжения.
24. Характеристика справочно-информационных документов.
25. Состав справочно-информационных документов.
26. Правила оформления служебных писем.
27. Правила оформления телеграмм.
28. Правила оформления телексов.
29. Правила оформления телефонограмм.
30. Правила оформления факсов.
31. Правила оформления акта.
32. Правила оформления протокола.
33. Правила оформления докладной.
34. Правила оформления объяснительной записок.
35. Правила оформления основных видов договоров.
36. Правила оформления приложений к договорам.
37. Протоколы разногласий к договорам.
38. Правила оформления доверенностей.
39. Характеристика документов по внешнеэкономической деятельности.
40. Состав документов по внешнеэкономической деятельности.
41. Правила оформления международных контрактов.
42. Характеристика претензионно-исковой документации.
43. Состав претензионно-исковой документации.
44. Правила оформления искового заявления.
45. Правила оформления претензии.
46. Организационная структура службы делопроизводства.
47. Документооборот.
48. Обработка входящей документации.
49. Обработка исходящей документации.
50. Обработка внутренней документации.
51. Регистрация документов,
52. Формы регистрации документов.
53. Составление номенклатуры дел.

54. Назначение номенклатуры дел.
55. Текущее хранение дел.
56. Оформление дел.
57. Передача дел на архивное хранение.
58. Взаимодействие служб ДОУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов.
59. Единство требований к хранению документации в делопроизводстве и архиве.
60. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления.

**Билеты к экзамену по дисциплина «Документационное обеспечение управления»  
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Экзаменационный билет № 1 (ПК 1.1, ОК 1)**

1. Понятие делопроизводства.
2. Роль делопроизводства в деятельности организация, предприятий и учреждений.
3. Документ и его виды.

**Экзаменационный билет № 2 (ПК 1.2)**

1. Классификация документов.
2. Система документации.
3. Унификация документов.

**Экзаменационный билет № 3 (ПК 1.6)**

1. Стандартизация документов.
2. Бланки документов.
3. Организационно-распорядительная документация.

**Экзаменационный билет № 4 (ОК 2)**

1. Состав реквизитов ОРД.
2. Характеристика организационных документов.
3. Состав организационных документов.

**Экзаменационный билет № 5 (ОК 3)**

1. Требования к оформлению организационных документов.
2. Правила оформления Устава.
3. Правила оформления положения.

**Экзаменационный билет № 6 (ОК 8)**

1. Правила оформления должностной инструкции.
2. Правила оформления штатного расписания.
3. Характеристика распорядительных документов.

**Экзаменационный билет № 7 (ПК 1.2)**

1. Состав распорядительных документов.
2. Правила оформления постановления.
3. Правила оформления указания.

**Экзаменационный билет № 8 (ОК 3, ОК 4)**

1. Правила оформления решения.
2. Правила оформления приказа по основной деятельности и распоряжения.
3. Характеристика справочно-информационных документов.

**Экзаменационный билет № 9 (ОК 4)**

1. Состав справочно-информационных документов.
2. Правила оформления служебных писем.
3. Правила оформления телеграмм.

**Экзаменационный билет № 10 (ПК 1.2)**

1. Правила оформления телексов.
2. Правила оформления телефонограмм.
3. Правила оформления факсов.

**Экзаменационный билет № 11 (ОК 2)**

1. Правила оформления акта.
2. Правила оформления протокола.
3. Правила оформления докладной записки.

**Экзаменационный билет № 12 (ОК 3)**

1. Правила оформления объяснительной записки.
2. Правила оформления основных видов договоров.
3. Правила оформления приложений к договорам.

**Экзаменационный билет № 13 (ПК 1.1)**

1. Протоколы разногласий к договорам.
2. Правила оформления доверенностей.
3. Характеристика документов по внешнеэкономической деятельности.

**Экзаменационный билет № 14 (ОК 3)**

1. Состав документов по внешнеэкономической деятельности.
2. Правила оформления международных контрактов.
3. Характеристика претензионно-исковой документации.

**Экзаменационный билет № 15 (ПК 1.6)**

1. Состав претензионно-исковой документации.
2. Правила оформления искового заявления.
3. Правила оформления претензии.



### **Экзаменационный билет № 16 (ПК 1.4)**

1. Организационная структура службы делопроизводства.
2. Документооборот.
3. Обработка входящей документации.

### **Экзаменационный билет № 17 (ПК 1.3)**

1. Обработка исходящей документации.
2. Обработка внутренней документации.
3. Регистрация документов.

### **Экзаменационный билет № 18 (ОК 8)**

1. Формы регистрации документов.
2. Составление номенклатуры дел.
3. Назначение номенклатуры дел.

### **Экзаменационный билет № 19 (ПК 1.2)**

1. Текущее хранение дел.
2. Оформление дел.
3. Передача дел на архивное хранение.

### **Экзаменационный билет № 20 (ОК 5, ОК 9)**

1. Взаимодействие служб ДООУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов.
2. Единство требований к хранению документации в делопроизводстве и архиве.
3. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления.

### **Экзаменационный билет № 21 (ОК 5)**

1. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления.
2. Понятие делопроизводства.
3. Роль делопроизводства в деятельности организации, предприятий и учреждений.

### **Экзаменационный билет № 22 (ПК 1.3)**

1. Оформление дел.
2. Правила оформления акта.
3. Правила оформления протокола.

### **Экзаменационный билет № 23 (ПК 1.6)**

1. Протоколы разногласий к договорам.
2. Правила оформления международных контрактов.
3. Правила оформления телексов.

**Экзаменационный билет № 24 (ПК 1.1)**

1. Правила оформления постановления.
2. Правила оформления Устава.
3. Правила оформления докладной записки.

**Экзаменационный билет № 25 (ОК 2)**

1. Документ и его виды.
2. Состав организационных документов.
3. Правила оформления Устава.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная литература:

1. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453767>
2. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453688>
3. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80326.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### Дополнительная литература:

1. Павловская, О. Ю. Правовое обеспечение кадрового делопроизводства : учебное пособие для вузов / О. Ю. Павловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11565-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457107>.
2. Симонян Р.Я. Документационное обеспечение системы управления организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Я. Симонян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай пи Эр Медиа, 2018. — 180 с. — 978-5-4486-0167-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72458.html>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**Информационные технологии в профессиональной деятельности**  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

Ю.В.Курегова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля .....	9
2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) .....	20
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	24

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Информационные технологии в профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- программы учебной дисциплины **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос, практические занятия
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Устный опрос, практические занятия
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	- формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий пособий, компенсаций	- работа с информационными технологиями приема, хранения и	Устный опрос, практические занятия

и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	
--	--	--

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>		
<b>У1</b> использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	Устный опрос
<b>У2</b> обрабатывать текстовую и табличную информацию		Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У3</b> использовать деловую графику и мультимедиа-информацию		Устный опрос
<b>У4</b> создавать презентации		Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У5</b> применять антивирусные средства защиты информации		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У6</b> читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У7</b> применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями		Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У8</b> пользоваться автоматизированными системами делопроизводства		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У9</b> применять методы и средства защиты банковской информации		Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания</b>		
<b>З1</b> основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;		Устный опрос
<b>З2</b> основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;		Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>З3</b> назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;		Устный опрос
<b>З4</b> технологию поиска информации в сети Интернет;		Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>З5</b> принципы защиты информации от несанкционированного доступа;		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>З6</b> правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;		Устный опрос
<b>З7</b> основные понятия автоматизированной обработки информации;		Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>З8</b> направления автоматизации банковской деятельности;		Устный опрос
<b>З9</b> назначение, принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем;		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>З10</b> основные угрозы и методы		Устный, письменный опрос,



обеспечения безопасности	информационной	выполненные учебные задания содержат грубые	практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
--------------------------	----------------	---	---

### Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы, разделов	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
3 1,4,5,7 У1,2,6	ОК 1-6 ПК 1.5, 2.1	Тема 1.1 Информация и информационные технологии	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий Выполнение тестовых заданий по вариантам	Диф.зачет
31,5,7 У3,4,6	ОК 1-6 ПК 1.5, 2.1	Тема 1.2 Текстовые процессоры	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических работ	Диф.зачет
3 3,4,5,7 У1,2,6	ОК 1-6 ПК 1.5, 2.1	Тема 1.3. Электронные таблицы	1,2	Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ.	Диф.зачет
31,2,3 У1,2	ОК 1-6 ПК 1.5, 2.1	Тема 1.4. Автоматизация документооборота	1,2	Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ.	Диф.зачет
31,2,3 У,4,5	ОК 1-6 ПК 1.5, 2.1	Тема 1.5 Автоматизированные информационные системы		Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ	Диф.зачет
31,2,4 У3,4,6	ОК 1-6 ПК 1.5, 2.1	Тема 1.6 Понятие о правовой информации. Общая характеристика справочных правовых систем		Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ. зачет	Диф.зачет

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

### **Критерии оценки устного опроса:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

## Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- методологически верно проведены расчеты показателей;</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости),</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;</li> <li>2) знает и правильно применяет формулы;</li> <li>3) знает и правильно применяет нормативные документы;</li> <li>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</li> <li>5) подготовлен презентационный материал.</li> </ol>
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</li> <li>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</li> </ol>
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</li> </ol>

	4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

2.1. Задания для текущего контроля

### **ТЕМА 1.1 ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ОК 1-6, ПК1.5, 2.1, З 1,4,5,7, У1,2,6)**

**Устный опрос:**

1. Данные и информация.
2. Виды данных и информации.
3. Системы счисления и области их использования.
4. Кодирование данных и информации.
5. Формы представления информации и передачи данных.
6. Информационный этап развития общества.
7. Классификация информационных технологий по сферам производства.
8. Текстовые, гипертекстовые, графические и иные способы хранения и представления информации.
9. Кодирование информации

**Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК 1-6, ПК1.5, 2.1, З 1,4,5,7, У1,2,6)**

1. Подготовить сообщение, реферат на тему «Информация и информационные технологии»
2. Создать обобщенную структурную схему вычислительной системы

**Выполнение тестовых заданий (см Приложение 2 в соответствии с наименованием раздела)**

### **ТЕМА 1.2 ТЕКСТОВЫЕ ПРОЦЕССОРЫ**

**Устный опрос: (ОК 1-6, ПК 1.5,2.1, 31,5,7 У3,4,6)**

1. Возможности текстового процессора.
2. Основные элементы экрана.
3. Создание, открытие и сохранение документов.

4. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление.
5. Выделение фрагментов текста.
6. Шрифтовое оформление текста.
7. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов.
8. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.
9. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов.
10. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы.
11. Колонтитулы.
12. Предварительный просмотр.
13. Установка параметров печати.
14. Вывод документа на печать.

#### **Практические занятия: (ОК 1-6, ПК 1.5,2.1, 31,5,7 УЗ,4,6)**

#### **№ 1 Работа с текстовым редактором: ввод, редактирование и форматирование текстовых документов**

**Используя копирование и форматирование набрать по образцу:**

**Формат – Абзац   Формат – Границы и заливка**

Мы не можем признать Вашу претензию по следующей причине. Согласно п. 6 нашего договора, Вы обязались открыть по телеграфу безотзывный аккредитив в нашу пользу на полную стоимость товара в течение 5 дней от даты нашего телеграфного извещения о готовности товара к отгрузке.

Мы не можем признать Вашу претензию по следующей причине. Согласно п. 6 нашего договора, Вы обязались открыть по телеграфу безотзывный аккредитив в нашу пользу на полную стоимость товара в течение 5 дней от даты нашего телеграфного извещения о готовности товара к отгрузке.

Мы не можем признать Вашу претензию по следующей причине. Согласно п. 6 нашего договора, Вы обязались открыть по телеграфу безотзывный аккредитив в нашу пользу на полную стоимость товара в течение 5 дней от даты нашего телеграфного извещения о готовности товара к отгрузке.

*Мы не можем признать Вашу претензию по следующей причине. Согласно п. 6 нашего договора, Вы обязались открыть по телеграфу безотзывный аккредитив в нашу пользу на*

*полную стоимость товара в течение 5 дней от даты нашего телеграфного извещения о готовности товара к отгрузке.*

Мы не можем признать Вашу претензию по следующей причине. Согласно п. 6 нашего договора. Вы обязались открыть по телеграфу безотзывный аккредитив в нашу пользу на полную стоимость товара в течение 5 дней от даты нашего телеграфного извещения о готовности товара к отгрузке.

Мы не можем признать Вашу претензию по следующей причине. Согласно п. 6 нашего договора. Вы обязались открыть по телеграфу безотзывный аккредитив в нашу пользу на полную стоимость товара в течение 5 дней от даты нашего телеграфного извещения о готовности товара к отгрузке.

МЫ НЕ МОЖЕМ ПРИЗНАТЬ ВАШУ ПРЕТЕНЗИЮ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ ПРИЧИНЕ. СОГЛАСНО П. 6 НАШЕГО ДОГОВОРА, ВЫ ОБЯЗАЛИСЬ ОТКРЫТЬ ПО ТЕЛЕГРАФУ БЕЗОТЗЫВНЫЙ АККРЕДИТИВ В НАШУ ПОЛЬЗУ НА ПОЛНУЮ СТОИМОСТЬ ТОВАРА В ТЕЧЕНИЕ 5 ДНЕЙ ОТ ДАТЫ НАШЕГО ТЕЛЕГРАФНОГО ИЗВЕЩЕНИЯ О ГОТОВНОСТИ ТОВАРА К ОТГРУЗКЕ.

## № 2 Работа с текстовым редактором: создание таблиц, ввод данных, оформление.

Набрать таблицу в MS Word по образцу

Технические характеристики			Информация для заказа	
Печать	Технология HP PhotoREt 11 слойным с много-наложением цвета черная с технологией улучи 600x600: решения HP (KYt) 600x60 с технологией HP PhotoREt		Принтер/сканер/копир типа «все в одном»	
			C6693A	HP OffisJet R65
			C6692A	HP OffisJet R45
	Метод печати	Термальная по запросу струйная печать	Кабели	
	Язык управления принтером	P PC Level 3 или PCL3 GUI	C2946A	Параллельный кабель IEEE1235A-C, 3м
	Нагрузка	3000 страниц в месяц (в среднем)	C2947A	Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 10 м
	Скорость печати (с/мин)	Черная	Цветная	Струйные принтерные картриджи
	Быстрая Обычная	11 5,1	8,5 3,6	51645A Большой черный картридж HP
	Наилучшая	4,4	1	C1876G Цветной картридж
				C1879D Большой трехцветный цветной картридж

			НР
			54389G Черный картридж
Разрешение принтера	Черная	Цветная	
Быстрое Обычное Наилучшее	600x300 600x300 600x600	300x300 600x600 600x600	
Встроенные шрифты	Courier, Courier Italic; CG Times, CG Times Italic; Letter Gothic, Letter Gothic		

### № 3 Шрифтовое оформление и форматирование рисунка, таблицы диаграммы.

#### Создание гипертекстового документа



В компьютере для записи чисел используется двоичная система счисления, т.е. любое число записывается в виде сочетания двух цифр — 0 и 1. Почему? Просто обычные числа проще всего реализовать технически: 0 — нет сигнала, 1 — есть сигнал (напряжение или ток).

В компьютере для записи чисел используется двоичная система счисления, т.е. любое число записывается в виде сочетания двух цифр — 0 и 1. Почему? Просто двоичные числа проще всего реализовать технически: 0 — нет сигнала, 1 — есть сигнал (напряжение или ток).

Попытка сжать настольный компьютер до размеров плитки шоколада дала рождение новому классу компьютеров — **КАРМАННЫХ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ (КПК)**


#### Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК 1-6, ПК 1.5,2.1, 31,5,7 У3,4,6)

1. Создание шаблона служебной записки
2. Создание поздравительной открытки средствами Word

3. Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему «Текстовые процессоры , история возникновения»

**Выполнение тестовых заданий** (см Приложение 2 в соответствии с наименованием раздела)

### **ТЕМА 1.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ**

**Устный опрос:** (ОК 1-6, ПК 1.5, 2.1, 3 3,4,5,7 У1,2,6)

1. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.
2. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
3. Адреса ячеек. Строка меню.
4. Панели инструментов.
5. Ввод данных в таблицу.
6. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.
7. Редактирование, копирование информации.
8. Наглядное оформление таблицы.
9. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.
10. Построение диаграмм и графиков.
11. Форматирование готовых диаграмм.
12. Способы поиска информации в электронной таблице

**Практические занятия:** (ОК 1-6, ПК 1.5, 2.1, 3 3,4,5,7 У1,2,6)

**№ 4** Создание электронной таблицы: ввод и редактирование данных, написание формул, управление элементами таблицы

**Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы (рис. 16.8).**

Формулы для расчета:

*Всего по цеху = Заказ № 1 + Заказ №2 + Заказ №3; Всего = сумма значений по каждой колонке.*

Краткая справка. Для выполнения автосуммы удобно пользоваться кнопкой *Автосуммирование (X)* на панели инструментов или функцией СУММ. В качестве первого числа выделите группу ячеек с данными для расчета суммы.



	A	B	C	D	E
1					
2	Выполнение производственного задания				
3					
4	№№ цеха	Заказ № 1	Заказ № 2	Заказ № 3	Всего по цеху
5	1	2541	2578	2792	?
6	2	1575	1624	1838	?
7	3	1478	1326	1778	?
8	4	1288	1476	1785	?
9	Итого:	?	?	?	?

Рис. Исходные данные для задания

**Задание** Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование Краткая справка. Добавление листов электронной книги производится командой *Вставка/Лист*.

	A	B	C	D	E	F
1						
2	Расчет надбавки					
3	Месяц.	Таб. номер	Ф.И.О.	Процент надбавки	Сумма зарплаты	Сумма надбавки
4	Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265,00р.	?
5	Февраль	289	Петров С.П.	8%	4 568,00р.	?
6	Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500,00р.	?
7	Апрель	657	Паньчук Л.Д.	11%	6 804,00р.	?
8	Май	568	Васин С.С.	9%	6 759,00р.	?
9	Июнь	849	Борисова А.В.	12%	4 673,00р.	?
10	Июль	409	Сорокин В.К.	21%	5 677,00р.	?
11	Август	386	Федорова Р.П.	46%	6 836,00р.	?
12	Сентябрь	598	Титова М.Р.	6%	3 534,00р.	?
13	Октябрь	456	Пирогов К.Н.	3%	5 789,00р.	?
14	Ноябрь	239	Светов О.Р.	2%	4 673,00р.	?
15	Декабрь	590	Козлов С.Л.	1%	6 785,00р.	?

Рис. Исходные данные для задания

Формулы для расчета:

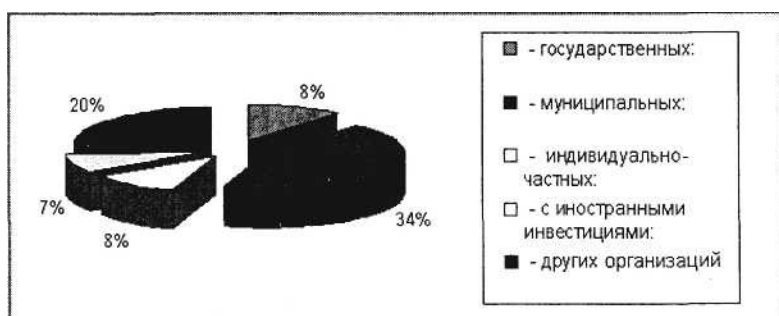
*Сумма надбавки = Процент надбавки x Сумма зарплаты.*

**Примечание.** В колонке «Процент надбавки» установите процентный формат чисел.

**№ 5** Проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице с использованием формул, функций и запросов

**Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.**

№ п/п	Вид организаций	Общее число плательщиков на 01.01.2003	Число документально проверенных организаций за 2002 г.	Удельный вес (в %)
1.	Организаций -			
	Всего:	?	?	?
	В том числе:			
	- государственных:	426	36	?
	- муниципальных:	3686	1253	?
	- индивидуально-частных:	10245	812	?
	- с иностранными инвестициями:	73	5	?
	- других организаций	1245	246	?
2.	Банки	23	6	?
3.	Страховые организации	17	3	?



#### Самостоятельная работа: (ОК 1-6, ПК 1.5, 2.1, 3 3,4,5,7 У1,2,6)

1. Создание таблицы: «Семейный бюджет».
2. Создание сводной таблицы: Сведения о студентах групп  
Выполнение графика дежурства по группе
3. Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему «Электронные таблицы , история возникновения»

**Выполнение тестовых заданий** (см Приложение 2 в соответствии с наименованием раздела)

#### ТЕМА 1.4. АВТОМАТИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТООБОРОТА

Устный опрос: (ОК 1-6, ПК 1.5, 2.1, 31,2,3 У1,2)

1. Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения.
2. Примеры существующих систем автоматизации
3. Сканирование и распознавание документов.
4. Обзор программного обеспечения распознавания текста.

5. Методы работы с программой распознавания текста.
6. Автоматизированный перевод документов.
7. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода

**Самостоятельная работа:** (ОК 1-6, ПК 1.5, 2.1, 31,2,3 У1,2)

1. Сканирование документов различного типа.
2. Правка документов.
3. Перевод технического текста средствами программ-переводчиков.

**Выполнение тестовых заданий** (см Приложение 2 в соответствии с наименованием раздела)

## **ТЕМА 1.5 АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ**

**Устный опрос:** (ОК 1-6, ПК 1.5, 2.1, 31,2,3 У,4,5)

1. Автоматизированные и информационные системы управления.
2. Системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных исследований.
3. Геоинформационные системы

**Самостоятельная работа:** (ОК 1-6, ПК 1.5, 2.1, 31,2,3 У,4,5)

Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему «Автоматизированные информационные системы»

**Выполнение тестовых заданий** (см Приложение 2 в соответствии с наименованием раздела)

## **ТЕМА 1.6 ПОНЯТИЕ О ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПРАВОЧНЫХ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ**

**Устный опрос:** (ОК 1-6, ПК 1.5, 2.1, 31,2,4 У3,4,6)

1. Справочные правовые системы.
2. Назначение, основные функции, возможности
3. Общая характеристика информационных технологий, применяемых в системе социального обеспечения.
4. Автоматизированные системы обработки информации, необходимой для предоставления отдельных видов социального обеспечения

**Практические занятия: (ОК 1-6, ПК 1.5, 2.1, 31,2,4 УЗ,4,6)**

**№ 6** Работа с карточкой реквизитов в программе “Консультант Плюс”.

1. Найти действующую редакцию Закона РФ № 5238-1 «О федеральных органах налоговой полиции»
2. Найти действующую редакцию закона «О федеральных органах налоговой полиции»
3. Найти инструкции (в том числе и временные) Госкомстата РФ.
4. Найти документы, регулирующие порядок вступления в силу нормативно-правовых актов Правительства РФ
5. Найти все инструкции в базе документов с номером 200

**№ 7** Работа со списком и текстом выбранных документов в программе “Консультант Плюс”.

1. Найти все редакции Налогового Кодекса РФ
2. Найти все законы, действующие на настоящий момент времени
3. Найти письма, принятые Министерством по налогам и сборам (МНС РФ)
4. Найти действующую редакцию закона «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности».
5. Найти принятые, начиная с 2000 г., документы, в которых говорится о переводном векселе
6. Работа со списком документов

**№ 8** Поиск документов по реквизитам в программе “Гарант”.

1. Найти принятые, начиная со второго полугодия 2001 г., документы, в которых говорится о дебиторской задолженности
2. Найти действующие документы, в которых говорится об акцизах на алкогольную продукцию.
3. Найти действующие документы, в которых говорится о размере пособий на детей для различных категорий граждан
4. Найти документы, принятые в 2002 г. и не утратившие силу к настоящему времени, в которых встречается сочетание слов «Материальная помощь \»

5. Найти документы, в которых говорится о патентных поверенных

**№ 9** Поиск документов по ситуации в программе “Гарант”.

1. Найти действующие законы, принятые в 2002 г.
2. Найти документы, принятые в 3 квартале 2003 г., в тексте которых говорится о «Бюджетном финансировании»
3. Найти документы, принятые позже 25 ноября 2002 г., в которых встречаются словосочетания «Общий трудовой стаж» или «Страховой стаж»
4. Найти документы рубрики «Особенности таможенного оформления подакцизных товаров»
5. Найти все действующие кодексы, задать вид сортировки «Сначала самые старые». Выяснить объем в килобайтах самого свежего документа в списке

**№ 10** Работа со списком и текстом выбранных документов

1. Поиск справочной информации. Найти ставки подоходного налога с физических лиц
2. Поиск справочной информации. Найти процентные ставки рефинансирования
3. Найти нормы возмещения командировочных расходов.
4. Найти инструкцию «По применению закона РФ «О подоходном налоге с физических лиц»» и упоминание в ней о компенсационных выплатах
5. Скопировать последний абзац найденной инструкции «По применению закона РФ «О подоходном налоге с физических лиц»».

**Самостоятельная работа: (ОК 1-6, ПК 1.5, 2.1, 31,2,4 УЗ,4,6)**

1. Современные справочные правовые системы: “Консультант Плюс”:

2. характеристика базы данных, ее объем, приемы поиска в системе, дополнительные возможности
3. Работа с текстом выбранных документов.
  1. Возможности программы при работе с текстом.
  2. Сфера применения и основные возможности.
  3. “Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению и выплате пенсий”

## **2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)**

### *ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ*

1. Информационные технологии
2. Классификация ИТ
3. Текстовые процессоры, история возникновения
4. Электронные таблицы, история возникновения
5. Автоматизированные информационные системы
6. Современные СПС
7. СПС Консультант
8. Основные возможности АРМ

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

1. Информация и формы её представления.
2. Информационные процессы
3. Понятие информационных технологий.
4. Роль информационных технологий в трудовом процессе.
5. Виды классификаций ИТ.
6. Возможности текстового процессора Word.
7. Сохранение файлов в других форматах

8. Комплексное форматирование текстов.
9. Настройка панели инструментов
10. Создание, открытие и сохранение документов.
11. Шрифтовое оформление текста.
12. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов.
13. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.
14. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов.
15. Колонтитулы.
16. Предварительный просмотр.
17. Установка параметров печати.
18. Вывод документа на печать.
19. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.
20. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
21. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов.
22. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.
23. Наглядное оформление таблицы.
24. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.
25. Построение диаграмм и графиков.
26. Форматирование готовых диаграмм.
27. Способы поиска информации в электронной таблице.
28. Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения.
29. Примеры существующих систем автоматизации.
30. Обзор программного обеспечения распознавания текста.
31. Понятие правовой информации, ее виды, значение и использование в сфере социального обеспечения.
32. Объективная необходимость и значение автоматизированной обработки правовой информации.

33. Роль компьютерных справочных правовых систем в решении проблемы обеспечения пользователей современной правовой информацией.
34. Общая характеристика правовых систем семейства программ “Консультант Плюс”.
35. Программа “Консультант Плюс: Версия Проф”: назначение, основные функции.
36. Перечень основных клавиш на клавиатуре, с помощью которых осуществляется работа с системой. Запуск системы.
37. Способы и возможности поиска необходимых сведений. Рубрикатор. Приемы заполнения полей в карточке реквизитов.
38. Работа со списком документов. Действия, которые можно производить со списком отображенных документов.
39. Возможности программы при работе с текстом. Локальное меню. Общая характеристика, назначение и основные функции системы “Гарант”.
40. Направления поиска документов: по реквизитам, по ситуации, по источнику. Возможности программы по поиску документов.
41. Действия, которые можно производить со списком отображенных документов.
42. Общая характеристика компьютерных программ: “Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению и выплате пенсий”, “Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению и выплате пособий”, “Автоматизированное рабочее место специалиста персонифицированного учета”, “Адресная социальная помощь”.
43. Сфера применения и основные возможности.
44. Общие сведения и основные функции программы “Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению пенсий”. Характеристика режимов “Главного меню” программы. Режим “Назначение пенсий”.
45. Работа с правовой информацией. Основной экран пенсионного дела, его содержание, порядок заполнения. Главное меню основного экрана пенсионного дела и его режимы.
46. Правила ввода сведений о трудовом стаже, информации о среднем заработке, взносах и других сведений, необходимых для расчета пенсии.



47. Конвертация, расчет размера пенсии. Основные управляющие клавиши режимов главного меню основного экрана пенсионного дела. Перерасчет пенсии.
48. Общие правила работы с программой. Запуск программы. Основное меню. Функциональные клавиши.
49. Работа с картотекой. Ввод нового пособия. Меню основного экрана личного дела, его режимы.
50. Назначение пособия на детей, назначение пособия на получателя. Карточка получателя пособия. Основной экран дела получателя пособия, его содержание, порядок заполнения, управляющие клавиши.
51. Общая характеристика комплекса программ по сбору индивидуальных сведений и анкетных данных застрахованного лица, назначение комплекса.
52. Оформление пачки индивидуальных сведений, порядок передачи индивидуальных сведений.
53. Основные программы: “Социальная паспортизация”, “Адресная социальная помощь”, “Социальное обслуживание”, их назначение, основные функции программ.
54. Регистрация обращений граждан. Расчет среднедушевого дохода.
55. Ввод данных о составах семей граждан, при необходимости учет семей.
56. Учет фактически предоставленных льгот или оказанной социальной помощи.
57. Проведение автоматизированных взаиморасчетов с предприятиями, предоставляющих гражданам льготы.
58. Автоматизированное ведение очередей граждан на получение льгот (санаторно-курортные путевки, транспорт, натуральные выплаты и т.д.). управляющие клавиши.
59. Формирование различных отчетов.
60. Ввод данных выходные формы.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная литература:

1. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>

2. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 237 с. — 978-5-4488-0008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64944.html>

3. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 303 с. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730.html>

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935>.

#### Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455596>.

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Элькин [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5283-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431764>.

3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455793>.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:  
Е.Б.Кожевникова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
2.1. Задания для текущего контроля ( приложение 1)	21
2.2. Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	58
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	20

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Безопасность жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
– <b>У1</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	<b>Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>У2</b> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в	<b>«Хорошо»</b> - теоретическое	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

профессиональной деятельности и быту;	содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>У3</b> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		
– <b>У4</b> применять первичные средства пожаротушения;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>У5</b> ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>У6</b> применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>У7</b> владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>У8</b> оказывать первую помощь пострадавшим;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>знать:</b>		
– <b>З1</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

безопасности России;		
– <b>32</b> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>33</b> основы военной службы и обороны государства;	«Удовлетворительно» -	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>34</b> задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>35</b> меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>36</b> организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>37</b> основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>38</b> область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>39</b> порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации с соблюдением правил БЖД для решения профессиональных задач с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных	устный опрос выполнение тестов, защита

руководством, потребителями.	способов общения с коллегами, руководством, клиентами с соблюдением правил БЖД	внеаудиторной работы
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	<p>деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений</p> <p>Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности.</p> <p>Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию с соблюдением правил БЖД.</p>	
<p><b>ПК 1.1.</b> Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Разработка рекомендаций по осуществлению профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты с соблюдением правил БЖД.</p>	<p>устный опрос</p> <p>выполнение тестов,</p> <p>защита</p> <p>внеаудиторной работы</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Умение организовать работу по осуществлению безопасного приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты с соблюдением правил БЖД.</p>	<p>устный опрос</p> <p>выполнение тестов,</p> <p>защита</p> <p>внеаудиторной работы</p>
<p><b>ПК 1.3.</b> Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p>Умение организовать работу по осуществлению рассматривания пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с соблюдением всех норм безопасности жизнедеятельности с соблюдением правил БЖД</p>	<p>устный опрос</p> <p>выполнение тестов,</p> <p>защита</p> <p>внеаудиторной работы</p>
<p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>Правильно определять цели и задачи при осуществлении установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии с соблюдением правил БЖД.</p>	<p>устный опрос</p> <p>выполнение тестов,</p> <p>защита</p> <p>внеаудиторной работы</p>
<p><b>ПК 1.5.</b> Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий</p>	<p>Разработка рекомендаций по осуществлению формирования и хранения дел получателей пенсий,</p>	<p>устный опрос</p> <p>выполнение тестов,</p> <p>защита</p>

и других социальных выплат.	пособий и других социальных выплат с учетом безопасной жизнедеятельности всех участников производственного процесса с соблюдением правил БЖД.	внеаудиторной работы
<b>ПК 1.6.</b> Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение организовать работу по осуществлению консультаций граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 2.1.</b> Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Разработка рекомендаций по осуществлению поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 2.2.</b> Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Разработка рекомендаций по улучшению организации выявления лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 2.3.</b> Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Умение организовать работу по осуществлению организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

### 3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6

У 1,2,3,4 З 1,2,4,5	ОК 2,3,4,5,7,8	<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.</b>	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированно му зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 1-9
У 1,2,4 З 1,2,5,9	ОК 1,2,6,9	<b>Тема 1.2. Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам,	Для подготовке к дифференцированно му зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 10-18
У 5,6,7 З 3,6,7,	ОК 1,4,5,7	<b>Тема 2.1. Основы военной службы.</b>	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированно му зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 19-24
У 4,7, З 3,6,7,8	ОК 3,4,5,8	<b>Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы</b>	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированно му зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 25-30
У 5,6,7 З 6,7,8	ОК 1,4,6,7	<b>Тема 2.3. Основы военно- патриотического воспитания</b>	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированно му зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.31-38
У 8 З 9	ОК 1,3,5,6,8	<b>Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового</b>	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и	Для подготовке к дифференцированно му зачету

		<b>образа жизни</b>		презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 39-60
--	--	---------------------	--	---	---

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Право и организация социального обеспечения	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### **Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

#### Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты	Не все важнейшие компоненты работы	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя

		работы	выполнены	
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни	Минимальное	Есть ошибки,	Много ошибок,

	грамматических, ни синтаксических	количество ошибок	мешающие восприятию	делающих материал трудночитаемым
--	--------------------------------------	----------------------	------------------------	--

### Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0



8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

#### Критерий оценки докладов , рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной

	<p>аргументацией,          -приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости),          - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</p>
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;</li> <li>2) знает и правильно применяет формулы;</li> <li>3) знает и правильно применяет нормативные документы;</li> <li>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</li> <li>5) подготовлен презентационный материал.</li> </ol>
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</li> <li>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</li> </ol>
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</li> <li>4) не подготовлен презентационный материал.</li> </ol>
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</li> <li>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</li> <li>4) не подготовлен презентационный материал.</li> </ol>

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине  
в устной форме**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной</li> </ul>

		<p>логической последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;</li> </ul>

4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>
---	---------------------	---

#### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

#### **Критерии оценки решения задач**

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена , обоснование отсутствует.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Основная литература:**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FCCD51E5-791E-4B06-9793-294CCE87CA14](http://www.biblio-online.ru/book/FCCD51E5-791E-4B06-9793-294CCE87CA14).

2. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>. - Режим доступа : по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## Задания для текущего контроля ( приложение 1)

### **Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.**

#### **I. Вопросы для устного опроса : (У2,32, ОК4 )**

1. Какие явления и процессы в природе могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера?
2. Какими причинами обусловлено возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
3. Какие объекты экономики в случае производственной аварии на них могут представлять серьезную опасность для населения и окружающей среды?
4. Какие факторы, связанные с деятельностью человека, могут служить причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
5. Подберите примеры наиболее характерных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, случившихся в районе вашего проживания, проанализируйте причины их возникновения и последствия.
6. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
8. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций в соответствии с масштабом их распространения и тяжестью последствий? Перечислите виды таких ситуаций.
9. Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?
10. Назовите основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера.
11. Какие виды оружия массового поражения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
12. Какие средства поражения относятся к обычному оружию?
13. Обоснуйте необходимость совершенствования системы гражданской обороны для защиты населения в современных условиях.
14. Дайте характеристику основных видов современного терроризма.
15. Какие мероприятия проводятся в нашей стране для предупреждения

возникновения и развития чрезвычайных ситуаций?

16. Проведение каких мероприятий на объекте экономики будет способствовать предотвращению техногенных чрезвычайных ситуаций?
17. На каких объектах экономики, и с какими целями создаются локальные системы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций?
18. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?( ОК2)

## **II. Тестовые задания: (У1, З1, ОК3)**

### **Что такое землетрясение?**

- 1) Область возникновения подземного удара.
- 2) Подземные толчки и колебания поверхности Земли.
- 3) Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
- 4) Это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере.

### **По шкале итальянского учёного Меркалли в баллах оценивается(-ются):**

- 1) Сила землетрясения, его интенсивность.
- 2) Величина смещения земной коры в очаге землетрясения.
- 3) Величина разрывов в верхней части мантии.
- 4) Степень разрушений в эпицентре землетрясения.

### **Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:**

- 1) химические, биологические, военные;
- 2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные;
- 3) социальные, экологические, психологические;
- 4) региональные, федеральные, радиационные.

### **Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:**

- 1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций;
- 2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;
- 3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 4) эвакуация населения из опасных районов.

### **Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?**

- 1) Освободите от продуктов питания холодильник, вынесете

скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.

- 2) Включите радио и выслушайте сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.
- 3) Немедленно закройте окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будете готовы к приёму информации о дальнейших действиях.
- 4) Выключите газ, электричество, возьмёте необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.

**Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:**

- 1) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
- 1) займёте место в дверном проёме капитальной стены;
- 2) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение;
- 3) подойдёте к окну и узнаете у прохожих, что случилось.

**7. Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?**

- 1) Закрывать окна, включить радиоприёмник для получения информации от управления ГО и ЧС.
- 2) Плотнo закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений.
- 3) Закрывать окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком.
- 4) Закрывать краны газовой сети, включить радиоприёмник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС.

**8. Как следует выходить из зоны лесного пожара?**

- 1) Навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги.
- 2) Перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства.
- 3) Если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра.
- 4) Если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру.

**9. При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди**



**приведённых ниже вариантов ответов найдите ошибочный.**

- 1) Включить радиоприёмник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях.
- 2) При поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра.
- 3) Для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака).
- 4) Для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака).

**10. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

- 1) «Тревога!»
- 2) «Внимание! Опасность!»
- 3) «Внимание всем!»
- 4) «Химическая (радиационная) опасность!»

### **III. Лабораторная работа. (У4, 35, 39, ОК7)**

Правила безопасного поведения при пожарах. Правила поведения при попадании в заложники

Изучить материал о видах пожара и о причинах его возникновения

Признаки возгорания

Составить памятку поведения во время пожара

Эвакуация во время пожара

Лесные пожары

Профилактика пожаров

Составить памятку ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОПАДАНИИ В ЗАЛОЖНИКИ

Задание № 1

**Ситуация. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?**

## Задание № 2

- 1. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.**
- 2. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.**

## IV. Практическое занятие. (У3, 34, ОК8,)

Выполнение упражнений по применению средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях;

Цель: обоснование целесообразности применения и описание основных характеристик средств индивидуальной защиты, используемых в условиях ЧС для предупреждения воздействия на организм вредных факторов, подбор средств защиты.

### Задание 1:

1. Изучить теоретическую часть
2. Определить по заданию, выдаваемому преподавателем, как подбирают противогазы.
3. Ответить на контрольные вопросы.

### Задание № 2

**Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия**

### Задание № 3

**Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.**

### Задание № 4

**Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС**

**получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.**

#### **V. Практическое занятие. (У1, 32, ОК2,)**

Решение задач по определению действий населения в случае обнаружения взрывного устройства, угроза в письменной форме или по телефону.

Задание № 1

**1.Практическое задание (ситуация). Вы обнаружили бесхозную сумку. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?**

**2.Как можно распознать возможное взрывное устройство.**

**3.Составьте памятку "Действие при обнаружении взрывного устройства"**

#### **VI. Самостоятельная работа: (У2, 31, ОК5 )**

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Среда обитания человека и образ жизни;
2. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций; Ознакомление с классификацией чрезвычайных ситуаций;
3. Безопасность жизнедеятельности на транспорте;
4. Безопасность жизнедеятельности в быту;
5. Социально- экономическая безопасность;
6. Терроризм. Причины его возникновения; Терроризм. Борьба с ним.

### **Тема 1.2.**

## **Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.**

#### **I. Вопросы для устного опроса : (У2, 32, ОК1.)**

1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).
2. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения

- и территорий от ЧС
3. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС
  4. Концепция государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС
  5. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
  6. Ликвидация чрезвычайных ситуаций
  7. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?( ОК2)

## **II. Тестовые задания по вариантам : (У1, З1, ОК2,)**

### **1. Затопы и заборы, наводнения относятся к:**

- а) геофизическим опасным явлениям;
- б) геологическим опасным явлениям;
- в) метеорологическим опасным явлениям;
- г) гидрологическим опасным явлениям.

### **2. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:**

- а) чрезвычайная ситуация регионального характера
- б) чрезвычайная ситуация муниципального характера
- в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера
- г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

### **3. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности называется:**

- а) эпидемия;
- б) эпизоотия;
- в) эпифитотия;
- г) эрозия.

#### 4. Снежная лавина это:

а. Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и моренные террасы.

б. Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.

в. Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных если грязекаменных потоков.

г. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

#### 5. Вставьте пропущенные слова.

Проникающая радиация – это один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_, испускаемых в окружающую среду из зоны \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ взрыва.

#### 6. Вставьте пропущенные слова.

Противорадиационное укрытие- это защитное сооружение обеспечивающие защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и кроме того, защищающие от светового излучения, проникающей \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ и, частично, от \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_, а также непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств называются.

#### 7. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Средства индивидуальной защиты	Противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты, камеры детские и простейшие средства (противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки)	а
2	Средства защиты органов дыхания	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда, накидки, резиновые сапоги, перчатки, подручные средства	б
3	Средства	Пакеты перевязочные индивидуальные (ИПП-1,	в

	защиты кожи	ППИ АВ-3)	
		Средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики	г

**8. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):**

1	Оползень	Внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток с высоким содержанием твердых материалов – камней, грязи, песка, и т. д. и резким подъемом уровня воды	а
2	Обвал	Быстрое, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде	б
3	Лавина	Скользящие смещения масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов	в
		Отрыв и быстрое падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах	г

### **III. Практическое занятие. (У4, 35, 39, ОК6)**

Решение задач по определению действий людей при пожаре

#### **Задание № 1**

- 1. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время пожара в общественном месте"**

#### **Задание № 2**

- 1. Практическое задание (ситуация). Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время пожара дома"**

#### **Задание № 3**

- 1. Практическое задание (ситуация). Во время просмотра**

**телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма.**

**Ваши действия.**

- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время возгорания электроприборов"**

**Задание № 4**

- 1. Практическое задание (ситуация). В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила тушения пожара подручными средствами"**

**Задание № 5**

- 1. Практическое задание (ситуация). Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время пожара в транспорте"**

**IV. Самостоятельная работа: (У2, З1, ОК9)**

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Ознакомление с разновидностями оружия массового поражения;
2. Структура РСЧС;
3. Экологически опасные вещества и факторы воздействия в промышленности.
4. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения;
5. Организация подачи сигналов бедствия.
6. Сигналы международной кодовой таблицы безопасности жизнедеятельности;
7. Структура Гражданской обороны на объекте экономики (КП и Э);
8. Организация, проведение аварийно-спасательных работ;
9. Индивидуальный перевязочный пакет;
10. Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты.

**Тема 2.1. Основы военной службы.**

## **I. Вопросы для устного опроса : (У5, У6, ЗЗ, З6, ОК1,)**

1. Какой документ Вам надо получить в 14 лет и какое отношение это событие имеет к воинской обязанности?
2. Как становится на воинский учет в 16 лет?
3. Что такое – военный комиссариат и отдел военного комиссариата?
4. Что означает быть военнообязанным?
5. Как осуществляется призыв граждан на военную службу в 18 лет?
6. Что такое категория годности по медицинским показателям?
7. Что делать, если захотелось на альтернативную службу?
8. Надо ли сниматься с воинского учёта или не становится на него вообще?
9. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК6)

## **II. Тестовые задания по вариантам : (У7, З8, ОК5,)**

### **1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?**

1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
3. Федеральным законом «О военной службе»

Правильный ответ: Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

### **2. Какой день считается началом военной службы?**

1. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. День убытия из дома к месту прохождения службы.
3. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

Правильный ответ: День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

### **3. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?**

1. Со дня убытия в военный комиссариат.
2. Со дня убытия из военного комиссариата.
2. Со дня убытия из дома к месту службы.



Правильный ответ: Со дня убытия из военного комиссариата.

#### **4. Что такое Военная присяга?**

1. Это торжественная клятва воина на верность Родине.
2. Это торжественная просьба воина.
3. Это торжественное напутствие воина.

Правильный ответ: Это торжественная клятва воина на верность Родине.

#### **5. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ....**

1. Требованиями караульной службы.
2. Требованиями строевой службы.
3. Требованиями внутренней службы.

Правильный ответ: Требованиями внутренней службы.

#### **6. Для чего предназначена внутренняя служба?**

1. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
2. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
3. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.

Правильный ответ: Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

#### **7. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....**

1. Устава внутренней службы ВС РФ.
2. Устава внешней службы ВС РФ.
3. Устава наружной службы ВС РФ.

Правильный ответ: Устава внутренней службы ВС РФ.

#### **8. Для чего предназначена внутренняя служба?**

1. Для обеспечения отдыха личного состава.
2. Для обеспечения учебы личного состава.
3. Для обеспечения досуга личного состава.

Правильный ответ: Для обеспечения учебы личного состава.

**9. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?**

1. Командир воинской части.
2. Командир подразделения.
3. Командир взвода.

Правильный ответ: Командир воинской части.

**10. «Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?»**

1. Командир соединения.
2. Командир подразделения.
3. Техник подразделения.

Правильный ответ: Командир подразделения.

**11. Военнослужащие размещаются ....**

1. В классах.
2. В казармах.
3. В квартирах.

Правильный ответ: в казармах.

**12. Для проведения занятий в полку оборудуются....**

1. Комнаты.
2. Уголки.
3. Места.

Правильный ответ: Места.

**13. Для сна имеется....**

1. Спальное помещение.
2. Канцелярия роты.
3. Комната досуга.

Правильный ответ: Спальное помещение.

**14. Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся....**

1. В прикроватных тумбочках.
2. В комнате для чистки оружия.
3. В комнате для хранения оружия.

Правильный ответ: В комнате для хранения оружия.

**15. Уборка помещений производится....**

1. Ежедневно.
2. Еженедельно.
3. Ежемесячно.

Правильный ответ: Ежедневно.

### III. Практическое занятие. (У 7, ЗЗ, ОК7,)

Выполнение тестового задания «Психологическое обследование призывника»

**Цель:** определение психологических характеристик военнослужащих и призывников, клинико-психологическое обоснование и разработка оптимального комплекса психологического инструментария, необходимого для проведения медико-психологической экспертизы годности к военной службе.

### IV. Практическое занятие. (У 7, ЗЗ, ОК7,)

Выполнение тестового задания «Физиологическое обследование призывника»

**1. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.**

- Да
- Нет

**2. Меня легко переспорить.**

- Да
- Нет

**3. Я избегаю поправлять людей, которые высказывают необоснованные утверждения.**

- Да
- Нет

**4. Люди проявляют ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю.**

- Да
- Нет

**5. Иногда я бываю, уверен, что другие люди знают, о чем я думаю.**

- Да
- Нет

**6. Бывали случаи, что я не сдерживал своих обещаний.**

- Да
- Нет

**7. Временами я бываю совершенно уверен в своей никчемности.**

- Да
- Нет

**8. У меня никогда не было столкновений с законом.**

- Да
- Нет

**9. Я часто запоминаю числа, не имеющие для меня никакого значения (например, номера автомашин и т.п.).**

- Да
- Нет

**10. Иногда я говорю неправду.**

- Да
- Нет

**11. Я впечатлительнее большинства других людей.**

- Да
- Нет

**12. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.**

- Да
- Нет

**13. Определенно судьба не благосклонна ко мне.**

- Да
- Нет

**14. Мне часто говорят, что я вспыльчив.**

- Да
- Нет

**15. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.**

- Да
- Нет

**16. Я легко теряю терпение с людьми.**

- Да
- Нет

**17. У меня отсутствуют враги, которые по-настоящему хотели бы причинить мне зло.**

- Да
- Нет

**18. Иногда мой слух настолько обостряется, что это мне даже мешает.**

- Да
- Нет

**19. Бывает, что я откладываю на завтра то, что можно сделать сегодня.**

- Да
- Нет

**20. Если бы люди не были настроены против меня, я достиг бы в жизни гораздо большего.**

- Да
- Нет

**21. В игре я предпочитаю выигрывать.**

- Да
- Нет

**22. Часто я перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с человеком, которого я не желаю видеть.**

- Да
- Нет

**23. Большую часть времени у меня такое чувство, будто я сделал что-то не то или даже плохое.**

- Да
- Нет

**24. Если кто-нибудь говорит глупость или как-нибудь иначе проявляет свое невежество, я стараюсь разъяснить ему его ошибку.**

- Да
- Нет

**25. Иногда у меня бывает чувство, что передо мной нагромодилось столько трудностей, что одолеть их просто невозможно.**

- Да
- Нет

**26. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.**

- Да
- Нет

**27. В моей семье есть очень нервные люди.**

- Да
- Нет

**28. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.**

- Да
- Нет

**29. Должен признать, что временами я волнуюсь из-за пустяков.**

- Да
- Нет

**30. Когда мне предлагают начать дискуссию или высказать мнение по вопросу, в**

**котором я хорошо разбираюсь, я делаю это без робости.**

- Да
- Нет

**31. Я часто подшучиваю над друзьями.**

- Да
- Нет

**32. В течение жизни у меня несколько раз менялось отношение к моей профессии.**

- Да
- Нет

**33. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особенно не задумываясь, соглашался с мнением других.**

- Да
- Нет

**34. Я часто работал под руководством людей, которые умели повернуть дело так, что все достижения в работе приписывались им, а виноватыми в ошибках оказывались другие.**

- Да
- Нет

**35. Я безо всякого страха захожу в комнату, где другие уже собрались и разговаривают.**

- Да
- Нет

**36. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.**

- Да
- Нет

**37. Когда я нахожусь на высоком месте, у меня появляется желание прыгнуть вниз.**

- Да
- Нет

**38. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.**

- Да
- Нет

**39. Мои планы часто казались мне настолько трудно выполнимыми, что я должен был отказаться от них.**

- Да
- Нет

**40. Я часто бываю рассеянным и забывчивым.**

- Да
- Нет

**41. Приступы плохого настроения у меня бывают редко.**

- Да
- Нет

**42. Я бы предпочел работать с женщинами.**

- Да
- Нет

**43. Счастливей всего я бываю, когда я один.**

- Да
- Нет

**44. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.**

- Да
- Нет

**45. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.**

- Да
- Нет

**46. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.**

- Да
- Нет

**47. Я человек нервный и легко возбудимый.**

- Да
- Нет

**48. Меня очень раздражает, когда я забываю, куда кладу вещи.**

- Да
- Нет

**49. Бывает, что я сержусь.**

- Да
- Нет

**50. Работа, требующая пристального внимания, мне нравится.**

- Да
- Нет

**51. Иногда я бываю так взволнован, что не могу усидеть на месте.**

- Да
- Нет

**52. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех.**

- Да
- Нет

**53. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.**

- Да
- Нет

**54. Иногда я принимаю валериану, элениум или другие успокаивающие средства.**

- Да
- Нет

**55. Человек я подвижный.**

- Да
- Нет

**56. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.**

- Да
- Нет

**57. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.**

- Да
- Нет

**58. Бывало, что я отвечал на письма не сразу после прочтения.**

- Да
- Нет

**59. Раз в неделю или чаще я бываю возбужденным и взволнованным.**

- Да
- Нет

**60. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы или учебы. Переход к новым условиям жизни, работы или учебы кажется мне невыносимо трудным.**

- Да
- Нет

**61. Иногда случалось так, что я опаздывал на работу или свидание.**

- Да
- Нет

**62. Голова у меня болит часто.**

- Да
- Нет

**63. Я вел неправильный образ жизни.**

- Да
- Нет

**64. Алкогольные напитки я употребляю в умеренных количествах (или не употребляю вовсе).**

- Да
- Нет

**65. Я часто предаюсь грустным размышлениям.**



- Да
- Нет

**66. По сравнению с другими семьями в моей очень мало любви и тепла.**

- Да
- Нет

**67. У меня часто бывают подъемы и спады настроения.**

- Да
- Нет

**68. Когда я нахожусь среди людей, я слышу очень странные вещи.**

- Да
- Нет

**69. Я считаю, что меня очень часто наказывали незаслуженно.**

- Да
- Нет

**70. Мне страшно смотреть вниз с большой высоты.**

- Да
- Нет

**71. Бывало, что я целыми днями или даже неделями ничего не мог делать, потому что никак не мог заставить себя взяться за работу.**

- Да
- Нет

**72. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.**

- Да
- Нет

**73. У меня бывали периоды, когда я что-то делал, а потом не знал, что именно я делал.**

- Да
- Нет

**74. Когда я пытаюсь что-то сделать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.**

- Да
- Нет

**75. Думаю, что я человек обреченный.**

- Да
- Нет

**76. У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что я даже не могу усидеть на месте.**

- Да
- Нет

**77. Временами мне кажется, что моя голова работает медленнее.**

- Да
- Нет

**78. Мне кажется, что я все чувствую более остро, чем другие.**

- Да
- Нет

**79. Иногда совершенно безо всякой причины у меня вдруг наступает период необычайной веселости.**

- Да
- Нет

**80. Некоторые вещи настолько меня волнуют, что мне даже говорить о них трудно.**

- Да
- Нет

**81. Иногда меня подводят нервы.**

- Да
- Нет

**82. Часто у меня бывает такое ощущение, будто все вокруг нереально.**

- Да
- Нет

**83. Когда я слышу об успехах близкого знакомого, я начинаю чувствовать, что я неудачник.**

- Да
- Нет

**84. Бывает, что мне в голову приходят плохие, часто даже ужасные слова, и я никак не могу от них отвязаться.**

- Да
- Нет

**85. Иногда я стараюсь держаться подальше от того или иного человека, чтобы не сделать или не сказать чего-нибудь такого, о чем потом пожалею.**

- Да
- Нет

**86. Часто, даже когда все складывается для меня хорошо, я чувствую, что мне все безразлично.**

- Да
- Нет

## **V. Практическое занятие. (У 7, ЗЗ, ОК7)**

Нормативы прикладной физической подготовки.

### **Контрольные нормативы по прикладной физической подготовке**

№	Наименование норматива	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Подтягивание на перекладине	12 раз	9 раз	7 раз	Менее 7 раз
	Преодоление полосы препятствий	1мин.30сек	1мин.40сек	1мин.55с	Более 1мин.55с
	Бег на 3000м	12 мин	13мин 30с	14мин.25с	Более 14мин25с
	Бег на 100 м	13,6с.	14,8 с.	15с.	Более 15с
	Метание гранаты массой 700 г. на дальность	40м.	35м.	32м.	Менее 32 м
	Приемы рукопашного боя	Выполнено 3 приема	Выполнено 2 приема	Выполнен 1 прием	Не выполнено ни одного

## **VI. Самостоятельная работа: (У5, 37, ОК4,)**

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Создание дружин Древней Руси;
2. История создания Вооруженных сил;
3. История государственных наград за военные отличия;
4. Ордена Российской империи;
5. Основные государственные награды СССР и России;
6. Военные аспекты международного гуманитарного права.

### **Тема 2.2.**

## **Военная служба – особый вид федеральной государственной службы**

### **I. Вопросы для устного опроса : (У6, 36, 37, 38, ОК4,)**

1. Правовые основы военной службы.
2. Воинская обязанность и ее содержание. Понятие о воинской обязанности.
3. Прохождение военной службы.

4. Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы.
5. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения.
6. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК6)

## **II. Тестовые задания по вариантам : (У7, ЗЗ, ОКЗ,)**

### 1. Военская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

### 2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

### 3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по

профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
- ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
- б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации
- в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

- а) первой
- б) второй
- в) третьей

г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

а) бригадир

б) токарь

в) радиооператор

г) учитель

д) пожарный

е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

а) 14 мин.

б) 14 мин. 15 сек.

в) 14 мин. 30 сек.

г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»? а) 11 раз

б) 10 раз

в) 9 раз

г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

а) автомобильный (мотоциклетный)

б) гребно-парусный

в) футбол

г) плавание прикладное

д) хоккей с мячом

е) военно-спортивное ориентирование

ж) парашютный спорт

з) стрельба пулевая

и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

а) не годен к военной службе

б) годен к военной службе

в) ограниченно годен к военной службе

г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

а) не годен к военной службе

б) годен к военной службе

в) ограниченно годен к военной службе

г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим

б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

а) до 35 лет б) до 40 лет в) до 45 лет г) до 50 лет

### **III. Практическое занятие. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)**

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.

1. Изучить теоретический материал.
2. Составить памятку
3. Подготовить вопросы для взаимопроверки

#### **IV. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)**

Изучение нормативно - правовых актов военной службы: Военная доктрина.

1. Ознакомление с теоретическим материалом
2. Составить краткую запись основных нормативно - правовых актов.
3. Подготовить вопросы для взаимопроверки.

#### **V. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)**

Основные требования к призывнику. Категории годности к военной службе.

1. Ознакомление с основными требованиями к призывнику
2. Составить памятку по критериям готовности к военной службе.

#### **VI. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)**

О военной службе по призыву и её особенностях.

1. Изучить теоретический материал
  - а) о призыве на военную службу;
  - б) о направлении на альтернативную службу;
  - в) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
  - д) об освобождении от воинской обязанности.
2. Сделать краткую запись основных фактов
3. Составьте вопросы для взаимопроверки по данной теме.

#### **VII. Лабораторные занятия. (У6, 36, 37, 38, ОК8,)**

О прохождении военной службы по контракту.

1. Особенности военной службы по контракту.
2. Критерии военной службы по контракту.



3. Контракт о прохождении военной службы имеют право заключать:

- военнослужащие, у которых заканчивается предыдущий контракт о прохождении военной службы;
- военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, прослужившие не менее двенадцати месяцев, а также граждане, пребывающие в запасе;
- граждане мужского пола, не пребывающие в запасе, окончившие образовательные учреждения высшего профессионального образования;
- граждане женского пола, не пребывающие в запасе.

**VIII. Лабораторные занятия.** (У6, 36, 37, 38, ОК8,) Уставы ВС.

1. Устав Внутренней службы ВС РФ, его основные требования и содержание. Общие положения
2. Дисциплинарный устав ВС РФ, его основные требования и содержание.
3. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, его основные требования и содержание.
4. Строевой устав ВС РФ, его основные требования и содержание.
5. Права и обязанности командира (начальника) по должностному предназначению
6. Порядок представления офицеров вновь назначенных в часть. Прием должности.

**IX. Лабораторные занятия.** (У6, 36, 37, 38, ОК8,)

Права и свободы военнослужащих. Льготы предоставляемые военным.

Права, обязанности и ответственность военнослужащих.

1. Конституция РФ, закон РФ» о воинской обязанности об основах деятельности ВС РФ.
2. Основные законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие

вопросы обороны и военного строительства:

- 1) указ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»;
- 2) закон «Об обороне»;
- 3) закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- 4) закон «О статусе военнослужащих»;
- 5) закон «О государственной границе Российской Федерации»;
- 6) закон «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел и их семей»;
- 7) военная доктрина;
- 8) общевойсковые уставы и др.

## **VI. Самостоятельная работа: (У6, 36, 37, 38, ОК5,)**

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Правовые основы военной службы;
2. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы; Воинская дисциплина и её значение в современных условиях
3. Воинские звания военнослужащих ВС РФ.
4. Военная форма одежды;
5. Российский гражданин – защитник Отечества;
6. Военная присяга – основной закон воинской жизни.

### **Тема 2.3.**

#### **Основы военно-патриотического воспитания**

#### **I. Вопросы для устного коллективного опроса : (У6, 36, 37, 38, ОК1, ОК7,)**

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,

- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

8) Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК 6)

## **II. Тестовые задания по вариантам : (У 5, У6, 36, 37, 38, ОК4,)**

*I. Считаете ли вы себя патриотом?*

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

*II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?*

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое \_\_\_\_\_.

*III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? \_\_\_\_\_*

*IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?*

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое \_\_\_\_\_.

*IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?*

1. Нет желания;
2. Нет возможности;

3. Считаю это не актуальным.

*V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.*

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_
- жизненная мудрость \_\_\_\_\_
- здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_
- интересная работа \_\_\_\_\_
- красота природы и искусства \_\_\_\_\_
- любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_
- материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_
- наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_
- общественное признание \_\_\_\_\_
- познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_
- продуктивная жизнь \_\_\_\_\_
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_\_\_
- развлечения \_\_\_\_\_
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) \_\_\_\_\_
- счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_
- творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_
- воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) \_\_\_\_\_
- жизнерадостность \_\_\_\_\_
- исполнительность \_\_\_\_\_
- независимость \_\_\_\_\_
- непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_
- образованность \_\_\_\_\_
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения) \_\_\_\_\_
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) \_\_\_\_\_
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)

- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_\_\_\_
- честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) \_\_\_\_\_
- чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_.

*VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?*

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

*VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:*

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

*VIII. Закончите предложения.*

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

### **III. Лабораторное занятие. (У6, У7, 36, 37, 38, ОК1, ОК5.)**

#### **Воинские символы и ритуалы.**

**Цели:** познакомить учащихся с ритуалами Вооруженных сил РФ, раскрыть их содержание.

#### **Задачи:**

1. Учебная: познакомить учащихся с ритуалом приведения к Военной присяге и ритуалом вручения Боевого Знамени.
2. Развивающая: развивать у учащихся логическое мышление, умения

самостоятельно анализировать и находить ответы на поставленные вопросы.

3. Воспитательная: воспитывать у учащихся патриотические качества, позитивное отношение к военной службе, прививать ценностное отношение к Отечеству.

I. Изучить теоретический материал

II. Ответить на поставленные вопросы:

1. Что понимают под воинскими ритуалами?
2. Какую роль выполняют воинские ритуалы в жизни военнослужащих?
3. На какие виды могут быть подразделены воинские ритуалы?
4. Что такое Военная присяга, когда она появилась и с какой целью?
5. Почему ритуал приведения к Военной присяге — один из наиболее важных в Вооруженных Силах Российской Федерации?
6. Какие занятия проводятся с военнослужащими перед вручением им вооружения, военной техники и стрелкового оружия?
7. С какого момента военнослужащий отвечает за закрепленное за ним вооружение и военную технику?
8. Перечислите, какие еще воинские ритуалы вы знаете.

III. Найдите в художественной или документальной литературе примеры, которые иллюстрировали бы значение Боевого знамени как символа чести, доблести и славы.

IV. Побеседуйте с вашими родственниками, награжденными государственными наградами, и узнайте, за какие подвиги и заслуги они награждены.

#### **IV. Самостоятельная работа: (У6, 36, 37, 38, ОК1,)**

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Дни воинской славы России- память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
2. Генералы Герои Советского Союза;
3. Георгиевская лента. Наши земляки Кавалеры орденов Славы (ВОВ).

### **Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **I. Вопросы для письменного опроса : (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК8,)**

1. Для чего необходимо каждому человеку знать основы медицинских знаний
2. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?

**(ОК2)**

3. Какие повреждения организма человека вы знаете?
4. Что такое ранение, какие виды ранений вы знаете?
5. В каких случаях необходимо накладывать жгут. Правила наложения жгута.

## **II. Тестовые задания по вариантам : (У8, З9, ОК5,)**

### **1.Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?**

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

### **2.Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?**

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

### **3.Какими путями обычно передаются инфекции?**

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

### **4.Дополните предложение.**

Иммунитет с биологической точки зрения-это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

### **5.Дополните предложение.**

Здоровый образ жизни-это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

### **6.Перечислите основные составляющие тренированности организма**

**человека?**

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

**7. Каковы основные признаки отравления человека никотином?**

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

**8. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?**

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

**9. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?**

- а. на 5 лет
- б. на 2 года
- в. на 10 лет
- г. на 15 лет

**10. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?**

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

**11. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?**

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в. уложить пострадавшего на бок или живот;
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

**12. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?**

- а. дать обезболивающие средство;
- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.



### **III. Практические занятия. (У8, З9, ОК1, ОК3, ОК6,)**

#### **Кровотечения. Виды. Остановка кровотечения.**

##### Вопросы для изучения:

1. Виды кровотечений. Критерии выбора оптимальных способов временной остановки различных кровотечений.
2. Последовательность действий по остановке кровотечения. Порядок наложения давящей повязки и кровоостанавливающего жгута (закрутки). Возможные осложнения после наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки).
3. Основные признаки внутреннего кровотечения. Тактика спасателя при оказании первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении.

### **IV. Практические занятия. (У8, З9, ОК1, ОК3, ОК6,)**

#### **Наложение повязок при ранениях.**

1. Виды ран, специфика оказания первой помощи при разных видах ранений
2. Виды перевязочных материалов
3. Правила наложения повязок на :
  - повязка при ранении головы- чепец
  - повязка при травме глаза
  - повязка при ранении носа
  - повязка при ранении груди- Дезо
  - повязка при ранении живота
  - повязка при ранениях конечностей- Циркулярная, Колосовидная, Черепашья, Крестообразная.

### **V. Практические занятия. (У8, З9, ОК1, ОК3, ОК6,)**

#### **Оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.**

1. Правила транспортировки пострадавших в ДТП при различных повреждениях.
2. Первая помощь при переломе, виды переломов.
3. Правила наложения жгута.
4. Первая помощь при растяжении, вывихе, ушибе, разрыве связок.

### **VI. Практические занятия. (У8, З9, ОК1, ОК3, ОК6,)**

#### **Оказание первой медицинской помощи при отравлении.**

1. *Основные признаки и симптомы отравления.*
2. Первая помощь при отравлении алкоголем, недоброкачественной пищей, грибами, ядовитыми растениями и их плодами и пр. ядами
3. Первая помощь при отравлении токсическими веществами,

проникающими через кожный покровы.

## **VII. Практические занятия. (У8, З9, ОК1, ОК3, ОК6)**

**Организация оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных ситуациях.**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И МАНИПУЛЯЦИЙ.**

1. Техника очищения ротовой полости и восстановления проходимости верхних дыхательных путей.
2. Искусственная вентиляция легких: «рот в рот», «рот в нос», методика применения воздуховода.
3. Техника проведения закрытого массажа сердца одним или двумя спасателями.
4. Методика определения частоты пульса на: лучевой артерии, бедренной артерии, сонной артерии.
5. Определение состояния зрачков и их реакции на свет.
6. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности.
7. Методика наложения жгута или жгута-закрутки. Наиболее правильные места их наложения.

## **VIII. Самостоятельная работа: (У8, З9, ОК1, ОК3, ОК6)**

Разработать презентацию или реферат на тему

1. ЗОЖ как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
2. Туберкулёз – убийца возвращается;
3. Компьютер и здоровье;
4. Шумовое загрязнение города.
5. Влияние на здоровье человека;
6. ЭМИ. Влияние на здоровье человека;
7. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека;
8. Использование факторов окружающей среды для закаливания;
9. Двигательная активность и её значение для укрепления здоровья человека.



Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека..
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.

23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.

49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:  
Маркина Ю.В.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	10
2.1 Задания для текущего контроля .....	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации .....	38
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	51

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Предпринимательская деятельность** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другой формы контроля.

ФОС разработан на основании положений:

- программы учебной дисциплины Предпринимательская деятельность.

### Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

#### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li><li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</li></ul>	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li><li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li><li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li><li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li><li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li></ul>	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li><li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li><li>- умение планировать поведение</li></ul>	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа

	в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	Устный опрос Разработка индивидуального плана Тестирование Контрольная работа
ОК 10. Соблюдать основы	- проявление интереса к	Устный опрос Разработка

здорового образа жизни, требования охраны труда	здоровому образу жизни; - умение связывать полученные профессиональные знания с охраной труда	индивидуального плана Тестирование Контрольная работа
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Демонстрирование освоения правил профессионального этикета; доброжелательность в отношениях с окружающими	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- умение противостоять коррупции управленческого персонала	Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа

### 1. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b>		
<b>У1</b> осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос
<b>У2</b> владеть методикой проведения SWOT-анализа;		Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У3</b> разрабатывать бизнес-план;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У4</b> моделировать процесс маркетинговых исследований;		Устный опрос, практические занятия,
<b>У5</b> защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект)	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знать</b>		
<b>З1</b> организационно-правовые формы малого предпринимательства		Устный опрос, практические занятия,
<b>З2</b> основные этапы формирования предпринимательской идеи		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>З3</b> особенности юридическую природу договоров (аренды,		Устный опрос

лизинга, франчайзинга);	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	
35 формы государственной поддержки малого предпринимательства;		Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
36 виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности		Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

#### Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	2 Наименование тем	Уровень основани я тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточн ая аттестация
1	2	3	4	5	6
З-1,2,5 У-1,2	Ок-7	Тема 1.1. Содержание предпринимательско й деятельности	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
З-1,2,6 У-1,2	Ок-1,2,3	Тема 1.2 Виды предпринимательско й деятельности и их характеристика.	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
З-3,4,5 У-1,2	ОК-1,2	Тема 2.1. Предпринимательски е правоотношения	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
З-1,2,3,4,5 У-1-2	Ок-3-9	Тема 2.2 Предпринимательски й договор как основание предпринимательски х отношений	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
З-1-6 У-1,2	Ок-3-9	Тема 3.1. Предпринимательска я идея и бизнес - планирование	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
З-3,4,5 У-1,2	Ок-3-9	Тема. 3.2. Конкуренция и	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу,</i>	ДФК

		ограничения монопольной деятельности		<i>решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	
<b>З-1-6 У-1,2</b>	<b>Ок-2,3</b>	Тема 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательстве	<b>1</b>	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
<b>З-1,2,5 У-1,2</b>	<b>Ок-6</b>	Тема 3.4. Маркетинг в предпринимательской деятельности	<b>1,2</b>	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
<b>У 1,5 З 1,3,6</b>	<b>ОК 5,6,9,10, 12</b>	Тема 3.5. Риски в предпринимательской деятельности	<b>2</b>	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК
<b>У 1,4,5 З 1,2,3,6</b>	<b>ОК 1,5,7,9, 11</b>	Тема 3.6. Найм и отбор персонала	<b>1,2</b>	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДФК

## **1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

### **1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД**

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Предпринимательская деятельность	ДФК

### **1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. ДФК должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

### **Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

–

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.**

### **Критерии оценки устного опроса:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

#### **1. Критерии оценки выполнения практических заданий.**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и

аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

## **2. Критерии оценки решения задач и ситуаций**

**Оценка «отлично»** Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

**Оценка «хорошо»** задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

**Оценка «удовлетворительно»** задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

**Оценка «неудовлетворительно»** задача не решена обоснование отсутствует

### **2.1 Задания для текущего контроля**

#### **A1. Выберите наиболее полное определение понятия**

**«предпринимательская деятельность»:**

1. вид хозяйственной деятельности, направленный на получение прибыли;
2. деятельность коммерческих организаций, которая связана с вложением средств в целях получения прибыли на основе сочетания личной выгоды с общественной пользой;
3. Предпринимательство - это собой свободное экономическое хозяйствование в различных сферах, осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребности конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах) и получения прибыли (дохода), необходимых для саморазвития собственного дела (предприятия) и обеспечения финансовых обязанностей перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами.
4. принципиально новый вид хозяйствования, позволяющий реализовывать творческие идеи собственника предприятия.

**A2. Что из ниже перечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:**

1. самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм;
2. творческий потенциал общества;
3. экономическая заинтересованность, преследующая цель получение прибыли.

**A3. Что из ниже перечисленного не является особенностью предпринимательской деятельности:**

1. предпринимательство - это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности предприятий;



2. предпринимательство - это одна из организационно-правовых форм предприятий;
3. предпринимательство - это процесс создания чего-то нового, вечный поиск улучшения своего положения, форм и методов развития.

***A4. Что является главной целью предпринимательской деятельности:***

1. удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;
2. самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;
3. получение прибыли.

***A5. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:***

1. контрольная функция;
2. ресурсная функция;
3. общеэкономическая функция;
4. Творческо-поисковая (инновационная) функция.

***A6. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:***

1. формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства;
2. формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов;
3. совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства.

***A7. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:***

1. инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;
2. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;
3. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

***A8. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:***

1. расчет цены товара;
2. контракт;
3. Сертификат о качестве товара.

***A9. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:***

1. соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями;
2. контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде;
3. соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями;
4. соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции.

***A10. Какую основную цель ставит перед собой предприниматель:***

1. соблюдение законодательства;
2. получение прибыли;
3. социальная удовлетворенность работников.

***A11. Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это:***

1. предприниматель;
2. руководитель;
3. менеджер.

**A12. Что из перечисленного не относится к стимулам к началу собственного дела?**

1. Стремление к личной независимости;
2. Желание раскрыть свои способности;
3. Возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время;
4. Накопленные личные сбережения;
5. Продолжение семейных традиций.

**A13. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства?**

1. увеличение занятости населения;
2. повышение интеллектуального уровня населения;
3. сокращение безработицы;
4. повышение жизненного уровня населения;
5. укрепление экономической и социальной базы регионов.

**A14. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?**

1. поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей;
2. умение оценить выгодность и перспективность дела;
3. разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей.

**A15. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:**

1. Благотворительность
2. Предпринимательство
3. Творчество
4. Потребительство

**A 16. Ценная бумага, дающая право на управление предприятием и получение части его прибыли:**

1. Облигация
2. Ваучер
3. Дивиденд
4. Акция

**A17. Верны ли суждения о предпринимательской деятельности? А.**

Предпринимательскую деятельность можно вести в одиночку.

Б. предпринимательская деятельность всегда позволяет человеку повысить свои доходы.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**A18. Верны ли суждения о малом предприятии?**

А. Малые предприятия занимают значительное место в экономике России.

Б. Число малых предприятий в России уступает их количеству в США.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**A19. Коммерческая организация, созданная с целью производства и продажи товаров и услуг и получения прибыли:**

1. Фонд
2. Ассоциация
3. Лига
4. Фирма

**A20. Главная цель предпринимательской деятельности:**

1. Увеличение числа рабочих мест
2. Своевременная уплата налогов
3. Получение прибыли
4. Спонсорская помощь

**A21. Верны ли суждения о товариществе?**

А. Товарищество – это индивидуальное частное предприятие, в котором владелец самостоятельно решает что, как и для кого производить.

Б. каждый участник товарищества вносит свою долю в уставной капитал фирмы.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**A22. Верны ли суждения о малом предпринимательстве?**

А. Малое предпринимательство позволяет исключить риск банкротства.

Б. малое предпринимательство имеет незначительные расходы на аппарат управления.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**A23. Что из перечисленного является отличительной чертой предпринимательства?**

1. Инициатива
2. Труд
3. Финансы
4. Новаторство
5. Техника
6. Поиск

**A24. Парикмахерские, маршрутные такси – это предпринимательство: а)** коммерческое;

б) производственное;

в) частное.

**A25. Банки и страховые компании – это предпринимательство: а)** коммерческое;

б) производственное;

в) инвестиционное.

### **Задание 3. Разбор производственной ситуации**

**Длительность разбора ситуации - \_\_\_\_ минут**

**Ситуация 1. Описание ситуации:** Лаборатория биотехнологий пищевых продуктов и лекарственных препаратов Вятского государственного университета, обладая мощным научным потенциалом, на протяжении многих лет создавала различные технологии производства лекарственных препаратов и пищевых добавок. Среди наиболее популярных препаратов лаборатории – бальзам «Биойл», высокоэффективная биологическая добавка к пище, соединяющая в себе свойства хорошо зарекомендовавших себя в медицинской практике масел шиповника и облепихи. Особое внимание необходимо обратить на то, что препарат

изготавливается из местного сырья, что приносит организму человека незаменимый эффект, ведь ещё в древности говорили, что человека могут исцелить только те растения, которые произрастают в радиусе 250 м.

Импортные препараты-аналоги, поступающие на региональный рынок ориентированы на потребителей с высоким уровнем доходов. Отечественные препараты менее дорогостоящи, но уступают импортным в дизайне упаковки, в степени узнаваемости, в продвижении. Таким образом, на рынке образовалась своеобразная ниша для высокотехнологичных лекарственных препаратов, соответствующих, по своим параметрам качества, мировому уровню, имеющих уникальные свойства и имеющих более привлекательную цену.

Главные достоинства и недостатки проекта – выведения нового продукта на рынок:

*Преимущества:*

1. Превосходство бальзама «Биойл» над существующими аналогами производства ведущих зарубежных и отечественных фирм.
2. Быстро растущий рынок сбыта, за счёт наметившейся тенденции к здоровому образу жизни.
3. Снижающаяся стоимость производства, за счёт использования сырья близлежащих районов города.
4. Наличие большого научного потенциала, позволяющего сохранить лидерство в производстве высокотехнологичной уникальной продукции на ближайшие годы.
5. Многолетний опыт работы в сфере биотехнологий.
6. Сотрудничество с научно-исследовательской Лабораторией Маркетинга ВятГУ.

Главным недостатком проекта является недостаток требуемых оборотных средств для массового производства, продвижения и реализации продукта.

**Вопросы и задания:**

1. Разработайте стратегию продвижения нового товара на рынок.
2. Предложите программу вывода нового товара на рынок, и в частности план маркетинга в разрезе основных элементов комплекса маркетинг-микс, определите график реализации проекта, сформируйте бюджет маркетинга.
3. Определите виды и график контроля за реализацией программы.

**Ситуация 2. Описание ситуации:** Небольшое кафе в парке отдыха, одно из многих, имеет 9 столиков. Посетители, увидевшие свободный столик, садятся и их обслуживают. Время пребывания клиентов за столиком распределено экспоненциально и в среднем составляет 24 мин. Если свободных мест нет, люди проходят мимо в расположенные неподалеку практически такие же кафе. Поток потенциальных клиентов можно считать пуассоновским, его интенсивность – 1 человек (пара или группа) за 2 минуты.

**Контрольный вопрос:**

Хозяин подумывает немного расширить кафе и довести количество столиков до дюжины. Принесет ли ему выгоду этот шаг, если занятый столик принесит 750 руб. в час, из которых остается оплатить содержание одного столика - 300 руб./час? Какое количество столиков принесет ему наибольшую прибыль?

**Задание 4. Решение задач**

**Блок 1.**

**Задача 1.**

По характеру воздействия риски можно разделять на простое и сложные. Составными рисками являются композицией простых. Простые риски определяют полным перечнем непересекающихся событий, т.е. каждое из таких событий рассматривается как не зависящее от других. Определите и постройте постадийную оценку риска, являющееся основой исчерпывающего перечня.

	Стадии инвестиционного	Номера составных рисков
--	------------------------	-------------------------

Номера простых рисков	проекта	
С 1 по N	Подготовительная	1
С N+1 по N2	Строительная	2
С N2+1 по N3	Эксплуатационная	С 3 по L

### **Задача 2.**

По условию задачи №1 определите удельный вес каждого риска во всей их совокупности

### **Задача 3.**

Сугубо индивидуальный характер инвестиционного проекта предопределяет то обстоятельство, что по существу единственно возможным способом оценки значений рисков является использование мнения экспертов. Каждому независимому эксперту предоставляется перечень событий наступление которых препятствует нормальной реализации проекта. Перечень таких событий составляется разработчиками проекта. Экспертам предлагается выразить свое понимание реализуемости проекта, руководствуясь следующей системой оценок:

- 0 - событие почти наверняка не произойдет;
- 1 - событие скорее всего не произойдет;
- 2 - наступление и отсутствие события равновероятны;
- 3 - событие скорее всего наступит; 4 – событие почти наверняка наступит.

По условию задачи №1 и результатов задачи №2 оцените вероятность срыва для событий, определяющих реализацию проекта.

## **Тема 2. Субъекты предпринимательской деятельности**

### **Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:**

1. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
2. Каковы базовые составляющие внутренней среды фирмы?
3. Методы принятия предпринимательских решений.
4. Какова технология принятия решений
5. Кто является субъектом предпринимательской деятельности?
6. Средства воздействия предпринимателя на потребителя
7. Характеристика предпринимательского процесса
8. Предприниматель как основной субъект предпринимательской активности 9. Особенности субъектов предпринимательского процесса

### **Задание 2. Тесты по теме**

Длительность тестирования - \_\_\_\_\_ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

**A1. Верно ли утверждение, что частное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе собственного имущества?** а) да;

б) нет.

**A2. Предпринимательство может осуществляться:** а)

с образованием юридического лица;

б) с образованием физического лица;

в) с привлечением наемного труда;

г) самостоятельно.

**A3. Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:**

- а) арендованного имущества;
- б) собственного имущества;
- в) общего имущества.

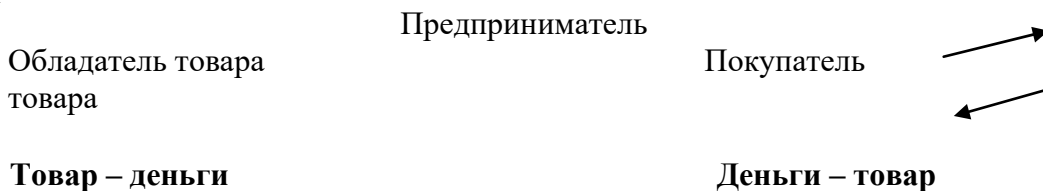
**A4. Прекращение предпринимательской деятельности осуществляется:** а) самостоятельно;

б) по решению суда.

**A5. Предпринимательство подразумевает:**

- а) осуществление любого вида хозяйственной деятельности, разрешенной законом;
- б) обязательное образование юридического лица;
- в) частичную экономическую свободу;
- г) использование только собственного труда;
- д) ответственность за принимаемые решения, их последствия и связанный с этим риск.

**A6. Укажите на схеме торговой сделки движение денег и товара при предпринимательстве:**



**A7. Основным, определяющим фактором деятельности для предпринимателя является:**

- а) прибыль;
- б) товар;
- в) деньги.

**A8. Коммерческая деятельность возможна при условии:** а)

- цена покупки выше цены продажи;
- б) цена продажи выше цены покупки;
- в) спрос на товар достаточен для его реализации;
- г) закупка товара осуществляется по ценам выше розничных. **A9.**

**Субъектом предпринимательской деятельности являются:** а)

- Предприниматель;
- б) Наемные работники;
- с) **Предприниматель и наемные работники;**
- д) Товар, производимый предпринимателем. **A10. Предпринимательский процесс - это:**
- а) Деятельность, направленная на извлечение прибыли;
- б) Специфический вид деятельности, направленный на поиск и реализацию изменений

в формах жизни предприятий и общества;

- с) Процесс поиска изменений в потребностях и спросе потребителя товаров (работ, услуг);
- д) **Все выше перечисленное.**

**A11. Объектами предпринимательской деятельности являются:**

- а) Изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагаемая на рынке;
- б) Выполненная работа, изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагаемая на

рынке для удовлетворения потребностей;

с) **Выполненная работа, изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагаемая на рынке для приобретения, использования или потребления.**

**A12. В чем состоит основное значение посредника?**

- a) Сокращение времени для удовлетворения потребностей потребителя и для реализации произведенного товара производителем;
- b) В повышении оборачиваемости капитала;
- c) Насыщение товарных рынков до объективно необходимых размеров;
- d) **Все перечисленное.**

**A13. Чьи интересы может представлять агент? а)**

**Производителя;**

- b) Потребителя;
- c) Принципала;
- d) Все ответы верны.

**A14. Как можно охарактеризовать брокера?**

- a) **Как посредника, осуществляющего представительство фирмы за ее счет и от ее имени;**
- b) Как посредника, осуществляющего представительство фирмы за ее счет, но от своего имени;
- c) Как посредника, создающего только условия для осуществления сделки;
- d) Как посредника, действующего от своего имени и за свой счет.

**A15. Как называется посредник, который не только осуществляет продажу товара, но и доставляет его покупателю:**

- a) Делькредере;
- b) Посыл-торговец;
- c) **Коммивояжер;**
- d) Оптовый купец.

**A16. Комиссионные операции – это:**

- a) Операции, совершаемые одной стороной по поручению другой стороны от своего имени, но за счет клиента;
- b) **Операции, совершаемые от имени клиента и за счет клиента;**
- c) Операции, совершаемые от своего имени и за свой счет;
- d) Нет правильных ответов.

**A17. Отличительной особенностью операций консигнации является: а)**

Наличие складских помещений у посредника;

- b) **Наличие складских помещений у производителя;**
- c) При заключении договора посредник ручается за совершение сделки третьей стороной;
- d) Продажа товара посредником осуществляется на территории, определенной в договоре.

**A18. К какому посреднику может переходить право собственности на товар:**

- a) Коммивояжеру;
- b) **Дилеру;**
- c) Аукционисту;
- d) Делькредере.

**A19. Сохраняет ли право на вознаграждение комиссионер, если договор комиссии расторгнут по вине комитента?**

- a) Да;
- b) Нет;
- c) Только, если в договоре есть ссылки на это.

**A20. Риск случайной гибели или повреждения материала, переданного заказчиком для переработки по договору подряда, несет:**

- a) Подрядчик;
- b) Заказчик;
- c) Никто, т.к. гибель случайная.

**A21. Аукционная форма торговли предполагает:**

- a) Продажу товаров путем организации соревнований покупателей за выставленный товар;
- b) Продажу товара путем предложения его сразу многим покупателям;
- c) **Продажу товара с установлением фиксированной первоначальной цены;**
- d) Все варианты верны.

**A22. Вы получили деловое предложение по почте от ООО «Гермес» г. Москва с каталогом модной одежды и предложением купить что-то из представленных вещей. Как называется вид посреднической деятельности ООО «Гермес»?**

- a) Коммивояжерство;
- b) Оптовое купечество;
- c) **Посыл-торговля;**
- d) Консигнация.

**A23. При проведении аукциона купить товар по установленной цене не возникло желающих. Могут ли организаторы торгов провести аукцион с шагом понижения цены?**

- a) Да;
- b) Нет;
- c) Могут, при согласовании с собственником товара;
- d) Могут, при согласовании с покупателями.

**A24. Вы нанимаете лимузин по договору аренды транспортного средства с экипажем. Кто будет платить зарплату шоферу?**

- a) **Арендатор;**
- b) Арендодатель;
- c) Зарплата будет складываться из обоих источников.

**A25. Договор бытового подряда предполагает:**

- a) **Работа, выполняемая подрядчиком, направлена на удовлетворение бытовых и личных потребностей заказчика;**
- b) Работа, выполняемая подрядчиком, направлена на строительство объектов бытового назначения;
- c) Работа выполняется подрядчиками, являющимися работниками бытовой сферы.

**Задание 3. Разбор производственной ситуации**



**Ситуация 1. Описание ситуации.** Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, небольшую торговую компанию по продаже потребительских товаров, имеющей подвальное помещение (40 м<sup>2</sup>) и вдали от него три торговые точки (киоски) в разных районах крупного города.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

**Ситуация 2. Описание ситуации.** Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, туристическое агентство (отдых внутри страны и за рубежом), расположенное в бывшей однокомнатной квартире (20 м<sup>2</sup>).

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

#### ***Задание 4. Хозяйственные ситуации***

**Описание ситуации:** Автоматическая телефонная система фирмы «Такси по телефону» может поставить в очередь максимум 3-х клиентов. Каждый из операторов, работающих в системе, тратит в среднем на принятие заказа такси 2 мин. Звонки же поступают в среднем 1 раз в минуту. Распределение времени обслуживания и интервала времени между звонками – экспоненциальное. Один клиент в среднем приносит прибыль \$5. Если клиент не дозванивается, он вызывает такси другой компании. Если в данный момент нет свободных такси, клиент также будет потерян. Данная компания имеет парк из 22 такси, среднее время обслуживания пассажира 20 мин (распределено экспоненциально). Водитель получает \$6 в час, а оператор \$4.

В настоящий момент фирма имеет четырех операторов.

**Контрольные вопросы:**

- Какова упущенная выгода фирмы от потери не дозвонившихся или неудовлетворенных клиентов?
- Каково оптимальное количество операторов?

#### ***Задание 5. Задачи по теме***

##### **Блок 1.**

##### **Задача 1.**

Вы положили в банк 10 тыс. руб. на срочный вклад при процентной ставке 10% годовых (с учетом выплаты % на %). Сколько денег вы получите через 2 года? Определите величину риска не возвратности ваших денег?

### Задача 2.

Вы получили в банке ссуду на 1 год в размере 5млн. руб. Ссуда принесла банку годовой доход 100 тыс. руб. Какому проценту годовых это соответствует? Определите уровень инфляции и величину риска потери годового дохода 100 тыс.руб.

### Задача 3.

По данным таблицы определите эффективность проекта для инвестора и процент риска не реализации проекта при неблагоприятных условиях?

Показатели	База, норма дисконта 20%	Вычитаемые налоги удвоены являются
Чистая прибыль	161,9	67,7
Амортизация основного капитала	10,0	10,0
Инвестиции из собственных средств	-20,0	-20,0
Итого ЧДД	151,9	57,7

### Задача 4.

Владелец кафе предполагает в течение 6 лет получать ежегодный доход от аренды в сумме 60 тыс.руб. В конце шестого года кафе будет продано за 1350 тыс.руб., расходы по ликвидации составят 5% продажной цены. Прогнозирование доходов от аренды имеет большую степень вероятности, чем возможность продажи объекта за указанную цену. Различия в уровне риска определяют выбранные аналитиком ставки дисконта для дохода от аренды и продажи: 8 и 20 % соответственно.

## Тема 3. Экономическая среда предпринимательства

### Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Среда как объект предпринимательской деятельности
2. Предпринимательство и его окружение
3. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
4. Каковы базовые составляющие внутренней среды фирмы?
5. Методы принятия предпринимательских решений.
6. Дайте характеристику предпринимательской среды.
7. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
8. Что такое макросреда?

### Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования - \_\_\_\_\_ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

*А1. Кто отвечает за порчу или утрату имущества, переданного комиссионеру по договору комиссии?*

- а) Комитент;

- b) **Комиссионер;**
- c) Третье лицо, виноватое в порче или утрате имущества.

**A2. Вы реализуете произведенные вами медицинские препараты с использованием агентских услуг. При составлении агентского соглашения вы оговорили следующие условия:**

- 1. Агент может реализовывать данные препараты только лицам, проживающим на территории г. Махачкала.
- 2. Агент в праве реализовывать медицинские препараты только пенсионерам, т.к. данные препараты пользуются большим спросом со стороны этой группы. Являются ли данные условия правомерными?
  - a) Да;
  - b) Нет;
  - c) Не правомерно только первое условие;
  - d) **Не правомерно только второе условие.**

**A3. В каких случаях ущерб, причиненный при перевозке груза или багажа, возмещается перевозчиком?**

- a) **В случае утраты или недостачи груза или багажа по вине перевозчика;**
- b) В случае утраты или недостачи груза или багажа, независимо от обстоятельств, повлекших возникновение данной ситуации;
- c) В случаях утраты или недостачи груза или багажа вследствие возникновения обстоятельств непреодолимой силы.

**A4. Что включает в себя цена в договоре подряда?**

- a) **Компенсацию издержек подрядчика и причитающееся ему вознаграждение;**
- b) Только компенсацию издержек подрядчика. Вознаграждение подрядчика устанавливается отдельно;
- c) Цена в договоре подряда не устанавливается, а определяется после окончания работы.

**A5. Каким документом (кроме договора поручения) регламентируется деятельность поверенного?**

- a) Платежное поручение;
- b) **Доверенность;**
- c) Сертификат поручителя;
- d) Лицензия поручителя.

Тема 3. «Организационно – правовые формы предпринимательской деятельности».

**A6. Юридическое лицо – это:**

- a) Гражданин, имеющий юридическое образование и работающий в соответствующей сфере;
- b) **Организация, созданная одним или несколькими лицами;**

с) Организация, созданная одним или несколькими лицами и занимающаяся юридической практикой.

**A7. В уставе предприятия отражается:**

- а) Предмет и виды деятельности предприятия;
- б) Управление предприятием и компетенция органов управления;
- с) **Оба ответа верны.**

**A8. Организации, не ставящие извлечение прибыли в качестве основной цели и осуществляющие предпринимательскую деятельность лишь в той степени, в какой это служит достижению уставных целей, называются:**

- а) Коммерческими организациями;
- б) **Некоммерческими организациями;**
- с) Унитарными предприятиями.

**A9. В каком из видов товарищества предусмотрено наличие в организации участников-вкладчиков, которые не участвуют в управлении?**

- а) Товарищество на вере;
- б) **Полное товарищество;**
- с) Простое товарищество.

**A10. Минимальное количество участников в полном товариществе составляет: а)**

Два товарища;

- б) **Один товарищ и один вкладчик;**
- с) Три товарища.

**A11. Государство может создавать предприятия, особенностью которых является:**

- а) **Отсутствие права собственности на имущество;**
- б) Низкие размеры прибыли;
- с) **Отсутствие коммерческих целей в деятельности.**

**A12. Общество с ограниченной ответственностью – это:**

- а) Общество, уставный капитал которого разделен на акции;
- б) **Общество, уставный капитал которого разделен на доли участников, несущих**

**ответственность только в пределах стоимости внесенных ими вкладов;**

- с) **Общество, уставный капитал которого разделен на доли участников, несущих ответ-**

**ственность за деятельность общества всем своим имуществом.**

**A13. Количество участников в ООО не может превышать: а)**

50 человек;

б) 100 человек;

с) **Не ограничено.**

**A14. В случае выхода участника из общества его доля выплачивается: а)**

**В денежных средствах;**

b) В натуральном выражении;

c) Только по решению суда.

**A15. К исключительной компетенции общего собрания участников ООО относится:**

a) Изменение уставного капитала;

b) Распределение прибылей и убытков;

c) **Все перечисленное.**

**A16. В прошлом году государство организовало предприятие на праве хозяйственного ведения. По итогам года у предприятия образовались убытки. Кто должен их оплатить?**

a) **Государство как собственник имущества предприятия;**

b) Предприятие должно само отвечать по своим обязательствам;

c) Убытки делятся между государством и предприятием поровну.

**A17. Учредительным документом полного товарищества является: а)**

Устав;

b) **Устав и учредительный договор;**

c) Учредительный договор.

**A18. Количество акций АО определяется: а)**

Федеральным законом об АО;

b) **Советом директоров;**

c) Учредителями общества.

**A19. При выходе учредителя из ООО его доля может быть: а)**

Распределена пропорционально между всеми учредителями;

b) Уменьшается на сумму доли уставный фонд;

c) Продается третьим лицам;

d) **Все ответы верны.**

**A20. Высшим органом управления АО является:**

a) Правление;

b) Собрание учредителей;

c) **Совет директоров.**

**A21. Главной задачей ревизионной комиссии является: а)**

**Контроль за действиями правления;**

b) Осуществление ревизий по решению собрания акционеров;

c) Подготовка документов финансовой отчетности.

**A22. Максимальное число акционеров ЗАО**

a) 30 человек;

b) 50 человек;

c) **Не ограничено.**

**A23. Заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью вправе:**

- а) Граждане без образования юридического лица с момента государственной регистрации;**
- б) Организации, созданные одним или несколькими лицами без государственной регистрации;**
- в) Граждане без образования юридического лица с момента внесения на расчетный счет половины уставного капитала.**

**A24. Индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам: а)**

Всем своим имуществом;

- б) Всем имуществом, кроме определенного законом (арендованного и долгового);**
- в) Только своим начальным капиталом.**

**A25. Государственная регистрация юридического лица состоит в:**

- а) Предоставлении в налоговую инспекцию устава и учредительного договора;**
- б) Оплате части уставного капитала;**
- в) Оба ответа верные.**

### **Задание 3. Разбор производственной ситуации**

**Длительность разбора ситуации - \_\_\_\_ минут**

#### **Ситуационная задача 1.**

1. Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Бензоколонку с автомастерской в новой части города (площадь 60 м<sup>2</sup>) в стороне от автомагистрали (100 м).

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

#### **Ситуационная задача 2.**

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Посредническую внешнеторговую фирму, имеющую автономное помещение (200 м<sup>2</sup>) в удобном районе города.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

#### **Задание 4. Задачи по теме Блок 1.**

##### **Задача 1.**

Рассчитайте уровень финансового риска, если известны следующие данные:

- прибыль до выплаты процентов и налогов:

На 1 января 2008 г. – 371250 долл.;

На 1 января 2007 г. – 270000 долл.; -

прибыль после налогообложения: На

1 января 2008 г. – 302250 долл.; На 1

января 2007 г. – 214500 долл.

##### **Задача 2.**

Вы продаете товар по 1000 руб. за штуку. Затраты на единицу товара составляют 750 руб. Чему равна ваша прибыль, норма прибыли (рентабельность) и уровень экономического риска?

##### **Задача 3.**

Выручка от продажи продукции составила 100 тыс. руб. Торговые издержки – 20 тыс. руб. Оплата труда рабочих – 30 тыс. руб. Материальные затраты – 10 тыс.руб. Найти : прибыль, норму прибыли (рентабельность) и уровень технического риска?

##### **Задача 4.**

Выручка от реализации продукции равна 100000руб. Материальные затраты – 50000руб. Накладные расходы – 10000руб. Затраты на зарплату – 10000руб. Налог на прибыль – 32% Чему равны: прибыль, налог на прибыль и чистая прибыль и уровень инвестиционного риска?

#### **Тема 4. Предпринимательские идеи и их реализации**

##### **Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:**

1. Источники предпринимательских идей
2. Принятия предпринимательского решения
3. Экономические методы принятия предпринимательских решений
4. Концепция технологии накопления предпринимательских идей
5. Концепция отбора предпринимательских идей
6. Концепция сравнительного анализа предпринимательских идей
7. Критерии отбора предпринимательских идей
8. Этапы принятия предпринимательского решения
9. Методы воздействия на процесс ценообразования в предпринимательской деятельности

##### **Задание 2. Тесты по теме**

Длительность тестирования - \_\_\_\_\_ минут

##### **Тестовые задания типа А**

Выберите правильный ответ

**А1. Хозяйственные товарищества – это:**

- а) Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капи-

талом и не являющиеся юридическим лицом;

б) **Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и являющиеся юридическим лицом;**

- с) Некоммерческие организации, преследующие социальные цели.

**A2. Вкладчик товарищества на вере имеет право:**

- a) Получать часть прибыли, причитающуюся на его долю в складочном капитале;
- b) Участвовать в собраниях участников и принимать участие в управлении товарище-

ством;

- c) Оба ответа верны.

**A3. Предприятие на праве оперативного управления (казенное предприятие) занимается оказанием бытовых услуг населению. При этом на балансе предприятия находится оборудование для выпечки хлеба. Может ли государство изъять данное оборудование с предприятия?**

- a) Да, без препятствий;
- b) Да, если руководство предприятия будет согласно отдать оборудование;
- c) Нет, т.к. оборудование принадлежит предприятию.

**A4. Должно ли предприятие на праве хозяйственного ведения отдавать часть прибыли собственнику имущества - государству?**

- a) Да;
- b) Нет;
- c) Только если предприятие захочет отдать часть прибыли.

**A5. Если участник грубо нарушает свои обязанности либо своими действиями (бездействием) делает невозможной деятельность общества или существенно ее затрудняет возможно, ли его принудительное исключение из учредителей:**

- a) Да, если решение принято более чем 50% учредителями общества;
- b) Да, если решение принято более чем 10% учредителями общества;
- c) Нет, это невозможно.

**A6. Минимальный размер уставного фонда ООО составляет: а)**

- 100 МРОТ;
- b) 50 МРОТ;
- c) 1000 МРОТ.

**A7. На момент государственной регистрации уставный фонд ООО должен быть оплачен в размере не менее:**

- a) 30%;
- b) 50%;
- c) 70%.

**A8. Может ли представитель акционера ознакомиться с финансовыми документами АО:**

- a) Да;
- b) Нет;
- c) Только в присутствии самого акционера.

**A9. Высшим органом управления в ООО является: а)**

- Директор;
- b) Общее собрание участников;
- c) Общее собрание акционеров.



**A10. Компания решает расширить производство и для привлечения дополнительных инвестиций проводит эмиссию акций. Акции продаются узкому кругу лиц, определенному на собрании акционеров. Как называется организационно-правовая форма данного общества?**

- a) Общество с ограниченной ответственностью;
- b) **Закрытое акционерное общество;**
- c) Общество с дополнительной ответственностью.

**A11. Учредительным документом унитарного предприятия является: а) устав;**

- b) устав и учредительный договор;
- c) учредительный договор.

**A12. На собрании акционеров было решено провести дополнительную эмиссию акций. Однако один участник не согласился с принятым решением, мотивируя тем, что акции может скупить крупная корпорация, что приведет к поглощению компании. Может ли акционер опротестовать решение собрания акционеров, если имеет пакет привилегированных акций?**

- a) **Да;**
- b) Нет;
- c) Только, если это регламентировано Уставом общества.

**A13. Если общество выкупило долю учредителя, то оно обязано:**

- a) В течении одного месяца распределить эту долю между остальными участниками или уменьшить на эту сумму уставный капитал;
- b) В течении тридцати дней продать эту долю третьим лицам;
- c) **В течении одного года распределить эту долю между остальными участниками либо продать эту долю третьим лицам либо уменьшить на эту сумму уставный капитал.**

**A14. Публикация сведений о финансовой деятельности в открытой печати необходима для:**

- a) ОАО;
- b) ОАО и ЗАО;
- c) **ООО и ОДО.**

**A16. К оборотному капиталу предприятия относятся: а) Земля;**

- b) Сырье;
- c) Здания и сооружения;
- d) **Покупные полуфабрикаты и комплектующие.**

**A17. Оборотные средства предприятия – это:**

- a) Средства, полностью потребляемые в течение одного производственного цикла;
- b) **Средства, осуществляющие перенос своей стоимости на готовую продукцию**

**в**

течение длительного времени;

- c) Средства, используемые для реализации произведенной продукции;
- d) Средства, накапливаемые на предприятии для его устойчивого функционирования.

**A18. В чем состоит основная опасность при использовании заемного капитала? а)**

Возможность утраты финансовой устойчивости;

- b) Риск нехватки средств при оплате кредита;**
- c) Снижение рентабельности деятельности;
- d) Все перечисленное.

**A19. Финансовая устойчивость фирмы, в отличие от ликвидности определяет: а)**

**Риск и доходность фирмы в краткосрочном периоде;**

- b) Долгосрочную стабильность фирмы;
- c) Доходность собственного капитала;
- d) Эффективность использования ресурсов.

**A20. Показатели финансовой устойчивости используются банками для определения:**

- a) Кредитоспособности клиентов;
- b) Возможности погашения клиентами выданных им кредитов;
- c) Определения риска выдачи кредита конкретному клиенту;
- d) **Все перечисленное верно.**

**A21. Ликвидность – это:**

- a) Способность предприятия в любой момент осуществить необходимые платежи;**
- b) Способность предприятия иметь необходимую прибыль для обеспечения водства активов;
- c) Возможность предприятия получить кредит в банке;
- d) Возможность предприятия осуществлять свою деятельности без признаков банкротства.

**A22. Коэффициент автономии показывает:**

- a) Зависимость предприятия от внешних займов;
- b) Долю собственного капитала в активах предприятия;
- c) **Сколько руб. собственных средств приходится на 1 руб. активов предприятия;**
- d) Все перечисленное верно.

**A23. Эффективность использования ресурсов предприятия показывают: а)**

**Показатели текущей ликвидности;**

- b) Показатели деловой активности;
- c) Показатели рентабельности;
- d) Показатели автономии.

- A24. Коэффициент оборачиваемости запасов является показателем:** а) Финансовой устойчивости;
- б) Ликвидности;
- с) Эффективности производства;
- д) Деловой активности предприятия.

- A25. Объектами для начисления амортизации являются:** а) Материальные основные средства;
- б) Нематериальные основные средства;
- с) Материальные и нематериальные основные средства;
- д) Сырье и полуфабрикаты.

**Задание 3. Разбор производственной ситуации**  
**Ситуационная задача 1.**

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Посредническую внешнеторговую фирму, имеющую автономное помещение (200 м<sup>2</sup>) в удобном районе города.

Задание:

4. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
5. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
6. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

**Ситуационная задача 2.**

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, ЗАО по разработке компьютерных программ в области высоких технологий с очень узкой специализацией.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

**Задание 4. Задачи по теме Блок 1.**

**Задача 1.**

Какова будет прогнозная оценка основных показателей коммерческой деятельности торгового предприятия в 2012 г.? Данные в таблице 1 приведены в сопоставимых ценах.

Таблица 1

Показатели	2010 г.	2011 г.	Индекс показателя, 2011 г. к 2010 г.	2012 г. (прогноз)
Товарооборот, тыс. руб.	113063	116440		
Валовой доход, тыс. руб.	45970	46576		

Уровень валового дохода, %	40,7	40,0		
Сумма издержек обращения, тыс. руб.	24442	26276		
Уровень издержек обращения, %	21,6	22,6		
Прибыль от реализации товаров, тыс. руб.	19221	20300		
Уровень прибыли от реализации, %	17,0	17,4		

### Задача 2.

На основе анализа опубликованных социологических исследований и практики коммерческой работы на предприятии составьте модель требований работодателя к специалисту коммерции по таким группам: знания дисциплин; функции; личностные качества; иные требования (стаж работы, рекомендации и др.).

### Задача 3.

Способом цепной подстановки определите влияние элементов товарного баланса (в ден. ед.) на объем продажи товара:

Слагаемые товарного баланса	Бизнес - план	Фактически	Отклонение фактического значения показателя от планового
Запасы товаров на начало года (N зап')	9779	9771	
Поступление товаров (N n)	45040	47020	
<i>Всего в приходе с остатком (N зап.'+N n.)</i>	54819	56791	
Реализация товаров в розницу и оптом (Np)	45950	46541	
Прочее выбытие товаров (Nвыб.)	152	235	
Итого в расходе (Np+Nвыб)	46102	46776	
Запасы товаров на конец года( N зап")	8717	10015	
<i>Всего в расходе с остатком (Np+Nвыб+Nзап")</i>	54819	56791	

## Тема 5. Предпринимательский капитал и способы его формирования

### Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Общее понятие о предпринимательском капитале
2. Источники формирования предпринимательского капитала
3. Оценка стоимости капитала
4. Организационно-правовые формы организации предпринимательской деятельности.
5. Устав и учредительный договор: содержание, порядок формирования и применения.

6. Особенности учредительных документов для различных организационно-правовых форм.
7. Firmenное наименование предприятия: особенности и назначение.
8. Порядок государственной регистрации предприятия.
9. Порядок лицензирования предпринимательской деятельности.
10. Содержание лицензии

#### **Задание 2. Тесты по теме**

##### **Тестовые задания типа А**

##### **Выберите правильный ответ**

##### **А1. Основные средства предприятия характеризуются:**

- a) Постепенным переносом стоимости на готовую продукцию;
- b) Длительным сроком эксплуатации;
- c) Возможностью нормирования;
- d) Всеми перечисленными свойствами.

##### **А2. Рентабельность собственного капитала повысилась, если:**

- a) **Возросла чистая прибыль на 5% и величина собственных средств осталась прежней;**
- b) Возросла чистая прибыль на 5%, а величина собственных средств уменьшилась на 2%;
- c) Снизилась чистая прибыль на 5%, а величина собственных средств увеличилась на 2%;
- d) Снизилась чистая прибыль на 5% и величина собственных средств уменьшилась 7%.

##### **А3. Нормирование оборотных средств означает:**

- a) Установление нормативов величин оборотных средств;
- b) **Установление нормативных сроков использования оборотных средств;**
- c) Установление нормативных сроков закупки оборотных средств;
- d) Все перечисленное верно.

##### **А4. Фондоотдача характеризует:**

- a) Выручку с 1 рубля стоимости основных фондов;
- b) Уровень отдачи оборотных активов;
- c) Коэффициент использования оборудования;
- d) **Все перечисленное.**

##### **А5. Первоначальная стоимость основных средств отражает:**

- a) **Затраты на приобретение;**
- b) Затраты на переоборудование;
- c) Затраты на приобретение (создание) и установку;
- d) Затраты на ликвидацию.

##### **А6. Эффективность использования оборотных средств возрастает при:**

- a) Увеличение коэффициента оборачиваемости оборотных средств;

- b) Увеличение количества оборотов, совершаемых оборотным капиталом за период;
- c) Уменьшение коэффициента оборачиваемости оборотных средств;
- d) **Уменьшение количества оборотов, совершаемых оборотным капиталом за пе-**

**риод;**

**A7. Основным балансовым соотношением является следующее:**

- a) Сумма активов = Сумма пассивов
- b) Краткосрочные обязательства < Собственный капитал;
- c) Долгосрочные обязательства = Собственный капитал – Краткосрочные обязательства;
- d) **Оборотные активы + Внеоборотные активы = Собственный капитал.**

**A8. Определение потребности в оборотных средствах может осуществляться следующими способами:**

- a) Аналитический метод;
- b) Коэффициентный метод;
- c) Метод скользящей средней;
- d) **Метод прямого счета.**

**A9. Коэффициенты ликвидности показывают:**

- a) Степень финансовой устойчивости предприятия;
- b) Эффективность использования ресурсов предприятия;
- c) **Степень платежеспособности предприятия;**
- d) Эффективность деятельности предприятия

**A10. Остаточная стоимость основного средства – это:**

- a) Разница между первоначальной стоимостью и накопленным износом;
  - b) Стоимость основного средства, записанная в балансе;
  - c) **Разница между первоначальной стоимостью и затратами на утилизацию обо-**
- рудования;**
- d) Нет правильных ответов.

**A11. Среди указанных групп оборотных средств не нормируются:**

- a) Запасы сырья и материалов;
- b) Полуфабрикаты и комплектующие;
- c) **Денежные средства;**
- d) Дебиторская задолженность.

**A12. Транспортный запас оборотных средств – это:**

- a) Запас оборотных средств, полностью расходуемых в течение одного производствен-
- ного цикла;
- b) Запас оборотных средств, хранящийся на складе на случай предотвращения остано-
- новки производства;
- c) **Запас оборотных средств, необходимый для покрытия потребности в оборот-**
- ных средствах в течение периода транспортировки от поставщика до предприятия;**
- d) Сумма всех указанных запасов.

**A13. Амортизационные отчисления характеризуют:**

- a) Сумму износа оборудования;
- b) Часть стоимости оборудования, которая переносится на стоимость готовой продукции;**
- c) Возмещение стоимости оборудования;
- d) Все перечисленное.

**A14. К основному капиталу предприятия относится:**

- a) Топливо и энергия;
- b) Машины и оборудование;**
- c) Транспортные средства;
- d) Запасы.

**A15. Основные средства предприятия характеризуются:**

- a) Постепенным переносом стоимости на готовую продукцию;
- b) Длительным сроком эксплуатации;
- c) Стоимостью более 10 000 руб.;
- d) Всеми перечисленными свойствами.**

**A16. Коэффициент автономии показывает:**

- a) Зависимость предприятия от внешних займов;
- b) Долю собственного капитала в активах предприятия;
- c) Сколько руб. собственных средств приходится на 1 руб. активов предприятия;
- d) Все перечисленное верно.**

**A17. Анализ эффективности производства выполняется для:**

- a) Оценки целесообразности инвестирования в фирму;
- b) Выявления возможностей роста эффективности;
- c) Определения условий кредитования;
- d) Все перечисленное.**

**A18. Затраты, образующие себестоимость изделия формируются из следующих статей:**

- a) Материальные затраты;**
- b) Затраты на оплату труда;
- c) Амортизация основных средств;
- d) Инвестиции.**

**A19. Рентабельность собственного капитала – это:**

- a) Соотношение чистой прибыли и собственного капитала;
- b) Показатель эффективности использования собственного капитала;
- c) Показатель оборачиваемости собственного капитала;
- d) Ответы а и б.**

**A20. Износ основных средств может быть: а)**

- Моральный и физический;**
- b) Первоначальный и последующий;

- c) Контролируемый и неконтролируемый;
- d) Материальный и нематериальный.

**A21. Восстановительная стоимость оборудования – это: а)**

- Стоимость, записанная в балансе;
- b) Стоимость аналогичного оборудования на рынке в текущий момент;
- c) **Стоимость оборудования после переоценки;**
- d) Все ответа верны.

**A22. Чистая прибыль предприятия – это: а)**

- Прибыль за вычетом налогов;**
- b) Выручка за вычетом затрат;
- c) Выручка за вычетом налогов;
- d) Нет правильных ответов.

**A24. Какой из показателей имеет наибольшее значение для собственника предприятия?**

- a) Кредиторская задолженность;**
- b) Дебиторская задолженность;
- c) Рентабельность собственного капитала;
- d) Коэффициент оборачиваемости запасов.

**A25. Метод прямого счета для определения потребности в оборотных средствах состоит в:**

- a) Корректировке фактических запасов и исключении лишних, ненужных ценностей;
- b) **Корректировке нормативов предшествующего периода на планируемые изменения объемов производства;**
- c) Расчете запасов по каждому виду оборотных средств;
- d) Нет правильных ответов.

### **Задание 3. Разбор производственной ситуации**

**Ситуация 1. Описание ситуации.** Фирма - изготовитель автомобилей (велосипедов, пылесосов, швейных машинок, бытовых холодильников) обратилась в рекламное агентство с заказом на проведение рекламной кампании на зарубежном рынке (Восточная и Западная Европа, США, Северная Африка).

С целью получить информацию, необходимую для организации эффективной рекламной кампании, рекламное агентство проводит опрос фирмы с помощью опросного листа.

#### Опросный лист

1. Официальные реквизиты:

полное наименование и адрес фирмы, производящей товар; контактные средства связи.

2. Основные цели предстоящей рекламной кампании:

- коммерческая реклама для прямого увеличения продаж рекламируемой продукции;
- кампания «паблик рилейшнз» для поднятия престижа продукции и (или) фирмы-производителя; иная цель.



3. Полное наименование рекламируемой продукции.
4. Область применения продукции: оптимальное применение продукции; уникальное применение; потенциальное применение.
5. Основные функциональные свойства рекламируемой продукции.
6. Основные технико-экономические свойства рекламируемой продукции:
  - физический принцип действия;
  - производительность; мощность, скорость и другие технические параметры;
  - масса, габариты, форма;
  - особенности эксплуатации;
  - энергоемкость, экономичность в эксплуатации, срок окупаемости;
  - надежность, срок службы;
  - экологические особенности технологии;
  - безопасность производства и эксплуатации.
7. Уникальные свойства рекламируемой продукции.
8. Аналоги рекламируемой продукции.
9. Преимущества рекламируемой продукции перед отечественными и (или) зарубежными аналогами.
10. Недостатки рекламируемой продукции в сравнении с отечественными и (или) зарубежными аналогами.
11. Экономический (или иной) положительный эффект, получаемый потребителем от эксплуатации рекламируемой продукции.
12. Стоимость продукции (оптовая, розничная), виды скидок и льгот.
13. Патентная защищенность рекламируемой продукции: авторские свидетельства на изобретения; патентование за рубежом; свидетельства на промышленный образец; защита элементов фирменного стиля.
14. Возможность открытого опубликования полученной информации в рекламных обращениях.
15. Иллюстрационные материалы по рекламируемой продукции.
16. Результаты маркетинговых исследований фирмы-производителя.
17. Перечень «престижных» потребителей. Их отзывы о рекламируемой продукции.
18. Реальный и максимальный объемы продаж рекламируемой продукции.
19. Перечень потенциальных потребителей рекламируемой продукции.
20. Имеющиеся элементы фирменного стиля фирмы-производителя рекламируемой продукции.
21. Если элементы фирменного стиля отсутствуют, то нуждается ли фирма-заказчик в их разработке (в рамках подготовки рекламных кампаний).
22. Экспорт рекламируемой продукции: реальный объем и направление; потенциальный объем и направление.
23. Экспортное наименование рекламируемой продукции.
24. Участие фирмы-производителя в благотворительной деятельности.
25. Перечень уже имеющихся рекламных материалов и проведенных рекламных мероприятий.
26. Предполагаемый рекламный бюджет.
27. Желательная степень непосредственного участия фирмы-производителя рекламируемой продукции в предполагаемой рекламной деятельности.
28. Желательные сроки проведения рекламной кампании.

**Вопросы и задания:**



Здания и сооружения	363	36,3			385	35,0		
Производств., холод. и складское оборудование	174	17,4			154	14,0		
Торговое оборудование (включая электронное)	252	25,2			319	29,0		
Автомобили	47	4,7			44	4,0		
<i>Офисное оборудование, в.т.ч.:</i>	82	8,2			99	9,0		
Компьютеры и оргтехника	42	4,2			55	5,0		
Средства связи и спец.техника	20	2			27,5	2,5		
Мебель и бы- товая техника	20	2			16,5	1,5		

### Задача 3.

Сколько пачек мороженого следует продать для покрытия издержек обращения, если на аренду киоска в месяц тратится 3 тыс. руб., заработную плату продавцу 2 тыс. руб., продается в месяц 4000 пачек мороженого по цене 6 руб. за пачку при цене закупки 4 руб.? Какую прибыль при этом получит предприниматель за месяц?

### Задача 4.

Руководство предприятия делает прогноз, что закупка торгового оборудования стоимостью в 8 тыс. ден. ед. будет приносить прибыль в размере 3 тыс. ден. ед. каждый год в течение 11 лет. В случае вложения этих средств в банк предполагается ежегодный доход в размере 12 %. На основе показателя чистого приведенного эффекта рассчитайте, следует ли принять проект по закупке и использованию оборудования.

### Тема 6. Предпринимательский риск

#### Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Сущность предпринимательского риска
2. Классификация предпринимательских рисков
3. Классификация рисков в соответствии с возможностью страхования.
- 4.

Статические и динамические риски

5. Классификация рисков по содержанию
6. Сущность предпринимательского риска
7. Понятие "риск" и "неопределенность"
8. Дайте характеристику риску, связанный с хозяйственной деятельностью

9. Дайте характеристику риску, связанный с личностью предпринимателя
10. Дайте характеристику риску, связанный с недостатком информации о состоянии внешней среды
11. По степени правомерности на какие виды подразделяют предпринимательские риски
12. Показатели риска
13. Методы оценки риска
14. Методы снижения риска

## Задание 2. Тесты по теме

### Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

**A1. Метод прямого счета для определения потребности в оборотных средствах состоит в:**

- e) Корректировке фактических запасов и исключении лишних, ненужных ценностей;
- f) **Корректировке нормативов предшествующего периода на планируемые изменения объемов производства;**
- g) Расчете запасов по каждому виду оборотных средств;
- h) Нет правильных ответов.

**A2. Гарантийный запас материальных ценностей создается для:**

- a) **Обеспечения потребностей производства на случай задержки поступления сырья;**
- b) Обеспечения производственного процесса необходимым количеством сырья;
- c) Обеспечения нормативного количества готовой продукции на складе;
- d) Все перечисленное.

**A3. Каковы особенности коммерческого кредита?**

- a) Предоставляется на более длительный срок, чем банковский;
- b) **Предоставляется только в товарной форме;**
- c) Стоимость банковского кредита ниже стоимости коммерческого кредита;
- d) Расходы по коммерческому кредиту включаются в стоимость кредита.

**A4. Коэффициент абсолютной ликвидности определяется как:**

- a) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к долгосрочным обязательствам;
- b) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к краткосрочным обязательствам;
- c) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к общей величине обязательств;
- d) **Отношение оборотных активов к краткосрочным обязательствам;**

***A5. Российское законодательство запрещает заниматься предпринимательством...***

**А) лицам, не имеющим российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти**

Б) лицам не имеющим постоянной прописки, российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти, лицам не получившим лицензию

В) лицам не имеющим постоянной прописки, российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти

Г) военнослужащим и должностным лицам органов государственной власти

***A6. Предпосылками, без которых невозможно создать собственное дело, являются...***

**А) наличие первоначального капитала**

Б) желание человека стать предпринимателем, его дееспособность, наличие опыта деятельности в данной сфере и первоначального капитала

В) наличие предпринимательской среды и предпринимателя

Г) наличие команды соучредителей и первоначального капитала

***A7. Основными этапами процесса создания собственного дела являются...***

**А) подготовительный, постановка проблем, целей, сбор информации, принятие решения, подбор соучредителей, планирование, проведение учредительного собрания, юридическое оформление, набор персонала, организация производства, контроль**

Б) подготовительный этап, этап планирования, этап юридического оформления, набор персонала, организация производства, контроль

В) подготовительный, постановка проблем, целей, сбор информации, прогнозирование, принятие решения, планирование, юридическое оформление, согласование, организация, контроль

Г) подготовительный этап, этап планирования, этап юридического оформления

***A8. Основными направлениями исследования потенциального рынка при создании собственного дела являются...***

**А) исследования предпринимательской среды, исследование собственных возможностей, возможностей потребителей, партнёров, конкурентов**

Б) исследование рынка в целом, исследование потенциальных конкурентов, поставщиков и потребителей, исследование товаров и системы товародвижения, исследование цен

В) исследование потребителей, товаров и системы товародвижения, исследования системы ценообразования, рекламы, дизайна товаров и своих возможностей их реализовать

Г) исследование товаров, системы ценообразования, товародвижения, сбыта, рекламы, дизайна товаров и своих возможностей их реализовать ***A9. Понятие предпринимательского права***

**а) совокупность норм права регулирующих предпринимательскую деятельность.**

б) имущественные и неимущественные отношения, регулируемые нормами предпринимательского права.

***A10. Отношения, регулируемые предпринимательским правом***

**а) между предпринимателем и гражданами по розничной продаже товаров**

б) между предпринимателями по поставкам товаров

***A11. Сущность предпринимательского права***

**а) система правил поведения, выраженная в нормах предпринимательского права**

б) волю какого государства предпринимательское право выражает и закрепляет

***A12. Содержание предпринимательского права***

а) система правил поведения, выраженная в нормах предпринимательского права

**б) волю какого государства предпринимательское право выражает и**

**закрепляет A13. Предпринимательская деятельность выражается а) только в действии**

б) в действии (бездействии)

***A14. Признак самостоятельности предпринимательской деятельности***

а) лицо без помощи других субъектов занимается предпринимательской деятельностью.

**б) лицо своей властью и в своем интересе без принуждения осуществляет предпринимательскую деятельность.**

***A15. Признак систематичности получения прибыли от предпринимательской деятельности***

а) регулярные (ежедневные) доходы от предпринимательской деятельности

**б) совокупность доходов за отчетный период**

в) выражается через цель деятельности

***A16. Признак собственной ответственности предпринимателя***

а) это обязанность претерпевания неблагоприятных последствий (лишение имущества), лишение благ за допущенные правонарушения

**б) обязанность заниматься не запрещенными видами деятельности A17.**

***Признак легальности предпринимательской деятельности является а)***

обязанность заниматься не запрещенными видами деятельности.

**б) обязанность предпринимателя пройти государственную регистрацию.**

***A18. Риск в предпринимательской деятельности***

а) это вероятность получение отрицательных последствий от тех или иных действий

б) это право на компенсацию неполучения запланированного или ожидаемого положительного результата

Предмет, метод предпринимательского права

***A19. Отношения, регулируемые предпринимательским правом***

а) имущественные и неимущественные отношения, возникающие в области предпринимательской деятельности, государственного контроля и управления ею, регулируемые предпринимательским правом.

б) совокупность юридических способов и приемов воздействия на участников общественных отношений.

***A20. Предмет предпринимательского права***

а) совокупность регулируемых предпринимательским правом общественных отношений

б) совокупность юридических приемов воздействия на участников общественных отношений

***A21. Методы предпринимательского права***

а) совокупность имущественных и неимущественных общественных отношений регулируемых нормами предпринимательского права.

б) это приемы юридического воздействия, их сочетание характеризующие использование в данной области общественных отношений того или иного комплекса юридических средств

***A22. Способы правового регулирования предпринимательских отношений а)***

позитивные обязывания, запреты, дозволения

**б) указание, поощрение, предписание**

### ***A23. Способы правового регулирования предпринимательского права***

а) совокупность юридических приемов воздействия на участников общественных отношений.

б) это пути юридического воздействия, которые выражены в юридических нормах, в других элементах правовой системы

Принципы предпринимательского права. Система, структура, состав.

### ***A24. Принципы предпринимательского права***

а) установленные государством требования к предпринимательской деятельности.

б) это основополагающие начала предпринимательского права

в) это требования, изложенные в нормах предпринимательского права

### ***A25. Принцип свободы выбора организационно-правовых форм предпринимательской деятельности***

а) право предпринимателя по своему усмотрению заниматься любым предпринимательством.

б) право предпринимателя по своему усмотрению, без указания государства выбирать организационно-правовую форму указанную в законах.

### **Задание 3. Разбор производственной ситуации**

#### **Ситуационная задача №1 «Построение и функционирование каналов сбыта»**

Московская фирма «Карат-2000», торгующая импортной обувью, к 1993 г. потеряла сложившуюся сбытовую сеть в бывших республиках СССР, и в частности — в Казахстане. После изменения порядка взаиморасчетов между казахстанскими и российскими организациями практически все связи между ними разрушились.

Новая сбытовая политика «Карата» в 1993 г. сориентирована на провинциальный российский и московский рынки сбыта.

Для привлечения крупных провинциальных партнеров-оптовиков фирма стала оплачивать транспортировку купленных клиентами партий обуви в любую точку России и страховку товара в пути. Минимальная партия товара — двадцатифутовый контейнер.

Клиент обязан оплатить немедленно 50% стоимости, остальное – в течение месяца.

Московским покупателям предложен иной минимум закупок — 500 пар обуви. Если клиент в том же квартале делает вторую покупку, та она доставляется ему бесплатно, а при третьей покупке в том же квартале клиент получает право на отсрочку 50% платежа на тот же срок – 30 дней.

С февраля 1993 г. «Карат» зафиксировал рублевые цены на три недели вперед независимо от колебаний курса доллара, затем проводится очередная корректировка цен. Мораторий может быть нарушен, если курс доллара поднимется за это время более чем, на 25%. Клиент, пользующийся кредитом, может оплатить его по старому курсу, если уложится в срок действия моратория.

#### **Вопросы и задания:**

1. В чем суть новой сбытовой политики «Карата-2000»?
2. Насколько уравновешена эта политика во взаимоотношениях с клиентами?
3. Что необходимо сделать для реализации избранных направлений и форм работы в качестве стратегических?

### **Задание 4. Задачи по теме Блок 1.**

#### **Задача 1.**

На основе приведенных данных (табл. 1) дайте оценку результатам в динамике и сделайте вывод о деловой активности: предприятия за отчетный период. Сформулируйте предложения по повышению коэффициентов. Таблица 1

Коэффициенты	В прошлом периоде	В отчетном периоде
Коэффициент общей оборачиваемости капитала	3,01	2,67
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств	13,65	11,06
Коэффициент оборачиваемости средств в товарах	24,37	21,63
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	969,23	925,29

Задача 2.

Рассчитайте текущий прогноз объема продажи продукции на декабрь месяц на основе модели экстраполяции темпов роста объема продажи, модели экстраполяции абсолютных размеров прироста объемов продажи, модели экстраполяции показателей сезонности объемов продажи.

Данные для прогнозных расчетов представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Месяцы	Объем продажи		Абсолютные размеры прироста, кг	Удельный вес в объеме продаж продукции, %
	кг	в % к предыдущему месяцу		
текущего года				
1	2	3	4	5
Январь	87,3	-	-	17,5
Февраль	87,6	100,3	0,3	17,5
Март	90,1	102,9	2,5	18,0
Апрель	91,2	101,2	1,1	18,2
Май	95,3	104,5	4,1	19,1
Июнь	93,1	97,7	-2,2	18,6
Июль	90,0	96,7	-3,1	18,0
Август	94,7	105,2	8,5	18,9
Сентябрь	94,0	99,3	-5,9	18,8
Октябрь	93,6	99,6	0,3	18,7
Ноябрь	94,6	101,1	1,5	18,9

Сравните полученные прогнозные объемы продажи с фактическими и рассчитайте отклонения прогнозных данных от фактических, в % (таблица 2). Таблица 2

Модели экстраполяции	Фактические данные	Прогнозные расчеты	Отклонения прогнозных данных от фактических, %



Объемы продаж на декабрь			
По темпам роста	97		
По абсолютным размерам прироста	97		
По показателям сезонности	97		

### Задача 3.

Компания производит компьютерную технику. Себестоимость 1 монитора составляет 200 долларов, 1 системного блока – 300 долларов. Производитель осуществив прямые продажи продал 30 мониторов и 20 системных блоков по 300 и 400 долларов соответственно. При этом затраты на маркетинговые исследования составили 500 долларов, затраты на маркетинговые коммуникации – 600 долларов, затраты на транспортировку и хранение единицы товара составили 100 и 50 долларов соответственно. Определите чистый доход производителя. От каких затрат производитель мог бы отказаться и почему?

### Тема 7. Сотрудничество партнеров в бизнесе

#### Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Понятие о предпринимательском договоре
2. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере производства
3. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере товарообмена
4. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере финансовых отношений
5. Что такое культура предпринимательства?
6. Назовите составные элементы культуры предпринимательства.
7. В чем состоит содержание культуры предпринимательской организации?
8. Что такое предпринимательская этика?
9. Что понимается под деловым этикетом?
10. Что такое предпринимательская тайна?
11. В чем отличие предпринимательской тайны от коммерческой?
12. Назовите основные сведения, составляющие предпринимательскую тайну.
13. Как влияет утечка сведений, составляющих предпринимательскую тайну, на финансово-экономическое положение организации?
14. Дайте характеристику механизма защиты предпринимательской тайны.

#### Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования - \_\_\_\_\_ минут

#### Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

**A1. Хозяйственно-правовой метод регулирования предпринимательских отношений характеризуется**

- а) самостоятельностью реализации предпринимателем своих прав
- б) сложным сочетанием властных предписаний и диспозитивных начал

**A2. Юридические средства предпринимательского права**

- а) это весь набор фрагментов правовой действительности рассматриваемых с позиций их функционального предназначения, как инструментов правового регулирования
- б) это приемы юридического воздействия, их сочетание характеризующие использование в данной области общественных отношений того или иного комплекса правовых норм

Предпринимательское правоотношение

***A3. Субъективное право в предпринимательском правоотношении***

- а) юридически обеспеченная мера возможного поведения управомоченного лица
- б) юридически обусловленная мера должного поведения обязанного лица

***A4. Юридическая обязанность в предпринимательском правоотношении***

- а) юридически обеспеченная мера возможного поведения управомоченного лица
- б) юридически обусловленная мера должного поведения обязанного лица

***A5. Абсолютное предпринимательское правоотношение***

- а) обязанность определенного лица (круга лиц) не препятствовать собственнику в осуществлении своего права
- б) обязанность неопределенного круга лиц не препятствовать собственнику в осуществлении своего права

***A6. Относительное предпринимательское правоотношение***

- а) в котором управомоченному противостоит неопределенный круг обязанных лиц не препятствовать лицу в осуществлении своих прав
- б) в котором управомоченному противостоит конкретное обязанное лицо

***A7. Обязательственное предпринимательское правоотношение***

- а) когда интерес уполномоченного лица может быть удовлетворен за счет определенных действий обязанного лица по предоставлению определенных материальных благ.
- б) когда интерес уполномоченного лица может быть удовлетворен за счет полезных свойств вещи путем его непосредственного взаимодействия с вещью

***A8. Вещное предпринимательское правоотношение***

- а) когда интерес лица может быть удовлетворен за счет полезных свойств вещи путем непосредственного взаимодействия с ней.
- б) обязанность неопределенного круга лиц не препятствовать собственнику осуществлять свои права на вещь

***A9. Возникновение предпринимательских правоотношений***

- а) наличие обособленного имущества, самостоятельная имущественная ответственность
- б) наступление предусмотренных правовыми нормами юридических фактов
- в) действия (бездействие) участников отношений по созданию субъекта предпринимательского права

***A10. Юридические факты влекут за собой и их а)***

**установление и изменение правоотношений**

- б) прекращение правоотношений

***A11. Под объектами предпринимательских правоотношений понимают***

- а) вещи, нематериальные блага, действия обязанных субъектов, собственно деятельность субъекта права;
- б) поведение субъектов предпринимательского правоотношения, направленное на различного рода материальные и нематериальные ценности.

***A12. Предпринимательское правоотношение***

- а) это связь между субъектами предпринимательского права на основе их субъективных прав и юридических обязанностей
- б) поведение субъектов предпринимательского права, направленное на различного рода материальные и нематериальные ценности

***A13. Общерегулятивные правовые отношения***

а) это отношения, в которых носителями прав и обязанностей являются не "поименованные" субъекты, а любые лица

б) это отношения, в которых право управомоченного лица защищается от нарушений со стороны любого.

в) хозяйственные договоры, соглашения

***A14. Отношения, регулируемые предпринимательским правом***

а) возникают между предпринимателем и гражданами потребителями товаров, работ, услуг.

б) возникают между предпринимателями по производству товаров, работ, услуг.

***A15. Отношения, регулируемые предпринимательским правом***

а) возникают между предпринимателем и гражданами, нанявшимися на работу с условием соблюдения правил трудового распорядка

б) возникают между предпринимателем и гражданами взявшими подряд на работу

***A16. Предпринимательским правом регулируются отношения***

а) власти-подчинения, возникающие между предпринимателем и его хозяйственными подразделениями

б) власти-подчинения, возникающие между предпринимателем и органами государственной власти регулируемыми хозяйственную деятельность

в) Источники предпринимательского права. Отграничение от других отраслей права. ***A17. Нормативно-правовые акты (понятие)*** а) акты, содержащие правовые нормы.

б) акты, содержащие технические нормы.

***A18. Правовой прецедент***

а) судебный акт, вступивший в силу, который является образцом для правоприменителя.

б) судебный акт, применяемый, как правило, до устранения пробела в правовом регулировании.

***A19. Источники предпринимательского права***

а) принятие и издание законов и подзаконных актов.

б) содержание и форма выражения права (способ закрепления и существования правовых норм).

**A20. Заключение на бирже фьючерсного контракта на определенное количество товара по строго оговоренной цене с целью сглаживания резких колебаний цен - это:** а) хеджирование

б) франчайзинг

в) факторинг

**A21. Метод ведения бизнеса, основанный на взаимовыгодном партнерстве крупного и мелкого предпринимательства с предоставлением начинающему предпринимателю права использовать уже отработанные технологии и уже известную, популярную торговую марку, получать консультации и содействие в организации бизнеса – это:**

а) хеджирование

б) франчайзинг

в) факторинг

**A22. Финансово – коммерческая услуга, при которой банк или какая – либо фирма приобретает у поставщика товаров его требования к покупателям с тем, чтобы в дальнейшем взыскать их с покупателей, и получает за это % с взысканной суммы и премию за риск – это:** а) хеджирование

- б) франчайзинг
- в) факторинг

**A23. Правообладатель, предоставляющий за вознаграждение право использовать свои фирменные средства (товарный знак, ноу-хау), называется:**

- а) комитент
- б) франчайзер
- в) франчайзи
- г) дилер

**A24. Создание предприятием специального резервного фонда для возмещения случайных потерь называется:**

- а) страхование
- б) самострахование
- г) хеджирование

**A25. Как в ГК РФ называется метод ведения бизнеса, именуемый в международной практике франчайзингом.**

- а) конверсия
- б) концессия

### **Задание 3. Разбор производственной ситуации**

#### **Ситуационная задача №1 «Расчет потребности в торговых агентах»**

Фирма предполагает использовать разъездных розничных торговцев (коммивояжеров, агентов) в четырех географически обособленных сегментах рынка.

В сегменте А численность вероятных клиентов (реальных и потенциальных) равна 50, а рациональное количество посещений каждого из них определяется как четыре раза в месяц. В сегменте Б имеется 70 потенциальных клиентов, а рациональная частота их посещений— два раза в месяц. В сегментах В и Г соответственно 100 и 150 клиентов, которых желательно посещать: в сегменте В — раз в месяц, а в сегменте Г— раз в два месяца.

В соответствии с установленными на фирме нормами каждый торговый агент работает в среднем 20 рабочих дней в месяц, а ежедневная усредненная норма одного агента составляет четыре посещения в день. Кроме того, из каждых ста посещений десять являются незапланированными и осуществляются агентами по собственной инициативе или вследствие появления побочной информации. К тому же примерно 5% посещений могут не состояться по техническим причинам: неисправность автомобиля, отсутствие клиента и пр.

#### **Вопросы и задания:**

1. Рассчитайте общее количество плановых посещений клиентов фирмы в месяц.
2. Учтите вероятный процент незапланированных и несостоявшихся посещений и определите потребное фирме количество сотрудников (ставок по штату).
3. Как на ваш взгляд, можно было бы увеличить производительность их труда? От чего это зависит?

### **Задание 4. Задачи по теме Блок 1.**

#### **Задание 1.**

Традиционно применяя затратный метод ценообразования, владелец киоска получает 20% прибыли к затратам. Закупочная цена товара А-2000 руб. / ед., товара Б-20 000 руб. / кг. Объем закупок товара А-2 000 шт., товара Б-100 кг. Транспортные расходы - 2 млн. руб., стоимость аренды 100 000 руб. в день, заработная плата продавца - 300 000 руб. в неделю. Товар предполагается продать (затратный метод - Ц = себестоимость + норма прибыли)

## **Задание 2.**

Внутри обычного канала сбыта стиральных машин установлены специальным соглашением фиксированные претензии на прибыль со стороны участников канала товародвижения, в зависимости от цены, по которой они продают свой товар:

- производитель – 25%
- оптовый торговец – 20%
- розничный торговец – 15%.

Рынок характеризуется как «рынок покупателя». Розничная цена стиральной машины данной марки зафиксирована на уровне 500 у.е. за штуку. Издержки обращения составляют следующие доли в цене продажи каждого участника товародвижения:

- оптовый торговец – 5%
- розничный торговец – 10%.

Вопросы к заданию:

1. Каковы размеры прибыли, на которые могут рассчитывать каждый участник товародвижения при условии соблюдения соглашения?
2. В каких пределах должна находиться себестоимость изготовления каждой стиральной машины?
3. Каковы могут быть возможные варианты поведения производителя, если ему удастся удерживать затраты в этих пределах?

## **Задание 3.**

На малом предприятии в течение одного месяца для обслуживания различных клиентов используется микроавтобус, который должен проделывать за этот период путь примерно 3000 км. Предприятие стоит перед выбором решения: использовать свой микроавтобус или поручить это ближайшей транспортной фирме, которая может осуществлять перевозки по тарифу 50 руб. за 1 км. При использовании собственного транспорта фирма может понести следующие издержки:

Приобретение автобуса – 250000 руб., половина этой стоимости амортизируется за 4 года;

- Налоги и затраты по страхованию – 30000 в год;
- Расходы на зарплату – 4000 руб. в месяц;
- Затраты на горючее, ремонт, поддержание автобуса в исправном состоянии – 25 руб. на 1 км.

Необходимо рассчитать какой вариант для предприятия более выгоден, если пробег автобуса в месяц будет составлять 3000 км.

## **Задание 4.**

Завод продвигает свою продукцию через цепь посредников, состоящую из 3 оптовых посредников и одного розничного магазина. Каждый из посредников делает свою наценку на товар в размере 20% по отношению к цене завода.

Как увеличится цена товара для конечного потребителя по отношению к цене завода?

### **3.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/471865>
2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467414>
3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454507>

#### **Дополнительная литература:**

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447001>
2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450722>
3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452612>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по профессиональному модулю ПМ 01 Обеспечение реализации прав  
граждан в сфере пенсионного обеспечения социальной защиты**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватели:

Салун А.Р. – преподаватель специальных дисциплин,

Никулина А.А.. - преподаватель юридических дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	11
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля.....	11
1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ	12
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».....	13
2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1,2).....	105
2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене квалификационном (Приложение №3) .....	150
3. Средства контроля приобретения практического опыта	202
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5,6) .....	
5. Литература и иные источники .....	234

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: другая форма контроля, экзамен.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и рабочей программы профессионального модуля ПМ Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

### Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. участие в профориентационной работе, в профконкурсах; 2. участие в научно-практических конференциях;	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ОК.3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	качественное прохождение аттестации; своевременная сдача зачетов и экзаменов;	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа

ситуациях.	выполнение программ учебной и производственной практик	обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение пользоваться современными компьютерными технологиями, включая работу со справочными правовыми программами	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ОК.6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно использовать общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Участие в мероприятиях учебного заведения, включая командные соревнования; выполнение программ учебной и производственной практик; решение ситуационных задач	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания.	Активное отношение к учебному процессу, своевременное выполнение всех заданий	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ОК.9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умение пользоваться ресурсами электронных правовых систем	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита

		реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ОК.11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Применение при общении только литературного языка, не допущение оскорблений, тактичность и толерантность; соблюдение норм профессиональной этики	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы .
ОК. 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Нетерпимость к взяткам и результатам, полученным данным способом	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- Умение найти нужный нормативный правовой акт; - применять надлежащую норму к каждому конкретному случаю;	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- формирование коммуникативных способностей, - формирование знаний о психологических особенностях различных категорий граждан; - Умение работать с различными категориями граждан	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - работа с НПА

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление таблицы</li> <li>- подготовка схемы</li> </ul>
<p>ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать перечень документов, составляющих пакет пенсионного дела и дела по выплате пособий</li> <li>- умение дать консультацию гражданам по получению необходимых документов, при треб-мом содержании</li> <li>- навыки хранения и учета документов</li> </ul>	<p>Вопросы для устного опроса          Проверочная работа.          Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и защита реферата с презентацией</li> <li>- работа с НПА</li> <li>- составление таблицы</li> <li>- подготовка схемы</li> </ul>
<p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- математические навыки;</li> <li>- умение производить расчеты;</li> <li>- ориентирование в вопросах оснований перерасчета индексаций и т.п.</li> </ul>	<p>Вопросы для устного опроса          Проверочная работа.          Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и защита реферата с презентацией</li> <li>- работа с НПА</li> <li>- составление таблицы</li> <li>- подготовка схемы</li> </ul>
<p>ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки работы с архивными материалами</li> </ul>	<p>Вопросы для устного опроса          Проверочная работа.          Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и защита реферата с презентацией</li> <li>- работа с НПА</li> <li>- составление таблицы</li> <li>- подготовка схемы</li> </ul>
<p>ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в законодательстве о социальном обеспечении;</li> <li>- разрешение конкретной правовой ситуации</li> </ul>	<p>Вопросы для устного опроса          Проверочная работа.          Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и защита реферата с презентацией</li> <li>- работа с НПА</li> <li>- составление таблицы</li> <li>- подготовка схемы</li> </ul>

## 2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на производственной практике и требования к их выполнению
1	2
- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;	<p>работа с НПА, определять норму права необходимую для разрешения конкретной правовой ситуации по определению права, размера и сроков назначения пенсий, пособий, компенсаций и др;</p> <p>- проанализировать действующее законодательство в области социального обеспечения с использованием информационных справочно-правовых систем</p>
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;	<p>- знакомство с организацией приема;</p> <p>- прием граждан;</p> <p>- подготовка процессуальных документов;</p> <p>- принятие документов, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;</p> <p>- разъяснение порядка получения недостающих документов и сроков их предоставления;</p>
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;	<p>- знакомство с делопроизводством и НПА федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставление услуг;</p> <p>- подготовка пакета документов для формирования конкретного дела;</p> <p>- подготовка документов для хранения в архиве;</p>
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;	<p>- знакомство с делопроизводством и НПА федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставление услуг;</p> <p>- подготовка пакета документов для формирования конкретного дела;</p> <p>- подготовка документов для хранения в архиве;</p>
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;	<p>- изучение новых НПА;</p> <p>- проведение необходимых расчетов, индексации по конкретному делу;</p> <p>- использование компьютерных программ назначения пенсий, пособий и других социальных выплат. Использование периодических и специальных изданий, справочной литературой.</p>
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и	<p>- прием граждан;</p> <p>- оказывать консультационную помощь;</p> <p>- оказание правовой помощи гражданам;</p>

корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;	- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;	- знакомство с делопроизводством и НПА федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставление услуг; - подготовка пакета документов для формирования конкретного дела; - подготовка документов для хранения в архиве;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;	- прием граждан; - оказывать консультационную помощь; - оказание правовой помощи гражданам; - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;	- прием граждан; - оказывать консультационную помощь; - оказание правовой помощи гражданам; - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;	- прием граждан; - оказывать консультационную помощь; - оказание правовой помощи гражданам; - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.

## 2. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Тестирование

<p>категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем</p>	<p>задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	
<p>принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Контрольная работа Практическая работа Доклад с презентацией</p>
<p>определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>
<p>разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>
<p>определять право, размер и сроки назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>



справочно-правовых систем		
формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
составлять проекты решений об отказе в		Контрольная работа Внеаудиторная

назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы		самостоятельная работа Практическая работа
осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг)		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Знать:</b>		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
понятие и виды страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее -ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные понятия и категории медико-социальной экспертизы		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные функции		Контрольная работа

учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
структуру страховых пенсий		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
государственные стандарты социального обслуживания		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат		
компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные понятия общей психологии, сущность психических процессов		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основы психологии личности;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
современные		Контрольная работа

представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

### МДК 01.02 «Психология социально-правовой деятельности»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК, ПК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3-8, 3-14, 3-15, 3-16, У-9, У-13, У-15, У-17, У-18. У-19	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ПК1.2 , ПК 1.6	Тема 1.1. Социальная психология как наука, ее предмет и методы	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -1,2
3-8, 3-14, 3-15, 3-16, У-9, У-13, У-15, У-17,	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 1.1, ПК1.2	Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии	1	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -3,4

У-18. У-19	, ПК 1.6			- Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	
3-8, 3-14, 3-15, 3-16, У-9, У-13, У-15, У-17, У-18. У-19	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6	Тема 1.3. Социальная психология общения и взаимодействия людей	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -5,6,7,72, 73,74,75,76
3 3-8, 3-14, 3-15, 3-16, У-9, У-13, У-15, У-17, У-18. У-19	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6	Тема 1.4. Психология социальных сообществ	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 8,9,10,11
3-8, 3-14, 3-15, 3-16, У-9, У-13, У-15, У-17, У-18. У-19	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК	Тема 1.5. Социальная психология личности	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 12,57,58, 59,60

	1.6			- подготовка схемы	
3-8, 3-14, 3-15, 3-16, У-9, У-13, У-15, У-17, У-18. У-19	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 1.6	Тема 1.6. прикладные отрасли социальной психологии	2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 13,14,15,16
3-8, 3-14, 3-15, 3-16, 3-17, У-8, У-9, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18. У-19	ОК 1, ОК 4, ОК5, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6	Тема 2.1.Социальная геронтология – новая отрасль	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 17,18,19,20,
3-8, 3-14, 3-15, 3-16, У-8, У-9, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18. У-19	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК	Тема 2.2. Медико- антропологические исследования	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы докладов	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -21,22,23

	1.6				
3-8, 3-14, 3-15, 3-16, 3-17, У-8, У-9, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18, У-19	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5	Тема 2.3. Психическое старение. Принципы реабилитации и адаптации.	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -24,25,
3-8, 3-14, 3-15, 3-16, У-8, У-9, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18, У-19	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6	Тема 3.1. Общие основы психологии	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -40,41,42
3-8, 3-14, 3-15, 3-16, 3-17, У-8, У-9, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18, У-19	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6	Тема 3.2. Психологические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 43,44,45,46,47,48,49 ,50, 51,52,53,54,55,56
3-8, 3-14, 3-15, 3-16, У-8,	ОК 1, ОК 5 ОК 9, ОК 11,	Тема 3.3 Интеллект. Особенности изучения интеллекта	2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие



У-9, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18. У-19	ПК 1.4,			самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы ы	вопросы В -48,55,
3-8, 3-14, 3-15, 3-16, 3-17, У-8, У-9, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18. У-19	ОК 1, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6	Тема 3.4. Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -57,58, 59,60,61,62,63,64,
3-8, 3-14, 3-15, 3-16, У-8, У-9, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18. У-19 У-1, У-2,	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6	Тема 3.5. Социально- психологический контакт с обеспечиваемыми и психологический климат коллектива	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 65,66,67,68,69,70.71
3-8, 3-14, 3-15, 3-16, У-8, У-9, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17,	ОК 1, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ПК 1.4,	Тема 3.6. Психологические основы деонтологии в социальном обеспечении	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 27,28,29,30.31,32,33 ,34,35,36,37,38,39

У-18. У-19				- составление таблицы - подготовка схемы	
3-8, 3-14, 3-15, 3-16, 3-18, У-8, У-9, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18. У-19	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5	Тема 4.1. Этика профессиональной деятельности	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	ДФК в форме контрольной работы; ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 77,78,79,80,81,82
3-8, 3-14, 3-15, 3-16, 3-18, У-8, У-9, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18. У-19	ОК 1, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ПК 1.4	Тема 4.2. Общие представления о психологических явлениях.	1,2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,
3-8, 3-14, 3-15, 3-16, 3-18, У-8, У-9, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18. У-19	ОК 1, ОК 3, ПК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.4, ПК 1.6	Тема 4.3. Деловое общение как социально-психологический феномен.	2	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	ЭКЗАМЕН студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 93,94,95,96
3-8, 3-14,	ОК 1, ОК 3,	Тема 4.4. Юридическая		Вопросы для устного опроса	ЭКЗАМЕН студенты для

3-15, 3-16, 3-18, У-8, У-9, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18. У-19	ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5	психология как отрасль психологии		Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - Подготовка и защита реферата с презентацией - составление таблицы - подготовка схемы	подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 97,98,99,100,101,10 2
---	---	--------------------------------------	--	---	---

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Экзамен
МДК 01.01 «Право и организация социального обеспечения».	Дифференцированный зачет, экзамен
МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности	Другая форма контроля, экзамен
УП.01	Дифференцированный зачет
ПП.01	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий. Условием положительной аттестации (вид

профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по МДК 01.01 и МДК 01.02 и по учебной, производственной, и преддипломной практике.

Предметом оценки по учебной, производственной, и преддипломной практике является приобретение практический опыта.

Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации.

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов или тестовых заданий аттестации – другая форма контроля, в том числе по результатам текущего контроля для итоговой аттестации.

на другой форме контроля, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к другой форме контроля является выполнение всех работ по текущему контролю. Другая форма контроля должна целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

**Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных

- заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

**2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов  
общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной  
деятельности «Организационное обеспечение деятельности учреждений  
социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда  
Российской Федерации»**

**Контроль и оценка освоения профессионального модуля проводится в  
форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых  
заданий и решения задач.**

**Критерии оценки устного опроса:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

**Критерии оценивания тестовых заданий**

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

**Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

**1. Критерии оценки выполнения практических заданий.**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### Виды ошибок Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных на практических занятиях, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

### Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

### Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

## 2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

**Оценка «отлично»** Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием ответа.

**Оценка «хорошо»** задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

**Оценка «удовлетворительно»** задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена обоснование отсутствует

**2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе текущего контроля (Приложение №1)**

**2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №2)**

**2.3 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене квалификационном (Приложение №3)**

### **3. Средства контроля приобретения практического опыта**

**Таблица 5.**

<b>Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений.</b>	<b>Виды и объем работ на учебной, производственной и преддипломной практике, условия выполнения</b>	<b>Документ, подтверждающий качество выполнения работ</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- профессиональное толкование нужных нормативных правовых актов; - применять надлежащую норму к каждому конкретному случаю;	- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик; - отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик; - дневники учебной,



		производственной и преддипломной практик.
ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием граждан и представителей предприятий по вопросам пенсионного обеспечения;</li> <li>- прием граждан по вопросам назначения государственных пособий, проблемам семьи, женщин, детей;</li> <li>- прием граждан по вопросам предоставления субсидий;</li> <li>- прием граждан по вопросам установления социальных льгот и гарантий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- дневники учебной, производственной и преддипломной практик.</li> </ul>
ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием документов, необходимых для назначения, перерасчета пенсий, перевода с одного вида пенсии на другой и других социальных выплат;</li> <li>- прием документов, представляемых работодателем;</li> <li>- прием и регистрация писем, заявлений и жалоб граждан;</li> <li>- подготовка проектов ответов на письменные обращения граждан;</li> <li>- прием и регистрация документов, необходимых для принятия на обслуживание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- дневники учебной, производственной и преддипломной практик.</li> </ul>
ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и постановка на учет граждан, нуждающихся в социальной помощи и защите;</li> <li>- выявление граждан, имеющих право на субсидии из числа одиноко проживающих пенсионеров, состоящих на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- характеристики с места учебной, производственной и преддипломной</li> </ul>

	<p>учете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление актов обследования социально-бытовых условий семей, обратившихся за материальной помощью;</li> <li>- учет детей, в отношении которых установлена опека (попечительство), переданных на воспитание в приемную семью или усыновленных.</li> </ul>	<p>практик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- дневники учебной, производственной и преддипломной практик.</li> </ul>
<p>ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение базы данных получателей пенсий и пособий компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии;</li> <li>- ведение и учет банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, кандидатов в усыновители, опекунов (попечителей), приемных родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- дневники учебной, производственной и преддипломной практик.</li> </ul>
<p>ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация граждан и представителей юридических лиц;</li> <li>- изучать вопросы пенсионного обеспечения и социальной защиты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- дневники учебной, производственной и преддипломной практик.</li> </ul>

#### **4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5,6)**

**Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний**

**Практические задания по ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, МДК 01.01 Право социального обеспечения (Приложение №5)**

**Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний**

**Практические задания по ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности (Приложение №6)**

#### **5. Литература и иные источники.**

##### **Перечень учебных изданий**

###### **Основная литература:**

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с. — 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80329>

2. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12577-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470971>

3. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>

4. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92836>

5. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241>

###### **Дополнительная литература:**

1. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13862-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471384>

2. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — 978-5-4487-0220-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75254>

3. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11038-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475262>

4. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800>

#### **Периодические издания:**

1. Государственная служба (ежемесячно)
2. Государство и право (ежемесячно)
3. Гражданское право (ежемесячно)
4. Журнал российского права (3 в полугодие)
5. Пенсия (ежемесячно)
6. Российская газета (ежедневно)
7. Трудовое право (ежемесячно)

**Комплект материалов для оценки сформированности  
элементов общих и профессиональных компетенций по виду  
профессиональной деятельности с использованием заданий для  
текущего контроля  
по ПМ 01 МДК 01.01 Право и организация социального  
обеспечения,  
МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности**

## Структура педагогических измерительных материалов

1. Спецификация педагогических измерительных материалов
  - 1.1. Назначение педагогических измерительных материалов.
  - 1.2. Документы, определяющие содержание педагогических измерительных материалов.
  - 1.3. Содержание педагогических измерительных материалов.
  - 1.4. Структура педагогических измерительных материалов.
  - 1.5. Распределение тестовых заданий по содержанию и проверяемым компетенциям.
  - 1.6. Продолжительность выполнения тестирования.
  - 1.7. Инструкция по организации и проведению тестирования.
  - 1.8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.
  - 1.9. Перечень вспомогательных средств.
  
2. Тест для проведения контроля по ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
  - МДК.01.01.Право социального обеспечения
  - МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности
  
3. Эталоны ответов.

## 1. Спецификация педагогических измерительных материалов

### 1.1 Назначение педагогических измерительных материалов

Педагогические измерительные материалы (далее – ПИМ) подготовлены с целью оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в ходе аккредитационного тестирования.

### 1.2 Документы, определяющие содержание педагогических измерительных материалов

Содержание педагогических измерительных материалов определяется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 14.09.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения»

### 1.3 Содержание педагогических измерительных материалов

Педагогические измерительные материалы представлены в форме тестовых заданий.

В содержание педагогических измерительных материалов включены тестовые задания, которые позволяют определить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям:

ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

МДК.01.01.Право социального обеспечения

МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности

### 1.4 Структура педагогических измерительных материалов

Педагогические измерительные материалы состоят из 50 тестовых заданий и 2 вариантов. В представленных материалах используются задания с выбором одного ответа из четырех.

### 1.5 Распределение тестовых заданий по содержанию и проверяемым компетенциям

Можно представить в виде таблицы

Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного модуля	Элементы содержания, проверяемые тестовыми заданиями	№ тестового задания	Тип задания
1	2	3	4	5

<b>ПМ. 01</b> Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	<b>МДК 01.01</b> Право социального обеспечения	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	1(2) 2(1) 2(2) 3(1) 4(1) 5(1) 21(2) 22(2) 25(2) 26(1) 26(2) 27(1) 28(1) 28(2) 29(2) 30(2)	задания с выбором одного ответа из четырех
		ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	2(1) 3(1) 4(1) 4(2) 5(1) 5(2) 6(2) 12(1) 17(2) 18(1) 18(2) 19(1) 27(2) 26(1) 27(1) 28(1) 29(1)	
		ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	3(2) 4(2) 7(2) 8(2) 11(2) 12(1) 12(2) 13(1) 14(1) 15(1) 15(2) 16(1) 16(2) 17(2) 18(2) 19(1) 20(2) 21(1) 22(1)	



			23(1) 26(1) 29(1)	
		ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	2(1) 3(1) 3(2) 4(1) 4(2) 5(1) 5(2) 6(1) 6(2) 7(1) 8(1) 8(2) 9(1) 9(2) 13(2) 14(2) 20(2) 25(1)	
		ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	10(1) 13(2) 15(2) 16(2) 17(1) 17(2) 20(2) 24(1) 28(2)	Задания с выбором одного ответа из четырех
		ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	2(1) 3(4) 4(1) 4(2) 5(1) 5(2) 6(1) 6(2) 7(1) 8(1) 9(1) 9(2) 11(1) 10(2) 19(2)) 20(1) 23(2) 24(2)	

<b>МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности</b>	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	46(1); 46(2); 47(1); 47(2); 48(1); 48(2); 49(1); 49(2); 50(1); 50(2)	
	ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	31(1); 31(2); 32(1); 32(2); 36(1); 36(2); 37(1); 37(2); 38(1); 38(2); 42(1); 42(2); 43(1); 43(2)	
	ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	33(1); 33(2); 35(1); 35(2); 39(1); 39(2); 40(1); 40(2); 41(1); 41(2)	задания с выбором одного ответа из четырех
	ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	30(1); 30(2); 34(1); 34(2); 44(1); 44(2);	

#### 1.6 Продолжительность выполнения тестирования

Общее время, отведенное на тестирование - 45 минут. Примерный регламент тестирования включает: время на организацию работы и инструктаж по выполнению заданий – 5 минут, время на выполнение заданий – 40 минут.

#### 1.7 Инструкция по организации и проведению тестирования

Действия эксперта во время тестирования:

- 1) приветствует обучающихся, представляется;
- 2) объясняет обучающимся цель предстоящей работы: получение объективной информации о состоянии качества подготовки и освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ; доводит правила проведения тестирования;
- 3) устанавливает соответствие представленного профессиональной образовательной организацией списка группы и списка обучающихся, фактически присутствующих;
- 4) раздает обучающимся бланки заданий и бланки ответов;
- 5) знакомит со структурой заданий аккредитационного тестирования, отмечает особенности, объясняет правила заполнения бланков ответов;
- 6) обращается к обучающимся: «Есть ли вопросы?» (не имеет права отвечать на вопросы по содержанию заданий);
- 7) фиксирует время начала и время окончания работы на видном месте (доске);
- 8) отслеживает полную самостоятельность обучающихся при выполнении работы;
- 9) предупреждает обучающихся о том, что до конца процедуры осталось 10 мин;
- 10) по истечении времени выполнения работы собирает материалы работы (задания, заполненные бланки ответов, черновики); проверяет соответствие количества работ числу испытуемых обучающихся;
- 11) благодарит обучающихся за участие в работе, желает успехов.

После завершения тестирования организаторам выдаются эталоны ответов для каждого варианта заданий, работы проверяются организаторами тестирования и экспертами согласно системе оценивания заданий и работы в целом, заполняются соответствующие протоколы тестирования.

#### 1.8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание, правильно выполненное, оценивается в 1 балл:

- результаты тестирования оцениваются на «отлично» при достижении 43-50 баллов;
- результаты тестирования оцениваются на «хорошо» при достижении 33-42 баллов;
- результаты тестирования оцениваются на «удовлетворительно» при достижении 26-32 баллов;

Неудовлетворительным признается результат 25 и менее баллов

#### 1.9. Перечень вспомогательных средств

При проведении тестирования запрещается пользоваться цифровыми устройствами, справочной или учебной литературой.

2. Тест для проведения контроля по ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты  
МДК.01.01.Право социального обеспечения  
МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности

### Вариант 1

1 Социальное обеспечение – это:

А) система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих гражданину условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества;

Б) система мер, обеспечивающая социальные гарантии гражданам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения;

В) форма выражения социальной политики государства, направленной на материальное обеспечение определенных категорий граждан из средств государственного бюджета и специальных внебюджетных государственных фондов в случае наступления событий, признаваемых государством на данном этапе своего развития социально значимыми, с целью выравнивания социального положения этих граждан по сравнению с остальными членами общества

Г) представляет собой деятельность по удовлетворению потребностей в социальных услугах.

2 Работа по Списку № 1:

А) уменьшает пенсионный возраст для мужчин;

Б) уменьшает пенсионный возраст для женщин;

В) уменьшает пенсионный возраст работника;

Г) такого Списка нет

3 Если мужчина проработал 10 лет в горячем цехе и имеет страховой стаж 20 лет, то возраст выхода на пенсию равен:

А) 55 лет;

Б) 45 лет;

В) 50 лет;

Г) 40 лет

4. Женщина на работах с вредными условиями труда для возникновения права на досрочное назначение трудовой пенсии по старости должна проработать:

А) 10 лет;

Б) 12 лет;

В) 7 лет 6 мес.

Г) 11 лет

5. Если мужчина имеет 8 лет стажа на подземных работах и 20 лет страхового стажа, его возраст выхода на пенсию равен:

А) 55 лет;

Б) 54 года;

В) 52 года;

Г) 56 лет

6. Если женщина имеет 3 года стажа в горячем цехе и страховой стаж 15 лет, возраст выхода на пенсию равен:

А) 45 лет;

Б) 52 года;

В) 55 лет;

Г) 60 лет

7. Список № 2 содержит виды работ с

А) вредными условиями труда;

Б) с опасными условиями труда;

В) с тяжелыми условиями труда;

Г) со сложными условиями труда

8. Условия досрочного назначения страховой пенсии по старости для лиц, работающих на работах с тяжелыми условиями труда:

А) мужчинам по достижении возраста 50 лет и женщинам по достижении возраста 45 лет, если они проработали на работах с тяжелыми условиями труда соответственно не менее 12 лет 6 месяцев и 10 лет и имеют страховой стаж соответственно не менее 25 и 20 лет;

Б) мужчинам по достижении возраста 55 лет и женщинам по достижении возраста 50 лет, если они проработали на работах с тяжелыми условиями труда соответственно не менее 10 лет и 7,5 лет и имеют страховой стаж соответственно не менее 25 и 20 лет.

В) мужчинам по достижении возраста 55 лет и женщинам по достижении возраста 50 лет, если они проработали на работах с тяжелыми условиями труда соответственно не менее 12 лет 6 месяцев и 10 лет и имеют страховой стаж соответственно не менее 25 и 20 лет; в случае, если указанные лица проработали на перечисленных работах не менее половины установленного срока и имеют требуемую продолжительность страхового стажа, трудовая пенсия им назначается с уменьшением общеустановленного возраста, на один год за каждые 2 года и 6 месяцев такой работы мужчинам и за каждые 2 года такой работы женщинам;

Г) такого вида пенсионного обеспечения в РФ нет

9. Мужчина имеет стаж на работах с тяжелыми условиями труда 10 лет и страховой стаж 25 лет; его возраст выхода на пенсию равен:

А) 55 лет;

Б) 58 лет;

В) 56 лет;

Г) 60 лет

10. Условиями назначения досрочной страховой пенсии женщинам из числа трактористов с сельском хозяйстве являются:

А) стаж работы трактористом – не менее 15 лет и достижений возраста 50 лет;

Б) стаж работы трактористом не менее 15 лет; страховой стаж не менее 20 лет; достижение возраста не менее 45 лет;

В) стаж работы трактористом не менее 15 лет; страховой стаж не менее 20 лет; достижение возраста не менее 50 лет;

Г) женщины не могут быть трактористами

11. Мужчины, работающие трактористами в РКС:

А) имеют право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости;

Б) не имеют права на досрочное назначение трудовой пенсии по старости;

В) имеют право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, при условии наличия стажа в РКС не менее 15 лет; страхового стажа не менее 20 лет; достижения возраста 50 лет;

Г) имеют право на пенсию за выслугу лет

12. К субъектам общественных отношений, которые регулируются нормами права социального обеспечения относятся:

А) Министерство труда и социального развития РФ;

Б) лица, имеющие статус беженцев или вынужденных переселенцев;

В) Министерство финансов Российской Федерации.

Г) Министерство труда и социальной защиты РФ

13. Трудовой стаж – это:

А) общая продолжительность определенной деятельности по соответствующему виду работ;

Б) общая продолжительность трудовой деятельности или иной общественной деятельности в период до 1 января 2002 г., которая учитывается при оценке пенсионных прав;

В) общая продолжительность трудовой деятельности или иной общественной деятельности в период до 1 января 2002 г. и после 1 января 2002 г., которая учитывается при определении права гражданина на пенсионное обеспечение.

Г) период с 16 лет

14. При подсчете страхового стажа учитываются:

А) время получения социального пособия по временной нетрудоспособности;

Б) обучение в образовательном учреждении высшего профессионального образования;

В) время ухода за гражданином – инвалидом II группы;

Г) время, в течение которого гражданин не работал

15. В страховой стаж включаются:

А) период совместного пребывания за границей супруги, муж которой был направлен в заграничную командировку, но не более 5 лет;

Б) время учебы в профессиональном училище;

В) время ухода за ребенком до достижения им 14 летнего возраста;

Г) период нахождения в местах лишения свободы, при условии, что гражданин не осуществлял трудовую деятельность

16. При расчете общего трудового и страхового стажа по фактической продолжительности, то есть в календарном порядке, учитываются периоды трудовой деятельности:

А) в организациях сезонных отраслей на протяжении полного сезона;

Б) в районах Крайнего Севера и приравненных к нему районах;

В) период работы врачом в сельской больнице;

Г) период работы инженером

17. Стаж, приобретенный после регистрации в системе персонифицированного учета подтверждает:

А) справка с места работы;

Б) трудовая книжка;

В) выписка из индивидуального лицевого счета территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации.

Г) трудовой договор

18. Укажите минимальное число свидетелей, необходимое при подтверждении общего трудового или страхового стажа по свидетельским показаниям:

А) не менее 5;

Б) не менее 3;

В) не менее 2;

Г) не менее 1.

19. Может быть подтвержден свидетельскими показаниями для дальнейшего учета при подсчете страхового стажа:

А) период работы частным детективом;

Б) период трудовой деятельности инженером;

В) период выплаты гражданину пособия по безработице;

Г) период работы сталеваром ( подтверждается характер работы)

20. Укажите минимальный страховой стаж, необходимый для назначения пенсионного обеспечения по старости:

- А) 1 год;
- Б) 3 года;
- В) 15 лет;
- Г) 20 лет.

21. Женщина приобретает право на назначение страховой пенсии по достижении:

- А) 45 лет;
- Б) 55 лет;
- В) 60 лет.
- Г) 65 лет

22. Группа инвалидности на общий размер трудовой пенсии по инвалидности влияет следующим образом:

- А) увеличивается фиксированная выплата;
- Б) увеличивается страховая пенсия
- В) никак не влияет.
- Г) размер увеличивается в 2 раза;

23. На получение пенсии по потере кормильца имеет право:

- А) сын умершего кормильца в возрасте 10 лет;
- Б) мать жены умершего кормильца;
- В) неработающий родной брат умершего кормильца в возрасте 17 лет, занимающийся уходом за своей дочерью в возрасте 7 лет;
- Г) все родственники умершего

24. Право на получение страховой пенсии по случаю потери кормильца при вступлении в новый брак:

- А) сохраняется во всех случаях;
- Б) не сохраняется;
- В) сохраняется при назначении такой пенсии до новой регистрации;
- Г) сохраняется частично: в размере базовой части страховой части пенсии

25. Изменение фиксированной части страховой пенсии производится:

- А) при увеличении у работающего пенсионера страхового стажа;
- Б) при увеличении размера страховых взносов, отраженных на индивидуальном лицевом счете гражданина;
- В) при достижении гражданином возраста 80 лет;
- Г) при признании пенсионера малоимущим

26. Индексация страховых пенсий производится на основании:

- А) заявления пенсионера;
- Б) уведомления Пенсионного фонда Российской Федерации;
- В) Постановления Правительства Российской Федерации.
- Г) Указа Президента РФ

27. Страховая пенсия назначается:

- А) со дня, следующего за днем достижения пенсионного возраста, получения инвалидности или смерти кормильца;

Б) со дня подачи заявления и необходимых документов для расчета трудовой пенсии при условии достижения гражданином возраста и иных условий, при которых возникает право на получение пенсии;

В) при достижении пенсионного возраста и после увольнения;

Г) в любое время

28. Перевод с одного вида пенсии на другой осуществляется:

А) 1 –го числа месяца, следующего за месяцем, в котором поступило заявление о переводе;

Б) со дня подачи такого заявления;

В) через 10 дней со дня подачи заявления о переводе;

Г) с первого числа года, следующего за годом, в котором подано заявление

29. Выплата страховой пенсии прекращается:

А) при выполнении пенсионером оплачиваемой работы;

Б) при вступлении гражданина, получающего пенсию, в новый брак;

В) при признании пенсионера безвестно отсутствующим.

Г) при повышении размера пенсии

30. Особенность невербального общения является: **(ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2)**

А) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания

Б) отсутствие возможности подделать эти импульсы

В) его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения

Г) все ответы верны

31. Какие из следующих видов взаимодействий являются: общением **(ОК 11)**

А) связь человека и машины

Б) взаимосвязь человека и компьютера

Г) разговор матери с сыном

Д) связь между компьютерными системами

32. Когда оценивают другого человека как нужный или лишний объект – это

А) деловое общение

Б) светское общение

В) примитивное общение

33. Тестирование – это ...

А) система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психического качества личности

Б) система заданий, позволяющих измерить уровень развития интеллекта

В) специальные условия для изучения психики и психических закономерностей

Г) сбор фактов на основе личного общения

34. Из перечисленных видов речи укажите активные: **(ОК 11)**

А) письмо

Б) говорение

В) смс-сообщение

Г) чтение

35. Социальный фактор, влияющий на формирование личности, определяет такие свойства личности, как: **(ОК 4, ПК 1.6.)**

А) интересы



- Б) способности
- В) темперамент
- Г) характер

36. Укажите свойство внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста, отражающее степень сосредоточения на объекте (объектах):

- А) объем
- Б) отвлекаемость
- В) переключение
- Г) концентрация

37. Какое качество памяти у инвалидов и лиц пожилого возраста определяется количеством объектов, припоминаемых сразу же после их однократного восприятия?

- А) быстрота
- Б) объем
- В) длительность
- Г) точность

38. Укажите свойство внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста, состоящее в перестройке внимания и переносе его с одного объекта на другой:

- А) переключение
- Б) объем
- В) концентрация
- Г) распределение

39. Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к психическим состояниям личности:  
**(ОК 4, ПК 1.6)**

- А) воображение
- Б) внимание
- В) апатия
- Г) характер

40. Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к психическим свойствам личности:  
**(ОК 4, ПК 1.6)**

- А) память
- Б) внимание
- В) угнетение
- Г) темперамент

41. Назовите состояния чрезмерно сильного и длительного психологического потрясения, которое возникает у человека когда его нервная система получает перегрузку:

- А) стресс
- Б) страсть
- В) фрустрация
- Г) неудовольствие

42. Назовите волевое качество человека, характеризующееся аккуратностью, ответственностью в выполнении заданий:

- А) исполнительность
- Б) целеустремленность
- В) энергичность

Г) самообладание

43. Назовите волевое качество человека, характеризующееся активностью, быстротой в выполнении заданий:

- А) исполнительность
- Б) целеустремленность
- В) энергичность
- Г) самообладание

44. Определите, какие из следующих этических принципов ориентированы на общественное мнение: **(ОК 6, ПК 1.6)**

- А) честь;
- Б) достоинство;
- В) упрямство;
- Г) совесть.

45. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства» **(ОК 6, ПК 1.6)**

- А) приспособление
- Б) избегание
- В) сотрудничество
- Г) конфронтация

46. Профессиональная этика **(ОК 9, ОК 11)**

- А) регулирует поведение людей независимо от их профессии
- Б) определяет отношение человека к своему долгу
- В) регулирует поведение и отношение конкретных людей
- Г) определяет отношение человека к людям

47. Если действие обладает логической последовательностью нравственных действий, то оно является **(ОК 11, ОК 12, ПК 1.6)**

- А) универсальным
- Б) гуманным
- В) нравственным
- Г) независимым

48. Основной принцип работы полиции ( **ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.6**)

- А) принцип уважения и защиты прав и свобод человека и гражданина
- Б) принцип гуманности
- В) принцип нравственности
- Г) принцип утилитаризма

49. Поддержание доброжелательной рабочей обстановки **(ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2)**

- А) этические нормы
- Б) этические правила
- В) правила служебного этикета
- Г) моральные правила

50. Адвокат должен вести себя этично, честно, разумно и добросовестно отстаивать права и законные интересы доверителя **(ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2)**

- А) обязанности адвоката
- Б) права адвоката
- В) закон
- Г) требования к адвокату при устройстве на работу

#### Вариант 2

1. Социальное обеспечение и социальная защита соотносятся между собой как:
  - А) общее и частное: социальная защита является частью социального обеспечения;
  - Б) никак не соотносятся;
  - В) общее и частное: социальное обеспечение является частью социальной защиты
  - Г) данные понятия взаимосвязаны через дефиницию «социальное обслуживание»
2. Право социального обеспечения – это
  - А) правовая система Российской Федерации
  - Б) институт конституционного права России;
  - В) самостоятельная отрасль российского права;
  - Г) система права России
3. Женщины, работающие в текстильной промышленности имеют право на досрочное назначение страховой пенсии по старости, если:
  - А) они достигли возраста 50 лет и имеют страховой стаж не менее 20 лет;
  - Б) они достигли возраста 50 лет; имеют стаж работы в текстильной промышленности не менее 20 лет; конкретный вид работы в текстильной промышленности правового значения не имеет;
  - В) они достигли возраста 50 лет; имеют стаж работы в текстильной промышленности на работах с повышенной интенсивностью труда не менее 20 лет
  - Г) у данной категории женщин нет права на досрочное назначение пенсии
4. Диспетчер маневровой железнодорожной станции II класса (мужчина):
  - А) имеет право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости по Списку № 2;
  - Б) не имеет права на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, так как необходима работа на железнодорожных станциях внеклассных и I класса;
  - В) имеет право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости при соблюдении условий: наличие стажа работы на соответствующих видах работ не менее 12, 5 лет; страхового стажа не менее 25 лет; достижение возраста 55 лет;
  - Г) такого основания назначения досрочной пенсии нет
5. Работа в должности машиниста эскалатора метрополитена:
  - А) дает право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости при соблюдении требований по возрасту; стажу работы на соответствующих видах работ; страховому стажу;
  - Б) не дает права на назначение досрочно трудовой пенсии по старости, так как эта работа не связана с непосредственным управлением транспортным средством;
  - В) дает право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, так как данный вид работы относится к работам с вредными условиями труда;
  - Г) такого основания назначения трудовой пенсии досрочно нет
6. Работа водителем грузового автомобиля в управлении шахтопроходки:
  - А) не дает право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости;
  - Б) дает право на назначение досрочной трудовой пенсии по старости;

В) дает право на назначение досрочной трудовой пенсии по старости, если указанные работы совмещались с работой в качестве водителей грузового автомобиля на вывозе руды из шахты, рудника, разреза или рудного карьера;

Г) дает право на назначение пенсии за выслугу лет

7 При работе в экспедициях, партиях, отрядах, на участках и в бригадах непосредственно на полевых геолого-разведочных, поисковых, топографо-геодезических, геофизических, гидрографических, гидрологических, лесоустроительных и изыскательских работах :

А) вид работы и должность правового значения не имеет;

Б) перечень должностей и профессий закреплен в соответствующем Списке;

В) применяются Список № 1 или Список № 2 в зависимости от вида работ;

Г) применяется Список № 3

8 Работа осужденных на лесозаготовках в предприятиях и учреждениях уголовно-исполнительной системы в течение 12, 5 лет мужчины и 10 лет - женщины :

А) дает право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости;

Б) не дает право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости;

В) дает право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, если после освобождения работники продолжили указанную трудовую деятельность на основании постоянного или временного трудового договора;

Г) пенсия назначается на общих основаниях

9. Пенсионное обеспечение за выслугу лет назначается военнослужащим, проходившим военную службу:

А) по призыву;

Б) по контракту;

В) военнослужащим пенсия за выслугу лет не назначается.

Г) если военнослужащий имеет государственные награды

10. Перечислите виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению, назначаемых гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, а также членам их семей:

А) пенсия по старости, по инвалидности и по потере кормильца;

Б) пенсия по старости;

В) пенсия по инвалидности.

Г) пенсия за выслугу лет

11. Граждане из состава малочисленных северных народов, которые не получили право на трудовую пенсию, получают право на назначение социальной пенсии по достижении возраста (соответственно мужчины и женщины):

А) 60 и 55 лет;

Б) 50 и 45 лет;

В) 55 и 50 лет.

Д) 30 и 40 лет

12. Социальная пенсия, которая была назначена гражданам в возрасте 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины) во время выполнения ими оплачиваемой работы:

А) выплачивается полностью;

Б) выплачивается в размере 50 %;

В) не выплачивается.

Г) такой пенсии нет

13. Назначение пенсионного обеспечения и исчисление пенсии производятся:
- А) по решению территориального отделения Пенсионного фонда Российской Федерации;
  - Б) по личному заявлению гражданина;
  - В) по указанию территориального управления социальной защиты;
  - Г) по решению Президента РФ
14. Индексация пенсионного обеспечения федеральным государственным служащим производится:
- А) при увеличении размера денежного содержания;
  - Б) при увеличении стажа государственной службы;
  - В) одновременно с индексацией трудовых пенсий.
  - Г) ежегодно в обязательном порядке
15. Регулярное пособие по безработице выплачивается:
- А) работодателем по месту последней работы;
  - Б) органами социальной защиты населения по месту жительства;
  - В) органами службы занятости населения;
  - Г) территориальным органом ПФР по месту жительства лица, не имеющего работой
16. Единовременное пособие для женщин, вставших на учет в ранние сроки беременности в медицинских учреждениях, назначается в случае, если обращение за данным пособием последовало не позднее:
- А) 3 месяцев со дня регистрации в учреждении здравоохранения;
  - Б) 6 месяцев со дня окончания отпуска по беременности и родам;
  - В) 9 месяцев со дня рождения ребенка.
  - Г) 12 месяцев после рождения ребенка
17. Единовременное пособие при рождении ребенка получает:
- А) один из родителей или лицо, их заменяющее;
  - Б) только мать ребенка;
  - В) мать ребенка, отец, бабушка или дед – по выбору;
  - Г) любой родственник ребенка
18. Ежемесячное пособие во время отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет выплачивается:
- А) матери или отцу ребенка;
  - Б) матери ребенка;
  - В) родственнику ребенка, фактически осуществляющему за ним уход.
  - Г) любой родственник ребенка
19. Безработными могут быть признаны:
- А) лица, которым назначено пенсионное обеспечение;
  - Б) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка;
  - В) осужденные к лишению свободы.
  - Г) лица, обучающиеся по очной форме обучения в профессиональном образовательном учреждении
20. Получателями пособия на погребение могут быть:
- А) только супруг (а) умершего;

- Б) супруг (а) умершего, его родственники или законный представитель, или иное лицо, которое принимает на себя расходы и обязанности по захоронению;
- В) только дети умершего и его супруг(а).
- Г) такого вида пособия нет

21. Право социального обеспечения – это:

- А) институт трудового права;
- Б) подотрасль международного права;
- В) отрасль российского права.
- Г) функция государства

22. Социальное обеспечение – это

- А) порядок исчисления пенсий, пособий, льгот и выплат некоторым категориям граждан;
- Б) форма распределения материальных благ для удовлетворения необходимых потребностей населения;
- В) общий принцип гуманитарной помощи гражданам;
- Г) общая, особенная и специальная часть права социального обеспечения.

23. Правоотношения по социальному обеспечению – это:

- А) отношения, специально возникающие по вопросам перераспределения материальных благ от собственника к конкретному индивиду;
- Б) отношения, возникающие на основе юридических фактов по вопросам предоставления различных пенсий, пособий, выплат, услуг, льгот и компенсаций;
- В) отношения, возникающие вследствие социального неравенства в обществе.
- Г) любые правоотношения в РФ

24. Право на социальное обеспечение в Российской Федерации имеют:

- а) только граждане РФ;
- б) граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства;
- в) лица, застрахованные в соответствии с Федеральным законом «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»;
- г) граждане мира

25. Общая часть системы права социального обеспечения включает:

- а) нормы, закрепляющие права человека в области социального обеспечения и регулирующие предоставление отдельных видов обеспечения;
- б) нормы, регулирующие предоставление пенсий, пособий, услуг;
- в) нормы права, действие которых распространяется на все отношения, входящие в предмет права социального обеспечения;
- г) такой части нет в праве социального обеспечения

26. Источники права социального обеспечения:

- а) международные договоры, федеральные законы, нормативно-правовые акты РФ, Конституция РФ;
- б) международные договоры, федеральные законы, законы субъектов РФ, нормативно-правовые акты РФ и субъектов РФ, Конституция РФ и конституции республик в составе РФ;
- в) федеральные законы, законы субъектов РФ, нормативно-правовые акты РФ и субъектов РФ, Конституция РФ и конституции республик в составе РФ.
- Г) право цивилизованных народов

27. Страховой стаж – это:

а) суммарная продолжительность трудовой деятельности, общественно полезной деятельности, а также иных периодов времени, специально оговоренных законодателем;

б) учитываемая при определении права на отдельные виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению суммарная продолжительность периодов работы и иной деятельности, которые засчитываются в страховой стаж для получения пенсии;

в) учитываемая при определении права на трудовую пенсию суммарная продолжительность периодов работы и иной деятельности, в течение которых уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд РФ, а также иных периодов, засчитываемых в страховой стаж.

Г) период трудовой дееспособности гражданина

28. Источники финансирования Пенсионного фонда РФ состоят:

а) из страховых взносов работодателей, средств федерального бюджета, сумм пеней и иных финансовых санкций, доходов от капитализации средств Фонда, добровольных взносов физических лиц и организаций, не являющимися страхователями или застрахованными лицами;

б) из страховых взносов работодателей, страховых взносов граждан, средств федерального бюджета, сумм пеней и иных финансовых санкций, доходов от капитализации средств фонда, добровольных взносов физических лиц и организаций, не являющимися страхователями или застрахованными лицами;

в) из страховых взносов работодателей, страховых взносов граждан, средств федерального бюджета, сумм пеней и иных финансовых санкций, доходов от капитализации средств Фонда, добровольных взносов физических лиц и организаций, не являющимися страхователями или застрахованными лицами, средств, возмещаемых Пенсионному Фонду Государственным фондом занятости населения.

Г) средства граждан РФ

29. Источниками финансирования социального обеспечения являются:

а) Пенсионный фонд РФ, Государственный фонд занятости населения РФ, Фонд социального страхования, Фонд обязательного медицинского страхования РФ, бюджет РФ;

б) Пенсионный фонд РФ, Государственный фонд занятости населения РФ, Фонд социального страхования, Фонд обязательного медицинского страхования РФ, бюджет РФ, бюджеты субъектов РФ;

в) внебюджетные фонды социального страхования, бюджет РФ, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты

г) средства граждан РФ

30. Использование в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык – это.. (ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2)

А) невербальное общение

Б) вербальное общение

В) общение при помощи жестов

Г) взаимодействие при помощи языка тела

31. Какие из следующих видов взаимодействий являются: коммуникацией (ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2)

А) связь человека и машины

Б) телефонная связь между индивидами

- В) внутривидовая связь животных  
Г) разговор матери с сыном
32. Когда учитываются особенности личности, характера, возраста – это (ОК 6, ОК 4, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2)  
А) деловое общение  
Б) светское общение  
В) примитивное общение
33. Беседа – это ...  
А) система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психического качества личности  
Б) система заданий, позволяющих измерить уровень развития интеллекта  
В) специальные условия для изучения психики и психических закономерностей  
Г) сбор фактов на основе личного общения
34. Из перечисленных видов речи укажите пассивные: (ОК 11, ПК 1.1)  
А) аудирование  
Б) говорение  
В) дискуссия  
Г) чтение
35. Биологический врожденный фактор, влияющий на формирование личности, определяет такие свойства личности, как: (ОК 4, ПК 1.1)  
А) знания  
Б) идеалы  
В) темперамент  
Г) навыки
36. Укажите свойство внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста, измеряемое количеством объектов, которые воспринимаются одновременно:  
А) концентрация  
Б) объем  
В) переключение  
Г) распределение
37. Какое качество памяти у инвалидов и лиц пожилого возраста определяется количеством затраченного времени на запоминание и припоминание?  
А) точность  
Б) длительность  
В) быстрота  
Г) концентрация
38. Благодаря какому свойству перцепции у инвалидов и лиц пожилого возраста окружающие предметы воспринимаются как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.п.?  
А) осмысленность  
Б) целостность  
В) константность  
Г) структурность
39. Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к психическим свойствам личности: (ОК 4, ПК 1.1)



- А) воображение
- Б) внимание
- В) апатия
- Г) характер

40. Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к психическим процессам личности: **(ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.6)**

- А) память
- Б) стресс
- В) угнетение
- Г) темперамент

41. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, которое может сопровождаться резкими двигательными и внутренними психическими проявлениями: **(ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)**

- А) угнетение
- Б) страсть
- В) аффект
- Г) неудовольствие

42. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью управлять своими мыслями и чувствами, действиями и поступками: **(ОК 4, ПК 1.1)**

- А) исполнительность
- Б) целеустремленность
- В) энергичность
- Г) самообладание

43. Назовите волевое качество человека, характеризующееся стремлением к достижению целей: **(ОК 4, ПК 1.1)**

- А) исполнительность
- Б) целеустремленность
- В) энергичность
- Г) решительность

44. Определите, какие из следующих этических принципов обращены прежде всего ко внутреннему миру человека, его самооценке, а не ориентированы на общественное мнение: **(ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.6)**

- А) честь;
- Б) достоинство;
- В) упрямство;
- Г) совесть.

45. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и среднем значении «Партнерства»

- А) приспособление
- Б) компромисс
- В) сотрудничество
- Г) конфронтация

46. Основной принцип регламентирующий деятельность адвоката: **(ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2)**

- А) принцип равноправия адвокатов
- Б) принцип адвокатской тайны
- В) принцип универсальности
- Г) принцип уважения к клиенту

47. Если действие обладает карательными, распределительными категориями, то оно является

- А) справедливым
- Б) нравственным
- В) универсальным
- Г) гуманным

48. Принцип гуманности заключается

- А) в назначении более жестких мер воздействия за нарушения таможенных прав
- Б) в наличии льгот по таможенному оформлению грузов, являющихся гуманитарной помощью
- В) ни все ценности ценны, потому что полезны
- Г) в запрете ввоза импортных товаров

49. Работник вступает в сложные отношения с судом, правоохранительными и другими государственными органами, организациями, гражданами (ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2)

- А) полицейский
- Б) адвокат
- В) работник таможенной службы
- Г) нотариус

50. Основное положение теории классического утилитаризма

- А) действие считается правильным или неправильным не сами по себе, а лишь по своим последствиям
- Б) нельзя никому делать замечание в присутствии 3-его лица
- В) нужно поддерживать доброжелательную рабочую обстановку в коллективе
- Г) невозможность предсказать последствия принятого решения

### 3. Эталоны ответов

Номер вопроса	Ответы		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	2	3	4
1	В	Б	1
2	В	Б	1
3	В	Б	1
4	В	Б	1
5	В	Б	1
6	В	Б	1
7	В	Б	1
8	В	Б	1
9	В	Б	1
10	В	Б	1
11	В	А	1
12	Г	В	1
13	В	В	1
14	А	Б	1

15	A	A	1
16	Г	A	1
17	B	B	1
18	B	B	1
19	Б	A	1
20	B	Б	1
21	B	A	1
22	A	A	1
23	A	B	1
24	A	A	1
25	B	A	1
26	B	A	1
27	Б	B	1
28	A	B	1
29	B	Б	1
30	Г	Б	1
31	Г	A	1
32	B	A	1
33	A	Г	1
34	Б	Г	1
35	A	B	1
36	Г	Б	1
37	Б	Б	1
38	B	A	1
39	B	Г	1
40	Г	A	1
41	A	B	1
42	A	Г	1
43	B	Б	1
44	Б	Г	1
45	Б	Б	1
46	Б	Б	1
47	B	A	1
48	A	Б	1
49	B	Б	1
50	A	A	1

## **ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации по ПМ 01МДК 01.01 Право социального обеспечения, МДК 01.02 Психология социального обеспечения**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется по МДК 01.01 при проведении дифференцированного зачета (6 семестр) (8 семестр), экзамена (7 семестр), по МДК 01.02 при проведении другой формы контроля (5 семестр), экзамена (6 семестр) и по производственной практике.

Цель дифференцированного зачета, другой формы контроля- оценить работу студента за семестр, проверить полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы в том числе с нормативными актами, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Дифференцированный зачет по МДК 01.01 проводится в форме устного ответа на поставленные вопросы. Вопросы составлены по всем темам междисциплинарного курса.

**Критерии оценки промежуточного контроля при проведении дифференцированного зачета, другой формы контроля по МДК 01.01, МДК 01.02:**

**Критерии оценки ДФК (контрольной работы)**

Общая оценка контрольной работы складывается из среднеарифметической суммы оценок по отдельным заданиям с учетом качества выполнения и оформления работы.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку за контрольную работу в экзаменационную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
2	Хорошо	Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
3	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
4	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; выполнен не свой вариант работы

#### Виды ошибок Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных на практических занятиях, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

#### Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

#### Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

В ходе дифференцированного зачета, экзамена обучающимся предлагается ответить на вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при устном ответе:

- свободно применяют полученные теоретические знания;
- свободно ориентируются и правильно применяют нормативные правовые акты.

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при устном ответе:

- обнаруживают твёрдые знания в области применения технологий социальной работы;
- усвоили основные нормативные правовые акты;
- допускают отдельные неточности при определении видов социальной помощи категориям населения.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые устном ответе:

- в целом имеют представление о нормативных правовых актах, методиках и технологиях при оказании социальной помощи отдельным категориям населения;
- допускают существенные ошибки.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при решении практических задач:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- не ориентируются в законодательстве, регулирующем порядок оказания социальной помощи нуждающимся гражданам.

### **Вопросы для промежуточного контроля по МДК 01.01 Право социального обеспечения**

### (6 семестр)

1. Понятие и виды социального обеспечения.
2. Функции социального обеспечения.
3. Понятие предмет, метод и система права социального обеспечения.
4. Понятие источников права социального обеспечения, их классификация.
5. Виды нормативно правовых актов по органам их принимающим, систематизация в праве социального обеспечения.
6. Основные принципы права социального обеспечения.
7. Правоотношения по социальному обеспечению, их виды, характеристика.
8. Формы социального обеспечения.
9. Финансирование социального обеспечения.
10. Понятие трудового стажа. Его виды и их юридическое значение в праве социального обеспечения.
11. Страховой стаж. Его юридическое значение.
12. Общий трудовой стаж для оценки пенсионных прав застрахованных лиц.
13. Общие правила пользования Списками, дающими право на досрочную трудовую пенсию по старости.
14. Документы, подтверждающие трудовой стаж (кроме трудовой книжки).
15. Документы, подтверждающие иные виды деятельности, засчитываемые в трудовой стаж.
16. Виды деятельности, засчитываемые в специальный трудовой стаж, дающий право на досрочное назначение трудовых пенсий по старости.
17. Установление трудового стажа работы по свидетельским показаниям.
18. Условия назначения страховой пенсии по старости. Досрочные страховые пенсии по старости.
19. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости отдельным категориям граждан.
20. Понятие страховой пенсии по старости, срок их назначения.
21. Понятие страховой пенсии по инвалидности.
22. Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца.
23. Оценка пенсионных прав застрахованных лиц.
24. Условия назначения трудовых пенсий по старости лицам, работающим в РКС или МКС и особенности исчисления размера пенсии. Дополнительное материальное обеспечение за особые заслуги перед РФ (ДМО).

### (7 семестр)

25. Досрочные страховые пенсии по старости безработным гражданам.
26. Досрочные страховые пенсии по старости педагогическим работникам.
27. Досрочные страховые пенсии по старости медицинским работникам.
28. Досрочные страховые пенсии по старости творческим работникам.
29. Досрочные страховые пенсии по старости работникам летного состава Гражданской авиации.
30. Досрочные страховые пенсии по старости работникам летного состава Гражданской авиации.
31. Досрочные страховые пенсии по старости работникам инженерно-технического состава по обслуживанию воздушных судов и лицам, осуществляющим управление полетами воздушных судов Гражданской авиации.
32. Досрочные страховые пенсии по старости лицам, занятым на подземных и открытых горных работах.



33. Досрочные страховые пенсии по старости лицам, занятым на судах морского и речного флота, флота рыбной промышленности.
34. Понятие инвалидности, причины инвалидности. Срок, на который устанавливается инвалидность.
35. Условия, размеры, срок назначения страховой пенсии по инвалидности.
36. Круг лиц, имеющих право на страховую пенсию по случаю потери кормильца.
37. Понятие нетрудоспособности и иждивения.
38. Условия размеры, срок назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца.
39. Условия, размеры, срок назначения пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим. Исчисление стажа.
40. Государственная пенсия по старости гражданам, пострадавшим от радиационного воздействия или техногенных катастроф.
41. Пенсии по инвалидности гражданам, пострадавшим от радиационного воздействия или техногенных катастроф.
42. Пенсии по случаю потери кормильца членам семей гражданам, пострадавшим от радиационного воздействия или техногенных катастроф.
43. Состав заработка, из которого исчисляется пенсия. Виды выплат не учитываемых при исчислении пенсии.
44. Периоды, за которые определяется среднемесячный заработок для назначения пенсии. порядок подсчета среднемесячного заработка.
45. Обращение за назначением пенсии.
46. Обращение за перерасчетом пенсии и переводом с одного вида пенсии на другой.
47. Документы, необходимые для назначения страховой пенсии по инвалидности.
48. Документы, необходимые для назначения страховой пенсии по старости.
49. Документы, необходимые для назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца.
50. Документы, необходимые для назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
51. Сроки назначения страховых пенсий.
52. Сроки перерасчета и перевода страховых пенсий.
53. Сроки назначения, перерасчета и перевода пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
54. Основания перерасчета пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
55. Общие правила и организация выплаты страховых и государственных пенсий.
56. Выплата пенсии по доверенности.
57. Выплата пенсии за прошлое время.
58. Выплата недополученной пенсии в связи со смертью пенсионера.
59. Удержание из пенсий. Основания, размера и порядок удержаний.
60. Приостановление и возобновление выплаты пенсии.
61. Прекращение и восстановление выплаты пенсии.
62. Индексация страховых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
63. Выплата пенсии в случае лишения пенсионера свободы.
64. Порядок выплаты пенсии за 6 месяцев вперед гражданам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации.
65. Порядок перевода пенсии за границу гражданам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации.
66. Порядок выплаты пенсии на территории Российской Федерации гражданам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за ее пределы.
67. Порядок выплаты пенсии гражданам, выехавшим на постоянное жительство в страны СНГ.

68. Выплата пенсии лицам, проживающим в стационарных учреждениях социального обслуживания.
69. Понятие, виды и общая характеристика пособий.
70. Круг лиц и условия назначения пособия по временной нетрудоспособности.

### (8 семестр)

71. Продолжительность выплаты пособия по временной нетрудоспособности.
72. Размер пособия по временной нетрудоспособности.
73. Порядок исчисления пособия по временной нетрудоспособности.
74. Случаи лишения работника пособия по временной нетрудоспособности и снижения его размера.
75. Круг лиц и условия назначения пособия по беременности и родам.
76. Порядок подсчета пособия по беременности и родам, продолжительность выплаты, сроки обращения за данным пособием.
77. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности.
78. Единовременное пособие при рождении ребенка.
79. Единовременное пособие при передаче ребенка (детей) на воспитание в другую семью.
80. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет гражданам, подлежащим государственному социальному страхованию.
81. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет гражданам, не подлежащим государственному социальному страхованию.
82. Ежемесячное пособие на ребенка в возрасте до 16 лет (18 лет). Условия назначения, размеры, сроки назначения.
83. Порядок исчисления среднедушевого дохода, дающего право на ежемесячное пособие на ребенка в возрасте до 16 лет (учащиеся школы – до 18 лет).
84. Единовременное пособие жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
85. Ежемесячное пособие на ребенка (детей) военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
86. Социальное пособие на погребение.
87. Понятие, виды и общая характеристика компенсационных выплат.
88. Компенсационная выплата трудоспособным лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами.
89. Дополнительные меры государственной поддержки семей имеющих детей.
90. Ежемесячная денежная выплата отдельным категориям граждан.
91. Ежемесячная денежная выплата Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Стреловой Славы.
92. Ежемесячная денежная выплата Героям Советского Союза, Героям РФ и полным кавалерам ордена Славы и членам их семей.
93. Порядок предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан.
94. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение некоторым категориям граждан РФ (ДЕМО).
95. Понятие и принципы социального обслуживания.
96. Трудоустройство и профессиональное обучение инвалидов.
97. Обеспечение инвалидов протезно-ортопедическими изделиями.
98. Правовое положение Центров социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
99. Отделение социальной помощи на дому. Порядок организации отделения, перечень предоставляемых социальных услуг.
100. Стационарные учреждения социального обслуживания.

101. Полустационарное социальное обслуживание.
102. Понятие и виды льгот в праве социального обеспечения.
103. Понятие, виды и общая характеристика медицинской и медико-социальной помощи.
104. Понятие и субъекты обязательного медицинского страхования.

**Вопросы для промежуточного контроля  
по МДК 01.02 «Психология социально-правовой деятельности»**

**( 5 семестр) ДФК, в виде контрольной работы**

**Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

**Часть А**

**Выберите правильный(ые) ответ(ы).**

1. Социальная психология – это ...
  - А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
  - Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
  - В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей
2. Назовите объективные методы психологических исследований: **(ОК 11)**
  - А) индентификация
  - Б) наблюдение
  - В) эмпатическое слушание
  - Г) беседа
  - Д) эксперимент
3. Укажите вид эксперимента, проводимого с целью развития у человека профессиональных навыков и умений: **(ОК4)**
  - А) констатирующий
  - Б) формирующий
  - Г) функциональный тест
4. Склонность к лидерству, предрасположенность к решению организационных задач, приоритет служебного роста над материальными благами, приоритет общества над частными интересами – определите вид инстинкта: **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2)**
  - А) эгофильный
  - Б) альтруистический

- В) доминантный
5. Какие методы психологических исследований предполагают возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого?
- А) практические методы
  - Б) объективные методы
  - В) описательные методы
6. Признак открытости – это ...
- А) расстегнутый пиджак
  - Б) скрещенные ноги
  - В) открытые ладони рук, развернутые навстречу собеседнику
  - Г) раскачивание на стуле
7. Выберите что относится к типам межличностного общения: (ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2)
- А) деловое общение
  - Б) примитивное общение
  - В) побудительное общение
8. Назовите вербальные средства общения: (ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)
- А) мимика
  - Б) речь
  - В) взгляд
  - Г) поза
  - Д) жест
9. Валидность – это ....
- А) характеристика качества измерения, которая показывает нестабильный результат
  - Б) характеристика качества измерения, которая показывает стабильный результат повторяющийся многократно на массовой выборке людей
  - В) адекватность измерения
10. . Что относится к недостаткам наблюдения: (ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)
- А) настроение наблюдателя
  - Б) пассивность наблюдателя
  - В) возможность открыто фиксировать результаты
11. Тест – это ...
- А) система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психического качества личности
  - Б) система заданий, позволяющих измерить уровень развития интеллекта
12. Виды тестов делятся:

- А) по кол-ву обследованных
- Б) по кол-ву изучаемых свойств
- В) по кол-ву проведенных заданий
- Г) по способу общения

13. Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение?

- А) когнитивная психология;
- Б) гештальтпсихология;
- В) гуманистическая психология
- Г) бихевиоризм
- Д) интеракционизм

14. Дайте определение невербального средства общения – кинесика: (ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)

- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- Г) ритмико-интонационные стороны речи
- Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

15. Назовите внешние (объективные) факторы развития групп:

- А) площадь
- Б) фонд заработной платы
- В) система общественных отношений
- Г) техническая оснащенность
- Д) качества личности руководителя

16. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется дистанцированием друг от друга при отсутствии как сотрудничества, так и соперничества (ОК 6, ОК 5, ОК 11, ПК 1.1)

- А) дружеская кооперация
- Б) дружеское соревнование
- В) невмешательство
- Г) соперничество
- Д) кооперация антагонистов

17. Сплоченность коллектива зависит от: **(ОК 6, ОК 5, ОК 11, ПК 1.1)**

- А) внутреннего психологического климата
- Б) степени удовлетворенности деятельностью
- В) социально-психологической совместимости
- Г) наличия сопутствующих возможностей
- Д) размеров вознаграждения

### **Часть В**

1. Какие из следующих видов взаимодействий являются: **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)**

1- коммуникацией, 2-общением

- А) связь человека и машины
- Б) телефонная связь между индивидами
- В) внутривидовая связь животных
- Г) разговор матери с сыном

д. связь между компьютерными системами

2. К какому признаку классификации черт характера относят: 1 - гордость; 2 - бережливость; 3 - гуманизм; 4 - инициативность; 5 - застенчивость; 6 - эгоизм; 7 - расточительность; 8 - трудолюбие; 9 – черствость **(ОК 6, ОК 5, ОК 11, ПК 1.6)**

- А) отношение человека к другим людям
- Б) отношение к труду
- В) отношение к самому себе
- Г) отношение к общественным и личным ценностям

3. К какому признаку классификации можно отнести группы? **(ОК 6, ОК 5, ОК 11, ПК 1.6)**

1-формальные и неформальные, 2-официальные и неофициальные, 3-производственные, торговые, научные, учебные; 4- постоянные и временные; 5-государственные, смешанные, частные

- А) по характеру деятельности
- Б) по времени действия
- В) по формам собственности
- Г) по характеру внутренних связей
- Д) по статусу

### **Часть С**

1. Создайте образы следующих людей. Укажите черты характера, возраста, особенности внешнего вида, манеру говорить, одежду, поведение, стиль общения, принадлежность к группе. (ОК 4, ОК 11, ПК 1.1)

- учитель

2. Прочтите афоризм о конфликте и объясните письменно его смысл:

- Лучше худой мир, чем добрая ссора.

### **Итоговая контрольная работа**

#### **Вариант 2**

#### **Часть А**

**Выберите правильный(ые) ответ(ы).**

1. Психология – это ...(современное определение)
  - А) наука о душе, о сознании, о поведении
  - Б) наука о душе
  - В) наука о сознании
  - Г) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода
2. К объективным методам относится: (ОК 11)
  - А) гипноз, тренинг, клиническая терапия
  - Б) опрос, тестирование, диалогическая беседа, интуиция и т.д.
  - В) наблюдение тренинг, моделирование, анализ продуктов деятельности и т.д.
3. Когда оценивают другого человека как нужный или лишний объект – это (ОК 4)
  - А) деловое общение
  - Б) светское общение
  - В) примитивное общение
4. В каком из перечисленных методов наблюдения фиксируется все особенности и проявления психической деятельности человека: (ОК 4, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)
  - А) срез
  - Б) сплошное
  - В) выборочное
5. Общение служащее для приема и передачи информации по средствам вербальных и невербальных сигналов – это относится: (ОК 4, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)
  - А) к коммуникативной стороне общения
  - Б) к перцептивной стороне общения
  - В) к интерактивной стороне общения

6. Когда учитываются особенности личности, особенности характера, возраста, настроения собеседника – это ...: **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)**
- А) светское общение
  - Б) деловое общение
  - В) духовное межличностное общение
7. Тренинг – это ...
- А) индивидуальная форма терапии
  - Б) групповая форма терапии
8. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений
- А) это положительная сторона эксперимента
  - Б) это отрицательная сторона эксперимента
9. По кол-ву обследованных тесты бывают:
- А) индивидуальные
  - Б) вербальные
  - В) групповые
  - Г) личностные
10. Какой практический метод определяется как временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и направленностью на содержание внушения: **(ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2)**
- А) интроспекция
  - Б) интуиция
  - В) психоанализ
  - Г) гипноз
11. Социометрия – это метод ...
- А) используемый для диагностики социальных симпатий
  - Б) используемый для диагностики социальных антипатий
12. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения? **(ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2)**
- А) бихевиоризм
  - Б) когнитивная психология
  - В) фрейдизм
  - Г) гештальтпсихология
  - Д) гуманистическая психология
13. Дайте определение невербального средства общения – такесика:



- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
  - Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
  - В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
  - Г) ритмико-интонационные стороны речи
  - Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
14. Какие психологические механизмы используются в перцептивной стороне общения незнакомых людей: **(ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2)**
- А) эмпатия
  - Б) социальная стереотипизация
  - В) интерпретация
  - Г) рефлексия
  - Д) индентификация
15. Из перечня черт характера укажите относящиеся к моральным: **(ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2)**
- А) решительность
  - Б) страстность
  - В) деликатность
  - Г) чуткость
  - Д) вспыльчивость
  - Е) внимательность
16. Назовите внутренние (субъективные) факторы развития групп: **(ОК 4, ПК 1.6)**
- А) значимость производства
  - Б) взаимодействие с другими коллективами
  - В) качества личности руководителя
  - Г) фонд заработной платы
  - д) система общественных отношений
17. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется соперничеством в отдельных сферах в рамках позитивных взаимоотношений: **(ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.6)**
- А) дружеская кооперация
  - Б) дружеское соревнование
  - В) невмешательство
  - Г) соперничество

## Часть В

1. Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров: **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)**

1 – информационно-дефицитный; 2 – фонетическое непонимание; 3 – стилистический; 4 – социально-культурные различия; 5 – замещающее-искажающий

А) политические, религиозные, профессиональные различия, определяющие степень авторитета коммуникатора для реципиента и соответственно степень внимания к предлагаемой информации

Б) разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй

В) искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов

Г) механический обрыв информации

Д) несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения

2. На какой стадии коллектива (1,2,3) происходят следующие процессы? **(ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)**

1-знакомство коллектива с целями и задачами организации; 2-понимание коллективом требований руководителя; 3- образование малых групп; 4-стимулирование роста руководителя; 5- изучение личного состава

А) стадия первичного синтеза

Б) стадия дифференциации

В) стадии интеграции

3. К какому признаку классификации можно отнести указанные группы: **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)**

1- постоянные и временные; 2- государственные, смешанные, частные; 3- формальные и неформальные; 4- официальные и неофициальные; 5- производственные, торговые, научные

А) по статусу

Б) по формам собственности

В) по характеру внутренних связей

Г) по характеру деятельности

Д) по времени действия

### Часть С

1. Создайте образы следующих людей. Укажите черты характера, возраста, особенности внешнего вида, манеру говорить, одежду, поведение, стиль общения, принадлежность к группе. **(ОК 4, ПК 1.6)**

- артист

2. Прочтите афоризм о конфликте и объясните письменно его смысл: **(ОК3)**

- Избегать ссор легче, нежели прекращать их.

### **Итоговая контрольная работа**

#### **Вариант 3**

#### **Часть А**

**Выберите правильный(ые) ответ(ы).**

1. Выберите что относится к основным разделам социальной психологии:

- А) психология социальных групп
- Б) психология межличностных отношений
- В) юридическая психология

2. К описательным методам относится:

- А) интуиция, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
- Б) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
- В) самоотчет, психоанализ, интуиция

3. Что относится к социокультурным барьерам: **(ОК 4)**

- А) социальные барьеры
- Б) религиозные барьеры
- В) моральные барьеры

4. Использование в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык – это.. : **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.6)**

- А) вербальная коммуникация
- Б) невербальная коммуникация

5. Дайте определение невербального средства общения – экстралингвистика: **(ОК 11, ПК 1.6)**

- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Г) ритмико-интонационные стороны речи
- Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

6. Для взаимодействия в совместной деятельности, необходимо договариваться. К какой функции общения это относится? **(ОК 11, ПК 1.6)**

- А) прагматическая
- Б) формирующая

- В) подтверждение
7. Наблюдение – это ...
- А) самый древний и доступный метод исследования
  - Б) самый распространенный метод исследования
  - В) самый главный метод исследования
8. Исчезновение естественности протекания процесса **(ОК 1, ОК 3, ОК 11, ПК 1.6)**
- А) это положительная сторона эксперимента
  - Б) это отрицательная сторона эксперимента
9. Тестирование – это ...
- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
  - Б) это метод во время выполнения, которого испытуемый показывает определенный уровень знаний
10. Анализ продуктов деятельности относится к : **(ОК 4)**
- А) проективным тестам
  - Б) вспомогательным методам
  - В) описательным методам
11. Как называется направление современной психологии, где в центре находится личность - «Я., право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность?
- А) гуманистическая психология
  - Б) фрейдизм
  - В) интеракционизм
  - Г) бихевиоризм
  - Д) когнитивная психология
12. Цель общения: **(ОК 4, ПК 1.6)**
- А) приобщение инициатора общения к ценностям партнера
  - Б) находится вне самого взаимодействия субъектов
  - В) находится в самом взаимодействии субъектов
13. Эмпатия – это
- А) умение сопереживать
  - Б) учение общаться
  - В) умение находить положительные стороны в личности человека
14. Из перечня черт характера укажите относящиеся к волевым: **(ОК 4, ПК 1.6)**
- А) твердость

- Б) чуткость
- В) нежность
- Г) настойчивость
- Д) целеустремленность
- Е) вспыльчивость

15. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется соперничеством в отдельных сферах в рамках позитивных взаимоотношений: **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.6)**

- А) невмешательство
- Б) кооперация антагонистов
- В) соперничество
- Г) дружеская кооперация
- Д) дружеское соревнование

16. Малая группа –

- А) группы в которых люди объединены по общему признаку
- Б) немногочисленная группа людей объединенных общими целями и находящихся в непосредственном общении
- В) группа, в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности

17. Какие модели относятся к коммуникативным сетям: **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.6)**

- А) цепь
- Б) икс
- В) игрик
- В) квадрат

### **Часть В**

1. Соотнесите социальные роли из малой группы: **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)**

1-председатель, 2-формирователь, 3- генератор идей, 4- оценщик, 5- организатор, 6- исследователь, 7- организатор группы, 8- завершитель

- А) лидер, динамичен, решителен, напорист, доминирующий, открытый к общению, экстраверт
- Б) принимающий решение за группу, умеет хорошо говорить, слушать, решителен, стабилен и спокоен
- В) источник идей, умный, с богатым воображением, нестандартный, творческий
- Г) преобразует идеи в конкретные задания, решителен, настойчивый
- Д) побуждает группу все делать вовремя и до конца, обязателен, ответственен, педантичен

Е) анализирует, делает логические выводы, интеллеktуален, ирудирован, рассудителен, волевой

Ж) улаживает разногласия, чувствителен, дипломатичен, добр, коммуникативен, эмпатичен

З) связующее звено между с внешней средой, общителен, увлекающийся, энергичен, напорист

2. На какой стадии коллектива (1,2,3) происходят следующие процессы? (ОК 4, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)

1-формирование идеологии, психологии и культуры коллектива; 2-сближение людей в соответствии с их интересами, складом характера; 3-создание условий для творческого роста каждого члена коллектива; 4- адаптация к условиям труда; 5- распределение ролей с учетом подготовленности, опыта работы, личных пожеланий

А) стадия первичного синтеза

Б) стадия дифференциации

В) стадии интеграции

3. Нормы приближения общающихся сторон:

1- публичная, 2- социальная, 3- персональная, 4- интимная

А) от 45 до 120 см

Б) от 0 до 45 см

В) от 400 до 750 см

Г) от 120 до 400 см

### Часть С

1. Создайте образы следующих людей. Укажите черты характера, возраста, особенности внешнего вида, манеру говорить, одежду, поведение, стиль общения, принадлежность к группе.

- военный

2. Прочтите афоризм о конфликте и объясните письменно его смысл: (ОК 3, ПК 1.6)

- Я не стану ссориться со своим хлебом и маслом.

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 4

#### Часть А

**Выберите правильный(ые) ответ(ы).**

1. Что является предметом социальной психологии:

А) социальные явления динамики развития межличностных отношений

- Б) природа совместной деятельности людей  
В) формы складывающегося общения
2. К практическим методам относится:
- А) гипноз, тренинг, клиническая терапия  
Б) ) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности  
В) самоотчет, психоанализ, интуиция
3. Дайте определение невербального средства общения – просодика: **(ОК 4, ОК 11)**
- А) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов  
Б) ритмико-интонационные стороны речи  
В) пространственная ориентация партнеров в момент общения  
Г) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении  
Д) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
4. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений. **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.6)**
- Вы считаете, что мимика и жесты это — ...
- А) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;  
Б) дополнение к речи;  
В) предательское проявление нашего самосознания;  
Г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;  
Д) все ответы верны;  
Е) все ответы неверны.
5. Из перечисленных видов речи укажите активные: **(ОК 5, ОК 11)**
- А) письмо  
Б) говорение  
В) аудирование  
Г) чтение
6. При каком общении происходит взаимодействие партнеров по общению. **(ОК 5, ОК 11)**
- А) коммуникативная  
Б) формирующая  
В) перцептивная  
Г) интерактивная

7. Наблюдение по степени включенности бывает:

- А) включенное, невключенное
- Б) полевое, лабораторное
- В) систематическое, несистематическое
- Г) структурированное, неструктурированное
- Д) систематическое, несистематическое

8. Эксперимент может быть:

- А) лабораторный
- Б) естественный
- В) экспериментальный
- Г) формирующий
- Д) констатирующий

9. Анкета – это ...

- А) сбор фактов на основе письменного опроса по специальной программе
- Б) сбор фактов только в процессе личного общения

10. Виды вопросов бывают:

- А) открытые и закрытые
- Б) свободные и несвободные

11. С помощью какого метода выявляют и оценивают специфические характеристики литературных, научных и публицистических текстов, что бы по ним определить психологические характеристики их авторов: **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.6)**

- А) графология
- Б) анкетирование
- В) тестирование
- Г) контент-анализ

12. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется взаимопомощью, основанной на полном доверии: **(ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 11, ПК 1.6)**

- А) дружеская кооперация
- Б) дружеское соревнование
- В) невмешательство
- Г) соперничество
- Д) кооперация антагонистов



13. Из перечня черт характера укажите относящиеся к эмоциональным: **(ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)**

- А) решительность
- Б) деликатность
- В) нежность
- Г) страстность
- Д) твердость
- Е) вспыльчивость

14. Мимика – это ...

А) зрительно воспринимаемые движения другого человека выполняющие выразительно регулятивную функцию общения

Б) общение без слов основывающееся на поведении

В) движение мышц лица, которые характеризуются целостностью, единоличностью

15. Сплоченность коллектива зависит от: **(ОК 6, ОК 7, ПК 1.6)**

- А) внутреннего психологического климата
- Б) степени удовлетворенности деятельностью
- В) социально-психологической совместимости
- Г) наличия сопутствующих возможностей
- Д) размеров вознаграждения

16. На неформальную структуру коллектива не влияет: **(ОК 6, ОК 7, ПК 1.6)**

- А) коммуникация
- Б) индентификация
- В) адаптация
- Г) интеграция
- Д) субординация

17. Биологический фактор, влияющий на формирование личности, определяет такие свойства личности, как: **(ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)**

- А) знания
- Б) способности врожденные
- В) задатки
- Г) навыки
- Д) темперамент

### Часть В

1 Выберите из указанных суждений те которые описывают:

1- коммуникативную сторону общения (5 правильных ответов)

2- интерактивную сторону общения (2 правильных ответа)

3- перцептивную сторону общения (4 правильных ответа)

А) роль пространственного положения

Б) эмоциональная окраска речи

В) эффект «ореола»

Г) идентификация, рефлексия

Д) стандарты и стереотипы в оценке людей

Е) высокая культура речи

Ж) вербальные и невербальные средства общения

З) конкуренция и кооперация

И) барьер «избегания»

К) Взаимодействие участников общения

Л) стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого

2. На какой стадии коллектива (1,2,3) происходят следующие процессы? (**ОК 6, ОК 7, ПК 1.6**)

1-завершение взаимного изучения; 2-понимание коллективом требований руководителя;

3-адаптация членов коллектива друг к другу; 4- изменение стиля руководства с авторитарного на демократический; 5- определение режима работы

А) стадия первичного синтеза

Б) стадия дифференциации

В) стадии интеграции

3. Соотнесите понятия: (**ОК 6, ОК 7, ПК 1.6**)

1 – малая группа, 2- группа,3- условная группа, 4- реальная группа, 5- естественная группа, 6- лабораторные группы,7- организованные группы, 8- неорганизованные группы.

А) где есть лидер, и строгая власть

Б) формирующиеся в жизненных ситуациях

В) стихийно созданная, толпа

Г) немногочисленная группа людей, объединенных общими целями, находящиеся в непосредственном взаимодействии

Д) люди, объединенные для выполнения задач в экстремальных условиях

Е) люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности

Ж) тип социальной общности людей объединенных в процессе совместной деятельности

З) люди объединены по общему признаку

## Часть С

1. Создайте образы следующих людей. Укажите черты характера, возраста, особенности внешнего вида, манеру говорить, одежду, поведение, стиль общения, принадлежность к группе. **(ОК 4, ПК 1.2)**

- депутат

2. Прочтите афоризм о конфликте и объясните письменно его смысл: **(ОК 3, ПК 1.2, ПК 1.6)**

- Люди обычно ссорятся потому, что не умеют спорить.

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 5

#### Часть А

**Выберите правильный(ые) ответ(ы).**

1. Выберите что относится к отраслям психологии:

А) психология социальных групп

Б) социальная психология

В) юридическая психология

2. Что является объектом социальной психологии:

А) большие социальные группы

Б) малые социальные группы

В) большие и малые социальные группы и положение личности в психологии

3. Дайте определение невербального средства общения –проксемика: **(ОК 11, ПК 1.1)**

А) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

Б) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

В) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

Г) пространственная ориентация партнеров в момент общения

Д) ритмико-интонационные стороны речи

4. Выберите, что относится к типам межличностного общения: **(ОК 11, ПК 1.1)**

А) деловое общение

Б) примитивное общение

В) побудительное общение

5. Дайте определение невербального средства общения – просодика: **(ОК 3, ОК 11, ПК 1.1)**

- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Г) ритмико-интонационные стороны общения
- Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

6. Использование в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику – это ... **(ОК**

**3, ОК 11, ПК 1.1)**

- А) вербальная коммуникация
- Б) невербальная коммуникация

7. Наблюдение по регулярности проведения бывает:

- А) включенное, не включенное
- Б) полевое, лабораторное
- В) систематическое, несистематическое
- Г) структурированное, неструктурированное
- Д) систематическое, несистематическое

8. Лабораторный эксперимент протекает

- А) в специальных условиях
- Б) в естественных условиях

9. При каких вопросах ответы уже даются:

- А) открытых
- Б) закрытых
- В) свободных

10. Интервью – это разновидность

- А) беседы
- Б) опроса
- В) анкеты

11. Биологический фактор, влияющий на формирование личности, определяет такие свойства личности, как: **(ОК 3, ОК 4, ОК 11, ПК 1.1)**

- А) знания
- Б) способности врожденные
- В) задатки
- Г) навыки
- Д) темперамент

12. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется ориентацией на индивидуальные цели даже в условиях совместной работы, основанной на общем взаимном недоверии: **(ОК 11, ПК 1.6)**

- А) кооперация антагонистов
- Б) дружеская кооперация
- В) дружеское соревнование
- Г) невмешательство
- Д) соперничество

13. На неформальную структуру коллектива не влияет: **(ОК 3, ОК 4, ПК 1.2)**

- А) коммуникация
- Б) идентификация
- В) адаптация
- Г) интеграция
- Д) субординация

14. Назовите внутренние (субъективные) факторы развития групп: **(ОК 3, ОК 4, ПК 1.2)**

- А) значимость производства
- Б) взаимодействие с другими коллективами
- В) качества личности руководителя
- Г) фонд заработной платы
- Д) система общественных отношений

15. Назовите основные эмоции: **(ОК 3, ОК 4, ПК 1.2)**

- А) удивление, страх, стыд, печаль, счастье, отвращение
- Б) удивление, страх, закрытость, печаль, счастье, отвращение,
- В) удивление, страх, гнев, печаль, счастье, отвращение

16. Общение – это **(ОК 11, ОК 4, ПК 1.6)**

А) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключенный в обмене информацией и восприятии и понимании партнерами друг друга

- Б) взаимодействие двух людей без посредников
- В) оценивание другого человека как нужный или лишний объект

17. Когда учитываются особенности личности, особенности характера, возраста, настроения собеседника – это ... **(ОК 11, ОК 4, ПК 1.6)**

- А) светское общение
- Б) деловое общение
- В) духовное межличностное общение

**Часть В**

1. Продолжите указанные направления типологии людей: (ОК 4, ОК 11, ПК 1.6)

1 - отличник - хорошист - ...; 2 - козерог - водолей - ...; 3 - собака - змея - ...; 4 - вампир - ...;  
5 - правый - ...; 6 - мыслитель - собеседник -...

- А) донор
- Б) левый
- В) рыбы
- Г) практик
- Д) троечник
- Е) крыса

2. На какой стадии коллектива (1,2,3) происходят следующие процессы? (ОК 4, ОК 11, ПК 1.6)

1-адаптация к руководителю, его требованиям; 2-создание условий для творческого роста каждого члена коллектива; 3- образование малых групп; 4- предъявление к руководителю более высоких требований; 5- изучение личного состава

- А) стадия первичного синтеза
- Б) стадия дифференциации
- В) стадии интеграции

3. Механизмы переработки содержания сферы сознания:

1- вытеснение, 2-подавление, 3- блокировка, 4-отрицание

- А) сознательное избегание тревожащей информации и отвлечение внимание
- Б) непризнание, отвержение ситуации или игнорирование
- В) замена или активное недопущение в сферу сознание или устранение болезненных чувств, воспоминаний, мыслей и желаний
- Г) торможение или временная задержка эмоций, мыслей, или действий

### Часть С

1. Создайте образы следующих людей. Укажите черты характера, возраста, особенности внешнего вида, манеру говорить, одежду, поведение, стиль общения, принадлежность к группе. (ОК 4, ПК 1.2)

- бизнесмен

2. Прочтите афоризм о конфликте и объясните письменно его смысл: (ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2)

- Из двух спорящих виновен тот, кто умней.

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 6

## Часть А

**Выберите правильный(ые) ответ(ы).**

1. Общение – это ... (ОК 4, ОК 11)

- А) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
- Б) общение, находящееся вне самого взаимодействия субъектов

2. Типы межличностного общения (ОК 4, ОК 11, ПК 1.6)

- А) дружеское общение
- Б) идеалогическое общение
- В) императивное общение
- Г) детско-родительское общение
- Д) супружеское общение
- Е) манипулятивное общение
- Ж) рабское общение

3. Дайте определение невербального средства общения – проксемика: (ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.6)

- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Г) ритмико-интонационные стороны общения
- Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

4. Жест закрытости проявляется обычно в позиции: (ОК 4, ОК 11, ПК 1.6)

- А) руки, скрещенные на груди;
- Б) руки на бедрах
- В) рука поддерживающая подбородок

5. Формы речи бывают: (ОК 4, ОК 11, ПК 1.6)

- А) устная
- Б) письменная
- В) эгоцентричная
- Г) такесика

6. Виды манипуляторов бывают:

- А) судья
- Б) защитник

В) «прилипала»

Г) «болтун»

Д) «трусика»

7. Сверх любовь к детям, семейственность, сверх забота о безопасности, о здоровье, тенденция отрицания «я» в пользу «мы» - определите вид инстинкта: (ОК 11, ПК 1.2)

А) генофильный

Б) либертофильный

В) исследовательский

8. Исключите лишнее:

А) коммуникативная

Б) формирующая

В) перцептивная

Г) интерактивная

9. Наблюдение по степени формализованности бывает:

А) включенное, невключенное

Б) полевое, лабораторное

В) систематическое, несистематическое

Г) структурированное, неструктурированное

10. При каком эксперименте испытуемые не знают об эксперименте

А) лабораторном

Б) естественном

11. К вспомогательным методам относятся:

А) тестирование

Б) беседа

В) эксперимент

Г) гипноз

12. Продукты деятельности делятся на следующие виды:

А) учебный продукт

Б) игровой продукт

В) действенный продукт

Г) страховый продукт

13. Графология – это ...

А) изучение личности

Б) изучение почерка

В) изучение темперамента



14. Социальный фактор, влияющий на формирование личности, определяет такие свойства личности, как: **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.6)**

- А) интересы
- Б) знания
- В) темперамент
- Г) задатки
- Д) идеалы

15. Дайте определение типа взаимоотношений, который соперничеством в рамках общей деятельности и негативных отношений друг к другу: **(ОК 4, ПК 1.1)**

- А) кооперация антагонистов
- Б) соперничество
- В) дружеская кооперация
- Г) невмешательство
- Д) дружеское соревнование

16. Какой практический метод определяется как временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и направленностью на содержание внушения **(ОК 4, ОК 11, ПК 1.1)**

- А) интроспекция
- Б) интуиция
- В) психоанализ
- Г) гипноз
- Д) герменевтика

17. Информация в данном случае передается через лидера

- А) модель круг
- Б) модель сложный круг
- В) модель колесо

### **Часть В**

1. Дайте определение понятий:

1- коммуникативная сторона общения; 2- интерактивная сторона общения; 3- перцептивная сторона общения

- А) общение как взаимодействие
- Б) общение как обмен информацией
- В) общение как восприятие людьми друг друга

2. На какой стадии коллектива (1,2,3) происходят следующие процессы? **(ОК 4, ОК 3, ПК 1.1, ПК 1.2)**

1-сближение людей в соответствии с их интересами; 2- образуется общность установок и интересов; 3- формируются идеология, психология и культура коллектива; 4- образуются малые группы; 5- адаптация к руководителю, его требованиям

А) стадия первичного синтеза

Б) стадия дифференциации

В) стадии интеграции

3. К какому признаку классификации можно отнести указанные группы? (ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2)

1- постоянные и временные; 2-государственные, смешанные, частные; 3-формальные и неформальные; 4-официальные и неофициальные; 5- производственные, торговые, научные

А) по статусу

Б) по формам собственности

В)по характеру внутренних связей

Г) по характеру деятельности

Д) по времени действия

### Часть С

1. Создайте образы следующих людей. Укажите черты характера, возраста, особенности внешнего вида, манеру говорить, одежду, поведение, стиль общения, принадлежность к группе. (ОК 04, ПК 1.6)

- провинциал

2. Прочтите афоризм о конфликте и объясните письменно его смысл: (ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2)

- Беспричинная ссора – вот признак глупости.

### ОТВЕТЫ

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
Часть А	Часть А	Часть А	Часть А	Часть А	Часть А
1.а	1.г	1.а,б	1.а,б,в	1.б, в	1.а
2.б,д	2.б	2.б	2.а	2.в	2.б,в,е
3.г	3.в	3.а,б	3.б	3.г	3.а
4.в	4.б	4.а	4.д	4. б	4.а
5. а	5. а	5. д	5. б	5. г	5. а,б
6.а,в	6.а	6.б	6.б	6.б	6.а,б,в
7.б	7.б	7.а,б	7.а	7.в	7. б

8.б	8.а	8.б	8.а,б,г,д	8.а	8. в
9.б	9.а,в	9.а,б	9.а	9.а	9. г
10.а,б	10.г	10.а	10.а	10.а	10. б
11.а	11.а,б	11.а	11.г	11.б,в,д	11. а,б
12.а,б,г	12.в	12. б	12.а	12.д	12. а,б,г
13.г	13.а	13.а	13.а,г,д	13.д	13. б
14.в	14.б	14.а,г,д	14.в	14.б,в,д	14.а,б,д
15.а,б,г	15.в,г,е	15. д	15.в	15.в	15.в
16. в	16.б,в,д	16.б	16.д	16.а	16.г
17.в	17. б	17.,в	17.б,в,д	17.б	17.в
<b>Часть В</b>	<b>Часть В</b>	<b>Часть В</b>	<b>Часть В</b>	<b>Часть В</b>	<b>Часть В</b>
1.1-в,д; 2-б,г	1.1-г; 2-б; 3-д	1.1-б,2-а,3- в, 4-е, 5-г, 6-з, 7-ж,8-д	1.1- а,б,е,ж,и; 2-з,к; 3- в,г,д,л	1.1-д; 2-в; 3-е; 4-а; 5- б; 6-г	1. 1-б; 2-а; 3-в
2. 1-в; 2-г; 3-а; 4-б; 5-в; 6-в; 7-г; 8-б; 9-а	2. 1-а; 2-в; 3-б; 4-в; 5-а	2.1-в; 2-б; 3-в; 4-а; 5-а	2. 1-б; 2-в; 3-а; 4-в; 5-а	2.1-а; 2-в; 3-б; 4-в; 5-а	2. 1-б; 2-в; 3-в; 4-б; 5-а
3. 1-г; 2-д; 3-а; 4-б; 5-в	3. 1-д; 2-б; 3-в; 4-а; 5-г	3. 1-в; 2-г; 3-а; 4-б	3. 1-г; 2-ж; 3-з; 4-е; 5- б; 6-д; 7-а; 8-в	3.1-в; 2-а; 3-г;4-б	3. 1-д; 2-б; 3-в; 4-а; 5-г

**(6 семестр) экзамен**

1. Предмет, задачи и методы социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.
3. История становления и развития социальной психологии за рубежом.
4. История становления и развития отечественной социальной психологии.
5. Содержание и функции общения.
6. Структура общения. Интерактивная сторона общения.
7. Перцептивная сторона общения.
8. Манипулятивное общение. Способы защиты от манипуляций.
9. Психология воздействия в общении (механизмы внушения, заражения, подражания, убеждения).
10. Организация пространства и зоны общения.
11. Психологические особенности делового общения.
12. Социально-психологические типы личности.
13. Социальная психология семьи и семейного воспитания.
14. Социальная психология асоциального поведения.
15. Социальная психология конфликта.
16. Процессуальные теории мотивации.
17. Средняя продолжительность жизни
18. Демографическая ситуация в истории России

19. Экономические аспекты одиночества в старости. Социальные аспекты одиночества.
20. Личность и старение. Благополучная старость. Стабильность и перемены в поздней зрелости.
21. Причины старения. Наследственность и факторы окружающей среды. Теории старения.
22. Виды старости. Пять типов приспособления к старости
23. Пожилой человек в семье
24. Стресс, дистресс и фрустрация
25. Стресс в пожилом возрасте
26. Фундаментальная геронтология, гериатрия и геропроекция
27. Демографический кризис и кризис здравоохранения развитых стран
28. Новые принципы в международной политике в отношении пожилых
29. Профилактика старения – новое направление медицины 21 века
30. Медико-социальная работа с лицами пожилого возраста
31. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих лиц пожилого возраста
32. Деонтология в социальной работе с лицами пожилого и старческого возраста
33. Опыт медико-социальной с пожилыми людьми в России
34. Опыт медико-социальной с пожилыми людьми в США, Германии, Италии
35. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми. Актуальность и значимость социальной работы.
36. Старение населения как социально- демографический процесс. Социально-демографические проблемы современной России
37. Семейные и личные отношения. Период прекращения воспитательной деятельности. Уход за больным супругом. Вдовы и вдовцы.
38. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми. Дифференциальная характеристика пожилых и старых людей.
39. Сознание, как высшая форма психики
40. Понятие личности
41. Структура личности
42. Теории формирования личности
43. Ощущение
44. Восприятие. Визуальный, аудиальный, кинестетический типы восприятия
45. Внимание. Виды и свойства
46. Память. Способы рационального запоминания
47. Воображение
48. Мышление. Формы мыслительного процесса
49. Речь как форма существования мысли
50. Воображение, его виды и связи с другими
51. Эмоции и чувства
52. Влияние эмоций и чувств на эффективность деятельности и межличностные отношения
53. Групповые эмоциональные состояния и их влияние на личность

54. Воля и волевые действия
55. Мотивация как основа волевой регуляции
56. Волевые качества личности
57. Темперамент. Типы темперамента
58. Холерический тип темперамента
59. Флегматический тип темперамента
60. Сангвинический тип темперамента
61. Меланхолический тип темперамента
62. Характер. Структура характера.
63. Способности. Структура. Развитие. Диагностика
64. Направленность личности
65. Влияние свойств личности на адаптацию в коллективе
66. Социально-психологический климат коллектива
67. Процесс принятия решения
68. Конфликтная ситуация. Причины
69. Структура конфликта
70. Классификация конфликтов. Типы людей в конфликтной ситуации
71. Способы разрешения конфликтов
72. Общение. Виды
73. Средства коммуникаций. Вербальные
74. Средства коммуникации. Невербальные
75. Организация пространства и зоны общения
76. Механизмы процесса восприятия
77. Цели и задачи науки этики.
78. Соотношение понятий «Этика» и «Мораль»
79. Способы объявления и обоснования морали.
80. Понятие морального плюрализма.
81. Раскрыть категории и концепции справедливости.
82. Моральные проблемы в деятельности адвоката.
83. Российский кодекс профессиональной этики адвоката.
84. Этика нотариуса.
85. Основные положения законодательства РФ о нотариате, регламентирующие этику нотариуса.
86. Этические принципы в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
87. Принципы отношений сотрудников правоохранительных органов с коллегами по работе.
88. Нормы и правила служебного этикета.
89. Основные психологические школы и их характеристика.
90. Подходы к объявлению поведения человека с позиции гуманистической психологии.
91. Подходы к объявлению поведения человека с позиции бихевиоризма.
92. Подходы к объявлению поведения человека с позиции психоанализа З. Фрейда.

93. Роль практической психологии в развитии культуры делового общения.
94. Деловое общение и его роль в развитии культуры.
95. Использование методов активного и эмпатического слушания при проведении опроса.
96. Техника проведения беседы в ситуации конфликта.
97. Предмет и задачи юридической психологии.
98. Основные разделы юридической психологии.
99. Методы и этапы проведения исследования в юридической психологии.
100. Психологические предпосылки и мотивы преступного поведения.
101. Девиантное и делинквентное поведение.
102. Психологические аспекты допроса.

### **Тематика курсовых работ**

1. Организационно-правовые формы, виды и функции социального обеспечения на современном этапе.
1. Принципы организации социального обеспечения в свете пенсионной реформы.
  2. Государственное пенсионное страхование: источники финансирования, субъекты, виды и размеры выплат, органы управления.
  3. Особенности советской системы социального обеспечения.
  4. Пенсионная реформа в Российской Федерации. Основные этапы развития.
  5. Индивидуальный (персонифицированный) учет и его роль в пенсионном обеспечении.
  6. Субъекты права социального обеспечения.
  7. Страховой стаж: его виды и значение в праве социального обеспечения.
  8. Доказательства трудового стажа.
  9. Досрочные пенсии по старости педагогическим работникам.
  10. Досрочные пенсии по старости медицинским работникам.
  11. Страховые пенсии по случаю потери кормильца.
  12. Перерасчет страховых и государственных пенсий. Индексация и корректировка пенсий.
  13. Выплата страховых и государственных пенсий.
  14. Выплата пенсий гражданам, выехавшим за пределы РФ.
  15. Процессуальные сроки в пенсионном обеспечении.
  16. Пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим.
  17. Пособие по временной нетрудоспособности.
  18. Пособия гражданам, имеющим детей.
  19. Ежемесячная денежная выплата отдельным категориям граждан.
  20. Пенсии за выслугу лет военнослужащим и служащим органов внутренних дел.
  21. Компенсационные выплаты в системе социального обеспечения.
  22. Медицинская помощь и лечение.
  23. Конвертация пенсионных прав застрахованных лиц.
  24. Страховые пенсии по старости.

- 25.Негосударственные пенсионные фонды, функции и принципы их деятельности.
- 26.Международно-правовое регулирование социального обеспечения.
- 27.Протезирование на современном этапе.
- 28.Пенсионное обеспечение судей.
- 29.Стационарные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
- 30.Центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
- 31.Профессиональное обучение и переобучение инвалидов за рубежом.
- 32.Социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 33.История развития социальной работы в России.
- 34.Сотрудничество стран СНГ в социально обеспечении.

**Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене (квалификационном)**



## **1 Назначение и область применения программы**

Программа экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности.

Программа разработана на основании:

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464;

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291;

Разъяснений по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального и среднего профессионального образования (письмо департамента профессионального образования Министерства образования и науки России от 20 октября 2010 года № 12- 696);

Разъяснений ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования;

Проекта макета «Комплект контрольно- оценочных средств по профессиональному модулю», разработанного ФИРО.

Положения ПОУ КПиЭ по проведению экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю в форме защиты портфолио.

Методические рекомендации ПОУ КПиЭ по формированию портфолио обучающихся.

Программа описывает общий порядок и требования к оценочным материалам для экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения.

## **2 Оцениваемые результаты освоения профессиональных модулей**

В ходе проведения экзамена (квалификационного) оценивается степень освоения каждого профессионального модуля и определяется уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### **ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**

МДК 01.01. «Право социального обеспечения

МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

### **3 Порядок проведения экзамена (квалификационного)**

В качестве итоговой аттестации по каждому модулю после завершения обучения проводится экзамен (квалификационный), на котором представители работодателей и учебного заведения проверяют готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК) по каждому профессиональному модулю (ПМ).

- Экзамен (квалификационный) проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики.

- Экзамен (квалификационный) учитывает: оценку освоения МДК, прохождения учебной и производственной практики, защиту портфолио.

- Экзамен (квалификационный) определяет уровень и качество освоения образовательной программы, проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него необходимых компетенций.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и выставляется оценка по четырехбалльной системе.

Экзамен квалификационный проводится в два этапа:

**1. В форме защиты портфолио** с предоставлением презентации портфолио, оценочных листов портфолио студента, итоговой ведомости оценки профессиональных компетенции (ПК) с оформлением оценочной ведомости по профессиональному модулю.

Лица, проводящие оценку – члены комиссии (работодатели, представители учебного заведения – преподаватели, зам. директора) фиксируют представленные доказательства освоения ПК в итоговой оценочной ведомости ПК через оценочные листы МДК модуля и

учебной практики, документов производственной практики (дневника, производственной характеристики), портфолио.

2. По экзаменационному билету при возникновении вопроса о степени освоения ПК и ОК данного модуля по предоставленным выше показателям, комиссия может уточнить, степень освоения ПК и ОК путем постановки устных вопросов, практических заданий, производственных ситуаций.

Экзамен квалификационный проводится в кабинете теоретического обучения в соответствии с графиком экзаменов и приказом директора образовательного заведения. Кабинет должен быть оснащен мультимедийной техникой. Обучающийся входит и называет свою фамилию.

Преподаватель или куратор дает краткую характеристику данному студенту по степени освоения МДК модуля, затем руководитель учебной или производственной практики дает характеристику по освоению программы практики.

### **Первый этап. Защита портфолио.**

Обучающийся показывает с комментариями подготовленную презентацию своего портфолио.

Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося (подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ отзывов на них).

Содержание портфолио на бумажном и электронном носителе:

1. Титульный лист

2. Портфолио состоит из пяти разделов:

I Раздел «Достижения в области профессиональных знаний»

II Раздел «Достижения в научно-исследовательской деятельности»

III Раздел «Достижения в области профессиональных умений»

IV Раздел «Достижения в общественной жизни»

V Достижение в системе дополнительного образования

3. Самоанализ освоения программы и прогноз на будущее – это текст выступления при защите своего портфолио. В нем студент отражает:

- понимание или главные цели освоения данного модуля (чему он должен был научиться, какое значение эти знания и умения будут иметь в его будущей профессиональной деятельности и т.д.)

- показывает приготовленные им заранее (в бумажном или электронном виде) свидетельства его успехов в освоении ПМ.

- анализирует проблемы и трудности при изучении ПМ.

- предлагает средства решения этих проблем (как им самим, так и с помощью педагогов)

Все портфолио проверяет куратор и подтверждает своей подписью.

Портфолио носит смешанный характер, состоящий из документов, работ обучающегося, отзывов, дипломов, сертификатов и т.д.

Перечень прилагаемых документов: дипломы, грамоты, сертификаты олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, творчества, документы по тестированию, удостоверения и сертификаты по курсам дополнительной профессиональной подготовки и т.п.

Перечень прилагаемых работ: творческие, проектные, исследовательские работы; ведомость или зачетная книжка о прохождении курсов по выбору, электронные документы, фотографии, видеозаписи, проекты, отчеты о практиках, документы о получении дополнительного образования и т.п.

Отсутствие хотя бы одного элемента из пяти вышеназванных разделов портфолио означает неосвоение полностью всех ОК и ПК, установленных ФГОС СПО по данной специальности.

В разделе I «Достижения в области профессиональных знаний» обучающийся, имеющий хотя бы одну неаттестацию или «2» по одному предмету, также считается, что ОК и ПК не освоены. Данный студент решением педсовета Колледжа не допускается к квалификационному экзамену.

В период демонстрации презентации квалификационная комиссия просматривает портфолио студента, проверяет подготовленные документы: оценочный лист учебной практики ПМ, оценочный лист портфолио, аттестационный лист по производственной практике, итоговую ведомость оценки ПМ. Каждый член комиссии в это время заполняет свой экземпляр оценочного листа и ставит свою оценку студенту, которую он будет предлагать при голосовании комиссии.

Комиссия может задать устные вопросы по изученному профессиональному модулю для уточнения степени освоения ПК и ОК данного модуля.

После защиты портфолио, студент выходит из аудитории, и ждет окончания экзамена и своей итоговой оценки. Комиссия принимает решение и дает заключение «данный ПМ освоен / не освоен».

### **Второй этап. Выполнение практического задания по экзаменационному билету.**

2.1 Выпускной квалификационный экзамен по ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Практические задания для квалификационного экзамена по ПМ 01 по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности.

Структура практических заданий для квалификационного экзамена

- 3.1. Назначение практических заданий для квалификационного экзамена
- 3.2. Документы, определяющие содержание практических заданий для квалификационного экзамена
- 3.3. Содержание практических заданий для квалификационного экзамена
- 3.4. Распределение практических заданий по содержанию и проверяемым компетенциям
- 3.5. Практические задания для квалификационного экзамена по ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере социального обеспечения и социальной защиты.
- 3.6. Ответы

#### **1 Назначение практических заданий для квалификационного экзамена**

Практические задания подготовлены с целью оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в ходе квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

#### **2 Документы, определяющие содержание практических заданий для квалификационного экзамена**

Содержание практических заданий определяется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464.

### 3 Содержание практических заданий для квалификационного экзамена

Практические задания представлены в форме ситуационных задач.

В содержание практических заданий включены ситуационные задачи, которые позволяют определить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям:

ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере социального обеспечения и социальной защиты

МДК 01.01. Право социального обеспечения

МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

#### **Критерии оценки знаний студентов на экзамене (квалификационном) по ПМ 01**

Экзамен (квалификационный) по ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты проходит в виде решения практических задач.

Экзаменационные задания делятся на следующие блоки:

1. Решение практических ситуаций по организации деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

При решении практических задач данного блока студенты должны:

- найти необходимый нормативно-правовой акт;

- оценить практическую ситуацию в соответствии с заданием;
- найти текст нормативного акта, позволяющий дать ответ на поставленный в задании вопрос;
- дать полный, правильный, нормативно обоснованный ответ по существу вопроса.

2. Решение практических ситуаций по социальной работе.

При решении практических задач данного блока обучающиеся должны:

- найти необходимый нормативно-правовой акт;
- оценить практическую ситуацию в соответствии с заданием;
- найти текст нормативного акта, позволяющий дать ответ на поставленный в задании вопрос;
- дать полный, правильный, нормативно обоснованный ответ по существу вопроса;
- определить методики и технологии социальной работы, приемлемые при оказании социальной помощи конкретной категории населения.

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при решении практических задач:

- свободно применяют полученные теоретические знания;
- свободно ориентируются в нормативных правовых актах и правильно применяют их при решении конкретной ситуации;
- дают правильный, полный, нормативно обоснованный ответ на поставленные вопросы заданий.

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при решении практических задач:

- обнаруживают твёрдые теоретические знания;
- ориентируются в нормативных правовых актах и правильно применяют их при решении конкретной ситуации;
- дают правильный нормативно обоснованный ответ на поставленные вопросы заданий.
- допускают отдельные неточности при решении задач.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при решении практических задач:

- в целом имеют представление о нормативных правовых актах, которые применяются при разрешении практических ситуаций;
- дают в основном правильный нормативно обоснованный ответ на поставленные вопросы заданий.
- допускают существенные пробелы при решении задания или ошибки.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при решении практических задач:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- не ориентируются в законодательстве;
- допускают грубые ошибки.

#### 4 Распределение практических заданий по содержанию и проверяемым компетенциям можно представить в виде таблицы

Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного модуля	Элементы содержания, проверяемые практическим заданием	№ Практического задания
1	2	3	4

ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере социального обеспечения и социальной защиты	МДК 01.01. Право социального обеспечения	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,37,38,44,47,48,49,50
		ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,37,38,39,42,43,44,47,48,49,50
		ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,37,38,39,42,43,44,47,48,49,50
		ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,37,38,39,42,43,44,47,48,49,50
		ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	36,39,40,41,42,43,45,46
		ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,37,38,39,42,43,44,47,48,49,50

МДК 01.02. Психология социально- правовой деятельности	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	2, 4, 5, 19, 20, 22.
	ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	3, 6, 7, 11, 12, 14, 23, 24.
	ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	1,8,9,10,13,15,16,17,18,25.

5 Практические задания для квалификационного экзамена по ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере социального обеспечения и социальной защиты

1. Укажите отличительные особенности авторитарного и демократического стиля управления, заполнив таблицу 1:

<b>Отличия</b>	<b>Авторитарный стиль</b>	<b>Демократический стиль</b>
Методы управления		
Ориентация		
Полномочия		
Принятие решений		
Инициатива работников		
Контроль		
Гласность		
Стимулы		
Отношение к практике		
Особенности общения		

2. Примите решение в следующей ситуации и объясните почему. (ПК 1.1, ОК 11, ОК 12)

Этично ли давать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?



3. Примите решение в конфликтной ситуации. (ПК 1.1, ОК 3, ОК 5, ОК 11, ОК 12)

Вы- помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес из фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

4. Что составляет содержание принципа конфиденциальности применительно к деятельности нотариусов, сотрудников правоохранительных органов, сотрудников таможенных органов. (ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 1, ОК 3, ОК 11, ОК 12)

5. Вспомните информацию и события, которые связаны с поступками сотрудников правоохранительных органов и вызывают у вас уважение, симпатию, гордость за полицию, а также связаны с недостойным поведением. Какие шаги, с вашей точки зрения, нужно предпринять, чтобы полиция лучше выполняла свое предназначение. (ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 1, ОК 3, ОК 11, ОК 12)

6. Какие психологические предпосылки преступного поведения вы можете назвать? Какие мотивы преступного поведения вам известны? (ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 1, ОК 11, ОК 12)

7. Что такое дискриминация? И как это может влиять на выбор профессии юриста, социального работника. (ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 1, ОК 3, ОК 11, ОК 12)

8. Дайте определение видов человеческих ресурсов (личностные, интеллектуальные, физические, реальные, потенциальные), сделайте анализ развитости у вас человеческих ресурсов и обоснуйте их необходимость для профессиональной деятельности юриста. (ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 11, ОК 12)

9. Проанализируйте наличие у Вас волевых качеств, необходимых для успешности обучения и профессиональной деятельности юриста. Оформите информацию в виде резюме. (ПК 1.6, ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7)

10. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

11. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать на людей с различными типами темперамента.

12. Изучите социально-психологический климат вашего коллектива. Оцените как проявляются особенности личности и составьте социоматрицу. (ПК 1.6, ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7)

13. Поясните приемы повышения эффективности общения («Имя собственное», «Зеркало отношений», «Золотые слова», «Терпеливый слушатель», «Личная жизнь»), приведите примеры, какие вы используете приемы повышения эффективности общения. (ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 11)

14. Решите конфликтную ситуацию. (ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 1, ОК 3)

Ваш подчиненный постоянно опаздывает на работу. И каждый раз, когда вы делаете ему замечание, находит оправдания, которые кажутся вполне объективными. Вы считаете, что так дальше продолжаться не может.

В чем будет состоять цель вашей критики?  
Какую тактику вы выберете?

15. Создайте образы следующих людей: - учитель, - артист, - военный, - депутат, - бизнесмен, - провинциал. Укажите черты характера, возраста, особенности внешнего вида, манеру говорить, одежду, поведение.

16. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

17. Дайте определение видов человеческих ресурсов (личностные, интеллектуальные, физические, реальные, потенциальные), сделайте анализ развитости у вас человеческих ресурсов и обоснуйте их необходимость для профессиональной деятельности юриста и сотрудника социальной службы. (ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 1, ОК 3, ОК 11, ОК 12)

18. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать на людей с различными типами темперамента.

19. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации юриста и сотрудника социальной службы, в которых необходимы психологические знания и умения. (ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 1, ОК 5, ОК 7, ОК 11)

20. Назовите специализированные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов и их назначение. (ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 1, ОК 3)

21. Назовите специализированные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов и их назначение. (ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7)

22. Трудотерапия – это одно из средств психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей? Поясните ответ.

23. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта. (ПК 1.6, ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7)

- а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?
- б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.
- в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».

24. Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей. (ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 1, ОК 3, ОК 11)

- а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.
- б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.
- в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

25. Прочтите афоризмы о конфликтах и объясните их смысл:

(ПК 1.6, ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7)

- Лучше худой мир, чем добрая ссора;
- Избегать ссор легче, нежели прекращать их,
- Я не стану ссориться со своим хлебом и маслом,
- Из двух спорящих виновен тот, кто умней.

26. Решите задачу: Васильев 8 лет проработал на Крайнем Севере и 3 года в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера. Определите продолжительность стажа работы. К какому виду стажа относится это работа?

27. Решите задачу: Егоров жил в блокадном Ленинграде в течение 1.5 лет и не мог работать по стоянию здоровья. Подлежит ли указанный период зачету в ОТС при оценке пенсионных прав и конвертации их в расчетный пенсионный капитал?

28. Решите задачу: Зайцева является домохозяйкой и не работает. Страховые взносы в ПФР за нее уплачивает муж. Подлежит ли указанный период включению в страховой стаж?

29. Решите задачу: Рябов 3 года учился в техникуме (заочное отделение). Через 2 месяца после его окончания он приступил к работе по специальности. До поступления он проработал на заводе 3 года. Определите продолжительность страхового стажа.

30. Решите задачу: Во время пожара у Мельникова сгорели все документы, включая трудовую книжку. Каким образом он может подтвердить продолжительность своего стажа?

31. Решите задачу: Грачеву 55 лет. Общий страховой стаж составляет 25 лет. По списку № 1 Грачев проработал на заводе 7 лет. Имеет ли Грачев право на досрочное назначение страховой пенсии по старости и почему?

32. Решите задачу: В ноябре текущего года Крючковой исполнилось 45 лет. Страховой стаж составляет 20 лет, из которых 8 лет она проработала на вредном производстве по Списку № 1 оператором технологической установки

нефтеперерабатывающего завода. Имеет ли она право на досрочное назначение страховой пенсии по старости?

33. Решите задачу: Краснову 45 лет, его рост 122 см., страховой стаж 20 лет. Имеет ли он право на досрочное назначение страховой пенсии по старости?

34. Решите задачу: Женщина, достигнув 19 января 2018. возраста 55 лет, в этот же день обратилась за назначением страховой пенсии по старости. При этом она предоставила документы о следующих периодах:

- 1964-1969 гг. – учеба в высшем учебном заведении;
- 1969-1974 гг. – работа в средней школе;
- 1974 – 1981 гг. – проживание с мужем-военнослужащим;
- 1982 г. – 2002 гг. – работа в государственном учреждении.

По сведениям индивидуального (персонифицированного) учета среднемесячный заработок заявительницы на период 2000-2001 гг. составил 3000 руб.

Кроме того, представлены документы, подтверждающие, что на иждивении заявительницы находится сестра 1984 г.р. (18 лет), обучающаяся на дневном отделении высшего учебного заведения.

Рассчитать страховую пенсию по старости.

35. гр. Кравченко умер в 2011г. в возрасте 49 лет. Рассчитать пенсию по случаю потери кормильца, если известно, что ОТС = 18лет; советский стаж=8 лет; ЗР (2000-2001гг.)= 1550 руб.; на индивидуальном счету – 250000руб. Семья Кравченко: неработающая жена 40 лет и сын – студент дневного отделения университета в возрасте 19 лет. Рассчитать размер пенсии по случаю потери кормильца.

36. Сформулировать основания назначения пенсии за выслугу лет федеральному государственному гражданскому служащему.

37. Решите задачу: Королев является федеральным государственным гражданским служащим. В сентябре текущего года он был уволен в связи с сокращением штата. Выслуга Королева составляет 20 лет. Среднемесячный заработок равен 17000 руб.; Определить размер пенсии.

38. Решите задачу: С ноября 2002 г. по декабрь 2003 г. Петров проходил срочную службу в Мурманске. 11 декабря 2003 г. он погиб во время учений. Его семья состоит из неработающей жены, 9-месячной дочери и матери-пенсионерки.

Кто из членов семьи имеет право на назначение государственной пенсии по случаю потери кормильца. Определить размер пенсии.

39. Разработать алгоритм расчета страховых пенсий

40. Разработать алгоритм пенсий по государственному пенсионному обеспечению

41. Представить в виде сравнительной таблицы основания назначения пенсий по инвалидности в соответствии с Федеральным законом № 400-ФЗ « О страховых пенсиях» и Федеральным законом № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении».

42. В виде схемы представьте основания назначения страховой пенсии по инвалидности

43. В виде таблицы представьте различия между страховой пенсией и страховой пенсией

44. Решите задачу: Грачева награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» Однако документы, подтверждающие ее страховой стаж в годы войны не сохранились ни у Грачевой, ни в архиве.

Как может подтверждаться страховой стаж при отсутствии записи в страховой книжке?

45. Приведите пример правоотношения ПСО; определите элементы и содержание

46. Дайте характеристику органов, назначающих пенсию с точки зрения: правового регулирования; компетенции; места в системе органов, выполняющих публичные функции; структуры; статуса работников.

47. Решите задачу: Гр. Панина является адвокатом. Обязана ли она платить взносы в фонды обязательного медицинского и социального страхования? имеет ли она право на получение бесплатной медицинской помощи и пособия по временной нетрудоспособности?

48. Решите задачу: Гр. Волкова находилась в отпуске по уходу за ребенком до достижения 1, 5 лет. Когда ребенку исполнился 1 год, она вышла на работу на 4-часовой рабочий день. Имеет ли Волкова право на получение пособия по уходу за ребенком и почему? Изменится ли ответ, если Волкова по основному месту работы продолжала находиться в отпуске по уходу за ребенком, но устроилась совместителем в детский сад?

49. Решите задачу: 13-летнего Витю Пашнина на вокзале задержали милиционеры. Оказалось, что он убежал из дома 6 месяцев назад и бродяжничал. Родители мальчика никаких мер к его поиску не предпринимали, так как являлись хроническими алкоголиками. Ребенок был направлен в детский приют временного содержания.

Дайте характеристику возникших правоотношений. Определите элементы и содержание.

50. Решите задачу: Гр. Шалимова родила в 2018 г. второго ребенка. Какие выплаты ей полагаются и на основании чего? Имеет ли она право на получение «материнского капитала», если старшему сыну на момент рождения брата исполнилось 19 лет.

## 6 Ответы

1. Укажите отличительные особенности авторитарного и демократического стиля управления, заполнив таблицу:

Отличия	Авторитарный стиль	Демократический стиль
Методы управления	Командные	Договорные и социально-психологические
Ориентация	Ориентация на задачу	Ориентация на человека
Полномочия	Централизация полномочий	Делегирование полномочий
Принятие решений	Единоличность в решениях	Коллегиальность в решениях
Инициатива работников	Подавление инициативы	Поощрение инициативы
Контроль	Жесткий	Умеренный
Гласность	Минимальное информирование, малая гласность	Широкое информирование, полная гласность
Стимулы	Предпочтение наказаниям	Предпочтение поощрениям
Отношение к критике	Нетерпимость к критике, устранение неугодных	Терпимость к критике
Особенности общения	Жестокость, напористость, порою грубость в общении	Доброжелательность, вежливость, тактичность в общении

2. Примите решение в следующей ситуации и объясните почему.

Этично ли давать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

Взятка вообще неэтична, поскольку нарушает условия честной конкуренции.

Правила этики:

- беспристрастности в принятии решений, что означает отказ от принятия решений под влиянием предубеждений, враждебных или дружеских чувств;
- служения, помощи;

- конфиденциальности;
- патриотизма;
- товарищества;
- честности как правдивого отношения к себе;
- добросовестности как организованности, дисциплинированности, исполнительности, проявления инициативы, умения правильно воспринимать критику, признавать допущенные ошибки.

Кодекс чести запрещает:

- руководствоваться в своих действиях какими-либо политическими взглядами;
- отступать от присяги;
- допускать бездействие;
- совершать аморальные поступки;
- злоупотреблять служебным положением;
- допускать факты коррупции;
- принимать подношения за действия в качестве должностного лица;
- проявлять трусость и малодушие.

### 3. Примите решение в конфликтной ситуации.

Вы- помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес из фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

Ни в коем случае младшему сотруднику не идите к руководству, соблюдайте субординацию, рабочую этику и доложите о данной ситуации своему непосредственному начальнику, то есть юристу (начальнику юр. отдела, старшему юристу) и желательно возьмите письменное подтверждение слов сотрудника который вам об этом рассказал (докладную и т. д.), что бы вы в последствии не были голословны в случаи отказа сотрудника от своих слов. А второй вариант, это предложить данному сотруднику самому идти к руководству и написать докладную на коллегу.

### 4. Что составляет содержание принципа конфиденциальности применительно к деятельности нотариусов, сотрудников правоохранительных органов, сотрудников таможенных органов.

Нотариусы в своей деятельности должны соблюдать принцип конфиденциальность. Закон запрещает нотариусам и лицам, работающим в нотариальной конторе, разглашать сведения, оглашать документы, которые стали им известны в связи с совершением нотариальных действий (ст. 5 Основ). Нотариусы и служащие нотариальных контор обязаны следовать принципу конфиденциальности и после сложения ими полномочий или увольнения, за исключением случаев, предусмотренных законом.

Принцип конфиденциальности. Этот этический принцип регулирует деятельность всех участников таможенной системы: таможенных органов, таможенных брокеров, таможенных перевозчиков и их сотрудников. Принцип конфиденциальности в соответствии со ст. 16, 163, 167 Таможенного кодекса РФ и положениями Закона о службе в таможенных органах РФ должен соблюдаться во всех случаях, за исключением тех, которые предусмотрены законодательными актами РФ.

Требования принципа конфиденциальности состоят в следующем: а) информация, предоставленная таможенным органам предприятиями, учреждениями, государственными органами и гражданами, должна использоваться исключительно в таможенных целях; б) информация, полученная таможенным брокером и его работниками от представляемого ими лица, должна использоваться ими исключительно в таможенных целях; в) вся информация, составляющая государственную, коммерческую, банковскую или иную охраняемую законом тайну, а также та информация, которая не является общедоступной и которая может нанести ущерб правам и охраняемым законом интересам представившего ее лица (эта информация в Таможенном кодексе РФ называется конфиденциальной), не должна: разглашаться; использоваться должностными лицами таможенных органов в личных целях; передаваться третьим лицам, а также государственным органам (за исключением случаев, предусмотренных законодательными актами РФ) (ст. 16 Таможенного кодекса РФ); г) информация, составляющая коммерческую, банковскую или иную охраняемую тайну, а также конфиденциальная информация представившего ее лица не должна разглашаться таможенным брокером и его работниками, использоваться в собственных целях, передаваться третьим лицам, а также государственным органам (кроме таможенных органов РФ); д) полученная от отправителя товаров и документов на них информация, составляющая коммерческую, банковскую или иную охраняемую законом тайну, а также конфиденциальная информация не должна разглашаться, использоваться таможенным перевозчиком и его работниками в собственных целях, передаваться третьим лицам, а также государственным органам (кроме таможенных органов РФ), за исключением случаев, предусмотренных законодательными актами РФ (ст. 167 Таможенного кодекса РФ).

Принцип конфиденциальности. Этот принцип должен соблюдаться таможенными органами при проверке (если имеются основания для организации такой проверки) финансово-хозяйственной деятельности лиц, перемещающих товары, таможенных брокеров и иных лиц, контроль за которыми возложен на таможенные органы (ст. 186 Таможенного кодекса РФ). Принцип ответственности. На институциональном уровне таможенные органы должны нести ответственность за свои действия, в частности через легкодоступный процесс административного или судебного пересмотра.

5. Вспомните информацию и события, которые связаны с поступками сотрудников правоохранительных органов и вызывают у вас уважение, симпатию, гордость за полицию, а также связаны с недостойным поведением. Какие шаги, с вашей точки зрения, нужно предпринять, чтобы полиция лучше выполняла свое предназначение.

Уважение, симпатию и гордость к сотрудникам полиции вызывают следующие поступки: раскрытие преступлений, нахождение вора, защита слабых и обездоленных людей и т.д.

Недостойные поступки: нечистоплотность полицейских, взятки, неправомерность в действиях и т.д.

Действия по улучшению: повышение заработной платы, премии, стабильность экономики страны, повышение культуры сотрудников полиции и т.д.

6. Какие психологические предпосылки преступного поведения вы можете назвать? Какие мотивы преступного поведения вам известны?

**Психологические предпосылки:** Психолого-криминологические исследования свидетельствуют о том, что значительная часть преступников находится на определенной социально-психологической дистанции от общества и его нравственно-правовых ценностей. Они отчуждены и от общества в целом, и от малых групп (семья, страховой коллектив, друзья и т. д.) или существенно ослабили связи с ними. В психологическом плане отчуждение представляет собой как бы уход человека из межличностного взаимодействия, который имеет существенные психологические и социальные последствия, в том числе и криминогенного характера.

Наряду с отчужденностью личности не меньшей, а, пожалуй, еще большей криминогенностью обладает тревожность, которая представляет собой беспредметный страх, страх вообще. Чаще всего в основе тревожности лежат какие-то неосознаваемые личностью источники угрозы, связанные с депривацией потребности в безопасности. Как личностное свойство она проявляется в постоянном ощущении неуверенности в себе, бессилия перед внешними факторами, в преувеличении их могущества и угрожающего характера. Такое перманентное состояние может приводить к дезорганизации поведения, изменению его направленности. В ряде случаев тревожность способна активно стимулировать преступное поведение в том случае, когда человек начинает ощущать необходимость защиты от людей или явлений, которые он субъективно воспринимает как угрожающие или деструктивные.

**Мотивы:** Юристы считают, что преступления совершаются главным образом из корысти, мести, ревности, хулиганских, сексуальных побуждений.

Отдельные поступки, а тем более поведение человека в целом, в том числе и преступное, в основном направляется не одним, а несколькими мотивами, находящимися друг с другом в сложных иерархических отношениях. Среди них имеются ведущие, которые и стимулируют поведение, придают ему личностный смысл. Так, в большинстве случаев в основе хищений лежат не только корыстные мотивы, но и мотивы самоутверждения личности в глазах престижной (референтной) группы.

Преступники во многих случаях не могут вразумительно объяснить, почему они совершили данное преступление.

**Мотивы антисоциальной деятельности:** мотивы самоутверждения (статусные), защитные, замещающие, игровые мотивы, мотивы самооправдания.

Потребность в самоутверждении - важнейшая потребность, стимулирующая широчайший спектр человеческого поведения. Она проявляется в стремлении человека утвердить себя на социальном, социально-психологическом и индивидуальном уровнях.

Утверждение личности на социальном уровне означает стремление к завоеванию социального статуса, т. е. к достижению определенного социально-ролевого положения, связанного с признанием личности в сфере профессиональной или общественной деятельности. Утверждение на социальном уровне обычно связано с завоеванием престижа и авторитета, успешной карьерой, обеспечением материальных благ.

Утверждение на социально-психологическом уровне связано со стремлением завоевать личный статус, т. е. добиться признания со стороны личностно значимого ближайшего окружения на групповом уровне - семьи, референтной группы (друзей, приятелей, сверстников, коллег по работе и т. д.). Но это может быть и группа, с которой человек не контактирует, но в которую стремится попасть, стать ее членом. В таких случаях преступление выступает в качестве способа его проникновения в подобную группу, достижения признания. Наиболее характерно это для подростков, молодых людей.

Утверждение личности на индивидуальном уровне (самоутверждение) связано с желанием достичь высокой оценки и самооценки, повысить самоуважение и уровень собственного достоинства. Достигается это путем совершения таких поступков, которые,



по мнению человека, способствуют преодолению каких-либо психологических изъянов, слабостей и в то же время демонстрируют сильные стороны личности.

Среди взяточников и расхитителей встречаются лица, стремящиеся к утверждению и на социальном, и на социально-психологическом, и на индивидуальном уровнях. Среди воров, грабителей, разбойников, мошенников чаще обнаруживаются те, которые самоутверждаются.

Нередко совершение корыстного преступления обеспечивает лицу решение каких-либо внутренних проблем, помимо статусных. Обладание материальными благами придает человеку уверенность, снижает беспокойство по поводу своей социальной определенности, устраняет, чаще временно, чувство зависти, собственной неполноценности.

Самоутверждение - распространенный ведущий мотив при совершении изнасилований. Изнасилование - не только удовлетворение сексуальной потребности, не только проявление частнособственнической психологии и примитивного отношения к женщине, не только неуважение к ней, к ее чести и достоинству, но прежде всего утверждение своей личности таким уродливым и общественно опасным способом.

Субъективные причины изнасилований связаны в первую очередь с особенностями самовосприятия преступника, с его ощущением, часто на подсознательном уровне, собственной неполноценности, ущербности как мужчины. Часто такое ощущение, переживание принимает жестко фиксированный характер, человек как бы приковывается к объекту фрустрации, от которого он зависим (женщина вообще). Стремление избавиться от этой зависимости и в то же время самоутвердиться в мужской роли может толкнуть такое лицо на совершение изнасилования.

Особый интерес в связи с этим представляет опасная категория насильников, внезапно нападающих на незнакомых женщин и старающихся силой преодолеть их сопротивление. Поведение таких преступников схоже с действиями охотника, поджидающего или выслеживающего добычу. В большинстве своем такие "охотники" положительно характеризуются в быту и на работе, они заботливы в семье, но по отношению к другим женщинам испытывают резко отрицательные эмоции.

"Охотники" зависимы не только от матери и жены, но и от женщин вообще, поскольку отношения с ними подсознательно строят на материнско-детской базе. Поэтому в качестве мотивов изнасилования у "охотников" выступают, с одной стороны, стремление уничтожить психологическое доминирование женщин вообще, а не конкретных лиц, а с другой стороны - желание добиться в акте сексуального насилия идентификации с мужской половой ролью, самоутвердиться, обрести личностно-эмоциональную автономию. Однако добиться окончательного освобождения от психологической зависимости от женщин путем однократной попытки насилия не удастся. Именно по этой причине лицо продолжает совершать неожиданные и яростные нападения на женщин, иногда по несколько десятков раз.

Считается также, что стремление избавиться от психологического диктата женщины, "навязанного" в детстве матерью, лежит в основе многих случаев изнасилования женщин старческого возраста.

7. Что такое дискриминация? И как это может влиять на выбор профессии юриста, социального работника.

- Дискриминация - (от *лат.* *discriminatio* - различие) ущемление или лишение прав одних экономических субъектов (государств, предприятий, граждан) в сравнении с другими без законных на то оснований.

- Дискриминация — (discrimination) Незаконная практика обращения с некоторыми людьми хуже, чем с другими, из за различий пола (половая дискриминация (sexual discrimination), расы (расовая дискриминация (racial discrimination) или религии (религиозная дискриминация ... Словарь бизнес-терминов
- Дискриминация — и, ж. discrimination f.<лат. discriminatio разделение. 1. Намеренное ограничение или лишение прав, преимуществ каких л. лиц, организаций или государств по признакам расы, национальности, государственной принадлежности, имущественного положения ... Исторический словарь галлицизмов русского языка
- ДИСКРИМИНАЦИЯ — [лат. discriminatio различие] ограничение в правах, лишение равноправия какого л. государства или группы населения. Словарь иностранных слов. Комлев Н.Г., 2006. дискриминация (лат. discriminate различие) 1) ограничение или лишение прав... ... Словарь иностранных слов русского языка
- Дискриминация — (discrimination) Изначально слово в английском языке означало улавливание разницы , теперь – установление различий между людьми по половым, расовым и классовым признакам. Дискриминация в политической системе может быть явной или скрытой. Южная... ... Политология. Словарь.
- дискриминация — Способность раздельно воспринимать два одинаковых раздражения, воздействующих одновременно в двух близко расположенных участках кожи. В обобщенно расширенном смысле различие, способность различения. Словарь практического психолога. М.: АСТ,... ... Большая психологическая энциклопедия
- Дискриминация — Дискриминация, то есть нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии,... ... Официальная терминология
- ДИСКРИМИНАЦИЯ — (от лат. discriminatio различие) общеправовой термин, обозначающий обычно ущемление прав государства, юридических или физических лиц (по сравнению с другими государствами, юридическими или физическими лицами). Д. во всех формах запрещается... ... Юридический словарь
- ДИСКРИМИНАЦИЯ — (от лат. discriminatio различие) умаление (фактически или юридически) прав какой либо группы граждан по мотивам их национальности, расы, пола, вероисповедания и т. п. В области международных отношений предоставление гражданам и организациям... ... Большой Энциклопедический словарь

Бывают случаи когда считается , что юрист-мужчина лучше, опытнее и т.д., чем юрист-женщин и т.д.

8. Дайте определение видов человеческих ресурсов (личностные, интеллектуальные, физические, реальные, потенциальные), сделайте анализ развитости у вас человеческих ресурсов и обоснуйте их необходимость для профессиональной деятельности юриста.

Личностный ресурс - наличие сил и внутренняя готовность к решению поставленных задач. Личностный ресурс складывается из ресурсного состояния (физического и душевного) и личностной составляющей, состояния духа, личностной силы.

Человек может быть усталым и физически, и душевно, но держать себя в ресурсе ровно потому, что больше решать задачу - некому. А решить ее - нужно. Так поступают сильные люди.

Интеллектуальные Ресурсы – это невещественный (незримый) капитал, но самый главный – это знания, умения, информация, технологический и духовный потенциал людей, уровень и качество их образования, которые могут быть длительно использованы для производства благ и их продажи (например, патенты, лицензии, авторские права, умения людей, торговые марки и т.п.).

Физические ресурсы человека, необходимые для выполнения физических действий и оказания воздействия на окружающую среду с оптимальной эффективностью. Для восстановления этих ресурсов требуется следующее: здоровое питание, отказ от вредных привычек, отдых.

Для развития физических ресурсов нужно выполнять физические упражнения, повышающие силу, выносливость и гибкость тела. Посещение тренажерного зала или наем опытного тренера не является обязательным условием для этого - достаточно заниматься дома по 20-30 минут в день. Но многие люди обманывают себя, говоря что такие занятия не обязательны для выполнения основной работы, а следовательно являются бесполезными. Но они сильно заблуждаются, т.к. эти дела полезно влияют на здоровье и продлевают срок нормального функционирования тела.

Реальные ресурсы - это ресурсы, которые у тебя присутствуют на данном этапе жизни и активно используются.

Потенциальные ресурсы- это ресурсы , которые у тебя присутствуют на данном этапе жизни, но не используются в настоящее время.

Все ресурсы необходимы для успешной деятельности юриста.

9. Проанализируйте наличие у Вас волевых качеств, необходимых для успешности обучения и профессиональной деятельности юриста. Оформите информацию в виде резюме.

Резюме.

Я,....., обладаю следующими волевыми качествами:

Целеустремленность, решительность, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность, самообладание, настойчивость, энергичность, исполнительность и т.д.

Для успешности обучения необходимы:

Целеустремленность, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность, исполнительность и т.д.

Для успешной деятельности юриста:

Целеустремленность, решительность, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность, самообладание, настойчивость, энергичность, исполнительность и т.д.

10. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

Для ребенка с холеристическим типом темперамента данное наказание окажется слабым, т.к. данные дети плохо реагируют на замечания, не усидчивы, не терпеливы, не уравновешены, теряют грань дозволенного, отсутствует самокритичность.

11. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать на людей с различными типами темперамента.

Способы взаимодействия:

Информационно-психологическое воздействие (часто его называют информационно-пропагандистским, идеологическим) — это воздействие словом, информацией.

Психологическое воздействие такого вида ставит своей основной целью формирование у людей определенных идеологических (социальных) идей, взглядов, представлений, убеждений, одновременно вызывая у них положительные или отрицательные эмоции, чувства и даже бурные массовидные реакции.

Психоаналитическое (психокоррекционное) воздействие — это воздействие на подсознание человека терапевтическими средствами, особенно в состоянии гипноза или глубокого сна.

Нейролингвистическое воздействие (нейролингвистическое программирование) — вид психологического воздействия, изменяющий мотивации людей за счет внесения в их сознание специальных лингвистических программ.

Психотронное (парапсихологическое, экстрасенсорное) воздействие — это влияние на других людей, осуществляемое путем передачи информации через нечувственное (неосознаваемое) восприятие.

Психотропное воздействие — это воздействие на психику людей с помощью медицинских препаратов, химических и биологических веществ.

Гипноз - это набор средств манипуляции сознанием и методов воздействия на подсознание, позволяющих вносить изменения в мышление и поведение людей.

Манипулирование - неотъемлемая часть нашей жизни. Общество не может без него обойтись. Все мы каким-либо образом используем других людей для достижения своих целей.

Зомбирование - это состояние характеризуется постоянной погруженностью в глубокий транс, полной покорности, без какого-либо проявления личностных посылов. При нем человек двигается, как автомат, без разума, готов слепо выполнять любой приказ или команду подчинившего его волю.

Убеждение - это аргументированное воздействие одного или нескольких человек на критическое мышление другого человека или группы людей, для того, чтобы достигнуть определенной цели.

Внушение - это психологическое воздействие одного человека на другого или на группу людей, рассчитанное на некритическое восприятие слов, выраженных в них мыслей и воли, и сопровождается той или иной степенью автоматизма.

Пример — целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение людей системой положительных образцов для подражания, призванных служить им основой для формирования идеала коммуникативного поведения, стимулом и средством социального саморазвития.

Поощрение — внешне активное стимулирование, побуждение человека к положительной, инициативной, творческой деятельности.

Принуждение — это применение таких мер к объектам психологического воздействия, которые побуждают их выполнять свои обязанности вопреки нежеланию осознавать вину и исправлять свое поведение.

Холерик - поощрение, принуждение, гипноз, пример и т.д.

Флегматик – внушение, поощрение и т.д.

Сангвиник – поощрение и т.д.

Меланхолик – пример, убеждение, поощрение, манипулирование и т.д.

12. Изучите социально-психологический климат вашего коллектива. Оцените как проявляются особенности личности и составьте социоматрицу.

Социально-психологический климат коллектива зависит от его структуры – совокупности формальных и неформальных взаимоотношений членов группы, возникающих в процессе деятельности и общения.

В результате социометрического исследования можно представить картину взаимоотношений, сложившихся в группе, уровень благополучия, отношение каждого члена группы с остальными ее участниками, персональное положение каждого члена группы.

Для проведения исследования каждому члену группы, в которой все уже достаточно хорошо знают друг друга, предлагается выбрать:

- 1) Кого бы вы пригласили к себе на день рождения? (до 5 человек)
- 2) Кого бы вы никогда не пригласили к себе на день рождения? (до 3 человек)
- 3) С кем бы вы сели рядом на контрольную работу по математике? (до 5 человек)

По результатам данной анкеты составляется социоматрица.

Например: Социоматрица.

Ф.И./Ф.И.	Иванов С.	Петров И.	Сидоров М.	Зотова М.	Козлова О.	Миронова П.
Иванов С.		+*	+	+	-	
Петров И.	+		+		-	
Сидоров М.	+	*			-	
Зотова М.	+	*			-	
Козлова О.	+	*				
Миронова П.		*		+		
Итого	4+	5*	2+	2+	3-	0

Результат: Иванов С. – звезда, лидер, неформальный лидер,

Петров И – ситуативный лидер,

Сидоров М., Зотова М. – предпочитаемые,

Козлова О. – отвергаемая,

Миронова П. – изолированная.

13. Поясните приемы повышения эффективности общения («Имя собственное», «Зеркало отношений», «Золотые слова», «Терпеливый слушатель», «Личная жизнь»), приведите примеры, какие вы используете приемы повышения эффективности общения.

Прием «Имя собственное» основан на произнесении вслух имени и отчества партнера по общению. Это показывает внимание к данной личности, способствует утверждению

человека как личности, вызывает у него чувство удовлетворения и сопровождается положительными эмоциями.

Прием «Зеркало отношений» состоит в доброй улыбке и приятном выражении лица, свидетельствующим, что «я-ваш друг». А друг – это сторонник, защитник. Возникает чувство защищенности у клиента, что образует положительные эмоции.

Прием «Золотые слова» заключается в высказывании комплиментов в адрес человека, способствующих эффекту внушения. Тем самым происходит как бы «заочное» удовлетворение потребности в совершенствовании. Это ведет к образованию положительных эмоций.

Прием «Терпеливый слушатель» вытекает из терпеливого и внимательного выслушивания всех проблем клиента (партнера). Это приводит к удовлетворению одной из самых важных потребностей человека – потребности в самоутверждении. Ее удовлетворение, естественно, ведет к образованию положительных эмоций и создает доверительную обстановку.

Прием «Личная жизнь» выражается в привлечении внимания к «хобби», увлечениям клиента (партнера), что повышает вербальную активность и сопровождается положительными эмоциями.

#### 14. Решите конфликтную ситуацию.

Ваш подчиненный постоянно опаздывает на работу. И каждый раз, когда вы делаете ему замечание, находит оправдания, которые кажутся вполне объективными. Вы считаете, что так дальше продолжаться не может.

В чем будет состоять цель вашей критики?  
Какую тактику вы выберете?

Руководитель действует по плану, в котором должны быть предусмотрены все его главные действия, его отношения с подчиненными, а также должно быть выделено время на обдумывание перспективных вопросов и время на повышение своей квалификации.

Не торопитесь вносить изменения в уже принятые решения, пока не уясните, что, собственно, нуждается в корректировке. Торопливые, а значит и недостаточно продуманные действия часто не приносят пользы.

Не спешите с заключениями по вопросам, в отношении которых нужно высказать свои соображения. Прежде изучите всю необходимую информацию, посоветуйтесь с опытными людьми и внимательно выслушайте любые мнения по этим вопросам.

Каждый приход работника вовремя на работу и его инициативу необходимо немедленно отметить. Не забывайте поблагодарить подчиненного, желательно в присутствии других сотрудников, за хорошую работу. Человека ободряет положительная оценка его действий и огорчает, если не замечают его успехов.

Каждый раз с удовлетворением отмечайте положительные сдвиги в поведении неподатливого сотрудника, которых ему удалось добиться. Убедите его, что вы за разумные компромиссы и не разделяете лозунга «все или ничего».

Не давайте обещаний, если не уверены, что они будут обязательно выполнены. Настоящий руководитель не бросает слов на ветер, взвешивает каждое свое обещание и, если оно дано, исполняет его со всей энергией и настойчивостью.

Создавайте и постоянно поддерживайте материальную и моральную заинтересованность подчиненных в конечных результатах труда.

Лучше не увлекаться наказаниями; если вы не полностью уверены в виновности подчиненного, то предпочтительнее от наказания воздержаться.

Никогда не используйте власть до тех пор, пока не убедитесь, что все остальные средства воздействия исчерпаны; действуйте методом убеждения, находите

индивидуальный подход к каждому работнику с максимально возможным учетом особенностей его характера, знаний, опыта и отношения к делу.

Не злоупотребляйте терпением подчиненных, будьте кратки в деловом разговоре с ними.

Всегда старайтесь предварительно выяснить, насколько уместными могут оказаться ваши критические замечания в адрес подчиненных в каждом конкретном случае, имея в виду, что их ошибки могут быть вызваны уважительными причинами.

Чтобы не унижить подчиненного без особой надобности, не делайте подчиненному замечаний в присутствии третьего лица. Не отзывайтесь о подчиненных недоброжелательно или оскорбительно в их отсутствии, высказывайте свои претензии к ним открыто.

Оценивая поведение подчиненных, не придавайте случайным и второстепенным деталям слишком большое значение.

Умейте трезво оценивать результаты своей деятельности, признавать свои ошибки и отменяя неправильные решения.

15. Создайте образы следующих людей: - учитель, - артист, - военный, - депутат, - бизнесмен, - провинциал. Укажите черты характера, возраста, особенности внешнего вида, манеру говорить, одежду, поведение.

Учитель – энергичен, самостоятелен, самокритичен, сдержан, спокоен, уравновешен, от 30 до 50 лет, опрятен, аккуратен, говорит размеренно и понятно и т.д.

Артист – очень энергичен, разговорчив, стремится выделиться из толпы, эмоции ярко выражены и т.д.

Военный – замкнутость, немногословность, пессимист, аккуратен, угрюм, присущи раздрожительность, педантичен, в конфликты вступает редко и т.д.

Депутат – энергичен, разговорчив, стремится к лидерству, риску, авантюрам, общителен, организован и т.д.

Бизнесмен - разговорчив, стремится к лидерству, риску, авантюрам, общителен, организован и т.д.

Провинциал – всегда весел, или замкнут, немногословен, тяготеет шумным обществом и т.д.

16. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

Заключение скорее всего будет в пользу Ф. – флегматика, т.к. летчик-испытатель должен быть сдержан, уравновешен, и обладание физ. подготовкой только говорит о дополнительном «+».

17. Дайте определение видов человеческих ресурсов (личностные, интеллектуальные, физические, реальные, потенциальные), сделайте анализ развитости у вас человеческих ресурсов и обоснуйте их необходимость для профессиональной деятельности юриста и сотрудника социальной службы.

Личностный ресурс - наличие сил и внутренняя готовность к решению поставленных задач. Личностный ресурс складывается из ресурсного состояния (физического и душевного) и личностной составляющей, состоящая духа, личностной силы.

Человек может быть усталым и физически, и душевно, но держать себя в ресурсе ровно потому, что больше решать задачу - некому. А решить ее - нужно. Так поступают сильные люди.

Интеллектуальные Ресурсы – это невещественный (незримый) капитал, но самый главный – это знания, умения, информация, технологический и духовный потенциал людей, уровень и качество их образования, которые могут быть длительно использованы для производства благ и их продажи (например, патенты, лицензии, авторские права, умения людей, торговые марки и т.п.).

Физические ресурсы человека, необходимые для выполнения физических действий и оказания воздействия на окружающую среду с оптимальной эффективностью. Для восстановления этих ресурсов требуется следующее: здоровое питание, отказ от вредных привычек, отдых.

Для развития физических ресурсов нужно выполнять физические упражнения, повышающие силу, выносливость и гибкость тела. Посещение тренажерного зала или наем опытного тренера не является обязательным условием для этого - достаточно заниматься дома по 20-30 минут в день. Но многие люди обманывают себя, говоря что такие занятия не обязательны для выполнения основной работы, а следовательно являются бесполезными. Но они сильно заблуждаются, т.к. эти дела полезно влияют на здоровье и продлевают срок нормального функционирования тела.

Реальные ресурсы - это ресурсы, которые у тебя присутствуют на данном этапе жизни и активно используются.

Потенциальные ресурсы- это ресурсы , которые у тебя присутствуют на данном этапе жизни, но не используются в настоящее время.

Все ресурсы необходимы для успешной деятельности юриста.

18. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать на людей с различными типами темперамента.

Способы взаимодействия:

Информационно-психологическое воздействие (часто его называют информационно-пропагандистским, идеологическим) — это воздействие словом, информацией.

Психологическое воздействие такого вида ставит своей основной целью формирование у людей определенных идеологических (социальных) идей, взглядов, представлений, убеждений, одновременно вызывая у них положительные или отрицательные эмоции, чувства и даже бурные массовидные реакции.

Психоаналитическое (психокоррекционное) воздействие — это воздействие на подсознание человека терапевтическими средствами, особенно в состоянии гипноза или глубокого сна.

Нейролингвистическое воздействие (нейролингвистическое программирование) — вид психологического воздействия, изменяющий мотивации людей за счет внесения в их сознание специальных лингвистических программ.

Психотронное (парапсихологическое, экстрасенсорное) воздействие — это влияние на других людей, осуществляемое путем передачи информации через нечувственное (неосознаваемое) восприятие.



Психотропное воздействие — это воздействие на психику людей с помощью медицинских препаратов, химических и биологических веществ.

Гипноз - это набор средств манипуляции сознанием и методов воздействия на подсознание, позволяющих вносить изменения в мышление и поведение людей.

Манипулирование - неотъемлемая часть нашей жизни. Общество не может без него обойтись. Все мы каким-либо образом используем других людей для достижения своих целей.

Зомбирование - это состояние характеризуется постоянной погруженностью в глубокий транс, полной покорности, без какого-либо проявления личностных посылов. При нем человек двигается, как автомат, без разума, готов слепо выполнять любой приказ или команду подчинившего его волю.

Убеждение - это аргументированное воздействие одного или нескольких человек на критическое мышление другого человека или группы людей, для того, чтобы достигнуть определенной цели.

Внушение - это психологическое воздействие одного человека на другого или на группу людей, рассчитанное на некритическое восприятие слов, выраженных в них мыслей и воли, и сопровождается той или иной степенью автоматизма.

Пример — целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение людей системой положительных образцов для подражания, призванных служить им основой для формирования идеала коммуникативного поведения, стимулом и средством социального саморазвития.

Поощрение — внешне активное стимулирование, побуждение человека к положительной, инициативной, творческой деятельности.

Принуждение — это применение таких мер к объектам психологического воздействия, которые побуждают их выполнять свои обязанности вопреки нежеланию осознавать вину и исправлять свое поведение.

Холерик - поощрение, принуждение, гипноз, пример и т.д.

Флегматик – внушение, поощрение и т.д.

Сангвиник – поощрение и т.д.

Меланхолик – пример, убеждение, поощрение, манипулирование и т.д.

19. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации юриста и сотрудника социальной службы, в которых необходимы психологические знания и умения.

Поскольку к юристам чаще всего обращаются люди, психика которых в какой-то мере травмирована, переживающие нравственные страдания, состояние психической напряженности, фрустрацию, эти посетители требуют к себе более чуткого, более внимательного отношения особенно в ситуации, когда впервые рассказывают о лично значимых для них обстоятельствах.

Некоторые из них, будучи в состоянии эмоциональной взволнованности, испытывают острое желание выговориться. Однако, несмотря на определенную избыточность их высказываний, недопустимо демонстрировать вызванное этим раздражение, отвлекаться, перебивать их.

Поэтому в подобного рода коммуникативных ситуациях наиболее распространено так называемое нерефлексивное слушание, т.е. выслушивание посетителя без анализа (рефлексии), без вмешательства со стороны, предоставляющее ему полную возможность выговориться. От юриста же требуется всего лишь умение «внимательно молчать», сопровождаемое краткими вербальными либо невербальными (взгляд, жесты, кивки головой, мимика) сигналами. В этих целях прибегают к коротким репликам.

Коммуникативные ситуации выхода из общения (ситуации завершения диалога). Не следует недооценивать значения ситуации, завершающей служебный диалог. Во-первых, она не только закрепляет в сознании человека мнение о том, кто его принимал, но и нередко формирует его отношение к правоохранительным органам в целом. И во-вторых, ситуация выхода из общения в значительной мере влияет на последующие коммуникативные процессы, если диалог с данным лицом будет продолжен.

Как и рассмотренные выше, ситуация выхода из общения предполагает соблюдение сторонами определенных ритуальных форм речевого поведения: от стилистически нейтральных, наиболее простых формул прощания до несколько усложненных форм с высказыванием различного рода пожеланий.

20. Назовите специализированные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов и их назначение.

1. Стационарные учреждения (отделения) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов:

- Дом-интернат (пансионат) для престарелых и инвалидов;
- Дом-интернат (пансионат) для ветеранов войны и труда;
- Специальный дом-интернат (отделение) для престарелых и инвалидов;
- Психоневрологический интернат;
- Реабилитационный центр (отделение) для инвалидов молодого возраста;
- Дом-интернат (отделение) милосердия;
- Геронтологический центр;
- Геронтопсихиатрический центр;
- Дом-интернат малой вместимости;
- Социально-оздоровительный центр.

2. Учреждения (отделения) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, оказывающие услуги по предоставлению жилого помещения в домах жилищного фонда социального использования

- Специальный дом для одиноких престарелых;
- Социальные квартиры.

3. Учреждения (отделения) полустационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов

- Дом ночного пребывания;
- Социальный приют;
- Социальная гостиница;
- Центр (отделение) социальной адаптации;
- Социально-реабилитационное отделение для граждан пожилого возраста и инвалидов;
- Центр (отделение) дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов;
- Центр (отделение) временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

4. Учреждения (отделения) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому

- Центр (отделение) социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов;
- Специализированное отделение социально-медицинского обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.

5. Учреждения (отделения) срочного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов

- Служба (отделение) срочного социального обслуживания.

6. Учреждения (отделения) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, оказывающие социально-консультативную помощь

- Консультативный центр (отделение).

21. Назовите специализированные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов и их назначение.

1. Стационарные учреждения (отделения) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов:

- Дом-интернат (пансионат) для престарелых и инвалидов;
- Дом-интернат (пансионат) для ветеранов войны и труда;
- Специальный дом-интернат (отделение) для престарелых и инвалидов;
- Психоневрологический интернат;
- Реабилитационный центр (отделение) для инвалидов молодого возраста;
- Дом-интернат (отделение) милосердия;
- Геронтологический центр;
- Геронтопсихиатрический центр;
- Дом-интернат малой вместимости;
- Социально-оздоровительный центр.

2. Учреждения (отделения) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, оказывающие услуги по предоставлению жилого помещения в домах жилищного фонда социального использования

- Специальный дом для одиноких престарелых;
- Социальные квартиры.

3. Учреждения (отделения) полустационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов

- Дом ночного пребывания;
- Социальный приют;
- Социальная гостиница;
- Центр (отделение) социальной адаптации;
- Социально-реабилитационное отделение для граждан пожилого возраста и инвалидов;
- Центр (отделение) дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов;
- Центр (отделение) временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

4. Учреждения (отделения) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому

- Центр (отделение) социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов;
- Специализированное отделение социально-медицинского обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.

5. Учреждения (отделения) срочного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов

- Служба (отделение) срочного социального обслуживания.

6. Учреждения (отделения) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, оказывающие социально-консультативную помощь

- Консультативный центр (отделение).

22. Трудотерапия – это одно из средств психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей? Поясните ответ.

Трудотерапия (occupational therapy) - лечение различных физических и психических заболеваний с помощью привлечения пожилых и старых людей к определенным видам деятельности; это позволяет пожилым и старым людям постоянно быть занятыми работой и достичь максимальной независимости во всех аспектах их повседневной жизни. Виды страховой деятельности, к которым привлекается пожилые и старые люди, специально

подбираются таким образом, чтобы максимально использовать способности каждого человека; при этом всегда необходимо учитывать его индивидуальные потребности и склонности. К таким видам деятельности относятся: изготовление изделий из дерева и металла, роспись изделий из глины и другие художественные промыслы, домоводство, различные социальные навыки (для психически больных людей) и активный досуг (для престарелых). К трудотерапии также относится процесс освоения механических средств передвижения и адаптация к жизни в домашних условиях.

23. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?

б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.

в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».

В ситуации: а) необходимо использовать сотрудничество и компромисс.  
б) необходимо использовать сотрудничество, приспособление и компромисс.  
в) необходимо использовать избегание или приспособление.

24. Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.

а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугой узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.

б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.

в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

В ситуации : а) используется кинесика- данный элемент представляет совокупность телодвижений, жестов и поз, применяющийся для дополнения выразительных средств коммуникации. Главными элементами кинесики являются мимика, позы, жесты и взгляды, имеющие физиологическое или социокультурное происхождение. Применяемые жесты должны пониматься однозначно, поскольку при неправильном толковании жестов могут возникнуть неприятные обстоятельства;

б) Сенсорика – является одним из видов невербальной коммуникации, в основе которого лежит чувственное восприятие всеми культурами. Отношение к партнеру складывается на ощущении органов чувств: запахов, ощущения вкуса, восприятия звуковых и цветовых сочетаний, ощущения тела собеседника и тепла, исходящего от него. Благодаря всему этому и строится невербальная коммуникация с данным партнером;

Проксемика – вид невербальной коммуникации, основанный на использовании пространственных отношений. Данный вид коммуникации подразумевает непосредственное влияние расстояний и территорий на проявление межличностных отношений между людьми. В результате проведения некоторых исследований были выявлены четыре зоны невербальной коммуникации пространственного типа: интимную, личную, социальную и публичную;

в) Тактильное поведение – было установлено, что при общении все люди используют разнообразные типы прикосновений к тем собеседникам, которые находятся в непосредственной близости. Различные виды прикосновений носят разный характер и имеют различную, отличную от прочих эффективность и значимость. Тактильное поведение условно может делиться на следующие типы: профессиональные, ритуальные, дружеские и любовные. Каждый тип прикосновения необходим человеку для ослабления или усиления процесса коммуникативной связи. Однако имеется ряд факторов, которые несомненно стоит учитывать, поскольку в разнообразных культурах невербальные элементы имеют различные обозначения;

25. Прочтите афоризмы о конфликтах и объясните их смысл:

- Лучше худой мир, чем добрая ссора;
- Избегать ссор легче, нежели прекращать их,
- Я не стану ссориться со своим хлебом и маслом,
- Из двух спорящих виновен тот, кто умней.

-Лучше худой мир, чем добрая ссора;

Это не допускать конфликта, сдерживать себя, даже если накопились претензии друг к другу.

-Избегать ссор легче, нежели прекращать их,

Не конфликтовать, т.к. конфликт может перерасти в грандиозный скандал, последствия которых могут быть плачевны.

- Я не стану ссориться со своим хлебом и маслом,

Это обозначает, что нельзя ссориться с теми людьми кто тебя кормит (родители), дает работу (работодатель), и т.д.

- Из двух спорящих виновен тот, кто умней.

Умный человек первым прекращает спор, что бы не допустить конфликта.

26.8 лет в РКС и 3 года в местностях, приравненных к РКС образуют «северный» стаж. 1 год работы в местностях, приравненных к РКС засчитывается за 9 месяцев работы в РКС. Таким образом, при переводе 3 лет в РКС получаем:  $3 \times 9 = 27$  месяцев 2 года 3 месяца.

Отсюда:

1) страховой стаж =  $8 + 3 = 11$  лет

2) северный стаж = 8 + 2 года 3 месяца = 10 лет 3 месяца

Нормативное обоснование: пп 6 п.1 ст. 32 Федерального закона № 400-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях».

27. Включается на основании п.4 ст. 30 Федерального закона № 173-ФЗ от 17 декабря 2001 г. «О трудовых пенсиях в РФ».

28. Указанный период не подлежит включению в страховой стаж, так как помимо внесения страховых взносов необходимо, чтобы гр. Зайцева работала, причем на территории РФ (ст. 11 Федерального закона № 400-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях»).

29. В соответствии со ст. 11 Федерального закона № 400-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях» в страховой стаж включается только период работы. Отсюда:

А) если Рябов учился и одновременно работал, то страховой стаж равен 6 лет;

Б) если Рябов во время учебы не работал, то страховой стаж равен 3 года.

30. Если пожар произошел до момента регистрации Мельниковой в качестве застрахованного лица по системе индивидуального персонифицированного учета, то продолжительность стажа можно подтвердить:

А) документами работодателя (бухгалтерские, кадровые и иные документы);- п. 10 Постановления Правительства РФ от 02 октября 2014 г. № 1015 «Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления страховых пенсий»

Б) свидетельскими показаниями (не менее 2 свидетелей) (раздел V Постановления Правительства РФ от 02 октября 2014 г. № 1015 «Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления страховых пенсий»).

Если пожар произошел после факта страхования по системе индивидуального персонифицированного учета, то факт работы можно подтвердить только данными ПФР об уплате страховых взносов.

31. Так как Грачев проработал по Списку № 1 более половины требуемого стажа (надо 10 лет, а у Грачева 7 лет) и продолжительность ОТС больше требуемой продолжительности страхового стажа (надо 20 лет, у Грачева 25 лет), то Грачев имеет право выйти на пенсию ранее общеустановленного возраста на 7 лет. То есть  $60-7=53$  года (пп.1 п.1 ст. 30 Федерального закона № 400-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях»).

32. Для досрочного назначения пенсии по Списку № 1 требуется продолжительность страхового стажа для женщин 15 лет и стажа работы по Списку № 1 7 лет 6 месяцев. В этом случае женщина имеет право выйти на пенсию в 45 лет. (пп.1 п.1 ст. 30 Федерального закона № 400-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях»).

33. В соответствии с пп.5 п.1 ст. 32 Федерального закона № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» лица (мужчины), страдающие гипопитарным нанизмом имеют право на досрочное назначение страховой пенсии по старости если они достигли 45 лет и имеют продолжительность страхового стажа не менее 20 лет. Следовательно, Краснов имеет право на досрочное пенсионное обеспечение.

34. В страховой стаж включаются:

А) период работы в школе: 6 лет (ст. 11 Федерального закона № 400-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях»).

Б) проживание с мужем военнослужащим – 5 лет ( пп.7 п.1 ст. 12 Федерального закона № 400-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях»).

В) работа в государственном учреждении – 21 год (ст. 11 Федерального закона № 400-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях»).

Отсюда, страховой стаж =32 года.

ОТС= 31 год; ОТС до 01.01.1991 г.=20 лет

Пенсия = ИПК×СПК

ИПК= (ИПКс+ИПКн)×КвСП= ИПКс (так как заработка за 2015 г. в условиях задачи не дано).

ИПКс= П/ СПКк, где СПКк= 64, 1

П= ПК/Т, где Т=228 мес.

ПК=ПК1+СВ+ПК2

ПК2=0 (по условию задачи).

ПК1=(РП-450)×228

РП=СК×ЗР/ЗП×1671

СК= 0.55+ 0,01×12=0, 67;

РП= 0.67×1.2×1671=1343,48

ПК1=(1343,48-450)×228=19656,56

ПК1инд= 19656,56×5,6148=110367,98

$$\begin{aligned}
CB &= 110367,98 \times 0,3 = 33110,39 \\
ПК &= 33110,39 + 110367,98 = 143478,37 \\
П &= 143478,37 / 228 = 629,29 \\
ИПКс &= 629,29 / 64,1 = 9,83
\end{aligned}$$

Так как Федеральный закон № 400-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях» установил переходный период, то для выхода на пенсию в 2015 г. ИПК должен быть не менее 6,6 (ч. 3 ст. 35 Федерального закона № 400-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях»). Следовательно, женщина имеет право на назначение страховой пенсии по старости.

$$\text{Пенсия} = \text{ИПК} \times \text{СПК} + \text{ФВ} = 9,83 \times 64,1 + 3935 = 4564,29$$

ФВ будет увеличена, если факт иждивения сестры будет установлен в судебном порядке.

$$\begin{aligned}
35. \text{ П} &= (\text{ПК} / \text{Т} \times \text{К}) / \text{Кн} \\
\text{ПК} &= \text{ПК1} + \text{СВ} + \text{ПК2} \\
\text{ПК1} &= \text{ПК1} = (\text{РП} - 450) \times 228 \\
\text{РП} &= \text{СК} \times \text{ЗР} / \text{ЗП} \times 1671 \\
\text{РП} &= 0,55 \times 1,037 \times 1671 = 953,19 \\
\text{РПит} &= 953,19 \times 18 \times 12 / 300 = 686,30 \\
\text{ПК1} &= (686,3 - 450) \times 204 = 48204,55 \\
\text{ПК1 инд} &= 48204,55 \times 3,91 = 188550,35 \\
\text{СВ} &= 188550,35 \times 0,18 = 33939,06 \\
\text{ПК} &= 188550,35 + 33939,06 + 250000 = 472489,41 \\
\text{К} &= (12 + 4 \times (49 - 18)) / 180 = 0,7556 \\
\text{П} &= (472489,41 / (204 \times 0,7556)) + \text{Б} = 472489,41 / 154,133 + 2562 = 5627,47
\end{aligned}$$

Иждивенцем может быть признан только сын-студент.

36. В соответствии со ст. 7 Федерального закона № 166-ФЗ от 15 декабря 2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» условиями назначения пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим являются:

- наличие выслуги лет – не менее 15 лет;
- увольнение с государственной гражданской службы;
- замещение перед увольнением должности государственной гражданской службы не менее 12 месяцев;
- достижение общеустановленного пенсионного возраста: мужчины 60 лет; женщины 55 лет.

37. Размер пенсии за выслугу лет федеральному государственному гражданскому служащему при выслуге 15 лет равен 45% от среднемесячного заработка и увеличивается на 3% за каждый год службы сверх 15 лет. Таким образом, Пенсия Королева равна 60% от размера заработка, то есть  $17000 \times 0,6 = 10200$  руб. (ст. 14 Федерального закона № 166-ФЗ от 15 декабря 2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении»)

38. В соответствии с Федеральным законом № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении» от 15 декабря 2001 г. (ст. ) право на назначение государственной пенсии по случаю потери кормильца имеют дочь, мать и жена. Жена будет получать пенсию во время периода ухода за ребенком (ст. 8 Закона). Размер пенсии составит 200 % размера социальной пенсии (ст. 15 Федерального закона № 166-ФЗ от 15 декабря 2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении»).

39. Разработать алгоритм расчета страховых пенсий

1. Определяем вид страховой пенсии
2. Определяем наличие оснований для назначения установленного вида страховой пенсии

3. Рассчитываем страховую пенсию с учетом продолжительности страхового стажа, ИПК, сформированного до 01.01.2015 и ИПК, сформированного после 01.01.2015 г.

4. Определяем размер фиксированной выплаты

5. Определяем размер пенсии.

40. Разработать алгоритм пенсий по государственному пенсионному обеспечению

1. Определяем вид пенсии по государственному пенсионному обеспечению

2. Если размер пенсии зависит от размера денежного содержания – определяем его.

3. Если размер пенсии зависит от размера социальной пенсии – устанавливаем размер социальной пенсии

4. Рассчитываем размер пенсии по ГПО в процентном отношении от размера содержания или размера социальной пенсии.

5. Устанавливаем наличие или отсутствие нетрудоспособных граждан, находящихся на иждивении у лица, которому назначается пенсия.

6. Определяем размер пенсии.

41. Представить в виде сравнительной таблицы основания назначения пенсий по инвалидности в соответствии с Федеральным законом №173-ФЗ «О трудовых пенсиях в РФ» и Федеральным законом № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении».

№	Основание	ФЗ-400	ФЗ-166
1	основания назначения пенсии по инвалидности	страховая пенсия по инвалидности назначается, если - лицо является инвалидом I, II или III группы; - лицо является застрахованным по системе обязательного пенсионного страхования; - продолжительность страхового стажа значения не имеет	основания пенсии по инвалидности зависят от категории получателей: - например: военнослужащие; - инвалидность, получена в период военной службы или наступила в течение 3 месяцев после ее окончания, если причины возникли в период службы; - социальные пенсии по инвалидности – лица, не имеющие страхового стажа и являющиеся инвалидами (инвалиды детства, например)

42. В виде схемы представьте основания назначения страховой пенсии по инвалидности

А) Установление факта страхования лица по системе обязательного пенсионного страхования

Б) Установление группы инвалидности федеральным бюро медико-социальной экспертизы

43. В виде таблицы представьте различия между трудовой пенсией и страховой пенсией

№	Основание	ФЗ-173	ФЗ-400
1	название пенсий	трудовая пенсия по старости трудовая пенсия по инвалидности трудовая пенсия по случаю потери кормильца	страховая пенсия по старости страховая пенсия по инвалидности страховая пенсия по случаю потери кормильца
2	основание назначения пенсии по старости	- возраст (55-женщины, 60 лет мужчина) - страховой стаж – 5 лет	- возраст (55-женщины, 60 лет мужчина) - страховой стаж – 15 лет; - ИПК=30
3	учет причин установления инвалидности	если инвалидность- это результат умышленного причинения вреда своему здоровью или результат совершения преступления-	учета причин инвалидности нет



		назначается социальная пенсия по инвалидности	
4	досрочные пенсии	сохраняются	сохраняются с добавлением требования об ИПК=30
5	уход за ребенком до 1.5 лет	засчитывается до 4.5 лет (по 1.5 за каждого ребенка)	засчитывается до 6 лет (по 1.5 за каждого ребенка)

43. Решите задачу: Грачева награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» Однако документы, подтверждающие ее страховой стаж в годы войны не сохранились ни у Грачевой, ни в архиве.

Как может подтверждаться страховой стаж при отсутствии записи в страховой книжке?

Стаж может подтверждаться свидетельскими показаниями (не менее 2 свидетелей). В данном случае стаж может быть подтвержден документами из государственного архива о награждении или удостоверением врученной медали.

44. Приведите пример правоотношения ПСО; определите элементы и содержание.

Например: гр. Сидоров обратился за назначением страховой пенсии по старости в территориальный отдел ПФР.

Субъекты: гр. Сидоров и территориальный отдел ПФР

Объект: общественные правоотношения, возникающие в связи с реализацией права Сидорова на пенсионное обеспечение (страховая пенсия по старости);

Права и обязанности Сидорова:

- право обратиться за назначением пенсии;
- обязанности предоставить требуемые документы;

Права и обязанности территориального отдела ПФР:

- право перепроверить сведения, содержащиеся в документах, представленных пенсионером;
- обязанность: при наличии всех документов назначить пенсию

1. Дайте характеристику органов, назначающих пенсию с точки зрения: правового регулирования; компетенции; места в системе органов, выполняющих публичные функции; структуры; статуса работников.

Правовое регулирование: действуют в соответствии с федеральными законами;

Компетенция: специальная;

Место в системе органов, выполняющий публичные функции: это органы правоприменительного характера;

Статус работников: работники государственных учреждений (ПФР – это государственное учреждение)

46. Решите задачу: Гр. Панина является адвокатом. Обязана ли она платить взносы в фонды обязательного медицинского и социального страхования? Имеет ли она право на получение бесплатной медицинской помощи и пособия по временной нетрудоспособности?

В соответствии со ст. 10 Федерального закона № 326-ФЗ от 29 ноября 2010 г. «Об обязательном медицинском страховании в РФ», ст. 2 Федерального закона № 255-ФЗ от 29 декабря 2006 г. «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» Панина относится к числу застрахованных лиц. Отсюда, право на бесплатную медицинскую помощь она имеет, но пособие по временной нетрудоспособности ей будет назначено, если она добровольно вступила в отношения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством ( п. 3 ст. 2 ФЗ-255 от 29.12 2006 г. «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»)

47. Решите задачу: Гр. Волкова находилась в отпуске по уходу за ребенком до достижения 1, 5 лет. Когда ребенку исполнился 1 год, она вышла на работу на 4-часовой рабочий день. Имеет ли Волкова право на получение пособия по уходу за ребенком и почему? Изменится ли ответ, если Волкова по основному месту работы продолжала находиться в отпуске по уходу за ребенком, но устроилась совместителем в детский сад?

Право на получение пособия по уходу за ребенком сохраняется, если Волкова вышла на работу на условиях неполного рабочего дня (Федеральный закон № 81-ФЗ от 19 мая 1995 г. «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»). Ответ не изменится, если мать работает совместителем, так как продолжительность работы совместитель может работать не более 4 часов в день ( ст. 284 ТК РФ).

48. Решите задачу: 13-летнего Витю Пашнина на вокзале задержали милиционеры. Оказалось, что он убежал из дома 6 месяцев назад и бродяжничал. Родители мальчика никаких мер к его поиску не предпринимали, так как являлись хроническими алкоголиками. Ребенок был направлен в детский приют временного содержания. Дайте характеристику возникших правоотношений. Определите элементы и содержание

Вид правоотношения: охранительное; Субъекты: малолетний, родители (семья), которые не выполняют родительские обязанности; объект – воспитание ребенка; содержание:

Права и обязанности сторон правоотношения зависят от субъекта. Например, родители обязаны создать для ребенка надлежащие условия; ребенок имеет право на воспитание в семье и защиту своих прав и законных интересов; органы социальной защиты имеют право проверять условия проживания ребенка в семье и обязаны инициировать процедуру

ограничения или лишения родительских прав, в случае, если родители будут вести прежний образ жизни.

50. Решите задачу: Гр. Шалимова родила в 2018 г. второго ребенка. Какие выплаты ей полагаются и на основании чего? Имеет ли она право на получение «материнского капитала», если старшему сыну на момент рождения брата исполнилось 19 лет

А) гр. Шалимовой полагаются:

- единовременное пособие по рождению ребенка;
- пособие по беременности и родам;
- пособие по уходу за ребенком;
- единовременное пособие женщине, вставшей на учет в ранние сроки беременности (если гр. Шалимова встала на учет по беременности на сроке до 12 недель)

Обоснование: Федеральный закон № 81-ФЗ от 19 мая 1995 г. «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»; Федеральный закон № 255-ФЗ от 29.12.2006 г. «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».

Б) Право на материнский капитал также возникает, так ребенок рожден вторым в семье, год рождения после 01.01.2007 г. (Федеральный закон № 256-ФЗ от 29.12.2006 г. «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»).

2.2 Выпускной квалификационный экзамен по ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

*ПОУ «Колледж права и экономики»*

Рассмотрено цикловой методической комиссией  Председатель ЦМК _____/_____ Терещенко В.Л. «23» апреля 2017 г.	Квалификационный экзамен по ПМ 01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  Билет № 20	УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УР _____/_____ Молодчик Е.Л. «24» апреля 2017 г.
---	--	--

1. Приведите примеры программ в области социальной защиты населения
2. Назовите специализированные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов и их назначение.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ / Сотникова Л.В.  
\_\_\_\_\_ /Салун А.Р.

**4. Требования к содержанию экзаменационных материалов**

Формулировки устных вопросов и требований к практическим заданиям, ситуациям должны быть четкими, ясными доступными для понимания обучающихся. Перечень теоретических и практических вопросов подготавливает ЦМК специальности. Этот перечень вопросов и заданий доводится до сведения обучающихся заблаговременно и одновременно с программой подготовки к квалификационному экзамену

#### 1. Практические задания.

Практические задания подготавливаются с целью оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки по каждому профессиональному модулю в виде отдельного документа.

Содержание практических заданий определяется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, а также рабочей учебной программой профессионального модуля. Практические задания оформляются в виде билетов по числу сдающих экзамен +1.

Практические задания включаются в педагогические оценочные материалы и в фонды оценочных средств по данному профессиональному модулю.

2. Портфолио оформляется в соответствии с положением ПОУ КПиЭ по проведению экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю в форме защиты портфолио.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

### Средства контроля приобретения практического опыта в период прохождения производственной практики

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений.	Виды и объем работ на учебной, производственной и преддипломной практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	3	4
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- профессиональное толкование нужных нормативных правовых актов; - применять надлежащую норму к каждому конкретному случаю;	- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик; - отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик; - дневники учебной, производственной и преддипломной практик.
ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной	прием граждан и представителей предприятий по вопросам	- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик;

защиты.	<p>пенсионного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием граждан по вопросам назначения государственных пособий, проблемам семьи, женщин, детей;</li> <li>- прием граждан по вопросам установления социальных льгот и гарантий;</li> <li>- определение факта нуждаемости гражданина (семьи) в социальной защите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- дневники учебной, производственной и преддипломной практик.</li> </ul>
<p>ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием граждан и представителей предприятий по вопросам пенсионного обеспечения;</li> <li>- прием граждан по вопросам назначения государственных пособий, проблемам семьи, женщин, детей;</li> <li>- прием граждан по вопросам установления социальных льгот и гарантий;</li> <li>- определение факта нуждаемости гражданина (семьи) в социальной защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- дневники учебной, производственной и преддипломной практик.</li> </ul>
<p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расчет, перерасчет,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и</li> </ul>

<p>индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>—</p> <p>—</p>	<p>перевод), индексацию и корректировку пенсий, - - назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат,</p> <p>- использование информационно-компьютерных технологии</p>	<p>преддипломной практик; - характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик; - отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик; - дневники учебной, производственной и преддипломной практик.</p>
<p>ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>—</p>	<p>- прием документов, необходимых для предоставления форм социальной защиты;</p> <p>- определение нуждемости в социальной защите</p>	<p>- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик; - отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик; - дневники учебной, производственной и преддипломной практик.</p>
<p>ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>—</p> <p>—</p>	<p>прием документов, необходимых для предоставления форм социальной защиты;</p> <p>- определение нуждемости в социальной защите</p>	<p>- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик; - отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик; - дневники учебной, производственной и преддипломной практик.</p>

**Комплект заданий для  
оценки освоения умений и усвоения знаний**

**Практические задания по ПМ 01 Обеспечение реализации прав  
граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной  
защиты, МДК 01.01 Право социального обеспечения**



Профессиональная подготовка обучающихся должна ориентироваться на формирование профессиональных компетенций.

Основными задачами курса МДК 01.01 Право социального обеспечения является формирование профессиональных компетенций, то есть получение знаний, навыков и практических умений в области пенсионного обеспечения, расчета и выплаты пособий, иных мер государственной поддержки граждан, социального обслуживания

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**- иметь практический опыт:**

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

- определения права, размера и сроков назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;

- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;

- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

**уметь:**

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;

- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и

других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

-определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

-разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

-определять право, размер и сроки назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

-формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

-составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

-пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

-консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

-запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

-составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

-осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

-использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

-информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

-оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

**знать:**

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятие и виды страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- особенности правового регулирования в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру страховых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

## Раздел I Понятие и система социального обеспечения

Задания для проведения практических занятий:

1. Дайте характеристику права социального обеспечения в сравнении с трудовым, гражданским и административным правом.
2. Заполните таблицу:

### Конституционные основы права социального обеспечения

№ п/п	Статья Конституции РФ	Содержание конституционной нормы	Отраслевой НПА

3. Дайте характеристику предмета и метода ПСО.
4. Приведите примеры источников ПСО, с учетом иерархичности.
4. Приведите по 3 примера обязывающих, управомочивающих, запрещающих, императивных, диспозитивных, бланкетных, отсылочных норм.
5. Приведите пример правоотношения ПСО; определите элементы и содержание.
6. Гр. Тимошина была признана безработной 01.09. 2009 г. В ноябре 2009 она устроилась по договору подряда в ООО «Плнтус», но с учета в службе занятости не снялась.

Являются ли возникшие правоотношения предметом ПСО и почему? Можно ли привлечь гр. Тимошину к ответственности? Если да, то к какой?

7. Гр. Сидорова, уезжая на работу на Крайний Север, поместила мать в частный реабилитационный Центр, специализирующийся на уходе за престарелыми гражданами. Являются ли отношения, возникшие между Сидоровой, ее матерью и Центром отношениями по ПСО и почему? Изменится ли ответ, если мать Сидоровой по путевке поместили в государственный специализированный дом престарелых и инвалидов?
8. Дайте характеристику органов, назначающих пенсию с точки зрения: правового регулирования; компетенции; места в системе органов, выполняющих публичные функции; структуры; статуса работников.

9. Приведите основания, при которых иностранным гражданам и лицам без гражданства назначается пенсия в Российской Федерации. Сравните эти основания с основаниями назначения различных видов пенсий для граждан Российской Федерации.

10. Гр. Панина является адвокатом. Обязана ли она платить взносы в фонды обязательного медицинского и социального страхования? имеет ли она право на получение бесплатной медицинской помощи и пособия по временной нетрудоспособности?

11. Гр. Турции, собиравшего, грибы в Челябинской области, укусил клещ. Будет ли оказана ему медицинская помощь, и на какой основе: платной или бесплатной? Какие виды медицинской помощи оказываются в Российской Федерации бесплатно и на основании чего? Изменится ли решение задачи, если укушенному 7 лет?

12. Одинокая пенсионерка Кравченко обратилась за предоставлением субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг.

Какие категории граждан, и при каких условиях имеют право на получение указанной субсидии? Что такое «монетизация» льгот и на основании чего она проводится?

13. Выпускница 9 класса Машина обратилась в службу занятости с ходатайством о признании ее безработной, так как учиться дальше она не намерен, а работы самостоятельно найти не может. При беседе с родителями, выяснилось, что Машина категорически отказалась продолжать обучение в школе или получать начальное профессиональное образование.

Можно ли признать Машину безработной? Имеет ли она право самостоятельно решать вопрос о продолжении обучения после получения указанного образования?

14. Приведите примеры, действующих для Российской Федерации международных договоров.

15. Пенсионерка Рыбакова переехала на постоянное место жительства в Украину из г. Миасса. Имеет ли она право на получение пенсии по новому месту жительства? Если да, то на основании какого нормативного акта? В какой валюте будет выплачиваться пенсия в Украине?

16. Курсант института МВД Глущенко, будучи на практике и сопровождая задержанного хулигана в райотдел милиции, был сбит маршруткой, причем, он буквально вытолкнул «из-под колес» задержанного гражданина. В результате аварии Глущенко был признан инвалидом III группы. Имеет ли он право на получение трудовой пенсии по инвалидности и на основании чего?

17. Гр. Шалимова родила в 2009 г. второго ребенка. Какие выплаты ей полагаются и на основании чего? Имеет ли она право на получение «материнского капитала», если старшему сыну на момент рождения брата исполнилось 19 лет.

18. Гр. Волкова находилась в отпуске по уходу за ребенком до достижения 1,5 лет. Когда ребенку исполнился 1 год, она вышла на работу на 4-часовой рабочий день. Имеет ли Волкова право на получение пособия по уходу за ребенком и почему? Изменится ли ответ, если Волкова по основному месту работы продолжала находиться в отпуске по уходу за ребенком, но устроилась совместителем в детский сад?

19. 13-летнего Витю Пашнина на вокзале задержали милиционеры. Оказалось, что он убежал из дома 6 месяцев назад и бродяжничал. Родители мальчика никаких мер к его поиску не предпринимали, так как являлись хроническими алкоголиками. Ребенок был направлен в детский приют временного содержания.

Дайте характеристику возникших правоотношений. Определите элементы и содержание.

20. Гр. Дурнецов, 60 лет, из которых 45 лет провел в местах лишения свободы. Страдает психическим заболеванием и туберкулезом открытой формы. После освобождения обратился за назначением пенсии, а также требовал решить вопрос о предоставлении ему отдельной благоустроенной квартиры.

Будут ли требования удовлетворены?

21. Сережа Карин 6 лет, является ребенком – инвалидом. Ему была назначена пенсия. Является ли Сережа субъектом возникших пенсионных правоотношений?

22. Гр-н Корнеев П.П. представил следующие документы о стаже:

А) Трудовую книжку о следующих периодах:

22.10.40-15.08.43-работа на заводе;

18.02.47-14.12.52-работа на фабрике;

12.05.53-21.07.62-работа в религиозной организации (договор заключен с участием профсоюзов);

04.01.68-02.10.73-работа по договору, заключ. с участием профсоюзов, в качестве личного шофера;

13.09.79-23.03.85-работа в ЖЭКе (на условиях неполного рабочего времени)

Б) Справку администрации ИТУ о том, что в период с 11.10.73 по 16.08.79 г. находился в местах лишения свободы, выполнял трудовые задания, добросовестно относился к труду (лесозаготовки, МКС).

В) Архивную справку о том, что с 01.12.44 по 08.05.45 г. находился в фашистской Германии, куда был угнан. Справка органов безопасности подтверждает, что в указанный период он не совершил преступлений против Родины, был узником концлагеря.

Г) Справку работодателя, подтверждающую уплату страховых взносов в Пенсионный фонд, и договор подряда с отметкой работодателя о выполнении работы с 01.03.92 по 01.06.93г.

Д) Справку штаба партизанского движения о периоде пребывания в партизанском отряде с 01.09.43 по 01.08.44 г.

Какие периоды включаются в общий трудовой стаж (ОТС), в каком порядке? Подсчитайте ОТС гр-на Корнеева П.П.

23. Определите специальный трудовой стаж (СТС) гр-ки Костиной А.Г., если она работала:

4 г. - тракторист-машинист;

2 г. - вязальщица трикотажных изделий, непосредственно занятая изготовлением искусственного меха (сп. №1);

3 г. - лесозаготовитель (МКС);

7 л. - текстильщица;

5 л. - докер-механизатор;

1 г. - водитель такси;

8 л. - водитель автобуса (регулярные пассажирские маршруты).

24. Гр-н Маршаков В.Н. просит установить стаж на основании свидетельских показаний с 03.07.50 по 14.02.68 г. на заводе для назначения пенсии по старости (требуемый стаж - 25 л.). Документы не сохранились вследствие небрежного хранения. Свидетель - Ильин Р. К. - подтверждает период с мая 1952 г. по сентябрь 1967 г. Свидетельница Михеева Е. А. подтверждает период с 1953 г. по октябрь 1967 г. Свидетели располагают документами о собственном стаже.

Какой период может быть засчитан в стаж?

25. Гр-ка Долматова Г. С. представила следующие документы о стаже:

А) Трудовую книжку о следующих периодах:

16.10.64-21.08.65-работала в МВД машинисткой;

21.08.77-12.10.77-работала воспитателем в детском саду;

06.02.79-11.05.84-работа в противочумном учреждении;

14.05.84-19.06.87-работа в исполкоме горсовета по трудовому договору.

Б) Диплом института о периоде обучения с 28.08.60 по 29.06.65 г. (вечернее отделение).

В) Справку военкомата о том, что она проживала с мужем, военнослужащим сверхсрочной службы, в местностях, где она имела возможности трудиться по специальности, с 26.08.65 по 14.02.77 г. (РКС).

Г) Документы о том, что она осуществляла уход за инвалидом с детства II группы с 01.02.88 по 05.12.91 г.

Д) Справку службы занятости о том, что она являлась получателем пособий по безработице с 01.02.92 по 01.12.93 г.

Какие периоды будут включаться в ОТС, в каком порядке?

26. Определите СТС гр-на Егорова Л.Н., если он работал:

2 г. - работа с тяжелыми условиями труда;

3 г. - работа с вредными условиями труда (ВОВ, тыл);

5 л. - плавсостав морского флота (работа на судах, постоянно работающих на акватории порта);

4 г. - тракторист-машинист (МКС);

6 л. - водитель трамвая на регулярных пассажирских маршрутах в городе;

3 г. - текстильщик (РКС);

7 л. - водитель грузовых автомобилей по вывозке руды в рудных карьерах.

27. Гр-н Крышкин К.С. просит установить стаж на основании свидетельских показаний с мая 1946 г. по 20 сентября 1962 г. (работа в колхозе) для назначения пенсии по старости (требуемый стаж - 25 л.).

Причина несохранности документов - небрежное хранение.

Свидетель Бутков П.В. подтверждает стаж с июня 1946 г. по октябрь 1961 г. Свидетель Орлов С.В. подтверждает стаж с 1947 по август 1962 г.

Сами свидетели располагают документами о стаже в отношении этого времени.

Какой период может быть засчитан в стаж?

28. Определить периоды, включаемые в ОТС; на основании каких статей, в каком порядке. Указать, какие периоды не включаются в ОТС и почему.

2. Подсчитать ОТС по описи.

3. При обращении за пенсией гр-н Рыжов Д.Н. представил следующие документы о стаже:

А) Трудовую книжку о следующих периодах работы:

04.02.40-12.06.42 г.- работа на заводе;

04.12.47-11.07.60 г.- работа личным садовником по трудовому договору, заключенному с участием профсоюзов;

02.09.60-17.10.70 г.- работа на гос. предприятии;

18.10.75-18.09.83 г.- работа на горноспасательной части;

20.03.86-26.04.87 г.- находился в ЛТП.

Б) Справку штаба партизанского движения о том, что пребывал в партизанском отряде с 01.08.43 по 12.06.44 г.

В) Справку исполкома о пребывании с 14.07.42 по 04.02.43 г. На временно оккупированной врагом территории (возраст 18 л.). Справка органов гос. безопасности подтверждает факт, что в указанный период гр-н Рыжов Д.И. не совершал преступлений против Родины.

Г) Справку УВД о том, что в период с 12.11.70 по 16.10.75 г. Находился в местах лишения свободы. Осужден сроком на 5 лет. При пересмотре дела снижена мера наказания – срок определен в 3 года.

Д) Справку МУСЗН о том, что с 12.10.83 по 11.10.85 г. Являлся получателем пенсии по инвалидности III группы от профессионального заболевания.

2. При обращении за пенсией гр-ка Завьялова Р.В. представила следующие документы о стаже:

А) Свидетельство об окончании училища. Обучалась в период с 01.09.64 по 02.07.65 г.

Б) Справку о том, что в период с 19.10.65 по 28.12.71 г. Проживала с мужем, прапорщиком ВС СССР, в отдаленных местностях (РКС), не имея возможности трудоустроиться по специальности.

В) Свидетельство о рождении детей и выписки из их паспортов:

а) дочери – 24.06.65 года рождения;

б) сына – 17.01.69 года рождения.

Г) Справку Президиума Художественного фонда СССР о том, что она являлась членом профсоюза работников культуры с 06.11.74 по 12.10.86 г.

29. Определить периоды, включаемые в ОТС; на основании каких статей, в каком порядке. Указать, какие периоды не включаются в ОТС и почему.

2. Подсчитать ОТС по описи.

3. Гр. Солодухин Г.Т. при обращении за пенсией представил следующие документы о стаже:



А) Трудовую книжку о следующих периодах работы:

30.09.60 – 29.06.61 – учеба в училище;

01.08.61 – 05.10.62 – работа на заводе по распределению;

07.10.62 – 07.10.64 – служба в армии (срочная);

01.11.64 – 04.06.66 – работа на заводе;

06.10.73 – 02.03.78 – работа в МКС.

Б) Справку МУСЗН о том, что в период с 05.06.66 по 05.06.70 г. являлся получателем пенсии по инвалидности II группы от общего заболевания.

В) Справку МИД о том, что с 04.10.80 по 01.12.85 г. проживал в Чехословакии с женой, работницей консульства СССР в Чехословакии.

Г) Справку пенсионного фонда о том, что в период с 01.10.92 по 01.11.93 г. занимался ИТД, являлся плательщиком взносов в Пенсионный фонд.

Д) Справку УВД о том, что с 03.02.86 по 06.06.89 г. находился в местах лишения свободы; решением суда был реабилитирован.

30. Гр-ка Дробышева Н.Л. представила следующие документы о стаже:

А) Диплом института о периоде обучения с 30.08.62 по 29.06.65 г.

Б) Справку о том, что в период с 02.09.65 по 06.10.73 г. проживала с мужем, офицером ВС СССР, в отдаленных местностях не имея возможности трудоустроиться по специальности.

В) Свидетельство о рождении детей и выписки из их паспортов:

а) сына – 13.08.65 года рождения;

б) дочери – 26.01.67 года рождения.

Г) Справку секретариата проявления Союза театральных деятелей СССР о том, что она являлась членом данного творческого союза с 04.11.78 по 15.10.88 г.

31. Определить условия назначения и размер пенсии гр-на Малова Н.П. (10.02.26 г. рождения), если при обращении за пенсией были предоставлены следующие документы:

1. Трудовая книжка о следующих периодах работы:

Лаборатория двигателей АН СССР

18.07.55 – зачислен на должность ст. инженера;

15.12.55 – освобожден от занимаемой должности и уволен в связи с зачислением в аспирантуру;

16.01.58 – зачислен на должность мл. научного сотрудника;

01.11.62 – освобожден от занимаемой должности и уволен по собственному желанию;

Всесоюзный заочный политехнический институт

01.11.62 – зачислен на должность ст. преподавателя кафедры «Высшая математика» как избранный по конкурсу;

16.09.66 – освобожден от занимаемой должности и уволен по собственному желанию;

Институт горного дела им. А.А. Скочинского

17.09.66 – зачислен на должность и.о.ст. научного сотрудника;

11.01.67 – избран по конкурсу на должность ст. научного сотрудника;

30.11.77 – освобожден от занимаемой должности и уволен в порядке перевода в ГНИИАТ Государственный научно-исследовательский институт автомобильного транспорта (ГНИИАТ)

- 01.12.77 – зачислен на должность и.о. зав. лабораторией проблем токсичности и экономичности топлива и двигателей;
- 27.02.78 – утвержден в должности зав. лабораторией;
- 17.09.79 – уволен по ст.31 КЗоТ РСФСР по собственному желанию;
- Московский институт инженеров железнодорожного транспорта
- 17.09.79 – зачислен на должность и.о. профессора кафедры «Теплотехника» как избранный по конкурсу;
- 15.07.80 – переведен на должность заведующего той же кафедрой как избранный по конкурсу
- 28.11.80 – утвержден в ученом звании профессора;
- 24.02.86 – уволен в связи с уходом на пенсию.
- Все записи внесены на основании приказов и заверены подписями и печатями.
2. Военский билет, подтверждающий прохождение службы в период с 15.02.44 по 09.05.45 г., а также прохождение на излечении в госпитале вследствие военной травмы с 10.12.44 по 02.02.45 г.
3. Справку военкомата, подтверждающую, что рядовой Малов Н.П. участвовал в боевых действиях в период ВОВ в течение 9 м. 20 дн.
4. Диплом Высшего военно-морского инженерского ордена Ленина училища им. Ф.Э. Дзержинского о том, что в 1946 г. поступил и в 1951 г. окончил полный курс названного училища по специальности «Корабельные дизельные установки». Решением Государственной экзаменационной комиссии присвоена квалификация инженера-техника.
5. Удостоверение об окончании аспирантуры, подтверждающее, что он 15.12.55 г. поступил и 15.12.58 г. окончил аспирантуру АН СССР по специальности «Двигатели внутреннего сгорания».
6. Справку ВТЭК об установлении инвалидности III группы бессрочно вследствие ранения, полученного на фронте.
7. Удостоверение инвалида ВОВ.
8. Документы, подтверждающие присвоение звания Героя Советского Союза.
9. Свидетельство о браке с Батмановой Валентиной Дмитриевной 1938 года рождения.
10. Справку ЖЭКа, подтверждающую нахождение Батмановой В.Д. на иждивении мужа (собственной пенсии не получает, т.к. ее стаж 3 года и 70 дней – уход за ребенком).

## Раздел II: Пенсионное право

### Задания для проведения практических занятий

#### 1. Куда обращаться за назначением пенсии следующим гражданам:

- а) гр. Поповой А.М., работающей по трудовому договору на заводе;
- б) гр. Кириллову К.С., работающему по договору подряда в совхозе;
- в) гр. Петрову В.И., частному нотариусу;
- г) гр. Елькину С.К., работающему у гр. Зыкиной гувернером по договору;
- д) гр. Неработающей гр. Килькиной М.Ф.
- е) гр. Ветровой М.А., обращающейся за социальной пенсией?

2. Гр. Новиков С.П., безработный, был уволен с предприятия в связи с его ликвидацией. Общий стаж работы составляет 25 лет, возраст 59 лет. Имеет ли он право на досрочную пенсию и каков порядок ее оформления? Вариант:

- а) стаже работы 25 лет, возрасте 57 лет;
- б) стаже работы 20 лет, возрасте 56 лет;
- в) стаже работы 23 лет, возрасте 60 лет.

3. Гр. Карандашов С.В. 08.03.94 г., через две недели после увольнения из школы, обратился в отдел социальной защиты населения по месту последней работы за пенсией по возрасту имея общий стаж 25 лет. 25.04.94 г. ему исполнилось 60 лет. С какого срока ему будет назначена пенсия?

4. Гр. Гулькин В.В. при обращении за пенсией по старости 01.03.94 г. предоставил паспорт, трудовую книжку, справку о заработной плате за 24 последних месяца перед обращением за пенсией. Инспектор отдела социальной защиты разъяснила ему право на получение надбавки на иждивение (сыну 21 год – студент) и выгодность представления справки о заработной плате за последние 12 месяцев работы. Соответствующую справку он принес 07.05.94 г., а свидетельство о рождении ребенка и справку с места учебы сына – 28.04.94 г., С какого срока будет назначена Гулькину пенсия; ее базовый размер с учетом надбавки на иждивенца и из расчета заработка за последние 12 месяцев работы?

5. Гр. Попова О.М. обратилась 28.09.94 г. в отдел социальной защиты населения с просьбой повысить ей пенсию в соответствии с Указом Президента Российской Федерации с 01.09.94 г. Ранее обратиться она не могла, т.к. находилась в больнице. С какого срока будет произведен перерасчет?

6. Гр. Галкину С.Л. была назначена пенсия по возрасту при неполном стаже. Доработав требуемые полгода, он обратился в отдел соц. Защиты для перерасчета. Инспектор объяснила Галкину, что сейчас у них большая работа по централизованному повышению пенсий, пусть он подойдет через полгода, тогда ему сделают перерасчет в связи с увеличением стажа и заработка. Как быть Галкину?

Галкин для перерасчета пенсии в связи с приобретением стажа, достаточного для установления полной пенсии, принес справку о более высокой плате, чтобы сразу произвести и перерасчет в связи с увеличением заработка. Ему отказали, пояснив, что перерасчет пенсии в связи с увеличением заработка может производиться пенсионерам, работающим после назначения пенсии не менее 24 месяцев.

Законен ли отказ в перерасчете?

7. При поступлении пенсии Петровой С.С. на работу инспектор отдела кадров объяснила ей, что она теряет право на получение пенсии в полной сумме. Права ли инспектор?

8. Гр. Крылова В.Ф. 01.06.94 г. обратилась в отдел соц. защиты для перерасчета пенсии в связи с увеличением заработка с 01.05.94 по 31.05.94 г. С какого срока ей будет назначена пенсия в повышенном размере?

9. Гр. Глебов П.С. получал надбавку к пенсии на сына 19 лет – студента очной формы обучения ВУЗа. 05.06.94 г. сын был отчислен из института. С какого числа пенсия должна быть перечислена?

Вариант: Глебов сообщил в отдел соц. защиты, что его сын отчислен из института 01.07.94 г. Изменится ли решение задачи? Что будет с суммой надбавки, излишне выплаченной Глебову?

10. Проходчик Куравлев Ф.П., 43 года, погиб на вахте во время аварии, его трудовой стаж: 1) служба в армии – 3 года; 2) работа на вахте – 4 года 7 месяцев. На иждивении Куравлева состояли: сын 5 лет, дочь 3 года, жена, занятая уходом за детьми умершего, 38 лет, не работает. Зарубок Куравлева Ф.П. за последние 12 месяцев работы составлял 120000 рублей в месяц. Определите право членов семьи на пенсию и размер пенсии.

11. 28 сентября 1994 г. за назначением пенсии по случаю потери кормильца обратилась семья: жена 33 года (инвалид 3 группы вследствие общего заболевания, пенсию не получает), сын 10 лет. Оба члена семьи находились на иждивении кормильца, который умер в возрасте 52 года 15 августа 1993г. Среднемесячный заработок – 10 000 рублей.

Определите право семьи на пенсию, ее размер и срок назначения.

12. После смерти одинокой матери Плужниковой О.М. осталась ее дочь 11 лет. Возраст Плужниковой к моменту смерти – 36 лет, ее трудовой стаж – 15 лет, среднемесячный заработок – 27.000 рублей. Определите размер пенсии.

13. Сержант Евстигнеев В.С., 20 лет, служивший по призыву, погиб при исполнении обязанностей военной службы. Матери погибшего 51 год, отцу – 57 лет. На иждивении сына не состояли. Оба родители получают пенсии по старости на льготных условиях. Имеют ли родители погибшего военнослужащего право на пенсию по случаю потери кормильца?

14. Майор Васюков В.Ф. умер впоследствии заболевания, полученного в период военной службы. Жена Васюкова обратилась с просьбой назначить пенсию на сына 20 лет

(студента очного отделения) и дочь 12 лет. Денежное довольствие Васюкова составляло 15600 рублей в месяц. Определите право на пенсию и ее размер.

15. Капитан милиции Севастьянов И.Н. погиб при исполнении служебных обязанностей. На его иждивении находились: жена в возрасте 50 лет, сын 16 лет – учащийся общеобразовательной школы. Денежное довольствие Севастьянова – 14800 рублей в месяц. Кто из членов семьи Севастьянова имеет право на пенсию, и каков размер пенсии?

16. Гр. Филимонов Н.П., будучи призванным, на сборы военнообязанных, пострадал от чернобыльской катастрофы и умер. Жена Филимонова в возрасте 43 года, работающая, обратилась с просьбой назначить пенсию на нее, на дочь 13 лет и на сына-студента 24 года. Заработок Филимонова до призыва составлял 8000 рублей (с учетом корректировки). Определите право на пенсию и размер пенсии.

17. Гр. Мухачев Ф.Е., умер вследствие заболевания сибирской язвой в г. Свердловске в 1979 году. Его семья получает пенсию по случаю потери кормильца на двух несовершеннолетних детей в размере минимальной пенсии по старости на каждого ребенка. Заработок за последние 12 месяцев перед смертью составлял 300.000 рублей (с учетом корректировки). Правильно ли определен размер пенсии?

18. Гр. Петровских работает зубным техником в частной стоматологической клинике. Имеет ли он право на досрочное назначение страховой пенсии?

19. Гр. Аристов родился 17 января 1952 г.

Периоды деятельности:

№ п/п	Начало-конец периода	Вид деятельности
1	20.05.1975 г.- 20.05.1978 г.	служба в армии по призыву
2	01.09.1978 г.- 30.06.1981 г.	учеба в техникуме
3	01.07.1981 г.- 28.02.1988 г.	слесарь-ремонтник в доменном цехе металлургического завода (уволен по собственному желанию – ст.32 КЗоТ РСФСР)
4	10.03 1988 г.- 04.12.1994 г.	разнорабочий в магазине «Овощи-фрукты» (уволен по собственному желанию –ст. 32 КЗоТ РФ)
5	16.04.1996 г.-31.12.1998 г.	вулканизаторщик в АО «Облтранс» в порядке перевода уволен в ООО «Улетное

		АТП»( п. 5 ст. 29 КЗоТ РФ)
6	01.01.1999 г.- 31.05 1999 г.	вулканизаторщик в ООО «Улетное АТП»
7	17.06.1999г.- 05.03.2004 г.	сторож в СМУ № 3 (уволен п.1 ст.81 ТК РФ – ликвидация организации)

Имеет ли гр. Аристов право на досрочное назначение страховой пенсии по старости?

Если да, рассчитайте размер, если известно, что размер его среднемесячного заработка составлял в 2000-2001 гг. 1853 руб. 67 коп. На общей части индивидуального лицевого счета -58340 руб. Есть сын – 15 лет.

20. Удалов родился 17 января 1960 г.

п/п	№	Начало-конец периода	Вид деятельности
1		20.05.1978 г.- 19.05 1981 г.	служба в армии по призыву
2		25.06.1981 г.- 04.02.1991 г.	помощник машиниста тепловоза
3		22.02.1991 г.- 31.07.1999 г.	машинист тепловоза
4		10.08.1999 г.- 14.06.2017г.	путевой обходчик на ж/д

Определить год выхода на пенсию и размер страховой пенсии по старости, если известно, что ЗР1982-1986 гг.=300 руб.; ПК2=330000 руб. На иждивении сын 17 лет ( на момент выхода на пенсию).

21. Суворова родилась 15 июня 1965 г. 01 сентября 1982 г. она поступила в педагогический институт, в котором проучилась до 30 июня 1987 г. 15 июля 1987 г. она устроилась на работу в школу учителем начальных классов и проработала до ухода в отпуск по беременности и родам, а затем в отпуск по уходу за ребенком – до 20 октября 1992 г. В отпуске по уходу за ребенком Суворова находилась до 21 октября 1994 г.

После выхода из отпуска она работала завучем в школе до момента выхода на пенсию. Определите размер пенсии Суворовой, если известно, что ее среднемесячная заработная плата в ноябре - декабре 1994 г составляла 250 руб; в 1995 г. – 290 руб.; в 1996 г.- 690 руб., 1997 г.- 820 руб; 1998 г.- 590 руб.; 1999 г.- 765 руб.; на общей части индивидуального лицевого счета – 143560 руб. Суворова проживает вместе с матерью 67 лет – инвалидом II группы.

22. Шувалов (12 февраля 1955 г.р.) в период с 15 мая 1973 г. по 14 мая 1975 г. служил в советской армии по призыву. После демобилизации он устроился на металлургический завод подручным сталевара и проработал с 25 мая 1975 г. до 03 марта 1983 г. Уволившись по собственному желанию, Шувалов в течение 15 лет (с 10 апреля 1983 г. до 10 апреля 1998 г.) работал водителем городского автобуса 31 маршрута.

Имеет ли Шувалов право на досрочное назначение страховой пенсии по старости? Необходимо ли ему продолжать трудовую деятельность после 10 апреля 1998 г.

23. Кричевский 1959 г.р. период с 1983 г.- 1993 г. работал в экспедициях по разведке алмазных месторождений, однако записи в трудовой книжке и других письменных доказательств этой работы нет. Будет ли данный период засчитан в стаж на соответствующих видах работ, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости. Каким образом можно подтвердить вышеназванный стаж, и в каком размере?

24. Гр. Пупкова родилась 22 февраля 1952.

Периоды деятельности:

№ п/п	Начало-конец периода	Вид деятельности
1	01.03.1970 г.-31.08.1970 г.	ученица на текстильной фабрике (без отрыва от производства)
2	01.09.1970 г.- 23.06.1985 г.	работа ткачихой на текстильной фабрике
3	24.06.1985 г.-23.06.1986 г.	находилась в отпуске по уходу за ребенком до достижения ребенком 1 года
4	24.06.1986 г.- 06.06.1990 г.	работа помощником воспитателя в детском саду
5	07.06.1990 г.- 28.02.1995 г.	проживала в Польской Народной Республике, куда выехала, выйдя замуж за польского дипломата
6	10.06.1995 г.- 30.10.1995 г.	находилась в отпуске по беременности и родам в России
7	01.11.1995 г.-30.10.1998 г.	находилась в отпуске по уходу за ребенком до достижения ребенком 3 летнего возраста.

Определите возраст выхода на пенсию гр. Пупковой и рассчитайте ее размер, если известно, что ЗР01.04.1975 г.- 31.03.1979 г.=240 руб. и в 2005 г. она стала опекуном внучки - ребенка – инвалида в возрасте 6 лет.

25. Скамейкин проработал 7 лет геологом в геологоразведочной партии, определить дату выхода на пенсию, если известно, что Скамейкин родился в 1954 году. Рассчитать размер пенсии, основываясь на следующих данных: ОТС=20 лет; «советский» стаж=10 лет; ЗР/ЗП=1,1; на общей части индивидуального лицевого счета – 78890 руб. 23 коп.



26. Гр. Шапкина родилась 01 февраля 1953.

Периоды деятельности:

№ п/п	Начало-конец периода	Вид деятельности
1	01.09.1969 г.- 30.06.1970 г.	учеба в ПТУ швейного производства
2	01.09.1970 г.- 23.06.1986 г.	работа шпулярницей на ковровых станках
3	24.06.1985 г.-23.06.1986 г.	находилась в отпуске по уходу за ребенком до достижения ребенком 1 года
4	24.06.1986 г.- 06.06.1990 г.	работа помощником воспитателя в детском саду
5	07.06.1990 г.- 30.10.1998 г.	работа воспитателем в школе-интернате для слабовидящих детей
6	10.06.1992 г.- 20.09.1992 г.	находилась в отпуске по беременности и родам
7	21.09.1992 г.- 20.09.1995 г.	находилась в отпуске по уходу за ребенком до достижения 3 лет
8	21.09.1995 г. – по день выхода на пенсию	работа менеджером в магазине «Пятерочка»

Определите возраст выхода на пенсию гр. Шапкиной и рассчитайте ее размер, если известно, что ЗР/ЗП 2000-2001 гг. = 1,5. Место жительства Шапкиной на протяжении всей жизни - г. Мурманск. На общей части индивидуального лицевого счета Шапкиной – 134560 руб.

28. гр. Пахомов отработал окулистом в городской поликлинике 20 лет и 8 лет таким же врачом в сельской больнице. Имеет ли Пахомов право на выход на пенсию. Определите год выхода на пенсию, если Пахомов родился 22.09.1958 г.; дата начала работы 07.07.1983 г.

29. гр. Шапкин работал врачом хирургом в хирургическом отделении сельской больницы в течение 16 лет; после чего еще 5 лет заместителем главного врача, совмещая эту деятельность с врачебной в городской больнице. Определите медицинский стаж гр. Шапкина.

30. гр. Певцова родилась 22.02.1959 г.р. Определите год выхода на пенсию и рассчитайте ее размер, если известно:

№	Начало-конец периода	Вид деятельности
---	----------------------	------------------

п/п		
1	01.09.1976 г.- 30.06.1981г.	учеба в педагогическом институте
2	01.01.1981 г.- 30.06.1984 г.	учеба в очной аспирантуре
3	10.07.1984 г. – 29.02.1996 г.	работа учителем математики в сельской школе
4	01.03.1996 г. – 22.04.2002 г.	работа директором сельской школы
5	10.05.2002 г.- по день выхода на пенсию	преподаватель в педагогическом университете (основное место работы)
6	17.10.2002 г. – 03.03.2011 г.	работала учителем физики в детской больнице (договор по совместительству)

На общей части индивидуального лицевого счета 124000 руб; ЗР/ЗП=1,2;

31. Пичугин родился 14.06.1956 г.

Периоды:

№ п /п	Период	Место работы
1 г	01.09.1972г.-30.06.1975	учеба в химико-технологическом техникуме
2 г.	01.09.1975г.-30.06.1980	учеба в университете
3	15.07.1980г.– 04.02.1990г.	работа технологом электровакуумного производства на работах с ртутью (список № 1)
4 г.	05.02.1990г.-10.10.1995	работа начальником электросталеплавильного цеха металлургического завода
5	20.11.1995г.– 04.03.2008г.	главный технолог в научно- исследовательском институте стали и сплавов

Рассчитайте пенсию, если известно, что ЗР05.02.1990 г.-04.02.1995 г. = 1100 руб.;  
на общей части индивидуального лицевого счета 236780 руб. Проживает с матерью 85 лет  
инвалидом II группы

32. В феврале 2013 г. в возрасте 50 лет в территориальное подразделение ПФР  
обратилась гр. Вышина с заявлением о назначении трудовой пенсии по старости ранее

установленного возраста, предъявив документы о рождении 3 (трех) детей: на момент обращения за назначением пенсии дети уже были совершеннолетними; а также документы о приеме в приемную семью 2 (двух) близнецов, которым на момент обращения было 12 лет.

Имеет ли Вышина право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, если известно, что детям на момент передачи детей в приемную семью было 7 лет 8 месяцев?

Изменится ли Ваш ответ, если Вышина проживает в РКС?

Приведите все условия для досрочного назначения трудовой пенсии по старости в вышеприведенных случаях.

33. гр. Тульев жил и работал в РКС в течение 10 лет, в МпкРКС в течение 12 лет. Определите возраст выхода Тульева на пенсию, если известно, что он родился в 1957 г., имеет страховой стаж 27 лет. Рассчитайте размер пенсии при следующих данных: ОТС=22 года; «советский» стаж=11 лет; ЗР/ЗП=1,5 (место жительства предусматривает начисление районного коэффициента 1,4); на индивидуальном счету 260000 руб.

34. гр. Суваров родился 07.05.1960 г.

Периоды:

№ п/п	Период	Вид деятельности
1	01.09.1977 г.- 30.06.1983 г.	учеба в медицинском институте
2	10.09.1983 г.- 09.09.1985 г.	служба в армии
3	10.10.1985 г.- 28.02.1989 г.	работа патологоанатомом в патологоанатомическом отделении городской больницы
4	01.03.1989 г.- -28.02.1997 г.	работа врачом рентгенологом в рентген - кабинете городской больницы
5	01.03.1997 г.- 14.01.2005 г.	работа врачом – терапевтом в городской больнице

Рассчитать пенсию, если известно, что ПК2=300000 руб.; ЗР/ЗП= 1,2. На момент выхода на пенсию воспитывает дочь( 14 лет) и сестру жены (21 год- студентка дневного отделения государственного медицинского здравоохранения).

35 Гр. Охранникова проработала в течение 10 лет бухгалтером в исправительно-трудовой колонии. Рассчитайте размер пенсии, если известно, что страховой стаж равен 20 годам; год рождения Охранниковой- 1961; среднемесячный заработок за период 2000-

2001 г. равен 2000 руб.; на общей части индивидуального лицевого счета 300000 руб.; на момент выхода на пенсию воспитывает сына 17 лет.

36 Гр. Чичикова родилась 17.02.1960 г.

Периоды:

№ п/п	Период	Вид деятельности
1	01.09.1977 г.- 30.06.1960 г.	учеба в монтажном техникуме
2	17.07.1980 г.- 03.02.1987 г.	работа мастером производственного обучения в ИТК № 5
а )	20.06.1983 г.- 04.08.1983 г.	была переведена на должность секретаря начальника ИТК № 5 в связи с беременностью
б )	05.08.1983 г.- 30.11.1983 г.	отпуск по беременности и родам
в )	01.12.1983 г.- 31.05.1985 г.	отпуск по уходу за ребенком до достижения 1,5 лет
3	04.02.1987 г. – 09.02. 1992 г.	заведующая складом в ИТК № 8
4	01.03.1992 г. – 31.10.2005 г.	заведующая хозяйством в детском саду
5	01.11.2005 г.- 17.06.2005 г.	безработная (получала пособие по безработице)
6	20.06.2005 г.- 01.02.2010 г.	заместитель директора общеобразовательной школы по хозяйственным вопросам

Определите дату выхода на пенсию и рассчитайте размер, если известно, что на общей части индивидуального лицевого счета гр. Чичиковой учтено 243600 руб. 45 коп.; ЗР04.02.1987 г.- 03.02.1992 г. = 230 руб.;

37 Квашнин родился 14 июня 1957 г. Имеет стаж творческой работы:

- А) артист театра мимики и жеста (6 лет);
- Б) солист хора областной филармонии (4 года);
- В) артист драматического театра (22 года)

Определить год выхода Квашнина на пенсию.

38. в 2012 г. в территориальное подразделение ПФР по вопросу досрочной назначения трудовой пенсии по старости обратился гр. Шульц в возрасте 53 лет. В

течение 23 лет Шульц служил солистом оперы в театре оперы и балета. В назначении пенсии ему было отказано в связи с недостаточностью творческого стажа. Правомерен ли отказ? Изменится ли ответ, если Шульц предоставит документы о том, что проходил службу в армии в течение 2 лет в ансамбле песни и пляски Вооруженных Сил СССР?

22 гр. Достовалова родилась 28.03.1963 г.

Периоды::

№ п/п	Период	Вид деятельности
1	06.04.1985 г.- 14.10.2001 г.	работа учителем физики в общеобразовательной школе
2	20.10.2001 г.- 03.05.2005 г.	работа директором государственного колледжа промышленной автоматики (объем педагогической нагрузки – 300 часов в год)
3	20.05.2005 г.- 31.01.2012 г.	работа заместителем заведующего городского Центра дополнительного образования для детей

Возникло ли у гр. Достоваловой право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости и почему?

39. гр. Чистякова родилась 04 ноября 1960 г.

Периоды:

№ п/п	Период	Вид деятельности
1	01.09.1975 г.- 30.06.1978 г.	учеба в педагогическом училище
2	14.07.1978 г.- 28.02.1984 г.	учитель начальных классов
3	29.02.1984 г.- 06.07.1995 г.	социальный педагог коррекционного образовательного учреждения для слабовидящих детей
а )	07.07.1993 г.- 06.07.1995 г.	отпуск по уходу за ребенком до достижения 2 лет
4	13.07.1995 г.- по	директор детского дома (педагогическая нагрузка

	день выхода на пенсию	отсутствует)
--	-----------------------	--------------

Определить дату выхода на пенсию и рассчитать ее размер, если известно, что ЗР=ЗП; ПК2=380000 руб.

40. Гр. Иванова родилась 23 февраля 1962 г.р.

Периоды:

№ п/п	Период	Вид деятельности
1	01.09.79-30.06.84	учеба в педагогическом институте
2	10.07.84-23.09.92	работа учителем начальных классов
3	30.09.92 – 01.07.94	руководитель кружка кройки и шитья в Доме пионеров
4	10.08.95 – 09.02.97	уход за ребенком до 1, 5 лет
5	10.02.97-30.10.99	работа социальным педагогом в средней школе
6	01.11.99 – 31.08.2003 г.	воспитатель группы продленного дня средней школы
7	01.09.2003 г . - 15.12.2008 г.	работа учителем в средней школе

Рассчитать размер трудовой пенсии по старости, если известно, что ЗР1985-1989=480 руб.; на индивидуальном счету 190000 руб.

### Раздел III. Система пособий в Российской Федерации

#### и иных мер государственной поддержки семьи.

1. Сидоров находился на больничном с 10 января 2017 г. по 16 января 2017 г. СМЗР (2015) = 10000 руб.; СМЗР (2016) = 12000 руб. Страховой стаж Сидорова равен 6 годам.

Определить размер пособия по временной нетрудоспособности, если известно, что в период с 03 января по 25 января 2017 г. на предприятии был простой.

2. Гр. Грошев уволился из ООО «Натура» 24.06.2016 г., получил расчет и трудовую книжку. 01.07.2016 г. он получил сотрясение мозга, неудачно упав с дивана.

Будет ли выплачено гр. Грошеву пособие по временной нетрудоспособности и куда он должен обратиться за его получением?

3. Работница в 2017 г. уходит в отпуск по беременности и родам. С 01.01.2015 г. по 15.03.2015 г. – период получения пособия по временной нетрудоспособности. Весь 2016 г. (366 дней) работница находилась в отпуске по уходу за ребенком. За 2017 г. женщина заработала 59300 руб.

Рассчитайте размер пособия по беременности и родам.

4. В городе Ч. с 25.01.2017 г. по 02.02.2017 г. был объявлен карантин в связи с заболеванием гриппом и закрыты детские сады и начальные классы общеобразовательных школ. Петя Сидоров, 6 лет, ученик первого класса остался дома. Мать обратилась за выдачей листка временной нетрудоспособности в связи с карантином.

Будет ли выдан листок? Если «да», то рассчитать размер пособия по временной нетрудоспособности, если известно, что заработок матери за 2015г.= 300000 руб.; за 2016 г. = 320550 руб.; страховой стаж – 7 лет.

5. Гр. Катышкова является матерью 8 летнего ребенка - инвалида. Ребенок болел с 17.01.2017 г. до 22.02.2017 г. ЗР2015 г.= 42000 руб.; ЗР2016 г.= 45000 руб.; Страховой стаж Катышковой равен 6 годам. Рассчитать размер пособия по временной нетрудоспособности.

6. Гр. Смирнова – многодетная мать. Детям 6, 8 и 12 лет; 6-летний ребенок – инвалид. Определите количество календарных дней в календарном году, которые Смирнова вправе использовать для ухода за детьми в случае их болезни.

7. Гр. Симова была принята на работу в ООО «Катод» директором 01.01.2011 г.; в период с 01.02.2012 по 31.12.2012 г. была в отпуске без сохранения заработной платы. В 2013 г. она родила ребенка. Каким образом будет рассчитываться пособие по беременности и родам, если известно, что заработок Симовой за 2011 г. составляет 400000 руб.

8. У гр. Федоровой двое детей: 5 (дочь) и 7 (сын) лет. С 20.02.16 по 10.03.16 болел простудой сын, и в день его выписки заболела дочь, которая болела до 28.03.16 г. Рассчитайте размер пособия по уходу за больными детьми, если известно, что страховой стаж Федоровой 4 года; заработок за 2015 г. составлял 250000 руб.; за 2014 г. -280000 руб.

9. Гр. Штангин (одиноким отец 3 детей) по семейным обстоятельствам взял отпуск без сохранения заработной платы на период с 20.04.2016 г. по 19.05.2016 г. 20 05. 2016 г. он предоставил листок временной нетрудоспособности на среднего ребенка (12 лет), который болел с 23.04.16 по 30.04.16. Будет ли выплачено пособие по временной нетрудоспособности? Если да, то, в каком размере, если известно, что страховой стаж Штангина 12 лет; ежемесячный заработок в 2014 г. составлял 23500 руб; в 2015 г. – 242000 руб.

10. гр. Мишина (57 лет) является опекуном внука (возраст мальчика 14, 5 лет). В связи с болезнью внука она попросила лечащего врача выдать ей листок временной нетрудоспособности, так как, несмотря на пенсионный возраст и получение пенсии, она

вынуждена работать. Врач в выдаче больничного листа отказал, т.к. ребенок старше 14 лет. Правомерны ли действия медицинского работника и почему?

11. гр. Абдрашитова мать двоих детей (6 и 7 лет). Семья относится к гражданам, пострадавшим от воздействия радиации. Страховой стаж Абдрашитовой равен 6 лет. Рассчитайте размер пособия по временной нетрудоспособности по уходу за младшим ребенком, который болел в период с 12.02.16 по 22.03.17, если известно, что суммарный заработок Абдрашитовой за предыдущие 2 года составляет 540000 руб.

12. У гр. Шапошниковой страховой стаж составляет 3 года. В марте 2016 г. (с 02.03.16 г. по 23.03.16 г.) у нее заболел сын в возрасте 10 лет. В каком размере ей будет выплачено пособие по временной нетрудоспособности, если известно, что она является дочерью лиц, пострадавших от воздействия радиации из-за аварии на ПО «Маяк». Рассчитать размер пособия, если известно, что ежемесячный заработок за 2014 г. равен – 28800 руб.; за 2015 г. – 29200 руб.

13. Гр. Смаракин получил производственную травму 15 апреля 2016 г. В течение двух месяцев производилась выплата пособия по временной нетрудоспособности в связи с несчастным случаем на производстве исходя из заработка работника за последние 2 года. 18.06.16 г. Смаракин допустил нарушение обязанности посещения лечащего врача в назначенный срок. Будет ли уменьшен размер пособия и почему?

14. гр. Шувалова написала 20.04.2013 г. заявление на отпуск с последующим увольнением. 15.05.2013 г. она заболела и принесла в отдел кадров листок временной нетрудоспособности 20.05.2013 г. Будет ли назначено пособие по временной нетрудоспособности и почему?

15. Стародубова является матерью дочери 14 лет. Она обратилась к работодателю в 2016 г. за назначением пособия по временной нетрудоспособности в связи с болезнью ребенка. Страховой стаж работницы – 3 года; ребенок болел 9 дней амбулаторно. Кроме больничного листа Стародубова предоставила удостоверение, согласно которому отец ребенка участвовал в ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС. Определите размер пособия, если известно, что суммарный заработок Стародубовой за предшествующие 2 года составил 678456 руб. 56 коп.

16. гр. Трапезников работал в ООО «Шторм» на постоянной основе и в ООО «Штиль» по совместительству. В 2016 г. (с 10.06.16 г. до 18.06.16 г.) он заболел. Как будет исчислено пособие по временной нетрудоспособности, если известно, что страховой стаж Трапезникова составляет 7 лет; суммарный заработок в ООО «Шторм» в 2014-2015 гг. равен 105000 руб.; в ООО «Штиль» - 50000 руб. Возможно ли применение МРОТ?



17. На машзаводе 15.03.2013 г. был объявлен простой. Слесарь Фомкин 17.03.2013 г. проходя турникет на проходной завода, поскользнулся на свежeweымытом полу и упал. В результате – сломана нога. Будет ли выплачиваться пособие по временной нетрудоспособности и почему? Если да, то рассчитайте размер, если известно, что страховой стаж Фомкина 5 лет 1 мес; Заработок в 2011 г. в месяц равен 18000 руб; в 2012 г. – 19000 руб.

18. На мебельной фабрике возник коллективный трудовой спор между работодателем и работниками. 23.03. 2017 г. была создана комиссия по его урегулированию в состав которой вошел столяр Буратинов. 01.04.2017 г. он заболел и временная нетрудоспособность продолжалась до 29.04.2017 г. Конфликт разрешился 15.04.2017 г. Рассчитайте размер пособия по временной нетрудоспособности, если известно, что среднемесячный заработок Буратинова в 2015 г. составлял 17890 руб; в 2016 г. – 18300 руб.

19 ЗЗадачаГр. Кровякова предоставила в ООО «Туполек» листок временной нетрудоспособности в связи с тем, что беременность на 01.04.13 г. составила 30 недель. Будет ли ей оплачен отпуск по беременности и родам, если фактически Кровякова продолжала работать до дня родов и ей начислялась заработная плата?

20. Работница в 2016 г. уходит в декретный отпуск. С 01.03.2015 по 15.03.2015 - временная нетрудоспособность. Весь 2014 г. работница находилась в отпуске по уходу за ребенком. Средний месячный заработок работницы (заработок за 2016 г. - 59 350 руб.) за расчетный период меньше МРОТ. Рассчитать размер пособия по беременности и родам.

21. Рассчитать размер пособия по беременности и родам капитана полиции Смолиной, которая ушла в соответствующий отпуск 24.04.2013 г. Размер денежного содержания в 2011 г. равен 20000 руб, в 2012 г. – 25000 рублей; суммарно в 2013 г. за три месяца с января по март включительно – 100000 руб.

22. Гр. Тропинина работа юристом в ООО «Очаково» с 10.03.2010 г. и ООО «Балтика» с 22.04.2009 г. 24.07.2013 г. она предоставила в организации листки временной нетрудоспособности в связи с уходом в отпуск по беременности и родам. Заработок в ООО «Очаково» составлял в 2011 г. – 12500 руб. в месяц; в 2012 г. – 13000 руб. в месяц; в ООО «Балтика» - в 2011 г. – 22670 руб. в месяц; в 2012 г. – 30000 руб. в месяц. Рассчитать размер пособия по беременности и родам, а также размер пособия по уходу за ребенком до достижения ребенком 1, 5 лет.

### Тестовое задание

1 Пособие по временной нетрудоспособности – это

А) денежная сумма, выплачиваемая из государственного бюджета в случае утраты трудоспособности вследствие заболевания или травмы, в том числе всвязи с операцией по искусственному прерыванию беременности или осуществлением экстракорпорального оплодотворения; необходимости осуществления ухода за больным членом семьи; карантина застрахованного лица, а также карантина ребенка в возрасте до 7 лет, посещающего дошкольное образовательное учреждение, или другого члена семьи, признанного в установленном порядке недееспособным; осуществления протезирования по медицинским показаниям в стационарном специализированном учреждении; долечивания в установленном порядке в санаторно-курортных учреждениях, расположенных на территории Российской Федерации, непосредственно после стационарного лечения;

Б) денежная сумма, выплачиваемая гражданину из средств работодателя и средств ФСС в случае утраты трудоспособности вследствие заболевания или травмы, в том числе всвязи с операцией по искусственному прерыванию беременности или осуществлением экстракорпорального оплодотворения; необходимости осуществления ухода за больным членом семьи; карантина застрахованного лица, а также карантина ребенка в возрасте до 7 лет, посещающего дошкольное образовательное учреждение, или другого члена семьи, признанного в установленном порядке недееспособным; осуществления протезирования по медицинским показаниям в стационарном специализированном учреждении; долечивания в установленном порядке в санаторно-курортных учреждениях, расположенных на территории Российской Федерации, непосредственно после стационарного лечения;

В) денежная сумма, выплачиваемая гражданину в случае утраты трудоспособности вследствие заболевания или травмы, в том числе всвязи с операцией по искусственному прерыванию беременности или осуществлением экстракорпорального оплодотворения; необходимости осуществления ухода за больным членом семьи; карантина застрахованного лица, а также карантина ребенка в возрасте до 7 лет, посещающего дошкольное образовательное учреждение, или другого члена семьи, признанного в установленном порядке недееспособным; осуществления протезирования по медицинским показаниям в стационарном специализированном учреждении; долечивания в установленном порядке в санаторно-курортных учреждениях, расположенных на территории Российской Федерации, непосредственно после стационарного лечения;

Г) денежная сумма, выплачиваемая трудоспособному гражданину в случае болезни или травмы;

2 Пособие по временной нетрудоспособности не может быть назначено и выплачено:

А) священнослужителям;

Б) адвокатам, не вступившим в добровольные отношения по обязательному социальному страхованию;

В) лицам, отбывающим наказание в виде лишения свободы и привлекаемым к труду на добровольной основе;

Г) главе муниципального образования, в связи с тем, что данная должность является выборной;

3 Пособие по временной нетрудоспособности назначается и выплачивается в связи с наличием факта:

А) обязательного пенсионного страхования;

Б) обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, а также от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

В) обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством;

Г) обязательного страхования автогражданской ответственности;

4 Фонд социального страхования – это

А) подразделение Пенсионного Фонда России;

Б) специализированное финансово-кредитное учреждение при Правительстве Российской Федерации, управляющее средствами государственного социального страхования;

в) государственное учреждение при Президенте РФ, управляющее средствами государственного социального страхования;

г) частная организация, заключившая с государством договор о выполнении функций страховщика по обязательному социальному

Пособие по уходу за ребенком

1 Климущкина в 2016 г. родила двойню. Рассчитать размер пособия по уходу за ребенком, если известно, что размер СМЗР2015г.=25000 руб.; СМЗР2014 г.= 25500 руб.

Задача 22. В семье Достоевских 2 сыновей: 1 год и 8 лет. Мать находится в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет. В период с 14 февраля 2016 г. –по 24 февраля 2016 г. мать ребенка находилась в стационаре в связи с уходом за старшим сыном. Годовалый ребенок заболел 16 февраля 2016 г. и болел 5 дней.

### Вопросы:

1) Будет ли выдан листок временной нетрудоспособности и кому?

2) Рассчитать размер пособия по временной нетрудоспособности, если известно:

А) мать ребенка получает максимальное пособие по уходу за ребенком до 1.5 лет;

Б) отец ребенка: стаж 12 лет; заработок в месяц в 2015 г. равен 34000 руб.; заработок в месяц в 2014 г. равен 36500 руб.

2 Петухова студентка дневного отделения политехнического института . 15 января 2017 г. она родила сына. Какие виды детских пособий ей будут назначены и в каком размере? Ответ на вопрос дайте с учетом того, что Петухова проживает в Челябинской области.

3 Иванько родила дочь 25 декабря 2016 г. Рассчитайте размер пособия по уходу за ребенком с учетом того, что Иванько- капитан полиции; СМРЗ2014 г.=17000 руб.; СМЗР2015 г.= 30000 руб. Выслуга лет в полиции составляет 7 лет.

4 Шестакова в апреле 2006 г. усыновила ребенка. В марте 2013 г. она родила двойню. Определите на какие пособия и иные формы государственной поддержки детей имеет право Шестакова. СМЗР2011 г.= 36700 руб.; СМЗР2012 г.= 38000 руб. Страховой стаж Шестаковой 7,5 лет.

5 22 февраля 2016 г. при родах умерла Шапошникова. У ребенка остались отец и бабушка. Возможно ли получение пособия по уходу за ребенком до 1, 5 лет бабушкой и в каком размере? Имеет ли значение то факт, что у отца ребенка уже есть двое детей от первого брака?

6. Гр. Камушкина обратилась в юридическую консультацию с вопросом: где она должна получать единовременное пособие по рождению ребенка. Она пояснила, что не работает, не учится, не служит и только собирается поступать в институт на заочное отделение. В свидетельстве о рождении ребенка в графе «отец» - прочерк.

Дайте письменный ответ Камушкиной.

7. Гр. Туров в один день подал два заявления: одно о выплате единовременного пособия при рождении ребенка, другое – об увольнении. Заявление об увольнении было подписано в день подачи. Выплатят ли гр. Турову единовременное пособие при рождении ребенка.

8. Сидорова находилась в отпуске по уходу за ребенком до 1.5 лет. Она была госпитализирована в стационар на 4 месяца. В связи с этим отец ребёнка потребовал предоставления ему возможности ухода за здоровым ребенком в возрасте до 1 года.

Вопросы:

1. Будет ли предоставлен такой отпуск?
2. Кому будет выплачиваться пособие по уходу за ребенком до 1.5 лет?

## Материнский капитал

1. Гр. Петров (житель Челябинской области) взял в банке кредит для покупки квартиры, под залог квартиры тещи Петрова – гр. Фоминой. В 2013 г. Петрова рождает двойню. Семья относится к категории малоимущих. Вопросы:

1. Возможно ли направление средств материнского капитала на погашение взятого кредита и почему?

2. Если кредит оформлен на тещу, а Петрова проходит как созаемщик: возможно ли погашение такого кредита за счет средств материнского капитала?

2. Гр. России Иванова получила российское гражданство через российское консульство в Киргизии. Ее муж имеет киргизское гражданство. В семье родился второй ребенок – гражданин России. Первый ребенок – гр. России. Имеет ли право данная семья на получение средств материнского (семейного) капитала.

3. В семье Швыревых в 2005 г. родился ребенок, который умер через 5 дней. В 2009 г. Швырева родила сына и обратилась за выдачей сертификата на получение средств материнского (семейного капитала) предоставив в качестве документов об очередности детей свидетельство о смерти первого ребенка и свидетельство о рождении второго ребенка. ПФР. В выдаче сертификата ей было отказано, и Швырева обратилась в суд. Какое решение должен принять суд и почему?

4. гр. Айвазова родила 30 декабря 2006 г. дочь. Роды были экстренными (кесарево сечение) из-за угрозы жизни матери. Ребенок родился недоношенным, так как срок родов (40 недель) был определен медиками на 01.-03. 2007 г. В результате родившийся ребенок стал инвалидом. В семье воспитывается старшая дочь в возрасте 10 лет. Имеет ли гр. Айвазова на получение сертификата на материнский (семейный) капитал.

5. гр. Фомушкина мать четверых детей, и последнего сына она родила в 2010 г., в связи с чем, ей был выдан сертификат на получение материнского (семейного) капитала. Однако, через месяц в территориальном подразделении была получена информация, что Фомушкина в 2006 г. была осуждена за совершение умышленного преступления против своего второго ребенка (дочери) по ст. 151 УК РФ (вовлечение несовершеннолетней в распитие спиртных напитков), но была амнистирована. ПФР обратился в суд с требованием признать выдачу сертификата незаконным, так как право на дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей прекращается, если лицо совершает в отношении своего ребенка (детей) умышленное

преступление, относящиеся к преступлениям против личности. Будет ли прекращено право Фомушкиной на получение средств материнского семейного капитала?

#### **Раздел IV. Социальное обслуживание и социальная поддержка населения в РФ**

##### **Задания для проведения практических занятий**

1. Гр. Петров (житель Челябинской области) взял в банке кредит для покупки квартиры, под залог квартиры тещи Петрова – гр. Фоминой. В 2013 г. Петрова рождает двойню. Семья относится к категории малоимущих. Вопросы:

Возможно ли направление средств материнского капитала на погашение взятого кредита и почему?

Если кредит оформлен на тещу, а Петрова проходит как созаемщик: возможно ли погашение такого кредита за счет средств материнского капитала.

2. Семья Ивановых из-за паводка лишилась жилого дома (дом признан непригодным для проживания и подлежащим сносу). Но семье было отказано в предоставлении компенсаций за утраченное имущество, так как у мужа имелась 2х-комнатная квартира, а у жены  $\frac{1}{2}$  доля в трехкомнатной квартире на праве собственности. Определите правомерен ли отказ в предоставлении мер социальной защиты?

3. Суркова – сирота; возраст 24 года (с 18 лет до 24 находилась в местах лишения свободы) – обратилась в местную администрацию за предоставлением ей жилого помещения и получила отказ, так как достигла совершеннолетия и ребенком не является. Правомерен ли отказ и почему? Изменится ли решение вопроса, если Суркова обратилась в администрацию до достижения 23 лет?

4. Составьте пошаговую инструкцию об оформлении родственника в стационарное учреждение социальной защиты населения

5. Гр. Кульков – находится в доме-интернате. Он работает: склейка коробок упаковки. За работу по договору положена оплата МРОТ, но на счет Кулькова поступает только 75% этой суммы. На его вопросы администрация дала ответ, что он и так находится на государственном обеспечении, поэтому деньги ему не нужны. Правильно ли поступает администрация учреждения. Входит ли период работы в интернате в страховой стаж и будет ли Кулькову выплачиваться пенсия?

6. гр. Смирнов (г. Челябинск) обслуживался на дому сотрудниками центра социальной защиты населения. 20 февраля 2013 г. он обратился в центр с жалобой на социального работника Козлову в связи с тем, что она неоднократно отказывалась готовить для него горячую пищу. В частности пенсионер очень любит домашнюю выпечку, а Козлова отказывается ставить тесто и печь пироги. С Вашей точки зрения

подлежат ли требования Смирнова удовлетворению? Ответ обоснуйте ссылкой на нормативный правовой акт.

7. гр. Фомин, 50 лет, инвалид II группы, обратился а предоставлением социального обслуживания на дому из-за того, что в силу заболевания не мог самостоятельно обеспечивать себя продуктами питания, а члены его семьи (дочь и сын) проживали отдельно и не могли регулярно приносить отцу продукты. Будет ли заявление гр. Фомина удовлетворено и почему?



**Комплект заданий для  
оценки освоения умений и усвоения знаний**

**Практические задания по ПМ 01 Обеспечение реализации прав  
граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной  
защиты, МДК 01.02 Психология социального обеспечения**

## Пояснительная записка

Профессиональная подготовка обучающихся в свете новой системы среднего профессионального образования Российской Федерации должна ориентироваться на удовлетворение и формирование образовательных потребностей личности обучающегося. При этом особое внимание должно уделяться становлению профессиональных качеств студентов, развитию их интеллекта и творческого мышления

Основными задачами курса МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности является организация познавательной деятельности по овладению научными психологическими знаниями и формированию практических умений и навыков, развитие психологического мышления, творческих способностей и психологической культуры будущих специалистов. Конкретными задачами курса является формирование знаний по основным разделам психологии, включающим знание категорий психологии, индивидуальных особенностей личности, закономерностей общения и взаимодействия людей.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести практический опыт:

- навык работы с кодексами профессиональной этики;
- правильно устанавливать проблемы реабилитации и адаптации в предпенсионном возрасте и к пенсионному периоду жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребляемыми услугами);
- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

На этапе итоговой аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений необходимо освоение обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

## **Практическая работа №1.**

### **Внимание.**

#### **Цель:**

**-изучение внимания**

Задачи:

1. изучение возможных путей формирования и развития внимания;
2. свойства внимания и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста и инвалидов;
3. определение уровня развития различных свойств внимания.

### **Задание 1**

Часто, обладая большими способностями, человек не может реализовать их из-за плохой самоорганизации, несобранности. Главным признаком самоорганизации является умение настроиться на деятельность и поддерживать работоспособное состояние в течение длительного времени, не прилагая волевых усилий. Эту настройку помогают осуществить концентрация и устойчивость внимания.

Изучите *рекомендации по управлению функциями внимания*, полезными при организации учебной деятельности.

Рассмотрим типичную ситуацию, когда нужно приступать к занятиям, садиться за стол делать уроки или готовиться к экзаменам. Вы никак не можете этого сделать, в голову лезут посторонние мысли. Попробуйте для начала простейшее самовнушение, которое позволяет включиться в любую деятельность или состояние. Итак, вы садитесь за стол, на котором все приготовлено, но который вам ненавистен, закрываете глаза и про себя или полусшепотом повторяете 812 раз «Я могу писать, я могу писать, я могу писать... Я пишу... Я пишу!..», интонации нарастают от механической безучастности до страстного требования. В момент наибольшего напряжения вы внезапно замолкаете, расслабляетесь, откидываетесь на спинку кресла с закрытыми глазами. В голове пустота, и вы ничего не хотите и не ждете, все вам безразлично. Побудьте в этой пустоте, забудьте обо всем, и вы почувствуете, что через некоторое время в этой блаженной пустоте начнет всплывать фраза, а потом и требование писать, и рука сама потянется к бумаге. Если что-то

помешает, попробуйте вновь расслабиться и затем снова услышать свой приказ. Фразы или формулы могут быть какими угодно, главное — короткими и по существу дела. Этот прием является простейшим разговором сознания с подсознанием, в котором обе стороны, не мешая и не перебивая, дают возможность настроиться на дело. Автор этого приема В. Леви назвал его «эхомагнит» и выделил три фазы: заклинание, пустота, действие. Но иногда мы не в состоянии даже сосредоточиться на том, что поможет нам включиться в работу. В голове ни одной мысли, только обрывки, клочки фраз. Что делать? Садиться и писать! Любые строчки, приходящие в голову, пусть это будет не совсем логично. Главное — не останавливаться и не перечитывать написанное, чтобы самому не испугаться своих путаных записей и не остановить процесс вработывания. Через некоторое время работа по-настоящему захватит вас. Тогда можно будет вернуться к первоначальным записям, там может быть и что-нибудь полезное, а если нет, не страшно, так как эти записи помогли вам начать работать.

Если вам предстоит длительная деятельность — написание курсовой работы, диплома или отчета, то и помехи бывают очень сильными. Каждый день человек говорит себе, что сегодня он устал, а вот завтра «на свежую голову» с утра начнет трудиться. Но наступает утро, а с ним новые дела и новая усталость. Постарайтесь начать новое дело не утром, а вечером на фоне усталости. Пусть это будет только первая фраза или заголовок, главное, что утром вам нужно будет начинать не с начала и новый день не будет омрачен необходимостью делать неприятное — начинать.

Если вы включились в работу и забыли обо всем окружающем, необходимо соблюдать правила умственной гигиены. Человек может сохранять произвольное внимание при монотонной работе в течение 40 минут, затем нужно сделать короткую паузу или переключиться на другую деятельность. Ничто так не утомляет как однообразие. Существуют и более длительные циклы активности мозговой деятельности, например 90-минутный ритм. Поэтому через полтора часа работы следует сделать более длительный перерыв. В этот перерыв можно расслабиться с закрытыми глазами и провести аутогенную тренировку или, наоборот, наполнить паузу активным движением: потанцевать под музыку, сделать несколько физических упражнений. Снять усталость помогут настои трав — мяты, душицы, лимонника, чабреца или сладкий чай, кофе.

Интенсивность умственных процессов увеличивается от утренних часов до полудня, достигая к этому времени своего максимума. К 17 часам идет постепенное снижение творческой работоспособности. После обеденного перерыва и отдыха в период с 19 до 21 часа вновь отмечается небольшой подъем работоспособности, который в дальнейшем сменяется спадом и потребностью полного отдыха.

Поэтому каждый час утренней работы в два-три раза продуктивнее вечернего часа. Так, наблюдение за лицами, изучающими иностранный язык, показали, что в течение первого часа заучивалось в среднем 23 пары иностранных слов, в течение второго часа — 27, в течение третьего — только 15, а четвертого — всего лишь 9 пар.

Человеческий мозг — сложно организованная система. Внимание является показателем его активности. Если оно падает, значит, что-то разладилось в этой системе. Для активизации нужно использовать и обращение к работе других анализаторов, кроме зрительного. Многие люди говорят, что не могут работать при громком шуме, но оказывается, что в абсолютной тишине так же все могут работать, поэтому необходимы негромкие фоновые звуки. Это может быть шум за окном или негромкая, приятная музыка. Некоторые запахи, например, лимона, лаванды или жасмина, также повышают нашу активность.

Цвет — другой способ регуляции нашей деятельности. Желто-зеленый или сине-зеленый цветовой фон помогает концентрировать внимание. Оранжевый цвет может действовать как стимулятор, но его нужно использовать только в малых дозах. В ограниченном количестве можно применять темно-синий и черный цвета, которые способствуют сосредоточенности или углубленности. Зеленый цвет раньше считали стимулятором умственной активности, однако в настоящее время имеются данные, что он понижает тонус, способствует развитию сна. Голубой, розовый, салатный цвета снимают напряжение, способствуют непринужденности.

Существует связь между двигательной активностью и эффективностью умственной деятельности. Манипулирование пальцами повышает умственную активность, поэтому многие люди в период размышлений вертят в руках карандаш или чиркают на бумаге. Дети же просто не могут говорить без жестикуляции. Известно, что ходьба также способствует мыслительному процессу.

Из видов спорта, которые особенно полезны для людей, занимающихся умственным трудом, можно рекомендовать волейбол и бадминтон — те виды, в которых требуется работа рук на уровне выше головы, это способствует более активному снабжению кислородом головного мозга.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие из приведенных рекомендаций вас заинтересовали и почему?
- 2) Что вы можете взять на вооружение?
- 3) Зафиксируйте в дневнике наблюдений, что из вышеуказанного

вы применили в своей деятельности. Проведите анализ эффективности использования выбранных вами психологических упражнений.

4) Какие из данных рекомендаций будут применимы и к личности?

## Задание 2

Проделайте упражнения и определите, какие свойства внимания лежат в основе успешного выполнения следующих заданий.

1. «Игры индейцев» — двум или нескольким соревнующимся в течение короткого времени показывают сразу много предметов, после чего каждый отдельно говорит арбитру, что он видел, стараясь перечислить и подробно описать возможно большее число предметов. (*Объем внимания*)  
«Печатная машинка» — каждому человеку дается 1-2 буквы алфавита, преподаватель называет слово и участники должны «вы-стучать» его на своей пишущей машинке. Называют слово и де лают хлопок. Затем делает хлопок тот человек, с чьей буквы начинается слово. Затем хлопок учителя — вторая буква, хлопок ученика и т.д. (*Сосредоточение, концентрация внимания*)
3. «Кто быстрее?!» — участникам предлагается как можно быстрее и точнее вычеркнуть в колонке любого текста какую-либо часто встречающуюся букву (например, «о» или «е»). Успешность выполнения теста оценивается по времени его выполнения и количеству допущенных ошибок (пропущенных букв). Чем меньше величина этих показателей, тем выше успешность. (*Концентрация, устойчивость внимания*)
4. «Кто быстрее?-2» — задание несколько изменяется: одну букву предлагается зачеркивать вертикальной чертой, а другую — горизонтальной или по сигналу чередовать зачеркивание одной буквы с зачеркиванием другой. Или более сложно: одну букву зачеркивать; другую — подчеркивать; третью — обводить кружком. (*Распределение, переключение внимания*)
5. «Наблюдательность» — студентам предлагается по памяти подробно описать то, что они видели сегодня утром. Такие описания они делают устно, а их однокурсники дополняют пропущенные детали. Студенты могут записать свои описания, а затем сравнить их между собой и с реальной действительностью. В этой игре выявляется связь внимания и зрительной памяти. (*Объем внимания*)
6. «Корректурка» — ведущий пишет на листе бумаги несколько предложений с пропуском и перестановкой букв в некоторых словах. Учащемуся разрешают прочесть этот текст только один раз, сразу исправляя ошибки цветным карандашом. Затем он передает лист

второму учащемуся, который исправляет ошибки карандашом другого цвета.  
(*Концентрация внимания, распределение внимания*)

7. «Пальцы» — участники удобно располагаются в креслах или на стульях, образуя круг. Следует переплести пальцы, положенные на колени рук, оставив большие пальцы свободными. По команде «начали» медленно вращают большие пальца один вокруг другого с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы они не касались друг друга. Сосредоточить внимание на этом движении. По команде «стоп» прекратить упражнение. Длительность 5-15 минут. Некоторые участники испытывают необычные ощущения: увеличение или отчуждение пальцев, кажущееся изменение направления их движения. Кто-то будет чувствовать сильное раздражение или беспокойство. Эти трудности связаны с необычностью объекта сосредоточения.  
(*Переключение внимания*)

«Первый класс» — испытуемый называет по порядку буквы алфавита и после каждой из них — число, прибавляя при следующей букве по 3, т.е.: «А — 1», «Б — 4», «В — 7 и т.д.», пока не дойдет до конца алфавита. Затраченное время (измеряется в секундах) записывают.

9. «Китайская грамота» — испытуемый записывает свою фамилию и одновременно вслух называет буквы, входящие в это слово, в обратном порядке. При первой попытке это сделать не удастся. Почему? (*Распределение и переключение внимания*)

Сравните результаты, полученные при выполнении упражнений.

### Задание 3

1. Прodelайте опыт «*Прием информации*» и укажите, развитие каких свойств внимания определяет успешность его выполнения.

Ход опыта. Экспериментатор зачитывает в быстром темпе слова, а испытуемые (вся группа) должны эти слова классифицировать и записать сокращенно в нужную колонку. Выделяют пять колонок в таблице: химические элементы, человеческие чувства, мебель, деревья, животный мир, зачитываются 32 слова (повторять их нельзя): *натрий, кошка, диван, верба, тревога, водород, хорек, кресло, восторг, черемуха, ель, серебро, сервант, рысь, любовь, гелий, медведь, лев, стол, тополь, усталость, дуб, каштан, аргон, воробей, железо, клен, медь, сазан, береза, соболь, радий.*

Испытуемые считают количество слов, которые успели записать. Если количество записанных слов равно 32 — прием информации эффективен, если 31-29 — посредственный прием, если ниже 28 — прием информации затруднен, человек не успевает за средним темпом подачи информации.

2. Для определения внимательности предлагается тест «*Внимательны ли вы?*» — скорее, даже игра, чем повод для серьезных выводов, но все же, может быть, он заставит вас кое о чем задуматься. Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

1. Часто ли вы проигрываете из-за невнимательности?
2. Разыгрывают ли вас друзья и знакомые?
3. Умеете ли вы заниматься каким-либо делом и одновременно слушать то, о чем говорят вокруг вас?
4. Находили ли вы когда-нибудь на улице деньги или ключи?
5. Смотрите ли вы внимательно по сторонам, когда переходите улицу?
6. Способны ли вы вспомнить о деталях фильма, который посмотрели два дня назад?
- 7) Испытываете ли вы раздражение, когда кто-нибудь отрывает вас от чтения книги, газеты, просмотра телепередачи или какого-нибудь иного занятия?
- 8) Проверяете ли вы сдачу в магазине прямо у кассы?
- 9) Быстро ли находите в квартире нужную вещь?
- 10) Вздрагиваете ли, если вас внезапно кто-то окликнет на улице?
- 11) Бывает ли, что вы одного человека принимаете за другого?
- 12) Увлечшись беседой, можете ли пропустить нужную вам остановку?
- 13) Можете ли вы, не мешкая, назвать даты рождения ваших близких?
- 14) Легко ли пробуждаетесь ото сна?
- 15) Найдете ли вы в большом городе без посторонней помощи то место (музей, кинотеатр, магазин, учреждение), где побывали единожды в прошлом году?

### **Оцените результаты**

**По 1 баллу** оцениваются ответы «да» на вопросы 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 13, 14, 15 и ответы «нет» на вопросы 1, 7, 10, 11, 12.

**11 и более баллов** — вы удивительно внимательны и проницательны; такой памяти и такой внимательности остается только позавидовать, это дано не каждому.

**От 5 до 10 баллов** — вы достаточно внимательны, не забываете ничего важного; однако, как говорится, «и на старуху бывает проруха» — кое-что можете запомнить, иногда проявляете рассеянность, что оборачивается досадными недоразумениями; и все же вы способны в ответственный момент сосредоточиться и не допустить какой-либо промашки.

**7.4 балла и менее** — вы очень рассеянны, и это является причиной многих неприятностей в вашей жизни; когда вас в этом упрекают, вы, бывает, отвечаете улыбкой, что, дескать, мечтательны и не придаете значения всяким «пустякам»



(пустякам ли?); ведь из-за вашей невнимательности неприятности терпят и окружающие — что значит, например, забыть завернуть водопроводный кран или потерять взятую у кого-то редкую книгу? Бывает, что люди даже бравируют своей рассеянностью, хотя, если разобраться, это качество отрицательное. Конечно, нередко, скажем, людям престарелого возраста оно не подвластно, но в средние годы, и особенно в молодые, каждому под силу перебороть свою невнимательность, воспитать собранность и постоянно тренировать память

## **Практическая работа №2.**

### **Изменения и методы исследования памяти.**

#### **Цель:**

- определение уровня развития различных видов памяти;

#### **Задачи:**

1. изучение значения смысловой связи для запоминания;
2. изучение использования индивидуальных особенностей памяти и внимания при работе над учебным материалом;
3. изучение мнемотехнических приемов.

#### **Задание 1**

Определите уровень произвольной памяти с помощью теста «Произвольная память».

**Ход опыта.** Для исследования произвольной памяти используется опыт «Прием информации». После проведения этого опыта отвлеките внимание обследуемых обсуждением какой-либо проблемы минут на 5-10, предварительно попросив закрыть тетради, где они выполняли предыдущий опыт. Затем неожиданно для испытуемых попросите вспомнить и записать в любом порядке те слова, которые они классифицировали. На воспоминание отводится 5-7 минут, затем подсчитывается количество вспомненных слов (П), проверяется их правильность, определяется число сфантазированных слов (М) и высчитывается показатель произвольной памяти:

$$НП=(П-М)/32-100\%.$$

Анализ результатов: НП = 70% — очень высокий уровень развития произвольной памяти; НП = 51—69% — высокий, выше среднего уровень; НП = 41-

50% — хорошая, средняя норма для взрослого человека; НП=31~40% — посредственная норма для взрослого человека; НП = 15-30% — низкий уровень, ниже среднего уровня; НП = 10% и ниже — дефект памяти.

### Вопросы:

- 1) От чего зависит эффективность непроизвольной памяти?
- 2) Если бы слова надо было только прослушать, но не классифицировать и не записывать их, запомнились бы они лучше или хуже?
- 3) Была ли у вас цель запомнить слова, и почему же они все-таки запомнились?
- 4) Какой можно сделать вывод? (Эффективность НП повышается, если человек работает над информацией — осмысливает, анализирует, классифицирует, записывает, хотя и специально ее не учит, но информация запоминается сама собой за счет активной деятельности человека.)

### Задание 2

1. Оцените объем и точность кратковременной зрительной памяти с помощью методики

#### «Память на числа».

**Инструкция:** «Вам будет предъявлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 секунд запомнить как можно больше чисел. Через 20 секунд таблицу уберут, и вы должны будете записать те числа, которые вы запомнили»

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека — 7 чисел и больше.

2. Оцените кратковременную память.

**Инструкция:** «Я буду зачитывать числа — 10 рядов из 5 чисел в каждом. Ваша задача — запомнить эти 5 чисел в том порядке, в каком они прочтены, а затем в уме сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье с четвертым, четвертое с пятым и полученные четыре суммы записать в соответствующей строке бланка. Например: 6, 2, 1, 4, 2. Складываем 6 и 2 — получается 8 (записывается), 2 и 1 — получается 3

(записывается), 1 и 4 — получается 5 (записывается), 4 и 2 — получается 6 (записывается)».

Содержание методики

Ключ

1	7, 9, 8, 5
2	8, 9, 6, 7
3	8, 5, 7, 5
4	8, 8, 7, 8
5	7, 9, 7, 8
6	6, 5, 4, 6
7	4, 6, 7, 8
8	5, 9, 7, 5
9	7, 8, 9, 5
10	4, 6, 7, 9

1	5, 2, 7, 1, 4
2	3, 5, 4, 2, 5
3	7, 1, 4, 3, 2
4	2, 6, 2, 5, 3
5	4, 3, 6, 1, 7
6	4, 2, 3, 1, 5
7	3, 1, 5, 2, 6
8	2, 3, 6, 1, 4
9	5, 2, 6, 3, 2
10	3, 1, 5, 2, 7

Подсчитывается число правильно найденных сумм (максимальное их число 40). Норма взрослого человека — от 30 и выше.

3. Определение объема кратковременной и долговременной памяти.

**Тест 1.** Прочтите 20 предлагаемых слов и их порядковые номера. Закройте текст, на листке напишите слова с их порядковыми номерами.

1	Украинец	11	Масло
2	Экономика	12	Бумага
3	Каша	13	Пирожное
4	Татуировка	14	Логика
5	Нейрон	15	Стандарт
6	Любовь	16	Глагол
7	Ножницы	17	Прорыв
8	Совесь	18	Дезертир
9	Глина	19	Свеча
10	Словарь	20	Вишня

Продуктивность запоминания вы можете вычислить по формуле:

$$K_{\text{прав}}/K_{\text{пред}} * 100\%$$

где —  $K_{\text{прав}}$  количество правильно воспроизведенных слов;  $K_{\text{пред}}$  — количество предлагаемых слов.

**Тест 2.** В течение 60 секунд прочитайте текст. В нем выделены жирным шрифтом и пронумерованы 10 главных мыслей. Попробуйте воспроизвести их, сохраняя указанную последовательность.

В 1912 году в Атлантическом океане произошла катастрофа. Огромный *пассажирский пароход «Титаник»*, шедший первым рейсом из Европы в Америку, *столкнулся* в тумане с плавающей ледяной горой — *айсбергом*. 1) *Получил пробоину и стал тонуть*. 2) «Спустить шлюпки!» — *скомандовал капитан*. Но шлюпок оказалось *недостаточно*. 3) Их хватило только на половину пассажиров. «*Женщины и дети — к сходням, мужчинам — надеть спасательные пояса*», — *раздалась* вторая команда. Мужчины молча отошли от борта. Пароход *медленно погружался в темную холодную воду*. 5) Вот началась посадка в последнюю шлюпку. 6) И вдруг к сходням *крича бросился* какой-то *толстяк с перекошенным от страха лицом*. 7) *Расталкивая* женщин и детей, *он пытался вскочить в шлюпку*. 8) *Послышался щелчок* — это *капитан выстрелил из пистолета*. 9) *Трус упал на палубу мертвым*. 10) Но никто не *оглянулся* в его сторону.

Примените формулы:

$$K_{\text{прав}}/K_{\text{пред}} * 100\%$$

где  $K_{\text{прав}}$  — количество правильно воспроизведенных мыслей;  $K_{\text{выц}}$  — количество выделений в тексте.

Сложив цифры, полученные по двум тестам, а затем разделив сумму на два, вы узнаете среднюю продуктивность запоминания.

90—100 — отличный результат;

70—90 — очень хороший;

50—70 — хороший;

30—60 — удовлетворительный;

10—30 — плохой;

10 — очень плохой.

**Вопросы:**

**1) Что повлияло на результативность запоминания?**

**Задание 3**

Каждому студенту необходимо учитывать индивидуальные особенности своей памяти и использовать их во время занятий. Изучите один из вариантов организации работы над учебным материалом в зависимости от типа памяти.

#### Задание 4

Изучите методы тренировки и развития памяти.

##### Метод образной визуализации

(позволяет повысить эффективность кратковременной памяти)

*Упражнение 1* — для развития способности к воссозданию мысленных образов. Закройте глаза и представьте соответствующие картины, названия которых произносит экспериментатор: 1) лев, нападающий на антилопу; 2) собака, виляющая хвостом; 3) муха в вашем супе; 4) миндальное печенье в коробке; 5) молния в темноте; 6) пятно на вашей любимой одежде; 7) бриллиант, сверкающий на солнце; 8) крик ужаса в ночи; 9) радость материнства; 10) друг, ворующий деньги из вашего кошелька.

А теперь вспомните и запишите названия визуализированных картинок. Проверьте, какие образы вспомнили правильно. Если вспомнили более 8 образов, упражнение выполнено успешно.

*Упражнение 2.* С закрытыми глазами представьте себе внешний вид предметов, их вкус, запах, звуки и прочие ощущения, связанные с теми предметами, названия которых читает экспериментатор: бумага, шерсть, ликер, ваниль, сапог, гнездо, телега, палец, кот, волосы, колесо, слон, шелк, поцелуй, птица. А затем вспомните и запишите по памяти эти слова. Проверьте? Сколько слов из 15 предъявленных вы запомнили. Если вы запомнили более 9 слов (что выше объема кратковременной памяти), то упражнение выполнено успешно.

*Упражнение 3.* С открытыми, а лучше с закрытыми глазами создайте в уме образ каждого предмета (названия которых попарно произносит экспериментатор), затем мысленно объедините оба предмета в одной четкой картине и обратите внимание, какие ассоциации, эмоции (радость, грусть, удивление и т.п.) возникли: горшок/коридор; ковер/кофе; кольцо/лампа; ноготь/словарь; гамма/жевательная резинка; солнце/палец; двор/ножницы; бифштекс/песок; зубной врач/туалет. Запишите по памяти и затем проверьте, какие образы, пары слов запомнились.

*Упражнение 4.* Слушая слова, которые произносит экспериментатор, представляйте их образы и соединяйте в единый сюжет, в единый сказочный мультипликационный фильм. Например, составьте образный фильм из слов: дом, павлин, трава, платье, очки, скрепка, ножницы, окно, клей, дерево, гвоздь. Запишите по памяти слова, проверьте их, расскажите, какой сюжет вы придумали из этих слов. Через 1-2 недели вспомните эти слова и сюжет; обычно это удается сделать легко, если вы успешно применили метод визуализации.

#### Метод мест

(позволяет запомнить слова в требуемой последовательности)

Выделим последовательность мест в квартире, а затем мысленно объединим в единую образную картину места в квартире и требуемые слова.

Места в квартире		Список запоминаемых слов	
1	Входная дверь	1	Станция техобслуживания
2	Коридор	2	Банк
3	Гостиная	3	Почта
4	Спальня	4	Химчистка
5	Кузня	5	Магазин
6	Ванная	6	Детсад
7	Туалет	7	Кинотеатр
8	Кладовая	8	Больница

Например, образно представим первые ассоциации: поломанная машина загораживает входную дверь, банковские чеки и деньги разбросаны в коридоре и т. п. Затем, мысленно проходя по квартире, вспомните запоминаемые слова, проверьте правильность их последовательности.

Более сложное упражнение: составьте и запишите список мест в вашей квартире в естественной и привычной, неизменной для вас последовательности (20 мест). Образно помещайте в эти места (трюмо, шкаф, диван и пр.) образы тех слов, которые читает экспериментатор: паспорт, водительские права, билеты на самолет, записная книжка, фотоаппарат, зубная паста, зубная щетка, фен, бритва, зонтик, купальник, лекарство, нитка с иголкой, защитный крем от солнца, стиральный порошок, солнечные очки, походная обувь, плащ, шляпа от солнца, ключи от дома. Запишите по памяти слова, проверьте их последовательность.

#### Метод группировки материала

Пример: при заучивании номеров телефонов, мы разбиваем их на группы чисел.

### Метод ассоциаций

Ассоциативный метод применяют, когда устанавливается сходство между запоминаемым предметом и давно знакомым: например, сравнение Аппенинского полуострова с сапогом.

### Метод повторения

Этот метод эффективен при планомерном, распределенном во времени обучении. Если знакомство с учебным предметом происходит только в момент подготовки к экзамену, когда речь идет не о повторении, а о его изучении, то на эффективность работы памяти рассчитывать не приходится. Запоминание материала в этом случае — иллюзия, которая существует только благодаря особому эмоциональному состоянию, связанному с ситуацией экзамена. Исчезает эта ситуация, и знание становится недоступным воспроизведению.

Наиболее адекватной методикой повторения можно считать следующую:

- необходимо повторить информацию сразу после ее восприятия, так как наибольшие потери приходится именно на этот временной интервал;
  - промежутки между последовательными повторениями нужно прогрессивно удлинять;
  - не следует однообразно и многократно читать один и тот же текст (в первый раз рекомендуется прочитать текст с целью восприятия основных, содержащихся в нем мыслей; если необходимо, их можно подчеркнуть или выписать на бумагу; затем текст читается еще раз, но внимание обращается на подробности, которые связываются с основными мыслями; в третий раз текст просматривается бегло в обратном порядке, чтобы проверить, правильно ли усвоены основные мысли; и наконец, постарайтесь вспомнить самое существенное, не обращаясь непосредственно к тексту);
- / требованиями для продуктивной работы памяти являются: а) наличие мотивации, заинтересованности; б) умение видеть и наблюдать.

## Практическая работа №3.

### Мышление.

Цель:

- исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей;

Задачи:

- 1) исследование преодоления шаблонности (гибкости мышления) и роли представления в решении задачи;
- 2) исследование способности к обобщению, классификации и анализу

### Задание 1

Испытуемым предъявляют письменно ряды чисел. Им необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Испытуемые должны определить два числа, которые бы продолжили ряд. Время выполнения заданий фиксируется.

Ключ

Предъявленные пары	Правильные ответы
1) 2, 3, 4, 5, 6, 7	8,9
2) 6, 9, 12, 15, 18, 21	24,27
3) 1, 2, 4, 8, 16, 32	64,128
4) 4, 5, 8, 9, 12, 13	16,17
5) 19, 16, 14, 11, 9, 6	4,1
6) 29, 28, 26, 23, 19, 14	8,1
7) 16, 8, 4, 2, 1, 0,5	0,25; 0,125
8) 1, 4, 9, 16, 25, 36	49,64
9) 21, 18, 16, 15, 12, 10	9,6
10) 3, 6, 8, 16, 18, 36	38,76

### Оценка результатов

Время выполнения задания	Количество ошибок	Баллы	Уровень развития логического мышления
2 мин и менее	0	5	очень высокий уровень
2 мин Ю с — 4 мин 30 с	0	4	хороший уровень, выше, чем у большинства людей
4 мин 35 с — 9 мин 50 с	0	3+	хорошая норма большинства людей
4 мин 35 с — 9 мин 50 с	1	3	средняя норма
4 мин 35 с — 9 мин 50 с	2-3	3-	низкая норма
2 мин 10 с — 15 мин	4-5	2	ниже среднего уровня
10 мин — 15 мин	0-3	2+	низкая скорость мышления, «тугодум»
Более 10 мин	более 5	1	дефект логического мышления у человека, прошедшего обучение в объеме начальной школы, либо высокое переутомление

2. Тест «Логически-понятийное мышление. Образование сложных аналогий».

**Ход опыта.** В «Образце» расположены 6 пар слов, каждой из которых присущи определенные отношения. Например, «овца-стадо» — часть и целое; «малина—ягода» —



определение; «море-океан» — различаются в количественном отношении и т.д. В части «Материал» расположены пары слов, принцип связи которых испытуемые должны сопоставить с одним из образцов, например, «глава—роман» аналогично «овца—стадо» (указать номер аналогичного образца «глава—роман» — 1).

### Образец

- 1) овца — стадо
- 2) малина — ягода
- 3) море — океан
- 4) свет — темнота
- 5) отравление — смерть
- 6) враг — неприятель

#### Материал:

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Испуг — бегство         | 11. Десять — число          |
| 2.2. Физика — наука        | 12. Праздность — безделье   |
| 3. Правильно — верно       | 13. Глава — роман           |
| 4. Грядка — огород         | 14. Покой — движение        |
| 5. Похвала — брань         | 15. Бережливость — скупость |
| 6. Пара — два              | 16. Прохлада — мороз        |
| 7. Слово — фраза           | 17. Обман — недоверие       |
| 8. Бодрость — вялость      | 18. Пение — искусство       |
| 9. Свобода — независимость | 19. Капля — дождь           |
| 10. Месть — поджог         | 20. Радость — печаль        |

### Проверка правильности ответов

<i>Предъявленные пары слов</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Предъявленные пары слов</i>	<i>Правильный ответ</i>
Испуг — бегство	5	Десять — число	2
Физика — наука	2	Праздность — безделье	6
Правильно — верно	6	Глава — роман	1
Грядка — огород	1	Покой — движение	4
Похвала — брань	4	Бережливость — скупость	3
Пара — два	6	Прохлада — мороз	3
Слово — фраза	1	Обман — недоверие	5
Бодрость — вялость	4	Пение — искусство	2
Анализ результатов		Капля — дождь	1
Свобода — независимость		Радость — печаль	4
Месть — поджог	5		

#### Анализ результатов

Количество ошибок	Баллы	Уровень развития понятийного мышления
0	5	Очень высокий уровень логически-понятийного мышления, безошибочно «улавливается» логика

1	4	понятий в своих и чужих рассуждениях Хороший уровень, выше, чем у большинства людей, умеет логически четко выражать свои мысли в понятиях
2	3+	Хорошая норма для большинства людей, редко бывают неточности в использовании понятий
3-4	3	Средняя норма, подчас допускаются ошибки, неточности в использовании понятий
5-6	3-	Низкая норма, часто «путано», неточно выражает свои мысли и неверно понимает чужие сложные рассуждения
7 и более	2	Ниже среднего уровня понятийного мышления, возможно, русский язык не является «родным», человек не различает разницы понятий

## Задание 2

Решите задачи.

1. Встретились два человека, друзья детства, и между ними произошёл диалог:

—Сколько лет я тебя не видел и ничего о тебе не слышал!

—А у меня уже дочь!

—Как ее зовут?

—Как и ее мать.

—А сколько же лет Леночке?

Как собеседник узнал имя дочери? (Ответы см. в конце практического занятия.)

2. Двое подошли к реке. У пустынного берега стояла лодка, в которой мог поместиться только один человек. Оба переправились через реку на этой лодке и продолжили свой путь

3. В книжном шкафу стоят два тома собрания сочинений. В первом томе 300 страниц, во втором томе 200 страниц. В шкафу завелся книжный червь и стал прогрызать книги. Он прогрыз от первой страницы первого тома до последней страницы второго тома. Сколько страниц прогрыз книжный червь?

4. От города А до города Б — 120 км. Из города А вышел поезд по направлению к городу Б и шел без остановки со скоростью 30 км/ч. В то же самое время из города Б по направлению к городу А вылетела ласточка, летевшая со скоростью 6 км/ч. Она долетела до поезда, повернула обратно и полетела в город Б. Долетев до города Б, она снова повернула по направлению к поезду и, долетев до него, опять повернула к городу Б и т.д. Так она летала навстречу поезду и обратно, пока поезд не прибыл в город Б. Сколько километров пролетела ласточка?

### Задание 3

*Прочитайте слова каждого ряда, определите «лишнее» слово и скажите, что объединяет оставшиеся слова:*

- школа, училище, техникум, заяц, институт;
- объяснение, беседа, лекция, задание, наблюдение;
- собака, корова, овца, лось, кошка;
- собака, корова, овца, лось, лошадь;
- футбол, хоккей, ручной мяч, баскетбол, водное поло.

*Составьте сами несколько рядов слов по предложенному образцу (при оценке учитывается количество рядов, по 5 слов в каждом ряду).*

*Какие операции мышления следует использовать при решении задач, чтобы прийти к правильным обобщениям?*

### Практическая работа № 4.

#### Проявление темперамента в динамике общения.

##### **Цель:**

- Определить доминирующие черты проявления темперамента и оценку типологических особенностей темперамента.

##### **Задачи:**

1. Иметь представление о проблеме социализации личности.
2. Развить особенности проявления темперамента.
3. Воспитывать интерес к познанию самого себя.

### Задание 1.

Определите преимущества и недостатки каждого типа темперамента. Укажите предпочтительный вид деятельности (профессию). Заполните таблицу.

Вид	Преимущества	Недостатки	Профессия
1. Сангвиник			
2. Холерик			
3. Флегматик			
4. Меланхолик			

### Задание 2.

Изучите описание психологических особенностей меланхолика и укажите положительные и отрицательные проявления темперамента данного типа.

«Многие ученые, философы обращались к характеристикам типов темперамента. Иммануил Кант дает следующие описания: холерический темперамент препятствует дружбе; у сангвиника — все друзья (на деле оказывается, что, в сущности, он никому не ДРУГ); У меланхолика друзей немного, но это хорошие друзья. Свой темперамент Кант считал меланхолическим. Не следует думать, отмечает Кант, что меланхолик лишен радостей жизни и вечно терзается в мрачной тоске. Нет, просто он впадет в такое состояние легче других под влиянием внешних или внутренних воздействий. Такой человек больше всего обладает чувством возвышенного. Он доброжелателен, постоянен, остро реагирует на неспра-

ведливость. Свои чувства подчиняет принципам. Меланхолик хорошо хранит свои или чужие тайны, ненавидит ложь и притворство. "У него глубокое чувство человеческого достоинства. Он знает себе цену и считает человека существом, заслуживающим уважения. Никакой подлой покорности он не терпит, и его благородство дышит свободой. Все цепи — от позолоченных, которые носят при дворе, до тяжелых железных цепей рабов на галерах — внушают ему отвращение. Он строгий судья себе и другим и нередко недоволен как самим собой, так и миром".

Если характер меланхолика портится, то серьезность переходит в мрачность, благоговение — в экзальтацию, любовь к свободе—в восторженность. Оскорбление и несправедливость воспаляют в нем жажду мести. В таком случае его надо остерегаться. Он пренебрегает опасностью и презирает смерть. Если чувства его извращены, а ум недостаточно ясен, он впадает в экзальтацию, он видит вещие сны и знамения. Ему грозит опасность стать чудаком, фантазером, фанатиком.

Свои слабости надо знать, чтобы не дать им развиваться!

Истинная дружба соответствует меланхолическому складу характера, ибо и то и другое возвышенно. Сам меланхолик может потерять непостоянного друга, но этот последний не так легко потеряет его. Даже память об угасшей дружбе для него священна»\*.

Заполните таблицу, указав проявления меланхолического темперамента:

Отрицательные	Положительные

### Задание 3.

1. *Ведущая рука.* Переплетите пальцы, и вы заметите, что сверху всегда оказывается один и тот же палец. Если левый, то вы человек эмоциональный. Если правый — у вас аналитический склад ума.

2. *Ведущий глаз.* Попробуйте прицелиться, выбрав мишень и глядя на нее через своеобразную мушку. Вы заметите, что если зажмурить ведущий глаз, то мишень сместится относительно мушки. Иногда удобно прицеливаться сквозь дырочку в листе бумаги. Правый ведущий глаз говорит о более твердом, настойчивом, агрессивном характере, левый — о мягком, уступчивом.

3. *Поза Наполеона.* Если при переплетении рук на груди сверху оказывается левая рука, то вы способны к кокетству; если правая — вы склонны к простоте и простодушию.

4. *Аплодирование.* Если удобнее хлопать правой рукой (сверху), можно говорить о решительном характере, левой рукой — вы часто колеблетесь, прежде чем принять решение, обдумываете, как лучше поступить, чтобы не обидеть окружающих.

### Оценка результатов

1	лллл	При таком сочетании тестов — левого на фоне остальных правых — наиболее ярко проявляется такая черта характера, как нерешительность.
2	лппп	Для человека, у которого все четыре теста правые, характерны консерватизм, ориентация на общепринятое мнение (стереотип). Такие люди не любят конфликтовать, спорить, ссориться.
3	лплл	Кокетство, решительность, чувство юмора, артистизм. При общении с такими людьми необходимы юмор и решительность. Очень контактный тип характера. Наиболее часто встречается у женщин.
4	лллл	Редкий тип характера. Близок к предыдущему, но мягче. Наблюдается некоторое противоречие между нерешительностью (левое аплодирование) и твердостью характера (правый ведущий глаз).

5	пшпш	Тип характера, сочетающий аналитический склад ума и легкость. Чаще встречается у женщин. Тип «деловой женщины». Медленное привыкание, осторожность в отношениях, терпимость и некоторая холодность.
6	пшпл	Слабый и самый редкий тип характера. Обладатели такого характера беззащитны, подвержены различному влиянию. Встречается, как правило, у женщин.
7	лшпш	Такое сочетание встречается очень часто. Основная черта — эмоциональность, сочетающаяся с недостаточной настойчивостью, которая прежде всего проявляется в главных вопросах — брак, образование и т.д. Поддаются чужому влиянию, что позволяет приспособливаться к различным условиям жизни. Счастливы в друзьях, легко сходятся с людьми.
8	лшпл	Мягкость большая, чем для предыдущего типа, наивность. Требуется особое внимание к себе. Тип «маленькой королевы».
9	ллпш	Дружелюбие и простота, некоторая разбросанность интересов, склонность к самоанализу.
10	ллпл	Простодушие, мягкость, доверчивость. Очень редкий тип, практически не встречается у мужчин.
11	лллп	Эмоциональный, энергичный, решительный человек. Но часто наспех принятые решения приносят серьезные осложнения. Очень важен дополнительный тормозный механизм. Мужчины с таким характером менее эмоциональны.
12	лллл	Таких людей трудно в чем-либо убедить. Они с трудом меняют свою точку зрения, но в то же время энергичны, упорно добиваются поставленных целей. Способность на старые вещи взглянуть по-новому. Наибольшая эмоциональность, индивидуальность, эгоизм, упрямство,
13	лплп	Самый сильный тип характера. Таких людей трудно в чем-либо убедить. Они с трудом меняют свою точку зрения. Но в то же время они энергичны, упорно добиваются поставленных целей.
14	лплл	Очень похож на предыдущий тип характера. Та же настойчивость в достижении поставленных целей. Обладатели такого характера — люди устойчивые, переубедить их порой оказывается невозможно. Они склонны к самоанализу, с трудом находят новых друзей.
15	пллп	«Легкий характер». Такие люди счастливо умеют избегать конфликтов, любят путешествовать. Легко находят друзей, однако они часто меняют свои увлечения.
16	пллл	Этим людям присущи непостоянство и независимость, стремление все сделать самому. Способность анализировать помогает им решать самые сложные задачи. Обычно мягкие, приятные на первый взгляд, эти люди в деле становятся требовательными и даже жестокими.

#### Задание 4.

Укажите основные виды темперамента и их отличительные психологические особенности. Заполните таблицу.

Вид темперамента	Отличительные особенности	Отрицательные проявления
1.		
2.		
3.		

4.		
----	--	--

### Задание 5.

Укажите (отметьте знаком \*) характеристики типа высшей нервной деятельности, соответствующие каждому виду темперамента:

Вид темперамента	Характеристика типа высшей нервной деятельности					
	Сильный	Слабый	Уравновешенный	Неуравновешенный	Подвижный	Инертный
Сангвиник						
Холерик						
Флегматик						
Меланхолик						

### Практическая работа № 5.

#### Акцентуация характера

#### Цель:

- Определение доминирующих черт характера.

#### Задачи:

1. Самооценка характера методом оценочных шкал
2. Оценка типологических особенностей личности
3. Воспитывать интерес к предмету

#### Задание 1

Оцените наличие у себя таких индивидуальных особенностей, как: уровень самооценки, уровень развития волевых черт характера, уровень эгоцентризма.

Ниже приведены три оценочные шкалы (А, Б, В). При работе с каждой из них нужно:

- а) внимательно прочитать предлагаемые утверждения;
- б) если вы согласны с предлагаемым утверждением, поставить точку в соответствующей графе;
- в) подсчитать сумму набранных баллов.

#### А

№ п/п	Утверждение	Варианты ответов
-------	-------------	------------------

		Никогда (0 баллов)	Иногда (1 балл)	Часто (2 балла)
1	Хочу быть похожим на кого-то			
2	Чувствую себя уверенно			
3	Осознаю свои ошибки			
4	Люблю давать советы			
5	Слушаю советы			
6	Признаю авторитеты			
7	Мысленно ставлю себя на место другого			
8	Осознаю свои слабые стороны			
9	Осознаю свои сильные стороны			

Б

п/п	№	Утверждение	Варианты ответов		
			никогда (1 балл)	иногда (2 балла)	всегда (3 балла)
1		Принимать решения трудно			
2		Переключение внимания с одного дела на другое связано с сильным нервным напряжением			
3		Будущее кажется неопределенным и это тревожит			
4		Если делают замечание, то появляется чувство, что ко мне несправедливы			
5		Мне необходимо объяснить любое новое дело			
6		Я люблю ясные, четкие, конкретные поручения			
7		Мне трудно проявлять личную инициативу			

В

п/п	№	Утверждение	Варианты ответов		
			никогда (2 балла)	иногда (1 балл)	всегда (3 балла)
1		Если меня хвалят, я не скрываю, что мне это приятно			
2		Я люблю быть в центре внимания			
3		Когда меня ругают, это вызывает резкий протест			
4		Я злюсь на людей, делающих мне замечания			
5		Желание выделиться возникает			
6		Когда хвалят, хочется делать все лучше			

*Если вы наберете 20 баллов, значит, вы оцениваете себя достаточно объективно.*

*Правда, в вашем поведении проявляется достаточная самоуверенность.*

*Если, дав на половину вопросов ответ «иногда», а на остальные — «часто», вы набрали 15 баллов, высокая самооценка оптимально сочетается у вас с критическим отношением к себе.*



*Если преобладают ответы «иногда» и вы набрали 10 баллов, значит, вы излишне критично относитесь к себе.*

*Если вы набрали менее **10 баллов**, и из них по 2 балла получено за 3-й, 4-й, 8-й вопросы, а за все остальные 0 баллов, значит вы самоуверенны и не хотите работать над собой.*

*Если же вы набрали менее 5 баллов, то излишняя самокритичность становится помехой в вашей жизни.*

*Если вы набрали **7—9 баллов**, то такая черта характера, как решительность, у вас достаточно выражена.*

*Если **10-15 баллов**, значит, некоторая неуверенность и тревожность у вас имеются.*

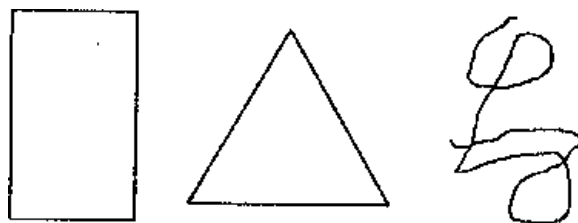
*Если баллов больше **15**, вам свойственны чрезмерная нерешительность и неуверенность.*

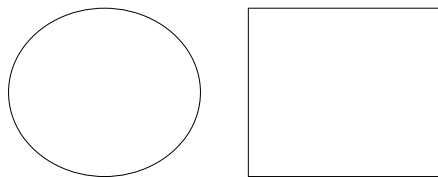
*Если вы набрали **10-12 баллов**, у вас заметно проявляются эгоцентризм, стремление обращать внимание окружающих на себя, быть в центре внимания.*

*Если набраны **13 баллов и больше**, указанные свойства выражены в значительной степени и необходимо обратить внимание на их преодоление.*

## **Задание 2**

Расположите представленные ниже геометрические фигуры в порядке их предпочтительности.





По фигуре, помещенной на первое место, можно определить основные доминирующие особенности личности и поведения.

Квадрат: организованность, пунктуальность, строгое соблюдение правил, инструкций, аналитичность мышления, внимательность к деталям, ориентация на факты, пристрастие к письменной речи, аккуратность, чистоплотность, рациональность, осторожность, сухость, холодность, практичность, экономность, упорство, настойчивость, твердость в решениях, терпеливость, трудолюбие, профессиональная эрудиция, слабый политик, узкий круг друзей и знакомых.

Треугольник: лидер, стремление к власти, честолюбие, установка на победу, прагматизм, ориентация на суть проблемы, уверенность в себе, решительность, импульсивность, сила чувств, смелость, неукротимая энергия, склонность к риску, высокая работоспособность, буйные развлечения, нетерпеливость, великолепный политик, остроумие, широкий круг общения, узкий круг близких и друзей.

Прямоугольник: изменчивость, непоследовательность, неопределенность, возбужденность, любознательность, позитивная установка на все новое, смелость, низкая самооценка, неуверенность в себе, доверчивость, нервозность, быстрые, резкие колебания настроения, избегание конфликтов, забывчивость, склонность терять вещи, непунктуальность, новые друзья, имитация поведения других людей («примеривание ролей»), тенденция к простудам, травмам, дорожно-транспортным происшествиям.

Круг: высокая потребность в общении, контактность, доброжелательность, забота о других, щедрость, способность к сопереживанию, хорошая интуиция, спокойствие, склонность к самообвинению и меланхолии, эмоциональная чувствительность, доверчивость, ориентация на мнение окружающих, нерешительность, слабый политик, болтливость, способность уговаривать, убеждать других, сентиментальность, тяга к прошлому, склонность к общественной работе, гибкий распорядок дня, широкий круг друзей и знакомых. 256

Зигзаг: жажда изменений, креативность, жажда знаний, великолепная интуиция, одержимость своими идеями, мечтательность, устремленность в будущее, позитивная установка ко всему новому, восторженность, энтузиазм, непосредственность, непрактичность, импульсивность, непостоянство настроения, поведения, стремление работать в одиночку, отвращение к бумажной работе, душа компании, остроумие, безалаберность в финансовых вопросах.

### Задание 3.

**Распределите перечисленные черты характера** (*инициативность, исполнительность, чуткость, вспыльчивость, решительность, внимательность, страстность, энергичность, деликатность, нежность, настойчивость*) **по видам черт.**

Заполните таблицу:

Моральные черты характера	Волевые черты характера	Эмоциональные черты характера

### Практическая работа №6.

#### Чувства, эмоции, воля.

#### Цель:

- Определить уровень самооценки.

#### Задачи:

1. Изучить методы преодоления низкой самооценки, провести анализ влияния эмоций на запоминание.
2. Изучить волю и степень выраженности волевой черты характера – дисциплинированности.
3. Воспитать развитость силы воли для достижения успеха в профессиональной деятельности.

### Задание 1

Определите уровень самооценки.

**Ход работы.** Внимательно прочтите слова, характеризующие отдельные качества личности (черты характера):

АККУРАТНОСТЬ, БЕСПЕЧНОСТЬ, ВДУМЧИВОСТЬ, ВОСПРИИМЧИВОСТЬ, ГОРДОСТЬ, ГРУБОСТЬ, ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ, ЗАБОТЛИВОСТЬ, ЗАВИСТЛИВОСТЬ, ЗАСТЕНЧИВОСТЬ, ЗЛОПАМЯТНОСТЬ, ИСКРЕННОСТЬ, ИЗЫСКАННОСТЬ, КАПРИЗНОСТЬ, ЛЕГКОВЕРИЕ, МЕДЛИТЕЛЬНОСТЬ, МЕЧТАТЕЛЬНОСТЬ, МНИТЕЛЬНОСТЬ, МСТИТЕЛЬНОСТЬ, НАСТОЙЧИВОСТЬ, НЕЖНОСТЬ, НЕПРИНУЖДЕННОСТЬ, НЕРВНОСТЬ, НЕРЕШИТЕЛЬНОСТЬ, НЕСДЕРЖАННОСТЬ, ОБАЯНИЕ, ОБИДЧИВОСТЬ, ОСТОРОЖНОСТЬ, ОТЗЫВЧИВОСТЬ, ПЕДАНТИЧНОСТЬ, ПОДВИЖНОСТЬ, ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬ, ПРИНЦИПАЛЬНОСТЬ, ПОЭТИЧНОСТЬ, ПРЕЗРИТЕЛЬНОСТЬ, РАДУШИЕ, РАЗВЯЗНОСТЬ, РАССУДОЧНОСТЬ, РЕШИТЕЛЬНОСТЬ, САМОЗАБВЕНИЕ, СДЕРЖАННОСТЬ, СОСТРАДАТЕЛЬНОСТЬ, СТЫДЛИВОСТЬ, ТЕРПЕЛИВОСТЬ, ТРУСОСТЬ, УВ-ЛЕКАЕМОСТЬ, УПОРСТВО, УСТУПЧИВОСТЬ, ХОЛОДНОСТЬ, ЭНТУЗИАЗМ.

Составьте два ряда слов по 10—20 в каждом. В первый столбец поместите слова, которые характеризуют ваш идеал. Во второй — слова, которыми ваш идеал обладать не должен. Из первого (положительного) и второго (отрицательного) рядов выберите те черты, которыми вы, как вам кажется, обладаете. При этом выбор надо производить по системе «да — нет»: есть эта черта у вас или нет, независимо от степени ее выраженности.

**Обработка результатов и выводы.** Число положительных черт, которые вы себе приписываете, поделите на число слов, помещенных в первом столбце. Если результат близок к единице, вы скорее всего себя переоцениваете; результат, близкий к нулю, свидетельствует о недооценке и повышенной самокритичности; при результате близком к 0,5 — нормальная средняя самооценка, и вы достаточно критически себя воспринимаете.

Таким же способом сравниваются выделенные отрицательные качества со вторым столбцом. Здесь результат, близкий к нулю, свидетельствует о завышенной самооценке, к единице — заниженной, к 0,5 — нормальной.

Люди с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которых могут достигнуть, преувеличивают значение неудач, остро нуждаются в поддержке окружающих. Такой человек считает себя хуже других, страдает комплексом неполноценности, вины. Ему свойственны нерешительность, боязливость, застенчивость. Это отражается на его внешнем виде: голова втянута в плечи, походка нерешительная, глаза отводит в сторону, хмур, неулыбчив.

Люди с завышенной самооценкой ставят перед собой более высокие цели, чем те, которых они могут достигнуть, уровень их притязаний превышает реальные возможности. Эти люди относятся подчеркнуто независимо к одобрению окружающих, активно не соглашаются с оценками, которые им дают другие люди. Характерные их свойства: зазнайство, высокомерие, стремление к превосходству, часто неуважительное и даже грубое отношение к людям. Человек с завышенной самооценкой становится жестким, инертным, агрессивным, неуживчивым и, несмотря на свои незаурядные способности, терпит в жизни крах.

Адекватная самооценка личностью своих особенностей и возможностей обычно обеспечивает соответствующий уровень притязаний, гибкость по отношению к поставленным целям, трезвое отношение к успехам и неудачам, одобрению и неодобрению. Такому человеку легче жить на свете, он более энергичен, активен и оптимистичен. Отсюда вывод: надо стремиться развивать у себя адекватную самооценку на основе самопознания.

## Задание 2

Если *по* результатам предыдущего исследования установлено, что у вас заниженный уровень самооценки, изучите методы Ф. Зимбардо по преодолению низкой самооценки и формирования ощущения уверенности в себе.

Пятнадцать шагов к уверенности в себе

1. Признайтесь себе в своих сильных и слабых сторонах и соответственно сформулируйте свои цели.

2. Решите, что для вас ценно, во что вы верите, какой вы хотели бы видеть свою жизнь. Проанализируйте свои планы и оцените их с точки зрения сегодняшнего дня, чтобы воспользоваться этим, когда наметится прогресс.

3. Докопайтесь до корней. Проанализировав свое прошлое, разберитесь в том, что привело вас к нынешнему положению. Постарайтесь понять и простить тех, кто заставил вас страдать или не оказал помощи, хотя и мог бы. Простите самому себе прошлые ошибки, заблуждения и грехи. После того, как вы извлекли из тяжелых воспоминаний хотя какую-то пользу, похороните их и не возвращайтесь к ним. Дурное прошлое живет в вашей памяти лишь до той поры, пока вы его не изгоните. Лучше освободите место для воспоминаний о былых успехах, пусть и не больших.

4. Чувства вины и стыда не помогут вам добиться успеха. Не позволяйте себе предаваться им.

5. Ищите причины своего поведения в физических, социальных, экономических и политических аспектах нынешней ситуации, а не в недостатках собственной личности.

6. Не забывайте, что каждое событие можно оценить по-разному. Реальность — это не то, что каждый по отдельности видит, это не более, чем результат соглашения между людьми называть вещи определенными именами. Такой взгляд позволит вам терпимее относиться к людям и более великодушно сносить то, что может показаться унижением.

7. Никогда не говорите о себе плохо; особенно избегайте приписывать себе отрицательные черты: «глупый», «уродливый», «неспособный», «невезучий», «неисправимый».

8. Ваши действия могут подлежать любой оценке, если они подвергаются конструктивной критике, воспользуйтесь этим для своего блага, но не позволяйте другим критиковать вас как личность.

9. Помните, что иное поражение — это удача; из него вы можете заключить, что преследовали ложные цели, которые не стоили усилий, а возможных последующих более крупных неприятностей удалось избежать.

10. Не миритесь с людьми, занятиями и обстоятельствами, которые заставляют вас чувствовать свою неполноценность. Если вам не удастся изменить их или себя настолько, чтобы почувствовать уверенность, лучше просто отвернуться от них. Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на уныние.

11. Позвольте себе расслабиться, прислушаться к своим мыслям, заняться тем, что вам по душе, наедине с самим собой. Так вы сможете лучше себя понять.

12. Практикуйтесь в общении. Наслаждайтесь ощущением той энергии, которой обмениваются люди — такие непохожие и своеобразные, ваши братья и сестры. Представьте себе, что и они могут испытывать страх и неуверенность, постарайтесь им помочь, решите, чего вы хотите от них и что можете дать им. А затем дайте им понять, что вы открыты для такого обмена.

13. Перестаньте чрезмерно охранять свое «Я» — оно гораздо крепче и пластичнее, чем вам кажется. Оно гнется, но не ломается. Пусть лучше оно испытает кратковременный эмоциональный удар, чем будет пребывать в бездействии и изоляции.

14. Выберите для себя несколько серьезных отдаленных целей, на пути к которым необходимо достижение целей более мелких, промежуточных. Трезво взвесьте, какие средства необходимы для того, чтобы достичь этих промежуточных целей. Не оставляйте

без внимания каждый свой успешный шаг и не забывайте подбодрить и похвалить себя. Не бойтесь оказаться нескромным, ведь вас никто не услышит.

15. Вы не пассивный объект, на который валятся неприятности, не травинка, которая с трепетом ждет, что на нее наступят.

Вы — вершина эволюционной пирамиды, вы — воплощение надежд ваших родителей, вы — образ и подобие Господа. Вы — неповторимая личность, активный творец своей жизни, вы повелеваете событиями. Если вы уверены в себе, то препятствие становится для вас вызовом, а вызов побуждает к свершениям. И застенчивость отступит, потому что вы, вместо того чтобы беспокоиться, как вам жить, погружаетесь в самую гущу жизни.

### Задание 3

Внимательно выслушивайте и выполняйте упражнения, которые будут читаться медленно, четко, только один раз. Полученный результат — следствие вашей дисциплинированности и исполнительности. Переспрашивать нельзя, но исправлять свои ошибки можно.

*Упражнение 1.* Напишите на листе бумаги сверху слева вашу фамилию и инициалы (1), а справа — сегодняшнее число, месяц, год (2).

*Упражнение 2.* Нарисуйте быстро вверху страницы шесть кружков величиной примерно с 5-копеечную монету так, чтобы расстояния между ними были примерно равны их диаметру (3). (Проверить на доске и исправить ошибки.)

*Упражнение 3.* Теперь проведите линию от третьего кружка к шестому так, чтобы она прошла под четвертым кружком и над пятым (4).

*Упражнение 4.* Нарисуйте пять кружков величиной примерно с 2-рублевую монету (5). (Проверить на доске и исправить ошибки.)

*Упражнение 5.* Теперь поставьте крестик во втором кружке слева (6) и единицу в четвертом (7).

*Упражнение 6.* Нарисуйте две параллельные горизонтальные линии, отступив от левого края листа примерно на два пальца, или 4 см, и не доходя приблизительно на столько же до правого края, на расстоянии около 1 см одна от другой (8).

Далее вертикальными линиями:

- первой — соедините слева края нарисованных линий;
- второй — отделите примерно квадрат (9);

- третьей — отделите прямоугольник, примерно равный двум таким квадратам (10);
- четвертой — отделите прямоугольник, примерно равный сумме двух предыдущих (11);
- пятой — отделите прямоугольник, примерно равный предыдущему (12);
- шестой — отделите прямоугольник, примерно в полтора-два раза больше первого квадрата (13). (Проверить на доске и исправить ошибки.)

*Упражнение 7.* Поставьте цифру 2 или 3 в двух самых крупных прямоугольниках (14) и любую цифру не меньше чем 4 и не больше чем 7 (15) в том прямоугольнике, который рядом с самым маленьким (16).

*Упражнение 8.* Нарисуйте кружок, несколько больший 5-рублевой монеты. Посмотрев на этот рисунок, точно выполняйте следующие действия, проверяя себя по рисунку.

От нижнего края окружности проведите вверх ее диаметр, но не полностью, а примерно на полтора радиуса. Нарисуйте влево от этой линии квадрат, выходящий за границы окружности, со сторонами, равными проведенной линии. Справа от правого верхнего угла квадрата поставьте точку примерно посередине между этим углом и окружностью и от нее проведите линию к левому нижнему углу квадрата и немного дальше. От этой точки под острым углом проведите горизонтальную линию примерно до границы правого края окружности и вверх к исходной точке, замкнув треугольник.

У вас оказались нарисованными окружность, квадрат и треугольник, частично наложенные друг на друга (17). (Проверить на доске и исправить ошибки.)

*Упражнение 9.* Напишите цифру 1 в том месте окружности, которая не находится ни в квадрате, ни в треугольнике (18), и цифру 5 в том месте квадрата, которое находится и в окружности, и в треугольнике (19).

*Упражнение 10.* Нарисуйте ниже такие же кружки и столько, сколько в первом ряду сверху (20). (Проверить и исправить ошибки.)

*Упражнение 11.* Проведите линию от первого кружка к шестому так, чтобы она прошла ниже второго (21), выше третьего и четвертого (22) и между четвертым и пятым (23).

Оценка результатов. Определите процент правильно выполненных элементов заданий из общего числа элементов (23).

Что вызвало ошибки?

## Задание 5



Тест уровня развитости силы воли.

Внимательно прочитайте приведенные ниже вопросы и ответьте на них с максимальной объективностью. В случае согласия с содержанием вопроса ставится «да»; при сомнении, неуверенности — «не знаю» (или «бывает», «случается»); при несогласии — «нет».

1. В состоянии ли вы завершить начатую работу, которая вам не интересна, независимо от того, позволяют ли время и обстоятельства оторваться и потом снова вернуться к ней?

2. Преодолеваете ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно сделать что-то неприятное (например, пойти на дежурство в выходной день)?

3. Когда попадаете в конфликтную ситуацию — на работе (учебе) или дома, в состоянии ли вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на ситуацию трезво, с максимальной объективностью?

4. Если вам прописана диета, сможете ли преодолеть все кулинарные соблазны?

5. Найдете ли вы силы встать утром раньше обычного, как было запланировано вечером?

6. Останетесь ли на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?

7. Быстро ли отвечаете на письма?

8. Если у вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение зубоучебного кабинета, сумеете ли без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?

9. Будете ли принимать очень неприятное лекарство, которое вам настойчиво рекомендуют врачи?

10. Сдержите ли данное сгоряча обещание, даже если выполнение его принесет вам немало хлопот, иными словами, являетесь ли вы человеком слова?

11. Без колебаний ли вы отправляетесь в командировку (деловую поездку) в незнакомый город?

12. Строго ли придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?

13. Относитесь ли неодобрительно к библиотечным должникам?

14. Самая интересная телепередача не заставит вас отложить выполнение срочной и важной работы. Так ли это?

*15. Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова оппонента?*

Анализ результатов: ответ «да» оценивается в 2 балла; «не знаю» (или «бывает», «случается») — в 1 балл; «нет» — 0 баллов.

От 0 до 12 баллов — с силой воли дела обстоят у вас неважно. Вы просто делаете то, что легче и интереснее, даже если это в чем-то может повредить вам. К обязанностям нередко относитесь спустя рукава, что бывает причиной неприятностей для вас. Ваша позиция выражается высказыванием: «Мне что — больше всех нужно?» Любую просьбу, любую обязанность вы воспринимаете чуть ли не как физическую боль. Дело тут не только в слабой воле, но и в эгоизме. Постарайтесь взглянуть на себя именно с учетом такой оценки: может быть, это поможет вам изменить свое отношение к окружающим и кое-что переделать в своем характере. Если удастся — вы только выиграете.

От 13 до 21 балла — сила воли у вас средняя. Если столкнетесь с препятствием, то начнете действовать, чтобы преодолеть его. Но если увидите «обходной» путь, тут же воспользуетесь им. Не переусердствуйте, но и данное вами слово сдержите. Неприятную работу постараетесь выполнить, хотя и поворчите. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмете. Это иногда отрицательно сказывается на отношении к вам руководителей, не с лучшей стороны характеризует и в глазах окружающих. Если хотите достичь в жизни большего — тренируйте волю.

От 22 до 30 баллов — с силой воли у вас все в порядке. На вас можно положиться: вы не подведете. Вас не страшат ни новые поручения, ни дальние поездки, ни те дела, которые иных пугают. Но иногда ваша твердая и непримиримая позиция по принципиальным вопросам досаждала окружающим. Сила воли — это хорошо, но необходимо обладать еще такими качествами, как гибкость, снисходительность, доброта.

## **Практическая работа № 7.**

### **Общение.**

#### **Цель:**

- Сформировать представление о технике и приемах организации коммуникации.

#### **Задачи:**

1. Иметь представление о техниках и приемах организации коммуникации.
2. Развить чувство эмпатии, умение общаться.
3. Воспитывать интерес к предмету «социальная психология».

### Задание 1.

Выберите правильный ответ из предложенных.

1. *Социальные роли связаны с...* а) социальным положением; б) поведением, которого ждут от человека члены группы; в) статусом в группе; г) фактическим поведением человека; д) их одобряемостью или неодобряемостью в обществе; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2. *Интерес к другому человеку можно невербально выразить...* а) помещенными на бедра руками; б) пронзительным голосом; в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника; г) слегка дотрагиваясь до него руками; д) вторгаясь в его личное расстояние; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. *Склонность объяснять все поведением человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными, называется эффектом...* а) первичности; б) новизны; в) плацебо; г) Пигмалиона; д) стереотипа; е) бумеранга; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

4. *Стереотипы...* а) представляют собой обобщение нашего личного опыта; б) укрепляются при тесном общении с группой людей, относительно которой они выработаны; в) всегда являются предубеждением; г) являются результатом родительского внушения; д) с трудом меняются после подросткового возраста; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

### Задание 2.

Что вы можете сказать о потребности в общении у животных и человека, прочитав следующие отрывки?

1. В начале 1967 г. в один из зоопарков отправили леопарда и пустили к нему в клетку живую курицу, чтобы он подкрепился в дороге; вместо потребности в пище леопард почувствовал большую потребность в общении с птицей в незнакомой обстановке. И впоследствии не трогал курицу, поселившуюся в его клетке. .

2. Попав в плен в Германии, Кристофер Берни в течение 18 месяцев находился в одиночном заключении, и его лишь изредка выводили из камеры. Как-то раз ему удалось пронести в камеру улитку. Она не только составила ему компанию на какое-то время, но и стала для него своего рода эмиссаром реального мира.

3. Овцы, которые держатся стадами, не так зависимы друг от друга, как это может

показаться по их поведению. Лидерство матери-овцы запечатлевается в мозгу молодого ягненка на очень ранней стадии, и это животное, даже став взрослой особью, будет стремиться следовать за мате-

рью. Каждый ягненок следует только за своей собственной матерью, не проявляя никакого интереса к остальному стаду, довольный, когда толкает других...

### **Задание 3.**

В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

1. а) общественные отношения — б) межличностные отношения;
2. а) общение — б) межличностные отношения;
3. а) общение — б) обмен информацией;
4. а) интеракция — б) социальная перцепция;
5. а) знак — б) значение;
6. а) социальная роль — б) межличностная роль.

### **Задание 4.**

Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два

американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

### Задание 5.

Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Дистанция, позволяющая людям находиться друг от друга на расстоянии вытянутой руки, называется ...; дистанция, которая устанавливается между людьми на собраниях и в аудиториях, — ... дистанция.

2. К внешним факторам, вызывающим нарушения психического равновесия человека, относятся ..., ... и .....

3. Социальное положение человека связано с его ..., на которую рассчитывают другие члены группы и которая позволяет им ... определенного поведения. *12*

4. Конформизм особенно сильно развивается в тех случаях, когда велико ... конформности, а человек испытывает большую потребность в ....

5. Каузальная атрибуция состоит в том, что поведение других людей объясняют либо свойственными им ..., либо ..., в которых эти люди оказались.

### Задание 6.

В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «карать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

### Задание 7.

Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений.

1. *Вы считаете, что мимика и жесты это — ...* а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) до полнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. *У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов...* а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. *Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же:* а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) все ответы верны; и) все ответы неверны.

4. *Какая часть тела «выразительнее» всего:* а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5. *Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»:* а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают внимание в первую очередь на... а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все ответы неверны.

7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его... а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него... а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина... а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облегающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. Большинство используемых жестов и поз... а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

## **Практическая работа № 8.**

### **Способы психологического воздействия на человека.**

#### **Цель:**

- определить способы психологического воздействия человека

#### **Задачи:**

1. Иметь представление о понятии «психологическое воздействие»
2. Развить у подростков аналитическое мышление.
3. Воспитывать гумманность в отношениях со сверстниками.

## Задание 1.

Ответьте на вопросы *теста* «да» или «нет» и определите уровень развития таких профессиональных способностей менеджера, как *коммуникативно-организаторские способности*. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов.

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего решения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненное вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли придумывать и организовывать с вашими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вы включаетесь в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?



17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую вам компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Ключ. Для того чтобы подсчитать свой результат по шкале «Коммуникативные склонности» поставьте себе по 1 баллу за каждый ответ «да» на вопросы 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 и за каждый ответ «нет» на вопросы 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39. Коэффициент коммуникативности ( $K_k$ ) определяется отношением баллов к числу вопросов (20). Величина коэффициента от 0,1 до 0,45 соответствует шкальной оценке № 1; от 0,46 до 0,55 - № 2; от 0,56 до 0,65 - № 3; от 0,66 до 0,75 - № 4; от 0,76 до 1,0 - № 5.

Чтобы подсчитать свой результат по шкале «Организаторские склонности», поставьте себе по 1 баллу за каждый ответ «да» на вопросы 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 и за каждый ответ «нет» на вопросы 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40. Коэффициент организаторских склонностей ( $K_o$ ) определяется делением количества баллов на число вопросов (20). Величина коэффициента от 0,20 до 0,55 соответствует шкальной оценке № 1; от 0,56 до 0,65 - № 2; от 0,66 до 0,70 - № 3; от 0,71 до 0,80 - № 4; от 0,81 до 1,0-№5.

### **Характеристика испытуемых по шкальной оценке**

№ 1. Характеризуются *низким* уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).

№ 2. КОС присущи на уровне *ниже среднего*. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

№ 3. Характерен *средний уровень* проявления КОС. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Такие люди нуждаются в дальнейшей серьезной и планомерной работе по формированию и развитию КОС.

№ 4. Относятся к группе с *высоким проявлением* КОС. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

№ 5. Обладают *высоким уровнем* проявления КОС. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые удовлетворяли бы их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

### **Практическая работа №9.**

#### **Психологический климат коллектива и факторы, его определяющие.**

##### **Цель:**

- Сформировать представление о социально-психологическом климате в коллективе и сформировать умение применять практические навыки.

##### **Задачи:**

1. Иметь представление о социально-психологическом климате в коллективе.
2. Развить чувство эмпатии, умение общаться.
3. Воспитывать интерес к предмету «управленческая психология».

#### **Задание 1.**

##### **Методика выявления социометрической структуры группы.**

##### **Социометрическое исследование позволяет:**

1. Определить состояние взаимоотношений в группе:
  - микрогруппы;
  - неформальных лидеров;
  - социометрический статус каждого члена группы;
  - психологическую совместимость членов группы друг с другом;
  - потребность членов группы в общении.
2. Оценить авторитет лидеров, выявить их место в структуре.
3. Определить уровень групповой сплоченности и разобщенности.

##### **Этапы проведения исследования:**

1. *Подготовительный этап*

- Необходимо определить критерии для выбора. Критериями выступают вопросы о желании человека совместно с кем-либо участвовать в определенной деятельности. Например, вопросы типа: «С кем бы ты хотел...?».

- Критерии могут быть положительными (С кем бы вы хотели вместе провести выходной?) и отрицательными (Кого из одноклассников вы не стали бы приглашать на вечеринку?)

- При проведении социометрии используют две сферы деятельности: учебную (служебную) и досуговую.

- Количество выборов на каждый ответ - 3-5.

- Количество испытуемых – 25-30 человек.

## 2. Сбор информации.

- Выдается пофамильный список исследуемой группы.

- Дается инструкция по выполнению.

- На листочках испытуемый ставит тот номер, под которым записана его фамилия в общем списке.

- Далее записывает выборы по каждому вопросу (на листочке указываются не фамилии, а номера под которыми эти фамилии стоят в списке).

## 3. Заполнение социоматрицы

- Положительные выборы обозначаются знаком «+», отрицательные знаком - «-». Взаимные положительные выборы обводятся кружком, отрицательные – треугольником.

№	Имя выбирающего	Порядковый номер по списку			
		1	2	3	4
1	Оля Д.		+	-	
2	Витя П.	+		-	
3	Костя С.	+	-		
4	Маша Т.	+		-	
	Количество «+» выборов	3	1	0	0
	Количество «-» выборов	0	1	3	0
	Количество «+» взаимных выборов	1	0	0	0
	Количество «-» взаимных выборов	0	1	1	0

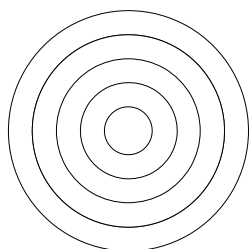
### Выводы по социоматрице:

1. Испытуемые, которые получили наибольшее количество «+» выборов являются *неофициальными (неформальными) лидерами* (Оля Д.)

2. Испытуемые, которые получили наибольшее количество «-» выборов являются отвергаемыми в коллективе (Костя С.).
3. Испытуемые, которые не получили ни «+», ни «-» выборов не участвуют в жизни группы (Маша Т.).
4. Место, которое занимает руководитель в неофициальной структуре группы.
5. Если испытуемые получили взаимные «-» выборы, то между ними наблюдается конфликт.

#### 4. Построение социограмм.

- Используется для наглядного изображения результатов.
- На основе полученных ответов все испытуемые делятся на пять групп:
  - «звезды» (испытуемые, получившие наибольшее количество выборов, как правило, 6 и более);
  - «принятые» или «предпочитаемые» (испытуемые, получившие 3-5 «+» выборов);
  - «пренебрегаемые» (испытуемые, получившие 1-2 «+» выбора);
  - «изолированные» (испытуемые, лишённые выборов);
  - «отверженные» (испытуемые, получившие наибольшее количество «-» выборов или, имеющие преобладание «-» выборов над «+»).
- Социограмма имеет форму пяти уменьшающихся окружностей, в которые помещаются все члены группы: 1.- звезды; 2.- принятые; 3.- пренебрегаемые; 4.- изолированные; 5.- отверженные.
- 1 и 2 круг – зоны благоприятного положения;
- 3, 4, 5 круг - зоны неблагоприятного положения.
- В окружностях цифрами обозначают участников, указывают их выборы и направления этих выборов (стрелками).



#### 5. Расчет социометрических индексов.

- *Индекс группового единства группы:*

где СК - сумма взаимных «+» выборов в группе, Н – число испытуемых.

- *Индекс групповой разобщенности группы:*

где СК - сумма взаимных «-» выборов в группе, Н – число испытуемых.

- *Индекс групповой сплоченности:*

$I_{гс} = I_{ге} - I_{гр}$

- *Индекс благополучия взаимоотношений в группе:*

Сумма участников, оказавшихся в 1 и 2 гр.

Сумма участников, оказавшихся в 3, 4, и 5 гр.

Если полученные индексы больше 1, то показатели считаются высокими, если равен 1, то – средними, а если меньше 1, то показатель принято считать низким.

Составьте социоматрицу, применив следующие данные:

<b>Ваня</b> + Гена + Ира + Андрей - Олеся - Оксана - Витя	<b>Ира</b> + Вика + Маша + Ваня - Кирилл - Толя - Галя	<b>Лена</b> + Олег + Света + Маша - Максим - Витя - Таня	<b>Андрей</b> + Олег + Ваня + Антон - Максим - Таня - Егор
<b>Оля</b> + Витя + Ира + Люда - Галя - Максим - Ваня	<b>Антон</b> + Максим + Маша + Витя - Миша - Люда - Андрей	<b>Максим</b> + Вера + Кирилл + Толя - Юра - Миша - Сережа	<b>Света</b> + Лена + Оля + Олег - Ваня - Настя - Толя
<b>Гена</b> + Ваня + Антон + Лена - Таня - Олеся - Витя	<b>Вика</b> + Ира + Настя + Толя - Таня - Маша - Олеся	<b>Олеся</b> + Ваня + Гена + Маша - Полина - Таня - Егор	<b>Таня</b> + Гена + Вера + Полина - Галя - Лена - Люда
<b>Сережа</b> + Полина + Юра + Вера - Максим - Лена - Маша	<b>Олег</b> + Лена + Юра + Сережа - Галя - Света - Витя	<b>Оксана</b> + Кирилл + Антон + Гена - Вера - Таня - Настя	<b>Маша</b> + Олег + Сережа + Юра - Вика - Галя - Миша
<b>Вера</b> + Лена + Олеся + Оксана - Света - Полина - Кирилл	<b>Кирилл</b> + Олег + Максим Толя - Настя - Егор - Витя	<b>Юра</b> + Олег + Люда + Ваня - Егор - Ира - Антон	<b>Полина</b> + Сережа + Настя + Люда - Олеся - Таня - Вика

<b>Витя</b> + Антон + Вика + Олег - Гена - Ваня - Оля	<b>Миша</b> + Антон + Настя + Галя - Кирилл - Ваня - Витя	<b>Люда</b> + Олег + Маша + Таня - Оля - Настя - Егор	<b>Галя</b> + Вика + Вера + Света - Маша - Юра - Оля
<b>Толя</b> + Лена + Максим + Вика - Гена - Ваня Андрей	<b>Настя</b> + Вика + Света + Вика - Вера - Олеся - Таня	<b>Егор</b> + Маша + Миша + Ваня - Люда - Олег - Витя	<b>Артем</b> + Антон + Олег + Ира - Миша - Витя - Галя

Бланк социоматрицы

№	Имя																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					

Кол-во «+» выборов																					
Кол-во «-» выборов																					
«+» взаимн. выборы																					
«-» взаимн. выборы																					



## Практическая работа № 10.

### Психологические аспекты малых групп и коллективов.

#### Цель:

- Сформировать социально-психологические основы деятельности руководителя.

#### Задачи:

1. Исследовать наличие качеств личности, важных для руководителя, закрепить навыки профессионально значимых личностных качеств руководителя.
2. Умение решать ситуации по принятию управленческих решений.
3. Воспитание развитой личности.

#### Задание 1

**Тест** на соответствие индивидуальных особенностей человека основным чертам профессии

Дайте ответы «да» или «нет» на следующие вопросы.

1. Есть ли у вас желание начать собственное дело, т.е. стать предпринимателем, трудиться на себя, вместо того чтобы работать на других, и «вкальывать на всю катушку», не считаясь со временем, выходными днями?
2. Располагаете ли вы необходимой энергией для самых решительных действий при любых неожиданных жизненных поворотах?
3. Согласны ли вы принять участие в сделке, когда нет достаточной ясности и определенности, но выигрыш, возможно, будет большой?
4. Откажетесь ли вы от гарантированной работы со средним заработком или предпочтете ей менее надежную, но более доходную?
5. Любите ли вы новые идеи и концепции, причем самые неожиданные?
6. Способны ли вы постоянно генерировать оригинальные идеи, реализация которых дает прибыль?
7. Желаете ли вы испытать себя в рискованных ситуациях?
8. Способны ли вы заключить пари на сумму, которой вы в данный момент не располагаете?
9. *Откажетесь ли вы от малопривлекательной работы, если нет гарантии, что будет другая, лучше оплачиваемая?*
10. *Будете ли предлагать новые идеи, если реакция на них вашего руководителя неопределенная?*

11. *Независимый ли у вас характер?*
12. *Располагаете ли вы большим запасом жизненной энергии?*
13. *Любите ли вы острые ощущения, события, которые «щекочут» нервы?*
14. *Пойдете ли вы на работу, связанную с многочисленными разъездами?*
15. *Если бы вам пришлось играть в азартные игры, то предпочли бы вы самые крупные ставки?*
16. *Опасаетесь ли вы крутых жизненных поворотов?*

**Оценка результатов.** *Сосчитайте, сколько у вас получилось положительных ответов, и при числе 13 и более рассчитывайте, что можете попытать силы в предпринимательстве.*

Задание 2.

Выполните тест по определению групповых ролей.

В каждом разделе распределите сумму в 10 баллов между утверждениями, которые, по вашему мнению, лучше всего характеризуют ваше поведение. Эти баллы можно распределить между несколькими или всеми утверждениями. В редких случаях все 10 баллов можно отдать какому-либо одному утверждению. Занесите баллы в прилагаемую таблицу.

1. Что, по моему мнению, я могу привнести в групповую работу?
  - А. Я быстро нахожу новые возможности.
  - Б. Я могу хорошо работать со множеством людей.
  - В. У меня хорошо получается выдвигать новые идеи.
  - Г. У меня получается помогать другим людям, выдвигать их идеи.
  - Д. Я способен очень эффективно работать, и мне нравится интенсивная работа.
  - Е. Я согласен быть непопулярным, если в итоге это приведет к хорошим результатам.
  - Ж. В привычной обстановке я работаю быстро.
3. У меня нет предубеждений, поэтому я всегда даю возможность альтернативного действия.
  2. У меня есть недостатки в групповой работе, возможно, это то, что:
    - А. Я очень напряжен, пока мероприятие не продумано, не проконтролировано, не проведено.
    - Б. Я даю слишком большую свободу людям, точку зрения которых считаю обоснованной.

В. У меня есть слабость много говорить самому, пока, наконец, в группе не появляются новые идеи.

Г. Мой собственный взгляд на вещи мешает мне немедленно разделять энтузиазм коллег.

Д. Если мне нужно чего-то достичь, я бываю авторитарен. Е. Мне трудно поставить себя в позицию руководителя, так как я боюсь разрушить атмосферу сотрудничества в группе.

Ж. Я сильно увлекаюсь собственными идеями и теряю нить происходящего в группе.

З. Мои коллеги считают, что я слишком беспокоюсь о несущественных деталях и переживаю, что ничего не получится.

### 3. Когда я включен в работу с другими:

А. Я влияю на людей, не подавляя их.

Б. Я очень внимателен, так что ошибок из-за небрежности быть не может.

В. Я готов настаивать на каких-либо действиях, чтобы не потерять время и не упустить из виду главную цель.

Г. У меня всегда есть оригинальные идеи.

Д. Я всегда готов поддержать хорошее предложение в общих интересах.

Е. Я очень внимательно отношусь к новым идеям.

Ж. Окружающим нравится моя холодная рассудительность.

З. Мне можно доверить проследить, чтобы вся основная работа была выполнена.

### 4. В групповой работе для меня характерно, что:

А. Я очень заинтересован хорошо знать своих коллег.

Б. Я спокойно разделяю взгляды окружающих или придерживаюсь взглядов меньшинства.

В. У меня всегда найдутся хорошие аргументы, чтобы опровергнуть ошибочные предложения.

Г. Я думаю, что у меня есть дар выполнить работу, как только ее план нужно приводить в действие.

Д. У меня есть склонность избегать очевидного, а предлагать что-то неожиданное.

Е. Все, что я делаю, я стараюсь довести до совершенства.

Ж. Я готов устанавливать контакты вне группы.

З. Хотя меня интересуют все точки зрения, я, не колеблясь, могу принять решение собственное, если это необходимо.

5. Я получаю удовольствие от своей работы, потому что:

А. Мне нравится анализировать ситуации и искать правильный выбор.

Б. Мне нравится находить практические решения проблемы.

В. Мне нравится чувствовать, что я влияю на установление хороших взаимоотношений.

Г. Мне приятно оказывать сильное влияние при принятии решений.

Д. У меня есть возможность встречаться с людьми, которые могут предложить что-то новое.

Е. Я могу добиться согласия людей по поводу хода выполнения работы.

Ж. Мне нравится сосредоточивать собственное внимание на выполнении поставленных задач.

3. Мне нравится работать в области, где я могу применять свое воображение и творческие способности.

6. Если я неожиданно получил трудное задание, которое надо выполнить в ограниченное время с незнакомыми людьми, то:

А. Я буду чувствовать себя загнанным в угол, пока не найду выход из тупика и не выработаю свою линию поведения. Б. Я буду работать с тем, у кого окажется наилучшее решение, даже если он мне не симпатичен.

В. Я попытаюсь найти людей, между которыми я смогу разделить на части это задание, и таким образом уменьшить объем работы.

Г. Мое врожденное чувство времени не позволит мне отстать от графика.

Д. Я верю, что буду спокойно, на пределе своих способностей идти прямо к цели.

Е. Я буду добиваться намеченной цели вопреки любым затруднительным ситуациям.

Ж. Я готов взять осуществление работы на себя, если увижу, что группа не справляется.

3. Я устраю обсуждение, чтобы стимулировать людей высказывать новые идеи и искать возможности продвижения к цели.

7. Что касается проблем, которые у меня возникают, когда я работаю в группе:

А. Я всегда показываю нетерпение, если кто-то тормозит процесс.

Б. Некоторые люди критикуют меня за то, что я слишком аналитичен и мне не хватает интуиции.

В. Мое желание убедиться, что работа выполняется на самом высоком уровне, вызывает недовольство.

Г. Мне очень быстро все надоедает, и я надеюсь только на одного-двух человек, которые могут воодушевить меня. Д. Мне трудно начать работу, если я четко не представляю своей цели.

Е. Иногда мне бывает трудно объяснить другим какие-либо сложные вещи, которые приходят мне на ум.

Ж. Я понимаю, что я требую от других сделать то, чего сам сделать не могу.

3. Если я наталкиваюсь на реальное сопротивление, то мне трудно четко изложить свою точку зрения.

#### Обработка

Вопрос	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Постройте таблицу в соответствии с приведенным ниже «образцом-ключом», вписывая по каждому вопросу рядом с соответствующей буквой то количество баллов, которое вы дали этому варианту ответа в таблице ответов.

2. Найдите сумму баллов по каждому из I—VIII столбцов.

Выделите те столбцы-роли, где набраны наибольшие суммы. Эти роли вы чаще выполняете в группе (подробные характеристики ролей даны в теме «Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации»).

I. Председатель

II. Формирователь

III. Генератор идей

IV. Оценщик идей

V. Организатор работ

VI. Организатор группы

VII. Исследователь ресурсов

VIII. Завершитель

Образец-ключ для обработки и интерпретации ответов

Вопрос	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	Г	Е	В	З	Ж	Б	А	Д
2	Б	Д	Ж	Г	А	Е	В	З
3	А	В	Г	Ж	З	Д	Е	Б

4	З	Б	Д	В	Г	А	Ж	Е
5	Е	Г	З	А	Б	В	Д	Ж
6	В	Ж	А	Д	Е	Б	З	Г
7	Ж	А	Е	Б	Д	З	Г	В
Сумма								

### Задание 3.

Выполните тест и определите, приятный ли вы собеседник. Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

1. Вы больше любите слушать, чем говорить?
2. Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?
3. Вы всегда внимательно слушаете собеседника?
4. Любите ли вы давать советы?
5. Если тема разговора вам не интересна, станете ли вы показывать это собеседнику?
6. Раздражаетесь, когда вас не слушают?
7. У вас есть собственное мнение по любому вопросу?
8. Если тема разговора вам не знакома, станете ли вы ее развивать?
9. Вы любите быть в центре внимания?
10. Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточными знаниями?
11. Вы оратор хороший?

Обработка результатов. Если вы ответили положительно («да») на вопросы 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, можете зачислить себе по одному баллу за каждый из них.

От 1 до 3 баллов — трудно сказать: то ли вы молчун, из которого не вытянешь ни слова, то ли настолько общительны, что вас стараются избегать. Но факт остается фактом: общаться с вами не всегда приятно, а порой даже тяжело. Вам бы следовало над этим задуматься.

От 4 до 8 баллов — вы, может быть, и не слишком общительный человек, но почти всегда внимательный и приятный собеседник. Вы можете быть и весьма рассеянным, когда не в духе, но не требуете от окружающих в такие минуты особого внимания к вашей персоне.

От 9 до 11 баллов — вы, наверное, один из самых приятных в общении людей. Вряд ли друзья могут без вас обойтись. Это прекрасно. Возникает только один вопрос: не приходится ли вам иногда играть, как на сцене?

## Практические задания к разделу №1. Социальная психология

1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.
2. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:
  - а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
  - б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
  - в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
  - г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
  - д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.
3. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.
4. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:
  - а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
  - б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
  - в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
  - г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
  - д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
  - е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
  - ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
  - з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
  - и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
  - к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.
5. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.
6. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях
  - а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
  - б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
  - в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
  - г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
- ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
- з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
- и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
- к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.
7. Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.
8. В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.
9. Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)
- а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.
- б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.
- в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.
- г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина заинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».
- д) Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.
- е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.
- ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.
- з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.
- и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже



выше.

к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно встать в школу.

10. Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.

а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.

б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.

в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого человека.

д) Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой». Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.

11. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?

б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.

в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».

г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности.

д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новгодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль

оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

12. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:

а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

в) Начинаящий сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

13. Дайте определение видов человеческих ресурсов (личностные, интеллектуальные, физические, реальные, потенциальные), сделайте анализ развитости у вас человеческих ресурсов и обоснуйте их необходимость для профессиональной деятельности юриста.

14. Определите методы психологических исследований, которые вы рекомендовали бы применять при организации подбора кадров.

15. Создайте образы следующих людей. Укажите черты характера, возраста, особенности внешнего вида, манеру говорить, одежду, поведение: - учитель, - артист, - военный, - депутат, - бизнесмен, - провинциал.

16. Прочтите афоризмы о конфликтах и объясните их смысл:

-Лучше худой мир, чем добрая ссора;

-Избегать ссор легче, нежели прекращать их,

-Я не стану ссориться со своим хлебом и маслом,

- Из двух спорящих виновен тот, кто умней.

17. Изучите социально-психологический климат вашего коллектива. Оцените как проявляются особенности личности и составьте социоматрицу.

18. Поясните приемы повышения эффективности общения («Имя собственное», «Зеркало отношений», «Золотые слова», «Терпеливый слушатель», «Личная жизнь»), приведите примеры, какие вы используете приемы повышения эффективности общения.

19. Решите конфликтную ситуацию.

Ваш подчиненный постоянно опаздывает на работу. И каждый раз, когда вы делаете ему замечание, находит оправдания, которые кажутся вполне объективными. Вы считаете, что так дальше продолжаться не может.

В чем будет состоять цель вашей критики?

Какую тактику вы выберете?

20. Ваш непосредственный начальник постоянно недоволен вашей работой. Что бы вы ни делали, он все бракует. Вы не раз пытались подстраиваться под него, но дело не изменилось. Тогда вы решили высказать ему критические замечания. Как бы вы поступили на самом деле?

Что надо сделать, чтобы сохранить деловые отношения?

## **Практические задания к разделу №2. Социальная геронтология**

1. Охарактеризуйте проявления старения органов чувств. Приведите примеры.
2. Опишите возрастные изменения массы тела, кожи.
3. Разработайте рекомендации пожилым людям по профилактике расстройства высших психических функций в старости.
4. Перечислите и охарактеризуйте позитивные и негативные стереотипы старения и факты.
5. Как соотносятся понятия «Социальная защита» и «Социальное обеспечение».
6. Какие особенности оказания медицинской помощи, льготного лекарственного обеспечения, проведение медико-социальной экспертизы, Вы знаете?
7. Обоснуйте необходимость существования системы социальных льгот. Какие выплаты и льготы предусмотрены законодательством для федеральных льготников?

8. Назовите специализированные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов и их назначение.
9. Психотерапия и семейная терапия в социальной работе с пожилыми людьми и инвалидами.
10. Трудотерапия – это одно из средств психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей?

### **Практические задания к разделу №3. Основы психологических знаний о личности инвалидов и лиц пожилого возраста**

#### **Ощущения и восприятие**

1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.
2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:
  - а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
  - б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
  - в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
  - г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
  - д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.
3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений .
4. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:
  - а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
- д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
- е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
- ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
- з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.
- и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

5. На белой стене висят часы, черный циферблат которых заключен в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытаясь определить положение стрелок, а затем переводит взгляд на белую стену и вдруг «видит» там часы в несколько измененном виде. Что собой представляет данное явление? Почему?

6. На картине изображено красное яблоко, лежащее на белой тарелке. Вы внимательно рассматриваете картину в течение примерно 30-60 сек., а потом переводите взгляд на белый лист бумаги. Какого цвета будет яблоко в возникшем перед вами последовательном образе? Почему?

7. Если вы можете заметить разницу между 10 и 11 кг, то какой минимальный вес (в килограммах) вы смогли бы отличить от 50 кг?

8. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.

- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
- е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
- ж) з) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.
- и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.
- к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
- л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
- м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.
- н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

9. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия.

10. Чем объясняются описанные иллюзии:

- а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.
- б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.
- в) Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза и чем можно объяснить данное явление?
- г) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.
- д) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем когда она находится высоко в небе.

### **Внимание**

1. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.
2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:
  - а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

- б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
- в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
- г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
- д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
- е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
- ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
- з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
- и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
- к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
- л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
- м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
- н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

- а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
- б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.
- в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
- г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
- д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.

е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.

ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

5. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

а) с низкой концентрацией

б) с хорошим распределением

в) с плохим переключением.

Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

6. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным вниманием, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?

7. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.

8. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.

б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».

в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.

г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».

д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.

е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

## Память

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что



увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала,

чем за несколько месяцев до этого.

4. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.

5. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

- а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.
- б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.
- в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.
- г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

6. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

7. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

- а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.
- б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.
- в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.
- г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

### **Мышление**

1. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

- а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
- б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
- в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
- г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был

совершенно один.

2. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:

а) Определив способ подключения, электромонтер стал по очереди проверять все лампочки.

б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего недалеко грузовика.

в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.

г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления (по различным классификациям).

4. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

а) Написание журналистом аналитической статьи.

б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.

в) Составление свидетелем словесного описания преступника.

г) Собираение ребенком конструктора.

д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.

е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.

ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.

з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.

и) Составление архитектором будущего плана постройки.

к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.

л) Решение учебной задачи новым способом.

5. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).

6. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.

б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов

- выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
  - г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
  - д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
  - е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
  - ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
  - з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
  - и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

7. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?
- А. Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.
  - Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.
  - В. В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.
  - Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.

### **Воображение**

1. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения (по разным классификациям).
2. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:
  - а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.
  - б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.
  - в) Мальчик мечтает стать известным политиком.
  - г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.
  - д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.
  - е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.
  - ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.
  - з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.

и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целесолагание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция).

4. Придумайте рассказ, в котором встречаются слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Рассказ оценивают по следующим критериям: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

5. Определите, какие приемы создания образов использовались в следующих примерах:

а) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, минотавры, сфинксы, драконы и т.д.

б) Изобретатели конструируют аэросани, танки-амфибии, вертолеты, дирижабли, подводные лодки и т.п.

в) Фантасты в своих произведениях используют такой сюжет как путешествие во времени.

г) В сказках часто используются такие образы как ковер-самолет, сапоги-скороходы, шапка-невидимка.

д) У Н.В.Гоголя в романе «Мертвые души» ярко представлены образы Манилова, Собакевича, Плюшкина и т.п.

е) В рекламных роликах показывают увеличенные изображения представляемых продуктов.

8. Разработайте рекомендации по развитию творческого воображения.

### **Темперамент**

1. Приведите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

2. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно

проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

3. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

4. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

5. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

6. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

7. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

9. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать на людей с различными типами темперамента.

### **Эмоции и воля.**

1. Проанализируйте наличие у Вас волевых качеств, необходимых для успешности обучения и профессиональной деятельности юриста. Оформите информацию в виде резюме.

### **Практические задания к разделу №4. Этика и психология профессиональной деятельности**

1. Преобразуйте следующие критические и агрессивные высказывания, используя приемы правильного реагирования на критику и агрессивное поведение: -«Вы злоупотребляете доверием», - «Вы превышаете свои полномочия», -«Вы как всегда плохо справились с заданием», - «Слушайте и не смейте перебивать, когда к вам обращаются».

2. Что такое дискриминация? И как это может влиять на выбор профессии юриста, социального работника.
3. Какие психологические предпосылки преступного поведения вы можете назвать? Какие мотивы преступного поведения вам известны?
4. Какие три структуры, по Фрейду, определяют психическую жизнь личности. Дайте характеристику каждой из них. Какая структура вам ближе и почему.
5. Что составляет содержание принципа конфиденциальности применительно к деятельности нотариусов, сотрудников правоохранительных органов, сотрудников таможенных органов.
6. Примите решение в конфликтной ситуации.

Вы- помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес из фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

7. Примите решение в следующей ситуации.

Этично ли давать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

8. Оцените с моральной точки зрения поведение участников следующей ситуации.

Сотрудник дорожно-патрульной службы в свободное от службы время помогает водителю автомашины, находящийся на территории контрольного поста полиции, устранить неполадки в карбюраторе, хотя это не входит в служебные обязанности сотрудника ГИБДД.

Как вы оцениваете действия данного сотрудника? Оцените, если бы вы были руководителем поста.



8. Вспомните информацию и события, которые связаны с поступками сотрудников правоохранительных органов и вызывают у вас уважение, симпатию, гордость за полицию, а также связаны с недостойным поведением. Какие шаги, с вашей точки зрения, нужно предпринять, чтобы полиция лучше выполняла свое предназначение?

9. В процессе допроса следователи применяют специальные приемы для получения необходимых доказательств по делу. Эти приемы включают методы психологического воздействия, в том числе методы внушения, убеждения. Может ли быть морально оправдано такое психологическое воздействие?

10. Может ли адвокат брать гонорар за свою работу? Приведите статью подтверждающую ваши слова.

## Литература и иные источники

### Основная литература:

6. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с. — 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80329>

7. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12577-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470971>

8. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>

9. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92836>

10. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241>

### Дополнительная литература:

5. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13862-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471384>

6. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — 978-5-4487-0220-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75254>

7. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11038-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475262>

8. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по профессиональному модулю ПМ 02. Организационное обеспечение  
деятельности учреждений социальной защиты населения и органов  
Пенсионного фонда Российской Федерации**

**МДК 02.01. «Организация работы органов и учреждений  
социальной защиты населения и  
органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)»**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Никулина А.А. - преподаватель гражданско-правовых дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля.....	11
1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ	
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».....	
2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1,2).....	
2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене квалификационном (Приложение №3).....	
3. Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение №4)	
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5) .....	
5. Литература и иные источники .....	

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ 02) программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: другая форма контроля, дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и рабочей программы профессионального модуля Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

#### **Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

<b>Профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Средства проверки</b>
ПК-2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг т льгот в актуальном состоянии	- умение поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг т льгот в актуальном состоянии с применением компьютерных технологий; - умение запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; - умение взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями,	Оценка выполнения задания на практическом занятии (учебный кабинет), производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.

	общественными организациями;	
<p>ПК 2.2</p> <p>Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите;</li> <li>- умение организовывать учет лиц, нуждающихся в социальной защите;</li> <li>- умение выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи с применением компьютерных технологий;</li> <li>- умение оформления документов об установлении опеки и попечительства;</li> <li>- применение приемов делового общения и правил культуры поведения;</li> <li>- демонстрация навыков следования этическим правилам, нормам и принципам профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения задания на практическом занятии (учебный кабинет), производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.</p>
<p>ПК 1.3</p> <p>Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать перечень документов, составляющих пакет пенсионного дела и дела по выплате пособий</li> <li>- умение дать консультацию гражданам по получению необходимых документов, при треб-мом содержании</li> <li>- навыки хранения и учета документов</li> </ul>	<p>Оценка выполнения задания на практическом занятии (учебный кабинет), производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.</p>
<p>ПК 2.3</p> <p>Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;</li> <li>- наличие навыков направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;</li> <li>- умение выявлять по базе данных лиц, нуждающихся</li> </ul>	<p>Оценка выполнения задания на практическом занятии (учебный кабинет), производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.</p>



	в мерах государственной социальной поддержки и помощи с применением компьютерных технологий; -	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях	Проверяется в составе профессиональных компетенций.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;	Проверяется в составе профессиональных компетенций.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач качественное прохождение аттестации; своевременная сдача зачетов и экзаменов	Проверяется в составе профессиональных компетенций.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Проверяется в составе профессиональных компетенций.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Проверяется в составе профессиональных компетенций.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Демонстрировать четкую мотивацию обучения. Выработка навыков руководства	Проверяется в составе профессиональных компетенций.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Сформированные навыки работы со справочными системами	Проверяется в составе профессиональных компетенций.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила	Демонстрирование освоения правил профессионального этикета;	Проверяется в составе профессиональных компетенций.

поведения.	доброжелательность отношениях окружающими.	в с	
------------	--	--------	--

2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Таблица 2.

<b>Иметь практический опыт</b>	<b>Виды работ на производственной практике и требования к их выполнению</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с компьютерными технологиями, применяемыми для формирования базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;</li> <li>- работа с базами данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;</li> </ul>
выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с организацией приема граждан;</li> <li>- прием граждан;</li> <li>- подготовка процессуальных документов в связи с выявлением и учетом лиц, нуждающихся в социальной защите;</li> </ul>
организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с делопроизводством и НПА федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите;</li> <li>- изучение компьютерных и телекоммуникационных технологий, при помощи которых осуществляется организация и координирование социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий</li> </ul>
консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с делопроизводством и НПА федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;</li> <li>- подготовка пакета документов для формирования конкретного дела;</li> </ul>

	- работа с документами с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда России;	- выявление связей и форм взаимодействия между структурными подразделениями органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда России

3. Освоение умений и усвоение знаний:

Таблица 3.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
<b>Уметь</b>		
поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;	Совершение действий по внесению данных в базу получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий. Аргументированность использования компьютерных технологий для поддержания баз данных в актуальном состоянии	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;	Определение факта нуждаемости в социальной защите в конкретной жизненной ситуации Совершение действий по осуществлению выявления и учета лиц, нуждающихся в социальной защите. Точность изложения способов и приемов выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите.	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации	Точность в определении компетенции структурного подразделения органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями,	Точность изложения порядка служебного взаимодействия со структурными подразделениями	Проверяется в период учебной,

учреждениями, общественными организациями;	организаций, учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ.	производственной и преддипломной практики.
собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;	Оперативность в процессе взаимодействия со структурными подразделениями организаций, учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ. Оперативность и своевременность сбора информации для статистической и другой отчетности. Точность изложения порядка работы со служебной информацией.	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;	Точность изложения порядка работы со служебной информацией. Определение факта нуждаемости в социальной защите в конкретной жизненной ситуации Совершение действий по осуществлению выявления и учета лиц, нуждающихся в социальной защите	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
принимать решения об установлении опеки и попечительства; осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;	Точность в определении факта необходимости установления опеки и попечительства. Аргументированность и периодичность контроля и учета за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;	Оперативность в процессе взаимодействия со структурными подразделениями организаций, учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ. Оперативность и своевременность направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.

	подчиненности лицам	
разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;	Оперативность в процессе взаимодействия со структурными подразделениями организаций, учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ. Точность в определении компетенции органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определении их подчиненности, порядка функционирования;	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;	Способность координировать свои действия с другими участниками общения; Способность контролировать свое поведение, эмоции, настроение; Умение воздействовать на партнера общения и др	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности	Соблюдение кодекса профессиональной этики	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
Знать		
нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения	Анализирует, формулирует и применяет нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда РФ и социальной защиты населения. Раскрывает организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ, их подчиненность и порядок взаимодействия. 1. Демонстрирует знания и навыки применения информационно-	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.

	<p>коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Поддерживает и применяет передовые формы организации труда.</p> <p>Раскрывает порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат в актуальном состоянии.</p> <p>Владеет информацией о федеральных, региональных, муниципальных программах в области социальной защиты населения и их ресурсном обеспечении в пределах своей компетенции.</p>	
<p>систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;</p>	<p>Анализирует, формулирует и применяет нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда РФ и социальной защиты населения.</p> <p>Раскрывает организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ, их подчиненность и порядок взаимодействия.</p> <p>1. Демонстрирует знания и навыки применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Поддерживает и применяет передовые формы организации труда.</p> <p>Раскрывает порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат в актуальном состоянии.</p>	<p>Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.</p>

	Владеет информацией о федеральных, региональных, муниципальных программах в области социальной защиты населения и их ресурсном обеспечении в пределах своей компетенции.	
передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;	Поддерживает и применяет передовые формы организации труда. Раскрывает порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат в актуальном состоянии. Владеет информацией о федеральных, региональных, муниципальных программах в области социальной защиты населения и их ресурсном обеспечении в пределах своей компетенции.	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;	Точность в определении подчиненности в системе органов социальной защиты и учреждений государственных внебюджетных фондов. Уверенная демонстрация знаний о порядке осуществления документооборота в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; Уверенная демонстрация навыков составления документов	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	Уверенная демонстрация знаний о порядке осуществления документооборота в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; Уверенная демонстрация навыков составления документов	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.
федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное	Владеет информацией о федеральных, региональных, муниципальных программах в области социальной защиты	Проверяется в период учебной, производственной

обеспечение;	населения и их ресурсном обеспечении в пределах своей компетенции.	ной и преддипломной практики.
Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	Демонстрация поведения полностью соответствующего Кодексу профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	Проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики.

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 02.01 «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)».	Экзамен, другая форма контроля
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

### 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Промежуточный контроль освоения вида профессиональной деятельности «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации» осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена и другой формы контроля, дифференцированного зачета по МДК 02.01 и по учебной, производственной, и преддипломной практике.

Предметом оценки по учебной, производственной, и преддипломной практике является приобретение практический опыта.



Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации.

**2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»**

**2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации (Приложение №1, 2)**

**2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене квалификационном (Приложение №3)**

**3. Средства контроля приобретения практического опыта (Приложение №4)**

Таблица 5.

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений.	Виды и объем работ на учебной, производственной и преддипломной практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	3	4
ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	- профессиональное толкование нужных нормативных правовых актов; - применять надлежащую норму к каждому конкретному казусу;	- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик; - характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- дневники учебной, производственной и преддипломной практик.</li> </ul>
<p>ПК 2.1 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием граждан и представителей предприятий по вопросам пенсионного обеспечения;</li> <li>- прием граждан по вопросам назначения государственных пособий, проблемам семьи, женщин, детей;</li> <li>- прием граждан по вопросам установления социальных льгот и гарантий;</li> <li>- определение факта нуждаемости гражданина (семьи) в социальной защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- дневники учебной, производственной и преддипломной практик.</li> </ul>
<p>ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием документов, необходимых для предоставления форм социальной защиты;</li> <li>- определение нуждаемости в социальной защите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестационные листы о прохождении учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- характеристики с места учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- отчеты по учебной, производственной и преддипломной практик;</li> <li>- дневники учебной, производственной и преддипломной практик.</li> </ul>

#### **4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение №5,6)**

**Комплект заданий для  
оценки освоения умений и усвоения знаний**

**Практические задания по ПМ 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты», МДК 01.01 «Право социального обеспечения» (Приложение №5)**

**Комплект заданий для  
оценки освоения умений и усвоения знаний**

**Практические задания по ПМ 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты», МДК 01.02 «Психология социального обеспечения» (Приложение №6)**

#### **5. Литература и иные источники.**

##### **Основная литература:**

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с. — 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80329.html>
2. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Мачульская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13207-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449403>
3. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общей редакцией Ю. П. Орловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04684-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454242>
4. Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (пфр) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14142-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467875>

#### **Дополнительная литература:**

1. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13862-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467077>

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13624-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466144>

3. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454726>

4. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09550-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455691>

5. Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477535>

6. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456154>

**Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации по ПМ 02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

**МДК 02.01. «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)»**

## Структура педагогических измерительных материалов

1. Спецификация педагогических измерительных материалов
  - 1.1. Назначение педагогических измерительных материалов.
  - 1.2. Документы, определяющие содержание педагогических измерительных материалов.
  - 1.3. Содержание педагогических измерительных материалов.
  - 1.4. Структура педагогических измерительных материалов.
  - 1.5. Распределение тестовых заданий по содержанию и проверяемым компетенциям.
  - 1.6. Продолжительность выполнения тестирования.
  - 1.7. Инструкция по организации и проведению тестирования.
  - 1.8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.
  - 1.9. Перечень вспомогательных средств.

Тест для проведения контроля по ПМ 02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации- МДК 02.01. «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)»

2. Эталоны ответов.

## 1. Спецификация педагогических измерительных материалов

### 1.1 Назначение педагогических измерительных материалов

Педагогические измерительные материалы (далее – ПИМ) подготовлены с целью оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки по специальности 030912 «Право и организация социального обеспечения» в ходе аккредитационного тестирования.

### 1.2 Документы, определяющие содержание педагогических измерительных материалов

Содержание педагогических измерительных материалов определяется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2010 г. № 770 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 030912 Право и организация социального обеспечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 сентября 2010 г., регистрационный № 18360)

### 1.3 Содержание педагогических измерительных материалов

Педагогические измерительные материалы представлены в форме тестовых заданий.

В содержание педагогических измерительных материалов включены тестовые задания, которые позволяют определить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям:

ПМ 02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации - МДК 02.01. «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)»

### 1.4 Структура педагогических измерительных материалов

Педагогические измерительные материалы состоят из 50 тестовых заданий и 2 вариантов. В представленных материалах используются задания с выбором одного ответа из четырех.

### 1.5. Распределение тестовых заданий по содержанию и проверяемым компетенциям

Можно представить в виде таблицы

Наименование профессионального модуля	Элементы содержания, проверяемые тестовыми заданиями	№ тестового задания	Тип задания
1	3	4	5

<b>ПМ. 02</b> Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов ПФР РФ	<p>ПК 2.1.Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p>	1(1) 1(2) 6(2) 7(2) 10(2) 11(1) 12(1) 13(1) 14(2) 15(1) 16(1) 16(2) 17(1) 17(2) 18(1) 18(2) 19(1) 20(2) 21(2) 24(2) 29(2) 32(1) 34(1) 35(2) 39(2) 40(1) 40(2)	задания с выбором одного ответа из четырех
	<p>ПК 2.2 . Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	2(1) 2(2) 4(1) 4(2) 5(2) 6(1) 8(1) 9(1)	



		10(1) 11(2) 12(2) 13(2) 15(2) 21(1) 22(1) 24(1) 25(1) 26(1) 27(2) 28(2) 29(1) 32(2) 35(1) 36(1) 36(2) 37(2) 38(1) 38(2) 39(1)	
	ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите	2(1) 3(1) 3(2) 4(1) 4(2) 5(1) 5(2) 7(1) 7(2) 8(2) 9(2) 10(1), 14(1) 15(1)	

		16(1)	
		16(2)	
		19(2)	
		20(1)	
		21(1)	
		22(1)	
		22(2)	
		23(1)	
		23(2)	
		25(2)	
		26(1)	
		26(2)	
		27(1)	
		27(2)	
		28(1)	
		29(1)	
		29(2)	
		30(1)	
		30(2)	
		31(1)	
		31(2)	
		32(2)	
		33(1)	
		33(2)	
		34(2)	
		37(1)	
		38(2)	
		40(1)	

#### 1.6 Продолжительность выполнения тестирования

Общее время, отведенное на тестирование - 45 минут. Примерный регламент тестирования включает: время на организацию работы и инструктаж по выполнению заданий – 5 минут, время на выполнение заданий – 40 минут.

## 1.7 Инструкция по организации и проведению тестирования

Действия эксперта во время аккредитационного тестирования:

- 1) приветствует обучающихся, представляется;
- 2) объясняет обучающимся цель предстоящей работы: получение объективной информации о состоянии качества подготовки и освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ; доводит правила проведения тестирования;
- 3) устанавливает соответствие представленного профессиональной образовательной организацией списка группы и списка обучающихся, фактически присутствующих;
- 4) раздает обучающимся бланки заданий и бланки ответов;
- 5) знакомит со структурой заданий аккредитационного тестирования, отмечает особенности, объясняет правила заполнения бланков ответов;
- 6) обращается к обучающимся: «Есть ли вопросы?» (не имеет права отвечать на вопросы по содержанию заданий);
- 7) фиксирует время начала и время окончания работы на видном месте (доске);
- 8) отслеживает полную самостоятельность обучающихся при выполнении работы;
- 9) предупреждает обучающихся о том, что до конца процедуры осталось 10 мин;
- 10) по истечении времени выполнения работы собирает материалы работы (задания, заполненные бланки ответов, черновики); проверяет соответствие количества работ числу испытуемых обучающихся;
- 11) благодарит обучающихся за участие в работе, желает успехов.

После завершения тестирования организаторам выдаются эталоны ответов для каждого варианта заданий, работы проверяются организаторами тестирования и экспертами согласно системе оценивания заданий и работы в целом, заполняются соответствующие протоколы тестирования.

## 1.8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание, правильно выполненное, оценивается в 1 балл:

- результаты тестирования оцениваются на «отлично» при достижении 33-40 баллов;
- результаты тестирования оцениваются на «хорошо» при достижении 23-32 баллов;
- результаты тестирования оцениваются на «удовлетворительно» при достижении 16-22баллов;

Неудовлетворительным признается результат 21 и менее баллов

### 1.9. Перечень вспомогательных средств

При проведении тестирования запрещается пользоваться цифровыми устройствами, справочной или учебной литературой.

## 2. Тесты

### Вариант 1

1. Социальная защита – это:

А) система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих установленным категориям населения условия для преодоления трудной жизненной ситуации;

Б) система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества;

В) деятельность по удовлетворению потребностей установленных законом категорий граждан в социальных услугах;

Г) эпизодическая помощь государства населению

2. К федеральным органам социальной защиты относится:

А) министерство труда и социальной защиты;

Б) министерство финансов РФ;

В) Пенсионный Фонд России;

3. Руководитель Минтруда РФ назначается на должность:

А) Президентом РФ;

Б) Председателем Правительства РФ;

В) Государственной Думой Федерального Собрания РФ

Г) избирается населением

4. Право на социальную защиту населения относится к числу:

А) конституционных прав человека;

Б) конституционных прав гражданина;

В) конституционных прав физических и юридических лиц;

Г) такого конституционного права нет

5. В отношении какой категории населения нет специального федерального закона о мерах социальной защиты:

А) педагогические работники;

Б) сотрудники полиции;

В) судьи;

6. Понятие социальная защита и социальное обслуживание соотносятся друг с другом как:

А) социальное обслуживание – это часть социальной защиты;

Б) социальная защита – это часть социального обслуживания;

В) понятия не имеют ничего общего

Г) таких понятий нет в российском законодательстве

7. Минтруд РФ – это:

А) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере демографии, труда, уровня жизни и доходов, оплаты труда, пенсионного обеспечения, включая негосударственное пенсионное обеспечение, социального страхования (за исключением обязательного медицинского страхования), условий и охраны труда, социального партнерства и трудовых отношений, занятости населения и безработицы, трудовой миграции, альтернативной гражданской службы, государственной гражданской службы (за исключением вопросов оплаты труда), социальной защиты населения, в том числе социальной защиты семьи, женщин и детей, граждан пожилого возраста и ветеранов, граждан, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций, опеки и попечительства в отношении совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан, социального обслуживания населения, оказания протезно-ортопедической помощи, реабилитации инвалидов, проведения медико-социальной экспертизы, а также по управлению государственным имуществом и оказанию государственных услуг в установленной сфере деятельности;

Б) органом исполнительной власти Челябинской области, осуществляющим в пределах установленной компетенции функции по выработке и реализации государственной социальной политики в сфере социальной защиты населения на территории Челябинской области; координирующим в случаях, установленных законодательством Российской Федерации и Челябинской области, деятельность в этой сфере иных исполнительных органов государственной власти Челябинской области;

В) часть Правительства РФ, обладающая компетенцией в области регулирования трудовых отношений;

Г) ОАО «Минтруд»

8. Структурными подразделениями Министерства труда и социальной защиты РФ являются:

А) департаменты;

Б) управления;

Г) службы

Д) ведомства

9. Персональную ответственность за результаты деятельности Министерства труда и социальной защиты РФ несет:

А) министр труда и социальной защиты РФ

Б) Президент РФ;

В) Председатель Правительства РФ;

Г) персональной ответственности нет

10. В отношении федеральной службы по труду и занятости Минтруд РФ осуществляет функции:

А) координации и контроля;

Б) прямого руководства;

В) Минтруд РФ и федеральная служба по труду и занятости никак не взаимосвязаны;

Г) Федеральная служба по труду и занятости является структурой Минтруда РФ

11. К основным направлениям улучшения организации работы органов социального обеспечения следует отнести:

А) модернизацию системы социальных гарантий и социальной поддержки граждан;

Б) увеличение числа сотрудников органов социального обеспечения и социальной защиты населения;

В) улучшение качества принимаемых законодательных актов в сфере социального обеспечения и социальной защиты населения;

Г) работа этих органов не требует улучшения

12. Организация рабочего места – это:

А) комплекс мероприятий, обеспечивающих на рабочем месте необходимые условия для высокопроизводительного и безопасного труда работников, а также наиболее полное использование оборудования, повышение содержательности и привлекательности труда, сохранение здоровья работников;

Б) комплекс мероприятий, обеспечивающих на рабочем месте необходимые условия для высокопроизводительного труда работников;

В) расположение оборудования и техники, используемой работником в процессе выполнения обязанностей;

Г) требования к организации рабочего мест отсутствует в законодательстве РФ

13. Повышению культуры обслуживания населения в области социальной защиты посвящен:

А) Приказ Министерства труда и социальной защиты населения РФ от 29 декабря 2012 г. № 650 «Об утверждении мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере социального обслуживания населения»

Б) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 декабря 2013 г. «О принятии мер по улучшению качества оказания социальных услуг населению РФ»;

В) Конституция РФ;

Г) Обращение Президента РФ к Федеральному Собранию РФ 2005 г.

14. Планирование работы Министерства социальных отношений Челябинской области осуществляется:

А) на 1 год

Б) ежемесячно;

В) на 3-5 лет;

Г) на 50 лет

15. Для планирования работы в районных (городских) органах социальной защиты населения составляются:

А) графики и планы;

Б) рекомендации по посещению и предположения;

В) локальные нормативные акты;

Г) планирование в указанных органах не применяется

16. Бюрократизм в работе органов социальной защиты:

А) не допускается;

Б) приветствуется;

В) в разумных пределах возможен, так как бюрократизм предполагает соблюдение всех правил делопроизводства в органе социальной защиты населения;

Г) является принципом деятельности данных органов

17. Законы о взаимодействии органов власти субъекта РФ с негосударственными некоммерческими организациями в области социальной защиты населения могут приниматься:

А) только на федеральном уровне, так как гражданское законодательство находится в исключительном ведении Российской Федерации (ст. 71 Конституции РФ);

Б) принимаются на уровне муниципального образования;

в) могут приниматься на уровне субъекта РФ, так как вопросы социальной защиты населения относятся к совместной компетенции РФ и субъектов РФ (ст. 72 Конституции РФ);

г) не могут приниматься

18. Пенсионный Фонд России – это

а) финансово - кредитное учреждение, созданное Правительством РФ в целях реализации права граждан России на пенсионное обеспечение;

б) самостоятельное финансово-кредитное учреждение, осуществляющее свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, одной из целей которого является пенсионное обеспечение населения России;

в) государственное коммерческое юридическое лицо – фонд, так как все средства ПФР являются федеральной собственностью;

г) акционерное общество РФ

19. Какой вид деятельности не осуществляет ПФР:

А) ведение индивидуального персонифицированного учета в системе обязательного государственного пенсионного страхования;

Б) осуществление выплат социальных пособий в РФ;

В) проведение научно-исследовательской работы в области государственного пенсионного страхования;

Г) выплата пенсий

20. Какого департамента нет в структуре ПФР:

А) Департамента организации персонифицированного учета пенсионных прав застрахованных лиц;

Б) Департамента организации администрирования страховых взносов;

В) Департамента социальной защиты лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы;

Г) Департамент управления делами

21. Что из нижеперечисленного не относится к функциям ПФР:

А) назначение и реализация социальных выплат;

Б) выдача государственных сертификатов на получение материнского (семейного капитала) и выплата средств материнского (семейного) капитала;

В) принятие федеральных законов;

Г) контроль за правильностью и своевременностью уплаты взносов в ПФР

22. Средства ПФР направляются на:



А) выплату в соответствии с действующим на территории Российской Федерации законодательством, межгосударственными и международными договорами государственных пенсий, в том числе гражданам, выезжающим за пределы Российской Федерации;

Б) выплату пособий по уходу за ребенком в возрасте старше полутора лет;

В) выплату пособий по временной нетрудоспособности;

Г) только на содержание сотрудников ПФР

23. Территориальные подразделения ПФР создаются:

А) в федеральных округах РФ;

Б) в субъектах РФ;

В) в каждой административно-территориальной единице;

Г) в каждом муниципальном образовании

24. Средства пенсионного Фонда РФ формируются за счет:

А) налоговых отчислений;

Б) страховых взносов работодателей;

В) средств местного бюджета;

Г) только благотворительным путем

25. Правовая основа деятельности негосударственного пенсионного фонда – это:

А) федеральный закон № 75-ФЗ от 7 мая 1998 г. «О негосударственных пенсионных фондах»

Б) постановление Верховного Совета РФ от 27 декабря 1991 г. № 2122-1 «Положение о Пенсионном Фонде Российской Федерации (России);

В) федеральный закон от 15 декабря 2001 г. «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»;

Г) Устав ООН

26. Формами взаимодействия ПФР с негосударственными пенсионными фондами являются:

А) обмен информацией;

Б) ведение единого делопроизводства;

В) кадровая политика;

Г) финансирование негосударственных ПФР

27. Пенсионный фонд России:

А) член Балтийской конференции по вопросам социального обеспечения;

Б) как государственное учреждение не может быть участником (членом) международных организаций;

В) член ООН;

Г) член НАТО

28. Министерство труда и социальной защиты РФ

А) имеет право создавать совещательные органы

Б) не имеет права создавать совещательные и координационные органы;

В) обязано создавать совещательные и координационные органы

г) имеет право создавать совещательные и координационные органы

29. Координационный совет Минтруда России по гендерным проблемам имеет цель:

А) осуществление анализа направления развития в области обеспечения равенства права и свобод граждан РФ и иностранных граждан;

Б) разработка предложений, связанных с комплексными мерами по обеспечению геронтологического равенства и реализацией международных обязательств в данной сфере;

В) привлечение общественных организаций к выработке и реализации государственной политики, направленной на обеспечение равных прав и равных возможностей мужчин и женщин в РФ;

В) установление равенства граждан РФ и иностранных граждан

30. В независимой общественной оценке деятельности Минтруда России в части оказания социальных услуг участвует:

А) Министерство обороны РФ;

Б) Всероссийский союз пациентов;

В) представители Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе;

Г) организация Объединенных Наций

31. Федерация независимых профсоюзов России участвует в работе:

А) рабочей группы по выработке предложений по вопросам совершенствования механизмов обеспечения занятости инвалидов, стимулирования создания для них специальных рабочих мест;

Б) коллегии Министерства труда и социальной защиты населения РФ;

В) координационного совета Минтруда РФ по гендерным проблемам;

Г) такое Федерация в РФ нет

32. Программа «Доступная среда» на 2011- 2015 гг. ориентирована:

А) на инвалидов;

Б) на иностранных граждан;

В) на лиц без определенного места жительства

Г) такой программы в РФ нет

33 Профессиональные союзы

А) вправе принимать участие в разработке государственных программ занятости и предлагать меры по социальной защите членов профсоюза, высвобождаемых в результате реорганизации или ликвидации организации;

Б) принимают государственные программы занятости и устанавливают меры по социальной защите граждан, высвобождаемых в результате реорганизации или ликвидации организации;

В) вправе принимать участие в разработке государственных программ занятости и предлагать меры по социальной защите граждан РФ, высвобождаемых в результате реорганизации или ликвидации организации;

Г) такое организации в РФ нет

34 Проекты законодательных актов, затрагивающих социально-трудовые права работников рассматриваются федеральными органами государственной власти

А) при наличии согласия общероссийских профсоюзов и их объединений;

Б) с учетом предложений общероссийских профсоюзов и их объединений;

В) при обязательном присутствии представителей отраслевых профсоюзов;

35 Какой принцип не является принципом организации деятельности Всероссийской организации инвалидов:

А) принцип самоуправления и законности;

Б) принцип сочетания коллегиальности и единоначалия;

В) принцип коллегиальности в работе всех органов организации и персональный ответственности за порученное дело;

Г) принцип защиты прав инвалидов

36. Всероссийское общество слепых было создано:

А) в 1988 г.;

Б) в 1925 г.;

В) такой общественной организации в России нет;

Г) в 2000 г.

37. Всероссийское общество инвалидов – это:

А) Общественная организация

Б) Государственная организация

В) Муниципальная организация

Г) Частное юридическое лицо

38. Целями ВОИ не является:

А) интеграция инвалидов в обществе

- Б) защита прав и интересов инвалидов
  - В) достижение инвалидами равных с другими гражданами возможностей участия во всех сферах жизни общества
  - Г) поддержка инвалидов –кандидатов в органы власти
39. Принципом деятельности ВОИ является:.
- А) принцип обязательности выполнения решений, принятых органами государственной власти в сфере управления текущими делами общества;
  - Б) принцип гуманизма и милосердия;
  - В) принцип демократического централизма
40. Членом ВОИ можно стать с
- А) 18 лет;
  - Б) рождения;
  - В) 14 лет;
  - Г) с момента установления инвалидности

## **Вариант 2**

1. Социальная защита в РФ –
- А) это составляющая социального обеспечения;
  - Б) является общим понятием по отношению к социальному обеспечению;
  - В) тождественно понятию социальная защита;
  - Г) явление для РФ - неизвестное
2. Категории граждан, которым предоставляются меры социальной защиты:
- А) определяются только федеральным законом;
  - Б) это граждане, оказавшиеся в сложной жизненной обстановке, которую они объективно не могут преодолеть самостоятельно;
  - В) это пенсионеры и инвалиды
  - Г) все жители России
3. Вопросы социальной защиты населения находятся:
- А) в исключительной компетенции РФ (ст. 71 Конституции РФ);
  - Б) в совместном ведении РФ и субъектов РФ (ст. 72 Конституции РФ);
  - В) в исключительном ведении субъектов РФ (ст. 73 Конституции РФ);
  - Г) таких вопросов в РФ нет
4. К органам социальной защиты относится:
- А) Министерство финансов РФ
  - Б) Минтруд РФ

- В) Фонд социального страхования РФ;
- Г) Министерство обороны РФ
5. Министерство труда и социальной защиты населения:
- А) обладает правом законодательной инициативы;
- Б) вносит в Правительство Российской Федерации проекты федеральных законов, нормативных правовых актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации и другие документы, по которым требуется решение Правительства Российской Федерации, по вопросам, относящимся к установленной сфере ведения Министерства и к сфере ведения подведомственной ему федеральной службы, а также проект плана работы и прогнозные показатели деятельности Министерства;
- В) принимает федеральные законы в рамках компетенции, установленной Постановлением Правительства РФ № 610 от 19 июня 2012 г. « Об утверждении положения о Министерстве труда и социальной защиты РФ»;
- Г) не обладает правом законодательной инициативы
6. Во главе Министерства социальных отношений Челябинской области:
- А) министр, назначаемы на должность ЗСО Челябинской области;
- Б) министр, назначаемый на должность Губернатором Челябинской области;
- В) министр, избирающийся на выборах;
- Г) Президент РФ
7. В городах и районах Российской Федерации существует система:
- А) органов социальных служб;
- Б) органов социальной защиты населения;
- В) органов и учреждений социальной помощи населению;
- Г) учреждений призрения РФ
8. Министерство социальных отношений Челябинской области является:
- А) общественной организацией;
- Б) юридическим лицом;
- В) благотворительной организацией;
- Г) такого министерства нет в Челябинской области
9. Министерство социальных отношений Челябинской области:
- А) действует самостоятельно и независимо от Минтруда РФ;
- Б) организационно подчинено Минтруду РФ;
- В) организационно подчинено Президенту РФ;
- Г) такого министерства нет

10. Министерство социальных отношений Челябинской области в соответствии с возложенной на него задачей осуществляет следующие функции:

А) принимает областные законы и иные нормативные правовые акты в области социальной защиты граждан РФ;

Б) разрабатывает проекты областных законов, иных нормативных правовых актов Челябинской области, а также правовых актов Правительства Челябинской области и Губернатора Челябинской области, не имеющих нормативного характера, в сфере социальной защиты населения, осуществляет их реализацию в пределах своей компетенции;

В) занимается вопросами социальной защиты и социального обслуживания населения Челябинской области;

Г) такого министерства нет

11. Социальная защита нетрудоспособных граждан:

А) может осуществляться и органами государственной власти и органами местного самоуправления;

Б) обязательно осуществляется только органами местного самоуправления;

В) осуществляется только органами государственной власти субъектов РФ;

Г) не осуществляется

12. Основным критерием для оказания социальной помощи гражданину (семье) является:

А) резкое падение уровня жизни;

Б) одиночество;

В) наличие среднедушевого дохода на человека ниже прожиточного минимума;

Г) падение метеорита

13. Органы социальной защиты населения:

А) могут рассматривать обращения граждан;

Б) не могут рассматривать обращения граждан;

В) обязаны рассматривать обращения граждан;

Г) не обязаны рассматривать обращения граждан

14. На какое обращение в органы социальной защиты населения ответ не дается:

А) на повторное обращение, если ответ давался в течение 1 календарного года;

Б) на анонимное обращение;

В) на обращение, в котором содержится критика деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления;

Г) на любое

15. Законодательно понятия поставщик и получатель социальных услуг

А) закреплены в Федеральном законе № 442-ФЗ от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» (начнет действовать с 01 января 2015 г.);

Б) закреплены в Федеральном законе № 195 от 10 декабря 1995 г. «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»

В) закреплены в Федеральном законе от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»

Г) в Конституции РФ

16. Работа в органах социальной защиты населения строится на принципе:

А) планирования;

Б) отсутствие планирования, так как сложную жизненную ситуацию запланировать;

В) сочетания плановости и внеплановости;

Г) хаотичности

17. Пенсионный фонд России – это:

А) благотворительная организация, целью создания которой является улучшение жизни пенсионеров;

Б) самостоятельное финансово-кредитное учреждение, осуществляющее свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации;

В) самостоятельное финансово-кредитное учреждение, осуществляющее свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, одной из целей которого является пенсионное обеспечение населения России;

Г) такое организации нет в РФ

18. Пенсионный Фонд России действует на основании:

А) Конституции РФ;

Б) Федерального закона «О Пенсионном Фонде России»

В) Постановления Верховного Совета РФ;

Г) такого фонда нет в РФ

19. Денежные средства ПФР являются:

А) государственной собственностью;

Б) собственностью застрахованных граждан, чьи лицевые счета ведутся ПФР;

В) являются государственной собственностью и входят составной частью в федеральный бюджет;

Г) муниципальной собственностью

20. Ведение индивидуального персонифицированного учета в системе обязательного пенсионного страхования осуществляется:

А) специальной государственной страховой службой: «Росгосстрах»

- Б) Пенсионным фондом России;
  - В) Министерством финансов РФ;
  - Г) Министерством финансов РФ
21. Руководство ПФР осуществляет:
- А) Правление ПФР и постоянно действующий исполнительный орган – исполнительная дирекция;
  - Б) Правительство РФ;
  - В) Директор ПФР
  - Г) Президент РФ
22. В структуре Пенсионного Фонда России:
- А) 82 отделения;
  - Б) 83 отделения;
  - В) 89 отделений;
  - Г) 160 отделений
23. Сотрудники ПФР относятся к категории:
- А) государственных служащих;
  - Б) государственных гражданских служащих;
  - В) работников государственного учреждения;
  - Г) военнообязанных
24. Обязанность предоставлять сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера:
- А) возлагается на отдельных сотрудников ПФР в соответствии с Постановлением Правления ПФР;
  - Б) не относится к сотрудникам ПФР, так как они не относятся к категории государственных и муниципальных служащих;
  - В) возлагается на всех сотрудников ПФР, независимо от занимаемой должности;
  - Г) является обязанностью всех граждан РФ
25. Работникам ПФР:
- А) не предоставляется дополнительных социальных гарантий;
  - Б) предоставляется дотация на питание и проезд работников в общественном транспорте, частичная оплата путевок на санаторно-курортное лечение, денежная компенсация работникам, не воспользовавшимся путевками на санаторно-курортное лечение, частичная оплата путевок для детей сотрудников, направляемых в оздоровительные лагеря отдыха;



В) устанавливается нормативно минимальная продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска – 40 календарных дней;

Г) уравниваются в социальных гарантиях с военнослужащими

26. Права профсоюзов в области социальной защиты определяются:

А) для работников, чьи интересы представляют профсоюзы: федеральными законами и законами субъектов РФ;

Б) для населения: Федеральным законом № 10-ФЗ от 12 января 1996 г. «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»;

В) Конституцией РФ

Г) Всеобщей декларацией прав человека 1948 г.

27. Всероссийское общество инвалидов в качестве целей своей деятельности не провозглашает:

А) защиту прав инвалидов;

Б) интеграцию инвалидов в общество;

В) обеспечение инвалидов жильем;

Г) защиту интересов инвалидов

28. Органы социальной защиты населения:

А) руководят деятельностью подразделений Пенсионного фонда России; Фонда социального страхования РФ; Федеральной службы по труду и занятости

Б) координируют деятельность подразделений Федеральной службы по труду и занятости;

В) руководят деятельностью профсоюзных организаций в области социальной защиты работников – членов профсоюза;

Г) таких органов в России нет

29. Всероссийское общество слепых является:

А) общественной общероссийской организацией, основанной на добровольном членстве инвалидов;

Б) общественной общероссийской организацией инвалидов по зрению, основанной на обязательном членстве слепых и слабовидящих граждан;

В) общественной общероссийской организацией, основанной на добровольном членстве инвалидов по зрению;

Г) государственным предприятием

30. Членом Всероссийского общества слепых могут быть:

А) граждане РФ, достигшие возраста 18 лет и являющиеся инвалидами по зрению;

Б) граждане РФ и иностранные граждане, постоянно проживающие в РФ, достигшие возраста 18 лет и являющиеся инвалидами по зрению;

- В) граждане РФ, достигшие возраста 16 лет и являющиеся инвалидами;
- Г) любой равнодушный человек
31. Документ, на основании которого действуют все общественные организации инвалидов в РФ, называется:
- А) устав конкретного общества;
- Б) Конституция РФ;
- В) Положение о Министерстве труда и социальной защиты РФ;
- Г) паспорт
32. Деятельность благотворительных фондов в области социальной защиты:
- А) является некоммерческим видом деятельности;
- Б) может быть как коммерческой, так и некоммерческой;
- В) такой вид деятельности в РФ не осуществляется;
- Г) только коммерческая
33. Благотворительные фонды в области социальной защиты населения создаются:
- А) обязательно с участием государства;
- Б) без участия государства;
- В) с участием международных организаций;
- Г) только государством
34. К благотворительным фондам не относится:
- А) Негосударственный пенсионный фонд «Благоденствие»
- Б) Фонд Михаила Прохорова
- В) Фонд Сороса;
- Г) ПФР
35. ВОИ:
- А) взимает с членов членские взносы: вступительные и ежегодные;
- Б) взимает с членов членские взносы: вступительные и ежемесячные;
- В) не взимает с членов членские взносы, т.к. существует на пожертвования;
- Г) не взимает с членов членские взносы, т.к. получает государственное финансирование
36. Постоянно действующим руководящим органом ВОС является:
- А) Центральное правление ВОС (ЦП ВОС)
- Б) Центральный комитет ВОС (ЦК ВОС)
- В) Главное управление ВОС (ГУ ВОС);
- Г) дирекция

37. Задача: способствование повышению образовательного уровня инвалидов по зрению и обучению чтению и письму по Брайлю, пользованию компьютерной техникой и современными информационными технологиями, является задачей:

- А) Всероссийского Общества Слепых
- Б) Всероссийского Общества Инвалидов
- В) Всероссийского Общества Глухих
- Г) профсоюзов

38. Высшим руководящим органом Всероссийского Общества Слепых является:

- А) съезд;
- Б) правление
- В) дирекция
- Г) президент

39. Медико-социальная экспертиза проводится:

- А) любым медицинским учреждением;
- Б) федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- В) Министерством здравоохранения РФ;
- Г) лечащим врачом в процессе оказания медицинской помощи;

40. В результате прохождения медико-социальной экспертизы:

- А) устанавливается группа инвалидности и программа реабилитации для лица;
- Б) лицо признается больным
- В) лицо признается нетрудоспособным
- Г) лицу выдается листок временной нетрудоспособности

### 3. Эталоны ответов

Номер вопроса	Ответы		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	2	3	4
1	А	Б	1
2	А	Б	1
3	А	Б	1
4	А	Б	1
5	А	Б	1
6	А	Б	1
7	А	Б	1
8	А	Б	1
9	А	Б	1
10	А	Б	1
11	А	А	1
12	А	В	1
13	А	В	1
14	А	Б	1
15	А	А	1
16	А	А	1
17	В	В	1
18	Б	В	1
19	Б	А	1
20	В	Б	1
21	В	А	1
22	А	А	1
23	Б	В	1
24	Б	А	1
25	А	А	1
26	А	А	1
27	А	В	1
28	Г	В	1
29	В	Б	1

30	Б	Б	1
31	А	А	1
32	А	А	1
33	А	А	1
34	Б	Б	1
35	Б	А	1
36	Б	А	1
37	А	А	1
38	Г	А	1
39	Б	А	1
40	А	Б	1

**Комплект материалов для оценки сформированности  
элементов общих и профессиональных компетенций по виду  
профессиональной деятельности с использованием  
практических заданий в ходе промежуточной аттестации по  
ПМ 02. Организационное обеспечение деятельности  
учреждений социальной защиты населения и органов  
Пенсионного фонда Российской Федерации  
МДК 02.01. «Организация работы органов и учреждений  
социальной защиты населения и  
органов Пенсионного фонда Российской Федерации  
(ПФР)»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется по МДК 02.01 при проведении экзамена и другой формы контроля при проведении дифференцированного зачета по учебной и производственной практике.

Цель экзамена, дифференцированного зачета, другой формы контроля- оценить работу обучающегося за семестр, проверить полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы в том числе с нормативными актами, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамен по МДК 02.01 проводится в форме устного ответа на поставленные вопросы. Вопросы составлены по всем темам междисциплинарного курса.

### **Критерии оценки промежуточного контроля при проведении экзамена, зачета, другой формы контроля по МДК 02.01:**

В ходе дифференцированного зачета студентам предлагается ответить на вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при устном ответе:

- свободно применяют полученные теоретические знания;
- свободно ориентируются и правильно применяют нормативные правовые акты.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при устном ответе:

- обнаруживают твёрдые знания в области применения технологий социальной работы;
- усвоили основные нормативные правовые акты;
- допускают отдельные неточности при определении видов социальной помощи категориям населения.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые устном ответе:

- в целом имеют представление о нормативных правовых актах, методиках и технологиях при оказании социальной помощи отдельным категориям населения;
- допускают существенные ошибки.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при решении практических задач:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- не ориентируются в законодательстве, регулирующем порядок оказания социальной помощи нуждающимся гражданам.

### **Вопросы для промежуточного контроля по МДК 02.01 «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)» (экзамен)**

1. Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ.
2. Организация управления социальной защитой населения. социальной защиты населения, его правовое положение. Главные задачи, функции в области социальной защиты населения, структура.
3. Областные, краевые органы социальной защиты населения. Правовое положение, задачи, функции, структура.
4. Органы социальной защиты населения администрации районов (городов). Правовое положение, задачи, функции, структура.
5. Центры социального обслуживания населения в субъектах РФ, их правовое положение, цели, задачи. Стационарные учреждения (отделения) социального обслуживания, цели их деятельности, задачи, функции.

6. Отделения социальной помощи на дому, их правовое положение, задачи, функции.  
Отделения социально-медицинского обслуживания на дому, их задачи, функции.  
Отделения дневного (ночного) пребывания (ночлежные дома), их задачи и функции.
7. Взаимодействие органов социальной защиты населения с государственными органами, профсоюзными и другими общественными организациями.
8. Функции профсоюзных органов в области социальной защиты населения. Формы участия профсоюзных органов в социальной защите и обслуживании граждан.
9. Организация работы по приему граждан и рассмотрению жалоб, предложений граждан
10. Планирование работы органов социального обеспечения
11. Должностные обязанности работников
12. территориального органа социальной защиты населения
13. Организация работы по трудоустройству инвалидов и др. категорий граждан
14. Организация работы по материально-бытовому и социальному обслуживанию инвалидов, лиц пожилого возраста и других категорий граждан
15. Подготовка пенсионных дел в территориальном органе Пенсионного фонда РФ
16. Организация работы по выплате пенсии в территориальном органе Пенсионного фонда РФ
17. Организация работы по оформлению документов на выдачу государственного сертификата на материнский капитал Пенсионного фонда РФ
18. Основное содержание организаторской деятельности вышестоящих органов социального обеспечения
19. Взаимодействие вышестоящих и нижестоящих органов социального обеспечения
20. Понятие организационно-методическая работа вышестоящих органов социального обеспечения
21. Содержание организационно-методической работы вышестоящих органов социального обеспечения
22. Контрольно-ревизионная деятельность вышестоящих органов социального обеспечения



## **Итоговая контрольная работа (другая форма контроля)**

### **Вариант 1**

1. В виде схемы представьте систему органов социальной защиты в Российской Федерации.
2. Как соотносятся между собой понятия "социальное обеспечение" и "социальная защита"?
3. Выполните практическое задание:

Многодетная мать обратилась в территориальный фонд ФСС с заявлением о предоставлении ей и ее детям путевки в санаторий за счет Фонда, т.к. семья относится к категории малоимущих. Будет ли заявление удовлетворено и почему?

### **Вариант 2**

1. В виде схемы представьте внутреннюю структуру Пенсионного Фонда России.
2. Раскройте статус сотрудника органа социальной защиты и учреждения Пенсионного Фонда России. В чем Вы видите отличия?
3. Выполните практическое задание:

Гр. Васнецова в 2012 г. родила ребенка, который был признан инвалидом. Во время приема у участкового врача женщина поинтересовалась возможностью получения бесплатных лекарств для сына. Медицинский работник ответил, что это возможно, если будет предоставлен документ о членстве во Всероссийском обществе инвалидов. Соответствует ли ответ врача предписаниям законодательства и почему?

**Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене (квалификационном)**

## **1 Назначение и область применения программы**

Программа экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности.

Программа разработана на основании:

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464;

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291;

Разъяснений по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального и среднего профессионального образования (письмо департамента профессионального образования Министерства образования и науки России от 20 октября 2010 года № 12- 696);

Разъяснений ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования;

Проекта макета «Комплект контрольно- оценочных средств по профессиональному модулю», разработанного ФИРО.

Положения ПОУ КПиЭ по проведению экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю в форме защиты портфолио.

Методические рекомендации ПОУ КПиЭ по формированию портфолио студентов.

Программа описывает общий порядок и требования к оценочным материалам для экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»:

ПМ. 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации».

## **2 Оцениваемые результаты освоения профессиональных модулей**

В ходе проведения экзамена (квалификационного) оценивается степень освоения каждого профессионального модуля и определяется уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

## **ПМ. 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации».**

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

### **Порядок проведения экзамена (квалификационного)**

В качестве итоговой аттестации по каждому модулю после завершения обучения проводится экзамен (квалификационный), на котором представители работодателей и учебного заведения проверяют готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК) по каждому профессиональному модулю (ПМ).

- Экзамен (квалификационный) проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики.

- Экзамен (квалификационный) учитывает: оценку освоения МДК, прохождение учебной и производственной практики, защиту портфолио.

- Экзамен (квалификационный) определяет уровень и качество освоения образовательной программы, проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него необходимых компетенций.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и выставляется оценка по четырехбалльной системе.

Экзамен квалификационный проводится в два этапа:

**1. В форме защиты портфолио** с предоставлением презентации портфолио, оценочных листов портфолио студента, итоговой ведомости оценки профессиональных компетенции (ПК) с оформлением оценочной ведомости по профессиональному модулю.

Лица, проводящие оценку – члены комиссии (работодатели, представители учебного заведения – преподаватели, зам. директора) фиксируют представленные доказательства освоения ПК в итоговой оценочной ведомости ПК через оценочные листы МДК модуля и учебной практики, документов производственной практики (дневника, производственной характеристики), портфолио.

**2. По экзаменационному билету** при возникновении вопроса о степени освоения ПК и ОК данного модуля по предоставленным выше показателям, комиссия может уточнить, степень освоения ПК и ОК путем постановки устных вопросов, практических заданий, производственных ситуаций.

Экзамен квалификационный проводится в кабинете теоретического обучения в соответствии с графиком экзаменов и приказом директора образовательного заведения. Кабинет должен быть оснащен мультимедийной техникой. Обучающийся входит и называет свою фамилию.

Преподаватель или куратор дает краткую характеристику данному студенту по степени освоения МДК модуля, затем руководитель учебной или производственной практики дает характеристику по освоению программы практики.

### **Первый этап. Защита портфолио.**

Студент показывает с комментариями подготовленную презентацию своего портфолио.

Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося (подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ отзывов на них).

Содержание портфолио на бумажном и электронном носителе:

1. Титульный лист

2. Портфолио состоит из пяти разделов:

I Раздел «Достижения в области профессиональных знаний»

II Раздел «Достижения в научно-исследовательской деятельности»

III Раздел «Достижения в области профессиональных умений»

IV Раздел «Достижения в общественной жизни»

V Достижение в системе дополнительного образования

3. Самоанализ освоения программы и прогноз на будущее – это текст выступления при защите своего портфолио. В нем студент отражает:

- понимание или главные цели освоения данного модуля (чему он должен был научиться, какое значение эти знания и умения будут иметь в его будущей профессиональной деятельности и т.д.)

- показывает приготовленные им заранее (в бумажном или электронном виде) свидетельства его успехов в освоении ПМ.

- анализирует проблемы и трудности при изучении ПМ.

- предлагает средства решения этих проблем (как им самим, так и с помощью педагогов)

Все портфолио проверяет куратор и подтверждает своей подписью.

Портфолио носит смешанный характер, состоящий из документов, работ обучающегося, отзывов, дипломов, сертификатов и т.д.

Перечень прилагаемых документов: дипломы, грамоты, сертификаты олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, творчества, документы по тестированию, удостоверения и сертификаты по курсам дополнительной профессиональной подготовки и т.п.

Перечень прилагаемых работ: творческие, проектные, исследовательские работы; ведомость или зачетная книжка о прохождении курсов по выбору, электронные документы, фотографии, видеозаписи, проекты, отчеты о практиках, документы о получении дополнительного образования и т.п.

Отсутствие хотя бы одного элемента из пяти вышеназванных разделов портфолио означает неосвоение полностью всех ОК и ПК, установленных ФГОС СПО по данной специальности.

В разделе I «Достижения в области профессиональных знаний» обучающийся, имеющий хотя бы одну неаттестацию или «2» по одному предмету, также считается, что ОК и ПК не освоены. Данный студент решением педсовета Колледжа не допускается к квалификационному экзамену.

В период демонстрации презентации квалификационная комиссия просматривает портфолио студента, проверяет подготовленные документы: оценочный лист учебной практики ПМ, оценочный лист портфолио, аттестационный лист по производственной практике, итоговую ведомость оценки ПМ. Каждый член комиссии в это время заполняет свой экземпляр оценочного листа и ставит свою оценку студенту, которую он будет предлагать при голосовании комиссии.

Комиссия может задать устные вопросы по изученному профессиональному модулю для уточнения степени освоения ПК и ОК данного модуля.

После защиты портфолио, студент выходит из аудитории, и ждет окончания экзамена и своей итоговой оценки. Комиссия принимает решение и дает заключение «данный ПМ освоен / не освоен».

**Второй этап. Выполнение практического задания по экзаменационному билету.**

2.1 Выпускной квалификационный экзамен по ПМ 02 "Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации"

Практические задания для квалификационного экзамена по ПМ 02 по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности.

Структура практических заданий для квалификационного экзамена

- 2.1. Назначение практических заданий для квалификационного экзамена
- 2.2. Документы, определяющие содержание практических заданий для квалификационного экзамена
- 2.3. Содержание практических заданий для квалификационного экзамена
- 2.4. Распределение практических заданий по содержанию и проверяемым компетенциям
- 2.5. Практические задания для квалификационного экзамена по ПМ. 01 «Обеспечение
- 2.6. Назначение практических заданий для квалификационного экзамена

Практические задания подготовлены с целью оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в ходе квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

- 1 Документы, определяющие содержание практических заданий для квалификационного экзамена

Содержание практических заданий определяется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464.

- 2 Содержание практических заданий для квалификационного экзамена

Практические задания представлены в форме ситуационных задач и практических заданий.

В содержание практических заданий включены ситуационные задачи и практические задания, которые позволяют определить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям:

ПМ. 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

### **Критерии оценки знаний студентов на экзамене (квалификационном) по ПМ. 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»**

Экзамен (квалификационный) по ПМ 02«Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации» проходит в виде решения практических задач и выполнения практических заданий.

Экзаменационные задания делятся на следующие блоки:

1. Решение практических ситуаций по организации деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации.

При решении практических задач данного блока студенты должны:

- найти необходимый нормативно-правовой акт;
- оценить практическую ситуацию в соответствии с заданием;
- найти текст нормативного акта, позволяющий дать ответ на поставленный в задании вопрос;
- дать полный, правильный, нормативно обоснованный ответ по существу вопроса.

2. Решение практических ситуаций по социальной работе.

При решении практических задач данного блока студенты должны:

- найти необходимый нормативно-правовой акт;
- оценить практическую ситуацию в соответствии с заданием;
- найти текст нормативного акта, позволяющий дать ответ на поставленный в задании вопрос;
- дать полный,правильный, нормативно обоснованный ответ по существу вопроса;
- определить методики и технологии социальной работы, приемлемые при оказании социальной помощи конкретной категории населения.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при решении практических задач:

- свободно применяют полученные теоретические знания;
- свободно ориентируются в нормативных правовых актах и правильно применяют их при решении конкретной ситуации;

- дают правильный, полный, нормативно обоснованный ответ на поставленные вопросы заданий.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при решении практических задач:

- обнаруживают твёрдые теоретические знания;
- ориентируются в нормативных правовых актах и правильно применяют их при решении конкретной ситуации;

- дают правильный нормативно обоснованный ответ на поставленные вопросы заданий.

- допускают отдельные неточности при решении задач.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при решении практических задач:

- в целом имеют представление о нормативных правовых актах, которые применяются при разрешении практических ситуаций;

- дают в основном правильный нормативно обоснованный ответ на поставленные вопросы заданий.

- допускают существенные пробелы при решении задания или ошибки.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при решении практических задач:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

- не ориентируются в законодательстве;

- допускают грубые ошибки.

### 3 Распределение практических заданий по содержанию и проверяемым компетенциям можно представить в виде таблицы

Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного модуля	Элементы содержания, проверяемые практическим заданием	№ Практического задания
1	2	3	4
ПМ. 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»	МДК 02.01 «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)»	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	1-37
		ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	1-37
		ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	1-37



#### 4 Практические задания для квалификационного экзамена по ПМ. 02

«Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»

1. Проанализируйте правовой статус сотрудников Министерства труда и социальной защиты населения и территориальных органов социальной защиты населения

2. Каков порядок деятельности учреждений медико-социальной экспертизы? Составьте алгоритм проведения медико-социальной экспертизы.

3. Каковы формы участия профсоюзных органов в социальной защите и обслуживании граждан

4. Проанализировать правовое положение Всероссийского общества инвалидов; перечислить его задачи и функции. Составить схему «Структура ВОИ».

5. Приведите примеры взаимодействия органов Пенсионного фонда РФ с органами исполнительной власти, Федеральной налоговой службы, Федерального казначейства, социальной защиты населения, банками, профсоюзами и другими общественными организациями

6. Организация и ведение персонифицированного учета для целей государственного пенсионного страхования: понятие, принципы.

7. Перечислите существенные условия договора гражданина с негосударственным пенсионным фондом

8. Проанализируйте структуру индивидуального лицевого счета гражданина по системе индивидуального (персонифицированного) учета.

9. Перечислите формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Как ведется государственный банк данных детей, оставшихся без попечения родителей?

10. Составить проект ответа на обращение гражданина в органы социальной защиты.

11. Многодетная мать обратилась в территориальный фонд ФСС с заявлением о предоставлении ей и ее детям путевки в санаторий за счет Фонда, т.к. семья относится к категории малоимущих. Будет ли заявление удовлетворено и почему?

12. Гр. Васнецова в 2012 г. родила ребенка, который был признан инвалидом. Во время приема у участкового врача женщина поинтересовалась возможностью получения бесплатных лекарств для сына. Медицинский работник ответил, что это возможно, если будет предоставлен документ о членстве во Всероссийском обществе инвалидов. Соответствует ли ответ врача предписаниям законодательства и почему?

13. Перечислите формы организации труда, информационно-коммуникационных технологий, применяемых в ПФР, органах и учреждениях социальной защиты населения.

14. Во время операции «подросток» сотрудники полиции в ночное время задержали на улице беспризорника 12 лет. Какие меры социальной защиты должны быть предприняты в отношении него, и какими субъектами?

15. Привести порядок действий сотрудников органов социальной защиты по рассмотрению обращения гражданина.

16. Гр. Омельченко (35 лет) болел в течение 6 месяцев. С точки зрения Омельченко медицинские работники не смогли поставить точный диагноз и лечение не приносило результатов. Он обратился к лечащему врачу с просьбой направить его на медико-социальную экспертизу, однако получил отказ. Разъясните порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Возможно ли обращение в данное учреждение по собственной инициативе? Существуют ли в РФ частные учреждения МСЭ?

17. Составить схему «Система органов опеки и попечительства».

18. В качестве кандидата на должность руководителя федерального органа исполнительной власти в области социальной защиты населения Председатель Правительства

предложил гр. М. Однако его кандидатура вызвала негативную реакцию Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Имеет ли правовое значение вышеприведенный факт и почему? В каком порядке назначается министр труда и социальной защиты населения РФ.

19. Проанализировать компетенцию сотрудников органов опеки и попечительства.

20. Решите задачу: В юридическую консультацию обратился гр. Украины, постоянно проживающий в РФ – Кравчук с вопросом возможно ли признание его инвалидом в российском учреждении медико-социальной экспертизы. Дайте ответ гр. Кравчуку со ссылками на действующее законодательство.

21. Назовите органы, осуществляющие назначение и выплату пенсий в РФ

22. В территориальный отдел ПФР обратился за перерасчетом размера пенсии гр. Достоевский. Работник ПФР установив недостаточность представленного пакета документов, разъяснил гр. Достоевскому порядок их допредоставления и зарегистрировал заявление о перерасчете. Оцените соответствие действий сотрудника территориального органа ПФР действующему законодательству.

23. Составить алгоритм действий гражданина, обратившегося за назначением трудовой пенсии или пенсии по государственному пенсионному обеспечению.

24. В результате ДТП неработающая гр. Скворцова стала инвалидом I группы. Разъясните порядок реализации ею права на получение пенсии, если женщина прикована к постели не может передвигаться.

25. Организация и ведение персонифицированного учета для целей государственного пенсионного страхования: понятие, принципы.

26. Разработать алгоритм расчета страховых пенсий

27. В результате несчастного случая Вася Васильев 17 лет (студент колледжа д/о) стал сиротой. Родственников у него нет. Будет ли отправлен несовершеннолетний в детский дом и почему? Возможно ли возложение обязанностей попечителя на педагога учебного заведения или соседку по подъезду с сыном которой Василий дружит более 10 лет?.

28. Перечислите особенности трудоустройства и осуществления трудовой деятельности инвалидов в Российской Федерации

29. В результате несчастного случая Вася Васильев 17 лет (студент колледжа д/о) стал сиротой. Родственников у него нет. Будет ли отправлен несовершеннолетний в детский дом и почему? Возможно ли возложение обязанностей попечителя на педагога учебного заведения или соседку по подъезду с сыном которой Василий дружит более 10 лет?.

30. Перечислите нормативные правовые акты, являющиеся правовой основой государственных органов социальной защиты населения Во время операции «подросток» сотрудники полиции в ночное время задержали на улице беспризорника 12 лет. Какие меры социальной защиты должны быть предприняты в отношении него, и какими субъектами? В виде схемы представьте систему органов социальной защиты Российской Федерации

31. гр. Иванова потеряла свидетельство об обязательном пенсионном страховании. Какие действия ей необходимо совершить в связи с этим?

32. Представьте алгоритм документооборота в органах ПФР

33. Приведите основные положения Кодекса этики сотрудников ПФР

34. Как и кем ведется государственный банк данных детей, оставшихся без попечения родителей

35. Сережа Карин 16 лет, является ребенком – инвалидом. Может ли он самостоятельно обратиться в территориальное подразделение ПФР для назначения пенсии по случаю потери кормильца?

36. Приведите примеры программ в области социальной защиты населения

37. Назовите специализированные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов и их назначение.

#### **4. Требования к содержанию экзаменационных материалов**

Формулировки устных вопросов и требований к практическим заданиям, ситуациям должны быть четкими, ясными доступными для понимания обучающихся. Примерный перечень теоретических и практических вопросов подготавливает ЦМК специальности. Этот перечень вопросов и заданий доводится до сведения обучающихся заблаговременно и одновременно с программой подготовки к квалификационному экзамену

#### 1. Практические задания.

Практические задания подготавливаются с целью оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки по каждому профессиональному модулю в виде отдельного документа.

Содержание практических заданий определяется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, а также рабочей учебной программой профессионального модуля.

Практические задания оформляются в виде билетов по числу сдающих экзамен +1.

Практические задания включаются в педагогические оценочные материалы и в фонды оценочных средств по данному профессиональному модулю.

2. Портфолио оформляется в соответствии с положением ПОУ КПиЭ по проведению экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю в форме защиты портфолио.

**Средства контроля приобретения практического опыта в  
период прохождения производственной практики**

Профессиональное образовательное учреждение  
Колледж права и экономики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

ПМ 02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

МДК 02.01. «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)» для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования (базовой подготовки)

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), базового учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)**

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Колледж права и экономики»

Разработчики:

Сотникова Л.В., преподаватель специальных дисциплин, высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>9</b>
<b>4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>9</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>10</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:** производственная практика (по профилю специальности) является обязательным разделом ОПОП. Практика по получению профессиональных навыков базируется на объеме пройденного студентами материала на втором и третьем курсе обучения.

**1.3. Цели и задачи учебной практики - требования к результатам освоения программы производственной практики (по профилю специальности):**

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающиеся должны иметь **практический опыт:**

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

- консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда России;

**уметь:**

- рационально организовывать свою работу в процессе прохождения практики;

- выполнять требования охраны труда и техники безопасности;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации прохождения практики;

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда России;

- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;

- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

- принимать решения об установлении опеки и попечительства;

- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в другую семью;

- направлять сложные и спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;



- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного Фонда России, определять их подчиненность, порядок функционирования;
- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

**знать:**

- содержание и порядок организации производственной (по профилю специальности) практики;
- требования охраны труда и техники безопасности;
- нормативные правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного Фонда России и социальной защиты населения;
- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда России;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда России;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного Фонда России, органах и учреждениях социальной защиты населения;
- процедуру направления сложных и спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и социальных выплат, оказания услуг;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда России;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда России;

**1.4 Рекомендуемое количество часов по освоению программы производственной (по профилю специальности) практики**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Уровень освоения
1	<p>Практика в территориальном Управлении Пенсионного Фонда России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктаж по технике безопасности; по организации практики;</li> <li>- ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего трудового распорядка; задачами управления, его задачами;</li> <li>- изучение содержания основных положений нормативных правовых актов о деятельности УПФР и порядок планирования работы управления;</li> <li>-изучение должностных инструкций сотрудников УПФР; изучение организации работы клиентской службы;</li> <li>-изучение работы отдела назначения и перерасчета пенсий;</li> <li>- изучение организации работы отдела персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами;</li> <li>- изучение организации работы отдела социальных выплат;- изучение организации работы с письменными обращениями граждан;</li> <li>- выполнение функций специалистов Центра социальной помощи населению;</li> <li>- выполнение оперативных заданий руководителя практики от организации</li> <li>- подбор материалов практической деятельности организации в целях последующего написания выпускной квалификационной работы</li> </ul>	68	3
2	<p>Практика в территориальном органе социальной защиты населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктаж по технике безопасности; по организации практики;</li> <li>- общее ознакомление со структурой и организацией работы территориального органа социальной защиты населения;</li> <li>- изучение содержания основных нормативных правовых актов о деятельности территориального органа социальной</li> </ul>	68	3

		<p>защиты населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение места и характера взаимоотношений территориального органа социальной защиты населения с иными органами власти;</li> <li>- изучение должностных инструкций сотрудников территориального органа социальной защиты населения;</li> <li>- изучение организации работы отдела семьи и детских пособий;</li> <li>о - изучение организации работы по назначению и выплате государственных пособий на детей;</li> <li>- изучение организации работы отдела опеки и попечительства;</li> <li>- изучение организации работы отдела льгот и социальных гарантий;</li> <li>- изучение организации работы отдела реализации муниципальных программ;</li> <li>- изучение организации работы комплексного центра социального обслуживания населения;</li> <li>- изучение организации работы по делопроизводству и систематизации законодательства в территориальном органе социальной защиты населения;</li> <li>- выполнение функций специалистов Центра социальной помощи населению;</li> <li>- выполнение оперативных заданий руководителя практики от организации</li> <li>- подбор материалов практической деятельности организации в целях последующего написания выпускной квалификационной работы</li> </ul>		
3	Оформление отчета по практике		4	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

Производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей в аудиториях колледжа.

### **4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

5. Галаганов, В.П. Право социального обеспечения : учебник для СПО / В. П. Галаганов. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 443 с. - (Среднее профессиональное образование)
6. Галаганов, В.П. Организация работы органов социального обеспечения : учебник для СПО / В. П. Галаганов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 184 с. - (Профессиональное образование)
7. Галаганов, В. П. Организация работы органов социального обеспечения : учебник для СПО / В. П. Галаганов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2016. - 154 с. - (Среднее профессиональное образование).
8. Захарова Н.А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Н.А., Горшков А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Омега-Л, Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23261.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Курбанов Р.А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник/ Курбанов Р.А., Озоженко С.И., Зульфугарзаде Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 439 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18173>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

7. Адриановская Т.Л. Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Адриановская Т.Л., Карданова И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 455 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34494>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Нормативные источники:**

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 год).
2. Международный Пакет об экономических, социальных и культурных правах (Ведомости Верховного Совета СССР, 1976 г. № 17).
3. Конвенция МОТ № 128 «О пособиях по инвалидности, по старости и по случаю потери кормильца».

4. Декларация прав и свобод человека и гражданина, принятая Верховным Советом РСФСР от 22.11.91 г. (Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991 г. № 52).
5. Конституция Российской Федерации.
6. Положение о Пенсионном Фонде РФ. Утверждено постановлением Верховного Совета РФ от 27.12.91 с последующими изменениями.
7. Закон РФ «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» от 19.02.93 г. с последующими изменениями и дополнениями.
8. Закон РСФСР «О занятости населения в РСФСР» от 19.03.91 г. и Закон РФ «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О занятости населения в РСФСР» от 15.07.92 г. с последующими изменениями и дополнениями.
9. Закон РФ «О беженцах» от 19.02.93 г.
10. Закон РФ «О вынужденных переселенцах» от 19.02.93 г.
11. Федеральный закон «О ветеранах» от 12.01.95 г.
12. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 26.04.95 г. с последующими изменениями и дополнениями.
13. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ.
14. Федеральный закон от 09.01.1997 г. №5-ФЗ (в ред. от 09.05.2006 № 67-ФЗ) «О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы»
15. Федеральный закон от 15.01.1993 г. № 4301-1 (в ред. от 26.06.2007 № 118-ФЗ и от 01.11.2007 № 184-ФЗ) «О статусе Героев Советского Союза, Героев РФ и полных кавалеров ордена Славы»
16. Закон РФ «О погребении и похоронном деле» от 12.01.1996 г. № 8-ФЗ
17. Закон РФ «О статусе судей» от 26.06.92 г.
18. Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан» от 22.07.93 г.
19. Закон РФ «О медицинском страховании граждан» от 28.06.91 г.
20. Федеральный закон от 01.04.96г. № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования»;
21. Федеральный закон от 25.10.2001г. № 138-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования» и в статьи 12 и 67 Федерального закона «Об актах гражданского состояния»
22. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»
23. Федеральный закон от 17.12.2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»
24. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»
25. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»
26. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 2-ФЗ «О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне»
27. Федеральный закон от 04.03.2002г. № 21-ФЗ «О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией»
28. Федеральный закон от 12.03.2002г. № 25-ФЗ «О внесении дополнения в статью 1 Федерального закона «О дополнительном социальном обеспечении членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации»

29. Федеральный закон от 11.12.2002г. № 168-ФЗ «О внесении изменений в статьи 18 и 20 Закона Российской Федерации «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС»
30. Федеральный закон от 31.12.2002г. № 191-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в главы 22, 24, 25, 26.2, 26.3 и 27 части второй Налогового кодекса Российской Федерации и некоторые другие акты законодательства Российской Федерации» (извлечение)
31. Федеральный закон от 31.12.2002г. № 198-ФЗ «О внесении дополнений и изменений в Федеральный закон «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования»
32. Федеральный закон от 29.11.2003 № 154-ФЗ (ред. от 22.08.2004) «Об увеличении базовой части трудовой пенсии лицам, проживающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» (принят ГД ФС РФ 19.11.2003)
33. Федеральный закон от 07.07.2003 № 112-ФЗ «О личном подсобном хозяйстве» (принят ГД ФС РФ 21.06.2003)
34. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (принят ГД ФС РФ 22.12.2006)
35. Федеральный закон от 30.12.2006 № 272-ФЗ «О внесении изменения в статью 30 Закона РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу; службу в органах внутренних дел; государственной противопожарной службе; органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей» (принят ГД ФС РФ 20.12.2006)
36. Федеральный закон от 21.12.2006 № 239-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 Закона РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел; государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей» и статью 3 Федерального закона «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 24.11.2006)
37. Федеральный закон от 25.11.2006 № 196-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 03.11.2006)
38. Федеральный закон от 18.07.2006 № 112-ФЗ «О внесении изменений в Закон РФ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» и статью 1 Федерального закона «О материальном обеспечении членов семьи умершего члена Совета Федерации, или депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ» (принят ГД ФС РФ 30.06.2006)
39. Федеральный закон от 03.06.2006 № 77-ФЗ «О внесении изменений в статью 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 17.05.2006)
40. Федеральный закон от 03.06.2006 № 70-ФЗ «О внесении изменения в статью 20 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 17.05.2006)
41. Федеральный закон от 09.05.2005 № 48-ФЗ «О внесении изменений в Федеральные законы «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации», «О негосударственных пенсионных фондах» и «Об негосударственных пенсионных фондах» и «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» (принят ГД ФС РФ 22.04.2005)
42. Федеральный закон от 07.07.2003 № 108-ФЗ «О внесении дополнений в Федеральный закон «О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед

Российской Федерацией» (принят ГД ФС РФ 11.06.2003)

43. Федеральный закон от 01.11.2007 № 244-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О трудовых пенсиях в РФ»

44. Федеральный закон от 01.12.2007 № 312-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О трудовых пенсиях в РФ»

45. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»

46. Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию»

47. Федеральный закон от 25.10.2007 № 233-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей»

48. Федеральный закон от 01.03.2008 № 18-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в целях повышения размеров отдельных видов социальных выплат и стоимости набора социальных услуг»

49. Федеральный закон от 30.04.2008 № 56 – ФЗ «О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержки формирований пенсионных накоплений»

50. Федеральный закон от 14.07.2008 № 117 – ФЗ «О внесении изменений в ст. 28 ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» и ст. 16 ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»

51. Федеральный закон от 22.07.2008 № 146 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам установления трудовых пенсий»

### **Указы Президента Российской Федерации:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 24.06.2002г. № 648 «О приведении некоторых актов Президента Российской Федерации в соответствие с федеральными законами «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»

2. Указ Президента Российской Федерации от 08.10.2002г. № 1133 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 23 августа 2000г. № 1563 «О неотложных мерах социальной поддержки специалистов ядерного оружейного комплекса Российской Федерации»

3. Указ Президента Российской Федерации от 17.12.2002г. № 1413 «Об утверждении перечня должностей, периоды службы (работы) в которых включаются в стаж государственной службы для назначения пенсии за выслугу лет федеральных государственных служащих»

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.01.2003г. № 65 «О пересчете размера ежемесячной доплаты к пенсии лицам, замещавшим государственные должности в органах государственной власти и управления Союза ССР и РСФСР»

5. Указ Президента РФ от 05.06.2003 № 613 (ред. от 12.06.2006) «О правоохранительной службе в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ»

6. Указ Президента РФ от 02.11.2006 № 1221 «О перерасчете размера ежемесячной доплаты к пенсии лицам, замещавшим государственные должности Российской Федерации, должности в органах государственной власти и управления Союза ССР и РСФСР, гражданам Российской Федерации, замещавшим отдельные должности в межгосударственном экономическом комитете экономического союза».

7. Указ Президента РФ от 12.06.2006 № 604 «О перерасчете размера ежемесячной доплаты к пенсии лицам, замещавшим государственные должности

Российской Федерации, лицам, замещавшим должности в органах государственной власти и управления Союза ССР и РСФСР, гражданам Российской Федерации, замещавшим должности в аппарате исполнительного комитета союза Беларуси и России, секретариате парламентского собрания союза Беларуси и России, межгосударственном экономическом комитете экономического союза и межгосударственном экономическом комитете экономического союза и межгосударственном статистическом комитете дружества независимых государств»

8. Указ Президента РФ от 09.08.2005 № 949 «О совершенствовании системы мер социальной поддержки специалистов ядерного оружейного комплекса Российской Федерации»

9. Указ Президента РФ от 06.08.2005 № 931 «О внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации»

10. Указ Президента РФ от 01.08.2005 № 887 «О мерах по улучшению материального положения инвалидов вследствие военной травмы»

11. Указ Президента РФ от 30.03.2005 № 363 «О мерах по улучшению материального положения некоторых категорий граждан Российской Федерации в связи с 60-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов».

12. Указ Президента РФ от 18.02.2005 № 176 «Об установлении ежемесячной доплаты к пенсиям отдельным категориям пенсионеров».

13. Указ Президента РФ от 06.05.2008 № 685 «О некоторых мерах социальной поддержки инвалидов»

14. Указ Президента РФ от 13.05.2008 № 774 «О дополнительных мерах социальной поддержки лиц, осуществляющих уход за нетрудоспособными гражданами»

#### **Постановления Правительства Российской Федерации:**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.03.1997г. № 318 «О мерах по организации индивидуального (персонифицированного) учета для целей государственного пенсионного страхования», Утверждена «Инструкция о порядке ведения индивидуального (персонифицированного) учета сведений о застрахованных лицах для целей государственного пенсионного страхования»

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.01.2002. № 30 «О реализации федеральных законов «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации», «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» и «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.02.2002г. № 97 «О реализации Федерального закона «О дополнительном социальном обеспечении членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации»

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2002г. № 384 «Об утверждении Положения о лицензировании деятельности специализированных депозитариев инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов»

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.06.2002г. № 390 «О некоторых вопросах реализации Федерального закона «О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией»

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.06.2002г. № 407 «Об утверждении Правил учета страховых взносов, включаемых в расчетный пенсионный капитал»

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.06.2002г. № 408 «О порядке выдачи пенсионной книжки застрахованного лица в Пенсионном фонде Российской Федерации»



8. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.06.2002г. № 437 «Об утверждении Списка должностей работников Государственной противопожарной службы (пожарной охраны, противопожарных и аварийно-спасательных служб) Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, пользующихся правом на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии с подпунктом 9 пункта 1 статьи 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.07.2002г. № 498 «Об утверждении перечня сезонных отраслей промышленности, работа в организациях которых в течение полного сезона при исчислении страхового стажа учитывается с таким расчетом, чтобы его продолжительность в соответствующем календарном году составила полный год»

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.07.2002г. № 510 «Об утверждении Положения о порядке выплаты пенсий гражданам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы Российской Федерации»

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2002г. № 516 «Об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.2002г. № 537 «О списках производств, работ, профессий и должностей, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости работникам летного состава гражданской авиации в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2002г. № 555 «Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления трудовых пенсий»

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.09.2002г. № 658 «Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации по вопросам исчисления пенсий и других социальных выплат»

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.10.2002г. № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2002г. № 794 «Об утверждении Положения о выдаче иностранным гражданам и лицам без гражданства вида на жительство».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2003г. № 34 «О назначении банка внешнеэкономической деятельности СССР (Внешэкономбанка) государственной управляющей компанией по доверительному управлению средствами пенсионных накоплений».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.04.2003г. № 190 «Об уполномоченном федеральном органе исполнительной власти по регулированию, контролю и надзору в сфере формирования и инвестирования средств пенсионных накоплений».

19. Постановление Правительства РФ от 14.07.2006 № 432 «О лицензировании отдельных видов деятельности на финансовых рынках» (вместе с «Положением о

лицензировании деятельности инвестиционных фондов», «Положением о лицензировании деятельности по управлению инвестиционными фондами, паевыми инвестиционными фондами и негосударственными пенсионными фондами», «Положением о лицензировании специализированных депозитариев инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов», «Положением о лицензировании деятельности негосударственных пенсионных фондов»).

20. Постановление Правительства РФ от 01.02.2007 № 63 «Об утверждении правил размещения средств пенсионных резервов негосударственных Пенсионных фондов и контроля за их размещением»

21. Постановление Правительства РФ от 22.01.2007 № 28 «О порядке пересмотра надбавок к пенсиям, повышений и увеличений пенсий лиц, проходившим военную и приравненную к ней службу»

22. Постановление Правительства РФ от 31.05.2005 № 346 (ред. от 14.12.2006) «Об индексации пенсий Федеральных государственных служащих»

23. Постановление Правительства РФ от 02.12.2006 № 738 «О порядке отчисления средств на информирование страхового резерва негосударственного Пенсионного фонда»

24. Постановление Правительства РФ от 04.11.2006 № 651 «О внесении изменения в Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 22 сентября 1993г. № 941»

25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2006 № 619 «О внесении изменения в Постановление Правительства Российской Федерации от 12 августа 1994г. № 942»

26. Постановление Правительства РФ от 12.09.2006 № 561 «О внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 2003г. № 379»

27. Постановление Правительства РФ от 03.07.2006 № 411 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации о формировании накопительной части трудовой пенсии через негосударственный Пенсионный фонд, осуществляющий обязательное пенсионное страхование»

28. Постановление Правительства РФ от 13.02.2004 № 77 (ред. от 03.07.2006) «Об утверждении типовых страховых Правил негосударственного Пенсионного фонда, осуществляющего деятельность по обязательному пенсионному страхованию»

29. Постановление Правительства РФ от 06.02.2004 № 60 (ред. от 03.07.2006) «Об утверждении форм типового договора об обязательном пенсионном страховании между негосударственным Пенсионным фондом и застрахованным лицом, форм заявлений застрахованного лица о переходе в Негосударственный Пенсионный фонд и о переходе в Пенсионный фонд Российской Федерации»

30. Постановление Правительства РФ от 06.02.2004 № 55 (ред. от 03.07.2006) «Об утверждении правил передачи пенсионных накоплений для финансирования накопительной части трудовой пенсии из одного негосударственного Пенсионного фонда в другой негосударственный Пенсионный фонд или из негосударственного Пенсионного фонда в Пенсионный фонд Российской Федерации и определения их стоимости»

31. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 798 (ред. от 03.07.2006) «Об утверждении правил уведомления негосударственным Пенсионным фондом, осуществляющим обязательное пенсионное страхование, Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Пенсионного фонда Российской Федерации о вновь заключенных им договорах об обязательном пенсионном страховании»

32. Постановление Правительства РФ от 07.05.2006 № 275 «О внесении изменений в Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации

от 22 сентября 1993г. № 941 и Постановление Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2005г. № 205»

33. Постановление Правительства РФ от 02.05.2006 № 266 «О внесении изменений в Правила исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

34. Постановление Правительства РФ от 10.03.2006 № 126 «О внесении изменений в инструкцию о порядке ведения индивидуального (персонифицированного) учета сведений о застрахованных лицах для целей обязательного пенсионного страхования, утвержденную Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 марта 1997г. № 318»

35. Постановление Правительства РФ от 06.01.2006 № 2 «О внесении изменения в Постановление Правительства Российской Федерации от 4 ноября 2003г. № 669 «Об уполномоченном Федеральном органе исполнительной власти, осуществляющем государственное регулирование деятельности негосударственных пенсионных фондов по негосударственному пенсионному обеспечению, обязательному пенсионному страхованию и профессиональному пенсионному страхованию, надзор и контроль за указанной деятельностью»

36. Постановление Правительства РФ от 28.05.2004 № 254 (ред. от 30.12.2005) «О порядке исчисления выслуги лет для назначения пенсии за выслугу лет, порядке назначения и выплаты единовременного пособия лицам, проходившим службу в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, и их семьям» (вместе с «Правилами исчисления выслуги лет для назначения пенсии за выслугу лет лицам, проходившим службу в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, и общей продолжительности службы для выплаты им единовременного пособия в связи с увольнением»

37. Постановление Правительства РФ от 08.12.2005 № 751 «Об утверждении форм публикации в средствах массовой информации сведений о формировании и финансовых результатах размещения средств пенсионных резервов и о формировании и финансовых результатах инвестирования средств пенсионных накоплений»

38. Постановление Правительства РФ от 29.10.2005 № 649 «О внесении изменения в Постановление Правительства Российской Федерации от 12 августа 1994г. № 942»

39. Распоряжение Правительства РФ от 12.10.2005 № 1647-р «О внесении изменения в Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2005 № 505-Р»

40. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2005 № 505-р (ред. от 12.10.2005) «Об осуществлении ежемесячных денежных выплат лицам, пенсионное обеспечение которых осуществляется в порядке, установленном Постановлением Правительства РФ от 15.04.1995 № 335»

41. Постановление Правительства РФ от 01.09.2005 № 549 «О мероприятиях по совершенствованию системы мер социальной поддержки специалистов ядерного оружейного комплекса Российской Федерации» (вместе с «Положением об установлении, выплате, перерасчете и индексации размера дополнительного ежемесячного пожизненного материального обеспечения гражданам, осуществляющим трудовую деятельность в организациях ядерного оружейного комплекса Российской Федерации и военных представительствах Министерства обороны Российской Федерации, созданных в этих организациях, при выходе их на трудовую пенсию», «Правилами...»

42. Постановление Правительства РФ от 24.08.2005 № 536 «О порядке выплаты дополнительного ежемесячного материального обеспечения инвалидам вследствие военной травмы»

43. Постановление Правительства РФ от 02.08.2005 № 482 «Об утверждении форм отчетности негосударственного Пенсионного фонда по обязательному пенсионному страхованию»

44. Постановление Правительства РФ от 17.06.2005 № 382 «О внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 14 марта 2003 г. № 155»

45. Постановление Правительства РФ от 14.03.2003 № 155 (ред. от 17.06.2005) «Об утверждении списка должностей членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации, работа в которых дает право на ежемесячную доплату к пенсии в соответствии с Федеральным законом «О дополнительном социальном обеспечении членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации, и правил исчисления выслуги лет, дающей право на ежемесячную доплату к пенсии»

46. Постановление Правительства РФ от 30.04.2005 № 273 «Об утверждении правил выплаты дополнительного ежемесячного материального обеспечения некоторым категориям граждан Российской Федерации в связи с 60-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»

47. Постановление Правительства РФ от 09.02.2005 № 65 «Об утверждении типовых форм договора об оказании специализированным депозитарием услуг негосударственному Пенсионному фонду, осуществляющему деятельность в качестве страховщика по обязательному пенсионному страхованию, договора доверительного управления средствами пенсионных накоплений между негосударственным Пенсионным фондом, осуществляющим деятельность в качестве страховщика по обязательному пенсионному страхованию, и управляющей компанией и договора об оказании специализированным депозитарием услуг управляющей компании, осуществляющей договор»

48. Постановление Правительства РФ от 11.01.2005 № 7 «О внесении изменений в пункт 3 Постановления Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2003 г. № 570»

49. Постановление Правительства РФ от 15.09.2003 № 570 (ред. от 11.01.2005) «О порядке включения в стаж государственной службы для назначения пенсии за выслугу лет федеральных государственных служащих периодов службы (работы) в государственных должностях федеральной государственной службы, государственных должностях федеральных государственных служащих и других должностях, определяемых Президентом Российской Федерации»

50. Постановление Правительства РФ от 31.12.2004 № 887 «О внесении изменений в Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 22 сентября 1993 г. № 941»

51. Постановление Правительства РФ от 18.11.2004 № 651 «О внесении изменений в Постановление Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 22 сентября 1993 г. № 941»

52. Постановление Правительства РФ от 15.07.2004 № 355 «О внесении изменений в Положение о порядке назначения и выплаты ежемесячного пожизненного содержания судьям Конституционного суда Российской Федерации, пребывающим в отставке, и ежемесячном денежном содержании и порядке его выплаты членам семьи умершего (погибшего) судьи, находившимся на его иждивении»

53. Постановление Правительства РФ от 06.02.2004 № 50 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации по вопросам гарантий социальной защиты судей и работников органов Прокуратуры»

54. Постановление Правительства РФ от 28.04.2003 № 247 «Об организации назначения, перерасчета размера, выплаты и доставки пенсии за выслугу лет федеральных государственных служащих, ежемесячных доплат к пенсиям отдельным категориям граждан»

55. Постановление Правительства РФ от 24.08.2006 № 518 «Об утверждении Правила осуществления ежемесячной денежной выплаты Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы»

56. Постановление Правительства РФ от 21.12.2005 № 788 «Об утверждении Правил осуществления ежемесячной денежной выплаты Героям Советского Союза, Героям РФ и полным кавалерам ордена Славы»

57. Постановление Правительства РФ от 30.12.2006 № 873 «Об утверждении Правил подачи заявления о выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал»

58. Постановление Правительства РФ от 30.12.2006 № 865 «Об утверждении Положения о назначении и выплате государственных пособий гражданам, имеющим детей»

59. Постановление Правительства РФ от 04.06.2007 № 943 «Об утверждении Правил осуществления ежемесячных компенсационных выплат неработающим лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами»

60. Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 № 373 «Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию»

61. Постановление Правительства РФ от 03.11.2007 № 741 «Правила выплаты правопреемникам умершего застрахованного лица средств пенсионных накоплений»

62. Постановление Правительства РФ от 12.12.2007 № 862 «О Правилах направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий»

63. Постановление Правительства РФ от 12.12.2007 № 926 «О Правилах направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на получение образования ребенком (детьми) и осуществления иных связанных с получением образования ребенком (детьми) расходов»

### **Документы Минтруда России**

1. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.11.2001г. № 81 «О применении пункта 2 постановления Совета Министров РСФСР от 6 сентября 1991г. № 464 «Об утверждении Списка профессий и должностей работников здравоохранения и санитарно-эпидемиологических учреждений, лечебная и иная работа которых по охране здоровья населения дает право на пенсию за выслугу лет» в части применения льготного порядка исчисления выслуги лет врачам-анестезиологам-реаниматологам отделений (групп) анестезиологии-реанимации, отделений (палат) реанимации и интенсивной терапии при назначении пенсии за выслугу лет в соответствии со статьей 81 Закона Российской Федерации «О государственных пенсиях в Российской Федерации»

2. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30.11.2001г. № 83 «Об утверждении разъяснения «О применении порядка выплаты ежемесячной денежной компенсации в возмещение вреда, причиненного здоровью граждан в связи с радиационным воздействием вследствие чернобыльской катастрофы либо с выполнением работ по ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС»

3. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.02.2002г. № 16/19па «Об утверждении Перечня документов,

необходимых для установления трудовой пенсии и пенсии по государственному пенсионному обеспечению в соответствии с федеральными законами «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»

4. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.02.2002г. № 17/19пб «Об утверждении Правил обращения за пенсией, назначения пенсии и перерасчета размера пенсии, перехода с одной пенсии на другую в соответствии с федеральными законами «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»

5. Разъяснение Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 25.03.2002г. № 21 «Об утверждении разъяснения «О порядке применения пункта 2 статьи 31 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

6. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18.04.2002г. № 27 «Об утверждении разъяснения «О некоторых вопросах пенсионного обеспечения индивидуальных предпринимателей, перешедших на уплату единого налога на вмененный доход в соответствии с Федеральным законом «О едином налоге на вмененный доход для определенных видов деятельности»

7. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 07.05.2002г. № 34 «Об утверждении разъяснения «О порядке применения пункта 4 статьи 5 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

8. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 06.08.2002г. №5 3 «Об утверждении Перечня документов, необходимых для назначения дополнительного ежемесячного материального обеспечения граждан Российской Федерации»

9. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03.10.2002г. № 64 «Об установлении тождества наименований должностей «судебно-медицинский эксперт», «судебно-медицинский эксперт (эксперт-химик)» и «эксперт бюро судмедэкспертизы» наименованию должности «врач - судебно-медицинский эксперт»

10. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03.10.2002г. № 65 «Об установлении тождества наименованию структурного подразделения «лор-отделение» наименованию структурного подразделения «отоларингологическое отделение» государственных и муниципальных учреждений здравоохранения»

11. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03.10.2002г. № 66 «Об установлении тождества наименования учреждения «станция скорой и неотложной медицинской помощи» наименованию учреждения «станция скорой медицинской помощи»

12. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03.10.2002г. № 67 «Об установлении тождества наименований специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии наименованиям учреждений «специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» и «специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

13. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03.10.2002г. № 68 «Об установлении тождества наименования должности «преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности» наименованию должности «военный руководитель»

14. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03.10.2002г. № 69 «Об установлении тождества наименования учреждения «медико-санитарный отдел (медсанотдел)» наименованию учреждения «центральная медико-санитарная часть»

15. Разъяснение Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 31.10.2001г. № 5 «О порядке применения учреждениями государственной службы медико-социальной экспертизы пункта 25 части первой статьи 14 и пункта 11 части первой статьи 15 Закона Российской Федерации «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС». Утверждено постановлением Минтруда России от 31.10.2001г. № 79

16. Разъяснение Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30.11.2001г. № 6 «О применении порядка выплаты ежемесячной денежной компенсации в возмещение вреда, причиненного здоровью граждан в связи с радиационным воздействием вследствие чернобыльской катастрофы либо с выполнением работ по ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС»

17. Разъяснение Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 25.03.2002г. № 2 «О порядке применения пункта 2 статьи 31 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». Утверждено постановлением Минтруда России от 25.03.2002г. № 21

18. Разъяснение Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18.04.2002г. № 3 «О некоторых вопросах пенсионного обеспечения индивидуальных предпринимателей, перешедших на уплату единого налога на вмененный доход в соответствии с Федеральным законом «О едином налоге на вмененный доход для определенных видов деятельности». Утверждено постановлением Минтруда России от 18.04.2002г. № 27

19. Разъяснение Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 07.05.2002г. № 4 «О порядке применения пункта 4 статьи 5 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». Утверждено постановлением Минтруда России от 07.05.2002г. № 34

20. Письмо Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 11.07.2002г. № 4632-ЮЛ (о сроках рассмотрения заявления пенсионера о перерасчете размера трудовой пенсии (части трудовой пенсии) на основе данных индивидуального (персонифицированного) учета)

21. Письмо Правления ПФ РФ от 20.06.2006 № ЛЧ-25-26/6454 «О заработке для исчисления трудовых пенсий гражданам, прибывшим на постоянное место жительства в Российскую Федерацию из республик Грузии и Молдовы» (вместе с Письмом Минздравсоцразвития РФ от 18.04.2006 № 1020-19)

22. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2007 № 12 «Об утверждении формы заявления застрахованного лица о переходе из одного негосударственного Пенсионного фонда в другой негосударственный Пенсионный фонд, инструкции по ее заполнению, а также порядка доведения до сведения застрахованных лиц указанных формы заявления и инструкции по ее заполнению» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.02.2007 № 8978)

23. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.12.2006 № 883 «Об утверждении порядка электронного документооборота между негосударственным Пенсионным фондом, осуществляющим обязательное пенсионное страхование, и Пенсионным фондом Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.02.2007 № 8887)

24. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.12.2006 № 880 «Об утверждении разъяснения о порядке применения статьи 15 Федерального закона «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.02.2007 № 8988)

25. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 13.06.2006 № 464 «Об установлении тождества отдельных наименований структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2006 № 8016)

26. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 13.06.2006 № 463 «Об установлении тождества наименований должностей «Фельдшер по наркологии» и «Фельдшер-нарколог»

наименованию должности «Фельдшер» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2006 № 8017)

27. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 13.06.2006 № 462 «Об установлении тождества наименования учреждения «Психоневрологический дом-интернат» наименованию учреждения «Психоневрологический интернат» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.07.2006 № 7999)

28. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2006 № 435 «Об установлении тождества наименования должностей «Фельдшер выездной бригады», «Фельдшер скорой помощи», «Фельдшер выездной бригады станции (отделения) скорой неотложной медицинской помощи» и «Фельдшер выездной бригады скорой медицинской помощи» наименованию должности «Фельдшер» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.06.2006 № 7950)

29. Письмо Роспотребнадзора от 12.05.2006 № 0100/4938-06-27 «О зачислении в стаж периода работы в филиалах ФГУЗ» (вместе с Письмом Минздравсоцразвития РФ от 25.04.2006 № 1094-19)

30. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.04.2006 № 255 «Об установлении тождества наименований должностей «Солист-вокалист» и «Солистка-вокалистка» наименованиям должностей «Артист-вокалист (Солист) и «Артистка-вокалистка (Солистка)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.06.2006 № 7901)

31. Письмо ПФ РФ от 16.08.2005 № ГБ-25-26/8704 «Об организации работы по осуществлению дополнительного ежемесячного материального обеспечения» (вместе с Письмом Минздравсоцразвития РФ от 12.08.2005 № 2380-19)

32. Письмо Минздравсоцразвития РФ от 08.08.2005 № 3808-ВС «По вопросу пенсионного обеспечения лиц, проживающих на территории Чеченской республики»

33. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.07.2005 № 440 «Об установлении тождества отдельных наименований должностей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.08.2005 № 6865)

34. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.07.2005 № 439 «Об установлении тождества отдельных наименований структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.08.2005 № 6866)

35. Письмо Минздравсоцразвития РФ от 30.05.2005 № 1539-19 «О порядке производства удержаний из сумм дополнительного ежемесячного материального обеспечения, представленного на основании Указа Президента РФ от 30.03.2005 № 363»

36. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 351, Минфина РФ № 65н от 18.05.2005 «О признании утратившим силу постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Министерства финансов Российской Федерации от 12 января 2004г. № 1/1Н «Об утверждении порядка подсчета и подтверждения стажа государственной службы для назначения пенсии за выслугу лет федеральных государственных служащих и определения соответствия должностей, периоды службы (работы), в которых включаются в стаж государственной службы» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.06.2005 № 6716)

37. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 15.04.2005 № 280 «Об установлении тождества наименования должности «Танцовщик (Танцовщица)» наименованию должности «Артист – исполнитель танцевальных номеров в профессиональном художественном коллективе» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.05.2005 № 6622)

38. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 15.04.2005 № 278 «Об установлении тождества наименований учреждений «Школа-лицей», «Школа-гимназия» наименованиям учреждений «Лицей», «Гимназия» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.05.2005 № 6621)

39. Письмо Минздравсоцразвития РФ от 21.02.2005 № 377-19 «О порядке увеличения пенсий за выслугу лет федеральных государственных служащих»

40. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.12.2004 № 312 «Об утверждении порядка подсчета и подтверждения стажа государственной службы для назначения пенсии



за выслугу лет федеральных государственных служащих и определения соответствия должностей, периоды службы (работы), в которых включаются в стаж государственной службы» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.01.2005 № 6270)

41. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.11.2004 № 196 «Об организации работы «Горячей линии» телетайпограмма Минздравсоцразвития РФ № МЗ-650, ПФ РФ № ГБ-25-30/6161 от 07.06.2004 «О реализации Федерального закона от 09.05.2004 № 36-ФЗ»

42. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.06.2004 № МЗ-637 «О порядке применения положений Постановления Конституционного суда Российской Федерации от 29 января 2004г. № 2-П»

43. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 30.11.2004 № 295 «Об утверждении Порядка осуществления ежемесячной денежной выплаты отдельным категориям граждан в РФ»

44. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.12.2004 «Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан»

45. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.11.2006 № 744 «Об утверждении Порядка установления ежемесячной денежной выплаты Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы»

46. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.02.2007 № 91 «Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам»

#### **Электронные ресурсы:**

1. Захарова, Т.И. Социальное страхование и социальная защита. Учебно-методический комплекс / Т.И. Захарова. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 244 с. - ISBN 978-5-374-00266-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93208> (01.10.2014).

2. Правовое обеспечение социальной работы. Учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, А.Е. Илларионова. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 253 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02027-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135045> (01.10.2014).

3. Трапезникова, И.С. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие / И.С. Трапезникова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-8353-1339-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232819> (01.10.2014).

#### **Периодические издания:**

1. Государственная служба (ежемесячно)
2. Государство и право (ежемесячно)
3. Гражданское право (ежемесячно)
4. Журнал российского права (3 в полугодие)
5. Пенсия (ежемесячно)
6. Российская газета (ежедневно)
7. Трудовое право (ежемесячно)

#### **Интернет – источники**

1. Официальный интернет- портал правовой информации: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
2. Официальный сайт Пенсионного Фонда России: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
3. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ: [www.fss.ru](http://www.fss.ru)
4. Официальный сайт Государственной Думы РФ: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

5. Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru>
6. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты:  
[www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru)
7. Электронная библиотечная система: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии</p>	<p><b>Уметь :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вводить данные в базу данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот;</li> <li>- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;</li> <li>-собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного Фонда РФ, органах и учреждениях социальной защиты населения;</li> <li>- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и социальных выплат, оказания услуг;</li> <li>- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовое задание; решение задач с применением компьютерных технологий;</li> <li>- выполнение контрольных работ по темам МДК;</li> <li>- прохождение учебной и производственной практики.</li> </ul>
<p>ПК.2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;</li> <li>- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовое задание; решение задач с применением компьютерных технологий;</li> </ul>

	<p>применением компьютерных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения об установлении опеки и попечительства;</li> <li>- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного Фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;</li> <li>- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации;</li> <li>- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации;</li> <li>- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии. Применяемые в органах Пенсионного Фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;</li> <li>- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;</li> <li>- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных работ по темам МДК;</li> <li>- прохождение учебной и производственной практики.</li> </ul>
ПК.2.3. Организовывать и	<b>Уметь:</b>	Текущий

<p>координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.</p>	<p>участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;</li> <li>- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;</li> <li>- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;</li> <li>- принимать решения об установлении опеки и попечительства;</li> <li>- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание и приемную семью;</li> <li>- направлять сложные и спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;</li> <li>- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного Фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;</li> <li>- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты</p>	<p>контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовое задание; решение задач с применением компьютерных технологий;</li> <li>- выполнение контрольных работ по темам МДК;</li> <li>- прохождение учебной и производственной практики.</li> </ul>
---	--	---

	<p>федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного Фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации;</li> <li>- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации;</li> <li>- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного Фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;</li> <li>- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;</li> <li>- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;</li> <li>- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.</li> </ul>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы</b>
--	--	---------------------------

компетенции)		контроля и оценки
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно использовать общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания.</p> <p>ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>1. участие в профориентационной работе, в профконкурсах;</p> <p>2. участие в научно- практических конференциях;</p> <p>посещаемость занятий и выполнение заданий преподавателя</p> <p>качественное прохождение аттестации; своевременная сдача зачетов и экзаменов</p> <p>умение пользоваться современными компьютерными технологиями, включая работу со справочными правовыми программами</p> <p>Участие в мероприятиях учебного заведения, включая командные соревнования</p> <p>Активное отношение к учебному процессу, своевременное выполнение всех заданий</p> <p>Участие в открытых уроках; деловых играх, олимпиадах, конференциях и других научных мероприятиях: регулярное</p>	<p>Написание статей и тезисов</p> <p>Контроль посещаемости по журналу; выставление промежуточной аттестации</p> <p>итоги учебной аттестации; итоги сессии и выпускных экзаменов</p> <p>Решение задач</p> <p>Отсутствие академических задолженностей в течение учебы</p> <p>Награды научных мероприятий; публикации в прессе.</p> <p>Решение задач</p>

<p>повышение.</p> <p>ОК.9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p> <p>ОК.11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>посещение библиотеки; применение ресурсов электронных библиотек</p> <p>Умение пользоваться ресурсами электронных правовых систем</p> <p>Применение при общении только литературного языка, не допущение оскорблений, тактичность и толерантность</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимся; характеристика обучающегося, выданная организацией прохождения практики</p> <p>Отсутствие взысканий, связанных с неэтичным поведением</p> <p>Решение задач</p>
--	---	--



**Комплект заданий для  
оценки освоения умений и усвоения знаний**

**Практические задания по ПМ 02 «Организационное обеспечение  
деятельности учреждений социальной защиты населения и органов  
Пенсионного фонда Российской Федерации**

Профессиональная подготовка обучающихся должна ориентироваться на формирование профессиональных компетенций.

Основными задачами курса ПМ 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации является формирование профессиональных компетенций, то есть получение знаний, навыков и практических умений в области организации и обеспечения деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда России.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**- иметь практический опыт:**

– поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

– выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися и социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

– консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

– участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

**должен уметь:**

– поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

– участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

– взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;

– выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; принимать решения об установлении опеки и попечительства;

- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;
- **должен знать:**
- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации

На этапе итоговой аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений необходимо освоение обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

## Раздел I Понятие и система социального обеспечения

Задания для проведения практических занятий:

1. Проанализируйте правовой статус сотрудников Министерства труда и социальной защиты и территориальных органов социальной защиты населения и сравните его со статусом сотрудников подразделений ПФР, ФСС.
2. Раскройте порядок деятельности учреждений медико-социальной экспертизы? Составьте алгоритм проведения медико-социальной экспертизы. Приведите перечень документов, необходимых для проведения МСЭ.
3. Раскройте роль профсоюзов в социальной защите и обслуживании граждан
4. Раскройте статус Всероссийского общества инвалидов; перечислите его задачи и функции. Составить схему « Структура ВОИ».
5. Приведите примеры взаимодействия органов Пенсионного фонда РФ с органами исполнительной власти, Федеральной налоговой службы, Федерального казначейства, социальной защиты населения, банками, профсоюзами и другими общественными организациями
6. В виде схемы представьте ИЛС по системе обязательного пенсионного страхования.
7. Составьте алгоритм действий гражданина, потерявшего удостоверение обязательного пенсионного страхования.
8. Перечислите существенные условия договора гражданина с негосударственным пенсионным фондом. Составьте проект договора с НПФ.
9. Проанализируйте структуру индивидуального лицевого счета гражданина по системе индивидуального (персонифицированного) учета.
10. Перечислите формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей с приведением примеров из материалов судебной практики.
11. Как ведется государственный банк данных детей, оставшихся без попечения родителей?
12. Составить проект ответа на обращение гражданина в органы социальной защиты.
13. Многодетная мать обратилась в территориальный фонд ФСС с заявлением о предоставлении ей и ее детям путевки в санаторий за счет Фонда, т.к. семья относится к категории малоимущих. Будет ли заявление удовлетворено и почему?
14. Гр. Иванова в 2015 г. родила ребенка, который был признан инвалидом. Во время приема у участкового врача женщина поинтересовалась возможностью получения бесплатных лекарств для сына. Медицинский работник ответил, что это возможно, если будет предоставлен документ о членстве во Всероссийском обществе инвалидов. Соответствует ли ответ врача предписаниям законодательства и почему?
15. Перечислите формы организации труда, информационно-коммуникационных технологий, применяемых в ПФР, ФСС, органах и учреждениях социальной защиты населения.
16. Во время операции «подросток» сотрудники полиции в ночное время задержали на улице беспризорника 14 лет. Какие меры социальной защиты должны быть предприняты в отношении него, и какими субъектами?
17. Привести порядок действий сотрудников органов социальной защиты по рассмотрению обращения гражданина.
18. Гр. Симаков (40 лет) болел в течение 8 месяцев. С точки зрения Симакова медицинские работники не смогли поставить точный диагноз и лечение не приносило результатов. Он обратился к лечащему врачу с просьбой направить его на медико-социальную экспертизу, однако получил отказ. Разъясните порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Возможно ли обращение в данное учреждение по собственной инициативе? Существуют ли в РФ частные учреждения МСЭ?

19. Составить схему «Система органов опеки и попечительства». Приведите структуру органа опеки и попечительства по Вашему месту жительства.
20. В качестве кандидата на должность руководителя федерального органа исполнительной власти в области социальной защиты населения Председатель Правительства предложил гр. Г. Однако его кандидатура вызвала негативную реакцию Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Имеет ли правовое значение вышеприведенный факт и почему? В каком порядке назначается министр труда и социальной защиты РФ.
21. Проанализировать компетенцию сотрудников органов опеки и попечительства. Какие полномочия они имеют в отношении "ассоциальных" семей.
22. Решите задачу: В юридическую консультацию обратился гр. Казахстана, постоянно проживающий в РФ – Кравчук с вопросом возможно ли признание его инвалидом в российском учреждении медико-социальной экспертизы. Дайте ответ гр. Кравчуку со ссылками на действующее законодательство.
23. Назовите органы, осуществляющие назначение и выплату пенсий в РФ
24. В территориальный отдел ПФР обратился за перерасчетом размера пенсии гр. Достоевский. Работник ПФР установив недостаточность представленного пакета документов, разъяснил гр. Достоевскому порядок их допредоставления и зарегистрировал заявление о перерасчете. Оцените соответствие действий сотрудника территориального органа ПФР действующему законодательству.
25. Составить алгоритм действий гражданина, обратившегося за назначением трудовой пенсии или пенсии по государственному пенсионному обеспечению.
26. В результате ДТП неработающая гр. Скворцова стала инвалидом I группы. Разъясните порядок реализации ею права на получение пенсии, если женщина прикована к постели не может передвигаться.
27. Организация и ведение персонифицированного учета для целей государственного пенсионного страхования: понятие, принципы.
28. Разработать алгоритм расчета страховых пенсий
29. В результате несчастного случая Вася Васильев 17 лет (студент колледжа д/о) стал сиротой. Родственников у него нет. Будет ли отправлен несовершеннолетний в детский дом и почему? Возможно ли возложение обязанностей попечителя на педагога учебного заведения или соседку по подъезду с сыном которой Василий дружит более 10 лет?.
30. Перечислите особенности трудоустройства и осуществления трудовой деятельности инвалидов в Российской Федерации
31. В результате несчастного случая Вася Васильев 17 лет (студент колледжа д/о) стал сиротой. Родственников у него нет. Будет ли отправлен несовершеннолетний в детский дом и почему? Возможно ли возложение обязанностей попечителя на педагога учебного заведения или соседку по подъезду с сыном которой Василий дружит более 10 лет?.
32. Перечислите нормативные правовые акты, являющиеся правовой основой государственных органов социальной защиты населения Во время операции «подросток» сотрудники полиции в ночное время задержали на улице беспризорника 12 лет. Какие меры социальной защиты должны быть предприняты в отношении него, и какими субъектами? В виде схемы представьте систему органов социальной защиты Российской Федерации
33. гр. Петрова потеряла свидетельство об обязательном пенсионном страховании. Какие действия ей необходимо совершить в связи с этим?
34. Представьте алгоритм документооборота в органах ПФР
35. Приведите основные положения Кодекса этики сотрудников ПФР
36. Как и кем ведется государственный банк данных детей, оставшихся без попечения родителей
37. Сережа Карин 16 лет, является ребенком – инвалидом. Может ли он самостоятельно обратиться в территориальное подразделение ПФР для назначения пенсии по случаю потери кормильца?
38. Приведите примеры программ в области социальной защиты населения федерального, субъектного и муниципального уровней.
39. Назовите специализированные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов и их назначение.